UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

TITULACIÓN.

"ABANDONO Y CONDENA UNA EXPERIENCIA EN RESISTENCIA: ESCUELA SECUNDARIA AGRARIA JESÚS REYES HEROLES, SANTIAGO TLALTEPOXCO, HUEHUETOCA, ESTADO DE MÉXICO."

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE: LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

PRESENTA:

EDUARDO SÁNCHEZ VEGA

ASESOR:

DRA. CARMEN DE LOURDES LARAQUE Y ESPINOZA

CIUDAD DE MÉXICO AGOSTO 2018

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Pedagogía Nacional por abrirme las puertas y brindar cobijo para alcanzar mi formación profesional.

A mis profesores que guiaron mi andar dejando una enorme huella, entre ellos mi asesora la Doctora Lourdes Laraque por su paciencia, dedicación y compromiso, dando siempre lo mejor de sí, mostrando una indudable vocación por la educación.

A mis sinodales Elsa Ortega Peña, Arturo Pérez Vega y Héctor Reyes Lara por sus atinadas observaciones en esta recta final.

A mi familia por impulsarme con su apoyo incondicional compañera de mi vida Yris Zárate Hernández, que siempre contagia de ánimo para seguir adelante.

A mi hermano Uriel Sánchez Vega que está conmigo a cada paso dado.

Al Lic. Sham Benito Rodríguez Morales director de la secundaria técnica agropecuaria N°0041 por brindarme las facilidades con tan amable atención.

A los profesores que integran la plantilla docente de la secundaria por compartir su tiempo y experiencia, y por supuesto a todo el alumnado del plantel que hizo posible la presente investigación.

Dedicatoria.

A quien me hace suspirar cada día de mi vida Yris Zárate Hernández.

Al motor que me da fuerza para continuar en el camino mi hijo

Camilio Emiliano Sánchez Zárate.

A mi madre por su complicidad y apoyo.

A mi padre por sus consejos y jalones de oreja.

A mi hermano por demostrarme que es posible llegar aunque las rocas bloquen tu sendero.

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN.

CAPÍTULO 1.- EL CAMPO Y LA EDUCACIÓN RURAL: UNA HISTORIA DE DESIGUALDAD SOCIAL.

1.1. Breve historia sobre la educación rural en México……..……4

1.2. La actividad agrícola ante el envolvente cambio social…….....10

1.3. Entre el campo y la educación agropecuaria……..17

1.4. Santiago Tlaltepoxco una comunidad poco conocida……....22

CAPÍTULO 2. INFLUENCIAS, RETOS Y PERSPECIVAS EN UN MUNDO GLOBALIZADO.

2.1. La transformación de la identidad por influencia de la modernidad…..26

2.2. La desolación del campo ante el avance urbanizador……31

2.3. La transformación del entorno rural: un reto de prevalencia para una educación agropecuaria……...36

CAPÍTULO 3. DESAFÍOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA AGROPECUARIA E.S.T.A. NO. 0041 JESÚS REYES HEROLES.

3.1. Resultados……..44

3.2. Una visión de actores sociales alumnado y profesorado: sus experiencias, expectativas, consumo y producción……...49

3.3 Entrevista……52

CONCLUSIONES……..…..……...……..56

RECOMENDACIONES……..…63

REFERENCIAS……..….64

ANEXOS……..….73

INTRODUCCIÓN.

En la presente tesina se procuró realiza una aproximación a la problemática que se presenta en la educación agropecuaria específicamente en nivel básico en el poblado de Santiago Tlaltepoxco, el interés por el tema surge a raíz de observar un entono comunitario, que muestra rechazo hacia la oferta educativa que brinda la Secundaria Técnica Agropecuaria No 0041, para conocer cueles eran las causas que motivaban a la separación entre comunidad y su secundaria, fue importante indagar en las perspectivas del alumnado y sus docentes en relación a la propuesta educativa, su producción, así como evidenciar las dificultades a las que se enfrentan para realizar sus actividades académicas, con la finalidad de relacionar aquellos fenómenos sociales que tienen un impacto relevante en el abandono y rechazo de una opción educativa con área técnica agropecuaria.

El presente trabajo se realizó durante el ciclo escolar (2017-2018) en la comunidad de Santiago Tlaltepoxco el cual se encuentra ubicado entre el Municipio de Huehuetoca Estado de México y Tepeji del Río Ocampo Estado de Hidalgo, dentro de esta demarcación en la Av. Nicolás Bravo se encuentra operando la Escuela Secundaria Técnica Agropecuaria N°0041 (E.S.T.A.), con una extensión territorial de una hectárea.

En el trayecto de la investigación su población total era de 134 alumnos y 13 docentes en servicio, dentro de sus instalaciones se lleva en practica un proyecto educativo con talleres de producción agropecuarios, con la iniciativa de fortalecer

el desarrollo del campo en la región, brindando a su matriculado capacitación en técnicas pecuarias y agrícolas que les permita trabajar sus tierras.

La investigación fue realizada a partir de la perspectiva cualitativa, contrastando la visión de los actores sociales (profesores y alumnos) con un trabajo etnográfico, utilizando como herramienta para recolección de datos un cuestionario que a su vez fue aplicado a un total de 44 personas de las cuales 34 se dirigieron a los alumnos de tercer grado, y las 10 restantes a la plantilla docente de la Secundaria Técnica Agropecuaria.

Se complementó con la aplicación de la técnica de entrevista a profundidad dirigida al director del plantel, dejando como evidencia grabación en equipo celular móvil, el día jueves 28 de junio del 2018 con una duración de 20 min., en un horario de 10:00 am a 10:20 am.

El primer capítulo muestra un recorrido breve sobre la historia de la educación rural en México, así como algunos cambios en las dinámicas sociales, que arrojaron como resultado la acentuación y expansión de desigualdad social.

El segundo capítulo se refiere a aquellas categorías que se vuelven útiles para el análisis y comprensión del fenómeno educativo, esperando con ello llegar a una aproximación de la realidad, que presenta cada vez mayores retos y complejidades propios del mundo moderno, las transformaciones son cada vez más evidentes y aceleradas, los entornos rurales han sido testigos de dichos cambios en gran medida debido a la modernidad y urbanización, que empuja invariablemente al

sector campesino a una forma diferente de relacionarse con el campo y como consecuencia una transformación de la identidad.

En el tercer capítulo se da a conocer el análisis propiamente en el proceso de recopilación de datos arrojados por la encuesta aplicada, con preguntas de carácter abierto y cerrado (véase, Anexo 1 y 2), la información recabada se utilizó para reconocer que fenómenos sociales tienen mayor impacto, ubicando dichas causas que llevan al abandono de la oferta educativa agropecuaria, en la E.S.T.A.

El cuarto capítulo se exponen las conclusiones en torno al problema específico del rechazo y poco interés que demuestra la comunidad de Santiago Tlaltepoxco por su escuela secundaria, tomando como referencia la integración de los datos obtenidos y los conceptos teóricos que ayudan a comprender la problemática educativa. Por último, se plantean algunas recomendaciones con la finalidad de dar a conocer el plantel en las zonas aledañas y hacer atractiva la oferta educativa para los habitantes de su propia comunidad.

CAPÍTULO I. EL CAMPO Y LA EDUCACIÓN RURAL: UNA HISTORIA DE DESIGUALDAD SOCIAL.

Ellos tenían la Biblia y nosotros teníamos la tierra. Y nos dijeron: "Cierren los ojos y recen". Y cuando abrimos los ojos ellos tenían la tierra y nosotros teníamos la Biblia.

Eduardo Galeano.

1.1. Breve historia sobre la educación rural en México.

La educación es y ha sido tema de interés para la sociedad, siendo objeto de diversos estudios y discusiones académicas, que sustentan su relevancia. Entendiendo a la educación como:

> *"Un proceso social de carácter general, que consiste en inculcar la cultura del grupo a los miembros jóvenes de una sociedad o comunidad por los más viejos. Al mismo tiempo es un proceso por el que se transfieren o imponen a la generación nueva, las ideas acumuladas, normas de conducta, los conocimientos y las técnicas de la anterior"* (Gómez, 1993, p. 94).

En las comunidades rurales existe también una transferencia de conocimientos de manera generacional en técnicas de trabajo agropecuario, la aplicación de los saberes milenarios se ven reflejadas en la práctica. Por ello, las actividades en los quehaceres agropecuarios son tomados en consideración para su análisis, aunque la mayoría de las investigaciones manifiestan su importancia, en la exploración enfocada al sector productivo y comercial, sin embargo hay que tener en cuenta las que centran su debate en torno a la educación técnica agropecuaria.

Por ello, para la presente investigación es importante puntualizar en qué consiste la educación técnica:

> *"En su origen, la educación tecnológica en México se vinculó con actividades laborales por tanto surgió la necesidad de formar a los estudiantes de secundaria con alguna especialidad tecnológica, ante la perspectiva de su consecuente incorporación al ámbito laboral" (Balbuena, 2011, p.7).*

En este caso, la formación técnica agropecuaria se encuentra ligada a la capacitación de saberes pecuarios o agrarios a través de sus talleres, los egresados de las secundarias técnicas obtendrán un diploma que acredite dicha capacitación.

La educación agraria es un proceso formativo de generaciones presentes y futuras, su importancia radica en la relación que debe existir entre la naturaleza y la sociedad, e implica adquirir a través del contacto mismo con el campo un desarrollo integral, manteniéndose firmes en los orígenes que dan identidad a una comunidad, con la finalidad de saber hacer y saber ser (Pérez, 2000, p.2).

La relevancia de familiarizar a la sociedad con la naturaleza, conlleva a generar vías para el desarrollo, adquiriendo un grado de sensibilidad con el medio ambiente, acarreando con ello resultados favorables, que llevarían a alcanzar seguridad alimentaria para una nación (FAO, 2010, p.3).

De ahí la importancia de poner en práctica los conocimientos previamente adquiridos en el campo. Sin embrago, la contradicción de las recomendaciones internacionales y las practicas que se llevan a cabo dentro de los centros educativos, muestran claramente la dirección que ha tomado la oferta educativa en México, la cual es condicionada por el mercado, una tendencia envolvente, que ha afectado históricamente e impactado en el sector educativo a lo largo y ancho del territorio mexicano, su implementación en la educación para el sector rural ha sido de manera paulatina, y tiene un largo camino recorrido.

> *"Las primeras clases de agricultura en México se impartieron en uno de los seis establecimientos de instrucción superior creados por la reforma liberal de 1833….Durante el último gobierno de Santa Ana, se fundó la primera Escuela Nacional de Agricultura establecida en el Colegio de San Gregorio para educar a la clase media"* (Bazant, 1983, p. 349-350).

En la época Porfiriana la educación rural en México se encontraba prácticamente abandonada, en este periodo la atención se concentraba en la zona urbana, por lo que se prestaba poca atención a las poblaciones rurales, había analfabetismo extenso que a la fecha sigue sin resolverse, añadiendo a ello que la cobertura educativa en el centro del país no era total, para 1910 existían quince millones de habitantes y 641 escuelas públicas (Cituk, 2010, p. 3), lo cual hacían imposible una cobertura nacional.

En la etapa revolucionaria se manifestarían los descontentos sociales, con demandas concretas que exigían se garantizara uno de los derechos que tenía la población el cual era a recibir educación laica y gratuita asentados en el artículo tercero constitucional.

> *"Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias" (DOF, 2011, p. 12).*

Con la creación de la recién fundada Secretaria de Educación Pública (SEP), en 1921, dirigida por José Vasconcelos, se impulsarían la educación que brindara mayor cobertura, en regiones con altos índices de vulnerabilidad; aquellas que no contaban con centros educativos, formando brigadas que entrarían en acción

directamente con la comunidad, estas actividades se relacionarían con la educación agropecuaria, la iniciativa llevo por nombre Misiones Culturales:

> *"Fueron concebidas en 1923 por el Profesor Roberto Medellín, en ese momento oficial mayor de la Secretaria de Educación Pública, quien entusiasmado por su idea abandonó su cargo y encabezo la primera Misión Cultural, que se trasladó a Zacualtipán, Hidalgo, el 20 de Octubre de 1923. Además del jefe de grupo, acompañaron al maestro Medellín un maestro de educación rural, que fue el propio Rafael Ramírez, y cinco maestros más, de jabonería y perfumería, curtiduría, agricultura, orfeones, canciones populares, educación física y enfermería. El año siguiente, 1924, operaron otras seis Misiones, constituyéndose entonces con cuatro maestros más el jefe de misión, que era una trabajadora social, un profesor de educación física, otro de agricultura y uno más de pequeñas industrias" (Rangel, 2006, p.173).*

Las jornadas de trabajo educativo tenían como objetivo hacer llegar la educación a las zonas más apartadas y vulnerables de nuestro país, se generaban espacios donde las personas de las comunidades rurales no solo aprendían a leer y a escribir, también se les preparaba para aprender algún oficio o técnica agrícolas que muchos de sus integrantes ya sabían porque era algo que había sido aprendido de manera generacional:

> *"En las misiones se ofrecía el estudio de la educación primaria y de algunos talleres. Este tipo de educación trataba de promover la igualdad, la cooperación y las responsabilidades compartidas no sólo dentro del aula, sino también con los padres de familia y demás habitantes de las localidades. Las Casas del Pueblo constituían un sitio al que asistían niños y adultos, donde la gente aprendía a leer y escribir pero también artes, artesanías, oficios y técnicas agrícolas (...), se discutían los problemas comunes y se promovían la reforma agraria y las mejoras materiales" (Juárez, 1998, p. 4).*

Las prácticas que se llevaban a cabo en las misiones culturales, promovían no solo la alfabetización esta solo era un medio para un proyecto con mayor profundidad, un plan de trabajo que arrojaría como resultado la creación de La Casa del Pueblo,

una forma de trabajo rural, siendo su principal pilar la comunidad, una escuela creada del pueblo y para el pueblo.

