



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad 094-Ciudad de México Centro

La cooperación, la empatía y el aprendizaje dialógico para el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del Colegio Sor Juana Inés de la Cruz.

Proyecto de intervención

Que para obtener el título de
Licenciatura en Educación Preescolar

Presenta:
Contreras Rodríguez Cristina

Asesora:
Pérez Gutiérrez Teresa de Jesús

Marzo 2018

INDICE

INTRODUCCIÓN

Capítulo 1. Diagnóstico del aula: Problemas, necesidades y transformaciones de la práctica docente.

1.1	Contexto externo del “Colegio Sor Juana Inés de la Cruz”.....	3
1.1.1	Padres de familia del “Colegio Sor Juana Inés de la Cruz”.....	7
1.1.2	La escuela y su infraestructura.....	12
1.2.1	Organización y funcionamiento de la escuela.....	15
1.2.2.	El trabajo en el aula y las formas de enseñanza.....	23
1.3	Características del grupo.....	26
1.4	Planteamiento y justificación del problema pedagógico detectado.....	28
1.5	Supuesto de acción y propósitos de la intervención.....	31
1.6.	Plan de acción y vinculación pedagógica con el PEP 2011.....	32

Capítulo 2. Referentes teóricos del objeto de intervención para la comprensión e interpretación.

2.1.	¿Qué es la autorregulación socioemocional en preescolar?.....	34
2.2.	Pensamiento crítico en el contexto escolar de los valores y los aspectos afectivos de los niños.....	37
2.3	El desarrollo afectivo y emocional del niño en edad preescolar para el desarrollo de habilidades sociales.....	40

CAPÍTULO 3: DISEÑO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: Plan de mejora educativa

3.1	Programa de Educación Preescolar 2011 Vinculación pedagógica con el problema pedagógico.....	44
3.2.	Proyecto pedagógico de Aula: Fundamentación y Diseño.....	49

3.3 Evaluación de los aprendizajes esperados y seleccionados.....	54
---	----

CAPITULO 4. INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: APLICACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LOS PROYECTOS DIDACTICOS

4.1. Plan de sensibilización con padres de familia.....	58
---	----

4.1.1 Plan de sensibilización con docentes.....	59
---	----

4.1.2 Plan de sensibilización con alumnos.....	60
--	----

4.1.3 Proyecto 1: ¿Qué tanto me conozco?.....	61
---	----

4.2. Proyecto 2: “Trabajamos y jugamos juntos”.....	80
---	----

4.3. Proyecto 3: “Tu eres mi amigo y platicamos”.....	98
---	----

4.4 Reflexión en la práctica y seguimiento del proyecto de intervención socioeducativa.....	114
---	-----

CONCLUSIONES	117
---------------------------	-----

ANEXOS	119
---------------------	-----

BIBLIOGRAFIA	125
---------------------------	-----

INTRODUCCIÓN.

El presente Proyecto de Intervención Pedagógica se realiza en el Colegio “Sor Juana Inés de la Cruz”, tiene como principal objetivo mejorar las practicas educativas para favorecer las habilidades sociales, con el fin de que los alumnos logren establecer relaciones personales e interpersonales favorables para la convivencia, es decir que los alumnos gradualmente puedan ir adquiriendo confianza en sí mismos y autocontrol de sus impulsos, reconociendo las diversas emociones que experimentan y así poder adquirir criterios que le permitan aceptar las normas y reglas externas que regulan su conducta en diversos contextos o ámbitos educativos ya sean formales e informales.

El Campo Formativo a trabajar es el de “Desarrollo personal y social”, los aspectos que se vincularon, en el Proyecto de Intervención Educativa son los siguientes, identidad personal, desarrollo personal y social, las nociones con las cuales se abordó el problema son: la empatía, el aprendizaje dialógico y la cooperación. El Proyecto tiene la finalidad de que los alumnos aprendan a relacionarse con sus pares siendo empáticos ante situaciones de conflicto y logren resolverlas mediante el uso del lenguaje y aprendan a trabajar de manera cooperativa.

El Proyecto de Intervención Pedagógica, está organizado de la siguiente manera.

En el capítulo 1. Investigamos acerca del contexto externo del colegio y las principales características de la comunidad en donde se llevo a cabo el Proyecto de Intervención Pedagógica, además conocimos las características de las familias del grupo donde se aplicó, el contexto interno del colegio, la organización y funcionamiento del mismo. En el aula se revisó el trabajo y las formas de enseñanza.

Lo más relevante del capítulo es que se observaron las características del grupo logrando encontrar el problema o necesidad para poder intervenir, se realizó un supuesto y un plan de acción para la resolución y aplicación del Proyecto de Intervención Pedagógica.

En el capítulo 2. Se abordan los referentes teóricos relacionados con el objeto que dan sustento al desarrollo del Proyecto de Intervención Pedagógica, de igual manera su vinculación con las nociones que se trabajaron en dicho proyecto, y más que nada para comprender y encausar a la resolución del problema.

En el capítulo 3. La vinculación pedagógica tiene que ver con el problema o necesidad a trabajar para la mejora de los aprendizajes, el campo formativo con el cual se trabajará, las competencias y aprendizajes esperados relacionados a las nociones que favorecerán la resolución del problema, así como la fundamentación y diseño de las nociones a trabajar en el grupo.

En el capítulo 4. Se aborda la intervención socioeducativa es decir la aplicación de los proyectos de aula y la sistematización de experiencias vividas durante la aplicación de dichos proyectos pedagógicos, así mismo se relata la reflexión de la práctica docente, la evaluación y seguimiento del Proyecto de Intervención Pedagógica.

Capítulo 1. Diagnóstico del aula: Problemas, necesidades y transformaciones de la práctica docente.

1.1 Contexto externo del “Colegio Sor Juana Inés de la Cruz”

El colegio donde actualmente laboró se ubica al sur de la Ciudad de México en la Delegación de Tlalpan, el pueblo de San Miguel Xicalco en una zona semirural (ver foto1).

La escuela, en infraestructura es pequeña ya que es una casa adaptada que actualmente sirve como escuela. Como referencia está la Carretera Federal a Cuernavaca en el kilometro 25 (ver foto2) hay una desviación al Ajusco y enseguida se encuentra el colegio. Frente a la escuela se ubica el corral de toros perteneciente al pueblo, la avenida de ubicación es la vía principal para llegar al centro del pueblo donde se encuentra la iglesia y un centro de salud el cual tiene poca participación con el colegio, ya que no llegan las campañas de vacunación y otros programas como lo hacen en las escuelas federales.

En el centro del pueblo hay tiendas, papelerías, carnicerías, puestos de comida y un mercado ambulante tipo tianguis que trabaja todos los días de la semana , junto al corral de toros hay una unidad de servicios médicos para los beneficiarios que otorga el *Programa Oportunidades*.

Foto 1. Comunidad semirural.



Fuente: Propia.

Foto 2. Arco del pueblo de San Miguel Xicalco



Fuente: Propia.

La vía principal cuenta con los servicios de transporte público, la avenida es muy circulada, por tal motivo se solicitaron dos topes: uno de bajada y otro de subida, ya que los coches circulaban a una velocidad muy alta, poniendo en riesgo la seguridad de los alumnos.

En el pueblo, dos veces al año se llevan a cabo fiestas patronales siendo los meses de mayo y septiembre, las fechas elegidas. En las fiestas hay juegos mecánicos, puestos de comida y postres venta de bebidas alcohólicas etc, las fiestas duran ocho días.

Todas las noches en el atrio de la Iglesia se encienden fuegos pirotécnicos conocidos como “castillos”, hay banda musical amenizando la noche, se presentan bailes tradicionales como los chinelos, santiagueros, moros, arrieros (ver foto 3)

Foto 3. Danza típica chinelos



Fuente: Propia.

La avenida principal se ve muy afectada debido a que los carros se estacionan en doble fila, suben y bajan camiones, pipas y carros grandes.

La fiesta patronal tiene un gran impacto en la comunidad estudiantil ya que es tradición del pueblo asistir a la iglesia todas las noches en familia para admirar la quema del “castillo” que se lleva a cabo aproximadamente a las 11 de la noche, los alumnos llegan desvelados, con poca disposición al trabajo o en su caso no asisten al colegio. Durante esa semana la asistencia del colegiado disminuye aproximadamente un cincuenta por ciento.

Otras fiestas tradicionales importantes que se llevan a cabo son el Día de Muertos y el Día de la Independencia de México (ver foto 4)

Foto 4. Iglesia del pueblo de “San Miguel Xicalco”



Fuente: Propia.

Estos eventos culturales son de gran impacto para el pueblo y sobre todo para la escuela al estar ubicada frente al corral de toros del pueblo, la comunidad lo utiliza para llevar a cabo eventos sociales, bailes y corridas de toros.

Los alumnos durante los preparativos, se muestran **inquietos** al escuchar la música o ver que pasa en ese sitio.

Cerca de la ubicación de la escuela no hay tiendas ni comercios, hay que caminar aproximadamente trescientos metros para llegar a la más cercana.

La escuela cuenta con servicios de luz, drenaje y agua potable la cual es muy escasa por tal motivo se obtiene a través de pipas.

La infraestructura es de concreto. La puerta principal es de aluminio, de aproximadamente de 2mx1.5m, cuenta con una rampa perteneciente al patio de la escuela, este se encuentra dividido en dos niveles uno para subir al área de primaria y otro para preescolar, cuentan con tres aulas para preescolar y seis para primaria.

En la planta baja se ubica 1°, 2° y 3°; de preescolar y un salón de salón para la docente de inglés del nivel primaria, sala, una bodega para resguardo de material, los sanitarios de preescolar dos para niños y dos para niñas, y cuatro para niñas de primaria seis lavamanos y un espejo.

De igual manera en la planta baja hay un salón de primaria para primer grado o bien cuando se reciben a niños con capacidades especiales, principalmente con problemas para desplazarse, se les ubica en ese salón. Bajo las escaleras se ubican los baños de primaria para los hombres y un sanitario para maestras.

En la planta alta se ubica la dirección y los salones de primaria de 2° a 6°, hay una terraza junto a la dirección con una mesa de jardín, el patio es de concreto, las escaleras y barandales de acero pintadas de color azul (ver fotos 5 y 6).

Foto 5. Patio del colegio, rampa.



Fuente: Propia.

Foto 6. Área de salones.



Fuente: Propia.

1.1.1 Padres de familia del “Colegio Sor Juana Inés de la Cruz”

La participación de los padres de familia dentro del colegio tiene un gran impacto para los alumnos ya que favorece su autoestima y seguridad, y justamente por esta grandes razones siempre se pretende involucrarlos en un cien por ciento en las actividades de participación social como: cocina sana, activación física, manualidades artísticas, actividades recreativas, exposiciones de interés y lectura en el aula.

Algunos padres les dedican tiempo a sus hijos para jugar, leer cuentos, realizan actividades manuales como pintar, dibujar o pasear los fines de semana incluso las tareas de fin de semana están diseñadas para que compartan tiempo con sus padres ya sea que visiten algún área verde, museo, teatro o simplemente realicen algún experimento o juego y compartan su experiencia a través de fotos y los dibujos que exponen. Algunos niños se quedan a cargo de sus abuelos o tíos mientras mamá y papá trabajan, en otros casos las madres los dejan en guarderías y algunos otros llevan al pequeño al lugar de trabajo de los padres.

La participación activa de los padres de familia marca la diferencia de aptitudes y disposición de los alumnos para llevar a cabo diversas actividades ya que, al verlos involucrados, hay motivación y entusiasmo para participar en las actividades (ver foto 7)

Foto 7. Padres de familia participando en juegos



Fuente: Propia.

Ciertamente la familia juega un papel de especial importancia en la determinación de las características individuales de cada alumno; las exigencias y estímulos que se generan dentro del contexto familiar crean un clima adecuado, lleno de afecto y consideración, que influyen positivamente en la autoestima de los niños. Dentro de este ámbito los alumnos realizan un tránsito determinante de lo biológico a lo social, de la indiferenciación a la individualidad.

El contexto social “familia” del alumno es muy importante ya que es el medio donde se desarrolla y adquiere: confianza, valores, conocimientos, aptitudes, modales y elementos que le favorecen o no en su crecimiento emocional, de cierto modo influyendo en la manera en que el alumno se conduce y relaciona con la sociedad y su entorno, de aquí parte el motivo el que es importante conocer e identificar las características de los padres de familia. Para saber y conocer más del contexto familiar de los alumnos se aplicó un cuestionario con el fin de recabar información que nos ayude a identificar las características de las familias y su conformación (Los datos más relevantes tomados en cuenta al respecto véase (Anexo documental número 1.) su ingreso económico con el fin de poder ver su estabilidad económica, su ocupación ó lugar de trabajo y donde se desenvuelven profesionalmente, su estado civil y saber un poco de la relación que hay entre los padres de familia y los alumnos, la escolaridad, así como la casa donde viven si es propia o rentada, con qué servicios públicos cuenta, las personas con las que viven, el tiempo que conviven diario con sus hijos, las actividades que disfrutan hacer en familia, después del colegio con quien están a cargo, que tanto se involucran en las actividades escolares de su hijo, que aparatos electrónicos usan los alumnos en sus tiempos libres o medios de entretenimiento y con qué frecuencia lo hacen, y con quien preferentemente juega el niño.)

El cuestionario aplicado logró darnos información de suma importancia para conocer características de los alumnos y padres de familia, la aplicación duró una semana, la sistematización y análisis de las entrevistas nos arrojaron las siguientes gráficas.

a). Los padres de familia dedican tiempo a sus hijos, la mayoría de las familias son nucleares por lo que el padre es el sustento del hogar y la madre la encargada de cuidar a los hijos, y en los otros casos son madres solteras que buscan la manera de involucrarse en las actividades de sus hijos ya sea el fin de semana o en sus tiempos libres ya que asumen que sus hijos son la principal prioridad. Cuando el padre de familia no cuenta con el tiempo suficiente para poder realizar alguna actividad con sus hijos le solicita apoyo a un familiar cercano ya sean tíos, abuelos etc.

Los padres de familia tratan de compartir tiempo de calidad para dar seguridad y apoyo al alumno (ver gráfico 1)

Gráfico 1. Tiempo compartido de los padres de familia con sus hijos.



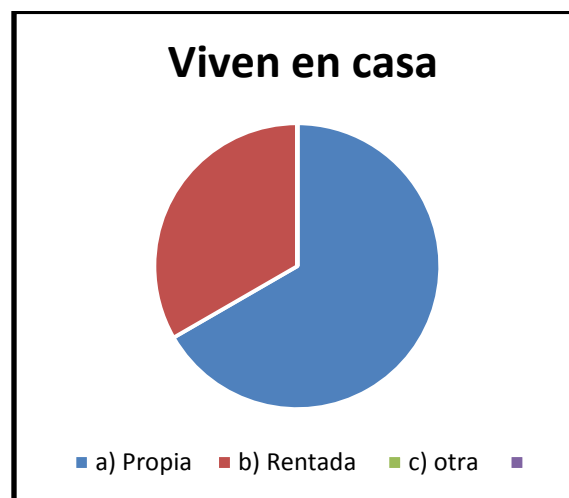
Elaboración: Propia

b). El ochenta y nueve por ciento de los padres de familia son responsables del cuidado y tiempo de sus hijos, mientras que el otro porcentaje de los padres de familia busca la manera de involucrarse al cien por ciento en las actividades de sus hijos.

c). La mayoría de los padres de familia cuentan con casa propia las cuales cuentan con todos los servicios públicos como internet, televisión por cable, teléfono etc.

d). Los alumnos tienen hogares de calidad, por otro lado hay alumnos que no cuentan con vivienda propia son arrendatarios de casas que de igual manera cuentan con todos los servicios. La zona de ubicación favorece mucho ya que las rentas no son tan ostentosas para la economía familiar, la mayoría de padres son profesionistas y cuentan con un sustento favorable para satisfacer las necesidades y lujos de las familias (ver gráfico 2)

Gráfico 2. Los alumnos viven en casa



Elaboración: Propia

e). El mayor porcentaje de los padres de familia afirman que viven en casa propia ya que son viviendas heredadas por los abuelos a sus padres, mientras un 15% viven en casa rentado forman parte de una familia extensiva.

f). Los hogares de las familias de los alumnos cuentan con los servicios principales como luz, agua, teléfono, drenaje, internet entre otros (ver gráfico 3). Los alumnos viven decorosamente en lugares céntricos con todos los servicios que brinda el pueblo como lo son: tiendas, farmacias, dentistas u otros servicios; teniendo en la vía principal el paso de transporte público así como taxis, e incluso automóvil propio.

Gráfico 3. Servicios con los que cuentan las casas



Elaboración: Propia

g). Los hogares o viviendas de las familias entrevistadas cuentan con todos los servicios, que les permiten vivir decorosamente, y sobre todo los alumnos cuentan con todo lo necesario para satisfacer sus necesidades básicas.

1.1.2 La escuela y su infraestructura.

El colegio está conformado por tres niveles maternal, preescolar y primaria, el grupo de maternal es muy pequeño tiene cuatro alumnos los cuales comparten clases de música y actividades extras con preescolar.

Los grupos de nivel preescolar están conformados de la siguiente manera, primero por once alumnos cuatro niñas y siete niños y la docente a cargo, el grupo de segundo está conformado por nueve alumnos de ellos ocho son hombres y una mujer y la docente de grupo, el grupo de tercero está conformado por once alumnos cuatro niños y siete niñas y la docente, la mayor parte de la jornada de trabajo los grupos están a cargo de la docente y tienen una hora al día de inglés, el colegio es de jornada amplia con un horario de 8:00 AM a 2:00 PM de la tarde y está incorporado a la Secretaria de Educación Publica.

