

**SEP**

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO PONIENTE**

**LAS COMPETENCIAS DOCENTES Y SU IMPACTO EN LOS  
PROCESOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESINA**

**PRESENTA**

**EDDIE AGUILAR CRUZ**

**CIUDAD DE MÉXICO**

**FEBRERO DE 2015**

**SEP**

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO PONIENTE**

**LAS COMPETENCIAS DOCENTES Y SU IMPACTO EN LOS  
PROCESOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESINA**

**OPCIÓN ENSAYO**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTA**

**EDDIE AGUILAR CRUZ**

**CIUDAD DE MÉXICO**

**FEBRERO DE 2015**

## DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION DE POSGRADO

México, D. F., 07 de febrero de 2015

**C. EDDIE AGUILAR CRUZ**  
**P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

### **LAS COMPETENCIAS DOCENTES Y SU IMPACTO EN LOS PROCESOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Modalidad T E S I N A, opción ensayo, a propuesta del Asesor (a), Mtro. (a) Jorge Humberto Arzate Aguilar, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E**

S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXAMENES**  
**PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, CDMX. PTE.**

GGQC/arr

## DEDICATORIAS

### *A MI ESPOSA*

*A ella especialmente le dedico este trabajo. Por su paciencia, por su comprensión, por su empeño, por su fuerza, por su amor, por ser tal y como es, porque la quiero. Es la persona quien ha estado conmigo en las buenas y malas. Realmente ella me llena de alegría y motivación para conseguir un equilibrio que me permita dar el máximo de mí. Gracias por todo ¡Te amo!*

### *A MI FAMILIA*

*Porque, gracias a sus consejos y sus palabras de aliento crecí como persona. A mis padres y hermanos, por su apoyo y confianza, gracias por ayudarme y apoyarme para cumplir mis objetivos como persona y estudiante.*

### *A MIS MAESTROS*

*Mis más sinceros agradecimientos por su apoyo y comprensión, a todos aquellos maestros que me orientaron en la elaboración de este trabajo, a cada uno de ellos, mi admiración por su interés, entrega y paciencia, gracias por todo.*

# ÍNDICE

	PÁG.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>CAPÍTULO 1.- LOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS Y EL MARCO REFERENCIAL DEL PROBLEMA PLANTEADO</b>	<b>3</b>
1.1.- UNA JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL PROBLEMA	3
1.2.- LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL PROBLEMA	5
1.3.- DESCRIPCIÓN DEL MARCO ESCOLAR DEL PROBLEMA	13
1.4.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.5.- GUÍA HIPOTÉTICA PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO	18
1.6.- LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	19
1.6.1.- OBJETIVO GENERAL	19
1.6.2.- OBJETIVOS PARTICULARES	19
1.7.- LOS PASOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	19
<b>CAPÍTULO 2.- LOS REFERENTES TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>21</b>
2.1.- ELEMENTOS DEL MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL	21
2.1.1.- COMPETENCIAS DOCENTES	21
2.1.2.- IMPACTO DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES	29
2.1.3.- ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	34
2.1.4.- EDUCACIÓN PRIMARIA	36
2.2. IMPORTANCIA DE VINCULAR A LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA EN LAS ACTIVIDADES DEL AULA	38
2.3.- UNA CONTRASTACIÓN SOBRE EL COMO DEBE LLEVARSE ACABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LOS SALONES DE CLASES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE LABORA	39
<b>CAPÍTULO 3.- PROPONIENDO SOLUCIONES A LA PROBLEMÁTICA</b>	<b>41</b>
3.1. NOMBRE DE LA PROPUESTA	41
3.2. JUSTIFICANDO EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	41

3.3. ¿QUIÉNES SON LOS BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA?	42
3.4. ¿CON QUÉ AUTORIZACIONES Y CÓMO SE VA APLICAR LA PROPUESTA?	42
3.5. UN DISEÑO DE PROPUESTA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	43
3.5.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES / O MAPA CURRICULAR PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN LAS ESCUELAS O ZONAS ESCOLARES	45
3.5.2. ¿MEDIANTE QUÉ ESTRATEGIA Y BAJO QUÉ MECANISMOS DE EVALUACIÓN OPERATIVO, SE LE DARÁ SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA?	56
3.6. RESULTADOS E IMPACTOS QUE SE ESPERAN CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	56

## **CONCLUSIONES**

## **BIBLIOGRAFÍA**

## **REFERENCIAS ELECTRÓNICAS**

## INTRODUCCIÓN

La siguiente propuesta describe las percepciones que poseen los docentes acerca de las competencias docentes en Educación Primaria, asimismo, las diferentes conceptualizaciones con las que cada uno de ellos cuenta, y cuál es el impacto de las competencias docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Primaria.

El presente trabajo, destaca la necesidad de identificar con precisión las competencias que poseen los profesores de este nivel y aquellas que deben adquirir conforme a la exigencia del contexto educativo actual, en el marco de la Reforma Integral a la Educación Básica (RIEB), que se viene desarrollando desde 2004 en Preescolar y que se aplica en el 2009, a la Educación Primaria con la intención de mejorar el servicio que se otorga.

El presente documento, se encuentra dividido en 3 Capítulos:

En el Capítulo I, se aborda la ubicación Geográfica donde se sitúa la problemática, asimismo, se describe el Marco Escolar, partiendo desde la Visión y Misión de la Escuela, los antecedentes de la misma, la plantilla

Escolar, el Planteamiento de la Problemática, sugiriendo una Hipótesis guía, de igual forma se enuncian los Objetivos, tanto Particulares como Generales, finalizando con la inclusión de la metodología, utilizada en la Investigación Documental.

En el Capítulo 2, y dentro de esta Investigación Educativa, los referentes teóricos, implican las visiones preestablecidas sobre el fenómeno que interesa analizar, por ello, este apartado, se convierte en piedra angular de una indagación, asimismo, los elementos teóricos-conceptual que sustentarán la siguiente propuesta, el impacto de las competencias docentes y la importancia de vincular la teoría con la práctica en las actividades de aula.

En el Capítulo 3, se define la propuesta asimismo, se justifica el diseño e implementación en el ámbito educativo. También es importante mencionar, quiénes directamente se benefician en la implementación de la propuesta, con qué autorizaciones y como se va aplicar.

Por último, se incorporan las Conclusiones alcanzadas, la Bibliografía y Referencias de Internet consultadas.

# **CAPÍTULO 1. LOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS Y EL MARCO REFERENCIAL DEL PROBLEMA SELECCIONADO**

La intensión primordial del presente Capítulo, se centra en el establecimiento de los puntos metodológicos medulares que pueden orientar el proceso investigativo del problema educativo detectado, asimismo, considerar el marco referencial en el cual se ubica el mismo.

En consecuencia, los rubros de trabajo, quedaron asentados de la siguiente manera:

## **1.1. UNA JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA:**

El enfoque por competencias añade a las exigencias de la centralización en el alumno la pedagogía diferenciada y los métodos activos, ya que éste también invita firmemente a los profesores a:<sup>1</sup>

- Considerar los saberes como recursos para movilizar;
- Trabajar regularmente a través de problemas;
- Crear o utilizar otros medios de enseñanza;
- Negociar y conducir proyectos con los alumnos;
- Adoptar una planificación flexible e indicativa, improvisar;
- Establecer y explicitar un nuevo contrato didáctico;
- Practicar una evaluación formadora, en situaciones de trabajo; dirigirse hacia una menor separación disciplinaria.

---

<sup>1</sup>Philippe Perrenoud. Construir competencias desde la escuela. Chile. Ediciones Noreste. 2006. Pág. 9.

Los docentes somos parte importante en la sociedad, por tal motivo, debemos tener competencias que exige la sociedad actual; Mejorando los conocimientos y competencias que teníamos en formación inicial, requerimos desarrollar capacidades para la adquisición y el manejo del pensamiento complejo, conocer y dominar los contenidos curriculares, planificar y evaluar formativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se ha observado que el trabajo de los docentes en Educación Primaria hasta ahora; han fomentado un aprendizaje de conocimientos específicos, pero no suficientes; por ello es necesario modificar esta concepción, tomar en cuenta las aportaciones del autor y entender al aprendizaje como un proceso continuo que nunca acaba y que ocupa en la vida a una persona, un cúmulo de posibilidades que le permitan desarrollarse plenamente. Por ende, la pretensión es: que el individuo haga uso de sus capacidades, habilidades, actitudes y destrezas para ser capaz de aplicarlo en su entorno cultural, social, político y económico, es decir, en cualquier ámbito de su existencia.

Como punto de inicio, se pretende averiguar la apropiación de los sujetos de investigación acerca de la conceptualización del término competencia e identificar las que deben poseer los docentes; e indagar el impacto que se genera en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus educandos.

El trabajo del maestro, debe impactar en el medio geográfico en el que se desenvuelve y a su vez, el impacto se reflejará en un sistema; en este caso, en el relacionado con la Educación.

## 1.2. LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL PROBLEMA<sup>2</sup>

Tiene como objetivo ubicar el proyecto dentro de una realidad específica caracterizándola en forma concreta. Para ello, deberá realizarse una breve reseña histórica de la región donde se llevará a cabo esta investigación, resaltando aquellas características que influyan en forma directa o indirecta en él, como aspectos sociales, económicos, infraestructura, número de habitantes etc.

La localidad de San Miguel, Llano Grande, está situada en el Municipio de Huixquilucan, Estado de México, pertenece al ámbito rural y es habitada por 1187 habitantes, está a 3050 Metros de Altitud.

Sus principales actividades, son la industria de la construcción que en las últimas décadas desplazó a la actividad del campo y artesanías.

La gran mayoría de la comunidad se dedica al cultivo de maíz, otros son choferes de camiones de carga y las mujeres se dedican al hogar.

El Municipio al que pertenece se encuentra situado en la parte central del Estado de México, en la vertiente Oriental del Monte de las Cruces, Huixquilucan limita al Norte con el Municipio de Naucalpan, al Sur con el de Ocoyoacac y la Delegación Miguel Hidalgo del Distrito Federal, al Este con la Delegación Cuajimalpa, y al Oeste con el Municipio de Lerma.

Huixquilucan significa “lugar lleno de cardos comestibles”; sin embargo, su diversidad geográfica descubre un territorio de grandes extensiones boscosas, con valles, montañas y lomas que, sin lugar a dudas, representan uno de los pulmones más importantes del Valle de México, que a la vez alberga zonas urbanizadas y rurales.

---

<sup>2</sup>Amada Esperanza, Baca Gutiérrez y et.al. Huixquilucan hoy albores de un nuevo siglo. Huixquilucan, Edo. México. Editorial MacSat S.A. de C.V. 2003. Págs. 11-15.

## OROGRAFÍA

Huixquilucan está integrado por valles, intermontañas, montañas, lomas y lomeríos, que se extienden en las direcciones Oeste-Este y Sur-Norte.

Básicamente, se aprecian dos formas de relieve: las zonas accidentadas que abarcan aproximadamente el 80% de la superficie, y las zonas semiplanas, en las que se encuentran los llanos sabanillas, los Negros, el Ratón y Llano Grande, así como la extensa cañada en la que se asienta la Cabecera Municipal.

## CLIMA

El tipo de bioclima que corresponde al Municipio, es semifrío, con una temperatura máxima promedio durante los meses de Abril y Mayo de 24°C, y una mínima promedio de 3.4°C en los meses de Noviembre a Febrero, y en ocasiones hasta Marzo. La zona de confort, de 19.4 a 24°C se da normalmente entre las 13:00 y las 18:00 hrs.

