



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

**LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE
ADOLESCENTES DE SECUNDARIA**

TESIS
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA

PRESENTA
TAMANIS FLORES DANIELA

ASESOR
MTRO. JUAN RAMÍREZ CARBAJAL

CIUDAD DE MÉXICO, DICIEMBRE 2018.

Agradecimientos

Primeramente quiero externar mis mayores agradecimientos a mis padres por ser un pilar esencial dentro de mi formación, gracias por enseñarme que el trabajo constante te lleva a alcanzar tus sueños.

Quiero agradecer también a la **Universidad Pedagógica Nacional**, por permitirme pertenecer a esta gran institución y por compartirme tantas enseñanzas y aprendizajes que me serán de gran utilidad el resto de mi vida.

Agradezco también a todos los profesores que fueron parte de mi proceso formativo, especialmente al campo de **“Investigación, intervención y desarrollo de políticas para la educación básica e instituciones de media superior”**, a mi asesor el maestro Juan Ramírez Carbajal por el apoyo incondicional.

¡Muchas gracias!

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	5
Capítulo I Familia, Escuela y Autoridad.....	8
1.1. La familia como célula social y sus transformaciones.	9
1.2. La Escuela.	14
1.3. Los habitantes de la escuela y el hogar.....	24
Una mancuerna que se diluye y tiende a desaparecer	24
1.4. Tipos de familia hoy.	29
1.5. La familia y estilos de autoridad	39
1.5.1. El estilo autoritario.....	43
1.5.2. Estilo familiar democrático.	45
1.5. 3. Estilo familiar permisivo.....	46
1.5.4. Estilo familiar negligente	48
Capítulo II Funciones educativas de los miembros de la familia	51
2.1. Los roles sociales de quienes integran la familia.....	52
2.1.1. El rol social y educativo del padre.....	52
2.1.2. El rol social de la madre.	55
2.1.3. El rol de los hijos y en su caso del hijo mayor.....	57
2.2. Funciones educativas de los organismos escolares.....	59
Capítulo III Familia y desempeño académico en los jóvenes de educación secundaria. Estudio de caso Escuela Secundaria Técnica No.112.....	62
3.1. La escuela Secundaria Técnica No. 112.	63
3.2. Estilo de organización escolar y desempeño escolar de estudiantes de la Secundaria Técnica No.112.....	73
3.2.1. Familia con estructura tradicional y desempeño académico.	76

3.2.2. Familia con estructura monoparental y desempeño académico.	79
Capítulo IV Conclusiones y Recomendaciones.....	83
Bibliografía	88
Fuentes de internet	89
Anexos	91

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo de investigación aborda dos instituciones que forman parte del Estado y que han sido responsables de la formación de millones de ciudadanos. Durante muchos años la tarea fundamental de la escuela fue transmitir valores y conocimientos; sus bases principales se concentraban en la educación en el hogar, para después continuar en la escuela.

Pero las circunstancias hoy en día han cambiado y con ello también se ha transformado la alianza que tenía la familia y la escuela; es importante conocer entonces qué escenario es el que nos encontramos en pleno siglo XXI.

Todos sin duda alguna nacimos y crecimos dentro de una institución llamada familia, la cual se ha encargado de transmitirnos valores, costumbres, tradiciones, reglas, un sinfín de cosas; por ello es considerada como la primera y la más importante educadora de todo sujeto.

Actualmente existe gran variedad de tipos de familias que se caracterizan por ser heterogéneas; es decir que no todas se estructuran de la misma manera ni mucho menos, funcionan del mismo modo. Hace 30 años aún era común que las familias mexicanas estuvieran estructuradas de una manera tradicional, es decir aquellas que se conformaba por papá, mamá e hijos, pero hoy en el siglo XXI encontramos que el concepto de familia se ha ido modificando y de esta manera también han surgido varios tipos. Hace años esto era imposible de imaginar.

Después de pasar una primera etapa formativa en la familia, los niños pasan a una segunda institución: la escuela. Esto convierte a la familia y a la escuela, en aliados; piezas fundamentales en la formación de todo individuo. Son estas dos instituciones son las encargadas de transmitir valores, conocimientos y sobre todo conservar el orden social que requiere el Estado.

La escuela pensada desde el Estado moderno nos lleva a imaginar centros de encierro con un alto grado de disciplinamiento; formadoras de seres autónomos que sean capaces de enfrentarse a los retos de la vida.

En el pasado, la escuela y la familia no se habían encontrado con tantas problemáticas como hasta hoy. Podemos decir que ambas instituciones se encuentran en un estado de crisis y al borde del colapso. Esto se debe en gran medida a que estos dos grandes formadores se encuentran descontextualizados, porque ya no pueden responder de la misma manera a todo lo que la sociedad les demanda; una sociedad que se caracteriza por ser cambiante y efímera.

Debido a esta crisis que provoca su debilitamiento, escuela y familia están siendo desplazadas por otros actores y es por ello por lo que resulta importante saber qué o quienes han sustituido el papel de estos dos principales formadores. Si ya no tenemos la estructura tradicional de la familia y la escuela ha perdido parte de su esencia, ambos han perdido protagonismo: ya no son considerados como los únicos y más importantes educadores, hoy los videojuegos, el internet, los amigos y los medios de comunicación han suplido la función es estos.

El presente trabajo aborda **“La influencia de la familia en el desempeño académico de adolescentes de secundaria”** y es producto de un largo proceso de investigación; que fue realizada en la escuela Secundaria Técnica No.112 de jornada ampliada.

El tema que anima la presentación de esta tesis surge a partir del contacto directo que he tenido con la escuela, gracias al servicio social que preste ahí. Con este trabajo me planteo probar que la existencia de una familia tradicional no es garantía de que los niños en la escuela tengan un desempeño por encima de los niños que no tienen esa familia.

El desafío era conocer si verdaderamente la familia influye en el desempeño de los adolescentes de secundaria, ya que es común ver en la escuela a estudiantes que a pesar de contar con una familia tradicional o monoparental tienen un alto desempeño académico y también algunos con bajo desempeño académico.

Para exponer los resultados de mi investigación, he dividido el texto en capítulos:

En el capítulo I “Familia, escuela y autoridad” se destaca el papel que tienen los actores principales de la escuela, que son la familia-escuela. Trata sobre los distintos tipos de autoridad que los padres ejercen en la crianza de sus hijos y cómo es que ésta repercute en su desempeño académico, reconociendo cuatro tipos de estilos parentales (autoritario, democrático, permisivo y negligente).

En el Capítulo II “Funciones educativas de los miembros de la familia”, he tomado en cuenta que cada miembro de la familia juega un papel y una función definida dentro de la estructura familiar. Es por ello por lo que hablaremos en esta parte de las funciones del padre, la madre y los hijos, así como también se aborda de manera resumida las funciones que los padres de familia deben de cumplir en la escuela.

En el capítulo III “Familia y desempeño académico. Estudio de caso Escuela Secundaria Técnica No. 112” para la realización de este estudio de caso se seleccionaron 4 familias con diferente tipo de estructura familiar. Dos de ellas pertenecen a lo que llamamos familia tradicional y dos a la familia llamada monoparental. Se les aplicaron una serie de cuestionarios tanto a padres como a alumnos, así como también reconstruyen los árboles genealógicos, con la finalidad de conocer un poco más sobre el ámbito familiar, y con el apoyo de la bibliografía sugerida por mi asesor, se habla de manera resumida de la etapa evolutiva (adolescencia) por la que están pasando los estudiantes de secundaria.

Finalmente, en el capítulo IV “Conclusiones y recomendaciones”, he presentado una serie de puntos que pueden ser de gran ayuda para comprender la influencia de la familia en el desempeño de los estudiantes de secundaria.

Por último, quiero agradecer todas las muestras disposición y colaboración por parte de todos los agentes educativos de la Escuela Secundaria Técnica No. 112 en especial a su director Roberto Ceballos Palacios, por permitirme trabajar mi investigación dentro de la escuela y a todos mis profesores en la UPN, les agradezco todo lo que me ensaaron.

Capítulo I
Familia, Escuela y Autoridad

1.1. La familia como célula social y sus transformaciones.

La familia es un conjunto de individuos que forman una estructura abierta la cual se encuentra en constante interacción en relación con su entorno cultural, social, geográfico, económico e histórico. De esto se puede deducir que no se trata de una unidad homogénea en su conformación porque históricamente no todas las familias están integradas y compuestas de la misma manera. Es cierto que, en la historia prevalecen modelos dominantes de la estructura familiar; por ejemplo, la llamada familia nuclear surgida de la modernidad.

El concepto de familia es tan antiguo como la misma existencia de la humanidad. Su estructura ha variado históricamente; se conformaba de manera distinta a la que conocemos hoy en día. Es imposible mantener un único ideal de lo que es “familia”, todo con el paso del tiempo ha ido cambiando y la institución familiar no es la excepción, podemos mencionar como una de las posibles causas del cambio de la estructura y dinámica familiar en la actualidad, es la incorporación masiva de la mujer en el campo laboral. Debido a esto se dio un cambio drástico al modelo tradicional; ya que las mujeres salen de sus hogares para contribuir al sustento familiar. Con la salida de la mujer del núcleo familiar y su nueva incorporación al ámbito laboral se da paso a una desestructuración familiar como la conocíamos. Esto dio paso a nuevos modelos a los que comúnmente no estábamos acostumbrados.

Una de las características fundamentales de todo ser humano es el hecho de vivir en sociedad; el hombre, necesita satisfacer sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales, por lo que requiere siempre participar y moverse dentro de diferentes grupos en su vida diaria, entre estos grupos podemos mencionar a la familia, los amigos, compañeros de clase o de trabajo etcétera.

De todos estos grupos donde se desarrolla el ser humano, el que tiene una mayor relevancia es la familia, ya que es considerada como “el núcleo primario y fundamental para proveer a la satisfacción de las necesidades básicas del hombre y,

sobre todo, de los hijos”. (Sánchez, 2008, p. 1).

Todo hombre, situado en el tiempo y en el espacio, se ve obligado a atender ciertas exigencias que son propias de la naturaleza humana, a estas comúnmente las llamamos “necesidades”, las cuales le sirven para asegurar su supervivencia.

En su Teoría de la Personalidad, Maslow planteó la Jerarquía de las Necesidades, las cuales clasifica y jerarquiza en forma de pirámide. En esta pirámide se representan las necesidades que todo ser humano requiere satisfacer.

En la parte más baja de la clasificación se encuentran las necesidades que son de mayor prioridad para el ser humano, mientras que en la parte superior se encuentran aquellas de menor importancia.



Hay que recalcar que dentro de esta estructura el ser humano satisface su necesidad y posteriormente pasa a la siguiente meta de satisfacción.

Esta jerarquía se clasifica de la siguiente manera:

- **Necesidades Fisiológicas:** Se encuentran las prioridades principales de los individuos, pues se relacionan con la supervivencia. Dentro de éstas encontramos las necesidades corporales manifestadas en sensaciones y deseos, como el hambre, el sueño, el frío, la homeóstasis entre otras.

* **Vitales Primarias:** Comer, dormir, abrigarse o defecar.

* **Vitales Secundarias:** Se puede prescindir de la actividad sexual de manera temporal o indefinida; sin embargo, las relaciones sexuales son una necesidad primaria para los seres humanos y su supervivencia porque a través de ellas se asegura la preservación de la especie humana (reproducción).

- **Necesidades de Seguridad:** Con la satisfacción de esta necesidad se busca generar un estado de orden y seguridad; el requerimiento de seguridad se manifiesta en la necesidad de sentirse amado, comprendido, aunque estas necesidades no se expresan con tanta urgencia como las necesidades fisiológicas y físicas, cabe resaltar que son importantes para el desarrollo armónico del ser humano.

- **Necesidades Sociales:** Se relacionan con la necesidad de acompañar al ser humano con un aspecto afectivo y de participación social. Dentro de estas necesidades se encuentran la comunicación, la amistad, el afecto, el sentido de pertenencia, etcétera.

- **Necesidades de Reconocimiento:** También conocidas como las necesidades del ego o de la autoestima. En estas necesidades se encuentran el aprecio, el prestigio dentro de un grupo social y, de igual manera, se incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo.

-**Necesidades de Autosuperación:** Conocidas también como de autorrealización porque son el ideal de cada individuo. En este nivel, el ser humano requiere trascender, dejar huella, realizar su propia obra y desarrollar su talento al máximo.

Los padres les dan la vida a los hijos, pero deben también favorecer su desarrollo personal y social. Así pues, los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos y socialmente están obligados a procurar un ambiente cordial y favorable para ese fin.

De igual forma, los padres son los encargados de satisfacer las necesidades básicas de los hijos en cuanto a educación, la alimentación, el calzado, la vestimenta, la vivienda y, sobre todo, el afecto y el amor; **por supuesto, la protección, es también una tarea fundamental de éstos.**

La familia es un concepto complejo, pero no debemos olvidar que, en la Modernidad, se trata de una de las instituciones del Estado.

En los albores de la sociedad capitalista como la conocemos, evidentemente entendíamos por familia a un conjunto de individuos cuyos roles o funciones, estaban

en concordancia con su participación productiva. Se conformaba por una mujer, un hombre y los hijos. El hombre y la mujer estaban vinculados “oficialmente” por un contrato o matrimonio civil, donde el Estado certificaba la unión de éstos.

En estas familias reconocidas por el Estado, por lo regular había sólo un proveedor que era el hombre o esposo. La mujer no era considerada como un sujeto productivo al modo en que hoy podemos afirmarlo. Su trabajo estaba reducido al cuidado de los hijos. Por lo tanto, la función productiva de la madre era una especie de administradora de las tareas de los integrantes de dicha familia.

Hoy día, este concepto de familia -como veremos más adelante-, cambió. Junto a su estructura, el concepto tuvo que modificarse. Si antes, la familia estaba definida por la unión de dos personas heterosexuales, hoy parece ser esta forma de unión familiar, algo del pasado. Justamente esto es lo que puede ayudarnos a comprender las diferencias entre la familia tradicional y la familia como hoy la conocemos.

Para hacer frente a los retos del siglo XXI, los padres de familia deberían enseñar a sus hijos, desde una edad temprana, La UNESCO, recomienda que esa enseñanza tenga como base los cuatro pilares de la educación:

1. **Aprender a conocer:** Reside en que cada persona comprenda el mundo en el que vive y desarrolle sus capacidades para poder comunicarse con los demás.
2. **Aprender a hacer:** Radica en enseñar al sujeto a poner en práctica los conocimientos que ha ido adquiriendo a lo largo de su vida.
3. **Aprender a convivir:** Consiste en participar, de manera pacífica y comprensiva, dentro del contexto en el que vivimos y de esta manera lograr una convivencia sana con nuestro entorno.
4. **Aprender a ser:** Este pilar implica que la educación debe contribuir al desarrollo total de la persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad para dar paso a

un individuo crítico y autónomo, capaz de hacer frente a los retos implícitos de la vida cotidiana.

En suma, la familia y las instituciones educativas se reconocen como los principales formadores de la sociedad y el siempre renovado sujeto social. Por ello la función de estas instituciones son de gran importancia.

Páginas arriba, hemos descrito el papel formativo de la familia, pero qué es la escuela y cuál es su papel dentro de la formación integral del individuo.

1.2. La Escuela.

La historia de la escuela a nivel mundial y en México se conforma de una serie de procesos, los cuales dependen de las necesidades e intereses de las sociedades de cada época.

La escuela como la conocemos no existía. Los griegos y especialmente los seguidores de Sócrates iban a las aldeas o pueblos informando sobre novedades de la época. Evidentemente no había lugares físicos, como hoy denominamos a las escuelas. Cualquier espacio para el diálogo era bueno y eso después requirió de un edificio para realizar esta tarea en donde se realiza dicho diálogo.

En realidad, la escuela como la conocemos comienza a configurarse en la Modernidad del Siglo XVIII (o siglo de las luces como también se le conoce). El Estado moderno o de leyes, reconoce que para constituir una sociedad en donde se reconozca la tutela de su poder, requiere un espacio propio en donde se pregone lo que es, sus principios rectores y las bondades que ofrece a quienes gobierna.

Entonces la escuela es el resultado de una necesidad estatal, frente a las necesidades que plantea la producción de satisfactores. Hoy quizá la necesidad ya no sea como antes, pero la escuela en su forma original mantiene muchas de sus cualidades que la vieron surgir: su arquitectura, los ritos de enseñanza y aprendizaje; la organización interna, etcétera.

Hoy, el proyecto educativo; es decir, el proyecto que pretende formar al hombre futuro sigue siendo un proyecto de Estado, en el sentido que surge de las instituciones estatales. La escuela es una institución del Estado.

En la historia de la educación existen muchos movimientos, corrientes y filosofías que rodean a la escuela. Por eso cuando hablamos "...de formación social mexicana nos referimos no sólo al conjunto de modos de producción que coexisten en un momento histórico determinado, sino a las relaciones de producción y a las correspondientes formas jurídicas, políticas e ideológicas y a las manifestaciones

culturales que distinguen a la sociedad mexicana en su conjunto y en su movimiento...” (Yurén, 2008, p.59).

Actualmente el modo de producción predominante en la sociedad mexicana es el capitalismo. Este nuevo sistema económico, surgió a partir del siglo XVII; reemplazó al feudalismo y se consolida en el Siglo XVIII, con el proyecto burgués.

El capitalismo es el sistema económico que reemplazó al feudalismo, que se caracterizaba por ser una constante lucha entre las dos clases sociales de este tiempo: el siervo y el señor feudal. **Los campesinos y los trabajadores ofrecían su trabajo y pagaban un impuesto a cambio de la protección del señor feudal.** Cabe resaltar que el feudalismo fue un sistema surgido en Europa occidental, que predominó desde siglo X, hasta el siglo XVI.

En la actualidad el portal virtual de economipedia define al capitalismo como: “...un sistema económico y social basado en que los medios de producción deben ser de propiedad privada, el mercado sirve como mecanismo para asignar los recursos escasos de manera eficiente y el capital sirve como fuente para generar riqueza.”(Recuperado de <http://economipedia.com/definiciones/capitalismo.html>, sf.)