En el área de preescolar falta el impulso de actividades recreativas para los alumnos, ya que, al ser la matrícula más pequeña a comparación de primaria hay menos interés por parte de la dirección para promoverlas.

El nivel de primaria está conformado por seis grupos, siendo estos de primero a sexto grado, la distribución de grupos se desconoce solo se tiene conocimiento de la matrícula consta de ochenta alumnos; cincuenta y cinco niños y veinticinco niñas, en el colegio se observa mayor matrícula de niños que de niñas.

Los alumnos de primaria cuentan con docente frente a grupo y tienen hora y media de inglés al día, los recreos están divididos de acuerdo a la infraestructura del colegio por primaria alta, primaria baja y preescolar.

A pesar de la división de los grupos hay compañerismo entre los alumnos, se identifican con facilidad según el grado al que pertenecen.

A las educadoras nos corresponde realizar el trabajo docente frente al grupo, recibir a los niños a la hora de entrada, realizar las guardias en el patio, organizar los eventos y festivales que se llevan a cabo en el colegio así como juntas, asambleas conmemorativas, kermeses, desfiles etc. Nos encargamos de organizar los Consejos Técnicos Consultivos, ayudar en la realización de tareas administrativas del jardín, brindar apoyo a la directora cuando ésta no se encuentra.

Existe un ambiente de confianza y de convivencia entre la mayoría de las educadoras. Sin embargo dentro del colectivo escolar surgen problemáticas o imprevistos, en ocasiones surgen algunos problemas de comunicación y de organización en los tiempos. Con respecto al tiempo hago referencia porque en el caso de la maestra de música, no se llevan a cabo los horarios establecidos de esta clase y afecta directamente con la planeación ya elaborada para trabajar con el grupo, por lo tanto hay un descontrol de los horarios con respecto al tiempo, además que éste es muy poco y en ocasiones no se alcanza a concluir la situación que se está trabajando con los alumnos.

Durante el ciclo escolar se llevan a cabo tres eventos de suma importancia los cuales son: Festival de Navidad, Certamen de Poesía y Clausura en dichos eventos los alumnos bailan y actúan y siempre están encaminados a una temática particular.

Siendo el principal objetivo impulsar a los alumnos a desarrollar habilidades artísticas tales como la expresión y apreciación musical, corporal, apreciar la danza, la apreciación visual, la expresión dramática y teatral, pero sobre todo desarrollar habilidades de comunicación y expresión favoreciendo la confianza en sí mismos.

Otro gran beneficio de estos eventos es favorecer la convivencia entre los alumnos y toda la comunidad escolar lo cual es muy difícil debido a que la escuela es muy pequeña, es por eso que el lema es “El colegio cuenta con mucha gente pequeña en lugares pequeños haciendo cosas pequeñas que pueden cambiar al mundo”(ver foto 8).

Foto 8. Fachada del colegio.



Fuente: Propia.

El Colegio “Sor Juana Inés de la Cruz”, es una institución educativa del nivel preescolar y primaria, cabe mencionar que en este nuevo ciclo escolar la Lic. Estela Judith González Rodríguez, es la directora técnica y dueña de la institución de la institución educativa lleva ocho años en función incorporada a la Secretaria de Educación Publica, como parte de la incorporación los horarios son de jornada amplia.

1.2.1 Organización y funcionamiento de la escuela.

Su organización y funcionamiento está regulado por documentos normativos tales como el *Reglamento Interno de la Institución*, el Plan Anual de Trabajo (PAT) el cual es elaborado por el equipo de docentes en conjunto con el directivo y la *Guía Operativa*, además de los *Lineamientos u orientaciones pedagógicas* formando parte del reglamento interno de la institución, así como el Programa de Estudio 2011, *Guía de la Educadora y Guías operativas y normativas de la Secretaría de Educación Pública*.

La visión y la misión del colegio, tiene características del trabajo colaborativo en la que se favorece el respeto a la diversidad y activar el potencial de los alumnos, formando a seres con habilidades y destrezas para enfrentarse ante diversos problemas o situaciones de la vida diaria, los valores forman parte de la misión del colegio.

Actualmente la institución tiene una matrícula de noventa y cinco niños el cual está integrado por una Directora Técnica, seis docentes del nivel primaria, tres de preescolar, dos profesoras de inglés, dos apoyos administrativos y un asistente de servicios.

En lo que respecta a las formas de organización que identifica a la escuela son los grupos colegiados y las comisiones, las cuales son desarrolladas por semana y por mes.

El cronograma de tiempos y espacios de cada comisión se organiza al finalizar cada ciclo escolar, en este proceso se evalúa lo realizado por nosotras las docentes en cada comisión otorgada y posteriormente se realizan adecuaciones de las que no funcionaron durante el ciclo.

Durante el desarrollo de las comisiones específicamente son: Honores a la bandera, Guardia en la entrada, en el recreo, en la activación física. Las guardias que hacemos en la hora del recreo considero que las hacemos con responsabilidad, las compañeras tienen puntos específicos de qué lugar les toca cuidar o qué área les toca cubrir, así mismo se involucra a todo el personal educativo maestras, e intendentes de la escuela., al realizar la activación física con los niños, se especifica a que docente le corresponde o bien se solicita apoyo a los padres de familia; de igual manera para hacerlo se involucra la directora de la institución.

Independientemente de estas comisiones se llevan a cabo los Consejos de Participación Social, que están conformados por padres de familia y docentes de los niveles de preescolar y primaria, los comités son: de Promoción de la lectura los padres participan una vez por semana contando cuentos o llevando diversos portadores de texto a las aulas.

De mejoramiento de la infraestructura al ser institución particular los padres participan con el forrado de las mesitas o recolectando materiales como estambres, materiales para actividades de artísticas, (de protección civil y seguridad escolar) dan pláticas informativas de que hacer en casos de incendios y sismos el uso correcto de extintores y constantemente hay participación por parte de los padres en los simulacros. De impulso a la psicomotricidad los padres de familia participan con coreografías de bailes, dentro de las actividades recreativas y culturales los padres apoyan en la decoración para los eventos culturales y muestras pedagógicas, (de desaliento a prácticas que generan violencia) los padres y directora organizan talleres de inteligencia emocional y las docentes trabajan el *Proyecto de Convivencia Sana y Pacífica*, en caso de que surjan problemas con algún alumno en específico se trata de manera personal con los padres de familia para dar seguimiento de actitudes observadas en el alumno.

El colegio está abierto a cualquier recomendación de los padres de familia para trabajar y retomar temas de interés de acuerdo a las necesidades de la comunidad (ver foto 9).

De consumo de alimentos saludables en las ceremonias cívicas se expone el plato del bien comer y se recomienda la jarra del buen beber y la importancia de llevar una vida sana, para el cuidado del medio ambiente y limpieza del entorno escolar se realizan carteles del uso y cuidado del agua, luz y otros recursos naturales.

Foto 9. Participación de lectura por madre de familia.



Fuente: Propia.

Cada fin de mes se lleva a cabo la Junta de Consejo Técnico Escolar, se trabaja con la *Guía* que manda Secretaria de Educación Publica, pero de igual manera cada docente expone problemáticas de su grupo y en conjunto se le dan recomendaciones para mejorar la práctica docente, se realizan acuerdos y compromisos para la mejora y funcionamiento de la institución.gb

Los espacios físicos son muy pequeños en general, de acuerdo a esta condición para los eventos culturales una institución del gobierno de la Ciudad de México nos presta sus instalaciones, un auditorio, y en el patio es posible llevar a cabo actividades como: kermes en festivales, ceremonias, mini olimpiadas, entre otras.

La escuela cuenta con aparatos tecnológicos como computadora, micrófonos, bocina, y cada aula cuenta con su estéreo para ambientar el salón de clases, además de una cafetera donde las docentes pueden tomar café e ingerir algún alimento.

En el colegio existen nueve grupos de los cuales tres son de preescolar y seis para primaria; cada uno cuenta con mobiliario adecuado como mesas, sillas, grabadora, muebles para los cuadernos de los niños, escritorio, así como los pizarrones y material didáctico, los niños de manera individual cuentan material de uso personal como papel higiénico, toallas húmedas, gel antibacterial y jabón líquido.

Las aulas no son muy amplias pero en realidad la matrícula por cada aula es de ocho a nueve niños como máximo así que los alumnos tienen suficiente espacio para la realización de las actividades (ver foto 10)

Cuando en las aulas hay más catorce alumnos la docente cuenta con un apoyo para realizar actividades.

Foto 10. Salón de clases durante el desarrollo de actividades



Fuente: Propia

El colegio al ser pequeño ya tiene una cultura donde se establecen y caracterizan las actividades que se desarrollan, así como los años de servicio que las docentes han permanecido en el mismo, les ha permitido que los padres de familia sientan familiaridad con las mismas, yo llevo cinco años trabajando en el colegio por tal motivo los padres de familia y alumnos me identifican ya que cuatro años trabajé como apoyo administrativo y el contacto con los padres era directo, y de mi trabajo en el aula este es mi segundo ciclo escolar.

Por lo que he observado y por cuestionamientos que hice a cada una, hay buena comunicación entre compañeras y directivo, además hay un ambiente laboral de apoyo durante las actividades que se realizan.

El colegio brinda apoyo a las docentes con cursos de actualización, además brinda conferencias de apoyo de temas relevantes a la educación, así también brinda pláticas que imparte el Sistema de Seguridad ya sea de bomberos, policías para compartir información adecuada de lo que se puede hacer en caso de primeros auxilios.

Las estrategias didácticas utilizadas por las docentes del colegio, son los cantos y juegos para atraer la atención del grupo en las actividades y para que los niños desarrollen su expresión oral y corporal.

En el plano administrativo cada docente tiene la libertad para realizar sus planeaciones o situaciones didácticas, ya sea por semana o mes. Cada una decide la temática a trabajar ya que se tiene que tomar en cuenta el contexto, las necesidades del grupo y sobre todo intereses de los alumnos, lo que sí es que diario se tiene que trabajar: el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y un campo extra de elección propia y se evalúan las competencias con una rubrica y bimestralmente se aplica una evaluación escrita, se elaboran unas tablas con contraseñas de cada alumno a las cuales les llamamos niveles de desempeño, esto con el fin de que los padres estén consientes de los avances de sus hijos.

La docente constantemente está en comunicación con la directora informando los avances y retrocesos de los alumnos así como las necesidades de cada uno, y en caso de requerirlo se cita a los padres de familia para que mediante un oficio se le comunique lo que se está observando en el aula, y se le da seguimiento.

Cada docente cuenta con una bitácora en la cual se anotan las incidencias esto es en el caso de que ocurra algún accidente y se realiza una narrativa de lo sucedido, cual fue el actuar de la docente para resolver la situación y se firma por el padre de familia

El trabajo que realizan las docentes con los padres de familia es fructífero, ya que apoyan en todo momento (ver foto 11)

Foto 11. Taller con alumnos y padres de familia.



Fuente: Propia

Los niños del colegio se caracterizan por ser muy expresivos, activos, sin embargo también existen niños que tienen rasgos de agresividad con sus compañeros o bien los que son muy callados y reservados e incluso introvertidos.

Durante las actividades son niños muy participativos, así como también muy entusiastas (ver foto 12)

Foto. 12. Actividades con material didáctico



Fuente: Propia.

Entre los principales juegos que realizan los niños se encuentran: juegos simbólicos donde utilizan el material de construcción, o bien manipulan material para experimentos o realizan actividades al aire libre (ver foto 13)

Foto. 13. Actividad la granja.



Fuente: Propia.

La mayoría de los niños desayunan en casa, además consumen durante la hora de lunch los alimentos que les ofrece la tiendita de la institución, el menú que propone es muy variado y muy balanceado así que las mamás optan por comprarles desayuno aunque ya hayan comido en casa.

Los padres de familia muestran confianza en esta institución, además que la directora es muy flexible para hablar con ellos y siempre brinda apoyo estrategias para trabajar con los alumnos y constantemente realiza visitas al aula para verificar que se cumpla con el trabajo, de igual manera está al pendiente de cada uno de los alumnos.

La infraestructura y las instalaciones son buenas y están en óptimas condiciones ya que la directora se ha encargado de que la escuela se mantenga así.

En el colegio se llevan a cabo Consejos Técnicos Escolares donde las docentes compartimos experiencias y sucesos importantes de la jornada de trabajo. Para detectar las necesidades de los alumnos se hace el llenado de una ficha por alumnos donde se enfatizan las necesidades de él, también trabajamos *la Ruta de Mejora* tomando en cuenta como prioridad las necesidades del colegio y la importancia de los aprendizajes esperados y el llenado de formatos de la Secretaria de Educación Publica.

Actualmente trabajamos la *“Ruta de Mejora Escolar”* con el fin de contribuir a la mejora de los aprendizajes y poder abordar problemas en forma colegiada.

1.2.2. El trabajo en el aula y las formas de enseñanza.

La actividad para iniciar clases es con una lectura que corresponda al tema a trabajar o la situación didáctica a abordar, y ésta debe de ser ambientada con música o tonos de voz distintos para cada personaje; realizando una evaluación de la lectura de comprensión.

Se lleva a cabo una planeación didáctica elaborada por la educadora. Para el inicio de la aplicación de la situación didáctica se parte de preguntas generadoras para poder indagar los conocimientos o saberes previos de los alumnos, se da una introducción al tema a través de mapas conceptuales, en el *Cuaderno de Trabajo* para que los alumnos tengan una introducción al tema para después trabajar en equipo y construir opiniones y realizar collage, o carteles informativos del tema visto en clase, para corroborar lo aprendido se hace una evaluación que puede ser cuantitativa o cualitativa (ver foto 14)

Los temas se refuerzan con tareas e investigaciones por parte de los alumnos o bien nos apoyamos del uso de las tecnologías y se les deja ver videos para que los alumnos realicen comentarios.

Foto. 14. Actividades dentro del salón.



Fuente: Propia

La elaboración de experimentos se lleva a cabo de forma individual ya que a cada alumno se le hace responsable del uso y cuidado de sus materiales, la docente hace la muestra del proyecto a desarrollar para que después los alumnos lo hagan

y se lo muestren a sus padres, realizamos *diarios anecdóticos* de lo observado o un registro del método científico a través de grafías y dibujos que plasmen lo sucedido (ver foto 15)

Para el trabajo de los Campos Formativos la docente es la responsable de la programación de ellos, en lo particular trabajo un Campo Formativo diario dándole mayor peso a lenguaje y comunicación y pensamiento matemático incorporando la transversalidad en el trabajo.

Foto. 15. Actividades de artes.



Fuente: Propia

Constantemente hago una programación para que los padres de familia estén en constante participación ya sea con lectura de alguna noticia importante, cuentos o otros portadores de texto. Otra actividad es la de cocina los padres llevan una receta de alimentos sanos o postres y la llevan a cabo con los niños, también realizan manualidades de acuerdo a un tema específico o fecha importante, juegos de mesa como memorama, serpientes y escaleras la oca etc.

Cuando en el grupo se lleva a cabo un proyecto novedoso se invita a los otros grupos a ver y participar en dicha actividad (ver foto 16).

Para la realización de las situaciones de aprendizaje me apoyo de diversos materiales didácticos como: fichas, domino, lotería de números, cuentas para el conteo, aros, pelotas de goma, regletas etc.

Foto. 16. Actividad de lectura por parte de una mamá



Fuente: Propia

1.3 Características del grupo.

El grupo de preescolar tres está conformado por ocho hombres de cinco años de edad, una niña de cuatro años y un alumno que se acaba de integrar al grupo de tres años.

La importancia de conocer el desarrollo de los niños en edad preescolar es para poder planear las situaciones didácticas y saber los aspectos que ya están desarrollados y los que se deben desarrollar, así como entender que sucede con ellos, con el fin de contribuir al desarrollo de los aprendizajes, habilidades y destrezas así como la adquisición de valores.

En este ciclo escolar 2016-2017, se elaboró un *Guion de Observación* el cual se dividió en cuatro áreas: Pensamiento Matemático, Psicomotricidad y Desarrollo Personal y Social.

Por tal motivo es importante observar en los niños como se relacionan entre pares y con los adultos que no son de su familia, para la observación de las diferentes áreas se eligieron seis aspectos relevantes de cada una. Con la observación fue posible definir las características generales de cada alumno el guion se aplicó durante dos semanas de trabajo.

Para realizar la observación realice un planeación con actividades de integración del grupo, adaptación a la escuela, conocimiento de los compañeros e identificación de los conocimientos previos. A través de juegos, canciones, lectura de cuentos, el apoyo de la caja fantástica y material concreto de ensamble para construir objetos y algunos disfraces, títeres y tiempo libre para jugar en el recreo. Para observar lo que los alumnos pueden hacer y sus áreas de oportunidad para fortalecerlas.

Los aspectos a observar en el *Guion de Observación* en el área de Pensamiento matemático para los alumnos de preescolar tres son los siguientes los alumnos logran agrupar objetos y lo hacen por correspondencia, logran organizar sus materiales, cuentan al diez o más, pueden dibujar personas con al menos seis partes del cuerpo, escriben algunas letras y números, copian triángulos y otras figuras geométricas, comparar colecciones donde hay “más que” ó “menos que”.

