



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN. 096 CDMX-NORTE**

**DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 1° DE
PREESCOLAR CON EL USO DE CANTOS Y JUEGOS**

DULCE MARIA ROMERO FLORES

**Proyecto de Intervención docente
Presentado para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar**

Ciudad de México, 2018.



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096 CDMX- NORTE**

Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 1° de preescolar con el uso de cantos y juegos.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN DOCENTE

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008**

**PRESENTA:
DULCE MARIA ROMERO FLORES**

**ASESOR
DRA. OLGA ROCÍO DÍAZ CANCINO**

UNIDAD 096 NORTE CDMX
OFICIO No. D-U096-18-06/326

ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO PARA
TITULACIÓN

Ciudad de México, a 06 de Junio de 2018.

C.DULCE MARÍA ROMERO FLORES.
ALUMNA DE LA UNIDAD 096 CDMX NORTE.

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: “DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 1° DE PREESCOLAR CON EL USO DE CANTOS Y JUEGOS”, opción **PROYECTO DE INTERVENCION DOCENTE** a propuesta de la asesora **OLGA ROCÍO DÍAZ CANCINO** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



SEP

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

PROFR. ENRIQUE FARRÁN MEJÍA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 096 NORTE CDMX

EFM/MHO/LFS

AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirme terminar este gran sueño.

A mi esposo e hija por aguantar mis ausencias.

A mis padres y hermanos, por su apoyo incondicional.

A mi asesora por la gran motivación e inspiración que me brindo en este tiempo.

A mis amigas porque juntas recorrimos este camino.

A todos aquellos que directa o indirectamente colaboraron en mi formación profesional.

A todos, gracias, por creer y confiar en mí.

INDICE

INTRODUCCIÓN

Pág.

CAPITULO 1

EL GRUPO DE 1° DEL JARDIN DE NIÑOS VALLE DEL TEPEYAC

1.1. CONTEXTO COMUNITARIO.....	6
1.2. CONTEXTO FAMILIAR.....	7
1.3. CONTEXTO ESCOLAR.....	9
1.4. CONTEXTO DEL AULA.....	11
1.5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	17
1.7. HIPÓTESIS.....	17

CAPITULO 2

MARCO CONTEXTUAL

2.1 UNESCO.....	18
2.2 BANCO MUNDIAL.....	19
2.3 OCDE.....	19
2.4 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.....	20
2.5 EDUCACIÓN PREESCOLAR OBLIGATORIA.....	21
2.6 REFORMA INTEGRAL DE EDUCACIÓN BASICA.....	22
2.7 CAMPO FORMATIVO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.....	22
2.8 NUEVO MODELO EDUCATIVO.....	24

CAPITULO 3

MARCO TEÓRICO

3.1 DEFINICIÓN DE LENGUAJE.....	25
3.2 DESARROLLO DE LENGUAJE ORAL.....	27
3.3 TRASTORNOS DEL LENGUAJE.....	34
3.4 REPERCUSIONES EN LOS NIÑOS POR EL INADECUADO DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL.....	35
3.5 EL USO DE CANTOS Y JUEGOS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE ORAL.....	36

CAPITULO 4

ACCIONES DE LA EDUCADORA PARA FORTALECER EL LENGUAJE ORAL EN EL GRUPO DE 1°

4.1 PROPUESTA METODOLÓGICA.....	39
4.2 ESTRATEGIAS EMPLEADAS.....	41
4.3 ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS.....	59
4.3.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	76
CONCLUSIONES.....	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	83
ANEXOS.....	87

INTRODUCCIÓN

La educación preescolar a lo largo de los años en conjunto con el programa de educación preescolar, PEP 2011 actualmente vigente en este nivel, se enfoca en el desarrollo integral de los niños para su mejor desenvolvimiento, trabajando con seis campos formativos. Para la elaboración de mi trabajo de intervención utilicé el campo formativo de lenguaje y comunicación con el aspecto de lenguaje oral por el tema que presento. Ya que el lenguaje está presente en todas las situaciones de la vida cotidiana y de enseñanza, con base a esto se busca que los niños adquieran un lenguaje oral óptimo correspondiente a su edad, convirtiéndose en más amplio y fluido durante su estancia en este nivel, a través de actividades de enseñanza aprendizaje. El lenguaje permite que los niños imaginen, se desarrollen, manipulen y creen ideas nuevas, que comparten con otros a través del intercambio de información.

Para mí como educadora, es primordial el uso del lenguaje oral dentro del aula, para que los niños puedan comunicarse, expresarse, pedir lo que necesitan, pues cuando no se dan se generan barreras de aprendizaje. En esta etapa surge la ampliación y el enriquecimiento del habla en los niños, y ellos podrán desarrollarlo en la medida en que se les brindan oportunidades de comunicación cotidiana tanto en la escuela como en su hogar.

Este trabajo está integrado por cuatro capítulos, en el primero expongo el diagnóstico abarcando los diferentes contextos implicados en mi centro de trabajo que son el contexto comunitario, en donde hablo sobre la colonia donde se encuentra la escuela, el contexto familiar acerca de como es la dinámica en casa de cada niño rescatada de las entrevistas realizadas al inicio del ciclo escolar con los padres de familia, el contexto escolar describiendo cómo está compuesta la escuela con que servicios cuenta y que áreas no tiene, contexto del aula aquí

describo sobre el espacio físico como es el salón que hay dentro de él. El planteamiento del problema como fue que con base a este diagnóstico obtuve como problemática el desarrollo del lenguaje oral, mi justificación y la hipótesis que establecí acerca de mi problema teniendo como primer detonante la falta de interacción de los niños con sus padres.

En el capítulo dos expongo los programas, organizaciones, leyes y reformas en educación que hacen mención del lenguaje oral y nos hablan sobre la educación preescolar, buscando siempre una educación de calidad e igualdad para los estudiantes.

En el capítulo tres expongo el significado del lenguaje oral, la definición que nos aporta Vigotsky, las etapas de desarrollo del lenguaje oral, las repercusiones en los niños por el inadecuado desarrollo del lenguaje oral, así como el uso de cantos y juegos para estimularlo.

En el capítulo cuatro establezco la propuesta metodológica que implemente con base a las 16 actividades planeadas, donde utilicé actividades de cantos y juegos para que fueran más dinámicas y resultarán interesantes para los niños del grupo de kínder 1. Expongo las rúbricas utilizadas para evaluar cada una de mis actividades, hago mención de los aprendizajes esperados que se trabajaron y en qué porcentaje lograron cubrirse y de esta forma cubrir mi objetivo inicial del trabajo de intervención.

En el apartado de conclusiones describo el proceso que implicó realizar este proyecto de intervención, desde como decidí trabajar con este tema, cuál era mi inquietud, conocer más sobre el tema que iba a trabajar, que tanto resultaron

favorables las actividades que realicé con el grupo, que resultados cualitativos obtuve por medio de la observación, cómo inicio el grupo y cómo termino después de cuatro meses de llevar a cabo este proyecto y que dificultades tuve a lo largo de la elaboración del mismo.

CAPITULO 1

DIAGNÓSTICO

Contexto Comunitario

Actualmente trabajo en el “Jardín De Niños Valle Del Tepeyac” Particular incorporado a SEP, con Dirección en Ricarte #531 Col. Lindavista, que se encuentra ubicada al Norte De La Ciudad de México, Distrito Federal, en la Delegación Gustavo A, Madero. A esta colonia La delimitan las Avenidas Instituto Politécnico Nacional, La Calzada Ticoman y La Avenida De Los Insurgentes, La Calle Ricarte misma que conecta directamente con el Eje Central.

Esta Colonia es considerada Residencial de Clase Media Alta, en sus alrededores se encuentran Restaurantes, Cines, Colegios Privados desde Nivel Preescolar Hasta Superior; cuenta también a sus alrededores con un gran número de comercios como lo son: Librerías, Mueblerías, Bancos, Iglesias, Tiendas De Autoservicio, Estaciones Del Metro Como Indios Verdes, Lindavista y Deportivo 18 de Marzo. Dos plazas comerciales que son Plaza Lindavista y Parque Lindavista, mencionando que cercano a esta colonia están un importante Conjunto de Hospitales, la Unidad Profesional Adolfo López Mateos, del Instituto Politécnico Nacional y el Plantel 9 de la Preparatoria de la UNAM.

Debido al amplio número de Comercios, Escuelas y cercanía de las Fábricas de la zona de Vallejo, es una zona complicada para transitar. Esta información es importante porque al ser una Colonia de clase media alta y que la mayoría de los niños que acuden al Jardín De Niños Valle Del Tepeyac viven dentro de la misma. He observado que los padres de familia del Jardín dedican su tiempo libre a salir de compras, visitar el gimnasio, ir al salón de belleza, dejando a un lado funciones como el interactuar con sus vecinos, llevar a sus hijos al parque que está ubicado en el centro de la misma colonia para que ellos jueguen. Además de que con la

rapidez que se vive en la Ciudad y la ausencia en casa de los padres de familia, me ha permitido observar que los niños de esta comunidad viven en un ambiente carente de socialización, considerando que esto puede ser un factor que impide el desarrollo del lenguaje oral en los niños de primero de preescolar, por la falta de interacción social.

Contexto Familiar

Con base a la entrevista realizada al inicio del ciclo escolar a los padres de familia del grupo de 1° obtuve como resultados que el 100% de los niños nació vía cesárea y las madres de familia fueron atendidas en clínicas particulares, el 20% de las madres sufrió de alguna complicación durante el embarazo, el 80% de los niños tomó fórmula antes de los dos meses de edad y dejó el biberón hasta los 2 años y medio, el 60% de los niños acudió a guardería desde los 42 días de nacido, mientras que el otro 40% se quedó al cuidado de los abuelos, mientras sus padres trabajaban. El 70% de los niños viven en casa de sus abuelos mientras que el otro 30% mencionan tener casa propia. El 10% de los niños son hijos únicos y el 90% restante tiene solamente un hermano, refieren los padres en esta entrevista que la relación entre hermanos es cordial. Además de que aclaran que por las tardes las actividades principales de los niños consisten en ver sus programas o caricaturas favoritos de televisión.

El 80% de los padres de familia tienen como grado máximo de estudios Licenciatura, pero solo el 90% trabaja en un horario mayor a 8 horas diarias. Ese 90% de los padres que trabaja, dice que les dedican de 2 a 3 horas diarias libres a sus hijos, tiempo en el que generalmente hacen tareas, ven televisión y algunas veces salen al parque o algún otro lugar como plazas cercanas. Escriben también dentro de esta entrevista que el 30% lleva a sus hijos a actividades como ballet y natación después de la jornada escolar.

La Escuela cuenta con servicio de Estancia-comedor que maneja un horario de 1:30 hrs a 7:00 hrs, en donde les proporcionan servicio de comida y club de tareas, el 20% de los niños de 1° se queda a este servicio hasta las 17:00 hrs, dentro de este servicio extraescolar no se les deja a los niños salir al patio a jugar o a alguna otra aérea de la escuela, la mayoría del tiempo están sentados, con la televisión encendida y generalmente se quedan dormidos por aburrimiento y cansancio. Considero que esta situación es un factor importante que afecta el desarrollo del lenguaje oral en los niños ya que al pasar más de ocho horas dentro de la escuela, en donde se siguen rutinas y se les limita a interactuar con sus pares e impares se está impidiendo que se lleve a cabo un proceso de comunicación y que el niño estimule su lenguaje oral.

Dentro de los primeros años de vida de los niños, la relación madre-hijo es la base fundamental para la adquisición del lenguaje oral, por que el niño imitará y reproducirá todas las palabras o frases que mamá le enseñe o que esta diga, porque ella es la persona con la que pasa la mayor parte del tiempo y atiende al niño, es también quien le dará la seguridad y confianza para poder expresarse. Pero con base a los resultados arrojados en la entrevista inicial, los niños del grupo de 1° están al cuidado de otras personas y conviven con sus padres por lapsos muy cortos durante el día, estos tiempos no son suficientes para que el niño pueda establecer una retroalimentación con sus padres para poder ampliar su vocabulario y que desarrolle así de manera más rápida su lenguaje oral.

Contexto Escolar

El Jardín De Niños Valle Del Tepeyac Particular Incorporado a SEP, con CCT 09PJN884H se localiza en la calle de Ricarte # 501 Col. Lindavista Delegación GAM.este plantel es Independiente A la Primaria, Secundaria y Bachillerato. El horario que maneja el plantel es de 8:00 hrs a 13:30 hrs para maternal, kínder 1 y kínder 2, el horario para preescolar es de 8:00 hrs a 14:30 hrs.

Es un inmueble exprofeso con un terreno de 378 mts, del cual son 320 mts, son de construcción y 160 mts libres. El Colegio cuenta con servicios de agua potable, drenaje, tinacos, electricidad, circuito cerrado, teléfono e internet.

El inmueble está compuesto por dos plantas: Alta: con 2 aulas de tercero, 1 aula para servicios de estancia y 1 aula de computo. Baja: conformada por cubo de entrada principal, oficina de atención a padres de familia, dirección, 6 aulas 2 de primero, 2 de segundo y 1 de maternal, 1 salón de cantos y juegos, 1 Bodega de material de papelería y limpieza, 2 baños, 1 para niños con mingitorios y 2 W.C. Infantiles, 1 para adultos, un lavadero.1 para niñas con 2 W.C. infantiles y 1 para adulto, área exterior de los baños con 3 lavabos y dispensador de jabón liquido.

El patio cuenta con un asta bandera y jardineras además de una casita de juego de madera y dos resbaladillas.

Los programas que maneja la escuela son los siguientes: Asociación de Padres de Familia, Programa de Escuela Segura, Programa de Escuela de Calidad y Programa Nacional de Lectura, Ruta de mejora escolar.

En este Ciclo Escolar 2016-2017 se inicia con una matrícula de 75 alumnos. El jardín de niños cuenta con un friso ubicado en el cubo de la entrada en donde se les da a conocer a los padres de familia con apoyo de las evidencias de cada grupo, los avances de los aprendizajes esperados que se trabajan durante cada mes por campo formativo. En los resultados de la evaluación institucional del año

pasado se registró en el campo formativo de lenguaje y comunicación un uso del lenguaje escrito favorable, mientras que en el lenguaje oral se presentaban algunas deficiencias.

El personal académico que labora en el plantel cuenta con estudios máximos de Licenciatura. Se cuenta con el apoyo, de un Médico y una Psicóloga que se encuentran ubicados en el plantel Primaria, pero brindan apoyo a los alumnos de todos los planteles.

PLANTILLA DEL PERSONAL

PUESTO	NUMERO DE PERSONAS
Directora Técnica	1
Secretaria	1
Docentes De Español	6
Docentes De Inglés	4
Maestro De Educación Física	1
Maestro De Música	1
Maestra De Computación	1
Auxiliares Educativos	2
Personal De Mantenimiento	1
Personal De Intendencia	1
Médico	1
Psicóloga	1

El plantel cuenta con alarma eléctrica, para siniestros, señalizaciones, punto de reunión, calendarización para simulacros de evacuación, cámaras de vigilancia ubicadas en la entrada del plantel, en el salón de computación, cantos y juegos y en el patio. La Escuela no cuenta con Biblioteca para los alumnos, pero en los salones esta un área destinada llamada rincón de lectura en donde se pueden encontrar portadores de texto como cuentos y revistas científicas, que se les piden a los niños al inicio del ciclo escolar y que con base al programa de lectura

diario se lee a los niños algún cuento o nota. Pero como son muy pocos cuentos o revistas y algunos están repetidos y a los niños ya no les resulta interesante volverlos a ver perdiendo el interés por la lectura. Este es un factor dentro del aula que disminuye el desarrollo del lenguaje oral.