> *"Desde luego, quedó descartada la enseñanza limitada a la escritura, la lectura y las cuentas, considerando al efecto que la sola alfabetización es ineficaz si no va aparejada con otros valores culturales y con las reformas sociales que eleven la categoría humana; por la misma razón habría de procurarse una amplia preparación de los campesinos para el ejercicio de sus funciones de los hombres, de mexicanos y ciudadanos, repudiándose así la alfabetización como un fin, auspiciándola como un medio". (Fuentes, 1986, p.28).*

Bajo este esquema de trabajo la comunidad se encontraba enfrentada a una ideología dominante que pretende borrar el pasado de su memoria, implementando una estrategia de desarraigo al campesino y todo vínculo con la tierra, preparándolo más para el trabajo, con una visión hacia la generación de satisfactores individuales, al mismo tiempo que se promovía la capacitación de dichos conocimientos estos también se aplicaban para dar mantenimiento a las casa del pueblo. En su plan de trabajo se exponían cuatro puntos relacionados con su entorno social para lo cual Fuentes (1986), afirma:

1. *"Agrícolas. Selección de semillas, abonos siembras, cultivo, huertos o jardín, propio de la Casa del Pueblo.*
2. *Pequeñas industrias agrícolas. Apicultura, avicultura, sericultura, cría de conejos, cría de ganado lana y cabrío, así como de algunos ejemplares de equino y vacuno además del aprovechamiento de productos y conservación de carnes, lechería, envases de fruta y legumbres, empaque de flores y frutas.*
3. *Industria y oficios locales. Manufactura de objetos de barro, ixtle, mimbre, otate, carrizo, tule, palma, hule, etc. Curtiduría, jabonería, carpintería, tejidos de lana, o algodón, peluquería, etc. Ayuda en la construcción y reparación de del edificio de la Casa del Pueblo.*
4. *Actividades domésticas. (Para las niñas). Remiendo, corte y confección de piezas de vestir muy sencillas, como vestidos de casa, de dormir, de niño, camisas, calzoncillos, enaguas, etc.," (p.33-34).*

Las prácticas de enseñanza brindaban a la comunidad a través del conocimiento y adquisición de técnicas la preparación para el trabajo, el saber hacer, por medio de herramientas para poder satisfacer necesidades básicas como alimentación, vestido y calzado. Por otro lado el mantenimiento de la Casa del Pueblo era realizado por la misma comunidad, pretendiéndolo hacer un proyecto autosustentable, así que no solo ofrecía la posibilidad de alfabetizar o adquirir ciertas técnicas para el trabajo, sino que también se abría una posibilidad de recuperar con ello los lazos de labor comunitaria, así como la apropiación de los espacios.

El proyecto fue teniendo tal impulso que para septiembre de 1923, el presidente en turno daba a conocer que treinta y cuatro mil alumnos se encontraban inscritos en el programa educativo, y para 1924 eran 1,023 planteles funcionando, albergado a 50,000 beneficiados (Fuentes, 1986, p. 41).

Cabe mencionar posiciones que se contraponen a las políticas implementadas en esta etapa, pues sostienen que ello solo fue una puesta en escena y los protagónicos fueron autoridades estatales, regionales y locales, presentado la obra "como definir nación, ciudadanía, cultura, comunidad y modernidad". Pues se buscaría guiar al campesino hacia una actitud pasiva, generando una nueva identidad que atrajera consigo la modernización, desarrollando un pensamiento patriota y orientados a una corriente científica, apagando con ello su sed de superstición (Tovar, 2006, p. 268-269).

Tiempo después de las Misiones Culturales y la creación de la Casa del Pueblo, en el gobierno de Abelardo Rodríguez quien nombrara al entonces Secretario de Educación Pública Narciso Barssols, creó las Escuelas Regionales Campesinas en ellas se ofrecía la capacitación para los futuros maestros complementándolo con el desarrollo de técnicas agrícolas. *"En el periodo correspondiente de 1935 a 1940 se dio un aumento en las escuelas rurales especialmente en la educación primaria del país pasando de 10 264 a 14 348" (Gallo y Ruíz, 2011, p. 97-98).*

Las Misiones Culturales operaron hasta el año de 1938, al ser suspendidas por el presidente Cárdenas, restableciéndose con el general Manuel Ávila Camacho en 1942 (Rangel, 2006, p.173).

Los retos que enfrentaban las comunidades campesinas tienen una larga historia que se han cosechado desde la época de la conquista, las actividades agrícolas se vieron afectadas de manera negativa, generando brechas de desigualdades sociales y acumulaciones de capital excesivas para las minorías, dicha práctica de enriquecimiento fue convirtiéndose casi en una ley inquebrantable en su acontecer histórico.

1.2. La actividad agrícola ante el envolvente cambio social.

Los cambios en los que se han visto envueltas las actividades agrícolas se encuentran rodeados de desigualdades, desde la caída del imperio Azteca, el reparto de tierra fue otorgado a las instituciones españolas y personajes que conformaban la Nueva España, algunos de ellos eran soldados y colonos destacados. En la forma de producir y comercializar se evidenciaban los cambios

que pasaban de una economía autosuficiente a una orientación mercantilista beneficiando directamente a la corona española, por el lado contrario la población indígena se iba encaminando a un acelerado descenso demográfico (Roldán, 1992, p. 14).

Los pueblos originarios fueron perdiendo sus tierras y con ello se abrieron los espacios, para que los hacendados y el latifundio expandieran sus parcelas, la pérdida de territorio era seguida por un "ejercito" de mano de obra barata que iba en incrementando sus filas, los indígenas propietarios se convirtieron en trabajadores del latifundista, y en los tiempos de abundantes cosechas, los que aún tenían producción agrícola la vendían a muy bajo precio, la oferta de los productos baratos generaban un nicho de "oportunidad" para los hacendados, estos últimos compraban y almacenaban los granos, en los tiempos de abundante producción agrícola, con esta maniobra podrían después ofertarlos en momentos de crisis, a un costo muy elevado. La estrategia los llevaba a una inevitable generación de riqueza que se veía reflejada en pocas manos y como consecuencias la extensión de la pobreza se acentuaba en la población indígena.

La competencia desleal y desigual que llevaban a la práctica los hacendados fue inmejorable por la población originaria, debido a que no tan solo eran los "dueños" de las tierras, también contaban con la semilla seleccionada, abonos, conocimientos en técnicas europeas de cosecha y una capacidad enorme de almacenamiento para resguardo de la producción agrícola (Roldan, 1992, p. 15-16).

Aunque la riqueza no solo se generaba por la venta de los productos almacenados en la colonia, la producción agrícola no se basaba tanto en las técnicas modernas, si no en la explotación de mano de obra barata y tierras fértiles. Con estos cambios que se presentaban en las formas de producción agrícola, se fueron haciendo cada vez más notorias las consecuencias que tuvo en la calidad de vida en la población indígena. El deterioro en la mayor parte de la población, fue resultado del despojo de tierras a los pueblos originarios, así como la acumulación de las riquezas producto de la explotación humana y los recursos naturales (Stavenhagen, 1974, p. 133-146).

La tendencia hacia la concentración de las tierras se mantuvo en una constante y sin tregua alguna a lo lago de la historia de México, los medianos y pequeños productores poco a poco fueron perdiendo sus espacios de cultivo. Las políticas agrarias que implementaban los grupos de poder "justificaban" el despojo de tierras a través de las leyes como lo fue la *"Ley del 25 de junio de 1856, vino a entrar a los indígenas en una cruel verdad, materializando el hecho jurídico de que de acuerdo a las leyes impuestas por los conquistadores y adaptadas sin ninguna modificación por el gobierno independiente, las tierras comunales no pertenecen a los pueblos ni a los comuneros" (Escárceaga y Escobar, 1990, p. 180).* Así que una gran parte de la población fue perdiendo su derecho en relación al aprovechamiento de los recursos naturales y a medida que fue pasando el tiempo los gobiernos se encargarían de mantener ese rumbo.

Desde la colonia hasta el siglo XX los cambios en el sector agropecuario impactaron en el dinamismo del campo mexicano con la creciente demanda de

cultivos, con una acelerada industrialización, como también la extensión urbana, las haciendas dejaron de serlo, para irse transformando paulatinamente en empresas capitalistas, y como consecuencia empeorando de manera directa en la calidad de vida de la población indígena y campesina generando con ello una mayor tensión social (Stavehagen, 1974, p. 147).

Estas diferencias sociales fueron producto del despojo de tierras, lo cual llevo a una lucha histórica en materia de reformas agrarias entre ellas la devolución de la tierra, sin duda una de las reformas más importantes en este rubro se llevó acabo en el periodo del presidente Lázaro Cárdenas, considerando que el sector agrario jugaba un rol muy importante en la economía del país fungiendo como motor de la economía para ello era necesario hacer realidad el reparto de tierras a través de su Plan Sexenal:

> *"Los primeros gobiernos revolucionarios habían iniciado de manera tibia su lucha contra el latifundismo. Carranza repartió apenas 1323 mil hectáreas, Obregón alrededor de un millón y medio y Calles más de tres millones. Entre 1915-1934 se repartieron un poco más de diez millones de hectáreas a cerca de un millón de ejidatarios. Cárdenas, entre 1935 y 1940, repartió casi 18 millones de hectáreas a 772 mil ejidatarios" (Montes de Oca, 1998, p. 87).*

Es de interés señalar que si bien en gobierno de Lázaro Cárdenas se repartieron mayor cantidad de tierras a los ejidatarios, también se sentaron las bases para su sometimiento al control gubernamental, ya que se encontraban condicionados a formar parte del Partido Nacional Revolucionario (PNR) a través de la creación de la Confederación Nacional Campesina (CNC), dándose la integración a la confederación de manera automática al recibir sus tierras (Gallo y Ruíz, 2011, p. 99).

Sí el periodo de Cárdenas fue fructífero sobre todo en las reformas agrarias, los gobiernos subsecuentes establecerían políticas que priorizarían la inversión privada y extranjera, dicha penetración de la industria en nuestro país dejaría huella evidente en el periodo de los años cuarenta con el ascenso al poder de Manuel Ávila Camacho y el término de la Segunda Guerra Mundial, así una nueva etapa en el desarrollo del capitalismo en México daría inicio *"el periodo comprendido entre 1940 y 1970 se puede caracterizar como un importante desarrollo económico, a tal grado que se le ha denominado El milagro mexicano" (Gallo y Ruíz, 2011, p. 113).*

Por su parte, el gobierno mexicano en aquel momento concedió toda una serie de medidas favorables para facilitar el proceso de penetración capitalista en el campo con todas las condiciones a su favor subsiguientemente todas las administraciones gubernamentales contribuirían en mayor o menor medida.

En tales circunstancias dicha penetración del capital extranjero significo el control de la producción, cantidad, calidad, orientación social, magnitud y destino geográfico de los alimentos generados en el país.

Aunque para los sectores marginados todo ello implicó, nuevamente la presencia de los elementos que continuarían el eterno problema del hambre y la subalimentación (Roldan, 1992, p. 39).

Por lo que el campo mexicano se vería cada vez más marcado por el infortunio intercambio de mercancías y una baja inversión por parte del Estado acompañado de una crisis que se agudizaba para 1965, impactando directamente en el

crecimiento, añadiendo a este malestar, la concentración de las tierras más fértiles por parte de los capitalistas (Gallo y Ruíz, 2011, p. 163).

La forma que comenzó a tomar el campo mexicano con la expansión de la mancha urbana que se hacía evidente y acortaba los espacios de cultivo, con una industria creciente que acapararía la atención del campesinado, se iban generando así las condiciones para un cambio social en el sector rural, puesto que la población campesina al verse cada vez más vulnerada, iría abandonando sus lugares de origen, teniendo como consecuencia un éxodo hacia las grandes ciudades del país y el extranjero. Con la idea de incorporarse a la industria se buscaba generar mayores ingresos, y la predeterminación de mejorar su calidad de vida, esta idea era alimentada por la recompensa económica a cambio de su mano de obra, un anhelo de estabilidad prometida por la empresa, contrario a las actividades agrarias que ya no ofrecerían ni garantizarían bienestar (Miller, 1985, p. 31-33).

Dicha metamorfosis en la composición social es una parte que influye en la toma de decisiones para abandonar el campo, Armando Sánchez considera que se tiene que tomar en cuenta tres contextos que valdría la pena rescatar por su gran relevancia puesto que a partir de ello se sobrellevarían grandes cambios, los cuales impactarían de manera directa a la sociedad rural:

- *"El contexto económico, que priorizan los efectos de la inversión del capital en el suelo sobre la base de la aplicación de nuevas tecnologías. El nuevo modelo económico supone el predominio del capital nacional e internacional representado por el dominio de agroindustrias nacionales y trasnacionales quienes imponen su lógica excluyendo a los campesinos pobres. Desde la Organización Mundial de Comercio (OMC) y con el condicionamiento del Banco Mundial se impuso el retiro de los subsidios al campo;*
- *El contexto socio político permite el establecimiento de una marco legal para el ejercicio de los derechos ciudadanos, como poseedores de tierra y capital; y*

- *El contexto sociocultural supone la transformación gradual, pero firme, de su cultura, costumbres e ideología promoviendo el surgimiento de nuevas identidades rurales. Los procesos migratorios ocasionales teniendo un desarraigo cultural" (Sánchez, 2011, p. 563).*

Son muchos los retos que enfrenta el sector agrario lo cual sería complejo presentar en la presente investigación, aunque para ir cerrando este apartado en necesario mencionar que dentro de los desafíos a los que se enfrenta el campo mexicano es sin duda la migración de los campesinos, la cual es a su vez relacionada con la violencia que atraviesa nuestro país, provocada en gran medida por el crimen organizado, las cuales están dedicadas a la producción de enervantes, provocando el *"proceso de colonización innovador"* (Jornada, 2015, p. 31).

Los procesos migratorios hacia dentro y fuera del país por las causas que sean, han impactado en el campo y la vida del campesino, a ello se agrega la concentración de tierras, el uso de nuevas tecnologías, las cuales dejarían en desventaja a los pequeños productores, sumando a ello, que las políticas gubernamentales no han tenido impacto favorable en el desarrollo agrícola.

Funcionarios como Eric J. Miller quien fuera asesor de la Dirección de Inversiones Públicas (DIP) de la Secretaria de la Presidencia, oficina encargada de establecer y administrar el Programa de Inversiones Públicas para el Desarrollo Rural (PIDER), en los años setentas consideraba necesario exponer en su justa dimensión las dificultades que presenta el campo mexicano, es un gran reto siendo que:

"Nadie sabe lo suficiente respecto a la multitud de cuestiones, algunas generales y otras locales y específicas, que su conjunto constituyen lo que se ha dado en llamar "el problema rural". Cuando un problema se entiende plenamente, deja de ser problema" (Miller, 1976, p. 29).

Aseverando así que el problema no ha sido entendido por las propias autoridades, por ello este no ha dejado de serlo, puesto que comprender los cambios que han llevado a un acelerado proceso de deterioro en el sector rural podría ser entonces entender el contexto político, económico y social, puesto que el problema rural pareciera en tanto una tarea casi "imposible" de entregar.

Aunque las necesidades de las comunidades rurales han sufrido trasformaciones, existe una en concreto que pareciera muy básica, y a aun así, parece inalcanzable en muchas de las comunidades campesina y pueblos originarios, la cual es vencer el hambre como sinónimo de superación de la pobreza para sus integrantes.

Se ha señalado con anterioridad, algunos de los retos que presenta el campo mexicano ante los cambios sociales, dicha realidad social también ha tenido injerencia en el sector educativo.

1.3. Entre el campo y la educación agropecuaria.

La influencia de la Revolución Mexicana en la educación técnica se puede observar al haber sido organizada institucionalmente a través de la creación, del Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial de la SEP en 1925, aunque éste tampoco era absolutamente nuevo porque en 1915 ya existía una Dirección General de Enseñanza Técnica en la Secretaría de Instrucción Pública. Esta influencia de la Revolución no se manifiesta tanto en la educación técnica y

urbana, sino más bien en el impulso e innovaciones en la educación rural (Weiss y Bernal, 2013).

