

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y SU IMPORTANCIA EN LA
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

DIANA ALEJANDRA MEJORADA MEDRANO

ASESOR:

MTRO. PAULO CÉSAR DEVEAUX GONZÁLEZ

CIUDAD DE MÉXICO, JUNIO 2018.

AGRADECIMIENTO

A MIS PADRES

Por su amor y apoyo incondicional en todo momento, por heredarme el tesoro más valioso que puede dársele a una hija: amor. A quienes, sin escatimar esfuerzo alguno, han sacrificado gran parte de su vida para formarme y educarme de la mejor manera, para convertirme en una persona de provecho. Nunca podré pagarles todos sus esfuerzos ni aún con las riquezas más grandes del mundo. Por esto y más... Infinitas Gracias

A MI HERMANA

Te agradezco no solo por estar presente aportando solo cosas buenas a mi vida, sino por los grandes momentos de felicidad que paso a tu lado.

Gracias por ser mi hermana , darme a la sobrina más linda y por tus grandes enseñanzas de fortaleza.

A MI ESPOSO

Por tu amor, ayuda y apoyo incondicional, los cuales han sido fundamentales durante este recorrido que llevamos juntos por la vida, porque has estado conmigo aún en los momentos más difíciles. Este proyecto no fue fácil, pero siempre estuviste motivándome. Gracias por todo

A MI HIJA

A ti mi princesa, porque tu amor y cariño son los detonantes de mi felicidad, esfuerzo y ganas de buscar siempre lo mejor para ti. Aun a tu corta edad, me has enseñado y me sigues enseñando las mejores lecciones de la vida. Gracias por ser la mejor hija, y por hacer de mí, la madre más feliz de este mundo

A toda mi familia gracias por ser la motivación más grande de superación, LOS AMO

Gracias a mi asesor de tesis, por su apoyo, enseñanzas, consejos y amistad.

INDICE

Introducción	1
Capítulo 1: Algunas generalidades sobre la educación preescolar	4
1.1 Antecedentes sobre la educación preescolar.....	4
1.2 El papel de la educación preescolar y su relevancia en el Sistema Educativo Mexicano.....	12
1.3 Características y propósitos de la educación preescolar.....	16
Capítulo 2: Un acercamiento al estudiante de preescolar	24
2.1. Aspectos generales del niño preescolar.....	24
2.2. Características cognitivas del niño preescolar.....	28
2.3. Características afectivas del niño preescolar.....	33
Capítulo 3: La educación emocional y su relación en la mejora educativa del estudiante de preescolar	44
3.1. Antecedentes de la Educación Emocional: Modelos de la Inteligencia Emocional.....	45
3.2. La educación emocional en el contexto escolar.....	53
3.3. La educación emocional, sus planteamientos y competencias.....	56
3.4. La mejora educativa y la educación emocional en el estudiante de preescolar.....	71
Capítulo 4: Propuesta Pedagógica “Estrategias para potenciar la dimensión cognitiva y afectiva del estudiante de preescolar”	78
4.1. Introducción.....	78
4.2. Metodología.....	79
4.3. Justificación.....	79

4.4. Objetivos.....	83
4.5. Contenidos.....	83
4.6. Estrategias Pedagógicas.....	85
Conclusión.....	107
Bibliografía.....	110

Introducción

La propuesta pedagógica que a continuación se presenta, aborda un tema relevante en la actualidad y es la educación emocional en el contexto de preescolar.

En otras palabras la perspectiva de esta propuesta es analizar el desarrollo del niño y la relación que existe entre la educación emocional y la mejora educativa en el primer nivel educativo.

La importancia de hacer énfasis en esta relación es porque, en la medida en que el sujeto conoce y reconoce sus emociones es capaz de utilizarlas en favor de su aprendizaje social, escolar, y familiar; los aspectos emocionales son sustento y motor de lo intelectual.

De ahí la importancia de dar a conocer a los docentes los beneficios de atender de manera simultánea y/o preponderantemente el aspecto emocional y el efecto positivo que este ejerce en la mejora educativa, para modificar así la visión pragmática del proceso educativo, en donde los aspectos cognitivos siguen siendo columna vertebral del quehacer docente. Es bien sabido que no solo está implícita la decisión única y exclusiva de los docentes, sino que estos atienden la instrucción institucional de llevar a cabo acciones que priorizan lo cognitivo, tales como ejercicios estandarizados y de concurso, en donde los niños y niñas muestran de manera cuantitativa su avance educativo, dejando de lado el logro de sus habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes, necesarias para las exigencias sociales de la actualidad.

El problema que se plantea en esta propuesta, se concreta en una dificultad profesional del docente ante el cumplimiento del Plan y Programa de Educación Preescolar, así como de la demanda social que tienen los padres de familia frente a los logros académicos de sus hijos, por ello es de suma importancia que los docentes amplíen su visión del proceso educativo y consideren la posibilidad de centrar sus intervención pedagógica en la atención integral del alumno, para dar así un sustento sólido, eficaz y eficiente a los contenidos cognitivos que sistemáticamente se consideran en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo anterior, esta propuesta pedagógica tiene por objetivo resaltar y analizar la importancia de la Educación Emocional dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de construir una propuesta que desarrolle competencias emocionales en estudiantes de Educación Preescolar.

Esta propuesta se estructuró en 4 capítulos:

En el capítulo uno se explica “Algunas generalidades sobre la educación preescolar” a través de “Antecedentes sobre la educación preescolar”, “El papel de la educación preescolar y su relevancia en el Sistema Educativo Mexicano” y “Características y propósitos de la educación preescolar”, en el cual el lector podrá ampliar sus conocimientos sobre la educación preescolar y al mismo tiempo el valor que esta tiene en la formación integral de los sujetos.

En el capítulo dos se explica “Un acercamiento al estudiante de preescolar” a través de “Aspectos generales del niño preescolar”, “Características cognitivas del niño preescolar” y “Características afectivas del niño preescolar”, para conocer de manera profunda al estudiante de preescolar y entender su proceso de aprendizaje de manera más amplia.

En el capítulo tres se explica “La educación emocional y su relación en la mejora educativa del estudiante de preescolar”, a través de “Antecedentes de la Educación Emocional: Modelos de la Inteligencia Emocional”, “La educación emocional en el contexto escolar”, “La educación emocional, sus planteamientos y competencias” y por último “La mejora educativa y la educación emocional en el estudiante de preescolar”, en él se reitera el por qué es fundamental que los adultos que contribuyen en el desarrollo del niño, tengan presente la educación emocional como un eje para mejorar la educación y que sus esfuerzos proporcionen sólidos cimientos en la constitución de individuos libres, responsables y felices con actitudes positivas ante la vida.

Por último, en el capítulo cuatro se presenta una propuesta pedagógica, misma que tiene la intención de fortalecer las habilidades docentes y propiciar el intercambio colegiado, para así enriquecer la intervención pedagógica que cada lector tenga. Así mismo, la propuesta tiene como fundamento las competencias emocionales que plantea la Educación Emocional y tiene como premisa que esta sea enriquecida, por las personas interesadas en la educación, ya que no se constituye como un producto acabado sino perfectible.

Para poder construir este trabajo fue necesario hacer una revisión conceptual sobre la Educación Emocional y las diferentes propuestas que autores hacen con relación al tema. La experiencia adquirida en este nivel educativo, fue fundamental para complementar mis saberes, modificar mis creencias y enriquecer mi intervención docente en favor de la mejora educativa.

Capítulo1

Algunas generalidades sobre la educación preescolar

El presente capítulo tiene la finalidad de brindar un panorama general, sobre la construcción de la educación preescolar, su importancia, propósitos y características.

Dicho panorama pretende ampliar la visión del lector sobre este nivel educativo por tal razón se comienza por abordar los antecedentes de la educación preescolar, en los que se enmarcan algunos de los pensadores más importantes que contribuyeron a su conformación.

Posteriormente se explica el papel y la relevancia de la educación preescolar en el sistema educativo mexicano; esto es con el objetivo de resaltar muchas de las funciones que se han dejado de lado en dicho nivel.

Por último, se presentan algunas características y propósitos de dicha educación para profundizar sobre la manera en cómo opera y lo que pretende en el estudiante.

A continuación, se desarrolla lo que anteriormente se ha mencionado por lo tanto se invita al lector a que continúe con este documento.

1.1 Antecedentes sobre la educación preescolar

Dentro de los antecedentes de la construcción de la educación preescolar Federico Froebel, su pensamiento sobre la educación de los sujetos fue uno de los factores principales que ayudó a que se desarrollara y construyera la educación preescolar en México, por lo que a continuación se explican algunos aspectos de este pedagogo Alemán.

Federico Froebel nació en 1782, su madre falleció meses después de su nacimiento, por tal motivo su padre quedó a cargo de su educación y cuidado. La relación afectiva que Froebel mantuvo con su padre al paso de los años fue disminuyendo, debido a que el ambiente familiar era excesivamente rígido por el orden y la religiosidad, estos hechos influyeron de manera importante en la configuración de su pensamiento humanista, ya que comenzó a considerar y replantear lo que es realmente un hogar, y cuál era el papel de los padres en la niñez (Cuellar, 1992).

Froebel tuvo un gusto especial por observar la naturaleza y reflexionar sobre su contexto, comenzó a investigar los diferentes hechos sociales que se encontraban dentro de su vida cotidiana, por tal motivo desarrolló gran curiosidad por entender los diferentes problemas que presentaban los adultos con los niños.

Posteriormente centro su interés en su vida familiar, debido a que se fue a vivir con un tío, hecho que ayudó a que siguiera educándose en un ambiente de tranquilidad, alegría, felicidad y amor. (Cuellar, 1992).

Derivado de lo anterior, Froebel comenzó a resaltar la importancia de la armonía y el ambiente que un niño debía tener al ser educado, ya que los diversos factores que se encuentran en el contexto familiar influyen de manera considerable en la educación y desarrollo de habilidades de un sujeto.

Años más tarde Froebel regresó con su padre, hecho importante que le ayudó a reflexionar de manera más profunda en los factores que incidían en la educación de un sujeto, ya que su padre lo consideraba poco brillante e incapaz de llevar a cabo tareas intelectuales elevadas; su padre decidió que lo mejor para él era dedicarse a un oficio de tipo manual y comenzó a trabajar como aprendiz de guarda bosques, dicha decisión por parte de su padre a Froebel no le molestó debido a que él se iba a encontrar en contacto directo con la naturaleza (Cuellar, 1992).

El contacto directo con la naturaleza ayudó a Froebel a interesarse por estudiar las ciencias naturales y a la vez aprendió un conocimiento práctico acerca de la naturaleza, desarrolló la capacidad de reflexionar sobre sí mismo y lo que pasaba a su alrededor (Cuellar, 1992).

El pensamiento de Froebel ayudó a construir un eje importante en la resignificación del pensamiento educativo, debido a que reflexionó profundamente sobre la relación existente entre la naturaleza, el hombre y Dios, así mismo trascendió a otros personajes que ayudaron a continuar con el establecimiento de la educación a edades tempranas de los sujetos, por ejemplo, Enrique Laubscher fue uno de los principales discípulos de este pedagogo quien a su vez le ayudó a la construcción de la educación preescolar en México.

Con relación a Enrique Laubscher fue otro de los principales pensadores sobre la educación, de importancia para la resignificación de la educación en México; nació en 1837, creció en un ambiente familiar cálido en donde mantuvo una fuerte relación de cariño con sus padres (Guzmán i Romero, 1961).

Laubscher realizó una carrera orientada a la educación y su principal interés fue la relacionada con los niños; a semejanza con Froebel quién planteaba que la educación infantil, debía de estar basada en los intereses y necesidades de los niños, así mismo el ambiente debía estar lleno de armonía, confianza y amor (Guzmán i Romero, 1961).

En el año de 1854 Laubscher ingresó a la Escuela Normal para Profesores de Colegio en Kaiserlautern, al término de sus estudios regresó a México para llevar a la práctica sus conocimientos y así mejorar la escuela en su comunidad (Guzmán i Romero, 1961).

Posteriormente se involucró más ampliamente en el ámbito educativo de su localidad y comenzó a incorporarse en la vida política de la misma, de igual manera intervino en las reformas educativas de sus alrededores.

Con dichas participaciones Laubscher fue nombrado director de un plantel escolar lo que implicó que en ese lugar comenzaran a realizarse cambios educativos en los que se planteaba una enseñanza basada en los intereses y necesidades de los estudiantes, por tal razón su pensamiento empezó a influir en todo el sistema educativo. (Guzmán i Romero, 1961).

El trabajo que desarrolló en ese plantel escolar resignificó la manera de ver a la educación básica en México, debido a que resaltó la importancia de la formación intencionada y formal para los niños menores de siete años, por lo cual elaboró objetivos y estrategias de aprendizaje; esta manera de pensar a la educación comenzó a ampliarse en diferentes partes de México hasta que se concretó en lo que hoy conocemos como la educación preescolar.

En el reconocimiento sobre la importancia del nivel educativo preescolar, los planteamientos de Froebel y Laubscher fueron relevantes, ya que ellos identificaron los diferentes factores y beneficios que tenía el sujeto al ser educado formalmente antes de los siete años, puede decirse que estos dos grandes pensadores fueron los pioneros en la construcción de dicho nivel educativo.

Ahora bien, es importante centrar nuestra atención en la historia del sistema educativo nacional, una de las preocupaciones dentro de la sociedad mexicana es crear instituciones educativas que formen sujetos de manera integral, por lo tanto es necesario considerar la edad y la etapa de desarrollo en la que se encuentran; en ese sentido en algún momento dicha preocupación se centró en cómo educar a los niños pequeños, como resultado de esto se creó la educación preescolar.

La creación de la educación preescolar no fue una tarea fácil por lo que tuvo que recorrer un largo camino en México; actualmente una de las acciones importantes que ha permeado y modificado a este nivel es la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), es decir que esta Reforma planteó la obligatoriedad y articuló bajo el enfoque de competencias educativas a los tres niveles de educación básica: en su inicio, en el 2004 con la educación preescolar, posteriormente en el año 2006 con la educación secundaria y en el año 2009 con la educación primaria (PEP, 2011).

Una vez señaladas algunas de las acciones relevantes que ayudaron a consolidar claramente la educación preescolar, ahora se explica como punto de partida de dicha educación que, como ya se ha explicado, Federico Froebel fue una persona clave que ayudó a explicar la importancia de educar a los sujetos a edades tempranas, por lo tanto dio origen al Kindergarten.

La creación del Kindergarten fue en el año de 1839 en Blankenburg Alemania misma que tuvo un impacto internacional en el ámbito educativo, en específico en la educación y propiciar el desarrollo infantil, posteriormente se inauguró el Instituto de Juegos Educativos que ayudó a conformar de manera más clara y formalmente en 1840 el Kindergarten, en esa misma ciudad de Alemania (Cuellar 1992).

El Kindergarten influyó en diferentes países en la reestructuración de su sistema educativo, se consideró como un referente para educar formalmente desde edades muy pequeñas.

Para el caso de México entre los años 1820 y 1830 aún no se contemplaba la educación formal en los primeros años de vida de los sujetos, sino que se pensaba que dicha educación debía comenzar a partir de los siete años y la educación antes de esa edad se concebía como informal.

En consecuencia de lo anterior, no existían escuelas en las que se prepararan a profesionales que impartieran una educación intencionada y formal para los niños antes de los siete años, la educación que recibían de uno a seis años de edad se limitaba a cuidados maternos.

Ante tal situación, se comenzaron a plantear diversas ideas y acciones en las que se resaltaba la importancia de la educación formal antes de los siete años, un ejemplo fue el profesor Manuel Cervantes Imaz, director de la Escuela Normal quien planteó en 1883 algunas ideas sobre la educación preescolar y además resaltó la necesidad de brindar y desarrollar en los niños una educación que se centrara en sus intereses y necesidades (Zapata, 1951).

Así mismo, en el año de 1884 el profesor Cervantes integró en la escuela primaria en la que trabajaba una sala de párvulos para poner en práctica diversos conocimientos que estaban estrechamente relacionados con la idea de educación preescolar que se tenía de aquel entonces.

Como puede observarse el Kindergarten tuvo influencia en la configuración de las primeras ideas de educación preescolar aquí en México, ya que la conformación de esta educación se desarrolló a partir de las diferentes concepciones internacionales sobre el aprendizaje de los infantes, lo que transformó a las ideas de educación que se tenían en este país.

Con base en lo anterior, surgieron ideas innovadoras que complementaron y transformaron el sistema educativo mexicano. Varias de esas ideas fueron hechas, como ya se ha abordado, por el profesor Enrique Laubscher, mismo que fue discípulo de Federico Froebel y a la vez fue considerado como el que introdujo la idea del Jardín de Niños en nuestro país (Zapata 1951).

En el mismo año de 1883 el profesor Manuel Cervantes junto con Enrique Laubscher iniciaron la fundación de una escuela que respondiera a lo que hoy conocemos como escuela preescolar, sin embargo ésta tuvo una corta duración (Zapata 1951).

A inicios del siglo XX en la Escuela Normal, estudiosos centraron su interés en reflexionar sobre el tipo de educación que debían recibir los niños, por lo tanto personalidades como Estefanía Castañeda y Rosaura Zapata, directoras de centros educativos, así como Elena Zapata, Justino Fernández y Miguel Martínez, este último Director General de Educación comenzaron, nuevamente, con la construcción de manera formal de la Educación Preescolar. (Zapata 1951).

Entonces como se ha visto, el camino que recorrió la educación preescolar fue largo, ya que para lograr incorporarla dentro del Sistema Educativo Mexicano, fue necesario desarrollar un trabajo intenso y de profunda reflexión, que ayudara a modificar las diferentes concepciones educativas que obstaculizaban construir una educación centrada en los intereses y necesidades de los niños, ya que los menores de siete años no estaban contemplados para que recibieran una educación formal, por lo tanto su formación era responsabilidad de los padres.

Derivado de los trabajos y reflexiones intelectuales sobre la importancia de la educación en los niños pequeños, fueron recopilados diferentes planteamientos en los que se establecieron pequeños anexos que se incorporaron en algunas escuelas primarias, en el año de 1900 la profesora Leonor López Orellana fue quien estableció de manera formal dichos anexos en los que se implicaba a los niños menores de siete años como estudiantes de la educación formal (Zapata 1951).

Como puede observarse, lo anterior son algunos de los intentos que se realizaron para establecer centros educativos formales para niños menores de siete años, por lo tanto a partir de ellos el interés sobre dicha educación fue creciendo y para el año de 1902 la profesora Elena Zapata estuvo al frente de una comisión en la que tenía como objetivo viajar a los Estados Unidos para realizar un estudio sobre el funcionamiento del Kindergarten; como resultado de su trabajo se elaboró una nueva estructura del Sistema Educativo Mexicano en la que se incorporaba formalmente la educación preescolar (Zapata 1951).

Para el año de 1904 las directoras Estefanía Castañeda y Rosaura Zapata fueron asignadas como responsables para organizar los primeros centros educativos llamados Kindergartens en la capital de México, en ese mismo año se abrió la primera escuela formal llamada “Enrique Pestalozzi” la cual se encontró a cargo de Rosaura Zapata, Elena Zapata y Beatriz Pinzón; posteriormente se inauguró la escuela “Federico Froebel” a cargo de Estefanía Castañeda, Carmen Ramos y Teodisia Castañeda. Dichos centros educativos operaban sus procesos de enseñanza y aprendizaje con base en los planteamientos educativos de Federico Froebel (Zapata, 1951).

La idea del Kindergarten se fue disolviendo con la idea de educación preescolar, ya que al plantearse esta última, se inició una nueva etapa en la que se reconoció que era necesario e importante la formación de todos los mexicanos, y para 1920 dicha educación se hizo oficial. En 1993 se adoptó la obligatoriedad del Estado Mexicano para impartir la educación preescolar en todo el país, por lo que se inició una nueva etapa para los niños menores de siete años que no contaban con una educación formal oficialmente reconocida (PEP, 2004).