El sistema capitalista se rige por la propiedad privada de los medios de producción, el lugar de producción por excelencia era la fábrica. El capitalismo considera al mercado como la mejor táctica para generar oferta y demanda de sus productos. En este tipo de estructura el capitalista (burgués) concentra los medios de producción, mientras que los obreros emplean su fuerza de trabajo a cambio de una remuneración económica (salario), por lo tanto, “su relación es de hegemonía – subordinación según el lugar que ocupa el sujeto en la clase y organización social y en la fábrica: patrón-obrero, explotado-explotador, por lo tanto, la producción por excelencia es la fábrica”. (Ramírez Carbajal, 2010, p.76.)

Según Ramírez Carbajal en su libro *Condicionantes y razones globales que estallan en el modelo educativo tradicional* (2010) establece que “En la modernidad, los Estados Nacionales son considerados como articuladores simbólicos y

reguladores de las relaciones entre los sujetos. Las raíces que sostienen a los Estados Nacionales son las instituciones y estas son vistas como grandes centros de encierro en las que los individuos pasan de un círculo cerrado a otro, cada uno con sus propias leyes, pero que se constituyen en el inmediato del siguiente.” (Ramírez Carbajal, 2010, p. 77)

Lo que se evidencia aquí es la capacidad que tiene el Estado como articulador de la producción social y la producción de bienes. Esta articulación que vincula a la empresa privada con los espacios comunes dominados por el Estado tiene como eje a la educación. Será el Estado quien por medio de lo que se enseña y se aprende en la escuela, formará la mano de obra que requieren las empresas privadas para producir; será el que se encargue de la construcción de puentes, caminos, líneas de transporte de mercancías al interior y exterior del territorio que domina.

Para ejercer el poder, el Estado al servicio del capitalismo como régimen social, necesita de una organización colectiva que apunte al desarrollo de las fuerzas productivas y esa organización se va a formar en la escuela, a través de lo que en ellas se enseña.

El Estado capitalista está constituido y representado en instituciones, así mismo organiza la producción y regula las actividades productivas, cobra impuestos, genera condiciones de movilidad de las mercancías y concentra la riqueza en eso que se denomina el Producto Interno Bruto (PIB)¹.

Esta gran organización social, sólo fue posible por la existencia de un gran poder depositado en las instituciones del Estado. Y la encargada de forjar esa organización y ese poder es la escuela. Se constituye así en el brazo estatal más poderoso del régimen social capitalista.

¹ El **Producto Interno Bruto (PIB)** es una medida del valor de la actividad económica de un país. Básicamente calcula cuál fue la producción en bienes y servicios que se hizo en un periodo de tiempo específico, generalmente en un trimestre o en un año, en las fronteras de un país. Recuperado de: <https://www.economiasimple.net/glosario/producto-interior-bruto>.

El Estado capitalista va a organizar un conjunto de instituciones por las que el sujeto va a pasar. Literalmente la película de vida de cualquier ser humano en el régimen capitalista corre por las instituciones del Estado. Primero estás en la familia, después en la escuela, luego al trabajo, etcétera.

Es decir que se pasa de la familia a la escuela, de la escuela a la fábrica, de la fábrica a la prisión o al hospital, y de este último al cementerio. El destino de las personas era un destino institucional. Estos lugares o centros de encierro eran considerados como moldes que iban tallando y formando a los sujetos según se requiera en cada espacio.

Entonces la escuela desde esta perspectiva es considerada como otro centro de encierro por el que pasa todo sujeto. Por tanto, su principal propósito fue mantener el orden social, además de transmitir y conservar los valores que dan vida y funcionalidad no solo al Estado, sino al régimen productivo en su conjunto.

La escuela aplica la disciplina como uno de los principios básicos que sostiene a este sistema; la verticalidad entre los sujetos de la actividad educativa se transforma en jerarquías. Por ello la disciplina debe garantizar un progreso evolutivo, lento y gradual. De esta manera todo está normalizado y bien estructurado, es decir se tienen bien definidos los tiempos asignados a cada materia, el tiempo de enseñanza de los contenidos, etcétera. (Foucault, 2016)

La escuela moderna materializa las ideas del progreso a través de la razón y la ciencia, de esta manera se pretendía formar a un sujeto moderno, autónomo, capaz de ascender en la escala social. Esta fue entonces la tarea principal de la escuela moderna y que hasta nuestros días aún prevalece; en otras palabras, es portadora del progreso, pero para que este ideal sea alcanzable es necesario el disciplinamiento y la obediencia absoluta. Digamos que esa es la máxima que potencializa al sistema capitalista de Estado.

Así pues, hablar de la escuela moderna implica hablar también del papel de maestro en este tipo de escuela. Esto no es cualquier cosa, ya que al profesor se le

consideraba como la máxima figura de autoridad y el transmisor esencial del conocimiento. El alumno en este tipo de educación (tradicional) mantiene un papel pasivo y su aprendizaje se reduce a la memorización y a la repetición. Justamente porque este sistema está basado en la obediencia y el disciplinamiento del individuo.

Michel Foucault afirma que "...la disciplina fabrica así cuerpos sometidos y ejercitados, cuerpos "dóviles": aumenta las fuerzas del cuerpo (en términos de utilidad) y disminuye esas fuerzas (en términos políticos de obediencia)..." (Foucault, 2009, p.160)

Con el paso del tiempo y desde la perspectiva de la modernidad, la educación se volvió escolarizada, pública, laica y gratuita, considerada como la institución del Estado moderno por excelencia.

En México esto está estipulado y marcado en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su artículo 3º Constitucional, el cual declara que:

"Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado - Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias."

"La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia."

"El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos."

I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a

cualquier doctrina religiosa;

- II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

La Constitución dispone la obligación que tiene el Estado de brindar educación básica, laica y gratuita a la población en igualdad de oportunidades y sin ninguna forma de discriminación; así como promover la enseñanza en los tipos educativos subsiguientes, dentro del marco del federalismo.

Como ya se mencionó la escuela nació para formar a la mano de obra socialmente requerida, especializada en algunas de las disciplinas que hacían posible el mantenimiento del **modo de producción capitalista**.

A principio del siglo XXI en México se ha podido observar que la escuela moderna sigue teniendo la misma esencia que en sus inicios, solo que ahora se enfrenta a nuevos problemas que anteriormente le eran ajenos y que hoy impactan fuertemente al interior de institución escolar, entre estos problemas podemos mencionar la desintegración familiar, además de la incorporación de aparatos electrónicos al salón de clase.

Por ello la escuela ha caído en una etapa de crisis, en donde trata de resolver problemas que ya no existen y que están fuera de sus posibilidades. En conclusión, la escuela está hecha para el pasado, para un tipo de sociedad que en este momento ya no existe.

Hoy en día "...La escuela no es lo que era –dice Duschastzky- porque el mundo ya no es lo que era y parece que los signos de esta época nos hablan de una crisis de un nuevo tipo". (Como se cita en Ramírez Carbajal, 2010, p. 75).

Sin lugar a duda todo se ha ido transformando de una manera nunca vista, quizá esto se deba al tipo de vida tan acelerada que llevamos, a los grandes avances científicos y tecnológicos, inclusive el mismo sistema económico ha cambiado.

“El modelo educativo y sus premisas fueron planteadas para un mundo distinto al actual; que la globalización está sustentada por otros procesos sociales, científicos, culturales y tecnológicos nunca vistos por la modernidad y por eso requiere de un proyecto educativo diferente...” (Ramírez Carbajal, 2010, p.83)

Hoy en día el hombre posmoderno se caracteriza por vivir el momento, el aquí y el ahora, por ser individualista, consumista se escuda sustentando que el tiempo es oro, exige que las cosas se hagan con una extrema rapidez, pero además sin perder su calidad, lo cual no es posible del todo.

Bertrán afirma lo siguiente “...Estamos aceptando que el mundo es así, siempre nuevo y cambiante, que no puede ser de otra forma, que tenemos que acomodarnos a esta ley del cambio acelerado. Y hemos llegado a conformarnos con la inestabilidad como ideal de vida “... (Bertrán, 1985, p.15).

De esta manera la escuela se encuentra descontextualizada, ya que no puede ir a la par de la sociedad, ya que esta es muy cambiante e incierta.

Es importante conocer entonces qué es lo que la escuela está tomando en cuenta y cómo es que califica al tipo de mano de obra que ésta misma está produciendo dentro de estos centros escolares, por ello es inevitable abordar el tema de desempeño académico de los estudiantes, y su analogía con las estructuras familiares.

Hay que hacer notar que en la actualidad se han producido una serie de cambios sociales, económicos y políticos, pero desgraciadamente la escuela no se puede transformar al mismo paso que el resto de la sociedad; la realidad es que la escuela se encuentra frente a una sociedad múltiple, la cual cuenta con una mayor libertad de expresión y libertad sexual, y como resultado de ello la creación nuevas estructuras familiares, nuevos valores, sin olvidar los grandes avances tecnológicos, en fin son muchos y muy diversos los cambios que enfrenta nuestra sociedad del siglo XXI aunque todo ello se caracteriza por ser efímero y audaz.

Anteriormente la escuela tenía la función de transmitir conocimientos y valores, pero ya no es considerado como el único agente educador, hoy en día los medios de comunicación juegan un papel muy importante y de cierto modo le han quitado a la escuela protagonismo. La institución escolar debe de recuperar su respeto, debe de recordarle a los padres de familia, autoridades y a la sociedad que la escuela no es ninguna guardería, ni los maestros son nanas. Si bien es cierto, en la escuela se les proporciona y facilita el conocimiento, pero la educación es labor de los padres de familia y se da desde edades muy tempranas en casa.

Es de suma importancia mencionar que en los últimos años México se ha preocupado y ocupado más en alcanzar la cobertura total del nivel básico y se ha olvidado de la calidad de la educación que por cierto esto involucra el desempeño de los estudiantes. Pero una interrogante importante es ¿qué es la calidad? o bien con qué parámetros podemos medir la calidad de la educación en México. Uno de los graves problemas por los que pasa la escuela; es que al término de un ciclo escolar los estudiantes no poseen los conocimientos esenciales que deberían tener, suelen olvidar lo aprendido con gran rapidez, o simplemente no saben cómo aplicarlos a su vida cotidiana esta reflexión surgió a partir de analizar el video titulado “Educación en México. La realidad de las escuelas.” (Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=wiNDECPRrCA>)

En teoría se cree que para elevar la calidad de la educación es imprescindible el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, especialmente del internet, pero desgraciadamente en México más de 20 millones de familias no gozan de este servicio. En todos los espacios escolares hay maestros que se esfuerzan por enseñar lo que pueden y como pueden, a veces en contra de muchas adversidades ajenas a los docentes como lo son la infraestructura, pobreza, desintegración familiar, pertinencia de planes y programas.

En pocas palabras si la escuela atañe tantas problemáticas como anteriormente se han enunciado de manera sintetizada, porqué seguimos enganchados a continuar por el mismo rumbo, sería importante entonces tomar en

cuenta otros modelos educativos, por ejemplo de Finlandia.

El prototipo de educación integral de Finlandia², nos demuestra que no necesariamente nos debemos encerrar en un salón de clases para aprender y ser de los mejores, ni mucho menos tener un sistema cuantitativo es garantía de buenos resultados, y las pruebas estandarizadas suelen ser completamente obsoletas en este tipo de modelo educativo; el secreto es meramente enseñar para la vida tan cambiante que tenemos, ser felices con lo que hacemos; en pocas palabras formar seres autónomos capaces de enfrentar los retos.

Con base en lo anterior podemos mencionar una serie de características del sistema educativo finlandés y que pueden servir como referencia para el sistema educativo mexicano.

- Los padres de familia son los principales y únicos responsables de la educación de sus hijos.
- Los estudiantes ingresan a la escuela a la edad de 7 años, ya que se cree que es una edad en la que el niño es maduro para aprender.
- Se respeta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.
- Los horarios escolares son flexibles, no se deja tarea, la escuela cuenta con comedores escolares.
- Se evita la competencia y las cifras, por lo que el profesor elabora informes descriptivos (cualitativos).
- Fomenta la cultura de la investigación, y podemos seguir enumerando más características de este sistema educativo.

²Braden Deal Composer (2017) Educación en México vs Educación en Finlandia | Hunters [video] recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=tOKufq7bHqM>

Por ello Finlandia es considerado como uno de los mejores países en educación según la prueba PISA por sus siglas en inglés, significa Programme for International Student Assessment. En el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), se le ha traducido como Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes.

Esta prueba se aplica cada tres años a los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), con el propósito de conocer las habilidades que todos los estudiantes deben de poseer para participar plenamente en sociedad, no solamente dentro del ámbito académico. Es decir, estos conocimientos le deben ser útiles para toda la vida. Esta prueba estandarizada se divide en tres áreas de conocimiento: lectura, matemáticas y ciencias. Cabe destacar que cada ciclo se enfatiza en un área de conocimiento; en el año 2000 se enfatizó en lectura, 2003 en matemáticas y 2006 en ciencias y así sucesivamente.

El sistema educativo en México en la prueba PISA se encuentra en el lugar 55 de 70, se encuentra muy por debajo del promedio de la OCDE; esto se encuentra desglosado en la página del gobierno de la ciudad de México. (Recuperado de <https://www.gob.mx/sep/articulos/prueba-pisa-2018?idiom=es>)

Si tomamos en cuenta el sistema educativo de Finlandia, tenemos muchas diferencias y el abismo entre un sistema y otro es enorme. Por lo tanto, como profesionales de la educación debemos de pensar y replantear el rumbo de la escuela.

1.3. Los habitantes de la escuela y el hogar.

Una mancuerna que se diluye y tiende a desaparecer

Una de las tareas más importantes de la escuela, si no es que la única, consiste en la formación ciudadana. Los profesores enseñan; los alumnos aprenden y tienen que probar año con año que han adquirido, las competencias, conocimientos, destrezas, y habilidades, aprendidas y desarrolladas en el centro escolar y estas son plasmadas a manera de notas aprobatorias o reprobatorias. Las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje lo constituyen el desempeño académico del alumno. Al momento de evaluar este desempeño es indispensable que se tomen en cuenta una serie de factores que pueden influir en éstos. Pueden ser factores socioeconómicos, la amplitud de los programas y planes de estudio, la metodología de la enseñanza, la alimentación, el tipo de estructura familiar, etcétera.

Hablar de desempeño académico es algo complejo ya que no existe un solo concepto o definición, a este término se le asocian varios sinónimos, entre éstos se puede encontrar rendimiento escolar y aptitud escolar. Para efectos prácticos, los hemos utilizado como sinónimos.

Jiménez (2000) define al desempeño académico como “...un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p.3).

Para Martínez-Otero (2007), el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p.34).

Ruiz (2002) nos dice lo siguiente “es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos, además porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y su contexto”. (p.59)

Algunos otros autores también definen al desempeño académico como “...el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar”. Afirman que es el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia, del entrenamiento para la concentración, etcétera.

Hay que tomar en cuenta que **el desempeño académico hoy día, está también siendo medido por indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción**, los cuales indican y miden la función que cumple la escuela. Por tal razón, el desempeño escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: factores individuales, aptitudes, capacidades, personalidad y factores ambientales y que reflejan en el resultado final que se expresa en un número (calificación).

La escuela y familia como hemos venido afirmando son instituciones del Estado que tienen una tarea fundamental: la formación del ciudadano. El trabajo de ambas instituciones está regido por las normas impuestas por el propio Estado y, para que surta efecto su tarea formativa, necesitan garantizar que dichas normas se cumplan.

Las instituciones del Estado son por eso mismo representantes de su poder: ya que estas se encuentran estructuradas de la misma, es por ello que tienen que funcionar de la única manera en que funciona el Estado: por imposición de las reglas y eso sólo es posible porque en estas instituciones existe un poder coercitivo que se aplica para lograr la obediencia a estas normas. Ese poder se encuentra en el padre cuando hablamos de la familia y, en el maestro, cuando hablamos de la escuela.

Como he venido diciendo la escuela y la familia, son instituciones que se van constituyendo históricamente. Si la escuela no es lo que era, tampoco la familia es lo que antes conocíamos como tal. Por tanto, son diferentes las formas en que estas instituciones hoy afectan el desempeño de los estudiantes.

Por una parte, la escuela ya no representa lo que representaba. Muchos de los niños y jóvenes son llevados a la escuela en contra de su voluntad. Para ellos,

esta institución creada en el siglo XVIII y que en general ha mantenido intacta la lógica de sus actividades, representa para ellos, un lugar en el cual tienen que respetar normas de convivencia para las cuales no fueron preparados. Es un lugar al cual se ingresa cuando no se está seguro en otra parte. Es el centro que los mantiene a salvo de lo que pasa afuera; como tal es una casa de seguridad en donde el acceso de los agentes externos se encuentra restringido. Nadie puede pasar sin la autorización de los responsables de la administración del centro. Y, cuando así sucede, todo aquel al que se le permite el paso, es sometido a un proceso de revisión física y verbal. Si este filtro no se cubre, simplemente se le niega el acceso.

Para nadie es un secreto que hoy las escuelas siguen siendo un lugar de encierro que emula las reglas y los procedimientos de la cárcel. Por supuesto que, en menor medida, pero se trata -como desde su fundación ha sido-, de un lugar en donde los internos (estudiantes), son sometidos a un proceso de disciplinamiento del cuerpo y de los propios sentimientos. En la escuela se aprende (o aprendía) a comportarse, respetar y obedecer a las autoridades. En su gran mayoría estas autoridades fueron históricamente el maestro y los adultos o padres de familia que ingresan a ella para saber del comportamiento y aprovechamiento de los internos.

La tarea de la escuela es formar al ciudadano integralmente. Es decir, tanto en sus conocimientos como en el comportamiento disciplinado que debe observar frente a la institución principal: el Estado.