La clase de música en donde los niños podrían estimular su lenguaje oral y que se da en el salón de cantos y juegos, se da una vez a la semana en un horario determinado de 40 minutos para cada grupo, considero que nos es suficiente solo un día para esta clase, en donde se realizan con los niños juegos dirigidos, rondas y cada clase se practica una canción nueva.

Contexto Del Aula

Al hablar del aula estamos introduciéndonos al entorno físico en el que los niños se desarrollan y en el cual adquieren sus aprendizajes. Debemos de tener en cuenta cómo está conformado el salón, el contexto físico que son las características espaciales, el salón de 1° del Jardín De Niños Valle Del Tepeyac cuenta con 2 mesas de riñón, cada mesa es para 7 niños, 14 sillas infantiles, 1 silla grande para la maestra, 1 pizarrón, 1 grabadora, 2 frisos para periódicos murales que corresponden a español e inglés, 1 escritorio, 1 mesa destinada a material de higiene en donde se coloca jabón de manos, papel de baño, gel antibacterial y toallitas húmedas. 1 puerta, 1 ventana corrediza, 1 ventilador, 2 libreros donde se colocan cuadernos y libros, 1 mueble para material de construcción y un pequeño espacio para el rincón de lectura, además de 2 muebles en donde se guarda el material de papelería. Todo está al alcance de los niños para que ellos puedan manipularlo. En el salón de clases del grupo de 1° se da más prioridad al trabajo en los libros de texto y cuadernos que son los siguientes:

LIBROS DE ESPAÑOL		
TITULO	EDITORIAL	AUTOR
Jugando Aprendemos 1	Trillas	Rosario Ahumada Guadalupe Ahumada
Caminito De Números	Trillas	Ma.Isabel Galera Marina T. Galera
Divertí Letras	Trillas	Elizabeth Espinoza
Español	Cuaderno cuadro alemán	Forma italiana
Matemáticas	Cuaderno cuadro alemán	Forma italiana
Expresión y apreciación Artísticas.	Cuaderno de marquilla	50 hojas

LIBROS DE INGLES		
TITULO	EDITORIAL	TIPO
Phonics Show	Build & Grow	Student
Phonics Show	Build & Grow	Workbook
Phonics Show	Build & Grow	Readers
tareas	Cuaderno cuadro grande	profesional

LIBRO DE COMPUTACIÓN
Peques 1 Compu Tics

Por la gran cantidad de libros y cuadernos que se utilizan dentro del grupo, se dedica poco tiempo a realizar actividades lúdicas con los niños, los horarios son los siguientes para cada materia: una hora diaria de Inglés, dos veces por semana Educación Física por un lapso de 50 minutos cada clase, una vez a la semana clase de Computación con duración de una hora por grupo y la clase de cantos y

juegos que es una vez a la semana con duración de 40 minutos. Debemos respetar y de llevar a cabo el horario de clases sin modificaciones.

Dentro del aula se viven también un conjunto de expectativas, afectos, emociones e intereses que se dan por los integrantes de esta que son los alumnos y la maestra.

La motivación dentro del aula que se les da a los niños generada por la maestra, puede influir más que el contexto físico en cuanto existan carencias, pero si existe un interés grande por enseñar y desarrollar el lenguaje oral en los niños del grado de 1°, se podrán buscar recursos para poder implementarse, utilizando el material que esté a nuestro alcance.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En El Jardín De Niños Valle Del Tepeyac, en el grupo de 1° existe el 50 % de niños que en edad de 3-4 años que no han logrado desarrollar el lenguaje oral debido a un nivel bajo del vocabulario , su habilidad lingüística y vocabulario es bajo, no dominan los logros esperados dentro de las actividades que se realizan en el salón de clases porque no saben cómo comunicarse y como interactuar con sus demás compañeros, siendo este un factor importante que impacta dentro de mi aula de trabajo porque a veces no sé lo que tienen, piensan o si necesitan algo. Por la misma situación de no comunicarse utilizando el lenguaje oral se ha generado un conflicto dentro del grupo, los niños se muestran dispersos e inseguros. Por tal motivo realizo esta investigación donde aplicaré estrategias que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral, considerando las siguientes causas como un factor importante que con base a mi observación delimita en ellos el desarrollo de su lenguaje oral.

Sobreprotección de los padres de familia

Generalmente los padres del grupo de 1° del Jardín De Niños Valle Del Tepeyac actúan de forma sobreprotectora con sus hijos, porque son los hijos más pequeños que tienen, hijos únicos o por saber cuál sería la reacción de los niños al enfrentarse a otro contexto totalmente diferente al de su casa como lo es la escuela, dentro de esta estarán en contacto con otras personas como los compañeros y las maestras que para ellos serán personas desconocidas al ingresar a su primer año de preescolar.

En bastantes ocasiones pude ver que los padres de familia limitan a sus hijos no dejándolos explorar el mundo que los rodea, como las áreas verdes, la zona de juegos y el patio que se encuentran dentro de la escuela, tal vez porque tengan miedo a que se hagan daño con algo de su entorno o porque aun los consideran bebés estando ya en edad preescolar. Esto conlleva a la necesidad de controlar en todo momento a sus hijos y como consecuencia de esta necesidad, se llega a generar una dependencia hijo-padres. Aunque pueda parecer una relación sin ningún tipo de problema, genera otra realidad dentro de la conducta del niño y el desarrollo de su lenguaje oral.

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención puede encontrarse con graves problemas, de sociabilización. El lenguaje oral muchas veces se ve afectado por la causa de la sobreprotección, sabiendo que el lugar donde se aprende de forma más natural a hablar es en el hogar, mediante las continuas interacciones entre los padres e hijos porque los niños emplean el lenguaje como medio para relacionarse con los demás niños, así como para satisfacer sus necesidades, expresar su propia identidad y adquirir conocimientos. El proceso de adquisición de lenguaje oral se favorece de los diversos intercambios comunicativos y lingüísticos con los padres. Pero si existe sobreprotección por parte de estos, afectara el desarrollo del mismo.

Falta de estimulación en el habla

Estimular el lenguaje oral es esencial en los niños, sobre todo en sus primeros años de vida, he observado que cuando están con sus padres y cada vez que ellos quieren algo, se les da antes de que puedan pedirlo verbalmente, de esta forma se está limitando su capacidad de desarrollar su lenguaje oral, así los niños aprenderán a solicitar las cosas con solo mirar o señalar y no tendrá la necesidad de pedirlo verbalmente. Al conseguir todo lo que quiere sin decir nada, su desarrollo de pronunciación o de la construcción de frases se verá retrasada con respecto a la de los demás niños de su edad.

Así mismo es importante que los padres pronuncien frente al niño de manera correcta las palabras y evitar hablarle de forma incorrecta, ya que tienden a hablarles en diminutivo o darles otros nombres a las cosas u objetos.

Este es un patrón que nos está indicando que en casa no se trabaja con el lenguaje oral y es por esto que los niños de 1° tienen un problema en el desarrollo del lenguaje oral.

Si a un niño no se le estimula adecuadamente esta área del lenguaje oral, entre más tiempo dejemos pasar, le será más difícil adquirirlo y desarrollarlo generándole otros problemas como la falta de interacción con sus pares e impares porque no podrá comunicarse con ellos.

Falta de interacción con sus pares e impares

Cuando no existe relación ni comunicación entre un niño y un adulto o es muy poco el tiempo en el que interactúan como es el caso de los alumnos de 1° , en donde los papás pasan poco tiempo con ellos por su horario de trabajo y estos se quedan al cuidado de los abuelos, el desarrollo de sus capacidades comunicativas de los niños se detiene, limitándolos en la pronunciación de palabras o frases que reproducirán, si no tienen de quien escucharlas, más aun cuando no se le da la seguridad y confianza al niño para poder acercarse a una persona que tal vez será un desconocido para él, tomando en cuenta que son niños de primer grado y que el único entorno que conocían era el de su casa.

Por lo que es necesario para el desarrollo del lenguaje oral contar con un medio social adecuado, donde la afectividad es otro factor determinante que juega un papel esencial en la adquisición del lenguaje oral ya que el entorno familiar es el contexto clave para la estimulación y desarrollo del lenguaje oral en el niño. La relación que mantengan los padres con ellos, así como los estímulos que estos reciban, podrán generar en los niños más posibilidades de tener un nivel de aprendizaje alto.

Considero que estos factores son la causa principal del problema de lenguaje oral presentado en el grupo de primero del Jardín De Niños Valle Del Tepeyac, porque cuando los padres o personas que los cuidan sobreprotegen demasiado a un niño y les dan lo que pide sin hacer que utilice el lenguaje oral para comunicarse, al igual que cuando lo aislamos de la sociedad y no permitimos que interactúe con otras personas, ¿con quién conversará? o ¿de quién aprenderá o intercambiará nuevas palabras?, si no mantiene contacto con otras personas ajenas a las de su entorno familiar y escolar, de esta forma se está impidiendo que los niños trabajen esta área del lenguaje y por tal motivo tendremos un retraso en el desarrollo de su lenguaje oral.

¿Podrían ser estos factores la única causa del problema de desarrollo de lenguaje oral en el grupo de 1°?

OBJETIVO

Desarrollar el lenguaje oral con los niños de 1° de preescolar, a través de la realización de las actividades pedagógicas y lúdicas de cantos y juegos.

HIPÓTESIS

En el grupo de 1° del Jardín De Niños Valle Del Tepeyac se ha dado prioridad al trabajo en libros y cuadernos, por lo que casi no se llevan a cabo actividades de cantos y juegos con los niños afectando el desarrollo del lenguaje oral.

JUSTIFICACIÓN

El trabajo que presento alude al Grupo de 1° de kínder Del Jardín De Niños Valle Del Tepeyac. En donde observé durante mi trabajo a diario con los niños que existe un problema en el desarrollo de su lenguaje oral en cuestión de fonología y que con base a las entrevistas realizadas a los padres de familia durante el inicio del ciclo escolar, ellos especifican que las primeras palabras de sus hijos fueron cerca de los dos años de edad y que algunos no han logrado hablar correctamente estando en edad ya de tres años. Se sacó una estadística con estas entrevistas las cuales arrojaron como resultado que el 50% del grupo tiene problemas de lenguaje oral, teniendo como resultado dentro del salón de clases bajo desempeño de estos alumnos en lenguaje oral, cuando es en esta etapa que adquieren el 100% del lenguaje y este es fundamental para el desarrollo de todas sus actividades dentro y fuera de la escuela. De tal forma es de suma importancia que los niños logren desarrollarlo en esta edad y con base a las actividades planeadas dentro del salón de clases incluidas en este proyecto se busca que los niños logren desarrollar y enriquecer su vocabulario, esto los conllevará a la iniciación del proceso de lecto-escritura en la etapa preescolar.

CAPITULO 2

MARCO CONTEXTUAL

El Sistema Educativo actual mantiene los estándares de evaluación a nivel Nacional e Internacional, para ser evaluados por organismos como UNESCO, Banco Mundial y OCDE con el propósito de obtener rendimientos asegurando educación y salud para todos. Por otra parte también son importantes las Leyes que han sido promulgadas a nivel Nacional dentro del nivel educativo y el impacto que han tenido dentro de las escuelas, como la evaluación en educación, educación de calidad en las escuelas y la obligatoriedad de la educación preescolar dentro de la educación básica, mencionadas en los siguientes documentos, la Ley General De Educación, Educación Preescolar Obligatoria y la RIEB.

UNESCO

La UNESCO se crea bajo los principios de igualdad de oportunidades educativas; no restricción, la búsqueda de la verdad y el libre intercambio de ideas y conocimiento. Mientras que su propósito central es el de contribuir a la paz y a la seguridad, promoviendo la colaboración entre las naciones a través de la educación la ciencia y la cultura. La UNESCO habla sobre la educación para todos, basada en igualdad y también nos arroja un porcentaje del alto índice de niños matriculados en México a nivel preescolar.

Esto permite afirmar que la UNESCO es uno de los principales organismos internacionales que ha procurado sostener dentro del actual contexto de globalización una perspectiva social y humanista de la educación a diferencia de otras agencias internacionales que manifiestan fundamentalmente una perspectiva económica, el objetivo principal de esta organización es que todos los niños en edad preescolar tengan derecho a la educación, sin exclusiones físicas o

psicológicas, permitiendo que puedan integrarse a la sociedad con las bases y principios que se forman en las escuelas como es el trabajo pedagógico con los valores, para poder crear un ambiente de convivencia sano y pacífico dentro de las escuelas, buscando el desarrollo integral de los niños. UNESCO (2010).

Banco Mundial

Es importante tener presente que este organismo es uno de los principales productores de documentos y estudios sobre políticas educativas en educación básica; teniendo presente los propósitos que se establecieron en la conferencia de Jomtiem en donde el tema central fue una educación para todos. Buscando implementar en los niveles de educación básica para los estudiantes el acceso, equidad, eficiencia interna, calidad, financiamiento, administración resultados e internacionalización además de la preocupación por la educación en un contexto de globalización y competencia económicas. Considero que en México no se llevan a cabo todas estas pautas que el Banco menciona porque aunque todos los niños tienen acceso a la educación básica, en diversas situaciones las instituciones no cuentan con el presupuesto suficiente para darles mantenimiento a sus instalaciones y ahí no podríamos hablar de calidad en cuanto a los espacios físicos, porque están en estados inconvenientes considerándose en varias ocasiones como zonas de riesgo para que los niños tomen sus clases, esto pasa tanto en escuelas públicas como privadas. UNESCO (2010).

OCDE

La OCDE menciona que los servicios de educación y atención preescolar completos contribuyen a la integración de familias con niños pequeños. Obteniendo servicios que se ocupan, entre otras cosas, de la salud y del apoyo a los niños y contribuyen en buena parte a prepararlos para la escuela.

Los estudios de esta organización indican que hay que adoptar un enfoque más unificado, tanto en la educación infantil como en la escuela primaria, y que hay que prestar atención a las dificultades que encuentran los niños al entrar en primaria. La búsqueda de tal enfoque ha dado lugar a diferentes opciones políticas. Francia y los países angloparlantes han elegido un enfoque del tipo preparación para la escuela, que en la práctica va dirigido al desarrollo cognitivo en edades tempranas y a la adquisición de un amplio abanico de conocimientos, aptitudes y disposiciones que se trabajan en la edad preescolar.

De tal forma que la educación preescolar es considerada como el primer nivel y base fundamental en donde el niño tiene que desarrollar destrezas y habilidades para su desarrollo integral, generando nuevos conocimientos que le permitirán integrarse a una sociedad y adaptarse posteriormente a cualquier cambio. OECD. (2006).

Ley General De Educación

Esta ley en su artículo 41 nos habla sobre prevenir y eliminar las barreras de aprendizaje mediante la participación plena y afectiva de las personas con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje de conducta o de comunicación. Atendiéndolos de manera adecuada a sus propias condiciones, estilos y ritmos de aprendizaje en un contexto educativo incluyente. de esta forma se favorece su atención en los planteles de educación básica. Aclarando que quienes laboren dentro del Sistema Educativo Nacional atenderán las disposiciones en materia de accesibilidad señaladas en la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad, en la Ley General de la Infraestructura Física Educativa, y en las demás normas aplicables, retomando que si en mi grupo diagnostique al 50% con problemas de lenguaje oral tengo que buscar estrategias diversificadas que les permitan aprender incluyéndolos en la realización de todas las actividades pedagógicas que se tengan contempladas

para trabajar en el grupo, haciendo algunas adecuaciones para el mejor aprovechamiento de estos niños y les resulte fácil llevarlas a cabo, generando un ambiente agradable de trabajo, en donde exista participación equitativa por parte de todos los niños y trabajo colaborativo. (2016).