Como ya se mencionó con anterioridad la creación de las brigadas llamadas Misiones Culturales encabezadas por José Vasconcelos y Rafael Ramírez, en las que también se enseñaban artes y oficios, parecieran influenciar a otros gobiernos durante el mandato de Plutarco Elías Calles, se promovieron las escuelas normales rurales con Moisés Sáenz, luego las escuelas centrales agrícolas y más tarde en los años treinta las escuelas rurales campesinas de nivel post elemental, que preparaban en dos años a sus alumnos en técnicos agrícolas y maestros rurales, para quienes optaron por cursar un año más de escolaridad .

Dichas escuelas se convertirían en el pivote del proyecto de Reforma Agraria. En el sexenio de Ávila Camacho, en medio de un contexto que se caracterizó por un significativo desarrollo económico en 1941, se dividen en normales rurales y escuelas prácticas de agricultura (EPA), *"proporcionaron no solo los cuatro años de primaria elemental; sino se añadirían otros dos años, con los cuales se dotaba a los educandos con conocimientos para servir como expertos en agricultura, ganadería y otras industrias regionales"* (Meneses, 1986, p. 273). Esta formación equivalía a la secundaria técnica actual.

En 1942, se establecería el Departamento de Internados de Enseñanza primaria que albergo a las escuelas "Hijos del ejército" precedentes, llegando a ser 21 internados (diez industriales, cuatro agrícolas y cinco agrícolas e industriales) (Meneses, 1986, p. 282).

Hasta antes de 1958 solo existió un tipo o modalidad de educación secundaria, a la que posteriormente se le denominaría general para distinguirla de la que se nombra secundaria técnica; esta última, además de ofrecer una educación en ciencias y humanidades, incluyo actividades tecnológicas para promover en el educando una preparación para el trabajo, favoreciendo el desarrollo empresarial con mano de obra calificada.

En la década de los sesentas, en un contexto político, económico y social que anunciaba grandes cambios en la vida nacional, con movilizaciones estudiantiles, sindicales y obreras, se presta atención a la creación de las secundarias agropecuaria:

> *"En 1967 se fundaron las primeras 16 secundarias técnicas agropecuarias; a ellas se sumaron las secundarias de 13 escuelas normales rurales, para formar las escuelas técnicas agropecuarias.*
>
> *Con ello se intentó reorientar a la juventud rural de su tradicional canal de movilidad social, la formación como maestro, hacia la preparación como técnico agropecuario.*
>
> *Durante el régimen de Luis Echeverría (1970-1976), el número de las escuelas creció de 29 a 722. Para absorber a sus egresados se crearon 99 centros de educación técnica agropecuaria a nivel medio superior, que al mismo tiempo ofrecían el bachillerato y formación de técnico" (Weiss, 1991, p. 71).*

En los gobiernos subsecuentes continuaría la expansión siendo de 1976-1982 que tuvo un incremento de 99 a 173 centros escolares, con una matrícula que paso de 24 754 a 53 407 alumnos en el nivel medio superior, que albergo egresados de las secundarias agropecuarias, parecía que el crecimiento era inevitable los números eran indicador que respaldaban lo dicho, sin embargo en los años ochenta con la entrada al GATT 1982-1988 hubo una disminución en su matriculado al grado de

ponerse en riesgo el funcionamiento de los planteles por falta de inscripciones (Weiss, 1991, p. 71).

Con los convenios realizados en los tratados comerciales internacionales, los cambios en la dinámica social fueron evidentes, constando el innegable comportamiento que se presentaría por la falta de matrícula en las instituciones educativas agropecuarias, tendiendo a una disminución cada vez más marcada a la desvalorización de las escuelas que contaban con talleres agropecuarios.

Para el 18 de mayo de 1992 entrando en un proceso de modernización del Estado mexicano, el sistema educativo se vio trastocado, con la federación, los gobiernos estatales y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SENTE), se firmó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), bajo la premisa de dar solución a las desigualdades educativas nacionales y mejorar la calidad de la educación básica a través de tres estrategias fundamentales de política educativa o mejor dicho el acuerdo de las tres "erres" (Zorrilla, 2002, p. 7):

a) Reorganización del sistema educativo,
b) Reformulación de contenidos y materiales, y
c) Revaloración social de la función magisterial.

Dicha reorganización se diseñó e implemento bajo la federalización descentralizadora, a través de dicho proceso el gobierno federal encabezado por Salinas de Gortari trasladaría a los 31 estados que conforman el país, los recursos y la responsabilidad de operar sus sistemas de educación básica (preescolar,

primaria y secundaria) así mismo la formación y actualización de maestros para este tipo de educación.

Esta reformulación de contenidos y materiales educativos implicó una transformación curricular y pedagógica renovándose los contenidos y proponiéndose un trabajo académico con enfoque constructivista. Sin embargo habrá que mencionar como consecuencia del ANMEB para Julio de 1993 se establecería que la educación se extendería a nueve años la escolaridad básica obligatoria, lo cual representó una reforma importante del artículo tercero constitucional, por lo que el derecho a la educación de todos los mexicanos se ampliaría en términos de años de escolarización básica, así como la responsabilidad del Estado para garantizarlo.

Actualmente la secundaria técnica (ST) constituye una de las modalidades principales de educación básica, surge a finales de los setenta, su característica es ofrecer un valor adicional dentro del plano curricular: los estudiantes cursan el programa regular de secundaria mientras que, a su vez, se capacitan en un área tecnológica egresando con el certificado de secundaria y con un diploma de auxiliar técnico en una determinada especialidad.

Cabe señalar que al estar la secundaría incluida como parte de la educación obligatoria , aún presenta problemas en términos de cobertura total de la población, así como índices de reprobación (18.6%), y de deserción (6.8%) aunado a la baja calidad del nivel educativo (currículos inadecuados; bajos

perfiles docentes, alta rotación de personal, infraestructura marginal, sobrepoblación, etc.) (Zorrilla, 2002, p. 15).

El funcionamiento de las instituciones de educación agropecuaria, ha presentado un comportamiento hacia la disminución de planteles educativos en los 90, remando contra corriente ante ofertas educativas que ahora son predominantes. Las escuelas rurales deben superarse, tanto en su contenido como en sus métodos de trabajo a fin de que puedan responder satisfactoriamente a los ideales.

1.4. Santiago Tlatepoxco una comunidad poco conocida.

Ubicado a 48 kilómetros de la Ciudad de México, dividido entre la frontera del Estado de Hidalgo colindante a Tepeji del Rio y el Estado de México Municipio de Huehuetoca, se encuentra Santiago Tlaltepoxco (véase Anexo. 3, fig. 7), con una población dividida entre estos dos territorios, con un censo poblacional de un total de 2359 habitantes de los cuales 1166 son masculinos y 1193 femeninos, catalogado con un grado de marginación medio según los datos oficiales (SEDESOL, 2010), los poblados más cercanos a Tlaltepoxco, son San Miguel Jagüeyes y las unidades habitacionales de interés social Santa Teresa y casas Quma.

Una parte de la comunidad de Santiago Tlatepoxco pertenece a la Cabecera Municipal de Huehuecoca, es decir administrada por autoridades Municipales así como otros territorios como son, Santa María Nativitas, La Cañada de Huautecomaque, Puente de Guadalupe, San Bartolomé, San Pedro Xalpa, Salitrillo, Jorobas, Ejido de Xalpa de San Buenaventura y Barranca Prieta.

Además de once fraccionamientos que son; Ex Hacienda de Xalpa, Casa Nueva, Jardines de Huehuetoca, Portal del Sol, Real de Huehuetoca, Hogares Unión, Arboledas de Huehuetoca, Unidad Militar 37-C , Ciudad Santa Teresa,Villas de Cañada, Urbi Villas del Rey y Prados Huehuetoca.

Los pueblos con mayor antigüedad señala Enrique López Maldonado cronista del Municipio, se puede considerar que datan de 1590 (San Miguel de los Jagüeyes, Santiago Tlaltepoxco, San Bartolomé, Santa María Nativitas y La Cañada de Huautecomaque).

Tlaltepoxco, originalmente es una palabra de origen náhuatl; proviene de “tlalli”, tierra y “Tepotzco”, en su acepción a español es “tras la tierra de labranza” (Lopez, s.f. p. 56). En sus alrededores de Santiago Tlaltepoxco puede observarse el avance de la industria, por una lado el conjunto industrial llamado parque las américas, siendo este pieza calve en la actividad económica del pueblo, desde su apertura fue transformado la vida de los habitantes en la región, el parque industrial concentra diversas empresas que van desde motores (WEB), tubos (Pana Tubos), lavadoras (MABE), y a un costado del parque industrial grandes almacenes de una tienda departamental (Liverpool). Con ello las actividades económicas de la población se ha ido diversificando dentro de sus acciones destaca las labores en la industria, comercio informal y en menor grado las funciones agrícolas y pecuarias.

Por otro lado, en la parte alta de Tlaltepoxco, se encuentra una compañía fundidora, la cual brinda empleo a varios habitantes de la zona, también se han apoyado en ella para gestionar recursos, que benefician a las escuelas de la

localidad. Cabe mencionar los señalamientos que hacen algunos de sus pobladores respecto a su funcionamiento, con la llegada de la fundidora han visto perjudicados los cultivos y su salud relacionado en gran medida a los contaminantes que emanan de dicha empresa.

Por otro lado los pequeños comerciantes del pueblo comentan que el establecimiento de la tienda Walmart, ha deteriorado sus ganancias y algunos han determinado cerrar sus negocios debido a que no pudieron mantener los costos.

Con la llegada de la industria, centros comerciales y unidades habitacionales a las zonas cercanas, ha cambiado la dinámica social del pueblo, ahora se alistan a la oferta de la industria establecida en el perímetro, dejando atrás su dedicación que tenían por el cultivo de sus tierras como la siembra de maíz, frijol, calabaza, rábano etc.

En 1975 Huehuetoca contaba con siete escuelas primarias: Tlaltepoxco, San Miguel, Salitrillo, La Cañada, Cabecera Municipal, Jorobas y San Pedro Xalpa. (Basurto, s.f.).

Sobre la avenida principal de Nicolás Bravo se encuentra ubicada en la entrada del pueblo la Escuela Secundaria Técnica Agropecuaria Jesús Reyes Heroles N° 0041, comenzó su funcionamiento en la década de los años noventa impartiendo talleres de producción agropecuaria con cinco horas más semanales que son adicionales a otras secundarias, siendo la primera secundaria y única hasta la fecha en la región, con la creación de este espacio educativo se aspiraba a generar beneficio para la comunidad que carecían de este nivel educativo. Recordando que las escuelas secundarias técnicas tienen como objetivo preparar para el trabajo, sin

embrago las instituciones educativas que ofrecen talleres agropecuarios han ido desapareciendo o dejando de producir, frente a la creciente problemática que va desvinculando a la educación del quehacer y saber agrario, se encuentra una oferta educativa que se muestra resistente a desaparecer, y al mismo tiempo se va dejando en el olvido debido a que su propia comunidad pierde interés por el enfoque educativo que ofrece.

Es importante destacar, que existe poca investigación relacionada con el tema específicamente sobre educación secundaria agropecuaria no solo en México, sino también en América Latina (Piñero y Storni, 2011, p. 6)

El caso de la secundaria agraria N° 0041, se puede observar una constante hacia una posible separación entre la comunidad con su oferta educativa, asimismo sus habitantes van teniendo una separación no solo de su secundaria también con sus tierras y trabajo agrario que ello implica. Es de relevancia para comprender por qué y cómo se va generando el abandono de la educación agraria, reconocer cuales son los fenómenos sociales que impactan directa o indirecta a este fenómeno educativo.

CAPÍTULO 2. INFLUENCIAS, RETOS Y PERSPECTIVAS EN UN MUNDO GLOBALIZADO.

"Los niños pobres son los que más sufren la contradicción entre una cultura que manda a consumir y una realidad que lo prohíbe"

Eduardo Galeano.

2.1. La transformación de la identidad por influencia de la modernidad.

El universo que presenta la vida rural y su relación con el campo son muy complejos, en la de década de los años setentas el Estado mexicano había detectado la necesidad de intervenir en el desarrollo del campo, debido a la inestabilidad que presentaba este sector siendo más que evidente la necesidad de recuperar terreno en este rubro.

> *"Durante 1971 la Subcomisión de intervención y Financiamiento había identificado a la agricultura de subsistencia como un sector en el que era crítica la ejecución de un plan efectivo de inversiones y el Director de Inversiones Públicas había preparado un documento sobre el tema"(Miller, 1985, p. 28).*

La Dirección de Inversiones Públicas (DIP) presentaría en abril de 1973, los objetivos justificando así porque era necesaria la inyección del erario público en la producción agraria, con la ejecución de este plan se pretendía:

> *"El Programa de Inversiones Públicas para el Desarrollo Rural obedece a la necesidad de acudir de inmediato, en forma eficiente y dinámica, a las poblaciones del medio rural, con objeto de mejorar sus condiciones de vida a través de acciones capaces de establecer la infraestructura económica y social que proporciona ocupación permanente y productiva a la fuerza de trabajo campesina (Miller, 1985, p. 31).*

El plan de inversión incluye con el rescate del campo mejorar la calidad de vida de las comunidades rurales y campesinas, atreves del incremento en la producción, así como mejorar los servicios educativos, de salud, con una distribución equitativa de la riqueza nacional acompañado de una visión que contemplara la integración nacional.

Por otro lado la influencia de factores externos de las grandes urbes estaba ofreciendo mayor oferta de trabajo en las industrias, eso hacía que los procesos migratorios fueran más evidentes. En el siglo XIX y XX una gran parte de la sociedad fue desarraigada de sus entornos rurales, el motivo de esta movilización masiva fue la oferta de trabajo que el sistema industrial ofrecía (Ritzer, 1993, p. 8)

Sin embargo, es necesario concebir los problemas de carácter rural con una visión más amplia y a la vez especifica de las diversas variables que impacta directa o indirectamente en el campo mexicano, pues la migración sin duda es una de ellas *"los procesos migratorios son el fruto de interrelaciones económicas y políticas entre diversos países"* (González, s.f, p. 6). Para Soraya Rodríguez Ex Secretaria de desarrollo Rural en España, señala que no existe peor enemigo del medio rural que la despoblación de las comunidades.

En el acelerado e incontenible fenómeno que presenta nuestro país se pueden distinguir dos grandes grupos migratorios de acuerdo a Martínez y Alcalá (2012) y que su vez presentan retos en términos educativos con carácter competitivo frente al uso de la tecnología.

Siendo la migración voluntaria e involuntaria, el desplazamiento de personas influenciadas pero también obligadas muchas veces ajenas a su voluntad, lo cual obliga a tomar la determinación de abandonar el campo, tales pueden ser la subversión, otras de las causas puede ser el narcotráfico, así las personas que no aceptan o no quieren involucrase en este tipo de actividades ilícitas son amenazadas o presionadas de diferente forma hasta lograr que se involucren o abandonen sus tierras.