Para lograr su cometido de formación, el Estado representado por la autoridad docente en la escuela, establece de manera formal (en la inscripción de los jóvenes) un convenio de trabajo formativo con la familia. La escuela es la institución del Estado en la segunda etapa de formación que todo individuo debe transitar, por lo que asistir a ella, no le desvincula en lo absoluto de la familia. El Estado sólo da continuidad a la formación del sujeto que ya inició en su primera infancia al interior del seno familiar.

Escuela y familia entonces, son las primeras dos instituciones formadoras y responsables de lo que serán los individuos cuando sean adultos y adquieran la ciudadanía de manera oficial. Es por esta razón por la que tenemos que cuestionar en dónde comenzó esta falta de sentido que hoy los sujetos no encuentran en ella. En dónde comienza esta desvinculación familia-escuela que logró una mancuerna exitosa en todo el siglo XX. Porque si la escuela sigue en lo general, funcionando como antes, quiere decir que el espíritu original para lo que fue creada, existe; pero que los sujetos matriculados en ella, ni reconocen, ni tienen el comportamiento que ella esperaba.

Los niños del siglo XX esperaban con ansia cumplir la edad oficial para ingresar al centro educativo. Era para ellos toda una desgracia faltar a la clase porque estaban enfermos o porque sus padres no tuvieran lo necesario para enviarlos. La escuela se definía como el segundo hogar de todos ellos y como tal, en su interior se respiraba el mismo aire del hogar: las normas de comportamiento eran las mismas; los adultos desempeñan el mismo rol y las tareas escolares, aunque eran otras, eran igualmente obligatorias. De esta forma, el maestro respondía de alguna manera al rol de padre. Tenía las mismas estrategias similares a las del padre en la corrección conductual del estudiante; y el padre, correspondía al rol del maestro en el sentido de encargarse de realizar en el hogar las tareas encargadas por el maestro. El trabajo formativo era de ida y vuelta. El hogar y la escuela fueron y siguen siendo en lo esencial, instituciones con prácticas analógicas (Deleuze: 1999, p. 27)

En resumen, la familia y la escuela son las dos instituciones que históricamente el Estado responsabiliza de la formación del ciudadano. Son ellas las formadoras de los conocimientos y los comportamientos de éstos y, es el propio Estado quien califica si esos conocimientos han sido adquiridos y han forjado el carácter y los saberes que al individuo le permiten integrarse al mundo social y productivo posterior.

Sin embargo, todo lo anterior no aporta una respuesta al sin sentido que ahora

tiene la escuela. No aporta nada que nos ayude a entender, por un lado, los bajísimos niveles que se observan en los saberes, conocimientos y comportamientos que supuestamente aportaba la escuela en los niños y jóvenes que más tarde ingresan al mundo productivo.

Una hipótesis de trabajo apunta a señalar, por un lado, que la escuela conserva en esencia la estructura de funcionamiento y fines con los que fue fundada. Y que estos fines hoy no son compatibles con los fines de formación que requieren nuestros niños y jóvenes del siglo que corre. Por otro lado, esta composición o mancuerna entre familia y escuela, se ha roto. Los padres de familia no son más el aliado que siempre tuvo la escuela.

Lo anterior significa en términos llanos y vulgares, que la escuela y la familia, hoy tienen un sentido diferente; que sus intereses, son diferentes. Sobre todo, tenemos que focalizar la atención en los fines de la familia, porque si como hemos venido diciendo la escuela es prácticamente la misma que en el siglo donde fue fundada, la que cambió en su estructura, fines e intereses, es la familia.

1.4. Tipos de familia hoy.

Es difícil precisar en un sólo concepto a la familia, ya que ésta se vincula directamente con la etapa histórica en la que se vive; es decir, responde a un tiempo y a un espacio determinado.

Hablar de la familia y la escuela en la actualidad implica una serie de problemáticas y cambios que atañen la alianza de estos dos grandes formadores y que como consecuencia han cambiado su manera de educar.

Los avances científicos, tecnológicos y sociales han dado paso a cambios muy repentinos los cuales suceden de forma acelerada, provocando nuevos retos para el hombre y en especial para la familia y a la escuela ya que, en conjunto no pueden interiorizarlos y adaptarse tan rápido a estas nuevas transformaciones que va imponiendo la sociedad.

De esta manera la escuela se encuentra fuera del contexto actual, no ha tenido los mismos cambios que la sociedad le exige y por estas razones podríamos decir que se encuentra en crisis, la escuela ya no fue ni será la misma que antes era, hoy solamente sirve como un centro de encierro más que se encuentra al borde de su supervivencia.

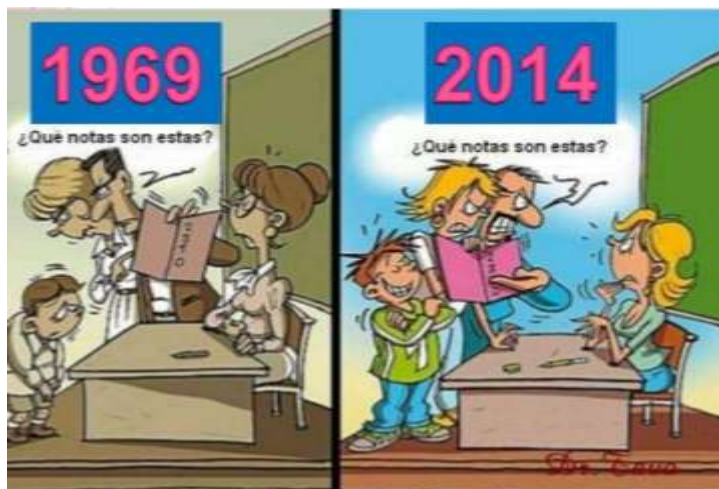
Como se mencionó con anterioridad la familia y la escuela son las dos grandes formadoras de los ciudadanos, aunque también se les han ido quitando ciertas responsabilidades. Con la llegada y expansión de los Derechos de los niños y los cambios de la estructura de la escuela, ahora los niños y adolescentes tienen demasiada protección por parte de varias instituciones, lo cual provoca que abusen de ello y se escuden en sus derechos. Solo son capaces de recordar todo aquello que les beneficie a ellos.

Pero lo que no les aclaran es que, si bien es cierto que todos los niños y adolescentes tienen derechos, no deben olvidar que estos también conlleva a responsabilidades y obligaciones, las cuales son olvidadas y dejadas al vacío.

Muchos docentes afirman que muchas veces cumplen funciones que le corresponden a la familia y viceversa las familias esperan que la escuela y los docentes asuman tareas que ya no les corresponden.

La imagen de al lado ilustra perfectamente la situación entre la familia y escuela en la actualidad.

Otro cambio importante dentro del vínculo familia-escuela, es que los niños de ahora pasan más tiempo en la escuela, entrando a edades muy



tempranas quizá nunca vistas, un claro ejemplo de ello son las guarderías en donde aceptan niños desde los pocos meses de nacidos, otro ejemplo son las escuelas de tiempo completo. Hoy en día los padres buscan instancias que tengan horarios largos, dado que muchos de ellos trabajan y por comodidad.

Esto influye de manera significativa en la transmisión de saberes, costumbres, modales, tradiciones y valores, ya que se dejan a merced de otras personas; es decir anteriormente la escuela trabajaba con base en la educación familiar que recibían los estudiantes, al ausentarse e ir desapareciendo la función educadora de la familia, el futuro se vuelve incierto ya que la escuela no tiene cimientos fijos para continuar educando.

En el prototipo de familia tradicional siempre se tenía a una madre, ama de casa, dispuesta siempre a acompañar, a realizar tareas escolares y extraescolares, y a un padre que se la pasaba trabajando pero aun así hacía valer su autoridad sobre el resto de la familia, en el siglo XXI esto ya no es posible ya que las estructuras familiares han cambiado y el escenario que tenemos ya no es el mismo. Hoy es común ver a familias conformadas por un solo progenitor, a familias homoparentales o a niños que simplemente no tienen familia literalmente, es decir que viven en

abandono, educados por la televisión, los videojuegos, el internet y la calle.

Hoy simplemente los padres de familia no tienen tiempo para ver lo que sucede con sus hijos dentro de la escuela y mucho menos fuera de ella, desde la experiencia de varios profesores de secundaria concuerdan en que los padres solo asisten de manera extraordinaria, solo en caso de ser muy necesario, claro que no es con todos los padres de familia.

También existen padres que se preocupan por la educación de sus hijos y se mantienen en contacto directo con los profesores y buscan alternativas para saber cómo resolver dudas y problemáticas que van surgiendo en el interior de la familia, de hecho en el plantel de la Secundaria Técnica No.112 existe un taller llamado “Escuela para padres”, el cual es un taller que busca ayudar a los padres a resolver problemáticas familiares y que estas a su vez resulten fructíferas y se reflejen de manera positiva en el desempeño académico de sus hijos. Aunque son pocos los asistentes a dicho taller, se espera que comience a tener mayor eco y se acerquen mayor número de padres.

Los padres con tantas cargas laborales y sociales ya no pueden ni se hacen cargo de su familia, ahora dejan su papel educador a la televisión, el internet y los videojuegos. Sin embargo, en defensa de ellos, se puede decir que no existe una aplicación que suplante el calor de un hogar, el amor de padres y la comunicación familiar y que tendrán que seguir siendo padres en concordancia con el tiempo y las condiciones históricas que les ha tocado vivir.

Como vimos a lo largo de la historia han existido una gran variedad y clasificación de los distintos tipos de familia que hoy en día prevalecen en nuestra sociedad mexicana. Entre esta variedad de agrupamientos “familiares”, se encuentran por ejemplo la familia extensa.

Se define a **la familia extensa** como aquella estructura que consta de padres, hijos y algún otro pariente consanguíneo como abuelos, tíos, primos, nietos, etcétera. Todos estos sujetos conviven dentro de un mismo espacio. Podemos describir a este

tipo de familia como un grupo de personas que habitan en un mismo espacio territorial. (Golombok, 2006)

En la revista titulada *Inteligencia Aplicada a Decisiones* se cataloga a la familia extensa como las familias más habituales del país, ya que una de cada diez familias en México, son familias extensas.

Estas familias están integradas por el papá, la mamá, los hijos y algún miembro de otra generación. La mayor parte de las familias extensas se forman cuando el abuelo, la abuela o los dos habitan con la familia tradicional. Sin embargo, en las últimas décadas han crecido las familias extensas en las cuales la tercera generación se forma con la llegada de los nietos, los primos, etcétera.

Por supuesto que aun con los cambios en las agrupaciones humanas que se vinculan en los diferentes tipos de familia, aún existe el concepto y la estructura de la también llamada **familia tradicional**. Ésta se conforma -como dije antes-, por un padre, una madre e hijos. La estructura nuclear fue un tipo de familia predominante en los países occidentales.

Las principales características de este tipo de estructura familiar se mantuvieron durante muchos años como el núcleo principal de la sociedad. Podemos mencionar los roles y funciones bien definidos tanto para el padre como el único jefe y proveedor de familia y para la madre el cuidado de la casa. El número de integrantes, en especial de los hijos, solía ser muy numerosa; este tipo de familia solía ser muy exigente o inclusive muy autoritaria, en cuanto a las reglas y normas del hogar.

La familia tradicional, se formaba cuando ambos padres de familia heterosexuales y se unían en un contrato matrimonial Civil. En estos matrimonios, la religión tenía una gran influencia, especialmente la generada por la iglesia católica. La presencia de lo religioso en el matrimonio impedía, al menos formalmente, que los esposos tuvieran segundas nupcias. Aunque el Estado se abroga la posibilidad y el

poder de anular los matrimonios, desde el punto de vista religiosos quienes faltaban a su promesa de ser fieles frente a Dios, eran mal vistas por el resto de la sociedad.

Con el paso de los años esta estructura se fue transformando y teniendo adecuaciones según el tipo de sociedad y su etapa histórica. “En México, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) informó que a principios de 1970 el 87% de las familias en México estaban estructuradas de forma nuclear (papá, mamá e hijos). Sin embargo, en el censo del año 2000 se reflejó un cambio significativo en la constitución de sus miembros: sólo un 78% de las familias se integraba de forma nuclear y el índice al parecer sigue la tendencia a la baja.” (Prado y Amaya, 2003)

Como se ha mencionado con anterioridad, las familias nucleares han cambiado en los últimos años y con ello vinieron los cambios de estructura, los roles de los padres, el estilo de vida y el concepto de bienestar en los hijos.

La familia en la actualidad tuvo un cambio muy notorio en su dinámica, estructura, composición y funciones. A diferencia de la familia tradicional, la familia actual no está identificada con el concepto y la práctica del matrimonio. Por ello se comienzan a abrir nuevas formas de composición familiar. Entre estas nuevas formas familiares, se encuentran las familias separadas, divorciadas, madres y padres solteros, familias homosexuales en fin soy muchas. Más adelante hablaremos de ellas.

Por su lado, las tasas de fecundidad han sido constantemente bajas en muchos países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) lo cual conduce a la formación de familias cada vez más pequeñas. Con las tasas matrimoniales bajas y las de divorcio en alza, por lo que existe un alto número de niños que viven en familias monoparentales o reconstituidas.

La **familia “monoparental”** es un tipo de familia reconstruida y se encuentra estructurada o conformada por un solo progenitor, es decir solo la madre o el padre y los hijos.

Este tipo de familias se pueden ir conformando de distintas maneras; la mayoría de éstas son el resultado de una separación o divorcio, madres o padres que desde el principio criaron a sus hijos solos porque se separaron o por la muerte de alguno de ellos.

Prado y Amaya opinan lo siguiente “La formación que consiste sólo de padre e hijo, más, específicamente madres solteras, se ha incrementado en un 600% en los últimos 10 años.” (Prado y Amaya, 2003).

La revista *Inteligencia Aplicada a Decisiones* precisa que la familia monoparental representa el diecisiete por ciento de los hogares del país. Actualmente ocupa el segundo tipo de familia más común en México. Aunque existen madres y padres solteros que han elegido voluntariamente esta forma de vida, la mayoría de las madres y los padres solteros lo son por las circunstancias, en general por el abandono, la muerte o la irresponsabilidad de alguno de los progenitores.

La estructura y el incremento de familias monoparentales, se refleja en el interior de las escuelas. Es cada vez mayor el número de estudiantes proveniente de una estructura monoparental, por alguna de las causas ya antes mencionadas. Esto fue uno de los hallazgos que se encontró durante la investigación y gracias a las actividades que se realizaron con los estudiantes de secundaria, como las historias de vida, los árboles genealógicos, encuestas entre otros instrumentos.

Anteriormente el tipo de familia monoparental era mal vista por la sociedad mexicana, ya que se considerada como “pecado” tener a un hijo fuera del matrimonio, con el paso del tiempo y con la transformación de la sociedad y las maneras de pensar este tipo de tabú fue cambiando. En la actualidad este tipo de estructura familiar se ha incrementado en los últimos años.

La principal preocupación de estas familias es sacar adelante a sus hijos en un entorno de muy pocas posibilidades socioeconómicas, por ello es por lo que también en este tipo de familia se ha reducido considerablemente el número de hijos,

ya que cada vez está conformada por menos integrantes; es decir solo la madre o el padre e hijos que por lo mucho dos.

Otra forma de estructura familiar actual es la llamada **Familia ensamblada o compuesta**. Se trata de una organización humana que está constituida por un padre, una madre e hijos, pero con la peculiaridad de que uno de los padres no tiene algún vínculo genético o sanguíneo con los hijos, es decir, los hijos son criados por un padre o madre biológico y una madrastra o un padrastro.

Susan Golombok estimó que “alrededor de un 25% de niños vivirá en una familia ensamblada antes de ser adulto, y algunos serán criados en más de una familia reconstruida durante su niñez.” (Golombok, 2006, p.77)

Nuevamente en la revista *Inteligencia Aplicada a Decisiones* define que: “...en estas estructuras familiares uno de los cónyuges o ambos han tenido relaciones previas y en ellas conviven los hijos de matrimonios anteriores, y en algunos casos los hijos de la nueva relación.” La principal preocupación de estas familias es conciliar las tradiciones y los hábitos de las familias originales con un nuevo estilo de vida. Estas familias tienden a tomar decisiones muy planeadas y racionales a fin de evitar conflictos y facilitar la convivencia entre las dos tradiciones.

Un nuevo tipo de familia es la llamada **Familia Homoparental**, la cual está compuesta por parejas de un mismo sexo y son padres de uno o más niños. Este tipo de familia, en los últimos años, ha tenido mayor visibilidad gracias a la apertura social y a las leyes como la del matrimonio igualitario, las cuales han facilitado el acceso a la paternidad y a la maternidad a personas *gay* y lesbianas, dando paso a esta nueva estructura familiar.

Desde la aprobación de la ley de matrimonio igualitario en la Ciudad de México, en 2010 las personas Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transgénero, Travestis, Transexual, e Intersexuales por sus siglas LGBTTTI también pueden adoptar como

parejas, antes de la aprobación sólo podían adoptar como solteros.

Es por ello por lo que en estos momentos no podemos decir que existe un único modelo de familia hoy en día, el concepto y la práctica familiar se caracteriza por la diversidad de significados y prácticas familiares.

Por esto realizaremos una pequeña reseña sobre algunas de las transformaciones que ha experimentado la familia, desde sus inicios, hasta llegar a nuestro contexto actual.

No todo lo que conocemos a nuestro alrededor, ha estado siempre así, todo ha ido evolucionando inclusive nuestras formas de organización social. Engels y sus principales ideas sobre la familia, fueron plasmados en su libro titulado “El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado”. Enuncia las épocas de estadios prehistóricos de la cultura: salvajismo, barbarie y en la cúspide de esta organización social, se encuentra la civilización. Cada una de ellas se subdivide a su vez en tres estadios; el inferior, el estadio medio y por último el estadio superior.

En el Salvajismo Engels afirmaría, que la única manera en que el hombre pudiese sobrevivir en un mundo poblado por bestias. Es por esta razón por la que en el antepasado los hombres vivían en los árboles y se alimentaban de frutos, nueces y raciones. La manera de comunicación entre estos fue el lenguaje articulado. Posteriormente comenzaron a consumir el pescado. Gracias a esto y también a la manipulación de instrumentos hechos de piedra, madera, etcétera, se aceleraron las posibilidades de supervivencia en ese medio hostil y salvaje en el que se encontraban.