La obligación del Estado Mexicano sobre la impartición de la educación preescolar ayudó a que para el año 2002 se estableciera la obligatoriedad de que los padres llevaran a sus hijos a que cursaran dicha educación, esto se logró para el año 2004 por medio del decreto de Reforma a los Artículos 3º y 31º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (PEP, 2004).

El reconocimiento y obligatoriedad de la educación preescolar implicó la posibilidad de que los niños menores de siete años tuvieran estudios validados oficialmente, así mismo desde edades tempranas tenían que acudir a las aulas para desarrollar competencias que les ayudaran a enfrentar de mejor manera los estudios de nivel primaria y consecuentemente tener un mayor éxito en el transcurso de los estudios de la educación básica.

Actualmente la educación básica en México está conformada de la siguiente manera, nivel preescolar (tres años), nivel primaria (seis años) y el nivel secundaria (tres años), mismos que son obligatorios y que todo mexicano debe cursar.

Hasta este momento se ha explicado de manera general los antecedentes sobre la construcción y desarrollo de la educación preescolar, a continuación, se explica el papel y relevancia de la misma dentro de México.

1.2 El papel de la educación preescolar y su relevancia en el Sistema Educativo Mexicano

La educación preescolar en México tiene un papel importante dentro del sistema educativo debido a que contribuye al desarrollo integral de los niños, favoreciendo tres aspectos fundamentales que son: el biológico, psicológico y social.

Dichos aspectos ayudan a que el sujeto pueda desarrollarse y comprender de mejor manera los contenidos que estudia, por lo tanto, mejora la educación al momento de ingresar a la primaria.

En ese sentido, la educación preescolar contribuye a desarrollar en los niños capacidades, aptitudes y habilidades, entre otros, para enfrentar la tarea de aprender, así como la toma de decisiones a través de configurarles la seguridad en sí mismos.

Dicha educación ayuda a la formación de valores y a establecer relaciones interpersonales fuera de la familia con la finalidad de respetar a sus semejantes.

De acuerdo con lo anterior, la educación preescolar ayuda a que los niños se desenvuelvan mejor en su entorno social, a través de juegos y de plantearles situaciones de aprendizaje que en equipo y/o de manera individual tendrán que resolver.

Un aspecto más que se desarrolla en este nivel educativo es el de la motricidad, ya que la mayoría de los aprendizajes que se adquieren, son a través del juego.

De igual manera, la educación preescolar brinda al estudiante un acercamiento mucho más preciso sobre el contexto en el que se encuentra, en otras palabras le ayuda a construir esquemas de pensamiento que posteriormente le ayudarán en los niveles siguientes.

Así mismo, puede decirse que dicha educación es importante porque ayuda al desarrollo integral del sujeto desde edades muy tempranas, por tal razón es indispensable que los niños cursen este nivel educativo.

Hoy en día el aprendizaje que se brinda en la educación preescolar está basado en competencias, ante este hecho esta educación se asume como la base de la educación primaria y secundaria, motivo por el cual el Estado Mexicano la ha hecho oficial y obligatoria.

Puede decirse que el nivel preescolar atribuyó un sentido distinto a la educación al reconocerse como oficial, ya que implicó que se involucraran diferentes sectores de la sociedad en su desarrollo, mismos que aportarían recursos como infraestructura, educadores con formación adecuada, recursos económicos y didácticos que permitirán alcanzar un mayor éxito al momento de llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Como es bien sabido la educación preescolar se plantea de manera distinta a la de la primaria, por lo que requiere de un espacio físico adecuado para realizar las diferentes actividades lúdicas que los estudiantes realizan; en dichas actividades se llevan a cabo distintas técnicas que se concretan en juegos, los cuales son indispensables en esta etapa, ya que es un medio por el cual los niños aprenden de manera sencilla y significativamente.

Además de la enseñanza través del juego, el nivel preescolar promueve la socialización de los niños y las niñas, la cual les ayudará a comprender de mejor manera el mundo que le rodea.

Al repercutir esta educación en el aspecto social del estudiante, éste aprende a convivir con sus compañeros y a su vez construye un ambiente de aprendizaje en el que se siente en armonía para enfrentar la tarea de aprender.

Además permite que adquiera las herramientas necesarias para hacer frente a las exigencias actuales, de tal manera que llegue a ser capaz de mejorarse a sí mismo y a la sociedad en la que se desarrolla.

Durante la etapa preescolar, los afectos del estudiante están haciéndose más complejos, por lo tanto la escuela ayuda a que estos se desarrollen adecuadamente de tal manera que contribuye a que conviva mejor con su familia y compañeros; reafirma aspectos como la autoestima que implica la aceptación de sí mismo y a la vez la auto identificación de lo que puede lograr y al mismo tiempo le enseña valores para que pueda actuar e interactuar de manera positiva dentro de la escuela.

Entonces, la educación preescolar no es importante por ser un espacio que se dedica al cuidado de los niños, sino porque brinda la posibilidad de estimular el desarrollo de los aspectos cognitivo, afectivo y social.

De acuerdo con el Programa de Renovación Curricular y Pedagógico de la educación preescolar, su papel consiste en transformar las prácticas educativas con la finalidad de desarrollar integralmente a los niños para que cursen posteriormente con éxito los diferentes niveles educativos (Ley General de Educación, 2010).

De igual manera se plantea que la educación preescolar contribuye a formar bases sólidas en el estudiante, que le ayudan a desarrollar su identidad personal y propician que sea más autónomo y social.

Lo anterior es con la finalidad de que los niños que cursan este nivel educativo desarrollen habilidades, capacidades, actitudes y aptitudes que le permitan conocer e interactuar dentro de su contexto; es decir que los niños que se encuentran entre los tres y cinco años de edad al momento de ir a la escuela, construyen su propio conocimiento con base a lo que el docente les enseña y de las interacciones sociales que establecen dentro y fuera de la misma.

A partir del papel que juega la educación preescolar, una de las acciones que realiza es la de integrar e incluir a los padres de familia, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. Con relación a la planta docente, es necesario evaluarla con el objetivo de conocer cuáles son sus aciertos y limitaciones al momento de educar a sus estudiantes.

Con relación al proceso de enseñanza la educadora debe de implementar situaciones didácticas acordes al nivel cognitivo de los estudiantes, las evaluaciones deben de ser flexibles e individuales; así mismo tener una planeación continua para así potenciar los distintos aspectos de sus estudiantes y satisfacer las necesidades que cada uno de ellos presenta.

A partir de lo anterior, puede decirse que el papel de la educación preescolar es importante dentro del Sistema Educativo Mexicano, ya que forma bases en los estudiantes para aprendizajes posteriores, así mismo está al pendiente de los cuidados y necesidades de los niños; de igual manera los prepara para los diversos cambios que se presentan en la sociedad.

También dicho papel cumple con desarrollar al estudiante integralmente, lo prepara para resolver problemas que en un futuro se le presentarán y a partir de haber desarrollado las habilidades, actitudes, aptitudes y conocimientos, le hará frente de manera exitosa.

Una vez que se han explicado tanto el papel y relevancia de dicho nivel educativo, a continuación se explican sus características y propósitos.

1.3 Características y propósitos de la educación preescolar

En los primeros años de vida de un sujeto es necesario tener una serie de cuidados que ayudan a que se desarrolle de manera adecuada, dichos cuidados deben centrarse en el aspecto biológico, cognitivo y afectivo.

Con relación a los cuidados biológicos, el sujeto debe recibir atención a sus necesidades físicas como: alimentación adecuada, dormir lo suficiente, higiene personal, entre otras más.

De igual manera se debe atender las necesidades relacionadas con el aspecto cognitivo con la finalidad de que desarrolle y amplíe su pensamiento de manera adecuada por ejemplo, hay que ayudarlo a que aprenda a gatear, hablar, caminar, entre otras actividades que fomenten a estructurar sus esquemas de pensamiento.

Los cuidados anteriores por lo regular son proporcionados por los padres, en ese sentido generalmente están permeados de afecto, entonces puede decirse que mientras se atienden necesidades biológicas y cognitivas también se desarrolla el aspecto afectivo, debido a que en la interacción entre padres e hijos, estos últimos percibirán los afectos que se le brinda, lo que consecuentemente irá desarrollando en ellos la dimensión afectiva.

De acuerdo con lo anterior, la infancia temprana resulta de gran importancia en el desarrollo de los sujetos, ya que en ella se construyen conocimientos, actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas entre otras más que le ayudan a configurar su personalidad de manera adecuada.

Entonces, al reconocer dicha importancia de la infancia temprana es necesario construir y asignar un espacio institucional donde se continuaran desarrollando los aspectos anteriores en el niño, por lo tanto el Estado Mexicano concretó las instituciones de educación preescolar.

De esta manera, la educación preescolar estimula y pone a prueba las diferentes capacidades del niño con la finalidad de que aprenda a partir de su propia experiencia y estimula la curiosidad para que descubra nuevos aspectos que antes desconocía.

Cabe señalar que en sus inicios la educación preescolar era considerada solamente como un espacio para el cuidado y crianza de aquellos niños que eran encargados por familias que podían pagar el servicio, al paso del tiempo la manera de ver a esta educación cambió, de ser un espacio de cuidado a un espacio de entretenimiento y de desarrollo cognitivo, sin embargo carecía de metas claras y contenidos educativos bien establecidos, por lo tanto era un nivel educativo propedéutico para la primaria (PEP, 2004).

Como es bien sabido la educación preescolar se ha ido modificando a partir de las necesidades que presenta la sociedad y ahora es llamada de esa manera debido a que es la base del futuro desarrollo de la educación formal, así mismo se convierte en un medio para que los sujetos comiencen a construir y desarrollar los diferentes aspectos para el aprendizaje.

Con base en lo anterior puede decirse que otro de los propósitos de este nivel educativo es además de ampliar y desarrollar las habilidades en el niño, también se le propicia hacia el aprendizaje de normas de convivencia social, ya que es importante que aprendan a comunicarse y expresarse adecuadamente con los demás.

De acuerdo con el PEP (2004), plantea que en los primeros años de vida del sujeto está influenciado fuertemente su desarrollo personal y social, por lo tanto es necesario tener en claro y bien definido los propósitos de dicha educación.

Para concretar que el preescolar sea la base de los aprendizajes formales futuros y que a la vez ayuden al desarrollo de las habilidades, capacidades, aptitudes, actitudes y otras más se ha determinado que esta educación se base en un enfoque por competencias.

La educación preescolar al basarse en competencias, adquiere características que se diferencia de otro tipo de educación, por lo tanto estas se abordan a continuación.

Dentro de las características que se pueden ubicar de la educación preescolar basada en competencias es que las instituciones tanto públicas como privadas están reguladas por los programas elaborados por la Secretaría de Educación Pública.

Así mismo, están regidas por los lineamientos de dicha Secretaría en los que se determina y especifica las características que debe tener el espacio físico, la formación que debe tener el personal, las medidas de seguridad, así como los contenidos educativos que se deben enseñar.

Resulta necesario mencionar que la educación preescolar es obligatoria, laica y gratuita, la gratuidad es una excepción de las instituciones privadas que brindan este servicio.

Con relación a los propósitos que persigue la educación preescolar, se han modificado en función de las condiciones sociales, históricas y económicas del país, por lo tanto la elaboración del Programa de Educación Preescolar (PEP) 2004 fue el comienzo de la reestructuración formal que toma como base el modelo de competencias, por lo tanto pretende por medio de diferentes acciones desarrollar en los estudiantes lo siguiente:

- Que desarrolle un sentido positivo de sí mismos, que expresen sus sentimientos de manera adecuada, tengan iniciativa de actuar con autonomía, muestren disponibilidad para aprender e identifiquen sus logros al realizar acciones individuales o en colaboración.

- Que desarrollen la capacidad de asumir roles distintos en el juego y otras actividades, que aprendan a trabajar en colaboración mediante el apoyo de otros compañeros; resuelvan conflictos de manera pacífica a través del diálogo, con la finalidad de potenciar el valor de respeto y el aprendizaje de reglas de convivencia dentro y fuera de la escuela.
- Que desarrollen la confianza para expresarse, dialogar y conversar de manera adecuada con su lengua materna, amplíen la capacidad de escuchar y a la vez su vocabulario se enriquezca, esto con la finalidad de comunicarse de manera precisa con los demás.
- Que comprendan las funciones básicas del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- Que reconozcan en las personas los distintos rasgos culturales por ejemplo, las lenguas, tradiciones, estilos de vida y formas de ser; esto con la finalidad de que aprendan a compartir sus experiencias de vida familiar y se aproximen al conocimiento de su propia cultura y de otras.
- Que construyan nociones claras sobre las matemáticas a partir de situaciones que planteen el uso de dicha disciplina y así amplíen sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos, para estimar y contar, así como reconocer atributos y realizar comparaciones.
- Que desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego, mismos que los incite a la reflexión, explicación y búsqueda de nuevas soluciones y estrategias para ser utilizados de manera colectiva.

- Despertar el interés en la observación de fenómenos naturales y que sean partícipes de experimentos que amplíen su experiencia y se interroguen lo que viven, comparen, registren, elaboren explicaciones e intercambien opiniones sobre los procesos de transformación del mundo natural y social; además que aprendan actitudes positivas hacia el cuidado y preservación del medio ambiente.
- Que aprendan los valores y principios necesarios para la convivencia, que sus acciones estén basadas en el respeto a los derechos de los demás, en la responsabilidad, la justicia, la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística cultura y etnia.
- Que desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para poder expresarse a través del arte como lo es la música, la literatura, la plástica, la danza, el teatro; y así pueda apreciar estas manifestaciones dentro de su cultura.
- Que amplíen el conocimiento de su cuerpo, se comuniquen mediante la expresión corporal, desarrollen más la coordinación, el control, manipulación y su desplazamiento en actividades de juego libre.
- Que comprendan que su cuerpo experimenta cambios cuando están en actividad y durante el crecimiento, así mismo aprendan medidas de salud individual y colectiva para preservar y promover su salud, además para prevenir riesgos y accidentes.

Las acciones anteriores son parte de los propósitos que se plantearon dentro de la educación preescolar para el año 2004, por lo tanto puede decirse que no solo se desarrollaba la parte cognitiva de los estudiantes sino que también la parte afectiva y social de los mismos, en ese sentido puede decirse que este nivel educativo pretende desarrollar integralmente a los sujetos.

Hay que recordar que la educación preescolar se ha ido adaptando a las necesidades de la sociedad mexicana por esa razón actualmente los propósitos que se establecen en el PEP (2011:17), son los siguientes:

- Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.
- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a descubrir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.

- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de las demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.
- Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.
- Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal.

De manera general con base en lo que se ha explicado hasta este momento puede decirse que la educación preescolar está encaminada a alcanzar el desarrollo armónico e integral de los estudiantes mediante el desarrollo de conocimientos disciplinares, afectivos y sociales, mismos que emplearán al pasar a la educación primaria y así enfrenten en su vida futura de mejor manera la tarea de aprender.

Así mismo, los propósitos que plantea este nivel educativo le brindan al estudiante la posibilidad de tener un soporte basado en su desarrollo tanto cognitivo, afectivo y social.

Para concluir este primer capítulo es posible decir que la educación preescolar es un nivel de suma importancia en la vida presente y futura del ciudadano, debido a que proporciona herramientas cognitivas y afectivas fundamentales en el desarrollo de los niños.

Aunado a lo anterior, el papel que juega este nivel educativo es muy importante debido a que marca la diferencia al enfrentar el ingreso a la educación primaria, es decir que los estudiantes que cursan el preescolar tienen esquemas de pensamiento más adecuados para aprender los contenidos de las materias que cursarán, además tendrán más desarrollado el aspecto social, por lo tanto tendrán y establecerán relaciones interpersonales con sus profesores y compañeros que le favorecerán al momento de aprender.

Para ampliar un poco más esto último se plantea que es notable la diferencia entre un niño que ha cursado alguno de los grados del nivel preescolar a otro que por primera vez asiste a la educación primaria, ya que el desempeño escolar del primero se ve reflejado en la socialización que establece con los otros, su participación en el aula, el manejo del lenguaje oral y escrito ante diversas situaciones y en la serie de habilidades que requiere en sus aprendizajes posteriores, logrando de esta manera que su trayectoria escolar adecuada, es decir que el alumno que cuenta con educación preescolar en la mayoría de los casos concluye su educación básica en el tiempo establecido para ello, empleando en todo momento las herramientas y recursos que hasta el momento ha adquirido.

En este sentido la educación preescolar tiene importantes aportaciones en el desarrollo individual y social del alumno. Desde lo individual el niño construye su identidad personal y social y desde lo colectivo se sientan las bases para una ciudadanía responsable y comprometida con su entorno.

Capítulo 2

Un acercamiento al estudiante de preescolar

El presente capítulo tiene la finalidad de brindar un panorama general, de las principales características del niño preescolar y su importancia para el desarrollo integral del educando.

En él se explican los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que caracterizan esta etapa y que resultan de vital importancia para el trabajo escolar, además de las características cognitivas fundamentales para el aprendizaje.

Otro componente central es el desarrollo afectivo, ya que complementa el desarrollo cognitivo, lo que permite comprender los procesos internos y externos por los cuales el alumno de preescolar transita para un mejor acceso a los conocimientos e integración al mundo que lo rodea.

En ese sentido, la intención de este segundo capítulo es ampliar conceptualmente al sujeto con la finalidad de entenderlo mejor en su proceso de formación y posteriormente en la mejora de su educación.

2.1. Aspectos generales del niño preescolar

Al niño de nivel preescolar se puede ubicar en las edades de tres a seis años, por lo tanto, como ya se ha explicado, este nivel educativo le antecede a la primaria.

Para comenzar a describir al estudiante que se encuentra en dicho nivel educativo, puede decirse que es considerado como una unidad biopsicosocial que siempre está en un continuo cambio y desarrollo de sus habilidades, capacidades y aptitudes que se enmarcan en lo biológico, psicológico y social (PEP, 2004).

El aspecto biológico, tiene implicaciones en el desarrollo, crecimiento y evolución del cuerpo humano, el aspecto psicológico, está relacionado con los procesos cognitivos y su madurez, por último el aspecto social, hace referencia a la influencia que ejerce la cultura en el desarrollo del sujeto, por ejemplo, el aprendizaje del lenguaje, los valores, las costumbres, las reglas y normas que rigen su conducta; en ese sentido estos tres aspectos al desarrollarse y conjugarse de manera adecuada ayuda a que el sujeto viva de manera armónica dentro de su contexto.

Así mismo, puede considerarse al niño de preescolar como un sujeto único con características individuales, en el que su desarrollo cognitivo, afectivo y social se encuentra en construcción.

Dicha construcción se lleva a cabo a través de la interacción del mundo individual con el mundo social del sujeto; en esta interacción establecen relaciones interpersonales que le ayudan a ir configurando su personalidad en función de las necesidades que se le plantean en el tiempo y contexto en el que se desenvuelve, siendo así la finalidad de desarrollar su autonomía en el pensamiento y actuar para desarrollarse de manera integral (Carretero, 1992).

La forma de actuar del niño preescolar, en gran medida está basada en la imitación de las conductas de las personas que le rodean, de acuerdo con Alonso (1999), el niño imita las acciones que observa y las repite continuamente de forma razonada y reflexiva con la finalidad de ir moldeando y configurando su personalidad.

Las imitaciones que el niño realiza sobre las personas que le rodean se hacen más evidentes en el juego, éste último ayuda al desarrollo de su lenguaje y su creatividad.

De acuerdo con Lavinowichz (2004), la imitación que realiza el niño sobre las conductas observadas le ayudan a ampliar sus esquemas mentales y afectivos, además de ayudarlo a interpretar su realidad de tal manera que construya su representación mental del mundo que le rodea.

