



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN
TERCERO DE SECUNDARIA. LA EDUCACIÓN SOCIALISTA Y LA
COEDUCACIÓN EN EL CONTEXTO DEL GOBIERNO DE LÁZARO CÁRDENAS.

PROPUESTA PEDAGÓGICA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

DIANA AGUILAR GONZALEZ

ASESORA:

DRA. BELINDA ARTEAGA CASTILLO

CIUDAD DE MÉXICO, DICIEMBRE DE 2018.

**“Saber que enseñar
no es transferir conocimiento,
sino crear las posibilidades
para su propia producción
o construcción”
Paulo Freire.**

Agradecimientos.

Me van a faltar páginas para agradecer a las personas que se han involucrado en la realización de este trabajo, sin embargo, merecen reconocimiento

El presente trabajo lo dedico principalmente a Dios, le agradezco por haberme permitido vivir hasta este día, haberme guiado a lo largo de mi vida, por ser mi apoyo, mi luz y mi camino. Por haberme dado fortaleza para seguir adelante en aquellos momentos de debilidad y continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Terminar este proyecto no hubiera sido posible sin el apoyo profesional de mi asesora la doctora Belinda Arteaga, quien es un ejemplo de una combinación de saberes y disposiciones, de un modo singular de transmisión de conocimiento, quien con paciencia y regaños encausó mi trabajo con sus conocimientos, con su experiencia, y motivación, Doctora, gracias por el rigor, la inspiración y el ejemplo intelectual, la guía espiritual y la comprensión en todas las esperas de la vida.

A mis sinodales, maestra Marcela Santillán, maestro Siddharta Camargo y doctora Edith Castañeda, por darme la oportunidad y el tiempo, que me han dedicado para leer este trabajo.

Agradezco a los docentes de la carrera de pedagogía, quienes se tomaron el arduo trabajo de trasmitirme, sus diversos conocimientos.

A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño, por creer en mí, por su apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones, con esfuerzo y dedicación me ayudo a culminar mi carrera universitaria y me dio el apoyo suficiente para no decaer cuando todo parecía complicado e imposible, sin ti mami no hubiera podido escribir estas líneas, gracias por enseñarme a ser fuerte y entender que todo es posible si así lo crees y te lo propones, a levantarme de cada caída sin importar cuanto duela, encaminarme por el buen camino, aprender de mis errores, porque de eso se trata de aprender, y ser cada día una mejor persona, perdonar, olvidar, ayudar, crecer, creer, construir, y deconstruir, tu eres mi ejemplo de un gran madre, gracias por decidir darme vida a pesar de las condiciones y ser mi compañera, mi madre.

A mi padre, quien me enseñó que el mejor conocimiento que se puede tener es el que se aprende por sí mismo.

A la maestra Virginia Rosa Barreto Pérez, mi gran amiga, a quien estimo tanto y a quien le debo su apoyo incondicional, por facilitarme los caminos para seguir, sin pedir nada a cambio y sin dudar de mi capacidad, por creer en mí aun cuando muchos dijeron que sería muy tarde para continuar, su tozudez fue la responsable

de que gire mi vida otorgándome las herramientas necesarias para empezar, con su ejemplo me lleno de grandes enseñanzas y aprendizajes.

A mis hijos Angeló y Mia, gracias les doy por su confianza, por su amor, por perdonar y entender mi ausencia, mis malos ratos, por que en mis momentos de tristeza y alegrías siempre estaban ahí creyendo en mí, ustedes son mi motivo mas grande para que yo pudiera seguir adelante, para aferrarme a esto a pesar de todas las circunstancias, son mi mas grande tesoro y mi motivo de vivir.

A mi chino, eres parte importante de este logro, gracias por todo el apoyo brindado, por aguantarme, y por siempre buscar la manera de tenerme de buenas. Por soportar mis ratos de histeria, escucharme siempre y confiar en mí.

A mis amigas, Etna, Yessi, Fer, pamelá, Monse, Ana, Lupia, Vane, Cynthia, Karen, por todos los momentos que pasamos juntas, por las tareas que juntas realizamos y por todas las veces que a mi me explicaron. Gracias por su amistad, cariño y su confianza las llevo siempre en mi corazón sin ustedes no hubiera sido tan feliz.

Y por supuesto a mi querida Universidad pedagógica nacional y a todas las autoridades, por permitirme concluir con una etapa de mi vida, gracias por la paciencia, orientación y guiarme en el desarrollo de esta propuesta pedagógica.

ÍNDICE

Introducción.....	6
Capítulo I.	10
Fundamentación teórica de la secuencia didáctica	
Capítulo II.	36
El gobierno del General Lázaro Cárdenas, la educación socialista y la coeducación como conceptos de primer orden.	
CAPÍTULO III.	50
La secuencia didáctica	
Conclusiones.....	80
Bibliografía.....	84
Anexos.....	87

INTRODUCCIÓN

Nuestra propuesta para la enseñanza de la historia es que el alumno comprenda su pasado y no sólo hacer uso de la memorización, porque esto no lo lleva a la construcción y al desarrollo de su pensamiento histórico ni la formación de una identidad. Así pues, formar sujetos que desarrollen su pensamiento histórico implica la transformación de sus concepciones volviéndolos capaces de realizar críticas al presente en que viven y, a su vez, reflexionar sobre su pasado y las múltiples vías en que presente y pasado se relacionan.

De acuerdo con el Plan de estudios:

El centro y referente fundamental del aprendizaje es el estudiante, porque desde etapas tempranas se requiere generar su disposición y su capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida. (SEP, 2011, p.26)

Es decir, de acuerdo con este documento, a lo largo de su vida académica el estudiante debe desarrollar una criticidad que le permita desenvolverse en la vida cotidiana y, a la vez, tenga las herramientas necesarias para lograr todos aquellos aprendizajes esperados de la escuela. No obstante, aunque los principios pedagógicos del plan de estudio aparentemente tengan una fundamentación pedagógica, la realidad educativa no es igual a los escritos. Por ello, no se entienden las razones oficiales por las que el tiempo real de aprendizaje de la historia sea mínimo en la mayoría de los grados de la educación básica lo cual nos permite prever que, en los hechos, los niños no conocen ni conocerán su historia, la historia de su comunidad, de su país y del mundo que le rodea.

No obstante, sería erróneo asumir que ésta es la única realidad posible. De ahí nuestra intención de generar una propuesta que permita superar las limitaciones y los errores formativos de los programas de historia del Plan de estudios 2011 y los del “Nuevo Modelo Educativo”, que la actual Secretaría de Educación Pública

(SEP) al parecer está empeñada en imponer como parte de la Reforma Educativa (2012 – 2018).

En la secuencia didáctica que desarrollaremos, se parte de la premisa que en las aulas mexicanas aún no existen condiciones que hagan posible una construcción de aprendizaje histórico, ya que los factores internos y externos en las aulas, son determinantes para que el alumnado no logre obtener aprendizajes satisfactorios.

Además, se reconoce que algunos docentes siguen reproduciendo en la clase de historia la historia oficial, basada en un esquema tradicionalista que no sólo no logra interesar a los alumnos, sino que genera su franco rechazo a la disciplina. Esto, desde luego, tiene que ver con la existencia de una serie de recursos como los programas oficiales y los libros de texto gratuitos o los autorizados por la SEP para la escuela secundaria en los que se plasma la historia oficial como la panacea para que el alumno se acerque a un conocimiento histórico. Olvidándose de la solución y toma de decisiones que el alumno tendrá posterior a su formación básica, es decir, en la vida misma.

Pero, a contracorriente de lo anterior y, sin negarlo del todo, sostenemos que si es posible generar alternativas para remontar estas dificultades de contexto y lograr el desarrollo del pensamiento histórico de los niños.

Entonces, aprender una disciplina como lo es la historia es una cuestión de cómo puede el docente generar experiencias de aprendizaje en las que él también aprende.

No se trata de que los maestros se conviertan en historiadores sino de que comprendan la lógica de la disciplina, sus conceptos, recursos y procesos para que puedan, como profesores generalistas en la escuela primaria, construir secuencias de aprendizaje que logren desarrollar el pensamiento histórico de los alumnos y, por ende, comprender su pasado y su presente.

Bajo esta mirada, hemos organizado una propuesta pedagógica para la intervención docente en la clase de historia de México del tercer grado de secundaria en el Estado de México.

Por ello, se realiza en el cuerpo del trabajo, diversos diagnósticos que nos permiten aproximarnos a la realidad sociocultural y económica en que se ubica la escuela para la que se diseñó esta secuencia. Nos importa resaltar que el tema que abordaremos son los cambios que implicó el establecimiento de la educación socialista y la coeducación con respecto a la educación previa, que se desarrolló en nuestro país y que sentó las bases para la transformación que posteriormente habríamos de vivir.

Siguiendo estas premisas, en el capítulo I, se realizará un fundamento teórico de la presente secuencia y de la pedagogía de la historia.

Posteriormente, en el Capítulo II. Se analizan, el gobierno del general Lázaro Cárdenas, la educación socialista y la coeducación como conceptos de primer orden, desarrollamos una contextualización del periodo y de categorías clave como coeducación y educación socialista.

En el Capítulo III se explica de manera pormenorizada el diseño de la secuencia que hemos elaborado para aplicarla en tercero de secundaria (reforma 2011) grado en que, de acuerdo con los programas oficiales, se estudia Historia de México.

Esta secuencia, se inicia con una problematización que se responde a partir de fuentes primarias que deberán analizarse empleando los conceptos claves de la historiografía.

En el sistema educativo formal, este aprendizaje podría situarse apoyado del libro de texto, pero en esta propuesta también se añaden artículos del periódico “el Nacional”, el programa de educación del general Lázaro Cárdenas, igualmente párrafos de sus memorias, fotografías, documentos y videos del momento histórico que se aborda en clase.

Para la elaboración del presente trabajo, utilizaremos también como un recurso pedagógico algunos números del periódico “El Nacional” en el que se explica y defiende el programa de educación del general Lázaro Cárdenas. De esta manera, a partir de esta fuente primaria los estudiantes se aproximarán a una mirada sobre

los procesos históricos de ese momento y, a partir del concepto de segundo orden cambio y permanencia, identificar los cambios que implicó el establecimiento de la educación socialista y la coeducación con respecto a la educación previa a través de una pregunta detonadora, y responder históricamente analizando información y fuentes primarias hemerográficas de la época.

De esta manera, los alumnos, sabrán lo que sucedió a través de estos registros, y mientras van creciendo y van teniendo experiencias de aprendizaje formales desarrollan su pensamiento abstracto y se van acercando a nuevas posibilidades de saber cómo se construye la historia.

A partir de dichas experiencias construidas en el aula, los estudiantes deben generar una hipótesis y una explicación posible, desarrollando su pensamiento histórico.

Finalmente, en el apartado de conclusiones, explicamos las diferencias nodales de esta propuesta respecto de las formas tradicionales de trabajar desde las aulas nuestra propuesta para la asignatura de historia.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

Algunas reflexiones teóricas sobre la historia

El primer paso para la fundamentación teórica de esta investigación se basa en una revisión de los principales paradigmas teóricos que se han desarrollado en el contexto de la ciencia histórica desde mediados del Siglo XIX hasta la actualidad. El segundo tiene que ver específicamente con el papel histórico y social del texto periodístico, las implicaciones de la prensa y los discursos como construcción social. El periódico es importante tiene un espíritu pedagógico que influye en la vida social, política, económica y cultural de la sociedad.

Caminos de Clío.

Belinda Arteaga en su texto Caminos de Clío, analiza los tres paradigmas fundadores de la historia, que marcan las formas en cómo se ha investigado el pasado y permite comprender cómo es que los intereses de hacer historia llegaron al ámbito educativo como objeto de estudio. En la presente investigación se recupera este texto para “centrar nuestras referencias teóricas en aquellas propuestas que dieron lugar a las miradas historiográficas que enfatizan lo educativo como objeto de estudio, problema y campo de reflexión privilegiado” (Arteaga, 1999 p. 47).

El balance historiográfico que hace Belinda Arteaga parte del siglo XIX, con la revolución industrial y la expansión del capitalismo, en donde la historiografía y su práctica rompe con el antiguo régimen y surgen nuevas formas de hacer historia y dejar huella de lo relevante de los pueblos, sus hazañas y sus héroes.

Los paradigmas fundadores de los que parte el análisis son, en orden de desarrollo: positivismo, marxismo e Historicismo. Durante el positivismo, se dieron diversas transformaciones en el mundo y se empezó a entender de diferente forma la realidad. Un mundo que reclamaba un conocimiento

científico y basado en hecho y evidencias. Arteaga describe “la secularización de la política se impuso lo mismo que el derrumbe de los ídolos hasta antes intocados. El dogma y la metafísica perdieron peso frente a los argumentos de la ciencia y la razón” (Arteaga, 1999 p. 48).

Según este paradigma del conocimiento, la historia debía contarse a partir no de creencias religiosas, dogmáticas o sin fundamento científico; por el contrario, debían manifestar la realidad objetiva y absoluta una vez que se empleaba el método científico. “La búsqueda de la verdad y de la objetividad absoluta son consideradas condiciones recíprocas que imponen un cierto tratamiento a los problemas que se plantean, las herramientas que utilizan y/o descartan” (Arteaga, 1999 p. 48)

La historia se vio entonces desde la evolución natural y el progreso. La sociedad la pensaba en términos de organismo vivo pues se observó como una “ciencia y sus instrumentos fueron la base argumentativa de esta nueva mirada y la historia se constituyó en un quehacer que se supuso riguroso, sistemático y objetivo. (Arteaga, 1999 p. 49)

Mientras que el historiador del siglo XIX se caracterizó por una enseñanza rudimentaria, sin ciencia ni rigurosidad; el positivismo exigió el método científico para conocer el pasado y “la formación en la academia traslado al historiador del taller a la universidad y mudó su oficio de crónica e interpretación, a historia oficial que enumera, mide, cuenta, consigna minuciosamente” (Arteaga, 1999 p. 50).

El Materialismo histórico, del que nos habla Arteaga, expone a Carlos Marx como máxima fuente del paradigma marxista de la historia que hace crítica de la miseria y la explotación como base del conocimiento del pasado.

Es decir, desde una mirada del marxismo, se observó a la historia para comprender las desigualdades sociales y las brechas de diferencia causadas por el régimen capitalista. “Pero también con el socialismo como imaginario de

sociedad futura en la que los obreros serán la vanguardia orgánica responsable de reconstruir el mundo” (Arteaga, 1999 p. 51).

Se observó la diferencia de las clases sociales y las consecuencias de estas oposiciones en la realidad de los obreros, los campesinos y la clase trabajadora u obrera. El marxismo dejó al estudio de la historia el idealismo, para el que en materia de producto se retomara el espíritu de la lucha de clases.

Desde la perspectiva de la producción, el enfoque materialista que Marx propone resignifica la historia e intenta rebasar tanto el empirismo descriptivo - fundado en hechos- como el idealismo interpretativo que dota al historiador del poder suficiente como para superponerse a su objeto de estudio (Arteaga, 1999 p. 51).

Las hipótesis de análisis sobre el capitalismo, como modo de producción, y de las sociedades de su tiempo, sistematizaron sus esfuerzos para explicar los procesos históricos desde los actores sociales, su devenir y tratando de describir los hechos como un proceso social. Se propusieron una lectura del pasado “para trazar, desde una perspectiva racional, tácticas y estrategias de clase que lleven al proletariado a la conducción revolucionaria” (Arteaga, 1999 p. 53).

La fuerza del paradigma marxista incluso “desplazó gradualmente de los sindicatos y los partidos políticos a los institutos de investigación y los departamentos de universidad” (Arteaga, 1999 p. 54).

En esta década el materialismo histórico y las corrientes neomarxistas que del siglo XX que se remontan, en sus principios, a los primeros escritos de Karl Marx anteriores a la influencia de Engels, pero que rechazan el determinismo económico. Para estos nuevos estudios, se recupera la crítica social pero no absoluta; y a ella se suman análisis de aspectos de tipo psicológicos, sociológicos y culturales para narrar la historiografía mundial. Se concibieron

nuevas maneras de comprender y pensar la historia más allá de la crítica de clases.

Nuevos problemas y corrientes surgieron no solo en los ámbitos académicos sino como urgencia derivadas de las realidades mundiales emergentes. Así los movimientos ecologistas, pacifistas y feministas, entre otros, obligaron a la teoría a generar nuevas interrogantes y respuestas originales". (Arteaga, 1999 p. 55)

En palabras de Belinda Arteaga: la "separación en el terreno teórico e investigativo de la ortodoxia no significa ni claudicación política ni capitulación frente al capitalismo, hoy resignificado en sus formas y procedimientos" (1999 p. 56). Los componentes centrales del modelo marxista de lucha de clases, el manifiesto comunista y el método de análisis de la historia humana en torno a los conceptos de clase social, contradicción y división social del trabajo siguió con particularidades durante el modelo marxista de la historia.

El ideal marxista de lucha de clases y el análisis del pasado bajo este paradigma reconoce al individuo, sus prácticas, sus identidades, sus formas de pensar e imaginar como elementos necesarios para comprender su pasado. No permite entenderse a la historia segregada de las colectividades que son entendidas como fuerzas, actores y responsables de la marcha de los tiempos (Arteaga, 1999). El marxismo aportó un análisis más allá de las fuentes científicas del positivismo: fue un modelo del pensamiento histórico que contribuyó a entender la realidad desde la sociedad en conjunto.

Fue tal su impacto que dio pie a un nuevo modelo llamado historicismo que intentó explicar la realidad como el producto de un devenir histórico, como un proceso temporal, efectuando una exploración sistemática de los hechos históricos. La corriente que nace en oposición al positivismo, el historiador y la historiografía darán un giro importante, Arteaga (1999), nos dice: "para el historicismo es el historiador y no los hechos la clave de la construcción histórica. El historiador apela a los hechos, los construye, decide sobre ellos en la, medida que los selecciona, los ordena y, sobre todo, los interpreta. La

historia como comprensión del ayer mediante la mirada del presente mueve a los historicistas p. 56

El hombre en su calidad de historiador es reconocido por este paradigma en su papel de constructor de procesos históricos, pero no segregado de su realidad sino el hombre en sociedad, el hombre colectivo, el hombre en relación con los otros. (Arteaga, 1999). Requerirá al hacer historia voltear a su contexto e identificar diversos elementos que están a su alrededor para comprender su realidad y su pasado. La cultura, la idiosincrasia, las creencias, ideas y los mismos sujetos con sus particularidades comienzan a ser considerados a la hora de historiar.

Annales sugiere comprender las formas de entender el mundo entonces surgen a partir de la revista en 1929, titulada *entonces Annales d'histoire économique et sociale* y hoy *Annales, Economies, Sociétés, Civilisations*, después de la primera guerra mundial, a principios del siglo XX, los movimientos sociales se agrupaban en torno a revistas, la revista marcaba la línea del movimiento social, se decían, la revista que era un movimiento “anarquista, comunista” “declaración de principios” iban aglutinando (que autores y lectores). Las revistas tenían esa función.

Otro elemento cobrará forma en la propuesta de Annales, la primera guerra mundial conduce al cuestionamiento de un mundo que ha rebasado, esta vez a partir de la violencia, los límites de los estados nacionales. Frente a esta supresión de los acotamientos patrióticos, se impone una nueva experiencia colectiva signada por la búsqueda de la paz que no puede ser elaborada más que como reconocimiento de los nuevos escenarios.

(Arteaga, 1999, p. 60)

Pero, ¿Por qué se llama “Annales”? en la época del imperio los reyes, tenían historiadores que eran a modo sus biógrafos, registraban en libros anuales todo lo relevante a la vida del emperador, desde el momento de su nacimiento, como se comportaba, ya que llegaban a gobernar, ponían énfasis en el registro de la política, lo que pasaba con las guerras, su historia, ya que estas las veían como objeto de estudio, como grandes acontecimientos históricos, porque transforman la vida de los pueblos, los analistas eran historiadores

dedicados a registrar minuciosamente los acontecimientos, de la vida de los soberanos, los reyes, estas historias dan lugar a los Annales, estas publicaciones anuales, que nos dan los detalles de la vida de los reyes.

El discurso inicial de Annales arranca de la oposición y el rechazo a la historiografía positivista, dominante en Francia. Por ello también repudia la política entendida como vida parlamentaria. “El discurso inaugural de Annales arranca de la oposición y el rechazo a la historiografía de matriz positivista, dominante en Francia. Por ello también repudia la política entendida como vida parlamentaria, democracia procedural o bien rejuego de partidos” (Arteaga, 1999 p. 61).

Los historiadores franceses, Marc Bloch y Lucien Febvre, profesores de la universidad de Estrasburgo, proponen, hacer historia económica, tomando en cuenta, que fue en 1929, cuando sucede la crisis económica internacional, detonan las casas de bolsa, la gente pierde su dinero en un momento, hay suicidios, deudas, este acontecimiento fue una sacudida para el mundo el capitalismo se hace pedazos, el progreso que tanto prometía el positivismo se rompe.

Este acontecimiento, es detonante para que volteen a ver la historia económica, y entender que sucedió, ya que el positivismo, decía que todo era progreso y todo iba en progreso.

La historia económica puede entenderse como una rama de la historiografía que estudia la economía del pasado, así como la rama de la economía que estudia los hechos del pasado a la luz del análisis económico.

Los economistas se preguntan qué paso con las mediciones, revisan y encuentran que el capitalismo es cíclico, tiene curvas, no es lineal como creían los positivistas, siempre habrá curvas de depresión y desarrollo.

Cada país, región tiene su economía, y se dan cuenta que ninguna economía se comporta de la misma manera, porque la base económica con la que se sostienen es distinta.

Marc Bloch y Lucien Febvre son los padres fundadores de los Annales, y por tanto generadores de una nueva forma de hacer historia. Se cuestionan y reflexionan a la luz de la interdisciplinariedad. Se preguntan y se indagan “dentro de los espacios de reflexión de la psicología, la antropología, la lingüística, la sociología y, muy cercanamente, de la geografía” (Arteaga, 1999, p. 61).

La escuela de Annales nace como un nuevo modelo de hacer historia considerando algunos elementos de sus paradigmas predecesores. “En este desenlace influirá sin duda su postura respecto del historicismo y el marxismo, con los cuales debaten teóricamente pero no rompen del todo. Antes bien, Annales aspira a ubicarse en un lugar central, ideal para una estrategia del poder”. (Arteaga, 1999 p. 62).