En la etapa primitiva, el hombre se encargaba de cazar y proveer los alimentos al “hogar”, la mujer se quedaba a cuidar y a proteger al resto de la tribu.

Durante esta etapa de salvajismo, se conformó un tipo de unión que solo tenía en cuenta el sexo con la única intención de reproducción de la especie. A esta estructura se le llamó “familia consanguínea”, es decir en la cual padres y madres, hermanas y hermanos se podían unir entre sí formando así un lazo de

consanguinidad.

“En la historia de la familia, Morgan llega, de acuerdo con la mayor parte de sus colegas, a la conclusión de que existió un estadio primitivo en el cual imperaba en el seno de la tribu el comercio sexual promiscuo, de modo que cada mujer pertenecía igualmente a todos los hombres y cada hombre a todas las mujeres” (Engels, 2010, p.47).

Durante la siguiente época posterior que es identificada como de la barbarie, encontramos una sociedad más evolucionada en donde ya se comenzó a introducir la alfarería. Hubo un gran crecimiento de la domesticación y crianza de animales. Posteriormente se comienza a fundir el hierro lo cual implicó un paso muy grande para esta época, además de se establece una escritura alfabética.

Por último, encontramos a la civilización en la cual el hombre sigue aprendiendo a elaborar productos naturales, considerado también como un período industrial y de arte. Comienza una nueva estructura social.

El ser humano pasó de un estado de desarrollo a otro, transición que Morgan denomina “pasar de la animalidad a la humanidad”, y con ello también se dio inicio la familia monogámica, la cual surgió a partir de la de la apropiación y colocación de límites territoriales, jerarquización social y necesidad de regular la consanguinidad, para así dar paso a la herencia de la propiedad privada.

El término familia comienza a reconocerse y en su significado primigenio, procede del latín *famulus* que significa sirviente o esclavo doméstico. Su significado etimológico refiere a “un conjunto de esclavos y criados que sirven a un señor” y tiene sus orígenes en la estructura original romana. Con el término se hace una exaltación a la figura paterna. (Núñez, 2007; Engels, 2010).

Desde la antigua Roma, el núcleo familiar está conformado por el padre como poseedor del control y el poder: todos estaban bajo su autoridad ya que él tenía el poder absoluto sobre la vida o la muerte de sus integrantes. En pocas palabras, el padre era el amo y señor de la casa; era el representante del Rey; el que hacía que

todos los “súbditos” que vivían bajo su techo obedecieran sus disposiciones. Precisamente por esto, el término familia se relaciona a la idea de servir a un señor (padre). Ahí comenzó la familia patriarcal y el modelo de familia tradicional que sobrevive hasta nuestros días.

Durante varios siglos esta idea se aceptó y se transmitió de una generación a otra. Aún en el siglo XVII se marcaba “la diferencia que separa lo superior de lo inferior, lo divino de lo humano, lo humano de lo animal. Se consideraba que la autoridad de un padre sobre los hijos era como la del rey sobre sus súbditos, como la de Dios sobre los hombres, como la del pastor sobre su rebaño.” (Núñez, 2007, p. 21).

Hasta fines del siglo XVII, los hijos debían someterse a la autoridad máxima que era el padre, ya que le debían respeto y veneración o de lo contrario les aplicaban castigos corporales para corregirlos. Al igual que los hijos, la mujer le debía respeto y obediencia absoluta a su marido, él tenía el derecho de castigarla físicamente a fin de educarla y disciplinarla.

Por supuesto la ley apoyaba esta organización y autoridad familiar, pues al reproducir este modelo, el gobernante -Rey, padre o Estado- garantiza el orden social y la tranquilidad pública.

En el siglo XVIII se va a producir un rechazo a la monarquía familiar ya que comienzan a imperar las concepciones de que la sociedad se funda en la fraternidad y no en la paternidad. Desde esta concepción podemos entender a la fraternidad como el lazo de unión entre los hombres basada en el respeto a la dignidad de la persona humana, en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y en la solidaridad por de unos por los otros. Ya no se considera a los padres los fundadores de la sociedad y su lazo legal, primero está la sociedad y luego están los padres. (Núñez, 2007, p.21).

1.5. La familia y estilos de autoridad

En la actualidad, el término familia es definido, según el artículo 16° de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, como:

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión a casarse y fundar una familia, y disfrutarán de iguales derechos en cuanto al matrimonio, durante el matrimonio y en caso de disolución del matrimonio.
2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.
3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Desde que nacemos pertenecemos a un grupo de socialización primario, al cual llamamos “familia” y en donde nuestros padres nos enseñan a hablar, a vestirnos; nos enseñan y transmiten valores, a acatar normas de convivencia; nos transmiten costumbres y tradiciones... en fin, nos enseñan miles de cosas para incorporarnos a la vida en sociedad. Desde esta percepción, **la familia es el primer y principal educador de todo individuo**. En la familia el ser humano establece sus primeros contactos biológicos y afectivos: de ella depende su vida y su seguridad.

La familia es de gran importancia porque todos los seres humanos hemos nacido y crecido dentro del seno familiar, gracias a esto hemos aprendido un sinnúmero de cosas que nos han servido de mucho para nuestra vida cotidiana y que repercuten significativamente al resto de la sociedad.

La familia influye de manera importante en la vida de todo hombre; ya sea positiva o negativamente, pero sin dudarle nos deja una huella para siempre, dentro de la familia nos inculcan y transmiten valores, costumbres, tradiciones, desde muy pequeños nos van preparando para incorporarnos a una sociedad.

Probablemente por lo anterior se dice que los hijos son un reflejo de lo que los padres y de lo que se vive al interior de su ambiente familiar, por ello es de vital importancia que los padres sean congruentes con lo que dicen y con las acciones que se realizan. Por ejemplo: si el papá de Roberto le dice que debe de respetar y ser tolerante con sus compañeros para lograr un ambiente favorable en el aula escolar, pero en casa la historia es totalmente opuesta, es decir el padre de Roberto suele ser muy hostil y muy violento con su familia; encontramos una contradicción rotunda ya que no se es congruente con lo que se dice y con lo que se hace, provocando en los hijos un estado de confusión.

La familia es considerada como la primera y más importante institución socializadora. Si bien no es el único agente socializador, sí el más importante ya que es el primer agente, el que sirve de referencia al niño; el que da una importante continuidad en dicha acción, además es el referente con mayor potencialidad afectiva en la vida del niño. (Fernández, 2006, p. 2).

También se dice que la familia es el núcleo de la sociedad porque de ella depende la comunidad social. Es la primera donde el hombre aprende a relacionarse con los demás para luego formar la sociedad. Como sean las familias, así será la sociedad. (La familia, valores y autoridad, 1998, p.42)

El sistema nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) publicó en 1994 (año internacional de la familia) un ideario para la familia mexicana en el que destaca el valor permanente de la misma.

La Asamblea General de la Naciones Unidas ha establecido que el 15 de mayo se celebre el día internacional de la familia. Con esto, la familia de las naciones rinde homenaje a las familias del mundo.

El símbolo del año internacional de la **familia es un corazón protegido** por un techo y unido a otro corazón. Esto representa la vida y amor en un hogar donde existen calor, afecto, solidaridad y aceptación.

Tenemos que hacer de la familia la democracia más pequeña en el centro

mismo de la sociedad, para que la democracia que todos queremos sea el espejo fiel de nuestro grupo familiar, un grupo donde no tenga cabida la violencia, los malos tratos, la incomprensión o el egoísmo; un grupo armonioso dispuesto a trabajar por México. (La familia, valores y autoridad, 1998, p.45)

Padres y docentes en conjunto, deberán ayudar y preparar a los niños y adolescentes para que superen los retos escolares y los desafíos de la vida, ya que nos encontramos en un mundo cambiante y efímero.

Delors considera que “la educación representa un elemento clave para el progreso de la humanidad”. Se aclara que cuando se habla de educación no sólo se refiere a la educación institucionalizada (escuela), sino también a aquella que es informal, es decir, aquella que se da fuera de lo que llamamos sistema educativo. Una buena parte de la formación de los niños y jóvenes se realiza por parte de la familia. Los conocimientos que se adquieren de esa forma son conocimientos no formales; son conocimientos que se reciben fuera de la institución escolar.

Como hemos visto, el concepto y la estructura familiar van respondiendo y cambiando históricamente. Esta adecuación al tiempo y condiciones materiales e incluso espirituales de la sociedad en el momento que vivimos, no se ha dado para la escuela. Una y otra vez, esta institución resiste los embates de cambio en todo lo que le rodea y por eso es por lo que su tarea fracasa también una y otra vez. Todo el siglo XX fue una época de oro para la institución educativa; pero llegado el rompimiento con la estructura y los fines del núcleo familiar, el proyecto de formación ciudadana también se viene abajo.

Por supuesto que los vestigios de la escuela moderna resisten porque en su interior coexisten las asincronías del tiempo pasado con las aspiraciones del presente. Muchos (aunque para nada son la mayoría) de los niños que asisten a la escuela, sobre todo en los primeros años de escolarización, tienen desempeños sobresalientes o cuando menos adecuados a lo que espera de ellos la escuela. Sin embargo, a medida en que van ascendiendo en la escala estos desempeños desaparecen de manera paulatina. Sobreviven porque hay padres o madres (juntos o

separados) que dan a la escuela la importancia que ésta espera. Esto es mayormente observable en instituciones educativas altamente disciplinadas y disciplinadoras, sobre todo de las escuelas privadas donde lo más importante para ellos, es conservar la disciplina del niño o joven estudiante. Los padres o estructuras familiares tradicionales y nuevas buscan que la institución resuelva los problemas para los cuales, ellos ya no están dispuestos ni en tiempo, ni en finalidad.

Las escuelas públicas; algunas de las escuelas públicas en donde se puede observar un **alto rendimiento y actitud disciplinada de sus estudiantes, se conserva este orden porque los padres tradicionales o nuevos, se han aferrado a las viejas costumbres disciplinadoras con las que ellos crecieron.** No disponemos de estudios suficientes que nos indiquen cuántos de estos niños disciplinados y obedientes al mandato escolar, finalmente sucumbirán al desorden provocado por las condiciones materiales globales de vida que determinan su actuar cotidiano de quienes conviven con ellos en la escuela.

Pero, si todo parece ir en contra de la institución educativa, debido a los cambios en las estructuras, funciones y finalidades formativas de la familia, ¿qué es lo que la mantiene en pie? Analizaremos las bases sobre las características que históricamente sostienen a esta institución del Estado y los lazos entablados con la otra institución estatal que es la familia. Veremos pues esta forma de desempeñarse de ambas instituciones cuyo funcionamiento es similar o analógico como ha sido caracterizado por diversos autores.

Darling y Steinberg (1994) han definido a los estilos de autoridad parentales como “una constelación de actitudes hacia los y las hijas que le son comunicadas y en su conjunto, crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres”. (Citado en Casarín y Mazadiego, 2006, p.2).

Existen dimensiones en las cuales se involucran los tipos y de autoridad parentales: entre éstos se puede hacer mención del **involucramiento o aceptación** que tienen los padres con relación a las necesidades de sus hijos, así como también del tipo de **exigencia y supervisión** que indica el grado en que los padres ponen o

imponen reglas y por último el tipo de **comunicación entre padres e hijos**.

Es necesario resaltar que cada estilo de autoridad depende de la persona que lo ejerce y que este estilo de gobernar a los miembros de la familia no es un estilo puro. El padre puede jugar un tipo de autoridad según las circunstancias; desde ser un tirano en las relaciones con los hijos o la pareja, hasta manifestarse como un individuo sin autoridad en donde su falta de carácter no alcanza para guiar a nadie. En este estilo de gobierno de una familia, todos pueden hacer lo que les venga en gana.

Por lo que, la autoridad depende sobre todo de cada persona, de su carácter y de la conciencia que tenga de sus actos. Según Diane Baumrind “la combinación de estas dimensiones da como resultado cuatro tipos de estilos parentales”, además describe cómo influye cada uno de ellos en el desarrollo de los hijos.

1.5.1. El estilo autoritario.

Este estilo de autoridad en la familia implica fijar límites sin negociación, se trata de padres que ejercen su autoridad creando un ambiente de disciplina y exigencia. En otras palabras, se trata de padres controladores que no se caracterizan por ser padres receptivos que escuchen y atiendan la forma en que se comportan sus hijos.

Los padres autoritarios, esperan que se cumplan sus órdenes sin pedir explicaciones, en este estilo las órdenes no son cuestionadas ni negociadas, ya que se tienen normas fijas y severas es por esto precisamente que se caracteriza por ser un estilo muy autoritario, con un alto grado de rigidez los padres se esfuerzan por remarcar quién es la autoridad.

En una familia donde se ejerce autoritariamente el poder, a los hijos que no obedecen se les aplica severos castigos corporales. De esta forma los padres, no estimulan la independencia e individualidad de los hijos, por lo que comúnmente los hijos tienden a ser personas muy obedientes, aunque carentes de espontaneidad, curiosidad y originalidad.

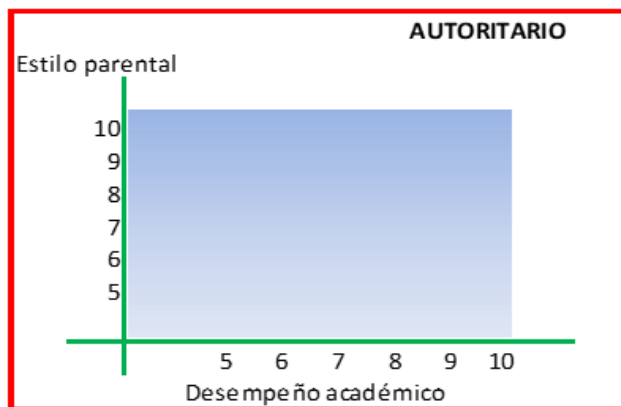
“Si en una familia hay autoridad, pero no hay cariño, se cae en el autoritarismo, que es al abuso de la autoridad. Esta autoridad será aplastante, dominante, y puede llegar a la tiranía. No hay diálogo, no hay misericordia: la persona no cuenta. El autoritarismo es el ejercicio arbitrario de la autoridad. La fuerza aplasta, controla e impone”. (La familia, valores y autoridad, 1988, p.129)

Un ejemplo claro de este tipo de autoridad nos lo relatan Prado y Amaya, ellos le acuñaron el nombre de la “generación silenciosa” y se trata de personas nacidas entre 1935 y 1950, la cual se caracterizaba por vivir en una disciplina estricta y procrear seres obedientes, incapaces de cuestionar decisiones, tanto en el área laboral, como en el seno familiar.

Esta generación se identificó por ser personas que aprendieron a ahorrar con base en su trabajo, aprendieron desde pequeños a ser empleados e hijos obedientes, a aceptar y acatar una disciplina estricta sin ser cuestionada. Crecieron con la mentalidad de que el esfuerzo y trabajo eran sus herramientas para ascender su estatus económico y social.

“Estas relaciones basadas en la disciplina y la formalidad se reflejaban, además, en el seno familiar, donde los hijos obedecían y respetaban no solo a los padres sino también a los abuelos y los tíos.” En suma, esta generación tanto padres como hijos eran “silenciosos”. (Prado y Amaya, 2003).

En teoría se espera que dentro de este estilo parental se tenga un buen desempeño académico dado el grado de exigencia de los padres. Es decir que entre mayor sea el nivel de exigencia y autoridad que el padre ejerza sobre sus hijos, mayor será el desempeño académico del estudiante.



Entre mayor sea el nivel de autoridad que se ejerzan los padres de familia en el estudiante, mayor será el desempeño académico.

1.5.2. Estilo familiar democrático.

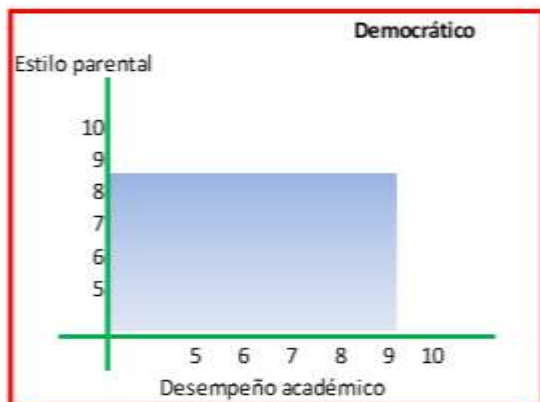
El estilo de **autoridad democrático** en la familia es un estilo donde se encuentran categorizados aquellos padres exigentes que atienden las necesidades de sus hijos. Establecen estándares claros, es decir son firmes en sus reglas y usan sanciones solo si lo consideran necesario.

Los padres que pertenecen a este grupo parental se caracterizan por apoyar y formar la individualidad e independencia de sus hijos, así como también promueven la comunicación abierta y el diálogo; escuchan atentamente las necesidades de sus hijos, y reconocen tanto los derechos de sus hijos como los suyos propios.

La autoridad participativa opta por escuchar diversas opciones y tener parte de la decisión, sin imponer su criterio personal, es decir se tiene la disposición de ceder o acomodarse fácilmente a las necesidades del otro.

Las características generales de los niños y niñas que han crecido con padres de este tipo son competentes social y académicamente, con buena autoestima y un ajuste psicológico adecuado a su edad.

Este en teoría este sería modelo ideal con el que los padres deberían de educar a sus hijos, aunque si bien es cierto nunca podemos situarnos dentro un único estilo de autoridad.



El estilo parental democrático, demuestra tener la capacidad de dejar hacer, pero sin perder su autoridad, lo que resulta muy fructífero para el desempeño académico del estudiante.

1.5. 3. Estilo familiar permisivo.

Dentro de los tipos ideales de autoridad paternal, encontramos el **estilo respetuoso permisivo**. Los padres que se caracterizan así suelen ser poco exigentes. La permisividad y el respeto para ellos, implica fijar límites con negociación. Se tratan de padres que son poco exigentes pero que saben escuchar a sus hijos, de hecho, son bastantes receptivos más de lo que exigen, muestran una actitud tolerante en sus reglas y normas, pero sin caer en los excesos ni muy autoritarios y mucho menos negligentes.

