



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098, CIUDAD DE MÉXICO, ORIENTE.**

**EL GUSTO POR LA LECTURA EN EL AULA DE TERCER GRADO
DE PRIMARIA**

TESINA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA:

DOLORES EUGENIA VILLEDA MIRANDA

**DIRECTORA DE TESINA:
PROFESORA ANA HELIA ACOSTA CASTRO**

CIUDAD DE MÉXICO JUNIO DE 2018

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

CDMX., 20 de abril de 2018.

C. DOLORES EUGENIA VILLEDA MIRANDA

Presente

En calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo recepcional titulado: **“El gusto por la lectura en el aula de tercer grado de primaria”**.

Opción: **TESINA Plan LICENCIATURA EN EDUCACIÓN** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo, y se le autoriza proceder a la impresión del mismo, así como realizar los trámites correspondientes para presentar su examen profesional.

Atentamente
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



DR. MARCELINO MARTÍNEZ NOLASCO
Presidente de la Comisión de Titulación



SEP
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098
CDMX ORIENTE
DIRECCIÓN

Dedicatoria.

A mis dos hijos y esposo
por la paciencia y apoyo
incondicional que me brindaron
en todo este tiempo, con amor y cariño.

“Nunca desistas de un sueño.
Sólo trata de ver las señales
que te llevan a él”.
Paulo Coelho

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. POLÍTICAS EDUCATIVAS	4
1 La Política Educativa	5
1.1. Referencia Internacional	5
1.1.1 Declaración Mundial sobre Educación para Todos (EPT)	6
1.1.2 Foro Mundial sobre la Educación, Dakar, Senegal 2000	11
1.2 Referencia Nacional	14
1.2.1 Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica	15
1.2.2 Plan Nacional de Desarrollo 2000-2006	17
1.2.3 Plan Sectorial de Educación 2000-2006	19
1.2.4 Alianza por la Calidad de la Educación	22
1.2.5 Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) 2011	24
CAPÍTULO II. CAMBIOS CURRICULARES	26
2 Reforma Educativa: Cambios curriculares	27
2.1 Propósitos y enfoque de la Reforma Integral para la Educación Básica (RIEB)	28
2.1.1 Competencias	31
2.2 Programa educativa primaria 2009 Tercer año	31
2.2.1 Antecedentes	32
2.2.2 Perfil de egreso	33

2.2.3	Características del plan y los programas de estudio	34
2.2.4	Mapa curricular	37
2.2.5	La lectura en el 2009	38
2.3	Programa 2011 Tercer año de español	41
2.3.1	Estructura del programa 2011	41
2.3.2	Propósitos generales	43
2.3.3	Características del programa de primaria en la la materia de español	44
2.3.4	Enfoque didáctico	45
2.3.5	La lectura en el 2011	45

CAPÍTULO III. IMPLEMENTAR EN LOS ALUMNOS

	LA LECTURA	50
3	La implementación de los programas en la lectura	51
3.1	Experiencia académica	51
3.2	La lectura como tema de investigación	68
3.2.1	Procesos en la lectura	65
3.2.2	Importancia de la lectura	67
3.3	Problematización	72
3.3.1	Problema de investigación: El gusto por la lectura	75
3.4	Propósitos	78

CAPÍTULO IV. EL SENDERO QUE LLEVA AL GUSTO POR LA

	LECTURA	80
4.	El sendero que lleva al gusto por la lectura	81
4.1	Desarrollo y aprendizaje del niño de 8 a 9 años	81
4.1.1	El desarrollo intelectual del niño de Jean Piaget	82
4.1.2	El desarrollo emocional: Sigmund Freud	84

4.1.3	Desde lo sociocultural por Vygotsky	85
4.1.4	El aprendizaje del niño	86
4.1.5	Particularidades de los alumnos de Tercer año de Primaria	88
4.2	El entorno político y social de los Programas Educativos	88
4.2.1	Origen del Programa Nacional de Lectura (PNL)	89
4.2.2	Líneas Estratégicas y Metas	91
4.3	Estrategias Nacionales del PNL	94
4.3.1	“Estrategia Nacional 11+ 5”	95
4.3.2	“En mi escuela todos somos lectores y escritores”	97
4.4	Programa Nacional de Lectura en la Escuela Primaria	
	“Gral. Ignacio Zaragoza”	100
4.4.1	Aplicación del PNL en el gusto por la lectura	102
4.4.2	Evaluación de la lectura en el salón de clases	104
4.4.3	¿Se logró el propósito?	108
	CONCLUSIONES	110
	BIBLIOGRAFÍA	113
	REFERENCIAS ELECTRÓNICAS	115

INTRODUCCIÓN

Leer o no leer. Ése es el dilema...

Mucho se ha hablado, mucho se ha escrito, mucho se ha debatido al respecto. El consenso general nos habla de que un país en el que sus ciudadanos tienen un mayor índice de lectura (Número de libros leídos, en promedio, por habitante en un año), es un país más desarrollado, con mejores oportunidades que ofrecer a su población, con una mejor perspectiva de desarrollo y un mejor futuro. En síntesis, leer es bueno.

Atendiendo a esta premisa, es también que mucho recurso público se ha invertido en, por lo menos, los últimos tres lustros con la intención de hacer de México “un País de lectores”. Sin embargo, no parece haber muchos resultados, o por lo menos, pareciera que éstos no han sido los esperados. México sigue siendo en las cifras, y en el imaginario colectivo, uno de los países que menos lee.

Explicaciones habrá muchas, y los intentos por justificar el aparente fracaso en que terminan siendo los programas emprendidos por el gobierno sobran, a pesar de que cada vez las escuelas cuentan con más nutridas bibliotecas de aula. Fue precisamente al ordenar los libros que había en la Biblioteca de aula del grupo en que trabajaba hace algunos años, en que nació la inquietud por realizar este trabajo, y adentrarme sólo un poco, tal vez, en las razones que existen de fondo respecto a por qué parece tan difícil, fomentar y generar el gusto por la lectura, pero sobre todo, por encontrar una vía para lograr que el objetivo de leer más, sea una meta alcanzable, y por ende, hacer realidad todas las promesas y bondades que para los niños, principalmente, conlleva el ser un país de lectores.

La condición de lector habitual y el gusto por la lectura son adquiridas, es decir, no se nace con ellas. Existe una multiplicidad de factores que intervienen en la adquisición de este hábito: Desde la disponibilidad de material de lectura en los hogares y los centros de educación, como el entorno inmediato de los alumnos,

incluyendo su alimentación, y por supuesto, el compromiso de los docentes y padres de familia para incidir en el gusto por la lectura.

El presente trabajo aborda el gusto por la lectura en el aula de tercer grado de primaria, y pretende ser una referencia respecto de aquellos aspectos que, dentro de la particular experiencia de quien escribe, son susceptibles de revisarse y mejorarse en aras de contribuir a alcanzar el objetivo de fomentar en los alumnos ése acercamiento a los libros, y al maravilloso universo de aventuras y posibilidades que el hábito de la lectura puede traer a sus vidas.

Para ello será necesario hacer un breve recorrido por las políticas educativas, tanto internacionales como nacionales, a efecto de dar solidez al argumento de cómo y hacia dónde, en teoría al menos, deberían dirigirse las políticas y programas de lectura que impulse el gobierno y los diferentes actores que en la actualidad están involucrados en el tema de la lectura como motor de progreso de la sociedad.

Asimismo, abordaremos cómo las reformas educativas han realizado cambios que generan una nueva visión acerca de la calidad de la educación para las escuelas, en las que las necesidades básicas de los alumnos se retoman de las asignaturas, del currículo, de los aprendizajes esperados, las competencias, sin olvidar el perfil grupal y los campos formativos del español, lengua materna del aprendizaje oral y escrito del individuo.

Para formar parte de los cambios educativos, también es importante darle crédito a las nuevas formas, para que los alumnos lean de manera autónoma, dándole la importancia de saber más sobre texto que se está leyendo y generar una expectativa de gusto por la lectura, y fomentando así las ganas de retomar una y otra vez un texto agradable, que además ayudará sin duda a la obtención de nuevos conocimientos, valores, habilidades y actitudes para la vida.

Confirmaremos de esta forma que la lectura es esencial en la preparación y posterior éxito de los alumnos, tanto como profesionistas, como en la vida, como seres humanos, desde la educación básica hasta la licenciatura e incluso postgrados.

Para lograr todo lo anterior, será necesario que el docente se organice en el aula, a efecto de proporcionar un buen ambiente de lectura para sus alumnos, generando actividades que serán enfocadas a sus necesidades específicas, de acuerdo al nivel de lectura que estén. Asimismo, repasaremos cómo, para instrumentar la práctica cotidiana de la lectura entre los alumnos, podrá contar con herramientas proveídas por el Programa Nacional de Lectura (PNL) difundido por la Secretaría de Educación Pública (SEP), y comprobar que, con este material y otros que se puedan realizar en las aulas, es posible dar un pequeño paso hacia adelante en la consecución de una mayor cultura de la lectura, y contribuir al propósito que se tiene en las instituciones educativas, de contar con un mayor nivel de lectura, con más lectores habituales, y ¿Por qué no?, hacer de él nuestro, verdaderamente un país de Lectores.

CAPÍTULO UNO

POLÍTICAS EDUCATIVAS

1. LA POLÍTICA EDUCATIVA

Partiendo del reconocimiento que Silvia Fuentes Amaya hace en torno a las Políticas Educativas como “*disposiciones gubernamentales que apuntan a ordenar el escenario educativo con el propósito de lograr ciertas finalidades de diseño, de implantación o evaluación de propuestas; en el marco de un juego político y psicosocial de gran densidad*”.¹, podemos definir las como el conjunto de acciones, instrumentos legales, disposiciones y resoluciones a través de las cuales el Estado instrumenta a través del gobierno, la producción y distribución de conocimientos, y que conforman la doctrina pedagógica de un país, fijando así sus objetivos y acciones en materia educativa.

Esta acción del Estado sobre la determinación del actuar y el hacer de la educación pública, es determinante en el avance de los países, y tiene efectos en todos los ámbitos, desde el económico, político, y por supuesto, el social, por lo que las formas en que se determinan, procesan y ejecutan son de primordial importancia.

Por otro lado, es importante mencionar que en el caso mexicano, no se puede soslayar la influencia internacional, que es de donde se han retomado modelos educativos de otras partes del mundo, acotándolos y adaptándolos a la realidad y condiciones de nuestro país.

1.1 REFERENCIA INTERNACIONAL

Al inicio de la década de los 90's, más de cuarenta años, después de haberse firmado por las naciones del mundo, la Declaración Universal de los Derechos

¹ FUENTES Anaya, Silvia y Ofelia Piedad Cruz Pineda, Coordinadoras. “Identidades y Políticas Educativas” Revista Horizontes Educativos, publicada por la UPN. Primera Edición, noviembre de 2010. Pág. 7. Disponible en .pdf: <https://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj6xcfE4YbUAhUGr1QKHXPYC3AQFggmMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.upn.mx%2Findex.php%2Fconoce-la-upn%2Flibreria-paulo-freire%2Flibros-version-digital%3Fdownload%3D92&usg=AFQjCNHyvpbHIRUT7UwVaBAqMhJAFzd5wQ>, consultado en Marzo de 2016.

Humanos se observó que en la educación no tenían acceso a ella los niños en edad escolar.

Aparentemente, el derecho a la educación que profesaba para toda persona dicha declaración, estaba aún muy lejos de cumplirse a cabalidad. *“Casi mil millones de personas adultas en el planeta, eran analfabetas, 100 millones de niños y niñas no tenían acceso a ella, por lo menos, el nivel básico de instrucción (primaria), y más de la tercera parte de los adultos del mundo carecían de acceso al conocimiento impreso y a las nuevas capacidades y tecnologías.”*²

Con todos estos datos como preámbulo de la Declaración Mundial sobre la Educación para Todos (Jomtien), y anticipándose a la llegada de un nuevo siglo, convencidos del papel primordial de la educación no sólo en el avance económico y social de las naciones, sino incluso en la conservación del ambiente y en la construcción de un mundo más seguro, los gobiernos organizados presentaron la iniciativa de diagnosticar el estado que se presentaba en materia educativa a nivel global, para así identificar los desafíos en puerta, y adquirir compromisos conjuntos e individuales para realizar esfuerzos tendientes a analizarlos.

En la conferencia, que se realizó en Jomtien, Tailandia, en 1990, de ella se derivaron compromisos a los que se dio seguimiento a partir de diversas reuniones y foros que le secundaron. Estas cumbres han dado pie a intentos regionales a nivel Latinoamérica, y han servido de pauta para la definición de políticas públicas a nivel local en muchos países, por lo que su importancia radica no sólo en los resultados directos, sino en la influencia que han tenido en cada uno de los países que las firmaron.

1.1.1 Declaración Mundial sobre Educación para Todos (EPT)³

Una de las principales preocupaciones de las naciones es la de mejorar la calidad de la educación, para lo cual es necesario transformar su visión en todas las áreas, con

² Con datos divulgados en la **Declaración mundial sobre educación para todos** Preámbulo, publicada en: http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF consultado el 23/05/2017.

³ Declaración Mundial sobre Educación para todos publicada en: <http://www.oei.es/efa2000jomtien.html>, consultado el 23/05/2017.

el fin de acabar con la inequidad educativa; uno de los primeros esfuerzos encaminados a este fin, fue la “Conferencia Mundial sobre la Educación para Todos” (EPT), dio muestra de ser un acuerdo para que los gobiernos, las organizaciones internacionales, los educadores y los profesionales de la educación se comprometieran a cumplir lo pactado en dicha conferencia mundial.

La Conferencia de Jomtien representó un importante suceso en el debate internacional sobre el lugar que ocupa la educación en la política de desarrollo humano; a partir de entonces, se acordó impulsar una campaña mundial dirigida a proporcionar una enseñanza primaria universal para erradicar el analfabetismo en los países participantes. Además, se promovieron acciones enfocadas en mejorar la calidad de la educación básica, e Intentar que los medios del gobierno, económicos y sociales, cubran las necesidades básicas de aprendizaje de diversos grupos con problemas de analfabetismo en las dependencias públicas educativas.

Los resultados obtenidos se sintetizaron en un documento con 10 artículos, de los cuales, para los propósitos del presente trabajo, sólo hablaré de dos, por tratarse de aquellos que tienen relación directa con el tema de la lectura, y que son los siguientes:

ARTÍCULO I.

SATISFACER LAS NECESIDADES BÁSICAS DE APRENDIZAJE

“Cada persona —niño, joven o adulto— deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo. La amplitud de las necesidades básicas de

aprendizaje y la manera de satisfacerlas varían según cada país y cada cultura y cambian inevitablemente con el transcurso del tiempo."⁴

Este artículo expresa claramente el consenso generado por las naciones participantes en relación a la importancia que la educación tiene no sólo en el desarrollo de las personas y, por ende, de las sociedades en las que viven, sino que además reconoce de manera implícita la responsabilidad de sus gobiernos para mejorar las condiciones que ofrecen sus sistemas educativos para generar las condiciones que permitan a la población alcanzar un desarrollo aceptable en su educación. Se reconoce también que la lectura es una herramienta básica en el aprendizaje, y por consiguiente, para su sobrevivencia y para la búsqueda de mejores oportunidades de desarrollo personal, generando una perspectiva en la que se concluye que una mejor calidad en la educación de las personas, deriva necesariamente en una mejor calidad de vida

La declaración, sin embargo, no llega a establecer un indicador de lectura o cifra que pudiera tomarse como una receta a seguir por todas las naciones, como por ejemplo, un número de libros leídos al año, o un determinado tipo de lectura que se recomiende para las personas, sino que considera que la manera de satisfacer las necesidades de aprendizaje, deberá ser aplicada por cada país, de acuerdo a las condiciones y contexto cultural, económico e histórico propios.

Asimismo, el Artículo V de la Declaración, en sus primeras partes manifiesta que:

ARTÍCULO V

AMPLIAR LOS MEDIOS Y EL ALCANCE DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

"La diversidad, la complejidad y el carácter cambiante de las necesidades básicas de aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos exigen ampliar y redefinir constantemente

⁴ **Declaración mundial sobre educación para todos** "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje", publicada en: <http://www.oei.es/efa2000jomtien.html> Consultado en Mayo de 2016.

el alcance de la educación básica de modo que en ella se incluyan los siguientes elementos:

El aprendizaje comienza con el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia, lo que puede conseguirse mediante medidas destinadas a la familia, la comunidad o las instituciones, según convenga.

El principal sistema para impartir la educación básica fuera de la familia es la escuela primaria. La educación primaria debe ser universal, garantizar la satisfacción de las necesidades básicas del aprendizaje de todos los niños y tener en cuenta la cultura, las necesidades y las posibilidades de la comunidad. Otros programas alternativos pueden ayudar a atender las necesidades de aprendizaje de niños cuyo acceso a la escolaridad formal es limitado o no existe, siempre que compartan los mismos niveles de aprendizaje aplicados a la enseñanza escolar y que dispongan del adecuado apoyo.

Las necesidades básicas de aprendizaje de jóvenes y adultos son diversas y pueden satisfacerse mediante sistemas variados. Los programas de alfabetización son indispensables, dado que saber leer y escribir constituye una capacidad necesaria en sí misma y es la base de otras aptitudes vitales...”⁵

Me parece adecuado este artículo, porque enfatiza la importancia de la educación en el desarrollo de las personas. En esta ocasión, además, se identifica a la edad temprana como aquella en la que inicia el aprendizaje en los seres humanos, por lo que considera también una obligación de los gobiernos el establecer decididamente apoyos a la familia y a la infancia, responsabilizándolo del nivel educativo o inicial, estableciendo éstos para la impartición de la educación escolar fuera del hogar y la familia, y cuya característica fundamental es la Universalidad, es decir, que debe estar al alcance de todos comenzando desde el nivel inicial.

Sin embargo, la responsabilidad en la educación de las personas no se limita exclusivamente a los planes y programas, o a los sistemas que diseñan e imparten los gobiernos, sino que además, involucra directamente al entorno inmediato

⁵**Declaración mundial sobre educación para todos** "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje", publicada en: <http://www.oei.es/efa2000jomtien.html> Pág 12, consultado en Mayo del 2016.

de los individuos, esto es, a sus familias y a la sociedad en general, y plantea que la sociedad sea actor fundamental en la educación de los individuos, la cual deberá conducirse, no obstante, con la asistencia y tutela de los gobiernos.

De esta manera, afirma que deberán robustecerse los sistemas de alfabetización, y reconocerse a la capacidad lectora y la escritura como indispensables para la adquisición de otras aptitudes que incidirán en el desarrollo pleno de las personas.

Ya entonces, resultaba evidente que, a pesar de la innegable existencia de intereses comunes entre todos los países encaminados a satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de sus poblaciones, el carácter y la intensidad de esas preocupaciones era distinto en virtud de la situación de la educación básica y el contexto cultural y socioeconómico de cada país, y se estimaba que, tan sólo a causa del crecimiento demográfico, si los índices de matrícula se mantenían en los mismos niveles, *“antes del año 2000 habría más de 160 millones de niños y niñas sin acceso a la enseñanza primaria”*⁶.

Es conocido y aceptado por todos que la educación desempeña un papel primordial en la vida de las personas, pues no sólo, es un derecho humano fundamental, sino que es esencial para poder ejercitar todos los demás derechos. La educación promueve y estimula valores como la libertad y la autonomía personal y genera importantes beneficios para el desarrollo humano y social. Más aun, la educación que se recibe durante la edad temprana, determina cómo se vivirá en la edad adulta.

La importancia y valía que tiene la educación infantil radica en el hecho de que la niñez constituye una etapa básica para el desarrollo de las personas, en el que se construye su personalidad, por lo que además de ampliar sus experiencias, se favorece su desarrollo personal y social.

⁶ WCEFA. **Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para satisfacer las necesidades de aprendizaje**. Publicada en http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF Pág.18, consultado en Mayo de 2016.

En ese mismo orden de ideas, un sistema educativo justo e incluyente que permita que todos los individuos participen de las ventajas de la educación, es fundamental para alcanzar una sociedad más equitativa.

Considero importante para el desarrollo de este trabajo, tomar en cuenta este foro y sus conclusiones, toda vez que establece, por primera vez, como una inquietud compartida a nivel global, la importancia de la educación en el desarrollo de las naciones, la obligación de los gobiernos de mejorar los sistemas educativos en sus respectivas naciones, y la necesaria inclusión de programas de alfabetización que enfatizan en el valor trascendental que tiene la lectura como herramienta primordial en la educación.

1.1.2 Foro Mundial sobre la Educación. Dakar, Senegal 2000⁷

Una década después de la Conferencia Mundial sobre “Educación Para Todos” (EPT) se celebró en Dakar el Foro Mundial sobre Educación, el cual ofreció la oportunidad para evaluar los progresos, aprender lecciones, analizar los fracasos de la «Década de Jomtien», y determinar sus consecuencias con miras a la generación de iniciativas tendientes a proyectar la visión ampliada de la educación y el plan de acción de Jomtien hacia el siglo XXI.

Al igual que en Jomtien, pero de manera más explícita, se insistió en la necesidad de mecanismos y procesos participativos en el interior de cada país para la definición, ejecución y seguimiento de dichos planes nacionales.

Dentro del Marco de Dakar se enfatiza en que el acceso a la educación no es suficiente; que la calidad de la misma es igualmente importante. En este contexto se vislumbra una educación orientada hacia las necesidades, centrada en el alumno, que combina enfoques formales y no formales y utiliza óptimamente todos los recursos disponibles.

⁷ Informe Final del Foro Mundial sobre la Educación, Dakar, Senegal, 26 al 28 de abril de 2000, disponible .pdf en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121117s.pdf> consultado en Junio de 2016.

Como resultado de los trabajos realizados, se redactó el documento "*Marco de Acción de Dakar. Educación para Todos: Cumplir nuestros compromisos comunes*"⁸, que consta de 21 puntos o pronunciamientos, en los que, además de reiterar los compromisos adquiridos en Jomtien, se establecen compromisos a cumplir, como elevar parámetros en la lectura, escritura, aritmética y competencias para la vida diaria. Para poder alcanzar dichos objetivos los gobiernos participantes se comprometieron a elaborar planes de acción que abordaran las acciones de aprendizaje escolar vinculadas con compromisos, objetivos y metas de la Educación Para Todos, responsablemente en la educación básica a más tardar al 2002.

Para dar a conocer los resultados de estos compromisos, objetivos y metas se procuró una respuesta global a la Declaración de Jomtien y del propio Marco de Acción de Dakar.

Los países se comprometieron a elaborar, o reforzar, para el 2002, Planes Nacionales de EPT en torno a las seis metas colectivas acordadas.

El Marco de Acción aprobado en Dakar esencialmente "reafirma" la visión y las metas acordadas en Jomtien y las emplaza a 15 años más, hasta el año 2015 que a continuación citaré:

1. *"Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos;*
2. *Velar por que antes del año 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños que se encuentran en situaciones difíciles y los que pertenecen a minorías étnicas, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen;*

⁸ Marco de Acción de Dakar. Educación para Todos: Cumplir nuestros compromisos comunes. Documento disponible en .pdf en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf> consultado en Junio de 2016.

3. *Velar por que sean atendidas las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa;*

4. *Aumentar de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50%, en particular tratándose de mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente;*

5. *Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes del año 2015 la igualdad entre los géneros en relación con la educación, en particular garantizando a las niñas un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento;*

6. *Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizajes reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales”.⁹*

En esa ocasión, el Investigador mexicano Pablo Latapí Sarré participó en la comisión redactora del Pronunciamento Latinoamericano por una Educación para Todos, en el cual se enfatiza *“la necesidad de recuperar los planteamientos originales de la Educación para Todos y su «visión ampliada de la educación básica»: una educación capaz de satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje para todos (niños, jóvenes y adultos), dentro y fuera del sistema escolar (familia, comunidad, lugar de trabajo, bibliotecas y centros culturales, medios de comunicación, acceso a las modernas tecnologías, etc.) y a lo largo de toda la vida”*.¹⁰

Foros como el de Jomtien, anteriormente, y Dakar en el año 2000, además de ser un esfuerzo formal para el establecimiento de compromisos entre las naciones, encaminados a mejorar la calidad de la educación, y la superación de los rezagos

⁹ **Marco de acción de Dakar**, publicado en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>

¹⁰ **Pronunciamento latinoamericano por una educación para todos**, Foro Mundial de Educación

educativos, representan además un avance en la generación y gestión ante los gobiernos de nuevos estándares y tendencias de hacia dónde deben dirigirse los sistemas educativos.

De esta forma, y en relación al tema principal del presente trabajo, se tiene el reconocimiento de la importancia que tiene la lectura en la formación de las personas y su reconocimiento como herramienta para mejorar sus condiciones de vida. Las consecuencias que a partir de este reconocimiento se den en las naciones participantes a través de la implementación de acciones tendientes a su cumplimiento, dependerá definitivamente de sus propios gobiernos, pero sin duda, el avance que representa el marcar pautas y establecer nuevos paradigmas en la educación, tiene un valor importante.

Los avances que más tarde se darían en la planeación e implementación de políticas públicas en torno a la educación y al fomento de la lectura, habrían tenido en estos foros, su principal motivación.