Se plantean no romper totalmente con los viejos paradigmas, pero sí una manera original de ver la historia y hacer historia tomando en cuenta las diferentes disciplinas.

Annales, se funda como una revista económica y social, ellos ven por la parte social el desarrollo de las clases sociales, pero también del poder, ¿Qué pasa con el poder? Se sostiene con una base de legitimidad y si esa base se fractura, puede haber cambios, hacia el bienestar, la bonanza, pero pueden ser cambios catastróficos (como sucedió en Europa con el fascismo por poner un ejemplo) con las crisis.

También se proponen en esta nueva historia recurrir a diversos medios para el acercamiento histórico y no son sólo a los documentos escritos como la iconografía, los rituales, los mitos orales (Arteaga, 1999) ya que como Bloch se plantea, si se puede validar a la Historia como ciencia, y aunque no se aplican los mismos principios y criterios, que a las ciencias naturales, y las ciencias humanas y en estas se encuentra la Historia, pero la investigación resulta rigurosa, igual que la investigación que produce el conocimiento científico histórico.

Bloch, (2015) dice “la historia tendrá, pues, el derecho a reivindicar su lugar entre los conocimientos verdaderamente dignos de esfuerzo, sólo en la medida en que, en vez de una simple enumeración sin relaciones y casi sin límites, nos permita una clasificación racional y una progresiva inteligibilidad” (p. 46).

A la muerte de Febvre, Braudel asume la responsabilidad sobre la revista, de 1956 a 1968; sus ideales se modificaban conforme el modelo.

Sin embargo, la revista es la misma que se proponen una nueva forma de hacer historia que no esté basada en acontecimientos aislados.

Braudel establece un nuevo modelo que busca resumir ciertos objetivos fundamentales de Annales que continuaban vigentes; pretende concretizar dicho modelo teórico ya "actualizado" a través de proposiciones generales (necesidad de interdisciplinariedad, de explicar procesos, de diversificar las fuentes, etc.). Le da una nueva coherencia a través de su modelo de las tres duraciones. Este representa una ruptura con Annales puesto que se mantiene fiel a sus ideales, sólo crea un nuevo método para alcanzar dichos objetivos.

Braudel se centra en la ampliación del proyecto histórico, de lo social al estudio de la civilización, el cual fue un rasgo significativo en la postguerra, “el paradigma que él construye contiene contradicciones, supresiones y sobre todo una serie de supuestos por discutir como el de la desigualdad y la marginación como cualidades inherentes y no eliminables de la historia de la humanidad” (Arteaga, 1999 p. 67)

Sin duda la Escuela de Annales fue un parteaguas para la investigación histórica. Dejó una herencia para escribir la historia desde el planteamiento de problemas y de entender que narrar el pasado implica no reproducirlo sino interpretarlo y para ello se parte de contextos, diversas disciplinas y la propia objetividad del investigador.

“A su favor está el saldo que coloca a este representante de los Annales en un papel hegemónico desde el que crea herencias, construye tradiciones e influye a manera decisiva sobre la historiografía de nuestro tiempo” (Arteaga, 1999 p. 67)

Roger Chartier. El texto publicado como representación de la realidad.

Se parte de la noción de Roger Chartier, sobre el texto como representación de la realidad, no como la realidad misma y del escrito impreso manejado, apropiado por los lectores que construyen una comprensión de lo social.

El historiador francés Chartier (Lyon, 1945) es director de estudios de la Escuela de Estudios Superiores en Ciencias Sociales (EHESS) de París y ex presidente del Consejo Científico de la Biblioteca de Francia. Considerado como uno de los principales representantes de la última generación de la escuela de los Annales, su trabajo se ha centrado en la historia cultural e intelectual y, en particular, en el estudio de la articulación de lo escrito, el libro como objeto impreso y las prácticas de lectura. Roger Chartier es autor de la obra "El mundo como representación" (1992).

Propone, Chartier (2005) tres enfoques metodológicos: el estudio crítico de los textos y de todos los objetos que tienen la comunicación de lo escrito entre ellos "el texto periodístico; el análisis de la historia de los libros y el análisis de la práctica simbólica, mediante la cual se producen usos y significados. Empleando estos enfoques Chartier identifica, la forma en la que en las sociedades entre los siglos XVI y XVIII, la circulación de lo escrito impreso transformó las formas de sociabilidad, autorizó pensamientos nuevos y modificó las relaciones con el poder. (p. 50)

Para el presente estudio es relevante comprender la propuesta de Chartier en relación con el estudio crítico de los textos impresos. Propone comprender a estos escritos con intenciones claras que influyen en los ámbitos social, político, económico y cultural de los seres humanos.

Las redes de información que se tejen en los textos, entre ellos los periodísticos, sin duda están enviando mensajes, formas y contenidos específicos con intenciones claras. Son dirigidos a una cierta población con información que impacte directamente en su forma de vida o de pensar.

Hacer un texto implica conocer incluso el papel de quienes en algún momento serán los lectores.

Los textos se presentan como consecuencia de las disposiciones de los lectores y sus intereses. "Nuevos lectores crean nuevos textos y sus significados son una función de sus formas". D.F McKenzie ha designado con gran agudeza el doble conjunto de variaciones (variaciones de las

disposiciones de los lectores, variaciones de los dispositivos de los textos y de los objetos impresos que los contienen) que debe tener en cuenta cualquier historia cuya cuestión central se refiere a las modalidades contrastadas de la construcción del sentido.” (Chartier, 2005, p. 52)

Un ejemplo de cómo se ha empleado el periodismo con tintes políticos lo da el mismo Chartier en su texto “La aparición del periodismo en Europa”. Expone que “los mecanismos de censura y de control de la información por los diferentes príncipes absolutos y la gran actividad editora de panfletos y periódicos durante la revolución parlamentaria inglesa van modulando modelos nacionales, en los que política y mercado deben estar en “necesaria connivencia (...)”

Chartier y Espejo, (2012/09/11), *La aparición del periodismo en Europa. Comunicación y propaganda en el barroco*. [archivo PDF]. Recuperado de <http://www.archivodelafrontera.com/wp-content/uploads/2013/06/Roger-Chartier-y-Carmen-Espejo-origen-periodismo.pdf>

De esta forma y con cierta naturalidad los mensajes de los textos escritos van dejando rastros y posturas ante la forma de vivir, de pensar o de actuar. Chartier (2005. p. 53) lo llama “apropiación” entendida como una historia social de usos e interpretaciones, costumbres, ideas, creencias que van siendo parte de la vida diaria y que podíamos relacionar con determinados fundamentos inscritos en las prácticas específicas que los producen.

En su obra también plantea que existe una relación entre la manera en que entendemos un texto y la construcción de nuestra propia representación como individuos y de la sociedad en la cual estamos viviendo y las relaciones con el mundo.

Además, proporciona nuevas formas de interpretar y explicar las problemáticas históricas, permitiéndonos la construcción de la historia cultural, definiéndose como una historia de la significación.

De esta manera, Chartier (2005) nos señala que la lectura y las capacidades de lectura de los sujetos a los que va dirigido un libro o un texto informativo no

siempre es la misma ya que su nivel académico es determinante para su comprensión y su manera de interpretar el contenido de dichos textos.

Según, Chartier “representación” es hacer presente lo ausente, a través de imágenes, tenemos “imágenes” que son contemporáneas, que han llegado hasta nosotros y que estaban presentes, reproductoras de los objetos, las situaciones y las personas ausentes.

Los materiales con los cuales Chartier representa las imágenes del pasado son los lectores, los escritores, los libros y los textos (entre ellos están desde luego los periodísticos). Todos estos, contienen representaciones de la realidad que son también visiones sobre el mundo social y su comportamiento.

Para Chartier, no sólo la escritura y la publicación de los textos son relevantes, también la lectura es fundamental para crear percepciones propias en quienes leen. La recepción del texto, más teorizada que practicada, plantea dos cuestiones previas: los usos del material impreso por un lado y las prácticas de la lectura por el otro.

Chartier (2005), nos dice la historia de la lectura no se puede basar en la historia de los libros importantes. “La lectura no es solo una operación abstracta de intelección: ella es una puesta en obra del cuerpo, inscripción en un espacio, relación consigo misma o con el otro” (p. 54)

Asimismo, menciona que: “Existe una enorme variedad de impresos en forma de libelos, gacetillas y hojas volantes que tuvieron un peso decisivo en los lectores del Antiguo Régimen. (Chartier, 2005, p.54) Desde entonces las imágenes pueden cobrar un significado relevante al momento de configurar opiniones en masa. Ejemplo de ello son las sociedades democracias representativas modernas en donde las personas que encarnan el poder son llevadas necesariamente a exponerse hacen uso de símbolos que representan autoridad, seguridad, legitimidad o confianza.

Esta actividad contribuye de forma decisiva a la legitimidad del poder. Además, contribuye a transformar las relaciones de poder en relaciones

simbólicas, reforzando lo que Bourdieu llama dominación simbólica. Todos somos lectores de símbolos, imágenes y su decodificación es instantánea.

En términos de los lectores, Chartier, (2005) plantea algunas críticas a la teoría de la recepción que prefiere integrar dentro de lo que llama "una historia cultural de lo social" entendida como la historia de las representaciones y de las prácticas. (p. 56)

Emiliano Gastón Sánchez en su artículo "Reflexiones en torno al concepto de representación y su uso en la historia cultural" argumenta la relevancia que ha tenido el pensamiento de Hunt y Chartier para la construcción de la nueva historia.

Sánchez, (2014 abril-junio), *Reflexiones en torno al concepto de representación y su uso en la historia cultural*, [archivo PDF], *Questión revista especializada en periodismo y comunicación*, Vol.1 Núm.42, 1669 6581 recuperado de <https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/2130>

Una historia que integre el análisis de la cultura para comprender las relaciones el de las formas simbólicas y el mundo social. El autor recupera la valiosa aportación que hacen los autores en torno a centrar la atención en los lenguajes, las representaciones, las prácticas y los agentes históricos para comprender la historia social.

Enfatiza en que el aparato de representaciones no aparece en un plano inmóvil. Por el contrario, es inestable y conflictivo como resultado de las disputas en torno a la representación y los efectos deformativos del discurso. En este sentido, los símbolos están en movimiento y también sus significados.

Emiliano Gastón nos recuerda que en 1989 "Chartier lanzaba su célebre propuesta programática sobre "el mundo como representación" que otorgaba un lugar sustantivo a la dimensión simbólica y representacional en el análisis de los procesos históricos" Desde entonces esta estructura es parte del análisis que hacen los historiadores de la historia cultural.

Sánchez, (2014 abril-junio), Reflexiones en torno al concepto de representación y su uso en la historia cultural, [archivo PDF], *Questión* revista especializada en periodismo y comunicación, Vol.1 Núm.42, p.321,1669-6581, recuperado de: <https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/2130>.

La diversidad de lecturas, por tanto, ha de ser englobada dentro de un marco social, cultural e institucional y el análisis no debe abandonar las prácticas específicas que las producen. Así como los símbolos, lenguajes, las prácticas y los agentes históricos para comprender la historia social y darle un significado.

La historia de la lectura tiene tres polos, por lo general separados por las tradiciones académica que definirían su espacio: por un lado, el análisis de textos, ya sea literarios u ordinarios, descifrados en sus estructuras, sus motivos; por otro, la historia de los libros, y más allá, de todos los objetos y de todas las formas realizan la circulación de lo escrito; por último, el estudio de prácticas que, de manera diversa, se apoderan de esos objetos o formas produciendo usos y significaciones diferenciados” (Chartier, 2005, p. 107)

Hacer historia social considerando al texto desde la postura de Chartier implica una mirada compleja. Su extensión del uso del concepto de representación que contienen los textos impresos ha pasado al andamiaje de los historiadores de la cultura. Acceder al pasado, hoy debe ser considerando el giro lingüístico y la comprensión de que los textos históricos no deben ser leídos desde una mirada “de intelección”, sino con apropiación para poderlo integrar a la vida cotidiana y dar significados claros del político, lo social y la cultura.

En este sentido Luz Elena Galván Lafarga, historiadora del Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), ha recuperado el texto como elemento de persuasión social. En adelante revisaremos cómo el texto escrito puede emplear argumentos, símbolos o imágenes, con el propósito de cambiar la actitud de una persona, provocando que haga, crea u opine sobre un tema predeterminado.

La prensa y su papel como medio de difusión.

Hernández Pardo e Infante Urivazo, abordan centralmente el papel de los periódicos y explican sus técnicas del análisis, tomando en cuenta la información como un elemento primario señalan:

“El periódico es toda publicación que se ofrece a intervalos regulares de tiempo, preestablecidos, bajo la continuidad de un mismo nombre, que contiene principalmente noticias y comentarios derivados de estas, y otros materiales todos propios para el intelecto, de interés para un público determinado y un poderoso medio de difusión masiva” (Pardo e Infante, año 1991, p. 65)

El periódico es un medio de comunicación masiva, tradicional y antiguo, utilizado para informar, noticias de actualidad, opiniones, publicaciones especializadas cobrando relevancia como espacios en donde se han librado batallas sociales, ideológicas, económicas y culturales.

“Los periódicos, cuentan con un “subsistema editorial” en el cual el director y el equipo de dirección, responden a una política editorial, que determina qué se publica, dónde y cuándo se publica y como se publica; esto responde a reglas establecidas y muchas veces determinadas por intereses de clase”. (Pardo e Infante, año 1991, p. 46)

Es así como a través de sus publicaciones, (artículos, entrevistas, opiniones, reportajes etc.) podemos analizar o determinar, los intereses del periódico, que pueden guardar silencio o publicar en primera plana y hacer nula o gran difusión de alguna noticia.

Pardo e Infante, (1991) denominan a esto “subsistema editorial” es el llamado proceso de filtración, de filtraje o edición, que consiste en eliminar aquellos matices e informaciones que el editor considere que no deben publicarse. p.46

La prensa a lo largo de su historia adquiere importancia ya que es un gran sistema de comunicación, pues difunden ideas y tiene una gran capacidad de llegar a un gran número de receptores, es formadora de opinión pública e ideologías, tiene gran influencia en la sociedad.

“la prensa permite al lector seleccionar lo que le interesa, puede detallar, ilustrar y exponer un contenido de forma durable, sus textos pueden ser todo lo amplio que requieran. permite a la vez conservar la información,

volver sobre ella, administrar y regir su abordaje a voluntad del usuario". (Pardo e Infante, 1991, p. 47)

Dado que los periódicos se publican en intervalos regulares, el factor de la periodicidad parece una de sus condiciones más inherentes, sin embargo, puede haber alteraciones que no empequeñecen su papel, como puede serlo de la prensa revolucionaria, clandestina, que a veces sale cuando puede y no obstante es capaz de llegar a un público determinado y lograr eficacia. (Pardo e Infante, 1991, p. 65)

Los periódicos se analizan por sus elementos, entre los que destacan:

Sus características físicas, medidas, número de tintas que emplea, tipo y cantidad de ilustraciones, entre otras.

Pardo e Infante (1991), definen los objetivos del periódico, con la opinión o definición de Lenin quien "sostenía que no solo difunden noticias e ideas, sino que se atraen aliados, se educa políticamente, por lo que un diario además de ser un propagandista y un agitador colectivo es también un organizador colectivo" p. 66.

Su estructura, es decir, su periodicidad, su circulación (número de ejemplares o tiraje, espacios geográficos que cubre, etc.), el número de suscriptores y anunciantes, entre otros rasgos.

Su subsistema editorial, es decir: su ideología, (revolucionario, conservador, liberal, anarquista etc.) por el vínculo a un público determinado de interés, así como por el número y la calidad de sus editorialistas, reporteros, articulistas de fondo, artistas y trabajadores especializados.

Estos elementos son importantes y útiles para el análisis de la intencionalidad de las publicaciones y las características de sus lectores.

Todo periódico, como órgano de prensa, contiene un enfoque peculiar y matices interpretativos, a veces sutiles, que corresponden con sus posiciones ideológicas y políticas. De ahí que al hacer un estudio y un análisis de este medio hay que verlo en el contexto de los intereses que representa y de los que es vocero abierto o encubierto. (Pardo e Infante, 1991, p. 66)

Los periódicos han sido campos de batalla, para las contiendas políticas, esto lo podemos ver en los archivos en donde encontramos periódicos de diferentes

épocas, expresiones e ideologías y nos permiten analizar las ideas, conflictos, opiniones, su acontecer y su vida cotidiana, económico. político, cultural, social, educativa, laboral etc.

Un periódico representa posiciones, sectores, ideas, y busca interiorizar y mover, crear conciencia en torno a cuestiones públicas. El periódico vigila, alerta, orienta y organiza, pero también desorienta, falsea, engaña, matiza la realidad desde su óptica y enfoque, reflejo del pensamiento y deseos de quienes mueven sus hilos, el papel que desempeñan o al que aspiran. (Pardo e Infante, 1991.)

La prensa se puede analizar como fuente primaria para una investigación o en su caso como objeto de estudio se puede llevar a cabo dos análisis, que son esenciales un primer paso es la descripción física del periódico: tamaño, número de páginas, secciones fijas, otras secciones, artículos, opiniones, anuncios, quienes lo imprimen, ilustraciones, fotografías; un segundo paso sería, su tendencia editorial (derecha o izquierda, oficialista, crítico del gobierno, etcétera) articulista, editorialista su lema si tiene alguno.

Pardo e Infante (1991) sostienen “En el análisis de la prensa es siempre posible caracterizar sus tendencias y su política editorial, sus relieves ideológicos que se aprecian a veces en los trabajos de sus periodistas, más importantes o significativos en el contenido de sus opiniones”. p. 73

Para así poder explicar el objeto de estudio con los acontecimientos político, social y económico para una investigación de corte historiográfico se debe hacer recolección e interpretación de fuentes y relacionar, el periódico con su contexto, es decir desde el momento histórico en que se pone en circulación.

Pardo e Infante (1991) mencionan, cuatro técnicas que relaciona con cualquier mecanismo de tirada, pero parten, en esencia de la orientación política y sirven en primera instancia a este propósito: técnica de la información total, que refiere todos los hechos capaces de construir noticia. Técnica del contraste y de la autocrítica, la que no excluye los temas que puedan afectar sus intereses que representa y aún ejerce sobre ellos la crítica periodística hasta un determinado límite. Técnica de la repetición, la que hace énfasis en aquellos temas los suficientemente atractivos y vigentes como para constituirse en campaña. Técnica del silencio, como su nombre lo indica se basa en silenciar, selectivamente, aquellos temas a los que no conviene o no se quiere dar una dimensión pública o acrecentar su repercusión. p. 73-74

Pardo e Infante (1991) sostienen “lo que se dice, lo que se da a conocer, influye en las opiniones. Lo que argumentamos como atributo y concatenaciones de los hechos, también. En la información se pide o aparenta algo de lo que hemos hablado: objetividad. en la propaganda ese elemento se subordina al interés de quien la maneja” p. 126

Cuando se genera una propaganda, se hace con la intención de que la gente se entere de algo. Comúnmente, quien la genera, intenta informar con quien la comparte.

Cuando nos referimos a desinformación o mala información existe por lo general elementos de propaganda que subordina la verdad a la manipulación”. (Pardo e Infante, 1991, p. 127)

En el periódico se materializa el esfuerzo de un colectivo profesional y especializado y que cuando aludimos al periódico nos referimos a un poderoso medio de información masiva, el periódico es un elemento fundamental para el desarrollo social.

“los valores culturales de una comunidad, sus tradiciones y costumbres, sus formas de vida, su actividad económica y política, sus aspiraciones sociales, sus frustraciones, sus éxitos, su orgullo local, regional o nacional, pueden sintetizarse en elementos simbólicos capaces de ser decodificados” p. 131

En suma, el análisis de la prensa resulta relevante en una investigación histórica porque nos da una visión de la realidad, en lo que se dice y lo que no se dice, nos permite leer el discurso de la época que se produjo, su línea editorial y su postura frente a los “hechos” que describe.

Sin duda, este análisis de la prensa es un punto de partida que nos obliga a contrastar el discurso de un periódico en un momento histórico determinado con otras fuentes primarias en un ejercicio que nos permitirá tener una mirada más profunda que nos lleve a una interpretación ponderada de una realidad social.

Ahora bien, como veremos, poner en manos de nuestros estudiantes de secundaria periódicos, revistas o libros que pertenecen a una época distinta al

presente en que vivimos implica una revisión previa de estos materiales por parte del maestro (a), también una selección de las partes más significativas de la fuente y una serie de materiales que orienten el análisis de la fuente y evite la dispersión.

Bajo esta lógica, en el aula las fuentes que se trabajarán no pueden ser muchas y frecuentemente no se recuperarán completas. En este sentido, el trabajo del docente incluye no sólo la selección de fuentes sino un diseño adicional que ponga en manos de los estudiantes verdaderas herramientas para acercarse al pasado.

En la secuencia que proponemos esta tarea forma parte de las tareas de planeación previas al desarrollo de la clase.

¿Qué historia situar en las aulas de educación secundaria mexicanas?

Los escenarios en las escuelas mexicanas se ven afectados por diversos aspectos que recaen en la situación académica del estudiante. En diversos textos se exponen cómo la enseñanza del educando está destinada a unos cuantos minutos de lo que debería estar distribuido el tiempo real de aprendizaje.

Sin embargo, las cuestiones en las cuales se está sujeto a dar una clase, no están directamente relacionadas con todos los agentes externos al profesor y los alumnos, sino que culpabiliza al docente por “no enseñar bien”. De acuerdo con Shulman (2005) “se trivializa la labor docente, se ignora su complejidad y se reducen sus demandas. Los propios profesores tienen dificultades para articular lo que conocen y cómo lo conocen” (p. 8)

Es decir, el profesor a cargo de grupo asume una responsabilidad inmensa al tratar de exponer a sus alumnos al mayor cúmulo de conocimientos posibles. No obstante, el docente no siempre puede lograr buenos resultados en su labor, ya que la influencia otros factores lo limitan, aunado a ello, tampoco se tiene una formación pedagógica adecuada que le permita tener una mejor estrategia de enseñanza.

Los docentes, entienden factores externos, situaciones como: el pase de lista, control de grupo, atender a padres de familia durante las clases, apoyar en algún ejercicio que pida el director mientras están los alumnos en clase, entre otros.

A partir de lo expuesto anteriormente, atender las necesidades educativas contribuye a la disminución del rezago estudiantil. Por ello, es necesario conocer algunas de las asignaturas en las cuales los estudiantes presentan deficiencias.

