



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE.



LA AUTOESTIMA, FACTOR PREPONDERANTE A ATENDER
POR LOS PADRES DE FAMILIA PARA EL DESARROLLO
INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 2° DE PREESCOLAR , DEL CEI
“XOCOYOTZIN”, DE LA DELEGACIÓN XOCHIMILCO, DE LA
CIUDAD DE MÉXICO

TESINA

PRESENTA

DULCE MARIA RUIZ ALMAZAN

CIUDAD DE MÉXICO

MARZO 2018



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE.



LA AUTOESTIMA, FACTOR PREPONDERANTE A ATENDER POR LOS
PADRES DE FAMILIA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS
NIÑOS DE 2° DE PREESCOLAR , DEL CEI "XOCOYOTZIN", DE LA
DELEGACIÓN XOCHIMILCO, DE LA CIUDAD DE MÉXICO

TESINA

OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

DULCE MARIA RUIZ ALMAZAN

CIUDAD DE MÉXICO

MARZO 2018

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN3

1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO

A.1. Ubicación de la Delegación en el contexto nacional.....5

A) ANÁLISIS HISTORICO, GEOGRAFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad.....6

b) Hidrografía.....10

c) Orografía

d) Medios de Comunicación.....11

e) Vías de Comunicación.....12

f) Sitios de interés cultural y turístico

g) Impacto del referente geográfico a la problemática.....15

B) ESTUDIO SOCIO- ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda.....16

b) Empleo.....17

c) Deporte.....18

d) Recreación

e) Cultura.....21

f) Religión Predominante.....22

g) Educación

h) Ambiente socio-económico y su repercusión en el desarrollo escolar.....23

1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela.....24

b) Tipo de sostenimiento de la escuela26

c) Aspecto material de la institución.....27

| | |
|---|-----------|
| d) Croquis de las instalaciones materiales..... | 28 |
| e) Organización escolar | 29 |
| f) Características de la población escolar..... | 30 |
| 1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 31 |
| 1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN..... | 32 |
| 1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL. | |
| 1.5.1. OBJETIVO GENERAL..... | 33 |
| 1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES | |
| 1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL | |
| CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL..... | 35 |
| 2.1. EL APARATO CRÍTICO- CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO | |
| 2.1.1. IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LA CONFORMACIÓN DEL SER HUMANO, EN SUS PRIMEROS AÑOS | |
| 2.1.2. CONSECUENCIAS DE UNA BAJA AUTOESTIMA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL NIÑO PREESCOLAR..... | 40 |
| 2.1.3. LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DEL NIÑO PREESCOLAR..... | 43 |
| 2.1.4. EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011 (PEP) Y EL DESARROLLO AFECTIVO DEL NIÑO..... | 47 |
| 2.1.5. LA PROPUESTA DE DANIEL GOLEMAN RESPECTO A LA AUTOESTIMA | 54 |
| 2.1.6. ESCUELA PARA PADRES..... | 60 |
| 2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?..... | 63 |
| 2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS? | 64 |
| CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA..... | 65 |
| 3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA | |
| 3.2. JUSTIFICACIÓN | |
| 3.3. ¿A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA..... | 67 |
| 3.4. CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA. | |
| 3.5. LA PROPUESTA..... | 68 |

| | |
|---|----|
| 3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA | |
| 3.5.2. OBJETIVO GENERAL | |
| 3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA | |
| 3.5.4. TEMAS CENTRALES | |
| 3.5.4. CARACTERISTICAS DEL DISEÑO..... | 70 |
| 3.5.5. REQUERIMIENTOS PARA LLEVAR APLICAR LA PROPUESTA..... | 71 |
| 3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.... | 72 |
| 3.7. RESULTADOS ESPERADOS..... | 75 |
| CONCLUSIONES | |
| BIBLIOGRAFÍA | |
| REFERENCIAS DE INTERNET | |

DEDICATORIAS

Para: Mi Gran Padre

Para: Mi Grandiosa Madre

Ustedes que me han dado todo el amor posible y me han demostrado el significado de ser un verdadero padre y madre para una familia. Todos los días le doy gracias a Dios por darme unos padres tan maravillosos, fuertes y únicos. Por ser mi apoyo en todo tiempo
LOS AMO

Gracias papá

Gracias mamá

Dios les pague y este logro es suyo porque gracias a ustedes es que hoy estoy aquí.

Para: Mi Amado Esposo

Eres mi gran apoyo, el amor de mi vida, 18 años juntos me convencer de que Dios te tenía dispuesto para acompañarme en este maravilloso camino.

Dios te pague y multiplique todo lo que me das y nos permita perseverar juntos hasta el último aliento.

TE AMO

Para Ti, Betza Hermosa

Para Ti, Aaroncito

Son el motor que me impulsa a esforzarme, a prepararme y a ser una mejor persona cada día.

Sé que no soy la mejor madre, pero también sé que ustedes son los mejores hijos que cualquier madre pudiera tener.

Dios les Pague su amor, comprensión y alegría que me llena de fuerza siempre.

LOS AMO y haré todo lo posible para que como yo, cumplan sus sueños y que nada los detenga en lograr sus metas. Son más fuertes de lo que piensan.

INTRODUCCIÓN

Autoestima una palabra muy utilizada pero poco trabajada en la sociedad, algunos dicen poseer alta autoestima, otros baja, sin embargo, que nos conlleva a que en la edad adulta seamos felices y tengamos una vida emocional sana.

Llevando este caso a un punto específico como lo es el CEI "Xocoyotzin" nos encontramos con que, es necesario que a los Padres de Familia se les oriente conforme a la importancia que tiene el trabajar la autoestima en los niños preescolares, pues esto los guiará a ser niños confiados, seguros, decisivos, autónomos, etc., tener relaciones interpersonales sanas, lo conduce sin duda a lograr cumplir sus metas.

Una autoestima deteriorada causa rezago escolar, aprendizaje disminuido, mala conducta, depresión, angustia, miedo, tristeza, etc., y en algunos casos hasta problemas psicológicos que se pueden prevenir.

Por lo anteriormente expuesto se desarrolla la presente investigación documental cuyo objetivo es indagar en los elementos y fases que constituyen el desarrollo de la autoestima del niño preescolar, como factor preponderante de su desarrollo integral y que se estructura en tres capítulos:

Capítulo 1. Elementos metodológicos y referenciales del problema de investigación.

En este apartado se encuentran los datos de referencia contextual con respecto al CEI Xochimilco XVI “ Xocoyotzin”, ubicado en la Delegación Xochimilco, así también se puede encontrar todas las características del referente escolar (Docentes, Padres de Familia, Alumnos). Más adelante podemos encontrar el planteamiento del problema en el que mediante una pregunta concreta se desarrolla la búsqueda de la solución al problema que da origen a la presente investigación, posteriormente se trabaja con la hipótesis guía del trabajo de investigación en donde se da respuesta a la pregunta desarrollada en el planteamiento del problema y de donde surge la elaboración de los objetivos en la Investigación Documental

Capítulo 2. El marco teórico de la Investigación Documental.

Aquí se establece todo el aparato teórico- crítico que sirve como sustento para la investigación, en este caso se resalta la teoría de Daniel Goleman, en lo que a autoestima se refiere, la importancia de la familia en la construcción de este proceso y lo que el Programa de Educación Preescolar menciona acerca de cómo debe ser trabajado el tema.

Capítulo 3. Construyendo una propuesta de solución al problema.

En este apartado se halla la propuesta que se ha diseñado para trabajar con los Padres de Familia del grupo de 2° de Preescolar, y se hace referencia de todo lo necesario para implementarla. Por último se encuentra el diseño de una rúbrica que resulta necesaria para evaluar los logros obtenidos.

Al final existe un apartado para Conclusiones, Bibliografía y Referencias de Internet.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice, establecer los elementos de referencia contextual y metodología que ubican la problemática.

Formular tales elementos, permite dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

Bajo las argumentaciones citadas es que se estructura el Capítulo 1 y que contiene los siguientes elementos:

1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

A partir de la experiencia obtenida en el Centro Educativo “Xocoyotzin” y tras observar que a los niños les resulta difícil expresar sus emociones en su totalidad, debido a que algunas veces los Padres de Familia reprimen la muestra de las mismas, pues les resulta ofensivo el hecho de que otros niños vean llorar a sus pequeños, los vean tristes; hasta el hecho de salir eufórico les resulta incómodo, es por esto que los niños han aprendido a reprimirse y por tanto su autoestima se ve afectada.

Es de ahí que el tema presentado resulta de interés para los Padres de Familia, pues resulta indispensable reconocer la necesidad de desarrollar la afectividad y la capacidad de conciencia, que en este proceso de desarrollo de la autoestima, comienza en la niñez y continúa desarrollándose en el transcurso de la vida.

Un niño al nacer no tiene forma de comunicarse o de tener experiencia directa con lo que ocurre a su alrededor, sin embargo, cuando empieza a caminar y a comprender el lenguaje, obtiene la capacidad de relacionarse directamente con la realidad, lo que lleva a convertirse en un ser más independiente.

El entrar en la escuela representa un cambio en su vida y un cambio en su manera de aprender, pues es aquí donde amplía su lenguaje, apoyándose de imágenes y del contacto activo con los profesores y compañeros haciendo su aprendizaje más enriquecido.

Es necesario comprender el significado de Respeto, Confianza, Toma de Decisiones y Reconocimiento como base de la estructura de la autoestima.

Por tanto, adquirir una buena autoestima a temprana edad es indispensable, pues un niño que ha desarrollado este elemento se siente competente, seguro, y valioso, entiende que es importante aprender, y no se siente disminuido cuando necesita de ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada. Al contrario, el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni en las de los demás.¹

¹<https://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/index.htm> (20/06/2017)

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.1.REFERENTE GEOGRÁFICO

A.1. Ubicación de la Delegación en el contexto nacional

La Delegación Xochimilco, cuyo significado en Náhuatl es “el lugar del terreno fértil de flores” se encuentra situada al Sureste de la Ciudad de México entre las siguientes Coordenadas: 19°15’ de Latitud Norte y 99°06’ de Longitud Oeste; con una altitud de 2,240 Metros Sobre el Nivel del Mar (MSNM), tomando como punto de referencia el antiguo Edificio Delegacional.

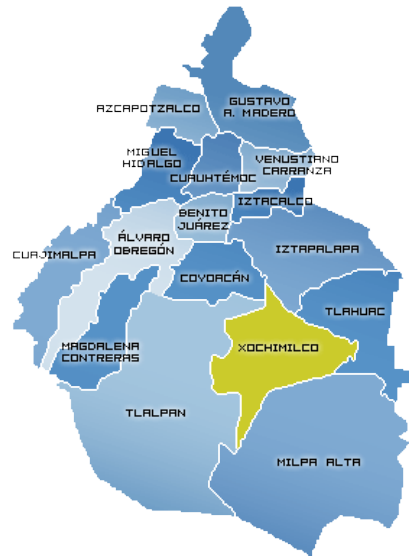
Sus colindancias son; al Norte con las Delegaciones Tlalpan, Coyoacán, Iztapalapa y Tláhuac; al Sur con las Delegaciones Milpa Alta y Tlalpan; al Oeste con la Delegación Tlalpan; al Este con las Delegaciones Tláhuac y Milpa Alta.

UBICACIÓN DE LA CIUDAD DE MÉXICO²



²<http://mr.travelbymexico.com/677-cdmx/> (20/06/2017)

UBICACIÓN DELEGACIÓN XOCHIMILCO³



A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad⁴

Procedente de Chicomoxtoc, la tribu de los xochimilcas fue la primera de las 7 tribus Nahuatlacas en llegar al Valle de Anáhuac, se asentaron en Cuahuilama, cerro sagrado ubicado en el Pueblo de Santa Cruz Acalpixca.

Los Xochimilcas establecieron su Ciudad en el Siglo X y extendieron su dominio hacia zonas aledañas como Tlayacapan, Xumiltepec, Chinameca, Mixquic, Tláhuac, Tepoztlán y Hueyapan, donde ejercieron poder político y económico.

³https://www.empresas-de-seguridad.mx/Xochimilco_Distrito-Federal/ (20/06/2017)

⁴Recuperado de <http://www.xochimilco.df.gob.mx/historia.html> (21/06/2017)

En 1352, la ciudad sagrada fue trasladada al Islote de Tlilan, lugar donde hoy se ubica el Templo de San Bernardino de Siena. La ciudad se dividió en 14 Capullis (Barrios) que eran habitados según el oficio de sus habitantes.