En el área de Psicomotricidad los aspectos para preescolar tres son: mayor control y dominio de sus movimientos, manejo de objetos con seguridad y precisión son capaces de mover distintas partes del cuerpo al ritmo de la música, utilizan de manera correcta objetos de aseo personal y cortan papel con tijeras, les gusta realizar ejercicio físico, sentadillas abdominales, pedalean su triciclo.

En el área de Desarrollo Personal y Social los rasgos a observar son: identificar cuáles son sus características sociales propias, habla sobre aspectos relacionados con la vida familiar y de su comunidad, narra experiencias de manera comprensiva, identifica las semejanzas y diferencias entre su cultura y la vida social de sus compañeros, aplica los valores aprendidos para una mejor convivencia, muestra respeto a los diversos grupos sociales y reconoce los factores que hacen posible la vida en sociedad, respeta la cultura y el trabajo entre pares.

En el área de Lenguaje y Comunicación en preescolar tres se expresa con claridad logra responder a la pregunta ¿Por qué? y da explicaciones, muestra interés por diversos portadores de texto, utiliza los tiempos en presente, pasado y futuro de los verbos, relata con detalle cuentos escuchados o experiencias diarias; leen y escriben de manera convencional un mensaje breve utilizando algunas letras, logran decir su nombre completo y dirección cuando se les solicita.

Los aspectos desarrollados en el *Guion de Observación* y observados en las actividades durante estas dos semanas en el grupo de preescolar tres nos permitieron observar las siguientes características.

a) En el área de Pensamiento matemático mediante el diagnóstico inicial se pudo observar que ocho de nueve alumnos lograron agrupar y organizar los objetos ya sea por tamaño u forma, el conteo es hasta el número 25 y reconocimiento hasta el número veinte, dibujan personas reconociendo cada parte del cuerpo y sus funciones, escriben su nombre y los números del uno al veinte, con figuras geométricas, realizan otras figuras y las identifican en otros objetos, comparan colecciones pequeñas y grandes.

b) En el área de Psicomotricidad se observó mediante el juego del calentamiento que los nueve alumnos mantienen el control y dominio de su cuerpo y movimientos tienen seguridad y precisión para manejar objetos, mueven cada parte de su cuerpo al ritmo de la música, a un alumno le cuesta trabajo el agarrado de tijeras los demás lo hacen sin problema sus cortes cada vez son más precisos, les gusta realizar ejercicio físico y juegan continuamente a la pelota o las carreras.

c) En el área de Lenguaje los nueve alumnos presentan lenguaje claro logran expresar sus ideas de forma concreta los nueve alumnos cuentan con un lenguaje claro, se ubican en la etapa alfabética, logran escribir su nombre y leer algunas palabras cortas, se interesan por diversos portadores de texto incluyendo revistas científicas, logran identificar que paso en cada parte del cuento utilizando los tiempos verbales: pasado, presente y futuro.

1.4 Planteamiento y justificación del problema pedagógico detectado.

En la etapa preescolar la autorregulación es una competencia que permite a los alumnos activar las estrategias de aprendizaje necesarias para alcanzar los objetivos establecidos.

Con respecto a lo antes planteado y al diagnóstico realizado, mediante la observación sistemática, la aplicación de entrevistas a padres de familia y docentes, durante dos semanas he logrado observar que los alumnos de preescolar tres del colegio “Sor Juana Inés de la Cruz”, presentan dificultades para autorregularse y establecer relaciones interpersonales.

Se observó que los alumnos presentan ciertas necesidades para autorregular sus emociones y controlar sus impulsos durante el desarrollo de las actividades o juegos. Los alumnos requieren que la docente apruebe sus acciones al no obtenerla se muestran enojados e incluso pierden el control de si mismos, o cuando no logran realizar la actividad como lo desean se frustran y dejan de participar e incluso hacen berrinches y se muestran poco tolerantes respecto a sus demás compañeros. A la hora del juego sino obtienen el juguete que quieren o no se hace lo que ellos desean se enojan y dejan de integrarse al grupo, no les gusta trabajar en equipo, no siguen las reglas establecidas en el salón; constantemente se ponen de pie.

Considero que una las causas principales por las que los alumnos no logran autorregular sus emociones y establecer relaciones interpersonales o mejorar sus actitudes se debe a que las actividades que planeo por lo general son, para que los alumnos las realicen en forma individual lo cual no favorece la empatía y el trabajo colaborativo. Me he limitado a realizar actividades individuales tomando en cuenta que como escuela particular se exige que se trabajen ejercicios en libros y cuadernos que requiere del trabajo en forma individual y dedicarles más tiempo a esas actividades.

No he utilizado las estrategias adecuadas para desarrollar algunas habilidades sociales en los alumnos y logren realizar un trabajo colaborativo. Esto se debe también a la carga administrativa ya que no me doy tiempo para implementar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje, en ocasiones los alumnos son poco tolerantes para compartir materiales y trabajar en forma colaborativa con algunos compañeros. Es un problema relacionado con la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños caracterizada por el “egocentrismo”.

Las relaciones interpersonales en casa son limitadas porque solo conviven con adultos ya que la mayoría de los alumnos son hijos únicos o los más pequeños de la familia.

Para conocer la participación que tienen los padres de familia en la autorregulación y las habilidades sociales de los alumnos se aplicó un cuestionario el cual logra definir que papel juegan los padres como principales actores en la ¹autorregulación emocional del alumno, los cuales afirman que los alumnos tienen la capacidad de resolver conflictos a través del lenguaje, también aseguran que en la casa se establecen límites que se cumplen sin ningún problema y de acuerdo a lo observado hay dificultades para la convivencia con sus pares y para respetar reglas y seguir indicaciones.

Por otro lado investigando con mis compañeras del Colegio “Sor Juana Inés de la Cruz”, se comentó que el problema no solo es del grupo de tercer grado en los otros grupos también han observado las dificultades planteadas.

El problema se plantea de la siguiente manera: “Los niños y niñas del grupo de tercero de preescolar presentan dificultades para establecer relaciones interpersonales, provocando situaciones conflictivas que limitan su proceso de socialización y por lo tanto no se genera una convivencia sana.”

Justificación.

Mi proyecto de intervención educativa involucra al “Programa de Educación Preescolar 2011” y está vinculada al Campo Formativo Desarrollo personal y social ya que en éste se hace referencia a las actitudes y capacidades que tienen el niño con relación al proceso de identidad personal y las competencias emocionales y sociales, la comprensión y la regulación de las emociones y sobre todo la autorregulación de las emociones y de las capacidades que tienen los alumnos para establecer relaciones interpersonales logrando un dominio gradual del desarrollo personal y social.

La comprensión y la regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas expresarlas, organizarlas y a darles un sentido así como a controlar sus impulsos y reacciones en diversos ambientes de convivencia en particular, este proceso que refleja entendimiento de sí mismos y de una conciencia social en desarrollo.

Las emociones y la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos: familiar, escolar y social.

¹ La habilidad para controlar y redirigir impulsos y estados de ánimo. Pensar antes de actuar.

Mi Proyecto de Intervención Pedagógica está vinculado al Campo Formativo Desarrollo Personal y Social ya que logra favorecer las habilidades sociales y la autorregulación emocional para el autocontrol y reconocimiento de emociones, para poder identificarlas y así poder manejarlas de acuerdo al ambiente donde convive el niño.

Su principal propósito es que los alumnos aprendan a regular sus emociones trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

1.5 Supuesto de acción y propósitos de la intervención:

Por lo tanto, este Proyecto de Intervención Pedagógica tiene como supuesto de acción. El aprendizaje dialógico, la empatía y el trabajo cooperativo favorecer el desarrollo de habilidades sociales y la autorregulación emocional en los niños de preescolar tres.

Los propósitos generales de este proyecto de intervención son.

En la fase diagnóstica del proyecto:

- ✓ Investigar el contexto externo e interno para conocer el impacto de la práctica docente.
- ✓ Diseñar y aplicar de cuestionario para conocer el nivel socioeconómico y cultural de los alumnos.
- ✓ Conocer las características de los niños en la etapa preescolar.
- ✓ Diseñar y aplicar *Guion de Observación* a los niños.
- ✓ Analizar los datos aportados por el cuestionario y *Guion de Observación*.
- ✓ Enlistar las causas y consecuencias de las dificultades de los niños para autorregular sus emociones en el aula.

Una vez realizada la fase diagnóstica para mejorar la práctica pedagógica se plantearon los siguientes objetivos.

- ✓ Investiga las habilidades sociales en edad preescolar.
- ✓ Implementar un proyecto pedagógico que implemente actividades para favorecer la autorregulación y reconocimiento de las emociones.

El proyecto de intervención pretende favorecer la participación que los padres de familia y docentes. Por tal motivo se toma en cuenta el siguiente propósito.

- ✓ Diseño de taller para padres de familia y docentes para que aprendan a autoregular sus conductas.

El otro actor principal dentro del Proyecto de Intervención Pedagógica son los alumnos y los propósitos para trabajar con ellos son:

- ✓ Elaborar de un taller infantil para mejorar la autorregulación y el control de las emociones.

Dicho proyecto pedagógico se vinculará con la comunidad educativa.

- ✓ Gestionar el apoyo de psicólogos para llevar a cabo conferencias informativas para la comunidad que hablen de las ventajas y desventajas de la autorregulación emocional en los niños.

1.6. Plan de acción y vinculación pedagógica con el Programa de Educación Preescolar 2011

El Proyecto de Intervención Pedagógica está vinculado a la investigación acción ya que dicho método se caracteriza por la vinculación de la teoría con la práctica para la resolución de problemas que afectan a un grupo social, y tiene como propósito principal la identificación de algún problema a través de la indagación y para la acción la implementación de un *plan de acción*, la observación incluye una evaluación de la acción a través de métodos y técnicas apropiadas, la reflexión evidencia los resultados de la evaluación sobre la acción total y proceso de la investigación.

Las fases son:

1.- La Observación (diagnóstico y reconocimiento de la situación inicial).

El proceso de investigación-acción comienza en sentido estricto con la identificación de un área problemática o necesidades básicas que se quieren resolver. Ordenar, agrupar, disponer y relacionar los datos de acuerdo con los objetivos de la investigación, es decir, preparar la información a fin de proceder a su análisis e interpretación. Ello permitirá conocer la situación y elaborar un diagnóstico.

2.- La Planificación (desarrollo de un *Plan de Acción*, críticamente informado, para mejorar aquello que ya está ocurriendo). Cuando ya se sabe lo que pasa (se ha diagnosticado una situación) hay que decidir qué se va a hacer. En el *Plan de Acción* se estudiarán y establecerán prioridades en las necesidades, y se harán opciones entre las posibles alternativas.

3.- La Acción (fase en la que reside la novedad). Actuación para poner el plan en práctica y la observación de sus efectos en el contexto en que tiene lugar. Es importante la formación de grupos de trabajo para llevar a cabo las actividades diseñadas y la adquisición de un carácter de lucha material, social y política por el logro de la mejora, siendo necesaria la negociación y el compromiso.

4.- Reflexión en torno a los efectos como base para una nueva planificación. Será preciso un análisis crítico sobre los procesos, problemas y restricciones que se han manifestado y sobre los efectos lo que ayudara a valorar la acción desde lo previsto y deseable y a sugerir un nuevo plan.

El *Plan de Acción* para el Proyecto de Intervención Pedagógica de intervención es una herramienta que nos ayudara a llevara a cabo los objetivos planeados, a través de una definición precisa de los objetivos y metas, permitiendo organizar y orientar las acciones, instrumentos y recursos que tenemos disponibles para lograr nuestro objetivo.

El plan de acción es de suma importancia para este proyecto de intervención ya que sirve para definir las acciones a realizar, así como asignar a los responsables de cada acción, fechas de inicio y termino (ver tabla 1)

Por lo tanto el proyecto de intervención, se realizará en las siguientes fases.

Tabla 1.

Fases	Propósitos	Acciones	Fecha
Diagnóstico	Investigación del contexto interno y externo para conocer el impacto de la práctica educativa.	Investigación documental partiendo de la experiencia y ambiente vivido en el aula.	2 de julio
	Diseño y aplicación de cuestionarios para conocer el nivel socioeconómico y cultural de los alumnos y el tiempo compartido con sus padres	Realización del cuestionario en trabajo colaborativo.	7 de julio
	Diseñar y aplicar guion de observación.	Conocer de manera cuantitativa las principales características de los alumnos en los campos formativos.	15 julio
	Análisis de los datos recabados mediante el cuestionario y el guion de observación.	Interpretación de los datos recibidos a partir de graficas para una mejor comprensión.	30 de julio
	Listado de las causas y consecuencias de las dificultades de los niños para autorregular sus emociones en el aula.	Mediante la observación en diversas actividades libres y el guion de observación.	10 de septiembre
Práctica pedagógica	Conocer las características del grupo.	Mediante una investigación documental.	20 de agosto
	Implementación de situaciones de aprendizaje donde los alumnos aprendan a reconocer sus emociones, así como juegos donde se establezcan reglas y límites.	Implementar ejercicios que contribuyan a que los niños logren relacionarse.	Febrero
Vinculación padres de familia.	Diseño de taller infantil para mejorar la autorregulación y el control de emociones	Estructurar objetivos para la elaboración del taller.	Abril
	Taller con maestras y padres de familia para aprender estrategias para la autorregulación.	Estructurar objetivos para la elaboración del taller	mayo
Vinculación con la comunidad	Gestionar apoyo de especialistas en la autorregulación para llevar a cabo conferencias informativas	Creación de cronograma para establecer fechas y horarios.	Junio

Elaboración: Propia.

Capítulo 2. Referentes teóricos del objeto de intervención para la comprensión e interpretación.

2.1 ¿Qué es la autorregulación socioemocional en preescolar?

En la actualidad emerge el desarrollo temprano de la autorregulación en la edad preescolar siendo de suma importancia para el desarrollo de las habilidades metacognitivas y sociales, se puede decir que son el eje principal para contribuir de forma importante en el aprendizaje.

“En el aspecto socioemocional de la autorregulación se refiere a las habilidades para controlar y modular las expresiones emocionales ya sean positivas o negativas y de la manera en como interactuar con los demás de maneras más complejas de acuerdo a las reglas y normas sociales” (Schaffer, 2000 , pág. 22).

También se puede referir a la habilidad de adaptarse a situaciones emocionales que tengan que ver con desafíos, siendo esta la forma adecuada de resolverlos como retos donde los impulsos y toma de decisiones no afecten los estados emocionales sin llegar a la frustración o enojo, es decir inhibir comportamientos percibidos como inapropiados ya sean berrinches, perder el control de sí mismos e incluso dejar de participar en diversas actividades de contextos o escenarios dados y privilegiar comportamientos percibidos como socialmente positivos.

Las habilidades sociales se asocian a la manera en que los niños se relacionan, comparten, juegan e interactúan con sus pares y a su vez aprenden de dichas situaciones.

La etapa preescolar es fundamental para lograr grandes avances en el aprendizaje de los niños en todas las áreas de desarrollo y en especial en los aspectos socioemocionales ya que presentan cambios importantes, y sobre todo porque en esta edad han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales tales como la ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor para así poder desarrollar paulatinamente la capacidad para funcionar de manera más autónoma en la

integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos, los niños en etapa preescolar son verbales teniendo la capacidad de expresar abiertamente lo que sienten; siendo reflexivos y capaces de controlar mejor sus impulsos, y se logra observar la creciente capacidad de empatía con otros y la relación con sus pares son más duraderas. Tienen la capacidad de identificar sus emociones propias y las de los demás pero muestran problemas para controlar sus emociones intensas como el miedo, la ira y la frustración.

El juego en preescolar es de suma importancia para poder desarrollar estrategias de autorregulación, y a través de ellas podemos incrementar su capacidad de regulación interna con reglas y planes para poder guiar el comportamiento.

En esta edad el niño se empieza a usar el lenguaje como técnica para controlar la acción como el mismo pensamiento. Los niños en esta edad están interesados en estar y compartir con sus pares, viéndose en la necesidad de obtener mejores habilidades para manejar las emociones y conductas para interactuar con los otros con mayor éxito, en situaciones que se relacionan con la autorregulación.

“El niño en esta edad aprende habilidades sociales para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece, su capacidad de cooperar junto con más niños. A esta edad pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas pueden cambiar con la frecuencia que imponga el niño más dominante” (Bras, 2005, pág. 164)

La autorregulación se vincula con el control de las emociones de estrés y de impulsos del comportamiento permitiendo pensar antes de actuar y enfocar la atención en alguna tarea determinada de igual manera siendo la capacidad para acatar reglas, iniciar y terminar actividades de acuerdo a las demandas sociales, modular la intensidad, frecuencia y duración de las conductas en los contextos: sociales y educativo.

De igual manera la escuela es la formadora de los alumnos siendo su principal tarea acompañar y facilitar la formación del carácter de los educandos, enseñar es formar ayudando a los alumnos a controlar y manejar de forma debida, tales

manifestaciones y por tanto, se asume, que los alumnos aprenderán a conocer y luego a vivir con su propio carácter. La mejor forma es usando las formas como oportunidades vivenciales como detonador y escenario para propiciar la formación aludida.

En las aulas o espacios de enseñanza se deben de aplicar actividades especiales para instruir a los alumnos de diversas maneras, tales como en el proceder para tratar con los sucesos que su carácter subjetivo les provoca y más que nada propiciar la empatía.

La convivencia no es otra cosa sino esa trama que se forja con las relaciones entre las personas y los elementos del medio social.

En cada contexto se aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollando nociones que implican ser parte de un grupo social y se aprenden formas de participación y colaboración social al compartir experiencias.

