

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

**“LA RELACIÓN DEL ENTORNO SOCIAL Y LA
CONDUCTA DEL NIÑO EN EL AULA. UNA
INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN UN PREESCOLAR EN
HUIXQUILUCAN”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PARA OBTENER EL
TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
2014-2017

P R E S E N T A
CRUZ ADRIANA GARCÍA GRANADOS
DIRECTOR DE LA TESIS
DR. RAFAEL TONATIUH RAMIREZ BELTRÁN

AGOSTO 2018

INDICE

Introducción.....11

Capítulo 1.- Las Bases de la Intervención Educativa en el Preescolar

Objetivos Generales.....13

Capítulo 2.- Los Elementos Teóricos y Referencias del Aprendizaje

2.1 Primeros Elementos Teóricos.....15

2.2. Teorías del desarrollo de Aprendizaje Relacionadas con el Entorno.....19

2.3. Marco Referencial. La Comunidad Particular en la que
Trabajamos.....25

2.4. Preguntas Específicas para la Intervención.....45

2.5. Red Conceptual: Los Elementos de la Intervención.....47

2.6 Fundamentación Socio-Educativa para la Realización de la
Intervención.....49

Capítulo 3.- Aproximación Diagnóstica a la Problemática

Diagnostico50

Capítulo 4.- La Descripción de la Intervención: Estrategias Educativas a Implementar

Estrategias implementadas.....	55
Cronograma de Actividades.....	61
Planeación.....	62

Capítulo 5.- Descripción de los Resultados de la Intervención Educativa de la Comunidad y el Niño de Preescolar

Descripción de la Intervención.....	76
-------------------------------------	----

Capítulo 6.- Evaluación de la Intervención

Escala de Likert	84
Registro de Actitudes.....	85
Gráfica.....	86
Conclusiones.....	87
Recomendaciones.....	91
Referencias bibliográficas.....	92

DEDICATORIA

A Dios.

Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio. También por haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de tu infinita bondad y amor.

A mis hijas:

A mi hija Samara que fue mi brazo derecho siempre en las buenas y en las malas, por haberme apoyado durante mis estudios, también por haber tenido esa paciencia en los momentos que no estuve a su lado. Adriana por ese aguante que como hija me ha dado en esas horas donde sentía que mis fuerzas estaban disminuidas, en las que mi ánimo, muchas veces necesitó del amor de ella, por tenerme la paciencia en los momentos que no pude jugar por estar con los libros leyendo, pero ellas siempre supieron que todo lo hacía por un futuro mejor.

A mi esposo:

Por tu paciencia y comprensión, por preferir sacrificar tu tiempo para que yo pudiera cumplir con el mío. Por tu bondad y sacrificio me inspiraste a ser mejor para ti, ahora puedo decir que esta tesis lleva mucho de ti, me alegra ser tu apoyo en todo momento, y sencillamente hoy me toca a mí corresponder a todas las cosas buenas que has hecho por mí, gracias por estar siempre a mi lado, Cesar.

A mi madre Rosa

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos de superación, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de

bien, pero más que nada, por su amor y por la preocupación que tuvo siempre hacia mí.

A mi padre Cesar:

A mi padre por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizaban y que me infundó siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor. Padre, aunque ya no estés aquí físicamente sé que desde donde estés se que estas orgulloso de mi.

A mis hermanos:

Sus palabras fueron siempre de gran importancia hacia mí, ustedes me motivaban para seguir adelante y al estar orgullosos, gracias por sus consejos. Hermano Cesar me encantaba cada vez que me decías “échale ganas mi Licenciada”.

Para mi maestra Miriam (*Mimusi*):

Maestra le agradezco por haberme impulsado para salir adelante con esta Licenciatura, para que yo tuviera otra visión hacia la vida, y que más bonito para poder dedicar mi carrera a los niños, también porque usted fue como uno de esos ángeles que le hablan al oído para poder ser un mejor ser humano. Sin usted no habiéramos llegado, a la UPN.

A mis maestros.

A mis maestros por haber permitido conocerlos, que influyeron con sus lecciones y experiencias en formarme como una persona de bien y preparada para los retos que pone la vida, a todos y cada uno de ellos les dedico cada una de estas

páginas de mi tesis. Al Dr. Rafael Tonatiuh Ramírez Beltrán por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis.

A mis amigos.

Que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional, que fueron mis amigas de todos los días sábados de regreso a casa, también de darme la oportunidad de conocerlas más afondo y que hasta ahora, seguimos siendo amigos: José Antonio Pérez Pérez, Patricia Encampira Lima, Marisol Linares Granados y Wendy Yaneth Muciño Ayeyo.

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi agradecimiento a mi asesor de tesis Dr. Rafael Tonatiuh Ramírez Beltrán por su asesoría y facilidades presentadas para la realización de esta tesis.

Sus conocimientos, sus orientaciones, su manera de trabajar, su persistencia, su paciencia y motivación han sido fundamentales para mi formación como investigadora en mi Licenciatura en Preescolar.

Él ha inculcado en mí un sentido de seriedad, responsabilidad y rigor académico sin los cuales no podrían tener una formación completa como licenciada.

A su manera de enseñar que la verdad es única, ha sido capaz de ganarse mi lealtad y admiración, así como sentirme en deuda con él, por todo lo recibido durante el periodo de tiempo que ha durado esta tesis de la Licenciatura en Educación Preescolar.

También agradezco a cada uno de mis maestros de la Unidad 095, ya que ellos me impulsaron y transmitieron sus conocimientos para poder yo, terminar la tesis de mi Licenciatura en Educación Preescolar.

Le agradezco a la maestra Raquel por darme la oportunidad de trabajar con los niños y niñas del Jardín de Niños María Trinidad R. Sánchez Colín, para que pudiera llevar acabo mi proyecto de intervención y por haberme asesorado para que yo pudiera crecer como maestra en educación.

PREFACIO

De manera muy personal me llamó la atención este tema al iniciar trabajando en el área de Educación del Desarrollo Integral de la Familia (DIF), de la localidad de Huixquilucan, al observar como los niños aprendían, cuando se hacían supervisiones en las aulas con las maestras, veía el comportamiento que en ocasiones eran muy difíciles de controlar con los niños y me encantaba ver como las maestras también enseñaban a los alumnos.

Esto me hizo recordar cuando una de mis hijas cursaba el preescolar, me decía la maestra que mi hija no ponía atención y se le culpaba por ser hiperactiva, pero yo, sabiendo esta situación me empeñaba en enseñarle a mi hija para que ella saliera adelante de una u otra forma para que cumpliera en la escuela.

Hoy en día comprendo más la situación para su aprendizaje, porque también nosotros como padres de familia culpamos a los maestros y no vemos que esto es una triada de alumno, docente y padre de familia.

Me pareció importante abordar este tema de "*La Relación del Entorno Social y la Conducta del Niño en el Aula*" porque en el Jardín de Niños en el que estuve trabajando "María Trinidad R. Sánchez Colín" de la localidad San Juan Bautista Huixquilucan, es muy significativo para los niños a esta edad el contexto que existe en ese lugar, dado que, sus costumbres son muy tradicionalistas¹ Bruner(1950), por lo tanto en la forma que se van desarrollando sus hijos en su entorno social tiene mucho que ver en su forma de conducta, ya que hoy en día es muy difícil, en ocasiones los niños son muy inseguros y en otros casos los niños no respetan reglas ni límites. Se ha platicado con los padres de familia sobre cada caso, pero pareciera que ellos son los alumnos, ya que en ocasiones son los que no entienden razones y no nos apoyan para el aprendizaje educativo de sus hijos.

1. José Joaquín Bruner. (1950) Tradicionalismo y Modernidad en Latinoamérica, Revista de Ciencias de Lenguaje, núm. 13-14 enero, diciembre de 1996

Me preocupa ya que para mí es muy importante poder ayudar a mis alumnos para su desarrollo de aprendizaje educativo y en su desarrollo de su entorno social tanto escuela como familiar.

INTRODUCCIÓN

En este proyecto de intervención encontraremos como los niños aprenden desde casa y su comportamiento que hay en el aula y como se socializan con los demás, ya que hoy en día es muy preocupante, la mayor parte del tiempo, los niños se encuentran solos en casa o los dejan encargados con los tíos, vecinos, abuelos o niñeras, y su desarrollo ante la sociedad.

La comunidad ha ido perdiendo importancia en el desarrollo escolar en México. Esto es significativo si vemos como en los años veinte del siglo XX, la comunidad estaba en todos los desarrollos educativos de las misiones culturales que se implementaron en esa década.

En la actualidad, uno del problema que se pueden encontrar en los alumnos, es la conducta² Jiménez Teresa (2008); ya que no es la correcta, los niños no se respetan, ni hacen caso a las reglas y límites que hay en casa y mucho menos respetan en la escuela, por lo tanto, tampoco practican los valores, no tiene confianza en sí mismos y sus capacidades y habilidades por esa razón no se pueden desarrollar en su aprendizaje educativo. Creemos que eso también, tiene que ver con el entorno.

Observemos como se fue trabajando en los diferentes apartados para dar a conocer las estrategias que se desarrollaron durante la realización de este proyecto.

En el *capítulo uno*, veremos las bases de la intervención educativa en preescolar, cuál es nuestro objetivo hacia la relación del entorno social, la conducta del niño en el aula” y objetivos específicos.

En el *capítulo dos*, encontraremos los primeros elementos teóricos, en donde nos describirá las teorías con las que se trabajaron en este proyecto, nos dará a conocer como anteriormente la sociedad tradicional³ Wrigley (1992) y como las

² (Jimenez Teresa, 2008), La Conducta Violenta y la Relación con el Profesor.

³ (Wrigley, 1992), La transformación de la sociedad tradicional.

familias se encargaban de educar a los hijos, en cualquier caso, fue una sociedad caracterizada por una economía agraria y artesanal dominada por la estructura patriarcal en la sociedad y como la mujer cuando tuvo que salir a trabajar la responsabilidad se le dejó a las nuevas instituciones para la educación de los hijos.

El *capítulo dos*, describiremos las teorías del desarrollo de aprendizaje de los antecedentes sobre a intervención y como varios autores nos platican del desarrollo del niño como Skinner que afirmó que los padres influyen en la adquisición del lenguaje por parte de su hijo aplicando los principios del condicionamiento operante o instrumental.

El marco referencial observaremos la etnografía de la comunidad en la que se procesó y esto con el propósito de llevar a cabo mi objeto de estudio, ya que para mí es muy importante como es "*La Relación del Entorno Social y la Conducta del Niño en el Aula*" y observaremos unas preguntas específicas para la intervención.

Encontraremos una red conceptual que nos permitió apropiarnos de conceptos significativos y nos ayudo a reorganizarlos.

El *capítulo tres*, describiremos el diagnostico a la problemática y como se fue dando en ese entorno de aprendizaje con los niños.

El capítulo cuatro, encontraremos la descripción de la intervención, estrategias implementadas de las teorías del desarrollo de aprendizaje relacionadas con el entorno y la metodología de la intervención y veremos las estrategias que se manejaron durante el proyecto, llevándolo a cabo con los niños, docentes y padres de familia de la escuela.

En el *capítulo cinco*, descripción de los resultados de la intervención educativa de lo que realmente paso durante el proyecto con los alumnos, escuela, docentes y padres de familia.

Y por último en el *capítulo seis*, es dirigido hacia la evaluación de la intervención. Finalmente nos aventuramos a realizar unas conclusiones y recomendaciones.

Capítulo 1. Las Bases de la Intervención Educativa en el Preescolar

En la primera parte de la construcción de esta intervención se realizó el trabajo metodológico de un protocolo que es el que se presenta a continuación:

Delimitación

El tema de trabajo quedó de la siguiente manera:

La conducta de algunos niños en el aula para su desarrollo de aprendizaje educativo, es insuficiente en ocasiones para potencializar sus habilidades, capacidades y la sensibilidad entre otros, ya que no logran regular sus emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales de su desarrollo personal y social.

Objetivo General:

Indagar como el niño preescolar socializa con sus pares y familia, dentro y fuera de su entorno para que ellos puedan desarrollarse en su entorno social y educación.

Objetivos específicos

Desarrollar estrategias para un ambiente de aprendizaje educativo que represente una contribución esencial para proporcionar el bienestar emocional, aspecto fundamental en la formación del aprendizaje de los alumnos.

El desarrollo personal de los niños sea un proceso donde sus pares y maestras obtengan un compromiso para el desarrollo de habilidades, de comunicación, de conductas y la resolución de conflictos positivos entre otros.

- Desarrollar un diagnóstico
- Diseñar un estatus
- Diseñar y desarrollar talleres de aprendizaje
- Evaluación de ambas partes

Supuesto Hipotético

La conducta del niño es un reflejo de su entorno social en el que se relaciona, en la medida que se hagan acciones educativas se puede modificar el impacto del mismo en el alumno de preescolar.

Capítulo 2:

2.1 Primeros Elementos Teóricos

Anteriormente la sociedad tradicional las familias se encargaban de educar a los hijos, en cualquier caso, fue una sociedad caracterizada por una economía agraria y artesanal dominada por la estructura patriarcal (padres, abuelos, tíos, hermanos) que representaban para los pequeños una comunidad, donde podían seguir de cerca los procesos domésticos y laborales, participa de ellos y disfrutar de relaciones y afectos diversificados.

En la convivencia con los mayores, los niños menores de 6 años, recibían cuidados y una educación, basados en los criterios de la sabiduría popular, transmitida de generación en generación.

Las mujeres de más experiencia, sobre todo las abuelas, participaban muy directamente en el proceso de educación y crianza con su ayuda material y consejos. La incorporación de la madre a la vida cotidiana laboral y doméstica se hacía con rapidez, debido a la ayuda de las otras mujeres del grupo de crianza.

Hoy en día la transformación socioeconómicas y culturales que trajo aparejada la Revolución Industrial repercutieron notablemente en las condiciones de vida, relación y educación de los más pequeños, creando una situación que está presente en nuestros días. La sociedad moderna se ha encargado de que los niños tengan su propio criterio tanto bueno como malo, se ha acelerado, al igual que para los adultos. Sus intereses de manipulación, exploración e investigación se ven frenados debido a la reducción de sus movimientos y la imposibilidad de una vida aceptable social. Las familias nucleares se han desintegrado ya que las mamás tienen que salir a trabajar y es el riesgo por el cual han descuidado el control de la educación de los hijos.

Esto ha llevado que hoy en día los hijos cada vez pierdan el interés hacia la educación y por lo tanto la responsabilidad de los padres hacia los hijos ya no es la misma atención.

Los valores eran estimulados y organizados por la familia, tenían la obligación de cuidarlos, los mismos hermanos mayores cuidaban a los más pequeños y así sucesivamente.

Las madres solteras se dedicaban a trabajar y dejar la responsabilidad a la escuela, cuando realmente no debería de ser así, dejó de existir ese interés por preocuparse por los hijos, ya que ellos piensan que solo la obligación de educarlos es de la escuela.

Los niños para entonces dejaron de jugar como anteriormente se hacía, porque hoy en día el entretenimiento son las tecnologías y así van perdiendo la comunicación con los mismos padres de familia.