### Mapa de la República<sup>3</sup>



---

<sup>3</sup> www.Google imágenes

## Mapa del Estado de México<sup>4</sup>



## POBLACIÓN<sup>5</sup>

Huixquilucan, es uno de los 28 Municipios que pertenecen a la Zona Metropolitana del Valle de México. Forma parte de la región denominada “Valle Cuautitlán-Texcoco” y se encuentra ubicado como el número 17 en el Estado de México, en cuanto al tamaño de su población, contando con 193 mil 468 habitantes, según el Censo de Población y Vivienda del año 2000, teniendo una participación del 1.48% en el total de la población de la entidad y del 0.20 % en el total Nacional. En este Municipio se han encontrado a lo largo del tiempo tasas crecientes de Inmigración hacia el Municipio, siendo que para el año 2000 ésta fue del 18.36%, de la cual el 56.75% proviene del Distrito Federal.

De 1995 al año 2000 el nivel de población experimentó una tasa de crecimiento considerable de 2.84% anual. Tomando en cuenta esta dinámica, según cifras del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), para el año 2005 Huixquilucan, tendría alrededor de 226 mil 88 habitantes, logrando una tasa de crecimiento de 3.16%.

---

<sup>4</sup> Ídem

<sup>5</sup> Ibid. Págs. 37-47

## **ACTIVIDAD ECONÓMICA**

Huixquilucan, es un Municipio orientado al ofrecimiento de servicios y al sector comercial, con tendencia a un incremento en la actividad industrial en los próximos años.

Para el año 2002, la mayor parte de la producción del Municipio está integrada por aquella que generan tanto la actividad comercial como la de servicios, representando, de manera conjunta, un 91% en el total de la producción, mientras que el 8% de ésta lo constituye la industria minera, en tanto que la industria manufacturera solamente contribuye con el 1% al total de la producción Municipal. De igual manera se da una tasa de crecimiento anual del Producto Interno Bruto Municipal de 14.62% incrementándose en mayor medida el producto del sector Servicios, y una proporción un poco menor el producto del sector Industrial, con una participación del 0.77% en el total estatal.

El sector Industrial se considera como una de las vías para promover el crecimiento de la Economía Local, mediante la formación de zonas industriales no contaminantes que generan empleo para la población. Destacan la industria de la construcción, fabricantes de barro, madera, trabajadores de mármol y canteras.

Los principales productos dentro del sector Agrícola son el Maíz, Haba, Cebada, Frijol, Papa, Avena y árboles frutales; en el sector industrial destaca, la construcción, fabricantes de barro, madera, mármol y cantera; en tanto que en el rubro comercial se han expandido todo tipo de giros.

## **EDUCACIÓN**

De acuerdo con las cifras del Censo de Población de 2005 el Municipio de Huixquilucan se caracteriza por contar con mejores niveles de Educación que el promedio de Municipios del Estado de México.

Por ejemplo: en el año 2005 el grado de escolaridad de la población, es de 9.5 años, lo que equivale a Secundaria completa más medio año de Bachillerato, en tanto que en el Estado de México es de 8.9 años es decir, falta una décima para cubrir el nivel de Secundaria. Asimismo, el porcentaje de la población analfabeta, es de 3.8% en tanto que en el Estado de México, es de 5.3%; la población sin algún grado de escolaridad es de 4.1% y en el Estado de México es de 5.6%. Por lo que respecta al nivel de Educación Básica en Huixquilucan, el porcentaje de la población con este grado escolar incompleto es de 29.1% y en el Estado de México es de 32.3%.

Por lo que respecta al nivel de Educación Básica de la población de 12 años y más en el 2005, el 25.6% de este segmento de la población ya había concluido su instrucción Primaria y el 30.8% contaba con algún grado de instrucción Secundaria.

En el nivel de Educación Medio Superior destaca que el 14.4% de la población realiza estudios de Bachillerato. Por otra parte en lo que respecta con el nivel de Educación Superior es relevante destacar que hay un 15.9% de la población con este grado escolar y un 2.3% con nivel de Maestría y Doctorado.

## **TRANSPORTE**

En cuanto a las vías de acceso podemos nombrar algunas avenidas de Tecamachalco, Cuajimalpa, Miguel Hidalgo, entre otras, que le dan una buena salida y entrada a los locales y visitantes del Municipio, aunque su topografía necesita tener vialidades que la conecten con eficiencia a algunas zonas como el Sur de la ciudad. Para eso se planea una vialidad que conecte esta zona con el periférico Sur a la altura de San Ángel, la cual ha sido hecha por tramos y aún falta terminarla para poder ponerla en operación al 100%.

Por el Municipio también pasa la Autopista Chamapa-Lechería que indirectamente conecta a Huixquilucan con Naucalpan, Atizapán, Cuautitlán Izcalli y Tultitlan. Esta Autopista también va hacia el entronque con la carretera a Toluca, localizado en la zona de La Venta en la Delegación Cuajimalpa del Distrito Federal.

El Municipio aún presenta una franja rural que se conserva con algunos pueblos y villas a los cuales es posible llegar mediante una serie de carreteras que también están conectadas con la carretera federal a Toluca y otras vías federales de importancia.

Con respecto al transporte público, anteriormente la zona de Tecamachalco tenía el servicio de la ruta 100, así como la zona de Palo Solo con un enlace directo al Metro Tacuba.

Hoy en día, el Municipio cuenta con diversas rutas de transporte dentro del mismo Municipio, hacia otros como podría ser Naucalpan y Ocoyoacac, así, como algunas Delegaciones del Distrito Federal como lo son: Cuajimalpa y Miguel Hidalgo así, como un leve sesgo de servicio brindado por RTP, debido a la cercanía de la Colonia Jesús del Monte, dada la ubicación privilegiada del Municipio, distintas rutas del D.F. y del Estado de México brindan el servicio a algunas estaciones del metro como:

- ✓ Tacubaya
- ✓ Tacuba
- ✓ Cuatro Caminos
- ✓ Observatorio
- ✓ El Rosario(Casos Excepcionales)

## **SALUD<sup>6</sup>**

Consciente de que la salud es un derecho fundamental del ser humano, y no sólo está determinada por una adecuada atención médica en caso de enfermedad, sino por una calidad de vida sustentada en acciones de prevención que disminuyan el riesgo de enfermedad y garanticen un óptimo desenvolvimiento Bio-psicosocial, el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), en promedio atiende en sus diferentes módulos Médico-Odontólogos a más de 100 mil personas anualmente.

---

<sup>6</sup> Ibid. Págs. 45 y 46.

## **CENTRO DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA (CAP)**

A través de programas como el de la Prevención del Alcoholismo y la Farmacodependencia, y el de atención a los problemas de Aprendizaje y detección temprana en las alteraciones del desarrollo, el CAP del DIF-Huixquilucan 2000-2003, reforzó las actividades relacionadas con el cuidado de la salud mental. Actualmente, las actividades que se desarrollan en el CAP son de primero y segundo nivel.

## **CENTRO DE CAPACITACIÓN DE LA MUJER HUIXQUILUQUENSE**

Esta administración puso especial interés en impulsar, apoyar y fomentar el desarrollo y capacitación de la población femenina, creando espacios para brindar lo mejor de sí. Es un valioso instrumento para que las mujeres busquen la superación, en los aspectos personal, familiar y económico, ya que, como pilar sobre el cual se desarrolla la familia, resulta significativo tomar acciones que le fortalezcan, para enfrentar los retos que nos presentan los tiempos.

## **COORDINACIÓN DE LA TERCERA EDAD**

En abril del 2003, fue inaugurado el Club de la Alegría, dedicado a las personas de la tercera edad de la colonia El Olivo, en el cual los mayores pueden asistir a los cursos de Alfabetización, Aerobics, Cestería, Bordado, Tejido, Cocina y Manualidades en general, y que se suma a los tres ya existentes en las instalaciones del DIF-La Mesa, así como en las colonias de San Fernando y Federal Burocrática, donde además se les proporciona servicio médico, Odontólogo y Oftalmológico de forma gratuita.

## **CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL<sup>7</sup>**

Segmento fundamental de la sociedad son las niñas y niños, ya que, representan el futuro y el progreso de una Nación, pero también son un extraordinario presente, que debemos cuidar y proteger hoy, para que florezcan mañana.

El DIF, procura su preparación cultural y académica, velando siempre por la protección de sus derechos, por lo que actualmente cuenta con 15 Centros de Desarrollo Infantil (CDI), donde se proporciona el servicio de Educación Preescolar, a más de 1300 niños.

También cuenta con el servicio de Estancia Infantil, donde se brinda Educación Inicial, Alimentos, y resguardo a más de 70 hijos de madres trabajadoras de entre 6 meses y 4 años de edad.

## **PROCURADURÍA DE LA DEFENSA DEL MENOR Y LA FAMILIA**

Los niños, jóvenes, mujeres, personas con capacidades diferentes e integrantes de la tercera edad nunca están desamparados en Huixquilucan. El DIF, brinda asesorías Jurídicas para garantizar el respeto a sus derechos.

## **DEPORTIVO<sup>8</sup>**

Este programa se relaciona directamente con el apoyo en la organización y dotación de trofeos, medallas, balones, en los eventos deportivos que se realizan en los pueblos y colonias que comprenden nuestro Municipio. Durante esta administración el fomento al Ejercicio Físico incluyó la organización de 580 eventos, entre Carreras de Atletismo, Mini olimpiadas, Torneos de Fútbol, Basquetbol, Voleibol, Ajedrez, Funciones de Box y Lucha Libre, así como la construcción de dos deportivos en las comunidades de San

---

<sup>7</sup> Ídem.

<sup>8</sup> *Ibíd.* Pág. 59

Bartolomé Coatepec y El Palacio, además de la rehabilitación de todos los espacios públicos dedicados a la práctica deportiva.

### **1.3. DESCRIPCIÓN DEL MARCO ESCOLAR DEL PROBLEMA**

Esta Investigación se desarrollará en la Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas”, ubicada en la comunidad de Llano Grande, Huixquilucan, Méx. Durante el ciclo escolar 2011-2012.

#### **Esc. Primaria “Lázaro Cárdenas”<sup>9</sup>**



#### **MISIÓN DE LA ESCUELA**

Ofrecer una Educación Integral que equilibre la formación en valores, ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares del aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural en un ambiente de igualdad y respeto a la integridad física y la dignidad de las personas.

---

<sup>9</sup>Fotos tomadas por el tesista.

## **VISIÓN DE LA ESCUELA**

Somos la Escuela “Lázaro Cárdenas” comprometida a formar alumnos con un alto desempeño en sus habilidades comunicativas y de razonamiento lógico-matemático, resultado de una práctica de directivos y docentes capacitados y actualizados. Con pleno dominio de los enfoques curriculares que atienden a los alumnos de manera diferenciada para mejorar sus aprendizajes. Una comunidad escolar que integra niñas y niños con necesidades educativas especiales, que favorece la Educación Intercultural.

## **ANTECEDENTES DE LA ESCUELA**

La Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas”, fue construida en los años 1949-1950, con la cooperación de vecinos de la comunidad conjunto con el H. Ayuntamiento, de ese entonces, y fue inaugurada en el año 1950, por el C. Alfredo Del Mazo, quien era el Gobernador del Estado. Cuenta con 6 salones de clases, un aula de cómputo, 1 dirección, 2 baños, con casa del maestro y una pequeña cancha en donde los niños realizan sus actividades deportivas.