El *Programa de Educación Preescolar 2011*, en el Campo Formativo Desarrollo Personal y Social está referido a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales, es decir que los alumnos pueden comprender e identificar sus emociones para poder tener la capacidad de establecer relaciones interpersonales.

“La eficacia de la formación en valores se presume visible en las características de la convivencia escolar. Por ejemplo, un modo de convivencia escolar formada por relaciones entre los actores educativos tal que estimule las conductas y actitudes congruentes con los valores que se desea propicie la escuela, revelará, según se verifique en la observación, la apropiación o no de esos valores por parte de los actores educativos. De otra parte, una convivencia escolar con rasgos de violencia o agresividad, por ejemplo, revelará una formación basada en valores de solidaridad y respeto aún por constituirse o en estadios primerizos.” (Parada, 2009, pág. 52). Las emociones y la conducta están vinculadas al aprendizaje.

2.2. Pensamiento crítico en el contexto escolar de los valores y los aspectos afectivos de los niños.

La etapa preescolar es de suma importancia en la vida de los niños ya que es aquí donde el desarrollo emocional se asocia con un ajuste o balance del individualismo entre él y su entorno que incluye a otras personas, experiencias y situaciones. Es donde se da la transmisión de una etapa de desarrollo a otra, considerada como una evolución a la conducta desde una forma más primitiva hacia la subsecuente, el despliegue de nuevos comportamientos y las cualidades de la organización de la conducta, en este proceso se construye la identidad del yo, la autoestima, la seguridad y la confianza en el mundo que le rodea, logrando comprender los estados emocionales de los otros y así ser empáticos y organizar las emociones de manera constructiva regulando su propia conducta.

De igual manera en esta etapa se comprende como la adquisición de normas y pautas de comportamiento a inhibir impulsos para mantenerse autorregulado ante los estímulos del entorno en el aula para relacionarse con otros, compartir actividades y terminar las asignaciones.

“Las emociones son reacciones subjetivas a un suceso sobresaliente caracterizado por un orden de cambios fisiológicos, experiencial y patente de la conducta y el principal sistema evolutivo es la adaptación de los seres inteligentes; explicando la relación del ser humano con su entorno.” (Parada, 2009, pág. 49)

A partir de que los niños se integran al colegio se puede decir que logran hacer una transmisión de valores y la carga mayor la tiene la docente frente a grupo, ya que tiene la capacidad de se aborden como productos culturales expresados en sistemas normativos.

A partir de las estructuras cognitivas del sujeto se forma la moralidad las cuales llegan a él mediante la socialización con su entorno e individuos, es por eso que se dice que las principales guías son los maestros en las escuelas ya que es ahí donde se promueve el desarrollo de la moralidad, y siendo la perspectiva psicopedagógica de los valores en construcciones individuales o subjetivas

basadas en las preferencias o modos de comportamiento. Los docentes son los encargados de guiar la actuación del sujeto ofreciéndole criterios para conducirse en situaciones de conflicto que implican una decisión moral.

Las normas y reglas de convivencia que exige el entorno en el que el individuo se desarrolla y las cuales se tienen que llevar a cabo para poder ser aceptado en un grupo social, esta parte es muy importante ya que en ocasiones al haber niños en las aulas que muestran poco interés por respetar o llevar a cabo normas de convivencia llegan a ser excluidos de cierta manera por sus compañeros, el segundo factor es interno ya que es de interés del propio sujeto estructuras cognitivas evolutivas, es decir cada sujeto tiene la capacidad para poder asimilar e interpretar y acomodar los estímulos que recibe en el contexto de convivencia social.

Hay que tener claro que la socialización transmite valores y pretende que el sujeto se adapte a las normas vigentes de la sociedad, la escuela es un lugar donde los niños tienen los primeros escenarios de interacción con otras personas y las docentes a través de juegos y dinámicas ayudan a los alumnos a ir involucrándose para así poder ayudándolo a que se adapte a las normas de convivencia, una actividad que favorece la moralidad son los cambios de roles al igual que la propicia del diálogo donde se compartan los puntos de vista. Para poder trabajar la moralidad y los valores debe de ser de manera reflexiva y con actividades interesantes favoreciendo la “conducción de procesos de enseñanza”.

“De esta forma, gradualmente los niños y las niñas de edad preescolar, irán evolucionando de una dependencia emocional a una dependencia instrumental es decir, apoyados en las tareas de autocontrol que superan sus capacidades y de ésta a la independencia emocional que significa la capacidad de actuar en el entorno sin la atención y guía constantes de la o el adulto. Ahora la interacción con los pares y no los adultos serán su centro de atención”. (de Obaldía, 2008, pág. 49)

Los procesos en los campos a favorecer son el comportamiento normativo, afectivo y de enseñanza, los valores están anclados en la forma en la que se trabaja en le aula, están instalados en las declaraciones y normas de que se plantean, la consistencia con que se hacen cumplir.

En la actualidad la oferta valoral docente está presente desde su expresión cotidiana del desarrollo de la moralidad del propio docente la cual se traduce en regulaciones, forma de trato a los alumnos y el enfoque de enseñanza puesto en juego.

Los docentes deben de asumir la responsabilidad que la formación de los alumnos debe de estar acompañada de valores y no el hecho que el alumno se los sepa de memoria es más bien que logre aplicarlos a su vida cotidiana.

“Desde la escuela, tenemos la posibilidad de construir oportunidades para propiciar el contacto con valores universales que ayuden a transitar de una perspectiva egocéntrica a otra sociocéntrica, para llegar a una perspectiva de principios universales. Es decir, pasar de una conciencia “de mí mismo” a un sentido “del nosotros”, y después a una conciencia planetaria al reconocer que formamos parte de la gran aldea global, donde todos tenemos un compromiso que cumplimos o no a través de nuestras acciones cotidianas.” (Fierro & Carbajal, 2003, pág. 10)

La escuela es el medio donde el niño se desarrolla la mayor parte del tiempo es el lugar donde juega, aprende y comparte sus ideas, establece relaciones de amistad con los demás, así que se puede decir que es el medio donde se puede apreciar claramente la forma de relacionarse y de esa misma forma podemos ir ayudándolo a que pueda romper con los estereotipos familiares, a través del análisis y reflexión de sus acciones ya sean positivas o negativas, pero sobre todo reforzado sus buenas acciones, tratando de que sea empático con los demás y no solo con sus compañeros, si no con el mundo que le rodea, involucrándole en diversas actividades que le ayuden a saber que es lo que siente el otro.

2.3 El desarrollo afectivo y emocional del niño en edad preescolar para el desarrollo de habilidades sociales.

Las habilidades sociales son un medio excepcional de protección y promoción de la salud ya que los comportamientos sociales positivos favorecen la adaptación, la aceptación de otros, los refuerzos positivos y el bienestar del sujeto.

Los comportamientos sociales se aprenden a lo largo del ciclo vital y sobre todo en el contexto “familiar”, por lo que ciertas conductas de los niños para relacionarse con sus pares, ser amable con los adultos o reaccionar agresivamente, entre otras parten del proceso de socialización.

La socialización del niño en sus primeros años de vida se produce gracias a la interrelación de factores biológicos, cognitivos y emocionales.

La inteligencia emocional y el apego son de suma importancia en la vida de los niños en edades tempranas ya que, forman parte del desarrollo integral de los alumnos en etapa inicial y preescolar jugando un papel relevante para que los alumnos logren desarrollar el autocontrol y reconocimiento de sus emociones para poder establecer relaciones interpersonales con sus compañeros.

La importancia de que los alumnos aprendan a entender sus emociones y controlarlas y garantizarán su éxito en su vida futura y sobre todo estarán bien preparados para la vida adulta. Tomando en cuenta que la vida afectiva del niño es la base de la vida afectiva del adulto, de su carácter y personalidad.

“En el aspecto socioemocional de la autorregulación se refiere a las habilidades para controlar y modular las expresiones emocionales ya sean positivas o negativas y de la manera en como interactuar con los demás de maneras más complejas de acuerdo a las reglas y normas sociales” (Schaffer, 2000 , pág. 66).

La inteligencia emocional forma parte de las capacidades básicas tales como: la percepción, canalización de la propia emoción o la comprensión de los demás, la actuación constante sobre nuestro comportamiento y personalidad. Estas capacidades básicas nos permiten tener confianza en nosotros mismos para poder

disfrutar las relaciones con otras personas y estas capacidades se forman en los primeros años de vida.

Las fases para la inteligencia emocional son:

“Entender y reconocer las propias emociones ya sean positivas o negativas para así poder aceptarlas, categorizarlas y aceptarlas siendo posible dirigir las y canalizarlas adecuadamente sin dejarse arrastrar por ellas” (Pérez Alonzo Jeta, 1998, pág. 28).

Goleman decía que el conocimiento de uno mismo y de los propios sentimientos es la piedra angular de la inteligencia emocional, la base que permite progresar. La toma de conciencia emocional constituye la habilidad emocional fundamental, el cimiento sobre el que se asientan otras habilidades y pilares emocionales. La comprensión, que acompaña a la conciencia de uno mismo, tiene un poderoso efecto sobre los sentimientos negativos intensos y nos proporciona la oportunidad de liberarnos de ellos. Consecuentemente, se tiende a tener una visión positiva de la vida y a percibirse como una persona controlada y autónoma. Contrariamente, las personas atrapadas por sus emociones se ven desbordadas e incapaces de escapar de ellas.

1. **Autoestima** está vinculada al autoconcepto y a la comprensión de los sentimientos propios, y se entiende como el esquema mental que permite definirnos como personas es la imagen que cada individuo tiene de sí mismo, el cual influye en la conducta y es el mediador entre la persona y el medio que le rodea, es decir el conocimiento de sí mismo y la autoimagen y autoconcepto son la estructura central para entender la concepción del mundo con el sujeto y la mayor influencia son las acciones de éste cuando se está interactuando con factores biológicos y fuerzas situacionales externas dirigiendo y guiando sus conductas.

Un ejemplo claro es que todos los individuos para poder ser aceptados por un grupo social realizamos diversas acciones sin darnos cuenta si son las

correctas o no, lo hacemos por complacer a las personas que nos rodean y así poder ser aceptados.

2. Las emociones básicas forman parte de la naturaleza biológica del ser humano, y la posibilidad de manejar estas formas de comportamiento en un contexto social está en cada individuo. El autocontrol se entiende como la capacidad de dirigir de forma autónoma la propia conducta, la autorregulación es un aspecto que permite al hombre controlar tal situación.
3. La inteligencia emocional está vinculada a la capacidad de poder leer los sentimientos de los demás.

Para el desarrollo de la inteligencia emocional y de un apego seguro en los niños se parten desde su experiencia emocional.

Pero también de alguna manera el niño es producto de su entorno; en el que su conducta influye en el tipo de cosas que experimenta y sobre todo contribuye de alguna forma el hecho que los niños y el cuidador desarrollan un sistema de comunicación a través de la experiencia, que les permite aprender a regular sus conductas mutuamente.

El apego es el vínculo afectivo que se establece entre la madre e hijo, es decir el desarrollo socioemocional, a partir del apego que se tiene, se deriva de un sistema de conductas que está al servicio del mantenimiento de la proximidad y el contacto con las figuras de apego. Las conductas que se activan cuando aumenta la distancia con la figura de apego o cuando perciben señales de amenazas son sonrisas, llantos, contactos táctiles; puestos en marcha para establecer la proximidad.

La forma de aprender de los niños se da a través del juego y la exploración el aprendizaje tiene que ver con el apego, ya que favorece los sistemas de exploración, es decir cuando el niño juega con el medio que le rodea.

Los niños al explorar desarrollan el sistema de miedo a los extraños es decir personas con las cuales no tienen ningún vínculo afectivo, cuando los alumnos ingresan a preescolar en un primer momento lloran ya que sus madres los dejan

con extraños lo cual los hace sentir miedo, el cual estará presente en las primeras semanas de adaptación al colegio, ya que logren adaptarse se desarrolla el sistema afiliativo que es el interés que se despierta en los niños por convivir con los otros que forman parte de su proximidad.

El apego es una conducta instintiva que aparece ante un estímulo o señal, su activación y desactivación se da a partir de los diversos factores contextuales e individuales.

CAPÍTULO 3. DISEÑO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: Plan de mejora educativa

3.1 El Programa de Educación Preescolar 2011, Vinculación pedagógica con el problema pedagógico

El *Programa de Educación Preescolar 2011*, es la base principal de este Proyecto de Intervención Pedagógica de tal manera que es de gran importancia conocer como se encuentra estructurado.

El *Programa de Educación Preescolar 2011*, contiene estándares curriculares y aprendizajes esperados en cada Campo Formativo, los cuales están organizados de forma gradual con el objetivo de desarrollar competencias para la vida en los alumnos de preescolar. El programa es de carácter abierto y flexible.

Se habla de gradualidad de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados en cada Campo Formativo, ya que su organización depende de su grado de complejidad, es decir están ordenados de lo más fácil a lo más difícil, y el hecho de que estén graduados no implica que existan patrones establecidos respecto al momento en que los alumnos logren o no alcanzar algunas capacidades, los propósitos del programa expresan lo que se pretende alcanzar al concluir la educación preescolar.

En el colegio donde trabajo tomo en cuenta la gradualidad de las competencias y aprendizajes, trabajo con el grupo de preescolar tres que cuentan con experiencia escolar y sus conocimientos son sobresalientes.

Para el inicio de actividades siempre parto de preguntas generadoras para poder identificar los saberes previos con los que cuenta cada uno y poder sumergirme en su contexto y lo que saben de su ambiente familiar, de sí mismos y de su comunidad.

Para lo cual me doy a la tarea de retomar algunas competencias las cuales voy evaluando con diversas actividades por medio de la observación, rúbricas de evaluación y listas de cotejo, a lo que después voy enriqueciendo con diversas actividades partiendo del ensayo error para mejorar y después aumentando la complejidad hasta que logren consolidar el aprendizaje y lo logren aplicar para resolver problemas de la vida diaria.

La flexibilidad que tiene el programa me permite tomar decisiones importantes como cuales aprendizajes a elegir para trabajar con mis alumnos ya que son muy entusiastas y están interesados por aprender cada día más, esto les permite avanzar rápidamente convirtiendo mi labor docente.

Para desarrollar las competencias en mis alumnos me intereso en conocer cuales son sus intereses, gustos e inquietudes, la forma en que aprenden, sus áreas de oportunidad, lo que no les gusta, lo que conocen y lo que quieren saber y aprender.

Mi papel como docente es crear un ambiente de aprendizaje afectivos entre los compañeros y conmigo, donde el respeto sea lo primordial y la democracia se haga presente para fomentar el trabajo cooperativo.

El diseño de las situaciones de enseñanza aprendizaje el trabajo del niño con sus pares en forma cooperativa, que se interrelacionen, convivan y compartan sus conocimientos.

Los alumnos son el principal actor en el ámbito educativo en la etapa preescolar aprenden con mucha facilidad, se pretende que los niños aprendan diversas competencias y aprendizajes los cuales integren a su actuar cotidiano y sean individuos capaces de enfrentarse a diversas situaciones de la vida, su actuar debe de ser participativo y activo en las actividades didácticas.

El *Programa de Educación Preescolar 2011*, se organiza en seis campos formativos los cuales pretenden que las niñas y los niños pongan en práctica un conjunto de capacidades de distinto orden (afectivo y social, cognitivo y de lenguaje, físico y motriz) que se refuerzan entre sí.

❖ **Lenguaje y comunicación.**

Pretende el desarrollo del lenguaje como actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva de integración para poder acceder al conocimiento de diversas culturas y poder interactuar con la sociedad y así aprender a establecer relaciones interpersonales y expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos, compartiendo ideas.

❖ **Pensamiento matemático**

Pretende el desarrollo de actividades espontáneas e informales, para propiciar el razonamiento lógico matemático siendo este el punto de partida de la intervención educativa en este campo formativo.

❖ **Exploración y conocimiento del mundo**

Este campo pretende el desarrollo de capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social.

❖ **Desarrollo físico y salud.**

El campo formativo pretende favorecer el desarrollo físico, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres de alimentación y el bienestar emocional.

❖ **Desarrollo personal y social.**

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. Así como la comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales.

❖ **Expresión y apreciación artísticas**

Este campo formativo pretende potenciar la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación, el gusto estético y la creatividad para propiciar la expresión personal a partir de distintos lenguajes, así como el desarrollo de las capacidades necesarias para la interpretación y apreciación de producciones artísticas.

“Una competencia se define como “la capacidad de responder a diferentes situaciones e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)”.
(PEP, 2011, pág. 14)

En este sentido, los logros que adquieran los niños en relación con los aprendizajes esperados y estándares curriculares, evidencian en forma concreta los avances alcanzados en el desarrollo de las competencias.

Los aprendizajes esperados definen lo que se espera que los alumnos aprendan en términos de saber, saber hacer y saber ser; se gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos en su vida diaria. Son los referentes sustanciales para planificar y evaluar.

EL proyecto de Intervención Pedagógica se vincula con el *Programa de Educación Preescolar 2011*, el Campo Formativo Desarrollo Personal y Social y pretende de acuerdo al diagnóstico y la observación sistemática, que los alumnos de preescolar tres, superen las dificultades para establecer relaciones interpersonales basadas en la empatía, el trabajo cooperativo y el aprendizaje dialógico.

Por lo que se pretende trabajar con estas tres nociones para favorecer la autorregulación y la convivencia sana en el aula de preescolar tres, para esta fase se pretende trabajar con el diseño de proyectos en el aula, y consta de tres proyectos cada uno con una duración de dos meses.