En el hogar se despliegan y vivencian las primeras relaciones y vínculos de afecto con otras personas, en el contexto donde se sienten seguros y confiados para desplegar las habilidades y capacidades que van adquiriendo, y es en la escuela, donde posteriormente podrán ir percibiendo las consecuencias que generan la puesta práctica de dichas cualidades, puesto que, en este ámbito, donde las posibilidades de socialización se dan en mayor medida.

A lo largo de la historia, la familia parecía tener una función clara, era la encargada de educar a los hijos, y la escuela, tenía el cargo de formar en base a unos criterios preestablecidos, una serie de contenidos y conocimientos ya que entre ambas tenían una misión bien diferenciada pretendían formar ciudadanos acordes a lo que la sociedad de esos tiempos consideraba un perfil educado.

La crisis de la familia y la comunidad como instituciones custodiadas es también, en parte, su crisis como instituciones socializadoras. Y aquí influyen otros procesos similares, como a las que afectan al aprendizaje y a la religión, en todos los casos, instituciones que antes compartían la socialización, la domesticación y la moralización.

El aprendizaje de los oficios han desaparecido virtualmente, cuando una proporción importante de familias vivían en economías de subsistencia o del trabajo por cuenta propia cuando la ley permitía una incorporación más temprana

al trabajo asalariado, la escolarización estaba menos extendida y cuando grupos ocupacionales las condiciones de acceso al oficio o profesión, entonces los adolescentes y jóvenes se convertían pronto en aprendices, ayudantes asistentes, pajes, horteras, botones y similares, quedando difusa debajo de una tutela de los trabajadores adultos.

La familia puede educar eficazmente para la convivencia doméstica, pero incapaz de hacerlo para la convivencia civil, puesto que no puede ofrecer un marco de experiencia.

Además, la escuela es para la mayoría, el primer lugar de aproximación a la diversidad existente y creciente en la sociedad global. En ella se ve el niño llevado a convivir de forma sistemática con alumnos de otros orígenes, razas, culturas, clases, capacidades con los que, fuera de escuela, tiene una relación nula o escasa.

La principal función de la escuela no ha sido nunca enseñar⁴ Perrenoud (2004), si no educar⁵ Carrasco (1996). Para bien o para mal, el objetivo de la institución de cualquier forma de educación, siempre ha estado más en modelar la conducta, las actitudes, las disposiciones, etcétera, que el conocimiento teórico o a las actividades prácticas, la escuela siempre ha servido para formar súbditos o ciudadanos, trabajadores subordinados o profesionales autónomos, mentes sumisas o críticas.

La socialización de la socialización (la colectivización de la educación) son más que otro aspecto de la socialización golpe ante a la vida. Se depende más de las escuelas para la educación de la infancia y de la juventud.

Lo que importa es comprender que la familia y la escuela se han quedado solas en la tarea, que ninguna otra institución va a venir ni puede venir a socorrerlas salvo funciones secundarias y que a ellas les corresponde, por tanto, buscar un nuevo reparto de tareas adecuando, suficiente y eficaz.

⁴ (Perrenoud, 2004), La importancia de Enseñar

⁵ (Carrasco, 1996), Motivar para Educar.

Como en otros ámbitos de la sociedad⁶ Bernabeu (1997), en el mundo de la educación se mira cada vez con más interés, la idea del trabajo en red y la puesta en marcha en práctica y con proyectos capaces de movilizar la cooperación entre los centros de enseñanza y otros agentes presentes en su entorno. No es solo una moda, si no, ante todo, el resultado de la atracción por las experiencias desarrolladas en otros campos, pero siempre y cuando esta socialización sea en verdad sacándole provecho para poder desarrollar las enseñanzas en nuestros niños.

⁶ (Bernabeu, 1997), Educar en una sociedad de información.

2.2. Teorías del Desarrollo de Aprendizaje Relacionadas con el Entorno

Las teorías conductuales⁷ Watson (1997) suponen que el aprendizaje, considerado como una serie de respuestas pasivas a los estímulos externos, controla el desarrollo de niño.

En el extremo opuesto de la continua naturaleza-crianza encontramos las perspectivas conductistas sostienen que los cambios evolutivos del comportamiento reciben el influjo del ambiente y que los mecanismos fundamentales del desarrollo son los principios del aprendizaje. El nivel de maduración de niño tenía poca importancia para los primeros teóricos, pero hoy la mayoría de ellos adoptan una posición más moderada, la cual reconoce algunas restricciones biológicas del desarrollo.

La teoría conductista sea han utilizado para explicar el desarrollo del niño en diversas áreas. John Watson conocido como el padre del conductismo, analizó la función del conductismo clásico en la adquisición de emociones por parte del niño.

Skinner (1957) afirmó que los padres influyen en la adquisición del lenguaje⁸ por parte de su hijo aplicando los principios del condicionamiento operante o instrumental. Cuando los bebe empieza a balbucear, los padres reaccionan positivamente, repiten sonidos y esfuerzan los intentos de comunicarse, los padres responden de un modo más positivo a los sonidos que se asemejan a las palabras que a los que no reconocen como palabras.

En opinión de Skinner, con este reforzamiento diferencial aumentaran las probabilidades de que ciertos sonidos sean emitidos otra vez por el niño. Los conductistas sostienen que el significado de las palabras y las reglas

⁷ (Watson, 1978) Teorías del aprendizaje conductual.

⁸ (Skiner, 1957) Conducta verbal.

gramaticales se aprenden por medio de los mismos principios del reforzamiento. Los conductistas creen que los niños adquieren nuevas conductas mediante los procesos de observación e imitación. Es decir, no es necesario que los refuercen explícitamente por una conducta; basta que observen un modelo, recuerden su comportamiento y lo repitan más tarde.

Las teorías de aprendizaje⁹ social u observacional se han usado para explicar los cambios evolutivos en la agresión, en las habilidades sociales, en la conducta relacionada con los papeles sexuales, en las actitudes, en los juicios morales y en las normas de conducta Bandura (1989).

Los conductistas¹⁰ piensan que el desarrollo es un proceso gradual y continuo. Representa pequeños cambios cuantitativos, conforme el niño va adquiriendo nuevas habilidades y conductas. En forma análoga a los que postula las teorías de maduración, el niño desempeña un papel pasivo en el proceso evolutivo. Se limita a responder ante los estímulos ambientales, a guardarlos para uso posterior. Además, no existe una etapa crítica para aprender varias habilidades cognoscitivas, lingüísticas o sociales. Si al niño se le priva de ciertas experiencias al inicio del desarrollo muestra gran plasticidad. Más aun, no existen patrones universales de él, porque los estímulos ambientales pueden variar de un niño a otro.

Teorías de aprendizaje social

Contribuyen en explicar cómo el niño aprende las conductas sociales (por ejemplo, ayudan a interesarse por los demás), las tendencias agresivas y los comportamientos adecuados a su sexo.

Los primeros teóricos propusieron que el niño adquiere nuevas conductas mediante la observación y la imitación. Al reformular este punto de vista, conocido como teoría social-cognoscitiva, Bandura (1925) especifica varios factores cognoscitivos que influyen en el proceso del aprendizaje social.

⁹ (Bandura, 1977) Teorías de Aprendizaje, Desarrollo Humano

¹⁰ Teorías del conductismo (<http://www.monografias.com/trabajos5/teap/teap.shtml>, s.f.)

Para que el niño imite modelos, es preciso que sepa procesar y almacenar la información relativa a las conductas sociales, que prevea las consecuencias de ciertas acciones y controle su conducta personal. A medida que estos procesos cambian con la edad, ira aprendiendo mejor a partir de su ambiente social.

A semejanza de los enfoques Piaget¹¹(Ferreyra, 2007) y del procesamiento de información, esta teoría sostiene que el niño construye representaciones mentales de su mundo social. De ahí que influya tanto en el ambiente como este lo hace en él. La interacción entre el niño y ambiente se refleja en el concepto de determinismo recíproco de Bandura (1986). Las representaciones mentales de una situación o evento inciden en sus acciones y sentimientos; esto determina como lo percibirá y trataran otros. Tales reacciones a su vez influyen en su pensamiento y en su conducta en situaciones subsecuentes. La teoría cognoscitiva social representa perspectiva, pues pone de relieve las relaciones recíprocas de los estados internos (representaciones, percepciones y emociones mentales) con el ambiente.

En su teoría psicosocial Erikson¹²(Rice, 1997) enfatizo que las experiencias sociales de cada etapa freudiana no solo conducen a un yo, situado que media, entre los impulsos del ello y las demandas del superyó. El yo también es una fuerza positiva del desarrollo. En cada etapa, el individuo adquiere actitudes y habilidades que lo convierten en un miembro de la sociedad activo. Un conflicto psicosocial básico que se resuelve dentro de un continuo que oscila entre lo negativo y lo positivo, determina los resultados sanos y no adaptativos. Erikson no consideraba importante limitar las tareas de desarrollo a la niñez: para el ocurrían a lo largo de toda la vida. Señalo que el desarrollo normal debe ser entendido con relación a la forma de vivir única de dada cultura.

Enfatizo que la demanda de la sociedad en cada etapa freudiana¹³ (Berger, 2007) no promueve solo el desarrollo de una personalidad única, sino que también

¹¹ (Ferreyra, 2007) Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje.

¹² (Rice, 1997) Desarrollo Humano, Teorías Psicosocial.

¹³ (Berger, 2007) Psicología del Desarrollo, Infancia y Adolescencia.

aseguran que los individuos adquieran actitudes y habilidades que les ayuden a ser miembros activos de la sociedad.

Durante la etapa preescolar de (3 a 6 años), el niño es muy activo y aprende la iniciativa que le permita conciliar sus acciones con las de otro.

Aunque Erikson pensaba que todos afrontamos las mismas necesidades básicas, pensaba que las relaciones personales y expectativas sociales influyen en la forma en que respondemos ante ellos.

Una de las aportaciones que hizo Piaget, a la educación se refiere a la función que la interacción social tiene en el desarrollo cognoscitivo del niño, Piaget (1976) señaló: “Ninguna actividad intelectual puede llevarse a cabo mediante acciones experimentales e investigaciones espontaneas sin la colaboración voluntaria entre individuos, esto es, entre los estudiantes”. La interacción social contribuye mucho al atenuar el egocentrismo de los niños de corta edad. En los niños de mayor edad, especialmente entre los adolescentes, la interacción que realizan con compañeros y adultos es una fuente natural de conflicto cognoscitivo. A través de ella aclaran sus ideas, conocen obras, opiniones y concilian sus ideas con las ajenas. A menudo de los procesos de equilibrio descritos en páginas anteriores entran en acción cuando los niños no coinciden entre ellos.

Piaget también nos dice que la socialización¹⁴ Vázquez (1995) es el proceso por el cual, una sociedad se reproduce por sí misma en una nueva generación, es decir, mediante la socialización los valores y la tradición del pasado se continúa y perpetúan. Así, la socialización es lo que proporciona a la sociedad la comunidad en el tiempo y con ello su identidad.

Como consecuencia de lo anterior, socializar algo pasa a ser el compartir ese algo con otros para que ellos lo interioricen y lo hagan parte de su ser.

El proceso por el cual el individuo absorbe la cultura, se integra en la sociedad y conquista su propia personalidad, recibe el nombre de socialización. No hay que confundir este concepto con el de sociabilidad, que designa la inclinación y

¹⁴ (Vazquez, 1995), La socialización en la escuela y la integración de las minorías.

necesidad del hombre a asociarse con otros, y que sería la base psicológica del hecho de que el hombre viva en sociedad. La socialización supone la internalización o interiorización de los contenidos culturales de la sociedad en que nace y vive. Por ello, supone también la adaptación a la sociedad y a la cultura.

La socialización es el procedimiento mediante el individuo biológico se transforma en individuo social a través de la herencia social que se trasmite por los principales agentes socialización: familia, escuela, amigos, organizaciones religiosas y medios de difusión entre otros. Este proceso de socialización se inicia con la vida y solo termina con la muerte. Mediante este proceso se aprenden las normas y los valores de una sociedad, se configura la conciencia colectiva y se desarrollan el conocimiento, las habilidades y las actitudes.

Se dan dos agentes muy importantes como familia – escuela que van de la mano para poder llevar a cabo de la mejor forma a la educación para los hijos, que deban trabajar conjuntamente para poder transmitir una serie de valores y normas que repercutirán en el desarrollo de niños responsable, autónomos y críticos.

Los padres son responsables tanto legales como morales de educar a sus hijos, al igual remarcamos, que la escuela no puede ni debe suplir esta responsabilidad, por ello se deslumbra la necesidad de que la participación de las familias dentro del contexto escolar sea en realidad, dando lugar a que el trabajo entre ambos agentes, se de en forma conjunta y colaborativa, buscando complementariedad entre los valores y pautas educativas que la familia despliegan en su contexto del hogar, y en que la escuela pone en funcionamiento en el centro educativo.

Es primordial que se produzca una comunicación entre ambos agentes, de esta forma, podrá llegar a un consenso en lo que respecta a la responsabilidad educativa que las compete, pero para poder dar con este clima de comunicación y cooperación, es impredecible que se generen espacios, momentos y vías de encuentro.

Es importante hacer consciente que, si se da un trabajo colaborativo entre ambas, se está repercutiendo directamente al desarrollo positivo de la personalidad de las niñas y niños en el contexto social, se incide favorablemente en el desarrollo de la responsabilidad social, se mejora la calidad de las relaciones interpersonales y se previene el fracaso escolar.

La participación e interés de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje, favorece a la implicación de los alumnos en sus estudios, elevando el rendimiento escolar, mejorando la actitud entre los estudios y favoreciendo su desarrollo personal.

La familia y escuela son los dos grandes agentes socializadores¹⁵ Sánchez, (2006) de los niños y niñas. Cada una presenta su propia independencia en su forma de hacer y a la vez es responsable de desempeñar unas acciones, con el objeto de favorecer el desarrollo armónico de los más pequeños.

Ambas comparten algo muy importante, y es que son las encargadas de facilitar el desarrollo de los niños y niñas, para que sigan con un cause propio a la realidad social en la que nos encontramos inmersos. Por eso se hace esencial que ante estas circunstancias los dos agentes educativos se complementen para dar respuesta a las necesidades que parecen producirse en el contexto donde las familias se encuentran sumergidas.

Se percibe la positividad de que las familias formen parte del día a día de las escuelas repercutiendo en la obtención de buenos resultados académicos y en el desarrollo óptimo de los niños y niñas.

Se destaca que la relación familia-escuela, debe de buscar canales de comunicación para facilitar esa cooperación y colaboración. Para ello, es importante partir de la especificidad de los roles a seguir por cada uno de los agentes.

¹⁵ (Sánchez, 2006) La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as

Y es bien claro, que aún queda mucho camino que recorrer para intentar dar con los elementos que hagan realidad que dicha colaboración, relación y compromiso por parte de las familias y las escuelas sea una realidad.

2.3 Marco Referencial: La Comunidad Particular en la que Trabajamos

La socialización es el proceso por el cual una sociedad se reproduce por sí misma en una nueva generación (reproducción cultural); es decir, mediante la socialización los valores y la tradición del pasado se continúan y perpetúan. Así, la socialización es lo que proporciona a la sociedad la continuidad en el tiempo y con ello su identidad.

También la socialización es el proceso mediante el cual el ser humano aprende e interiorizar, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir. También, es la asunción o toma de conciencia de la estructura social en la que un individuo nace, y aprende a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento que se le llama socialización.