1.2 REFERENCIA NACIONAL

La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (EPT) y el Foro Mundial sobre la Educación especifican que las naciones deberán implementar una serie de acciones para cumplir y velar por las necesidades básicas en las instituciones públicas, apoyándose en los objetivos y metas, para que el motivo principal de que todos los niños y niñas accedan y logren el aprendizaje esperado en los aspectos de lectura, escritura, matemáticas, valores, habilidades y actitudes, se convierta en realidad.

La resonancia que tuvieron estos Foros en nuestro país, se tradujeron en diferentes iniciativas desde el gobierno, en aras de promover e intentar cambiar la dinámica en que se encontraba el modelo educativo, y dar un mayor impulso al fomento de la lectura.

Los esfuerzos llevados a cabo en México a través del Poder Ejecutivo, la Secretaría del ramo y los diversos actores involucrados, como el Sindicato de Maestros, han llevado una carga importante de los compromisos adquiridos en Jomtien y Dakar, pero aterrizados a las condiciones y dinámicas propias de nuestro país, e incluso de nuestra propia cultura, destacándose la pronunciada intervención y dependencia de estos planes, programas y acuerdos, a la voluntad, difusión y acción del gobierno y sus dependencias, de manera tal que su debido avance e implementación, tienen más que ver con la voluntad política de los gobernantes y de los líderes del gremio, que con la realidad que se vive día a día en, las aulas, y difícilmente, como podrá verse, se convoca a la otra parte involucrada: los alumnos y sus familias.

Entre los esfuerzos llevados a cabo a nivel nacional, es posible destacar el trabajo del gobierno mexicano, para lo cual se elaboró el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica de 1992, también el Plan Nacional de Desarrollo de 2000-2006 con el Presidente de la República Vicente Fox Quesada, con el Plan Sectorial de Educación 2000-2006 y con la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) y la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) que mismos que se mencionan a continuación.-

1.2.1 Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica

El Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica, (ANMEB), suscrito por el Ejecutivo Federal, los gobiernos de los Estados y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), publicado el 19 de mayo de 1992 en el Diario Oficial de la Federación, estableció nuevos lineamientos de política educativa, y podría considerarse como el referente más significativo en la generación del desarrollo del federalismo en materia educativa.

Dicho acuerdo estableció las condiciones para la actualización de contenidos para los planes y programas de estudio; para la lectura, para el

mejoramiento de los materiales didácticos y libros de texto y la revaloración social del maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando además de diversas acciones encaminadas a fomentar la participación social en la educación.

Asimismo, estableció una plataforma que haría posible una mejor educación al formar individuos más preparados y responsables, capaces de aprender, de adecuarse continuamente a nuevos entornos y de afrontar desafíos constantes. El acuerdo representó un punto de partida para elevar la calidad de la educación, reconociendo la importancia de la lectura en la formación para la vida de las personas:

“El fundamento de la educación básica está constituido por la lectura, la escritura y las matemáticas, habilidades que, asimiladas elemental pero firmemente, permiten seguir aprendiendo durante toda la vida y dan al hombre los soportes racionales para la reflexión.

Para la primaria, se aplicará un Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos, cuyos objetivos específicos son:

1. Fortalecer en los seis grados el aprendizaje y el ejercicio asiduo de la lectura, la escritura y la expresión oral...”¹¹

Del Acuerdo se derivaron planes y programas de estudio tendientes a elevar la calidad de la educación al mejorar las condiciones de las escuelas públicas, y el establecimiento de referentes de una mayor jerarquía y competitividad educativa para las escuelas privadas.

De igual manera, se llevó a cabo una reforma normativa, que consistió, entre otras acciones, en modificar el artículo Tercero Constitucional, dando pie también a la reforma de la Ley Federal de Educación (1973) que se convierte en la Ley General de Educación (L.G.E) (1993).

¹¹ **Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica**, Publicado en el Diario Oficial de la Federación 19/05/1992 en: <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/b490561c-5c33-4254-ad1c-aad33765928a/07104.pdf>, consultado en Septiembre de 2016.

1.2.2 Plan Nacional de Desarrollo 2000-2006

A partir de 1982, el Plan Nacional Desarrollo (PND) se instituyó como el documento rector del Poder Ejecutivo. Esta medida se dará en cada sexenio de manera consecutiva ligada a la Secretaría de Educación Pública.

En la Gestión de Vicente Fox Quesada, quedó establecida la intención de fomentar la lectura, expresándose de la siguiente forma en el Plan Nacional de Desarrollo vinculado en el capítulo 5.3.4. Cohesión y capital social, Objetivo rector 4: fortalecer la cohesión y el capital sociales, Estrategia e):

“Impulsar la vocación social de la cultura abriendo cauces a la participación organizada y diversa de la sociedad; promover la vinculación entre los sectores de educación y cultura, fortalecer y ampliar la infraestructura y la oferta cultural en todo el país.

La vocación social de la cultura implica un compromiso con las exigencias de una sociedad democrática; es decir, la igualdad de oportunidades en el acceso a los bienes y servicios culturales, la inclusión social y el carácter abierto de las instituciones sociales, el respeto a las minorías y el reconocimiento de la diversidad cultural. Se fomentará la lectura en todos los grupos de la población como actividad fundamental del desarrollo cultural y educativo en todas sus vertientes.

Desarrollar una infraestructura y oferta culturales de acuerdo con las nuevas necesidades de la población, estrechar los lazos que existen entre educación y cultura, fomentar el turismo y la cultura, fortalecer el sistema federal mediante la asignación de recursos o marcos normativos transparentes, estableciendo además, una comunicación con los estados y municipios y la sociedad organizada, de forma horizontal, directa y continua.”¹²

¹² Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006 Diario Oficial de la Federación del 30/05/2001, Pág. 112, disponible en: <http://www.salud.gob.mx/cnts/pdfs/plan300501.pdf>, consultado en Junio de 2016.

Uno de los aspectos que más se reforzó en el Sector Educativo durante este período de gobierno, fue el incremento del acervo bibliográfico en las escuelas, las cuales fueron además, equipadas con tecnología, con el objeto de que los docentes y alumnos mejoraran las expectativas sociales requeridas para obtener mejores condiciones de vida.

Cada estado y municipio fue dotado con mobiliario adecuado para las actividades pedagógicas que requería el nuevo enfoque de educación con las *enciclomedias*. La nueva forma de aprender era mediante la lectura grupal e individual por medio de un reflector y una computadora que ya contenía los libros de texto con algunas actividades de refuerzo e imágenes para comprender mejor el tema. La lectura se realizaba en voz alta y guiada por el docente de grupo de quinto y sexto grados, que fue a quienes se les dotó de las nuevas tecnologías.

Asimismo, se menciona posteriormente, a manera de diagnóstico:

“El perfil de la cultura política predominante no corresponde al que requiere la vigencia y subsistencia de un sistema político democrático. Dentro de los factores que, a lo largo de décadas, han dado lugar a esta situación se encuentran las insuficiencias de nuestra democracia, las actitudes autoritarias, el paternalismo, la omnipresencia del Estado, el clientelismo, los bajos niveles educativos con que ha contado la población, la ausencia de una contribución sistemática a la formación ciudadana por parte del sistema educativo nacional, la escasez de prácticas ciudadanas, la insuficiente identificación de la población con los partidos políticos, el desprestigio de la política, los bajos niveles de lectura de diarios y revistas, así como la insuficiente promoción de la cultura democrática en la radio y la televisión.”¹³

Es decir, se reconoce el problema de los bajos niveles de lectura y la consecuencia que éstos tienen en el desarrollo de la población, proponiéndose

¹³ **Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006** Capítulo 5 Pág. 91, disponible en: <http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/pnd/pnd5.pdf>, consultado en Junio de Junio de 2016.

estrategias que se desarrollarán ampliamente en el Programa Nacional de Educación de la misma administración.

1.2.3 Plan Sectorial de Educación 2000-2006

El Programa Sectorial de Educación (PSE) es el documento oficial, elaborado y redactado por la Secretaría de Educación Pública, como la base de las estrategias y acciones que considera necesarias para alcanzar los objetivos planteados en el correspondiente Plan Nacional de Desarrollo.

En la administración 2000 – 2006, entre los objetivos presentados en el plan, destaca la “Visión de la educación básica nacional en el aula, la escuela y la gestión nacional al 2025”, y que establece:

“Entre las competencias cognoscitivas fundamentales que es preciso que adquieran los alumnos en su tránsito por la educación básica destacan las habilidades comunicativas básicas: leer, escribir, hablar y escuchar; el desarrollo del pensamiento lógico y la creatividad; así como la asimilación de conocimientos que les permitan comprender el mundo natural y social, su evolución y su dinámica.”¹⁴

Entre los objetivos particulares y metas del Plan Sectorial se encuentra el “Fomento a la lectura y la promoción de materiales impresos” como herramientas básicas de lecto- escritura en el siguiente objetivo y metas:

OBJETIVO PARTICULAR 3 – Fortalecer los contenidos y métodos de la educación básica como resultado de la revisión continua del currículo con el fin de introducir los ajustes y las transformaciones graduales que sean necesarias. Asimismo, garantizar la presencia en el aula de recursos didácticos, —especialmente de materiales impresos— adecuados para hacer posible la puesta en práctica de las modificaciones o ajustes realizados al currículo.

¹⁴ Programa Nacional de Educación 2001-2006, Secretaría de Educación Pública. 1.2.1 Visión de la educación básica nacional en el aula, la escuela y la gestión nacional al 2025. P. 121

LÍNEAS DE ACCIÓN:

- *Impulsar la adquisición y el desarrollo pleno de las competencias comunicativas– hablar, escuchar, leer y escribir– como la primera prioridad del currículo de la educación básica; en particular, se fortalecerán los hábitos y las capacidades lectoras de alumnos y maestros, mediante las siguientes acciones:*
- *Seleccionar, producir y distribuir material bibliográfico para la integración y el fortalecimiento de bibliotecas escolares y de aula.*
- *Formar recursos humanos (maestros, directivos, bibliotecarios y equipos técnicos, entre otros) especializados en la promoción de la lectura, que constituyan redes para el fortalecimiento de su quehacer.*
- *Fomentar la investigación acerca de los hábitos lectores de los alumnos, maestros y padres de familia de las escuelas de educación básica, así como para estudiantes y maestros de educación normal.*
- *Sumar esfuerzos y concertar acciones con otras organizaciones e instituciones nacionales e internacionales vinculadas con la promoción de la lectura.*
- *Efectuar acciones de difusión para contribuir a generar una cultura de aprecio a la lectura, entre la comunidad escolar y la sociedad en general.*

METAS:

FOMENTO A LA LECTURA

- *Realizar dos cursos nacionales de actualización cada año para capacitar a los maestros, directivos, equipos técnicos estatales y bibliotecarios, en la promoción de la lectura.*
- *Seleccionar, producir y distribuir un promedio de 75 títulos anuales para los acervos de las colecciones de alumnos y maestros destinadas a la integración de bibliotecas escolares y de aula y a las acciones para la promoción de la lectura.*
- *Para 2006, haber incorporado a las 32 entidades federativas al proyecto de dotación de bibliotecas de aula.*

- *Elaborar, para 2002, un proyecto de difusión, con el fin de promover una cultura de aprecio a la lectura entre la comunidad escolar y la sociedad en general.*”¹⁵

En orden de alcanzar el objetivo descrito con anterioridad, la SEP, concentró sus esfuerzos en la puesta en marcha del Programa Nacional de Lectura 2001-2006.

En el Programa Nacional de Lectura (PNL) se señalaron algunos puntos para lo cual era importante conocerlos dados a que son complejos y muy diversos, indicándose conveniente partir de los logros alcanzados, fortaleciendo las acciones que han resultado exitosas, y abrir nuevas líneas de trabajo que comprendan los distintos niveles de la educación básica y normal, de tal manera que con la interacción adecuada de objetivos y líneas estratégicas de distintas instancias de decisión, se logre avanzar con mayor firmeza y cobertura.

OBJETIVOS

- “Garantizar las condiciones de uso y producción cotidiana de materiales escritos en el marco de los proyectos de enseñanza y aprendizaje para hacer posible la formación de lectores y escritores autónomos.
- Conocer y valorar la diversidad étnica, lingüística y cultural de México mediante todos los componentes del Programa Nacional de Lectura.
- Desarrollar los mecanismos que permitan la identificación, producción y circulación de los acervos bibliográficos necesarios para satisfacer las necesidades culturales e individuales de todos los miembros de las comunidades educativas.
- Consolidar espacios para apoyar la formación y la interacción de los diversos mediadores del libro y la lectura (maestros, padres, bibliotecarios, promotores culturales), tanto a nivel estatal, como nacional e internacional.

LINEAS ESTRATÉGICAS

El desarrollo de las líneas estratégicas dependerá de tareas de gestión institucional que permitirán:

¹⁵ Programa Nacional de Educación 2001-2006, Secretaría de Educación Pública. p. 67-68, disponible en .pdf en: <http://leqismex.mty.itesm.mx/progs/p-Educ-02.pdf>, consultado en Mayo de 2016

1. Definir conjuntamente entre las autoridades educativas federales, estatales y municipales las funciones que competen a cada una en relación con el PNL.
2. Fortalecer la capacidad de los equipos técnicos estatales para que tengan mayor autonomía y ello redunde en la eficacia de las acciones del PNL.
3. Establecer los mecanismos de operación de los equipos técnicos federales, estatales y municipales con el fin de que puedan alcanzarse los propósitos y metas del PNL.”¹⁶

Los alcances y objetivos planteados en el Plan Sectorial de Educación durante la Administración de Vicente Fox, presentan ya una clara definición respecto no sólo de fomentar la lectura, sino de reconocer a esta como una herramienta relevante para los ciudadanos en el mejoramiento de sus condiciones de vida.

La sola puesta en marcha de un programa específico, y la instrumentación de acciones de acompañamiento al mismo, representaban ya, al menos en el papel un esfuerzo importante. No obstante, la implementación del programa, en muchas de sus estrategias, dependía en buena medida de las acciones que realizarán los profesores en las aulas, así como de la vinculación que estos tuvieran con los padres de familia, y de su capacidad para incidir positivamente en un cambio en los hábitos y costumbres del modelo tradicional educativo, quedando demostrado una vez más, para el éxito de los programas educativos, es mucho más importante la planeación y definición de estrategias para su implementación en el aula, que su elaboración y planeación desde los escritorios de los altos funcionarios.

1.2.4 Alianza por la Calidad de la Educación¹⁷

El 15 de mayo del 2008 el Gobierno Federal y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) firmaron la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE),

¹⁶ INSTITUTO DE INVESTIGACIONES PARLAMENTARIAS, LIX LEGISLATURA DEL ESTADO DE TAMAULIPAS, “Educación Inicial” Documento consultado en Agosto de 2017, disponible en:

<http://www.congresotamaulipas.gob.mx/InstitutoParlamentaria/Documentos/Investigaciones/23.pdf>, pág. 41

¹⁷ Alianza por la Calidad de la Educación. Documento publicado por la SEP en el portal:

<http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/alianzaporalcalidaddelaeducacion>

acuerdo que busca la transformación del modelo educativo por medio de políticas públicas que impulsen una mayor calidad y equidad de la educación en el país.

La alianza se propuso impulsar una transformación por la calidad educativa y convocó a otros actores indispensables para esta transformación: Gobiernos estatales y municipales, legisladores, autoridades educativas estatales, padres de familia, estudiantes de todos los niveles, sociedad civil, empresarios y académicos, para avanzar en la construcción de una Política de Estado.

La alianza no propone específicamente acciones o programas que incidan directamente en el fomento a la lectura pero si de forma indirecta, a la creación o fortalecimiento de la misma relacionada al hábito de la misma, haciendo énfasis en las siguientes cinco acciones y diez objetivos:

- Modernización de los centros escolares
 1. Infraestructura y equipamiento
 2. Tecnologías de la información y la comunicación
 3. Gestión y participación social
- Profesionalización de los maestros y de las autoridades educativas
 4. Ingreso y promoción
 5. Profesionalización
 6. Incentivos y estímulos
- Bienestar y desarrollo integral de los alumnos
 7. Salud, alimentación y nutrición
 8. Condiciones sociales para mejorar el acceso, permanencia y egreso oportuno
- Formación integral de los alumnos para la vida y el trabajo
 9. Reforma curricular
 - Impulsar la reforma de los enfoques, asignaturas y contenidos de la educación básica.
 - Del mismo modo, la formación integral de los alumnos para la vida y el trabajo, desarrollando sus competencias y habilidades en lo cognitivo, reflexión sobre la lengua materna y la apertura hacia otras. Utilizando la lectura de manera

cotidiana en el aula, en el hogar y en las bibliotecas de escuela fomentando en los alumnos un agrado por leer de forma autónoma.

- Evaluar para mejorar

10. Evaluación

Esta es importante darse cuenta que, de forma general y particular del PNL, permite tener un control cuantitativo y cualitativo de los avances en la lectura de cada alumno en el periodo escolar.

Lo anterior se menciona dados los cambios planteados por el gobierno en curso, planear un buen trabajo en favor de la educación básica complementándolo con acciones enfocadas al aprendizaje óptimo y de calidad en los niños y niñas de una institución.

1.2.5 Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) 2011

La RIEB surgió de un cambio que el gobierno federal hizo en 2009 para atender los graves rezagos de la educación primaria y secundaria en nuestro país.

En el sistema educativo nacional y particularmente en la educación básica, se están realizando cambios estructurales en los planes y programas de estudio, con el objetivo central de promover una educación integral que vincule los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

“La RIEB promueve:

- *Impulsar una formación integral de las alumnas y los alumnos de educación básica, orientada al desarrollo de competencias y aprendizajes esperados, referidos a un conjunto de estándares de desempeño, comparables nacional e internacional.*
- *Transformar la práctica docente para que transite del énfasis en la enseñanza al énfasis en la generación y el acompañamiento de los procesos de aprendizaje, teniendo como centro al alumno.*

- *Resignificar a la educación básica y, particularmente, a la escuela de sostenimiento público, como un espacio capaz de brindar una oferta educativa integral, atenta a las condiciones y los intereses de sus alumnos, cercana a los padres de familia, abierta a la iniciativa de sus directivos y maestros, transparente en sus condiciones de operación, sus parámetros curriculares y sus resultados.*
- *Cumplir con equidad, calidez y calidad el mandato de una educación básica atenta a los principios, las bases filosóficas y organizativas del Artículo Tercero Constitucional y de la Ley General de Educación, que se expresan en un perfil de egreso pertinente y oportuno para el presente y el futuro de México.*
- *La RIEB tiene como eje la articulación curricular y se complementa con políticas que buscan alinear los procesos referidos a la profesionalización continua de docentes en servicio, el desarrollo de materiales educativos y la gestión para la equidad y la calidad educativa.¹⁸*

Uno de los retos más grandes en la educación básica es la articulación de sus tres niveles para configurar un solo ciclo formativo con propósitos comunes, prácticas pedagógicas congruentes, así como formas de organización y de relación interna, que contribuyan al desarrollo de los alumnos y a su formación como ciudadanos.

Las políticas que acabamos de citar en este capítulo tanto internacionales como nacionales dan idea a que desde este ámbito podemos lograr mejorar en cada uno de los rincones de una población la educación básica crecer como naciones junto con los rezagos sociales, económicos y de educación junto con nuestras autoridades.

¹⁸ SEP, **GUTIÉRREZ Corona Leticia** (Coordinación General) “Curso básico de formación continua para maestros en servicio 2011”. Relevancia de la Profesión Docente en la Escuela del Nuevo Milenio. SEP. Primera Edición, 2011. p. 59

CAPÍTULO DOS

CAMBIOS CURRICULARES

2. Reforma Educativa: Cambios curriculares

El objetivo de una reforma educativa debe ser mejorar el sistema educativo, lo cual lleva implícito el reconocimiento de que hay aspectos de ese sistema que es necesario corregir o enmendar. Una reforma educativa, por supuesto, puede ser propuesta por diversos actores políticos, académicos y sociales, y deberá ser sometida a una serie de procedimientos de revisión y aprobación por parte de diferentes instancias para poder ser aceptada, lo cual necesariamente, lleva mucho tiempo. Es probable, además, que se vaya dando de manera paulatina, a través de años, lustros, e incluso décadas, o como en el caso de México, sexenios, a través de los cuales, como hemos visto en el desarrollo del capítulo anterior de este trabajo, cada nueva administración intenta imprimir su sello y visión personales, nombrándolas de diferentes formas y haciendo énfasis en un aspecto determinado.

Reformar, en el sentido más simple, es volver a dar forma, dar una nueva forma a algo, hacerle cambios, enmendarla. La Reforma puede entenderse también como una iniciativa o un proyecto que busca establecer una innovación o lograr una mejora en algún sistema o una organización. Por extensión, una reforma educativa es una transformación, mejora o actualización de un sistema educativo con el objetivo de mejorarlo.

Para autores como Sacristán Gimeno, una Reforma, en términos generales, *“es aquello que se propone, proyecta o ejecuta como innovación o mejora de algo y que lo transforma en una versión superada”*, y de manera particular, respecto de la reforma educativa, señala que *“si las reformas consisten en el desarrollo de programas planificados, quiere decir que tienen que arrancar por un motivo, como el impulso de conquistar lo que no se tiene, superar las deficiencias detectadas o mejorar lo presente. Para ello, no basta con decretarlas o justificarlas con un buen diagnóstico, como un acto de poder político del régimen vigente, ni colocar un decálogo de buenas intenciones”*.¹⁹

¹⁹Netzahualcoyotl-Netzahual, Miguel-Ángel (2015), “Las representaciones sociales de los docentes sobre la Reforma Integral de la Educación Básica”, en Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES), México, UNAM-IISUE/Universia, vol. VI,

Con base en la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) el plan de estudios que integra y articula los programas de los tres niveles de educación básica, los cuales están desarrollados a partir de la definición de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados. La RIEB con las características y objetivos a alcanzar en los alumnos en su aprendizaje escolar, con el fin de aproximar a cada egresado al perfil de egreso de la educación básica y al perfil del ciudadano cívico, democrático, crítico, creativo y productivo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, al mismo tiempo incrementar de manera generalizada y sostenida la calidad educativa, referida en términos de las competencias desarrolladas en los estudiantes a través de pruebas nacionales e internacionales.

2.1 Propósitos y enfoque de la Reforma Integral para la Educación Básica RIEB:

La Reforma Integral para la Educación Básica (RIEB), iniciada por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en marzo de 2008, constituye la oferta que el gobierno federal hace para atender los graves rezagos de la educación primaria y secundaria en nuestro país. La falta de calidad, equidad y pertinencia, así como una cobertura insuficiente, son las cualidades más relevantes del sistema, destacadas en el diagnóstico de la RIEB y, como elemento transversal asociado a dichas problemáticas, una estructura administrativa que concentra en la SEP las decisiones básicas del sistema.

La anterior reforma mencionada (RIEB) se refiere a un cambio que la Secretaría de Educación Pública (SEP), deberá revisar y evaluar los programas de educación normal y formación de maestros de educación básica, por lo menos cada cuatro años; los planes y programas se cambiaron para mejorar la educación del país conjuntamente con una buena formación de los docentes que estén bien preparados y que cubran con un perfil donde se pueda generar un nivel óptimo en las escuelas.

núm. 15, <http://ries.universia.net/article/view/1049/representaciones-sociales-docentes-reforma-integral-educacion-basica>, consultado en Octubre de 2016.

Para que los alumnos en una sociedad crezcan y convivan de manera integral, libre, incluyente y equitativa es necesario que la ciudadanía conozca y participe de manera permanente con las escuelas en los diferentes espacios. De acuerdo a mi tema de investigación es necesario resaltar los propósitos de la enseñanza del español en la educación básica, debe tenerse en cuenta que las prácticas sociales del lenguaje, es el uso cotidiano de la lengua hablada o escrita.

“Para garantizar las prácticas sociales del lenguaje los programas de estudio 2011 marcan como propósitos de la enseñanza del español en la Educación Básica que los alumnos:

- *Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral.*
- *Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.*
- *Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.*
- *Reflexionen de manera consistente sobre las características, el funcionamiento y el uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).*
- *Conozcan y valoren la diversidad lingüística y cultural de los pueblos de nuestro país.*
- *Identifiquen, analicen y disfruten textos de diversos géneros literarios.”²⁰*

Para el enfoque didáctico se ha puesto en práctica desde 1993, donde los alumnos tienen que participar en situaciones comunicativas tales como la (oralidad, lectura y escritura) cada uno con sus propósitos específicos, desde ese año las propuestas curriculares en español y que persisten en la actualidad son:

- *“Los alumnos son sujetos inteligentes susceptibles de adquirir, a partir de procesos constructivos, el conocimiento y los usos de las diferentes manifestaciones sociales del lenguaje.*

²⁰ SEP, Programas de estudio 2011 Guía para el maestro “Educación Básica primaria” Tercer año. p.16

- *La lengua, oral y escrita, (es la comunicación entre individuos y comparten un aprendizaje en cultura, lectura, costumbres y manera de vivir en todos los aspectos) es un objeto de construcción y conocimiento eminentemente social; por lo que las situaciones de aprendizaje y uso más significativas se dan en contextos de interacción social.*
- *El lenguaje en la escuela tiene dos funciones: es un objeto de estudio y un instrumento fundamental para el desarrollo del aprendizaje y la adquisición de conocimientos en diversas áreas.*
- *El centro de atención del proceso educativo es el aprendizaje del alumno.*
- *El texto es la unidad privilegiada para el análisis, la adquisición y el uso de la lengua (oral y escrita), lo que permite participar en los contextos de uso y función de la lengua y analizar sus unidades menores (fonema, letra, palabra y oración); situación que facilita no sólo trabajar los contenidos relativos a la alfabetización inicial –enseñanza de la lectura y la escritura-, sino también el análisis y la descripción del lenguaje (aspectos gramaticales y semánticos).”²¹*

La interacción social, a partir de la comunicación ente los individuos suele ser una fuente primaria de nuevos conocimientos, al aprender unos de las experiencias de otros. La comunicación oral, es la principal forma en que las personas pueden transmitir conocimientos, y su transmisión más óptima ocupa la letra escrita, el lenguaje de las letras.

