



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

# UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UNP 095 D.F. AZCAPOTZALCO

## PROYECTO DE INTERVENCIÓN

**LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL COMO PRACTICA COTIDIANA PARA FAVORECER EL CLIMA DEL AULA Y QUE LOS ALUMNOS DESARROLLEN HABILIDADES PARA CONVIVIR.**

## INFORME DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

PRESENTA:

**DULCE GLORIA DE JESÙS CRUZ REYES**

**ALICIA LOPEZ ARROYO**

CDMX 2018

El presente trabajo está dedicado a mi familia, mi madre Irene, hijas Fernanda y Noemi gracias por creer en mí, por haber sido mi apoyo a lo largo de toda mi carrera universitaria. Gracias a Dios por permitirme vivir y disfrutar cada día, a todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación profesional y como ser humano, no tengo más que darles las gracias.

### Agradecimiento

De manera especial a mi asesora de tesis la maestra Martha Edna Cuadra Ferreiro, por haberme guiado, no solo en la elaboración de este trabajo de titulación, sino a lo largo de mi carrera y por haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente.

También darle las gracias a la universidad por permitirme crecer profesionalmente.

El presente trabajo está dedicado a mi familia por haberme apoyado durante este tiempo para formarme profesionalmente y a la universidad, gracias por haberme permitido formarme en ella, gracias a todas las personas que fueron partícipes de este proceso, ya sea de manera directa e indirecta, gracias a todos ustedes, fueron ustedes los responsables de realizar su pequeño aporte, que el día de hoy se vería reflejado en la culminación de mi paso por la universidad.

Este es un momento muy especial que espero, perdure en el tiempo no solo en la mente de las persona, sino también a quienes invirtieron su tiempo para echarle una mirada a mi proyecto.

De una manera especial agradezco a mi tutora de tesis Martha Edna Cuadra Ferreiro por haberme apoyado en la elaboración de este trabajo.



**LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL COMO PRACTICA COTIDIANA PARA  
FAVORECER EL CLIMA DEL AULA Y QUE LOS ALUMNOS DESARROLLEN  
HABILIDADES PARA CONVIVIR.**

Dulce Gloria de Jesús Cruz Reyes

Alicia López Arroyo

<b>INDICE</b>	<b>PAGUINA</b>
INTRODUCCION	3
<b>PRIMER MOMENTO</b>	
Construcción del análisis contextual, áulico y socio familiar	5
Justificación	10
<b>SEGUNDO MOMENTO</b>	
Identificación de la problemática	11
Planteamiento del problema	12
Objetivos	13
<b>CAPITULO I</b>	
I.1 Fundamentos teóricos	14
I.2 La disciplina en el aula	17
I.3 Violencia, comportamiento antisocial y conflictos de convivencia en centros escolares	19
I.4 Educación socioemocional	22
I.5 Conocimiento del alumnado	26
I.6 Normas de comportamiento en el aula	28
I.7 Colaboración con las familias	29
I.8 Entorno social del alumnado	30
I.9 Cambios en el currículum	31
<b>CAPITULO II</b>	
Propuesta de intervención: Diez actividades para generar ambientes propicios para aprender	27
CONCLUSIONES	39
BIBLIOGRAFÍA	40
ANEXOS	42

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, se realizó en con la colaboración de dos centro educativos de forma simultánea, con la finalidad de tener un punto de comparación para poder demostrar que si bien en la escuela, los ambientes dentro del aula deben ser agradables y de protección para los niños, donde se sientan parte de un grupo, donde puedan a los largo de un ciclo contar con las habilidades suficientes para poder interactuar de forma sana y pacífica con sus compañeros y por consecuencia poder integrarse de forma positiva con toda la gente que convive diariamente. No se constituye de ninguna manera como una tarea exclusiva de la Institución Educativa.

Durante la aplicación de la propuesta, pudimos comprobar clase a clase que los alumnos responden satisfactoriamente a todas aquellas tareas donde se le va involucrando, pero que los alumnos que reciben apoyo en sus hogares, desarrollaron mejores habilidades que aquellos que no cuentan con el apoyo de sus padres. Esto se logra porque al tener una figura de autoridad y protección en el hogar, los alumnos tienen mayores habilidades y su nivel de tolerancia es mayor, lo que permite que al llegar a un ambiente normado como es el aula, su adaptación y convivencia sean mejores.

Para lograr demostrar que los ambientes normados como una rutina de trabajo diaria son la mejor opción para que los alumnos se integren y colaboren en la creación de ambientes sanos y pacíficos, se presenta el siguiente trabajo, el cual consta de dos momentos en los que vamos a conocer como se constituyen los centros educativos donde se llevó a cabo la propuesta y dos capítulos. El primero contiene todos aquellos referentes teóricos que sustentan el porqué el generar ambientes normados, pondera la formación de niños sanos en la convivencia y de emociones reguladas. En el segundo capítulo conoceremos la propuesta que se llevó a cabo en un período de diez días, en los cuales se interactuó con los alumnos a través de una comunicación regulada y normada, en donde en todo momento se dan indicaciones y se sistematiza el seguimiento de las respuestas y los resultados.

Por último se presentan las conclusiones obtenidas al finalizar la aplicación de dicha propuesta, destacando que un ambiente normado y con apoyo de los padres garantiza el desarrollo integro del ser humano.

Aprovechamos este espacio para agradecer al Jardín de Niños Bilingüe Charly; y al CENDI Cristo Rey.

## **PRIMER MOMENTO**

### **CONSTRUCCIÓN DEL ANÁLISIS CONTEXTUAL ESCOLAR, AÚLICO Y SOCIOFAMILIAR**

Para dar inicio a esta propuesta de intervención, empezaremos mencionando que lo que se trabajó se hizo en un CENDI y en un Jardín de Niños de manera simultánea, esto con la finalidad de tener un comparativo y poder identificar cuanto influye el contexto y las interacciones familiares en el aprendizaje de los alumnos. Ya que en este proceso, intervienen diversos factores que influyen en ellos directamente, y esto debe servir para identificar qué está pasando en las aulas y cómo impacta en la convivencia y por lo tanto en el aprendizaje de los preescolares.

Lo primero que presentaremos, es la contextualización de cada uno de los centros educativos donde se aplicaron las actividades, con el cuidado de identificar cuál de las maestras que participan en esta investigación trabaja en cada una de las escuelas.

Dulce Gloria de Jesús Cruz Reyes

Jardín de Niños Bilingüe Charly

El kínder se encuentra ubicado en la calle de hacienda de la Condesa número 71, Prados del Rosario, Delegación Azcapotzalco C.P 02410.

Se inauguró en Agosto de 1987, por lo cual lleva 31 años prestando servicio particular incorporado a la SEP. Colonias cercanas: El Rosario, Prados del Rosario, Aquiles Serdán, U. Hab. Francisco Villa, Providencia

Tiene una población total de 125 alumnos. El horario es de 7:00 am a 19:00pm

Los servicios que presta son: nursey (Guardería bilingüe), maternal, preescolar, inglés, español, computación, deportes, psicología, servicio de guardería.

Cuenta con 2 salones para los grados de primero, 2 salones para el grado de segundo, 2 salones para el grado de tercero, 1 salón para maternal, 1 salón para cantos y juegos, 1 salón para guardería, 1 bodega, 3 baños, 1 biblioteca, un jardín, patio, una cocina, 1 oficina para la directora general, 1 oficina para la directora técnica.

La infraestructura del kínder siento que es adecuada a los servicios que presta, además de que se le da mantenimiento constantemente.

La maestra de nursey tiene 8 niños, en el grupo de maternal hay una maestra con 10 niños, el grado de 1° "A" tiene 16 con una maestra, 1° "B" tiene 17 niños con una maestra, 2° "A" tiene 18 niños y están con una maestra, 2° "B" tiene 17 niños, 3° "A" tiene 20 niños con una maestra y 3° "B" tiene 20 niños con una maestra.

El plantel cuenta con el siguiente personal: 1 directora general, 1 directora técnica, 1 persona encargada de lo administrativo, 2 maestras de español para el grado de 1°, 1 maestra de inglés para 1°, 2 maestras de español para 2°, 1 maestra de inglés para 2°, 1 maestra de español para el grado de 3° y 1 maestra de inglés para 3°, 1 cocinera, 2 maestras que se encargan de la guardería, 1 maestra de maternal, 1 señor que da el mantenimiento y encargado del transporte de alumnos, 2 personas para intendencia, 1 maestro de canto, 1 maestra de deportes, 1 maestra de computación.

La relación entre pares es con respeto ya que se inculcan valores en el plantel aunque hay casos que los niños su conducta es impulsiva.

La relación maestras-niños también con respeto marcando límites.

La relación entre maestras es amable y respetuosa ya que nos apoyamos en cualquier problema o duda pedagógica dentro del aula.

Actualmente yo Dulce estoy frente a grupo de 1° de preescolar con un total de 18 niños, 10 niñas y 8 niños con edades de entre 3 y 4 años los cuales tienen un nivel de madurez acorde a su edad a excepción de 4 pequeños a 1 su motricidad fina se le dificulta ya que en su casa le ayudan a todo porque según sus padres es muy pequeño y 2 tienen conducta impulsiva ya que solucionan sus conflictos con golpes a pesar de que se trabaja diariamente con ellos pero se dificulta porque no se saben comunicar y suelen ser peyorativos ante las diferencias entre compañeros, y el último es un caso especial ya que es impulsivo por el entorno familiar en el que ha vivido, su padrastro lo golpeaba, su tía lo

tiene actualmente es su tutora, siento que esto influye en su comportamiento, aprendizaje y relación con sus pares.

Tengo una experiencia de 10 años en preescolar

- 2 años como auxiliar de primero
- 3 años como auxiliar de 3 ° de preescolar
- 2 años como titular de 2° de preescolar
- 3 años como titular de 1° de preescolar

La escolaridad de la mayoría de los padres son profesionistas y por su trabajo es que algunos pequeños se quedan a guardería.

Es importante mencionar mi experiencia ya que a lo largo de estos años, me he encontrado con una constante y es que a los alumnos les cuesta trabajo socializar pacíficamente porque son niños maltratados en sus hogares, y creen que es la forma correcta de relacionarse y esto causa otros problemas como el de no aprender todo lo que uno les puede que enseñar.