### **Esc. Primaria “Lázaro Cárdenas”<sup>10</sup>**



---

<sup>10</sup> Fotos tomadas por el tesista.

Es un edificio amplio, bello y alegre, estimula a los educandos en lo que concierne a la alegría y el ánimo para el trabajo; desarrollará su buen gusto, influirá para que se presenten aseados y formen hábitos que coadyuven en su personalidad estética.

Es indudable que el medio material y espiritual que rodea al niño influye poderosamente en su Educación.

De nada serviría el conocimiento de los principios en que se funda la nueva Educación si las condiciones materiales de los planteles no fueran favorables al desarrollo natural de la infancia.

### **Esc. Primaria“Lázaro Cárdenas”<sup>11</sup>**



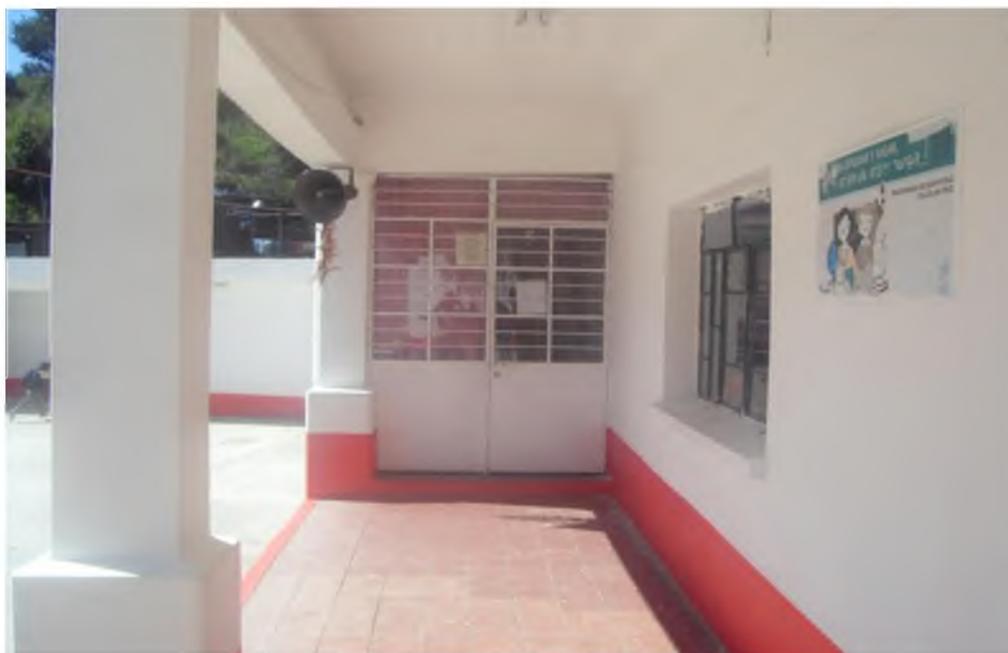
El local adecuado de una institución educativa es de gran importancia en el desempeño de las labores pedagógicas ya que, todo el personal docente y el

---

<sup>11</sup>Fotos tomadas por el tesista.

alumnado resulta influenciado por el edificio, además de la correcta ubicación lo funcional y belleza del edificio provoca una agradable sensación de la comunidad, que permite al educador y a los educandos poder trabajar con alegría y disposición.

### **Esc. Primaria “Lázaro Cárdenas”<sup>12</sup>**



En la Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas”, se encuentran prestando sus servicios un Director, 6 Maestros, 1 Maestro de Computación y 1 Secretaria, mismos que de manera organizada y sistemática desarrollan diferentes actividades; que pueden propiciar en el alumno una actitud, crítica, analítica y reflexiva, que le permita construir sus propios conocimientos.

---

<sup>12</sup> Fotos tomadas por el tesista.

EL PERSONAL QUE LABORA EN LA INSTITUCIÓN ES EL SIGUIENTE:<sup>13</sup>

NOMBRE	CARGO	FORMACIÓN	AÑOS DE EXPERIENCIA
Profr. Jerónimo Solís Barrera	Director	Normal Básica	18 Años
Profra. Adriana Guzmán Rivera	Maestra de grupo	Normal Básica	12 Años
Profra. María Tomasa Acosta Reyes	Maestra de grupo	Normal Básica	16 Años
Profra. Carmina Gutiérrez Camacho	Maestra de grupo	Licenciatura en Primaria	3 Años
Profra. Rosmunda Santiago Castañeda	Maestra de grupo	Maestría	4 Años
Profr. Francisco Núñez Hermenegildo	Maestro de grupo	Licenciatura en Primaria	16 Años
Profr. Eddie Aguilar Cruz	Maestro de grupo	Licenciatura en Primaria	4 Años

### Plantilla Escolar<sup>14</sup>



<sup>13</sup> Cuadro elaborado por el tesista, con datos proporcionados por la dirección de la escuela.

<sup>14</sup> Fotos tomadas por el tesista.

## **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Es importante, dentro de un proyecto de Investigación Educativa, realizar la actividad de plantear la pregunta central que guiará el orden de la secuencia de las actividades propias de una indagación disciplinaria. Ello, implica la creatividad y expresión del pensamiento sistematizada para apropiarse de los distintos rasgos y sesgos que derivarán de la propia investigación.

La pregunta guía de la presente investigación, se estableció en los términos del siguiente enunciado:

**¿Cuál es el impacto que generan las Competencias Docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en los niños que cursan la Educación Primaria en la Escuela “Lázaro Cárdenas” de la Zona Escolar 005, del Municipio de Huixquilucan, México?**

## **1.5. GUÍA HIPOTÉTICA PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO**

Una hipótesis guía, reúne la consideración única de orientar el desarrollo del trabajo de Investigación, puesto que dentro del paradigma de la Investigación Documental, ésta sólo representa dicha posibilidad, alejándose de la concepción metodológica de contrastarla estadísticamente.

Por lo tanto y hecha la pertinente aclaración, la hipótesis, quedó diseñada en el siguiente argumento:

**El impacto que genera la aplicación de las Competencias Docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los niños que cursan la Educación Primaria en la Escuela “Lázaro Cárdenas”, es la Formación Integral de los alumnos.**

## **1.6. LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

Los objetivos, dentro del plano investigativo, revisten la función de construir escenarios de operación de tareas dentro del proceso de trabajo de la indagación académico-investigativa. Conllevan a la vez, la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con los esquemas de trabajo planteados. Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Con base en lo antes expresado, se consideraron los objetivos siguientes:

### **1.6.1. OBJETIVO GENERAL**

Diseñar y llevar a cabo una Investigación documental que identifique los elementos teóricos y prácticos de las competencias docentes y su impacto en los procesos enseñanza-aprendizaje, de igual manera, plantear una alternativa de solución a la problemática.

### **1.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES**

- ✓ Diseñar y llevar a cabo una Investigación Documental y práctica.
- ✓ Identificar y vincular los conceptos teóricos referidos a las competencias docentes en Educación Primaria.
- ✓ Plantear el diseño de una propuesta alternativa de solución al problema.

## **1.7. LOS PASOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

La presente Investigación, consideró los siguientes aspectos metodológicos en su realización:

- 1) LA SELECCIÓN DEL TEMA A ANALIZAR
- 2) ESTRUCTURACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO
- 3) BÚSQUEDA, REVISIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA A UTILIZARSE
- 4) ELABORACIÓN DE FICHAS BIBLIOGRÁFICAS
- 5) LA ORGANIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS MATERIALES REUNIDOS
- 6) ESTRUCTURACIÓN DE UN FICHERO
- 7) PERTINENCIA Y ANÁLISIS DE LOS DATOS
- 8) LA REDACCIÓN DEL PRIMER BORRADOR
- 9) PRESENTACIÓN A REVISIÓN DEL PRIMER BORRADOR
- 10) CORRECCIÓN DE OBSERVACIONES ASENTADAS EN EL PRIMER BORRADOR
- 11) PRESENTACIÓN DE LA TESINA CORREGIDA
- 12) DICTAMINACIÓN DEL TRABAJO

## **CAPÍTULO 2. LOS REFERENTES TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Dentro de la Investigación Educativa, los referentes teóricos, implican las visiones preestablecidas sobre el fenómeno que interesa analizar, por ello, este apartado, se convierte en piedra angular de una indagación.

En el documento que se presenta, y con relación con la problemática elegida se han considerado los siguientes argumentos conceptuales, que de hecho, están íntimamente vinculados y que conformarán el entramado teórico que en forma sostenida avalarán los nuevos enfoques y visiones diferenciadas de la problemática.

### **2.1. ELEMENTOS DEL MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL**

#### **2.1.1 COMPETENCIAS DOCENTES**

##### **¿Qué son las Competencias Educativas?**

Debido a que este término es relativamente joven, no se puede aceptar un concepto único de las competencias. Se pone énfasis en hablar de las competencias desde el ámbito laboral, hay que rediseñar el concepto y hablar mejor de competencias profesionales o académicas.

La noción de competencia tiene varias acepciones Philippe Perrenoud, define una competencia como:

**Una capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, capacidad que se apoya en conocimientos, pero que no se reduce en ellos, para enfrentar una situación de la mejor manera posible, generalmente debemos**

**hacer uso y asociar varios recursos cognitivos complementarios, entre los cuales se encuentran los conocimientos.**<sup>15</sup>

Por eso, la Escuela tiene una tarea inmediata, trabajar mediante un enfoque de competencias, la enseñanza por competencia implica modificaciones estructurales en el desempeño de actuar del maestro de grupo. Los resultados arrojados por los organismos internacionales manifiestan la necesidad de cambiar la manera de enseñar, la vieja tradición educativa define a la Educación como dar luz; es ilustrar a los niños que más tarde se convertirán en hombres, si no ha sido educado es una persona que se mueve en la oscuridad, entonces, mediante la Educación formal se pretende aclarar su destino futuro, mediante esta pasada tradición en la cual los maestros actuales fueron formados.

Pero educar ¿para qué?, ¿para qué ilustrar? Educamos para formar hombres sanos, fuertes, libres, justos y tolerantes. Hombres capaces de defender el principio de la vida en todos los espacios en que se encuentren, pero, también, de saber que éste principio a veces nos obliga a establecer prioridades y tiempos. Esto es algo que los maestros saben: no es posible enseñarlo todo y menos de conocer para transformar. Desarrollar las competencias en los alumnos no es tarea fácil pero tampoco imposible como lo refiere Philippe Perrenoud.<sup>16</sup>

Una competencia, es la facultad de movilizar un conjunto de recursos cognoscitivos (conocimientos, capacidades, información, etc.), para enfrentar con pertinencia y eficacia a una familia de situaciones. Dos ejemplos más concretos:

Saber orientarse en una ciudad desconocida, ésta competencia moviliza la capacidad de leer un plan, de situar dónde se está, pedir información o consejos, y también

---

<sup>15</sup>PhilippePerrenoud. Construir competencias desde la escuela. Chile, LOM. 2006. Pág.7

<sup>16</sup> Paola Gentile y Roberta Bencini. Fragmento de la entrevista realizada a PhilippePerrenoud. El arte de Construir Competencias. Texto original en Portugués en Nova Escola (Brasil), septiembre 2000. Pág. 19-31

distintos conocimientos: concepto de Escala, elementos de Topografía, conocimiento de una serie de puntos Geográficos.