Así mismo, los niños de este nivel educativo pueden expresar con facilidad lo que sienten y piensan, es decir que a pesar de que sus esquemas cognitivos y afectivos relativamente son simples pueden explicar de manera fluida si se sienten bien o mal, expresar sus estados de ánimo y en ocasiones explicar las razones por las que llevan a cabo determinada conducta.

La expresión sobre lo que siente y piensa el niño preescolar le permite relacionarse con otros de su misma edad, lo que le brinda la posibilidad de seguir desarrollando sus capacidades con relación a lo afectivo, cognitivo y físico, ya que las relaciones interpersonales que establece implican procesos que le ayudan al desarrollo de la comunicación, la reciprocidad, el establecimiento de vínculos afectivos así como la disponibilidad para asumir responsabilidades al momento de interactuar con los demás; todo esto le ayuda a desarrollar competencias socioafectivas y cognitivas (PEP, 2004).

Lo anterior, le ayuda al estudiante de preescolar, a partir de las relaciones interpersonales que establece, a resolver situaciones adversas y a desarrollar la empatía de tal manera que se vayan ampliando las habilidades sociales, que le permitan posteriormente enfrentar la tarea de aprender.

Es necesario señalar que una de las características de la edad preescolar es que el niño se encuentra en la etapa del egocentrismo, mismo que se entiende y se caracteriza por la dificultad que tiene para comprender que existen reglas y hay que obedecerlas, por lo tanto piensa solamente en sus intereses, le cuesta trabajo preocuparse por los demás, así mismo tiene actitudes competitivas frente a sus compañeros y piensa que el éxito solo debe de ser para él, ya que se considera como único y especial (Alonso, 1999).

Con relación a esto último, resulta necesario e indispensable que el niño curse el nivel preescolar, ya que no solamente le ayuda a desarrollar y ampliar los conocimientos disciplinares, sino también le ayuda a superar de manera adecuada la etapa del egocentrismo a través del desarrollo de competencias sociales, las cuales poco a poco le brindan la posibilidad de configurar una actitud empática y así poder desarrollarse de mejor manera en los niveles educativos subsecuentes.

Las habilidades motoras que posee el niño preescolar son limitadas, por lo que es necesario que curse este nivel educativo debido a que éstas tienen implicaciones en el desarrollo cognitivo de los niños, la coordinación motriz tiene relaciones de causa y efecto con otros aspectos del pensamiento por ejemplo, el estudiante al interactuar con el mundo de mejor manera físicamente construye representaciones mentales más precisas de él (Taylor, 1989).

Con base en las generalidades que se han explicado sobre el estudiante de preescolar puede decirse que es necesario que cursen dicho nivel, debido a que éste le permite desarrollar de manera intencionada aspectos cognitivos, afectivos, físicos y sociales que le permiten educarse de manera intencionada e integral.

Por tal razón, es importante estar atentos, ya que en los primeros años de vida, el niño en sus diferentes aspectos existe un desarrollo que debe presentarse de manera equilibrada con la finalidad de que en su vida adulta sea feliz.

Dentro de los aspectos que deben desarrollarse de manera intencionada en la educación preescolar es el cognitivo, por tal razón a continuación se explica de manera amplia.

2.2. Características cognitivas del niño preescolar

El tener presentes los diferentes aspectos del niño preescolar es importante porque ayuda a tener una visión más amplia y profunda sobre él, esto hace entender mejor su comportamiento dentro y fuera de la escuela, por lo tanto se puede brindar una ayuda más focalizada en el momento que presente alguna problemática.

Con base en lo anterior, a continuación se comienza por explicar los aspectos cognitivos de él niño preescolar, debido a que es importante entender los diferentes procesos y esquemas de pensamiento que construye y desarrolla para identificar y entender el mundo que le rodea.

De igual manera, entender los procesos cognitivos por los que transcurre el sujeto dentro de la etapa preescolar, ayuda a tener un acercamiento más preciso sobre su pensamiento lógico para la resolución de los problemas.

De acuerdo con Lewis (1973), la maduración cognitiva del niño preescolar se complementa a través del desarrollo de las habilidades perceptivas y motoras, por lo tanto éstas se mejoran continuamente por ejemplo, un estudiante de este nivel educativo puede copiar una línea, dos años más tarde puede copiar una figura geométrica, y cuatro años más tarde puede copiar un dibujo mucho más elaborado; así mismo puede observarse que también la memoria se amplía, lo que le permite realizar actividades cognitivas mucho más complejas.

El niño de preescolar para poder entender su contexto utiliza diferentes conocimientos que le ayudan a explicarse los fenómenos y los sucesos que se presentan a su alrededor, por lo tanto construye poco a poco esquemas de pensamiento que le ayudan a atribuir sentido y significado.

Los esquemas de pensamiento que construye este estudiante le permiten desarrollar explicaciones sobre todo lo que le acontece dentro de su realidad, por lo tanto cuando no puede explicarse un hecho o suceso, se produce un conflicto cognitivo, mismo que le brinda la posibilidad de ampliar su esquema cognitivo y así hacerse más complejo y acabado, consecuentemente iniciará un nuevo proceso de construcción mental; de esta manera el esquema de pensamiento se entiende como una estructura compleja que contiene datos que se concretan en conceptos generales que la memoria utiliza para darles sentido y significado a la realidad (Coll, Palacios y Marchesi, 1999).

Para el desarrollo cognitivo del sujeto en sus primeros años de vida tiene una base biológica que le permite percibir todos aquellos estímulos que se generan en su entorno, lo que trae como consecuencia que el sujeto comience a emplear las herramientas cognitivas.

En ese sentido la etapa sensorio-motriz cobra gran importancia dentro del desarrollo cognitivo, debido a que se desarrolla a través de la estimulación de la percepción, es decir que toda la información que el niño recibe del mundo exterior le brinda la posibilidad de ir construyendo de manera más precisa esquemas de pensamiento que le permiten entender mejor el mundo que le rodea.

Entonces al estimularse todos los sentidos éste, comienza a desarrollar los diferentes procesos de comunicación que le permiten llegar a la etapa cognitiva pre-operacional.

De acuerdo con Piaget (1978), el desarrollo de una persona pasa por diferentes estadios y en la transición de uno a otro se ubican cuatro factores; el primero consiste en la maduración del sistema nervioso, el segundo hace referencia a la interacción social en la que se desarrolla el lenguaje y los procesos de educación, el tercero implica la experiencia física que le permite establecer las relaciones sujeto-objeto y objeto-sujeto y el cuarto donde sucede la equilibración misma que se presenta con el autocontrol interno del sujeto que le permite progresivamente ir almacenando la información.

La etapa pre-operacional se puede ubicar en el sujeto entre los dos y siete años de edad aproximadamente, lo que implica que el niño no se encuentra listo para realizar operaciones que le permitan construir estructuras operativas complejas; entiéndase por una operación a aquella acción fundamentalmente que se concreta en un acto internalizado, o que al menos puede ser susceptible de ser internalizado (Piaget, 1982).

Siguiendo con la etapa pre-operacional, el niño en ella desarrolla la intuición, lo que implica que puede expresar y elabora diversas explicaciones sobre los diferentes acontecimientos que suceden en su entorno, sin embargo éstas no tienen un sustento sólido, por lo tanto no tienen la capacidad para mostrar o justificar lo que cree.

De esta manera, ante la poca capacidad para mostrar o justificar su pensamiento e ideas; sus explicaciones para sí mismo correctas, por lo que es muy común que descalifique las explicaciones que son diferentes a las de él.

En consecuencia de lo anterior desarrolla el egocentrismo, que se caracteriza por la dificultad que atraviesa el niño para aceptar y percibir las cosas de manera distinta a como él las piensa; no tiene la capacidad para ponerse en el lugar del otro, no se pregunta si los demás tienen la razón o no, ya que él asume que lo que él piensa es lo correcto.

Así mismo, de acuerdo con Delval (2000), la etapa pre-operatoria le permite al niño seguir órdenes sencillas y a la vez a entender situaciones y resolver problemáticas poco complejas; de igual manera en dicha etapa el niño se encontrará con otras dificultades al momento de enfrentarse con otros problemas, lo que le conlleva a desarrollar una mayor reflexión.

Lo anterior, se debe a que el niño que se encuentra en la etapa pre-operatoria solo se centra en un aspecto y no en varios, es decir que no entiende los procesos en su conjunto debido a que los toma como elementos aislados y fragmentados que se destacan básicamente sin que sea capaz de estructurarlos a todos como una misma unidad (Delval, 2000).

En dicha etapa, en el niño se encuentra limitada la capacidad de lograr la reversibilidad, misma que implica la comprensión de una operación y su contraria, es decir que no alcanza a comprender y organizar un conjunto de aspectos que componen una misma situación, así mismo no puede transformarla (Delval, 2000).

Las tareas que realiza el niño en la etapa pre-operacional carecen de autoconciencia, en otras palabras los procesos metacognitivos no están presentes, por lo tanto dichos procesos de pensamiento se desarrollan cuando tiene conocimiento de las acciones propias.

La transducción es un elemento importante para el desarrollo cognitivo del niño, debido a que este es el razonamiento que da paso de lo general a lo singular, es decir que el sujeto asume a los objetos vistos como semejantes en diferentes momentos y situaciones, esto es porque aún no ha desarrollado un razonamiento que le brinde la posibilidad de llegar a una conclusión que le permita distinguir de manera precisa la diferencia entre los objetos.

Para ejemplificar la transducción, es cuando un niño ve a una vaca en un determinado lugar y tiempo después observa a otra vaca en un lugar distinto, piensa que se trata de la misma vaca.

Uno de los aspectos que se desarrolla en el niño preescolar es el lenguaje, éste le permite comunicarse e interactuar con su contexto, además le ayuda a expresar lo que siente y piensa, sus dudas e ir conociendo y aprendiendo los diferentes fenómenos sociales, esto da paso al intercambio de pensamientos e ideas con sus compañeros de escuela, familia y amigos.

Entonces, el estudiante de preescolar cuenta con un vocabulario limitado, por lo tanto tiene que expresar sus ideas y sentimientos por medio de frases cortas, además puede obtener información a partir de las preguntas sobre los diferentes fenómenos que suceden dentro de su entorno.

Es común que el niño de preescolar aunque interactúe con sus demás compañeros y amigos de escuela así como con personas adultas, desarrolle monólogos mismos que se pueden ver en el juego en el que establece una conversación con sí mismo.

Alrededor de los cuatro años su lenguaje se desarrolla más, por lo tanto en la escuela por lo regular narra todo lo que le sucede fuera de ella, en los siguientes años sus pláticas son más elaboradas y precisas (Saussois,1991).

Dentro de la etapa preescolar, los estudiantes desarrollan el pensamiento para poder clasificar, sin embargo no siguen un orden y tampoco utilizan las características específicas para hacerlo, es decir solo consideran los aspectos generales para poder clasificar y las particularidades no les son relevantes.

Así mismo, la educación preescolar les ayuda a desarrollar la memoria, esta es importante para la adquisición de nuevos conocimientos, esto lo hace a través de la repetición frecuente de la información.

Cabe resaltar que la memoria a corto y largo plazo es importante en los procesos de aprendizaje de nuevos conocimientos, debido a que en ella se almacenan los conocimientos previos por ejemplo, las ideas que ha construido sobre los fenómenos sociales, las palabras, entre otras cosas más.

La percepción es otro aspecto cognitivo importante dentro de la educación preescolar, ésta aún no es tan profunda debido a que los estudiantes no distinguen las particularidades de los objetos, solamente se centran en las características que son muy grandes o muy marcadas.

El pensamiento matemático del estudiante de preescolar también es poco elaborado debido a que solamente puede enumerar y contar ciertas cantidades, no obstante los conceptos y construcción de los números se están iniciando, por lo tanto si sabe contar es porque lo ha aprendido memorísticamente durante su experiencia y no necesariamente puede entenderlo y utilizar claramente el sistema numérico.

El desarrollo del pensamiento matemático le ayuda al estudiante a desarrollarse cognitivamente de mejor manera, lo que le permite ubicarse espacialmente y a la vez ampliar la percepción y construcción de nociones de medición, distancia y tiempo.

De acuerdo con Lafrancesco (2003), el desarrollo del pensamiento matemático le permite al estudiante de preescolar construir e interpretar de manera más compleja su realidad por ejemplo, el tiempo de ayer y el futuro en los tres primeros años de vida no los percibe como diferentes, siempre vive en el aquí y ahora, su pasado es vago y su memoria desorganizada, por lo tanto el futuro es relativo a su presente.

En ese sentido el pensamiento matemático le ayuda a estructurar de manera distinta y compleja su pensamiento, lo que le permite al niño de preescolar comenzar a distinguir entre el pasado, el futuro y la noción del tiempo se hace más clara.

Por último, es necesario resaltar que el desarrollo cognitivo del estudiante de preescolar está ligado al desarrollo motriz y a otros aspectos como lo son los afectivos, a continuación se explican las características que están relacionadas con el sentir de dicho estudiante.

2.3. Características afectivas del niño preescolar

El desarrollo afectivo en la vida de las personas es importante, porque complementa al desarrollo cognitivo y a la vez al desarrollo motriz, siendo así que los afectos se conviertan en una especie de motor que impulsa el crecimiento integral de las personas.

De acuerdo con lo anterior, la motivación puede ubicarse dentro del desarrollo afectivo, para el estudiante de preescolar este último es un factor importante y complementario del aspecto cognitivo.

En los planteamientos elaborados por Piaget, Vigotsky y otros más, resaltan a la motivación como un factor que ayuda al desarrollo integral de las personas, por lo tanto estos autores explican profundamente las razones para preocuparse por desarrollar la dimensión afectiva dentro de la educación.

Antes de comenzar con la explicación sobre la importancia de la dimensión afectiva, en la que se ubican las emociones, dentro de los procesos de aprendizaje es necesario explicar que se entiende por emoción.

La palabra emoción proviene del latín *moveré* y hace referencia a un estado complejo en el que el organismo se excita o perturba por un estímulo externo y lo predispone a una respuesta (Bisquerra, 2000).

En ese sentido las emociones pueden considerarse como reflejos o respuestas que se generan a partir de acontecimientos, su duración es corta y se modifican constantemente.

Las emociones juegan un papel importante en la configuración de la motivación, así mismo en la adaptación del sujeto en el medio, ya que con base en ellas interactúa y se comunica (Bisquerra, 2000).

El estudiante de preescolar necesita de la motivación para que se interese y realice las actividades que se le plantean dentro del aula y a la vez, sienta bienestar al llevarlas a cabo.

Entonces, un estudiante que se encuentra motivado realiza y concluye de manera exitosa las actividades escolares que están dirigidas hacia su desarrollo integral, complementando así la dimensión cognitiva, es decir que el estudiante al sentirse con bienestar al momento de realizar dichas actividades, aprende los contenidos, actitudes, valores, etc. de mejor manera.

A partir de lo anterior puede decirse que las emociones pueden potenciar u obstaculizar el aprendizaje, ya que influyen en el comportamiento del estudiante y a la vez en la interacción dentro de la escuela.

De acuerdo con Wallon (2000), la emoción consiste en una respuesta que surge a partir de un acontecimiento interno y externo, puede ubicarse en el intermedio genético y en nivel fisiológico con solo respuestas reflejas y el nivel psicológico que le permite al sujeto adaptarse progresivamente al mundo que va descubriendo.

Aunado a lo anterior, las emociones ayudan al individuo a establecer lazos de pertenencia, para el caso de los estudiantes de preescolar se presentan para crear lazos afectivos con su profesora y compañeros, debido a que al interactuar diariamente con ellos se genera agrado, satisfacción y motivación, consecuentemente esto hace que el estudiante tenga el interés por seguir asistiendo a la escuela y participar en las diferentes actividades de aprendizaje.

De esta manera, en el estudiante de preescolar las emociones influyen en la interacción y en el establecimiento de las relaciones interpersonales, así mismo en su conducta y en los procesos de aprendizaje, puesto que la influencia que se ejerce desde la familia, la escuela y lo social repercuten en su comportamiento de tal manera, que debe aprender a regular sus emociones con la finalidad de comportarse y tener la disposición por aprender.

La regulación emocional implica conocer las emociones, identificarlas, interpretarlas y expresarlas adecuadamente, por tal razón es necesario que el estudiante de preescolar lo haga debido a que podrá regular sus impulsos y reacciones en cualquier contexto en que se encuentre, en ese sentido es necesario que dentro de la escuela exista una educación que les ayude a hacerlo.

Con base en lo anterior, puede decirse que la educación emocional debe de impartirse desde la educación preescolar, con la finalidad de que los estudiantes resuelvan sus conflictos de manera positiva y adecuada y a la vez superen su egocentrismo de manera exitosa y puedan desarrollar la capacidad de reflexión sobre lo que piensa de sí mismo, de los demás y del contexto que le rodea.

En la etapa pre-operacional en la que se ubica al estudiante de preescolar, la educación emocional le permite identificar sus emociones, la de sus compañeros y su docente, esto le ayuda a que pueda interactuar de manera positiva y adecuada al momento de aprender.

Una manera de desarrollar la educación emocional dentro del preescolar es por medio del juego, ya que éste no solo les permite a los niños representar lo que viven sino también les ayuda a atribuirle un valor afectivo a lo que realizan, en ese sentido combinan en sus juegos la manera en cómo se sienten, piensan así como lo que viven, sueñan y fantasean.

Entonces, la educación emocional es un complemento de la educación cognitiva que se desarrolla dentro de la educación preescolar, por lo tanto conlleva hacia una educación integral, misma que implica la unión de la vida afectiva y cognitiva.

El establecer dentro de la educación preescolar el vínculo entre lo afectivo y lo cognitivo, le brinda al estudiante la posibilidad de desarrollarse integralmente es decir de ampliar sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales.

De acuerdo con Piaget (2005) explica que los estudiantes de preescolar transcurren por dos etapas de desarrollo de sentimientos interindividuales que se concretan en la simpatía y antipatía, mismas que están presentes en las relaciones interpersonales que los niños establecen.

La simpatía es la evaluación cognitiva y afectiva que realiza el niño hacia las demás personas y les atribuye gusto e interés, por lo que puede intercambiar de manera adecuada y positiva lo que siente y piensa; contrariamente la antipatía es derivada de dicha evaluación que se concreta en el displacer y desinterés a las personas, lo que hace que no interactúe o imposibilite el intercambio de su pensar y sentir hacia las mismas.

Así mismo, en el desarrollo general del estudiante de preescolar se presentan otros factores afectivos que influyen en el aprendizaje por ejemplo, la sociabilidad y la confianza en sí mismo, entre otros.

Cabe resaltar que los aspectos afectivos, sociales y cognitivos requieren de otros factores para poder desarrollarse adecuadamente en el estudiante de preescolar por ejemplo, existen factores extrínsecos que se ubican en la interacción social, se presentan otros intrínsecos que se reconocen en los procesos internos; ambos son productos de una construcción continua, misma que se asume como una interacción que existe entre el mundo social e individual de este sujeto (Alonso, 1999).

En ese sentido puede decirse que en el desarrollo de la dimensión afectiva intervienen diferentes factores que se clasifican en función de la interacción que tiene el sujeto con las personas, así como el contacto que mantiene con los objetos.

Es decir, los aspectos cognitivos se desarrollan con el contacto y manipulación de los objetos mientras que los afectivos se derivan y construyen en la interacción con las demás personas por ejemplo, la madre es la primer persona que mantiene contacto y relación con el niño lo que hace que comience a desarrollar la dimensión afectiva (Alonso, 1999).

En la etapa pre-operatoria los elementos afectivos se manifiestan a través de diferentes actividades que realiza el niño por ejemplo, los dibujos, la imitación y los juegos.