Educación Preescolar Obligatoria

El 12 de noviembre del 2002 el entonces presidente Vicente Fox Quezada aprueba la educación preescolar básica como obligatoria asentándola en el artículo 3° de la Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos. Decretando lo siguiente todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado, federación, estados, Distrito Federal y municipios, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria.

Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y del Distrito Federal, así como de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale.

La educación preescolar será obligatoria para todos en los siguientes plazos: en el tercer año de preescolar a partir del ciclo 2004-2005; el segundo año de preescolar, a partir del ciclo 2005-2006; el primer año de preescolar, a partir del ciclo 2008-2009. En los plazos señalados, el Estado mexicano habrá de universalizar en todo el país, con calidad, la oferta de este servicio educativo.

En México la edad para ingresar a primer año de preescolar es a los 3 años , la mayoría de los niños es el primer acercamiento que tienen con una escuela,

algunos no hablan y menos cuando su maestra es un desconocido, lo que les genera miedo, angustia, tristeza y llanto durante su adaptación a esta nueva etapa, considero que este es un factor clave para que el niño que viene de casa, es aun pequeño y no tiene desarrollado su lenguaje oral, este es el primer obstáculo al que te enfrentas dentro del grupo. Secretaría de gobernación (2002).

Reforma integral de educación básica

Esta reforma se centra en la calidad educativa dentro de las escuelas, para que los estudiantes desarrollen las competencias que les permitan desenvolverse en diferentes ámbitos a lo largo de su vida. En la RIEB se destacan dos formas de entender la calidad educativa la primera es centrada en su mejora por medio del programa de estudios 2011 y la segunda enfocada en la evaluación, por la cual se introducen los estándares curriculares que son indicadores que expresan lo que los alumnos deben saber y ser capaces de hacer.

En el programa de estudios 2011 se incluyen los estándares curriculares, campos formativos, competencias en cada campo formativo y en estas se pretende que los maestros construyan ambientes de aprendizaje en los que la comunicación e interacción posibiliten la comprensión de los alumnos, que las escuelas promuevan el trabajo colaborativo, incorporación de temas sobre valores y el desarrollo de sus actitudes para así lograr el fortalecimiento de los aprendizajes esperados. PEP (2011)

Campo formativo lenguaje y comunicación

El PEP (2011) menciona que cuando las niñas y niños llegan a la educación preescolar, poseen una competencia comunicativa, hablan con las características propias de sus culturas, utilizando la estructura lingüística de su lengua materna,

saben que pueden utilizar el lenguaje con distintos propósitos, hablar de sí mismos, saber acerca de los demás, la incorporación a la escuela implica usar un lenguaje con un nivel de generalidad más amplio, proporcionando a las niñas y niños tener un vocabulario más preciso, de esta forma la escuela se convierte en un espacio propicio para el aprendizaje de nuevas formas de comunicación.

El progreso en el dominio del lenguaje oral significa que los niños logren estructurar enunciados más largos. Existen niños que cuando inician su educación preescolar tienen formas de hablar que solo son comprensibles para sus familias siendo que sus herramientas lingüísticas pueden parecer limitadas, para enriquecer su lenguaje los más pequeños requieren oportunidad de hablar y escuchar en intercambios directos con la educadora utilizando cantos, rimas y juegos. “el principal objetivo de este campo formativo es que los niños fortalezcan sus capacidades del habla participando en diversas situaciones en las que se hace uso de la palabra”. (p.43)

Es importante el trabajo de estas organizaciones dentro del sistema educativo tanto a nivel nacional como internacional, porque buscan estrategias que puedan generar una mejora en la educación a nivel mundial, tomando en cuenta las necesidades educativas de los ciudadanos para poder participar en el mundo actual. Es alto el impacto que han generado las leyes dentro del Sistema Educativo Nacional ya que al tener como objetivo principal el elevar la calidad de la educación, se ha incrementado el número de matriculas en la educación básica desde que se hizo obligatoria, se realizan programas de actualización para maestros, procurando que cuenten con los conocimientos necesarios para poder impartir clases dentro de las escuelas y que implementen el uso de las nuevas tecnologías con los alumnos, de esta forma se pretende que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo y que cuenten con medios para tener acceso a la educación y a un mayor bienestar para poder desarrollarse plenamente en

cualquier área educativa teniendo como principal objetivo el desarrollo integral del estudiante.

Nuevo Modelo Educativo

SEP (2017) Este modelo se comenzó a elaborar a partir de la reforma educativa en el 2012 con los fines de tener una mejor calidad y equidad en educación y tiene como finalidad que la educación evolucione por medio de la libertad y creatividad en los alumnos, brindándoles herramientas que les permitan triunfar en sus proyectos de vida en el siglo XXI y tener un desarrollo integral, en donde además se pretende trabajar con un enfoque humanista con el trabajo en los aprendizajes clave que hablan sobre las habilidades socioemocionales que les permitirán aprender a lo largo de su vida en la educación básica que va desde el preescolar hasta el bachillerato. también habla sobre la autonomía curricular con la cual los maestros podrán tomar los contenidos educativos con base a las necesidades de sus alumnos y contextos ,con base al tema de mi proyecto de intervención menciona que la escuela al trabajar con la inclusión debe de ofrecer a los alumnos las bases que independientemente de su lengua materna, origen étnico, genero, condición socioeconómica cuenten todos con las mismas oportunidades para el desarrollo de sus potencialidades. Considero que este Nuevo Modelo Educativo en el nivel preescolar causara impacto porque al trabajarse más en el desarrollo personal y social se dará oportunidad a cada niño a formar principalmente su personalidad, definirse como un ser social y de ahí partir a los demás contenidos curriculares en donde se pretende que al término de la Educación Preescolar ellos sean capaces de expresar emociones, gustos o ideas, relacionarse con otras personas y comprender algunas palabras en inglés.

CAPITULO 3

MARCO TEÓRICO

Cuando nos enfrentamos dentro del salón de clases a un problema de lenguaje oral con alguno de nuestros alumnos, debemos conocer su significado, desarrollo y algunos factores que puedan influir en este proceso que nos estén impidiendo desarrollarlo, para poder buscar estrategias que se puedan implementar dentro del grupo buscando erradicarlo y darle una solución, para ello es importante tener la información necesaria y poder tomar la más apropiada según las necesidades del grupo, en este apartado se hablará sobre lenguaje, definición, desarrolló y algunos problemas que genera el no desarrollarlo correctamente en edades tempranas.

Definición de Lenguaje

La educación Preescolar es considerada un ciclo importante , porque es en esta donde los niños y niñas que asisten al Jardín de Niños a tomar clases, adquieren aprendizajes y habilidades que les servirán para poder desempeñarlos el resto de su vida, uno de los temas centrales en esta edad es el uso y desarrollo del lenguaje oral considerándose de alta prioridad, porque este es el que le permitirá a los niños expresarse libremente y comunicarse con sus compañeros y maestros dentro de la escuela, Sánchez(2010) menciona “el lenguaje oral en los niños representa la herramienta más importante para el intercambio y la comprensión de su medio natural y social”. (p.38) siendo este uno de los aspectos a favorecer dentro del salón de clases que se define de la siguiente forma:

Meece (1997) aporta esta definición de lenguaje, mencionando que es una herramienta que se adquiere socialmente mediante las interacciones que llevan a cabo las personas dentro de una sociedad o comunidad, además es un rasgo que poseen los humanos para lograr comunicarse entre ellos. El lenguaje es considerado también un fenómeno social, porque es en donde el niño aprende la lengua o las lenguas que escucha en su ambiente, a medida que el niño crece, ira necesitando aprender varias formas de lenguaje a fin de poder participar más plenamente en la sociedad. El lenguaje refleja muchos elementos de una cultura, como lo son el ambiente y la sociedad de ello dependerá el tipo que se maneje en cada contexto. Por medio del lenguaje los niños lograrán comunicarse, expresarse, interactuar y comenzaran a relacionarse con sus pares e impares. Al utilizar el niño el lenguaje hará más fácil que pueda llegar a la resolución de problemas y les permitirá ayudar a interpretar el mundo en el que vive para comprenderlo.

PEP (2011) El Programa De Educación Preescolar nos habla también sobre la definición de lenguaje oral, en el apartado que hace referencia al campo formativo de lenguaje y comunicación, considerándolo como una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva que permitirá a los niños integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, además de interactuar en sociedad y aprender. El lenguaje se usa para que se establezcan relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos, intercambiar, confrontar, defender proponer ideas y opiniones valorando las de los demás para obtener y dar información diversa tratando de convencer a otros. Con el lenguaje el ser humano puede representar el mundo que lo rodea, participar en la construcción del conocimiento, organizar su pensamiento, desarrollar la creatividad y la imaginación, reflexionando sobre la creación discursiva e intelectual propia y la de otros.

Desarrollo del Lenguaje oral

La adquisición del lenguaje oral en los primeros años del niño tiene normalmente lugar dentro del contexto de una interacción entre el niño y sus padres esto quiere decir que se da dentro del hogar, ellos crearan vínculos afectivos en sus diferentes actividades que realicen juntos y se estará llevando a cabo una estimulación mutua que favorecerá el desarrollo del lenguaje en el niño porque las interacciones padre e hijo durante el primer año de vida establecen un gran conocimiento y experiencias enriquecedoras de las primeras palabras Villiers (1984) menciona que “el niño comienza a utilizar gestos y direcciones de la mirada al fin de llamar la atención sobre un objeto” (p.116) El niño busca constantemente expresarse y como aprender el lenguaje de los otros. Como lo menciona Garton 1991:

El desarrollo del lenguaje se da por la interacción con un adulto normalmente la madre. Ella ofrece la contextualización necesaria para el desarrollo del lenguaje, siendo suficientemente sensible a la necesidad del niño de utilizar formas cada vez más sofisticadas de comunicación (p.123)

Villiers (1984) menciona que la cantidad de palabras o frases del lenguaje oral que los niños escuchan dentro de su casa por parte de sus padres o adultos que conviven con ellos y las constantes repeticiones de frases infantiles que les dicen, es el modo como se relaciona con su comprensión y producción oral, como lo son de igual forma la frecuencia con la que los padres corrigen los errores de pronunciación estos pueden constituir así mismo importantes factores en el aprendizaje del lenguaje. Garton (1991) Menciona “Es claro que cuando un niño empieza a hablar ya es un participante activo en las interacciones sociales”(p. 116)

De esta forma el niño comenzará a interactuar usando sus recursos comunicativos existentes, sin dejar a un lado que el contexto en el que estos se desarrollen influirá de gran parte en este proceso. (Garton 1991) dice:

Los niños que proceden de los medios socioeconómicos más bajos o aquellos cuyo lenguaje propio es diferente del utilizado en la escuela, presentan desventajas al iniciar la escolaridad, porque sus experiencias lingüísticas hasta ese momento no les ha preparado suficientemente para el lenguaje que se usa en la educación formal. Esta afirmación implica que un factor principal que contribuye al fracaso educativo es que el lenguaje del hogar se diferencia del de la escuela, tanto en su estructura gramatical como en los usos con los que se asocia. (p.124)

Garton (1991) afirma que para poder llevar a cabo esta comparación es necesario describir las condiciones sociales existentes en los dos entornos, condiciones que influyen en la naturaleza y el tipo de conversación posible.

En primer lugar el contexto familiar tiene un amplio abanico de actividades, estas incluyen tareas domésticas. Todas estas actividades permiten al niño experimentar aspectos de la cultura en la cual está siendo socializado. Actividades de este tipo son también la base para el habla.

Las actividades en el entorno de aprendizaje que constituye el hogar son significativas para el niño en la medida en que el propósito de actividades está claro para él.

Estas actividades se vuelven interesantes en el niño preescolar y su relevancia se hace evidente, esto contrasta con el entorno escolar, desde el significado de las actividades dirigidas por el maestro frecuentemente no está claro para el niño. Garton 1991 (p.125)

Es importante mencionar que la adquisición del lenguaje se realiza en dos fases, la prelingüística y la lingüística, en esta las primeras palabras aparecen por lo común entre el año y el año y medio. Al principio el niño utiliza las mismas palabras para diversas situaciones y por lo contrario palabras con diversos significados para una misma situación. A los dos años el niño es posible de contar con 300 palabras y casi mil a los tres años llamadas palabra-frase que le permitirán al niño comunicar sus ideas (Zapata 1989) “expresan estados afectivos y actitudes” (p.62)

Posteriormente sigue la etapa de la prefrase de dos y tres vocablos, en donde las palabras se ubican por la importancia afectiva, es en esta donde los niños hablan consigo mismos mientras juegan o realizan alguna actividad, a los cinco años ya son capaces de utilizar diez palabras por frase y ya acercándose a los seis años cuenta con todas las estructuras de las frases. (Zapata,1989)

Otro enfoque que nos habla sobre el desarrollo del lenguaje en el que se mencionan dos funciones sobre las cuales este trabaja, es el estudio de Vigotsky, diciéndonos que el lenguaje se divide en Habla Pública y Habla Privada. En la primera es donde el lenguaje va dirigido a los demás y su función es social y comunicativa y en la segunda es un habla auto dirigida, audible pero no dirigible a los demás, dónde nos hablamos a nosotros mismos en voz alta. estos dos tipos de habla pueden aparecer en momentos distintos, cuando el niño es pequeño necesitara comunicarse públicamente, ya que necesita ser escuchado, conforme el niño crece, el habla adquiere una nueva función, ya que no se utiliza únicamente la comunicación sino que ayuda también al niño a regular su conducta y emociones. Por lo tanto, el habla se adquiere socialmente como ya se había mencionado, incluso desde edad lactante, todo uso de las vocalizaciones que hace el pequeño es un intercambio social entre el bebé y quien lo cuida (Kozulin, 1994; 154)

Al pasar el tiempo el habla irá en aumento y permitirá al niño adquirir nueva información, contenidos, habilidades, estrategias y procesos (Bodrova 1996)

menciona que “Conforme el niño crece el habla adquiere una nueva función lo ayudara a adquirir nuevos conocimientos”. (p.96)

La propuesta de Vigotsky era que el habla tiene manifestaciones preintelectuales alrededor de los dos años describiendo el lenguaje en 4 estadios de acuerdo con (Kozulin 1994) que son los siguientes:

1 Primitivo, el habla todavía es fundamentalmente preintelectual y la inteligencia opera sin ayuda de la función verbal.

2 Inteligencia práctica, el niño domina la lógica de la actividad de resolución de problemas a nivel sensoriomotor, en este estadio el habla se caracteriza por la aparición de formas y estructuras gramaticales, en este estadio la sintaxis del pensamiento se encuentra aun inserta en acciones concretas.

3 El niño empieza a utilizar medios simbólicos externos para resolver problemas internamente, la producción verbal de este estadio se caracteriza por la emisión de grandes cantidades de habla egocéntrica.

4 Caracterizado por los procesos de internalización, convirtiéndose en habla interna silenciosa, lo cual es indispensable para planear acciones tanto intelectuales como verbales.