Alicia López Arroyo

CENDI Cristo Rey

El CENDI Cristo Rey está ubicado dentro de un mercado en la colonia Cristo Rey; con dirección Av. escuadrón 201 y Javier Martínez S/N Delegación Álvaro Obregón.

Este CENDI fue inaugurado hace 52 años, y desde entonces presta sus servicios a madres trabajadoras y por esta razón no pueden cuidar a sus niños (as).

Algunas colonias cercanas al CENDI son: La Conchita, Bellavista, Santo Domingo, Santa Fe, de las cuales muchos niños asisten al CENDI ya que les queda cerca y se les facilita pasar a dejarlos.

El CENDI cuenta con cuatro salones los cuales son para Maternal, Preescolar 1 Preescolar 2 Preescolar 3, cocina, cuatro baños, una bodega de alimentos, una bodega de papelería y patio donde los alumnos salen a recreo y se hacen algunos eventos.

La infraestructura del CENDI pienso que es inadecuada ya que los salones son muy pequeños y en especial el salón de Preescolar 3 está muy encerrado y junto a la cocina donde además lo usan para guardar materiales que se ocupan para la escuela, muchas veces los alumnos se quejan que les arden los ojos o que huele feo cuando están cocinando y si estamos realizando alguna actividad a esa hora esto los distrae y no se pueden concentrar y he notado que es cuando más inquietos se ponen

En el grupo de Maternal hay una maestra con 7 niños en total, en el grupo de Preescolar1 hay una maestra con 12 niños en total, en el grupo de Preescolar 2 hay dos maestras con 17 niños en total, aunque en realidad hace falta personal para estar en grupo ya que no se pueden realizar otras actividades por falta de maestras y no pueden estar todas en los preescolares como maestras titulares ya que no se cuenta con el perfil requerido.

El plantel cuenta con la directora, una maestra que es el apoyo pedagógico 2 maestras de apoyo administrativo, 2 cocineras y 3 personas de intendencia.

Todas las maestras del CENDI tenemos un trato cordial y algunas veces trabajamos en colegiado para apoyarnos en las actividades pedagógicas.

Actualmente yo estoy a cargo del grupo de Preescolar 3 con una población de 20 alumnos, 9 niñas y 11 niños con edades de los 5 a los 6 años de edad de los cuales la mayoría tienen un nivel de madurez de acuerdo a su edad

Tengo una experiencia de 9 años trabajando en los tres grupos de Preescolar ya que durante un ciclo escolar estuve con el grupo de Maternal.

Debido a la situación económica que viven las familias es que las mamás se ven obligadas a trabajar y dejan a sus hijos a cargo de algún familiar como abuelita tía, etc. Al dejarlo así los niños no tienen límites porque las personas que los cuidan parece que únicamente se encargan de darles de comer y a la mayoría los mantiene viendo la televisión pero no se comunican con ellos y les permiten hacer lo que quieran y solo cuidan que no estén en peligro, esto hace que los alumnos no quieran respetar reglas.

A los alumnos del grupo de Preescolar 3 se les dificulta seguir acuerdos de salón, algunos no controlan impulsos, casi todos son los hermanitos pequeños y están muy consentidos por toda la familia incluso cuando los llevan al CENDI los tratan como bebés, pienso que tal vez esto influye en su comportamiento, muchas ocasiones no hacen caso a las

docentes cuando se les pide guardar silencio o poner atención.

Pueden trabajar o jugar un rato pero no tardan mucho tiempo en empezar a tener conflictos por los materiales, sillas, mesas etc.

Casi todos los padres y madres de familia trabajan en tiendas, fábricas, son locatarios dentro del mercado, sólo una mamá es maestra, otra mamá es enfermera y un papá es maestro.

No estoy diciendo que el nivel de preparación de los padres sean determinantes en cómo éstos educan a sus hijos, lo que sí es una realidad, es que tanto los padres que tienen estudios como los que no los tienen salen muchas horas a trabajar.

## JUSTIFICACIÓN

Actualmente, la convivencia es uno de los factores que pareciera tener más problemas entre los alumnos, se les dificulta seguir reglas y los docentes pasan largas horas tratando de calmar al grupo, impidiendo que puedan realizar las tareas de aprendizaje con los alumnos, y esto a la larga les dificulta para asimilar los contenidos.

Esto en gran medida es consecuencia de un impacto económico y social que genera que las familias no puedan cumplir su función, es decir, cuando ambos padres tiene que salir a trabajar largas horas y los obliga dejar al cuidado de otros a los hijos, los cuales se van formando sin reglas claras, ni rutinas que los van convirtiendo en seres intolerantes a interactuar en ambientes normados.

Pero esto no es lo único, es muy común ver en las aulas docentes poniendo reglamentos que limitan a los alumnos pero no los enseñan a auto regular sus conductas, se acostumbran a ser castigados por mala conducta pero no se les enseña la importancia de convivir en paz por el bien de todos.

Por estas razones, esta propuesta de intervención, se realiza con el objetivo de demostrar que si en el aula se promueve a través de situaciones didácticas la sana convivencia al normar los ambientes como parte de una cotidianeidad, en lugar de limitar las conductas de los niños con reglamentos castigadores, los alumnos se desarrollaran como seres sanamente sociales y aprovechando todo el tiempo en actividades de aprendizaje dentro de la escuela.

Además es tarea de la educación preescolar, fortalecer en los alumnos valores como el respeto a todo lo que les rodea y a sus semejantes, el alumno de preescolar debe aprender a convivir en el aula sin ensuciarla o maltratarla, respetando lo que piensan sus compañeros, respetar si hay diferencias o alguna discapacidad.

## **SEGUNDO MOMENTO.**

### **IDENTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.**

En la actualidad, la poca convivencia en el hogar, la falta de una comunicación apropiada y constante entre los padres y los hijos, generan que los niños sobre todo en edad preescolar, se sientan inseguros pues el ser humano requiere de ser orientado, guiado y que le pongan límites en su comportamiento, eso les da seguridad a los niños y les ayuda para irse auto regulando.

Al contrario de lo anterior, la mayoría de los alumnos que asisten a los preescolares en los cuales se aplicó esta propuesta de intervención, provienen de familias desintegradas o disfuncionales, debido a las largas horas que ambos padres o en su caso la madre que funge como proveedora ante la falta del padre o en su caso el padre que también hace el papel de la madre tiene que salir a trabajar para poder contar con el dinero suficiente para dar a los hijos lo que necesitan, ha generado en los niños conductas poco tolerantes a las actividades normadas, pues empiezan a desarrollar una habilidad temprana a tomar decisiones ante la falta de una figura que les marque las reglas a seguir.

Por tanto, el hecho de que los alumnos crezcan en ambientes donde no existe una figura de autoridad clara y permanente, lleva a los alumnos a tener dificultades para interactuar de forma regulada en otros contextos, entonces cuando llegan a la escuela, se va generando un círculo vicioso donde los alumnos no siguen reglas, irrumpen la clase, no pueden llevar actividades de aprendizaje, sino tienen actividades normadas, irrumpen y así sucesivamente.

## **PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA.**

La falta de una autoridad clara y permanente, genera en los alumnos intolerancia a interactuar de forma pacífica concibiendo la violencia como una forma normal de vivir.

## **OBJETIVO.**

Fortalecer en los alumnos conductas para la sana convivencia a través de actividades normadas que garantice el logro de aprendizaje de cada uno de los integrantes del grupo al fortalecer las habilidades socioemocionales.

Utilizar los proyectos que emite la autoridad educativa para demostrar que si funcionan si se aplican de forma sistemática y permanente.

□

## CAPITULO I

### I.I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

Para poder entender y aplicar las reglas en un salón, primero debemos tener claro ¿para qué queremos que en el aula exista una serie de reglas que se tienen que obedecer. En realidad como docentes tenemos clara cuál es la intención de estos reglamentos o únicamente lo hacemos como requisito o porque al no poder controlar a los alumnos creemos que lo que debemos hacer es castigarlos?.

Muchas veces, en la práctica vemos a los niños como alumnos, y se menciona esto porque parece muy simple y sin importancia, pero desde la experiencia ver a un niño como alumno implica que lo vemos como a alguien que tenemos que evaluar según aprenda y luego ese aprendizaje lo encasillamos en cantidades y letras, y si lo reflexionamos no estamos viendo a esos niños como seres sociales, y por consecuencia no vemos a la escuela como el segundo lugar más importante después de la casa donde el niño tiene que aprender a socializar.

El socializar, no es una acción que se haga con intención consiente, todas las formas en que el ser humano interactúan llegan siempre al mismo fin, el de socializar, y en cada una de estas acciones, el niño desde que es bebé, conforme observa, juega, toca, huele, siente, va ganando experiencias que lo van formando como una persona que tiene que interactuar con todo lo que está a su alrededor y con los que están en su entorno; así que cuando llega a la escuela ya lleva mucho aprendizaje social, y creo que en la escuela se le quita cuando le empezamos a poner varias reglas porque lo confundimos al hacerle creer que todo lo que hacía jugando es malo.

Por eso, al revisar los objetivos de la Educación Preescolar, nos encontramos que aparte de pretender formar al niño para leer, escribir y contar, también pretende formar un ser social y a continuación se enlistan:

- Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.
- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.
- Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.
- Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar

y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal. (Pública, Secretaría de Educación 2011).

Centrar el trabajo en el desarrollo de competencias implica que la educadora haga que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen desafíos: que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etcétera. (Pública, Secretaría de Educación 2011).

## **I.2. LA DISCIPLINA EN EL AULA.**

Dentro del proceso educativo, una de las cosas que debemos reconocer como docentes es que los alumnos que nos llegan cada ciclo escolar, no llegan a nuestro salón sin conocimiento. El hogar es el primer lugar donde los niños aprenden hábitos, desarrollan sus valores, su moral y así cuando llegan a las aulas, ya van con ciertas características de disciplina por eso al hacer un diagnóstico que nos ayude a crear climas favorables para el aprendizaje de los niños debemos considerar que pasa fuera de la escuela, que pasa en la casa, y en todos los lugares donde el alumno convive, con quien lo hace, como lo hace, quien les enseña disciplina etc.

Las causas de la indisciplina de los estudiantes, no se encuentran únicamente en la escuela, éstas se pueden ubicar en cinco niveles, tales como: el hogar, la sociedad en sí misma, las condiciones escolares, los procedimientos administrativos de la escuela y el maestro (la disciplina en el aula 2004 p. 3).