En 1376, los Xochimilcas sostuvieron su primera guerra con los Mexicas, quienes querían conquistarlos, pero el Señor de Azcapotzalco, Tezozómoc, les brindó su apoyo a cambio de que le pagaran tributo. Vencidos los Mexicas, Caxtoltzin fue obligado a pagar tributo a su aliado, quien se convirtió en el décimo Señor de los Xochimilcas.

En 1430, durante el Reinado de Tzalpoyotzin, los Xochimilcas fueron vencidos por los Mexicas, quienes rompieron los escuadrones locales, obligándolos a replegarse hacia el Cerro de Xochitepec, destruyendo la cerca que defendía la ciudad.

Los Señores de Xochimilco ofrecieron tributo a los Mexicas e Itzcoatl los obligó a construir, de piedra y tierra, la calzada que unía a los dos Señoríos (hoy Calzada de Tlalpan) y los puentes para cruzar las acequias.

Durante el reinado de Moctezuma Ilhuicamina, los Xochimilcas contribuyeron con materiales y mano de obra para la construcción del templo dedicado a Huitzilopochtli y en tiempo de Ahuizotl, con mano de obra para el acueducto que iba de Coyoacán a México.

Hernán Cortés, siguiendo su plan de conquistar primero las poblaciones aledañas a Tenochtitlán, entró a Xochimilco con su ejército el 16 de abril de 1521; los Xochimilcas lo esperaban y fue derribado en el ojo de agua de La Noria siendo

rescatado posteriormente por uno de sus soldados quien lo trasladó a la capilla del ahora Barrio San Pedro, junto con la Malinche.

Ya en pleno sitio de Tenochtitlán, Cortés ordenó un ataque rápido y sorpresivo. Según cuentan, el propio Cuauhtémoc fue hasta Xochimilco, a conseguir hombres y canoas para la defensa de Tenochtitlan y como recuerdo de su presencia plantó un árbol de sabino, el cual aún se conserva en el actual Barrio San Juan.

Años más tarde, Xochimilco se convirtió en bastión de alimentación hacia la Capital y otras poblaciones rivereñas; en el Siglo XVII ingresaban más de 1000 canoas diariamente.

Durante el movimiento Insurgente de Independencia; Xochimilco también participó con su contingente dentro del grupo suriano hacia 1815, después del fusilamiento del General José María Morelos y Pavón.

Desde entonces y hasta consumarse la Independencia en 1821, Xochimilco estuvo participando activamente para lograr el triunfo contra el ejército realista y el gobierno colonial.

Durante el Porfiriato se construyó el acueducto que entubó los manantiales de Xochimilco para abastecer de agua a la Ciudad de México que carecía del suministro suficiente; construyéndose diversas casas de bombas, de las cuales la que aún se encuentra intacta es la de Luis Tlaxialtemalco en donde actualmente se ubica el Centro de Educación Ambiental Acuexcómatl.

En 1911, los primeros Zapatistas llegaron a Milpa Alta y después a Xochimilco; el 7 de septiembre de ese año incendiaron Santa María Nativitas y San Lucas Xochimanca permaneciendo allí y bajando en grupos al centro del pueblo. El 21 de marzo de 1912, la ocupación encabezada por Emiliano Zapata se extendió hasta Tepepan, Tepalcatlalpan y Xochitepec. Los habitantes de Xochimilco tuvieron muestras de apoyo y simpatía con los Carrancistas que llegaron al sitio. Como consecuencia los Zapatistas incendiaron el Centro de Xochimilco y el Palacio Municipal.

El 4 de diciembre de 1914 se reunieron Francisco Villa y Emiliano Zapata, quienes firmaron el “Pacto de Xochimilco”. En 1929, Xochimilco fue considerada una de las 16 Delegaciones Políticas de la Ciudad de México.

Hacia 1934, el decreto de protección de monumentos declaró a Xochimilco como zona típica y pintoresca.

En 1966, se construyó la pista de Remo y Canotaje “Virgilio Uribe”, paralela al canal de Cuemanco, para realizar las competencias en estas especialidades en el marco de los juegos Olímpicos de México de 1968.

Xochimilco se ha caracterizado por la preservación de sus orígenes Prehispánicos, arte y arquitectura colonial, así como la producción en las chinampas de hortalizas, plantas de ornato y flores de diversas especies. Estas son algunas razones por la que el 11 de diciembre de 1987, Xochimilco fue declarado Patrimonio Cultural de la Humanidad por la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

b) Hidrografía⁵

El origen del agua en el Lago de Xochimilco puede interpretarse como resultado de la llegada de filtraciones de lluvia que produjeron flujos locales e intermedios. Se presentan como pequeñas corrientes los Ríos Parres y Santiago que bajan desde las estribaciones de la Sierra del Ajusco, el Río San Lucas que desagua en el Lago y el Río San Buenaventura, que baja por el Este del Ajusco y desemboca en el Canal Nacional.

Las corrientes que configuran la Cuenca de Xochimilco son: los Ríos San Buenaventura, Santiago, San Lucas y San Gregorio, así como numerosas y pequeñas corrientes que bajan a Nativitas, San Luis Tlaxialtemalco, Tulyehualco, Iztapalapa y Tláhuac, proviniendo, en los dos últimos casos del Cerro de la Estrella y de la Sierra de Santa Catarina.

Dentro de los humedales en la zona lacustre, sobresalen por sus dimensiones, las “Chinampas” y su red de canalesque, a pesar de la gran importancia productiva y su fragilidad ecológica, es en años recientes que se ha tomado en cuenta la relevancia que representan como unidades de producción agrícola.

c) Orografía⁶

La demarcación se ubica dentro de la Cuenca de México, la cual forma parte de la provincia fisiográfica denominada Eje Volcánico Transversal, sistema montañoso que

⁵<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09013a.html> (22/06/2017)

⁶ Idem

rodea amplios valles a los cuales llegaban las aguas de numerosos arroyos que descendían de los cerros durante la época de lluvias formando una gran laguna, a su vez Xochimilco forma parte de la subprovincia llamada Lagos y Volcanes de Anáhuac.

La parte Sur de la Delegación es la más abrupta, está cruzada por la Sierra del Ajusco donde sobresale como elevación principal el Cerro Teuhtli, ubicado en el límite con la Delegación de Milpa Alta. De Este a Oeste se localizan los Cerros de Tlamaxcalco, Teoca, Tochuca, Zompole y Tlamapa. Hacia el Noroeste, en el límite con Tlalpan, se encuentran los Cerros Tehuanpaltepetl, La Cantera, Texomulco y Xochitepec.

d) Medios de Comunicación

En la demarcación existen diferentes tipos de medios de comunicación tales como: Televisión abierta y de paga: El servicio de televisión abierta llega a toda la demarcación proveniente en su mayoría de la antena repetidora ubicada en el Cerro del Chiquihuite, es posible recibir la señal de todos los canales.

En el caso de la televisión de paga el servicio está disponible en toda la demarcación sin problemas en su recepción de señal, salvo en días con mal clima.

Medios impresos: Llegan a la demarcación todos los medios impresos que se desarrollan en el centro de la Ciudad de México, aunque también existen periódicos locales.

Líneas telefónicas fijas: La mayoría de las casas cuenta con este tipo de servicios provistos en su mayoría por la empresa Teléfonos de México (TELMEX).

Telefonía móvil: A la demarcación llega la señal de todas las compañías telefónicas.

Internet: El servicio se encuentra disponible en todas las zonas de la demarcación en algunas se maneja la fibra óptica y en otras aún no es posible.

Al ser facilitada toda la infraestructura para las telecomunicaciones la gente de la Delegación Xochimilco también se puede conectar con múltiples redes sociales.

e) Vías de Comunicación

Vialidades Carretera Xochimilco – Tulyehualco, Periférico Sur, Calzada México-Xochimilco.

Transporte Público

Metro: Línea 2 hasta Metro Taxqueña y tomar tren ligero.

Metro Línea 12 Tláhuac, tomar transporte público a Tulyehualco para posteriormente tomar otro con dirección a Xochimilco.

f) Sitios de interés cultural y turístico⁷

MUSEO DOLORES OLMEDO

Este museo se encuentra poco antes de llegar al centro de Xochimilco, en la Avenida México No. 5843, casi esquina con Avenida Prolongación División del Norte.

⁷ <https://xochimilcomexico.blogspot.mx/> (20/06/2017)

Está en el casco de la antigua hacienda de la Noria, que data del Siglo XVII. Exhibe la colección de Dolores Olmedo que, además de piezas prehispánicas, muebles virreinales y arte popular, incluye docenas de pinturas de Diego Rivera y Frida Kahlo, e ilustraciones de Angelina Beloff. Sus jardines están habitados por pavo reales y Xoloescuintles.

PARROQUIA DE SAN BERNARDINO DE SIENA

Frente a los jardines Hidalgo y Morelos, en el centro de Xochimilco, se abre el amplísimo atrio de esta Iglesia, erigida por los Franciscanos entre 1535 y 1590. El enorme Templo conserva en su interior retablos e imágenes de muy distintas épocas (desde el Siglo XVI hasta el Siglo XX), siendo el retablo principal su mejor carta de presentación.

La decoración interior es una de las más hermosas y prevalecen las ricas muestras de los diferentes estilos de la época.

Xochimilco fue la ciudad más importante del Sur en la Época Colonial, así lo demuestra esta monumental construcción iniciada en 1535 bajo la dirección de Francisco de Soto.

Las pinturas representan episodios de la vida de Jesús y se atribuyen a Simón Pereyng y Andrés de la Concha; los siete retablos restantes también son de interés religioso.

Cuenta con una capilla que sirve de sagrario, conservando en su interior una gran pintura del calvario.

Su convento y el claustro fueron terminados en 1604.

El recinto, conserva íntegro su amplio atrio en el que destaca la puerta lateral de estilo plateresco, gótico e indígena, y la entrada poniente que tiene tres arcos que simbolizan la unión de tres pueblos, en este espacio bautizaban a los indígenas.

CANALES Y EMBARCADEROS

Obligado es, cuando se visita Xochimilco, un paseo en trajinera a través de sus canales. Xochimilco tiene 9 embarcaderos para que puedas navegar y disfrutar de la grandeza y belleza de los canales.

Al Oriente de la Parroquia de San Bernardino están los embarcaderos contiguos de San Cristóbal (Calle Violeta, Centro de Xochimilco), Salitre (Calles Violeta y Salitre) y Belém (Calle Violeta, Centro de Xochimilco), y más adelante, el de Caltongo (Nuevo León s/n, Barrio San Cristóbal).

Al Sur del Centro y a un lado de la Calzada Xochimilco-Tulyehualco están los embarcaderos de Nativitas, Las Flores y Zacapa.

Muy populares son los grupos musicales a bordo de las trajineras: mariachi, norteco, trío, marimba, etc.

Puede llevar su comida y disfrutarla a bordo o saborear los tacos, quesadillas y todo tipo de antojitos que se venden, comprar fotografías, artesanías, flores, cobijas e infinidad de productos.

Por supuesto, las opciones para comprar flores y plantas de ornato están siempre presentes, ya sea en alguno de sus cuatro mercados especializados (Cuemanco, Madre Selva, San Luis Tlaxialtemalco y el tianguis del Palacio de la Flor) o en sus innumerables invernaderos.

Y hablando de naturaleza, es obligado mencionar el Centro Acuexcomatl, los Bosques de San Luis Tlaxialtemalco y de Nativitas y el Parque Ecológico.

Xochimilco permite una somera reconstrucción de lo que fuera la cuenca lacustre de México hasta el Siglo XIX. Naturaleza que sobrevive al paso del tiempo (hoy en peligro), jardines flotantes y barrios típicos con sus fiestas y colorido, todo ello hace de Xochimilco un lugar que no debe perderse en su visita a la ciudad de México.

g) Impacto del referente geográfico a la problemática

Debido a que la mayoría de las personas tiene que trasladarse hacia el centro de la Ciudad para buscar empleos formales el tiempo que los niños pasan en las escuelas es prolongado, razón por la cual muchos niños se ven desatendidos afectivamente.

Esto nos lleva a deducir que Xochimilco cuenta con pocas vialidades y mal planeadas, aunado a poca oferta de empleos bien remunerados, lo que constituye un

factor determinante en los tiempos que pasan los padres con sus hijos encaminándolos en su educación y si a esto le agregamos que muchos de los hogares son uni-parentales es un factor de gran impacto para lograr un desarrollo integro.