En un estudio realizado por alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional, a la escuela secundaria federalizada Dr. Jaime Torres Bodet, encontramos que el aprendizaje de la historia estaba frenado por la poca didáctica en el aula, así los estudiantes tenían calificaciones bajas, mostrándose esta materia como una de las problemáticas en la escuela.

Por ello, la presente secuencia didáctica retoma a los principales teóricos del espectro educativo en cuestiones de la educación histórica. Así como la formación de un pensamiento histórico en los estudiantes, de la mano del plan y programa de estudios adaptado de una forma favorable para el educando.

Un factor determinante en la enseñanza de la historia en educación básica, tanto pública como privada, es que cualquier método tiene que estar basado en los aprendizajes esperados o contenidos que se plantean en el plan de estudios 2011 recayendo las estrategias y actividades en un alto porcentaje en el uso exclusivo del libro de texto. En él, se encuentran delimitados los conocimientos que adquirirán los alumnos. No obstante, este aprendizaje está alienado a un ideal de poder. De acuerdo con Carretero (2004):

La historia, si es que se quiere que tenga un valor formativo, que no esté sólo al servicio de identidades diseñadas en gabinetes, debe mostrar la propia fábrica de los métodos con los que se construyen sus elaboraciones sobre el pasado, sobre los principios fundamentan los modos de explicación de los cambios entre distintos presentes. Sólo así podrá ser un instrumento útil. (p. 51)

Es decir, al hablar de historia en las aulas, nuestra propuesta sugiere no retomar solo el libro de texto, sino hacer de los estudiantes pequeños investigadores, a través del Diseño de estrategias innovadoras para el aprendizaje histórico.

Además, se tratará de eliminar el pensamiento esquemático, y conocerán una pequeña parte de su realidad, para así poder lograr una solución de problemas, debido a que conocerán su pasado. Aunado a ello, el alumno dejará de pensar que existen personajes buenos y malos, ya que esto no existe solo son relaciones de poder.

Ciertamente, se trata de un instrumento de adoctrinamiento nacionalista que llama a impregnarse de orgullo patrio, a valorar algunas cosas y a aborrecer otras, a identificarse con algunos valores y a llevarlos adelante, a ser digno continuador de los ejemplos virtuosos y heroicos que tus antepasados te brindan a cada paso en sus páginas. (Carretero, 2004, p. 64)

De esta manera saber historia, no debería caer en la reseña de los acontecimientos oficiales, donde al alumnado se le prepare para la reproducción de un ideal de ciudadano desprestigiando a algunos sujetos históricos por cumplir un “mal papel” según Carretero (2004):

“Una de las conocidas funciones sociales de la enseñanza de la historia ha sido la creación y propagación de una versión fiel del pasado: En efecto: cada país ha generado varias versiones oficiales del pasado en diferentes épocas históricas y situaciones sociopolíticas.” (p.155).

Por ello, en nuestra propuesta de enseñanza pretendemos que el alumno aprenda a tener un pensamiento crítico, es decir, que los contenidos educativos los ponga en duda, sin importar que el docente le presente una clase. Además, que aprenda a formular y contestar preguntas relacionadas con la esencia de la información.

De acuerdo con lo anterior, el papel del docente se convierte en pieza clave para conducir al educando en la integración de un pensamiento. “Las actividades de comprensión, transformación, evaluación y reflexión siguen teniendo lugar durante la enseñanza. La docencia misma se convierte en un estímulo para el análisis reflexivo y para la acción” (Seixas, 1999, p.23).

Para que el docente pueda enseñar historia debe de desarrollar en los alumnos un pensamiento histórico.

“Pensar históricamente significa que el alumno pueda explicar las causas y consecuencias de los acontecimientos, la relación causal de unos hechos con otros y la concatenación con el conjunto del desarrollo histórico, así como la distinción de los cambios frente a las continuidades” (Nieto, 2001, p. 70).

Este pensamiento se desarrollará a partir del trabajo con conceptos definidos por estos y otros autores como de primer y segundo orden.

Los primeros se tratan de lo siguiente: “constituyen significados que se despliegan a partir de contextos específicos y apoyan un manejo preciso de los contenidos históricos” (Arteaga y Camargo, 2012, p.12)

Los conceptos de primer orden son los procesos históricos que se estudiarán en el aula y responden a las preguntas ¿dónde y cuándo ocurrió?, entendiendo el contexto de los acontecimientos históricos, ejemplos de concepto de primer orden puede ser: La independencia de México, Huelgas, El cardenismo, Guerras y la educación socialista, otro, el movimiento estudiantil de 1968 en México, etc.

En resumen, se comprenden todos los procesos históricos que se han desarrollado a lo largo de la historia, y estos los podemos encontrar en los planes y programas vigentes y en los libros de texto de la educación primaria y secundaria, siempre situando los contextos específicos (el tiempo y lugar) y permitiendo que los alumnos construyan conceptos históricos y logren aplicarlos...

Mientras que los conceptos de segundo orden son elementos que nos proporcionan categorías analíticas, y los cuales pueden definirse como nociones que “proveen las herramientas de comprensión de la historia como una disciplina o forma de conocimiento específica (...) estos conceptos le dan forma a lo que hacemos en historia” (Lee y Ashby, citado por Arteaga y Camargo, 2012, p.12). Algunos ejemplos de conceptos de segundo orden pueden ser: tiempo histórico (*espacio-tiempo, procesos y actores*), *cambio y permanencia, causalidad, evidencia, relevancia y empatía*. etc. A partir de un concepto de segundo orden,

organiza la información. Por lo anterior es importante explicar cada uno de los conceptos de segundo orden:

-Tiempo histórico.

Es necesario señalar que el tiempo histórico va a relacionar la cronología con el espacio, juntos permitirán ubicar un proceso determinado en la historia, sin que ello olvide a las personas que participan en él.

El tiempo histórico nos ayuda a situar un proceso determinado en la historia “Es necesario considerar que cuando hablamos de procesos históricos implicamos también la participación de actores que se involucran en ellos en función de sus necesidades, intereses y motivaciones. Obvio es señalar que en estos actores se concentra la dimensión humana de la historia y que sin ellos ninguna historia tendría lugar”.

Arteaga, Camargo (2012). *Educación histórica, una propuesta para el desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes de la licenciatura en educación preescolar y primaria* [archivo PDF] recuperado de https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/comunidades/historia/recursos/educacion_historica_19_de_agosto_2012.pdf

Un ejemplo de tiempo histórico es el episodio de la revolución mexicana, movimiento político, que dio inicio el 20 de noviembre de 1910, y culminan en 1920, fechas correspondientes al siglo XX, dicho conflicto tuvo su desarrollo en la República Mexicana, con la invitación de Francisco I. Madero a levantarse en armas a través plan de San Luis, uniéndose a este movimiento, los hermanos Flores Magón, y Aquiles Serdán entre otros no menos importantes y la población mexicana.

El mencionar fechas y nombres no implica que se deba hacer uso de la memorización de estas, al contrario, debe dirigirse al alumno para que analice los procesos históricos y logre apropiarse del aprendizaje lo cual es más fácil estando situado en un tiempo y espacio (tiempo histórico).

-Cambio y continuidad

El Cambio, es la transformación de un acontecimiento, hecho, episodio o situación, la cual se lleva a cabo en un tiempo determinado sin interrupción, es decir con una continuidad que nos lleva a preguntarnos ¿Qué cambia?, ¿Cómo?,

¿Los cambios fueron leves o profundos?, ¿Qué cosas permanecieron? Y ¿Cómo los podemos saber?

Un ejemplo de cambio y continuidad es la Educación Socialista que el presidente Lázaro Cárdenas implementó durante su gobierno, características que se pueden identificar con un antes del cardenismo y un después, en la educación, hechos que han tenido una prolongación hasta nuestros días y que se perciben en las reformas que se le han ido haciendo al artículo tercero constitucional.

Cárdenas, propuso una educación que impulsa el progreso educativo, normando la vida social con sujeción a las verdades científicas: es decir, que el acaso, la ignorancia, las supersticiones y la injusticia dejen de ser normas de la conducta privada o colectiva”.

Hoy el artículo tercero constitucional da continuidad en su punto II. “El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

- Empatía.

La empatía histórica es la capacidad que tiene las personas de ubicar en su contexto acontecimientos del pasado para comprenderlos, aceptarlos y respetarlos aun teniendo una ideología distinta al momento y al hecho.

Ejemplo de empatía en la guerra cristera, conflicto armado en México, entre el gobierno de Plutarco Elías Calles y los creyentes de la iglesia católica.

En la actualidad no podemos juzgar a ninguno de los actores, solo podríamos realizar una interpretación general después de haber reflexionado las posturas de cada uno y respetar ambas, ya que los hechos se dieron en diferentes contextos y épocas. Pero estas interpretaciones se basan en las fuentes primarias disponibles a través de las cuales, en su momento, los actores fijaron su posición y a explicarla frente a sus aliados y a sus adversarios en el contexto histórico en el que participaron.

-Causalidad.

La causalidad la podemos enlazar con el concepto de cambio ya que toda causa desencadena una consecuencia en la vida cotidiana de las personas, como dice Peter Lee (2005) “nosotros seleccionamos como causas aquellos eventos que, ausentes en otros desencadenan ciertos procesos”.

Es importante señalar que no siempre las causas se pueden identificar y son consecuencia de algo, por ejemplo, lo ocurrido con el asesinato del archiduque de austriaco, Francisco Fernando de Sarajevo Serbia el 28 de junio de 1914 principal causa del estallido de la primera guerra mundial, acontecimiento bélico en donde intervinieron varias naciones, pero que se pudo haber evitado a través del diálogo o acuerdos entre los involucrados.

-Evidencias

Las evidencias son un concepto clave y fundamental ya que a través de las muestras o pruebas verídicas verificables y confiables podemos conocer el pasado, este tipo de evidencias se denominan fuentes históricas primarias, como pueden ser imágenes, objetos, periódicos de la época, documentos entre otros no menos importantes.

Estas también nos ayudan a deducir o concluir lo que sucedió en el pasado y como ocurrieron los hechos y en el contexto educativo les permiten a los alumnos realizar sus propias hipótesis y acercarse al objeto de estudio y mantenerse alejados de la memorización.

En esta investigación nuestra evidencia es el periódico “El Nacional” el cual es una fuente primaria de primera mano ya que en el encontramos artículos, opiniones, hechos, sucesos, fotografías datos concretos de la época que nos permite acercarnos contexto y tiempo histórico, objeto de nuestro estudio.

-Relevancia histórica

La relevancia histórica implica el reconocer sucesos, hechos o personajes importantes que han dejado un legado relevante a lo largo de toda la historia y que

se tiene que ir discriminando de un todo para poder discernir lo que se puede utilizar como objeto histórico apto de investigación.

En el ámbito escolar la relevancia histórica de las fuentes primarias, permitirán a los alumnos identificar ciertos procesos, acontecimientos y personajes, así como tener un acercamiento más claro y preciso a la época, y de los hechos para formular interrogantes y generar sus propias hipótesis y relacionar el pasado con el presente.

En nuestra propuesta, al lado de estos conceptos se desarrollan proceso de aprendizaje que prevén la organización que los alumnos realizan de la información contenida en fuentes primarias y analizadas a partir de los conceptos de segundo orden.

Esta organización incluye material didáctico, organización del grupo, momentos de la secuencia y, desde luego, estrategias de evaluación.

En esta secuencia y tomando en cuenta que hoy en día, los estudiantes están apegados al uso de las TIC y estas pueden ser grandes aliadas en el escenario educativo y dado que “En la enseñanza de la Historia no es posible el contacto directo con la realidad objetiva, pero sí podemos reproducirla de forma bastante exacta con ayuda de los recursos didácticos.” (Nieto, 2001, p.109)

Por este motivo en esta secuencia didáctica se pretende hacer uso de las TIC, mediante videos que apoyen la comprensión de los cambios que implicó la educación socialista y la coeducación en contraste con la educación anterior, el cual es nuestro objeto de estudio para que el alumno comprenda y se situé en la etapa cardenista.

El ejemplo del video es relevante pues, de acuerdo con Nieto (2001)

El video es un importante recurso didáctico en la enseñanza de la Historia, pues aprovecha el potencial comunicativo de las imágenes, los sonidos y las palabras para enriquecer el proceso de aprendizaje; permite viajar por el tiempo y por espacios remotos, esquematizar o simplificar la realidad

para su mejor comprensión y escuchar opiniones diversas sobre un mismo hecho histórico (p. 165)

De esta manera los alumnos no solo tendrán herramientas de primera mano, si no que podrán llegar a su objeto de estudio mediante la representación de videos. Además, la utilización de nuestra fuente primaria que será mediante el periódico “El Nacional” que permitirá al alumno tener un aprendizaje significativo de lo que fue la educación socialista.

Así lograremos que a partir de la lectura de artículos del periódico en el cual encontramos que fue en realidad un foro y un promotor de la alta intelectualidad de la época con artículos y opiniones y tuvo un papel importante como generador de iniciativas de carácter social y cultural.

Seleccionaremos algunos artículos y fotografías, bien elegidas que despierta [despierten] el interés de los alumnos y los introduce en el contexto histórico” (Nieto, 2001, p.191).

En este caso será el contexto de los años en que se desarrolló la educación socialista de 1934-1940, con el presidente Lázaro Cárdenas del Rio en la república mexicana y sus importantes aportes a la educación que hasta la fecha siguen vigentes a pesar de que en su momento hubo infinidad de complicaciones para entender esta nueva pedagogía.

CAPÍTULO II.- EL GOBIERNO DEL GENERAL LÁZARO CÁRDENAS, LA EDUCACIÓN SOCIALISTA Y LA COEDUCACIÓN COMO CONCEPTOS DE PRIMER ORDEN.

Lázaro Cárdenas del Rio con 38 años asumió la presidencia de la república con un deseo ferviente de servir a la patria preocupado por los problemas de la vida mexicana principalmente por los campesinos y obreros, aquellos sumergidos en la pobreza económica, adoptó ideas de otras naciones que consideraba convenientes para el país y para los mexicanos.



“EL Nacional”, “EL NUEVO MANDATARIO” pagina tres, primera sección, 01/12/1934.

En este capítulo revisaremos desde una perspectiva panorámica el periodo presidencial de Lázaro Cárdenas del Río (1934 a 1940) el cual se caracterizó por ser una etapa de construcción de instituciones, de proyectos novedosos, y también de enfrentamientos, conflictos y crisis de hegemonías, que fueron creándose entre el gobierno y ciertos sectores de la sociedad, la cual se dividió a favor y en contra de su implementación.

En ese contexto se desarrolló la educación socialista que se consolidó como un proyecto educativo legal con la reforma al artículo 3° de la Constitución, cuyo texto citaremos más adelante. En dicho texto constitucional quedó de manifiesto el pensamiento educativo socialista, que rechazaba todo tipo de enseñanza religiosa y apostaba a una formación científica y tecnológica, así como una educación formal sin distinción de sexos, razas con una visión científica y progresista.

El primero de diciembre del año de 1934 tomó posesión de la presidencia de México, el General Lázaro Cárdenas del Río, con el apoyo del Partido Nacional Revolucionario (PNR) y las fuerzas sindicales integradas en la entonces poderosa Confederación Regional Obrera Mexicana (CROM).

No obstante, estas alianzas iniciales que le llevaron al poder, su proyecto encontró críticas y resistencias, entre diferentes actores de la sociedad, como ya señalamos.

Con la reforma al artículo 3°, como un primer paso hacia el establecimiento de la educación socialista Cárdenas, quien tenía un gran respeto a las instituciones, intentaba cumplir con sus promesas electorales cuestión que tenía que ver también con la aplicación del Plan Sexenal.

Es así como “Durante el gobierno del general Lázaro Cárdenas (1934-1940) se pretendió concretar en nuestro país el llamado socialismo mexicano, proyecto histórico nacional de corte liberal-radical difundido por el propio presidente y por el bloque hegemónico aglutinado a su entorno” (Arteaga, 1994, p. 11).

El contexto internacional en octubre de 1917 la revolución rusa triunfaba y con ello el pensamiento socialista, un acontecimiento que marca la idea de cambiar las

estructuras sociales hacia un socialismo, las ideas marxistas empezaron a propagarse por todo el mundo. En los años 30' se dividía el comunismo de Stalin y el de Trotsky, Hitler lleva su partido al poder (partido Obrero Alemán Nacionalista), el establecimiento del fascismo en Italia y otros países, en España el comunismo y el movimiento republicano en contra de la monarquía.

El inicio de diversas luchas sociales por la defensa de los derechos del proletariado, la lucha por el socialismo, en Europa, crean en México tendencias socialistas y se crean diferentes ideas respecto del socialismo. Frente a las alternativas que tenía a la vista, Cárdenas optó por un modelo que él mismo denominó socialismo mexicano que, según Arteaga, (1994) "Este "socialismo mexicano" propone una reforma agraria, basada en el ejido como figura de propiedad y explotación de la tierra; la creación de un estado fuerte apoyado por movimientos de masas y por organizaciones civiles de amplio espectro, y la constitución de sectores productivos privados nacionalistas independientes, que logran frenar la penetración imperialista en el país"(p. 15)

Bajo esta lógica Cárdenas llevó a cabo una serie de medidas como el reparto agrario intensivo, la constitución de los ejidos, la expropiación petrolera y el impulso a la educación socialista.

Muchas de estas acciones impactaron la vida de los mexicanos de ese momento y del futuro pues sentaron las bases económicas y sociales que le permitieron al país crecer de manera sostenida y con una baja inflación a lo largo de 30 años aproximadamente.

Sin embargo, en esta investigación centraré mis esfuerzos en el proyecto de educación socialista y en él trabajaré específicamente la cuestión de la coeducación que fue factor de tensiones en el escenario social de la época. Me interesa sobre todo el papel que jugó el periódico El Nacional como un órgano oficial en la difusión del contenido y el sentido de la coeducación en las escuelas, así como en su carácter propagandístico y persuasivo pues a no dudar, El Nacional intentó, a través de diversas estrategias, sumar adeptos a la coeducación y restar vigor a sus adversarios.



fotografía localizada en el archivo histórico de la Escuela Normal Rural de Hecelchakán Campeche, perteneciente al periodo de gobierno de Lázaro Cárdenas.

La educación socialista: “puede definirse como un complejo cuerpo de planteamientos y acciones que, desde lo normativo, lo orgánico y lo funcional buscaron transformar cualitativamente la educación mexicana a fin de, por el camino de la ideología, lograr la posterior transformación al socialismo de la sociedad mexicana” (Arteaga, 1994, p. 22)

Con el plan sexenal da inicio al pensamiento pedagógico socialista en México, se decreta los cambios al artículo 3° de la constitución política, la modificación a una escuela socialista, en los siguientes puntos:

artículo 3° de 1934.

a) La hegemonía del Estado en materia educativa, que se concretaba en la exclusividad de éste en cuanto a dirigir, diseñar y operar el sistema educativo nacional en general y, en particular, los servicios educativos destinados a obreros y campesinos, así como los comprendidos en la educación primaria y normal. Así, el Estado obtenía una clara posición rectora no únicamente en cuanto a la formulación de principios y fines de la educación sino en términos de diseño de políticas educativas -por su carácter coyuntural-, el diseño de planes y programas

de estudio, métodos de enseñanza, mecanismos de evaluación, etc., y absorbía además las funciones ejecutivas de la educación nacional.

El contenido ético del estado quedaba de manifiesto al abrogarse, como parte de sus obligaciones, la de vigilar la “conveniente preparación profesional, moralidad e ideología” de los educadores.

b) el control sobre la educación privada, dando al estado la facultad de autorizar expresamente el funcionamiento de planteles particulares, así como revocar en cualquier tiempo esa autorización.

La imposibilidad de recursos o juicios de apelación marcaba, para las instituciones privadas, una posición francamente subordinada frente al predominio del estado.

La educación privada debía mantenerse, para seguir operando, ajena a la Iglesia y acatar los ordenamientos oficiales. de esta manera se concretaba la secularización educativa, arrebatando al clero un bastión de penetración ideológica y un espacio de hegemonía que había mantenido por varios siglos.

c) La federalización de la enseñanza y la consecuente unificación y centralización del sistema mexicano.

d) La exclusión de toda doctrina religiosa de los contenidos y la orientación de la educación nacional.

e) La calificación de socialista dada la educación nacional definió no únicamente los rasgos teórico-doctrinarios del proyecto educativo, sino además de exclusiones, límites y alianzas políticas establecidas orgánicamente entre el estado y las fuerzas por él convocadas.

La filosofía de la educación socialista es el carácter que se le da a los fenómenos naturales y sociales con un enfoque científico y racionalista, dejando a un lado el fanatismo y la ignorancia.



fotografía localizada en el archivo histórico de la Escuela Normal Rural de Hecelchakán Campeche, perteneciente al periodo de gobierno de Lázaro Cárdenas.

II.- La escuela socialista, de acuerdo con el propio gobierno federal tenía el propósito de: “poner al alcance de los necesitados, sin distinción de sexos, razas, ni credos, la oportunidad de capacitarse científicamente para el aprovechamiento de los bienes y el ejercicio del poder que al pueblo corresponden” (programa de educación pública del C. presidente de la república general de división Lázaro Cárdenas, p. 3)

La educación socialista se aceptó por una parte de la sociedad que creía en el principio de una igualdad de clases y en un efectivo desarrollo económico que lograra que por fin se cumplieran las promesas de la revolución mexicana.

El programa educativo, buscaba comprender la intensificación de una educación científica e igualitaria para todos los hombres y mujeres y hacía mención sobre la educación de la mujer:

“la situación postergada en que secularmente ha vivido la mujer; víctima de faenas agobiantes como campesina, de las miserias y vicios de su camarada obrero; compañera inseparable en los peligros de soldado;

expuesta a los abusos de la servidumbre familiar; explotada en la industria doméstica; asediada en los empleos particulares y burocráticos arrastrada por las exigencias de la moda; pero en esencia conservada aún luchadora y virtuosa, reclama de la revolución una política cultural reivindicadora; ya fundando escuelas, académicas y organizando brigadas o campañas en pro de la mujer, a fin que obtenga su emancipación económica y el cambio de su régimen hasta hoy organizado por los hombres y para los hombres” (programa de educación pública del C. presidente de la república general de división Lázaro Cárdenas, p. 16)

A raíz de la reforma al artículo tercero de la constitución y la elaboración del plan sexenal, se precisa la coeducación se le da más importancia a la mujer, buscando que tuvieran las mismas oportunidades de los hombres y realice las mismas actividades.