Kozulin (1994) refiere que una de las principales ideas sobre las investigaciones de Vigotsky acerca del desarrollo del lenguaje y el pensamiento en la infancia era que los conceptos del niño, lejos de adquirirse una vez para siempre, evolucionan. Por consiguiente sería erróneo hablar sobre la única lógica del niño, también será erróneo suponer que cuando el niño empieza a usar el nombre correcto de ciertos

objetos y procesos, ha aprendido a usar realmente los mismos conceptos los adultos. las palabras adoptan la función de los conceptos y pueden servir como medio de comunicación mucho antes de que alcancen el nivel de los conceptos característicos del pensamiento plenamente desarrollado.

González (1995) menciona que el desarrollo fonológico en edades tempranas es paulatino ya que el niño utiliza el lenguaje sin haber adquirido aun una correcta pronunciación de los sonidos, los sonidos se van adquiriendo gradualmente existiendo ocasiones en las que el sonido se producirá correctamente y algunas otras incorrectamente, la primera muestra de comprensión en el niño sobre las palabras es a los nueve o diez meses a esta edad los niños responden a su nombre atendiendo a la persona que los llama. Hacia el primer año los niños ya emplean fonemas coherentes, entre el año y ano y medio el léxico de los niños suele contener veinte palabras que emplean en situaciones de interacción social. El que los niños soliciten el nombre de un objeto se debe considerare como un buen indicador y se le debe de aclarar que todos los objetos tienen nombres y puede utilizar palabras para referirse a ellos. Durante el proceso de adquisición de lenguaje, el uso que los niños hacen de las palabras es en diversas ocasiones distinto del que hacen los adultos, llegando a aplicarlo de forma inadecuada.

El PEP (2011) menciona que conforme se avanza en su desarrollo y aprenden a hablar, las niñas y los niños construyen frases y oraciones cada vez más completas y complejas, incorporan mas palabras a su léxico y logran apropiarse de las formas y normas de construcción sintáctica en los distintos contextos de uso del habla, cómo la conversación con la familia sobre un suceso importante, en momentos del juego, al escuchar las lecturas del cuento, entré las condiciones que posibilitan esta evolución está el hecho de encontrarse dentro de un grupo cultural utilizando el lenguaje de esa cultura en las actividades y relaciones en las que se involucran. La incorporación a la escuela implica usar un lenguaje con un nivel de

generalidad más amplio y referentes distintos a los del ámbito familiar, proporciona a los niños tener un vocabulario cada vez más preciso, extenso y rico en significados.

El PEP (2011) menciona que los pequeños enriquecen su lenguaje e identifican sus funciones y características en la medida en que tienen variadas oportunidades de comunicación verbal, como cuando participan en diversos eventos comunicativos en que hablan de sus experiencias, sus ideas y de lo que conocen cuando escuchan y atienden lo que otros dicen, aprenden a interactuar y se dan cuenta que el lenguaje permite satisfacer necesidades tanto personales como sociales. Los avances en “el dominio del lenguaje oral no dependen solo de la posibilidad de expresarse oralmente, sino también de la escucha, entendida como un proceso activo de construcción de significados”(p.42)

La escuela se convierte en un espacio propicio para el aprendizaje de nuevas formas de comunicación, dónde se pasa de un lenguaje de situación ligado a la experiencia inmediata a un lenguaje de acontecimientos pasados, reales o imaginarios, visto así el progreso en el dominio del lenguaje oral significa que las niñas y los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor estructurados, desarrollando así sus capacidades de comprensión y reflexión sobre lo que dicen, como lo dicen y para que lo dicen. La educadora debe tener en cuenta que quienes ingresan al primer grado de preescolar mientras más pequeños sean, sus herramientas lingüísticas pueden parecer limitadas.

Cuando los niños entran al jardín de niños, se muestran tímidos para establecer lazos de interacción con sus compañeros inclusive con su maestra, dentro de las actividades que se desarrollan en el aula esta cantos y juegos en donde (Sánchez 1989) dice: “la comunicación musical en el jardín de niños la mayoría de las actividades son de expresión libre, ya que, precisamente, son estas las que dan al niño más posibilidades para el desarrollo de su creatividad e imaginación” (p.11)

Sin duda alguna mediante el uso de cantos y juegos podemos desarrollar el lenguaje oral en los niños porque además es una de las actividades que más les agrada (Sánchez 1989) menciona lo siguiente:

De esta manera se van conformando y habituando sus percepciones auditivas con los ruidos y voces ambientales, lo que relaciona con sus emociones, en forma simultánea a la percepción de experiencias auditivas, se va desarrollando la expresión verbal. Mediante una comunicación constante con ellos a través de canciones, rondas infantiles y música, que los inviten además al movimiento. Estos estímulos, unidos a la alegría y el afecto, constituyen una parte insustituible de la educación integral del pequeño. (p.9)

El Programa De Educación Preescolar que hace referencia sobre las diversas actividades que se pueden llevar a cabo dentro del aula como lo son los juegos y los cantos para fortalecer las capacidades del habla, la participación de las niñas y los niños en este tipo de situaciones hacen uso de estas formas de expresión oral y harán que cada vez se desempeñen mejor al hablar y escuchar teniendo un efecto importante en el desarrollo emocional, porque les permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos e integrarse a los distintos grupos sociales en que participan. “por estas razones el uso del lenguaje oral, tiene la más alta prioridad en preescolar”. (p.44)

De acuerdo a Sánchez (1993) el papel de la educadora es el de permitir que los niños realicen explicaciones de sus creencias, preguntas de sus dudas, intercambio de diferentes tipos de información, descripción de objetos y situaciones, narraciones cada vez más complejas, entre otras formas de expresión oral. Brindando un ambiente cordial y de confianza, el aula debe ser un espacio de constante discusión e intercambio de ideas de los alumnos con los alumnos y de los alumnos con la docente. (PEP, 2011)

Actualmente vivimos en una sociedad en donde las escuelas se han convertido en guarderías, sobre todo porque las jornadas de trabajo se han ampliado, debido al ingreso de las madres al mercado laboral, teniendo como consecuencia niños con problemas de lenguaje oral, porque al no estar en constante contacto con sus padres no desarrollan el habla y este es un factor que nos genera una barrera de aprendizaje en el salón de clases, porqué como nos van a comunicar lo que piensan o sienten si su lenguaje no es claro o es muy deficiente, por eso es importante conocer el desarrollo del habla en los niños, la definición del lenguaje oral por varios teóricos y las principales consecuencias de no desarrollar el lenguaje oral en los niños de edad preescolar.

Es importante que en edad preescolar se desarrolle el lenguaje oral ya que el niño se encuentra preparado para hacerlo conforme explora su mundo va descubriendo cosas que después podrá describir, realizar alguna pregunta, también este será el primer paso que tendrá para iniciar una interacción en su comunidad, este será importante para poder comunicarse con los demás, expresar sus sentimientos, deseos e integrarse a la sociedad.

Trastornos del lenguaje oral

Moreno.N. (2013) refiere que el desarrollo del lenguaje se da desde que el niño nace hasta los 5 0 6 años, en esta edad el niño deberá de tener un vocabulario amplio y claro, de tal forma que identificará las palabras y las podrá comprender, aprenderá a reproducir sonidos o palabras si las escucha con frecuencia y las oye con claridad, pero si no es así podrá presentar algún tipo de alteraciones en el lenguaje oral que podrían ser Fonológico que comprende a los fonemas, el Morfológico encargado del orden lógico gramatical, Sintáctico basado en las reglas que rigen la lengua, Semántico comprende los significados y Pragmático que busca en el lenguaje una articulación correcta en el interlocutor. Cuando observas que un niño en edad preescolar presenta este tipo de limitaciones en su lenguaje

oral, también es importante descartar limitaciones orgánicas como problemas fisiológicos o de intelecto que le impidan poder desarrollarlo fácilmente, estos deberán ser evaluados y diagnosticados por un especialista, para poder llevar a cabo un seguimiento y buscar estrategias para este tipo de casos y lograr su desarrollo, pero cuando detectas que el problema es por una carencia socioafectiva en los niños en donde no está presente un estímulo para poder generarse, debe evaluarse la relación que el niño tiene en su entorno familiar, porque generalmente cuando se presenta esta falta del habla en ellos es por el ausentismo de los padres en casa y con frecuencia actualmente se está sustituyendo con un televisor o un videojuego, esta carencia puede afectar la inteligencia del niño y su lenguaje formal y pragmático de forma grave y muchas veces irreversible.

Repercusiones en los niños por el inadecuado desarrollo del lenguaje

Las limitaciones del lenguaje oral en los niños se presentan con mayor frecuencia en edad preescolar, edad en la que el niño ingresa a la escuela y que ocasiona que el niño se sienta inseguro y temeroso ante las burlas de sus compañeros. Los padres observan que presenta un retraso en su lenguaje oral y que esto debería de ser atendido en edad temprana para lograr un desarrollo apropiado del mismo.

Siendo así el niño no actuará o no responderá según lo pide su interlocutor, y su respuesta no será adecuada porque no entiende lo que se le dice. Tendrá dificultad para expresarse. El niño va a estar consciente de sus limitaciones a la hora de expresarse, y de sus errores, a través de las correcciones que le hagan los adultos desde su entorno; pero hay que tener en cuenta que no sean excesivas, ya que podría aparecer un bloqueo en su expresión oral. (Cruz.R. 2017).

La detección y atención oportunas de las alteraciones en el desarrollo del lenguaje repercuten en las áreas académica y social porque el niño que sufre tales trastornos está limitado para el aprendizaje y las relaciones sociales, y expuesto al bajo rendimiento, al fracaso o deserción escolar y a la inadaptación social. (Melgarejo, 2005)

Tenemos que desarrollar las habilidades del habla en el niño, Esto hará posible que mejoren los procesos de pensamiento, imaginación y la capacidad de expresión porque **El lenguaje es la base de la comunicación humana y representa el auxiliar más importante para completar el desarrollo social y cognitivo del hombre.** Por lo tanto, es necesario que el niño se comunique usando un lenguaje oral adecuado

El uso de cantos y juegos para estimular el lenguaje oral

Zapata (1989) menciona que los juegos y canciones forman parte del método froebeliano, este método se basa en las percepciones y sensaciones del niño, se estableció principalmente para padres y educadores con el fin de utilizarlo en la educación de las emociones y sensaciones de los niños ya que Froebel consideraba que el niño es capaz de comprender los símbolos y por lo tanto sus significados y sus relaciones. Dentro de un marco de libertad se baso en el juego del niño para una educación integral. Construyo juguetes para el logro de sus objetivos, los denomino dones que es el material que se entrega al niño.

El juego es una actividad simple que les agrada realizar a los niños por estar en constante movimiento, en la que además pueden desarrollar su lenguaje oral, la mayor parte de las actividades que realizan durante el día es jugando (Zapata 1989) describe:

El juego, es sobre todo en lo que el niño difiere del adulto, el niño juega constantemente: juega cuando tiene sueño, juega comiendo, juega de paseo: haga lo que haga, juega siempre tan verdad es que jugar es sinónimo de vivir, tratándose del niño, que la primera inquietud de una mamá ante su niño enfermo, nace en el mismo instante en que aquel deja de jugar. (p.83)

Lybolt (2003) habla sobre la importancia del juego y que este no debe pasarse por alto como una oportunidad para desarrollar actividades en preescolar que estimulen el lenguaje y como una forma en la que los niños aprendan acerca del mundo y su estructura, el juego de los niños evoluciona de manera compleja en una secuencia de desarrollo, desde el nacimiento y a lo largo de sus años en preescolar. Los primeros juegos con los padres son esconderse y reaparecer y mostrar objetos, los juegos de movimiento, estos juegos conjugan los sonidos y palabras con el tacto en una especie de diálogo.

Estoy de acuerdo con las etapas de desarrollo del lenguaje oral que en este trabajo menciono, pero considero que el principal factor para que se pueda llevar a cabo dicho proceso de su desarrollo en edad preescolar es la interacción que el niño tenga con otras personas, porque de esta forma el adquirirá seguridad, al estar en interacción con otros, ya sean pares o impares, conocerá nuevas palabras comenzará a ampliar su lenguaje y corregirá a manera que se vaya desarrollando su habla.

La escuela actúa como principal agente para que se lleven a cabo este tipo de relaciones en los niños porque en la mayoría de los casos los niños están al cuidado de sus abuelos y no establecen otro tipo de relaciones con personas ajenas a las de su casa.

De esta forma el niño como ser social será capaz de establecer relaciones con otras personas, dentro y fuera de la escuela, porque tendrá como herramienta el diálogo para poder comunicarse.

Capítulo 4: Acciones De La Educadora Para Fortalecer El Lenguaje Oral En El Grupo De 1°

Propuesta Metodológica

Tomando en cuenta los diferentes aspectos mencionados en este trabajo de intervención que presento sobre los problemas que afectan el desarrollo del lenguaje oral en edad preescolar y la observación que he realizado durante mi labor docente en el grupo de 1° del Jardín de Niños Valle del Tepeyac, las actividades que realizaré serán lúdicas y también me apoyaré en actividades de cantos.

Considero que a todos los niños les agrada jugar, cantar y sobre todo como son niños de primero de preescolar se deben buscar actividades en donde ellos se integren fácilmente para poder desarrollar habilidades y que les sean de alguna forma agradables que puedan trabajar naturalmente sin sentirse forzados a realizar las actividades.

Algunas de estas estrategias se trabajarán grupalmente y otras de forma individual para ir viendo cómo las llevan a cabo los niños y que tanto se les facilita o dificulta, considero que esta será una forma dinámica y agradable de trabajo para los niños, en donde además de desarrollar su lenguaje oral que es el objetivo principal de este proyecto, también se divertirán y trabajaran otras áreas de aprendizaje.

La investigación acción dentro del ámbito educativo tiene como finalidad la reflexión del maestro acerca de la práctica educativa dentro del salón de clases y lo que ocurre con sus alumnos, a través de la observación, diagnósticos, evaluaciones, entrevistas que se realizan a los padres de familia y al grupo a

cargo, en donde se puede detectar un problema que esta impactando con los alumnos y repercutiendo en su aprendizaje, una vez que tenga el diagnostico él maestro deberá de atender esta situación, tomar la decisión acerca de cómo abordar el problema detectado, para después diseñar y deliberar las actividades que realizará con los alumnos y que sean funcionales ante la problemática existente, así obtendrá las primeras respuestas de avances en sus alumnos durante la realización de sus actividades y que él podrá observar para después poder ser evaluadas.(Elliot.J. 2000)

Para evaluar mis actividades en este proyecto de intervención me basaré en la investigación acción, porque al estar frente a un grupo de preescolar en donde ya se detectó un problema de lenguaje oral necesito investigar, explorar y estudiar y buscar estrategias que pueda poner en práctica con el grupo en general para la mejora de esta problemática, yo seré el investigador y mi objeto de estudio el grupo de kínder 1 y por medio de estas actividades pretendo mejorar mi práctica en educación.