El proyecto uno se denomina ¿Qué tanto me conozco?, la noción a trabajar para este proyecto es la empatía relacionada con el *Programa de Educación Preescolar 2011*, los aprendizajes esperados a favorecer son:

- ✓ Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.
- ✓ Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor cuenta.
- ✓ Muestra disposición a interactuar con niños y niñas al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.

El proyecto dos se llama “Trabajamos y jugamos juntos” la noción a trabajar es la cooperación y la relación con el *Programa de Educación Preescolar 2011*, de acuerdo a los aprendizajes esperados a trabajar son:

- ✓ Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.

- ✓ Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras y compañeros y a otras personas.
- ✓ Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causan conflicto.

El proyecto tres tiene por nombre “Tú eres mi amigo y platicamos”, la noción a trabajar en este proyecto es el aprendizaje dialógico y la relación con el *Programa de Educación Preescolar 2011*, de acuerdo a los aprendizajes esperados a trabajar son:

- ✓ Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.
- ✓ Hablas sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no, considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.
- ✓ Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende y da sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren.
- ✓ Cuida de su persona y se respeta así mismo.

3.2. Proyecto pedagógico de Aula: Fundamentación y Diseño.

En el diseño del Proyecto de Intervención Pedagógica, mi papel será de suma importancia ya que implementaré estrategias pedagógicas para favorecer la autorregulación emocional de los alumnos, partiendo de que la enseñanza es progresiva y de que los alumnos tienen que irse apropiando del mundo y sobre todo que la enseñanza a través de proyectos resulta un estrategia impredecible para lograr un aprendizaje significativo y pertinente. Mi reto será la motivación en todo momento y la participación activa.

Los alumnos son los principales actores dentro de este Proyecto de intervención Pedagógica ya que las estrategias pedagógicas están dirigidas para favorecer la autorregulación de impulsos y emociones dentro del salón de clases, se pretende que se involucren en el trabajo colaborativo; sean empáticos y participativos en las actividades y logren apropiarse de estrategias autorregulatorias y favorecer competencias. Siendo receptores del aprendizaje significativo para la vida.

El proyecto de Intervención Pedagógica tiene principios en la pedagogía activa por lo cual se pretende que la enseñanza sea concreta es decir que se iniciara con datos concretos, se llevará a cabo la observación antes de pasar al razonamiento y la búsqueda de explicaciones; se dispensaran las nociones teóricas con ocasión del ejercicio practico a ellas, para utilizar la forma experimental siempre que nos sea posible siempre apoyándonos de audiovisuales.

La enseñanza activa busca que los alumnos descubran por sí mismos, promoviendo la discusión y favoreciendo la experiencia personal.

La enseñanza debe de ser progresiva y que los temas trabajados sean asimilados para poder pasar al siguiente; partiendo así de lo simple a lo complejo repitiendo varias veces el ejercicio y volver a hacerlo hasta lograrlo.

La enseñanza debe de ser variada buscando la calidad, de igual forma se trabajará de forma individual para conocer más a los alumnos y poder tener en cuenta su personalidad y tratarle según su naturaleza, estimulándolo a que realice

mayores esfuerzos para despertar mayores intereses personales para conseguir el éxito. No dejando de lado la enseñanza cooperativa, promoviendo el espíritu de ayuda mutua y la solidaridad entre los alumnos, favoreciendo el trabajo colaborativo corrigiendo los errores, para poder acostumbrar al alumno al autocontrol.

La estrategia de aprendizaje para la aplicación de los proyectos de aula es el aprendizaje dialógico el trabajo cooperativo para así favorecer la autonomía y empatía de los alumnos para que puedan ir adquiriendo control de sí mismos y de sus impulsos por medio de juegos y diversas dinámicas.

Los elementos con los que cuentan los proyectos de aula son: el campo formativo a trabajar, la competencia a favorecer con la situación didáctica, vinculada a un objetivo para mejorar las habilidades sociales, el aprendizaje esperado incorporando la noción y cada proyecto cuenta con cinco actividades estructuradas por un inicio, desarrollo y cierre.

Los proyectos a trabajar se presentan (ver tabla 2)

Tabla 2. Proyectos Educativos.

Nombre del proyecto	Noción	Duración
Proyecto 1. ¿Qué tanto me conozco?	Empatía	2 meses
Proyecto 2. Trabajamos y jugamos juntos	Trabajo cooperativo.	2 meses
Proyecto 3. Tú eres mi amigo y platicamos.	Aprendizaje dialógico.	2 meses

Elaboración: propia.

A continuación se presentan las actividades que se llevarán a cabo en el proyecto pedagógico de aula uno (ver tabla 3, 4 y 5)

Tabla 3. Planificación proyecto de aula 1.

FASE I. PLANIFICACIÓN DEL ALCANCE DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DEL AULA				
Área de aprendizaje	Competencia	Objetivo	Aprendizaje esperado	Actividades a desarrollar
Desarrollo personal y social	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el respeto, la aceptación, y la empatía.	Desarrollar la habilidad de relacionarse empáticamente con sus pares	<p>Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.</p> <p>Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta</p> <p>Muestra disposición a interactuar con niños y niñas de manera respetuosa e interés, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.</p>	<p>Actividad 1. Mi mejor amigo. A los alumnos se les hablará de la importancia de tener un amigo y como se debe de cuidar a un amigo, compartiendo experiencias.</p> <p>Actividad 2. Cocinemos juntos. A los alumnos se les solicitará una receta de cocina sencilla la cual pueda realizarse en el aula, cada uno compartirá su receta y dirá el motivo por el cual quiere que su receta se lleve a cabo, en el pizarrón se anotarán las recetas y democráticamente se elegirá una, todos propondrán diversas ideas para mejorar la receta seleccionada, cada uno se propondrá para llevar los ingredientes del platillo seleccionado y con la participación de todos se llevará a cabo.</p> <p>Actividad 3. Tú que sientes. Se les pedirá a los alumnos que se sienten en el piso sobre cojines, y que cierran sus ojos se pondrá música para ambientar, se les contará una historia que hable de un niño con algún problema, se propondrá que piensen en el momento más triste de su vida.</p> <p>Actividad 4. El árbol de los sentimientos. Con material reciclado se elaborará un árbol grande para poderlo pegar en la pared, se les pedirá a los alumnos que platicuen diversas anécdotas de situaciones vividas en el aula durante el desarrollo de actividades comenzaremos con la pregunta ¿Te acuerdas que paso? Identificarán las emociones que sintieron cuando realizaron esa actividad, y se les darán hojas con forma de las hojas de los árboles para que dibujen y escriban su experiencia.</p> <p>Actividad 5. Cómo soy. Los alumnos identificarán sus características propias que los hacen personas especiales elaborando sus propios títeres.</p>

Elaboración: Propia.

Tabla 4. Planificación proyecto de aula 2.

FASE I. PLANIFICACIÓN DEL ALCANCE DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DEL AULA				
Área de aprendizaje	Competencia	Objetivo	Aprendizaje esperado	Actividades a desarrollar
Desarrollo personal y social	Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros	Favorecer las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.	<p>Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.</p> <p>Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas</p> <p>Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.</p> <p>Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.</p>	<p>Actividad 1. Tu ayuda es importante. En esta actividad se platicará con los niños acerca de las actividades en las cuales le ayudan a sus papas y se montara en el salón una casita para jugar a la familia.</p> <p>Actividad 2. Los alumnos elaboraran adornos para el salón de clases compartiendo ideas y puntos de vista diferentes.</p> <p>Actividad 3. Rally de la amistad. Los alumnos se enfrentaran a diversos retos en parejas, empleando diversas estrategias para superar los retos presentados en el juego.</p> <p>Actividad 4. Las reglas del salón. Se rescataran los conocimientos de los niños de la perspectiva que tienen de las reglas y se contara el cuento de los tres cochinitos pero adaptado al conflicto de interés. Se proyectará la película “Buenos modales” y se ara énfasis a las palabras mágicas; por favor, gracias, de nada, me disculpas etc.</p> <p>Actividad 5. Mi pequeña tortuga. Los alumnos analizaran un video con la intención</p>

Elaboración: Propia

Tabla 5. Planificación proyecto de aula 3.

FASE I. PLANIFICACIÓN DEL ALCANCE DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DEL AULA				
Área de aprendizaje	Competencia	Objetivo	Aprendizaje esperado	Actividades a desarrollar
Desarrollo personal y social	Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros	Favorecer las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.	<p>Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.</p> <p>Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.</p> <p>Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.</p> <p>Apoya a quien percibe que lo necesita.</p> <p>Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas.</p>	<p>Actividad 1. Contamos cuentos y dialogamos. Los alumnos a través de cuentos valorarán la importancia del trabajo colaborativo y la toma de decisiones en conjunto.</p> <p>Actividad 2. En busca del tesoro perdido. Los alumnos en equipos pequeños buscarán un tesoro escondido y para eso es necesario el dialogo y la participación de todos y sobre todo tener la capacidad de enfrentar los retos que se presentaran.</p> <p>Actividad 3. Círculo mágico. Los alumnos a través del trabajo cooperativo logran reconocer sus cualidades y habilidades.</p> <p>Actividad 4. Te puedo ayudar. Se planteará a los alumnos en diversas situaciones donde cada alumno tendrá que enfrentar alguna dificultad física, es decir que no pueda ver, que no pueda caminar, e incluso oír.</p> <p>Actividad 5. Somos constructores de autos. Los alumnos en pares elaborarán un coche con ayuda de cajas de huevo, papel de colores, y material reciclado, los alumnos construirán su carrito chipirilo.</p>

Elaboración: Propia

3.3 Evaluación de los aprendizajes esperados y seleccionados.

La evaluación en nivel preescolar es de suma importancia ya que nos permite saber que tan oportuna es la Intervención docente, si la metodología y las estrategias de enseñanza aprendizaje que estamos aplicando son las más convenientes para la mejora de los aprendizajes.

En mi aula de trabajo la evaluación formal se da en tres momentos la diagnóstica es la que nos permite conocer los saberes previos de los alumnos y se da cuando ingresan al nivel educativo, a mitad del ciclo escolar se lleva a cabo la evaluación intermedia; ésta es para saber que tanto han aprendido nuestros alumnos, y por ultimo la final para saber cuáles son las condiciones en las que el alumno pasará al siguiente año.

La forma de evaluar en preescolar es cualitativa por lo que se hace a través de la observación de actitudes, habilidades y destrezas que los alumnos desarrollan en las actividades y que marca el *Programa de Educación Preescolar 2011*.

En toda la jornada de trabajo, cuando se aplica una situación didáctica los aprendizajes se evalúan mediante una rubrica, lista de cotejo, portafolio de evidencias o una escala estimativa, estas formas de evaluar se basan en los aprendizajes esperados.

Se evalúa para verificar que los alumnos se logran apropiar de los aprendizajes implicados en las situaciones de enseñanza aprendizaje, y como es que los alumnos aplican los conocimientos que tienen y que han adquirido mediante diversos contextos formales e informales, ya sea casa, escuela, museos, bibliotecas y sobre todo el mundo virtual, y como es que los integran a la escuela.

La evaluación debe de ser auténtica es decir evaluar cosas de objeto de enseñanza relevantes y que estén vinculadas a los aprendizajes que tienen autenticidad en los contextos donde se forma la persona.

En lo personal más que nada el evaluar forma parte de la retroalimentación profesional docente, ya que por este medio podemos darnos cuenta que tan efectiva es nuestra labor e intervención, lo mismo que la pertinencia en nuestra práctica y sobre todo nuestra forma de enseñar.

La implementación de estrategias, el uso de material didáctico u otros elementos favorecen el aprendizaje y las habilidades para favorecer los procesos constructivos de los alumnos

También se lleva a cabo un *Diario Pedagógico* el cual me permite reflexionar la intervención docente y saber si los aprendizajes esperados se logran alcanzar, para corroborar lo aprendido se aplican ejercicios en el cuaderno y situaciones que los alumnos de forma vivencial puedan solucionar.

Otra forma de evaluar en mi aula es con la rúbrica, se planea una situación de enseñanza aprendizaje la cual se mide con este instrumento.

Los instrumentos para evaluar son:

- ❖ Rúbrica.
- ❖ Listas de cotejo.
- ❖ *Diario Pedagógico*.
- ❖ Evaluaciones escritas de acuerdo al *Programa de Educación Preescolar 2011*.

Para valorar los aprendizajes esperados del Proyecto de Intervención Pedagógica se emplearán diversos instrumentos de evaluación tales como:

La rúbrica, ya que se basa en una serie de indicadores los cuales permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y las actitudes o los valores, en una escala determinada lo cual favorecerá la evaluación de los aprendizajes esperados, la cual se aplicará al final de cada proyecto. (ver tabla 6)

Tabla 6. Rúbrica de evaluación.

Indicadores	Excelente	Muy bueno	Bueno	Deficiente
Muestra interés y disposición para involucrarse en el trabajo.				
Compartió sus experiencias				
Escucha e intercambia ideas con sus compañeros.				
Establece relaciones positivas.				
Se expresa y dirige con respeto a sus pares.				
Busca solucionar sus conflictos mediante el dialogo.				
Respeto turnos para hablar.				
Muestra empatía por los demás.				
Identifica sus emociones.				

Elaboración: Propia

Otro instrumento para evaluar el alcance de los aprendizajes en el Proyecto de Intervención Pedagógica será la lista de cotejo ya que con este instrumento podremos considerar los aspectos que vamos a relacionar con las partes relevantes del proceso y se ordenan según la secuencia de realización, sobre todo es entendido básicamente como un instrumento de verificación. Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo. (ver tabla7)

Tabla 7. Lista de cotejo.

Indicadores	Lo logra	No lo logra
Muestra interés y disposición para involucrarse en el trabajo.		
Compartió sus experiencias		
Escucha e intercambia ideas con sus compañeros.		
Establece relaciones positivas.		
Se expresa y dirige con respeto a sus pares.		
Busca solucionar sus conflictos mediante el dialogo.		
Respeto turnos para hablar.		
Muestra empatía por los demás.		
Identifica sus emociones.		

Elaboración: Propia

El tercer instrumento de evaluación es la escala de actitudes, siendo una lista de enunciados para medir las actitudes personales como la disposición positiva, negativa o neutral ante otras personas, objetos y situaciones lo cual requerimos para valorar el avance en los aprendizajes de las nociones a trabajar. Ya que se entiende por actitud una disposición más o menos permanente, positiva o negativa, que presenta una persona hacia un determinado 'objeto', el cual puede estar representado por una persona, grupo, situación, característica, entre otras. (Ver tabla 8)

Tabla 8. Escala de actitudes

No	Indicador	Totalmente de acuerdo.	Parcialmente de acuerdo.	Neutral.	Parcialmente en desacuerdo
1.	Comparte materiales.				
2.	Resuelve conflictos dialogando.				
3.	Es empático.				
4.	Se muestra disposición para interactuar.				

Elaboración: Propia

CAPITULO 4. INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: APLICACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LOS PROYECTOS DIDACTICOS

4.1 Plan de Sensibilización con Padres de Familia

Para la fase de sensibilización se cito a los padres de familia a una junta extraordinaria para hablar del Proyecto de Intervención Pedagógica, y conocer las formas de evaluación y tratar algunos asuntos generales. Se inicio dando una introducción de lo importante que es desarrollar las habilidades sociales en temprana edad, y como contribuyen al aprendizaje. Les hable a grandes rasgos de lo observado en el aula “síntomas” y, sobre todo di a conocer el Proyecto de Intervención Pedagógica y lo que se pretende trabajar para favorecer las habilidades sociales y mejorar la convivencia entre los alumnos.

Les presente el proyecto mencionando el tema “El aprendizaje dialógico, la empatía y el trabajo cooperativo para el desarrollo de habilidades sociales y la autorregulación emocional en los niños de preescolar tres a través de juegos.”

Los padres están de acuerdo con el proyecto y las nociones que se trabajaran, pero sobre todo mencionan que sí hace falta el proyecto para mejora de las relaciones personales e interpersonales.

4.1.1 Plan de sensibilización con docentes

Se llevo a cabo la junta de Consejo Técnico Escolar y en los asuntos generales solicite un espacio para exponer a mis compañeras docentes el Proyecto de Intervención Pedagógica, les platique en que consistía y además que se podía incluir en la Ruta de Mejora Escolar.

Presente mi cartel, el nombre de mi proyecto les hable de las fases que trabaje para poder llegar al planteamiento del problema de mi grupo, el cual tiene que ver con el desarrollo de las habilidades sociales y la autorregulación emocional y el control de impulsos. Por otro lado también di a conocer las nociones que se pretenden trabajar en los Proyectos Pedagógicos de Aula, y la vinculación con el Campo Formativo correspondiente.

Las compañeras comentaron que el problema que detecte no solo es en mi grupo, sino a nivel escuela ya que es la etapa en la que los niños aprenden a relacionarse con sus pares, ser empáticos y es cuando se empiezan a manejar en base a las reglas, límites y normas morales de convivencia.

4.1.2 Plan de sensibilización con alumnos

Para dar a conocer el Proyecto de Intervención Pedagógica a los alumnos se trabajó el tema de la asamblea; se les comentó en que consistía.

Para iniciar en el pizarrón anoté la pregunta, ¿Qué nos cuesta trabajar?, se asignó un secretario para que anotara las ideas de los compañeros, los alumnos comentaron que el principal problema era compartir los materiales, que había niños que se enojaban por no hacer las cosas como ellos lo requerían, y que sobre todo en el juego siempre están en desacuerdo, que en ocasiones las actividades se han tenido que suspender porque no se respetan las reglas del salón e incluso la de los juegos.