La educación, considerada en un sentido amplio, es una de las mayores expresiones de la socialización necesaria para integrar al individuo en una sociedad y enseñarle a vivir como un miembro activo y constructivo en la misma.

La escuela no es ajena a los problemas que envuelven la vida de los ciudadanos; en ella se dan cita las tensiones y dificultades que un niño encuentra en la calle, pero a su vez, ha de ser un instrumento que propicie la resolución de los mismos. La violencia que existe en el entorno se hace presente en las aulas, constituyendo un tema candente, de gran actualidad, que reclama una urgente intervención que no solo solucione conflictos sino que los prevenga. (TORREGO, 2003).

Desde la experiencia diaria, uno de los mayores errores que nos llevan a no tener un clima adecuado en nuestra aula, es que no vemos a la educación como bien lo dice Torrego, un hecho social, sino que queremos que los niños obedezcan una serie de reglas y hagan las tareas que les ponemos pero no les explicamos porque tienen que aprender lo que les damos o porque tienen que portarse bien, solo les decimos que cosas como –si no se callan están castigados- -llegando tu papá le voy a decir que no obedeciste-.

Y así con este tipo de control lo único que provocamos es que los alumnos se conciben así mismos como reproductores de las normas que se les condicionan a partir de un castigo o un premio, pero no los llevamos a entender que la convivencia es esencial para poder vivir en sociedad, y la socialización debe ser el principal objetivo de todo lo que nosotros hacemos en el aula a través de los aprendizajes esperados.

Por eso en este trabajo lo que queremos es a través de la propuesta de intervención es que los alumnos se autorregulen al aprender a vivir en ambientes normados, no en ambientes llenos de reglamentos. Por lo que investigar sobre el tema fue una tarea necesaria.

### **I.3. VIOLENCIA, COMPORTAMIENTO ANTISOCIAL Y CONFLICTOS DE CONVIVENCIA EN CENTROS ESCOLARES**

La violencia escolar se ha convertido en una epidemia transnacional que produce perplejidad a padres y profesores. Los autores la llaman "enfermedad de la postmodernidad", para la cual no hay un diagnóstico claro. Pone en cuestión ciertos logros de nuestra sociedad y produce una sensación de inseguridad. Se han ignorado los malos tratos entre iguales hasta que han ocurrido sucesos terribles en escuelas de secundaria en EEUU. Los autores dicen que la violencia que se ejerce contra los niños es devuelta por éstos a la sociedad con creces. De la misma manera que puede aprenderse la solidaridad, el respeto y la honradez, pueden aprenderse antivalores como la violencia, la intolerancia y la corrupción. La violencia tiene una serie de rasgos comunes que ayudan a definirla. Es versátil, porque se manifiesta de muchas maneras, es ubicua ya que aparece en todas partes, es fuente de poder, al alcance de cualquiera y es una mercancía que se compra y se vende, que es poder y se convierte en espectáculo público. Tiene efectos devastadores, sobre todo cuando son niños quienes la ejercen y quienes la sufren. Provoca perplejidad, pérdida de sentido y sentimiento de absurdo.

¿Violencia escolar, comportamiento antisocial o conflicto de convivencia? Según como se considere la solución será muy distinta. Cuando se habla de violencia en la escuela, hay que ir mucho más allá de lo que sale en las noticias, de lo excepcional. En el día a día puede haber disrupción en las aulas, problemas de disciplina, conflictos interpersonales entre profesores y alumnos, bullying, vandalismo, agresión física, acoso sexual, absentismo o abandono de los estudios y fraude, lo cual también es violencia. Sabemos mucho sobre los factores de riesgo de la violencia escolar, pero muy poco de los factores protectores, cómo se explica que unos niños que en principio son violentos no acaben mal. A pesar de lo que siempre se había creído, la variable escolar puede ser tanto o más importante que las variables personal, familiar o de procedencia social. Un punto de inflexión se produce cuando los profesores se perciben a sí mismos como la principal víctima de la violencia escolar. Lo que tiene consecuencias incalculables en términos de imagen social, confianza pública y legitimidad política de los sistemas escolares como elemento central de nuestras sociedades. A los profesores les causa una crisis de

identidad, tanto personal como profesional, y pierden confianza en su papel como educadores. Creen que la violencia viene de fuera y que la solución debe darse desde fuera. Mientras ¿qué están haciendo nuestras escuelas? Muchos sistemas escolares europeos están tomando medidas de todo tipo para hacer frente a la violencia escolar. Desde campañas de sensibilización pública en los medios de comunicación, hasta programas de actividades en las aulas. Sin embargo, puede decirse que el conjunto del sistema escolar no está reaccionando de una manera eficaz ante los problemas de este tipo que se plantean cada día. Como se cree que las causas de la violencia vienen de fuera del sistema escolar, hay un rechazo por parte del profesorado a asumir responsabilidad alguna. Pero es necesario analizar con rigor el problema de la violencia desde dentro de la escuela. Desde ésta se toman medidas como la segregación de alumnos problemáticos, lo que implica en primer lugar, que la responsabilidad del comportamiento antisocial es sólo del alumno que la protagoniza, y en segundo lugar que solo existe un patrón aceptable de comportamiento en la escuela. A este enfoque los autores aseguran que se está entre lo clínico y lo deportivo (la violencia se puede curar y se puede entrenar a la persona para ello). Es obvio que la segregación no resuelve la violencia escolar, y puede tener efectos muy negativos, como el de integrarse en grupos de referencia para construir una identidad de grupo frente a la segregación del grupo escolar, otra tendencia es la de asignatura las necesidades. Así se crean nuevas asignaturas en el currículum como "desarrollo emocional", "resolución de conflictos" o "educación para la paz". Esta tendencia no es bien recibida ni por los padres ni por muchos profesores, por estimar que es una rebaja de la calidad de la educación. Otras veces se constituye una nueva comisión escolar, con lo cual la disciplina, la continua apertura de expedientes e investigaciones a los estudiantes tiene efectos devastadores para la educación, ya que convierte la disciplina en el centro y el contenido de la experiencia escolar. ¿Es posible hacer algo más, y sobre todo, algo distinto? Los autores creen que hay que cuestionar las prácticas cotidianas de las escuelas, sobre todo para hacerlas más inclusivas y protectoras para los desposeídos y desaventajados. Para ellos la educación es la única vía de movilidad social y ascendente. Hacen cuatro propuestas: contar con nuevos profesionales, sobre todo en la secundaria (al haberse ampliado mucho el papel de los profesores), bien formados para afrontar y responder a las nuevas situaciones; nuevos sistemas de formación del profesorado; mejorar la relación con las familias de los alumnos. La falta de relación, cuando no confrontación entre padres y

alumnos necesita ser superada. La movilización general contra la violencia puede ser el mejor escenario para ello; mayor implicación de las administraciones locales en la vida escolar. Las escuelas tienen que abrirse buscando aliados de todo tipo, que puedan respaldar, complementar y reforzar sus acciones. Los profesores han tenido un poder casi ilimitado que es necesario que aprendan a compartir. La escuela democrática debe convertirse en escuela de democracia.

#### **I.4. EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL.**

Desde siempre, el fortalecer las habilidades sociales, ha sido tarea permanente del docente, pues en todas las actividades que se implementan, necesariamente los alumnos tienen que interactuar con otros compañeros, entonces las prácticas sociales siempre se están dando en un aula de clases.

En el nuevo modelo educativo que sale desde 2016, un tema que aborda con fuerza y sistematización, es la educación socioemocional, ya que se considera que esta educación “favorece al desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a largo de la vida. Así mismo contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos”. (SEP, 2017)

“La Educación socioemocional es una innovación educativa que busca su justificación en la necesidades sociales. La finalidad es el desarrollo de competencias emocionales que contribuyan a un menor bienestar personal y social. Por ello, se concibe la educación emocional como un proceso educativo, continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con objeto de capacitarla para la vida”. (PERALTA Alejandra, 2013 p. 12).

La emoción es un componente complejo de la psicología humana. Se conforma de elementos fisiológicos que se expresan de forma instintiva y de aspectos cognitivos y socioculturales conscientes e inconscientes, lo que implica que las emociones, especialmente las secundarias (o los sentimientos), también son aprendidas y moduladas por el entorno sociocultural y guardan una relación de pertinencia con el contexto en el que se expresan. Su función principal es causar en nuestro organismo una respuesta adaptativa, ya sea través de sensaciones de rechazo o huida, o bien de acercamiento y aceptación. Las emociones se pueden clasificar en emociones básicas de respuesta instintiva como la ira, la alegría, la

tristeza, el miedo, el asco o la sorpresa, y en emociones secundarias o sentimientos que conllevan un componente cognitivo y cultural que complejiza su expresión y entendimiento como por ejemplo la gratitud, el respeto, el perdón, la benevolencia, la contemplación estética o bien la envidia, los celos, el odio, la frustración, la venganza, entre otros. De ahí que para algunos autores, tanto las emociones básicas como las secundarias, se clasifiquen en dos grandes categorías: las positivas o constructivas que producen estados de bienestar, o las negativas o aflictivas que producen estados de malestar. (SEP 2017 p. 521).

Desde siempre, el fortalecer las habilidades sociales, ha sido tarea permanente del docente, pues en todas las actividades que se implementan, necesariamente los alumnos tienen que interactuar con otros compañeros, entonces las prácticas sociales siempre están presentes dentro del aula, no se pueden evitar porque es una necesidad vital del ser humano interactuar en sociedad.

Para lograr una convivencia sana dentro de las aulas, donde los alumnos se vean con respeto no porque se les obligue, sino porque esten convencidos de que la interacción debe ser con respeto, el nuevo modelo educativo, plantea a la educación socioemocional como un area de desarrollo transversal con la finalidad de fortalecer en los alumnos empezando desde el inicio de su educación las siguientes dimensiones:

- ✓ **AUTOCONOCIMIENTO:** implica conocerse y comprenderse así mismo, tomar conciencia de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno. También implica adquirir la capacidad de apreciar y agradecer, e identificar condiciones internas y externas que promueven el propio bienestar.
- ✓ **AUTORREGULACIÓN:** es la capacidad de regular los propios pensamientos, sentimientos y conductas para expresar emociones de manera apropiada, equilibrada y consiente, de tal suerte que se pueda comprender el impacto que las expresiones emocionales y comportamientos pueden llegar a tener en otras personas y en uno mismo. La autorregulación implica modular los impulsos, tolerar la frustración, perseverar en el logro de objetivos a pesar de las dificultades,

aplazar las recompensas inmediatas, afrontar pacíficamente retos y situaciones de conflicto, manejar la intensidad y duración de los estados emocionales, y lograr experimentar de forma voluntaria emociones positivas o no aflictivas. Para ello es fundamental aprender a mantener una atención plena sobre los propios pensamientos y emociones, para ser auténticos protagonistas de las conductas.