“Al magisterio compuesto en su mayoría de un 50% de mujeres con ideología conservadora, y desconocedoras casi en su totalidad de la filosofía socialista, debe facilitarse la oportunidad de incorporarse a ella. Solo agotados los recursos de catequización, conviene su depuración ideológica, suspendiendo si fuese necesario, la vigencia de las leyes que estatuyen el escalafón y la inamovilidad de sus cargos” (programa de educación pública del C. presidente de la república general de división Lázaro Cárdenas, p. 19)

La política que apoyaba la redención de la mujer y la coeducación tenían la preocupación de lograr una campaña intensa para la emancipación integral de la mujer, muy especialmente la proletaria, como explotada del hombre, se encuentra en una situación de escasas oportunidades económicas, cívicas y culturales, etc., ya que la antigua escuela fruto de su medio, se había orientado hacia la protección del llamado sexo fuerte.

Sin embargo, en los debates que se daban en oposición a la coeducación, permanecía la rigidez moral, alegando sobre los peligros del libertinaje, que los grupos conservadores como la iglesia y la asociación de padres de familia veía en esta campaña.

La educación socialista defendía la coeducación y enfrente la postura de diferentes actores que “acusa a la escuela socialista de aconsejar la comunidad

oficial de las mujeres, cuando lo que de verdad persigue es su plena capacitación económica cívica y moral, para que dejen de ser víctimas de un régimen de servidumbre domestica; de un sistema explotador que, al igual que la niñez desvalida, la trata solo como instrumento de producción o como medios de placer, a los que son arrojadas por la miseria y por un llamado orden social, unilateralmente protector del varón.” La educación socialista buscaba la igualdad en todos los aspectos entre hombres y mujeres, empoderar a la mujer para que dejara de ser vista solo para concebir, para los cuidados de los hijos y labores domésticas. (García 1934, p.2)

Dentro de las actividades que buscaba se discriminaba el trabajo productivo y socialmente útil, que buscaba la educación socialista, en el programa se asienta “labores de costura y prácticas de cocina (platillos económicos y sencillos) apropiados a los intereses de las niñas, confección colectiva de vestidos. (alumnas)”



fotografía localizada en el archivo histórico de la Escuela Normal Rural de Hecelchakán Campeche, perteneciente al periodo de gobierno de Lázaro Cárdenas.

Y dentro de las actividades para conocer y crear estructuras sociales se muestra la importancia que se le da “estudiar someramente la evolución histórica de las formas de gobierno patriarcal, teocrática, autocrática, monárquica, democrática, republicana, socialista, etc.” (programa de educación pública del C. presidente de la república general de división Lázaro Cárdenas, p. 5)

En el programa de la educación socialista no se menciona “la coeducación”, sin embargo, especifica que busca la capacitación científica sin distinción de sexos, busca terminar con las desigualdades, ya que solo se le dio oportunidad de capacitarse a las elites intelectuales, y mantuvieron a las masas sumidas en la ignorancia.

Se busca terminar con los privilegios de unos cuantos, con una educación popular, sacarlos de la miseria, la emancipación del pueblo oprimido, en donde la educación es considerada importantísima con un fin socializador de la enseñanza popular, y lograr la formación de una conciencia proletaria, que los prepare para la vida y logre conciencias libres de prejuicios.

Coeducación

Con la implementación de la educación socialista se logró la educación mixta en el sistema educativo, pero esta educación mixta pronto avanzó hacia un nuevo paradigma, la coeducación que no solo buscaba que niños y niñas estudiaran juntos en las mismas aulas sino que por primera vez, se apostaba a un nuevo modelo pedagógico a través del cual la mujer y el hombre tuvieran las mismas oportunidades en todos los espacios, social, laboral, académico, cultural y económico, esto desató las protestas, disgustos y oposición de diferentes actores sociales con una mentalidad conservadora .

Arteaga, (2002) define la coeducación, como “la formación de un concepto del mundo, de un ideal de vida entre ambos sexos. Mediante la coeducación no se elimina la erótica, sino que se la inicia a su debido tiempo y claramente, originándose sentimientos de respeto mutuo y camaradería entre ambos sexos como consecuencia del trabajo en común y de los proyectos en que participan ambos para el beneficio de la colectividad”. p. 46



Fotografía localizada en el archivo histórico de la Escuela Normal Rural de Hecelchakán Campeche, perteneciente al periodo de gobierno de Lázaro Cárdenas.

Se buscan oportunidades de transformar las relaciones de hombres y mujeres dejando atrás las costumbres de una sociedad conservadora cuyo modelo predominante era el patriarcal.

El patriarcado se basa en un esquema de dominación de los hombres sobre las mujeres, consideradas eternas menores de edad, manipulables, ingenuas e ignorantes cuyo papel social era la procreación, el cuidado de los hijos y la atención a las necesidades de los hombres.

La coeducación promovía, en cambio, experiencias educativas y pedagógicas que iban más allá de las aulas y en las hombres y mujeres no sólo tenían el mismo rango, sino que realizaban tareas similares sin distinción en función de su sexo.

El sistema educativo se comprometía a producir cambios igualitarios e integrador de las diferencias y reconocedor de las diferencias culturales que han tenido la posición dominante y que han hecho durante años costumbres, hábitos, prácticas y valores en la vida cotidiana.

Ahora se busca también compartir las diferencias, valores, capacidades, actitudes no solo aceptarse el uno al otro sino de participar y convivir en una colectividad sana.

La coeducación no fue fácil implementarla en ningún país en ninguna época, mucho menos en México “se ha combatido mucho sobre la coeducación, afirmándose que contribuía a engendrar cierta lasciva entre los niños de ambos sexos conjuntamente, pero debemos proclamar que es el método más natural de formación educativa” siempre fue cuestionada por las mentes conservadoras que

“El Nacional Revolucionario”, tomo II Núm.1, página uno, primera sección.

En 1934 México seguía siendo rural y en gran parte analfabeta, la revolución trajo consigo un programa de reforma educativa que, con el paso de las décadas, aumentaría el nivel de alfabetización del proletariado y los campesinos. Estas acciones respaldadas firmemente por innumerables maestros rurales efectivamente incrementaron el número de lectores y dieron cauce a que las necesidades, las críticas y las inquietudes de los grupos populares y, sobre todo, de la clase media se fueron canalizando a través de la prensa.

Con esta idea inicial, el 27 de mayo de 1929 se creó el diario El Nacional, primer diario oficial de difusión partidaria, uno de los periódicos más importantes en el México del siglo XX bajo el lema de “diario político y de información”.

Si nacimiento es destino, entonces la huella que marcaría su nacimiento acompañaría a El Nacional a lo largo de su historia pues éste fue fundado por el Partido Nacional Revolucionario en los tiempos del gobierno del general Calles que nunca se caracterizó por su carácter democrático.

En sus inicios, El Nacional gozaba de la originalidad de ser el órgano del partido (PNR) en el poder (más tarde sería propiedad del gobierno) y respondiendo a esta misión apoyó la campaña política de su candidato a la presidencia de la República que fue el ingeniero Pascual Ortiz Rubio. Sea como órgano del partido o del gobierno lo cierto es que el diario se sostenía con los recursos del erario.

El calificativo de El Nacional era “diario popular” sin embargo fue en realidad un foro y un promotor de la alta intelectualidad de la época.

“El diario fue algo más que un órgano noticioso y de orientación política, también tuvo un papel importante como generador de iniciativas de carácter social y cultural. Autores como Andrés Molina Enríquez, Fernando Benítez, Efraín Huerta, Max Aub, Martín Luis Guzmán, Ermilio Abreu Gómez, José Revueltas, Luis Spota, Ricardo Garibay, Octavio Paz, Agustín Yáñez, Alfonso Reyes, Renato Leduc, Carlos Monsiváis, entre otros destacados intelectuales, escribieron en los

suplementos culturales del diario —sólo por nombrar uno: la Revista Mexicana de Cultura—, y enriquecieron, sin duda, al desarrollo cultural de nuestro país.

El periódico se mantuvo durante 70 años con publicaciones diarias, y distribuido en toda la república hasta la venta del último de los 25,024 números, el miércoles 30 de septiembre de 1998”

<http://www.inehrm.gob.mx/en/inehrm>

Es necesario aclarar que más allá de su sentido pragmático, el partido tenía la obligación de crear un periódico propio pues

“Una de las obligaciones a efectuar exigidas por la Ley para la Elección de Poderes Federales, proclamada en 1918 por el entonces presidente Venustiano Carranza, indicaba en su artículo 106, fracción VI, que la Junta Directiva de un nuevo partido tenía que publicar, por lo menos, ocho números de un periódico de propaganda durante los dos meses anteriores a las elecciones”.

<http://www.inehrm.gob.mx/en/inehrm>

El lunes 27 de mayo de 1929 vio la luz el primer número de este periódico cuyo nombre inicial era “El Nacional Revolucionario”. En su primera plana aparece una noticia del inicio de campaña del candidato presidencial, Ortiz Rubio. En esta primera etapa, su director y editorialista fue el profesor Basilio Vadillo, (1929 – 1931) a quien sucedió Manlio Fabio Altamirano, fundador y primer gerente del diario.

En 1931 El Nacional Revolucionario cambió su nombre por El Nacional, el cual mantuvo hasta 1998.

Durante la presidencia de Manuel Ávila Camacho (1940 – 1946) deja de pertenecer al PRI y en 1941 pasó a ser de un órgano oficial del gobierno. Hoy en día, El Nacional constituye una fuente primaria relevante si se desea conocer la perspectiva gubernamental sobre diversos tópicos y de él se desprende uno de los archivos fotográficos -173 mil fotografías- más importantes de nuestro país; el cual hoy se encuentra en el Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana (INEHRM) La imagen corresponde a la primera página de periódico El

Nacional Revolucionario, inicia sus publicaciones promoviendo la campaña electoral de Pascual Ortiz Rubio, el 27 de mayo de 1929.

“El Nacional Revolucionario”, tomo II Núm.1, página uno, primera sección.

Miércoles 30 de septiembre de 1998
México, D.F.
Año LXX, Tomo IV
Número 25,024

53.00

El Nacional

Directora General: Enriqueta Cabrera

SERVIMOS A MEXICO

Fin de una era: paran las rotativas de El Nacional

EDITORIAL
Adiós

Hoy se cierra un capítulo en la historia del diario mexicano. Después de más de 69 años las rotativas de **El Nacional** dejan de publicar este periódico, que ha formado parte de la vida del país en un gran tramo del presente siglo. La Ley de Egresos de 1996, aprobada por la Cámara de Diputados en diciembre de 1997, establece en su artículo dosdecimo noventa y tres la desincorporación del diario. La Comisión Intersecretarial de Desincorporación acordó la disolución y la liquidación del periódico. **El Nacional** se disuelve en su edición número 25,024.

El Nacional cierra sus ediciones con la firmeza en alto, de cara a la nación y con la dignidad que corresponde a un medio que ha formado parte de la historia de México. En su larga existencia este periódico supo ser siempre elogiado por sus valores y las publicaciones que le dieron origen. Nació vinculado con el proyecto social de la Revolución Mexicana y en sus páginas quedamos grabados el testimonio informativo, las ideas y las propuestas de

ISSA A LA 2

La foto del recuerdo



DIRECTIVOS Y personal de diversos departamentos del diario se reunieron fraternalmente anoche para tomarse la foto del recuerdo. No fue propiamente una despedida, porque la mayoría de la gente se expresó un emotivo hasta luego. El medio era como una gran familia y pronto habremos de reencontrarnos. (Gráfica: Eduardo León)

Abierta, la posibilidad de que trabajadores e inversionistas adquieran activos de la empresa

Tras poco más de 69 años de publicación inintermitente, con 25,024 ediciones, este diario deja hoy de circular. Sus rotativas están en silencio, pero aguardan. Y como un suceso que es parte del acontecer nacional, el secretario de Gobernación, Francisco Labastida Ochoa, se refirió al tema. En entrevista dejó abierta la posibilidad de que los trabajadores de **El Nacional**, en sociedad con algunos inversionistas, puedan adquirir los activos de la empresa. Esta, anunció, será analizada junto con los autoridades de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público. Se basó, dijo Labastida, que las condiciones de liquidación de los trabajadores estuvieran lo más protegidas posible, lo cual les permitiría adquirir, junto con otros inversionistas, los bienes de la empresa. Por su parte el Comité Ejecutivo Nacional del PRI expresó su preocupación por el cierre definitivo del diario a bajo un llamado a la Cámara de Diputados y a la Comisión de Desincorporación del Gobierno Federal para que reconsideren su posición. Mediante un comunicado se pronunció por buscar opciones que permitan recuperar la función social del periódico, que es además fuente de trabajo para 340 familias mexicanas. Y como se hizo durante varias generaciones de periodistas que en poco más de 69 años desarrollaron por la redacción, los reporteros cubrieron ayer puntualmente la información generada en los diversos ámbitos de la vida económica, política y social, tanto nacional como internacional. En la Cámara de Diputados el titular de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes (SCT), Carlos Ruiz Sacristán, compareció para la gloria del cuarto informe de gobierno del presidente Ernesto Zedillo. En la de Senadores estuvo el procurador general de la República, Jorge Madroño Cuñillar. Las honorables llevas siguientes cobrando víctimas en Chiapas y los ríos continuaban desbordándose en varios estados. En la capital del país persiste el mal tiempo. Pero el contexto de los acontecimientos en cuanto al cierre del rotativo es simple y así se refleja en esta, nuestra última, edición.

Nuestro Impreso y la asociación que sustenta por este maravilloso oficio habrán de regresar en breve. Pasa Salgado. PAGINAS 4 Y 8

EN SUS PAGINAS, GRANDES PLUMAS Y PENSADORES

El Nacional viajó en el tiempo; desde la Remington al Internet

El Nacional constituye una parte de la historia de México. Desde la vieja Remington 30 y las linotipas al offset y el Internet dio cuenta de un sinnúmero de acontecimientos nacionales e internacionales que han marcado el actual rostro del mundo. Durante más de 69 años sus páginas fueron cabales a grandes plumas, como Gabriela Mirón, Pablo Nemea y Octavio Paz. En una retrospectiva desde **El Nacional Revolucionario** de 1929 a **El Nacional** de hoy sus secciones cuentan los hechos. Han quedado plasmados los profundos cambios políticos y sociales de México. Por cobertura la campaña de Pascual Ortiz Rubio hasta las complejas y desastrosas elecciones federales de octubre, en el exterior el nacimiento del nacionalsocialismo en Alemania, la desintegración de la URSS y la conquista de la Lima. Desde aquella primera edición el comportamiento en las tasas de interés y el marcado

El de ayer pudo haber sido un día como todos

El de ayer fue, aparentemente, un día como todos. Había que hacer una edición más, había que cumplir, aunque ésta fuera la última vez. En los cinco pisos del edificio de Ignacio Malacal 25 hubo emotivas escenas ante la legada del día menos esperado: el cierre del diario. Sin embargo, desde tempranas horas los reporteros acudieron a sus fuentes informativas, los empleados de administración estaban en sus puestos. Por la tarde la junta de coordinadores con la directora, como todos los días, a fin de decidir la edición del día, combinada, como lo exige la ética y el profesionalismo, con la información generada hasta ese momento. Las mesas de edición, corrección, captura y montaje y las tripulaciones de rotativas estuvieron en sus lugares. El de ayer pudo haber sido un día como todos.

INVENTO E INTERIORES PAGINAS 4 Y 8

El Nacional edición Internet <http://www.el-nacional.com.mx>

Portada del último artículo del periódico “El Nacional”, el miércoles 30 de septiembre 1998

CAPÍTULO III. LA SECUENCIA DIDÁCTICA.

1. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.

1.a. Datos generales de la institución.

Nombre de la institución: Escuela sec. Federalizada no. 26 Dr. Jaime Torres Bodet

Dirección: Laguna de Tamiahua s/n col. Agua Azul, C.P. 57500, Municipio de Nezahualcóyotl

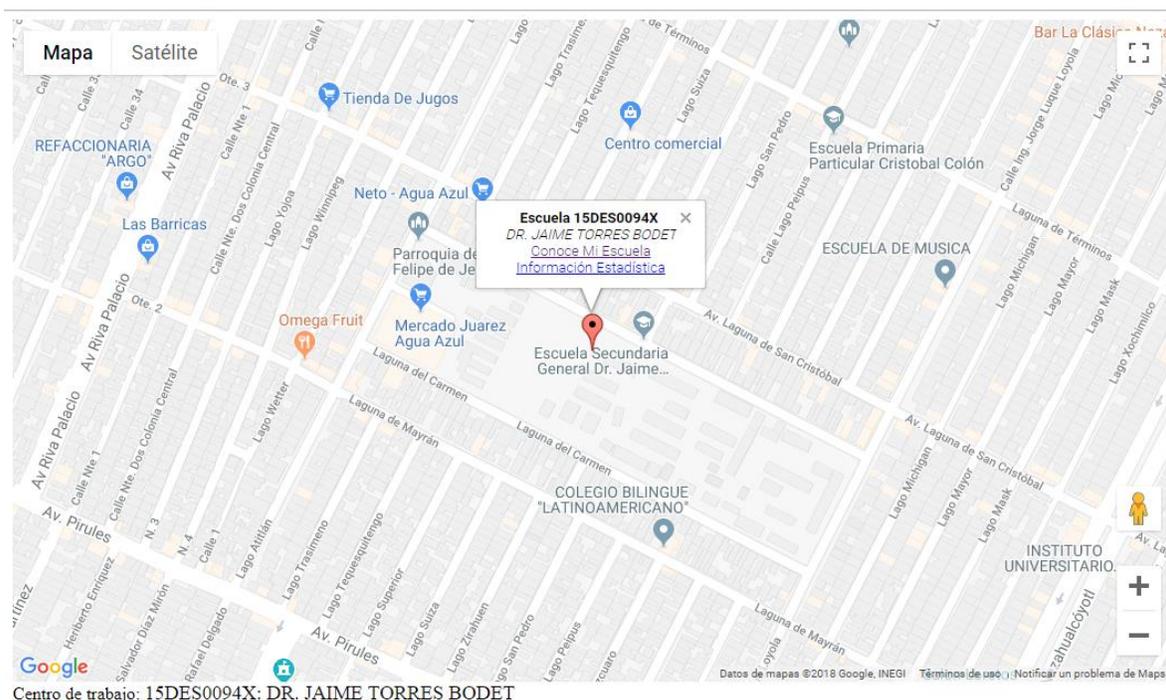
C.C.T. 15DES0094X, Clave: ES 354-26

TEL: 57360549

Escuela de tiempo completo

Directora: Marina Díaz Villegas

Ubicación de la escuela sec. Federalizada no. 26 Dr. Jaime Torres Bodet



Recuperado de:

<http://www.desysa.net/ubica/ubicamapa.php?cdetcdet=15DES0094X>

1. b. Contexto escolar (externo)

La institución se encuentra ubicada en el municipio de Nezahualcóyotl, el cual se encuentra en el estado de México, donde la población que asiste a la escuela es de 296,926 personas entre los rangos de edad de 3 a 24 años, es notable la disminución de escolarización de población mayor a 20 años. Se deja de asistir a la escuela a partir de los 15 años con un incremento notable que va en aumento conforme avanza la edad. ¹La escuela secundaria federalizada Dr. Jaime Torres Bodet se fundó el día 11 de octubre de 1971, iniciando sus labores en locales prestados por la Escuela Primaria “Javier Mina”, bajo la dirección de la profesora Delfina Pineda Barrios, quien fungió durante casi 25 años con su cargo, logrando un edificio propio con todos los servicios y llevar a nuestra Institución a los primeros lugares a nivel municipal en todas las actividades en que se participaba, misión que a la muerte de la Profra. Pineda, continuó el Prof. Ricardo Razo Mena por 10 años más, y que a la fecha la Profa. Marina Díaz Villegas, sigue procurando, recibiendo el reconocimiento de Autoridades educativas y civiles.²



<http://www.cij.gob.mx/ebco2013/centros/9340SD.html>

² Dirección de educación secundaria y servicios de apoyo (servicios integrados al estado de México).
Recuperado de: <http://www.desysa.net/webescuela/15des0094x/index.html>

La zona en que se encuentra ubicada la secundaria es un poco riesgosa, debido a algunos problemas de seguridad se cambiaron los horarios para que los alumnos salgan de la institución antes que oscurezca. Cerca de la institución hay varias pandillas que pudieran afectar a los estudiantes. Sin embargo, para aumentar la seguridad del alumnado hay suficientes lámparas para que en las mañanas se alumbré la institución y una patrulla que pasa cada determinado horario para disminuir el riesgo de la comunidad estudiantil.

Ciudad Nezahualcóyotl al ser una zona urbana, cuenta con buen transporte para el recorrido del alumnado, aunado a ello, es preciso mencionar que existe una diversidad de escuelas secundarias para evitar que los alumnos tarden tiempos excesivos en su traslado como podría ocurrir en alguna zona rural.

La zona de la secundaria cuenta con buenos servicios de drenaje, luz, agua etc. Además, cerca de la institución hay suficientes tiendas, papelerías y servicios para apoyar al alumnado cuando lo requiera fuera de la institución.

Por lo regular los alumnos tienen conflictos disciplinarios, así que fuera de la institución es recurrente que ellos peleen con el uniforme de la escuela, por lo tanto, los padres de familia en apoyo de la directora están en constante acción del cuidado de los estudiantes, aunque no sean sus hijos, llaman a la patrulla para realizar un reporte y un llamado de atención al padre de familia o tutor.

1.c. Contexto escolar (interno)

La escuela está integrada por la presente infraestructura:

Dirección.

18 aulas de clase

8 aulas para tecnologías

Aula audiovisual.

Laboratorio de Tecnología educativa.

Local de Orientación educativa y Trabajo social.

Área de servicio médico.
Área de oficinas administrativas.
2 espacios para subdirecciones
Contraloría
Archivo
2 laboratorios de Ciencias Naturales.
Tienda escolar.
Área de cafetería
Biblioteca
4 sanitarios para alumnos
2 sanitarios para profesores
Salón de danza.
Cubículo para banda de guerra.
Cubículo para Intendencia
Cubículo para Educación Física.
Salón para archivo muerto.
Bodega.
2 canchas de basquetbol.
Cancha de futbol.
Área de estacionamiento.
Área para el sector educativo No. 5

Edificio para el Centro de Maestros No. 1³

Programas federales

Programa escuela segura

Sitio web

<https://sites.google.com/site/secundaria181tm/home/docentes>

Cabe mencionar que la directora actual de esta institución es quien proporciona la información, histórica, ya que su tesis fue elaborada con el planteamiento de una problemática que el detecto en el aprendizaje de sus alumnos.