En mi papel docente solo actué como mediador, e incluso llegó el momento en el que todos querían participar al mismo tiempo, por lo que inicié comentándoles que todos los problemas se pueden solucionar mediante diversas estrategias y con la ayuda de todos, les expliqué a grandes rasgos la intención del Proyecto y les hablé de algunas actividades que pretendía desarrollar, las cuales les resultaron atractivas y todos dijeron que pondrían de su parte para ayudarme pero sobre todo para mejorar la convivencia con sus amigos.

4.1.3. PROYECTO 1: ¿Qué tanto me conozco?

Este Proyecto Pedagógico de Aula uno lleva como nombre “¿Qué tanto me conozco?”, el cual pretende que los alumnos desarrollen competencias que favorezcan las relaciones positivas con otros compañeros basadas en el entendimiento y la aceptación y la empatía, a través de diversas actividades que les ayuden a reflexionar en que consiste la amistad y como hay que cuidar a un amigo compartiendo diversas vivencias y experiencias. La noción a trabajar es la empatía.

Justificación del proyecto pedagógico de aula (ver tabla 9)

Tabla 9. Justificación del Proyecto 1.

FASE I. PLANIFICACIÓN DEL ALCANCE DEL PROYECTO PEDAGOGICO DEL AULA	
Nuestro PROYECTO se llama: ¿Qué tanto me conozco?	
DESCRIPCIÓN	
La empatía tiene que ver con la forma en que los alumnos se relacionan de manera positiva con otros, se encarga de que las relaciones sean positivas y de aceptación, que los alumnos tengan la capacidad de expresar experiencias vividas y también saber escuchar al otro, mostrando sensibilidad. A su vez reconociendo las diversas emociones.	
JUSTIFICACIÓN Y UTILIDAD	
a) En cuanto a los intereses y potencialidades de los niños	b) En cuanto a la propia temática seleccionada
Los alumnos identifiquen las diversas emociones y las experimenten y como reaccionar ante situaciones de conflicto. Causas o situaciones que los llevan a	La empatía es de interés general en el grupo, los alumnos deben de lograr entender sus emociones y las de los demás poder comprender cuales son las circunstancias que les agradan o desagradan (logren ponerse en el lugar del otro)
INFORMACIÓN HISTORICA:	
Dentro del aula se han llevado a cabo diversos proyectos del trabajo entre pares pretendiendo que los alumnos se involucren con sus compañeros en el campo de pensamiento matemático jugamos a la tiendita lo cual les causo conflicto ya que algunos querían ser los encargados de la venta y otros obtener los productos sin pagarlos.	
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL:	
El trabajo cooperativo favorece la autorregulación del aprendizaje, la asunción de responsabilidades, la participación de todos y todas, las habilidades comunicativas orales, la ayuda mutua, el respeto, la empatía. El trabajo cooperativo es, además, una de las mejores estrategias para abordar la diversidad del aula y caminar hacia una escuela verdaderamente inclusiva.	

Elaboración: Propia

A continuación, se presenta la primera semana de aplicación del proyecto “¿Qué tanto me conozco?”, contiene una planificación que se lleva a cabo en cinco semanas, cada semana tiene cinco actividades, con un total de veinticinco actividades para trabajar la noción de empatía, las cuales se irán realizando con los alumnos y se evaluarán con una rúbrica por cada proyecto, se llevó a cabo en el Colegio “Sor Juana Inés de la Cruz”, con el grupo de tercero , tomando en cuenta el Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social.

Las actividades diseñadas en este Proyecto Pedagógico de Aula pretenden que los alumnos desarrollen la empatía con sus pares a través de la reflexión y el diálogo y las experiencias vividas tomando en cuenta que cada uno tiene una perspectiva diferente de lo que es la amistad y como favorecer las relaciones positivas con sus pares (ver tabla 10)

Tabla 10. Planificación sesión 1

FASE I. PLANIFICACIÓN DEL ALCANCE DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DEL AULA	
Campo formativo: Desarrollo personal y social	Competencia a favorecer: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.
Objetivo: Desarrollar la habilidad de relacionarse empáticamente con sus pares.	Aprendizaje esperado: Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.
Nombre de la situación: Mi mejor amigo	
Actividades a desarrollar	
<p>Actividad 1. Se iniciara actividad explicando a los alumnos en que consiste un amigo secreto, para iniciar dinámica se preguntará al grupo ¿Qué es la amistad? ¿Cómo se debe cuidar una amistad? ¿Es bueno tener amigo? ¿Qué se necesita para tener un amigo? ¿ Eres buen amigo?, partiendo de estas preguntas se les pedirá que piensen en su mejor amigo del salón y en papeletas escriban su nombre.</p> <p>Actividad 2. Los alumnos pensarán en un momento el más significativo que hayan vivido con su amigo y lo dibujarán y harán una descripción del momento sucedido para ayudarlos se podrán canciones que hablen de la amistad mientras dibujan.</p> <p>Actividad 3. Los alumnos a través del cuento que hablará de la amistad y en la narración tendrá implícito algún conflicto el final del cuento ellos lo tendrán que inventar es decir tendrán que pensar una forma de solucionar el problema presentado, cada uno escribirá en su cuaderno como los personajes deben de actuar para resolver dicha situación.</p> <p>Actividad 4. Los alumnos dialogarán sobre las formas de solucionar el problema y a través de la reflexión se tratará de llegar a la importancia de la empatía, con apoyo del diccionario buscarán la definición y la reformularán con sus propias palabras en hojas blancas y pensarán cuando han actuado de forma empática.</p> <p>Actividad 5. Los alumnos entregarán una a su amigo secreto en ella los alumnos escribirán como se sienten los alumnos adivinarán quien es su amigo secreto, nos sentaremos en círculo para poder compartir las experiencias y por que llegaron a la conclusión de quien era su amigo secreto.</p>	

Elaboración: Propia

Iniciamos actividades con una dinámica de integración en el patio de la escuela organizamos carreras de relevos, la docente organizo grupos tratando de que los alumnos que siempre buscan estar juntos se separaran e hicieran equipo con otros niños lo cual les causo un poco de conflicto ya que mencionaban que no eran tan veloces como sus amigos o que no querían a ese amigo.

Se inicio la primera actividad la docente explico que consistía tener un amigo secreto se dieron las indicaciones de lo que se tenían que hacer.

Al momento los alumnos empezaron a levantar la mano y decían el nombre de quien quería que fuera su amigo secreto. La docente les pidió que guardaran calma que primero tenían que contestar algunas preguntas y se les cuestiono ¿qué es la amistad?

Los niños contestaron que tener un amigo con quien jugar y compartir sus juguetes y convivir en el recreo. También se les cuestiono ¿qué si era bueno tener un amigo? y ellos decían que si, ya que si no tienen un amigo no tienen con quien jugar, y agregaron que para tener un amigo se necesita compartir, quererlo, respetarlo y jugar con él, ellos afirmaron que son buenos amigos, al pedir que anotaran en una papeleta el nombre de su amigo lo decían en voz alta tratando de reafirmar a sus compañeros por quien tenían preferencia.

Las papeletas se colocaron en una caja y se revolvieron los alumnos sacaron una papeleta y se pudo observar que algunos no estaban muy conformes con su papeleta y la docente explico que todos somos amigos y que no puedes decir que no es tu amigo si nunca has jugado con él y menos si no lo conoces del todo bien.

Se puso música para ambientar: canciones que hablaban de la amistad y temas infantiles que disfrutan cuando están trabajando en clase. Ellos tuvieron la iniciativa de bailar libremente lo cual los relajo, se cambio la música a pistas más tranquilas, se hicieron ejercicios de respiración y se les pidió que se sentaran en el piso o si lo deseaban se podían recostar, cerraron los ojos.

La docente les pidió que recordaran algún momento significativo que han vivido con algún amigo que recordaran que fue lo que paso, como paso y que estaban haciendo, donde fue, en las mesas de trabajo se colocaron hojas y colores para que ellos plasmaran ese momento como si hubieran tomado una foto instantánea.

Escribieron el nombre de su amigo y trataron de describir sus dibujos. Pasaron al frente a contar lo que dibujaron todos querían hablar al mismo tiempo para lo que la docente uso un costal para asignar turnos para participar y enfatizo en que se tenia que poner atención a la persona que estaba al frente.

Para la siguiente actividad se les pidió que recostaran su cabeza sobre su mesa y escucharan atentamente un cuento el cual hablaba de la amistad, la docente hacia cambios a su voz según el personaje del cuento que tenia implícito un conflicto entre amigos y antes de llegar a la resolución del problema se les pidió que ellos pensarán una forma para solucionar el problema o como ellos reaccionarían al verse envueltos en dicha situación. Al momento querían decir sus ideas pero se les pidió que anotaran en su cuaderno la solución al problema la cual compartieron y entre todos mediante una lluvia de ideas se logro dar fin al cuento.

Los alumnos lograron asimilar la noción de como solucionar un problema de un cuento y ver que hay formas de solucionar problemas no siendo necesario gritar, pegar o empujar, sino que hablar y sobre todo ponerse en el lugar de otro y cual es su sentir emocional.

La docente les pidió que en su diccionario buscaran la definición de, se anoto en el pizarrón para que se leyera en voz alta, partiendo de la definición los alumnos en hojas blancas y con sus propias palabras escribieron en una hoja blanca lo que entendieron y la compartieron con una experiencia donde ellos se mostraron empáticos ante una situación vivida.

Para cerrar la sesión los amigos entregaron una carta al amigo secreto que se les asignó al principio y en conjunto se les invitó a reflexionar que fue lo que sintió su compañero al ser de cierta forma rechazado por no ser su amigo.

Durante el desarrollo de las actividades los alumnos mostraron disposición a las actividades tenían claros los conceptos de lo que es la amistad y cual es la importancia de tener un amigo y saber cuidarle, lograron establecer relaciones positivas pero solo con los compañeros que tiene lazos de amistad, identificaron los momentos más agradables que pasan a lado de sus amigos y lo expresaron de forma oral y escrita.

Con la narración del cuento se logró que identificaran el conflicto principal y dieron sus aportes para la solución del problema y analizaron como es que se sienten al estar en una situación de conflicto real.

Durante las actividades se trató de hacer énfasis en los conflictos que se presentaban y se invitaba al grupo a hacer un análisis de lo que sienten sus compañeros al no ser entendido, y con el apoyo de las cartas expresaron sus emociones y sentimientos hacia los otros (ver imagen 17).

Foto 16. Cartas para sus amigos.



Elaboración: Propia

Para evaluar el alcance del Proyecto Pedagógico del Aula se elaboro una rúbrica de evaluación de resultados la cual nos arrojó lo siguiente (ver tabla 11)

Tabla 11. Rúbrica de evaluación sesión 1.

Indicadores	Excelente	Muy bueno	Bueno	Deficiente
Muestra interés y disposición para involucrarse en el trabajo.	X			
Compartió sus experiencias	x			
Escucha e intercambia ideas con sus compañeros.		X		
Establece relaciones positivas.			X	
Se expresa y dirige con respeto a sus pares.			X	
Busca solucionar sus conflictos mediante el dialogo.	X			
Respeto turnos para hablar.			X	
Muestra empatía por los demás.	X			
Identifica sus emociones.		X		

Elaboración: Propia.

En el actuar docente al presentarse diversos conflictos siempre trate de que los alumnos analizaran si en verdad tenía caso pelear por cosas tan insignificantes y tratándolos de poner en el lugar del otro con la frase, “como es que siente el otro” y recordarles las palabras mágicas: por favor, gracias, me ayudas, me prestas compartimos, quieres jugar conmigo.

Este Proyecto Pedagógico de Aula lleva como nombre “Cocinemos juntos”, el cual pretende que los alumnos desarrollen competencias que favorezcan las relaciones positivas con otros compañeros basadas en el entendimiento la aceptación y la empatía, a través de diversas actividades que les ayuden a compartir experiencias y la toma de decisiones de forma democrática. La noción a trabajar es la empatía (ver tabla 12).

Tabla 12. Planificación sesión 2.

FASE I. PLANIFICACIÓN DEL ALCANCE DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DEL AULA	
Campo formativo: Desarrollo personal y social	Competencia a favorecer: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.
Objetivo: Desarrollar la habilidad de relacionarse empáticamente con sus pares.	Aprendizaje esperado: Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.
Nombre de la situación: Cocinemos juntos	
Actividades a desarrollar	
<p>Actividad 1. Los alumnos llevaran a clase una receta de cocina cada uno pasarán al pizarrón a escribir el nombre de su receta y expondrá al grupo sus razones por las cuales quiere que su receta se lleve a cabo de manera democrática los alumnos decidirán cual es la receta ganadora.</p> <p>Actividad 2. Algunos alumnos no estarán de acuerdo se les pedirá que platiquen para poder llegar a un acuerdo y se les invitará a que se diseñe una nueva receta con los ingredientes que se tienen ya listos la cual escribirán en su cuaderno, al terminar su texto ellos valoraran la importancia de dialogar y de ser empáticos.</p> <p>Actividad 3. Los alumnos llevaran a cabo la receta que realizaron en grupo, todos tienen que participar en la actividad asignando a un alumno encargado de la repartición de tareas y que todo se lleve a cabo en orden.</p> <p>Actividad 4. La actividad esta vinculada al consejo de participación social (Consumo sano) los alumnos expondrán su receta a todos sus compañeros del colegio y hablaran de la importancia de la comida sana y de su experiencia al trabajar en equipo e invitaran a los grupos a jugar al restaurante.</p> <p>Actividad 5. Los alumnos dialogaran cuales fueron los conflictos que se presentaron y como los solucionaron y que reflexionen como se sintió su amigo al presentarse dicha situación y si la forma en que se soluciona fue la mejor.</p>	

Elaboración: Propia.

Se iniciaron actividades con la dinámica de lazarillo, que consistía en que los alumnos en parejas tenían que guiar a un compañero con los ojos vendados a la puerta del colegio tomando en cuenta que no podía ver y debía hacerlo con mucho cuidado; ya que el niño que no tenía los ojos vendados cuidaría de su amigo.

La dinámica les pareció divertida. En algunos casos se noto que hay alumnos inseguros y se les dificultó la actividad.

Previamente se les solicito a los alumnos una receta de cocina saludable la cual se pudiera realizar en el salón de clases, la docente le pidió a cada alumno que pasara al pizarrón a anotar el nombre de su receta y que brevemente dijeran por que querían que su receta se llevara a cabo, se tomaron en cuenta todas las recetas y se fueron eliminando algunas hasta tener tres finalistas para las cuales los alumnos en una papeleta escribieron el nombre de la receta que querían que ganara. Un alumno se mostro enojado al ver que su receta no era la ganadora se le hizo ver al igual que el hubo otras recetas que no ganaron y que la forma de tomar decisiones en el grupo fue democráticamente.

En la actividad dos los alumnos platicaran el por que la receta ganadora se llevaría a cabo lo que comentaron fue que les agrado más por los ingredientes y que era más nutritiva, la docente les planteo la idea de que en grupo se diseñara una nueva receta con ideas de todos ante la situación presentada se les pregunto a los inconformes que es lo que habían sentido. En el pizarrón se escribió la nueva receta para realizar, la cual anotaron en su cuaderno.

Al realizar la nueva propuesta hubo comentarios positivos de que la receta quedaría mucho mejor, ya que tenia ideas de todos la docente interfirió con la reflexión de que para llegar a acuerdos hay que dialogar y tratar de ser empáticos.

La docente les conto que en los grandes restaurantes el orden, el compañerismo y el trabajo colaborativo y la organización era lo primordial y que a partir de ese momento se acababan de convertir en chefs profesionales por lo cual tenían que actuar como tales.

Los alumnos se colocaron su delantal y gorros de chef, se formaron dos grupos los cuales se asignaron por número, se mostraron un poco conflictuados por quienes eran los integrantes de su equipo, ellos asignaron a un capitán él cual les diría sus tareas a realizar. Los alumnos durante la actividad se mostraron participativos ya que la actividad les agrado y el hecho de saber que en ese momento eran chefs les fascino.

Al terminar su receta en el patio del colegio los niños expusieron su receta y le dieron un nombre y una presentación a su plato e incluso lo vincularon con la importancia de comer sanamente también tomaron en cuenta los materiales que utilizaron y la organización, e invitaron a los demás a jugar al restaurante. A la hora del lunch los alumnos compartieron con sus compañeros sus platillos.

Para cerrar las actividades planeadas se invito a los alumnos a que reflexionaran cuales fueron los principales retos que enfrentaron, y si los problemas presentados se solucionaron de la manera más correcta tratando de enfatizar que es lo que sintió el otro. Este proyecto les ayudo a la toma de decisiones en grupo, lograron aprender a escuchar al otro y respetar las decisiones. Para esta actividad se uso el costal de la palabra para poder mantener el orden, de igual manera pidieron que se elaborará un reglamento para poder trabajar cómo chefs profesionales.

A los alumnos les motivo el hecho de exponer su receta de comida sana ante el colegio ya que se organizaron y se propusieron para el cumplimiento del material; al final lograron establecer relaciones positivas y entenderse uno con el otro. Y llegaron a un análisis y reflexión de la importancia del saber escuchar y ser escuchados. Para evaluar el alcance del proyecto pedagógico del aula se elaboro una rubrica de evaluación la cual nos arrojó lo siguiente (ver tabla 13)

Tabla 13. Rúbrica de evaluación sesión 2.