La investigación-acción utiliza la metodología cualitativa con la cual podre evaluar el resultado de las 16 estrategias que propongo por medio de rubricas, ya que esta es utilizada en los centros escolares, al referirse a un problema socio-educativo que está impactando dentro del aula el desarrollo del lenguaje oral de los alumnos de primero de preescolar, con esta metodología al realizar las estrategias de intervención se puede obtener una descripción detallada de datos durante el desarrollo de las actividades y de las conductas observables en los niños y niñas para saber cómo se expresan, como se desenvuelven dentro de las actividades, como es su lenguaje oral antes y al termino de las actividades, cómo interactúan con sus pares e impares dentro del salón, si siguen indicaciones, si logran trabajar en equipo, si participan cuando se les solicita, el tono de voz que presenten al momento de participar, su expresión corporal y que con base a los datos obtenidos en las rubricas cualitativas podre decir si se logro o no el objetivo que se tenía presente en el proyecto para el desarrollo del lenguaje oral.(Colmenares.E.2008)

Estrategias Empleadas

JUEGOS ACTIVOS
Garabatos
El Juego Del Sombrero
La Mezcla
Letras Calientes

JUEGOS DE LENGUAJE
El Cuento Silencioso
Onomatopeyas
Trabalenguas

JUEGOS DE DESTREZA
Bolsa mágica
Caja de emociones
Listones
lotería
Di la rima

JUEGOS MUSICALES
¿Cuál Es El Sonido?
Tarjetas musicales
Música Misteriosa

RONDAS
Jugaremos en el bosque

En estas propuestas didácticas que planteo están diseñados juegos libres y organizados en donde reforzaremos con los niños la interacción con sus pares siendo esta el principal medio para poder ampliar su lenguaje oral y llevar a cabo un proceso de comunicación.

Las actividades se llevaran a cabo en un lapso de cuatro meses, realizando una actividad por semana, con el fin de llegar a nuestro objetivo. Las canciones que se utilizan serán dinámicas y conocidas para los niños, de esta forma les será más fácil cantarlas. Utilizaremos el salón de cantos y juegos para poder llevar a cabo estas estrategias, aunque algunas veces también utilizaremos el patio de la escuela por cuestión de espacio y para que los niños realicen este tipo de actividades al aire libre.

Durante la realización de las actividades se estarán evaluando los logros de los niños y niñas mediante rubricas que tendrán especificados los puntos a evaluar y también se realizarán anotaciones en cuanto a si los niños requieren apoyo durante la realización de estas situaciones o si les cuesta trabajo seguir instrucciones, integrarse, cantar. Ya que este tipo de actividades se considera que en edad de tres años las tendrían que realizar solos sin apoyo.

<p>Actividad 1</p> <p>“GARABATOS”</p> <p>Campo formativo: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p>	
<p>COMPETENCIA QUE SE FAVORECE:</p> <p>Utiliza el lenguaje para regular su conducta, en distintos tipos de interacción con los demás.</p>	<p>Aspecto a favorecer:</p> <p style="text-align: center;">LENGUAJE ORAL</p>
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p>	
<p>Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.</p>	
<p>TRANSVERSALIDAD:</p>	
<p>CAMPOS FORMATIVOS</p> <p>Desarrollo físico y salud</p>	<p>APRENDIZAJE ESPERADO:</p> <p>Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo.</p>
<p>Expectativas de logro:</p> <p>Que los niños identifiquen y nombren las partes de su cuerpo</p>	
<p>SITUACIONES DIDÁCTICAS</p>	
<p>Actividades de inicio: explicaré a los niños en qué consiste el juego garabatos, mencionándoles las reglas y que por parejas se llevará a cabo.</p> <p>Actividades de desarrollo: los niños se colocarán en parejas yo nombraré una parte del cuerpo y cada pareja tendrá que tocar y mencionar en voz alta la parte indicada, al mencionar la palabra garabatos todos se cambiarán de compañero.</p> <p>Actividades de cierre: realizaremos un listado, preguntando a los niños que partes del cuerpo se mencionaron en el juego.</p>	
<p>RECURSOS Y MATERIALES</p> <p>Hojas blancas, plumines</p>	

<p>Actividad 2</p> <p>“EL JUEGO DEL SOMBRERO”</p> <p>Campo formativo: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p>	
<p>COMPETENCIA QUE SE FAVORECE:</p> <p>Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.</p>	<p>Aspecto a favorecer:</p> <p style="text-align: center;">LENGUAJE ORAL</p>
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p>	
<p>Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera del salón.</p>	
<p>TRANSVERSALIDAD:</p>	
<p>CAMPOS FORMATIVOS</p> <p>Expresión y apreciación artísticas.</p>	<p>APRENDIZAJE ESPERADO:</p> <p>Expresa por medio del cuerpo sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y la música.</p>
<p>Expectativas de logro:</p> <p>Que los niños logren entonar el canto y trabajen en equipo</p>	
<p>SITUACIONES DIDÁCTICAS</p>	
<p>Actividades de inicio: Mostraré a los niños el sombrero y les explicaré que este es un sombrero muy alegre y que le gusta bailar y cantar, les preguntaré si quieren aprenderse la canción y enseguida se las cantaré.</p> <p>Actividades de desarrollo: pediré a los niños que se coloquen en círculo y cantaremos la canción cuando dice el sombrero se va del coco, se lanzara a otro compañero y este tendrá que bailar y repetir la,la,la,la</p> <p>Actividades de cierre: platicaremos acerca del juego y se dibujaran.</p>	
<p>RECURSOS Y MATERIALES hojas blancas, colores y sombrero</p>	
<p>Producto dibujo</p>	

<p>Actividad 3</p> <p>“LA MEZCLA”</p> <p>Campo formativo: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p>	
<p>COMPETENCIA QUE SE FAVORECE:</p> <p>Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.</p>	<p>Aspecto a favorecer:</p> <p style="text-align: center;">LENGUAJE ORAL</p>
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p>	
<p>Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera del salón.</p>	
<p>TRANSVERSALIDAD:</p>	
<p>CAMPOS FORMATIVOS</p> <p>Pensamiento Matemático</p>	<p>APRENDIZAJE ESPERADO:</p> <p>Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.</p>
<p>Expectativas de logro:</p> <p>Que los niños identifiquen las figuras geométricas mencionando los números también.</p>	
<p>SITUACIONES DIDÁCTICAS</p>	
<p>Actividades de inicio: colocaré en el pizarrón las figuras geométricas básicas, dentro de cada una estará un número.</p> <p>Actividades de desarrollo: pediré a los niños que las observen, posteriormente pediré que se tapen los ojos y que mencionen cuales números o formas se mezclaron. Repetiremos la actividad por 5 rondas.</p> <p>Actividades de cierre: cantaremos la canción de los números</p> <p>Producto final: platicaré con los niños sobre la actividad y pediré que dibujen la mezcla que más les gustó.</p>	
<p>RECURSOS Y MATERIALES</p>	
<p>figuras geométricas,numeros,colores,hojas blancas</p>	

<p>Actividad 4</p> <p>“LETRAS CALIENTES”</p> <p>Campo formativo: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p>	
<p>COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.</p>	<p>Aspecto a favorecer:</p> <p style="text-align: center;">LENGUAJE ORAL</p>
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p>	
<p>Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera del salón.</p>	
<p>TRANSVERSALIDAD:</p>	
<p>CAMPOS FORMATIVOS</p> <p>expresión y apreciación artísticas</p>	<p>APRENDIZAJE ESPERADO:</p> <p>Expresa por medio del cuerpo sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y la música.</p>
<p>Expectativas de logro:</p> <p>Que los niños logren entonar la canción y respeten turnos</p>	
<p>SITUACIONES DIDÁCTICAS</p>	
<p>Actividades de inicio: explicaré a los niños las reglas del juego y mostraré las tarjetas que utilizaremos, para que las visualicen. Cantaré la canción de las letras calientes para que se la aprendan.</p> <p>Actividades de desarrollo: sé colocarán en el suelo formando un círculo y comenzaremos a jugar pediré que lo hagamos con distintos grados de velocidad primero lento y después rápido.</p> <p>Actividades de cierre: podrán continuar el juego estableciendo sus propias reglas.</p>	
<p>RECURSOS Y MATERIALES</p>	
<p>tarjetas con vocales</p>	

<p>Actividad 5</p> <p>“EL CUENTO SILENCIOSO”</p> <p>Campo formativo: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p>	
<p>COMPETENCIA QUE SE FAVORECE:</p> <p>Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.</p>	<p>Aspecto a favorecer:</p> <p style="text-align: center;">LENGUAJE ORAL</p>
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p> <p>Narra sucesos reales o imaginarios</p>	
<p>TRANSVERSALIDAD:</p>	
<p>CAMPOS FORMATIVOS</p> <p>Desarrollo personal</p>	<p>APRENDIZAJE ESPERADO:</p> <p>Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.</p>
<p>Expectativas de logro:</p> <p>Que las niñas y niños logren dar continuidad a un cuento iniciado por la maestra, utilizando los títeres que se les proporcionaron.</p>	
<p>SITUACIONES DIDÁCTICAS</p>	
<p>Actividades de inicio: platicaré con los niños sobre los cuentos, ¿cuáles conocen?,Cuál es su favorito? ¿Para qué nos sirven los cuentos?</p> <p>Actividades de desarrollo: les daré a cada niño un títere explicándoles que en el orden que están sentados darán continuidad al cuento que yo comience, el cuento iniciará con una niña que vivía en el bosque y no tenía amigos. Actividades de cierre: después de terminar de narrar el cuento entre todos y escuchar los comentarios generados en los niños, les daré una hoja blanca para que dibujen la parte del cuento que más les gustó.</p> <p>Producto final: dibujo elaborado por los niños</p>	
<p>RECURSOS Y MATERIALES</p> <p>Lápiz, colores, hojas blancas.</p>	

Actividad 6 "ONOMATOPEYAS" Campo formativo: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	
COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	Aspecto a favorecer: LENGUAJE ORAL
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa.	
TRANSVERSALIDAD:	
CAMPOS FORMATIVOS Exploración y conocimiento del mundo.	APRENDIZAJE ESPERADO: Describe características de los seres vivos, partes que conforman una planta o un animal y el color, tamaño, textura y consistencia de alimentos no vivos
Expectativas de logro: Que los niños logren identificar los sonidos de diferentes animales y sean capaces de reproducirlos.	
SITUACIONES DIDÁCTICAS	
<p>Actividades de inicio: mostraré a los niños 7 animales perro, vaca, gato, gallo, pollo, serpiente y pato, preguntándoles cuál es el nombre de cada animal y como son físicamente.</p> <p>Actividades de desarrollo: una vez que los niños comenten todo lo que saben acerca de estos animales, les pediré que escuchen con mucha atención algunos sonidos que reproduciré y que me ayuden a nombrar a que animal pertenece.</p> <p>Actividades de cierre: cuándo hayan identificado el sonido de cada animal, les diré que cuando señale alguno de estos, todos al mismo tiempo tendrán que imitar el sonido en voz alta.</p>	
Recursos Animales ,grabadora, sonido de animales	

<p>ACTIVIDAD 7</p> <p>“TRABALENGUAS”</p> <p>Campo formativo: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p>	
<p>COMPETENCIA QUE SE FAVORECE:</p> <p>Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.</p>	<p>Aspecto a favorecer:</p> <p style="text-align: center;">LENGUAJE ORAL</p>
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p>	
<p>Escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes.</p>	
<p>TRANSVERSALIDAD:</p>	
<p>CAMPOS FORMATIVOS</p> <p>Expresión y apreciación artísticas.</p>	<p>APRENDIZAJE ESPERADO:</p> <p>Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas.</p>
<p>Expectativas de logro:</p> <p>Que los niños logren reproducir los 2 trabalenguas</p>	
<p>Actividades de inicio: platicaré con los niños acerca de los trabalenguas, si los conocen, si saben alguno o que se imaginan que son al escuchar su nombre. Actividades de desarrollo: llevaré dos láminas cada una con un trabalenguas 1 el cangrejo se quedo perplejo al ver su reflejo en aquel espejo, 2 el perrito de Rita me irrita dile a Rita que cambie al perrito por una perrita. Repetiré los trabalenguas y pediré que los repitan después de mi, los repasaremos por tres días para que logren aprenderlos.</p> <p>Actividades de cierre: dividiré al grupo en dos equipos y por turnos pasarán cada grupo a decir el trabalenguas, realizarán un dibujo del que más les gustó.</p>	

ACTIVIDAD 8 “BOLSA MÁGICA” Campo formativo: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	
COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	Aspecto a favorecer: LENGUAJE ORAL
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa.	
TRANSVERSALIDAD:	
CAMPOS FORMATIVOS Exploración y conocimiento del mundo.	APRENDIZAJE ESPERADO: Pregunta para saber más y escucha con atención a quien informa.
Expectativas de logro: Que los niños logren describir algún objeto, mencionando varias características al observarlo y tocarlo.	
Actividades de inicio: colocaré en el centro del salón una bolsa a la que llamaré bolsa mágica, explicaré a los niños que por turnos pasaran al azar y elegirán algún objeto, sin que sus compañeros puedan verlo. Actividades de desarrollo: cuando tengan el objeto en sus manos les diré a sus compañeros cómo es, de qué color, tamaño, para que se utiliza, para que sus compañeros adivinen que es. Actividades de cierre: Escribiré en el pizarrón los objetos que lograron adivinar y cuáles no, preguntaré porque creen que estos objetos no los lograron adivinar.	

<p>ACTIVIDAD 9</p> <p>“CAJITA DE EMOCIONES”</p> <p>Campo formativo: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p>	
<p>COMPETENCIA QUE SE FAVORECE:</p> <p>Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.</p>	<p>Aspecto a favorecer:</p> <p style="text-align: center;">LENGUAJE ORAL</p>
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p>	
<p>Usa el lenguaje para comunicarse con otros niños y adultos, dentro y fuera de la escuela.</p>	
<p>TRANSVERSALIDAD:</p>	
<p>CAMPOS FORMATIVOS</p> <p>Desarrollo físico y salud.</p>	<p style="text-align: center;">APRENDIZAJE ESPERADO:</p> <p>Comenta las sensaciones y los sentimientos que le generan algunas personas que ha conocido o algunas experiencias que han vivido.</p>
<p>Expectativas de logro:</p>	
<p>Que los niños logren identificar las emociones que trabajáremos en la actividad y nombrar alguna acción que les haga ponerse en la emoción que saquen.</p>	
<p>SITUACIONES DIDÁCTICAS</p>	
<p>Actividades de inicio: Les explicaré a los niños que uno a uno pasará y elegirá una emoción, al mismo tiempo que tendrá que nombrar la emoción que eligió y que cosa o actividad lo hacen ponerse así.</p> <p>Actividades de desarrollo: cada niño tendrá la opción de pasar dos veces y elegir otra emoción diferente y compartir de igual forma que situación los hace sentirse así. Actividades de cierre: utilizando platos de unicel y pintura realizarán la emoción con la que más se identifican.</p> <p>producto final: caritas de emociones.</p>	

<p>ACTIVIDAD 10</p> <p>“LISTONES”</p> <p>Campo formativo: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p>	
<p>COMPETENCIA QUE SE FAVORECE:</p> <p>Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.</p>	<p>Aspecto a favorecer:</p> <p style="text-align: center;">LENGUAJE ORAL</p>
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p>	
<p>Interpreta y ejecuta los pasos a seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.</p>	
<p>TRANSVERSALIDAD:</p>	
<p>CAMPOS FORMATIVOS</p> <p>Desarrollo físico y salud.</p>	<p>APRENDIZAJE ESPERADO:</p> <p>Participa en juegos organizados que implican estimar distancias e imprimir velocidad.</p>
<p>Expectativas de logro:</p>	
<p>Que los niños logren seguir los pasos para realizar el juego de los listones y respetan las reglas del mismo.</p>	
<p>SITUACIONES DIDÁCTICAS</p>	
<p>Actividades de inicio: Explicaré a los niños en qué consiste el juego y que es lo que se tiene que decir, a cada uno se le dirá al oído el color que será y uno será la vieja Inés.</p> <p>Actividades de desarrollo: cuándo la vieja Inés pida el color de listón y pague el niño que sea ese color, tendrá que salir corriendo tratando de que no sea vendido, y después ese listón ahora será la vieja Inés y así sucesivamente para que todos logren pasar. Actividades de cierre: platicaremos acerca de lo que les pareció el juego, que les gusto más y que se les hizo más difícil.</p>	