Aunado a lo anterior, los sentimientos del niño en la edad preescolar poco a poco se hacen más estables, es decir surgen hacia algo o alguien y se mantienen a pesar de que no estén físicamente presentes, ya que se construyen representaciones que le ayudan a mantener ese sentir y pensar ya sea de la persona o algún objeto (Piaget, 2005).

Entonces, en los primeros años de vida del niño, se desarrollan los primeros elementos afectivos a través de la interacción familiar, así mismo se propician y configuran diversos comportamientos que posteriormente este sujeto expresará en lo social.

Al desarrollarse en la familia la dimensión afectiva, los padres juegan un papel importante en esta, así mismo el lenguaje es una herramienta que ayuda a mejorar el intercambio afectivo, así como a comprender mejor lo que el niño siente y piensa sobre sí mismo.

El niño al establecer contacto con la sociedad genera una transferencia, misma que surge cuando las modalidades afectivas son relativas al padre o a la madre y son atribuidas a otras personas (Piaget, 2005).

En otras palabras, las distintas transferencias afectivas que el niño establece con la sociedad son un reflejo de las diferentes relaciones que genera dentro de su casa, así como los pensamientos, comportamientos, normas y valores que se le han enseñado.

Como ya se ha explicado el desarrollo del lenguaje está en función de la madurez cognitiva, también forma parte de la maduración afectiva; ya que es uno de los principales medios que el niño utiliza para expresar lo que siente y piensa; por lo tanto se convierte en la herramienta principal de comunicación durante toda su vida.

Los procesos como la asimilación, que consiste en la incorporación de las experiencias, hechos y acciones en la estructura cognitiva del niño, y la acomodación que implica la manera en el que el sujeto se adapta a su ambiente, son importantes para los esquemas mentales y tienen impacto en la afectividad porque le brinda la posibilidad de adaptarse adecuadamente al mundo que le rodea.

Dicha adaptación, implica las diferentes vivencias personales que el niño va teniendo y consolidando, lo que ayuda a conformar una base afectiva que le permite establecer relaciones interpersonales; ya sean positivas o negativas, además influirá en su comportamiento y en los diferentes pensamientos que al paso del tiempo expresará con claridad.

Las experiencias que el niño tiene se ubican en los procesos de asimilación que amplían los esquemas de pensamiento, estas experiencias y los nuevos pensamientos que tiene los expresa a través del juego motivo por el cual es importante no solo centrarse en el desarrollo psicomotor y cognitivo sino también en el afectivo, ya que este último ayuda a que el estudiante socialice de mejor manera (Alonso, 1999).

De esta forma se hace relevante la influencia del contexto en el desarrollo afectivo del niño, ya que este le posibilita superarse o bien obstaculiza la manera en cómo resuelve las problemáticas por ejemplo, en el desarrollo escolar, los afectos juegan un papel importante en las vivencias y experiencias ya que se ha comprobado que en gran medida la capacidad para aprender y pensar de manera adecuada está en función de las emociones y los sentimientos (Alonso, 1999).

Otra de las características que se pueden ubicar en la edad preescolar con relación a la parte afectiva son los sentimientos de inseguridad, debido a esta el niño establece una dependencia con los adultos, por lo tanto tiene disponibilidad para colaborar con ellos con tal de ser aceptado; además presenta sensibilidad a todo lo que se le explica y consecuentemente afirma su propia personalidad y muestra lo que quiere hacer y en ocasiones tiene una conducta opuesta hacia los demás (Saussois, 1991).

A los cuatro años la confianza en sí mismo aumenta, su vocabulario es más amplio, por lo que expresa con mayor claridad lo que siente y piensa, de esta manera la socialización se favorece y el contacto con las personas se vuelve más armónico; de igual manera le permite al niño establecer relaciones interpersonales más positivas dentro y fuera de la escuela, es decir, aprende a colaborar, compartir, respetar y ser tolerante con sus compañeros y personas (Saussois, 1991).

Como puede observarse, los afectos juegan un papel importante en el desarrollo integral del niño preescolar, sobre todo en la construcción de la personalidad, ya que con base en ella se configura el pensamiento propio, los sentimientos y la manera de comportarse, así como enfrentar los diferentes retos que se le presentan durante su vida.

La manera en que el niño preescolar enfrenta los retos está influida por el autoconcepto y la autoestima, por lo tanto hay que tener cuidado en el desarrollo de la parte afectiva de este sujeto.

Por otro lado, la socialización es importante para el desarrollo de los sentimientos interindividuales, debido a que al presentarse una mayor comunicación con las personas el niño configura dichos sentimientos y a la vez aparecen los sentimientos morales que son la base de los sentimientos normativos que se concretan en la escala de valores (Piaget, 2005).

Algunos de los sentimientos interindividuales que se desarrollan en la etapa del preescolar, como ya se ha explicado son la antipatía y la simpatía, mismas que son importantes para establecer las acciones de reciprocidad hacia las demás personas.

Otro sentimiento que está influenciado por la socialización es la autovaloración, que implica un conjunto de opiniones y juicios que el niño elabora sobre su persona y a la vez toma en cuenta aspectos sociales que ve en los demás, además involucra la aplicación en sí mismo de gustos e intereses que los adultos le transfieren (Piaget, 2005).

En ese sentido la socialización puede ser vista como un conjunto de esquemas cognitivos y afectivos que se concretan en acciones que pueden ser repetidas y generalizadas por el niño; estos esquemas son aplicados a las personas en función de las experiencias que ha tenido en el pasado, y a la vez son tomadas como punto de partida para nuevas socializaciones fuera del ámbito familiar (Piaget, 2005).

En la etapa pre-operacional el niño preescolar también desarrolla los sentimientos morales mismos que se terminan de consolidar hasta la etapa de desarrollo siguiente, en ese sentido se puede decir que se comienza con la configuración de sentimientos seminormativos.

La consolidación de los sentimientos seminormativos se debe al desarrollo de la etapa pre-operatoria, ya que como se ha explicado esta se caracteriza por que el niño tiene razonamientos rudimentarios de operación que poco a poco se van desarrollando al establecer contacto con lo social.

De acuerdo con Piaget (2005), el pensamiento normativo está estructurado por tres características que son:

- La norma moral generalizable a todas las situaciones análogas y no sólo a las idénticas, es decir que la sociedad impone las reglas y normas de comportamiento del niño de manera general y específica.
- La permanencia que va más allá de las situaciones y de las condiciones representativas que las produjeron, en otras palabras la moralidad le ayuda al niño a construir representaciones de cómo interpretar el mundo que le rodea, así como interactuar con él.
- La autonomía que se encuentra ligada a la moralidad y a la personalidad, es decir que en función del aprendizaje de valores y normas el niño le atribuye sentido y significado y a la vez desarrolla su personalidad.

Entonces, en todo proceso los niños no generalizan sus comportamientos ya que una acción que la consideran inadecuada para sus padres pueden considerarla buena cuando están con sus compañeros, por ejemplo robar y mentir.

El juicio normativo del niño es transmitido por los adultos, ya que son los que establecen las normas, por lo tanto tiene que obedecer sin cuestionarlas, es decir tiene que ayudar en las responsabilidades de la casa por ejemplo, recoger sus juguetes y mantenerse así mismo limpio aunque no comprenda claramente la importancia de ello.

En ese sentido el estudiante de preescolar no tiene claro lo que está bien y mal para él, solo realiza las actividades porque alguien que se lo ordenó le tiene cariño o respeto.

Con base en lo último, puede decirse que el niño tiene poca autonomía y obedece sin saber claramente la razón por la cual debe de llevar a cabo una acción.

Los sentimientos normativos son parte del realismo moral ya que ayudan al niño a desarrollar dos tipos de responsabilidades que son: la objetiva y la subjetiva.

La responsabilidad objetiva implica la gravedad de las faltas en función de los resultados de las acciones sin tomar en cuenta las intenciones mientras que la responsabilidad subjetiva se refiere a la intención (Piaget, 2005). En otras palabras el niño actúa con relación a lo que sus papás o adultos le sugieren o le imponen y después reflexiona sobre las razones por las que hay que hacerlas.

Con relación al realismo moral se origina en la moralidad autónoma misma que se caracteriza en el niño al interiorizar las responsabilidades subjetivas, es decir aquellas en las que el sujeto es consciente de realizar una acción y sus intenciones.

En los procesos de desarrollo la imitación, como ya se ha explicado, es importante ya que el niño copia las conductas de las personas adultas que considera superiores e importantes, por lo tanto la imitación no implica una comprensión de las acciones que este sujeto realiza; en ese sentido no pueden llegar a consolidar aprendizajes complejos, sino que por medio de ella el sujeto solo aprende comportamientos simples como cambiarse de ropa, lavarse las manos, cepillarse los dientes entre otros hábitos.

Finalmente es necesario que en la educación preescolar se considere el aspecto afectivo al momento de planear la tarea de aprender, ya que con base en ella este sujeto enfrenta las diferentes situaciones que se le plantean dentro de la escuela.

Así mismo los afectos en los que se ubican las emociones y los sentimientos ayudan a configurar la personalidad del niño y consecuentemente el autoconcepto y la autoestima. Por tal razón es necesario cuidar su desarrollo en dicho aspecto, porque es el que potencia u obstaculiza el aprendizaje, es decir que si un estudiante tiene un autoconcepto y autoestima académico negativo tiene desventaja en relación a los compañeros que han configurado estos últimos de manera positiva.

Para ampliar lo anterior, un estudiante que tiene una imagen negativa de sí mismo no se siente bien dentro de la escuela, por lo tanto no aprende bien y su educación se ve afectada; a diferencia de un estudiante que ha construido una imagen positiva de sí mismo se sentirá bien y motivado al estar dentro de la escuela, por lo tanto aprenderá con gusto y de mejor manera.

Para concluir este capítulo hasta este momento se plantea que el conocer al niño preescolar en sus etapas de desarrollo, permite que la tarea educativa tenga mayores posibilidades de éxito, sea más asertiva y atienda a las características y necesidades de los educandos.

Con todo ello, el niño logra con mayor facilidad construir aspectos tales como, el autoconcepto, seguridad, autoestima, confianza entre otros, los cuales le permiten mostrarse competentemente ante las diversas situaciones que se le presenten.

Asimismo, el conocer los aspectos tanto cognitivos como afectivos permite realizar acciones educativas que sean más adecuadas a sus necesidades y así poder mejorar su educación.

Capítulo 3

La educación emocional y su relación en la mejora educativa del estudiante de preescolar

A lo largo del presente capítulo se explicará la relación que existe entre la educación emocional y la mejora educativa del niño preescolar, para ello se revisarán algunos conceptos básicos sobre la Inteligencia Emocional, la cual sienta las bases para la contribución de una nueva Inteligencia.

Con la finalidad de adentrarse en el tema de las emociones y su relación con la mejora educativa en el nivel escolar, este capítulo se inicia con los antecedentes de la Educación Emocional: Modelos de la Inteligencia Emocional, en este apartado los investigadores enfatizan la importancia que revisten las emociones del sujeto en su proceso de aprendizaje; la recuperación de dichos planteamientos tiene como fin comprender de manera abarcativa desde donde se funda la Educación Emocional.

Posteriormente se presenta la Educación Emocional en el contexto escolar con especial interés, se menciona la necesidad de desarrollar habilidades sociales y afectivas, desde edades tempranas, ya que se ha comprobado que éstas son tan importantes como las cognitivas y contribuyen al crecimiento personal y social del individuo.

Enseguida se explica la educación emocional, sus planteamientos y competencias, es de suma importancia resaltar los planteamientos hechos por Bisquerra, ya que explica la importancia de desarrollar competencias emocionales que permiten ampliar las relaciones interpersonales de los alumnos.

Por último, se aborda la mejora educativa y la Educación Emocional en el estudiante de preescolar, debido a que busca desarrollar integralmente a los estudiantes, tanto en lo cognitivo como en lo afectivo, tarea que llevará a cabo la educadora, para la mejora de los ambientes de aprendizaje y en consecuencia de la educación.

Por lo cual se invita al lector a continuar la lectura a profundidad de este capítulo.

3.1. Antecedentes de la Educación Emocional: Modelos de la Inteligencia Emocional

Hoy en día se ha reconocido que las emociones juegan un papel importante en el aprendizaje y la mejora educativa por lo tanto, se han derivado investigaciones sobre las emociones y su influencia en la vida de los sujetos, con la finalidad de construir evidencia sobre la misma.

En ese sentido los resultados de dichas investigaciones han aportado a la construcción de la nueva inteligencia, es decir se explica a la que está relacionada directamente con la dimensión afectiva de los sujetos siendo así que se acuñó el concepto de Inteligencia Emocional (IE).

Dentro de la inteligencia emocional se pueden ubicar diversos modelos que ayudan a comprender de manera amplia en qué consiste ésta; los modelos a los que se hace referencia son los de Salovey y Mayer, el de Daniel Goleman y el de Reuven Bar-On. Cabe señalar que existen otros más sin embargo estos tres son los que se encuentran más desarrollados y presentan la complejidad que hay en la IE.

El modelo de Salovey y Mayer se encuentra constituido por cuatro habilidades relacionadas entre sí:

La primera habilidad hace referencia a la *percepción emocional*; en ella se explica que las emociones se perciben, valoran, se identifican y se expresan por el sujeto mismo por medio del lenguaje y tienen impacto en los otros.

La percepción emocional ayuda al sujeto a desarrollar la habilidad para expresar las emociones de manera adecuada, así como a identificar de manera precisa las de los otros y con base en ellas establece relaciones interpersonales y toma decisiones.

Para la evaluación de ésta habilidad se les solicita a los sujetos que identifiquen de manera precisa las emociones en los rostros de los demás y a la vez los sentimientos que les genera algún paisaje o el arte.

De esta manera para poder desarrollar la percepción emocional se deben llevar a cabo acciones en las que se incorporen imágenes de caras, fotografías y dibujos, con el objetivo de que los sujetos identifiquen de manera clara y precisa las emociones, sentimientos y expresiones de otras personas.

La segunda habilidad es la *facilitación emocional del pensamiento*; en ella se plantea que las emociones complementan el aspecto cognitivo es decir, le ayudan al sujeto a construir esquemas de pensamiento, los cuales interpreta de manera semejante a la realidad.

Así mismo se explica que las emociones pueden potenciar u obstaculizar el pensamiento, en otras palabras ayudan al sujeto a mantener la atención en algo que quiera aprender o puede ser que a partir de las mismas emociones se distraiga y se obstaculice dicho aprendizaje.

En la facilitación emocional del pensamiento se puede ubicar al estado de ánimo, mismo que implica la determinación de la forma de ver al mundo de un sujeto, por ejemplo el optimismo y el pesimismo. Cuando una persona es optimista enfrenta los problemas de una manera más fácil y entusiasta, contrariamente, cuando es pesimista tiene menos disponibilidad para resolver un problema.

De acuerdo con Salovey y Mayer (1990), los estados emocionales ayudan a facilitar u obstaculizar la solución de problemas; por mencionar un ejemplo, en el contexto del preescolar los estudiantes experimentan diversas situaciones, en las que requieren el uso de las habilidades emocionales, para adaptarse adecuadamente a ellas.

No hay que olvidar que en la interacción escolar, los docentes impactan de manera importante en las emociones de los estudiantes al momento de dirigir las actividades escolares; es decir que dependiendo de cómo los haga sentir el docente, este puede llevarlos al éxito o al fracaso.

Aunado a lo anterior, el docente puede construir a partir de los impactos emocionales ambientes de aprendizaje que sean adecuados para los estudiantes y así logren realizar y concluir las actividades de manera exitosa.

La facilitación emocional del pensamiento, se evalúa por medio de dos sub-test, los cuales ayudan a construir la evidencia sobre la habilidad que tiene la persona para describir situaciones emocionales y a la vez utilizan los sentidos para identificar los sentimientos en otras personas, esto con la finalidad de que puedan ir desarrollando dicha facilitación.

Entonces, esta habilidad se desarrolla a través de realizar actividades que estén basadas en propiciar sensaciones en los individuos, por medio de texturas, sabores, colores, etc., para poder evocar emociones que posteriormente serán identificadas de manera precisa por el estudiante.

La tercera habilidad es la *comprensión emocional* misma que implica comprender y analizar las emociones con la finalidad de construir un conocimiento emocional, ya que el estudiante de preescolar al establecer relaciones interpersonales genera emociones y a la vez emite señales que deben ser comprendidas por los demás de manera precisa; esto ayuda a que dichas relaciones sean más adecuadas y duraderas.

La comprensión emocional ayuda al estudiante de preescolar a desarrollar la habilidad para nombrar sus emociones, reconocer las acciones y su relación con su sentir.

Esta habilidad puede ser evaluada mediante el sub-test que está relacionado directamente con la habilidad de analizar las emociones simples y complejas para comprender cómo cambian a través del tiempo y contexto en las que suceden.

De igual manera la comprensión emocional se puede desarrollar a través de realizar actividades que propicien emociones simples y complejas y que después sean analizadas por el estudiante de preescolar.

La cuarta habilidad es la *regulación emocional*, ésta ayuda a desarrollar la reflexión sobre las emociones para su regulación y así obtener un conocimiento sobre lo cognitivo y afectivo.

Para ampliar más lo anterior, se explica que los pensamientos propician el crecimiento emocional e intelectual, esto es posible al momento de gestionar las emociones en la vida cotidiana y esto implica la habilidad para regular las propias y expresar de manera precisa y adecuada ante los demás dichas emociones para evitar un conflicto.

La regulación emocional se puede evaluar mediante sub- test basados en la valoración sobre la manera en que los participantes pueden regular sus emociones individual y socialmente.

La manera de desarrollar esta habilidad en los estudiantes de preescolar es a través de realizar actividades que den paso a la regulación emocional individual, estas actividades deben ser evaluadas por los participantes con relación al grado de eficacia que haya tenido dicha regulación.

El modelo de Daniel Goleman, explica que para desarrollar la inteligencia emocional se necesita de cinco habilidades que son las siguientes:

Conocer las propias emociones; esta habilidad parte del conocimiento que permite al sujeto tener conciencia de sus propias emociones, para reconocerlas en las situaciones que ocurren.

Manejo de las emociones; esta habilidad ayuda a que el estudiante de preescolar mejore en la identificación de los sentimientos que se generan en el aula y a la vez pueda expresarlos de manera adecuada, la cual toma como base el conocimiento y conciencia de las emociones propias.

Motivarse a sí mismo; resulta importante tener presente a la motivación, debido a que esta se genera en la dimensión afectiva del sujeto; su papel es impulsar a la acción, por tal razón la emoción y la motivación están directamente relacionadas.

Entonces dirigir las emociones hacia la motivación ayudará al estudiante de preescolar a alcanzar sus objetivos de aprendizaje de manera adecuada y a la vez podrá configurar la motivación intrínseca y así podrá concretar exitosamente todas las actividades que realice.

Reconocimiento de las emociones de los demás; ésta habilidad se desarrolla a partir de la empatía, la cual consiste en el reconocimiento de las propias emociones y a la vez las de los demás.

Puede decirse que la empatía es la base del altruismo, los estudiantes de preescolar por lo regular son sumamente empáticos ya que reconocen de manera fácil las emociones y expresiones de las personas que los rodean y a partir de ello establecen relaciones interpersonales.

Establecer relaciones interpersonales; implica el establecimiento de relaciones de manera adecuada, con base en la regulación y en la identificación de las propias emociones y las de los demás.

A partir de las habilidades que plantea Goleman para el desarrollo de la IE, otros investigadores han hecho otras modificaciones en las cuales se concentran otras habilidades y conocimientos que son los siguientes:

1. Autoconciencia: autoconciencia emocional, autoevaluación apropiada, autoconfianza.
2. Autorregulación: autocontrol, confiabilidad, responsabilidad, adaptabilidad, innovación.
3. Automotivación: motivación del logro, compromiso, iniciativa, optimismo.
4. Empatía: conciencia organizacional, orientación al servicio, identificación de las emociones propias y de la de los demás.
5. Habilidades sociales: liderazgo, comunicación, influencia, catalización del cambio, gestión de conflictos, construcción de alianzas, cooperación, colaboración y trabajo en equipo.