La RIEB culmina un ciclo de reformas curriculares en cada uno de los tres niveles que integran la Educación Básica, que se inició en 2004 con la Reforma de Educación Preescolar, continuó en 2006 con la de Educación Secundaria y en 2009 con la de Educación Primaria, y consolida este proceso aportando una propuesta formativa pertinente, significativa, congruente, orientada al desarrollo de competencias y centrada en el aprendizaje de las y los estudiantes.

²¹ SEP, **Programas de estudio 2011 Guía para el maestro** “Educación Básica primaria” Primaria Tercer año. p.22

2.1.1 Competencias

En los planes de estudios 2009 y 2011 nos dan a conocer y a entender que las competencias para la vida son manejadas y orientadas en los alumnos para concretar que los aspectos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, puedan ser accionadas y desarrolladas en los alumnos, junto con todas sus capacidades de aprendizaje dentro y fuera del plantel educativo, ya que le servirán para enfrentarse con el contexto social.

Estas competencias sin duda dan espacio y contribuyen a que cada uno de los alumnos alcance, de acuerdo a sus capacidades, a lo largo de su educación básica a través de los aprendizajes esperados, y no sólo de sus conocimientos, sino también de la puesta en práctica en las actividades permanentes que el docente desarrolla en el aula.

Sólo por mencionar una de las cinco competencias que los alumnos tendrán que involucrar a lo largo de su formación en el nivel de primaria, y que está directamente vinculada a la lectura y escritura, podemos mencionar que:

“Competencia para el aprendizaje permanente. Para su desarrollo requiere habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender”²²

Por ello, podemos asegurar que la importancia de adquirir y mejorar sus capacidades lectoras desde los primeros años de formación de los alumnos, es trascendental y brindará a éstos, una herramienta insustituible para allegarse cada vez más de nuevos conocimientos que aplicará en su vida cotidiana.

2.2 Programa educación primaria 2009 tercer año

El Plan Nacional de desarrollo 2007-2012, junto con los objetivos señalados en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, que fueron considerados para dar

²² Op. cit. p. 42.

sentido y orden a las acciones de política educativa en el México de las próximas décadas, la principal estrategia para la consecución de este objetivo en educación básica plantea realizar una reforma integral centrada en un modelo educativo basado en competencias que son las que requiere un estudiante para mejorar sus oportunidades en este terreno educativo, por otro lado, se apega al Artículo Tercero Constitucional y a las atribuciones que le otorga la Ley General de Educación y la (SEP).

Con base en las necesidades de los alumnos de nuestro país y las exigencias de la misma educación, se estableció impulsar cambios en enfoques, asignaturas y contenidos de la educación básica, con el propósito de formar ciudadanos capaces de desarrollar todo su potencial académico. Todo esto por el acuerdo de la Alianza por la Calidad de la Educación con el gobierno federal y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

2.2.1 Antecedentes.

A partir de la década de los 90's, se impulsaron en México una serie de transformaciones en el ámbito educativo, mediante una serie de reformas que incluyeron, entre otras medidas, ampliar la educación obligatoria en preescolar 2004 y se amplió el nivel de escolaridad de los mexicanos a 12 años. También se renovaron los Planes y Programas de Estudio y se actualizaron los libros de texto de Educación Primaria.

“El artículo 3º Constitucional establece que la educación primaria y la secundaria son obligatorias para todos los mexicanos y que el Estado las impartirá en forma gratuita. La Ley General de Educación establece en su artículo 3o. que el Estado está obligado a prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria.

En el Plan y los Programas de estudio de primaria se afirma que «es necesario que el Estado y la sociedad en su conjunto realicen un esfuerzo sostenido para elevar la calidad de la educación que reciben los niños».²³

La Educación Primaria, por su ubicación dentro de este trayecto educativo, debe constituirse en una etapa formativa vinculada y sólida que dé continuidad al desarrollo de competencias que los niños adquieren en el nivel Preescolar; que sienta además, las bases para que en el siguiente nivel (la Educación Secundaria), los alumnos obtengan las competencias para la vida que les permitan construir su identidad como adultos y ciudadanos.

Para lograr lo anterior, es necesaria una constante transformación y evolución de los planes y programas de estudio, a efecto de mejorar la perspectiva educativa y lograr que los alumnos del país, puedan seguir aprendiendo de manera integral y competitiva en todas las diferentes áreas y asignaturas que manejan los programas.

2.2.2 Perfil de egreso

“El perfil de egreso de la educación básica tiene un papel muy importante en el proceso de articulación de los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria) que constituyen esta etapa de escolaridad obligatoria. Las razones de ser de dicho perfil son las siguientes:

1. Definir el tipo de ciudadano que se espera formar a lo largo de la educación básica.
2. Ser un referente común, tanto para la definición de los contenidos como para las orientaciones didácticas que guían el estudio de las asignaturas que forman el currículo.
3. Servir de base para valorar la eficacia del proceso educativo.

²³ OEI - Sistemas Educativos Nacionales - México (2004) Capítulo 8, “Educación Obligatoria” Pág. 2. Documento disponible en: www.oei.es/historico/quipu/mexico/mex08.pdf Consultado en Mayo de 2017

El perfil de egreso plantea un conjunto de rasgos que los estudiantes deberán mostrar al término de la educación básica, como garantía de que podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo. Dichos rasgos son el resultado de una formación que destaca la necesidad de desarrollar competencias para la vida, que además de conocimientos y habilidades incluyen actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas." ²⁴

Alcanzar los rasgos del perfil de egreso demanda la realización de una tarea compartida entre los campos de conocimiento que integran los planes de estudio de la educación básica.

Los planes y programas de estudio de preescolar, primaria y secundaria se han construido de manera articulada y con el principio general de que la escuela en su conjunto y los docentes en particular– dirijan los aprendizajes de los alumnos mediante el planteamiento de desafíos intelectuales, el análisis y la socialización de lo que producen, la consolidación de lo que aprenden y su utilización en nuevos desafíos para seguir aprendiendo.

En cada nivel de la educación básica, se preve que los alumnos deban contar con características y habilidades específicas de escritura, lectura, nivel de conocimientos, actitudes, valores para enfrentar los aspectos de la vida a efecto de formar buenos ciudadanos que puedan enfrentar los desafíos que se presenten en la vida cotidiana, y obtener un nivel académico y profesional digno.

2.2.3 Características del plan y los programas de estudio

“El plan y los programas de estudio de educación primaria se articulan con los planteamientos del plan y los programas de estudios de educación secundaria 2006 en relación con tres elementos sustantivos: a) la diversidad y la interculturalidad, b) el énfasis en el desarrollo de competencias y c) la incorporación de temas que se

²⁴ SEP, Programa de Estudio (2009), Tercer grado Educación básica, Primaria, p. 13

abordan en más de una asignatura (SEP, Educación básica. Secundaria. Plan de Estudios 2006).”²⁵

“La diversidad y la interculturalidad.

El tratamiento de esta temática no se limita a abordar la diversidad como un objeto de estudio particular, por el contrario, las asignaturas buscan que los alumnos comprendan que los grupos humanos forman parte de diferentes culturas, con lenguajes, costumbres, creencias y tradiciones propias. Asimismo, se reconoce que los alumnos tienen ritmos y estilos de aprendizaje diferentes y que en algunos casos presentan necesidades educativas especiales asociadas a alguna discapacidad permanente o transitoria. En este sentido se pretende que las niñas y los niños reconozcan la pluralidad como una característica de su país y del mundo, y que la escuela se convierta en un espacio donde la diversidad pueda apreciarse y valorarse como un aspecto cotidiano de la vida.”²⁶

Hacer no sólo un reconocimiento, sino además poner énfasis a la diversidad que existe en las escuelas del País, y aún dentro de las mismas, por la diversidad de orígenes y circunstancias en que se encuentran los alumnos, es de trascendente importancia al momento de implementar en la práctica los planes y programas, educar y formar a los niños en el fomento de valores como la tolerancia y el respeto a la diversidad, conlleva a logra una mejor sociedad.

Énfasis en el desarrollo de competencias y definición de aprendizajes esperados en el 2009.

El plan y los programas de estudio propician que los alumnos movilicen sus saberes dentro y fuera de la escuela; esto es, que logren aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas y consideren, cuando sea el caso, las posibles repercusiones personales, sociales o ambientales, por lo que plantean el desarrollo de competencias. Es decir, se pretende favorecer que los alumnos adquieran y apliquen conocimientos, así como

²⁵ Op. Cit. p.14

²⁶ Op. Cit. p.14

fomentar actitudes y valores que favorezcan la convivencia, el cuidado y respeto por el ambiente.

“Incorporación de temas que se abordan en más de una asignatura.

Una de las prioridades en educación primaria es favorecer en los alumnos la integración de saberes y experiencias desarrolladas en las distintas asignaturas de cada uno de los grados. Se busca que dicha integración responda a los retos de una sociedad que cambia constantemente y requiere que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud, y la diversidad cultural. En este contexto, de manera progresiva en cada uno de los grados en diferentes asignaturas se abordan contenidos que favorecen el desarrollo de actitudes, valores y normas de interrelación. Dichos contenidos están conformados por temas que contribuyen a propiciar una formación crítica, a partir de la cual los alumnos reconozcan los compromisos y las responsabilidades que les atañen con su persona y con la sociedad en que viven.

Específicamente, los temas que se desarrollan de manera transversal en educación primaria se refieren a igualdad de oportunidades entre las personas de distinto sexo, educación para la salud, educación vial, educación del consumidor, educación financiera, educación ambiental, educación sexual, educación cívica y ética, y educación para la paz. Estas temáticas deben ser la referencia para la reflexión y la práctica educativa en la escuela. Asimismo, es fundamental tener presentes las condiciones socioculturales y económicas de las alumnas y los alumnos, y propiciar que el trabajo escolar incluya temas y situaciones de relevancia social y ética.”²⁷

La lectura puede consolidarse como una herramienta al abordar estos temas transversales entre asignaturas, toda vez que es posible generar interés en los diversos contenidos trabajados en la didáctica educativa. A través de textos alusivos que despierten la curiosidad en los alumnos.

²⁷ SEP, Plan de Estudio 2009, Tercer grado Educación básica, Primaria, p. 44-45 Documento disponible en: <http://www.centrodemaestros.mx/enams/Primaria44-51.pdf> Consultado en mayo de 2016

2.2.4 Mapa curricular

Los campos formativos y las asignaturas que conforman el mapa curricular de la educación básica se han definido y organizado con la finalidad de dar cumplimiento a los propósitos formativos establecidos en el perfil de egreso de la misma.

A partir de las reformas a los currículos de educación preescolar y secundaria, el tramo de la educación primaria requiere ser ajustado, por lo que, con la Reforma Integral de la Educación Básica se pretende articular las asignaturas que conforman los tres currículos, de tal manera que muestren una mayor integración entre los enfoques y contenidos de las asignaturas, así como la vinculación y el cumplimiento de las competencias que los estudiantes deberán desarrollar y poner en práctica. Estos tres currículos están orientados por los cuatro campos formativos de la educación básica: *Lenguaje y comunicación*, *Pensamiento matemático*, *Exploración y comprensión del mundo natural y social* y *Desarrollo personal y para la convivencia*.

Para fines explicativos, los campos formativos que conforman la educación preescolar y las asignaturas de educación primaria y secundaria se han organizado de manera horizontal y vertical, en un esquema que permite apreciar la relación entre estos campos y las asignaturas correspondientes. En consecuencia, la alineación de los campos formativos y las asignaturas se centra en sus principales vinculaciones, así como en la importancia que revisten como antecedente o subsecuente de la disciplina.

Por lo tanto, es importante aclarar que los campos formativos de preescolar no se corresponden de manera exclusiva con una o algunas asignaturas de la educación primaria o secundaria. Los niveles de la educación básica se vinculan entre sí, entre otras formas, a través de la relación que establecen los campos y las asignaturas por la naturaleza de los enfoques, propósitos y contenidos que promueven a lo largo de la educación básica. Son algunas asignaturas que componen el mapa curricular de la educación básica:

Además de la asignatura de español existen otras que proporcionan temas acordes para el uso de la lectura, de una forma que dentro de los salones se ubique una biblioteca, la cual contiene libros de lecturas diversas, que hablan de personajes, lugares y valores, así como casos de la vida, animales, anatomía del cuerpo humano, entre otros. De esta forma a través de la lectura, se refuerza y complementa la importancia de las diversas asignaturas impartidas.

2.2.5 La lectura en el 2009

En el programa de estudio de 2009 está conformado con las siguientes consideraciones en la materia de español: Enfoque didáctico, prácticas sociales del lenguaje, competencias, propósitos, organización del programa en cinco bimestres, ámbitos, proyectos didácticos, actividades a desarrollar, productos y evaluación, temas de reflexión, actividades permanentes, aprendizajes esperados y consideraciones para el trabajo educativo intervención del docente y trabajo en el aula.

De igual manera se van a encontrar las mismas consideraciones para el programa de estudio del 2011 agregándose uno más que son los estándares curriculares. De esta manera se va a trabajar con los alumnos para alcanzar un nivel satisfactorio en los aprendizajes esperados y en el perfil de egreso de la educación básica.

El Programa 2009 de la materia de español, reconoce en la lectura y la escritura como pilar inicial de una gran cantidad de actividades cotidianas:

“leemos y escribimos para entretenernos, para saber más sobre los temas que nos interesan, para organizar nuestras actividades, para tomar decisiones, para resolver problemas, para recordar, para persuadir e influir en la conducta de otros. Lo hacemos a través de un conjunto de tipos de texto y de discursos que se han ido definiendo a

*lo largo de la historia y que satisfacen una multiplicidad de necesidades sociales y personales, públicas y privadas, mediatas e inmediatas.”*²⁸

A partir de ello, se desarrolla una visión integral entre la lectura, la escritura y la expresión oral, las cuales se presentan como actividades relacionadas en la práctica social cotidiana, orientando la asignatura hacia una *“producción contextualizada del lenguaje y la comprensión de la variedad textual, el aprendizaje de diferentes modos de leer, estudiar e interpretar los textos, de escribir e interactuar oralmente, así como de analizar la propia producción escrita y oral”*.²⁹

De esta forma, el propósito principal de la enseñanza del español que plantea es que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para participar activamente en las prácticas sociales más comunes en la escuela, la familia y la comunidad; haciendo uso de la lectura, escritura y oralidad para lograr sus propios fines, a efecto de construir las bases de lo que será su vida adulta. Es decir, se tiene una visión trascendente de la enseñanza del idioma, apostando por una visión en la que se preparará a los alumnos, dejando atrás la visión de sólo brindar instrucción escolar, y aportando a los alumnos una preparación para la vida futura.

En el ámbito de la Literatura, se busca acercar a los niños con el objeto de *“promover la ampliación de sus posibilidades recreativas en una multiplicidad de formatos literarios”*³⁰, y mediante una serie de actividades y prácticas cotidianas, promoviendo que compartan sus experiencias e introduciéndolos en la comunidad de lectores de literatura.

Sin embargo, la importancia de la lectura en el programa no se queda tan sólo en mejorar el nivel de lectura en cuanto a la cantidad de textos que eventualmente los alumnos lean en un período determinado, y la simple decodificación de los mismos, sino que debe hacer énfasis en la comprensión de los textos y ejercitar sus

²⁸ Secretaría de Educación Pública. Programa de Estudios 2009 Tercer año p.21

²⁹ Op.cit.p.23

³⁰ Acuerdo numero 494 por el que se actualiza el diverso número 181 por el que se establecen el plan y los programas de estudio para la educación primaria.

capacidades al invitarlos a recapacitar en la forma en que podrían aplicar el contenido de las lecturas en su vida particular.

“Los temas de reflexión involucran a los alumnos en prácticas sociales del lenguaje con la intención de favorecer la reflexión sobre el proceso respectivo; de este modo se pretende que los estudiantes avancen en sus posibilidades de leer, escribir y comunicarse de manera oral. Esto implica una serie de actividades que involucran la investigación, solucionar los problemas que la misma escritura y lectura plantean y tomar decisiones a través de la reflexión.

*También se busca que los niños puedan leer y escribir textos cada vez más complejos y progresivamente tengan más control sobre su propia lectura y escritura”.*³¹

Se hace énfasis en el conocimiento del sistema de escritura y ortografía, y se intenta que los niños desarrollen estrategias que les permitan enfrentar la lectura y escritura de textos de manera autónoma.

Además, se fortalece el trabajo escolar con materiales de lectura que permiten ampliar la perspectiva cultural de los alumnos, poniendo a disposición de estudiantes y docentes la colección Libros del Rincón, además de los libros de texto respectivos, invitando al docente a definir una serie de estrategias de lectura que aseguren que los alumnos, sean capaces de localizar información puntual en cualquier texto, y comprender lo leído.

*“Lograr que los alumnos puedan ir más allá de la comprensión literal es uno de los objetivos centrales de la educación básica. En este sentido, se pretende que de manera progresiva los alumnos logren un mejor análisis de los textos que leen y tomen una postura frente a ellos”.*³²

³¹ Secretaría de Educación Pública. Programa de Estudios 2009 tercero año p.31

³² Op.cit. p.38

Así, queda establecido en los programas 2009, el enfoque integral que tiene el fomento y fortalecimiento a la lectura, así como la importancia que se da a hacer de esta capacidad, una herramienta que trascienda el espacio del aula misma, y generar en los alumnos, un mayor interés en la búsqueda de materiales escritos que habrán de servirles de apoyo en la vida futura, y en la resolución de problemas que se les presente de manera cotidiana.

2.3 Programa 2011 tercer año de español

En este programa lo que contiene es el Enfoque de las prácticas sociales del lenguaje didáctico, competencias, propósitos, organización del programa, ámbitos, proyectos didácticos, actividades a desarrollar, producto-evaluación, temas de reflexión, actividades permanentes, aprendizajes esperados, consideraciones para el trabajo educativo intervención del docente en el programa de tercer año de español agregándose en el 2011 los estándares curriculares.

2.3.1 Estructura del programa 2011

Para comprender el Plan de estudios 2011 en la Educación Básica es importante dar a conocer que para los estudiantes de este nivel se manejan las competencias para la vida, el perfil de egreso, los Estándares Curriculares, los Propósitos, Enfoques, Competencias y los Aprendizajes Esperados constituyen el trayecto formativo de los alumnos, además, esta estructura propone impulsar las buenas formas de aprendizaje para que los alumnos sean capaces de ser críticos, reflexivos y creativos para una sociedad en donde serán sujetos para formar parte de una sociedad que demanda trabajo y compromiso en lo político, social, cultural y económico.

En los Planes y Programas de Estudio 2011, la Educación Básica está concebida como un continuo, esto es, la enseñanza y el aprendizaje inicia en preescolar y termina en 3º de secundaria como un solo trayecto formativo en donde se consideran cuatro periodos:

- Primer periodo escolar: Preescolar (1º,2º y 3º)
- Segundo periodo escolar: Primaria (1º,2º y 3º)
- Tercer periodo escolar: Primaria (4º,5º y 6º)
- Cuarto periodo escolar: Secundaria (1º,2º y 3º)

Estándares curriculares de español de 2011.

- Campos de formación para la educación básica
- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y comprensión del mundo natural y social
- Desarrollo personal y para la convivencia

La implementación del método de trabajo por proyectos didácticos tiene como finalidad que el alumnado conozca, reflexione y emplee la lengua en sus distintos aspectos y ambientes, de forma eficaz.

Los proyectos didácticos generan productos de lengua oral y/o escrita con propósitos comunicativos y didácticos; durante su desarrollo, y mediante herramientas de evaluación adecuadas, debe evidenciarse cómo el alumnado se apropia de las prácticas sociales del lenguaje. Ahora bien, estas prácticas sociales del lenguaje son secuenciales y continuas a lo largo de los diferentes niveles educativos, tanto para la oralidad como para la lecto-escritura, por lo que se asume desde preescolar que el alumnado tiene contacto con las diferentes habilidades lingüísticas, aunque no con el desarrollo específico de las competencias comunicativas. Por ejemplo, un infante hacia los cinco años de edad ya ha visto en reiteradas ocasiones a los adultos atentos a la televisión, reconoce los códigos de los programas infantiles y es capaz de comprender cómo encender un aparato de televisión; igualmente, distingue la televisión del periódico.

Este tipo de conocimientos previos sirven para establecer los niveles psíquicos y físicos para la adquisición del conocimiento según la edad y el grado escolar mediante prácticas sociales del lenguaje.

2.3.2 Propósitos generales

“Los propósitos de los planes y programas 2011 la escuela primaria en el grado de tercero, en el campo formativo de español los alumnos deberán poner en práctica lo siguiente:

- “Utilicen eficientemente el lenguaje para organizar su pensamiento y su discurso; analicen y resuelvan problemas de la vida cotidiana; accedan y participen en las distintas expresiones culturales.*
- Logren desempeñarse con eficacia en diversas prácticas sociales del lenguaje y participen de manera activa en la vida escolar y extraescolar.*
- Sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales.*
- Reconozcan la importancia del lenguaje para la construcción del conocimiento y de los valores culturales, y desarrollen una actitud analítica y responsable ante los problemas que afectan al mundo”.*³³

Fomentar y motivar en los alumnos el interés y gusto por la lectura siempre será un gran reto, difícil de alcanzar, pues ciertamente, requiere de un mayor esfuerzo de todos los involucrados (alumnos, profesores y padres de familia). Contar con todos estos elementos y tener clara la idea de cómo utilizarlas, representa una gran ayuda. Cada alumno tiene capacidades, gustos y circunstancias personales diferentes, y por ende, entre más recursos se tengan para despertar en ellos esa motivación de hacer de la lectura una actividad voluntaria y cotidiana, más cerca estaremos de alcanzar el objetivo señalado.

³³ Secretaría de Educación Pública. Programa de Estudios 2011 Tercer año. p.15

Sin embargo, es importante también acercar estos recursos a los alumnos, hacer que su búsqueda, utilización y manejo cotidiano sea efectiva para ellos en aquellas escuelas en que se cuenta con todas estas herramientas, así como gestionar su obtención en las que no sea así.

2.3.3 Características del programa de Primaria en la Materia de Español

En el programa del grado de tercero de 2009 y 2011 manifiestan que los alumnos y alumnas deberán garantizar su aprendizaje en la lectura y escritura empleando su lenguaje como herramienta para su comunicación y conocimiento del mundo que lo rodea para seguir aprendiendo.

Las necesidades de los alumnos en esta etapa de aprendizaje relacionados con la lectura proporcionan diferentes necesidades, uno es el divertirse, dos es conocer y el tercero es de informarse de acuerdo al nivel que proporciona su edad; en la calidad de características se podrán mencionar que para el área de español se sugieren seguir los procesos e interpretación de textos, es un momento en donde los alumnos de manera autónoma leen variedad de textos para su interpretación y valoración del contenido.

Al mismo tiempo que emplee el conocimiento de las características, función y uso del lenguaje que le servirá al alumno en un determinado momento de su vida el cual tendrá que hacer uso de la lectura para fines específicos dentro y fuera de la escuela.

El tener una actitud favorable del lenguaje proporciona que los alumnos y alumnas logren identificar y apropiarse de un gusto por algunos autores, temas y géneros literarios, así como de poder desarrollar una manera útil de disponer de un texto para leerlo, comentarlo, escribirlo y entenderlo.

2.3.4 Enfoque didáctico

“Las propuestas curriculares impulsadas a partir de 1993 han tenido como prioridad que los alumnos participen en situaciones comunicativas (oralidad, lectura y escritura), con propósitos específicos e interlocutores concretos.

Consecuentemente, el acercamiento de los alumnos al conocimiento y el uso eficiente de diversos tipos textuales adquiere relevancia; por lo que a partir de dicha reforma curricular, y hasta la fecha, se da un importante avance en la concepción del aprendizaje y la enseñanza de la lengua”³⁴, toda vez que, no está de más comentarlo, procurar un mayor número de alternativas didácticas a los alumnos, puede resultar en una multiplicación de los resultados esperados.

No obstante, y es pertinente decirlo, una vez más, poner a disposición y conocimientos de los educandos todas estas herramientas, supone a su vez, que el docente no sólo lo conozca, sino que esté además habituado a su utilización, a efecto de que pueda transmitirles todas las ventajas que implican.

2.3.5 La lectura en el 2011

El Programa 2011 plantea que los Estándares Curriculares de la Materia de Español, integren los elementos que permiten al estudiante usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación para seguir aprendiendo, agrupando estos en cinco componentes:

1. *Procesos de lectura e interpretación de textos.*
2. *Producción de textos escritos.*
3. *Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.*
4. *Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje.*
5. *Actitudes hacia el lenguaje.*³⁵

³⁴ Secretaría de Educación Pública. Programa de Estudios 2011 Tercer año. p.21

³⁵ Op. Cit. p.17

Asimismo, al desarrollar cada uno de los puntos anteriores, define objetivos y actividades específicas a realizar dentro del aula.