Por ello es importante considerar que la migración conlleva a generar necesidades educativas que permitan al campesino competir en un contexto cada vez más influenciada por la tecnología y el control económico mundial. La educación que actualmente se ofrece en el campo está planeada para las zonas urbanas y no responde a las necesidades del campesino. Por otro lado se encuentra el desplazamiento de personas que toman la decisión de trasladarse fuera de sus lugares de origen sin presiones externas y con muy diversos fines. Por falta de presión externa se refiera a que no está peligro su supervivencia o la de su familia, no existe una amenaza contra su vida o la de sus dependientes. Bajo este rubro se encuentran diversos tipos de migración; como las que ocurren por razones económicas, demográficas y en especial por razones sociales y culturales. Entre estas se encuentran la búsqueda de mejor educación.

Los procesos migratorios impactan de manera directa en el abandono del campo, por otro lado es necesario poner atención en el análisis del fenómeno, debido a que la sociedad presenta grandes cambios en su estilo de vida, que claramente refleja una conducta homogénea para Bruno Lutz es evidente que la sociedad se encamina hacia una urbanización de la conducta.

> *"Desde finales del siglo XIX las autoridades federales y estatales alimentaron una visión a menudo despectiva y racista respecto de las comunidades rurales. De manera general, el sentido humanitario de la intervención del Estado hacia los más pobres osciló entre una beneficencia tolerada y un asistencialismo autoritario. En todo caso, existe una estrecha relación entre la constitución de*

un saber científico especializado sobre las sociedades rurales y las políticas públicas, relación que es también la expresión académica del proceso de civilización de las clases bajas en el marco de una urbanización de su conducta (Lutz, 2014, p. 161).

Para el filósofo Nietzsche, el futuro de la sociedad va en una sola dirección conductual, de uniformidad hacia una constante cultura de mediocridad. (Laval, 2004, p. 56). Con los cambios presentados en la vida cotidiana los estilos de vida van transformando a las comunidades en sus quehaceres cotidianos sus acciones se enfrentan invariablemente a un cambio en términos de su propia identidad.

"Las distintas dimensiones de la identidad aparecen a través de un proceso de construcción simbólica de identificación-diferenciación que se hace en relación con un marco de referencia: territorio, sexo, edad, clase. Se trata de un proceso identificador a través del cual las colectividades crean distinciones, establecen jerarquías y reglas de inclusión y exclusión" (Chihu, 2002, p. 246).

La identidad le brinda a la sociedad una base de pertenencia, de lo que tiene en común con los demás integrantes de su propia comunidad y permite hasta cierto punto otorgar una seguridad (Mercedes, 2014, p. 17). Para las sociedades modernas que se encuentran envueltas por un espectro que alcanza dimensiones importantes, vulnera la certeza y seguridad que brindaba la tradición (Macionis y Plummer, 2007, p.177). Son factores de análisis que permiten entender los imparables cambios en la dinámica social, estas nuevas formas de convivencia y apropiación de identidades "renovadas" pueden también ser analizadas desde la perspectiva de Bauman (2007):

"Todo se reduce a un único pero verdaderamente milagroso cambio de la condición humana: la posibilidad, recientemente inventada (aunque publicitada como recientemente descubierta) de "nacer de nuevo". Gracias a este invento, no solo los gatos tienen siete vidas. Hoy se ofrece a los seres humanos la posibilidad de convertidos en consumidores algunos más potenciales que otros, está oportunidad de amontonar varias vidas en una sola estadía abominablemente corta en la tierra, una serie interminable de nuevos inicios en el trascurso de una única visita, tan corta que hasta hace poco lamentábamos su odiosa brevedad y cuya duración no hemos logrado extender sensiblemente. Una serie completa de familia, carreras, identidades. Hoy por hoy, parece haber cero requisitos para volver a empezar de cero… o al menos eso parece"(p. 138).

En la dinámica social se puede apreciar una especie de resurgimiento como el ave Fénix plasmada en la mitología griega, se creía que una vez quemada resurgía de sus cenizas para emprender un nuevo vuelo. Siendo así que los integrantes de una sociedad tienen la posibilidad de elegir quienes pueden ser hoy para mañana ser alguien diferente olvidado rápidamente de donde provienen.

Las influencias que son tan dominantes no surgen de manera espontánea, son el resultado de las relaciones sociales, aunque tampoco existe plena conciencia de dicha presión ejercida sobre el individuo, esta actúa desde afuera imponiéndose a nosotros algunas veces en contra de nuestra propia voluntad materializándose en normas, reglas y conductas, abrazando a la sociedad en su propia coacción social (Durkheim, 2001, p. 30). La influencia del deber ser en la vida moderna conlleva, al olvido de las labores agropecuarias transformando sin tregua a la tradiciones de una región incorporándola e "invitado" de manera sutil a la asimilación de una vida urbanizada.

2.2. La desolación del campo ante el avance urbanizador.

Tomando en cuenta las transformaciones que se han dado, tanto en la concepción que se tiene de la vida en el campo, así como en la aplicación de cambios significativos ocurridos a través de eventos histórico que se han impuesto con mecanismos de producción y comercialización, plasmados y ejecutados en los acuerdos internacionales como el Tratado de Libre Comercio con América del Norte (TLCAN), políticas de cambio que afectaron al campo mexicano, en torno a la producción, comercio, el espacio rural, los recursos naturales así como a las relaciones entre lo urbano y lo rural.

> *"El campo mexicano se encuentra en una situación de estancamiento ya que no ha tenido el auge que se prometió a partir de la firma del Tratado de Libre Comercio con América del Norte (TLCAN). Es consecuencia de una política de entrega que se planteó desde los ochenta, y que Vicente Fox ha consolidado bajo el pretexto de tener 'condiciones ventajosas' para sus habitantes. En el campo no contamos con dos recursos fundamentales: la fuerza de trabajo porque está emigrando a Estados Unidos, y los recursos naturales que desgraciadamente se están entregando bajo pretexto de desarrollo tecnológico y apertura mundial" (Ramírez, 2007, p. 2).*

Las políticas implementas por el Estado y las múltiples firmas de convenios internacionales, se han visto distantes de cumplir con las promesas de desarrollo y bienestar para el país, que se ofrecieron desde 1994, los medios para producir alimentos y abastecer a la población han sido poco aprovechados por sus comunidades. En el campo se ve relejado la falta de recursos, así como la de capital humano debido a que sufre procesos migratorios de México a Estados Unidos, y grandes ciudades en el interior de la República, generan un tipo particular de persona muy diferente al que se encuentra desarrollándose en el

campo. Las grandes metrópolis atraen consigo una serie de problemas como la masificación, ruido, tráfico y contaminación, la urbanización es de interés para la Escuela de Chicago y unos de sus principales estudiosos fue Simmel (Ritzer, 1993, p. 9)

En un contexto marcado por la desigualdad en países conocidos como tercermundistas, se arranca el proceso de desarrollo modernizador con bases en la ciencia y tecnología, en medio de una "dictadura de la escasez", con la promesa de liberar la riqueza, y generar con ello las condiciones de una sociedad con mayor igualdad de oportunidades (Beck, 1998, p. 26). Ahora bien como coinciden varios analistas del TLCAN. No se ha llegado alcanzar las metas de desarrollo y progreso que se pretendían con la apertura de los mercados, al contrario de ello persiste la brecha de desigualdad entre el campo y las ciudades, Williams explica cómo se han concebido estos dos polos:

> *"En la larga historia de los asentamientos humanos, siempre se reconoció profundamente esta conexión entre el campo del que todos, directa o indirectamente, obtenemos lo necesario para vivir y los logros de la sociedad. Y uno de esos logros fue la ciudad: la capital, el pueblo grande, una forma distintiva de civilización. El campo atrajo sobre sí la idea de un estilo de vida natural: de paz, inocencia y virtud simple. Mientras que la ciudad fue concebida como un centro de progreso: de erudición, de comunicación, de luces. También prosperaron las asociaciones hostiles: se vinculó a las ciudades con un lugar de ruido, de vida mundana y de ambición: y al campo, con el atraso, la ignorancia y la limitación" (Williams, 2001, p. 25).*

Para Max Weber la ciudad es un centro económico de mercado local donde hay un permanente crecimiento de producción económica y donde llegan de distintas zonas a surtirse de productos industriales (Hernández, s.f. p. 73). La atracción que proponen las grandes ciudades, se deben a que pueden verse, como espacios

privilegiados donde existe una mayor esperanza de progreso entre sus habitantes, concretando el anhelo de mayores comodidades y una seguridad en bienestar social, que la vida rural "no está brindando".

> *"La atracción de la metrópoli se debe, en parte, al hecho de que finalmente todo individuo encuentra en algún lugar, entre las variadas manifestaciones de la vida en la ciudad, el tipo de ambiente en el que se expande y en el que se siente cómodo; en definitiva, el estado de ánimo en el que su naturaleza particular obtiene los estímulos que conducen a la expresión completa y libre sus disposiciones innatas" (Park, 1967, p. 41).*

El "ceder" a esta presunta naturaleza humana que el autor propone, de buscar el bienestar en las grandes urbes ha llevado a un desolado y desolador escenario de las comunidades campesinas, debido a que, en este afán de encontrar las mejores condiciones de vida, las grandes ciudades han ido en aumento, en la era moderna las sociedades dejaron de producir sus propios alimentos de manera tradicional, abriendo paso a la industria alimentaria dejando que sea ella la que se encargue de la producción, consolidándose una dependencia hacia está. Con ello, se alteran de manera importante la existencia cotidiana, influenciadas por el desarrollo de las sociedades industriales, el campo deja de mirarse como una herencia que necesita ser trabajada en unidad familiar, el cambio de paradigma atrae consigo el descuido de las actividades agropecuarias que tienen un impacto relevante en los medios de subsistencia concretamente con la producción de alimentos (Giddens, 2004, p. 5)

La baja producción de alimentos abre paso a otro escenario relacionado directamente con el campo, la dependencia que se genera hacia la industria alimentaria impacta de manera directa en el abondo de las actividades agrícolas

por los pequeños y medianos productores ya que hacer producir las tierras implica un reto, no así para la industria alimentarias que cuenta con el control de la semilla, pesticidas, parcelas y mano de obra, dejando a la población cautiva bajo las reglas y precios que la misma industria alimentaria impone, sin dejar de lado la calidad de alimentos que ofertan. En otros países la seguridad alimentaria se ha convertido en tema prioritario, caso del Viejo Continente donde la sociología de la alimentación juega un papel importante, no tan solo tomando en cuenta la alimentación como algo meramente biológico o nutricional, estudia los cambios que motivan a una sociedad a modificar sus hábitos de consumo alimentario, el abandono de las costumbres y la adopción de prácticas de consumo. Generando propuestas tales como la inclusión de huertos escolares.

En México, parece existir un desprecio por las actividades agrícolas vista como algo vergonzoso, pero sobre todo representan una dificultad para resolver necesidades básicas y mucho menos creadas, dando como resultado prácticas sociales que revelan una consolidada forma de consumo homogénea:

> *"La homogeneización creciente parece demostrar la tendencia imparable hacia un mundo cada vez menos diverso donde incluso comportamientos tan específicos como los relacionados con la alimentación de los individuos muestran similitudes. Esta visión hegemónica se sustenta en una determinada visión del cambio. En concreto en la consideración de que la sociedad ha pasado por una serie de fases que, en una misma dirección, se encamina hacia una sociedad caracterizada, fundamentalmente por su semejanza respecto al resto. Fases por las que, más tarde o más temprano pasarán las sociedades que no se encuentran aún en lo que, se ha dado en llamar modernidad o tardo modernidad" (Díaz y Gómez, 2001, p. 6).*

Para Antonio Gramsci el concepto de hegemonía es pieza fundamental para forjar los cimientos que dará como resultado un nuevo orden de Estado, la difusión de la clase dominante para llevar a cabo su conquista se ejerce a través de la educación y medios de comunicación, siendo estos un medio para alcanzar el poder hegemónico (Albarez, 2016, p. 155).

> "En los setentas prevaleció en el estudio de la cultura el interés por conocer los procedimientos de la dominación. Simultáneamente con la expansión industrial y urbana de América Latina, la ampliación del consumo a sectores medios y populares, el desarrollo de la televisión y otras comunicaciones masivas, se intentó explicar la hegemonía reduciéndola a manipulación. Bajo la influencia de la escuela de Francfort". (García, 1984, p. 71).

Para Gramsci la hegemonía no es sencillamente manipulación, tiene un impacto de mayor profundidad, es predominante, se va expandiendo y difundiendo por diversos medios, acentuándose en la vida cotidiana, formando parte de la cultura que nos dirige. "En Gramsci, hegemonía es sinónimo de dirección cultura, es un componente obligatorio de la ampliación social e ideológica del Estado en general" (Leal, 2010, p. 116).

La cultura aparece en todas partes del universo social, nos envuelve sin oportunidad de escapar a ella:

> *"Cada ciudad tiene su historia y su cultura y, por lo mismo, cada paisaje urbano de hoy sufre la misma degradación. Todas las súper carreteras, todos los hospitales, todas las aulas, todas las oficinas, todos los grandes complejos urbanos y todos los súper mercados se asemejan. Las mismas herramientas producen los mismos efectos. Todos los policías motorizados y todos los especialistas en informática se parecen; en toda la superficie del planeta tienen la misma apariencia y hacen los mismos gestos, en tanto que, de una región a otra, los pobres difieren. A menos de reinstrumentalizar la sociedad, no escaparemos a la homogeneización progresiva de todo, al desarraigamiento cultural y a la estandarización de las relaciones personales"(Illich, 1978, p. 17).*

Cuando se habla de cultura, esta impacta en todas las esferas de la vida social, en la política, el campo, la familia, instituciones educativas, las artes, la economía, alimentación etc. Por ello, es importante tomar en consideración y llevar a cabo una separación por lo amplio que puede ser la aplicación del termino (Giménez, 2009, p. 11).

De acuerdo a lo anterior la educación forma parte de los procesos históricos culturales, en los cuales se aplican procesos de enseñanza y aprendizaje que tienen como resultado una acción social determinada.

2.3 La transformación del entorno rural: un reto de prevalencia para una educación agropecuaria.

Actualmente la tendencia es prestar nuevamente "interés" en la producción agrícola, regresar a una alimentación saludable, baja en grasas y carbohidratos, reduciendo el consumo de productos industrializados para ello es necesario ir impulsando la creación de huertos escolares, con la visión de obtener resultados de alfabetización ecológica y teniendo en cuenta que la propia comunidad pueda consumir productos sanos de mayor calidad, hacer del cultivo un proyecto auto sustentable, reduciendo la dependencia (FAO, 2010, p. 11). Los Organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), y la Organización de las Naciones Unidad para la Alimentación y la Agricultura (FAO), hacen recomendaciones a nivel mundial. En América Latina destacan muchos estudios que constituyen un referente en temas relacionados con la agricultura (OCDE-FAO, 2014).