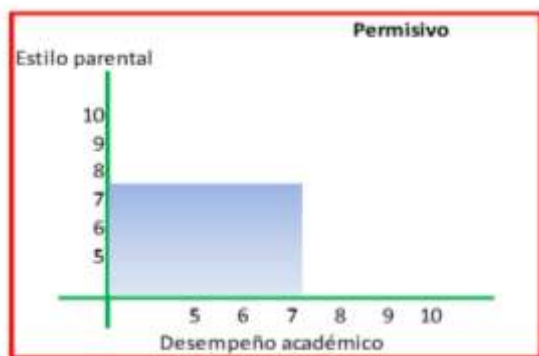
Los padres respetuosos y permisivos suelen tener buena comunicación con sus hijos, les ofrecen un apoyo incondicional más que castigos. Solo utilizan el castigo como un medio disciplinario; aunque al ser un estilo parental con muy pocas exigencias los padres se encuentran en constante lucha con la autorregulación y el autocontrol de sus hijos.

Al tratarse de un estilo parental con padres que se muestran cariñosos y amorosos con sus hijos, pero sin perder sus pautas de control, los hijos pueden llegar a confundirlo más con un amigo que con una figura de autoridad o una figura parental.

Los hijos que han sido criados bajo este tipo de estilo parental suelen ser niños que se muestran inseguros debido a la falta de límites y orientación, suelen tener dificultades cuando se encuentran con alguna problemática o dificultad, por lo que comienzan a estresarse y atraviesan por crisis emocionales.

Este tipo de padres suelen realizar hasta lo imposible, para que sus hijos no pasen lo que ellos vivieron de pequeños, evitando así la privación o negación de cosas materiales ya que creen que esto pudiese causarles baja autoestima y frustración.

En cuanto al nivel de desempeño académico, este tipo de estudiante suele ser el típico niño “ingobernable” del salón, debido a la falta de límites en el hogar, por lo teóricamente un niño que ha sido educado bajo este tipo de estilo parental suele tener un desempeño académico regular.



Este tipo de estilo parental, pierde su autoridad y permite dejar a sus hijos lo que ellos quieran sin tener consecuencias de sus actos, además de obtener un desempeño académico regular.

1.5.4. Estilo familiar negligente

También hay los llamados padres con **estilos negligentes, lo cual** Implica un estilo parental sin normas ni límites, no se presta atención a las necesidades ni al cuidado que estos requieren, lo cual implica un estilo de crianza dañino y tóxico para los hijos.

Dejan que sus hijos se controlen a sí mismos, evitan llamarles la atención, dejan que sus hijos hagan lo que quieran, de esta manera le demuestran poco o nada de atención a sus hijos y son escasas o nulas las muestras de afecto para con ellos, inclusive la negligencia parental es considerada como una forma de maltrato infantil y trae consigo muchas consecuencias negativas tanto para los padres y más aún para los hijos.

Los hijos que son criados bajo este estilo parental se caracterizan por no tener autocontrol tanto en la escuela como en el medio en que se desarrollan, suelen ser insensibles, egoístas, violentos. En palabras de Prado y Amaya son la generación de los hijos tiranos.

“Si en una familia hay cariño, pero no hay autoridad, la educación será incompleta. Todo es blandura y se cae en la sobreprotección. A veces por comodidad o por miedo, no se ejerce la autoridad. Esto se llama abandonismo. Cada miembro de la familia hace lo que quiere, es decir, se incide en el permisivismo, y eso no ayuda a mejorar.” (Estilos de autoridad, 1998, p.129)

A partir de 1985, inició el nacimiento de la generación que Prado y Amaya llaman la “generación de los hijos tiranos”, este tipo de niño está creciendo en hogares en donde ambos padres trabajando bien no cuentan con una estructura de familia nuclear.

“En esta nueva generación los niños esperan ser guiados, pero no supervisados y menos a ser obligados a obedecer; el trabajo lo perciben como un mal necesario y la vida como algo que debe de disfrutarse a cada momento”. (Prado

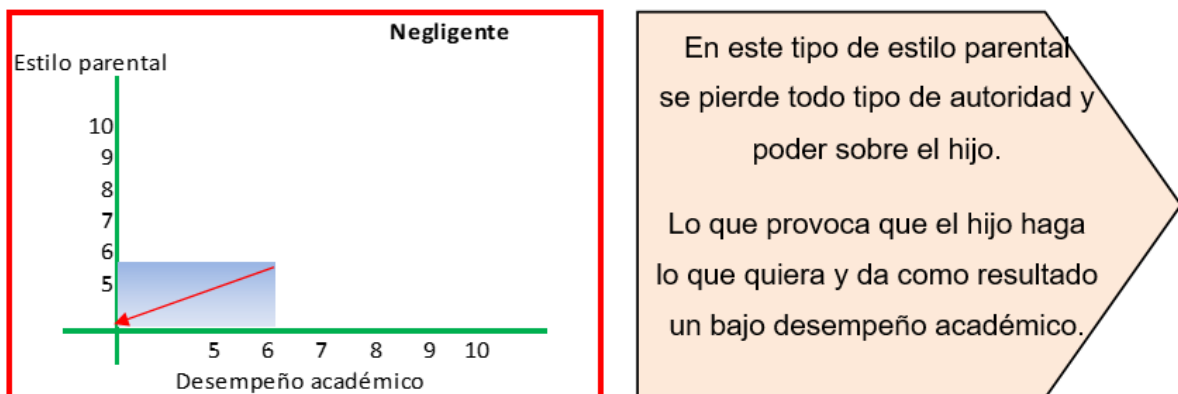
y Amaya, 2003).

Este tipo de estilo parental fomenta la ley del mínimo esfuerzo, buscando de esta manera la comodidad, complacer al deseo de manera instantánea.

El papel de los progenitores se reduce meramente al de proveedores o satisfactores de cualquier capricho que sus hijos les demanden, por ello se dice que se han convertido en padres obedientes.

El desempeño académico de estos tipos de estudiantes que han crecido bajo un tipo de estilo parental negligente se enfrenta a muchas problemáticas en la escuela y en la vida cotidiana, ya que no conoce de reglas ni de normas por lo que ni siquiera le interesan las notas escolares; y sabe que ni sus padres se preocupan por saber cómo va en la escuela, como resultado de lo anterior el estudiante obtiene un desempeño escolar bajo.

Este tipo de padres suele tener muy poca o nula relación con la escuela, con los profesores y con su hijo o hijos.



Finalmente, Baumrind encontró en una serie de investigaciones que efectivamente el estilo de autoridad con la que son tratados los hijos influye de manera significativa en su desempeño académico.

Es cierto que varios autores afirman que el concepto que se tiene en la

actualidad de familia ya no es el mismo que se tenía hace 30 años, hoy en día el concepto es muy distinto al que tuvimos o al que tuvieron nuestros abuelos, los tiempos han cambiado y por lo tanto la sociedad y sus instituciones también lo han hecho.

Entonces si esta preciada institución ha cambiado, por lo tanto también han cambiado sus formas de crianza; es decir ahora nos enseñan otros tipos de valores, normas, reglas y comportamientos.

Por ello es importante conocer las funciones educativas que tenían y que tienen cada uno de los miembros de la familia.

Capítulo II
Funciones educativas de los miembros de la familia

2.1. Los roles sociales de quienes integran la familia.

2.1.1. El rol social y educativo del padre.

Se entiende por rol social al “papel o función que alguien o algo representa o desempeña, por voluntad propia o por imposición.”

La palabra, como tal, proviene del inglés *role*, que significa ‘papel de un actor’, los roles son funciones que le son atribuidas a una persona para que, en determinadas situaciones o circunstancias, actúe o se comporte de acuerdo con un conjunto de pautas, en satisfacción de una serie de expectativas.

Entonces se dice que un rol social es el papel que se espera que juegue cada individuo dentro de un determinado contexto, en esta ocasión nos enfocaremos en el contexto familiar y escolar.

En los últimos 35 años hemos experimentado grandes cambios en todos los ámbitos de las sociedades a nivel mundial. Y como ya mencionamos anteriormente la familia también ha sufrido una serie de transformaciones gracias a los avances tecnológicos, al sistema económico y en la preparación de los padres de familia.

Nada es para siempre, todo va cambiando y el papel del hombre en la familia, también ha tenido una serie de transformaciones, hablaremos un poco del rol que desempeñaba el padre y cuál es su función en la actualidad.

Como se ha mencionado anteriormente en la edad prehispánica los hombres eran los que dirigían a la tribu, se encargaba de salir a cazar y traer el alimento para el resto de sus integrantes.

Posteriormente en la familia patriarcal el padre es aquel que tiene todo el derecho sobre los bienes materiales y sobre los miembros de la familia, su estructura es muy rígida. Cada unidad familiar constaba de un “pater familias” o padre de familia bajo cuya autoridad y tutela se hallaba la esposa, los hijos, los esclavos de su propiedad y los clientes, en aquél caso que la familia fuera lo bastante importante como para tenerlos.

Debemos de recalcar que durante esta época la sociedad era muy conservadora y tenían muchos tabúes, se mantenía ciertos moldes que todas las familias debían seguir, las que no cumplían con este parámetro era mal vistas y se les criticaba fuertemente, además de que se tenía una fuerte influencia espiritual.

El “pater familias” era el dueño legal del hogar y de todos sus miembros. Él era el que trabajaba para sostener la casa y tomaba las armas en caso de ser necesario para defenderla, por lo tanto, era el centro sobre el que giraba toda la familia.

El jefe de familia tiene el rol principal, ya que sus funciones si bien son importantes como las de la madre, requieren mayor responsabilidad, especialmente en la familia patriarcal, ya que se supone que es quien le brinda protección, seguridad, alimentación, un lugar donde vivir, provee y atiende las necesidades del resto de la familia. Él era el único que llevaba el sustento económico al hogar. Anteriormente es el que daba las órdenes y manejaba a la familia tal cual lo dispusiera el padre.

Dadas las ideas del Dr.Schreber acerca del papel que desempeñan y deben desempeñar los padres de familia, es probable que él tuviese poderes divinos en su familia. Probablemente los miembros de la familia que relacionaban su presencia con la presencia de Dios estaban representando el sistema de poder familiar en términos cósmicos. Y el padre, habiéndose atribuido el papel de Dios y siendo considerado por los suyos como Dios, les enseñó su <<Divina>>autoridad que Dios es Padre (Morton, 1997, p.22)

Los padres podían aplicar castigos corporales a sus inferiores, bastaba con una mirada sólida y firme para que los hijos hicieran lo que ellos quisieran. Morton afirma lo siguiente, “Un niño educado según dicho sistema, está sometido a la autoridad de sus padres, especialmente a la del padre, todos los días de su vida hasta cumplir, por lo menos, veinte años”. Las tesis sobre la función de los padres, pero esencialmente en el padre de familia en Schreber, puede resumirse del siguiente modo:

“Si el padre de un niño es su Dios y el niño aprende que todo lo que trasciende a su propio poder queda a merced de Dios, entonces el poder de su padre sobre él crece todavía más.” (Morton, 1997, p.22).

Para el Dr. Schreber, <<educar a un niño significa, como veremos, imponer una regla sobre cada detalle de su vida. Cuanto mayor sean el control y la obediencia, mayor será la <<fuerza de voluntad moral>> (Morton,1997, p.26).

El propósito es que el niño haga lo que su padre quiere, al tiempo y la forma en que él quiere, lo que se pretende lograr es una total sumisión, empleando, castigos corporales severos si fuera necesario.

Cuando el Dr. Schreber propone la represión de los niños menores de un año les está programando <<en fábrica>>, consciente y deliberadamente, para que obedezcan sus padres como robots durante todo el tiempo que estén en contacto con ellos. Su objetivo <<obediencia incondicional>>a los padres como principio general, abstracto y aplicable en todos los contextos y en todas las familias. (Morton, 1997, p.31).

Con lo anterior nos da a entender que desde edades muy tempranas se les debe preparar física y mentalmente a los hijos para que obedezcan a sus padres formando de esta manera hijos dóciles y obedientes.

En la década de los 50's a los 80's en México aún la familia estaba constituida por el padre que idealmente tiene el rol de ser el proveedor de la familia, es el directivo ya que se encargaba de tomar la mayoría de las decisiones, cumple la función de normativo, ejercía su autoridad al resto de sus subordinados y por esto mismo se le llama el “jefe de familia, jefe de hogar”.

Heredada de la familia moderna (del Estado Moderno), la función de padre quedaba delimitada a hacer valer la autoridad. Todo lo que pasara con el núcleo familiar, era responsabilidad del padre. De modo que la estructura de los miembros estaba inspirada en el modelo social de ejercicio de la autoridad. El padre como representante del Estado, se colocaba por encima de todos sus miembros y dictaba

las reglas bajo las cuales habrían de conducirse los miembros.

A partir de la década de los 90's surge un cambio significativo en la sociedad y por lo tanto se da apertura a nuevas formas de ver la vida y la estructura familiar comienza a cambiar. Los padres se comienzan a implicar más en las tareas del hogar, están tomando mayor concientización sobre su participación no sólo en el ámbito económico sino también en el campo afectivo y sentimental.

En la actualidad se ha hecho una lucha por la igualdad en derechos de personas con preferencias sexuales distintas. Con ayuda de las leyes hoy en día podemos observar núcleo familiares formados por dos hombres o dos mujeres, los roles familiares ya no son como antes eran vistos hoy tienen una nueva cosmovisión de lo que es la familia.

2.1.2. El rol social de la madre.

Las transformaciones sociales han generado indiscutiblemente cambios en el papel que desempeñaba el hombre en el hogar, pero la mujer también ha tenido cambios significativos tanto en los valores y patrones que eran transmitidos generacionalmente, como en sus funciones y por tanto presuponen cambios en las relaciones internas a la institución familiar.

El papel de la madre estaba enfocado únicamente al cuidado del hogar y a la crianza de los hijos, se podía relacionar con otras mujeres de su mismo estatus socioeconómico, y se le atribuía la primera imagen sobre el éxito o fracaso de su familia.

En otras palabras, la madre es la principal dispensadora del afecto y comprensión, a la vez que educadora de los hijos. La mamá es la contención de la familia, es la unidad entre padre e hijos, muchas veces hace de "puente" entre éstos.

Anteriormente la mujer era una subordinada más del hombre, ella le debía obediencia absoluta a su marido y por lo tanto seguía las reglas que éste le impusiera, no le podía cuestionar nada a su marido de lo contrario se le castigaba

incluso, con castigos corporales.

El rol social de la mujer y en especial de las madres de familia se ha ido transformando durante los últimos 20 años. Anteriormente solo se ocupaban del cuidado de sus hogares y de sus hijos.

“El siglo XX ha sido testigo de cambios grandes y radicales que en ningún otro siglo había vivido la Humanidad.” (Prado y Amaya, 2003).

Con la llegada y aceptación del automóvil como medio transporte, la transformación en los medios de comunicación masiva (llegada de la TV), el ingreso de la mujer al campo laboral, el incremento y oportunidad de una mejor y mayor escolaridad han sido factores que han influido mucho en el cambio y transformación del rol de la mujer en la familia.

La mayoría de las veces la mamá es quien se preocupa y ocupa de la alimentación de los hijos, de su salud, educación, aseo y comportamiento social.

Asimismo, la mujer ha adquirido nuevos papeles en la dinámica familiar, ahora no solo se dedica al cuidado del hogar, ahora ya posee más oportunidades para obtener una educación profesional y ejercerla al mismo tiempo que cuida a los demás miembros de la familia.

Las familias de los países de la OCDE están cambiando de muchas maneras a través de la colaboración reforzada. La mayoría de los países han visto una disminución en la tasa de la fecundidad en las últimas tres décadas. Como resultado el tamaño promedio del hogar ha disminuido durante este periodo. Al mismo tiempo, ha habido un fuerte aumento en la proporción de mujeres que entran al mercado laboral. (Haciendo lo mejor para las familias, 2011, p.24)

Las madres de familias de hoy en día se han visto en la necesidad de salir a trabajar y descuidar también su rol principal, debido a los problemas económicos por los que cruza la situación actual, por esto que en muchas familias también ha tomado el rol de proveedora.

“Hoy los patrones de constitución de la familia también están cambiando.

Cada vez más, hombres y mujeres prefieren establecerse en el mercado laboral antes de crear una familia”. (Haciendo lo mejor para las familias, 2011, p.24).

En México, según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), la cantidad de madres que trabajan se incrementó de 18.4% en 1991, a 30.3% en 1999. De esta manera la mujer mexicana adquiere mayor conciencia acerca de la importancia de desempeñar un papel más activo en la vida económica y profesional como parte de su responsabilidad en la familia. Otro cambio significativo en la mujer fue la planificación para la estructura familiar, ya que se considera que la familia pequeña vive mejor, por lo que ahora las mujeres tienen menos hijos. (Prado y Amaya, 2003)

Inclusive podemos decir que las mujeres posmodernas han dejado de lado la mentalidad de ser madres de familia en algún momento o etapa de su vida, pensando así en realizarse plenamente en otras áreas, como por ejemplo en estudiar, viajes, trabajo, salud, etcétera.

2.1.3. El rol de los hijos y en su caso del hijo mayor

Anteriormente la principal función de los hijos era estudiar, ya que los padres se encargaban de cubrir todas las necesidades que éstos tuvieran. Uno de los roles de los hijos es “Honrar padre y madre”. Respetarlos ya que son la autoridad máxima dentro de la jerarquía familiar.

Los integrantes de la familia por lo general eran bastante amplios, esto dependía del estatus socioeconómico y dependiendo de la nacionalidad.

En México en la década de 30's era muy común que las familias estuvieran constituidas por muchos miembros, consistían en el padre, la madre, alrededor de 2 a 9 hijos o más, dentro de las familias mexicanas comúnmente se incluían los abuelos, por lo que se trataban de familias extensas.