De acuerdo a Bronfer Brenner (Guitart 2010) el autor afirma el desarrollo humano,¹⁶ es el proceso por el cual la persona en su desarrollo adquiere una concepción del ambiente ecológica más amplia, diferenciada y válida, y se motiva y se vuelve capaz de realizar actividades que revelen las propiedades de ese ambiente, lo apoyen y lo restructuren, a niveles de igual o mayor complejidad, en cuanto a su forma y su contenido.

Una comunidad de interacciones, comportamientos humanos que tienen un sentido y expectativas entre sus miembros. No solo acciones, sino acciones basadas en esperanzas, valores, creencias y significados compartidos entre personas.

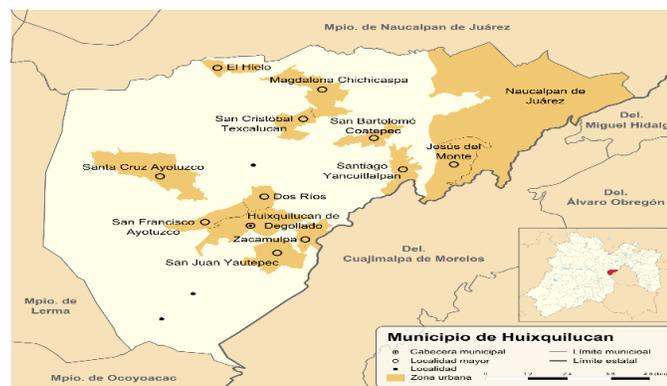
¹⁶ (Guitart, 2010), Geografías del Desarrollo Humano, una aproximación a la psicología cultural.

El *Municipio de Huixquilucan* es uno de los 125 municipios que se encuentra dividido para su régimen interior del estado de México. Forma parte de la Zona Metropolitana del Valle de México y su cabecera es el Municipio de Huixquilucan de Degollado. En este se encuentran importantes zonas residenciales como Interlomas.

El municipio de Huixquilucan se encuentra localizado en el extremo oriental del sector poniente del estado de México, al poniente del Valle de México y en los límites con el Distrito Federal. Sus coordenadas geográficas extremas son 19° 17' - 19° 27' de latitud norte y 99° 14' - 99° 25' de longitud oeste, se encuentra surcado por la Sierra de las Cruces, por lo que su altitud fluctúa entre los 2 300 y los 3 500 metros sobre el nivel del mar.

Limita¹⁷ al norte con el municipio de Naucalpan de Juárez, al oeste con el municipio de Lerma, al sur con el municipio de Ocoyoacac y al sureste con el CDMX, en particular con la Delegación Miguel Hidalgo y con la Delegación Cuajimalpa.

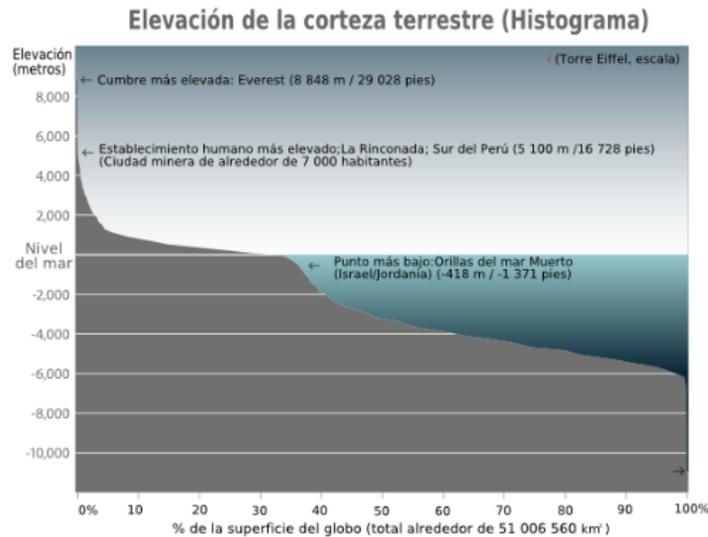
Su clima Predominan tres tipos de clima, el ETH frío, ACWG semicálido y el BSCWKG semiseco. Su temperatura oscila entre 6 y 12 °C. La precipitación pluvial va de 900 a 1,100 milímetros. Las lluvias inician a mediados de abril y concluyen en septiembre. El municipio incluye en su territorio un total de 59 localidades.



Mapa del municipio de Huixquilucan

¹⁷ Límite del Municipio de Huixquilucan. https://es.wikipedia.org/wiki/Municipio_de_Huixquilucan

La altitud es la distancia vertical a un origen determinado, considerado como nivel cero, para el que se suele tomar el nivel medio del mar. Para expresar la altitud frecuentemente se utiliza la cifra en metros seguida del símbolo m y de la abreviatura s. n. m., es decir, m s. n. m. (metros sobre el nivel del mar).



Esta es una evaluación de la corteza terrestre donde encontramos, el principio de representación proporcional.

El presidente municipal¹⁸, el síndico y los siete regidores de mayoría son electos, mediante planilla única por voto popular universal, directo y secreto para un periodo de tres años no reelegibles para el siguiente inmediato, pero sí de forma no continua política en el gobierno del municipio de Huixquilucan corresponde a su H. Ayuntamiento, que está conformado por el presidente municipal, un síndico y un cabildo, conformado por 13 regidores, siete de los cuales son electos por mayoría relativa y seis por él.

En el Municipio de Huixquilucan Estado de México tiene una población de 224.042 habitantes según datos del INEGI¹⁹ (Instituto Nacional de Estadística y Geografía).

¹⁸ Bando Municipal Municipio de Huixquilucan. www.huixquilucan.gob.mx/pdf/BANDO.pdf

¹⁹ INEGI www.microrregiones.gob.mx/catloc/contenido.aspx?refnac=150370001

De los 224.042 habitantes de Huixquilucan, 116.902 son mujeres y 107.140 son hombres. Por lo tanto, el 47,82 por ciento de la población son hombres y las 52,18 mujeres.

Si comparamos los datos de Huixquilucan con los del estado de México concluimos que ocupa el puesto 17 de los 125 municipios que hay en el estado y representa un 1,5994 %.

A nivel nacional, Huixquilucan ocupa el puesto 87 de los 2.454 municipios que hay en México y representa un 0,2170 % de la población total del país.

Dato	Valor
Población total	224.042
Hombres	107.140
Mujeres	116.902
% hombres	47,82
% mujeres	52,18
ranking estatal	17 / 125
ranking nacional	87 / 2.454



Grafica de población de hombres y mujeres que hay actualmente en Huixquilucan.

Otro de los niveles que nos comenta Bronfenbrenner por ejemplo, son las relaciones bidireccionales²⁰ Armar (2009) que se dan entre dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente y constituye entre la familia, el trabajo y la vida social.

Describí mi comunidad donde anteriormente trabajaba que se encuentra en la localidad de San Juan Bautista del Quinto Cuartel, el Jardín de Niños “María Trinidad R. Sánchez Colín” que se encuentra en el municipio de Huixquilucan del Estado de México.

El delegado de la localidad de San Juan Bautista, que se encuentra a cargo actualmente se llama Martín Granados Díaz, originario de esa localidad, me platicaba a cerca del número de habitantes que se encuentran actualmente en la delegación, también comenta de la diversidad de familias que existe, y sus diferentes tipos de religión y culturas.



Entrevista con el delegado y Copaci acerca de la entorno y cultura que viven los niños en esa localidad de San Juan Bautista.

²⁰ (Armar J. A., 2009) Intervención Psicosocial.

Me comentaba el delegado²¹ que anteriormente en la sociedad tradicional, la convivencia de las personas de la tercera edad, eran más apegados con los niños menores de 6 años, recibían cuidados y una buena educación, basados en los criterios de la sabiduría popular, transmitida de generación en generación.

Las mujeres de más experiencia, sobre todo las abuelas, participaban muy directamente en el proceso de la educación y crianza con su ayuda material y consejos, las familias, se encargaban de educar a los nietos y sus costumbres eran otras, por lo general todos se conocían entre vecinos, todos se involucraban en educar a los hijos, había más control autoritario en los padres hacia los hijos.

Por otra parte, también han desaparecido las pequeñas comunidades tradicionales ya que el conocimiento era general y los niños podían sentirse protegidos y controlados por todos los adultos.

Hoy en día la sociedad moderna se ha encargado de que los niños formen su propio criterio tanto bueno como malo, por ejemplo, las familias nucleares se han desintegrado ya que en ocasiones las mamás son separadas y por lo tanto tienen que salir a trabajar y es el riesgo por el cual han descuidado el control de sus hijos sobre la educación es la causa por el cual pierdan el interés los hijos por el estudio.

En estas circunstancias, la sociedad se vuelve hacia lo que tiene más a menos, y en particular hacia esa institución más próxima a la medida de los niños, a menudo preescolar. Las calles ya no son un lugar de convivencia, sino un lugar de tránsito, con multitud de peligros acechados.

Su geografía es rica en recursos naturales, corren vientos de diversas velocidades, existen energías térmicas variadas, los habitantes que viven ahí son gente de bien, el 5% de la clase trabajadora, tiene que salir del municipio para emplearse, ocupando hasta 6 horas al día para trasladarse a su fuente de trabajo; en algunos casos, prefieren rentar dormitorios en los municipios cercanos a la

²¹ Datos obtenidos del delegado Martín Granados de la localidad de San Juan Bautista nos proporciono datos sobre su entorno donde vive, 2017.

CDMX, para optimizar sus horas al día. En esta zona tradicional se ha convertido como un lugar turístico²², esto para detonar el demandado desarrollo económico.

Su tipo de clima es semifrío ya que predominan tres tipos de climas, por ejemplo; frío, semicálido y semiseco, la naturaleza se ha alejado de la vida cotidiana.

Sus límites que compone San Juan Bautista son, desde la calle de Quintana Roo y se divide desde la mitad del río de Leona Vicario, me comentaba el delegado que se le dieron estos nombres porque aquí estuvo Leona Vicario con su esposo Andrés Quintana Roo se refugiaron aquí en Huixquilucan en el año del mes marzo de 1813, por ese motivo las dos calles llevan su nombre en conmemoración. También está entre San Ramón, San Juan Yautepec y Zacamulpa.



El cambio que se ha dado entre las calles de la localidad de San Juan Bautista.

Pero en tiempos remotos²³ del año 1708 que aproximadamente ha existido la comunidad lo que era San Jacinto, San Juan Yautepec y Zacamulpa pertenecían al cuartel. Ya después hubo la necesidad de dividir los cuarteles.

El dialecto que todavía en algunas personas se llega a hablar es el otomí y la persona que tiene mayor edad en esa localidad es de 109 años de edad que es

²² Lugar turístico en el Municipio de Huixquilucan Edo. De Méx. www.guiaturisticamexico.com/municipio.php?id_e=15&id_Municipio=00018

²³ Se da la explicación que esta lejano el tiempo, cuando se dio inicio a estas comunidades.

una señora llamada Juana Hermenegildo, y mi abuelita que tiene 90 años llamada Juana Galindo Mendoza, ellas son las personas más adultas de la zona.

La mayor parte de la población se levanta para hacer sus jornadas de trabajo como a las 5:00 de la mañana, ya que tienen que ir a preparar sus cosas para sus negocios, los jóvenes de secundaria o preparatoria pasan como a las 7:00 de la mañana para ir a la escuela y si tienen necesidad de comprar algo para su desayuno, compran tamales y atole, en los locales, que están abiertos, actualmente ya no desayunan junto a la familia, ya todos por su lado, son más independientes.

Los líderes²⁴ de la comunidad son el delegado Martín Granados Díaz, el Copaci Pablo García Montes de Oca y los de pro fiestas; reciben apoyos también de otras delegaciones o del plan de comités de pro-fiestas, del H. Ayuntamiento para las festividades, y todo el apoyo es en recursos.

Su religión que predomina más es la católica, y asisten por lo general el 20% de las personas a misa, las fiestas que llevan a cabo y los participantes son: arrieros, danzantes de Chinelo, danza azteca, las mojigangas, los mariachis, grupos de bandas, artistas por las noches, para amenizar el ambiente, también están los cuetes pirotécnicos, los castillos, los toritos que algunas personas tienen como compromiso con el santo para que ellos lo bailen durante la noche. También hay feria, los puestos de diferentes antojitos, juegos, algodones, puestos de bebidas alcohólicas, y la delegación se encarga de hacer comida para el pueblo, ya que es una tradición darles de comer quien los visita de otras localidades y les ayudan los mismos señores de la delegación para hacer la comida y por lo general hacen carnitas, mole, tamales, tortillas hechas a mano, café, atole, champurrado, y alguna barbacoa y solo algunos cuantos cristianos de esa religión hay en esa zona.

²⁴ Datos obtenidos del Bando Municipal de Huixquilucan. www.huixquilucan.gob.mx/acordeon/descargas/bando-municipal-digital2017.pdf



Iglesia de San Juan Bautista



Danza de Chinelos²⁵

En cuanto a los panteones se gira un escrito al H. Ayuntamiento para pedir apoyo para limpiar el panteón y cada familia, llegando la fecha de día de muertos se encarga ella personalmente para limpiar su tumba de sus difuntos.

²⁵ En idioma náhuatl y significa algo así como "el que mueve bien los pies y la cadera". Esta danza se realiza en el Estado de México y Morelos. <https://es.wikipedia.org/wiki/Chinelo>



Imagen de los panteones que los dejan olvidados y solamente los limpian cuando es día de muertos.

Sus razas étnicas que predomina son Mazahuas y Otomís²⁶ Lastra (2006), la mayor parte que habita ahí son jóvenes y mujeres, su estatus económico es de nivel medio y su nivel de educación es secundaria, prepa, maestros y cuatro abogados.

Los problemas que más conciernen en la comunidad me comentaba el delegado, es por el paso, ya que varios vecinos tienen esos problemas desde que habían adquirido la propiedad y es un problema para llegar a un acuerdo, también el deceso de alguna persona, porque tiene que ver donde se va a enterrar al difunto, que si en la localidad de San Juan, que si en la localidad San Martín, son problemas, las personas no pueden acordar, y las cooperaciones es muy difícil que todos participen, su excusa es que porque no tienen dinero, que es muy alta la cooperación, que solo debe pagar una sola familia, cuando viven ahí como seis familias ya que la familia es muy extensa, que porque tiene que cooperar si el H. Ayuntamiento tiene que poner todo y así sucesivamente con los comentarios negativos de las personas.

También me platico sobre los niveles de compromiso que atiende en su comunidad como peticiones que piden individualmente o por grupo de personas que hay en la delegación como la reparación de calles o ampliación, peticiones para quitar los carros que se estacionan en la calle principal, porque ya no quieren

²⁶ (Lastra, 2006) Los Otomís su Lengua y su Historia.

que pasen carros de carga pesada porque obstruyen el paso. En cuestión del drenaje me comenta el delegado que tienen que conectarse a la tubería y al mismo tiempo cambiarla para que tengan mejor desagüe, y se tiene que hacer mantenimiento de desazolve, ya que se llega a tapar muy seguido, también dar mantenimiento a las tuberías rotas y por último la seguridad pública porque no cuidan la zona y hay mucho pandilleros por la noche, narcos y no hay vigilancia, petición para la seguridad de la salida de las escuelas y el desahogo de las calle por medio de las patrullas. Todas estas peticiones las hace en conjunto con el copaci de la localidad a cargo.