1. c. Diagnóstico de alumnos

De las 18 aulas de clase, (6 para cada grado) se cuenta con un total de 40 alumnos por cada aula aproximadamente. En tercer grado de secundaria hay un total de 240 alumnos, de los cuales el 60% son mujeres y el 40% hombres, según el instrumento de diagnóstico aplicado en 2016 – 2017 por los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco.

Le edad en la que oscila la población general estudiantil es de 12 a 15 años, sin embargo. Para tercer grado de secundaria es de entre 14 y 15 años. ⁴

Es muy contrastante el nivel socioeconómico de los habitantes de la zona pues existen colonias aledañas de un nivel medio-alto y otras de niveles muy bajos, y esto se ve reflejado en nuestra población escolar que en algunos casos presenta marcadas diferencias socioeconómicas y culturales, siendo de cualquier forma la mayoría estudiantes de escasos recursos.

Una de las mayores problemáticas que se presentan es la ausencia de los padres en el acompañamiento de la formación de los estudiantes como se menciona en un principio. Ya que, en su mayoría, debido al problema de la falta de recursos, se ven en la necesidad de salir a trabajar, desatendiendo a los alumnos.

³ Dirección de educación secundaria y servicios de apoyo (servicios integrados al estado de México). Recuperado de: <http://www.desysa.net/webescuela/15des0094x/index.html>

⁴ EBCO. Estudio básico de comunidad objetivo, centros de integración juvenil. Recuperada de: <http://www.cij.gob.mx/ebco2013/centros/9340SD.html>

Esto representa una problemática escolar, que determina el desarrollo de los alumnos. Donde se ve la importancia del acompañamiento de los padres. Para lograr en conjunto, docentes, padres y alumnos mejores resultados, de acuerdo con los objetivos propuestos en la visión educativa de la secundaria.

Dentro de las demandas tenemos 4 factores que se mencionan como prioridades las cuales se enlistan a continuación:

Rezago escolar

Problema o factor crítico: Algunos de los alumnos de los diferentes grados no alcanzan el nivel de aprendizajes esperados de acuerdo al grado o a su nivel de desarrollo,(es el caso de los alumnos que enfrentan una barrera para el aprendizaje ya sea física, cognitiva, emocional, psicológica o de salud), esto puede ser por diferentes circunstancias, como se mencionó anteriormente, por la falta de atención y acompañamiento de los padres de familia en las tareas escolares, por no estar completa la plantilla docente, por el ausentismo y /o porque no se ha dado una atención pertinente al rezago de grados anteriores a través de estrategias eficientes y acordes a las necesidades de los alumnos.

Descripción de la plantilla docente

Dentro de la institución se percibe un ambiente de cooperación, tranquilidad y cooperación en la organización escolar, al ingresar a la secundaria, desde el director, las secretarías, los docentes y el conserje, se dirigen con atención y amabilidad, tanto a los estudiantes como al personal que ingresa a la escuela, se observa la práctica de los valores universales como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad, la confianza, entre otros.

Muy cerca de la oficina del director, se encuentra un espacio que es el de orientación escolar, lugar al que acuden los estudiantes y padres de familia cuando los maestros los refieren por alguna situación de comportamiento rendimiento académico o de salud,, recibiendo atención de manera inmediata y efectiva, también se tiene contacto con la prefecta del pasillo de las aulas de tercer grado, quien es una persona que tiene durante el día el mayor contacto con los

alumnos, sin embargo, debido a la etapa de desarrollo en la que se encuentran los alumnos, ella se dirige de forma autoritaria y firme para poner orden y para que se cumplan las normas y reglas establecidas en la escuela.

Se observa durante el receso de los alumnos, que las relaciones entre los alumnos son muy variables, sin embargo, como mencione anteriormente es debido a la etapa de desarrollo en la que se encuentran, debido a que apenas están construyendo su propia identidad y tienden a relacionarse con los que presentan ideales y actitudes semejantes.

Dentro del aula al entrar los profesores, los alumnos guardan la compostura y saludan amablemente, durante las actividades se muestran participativos, siguen instrucciones correctamente, sin embargo, cuando se les presenta una actividad que implique expresar sus ideas se muestran temerosos y poco motivados a hablar frente a sus compañeros, por lo cual el papel del docente es imprescindible para guiar a los estudiantes y motivarlos para que participen y adquieran seguridad en sí mismos.

Los docentes mantienen el orden en el aula y son personas que están preparadas y capacitadas para el trabajo pedagógico, sin embargo la manera en cómo se les enseña a los alumnos sigue siendo tradicional, es decir el maestro da la clase, el ambiente de aprendizaje está carente de motivación, de dinámicas, con cambios de escenarios, y sin propiciar interacciones entre los alumnos para construir el conocimiento, lo cual hace de la clase un momento sin ningún interés para los adolescente.

La escuela cuenta con una asociación de padres de familia. Dicha asociación se encarga de apoyar en las propuestas que se realizan con la intención de mejorar. Se organiza para llevar a cabo ventas, para recaudar fondos que servirán para cubrir las necesidades de la escuela.

Tiene la ventaja de que además de contar con la asociación de padres de familia, quien se encarga de recaudar fondos para el mantenimiento de la escuela y otras necesidades del propio plantel, además de que está conformado el CEPS (consejo escolar de participación social) quienes participan en diversas actividades sociales, de infraestructura, de cuidado, de salud, pedagógicas, etc.

Aunque hay que tener en cuenta que el 65% de los padres y madres de familia que forman parte de la comunidad escolar trabajan la mayor parte del día y algunos de ellos suelen descuidar la importante labor formativa y educativa que tienen para con sus hijos dentro del seno familiar.

Actualmente se designa un docente para que funja como tutor de grupo, el cual está encargado de fomentar la mejora en el desempeño de los estudiantes, mantener una comunicación constante con los alumnos y padres de familia, así como con el resto de los docentes con el fin de resolver cualquier necesidad o situación académica o de convivencia. Esta función extra por parte de los docentes los convierte en personal de apoyo.

Problemática de la institución

Los alumnos se encuentran desmotivados, es por ello por lo que hay poco interés hacia la escuela. Lamentablemente, la situación socioeconómica, familiar, el contexto en general y el ambiente escolar que los rodea, son factores que influyen directamente en la personalidad.

Se les permite a los alumnos ingresar a la escuela con piercings, dispositivos móviles u algún otro artefacto electrónico. Esto ocasiona fácilmente la distracción en clase, ya que no hay un control de su uso en el aula.

Dentro del aula, se puede notar falta de respeto entre los estudiantes. Suele haber burlas, apodos, confrontación y liderazgo negativo. Lo que provoca miedo e inseguridad para expresar sus opiniones y mostrar su identidad de manera libre.

En la secundaria se identifica como un equipo organizado el grupo de maestros. Existe respeto y comunicación entre ellos, están al pendiente de los alumnos.

Se nota cordialidad con el colectivo que participa en la mejora escolar.

La organización y aplicación de estrategias dentro del aula, así como uso el uso de técnicas didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje son escasas o en otros casos inexistentes, debido a que no se planea una técnica para la detección de las necesidades de estos.

Como parte de la comunidad escolar es importante mencionar al personal de apoyo como son:

docentes, administrativos, conserjes, asistentes de servicios en plantel, trabajador social, orientador y perfectos suman un total de 50.

Convivencia Sana y Pacífica, Convivencia Escolar

Problema o factor crítico: Los alumnos no respetan los acuerdos establecidos en el Marco para la Convivencia Escolar vigente emitido por la Autoridad Educativa en la CDMX, así como los establecidos en el reglamento interno de la escuela, lo cual provoca que existan desacuerdos, conflictos y una convivencia no pacífica. Con eventos de violencia física o verbal.

Normalidad mínima escolar. Existe un control para la asistencia y puntualidad de los alumnos, así como, a pesar de que el uniforme no es obligatorio, se les revisa con el fin de tener más control de los estudiantes y mayor vigilancia para evitar que no asistan (se vayan de pinta).

La escuela cumple con el calendario y horario establecido por la SEP brindando el servicio educativo todos los días.

A pesar de que existen normas y horarios los alumnos hacen caso omiso de las mismas y se retrasan demasiado al momento de cambiar de una clase a otra, se toman más tiempo del asignado.

Problema o factor crítico: No se logró que el 100% de los alumnos participaran en el trabajo de clase.

Los alumnos presentan demoras al realizar el cambio de hora.

Mejora de los aprendizajes

Problema o factor crítico:

Algunos de los alumnos presentan deficiencia en el aprendizaje de la asignatura de Historia, ya que no han logrado los mínimos aprendizajes esperados del grado, mostrando carencias significativas en los del grado anterior. Los alumnos desconocen el uso y aplicación adecuada de las reglas ortográficas, además una deficiente comprensión lectora.

Con base al diagnóstico que fue aplicado por los alumnos de la UPN, se demuestra que los alumnos tienen problemas en el aprendizaje histórico, además de que la plantilla docente no está completa, faltan catedráticos de las diferentes asignaturas.

En la asignatura de historia presentan varios problemas, no obstante, la presente secuencia didáctica pretende recuperar conocimientos previos y que el alumnado trabaje en equipo para lograr un aprendizaje mutuo, además de despertar su interés a través de material didáctico como lo es el periódico, materiales digitales y estrategias diversificadas.

Diseño de la secuencia didáctica

La presente secuencia didáctica está diseñada para que se aplique en una semana al finalizar la duración será de cuatro horas y media.

El objetivo principal de la misma es que el alumno reconozca la importancia de la educación socialista y los cambios que su aplicación trajo consigo en las aulas mexicanas.

Una de las finalidades es que el docente promueva en los alumnos la lectura descriptiva de fuentes primarias como “el periódico de la época cardenista”, con el fin de que los estudiantes describan y analicen algunas de las características de la educación socialista en los años del de 1934 a 1940 importantes hechos históricos en México.

Se tomarán en cuenta artículos del periódico, imágenes, su lectura ya que dicho periódico plasma mediante sus artículos y secciones hechos históricos importantes sucesos durante el sexenio del presidente Lázaro Cárdenas, da un mayor panorama de los sucesos y una mejor explicación que va más allá de los datos proporcionados por el libro de texto

Ya que el alumnado debe tener un aprendizaje base, este conocido como “un conjunto codificado o codificable de conocimientos, destrezas, comprensión y tecnología, de ética y disposición, de responsabilidad colectiva al igual que un medio para representarlo y comunicarlo” (Shulman, 2005, p. 5) nuestra historia actual también representa y el joven no entiende la razón o el por qué, como bien lo promueve Ausubel con su teoría del aprendizaje significativo, se reconocerá que

el alumno aprendió cuando pueda explicar el conocimiento recién adquirido mediante ejemplos.

Las estrategias y los instrumentos de evaluación tienen un enfoque formativo, la reforma integral de la educación básica (RIEB) la convierte en un aspecto característico para la mejora del proceso educativo en todos los niveles, la secretaria de educación pública (SEP) apporto herramientas para la evaluación en educación básica.

Técnicas	Instrumentos	Aprendizajes que pueden evaluarse		
		Conocimientos	habilidades	Actitudes y valores
observación	Guía de observación	x	X	X
	Registro anecdótico	x	X	X
	Diario de clase	x	X	X
	Diario de trabajo	x	X	X
	Escala de actitudes			X
Desempeño de los alumnos	Preguntas sobre el procedimiento	X	X	
	Cuaderno de los alumnos	X	X	X
	Organizadores gráficos	X	X	
Análisis del desempeño	Portafolio	X	X	
	Rúbrica	X	X	X
	Lista de cotejo	X	X	X
Interrogatorio	Tipos textuales: debate y ensayo	X	X	X
	Tipos orales y escritos: pruebas escritas	X	X	

Tabla de estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación, principio pedagógico “Evaluar para aprender” en donde se destacan oportunidades para el aprendizaje.



Ahora, vamos con el desarrollo de la presente secuencia didáctica. Donde hablaremos sobre la educación socialista y la coeducación de 1934 a 1940.

Utilizaremos como recursos: fuentes primarias (periódico “El Nacional”), uso de tics, mediante videos de la época.
Acompáñanos en esta clase

DATOS GENERALES

Escuela sec. Federalizada no. 26 Dr. Jaime Torres Bodet
 Dirección: Laguna de Tamiahua s/n col. Agua Azul, C.P. 57500, Municipio de Nezahualcóyotl
 C.C.T. 15DES0094X, Clave: ES 354-26,
 TEL: 57360549

Asignatura: Historia de México**Periodo Escolar: 4to.**

Periodo

Nivel Educativo: 3° de Secundaria**Bloque IV: LA REVOLUCIÓN MEXICANA, LA CREACIÓN DE INSTITUCIONES Y DESARROLLO (1910 – 1982)****Docente que aplica la secuencia: Diana Aguilar Gonzalez****Campo de formación: Exploración y comprensión del mundo natural y social**

Competencias para la vida: Competencias para la vida en sociedad. Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

Metas de aprendizaje y/o Aprendizajes esperados:

Conocer las principales características del gobierno de Lázaro Cárdenas (1934 – 1940)
 Reconocer la importancia de la educación socialista y los cambios que su aplicación trajo consigo en las aulas mexicanas.
 Conocer y analizar el Periódico “El Nacional” y algunos artículos respecto de la educación socialista y la Coeducación en el periodo de la presidencia del general Lázaro Cárdenas
 Explicar los argumentos, propósitos e importancia de la coeducación

Concepto de primer orden: cardenismo, educación socialista y**Concepto de segundo orden: cambio y permanencia**

coeducación

Preguntas que guían el aprendizaje:

¿Cuáles fueron las principales características del gobierno del General Lázaro Cárdenas que lograron identificar en las fuentes primarias que se expusieron en clase, así como de la educación socialista?

¿Qué cambios se promovieron en las escuelas mexicanas al implantarse la educación socialista y la coeducación tomando en cuenta la educación en la etapa inmediata anterior a la misma?

Planteamiento	Actividades	Duración
El docente investiga y recopila artículos relevantes sobre la educación socialista y la coeducación, correspondientes a los años de 1934 a 1940. Para iniciar su clase expone una pregunta detonadora. Explica y enseña conceptos: Cardenismo	El docente hará una breve investigación sobre los acontecimientos más importantes del cardenismo, específicamente en la década de la educación socialista. No obstante, inicia la clase recuperando los conocimientos previos de los estudiantes, generando las siguientes	30 minutos de la sesión

<p>Educación socialista Coeducación</p>	<p>preguntas detonadora. Ver apartado 1.1 información para el docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quién fue Lázaro Cárdenas? - ¿Qué saben de su gobierno? - ¿conocen aportaciones a la educación echas actual por el presidente Lázaro Cárdenas? <p>Con la información aportada de los alumnos y escrita en el pizarrón se orientará al grupo para que en colectivo organicen un diagrama radical para recuperar los saberes previos.</p> <p>Apartado 1.3 información y material para el alumno</p>	
<p>El docente pide a los alumnos que lean las páginas seleccionadas del periódico “El Nacional”. Identificando los artículos en el que expresan su opinión respecto de la educación</p>	<p>El docente pide a los alumnos que con la información expuesta en clase y retroalimentada por los alumnos, lean los artículos seleccionados del periódico “El Nacional”, en ella</p>	<p>30 minutos de la sesión</p>

socialista y la coeducación algunos maestros y figuras sociales, los conflictos económicos y las mejoras de país en los años del cardenismo	identificarán Los argumentos y opiniones en cuanto a la educación socialista y coeducación <i>Apartado 1.2</i>	
Los alumnos discuten las ideas encontradas en las fuentes primarias.	Los alumnos exponen las principales ideas encontradas en el periódico. Identificando las principales características de la educación socialista en México y sus argumentos.	20 minutos de la sesión
Utilización de las TIC. en el aula.	Una vez contextualizado el cardenismo el docente, con ayuda del cañón y pizarrón electrónico, muestra a los estudiantes los videos: https://youtu.be/q41P8cq1Qvg https://youtu.be/6CgGalkkUsM Lázaro Cárdenas Entre el Pueblo y el Poder -- Sexenio -- Sexenios Enrique Krauze, donde se plasman algunos testimonios y la explicación de todo aquello que sucedió en la época, esto	50 minutos de la sesión

con el fin de que los estudiantes de manera directa se trasladen a la época y vean de manera real los acontecimientos.

Una vez terminados los videos, el docente aplica el concepto de segundo orden: cambio y permanencia, preguntando a los alumnos

¿Cuáles fueron los principales hechos sociales que lograron identificar en las fuentes primarias que se expusieron en clase?

¿Qué características consideran que han cambiado en la educación de los jóvenes de esa época con la actualidad?

¿Cuáles fueron las condiciones en las que estaban sujetos en la educación socialista? En la actualidad,

	<p>consideras que persisten ideales o características como en la educación socialista ¿Por qué?</p>	
	<p>Como producto final grupal los estudiantes retomarán la fuente primaria (el periódico y sus saberes adquiridos en la clase) y en equipos de 10 integrantes expondrán lo siguiente:</p> <p>Equipo 1 Principales características del gobierno de Lázaro Cárdenas.</p> <p>Equipo 2 Importancia de la Educación Socialista y los cambios en las aulas mexicanas</p> <p>Equipo 3</p> <p>Artículos de la educación socialista y la coeducación del gobierno de Lázaro Cárdenas en el periódico “El Nacional”.</p> <p>Equipo 4</p> <p>Argumentos, propósitos e importancia</p>	<p>20 minutos para la organización de equipos y preparación de material de exposición y 50 minutos para el resto de la actividad.</p> <p>Tiempo total: 70 minutos</p>

	de la coeducación.	
Los alumnos elaboran un cuadro comparativo relacionando lo que se expuso en el video con lo encontrado en el periódico “El Nacional	Como cierre individual los alumnos con la información identificada y recopilada a lo largo de las sesiones de estudio elaboraran un cuadro comparativo entre la educación anterior al gobierno de Lázaro Cárdenas y la de su gobierno.	Tiempo 30 minutos Tiempo total: 2horas 40 min.

Recursos: en la presente secuencia didáctica se utilizó el periódico “El Nacional”, para mostrar una pequeña parte de la realidad de la época. Aunado a ello el uso de tics mediante el siguiente video que muestra los testimonios de las personas que vivieron el cardenismo.

<https://youtu.be/6CgGalkkUsM>

Indicadores del logro de aprendizaje: El alumno reconoce el cardenismo, la educación socialista y la coeducación a partir de fuentes primarias y uso de la tecnología con la representación de un video en el cual se muestran los escenarios y características de la época. Así este hace una comparación de la información expuesta por el profesor a partir de fuentes secundarias.

Evidencias del logro de aprendizaje: El alumno presenta una exposición por equipos, demostrando los sectores sociales que estaban implícitos en la educación socialista.

Rúbrica de Evaluación

Con base en la presente secuencia didáctica se hará una evaluación de carácter cualitativo, palomeando el desempeño del alumno según sea el caso, para la evaluación de los conocimientos.

Rasgos Por Evaluar	Excelente	Bien	Regular	No suficiente
El alumno reconoce la importancia del periódico para situarse en la realidad de la época cardenista.				
El alumno indaga de forma favorable los sucesos ocurridos en la década del cardenismo				
El alumno aprendió la importancia de la educación socialista y de la educación				
El alumno reconoce los principales cambios impulsados por la educación socialista				

Con base en la presente secuencia didáctica se hará una evaluación de carácter cualitativo, palomeando el desempeño del alumno según sea el caso, para la evaluación actitudes y valores.

Rasgos Por Evaluar	Excelente	Bien	Regular
El alumno trabaja y colabora en equipo de manera favorable			
El alumno respeta a sus compañeros a la hora de hablar, sin mofarse de los comentarios con los que no está de acuerdo.			
El alumno expone sus argumentos sin agredir a sus compañeros			

Apartado 1.1 información para el docente

Para el análisis de las fuentes primarias, el programa de educación socialista y el periódico "El Nacional", se seleccionarán párrafos, que permitan identificar las características de la época cardenista, educación socialista y la coeducación.

El Programa de Educación pública del C. Presidente de la Republica General de división Lázaro Cárdenas, es documento hemerográfico, publicado el 02 de diciembre de 1934 en México, D.F.

Se seleccionaron los siguientes párrafos para su lectura y comprensión de su trascendencia de la educación, características asimismo sus fines.

El gran proyecto educativo del presidente Lázaro Cárdenas, fue la reforma al artículo tercero, es que la educación a partir de 1934 que impartirá el estado será de una concepción socialista, se busca que el maestro, alumno y sociedad se unan para poder integrarse, y tener una mejor educación para todo el país.

a. En la página 3, apartado II.- la educación socialista, en su primer párrafo se lee:

"la función encomendada a la Escuela Socialista se caracteriza por el propósito de poner al alcance de los necesitados, sin distinción de sexos, razas, ni credos, la oportunidad de capacitarse científicamente para el aprovechamiento de los bienes y el ejercicio del poder que al pueblo le corresponden".

La educación nacional tenía como base un fundamento socialista y un objetivo pedagógico importante que los maestros tenían claro: la naturaleza, trabajo y sociedad, asimismo educación para todos se lee ya de igualdad entre hombres y mujeres en la escuela.

En la página 3,4,5 y 6 apartado II.- la educación socialista, se lee los fines y características, que se les dará a leer a los alumnos para que puedan identificar y saber de buena tinta las características que marcaba el programa de educación de Lázaro Cárdenas, y que expongan que características siguen hasta la actualidad.

Entre ellas podemos señalar:

- "es obligatoria en su primera etapa, porque implica la necesidad de todo hombre de tener una comprensión del medio en que actúa"

- “Es gratuita, porque desea extender los dones de la civilización a todos los humanos; rompiendo así el injusto monopolio de la cultura”.
- “Es progresiva, impulsa el progreso educativo, normando la vida social con sujeción a las verdades científicas: es decir, que el acaso, la ignorancia, las supersticiones y la injusticia dejen de ser normas de la conducta privada o colectiva”.
- “Es racionalista, porque imprime un sentido de lógica y responsabilidad que enseña a gobernarse a sí mismo y a los demás”.
- “La educación prepara para la vida, es indispensable capacitar individuos que puedan intervenir en los procesos de producción, transformación y distribución de los bienes”.
- “No es solamente técnica, vuelve por los fueros del trabajo productivo o socialmente útil”.
- “Es activa, no desvincula la investigación científica, las enseñanzas de las aulas, el ejercicio profesional y el empleo de la ciencia para la solución eficiente de los problemas regionales y de las necesidades y aspiraciones de las clases explotadas”.
- “La pedagogía de la nueva escuela es vitalista porque no desperdicia las vocaciones en estudios desadaptados de la realidad, de los que resultan clases parasitarias; no cierra las puertas del progreso a los oprimidos, puesto que recibe de preferencia a los hijos de campesinos y obreros organizados, antes arrojados a la ignorancia, para explotar sus miserias”.