Es importante mencionar que en el caso tener varios hermanos, te colocaba en una situación especial, es decir no es lo mismo ser el hijo mayor de nueve

hermanos a ser el más pequeño de la familia. Se juega un papel distinto según la posición jerárquica en la que nos tocó nacer.

El hijo mayor siempre ha tenido una mayor carga social, ya que este debería ser digno ejemplo para el resto de la familia, y es también aquel que quedaba al frente de la familia en caso de que los padres no estuviesen más.

Amaya y Prado afirman que “el promedio de hijos por familia está bajando dramáticamente. En 1992, este promedio a nivel nacional fue de tres hijos, y en el 2000 bajó a 2.5 (...), el cambio de la estructura y la reducción de miembros en el núcleo familiar son factores determinantes para su dinámica interna, así como para el desarrollo de los hijos” (Prado y Amaya, 2003,).

Hasta el día de hoy podemos decir que efectivamente el número de hijos es cada vez menor, las familias modernas han decidido tener cada vez menos hijos con la idea de que la familia pequeña vive mejor.

Hasta nuestros días la función de los hijos es seguir estudiando, solo que ahora con la salida de la madre, los hijos deben de ayudar en ciertas tareas que les son asignadas por los padres de familia; como por ejemplo a realizar quehaceres del hogar y cuidar a los hermanos pequeños en caso de tenerlos.

También podemos mencionar que las actitudes que muestran los hijos al interior de las familias se han transformado de una manera nunca imaginable, hoy en día suelen ser pequeños jefes a los que se hay que complacer en todo y de manera inmediata, evitando así a que sufran o se frustren por no obtener lo que desean.

Hoy es más común salir y observar a hijos de otros padres que patalean y hacen berrinches e inclusive golpean a sus propios padres con tal de obtener lo que desean.

2.2. Funciones educativas de los organismos escolares.

En la actualidad podemos encontrar una serie de organizaciones que, junto a las autoridades escolares, gobiernan al centro escolar. Específicamente en la secundaria encontramos programas como:

- Programa de escuelas de calidad (PEC)
- Consejo escolar de participación social (CEPS)
- Escuela segura
- Escuela para padres
- Marco para la convivencia

Todos estos programas ayudan a fomentar y fortalecer la participación de los diversos agentes que conforman a la escuela, como lo son los alumnos, padres de familia, docentes, personal administrativo y directivo; con la finalidad de involucrar a los padres de familia para que tengan una mayor participación con relación a la educación de sus hijos.

Estas organizaciones tratan de incluir a los padres de familia en las labores escolares, pero sigue existiendo una cierta resistencia y /o rechazo por parte de los padres, escudándose en la gran carga de trabajo que tienen, de esta manera también delegan responsabilidades a la escuela y que son meramente de la familia. Como mencioné con anterioridad, hoy los padres de familia ven a la escuela como un centro guardería en donde deben de cuidar y proteger a sus hijos. Se ha perdido el sentido original de la escuela.

Sintéticamente podemos decir que El Programa Escuelas de Calidad (PEC) surge como una iniciativa de reforma de la gestión institucional y escolar para superar los diversos obstáculos para mejorar el logro educativo.

Se considera la participación de todos los agentes educativos, es decir, directivos, docentes, alumnos y padres de familia y supervisión; con ello se espera

formar una comunidad escolar que sea capaz de identificar y atender necesidades y problemáticas que atañen a la institución. Siempre en pro de mejorar la calidad del sistema educativo.

Cada escuela se compromete a:

- Disminuir la reprobación y deserción escolar conforme a sus parámetros
- A mejorar el aprovechamiento, rindiendo cuentas a la comunidad educativa, cuando esta se la demande.
- Construir el Consejo Escolar de Participación Social, que involucre a los agentes educativos desde un esquema de compromiso en los procesos formativos.
- Cada escuela debe garantizar la transparencia en el uso de los recursos, el ejercicio y comprobación de estos.

Por otra parte, los Consejos Escolares de Participación Social (CEPS), también fueron creados bajo la idea de favorecer la construcción de una sociedad democrática, en la cual, quienes participan toman decisiones y desarrollan acciones en corresponsabilidad, transparencia y rendición de cuentas, cabe mencionar que todas las funciones educativas van encaminadas hacia un mismo objetivo.

Los actores responsables y comprometidos con la participación social en el campo de la educación son autoridades educativas, directivos, docentes, padres de familia, estudiantes, personal de apoyo y asistencia, organizaciones sindicales y civiles, universidades y empresarios, entre otros agentes de la sociedad interesados en la calidad educativa.

En cuanto al marco para la convivencia sana y pacífica sirve para dar a conocer tanto a padres como estudiantes y docentes, las obligaciones y responsabilidades que cada uno tiene, además de marcar las sanciones en caso de incumplir con lo estipulado, este documento se da a conocer desde el inicio de los ciclos escolares y es un acuerdo entre padres, alumnos y docentes.

Para finalizar el programa de escuela segura sirve impulsar la formación de ambientes saludables y seguros que sean benéficos para la educación de los estudiantes. Está conformado por diversos talleres que les sirve a los jóvenes y padres de familia a conocer los riesgos que existen en nuestro entorno social, a prevenir y pedir ayuda en caso de ser necesario. De igual manera los agentes educativos son participes dentro de este programa.

Capítulo III

Familia y desempeño académico en los jóvenes de educación secundaria. Estudio de caso Escuela Secundaria Técnica No.112

3.1. La escuela Secundaria Técnica No. 112.

La escuela Secundaria Técnica No. 112 se encuentra situada geográficamente en calle Cerrada Sabino esquina con Ceiba Col. Vistas del Pedregal, 14737, Ciudad de México, delegación Tlalpan tiene el turno de tiempo completo, sin ingesta; es decir de 7:00 am a 14:50 horas.



Con un número de matrícula de 765 alumnos divididos en tres años escolares, 18 grupos en total, además de contar con 51 personas al servicio de la institución, de los cuales 34 son docentes, todos ellos frente a grupo.

La escuela cuenta con los siguientes servicios: biblioteca, sala de medios con "internet", talleres de electricidad, industria del vestido, ofimática, dibujo, 4 sanitarios, patio, servicios escolares, más de 25 salones, tiendita escolar, dirección escolar, además de contar con servicios de energía eléctrica, drenaje, cisterna, señalamientos de protección civil, zonas de seguridad cabe mencionar que alrededor de la zona escolar se pueden encontrar todo tipo de comercios.

La escuela está construida de tabique, cemento, azulejo y losa firme. Cada salón cuenta con un pizarrón blanco, un escritorio, más de 40 mesa-bancos (algunos de ellos en mal estado) cabe resaltar que el espacio de cada salón es muy reducido

para el número de alumnos que se tiene por salón, cada grupo está integrado aproximadamente 40-45 alumnos.

La zona donde se encuentra ubicada la escuela es considerada como una zona marginada, ya que está situada en los límites de la delegación Tlalpan y la Delegación Magdalena Conteras.

El Consejo Nacional de Población, 2010 (CONAPO) considera que la zona donde se ubica la secundaria es de alta marginación en relación con las carencias que presenta la población; respecto a la educación, vivienda, e ingresos económicos.

La mayoría de sus habitantes presenta la escolaridad mínima y en algunos casos nula. La zona es un lugar de alta delincuencia y extrema violencia, (generada por las bandas de cholos, que viven y pelean territorios alrededor de la institución).

La población se dedica a trabajar principalmente en comercios y distintos tipos de oficios como la albañilería, carpintería, choferes de taxis o microbuses, empleadas domésticas entre otros, siendo muy pocos los que realizan alguna actividad derivada de una profesión basada en estudios universitarios.

Debido a las condiciones socioculturales que presentan la mayoría de las familias se da poca interacción a nivel académico entre padres e hijos, aunado al horario laboral de los padres y al poco interés para que sus hijos logren una preparación profesional, a la desintegración familiar que se identifica en un gran porcentaje de las familias, por lo que alumnos y padres se conforman o aspiran a continuar el oficio o actividad de los padres.

La participación de los padres de familia con relación a la escuela es muy escasa, no se presentan a menos de que se presente una situación muy delicada con sus hijos, argumentan que no pueden estar al tanto de sus hijos por que trabajan más de 8 horas al día.

La mayoría de las viviendas que habitan las familias de los estudiantes son rentadas, algunas de ellas cuentan con recámara (s), cocina y baño compartido lo cual representa un problema ya que la instancia de las familias suele ser muy inestable dada la constante circulación o movimiento de la población.

En la secundaria se detectaron una serie de problemáticas, pero en esta ocasión se pondrá prioridad en la que atañe directamente al desempeño escolar de los alumnos y es que, según los informes presentados por el subdirector de la escuela actualmente lo que está ocurriendo en toda comunidad escolar el número de alumnos provenientes de familias monoparentales van en aumento, por divorcios, muerte de alguno de los progenitores o simplemente el ausentismo de uno de ellos.

Los alumnos se muestran distraídos, apáticos, poco participativos, agresivos y “sin algún interés por la escuela”, lo cual repercute de manera significativa su desempeño escolar.

En el ejercicio de análisis de las evidencias de la función directiva se declara lo siguiente: Tomando como base lo dispuesto en el Art. 3° Constitucional que a la letra dice:

“El Estado garantizará la calidad de la Educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y directivos garanticen el máximo logro de los aprendizajes de los educandos”.

Los resultados educativos de la Secundaria Técnica No.112 en el ciclo escolar 2016-2017 que nos proporcionó plantel, se señala lo siguiente:

- Que no todos los alumnos alcanzaron los aprendizajes esperados del grado cursado, puesto que presentó un 3.5% de reprobación general.
- Con respecto a la deserción escolar existe un 2.6% de manera general.
- Se ha detectado como principal causa de lo antes mencionado, el cambio de domicilio, debido a que la escuela se encuentra en una zona de alta marginación catalogada así, por la CONAPO, además de ser una colonia en

constante circulación o movimiento de la población, en gran medida a que un alto porcentaje de las familias solo renta su vivienda, lo que provoca que la estancia de las familias sea muy inestable.

La escuela proporcionó los siguientes datos, que hacen mención de lo antes mencionado:

ÍNDICE DE REPROBACIÓN		PROMEDIO
Grado	Porcentaje	Cal. Promedio.
1°	4.0%	8.0
2°	4.7%	7.9
3°	1.9%	7.8
Total	3.5%	7.88

*Datos proporcionados por la Secundaria Técnica No. 112

En la tabla podemos observar que los segundos grados son los que cuentan con un mayor porcentaje de reprobados con un 4.7%, por lo que la escuela se tendrá que ocupar de implementar acciones que mejoren los resultados con la finalidad de evitar el rezago educativo y la deserción escolar.

DESERCIÓN			
Grado	Inscripción total	Existencia final	Porcentaje de Deserción
1°	265	258	2.6
2°	269	260	3.4
3°	279	274	1.8
Total	813	792	2.6

*Datos proporcionados por la Secundaria Técnica No. 112

En cuanto a la deserción en la secundaria podemos decir que nuevamente el segundo grado cuenta con el mayor porcentaje de deserción escolar ocupando el 3.4%, es decir que de los 269 alumnos que quedaron inscritos a inicios del ciclo escolar 9 no concluyeron sus estudios y se dieron de baja.

EFICIENCIA INTERNA		
INSCRIPCIÓN A 1° CICLO ESCOLAR 2013-2014	TOTAL, DE ALUMNOS QUE CONCLUYEN 3° CICLO 2015-2016	PORCENTAJE TOTAL
322	274	85%

*Datos proporcionados por la Secundaria Técnica No. 112

La eficiencia interna refleja el porcentaje de estudiantes que logro concluir en tiempo y forma. Lo ideal sería que, al término de los tres años que dura el nivel

básico secundaria, su eficiencia interna sea del 100% y no del 85% como es caso de la Secundaria Técnica No.112. Es necesario aclarar que este tipo de resultados nos señalan cuantitativamente, dónde se encuentra situado el problema en la institución, lo cual y con base en las experiencias que se narran en la escuela podemos llegar a una posible respuesta de lo que está pasando.

En este sentido, una de las formas de plasmar las historias de vida de los sujetos en esta ocasión fue con ayuda de árboles genealógicos. Se logró realizar una representación gráfica, en la que se plasman los datos familiares y las relaciones familiares que tiene cada sujeto.

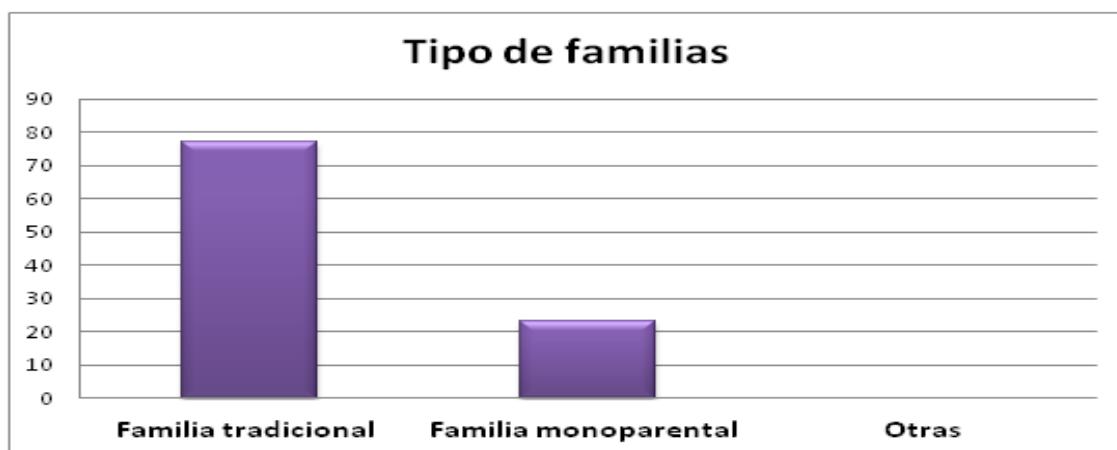
El objetivo principal de esta actividad es conocer los parentescos que tienen los alumnos de dicha secundaria para que de esta manera se comprenda una pequeña parte la vida de los estudiantes ya que como docentes se debe de tomar al alumno como un todo, es decir debemos de estar informados de su historia familiar , sus gustos e intereses y necesidades.

Además de que se aplicaron dos cuestionarios distintos para recabar los demás datos, así como también entrevistas de forma oral a padres y estudiantes.

De acuerdo con las actividades realizadas a los alumnos de la escuela Secundaria Técnica No.112 la familia tradicional es una de las estructuras que más predomina en plantel.

Esto de acuerdo con la muestra inicial de 100 estudiantes 77 de ellos contestó que vive con ambos padres y hermanos, por lo que se trata de una familia de tipo tradicional, mientras que los otros 23 encuestados afirmaron que viven con uno solo de sus progenitores y hermanos, por lo que se trata de una familia monoparental.

Es de gran importancia conocer el tipo de familias que predomina dentro de la comunidad estudiantil, para saber en dónde estamos parados, los datos quedaron de la siguiente manera:



Es notable que la familia con estructura tradicional predomine con 70%, mientras que la familia monoparental ocupa el 30% de la población total, en este estudio no se encontró otros tipos de estructuras o simplemente los estudiantes omitieron esta opción por alguna razón desconocida.

En cuanto a las calificaciones de los estudiantes, se les pidió que nos otorgaran una copia de su boleta, reportando calificaciones que van desde el 5 que es considerado como una nota reprobatoria, hasta el 10 que es la nota máxima que el estudiante puede obtener dentro del nivel educativo, cabe mencionar que ninguna boleta presenta una nota menor a 6, por lo que tomaremos en esta ocasión al 6 como la nota más baja dentro de la escala.

Lo anterior queda estipulado en el capítulo V titulado “Acreditación y promoción” que a la letra declara lo siguiente:

65°. -Escala de calificación momentos para informar a los alumnos y padres de familia en la educación primaria y educación secundaria: En apego a los programas de estudio y con base en las evidencias reunidas durante el proceso educativo, el (la) docente asignará a cada estudiante una calificación en una escala de 5 a 10. Además, hará un informe de cada uno de sus educandos que necesite apoyo fuera del horario escolar, en escritura, lectura o matemáticas, que, para juntos, la escuela y la familia realicen las acciones necesarias que le permitan al alumno alcanzar el nivel de sus

compañeros de grupos.

65.1.-Las calificaciones y los promedios que de las evaluaciones se generen, por asignatura, por grado escolar o nivel educativo, se expresarán con un número truncado a décimos.

El conocimiento de los resultados parciales por parte de la madre, el padre de familia o tutor(a) no limita su derecho a informarse sobre el aprovechamiento escolar de sus hijos o pupilos en cualquier momento del ciclo escolar

En esta ocasión tomaremos al rendimiento escolar como aquella calificación o nota obtenida por el estudiante al final del curso.

Cabe resaltar que solo se lograron obtener 16 boletas ya que por reglamento de la institución no se me permite sacar copias de las boletas de los alumnos, ya que son documentos confidenciales por lo tanto solo los padres con su autorización me permitieron fotocopiar dicho documento. De esta manera decidimos agruparlas de la siguiente manera:

6-7	rendimiento bajo
8	rendimiento regular
9-10	rendimiento alto

Las frecuencias totales, es decir de las 16 boletas obtenidas quedaron de la siguiente manera:

Rendimiento	Frecuencia	Porcentaje %
Bajo	6	37.5
Regular	4	25
Alto	6	37.5
Total	16	100

En la tabla podemos observar que existe un aparente equilibrio entre los estudiantes que tienen un bajo desempeño y los que tienen un alto desempeño esto independientemente del tipo de estructura familiar que poseen.

Posteriormente en siguiente tabla se clasificaron nuevamente las boletas, pero ahora solamente se tomaron en cuenta a aquellos estudiantes que tenían una estructura familiar de tipo tradicional.