Imagen de que no hay vigilancia de patrullas y a gente pide la petición, pero hacen caso omiso las autoridades

Me comentaba el delegado que ha hecho cambios como la inauguración del Centro de Salud, cuando se construyó el DIF ²⁷pero de esto se está hablando hace muchos años, lo que si no han hecho y sigue igual es la iglesia ya que no le han podido hacer ninguna reparación.

Lo que, si se ha mejorado, la construcción de escuelas como primarias, secundarias y universidades y han bajado apoyos como programas de becas, este beneficio con el motivo de ayudar a los jóvenes para que terminen de estudiar, a las madres solteras y a los adultos mayores. Se les apoya también

²⁷ Plan de desarrollo en el Municipio de Huixquilucan www.huixquilucan.gob.mx/acordeon/descargas/plandedesarrollo2017.pdf

con un comedor comunitario que aproximadamente ya tiene un año instalado y se beneficia a 100 personas aproximadamente.

Y una de las desventajas es que cuando hacen cambio de delegación dejan problemas los delegados salientes y los entrantes se les van sumando más problemas.

Sus niveles de educación que encontramos en esta localidad son padres obreros, choferes, servidores públicos, carpinteros, albañiles, peones, fontaneros, peluqueros y en cuanto a los oficios de las mujeres son secretarias, servidoras públicas, cocineras, niñeras, etc.



En esta imagen vemos cuales son los oficios que más predominan en esta zona.

Se han abierto programas específicos dirigidos para mejorar las relaciones familia-escuela a fin de combatir el fracaso escolar en zonas de pobreza. En el seno del hogar del niño se forman rasgos durables que se habrán de integrar a su personalidad: sentido de sí mismo, capacidad de relación con los demás, introversión, extroversión, autocontrol, habilidades físicas, dominio de lengua, valores morales, etc.

Solo en algunas escuelas donde existe una Asociación de Padres de Familia, llega a crearse un espacio regular de encuentro entre padres y maestros que tratan en ese espacio, suelen ser de tipo general y relacionados, con frecuencia,

con preocupaciones extra educativas como son las finanzas, la seguridad de los escolares, el mejoramiento de los inmuebles, etc. Fuera de ese espacio, la relación padre-maestro solo se da cuando el alumno presenta a juicio del profesor alguna dificultad o aprendizaje que amerita ser discutida directamente con el padre.

La comunicación entre padres y maestros es insuficiente y a veces pobre. Los padres de familias saben poco de la escuela a las que asisten sus hijos y, a su vez, los maestros saben poco del mundo familiar del que provienen sus alumnos. Esta deficiencia repercute creando vacíos, falta de comunicación, prejuicios y, a veces, conflictos innecesarios.

En esta delegación todavía podemos encontrar casas echas de adobe²⁸, con lamina, casas de madera, tabique y de herrería. Se cuenta últimamente con los servicios públicos como el drenaje, agua y energía eléctrica.



²⁸ Desarrollo Urbano en el Municipio de Huixquilucan, sedur.edomex.gob.mx/Huixquilucan



*Imágenes de las casas y escuelas como estaban construidas anteriormente y que todavía existen.
Después del temblor (2017) algunas de ellas fueron muy afectadas.*

Las primeras familias que llegaron fueron los terratenientes en los años 1763, después empezaron a llegar los Pérez, Granados, y los Fonseca.

Cuando le hago la entrevista a la maestra Beatriz González²⁹, me platica que anteriormente la escuela era en la presidencia en el año de 1954, y eran solo asistencial, se les pasaba solo películas, coloreaban y les leían cuentos, acudían todos los niños de diferentes clases sociales, así se manejaban para su educación. Después se inauguran la escuela Primaria Fray Ignacio Toríz, así es como los niños empiezan a llevar su educación aproximadamente hace 60 años.

Su lunch de los niños, era llevar tacos de arroz, quelites, nabos, frijol, sopa, salsa, tortillas y hasta en casos solo tacos con sal. Los niños de muy bajos recursos iban descalzos y antes no era obligatorio el uniforme iban con rompa de la que tenían.

También es muy importante la alimentación, sin embargo, asegura que los niños en edad preescolar y escolar son los que están en mayor riesgo, estamos enfatizando la atención a la población infantil de cero a cinco años, pues los riesgos nutricionales afectan la conformación de todas sus actividades psicomotrices.

²⁹ Datos obtenidos por la maestra Beatriz González, del entorno sobre cómo se educaba anteriormente en el Municipio de Huixquilucan.

Los padecimientos de esta masa ingente de niños vulnerables³⁰Lloret (2010), provienen en su mayoría de estratos humildes, no se explican por situaciones escolares sino por cuadros psicológicos que se adquieren desde la primera infancia en el hogar.

Las docentes eran de la escuela normal de señoritas, muy conservadoras y tradicionalistas, también muy respetadas por el pueblo, ya que eran las maestras, después llegaron las monjas como directoras que encabezaba a la escuela que hoy en día tiene el nombre de “La Paz”, se llamaban la hermana Margarita y la hermana Martha y solo se les permitía a los niños de una alta economía, ya que podían pagar las colegiaturas.



Así es como se ve la escuela de las monjas

El pueblo en ese entonces era muy pobre, las calles eran de terracería, no había alumbrado público, se utilizaban velas y elaboraban con quinqués y utilizaban petróleo para alumbrarse por la noche, los señores se dedicaban a las cosechas de las milpas y eran clachiqueros, vestían de peto de mezclilla y las mujeres de nahuas largas, se cocinaba con leña en fogones grandes.

³⁰ (Lloret, 2010) Vulnerabilidad Infantil, un enfoque multidisciplinar.

Hoy en día hay muchos casos de mujeres preparadas y en mejores condiciones para mantener a sus hijos y prefieren separarse de maridos, que son alcohólicos o golpeadores.

Su comunicación era muy buena ya que como era un pueblo sin tantos habitantes se podía reconocer a cada familia y se cuidaban entre ellos, los hijos se podían reconocer de que familia venían ya que ellos jugaban en las calles o en los campos y entre ellos mismos se cuidaban.

También se llevaba a cabo en Lomita Regis el viacrucis, era una tradición del pueblo en la época de semana santa, por lo general participaban las localidades con las personas para hacer los personajes del viacrucis y tenían muy arraigado su religión católica.

La política³¹ se manejaba por partidos como el Gallito (partido Demócrata Mexicano), el Partido de la Revolución Democrática, no había tantos partidos, la política lo llevaba a cabo los comuneros y ejidatarios, y para alguna opinión se consultaba a los más viejos por la experiencia, eran los más sabios

El kínder María Trinidad R. Sánchez Colín, se construyó aproximadamente en el año de 1974, es una escuela pública-estatal, se encuentra ubicada en Cuauhtémoc núm. 1, en la Localidad de San Juan Bautista Huixquilucan Estado de México, se cuenta con una matrícula es de 205 alumnos, labora solamente en el turno matutino, hay ocho docentes, una subdirectora, una directora, personal de intendencia y un profesor de educación física.

Se cuenta con ocho salones para los alumnos, con una dirección, un salón de primeros auxilios, baños para hombres y mujeres, sala de reuniones para docentes, biblioteca, salón de usos múltiples, áreas verdes, áreas de descanso, semi teatro, con patio para que jueguen los niños, bodega, marcas de señalamiento y de entretenimiento, comedor para los alumnos y cuarto de servicio para intendencia.

³¹ Tipo de Administraciones en el Municipio de Huixquilucan. www.ordenjuridico.gob.mx/Estatal/.../Huixquilucan/HuixquilucanPlan01.pdf

En el aula en la que anteriormente trabajaba se encuentra en esta escuela de “María Trinidad”³², tiene una medida de 6.50 metros de largo por 5 metros de ancho, cuento con cuatro ventanas grandes en las dos laterales con protección para que no sea fácil la entrada para los rateros, las paredes están pintadas de amarillo claro, con café en las columnas, las cortinas son de color amarillo a mitad de la ventana, la puerta está pintada de blanco, el piso es de loseta color verde bajito, cuatro lampareras con buena iluminación, la biblioteca se cuenta con un mueble de aproximadamente dos metros de ancho por metro y medio de largo color café y está dividido en tres para los libros, cuentos, fabulas, revistas, etc. También se tiene unas tres sillitas para los niños que quieran leer y ponerse cómodos.

Había un mueble a lado color café, con la intención de un mini teatro, cuenta con títeres con diferente funcionalidad, un organizador donde se tiene la intención con todo lo referente a matemáticas por ejemplo boliches, números de fomi, figuras geométricas de madera, piedras, semillas, guías, etc.

Estando en el salón de la parte de enfrente le describiré que es lo que se encuentra:

Se contaba con tres mesitas unidas con cajas de madera pintadas de color café con material didáctico, por ejemplo, pinzas, monedas, fruta de plástico, fichas de plástico, corcho latas, palitos de madera pequeños, maderitas planas.

También contaba con material para hacer experimentos como tubos de ensayo de plástico, frascos de alimento Gerber, saleros de plásticos, cucharas de plástico, cucharas medidoras, hojas secas, brochas y punzones.

Tenía un friso que se va cambiando cada mes según lo que se esté conmemorando y en ese momento estaba puesto con la intención del “día del padre”, para que los niños tengan el conocimiento de lo que se está festejando.

³² Los datos que fueron obtenidos fueron en el preescolar María Trinidad R. Sánchez Colín, de la localidad de San Juan Bautista Huixquilucan.

Ahora la pared de la mano derecha encontrábamos una mesa donde se coloca todo lo que es fomi, pero en lectura como letras, abecedario de cartón, rompecabezas, papel bond, papel fomi, hojas blancas, crayolas y tijeras.

Se tenía un mueble donde se tiene todo organizado sobre arte, por ejemplo, pinceles de diferentes medidas, brochas, acuarelas, pintura vinci, Resistol, recipientes para depositar la pintura, vasos de plástico, esponjas y ligas.

En otro estante tenía todo referente a botes con el nombre de los alumnos donde colocan sus colores y lápiz, plumones, pintarrones de agua, marcadores de aceite, juguetes de plástico para jugar a la tiendita y estampas.

Contaba con diez mesas color verde y con treinta y cinco sillitas color naranja con su nombre para los alumnos, un escritorio con mantel y vidrio para trabajar, su silla de escritorio, un loker color gris para guardar mis cosas personales, un perchero de madera para colgar la toalla para los niños cuando se secan las manos después de ir al baño o comer.

Contaba con dos botes de madera para la basura orgánica e inorgánica, un reloj en la pared color gris, y un perchero para colgar las batas de los niños.



Fotos de la escuela donde se realizó el trabajo de intervención en María Trinidad

Podríamos concluir afirmando que Bronfenbrenner³³Armar (2001) subrayo la necesidad de realizar políticas sociales bajo el supuesto de que la comunidad debe considerarse un agente educativo susceptible de influir el curso de desarrollo psicológico de las personas, así como su bienestar y calidad de vida. En este sentido, el principio de “corresponsabilidad” conlleva considerar que no solamente se enseña y se aprende en la escuela, sino también en otros escenarios de vida y actividad. Pero para que se puedan crear situaciones donde se pongan en sintonía, en relación, contextos que favorezcan procesos educativos de enseñanza y aprendizaje es necesario que estos se reconozcan mutuamente.

La socialización³⁴ Shcanffer (2000) es un proceso muy importante por el cual una sociedad se reproduce por sí misma en una nueva generación. Es decir, mediante la socialización los valores y la tradición del pasado se continúan y perpetúan.

Uno de los importantes procesos de la socialización por el cual el individuo absorbe la cultura, se integra en la sociedad y conquista su propia personalidad, recibe el nombre de socialización.

La socialización es la internalización o interiorización de los contenidos culturales de la sociedad en que nace y vive.

³³ (Armar J. J., 2001) Políticas Sociales y Modelos de atención integral a la familia.

³⁴ (Shcanffer, 2000) Desarrollo Social en el niño.

2.4 Preguntas Específicas para la Intervención:

¿Con quién se trabajó este proyecto³⁵?

Con los niños, padres de familia, docentes y comunidad y de la escuela.

¿Cómo se trabajará en un proyecto para la mejora de la conducta en el niño en el aula?

Se hará una investigación de campo, que demuestre que los niños y las niñas desde edad temprana desarrollan la capacidad para percibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de los otros y actuar en consecuencia de interacciones y relaciones sociales. Se realizarán encuestas con los niños para conocer su entorno social y se realizarán entrevistas a sus familiares más cercanas para conocer su cultura, costumbres, tradiciones, hábitos, creencias, religión etc.

¿Dónde se trabajó la intervención educativa?

En el kínder “María Trinidad R. Sánchez Colín” de la localidad de San Juan Bautista del Municipio de Huixquilucan.

¿Cuándo?

Periodo 2015-2017

¿Para qué?

Para que los niños regulen sus emociones y su conducta, ya que están influidos por los contextos familiares, escolares y sociales en donde se desenvuelven e implica retos distintos. Para que en cada contexto aprendan formas diferentes de relación y desarrollen nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprendan formas de participación y colaboración al compartir experiencias. Así se conocerá la conducta del niño en su entorno social, ya que hoy en día no les gusta respetar reglas y límites, le es muy difícil llevar a cabo con los compañeros

³⁵ Preguntas que se analizaron para llevar a cabo en la intervención del proyecto de investigación.

y maestros en el aula. También saber cómo llevan a cabo los valores en su entorno familiar y como las aplican.