Se expondrá también, otros beneficios que se tuvo con el pensamiento pedagógico socialista, como: fue la distribución de los libros de texto en todo el país ya con temas como: la higiene, la prevención social, la cooperación.

Se buscó, liquidar el analfabetismo de las masas y destruir los privilegios de la cultura, poniendo a la escuela al alcance preferentemente de las clases campesinas y obreras.

Se aspiró a elevar las condiciones de vida de los trabajadores, enseñando a mejorar el sistema de cultivo, la técnica industrial y crear una economía moderna.

Se propone ser crítica y combativa, la comprensión científica y razonada de los procesos del universo y de la vida, en contra del fanatismo, los vicios y los sistemas de explotación que mantienen a los hombres en la miseria e ignorancia y degeneran y aniquilan la dignidad humana.

Apartado 1.2 materiales para el alumno

Se les dará a los alumnos para su lectura, un párrafo de la declaración del presidente electo de la república a la agencia informativa *united press* sobre la reforma educativa. En la hacienda de Cumuato. jal., 15 de octubre de 1934

Los jóvenes no han podido escapar de la lucha de clases. Los que se solidarizan con los principios revolucionarios están de acuerdo con la educación socialista en cuanto a que esta escuela los preparará para servir al proletariado en la obra de su emancipación económica.

Los obreros y campesinos han solicitado siempre una educación de acuerdo con los intereses de clase. Los enemigos de esta educación son sus enemigos.

Los hombres de la Revolución consideramos la obra educacional como el capítulo más importante de la misma Revolución, porque significa un afianzamiento de los ideales de justicia social en la conciencia de los niños y de los jóvenes.

Se expondrá a los alumnos, la transformación propuesta a la escuela secundaria, en el programa de Educación socialista, con ayuda de algunas citas de la página 10 en su apartado c). – Enseñanza Secundaria.

Primero se expone la crítica a:

- la enseñanza secundaria, influenciada por el sistema americano, ha descuidado impartir una preparación manual que capacite a los alumnos a orientarse en la actual vida de producción; ya que, enciclopedista por excelencia y anodina en la finalidad pedagógica de sus materias básicas, deja a los alumnos sin rumbo fijo en esta hora de crisis y luchas sociales.

-de la escuela secundaria deben salir jóvenes que vinculen su vida con la suerte de las, masas trabajadoras; estudiosos que perfeccionen los conocimientos prácticos adquiridos en los talleres de la escuela.

“la escuela secundaria debe dar la base de la cultura media revolucionaria y convertirse en descubridora de las inclinaciones vocacionales”

Con estos párrafos que se expondrán me propongo que los alumnos reconozcan los aspectos que ha vivido la historia de México, asimismo comprender dichos actos, ya que nuestra historia actual también representa la manera en que han vivido las mujeres y hombres las relaciones genéricas y el joven no entiende la razón o el por qué. Se analizarán la manera como han sido educados, para explicar cómo estamos ahora: como es la desigualdad y la inequidad en distintos aspectos familiares, sociales y sobre todo el educativo.

En el programa de educación del presidente Lázaro Cárdenas, página 16, en su apartado: Educación de la Mujer

“la situación postergada en que secularmente ha vivido la mujer; víctima de faenas agobiantes como campesina, de las miserias y vicios de su camarada obrero; compañera inseparable en los peligros del soldado; expuesta a los abusos de la servidumbre familiar; explotadas en las industrias domesticas; asediada en los empleos particulares y burocráticos; arrastrada por las exigencias de la moda; pero en esencia conservadora aún luchadora y virtuosa, reclama de la revolución una política cultural y reivindicadora; ya fundando escuelas, academias y organizando brigadas o campañas en pro de la mujer, a fin de que obtenga su emancipación económica y el cambio de un régimen hasta hoy organizado por los hombres y para los hombres”

Se explicará a los alumnos lo que es la coeducación y su importancia, como la implementación de la educación socialista, leyendo párrafos de artículos y opiniones de diferentes personalidades, en el periódico “El nacional”.

En el periódico El Nacional existieron dentro del apartado “EDUCACIÓN SOCIALISTA” una sección dedicada a publicar todos los acontecimientos, sucesos, expresiones y opiniones en cuanto a la educación, en este artículo en cuanto a la cuestión coeducativa, analizan “la coeducación en favor de la mujer”

La escuela primaria aprovechara la coeducación como medio de dignificar y liberar a la mujer y de incorporarla, en calidad de camarada del hombre y en un plano de absoluta igualdad a todas las actividades económicas, sociales, culturales etc. Esto que ya se ha conseguido en muchos países, es urgente realizarlo en el nuestro en el que la mujer, por influencia de viejos prejuicios y viejas costumbres que datan de la época de la dominación española, se halla relegada a los cuidados del hogar y sustraída por ende en la mayoría de los casos al movimiento económico social contemporáneo. “EL Nacional”, página ocho, primera sección, 27/08/1935

En este artículo, que se publica el 20 de noviembre de 1934 en el periódico “El Nacional, en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, en el apartado, “gran impulso a recibido el ramo de la instrucción pública”, con título “Educación primaria” podemos leer que hablan de las carencias de la educación anterior, los propósitos de la educación socialista, de la implementación coeducación ya en la primaria, entre otras medidas, con el fin de evolucionar a una mejor educación.

“la orientación que este sector de la enseñanza tenía no llenaba las necesidades que está llamando a satisfacer y por esta circunstancia trato de imprimírsele la nueva ideología que sustenta la escuela moderna por cuanto, a sus métodos y procedimientos, tratando de hacer de cada uno de estos establecimientos verdaderos centros de trabajo en donde los alumnos adquieran al mismo tiempo los conocimientos de este ciclo y aprendan a deducirlos y aplicarlos a actividades útiles para la vida. Se implantó la coeducación, autoeducación y el postulado socialista; se modificó la organización de las escuelas creando consejos de maestros. “El Nacional”, página ocho, Edición conmemorativa 1934/11/20

En opinión del, Prof. Alfonso Rodríguez en la sección “Opiniones de Maestros” titulada “La cuestión coeducativa” expresa: “la escuela coeducativa tiende a establecer una relación positiva y natural entre los dos sexos haciendo nacer y fomentando entre ellos, la sana y sincera amistad que puede observarse entre los hermanos y hermanas que han vivido siempre en familia y que por lo tanto se conocen.

Podemos nosotros asegurar que la educación en su aspecto general es más rica y fructífera, sus resultados más satisfactorios y justicieros cuando se imparte a la vez a los dos sexos: desde el momento aquel en que la tendencia principal de la escuela coeducativa es la de lograr alcanzar o establecer la igualdad social e intelectual entre mujer y el hombre para beneficio de la colectividad. “El Nacional” Educación Socialista, PÁGINA DOS, SEGUNDA EDICIÓN, OPINIONES DE MAESTROS, “la cuestión coeducativa” Prof. Alonso Rodríguez, 13/061935.

Otra opinión que se encuentra en la columna de “Educación Socialista” es la de la señorita Rosa Rey, estudiante que da su punto de vista en cuanto a la implementación de la coeducación en las escuelas.

“Con la coeducación se entabla entre alumnos y alumnas una competencia ocasionada por la eterna pugna del llamado sexo débil y fuerte. El arma de combate de esta competencia sería en la enseñanza, el saber y el objeto, la supremacía, los sentimientos que alimentarían esta competencia serían de parte de los hombres, defender su título de superiores: de parte de las mujeres, demostrar que ellas no tienen por qué carecer de ese mismo título. El fin preciso de esa competencia, sería un aumento de conocimientos sin un esfuerzo aparente y obligado por parte de los alumnos”.

“EL Nacional”, Educación Socialista, PÁGINA DOS, SEGUNDA EDICIÓN, OPINIONES FEMENINAS, la Coeducación en la secundaria, SRITA, Rosa Rey Doc., México, Distrito Federal 01/12/1935

En otra columna de "Opiniones de Maestros" la maestra Consuelo Colon de Rosete, escribe un artículo sobre la muerte y biografía del maestro José Arturo Pichardo que se caracterizó por su anhelo de redención profesorado mexicano y ser el fundador del seguro del maestro y director y fundador de la escuela "Cruz Gálvez" en donde los hijos de los soldados muertos de la revolución recibieron educación.

Su deseo más ferviente era que el maestro ocupara en la sociedad el sitio que corresponde a un profesionista, que además es el verdadero formador de la patria del mañana, el educador de las masas, el modelador espiritual de la niñez.

Con un espíritu verdaderamente amplio, pleno de grandeza moral, logro durante su actuación como jefe de departamento de enseñanza primaria y normal, colaborando al lado del doctor José Manuel Puig Casauranc, las mayores conquistas que ha conseguido el magisterio.

"EL Nacional", Educación Socialista, PÁGINA DOS, SEGUNDA EDICIÓN, OPINIONES DE MAESTROS, José Arturo Pichardo sea muerto, maestra, Consuelo Colón, México Distrito Federal, 21/071935.

La coeducación se implementó en toda la República Mexicana, en todos los niveles de educación, comenzando en preescolar hasta nivel superior, aquí podemos leer a los alumnos un artículo sobre la fusión de la coeducación implementada en Pinotepa Nacional, en Oaxaca.

Las escuelas superiores de esta población, "Justo Sierra" para niños y "Josefa Ortiz de Domínguez" para niñas, acaban de fusionarse por disposición del gobierno del estado, quien, a través del departamento de educación, ha acordado se implante la coeducación en los distritos. Aunque distante a poco más de dos cuadras los dos edificios escolares, la fusión se ha realizado, una vez que, de acuerdo con el grado que los alumnos de ambos sexos están cursando, fueron organizados cada uno de los grupos escolares.

Se espera que no hagan oposición ninguna a la escuela mixta los padres de familia.

"EL Nacional", Educación Socialista, pagina cinco, primera sección, 13/07/1935.

Se les leerá, un artículo de Culiacán Sinaloa, en donde la Federación de Estudiantes Socialistas Rosalinos del Colegio Civil de Rosales, citan innumerables casos en los que este sistema ha dado buenos resultados.

Da la casualidad de que, en los siguientes establecimientos, en los que se imparte la coeducación adolescente de 13 a 15 años, ingresando al terminar la primaria superior: Normal Rural de Ures, Sonora; Normal Superior de Hermosillo; Secundaria de Ensenada, B. California; Normal n.3 de Mochis, Sinaloa; Secundaria de Culiacán; normal n.1 de Culiacán, Normal n.2 de Mazatlán, normal rural de Xalisquillo Nayarit, e instituto del estado. Establecimientos de educación superior, como la preparatoria de Mazatlán, la del Colegio Civil de Rosales, Escuela Normal, Escuela de leyes, Escuela de Farmacias, de Culiacán: Escuela preparatoria del instituto del Estado de Tepic, normal de Hermosillo, en las cuales se imparte la coeducación, sin que hasta la fecha haya sucedido problema o protesta.

“EL Nacional”, Educación Socialista, PÁGINA DOS, SEGUNDA EDICIÓN, México, Distrito Federal 10/12/1935

En este artículo los alumnos podrán leer los cambios al artículo 3 constitucional en donde se dispone que la educación preescolar, primaria, secundaria y normal o de cualquier grado o tipo para obreros y campesinos será impartida como servicio público y será facultad exclusiva del estado.

Art. 4º.- La educación preescolar, primaria, secundaria, normal o de cualquier grado o tipo para obreros y campesinos, se impartirá solamente como servicio público y será facultad exclusiva del estado. Los particulares e instituciones privadas pueden colaborar con el estado para impartir el servicio público educativo, en los grados señalados en el párrafo anterior, siempre que se sujeten a las normas contenidas en las fracciones 1ª., 2ª., 3ª., y 4ª., del artículo 3º. Constitucional y a las disposiciones relativas a esta ley.

“EL Nacional”, PÁGINA SIETE, PRIMERA EDICIÓN, México, Distrito Federal 28/12/1939.

Apartado 1.3

Información para el docente y material para el alumno

Diagramas.

Son esquemas organizados que relacionan palabras o frases dentro de un proceso formativo. Elaborar un diagrama induce al estudiante a organizar esta información no solo en el papel, sino también en la mente, pues le permite identificar las ideas principales y subordinadas según el orden lógico.

Diagrama radical:

Parte de un concepto o título, que se coloca en la parte central; lo rodean frases o palabras claves que tengan relación con él. Estas pueden circuncidarse, así vez, de otros componentes particulares. Su orden no es jerárquico. Estos conceptos se unen al título a través de flechas.

Recuperado de <https://sites.google.com/site/haaportafolioe/actividades/diagrama-radial>

CONCLUSIONES

Los libros de texto, los programas oficiales y su proceso de construcción histórico, llevan influencia o una negociación política del gobierno en turno, en su edición y publicación, me mueve a cuestionar su legitimidad, ya que los temas se abordan desde su particular interés. Ello, teóricamente no es exclusivo de los planes y programas de estudio ya que el Estado suele hacer uso de todos los medios a su alcance para crear “ideas fuerza” que en su momento le otorguen legitimidad.

Estas “ideas fuerza” se difunden en los medios de comunicación con la expectativa generar consensos y de impactar en la opinión pública, tratando de que los “ciudadanos de a pie” la vuelvan propia y la validen.

Eso sucede con los periódicos, elemento de persuasión social y con mayor énfasis en el caso de los medios que están sujetos a subvenciones oficiales.

Este fue el caso de El Nacional, periódico oficial del gobierno, que defendió y difundió, la postura gubernamental al ser un medio de comunicación masiva y tradicional al que la mayoría de la sociedad tenía fácil acceso.

Durante el cardenismo a través de sus publicaciones intentó promocionar y defender la educación socialista y todo lo que fue el cardenismo respondiendo a los intereses del gobierno. Cuestión nada sencilla si pensamos que un gran número de medidas que se tomaron entonces afectaba directamente los intereses de algunos segmentos de la burguesía y de los grupos conservadores. Nos referimos desde luego al reparto agrario que prácticamente liquidó las haciendas, a la expropiación petrolera que impactó a las compañías extranjeras que operaban en nuestro país y la educación socialista que predicaba la posibilidad de construir un nuevo orden social fundado en un reparto equitativo de la riqueza socialmente producida, como el mismo Cárdenas señaló.

La presidencia de Lázaro Cárdenas fue un periodo de grandes transformaciones:

sociales, políticas, económicas y culturales, creación de diversas instituciones en busca del desarrollo nacional logrando modificar de manera

radical la estructura y la imagen de la sociedad mexicana, teniendo un sentido nacionalista y popular.

Las ideas socialista Lázaro Cárdenas, se llevaron a cabo gran parte dentro de la tarea educativa, la reforma al artículo tercero transformó la educación pública, provocando reacciones de protesta y descontento por diversos actores de la sociedad sobre todo de la iglesia y la sociedad conservadora, se negaban al cambio ya que no querían perder sus privilegios, la escuela socialista busco el beneficio de los sectores sociales más desamparados, (campesinos y obreros) dejando a la escuela socialista un papel esencial en el desarrollo nacional, logró la integración social, teniendo a la escuela como elemento concientizador, y transformador para la transformación de un sociedad igualitaria.

Podemos concluir que el pensamiento pedagógico socialista, tuvo una gran influencia en la historia de nuestro país, ya que hasta la fecha tenemos instituciones, y aportaciones a la educación ayudando mucho a los campesinos y obreros, que nunca había tenido oportunidad a educación.

Esta educación impulsó grandes beneficios que hasta el día de hoy seguimos con esos logros, la implementación de la coeducación que en este periodo se dio por primera vez al superar las visiones sexistas predominantes que implicaban, por ejemplo, un reparto del trabajo académico desigual e inequitativo en función del género y el impulso de la participación de las mujeres en tareas hasta antes prohibidas para ellas, implicó profundos cambios en el quehacer docente y en las tareas escolares.

Las transformaciones generaron en su momento debates enconados entre quienes aprobaban estos cambios y quienes los reprobaban.

Estos desacuerdos se convirtieron en moneda de cambio que aprovechó el gobierno que lo sucedió y que ofreció eliminar la coeducación de las aulas.

De esta manera, después de terminar el periodo de la presidencia de Lázaro Cárdenas, se tuvo un retroceso ya que se retomó la educación diferenciada por sexos. A pesar de que actualmente la educación es mixta se debe retomar el principio el cual no solo era el que niños y niñas estudiaran en una misma aula, si no que tuvieran igualdad entre los sexos, sin discriminación.

Ello implica educar en la igualdad desde la diferencia, ya que actualmente en los centros escolares todavía podemos ver tareas específicas para niñas y otras para niños, un ejemplo de ello son las clases de educación física donde podemos ver niñas en un grupo saltando la cuerda, y al grupo de niños regularmente jugando fútbol o los talleres en la secundaria en donde los talleres de costura y cocina son específicos para las niñas y carpintería, mecánica, electricidad le dan prioridad a los niños, es por eso que el tema de la coeducación es relevante que los niños conozcan, comprendan y retomem el principio de la igualdad de los sexos.

En el contexto del cardenismo, El Nacional se constituyó en una herramienta informativa de misión propagandística del gobierno y del partido político PNR, ambicionaba integrar la comunidad nacional, difundir sus ideologías y transformar las mentes, en cuanto a la educación socialista siendo un tema complejo y profundo de preocupación de los grupos sociales a través del discurso periodístico y las opiniones de diversas figuras -alumnos, maestros, especialistas, pedagogos- defendieron sus principios. En sus editoriales, secciones fijas y artículos de opinión podemos leer artículos acerca de cómo la coeducación estaba siendo aceptada e implementada, utilizando todos los argumentos a su favor, para convencer e influir en la sociedad.

En términos propiamente pedagógicos hemos decidido abordar en una secuencia didáctica el cardenismo, la educación socialista y la coeducación en una secuencia didáctica diseñada para tercer grado de secundaria.

A partir de lo expuesto anteriormente, se reconoce que el plan y programa de estudios se puede adaptar para la elaboración de una secuencia didáctica que busca desarrollar el pensamiento histórico de los estudiantes.

Nuestra propuesta se centra en el paradigma de educación histórica lo que implica que nuestro concepto de primer orden es el cardenismo como contexto de la educación socialista y de la coeducación.

Nuestro concepto de segundo orden es cambio y permanencia, mismo que nos apoyará en el análisis de las fuentes primarias que incluimos como anexos.

Como se muestra en este trabajo, es posible construir innovaciones pedagógicas que remonte el aprendizaje memorístico del libro de texto. A través de esta alternativa el alumno es convocado a construir preguntas, interpretaciones propias y algunas hipótesis sobre el cardenismo.

Aunado a ello, el alumnado, a partir de las fuentes primarias que se ponen a su disposición, pueden mejorar su capacidad lectora al enfrentar textos históricos seleccionados cuidadosamente por el profesor a fin de que sean comprensibles para ellos.

REFERENCIAS:

Arteaga, B (2002) "A gritos y sombreros: historia de los debates sobre educación sexual en México 1906-1946" México, Universidad Pedagógica Nacional.

Carretero, M., González M. (Coords.). Enseñanza de la historia y memoria colectiva, Editorial Paidós Educador, 2da reimpresión, Argentina, 2013.

Chartier, R (1995) "El mundo como representación. Historia cultural; entre práctica y representación", Barcelona, Gedisa.

Chartier, Roger, (2012) "La aparición del periodismo en Europa. Comunicación y propaganda en el Barroco

<http://www.archivodelafrontera.com/wpcontent/uploads/2013/06/Roger-Chartier-y-Carmen-Espejo-origen-periodismo.pdf>, (Consultado el 16/03/2018)

EBCO (Consultado 26/02/17) Diagnóstico del contexto sociodemográfico. Estudio Básico de comunidad objetivo. México, Recuperado de: <http://www.cij.gob.mx/ebco2013/centros/9340SD.html>

Galván, Martínez, López (2016) "Más allá del texto: autores, redes del saber y formación de lectores" San Luis, publicaciones de la casa chata

Garrido, L (2005) "El partido de la Revolución institucionalizada" México, Siglo veintiuno editores.

Hernández, H, Infante, R (1991), "Análisis de información internacional y medios de difusión" playa, ciudad de la Habana, pueblo y educación.

Medina, L (2004) "Hacia el nuevo estado, México, 1920-2000" México, Fondo de Cultura Económica.

Sánchez, G. (2014). "Reflexiones en torno al concepto de representación y su uso en la historia cultural", en: *Question*, revista especializada en periodismo y comunicación, (abril-junio 2014) V. 1 N. 42, pág. 228-241. Argentina.

SEP. (2011). Plan de estudios de educación básica, México. Recuperado de: <https://www.gob.mx/sep/documentos/plan-de-estudios-educacion-basica-en-mexico-2011>

SEP. (2011). Programa de estudios, educación básica para historia, México. Recuperado de: https://www.centrodemaestros.mx/programas_estudio/Historia_SEC.pdf

Shulman, L. (2005). Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma. *Revista de currículo y formación de profesorado* 2, (9), 1- 30
Recuperada de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev92ART1.pdf>

Stearns, P., Seixas, P. & Wineburg, Conociendo, Enseñando y Aprendiendo Historia, *Perspectivas Nacionales e Internacionales* (PDF), pp. 14-30.

Ciberfuentes.