A pesar de la firma de tratados internacionales y las recomendaciones hechas por dichos organismo con respecto al tema de impulsar el campo, existe una realidad palpable la falta de inversión, así como el distanciamiento de autoridades, por ello el abandono de las actividades agropecuarias trae consigo consecuencias tan graves como poner en peligro la seguridad alimentaria.

Con una posición de desventaja, las relaciones comerciales y las propias formas de producción agrícola han impuesto las reglas, despojando a los pequeños productores y generando dependencia alimentaria (Torres y Aguilar, 2006, p. 87-88). El campo mexicano depende ahora de factores externos para satisfacer necesidades alimentarias, con una creciente tendencia hacia la alza de las importaciones que se han ido acelerando en los últimos años.

"México vive una grave crisis agrícola y alimentaria, especialmente en la producción de granos básicos. Está es en gran medida resultado del abandono y descuido en que cayó el campo y la reducción sustancial de la inversión pública orientada al desarrollo rural, lo cual profundizó el deterioro en el ingreso y nivel de vida de los habitantes del campo. La eliminación de subsidios y la reducción de los apoyos de la banca oficial no solo se tradujeron en el aumento de los costos de producción, sino también redujeron las posibilidades de endeudamiento y un agudo problema de carteras vencidas de los productores rurales". (Torres, et al., 2006, p. 103).

Las trasformaciones que ha sufrido el campo mexicano tienen que ver también con las formas, en las que, autoridades estatales han tendido su acercamiento con el campo, y su relación con el sector campesino, ha sido y fue promover un enfoque empresarial involucrando al campesinado con la visión de ir impulsado el capitalismo. *"El agro fue fundamentalmente fuente de acumulación industrial en esta primera etapa, para después entrar en un periodo de deterioro que se intensificó en los años setentas" (Aboites, 1989, p. 47).*

El impulso y crecimiento del capitalismo ha derivado en una crisis cíclica, y su impacto se ha visto acentuado en todos los sectores, como lo son: el medio ambiente, la economía, el campo y educación dicho crecimiento poco responde a las necesidades de un amplio sector de la sociedad, ya que se debe medularmente a la sobre acumulación de capital (Barreda, 2007, p. 9). Por otra parte no solo es la concentración de la riqueza la que deteriora el estilo de vida, Illich reconoce que al influenciar a una sociedad al desarraigo cultural tradicional de una comunidad, y en su lugar naturalizar la individualización jamás puede ser benéfico para la población:

> *"En la etapa avanzada de la producción en masa, una sociedad produce su propia destrucción. Se desnaturaliza la naturaleza: el hombre, desarraigado, castrado en su creatividad queda encarcelado en su capsula individual. La colectividad pasa a seguirse por el juego combinado de una exacerbada polarización y de una extrema especialización. La continua preocupación por renovar modelos y mercancías produce una aceleración del cambio que destruye el recurso al precedente como guía de la acción. El monopolio de modo de producción industrial convierte a los hombres en materia prima elaboradora de la herramienta. Y esto ya es insoportable. Poco importa que se trate de un monopolio privado o público, la degradación de la naturaleza la destrucción de los lazos sociales y la desintegración del hombre nunca podrán servir al pueblo" (Illich, 1978, p. 4).*

Uno de los fenómenos que han ido impactando en la dinámica social, modificando las costumbres son los procesos de producción que dan como resultado una "sociedad de consumidores" (Bauman, 2007, p. 45), que como bien se menciona en el párrafo anterior al ser humano se le limita a una posición de mercancía.

Rodolfo Stavenhagen expone en la tercera tesis equivocada de América Latina, "la existencia de zonas rurales atrasada, tradicionales y arcaicas es un obstáculo para la formación del mercado interno y para el desarrollo del capitalismo

nacional y progresista.” Asegura que es una postura equivoca porque no corresponde con la realidad ya que no existe experiencia alguna de América Latina que cuente con un capitalismo nacional y progresista (Stavenhagen, 1974, p. 23). El atraso que ha caracterizado a los países de América Latina tiene su raíz en sus propios procesos históricos de dominación siendo estos una constante en la historia de las naciones, condicionando al continente a estancarse en el eterno subdesarrollo (op citp, p. 40).

> *“Se puede definir el subdesarrollo como una estructura social en la que el peso combinado del precapitalismo interno y del capitalismo externo obstaculizan el desarrollo de las fuerzas productivas. La dimensión económica del subdesarrollo debe completarse con dimensiones sociales, jurídicas, culturales, políticas.*
>
> *Aparecen no como resultado de un determinismo, de un error o del pasado sino de dos factores principales. El precapitalismo interno se ubica principalmente en el sector agrario y reviste a menudo las formas del complejo latifundio-minifundio. El capitalismo externo mantienen una relación desigual entre dos sociedades, bien por establecimiento de una situación colonial, bien por el sistema indirecto de la dependencia (que, al menos formalmente, mantiene la independencia política)” (UNESCO, 1987, p. 2136).*

Una de las aproximaciones a las causas observables que derivan en subdesarrollo de un país:

> *“En ninguna parte de mundo subdesarrollado se ha desarrollado un sistema generalizado de agricultura mixta, racional y bien balanceada, orientada hacia el mercado interno. Ésta es una de las características de la agricultura de las áreas subdesarrolladas; quizá sea una de las causas mismas del subdesarrollo. La agricultura de subsistencia es en parte la responsable del bajo nivel nutricional y de la pobreza general característica de las áreas rurales atrasadas” (Stavenhagen, 1974, p. 132).*

Los cambios que presentan la economía mundial, el avance tecnológico industrial, la urbanización que se extiende a lo largo y ancho del territorio mexicano, la acumulación de la riqueza, los modos de producción así como las alteraciones que han sufrido las comunidades rurales en sus tradiciones, han derivado en una trasformación del campo y su relación con el mundo. Por otro lado el eterno discurso por atender a las comunidades rurales y rescatar al campo mexicano, así como hacer "grande" a la pequeña escuela rural, es un histórico posicionamiento de parte de las autoridades como, histórico es su distanciamiento a resolver los problemas relacionados con el desarrollo del campo y brindar igual atención a la educación en este sector. Es necesario visibilizarlo y no solo ello sino también hacer tangible los resultados del progreso en las escuelas rurales.

Las escuelas rurales responden a un estilo de vida totalmente diferente de las grandes ciudades, debido en parte a que las comunidades rurales tienen una estrecha relación con la tierra, porque de ello depende para algunos su fuente de alimento o generación de recursos económicos.

Los alumnos de una escuela rural se encuentran obligados a desempeñar tareas del campo; independientemente de sus actividades escolares, se suman a las labores de cultivo y crianza de animales de consumo humano. Por otro lado se enfrentan al distanciamiento de centros culturales, bibliotecas y museos a diferencia de las zonas urbanas que se encuentran más familiarizados con dichos servicios (Gómez, 1993, p. 263,264). En medio de estos contrastes las instituciones escolares difunden una ideología que pretende ser dominante. Para Althusser los aparatos

ideológicos del Estado, juegan un papel muy importante en la difusión ideológica dominante, pero no es exclusivamente ideología la que se reproduce en estos espacios, también la violencia hace acto de presencia de formas sutiles, al excluir, seleccionar o censurar: *"llamamos aparatos ideológicos del Estado a cierto número de realidades que se presentan al observador bajo la forma de instituciones precisas y especializadas"* (Althusser, 1985, p. 30). Una de esas instituciones son los centros escolares ahí se enseña a: restar, multiplicar, sumar, escribir, también se experimenta con la apreciación de la historia, y por medio de este aparato ideológico del Estado es que los saberes acumulados se trasfieren, reproduciendo no solo el tipo de saberes, en ellos mismos descansa las estrategias para propagar el "saber hacer" entre sus involucrados:

> *"La escuela (pero también otras instituciones del Estado, como la iglesia, u otros aparatos, como el ejército) enseñan ciertos tipos de "saber hacer", pero de manera que aseguren el sometimiento a la ideología dominante o el dominio de su "práctica". Todos los agentes de la reproducción, de la explotación y de la represión, sin que haga falta mencionar a los "profesionales de la ideología" (Marx) deben estar, de un modo u otro, "penetrados" por esta ideología para asumir "conscientemente" su tarea, sea de explotados (proletarios), sea de explotadores (capitalistas), sea de auxiliares de la explotación (los cuadros), sea de sumos sacerdotes de la ideología dominante (funcionarios), etcétera." (Ibarrola, 1998, p. 112).*

En Parsons podemos ver que son necesarias las funciones ideológicas que desempeñan las instituciones educativas, para él existe una correspondencia entre escuela y sociedad. La escuela como subsistema de la sociedad, mantiene un equilibrio e integración de relaciones sociales. Presentándose como motor de socialización, encargada de la trasmisión de los valores culturales y normas que

moldean la personalidad del individuo, indispensable para el desarrollo de los roles sociales como adultos. Ignorando la trasferencia de los valores dominantes, la igualdad de oportunidades, así como la movilidad social, y también encargado de impulsar la legitimación de la meritocracia escolar (Bonal, 1998, p. 35).

A diferencia de los sociólogos funcionalistas otros autores mantienen su posición sobre la ideología que invade a la enseñanza y tiende a equiparar el aprendizaje con la oferta y demanda, del actual modelo de producción industrial, así como una fuente de reproducción en desigualdad tema que llamo la atención de Iván Illich:

> *"La escuela inicia asimismo el Mito de Consumo Sin Fin. Este mito moderno se funda en la creencia de que el proceso produce inevitablemente algo de valor y que, por consiguiente, la producción produce necesariamente demanda. La escuela nos enseña que la instrucción produce aprendizaje. La existencia de las escuelas produce la demanda de escolaridad. Una vez que hemos aprendido a necesitar la escuela, todas nuestras actividades tienden a tomar forma de unas relaciones de clientes respecto a otras instituciones especializadas. Una que se ha desacreditado al hombre o mujer autodidactos, toda actividad no profesional se hace sospechosa. En la escuela se nos enseña que el resultado de la asistencia es un aprendizaje valioso; que el valor del aprendizaje aumenta con el monto de la información de entrada: y, finalmente, que este valor puede medirse y documentarse mediante grados y diplomas" (Illich, 1985, p. 60).*

Lo mencionado en el párrafo anterior existe un entramado que se ha ido tejiendo, durante la evolución del capitalismo, es ofrecer su currículum como una mercancía más que se puede comprar, el distribuidor como profesor y su consumidor el alumno, tomando forma de cualquier otro artículo de primera necesidad, ajustando los deseos de sus consumidores a valores comercializables. (*Illich, 1985,* p. 63). En este sentido la escuela se transforma en una empresa, que oferta la especialización como un objeto, quedando atrás los deseos personales, y

muchas veces se ven frustrados aquellos anhelos a los que se aspiran al obtener una especialización porque se encuentran descontextualizados de su entorno. *"La escuela, que ya no es la única fuente del saber, deberá en adelante "enseñar a aprender", de modo que un niño pueda ordenar y seleccionar la información confusa, incompleta y tendenciosa de la cultura comercializada de masa." (Laval, 2004, p.42).*

CAPÍTULO 3. DESAFÍOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA AGROPECUARIA E.S.T.A. NO. 0041 JESÚS REYES HEROLES.

Nuestros sueños están estandarizados, nuestra imaginación industrializada
Y nuestra fantasía programada.
Ivan Ilich

3.1. Resultados.

La estructura de la encuesta fue mixta es decir, con preguntas de carácter abierto y cerrado (Anexo 1 y 2). Se sabe que las encuestas, son una herramienta para la recopilación de información de forma rápida y eficaz, utilizadas sobre todo en ciencias sociales como la psicología social y la sociología (Casa-Anguita et al, 2002, p. 527 Bello y Guerra, 2014, p. 243).

De los 34 cuestionarios aplicados a los alumnos de tercer grado, 21 (61.76%) pertenecen a la comunidad de Santiago Tlaltepoxco y 13 (38.23%) son de zonas aledañas (Fig. 1a). De acuerdo al resultado de la decisión de ingreso a la secundaria, 17 (50%) respondieron por la cercanía, 4 (11.76 %) por sus talleres, 7 (20.58%) por decisión familiar y 6 (17.64%) recomendación (Fig. 1b).

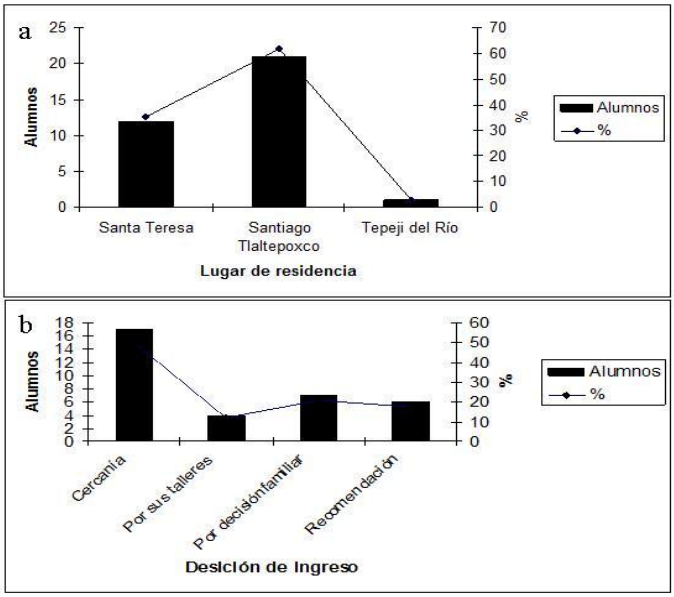

Figura 1. a) Lugar de residencia de alumnos y b) Decisión de ingreso a la Secundaria Agraria, Jesús Reyes Heroles, Santiago Tlaltepoxco, Estado de México.

Al destacar la importancia de una educación con talleres agropecuarios solo 1 (2.94%) la considera nada importante, 4 (11.76%) poco importante, 24 (70.58) importante y 5 (14.7%) lo consideran muy importante (Fig. 2a). En cuanto a la relevancia de trabajar el campo mexicano se obtuvo: 4 (11.76%) que lo consideran poco importante, 19 (55.88) importante y 11 (32.35%) muy importante (Fig. 2b).