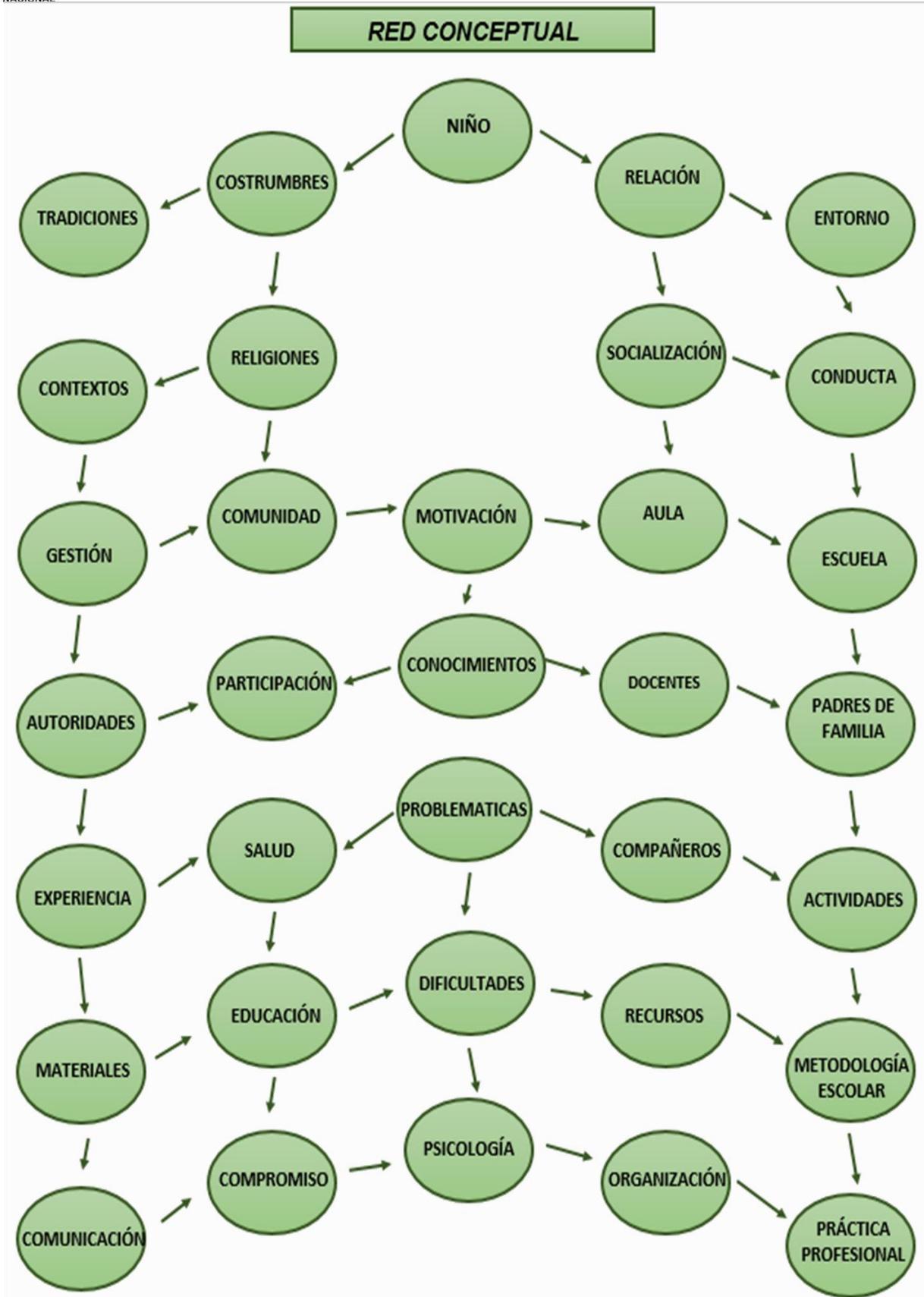
¿Por qué?

Porque las relaciones interpersonales fortalecen la regularización de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas prosociales en donde desempeñara potencialmente el desarrollo de capacidades de verbalización y control, creación de estrategias para la solución de conflictos, y también con algunas disposiciones como la cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo. De esta forma se trabajará para mejorar la calidad de enseñanza, se les implementaran estrategias para que respeten reglas y límites y al mismo tiempo los valores para que los lleven a cabo en su entorno social y con sus compañeros en la escuela.

2.5. Red Conceptual: Los Elementos de la Intervención

Se elaboró una red conceptual³⁶ (Álvarez, 2000) que nos permitió, apropiarnos de los conceptos, significativos y nos ayudó a reorganizarlos. De este modo, esta herramienta contribuyo a lograr un verdadero aprendizaje significativo en el tema. La elaboración de esta red conceptual implico una serie de procesos mentales que lo transformo en un instrumento idóneo para favorecer el proyecto de estudio.

³⁶ (Alvarez, 2000) Educación Dominicana y Construcción de Conocimientos. Red Conceptual.



Elaboración propia, 2017

Lo que describe en el cuadro es una red de interacciones que están determinadas por la importancia de la comunidad o entorno en el aprendizaje de los alumnos. Estos elementos son:

- Transmisión, desarrollo y promoción de la cultura.
- Conocimiento, análisis e investigación de los contextos sociales y educativos.
- Generación de redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales.
- Mediación social, cultural y educativa.
- Diseño, implementación y evaluación de programas y proyectos educativos.

De la red conceptual aprendí a tener la capacidad de reflexionar respecto a la forma en que se aprende autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas transferidas y adaptadas a nuevas situaciones. Ya que obtuve nuevos conocimientos habilidades y actitudes atreves de las experiencias vividas y trabajar en colaboración que me estimulo la reflexión en grupos de aprendizaje.

Me enseñó a darle significado a los conceptos expresando regularidades entre objetos y acontecimientos, ya que son palabras o frases que están determinadas. También a identificar, ordenar, revisar, comenzar y por último a darle continuación seleccionando subconceptos.

2.6 Fundamentación Socio-Educativa para la Realización de la Intervención.

La relación entre el entorno social³⁷ Antuña (2006) y la conducta del niño en el aula, está asociada en el comportamiento de los niños es el reflejo que establecen específicamente con las personas que los rodean. También podemos decir que en este tema se involucran los miembros de diferentes ambientes sociales.

A esto se debe que los niños están expuestos a diversas influencias; lamentablemente la mayoría son negativas. Las causas se deben a los padres de familia se han vuelto más permisivos y despreocupados, lo cual genera al niño irresponsabilidad, falta de interés y mala conducta; afectando también su desarrollo dentro del aula. Por lo tanto, tiende a prestar menos atención a sus hijos.

En la actualidad los niños se ven cada día más afectados debido a tanta contaminación visual, auditiva y cibernética. Es difícil saber cómo debe ser el comportamiento normal infantil ya que existe una variedad de conductas entre los niños, y cada una de ellas responde a un tipo de carácter, de la cual depende en gran mayoría a su temperamento y a sus circunstancias particulares.

En esta situación se ven involucrados; los padres de familia, ya que ellos son el principal ejemplo del niño ante cualquier circunstancia, los maestros, ya que ellos después de los padres son los encargados de reforzar valores, conductas, hábitos, etc. Y los alumnos ya que ellos son los que deciden como en su entorno afectaran su conducta, especialmente dentro del aula.

La comunidad y el educando en edad preescolar, como lo hemos visto en este capítulo tienen múltiples formas de vinculación, de ahí que sea necesario que las escuelas de este nivel redimensionen y resignifiquen, en el entorno y lo incluyan en los contenidos educativos.

³⁷ (Antuña, 2006), Técnicos en Educación Infantil, La relación en el Entorno Social.

Capítulo 3. Aproximación Diagnóstica a la Problemática

Hemos visto que en estos últimos años los niños cada vez están peor por decirlo de esa forma, ya no quieren obedecer, siempre están a la defensiva con papá y mamá, por siempre llevar la contraria, se da uno cuenta en el momento que uno dialoga con ellos o cuando llegan con la inseguridad a la escuela con sus compañeros.

Cada vez es más notorio esta inseguridad y también que no llevan a cabo los valores en su vida cotidiana y que no quieren convivir con los demás les cuesta trabajo a pesar de que ya estamos en otros tiempos. De los alumnos que de día a día se van recibiendo siempre es diferente y nos damos cuenta por la educación que traen desde casa.

Recordando que la socialización es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Dicho en otros términos, socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Socializar es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños y niñas desde muy corta edad.

La primera infancia es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender. Desde que se nace se está aprendiendo y se continúa haciéndolo hasta la muerte. Así como no todos los niños gatean, caminan o hablan a la misma edad, tampoco para aprender hay una edad fija. Los niños difieren unos de otros en cuanto a su ritmo de aprendizaje, de ahí la importancia de ofrecer estímulos, experiencias o materiales que contribuyan en el aprendizaje, ya que el proceso mismo lo realizan los propios niños.

Este proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento se llama socialización. Se espera que los niños aprendan, por ejemplo, que las agresiones

físicas, el robo y el engaño son negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos. Algunas teorías sugieren que la socialización sólo se aprende a través de la imitación o a través de un proceso de premios y castigos. Sin embargo, las teorías más recientes destacan el papel de las variables cognitivas y perceptivas, del pensamiento y el conocimiento, y sostienen que la madurez social exige la comprensión explícita o implícita de las reglas del comportamiento social aplicadas en las diferentes situaciones.

La socialización del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta, sino que a medida que crece y se desarrolla su medio ambiente podrá variar exigiéndole nuevos tipos de comportamiento. Por lo tanto, es fundamental ir enfrentando a nuestros niños y niñas a diversos ambientes: familiar, escolar, comunal y otros...

Los diversos aspectos del desarrollo del niño abarcan el crecimiento físico, los cambios psicológicos y emocionales, y la adaptación social. Es válido propiciar la adaptación social, como la fuente de socialización en los niños.

Motivar a nuestros hijos a relacionar y socializar, redundará en beneficio de una sana personalidad. Ya que esto permitirá a los niños aprender a evitar conflictos y a manejarlos cuando inevitablemente ocurren. Los padres excesivamente estrictos o permisivos limitan las posibilidades de los niños al evitar o controlar esos conflictos.

Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación. Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares. La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente. Los sistemas de castigo también influyen en el comportamiento. Por ejemplo, los padres que abusan del castigo físico tienden a generar hijos que se exceden en

el uso de la agresión física, ya que precisamente uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamiento es por imitación de las pautas paternas.

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su grupo de pares. De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización (desde la etapa preescolar) hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro. La transición hacia el mundo social adulto es apoyada por los fenómenos de liderazgo dentro del grupo de iguales, donde se atribuyen roles distintos a los diferentes miembros en función de su fuerza o debilidad. Además, el niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos. La conformidad con este grupo de pares alcanzará su cuota máxima cuando el niño llegue a la pubertad, a los 12 años aproximadamente, y nunca desaparecerá del comportamiento social del individuo, aunque sus manifestaciones entre los adultos sean menos obvias.

Los miembros de los grupos de pares cambian con la edad, tendiendo a ser homogéneos antes de la adolescencia. Después pasan a depender más de las relaciones de intereses y valores compartidos, formándose grupos más heterogéneos.

Por otro lado, analizaremos, que, entre mayor interacción, relaciones sociales o socialización tengan nuestros hijos (as), con sus grupos pares; se convertirán en personas más seguras y extrovertidas. Ayudando por tanto la socialización a contrarrestar la timidez o limitación o defecto del carácter que impide el desarrollo armónico del yo y que en las personas que la padecen se manifiesta por una inseguridad ante los demás, una torpeza o incapacidad para afrontar y resolver las relaciones sociales.

Lo que caracteriza a la timidez es la perturbación afectiva refleja a la presencia de los demás como un mecanismo de defensa del yo. Sus orígenes son complejos; puede provenir de una actitud hereditaria, pero en la mayor parte de los casos es la consecuencia de un defecto de socialización debido a un medio insuficiente o excesivamente protector. Pese a que la timidez y el complejo o sentimiento de inferioridad suelen aparecer asociados, se trata de fenómenos independientes, aunque ambos surgen por las mismas causas. La timidez se manifiesta en todos los campos de la actividad: física, intelectual y sentimental. El niño tímido, en general, se presenta con un aire de corta edad, con una actitud vacilante y un carácter nervioso no activo (palpitaciones, temblores, enrojecimiento repentino). Con frecuencia desarrolla un comportamiento autoritario como modo de compensar sus propios miedos.

De lo anterior desprendemos que la socialización va muy ligada a establecer buenas y sanas relaciones interpersonales; así que la timidez en muchos casos podría deberse a problemas de socialización o de interacción ausente o escasa en los niños y niñas. Es fundamental que el padre – madre de familia, ayude a formar la personalidad de su hijo (a), para encaminarlos hacia el éxito. En gran parte los padres de familia, tenemos en nuestras manos el poder de crear hijos exitosos, es tiempo ya de empezar a trabajar en la construcción de una personalidad definida en los niños y niñas.

En el caso de San Juan Bautista en el municipio de Huixquilucan Edo de México, nos dimos cuenta que los alumnos de precolar, tienen una relación familiar muy diversa y eso determina su socialización en la escuela.

Por ejemplo, papá e hijos tienen una relación muy apegada y por lo tanto son muy permisivos con sus hijos, existe el caso de papás solteros que están a cargo de la educación, sin la parte maternal de estos, por lo tanto los señores son los encargados de educar a sus hijos, después de la escuela los dejan en guarderías con un horario de seis o siete horas de la noche aproximadamente, los niños son los que viven toda la parte del día en la guardería en algunos casos, el papá llega cansado del trabajo y lo único a lo que se dedica es llevar el niño a la cama y no

les ayuda con la tarea, no se les hace importante y lo hacen a un lado, en otros casos se quedan encargados con las abuelas y así es como son educados con los más adultos de la familia.

Cuando la mamá educa a los hijos, son más consentidoras que quisieran hacerle todo a los hijos, y los sobre protegen mucho, es cuando no ayudan mucho en la educación, ya que ellos empiezan a ser muy inseguros y siempre están dependiendo de la mamá, tanto en las tareas, como en las decisiones mismas de los niños, o cuando las mamás son madres solteras y tienen que ir a trabajar no le tienen la misma atención, llegan a altas horas de la noche y ya encuentran dormidos a los hijos y no es posible de ayudarlos a la tarea y por lo tanto desconocen que es lo que están aprendiendo día a día su hijos.

Cuando la responsabilidad se queda a cargo de los abuelos en la educación de los nietos, en algunos casos es muy buena, ya que están acostumbrados a lo tradicional por lo tanto tratan de inculcarles valores a los nietos y son más exigentes en que tengan mejores modales con las demás personas, también los cuidan y sobre protegen mucho, están al tanto de su educación y de su alimentación cuando se encuentran con ese compromiso.

Capítulo 4. La Descripción de la Intervención: Estrategias Educativas Implementadas

La educación es una actividad y un ámbito de realidad que se convierte en materia de estudio o análisis con sentido general, vocacional y profesional. Al conocimiento de la educación contribuyen diversas disciplinas científicas y de manera singular. El conocimiento de la educación se distingue del conocimiento de áreas culturales y usa las áreas culturales para educar. Cada área cultural tiene que ser valorada como educación y construida como ámbito de educación desde la Pedagogía. La mirada pedagógica proporciona argumentos para no confundir “conocer un área cultural” “enseñar un área cultural” y “educar con un área cultural”³⁸ López (2012). En este artículo abordamos la singularidad del conocimiento de la educación y su relación con el conocimiento de las áreas culturales, tomando como referentes el significado de educación y el concepto de ámbito de educación.

Introducción a la Estrategia

Como lo hemos mostrado en los capítulos anteriores nuestro interés es hacer una propuesta de estrategias y actividades que vincule a la escuela con su entorno social. Por lo que los alumnos se encentraban estudiando en este kínder, sus contextos son muy dados a no respetar, ni socializar, ya que encontramos muchas situaciones como padres divorciados, separados, o con condiciones reprobables, mamás solteras, o en casos de que viven con la abuelita por falta de ambos padres, y su educación es difícil, ya que los dejan hasta encargados con vecino, tíos o nanas que son pagadas por hacer ese trabajo y se descuida esa parte para que el niño aprenda como se debe.

³⁸ (López, 2012) Teoría de la Educación Metodológica y Focalizaciones, La Mirada Pedagógica.

➤ **Estrategia no. 1 La Invitación y Motivación Inicial**

➤ **Comprender la problemática que involucra la omisión de la participación de los padres de familia en las actividades escolares y actitudes de sus hijos.**

- Se realizó un cuestionario de diez preguntas donde se preguntó a los padres de familia, que tanto se involucran en las tareas de sus hijos y que tanto participaban en las actividades de la escuela.
- Se hizo una actividad que consistía en vendar los ojos de los padres de familia para saber si realmente, reconocían a sus hijos tocando algunas partes del cuerpo.
- Se pasó un video en la escuela llamado “La Familia” concientizando y explicando a cada uno de los padres de familia la importancia que hay como familia.
- Se les pidió elaboraran un cuento con el tema de la familia, incluyendo a todos los miembros que la forman, pasaron a contarlo y todos participaron dando su punto de vista, en cómo es la relación de convivencia en su casa.