También, plantea un acercamiento del alumno a la lectura mediante el conocimiento y disfrute de diferentes tipos de textos, géneros y estilos literarios, con el objetivo de formar lectores que no sólo sean consumidores de textos, sino que logren interpretar correctamente, entender y utilizar en la vida cotidiana, el sentido de las lecturas.

Además, se pretende, por primera vez, *“desarrollar habilidades para producir textos creativos y de interés del propio alumno, en los cuales exprese lo que siente y piensa, y construya fantasías y realidades a partir de modelos literarios”*.³⁶

De esta forma, se fundamenta el trabajo por proyectos en la asignatura de Español con objetivos precisos, relacionados con la lectura:

- *Lograr que la lectura y la escritura en la escuela sean analizadas y desarrolladas tal como se presentan en la sociedad.*
- *Propiciar que los alumnos enfrenten situaciones comunicativas que favorecen el descubrimiento de la funcionalidad de los textos.*
- *Generar productos a partir de situaciones reales que los acerquen a la lectura, producción y revisión de textos con una intención comunicativa, dirigidos a interlocutores reales.*³⁷

Se propone la realización de actividades permanentes con la intención de impulsar el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los alumnos, dirigidas a lograr que la lectura y la escritura sea un espacio en que los alumnos estén en contacto permanente con los textos, desarrollando una actitud favorable hacia la lectura y produzcan textos para expresarse libremente.

³⁶ Secretaría de Educación Pública. Programa de Estudios 2011 Tercer año. Pág.27

³⁷ Op.cit.p.29

Se pretende lograr que los alumnos puedan ir más allá de la comprensión literal de lo que leen y que de manera progresiva realicen un mejor análisis de los textos que leen, asumiendo una postura frente a ellos.

“Trabajar intensamente con distintos tipos de texto, para lograr que la lectura sea una actividad cotidiana y placentera para los alumnos, implica conocer las diversas estructuras textuales existentes y sus funciones; e incrementar el vocabulario y la comprensión del lenguaje escrito al que, probablemente, no han estado expuestos en su vida cotidiana”³⁸

Plantea además que aumentar la capacidad lectora y el gusto por la lectura, es una responsabilidad compartida con los padres de familia:

“Conviene destacar que la competencia lectora es una capacidad que no solo se adquiere en la escuela, ya que es un proceso en evolución que incluye conocimientos, habilidades y estrategias que las personas van construyendo a lo largo de la vida mediante la interacción con los compañeros, la familia y la sociedad en la que están inmersos.

[El Programa para la evaluación Internacional de Estudiantes (Pisa) define la lectura como la capacidad de un individuo para comprender, emplear, reflexionar e interesarse en textos escritos con el fin de lograr metas propias, desarrollar sus conocimientos y su potencial personal y participar en la sociedad (INEE 2009: 44)]”³⁹

Ambos programas de estudio tanto del año 2009 y 2011 tienen los mismos propósitos, el trabajo con la lectura y la estructura para enfocar las prácticas sociales distribuidas en cinco bimestres proporcionando de igual manera las competencias, los ámbitos, temas de reflexión que ayudarán a desarrollar lo que se espera para una buena lectura e interpretación de un libro, cuento o texto literario. En ambos se logra alcanzar los aprendizajes esperados en cada bimestre de acuerdo a las prácticas

³⁸ Op.cit.p.34

³⁹ Secretaría de Educación Pública. Programa de Estudios 2011 Tercer año. Pág. 248

sociales que en ella se contemplen realizando las actividades de lectura y escritura basadas en encontrar el gusto por la lectura de igual manera puedo mencionar que el programa 2011 del tercer año de primaria es la guía para el trabajo diario apoyándonos los docentes con materiales realizados para una buena lectura guiada en clase.

Lectura: estrategias para abordar e interpretar textos.

Puedo decir que la lectura es un proceso establecido en una serie de condiciones que busca obtener un resultado específico que es parte vital para la comunicación personal entre los individuos, es provechoso que el interés y gusto por leer se de en casa, en la escuela y en lugares adecuados para realizar dicha actividad lectora, es necesaria la puesta en práctica de todos los conocimientos que se tengan en el área de la lectura pues facilita y abre el camino para mejorar puntos de vista y toma de decisiones de las personas. Cuando hablamos de fomentar la lectura, es necesario contar con al menos una estrategia ya que proporciona y evidencia los logros y avances que se puedan manifestar en un lector.

Por ello, desde el inicio de la primaria es importante emplear estrategias de lectura que aseguren que los alumnos sean capaces de localizar información puntual en cualquier texto y hacer deducciones e inferencias que les permitan una mejor comprensión de lo leído. Lograr que los alumnos puedan ir más allá de la comprensión literal de lo que leen es uno de los objetivos centrales en la primaria y la secundaria. Se pretende que de manera progresiva realicen un mejor análisis de los textos que leen y asuman una postura frente a ellos, lo cual requiere trabajo sostenido a lo largo de toda la Educación Básica. Es necesario lograr que los alumnos alcancen un alto grado de compromiso con lo que leen, por lo que una condición relevante para involucrarse con lo leído es relacionar el contenido con los conocimientos previos que sobre el tema que se tenga.

Los planes y programas de tercer año de primaria, tanto el de 2009 como el de 2011, favorecen el fomento del hábito de la lectura en el alumno. Sus alcances

deberán invitar a conocer, leer, divertirse, tomar el gusto por la lectura de un libro, cuento, narración o texto, encaminándolo a su formación cotidiana, dentro del salón de clases, en su vida diaria, como un aprendizaje para la vida, así como dentro del perfil de egreso que se espera en los alumnos de educación básica.

Asimismo, los Planes y Programas 2009 y 2011 son una base de apoyo que marca el contexto de un nuevo rumbo en el aprendizaje, al enfocar los conocimientos y las estrategias para que los alumnos del tercer año de primaria tengan presente la lectura como algo natural y cotidiano en todos los aspectos de su formación, de acuerdo al nivel que están cursando.

CAPÍTULO TRES

IMPLEMENTAR EN LOS ALUMNOS LA LECTURA

3, La implementación de los programas en la lectura.

Si bien, actualmente se cuenta con sólidos cimientos como las políticas educativas, los planes y los programas, así como un inicial, pero no por ello, precario acervo de libros en las escuelas, el nivel de lectura entre los mexicanos sigue siendo muy bajo, por lo que pareciera que el principal problema para la implementación del Programa Nacional de Lectura exitoso, está en su aplicación, especialmente dentro de los salones de clase, ligado a la falta de lectura, interés y práctica por parte de los alumnos.

Y no es para menos, pues es en las aulas donde se hace patente la realidad cotidiana, donde se aterriza la problemática no sólo del sistema educativo, sino de la realidad personal de cada uno de los alumnos, refiriéndome desde el hecho de cómo se presentan a la escuela, arrastrando, tal vez, una multiplicidad de problemas familiares, de diversidades y hasta posibles carencias en su alimentación, sus hábitos personales, la relación y atención por parte de sus padres, hasta el involucramiento de éstos en la educación de sus hijos y la relación que deben procurar con el profesor.

Es entonces cuando más me convengo de que el éxito o fracaso en el manejo de los programas educativos, se concentra en buena medida, en las capacidades y carencias del docente. Y es también aquí, donde se refrenda el interés de cómo avanzar, en específico, a partir de esas capacidades y carencias que tenemos los profesores, en ése largo camino que representa transformar a nuestro entorno más próximo para lograr la meta de ser un país de lectores.

La respuesta llegará después de un análisis, que por supuesto deberá iniciar con un acercamiento a quiénes somos, y en dónde estamos.

3.1 Experiencia académica

Mi formación académica desde el preescolar hasta el nivel Superior, la realicé en escuelas públicas. Esta condición me permite tener una clara visión y un

conocimiento cierto de las condiciones que las escuelas públicas ofrecen a quienes son la razón principal de su existencia: Sus alumnos. Estos espacios donde me he formado académicamente, han dado muestra de que la lectura es básica para los saberes y aprendizajes de cualquier individuo, y no sólo los relativos a su instrucción, sino a su educación integral, y a su propia vida.

Los dos primeros años de mi instrucción primaria, los cursé en una escuela de una comunidad de actividad económica predominantemente rural, cuyas condiciones eran notablemente diferentes, por su equipamiento, organización, número de docentes y recursos en general, a la que en ese tiempo asistí durante los siguientes años: El “Centro Escolar Benito Juárez García”, de la cabecera municipal de Texcoco, una de las dos instituciones de educación primaria con mayor matrícula en dicho municipio, y en donde finalicé mi educación primaria.

Por lo que puedo agregar, en mi corta experiencia, recordando mi infancia en la primaria, los libros de la biblioteca escolar no eran susceptibles de ser llevados a casa como préstamo; la maestra del grupo los tenía en su locker bien guardados, y por otro lado, no había una exigencia por parte de ella para motivar un acercamiento a éstos, mucho menos por generar el gusto por la lectura. Entonces yo no leía habitualmente, y me limitaba exclusivamente a lo que la maestra nos indicaba del libro de texto de español. Al continuar mi formación en la lectura durante la secundaria, los únicos libros que nos pedían leer eran los oficiales de cada materia, y las investigaciones que encargaban, se realizaban por cuenta propia. Ello tampoco motivaba mucho a tomar el gusto por leer más libros, y no había exigencia de parte de los docentes, como tampoco una invitación o exhortación a explorar el mundo de la literatura.

En la preparatoria, lo poco que leí fue en la materia de Literatura, la maestra nos pedía leer dos libros por semestre para comentar y analizar su contenido en el grupo. Desde mi punto de vista, eran pocos libros en un semestre, y los contenidos y temas no me parecían del todo atractivos, y no se presentaban muchas alternativas, ni se nos permitía sugerir o buscar otros temas o títulos.

Para finalizar, en mi época universitaria entre los libros que leí fueron de consulta para entender y comprender lo que los autores dicen de cómo aprende el niño, la historia del niño, el desarrollo del niño, sus etapas, y la forma en cómo se va educando para la vida.

Como puede verse, el legado de lectura que recibí no es muy amplio, ni tampoco con mucho acervo, Aprendí que la lectura es más bien una obligación y que a veces incluso, se tiene que leer por leer; en ocasiones, podía disfrutar una lectura, pero la mayoría de las veces, no era así.

Puedo agregar que la educación básica y media superior, las recibí en instituciones públicas, con infraestructura y recursos docentes que podrían considerarse en un nivel por encima del promedio no sólo en el municipio, sino en el Estado de México, al estar ubicadas todas ellas en la cabecera municipal.

Cursé la licenciatura en Educación en la Unidad 098 D.F. Oriente de la Universidad Pedagógica Nacional, para prepararme en lo que hoy soy: una docente dedicada a mi trabajo con los niños, en quien la formación académica, además de ser una herramienta, que me ayuda a poner en práctica mis conocimientos, también representa una herencia y una parte integral de mi formación. Hoy puedo decir que me formé en la lectura de mis antologías, de los libros y textos que durante los ocho semestres que duró mi instrucción académica profesional, me permitieron ser una lectora más dinámica y comprometida con mis alumnos y mí quehacer profesional.

En mi experiencia profesional comencé dando clases en el año 2008, en una escuela primaria ubicada en la comunidad de San Luis Huexotla del Municipio de Texcoco, Estado de México, la escuela “Venustiano Carranza” Turno Matutino.

Impartí clases a los estudiantes del tercer grado de Primaria. En esta escuela se tenía que dar el seguimiento al manejo del Rincón de Lectura con libros de la biblioteca del aula, los cuales eran tomados y llevados en préstamo por los alumnos

a su domicilio, y se obligaban hacer una breve explicación de lo que habían entendido de la lectura. Entre estos libros, los géneros predominantes eran de literatura, de ciencia y tecnología, informativos y de biografías, sin embargo, no se lograba un manejo óptimo o adecuado, tal vez porque había niños a quienes no les interesaba tomar un libro, porque no les parecía suficientemente atractivo, y no despertaba su interés como para invitarlos a romper con su rutina y optar por iniciar su lectura y empezar a hacer de ella un hábito.

De esta forma, para indicar el avance del alumno, respecto de los libros leídos en el ciclo escolar, se colocaba una manzana en un mural en que estaba dibujado un árbol, identificado como “el árbol lector”, de manera que así podíamos registrar cuántos libros leía cada alumno en el año, y el dato que ésta actividad arrojaba, era que la mitad de los alumnos no alcanzaban los objetivos de la lectura, porque a mitad del curso llevaban de dos a tres libros, cuando la meta era llegar a veinte libros del rincón leídos durante todo el ciclo escolar.

En ese salón habían 33 alumnos, entre los cuales, estaban a quienes les gustaba el foot ball y hablaban de ello casi todo el tiempo, se encontraban también niños y niñas cuyos padres se dedicaban al comercio, y que al apoyar a sus padres en esa actividad al llegar a sus casas, no ponían mucho interés por llevarse un libro. La parte restante del grupo, que eran los que aparentemente podían tomar uno o más libros a la semana para leer en clase o en casa tampoco representaban una mayor diferencia, y se siguió enfrentando la situación de que muy pocos eran los alumnos que se llevaban un libro a sus casas. En sí, se leyeron pocos libros en ése grupo, y tardaban mucho en leerlos al llevarse los libros a su casa, lo cual reflejaba que tampoco recibían mucha motivación para leer y acompañar sus lecturas por parte de sus padres o tutores.

Posteriormente, en el siguiente ciclo escolar, me cambié al Municipio de Ixtapaluca a la escuela “José de la Mora” en donde tuve a mi cargo el grado de quinto “B”, y ahí los alumnos leían un poco más, al menos en clase, a través de textos mediante la “Enciclomedia”, programa implementado por el gobierno del Presidente

Vicente Fox Quesada, que constituía una herramienta básica para el aprendizaje cotidiano en los grados de quinto y sexto de primaria. La indicación era leer el texto del contenido programático de cada asignatura y a las actividades sugeridas para realizar en el libro de texto, pero no funcionaba porque los alumnos perdían interés. De igual manera, algunos alumnos tomaban y hacían uso de los libros del Rincón de Lecturas junto con el árbol lector, acción que se daba para ir acompañando la importancia de la lectura en el salón de clases. Además, una vez por semana se asistía a la biblioteca de la escuela a tomar un libro para su lectura e interpretación oral, para finalmente, compartirlo de manera grupal.

No siempre se daba la dinámica en todo el grupo; se tomaba el libro del Rincón de Lecturas, pero a los alumnos en su mayoría no les gustaba por el tamaño, el título o la clasificación, les llamaba la atención el número de páginas, (entre menos eran éstas, mejor para poder terminar la lectura), es decir, no se observaba un mayor interés en la lectura. En esta escuela trabajé hasta Julio del 2010.

Actualmente, laboro en Pentecostés, que es una de las 72 comunidades que integran el Municipio de Texcoco, en el Estado de México. Ubicada a seis kilómetros al Norte de la cabecera municipal, colinda al norte con el Municipio de Papalotla, al sur con la comunidad de San José Texopa, al este con el poblado de Los Reyes San Salvador y al oeste con el Municipio de Chiautla. Se comunica con la ciudad de Texcoco mediante el camino vecinal Texcoco-Papalotla y cuenta con una población de 2,400 habitantes.

La población tiene una actividad preponderantemente agropecuaria. La Escuela Primaria Federalizada “Gral. Ignacio Zaragoza” cuenta con seis grupos, y yo soy profesora del tercer grado, grupo “A”. Para la comunidad de Pentecostés existen a su alrededor escuelas de nivel primaria y secundaria del sistema estatal, dos primarias del sistema federal, entre ellas, la primaria en la que laboro.

La escuela tiene una matrícula de 143 alumnos, y la infraestructura con la que cuenta consiste en seis aulas grupo, una oficina administrativa, comedor, patio

central, sala de computación, ludoteca, tienda escolar, sanitarios para niños y niñas, casa del maestro, que es ocupada actualmente por el conserje.

La escuela se beneficia con diversos programas gubernamentales, como Escuelas de Calidad, por el trabajo constante del Director y los docentes del plantel; el Programa Nacional de Lectura (PNL), y los Desayunos Escolares, Programa tramitado a petición de los padres de familia de la comunidad y el Director Escolar, al DIF Municipal de Texcoco, México.

Cada grupo cuenta con su propio acervo de libros, recibiendo puntualmente cada año, el material entregado por la Secretaría del ramo para los rincones de lectura. Cada profesor es responsable de la conservación y administración de la biblioteca de aula y de la implementación del Programa Nacional de Lectura (PNL), existe un docente responsable para registrar todo el año los libros leídos por los alumnos cada bimestre, por grado y grupo; el docente encargado tiene que reportar los datos al Director y éste a su vez a la Supervisión Escolar, ésta a la Subdirección Escolar ubicada en el Municipio de Netzahualcóyotl, y así sucesivamente, hasta llegar a la administración de la dirección de la Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM) dependencia que evalúa avances y logros obtenidos en la ejecución del PNL.

Cabe mencionar que los alumnos, para poder leer y realizar su reporte de lectura, de inicio tienen que buscar en la biblioteca del aula, un libro de su interés, ya sea por su tamaño, el título, la ilustración o dibujo de la portada, el tamaño de las letras; la profesora desde este momento, no puede perder la dinámica y el objetivo de lograr que los alumnos tomen por iniciativa propia, la lectura de un libro. Uno de los problemas a los que nos enfrentamos los docentes es de que hay alumnos, en su mayoría que no leen en sus casas. Entonces a ellos no les es grato llevarse a casa un libro en calidad de préstamo para que junto con los padres de familia lo lean; pues hay papás que trabajan todo el día y llegan a casa cansados, otros papás no les prestan atención a sus hijos por atender quehaceres del hogar, y los alumnos prefieren

andar fuera de su casa, en lugar de tomar un libro del rincón de lecturas que la maestra le prestó para leerlo.

Es por eso que en las reuniones del Consejo Técnico Escolar (CTE), el personal docente de la escuela suele abordar temas para hacer que los alumnos lean en casa o en la escuela, se da seguimiento al programa de lectura, que cada docente ejecuta en función de lo programado de acuerdo al (PNL), centrándose directamente a situaciones o asuntos referentes a la práctica de la lectura de los educandos en el aula, en donde se obtienen resultados no muy satisfactorios porque generalmente, al alumno le faltan ganas y gusto por tomar un libro, ya sea de la biblioteca escolar, o bien, del rincón de lecturas.

Respecto de la experiencia con los alumnos de esta escuela, en especial los del tercer grado grupo "A", me he percatado de que les hace falta una motivación específica para tomar un libro, leerlo y recrearse con gusto. Los alumnos no se expresan apropiadamente, se comportan mal, su vocabulario es limitado, y en general, les falta interés por el uso de libros, a pesar de que la selección de libros existente en el rincón de lectura, incluye volúmenes verdaderamente interesantes, de una gran variedad de temas, con ilustraciones muy bien cuidadas y coloridas.

Al alumno o alumna de este grupo, no le gusta leer ni en clase, ni en su casa. Los libros, para ellos les representan poco interés; pasan por el espacio del Rincón de Lecturas, que es la biblioteca de aula, y se detienen sólo un poco, pero difícilmente, toman un libro y se apropian de él, de su contenido. Tan sólo lo verán de reojo y eso es todo, eligen jugar para distraerse entre ellos mismos, continuando con su vida cotidiana, y sus pasatiempos habituales. Leer, podría bien significarles una aventura diferente, pero por el momento, no tienen intención de "aventurarse".

Este parece ser el principal problema, o al menos, el problema de inicio: ¿Cómo despertar en los alumnos el interés por la lectura?, ¿Cómo hacer que se acerquen a ése mundo que podría resultar maravilloso y lleno de grandes encuentros, e historias? El problema se torna en un verdadero reto, y para enfrentarlo es necesario

buscar y acercarse a los conceptos que han sido ya tratados o investigados con anterioridad.

3. 2 La lectura como tema de Investigación.

Es necesario que en los estudiantes exista el interés y conozcan el manejo de libros, y enfocarlos al uso y manipulación de textos tanto de manera verbal como auditiva, después de esto, el gusto por la lectura se va a ir dando por medio de los sentidos, al interpretar las palabras, llevando a un significado literal, y al uso del lenguaje verbal de sonido de voz que conlleva a la interpretación de textos.

La pregunta obligada ¿Qué entendemos por lectura? En este momento es importante mencionar algunos conceptos que exponen autores que se han dedicado al tema de la lectura, así como a las experiencias de las actividades implementadas en la escuela, como en el aula del tema de nuestro interés, y de su importancia que éste tiene en su desarrollo de los individuos y de la sociedad misma.

Para Margarita Gómez Palacios la lectura se define como *“Un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado.”*⁴⁰

La autora describe la manera en que la lectura habitual y constante, enriquece los conocimientos y la vida misma del lector a través de la interiorización de aquel mensaje que recibe al momento de descifra un texto. El proceso de comunicación se completa y quien tiene en la lectura una actividad cotidiana, no sólo adquiere saberes o datos nuevos mediante el ejercicio de la lectura, sino que además, la interpretación de esos nuevos datos y la manera en que los relaciona con sus propios conocimientos y experiencias, aporta nuevos significados que le ayudan a ser un mejor lector, que lo van formando, un aporte significativo en la misión que los docentes tenemos con los individuos cuya educación nos ha sido encomendada. La

⁴⁰ Gómez Palacios Margarita y otros. 1996, La lectura en la escuela, p 19

conclusión es que enseñar a leer, o al menos, acercar a los alumnos a la lectura, es una tarea indeclinable del profesor.

Rigoberto Lasso Tiscareño

Para este autor, *“El leer correctamente es más que simplemente recorrer con los ojos las palabras de un texto. Es establecer un vínculo con el texto que involucra al lector intelectual y emocionalmente. Es desarrollar la facultad de comprender y sentir plenamente un escrito, capacidad que se desarrolla a medida que se frecuente y ejercita la habilidad intelectual de leer, que es algo mucho más complejo que la sencilla alfabetización. El aprender a leer solo se consigue leyendo... La lectura es una parte importante de la vida, la lectura es una fuente de experiencias, emociones y afectos; que puede consolarnos, darnos energías, inspirarnos. Significa que se ha descubierto el enorme poder de evocación que tiene la lectura.”*⁴¹

En el texto se menciona que el ejercicio de la lectura frecuente, genera y desarrolla capacidades intelectuales y emocionales, que terminan creando un vínculo especial con el texto que se lee, pues la lectura debe sentirse, comprenderse y es en ello donde radica su importancia en la vida cotidiana incluso. Sin embargo, advierte también que para alcanzar estos beneficios, debe adquirirse el hábito lector, es decir, hay que leer, y leer, y leer.

Felipe Garrido

Tomando las palabras de Felipe Garrido: *“Para lograr una buena lectura hace falta seguir, sentir y comprender el texto no por palabras sueltas, sino combinando las frases, los párrafos, las secciones o capítulos en unidades de significado cada vez más amplias, hasta llegar a la comprensión de una obra en su totalidad. Un lector ya formado realiza esta operación de manera inconsciente, pero*

⁴¹ LASSO TISCARENO, Rigoberto (2004), **Importancia de la lectura**. Volumen 14 de Cuadernos didácticos. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Instituto de Ciencias Sociales y Administración. p. 3

*los lectores que comienzan y los que todavía no son suficientemente expertos necesitan ayuda para acostumbrarse a reconocer las unidades de significado”.*⁴²

Felipe Garrido nos recuerda así que una buena lectura es una obra integral, y no sólo una composición de frases individuales o una continuidad de conceptos desligados unos de otros, y que la comprensión de las ideas que incluye, pasa por un proceso en el que es precisa la participación de todos los sentidos. Al leer, por lo tanto, se va construyendo, partiendo de ideas y conceptos que al vincularse y entrelazarse, generan ideas cada vez más complejas, y esta capacidad de comprender plenamente una lectura, requiere, nuevamente, ejercitarse mediante la práctica. El significado y sentido de un texto puede variar de manera importante con tan solo cambiar u omitir una sola de las palabras, e incluso puntuación que lo componen. En términos de comunicación ello es además trascendente. Las palabras transmiten mucho más que sólo significados o definiciones individuales, transmiten ideas, experiencias y sentimientos, y los lectores habituales, son conscientes de ello.

Para Garrido:

*“La experiencia de la lectura y de la literatura, como todas las experiencias, es intransferible. Nadie puede viajar ni leer por otro. Lo que puede hacer el maestro es acompañar a los alumnos algunos días, por ciertos lugares; contagiarles sus entusiasmos; compartir con ellos la historia y la emoción de sus propios viajes; animarlos a transitar puentes o despeñaderos que él no ha seguido. Cada quien trazará su propio itinerario.”*⁴³

Se piensa que, si los alumnos de una escuela, forman parte de un ejercicio constante de lectura, van a construir su propio hábito lector, lo cierto de esto es de que cada persona e incluyendo a los alumnos del tercer grado de primaria van a ir descubriendo y apropiándose de su literatura, cada vez que se den el tiempo para hacerlo pueden formar parte de lo maravilloso que es el mundo de la lectura, por las

⁴²Garrido Felipe, **Como leer (mejor) en voz alta**. Una guía para contagiar la afición a leer. Fundación Mexicana para el Fomento de la Lectura, México, en LASSO TISCARENO, Rigoberto (2004), Op. Cit, p. 15.