- ✓ **AUTONOMÍA:** es la capacidad de la persona para tomar decisiones y actuar de forma responsable, buscando el bien para sí mismo y para los demás. Tiene que ver con aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir. El ejercicio de la autonomía implica poseer un sentido de autoeficacia, es decir, de confianza en las capacidades personales para manejar y ejercer control sobre las situaciones que nos afectan, y un sentido de agencia, es decir, de capacidad para llevar a cabo acciones que generen mayores oportunidades de vida para sí mismo y para los demás.
  
- ✓ **EMPATÍA:** es la fortaleza fundamental para construir relaciones interpersonales sanas y enriquecedoras, ya que nos permite reconocer y legitimar las emociones, los sentimientos y las necesidades de otros. Es la chispa que detona la solidaridad, la comprensión y la reciprocidad humana.
  
- ✓ **COLABORACIÓN:** Es la capacidad de una persona para establecer relaciones interpersonales armónicas que lleven a la consecución de metas grupales. Implica la construcción del sentido del “nosotros”, que supera la percepción de las necesidades meramente individuales, para concebirse a uno mismo como parte de una colectividad. Se aprende a través del ejercicio continuo de la comunicación asertiva, la responsabilidad, la inclusión, el manejo de conflictos y la interdependencia, que en conjunto aportan al saber convivir para saber ser y hacer en comunidad. (SEP, APRENDIZAJES CLAVE, GUÍA DE LA SEMANA NACIONAL DE ACTUALIZACIÓN, 2018 P. 35-37).

El fortalecer en los alumnos las dimensiones anteriores, nos llevará a un mejor aprovechamiento en el aprendizaje, pues genera que los alumnos mejoren su atención,

hagan conciencia de sus propias emociones, mejoran su autoestima, regulan sus emociones, se vuelven perseverantes, se sienten bien y tratan dignamente a otras personas, comunicación asertiva, se vuelven responsables, toman decisiones y asumen compromisos.

## I.5. CONOCIMIENTO DEL ALUMNADO

El objetivo sería el de obtener un conocimiento más ajustado del alumnado que permita una mejor respuesta educativa. Es necesario para poder actuar, pero además los alumnos lo perciben como interés por su persona. Hay una serie de factores que pueden estar relacionados con el comportamiento antisocial de los alumnos como: los estilos preferentes de enfrentamiento al conflicto, la estrategia de resolución de conflictos (negociación, colaboración), estilos de pensamiento (reflexividad-impulsividad), pensamiento emocional y capacidad de descentramiento afectivo), pensamiento consecuencial, pensamiento creativo y alternativo, razonamiento moral, imagen personal positiva, responsabilidad, autocontrol, recursos y habilidades sociales, así como la situación dentro del grupo. Hay diversos estudios que ayudan a conocer algunas de estas dimensiones, como la guía de Trianes y Muñoz (1994; 90-91) y analizar reflexivamente el problema. Otras similares se centran preferentemente en la faceta individual del alumno buscando el tipo de déficit que puede tener, si motivacional (evitación del esfuerzo, falta de hábitos), social (conducta antisocial, falta de habilidades para negociar, atribuciones de hostilidad de los demás hacia sí mismo) o de autocontrol (de autoconocimiento, de mecanismos de autoevaluación o de planificación de la conducta). Judson (1985; 15) plantea un conjunto de contenidos básicos de un programa formativo, de educación para la paz (afirmación, auto aprecio, capacidad de compartir y de comunicación, formación de grupo y sensación de comunidad, resolución de conflictos, formas alternativas de socialización y producción del conocimiento. Los autores siguen, para conocer al alumnado, su propio modelo (Garacia, Moreno y Tórrego, (1996: 227 y ss.) que sigue los siguientes pasos:

- Clarificar el problema (supone plantearlo en términos concretos, tratando de entender los factores del comportamiento antisocial).
- Profundizar en la búsqueda de información (centrarse en el factor o rasgo que más capacidad tienen para explicar el problema).
- Elaborar un plan de acción y seguimiento, (trabajo en el aula, individualmente, entrevistas, apoyos y refuerzos).

- Desarrollo evolutivo (claves teóricas que necesita el profesorado sobre el desarrollo evolutivo y social del alumnado).
  
- Contribuciones de algunas teorías sobre el desarrollo moral para explicar algunos comportamientos específicos de los adolescentes (egocentrismo intelectual, dificultad de adoptar puntos de vista diferentes al propio, o de ponerse en lugar del otro). Alcanzar un desarrollo moral adulto supone, entre otros aspectos, tener en cuenta las intenciones a la hora de juzgar los actos, ponerse en el lugar de otros, no ser dogmáticos en los juicios, entender que es posible más de un punto de vista, que las teorías son tentativas de comprensión y explicación y no verdades absolutas, etc.; otros trabajos (Díaz Aguado y otros 1996: 132) estudian la percepción de los adolescentes en situación de riesgo social, ya que parece existir una relación entre la inadaptación y las dificultades para desarrollar una adecuada comprensión de las emociones (se incluyen una serie de cuadros con las posibles respuestas de los alumnos).

## **I.6. NORMAS DE COMPORTAMIENTO EN EL AULA**

Se trata de estimular y consolidar el funcionamiento del grupo-clase, especialmente a través de la elaboración de normas de comportamiento en el aula, ya que es en el aula donde más a menudo se producen los conflictos. Una clase que ha conseguido ser un grupo tiene ya mucho ganado, ya que cuando el grupo está cohesionado se reduce el nivel de inseguridad y los alumnos se sienten más confiados, disminuyendo las actitudes hostiles, además de cumplir la importante función de pertenencia. También influye muy positivamente la calidad de interacciones entre iguales. Cualquier grupo humano funciona con normas. La falta de normas o su deficiente elaboración puede provocar situaciones de indecisión para hacer frente a los conflictos. Son más eficaces si se plantean de modo participativo y han sido elaboradas por todos sus miembros, lo que facilita su aceptación y acatamiento. Es la principal solución a los problemas, siempre que dichas normas sean claras y no sean muchas. El profesor debe buscar los medios para promover la participación del alumno en las decisiones que afectan al aprendizaje, haciendo una transferencia de responsabilidad al alumno. Es necesario favorecer la interacción-comunicación entre el grupo, que a veces no funciona, pese a no darse conflictos, generar sentido de pertenencia (poner en marcha iniciativas en las que el grupo obtenga beneficios por trabajar conjuntamente), favorecer la organización (asunción de roles) y tener en cuenta las necesidades e intereses del grupo sin dejar de lado los intereses individuales.

## **I.7. COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS**

Es fundamental favorecer la colaboración de las familias y que éstas asuman su responsabilidad sobre todo en la asunción de conflictos. La educación es una tarea compartida entre familias y profesorado, por lo que es muy importante llevar a cabo una actuación formativa dirigida a las familias. Además permitir a los padres relacionarse con los padres de los amigos de su hijo va a hacer que la red social se haga más tupida.

## **I.8. ENTORNO SOCIAL DEL ALUMNADO**

El objetivo sería adoptar una serie de medidas que afronten la influencia del contexto social, dado la enorme influencia que éste tiene sobre los gustos, valores, aspiraciones y comportamiento del niño y el adolescente. Este conocimiento puede servir para anticiparnos los problemas y conflictos de convivencia que puedan surgir y, por otra parte, para contribuir a rentabilizar los recursos que existen a nuestro alrededor: ofertas culturales, programas educativos, asociaciones de barrio, etc. El contexto social más cercano está compuesto de las personas con quien el estudiante tiene una relación más estrecha: amigos, familia, pandilla, tribu, las organizaciones sociales de las que forma parte. Los educadores deben conocer este entorno para mejor comprender al alumno.

Hay una serie de líneas de actuación para maximizar la propuesta educativa a partir del conocimiento de esta realidad cercana. La primera sería el apoyo y refuerzo educativo orientado al alumnado con dificultades de aprendizaje. En segundo lugar potenciar la labor educativa en el ámbito local y municipal, con infinidad de posibilidades (talleres de video, bibliotecas, videotecas, encuentros literarios, campañas de sensibilización sobre el medio ambiente, etc.) en tercer lugar trabajar los temas transversales a través de las áreas o en tutorías, para desde ellos abordar los conflictos de convivencia, y en cuarto lugar celebrar entrevistas personales con el alumno, unas veces solo y otras con su familia, para ver cuáles son los valores del entorno e intervenir contribuyendo a su cambio y reconstrucción.

## I.9. CAMBIOS EN EL CURRÍCULUM

Durante mucho tiempo en nuestro país las escuelas se utilizaron como instrumento de adoctrinamiento político y religioso. Como reacción a ese periodo siguieron muchos años en los que, para evitar el adoctrinamiento nos instalamos en una asepsia moral dentro de la educación, con el convencimiento de que todo lo relacionado con valores, creencias y compromisos morales tenía que ver con el dominio de lo privado y era ajeno a las responsabilidades de la escuela pública. Hoy se ha visto que esa asepsia favorece el status quo y que menosprecia el conjunto de referentes que tienen que hacer posible la convivencia y las relaciones interpersonales en nuestra sociedad, y que son por tanto las claves de la ciudadanía, de lo público. Aquí se entiende por currículum el conjunto de experiencias que el alumno tiene durante su estancia en la escuela. Es necesario profundizar en el carácter democrático del currículum, lo que implica hacer la escuela y el sistema educativo más democrático. Lo cual supone revisar los contenidos del mismo, para que no pueda darse ningún tipo de discriminación, desarrollo de un pensamiento crítico, respeto y tolerancia por culturas ajenas a las dominantes, promoción de actitudes de compromiso, potenciación del civismo, de la solidaridad, la justicia y la libertad, así como introducir nuevos contenidos (por ejemplo estudiar a fondo el fenómeno del conflicto). Revisar ciertas medidas orientadas a la atención de alumnos con comportamiento antisocial, como agruparlos en aulas especiales, o hacerles un programa adaptado a sus necesidades, lo que, si no es coyuntural y transitorio, puede resultar discriminatorio. Los valores democráticos y su enseñanza son los ingredientes fundamentales del aprendizaje de la convivencia y de la prevención del comportamiento antisocial. Hay unos valores mínimos de una vida digna (paz, libertad, justicia, solidaridad) y unos principios de una vida en común (responsabilidad, tolerancia, diálogo, honestidad, civismo). Ese mínimo común denominador está en la Constitución, en las Declaraciones de Derechos, en la LOGSE o la LODE y en los objetivos generales de cada etapa formativa. El proyecto Atlántida (VVAA 1998: 11-15) los ha organizado en cuatro ejes: Socioeconómico (justicia y solidaridad, sociopolítico (El civismo, definido como todo aquello que hace posible la convivencia. Es la base sobre la que se articulan y asientan todos los demás valores), sociocultural (que conjuga igualdad con diferencia; lo opuesto es la desigualdad) y eje socio personal (autonomía m Ámbitos de actuación en relación con los problemas de convivencia en centros escolares.