➤ **Estrategia no. 2 La Sensibilización**

✓ **Se sensibilizará a los padres de familia sobre la importancia de su participación que hay en las actividades de la escuela.**

- Se les pidió a los padres de familia compartieran con los demás papás sobre la experiencia que tuvieron en el momento que tuvieron a su hijo a nacer, ¿Qué sintieron en el momento que lo tuvieron en los brazos al nacer? ¿Qué pensamiento tuvieron al verlo por primera vez? ¿Qué es lo que más les gusto de ese momento? ¿Qué emociones expresaron más?
- Se les pidió a cada padre de familia elaboraran una historieta con fotografías que se les pidió un día antes y que describieran a su familia como es, si es nuclear o extensa, y al final se hizo una exposición de historietas en el salón.

- Se les leyó un libro álbum del “niño que se sentía solo”, esto con el fin de explicar a los alumnos lo importante que es estar con la familia.
- Se hizo una exposición en la escuela con los padres de familia realizando una línea de tiempo, donde pasaron a explicar con fotografías de los momentos más felices con sus hijos, esto con la finalidad de sensibilizar a los padres de familia la importancia que hay, en estar en los momentos más importantes de sus hijos.

➤ **Estrategia no. 3 Fortalecimiento de la Participación Comunitaria**

✓ **Se fortalecerá la participación y comunicación entre los padres de familia y alumnos.**

- Se hizo una actividad, realizando un juego de memorama con fotografías de su familia para saber si el alumno los reconocía y al mismo tiempo se les pregunto a los padres de familia si sabían cuáles eran sus gustos de sus hijos, esto con la finalidad de saber si los papás saben más sobre ellos.
- Se realizó la actividad “reconociendo a mi hijo”, esto se llevó a cabo con los padres de familia y alumnos para comentar que les gusta y que les disgusta, haciendo un listado en el pizarrón de ambas cosas y se comentó entre todos los papás para solucionar lo que no les gusta y así poder conocerlos más en sus gustos.
- Se les leyó un libro álbum con el tema “que pasa con mi hijo”, se concientizo a los papás con la finalidad de que tengan más atención hacia sus hijos y así poderlos ayudar en su desarrollo emocional y escolar.
- Se les pidió hacer a los padres de familia con sus hijos una visita a museos, teatros, o centros recreativos, con finalidad de que convivieran mas con sus hijos y se dieran tiempo de conocer estos lugares, para que al otro día expusieran las vivencias que pasaron en la visita.

➤ **Estrategia no. 4 El Trabajo en el Tema de Valores**

✓ **Hablar sobre el tema de los valores**

- A los padres se les invito a ver una película en la escuela, que puso en juego los valores como: tolerancia, honestidad, respeto, responsabilidad, bondad y felicidad ya que es un valor base que se debe de enseñar a los pequeños desde muy temprana edad.
- Se inicio un debate con los padres de familia sobre los temas de los valores haciendo las siguientes preguntas ¿los valores se enseñan en casa? ¿Dónde se aprenden los valores?, esto con el fin de conocer que tanto enseñan los papás los valores a sus hijos. Por último, se les hablo sobre la importancia que tienen los valores para llevarlos a cabo con sus compañeritos en el aula.
- Se llevó a cabo la actividad llamada “mi biografía” donde los niños y padres de familia se les pidió elaboraran su libro autobiográfico donde describieran que valores son los que realmente llevan a cabo con su familia, amigos dentro y fuera de la escuela.
- se les pidió elaboraran una manita de papel del color que más les gustara como símbolo de la paz, donde todos participaron y pusieron el valor que más les gusto o el que mas llevaban a cabo en su vida personal, una vez terminada la manita de la paz, la pegaran en la pared del salón haciendo un árbol con las manitas para que ellos tengan siempre presente como símbolo de los valores en la vida cotidiana.
- Se realizo la actividad del “saludo”, se les comento a los alumnos la importancia del saludo como signo de educación y cultura. Se les explicó en como antes en la comunidad se saludaban y como se ha ido perdiendo.
- Se trabajo en inventar un saludo con los alumnos y se les pregunto cómo les gustaría saludar a su mejor amigo cada vez que lo encontraran en la escuela. Una vez que inventaron su saludo de forma lúdica se les pidió pasaran a mostrar su saludo con sus compañeros, se realizó con finalidad de expresar atención, cortesía o afecto.

➤ **Estrategia no. 5 Potenciar La Reflexión con Padres de Familia**

- ✓ **Se trabajó en potenciar la reflexión de los padres de familia, proporcionarles pautas correctas y adecuadas, hacerles ver los fallos que tienen en su comportamiento y pedirle reflexión sobre él, para que poco a poco sea capaz de realizar una observación de sí mismo y autoevaluarse, aprendiendo a reflexionar sobre su propia conducta.**
- Se realizó la actividad de la niñografía con la finalidad de describir sus cualidades positivas y externando a los demás compañeros, se les pidió la participación entre parejas para que dibujaran su silueta en el piso con papel bond utilizando diferentes colores que representarían las cualidades de cada uno.
- Se les paso el cortometraje de “la niña que no quería compartir”, concientizando a los niños la importancia de realizar algo colectivamente con los demás dentro y fuera de la escuela.
- Se les pidió una bolsa de dulces para que compartieran con sus demás compañeros esto con finalidad de enseñar la participación reciproca, con el valor de dar, de recibir o aceptar.

➤ **Estrategia no. 6 La Importancia de los Límites**

- ✓ **Establecer límites de manera coherente ayuda a que los niños se sientan tranquilos y seguros al saber lo que se espera de ellos y las consecuencias de sus actos.**
- Se trabajó en dinámicas con los alumnos para que comprendieran que hay criterios y reglas dentro y fuera del salón, y para que regularan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
- Se realizó la actividad llamada “yo cumplo las normas”, se les pidió a los niños que comentaran que tipos de normas existen en la escuela, en el salón de clases

y en su casa, si esas reglas se respetan o no y que sucede si no se cumplen, haciendo una lista de reglas para que la compartieran con sus compañeros y al mismo tiempo las conocieran para que más adelante las llevaran a cabo fuera y dentro de la escuela.

- Por último, se realizó la actividad llamada “las reglas del juego”, donde se jugó fut-bol con los niños y las niñas; se dieron a conocer las reglas y yo misma empecé a romper algunas de ellas, pidiendo se sentarán en círculo y se preguntó a los niños que expresaran como se sintieron cuando ganan o pierden en una competencia y se les pregunto que consecuencias hay si no siguen las reglas del juego.
- Se elaboraron varias reglas y normas dentro del salón con la participación de los alumnos para que fueran pegadas en la pared y así los niños observaran cada ves que ellos no las cumplieran y así las respetaran.

Se realizó un cronograma³⁹ (Cohen,1937) que interpreta una gráfica de tiempo, la cronología de un hecho o trabajo que se representa por un par de ejes de coordenadas, que se divide en fracciones de tiempo, por ejemplo, por semana y mes, la tarea que se realizó marcándolo, de cómo se fue trabajando con los temas que se dieron a los padres de familia en el aula.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	MES QUE SE REALIZO			
	Primer Semana	Segunda Semana	Tercera semana	Cuarta semana
Temas que se llevaran a cabo				
Reunión general con los padres de familia para el proyecto.				
“Conociendo a mi hijo”				
“Quien soy yo”				
“Comunicándome con mi hijo”				
“Tienes el valor o te vale”				
“La niño grafía”				
“Yo cumpla las reglas”				
Evaluación				

³⁹ (Cohen, 1937) Cronograma.

PLANEACIÓN

Jardín de Niños “Ma. Trinidad R. Sánchez Colín” de la localidad de San Juan Bautista Municipio de Huixquilucan.

Educadora	Grado	Mes	Fecha
Adriana	3ro	noviembre	2017

Campo Formativo	Aspecto	Competencia	Propósito
Desarrollo personal y social	Identidad Personal y Social.	Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades de otros.	Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.

Fecha	Aprendizaje esperado	Situación Didáctica	Recursos Didácticos
	<p>Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptando o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.</p> <p>Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.</p>	<p>“CONOCIENDO A MI HIJO”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al iniciar la clase se les pidió a los padres de familia llenaran un cuestionario de diez preguntas, para saber que tanto se involucran en las tareas y que tanto participan en las actividades de la escuela de sus hijos. • Se realizó una actividad que consistía en vendar los ojos de los padres de familia para saber si realmente, reconocían a sus hijos tocando algunas partes de su cuerpo. • se les pidió tocaran los pies, la cabeza, la nariz, las manos de sus hijos. • Se observó si reconocían a su hijo de esa forma. • el papá que fue reconociendo a su hijo se le dio un premio por 	<p>Cuestionarios Mascada Película Video Proyector de pantalla Palomitas. Hojas de colores Crayolas.</p>

	<p>Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento la aceptación y la empatía.</p>	<p>reconocerlo y así sucesivamente pasaron todos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se paso un video en la escuela llamado “la familia” concientizando y explicando a los papás la importancia de la convivencia que hay en la familia. • Se les pidió elaboraran un cuento con el tema de la familia, incluyendo a todos los miembros que la forman, pasaran a contarlo y todos participaran dando su punto de vista, en cómo es la relación de convivencia en su casa. <p style="text-align: center;">“QUIEN SOY YO”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les pidió a los padres de familia hablaran sobre la experiencia en el momento que tuvieron a su hijo al nacer, para 	<p>Fotografías Libro álbum Cartulinas Papel de colores Pegamento</p>
--	--	---	--

		<p>que compartieran con los demás compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué sintieron en el momento que lo tuvieron en los brazos al nacer? ✓ ¿Qué pensamientos tuvieron al verlo por primera vez? ✓ ¿Qué es lo que más les gusto de ese momento? ✓ ¿Qué emociones expresaron más? <ul style="list-style-type: none"> • Se le pidió a cada papá que elaboraran una historieta con fotografías que se les pidió un día antes y que describieran a su familia como es, si era grande o de pocos miembros. • Pasaron los padres de familia haciendo una exposición de las historietas con fotos de cada uno. 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">• Se les leyó un libro álbum del “niño que se sentía solo”, con finalidad de explicar a los alumnos lo importante que es estar con la familia.• Se les pidió un día antes a los padres de familia llevaran fotografías de los momentos más felices que allá vivido con su hijo durante su vida.• Se elaboró una línea de tiempo de fotografías y se hizo una exposición en el salón para que expusiera los padres de familia con sus hijos y compartieran los momentos más felices que han vivido con sus hijos.	
--	--	--	--

	<p>Acepta a sus compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.</p>	<p>“COMUNICÁNDOME CON MI HIJO”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se hizo una actividad realizando un juego de memorama con fotografías de su familia para saber si el alumno realmente reconocía a la familia que los rodea. • Se realizó la actividad “reconociendo a mi hijo”, esto se llevó a cabo con los padres de familia y alumnos para concientizar a los papás con la finalidad de que tengan más atención hacia sus hijos y así poderlos ayudar en su desarrollo emocional y escolar. • Se hizo un listado de ambas cosas y se comentó en el salón para lograr solucionar lo que no les gusta a sus hijos y así poder conocerlos más en sus gustos. 	<p>Memorama fotográfico Libro álbum “que le pasa a mi hijo”. Fotografías del lugar que conocieron con su familia.</p>
--	---	--	---

	<p>Reconoce sus cualidades y capacidades y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se les pidió hacer una visita a un centro recreativo, teatro, museo con sus hijos con finalidad de que convivieran más con sus hijos y se dieran tiempo de conocer y para que compartieran la experiencia que vivieron durante la visita de estos lugares y se comentó en la escuela. • Se les pidió fotografías con sus familias del lugar que se visitó y así se comentara con los compañeros de las experiencias que vivieron en los lugares que visitaron. <p>“TIENES EL VALOR O TE VALE”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les invito a los padres de familia e hijos para ver una película en la escuela de 	<p>Proyector de pantalla Película de valores Hojas de colores Pegamento Plumones</p>
--	--	--	--

	<p>desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p>	<p>“valores” poniendo en juegos valores como tolerancia, honestidad, respeto, responsabilidad, bondad y felicidad, ya que es un valor base que se debe enseñar a los pequeños desde muy temprana edad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se hizo un debate con los padres de familia sobre los temas de valores haciendo las siguientes preguntas: ¿los valores se enseñan en casa? y ¿Dónde se aprenden los valores?, que se llevó a cabo con la participación de los papás. • Se les hablo sobre la importancia que tienen los valores para llevarlos a cabo con sus compañeritos, como el respeto, la solidaridad el compromiso etc. • Se les pidió a los padres ayudarán a sus hijos a elaborar una 	
--	--	---	--

		<p>“biografía” de ellos mismos donde describirán los valores que llevan a cabo dentro y fuera de la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboraron una manita de la paz donde todos participaron y pusieron el valor que más les gusto. • Una vez terminada las pegaron en una pared del salón haciendo un árbol con las manitas para que ellos lo tengan siempre presente como el símbolo de los valores. • Se les comento a los alumnos la importancia del saludo como signo de educación y cultura. • Se hizo hincapié en como antes en las comunidades se saludaban como ejemplo las personas más adultas, padres de la iglesia, maestros y otros países. 	
--	--	---	--

	<p>Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta con diferentes ámbitos en que participa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • También se les explico como este se ha ido perdiendo. • Se les pidió a los niños inventen un saludo, de cómo les gustaría saludar a su mejor amigo de la escuela. • Por último, se les pidió a los niños pasen por equipos a saludar a su mejor amigo y el mejor saludo se ganó un premio. <p style="text-align: center;">“LA NIÑO GRAFIA”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se hizo la actividad para que reconocieran los niños y niñas sus atributos positivos y externen los a los demás compañeros. • Se realizó haciendo la actividad del niño grafía. • Se les pidió la participación entre parejas para que dibujaran su silueta en el piso con papel bond 	<p>Papel bond Colores Pegamento Lap top Bocinas Dulces.</p>
--	---	---	---

		<p>y se les pidió describieran sus cualidades de ellos mismos y de sus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se expuso por equipos las cualidades y atributos no perdiendo el tema de los valores. • Se les paso el cortometraje de “la niña que no quería compartir”, explicando a los niños la importancia de realizar algo colectivamente con los compañeros. • Se hizo una reflexión sobre el corto metraje para que los niños aprendan a compartir las cosas con sus compañeros. • Se les pidió regalaran un dulce a su compañero, con finalidad de enseñar la participación recíproca el valor de dar, de recibir o aceptar. 	
--	--	---	--

		<p>“YO CUMPLO REGLAS”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se trabajo con los niños y niñas para lograr comprender que hay criterios y reglas que regularan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. • Se realizó la actividad llamada “yo cumplo las normas” con los alumnos. • Se explicó en forma clara y sencilla la necesidad de las normas para regular la vida de las personas y de los grupos. • Se pidió a los alumnos aportaran ejemplos de cumplimientos e incumplimiento de reglas. • Se puso un ejemplo cuando no se cumplen las reglas que puede ocurrir. 	<p>Marcadores Hojas blancas Pelota</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• Se les pidió a los niños que me dieran ejemplos de reglas que conocen en su escuela, en el salón de clases y en su casa si esas reglas se respetan o no y que pasa si no se respetan.• Se les pidió sugirieran que reglas podían establecer dentro del salón de clases y para que servirían esas normas.• Se hizo la actividad llamada “las reglas del juego”, donde se sentaron en círculo y donde los niños expresaron como se sentían cuando ganan o pierden y que pasa si no siguen las reglas del juego.• Por último, se jugó futbol con niños y niñas; se dio a conocer las reglas del juego. yo misma rompí algunas de ellas, charlando con	
--	--	---	--

		los niños y expliqué las consecuencias del no cumplimiento de las reglas.	
--	--	---	--

Capítulo 5.- Descripción de los Resultados de la Intervención Educativa de la Comunidad y el Niño de Preescolar

Se convocó a una reunión con los padres de familia, con motivo de comprender la problemática que involucra la omisión en cuanto a la participación de los papás en las actividades escolares y actitudes de sus hijos.