⁴³ Garrido, Felipe. Una literatura es un país. Artículo en Círculos de Lectura JSJ, disponible en <http://www.uv.mx/catedrajsj/circulos/documents/03.Unaliteraturaesunpais201009.pdf>, consultado en Septiembre de 2016.

grandes historias que se cuentan en los libros, o por los conocimientos que se pueden aprender y disfrutar, el maestro tiene que ser la guía, a él también le tiene que agradar la lectura para poderla transmitir a sus alumnos.

José Quintanal Díaz

Para este autor, la lectura es ejercicio compuesto de dos procesos complementarios y necesarios entre sí, en la que el sujeto *“Por un lado desarrolla una interpretación del mensaje gráfico, que aparece codificado en virtud de una norma lingüística concreta. Por otro, su actividad precisa responder a la voluntad por cuanto se refiere a una intención, personal, concreta. Dicho de manera sencilla, el niño no sólo ha de estar capacitado para interpretar un texto, sino que además, ha de estar motivado para hacerlo. Poder y querer, serán verbos que se conjuguen en paralelo si queremos confluir en la comprensión del texto.”*⁴⁴

Con estos conceptos, José Quintanal confirma lo que los anteriores autores mencionan sobre el proceso integral que representa la lectura, en el que no sólo está presente la capacidad intelectual para decodificar las palabras y comprender los conceptos, sino que además se involucra la voluntad y la motivación del sujeto, a efecto de involucrarse plenamente con lo que se está leyendo, y de esta forma, lograr una experiencia plena en la lectura.

Lo que un texto puede transmitir al lector, tiene que ver en buena medida con la interpretación que éste último haga de lo que está decodificando, en primera instancia, con la vista. Ésta tiene que ver más con un entrenamiento de carácter técnico, que es importante y que representa, por un lado, el aspecto al que tradicionalmente, más nos enfocamos los docentes, al momento de instruir a los niños en la lectura. No obstante, el segundo proceso dejado a un lado, a pesar de representar precisamente, la llave de entrada al gusto mismo por la lectura, y es el que tiene que ver con lo que transmite un texto a quien lo está leyendo. En este

⁴⁴ QUINTANAL Díaz, José *“Planeamiento didáctico del proceso lector”* Didáctica, 8, 227-234. Servicio de Publicaciones UCM. Madrid, 1996. Publicado en: <http://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/viewFile/DIDA9696110227A/19972>, consultado en Octubre de 2016.

segundo proceso, el alumno relaciona el contenido de lo que está descifrando, con su experiencia de vida, con sus saberes, con sus sentimientos, y es por ende, el momento en que decidirá si lo que se le presenta, le es o no satisfactorio.

Quintanal complementa, sus reflexiones acerca de la importancia de la lectura y los efectos que ésta puede llegar a tener en la vida de las personas, en cuatro aspectos, que se resumen a continuación:

“Basamos la importancia de la lectura y la necesidad de estar bien informados en cuatro pilares fundamentales, resumidos en los siguientes pilares:

La lectura es fuente de información y libertad.

- *Una persona bien informada será una persona difícilmente manipulable.*
- *Debemos ser capaces de manejar la información, para que así no nos maneje la información a nosotros.*
- *La persona bien informada aprenderá también a ser crítica, a distinguir lo verdadero de lo falso y a diferenciar las apariencias de la realidad.*

La lectura es fuente de imaginación.

- *A través de la lectura conocemos otros mundos, paisajes, personajes; vivimos mil aventuras.*
- *Al leer «creamos», imaginamos a esos personajes, les ponemos ojos, nariz y boca, decoramos sus habitaciones; ponemos flores en los jardines y árboles en los bosques...*
- *También debemos valorar la importancia del desarrollo de la imaginación como enriquecimiento personal, ya que nos abre la mente a otros mundos, a otras posibilidades...*

La lectura intensifica los lazos afectivos.

- *La lectura es un punto de encuentro familiar desde la más temprana edad:*
«Es sobre esas relaciones y vínculos afectivos sólidos, sobre las palabras dichas, repetidas, cantadas, bailadas y vueltas a decir; sobre la multiplicidad de experiencias agradables, que los niños construirán la lectura del universo que les rodea. Y cuanto

más rico sea este universo que ellos aprenden a leer, tanto mejor preparados estarán para la lectura de los libros en el momento apropiado». (Irene Vasco. Maestra) ⁴⁵

• La lectura, la narración de historias, cuentos, las adivinanzas, las canciones..., si se comparten, abren un espacio para hablar con los hijos, escucharlos y que nos escuchen; sentirlos y hacer que nos sientan cerca, de manera relajada, divertida, afectiva.

La lectura es nuestra aliada en el éxito escolar.

• A medida que los niños y las niñas van creciendo, la solidez de los hábitos lectores irá adquiriendo cada vez más importancia para lograr el éxito en los estudios”.⁴⁶

En el contexto actual en que la evaluación de la educación es un tema muy socorrido, es importante reflexionar en este último aspecto que menciona Quintanal. El éxito escolar puede ser potenciado mediante el fomento que los docentes demos al gusto por la lectura en los niños. Resulta incluso obvio, y sin embargo, no lo asumimos así. La lectura es una herramienta básica en la adquisición de nuevos conocimientos, y por ende, estando los niños (en particular los de la edad del tercer grado de primaria) en una etapa plenamente formativa, ésta afirmación es oro molido. Si nuestro interés es no sólo pasar de ciclo escolar en ciclo escolar, viendo desfilar por las aulas un sinnúmero de niños a través de nuestra vida como docentes, y lo que queremos es trascender en su formación, aportarles instrumentos que les sean de provecho no sólo para aprobar un examen bimestral, enseñémosles a leer, démosles la herramienta que les asegure el éxito en la vida, la conquista de su vida futura: El gusto por la lectura. Y de paso, ayudémonos a nosotros mismos a lograr una mejor evaluación de nuestra labor educativa.

Me interesa especialmente, como maestra, el pilar número cuatro. No quiero decir que los demás estén fuera de mi ámbito de trabajo, pues son importantes

⁴⁵ Citado por José Quintanal Díaz, tomado de “Lectura y familia: una feliz convivencia”; Publicado en http://formacionbiblioteca.udea.edu.co/moodle/file.php/27/Lectura_2_y_3/palb_Familia_y_convivencia.pdf-, consultado en Marzo de 2016.

⁴⁶ QUINTANAL Díaz, José “Animación a la lectura” Actividades lectoras para la Escuela Infantil y Primaria. CCS, Madrid, 2000. Publicado en: <https://labibliotecaescolar.files.wordpress.com/2012/04/capitulo5alalectura.pdf> p. 20., consultado en Junio de 2016.

de igual manera, pero en este caso quiero darle un sentido a lo que pienso por la situación del éxito escolar.

Los alumnos van cambiando sus gustos y sus dinámicas para adquirir y construir sus conocimientos, luego entonces, si los alumnos llevan bien cimentada esta parte, se puede obtener un gusto por la lectura y así ir guiando en ellos el afán de disfrutar con sus compañeros, el leer y comentar lo que les gustó de la lectura, si hubo conocimientos, si se adquirió aprendizaje, por lo tanto, los alumnos pueden encontrar que el camino de la lectura sea parte de su quehacer dentro del aula, encontrando que ésta más que una obligación, puede convertirse, si se les guía de manera adecuada, en un gusto que además, les representará una gran ventaja en el estudio de las demás materias y actividades que desarrollan dentro del salón de clases.

Por último, para Isabel Solé.

“Leer no es solamente saber descodificar el lenguaje escrito de un texto sino que es una acción en la que el lector comprende lo escrito relacionándolo con sus conocimientos previos, con su motivación e interés y con los objetivos que se ha fijado al empezar dicha lectura. Siempre tenemos unos motivos que nos empujan a leer un texto en concreto (puede ser por ocio, por trabajo, por curiosidad...)”⁴⁷

Lo que la autora Isabel Solé nos quiere decir, que los niños pueden encontrar el gusto por la lectura de manera natural, ya sea porque se encuentran sin hacer nada, por la curiosidad de la portada, etc. lo que puedo aportar en ello y coincido con la autora ya antes mencionada es de que todos por alguna razón o motivo podemos emprender la lectura de algún texto para informarnos o para recrearnos.

De esta forma, a manera de conclusión, si personalmente he de despertar en los alumnos un concepto a cerca de lo que es la lectura, que les invite a leer, que les genere el gusto por la lectura, retomaría los conceptos vertidos por Quintanal Díaz,

⁴⁷ Solé Isabel. Leer, Comprender y Aprender. Estrategias de lectura (1992) Capítulo 1. Publicado en: <https://profeinfo.files.wordpress.com/2014/04/cap-2-leer-comprender-y-aprender-isabel-sole.pdf>, consultado en Junio de 2016.

en el sentido de la enorme fuente de experiencias que puede llegar a ser una actividad que inicia con el reconocimiento e interpretación de letras y conceptos, pero que realizado de manera constante y ocupando la totalidad de los sentidos, y llevado por la voluntad, puede llegar a convertirse una actividad que ayuda al crecimiento y desarrollo intelectual, emocional y espiritual de las personas, una puerta de entrada a una vida más plena. Leer es mucho más que una actividad escolar, más que una obligación para obtener conocimientos en la escuela; es una forma de enriquecer y potenciar las capacidades propias, al generar un vínculo comunicativo con el texto que se lee y con su autor.

3.2.1 Procesos en la Lectura

La lectura, como proceso de adquisición de habilidades de carácter cognitivo, afectivo y conductual, debe ser tratada estratégicamente por etapas. En cada una de ellas han de desarrollarse diferentes estrategias con propósitos definidos dentro del mismo proceso lector.

La autora Isabel Solé, divide el proceso en tres subprocesos a saber: *“Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura:*

ANTES DE LA LECTURA Como todo proceso interactivo, primero debe crearse las condiciones necesarias, en este caso, de carácter afectivo. O sea el encuentro anímico de los interlocutores, cada cual con lo suyo: Uno que expone sus ideas (el texto), y el otro que aporta su conocimiento previo motivado por interés propio.

DURANTE LA LECTURA Es necesario que en este momento los estudiantes hagan una lectura de reconocimiento, en forma individual, para familiarizarse con el contenido general del texto. Seguidamente, pueden leer en pares o pequeños grupos, y luego intercambiar opiniones y conocimientos en función al propósito de la actividad lectora.

Siendo nuestro quehacer una función integradora, éste es un auténtico momento para que los estudiantes trabajen los contenidos transversales, valores, normas y toma de decisiones; sin depender exclusivamente del docente. Claro está que él, no es ajeno

a la actividad. Sus funciones son específicas, del apoyo a la actividad en forma sistemática y constante.

DESPUÉS DE LA LECTURA De acuerdo con el enfoque socio-cultural Vygotsky L., la primera y segunda etapa del proceso propiciará un ambiente socializado y dialógico, de mutua comprensión. La actividad ha de instrumentalizar el lenguaje como herramienta eficaz de aprendizaje, de carácter ínter psicológico.

En los procesos todavía está vigente la interacción y el uso del lenguaje, cuando se les propone a los estudiantes la elaboración de esquemas, resúmenes, comentarios, etc. Aquí el trabajo es más reflexivo, crítico, generalizador, meta cognitivo, metalingüístico; o sea que el aprendizaje entra a un nivel objetivo; los que vienen a integrarse a los esquemas mentales del sujeto, para manifestarse luego en su personalidad (formación integral). El fin supremo en todo aprendizaje significativo es eso, formar nuevas personas razonadoras, críticas, creativas, con criterios de valoración propios al cambio.”⁴⁸

¿Qué sentido tiene el proceso de lectura en la formación de los niños?

Una vez identificados los subprocesos de los que hace mención la autora, es importante detenerse y preguntarse si actualmente se tienen condiciones en el grupo, y dentro del aula, para que la lectura pueda convertirse exitosamente en una vía de adquisición de aprendizajes y habilidades nuevas que dé como resultado el crecimiento y desarrollo integral de los alumnos.

Y en este punto, es necesario decir que esa diversidad patente en un grupo de niños, provoca una mayor dificultad para hacer coincidir ese encuentro anímico

⁴⁸ “Etapas del proceso de lectura” en <http://favio-nivelesdelectura.blogspot.mx/>. Tomado del libro de Isabel Solé Estrategias de Lectura Editorial Graó, Barcelona Primera Edición 1992 “Disponible en: <http://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>, consultado en Septiembre de 2016.

entre la lectura y el lector del que habla la autora, porque la mayoría de los niños no están al 100% de su mejor ánimo para generar ese gusto, y es posible que el tiempo y espacio del aula no sean las mejores opciones para invitarlos a la lectura. Entonces, la tarea inmediata del docente es generar esas condiciones favorables, y aprovechar y optimizar los recursos que se dispongan, así como hacerse de aquellos de los cuales se adolezca. La buena organización del material, la colocación de letreros con mensajes que inviten a la lectura, el procurar un buen ambiente en un área específica del aula para la actividad lectora, son tareas sencillas, que no requieren de un gasto oneroso, y que bien pueden ayudar a cumplir los subprocesos de la lectura.

Se concluye al, poner todos sus conocimientos y capacidades en pro de esa función integradora: motivar a los alumnos que ya tienen un buen nivel de lectura, y que pueden hacerlo de manera individual, acompañar y guiar a aquellos que por diversas circunstancias tengan una deficiente lectura, o que requieran practicar la lectura con el estímulo de alguien más, haciendo lectura alternada por parejas de pequeños equipos, de manera que todos ellos se sientan involucrados en la actividad.

Para concluir, invitar a todos a compartir la experiencia que han tenido, y provocar el intercambio de ideas, y puntos de vista acerca de lo que han leído, y de las experiencias personales con las que pueden relacionar el texto elegido, llevando a cabo un ejercicio de comunicación en la que el lenguaje es la herramienta principal, que ayudará en la formación de los alumnos en mejores personas.

3.2.2 Importancia de la Lectura

En la actualidad, persiste la idea generalizada de que un país cuya población ha desarrollado el hábito de la lectura, está mejor preparado. Convencionalmente aceptado, el razonamiento de que un mayor consumo literario eleva el nivel cultural de una sociedad y por ende, el nivel de vida de la población. La idea central es que el número de libros que una persona lee al año es un indicador del nivel cultural y de la preparación que posee, que no sólo habrá de servirle como herramienta para la vida profesional y académica, sino que además le ayudará a

aumentar su potencial y capacidades. La lectura cotidiana, habitual, hace a los individuos más receptivos, y genera un mayor interés por adquirir nuevos conocimientos, por conocer realidades diferentes a las propias, y por lo tanto, les hace más sociables y abiertos a la interacción con los demás, generando una mejor convivencia en comunidad.

Es posible afirmar entonces, que la importancia de la lectura radica no sólo en que es una herramienta indispensable para la obtención de nuevos conocimientos, sino que el proceso cognitivo de la lectura, permite asimismo, desarrollar nuevas aptitudes que inciden directamente en la formación del individuo, e incluso en su personalidad y juicio.

“La lectura y la escritura son una condición para que todas las personas puedan alcanzar un nivel básico de educación y continuar su proceso de aprendizaje durante toda la vida; una vía para asegurar la libre circulación y apropiación social del conocimiento, una herramienta intelectual indispensable en la construcción de la propia identidad, la capacidad reflexiva, el juicio crítico y el desarrollo de las competencias laborales que les permitan desempeñarse profesionalmente y ejercer un trabajo digno.”⁴⁹

Cuando en el aula, los alumnos no logran entender lo que podemos comprender y disfrutar de una buena lectura, lo tenemos que promocionar por medio de escribir frases que inviten, que adquieran el gusto por leer, ya que la realidad es todo lo contrario porque no se realiza apreciación de un buen tiempo de lectura y mucho menos de escribir lo que se piensa de ella.

Por otro lado, es necesario reconocer que el consumo literario no es un concepto que deba verse sólo de manera cuantitativa, sino en todo caso, es un índice ante todo, cualitativo. Al respecto, el investigador Rigoberto Lasso Tiscareño, nos aporta además, una reflexión inicial que nos ayuda a comprender mejor una condicionante en el tema:

⁴⁹FERREIRO, Emilia (2008) “Por una Agenda de Políticas Públicas de Lectura”. p. 1

*“No basta leer muchos libros de texto, ni pasar muchos años en la escuela para convertirse en auténticos lectores. Usualmente, desde que se culmina la primaria, la mayoría de los niños no tienen libros ni revistas en su casa. Ni existen condiciones de acceso a bibliotecas donde consultarlos. La mayoría de los mexicanos no están acostumbrados a ver leer a sus padres y, a menudo, en muchos de los hogares, en el mejor de casos, ocasionalmente solo se lee el periódico”.*⁵⁰

El autor hace énfasis en dos problemáticas centrales, aunado al problema del bajo nivel lector que tenemos en el país: Por un lado, la poca accesibilidad a las fuentes de lectura en la vida cotidiana, empezando por su propio hogar, y por otro lado, que usualmente no se tiene el ejemplo de los padres como lectores habituales. Como veremos durante el desarrollo del presente trabajo, estos dos factores son determinantes en la formación de nuevos lectores, y la función del maestro, si se desea fomentar la lectura, debe centrarse en acercar todos los acervos disponibles a los alumnos, así como hacer conciencia en los padres de familia, en la relevancia que tiene el entorno y ejemplo familiar en la adquisición del gusto por la lectura. Por otro lado, Mario Vargas Llosa habla claramente a cerca de los beneficios que la lectura aporta a la vida de las personas:

“Uno de sus primeros efectos benéficos ocurre en el plano del lenguaje. Una comunidad sin literatura escrita se expresa con menos precisión, riqueza de matices y claridad que otra cuyo principal instrumento de comunicación, la palabra, ha sido cultivada y perfeccionada gracias a los textos literarios. Una humanidad sin novelas, no contaminada de literatura, se parecería mucho a una comunidad de tartamudos y de afásicos, aquejada de tremendos problemas de comunicación debido a lo basto y rudimentario de su lenguaje. Esto vale también para los individuos, claro está. Una persona que no lee, o lee poco, o lee sólo basura, puede hablar mucho pero dirá siempre pocas cosas, porque dispone de un repertorio mínimo y deficiente de vocablos para expresarse. No es una limitación sólo verbal; es, al mismo tiempo, una

⁵⁰LASSO Tiscareño, Rigoberto. “La importancia de la Lectura” Ensayo en: http://www.uacj.mx/CSB/BIVIR/Documents/Acervos/libros/Importancia_de_la_lectura.pdf. pág. 4, consultado en Noviembre de 2016.

*limitación intelectual y de horizonte imaginario, una indigencia de pensamientos y de conocimientos, porque las ideas, los conceptos, mediante los cuales nos apropiamos de la realidad existente y de los secretos de nuestra condición, no existen disociados de las palabras a través de las cuales los reconoce y define la conciencia. Se aprende a hablar con corrección, profundidad, rigor y sutileza gracias a la buena literatura, y sólo gracias a ella. Ninguna otra disciplina, ni tampoco rama alguna de las artes, puede sustituir a la literatura en la formación del lenguaje con que se comunican las personas”.*⁵¹

La riqueza de la literatura es un indicador de la preparación que un individuo tiene para enfrentarse a los retos que se le presentan cotidianamente. Nos da muestra del nivel cultural y de la experiencia que ha tenido en la vida, no solo a partir de su propia práctica, y en este texto, Mario Vargas Llosa nos habla de cómo la literatura y la constante lectura, aporta a la formación del lenguaje y la comunicación entre personas.

“La lectura es una afición, difícilmente se enseña, más bien se contagia. Normalmente se aprende por imitación, como los pasatiempos, los deportes o los juegos de distracción que nos atraen.

*De ahí que entre más temprana sea la edad para iniciarse en su práctica más sana será y más pronto se llegará a ser un lector calificado. Por lo que es altamente recomendable que los niños se familiaricen con los libros, que vean a los adultos cercanos leyendo y empiecen a experimentar curiosidad y deseos de leer”.*⁵²

De aquí puede desprenderse la importancia de la participación e involucramiento que deben tener no sólo los docentes, sino las familias de los alumnos en el fomento a la lectura. Enseñar a los niños a leer no es una tarea sólo del maestro, sino que requiere el apoyo constante, e incluso el ejemplo de las personas que cotidianamente están alrededor de él en su entorno más inmediato.

⁵¹ VARGAS Llosa, Mario “Un mundo sin novelas” Artículo publicado en la revista **Letras Libres** en Octubre de 2000. Disponible en <http://www.letraslibres.com/revista/convivio/un-mundo-sin-novelas> consultado en Febrero de 2017.

⁵² LASSO Tiscareño, Rigoberto. “La importancia de la Lectura” Ensayo Consultado en Marzo de 2016, publicado en: http://www.uacj.mx/CSB/BIVIR/Documents/Acervos/libros/Importancia_de_la_lectura.pdf. p. 18.

“La lectura es importante porque:

- *Potencia la capacidad de observación, de atención y de concentración.*
- *Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía.*
- *Facilita la capacidad de exponer los pensamientos propios.*
- *Amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.*
- *Estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica.*
- *Desarrolla la capacidad de juicio, de análisis, de espíritu crítico. El niño lector pronto empieza a plantearse porqué.*
- *Es una afición para cultivar en el tiempo libre, un pasatiempo para toda la vida.*

*La experiencia de leer es adquirida por los niños desde temprana edad, pero requieren el apoyo de sus padres y maestros para lograr su pleno dominio, por lo que todas las prácticas que se realicen en el aula y en la casa mejorarán su competencia lectora”.*⁵³

La importancia de la lectura radica en el desarrollo y enriquecimiento del lenguaje, si los alumnos conocen y manifiestan un placer por la lectura van a crear un hábito, y continuar creciendo en su formación intelectual parte formadora para continuar sus estudios, que aún faltan por concluir y que no se están llevando con buenos términos no enfatizan ni procuran seguir por el mensaje que el docente de grupo les da en sus lecturas.

Existen, pues, un sinfín de razones o argumentos en favor de la lectura y la importancia de ésta, en la formación y desarrollo de las personas en lo individual, pero también de la sociedad en su conjunto.

Estos argumentos comprenden desde lo personal, en el aspecto formativo del propio individuo, su mejoramiento intelectual, su mejor desenvolvimiento en la

⁵³ SEP. Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula. p. 3

sociedad y la respuesta que puede dar en su contacto con la vida y los problemas cotidianos, pasando también por las explicaciones de orden social, en el desarrollo de las sociedades (es importante repasar simplemente la historia de las civilizaciones, en las que el mayor desarrollo y fundamento de la sociedad moderna puede encontrarse precisamente en aquellas culturas que desarrollaron no sólo un sistema de escritura, sino además, un gran acervo literario y filosófico). Los hay también de orden económico, quedando demostrado que las sociedades más prósperas económicamente, son también aquellas con mayores niveles de educación, y casualmente, aquellas que más leen.

En fin, la conclusión se antoja muy sencilla: Leer es bueno, no solo per sé, sino por todo lo bueno que la lectura trae consigo.

3.3 Problematización

Es posible dimensionar la problemática de los bajos índices de lectura si lo vemos desde la perspectiva de la falta de demanda que hay en la práctica habitual de la misma. Cualquier persona necesita destinar materiales para hacer de la lectura un hábito: Y hablamos no sólo de tiempo y dinero, sino también de aquellos complementos que hacen de la lectura una actividad placentera, como un espacio adecuado, o tener a su alcance las opciones suficientes en cuanto a material de lectura, e incluso un entorno que le invite a interactuar con otros lectores y compartir experiencias.

Es entonces cuando el problema se muestra complejo. Sin embargo, una de las aristas que es posible atacar dentro del aula, es la relativa al recurso académico, es decir, ¿Qué estamos haciendo los profesores para invitar al alumno a tener el gusto por la lectura?, ¿Qué estamos dejando de hacer?, ¿Con qué obstáculos nos encontramos? o ¿Cómo se enseña la lectura en la escuela?, ¿Por qué los niños no leen? Estas y otras interrogantes se pueden plantear, pero el propósito de este trabajo es ¿Qué estamos haciendo los docentes para que a los alumnos les guste leer?

En tiempos de una muy comentada (para bien o para mal) “Reforma Educativa”, en la que, como hemos visto en el capítulo 2.1, el sentido inicial es el de establecer una innovación o lograr una mejora en el sistema educativo, en la práctica, se sigue la educación tradicionalista, en el que la función principal del docente es pararse frente a los alumnos y proporcionar conocimientos a partir de un guion preestablecido en los libros de texto, esperando que los niños, digieran ésa información sin poner objeción ni aportar nada más a lo que se les presenta, como bien lo presenta Laura Vega Barrera:

“La educación tradicional se caracteriza por la pasividad por parte del alumno. Bajo este concepto se dio por hecho que la función de la escuela elemental habría de limitarse a enseñar a leer en libros de texto basados en materiales útiles, o sea, las llamadas materias fundamentales; todo su programa educativo, incluyendo la organización de la escuela, métodos de enseñanza y material docente, giraban en torno a este criterio. A los alumnos se les atribuye la función de receptor de conocimientos y habilidades que se le proporcionan de forma verbal, además de que se ha caracterizado al maestro como un agente modelador y activo, actitud que ha originado la pasividad de los estudiantes.”⁵⁴

Es entonces, en tiempos de Reforma, un momento óptimo para generar esos cambios y romper con esa parte de tradicionalismo al presentar, por iniciativa propia, una mejora en nuestra práctica, que propicie terminar con este esquema de “maestro activo – alumno pasivo”, una vía adecuada puede ser el de la promoción lectura.