El modelo de Reuven Bar-On toma como base los planteamientos de la inteligencia emocional y social para construir un conjunto de habilidades cognitivas, personales, emocionales y sociales que ayudan al sujeto a adaptarse a su medio y a la vez a resolver problemas.

Este modelo explica que las inteligencias emocional y social, ayudan a tener éxito en la vida, a mantener saludable al sujeto y al mismo tiempo le permiten configurar un bienestar psicológico para vivir de manera adecuada.

Dicho modelo está conformado por cinco fases; la primera hace referencia al *componente intrapersonal* que consiste en la habilidad para conocer, comprender y reflexionar sobre los propios sentimientos y posteriormente expresarlos de manera adecuada.

El componente intrapersonal implica tres destrezas que deben ser desarrolladas, mismas que son la conciencia emocional y la habilidad para reconocer y comprender las emociones propias; de igual manera la asertividad o la habilidad para expresar los sentimientos propios, creencias y pensamientos sin violencia.

En este mismo componente se incluye la independencia de las acciones y los pensamientos que están libres de la dependencia emocional; también se incluye a la autoestima y el autoconcepto que tienen como función la aceptación y el respeto a sí mismo y la auto actualización que implica la habilidad para desarrollar el potencial y lograr alcanzar las metas propias.

La segunda fase es el *dominio personal*, en ella se desarrolla la habilidad que ayuda al estudiante de preescolar a entender y conocer los sentimientos de los demás a través de establecer y mantener relaciones con ellos, estas tienen que ser cooperativas, constructivas y positivas.

Dentro del dominio personal se encuentra el dominio interpersonal que incluye el desarrollo de tres destrezas que son:

- Empatía o habilidad para ser consientes
- Responsabilidad social
- Manejo de relaciones interpersonales

La tercera fase es la de *adaptación* misma que incluye la habilidad para manejar, modificar, adaptar y resolver problemas personales e interpersonales con el objeto de cambiar los sentimientos propios en función de la situación.

Dentro de esta fase se desarrollan tres destrezas cognitivo- comportamentales de:

Solución de problemas. Consiste en el desarrollo de habilidades para la identificación de las diferentes problemáticas sociales e interpersonales, así mismo le ayuda al sujeto a buscar diferentes soluciones con la finalidad de resolver de, manera positiva dichas problemáticas.

Correspondencia interno- externo. Consiste en la necesidad de desarrollar la habilidad para evaluar la correspondencia entre la experiencia subjetiva y situación externa, en otras palabras es llevar a cabo la evaluación entre lo que se piensa y siente con relación a la acción, situación y contexto,

Flexibilidad. Es la habilidad para modificar los pensamientos y sentimientos propios en función de las situaciones cambiantes.

La cuarta fase es el *componente del manejo del estrés*: consiste en desarrollar la habilidad que le ayuda al estudiante de preescolar a regular el estrés así como sus emociones; esto es posible llevarlo a cabo partir de dos destrezas comportamentales que son: la primera es la tolerancia ante el estrés que implica el manejo de las situaciones adversas, los desafíos y las emociones que impactan de manera importante en el sujeto; la segunda destreza tiene que ver con el control de los impulsos y a la vez ayuda a regular y manejar de manera positiva las emociones propias.

La quinta fase es el *dominio de humor*: consiste en desarrollar en el estudiante de preescolar sentimientos positivos para que los exprese de manera adecuada, esta fase está constituida por un aspecto comportamental y uno cognitivo-comportamental.

De acuerdo con Landa (2009), la combinación de estos dos aspectos hace que el sujeto se sienta feliz a partir de divertirse con sí mismo y con los otros, a la vez puede expresar sus sentimientos positivos y estar satisfecho con su persona, consecuentemente tiene una actitud optimista a pesar de que se encuentre en una situación adversa.

Hasta este momento se han explicado los modelos de la inteligencia emocional que ayudan a entenderla de manera más amplia, por lo que ahora resulta necesario explicar la educación emocional dentro del contexto escolar.

3.2. La educación emocional en el contexto escolar

Existen varias problemáticas en el sistema educativo mexicano, por ejemplo la reprobación, el abandono, la deserción, el bajo rendimiento académico, la violencia, la pérdida de valores y problemas de conducta, por mencionar algunas; derivado de esto se ha tratado de aminorarlas por lo que se han llevado a cabo reflexiones sobre sus causas y los factores que se encuentran en ellas, en consecuencia se han construido diferentes alternativas para enfrentarlas.

Las alternativas que se construyen, consideran diferentes aspectos que están presentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje por ejemplo, se ha estudiado al profesor, al estudiante y a los contenidos, pero desde una perspectiva en la que solo se potencia lo cognitivo y se deja de lado lo afectivo.

Derivado de lo anterior, es conveniente resaltar por qué es necesario educar las emociones dentro de la escuela, siendo así una alternativa que ayude a disminuir las problemáticas que se han mencionado en párrafos anteriores.

La educación emocional ayuda a potenciar en cualquier nivel educativo el desarrollo integral del estudiante, ya que le brinda la posibilidad de aprender a pensar y sentir el contexto que le rodea y así puede interpretarlo con mayor precisión, como consecuencia se adapta mejor a él.

Con relación al nivel preescolar la EE ayuda a los niños a desarrollar de mejor manera la inteligencia social, es decir que desde edades tempranas permite ampliar las habilidades sociales que le ayudarán posteriormente a establecer relaciones interpersonales más positivas en los niveles educativos subsecuentes.

De acuerdo con Vivas *et. al.* (2007), es necesario desarrollar las habilidades sociales desde el preescolar debido a que los comportamientos emocionales están asociados con el pensar y la conducta, la conjugación de estos tres se concreta en relaciones interpersonales, en otras palabras un estudiante, para el caso del preescolar, que posee habilidades sociales adecuadas puede adaptarse dentro de su contexto y en determinada cultura adecuadamente, además puede crear fácilmente nuevos vínculos y reforzar los existentes.

De esta manera, cuando la EE se desarrolla desde el preescolar, el estudiante logra expresar de manera adecuada y precisa lo que necesita y a la vez resuelve problemas de manera asertiva, así mismo le permite interactuar positivamente con la educadora y sus compañeros.

En ese sentido la EE ayuda a que el estudiante de preescolar tenga un equilibrio entre lo cognitivo y lo afectivo, y así pueda fluir positivamente al momento en que desarrolla su pensamiento y motricidad, a partir de las situaciones didácticas que la educadora planea.

Además este tipo de educación le ayuda al estudiante de preescolar a motivarse a sí mismo para permanecer dentro de la escuela, y a la vez le ayuda a reconfigurar las emociones negativas por emociones positivas y así puede enfrentar de mejor manera la tarea de aprender.

La educación emocional favorece en el estudiante de preescolar: la resolución de conflictos a edades tempranas, a trabajar de manera colaborativa, desarrollar la empatía, la comunicación interpersonal y a reconocer sus emociones, para regularlas con la finalidad de configurar la motivación intrínseca al momento de aprender.

Entonces, para poder incluir la educación emocional en la escuela, Bisquerra (2003) explica que es importante desarrollar las competencias que se asocian directamente con el aspecto cognitivo, al igual que las que se relacionan con el aspecto emocional.

Con relación al término de competencia, de acuerdo con Zabala y Arnau (2008), explican que es un constructo que se compone por un contenido conceptual, uno actitudinal y uno procedimental; es decir que en el primer contenido se encuentran los saberes disciplinares, en el segundo se sitúan los afectos, las actitudes y la disponibilidad para realizar cualquier acción y el tercero contiene los procedimientos o maneras de ejecutar la acción.

Otra definición sobre competencia es la que Bisquerra (2003), plantea y refiere a ella como el conjunto de conocimientos, capacidades y habilidades necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia; además se integra en ella el saber, saber hacer y saber ser; en ese sentido el desarrollar una competencia en una persona, tiene la posibilidad de producir un número infinito de acciones no programadas.

Con base en las definiciones anteriores puede decirse que la competencia es un constructo inseparable que está compuesto de conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales, y con base en ella puede una persona construir conocimiento y llevar a cabo una gran cantidad de acciones.

Existe otro tipo de competencia y esta es la emocional, Bisquerra (2003), la define como un constructo que incluye diversos procesos y provoca una diversidad de consecuencias; en su conjunto se encuentran conocimientos, capacidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma adecuada los fenómenos emocionales.

Con relación a las competencias emocionales, Salovey y Mayer (1997), identificaron cuatro dimensiones básicas en ellas que son la cooperación, la asertividad, responsabilidad y autocontrol.

De acuerdo con Bisquerra (2003), dentro de este tipo de competencias se distinguen dos grandes bloques; el primero se refiere a las capacidades de auto reflexión que enmarcan a la inteligencia intrapersonal por ejemplo, la identificación de las emociones propias y su autorregulación.

El segundo bloque se centra en la habilidad de reconocer lo que los demás piensan y sienten, lo que hace que se desarrolle la inteligencia interpersonal, la cual enmarca las habilidades sociales, la empatía, la comunicación no verbal, entre otras más.

Con base en las características que poseen las competencias emocionales, resulta necesario favorecer su desarrollo desde edades tempranas en los sujetos, ya que brindan la posibilidad de desarrollar el conocimiento disciplinar, así como ampliar el aspecto afectivo el cual es fundamental para cualquier proceso de formación que se lleva a cabo dentro de la educación formal.

Por tal razón puede decirse que las competencias emocionales que se plantean dentro de la educación emocional, ayudan a que el estudiante de preescolar pueda vivir de manera positiva los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como a resolver problemáticas individuales y sociales.

En ese sentido, la educación emocional en el contexto escolar, humaniza la educación tradicional que por muchos años ha prevalecido; es decir al incorporar dicha educación en el nivel preescolar, existe mayor posibilidad de educar integralmente a un estudiante desde edades muy tempranas.

A continuación, se explican de manera profunda los planteamientos y competencias de la educación emocional, con la finalidad de resaltar su importancia y los beneficios que aporta al momento de incorporarse a la educación formal.

3.3. La educación emocional, sus planteamientos y competencias

Para introducirse y adentrarse en los planteamientos de la educación emocional es necesario y conveniente diferenciarla de la inteligencia emocional, ya que regularmente se llegan a confundir dichos términos.

La Inteligencia Emocional fue creada por Salovey y Mayer en 1990, en ella plantearon la importancia de la regulación de las emociones para establecer relaciones interpersonales más duraderas y positivas.

De igual manera dicha inteligencia le permite al sujeto reconocer con precisión las emociones propias y la de los demás, a la vez desarrollar la empatía, que consecuentemente mejora la conducta.

La inteligencia emocional permite desarrollar en el sujeto diversas capacidades sociales por ejemplo, percibir e interpretar de manera precisa las emociones de los demás, hacer una valoración afectiva y con base en ella tomar decisiones para actuar.

También con esta inteligencia se amplía el conocimiento de sí mismo por medio del desarrollo intelectual y afectivo. Con relación a esto, Goleman en 1995 explica de manera profunda las características de la inteligencia emocional; es decir que plantea que ésta ayuda al sujeto a motivarse intrínsecamente lo que le ayuda a persistir en las situaciones adversas.

Además, la inteligencia emocional ayuda a regular impulsos así como estados de humor, con el objetivo de evitar situaciones que puedan obstaculizar y afectar de manera negativa la vida de los sujetos.

Así mismo, Goleman (1996) explica que la inteligencia emocional se desarrolla mediante la empatía y el conocimiento de sí mismo lo que implica conocer las emociones en otros y así interactuar de manera adecuada con ellos.

Con base en los planteamientos de dichos autores, otros investigadores desarrollaron la educación emocional en la que implicaron la alfabetización y la agilidad emocional, misma que ayuda a configurar una actitud positiva ante las situaciones adversas que un sujeto vive.

Entonces, puede decirse que la inteligencia emocional parte del conocimiento de sí mismo por medio del desarrollo equilibrado de los aspectos cognitivos y afectivos.

Con dicho equilibrio el sujeto tiene la posibilidad de regularse, comprender, analizar y expresar lo que siente y piensa de una manera adecuada; lo que trae como consecuencia el reconocimiento de las emociones de los demás por medio de la empatía lo que implica establecer relaciones interpersonales más positivas y duraderas.

La inteligencia emocional resulta imprescindible en la formación de los sujetos, por tal razón puede considerarse como una alternativa que les ayude a alcanzar el éxito y bienestar en su vida.

Con relación a la Educación Emocional (EE), fue planteada por Bisquerra en 1997, a diferencia de la IE, esta se sitúa de manera concreta en el contexto escolar, además implica un proceso educativo intencionado, continuo y permanente.

Uno de los objetivos de la educación emocional es desarrollar la parte afectiva ya que se asume como un complemento del desarrollo cognitivo, considera el pensar y el sentir como una unidad inseparable que ayuda a desarrollar integralmente al estudiante dentro de la escuela.

Entonces, la EE en la escuela ayuda al estudiante a desarrollar conocimientos y habilidades con relación a lo que sienten y piensan, lo que conlleva a que enfrenten y resuelvan de manera adecuada las problemáticas que viven en su vida y a la vez tenga un bienestar individual y social, por lo tanto esta educación ayuda a desarrollar integralmente a este sujeto.

De igual manera la EE fomenta actitudes positivas para la vida y desarrolla habilidades sociales a través de la empatía, así mismo se plantean competencias emocionales que se pueden desarrollar dentro de la escuela.

Con base en las competencias emocionales el estudiante puede ampliar el conocimiento sobre sus emociones, identificar las de los demás y a la vez prevenir y corregir efectos perjudiciales de las emociones negativas.

Entonces, con el desarrollo de las competencias emocionales el estudiante puede desarrollar la capacidad para generar emociones positivas, mejorar su actitud frente al aprendizaje, por lo que puede favorecer la disminución del fracaso escolar.

Así mismo, dicha educación ayuda al estudiante a tener conciencia sobre su sentir, pensar y actuar, para poder alcanzar lo que se propone, así como los objetivos de su vida y satisfacer sus necesidades.

A partir de las características que se han explicado sobre la EE y la IE, puede decirse que la primera se deriva de la IE, ya que esta última ayudó a construir evidencia sobre la importancia e influencia de las emociones en la vida de los sujetos.

Además, la IE abarca de manera general los diferentes ámbitos que constituyen al sujeto: el familiar, social y escolar; la manera en que se abarcan con relación a cómo desarrollar dicha inteligencia es poco clara y muy general.

Por la generalidad de la IE no se centra en un ámbito en específico por lo tanto al momento de enfocarla en el contexto escolar resulta difícil de establecerla. De esa manera la necesidad de rescatar la importancia de desarrollar el aspecto afectivo dentro de la escuela es que surge la EE.

A diferencia de la IE, la educación emocional plantea de manera clara el desarrollo de competencias emocionales como complemento de las competencias que se relacionan de manera directa con el aspecto cognitivo.

Antes de profundizar más los planteamientos de la EE es necesario explicar algunos términos que son indispensables para entender adecuadamente esta educación.

La palabra emoción implica movimiento, en ese sentido ésta es un motor que activa al aspecto cognitivo. Por lo tanto las emociones se pueden entender como respuestas derivadas de los estímulos y la información que recibe un sujeto cuando interactúa con las demás personas y con su contexto.

La intensidad de una emoción en un sujeto depende de la evaluación cognitiva y afectiva que realice; es decir dichas evaluaciones permean los conocimientos previos, las creencias, las metas, los objetivos personales y la manera en como interactúa con su contexto.

De esta manera la emoción tiene un papel importante en el sujeto de acuerdo con Vivas, Gallego y González (2007), las emociones pueden producir disfunciones intelectuales u obstaculizar y perturbar la acción humana de tal manera que se pueden configurar fobias, estrés o depresión.

Entonces las emociones son una respuesta instantánea que se construyen en las diversas situaciones que vive un sujeto, pueden afectarlo positiva o negativamente, además puede modificar la manera de percibir el mundo que le rodea.

Las emociones pueden clasificarse en diversos tipos, actualmente existen diferentes posturas que las explican, motivo por el cual no se puede generalizar una sola clasificación, ya que finalmente son construcciones subjetivas que son complejas de entenderse en los sujetos.

Al respecto, de acuerdo con Damasio (2010) explica que se conoce una gran diversidad de emociones por lo tanto no pueden homogeneizarse ya que desde su origen, desarrollo y manifestación se hacen distintas, por tal razón existen distintas clasificaciones que han elaborado autores a partir de sus criterios, es decir que existen diferencias entre ellas lo cual es motivo para que algunos autores no tengan especial interés en explicar cómo se construyen y manifiestan, así mismo todas tienen defectos y siempre se puede considerar que las clasificaciones que existen son inacabadas.

Siguiendo con Damasio (2010), resulta necesario para establecer una clasificación sobre las emociones, entender las características de las mismas en la acción humana, por lo que este autor presenta la siguiente clasificación.

Emociones primarias o básicas. Son aquellas que se presentan de forma simple en todos los seres humanos, ejemplo de ellas son la tristeza, la alegría, el miedo, el enojo, asco y la sorpresa.

Las emociones primarias tienen un carácter innato que se derivan de un suceso, situación o en la interacción con una persona u objeto que emite un estímulo emocional, su producción y manifestación pueden alterarse de acuerdo al nivel de desarrollo cognitivo y cultural del sujeto.

Emociones secundarias. Se construyen durante el desarrollo ontogenético y se encuentran estrechamente ligadas con el desarrollo cognitivo- cultural. Se activan de manera más lenta que las primarias; es decir que no son necesariamente una expresión facial la que anuncia dicha emoción, son autónomas de otras emociones y están asociadas a conceptos más complejos en el entendimiento humano.

Se desarrollan a partir de las emociones primarias, presentan diferentes combinaciones debido a que se componen subjetivamente, un ejemplo de ellas puede ser la alegría que implica el amor, placer, diversión, euforia, entusiasmo y gratificación; otra puede ser el asco que implica repugnancia, rechazo, antipatía y disgusto; del enfado se puede generar el rencor, cólera, odio, irritabilidad, impotencia y rabia; del miedo se puede configurar angustia, incertidumbre, preocupación, nerviosismo y horror; de la sorpresa se deriva desconcierto, sobresalto, admiración y asombro; de la tristeza se configura pena, soledad, pesimismo, decepción y compasión.

Siguiendo con Damasio (2010), existen otras emociones con un carácter social que son el resultado de la socialización, estas tienen como función ayudarle al sujeto a establecer relaciones interpersonales, ya que dentro de estas existen mecanismos culturales complejos; un ejemplo pueden ser la culpa, el orgullo, la envidia, los celos y la dependencia.

De esta manera pueden entenderse las emociones sociales como aquellas que se provocan de un sujeto a otro al momento de ejecutar una serie de acciones, estas enmarcan la forma de interactuar entre las personas, por tal razón pueden considerarse con un carácter eminentemente social.

Una vez que se ha explicado la clasificación de las emociones de Damasio a continuación se abordan los planteamientos de la educación emocional, por lo que cabe resaltar que ésta, como ya se ha explicado, toma como base algunos planteamientos de la IE.

Dichos planteamientos son los siguientes:

Reconocer las propias emociones: es la valoración y el saber nombrar adecuadamente las emociones, reconocer la razón por la que se está presentando, qué las genera, esto ayuda a regularlas.

Control, manejo, regulación de emociones propias: se plantea que todas las personas sienten emociones, éstas últimas no son buenas ni malas, sin embargo las variaciones de intensidad y las situaciones en que se presentan pueden causar problemas emocionales por ejemplo, la ansiedad, el estrés y la ira.