## **Capítulo II PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.**

### **DIEZ ACTIVIDADES PARA GENERAR AMBIENTES PROPICIOS PARA APRENDER.**

Es de suma importancia, y una tarea urgente, garantizar a partir de la creación y fortalecimiento de ambientes de aprendizaje una dinámica de trabajo y respeto a partir de la comunicación y convivencia entre los alumnos y el docente de grupo. Bajo esta premisa, se presenta a continuación una propuesta que está sustentada en un material educativo titulado “Los 10 Quehaceres de nuestra familia”.

Esta propuesta, se retoma porque fortalece a través de las actividades que propone la comunicación asertiva, la autoestima de los alumnos, el respeto a la diversidad, al entorno, y todo esto fortalecerá la autorregulación.

La presente propuesta, se trabajó en un periodo de 10 días del 09 al 23 de marzo del 2018 en las dos escuelas donde se aplicó. Las sesiones se trabajaron una diaria con una duración de 50 minutos. A cada sesión se le aumento un objetivo y que habilidades socioemocionales favorece ya que nos parece importante tener esta información clara y siempre a la vista de cualquiera que quiera aplicarlas.

**PRIMERA SESIÓN**  
**CONVERSAR PARA APRENDER.**  
**LO QUE HACEMOS EN LA ESCUELA**

<b>OBJETIVO</b>	Identificar las formas de pensar y los sentimientos de otras personas al compartir una plática.	
	<b>COLABORACIÓN</b>	<b>HABILIDADES A FORTALECER:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación asertiva.</li> <li>• Responsabilidad.</li> <li>• Inclusión.</li> </ul>
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<p>Una hora antes de finalizar la jornada, sentamos al grupo en círculo donde todos se puedan observar, les proporcionamos hojas y crayolas para que al final de la conversación dibujen. Se inicia haciendo diversas preguntas por ejemplo: ¿Recuerdan que actividades se trabajaron hoy?, ¿Cuál les gusto más y por qué?, ¿Con qué compañeros trabajaste? ¿Con quién te gusta trabajar más?</p> <p>La maestra hace todas las preguntas que sean necesarias, el objetivo es llevar al grupo a reconocer la importancia de lo que cada uno vivimos y sentimos. Cuando los niños hablan de con quien les agrada trabajar, es el momento clave, aquí debe llevar al grupo a hablar de las cualidades de los compañeros y no permitir que se hablen cosas en negativo.</p> <p>Al terminar el intercambio de información, la maestra debe concluir en la importancia que tiene el respeto a la opinión de todos, a las distintas formas de pensar, a respetar cuando alguien está enojado, investigar porque alguien golpea antes de culparlo, a que pensemos en porque razones no debemos golpear, acusar, insultar etc.</p> <p>Una vez terminadas estas reflexiones, les pide a los niños hagan un dibujo sobre el tema y lo integra al portafolio de evidencias.</p>	
<b>OBSERVACIONES</b>		
	<b>Jardín de Niños Bilingüe Charly</b>	<b>CENDI Cristo Rey</b>
	<p>Cuando se empezó a hablar de con quien les gusta trabajar, costó mucho trabajo porque los niños de inmediato hablaban de los niños que no quieren porque son grosero, después de varias ocasiones de resaltar que lo importante era ver las cosas buenas de cada uno fue que dijeron algunas cualidades pero con mucho trabajo, y no quedaron muy convencidos. Están más convencidos que somos malos a creer que todos tenemos algo bueno.</p> <p>No se considera necesario citar a los padres, pero para poder tener una comparación de resultados entre escuelas, se citará a los padres y se les platicara en que consiste la actividad y solicitaré su apoyo.</p>	<p>La actividad no se dio como se esperaba, pues los niños no escuchan a sus compañeros y no quisieron hablar de con quien les gusta trabajar, dicen que prefieren jugar pero no con todos, a pesar de que se les dijo que será más divertido e interesante hablar de lo bueno de cada quien varios niños concluyeron que no aceptarían jugar con los que son groseros porque sus papás les dicen que no se junten con ellos porque son grosero, incluso un niño dijo que su mamá le decía que se juntaba con determinados niños le pegaría.</p> <p>Se tendrá que citar a los padres de familia para platicarles de la actividad y que ellos tienen que apoyar.</p>

## SEGUNDA SESIÓN

### CONFIAR EN NUESTRAS CAPACIDADES.

#### NOS BRINDA SEGURIDAD PARA MEJORAR EN EL APRENDIZAJE

<b>OBJETIVO</b>	Identificar las formas de pensar y los sentimientos de otras personas al compartir una plática.	
	<b>AUTORREGULACIÓN</b>	<b>HABILIDADES A FORTALECER:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión de las emociones</li> <li>• Perseverancia.</li> </ul>
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<p>Previo citatorio a los padres, se inicia la actividad comentando a los padres y los alumnos que la actividad consiste en descubrir que tanto nos conocen nuestros papas, para esto los niños se sientan de un lado del salón y los padres del otro, a cada niño se le entrega un juego de tarjetas que tienen imágenes de niños corriendo, dibujando etc.</p> <p>La docente inicia eligiendo a un niño y su padre, le pide al niño que enseñe la tarjeta de lo que más le gusta hacer sin que la vean sus padres, después se le pregunta al padre lo mismo, una vez que el padre contesta se le pide al niño enseñe la tarjeta y verán si se conocen. Así hasta que hayan participado todos los padres de familia y los niños.</p> <p>Como siguiente actividad entre todos reflexionamos la importancia de comunicarnos constantemente entre padres e hijos, como fortalece su autoestima y ayuda a fortalecer sus capacidades y a reconocer sus errores, lo cual los hará fuertes emocionalmente.</p> <p>Como última actividad cada niño le contará a sus padres que materia les gusta más y ellos escribirán lo que sus hijos digan y así mismo como los van a apoyar desde su casa, y el niño a que se debe comprometer para mejorar su aprendizaje. La firman tanto el padre como el niño y la entregan.</p>	
<b>OBSERVACIONES</b>		
	<b>Jardín de Niños Bilingüe Charly</b>	<b>CENDI Cristo Rey</b>
	<p>Al principio los padres se sentían incómodos al darse cuenta de que no conocían mucho a sus hijos, pero después el ambiente se fue haciendo agradable y se lograron buenas conclusiones, donde los padres reflexionaron en lo necesario que es estar comunicados todo el tiempo con sus hijos porque luego por eso no saben si tienen algún problema. Todos entregaron sus cartas y se detectaron varios padres que hay que citar para reforzar esta parte del compromiso para con el aprendizaje de sus hijos.</p>	<p>La actividad se llevó a cabo pero faltaron muchos padres, y uno de estos fue de un alumno que es muy agresivo porque él es muy agredido en su casa. Lo que se hizo es que el juego conmigo y no sintió tanto la ausencia de sus padres, pero estoy segura que si se puso triste.</p> <p>Se lograron buenas conclusiones, pues los padres comentaron que en realidad no conocen a sus hijos, lo malo es que los padres que asistieron son los que tienen regular compromiso con sus hijos y con la escuela. Los de los niños con alguna situación de conducta, dan mayor importancia a su trabajo que al aprendizaje y a las emociones de sus niños.</p> <p>El trabajo se tuvo que modificar trabajando en equipo pues faltaron varios padres pero todos los niños debían ser integrados.</p>

**TERCERA SESIÓN**  
**LEER PARA APRENDER JUNTOS.**  
**CON CONSTANCIA Y DISCIPLINA**

<b>OBJETIVO</b>	Identificar las formas de pensar y los sentimientos de otras personas al compartir una plática.	
<b>AUTORREGULACIÓN</b>		<b>HABILIDADES A FORTALECER:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metacognición.</li> <li>• Expresión de las emociones.</li> <li>• Autogeneración de las emociones.</li> <li>• Perseverancia.</li> </ul>
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<p>La actividad inicia con la lectura de un cuento por parte de la docente. Esta lectura debe ser prácticamente actuada, pidiendo la participación constante de los alumnos sobre todo de aquellos que les cueste participar, haciendo preguntas como ¿Qué crees que sigue? O ¿Dónde crees que está el sapo? Etc.</p> <p>Al finalizar la lectura, a cada niño se les entregará un cuadernillo hecho con hojas de colores para que hagan su propio cuento, donde se les invitará a escribir sin decirles que letras van o si están bien o mal, el objetivo es que se sientan libres de expresarse con los elementos con los que cuentan actualmente y ya terminado el cuento, se les invita a que lo lean frente a todos para estimular su seguridad.</p> <p>Durante la actividad se les recuerda la importancia de respetar turnos y la opinión de todos sin burlarnos.</p>	
<b>OBSERVACIONES</b>		
<b>Jardín de Niños Bilingüe Charly</b>		<b>CENDI Cristo Rey</b>
<p>Los niños tienen buena retentiva, y en esta actividad se observa con agrado que los niños ya es más fácil que respeten su turno y escuchen con interés a quien está hablando, aunque sigue siendo frecuente la descalificación entre ellos, se retoma constantemente que deben respetar porque lo que decimos todos es valioso y nos enseña algo a todos.</p>		<p>Fue complicado captar la atención del grupo, sin embargo los que participaron lo hicieron bien. Se invitó a los niños que les cuesta más trabajo interactuar pero no se logró mucho, sin embargo hicieron un buen cuento y como to hubo mucha participación como primer paso al auto reconocimiento fue poner un tendedero en el pasillo para que otros grupos los vieran y los niños observaran que otros se interesan por su trabajo.</p>