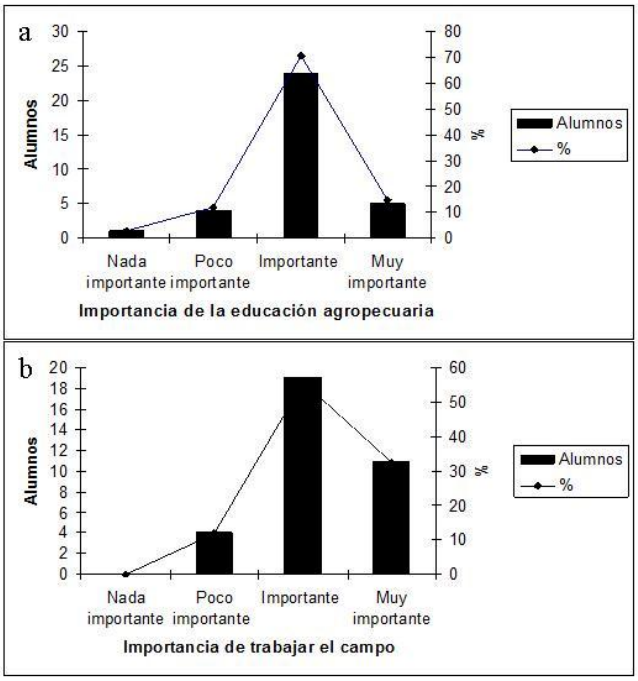

Figura 2. a) Importancia de la educación agropecuaria y b) Importancia de trabajar el campo mexicano, Secundaria, Jesús Reyes Heroles, Santiago Tlaltepoxco, Estado de México.

De las 10 encuestas aplicadas al personal docente en relación a su lugar de residencia: 1 (10%) provienen de Izcallí, 1 (10%) Cuautitlan México, 2 (20%) Huehuetoca, 1 (10%) Toluca, 3 (30%) Coyotepec, 1 (10%) Tultepec y 1 (10%) de Tlaltepoxco (Fig. 3a). En cuanto su interés por formar parte como prestadores del servicio docente: 1 (10%) señalo que por sus talleres, 6 (60%) por asignación y 3 (30%) por formación (Fig. 3b).

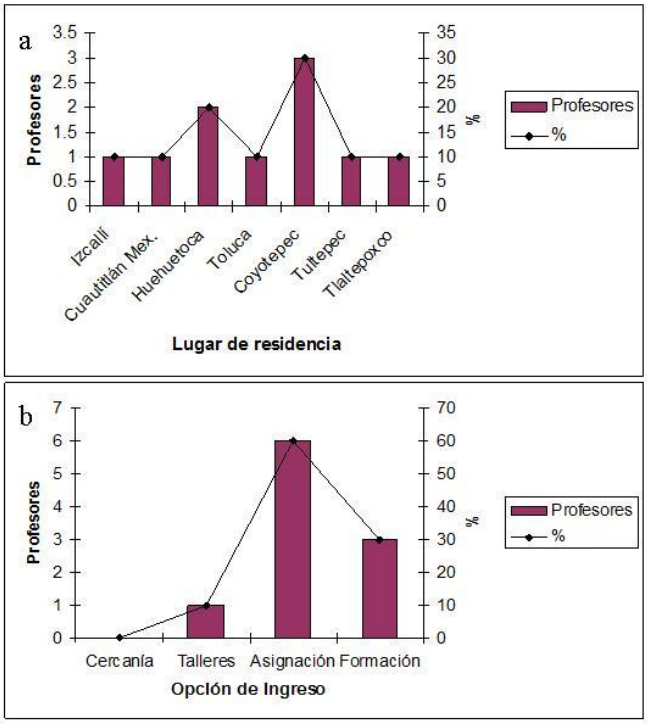

Figura 3. a) Lugar de residencia de profesores y b) Decisión de ingreso a la Secundaria Agraria, Jesús Reyes Heroles, Santiago Tlaltepoxco, Estado de México.

En el caso de la importancia que le dan a una educación de carácter agropecuario como profesores se obtuvo: 2 (20%) piensan que es importante y 8 (80%) muy importante. En la mayoría de los casos coinciden en que la trasmisión del conocimiento en los talleres agropecuarios es necesario, ya que la agricultura es la base de la alimentación y sustento económico (Fig. 4a). Considerando también que es fundamental retomar las actividades relacionadas con el trabajo en el campo mexicano a ello respondieron el 100% que es muy importante añadiendo, que en la actualidad se mantiene olvidado además, los encuestados están de acuerdo que se tiene un gran terreno por explotar en términos económicos (Fig. 4b).

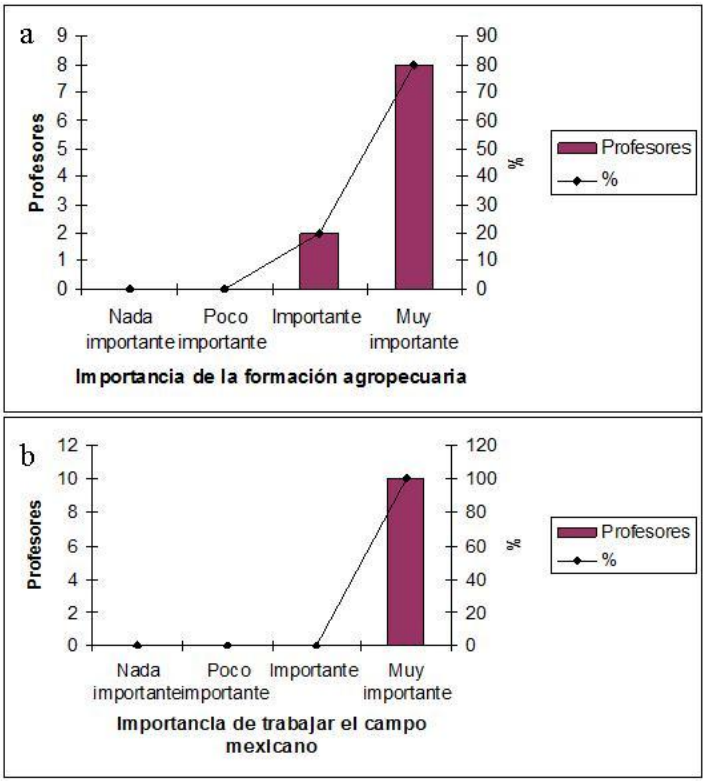

Figura 4. a) Importancia de la educación agropecuaria y b) Importancia de trabajar el campo mexicano, Secundaria, Jesús Reyes Heroles, Santiago Tlaltepoxco, Estado de México.

Los aspectos que consideran deben mejorarse en su unidad académica según los encuestados son: el 100% señalo todas las opciones (infraestructura, materiales didácticos, equipo tecnológico e insumos de producción agropecuaria) (Fig. 5). En relación a los retos que enfrentan como profesores de la secundaria agropecuaria el 50% señala que, una de las dificultades es la infraestructura así como la implementación de nuevas técnicas de cultivo, el otro 50% ve como un problema el relacionar temas de agricultura con otras asignaturas en la práctica pedagógica.

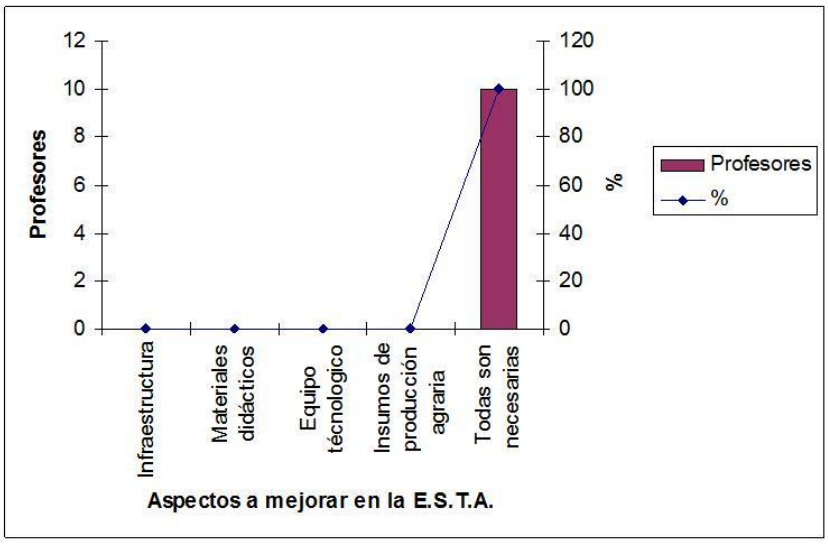

Figura 5. Aspectos a mejorar en la Secundaria, Jesús Reyes Heroles, Santiago Tlaltepoxco, Estado de México.

3.2. Una visión de actores sociales alumnado y profesorado: sus experiencias, expectativas, consumo y producción.

Con relación a las expectativas de los alumnos, 16 de ellos no desean continuar con una profesionalización en el área agropecuaria cuando egresen de la secundaria, y 17 marcan que si continuarían con una formación profesional agropecuaria. La pregunta relacionada con su formación académica futura obtuvo que: 33 de ellos piensan estudiar carreras y oficios totalmente desligados de las labores agropecuarias y sólo 1 menciona su interés por estudiar agronomía. Por otro lado, 20 reconocen que los conocimientos adquiridos les van a servir en un futuro para llevarlos a la práctica ya sea en "sus propios terrenos, un negocio, mejorar en cuanto a técnicas de cultivo se refiere o en dado caso enseñarle a los

demás”, 14 no definen aplicación de sus conocimientos. En la importancia que representa para ellos el contar con una educación secundaria que ofrece talleres agropecuarios dentro de su comunidad: 9 (26.47 %) consideran que es poco importante, 20 (58.82 %) importante, y 5 (14.7 %) apuntan que es muy importante (Fig. 6).

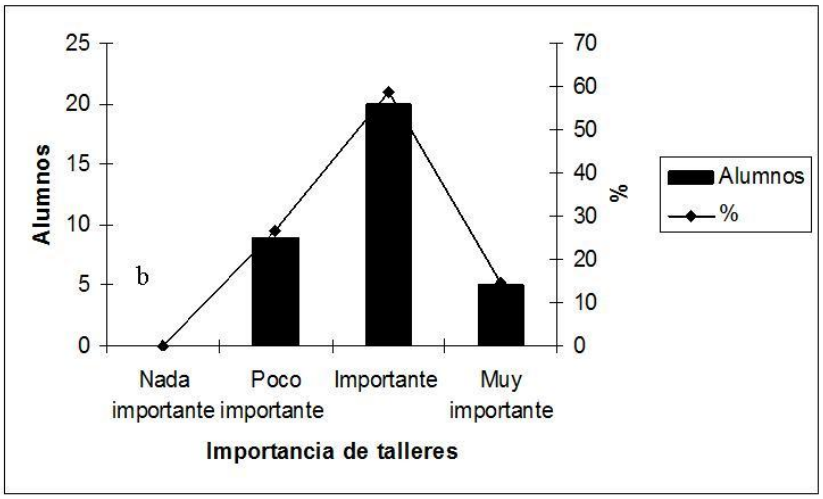

Figura 6. Importancia de los talleres ofrecidos por la Secundaria, Jesús Reyes Heroles, Santiago Tlaltepoxco, Estado de México.

En los datos obtenidos por los docentes con respecto a su visión en un futuro sobre el plantel educativo y sus egresados, se refirieron a que la escuela debe de consolidarse siendo una opción para su comunidad con un mejor posicionamiento ante otras ofertas educativas, tener mayor producción, mejores condiciones de infraestructura y desarrollar nuevas técnicas de cultivo. Con respecto a lo que esperan de sus alumnos, es que continúen con su formación y puedan convertirse

en agrónomos o médicos veterinarios capaces de producir en el campo contando con habilidades y conocimientos que los haga estar mejor preparados. En cuanto al nivel de compromiso que ven, en sus alumnos basados en su experiencia el 100% manifestó que son participativos en las actividades agropecuarias. Por último, la pregunta relacionada con la pertinencia de una educación secundaria con talleres agropecuarios en la actualidad, 8 profesores están de acuerdo con la importancia y necesidad de seguir implementando talleres de corte agropecuario y 2 consideran, que es necesario abrir otros talleres enfocados al uso de la nuevas tecnologías.

De acuerdo con los encuestados los productos que se cosechan (véase cuadro 1, Anexo. 3. Fig. 8), se producen en pocas cantidades, considerando necesario incrementar el nivel de producción para motivar a los jóvenes a ver los beneficios del campo, y afirman que el recurso obtenido de la venta de este pequeño mercado agrícola se reutiliza para volver a sembrar haciendo el proyecto auto sustentable. Tanto alumnos y profesores señalaron que el consumo de sus productos se hace en un 100% a nivel local siendo la propia gente de la comunidad quien adquiere los frutos de la cosecha, dicha comunidad está comprendida por alumnos, profesores y la población de Santiago Tlaltepoxco, en particular padres de los alumnos.

Cuadro 1. Principales productos agrícolas cultivados en E.S.T.A., Santiago Tlatepoxco Estado de México.				
Haba	Cilantro	Frijol	Maíz	Acelga
Rábano	Nopal	Chile	Lechuga	F. Calabaza
Cebolla	Pepino	Calabaza	Jitomate	Tomate
Zanahoria	Betabel	Papa	Cempasúchil	

Como se puede observar son varios los productos agrícolas que se han cosechado a lo largo de sus talleres, sin embargo, en algunos casos no se ha logrado mantener la cosecha de ciertos productos como la lechuga, menciona el Director del plantel debido a la cantidad de agua que se requiere para su riego la cual es insuficiente en la unidad académica.

3.3.Entrevista.

La entrevista de forma particular en todo su sentido es la técnica de investigación base de conversación y narración para la extracción de datos (Orellana- López y Sánchez-Gómez, 2006, p. 216).

Se le pregunto al profesor Sham Benito Rodríguez Morales directivo de la Secundaria Técnica Agropecuaria No. 00041 de Santiago Tlaltepoxco Huehuetoca Estado de México, cuál era la historia de la institución, sus experiencias y perspectiva, a lo cual respondió lo siguiente:

"Está escuela es la más pequeña, hay una escuela la más grande que tiene 33 hectáreas de terreno y decían, bueno tanta extensión de donde sale quien lo da, este terreno fue cedido por ejidatarios, ya posteriormente se hace el traslado de dominio y ahora ya se tiene una escrituración propia de la Secretaria de Educación del Estado de México. Con una coincidencia en todas las escuelas agropecuarias, los terrenos son dados para las escuelas, pero se dieron los peores terrenos unas tienen hasta peñascos con mucho tepetate por ejemplo aquí está muy por encima el tepetate y tierra infértil, obviamente se tiene que trabajar más para poder producir.

Dos ingenieros agrónomos ellos son los que se encargan de trabajar la tierra, somos trece maestros como somos agropecuaria tenemos actividades pecuarias el maestros médico veterinario está encargado de las actividades pecuarias. Para la crianza de animales solamente tenemos tres corrales que son aproximadamente de 35m^2, en esa actividad más o menos tenemos y a veces tenemos proyectos por ciclo escolar hemos tenido borregos, gallinas de postura, guajolotes y conejos, por ejemplo tuvimos que cancelar debido a que se enfermaron los animales y no hay quien los cuide, eso en lo que se refiere a actividades pecuarias, en lo de agricultura son 1800 m^2 los que se tienen para el cultivo.