Saber entender a un niño enfermo; ésta competencia moviliza capacidades (saber observar señales Fisiológicas, tomar la temperatura, administrar un remedio), y también conocimientos: conocimiento de las Patologías y de sus síntomas, medidas urgentes, terapias, de las precauciones que deben tomarse, de los riesgos, de los medicamentos, de los servicios Médicos Farmacéuticos.

Otras competencias están más vinculadas a contextos culturales, a oficios, a condiciones sociales. Los seres humanos no todos se enfrentan a las mismas situaciones en su vida cotidiana. Desarrollan competencias adaptadas a su mundo.

Las competencias se construyen en la Escuela, éstas permiten al individuo desenvolverse en otros sectores sociales,<sup>17</sup> la competencia implica poner en práctica, además de los conocimientos adquiridos a través de la formación o de la simple experiencia; habilidades, destrezas y actitudes. Las competencias tal y como se entiende en la Educación resulta de las teorías Cognitivas y básicamente se define como: saberes de ejecución, puesto que, son recíprocos los saberes y las competencias. Saber pensar, saber desempeñarse, saber interpretar, y saber actuar en diferentes escenarios individualmente y para desarrollarse dentro de una sociedad.

### **El origen de las competencias**

Las competencias, un concepto relativamente nuevo, en la Educación tiene su principio. Con la aparición del ser humano en la faz de la tierra, recordemos la necesidad que tiene el hombre desde su aparición para conseguir alimento, desarrolla estrategias para cazar, para defenderse de sus depredadores, para defenderse de otras tribus que pretendían ocupar sus tierras, buscar lugares seguros que les

---

<sup>17</sup> *Ibíd.* Pág.39

permitieran resguardarse de las inclemencias de tiempo, desarrolló técnicas para elaborar sus herramientas.

Los factores antes mencionados tuvieron que incidir para que el hombre adquiriera conocimientos que transmitía a las siguientes generaciones, desarrollara habilidades y destrezas, mismas que ponía en práctica constantemente para sobrevivir.

El término competencia en el ámbito educativo se remonta a finales de la década de los cincuentas y principios de los sesentas tiempo en el que surgen grandes cambios estructurales en la sociedad, gracias a los estudios de diversos investigadores en el área de la Lingüística y la Psicología, se aclara éste término como la capacidad que tiene el ser humano para tomar decisiones realizando un proceso Cognitivo en el que se hace uso de conocimientos, habilidades y actitudes. Para Geremías y Courtés citados por Guillermo Bustamante Zamudio.<sup>18</sup>

El término competencia se remonta a la Psicología de las facultades del Siglo XVII. Asimismo, Bustamante considera a la inteligencia como el nombre antiguo de la competencia, basado en la obra de Wolff denominada “Introducción a la Psicología”, quien parte de la etimología de inteligencia, el cual proviene del Latín *intellegere* que significa “recolectar entre” a diferencia de las definiciones más actuales de éste término que se asocian al razonamiento, a la comprensión, al juicio, al talento, etc., y que para Wolff la inteligencia ayuda a resolver un problema, el, la considera como una capacidad para actuar.

---

<sup>18</sup> Guillermo Bustamante. El concepto de competencia, una mirada Interdisciplinar Vol. II. Ed. Segunda, Colombia, 2004. Pág 14

## LAS COMPETENCIAS EN MÉXICO

El enfoque por competencias aparece en México a partir de los años setenta por medio del manejo de la industria y la formación del individuo para la misma, esto es vincular el sector productivo con la educación, principalmente en la educación profesional, misma preparación para el empleo. En la actualidad el Sistema Educativo Mexicano (SEM), ha integrado a la Educación Básica el Enfoque por Competencias a través de programas como: 1. En la Educación Preescolar con el Programa de Educación Preescolar 2004. 2. En la Educación Primaria con el Programa de las Competencias Comunicativas en el área de Español. 3. En la Educación Secundaria con la Reforma de Educación Secundaria 2006. En el currículo de la Educación Básica en México se manejan cinco competencias básicas que contribuyen al logro del perfil de egreso del estudiante (en su tránsito desde Preescolar hasta Secundaria).

Estas competencias se desarrollaron debido a que en todo el mundo cada vez son más altos los niveles educativos requeridos a hombres y mujeres para participar en la sociedad y resolver problemas de carácter práctico. En este contexto es necesaria una Educación Básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja; por ejemplo, el uso eficiente de herramientas para pensar, como el lenguaje, la tecnología, los símbolos y el propio conocimiento; la capacidad de actuar en grupos heterogéneos y de manera autónoma.

En la década de los noventa, las investigaciones que se reportan con respecto al Nivel Medio Superior, son un total de 29 trabajos, en donde se incluyen publicaciones indexadas, reportes de la Escuela Nacional Preparatoria, Colegio de Bachilleres, Colegio de Ciencias y Humanidades e instituciones de los Estados (Tlaxcala, Jalisco, Puebla, Morelos y Aguascalientes). En México respecto al tema de las competencias, existe poca información referente a competencias laborales, con enfoques conductistas o funcionalistas, y desde perspectivas constructivistas hay menos

producción, aunque en la época actual destacan las propuestas que hace la Subsecretaría de Educación.

Corría el año 1993, durante el mandato del entonces Presidente Carlos Salinas de Gortari tratando de disminuir la desigualdad social y la generación del empleo, el discurso curricular transitó de la formación ciudadana, plural y democrática de la mitad del Siglo XX, al perfil individualista, de capital humano de los sesenta hasta finales del Siglo.

El Proyecto de Modernización de la Educación Técnica y la Capacitación (PMETYC) de 1995 con el objetivo de mejorar la Calidad de la Educación Técnica y la Capacitación en México, de manera que satisfaga las necesidades del sector productivo a través de la Educación Técnica y establecer un sistema de información de Competencias que poseen los individuos.<sup>19</sup>

Las personas tenderán a desarrollarse en una sociedad tecnológica por lo que el individuo deberá contar con las competencias necesarias para estar acorde a los cambios políticos y económicos. Con la intención de integrar a México a la economía abierta, producto de la globalización mundial, el 12 de Agosto de 1995 se publica en el Diario Oficial de la Federación el acuerdo sobre Normas Técnicas de Competencia Laboral, basado en el artículo 45 de la Ley General de Educación, mismo que se refiere:

La formación para el trabajo procurará la adquisición de conocimientos, habilidades o destrezas, que permitan a quien recibe desarrollar una actividad productiva demandada en el mercado, mediante alguna ocupación o algún oficio calificado. La Secretaría de Educación Pública (SEP), conjuntamente con las demás autoridades Federales competentes, determinará los lineamientos generales en toda la República

---

<sup>19</sup> César Silva Montes y Víctor Orozco (Coord.). Chihuahua hoy 2006. visiones de su historia. Economía. Política y Cultura Cd. Juárez, Chih. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. 2006. Pág.359, 360

para la definición de aquellos conocimientos, habilidades o destrezas susceptibles de calificación, así como de los procesos de evaluación correspondiente.<sup>20</sup>

La problemática a la que se enfrentan los maestros de Educación Básica, no se solucionará desde un análisis local, es decir, se debe hacer frente desde un contexto macro dependiente de las fuerzas sociales, los grupos políticos y los Sectores Económicos y Financieros, que plantea el Sistema Educativo, continuas exigencias de adaptación al cambio social y a los nuevos Sistemas de Producción, en un segundo plano hacer frente desde el Sector Político y Administrativo no sólo con leyes y decretos, en éste aspecto considero que son ilimitadas, hay que inyectar capital para conseguir resultados y el más importante, el trabajo real de los profesores y los Centros Educativos. Y desde el espacio más importante: las aulas y los docentes puesto que ellos son quien en verdad ejecutan todos los proyectos Educativos, de ellos depende del que ese proyecto funcione o sólo sea un intento por mejorar la situación Educativa Nacional.

Una competencia no remite necesariamente a una práctica profesional, y menos aún exige que aquel que se dedica a ella sea un profesional completo. Así, uno puede, como aficionado, dar un concierto, organizar viajes, dirigir una sociedad, cuidar a un niño, plantar tulipanes, invertir dinero, jugar un partido de ajedrez o preparar una comida. Todas estas prácticas, a veces, admiten una forma profesional, lo que no tiene nada de extraño. Las profesiones nuevas rara vez nacen exilio; éstas representan, en general, el final de un proceso de profesionalización gradual de una práctica social, en un principio difusa y benévola. Es normal que toda competencia reconocida por largo tiempo evoque una práctica profesional instituida, emergente o virtual.

---

<sup>20</sup>SEP. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. México, 1993. Pág 71.

**CUADRO. DIEZ DOMINIOS DE COMPETENCIAS CONSIDERADAS  
PRIORITARIAS EN LA FORMACIÓN CONTINUA DEL PROFESORADO DE  
PRIMARIA.<sup>21</sup>**

<b>COMPETENCIAS DE REFERENCIA</b>	<b>COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA</b>
1.- Organizar y animar situaciones de aprendizaje	<p>Conocer a través de una disciplina determinada los contenidos que hay que enseñar y su traducción en objetivos de Aprendizaje.</p> <p>Trabajar a partir de las representaciones de los alumnos.</p> <p>Trabajar a partir de los errores y los obstáculos en el Aprendizaje.</p> <p>Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas.</p> <p>Implicar a los alumnos en actividades de investigación en proyectos de conocimientos.</p>
2.- Gestionar la progresión de los aprendizajes	<p>Concebir y hacer frente a situaciones problema ajustadas al nivel de las posibilidades de los alumnos.</p> <p>Adquirir una visión longitudinal de los objetivos de la enseñanza.</p> <p>Establecer vínculos con las teorías que sostienen las actividades de Aprendizaje.</p> <p>Observar y evaluar a los alumnos en situaciones de Aprendizaje según un enfoque formativo.</p> <p>Establecer controles periódicos de competencias y tomar decisiones de progresión.</p>
3.- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de referencia	<p>Hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo-clase.</p> <p>Compartimentar, extender la gestión de clase a un espacio más amplio.</p> <p>Practicar un apoyo integrado, trabajar con los alumnos con grandes dificultades.</p> <p>Desarrollar la cooperación entre alumnos y ciertas formas simples de Enseñanza mutua.</p>
4.- Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo	<p>Fomentar el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento, al sentido del trabajo escolar y desarrollar la capacidad de autoevaluación en el niño.</p> <p>Instituir y hacer funcionar un consejo de alumnos (consejo de clase o de escuela) y negociar con ellos varios tipos de reglas y de acuerdos.</p> <p>Ofrecer actividades de formación opcionales a la carta.</p> <p>Favorecer la definición de un proyecto personal del alumno.</p>
5.- Trabajar en equipo	<p>Elaborar un proyecto de equipo, de representaciones comunes.</p> <p>Impulsar un grupo de trabajo, dirigir reuniones.</p> <p>Formar y renovar un equipo pedagógico.</p> <p>Afrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas y practicar problemas profesionales.</p> <p>Hacer frente a crisis o conflictos entre personas.</p>
6.- Participar en la gestión de la escuela	<p>Elaborar, negociar un proyecto institucional.</p> <p>Administrar los recursos de la Escuelas.</p> <p>Coordinar, fomentar una escuela con todos los componentes (extraescolares, del barrio, asociaciones de padres, profesores de lengua y cultura de origen).</p> <p>Organizar y hacer evolucionar, en la misma escuela la participación de los alumnos.</p>

<sup>21</sup>Philippe Perrenoud. Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona, Grao, 2004. Pág. 16

7.- Informar e implicar a los padres	Favorecer reuniones informativas y de debate. Dirigir las reuniones. Implicar a los padres en la valorización de la construcción de los conocimientos.
8.- Utilizar las nuevas tecnologías	Utilizar los programas de edición de documentos. Explotar los potenciales didácticos de programas en relación con los objetivos de los dominios de enseñanza. Comunicar a distancia a través de la telemática Utilizar los instrumentos multimedia en su enseñanza.
9.- afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión	Prevenir la violencia en la escuela o la ciudad. Luchar contra los prejuicios y las discriminaciones, sexuales, étnicas y sociales. Participar en la creación de reglas de vida común referentes a la disciplina en la escuela, las sanciones, la apreciación de la conducta. Analizar la relación pedagógica, la autoridad, la comunicación en clase. Desarrollar el sentido de la responsabilidad, la solidaridad, el sentimiento de justicia.
10.- Organizar la propia formación continua	Saber explicitar sus prácticas. Establecer un control de competencias y un programa personal de formación continua propios. Negociar un proyecto de formación común con los compañeros (equipo, escuela, red). Implicarse en las tareas a nivel general de la Enseñanza o del Servicio Educativo. Aceptar y participar en la formación de los compañeros

### 2.1.2. IMPACTO DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES:<sup>22</sup>

La formación basada en competencias está en el centro de una serie de cambios y transformaciones en la formación docente. A continuación se describen algunos de estos cambios.