Indicadores	Excelente	Muy bueno	Bueno	Deficiente
Muestra interés y disposición para involucrarse en el trabajo.	X			
Compartió sus experiencias		x		
Escucha e intercambia ideas con sus compañeros.		X		
Establece relaciones positivas.	X			
Se expresa y dirige con respeto a sus pares.			X	

Elaboración: Propia.

En el actuar docente al presentarse diversos conflictos siempre trate de que los alumnos analizaran si en verdad tenía caso pelear por cosas tan insignificantes y tratándolos de poner en el lugar del otro con la frase, “como es que siente el otro” y recordarles las palabras mágicas: por favor, gracias, me ayudas, me prestas compartimos, quieres jugar conmigo.

Este Proyecto Pedagógico de Aula lleva como nombre “Tu que sientes”, el cual pretende que los alumnos desarrollen competencias que favorezcan las relaciones positivas con otros compañeros basadas en el entendimiento la aceptación y la empatía, a través de diversas actividades que les ayuden a compartir experiencias.

La noción a trabajar es la empatía (ver tabla 14)

Tabla 14. Planificación sesión 3.

FASE I. PLANIFICACIÓN DEL ALCANCE DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DEL AULA	
Campo formativo: Desarrollo personal y social	Competencia a favorecer: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.
Objetivo: Desarrollar la habilidad de relacionarse empáticamente con sus pares.	Aprendizaje esperado: Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.
Nombre de la situación: Tu que sientes	
Actividades a desarrollar	
<p>Actividad 1. Se pondrá música para ambientar el salón los alumnos conforme entren al salón se les pedirá que se sienten en los cojines colocados en el piso y que sieren sus ojos, al estar todo el grupo se empezara a contar una historia que hable de un niño que tiene alguna discapacidad física se tratará que los tonos de voz sean cambiantes y que muevan los sentimientos del alumnos.</p> <p>Actividad 2. Los alumnos dibujaran y escribirán como se siente el niño de la historia y pensarán una forma de ayudarlo o si en algún momento pudieran cambiar algo en la vida del niño que sería, se les invitará a reflexionar de que manera podrían ayudarle si el fuera su amigo.</p> <p>Actividad 3. Los alumnos pensarán un momento triste en su vida y se lo contarán a sus compañeros a cada alumno se le darán imágenes de la emociones con un palito y ellos levantarán la carita a la emoción de cada situación contada al terminar reflexionaremos las situaciones y expresaran como es que se resolvió el problema o que hizo que se les olvidara la situación.</p> <p>Actividad 4. Con pinturas o material de su preferencia los alumnos crearan una obra un cuadro que tenga que ver con las emociones y se expondrán en el colegio.</p> <p>Actividad 5. Los alumnos escribirán una reflexión de sus pinturas y lo que más les gusto de la actividad y proyección del video cuerda.</p>	

Elaboración: Propia.

Se inician actividades con dinámica de integración jugamos en el patio a “doña blanca” previamente en el salón se acomodaron cojines y se puso música para relajarlos, los alumnos entraron al salón y se les pidió que se sentaran en un cojín y que cerraran los ojos, enseguida la docente empezó a relatar una historia que hablaba de una niña que tenía una capacidad diferente se fueron modificando los tonos de voz y el volumen de la música para que los alumnos experimentaran diversos sentimientos, en casos particulares derramaron algunas lagrimas o en sus caras se podía apreciar angustia, tristeza y otras emociones.

En la segunda actividad los alumnos tomaran su lugar y la docente les pidió que en su cuaderno dibujaran y escribieran que es lo que siente el niño de la historia y en el pizarrón con ideas de todos se anoto una lluvia de ideas con dos columnas una de propuestas de como ayudar al niño si fuera tu amigo y por otro lado, si estuviera en tus manos que cambiarías en la historia del niño, los alumnos se sintieron conmovidos con la historia y surgieron muchas ideas

Para la tercer actividad a los alumnos se les dieron caritas de las emociones las cuales colorearon y pegaron en un palito y se colocaron en las mesas. La docente pidió a los alumnos que pensarán en un momento que para ellos fue muy significativo y que tratarán de no decir lo que sintieron solo realizarían un relato y sus compañeros con sus caritas identificarían la emoción que experimentaron ante dicha situación y como es que se resolvió el conflicto.

Para cerrar los alumnos plasmaron las emociones experimentadas durante el día a través de la pintura y para ambientar la actividad se puso música clásica, y traten de escribir lo que quieran expresar ellos pondrían titulo y firma a su pintura.

A los alumnos les gusto la actividad, ya que se mostraron participativos en todo momento, se lograron situar en el papel del otro en este caso de un niño con discapacidad y hablaron de lo afortunados que son al estar sanos, y comprendieron que hay personas con discapacidades a y cambiaron ese concepto por personas con capacidades diferentes. Los alumnos comentaban el valor que tienen esas personas y las habilidades que logran adquirir la falta de un sentido o

alguna parte del cuerpo. El hecho de reflexionar situaciones en las que se han sentido tristes y comparar su situación con la del niño de la historia, hacían énfasis en que era más triste la historia del personaje que la suya.

Lograron identificar diversas emociones las cuales sin dificultad plasmaron de acuerdo a las actividades realizadas y les gusto hacer una reflexión de su pintura.

Foto 17. Títeres de las emociones.



Elaboración: Propia.

Para evaluar el alcance del Proyecto Pedagógico del Aula se elaboró una rúbrica de evaluación la cual nos arrojó lo siguiente.

Tabla 15. Rúbrica de evaluación sesión 3.

Indicadores	Excelente	Muy bueno	Bueno	Deficiente
Muestra interés y disposición para involucrarse en el trabajo.	X			
Compartió sus experiencias		x		
Escucha e intercambia ideas con sus compañeros.	X			
Establece relaciones positivas.	X			
Se expresa y dirige con respeto a sus pares.		X		
Busca solucionar sus conflictos mediante el dialogo.	X			
Respeto turnos para hablar.	X			
Muestra empatía por los demás.	X			
Identifica sus emociones.		X		

Elaboración: Propia

En el actuar docente al presentarse diversos conflictos siempre trate de que los alumnos analizaran si en verdad tenía caso pelear por cosas tan insignificantes y tratándolos de poner en el lugar del otro con la frase, “como es que siente el otro” y recordarles las palabras mágicas: por favor, gracias, me ayudas, me prestas compartimos, quieres jugar conmigo.

Este Proyecto Pedagógico de Aula lleva como nombre “El árbol de los sentimientos”, el cual pretende que los alumnos desarrollen competencias que favorezcan las relaciones positivas con otros compañeros basadas en el entendimiento la aceptación, a través de diversas actividades que les ayuden a compartir y escuchar experiencias. La noción a trabajar es la empatía.

Tabla 16. Planificación de las sesión 4.

FASE I. PLANIFICACIÓN DEL ALCANCE DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DEL AULA	
Campo formativo: Desarrollo personal y social	Competencia a favorecer: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.
Objetivo: Desarrollar la habilidad de relacionarse empáticamente con sus pares.	Aprendizaje esperado: Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.
Nombre de la situación: El árbol de los sentimientos	
Actividades a desarrollar	
Actividad 1. Los alumnos pensarán en las actividades que se han realizado en el ciclo escolar y expresarán cual fue la que más les gusto las que menos les gusto y ¿Por qué? las enlistaran en el pizarrón las que les gustaron y las que no, se proyectaran fotos del álbum pedagógico.	
Actividad 2. Los alumnos tomaran una hoja en forma de hoja de árbol y dibujaran o escribirán la actividad y escribirán la emoción que les causo la actividad seleccionaran una de cada columna.	
Actividad 3. Los alumnos con material que encontraran en el salón elaboraran un el tranco de un árbol el cual se pegará en la pared del salón y ellos pegaran las hojas del árbol.	
Actividad 4. Los alumnos se reunirán en grupo y pensarán en algún título para su árbol y se pondrán de acuerdo que más le hace falta para mejorarlo, elaboraran una manzana y escribirán a sus amigos frases donde expresen las cualidades de cada uno.	
Actividad 5. Se destaparan las manzanas y se leerán las cualidades escritas en ellas y los alumnos adivinaran de quien se trata, el juego de adivina quien.	

Elaboración: Propia

Se inician las actividades con dinámica de integración en el patio los alumnos jugaron las ardillas en el bosque. Posteriormente entran al salón el cual se oscureció con mantas para poder proyectar fotos del ciclo escolar. La docente les dice que ya esta apunto de cerrar el ciclo escolar y que ahora pasaran a primaria, y les pedirá que algunos compartan la actividad que más les gusto, las cuales se escribieron en el pizarrón. Se proyectaran fotos del álbum pedagógico.

En la actividad dos los alumnos tomaron una hoja con la forma de una hoja de árbol y en ella los alumnos dibujaron y describieron la actividad que más les gusto y escribieron la emoción que y costo trabajo seleccionar una sola actividad por lo que propusieron hacer dos o más ante a lo cual se les dijo que sí.

Mientras los alumnos realizaban sus dibujos se preparo una mesa con diversos materiales, cuando los alumnos terminaron empezaron a cuestionar el por que de los dibujos, se explico que ahora todos tenían que trabajar para realizar un árbol gigante para poder pegar sus hojas, durante esta actividad todos aportaron ideas y cada uno realizo un detalle para que el árbol luciera más bonito.

En la actividad cuatro se invito a los alumnos que por un momento observaran su árbol y le asignaran un titulo el cual lo nombraron “El árbol de los recuerdos de kínder 3”, se les comento que los árboles dan frutos y que son muy ricos, y se les pidió que elaboraran una manzana y dentro de ella se escribirían frases para sus amigos en las que se expresaran sus cualidades positivas.

Para finalizar se invito a los alumnos a tomarse la foto del recuerdo y a que cada uno tomara su manzana y leyera sus mensajes recibidos y deberían adivinar quien les mando el mensaje. La actividad les agrado ya que les encanto darse cuenta que poseen más cualidades de las que ellos pensaban.

Los alumnos disfrutaron hacer un recuento de las experiencias vividas en el aula para esta actividad también se empleo el costal de la participación se mostraron atentos a lo que los demás contaban e incluso lo revivían y les ayudo el álbum pedagógico (ver foto 18)

A ellos les encanta dibujar y escribir momentos que vivieron e identificar la emoción que sintieron en ese momento e incluso con la proyección de las fotos nos deteníamos a preguntar ¿qué emociones emitían sus rostros en ese momento?

Les gusto “Elaborar el árbol de los sentimientos” a lo que ellos prefirieron llamar el de los recuerdos, y el hecho de reconocer sus cualidades y las de sus

compañeros los hizo retomar el valor que tienen y lo importantes que son para el grupo. Les encanto destapar las manzanas y adivinar de quien se trataba la cualidad escrita (ver foto 19).

Foto 18. Elaboración de experiencias vividas



Elaboración: Propia.

Foto 19. Elaboración de árbol de los sentimientos



Elaboración: Propia.

Para evaluar el alcance del proyecto pedagógico del aula se elaboro una rubrica de evaluación la cual nos arrojó lo siguiente (ver tabla 17)

Tabla 17. Rúbrica de evaluación sesión 4.

Indicadores	Excelente	Muy bueno	Bueno	Deficiente
Muestra interés y disposición para involucrarse en el trabajo.		X		
Compartió sus experiencias	x			
Escucha e intercambia ideas con sus compañeros.		X		
Establece relaciones positivas.			X	
Se expresa y dirige con respeto a sus pares.		X		
Busca solucionar sus conflictos mediante el dialogo.	X			
Respeto turnos para hablar.	X			
Muestra empatía por los demás.	X			
Respeto los intereses de los demás.		X		

Elaboración: Propia.

En el actuar docente al presentarse diversos conflictos siempre trate de que los alumnos analizaran si en verdad tenía caso pelear por cosas tan insignificantes y tratándolos de poner en el lugar del otro con la frase, “como es que siente el otro” y recordarles las palabras mágicas: por favor, gracias, me ayudas, me prestas compartimos, quieres jugar conmigo.

Este Proyecto Pedagógico de Aula lleva como nombre “Como soy”, el cual pretende que los alumnos desarrollen competencias que favorezcan las relaciones positivas con otros compañeros basadas en el entendimiento la aceptación, a través de diversas actividades que les ayuden a compartir y escuchar experiencias.

La noción a trabajar es la empatía (ver tabla 18)

Tabla 18. Planificación de la sesión 5.

FASE I. PLANIFICACIÓN DEL ALCANCE DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DEL AULA	
Campo formativo: Desarrollo personal y social	Competencia a favorecer: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.
Objetivo: Desarrollar la habilidad de relacionarse empáticamente con sus pares.	Aprendizaje esperado: Muestra disposición a interactuar con niños y niñas de características e interés, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.
Nombre de la situación: Cómo soy	
Actividades a desarrollar	
<p>Actividad 1. Los alumnos dirán e identificarán por que son diferentes a los demás tomaran una hoja blanca donde ellos se dibujaran y se describirán físicamente, sus cualidades, lo que les gusta y lo que les disgusta.</p> <p>Actividad 2. Se proyectará un video que aborda el tema de los valores "todos somos diferentes" los alumnos realizaran un análisis de lo proyectado y darán sus opiniones.</p> <p>Actividad 3. Los alumnos con material diverso elaboraran un su propio títere y cada uno dirá por que lo realizo así, se dará libertad para que seleccionen el material de su elección.</p> <p>Actividad 4. Los alumnos en grupos de tres inventaran una obra de teatro que hable de las diferencias y las cualidades positivas de cada uno y los demás al terminar la participación les aran algún comentario sobre su obra.</p> <p>Actividad 5 Los alumnos elaboraran un mapa mental de sus características, cualidades, lo que les gusta y no les gusta y lo más importante como les gusta que los traten, se compartirá y se reflexionara la importancia del respeto</p>	

Elaboración: Propia.

Se inician actividades con dinámica de integración, se vieron al espejo y se observaron durante unos minutos yo le hacia observaciones como; “ya viste que ojos tan bonitos tienes”, hoy te peinaste diferente, “eres guapo” etc.

La docente les dio una hoja blanca donde ellos se dibujaron y describieron físicamente y identificaron algunas cualidades y lo que les gusta o disgusta.

Posteriormente se proyectó un video que abordó el tema de los valores y sobre todo que el tema que todos somos diferentes y de acuerdo a lo proyectado en grupo se realizó un análisis y cada uno expresara una opinión.

Se colocó material en una mesa y a los alumnos se les dio la indicación de que tenían que realizar su propio títere con el material de su elección, a los niños les gustó la idea de realizar esta actividad. Entre ellos intercambiaron ideas de los materiales que iban a utilizar.

Se formaron grupos de tres y con sus títeres improvisaron una obra de teatro. Se les dificultó un poco organizarse y en algunos casos identificar sus cualidades, al momento de dar su comentario se mostraron un poco tímidos.

Los alumnos elaboraron un mapa mental de sí mismos identificando lo trabajado y sobre todo se logró reflexionar que las principales cualidades de una persona son los valores con los que cada persona cuenta.

Para algunos alumnos al principio les costó identificar sus cualidades, para mejorar la situación se les pidió que primero se vieran al espejo cada uno y se observaran detalladamente y dijeran que característica los hace diferentes a los demás, posteriormente se dibujaron lograron atender a sus demás compañeros para poder saber que les gusta o disgusta.

Logran identificar algunos valores para poder convivir en sociedad, logran dar sus puntos de vista que para vivir en sociedad hay que practicar valores.

Les gustó inventar la historia donde se destacaban algunos defectos y cualidades de sí mismos.

Para evaluar el alcance del Proyecto Pedagógico del Aula se elaboró una rúbrica de evaluación la cual nos arrojó lo siguiente (ver tabla 19)

Tabla 19. Rúbrica de evaluación

Indicadores	Excelente	Muy bueno	Bueno	Deficiente
Muestra interés y disposición para involucrarse en el trabajo.	X			
Compartió sus experiencias		x		
Escucha e intercambia ideas con sus compañeros.	X			
Establece relaciones positivas.			X	
Se expresa y dirige con respeto a sus pares.	X			
Busca solucionar sus conflictos mediante el dialogo.	X			
Respeto turnos para hablar.		X		
Muestra empatía por los demás.		X		
Respeto los intereses de los demás.			X	

Elaboración: Propia.

En el actuar docente al presentarse diversos conflictos siempre trate de que los alumnos analizaran si en verdad tenía caso pelear por cosas tan insignificantes y tratándolos de poner en el lugar del otro con la frase, “como es que siente el otro” y recordarles las palabras mágicas: por favor, gracias, me ayudas, me prestas compartimos, quieres jugar conmigo.

Evaluación e instrumentos de evaluación del Proyecto Pedagógico de Aula.

Durante la aplicación del Proyecto Pedagógico de Aula ¿Qué tanto me conozco?, se logró que los alumnos desarrollaran la noción de la empatía a través de las actividades ya que se trato de sensibilizar a los alumnos de como es que siente el otro, con el fin de que ellos reflexionen que todos tenemos sentimientos y emociones diversas las cuales se activan con diferentes acciones, hay cierto avance para el establecimiento de relaciones personales e interpersonales, así mismo logran aceptarse con cada una de sus características físicas y gustos personales, de igual manera muestran sensibilidad a las personas con capacidades diferente.

Durante la aplicación del proyecto también se pudo observar que en ocasiones se apoyaban en los trabajos y se daban sugerencias para mejorarlos. (ver tabla 20)

Tabla 20. Lista de cotejo para evaluar el Proyecto 1.