B) ESTUDIO SOCIO- ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda⁸

En tanto a las condiciones de vivienda y hogares, en la Delegación Xochimilco se identificó que el total de viviendas particulares que vive en condiciones de hacinamiento (más de tres ocupantes por dormitorio) representa el 14.01% (14,162 viviendas). En la Ciudad de México el porcentaje de viviendas en esta condición es de 9.87% (235,537) y a nivel nacional es de 14.09% (3,964,810) situación muy similar a la local.

Por lo que se refiere a la distribución de habitantes, la Delegación Xochimilco cuenta con 93,093 hogares familiares con un total de 393,244 ocupantes.

En la distribución de los hogares, se puede indicar que el 67.06% son nucleares, el 29.86% son ampliados y el 1.45% son compuestos. En cifras de la Ciudad de México, de 2,092,147 viviendas, 67.27% son nucleares, 29.16% son ampliadas y 2.49% compuestas. A nivel nacional del total de viviendas (25,488,128) 70.91% corresponde a hogares nucleares, 26.54% son ampliadas y 1.51% compuestas.

⁸ <http://www.cij.gob.mx/ebco2013/centros/9441SD.html> (22/06/2017)

De esta forma podemos observar que siguen prevaleciendo los hogares de tipo nuclear, tanto en la Delegación Xochimilco como en la Ciudad de México, al presentar porcentajes similares, así como en la media nacional, donde también ocupó el mayor porcentaje.

Del mismo modo ocurre con los hogares ampliados, mostrando porcentajes considerablemente similares tanto en la Delegación Xochimilco (29.86%), como en la Ciudad de México (29.16 %) y con una diferencia menor en la media Nacional (26.54%).

Respecto a la jefatura establecida en los hogares familiares, se observa que en la Delegación Xochimilco existen 23,614 hogares que cuentan con una jefatura femenina.

Las mujeres mantienen la jefatura de hogares nucleares con el 54.63%, en hogares ampliados representa el 40.77%, y en hogares compuestos el 1.41%. En la Ciudad de México las cifras son de 55.88%, 40.05% y 2.35% respectivamente. A nivel nacional corresponden al 56.91%, 39.58% y 1.71%

Se destaca que en los tres niveles la jefatura femenina corresponde a más de la mitad particularmente en los hogares nucleares.

b) Empleo⁹

Las tres principales actividades económicas de Xochimilco son: Agricultura, ganadería y comercio.

⁹<http://www.microrregiones.gob.mx/cedulas/localidadesDin/economicas/principales.asp?micro=HUASTECA%20MEDIA&clave=300830081&nomloc=XOCHIMILCO> (22/06/2017)

En la comunidad aún se encuentran familias que tienen pollos, caballos, guajolotes, patos, gallinas, cerdos y otros animales de granja por lo que es común que los niños sean casi expertos en el cuidado de estos animales y cuando en el tema a tratar se habla de oficios la mayoría refiere que sus papás trabajan la chinampa, siendo pocos los que refieren algún trabajo empresarial o de profesión.

Esto debido a que los campesinos han conservado su tierra productiva, sus valores y tradiciones por cientos de años y se han resistido a la expansión de la mancha urbana ayudados por barreras naturales.

En la actualidad, los pobladores aún se dedican a la siembra en las chinampas de verduras y hortalizas que son ofertadas en los mercados del centro de la demarcación y en la Central de Abastos.

c) Deporte

Los principales deportes realizados por esta localidad son: Fútbol, basquetbol y frontón mismos que pueden realizarse en cualquier centro deportivo de la localidad, pues se cuenta con las instalaciones necesarias para realizarlas, aunado a esto hay otras actividades que también pueden practicarse pero que no tienen el mismo impacto en la sociedad.

d) Recreación

Xochimilco está situado en el extremo Sur-Este de la Ciudad de México, su principal atractivo es una impresionante Red de Canales flanqueados en muchos lugares por jardines y cortinas de árboles por los que navegan infinidad de adornadas

embarcaciones transportando turistas y unen islas flotantes artificiales (llamadas chinampas desde tiempos pretéritos) donde se cultivan flores, hortalizas y plantas ornamentales, lo que rememora como era la vida en los pueblos de la cuenca lacustre que cubría el Valle de México en la Época Pre-Hispánica, razones éstas por lo que ha sido declarado Patrimonio Cultural de la Humanidad por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura(UNESCO por sus siglas en ingles)

La principal actividad para el turista son los paseos en estas decoradas embarcaciones que son llamadas trajineras y se conducen a remo al estilo de las góndolas de Venecia. En estos tranquilos y agradables paseos (anti-stress) se pueden disfrutar comidas típicas del lugar, escuchar música local en vivo ó adquirir artesanía, flores, plantas y todo tipo de mercancías que desde otras trajineras ofrecen los comerciantes locales.

Existen alrededor de 200 embarcaciones (trajineras) que pueden ser abordadas a través de 9 embarcaderos distribuidos por toda la zona, estos son: Caltongo y Fernando Celada (de los principales, el primero en la calle Violeta y el segundo en el extremo Noroeste del pueblo) y Cuemanco, Salitre, Belém, San Cristóbal, Zacapa, Las Flores, Nuevo Nativitas y Belem de las Flores.

Las embarcaciones transportan entre 10 y 20 personas cada una, los Sábados, Domingos y días festivos funcionan las lanchas colectivas (una suerte de embarcación taxi, pero colectivo) entre los embarcaderos de Caltongo, Nativitas y Salitre.

Navegar en una trajinera por los canales bien merece dedicarle al paseo 3 ó 4 horas como mínimo ya que es una experiencia única, muy placentera y relajante y, además, este es el único lugar del Mundo donde se puede tener.

Xochimilco no es sólo los canales, aun cuando son su principal atractivo para el turismo, también tiene un importante acervo cultural e interesantes tradiciones, aunado a su entorno natural de por si privilegiado, cuenta además con los Bosques de San Luis Tlaxialtemalco y de Nativitas, a lo que hay que añadir el Centro Acuexcomatl y el Parque Ecoturístico Chinampero Michmani.

Los amantes de las flores y plantas ornamentales pueden comprarlas en 4 mercados especializados (Cuemanco, Madre Selva, San Luis Tlaxialtemalco y el Mercado del Palacio de la Flor) ó en el Mercado de Xochimilco, que es uno de los mejores lugares para hacerlo.

Otros sitios en Xochimilco:

- Jardín Juárez. Situado en el centro de la población, un buen sitio para el descanso y el relax.
- Parroquia de San Bernardino de Siena y ex-convento. Data del Siglo XVI y es considerada una joya arquitectónica, existe un retablo pintado de color dorado que es único en México por su estilo. Está situado al este del Jardín Juárez, en el Barrio de San Diego.
- Embarcaderos Fernando Celada y Caltongo, ambos fueron de los primeros construidos para los paseos turísticos, alrededor de 1940.

- Mercado de Xochimilco. Situado en las proximidades del Jardín Juárez, perfecto para adquirir flores, plantas ornamentales, artesanía alimentos típicos, frutas y variedad de artículos.
- Ahuehuate de Cuauhtémoc. Situado en la plaza de la Capilla de San Juan, este árbol de más de 500 años se estima que fué plantado por el emperador Cuauhtémoc.
- Parque Ecológico de Xochimilco. Con una superficie de 215 hectáreas de agua, se integra un paisaje acuático con su flora y fauna y el paisaje cultural, lo que logra asemejar como era la región antes de la llegada de los Españoles, hace ya más de 500 años.

e) Cultura

Cuenta con:

- Monumentos declarados o por declarar
- Esculturas al aire libre
- Lápidas conmemorativas
- Obras artísticas
- Cultura popular
- Archivo histórico
- Museos y/o exposiciones
- Fiestas
- Cementerios
- Música

- Bailes
- Edificios antiguos y
- Espacios naturales
- Deportivos

f) Religión Predominante.

Xochimilco es un territorio eminentemente católico; sin embargo, hay un proceso emergente de incorporación de nuevas iglesias en el espacio social de la Delegación ello implica cambios, no sólo en las formas y prácticas religiosas, sino en las relaciones con los otros, con una alteridad que difiere en sus concepciones del mundo, y en la dinámica y organización sociales.¹⁰

g) Educación¹¹

En 2010, la delegación contaba con 137 Escuelas Preescolares (4% del total de la entidad), 135 Primarias (4% del total) y 52 Secundarias (3.7%). Además, la Delegación contaba con 17 Bachilleratos (3%), cuatro Escuelas de Profesional Técnico (4.2%) y 15 Escuelas de Formación para el Trabajo (2.9%). La Delegación no contaba con ninguna Primaria Indígena.¹²

En materia de educación puede destacarse que el 69.74% de la población entre 3 y 24 años en la Delegación asisten a la escuela, en la Ciudad de México el porcentaje es de 70.71% y a nivel nacional es de 62.53%. Con este parámetro se evidencia que

¹⁰ http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422004000100010 (23/06/2017)

¹¹ <http://www.cij.gob.mx/ebco2013/centros/9441SD.html> (23/06/2017)

¹² https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/34308/Distrito_Federal_013.pdf (23/06/2017)

el porcentaje Delegacional se ubica por arriba de la cifra nacional y es muy similar al porcentaje de la Ciudad de México.

No obstante, se puede observar que la deserción escolar se presenta a mayor nivel de escolaridad, en las tres zonas (Xochimilco, Ciudad de México y Nacional).

Por otra parte, la población Delegacional de 15 años y más sin Educación Media Superior se sitúa en 50.67% (156,563) mientras que las personas de 15 años y más que sí cuentan con algún grado de Educación Media Superior o estudios posteriores es del 48.95% (151,241), cabe mencionar que el porcentaje disminuye conforme la edad es mayor en las personas. Comparativamente en este rubro sin Educación Media Superior la Ciudad de México es de 46.41 (3,116,356) y en Nacional de 63.62 (49,891,877).

Se destaca que la población que cuenta con estudios de Educación Media Superior en la Delegación es de 48.95 en contraste a la que se registra a nivel Nacional 35.83%.

h) Ambiente socio-económico y su repercusión en el desarrollo escolar

El ambiente socio-económico repercute en la manera en que los niños se desempeñan en el aula pues en la mayoría de los casos los niños acompañan a sus padres en las jornadas laborales en el campo, lo que los conduce a constantes faltas en la escuela. En la parte deportiva los niños, aunque no tienen una formación formal

si se puede determinar que cuentan por las tardes con tiempo libre para jugar con otros niños, lo que contribuye a un mejor desarrollo.

1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela

La escuela se encuentra ubicada en la Ciudad de México, en la Delegación Xochimilco, Pueblo de San Gregorio Atlapulco; Barrio San Juan Minas en la 2ª cda, 2 de Abril #5.

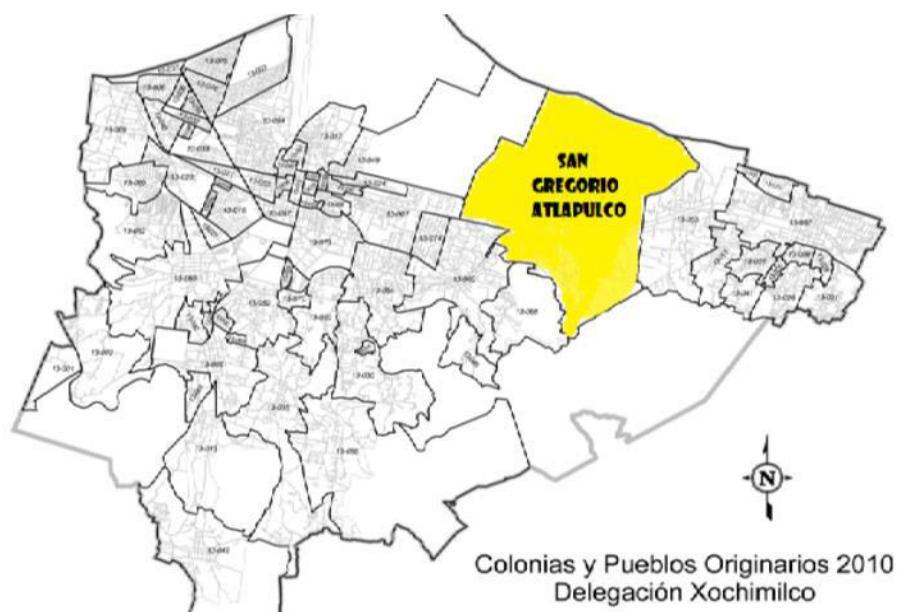
El Centro de Educación Inicial Xochimilco XVI, tiene su origen en el año 1999, cuando a partir de la desaparición de un centro se unen 2 maestras y adquieren el registro del mismo agregando el nombre de Xocoyotzin el cual significa "coyote pequeño" o "el más pequeño".