SEIEM (Consultado 26/02/17). Esc. Secundaria no. 26 Dr. Jaime Torres Bodet. Dirección de educación secundaria y servicios de Apoyo. Recuperado de: <http://www.desysa.net/webescuela/15des0094x/index.html>

https://inehrm.gob.mx/en/inehrm/85_Aniversario_de_la_fundacion_de_el_Nacional

(consultado el 24/02/2018)

<http://www.desysa.net/ubica/ubicamapa.php?cdetcdet=15DES0094X> (consultado el 03/03/2018)

http://www.inehrm.gob.mx/en/inehrm/85_Aniversario_de_la_fundacion_de_el_Nacional#Introducción (consultado el 17/05/2018)

<https://www.gob.mx/presidencia/articulos/basiliovadillo18851935>

(consultado el 22/05/2018)

<https://drive.google.com/file/d/1hHQJvowr56zR8cLxBf5mML5vSM-TKUTx/view>

(consultado el 05/09/2018)

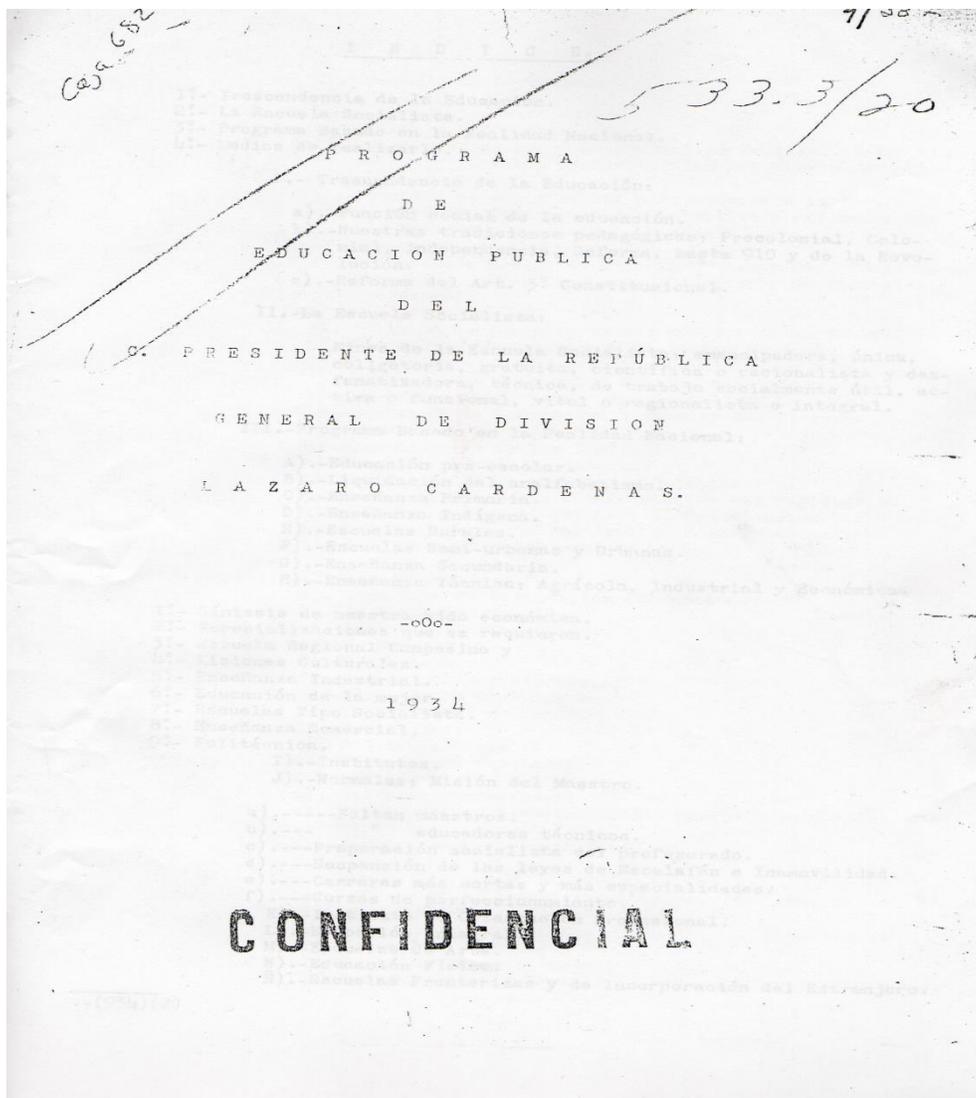
ARCHIVOS CONSULTADOS:

HEMEROTECA NACIONAL

ARCHIVO GENERAL DE LA NACIÓN

ANEXOS

Se mostrará la imagen y se explicará a los alumnos, Lázaro Cárdenas implementa un proyecto educativo con un discurso oficial con una educación legítima, progresista, activa, técnica, para todos sin distinción de ningún tipo, con carácter obligatorio, gratuito, integral, técnica y coeducativa (para hombre y mujeres por igual) con ideales socialistas y racionalista



Carátula del programa de educación socialista del gobierno del general Lázaro Cárdenas, del periodo de 1934-1940 AGN, fondo lázaro cárdenas del Río, caja 0682, exp. 533.3/20

Se explica a los alumnos: La hemeroteca Nacional, nos da la oportunidad de acceso de forma digital a cada una de las páginas del periódico “El Nacional”, se puede consultar otros periódicos de diferentes épocas y corrientes ideológicas

“La Hemeroteca Nacional Digital de México (HNDM) es un repositorio virtual de publicaciones periódicas de carácter histórico, que busca cumplir con los mismos objetivos: impulsar y favorecer la preservación, conservación y difusión del patrimonio hemerográfico del país. Es el mayor repositorio virtual de imágenes de periódicos y revistas impresos en México entre 1722 y 2010, con cerca de nueve millones de páginas digitales, en las cuales los usuarios pueden realizar búsquedas por palabras y frases dentro de sus contenidos textuales” <http://www.hndm.unam.mx/index.php/es/acerca-de-hndm>



Fachada de la HNDM

Se les mostrará la imagen que corresponde al encabezado, de la primera página del periódico "El Nacional" el día 1ro de diciembre de 1934, el día que tomó posesión del cargo el general Lázaro Cárdenas, como presidente de la república. Nos permite ver algunas características del periódico, como el precio, nombre, año, día, de publicación, anuncios etc. Con el propósito de que identifiquen y conozcan el periódico de la época.



La imagen corresponde al fragmento de la portada del periódico "El Nacional" Año VI. Tomo XIV, Núm., 2,007. -2ª Época, recuperado de la Hemeroteca Nacional.

Con el fin de seguir conociendo el periódico, y sus características se les muestran las siguientes páginas del periódico en donde pueden identificar y leer fines de la educación socialista y la educación, asimismo artículos bien seleccionados para su lectura y puedan conocer y comprender opiniones como de maestros alumnos y otros personajes.

Recuperada de inehm.gob.mx

Se les mostrará la imagen con la intención de que identifiquen al presidente Lázaro Cárdenas del Río, como aparecía en el diario el día que lo anuncian como el nuevo mandatario.

sistas en el seno de tales conglomerados.

LA COEDUCACION EN FAVOR DE LA MUJER

V.—La Escuela Primaria aprovechará la coeducación como medio de dignificar y liberar a la mujer y de incorporarla, en calidad de camarada del hombre y en un plano de absoluta igualdad, a todas las actividades económicas, sociales, culturales, etc. Esto, que ya se han conseguido en muchos países, es urgente realizarlo en el nuestro, en el que la mujer, por influencia de viejos prejuicios y arraigadas costumbres que datan de la época de la dominación española, se halla relegada a los cuidados del hogar y sustraída por ende, en la mayoría de los casos, al movimiento económico social contemporáneo. Reconociendo, como reconocemos, el positivo valor que la mujer tiene en todos los órdenes de la vida, es lógico que deseemos que tal valor se sume a los factores ya aplicados al mejoramiento social.

MEJORAMIENTO INTEGRAL DE LA SOCIEDAD

“EL Nacional”, PAGINA OCHO, PRIMERA SECCIÓN, 27/08/1935

OPINIONES DE MAESTROS

LA CUESTION COEDUCATIVA

Por el Prof. Alfonso RODRIGUEZ

INDISCUTIBLEMENTE este tema sería suficiente para llenar estas y otras más revistas de la misma naturaleza y no terminaríamos nunca de exponer los múltiples y diferentes conceptos y teorías a que su estudio y discusión han dado lugar, pues bien conocido es de todos muy especialmente del elemento magisterial, que el sistema Coeducativo, o mejor dicho, la Coeducación, juega un papel primordial e interesantísimo en la consolidación de los firmes ideales que persigue la Escuela Socialista.

No es mi idea establecer un parangón entre la Escuela Clasicista y la Escuela Socialista que embotaba los cerebros infantiles con supercherías y necesidades que por último venían a constituir de aquellos una masa humana inerte, doblegada, servil, sin los más indispensables conocimientos para la vida social y hundidos por todo el resto de su existencia en el más tenebroso obscurantismo; sino más bien exponer algunas consideraciones sobre una de las bases en que puede cimentarse la realización de los postulados de la escuela nueva.

Sin invadir el campo educativo que pertenece al hogar, que comprende a primera educación del niño en su primera infancia, es decir desde que hace hasta los seis años; debemos considerar que racionalmente, sería humano que esta educación se extendiera parcialmente a la naturaleza masculina o femenina, pues ambos pertenecen a una familia y forman parte de un mismo conglomerado social, con quien han compartido desde un punto de vista moral, muchos compromisos, que los obligan a prepararse en el mismo campo de las ideas, con igual amplitud de conocimientos y con una liviana semejante, para que de esta manera tanto el hombre como la mujer, puedan responder y cumplir fielmente con ese cúmulo de obligaciones y deberes morales que a misma Sociedad impone. Por otra parte esta homogeneidad de la enseñanza para ambos sexos, será a que los ayude muy especialmente al femenino, a resolver la infinidad de problemas que tan a menudo se presentan en la lucha por la vida, ya que tenemos que comprender como la misma mujer lo

ha entendido ya, que su misión no es únicamente la biológica y fisiológica como antes se había creído, y que sus obligaciones, deberes y derechos, no se concretan a cumplir solo con los quehaceres y necesidades del hogar, sino que se han extendido mucho más allá, proporcionándole un radio de acción más amplio y mejor definido en donde encontrará con facilidad la liberación espiritual que necesita. Por estas razones la COEDUCACION no admite y antes de eso combate, toda educación exclusivista que se consagre únicamente a determinar el sexo, cuando se trate de conocimientos que tanto al uno como al otro les sean indispensables o cuando menos útiles.

La Escuela COEDUCATIVA, tiende a establecer una relación positiva y natural entre los dos sexos haciendo nacer y fomentando en ellos, la sana y sincera amistad que puede observarse entre los hermanos y hermanas que han vivido siempre en familia y que por lo tanto se conocen hasta la saturación, no quedando lugar a que sus sentimientos sensuales se desarrollen, pues no hay entre sí nada bueno, atractivo ni interesante, que haga nacer en ellos alguna excitación de deseo. De esta manera la Coeducación se anticipa y sale al encuentro del sensualismo, desterrando por completo todo indicio de curiosidad o malicia que pudiera despertarse entre un sexo para el otro, y preparando a sus alumnos en un ambiente comunal para una vida también comunal. El niño pierde el temor, la timidez, etc., que le causa estar frente a la niña y viceversa, se hablan con franqueza y firmeza sin recurrir a la mentira; su conversación no es misteriosa ni confusa, sino que expresa un marcado compañerismo que solo en esa forma puede conseguirse.

Por todo lo expuesto y más que se podría decir sobre este mismo asunto como dije al principio, podemos nosotros asegurar que la Educación en su aspecto general, es más rica y fructífera, sus resultados más satisfactorios y justicieros, cuando se imparte a la vez a los dos sexos; desde el momento aquel en que la tendencia principal de la Escuela Coeducativa, es la de lograr alcanzar o establecer la igualdad social e intelectual entre la mujer y el hombre, para beneficio de la colectividad.

n
P
f
e
s
d
v
b
a
s
o
d
e
q
f
e
l
e
s
d
S
h
c
n
R
t
e
c
l
c
.
p
c
n
d
n
e
l
d
b
y
l
n
b
E
t
d
l
a
p
E
d
E
e
l
d
p
a

“EL Nacional”, Educación Socialista, Prof. Alonso Rodríguez PÁGINA DOS, SEGUNDA EDICIÓN, 13/06/1935

EDUCACION PRIMARIA

La orientación que este sector de la enseñanza tenía no llenaba las necesidades que está llamado a satisfacer y por esta circunstancia trató de imprimírsele la nueva ideología que sustenta la Escuela moderna por cuanto a sus métodos y procedimientos, tratando de hacerlos, de cada uno de estos establecimientos, verdaderos centros de trabajo en donde los alumnos adquieran al mismo tiempo los conocimientos de este ciclo y aprendan a deducirlos y aplicarlos a actividades útiles para la vida. Se implantó la coeducación, la autoeducación y el postulado socialista de la enseñanza; se modificó la organización de las escuelas creando Consejos de Maestros en aquellas que son desempeñadas por tres o más de ellos, para que por su concurso se rija la marcha técnica y se busque la mejor manera de hacerlas evolucionar.

Periódico "El NACIONAL", 1934/11/20, gran impulso a recibido el ramo de la instrucción pública

EN mi opinión estudiantil, la coeducación—como todas las cosas—tiene su pro y su contra.

Juzgada en sí misma, y tomada desde el punto de vista del fin que persigue, no tiene nada de inmoral, pero las circunstancias concurren a formar hechos que aparentemente dificultan su práctica.

La coeducación—al igual que todo estudio social—está relacionada con otras disciplinas científicas y del pensamiento. En esa comunidad cotidiana, en que tanto muchachos como muchachas convivirían sus inquietudes y anhelos, por fuerza la promiscuidad de sexos, aunada al fogoso temperamento de la juventud mexicana, originaría situaciones graves o difíciles. No queremos decir que la Escuela sería un foco de corrupción, pues las horas que se pasan en ella se dedican, entera y exclusivamente al aprendizaje, sin dejar tiempo libre para ocupaciones ajenas a ella.

El reglamento de conducta interna de la Escuela, una vigilancia estricta y la cooperación de las Sociedades de Padres de Familia borrarían los temores que se tiene a los principios coeducativos.

La coeducación se ha implantado en las escuelas primarias con buenos resultados. ¿Es por que los escolares que concurren a los establecimientos de dicha enseñanza son de una edad demasiado joven para que ocurran los problemas anteriormente citados? Si.

En las escuelas superiores, la misma edad de los alumnos es un peso más en el platillo de los contingentes protectores, por decirlo así, o hechos que concurren a apoyar la aparentemente difícil situación creada por la diferencia y mezcla de sexos.

Con la coeducación se entabla entre alumnos y alumnas una competencia ocasionada por la eterna pugna del llamado sexo débil y fuerte. El arma de combate de esta competencia, sería, en la enseñanza, el saber; y el objeto, la supremacía. Los sentimientos que alimentarían esta competencia serían, de parte de los hombres, defender su título de superiores; de parte de las mujeres, demostrar que ellas no tienen por qué carecer de ese mismo

(Sigue en la 1a. PÁG.)

“EL Nacional”, Educación Socialista, PÁGINA DOS, SEGUNDA EDICIÓN,
OPINIONES FEMENINAS, la coeducación en la secundaria, SRITA, Rosa Rey
Doc., México, Distrito Federal 01/12/1935

OPINIONES FEMENINAS

(Segu. de la p. 72)

título. El fin preciso de esta competencia, sería un aumento de conocimientos sin un esfuerzo aparente y obligado de parte de los alumnos.

Otra cosa: las muchachas, por lo general, tienen un criterio cerrado, muy susceptible de variaciones en las viejas ideas que encierra. El criterio de los muchachos, por el contrario, está lleno de ideas nuevas, pléoras de vida, pero también un poco impulsivas e irreflexivas.

Con la coeducación se entablaría entre hombres y mujeres, una camaradería que daría origen a un intercambio de ideas y opiniones, que más tarde se convertirían en el término medio que debe tener todo juicio lógico.

Este punto medio estaría formado por las ideas femeninas y masculinas ligadas en un buen entendimiento, basado en la co- penetración del pensamiento de ambos sexos.

"EL Nacional", Educación Socialista, PÁGINA DOCE, SEGUNDA EDICIÓN,
OPINIONES FEMENINAS, la coeducación en la secundaria, SRITA, Rosa Rey
doc., México, Distrito Federal 01/12/1935

La Coeducación Implantada en Pinotepa Nal.

**Especial para EL NACIONAL
PINOTEPA NACIONAL,
Oax., julio 11. —** Las escuelas superiores de esta población, "Justo Sierra" para niños y "Josefa Ortiz de Domínguez", para niñas, acaban de fusionarse por disposición del Gobierno del Estado, quien a través del Departamento de Educación, ha acordado se implante la coeducación en los distritos.

Aunque distantes poco más de dos cuádras los dos edificios escolares, la fusión se ha realizado, una vez que, de acuerdo con el grado que los alumnos de ambos sexos están cursando, fueron organizados cada uno de los grupos escolares.

Se espera que no hagan oposición alguna a la escuela mixta los padres de familia.

Como Director del plantel funge el señor profesor Anastasio M. León, que fuera el director de la escuela "Justo Sierra", y como sub-directora, la señorita Natalia Morales, que desempeñó la dirección de la "Ortiz de Domínguez".

EL CORRESPONSAL

"EL Nacional", Educación Socialista, pagina cinco, primera sección, 13/07/1935.

En este artículo podemos ya leer la fusión de dos escuelas superiores de Pinotepa y se espera la aceptación de los padres de familia.

En este artículo se puede analizar, el argumento en cuanto que la implementación de la coeducación ha dado buenos resultados en alumnos de 13 a 15 años "la edad peligrosa" en diversas normales rurales, según la, federación de estudiantes socialistas Rosalinos del colegio civil de Culiacán Sinaloa.

SE PRONUNCIAN EN DEFENSA DE LA COEDUCACION

*Citan Innumerables Casos en
los que Este Sistema ha
dado Buenos Resultados*

La Federación de Estudiantes Socialistas Rosalinos, del Colegio Civil de Rosales, Culiacán, Sinaloa, nos envía por conducto del señor Jesús Lazcano, Jefe del Departamento de Propaganda y Publicidad de la F. E. R. S. las siguientes declaraciones en relación con un editorial de "El Universal", en el que se hacen algunas apreciaciones respecto a la coeducación:

"Da la casualidad que en los siguientes establecimientos, en los que se imparte la coeducación adolescente de 13 a 15 años, ingresando al terminar la primaria superior: Normal Rural de Ures, Sonora; Normal Superior de Hermosillo; Secundaria de Ensenada, B. California; Normal No. 3 de Mochis, Sinaloa; Secundaria de Culiacán; Normal No. 1 de Culiacán, Normal No. 2 de Mazatlán, Normal Rural de Xalisco, Nayarit, e Instituto del Estado, Tepic, desde hace unos cinco años, no se ha manifestado esa "natural manera de ser" o sea la traída y llevada "idiosincrasia nuestra", de que nos habla el editorialista a pesar de que los educandos, de 13 a 15 años "la edad peligrosa", concurren en un número de 2,000 a 3,000 en los establecimientos de las cuatro entidades federativas.

Existen además establecimientos de Educación Superior, como la Preparatoria de Mazatlán, la del Colegio Civil Rosales, Escuela de Normal, Escuela de Leyes, Escuela de Farmacia, todas ellas del Colegio Rosales, de Culiacán; Escuela Preparatoria del Instituto del Estado de Tepic, Normal de Hermosillo, en las cuales se imparte la coeducación, sin que hasta la fecha haya sucedido algún

los planteles secundarios de República.

En el Congreso estarán representados, no sólo los profesores de las secundarias metropolitanas, sino los de todos los centros docentes del país, donde se imparte la enseñanza secundaria incluyendo los incorporados a Secretaría de Educación Pública.

Como lo indicamos, se desea escuchar la voz de todo el profesorado y de los representantes de los alumnos de uno y otro sexo, para conocer su opinión y sus sugerencias respecto a los diversos problemas que gravitan sobre las secundarias.

Además, una de las finalidades del Congreso aludido es de lograr la unificación en los fundamentales aspectos de la enseñanza secundaria, a fin de evitar que los estudiantes tengan dificultades cuando terminan un curso en una secundaria y se ven precisados a pasar a otro establecimiento de este tipo.

En notas posteriores daremos amplios detalles respecto a los trabajos de organización del Primer Congreso del Profesorado de Enseñanza Secundaria.

caso lamentable, a los que se refiere veladamente el editorialista mencionado.

Para que se asista a los planteles mencionados, no se ha hecho necesario que los padres de familia sean convencidos por medio de conferencias.

Hacemos las anteriores declaraciones, por que:

1o. Sonora, Baja California, Nayarit y Sinaloa, son mexicanas, y su naturaleza y manera de ser e idiosincrasia, es la misma de las demás entidades federativas.

2o. Porque hace años que la coeducación se implantó en los establecimientos mencionados y un sinnúmero de academias comerciales de taquigrafía y mecanografía, de música, piano, baile, etc., con iguales halagadores resultados; teniendo todas ellas un promedio de 10,000 asistencias diarias.

los hijos del indio del campesino -
"EL Nacional", Educación Socialista, PÁGINA DOS, SEGUNDA EDICIÓN, México, Distrito Federal 10/12/1935

En este artículo los alumnos podrán leer los cambios al artículo 3 constitucional en donde se dispone que la educación preescolar, primaria, secundaria y normal o de cualquier grado o tipo para obreros y campesinos será impartida como servicio público y será facultad exclusiva del estado

México, D. F., Jueves 28 de Diciembre de 1939

SE APROBO LA LEY REGLAMENTARIA DEL ARTICULO 3o. CONSTITUCIONAL

(Sigue de la 1a. Pagina)

ma de México no queda comprendida en los términos de esta ley; en consecuencia, se regirá por los preceptos contenidos en la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de México, promulgada con fecha 23 de octubre de 1933. Art. 4o.—La educación preescolar, primaria, secundaria normal o de cualquier grado o tipo para obreros y campesinos, se impartirá solamente como servicio público y será facultad exclusiva del Estado. Los particulares e instituciones privadas pueden colaborar con el Estado para impartir el servicio público educativo, en los grados señalados en el párrafo anterior, siempre que es sujeten a las normas contenidas en las fracciones 1a., 2a., 3a., y 4a., del artículo 3o. Constitucional y a las disposiciones relativas a esta ley. Otro artículo de este capítulo dice que la presente ley será obligatoria para los Estados, municipios, instituciones de derecho público o privado, así como para los particulares que desarrollen actividades educativas comprendidas en algunos de sus preceptos, por ser reglamentaria de varios artículos de la Constitución.

torizaciones concedidas cuando a su juicio se falte al cumplimiento del artículo 3o. y de la presente ley y contra esa revocación no procedera recurso y juicio alguno.

El Capítulo V que trata de las escuelas tipo Artículo 123 Constitucional especifica entre otras cosas que los sueldos que se asignen al personal de estos planteles no serán inferiores a los que cubra la Federación en igualdad de circunstancias y serán cubiertos en la forma que determina el reglamento.