La regulación emocional le ayuda al sujeto a que pueda expresar de manera adecuada las emociones y de alguna manera puede sustituir los pensamientos negativos por positivos.

Expresión de las emociones: implica el conocimiento sobre la manera de decirse a sí mismo y a las demás personas lo que se está sintiendo, nombrarlo adecuadamente con la finalidad de evitar alguna situación problemática con otras personas.

La expresión correcta sobre las emociones ayuda al estudiante a mejorar la manera en cómo se siente y así establecer relaciones interpersonales más positivas y duraderas.

Control y conocimiento de las emociones de los demás: se desarrolla a partir de la empatía ya que esta permite reconocer las emociones de los otros, entonces así puede evitar que las situaciones con otras personas se desarrollen de manera negativa.

Empatía: esta consiste en la capacidad de ponerse en el lugar del otro, entonces implica reconocer y entender lo que la persona siente y piensa, así como la situación por la que transcurre. Su función es comprender al otro con respecto a su pensar y sentir lo que conlleva a ayudarlo.

Establecimiento de relaciones: es el aprendizaje para convivir de manera armónica en la sociedad, por medio de incorporar las emociones en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de enseñar y desarrollar habilidades emocionales para la convivencia a través de los trabajos en equipo y el respeto hacia los demás.

Actitud positiva: es importante esta habilidad ya que ayuda a los estudiantes a dar soluciones positivas frente a las diferentes problemáticas dentro y fuera del contexto escolar, consecuentemente disminuyan los pensamientos conformistas y de fracaso.

Toma de decisiones adecuadas: ésta beneficia a los estudiantes al momento de analizar las diferentes situaciones a través de interrogarse lo que le conviene y no, lo que les perjudica y no y al mismo tiempo predicen las consecuencias de sus acciones.

Autoestima: es indispensable, ya que la confianza en sí mismo le permite al estudiante configurar sus emociones, sentimientos, pensamientos positivos y negativos y en consecuencia puede potenciar u obstaculizar su aprendizaje.

Conciencia y alfabetización emocional: consisten en que los estudiantes reconozcan sus emociones propias y la de los demás a través de situaciones en las que se encuentran, con el objeto de entender que en las personas existen diferentes formas de ser, sentir y actuar; por lo tanto esta conciencia le ayuda a este sujeto a actuar de manera adecuada en los diferentes contextos que componen su vida.

Lo anterior es necesario para poder plantear la educación emocional dentro de la escuela y una vez explicado los planteamientos de la IE, en los que se funda la EE a continuación se desarrolla esta última.

Bisquerra (2000), explica la necesidad de desarrollar la EE dentro de la escuela, ya que los planteamientos de esta educación cobraron fuerza debido a que se expuso que los procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas en las últimas décadas se han centrado en el desarrollo del aspecto cognitivo y se ha dejado de lado las emociones.

Entonces, la educación en estos tiempos forma estudiantes con mucho conocimiento científico, pero con poco conocimiento de sí mismo y poco se preocupa por el desarrollo de habilidades sociales, por lo que no les permiten establecer relaciones interpersonales duraderas y positivas; es por ello que actualmente exista un individualismo en la mayoría de los sujetos y que cada vez las personas recurran a pensamientos negativos que les conlleva al auto deterioro y autodestrucción de la persona.

Así mismo, el no atender las emociones dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje y en la relación escolar, consecuentemente ha aumentado el índice de violencia y el abandono escolar, cabe aclarar que esto último es porque los estudiantes no configuran un autoconcepto positivo para aprender, por lo que su educación se ve afectada.

La EE asume a la escuela como un lugar en el que el sujeto permanece un largo tiempo, entonces es posible desarrollarle habilidades que le permitan vivir de manera adecuada en los diferentes ámbitos de su vida; dichas habilidades están desarrolladas directamente con las emociones.

De esta forma, Bisquerra *et. al.* (2000), plantea que la educación emocional persigue la prevención inespecífica que puede tener efectos positivos en la prevención de actos de naturaleza violenta, consumo de drogas, disminución del estrés y estados depresivos.

En ese sentido, la educación emocional tiene por objetivo ayudarle al estudiante a tener un bienestar personal y social a través del desarrollo integral de la personalidad.

Por tal razón dicha educación al situarse dentro de la escuela le da la posibilidad al estudiante de mejorar procesos educativos de manera continua y permanente a través de potenciar y desarrollar el aspecto emocional como un complemento del desarrollo cognitivo y motor.

Con base en lo anterior, se puede decir que la educación emocional en la escuela le ayuda al estudiante a desarrollarse integralmente y a la vez romper con la idea tradicional de educación en la que solamente se potencia el aprendizaje de conocimientos científicos.

Una vez que se han explicado los principales planteamientos de la educación emocional, así como sus antecedentes a continuación, se explican de acuerdo con Bisquerra *et. al.* (2000), sus competencias y lo que ellas implican.

La primer competencia es **conciencia emocional**, en ella se desarrolla la capacidad de tomar conciencia de las propias emociones y las de los demás, por lo tanto incluye la habilidad para captar el clima emocional de un contexto.

Para poder desarrollar esta primer competencia se tiene que configurar en el sujeto lo siguiente:

- *Tomar conciencia de las propias emociones:* esta implica la capacidad para percibir con precisión las emociones y sentimientos propios, identificarlos y etiquetarlos, por tal razón es necesario desarrollar mayor madurez en esta conciencia debido a que una persona no puede tener conciencia de lo que siente si no conoce con precisión sus emociones.
- *Dar nombre a las emociones propias:* consiste en la habilidad para utilizar el vocabulario adecuado y poder nombrar las emociones y ocupar los términos expresivos habitualmente disponibles en una cultura para etiquetar las propias emociones.
- *Comprensión de las emociones de los demás:* es la capacidad para percibir e interpretar con precisión las emociones y perspectivas de lo demás; así mismo entender a comunicación verbal y no verbal en un contexto cultural y así atribuir un significado emocional adecuado, lo que conlleva a implicarse empáticamente con los demás.

La segunda competencia es **regulación emocional** la cual permite manejar apropiadamente las emociones, en ella se toma conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento, contar con buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas, etc.

- *Tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento:* los estados emocionales impactan en el comportamiento y este a su vez en la emoción; ambos son regulados por la cognición (razonamiento, conciencia).

- *Expresión emocional:* permite expresar apropiadamente las emociones. Tiene la habilidad para identificar qué estado emocional interno no necesita corresponder con la expresión externa, tanto en sí mismo como en los demás. En los niveles de mayor madurez, así como comprender que la propia expresión emocional impacta en otros, y tener en cuenta para presentarse a sí mismo.
- *Capacidad para la regulación emocional:* tanto como los sentimientos como las emociones deben ser regulados, incluyendo el autocontrol de la impulsividad, todo ello para prevenir estados emocionales negativos como (estrés, ansiedad, depresión), entre otros aspectos.
- *Habilidades de afrontamiento:* habilidad para afrontar emociones negativas por medio de estrategias de auto-regulación que favorezcan la intensidad y duración de tales estados emocionales.
- *Competencia para auto-generar emociones positivas:* permite experimentar de manera voluntaria y consciente emociones positivas (alegría, amor, humor, fluir) y disfrutar de la vida. Es la capacidad para auto-gestionar el propio bienestar subjetivo para una mejor calidad de vida.

La tercera es **autonomía personal** en la cual se incluyen un conjunto de características relacionadas con la autogestión personal, entre ellas se encuentran la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la autoeficacia emocional.

- *Autoestima:* se refiere a mantener una imagen positiva, estar satisfecho y mantener buenas relaciones con uno mismo.
- *Automotivación:* permite automotivarse e implicarse emocionalmente en diversas actividades de la vida personal, social, profesional, de tiempo libre, etc.

- *Actitud positiva*: ayuda a la automotivación para tener una actitud positiva ante la vida. En ella se construye el yo (self) y de la sociedad; sentirse optimista y potente (empowered) a la hora de afrontar los retos diarios; intención de ser bueno, justo, caritativo y compasivo.
- *Responsabilidad*: ayuda a implicarse en comportamientos seguros, saludables y éticos. Permite asumir de manera responsable la toma de decisiones.
- *Análisis crítico de normas sociales*: permite evaluar de manera crítica los mensajes sociales, culturales y de los mass media, los cuales son semejantes a las normas sociales y comportamientos personales.
- *Buscar ayuda y recursos*: ayuda a identificar la necesidad de apoyo y asistencia y así saber acceder a los recursos disponibles apropiados.
- *Auto-eficacia emocional*: capacidad de auto-eficacia emocional: el individuo se ve a sí mismo que se siente como se quiere sentir. La auto-eficacia emocional se refiere a que cada uno debe aceptar su propia experiencia emocional, tanto si es única y excéntrica como si es culturalmente convencional, y esta aceptación está de acuerdo con las creencias del individuo sobre lo que construye un balance emocional deseable.

Es decir, cada persona vive de acuerdo con su “teoría personal sobre las emociones” cuando demuestra auto-eficacia emocional que está en consonancia con los propios valores morales.

La cuarta es **inteligencia interpersonal**, esta te permite mantener buenas relaciones con otras personas. Para ello se deben dominar las habilidades sociales, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro-sociales, asertividad, etc.

- *Dominar las habilidades sociales básicas*: esto implica que cada persona debe escuchar, saludar, despedirse, dar las gracias, pedir un favor, pedir disculpas, actitud dialogante, etc.

- *Respeto por los demás:* se refiere a aceptar y apreciar las diferencias individuales y grupales y valorar los derechos de todas las personas.
- *Comunicación receptiva:* permite atender a las demás personas tanto en la comunicación verbal como no verbal para recibir los mensajes de manera correcta.
- *Comunicación expresiva:* en ella se inician y mantienen conversaciones, se expresan los propios pensamientos y sentimientos con claridad, tanto en comunicación verbal como no verbal, lo que permite demostrar a los demás que han sido comprendidos.
- *Compartir emociones:* permite tener conciencia de que la estructura y naturaleza de las relaciones están definidas por: a) el grado de inmediatez emocional o sinceridad expresiva; y b) el grado de reciprocidad o simetría en la relación. Por lo tanto, la intimidad madura se encuentra en parte definida por compartir emociones sinceras, mientras que en una relación padre-hijo puede compartir emociones sinceras de forma asimétrica.
- *Comportamiento pro-social y cooperación:* es la capacidad para esperar turno; así como compartir en situaciones didácticas y de grupo; lo cual implica mantener actitudes de amabilidad y respeto a los demás.
- *Asertividad:* requiere mantener equilibrado el comportamiento, entre la agresividad y la pasividad; para ello se debe tener la capacidad para decir “no” claramente y mantenerlo, lo cual evita situaciones en las que uno puede verse presionado y demorar actuar en situaciones de presión hasta sentirse preparado. Permite defender y expresar los propios derechos, opiniones y sentimientos.

Por último, la quinta competencia **habilidades de vida y bienestar** la cual ayuda a adoptar comportamientos apropiados y responsables de solución a los problemas personales, familiares, profesionales y sociales. Todo ello para potenciar el bienestar personal y social.

- *Identificación de problemas:* permite identificar situaciones que requieren soluciones o decisiones y evaluar riesgos, barreras y recursos.
- *Fijar objetivos adaptativos:* permite fijar objetivos positivos y realistas.
- *Solución de conflictos:* permite afrontar conflictos sociales y problemas interpersonales, mostrando diversas soluciones positivas e informadas con relación a los mismos problemas.
- *Negociación:* ayuda a resolver conflictos de manera pacífica, considerando la perspectiva y los sentimientos de las demás personas.
- *Bienestar subjetivo:* permite disfrutar de manera consciente de bienestar subjetivo y procurar transmitirlo a las personas con las que se interactúa.
- *Fluir:* permite generar experiencias adecuadas para la vida profesional, personal y social.

Con base en las competencias emocionales que se acaban de explicar, puede decirse que éstas ayudan a que los niños de preescolar, se sientan bien al momento de aprender y a la vez se desarrollen y eduquen integralmente, en otras palabras a la hora de desarrollar lo cognitivo y afectivo, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se debe contemplar el aprender a pensar y sentir como parte fundamental de dicho estudiante.

Por último, las competencias emocionales son de gran utilidad para los docentes debido a que permiten que los estudiantes permanezcan de manera más positiva en el aula, por lo que propiciar su desarrollo desde el nivel preescolar favorece en los sujetos aprender de mejor manera y en consecuencia mejoren su educación.

3.4. La mejora educativa y la educación emocional en el estudiante de preescolar

Como se ha visto en el apartado anterior que la escuela es un lugar apropiado para desarrollar la educación emocional, es importante mencionar que para llevar a cabo dicha educación es necesario hacerlo desde la familia para que los estudiantes al ingresar al sistema educativo mexicano ya tengan desarrollada de manera intencionada la parte afectiva.

De esta manera también se hace necesario que el docente conozca los planteamientos de la educación emocional, es decir que no solo sea un experto en enseñar y transmitir los contenidos disciplinares, sino que también conozca y reconozca las capacidades emocionales de sus estudiantes y las considere al momento que plantea la tarea de aprender.

Entonces, el papel la educadora en el desarrollo de la EE dentro de la escuela es importante, ya que debe ayudar a sus estudiantes para que se desarrollen integralmente; es decir que exista un equilibrio entre el aspecto cognitivo y afectivo durante su proceso educativo.

De esta manera la acción de la educadora no debe limitarse solamente a la sanción de conductas, ni a la evaluación de los aprendizajes que se ubican en el aspecto cognitivo, debe de ir más allá; en otras palabras debe de establecer el dialogo con sus estudiantes con el objetivo de conocer y entender sus necesidades y así ayudarles a satisfacerlas.

Por ello, la EE al ser implementada por la educadora brinda a los estudiantes la posibilidad de contrarrestar las relaciones interpersonales negativas que pueden establecer dentro del aula, lo cual favorece un ambiente armónico disminuyéndose la violencia dentro del contexto áulico y escolar.

Con base en esto último, resulta necesario desarrollar la educación emocional dentro de la educación preescolar, debido a que mejora los ambientes de aprendizaje y la educación.

De acuerdo con Goleman (1996), la necesidad sobre desarrollar algún tipo de inteligencia o educación emocional cada vez es más imperante, debido a que los estudiantes tienen la necesidad de regular sus emociones ante las problemáticas que viven hoy en día.

Aunado a lo anterior, para que un estudiante de preescolar aprenda de manera adecuada es necesario educar tanto el aspecto racional así como el emocional, debido a que este último ayuda a configurar la motivación y el gusto por aprender.

La educación emocional tiene un papel muy importante dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje y a la vez en la mejora educativa, ya que ayuda a que el estudiante de preescolar interactúe con la educadora y sus compañeros de manera más positiva y a la vez se adapte fácilmente a la escuela; en ese sentido podrá establecer mejores relaciones con sus compañeros y con la educadora de tal manera que pueda crear para sí mismo un ambiente más propicio para su aprendizaje.

De acuerdo con Fernández- Berrocal y Ruiz (2008), existe relación entre la regulación emocional y el rendimiento académico debido a que un estudiante que se autorregula emocionalmente puede motivarse intrínsecamente y sentirse mejor al momento de aprender, de tal manera que se vea potenciado su educación.

Por tal razón desarrollar la educación emocional en el nivel preescolar, ayuda a que el estudiante tenga una mayor adaptabilidad tanto en el contexto áulico como en el escolar, lo cual permite que se sienta mejor al momento de aprender, por lo que su educación se verá beneficiada y se elevará; es decir tendrá un bienestar psicológico en sus relaciones interpersonales, a la vez que desarrollará la inteligencia cognitiva de tal manera que en el aula se desarrollen ambos aspectos, tanto el cognitivo así como el afectivo, lo que también ayudará a reducir conductas adversas para el aprendizaje.

Con relación a lo anterior, Pena, Extremera y Rey (2011) han explicado que los estudiantes que presentan un mayor rendimiento académico es debido a que tienen más desarrolladas las habilidades emocionales por lo que existe una tendencia en ellos a enfrentar los problemas y no evitarlos, porque consideran que su solución no depende de causas externas a ellos sino que son atribuibles a aspectos internos.

Por tal razón, desarrollar la EE desde edades muy tempranas como lo es el nivel preescolar, permite a los estudiantes aprender a resolver sus problemas de forma adecuada y a gestionar su vida emocional, ya que dicha educación desarrolla habilidades emocionales que les permiten solucionar por si mismos la mayoría de las problemáticas.

En ese sentido, tal educación le ayuda al estudiante de preescolar a identificar de manera más clara el problema por medio de una evaluación cognitiva y afectiva y a la vez seleccionar las soluciones posibles, así como la viabilidad de las mismas.

Entonces, la EE en el contexto de preescolar ayuda a mejorar la educación, ya que sirve como un complemento para desarrollar tanto lo afectivo como lo cognitivo, de esta manera desde este nivel educativo el estudiante puede aprender a regular sus emociones de tal forma que pueda conseguir un desarrollo personal y académico de manera exitosa, al mismo tiempo que desarrolla la empatía por las personas que le rodean dentro y fuera de la escuela.

Así mismo, la EE ayuda al estudiante de preescolar a configurar la motivación intrínseca misma que es indispensable para comenzar con la tarea de aprender; es decir que con esta educación el niño asistirá a la escuela porque le gusta y le interesa y que no por ser una tarea o acción impuesta por los adultos.

Con relación a esto último Extremera y Fernández (2004), explican que educar la parte afectiva de los estudiantes de cualquier nivel, influye en la salud mental y a la vez en el equilibrio emocional, mismo que está relacionado con la mejora educativa.

Para ampliar lo anterior, es necesario explicar que una de las funciones que tienen las emociones es que ayudan al sujeto a interactuar y convivir, de esta manera si se desarrolla la EE desde el preescolar esta le permite establecer relaciones interpersonales más adecuadas y en consecuencia se sentirá bien dentro del aula, lo que le permite tener mejores posibilidades de aprender.

Una de las investigaciones que muestran lo anterior, fue hecha por Extremera y Fernández (2004), en la que analizaron la relación entre el aspecto emocional, el rendimiento académico y la personalidad de los estudiantes. En ella a partir de los resultados que obtuvieron reafirmaron la idea de que un estudiante con mayor inteligencia emocional tenía mejores notas obtenía al finalizar el año; por lo tanto esta investigación denotó que el aspecto afectivo puede ser un predictor de la mejora educativa.

Otra investigación que muestra dicha relación fue elaborada por Pérez y Castrejón (2006), misma que tuvo por objetivo conocer la relación entre las emociones, el cociente intelectual (CI) y su relación con el rendimiento académico; los resultados que obtuvieron también reafirman la relación entre las emociones y el rendimiento académico.

Con base en las investigaciones anteriores puede plantearse que existe una relación clara entre la mejora educativa y la educación emocional que poseen los estudiantes, existen otras más que contribuyen con más evidencia para reafirmar la idea de que es necesario que en cualquier nivel educativo se desarrolle en los estudiantes tanto lo cognitivo como lo afectivo, ya que aprenden de mejor manera y en consecuencia mejoran su educación.

Entonces, un estudiante que cuenta con educación emocional puede equilibrar más fácilmente lo que piensa y siente, consecuentemente tendrá una mejoría en todo lo que hace al momento de aprender, de esta manera su desarrollo intelectual será más adecuado.

En otras palabras mientras el niño logre equilibrar lo que siente y piensa podrá motivarse y configurar interés por lo que aprende y a la vez resolverá las diferentes problemáticas que se le presentan en el contexto escolar.

También con base en dicha educación el estudiante de preescolar tendrá la posibilidad de tener un mayor logro escolar, es decir concluirá de manera adecuada las diferentes tareas que le plantea la educadora, así mismo puede regularse ante la frustración causada por la complejidad de las actividades y aceptar los errores que comete, así como asumir que no siempre puede y debe hacer solo lo que le gusta y le interesa; si no que aceptará y tendrá que realizar tareas que también no sean de su agrado y que no sean de su interés, pero finalmente dichas acciones se concretarán en objetivos alcanzados que le ayudarán a desarrollarse académica y personalmente.