Se funda el 1 Septiembre de 1997, yo llegue cuando se abrió esta escuela no fui director era parte de la plantilla docente, cuando se inició solo teníamos primero. A los alumnos se les da un diploma que los acredita como Auxiliares de Técnicos en Actividad Pecuaria o Agricultura

Tendríamos que partir el ¿Por qué desean hacer una secundaria con actividad agropecuaria?, la cuestión se plantea cada vez más difícil cuando fue creada y respondía a la respuesta del momento que se vivía esta fue de las ultimas escuelas que se abrieron como escuelas técnicas, fue la última oleada a partir del 75 la creación de las escuelas técnicas crean estas escuelas donde querían que las personas salieran capacitadas para el trabajo, porque eran años de crisis daba entonces respuesta a ello, se pensaba que se iba a saturar porque las personas tienen pequeños ganados y tierras que cultivan, decíamos entonces que iban a venir a capacitarse y ponerse a trabajar así estaba planteado pero, la cuestión es precisamente los lugares que ellos visitan tienen acceso a Tepeji, ya es una mini ciudad más desarrollada de ese lado, otro Cuautiltlan y ahora con la creación de parque y Huehuetoca que ya tenía empresas, obviamente ahora tienen otra perspectiva y ya no creen en la escuela. Es lo que platicábamos los maestros ha habido siempre tres grupos es donde decíamos no es la cuestión de la escuela sino de la gente que ya no le interesa.

Ahora muchos ya vendieron sus tierras y algunos otros que heredaron pero ya no quieren trabajarla porque ya tuvieron el contacto con la empresa, conformándose con tener lo indispensable para la semana trabajan toda la semana y se preocupan para la siguiente semana, ya para ellos no es funcional he tenido oportunidad de platicar con la gente de aquí y les pregunto, y ¿porque no quieren a su escuela?, porque hay dos primarias la perteneciente al estado de Hidalgo Benito Juárez y la Fernando Lugo esas dos primarias arrojan un aproximado de 70 y 80 alumnos cada año, y nos preguntamos dónde están esos egresados de

primaria que no están aquí en la única secundaria de todo el pueblo, se supondría que tendría que estar aquí tenemos un aproximado de 35% de personas que vienen de las Santa Teresas unidades habitacionales, entonces cuando platico con la gente de aquí, me dicen maestro porque no pone computación, máquinas y herramientas, soldadura, carpintería o dibujo. A lo que contesto no se puede por el corte que tenemos, tendríamos que convertirnos en una secundaria industrial y comercial. Las actividades agropecuarias son obligatorias por eso trabajamos una hora más tenemos cinco horas más que una secundaria general, trabaja tres horas de taller a la semana y nosotros esas tres más otras cinco entonces son ocho horas. Cierro diciéndole que hasta a hora no conocemos un solo egresado de esta institución que tenga una formación superior relacionada con la agronomía".

Conclusiones

Son diversas las variables que alcanzan a tener impacto, en relación al descenso de la matrícula que presenta la Escuela Secundaria Técnica Agropecuaria de Santiago Tlaltepoxco, los principales problemas detectados son: la baja participación de la propia comunidad, tomando en cuenta que son dos primarias, las que ofrecen servicio educativo dentro del pueblo, y sus egresados deciden incorporarse a secundarias que se encuentran fuera de su lugar de origen, teniendo como resultado un bajo nivel de inscripción en la secundaria agropecuaria contando con un grupo en cada grado.

Es importante señalar la existencia de una notable participación de ingreso, que a su vez presenta una peculiaridad, llamando la atención de sus profesores y director, pues esta representa un 38.23% de la población matriculada, la cual no pertenece a la comunidad de Santiago Tlaltepoxco, y por ello su relevancia destaca en ocupar lugares que su propia comunidad rechaza.

Así también se observó que la decisión de ingreso en su mayoría se encontró motivada más por la cercanía, y no así por la oferta de talleres agropecuarios, siendo esta última la más baja en la encuesta con un 11.76 %, esto puede relacionarse en los casos de alumnos que son originarios del pueblo, ya que la gran mayoría cuenta con conocimientos en trabajo agropecuario (véase, Anexo. 4, fig. 9) formando parte de una transmisión cultural a través de las distintas generaciones presentes y pasadas, puede concluirse que debido a ello las practicas agropecuarias, son una rutina que se vuelve poco atractiva, y por tanto al ser parte

en su día a día, la oferta educativa con talleres agrarios no se les hace una alternativa, prefiriendo así otras opciones formativas que les ofrezcan la posibilidad de prepararse en oficios como carpintería, mecánica automotriz, contabilidad y computación, las cuales se encuentran fuera del territorio de Tlaltepoxco, siendo Tepejí del Río, Huehuetoca y Cuautitlan, las localidades que muestran mayor desarrollo urbano por lo que se vuelven zonas principalmente atrayentes para la comunidad.

Por tanto se ha visto perjudicada la matrícula en la secundaria técnica agropecuaria, dando como resultado la migración hacia otras unidades educativas que han ido tomando protagonismo, volviéndose cada vez más atractivas a los intereses de la comunidad, asumiendo que no sólo la migración es la causa del abando, también las mejoras en condiciones laborales y económicas, la movilidad de una región a otra se encuentra motivada por la oferta académica (Martínez y Alcalá, 2012, p. 18).

Los cambios en la población van adquiriendo un sentido diferente que irrumpe en las costumbres tradicionales del pueblo, en un proceso "civilizatorio" de transformaciones hacia una urbanización de la conducta (Lutz, 2014, p. 161).

Los valores transmitidos a las nuevas generaciones atraen con tanta fuerza que consiguen imponerse manteniendo cierto "orden social", y al mismo tiempo generando un desarraigo de su propia comunidad (Illich, 1978, p. 4).

Asimismo es innegable que los alumnos se enfrentan a una realidad compleja, que requieren de experiencia e información acumulada por generaciones que los

preceden, de ellas mismas se servirán para construir nuevas técnicas agropecuarias, para reelaborar un pensamiento crítico y por otro lado repensarse como actores sociales que pueden transformar su propio entorno, sin llegar a separarse de sus raíces, debido a que esa trasmisión de conocimiento por parte de los integrantes más longevos de las comunidades son más que necesarias.

La mayoría de los alumnos si bien, por un lado reconoce que las labores y conocimiento adquiridos sobre las técnicas de cultivo son importantes, por otro lado no se ven realizando dichas actividades a futuro, depositan más sus aspiraciones al desempeño de otras funciones que son contrarias y distantes a trabajar el campo, teniendo expectativas de ejercer una carrera profesional o algún oficio que les permita generar ingresos.

Los alumnos se encuentran frente a la viabilidad o inviabilidad de una oferta educativa que ya no les inspira confianza, mejor dicho no creen funcional en un mundo moderno, sin duda las transformaciones que han sufrido en su entorno son inevitables, dichos cambios han generado cierto **dilema** entre sus aspirantes a secundaria, si por una lado optan por capacitarse en área técnica agropecuaria y después confrontar desafíos para incorporarse a un trabajo dentro de la industria o contrario a ello, adherirse a una institución educativa que sea afín a las necesidades de la producción industrial. Puede decirse que esta incertidumbre se encuentra estrechamente ligada a la identidad, porque está ayuda a entender quiénes somos y qué realmente queremos, aunque sería posible pensar en una identidad dentro de un mundo donde todo se encuentra en constante cambio; para Bauman (2007), la identidad se ve condicionada por las estrategias de Marketing

en una sociedad de consumo que moldea nuestra conducta, en pocas palabras los grandes corporativos apuestan a dirigir hacia dónde y cómo quieren que seamos, en este caso la conducta de los alumnos de secundaria se encuentran dirigida hacia la industria y no a las actividades del campo.

El bajo interés de las labores agrícolas se ven reflejadas en una de las características más destacada siendo esta la baja producción agrícola que obtiene la secundaria de sus cosechas, es un mercado de consumo interno que corre a cuenta de alumnos y profesores de la institución, en pocas ocasiones que alguien externo al plantel consume lo que se produce, por lo que resulta insuficiente para desarrollar proyectos más grandes. Por tanto, la producción limitada impide motivar a los alumnos, en el sentido de valorar los beneficios que podrían obtener al trabajar el campo, precisamente en este punto coinciden los profesores al mencionar que la producción agrícola no es suficiente, además se suma a la dificultad para sostener la crianza que implican los animales de granja, que no siempre se realiza debido a varios factores como son: la falta de recursos económicos y humanos, porque no cuentan con personal para el cuidado de los animales (véase, Anexo 4, fig. 10), aunado a esto se han visto afectados por la proliferación de enfermedades. La constante falta de recursos económicos ha tenido un impacto negativo en el desarrollo de talleres agropecuarios, por la baja inversión para el mejoramiento de sus instalaciones, la escases de ingresos se vuelve pieza fundamental para los docentes relacionándola con la baja producción agrícola.

Tomando en cuenta el posicionamiento central de los docentes en cuanto a la producción se refieren, me pregunto ¿no será que el problema se observa desde una mirada empresarial con una postura de pretender hacer actuar a la naturaleza a nuestras voluntad excediéndose en el terreno de la producción?, aquí cabe añadir, que en la búsqueda de satisfactores y deseos humanos los resultados del "éxito" podrían llevar a condenar a la naturaleza misma arrastrándola al límite de erosión.

Uno de los escenarios más difíciles a los que se ven expuestos dentro de la secundaria es en el desarrollo de sus talleres agropecuarios, debido a las condiciones del terreno, el cual no permite desarrollar satisfactoriamente una buena cosecha, el director señala que la tierra de labrado es infértil, con un campo de trabajo así las actividades agrarias requiere de mayor esfuerzo para producir, sin embargo la condición desfavorable del terreno no ha impedido que en otras ocasiones se obtuvieran buenas cosechas, e inclusive se han comprado lotes completos de producción agrícola, lamentablemente para su director no son muchas las experiencias como la mencionada que se puedan compartir, asimismo este es un antecedente que abre una ventana, para dar muestra que pueden darse resultados positivos en relación a lo que se produce.

Por otro lado los profesores llevan a cabo lagos trayectos en su recorrido diario de sus domicilios particulares a su zona de responsabilidad educativa, procedentes de puntos tan lejanos como el Valle de Toluca o Tultepec, esto conlleva a enfrentar desafíos propios del traslado como el desgaste físico que implica lidiar con el tráfico y el tiempo invertido para llegar a ejercer sus funciones.

Conforme a la experiencia docente en cuanto a la participación y disposición de los alumnos inscritos, mencionaron que es buena haciendo valer la pena sus traslados, pero insuficiente, porque pone en riesgo la permanencia de una educación secundaria con talleres agropecuarios, siendo tarea difícil de resistir ante los cambios sociales que presentan las costumbres locales, ya que su plantilla docente a sido testigo de dichos cambios, y anqué no son originarios ni pertenecientes a la comunidad dicen estar involucrados con ella y conocer cuáles son las necesidades de Tlaltepoxco.

A pesar de las dificultades que enfrentan los integrantes de la plantilla docente, confiesan sentirse esperanzados, en que sus egresados algún día lleguen a formarse en áreas afines a los talleres agropecuarios como seria la agronomía o veterinaria, al respecto añaden no conocer un caso en veinte años que tiene de funcionamiento la secundaria, a un ex alumno que se halla titulado en cualquiera de estas disciplinas, esto demuestra que no existe un interés por parte de sus egresados de dar continuidad, en alguna de estas áreas mencionadas, por lo menos académicamente.

Otro de los grandes temas son las influencias externas que han transformado la dinámica de Santiago Tlaltepoxco, los padres de los alumnos se encuentran influenciados por los cambios culturales, al tiempo que la población más joven de la comunidad se familiariza con una cultura de consumo, dando como resultado un impacto negativo en relación con el campo y sus habitantes, debilitando de manera gradual la base que anteriormente brindaba estabilidad como lo era la producción agropecuaria, sin dejar de mencionar el desvanecimiento de una

identidad comunitaria, que va sufriendo un desarraigo en ocasiones parcial en otras total.

Debido en parte al avance de la industria que implica la introducción de maquinaria y técnicas nuevas en los procesos de producción, atrayendo el interés de su población, desplazando las actividades agrícolas y acelerando el crecimiento de las actividades enfocadas a la producción industrial.

Será necesario generar sensibilización en la actividades forestales, que incorporen nuevos sistemas de cultivo desarrollando un proyecto que ayude a obtener beneficios y pueda mejorar las condiciones de la propia secundaria, ofreciendo servicios atractivos para la comunidad y que sigan en un constante diálogo con los quehaceres agropecuarios.

La adopción de prácticas distintas a las que se venían realizando en los pueblos originarios por generaciones, son el resultado de una imposición "cultural" dominante que dicta las reglas de convivencia social y modos de producción, pretendiendo borrar toda tradición que sea diferente a la establecida, las regiones a nivel nacional van perdiendo memoria histórica, con el fin de naturalizar las prácticas ajenas, se deja de cuestionar y reflexionar asumiendo como propias las del mundo moderno, los cambios son cada vez más evidentes, teniendo impacto en el abandono de las actividades agropecuarias.

Así como la extensión de la mancha urbana atrajo consigo repercusiones de manera directa en la estructura social de la vida rural, las imposiciones ideológicas van disolviendo la relación entre lo educativo y el campo. Por ello es necesario

reorientar la educación en zonas rurales con una visión de carácter integral que brinde la base para formar seres humanos capaces de discernir con una mirada crítica ante su entorno y sea retomada la importancia de las labores agrarias, encontrando en ella la posibilidad de generar mejores condiciones de vida.

RECOMENDACIONES.

1.- Elaborar un diagnóstico valorando la percepción y necesidades de la comunidad.

2.- Implementar un proyecto de desarrollo educativo agropecuario que eleve los niveles de producción, este deberá ser evaluado de manera constante para medir su impacto.

3.- Hacer públicos los resultados de los proyectos dándole mayor difusión a la oferta educativa generando interés en la población.

4.- Implementar talleres adicionales que se encuentren relacionados con la agricultura, involucrando a miembros de la comunidad con la finalidad de sensibilizar a la población con respecto de las tareas agrícolas.

5.- Gestión de equipo tecnológico para la trasformación de materia prima, aprovechando los productos obtenidos por el campo.

Referencias.

Aboites, José. 1989. Industrialización y desarrollo agrícola en México. México Plaza y Valdez.

Althusser, Louis. 1985. Ideología y aparatos ideológicos del Estado. México. Ediciones Quinto Sol.

Álvarez Gómez, N. 2016. El concepto de hegemonía en Gramsci: Una propuesta para el análisis y la acción política. Estudios Sociales Contemporáneos, (15), 150-160. Recuperado de http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/9093/08-albarez-esc15-2017.pdf

Balbuena Corro, Hugo. 2013. Plan de estudio 2011 educación básica. Ciudad de México. Secretaria de Educación Pública. 1-92 Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf

Basurto, Hernández, L., s.f. Archivo municipal: un recorrido por la historia del municipio. Recuperado de http://content-huehue.webcindario.com/huehuetoca.html.

Bauman, Zygmunt. 2013. Vida de consumo. México, D.F. FCE.

Bazant, Mílada. 1983. La enseñanza agrícola en México prioridad gubernamental e indiferencia social (1853-1910) Ciudad de México. El Colegio de México.