Las frecuencias quedaron de la siguiente manera:

Rendimiento	Frecuencia	Porcentaje %
Bajo	3	37.5
Regular	2	25
Alto	3	37.5
Total	8	100

En el estudio de campo ese encontró una serie de estudiantes que tienen un tipo de familia tradicional es decir que viven con ambos padres y sus hermanos. Podríamos llegar a pensar que el hecho de que este tipo de familias tienen “mayor estabilidad”, tanto económica, como social, también se deberían de ver reflejados en las calificaciones finales de sus hijos, nos damos cuenta que no siempre es así ya que el 37.5% de los estudiantes obtuvo un promedio bajo es decir que se encuentra entre los valores de 6-7 de calificaciones, de igual manera se obtuvo el mismo resultado con los estudiantes con promedio alto es decir 37.5% , mientras que el 25% de los estudiantes obtuvo un promedio regular es decir han obtenido calificaciones 8 de promedio.

Finalmente, en esta tabla tenemos los estudiantes que tienen una familia de tipo monoparental, las frecuencias quedaron de la siguiente manera:

Rendimiento	Frecuencia	Porcentaje %
Bajo	3	37.5
Regular	2	25
Alto	3	37.5
Total	8	100

En el estudio de campo encontramos 8 estudiantes que tienen un tipo de estructura monoparental, es decir que viven solo con uno de sus progenitores y sus hermanos.

Podríamos llegar a pensar que el hecho de que las madres o padres se encuentren trabajando, implica que sus hijos obtengan una mala calificación y, nos damos de que el 37.5% de estos estudiantes obtuvo un promedio bajo es decir han obtenido calificaciones entre el 6 y 7 de promedio, y el 37.5% logró obtener un promedio alto reportando calificaciones entre el 9-10; el 25 % de esta muestra logro obtener un promedio regular.

Cuantitativamente parece no haber diferencias entre el desempeño de estudiantes que pertenecen a una familia estructurada, con los que tienen una familia monoparental. Veamos qué sucede cuando sometemos al análisis cualitativo el estudio de ambas. Tomemos como ejemplo lo que sucede en un grupo de 4 alumnos en la escuela Secundaria Técnica No. 112.

3.2. Estilo de organización escolar y desempeño escolar de estudiantes de la Secundaria Técnica No.112.

Los jóvenes de secundaria, entre todas las etapas evolutivas naturales que se dan dentro de su vida familiar, han llegado a la adolescencia y esa es la etapa que suele poner a temblar a los padres, ya que la adolescencia es:

- Un periodo que se extiende aproximadamente desde los 12-13 años hasta el final de la segunda década de la vida. “Se trata de una etapa en la que el individuo ya no es un niño (a), pero tampoco forma parte del mundo adulto” (Ochaíta y Espinoza,2004, p.314)
- Un periodo de transición, que transcurre desde la niñez a la edad adulta y supone una serie de cambios físicos, biológicos, emocionales y psicológicos; aún se encuentran en ese trance el cual suele ser en algunas ocasiones complicado de asimilar.
- Esta etapa se caracteriza por ser bastante conflictiva en cuanto a que los adolescentes están en búsqueda de su propia identidad, toma de decisiones, la integración entre iguales y por la rebeldía a las normas y leyes que les impone la sociedad, la escuela y la familia.

Aunque varios autores afirman que la disminución del desempeño académico es un problema frecuente, típico de la época adolescente. Conviene aclarar que no todos los adolescentes se ven afectados por este problema en la misma medida.

Es decir, una de las funciones principales de la familia es la socialización; proceso a través del cual, los seres humanos vamos adquiriendo una identidad personal, se aprenden valores, tradiciones, costumbres, creencias, normas de comportamiento etcétera, es decir los van preparando para integrarnos en una vida en sociedad y por tanto para integrarlos a la escuela.

Este proceso de socialización comienza desde que se nace hasta que morimos, y este proceso formativo y de cambios se desarrolla principalmente durante los primeros años de todo ser vivo.

Durante muchos años los psicólogos especializados en adolescentes se han interesado por la influencia de los padres en el desarrollo de los jóvenes. Los avances científicos, tecnológicos y sociales han dado paso a cambios muy repentinos los cuales suceden de forma acelerada, y esto ha resultado una problemática para las familias y la escuela ya que estos en su conjunto no pueden interiorizarlos y adaptarse tan rápido a estas nuevas transformaciones va imponiendo la sociedad.

De esta manera la escuela se encuentra fuera del contexto actual, no ha tenido los mismos cambios que la sociedad le exige y por estas razones podríamos afirmar una vez más que se encuentra en crisis, la escuela ya no fue ni será la misma que antes era; hoy solamente sirve como un centro de encierro más que se encuentra al borde de su supervivencia.

Como se mencionó con anterioridad la familia y la escuela son las dos grandes formadoras de los ciudadanos, aunque también se les han ido quitando ciertas responsabilidades.

Este es el contexto en el que se dio el análisis e intervención realizados en la Escuela Secundaria Técnica No.112. Hay cosas que se pueden cambiar y otras no. Lo que pretendemos es proporcionar una mirada real de lo que está sucediendo con los estudiantes adolescentes que están también experimentando un cambio obligado por las circunstancias de su vida familiar.

Para realizar nuestro análisis tomamos una muestra poblacional. Consistía en analizar y dar seguimiento a estudiantes de 4 familias, las cuales habitan alrededor de dicha escuela.

El nivel socioeconómico de las familias analizadas es diverso y el trabajo gira en el análisis de cómo llega a depender en gran medida del nivel de estudios de los

padres tiene, la ocupación que ejercen, el número de integrantes y el tipo de estructura que tienen, en el desempeño escolar de los adolescentes.

Las familias investigadas poseen estructuras diferentes; por ello se eligieron 2 familias con una estructura de tipo tradicional; es decir que está conformada por madre, padre e hijos, 2 familias con una estructura monoparental, que como ya se mencionó con anterioridad está conformada por un solo progenitor e hijos, en nuestro caso son mujeres que viven solo con sus hijos.

Posteriormente se clasificaron en dos grupos más; es decir, aquellos estudiantes que llevaban un alto desempeño académico y estudiantes de bajo desempeño, esto mismo ocurrió con ambos tipos de estructuras familiares.



Con ayuda de los instrumentos de investigación, logramos obtener e identificar qué estilo de autoridad tienen los padres de familia, haciendo énfasis en que las respuestas son subjetivas por lo tanto puede haber cierto margen de error, ya que son las vivencias de las familias. Dichos instrumentos se aplicaron tanto a los padres como a hijos, con la finalidad de conocer las posturas que cada uno tienen, y ver si estas coincidían o no.

3.2.1. Familia con estructura tradicional y desempeño académico.

La familia Aguilar representa una familia con estructura tradicional, es decir que en hogar viven ambos padres y conformada por dos hijos más; en esta ocasión nos centraremos en el hijo menor. Los padres cuentan con vivienda propia por lo que tienen estabilidad y duración en el mismo hogar.

Los padres de familia solo cuentan con estudios de nivel básico; secundaria concluida, por lo que los trabajos en los que se desempeñan son como chofer de taxi y la madre es ama de casa, aunque comenta que se dedica a la venta de productos por catálogo; de esta manera ambos padres son los que solventan económicamente los gastos de la casa y de la familia.

Las horas que los padres de familia suelen pasar con sus hijos son de más de 6 horas ya que sus trabajos son flexibles y les permiten estar al pendiente de sus hijos y de su trabajo. Aunque la madre de familia pasa el mayor tiempo al cuidado de su hogar, esto le permite lograr una mejor convivencia y relacionarse más con sus hijos.

Tanto padres como hijos llegaron a la misma respuesta de que en familia se llegan a acuerdos, a sí mismo también utilizan en diálogo para arreglar los problemas y las complicaciones escolares y familiares.

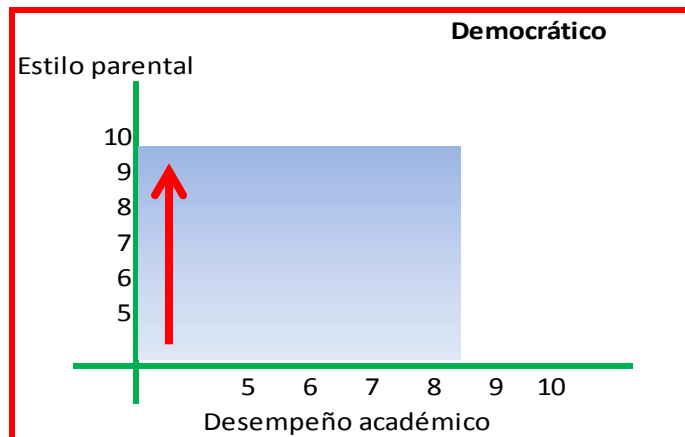
Se le preguntó al estudiante que consecuencia obtiene cuando infringe o rompe una regla del hogar y respondió que –sí realiza algo no tan grave, solo platican con él y le dan consejos y si después de eso no entiende la lección, se le castiga con objetos materiales-, es decir les quitan por un periodo la tableta, el celular o los videojuegos.

Israel que es el hijo menor de la familia nos relata que desde que era pequeño sus padres nunca le han pegado; pero dice que a su hermano mayor si le pegaban cuando era niño. Platicando con los padres, efectivamente nos dicen que al hijo mayor si le aplicaron en varias ocasiones castigos corporales, pero con el paso del tiempo se fueron dando cuenta que los golpes no solucionan nada y fueron

cambiando su modo y estilo de crianza.

A partir de lo que nos arrojaron los cuestionarios y las entrevistas se puede deducir que la familia Aguilar tiene un estilo parental democrático, ya que atienden las necesidades de sus hijos, los escuchan y son comprensibles con ellos, aunque son firmes en sus decisiones y solo utilizan castigos si, como se dijo antes, fueran ser necesarios.

El estudiante comentó también que su única tarea es estudiar y ayudar a realizar tareas pequeñas del hogar, y sus notas reflejan que es un estudiante con alto desempeño académico logrando un promedio de 9.8, Israel afirma que, gracias al apoyo incondicional, tanto económico como emocionalmente por parte de sus padres es cómo han logrado obtener esa calificación.



La familia Maldonado (que es la otra familia bajo análisis), representa una familia con estructura tradicional, es decir que en el hogar viven ambos padres y dos hijos; cabe resaltar que el hijo en observación es el hijo menor. La familia renta la vivienda por lo que en resulta ser inestable su hogar.

Los padres de familia sólo concluyeron la educación a nivel secundaria, y la manera en que solventan los gastos familiares son por medio de trabajos en albañilería, y la madre es trabajadora doméstica.

Dichos trabajos suelen ser en lugares no cercanos a sus hogares, por lo que

están la mayor parte del tiempo en el trabajo y en el transporte público, de esta manera ellos dejan solos a sus hijos, aunque comentaron que están pendiente de ellos vía telefónica, dadas las circunstancias los padres de familia dedican menos de 4 horas al día con sus hijos.

Al tener que salir y dejar a los hijos solos complica la interacción y el diálogo entre ellos, por lo que la comunicación que suelen tener es mala.

Se le preguntó al estudiante qué consecuencia obtiene cuando infringe o rompe una regla del hogar y respondió – por lo regular no le dice a sus padres cuando se mete en problemas, y las veces que se han enterado solo platican con él y le dan consejos y si después de eso no entiende la lección, lo castigan con objetos materiales-, es decir les quitan el celular o los videojuegos, aunque dice el estudiante en observación que es muy raro que les quiten las cosas ya que prefieren que se pasen el tiempo en el celular , o la televisión que estar en la calle de ociosos.

La madre del joven Maldonado siempre ha tratado de ser comprensiva y atenta con sus hijos ya que su marido llega muy cansado del trabajo y no suele platicar mucho con ellos.

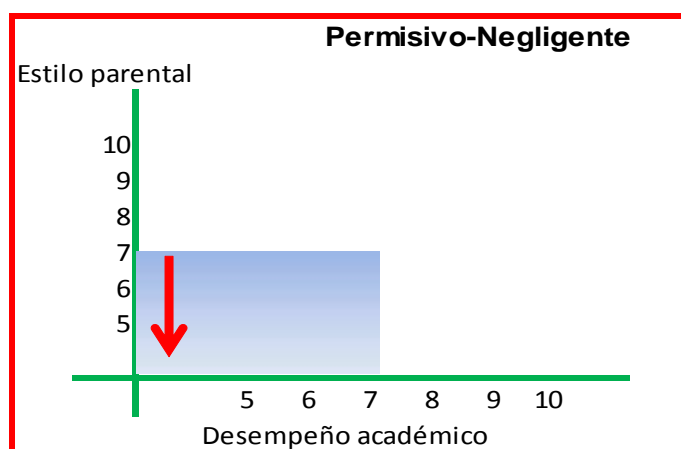
El hermano mayor de la familia Maldonado se ha implicado varias veces con problemas de vandalismo y drogadicción específicamente con marihuana y solventes. De esta manera la madre de familia se siente desesperada por no saber de qué manera ayudar a sus hijos ya que teme que el hijo menor también se enfrente con este problema; de igual forma la madre se siente culpable de que su hijo tenga esta adicción ya que los ha descuidado mucho por el trabajo, pero dice que no le queda de otra, ya que los gastos son muy fuertes y el salario del padre no les alcanzaría.

A partir de los hallazgos que encontramos podemos deducir que los padres del joven Maldonado tienen una tendencia a educar a sus hijos bajo el estilo parental permisivo y cuentan con algunos tintes del estilo negligente.

Si bien es cierto que tratan de atender las necesidades de sus hijos, pero al no

tener reglas y límites establecidos dentro de la familia provoca que los hijos hagan lo que quieran ya que saben que no obtendrán alguna sanción por infringir y romper las reglas. El hecho de pasar muchas horas sin la supervisión de un adulto en este caso de sus padres ha provocado que se salgan de control, que se vuelvan jóvenes rebeldes.

En cuanto al desempeño académico del Joven Maldonado, podemos describir que se trata de un alumno con un desempeño bajo con un promedio de 7.4 y aunque tanto **los padres como el estudiante tratan de justificar su bajo desempeño con problemas de salud**, también influye mucho el poco interés por parte de Maldonado.



3.2.2. Familia con estructura monoparental y desempeño académico.

La familia Ramos que a continuación se describe, posee una estructura familiar monoparental, es decir que están conformadas únicamente por la madre y dos hijas.

La estudiante en observación es la hija menor. La madre de familia nos platica que sólo logró concluir la primaria y esto le ha resultado un problema porque los trabajos que encuentra no son muy bien pagados y son muy esclavizados, al ser la

única proveedora del sustento económico trabaja como empleada doméstica y cubre horarios dobles, cuenta con vivienda propia, relata que pasa a dejar a su hija a la secundaria y de ahí se va a trabajar y regresa como a las 7 de la tarde. Razón por la cual es muy poco el tiempo que le puede dedicar a sus hijas, pero por otro lado dice estar tranquila porque sus hijas se quedan al cuidado de un familiar suyo, y eso le da más seguridad.

Nos cuenta que la situación de educar a sus hijas ella sola no es nada fácil, ya que debe de jugar un doble rol; la de proveer lo necesario para el hogar y la de ama de casa y estar al cuidado de sus hijas.

La comunicación entre la madre y la hija es calificada como regular por ellas mismas, aunque la señora trata de estar pendiente de ellas por medio de llamadas telefónicas, no es lo mismo; y al que al no estar presente la madre, la estudiante busca respuesta con sus iguales, que en este caso son los amigos.

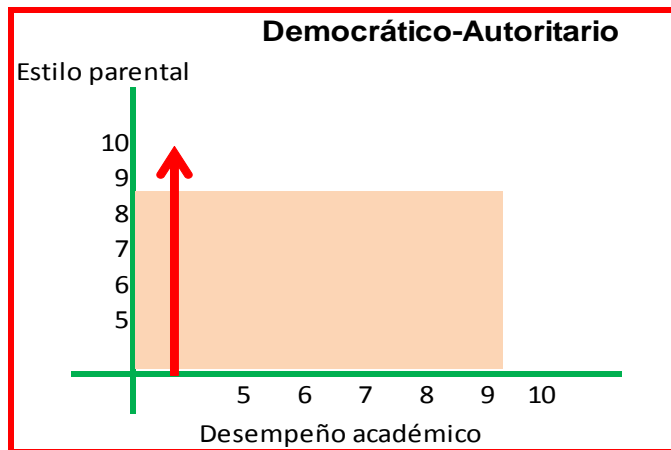
Tanto la madre como la hija coinciden en las reglas del hogar son muy rígidas y que las decisiones son tomadas siempre por la madre de familia.

Se le preguntó a la estudiante que consecuencia obtiene cuando infringe o rompe una regla del hogar y respondió que trata de no ocasionar problemas a su madre, y cuando se enfrenta a algún tipo de problemática se lo hace saber a su madre de inmediato para tratar de resolverlo. Aunque la joven Ramos dice que su madre es algo estricta no le ha pegado, solo la castiga con alguna cosa material.

En cuestión del desempeño académico la joven Ramos es una estudiante que ha obtenido un alto desempeño y afirma la estudiante que esto se debe al gran apoyo económico y emocional que ha recibido por parte de su madre y a los buenos consejos que ha tenido para salir siempre adelante a pesar de las circunstancias en las que se encuentren.

Esta madre de familia ha educado a sus hijas bajo el estilo parental democrático, aunque en algunas cuestiones de crianza suele tener un estilo autoritario, quizá por el temor de que sus hijas se salgan de control y como ella

misma lo mencionó anteriormente; y al no tener a quien delegarle responsabilidades sobre la forma de educar a sus hijas recae en ella el hecho de guiar a sus hijas.



La familia Martínez (es la otra familia monoparental bajo análisis). También cuenta con una estructura familiar monoparental, sólo que en esta ocasión son dos hijos varones a los que educa. De igual manera ambos padres se divorciaron y la madre se quedó con la tutela de los hijos, nos comenta que es muy poco el aporte económico que le brinda su ex-pareja, por lo que se ve en la necesidad de salir a trabajar como cajera en una tienda comercial, la cual le queda algo retirada de su domicilio y el tráfico le consume aún más tiempo. Esta familia renta la vivienda en donde viven por lo que estancia suele ser inestable.

El hecho de no tener quien vigile a sus hijos, para esta madre de familia se ha vuelto un problema ya que, nos dice que se han vuelto más rebeldes y no acatan las reglas o acuerdos que ella ha establecido en su hogar.