<p>ACTIVIDAD 11</p> <p>“LOTERIA”</p> <p>Campo formativo: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p>	
<p>COMPETENCIA QUE SE FAVORECE:</p> <p>Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.</p>	<p>Aspecto a favorecer:</p> <p style="text-align: center;">LENGUAJE ORAL</p>
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p>	
<p>Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.</p>	
<p>TRANSVERSALIDAD:</p>	
<p>CAMPOS FORMATIVOS</p> <p>Pensamiento matemático.</p>	<p>APRENDIZAJE ESPERADO:</p> <p>Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar y sobreconteo.</p>
<p>Expectativas de logro:</p>	
<p>Que los niños logren identificar y nombrar el nombre de los objetos que vienen en el juego de la lotería.</p>	
<p>SITUACIONES DIDÁCTICAS</p>	
<p>Actividades de inicio: mostraré a los niños las tarjetas de la lotería, preguntándoles si las conocen o en donde las han visto, posteriormente les mostraré una a una las tarjetas que componen la lotería y les mencionaré su nombre, les explicaré las reglas del juego.</p> <p>Actividades de desarrollo: repartiré las 16 fichas para cada jugador y empezaré a mencionar las tarjetas.</p> <p>Actividades de cierre: el niño que logre llenar su tarjeta y grite lotería pasará a mencionar las tarjetas, así lo haremos en cada ronda.</p>	

ACTIVIDAD 12 Campo formativo: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN “DI LA RIMA”	
COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.	Aspecto a favorecer: LENGUAJE ORAL
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Crea, colectivamente, cuentos y rimas	
TRANSVERSALIDAD:	
CAMPOS FORMATIVOS Desarrollo personal y social.	APRENDIZAJE ESPERADO: Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo o que él mismo expone.
Expectativas de logro: Que los niños logren desarrollar su lenguaje oral a través de la vocalización de rimas.	
SITUACIONES DIDÁCTICAS	
Actividades de inicio: platicaré con los niños acerca de las rimas preguntándoles qué es una rima, escucharé las respuestas que den cada uno de ellos, posteriormente les explicaré que es una rima. Actividades de desarrollo: colocaré una cartulina y leeré lo que dice anticipando a los niños que esta es una rima, preguntaré que les pareció y de que se trato la rima que les leí. Actividades de cierre: pediré que pasen al frente y repetirán después de mí la rima, la repetiremos tres veces juntos y después ellos la dirán solos en equipo.	

ACTIVIDAD 13 “CUAL ES EL SONIDO” Campo formativo: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	
COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.	Aspecto a favorecer: LENGUAJE ORAL
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas, fabulas, expresa que sucesos o pasajes que le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza.	
TRANSVERSALIDAD:	
CAMPOS FORMATIVOS Exploración y conocimiento del mundo.	APRENDIZAJE ESPERADO: Pregunta para saber más y escucha con atención a quien informa.
Expectativas de logro: Que los niños logren identificar los sonidos del cuento	
SITUACIONES DIDÁCTICAS	
Actividades de inicio: platicaré con los niños acerca de los diferentes sonidos que se reproducen en nuestro alrededor, pidiendo que mencionen algunos.	
Actividades de desarrollo: reproduciré el audio cuento los sonidos de la naturaleza, pidiéndoles que pongan mucha atención a lo que escuchen, se colocarán en el piso sobre colchonetas.	
Actividades de cierre: después de escuchar el cuento se preguntará a los niños que levantando las manos menciones los sonidos que escucharon y se anotarán en una cartulina y se verificarán para saber cuáles son los correctos reproduciendo el audiocuento. Producto: listado de los sonidos	

<p>ACTIVIDAD 14</p> <p>“TARJETAS MUSICALES”</p> <p>Campo formativo: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p>	
<p>COMPETENCIA QUE SE FAVORECE:</p> <p>Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.</p>	<p>Aspecto a favorecer:</p> <p style="text-align: center;">LENGUAJE ORAL</p>
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p>	
<p>Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos en su entorno.</p>	
<p>TRANSVERSALIDAD:</p>	
<p>CAMPOS FORMATIVOS</p> <p>Expresión y apreciación artísticas.</p>	<p>APRENDIZAJE ESPERADO:</p> <p>Escucha y canta canciones y participa en juegos y rondas</p>
<p>Expectativas de logro:</p> <p>Que los niños interpreten una canción que esté ligada a la tarjeta que tomen cada uno.</p>	
<p>SITUACIONES DIDÁCTICAS</p>	
<p>Actividades de inicio: colocaré a los niños en círculo, colocando en el centro una caja con 12 tarjetas, cada tarjeta tendrá una figura, por turnos pasarán a tomar una tarjeta.</p> <p>Actividades de desarrollo: cuando tomen su tarjeta observarán que figura les toco y tendrán que cantar una canción referente a la figura que les salga.</p> <p>Actividades de cierre: realizando una lluvia de ideas se les preguntará cómo fue que realizaron la actividad y si les gustó.</p>	
<p>RECURSOS Y MATERIALES tarjetas</p>	

ACTIVIDAD 15 “MÚSICA MISTERIOSA” Campo formativo: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	
COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.	Aspecto a favorecer: LENGUAJE ORAL
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas, chistes	
TRANSVERSALIDAD:	
CAMPOS FORMATIVOS Expresión y apreciación artística.	APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica el nombre de una canción al escuchar parte de ella, recuerda algunos fragmentos o como continua la letra.
Expectativas de logro: Que los niños sean capaces de mencionar el nombre de la canción, a que caricatura o película pertenece.	
SITUACIONES DIDÁCTICAS	
Actividades de inicio: cuestionaré a los niños acerca de su película o caricatura favorita, posteriormente reproduciré varios audios en donde aparezcan las canciones de diferentes películas y caricaturas. Actividades de desarrollo: los niños que sepan a qué caricatura o película pertenece la canción tendrá que levantar la mano para pedir la palabra y responder, si no contesta correctamente podrá participar otro niño. Actividades de cierre: dejaré música infantil para que los niños bailen ya sea en parejas o individualmente.	
RECURSOS Y MATERIALES Grabadora, canciones infantiles.	

<p>ACTIVIDAD 16</p> <p>“JUGAREMOS EN EL BOSQUE”</p> <p>Campo formativo: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p>	
<p>COMPETENCIA QUE SE FAVORECE:</p> <p>Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.</p>	<p>Aspecto a favorecer:</p> <p style="text-align: center;">LENGUAJE ORAL</p>
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p>	
<p>Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas.</p>	
<p>TRANSVERSALIDAD:</p>	
<p>CAMPOS FORMATIVOS</p> <p>Expresión y apreciación artísticas.</p>	<p>APRENDIZAJE ESPERADO:</p> <p>Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas</p>
<p>Expectativas de logro:</p> <p>Que los niños participen y canten en voz alta, la ronda e interactúen sanamente.</p>	
<p>SITUACIONES DIDÁCTICAS</p>	
<p>Actividades de inicio: conversaré con los niños acerca de la ronda jugaremos en el bosque y Después la cantaran, practicáremos 2 veces.</p> <p>Actividades de desarrollo: una vez que los niños tengan claro los pasos saldremos al patio a jugar, el niño que sea lobo se colocara una boca hecha con fomi y los demás entonarón la ronda en voz alta.</p> <p>Actividades de cierre: colocaré en el pizarrón un calificador del juego, al cual los niños tendrán que pegarle una estrella si les gusto o una carita triste si no les gusto.Producto final: Registro calificador de la ronda</p>	

Análisis de estrategias

Actividad 1

Durante la realización de la actividad de garabatos, después de que les expliqué a los niños como la realizaríamos, observe que los niños lograron seguir las indicaciones del juego, pero también note en algunos de ellos que utilizaban la imitación cuando se mencionaba la parte del cuerpo con la que trabajaríamos, ya que volteaban a ver a sus otros compañeros para saber que realizar y no es porque no identifiquen su esquema corporal, todos identifican las partes externas del cuerpo y con las que trabajamos. en cuanto a la repetición en voz alta de la parte del cuerpo que se decía y que ellos tenían que repetir al ponerla en contacto con su pareja todos lo realizaron, para los niños fue una actividad divertida porque sabían que al escuchar garabatos tenían que intercambiar de pareja y esto lo tenían que realizar con rapidez.

Resultado de la actividad 1

Lenguaje y comunicación.	Lo hace de manera convencional	Está en proceso de realizarlo	Tiene nociones y dificultades	No lo hace
Logran seguir las instrucciones del juego.				
Utilizan su lenguaje oral para interactuar con los demás.				
Repiten en voz alta la palabra mencionada, pronunciándola correctamente.				
Señalan la parte del cuerpo que se les menciona.				

Actividad 2

Durante la realización del juego del sombrero observé que a los niños y niñas les agrada esta actividad, considero que un factor importante fue el uso del sombrero que además de ser llamativo, este se iba lanzando a sus compañeros después de terminar de cantar. No fue difícil que se aprendieran la canción para entonarla, la repetimos dos veces antes de dar inicio. Como una de las reglas del juego era que entre cada turno de los niños tendrían que cantar una canción, a los primeros niños si les costó trabajo decidir cual cantarían y se les apoyo mencionándoles algunas para que la eligieran sin que estas se repitieran. Conforme fue avanzando el juego, los demás niños lograron realizarlo con mayor seguridad y elevaron mas su tono de voz, inclusive algunos al momento de estar cantando llevaban el ritmo de la canción aplaudiendo o moviendo los pies, se realizo la actividad hasta que todos los niños les toco el sombrero.

Resultado de la actividad 2

Lenguaje y comunicación.	Lo hace de manera convencional.	Está en proceso de realizarlo.	Tiene nociones y dificultades.	No lo hace
Logran seguir las instrucciones del juego.				
Anticipan la canción que cantaran.				
Entonan la canción en voz alta.				
Se expresan con seguridad frente a sus compañeros.				

Actividad 3

Durante la realización de esta actividad, primero platicamos sobre el nombre de las figuras geométricas con las que trabajaríamos cuestionándoles a los niños dicho nombre, los niños tenían que poner en juego su habilidad de observación para poder ver los números se mezclaban entre las figuras geométricas para después poder decir cuál era el nombre. Al inicio de la actividad les costó trabajo porque no ponían atención en los números que se mezclaban, pensaban que lo que tenían que decir era el nombre de la figura geométrica, posteriormente les expliqué de nuevo como llevaríamos a cabo esta actividad y les mostré como es que los números se cambiarían de lugar y para eso tendríamos que poner demasiada atención. Esta vez les quedo claro cuales eran las reglas del juego así que empecé con los niños se mostraban ansiosos por pasar y querían que fuera rápido el turno de cada uno al momento de pasar.

Resultados de la actividad 3

Lenguaje y comunicación	Lo hace de manera convencional	Está en proceso de realizarlo	Tiene nociones y dificultades	No lo hace
Entienden las indicaciones del juego y las siguen.				
Identifican las figuras geométricas básicas y los números.				
Se mostraron atentos durante el juego				
Pronunciaban en voz alta los números correctos				

Actividad 4

En la actividad de las letras calientes los niños se mostraron muy atentos durante la explicación de cómo jugaríamos, les resulto interesante que era muy similar al de la papa caliente pero que en este juego lo que se utilizarían serían tarjetas con las vocales, las reglas quedaron claras al ir entonando la canción las letras calientes querían desfilarse quien las tomó 1,2,3 tendrían que irse pasando las tarjetas y los niños que tuvieran en sus manos una tarjeta cuando finalizaba la canción tendrían que decir en voz alta el nombre de esa vocal, observé que algunos de los niños cuando ya sabían que terminaría la canción no pasaban rápido las tarjetas y eso era trampa porque así no fueron las reglas del juego, algunos otros las pasaban demasiado rápido para no tener nada en las manos cuando la canción terminaba, los vi muy divertidos a todos.

Resultados de la actividad 4

Lenguaje y comunicación	Lo hace de manera convencional	Está en proceso de realizarlo	Tiene nociones y dificultades	No lo hace
Entendieron las reglas del juego.				
Cantaron la canción al irse pasando las tarjetas.				
Identificaron y Pronunciaron en voz alta la vocal que tenían en su tarjeta.				
Todos participaron en el juego.				

Actividad 5

Durante la realización del cuento silencioso utilice títeres, para que los niños participaran manipulándolos, se concentraron bastante en esta actividad desde que les dije como lo trabajaríamos, a cada uno de los niños le di un títere antes de iniciar la historia, yo comencé el cuento para que ellos tratarán de darle continuidad y observar si se les dificultaba, si ponían atención para poder saber que agregar y no podían perder de vista el personaje que les tocó a cada uno, algunos niños se ponían nerviosos al momento de que les tocaba su turno pero logramos terminar el cuento dándole un final.

Resultados de la actividad 5

Lenguaje y comunicación	Lo hace de manera convencional	Esta en proceso de realizarlo	Tiene nociones y dificultades	No lo hace
Entendieron las indicaciones de la actividad				
Se mostraron atentos durante el cuento				
Todos participaron cuando les toco su turno				
Dieron un sentido lógico al cuento.				

Actividad 6

Para poder llevar a cabo la actividad de Onomatopeyas y que resultará tal como la había planeado era importante que los niños identificaran los animales que elegí por nombre, forma para después proseguir con la realización del sonido que realiza dicho animal, utilice los animales con fomi para generar estímulos visuales permitiendo que los niños pudieran manipularlos y observarlos, después les platique que escucharíamos diferentes sonidos que yo reproduciría y ellos tenían que identificar a cual animal pertenencia y después todos en equipo reproduciríamos en voz alta el sonido de cada uno de los animales, los niños reaccionaron muy bien a esta actividad identificaron los sonidos de inmediato y no les costó trabajo reproducirlos.

Resultado de la actividad 6

Lenguaje y comunicación	Lo hace de manera convencional	Está en proceso de realizarlo	Tiene nociones y dificultades	No lo hace
Todos los niños se involucraron en la actividad				
Lograron identificar sin ningún problema los sonidos				
Eligieron el animal que correspondía al sonido				
Repitieron el sonido sin ningún problema				

Actividad 7

Para poder desarrollar esta actividad de trabalenguas con los niños, primero les explique que era un trabalenguas porque cuando les pregunte si sabían lo que era solo tres niños me contestaron y sus respuestas no fueron las esperadas, me dijeron que eran palitos para la lengua, otro niño menciono que eran una lengua rápida y los demás me respondieron no saber, después de explicarles coloque mis dos láminas con dos trabalenguas y proseguí a leerlos dos veces, les pregunte a los niños de que se trataban y me contestaron que de un cangrejo y un perrito, posteriormente les pedí que lo repitieran después de mí, lo practicamos tres veces cada uno, al final pregunte quien se los había aprendido cuatro niños alzaron la mano les pedí que los dijeran en voz alta y si efectivamente los dijeron sin ningún error, les di a todos una tarjeta para que los practicaran en sus casas durante tres días porque después los diríamos de forma grupal, llegó el tercer día y coloque a todos en el centro del salón primero dijeron el del cangrejo y después el del perrito, todos hablaron en voz alta y muy seguros los observé.