Como historia de la escuela es importante mencionar que ha tenido muchos cambios de domicilio, ya que en un inicio se encontraba ubicada en el Pueblo de San Luis Tlaxialtemanco pero por falta de niños se decidió mudar a el Pueblo de Santa Cruz Acalpixtla, donde aunque se contaba con un buen número de niños, las instalaciones estaban más adecuadas y el apoyo de los padres era muy bueno se tuvo que reubicar puesto que como el terreno era rentado la dueña del mismo solicito el desalojo, razón por la cual se llegó al pueblo en el que actualmente se ubica (San Gregorio) , es importante destacar que todos estos cambios han sido dentro de una misma demarcación.

Debido al interés que tienen las maestras por mejorar la educación de la comunidad, aunque es un espacio pequeño el número de niños que todos los años se inscriben tiene que ser limitado pues gracias a las recomendaciones de los padres hay gran demanda por parte de la población.

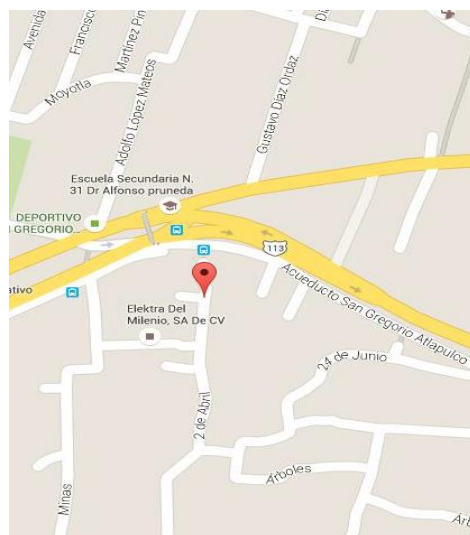
De igual manera es importante destacar que los niños de la demarcación pueden ser inscritos en los dos jardines públicos dentro del mismo pueblo y en alrededor de 8 o más colegios privados, para así garantizar su educación.

LOCALIZACIÓN DEL PUEBLO¹³



¹³ Mapa de la ubicación del Pueblo de San Gregorio lugar donde se encuentra el CEI. (22/06/2017)

UBICACIÓN DE LA ESCUELA ¹⁴



b) Tipo de sostenimiento de la escuela

En cuanto al sustento de la escuela, los Padres de Familia proporcionan un pago mensual ya que, aunque está incorporada a la Secretaría de Educación Pública (SEP) no se recibe apoyo económico alguno.

El material que todos los años se compra para la mejora de la escuela es adquirido con el dinero de las inscripciones y con algunos apoyos que se han tenido que gestionar en la Delegación de la demarcación.

Es de relevancia hacer mención que el sueldo de las maestras proviene del pago que cada mes realizan los padres y este depende del número de niños que tenga cada docente.

¹⁴ Localización de la escuela dentro del pueblo de San Gregorio. (22/06/2017)

Para finalizarla escuela es supervisada por personal de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) mismos que apoyan con la entrega de desayunos escolares mensualmente.

Razón por la cual todas las maestras tienen que registrarse por los lineamientos que establece el PEP 2011 y estructurar sus clases con planeaciones que contengan; campo formativo, competencia, aspectos a favorecer y contener actividades didácticas en las que se les permita a los niños desarrollar un aprendizaje por medio del constructivismo, es decir, el aprendizaje lo guía y propicia la docente, pero es el niño quien le da el sentido y el significado.

En cada clase los niños tienen que tener una o más actividades de experimentación o exploración de ahí que pocas veces se encuentren sentados en las sillas, esto es bajo la supervisión constante de la directora y buscando siempre que los niños se diviertan al aprender.

c) Aspecto material de la institución

La escuela cuenta con dos salones de 4 x 4; mismos que se ocupan para 1° y 2° de Preescolar y un tercer salón de 10 x 4 mismo que por ser el de mayor extensión se divide para 3° de Preescolar y la dirección, además existe un patio de 10 x 3 aproximadamente en donde se encuentran tres baños, uno para docentes, niños y niñas respectivamente.

Todo está construido con tabique y loza y cuenta con piso de concreto, cuenta también con 4 ventanas grandes mismas que sirven muy bien para la ventilación del

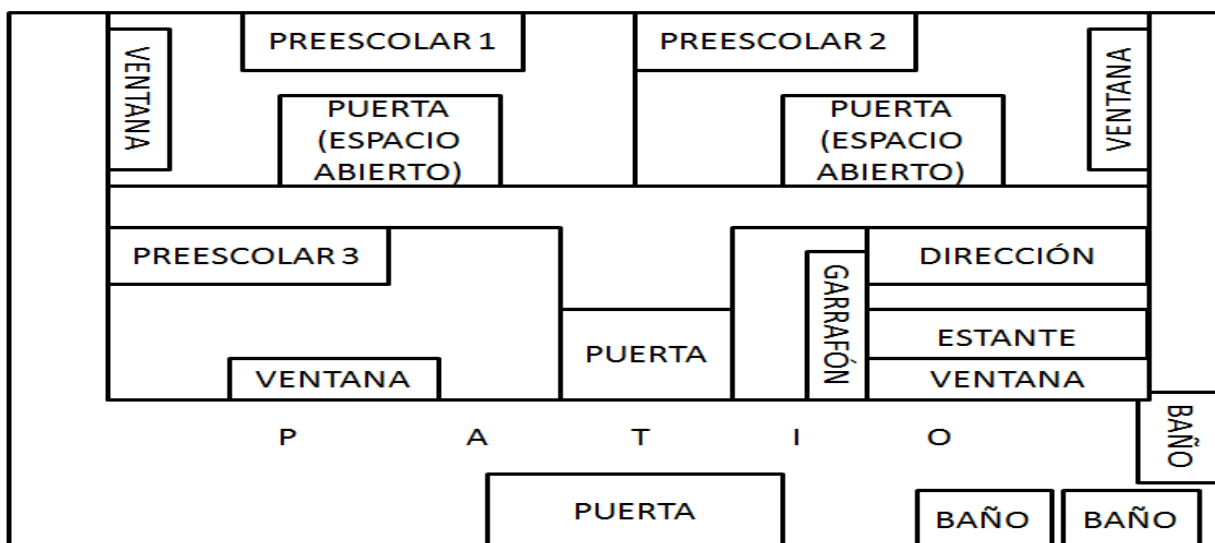
lugar y dos puertas, una para la entrada de la calle a la escuela y otra para la entrada a las aulas, los salones no cuentan con puertas por seguridad de los niños, aunque los baños si cuenta cada uno con puerta propia.

En el patio que es donde se realizan todas las actividades físicas también se encuentra un lavamanos grande que sirve tanto para que los niños se laven las manos antes de que tomen sus alimentos como para que se laven los platos después de comer.

El lugar donde se acomodan los platos, cucharas y demás utensilios para la hora de comer es el área de la dirección en un estante.

Ahí también se encuentra un garrafón con llave para que los niños puedan beber agua cuando es la hora de los alimentos o cuando se regresa de las actividades físicas.

d) Croquis de las instalaciones materiales¹⁵



¹⁵ Elaborado por la tesista (15/06/2017)

e) Organización escolar

El organigrama resulta muy sencillo ya que la escuela es pequeña y dentro del mismo se encuentra:

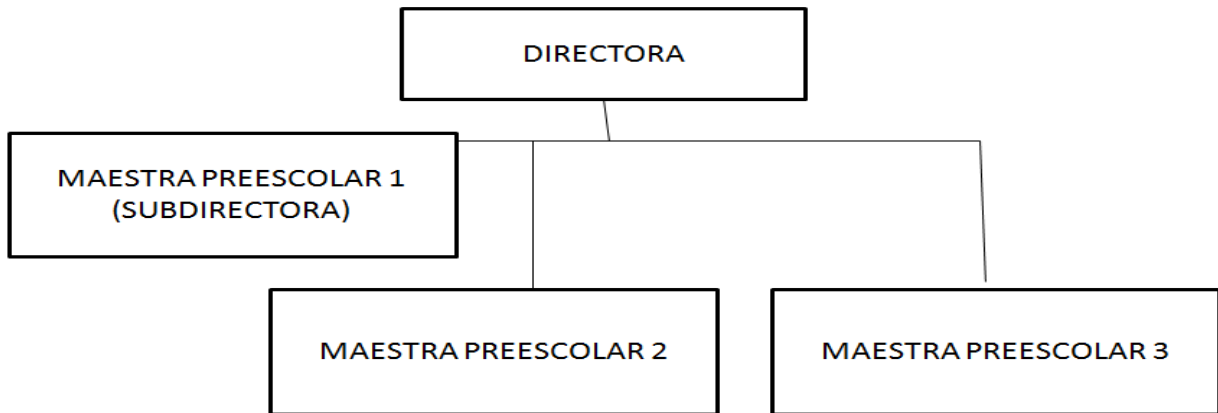
- Directora
- Maestra de Preescolar 1 misma que se encarga de 2 funciones (maestra y subdirectora), sólo y cuando la directora no se encuentre en disposición de ejecutar sus funciones.
- Maestra de Preescolar 2
- Maestra de Preescolar 3

En cuanto a los alimentos y debido a que no se cuenta con cocina, los padres de familia se turnan para aportar el desayuno para todos los niños.

Además, la dentista del Centro de Salud acude regularmente para revisión dental de los niños y maestras.

Cuando surgen situaciones fuera del alcance de las docentes y el personal administrativo se turna al Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) o Centro de Salud más cercano.

ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA ¹⁶



f) Características de la población escolar

La población que se atiende es de 15 niños en 1° de Preescolar, 13 niños en 2° de Preescolar y 10 niños en 3° de Preescolar, dando un total de 38 alumnos.

La mayoría de los niños proviene de familias nucleares, aunque hay casos de familias mono-parentales, en su mayoría los alumnos son llevados y recogidos de la escuela por la madre, el sustento regularmente lo lleva el padre.

En cuanto a los estudios por parte de los padres y madres de familia, la gran mayoría sólo curso Primaria y Secundaria, en contados casos y en menor proporción hay padres con una profesión.

En lo económico la población pertenece a Clase Media Baja y Clase Media por lo que los ingresos son variables y en ocasiones hay retraso en el pago de las mensualidades.

¹⁶ Elaborado por la tesista (15/06/2017)

El apoyo económico para cualquier festival se tiene en el momento en el que se pida, sin embargo, en la compra de material para tareas o en la realización de estas, los niños cuentan con pocos recursos pues las familias no le procuran la importancia propia a este nivel de educación.

En lo afectivo los padres suelen ser poco atentos con sus hijos y regularmente se comunican con ellos con palabras altisonantes (groserías), mismas que los niños repiten de manera espontánea en clase, suponiendo que está bien por la costumbre de oírlas cotidianamente.

Sin embargo, en cuanto al trato hacia las docentes los padres suelen ser respetuosos y se tiene una relación de casi amigos pues al ser maestros que radican en la misma zona que los alumnos, estos son vistos y frecuentemente invitados a reuniones sociales.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo, se estructuro en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál es el factor preponderante a atender por los Padres de Familia para el desarrollo integral de los niños de 2° de Preescolar, del CEI “Xocoyotzin”, de la Delegación Xochimilco, de la Ciudad de México?

1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Un hilo conductor propicia la búsqueda de los elementos teóricos- prácticos que dan respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los dignificados relativos a la solución de la problemática, en este caso educativa.

Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

El factor preponderante a atender por los Padres de Familia para el desarrollo integral de los niños de 2° de Preescolar, del CEI “Xocoyotzin”, de la Delegación Xochimilco, de la Ciudad de México, es la autoestima.

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.

Definir y estructurar objetivos dentro de planos, tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o termino de acciones interrelacionadas con esquema de trabajo académico.

Por ello, es deseable que estos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza para la realización de la indagación presente, se construyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Indagar mediante una Investigación Documental los elementos y fases que constituye el desarrollo de la autoestima del niño preescolar, como factor preponderante de su desarrollo integral.

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES

- **Planear y desarrollar una Investigación Documental.**
- **Reunir y analizar el material bibliográfico relacionado con el tema.**
- **Construir el marco teórico de la investigación.**
- **Diseñar una propuesta alternativa a la problemática detectada.**

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que, conjugadas con las diferentes etapas de la construcción de análisis, lleven a

interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La investigación metodológica utilizada en la presente investigación estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción de Fichas de Trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas, principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación, requiere de un aparato teórico- crítico que avale la base del análisis que dé origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área de conocimiento, en este caso, educativa.