Existen múltiples posibilidades a nuestro alcance para promover la lectura, y no hace falta una formación especial, ni tener un grado académico en particular. No se requiere tener muchos recursos económicos para fomentar la creación de lectores espontáneos y ávidos de leer, de descubrir la magia de los libros; se requiere ante todo, la participación de todos los miembros de la sociedad, es decir, la familia (mamá,

⁵⁴ Vega Barrera Laura “Bibliotecas escolares y su función social en la promoción de la lectura” Bibl. Univ., Nueva Época, Vol. III, No. 1, enero - junio del 2000. Extracto disponible en: <http://www.dgbiblio.unam.mx/servicios/dgb/publicdgb/bole/fulltext/volIII1/escolares.html> Consultado en Junio de 2016.

papá, abuelo, abuela, hermanos, primos, tíos; en fin, todos con quienes se puede leer o compartir una lectura, o contar historias); el Gobierno y la sociedad, a través de las instituciones, no sólo educativas, sino incluso de otros sectores: hospitales, oficinas, iglesias, y por supuesto, la escuela, tanto oficiales como privadas. Tienen preocupación por promover que las personas tengan acceso a la lectura, colocan libros o revistas para el placer de los individuos sin embargo, se detecta que a la mayoría de los adultos y de los niños la lectura no es de su interés, aún falta mucho por hacer.

Considero en este punto importante volver a retomar a Margarita Gómez Palacios cuando define:

“La lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que con forme va leyendo va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto”⁵⁵

Esto último deja más que clara la relación existente entre el texto y el lector, entre los libros y quienes se acercan a ellos. Un relato puede contar tantas historias como lectores se acerquen a él. La lectura es parte de la construcción de los individuos, pues además de aportarles información, complementa sus vivencias cotidianas, tiene un efecto en su persona en la medida en que se involucra con lo que está leyendo, y lo proyecta en el sentido de prepararlo para nuevas vivencias, e incluso para aquellas en las que no tiene experiencia propia.

Sin embargo, esto es lo más difícil de transmitir y hacer entender. Acostumbrados a la inmediatez que existe en otras actividades, en las que se obtiene una satisfacción inmediata, y en ocasiones, sin realizar un mayor esfuerzo (por ejemplo, ver un programa cómico en la televisión), la lectura resulta una actividad en la que hay que invertir más que sólo sentarse frente a un televisor y ver qué historias nos van a contar, y eso desalienta la iniciativa de tomar un libro y empezar a leer. Es

⁵⁵ SEP, GÓMEZ PLACIOS, Margarita y otros. “La lectura en la escuela”. México 1996. p.20

entonces tal vez, que debemos centrarnos en el problema de cómo hacer más atractiva la lectura para nuestros alumnos.

Una problemática observada dentro del aula es la falta de interés de los alumnos por leer un libro de manera espontánea y voluntaria, y conocer sobre su contenido. Las causas de ello, suelen obedecer a una multiplicidad de razones de que se dan dentro del aula, una de ellas es precisamente que distintos distractores, que no permiten que el niño realice una lectura idónea y provoca que no se concentre. Se presentan dificultades que se han observado en los alumnos de Tercer año como: la falta de interés por la lectura, cuando leer no lo hacen por gusto y menos espontáneamente, no se interesan por los títulos ni por los contenidos, de manera general, cuando los niños leen lo hacen a petición del maestro o maestra. Por otra parte la cercanía con sus compañeros y el que platican en clase de todo lo que les sucedió del día anterior, del programa de televisión en turno, qué van hacer llegando a casa, que si sus papás se pelearon en fin todo menos optar por pedirle a la maestra un libro o simplemente tener un interés de leerlo.

3.3.1 Problema de Investigación: El gusto por la Lectura.

Despertar el gusto por la lectura en los alumnos del tercer grado de primaria y el hábito de leer y practicarlo suena fácil, sin embargo, ellos no han desarrollado suficientemente la competencia para hacer una interpretación asertiva de lo que leen, su entonación y fluidez es lenta eso genera que se pierda el interés de continuar.

Una vez, que hemos identificado el problema del gusto por la lectura en los niños del tercer grado de primaria de la escuela “Gral. Ignacio Zaragoza”, es importante precisar que se hacen pocos esfuerzos en presentarles o ponerles realmente a su disposición el poco o mucho acervo bibliográfico con que se cuenta en las aulas y escuelas, y que toda vez que en ellos está la iniciativa de lectura ya sea de manera individual, por parejas, o en colectivo, hasta ahora es muy poco el esfuerzo desarrollado entre quienes representan sus mayores influencias (docentes y familiares), por lo que no se ha logrado despertar en ellos la motivación para que

acudan los alumnos habitualmente a la lectura como actividad cotidiana, espontánea y voluntaria.

Contar con una biblioteca de aula suficientemente vasta y ponerla realmente a su disposición es parte sustantiva de una solución al problema, así como también el apoyo formativo para que los alumnos comiencen a realizar la búsqueda de algunos libros e iniciar la lectura. Podemos decir, que si bien son pocos los niños que se interesan en participar en la actividad lectora, este número podría ser mayor si tuvieran la motivación de quienes les rodean, el apoyo de los padres de familia es esencial, el tiempo que permanecen en la escuela es insuficiente para crear el hábito por la lectura.

Para ello, podemos apoyarnos del Plan Nacional de Lectura, que nos habla al respecto de cómo deberán estar organizados los acervos de la biblioteca escolar y de aula para una mejor disposición del usuario.

La escuela, esencialmente es el lugar donde se puede desarrollar una relación de aprendizaje con el entorno social, y en donde se promueva la lectura espontáneamente. En la escuela, los docentes podemos saber qué ocurre detrás de sus paredes, cómo se lee, cómo se fomenta el hábito de lectura, cómo se forman lectores; y así, en el contexto extra escolar, podemos retomar todas aquellas experiencias que han sido exitosas para la formación de lectores.

Ante el problema planteado surgieron las siguientes preguntas:

¿Por qué a los alumnos del tercer grado de la escuela Gral. Ignacio Zaragoza no les gusta tomar un libro del rincón de lectura de la biblioteca del salón?, ¿Acaso no les gustan los libros que hay en la biblioteca de aula?, ¿Qué es lo que más les gusta leer en la hora de la lectura?, ¿Para ellos que les es más satisfactorio el uso de un libro de lecturas o trabajar con otra asignatura?, ¿Por qué a los alumnos no les llama la atención conocer el contenido de un libro y ver de qué trata?, ¿Qué problemas

encontramos en los alumnos para que obtengan gusto por la lectura?. Estas son algunas de las preguntas que nos podemos hacer en nuestro salón de clases con los alumnos, pero no es solo el responder cada una de ellas, sino englobarlas en un mismo propósito que los alumnos se interesen por un libro de manera natural y voluntaria, buscar el título que le llame la atención, revisar el cuento por sus dibujos, animar a los demás alumnos de que los libros son hojas con color y letras con un mensaje que pueden aprovechar para aprender cosas de la vida, de la escuela para su formación.

El lugar designado para la biblioteca del aula debe estar al alcance de los niños ambientado con letreros y dibujos, con temas que llamen la atención y logren captar el sentido del gusto por la lectura, además también se deberá de contemplar el tener clasificado los libros ya sea por temas o género.

Por lo general, a los alumnos, cuando se les pregunta por qué no les gusta leer o pedir un libro para leerlo en casa, automáticamente dan respuestas como: “no puedo leerlo, me da flojera, no me gusta, mis papás no me ponen atención, o la respuesta más común “no quiero”, “voy a ver mi programa favorito después de hacer la tarea”. Y entonces, la pregunta inicial persiste: ¿Por qué no les gusta leer?

Pero justamente, cuando la lectura de un libro se deja como tarea, cada alumno lo hace de acuerdo con las exigencias de sus papás y dada la cultura que se tiene en el hogar, no son muchos los padres de familia que leen con sus hijos. Los hay también, que lo hacen, para recibir una participación en la tarea, o quienes (los menos) su interés personal es simplemente, para interactuar con sus hijos en una actividad.

Al respecto, puedo decir: Si el alumno no lee en el aula o en la casa, ¿Cómo pretendemos que construya un proceso para originar y mantener el hábito y gusto por la lectura? Es entonces cuando la realidad nos presenta un panorama tan crudo como desalentador: Los niños requieren el ejemplo de sus más cercanos modelos, es decir, de los padres (o tutores) y de sus profesores. Al respecto de los

padres, resulta un tanto complicado plantear actividades que tengan como propósito el que éstos fomenten con el ejemplo ese impulso necesario para invitar y acompañar sus hijos a tomar un libro. En el caso de los docentes, no sólo es más sencillo hacer estos planteamientos, sino que es, además una obligación llevarlo a cabo.

Como puede verse, cada familia es un apoyo en casa para que se logre que los alumnos puedan encontrar el gusto por leer, ya sea en la escuela o en el hogar. Puede ser un libro del rincón de lecturas o también, ¿por qué no?, un libro de aventuras, de ciencia ficción, novelas, caricaturas, experimentos, chistes, leyendas, adivinanzas, canciones, etc., por algo se puede empezar a tomarle el interés y gusto por saber y aprender algo nuevo. Lo importante, en todo caso, es iniciar, motivar el gusto por tomar un libro y empezar a interesarse por su contenido.

Como una obligación, más del docente, está la de fomentar (mediante el ejemplo, preferentemente) el gusto por la lectura, y acompañar a los educandos en este camino. Se trata entonces de tomar acciones para realizar actividades encaminadas a ello, y de lo que, estoy convencida, muchos de los compañeros, responderán inicialmente con decir que ya tenemos demasiado trabajo, que falta tiempo, que la labor es enorme y prácticamente no se puede hacer más. Pero no se trata necesariamente de hacer de más, y hacer aún más abultada la lista de obligaciones que tenemos para con el grupo.

3.4 Propósitos

El problema en los alumnos es la ausencia del gusto por la lectura, y para empezar a plantear alternativas de solución, se requiere elaborar propósitos dirigidos a lograr que los alumnos puedan desarrollar el gusto por leer.

- Despertar la curiosidad de los alumnos para que de manera espontánea, logren ir al lugar indicado del salón para adquirir un libro y puedan encontrar en él una fascinante historia de aventuras y criaturas novedosas de la tierra, que hay dentro de un volcán, aun cuando para ellos es horrible y aterrador la idea de leer; con este

tipo de libros esperemos encontrar respuestas favorables a lo que se está planteando en los niños y su lectura.

- Que los alumnos de la escuela primaria “Gral. Ignacio Zaragoza”, adquieran el gusto por la lectura mediante la aplicación, seguimiento y evaluación de las actividades.
- Concientizar a los alumnos sobre las ventajas de leer textos, no sólo porque así serán mejores alumnos y obtendrán mejores notas, sino porque, a final de cuentas, todo aquello que lean con verdadera atención e interés, tendrá una repercusión en su vida cotidiana y futura.

El Programa Nacional de Lectura puede representar una herramienta estructurada, con bases sólidas en este esfuerzo por fomentar el gusto por la lectura, de la cual están ya establecidos los primeros pasos. Queda en el docente y en los directivos de las escuelas, desarrollar su implementación en las aulas, lo cual requiere un esfuerzo mayor, pero que sin duda, si se hace de manera persistente, hará más cercano el objetivo de hacer de México un país de lectores.

CAPÍTULO CUATRO

EL SENDERO QUE LLEVA AL GUSTO POR LA LECTURA

4. El sendero que lleva al gusto por la lectura.

Para cumplir con el objetivo de estimular a los alumnos en la adquisición del gusto por la lectura, es prudente y necesario pedirles que lean, en un período determinado, un libro elegido a través de un análisis respecto de sus preferencias, su entorno familiar y características personales, pero además, con un trabajo posterior de seguimiento y guía por parte del docente de grupo. Para ello, debemos convencerlos de las bondades de la lectura, generar condiciones estructurales necesarias, específicamente para el profesor y dinamizar el espacio lector escolar.

Es importante asimismo, conocer las características generales que los niños a esa edad presentan respecto de su desarrollo y de su aprendizaje.

4.1 Desarrollo y aprendizaje del niño de 8 a 9 años.

El desarrollo integral del infante, para su estudio se ha dividido en los siguientes aspectos:

“Desarrollo físico. Se refiere al cuerpo de los niños y a su desarrollo motor, a sus sentidos (oído, vista, tacto, gusto y olfato), así como a sus habilidades e incapacidades físicas.

Desarrollo emocional. Se relaciona con los sentimientos y reacciones de los niños (comodidad o molestia, placer o pena, etc.), con sus necesidades (de protección e independencia) y cómo se afrontan.

Desarrollo social. Se refiere a las interacciones de los niños con las demás personas, incluyendo la cultura de éstas, su comunidad, el sexo y los papeles que desempeñan en la sociedad.

Desarrollo intelectual. Guarda relación con el pensamiento de los niños, incluyendo la observación y la percepción, la obtención y procesamiento de la información, solución de los problemas y comunicación (escuchar y hablar).”⁵⁶

Mientras los aspectos del desarrollo se encuentren bien equilibrados tendremos las condiciones para que el niño obtenga los aprendizajes requeridos en su formación. En este caso, que son niños de tercer año de primaria y nuestro objetivo es que el alumno posea el gusto por la lectura, puedo decir, que no cuentan con nivel de desarrollo social y emocional adecuado, no se podrá hacer mucho para lograr este objetivo; pero tampoco hay que dejar afuera los otros dos que son el intelectual y el físico, puesto que todos tienen relación, las personas dependemos de ese equilibrio para un mejor desarrollo como seres humanos.

En el siguiente subtítulo se verá la etapa de desarrollo ya enfocada a las características y edad de los alumnos del tercer grado de primaria.

4.1.1 El desarrollo intelectual del niño de Jean Piaget

“La teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea. Es conocida principalmente como una teoría de las etapas de desarrollo, pero, de hecho, se trata de la naturaleza del conocimiento en sí y cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo.

Piaget menciona cuatro etapas, sin embargo, dada la edad de los alumnos y sus características se cita sólo la de las operaciones concretas (7 a 11 años).

“Durante los años de primaria, el niño empieza a utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos. Por ejemplo, si le pedimos ordenar cinco palos por su tamaño, los comparará mentalmente y luego extraerá conclusiones lógicas sobre el orden correcto sin efectuar físicamente las acciones

⁵⁶ DANOFF, Judith (1990) *Iniciación con los niños: para quienes se interesan en la educación de los niños de edad temprana*, p. 32-33

correspondientes. Esta capacidad de aplicar la lógica y las operaciones mentales le permite abordar los problemas en forma más sistemática que un niño que se encuentre en la etapa preoperacional.

De acuerdo con Piaget, el niño ha logrado varios avances en la etapa de las operaciones concretas. Primero, su pensamiento muestra menor rigidez y mayor flexibilidad. El niño entiende que las operaciones pueden invertirse o negarse mentalmente. Es decir, puede devolver a su estado original un estímulo como el agua vaciada en una jarra de pico, con sólo invertir la acción. Así pues, el pensamiento parece menos centralizado y egocéntrico. El niño de primaria puede fijarse simultáneamente en varias características del estímulo. En vez de concentrarse exclusivamente en los estados estáticos, ahora está en condiciones de hacer inferencias respecto a la naturaleza de las transformaciones. Finalmente, en esta etapa ya no basa sus juicios en la apariencia de las cosas.”⁵⁷

Para Piaget, “el desarrollo cognoscitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental. En consecuencia, considera que los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno. Por otra parte, Piaget afirma que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano, y el lenguaje es contingente en el conocimiento y la comprensión adquirida a través del desarrollo cognoscitivo.”⁵⁸

El descubrimiento de un libro y la manera en que se puede desenvolver el alumno dentro de su entorno escolar sólo puede conocerse explorando y experimentando con los diferentes tipos de lectura que puede adquirir de manera espontánea. A lo que me refiero es que todos, por razón personal, ya traemos la necesidad de ir desarrollando la capacidad cognoscitiva, unos más pronto que otros, pero la inquietud va a hacer la que genere la acción. Asimismo, coincido con lo que Piaget menciona en el párrafo

⁵⁷ Instituto Hidalguense de Educación “*Los procesos Evolutivos del Desarrollo Integral en la Primera Infancia*”. Material de apoyo para el Desarrollo Curricular del Programa Educativo. Licenciatura en Intervención Educativa. Disponible en: http://upnmorelos.edu.mx/2013/documentos_descarga_2013/Antologias_LIE/Cuarto_semestre_LIE/procesos%20evolutivos.pdf Consultado en Octubre de 2016

⁵⁸ Teoría del desarrollo cognoscitivo por Piaget: https://es.wikipedia.org/wiki/Teoría_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget Consultado en Julio de 2016

anterior, toda vez que mis alumnos pueden emprender la búsqueda y la conciencia de lectura y adaptarla a su nivel para construir el gusto por ella, siendo que es parte de su aprendizaje y que se encuentra dentro del aula.

De acuerdo a lo anterior, podemos concluir que es importante esta etapa para obtención del hábito de la lectura, toda vez que el niño tiene la capacidad plena de aprender el proceso de decodificación de textos, pero no sólo eso, sino que comprenderá los contenidos de aquello que está leyendo, y además podrá reflexionar y concluir razonamientos propios a cerca de aquello que ha leído. Pondrá atención en lo que está leyendo, y será capaz de establecer un juicio de valor respecto a su preferencia o no por los temas de que tratan las lecturas que llegan a sus manos. Esto es, tienen condiciones plenas de madurez para generar el gusto por la lectura.

4.1.2 El desarrollo emocional: Sigmund Freud

Por otro lado, tenemos lo que nos dice Freud respecto a este mismo período de edad, en lo que al desarrollo de la personalidad se refiere, y lo que llamó la Etapa de la “Latencia” (de 6 a 12 años):

*“Alrededor de los 6 años los niños, entran en una época de calma sexual, durante la cual el ello se aplaca, el yo se refuerza y el superyó...actúa con mayor severidad...El término latencia significa estar “oculto”, se caracteriza por una desgenitalización de las relaciones objetales, los contenidos sexuales son reprimidos pero están allí. Es decir, la excitación sexual no desaparece sino que permanece escondida, sin manifestaciones demasiado visibles. La libido pierde su carácter genital para dirigirse a actividades sublimatorias del individuo. Esta energía se utiliza para la estructuración del yo, la expansión intelectual y el aumento de los conocimientos.”*⁵⁹

⁵⁹ LÓPEZ, Luz Elena (2007), “Caracterización del desarrollo psicoafectivo en niños y niñas escolarizados entre 6 y 12 años de edad de estrato socioeconómico bajo de la ciudad de Barranquilla” Publicado en Psicología desde el caribe N° 19, enero-julio, disponible en: http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/psicologia_caribe/19/5_Caracterizacion%20del.pdf p. 116 consultado el 23 de marzo de 2017

Lo anterior significa que el niño suprime u oculta los sentimientos sexuales, o por lo menos, no es tan marcada su influencia en las actividades que realiza, y enfoca sus energías hacia los logros sociales e intelectuales.

Este es un momento que podríamos considerar altamente propicio para empezar a generar un gusto por la lectura, mostrando a los alumnos de tercer grado, que la lectura habitual de textos puede ser también una oportunidad para imaginar, crear, conocer, e incluso, convivir y compartir con los demás.

4.1.3 Desde lo sociocultural por Vygotsky

En los alumnos del tercer grado de primaria se demuestran las características sociales de las que a continuación haré mención, y que maneja el autor Lev Vygotsky, a partir de las cuales, podemos entender cómo es que los alumnos pueden encontrar el gusto por la lectura por medio del cuento en esta etapa social.

La psicología de Vygotsky pondera la actividad del sujeto, y éste no se concreta a responder a los estímulos, sino que usa su actividad para transformarlos. Para llegar a la modificación de los estímulos, el sujeto usa instrumentos mediadores. Es la cultura la que proporciona las herramientas necesarias para poder modificar el entorno; además, al estar la cultura constituida fundamentalmente por signos o símbolos, éstos actúan como mediadores de las acciones.

“Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. ... el contexto social debe ser considerado en diversos niveles: 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. 2.- El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural

*o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología”.*⁶⁰

Para Vygotsky, el sujeto se basa en un estímulo originando de manera particular el gusto y la adquisición de la parte que le interesa, por así decirlo en este caso es encontrarle el estímulo adecuado al alumno para que pueda hallar el gusto por la lectura, por ejemplo, modificando de igual manera el área de la biblioteca de aula.

Todo lo anterior, habla de la profunda influencia que ejerce el entorno social y las relaciones que el alumno tiene con quienes le rodean, tanto en su aprendizaje, como en las conductas que externa. Por ello, no debe dejarse a un lado, si se trata de generar estímulos positivos en la generación del gusto por la lectura, el mantener un entorno adecuado, que estimule la curiosidad y el deseo por tomar un libro y leerlo. Por ello, tratándose del ambiente escolar, resulta adecuada la presencia de sus compañeros y la utilización de estrategias de lectura grupal. El aula, sin duda, puede convertirse en el lugar ideal para fomentar este gusto, y activar condiciones de tipo social para impulsar actividades que produzcan niños lectores, siempre que se tenga un ambiente armónico.

No obstante, los conceptos que Vygotsky expresa, refieren consecuentemente la importancia del involucramiento de los padres de familia, pues la mayor parte del tiempo, el entorno y convivencia social y la influencia de ésta en la vida del alumno, proviene del hogar y las condiciones que en éste sean provistas.

4.1.4 El aprendizaje del niño

El aprendizaje de los niños, es un tanto complejo, pues lejos de darse de manera lineal y unidireccional, es un proceso que se relaciona con el desarrollo integral del infante.

⁶⁰ Bodrova Elena y Debora J. Leong (2005). “La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación”. En: Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Vol. I. SEP. México, p. 48.

Respecto al aprendizaje Judith Danoff dice:

*“Como maestro serás igualmente responsable tanto del aprendizaje como del crecimiento de cada niño con el que trabajes. Necesitarás conocer bastante sobre el desarrollo del niño para cumplir con esta responsabilidad. Será necesario que comprendas cómo crecen los niños, qué fuerzas exteriores lo afectan y cuáles son sus necesidades en las diferentes etapas del desarrollo. Esta información te puede proporcionar algunas pautas por seguir, pero debes saber que encontrarás algo especial en cada niño que conozcas.”*⁶¹

Refiriéndome a la cita anterior, como docente frente a grupo tengo la responsabilidad y el deber de conocer a los alumnos, y de elaborar estrategias sobre cómo voy a enfrentar las barreras que se llegan a presentar en los diferentes aspectos del desarrollo y del aprendizaje de los niños. Es una tarea continua, que se tiene día a día y en la que debo de demostrar capacidad, creatividad y disponibilidad en todos mis sentidos, a efecto de hacer que el alumno aprenda y se sienta bien en su salón de clases.

Lo anterior es de suma importancia, toda vez que el enfoque pedagógico de los programas actuales de primaria dicen que el alumno construye su propio conocimiento, el docente es el que hace la mediación entre el nuevo conocimiento y su aprendizaje. Esta visión constructivista, en que si bien, el aprendizaje puede facilitarse a través de un instructor o docente, cada individuo rehace su propia experiencia interna, por lo que es de suma importancia, el vínculo que logre desarrollar éste binomio conocido como docente-alumno, dándose un tipo de aprendizaje en que el estudiante relaciona la información nueva que facilita el instructor, con los conocimientos que ya posee, en un proceso de reajuste y reconstrucción de ambas informaciones, en el que los nuevos conocimientos están condicionados a los anteriores, a la vez que éstos últimos se ven modificados por la nueva información y experiencias que llegan al individuo.

⁶¹ DANOFF, Judith (1990) Iniciación con los niños: para quienes se interesan en la educación de los niños de edad temprana, p. 30

4.1.5 Particularidades de los alumnos de Tercer año de Primaria

En la práctica, una de las particularidades en los alumnos de tercer año de la escuela “Gral. Ignacio Zaragoza” con respecto del gusto por la lectura, es la ausencia del mismo. Sus condiciones e intereses son más manuales y físicos. Más de la mitad del grupo se enfoca a actividades de manipular material concreto en las materias de trabajo, pero esto no es un obstáculo para incorporar actividades que puedan ir desarrollando el gusto por la lectura.

A fin de poder realizar la actividad de la lectura con los alumnos, se les permite un tiempo idóneo para que encuentren el libro o lectura que sea de su interés, y así poco a poco encontrar el espacio perfecto para ellos, asimismo, podrán darse cuenta que es una buena actividad y además enriquecedora para la adquisición de nuevos conocimientos pues en los libros encontrarán mucha información tanto recreativa como informativa.