Resultado de la actividad 7

Lenguaje y comunicación	Lo hace de manera convencional	Está en proceso de realizarlo	Tiene nociones y dificultades	No lo hace
Todos participaron en la actividad				
Repetían sin ningún problema las palabras del trabalenguas				
Fueron suficientes los días que se dieron para aprendérselo				
Todos lo pronunciaron con seguridad y fluidez				

Actividad 8

Para realizar esta actividad comencé a platicar con los niños acerca de los magos que es lo que hacen y que utilizan para realizar sus actos, posterior a esto les dije que yo tenía una bolsa mágica en la cual se encontrarían con diversos objetos que no podrían sacar de ella, si no que tenían que describirlos, como eran de qué color para qué se utilizaban tratando de que sus compañeros adivinaran, no fueron muy claras las indicaciones así que puse un ejemplo y resultado útil ya que entendieron que tenían que hacer, los niños mencionaron características muy precisas de los objetos que les tocaban y de esta forma para los demás niños fue muy fácil adivinar de que objeto estaban hablando, solo dos niñas no lograron realizar la actividad como se indicó porque mencionaron el nombre del objeto.

Resultado de la actividad 8

Lenguaje y comunicación	Lo hace de manera convencional	Está en proceso de realizarlo	Tiene nociones y dificultades	No lo hace
Entendieron las indicaciones de la actividad				
Lograron mencionar características específicas del objeto				
Todos participaron respetando las indicaciones				
Se mostraron atentos a la actividad				

Actividad 9

Durante la realización de la actividad la cajita de las emociones, expliqué a los niños que tendrían que pasar y tomar dos emociones decir su nombre y comentar algo que los hiciera sentir así, dependiendo de la emoción que eligieran, mi estrategia en esta actividad para lograr que todos participaran y no les diera pena fue pasar en primer lugar a la niña que tiene el lenguaje más amplio en el grupo, porque lo diría con soltura y no le daría pena de esta forma los demás niños al verla se sentirían más seguros al pasar y hablar frente a sus compañeros, los niños se mostraron atentos en cada turno de sus compañeros y cuando algunos no decían el nombre correcto de la emoción alguno de sus compañeros los ayudaban, diciéndoles desde su lugar que emoción era.

Resultado de la actividad 9

Lenguaje y comunicación	Lo hace de manera convencional	Está en proceso de realizarlo	Tiene nociones y dificultades	No lo hace
Los niños entendieron las indicaciones.				
Se mostraron atentos durante la actividad escuchando a sus compañeros.				
Pronunciaron correctamente el nombre de la emoción.				
Hablaron de forma natural frente a sus compañeros.				

Actividad 10

Durante la realización de la actividad listones los niños les pedí a los niños estar atentos en las indicaciones del juego, cómo lo realizaríamos a cada niño le dije al oído el que color que sería para que estuvieran atentos si lo mencionaban, en la primera ronda el niño que se mencionó su color no estuvo atento así que volví a repetirles los colores, después de esta segunda indicación si estuvieron atentos al pedir los listones y salían corriendo para evitar poder ser atrapados, al niño que lograban atrapar inmediatamente se convertía en la vieja Inés y así sucesivamente hasta que todos lograran pasar.

Resultado de la actividad 10

Lenguaje y comunicación	Lo hace de manera convencional	Está en proceso de realizarlo	Tiene nociones y dificultades	No lo hace
Los niños entendieron las indicaciones de la actividad				
estuvieron atentos al color que les correspondía				
pronunciaron en voz alta el nombre del color que elegían comprar				
Estuvieron atentos durante la realización de la actividad				

Actividad 11

Sin lugar a dudas la lotería fue todo un éxito en este proyecto a los niños les gusto demasiado y lograron aprenderse muy rápido los nombres de cada tarjeta, cuando se les olvidaba o se confundían volteaban a verme para que yo les ayudara, desde el inicio y hasta el final estuvieron muy divertidos y atentos además de que entendieron y siguieron muy bien las reglas del juego, yo comencé a correr las tarjetas y una a una mencionaba el nombre y se las mostraba para generar un estímulo visual, porque solo una niña me menciona que ya lo había jugado en casa, pero la mayoría ni siquiera lo había visto. En repetidas ocasiones lo que se les olvidaba decir cuando ganaban era lotería, solo decían ya termine, estaban tan emocionados que se les pasaba esa regla importante en el juego.

Resultado de la actividad 11

Lenguaje y comunicación	Lo hace de manera convencional	Está en proceso de realizarlo	Tiene nociones y dificultades	No lo hace
Les resulto interesante el juego, todos participaron				
Estuvieron atentos a cada tarjeta que se decía				
Colocaban las fichas en la tarjeta correcta				
Mencionaron correctamente el nombre de la mayoría de las tarjetas.				

Actividad 12

Antes de decir a los niños las rimas que se trabajarían en esta actividad, indagué los saberes previos acerca de este tema, cuando pregunté que es una rima, la mayoría del grupo me dijo que era una canción, les explique porque se les llamaban rimas y escribí una en el pizarrón para que ellos vieran que el final de cada palabra tenía el mismo sonido, después mostré las dos rimas que trabajarían y las leí, de inmediato los niños me mencionaban las palabras que terminaban iguales, les pedí repetirlas después de mi en voz alta, dos niños de inmediato se las aprendieron y a otros les costó más trabajo, practicamos la rima durante tres días para que tuvieran oportunidad de aprenderla y decirla de forma grupal, después los coloqué a todos en el centro del salón y pedí decir las rimas, lo realizaron con facilidad y en voz alta.

Resultado de la actividad 12

Lenguaje y comunicación	Lo hace de manera convencional	Está en proceso de realizarlo	Tiene nociones y dificultades	No lo hace
Tenían noción del concepto de rima				
Entendieron la explicación y las indicaciones de la actividad				
Fueron capaces de decir la rima de forma grupal				

Actividad 13

Para poder llevar a cabo la actividad cuál es el sonido, pedí a los niños traer una almohada y coloque colchonetas en el piso les pedí que se colocaran de la forma que ellos consideraran que estuvieran mas comodoss,comencé a dar las indicaciones acerca de esta actividad que escucharíamos un cuento en el que se reproducirían varios sonidos y teníamos que estar muy atentos para después participar y comentar cuales fueron los sonidos que escucharon, todos se acomodaron en su espacio y se mostraron atentos mientras el audio cuento se reproducía, al finalizar les pedí que se sentaran sobre las colchonetas y coloque mi cartulina para que los niños fueran participando y comentándome que sonidos pudieron descubrir, una vez que mencionaron todos los sonidos les reproduje de nuevo el audio cuento y comencé a colocar palomita a los sonidos que si mencionaron al mismo tiempo les iba diciendo cual era el sonido que se escuchaba y coloque un tache a los sonidos que me dijeron y que no aparecían en el audio cuento, con esto pude ver que algunos de la mayoría de los niños son auditivos porque sus participaciones fueron correctas a lo que otros niños no lograron mencionar un sonido correcto.

Resultado de la actividad 13

Lenguaje y comunicación.	Lo hace de manera convencional	Está en proceso de realizarlo.	Tiene nociones y dificultades.	No lo hace.
Entendieron las indicaciones de la actividad.				
Se mostraron atentos durante la reproducción del audio cuento.				
Todos participaron nombrando al menos un sonido correcto.				
Al mencionar el				

nombre de los sonidos. Realizaron comparaciones acerca de otro que resultara parecido.				
---	--	--	--	--

Actividad 14

Las notas musicales, esta actividad se realizo en el salón de cantos y juegos, platique con los niños acerca de las canciones que conocemos y cuál es la que más les gusta, mostré la caja con las 12 tarjetas y les explique cómo llevaríamos a cabo la actividad, puse un ejemplo tomando otra tarjeta extra para que ellos entendieran como tendrían que hacerlo, mi tarjeta tenía una estrella entonces pregunte a los niños que canción podría cantar que hablara sobre estrellas, de inmediato me dijeron la de estrellita y la cante, les pedí que de esa manera lo tendrían que hacer y que tendrían un tiempo para poder cantarla y si no pedían su turno y la tarjeta, a los tres primeros niños les costó trabajo realizarlo no porque no supieran cual canción más bien observe que les daba pena cantar, así que cambie las indicaciones les dije que sus compañeros les podían ayudar, mencionándoles la canción pero ellos tendrían que cantarla y de esta forma funciono mejor.

Resultado de la actividad 14

Lenguaje y comunicación	Lo hace de manera convencional	Está en proceso de realizarlo	Tiene nociones y dificultades	No lo hace
Entendieron las indicaciones				

de la actividad				
Supieron que canción cantar en cuanto tomaron su tarjeta				
Entonaron la canción en voz alta				
Apoyaron a sus compañeros en esta actividad				

Actividad 15

El desarrollo de la música misteriosa se realizó en el salón de cantos y juegos, se requirió de música de películas y caricaturas que reproducía en una grabadora, antes de poner las canciones fui clara con los niños al decirles que si no alzaban la mano para poder participar, perdían su oportunidad y tendrían que esperar hasta la siguiente pista, realicé un ensayo y todos contestaron gritando, les dije que eso era lo que no podían hacer porque si no yo no podría escuchar quien lo dijo primero o correctamente, realicé una segunda prueba y respetaron ahora si el turno, traté de que todos participaran porque definitivamente sabían el nombre de la mayoría de las pistas, se divirtieron mucho en esta actividad y logre que trabajaran en equipo respetando turnos y halando en voz alta para que todos escucháremos sus respuestas.

Resultado de la actividad 15

Lenguaje y comunicación	Lo hace de manera convencional	Está en proceso de realizarlo	Tiene nociones y dificultades	No lo hace
Puso atención a las indicaciones de la actividad				
Respeto las reglas del juego				
Se mostro atento durante la actividad				
Dijo correctamente el nombre de la película o caricatura.				

Actividad 16

Jugaremos en el bosque se llevó a cabo en el patio de la escuela, porque la actividad lo requiere ya que los niños tienen que correr necesitando el espacio suficiente para que el lobo, no los atrape, comencé a dar la explicación de las reglas del juego y las actividades que realiza el lobo antes de salir de su casa para que los niños supieran que contestar, participaron muy bien, cantaron la canción en voz alta y se emocionaban cuando el lobo buscaba las llaves, para hacer el juego un poco más real elaboré con fomi una boca de lobo feroz y cuando cada

niño le tocaba ser el lobo se la colocaba, solo hubo un niño que no canto la canción aunque yo se lo pedía y cantaba en conjunto con ellos no lo realizó.

Resultado de la actividad 16

Lenguaje y comunicación	Lo hace de manera convencional	Está en proceso de realizarlo	Tiene nociones y dificultades	No lo hace
Escucharon con atención las reglas del juego.				
Todos se integraron al juego.				
Entonaron la canción del lobo en voz alta.				
Todos lograron decir las acciones del lobo antes de salir de su casa.				

Análisis de los resultados

Con base a los resultados obtenidos en estas rubricas de evaluación cualitativa en donde describí lo más relevante respecto al trabajo de lenguaje oral y después de haber desarrollado mis actividades, logré observar que los niños de 1° de preescolar tuvieron un avance significativo en cuanto al desarrollo de su lenguaje oral, porque se lograron trabajar los aprendizajes esperados mencionados en las actividades que son los siguientes:

Aprendizaje 1

Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.

Aprendizaje 2

Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera del salón.

Aprendizaje 3

Narra sucesos reales o imaginarios

Aprendizaje 4

Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa.

Aprendizaje 5

Escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes.

Aprendizaje 6

Crea, colectivamente, cuentos y rimas.

Aprendizaje 7

Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas, fabulas, expresa que sucesos o pasajes que le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza.

Aprendizaje 8

Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos en su entorno.

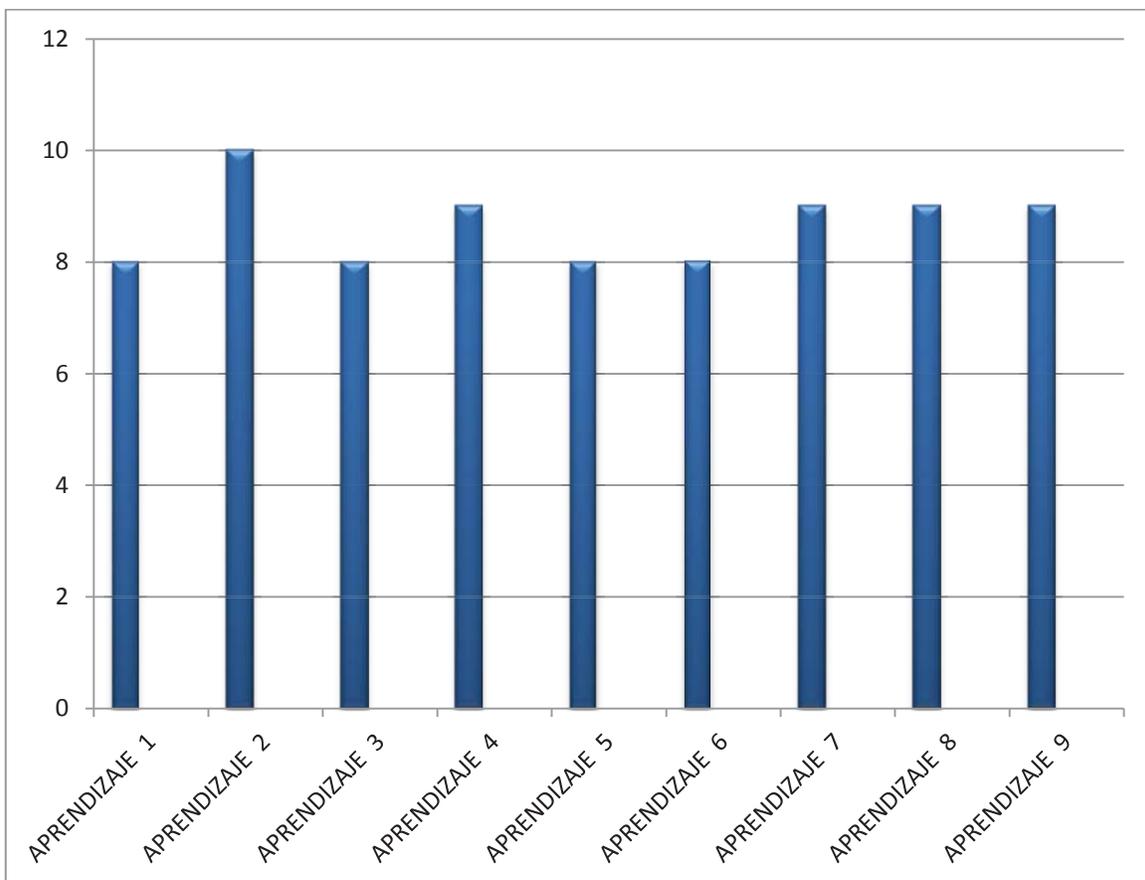
Aprendizaje 9

Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas.