Para ello, es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esa finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis:

2.1. EL APARATO CRÍTICO- CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

2.1.1. IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LA CONFORMACIÓN DEL SER HUMANO, EN SUS PRIMEROS AÑOS

La principal forma que tienen los recién nacidos de percibir seguridad y confianza es a través de las sensaciones corporales placenteras, del juego y los intercambios amorosos con los adultos cercanos.

Un bebé que se siente acunado, satisfecho, mecido, cuidado, mirado, que escucha y ve a padres tranquilos, contentos con su presencia se sentirá más seguro y confiado que si no recibe estos cuidados.¹⁷

De ahí parte la primera clave para construir una buena autoestima y porque desde pequeños se les debe de recibir con amor y darles muestras del mismo, aunado a la satisfacción de necesidades, fisiológicas y básicas como bien lo menciona Abraham Maslow en su pirámide donde describe una teoría psicológica que jerarquiza las necesidades humanas para una formación integral.

El desarrollo de la autoestima es importante desde antes de nacer y posterior a esto, ya que es, en estos primeros años donde se logra cimentar la formación de la misma, partiendo de que los bebés son capaces de percibir el amor o ansiedad de parte de su madre y el cariño o el temor del padre.

Ahora bien ¿Qué es la autoestima?

*“La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quiénes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad”.*¹⁸

Al tomar como referencia este enunciado para delimitar un concepto de autoestima, que, para fines de esta investigación es indispensable describir, se puede retomar que hay diversos factores que influyen en la construcción de la autoestima, para ello

¹⁷http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/F_Educacion_emocional/f_7_autoestima/f_7.2.Obras_padres_madres/2.2..Autoestima%20en%20ninos.pdf (01/09/2017)

¹⁸<http://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf> (18/08/2017)

es importante definir que, puesto que un individuo se desenvuelve en distintas áreas existen diversos ámbitos desde donde se puede hacer el análisis para definir la necesidad afectiva que tiene el individuo, como ejemplo de estos se encuentran:

Área Social: Sentimientos del niño sobre las relaciones con sus amigos.

Área Académica: Qué piensa de su faceta como estudiante.

Área Familiar: Cómo se siente como integrante de su familia.

Imagen Física: Cómo ve su aspecto físico o sus capacidades físicas.

Autoestima Global: Valoración general que hace de sí mismo.¹⁹

Cada una de ellas toma un valor diferente de acuerdo con cada individuo pues hay algunos pequeños que desde edades muy tempranas entran a guarderías, lo que marca diferencias en su manera de relacionarse con sus compañeros si se compara con los pequeños que crecen en casa acompañados por sus padres y más aún si estos son hijos únicos.

Avanzando hacia el segundo año de vida, los niños ya esperan la aprobación de sus padres, están en pleno control de esfínteres y les importa sobremanera las felicitaciones o decepciones que pueden causar en los adultos.

Los niños prueban qué pueden hacer y que no, es tarea de los padres enseñarles a diferenciar entre aquello que está bien y mal en un principio; lo importante es que

¹⁹Idem.http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/F_Educacion_emocional/f_7_autoestima/f_7.2.Obras_padres_madres/2.2..Autoestima%20en%20ninos.pdf (01/09/2017)

detrás de las buenas y malas acciones hay un niño o niña que es valioso por sí mismo, y se castiga la acción, no la persona.²⁰

En esta etapa, los niños sufren por la necesidad de sentirse aceptados y se conforman hasta con la mínima muestra de cariño, lo que podría resultar perjudicial para el fin que se persigue (una construcción sana de la autoestima).

El ambiente en el hogar es lo más importante, cuando los hijos se sienten amados y valorados por los adultos que tienen a su alrededor, se formarán un buen concepto de sí mismos, y esta imagen los llenará de confianza, de seguridad y de una capacidad para relacionarse con los demás con toda apertura y decisión.

Para que el niño a partir de los tres años empiece a valorarse a sí mismo es necesario asignarle tareas, responsabilidades y la oportunidad de elegir y tomar decisiones de acuerdo con su nivel de crecimiento y desarrollo, por ejemplo: Ordenar sus juguetes, cuidar y elegir su ropa, cuidar su cuerpo (lavarse las manos, cepillarse los dientes, etc.)²¹

Con cada logro, la confianza del niño en sí mismo aumenta y sentirse capaz de hacerlo, hará crecer notablemente su autoestima

Como en todas las cosas que se quieren inculcar el ejemplo arrastra, lo que refiere a que los niños deben observar las acciones que se quiere que realicen en los adultos para comprender como deben de realizarse.

²⁰Idem.

²¹http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/ContenidoBienestarEnFamiliaICBF/DescargasBienestarEnFamilia/GuiasDeFamiliaModulo1/M1_Guia3.pdf (05/07/2017)

El ejemplo es fundamental a la hora de afirmar la autoestima de nuestros hijos, la toma de decisiones y la seguridad de los padres en sí mismos, influirá en la manera en que el niño se vea a sí mismo y por consiguiente a sus padres. Impulsar a nuestros hijos a tener metas, a ponerse retos y a reconocer sus fortalezas y debilidades es un buen comienzo en el descubrimiento y fortalecimiento de la autoestima.

De igual manera es importante señalar, que no sólo las palabras sino también los gestos y actitudes aprueban o desaprueban, por lo que hay que ser cuidadosos y prudentes en el uso de estos al comunicarnos con los niños, para que el mensaje que se transmite afirme su valor y su identidad.

Por último, y a manera de conclusión de este punto, la importancia del desarrollo de la autoestima en la conformación del ser humano, en sus primeros años radica en que, el niño perciba y reciba aceptación, valoración, respeto, y se le ayude en la conformación de habilidades socioafectivas para que logre obtener una identidad personal y relaciones interpersonales, que le brindaran confianza y seguridad en su vida.

Ahora bien, si esto no se lleva a cabo también hay que describir los daños que esto puede ocasionar o con esto es que se hace mención al siguiente tema.

2.1.2. CONSECUENCIAS DE UNA BAJA AUTOESTIMA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL NIÑO PREESCOLAR

El proceso de aprendizaje vincula directamente al estudiante y la relación docente-alumno, es fundamental que el ambiente donde el estudiante adquiere sus conocimientos sea armónico, ameno, agradable, participativo; en donde el niño desarrolle sentido de pertenencia por él mismo, y conlleve a un eficaz proceso de enseñanza.

Por tal razón es importante destacar porque es prioritario que los niños en edad Preescolar manejen una alta autoestima, pues dentro del proceso de aprendizaje el sentirse confiados y aceptados les ayudará a enfrentar, manejar y superar los conflictos que pudiesen suscitarse dentro de la escuela.

Un alumno con baja autoestima puede generar sentimientos de frustración, enojo, ansiedad y tristeza bajo distintas situaciones, razón por la cual podría perder el interés en el aprendizaje.

De ahí la relevancia de que el docente maneje estrategias adecuadas en las que piense como hacer que los niños con estas características participen de manera activa y de ser necesario diseñe adaptaciones curriculares para tales efectos.

De la misma manera, es necesario observar las amistades que estos niños generen pues es común que para verse aceptados y atendidos se acerquen a niños con

problemas de conducta y atiendan a los requerimientos de este sin mostrar autonomía ni autodefensa a las agresiones que probablemente se puedan suscitar.²²

Por tal razón es necesario que si un niño es percibido con conductas que nos reflejen una baja autoestima hay que canalizarlo con especialistas pues de no ser así los niños pueden volverse aislados, y retirarse a no interactuar, o renunciar a la presión de sus compañeros o peor aún muchos niños con baja autoestima, desarrollan maneras de actitudes auto destructivas, para lidiar con los desafíos, tales como renunciar, evitar, hacer tonterías y negar las acciones realizadas.

Debido a esto las principales consecuencias que se pueden describir son:

- Poca motivación e interés en aprender: Encuentra poca satisfacción en el esfuerzo porque no confía en sus posibilidades de obtener éxito.
- Poca o nula superación de dificultades: El niño con autoestima positiva es capaz de enfrentarse a problemas y fracasos, ya que dispone de las competencias necesarias para confiar en superar los obstáculos, las cuales se encuentran carentes en el niño con autoestima baja.
- Falta de responsabilidad: La confianza en uno mismo constituye la base para ser capaz de responder a las exigencias de la vida cotidiana y si no se cuenta con ella, los fracasos serán mayores.

²² <https://www.understood.org/es-mx/friends-feelings/empowering-your-child/self-esteem/the-importance-of-self-esteem-for-kids-with-learning-and-attention-issues> (08/09/2017)

- La creatividad se ve minimizada: El niño que se valora y confía en sí mismo, puede explorar nuevas posibilidades, se arriesga con respuestas creativas y originales, mismas que no pueden ser dadas por un niño poco estimulado en su autoestima.

- Limita las relaciones interpersonales: Debido a la falta de competencias sociales los niños no encuentran fácilmente la forma de relacionarse con sus compañeros y en algunas ocasiones pueden verse influenciados por compañeros con malos hábitos.

- Poca autonomía: El niño que no cuenta con adecuados niveles de autosuficiencia no es capaz de tomar decisiones. Quien se acepta y se siente bien consigo mismo es capaz de enfrentarse a retos de forma independiente. Cuando el nivel de autoestima es bajo los niños son dependientes, incapaces de tomar decisiones, sin opinión y sin criterio.

Sin embargo y aunque la Educación Preescolar juega un papel determinante para la conformación de la autoestima existe un factor aún más importante, la familia, pues es aquí donde desde el nacimiento el niño construirá los cimientos de este importante tema y es partiendo de esto que en el siguiente apartado se incluyen pautas útiles para apoyar este desarrollo.

2.1.3. LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DEL NIÑO PREESCOLAR

Es importante desarrollar una autoestima saludable, estableciendo los cimientos desde los primeros años de vida y, puesto que el primer contacto social que se tiene es con los padres es de suma relevancia que estos generen ambientes propicios para este fin.

Como bien lo menciona la Dra. Jeree Pawl en una entrevista hecha por la Asociación Zero to Three *“El fundamento de la autoestima empieza desde el momento en que el niño viene al mundo”*²³ pues los pequeños pueden percibir la aceptación que tienen de parte de los padres y desarrollar adaptaciones para crear vínculos afectivos. Es impresionante como algunos pequeños se sienten más seguros con algunos adultos que con otros, aun cuando, consanguíneamente existen lazos.

Desde edades tempranas los niños deben de ser educados, instruidos y asistidos en el manejo de sus emociones y sus frustraciones que en cualquier momento pueden suscitarse, para que su autoestima no se vea afectada.

Un niño que ha crecido en ambientes sanos posee ciertas características que le distinguen y que son la muestra de que cuenta con una buena autoestima.

Cuando los niños desde temprana edad son estimulados en todos los factores que convergen para lograr una buena autoestima se muestran confiados, responsables,

²³ <https://www.zerotothree.org/resources/279-el-desarrollo-de-la-autoestima-en-los-primeros-anos-de-vida> (19/08/17)

coherentes, expresivos, racionales, intuitivos, cooperativos, solidarios y deseosos de cooperar y correr riesgos. Además, tienden a ser amistosos, armónicos, autónomos, optimistas, alegres, activos, operativos, tolerantes, pero críticos a la vez y de buen humor. Se muestran deseosos de aprender y trabajar, agradecen, reflexionan, producen, se socializan, son comunicativos, disfrutan la vida, aman y cuidan su cuerpo y su salud, generalmente se muestran originales, honestos, entusiasta, modestos, optimistas, expresan sus sentimientos, se relacionan con personas positivas y hablan bien de los demás, son ejemplo para los demás y están orgullosos de sí mismos.²⁴

Existen una serie de principios básicos que deberían estar presentes en la vida familiar para que la autoestima de todos los miembros que la componen se desarrolle de forma adecuada:

Comunicación: Hay que saber hablar y también saber escuchar. Escuchar debe ser un esfuerzo activo. Durante la plática se debe mirar a los ojos, dando tiempo para que se expresen, y posteriormente se pueden hacer preguntas para esclarecer cualquier duda.

Cuando una persona es escuchada, se siente importante y su problema es menos grave por el solo hecho de tener a alguien que se esfuerza por comprenderle. Este simple hecho puede aumentar la autoestima, sobre todo si se convierte en la manera habitual de hablar.

²⁴[http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83601104\(19/08/17\)](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83601104(19/08/17))

Disponibilidad: Hay que dedicar tiempo para los niños. Sería recomendable buscar un momento del día en el que los miembros de la familia puedan estar juntos y comentar sus vivencias del día y sus problemas. El simple hecho de reunirse para comer sin tener la televisión encendida mejoraría muchas relaciones familiares.