Actualmente, cuento con pocos alumnos, que por ellos mismos y por propia cuenta se dirigen al área del rincón de lecturas (espacio asignado donde se tienen clasificados y en orden los libros que los alumnos podrán utilizar durante todo el ciclo escolar. Para hacer el seguimiento de los libros que leen los niños utilizamos el árbol lector a la vista y con sus manzanas, que representan un símbolo para que ellos vayan contando el número de libros leídos, a pesar de que se les da un manejo distinto a dicha actividad, con un interés participativo por parte del docente, los alumnos no se involucran. Pareciera que les falta compromiso y buena actitud para enriquecer la lectura y estos son factores sobre los que se tiene que trabajar y dirigir un mayor esfuerzo.

4.2 El entorno político y social de los Programas Educativos.

México entró en el inicio del Siglo XXI, en un proceso de alternancia política y de democratización de la vida pública. En sus instituciones, nuevamente se depositaron las esperanzas en la educación para cambiar a México; para ello, el

presidente Vicente Fox, en el Programa Nacional de Educación 2000-2006 (PRONAE), establece tres acciones educativas prioritarias: El Programa Nacional de Lectura (PNL), el Programa de Escuelas de Calidad (PEC) y el Programa de multimedia. Solamente me referiré en este trabajo, al primer programa

4.2.1 Origen del Programa Nacional de Lectura (PNL)

En el gobierno de Vicente Fox Quesada, se conocieron los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (Programme for International Student Assessment, PISA, por sus siglas en inglés), en la prueba de lectura del año 2000, “México obtuvo 422 puntos, equivalentes a un dominio en el nivel 2”⁶²

Ante esos resultados, el gobierno implementó el PNL, con la finalidad de establecer una estrategia de Política Educativa encaminada a construir un proceso de formación de lectores avanzados a partir de los resultados obtenidos en dicha prueba.

En este esfuerzo del gobierno por establecer un país de lectores, por proporcionarles a niños y jóvenes libros, ha sido, sin exageración un hito en la historia de la Educación en México. Como lo fueron en 1921 la producción masiva de obras clásicas de José Vasconcelos, la creación de texto gratuito para el nivel de Primaria, por Jaime Torres Bodet 1958, y dos decenios más tarde, la extensión del programa de libros de texto gratuitos a las escuelas secundarias de todo el país con el entonces Secretario de Educación Miguel Limón Rojas (22 de Enero de 1995 al 30 de Noviembre de 2000). En estos 80 años aproximadamente surge este programa no tiene paralelo en ningún otro país. El PNL es uno de los más importantes de la historia de México. “La Secretaría de Educación pública puso en marcha el Programa Nacional de Lectura (PNL) en marzo de 2002”⁶³

⁶² VÉRTIZ GALVÁN, Miguel Ángel (2013) “Estudios sobre reformas Educativas” UPN, p. 28

⁶³ REIMERS, Fernando (coord.) (2006) “Aprender más y mejor”, México PCE, SEP, p. 186

Se inició el programa para dar atención a las políticas de lectura en los tres niveles de la educación obligatoria: preescolar, primaria y secundaria. Con sus cinco acciones a implementar para dar resultados satisfactorios:

1. Formación de usuarios competentes de la cultura escrita.
2. Objetivos generales del PNL.
3. Líneas estratégicas y metas.
4. Transformaciones necesarias en los ámbitos educativo y cultural para formar usuarios de la cultura escrita.
5. La política nacional y las necesidades estatales.

De las anteriores acciones mencionadas, dos son las que puedo retomar en la formación de crear alumnos lectores.

En la primera acción, Formación de usuarios competentes de la cultura escrita nos dice:

“El PNL propone mejorar las competencias comunicativas en los estudiantes de la educación básica, asegura la presencia de materiales de lectura que apoyen el desarrollo de hábitos lectores. El PNL aspira a que las escuelas desarrollen condiciones óptimas para que sus alumnos, desde el ingreso a la educación básica, comiencen su formación como lectores autónomos.”⁶⁴

Los libros que se difunden para su consulta son de gran interés con títulos diversos, sugeridos para los alumnos, además también pueden ser consultados por maestros y padres de familia para su uso fortaleciendo la lectura en la comunidad escolar.

Segunda acción

Los objetivos generales que el Programa Nacional de Lectura definió en 2002 son:

- *“Garantizar las condiciones de uso y producción cotidiana de materiales escritos en el marco de los proyectos de enseñanza y aprendizaje de la escuela básica...”*

⁶⁴ Op.cit p. 186

- *Conocer y valorar la diversidad étnica, lingüística y cultural de México mediante todos los componentes del Programa Nacional de Lectura.*
- *Desarrollar los mecanismos que permitan la identificación, producción y circulación de los acervos bibliográficos necesarios...*
- *Consolidar espacios para apoyar la formación y la interacción de los diversos mediadores del libro y la lectura (maestros, padres, bibliotecarios, promotores culturales), tanto a nivel estatal como nacional e internacional.*
- *Recuperar, producir, sistematizar y circular información sobre la lectura.”⁶⁵*

Que los alumnos manipulen y aprendan de los libros y las diversas lecturas que forman parte del trabajo en clase para consolidar los conocimientos del nivel primaria; incrementar por medio de los libros que facilita el PNL, a través de su consulta y manejo de forma rotativa por los alumnos, padres de familia y docentes. Siguiendo los objetivos antes mencionados, los alumnos alcanzarán un mejor nivel en lectura.

De esta manera, los principales objetivos trazados en el Plan Nacional de Lectura, se centran en contribuir a desarrollar capacidades lectoras entre alumnos de educación básica, y elevar el logro educativo de éstos mediante el acceso a Bibliotecas Escolares y de Aula para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas y de lectura de los estudiantes, en el entendido que leer de manera constante y cotidiana, genera muchos más beneficios a las personas, que tan sólo el simple hecho de generar el hábito de la lectura, y que se ven reflejados en conductas benéficas para la vida en sociedad.

4.2.2 Líneas Estratégicas y Metas

Para alcanzar los objetivos del Programa Nacional de Lectura se establecieron cuatro líneas estratégicas que buscan atender integralmente los retos que representa formar usuarios de la cultura escrita desde la escuela. Estas líneas se entienden como componentes de un programa integrado, en las cuales, las acciones

⁶⁵ REIMERS, Fernando 2006 (coord.) “Aprender más y mejor”, p. 188-189

que se desarrollan bajo una de las líneas estratégicas contribuyen también a los objetivos de alguna de las otras.

A continuación se mencionan las líneas estratégicas y las metas de cada una de ellas.

Línea 1. Fortalecimiento curricular y mejoramiento de las prácticas de enseñanza

Metas

- *“Revisar permanentemente los programas de enseñanza y desarrollar estándares y perfiles de egreso de cada nivel en las competencias comunicativas.*
- *Actualizar los materiales educativos para los alumnos y maestros de acuerdo con la meta anterior.*
- *Mejorar los resultados de las competencias comunicativas en los estudiantes de educación básica.*
- *Crear y desarrollar redes para la reflexión sobre el desarrollo de habilidades comunicativas y la instalación de habilidades escolares entre maestros de los estados.*

Línea 2. Fortalecimiento de bibliotecas y acervos bibliográficos en las escuelas de educación básica y normal y en Centros de Maestros

Metas

- *Extender la cobertura de acervos para bibliotecas escolares y de aula a la educación preescolar y la educación secundaria, así como mantener la dotación de acervos a la educación primaria;*
- *Definir en coordinación con las autoridades estatales, los procedimientos para la selección, y distribución de los títulos que conformarán la dotación para las bibliotecas escolares y de aula;*
- *Seleccionar títulos para las colecciones dirigidas a maestros de educación básica y normal;*
- *Conformar las colecciones destinadas a las bibliotecas escolares y de aula atendiendo: a) las necesidades e intereses que se identifiquen mediante estudios del uso de materiales entre los distintos grupos de la educación*

básica; b) la presencia de libros en lenguas indígenas; c) la ampliación de la riqueza cultural mexicana; d) los requerimientos de las poblaciones con necesidades especiales;

- *Crear y mejorar los espacios físicos para las bibliotecas escolares y de aula; y crear y desarrollar espacios para la formación y actualización de bibliotecarios, tanto para las escuelas como para los de Centros de Maestros, con el fin de que puedan promover la lectura de las colecciones a su cargo*

Línea 3. Formación y actualización de recursos humanos

Metas

- *Coordinar acciones entre el Pronap y el PNL para capacitar los equipos técnicos, maestros, y bibliotecarios a partir del ciclo escolar 2002-2003 en materia de prácticas pedagógicas de lectura.*
- *Fortalecer los equipos pedagógicos de los estados y los procesos de capacitación mediante la página electrónica: <http://lectura.dgme.sep.gob.mx>.*
- *A través de la atención a la escuela, promover la formación de colectivos de los maestros y directores para favorecer el cambio escolar.*

Línea 4. Generación y difusión de información

Metas

- *Obtener y divulgar información sobre: a) los comportamientos de los alumnos de la educación básica y normal como lectores y escritores, y los factores asociados a los logros; b) las prácticas de enseñanza de la lengua escrita y el uso de los acervos bibliográficos en las escuelas de educación básica y normal; y c) la realización periódica, en colaboración con el INEGI, de una encuesta nacional sobre comportamientos lectores en México;*
- *Mantener actualizada la página electrónica <http://lectura.dgme.sep.gob.mx> para favorecer la comunicación permanente entre equipos técnicos estatales y apoyar la construcción de una comunidad nacional de interesados en la lectura;*

- *Identificar, organizar y divulgar información sobre la lectura y los lectores, derivada de 35 investigaciones en el ámbito académico nacional e internacional, a través del Centro de Documentación; y*
- *Crear y animar un espacio para la comunicación permanente entre organismos públicos y privados e instituciones nacionales e internacionales que trabajan en la formación de lectores. Esto permitiría sumar acciones y potenciar los esfuerzos individuales en un propósito nacional.*⁶⁶

4.3 Estrategias Nacionales del PNL

La Estrategia Nacional “En mi escuela todos somos lectores y escritores” es promovida por la Subsecretaría de Educación Básica a través de la Dirección General de Materiales e Informática Educativa y la Dirección de Bibliotecas y Promoción de la Lectura, dentro del Programa Nacional de Lectura y Escritura.

Dicha estrategia promueve la integración de un Comité de Lectura y Biblioteca, que se encarga de instalar la biblioteca y generar condiciones para su aprovechamiento, lo cual implica *“establecer acuerdos de complementariedad entre el colectivo docente, los padres de familia y los alumnos, a fin de garantizar el mayor beneficio pedagógico que se pueda obtener de su uso”*.⁶⁷

Esta integración del Comité y su funcionamiento, representa un nivel de organización y participación medianamente complejo, que precisa además, una condición mínima de involucramiento de los padres de familia que, habrá que decirlo, no es muy común en la mayoría de las escuelas, y en cuya obtención, habrá de trabajarse previamente.

El director tiene la libertad de formar o no el comité, esta parte es flexible, porque se da de acuerdo a las características de la escuela y en este caso no es

⁶⁶ REIMERS, Fernando (coord.) (2006) “Aprender más y mejor”, México PCE, SEP, p. 189-191

⁶⁷SEP. Estrategia Nacional *En mi escuela todos somos lectores y escritores* Primaria ciclo escolar 2013-2014, Programa Nacional de Lectura y Escritura, p.5

necesario que exista el comité, ya que se tiene un maestro comisionado para organizar las bibliotecas y darle el seguimiento a la lectura de libros escolares.

En cada escuela, el director promueve la integración del Comité de Lectura y Biblioteca que será el encargado de promover las actividades de fomento de la lectura y escritura en la escuela. Este Comité está a cargo del maestro bibliotecario o comisionado del rincón de lectura y forma parte de los Consejos Técnicos Escolares y de Participación Social de la escuela.

El Comité de Lectura y Biblioteca debe estar integrado por alumnos, docentes, el director y padres de familia, quienes se encargarán de dar seguimiento al desarrollo de actividades del plan de trabajo de la biblioteca, además de mantener informada a la comunidad escolar de los resultados de las actividades desarrolladas, durante periodos bimestrales, que se dan con cifras de libros leídos por los alumnos de cada grado. La Biblioteca Escolar y de Aula son un recurso de apoyo pedagógico que ofrece la Secretaría de Educación Pública con el propósito de que los alumnos, maestros y padres de familia dispongan de un acervo bibliográfico y recursos multimedia, que favorezcan el desarrollo de la cultura escrita en cada una de las escuelas de educación básica del país, con el propósito de que se mejoren las prácticas docentes, se diversifiquen las oportunidades de aprendizaje para los alumnos y que la escuela sea un punto de referencia para la práctica de la lectura y la escritura en distintos contextos sociales.

Se hablará de las Estrategias de lectura que impulsa la Secretaría de Educación Pública, las dos son parte de un programa de escuela para apoyar las actividades propias para lograr el gusto por la lectura en los alumnos.

4.3.1 “Estrategia Nacional 11+ 5”

La Estrategia 11+ 5 Acciones se ha venido modificando año con año a partir del ciclo escolar 2008-2009 en esta fecha era 11+1 que quiere decir 11 meses a partir

del mes de Agosto-Junio y un logro a alcanzar como propósito la buena lectura en la escuela. Y cada año se fue cambiando el título donde en cada mes se tenían que realizar y reportar actividades programadas a la lectura del aula.

La Estrategia “11+5 Acciones”, nos habla que para integrar una comunidad de lectores y escritores. Para el ciclo escolar 2013-2014, se caracteriza por señalar las responsabilidades de cada una de las figuras educativas para garantizar la instalación y uso de la biblioteca escolar; la integración, registro y funcionamiento del Comité de Lectura y Biblioteca; así como, la promoción de las *5 Actividades Permanentes en el Aula*, mínimas que debe garantizar el docente frente a grupo. Además, en el presente ciclo escolar, se invita a que cada colectivo escolar dé seguimiento y evalúe las actividades que desarrolla en su proyecto de biblioteca. La biblioteca de esta escuela primaria no brinda del todo la necesidad básica de la lectura ya que el espacio se ocupa para la atención de padres de familia, reuniones del Director con la sociedad de padres de familia y los alumnos.

La Estrategia Nacional 11 + 5 Acciones para integrar una comunidad de lectores y escritores en Primaria se realiza cada mes con los siguientes objetivos: Biblioteca Escolar, Biblioteca de Aula, Vinculación Curricular, Lectura y Escritura en Familia y Otros espacios para leer.

Para llevar un registro y seguimiento de las actividades desarrolladas y con la finalidad de poder evaluar el trabajo realizado, se propone el uso del Formato de Autoseguimiento del Proyecto de la Biblioteca, el cual tiene como propósito que el colectivo escolar, en las sesiones del Consejo Técnico Escolar (CTE), dé seguimiento permanente al proceso de instalación y uso de la biblioteca escolar y de aula durante todo el ciclo escolar. Es necesario que el formato de Seguimiento se amplíe y se encuentre a la vista de la comunidad escolar para que esté al pendiente de los avances y retos por cumplir.

Cada año, esta Estrategia se revisa y modifica mínimamente pudiéndose cambiar el nombre como: “11+5 Acciones para integrar una comunidad de lectores y

escritores en Primaria” (Ciclo Escolar 2012-2013), o Estrategia Nacional “En mi escuela todos somos lectores y escritores” (Ciclo Escolar 2013-2014).

Por motivos de carga escolar, la aplicación y manejo de la estrategia 11+5 en el aula, pudo darse sólo una vez cada quince días. Esto generó en los alumnos poca participación y falta de continuidad en las actividades de lectura, provocando en éstos, la pérdida del interés en las lecturas que se realizaban. En conclusión, para una adecuada implementación de esta estrategia, es necesaria una planeación y programación adecuada, que permita que los alumnos mantengan el interés en las lecturas que realizan.

Es probable que este tipo de actividades, sea mucho más efectiva en aquellas escuelas de jornada ampliada o tiempo completo, toda vez que se requiere de un tiempo adicional a la jornada escolar regular, para dedicarse a actividades no sólo de lectura, sino dirigidas a compartir las experiencias personales y opiniones de los alumnos con el grupo, respecto de las lecturas que realizaron.

4.3.2 “En mi escuela todos somos lectores y escritores”

La Estrategia Nacional “*En mi escuela todos somos lectores y escritores*” es una propuesta de un plan de trabajo de las Bibliotecas Escolares y de Aula, la cual se ofrece a los colectivos docentes, considerando que forma parte del proyecto de la escuela para mejorar la calidad educativa. Asimismo, siendo la *Lectura y Escritura* una de las prioridades del Sistema Básico de Mejora Continua y una de las Líneas Temáticas de los *Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares*, en sus primeras reuniones como órgano colegiado, éste identificará la intención didáctica de esta Línea de Temática y nombrará al Comité de Lectura y Biblioteca que se encargará de dar seguimiento al plan de trabajo con que se comprometa el colectivo docente. Posteriormente, el CTE preparará la apertura del ciclo escolar 2013-2014, corroborando que los acervos de la Biblioteca Escolar y de Aula se encuentren organizados y a disposición del usuario. En las subsecuentes sesiones a lo largo del ciclo escolar, el CTE debe dar seguimiento al cumplimiento de

las actividades y particularmente al logro de las metas. De ser necesario, se pueden realizar las adecuaciones pertinentes al plan de trabajo con las bibliotecas.

La Estrategia Nacional, *En mi escuela todos somos lectores y escritores*, recopila las experiencias de diversos colectivos docentes del país que han logrado obtener el mejor provecho pedagógico de la Biblioteca Escolar; además, se delinear las responsabilidades de cada una de las figuras educativas para garantizar la instalación y uso del acervo de las bibliotecas.

La escuela pública tiene que trabajar e ir de la mano con el propósito que nos presentan las autoridades de la Estrategia Nacional ya que es un apoyo para trabajarlo en el aula y en la escuela brindando un soporte en mejora de la lectura de todos y cada uno de los educandos.

En esta estrategia, los alumnos mejoraron los resultados, fue porque se les hacía mención de como se tenía que dar los materiales y un cronograma de fechas para el registro de su lectura, fue un constante recordatorio diario.

De esta forma, las *5 actividades permanentes en el aula* mínimas que se proponen a cargo del docente frente a grupo son:

“Lectura en voz alta. Todos los días, el docente inicia las actividades escolares dedicando 15 minutos para compartir con sus estudiantes la lectura en voz alta de un libro de la Biblioteca de Aula o Escolar. Es importante seleccionar los textos adecuados para los alumnos y preparar la lectura.

Círculo de lectores en el aula. Junto con los estudiantes, se identifican 10 libros de la Biblioteca Escolar y de Aula, los cuales se comprometen a leer, uno cada mes, durante el ciclo escolar. El último jueves hábil de cada mes, se organiza un círculo de lectores en el salón de clases con el propósito de que estudiantes y docente conversen sobre las impresiones, puntos de vista, relaciones de contenidos y significados a partir de la

lectura seleccionada. Como opción y al final, pueden escribir el resumen de alguno de los textos leídos en el Círculo.

Lectura de diez libros en casa. Cada estudiante se compromete a leer en casa, con el apoyo de los padres de familia, durante el ciclo escolar, diez libros de su preferencia y a elaborar una recomendación escrita de cada uno de ellos. La primera semana de cada mes, los estudiantes pegan en el periódico mural del salón de clases la recomendación del libro leído con el propósito de que sus compañeros se animen a realizar la lectura a partir de los comentarios. El seguimiento de las lecturas se registra en la Cartilla de lectura: leyendo juntos. Asimismo, los padres de familia se comprometen a leer y dialogar 20 minutos con su hijo diariamente en casa.

Lectores invitados al salón de clases. Cada semana se recibe en el salón de clases, a un lector invitado, el cual puede ser un padre, madre u otro familiar de los estudiantes, incluso una persona de la comunidad, con el propósito de compartir una lectura con los alumnos. El docente apoya al lector invitado en la selección del libro y en la preparación de la lectura.

Índice lector del grupo. En coordinación con los estudiantes, se llevará un registro de los libros que cada uno de ellos lee y se determinará el Índice lector del grupo que corresponde a la relación del número de libros leídos por el grupo en un mes entre el número de alumnos. Esta información le permitirá estar atento al comportamiento lector de sus alumnos y en su caso apoyar a los que menos libros han leído”⁶⁸.

Programar las actividades permanentes antes mencionadas, representa para el docente una carga y un compromiso adicional con los alumnos, al requerirse un seguimiento sistemático, y a la vez personalizado de los avances que cada educando lleva en relación a la implementación del programa en el aula para lograr una buena lectura e interpretar los textos que se trabajan en la escuela.

⁶⁸ SEP Estrategia Nacional (En mi escuela todos somos lectores y escritores) Programa Nacional de Lectura y Escritura, Primaria ciclo escolar 2013-2014, p.9

El documento “En mi escuela todos somos lectores y escritores” llega por la vía oficial de la SEP, y una vez que se tiene, deberán programarse las actividades para los alumnos en sesiones y darles el seguimiento correspondiente con el propósito que al final del curso se tengan elementos suficientes para la evaluación en del programa, y el reconocimiento de los alumnos en lo individual y de manera grupal. Una vez más, la importancia y el éxito del programa, tiene como figura fundamental el docente en clase, y sus posibilidades de llevarlo a cabo.

4.4 Programa Nacional de Lectura en la Escuela Primaria “Gral. Ignacio Zaragoza”

¿Por qué tomar en cuenta el Plan Nacional de Lectura?, Pienso que es una herramienta con la que contamos los docentes se puede planear actividades que en ella nos sugiere para trabajar el ámbito de la lectura con los alumnos de primaria.

El PNL es un documento distribuido por la Secretaría de Educación Pública (SEP) para que se realice en todas las escuelas, y por lo tanto es oficial su realización en mi escuela primaria “Gral. Ignacio Zaragoza” no es la excepción. El responsable de la comisión del Plan Nacional de Lectura de la supervisión escolar de cada zona, lo presenta a cada comisionado del centro de trabajo de las escuelas y éste, a su vez tiene que realizar un plan de trabajo para aplicarlo en cada grado y fomentar el gusto por la lectura en los alumnos, dando resultados por mes o por cada bimestre, con base en el tiempo que estipuló el maestro que coordina el trabajo en la escuela, con el fin de emitir los resultados del número de libros leídos por cada grado a la supervisión escolar, en la escuela de 143 alumnos, se lee un libro por cada alumno.

En el PNL se utilizan libros del Rincón, en ellos encontramos diferentes títulos con características apropiadas para los alumnos del tercer grado: son libros de un tamaño adecuado, son estándares y su tipo de letra es grande, para que puedan identificar la palabra y reproducirla verbalmente. En particular, hay un libro titulado El campeón de los niños es una historia ubicada en la segunda guerra mundial, en la cual un hombre luchó por cuidar a niños judíos y finalmente se los quitan los nazis y

él se va junto con ellos para morir, esta historia, basada en hechos reales, es proyectada en un cuento, a los alumnos los conmovió, participaron con comentarios del porqué los niños terminaron muriendo. Esto es parte de la dinámica con los alumnos dentro del aula lograr que se interesen por la temática de la lectura.

El PNL en la Escuela Primaria “Gral. Ignacio Zaragoza”

Con apego a las recomendaciones de la SEP para realizar el PNL en la escuela, el Director por medio de un oficio nombra al docente que durante el ciclo escolar formará parte de la Comisión y se encargará de planear las actividades que se realizarán durante el curso escolar.

¿Cómo se desarrolla el programa en la Escuela Primaria “Gral. Ignacio Zaragoza”?

El docente juega un papel importante en el programa, es el enlace entre la lectura y los alumnos, es quién facilita el contacto del libro y el lector-alumno, la meta es lograr el gusto por la lectura y alcanzar que sean más de cinco libros leídos por cada alumno.

Este objetivo pretende que cada docente los trabaje una vez por mes, se cuenta con un responsable de la comisión del Rincón de Lecturas para que él, recopile la información de las actividades que haya programado, el comisionado usando las referidas que vienen por mes en el PNL de la SEP, y las reporte al Director Escolar y éste a su vez a la Supervisión Escolar y así sucesivamente, hasta llegar a la autoridad educativa correspondiente. Hay actividades propias para los alumnos y padres de familia, con el propósito de promover la participación de la comunidad escolar, organizada en comisiones. El comisionado debe formar parte de los proyectos para mejorar la organización y la administración escolar, apoyar el proyecto educativo de la escuela desde la biblioteca y participar de la red de bibliotecas de la zona escolar y de dar resultados del Plan Nacional de lectura.

Para poder difundir el PNL dentro de la escuela, el maestro comisionado se integra a diversas actividades de la lectura promueve con el docente del aula, el logro

de los objetivos del programa escolar, de igual forma, se resalta la importancia de garantizar la participación de la comunidad escolar a través del Comité de Lectura a fin de comprometerse con el plan de trabajo, los objetivos y las actividades a trabajar con esta estrategia para despertar el gusto y hábito de leer y comprender los libros.

En el caso particular del centro escolar primaria “Gral. Ignacio Zaragoza” donde laboro, es responsabilidad de cada docente evaluar y dar seguimiento a los resultados de dichas actividades, una de éstas es el registro en la rúbrica, otra es la observación directa con la lectura realizada en clase en voz alta y por último es su reporte de lectura del libro del rincón tomado de la biblioteca del aula, que se lleva a casa y se lee en familia.

4.4.1 Aplicación del PNL en el gusto por la lectura.

Los niños no leen, eso es algo real en el salón de clases, lo que se pretende en este trabajo es lograr por lo menos que empiecen a tener interés propio para iniciar con la lectura y apropiarse de conocimientos para su formación académica.