Cuando iniciamos con el proyecto con dificultad entendía lo que me decían los niños, porque su tono de voz era muy bajo, casi no hablaban, no se comunicaban entre ellos dentro del salón de clases y cuando necesitaban algo la mayoría de veces solo señalaban lo que querían o necesitaban. consideró que un factor importante que facilitó que se lograra el objetivo del proyecto con los niños y niñas es que estuvieron trabajando con sus compañeros creando un ambiente de confianza en donde pudieron trabajar sin ningún problema y que aunque estamos hablando de niños de primero de kínder, también pude observar que la edad no minimiza lo que sean capaces de hacer, porque respondieron de forma positiva a mis actividades, logrando en primer lugar interactuar entre pares, seguir indicaciones, su lenguaje oral fue más amplio y fluido, mostraron más seguridad a

la hora de trabajar en forma individual, lograron el trabajo en equipo y que como lo justifico en mi proyecto esto es fundamental para estimular el lenguaje oral y crear un proceso de comunicación. En algunas de estas actividades si tuve que explicarles más de una vez las instrucciones e inclusive ponía ejemplos para que ellos lograran captarlas pero también fue necesario apoyar durante el desarrollo de las mismas actividades para dar ese acompañamiento y apoyar a los niños si lo requerían ,estas actividades las desarrollé al inicio de la jornada escolar para que los niños estuvieran atentos y poder trabajar mejor, pero si tuve algunas complicaciones durante su realización a causa del ausentismo escolar en los niños. A continuación presento una grafica de los resultados que obtuve en los aprendizajes esperados que trabajé.

Gráfica de aprendizajes esperados



Gráfica 1

Conclusiones

Tras la realización de mi trabajo puedo concluir lo siguiente, es de gran importancia conocer y observar al grupo con el que se trabaja para identificar las limitaciones o las áreas de aprendizaje en donde ellos requieren de apoyo porque de esta forma tendrán impacto en los aprendizajes esperados que se estén trabajando de esa forma poder establecer estrategias que se puedan aplicar y mejorar el trabajo dentro del salón de clases retomando al grupo en general.

Con base a las entrevistas realizadas a los padres de familia al inicio de ciclo y al trabajar con el diagnostico inicial detecte un problema con el grupo de kínder 1 en el desarrollo del lenguaje oral, siendo la mitad del grupo a nivel fonético, porque solo reproducían fonemas y cuando querían algo no les entendía y en varias ocasiones solo me señalaban las cosas que necesitaban.

Los padres de familia en general expresaron durante las entrevistas pasar poco tiempo con sus hijos, que la mayor parte del día sus hijos veían televisión y que no interactuaban con otras personas fuera de la escuela, ni asistían a actividades extraescolares, además de que aun los consideraban bebés, como lo refiero en mi marco teórico la madre al ser el primer ser que está en contacto con el niño es quien empieza a enseñar las primeras palabras al niño para ir ampliándolo y cuando no es así existen carencias en el desarrollo del lenguaje oral. Considerando este aspecto un factor importante que impedía su desarrollo.

Elaboré el siguiente objetivo al iniciar mi proyecto

Desarrollar el lenguaje oral con los niños de 1° de preescolar, a través de la realización de las actividades pedagógicas y lúdicas de cantos y juegos. Porque

considero que este tipo de actividades los niños logran expresarse con naturalidad se sienten libres y que además el juego forma parte del método froebeliano en donde los niños por medio de sensaciones y percepciones podrán entender el significado de un signo o su relación, favoreciendo el trabajo en todos los campos formativos creando una transversalidad y favorecer la estimulación del lenguaje oral.

En las rúbricas de evaluación establecí los criterios a evaluar para cada actividad tomando en cuenta los aprendizajes esperados que se trabajaron con el campo formativo de lenguaje y comunicación obteniendo un avance significativo en el resultado de estas en base al desarrollo del lenguaje oral como lo establecí en mi objetivo.

El desarrollo del lenguaje oral se da desde que el niño nace hasta los 5 0 6 años, para esta edad el niño deberá de tener un vocabulario amplio y claro, considerando que de los tres a los seis los niños cursan el nivel preescolar y de tal forma logran identificar palabras y las podrán comprender a través de la realización de actividades en las que se hace uso de la palabra como lo menciona el PEP 2011.

Uno de los aspectos de mayor importancia es el impacto de los programas y organizaciones nacionales e internacionales que retome en este trabajo, porque al ser obligatorios, Normativos y centrarse en el trabajo dentro de los centros educativos son de gran apoyo para los docentes, teniendo como finalidad una educación para todos, educación de calidad, inclusión escolar, obligatoriedad del preescolar, de esta forma se pretende que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo y que cuenten con medios para tener acceso a la educación y a

un mayor bienestar para poder desarrollarse plenamente en cualquier área educativa teniendo como principal objetivo el desarrollo integral del estudiante.

Al pensar en las actividades que implementaría con los niños de kínder 1 pensé en que fueran lúdicas, utilizando cantos porque a los niños les agrada cantar y esto favorece el desarrollo de su lenguaje oral. Considero que las actividades que implemente funcionaron como yo esperaba porque se trabajaron de forma grupal y al pasar los días los niños trabajaban cada vez mejor logrando crear ese ambiente de confianza entre pares, para poder participar de forma libre y organizada de esta forma se pudo cubrir con el desarrollo de las 16 actividades propuestas en un lapso de cuatro meses.

Como lo menciono en mi marco teórico y lo reafirmo con los resultados obtenidos, para que el lenguaje oral pueda desarrollarse debe ser estimulado y ¿cómo se logrará? Estando en contacto con otras personas estableciendo un proceso de comunicación y así este se enriquecerá siendo más amplio y fluido.

Durante la implementación de mi proyecto me enfrenté a dos situaciones 1 ausentismo escolar, 2 pedir autorización a los padres de familia para poder tomar fotografías de la realización de mis actividades, aunque todos autorizaron la toma de fotos no pude tomar de todas porque la Directora ya no me lo permitió por eso de algunas solo anexo fotos de los productos o material que utilicé.

Puedo compartir que el juego en los niños amplía su nivel de aprendizaje, haciendo las actividades más dinámicas y novedosas además de que favorecerá el área de desarrollo personal en donde los niños logran adquirir confianza,

volviéndose más seguros y así podrán establecer relaciones de interacción con niños y adultos dentro y fuera de la escuela.

Al término de las actividades que implementé con el grupo de 1° obtuve un avance significativo en el desarrollo de su lenguaje oral, porque al inicio del proyecto solo reproducían fonemas o señalaban cosas que necesitaban, les costaba trabajo integrarse a las actividades, al final lograron decir palabras más estructuradas las cuales ya se entendían mejor, su lenguaje fue más fluido lograban seguir indicaciones cortas, entendían las reglas de los juegos y esperaban sus turnos, expresaban sus emociones durante las actividades, platicaban con sus compañeros.

Referencias Bibliográficas

Bodrova.E. (1996). Herramientas de la mente. s.p: Pearson.

De Villiers, P. & De Villiers, J. (1984). En Primer Lenguaje. Madrid: Morata

Garton.A. & Pratt.C. (1991). Aprendizaje y Proceso de Alfabetización, El desarrollo del lenguaje hablado y escrito. Barcelona: Paidos.

Garton.A & Pratt.C. (1991). Aprendizaje y Proceso de Alfabetización, El desarrollo del lenguaje hablado y escrito. Barcelona: Paidos.

González. (1995). Psicología del desarrollo. Granada: Aljibe

Kozulin, A. (1994). La Psicología de Vygotski. Madrid: Alianza.

Meece L.J. (1997). Desarrollo del niño y del adolescente. s.p: Mc Graw Hill.

Sánchez. (1989). Comunicación musical en el jardín de niños. México: Fernández Editores.

Sánchez.R. (2010). En sintonía con la Educadora. México: Trillas.

SEP. (2011). Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora. México: SEP.

Zapata, O. (1989). Juego y Aprendizaje escolar. México: PAXMÉXICO

Referencias Electrónicas

Colmenare.E & Piñero .A. (AGOSTO 2017). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. LAURUS, 14, 20.

Cruz.R. (Enero 5,2017). Etapas, causas y problemas que provocan las deficiencias en el lenguaje. PaidereX, V, 19.

Ediciones CASTILLO. (2011). La Reforma Integral. NOVIEMBRE 10,2016, de Ediciones CASTILLO Sitio web: http://www.edicionescastillo.com/CASTILLO/castillo cms/sites/default/files/pdfs/La_Reforma_integral_de_la_educaci%C3%B3n_b%C3%A1sica.pdf

Elliot.J. (2000). La investigación-acción en educación. 10 octubre 2017, de Ediciones Morata, S. L Sitio web: <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>

Euned.net. (2010). Las políticas educativas de los organismos internacionales: Banco Mundial. Noviembre 02,2016, de Euned,net Sitio web: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010a/634/politicas%20educativas%20de%20los%20organismos%20internacionales.htm>

Lybolt, J.2003 (s.f). Como fomentar el lenguaje en el nivel preescolar. 240616, de IBE Sitio web: <http://unesco.org/images/001493/1493915.pdf>

s/a. (2016). Ley General de Educación. Noviembre 2016, de Cámara de Diputados
Sitio web: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lge/LGE_ref32_01jun16.pdf

Melgarejo.C & Molina, C. & López. (Enero 2016). Interacción madre-hijo: una comparación de niños con y sin problemas de lenguaje. Redalyc.org, 10, 38.

Moreno. (2013). Trastornos del lenguaje. Diagnóstico y tratamiento. Enero 20,2017, de Rev,Neurol. Sitio web: http://www.psikolan.es/content/969124/MODULO_V_PT-SANTOS/tratamiento_lenguaje.pdf

OECD. (2006). Niños pequeños, grandes desafíos II: educación y atención preescolar. Noviembre 03,2016, de OECD Multilingual Sitio web: <http://www.oecd.org/education/school/37519103.pdf>

Secretaría de Gobernación. (2002). Diario Oficial de la Federación. Diciembre 02,2016, de secretaría de gobernación Sitio web: <http://www.internet2.scjn.gob.mx/constitucion/pdfs/00130170.pdf>

SEP. (2017). MODELO EDUCATIVO PARA LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA. AGOSTO 2017, de SEP Sitio web: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/198738/Modelo_Educativo_para_la_Educacio_n_Obligatoria.pdf

ANEXOS

FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR

CICLO 2016 – 2017.

Agosto de 2016.

Jardín de
Niños: _____ Clave: _____
Grado: _____ Grupo: _____
Educadora: _____

1.- DATOS GENERALES

Nombre del
niño: _____

Apellido paterno

Apellido materno

Nombre(s)

Lugar y fecha de
nacimiento: _____

Ciudad

Año

Mes

Día

Domicilio: _____
_____ Calle Número Colonia
C.P.

Teléfono: _____ En caso de emergencia avisar a:

Con domicilio: _____

Teléfono: _____

Grupo sanguíneo: _____ Servicio médico que cuenta: _

Lateralidad: Diestro: _____ Zurdo: _____ No define
aun: _____

2.- DATOS FAMILIARES

	Nombre	Edad	Escolaridad	Ocupación
Padre o tutor				
Madre o tutor				
Especificar:				

Personas que viven en casa:

Padre	Madre	Hermanos	Abuelos	Tíos	Primos	Otros
EDAD DE LOS FAMILIARES:						

¿A cargo de quien queda el niño cuando no están los padres? _____

Parentesco: _____ Edad: _____

Lugar que ocupa entre los hermanos: _____

El niño ¿Conoce su nombre? Sí ___ No ___ En casa ¿cómo lo llaman? _____

¿Su domicilio? Sí ___ No ___ ¿Teléfono? Si ___ No ___

3.- CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA Y COMUNIDAD

Casa sola ___ Departamento ___ Cuarto ___ Propio ___ Rentado ___ Otro ___

Numero de cuartos: _____ Tipo de construcción:

¿Carece de algún servicio la vivienda? Sí ___ No ___ ¿Cuáles?

Servicios con los que cuenta la comunidad:

Alumbrado público ____ Calles pavimentadas ____ Drenaje ____ Teléfono público ____

Trasporte público ____ Centro de salud o Parques o unidades

Dispensario medico ____ deportivas ____

4.- HISTORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO

Embarazo: planeado _____ no planeado _____ normal _____ con problemas

Parto: normal _____ con problemas _____ ¿Cuáles?

Lactancia: ¿tomo pecho? ____ ¿Cuándo lo dejo? ____ Biberón ____ ¿Cuándo lo dejo? ____

¿Presenta algún problema físico, de salud o alergia?

Mencione:

Enfermedades que ha padecido:

¿Le han realizado a su niño alguna detección? Visual _____ Auditiva _____ Bucal

Ortopédica postural _____ Nutricional _____ Otras _____

Posee cartilla de vacunación: SI() NO()

Edad de control de esfínteres: Diurno ____ Nocturno ____ ¿Va solo al baño? Si ____ No ____

¿Cuántas horas duerme el niño? Día ____ Noche ____ ¿A qué edad empezó a dormir solo?

Tipo de sueño: Tranquilo _____ Intranquilo _____

Duerme en: Cuarto solo _____ Compartido _____ ¿Con quién?

Alimentos que prefiere:

Alimentos que rechaza:

¿Cuántas veces come al día? _____ ¿Cómo es su lenguaje?

¿Cómo camina? _____ ¿Cómo corre?

¿Cómo sube las escaleras?

5.- CONDUCTA Y SOCIALIZACION

¿Cómo es? (carácter, conducta, seguro)

¿Qué actividades hace por si solo?

¿Qué es lo que hace durante el día?

¿Qué conocimientos escolares tiene?

¿Cuáles son sus capacidades?

¿Cómo resuelve los problemas que se le presentan?

¿Cómo aprende? (Observando, haciendo las cosas, preguntando y analizando etc.)

Observaciones:

¿Ha presentado el niño algunas de las siguientes conductas con cierta frecuencia?

Berrinches _____ Rechazo de alimentos _____ Succión del pulgar _____

Agresividad _____ Morderse las uñas _____ Orinarse en la cama _____

A las conductas anteriores ¿Cómo reaccionan?

Papá:

Mamá:

¿Tiene dificultad para relacionarse con alguien? ____ ¿Le teme a algo? ____ ¿A qué?

¿Hay en casa alguna persona con problemas de salud o adicciones?, ¿Quién?

¿Existe en el hogar alguna situación problemática que considere afecte al niño? Si ____ No ____

¿Cuál?

¿Con quién y donde suele jugar su

hijo(a)? _____

Si el jardín tuviera oportunidad de brindar pláticas a los padres de familia para mejorar el ambiente familiar, ¿Qué temas le gustaría escuchar?

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

FIRMA DE LA EDUCADORA

FIRMA DE LA DIRECTORA



Actividad 1



Actividad 4



Actividad 5



Actividad 7



Actividad 8

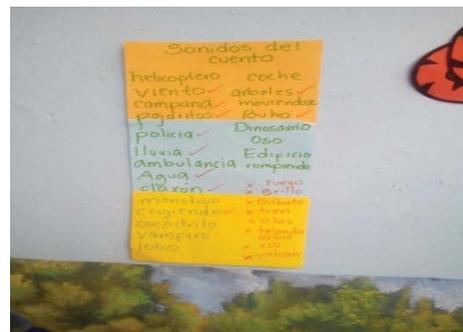
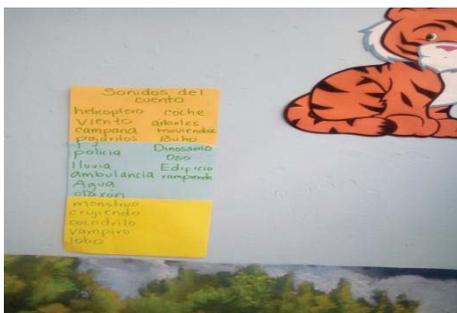


Actividad 9





Actividad 11



Actividad 13



Actividad 16