Además, hay que estar disponible cada vez que algún miembro de la familia lo necesite. No hay nada que reduzca más la autoestima que no sentirse arropado en la propia familia.

Coherencia: No se puede pedir a un niño que cumpla normas en las que el adulto no da el ejemplo. Si lo que se pretende es un niño que asuma responsabilidades en la casa, se debe dar el ejemplo primero. Una vez dado el ejemplo, se puede pedir al niño que te ayude y realizar las actividades entre los dos. Cuando el niño haya adquirido ese hábito, se le puede decir que ya está preparado para hacerlo él solo.

Eso hará que el niño se sienta responsable y orgulloso.

Evitar la rutina: Se debe usar la creatividad y la iniciativa en la vida.

Tratar con respeto: El respeto y el cariño dentro cualquier relación, además de mejorarla, es el espejo en el que los niños miran a la hora de aprender su expresión de sentimientos y marcará cómo tratarán a sus semejantes.

Aceptar las limitaciones: Hay que aceptar los límites, tanto los propios como los de los niños. No hay que criticar, ni exigir demasiado y sobre todo no comparar a unos niños con otros, ya que esto reducirá gravemente su autoestima.

Reconocer el valor personal: Hay que reafirmar a los niños en lo que valen y ayudarles a potenciar sus capacidades. No hay que exigirles demasiado en capacidades que no posean. Debemos enseñarles a tolerar sus fracasos y errores y premiarles con nuestro reconocimiento en sus triunfos.

Autonomía: Debemos ayudar a los niños a que vayan desarrollando nuevas habilidades y vayan siendo más autónomos. Si el niño va sintiendo que está aprendiendo, que cada día es capaz de hacer más cosas nuevas y se va haciendo más independiente, su autoestima se elevará. No se les debe sobreproteger, ni dar todo hecho.

Fomentar los contactos sociales: No se debe permitir que los niños se aíslen, ni en casa ni en la escuela teniendo como únicos compañeros de juego la televisión, Internet o la consola. Es importante que tengan amigos externos y que se cultiven esas amistades.

Todos estos puntos son un apoyo para que la familia contribuya en el desarrollo de la autoestima en los niños Preescolares y sea pauta para que los docentes reciban niños sin necesidades afectivas que mermen su desempeño escolar.

Ahora bien, de ahí la importancia de realizar las entrevistas con los padres de los pequeños para reconocer el lazo afectivo que los une y poder diseñar estrategias que favorezcan esta unión, o en su defecto hacer que el niño encuentre en la escuela un lugar seguro con un ambiente acogedor que lo apoye en la construcción de relaciones intra e interpersonales sanas.

Es una labor difícil para los docentes el tratar de apoyar a las familias en la resolución de problemas, sin embargo, si se cuenta con un sustento pedagógico pudiese resultar favorable la intervención y con ello contribuir a que los pequeños vivan en ambientes favorables para su desarrollo.

De aquí es desde donde se da partida al siguiente punto para conocer todo el sustento que el Programa de Educación Preescolar nos brinda.

2.1.4. EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011 (PEP) Y EL DESARROLLO AFECTIVO DEL NIÑO

Es relevante entender que el Modelo Educativo que el PEP 2011 plantea es constructivista pues se basa en que la construcción del conocimiento debe ser por el propio sujeto que aprende a través de la acción, reconstruyendo estos conocimientos cada vez que se encuentra con dudas y problemas que lo conflictúan sobre sus conocimientos previos.

De igual manera el PEP se desarrolla bajo un enfoque de competencias entendiendo que *“una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.”*²⁵

Entendiendo como bien lo menciona el PEP una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplia y enriquece en función de la experiencia, de los retos

²⁵ SEP. Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar 2013. 2ª edición. México, Talleres SEP, 2011. Pág. 14

que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve. Por tal razón, el trabajo de la educadora reside en apoyar a los niños en la construcción de estos nuevos conocimientos que les permitan conocer un mundo real en donde se desenvuelvan como personas seguras, autónomas, creativas y participativas.

De allí la relevancia de no sólo desarrollar y ocuparse del campo cognitivo, sino también brindarle la importancia que requiere el campo afectivo y social, mismo que se ha planteado a lo largo de esta investigación, sin restarle importancia al desarrollo físico, pues hay que considerar que el desarrollo de todo ser humano debe ser integral.

Continuando en la línea de lo que el PEP menciona sobre el desarrollo afectivo del niño nos encontramos con el apartado “Propósitos de la Educación Preescolar” donde se precisa la contribución que la Educación Preescolar espera tener en los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños de donde retomaremos sólo dos aspectos que para fines de este trabajo son útiles:

- Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, a resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

Para lograr estos objetivos se requiere de un ambiente afectivo- social adecuado donde los niños y el docente expresen de manera libre y genuina sentimientos y actitudes positivas, como calidez, apoyo, empatía, respeto, confianza entre otros, para con ello contribuir a que los niños logren comprender y controlar sus emociones y apoyar con esto en la construcción de competencias que les permitan enfrentar mejor sus decepciones, frustraciones y sentimientos dolorosos.

En este sentido, se encuentran habilidades que son propias de todo individuo y que son cada vez más complejas por tal razón es importante que el docente identifique las características de cada niño para poder contribuir de mejor manera al desarrollo óptimo de estas.

Como primer punto hay dos conceptos importantes de concebir:

- Sentido del yo. Por medio del cual los niños se conocen como individuos y reconocen sentimientos positivos hacia sí mismos: para ello es esencial un entorno de respeto y confianza en equilibrio con la regulación de las conductas. *Los jardines de niños no avergüenzan, ridiculizan, ni castigan, sino que apoyan, orientan y enseñan a los niños, de formas que les permitan mantener su dignidad y sentimientos de autovalía mientras aprenden formas nuevas, y más efectivas de comportarse.*

- Habilidades sociales. Como la aceptación, hacer amistades, participación y cooperación. Por medio de éstas, se posibilita que los niños se transformen en seres sociales. En este sentido habrá que considerar que en los cuatro y cinco años los niños se vuelven más sociables, mientras que los más pequeños, dadas sus experiencias manifiestan otro nivel en sus habilidades.²⁶

Ya que estos dos conceptos fueron identificados hay que definir cuál será la intervención del docente para fomentar un ambiente afectivo ideal y apoyar la construcción de estos dos conceptos en los niños, para ello se cuenta con la ayuda del campo formativo de Desarrollo Personal y Social mismo que se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.

Como ya se trató en otro punto los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización inician en la familia, donde la escuela interviene en estos procesos para apoyar en la construcción sana de los mismos y que los niños logren la construcción de su identidad personal.

Para ello, el lenguaje juega un papel importante pues les permite expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás. El autoconcepto (idea que están desarrollando sobre sí mismos, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo) y la autoestima (reconocimiento y valoración de sus propias características y de sus

²⁶ Ibid. Pág. 143

capacidades)²⁷son aspectos que los hacen únicos, que los distinguen, pero que también los hace semejantes como hombres y mujeres.

En las relaciones interpersonales interviene la experiencia de socialización, la comunicación, la reciprocidad y los vínculos afectivos lo que implica iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que al ser procesos del desarrollo personal y social son progresivos por tal razón son los dos aspectos en los que se divide este campo formativo.

CUADRO DE ASPECTOS Y COMPETENCIAS. ²⁸

| DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL | | |
|--|--------------------|--|
| ASPECTOS EN LOS QUE SE ORGANIZA EL CAMPO FORMATIVO | | |
| COMPETENCIAS | IDENTIDAD PERSONAL | RELACIONES INTERPERSONALES |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. • Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. |

Ya que se tienen definidas las competencias a desarrollar en este campo para favorecer la autoestima ahora vamos a conocer los aprendizajes esperados que debemos de trabajar para optimizar el desarrollo de la misma.

²⁷ Ibid. Pág. 74

²⁸ Ibid. Pág. 77

COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES ESPERADOS²⁹

| ASPECTO: IDENTIDAD PERSONAL |
|--|
| COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros |
| APRENDIZAJES ESPERADOS |
| <ul style="list-style-type: none">• Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.• Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.• Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren.• Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas.• Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.• Apoya a quien percibe que lo necesita.• Cuida de su persona y se respeta a sí mismo. |

| ASPECTO: IDENTIDAD PERSONAL |
|---|
| COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa |
| APRENDIZAJES ESPERADOS |
| <ul style="list-style-type: none">• Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.• Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.• Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.• Se hace cargo de las pertenencias que lleva a la escuela.• Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.• Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo. |

²⁹ Ibid. Pág 77- 78

COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES ESPERADOS³⁰

| ASPECTO: RELACIONES INTERPERSONALES |
|--|
| COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana |
| APRENDIZAJES ESPERADOS |
| <ul style="list-style-type: none">• Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o fútbol.• Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.• Explica qué le parece justo o injusto y por qué, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles.• Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.• Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. |

| ASPECTO: RELACIONES INTERPERSONALES |
|--|
| COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía |
| APRENDIZAJES ESPERADOS |
| <ul style="list-style-type: none">• Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.• Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.• Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.• Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.• Habla sobre las características individuales y de grupo –físicas, de género, lingüísticas y étnicas– que identifican a las personas y a sus culturas.• Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad. |

³⁰ Ibid. Pág 78

Todos estos aspectos comprenden los aprendizajes a desarrollar, aunque hay que entender que algunos como bien se menciona en las competencias se trabajan de manera personal y otros de manera conjunta, considerando que aunque al relacionarse una persona ya cuenta con una autoestima formada, las relaciones que se establecen sirven para afianzar lo que se ha construido, de ahí el cuidado que los docentes deben de tener al comunicarse de manera verbal o no verbal con los pequeños, pues hasta el más mínimo gesto inapropiado podría entenderse como un rechazo a su persona y afectar la construcción de la autoestima.

Si bien el PEP no hace mención de la forma en la que debe de administrarse la concepción de cada uno de estos aprendizajes pues es de un carácter abierto, sí es necesario que se conozcan las características del grupo para saber dosificar de manera correcta cada uno de estos.

Pasa lo mismo con los aprendizajes de los demás Campos Formativos que, aunque no trabajan directamente en la formación de la autoestima si influyen de manera indirecta pues es importante destacar que todos los campos son transversales, es decir, influyen uno sobre otro de manera directa o indirecta para la conformación de aprendizajes.

2.1.5. LA PROPUESTA DE DANIEL GOLEMAN RESPECTO A LA AUTOESTIMA

La inteligencia emocional es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos. El término fue popularizado por Daniel

Goleman, con su célebre libro: "Emotional Intelligence", publicado en 1995. Goleman estima que la inteligencia emocional se puede organizar en cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación y gestionar las relaciones.

La autoestima es el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y de la opinión de los otros cuyo mensaje sea significativo.

Una de las funciones más importantes de la autoestima es la de regular la conducta mediante un proceso de autoevaluación o autoconciencia, de modo que el comportamiento de un estudiante en un momento determinado está determinado en gran medida por la autoestima que posea en ese momento. Bandura señala que la persona anticipa el resultado de su conducta a partir de las creencias y valoraciones que hace de sus capacidades; es decir, genera expectativas bien de éxito, bien de fracaso, que repercutirán sobre su motivación y rendimiento.

Por otra parte, teniendo en cuenta que numerosas investigaciones han demostrado la correlación significativa que existe entre autoestima (valoración positiva o negativa) y rendimiento, se puede deducir que en la medida en que se desarrolle la autoestima de los alumnos también mejorará su rendimiento académico.

Para explicar el rendimiento de un alumno es imprescindible, pues, tener en cuenta tanto las capacidades reales como las creencias personales sobre las propias capacidades para realizar las tareas escolares. El rendimiento del estudiante no

depende tanto de la capacidad real como de la capacidad creída o percibida. Como señala Bandura, existe una notable diferencia entre poseer una capacidad y saber utilizarla en situaciones diversas.³¹

Se trata de ayudar a los niños a desarrollar la inteligencia emocional, la cual tiene características principales.

1. Es entrenable: Lo que quiere decir que no se tiene que nacer con ella, es algo que se puede aprender.
2. Se basa en la neuroplasticidad: Lo que se refiere a la capacidad del sistema nervioso para cambiar su estructura y su funcionamiento a lo largo de su vida, como reacción a la diversidad del entorno.
3. Sólo se da en una mente clara y calmada. Esto tiene que ver con que se puede aprender a vivir en el momento presente y a identificar las emociones.

También se debe saber cómo utilizar técnicas de relajación y enfoque para no reaccionar de una manera irracional ahogada en emociones, sino decidir en base a tus virtudes y fortalezas cual es la mejor manera de responder a un estímulo, ya sea interno o externo.