**CUARTA SESIÓN**  
**COMPRENDER PARA APRENDER.**  
**Y COMO APRENDER CON MATEMÁTICAS**

<b>OBJETIVO</b>	Identificar las formas de pensar y los sentimientos de otras personas al compartir una plática.	
	<b>EMPATÍA</b>	<b>HABILIDADES A FORTALECER:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienestar y trato digno hacia otras personas.</li> <li>• Cuidado de la interacción con el otro.</li> </ul>
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<p>A cada alumno se le entrega un número escrito en la mitad de una hoja sólo serán del 0 al 9. Se pide que entre ellos se ayuden para pegarlos en la espalda, aquí se recuerda que deben respetarse, no golpearse, no molestarse y se vigila que todos sigan las normas de convivencia.</p> <p>Ya todos con su número en la espalda se les pide que no olviden que número les toco, todos salen al patio y se les pone en círculo. Ahí empieza el juego, por ejemplo “pasen al centro todos los 9”, “dense un abrazo todos los 2”. Así mientras discriminamos y repasamos todos los números fortalecemos la interacción física con respeto y la comunicación de emociones</p>	
<b>OBSERVACIONES</b>		
	<b>Jardín de Niños Bilingüe Charly</b>	<b>CENDI Cristo Rey</b>
	Se logró el objetivo, sin embargo hubo algunos empujones sobre todo porque no se puede ir contra la naturaleza y todos quieren ser primero. Los alumnos reflexionaron en la importancia de no empujarse, robar espacio para no salir enojados y luego golpearse. Algunos padres comentan que sus hijos hablan mucho en casa de que es importante el respeto para no discutir.	A los alumnos les gustó mucho la actividad, a pesar de que hubo algunos enojos y empujones, lograron respetar y a aquellos niños que por lo general los rechazan no les costó trabajo abrazarse o perseguirse o agarrarse de la mano.

**QUINTA SESIÓN**  
**DIALOGAR PARA RESOLVER PROBLEMAS**  
**Y JUNTOS ENCONTRAR LA MEJOR SOLUCIÓN**

<b>OBJETIVO</b>	Identificar las formas de pensar y los sentimientos de otras personas al compartir una plática.	
	<b>EMPATÍA</b>	<b>HABILIDADES A FORTALECER:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienestar y trato digno hacia otras personas.</li> <li>• Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad.</li> <li>• Sensibilidad a otros grupos que sufren exclusión o discriminación.</li> </ul>
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<p>La docente cuenta a los alumnos una historia donde una persona es maltratada injustamente por tener hambre, no tener trabajo y vivir en un basurero. Al terminar la historia les hace preguntas a los niños sobre que piensan y cómo lo resolverían o si pudieran cómo lo ayudarían.</p> <p>Al terminar en equipos harán un collage sobre la violencia en las calles o en casa.</p>	
<b>OBSERVACIONES</b>		
	<b>Jardín de Niños Bilingüe Charly</b>	<b>CENDI Cristo Rey</b>
	La historia trató de un niño que lo abandonaron sus papás porque nació ciego y no lo querían. Los niños mostraron angustia auténtica porque pasen situaciones así, un niño dijo que por eso ellos debían portarse bien porque tenían cosas buenas, y tenían una casa y sus papás no los habían regalado, y esta fue la mejor parte porque los niños se quedaron pensando y en sus collages se notó mucho la importancia de la familia.	La historia trató de un niño que por buscar a su perro se perdió y llegó a un basurero donde lo maltrataban. Los niños reflexionaron sobre el amor a los animales, la importancia de no despegarse de sus papás y fue significativo que un niño dijo que no era justo que si eres rico y te conviertes en pobre te empiecen a maltratar, porque de aquí se reflexionó en que el tener dinero no te da valor como ser humano.

## SEXTA SESIÓN

### ESTABLECER MEJORES HABITOS DE ESTUDIO.

FORTALECER NUESTRA CAPACIDAD DE APRENDER POR CUENTA PROPIA.

<b>OBJETIVO</b>	Identificar las formas de pensar y los sentimientos de otras personas al compartir una plática.	
	<b>AUTOCONOCIMIENTO</b>	<b>HABILIDADES A FORTALECER:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención.</li> <li>• Conciencia de las propias emociones.</li> <li>• Autoestima.</li> <li>• Bienestar.</li> </ul>
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<p>La docente solicita previamente a los padres de familia elaboren junto con sus hijos una lista de las actividades que desarrollan después de la escuela.</p> <p>Ya en la actividad los padres deben preguntar a sus hijos: ¿crees que las actividades que hacemos por las tardes ayudan a tu trabajo en la escuela? ¿Qué aprendes con las actividades que haces en casa? ¿crees que las horas que ves de T.V. son recomendables? Y así infinidad de preguntas que lleven a reflexionar a los alumnos en el tiempo que usan para aprender algo de calidad.</p> <p>Ya que se hizo esta reflexión, cada padre con su hijo elaboraran un cronograma de actividades de aprendizaje para la casa y compartirán con sus compañeros.</p>	
<b>OBSERVACIONES</b>		
	<b>Jardín de Niños Bilingüe Charly</b>	<b>CENDI Cristo Rey</b>
	La mayoría de los alumnos y sus padres, concluyeron que pasan muchas horas viendo la T.V y que los programas los vuelven violentos porque no siempre entienden la intensidad de los programas. Los cronogramas de trabajo incluyen por lo menos una hora donde los padres consideran a pesar de sus horarios de trabajo sentarse a trabajar con ellos.	La actividad se cambió porque faltaron muchos padres, los que se presentaron únicamente entregaron la lista de actividades y se les pidió se retiraran, la docente aplicó la actividad y organizó un cronograma donde todos colaboraran con que actividades eran importantes para hacer en casa y apoyara el aprendizaje en la escuela. Curiosamente, al igual que el Jardín, los niños concluyeron que pasan frente al televisor y ven mucha violencia. Y que deberían hacer más dibujos o recortar dibujos.

## SEPTIMA SESIÓN

### DESARROLLAR AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE.

PARA UN MEJOR DESEMPEÑO EN LA ESCUELA Y EN LA VIDA.

<b>OBJETIVO</b>	Identificar las formas de pensar y los sentimientos de otras personas al compartir una plática.	
	<b>AUTOCONOCIMIENTO</b>	<b>HABILIDADES A FORTALECER:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención.</li> <li>• Conciencia de las propias emociones.</li> <li>• Autoestima.</li> <li>• Bienestar.</li> </ul>
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<p>La docente inicia explicando al grupo sobre los Derechos Humanos y las obligaciones que tenemos para poder disfrutar de estos derechos, después inicia con una serie de preguntas a los alumnos tales como ¿Porqué creen que es importante tener derechos? ¿En algún momento alguien les ha privado de algún derecho?. Por ejemplo si tenemos derecho a la educación; ¿Qué obligaciones debemos cumplir?, ¿Si tenemos derecho a servicios de salud; ¿Qué obligación debemos cumplir?. La docente hará las preguntas que considere necesarias y comentará cada una de las respuestas obtenidas llevando al grupo a reflexionar en la importancia de reconocer todas las responsabilidades que genera tener derechos.</p> <p>Al final cada niño hará un dibujo donde expresen un ambiente de bienestar porque se respetan los derechos de todos y donde todos cumplan sus obligaciones.</p>	
<b>OBSERVACIONES</b>		
	<b>Jardín de Niños Bilingüe Charly</b>	<b>CENDI Cristo Rey</b>
	<p>Los niños identificaron rápidamente que es muy importante respetar las obligaciones porque -ser obligados (dice un niño) es mejor para que todos tengamos nuestros derechos- y el resto de los niños coincidieron con él. Además concluyeron que eso lo tiene que saber sus papás, que desde niños deben tener obligaciones para que crezcan obligados y siempre se lleven bien con todos.</p>	<p>A los niños les costó trabajo hablar de sus derechos, se observa que en algunos la conducta es como de falta de protección, no se sienten apoyados en su casa, un niño comenta –mi mami si le da flojera no me trae a la escuela porque dice que al fin solo me enseñan dibujitos y esos los puedo hacer solo. Ante estas respuestas, se hizo una actividad de autoestima, que consiste en que entre ellos mismos se digan que les gusta del otro, esto favoreció para que los niños vieran que todos tenemos cualidades y por el solo hecho de ser seres con vida tenemos derecho y que tenemos la obligación de respetarnos, después de esto se guió al grupo para identificar que obligaciones se tienen dentro de un grupo para poder convivir sanamente, y con esto si se obtuvieron buenos resultados, porque las respuestas fueron inmediatas: -no reírnos cuando alguien se equivoca porque el respeto es un derecho, cuidar las cosas porque todos las usamos y es un derecho, no gritarle a la maestra porque es de todos y es un derecho de tener una maestra para cada quien, ver que hacemos bonito porque es un derecho ser bonitos- etc.</p>

**OCTAVA SESIÓN**  
**RESPETAR NUESTRAS IDEAS**  
**BUSCANDO TENER ACUERDOS COMPARTIDOS**

<b>OBJETIVO</b>	Identificar las formas de pensar y los sentimientos de otras personas al compartir una plática.	
<b>AUTOCONOCIMIENTO</b>	<b>HABILIDADES A FORTALECER:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención.</li> <li>• Bienestar y trato digno hacia otras personas.</li> <li>• Autoestima.</li> <li>• Bienestar.</li> </ul>	
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	Se organiza al grupo en equipos, es importante que se pongan a los niños con los que generalmente no se sientan o que se identifique que riñen entre ellos. Se le proporciona papel caple, se les pide que saquen sus colores, sus revistas, su resistol, y tijeras. Ya que todos cuentan con su material, se les explica que deben hacer una historia pero que para definir qué historia todos deben proponer y estar de acuerdo para que la historia sea de todos. Se les da un tiempo guiando la discusión dentro de los equipos para que logren el fin. Ya que definieron la historia, deberán hacerla en el papel utilizando recortes de revistas y colores. Para concluir, entre todos la tienen que contar a los otros equipos, para esto deben organizarse en que va a decir cada quien, recordando que todos escuchamos con atención y respeto, pero sobre todo respetando a los compañeros.	
<b>OBSERVACIONES</b>		
<b>Jardín de Niños Bilingüe Charly</b>	<b>CENDI Cristo Rey</b>	
La respuesta fue excelente, los niños se organizaron rápidamente y hubo historias tales como el puerquito valiente, la familia que tenía 10 hijos, hawuard el astronauta, pepa pig. Tuvieron dificultades para elegir el tema porque todos querían que quedara el suyo, pero lo hacían entre juego y risa, la actividad les pareció divertida, se respetaron, compartieron sus cosas sin darse cuenta, situación que antes de aplicar estas actividades costaba trabajo porque no querían prestarse nada. Limpiaron porque tiraron el Resistol pero hicieron buenas historias. Al final de cada equipo se aplaudieron. Se observó que ya es más fácil que respeten la condición y opinión del otro, así como usar otras cosas sin perderlas y no se enojaron porque otros las agarraran.	Al principio fue difícil, porque la mayoría de los niños coincidieron en que sus padres les han dicho que no presten sus cosas, algunos hasta dijeron que si las pierden sus padres los golpean. Se tuvo que platicar sobre la importancia de compartir las cosas sobre todo cuando se tiene que hacer un trabajo en equipo. Finalmente accedieron a prestarse las cosas. Las historias fueron: la gripa de pepa pig, pepa pig, (todos ven esa caricatura) cuando hicieron la historia, 2 de los 3 equipos trabajaron en el mismo papel pero cada quien hizo su historia, el equipo que si hizo la historia, salieron de pleito porque uno dibujo donde quería el otro y su papa le ha dicho que nadie raye sus cosas, otro quería a pepa grande y el compañero la pintó pequeña. La actividad concluyó bien porque todos contaron su historia, pero costó mucho trabajo que lo elaboraran en equipo.	