El Capítulo VI, titulado "La educación en sus aspectos de obligatoria y gratuita", dispone: Que el Estado aumentará progresivamente el porcentaje de los presupuestos destinados al ramo de Educación obligatoria; y que los padres o tutores tienen la obligación de enviar a sus hijos menores de 15 años a las escuelas en que se imparta la educación primaria y a recibir instrucción militar en las propias escuelas y demás lugares apropiados en que ésta se imparta.

LA REVALIDACION DE ESTUDIOS SURTIRA EFECTOS

Esp
J
ent
el
na
ne
rá
pr
ad
si
pet
tar
rer
pa
col
pe
cor
do
br
me
añ
tes
vie
mi
esj
fo
fa
ch
de
-

"EL Nacional", PÁGINA SIETE, PRIMERA EDICIÓN, México, Distrito Federal
28/12/1939

En la página los alumnos encontrarán artículos de la obra gubernamental en materia educativa en 1935.

PÁGINA CUARTO—PRIMERA REGION

EL NACIONAL

México, D. F., miércoles 23 de enero de 1935

LA OBRA GUBERNAMENTAL EN MATERIA EDUCATIVA EN 1935

NOTAS DE TURISMO

Detención de las Anunciadas Huelgas por Solidaridad

En la página de la izquierda se encuentran los artículos de la obra gubernamental en materia educativa en 1935.

En la página de la izquierda se encuentran los artículos de la obra gubernamental en materia educativa en 1935.

En la página de la izquierda se encuentran los artículos de la obra gubernamental en materia educativa en 1935.

En la página de la izquierda se encuentran los artículos de la obra gubernamental en materia educativa en 1935.

En la página de la izquierda se encuentran los artículos de la obra gubernamental en materia educativa en 1935.

En la página de la izquierda se encuentran los artículos de la obra gubernamental en materia educativa en 1935.

En la página de la izquierda se encuentran los artículos de la obra gubernamental en materia educativa en 1935.

En la página de la izquierda se encuentran los artículos de la obra gubernamental en materia educativa en 1935.

ENSEÑANZA INDIGENA

El problema de la enseñanza indígena en México ha sido objeto de una profunda reflexión por parte de las autoridades educativas. En el presente artículo se analizan los aspectos más importantes de esta problemática, así como las medidas que se han adoptado para su solución.

INSTITUTO ETNO-DEMOCRÁTICO

El Instituto Etno-DEMOCRÁTICO, creado por el Gobierno Federal, tiene como finalidad promover y desarrollar la cultura indígena en México. Este organismo se dedica a la investigación, enseñanza y difusión de la cultura indígena, así como a la promoción de sus valores y tradiciones.

ENSEÑANZA PRIMARIA

La enseñanza primaria en México ha experimentado en los últimos años un notable avance. Gracias a la inversión de recursos y a la implementación de programas innovadores, se ha logrado mejorar la calidad de la educación primaria en todo el país.

ESCUELAS RURALES

El desarrollo de las escuelas rurales en México es una prioridad para el Gobierno. Se han implementado programas de construcción y equipamiento de escuelas en zonas rurales, así como programas de capacitación para los maestros que trabajan en estas zonas.

ENSEÑANZA COMERCIAL

La enseñanza comercial en México ha experimentado un crecimiento significativo. Se han creado nuevas instituciones de enseñanza comercial, así como se han mejorado los programas de estudio de las existentes, para preparar a los estudiantes para el mundo del trabajo.

ENSEÑANZA TÉCNICO INDUSTRIAL

La enseñanza técnico industrial en México ha experimentado un notable avance. Se han creado nuevas instituciones de enseñanza técnico industrial, así como se han mejorado los programas de estudio de las existentes, para preparar a los estudiantes para el mundo del trabajo.

ENSEÑANZA PRIMARIA PARA MUJERES

La enseñanza primaria para mujeres en México ha experimentado un notable avance. Se han creado nuevas instituciones de enseñanza primaria para mujeres, así como se han mejorado los programas de estudio de las existentes, para preparar a las mujeres para el mundo del trabajo.

ENSEÑANZA PARA LA JUVENTUD

La enseñanza para la juventud en México ha experimentado un notable avance. Se han creado nuevas instituciones de enseñanza para la juventud, así como se han mejorado los programas de estudio de las existentes, para preparar a la juventud para el mundo del trabajo.

EL ESTADO Y LA EDUCACIÓN

El Estado tiene una responsabilidad fundamental en la educación. Es necesario que el Estado invierta recursos y promueva programas que permitan mejorar la calidad de la educación en todo el país. La educación es el camino para el desarrollo y el progreso de una nación.

LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO

La educación en el mundo ha experimentado un notable avance. Se han creado nuevas instituciones de educación en todo el mundo, así como se han mejorado los programas de estudio de las existentes, para preparar a los estudiantes para el mundo del trabajo.

LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

La educación en México ha experimentado un notable avance. Se han creado nuevas instituciones de educación en México, así como se han mejorado los programas de estudio de las existentes, para preparar a los estudiantes para el mundo del trabajo.

LA EDUCACIÓN EN EL FUTURO

La educación en el futuro será una prioridad para el Gobierno. Se han implementado programas de construcción y equipamiento de escuelas en zonas rurales, así como programas de capacitación para los maestros que trabajan en estas zonas.

LA EDUCACIÓN EN EL PRESENTE

La educación en el presente es una prioridad para el Gobierno. Se han implementado programas de construcción y equipamiento de escuelas en zonas rurales, así como programas de capacitación para los maestros que trabajan en estas zonas.

LA EDUCACIÓN EN EL PASADO

La educación en el pasado ha experimentado un notable avance. Se han creado nuevas instituciones de educación en México, así como se han mejorado los programas de estudio de las existentes, para preparar a los estudiantes para el mundo del trabajo.

LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO

La educación en el mundo ha experimentado un notable avance. Se han creado nuevas instituciones de educación en todo el mundo, así como se han mejorado los programas de estudio de las existentes, para preparar a los estudiantes para el mundo del trabajo.

LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

La educación en México ha experimentado un notable avance. Se han creado nuevas instituciones de educación en México, así como se han mejorado los programas de estudio de las existentes, para preparar a los estudiantes para el mundo del trabajo.

LA EDUCACIÓN EN EL FUTURO

La educación en el futuro será una prioridad para el Gobierno. Se han implementado programas de construcción y equipamiento de escuelas en zonas rurales, así como programas de capacitación para los maestros que trabajan en estas zonas.

LA EDUCACIÓN EN EL PRESENTE

La educación en el presente es una prioridad para el Gobierno. Se han implementado programas de construcción y equipamiento de escuelas en zonas rurales, así como programas de capacitación para los maestros que trabajan en estas zonas.

LA EDUCACIÓN EN EL PASADO

La educación en el pasado ha experimentado un notable avance. Se han creado nuevas instituciones de educación en México, así como se han mejorado los programas de estudio de las existentes, para preparar a los estudiantes para el mundo del trabajo.

LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO

La educación en el mundo ha experimentado un notable avance. Se han creado nuevas instituciones de educación en todo el mundo, así como se han mejorado los programas de estudio de las existentes, para preparar a los estudiantes para el mundo del trabajo.

LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

La educación en México ha experimentado un notable avance. Se han creado nuevas instituciones de educación en México, así como se han mejorado los programas de estudio de las existentes, para preparar a los estudiantes para el mundo del trabajo.

LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO

La educación en el mundo ha experimentado un notable avance. Se han creado nuevas instituciones de educación en todo el mundo, así como se han mejorado los programas de estudio de las existentes, para preparar a los estudiantes para el mundo del trabajo.

LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

La educación en México ha experimentado un notable avance. Se han creado nuevas instituciones de educación en México, así como se han mejorado los programas de estudio de las existentes, para preparar a los estudiantes para el mundo del trabajo.

LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO

La educación en el mundo ha experimentado un notable avance. Se han creado nuevas instituciones de educación en todo el mundo, así como se han mejorado los programas de estudio de las existentes, para preparar a los estudiantes para el mundo del trabajo.

LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO

La educación en el mundo ha experimentado un notable avance. Se han creado nuevas instituciones de educación en todo el mundo, así como se han mejorado los programas de estudio de las existentes, para preparar a los estudiantes para el mundo del trabajo.

LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

La educación en México ha experimentado un notable avance. Se han creado nuevas instituciones de educación en México, así como se han mejorado los programas de estudio de las existentes, para preparar a los estudiantes para el mundo del trabajo.

LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO

La educación en el mundo ha experimentado un notable avance. Se han creado nuevas instituciones de educación en todo el mundo, así como se han mejorado los programas de estudio de las existentes, para preparar a los estudiantes para el mundo del trabajo.

LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

La educación en México ha experimentado un notable avance. Se han creado nuevas instituciones de educación en México, así como se han mejorado los programas de estudio de las existentes, para preparar a los estudiantes para el mundo del trabajo.

LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO

La educación en el mundo ha experimentado un notable avance. Se han creado nuevas instituciones de educación en todo el mundo, así como se han mejorado los programas de estudio de las existentes, para preparar a los estudiantes para el mundo del trabajo.

LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

La educación en México ha experimentado un notable avance. Se han creado nuevas instituciones de educación en México, así como se han mejorado los programas de estudio de las existentes, para preparar a los estudiantes para el mundo del trabajo.

LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO

La educación en el mundo ha experimentado un notable avance. Se han creado nuevas instituciones de educación en todo el mundo, así como se han mejorado los programas de estudio de las existentes, para preparar a los estudiantes para el mundo del trabajo.

LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

La educación en México ha experimentado un notable avance. Se han creado nuevas instituciones de educación en México, así como se han mejorado los programas de estudio de las existentes, para preparar a los estudiantes para el mundo del trabajo.

LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO

La educación en el mundo ha experimentado un notable avance. Se han creado nuevas instituciones de educación en todo el mundo, así como se han mejorado los programas de estudio de las existentes, para preparar a los estudiantes para el mundo del trabajo.

LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

La educación en México ha experimentado un notable avance. Se han creado nuevas instituciones de educación en México, así como se han mejorado los programas de estudio de las existentes, para preparar a los estudiantes para el mundo del trabajo.

LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO

La educación en el mundo ha experimentado un notable avance. Se han creado nuevas instituciones de educación en todo el mundo, así como se han mejorado los programas de estudio de las existentes, para preparar a los estudiantes para el mundo del trabajo.

LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

La educación en México ha experimentado un notable avance. Se han creado nuevas instituciones de educación en México, así como se han mejorado los programas de estudio de las existentes, para preparar a los estudiantes para el mundo del trabajo.

LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO

La educación en el mundo ha experimentado un notable avance. Se han creado nuevas instituciones de educación en todo el mundo, así como se han mejorado los programas de estudio de las existentes, para preparar a los estudiantes para el mundo del trabajo.

LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

La educación en México ha experimentado un notable avance. Se han creado nuevas instituciones de educación en México, así como se han mejorado los programas de estudio de las existentes, para preparar a los estudiantes para el mundo del trabajo.

LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO

La educación en el mundo ha experimentado un notable avance. Se han creado nuevas instituciones de educación en todo el mundo, así como se han mejorado los programas de estudio de las existentes, para preparar a los estudiantes para el mundo del trabajo.

LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

La educación en México ha experimentado un notable avance. Se han creado nuevas instituciones de educación en México, así como se han mejorado los programas de estudio de las existentes, para preparar a los estudiantes para el mundo del trabajo.

En esta página del miércoles 23 de marzo los alumnos podrán leer artículos sobre: la juventud, orientación pedagógica, las escuelas secundarias etc.

PÁGINA DOS—SEGUNDA EDICION

EL NACIONAL

México, D. F., Martes 23 de Marzo de 1935

Severamente la personalidad y el espíritu de los jóvenes... en sus actividades... en sus actividades...

EDUCACION SOCIALISTA

La educación es la base del Estado... en sus actividades... en sus actividades...

ORIENTACION PEDAGOGICA

La Educación Moderna del Niño

Presentamos la segunda parte de un artículo elaborado por el Secretario de Educación Pública... en sus actividades... en sus actividades...

Al observar a los niños que se encuentran en el primer grado... en sus actividades... en sus actividades...

El profesor debe observar que se ha en la vida... en sus actividades... en sus actividades...

Hay que tener en cuenta también... en sus actividades... en sus actividades...

Hay que tener en cuenta también... en sus actividades... en sus actividades...

Hay que tener en cuenta también... en sus actividades... en sus actividades...

Hay que tener en cuenta también... en sus actividades... en sus actividades...

Hay que tener en cuenta también... en sus actividades... en sus actividades...

EL MAGISTERIO APLAUDE Y APOYA LA POLITICA DEL SR. PRESIDENTE LA JUVENTUD MEXICANA EN EL ACTO DE MAÑANA

Más de 20,000 Estudiantes Tomarán Parte en la Manifestación de la C.T.M.

COOPERACION De los Técnicos Preparados en los Plantales del Instituto Político en la Obra

La Federación Agraria de Padres de Familia del Distrito Federal... en sus actividades... en sus actividades...

La Federación Agraria de Padres de Familia del Distrito Federal... en sus actividades... en sus actividades...

La Federación Agraria de Padres de Familia del Distrito Federal... en sus actividades... en sus actividades...

La Federación Agraria de Padres de Familia del Distrito Federal... en sus actividades... en sus actividades...

La Federación Agraria de Padres de Familia del Distrito Federal... en sus actividades... en sus actividades...

La Federación Agraria de Padres de Familia del Distrito Federal... en sus actividades... en sus actividades...

La Federación Agraria de Padres de Familia del Distrito Federal... en sus actividades... en sus actividades...

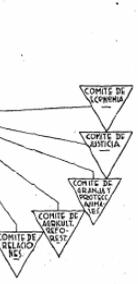
SECRETARIA DE LA DEFENSA NACIONAL DIRECCION DE EDUC. MILITAR—ESCU. MILITARES HIJOS DEL EJERCITO

ORGANIZACION SOCIAL DE LA ESCUELA INDUSTRIAL No 1 HIJOS DEL EJERCITO



SECRETARIA DE LA DEFENSA NACIONAL DIRECCION DE EDUC. MILITAR—ESCU. MILITARES HIJOS DEL EJERCITO

ORGANIZACION SOCIAL DE LA ESCUELA INDUSTRIAL No 1 HIJOS DEL EJERCITO



SECRETARIA DE LA DEFENSA NACIONAL DIRECCION DE EDUC. MILITAR—ESCU. MILITARES HIJOS DEL EJERCITO

ORGANIZACION SOCIAL DE LA ESCUELA INDUSTRIAL No 1 HIJOS DEL EJERCITO



TEMARIO DE LA CAMPAÑA DE INTEGRACION NACIONAL

LOS TEMAS DE LA ENCUESTA EN TABASCO

SEÑAL COORDINADOS LOS SERVICIOS DE EDUCACION EN G.D.O.

RECORRIDO POR LOS PUEBLOS DE XOCHIMILCO, D. F.

DE LOS PADRES DE FAMILIA

"El Nacional", Educación Socialista, PAGINA DOS, SEGUNDA EDICION, 23/03/1935.

El periódico también publicaba artículos como las efemérides mexicanas y otros temas que sucedieron en la época cardenista como "las protestas".

México, D. F., sábado 1ro. de diciembre de 1933

EL NACIONAL

PRIMERA SECCION—PAGINA TRES

EL SIGNIFICATIVO ACTO DE LA PROTESTA

Cada vez que en la vida política de un país se presenta el interesante hecho de la transmisión legal del Poder Ejecutivo, el pueblo, ferviente admirador de las tradiciones democráticas y jurídicas, se llena de respeto y esperanza. No parece como si la conciencia pública—al olvidarse los honores de la Cruz y el águila brega en la lucha por vida y al olvidado chequeo de equitativos intereses personales—se entregara por entero a los problemas económicos que una clase o unos intereses colectivos. Y es natural que así sea, ya que el estado social y el interés público hacen que en su momento como ante los problemas del país adviertan una vez más el significado de la transmisión del Poder Ejecutivo y el significado de la transmisión del Poder Ejecutivo y el significado de la transmisión del Poder Ejecutivo...

EL NUEVO MANDATARIO



C. General Lázaro Cárdenas, que ha Tomado el Timón del nave del País

RAMON Y CAJAL

Por el Lic. Rubén SALIDO ORCELLO

Alta don Ramón y Cajal al ser nombrado como el primer científico español en el extranjero. Su vida y obra son un ejemplo de dedicación y esfuerzo. Su descubrimiento de las células nerviosas y su teoría de la transmisión de la vida son algunos de sus logros más importantes. Su obra "El arte de estudiar" es una guía valiosa para los estudiantes de ciencias. Su vida fue un ejemplo de dedicación y esfuerzo. Su descubrimiento de las células nerviosas y su teoría de la transmisión de la vida son algunos de sus logros más importantes. Su obra "El arte de estudiar" es una guía valiosa para los estudiantes de ciencias.

Las características sociales y económicas de nuestro país, los problemas políticos y filosóficos que plantea el Poder Ejecutivo, el pueblo, ferviente admirador de las tradiciones democráticas y jurídicas, se llena de respeto y esperanza. No parece como si la conciencia pública—al olvidarse los honores de la Cruz y el águila brega en la lucha por vida y al olvidado chequeo de equitativos intereses personales—se entregara por entero a los problemas económicos que una clase o unos intereses colectivos. Y es natural que así sea, ya que el estado social y el interés público hacen que en su momento como ante los problemas del país adviertan una vez más el significado de la transmisión del Poder Ejecutivo y el significado de la transmisión del Poder Ejecutivo...

Economía Henequenera Dirigida

Por el Lic. Enrique MANERO

El henequenero es un cultivo que requiere de una cuidadosa atención y dirección. La economía henequenera dirigida implica un control estricto de la producción y distribución. Esto asegura que los recursos se utilicen de manera eficiente y que los productores obtengan un beneficio justo. La dirección de la economía henequenera es esencial para el desarrollo del sector y para el bienestar de los trabajadores.

LA VENTA DEL FERROCARRIL ORIENTAL DE CHINA

De "Herald" de Moscú

La venta del ferrocarril oriental de China es un evento de gran importancia internacional. Este proyecto implica la transferencia de la propiedad y el control de una de las principales infraestructuras ferroviarias de China. El acuerdo refleja el compromiso de China con la cooperación económica internacional y el desarrollo de su infraestructura ferroviaria.

EFEMERIDES MEXICANAS EN ESTE DIA...

Por S. M. GONZALEZ

- 1848—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1851—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1852—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1853—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1854—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1855—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1856—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1857—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1858—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1859—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1860—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1861—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1862—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1863—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1864—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1865—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1866—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1867—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1868—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1869—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1870—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.

1848—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1849—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1850—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1851—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1852—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1853—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1854—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1855—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1856—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1857—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1858—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1859—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1860—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1861—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1862—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1863—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1864—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1865—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1866—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1867—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1868—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1869—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1870—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.

1848—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1849—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1850—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1851—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1852—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1853—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1854—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1855—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1856—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1857—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1858—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1859—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1860—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1861—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1862—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1863—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1864—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1865—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1866—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1867—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1868—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1869—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.
1870—En el Puerto de San Blas, Estado de Nayarit, fueron recibidos en tierra al jefe insurgente Méndez, un hábil comerciante cubano.

Esta nota del viernes 15 de febrero de 1935 en el periódico "EL NACIONAL" en la columna, HISTORIA DEL MOVIMIENTO PRO-ENSEÑANZA SOCIALISTA, es una reseña histórica, editada por la secretaría de prensa y propaganda del P.N.R, capítulo "Periodo de preparación ideológica". Ya se lee "el principio de la coeducación de los sexos, restaurado por el gobernante en la Escuela Nacional de Morelia"

TANTO en la actuación pública anterior del señor general Lázaro Cárdenas, cuanto en sus posteriores declaraciones y discursos—ya como candidato del P. N. R., a la Presidencia de la República—se percibe una tendencia sostenida y congruente hacia la reforma integral de la educación.

La obra legislativa que en materia escolar realizó en Michoacán, durante su período constitucional de gobierno (1928-1932), y la práctica administrativa consiguiente, demuestran cómo el mandatario repudiaba el concepto inerte del laicismo legal, para llevar a la escuela el conocimiento de las realidades actuantes y una disciplina de perfección forjadora de caracteres. Una escuela vital, una escuela que recibiera su acción de la vida y sobre ella operara, para acercarla progresivamente a los apremios de la colectividad; y sobre todo una ESCUELA UNICA para el futuro—la escuela del Estado—fue la que precursoró en su Estado natal el gobernante hoy exaltado a la Primera Magistratura del país.

En un ambiente donde la supresión de las actividades ostensibles desarrolladas por los seminarios y las escuelas confessionales, produjo su reaparición encubierta en forma de una aldea de plantales "libres", el Gobernador Cárdenas apeló a un medio de salvaguarda social que contrarrestara la obra del Clero: el establecimiento de la ESCUELA UNICA, y legó a sus sucesores la responsabilidad de hacer que tan alto propósito fructificara.

El principio de la coeducación de los sexos, restaurado por el gobernante en la Escuela Normal de Morelia; la atención preferente al incremento de la enseñanza en el campo, entre las masas indígenas, y la formación de maestros de genuina estirpe revolucionaria, en escuelas normales regionales ligadas con los problemas sociales y económicos de cada zona, son aspectos destacados de la plataforma educativa puesta en práctica de gobierno desde hace seis años por el actual Presidente Electo.

No encuadra en el propósito de esta obra reseñar la acción educativa del gobierno michoacano durante el ejercicio del general Cárdenas. Sólo cabe agregar aquí—antes de citar sus palabras textuales de entonces y de ahora—que lo mismo él en lo personal que su colaborador inmediato, el señor licenciado Gabino Vázquez, designado Gobernador Interino mientras el mandatario constitucional desempeñaba cargos políticos de mayor altura, sostuvieron la mira unánime de hacer en Michoacán una escuela de sentido colectivista, controlada por el Estado en todas las etapas de educación.

Como exponentes de la actitud del señor general Cárdenas frente al problema educativo de México, se insertan en seguida los conceptos tomados del resumen ideológico que de la jira electoral hizo la Secretaría de Prensa y Propaganda del P. N. R. en relación con el tema de esta obra. Este capítulo concreta las afirmaciones del gobernante michoacano y las del candidato nacional.

"EL Nacional", Educación Socialista, PÁGINA DOS, SEGUNDA EDICIÓN, 15/02/1935