**1.-Del énfasis en conocimientos conceptuales y factuales al enfoque en el desempeño integral ante actividades y problemas.**<sup>23</sup> Esto implica trascender el espacio del Conocimiento teórico como centro del quehacer Educativo y colocar la mirada en el desempeño humano integral que implica la articulación del conocer con el plano del hacer y del ser.

<sup>22</sup>[http://www.uv.mx/facpsi/proyectoaula/documents/Lectura5.pdf\(28-10-2011\)](http://www.uv.mx/facpsi/proyectoaula/documents/Lectura5.pdf(28-10-2011))

<sup>23</sup>Idem.[http://www.uv.mx/facpsi/proyectoaula/documents/Lectura5.pdf\(28-10-2011\)](http://www.uv.mx/facpsi/proyectoaula/documents/Lectura5.pdf(28-10-2011))

**2.- Del conocimiento a la sociedad del conocimiento.** Esto implica que la Educación debe contextualizar el saber en lo Local, lo Regional y lo Internacional, preparando a los docentes, estudiantes y administrativos para ir más allá de la simple Asimilación de Conocimientos y pasar a una dinámica de búsqueda, selección, comprensión, sistematización, crítica, creación, aplicación y transparencia.

**3.- De la Enseñanza al Aprendizaje.** El enfoque de formación basado en competencias implica que el aprendizaje comienza a ser el centro de la Educación, más que la Enseñanza. Esto significa que en vez de centrarnos en cómo dar una clase y preparar los recursos didáctico para ello, ahora el reto es establecer con qué aprendizajes vienen los estudiantes, cuáles son sus estilos de aprendizaje y como ellos pueden involucrarse de forma activa en su propio aprendizaje. A partir de ello se debe orientar la docencia, con metas, evaluación y estrategias didácticas. Esto se corresponde con el enfoque de créditos, en el cual se debe planificar no sólo la enseñanza presencial sino también el tiempo de trabajo autónomo de los estudiantes.

Puede apreciarse entonces un cambio en la enseñanza; cambio que no es hacer más práctico el saber, o integrar la teoría con la práctica, u orientar la Educación hacia la empleabilidad. El enfoque de formación con base en competencias es mucho más que eso. Pretende orientar la formación de los seres humanos hacia el desempeño idóneo en los diversos contextos culturales y sociales, y esto requiere ser del estudiante un protagonista de su vida y de su proceso de aprendizaje, a partir del desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades Cognoscitivas y Metacognitivas, la capacidad de actuación, y el conocimiento y Regulación de sus procesos afectivos y motivacionales. Las Competencias, entonces significan idoneidad en el desempeño, protagonismo de los estudiantes, orientación de la Enseñanza a partir de los procesos de Aprendizaje y contextualización de la formación.

En los últimos años en el ámbito educativo se hace una continua referencia al desarrollo de competencias en el alumnado, así como de las competencias que deben

poseer los profesores para responder a los retos educativos que la sociedad contemporánea plantea. Las reformas educativas de los diversos niveles, incorpora a las prácticas docentes el concepto de competencia, concepto sobre el que se estructuran innumerables talleres, cursos y otros sistemas de actualización ofertados por dependencias oficiales para los maestros en servicio. Este proceso de transición del plan educativo de 1993 al 2006 y las reformas que se han implementado, implica para los docentes grandes esfuerzos y una constante demanda de apoyo para poder cumplir con calidad su tarea. Una de las grandes debilidades de cualquier reforma ha sido la evaluación, proceso inherente al acto de enseñanza aprendizaje y al que los docentes tenemos que acceder a partir de la experiencia acumulada. La evaluación de las competencias es ahora el gran reto, ya que exige a los docentes transformar la concepción de evaluación, el desafío es transitar a paradigmas de evaluación cualitativos, emitir juicios valorativos e intentar ser objetivos en nuestra subjetividad. La actual Sociedad de la Información, caracterizada por el uso generalizado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en todas las actividades humanas y por una fuerte tendencia a la mundialización económica y cultural, exige de todos los ciudadanos nuevas competencias personales, sociales y profesionales para poder afrontar los continuos cambios que imponen en todos los ámbitos los rápidos avances de la Ciencia y la nueva "economía global".

El impacto que conlleva el nuevo marco globalizado del mundo actual y sus omnipresentes, imprescindibles y poderosas herramientas TIC, está induciendo una profunda revolución en todos los ámbitos sociales que afecta también, y muy especialmente, al mundo educativo. Estamos ante una nueva cultura que supone nuevas formas de ver y entender el mundo que nos rodea, que ofrece nuevos sistemas de comunicación interpersonal de alcance universal e informa de "todo", que proporciona medios para viajar con rapidez a cualquier lugar e instrumentos tecnificados para realizar nuestros trabajos, y que presenta nuevos valores y normas

de comportamiento. Obviamente todo ello tiene una fuerte repercusión en el ámbito educativo.<sup>24</sup>

El impacto de desarrollo de competencias docentes se debe de propiciar un clima escolar conducente al aprendizaje y crea espacios más allá del salón de clases que contribuyan al desarrollo humano integral de los estudiantes, también debe de facilitar e impulsar el desarrollo de los estudiantes en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación a las circunstancias sociales y culturales que los rodean. Por ende, el rol del docente facilita el aprendizaje autónomo, planifica los procesos enseñanza-aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios, llevando a la práctica procesos enseñanza-aprendizaje de manera efectiva y creativa.

Los docentes deben tener la capacidad de articular lo macro con lo micro: lo que se dispone en el Sistema Educativo con lo que se desarrolla a nivel institución, aula, patio, taller, etc. Y los espacios externos a la escuela. Por lo que debe tener también la capacidad de estar abierto e inmerso en los cambios que suceden a gran velocidad para orientar y estimular los aprendizajes de niños y jóvenes; las interactivas están en la capacidad de comunicarse y entenderse con el otro; ejercer la tolerancia, la convivencia, la cooperación entre diferentes.

### **2.1.3. ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

A continuación se mencionarán a dos grandes autores que sustentan el enfoque constructivistas:

---

<sup>24</sup>[http://es.wikipedia.org/wiki/Competencia\\_\(aprendizaje\)\(25-10-2011\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Competencia_(aprendizaje)(25-10-2011))

## LOS ESTADÍOS DESDE EL ENFOQUE DE JEAN PIAGET<sup>25</sup>

Recordemos que son cuatro los estadios que caracterizan el desarrollo cognitivo del niño y del adolescente. El primero se denomina Sensoriomotor y abarca el período que va de los cero a los dos años, ésta etapa es importantísima ya que logra sobre su culminación distintas habilidades motrices y mentales. Los primeros movimientos voluntarios son extensiones de actos reflejos, de allí que la mayoría de sus movimientos se dirigen al propio cuerpo y no a objetos distantes. Promediando este período y ante la creciente coordinación visual motriz él bebe ya puede dirigir sus actividades a objetos más distantes. En el epílogo de esta fase ya está en condiciones de representarse el mundo en imágenes y símbolos mentales, otra característica de esta fase, está dada por el inicio del habla que le permite representar objetos ausentes, por último las actividades lúdicas constituyen un factor muy importante. El segundo período es el preoperacional que se extiende desde los dos años hasta los siete aproximadamente, asimismo a éste lo podemos dividir en dos subestadios , uno pre conceptual que se extiende entre los dos a cuatro años en donde la habilidad más destacada pasa por el razonamiento transductivo, esto significa sencillamente que los niños razonan, pero sin el alcance inductivo ni deductivo, sino yendo de un caso particular a otro caso particular con la finalidad de formar preconceptos, un ejemplo de esto sería cuando los niños observan a sus madres peinándose y en esa ocasión ellas lo hacían para ir de compras, a partir de una situación similar siempre asociarían que salen de compras. Otra particularidad de este período esta signada por el juego simbólico y las conductas egocéntricas.

El segundo subperíodo es el intuitivo, su edad mental transcurre entre los cuatro a siete años aproximadamente, su inteligencia se circunscribe a ser meramente impresionista, ya que solo capta un aspecto de la situación, carecen aún de la capacidad de conservación de cantidad y esto se debe entre otras cosas a que son incapaces de retrotraer el proceso al punto de origen.

---

<sup>25</sup><http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/index.php/348494> (20- oct -2011)

El tercer estadio del desarrollo cognitivo es el operatorio concreto, su período se extiende entre los 7 a 11 años aproximadamente, el razonamiento se vincula en esta etapa casi exclusivamente con la experiencia concreta. Tiene la capacidad de describir su medio, también ya adquirió la facultad de conservación de sustancias y pesos como asimismo la habilidad de descentración y la formación de clasificaciones coherentes.<sup>26</sup>

Por último, se encuentra el estadio operacional formal, éste lo ubicamos entre los 11 años hasta la adolescencia, los jóvenes ya en esta etapa pueden razonar de manera hipotética y en ausencia de pruebas materiales. Asimismo está en condiciones de formular hipótesis y ponerlas a prueba para hallar las soluciones reales de los problemas entre varias soluciones posibles, alcanzando en esa oportunidad el razonamiento hipotético deductivo.

## LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE VIGOTSKY<sup>27</sup>

Vigotsky, considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky, introduce el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, que es la distancia real entre el nivel real del desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación.

Aprendizaje y Desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje.

---

<sup>26</sup>Ídem.

<sup>27</sup><http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky> (17 Oct 2011)

La teoría de Vigotsky, se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o “línea natural del desarrollo” también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción socio-cultural, en contra posición de Piaget. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la Zona de Desarrollo Próximo. Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto.

**Concepto ser humano.** Es constructivista exógeno, considera al sujeto activo, construye su propio aprendizaje a través del estímulo del medio social mediatizado por un agente y vehiculizado por el lenguaje.