Se proponen diversos tipos de textos como medios para lograr en los alumnos del tercer año de primaria el gusto por la lectura, con los cuales se pueden desarrollar habilidades lectoras, tales como de ciencia y tecnología, literatura infantil, fantasía, historias de terror, leyendas, fábulas, chistes, revistas científicas para niños, animales, sistema solar entre otros.

También se sugiere que el área de la biblioteca del salón de clases, este bien iluminada, en donde se encuentran una gran colección de libros para los niños, que la selección de los libros sea idónea con su edad y con sus intereses, se pueden tener colchonetas, bancos o tapetes para realizar la lectura que sea cómoda el área para el niño o los niños. Los libros tienen que permanecer en una repisa de tal manera que las portadas estén visibles.

Se pueden incluir libros, revistas, cuentos y otros tipos de lectura atractivos para que los niños se motiven, se ejemplifican estas ideas para ambientar y decorar el espacio de la biblioteca de aula en los niños de primaria.



- 1: Sugerencia de Espacio (Rincón de Lectura) en el Aula con sillones
2: Sugerencia de Espacio (Rincón de Lectura) en el Aula con tapetes de foamy
3: Sugerencia de Espacio (Rincón de Lectura) en el Aula con cajonera

Se presenta una relación de libros del rincón del aula, estos son parte de la biblioteca que pertenece al salón de clases del grado de tercero, con apoyo de los padres de familia se logró incrementar el acervo por lo que se hizo atractivo y numeroso.

Títulos de libros:

- La niña que perdió su nombre. Autor: David Cadji
- Cuando sea grande. Autor: Magdalena Helguera
- Querido estupidario ¿soy la princesa o la rana? Autor: Jim Benton
- Los inventores de cuentos. Autor: Ana García-Castellano
- Mi mamá es mágica. Autor: Carl Norac

Fábulas del aula:

- Fábulas de Samaniego (en edición para niños, de editorial edebe)
- Fábulas de Esopo (en edición para niños, de editorial Oceano)
- Fábulas de La Fontaine (en edición para niños, de editorial Alfaguara)

Algunas revistas científicas:

- Satélite
- Muy interesante junior
- 100 ciencia para chicos
- Revista científica

Títulos de leyendas:

- El niño del pozo
- La llorona
- La leyenda del arcoíris
- La leyenda de los volcanes
- Leyendas aztecas

Puedo decir, que lectura para mí es poder leer, comprender y descubrir lo que tiene escrito un texto, en un libro o en una hoja con o sin ilustraciones en donde vamos a encontrar el sentido de un aprendizaje significativo de las cosas, o nos dará un placer para poder interpretar ya sea una noticia, la misma literatura, un experimento, un chiste, una leyenda, una fábula, la biografía de un personaje, etc.

Que el lector pueda interpretar de una forma natural el contenido de un párrafo al hojear y leerlo aprenderá y se le puede hacer un hábito si lo realiza periódicamente.

4.4.2 Evaluación de la lectura en el salón clases

Para poder constatar si al alumno le gusto o no la lectura o tuvo el placer de disfrutar leer, podemos utilizar una rúbrica que nos pueda arrojar una interpretación del ejercicio de la lectura como la que se muestra a continuación.

Nombre de la Escuela: _____

Turno: _____ Grado: _____ Grupo: _____

RÚBRICA DE ESPAÑOL LECTURA EN EL AULA

Nombre del Alumno (a): _____

N°	SEMANA	NOMBRE DE LA LECTURA	¿Cuál personaje te gustó más?	¿Puedes platicar de qué trató la lectura?	¿Te ha dejado alguna enseñanza la lectura?	¿Te gustaría volver a leer otro libro?
01	Del _____ al _____					
02	Del _____ al _____					
03	Del _____ al _____					
04	Del _____ al _____					
05	Del _____ al _____					
06	Del _____ al _____					

Es importante contar con ésta herramienta para conocer si a los alumnos les está gustando leer en clase, así como para evaluar el grado de comprensión lectora que están alcanzando.

Cabe mencionar, que el Plan Nacional de Lectura es flexible y se adapta para que sea funcional en el aula, cada docente y me incluyo en esta dinámica, la cual se modifica de acuerdo al desarrollo y necesidades del aprendizaje de los alumnos, los maestros, trabajan este Plan conforme a las exigencias y motivaciones de los padres de familia y alumnos, ya que se organiza un plan de trabajo anual de la biblioteca de aula, incluyendo la lectura de libros del rincón y tomando evidencias de las lecturas que se van realizando a lo largo del ciclo escolar, para dar resultados de alumnos y padres de familia que forman parte de lectores activos y son a su vez los

que aprenden de un libro haciendo un reconocimiento a su interés por leer e invitándolos a continuar y no dejar de hacerlo en casa o en otro lugar.

Es el caso particular de la Escuela Primaria Gral. Ignacio Zaragoza, se propone fomentar el gusto por la lectura en los alumnos, para lo cual, en cada ciclo escolar se consensan las dinámicas de lectura, que mejores resultados han dado en la experiencia de los docentes que integran la plantilla escolar, y se proponen en Consejo Técnico Escolar (CTE). Una vez mencionadas en la reunión, las más atractivas y satisfactorias son las que se trabajarán en el ciclo escolar en curso, habiéndose destacado las siguientes:

- Lectura de textos por los padres de familia.

Una vez por semana, de acuerdo al número de lista de los alumnos, se invita al Padre de Familia para que asista, un día de la semana ya programado por cada docente, durante media hora para que pueda hacerles una lectura, el padre de familia da lectura a los niños de: cuentos, fábulas o leyendas, de divulgación científica, narración histórica, etc., el padre elige el libro, y al término de su participación hace preguntas relacionadas con lo que escucharon, si hay participación e interés de los alumnos les da un obsequio como premio.

- Lectura compartida en aula.

El docente toma un libro del rincón de lectura y lee en voz alta al grupo, se reparten hojas blancas para realizar la actividad, y los alumnos escriben lo que entendieron, al igual que realizan un dibujo relacionado con lo que trató el contenido del libro, lo que ellos dibujen será resultado de su creatividad, a partir de lo que van escuchando del texto seleccionado, la actividad es para todos los niños, pero hay quienes no la realizan por estar distraídos, o no les intereso la lectura.

La lectura se tiene que dar en todo momento del ciclo escolar, de acuerdo a los intereses de los alumnos y a las necesidades de lectura, por lo que la escuela se basa en el La Estrategia Nacional “11 + 5 Acciones para originar una comunidad de lectores y escritores en Primaria” es lo que plantea el PNL. Se trata de un apoyo que llega del sector educativo de cada centro de trabajo, y que consiste en varias

actividades por mes para que el docente, por medio de los espacios de lectura y por la comisión de rincones de lectura, realice actividades como el que cada alumno tiene que interesarse por un libro (el que le guste) y después de haberlo leído, tiene que realizar un dibujo y presentarlo ante el grupo. Estas evidencias se tienen que mostrar en la pared o en su libreta de apoyo para que cuando se haga la revisión correspondiente se cuente con ello.

Se trabaja en colaboración con el docente encargado de la comisión de lectura, es quién da la manera de cómo se va a trabajar en el año escolar las actividades programadas por mes, cada grado la realizará, de acuerdo a su nivel de lectura, creando un ambiente de aprendizaje favorable, para que el alumno, pueda entender la información y contexto que proporcione el contenido del libro. También se recopila la evidencia con fotografías de los alumnos ejecutando la actividad, las cuales sirven a su vez para el reporte de la comisión anexándolas a su informe mensual, bimestral o semestral de acuerdo a lo que le piden que entregue de forma impresa, digital o por correo electrónico.

Las actividades de lectura son presentadas de acuerdo a la planificación anual que se tiene en la Ruta de Mejora del ciclo escolar, y se trabaja de acuerdo al tiempo y ritmo de los alumnos. Hay momentos que los alumnos presentan otro tipo de interés en el salón de clases y no precisamente es el de la lectura de un libro, por lo que desafortunadamente, obliga al docente a cambiar la actividad, dado que la lectura no debe verse como una actividad obligatoria, sino como un espacio de recreación y comunicación entre los alumnos.

Una muestra de las actividades que se tienen programadas para el trabajo dentro de la escuela para los alumnos del tercer grado de primaria “Gral. Ignacio Zaragoza” son: implementar nuevas estrategias del uso y gusto por la lectura, en el acomodo de los libros, tener los libros a la mano o asignar a un niño para repartir los libros del Rincón de Lecturas, para que a los alumnos les agrade y disfruten la lectura ya sea individual o colectiva, tener un mueble decorado, limpio, atractivo y ordenado para lograr y llamar la atención.

Durante la lectura, ellos van encontrando el sentido del texto, puede darse el caso que pregunten palabras que desconozcan o que el libro no tenga ilustraciones y no le resulte atractivo inicialmente, pero al irlo leyendo puede manifestar interés y terminar de leerlo. Finalmente los alumnos realizan una reproducción de lo leído de manera oral, escrita o por imágenes.

En el salón de clases, cuando es la hora de seleccionar un libro del Rincón de Lecturas, se les da a los alumnos y alumnas la oportunidad de elegir un libro, y buscar un lugar apropiado para realizar la lectura de forma individual. Disponen el tiempo necesario, y una vez que terminaron, ellos pueden intercambiar el libro con otro compañero dando un resumen a lo leído, para que su compañero (a) se interese y pueda elegir ése libro en la siguiente sesión. Se regresan los libros para que puedan hacer el reporte de lectura con su dibujo, y posteriormente cada alumno(a) comenta de manera oral lo que entendió del texto, los demás compañeros del salón pueden hacer comentarios o preguntas de la lectura.

4.4.3 ¿Se logró el propósito?

A partir del trabajo desarrollado durante el ciclo escolar, y el resultado obtenido en las actividades implementadas con los alumnos del tercer grado en la Escuela Primaria Gral. Ignacio Zaragoza, puede decirse que el objetivo se logró parcialmente. Esto es, si bien no se consiguió, de manera generalizada y clara la obtención en los alumnos de un gusto continuo y permanente (hábito) por la lectura, puede decirse que los alumnos sí llevaron a cabo actividades organizadas y programadas de iniciación a la lectura. Que en ciclos anteriores no se habían llevado a cabo, como son el préstamo de libros a domicilio, lectura guiada en voz alta por el docente, la presencia de un padre de familia a realizar la lectura y el hacer una paráfrasis de lo leído, y que representan, en todo caso, una base para la implementación de nuevas estrategias y actividades encaminadas a consolidar un trabajo que deberá continuarse y mejorarse, para la obtención plena, en los años subsecuentes, del objetivo planteado, y que además, refuercen la visión hacia los padres de familia, de las bondades que tienen dichas actividades en el desarrollo

integral de sus hijos, e incentiven su participación, con el consecuente fortalecimiento de dichas actividades.

En las actividades que se programaron para los alumnos dentro del salón fueron positivas que enriquecieron y fomentaron el gusto y aplicación de la lectura en los alumnos del tercer año de primaria, por lo menos ya pasamos al otro lado de la apatía y aversión, al interés y gusto por los libros del Rincón; para los niños fue de manera gratificante y provechosa el conocer y leer lo que cuentan los libros y qué hay en ellos, la forma en que platicaban de manera placentera de personajes, dónde se desarrollaba la historia, qué relación puede tener con la vida real, cuáles historias son fantásticas, todo esto formó parte de una buena experiencia para el docente frente al grupo, que finalmente, es quién se nutre de todas las participaciones con comentarios que aporten al conocimiento y enriquezcan los conocimientos del contenido de la lectura.

Sin duda, el resultado obtenido, es además, un argumento firme para continuar trabajando con el PNL y en su adecuación a las características específicas de los niños y de la escuela.

CONCLUSIONES

Al iniciar este trabajo, tenía el convencimiento pleno de que el principal problema en la consecución del hábito de la lectura, era el desarrollo del gusto por la misma. El problema, por supuesto, es de recursos al alcance de los escolares, de infraestructura de las escuelas, de acervo en las bibliotecas. Pero definitivamente, el principal problema es de cultura, sobre todo, de la cultura inmediata, no aquella que es más un concepto abstracto, sino de aquella realidad más próxima a la cotidianidad del niño, aquella de la que aprende y se alimenta día a día, que tiene que ver con la manera en que se relaciona con el mundo, de cómo aprende de él. Ésa realidad de la cual, sus padres, sus profesores, sus amigos y familiares forman una parte importante.

Es como cuando los niños toman coca cola en lugar de tomar leche. La leche es indiscutiblemente una opción mejor, más nutritiva, y en ocasiones más barata (siempre que, como en el caso de las bibliotecas escolares, el gobierno procure y garantice su abasto). Sin embargo, la facilidad para su acceso, probablemente el contenido de azúcar, el sabor, pero sobre todo, un patrón de consumo en el que los padres de familia, principales educadores de los hijos, a través del ejemplo, acostumbran, por comodidad, tener en casa, con mayor frecuencia alimentos chatarra, en lugar de alimentos saludables, deriva en el absurdo de que los niños de México tiendan preferir las bebidas embotelladas a un vaso de leche, y por consiguiente, ocupen ya el primer lugar mundial en obesidad.

Con los libros pasa exactamente lo mismo: La lectura es definitivamente un pasatiempo más constructivo y que a la larga les redituará mayores beneficios en su vida diaria; sin embargo, la televisión es muchísimo más recurrida al final. ¿Por qué? Como lo hemos visto ya a lo largo de este trabajo, los argumentos son muchos y muy variados. Dejando de lado las razones que tienen que ver con la economía de sus familias, podríamos centrarnos en aquellas en las que la participación del docente tiene una mayor incidencia:

Es común que haga falta en el círculo más cercano a los estudiantes, el buen ejemplo de tener un lector cerca de él. En términos generales y en una etapa de desarrollo como la que se encuentran los alumnos de tercer grado, aprenden de la vida, lo que pueden ver en su entorno. Eso quiere decir que si en el entorno familiar los padres ven televisión y no acostumbran la lectura como un medio, ya no de esparcimiento y formación, sino tan sólo de información, el niño tendrá como hábito el percibir el mundo a través del televisor.

De la misma forma, si en la escuela, el profesor no le presenta la lectura como alternativa, y por el contrario, las formas y prácticas educativas le muestran que leer es una actividad aburrida, obligatoria, y ajena sus intereses comunes, incluso los relativos a actividades de entretenimiento, los educandos difícilmente tomarán una lectura por iniciativa propia. Y no sólo estoy hablando de aquellos mensajes que diferentes medios están ya propagando con la imagen de diferentes personalidades del espectáculo y el deporte respecto de “leer 20 minutos al día”. Estoy hablando de hacer un exhorto más contundente, con mayor arrastre: Predicar y enseñar con el ejemplo. Solía tener un profesor en la secundaria que normalmente iniciaba las lecciones con la frase: “Estaba leyendo el otro día que...” Esa sola frase (y las conversaciones que posteriormente pude tener con él fuera de su clase, en el patio de la escuela, durante el recreo) me demostraban que era una persona con una cultura basta, y me invitaban a serlo también. Invitaba a preguntar más, a conocer sus fuentes, a leer.

Está también el asunto del equipamiento de la escuela y el contar con un acervo suficientemente atractivo para los alumnos. Esta condición está, en general cubierta en la mayoría de las escuelas (por lo menos, de mi zona), sin embargo, es sorprendente ver que en ocasiones, los mismos profesores desconocen cuál es el inventario de libros con los que cuenta su biblioteca escolar y de aula, y de esta forma, muy penosamente, podremos recomendar a los alumnos una buena lectura.

Ahora bien, ¿Qué queda por hacer para el profesor del tercer grado, a efecto de fomentar el gusto por la lectura, aprovechando los recursos que bien o mal, cuenta en la escuela y en el entorno próximo a su profesión para este fin?

La respuesta a ésta última interrogante, es en definitiva, de carácter muy personal, y deberá ser resuelta por cada uno de los docentes en lo individual. Deberá, en todo caso ser una síntesis de su circunstancia personal y social, pero sobre todo, un llamado a su voluntad, espíritu y a su vocación de servicio.

La respuesta tendría que ser un llamado a uno mismo, a no quedarnos en las limitaciones que pudiera imponernos el entorno social, las ventajas o desventajas del sistema, la contrariedad que pudieran representar las condiciones en que se encuentra nuestra escuela, o el rezago educativo contra el cual estamos luchando día a día.

Las herramientas, mal que bien, nos las proporciona el sistema como lo es el PNL para promover la lectura en las aulas. Los docentes deben estar dispuestos a renovar y cambiar el espacio asignado a la biblioteca del salón con libros que sean del interés de los alumnos, de esa manera se fomentará y se promoverá el gusto a la lectura logrando hacer de México, un país de lectores.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Acuerdo número 494 por el que se actualiza el diverso número 181 por el que se establecen el plan y los programas de estudio para la educación primaria.

BODROVA, Elena y Debora J. Leong. "La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación". En: Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Vol. I. SEP. México 2005, pag. 48.

DANOFF, Judith Iniciación con los niños: para quienes se interesan en la educación de los niños de edad temprana, 2ª ed., México, Trillas, 1990 pág. 32-33

GARRIDO Felipe, Como leer (mejor) en voz alta. Una guía para contagiar la afición a leer. Fundación Mexicana para el Fomento de la Lectura, México, citado en LASSO TISCARENO, Rigoberto (2004), Importancia de la lectura. Op. Cit, página 15.

LASSO TISCARENO, Rigoberto (2004), Importancia de la lectura. Volumen 14 de Cuadernos didácticos. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Instituto de Ciencias Sociales y Administración.

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2001-2006

REIMERS, Fernando (coord.) "Aprender más y mejor", Primera edición 2006, México PCE, SEP, Pág. 186

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA . Plan de estudios 2011 Educación Básica. Pág 42.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA . Programa de Estudios 2009 Tercer año pág.21

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula. Pág. 3

SEP, Programa Nacional de Educación 2001-2006, Secretaría de Educación Pública. 1.2.1 Visión de la educación básica nacional en el aula, la escuela y la gestión nacional al 2025. Pag 121

SEP, GÓMEZ PLACIOS, Margarita y otros. "La lectura en la escuela". México 1996. p.20

SEP, GUTIÉRREZ Corona Leticia (Coordinación General) "Curso básico de formación continua para maestros en servicio 2011". Relevancia de la Profesión Docente en la Escuela del Nuevo Milenio. SEP. Primera Edición, 2011. p. 59

SEP, Programas de estudio 2011 Guía para el maestro "Educación Básica primaria" Tercer año. p.16

SEP, Programa de Estudio 2009, Tercer grado Educación básica, Primaria, pág. 13

SEP, Estrategia Nacional *En mi escuela todos somos lectores y escritores* Primaria 2013-2014, Programa Nacional de Lectura y Escritura, pág.5

SEP. Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula. p. 3

VÉRTIZ GALVÁN, Miguel Ángel "Estudios sobre reformas Educativas" Primera Edición 2013 UPN, pág. 28

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, Publicado en el Diario Oficial de la Federación 19/05/1992 en: <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/b490561c-5c33-4254-ad1c-aad33765928a/07104.pdf>

Alianza por la Calidad de la Educación. Documento publicado por la SEP en el portal: <http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/alianzaporlacalidaddelaeducacion>

Citado por José Quintanal Díaz, tomado de "Lectura y familia: una feliz convivencia"; Publicado en: http://formacionbiblioteca.udea.edu.co/moodle/file.php/27/Lectura_2_y_3/palb_Familia_y_convivencia.pdf, consultado en Marzo de 2016.

Con datos divulgados en la Declaración mundial sobre educación para todos Preámbulo, publicada en: <http://www.oei.es/efa2000jomtien.html>

Dakar:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/138252/educ_para_todos_dakarsenegal2000.pdf3, consultado en Junio de 2016.

Declaración mundial sobre educación para todos "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje", publicada en: <http://www.oei.es/efa2000jomtien.html>

"Etapas del proceso de lectura" en <http://favo-nivelesdelectura.blogspot.mx/>. Tomado del libro de Isabel Solé Estrategias de Lectura Editorial Graó, Barcelona Primera Edición 1992 "Disponible en: <http://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>

FERREIRO, Emilia (2008) "Por una Agenda de Políticas Públicas de Lectura". Pág 1

FUENTES Anaya, Silvia y Ofelia Piedad Cruz Pineda, Coordinadoras. "Identidades y Políticas Educativas" Revista Horizontes Educativos, publicada por la UPN. Primera Edición, noviembre de 2010. Pág. 7. Disponible en .pdf en:

<https://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj6xcfE4YbUAhUGr1QKHXPYC3AQFggmMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.upn.mx%2Findex.php%2Fconoce-la-upn%2Flibreria-paulo-freire%2Flibros-version-digital%3Fdownload%3D92&usg=AFQjCNHyvpbHIRUT7UwVaBAqMhJAFzd5wQ>, consultado en Marzo de 2016.

Garrido, Felipe. Una literatura es un país. Artículo en Círculos de Lectura JSJ, disponible en: <http://www.uv.mx/catedrajsj/circulos/documents/03.Unaliteraturaesunpais201009.pdf>

Informe Final del Foro Mundial sobre la Educación, Dakar, Senegal, 26 al 28 de abril de 2000, disponible .pdf en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121117s.pdf> consultado en Junio de 2016.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES PARLAMENTARIAS, LIX LEGISLATURA DEL ESTADO DE TAMAULIPAS, “Educación Inicial” Documento consultado en Agosto de 2017, disponible en: <http://www.congresotamaulipas.gob.mx/InstitutoParlamentaria/Documentos/Investigaciones/23.pdf>, pág. 41

Instituto Hidalguense de Educación “Los procesos Evolutivos del Desarrollo Integral en la Primera Infancia”. Material de apoyo para el Desarrollo Curricular del Programa Educativo. Licenciatura en Intervención Educativa. Disponible en: http://upnmorelos.edu.mx/2013/documentos_descarga_2013/Antologias_LIE/Cuarto_semestre_LIE/procesos%20evolutivos.pdf Consultado en Octubre de 2016

LASSO Tiscareño, Rigoberto. “La importancia de la Lectura” Ensayo en http://www.uacj.mx/CSB/BIVIR/Documents/Acervos/libros/Importancia_de_la_lectura.pdf. pág. 4, consultado en Noviembre de 2016.

LÓPEZ, Luz Elena (2007), “Caracterización del desarrollo psicoafectivo en niños y niñas escolarizados entre 6 y 12 años de edad de estrato socioeconómico bajo de la ciudad de Barranquilla” Publicado en Psicología desde el caribe N° 19, enero-julio, disponible en: http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/psicologia_caribe/19/5_Caracterizacion%20del.pdf p. 116 consultado el 23 de marzo de 2017

Marco de Acción de Dakar. Educación para Todos: Cumplir nuestros compromisos comunes. Documento disponible en .pdf en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf> consultado en Junio de 2016.

Netzahualcoyotl-Netzahual, Miguel-Ángel (2015), “Las representaciones sociales de los docentes sobre la Reforma Integral de la Educación Básica”, en Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES), México, UNAM-IISUE/Universia, vol. VI, núm. 15, disponible en: <http://ries.universia.net/article/view/1049/representaciones-sociales-docentes-reforma-integral-educacion-basica>

OEI - Sistemas Educativos Nacionales - México (2004) Capítulo 8, "Educación Obligatoria" Pág. 2. Documento disponible en: www.oei.es/historico/quipu/mexico/mex08.pdf Consultado en Mayo de 2017

Pronunciamento latinoamericano por una educación para todos, Foro Mundial de Educación Dakar, 26-28 de abril de 2000, publicado en: http://www.iiz-dvv.de/index.php?article_id=641&clang=3

QUINTANAL Díaz, José "Planeamiento didáctico del proceso lector" Didáctica, 8, 227-234. Servicio de Publicaciones UCM. Madrid, 1996. Publicado en: <http://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/viewFile/DIDA9696110227A/19972>

QUINTANAL Díaz, José "Animación a la lectura" Actividades lectoras para la Escuela Infantil y Primaria. CCS, Madrid, 2000. Publicado en: <https://labibliotecaescolar.files.wordpress.com/2012/04/capitulo5alalectura.pdf> p. 20., consultado en Junio de 2016.

SOLÉ, Isabel. Leer, Comprender y Aprender. Estrategias de lectura (1992) Capítulo 1. Publicado en: <https://profeinfo.files.wordpress.com/2014/04/cap-2-leer-comprender-y-aprender-isabel-sole.pdf>, consultado en Junio de 2016.

Teoría del desarrollo cognoscitivo por Piaget: [https://es.wikipedia.org/wiki/Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget](https://es.wikipedia.org/wiki/Teoría_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget) Consultado en Julio de 2016

VARGAS Llosa, Mario "Un mundo sin novelas" Artículo publicado en la revista *Letras Libres* en Octubre de 2000. Disponible en <http://www.letraslibres.com/revista/convivio/un-mundo-sin-novelas> consultado en Febrero de 2017.

VEGA Barrera Laura "Bibliotecas escolares y su función social en la promoción de la lectura" Bibl. Univ., Nueva Época, Vol. III, No. 1, enero - junio del 2000. Extracto disponible en: <http://www.dgbiblio.unam.mx/servicios/dgb/publicdgb/bole/fulltext/volIII1/escolares.html> Consultado en Junio de 2016.

WCEFA. Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para satisfacer las necesidades de aprendizaje. Publicada en http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF Pág.18