Aunado a lo anterior, Piaget (2005) explicó que un estudiante entre más desarrolla lo cognitivo construye esquemas de pensamiento más complejos y en consecuencia se desarrolla la parte afectiva; es decir la manera de sentir se hace más compleja por ejemplo, en el caso del estudiante de preescolar podrá diferenciar de manera más fácil entre la emoción de tristeza y melancolía.

De esta manera cuando se educan las emociones, la manera de pensar también se desarrolla, es decir que la relación entre el pensar y el sentir es inseparable, por tal razón si esto sucede en los estudiantes de preescolar podrán enfrentar de mejor manera la tarea de aprender.

Con base en lo que se ha explicado puede decirse que la EE en el contexto de la educación preescolar, le brinda al estudiante la posibilidad de desarrollar tanto lo cognitivo como lo afectivo, esto último le ayudará a mejorar su educación porque tendrá un equilibrio entre lo que piensa y siente y a la vez podrá alcanzar de manera más fácil el éxito escolar.

Por lo tanto, si se pone en práctica la EE en el contexto del preescolar mejorarán los ambientes de aprendizaje y ayudará a que el estudiante quiera asistir por voluntad propia a la escuela y vea a ésta como un lugar agradable en el que aprenderá a pensar y a sentir de mejor manera.

Así mismo, esta educación en la etapa preescolar le ayuda al estudiante desarrollar competencias para la vida que le permitan continuar de manera exitosa con los estudios de primaria y secundaria y a la vez que poco a poco tome conciencia de la persona en la que se quiere convertir y en lo que quiere trabajar.

Por tal razón con base en las explicaciones que se han dado sobre la relación de la educación emocional y la mejora educativa en el nivel preescolar puede decirse que es importante incorporar la EE en la misma, debido a que ayuda a formar personas integrales, es decir sujetos que puedan resolver problemas por sí mismos y de no ser así, sepan dónde encontrar la ayuda, además de relacionarse de manera positiva y enfrentar la tarea de aprender con gusto e interés.

Para concluir este capítulo puede decirse que es importante atender a los estudiantes como sujetos integrales, considerando de manera prioritaria los aspectos emocionales que caracterizan a cada uno de ellos.

Como se ha planteado la Educación Emocional es inherente a la educación formal, está implícita en el currículum y es responsabilidad de la educadora fomentarla en cada momento de la jornada escolar, para que el alumno logre con mayor facilidad: relacionarse con sus iguales y adultos de manera adecuada, participar activamente durante las actividades, incrementar la seguridad y confianza en sí mismo y en los demás, mantener el interés de asistir de manera regular a la escuela y mantener la motivación por aprender, en una palabra propiciar ambientes de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico.

Por lo tanto, fomentar dicha Educación desde edades tempranas, garantiza sociedades más justas, igualitarias y humanistas.

Así mismo, la Educación Emocional brinda la posibilidad de reducir otras problemáticas que se presentan en el sistema educativo de este país por ejemplo, la violencia, la enseñanza de valores, entre otras más, en otras palabras esta educación complementa a la que hoy se imparte en los distintos niveles educativos y que tiene la imperiosa necesidad de ser mejorada.

Capítulo 4

Propuesta Pedagógica

Estrategias para potenciar la dimensión cognitiva y afectiva del estudiante de preescolar

4.1 Introducción

Considerando el desarrollo del presente trabajo y atendiendo mi interés profesional por contribuir a la mejora de la educación del nivel Preescolar y convencida de que los docentes aprendemos entre pares a través del trabajo colaborativo, me di a la tarea de diseñar secuencias didácticas viables para desarrollarse en el proceso educativo.

Estas secuencias pretenden ser un apoyo para aquellos docentes comprometidos con su práctica cotidiana, ya que son ellos quienes pueden impulsar un cambio en la visión institucional del proceso educativo y además modificar ideas, creencias y demandas de los padres de familia, que interfieren en el avance del proceso escolar.

Las secuencias didácticas son una propuesta de trabajo educativo de la educación preescolar, por lo que los docentes pueden desarrollarlas dentro de la planificación que ellos diseñan cotidianamente lo que facilita su implementación viable de modificar y/o enriquecer de acuerdo a sus conocimientos, saberes y contextos; lo que las hará valiosas y útiles en beneficio de los niños y las niñas.

4.2 Metodología

Para la realización de la propuesta pedagógica fue necesario elaborar un marco teórico que permitió abordar la problemática y entenderla desde diferentes posturas, por tal razón se construyeron tres capítulos en los que se profundizó en los conceptos centrales y periférico; posteriormente se elaboró un capítulo que se concretó en una propuesta pedagógica dirigida a docentes de nivel preescolar. Del trabajo anterior, se derivaron conclusiones que aportan conocimiento que ayuda a la mejora educativa a través de la educación emocional.

4.3 Justificación

De acuerdo con los planteamientos que se presentan en educación básica, en específico en el nivel preescolar, se pretende y persigue desarrollar a un sujeto integral, es decir se quiere desarrollar a través de la educación formal las diferentes dimensiones que forman parte de un sujeto, por lo tanto como ya se ha explicado durante este trabajo la educación regularmente en nuestro país, se centra en el desarrollo del aspecto cognitivo y poco considera el afectivo.

Por tal razón la propuesta que a continuación se presenta, cobra importancia dentro del quehacer pedagógico en el campo educativo de dicho nivel; es decir que pretende complementar el desarrollo de la dimensión afectiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Esta propuesta está dirigida a las y los docentes que se encuentren frente a grupo, que de alguna manera la utilicen como guía y complemento de su práctica con el fin de educar a sus estudiantes integralmente.

Así mismo, la creación de esta propuesta se funda en la necesidad de trabajar de manera explícita la parte afectiva de los estudiantes, con la finalidad de no solamente potenciarlos de conocimientos conceptuales, sino que resulta necesario, desarrollarles habilidades para la vida que se enmarcan en dicha educación integral.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1993), las define como aquellas que permiten a una persona un comportamiento adecuado y positivo que le brinda la posibilidad de enfrentar las exigencias y los retos de la vida cotidiana.

En este sentido, la educación emocional a partir de sus competencias ayuda desarrollar de manera integral al estudiante no solamente para enfrentar la tarea de aprender, sino también a resolver problemas de la vida diaria.

Por otro lado si bien es cierto que los y las docentes de este nivel educativo carecen, por lo regular, de conocimientos y estrategias para que sus estudiantes al momento de aprender no solamente se desarrollen cognitivamente sino también afectivamente, por tal razón esta propuesta está vinculada al Programa de Educación Preescolar (PEP, 2011); es decir que se considera el campo formativo de “Desarrollo Personal y Social”, mismo que se compone de: “Identidad Personal” y “Relaciones Interpersonales”.

Con relación a la Identidad Personal, esta implica las competencias de:

- ❖ Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros, así mismo en éste están contenidos los aprendizajes esperados que son:
 - Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.
 - Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.
 - Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren.
 - Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas.

- Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.
- Apoya a quién percibe que lo necesita.
- Cuida de su persona y se respeta a sí mismo.
- ❖ Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa; así mismo en éste están contenidos los aprendizajes esperados que son:
 - Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.
 - Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.
 - Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.
 - Se hace cargo de las pertenencias que lleva a la escuela.
 - Se involucra y compromete con actividades que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.
 - Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo

Al respecto de las relaciones Interpersonales, se ubican las competencias:

- ❖ Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana, así mismo en éste están contenidos los aprendizajes esperados que son:

- Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o fútbol.
- Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo
- Explica qué le parece justo o injusto y por qué, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles
- Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados
- Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia
- ❖ Establece relaciones con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía, dentro de la competencia anterior se esperan los siguientes aprendizajes:
 - Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares
 - Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta
 - Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros
 - Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica
 - Habla sobre las características individuales y de grupo- físicas, de género, lingüísticas y étnicas- que identifican a las personas y a sus culturas
 - Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad

Al tomar en cuenta dicho campo formativo, se pretende que esta propuesta no este desvinculada de los objetivos que se plantean en el PEP 2011, sin embargo ésta tiene objetivos complementarios que se enfocan a los y las docentes y se presentan a continuación.

4.4 Objetivos

Los objetivos que se persiguen con dicha propuesta son los siguientes:

- Que los y las docentes conozcan estrategias de aprendizaje basadas en el desarrollo emocional del estudiante.
- Que los y las docentes implementen dentro de su práctica educativa estrategias de aprendizaje, relacionadas con la formación afectiva de sus estudiantes

4.5 Contenidos

Para cumplir con los objetivos anteriores se propone trabajar con las competencias de la educación emocional que son:

- Conciencia emocional
- Regulación emocional
- Autonomía personal (autogestión)
- Inteligencia interpersonal
- Habilidades de vida y bienestar

Con base en las competencias anteriores se elaboraron estrategias que cada una abona a desarrollar un sujeto de forma integral, cabe aclarar que estas estrategias serán trabajadas con el colectivo docente en las Juntas de Consejo Técnico que se llevan cada mes durante el ciclo escolar; de esta manera esta propuesta será un punto de partida para que los y las docentes comiencen a construir estrategias de la misma naturaleza para que complementen su quehacer.

En otras palabras, la propuesta pedagógica que se propone en este trabajo ayudara a resaltar la importancia de trabajar las emociones dentro del aula de los y las docentes, ya que esta será como un punto de partida y guía para los mismos, por consiguiente, elaborarán y aplicarán estrategias que potencien la dimensión afectiva en sus estudiantes, por lo menos una vez a la semana dependiendo del tiempo que dispongan y de la misma organización escolar.

4.6 Estrategias Pedagógicas

CONCIENCIA EMOCIONAL 1

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social		
ASPECTO: Identidad Personal	COMPETENCIA: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros	APRENDIZAJE ESPERADO: Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.
ACTIVIDAD: “El libro de mis sentimientos”		
<p>INICIO: El docente invita a los niños a trasladarse al espacio de la biblioteca escolar para consultar el libro “El imaginario de los sentimientos de Félix”. En este cuanto el personaje va narrando lo que le produce cada uno de sus sentimientos, como alegría, enojo, tristeza y miedo.</p> <p>El docente organizara a los niños en semicírculo y les mostrara el libro.</p> <p>DESARROLLO: El docente hará una lectura en voz alta, cuidando de establecer contacto visual con todos los alumnos. Puede ir mostrando a los niños las ilustraciones, al tiempo que cuida que el grupo ponga atención en el acto de la lectura, posteriormente invita a los alumnos a expresarse de manera oral:</p>	<p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuento “El imaginario de los sentimientos de Félix”. - Espacio Biblioteca Escolar 	<p>TIEMPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Una hora

<p>¿Quién ha sentido lo que sintió el personaje?</p> <p>¿En qué situaciones?</p> <p>¿Qué hicieron las personas cercanas a ti cuando vieron la expresión de tu sentimiento?</p> <p>¿Cómo piensas que te pueden ayudar los otros cuando te sientes así?</p> <p>¿Cómo puedes ayudar tu a otro niño cuándo se sienta así?</p> <p>¿Por qué te sentiste así en esa ocasión?</p> <p>CIERRE: La actividad se finaliza con una breve asamblea en la que los niños expongan como se sintieron en el desarrollo de la actividad</p>		
--	--	--

CONCIENCIA EMOCIONAL 2

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social		
ASPECTO: Relaciones Interpersonales	COMPETENCIA: Establece relaciones positivas con otros basados en el entendimiento, la aceptación y la empatía	APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en la sociedad.
ACTIVIDAD: Lo que me gusta de mí y de mi familia		
<p>INICIO: Solicitar al grupo con anticipación una foto personal y otra donde este con su familia. En un área al exterior el docente sentará en círculo a cada niño para que ellos vayan expresando las emociones que le generan las fotos que llevaron.</p> <p>DESARROLLO: Al finalizar la participación de cada niño, el resto del grupo hará preguntas de acuerdo a lo que su compañero este platicando y se dejará que ese mismo niño exprese sus ideas y emociones.</p> <p>CIERRE: Regresaran al salón y el docente le dará a cada niño una hoja blanca y colores para que cada niño pegue su foto y la decore, el docente colocara una hoja de rotafolio en el pizarrón para que los niños coloquen sus fotos.</p>	<p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fotografía individual y familiar -Hoja de rotafolio -Hojas blancas -Colores 	<p>TIEMPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Una hora

CONCIENCIA EMOCIONAL 3

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social		
ASPECTO: Identidad Personal	COMPETENCIA: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros	APRENDIZAJE ESPERADO: Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.
ACTIVIDAD: Dibujos de mis Emociones		
<p>INICIO: El docente explicará en que consta la actividad, posteriormente repartirá una hoja blanca a cada uno de los niños y pedirá que la dividan en 6 partes mostrando al grupo cada dobles para lograrlo. Colocará colores y crayolas en el centro de cada mesa y pondrá música.</p> <p>DESARROLLO: El docente dará instrucciones: “Cierren sus ojos, respiren lentamente por la nariz y saquen el aire por la boca, después con un tono de voz bajo y tranquilo les dirá que intenten recordar algún momento en el que hayan sentido alegría, identifiquen qué sensaciones experimentan cuando se sienten así, ¿Qué haces con tu alegría, como la expresas? ¿Con que frecuencia está en tu vida?</p>	<p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Grabadora -Música -Hojas blancas -Colores, crayolas -Pegamento 	<p>TIEMPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Una hora

El docente permitirá que cada niño siga contactando por unos momentos y continuará. “Te pido que te vayas despidiendo de esta emoción para que puedas recibir otra”.

Seguirá el mismo procedimiento con cada una de las emociones básicas: enojo, miedo, tristeza y amor. Al terminar el docente pedirá que plasmen cada emoción en un dibujo, en cada una de las partes de la hoja blanca. Continuarán escuchando música mientras dibujan.

CIERRE: Cuando terminen, el docente solicitará que elijan dos emociones que quisieran quitar de sus vidas, para ello pegarán un trozo de papel encima de los dibujos; para finalizar les preguntará cómo se sienten y por qué las eligieron esas emociones.

REGULACIÓN EMOCIONAL 1

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social		
ASPECTO: Identidad Personal	COMPETENCIA: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros	APRENDIZAJE ESPERADO: Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.
ACTIVIDAD: Mi cuento		
<p>INICIO: organización de los niños en semicírculo en torno al docente.</p> <p>El docente inicia la actividad conversando con los niños sobre el cuento leído “El imaginario de los sentimientos de Félix</p> <p>DESARROLLO: El docente propone que cada niño elabore su propio cuento, por medio de dibujos en el que expresen sus sentimientos, y hablen sobre los sentimientos que experimentaron en la lectura del cuento.</p> <p>CIERRE: Una vez finalizado el cuento, los alumnos se lo llevarán a casa para que, con ayuda de sus familiares registren lo que el niño exprese en cada uno de sus dibujos. Al día siguiente en el aula compartirán de manera voluntaria la lectura de su cuento.</p>		<p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Colores -Hojas blancas <p>TIEMPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Una hora

REGULACIÓN EMOCIONAL 2

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social		
ASPECTO: Identidad personal	COMPETENCIA: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.	APRENDIZAJE ESPERADO: Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de los que vive en la escuela.
ACTIVIDAD: Mi silueta		
<p>INICIO: El docente organizará al grupo en binas, explicará el trabajo a desarrollar y motivará la participación de los niños para que elijan a la persona con quien desean trabajar. Entregará a cada participante una hoja de rotafolio y plumones.</p> <p>DESARROLLO: Los niños se organizarán para dibujar la figura humana, ellos determinarán quién ayuda a trazar su silueta en el papel y viceversa. Posteriormente, les solicitará que cada quien dibuje los detalles de sí mismo en su silueta: la cara, el cuerpo, etc. Cuidando los detalles. Finalmente, los dibujos se colocarán en la pared del salón, para que sus demás compañeros puedan observarlos.</p> <p>CIERRE: Al finalizar el trabajo, los niños que así lo deseen, comentarán a sus compañeros cómo se sintieron al dibujarse, si les gustó o no su dibujo y qué partes de su cuerpo les gusta y cuáles no.</p>		<p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hojas de rotafolio -Plumones -Diurex <p>TIEMPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una hora

REGULACIÓN EMOCIONAL 3

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social		
ASPECTO: Identidad Personal	COMPETENCIA: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa	APRENDIZAJE ESPERADO: Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal y físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas
ACTIVIDAD: La Cenicienta		
<p>INICIO: La educadora pedirá a los niños que se sienten alrededor de la mesa, y pondrá en el centro un puñado de semillas mezcladas.</p> <p>DESARROLLO: Los niños deberán tomar las semillas, de una en una y separarlas en dos recipientes. Gana el participante que más semillas logre seleccionar.</p> <p>CIERRE: Posteriormente, la educadora hará una reflexión sobre la importancia de la comunicación y establecer buenas relaciones con nuestros compañeros, para el logro de objetivos.</p>		<p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Semillas -Recipientes <p>TIEMPO: -Una hora</p>

AUTONOMIA PERSONAL 1

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social		
ASPECTO: Identidad Personal	COMPETENCIA: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones en los diferentes ámbitos en que participa.	APRENDIZAJE ESPERADO: Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.
ACTIVIDAD: El memorama		
INICIO: El docente organiza en equipos al grupo para repartir el material, da a conocer a los niños las reglas de juego. DESARROLLO: A cada equipo se le entregará un juego de memorama con diferentes imágenes, el docente indicará el inicio del juego, durante la actividad observará en cada uno de los equipos, el comportamiento de los integrantes, en los casos que sea necesario intervendrá para resolver de manera adecuada las situaciones que se presenten.	RECURSOS: -Juego de memoramas	TIEMPO: - Una hora

<p>CIERRE: Al concluir el tiempo establecido para el juego, la docente evaluará junto con los niños el desarrollo de la actividad enfatizando el respeto a las reglas, el buen comportamiento, el nivel de colaboración que mantuvieron, así como las estrategias empleadas para la resolución de los conflictos.</p>		
---	--	--

AUTONOMIA PERSONAL 2

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social		
ASPECTO: Identidad Personal	COMPETENCIA: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros	APRENDIZAJE ESPERADO: Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.
ACTIVIDAD: Juego de las sillas		
<p>INICIO: El docente acomodará las sillas del salón en dos filas, espalda con espalda procurando que ningún niño se queque solo y explicará las reglas del juego.</p> <p>DESARROLLO: El docente explicará que van a realizar el juego de las sillas musicales, en las que todos los niños caminarán alrededor de éstas mientras escuchan la música. Cuando la música se detenga cada niño buscara un lugar para sentarse. Una vez que se hayan sentado, mirarán hacia atrás para identificar al niño que quedó a sus espaldas y le dirán, viéndolo de frente, lo que les gusta de ellos. Este ejercicio se repetirá con 3 o cuatro personas.</p>		<p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Grabadora -Música -Sillas <p>TIEMPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Una hora

<p>CIERRE: Al finalizar el docente les preguntará quién desea participar y compartir con sus compañeros como se sintió durante la actividad y qué sensación o emoción le despertó al escuchar aspectos positivos de sí mismos por parte de sus compañeros, así como comunicar que les gusta de las demás personas.</p>		
--	--	--

AUTONOMIA PERSONAL 3

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social		
ASPECTO: Identidad Personal	COMPETENCIA: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros	APRENDIZAJE ESPERADO: Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.
ACTIVIDAD: Tarjetas de cualidades		
<p>INICIO: El docente les pedirá a los niños que se sienten en el piso y formen un círculo.</p> <p>DESARROLLO: Se entregará a cada niño 2 o 3 tarjetas blancas para que, en silencio y sin mirar a nadie, dibujen en cada tarjeta una característica que le guste de sí mismo, Después pegaran las tarjetas con diurex en una parte de su cuerpo. Se pondrán de pie y cuando escuchen la música bailaran o caminarán alrededor del salón; cuando la música se detenga buscará a una pareja para compartir el contenido de sus tarjetas</p> <p>CIERRE: Al finalizar el ejercicio las y los niños que así lo deseen comentarán a sus compañeros el contenido de sus tarjetas</p>	<p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Grabadora -Música -Tarjetas blancas - Lápiz -Diurex 	<p>TIEMPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una hora