Poner atención de una forma particular, con intención, en el momento presente, y sin juzgar. Ahora bien, existen 5 pasos que ayudan a desarrollar y aplicar la inteligencia emocional; los cuales están divididos en dos planos.

³¹<http://lainteligenciaemocionalexiste.blogspot.mx/2011/05/la-autoestima.html> (05/11/17)

El primero es el plano personal, y aquí es donde entran los primeros pasos:

- Autoconocimiento.
- Autorregulación.

Y el segundo que es el plano social, se compone de:

- Empatía.
- Habilidades sociales.

Desarrollo del autoconocimiento.

Conocer el estado de ánimo interno, preferencias, recursos e intuición, conocer más a fondo la personalidad, virtudes y fortalezas, estilo de aprendizaje dominante, inteligencia dominante y demás aspectos propios de cada individuo.

Aplicar la autorregulación.

Esto tiene que ver con desarrollar la habilidad para manejar el estado de ánimo interno, impulsos y emociones. Para lograrlo, hay que tratar de canalizar las emociones de una manera más constructiva, esta cualidad se adquiere a través de factores internos y externos, que determinarán el impacto de nuestras reacciones emocionales sobre nosotros mismos. El temperamento es un ejemplo de uno de los principales factores internos y hace referencia, por un lado, a nuestra sensibilidad para experimentar emociones y, por otro, a la intensidad con que reaccionamos frente a ellas.

Dentro de los factores externos que intervienen en la autorregulación emocional encontramos:

1. El aprendizaje tiene que ver con aspectos educativos y se refieren al papel que tienen los padres como guías para facilitar la adquisición de la autorregulación en los hijos. A medida que el niño crece intenta armonizar ambos grupos de factores a través del aprendizaje, la experiencia, el ambiente que le rodea y los modelos de autorregulación que observa en sus figuras de apego. La madurez emocional será el resultado de esta apasionante tarea, comenzando en los primeros meses de vida y perdurando hasta la edad adulta.

2. La tolerancia a la frustración. La autorregulación emocional recibe cada vez mayor atención por parte de la psicología clínica debido a la alta demanda por niños y adolescentes (incluso adultos) con problemas en este ámbito. Se trata de pacientes que no saben tolerar un no por respuesta, actúan a través de rabietas difíciles de contener, emplean la agresividad como único recurso para manejar la ira y la frustración y tienen graves problemas en la convivencia diaria. Una de las consecuencias más incapacitantes, fruto de esta carencia, es la dificultad que tienen para proponerse metas que impliquen tolerar cierto malestar por el camino. *Sobre-reaccionan* ante la frustración de tal modo que acaban por desbordarse, rehusando tomar futuras decisiones beneficiosas porque les genera costos emocionales.

3. La adaptación social. Algunos estudios consideran que adultos con dificultades de autorregulación desde la infancia presentan un alto riesgo de inadaptación social. Ello se manifiesta a través de mayores conflictos de pareja, incompetencia en la

educación de los hijos en aspectos emocionales o problemas en el ámbito laboral y de relaciones sociales. Por el contrario, la madurez emocional es un factor de protección frente a trastornos mentales como la ansiedad y la depresión.

4. El carácter. También la psicología positiva se ha interesado enormemente en esta cualidad. Junto a otras tres fortalezas (capacidad para perdonar, la humildad y la prudencia) que forman parte de la virtud de la moderación.

Ejercitar la empatía.

Ser consciente de las emociones y las necesidades de otros. Cuando se interactúa con alguien más, es necesario escuchar a la persona con absoluta atención y no interrumpir. Explorar su lenguaje no verbal para percibir las emociones que él o ella está experimentando.

Es importante ofrecer afecto físico, de manera respetuosa. Una inclinación con la cabeza para reconocer la presencia de otra persona, una sonrisa, un apretón de mano al presentarte pueden llegar a hacer una gran diferencia.³²

“Una forma de incrementar nuestra fuerza de voluntad y nuestro enfoque es controlando nuestras distracciones, en vez de permitir que ellas nos controlen.”³³

Con base en esta información es que los docentes pueden diseñar estrategias que les permitan conformar ambientes de aprendizaje sanos, respetuosos y democráticos

³²<http://fortalecetuautoestima.com/blog/inteligencia-emocional-como-controlar-las-emociones.html>
(08/11/17)

³³ Daniel Goleman

que afiancen la relación de la comunidad escolar y que contribuyan al desarrollo de la autoestima de los niños más pequeños.

En medida de lo posible estas estrategias no solo ayudarán a los más pequeños y vulnerables sino que puede servir de pauta para ayudar a mejorar la autoestima baja que algunos padres puedan tener para con ello mejorar la convivencia familiar y atender el desarrollo integral de los niños.

2.1.6. ESCUELA PARA PADRES

En México, la Escuela para Padres se trabaja como un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales y se realiza en forma oficial en escuelas de preescolar, primaria y secundaria.

En el país, el concepto “escuela para padres” fue acuñado por la maestra especialista Margarita Garza Tijerina, Directora del Instituto Médico Pedagógico, en la ciudad de México, en 1959.

Hoy, el DIF Nacional define a la Escuela para Padres como una serie de actividades que lleva a cabo una institución juntamente con los integrantes de la comunidad, y que consiste en desarrollar diversas estrategias para brindar a los integrantes de la familia, la información necesaria para promover y fortalecer relaciones más sanas y positivas, tanto en su interior como en su entorno social.

Dentro de los lineamientos legales que sustentan a las Escuelas Para Padres encontramos la RIEB y la Ley General de Educación en sus artículos:³⁴

Artículo 33

IX. Impulsarán programas y escuelas dirigidos a los padres de familia o tutores, que les permitan dar mejor atención a sus hijos para lo cual se aprovechará la capacidad escolar instalada, en horarios y días en que no se presten los servicios educativos ordinarios;

(Reformada mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 11 de septiembre de 2013)

XV. Apoyarán y desarrollarán programas, cursos y actividades que fortalezcan la enseñanza de los padres de familia respecto al valor de la igualdad y solidaridad entre las hijas e hijos, la prevención de la violencia escolar desde el hogar y el respeto a sus maestros;

(Reformada mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 11 de septiembre de 2013)

Artículo 40.

La Educación Inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años de edad. Incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijas, hijos o pupilos.

³⁴ https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/111212/LEY_GENERAL_DE_EDUCACION.pdf (12/12/2017)

(Artículo reformado mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 28 de enero de 2011)

Artículo 70

j) Promoverá actividades de orientación, capacitación y difusión dirigidas a padres de familia y tutores, para que cumplan cabalmente con sus obligaciones en materia educativa.

En cuanto a la SEP podemos encontrar el Programa Nacional de Convivencia Escolar, el cual se interesa en propiciar que en todas las escuelas de país se generen ambientes de convivencia armónicos, inclusivos y pacíficos, que incidan en la enseñanza y el aprendizaje, a fin de que niñas, niños y adolescentes desarrollen habilidades sociales y emocionales en beneficio de su crecimiento integral.³⁵

Actualmente hay pocas escuelas que trabajan esta clase de talleres con Padres de Familia, debido a la falta de tiempo en los hogares pues las jornadas de trabajo laboral son amplias y un gran número de familias se estructuran de manera uniparental lo que conlleva a demandar jornadas escolares más amplias.

Debido a lo anterior es propicio y de gran relevancia que los Padres de Familia se vean involucrados en la educación de sus hijos para contribuir en la construcción de una autoestima favorable y determinante para tener una vida emocional sana.

³⁵ <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/249400/PNCE-DOC-PREESC-BAJA.pdf>.pdf (12/12/2017)

2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?

Conocer las teorías del desarrollo que se aplican a la edad en la que se encuentran los niños de Preescolar, las etapas en las que se dividen los aspectos, biológicos, físicos y sociales en los que se desenvuelve un niño sirve para poder ser una mejor guía en la construcción de aprendizajes y apoyarlos de manera más precisa y oportuna al suplir sus necesidades educativas. Por ello, es de suma relevancia que los docentes se profesionalicen y comprendan la relevancia de conocer dichas teorías, que sirven de sustento para el ejercicio de la práctica docente y como justificación a las acciones y a la forma en la que se desenvuelven en su labor.

De igual manera debe de existir un interés constante por actualizarse e informarse sobre cómo se trabaja y se estructuran los requerimientos para la fundamentación del Modelo Educativo, la manera correcta de diseñar una planeación argumentada y algunas estrategias didácticas que ayuden a lograr los objetivos establecidos por la SEP en el Perfil de Egreso.

La razón por la que el PEP 2011 fue diseñado con un enfoque constructivista basado en teorías como la de Vigotsky dejando atrás al modelo conductual del siglo pasado es un ejemplo de un tipo de información necesaria que todo docente debe conocer para que ante las adversidades estos mismos defiendan su labor y le den el lugar

que se merece, pues todo mejora cuando la Educación es atendida como principio fundamental.

2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?

Actualmente, existe un gran número de docentes que más que tener una preparación académica cuentan con una antigüedad en los empleos, razón por la cual, continúan realizando su trabajo de manera casi igual cada Ciclo Escolar. Sin embargo, no todas realizan la labor de esa manera, también hay docentes que se dedican a prepararse para ofrecer mejores resultados cada ciclo escolar y dejen aprendizajes significativos en los niños que los ayuden en la conformación de saberes y en el desarrollo de competencias.

La utilización de estrategias diversas y el trabajo con variedad de materiales es también un ejemplo de la diferencia que existe cuando una maestra se ha preocupado por mantenerse al día y conoce la relevancia de trabajar de esta manera, pues con ellos, la estimulación se ve potenciada y los niños comprenden mejor los temas o conceptos que se pretende interioricen. Como ya se mencionó; el conocimiento es una herramienta que ayuda al docente a empoderarse y exigir un lugar delante de los padres de familia que en ocasiones cuestionan el ejercicio docente, pero que al ver las argumentaciones que la docente ofrece y los resultados que se proporcionan sin lugar a duda quedan satisfechos.

CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Escuela para Padres de Familia: “TALLER AFECTO EFECTIVO”

3.2. JUSTIFICACIÓN

Es indispensable diseñar un Taller en el que los Padres de Familia reconozcan las necesidades afectivas que tienen los niños desde temprana edad y la importancia de trabajar desde casa este ámbito para lograr que los niños se conviertan en adultos exitosos.

El afecto que los Padres dan a los niños no sólo debe de ser propiciado por conductas satisfactorias, debe ser un sentimiento constante que los niños perciban en cualquier momento, por ello, se apunta el enunciado *afecto efectivo* que realmente contribuya a la construcción de la identidad personal y el mejoramiento de las relaciones intra e interpersonales, lo que conllevará a un desarrollo integral.

Por tal razón surge la iniciativa del taller Afecto Efectivo pues los Padres de Familia han mostrado interés en conocer estrategias que les sean de utilidad en su vida familiar pues observan con frecuencia problemas conductuales que tienen solución al trabajar la autoestima.

Los Padres de Familia son el primer modelo para la personalidad del niño y aprenderá por imitación de éstos sus primeras conductas. Además, son la fuente de sus sentimientos de seguridad y aprecio. Por ello, los Padres de Familia han de ser los primeros en comprender y aceptar a su hijo tal y como es, sin dejarse influir por sus miedos y deseos, para empezar a fomentar la autoestima de sus hijos.

Es esencial para la formación de la autoestima del niño que éste se sienta escuchado y aceptado, para ello, hay que demostrar interés y que lo que cuenta es importante.

No es suficiente con escuchar sin más, hay que intentar comprender qué quiere decir el niño, ponernos en su situación e intentar entender sus sentimientos.

Es importante sensibilizar a los Padres de Familia para que cuando los niños se enfrenten a problemas no se le dé la solución a este si él o ella no lo pide. Escuchar, comprenderlos y guiarlos es necesario para que encuentren la solución por sí mismos, para con esto ayudar en el fortalecimiento de la autoestima y en la construcción de una personalidad que trabaja con la frustración, la maneja y la supera con éxito.

En los momentos de fracaso hay que hacer entender a los padres que es normal que los pequeños cometan errores y que siempre deben de verlos como una persona importante y valiosa para ellos, esos errores le servirán de aprendizaje de cara al futuro.

Por último, al ser el espejo en el que los hijos miran para aprender y desarrollarse, la mejor manera de ayudarlo a formarse es ser un modelo de persona con autoestima sana y equilibrada.