Beck, Ulrich. 1998. La sociedad del Riesgo Hacia una nueva modernidad. Ciudad. Barcelona. Paidós

Bello, F y Guerra, F. 2014. La encuesta como instrumento de construcción teórico-metodológico (Elementos para su reflexión). Revista mañongo, 42(22), 241-259. Recuperado de http://servicio.bc.uc.edu.ve/postgrado/manongo42/art09.pdf.

Bonal, Xavier. 1998. Sociología de la educación una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Barcelona. Paidós.

Casas, Anguita, J. J.R. Repullo-Labrador y J. Donado-Campos. 2002. La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). "Investigación", 31(8) 1-12, Recuperado de http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Custionario+y+Estadistica.pdf

Chihu, Amparán, A. 2002. Sociología de la identidad. México, D.F. Porrúa

Cituk, Dulce, Ma. V. 2010. La escuela Rural Mexicana Antecedentes, Presentes y Futuros. (3) 1-8 Revista e-Formadores, 1(8), Recuperado de http://red.ilce.edu.mx/sitios/revista/e_formadores_ver_10/articulos/dulce_cituk_jul2010.pdf.

Diario Oficial de la Federación, 2011. Diario Oficial de la Federación. Recuperado de http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5205518&fecha=19/08/2011

Díaz, Méndez, C. y Cristóbal, Gómez, Benito. 2001. Del consumo alimentario a la sociología de la alimentación. Distribución y consumo, 5-23, Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/28052807_Del_consumo_alimentario_a_la_sociologia_de_la_alimentacion.

Durkheim, Émile. 2005. Las reglas del método sociológico. México D.F. FCE.

Escárceaga, López, E y Escobar, Toledo S. 1990. El cardenismo un parte aguas histórico en el proceso agrario nacional 1934-1940. México. Siglo XXI

Fuentes, Benjamín. 1986. Enrique Corona Morfín y la educación rural. México. El caballito. SEP.

Gallo Ángel M. y Ruíz, O. Humberto .2011. *Estructura Socioeconómica de México* l (1910-1970) México. DF. Quinto Sol.

García, Canclini, Néstor. 1984. Gramsci con Bourdieu. Hegemonía, consumo y nuevas formas de organización popular. Nueva Sociedad, (71), 69-78. Recuperado de http://terceridad.net/PyPS/Por_temas/3_Hegem_Sub_Coheg/Apoyo_1/GramsciBordiuHegemonia.pdf

Giddens, A. 1993. Consecuencias de la modernidad. Alianza, Madrid

Giménez, Gilberto. 2009. Materiales para una sociología de los procesos culturales en las franjas fronterizas. Revista Frontera Norte, 21(41), 1-26. Recuperado en http://www.scielo.org.mx/pdf/fn/v21n41/v21n41a1.pdf

Gómez, Sandoval, F. 1993. Sociología general. México D.F. México. Diana.

González, Ruíz, M. Migraciones y teoría social. Algunas consideraciones. Laberinto, 7 1-13. Recuperado de file:///C:/Users/WIN7/Downloads/Dialnet-InmigracionYTeoriaSocial-233251.pdf.

Ibarrola María 1998 "Las dimensiones sociales de la educación" México. SEP. Ediciones el caballito.

Illich, Ivan. 1978. La convivencialidad. Recuperado de https://www.ivanillich.org.mx/convivencial.pdf. México 1-86

Illich, Iván. 1985. La sociedad desescolarizada. México. 1-64. Recuperado de http://www.mundolibertario.org/archivos/documentos/IvnIllich_lasociedaddesescolarizada.pdf

Juárez, Bolaños, D. Educación rural en México: el caso de los cursos comunitarios. Universidad Autónoma de Nuevo León, 263-286. Recuperado de file:///C:/Users/WIN7/Downloads/educacion-rural-en-mexico-el-caso-de-los-cursos-comunitarios.pdf

La Jornada. 2015. Migración y narco, “ligados a la crisis” en el sector rural. La Jornada sociedad. Recuperado de http://www.jornada.com.mx/2015/03/20/sociedad/041n3soc

Laval, Christian. 2004. La escuela no es una empresa el ataque neoliberal a la enseñanza pública. España. Paidós.

Leal, Antonio. 2010. Gramsci 1-257. Recuperado de file:///C:/Users/WIN7/Downloads/gramsci.pdf

López, Maldonado, E., s.f. Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México: Huehuetoca. Recuperado de http://www.siglo.inafed.gob..mx/encipclopedia/EMM15mexico/municipios/15035a.html.

Lutz, Bruno. 2014. Formación histórica sobre sociología rural: proceso de civilización del indio y del campesino en México (1860-1970). Sociológica, 29(81), 161-197. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v29n81/v29n81a5.pdf.

Lutz, Bruno. 2015. Migración y narco “ligados a la crisis” en el sector rural. La Jornada. Recuperado en http://www.jornada.com.mx/2015/03/20/sociedad/041n3soc.

Macionis, John J y Plumer Ken. 2007. Sociología. Madrid. España. Pearson.

Martínez Campos, Saúl A y Alcalá Sánchez, Imelda, G. 2012 La migración campo-ciudad, un grave problema social y educativo. I Congreso internacional de educación. Puebla México. 1-12 Recuperado de http://cie.uach.mx/cd/docs/area_07/a7p11.pdf.

Meneses Morales, Ernesto. 1986. Tendencias educativas oficiales en México 1911-1934. México. Coedición Centro de Estudios Educativos/ Universidad Ibero Americana.

Mercedes, Brea, Leyda. 2014. Factores determinantes del sentido de pertenencia de los estudiantes de Arquitectura de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Campus Santo Tomas de Aquino. 1-196. Recuperado de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284952/TLMBA.pdf?sequence=1.

Miller, Eric J. 1985. *Desarrollo Integral del Medio Rural un Experimento en México.* México. DF. FCE.

Montes de Oca, E. 1998. La educación socialista en el Estado de México (1934-1940). Una historia olvidada. México. El Colegio Mexiquense, ITMSM.

Orellana, López, Dania. M. y M. Cruz Sánchez, Gómez. 2006. *Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales más usadas en la investigación cualitativa*. *Revista de investigación educativa,* 24(1), 205-222. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283321886011.

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y Alimentación. 2010. Nueva política de huertos escolares 1-28 Recuperado de

http://www.fao.org/fileadmin/user_upload/red-icean/docs/Nueva_pol%C3%ADtica_de_huertos_escolares_-_FAO.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. 1988. *Diccionario UNESCO de ciencias sociales*. España. Planeta -Agostini Vol. 4.

Pérez Almaguer, Andrés F. 2000. *La educación agrícola. Un enfoque para el proceso formativo de las generaciones presentes y futuras.* París Recuperado de http://atlante.eumed.net/wp-content/uploads/prosperidad-social.pdf

Piñero, Laura y Stori, Alejandro. 2011. La educación secundaria rural. Revista del Centro de Estudios de Educación y Formación para el Trabajo "Enrique Valls" Escuela de Humanidades Universidad Nacional de San Martín 1-48 Recuperado de http://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/centros/c_valls/Rev.%20Vias%20N%C2%BA%204.PDF

Ramírez Erika. 2007. El abandono del campo mexicano. Recuperado de http://www.voltairent.org/article144083.html.

Rangel, Guerra, A. 2006. La educación rural mexicana y la educación fundamental en el inicio del CREFAL. Revista interamericana de educación de adultos, 28(2), 169-176. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/4575/457545086008.pdf.

Raymond, Williams. 2001. El campo y la ciudad. Buenos Aires, Argentina. Paidós.

Ritzer, Georege. 1997. Teoría sociológica contemporánea. México, D.F. McGraw-Hill.

Ritzer, George. 1996. La McDonalización de la sociedad un análisis de la racionalización de la vida cotidiana. Barcelona España. Ariel.

Roldán, Amaro y José Antonio. 1992. *Nutrición, Desarrollo Social e Historia, México, DF. Instituto Nacional de la Nutrición* "Salvador Zubirán"

Sánchez, Albarrán, A. 2011. *Sociología rural: el nuevo campesino entre la globalización y la tierra prometida.* Espacio Abierto, 20(4), 561-577 Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/122/12220531001.pdf

Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL). 2010. *Catálogo de localidades. Recuperado de http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/contenido.aspx?refnac=130630026*

Secretaria de Desarrollo Social, Informe anual sobre la situación de pobreza y rezago social, 1-2. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/45239/Hidalgo_063.pdf.

Stavenhagen, Rodolfo 1974. Sociología y subdesarrollo. México, DF. Nuestro Tiempo.

Torres, Torres, Aguilar. 2006. Seguridad Alimentaria: seguridad nacional. México. México D.F. Plaza y Valdez

Tovar Martha, P. 2006. Estudios sobre la educación para la población rural en México UNESCO consultado en fecha de consulta file:///C:/Users/WIN7/Downloads/estudio_educacion_poblacion_rural_mexico.pdf

Weiss, Eduardo y Bernal, Enrique. 2013. Un dialogo con la historia de la educación técnica mexicana. Perfiles educativos, 35(139), 151-170. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/132/13225611013.pdf.

Weiss, Eduardo. 1991. La formación escolar del técnico agropecuario en México, 1970-1990, Comercio exterior, 41(1), 68-78, Recuperado de http://revistas.bancomext.gob.mx/rce/magazines/266/7/RCE7.pdf.

Zoriilla, Margarita. 2002. La educación secundaria en México: al filo de su reforma. Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación Vol. 2 No. 1 pp. 1-22 recuperado de: file:///C:/Users/WIN7/Downloads/educacion_secundaria_mexico_filo_reforma_zorrilla.pdf.

Anexo 1

Universidad Pedagógica Nacional.

El presente cuestionario tiene como objetivo recopilar información, a partir de la opinión de los **alumnos** de tercer grado, sobre sus experiencias, expectativas y desafíos en la escuela secundaria agraria No 0041.

"Abandono y condena una experiencia en resistencia: Escuela Secundaria Agraria Jesús Reyes Heroles, Santiago Tlaltepoxco, Huehuetoca. Estado de México"

Señale con una (X) y conteste brevemente según sea el caso.

Edad: _____ Género: M F

1. ¿De dónde eres?

_____

2.- ¿Por qué decidiste estudiar en la secundaria agraria?

a) Cercanía b) Por sus talleres c) Porque que lo decidió mi familia d) recomendación

3.- ¿Qué importancia tiene para ti la educación agropecuaria?

a) Nada Importante b) Poco importante c) Importante d) Muy importante

4.- ¿Consideras que es importante trabajar el campo mexicano?

a) Nada importante b) Poco importante c) Importante d) Muy importante

5.- ¿Te gustaría continuar con tu formación agropecuaria después de la secundaria?

Si NO

6.- ¿Qué te gustaría estudiar?

_____

7.-.- ¿Cómo esperas aplicar lo que aprendiste en la secundaria agraria a futuro?

_____

8.- ¿Qué tan importante es para ti que exista una educación secundaria con talleres agropecuarios?

a) Nada importante b) Poco Importante c) Importante d) Muy importante

9.- Menciona que productos se cultivan en los talleres de producción agropecuaria.

_____

10.- ¿Quiénes compran los productos agrícolas cosechados)

a) Gente de Tlaltepoxco b) Gente de otras localidades c) Ustedes d) Profesores

Anexo 2

Universidad Pedagógica Nacional.

El presente cuestionario tiene como objetivo recopilar información, a partir de la opinión de los **profesores**, sobre sus experiencias, expectativas y desafíos en la escuela secundaria agraria No 0041.

"Abandono y condena una experiencia en resistencia: Escuela Secundaria Agraria Jesús Reyes Heroles, Santiago Tlaltepoxco, Huehuetoca. Estado de México"

Señale con una (X), (puede seleccionar más de una opción), conteste brevemente según sea el caso.

Género: M F

1.- Lugar de residencia.

_____

2.- ¿Por qué formar parte de la plantilla docente en la secundaria agraria?

a) Por su cercanía b) Por sus talleres c) Asignación d) Por su formación

3.- ¿Qué tan importante es para usted la formación agropecuaria?

a) Nada importante b) Poco importante c) Importante d) Muy Importante

4.- ¿Considera qué es importante retomar el trabajo del campo mexicano?

a) Nada importante b) Poco importante c) Importante d) Muy importante

5.- Con base en su experiencia docente ¿Cuál es la pertinencia de una de secundaria con talleres de enseñanza agropecuaria en la actualidad?

_____

6.- Ha observado el interés del alumnado en comparación con ciclos anteriores.

a) Nada participativos b) Poco participativos c) Participativos d) Muy participativos

¿A qué lo atribuye?:_____

7.- ¿Qué aspectos considera deberían mejorarse en su unidad académica?

a) Infraestructura b) Materiales didácticos c) Equipo tecnológico d) Insumos de producción agraria.

8.- ¿Cuáles son los mayores retos a los que se enfrenta como profesor de la secundaria agraria?

_____

9.- ¿Qué esperaría en un futuro de la secundaria agropecuaria y sus egresados?

_____

10.- En términos de producción agropecuaria ¿Cuáles son los principales productos que se cosechan?, ¿Cuál es el volumen aproximado que manejan? y ¿Quiénes consumen sus productos agrícolas? además, ¿Creería necesario conservar o incrementar sus métodos de producción?

_____

Anexo 3

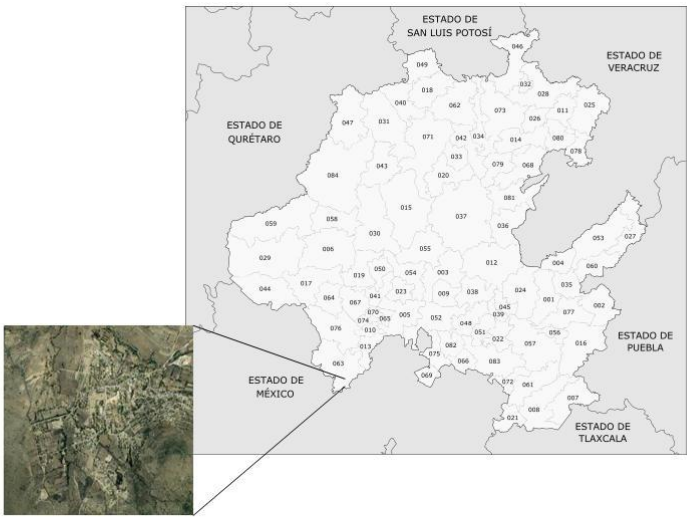

Figura 7. Localización de Santiago Tlaltepoxco, Tepeji del Río de Ocampo, Hidalgo, México. Tomado y modificado de https://de.wikipedia.org/wiki/Liste_der_Municipios_in_Hidalgo

Figura 8. Extensión de cultivo de nopal

Anexo. 4.

Figura 9. Cosecha de nopal por parte de un alumno de la E. S. T. A. Jesús Reyes Heroles

Figura 10. Corral de aves de la E. S. T. A. Jesús Reyes Heroles