La participación de los padres de familia fue de un 80% de asistencia donde se les comento sobre la problemática que se ha estado presentando con el desempeño y actitud de sus hijos en la escuela.

Se les pidió a los padres de familia, llenaran un cuestionario cada uno de ellos, para ver cuánto se involucraban en las tareas de sus hijos. Una vez llenado el cuestionario observe que los padres de familia y comentaron entre ellos, que se les dificultaba ayudar a sus hijos al 100%, ya que le daban más prioridad al trabajo y una vez llegando a la casa, lo único que quieren es descansar.

Uno de los padres de familia me llamó la atención, porque comento, que llegaba por la noche a su casa donde a su hijo lo encontraba durmiendo y le era más difícil checar con él su tarea, ya que, pues él pensaba que la obligación para esas cosas, era su mamá, y su responsabilidad solo era llevar dinero a la casa.

Cuando se les pidió a los padres de familia en una de las actividades que se vendaran los ojos para ver que tanto reconocían a sus hijos, se les pidió tocaran (nariz, cabeza, pies, y boca), solo diez lograron reconocer y el resto no lo logro. Me di cuenta que tanto los padres de familia conocían a sus hijos a ojo cerrado.

También se les paso un video a los papás de “la familia” para concientizarlos, y que vieran la importancia que hay en la comunicación en familia, algunos papás se la pasaron abrazando a sus hijos, demostrándoles el sentimiento que los unía, se les pidió una vez terminado el video elaboraran un cuento incluyendo a todos los miembros de su familia.

Algunos de los cuentos fueron muy conmovedores y explicaban la importancia que es tener unida a la familia, en otros casos algunos niños preguntaban por

qué su familia era pequeña, en ese momento se le explico por qué su familia era pequeña, pero lo que más me conmovió fue cuando un niño comento que a él, le gustaría tener una familia con papá y hermanos, ya que este niño solo vivía con su mamá.

Los padres de familia fueron muy colaborativos y participativos para esta actividad, se trató de logara concientizar, que es muy importante tomar toda la atención posible a sus hijos, para poder ayudarlos en su educación, ya que se están formando desde pequeños.

Uno de los padres de familia comentó, que tampoco hay que dejar toda la responsabilidad a los papás, ya que en ocasiones los maestros no trabajan, como se debe en el aula, y que solo les dejan mucha tarea, pero realmente la tarea lo hacen ellos, ya que en ocasiones ambos trabajan, pero hacen lo posible para ayudar a sus hijos a terminar la tarea.

Nuevamente se les pidió a los padres de familia hablaran sobre la experiencia que tuvieron al momento que nació su hijo y se les hicieron las siguientes preguntas ¿Qué sintieron en el momento que tuvieron a su hijo en brazos al nacer?, ¿Qué pensamiento tuvieron al verlo por primera vez?, ¿Qué emociones expresaron más?, observe que algunos de los papás, fue tanto la sensibilización, que lloraron en el momento de la explicación de su hijo cuando vino al mundo, miramos como los niños se quedaban viendo a sus papás en el momento de la descripción y los niños también se sensibilizaron porque estuvieron abrazando a sus papás.

Se les pidió a los papás elaboraran una historieta con fotografías de su familia, ya fuera nuclear o extensa y pasaran a exponerla con sus hijos para que al mismo tiempo socializaran con las demás familias.

Se le dio lectura a un libro álbum con el tema “el niño que se sentía solo” y los padres de familia lo escucharon con mucha atención, al término de la lectura del libro álbum comentaron que era triste estar solo y que en algún momento a ellos

les había pasado lo mismo y que no les gustaría que en un momento dado a sus hijos pasaran por esa situación.

Les pregunte ¿cómo ayudarían a sus hijos para que ellos no pasaran por esta situación, para que nunca estuvieran aislados de los demás?, la mayoría de los papás comentaron que ellos se reunían los fines de semana con la familia para que los hijos aprendieran a socializar con la demás y también a respetar.

Días antes se les había pedido fotografías de momentos más relevantes con sus hijos, y en la actividad se les pidió elaboraran una línea de tiempo con sus hijos en el cual, pasaron a compartirlo con los demás papás, así para conocer la importancia y dedicación que le dan a cada uno de sus hijos.

En el momento de participar los padres de familia, algunos se dieron cuenta que ni fotos le tomaban a sus hijos, ya que se dedicaban solo a trabajar y no le daban importancia durante su crecimiento, comento que no tenía fotos de cumpleaños y de nada, porque para él, no se le hacía importante tenerlas, pero en el momento que se le concientizo la importancia que hay en el desarrollo de su hijo, el padre de familia descubrió que realmente ha descuidado mucho a su hijo y que la verdad lo hicimos ver las cosas de otra manera.

Se realizo una actividad con un juego de memorama con fotografías de su familia con intención de saber que tanto el niño conocía a la familia que lo rodea, al mismo tiempo se les preguntaba a los padres de familia que tanto reconocían los gustos de sus hijos con finalidad de saber si los papas conocían sobres sus hijos.

Se paso a una activada llamada “reconociendo a mi hijo”, esto se llevo a cabo con los padres de familia y alumno para comentar que les gusta y que les disgusta, se hizo un listado en el pizarrón de ambas cosas y se comento entre todos los papás para solucionar lo que nos les gusta y aso poder conocerlos en sus gustos de sus hijos.

Se le dio lectura al libro álbum “que pasa con mi hijo”, se concientizo con el tema con la finalidad de que hay que tener más atención hacia los hijos, para poderos ayudar en su desarrollo emocional y escolar.

Unos de los papas comentaron que efectivamente luego no saben como ayudar a sus hijos emocionalmente y solo los juzgan sin saber qué es lo que está pasando, se niegan a recibir ayuda como psicológica, y en ocasiones hasta desconocen los centros de ayuda como el DIF. Se les dieron algunas opciones para que pudieran recibir ayuda y se canalizaron algunos alumnos que lo necesitaban.

Se les pidió a los padres de familia hicieran una visita a museos, teatros, o algún centro recreativo, con finalidad de que los papás convivieran con sus hijos y se dieran tiempo de conocer algunos de estos lugares en familia.

Al día siguiente se les pidió a los papás expusieran lo vivido en el recorrido que llevaron a cabo con sus hijos, y la mayoría de ellos participaron comentando que lo habían disfrutado ya que luego no se dan tiempo de hacerlo por tanto trabajo y que la verdad les gustaba que se hicieran este tipo de actividades productivas ya que se aprovechaban muchas cosas, como estar en familia y así se cultivaban mas en conocimientos.

Se les hizo la invitación a los padres de familia e hijos para ver una película de “valores”, poniendo en juego los valores siguientes: tolerancia, honestidad, respeto, responsabilidad, bondad, felicidad y paz. Ya que son valores que se deben de enseñar a los pequeños desde muy temprana edad. Se puso en debate de los temas con los padres de familia, con las siguientes preguntas ¿los valores se enseñan en casa? y ¿Dónde se aprenden los valores? Con los papás se habló de la importancia de los valores para llevarlos a cabo con los compañeritos.

Los padres de familia fueron muy participativos y comentaron algunos de ellos que los valores los tratan de inculcar desde casa y partir de generaciones atrás con los abuelos, también unos de los papás comentaron que no inculcaban valores, que pensaban que con tal de decir que se portaran bien, ya que sus creencias eran solo asustar a sus hijos, porque si no, se los llevaría el ropa viajero, el coco, el señor del costal o hasta la bruja, y solamente así es como ellos pensaban que estaban educando de esa manera bien a sus hijos.

También se les hablo de la importancia que tienen los valores para llevarlos a cabo con sus compañeritos de la escuela y fuera de ella, con el respeto, la solidaridad, y el compromiso. Los padres de familia elaboraron una biografía de sus hijos para que describieran los valores que llevaba dentro y fuera de la escuela. Elaboraron una manita representando la “manita de la paz” con la colaboración de padres e hijos en esta actividad y pusieron el valor que más se identificaban.

Al término de la mano se les pidió a los papás, pegarla en la pared y al mismo tiempo haciendo un árbol donde representaría el símbolo de valores y así los niños la podrían apreciar para recordar lo que esta actividad les enseñó acerca de los valores.

Se realizó la actividad llamada “hola cuate” para que esto concientizara la importancia del saludo con los demás y se les hablo sobre como antes eran las costumbres de las personas, que hasta tenían que saludar al padre de la iglesia dándole un beso en la mano, pero esto representaba como símbolo de respeto, los padres de familia comentaron que a ellos les toco saludar de mano a los adultos, que si no lo hacían los papás les llegaban a pegar por desobedecer.

Se les pidió a los alumnos inventaran un nuevo saludo con sus mismos compañeritos y como les gustaría saludar en adelante, algunos alumnos inventaron saludos muy raros, simpáticos, chistosos, muy cordiales, pero todos inventaron un saludo y estaban muy contentos de saber la importancia del saludo con sus compañeritos.

Se hizo un concurso de saludos y al mejor saludo se les dio un premio para incentivar a los alumnos y así fueron muy participativos todos le echaron ganas para inventar el mejor saludo con sus compañeros, se observó que algunos niños inventaron unos saludos con sus amiguitos, muy chistosos, pero al final solo uno gano que de hecho le llamaron “*Hello Friends*” inventaron su saludo muy bonito y al finalizar ganaron con la participación de los papás y quedaron muy satisfechos en la actividad.

Se les pidió a los alumnos participaran en una actividad llamada “el niño graffía”, para que reconocieran sus cualidades positivas y para que pudieran expresar con los demás.

Se les pidió que entre parejas dibujaran una silueta en el piso con papel bond y que describieran sus cualidades de ellos mismos y de sus compañeros, me llamo la atención porque algunos niños describían sus cualidades en los gestos de los dibujos como enojados o alegres, otros describieron con letra los que ya alcanzaban a escribir mejor y otros por medio de los colores describían sus cualidades, donde me describían que ponían el color rojo porque estaban enojados como la película de intensamente de Disney, y así fueron describiendo cada uno con sus compañeros.

Expusieron por equipo sus cualidades y atributos, y descubrieron algunos, la importancia de conocer sus atributos buenos y negativos que hay en cada niño, que, de hecho, uno nos comentó que él era muy feliz porque sus papas lo hacían sentir bien y otro niño comento que no le gustaban cuando lo llamaban en su casa por apodo, le decían “el negro”, porque él pensaba que así nadie lo iba a querer. Se trabajó independientemente con él, pero en el momento sus mismos compañeros lo animaron y le dijeron que él no estaba negro, que a lo mejor su familia no veía bien y por eso le decían así.

También se les paso el corto metraje “de la niña que no quería compartir” se habló sobre el tema con los niños, de que pasaría si ellos no les prestaban las cosas, como se sentirían, se trató de concientizar la importancia de compartir las cosas y de hecho se reflejó en el momento cuando un niño no quería prestar un juguete que se había llevado al salón y se le comento la importancia que hay si comparten las cosas con sus compañeritos.

Se les pidió ese día, llevaran juguetes y dulces para compartir con sus compañeritos y así ayudarlos a concientizar la importancia de compartir las cosas con los demás.

Se trabajó con los niños para que ellos comprendieran, que hay criterios y reglas, que ayudan a regular su conducta en los diferentes ámbitos de su vida. Se realizó la actividad llamada “yo cumplo las reglas”, se les explico de forma clara y sencilla la necesidad de las reglas para llevarlas a cabo en la vida cotidiana y con sus compañeritos.

La participación de los alumnos fue muy buena para que aportaran algunos ejemplos, donde ellos mismos podrían implementar las reglas como en su casa, escuela, amigos y familia. Los niños aportaron diferente ejemplo como en su casa cuando sus padres les piden hacer algunos deberes en la casa para que ellos puedan ir a jugar con sus vecinos o familiares.

Otros niños me comentaron que no había reglas en su casa, que ellos podían hacer y deshacer, y que sus papás no les decían nada, pero se trabajó con estos alumnos para que comprendieran que sucedía en caso de que no se cumplieran las reglas en otros lugares, los niños primero comentaron que no les importaba, pero se les hizo ver la importancia de las reglas y los niños fueron concientizados para llevarlas a cabo fuera y dentro de la escuela.

Una vez explicado para confirmar si habían entendido la importancia de las reglas les pedí me dieran ejemplos establecieran reglas dentro del salón para colocarlas en la pared y así poderlas llevar a cabo para una mejor convivencia sana y pacífica con los compañeros.

Realicé una actividad con mis alumnos llamada “las reglas del juego” donde les pedí, se sentarán en círculo y donde los niños expresaron como se sienten cuando ganan o pierden y lo que pasa en caso de no seguir las reglas del juego. Los niños participaron comentando que en ocasiones se ponen tristes si perdían y felices si ganaban, pero también comentaron que tenían que seguir las reglas para que todos pudieran participar bien.

Por último se les comento que jugaríamos futbol con los niños y niñas para llevar a cabo las reglas del juego, pero al mismo tiempo rompí yo misma las reglas y los alumnos de inmediato me reclamaron diciendo “maestra no debe de agarrar

el balón porque está rompiendo las reglas, también metí gol a la cancha, pero con las manos y del mismo modo los niños me reclamaron que estaba rompiendo las reglas”, entendí que los niños estaban muy atentos para llevar a cabo las reglas y normas de la mejor manera.

Me doy cuenta que en los niños se trabajó mucho, para que ellos mismos se dieran cuenta de la importancia de llevar a cabo las reglas en la escuela y tratar de llevarlas en casa con la familia, y solo algunos, les costó más trabajo para llevarlas a cabo con sus compañeros.

Capítulo 6.- Evaluación de la Intervención

Trabaje con una escala de “**Likert**”, que se basa en la elección de un conjunto de enunciados que sean capaces de medir lo que se desea, normalmente son actitudes.

JARDÍN DE NIÑOS “MARÍA TRINIDAD R. SÁNCHEZ COLÍN”
SAN JUAN BAUTISTA HUIXQUILUCAN

GRADO:3RO GRUPO: B

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
Si utiliza el lenguaje adecuado el alumno, es para darse a entender con los demás.					
Es positivo al expresar el alumno, sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no.					
La participación del alumno, es buena en los juegos, si respeta las reglas establecidas.					
Si actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.					
Si toma iniciativa, decide y expresa las razones para hacerlo.					
Participación de los padres de familia en la escuela					
Ayuda a su hijo en actividades y tareas de la escuela.					