**Desarrollo cognitivo.** Producto de la socialización del sujeto en el medio: se da por condiciones interpsicológicas.

**Aprendizaje.** Está determinado por el medio en el cual se desenvuelve y su Zona de Desarrollo Próximo o Potencial.

**Influencias Ambientales.** Se da por las condiciones ambientales y esto da paso a la formación de estructuras complejas.

Vigotsky, rechaza totalmente los enfoques que reducen la Psicología y el Aprendizaje a una simple Acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología. A diferencia de otras posiciones (Gestalt, Piagetiana), Vigotsky, no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero la considera claramente insuficiente. El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y Habilidades Cognoscitivas que se inducen en la interacción social. Vigotsky, señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como

independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para Vigotsky, el desarrollo de las funciones Psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el individual.

#### **2.1.4. EDUCACIÓN PRIMARIA<sup>28</sup>**

Con base en el Artículo Tercero Constitucional y las atribuciones que le otorga la Ley General de Educación, la Secretaría de Educación Pública propuso como objetivo fundamental del Programa Sectorial de Educación (Prosedu): “elevar la calidad de la Educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional”. La principal estrategia para la consecución de este objetivo en Educación Básica plantea la realización de una Reforma Integral de la Educación Básica, en la que se retome la noción de *Competencias*, la cual permita atender los retos que enfrenta el país de cara al nuevo Siglo, y coadyuve a lograr una mayor articulación y mejor eficiencia entre Preescolar, Primaria y Secundaria.

Por su parte, uno de los principales acuerdos de la Alianza por la Calidad de la Educación, suscrita en Mayo de 2008 por el gobierno Federal y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, establece la necesidad de *impulsar la Reforma de los Enfoques, Asignaturas y Contenidos de la Educación Básica*, con el propósito de formar ciudadanos íntegros capaces de desarrollar todo su potencial. Otro de los elementos centrales de esta Reforma Integral es la articulación curricular entre los niveles de la Educación Básica; en el mismo Programa Sectorial de Educación (Prosedu) se establece: “Los criterios de mejora de la calidad educativa deben aplicarse a la capacitación de profesores, la actualización de programas de estudio y sus contenidos, los enfoques pedagógicos, Métodos de Enseñanza y Recursos Didácticos”.

---

<sup>28</sup>SEP. Plan y Programas de Educación Primaria 2009.ed. México, D.F.SEP. 2009. Pág.7

En el Mundo Contemporáneo cada vez son más altas las exigencias a hombres y mujeres para formarse, participar en la sociedad y resolver problemas de orden práctico. En este contexto es necesario ofrecer una Educación Básica que contribuya al desarrollo de competencias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad más compleja; por ejemplo, el uso eficiente de herramientas para pensar, como el Lenguaje, la Tecnología, los símbolos y el propio conocimiento, así como la capacidad de actuar en grupos heterogéneos y de manera autónoma.<sup>29</sup>

La Investigación Educativa ha buscado definir el término *Competencias*, coincidiendo en que éstas se encuentran estrechamente ligadas a conocimientos sólidos, ya que su realización implica la incorporación y la movilización de conocimientos específicos, por lo que no hay competencias sin conocimientos. Una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes). En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la puesta en práctica de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversas, por esta razón se concibe a la competencia como la movilización de conocimientos. Lograr que la Educación Básica contribuya a la formación de ciudadanos con estas características implica plantear el desarrollo de competencias como propósito educativo central.

Las competencias movilizan y dirigen todos los conocimientos hacia la consecución de objetivos concretos. Las competencias se manifiestan en la acción de manera integrada. Poseer sólo conocimientos o habilidades no significa ser competente: pueden conocerse las reglas gramaticales, pero ser incapaz de redactar una carta; pueden enumerarse los derechos humanos y, sin embargo, discriminar a las personas con alguna discapacidad.

---

<sup>29</sup> Íbid. Págs. 7-11

La movilización de saberes (saber hacer con saber y con conciencia del efecto de ese hacer) se manifiesta tanto en situaciones comunes de la vida diaria como en situaciones complejas y ayuda a visualizar un problema, emplear los conocimientos pertinentes para resolverlo, reestructurarlos en función de la situación, así como extrapolar o prever lo que hace falta. Algunos ejemplos de estas situaciones son: diseñar y aplicar una encuesta, organizar una actividad, escribir un cuento o un poema, editar un periódico, resolver problemas de impacto social. De estas experiencias se puede esperar una toma de conciencia de ciertas prácticas y comprender, por ejemplo, que escribir un cuento no es sólo cuestión de inspiración, pues demanda trabajo, perseverancia y método.

El plan y los programas de estudio de Educación Primaria, se articulan con los planteamientos del plan y los programas de estudios de Educación Secundaria 2006 en relación con tres elementos sustantivos: **a)** la diversidad y la interculturalidad, **b)** el énfasis en el desarrollo de competencias y **c)** la incorporación de temas que se abordan en más de una asignatura.

Los campos formativos y las asignaturas que conforman el mapa curricular de la Educación Básica, se han definido y organizado con la finalidad de dar cumplimiento a los propósitos formativos establecidos en el perfil de egreso de la misma. A partir de las reformas de los currículos de Educación Preescolar y Secundaria, el de la Educación Primaria requiere ser ajustado, por lo que con la Reforma Integral de la Educación Básica, se pretende articular las asignaturas que conforman los tres currículos, de tal manera que muestren una mayor integración entre los enfoques y contenidos de las asignaturas, así como la vinculación y el cumplimiento de las competencias que los estudiantes deberán desarrollar y poner en práctica.

## **2.2. IMPORTANCIA DE VINCULAR LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA EN LAS ACTIVIDADES DE AULA**

Cualquier tema que se vincule a la educación y su problemática, no puede ignorar la doble dimensión en la que se haya contextualizada: la práctica de la enseñanza, que

supone una aproximación a la perspectiva áulica, el vínculo entre docentes y estudiantes, en otras palabras, la realidad cotidiana; y otra perspectiva que sugiere una mirada globalizadora, desde un marco teórico que intenta dar luz sobre la dinámica de proceso de enseñanza aprendizaje. A menudo, el docente desprecia la dimensión teórica por considerarla alejada de las prácticas educativas. Asimismo, el teórico de la Educación, subestima algunas veces a quienes están en el frente de batalla, considerando a sus escasas inquietudes teóricas una limitación para optimizar su labor profesional.

Es importante que los docentes tengan conocimientos de una gama teórica para conocer y dar un punto de vista técnico sobre lo que acontece en su aula, pero no basta con eso, es substancial que se tenga la capacidad de vincular la teoría con la práctica, porque es en aula donde se aplica el bagaje de conocimientos y cuando se logra, los resultados son benéficos.

Cabe resaltar que la teoría y la práctica van de la mano, no podemos separarlas, porque la finalidad es de tener un mejor entendimiento, conocimiento y dominio de nuestra labor docente.

### **2.3. UNA CONTRASTACIÓN SOBRE EL CÓMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LOS SALONES DE CLASE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE LABORA**

Como ya se mencionó, es importante que la teoría sea aplicable en el campo de trabajo y la Secretaría de Educación Pública (SEP) en coordinación con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) crearon el programa de Carrera Magisterial con la finalidad de incentivar económicamente a los docentes, aquí se evalúa mediante cursos y exámenes, midiendo más la capacidad teórica de los docentes.

Sin embargo, hay un contraste, porque algunos docentes se preocupaban y estudiaban únicamente para el examen y abandonaban literalmente sus aulas, porque sí estaban motivados, pero por lo económico, y no por arrojar buenos resultados.

Me atrevo a comentar una situación que se presenta en la Zona Escolar a la que pertenece mi Institución, hay un compañero que tiene conocimiento y dominio de la teoría; las aportaciones que hace en cada participación en los cursos de actualización son buenas, siempre con fundamento teórico y su nivel de Carrera Magisterial es la máxima, está en nivel E, sin embargo, sus resultados en los grupos no corresponden al nivel de discurso que maneja.

Como él, existen muchos casos, por eso en los actuales lineamientos de Carrera Magisterial los parámetros son diferentes e incluyeron el rubro de resultados en grupo. Estoy de acuerdo y ojalá con esto haya un balance y mejores resultados.

## **CAPÍTULO 3. PROPONIENDO SOLUCIONES A LA PROBLEMÁTICA**

### **3.1. NOMBRE DE LA PROPUESTA**

El Consejo Técnico un espacio para analizar, planear y desarrollar estrategias que promuevan el desarrollo de competencias docentes en Educación Primaria.

### **3.2. JUSTIFICANDO EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO**

Con la siguiente propuesta, es importante que los docentes conozcan, el significado e impacto de las competencias docentes, para desarrollarlas de una manera eficaz dentro de su campo laboral y para reconstruir la profesión docente que la sociedad del Siglo XXI necesita, tenemos que aceptar el desafío y tener la apertura de ampliar el horizonte cultural e intervenir activa y comprometidamente como ciudadanos en el mundo que nos toca vivir. Los conocimientos propios de fin de Siglo, la competencia especificadora se refiere a la capacidad de aplicar un conjunto de conocimientos fundamentales a la comprensión de un tipo de sujetos, de instituciones o de conjunto de fenómenos y procesos, con un mayor dominio de contenidos de las disciplinas y de sus metodologías.

El trabajo de los docentes en este Siglo XXI, se caracteriza por un continuo proceso de cambio que compromete la previsión del futuro: cambios en el conocimiento y la información, los sistemas de producción, el mercado de trabajo, el consumo, la regulación de las relaciones sociales y políticas. Las instituciones educativas no son ajenas a este mundo, y a los docentes se les hacen difíciles los desafíos que se les presentan, así, como dar respuesta a las exigencias y responsabilidades que se les requieren. Es por eso, que debemos de tener compromisos que se cumplan, ya que,

el profesional debe de desarrollar una serie de competencias, pero qué tanto nosotros hemos hecho para desarrollarlas y fortalecerlas, debemos también de responsabilizarnos, en el uso de la tecnología de la información y la comunicación, de seguir en nuestra preparación profesional y sobre todo compartir nuestros conocimientos a los otros.

### **3.3. ¿QUIÉNES SON LOS BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA?**

Es importante reconocer el impacto, y a quiénes beneficia la propuesta; los beneficiados serán los profesores con la implementación de estas actividades que constituyen parte de la propuesta.

### **3.4. ¿CON QUÉ AUTORIZACIONES Y CÓMO SE VA APLICAR LA PROPUESTA?**

La siguiente propuesta, se presentará ante las autoridades como: Jefe de Sector, Supervisor Escolar de la zona, una vez autorizada se dará a conocer y someter a consideración a la plantilla docente de la Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas”, posteriormente, se organizarán los tiempos y el apoyo con el cual se contará para poner en práctica esta propuesta.

Es importante contar con el apoyo, del director de la escuela, compañeros que integran el Consejo Técnico Consultivo (C.T.C), asimismo, con las autoridades superiores, para llevar a cabo las actividades que se pretenden implementar durante el ciclo escolar.

Durante el ciclo escolar se programan diez sesiones para llevar actividades que se planean con el propósito de darle seguimiento a diferentes tipos de problemáticas académicas que se presentaron en el ciclo escolar anterior, es por eso, que se pretende utilizar el CTC para promover el desarrollo de competencias docentes, realizando actividades académicas que despierten el interés por responsabilizarse en

el desarrollo de las propias competencias para un óptimo desempeño laboral en el aula.