**NOVENA SESIÓN**  
**COLABORAR CON OTROS.**  
**PARA JUNTOS APRENDER**

<b>OBJETIVO</b>	Identificar las formas de pensar y los sentimientos de otras personas al compartir una plática.	
	<b>AUTOCONOCIMIENTO</b>	<b>HABILIDADES A FORTALECER:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención.</li> <li>• Conciencia de las propias emociones.</li> <li>• Autoestima.</li> <li>• Bienestar.</li> </ul>
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	Se organiza al grupo en 4 equipos, se les explica que entre todos haremos un cuento. Se les reparte un cuaderno hecho previamente por la educadora con cartulina o el material que guste, a un equipo se le darán tijeras y revistas, Resistol, tijeras, a otros colores, a otros lápices. Hasta aquí se tienen 3 equipos, al cuarto equipo se le pedirá que se organicen para narrar un cuento inventado por ellos. Cuando el equipo haya narrado el cuento, se le pedirá entonces a los equipos que hagan la parte del cuento que les toca explicando, los que tienen colores van a dibujar la historia, los de las revistas van a pegar la historia y los de los lápices van a escribir la historia, cuando terminen se intercambian y le ponen lo que crean que falte a la historia. El equipo narrador se desintegra y los niños se unen a otros equipos. Aquí se les explica a los niños sobre la importancia de tener decisiones en común para que el trabajo salga bien.	
<b>OBSERVACIONES</b>		
	<b>Jardín de Niños Bilingüe Charly</b>	<b>CENDI Cristo Rey</b>
	Los niños como de costumbre se organizaron y se hicieron unos cuentos bonitos, que al final pusimos en un tendedero para que todos los compañeros pudieran verlos. No se pudieron evitar pequeñas riñas porque todos querían tener la razón, pero el objetivo se logró	El grupo logró el trabajo en equipo, hubo peleas por colores, se tuvo que conseguir tijeras porque nadie traía. En esta ocasión, el grupo estuvo más dispuesto a trabajar en equipo, se observó interés por lo que aportaba el otro. Pero las riñas por el material no pudieron evitarse.

**DECIMA SESIÓN**  
**ACERCARNOS A LA ESCUELA**  
**PARA TAMBIÉN APRENDER CON LA COMUNIDAD.**

<b>OBJETIVO</b>	Identificar las formas de pensar y los sentimientos de otras personas al compartir una plática.	
<b>AUTOCONOCIMIENTO</b>	<b>HABILIDADES A FORTALECER:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención.</li> <li>• Conciencia de las propias emociones.</li> <li>• Autoestima.</li> <li>• Bienestar.</li> </ul>	
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	Para dar cierre a esta propuesta, se cita nuevamente a los padres de familia y se hace una plenaria donde puedan exponer que cambios observaron en sus hijos al trabajar a autoestima, la regulación, el bienestar común, el respeto a la diversidad, el trabajo en equipo. Por su parte la docente también comentará los logros alcanzados en cuanto a las habilidades socioemocionales en sus alumnos.	
<b>OBSERVACIONES</b>		
<b>Jardín de Niños Bilingüe Charly</b>	<b>CENDI Cristo Rey</b>	
Los padres en su mayoría comentaron que la actitud de sus hijos si mostró cambios, que se observa interés por escuchar lo que se les dice, que son compartidos y un padre dijo que su hijo habla mucho de la importancia de saber que necesitan los demás y eso se considera un gran logro. En el aula la convivencia mejoró, los niños se escuchan y están atentos a lo que expresan los demás, no temen decir lo que sienten y han desarrollado confianza para hablar si tienen algún problema.	En esta última reunión, asistieron muy pocos padres, los que generalmente están al pendiente de sus hijos. Comentaron que sus hijos han cambiado de actitud, que se comunican mejor. La docente comenta que el grupo actualmente trabaja en equipo, les pide a los padres que no enseñen a sus hijos a defenderse a golpes o a no compartir, ella se compromete a vigilar el uso adecuado del material para que no se pierda.	

## CONCLUSIONES

La participación y presencia de los padres en el centro contribuye a prevenir fenómenos de maltrato entre iguales. En la práctica el centro solicita la presencia de los padres cuando se trata de adoptar medidas sancionadoras después de sucesos graves, que es en la circunstancia en la que es menos probable que se empleen medidas educativas, sino que es cuando se utilizan medidas represivas o punitivas. Los niños necesitan encontrar en su entorno familiar un cuidado atento, que les proporcione seguridad y autonomía, una relación afectiva cálida que les de seguridad sin protegerles en exceso, una disciplina basada en el razonamiento que permita que se respeten ciertos límites y se auto regule el comportamiento. Hay que mejorar los sistemas de comunicación con las familias en reuniones convocadas por los profesores, y en la que se encuentren también los alumnos. Otra propuesta es organizar conversaciones individualizadas con las familias de riesgo social, en especial si son familias en las que se detecta que podría haber un maltrato infantil, tratando de mejorar su competencia educativa. Conviene hacer partícipes a las familias de los procesos de elaboración de las normas de convivencia del centro y organizar foros de debate sobre la educación de los hijos, para que motiven a sus hijos, les fomenten la autonomía y la autoestima y les apoyen en las tareas escolares.

Hacer partícipe activo al alumno de su propio conocimiento, tomarlo en cuenta, informarle que se le va a enseñar, como se le va a enseñar y el porqué se le va a enseñar determinado contenido, se convierte en la medida en que se practica, en un medio de comunicación asertivo con los alumnos, lo que va a crear un clima de confianza en el aula, que lleve a promover prácticas apegadas a la norma y por lo tanto siempre habrá respeto entre los alumnos.

En ambas escuelas, se observaron buenos resultados con los alumnos, sin embargo si es claro que en donde se logró impactar más en la auto regulación de los niños, es donde los padres estuvieron participando constantemente.

Otro aspecto importante que se observó es que el permitir a los alumnos decidir de qué forma abordar ciertos temas, también ayudo a que se atrevieran a tomar decisiones porque se les daba la confianza y por lo tanto se daban cuenta de lo que podían hacer, y que no era difícil respetar a sus compañeros si todos nos hacíamos responsables de algo.

El aprendizaje más significativo, fue que si en el aula hacemos del trabajo normado una rutina, no vamos a tener problemas de convivencia nunca.

Que debemos enseñar a los alumnos a actuar conforme lo señalan las normas, que no debemos verlo como imposiciones o para castigarnos, que si como docente en algún momento creemos que las normas nos violentan al limitar nuestro actuar o nuestro pensamiento, la realidad es que la norma bien aplicada nos protege y nos ayuda a tener formas de convivencia donde todos salgamos beneficiados.

Mi planeación la aplique en el jardín de niños bilingüe Charly ubicado en la delegación Azcapotzalco, y se logró poco a poco hasta llegar al objetivo moderar su comportamiento a través de juegos, cuentos, dibujos ya que hubo mucha participación y apoyo de los padres de familia, y de los alumnos que mostraron interés en las actividades. Al principio fue difícil ya que en mi grupo había conductas impulsivas, faltas de respeto, intolerancia entre algunos compañeros al detectar la problemática, también fue de gran apoyo que los padres del jardín de niños bilingüe Charly tuvieran tiempo para trabajar con sus hijos ya que si notaron que cambiaron en su comportamiento y que en el aula hubo más respeto entre ellos.

En el Cendi Cristo Rey ubicado en la delegación Álvaro Obregón ; no hubo mucha asistencia de los padres de familia cuando se realizaron las actividades de las planeaciones y por esta razón me costó un poco más de trabajo ya tuve que apoyar a los pequeños que estaban solos; pero es importante resaltar que se logró tener un avance en su conducta al ir trabajando día a día compartían, escuchaban opiniones y se integraban a pesar de la ausencia de sus padres fueron cambiando un poco su actitud ya que mostraban más respeto y tolerancia hacia sus compañeros.



## BIBLIOGRAFIA

- Alejandra, P. (2013). *La importancia de la Educación socioemocional en el Jardín de Infantes*. Buenos Aires: DUNKEN.
- SEP. (2017). *APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL*. México: SEP.
- TORREGO, J. y. (2003). *Convivencia y Disciplina en la escuela. El aprendizaje de la Democracia*. Madrid: ALIANZA.
- Aguirre Zabaleta, J. (2005). *La aventura del movimiento: el desarrollo psicomotor de 0 a 6 años*. Pamplona: Universidad Pública de Navarra.
- Diccionario. (1982). *Ciencias de la Educación*. Madrid: Santillana.
- Echeita Sarrionandia, G., & Ainscow, M. (2011). *La educación inclusiva como derecho: marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente*. Consejería de Educación y Cultura del Gobierno de Extremadura.
- ESPECIAL, D. D. (2011). *MODELO DE ATENCIÓN de los servicios de Educación Especial*. México D.F.: SEP.
- ESPECIAL, D. D. (2011). *ORIENTACIONES PARA LA INTERVENCION DE LA USAER EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA*. México D.F.: SEP.
- García Sedillo, E. y. (2009). *La integración educativa en el aula regular; principios, finalidades y estrategias*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Il, V. (1982). *Diccionari de las Ciencias de la EDucación*. Madrir: Ssntillana.
- Mel, A. (2009). *La Educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción*. Reyno Unido.
- Noemi, R. (2011). *Orientaciones para la Intervención Educativa de la USAER en las Escuelas de Educación Básica*. Mexico: SEP.
- Pilar, P. A. (2008). Parálisis Cerebral Infantil. *Protocolos Diagnóstico Terapéuticos de la AEP: Neurología Pediátrica*, 36.
- Pilar, S. d. (2009). *Personas con Discapacidad y acceso a servicios educativos en Latinoamérica*. Madrid: CINCA.