Relata –Aunque siempre pretendo estar en la vida de mis hijos, siempre me pierdo los momentos lindos- y eso le ha causado muchos reproches, por lo que trata de compensar la ausencia que ella tiene con cosas materiales.

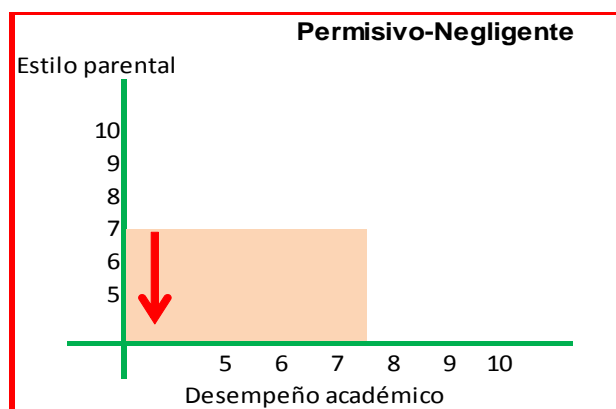
También la madre de cierta manera se siente culpable de la separación y la ausencia del padre por lo que es muy flexible y permisiva, se muestra muy noble con sus hijos, cayendo en la idea de que debe de ser la amiga de sus hijos. Complaciendo hasta el mínimo capricho de los hijos, siempre con la idea de acabar con el sufrimiento de los hijos. Aunque esta manera de pensar y actuar también le ha ocasionado muchos problemas ya que los jóvenes no la ven como una figura de respeto y de autoridad.

Se le preguntó al estudiante que consecuencia obtiene cuando infringe o rompe una regla del hogar y respondieron que: acuden a platicar conmigo, casi nunca me castigan.

La comunicación con sus hijos y en especial con el mayor suele ser mala, ya que las horas que conviven son menores a 4 horas diarias.

A partir de lo que nos arrojaron los cuestionarios y entrevistas se puede deducir que la familia tiene un **estilo parental permisiva con fuerte tendencia al estilo negligente, ya que deja que su hijo haga lo que quiera y sin recibir un castigo por temor a que estos decidan irse con el padre**, además de cumplir hasta el mínimo capricho de los jóvenes, lo que genera en ellos la ley del mínimo esfuerzo.

Esta familia que ha sido educada bajo este estilo parental suele tener repercusiones en el desempeño escolar de los jóvenes y esto se confirma aún más con el promedio del estudiante Martínez, el cual tiene un promedio bajo el cual es de 7.5.



Capítulo IV
Conclusiones y Recomendaciones.

La época social en la cual estamos viviendo, caracterizada por sus cambios constantes ha afectado considerablemente la conducta y actitud del ser humano, hemos llegado al punto en el cual los cambios implican miedo y fracaso, por esa razón los seres humanos en ocasiones somos incapaces de responder los problemas de la vida cotidiana.

En ese sentido, hoy en día las dos grandes instituciones que anteriormente eran las principales formadoras de los ciudadanos, la familia y la escuela se han distanciado de manera significativa, dejando sus principales funciones a merced de otras instituciones, a los medios de comunicación, videojuegos, aparatos tecnológicos y principalmente al mercado.

Actualmente estamos en un estado de crisis, no podemos regresar al pasado y volver a ensamblar a las instituciones, pero si bien es cierto debemos de aprender a trabajar con lo poco o mucho que se tenga.

El estudio aplicado en la Secundaria Técnica No.112 con relación a la influencia de la familia en el desempeño académico, se encontró que la unidad familiar se ha debilitado y que efectivamente se han ido modificando y formando nuevas estructuras familiares y debemos destacar que estas a su vez repercuten de manera positiva o negativa en el desempeño académico de sus estudiantes.

Es de suma importancia retomar y fortalecer los lazos familiares ya que estas son el núcleo de nuestra sociedad, y así como sean los ciudadanos será la sociedad en la que vivamos. Si la familia y la escuela mejoran sus capacidades educativas nuestra sociedad se verá beneficiada, porque entonces estarán formando personas con una educación integral.

No podemos vivir pensando en el pasado ni en cómo eran las familias de antes, por una u otra situación éstas se han ido transformando y debemos de aprender a trabajar con lo que se tenga, es por eso por lo que nos encontramos en la necesidad de buscar nuevas alternativas que nos ayuden a fortalecer la unidad

familiar y que estas a su vez repercutan de manera positiva en el desempeño escolar.

Nos encontramos con la necesidad de buscar alternativas para acompañar estos procesos de formación junto con la escuela y apuntar a una educación integral que fortalezca la unidad familiar y mejore el desempeño académico de los alumnos, una propuesta muy favorable es el taller de escuela para padres que llevan a cabo en la Escuela Secundaria Técnica No.112.

Por ello “El taller de escuela para padres” pretende propiciar que los padres tengan una mayor conciencia del papel que desempeñan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos además de brindar consejos y capacitación para distintas situaciones que se presentan en la vida cotidiana al interior de una familia.

Es importante brindar a los padres y madres de familia las herramientas necesarias para orientar la educación de sus hijos, por eso el taller de escuela para padres surge como una alternativa para facilitar acciones que puedan acompañar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Si bien es cierto no existe una escuela para ser padres perfectos o ideales, esta profesión se aprende con la experiencia de cada día; aunque muchas veces se cometen errores y aciertos que marcan y repercuten en la vida de los hijos.

“Después del nacimiento de un niño sería muy útil ver aparecer el manual de instrucciones, es decir, un folleto explicativo en donde nos indicará su funcionamiento, sus características esenciales, las mejores condiciones para su desarrollo, etc. La realidad es que nunca hemos visto ese manual, y ello a pesar de que un niño es algo mucho más delicado que una licuadora o un vehículo.” (La familia, valores y autoridad, 1998, p.30).

Si bien es cierto jamás en historia de la humanidad, los padres habían tenido tanto apoyo e información con relación al cuidado y la educación familiar como hoy,

pero tampoco nunca tuvo la familia tantas dificultades con relación al ambiente como en las que vivimos hoy en día.

Con relación a los estudiantes que fueron nuestro objeto de estudio podemos decir que, efectivamente los estilos de autoridad influyen mucho en el desempeño académico de los estudiantes. Pero no es una determinante que una familia tradicional o estructurada, por sí misma o por ser así, produzca en su seno alumnos con alto desempeño escolar. Tampoco lo es en aquellos casos en que los alumnos sólo cuentan con uno de sus padres.

Una hipótesis de trabajo saltó al concluir este trabajo: la escuela es una institución que hoy día trabaja y obtiene sus resultados, independientemente de la relación que tenga con las familias de los estudiantes. Desde este punto de vista, familia y escuela, son dos islas que se hallan separadas por un mar de distancia.

Para finalizar queda muy poco que recomendar:

- No debemos olvidar que la tarea educativa es un reto que involucra a tres actores principales: estudiantes, padres de familia y agentes educativos (docente).
- Se recomienda que los padres tengan una mayor participación y corresponsabilidad con el acto educativo.
- Del mismo modo se recomienda asistir a diversos “talleres de escuelas para padres” como es el caso de la Secundaria Técnica No. 112, con la finalidad de que a los padres se les brinden las herramientas necesarias.
- Asistir periódicamente a la institución para conocer los avances académicos de sus hijos.
- Los docentes deben de implementar estrategias para evitar el rezago y la deserción escolar.

Y, para terminar, puedo decir que tanto para la familia como para la escuela, hay muy poco o nada qué recomendar. Se trata de instituciones que tienen que cambiar y buscar otras formas de articularse en torno a la formación de las nuevas generaciones. La familia ya cambió y quizá lo hizo por las presiones a las que se ha visto sujeta. ¿Hasta cuándo cambiará la escuela? Eso no se sabe y yo, no puedo recomendarle nada.

Bibliografía

1. Bertrán, Q. (1985). Educación la familia, hoy. España: Mensajero
2. Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación, en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO
3. Engels, F. (2010). El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado": Diario público.
4. Foucault, M. (2016). Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión, México DF: Siglo veintiuno.
5. Gombolok, S. (2006). Modelos de familia ¿Qué es lo que de verdad cuenta?, México DF: Porrúa.
6. Haciendo lo mejor para las familias (2011) Nabil Ali [et al.]Santiago de Chile: CIEDESS: OCDE
7. La familia, valores y autoridad: de primero a tercero de secundaria. (1998). En la comunidad del encuentro Vol.III México: Trillas.
8. Morton, Schatzman. (1977).El asesinato del alma" la persecución del niño en la familia autoritaria: Siglo veintiuno.
9. Núñez, B. (2007).Familia y discapacidad. De la vida cotidiana a la teoría. Buenos Aires: Lugar editorial.
10. Ochaíta, E. Espinosa, M. (2004). Hacia una teoría de las necesidades infantiles y adolescentes. Madrid España: Mc Graw Hill
11. Prado y Amaya. (2016).Padres obedientes hijos tiranos: una generación preocupada por ser amigos y que olvidan ser padres. México: Trillas.
12. Ramírez Carbajal, J.(2010). Condicionantes y razones globales que estallan en el modelo educativo tradicional. México: Innovación Editorial Lagares
13. Sánchez Azcona, J. (2008).Familia y sociedad. México DF: Porrúa.
14. Yurén, M. (2008). La filosofía de la educación en México: principios fines y valores. 2ª ed. México: Trillas.

Fuentes de internet

1. Acreditación y promoción, recuperado de https://www.controlescolar.sep.gob.mx/work/models/controlescolar/Resource/carpeta_pdf/normas_especificas_basica.pdf
2. Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Diario oficial de la federación (5 de Febrero de 1917) Recuperado de <https://www.oas.org/dil/esp/Constituci%C3%B3n%20Pol%C3%ADtica%20de%20los%20Estados%20Unidos%20Mexicanos.pdf>
3. Artículo 16° de la Declaración Universal de los Derechos Humanos recuperado de <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
4. Braden Deal Composer (2017) Educación en México vs Educación en Finlandia | Hunters [video] recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=tOKufq7bHqM>
5. Delval, J. (2013) La escuela para el siglo XXI. Sinéctica, 40. Recuperado de <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/43/846>
6. Definición de capitalismo: recuperado de <http://economipedia.com/definiciones/capitalismo.html>
7. Definición de Producto Interno Bruto (PIB): recuperado de <https://www.economiasimple.net/glosario/producto-interior-bruto>.
8. Fernández, M.(2006).El papel de la familia en la Educación, revista digital “investigación y educación” #21 recuperado de <https://www.culturadelalegalidad.org.mx/recursos/Contenidos/Padres/documentos/El%20papel%20de%20la%20familia%20en%20la%20Educacion.pdf>
9. Jiménez.(2000) desempeño académico recuperado de http://revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf
10. López, H. (2006) Revista inteligencia aplicada decisiones. Los once tipos de familia. pág. 26-31. Recuperado de www.amai.org/revista_amai/octubre-2016/AMAI_47

11. Martínez, O. Definición de desempeño académico recuperado de [file:///C:/Users/hogar/Downloads/Dialnet-SobreEIRendimientoEscolar-5475216%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/hogar/Downloads/Dialnet-SobreEIRendimientoEscolar-5475216%20(6).pdf)
12. Maslow, Abraham (1908-1970) Teoría de las necesidades, recuperado de: http://www.mundodescargas.com/apuntes-trabajos/relaciones_laborales_recursos_humanos/decargar_teoría-administrativa-de-las-necesidades-de-maslow.pdf
13. Ruiz de Miguel, C. (2002) Definición de desempeño académico <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>
14. Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), (2012) [video] Educación en México. La realidad de las escuelas. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=wiNDECPRrCA>
15. Vallejo Casarín, A., & Mazadiego Infante, T.J. (2006). Familia y rendimiento académico, Revista de Educación y Desarrollo, 5, 55-59. Recuperado de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/5/005_Vallejo.pdf

Anexos



Cuestionario para estudiantes I

Instrucciones: Contesta con pluma lo siguiente de la manera más honesta, recuerda que las respuestas son confidenciales y con fines académicos.

Nombre: _____

- 1. Para ti ¿Qué significa tu familia?**

- 2. ¿Actualmente en tu hogar vives con?**

- 3. ¿Cuando tienes algún problema o alguna complicación a quien recurres primero y porque?**

- 4. ¿Cuándo cometes un error o te metes en problemas, de qué manera reaccionan tus padres?**

- 5. En casa quien pone las reglas es:**
 - A) Mamá y papá**
 - B) Solo mamá**
 - C) Solo papá**

D) En familia se llegan a acuerdos

E) Otros: _____

6. ¿Cuándo rompo las reglas del hogar:

A) Recibo castigos corporales (golpes)

B) Recibo castigos materiales

C) Recibo insultos

D) Platican conmigo para arreglar la situación

E) Otros: _____

7. Consideras que tus padres son:

A) Muy estrictos

B) Compresivos

C) Muestran muy poco interés

D) No te toman en cuenta

8. ¿Si pudieras cambiar alguna actitud de tus padres que sería?

9. Tu promedio actual es de: _____

10. ¿Qué factores crees que han influido para que tengas ese promedio?

Califica de 0 a 10 el tiempo que tus padres te dedican a:

Tiempo que le dedicas a tu hijo	Calificación
Conversar contigo a la hora de dormir	
En jugar contigo	
En ayudarte a hacer la tarea	

En salir de paseo en familia	
Realizar algún deporte contigo	
En abrazarte y besarte	

Cuestionario para padres de familia

Instrucciones: Contesta con pluma lo siguiente de la manera más honesta, recuerda que las respuestas son confidenciales y con fines académicos.



Nombre: _____

1 Para ti ¿Qué significa tu familia?

1. ¿Actualmente en tu hogar vives con?

2. ¿Cuando tu hijo tiene algún problema o alguna complicación con quien recurre primero y porque?

3. ¿Cuándo tu hijo comete un error o se mete en problemas, de qué manera reaccionas?

4. En casa quien pone las reglas es:

A) Mamá y papá

B) Solo mamá

C) Solo papá

D) En familia llegamos a acuerdos

E) Otro: _____

5. ¿Cuándo tu hijo rompe las reglas del hogar?

A) Le aplico castigos corporales (golpes)

- B) Le aplico castigos materiales
- C) Lo insulto
- D) Platico con él para arreglar la situación
- E) Otros: _____

7. Considero que como padre soy:

- A) Muy estricto
- B) Compresivo
- C) Muestro muy poco interés

8. ¿Si pudieras cambiar alguna actitud como padre/madre que sería?

9. Sabes ¿Cuál es el promedio actual de tu hijo?

10 ¿Qué factores crees que han influido para que tu hijo tenga ese promedio?

Califica de 0 a 10 el tiempo que tú como padre le dedicas a tu hijo con relación a:

Tiempo que le dedicas a tu hijo	Calificación
Conversar con él a la hora de dormir	
En jugar con él	
En ayudarlo a hacer la tarea	
En salir de paseo en familia	
Realizar algún deporte contigo	
En abrazarlo y besarlo	

Cuestionario para estudiantes II



Instrucciones: Contesta, con pluma, las siguientes preguntas de la manera más honesta, recuerda que tus respuestas son CONFIDENCIALES y solo para fines académicos.

Nombre:

1. Actualmente en tu hogar vives con:

- A) Padres y hermanos.
- B) Solo mamá y hermanos.
- C) Solo papá y hermanos.
- D) Solo con abuelos.

2. Cuando tienes algún problema o complicación, ¿a quién recurre?

- A) Papás.
- B) Profesores.
- C) Amigos.
- D) Otro (especifica): _____

3. ¿Qué sucede cuando rompes las reglas del hogar?

- A) Recibes maltrato físico.
- B) Te quitan o prohíben el celular, los videojuegos, ver la TV, salir con amigos...
- C) Recibes insultos.
- D) Platican contigo para arreglar la situación.
- E) Otros (especifica): _____

4. Consideras que tus padres son:

- A) Estrictos.

- B) Compresivos.
- C) Muestran poco interés.
- D) No te toman en cuenta.

5. En casa, ¿quién pone las reglas?

- A) Mamá y papá.
- B) Solo mamá.
- C) Solo papá.
- D) En familia se llegan a acuerdos.
- E) Otros (especifica): _____

6. ¿Cuántas horas al día convives con tus padres?

- A) 0 a 2 horas.
- B) 2 a 4 horas.
- C) 4 a 6 horas.
- D) 6 a 8 horas.
- E) Más de 8 horas.

7. En tu casa, ¿quién aporta al sustento económico?

- A) Mamá y papá.
- B) Solo mamá.
- C) Solo papá.
- D) Abuelos.
- E) Otros (especifica): _____

8. ¿Qué factores crees que han influido en tus calificaciones?

- A) Apoyo y motivación de tus padres.
- B) Porque tus padres te obligan a estudiar.
- C) Problemas familiares o personales.
- D) Falta de interés o apoyo por parte de tu familia.

9. La comunicación con tus padres suele ser:

- A) Buena.
- B) Regular.
- C) Mala.
- D) No hay comunicación.
- E) Otros (especifica): _____

10. ¿Cómo son las muestras de cariño que recibes por parte de tus padres?

- A) Constante y llenas de afecto.
- B) Regulares.
- C) Pocas.
- D) Nunca muestran afecto hacia tu persona.

11. Si tus padres toman decisiones que afectan a la familia, ¿preguntan o piden tu opinión?

- A) Siempre.
- B) Ocasionalmente.
- C) Algunas veces.
- D) Nunca.

12. Si pudieras cambiar algo de tus padres, ¿qué sería?

- A) Su carácter.
- B) Que pasaran más tiempo contigo.
- C) Que fueran más accesibles.
- D) Estás conforme con la forma de ser de tus padres.

13. En tu casa, ¿cada integrante de la familia tiene tareas específicas?

- A) Sí.
- B) No.

14. Indica qué tarea desempeñas en tu casa.

- A) Solo estudiar
- B) Estudiar y ayudar a las labores del hogar.
- C) Trabajar y estudiar.
- D) Otra (especifica): _____