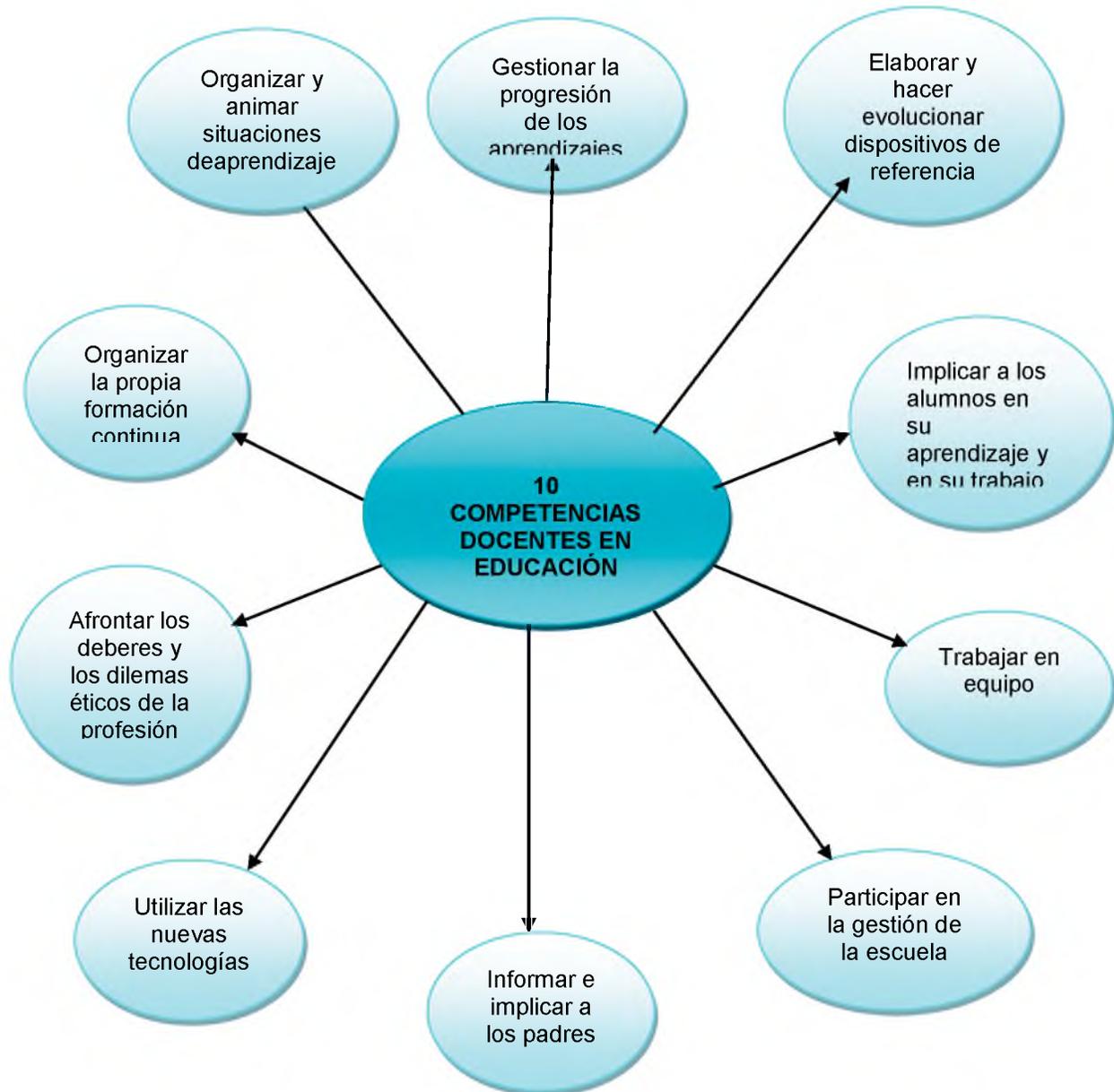
Las sesiones se basarán en sesiones diversas, cuyo propósito central será lograr despertar el interés de los docentes sobre la nueva propuesta sobre competencias, así como la participación para trabajar sobre los propósitos establecidos en la propuesta, que lleven a una mejora en el desempeño profesional, que beneficie el aprendizaje de los alumnos. La estructura de cada sesión se basará en tres momentos principales: actividades previas, desarrollo de la sesión y presentación del producto de la sesión, se indicará la bibliografía consultada en cada una de ella.

### **3.5. UN DISEÑO DE PROPUESTA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA**

La propuesta se basa en 10 sesiones a realizar dentro de un espacio se designe por la autoridad, los días dedicados al CTC. Éste se lleva a cabo el último viernes de cada mes.

Se elige esta estrategia ya que, todo el personal se reúne para tratar temas académicos y de interés que se vincula con la práctica profesional del docente y se considera una oportunidad para ofrecer, de manera organizada, la revisión de temas inherentes a la identificación de las competencias que el profesor de Educación Primaria debe desarrollar para trabajar sobre una mejora continua, que atienda a las recomendaciones que pretende la Reforma Integral en Educación Básica, (RIEB).

## DIEZ COMPETENCIAS DOCENTES EN EDUCACIÓN PRIMARIA<sup>30</sup>



<sup>30</sup>Mapa elaborado por el tesista, para el desarrollo del mapa curricular

### **3.5.1. MAPA CURRICULAR PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE DE LA ESCUELA PRIMARIA “LÁZARO CÁRDENAS”**

**TÍTULO DE LA PROPUESTA.** “El Consejo Técnico un espacio para analizar, planear y desarrollar estrategias que promuevan el desarrollo de competencias docentes en Educación Primaria”.

**OBJETIVO GENERAL.** Que los docentes reconozcan y analicen las competencias docentes, mediante diferentes estrategias a realizar, para aplicarlas en su desempeño profesional.

A continuación, se presenta el mapa curricular como una alternativa a la solución de la problemática y posteriormente, se describe cada una de las diez sesiones en tres momentos considerados relevantes para ampliar y justificar las actividades contenidas en el mapa curricular.

Estos momentos se refieren a: actividad previa, desarrollo y productos.

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** El Consejo Técnico un espacio para analizar, planear y desarrollar estrategias que promuevan el desarrollo de competencias docentes en Educación Primaria.

**OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA:** Que los docentes reconozcan y analicen las competencias docentes, mediante diferentes estrategias a realizar, para aplicarlas en su desempeño profesional.

**No. TOTAL DE SESIONES:** 10

No. DE SESIÓN	TEMA A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
1	Desarrollo de competencias docentes	Que los docentes desarrollen la creatividad e innovación, mediante diferentes estrategias	Desarrollar la creatividad e innovación docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Socializar a los compañeros.</li> <li>❖ Llevar a cabo la técnica de presentación “los animales”.</li> <li>❖ Socializar y enlistar conceptos investigados.</li> <li>❖ Enlistar conceptos claves de analizados en el video.</li> </ul>	Análisis Escrito	<a href="http://www.webselah.com/dinamicas-divertidas">http://www.webselah.com/dinamicas-divertidas</a>

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** El Consejo Técnico un espacio para analizar, planear y desarrollar estrategias que promuevan el desarrollo de competencias docentes en Educación Primaria.

**OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA:** Que los docentes reconozcan y analicen las competencias docentes, mediante diferentes estrategias a realizar, para aplicarlas en su desempeño profesional.

**No. TOTAL DE SESIONES:** 10

No. DE SESIÓN	TEMA A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
2	Conceptualizar competencias docentes	Que los docentes identifiquen los conceptos sobre competencias docentes, mediante el análisis de un video presentado.	Conceptualizar competencias docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se llevará a cabo la técnica “venta de cosas absurdas”, esto con la finalidad de desarrollar la capacidad oral de argumentar.</li> <li>❖ Analizar diferentes autores, sobre el término competencia docente.</li> <li>❖ Mediante una lluvia de ideas mencionarán con que teoría sustenta su práctica docente.</li> <li>❖ Escribirán en papel bond que técnicas de aprendizaje utilizan para enseñar.</li> <li>❖ Elaborarán un cuadro comparativo con fortalezas y debilidades de cada uno de ellos.</li> </ul>	Cuadro comparativo de Fortalezas y Debilidades	Astolfi, Pierre Jean (1997): L’erreur, u outilpourensegner . ESF éditeur. France.

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** El Consejo Técnico un espacio para analizar, planear y desarrollar estrategias que promuevan el desarrollo de competencias docentes en Educación Primaria.

**OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA:** Que los docentes reconozcan y analicen las competencias docentes, mediante diferentes estrategias a realizar, para aplicarlas en su desempeño profesional.

**No. TOTAL DE SESIONES:** 10

No. DE SESIÓN	TEMA A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
3	Organizar y Animar situaciones de aprendizaje	Que los docentes, organicen y animen situaciones de aprendizaje, mediante diferentes estrategias	Organización y animación de situaciones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1.- Analizar Plan y Programas en Educación Primaria y libros de texto.</li> <li>❖ 2.- Comentar la información y presentarán evidencias sobre la aplicación del Plan y Programa, (registros, planeaciones y evaluaciones.</li> <li>❖ 3.- Crearán un blog en internet, con la finalidad de subir aportaciones importantes sobre la aplicación del Plan y Programas, y así, recibir comentarios que beneficien su práctica docente.</li> <li>❖ 4.- Llevar a cabo una conferencia dirigida por una persona especializada, con la finalidad de concientizar a padres de familia</li> </ul>	Análisis escrito. Elaboración de blog	SEP. <u>Plan y Programas de Educación Primaria.</u> México, 2009. Págs. 9-235

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** El Consejo Técnico un espacio para analizar, planear y desarrollar estrategias que promuevan el desarrollo de competencias docentes en Educación Primaria.

**OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA:** Que los docentes reconozcan y analicen las competencias docentes, mediante diferentes estrategias a realizar, para aplicarlas en su desempeño profesional.

**No. TOTAL DE SESIONES:** 10

No. DE SESIÓN	TEMA A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
4	La gestión en la progresión de los aprendizajes	Que los docentes analicen diferentes juegos didácticos, que promuevan la progresión de los aprendizajes	La gestión en la progresión de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Desarrollar diferentes juegos didácticos.</li> <li>❖ Vincular los juegos didácticos, con el grado que atienden.</li> <li>❖ Elaborar un compendio de juegos didácticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Análisis escrito</li> <li>-Compendio de juegos</li> </ul>	<a href="http://www.pekegifs.com/menujuegos.htm">http://www.pekegifs.com/menujuegos.htm</a>

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** El Consejo Técnico un espacio para analizar, planear y desarrollar estrategias que promuevan el desarrollo de competencias docentes en Educación Primaria.

**OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA:** Que los docentes reconozcan y analicen las competencias docentes, mediante diferentes estrategias a realizar, para aplicarlas en su desempeño profesional.

**No. TOTAL DE SESIONES:** 10

No. DE SESIÓN	TEMA A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
5	Elaboración de herramientas para hacer evolucionar dispositivos de referencia	Que los docentes se motiven e involucren, a promover la cooperación entre alumnos en su práctica docente mediante la concientización de un especialista	Elaboración de herramientas para hacer evolucionar dispositivos de referencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se llevará a cabo una conferencia sobre la cooperación y motivación entre alumnos, por el Dr. Tomas Miklos</li> <li>❖ Elaborarán un análisis sobre, la manera en que promueven la cooperación entre alumnos.</li> </ul>	Análisis escrito	

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** El Consejo Técnico un espacio para analizar, planear y desarrollar estrategias que promuevan el desarrollo de competencias docentes en Educación Primaria.

**OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA:** Que los docentes reconozcan y analicen las competencias docentes, mediante diferentes estrategias a realizar, para aplicarlas en su desempeño profesional.

**No. TOTAL DE SESIONES:** 10

No. DE SESIÓN	TEMA A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
6	Vinculación de las teorías de aprendizaje en la planeación y desarrollo de contenidos	Que los docentes analicen las diferentes teorías de aprendizaje y las vinculen con su planeación didáctica.	La vinculación de las teorías de aprendizaje en la planeación y desarrollo de contenidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Analizar las teorías de aprendizaje de diversos autores.</li> <li>❖ Elaboren una presentación en power point con la información analizada.</li> <li>❖ En equipos ejemplifiquen la manera en que vinculan esas teorías de aprendizaje en su planeación didáctica.</li> </ul>	-Presentación en power point. -Planeación didáctica.	<a href="http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADas_del_aprendizaje">http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADas_del_aprendizaje</a> .

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** El Consejo Técnico un espacio para analizar, planear y desarrollar estrategias que promuevan el desarrollo de competencias docentes en Educación Primaria.

**OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA:** Que los docentes reconozcan y analicen las competencias docentes, mediante diferentes estrategias a realizar, para aplicarlas en su desempeño profesional.

**No. TOTAL DE SESIONES:** 10

N° DE SESIÓN	TEMA A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
7	La aplicación de las herramientas tecnológicas en el quehacer docente.	Que los docentes pongan en práctica sus habilidades en la utilización de herramientas tecnológicas a su alcance.	La aplicación de las herramientas tecnológicas en el quehacer docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Revisar convocatorias, respecto a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS).</li> <li>❖ Intentarán inscribirse en la convocatoria elegida.</li> <li>❖ Ingresarán a una página de internet e investigarán juegos interactivos y los pondrán en práctica.</li> </ul>	Conclusión escrita	<a href="http://www.juegaspeque.com/">http://www.juegaspeque.com/</a>

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** El Consejo Técnico un espacio para analizar, planear y desarrollar estrategias que promuevan el desarrollo de competencias docentes en Educación Primaria.

**OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA:** Que los docentes reconozcan y analicen las competencias docentes, mediante diferentes estrategias a realizar, para aplicarlas en su desempeño profesional.

**No. TOTAL DE SESIONES:** 10

No. DE SESIÓN	TEMA A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
8	El trabajo colaborativo y en equipo, una competencia básica del Siglo XXI	Que los docentes reconozcan y analicen la importancia del trabajo colaborativo y el trabajo en equipo	El trabajo colaborativo y en equipo, una competencia básica del Siglo XXI	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Indagar sobre el trabajo colaborativo y trabajo en equipo.</li> <li>❖ Investigar una dinámica y desarrollarla en la sesión.</li> <li>❖ Observar y analizar la presentación colaboración en la Educación.</li> <li>❖ Expresen de manera oral la importancia del trabajo colaborativo y en equipo.</li> </ul>	Compendio de dinámicas	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=0pYMUfK3BxI">http://www.youtube.com/watch?v=0pYMUfK3BxI</a> (.23- 02- 2012)

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** El Consejo Técnico un espacio para analizar, planear y desarrollar estrategias que promuevan el desarrollo de competencias docentes en Educación Primaria.

**OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA:** Que los docentes reconozcan y analicen las competencias docentes, mediante diferentes estrategias a realizar, para aplicarlas en su desempeño profesional.

**No. TOTAL DE SESIONES:** 10

No. DE SESIÓN	TEMA A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
9	El desempeño docente basado en la ética de la profesión, para comunicar e implicar a los padres de familia y participar en la gestión escolar	Que los docentes reconozcan las competencias con las que cuenta para implicar a los padres de familia en la participación escolar	El desempeño docente basado en la ética de la profesión, para comunicar e implicar a los padres de familia y participar en la gestión escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Analizar la lectura "informar e implicar a los padres.</li> <li>❖ Con base a la lectura identifiquen las condiciones que favorecen o limitan las reuniones informativas y de diálogo con padres de familia.</li> <li>❖ Expongan en plenaria sus conclusiones sobre las competencias que requieren los docentes para favorecer la implicación de los padres de familia en las actividades escolares</li> </ul>	Listado de competencias docentes	<a href="http://www.praxis.edusanluis.com.ar/2011/08/informar-e-implicar-los-padres.html">http://www.praxis.edusanluis.com.ar/2011/08/informar-e-implicar-los-padres.html</a>

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** El Consejo Técnico un espacio para analizar, planear y desarrollar estrategias que promuevan el desarrollo de competencias docentes en Educación Primaria.

**OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA:** Que los docentes reconozcan y analicen las competencias docentes, mediante diferentes estrategias a realizar, para aplicarlas en su desempeño profesional.

**No. TOTAL DE SESIONES:** 10

No. DE SESIÓN	TEMA A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
10	La formación continua del profesorado: un camino para alcanzar la calidad educativa	Que los docentes analicen la importancia de la formación continua, para alcanzar la calidad educativa	La formación continua del profesorado: un camino para alcanzar la calidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Analizar la lectura “La formación de docentes: una clave para la mejora educativa”.</li> <li>❖ 2.- comentar la importancia que tiene la formación continua, para lograr la calidad educativa.</li> <li>❖ 3.- ingresaran a una página de Internet en donde se programen cursos de actualización para docentes y crearán un directorio de fechas próximas.</li> </ul>	Elaboración de un directorio	<a href="http://karoll.bligoo.com/content/view/139818/Formación_inicial-Docente-la_clave-para-el-cambio-Educativo.html">http://karoll.bligoo.com/content/view/139818/Formación inicial-Docente-la clave-para-el-cambio-Educativo.html</a>

### **3.5.2. ¿MEDIANTE QUÉ ESTRATEGIA Y BAJO QUÉ MECANISMO DE EVALUACIÓN OPERATIVO SE LE DARÁ SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA**

- Registro de observaciones en una bitácora.
  
- Aplicación de cuestionarios y encuestas, conforme al desarrollo del taller.
  
- Analizando los productos que se obtendrán al final de cada sesión.

### **3.6. RESULTADOS E IMPACTOS QUE SE ESPERAN CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA**

Con la implementación de la propuesta se pretende que, los docentes conozcan, y desarrollen sus competencias docentes, con la finalidad de que los alumnos sean los beneficiados directamente.

Es importante considerar que el profesional tenga una práctica reflexiva, hacia el impacto de desarrollo de competencias docentes, es decir, hacia un profesional que trabaje en equipo, tenga autonomía, sea responsable, ponga atención a la diversidad, sea ético, haga énfasis en las situaciones de aprendizaje, construya conocimientos. Así también un docente educador que planifica sus intervenciones en situaciones didácticas, que promueve la resolución de problemas, la comprensión y la participación de sus alumnos en la construcción de sus aprendizajes; que organiza la clase de forma

que se favorezcan los trabajos grupales sin descuidar tiempos individuales de acercamiento entre el sujeto y el objeto de conocimiento.

Con esto, los docentes desarrollarán habilidades para sus propios aprendizajes y para la tarea de promover el aprendizaje en sus alumnos; hacer revisión de sus propias competencias, contrastar la práctica de ayer con la de hoy para rescatar las experiencias valiosas que, tal vez con denominaciones distintas, son actividades que conocen y valoran, poner de manifiesto su pensamiento lateral en la búsqueda de soluciones a las problemáticas que enfrentan en la realidad escolar y hacer frente a los retos que se pretendan día a día en su actuar profesional; en resumen, ofrecer los elementos que los lleve a la innovación de su quehacer docente.

## CONCLUSIONES

Después de haber analizado los diversos materiales bibliográficos recabados, se alcanzaron las siguientes conclusiones:

- A) La tarea del profesor de Educación Primaria tiene como compromiso Moral y Ético, enseñar para transformar tanto en lo individual como en lo comunitario. Debe enseñar, no sólo contenidos disciplinares, sino que debe integrar de manera transversal nuevos contenidos que permitan responder a retos Socio-Culturales que demandan los momentos de hoy en día. El maestro ha aprendido para enseñar a otros, es una condición profesional laboral, parece fácil, pero no se percibe que de acuerdo a las nuevas expectativas de enseñanza va más allá.
  
- B) El trabajo de los docentes en este Siglo XXI, se caracteriza por un continuo proceso de cambio que compromete la previsión del futuro: cambios en el conocimiento y la información, los sistemas de producción, el mercado de trabajo, el consumo, la regulación de las relaciones sociales y políticas. Las instituciones educativas no son ajenas a este mundo, y a los docentes se les hacen difíciles los desafíos que se les presentan, así, como dar respuesta a las exigencias y responsabilidades que se les requieren. Es por eso, que, debemos de tener compromisos que se cumplan, ya que, el profesional debe de desarrollar una serie de competencias, pero qué tanto, nosotros hemos hecho para desarrollarlas y fortalecerlas, debemos también de responsabilizarnos, en el uso de la Tecnología

de la Información y la Comunicación, de seguir en nuestra preparación profesional y sobre todo compartir nuestros conocimientos a los otros.

- C) Es por eso, que, con la implementación de esta propuesta se pretende despertar el interés de los docentes para desarrollar las competencias docentes que exige la Reforma Integral de la Educación Básica, asimismo, lograr el impacto pretendido.

## BIBLIOGRAFÍA

BACA GUTIÉRREZ, Amanda Esperanza et al., y otros. Huixquilucan hoy albores de un Nuevo Siglo. Huixquilucan, Edo. México. Editorial MacSat S.A. de C.V., 2003.

BUSTAMANTE, Guillermo. El concepto de competencia, una mirada Interdisciplinar vol. II. Ed. Segunda, Colombia 2004.

GENTILE, Paola y Roberta Bencini. Fragmento de la entrevista realizada a Philippe Perrenoud. El arte de Construir Competencias. Texto original en Portugués en Nova Escola (Brasil), septiembre 2000.

PERRENOUD, Philippe. Construir competencias desde la escuela. Chile, LOM 2006.

PERRENOUD, Philippe. Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona. Grao 2004,

SEP. Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación. México, 1993.

SEP. Plan y Programas de Educación Primaria 2009. Ed. Segunda México. D.F. SEP 2009.

SILVA, Montes César y Orozco Víctor (Coord.). Chihuahua hoy 2006, visiones de su historia, Economía, Política y Cultura. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

## REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

<http://www.uv.mx/facpsi/proyectoaula/documents/Lectura5.pdf>(28-10-2011)

<http://www.uv.mx/facpsi/proyectoaula/documents/Lectura5.pdf> (28-10-2011)

<http://www.uv.mx/facpsi/proyectoaula/documents/Lectura5.pdf>(28-10-2011)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Competencia\\_\(aprendizaje\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Competencia_(aprendizaje)),(25-10-2011)

<http://www.youtube.com/watch?v=VOQaFFBcJ2s> (14-11-2011)

<http://mayeruticaeducativa.idoneos.com/index.php/348494>(20-10-2011)

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky>(17-10-2011)

<http://www.youtube.com/watch?v=RUuJYIN8JDo&feature=fvwrel> trabajo en equipo.  
(25-02-2012)

<http://www.youtube.com/watch?v=KyJIEzmasIY>situacionesdeaprendizaje.(La granja)  
(28-03-2012)