Poo. (s.f.).

Pública, Secretaría de Educación . (2011). *Programa de estudio 2011 / Guía para la Educadora*. México: SEP.

(PDF) La disciplina en el aula: Reflexiones en torno a los procesos de comunicación. Available from: [https://www.researchgate.net/publication/28095971\\_La\\_disciplina\\_en\\_el\\_aula\\_Reflexiones\\_en\\_torno\\_a\\_los\\_procesos\\_de\\_comunicacion](https://www.researchgate.net/publication/28095971_La_disciplina_en_el_aula_Reflexiones_en_torno_a_los_procesos_de_comunicacion) [accessed Jul 02 2018].

SEP. (2018). *APRENDIZAJES CLAVE, GUÍA DE LA SEMANA NACIONAL DE ACTUALIZACIÓN*. México: SEP. p. 35-37

## ANEXOS

### Anexo 1:

CUESTIONARIO PARA DOCENTES
1: EN TU EXPERIENCIA DOCENTE ¿HAS TRABAJADO CON NIÑOS CON NEE?
2: ¿CUÁLES?
3: ¿CÓMO TRABAJARÍAS EN TU AULA SI SE TE PRESENTARA UN CASO?
4: ¿QUÉ HARÍAS EN TU PLAN DE TRABAJO PARA INCLUIRLO EN TUS ACTIVIDADES?
5: ¿QUÉ ES UNA NEE (NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL)?
6: ¿CÓMO REALIZARÍAS UNA PLÁTICA CON PADRES DE FAMILIA PARA ABORDAR EL TEMA DE NEE?
7: CON TU EXPERIENCIA DOCENTE ¿CREES QUE PODRÍAS TRABAJAR CON NIÑOS CON NEE?
SI      O      NO
¿POR QUÉ?
8: ¿QUÉ TIPO DE CAPACITACIÓN TE GUSTARÍA TOMAR PARA TRABAJAR CON NIÑOS CON NEE?
9: ¿QUÉ ES UNA ADECUACIÓN CURRICULAR?
10: ¿CUÁL SERÍA TU INTERVENCIÓN SI TIENES EN TU AULA A UN NIÑO CON NEE

Y QUE ES RECHAZADO POR EL RESTO DEL GRUPO?

11: ¿CÓMO SERÍA TU REACCIÓN SI LAS DEMÁS DOCENTES RECHAZAN A TU NIÑO CON NEE?

12: CON 2 PALABRAS DIME ¿QUÉ CREES QUE NECESITA UN NIÑO CON NEE?

13: ¿TÚ CREES QUE SE NECESITA UN ESPECIALISTA PARA TRABAJAR CON NIÑOS CON NEE EN NUESTRO CENDI?

**Anexo 2:**

**ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

Nombre del alumno:

Fecha de nacimiento:

Edad:

Escuela:

Nombre del Padre:

Edad:

Estado civil:

Ocupación:

Escolaridad:

Nombre de la Madre:

Edad:

Estado civil:

Ocupación:

Escolaridad:

Domicilio:

Teléfono:

## HISTORIA DEL DESARROLLO

Embarazo:

Planeado: \_\_\_\_\_ Deseado: \_\_\_\_\_

De término:

Prematuro: \_\_\_\_\_ Cesárea: \_\_\_\_\_ Normal: \_\_\_\_\_ Fórceps: \_\_\_\_\_

¿Cómo fue su salud durante el embarazo?

¿Ocurrió algún cambio inesperado durante el embarazo (susto, sangrado, caídas, golpes etc.)?

¿Consumió algún tipo de droga, bebida embriagante, cigarro o medicamento durante el embarazo?

¿Asistió al médico periódicamente?

¿Existió alguna complicación durante el embarazo?

## ALIMENTACIÓN

Leche materna:

Fórmula:

Mixta:

## HISTORIA MÉDICA

Principales enfermedades:

Alergias:

Tipo de sangre:

Intervenciones quirúrgicas:

Estudios realizados:

Servicio médico con el que cuenta:

Alguien en la familia presenta discapacidad, síndrome o trastorno:

## **ASPECTOS DEL DESARROLLO**

### **PSICOMOTOR**

Sostuvo la cabeza.

Se sentó:

Gateó:

Se paró:

Caminó:

### **LENGUAJE**

Balbuceó:

Monosílabos:

Primera palabra:

¿Cuál fue?:

Frases:

¿Cuáles?

Antes de hablar ¿Cómo solicitaba las cosas?:

¿Cómo considera su forma de comunicarse actualmente?:

## CONTROL DE ESFINTERES

Vesical:

Anal:

Día:

Noche:

## FAMILIOGRAMA

Nombre:

Rol:

Edad:

Ocupación:

¿Cómo es la relación entre padres?:

¿Cómo ha sido desde el inicio la relación entre cónyuges?:

¿Cómo es la relación del niño con el padre?:

¿Cómo es la relación con la madre?:

¿Cómo es la relación con hermanos?:

¿Quién ejerce la autoridad en el hogar?:

¿Qué medidas se toman en el hogar para que se cumplan las reglas establecidas?:

Ingreso mensual:

Egresos mensuales:

## CASA

Renta:

Propia:

Prestada:

Tipo de alimentación:

¿Qué tareas hace el niño en casa?:

¿Cuáles actividades realiza en familia?:

### INDEPENDENCIA PERSONAL

Vestido:

Alimentación:

Sueño:

Amistades:

Tareas escolares:

Uso de la comunidad:

Higiene:

Apoyo de la familia:

Actividades escolares:

Reuniones:

Tareas:

Historia escolar:

¿Cómo es la relación con la maestra de grupo?:

¿Qué espera de su hijo en el futuro?:

**PADRE DE FAMILIA:**

**MAESTRA:**

**PSICÓLOGA:**

**Vo. Bo.**

---

**DIRECCIÓN:**

FECHA DE REALIZACIÓN:

Anexo 3:

CUADRO DE RESULTADOS (VERDE-ESPERADO, AMARILLO-EN DESARROLLO Y ROJO-REQUIERE APOYO)

CAMPO FORMATIVO	GRUPO	NÚMERO DE ALUMNOS	ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>  Oral  Escrito					
<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>  Número  Forma, espacio y medida					
<b>EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO</b>  Mundo natural  Cultura y vida					

<p>social</p> <p><b>DESARROLLO FÍSICO Y SALUD</b></p> <p>Coordinación, fuerza y equilibrio</p> <p>Promoción de la salud</p> <p><b>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b></p> <p>Identidad Personal</p> <p>Relaciones Interpersonales</p> <p><b>EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS</b></p> <p>Expresión y apreciación musical</p> <p>Expresión corporal y apreciación de la danza</p> <p>Expresión y apreciación visual</p> <p>Expresión dramática y apreciación teatral</p>					
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

#### Anexo 4:

### TESTS PARA DETECTAR NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

**INSTRUCCIONES:** tache la letra de la alternativa que responda a la pregunta según corresponda a la simbología siguiente:

- A) NO, NUNCA
- B) OCASIONALMENTE
- C) LA MAYORÍA DE LAS VECES
- D) SÍ, SIEMPRE

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. Cuando el niño juega ¿se muestra competitivo?	A B C D
2. Cuando realiza sus trabajos ¿tiende a hacerlo con rapidez?	A B C D
3. Cuando tiene que esperar a que terminen sus compañeros de trabajar ¿se impacienta?	A B C D
4. Cuando hace su trabajo escolar ¿lo hace con mayor rapidez que otros?	A B C D
5. ¿Agrede a sus compañeros (física o verbalmente) cuando éstos no hacen las cosas como él lo establece?	A B C D
6. Al tener que compartir algunos materiales con sus compañeros ¿se muestra enojado con ellos?	A B C D
7. ¿Interrumpe a los demás mientras trabajan?	A B C D
8. ¿Trata de mostrarse como líder en diversas actividades?	A B C D
9. ¿Se irrita fácilmente?	A B C D
10. Al realizar los trabajos escolares ¿se muestra más perfeccionista de lo usual cuando compite con otros?	A B C D
11. ¿Trabaja lenta y cautelosamente?	A B C D

12. ¿Al niño le gusta debatir o discutir?	A B C D
13. ¿Es paciente cuando trabaja con niños más lentos que él?	A B C D
14. Cuando trabaja o juega ¿trata de hacerlo mejor que otros?	A B C D
15. ¿Puede permanecer 15 minutos sentado y quieto mientras escucha un cuento?	A B C D
16. ¿Es muy importante para el niño resultar ganador o sobresalir en los juegos o trabajos escolares?	A B C D
17. ¿Sus compañeros miran a este niño como líder?	A B C D
18. ¿El niño trabaja mejor cuando lo hace rápida y enérgicamente?	A B C D
19. ¿Participa en riñas o peleas?	A B C D
20. ¿Tiende a establecer las reglas del juego o las condiciones de trabajo y exigir que se cumplan?	A B C D

## ANEXO 5

<b>CUESTIONARIO PARA DOCENTES ACERCA DE LOS CONOCIMIENTOS QUE OBTUBIERON CON LA CAPACITACIÓN PARA LA DETECCIÓN DE NIÑOS CON NEE.</b>
1. Después de este proceso de capacitación ¿crees que ya puedes detectar en tu grupo a los niños @s con NEE?
2. ¿Cómo necesita ser tu observación?
3. ¿Qué tienes que observar?
4. Y ya detectados tus niños ¿qué acciones es preciso que ejecutes?
5. ¿Qué modificaciones es necesario hacer para con estos niños detectados?
6. ¿Quiénes deben participar en la detección?

7. ¿Qué ámbitos son importantes para la observación? (cognoscitivo, psicomotor y psicosocial)