3.3. ¿A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

Esta propuesta va dirigida a los Padres de Familia del CEI Xochimilco XVI “Xocoyotzin”, mediante diversos talleres y conferencias donde visualicen, de manera más particular, la forma en la que pueden ayudar positivamente en la construcción de la autoestima de los alumnos y de ser posible trabajen los aspectos que aún están dejando de lado, les ayuden a trabajar su inteligencia emocional como lo menciona Daniel Goleman y rellenen los huecos que posiblemente ellos necesiten trabajar para poder ser un ejemplo congruente hacia la mirada de los pequeños.

3.4. CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

Para poder llevar a cabo esta propuesta es necesario que sea escrito en la Ruta de Mejora del plantel describiéndolo como Escuela para Padres, la Directora del plantel prestará para tales efectos sillas, lona y cañón proyector para la visualización de imágenes en caso de ser necesario, cartulinas para aviso, micrófono y bocina para una mejor audición ya que es un espacio abierto.

Este taller se avala legalmente con la Ley General de Educación en los Artículos anteriormente señalados en el Capítulo 2 y proponiéndose con los Consejos de Participación Social mismos que tienen como función trabajar con actividades relacionadas con la mejora del logro educativo.

3.5. LA PROPUESTA

3.5.1. Título de la Propuesta

Escuela para Padres de Familia: “TALLER AFECTO EFECTIVO”

3.5.2. OBJETIVO GENERAL

Orientar, sensibilizar e informar a los Padres de Familia sobre la relevancia de promover el desarrollo de una autoestima sana, para favorecer el desarrollo integral de los niños de Preescolar 2, del CEI “Xocoyotzin”.

3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA

Nivel Preescolar.

Abarcará por el momento solo al grupo de Preescolar 2 de manera particular, para poder trabajar específicamente con los problemas que cada padre de familia crea tener y dar solución en medida de lo posible, pretendiendo extenderse a todos los demás grupos en distintos tiempos.

3.5.4. TEMAS CENTRALES

Se enuncian 10 temas a tratar con una duración de 120 min cada sesión.

1. La importancia del desarrollo de una autoestima saludable.

Conferencia- Periódico mural

2. Fases del desarrollo de la autoestima en la edad preescolar

Video- Estructuración de Secuencias.

3. La participación de la madre en el desarrollo de la autoestima

Tríptico- Escenificación

4. La participación del padre en el desarrollo de la autoestima

Muestra de diapositivas- Mapa mental

5. El trato/ convivencia entre hnos.

Charla- Juegos lúdicos

6. Las reglas familiares

Mesa Redonda- Autoevaluación

7. La convivencia con mis semejantes

Debate- Juego reglado.

8. ¿Inteligencias múltiples en la escuela?

Panel- Collage

9. Resolución de conflictos de manera asertiva

Demostración- Dramatización

10. Familia sana

Exposición de los padres.

3.5.4. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO

Taller¹

Es una modalidad de trabajo que ofrece posibilidades para atender la diversidad del grupo; es una forma organizada, flexible y enriquecedora de trabajo intelectual y manual que privilegia la acción del niño, fomenta la participación activa y responsable, favorece el trabajo colaborativo y los aprendizajes de los niños, facilita aprender en acción, con base en actividades lúdicas; propicia el intercambio, la comunicación, el trabajo entre pares, la autonomía y los retos constantes.

Propicia el intercambio de experiencias y la movilización de saberes previos, promueve la iniciativa y desarrolla la capacidad creadora, con actividades muy concretas y precisas para el trabajo.

Aunque esta modalidad de trabajo tiene su base en la acción, pues permite integrar la teoría, la práctica y la reflexión en la realización de una tarea común; pone en

¹ SEP. Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar 2013.2^a edición,

México, Talleres SEP, 2011. Pág. 176

práctica los conocimientos adquiridos, impregnándoles iniciativa, creatividad, originalidad, enfrentando y resolviendo problemas.

Los talleres permiten ejecutar actividades manuales, por ejemplo, un taller de artesanías; lo mismo que intelectuales, como un taller de matemáticas o un taller literario. Pueden consistir en actividades libres, en las que se realiza lo que desea dentro del área o zona de trabajo, para orientar respecto a las posibilidades y uso adecuado de los materiales; o un taller de actividades orientadas, en el que las actividades están coordinadas por el docente que orienta la acción.

Se les brindará al final del taller un diploma que acreditará ante la escuela que tomaron ese taller. Esto con la finalidad de que los padres sientan un compromiso y un orgullo al ver sus esfuerzos reflejados en algo tangible que pueden mostrar a sus pequeños para que ellos también se sientan alegres del logro de sus padres.

3.5.5. REQUERIMIENTOS PARA LLEVAR APLICAR LA PROPUESTA.

Primeramente, autorización por escrito de la directora para impartir el taller y permitir la entrada de personas ajenas a la institución.

Como material de apoyo se utilizarán:

- Sillas del plantel para sentar a los Padres de Familia
- Lona pequeña para cubrir el Sol

- Cañón proyector para la visualización de imágenes en caso de ser necesario
- Cartulinas para aviso
- Rotafolios para escribir conclusiones
- Micrófono y bocina para una mejor audición
- Hojas de opalina para realizar los diplomas de asistencia al taller.

3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

| ESCUELA PARA PADRES | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Nombre del maestro/a: Dulce Maria Ruiz Almazan | | | | |
| Nombre del Padre de Familia: _____ | | | | |
| CATEGORIA | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Preparación | Trae el material necesario a clase y siempre está listo para trabajar. | Casi siempre trae el material necesario a clase y está listo para trabajar. | Casi siempre trae el material necesario, pero algunas veces necesita instalarse y se pone a trabajar. | A menudo olvida el material necesario o no está listo para trabajar. |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|---|--|
| Contribuciones | Proporciona siempre ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Es un líder definido que contribuye con mucho esfuerzo. | Por lo general, proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Un miembro fuerte del grupo que se esfuerza. | Algunas veces proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Un miembro satisfactorio del grupo que hace lo que se le pide. | Rara vez proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Puede rehusarse a participar. |
| Calidad del Trabajo | Proporciona trabajo de la más alta calidad. | Proporciona trabajo de calidad. | Proporciona trabajo que, ocasionalmente necesita ser comprobado o rehecho por otros miembros del grupo para asegurar su calidad. | Proporciona trabajo que, por lo general, necesita ser comprobado o rehecho por otros para asegurar su calidad. |
| Orgullo | El trabajo refleja los mejores esfuerzos del estudiante. | El trabajo refleja un esfuerzo grande por parte del estudiante. | El trabajo refleja algo de esfuerzo por parte del estudiante. | El trabajo no refleja ningún esfuerzo por parte del estudiante. |
| Enfocándose en el Trabajo | Se mantiene enfocado en el trabajo que se necesita hacer. Muy autodirigido. | La mayor parte del tiempo se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Otros miembros del grupo pueden contar con esta persona. | Algunas veces se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Otros miembros del grupo deben algunas veces empujar y recordarle a esta persona que se mantenga enfocado. | Raramente se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Deja que otros hagan el trabajo. |
| Resolución de Problemas | Busca y sugiere soluciones a los problemas. | Refina soluciones sugeridas por otros. | No sugiere o refina soluciones, pero está- dispuesto a tratar soluciones propuestas por otros. | No trata de resolver problemas o ayudar a otros a resolverlos. Deja a otros hacer el trabajo. |

| | | | | |
|----------------------|--|--|--|---|
| Trabajando con Otros | Casi siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Trata de mantener la unión de los miembros trabajando en grupo. | Usualmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. | A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. | Raramente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. |
| Actitud | Nunca critica públicamente el proyecto o el trabajo de otros. Siempre tiene una actitud positiva hacia el trabajo. | Rara vez critica públicamente el proyecto o el trabajo de otros. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo. | Ocasionalmente critica en público el proyecto o el trabajo de otros miembros del grupo. Tiene una actitud positiva hacia el trabajo. | Con frecuencia critica en público el proyecto o el trabajo de otros miembros del grupo. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo. |

3.7. RESULTADOS ESPERADOS

Se pretende que la Propuesta tenga impacto en los Padres de Familia en un lapso no mayor a 1 año ya que, parte de la propuesta es que los padres vayan realizando las dinámicas conforme van trabajando los temas, por tal razón los resultados serían prácticamente inmediatos de acuerdo a la disposición de los padres y al trabajo que realicen con los alumnos.

Aunado a esto se busca que la propuesta no solo impacte a los Padres de Familia del grupo de 2° de Preescolar, sino que, contribuya al mejoramiento de la Autoestima de los Padres de Familia en general del CEI Xocoyotzin.

De igual manera se pretende que los padres de familia puedan transmitir parte de los conocimientos generados en el taller a familiares para con ello contribuir a un mejoramiento en el entorno familiar y que los niños de generaciones venideras tengan un menor porcentaje de probabilidad de tener problemas de autoestima.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado las revisiones y análisis pertinentes, se alcanzaron las siguientes Conclusiones:

- Existe poca información referente a como se debe construir un taller para Padres de niños Preescolares.
- El sustento legal para llevar a cabo la Escuela para Padres es poco preciso pues sólo hace mención en algunos puntos y prácticamente es repetitivo.
- Un taller es una metodología didáctica práctica para trabajar con los Padres de Familia por la dinámica que se plantea para trabajar pues evita el aburrimiento de los padres.
- El hablar con los bebés desde edad gestacional es importante para su confianza y desarrollo y más aun cuando se hace congruente al nacer el niño.
- Teorías como la de Daniel Goleman es importante trabajarlas a edad temprana con los niños para apoyar oportunamente en el desarrollo y la construcción de la autoestima.
- El pueblo de San Gregorio Atlapulco cuenta con pocas escuelas que llevan a cabo este tipo de metodologías pues es difícil que los Padres de Familia colaboren.
- Es necesario trabajar primeramente con los Padres de Familia para conocer los huecos que existen en las relaciones familiares y con ello entender las características de cada niño para lograr avances significativos con la puesta en marcha de estrategias didácticas indicadas.

BIBLIOGRAFÍA

- SEP. Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar 2013.2ª Edición.
- Branden, N. Los seis pilares de la autoestima. España.Paidos.1995
- Branden, N. Como mejorar su autoestima. España.Paidos.1989
- Burns, D. David. Autoestima en 10 días. México. Paidos. 2001
- Palladino, Connie. Como desarrollar la Autoestima. México. Ed. Iberoamericana. 1992
- Oñate, M. El autoconcepto Formación, medida e implicaciones en la personalidad. Madrid. Ed. Narcea. 1989
- Castanyer, O. La asertividad: expresión de una sana autoestima. Bilbao Desclée de Brouwer. 2003
- Feldman, J.R. Autoestima ¿Cómo desarrollarla? Madrid. Ed. Narcea. 2002
- Pope, A. W. Mejora de la autoestima: técnicas para niños y adolescentes. Barcelona. Ed. Martínez Roca. 1996

REFERENCIAS DE INTERNET.

- www.guiainfantil.com/salud/autoestima/index.htm
- mr.travelbymexico.com/677-cdmx/
- www.empresas-de-seguridad.mx/Xochimilco_Distrito-Federal/
- www.xochimilco.df.gob.mx/historia.html
- www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09013a.html
- xochimilcomexico.blogspot.mx/
- www.cij.gob.mx/ebco2013/centros/9441SD.html
- www.microrregiones.gob.mx/cedulas/localidadesDin/economicas/principales.asp?micro=HUASTECA%20MEDIA&clave=300830081&nomloc=XOCHIMILCO
- www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422004000100010
- www.cij.gob.mx/ebco2013/centros/9441SD.html
- www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/34308/Distrito_Federal_013.pdf
- eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/F_Educacion_emocional/f_7_autoestima/f_7.2.Obras_padres_madres/2.2..Autoestima%20en%20ninos.pdf
- www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf
- www.icbf.gov.co/portal/page/portal/ContenidoBienestarEnFamiliarCBF/DescargasBienestarEnFamilia/GuiasDeFamiliaModulo1/M1_Guia3.pdf
- www.understood.org/es-mx/friends-feelings/empowering-your-child/self-esteem/the-importance-of-self-esteem-for-kids-with-learning-and-attention-issues

- www.zerotothree.org/resources/279-el-desarrollo-de-la-autoestima-en-los-primeros-anos-de-vida
- www.redalyc.org/articulo.oa?id=83601104
- lainteligenciaemocionalexiste.blogspot.mx/2011/05/la-autoestima.html
- fortalecetuautoestima.com/blog/inteligencia-emocional-como-controlar-las-emociones.html
- https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/111212/LEY_GENERAL_DE_EDUCACION.pdf
- <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/249400/PNCE-DOC-PREESC-BAJA.pdf.pdf>