REGISTRO DE ACTITUDES

NOMBRE DEL ALUMNO _____

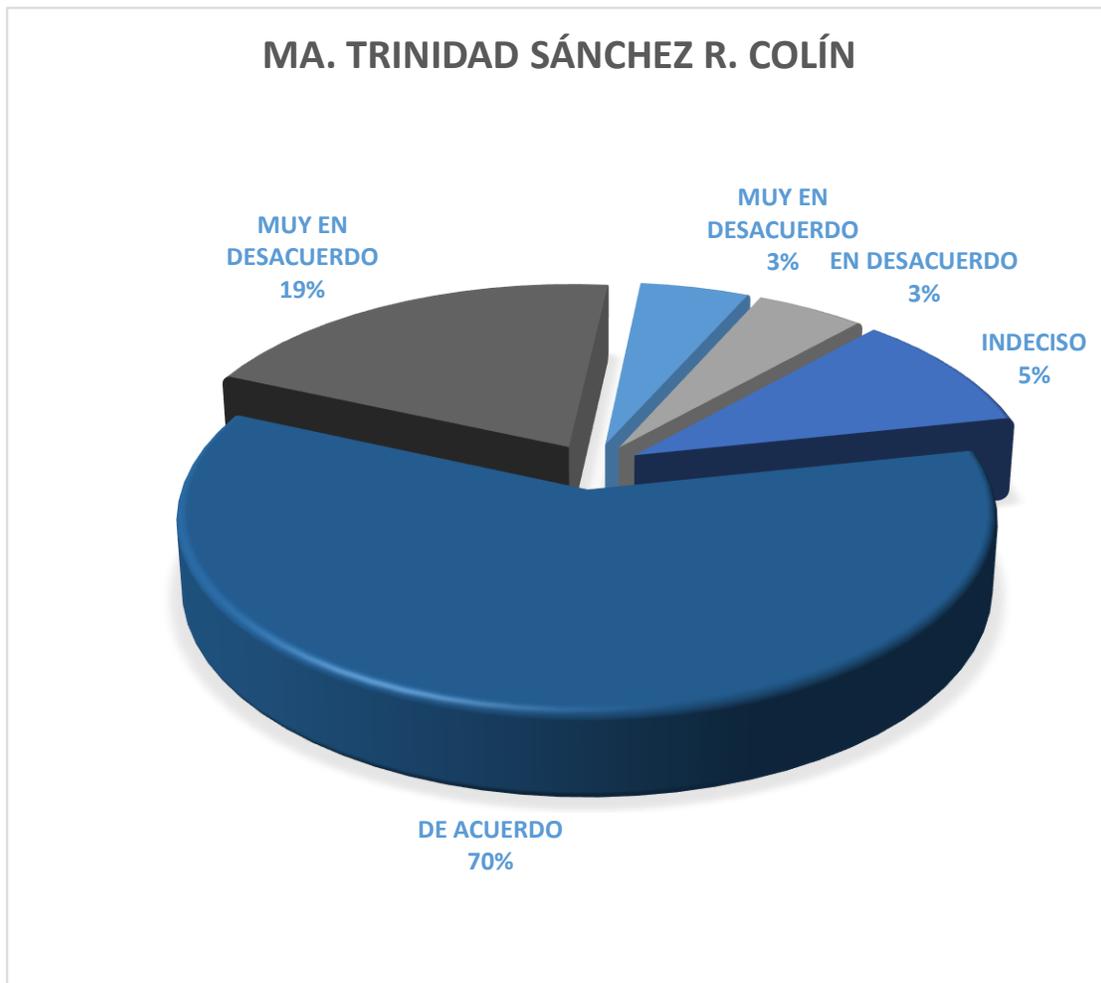
FECHA DE REGISTRO DE DATOS: DESDE _____ HASTA _____

ACTITUD	SI	NO	OBSERVACIONES
Expresa abiertamente sus emociones			
Se muestra alegre			
Reacciona con agresividad			
Se muestra activo			
Molesta a sus compañeros			
Se relaciona con todos sus compañeros			
Cuida el material e instalaciones			
Acepta y respeta las normas			
Solicita ayuda cuando la precisa			
Colabora en la realización de las tareas			
Se aísla del grupo			
Presta atención a las explicaciones			
Muestra interés por las tareas propuestas			
Utiliza ropa adecuada			
Viene aseado a clases			

Se utilizó la escala de Likert en la investigación por encuesta. Para medir las actitudes de los encuestados alumnos y padres de familia, se les preguntó una escala típica como: "muy de acuerdo, de acuerdo, no está seguro / indecisos, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo".

Para analizar cuestiones importantes a considerar, se elaboró una gráfica para ver el resultado de la investigación.

GRÁFICA



Conclusiones

Mi aprendizaje en la Universidad Pedagógica Nacional ha sido una de las mejores oportunidades que se me ha presentado en mi vida, ya que me abre nuevas opciones de trabajo y también me hace crecer como persona, me hace pensar de otra forma diferente hacia la sociedad. Me di a la oportunidad de conocer nuevas cosas junto con mis compañeras y maestros, ya que nos enriquecíamos cada vez que estábamos juntos.

Aprendí que las personas que tenemos a nuestro alrededor como los alumnos son personas que necesitan que nosotros compartamos nuestros saberes para que ellos se puedan desarrollar de una forma que sean aceptados en la sociedad y llevando buenos valores con los demás.

Me ayudo a ser más crítica, y no conformarme con lo que ya está hecho, si no de lo contrario es un reto para mí ya que hace que cada vez sea más inquieta por aprender lo que sigue.

Me ayudo a procesar mi identidad, en el cual me en seño a reconocerme a mí misma y permitió que reconociera la diversidad inherente a todo aquello que es humano y abarca la cultura, social, psicológica, sexual, personal y entre otros; conciencia de sí y diversidad del otro.

Es importante destacar que la identidad profesional se construye y reconstruye desde las fases de la carrera, los acontecimientos, las influencias de los centros educativos y las relaciones como docente.

Tedesco (1999) plantea que la tarea de las nuevas generaciones tiene el desafío de aprender no solo a ser docente dentro del amplio mundo de la tecnología y de la información, sino también ser competentes para mantener la identidad con las acciones realizadas en sus aulas en clase.

Como estudiante de educación lleve a cabo experiencias previas socializadoras sobre lo que significa; enseñar, aprender, los contenidos que se enseñan, el ambiente de aula y por supuesto, las características de una buena maestra.

En la escuela fue un espacio retador para que me exigiera durante mi formación docente la creación de nuevos escenarios de relaciones con el contexto escolar y las organizaciones y la propia conciencia como docente.

Aprendí que un profesor debe ser comprometido y tener la vocación, también que debe de ser un buen técnico de enseñanza y la enseñanza como una ciencia aplicada, será mejor profesional aquel que lleve a la práctica las teorías, aquel que aplique de forma más correcta y precisa los principios de intervención. Las teorías son aplicables de forma automática indiscriminada. Las técnicas operativas en ocasiones son dudosas y resulten eficaces en cada caso una colección de procedimientos.

La perspectiva practica que concibe al profesor como un profesional que reflexiona, diagnostica, investiga y actúa de forma autónoma y critica.

Aprendí que para ser un buen docente primero hay que tener buen criterio en nuestro medio, también lo importante es saber escuchar para poder desempeñar la docencia, superar la ignorancia primero, para así poder ayudar al educando a superar la ignorancia, también me queda claro que el que enseña aprende a enseñar y quien aprende a enseñar aprende.

El enseñar no es trasferir conocimientos si no ayudar a los educandos a desarrollar sus propios pensamientos, también es importante tener la conciencia de realidad social, histórico y cultural en que se está trabajando esto nos dice que hay que estar al día siempre, también estar seguros si realmente tenemos la vocación para la docencia. Tener disciplina para el resultado de armonía o equilibrio entre autoridad y libertad.

Mi formación fue como investigadora e innovadora realizando actividades dinámicas en el aula, demostrando que he aprendido lo suficiente, que me permitirá desempeñar mi carrera como docente. también hacer trabajos de investigación recopilando información, copiando y parafraseando lo que otros han escrito.

Aprendí sobre los estándares y reglas de calidad de las publicaciones científicas, ya que es garantía de que la investigación ha sido realizada correctamente.

Con el objetivo de desarrollar habilidades necesarias para publicar un artículo en contenidos científicos, como buscar fuentes documentales, desarrollar competencias en el manejo de las fuentes más importantes, conocer el método del archivo para buscar con sensibilidad y especificidad en las principales bases de datos, saber buscar palabras clave esenciales y utilizar los capos de búsqueda adecuadas, selección de estilos de publicación, saber citar, insertando las referencias, aprendí a elaborar proyectos de investigación, aplicar el método científico para la búsqueda de información para llevar acabo las revisiones como: observación, elaboración de hipótesis, contrastación, disección.

Mi aprendizaje fue elaborar un proyecto con procesos de ordenamiento teniendo una disciplina metódica dando un punto de vista al que se adapte al tema que se está trabajado.

Me ha enseñado a tener varias definiciones de proyectos sobre antecedentes y datos con el objeto de estimar la vialidad de realizar determinada acción.

Este trabajo me en seño a buscar una solución inteligente del planteamiento de un problema para resolver una necesidad de un conjunto de medios de forma coordinada, con el propósito de alcanzar un propósito de un objetivo.

Me ha enseñado de forma ordenada proponer una acción que pretendiera una solución o reducción de la magnitud de un problema que afecta a un individuo o grupos de individuos en donde plante la solución de propuesta social que el proyecto se desarrolló.

Al redactar este trabajo me enseñó al menos a describir, con todo detalle en que consiste la intervención y a quien va dirigida, fundamentarla, justificarla, exponer antecedentes, el modo de ejecutarla y describir sus beneficios.

Se que no fue fácil, pero me dejó algo muy bueno, que nada es imposible si te lo propones con mucho coraje para salir adelante con lo que tú quieres ver a un futuro.

Pero también sentí que me faltó tener más práctica como docente en las escuelas ya que solo tenía ocho meses de estar al frente de un grupo, para poder plasmar en este proyecto de intervención, mis saberes y experiencia con los niños, ya que mi trabajo ha sido más administrativo con los directivos.

Pero me llevo la mejor experiencia hasta el día de hoy, el haber concluido la Licenciatura en Educación, ya que he aprendido mucho de mis profesores y me llevo lo mejor de ellos, se que a lo mejor nos faltó más comunicación, pero lo que ellos me enseñaron se que lo aprovecharé con mis alumnos.

El trabajo que entrego a lo mejor le falta, pero la poca experiencia que hasta ahorita he desempeñado como docente frente al grupo, se que cada vez seré mejor y no lo dudo que lo seguiré desempeñando con mucho orgullo por haber estudiado en esta institución.

Recomendaciones

1. De acuerdo a las causas que observamos que afectan en el entorno social y la conducta del niño en el aula, es importante que los padres de familia supervisen el contenido que sus hijos ven, para evitar que sea imitado o seguido y como consecuencia ayudar a corregir las conductas no apropiadas dentro del aula.
2. Los padres de familia son los encargados de cultivar los valores entre ellos, la responsabilidad de sus hijos, deben brindar el tiempo adecuado para dialogar y discutir temas que ayuden y beneficien sus actitudes de forma responsable dentro del aula y en su entorno social que le rodea.
3. Para que el niño pueda controlar su conducta en los diferentes contextos donde se desenvuelve, tenga una mejor comunicación con sus padres, se incremente la confianza y lazos afectivos, con el objetivo de desarrollar el respeto y valores hacia sus compañeros y maestros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarez, L. J. (18 de 05 de 2000). Educación Dominicana y construcción del conocimiento.

Republica Dominicana: santos domingo.

Antuña, M. D. (2006). Técnicos de Educación Infantil. España: Mad.

Armar, J. A. (2009). Intervención Psicosocial. Madrid: uninorte.

Armar, J. J. (2001). Políticas sociales y modelos de atención integral a la infancia. Uninorte.

B., H. E. (1998). Desarrollo Social. México.

Bandura, A. (1977). Teorías del aprendizaje, Desarrollo Humano. México: pearson.

Berger, S. (2007). psicología del desarrollo. Madrid: Panamericana.

Berk, L. E. (2001). Teorías Psicosocial . España.

Bernabeu, N. (1997). Educar en una sociedad de información. Misterios de Educación y

Ciencia.

Carrasco, J. B. (1996). Motivar para Educar. Madrid: Narcea.

Cohen, W. A. (18 de 05 de 1937). Como ser un Consultor Exitoso. Barcelona: norma.

E., L. (1856). Teorías Freu. Viena.

Enguita, M. F. (1999). Educar es cosa de todos. Universidad de Salamanca: ariel .

*Ferreyra, H. A. (2007). Teorías y Enfoques psicoeducativos de aprendizaje. México: novedades
educativas.*

Guitart, M. E. (2010). Geografaias del Desarrollo Humano. España: Aresta.

HERNÁNDEZ, R. T. (2015). *CLAROSCURO. LA NOGALERA, GUADALAJARA JALISCO, MÉXICO: LA ZONAMBULA.*

Ibarra, M. E. (1990). *Retrato de la Familia Mexicana. México: Política Educativa.*

Jimenez Teresa. (2008). *La conducta violenta y la relacion con el profesor. Almeria, España: International Journal of Psychology.*

Judit. (2000). *El metodo de Piaget. México.*

Lastra, Y. (17 de 05 de 2006). *Los Otomis su lengua y su historia. México.*

Lloret, F. R. (17 de 05 de 2010). *Vulnerabilidad Infantil. México: Díaz de Santos.*

López, J. M. (2012). *La mirada Pedagógica. España: netbiblo.*

Niebla, G. G. (1993). *Familia Escuela. México: Política Educativa.*

Perrenoud, P. (2004). *DESARROLLAR LA PRÁCTICA REFLEXIVA EN EL OFICIO DE ENSEÑAR. México: Grao.*

Piaget. (s.f.). *El Crecimiento Moral. México: Narcera.*

Rice, P. (1997). *Desarrollo Humano. México: pearson.*

Sánchez, B. d. (2006). *LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SU REPERCUSIÓN EN LA AUTONOMÍA Y. Cantrabia.*

Sanchez, B. d. (2011). *La relacion Familia-Escuela repercucion, autonomia y escuela.*

Shcanffer, H. R. (18 de 05 de 2000). *Desarrollo Social. México: siglo xxi.*

Skiner. (1957). *Conducta Verbal, área verbal. Madrid.*

Skinner. (1904-1990). *habilidades conductuales. SEP PREESCOLAR.*

Vazquez, I. M. (1995). *La Socialización en la Escuela y la Integración de las Minorías*. Madrid:

fundacion la Caixa.

Watson. (1978). *Teorías Contemporáneas del aprendizaje*. Winfred F. Hill.

Watson, J. (1878-1958). *TEORIAS CONDUCTUALES*. SEP EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Watson, J. B. (1914). *El conductismo: Una introducción a la psicología comparativa*.

Wrigley, E. (1992). *Gentes, ciudades y riqueza : la transformacion de la sociedad tradicional*.

Barcelona.