INTELIGENCIA INTERPERSONAL 1

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social		
ASPECTO: Relaciones interpersonales	COMPETENCIA: Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.	APRENDIZAJE ESPERADO: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permitan una mejor convivencia.
ACTIVIDAD: Visita al teatro		
<p>INICIO: En asamblea el docente propone al grupo una visita extraescolar al teatro. Establecen los acuerdos de organización y plantean solicitar apoyo a algunos padres/madres de familia durante la visita.</p> <p>DESARROLLO: Las y los niños investigarán en casa, sobre las diferentes obras que han presenciado. Frente a sus compañeros explicarán los resultados de su investigación y se registrará la información en una hoja de rotafolio</p> <p>Posteriormente, se dará lectura a los acuerdos establecidos para la visita y determinarán algunas comisiones para garantizar la seguridad de cada uno de los asistentes: determinarán la hora de salida, su comportamiento durante el traslado, reglas para el ingreso al teatro y para presenciar la obra, etc.</p>		<p>RECURSOS: -Hoja de rotafolio</p> <p>TIEMPO: - 2 hrs.</p>

<p>CIERRE: Al siguiente día en asamblea se revisarán los comportamientos mostrados por cada uno de los y las alumnas, determinarán algunas formas de reconocimiento para aquellos que mostraron un buen comportamiento.</p>		
---	--	--

INTELIGENCIA INTERPERSONAL 2

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social		
ASPECTO: Relaciones Interpersonales	COMPETENCIA: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	APRENDIZAJE ESPERADO: Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.
ACTIVIDAD: Tangram		
<p>INICIO: Con anterioridad, la docente recorta en cartulina los juegos de piezas del tangram y coloca cada uno en un sobre.</p> <p>Posteriormente, la educadora organiza al grupo en equipos de 4 a 5 integrantes, reparte a cada equipo un sobre y dará las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizar las siete piezas del tangram -las figuras serán siempre planas -no se pueden encimar las piezas <p>DESARROLLO: La educadora explica que se trata de formar figuras geométricas, por ejemplo, un cuadrado, un triángulo, un trapecio, o bien peces, gatos, plantas barcos, casas etc.</p>		<p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cartulina -Sobres <p>TIEMPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Una hora

CIERRE: Después de un tiempo la educadora pedirá guarden las piezas y en forma de asamblea preguntará que les pareció la actividad y cuantas figuras lograron hacer.		
--	--	--

INTELIGENCIA INTERPERSONAL 3

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social		
ASPECTO: Relaciones Interpersonales	COMPETENCIA: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía	APRENDIZAJE ESPERADO: Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica
ACTIVIDAD: El Reglamento		
<p>INICIO: Previamente los alumnos traerán de casa una norma de convivencia escrita o ilustrada</p> <p>DESARROLLO: La docente organizará a los niños en círculo, solicitará su participación para que pasen al frente y expliquen la regla de convivencia que cada uno trae.</p> <p>Una vez concluida la participación de los niños, la docente invita a la reflexión y análisis de aquellas reglas que favorecen la convivencia, el respeto, colaboración y el desarrollo de las habilidades sociales para la convivencia sana y el trabajo escolar.</p> <p>CIERRE: Aquellas reglas seleccionadas quedarán plasmadas escritas y gráficamente a la vista de todo el grupo, para ser revisadas permanentemente durante el ciclo escolar y de ser necesario modificarlas.</p>		<p>RECURSOS:</p> <p>Imágenes</p> <p>Plumones</p> <p>Cartulinas u Hojas de rotafolio</p> <p>TIEMPO:</p> <p>-Una Hora</p>

HABILIDADES DE VIDA Y BIENESTAR 1

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social		
ASPECTO: Relaciones interpersonales	COMPETENCIA: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	APRENDIZAJE ESPERADO: Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares
ACTIVIDAD: : Resolviendo un problema		
<p>INICIO: En asamblea el docente invita a los niños a pensar, de manera individual, en un problema ocurrido recientemente dentro del aula. Posteriormente solicitará que se mencionen de manera verbal para ser registrados en el pizarrón para consensar colectivamente el de mayor interés.</p> <p>DESARROLLO: Una vez determinado el problema a resolver, el docente mencionará algunas preguntas relacionadas con ese conflicto y tratará de resolverlo con el grupo: Las respuestas se registrarán en hojas de rotafolio para su análisis y revisión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quién o quiénes participaron en el problema? - ¿Por qué se inició el problema? - ¿A quién pueden pedir ayuda para resolver el problema? 	<p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hojas de rotafolio -Plumones -Diurex 	<p>TIEMPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una hora

<ul style="list-style-type: none">- ¿Qué soluciones proponen para la solución de este problema?- ¿Qué otras posibles soluciones hay?- ¿Qué pueden decir cada una de las personas implicadas en el problema?- ¿A qué acuerdos y compromisos debemos llegar para que este problema no suceda nuevamente? <p>CIERRE: Al finalizar la conversación se dará lectura a todas las respuestas y en consenso se establecerán los acuerdos para que queden registrados a la vista de todos. Diariamente se revisarán dichos acuerdos observando la conducta del grupo.</p>		
---	--	--

HABILIDADES DE VIDA Y BIENESTAR 2

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social		
ASPECTO: Relaciones interpersonales	COMPETENCIA: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	APRENDIZAJE ESPERADO: Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto y las pone en práctica.
ACTIVIDAD: Ciegos y Lazarillos		
<p>INICIO: El docente organiza al grupo en binas y hace entrega de un paliacate para vendar los ojos de los participantes. Da las indicaciones verbalmente.</p> <p>DESARROLLO: El docente indica que uno de los participantes cubrirá los ojos de su compañero con el paliacate y procederán a caminar por el patio escolar. El compañero que no se encuentra vendado fungirá como guía y garantizará la seguridad de su compañero, por medio de la confianza, el respeto, la amabilidad, etc.</p> <p>CIERRE: En plenaria los niños platicarán su experiencia y sentimientos de la actividad desarrollada. En caso de que la respuesta sea afirmativa, se sugiere preguntar: A qué se debió, qué les permitió confiar en esa persona, qué hicieron para brindarle confianza a la persona que los guía, etc.</p>		<p>RECURSOS: -Paliacate</p> <p>TIEMPO: - Una hora</p>

HABILIDADES DE VIDA Y BIENESTAR 3

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social		
ASPECTO: Relaciones Interpersonales	COMPETENCIA: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía	APRENDIZAJE ESPERADO: Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.
ACTIVIDAD: El Rally		
<p>INICIO: La docente preparará previamente fichas de trabajo, que contengan pistas por medio de dibujos los cuales deberán de ser, seriados y adecuados a la edad de los niños. Habrá una serie de pistas para cada equipo que se piense formar.</p> <p>DESARROLLO: La docente formara equipos que tengan el mismo número de integrantes. Se da a cada equipo la primera tarjeta, la cual deben adivinar entre todos; cuando la hayan adivinado satisfactoriamente, se les da la segunda tarjeta, y así sucesivamente. Gana el primer equipo que completa su rally, pero la dinámica continúa hasta que los demás terminen.</p> <p>CIERRE: La docente propone una reflexión por medio de asamblea sobre la importancia del trabajo en equipo para la resolución de problemas.</p>		<p>RECURSOS: -Fichas de Trabajo con dibujos</p> <p>TIEMPO: -Una Hora</p>

Conclusión

A manera de conclusión, al ser la Educación un derecho para todas las personas, resulta fundamental que en los primeros años de vida de los sujetos; este derecho tenga una base sólida que contribuya a consolidar los aprendizajes venideros, a fortalecer las capacidades, incrementar las aptitudes con ello lograr un desarrollo integral, autónomo y personal que contribuya al mejoramiento social.

En el país, el Sistema Educativo Nacional prevé que cada persona (niño, joven, adulto) pueda recibir los beneficios de la Educación; y estipula para ello que los y las niñas de 3,4 y 5 años 11 meses cursen su Educación Preescolar.

En ese sentido la Educación Básica debe brindar las herramientas esenciales para el aprendizaje permanente, reflexivo y analítico que comprometa a los alumnos con sus iguales y con el mundo.

Convertir en realidad estos anhelos, tiene sus inicios en la Educación Preescolar en donde las y los niños son educados con una propuesta curricular basada en competencias en donde se priorizan los aprendizajes de lectura, escritura, resolución de problemas, la sana convivencia y la vida en valores, entre otros contenidos.

Aunque se impulsa una Educación de Preescolar para todos los niños y niñas es real que aún no se cuenta con los servicios educativos suficientes para la demanda educativa; lo que dificulta que la educación básica avance de manera exitosa en su función social.

Es importante reconocer el esfuerzo institucional que se hace para brindar la Educación Preescolar en todo el país. Esta educación atiende una población potencialmente educativa centrando sus esfuerzos en los intereses y necesidades de los alumnos; en ella se busca que los niños y las niñas vivan experiencias pedagógicamente organizadas y didácticamente estructuradas con el fin de que los aprendizajes se movilicen para que logren desenvolverse mejor en su entorno social.

Sin negar el valor Educativo que tiene la Educación Preescolar conviene que se replanteen las intervenciones pedagógicas de las docentes ya que con el enfoque constructivista y sociocultural que permea en el programa de Educación Preescolar, se priorizan los aspectos cognitivos y mentales que puedan medirse y cuantificarse ante las autoridades y padres de familia, a través de reportes de evaluación dando cuenta del desempeño académico que cada alumno logra en los diferentes grados.

Aunque los informes de evaluación de este nivel son cualitativos estos reflejan mayormente logros sobre Lenguaje y Comunicación y el Pensamiento Matemático dejando de lado las emociones, el movimiento, lo social y lo afectivo. Estos últimos aspectos son tareas fundamentales para los primeros años de vida, porque con ellos, los alumnos aprenden a dominarse, a conocerse y autorregularse para funcionar de manera eficaz, eficiente y competente a lo largo de su vida.

Con relación a esto último cuando los niños adquieren una mejor comprensión de las emociones, se vuelven más capaces de manejar sus sentimientos (Fox, 1994; Garber y Dodge, 1991; Kopp, 1989; Thompson, 1990, 1994 pág. 83 libro rosa).

Con base en lo que se ha explicado hasta ahora, se puede decir que la educación preescolar juega un papel muy importante dentro del sistema educativo mexicano y en consecuencia en la vida de los sujetos, por lo tanto es necesario que se consideren de manera explícita en la educación que se imparte en ella las emociones, debido a que bajo esta consideración se puede alcanzar una educación que favorezca el desarrollo integral de los y las niñas.

Para finalizar, a manera de reflexión, considero que para llevar a cabo estas propuestas pedagógicas, debo movilizar mis propios saberes y contagiar a padres y docentes de una nueva interacción y práctica; en donde se tenga disposición para aprender lo necesario; así como la explicación amplia y profunda de la Educación Emocional, para ello es necesario hacer llegar videos, bibliografía y artículos que fortalezcan los conocimientos y amplíen la visión del proceso educativo sin olvidar dar seguimiento al desarrollo emocional de los y las niñas.

Con la intención de que esto se materialice sugiero trabajo colaborativo entre docentes, comunicación permanente con padres de familia, espacios y tiempos para el intercambio de experiencias entre pares (alumno-alumno, padre-padre etc.) registros de observaciones, listas de cotejo y bitácoras que den cuenta del avance de las competencias emocionales de los niños y niñas.

Bibliografía

- Acosta, C. (1998). *La motivación en el proceso instructivo. Metas que fundamentan el aprendizaje*. En Acosta (comp.) *Creatividad, motivación y rendimiento académico*. Málaga: Alebrije.
- Adell, M. (2002). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. México: Pirámide.
- Alonso, J. y Montero, I., (1990) *Motivación y aprendizajes escolares*, en: CColl, J. Palacios y A. Marchesi; (comp). *Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.
- Alonso, María Teresa. (1999). *La afectividad en el niño*. México; Trillas.
- Avalos, V. (1996). *Caminando hacia el siglo XXI: Docentes y procesos educativos en la región de Latinoamérica y del Caribe. El proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe*. UNESCO, Boletín 41.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación Emocional y Bienestar*. Madrid: CLSS Praxis.
- Bisquerra, R. (2003). *Educación Emocional y competencias básicas ara la vida*. Revista de investigación educativa. (RIE). Consultado el 9 de Abril del 2017 en: <http://revistas.um.es/rie/article/view/99071>.
- Broc, M. (2002). *Autoconcepto, autoestima y rendimiento académico en los alumnos de 4º de educación secundaria obligatoria. Implicaciones psicopedagógicas en la orientación y en la tutoría*. Revista de investigación educativa. Vol. 18 Núm. 1.
- Cano, J. (2001). *El rendimiento escolar y sus contextos*. Revista complutense de educación. Vol. 12. Núm. 1. Universidad Complutense de Madrid
- Caso, J. y Hernández, L. (2010). *Modelo explicativo del rendimiento escolar: Un estudio con adolescentes mexicanos*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. Vol. 3. Núm. 2. Consultado el 25 de Enero de 2017 en: <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol3-num2/art8.pdf>.

- Carretero, Mario. (1992). *Pedagogía de la Educación Preescolar*. México: Santillana.
- Coll, C. Palacios, J. y Marchesi, A. (1999). *Desarrollo psicológico y educación: Vol. 2. Psicología de la Educación Escolar*. Madrid: Alianza.
- Cortada, N. (1991). *El profesor y la orientación vocacional*. México: Trillas.
- Cuellar Pérez, H. (1992). *Froebel: La educación del hombre*. México: Trillas.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: Tecla.
- Damasio, A. (2010). *En busca de Spinoza. Neurobiología de la emoción y los sentimientos*. Ed. Crítica. 5ª reimpresión. Octubre 2007. Barcelona.
- Delval, J. (2000). *El desarrollo humano*. México: Siglo XXI
- Edna, L. y Silva, A. (2002). *Evaluación psicológica en el área educativa*. México: Pax.
- Espinoza, E. (2006). *Impacto del maltrato en el rendimiento académico*. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*. Vol.4. Núm. 9. Universidad del Valle de Guatemala. Consultado el 10 de febrero de 2017 en: <http://www.investigacion-sicopedagogica.org-revista-new-ContadorArticulo.php?64>.
- Extremera, N. y Fernández, P. (2004). *El uso de las medidas de habilidad en el ámbito de la inteligencia emocional*. *Boletín de psicología*. No. 59.
- Fernández- Berrocal, P. y Ruiz, D. (2008). *La educación de la inteligencia emocional desde el modelo de Mayer y Salovey*. En Acosta, A. (Secretaria General Técnica). *Educación Emocional y Convivencia en el Aula*.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. México: Zeta.

González, J., Núñez, J., Álvarez, L., González, S., Roses, C., González, P., Muniz, R. y Bernardo, A. (2002). *Introducción perental a la autorregulación, autoconcepto y rendimiento académico*. Revista electrónica de psicología. Vol. 14. Núm. 4. Universidad de Oviedo. Consultado el 2 de Febrero de 2017 en: <http://wwwpsicothema.com/pdf/807.pdf>.

Guzmán i Romero, M. (1961). *El maestro Enrique Laubscher y la Reforma Educativa Nacional*. México; Citlaltepetl.

Howard, C. (1998). *Diccionario de Psicología*. México: Fondo de Cultura Económica.

Lafrancesco, G. (2003). *La Educación Integral en el Preescolar: Propuesta Pedagógica*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Landa, M. (2009). *Estudios en el ámbito de la inteligencia emocional*. Andalucía, España: Universidad de Jaén.

Lavinowichz, E. (2004). *Introducción a Piaget*. México: Pearson Education.

Lewis, M. (1973). *Desarrollo psicológico del niño*. México: Interamericana.

Ley General de Educación. (2010). México: PAC.

Mera, R. y Giraldo, I. (2000). *Clima social: percepción del estudiante*. Revista electrónica y Colombia Médica. Vol. 31. Núm. 1. Universidad del Valle. Consultado el 19 de Febrero de 2017 en: <http://www.redalyc.org/pdf/283/28331106.pdf>.

Mizala., A., Romaguera, P., y Reinaga. T. (1999). *Factores que inciden en el rendimiento escolar en Bolivia*. Documentos de trabajo Número. 6I. Facultad de Ciencias físicas y matemáticas, Universidad de Chile. Revisado el 19 de Septiembre de 2015 en: www.dii.unchile.cl/~cea/sitedev/cea/www/download.php?file...pdf.

Organización Mundial de la Salu. (1993). *Informe bienal*. Ginebra: OMS.

Pena, M. Extremera, N. y Rey, L. (2011). *El papel de la inteligencia emocional percibida en la resolución de problemas sociales en estudiantes adolescentes*.

Revista Española de orientación y psicopedagogía. Vol. 22 No. 1. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Consultado el 14 de Abril de 2017 en: <http://www.uned.es/reop/pdfs/2011/22-1-%20-%20Pena.pdf>.

Pérez, N. y Castrejón, L. (2006). *Relaciones entre la inteligencia emocional y el cociente intelectual con el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Revista electrónica de motivación y emoción. Vol. IX. No. 22. Universidad de Alicante. Consultado el 30 de Marzo de 2017 en: <http://reme.uji.es/articulos/numero22/article6/numero%2022%20article%2006%20RELACIONES.pdf>.

Piaget, J. (1978). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.

Piaget, J. (1982). *Los años postergados*. España: Paidós.

Piaget, J. (2005). *Inteligencia y afectividad*. Buenos Aires: Aique.

Rodríguez, S.(1982). *Factores del rendimiento escolar*. España: Oikos-tau.

Salovey, P. Mayer, J. (1990). *Inteligencia emocional, imaginación conocimiento y personalidad*. Revista de motivación y emoción. Vol. IX. Universidad de Alicante.

Salovey, P., Mayer, J (1997). *Whats is emotional intelligence? Emotional Development and emotional intelligence: implications*. New York, NY: Basic Books. Consultado el 2 de Septiembre de 2015 en: http://unh.edu/emotional_intelligence/EIAssets/EmotionalIntelligenceProper/EI1997MSWhatisEI.pdf.

Saussois, N. (1991). *Los niños de dos a cuatro años: En la Escuela Infantil*. Madrid: Narcea.

Secretaría de Educación Pública. (2004). *Programa de Educación Preescolar 2004*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programa de Educación Preescolar 2011*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2004). *Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar*. México: SEP.

Sotil, A., Ecurra, L., Huerta, R., Rosas, M., Campos, E., De Osorio, A., Yana, A. y Macazana, D. (2005). *Actitudes de los docentes hacia la enseñanza en valores*. Revista IIPSI, Vol.8, Núm. 1. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Taylor, B. (1989). *Qué hacer con el niño preescolar*. Madrid: Narcea.

Tonconi, J. (2010). *Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería*. Revista Académica Semestral Vol. 2 Núm. 11. Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

Torres, L., y Rodríguez, N. (2006). *Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes Universitarios*. Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Vol. 11. Núm. 002. Universidad Veracruzana.

Vivas, M. Gallego, D. y González, B. (2007). *Educación de las emociones*. Venezuela: Producciones Editoriales C.A.

Wallon, H. (2000). *Evolución psicológica del niño*. Madrid: Crítica.

Zabala, A. y Arnau, L. (2008). *Once ideas clave: Cómo aprender y enseñar competencias*. España: Graó.

Zapata, R. (1951). *La Educación Preescolar en México*. México: SEP