Indicadores	Lo logra	No lo logra
Muestra interés y disposición para involucrarse en el trabajo.	X	
Compartió sus experiencias	x	
Escucha e intercambia ideas con sus compañeros.	X	
Establece relaciones positivas.		X
Se expresa y dirige con respeto a sus pares.		X
Busca solucionar sus conflictos mediante el dialogo.	X	
Respeto turnos para hablar.		X
Muestra empatía por los demás.	X	
Identifica sus emociones.	X	

Elaboración: Propia.

Escala de valores (ver tabla 21)

Tabla 21.Escala de valores para evaluar el Proyecto 1.

No	Indicador	Totalmente de acuerdo.	Parcialmente de acuerdo.	Neutral.	Parcialmente en desacuerdo
1.	Comparte materiales.	X			
2.	Resuelve conflictos dialogando.		X		
3.	Es empático.	X			
4.	Se muestra disposición para interactuar.	X			

Elaboración: Propia.

4.2 Proyecto 2: “Trabajamos y jugamos juntos”

Este proyecto Pedagógico Aula dos lleva como nombre “Trabajamos y jugamos juntos”, el cual pretende que los alumnos desarrollen competencias que favorezcan las relaciones positivas con sus compañeros y favorezcan el trabajo cooperativo a través de diversas actividades que les ayuden a reflexionar actividad, en la toma de decisiones y sobre todo entender que forman parte de un contexto que necesita de ellos para lograr un fin o meta.

Justificación del proyecto pedagógico de aula (ver tabla 22)

Tabla 22. Justificación del Proyecto de aula 2.

FASE I. PLANIFICACIÓN DEL ALCANCE DEL PROYECTO PEDAGOGICO DEL AULA	
<p>Nuestro PROYECTO se llama: Trabajamos y jugamos juntos.</p>	
<p>DESCRIPCIÓN</p> <p>El trabajo cooperativo involucra un grupo de personas con unos roles específicos que interactúan en pro del aprendizaje; además sirve para que el estudiante desarrolle esas capacidades sociales necesarias para el individuo en su interactuar social.</p>	
<p>JUSTIFICACIÓN Y UTILIDAD</p>	
<p>a) En cuanto a los intereses y potencialidades de los niños</p>	<p>b) En cuanto a la propia temática seleccionada</p>
<p>Los alumnos muestran poco interés para trabajar cooperar en las actividades, hay falta de participación y comunicación con los integrantes se presentan conflictos interpersonales e individualismo en algunos casos hay poca participación por parte de algunos integrantes</p>	<p>El aprendizaje cooperativo favorece el desarrollo de habilidades de razonamiento superior y pensamiento crítico los alumnos se sienten más valorados y confiados y sobre todo establecer relaciones positivas entre los alumnos.</p>
<p>INFORMACIÓN HISTORICA:</p> <p>Los alumnos presentan dificultades para el trabajo cooperativo partiendo que se encuentran en una etapa egocéntrica, les cuesta trabajo tomar decisiones que impliquen la participación democrática al llevara a cabo juegos o actividades se presentan discusiones por lo que se han llegado a suspender.</p>	
<p>INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL:</p> <p>El trabajo cooperativo es una metodología de aprendizaje en la que todos se esfuerzan de acuerdo a sus capacidades y destrezas de tal forma que todos realizan un aporte ecuánime y por ende adquieren un conocimiento más estructurado y con un mejor nivel de profundización. El conocimiento es una construcción de la interacción.</p>	

Elaboración: Propia.

A continuación, se presenta la primera semana de aplicación del proyecto “Trabajamos y jugamos juntos”, que abarca del 5 de junio al 7 de julio, contiene una planificación que se lleva a cabo en cinco semanas, cada semana tiene cinco actividades, con un total de veinticinco actividades para trabajar la noción trabajo cooperativo, las cuales se irán realizando con los alumnos y se evaluarán por medio de una lista de cotejo y una rúbrica por cada proyecto.

La duración de esta planificación será de dos meses, dicha planificación se llevó a cabo en el Colegio “Sor Juana Inés de la Cruz”, con el grupo de tercero, tomando en cuenta el Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social.

Las actividades diseñadas en este Proyecto Pedagógico de Aula pretenden que los alumnos desarrollen el trabajo cooperativo y así logren trabajar de manera armónica llegando a acuerdos favorables (ver tabla 23)

Tabla 23. Planificación de la sesión 1.

FASE I. PLANIFICACIÓN DEL ALCANCE DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DEL AULA	
Campo formativo: Desarrollo personal y social	Competencia a favorecer: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
Objetivo: Favorecer las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales	Aprendizaje esperado: Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone
Nombre de la situación: Tu ayuda es importante	
Actividades a desarrollar	
Actividad 1. Los niños comentaran en que tareas se involucran en sus casas, si ayudan a sus padres, se realizará un listado de las actividades que pueden realizar. Actividad 2. Los alumnos pensaran en un momento el que sintieron más satisfechos al ayudar a alguien escribirán y dibujaran y expondrán sus dibujos al grupo. Actividad 3. Los alumnos en el patio de la escuela con sabanas montaran una casita para jugar ellos establecerán los roles y las reglas. Actividad 4. Los alumnos dialogaran que fue lo que más les gusto del juego y como se sintieron. Actividad 5. Los alumnos realizaran un cartel agradeciendo a su familia lo que hacen por ellos y darán gracias a sus padres por lo que hacen por ellos.	

Elaboración: Propia.

Se inician actividades con la dinámica de la canción “soy una serpiente”, esto es con el fin de que todos los alumnos participen y formen parte de la serpiente, y se les comenta que todos forman parte importante de su familia, de su grupo, de la escuela, de sus amigos y del mundo que les rodea.

Los niños realizaron un listado de las actividades que desarrollan en su casa, las tareas en las que se involucran cotidianamente, lo que hacen para mejorar el ambiente, cada uno expuso sus ideas ante el grupo y comentaron que hay tareas similares entre ellos, que ayudan a recoger sus juguetes, sus zapatos, y otras que su mamá o papá asignan.

Algunos comentaron que no ayudaban mucho en casa ya que son pequeños, se les cuestiono en estos casos de ¿Cómo es que se sienten cuando ayudan o no?, y sí es que les gustaría cooperar con algunas tareas en casa, al ver los comentarios de los demás ellos dijeron que sí, ya que es importante ayudar a mamá.

La docente comenta que no solo hay que ayudar en casa, si no que hay también personas que requieren de su ayuda, ya que no todos tienen la misma capacidad o que tienen alguna deficiencia “discapacidad”, ante lo cual los niños empezaron a comentar que en ocasiones ayudaban a sus abuelitos ya que por la edad les cuesta trabajo realizar algunas actividades, y en otros casos comentaron que algunas veces entre ellos se ayudaban para realizar alguna actividades escolares uno de los alumnos comento que en ocasiones ayuda a su prima que tiene parálisis cerebral.

Los alumnos pensaron un momento en el que se sintieron satisfechos al ayudar a alguien y lo dibujaron con material de su agrado “pinturas” y salieron al patio a pegar sus dibujos, cada uno expuso su dibujo narrando lo que estaba plasmado en él, y como es que se sintieron al realizar una buena acción.

Los alumnos en el patio con ayuda de sabanas y juguetes montaron una casita, se les invito a jugar a la comidita, ellos comenzaron a organizarse para montarla cada uno trato de involucrarse y dar ideas para mejorar la estructura, unos comentaron que necesitaban pinzas, palos etc.

Cada uno llevo un alimento para compartir se dejo que ellos se organizaran de la manera que más les conviniera, la docente solo actuó como medidora dando pequeños consejos, en la actividad se pudo ver que algunos asumían el rol de papá, de hijo.

Al final cada uno coopero para llevar a cabo la actividad y comieron dentro de su casita (ver foto 20)

Foto 20. Elaboración de la casita.



Elaboración: Propia.

Después de terminar la comida dentro de la casita los alumnos comentaron como es que se sintieron de trabajar de forma cooperativa, y si creen que su ayuda fue importante y si aportaron ideas, sí alguien no realizo actividades como es que se sintió.

Se les invito a pensar que tan importante es la familia y la participación de cada miembro para la realización y asignación de tareas y sobre todo los roles que los adultos asumen así como las responsabilidades. Ellos decían que cada miembro es importante ya que sí mamá no hiciera la comida no tendrían que comer, sí papá no trabajará no tendrían dinero suficiente para pagar lo que ellos necesitan, y de igual manera se les pidió que comentaran por que su ayuda es importante en la realización de trabajos escolares. Ellos platicaban que cada uno tiene ideas diferentes para mejorar los trabajos y que es importante ayudar a sus amigos.

Para evaluar el alcance del Proyecto Pedagógico del Aula se elaboro una rúbrica de evaluación (ver tabla 24).

Tabla 24. Rúbrica de evaluación

Indicadores	Excelente	Muy bueno	Bueno	Deficiente
Muestra interés y disposición para involucrarse en el trabajo.		X		
Compartió sus experiencias				
Escucha e intercambia ideas con sus compañeros.		X		
Establece relaciones positivas.			X	
Se expresa y dirige con respeto a sus pares.			X	
Busca solucionar sus conflictos mediante el dialogo.		X		
Respeto turnos para hablar.		X		
Muestra empatía por los demás.			X	
Respeto los intereses de los demás.			X	
Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.		X		

Elaboración: Propia.

En el actuar docente al presentarse diversos conflictos siempre trate de que los alumnos analizaran si en verdad tenía caso pelear por cosas tan insignificantes, de igual manera trate de involucralos en las actividades de manera personal les decía y que pasaría si le ayudas a tu compañero, no crees que si ayudas la casita quedará mejor, y sí compartes no crees que compartan contigo.

A continuación se presenta la sistematización de la segunda semana del proyecto dos el proyecto de llama “Hay que respetar reglas” el cual pretende favorecer la confianza en sí mismos y que poco a poco los alumnos adquieran mayor confianza y así ir logrando la aceptación de reglas y límites que regulan los diversos contextos (ver tabla 25).

Tabla 25. Planificación del Proyecto de la sesión 2.

FASE I. PLANIFICACIÓN DEL ALCANCE DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DEL AULA	
<p>Campo formativo: Desarrollo personal y social</p>	<p>Competencia a favorecer: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p>
<p>Objetivo: Favorecer las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales</p>	<p>Aprendizaje esperado: Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.</p>
<p>Nombre de la situación: Hay que respetar las reglas.</p>	
<p>Actividades a desarrollar</p>	
<p>Actividad 1. Los niños jugaran a los listones comentaran lo que saben sobre el juego de los listones, propondrán reglas y se jugaran con las normas establecidas con anterioridad.</p> <p>Actividad 2. Los niños que se colocaran en medio circulo en el piso, les diré que el día de hoy traje materiales para hacer que nuestro salón este más bonito, pero necesito su ayuda para adornarlo, preguntaré: ¿qué adornos podemos hacer para nuestro salón?, ¿qué materiales podemos usar?, les mencionaré que para poder hacer todo esto será importante que todos participen, respeten a sus compañeros y compartan los materiales.</p> <p>Actividad 3. Deberá hacer una adorno para colocarlo en el salón con el material que quiera y que después entre todos escogeremos en que lugar poner los adornos, pediré que cada uno este en su mesita sentado, y repartiré a cada mesa el material, cada uno tomará materiales e irán haciendo su adorno, involucrándose y comprometiéndose todos a trabajar, cuando todos terminen, les preguntare: ¿dónde les gustaría colocar su adorno?, dejando que ellos decidan el lugar donde ponerlos, colocarán su adorno conforme vallan participando, en caso de que no alcancen el lugar donde lo quieren ponerlo los apoyaré colocándolo, de está forma todos se involucrarán y apoyaré a los que son menos participativos, para que propongan sus ideas.</p> <p>Actividad 4. Cuando todos los niños terminen de colocar sus adornos, los felicitaré porque me ayudaron a dejar muy bonito el salón y cada uno hizo su adorno sin ayuda de nadie y les preguntaré: ¿Qué fue lo que más les gusto hacer?, pediré levanten la mano los que participaron en día de hoy, para que se den cuenta de cómo todos participaron proponiendo e involucrándose.</p> <p>Actividad 5. Los alumnos dialogaran cuales fueron los conflictos que se presentaron y como los solucionaron y que reflexionen como se sintió su amigo al presentarse dicha situación y si la forma en que se soluciona fue la mejor.</p>	

Elaboración: Propia.

Se da inicio a la sesión con el juego de los listones, cada alumnos comenta las reglas que se deben seguir para poder llevar a cabo el juego, ellos establecen las reglas a seguir para jugar y comentan que al que no siga indicación se le dará un tiempo fuera o perderán un turno.

Los alumnos identifican algunas reglas de convivencia y saben que hay una consecuencia al no respetarlas reglas.

En el salón de clases los alumnos se sentaron en medio círculo. Frente a ellos hay una mesa con diversos materiales y se les comenta que tenemos que mejorar la apariencia de nuestra área de trabajo, cada uno dio una opinión para el arreglo, acomodo de los materiales y lo que pretenden hacer, comenzaron a tomar los materiales para hacer cadenas, letreros para identificar donde esta cada material,

organizaron sus cuadernos. Se observan algunas dificultades a la hora de repartir tareas por lo que mi actuación es comentarle y tú ¿por qué no haces otra cosa?

Al terminar colocaron todo el material que realizaron decorando el salón, se propusieron para barrer los papeles que tiraron, se les invita a reflexionar como es que se sintieron al realizar algo que ayudo a la mejora comentan que les agrado su trabajo y participar (ver foto 21).

Después se les invita a reflexionar acerca de las dificultades que se presentaron los malos entendidos y si se solucionaron de la mejor forma, los niños comentaron que en ocasiones les es difícil compartir y respetar puntos de vista diferentes pero que cuando se trabaja en equipo es como en el futbol, si no se ponen de acuerdo pierden el partido.

Foto 21. Compartiendo experiencias.



Fuente propia.

Para evaluar el alcance del Proyecto Pedagógico del Aula se elaboró una rubrica de evaluación la cual nos arrojó lo siguiente.

Tabla 26. Rúbrica de evaluación sesión 3

Indicadores	Excelente	Muy bueno	Bueno	Deficiente
Muestra interés y disposición para involucrarse en el trabajo.		X		
Escucha e intercambia ideas con sus compañeros.			X	
Establece relaciones positivas.		X		
Se expresa y dirige con respeto a sus pares.		X		
Busca solucionar sus conflictos mediante el dialogo.			X	
Respeto turnos para hablar.			X	
Muestra empatía por los demás.		X		
Respeto los intereses de los demás.	X			

Elaboración: Propia.

En el actuar docente al presentarse diversos conflictos siempre trate de que los alumnos analizaran si en verdad tenía caso pelear por cosas tan insignificantes, de igual manera trate de involucralos en las actividades de manera personal les decía y que pasaría si le ayudas a tu compañero o que tal si lo escuchamos para ver que nos quiere decir.

Este Proyecto Pedagógico de Aula lleva como nombre “Rally de la amistad”, el cual pretende que los alumnos poco a poco logren adquirir mayor confianza en sí mismos y control de acuerdo a los criterios establecidos, respetando reglas establecidas en juegos y diversos contextos, compartiendo puntos de vista y experiencias.

Tabla 27. Planeación del Proyecto sesión 3.

FASE I. PLANIFICACIÓN DEL ALCANCE DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DEL AULA	
Campo formativo: Desarrollo personal y social	Competencia a favorecer: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa..
Objetivo: Favorecer las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales	Aprendizaje esperado: Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.
Nombre de la situación: Rally de la amistad	
Actividades a desarrollar	
Actividad 1. Platicar con los alumnos acerca de que es un rally y las reglas de el, tratando de motivarlos y animarlos a participar. La maestra explicara el recorrido apoyándose en un croquis que muestre las estaciones que tendrán que recorrer y las reglas a seguir.	
Actividad 2. Ayudar a los alumnos a tomar acuerdos para el juego. Por medio de alguna dinámica (juego del navío o pares y nones, etc.) organizar los equipos y animándolos a escoger un nombre y color para su equipo.	
Actividad 3. Recorrer con los equipos las estaciones para que conozcan su ubicación y explicarles la actividad que se va a realizar en cada una. Las estaciones se podrán identificar a través de carteles e imágenes)	
Actividad 4. Se llevara a cabo el Rally acompañando a los alumnos durante el recorrido como un apoyo en caso de ser necesario tratando de intervenir lo menos posible..	
Actividad 5. Los alumnos escribirán una reflexión del rally lo que más les gusto de la actividad.	

Elaboración: Propia.

Se da inicio a la sesión en el patio del colegio con el juego del “lobo feroz” a los alumnos les agrada jugar en el patio, se presento un pequeño desacuerdo ya el lobo solamente atrapaba a sus amigos y los mismos niños se ponían frente a sus

compañeros para que fueran atrapados y tener el rol de lobo, se les pregunta ¿sí sabían cuales son las reglas del juego?, y los alumnos las comentaron y se llegó al acuerdo de que se aplica las reglas para poder seguir jugando y así se continúa con la dinámica.

En el aula de trabajo se les comente lo que se realizaría a continuación. Se les explico que íbamos a realizar un rally de la amistad, ellos se muestran inquietos por saber que es lo que iban a hacer y todos empezaron a hablar al mismo tiempo por lo que se dio uso al bote de la palabra mágica, lograron sentarse y pudieron poner atención a las participaciones de los compañeros levantando la mano para poder hablar.

La docente les explica en que consiste el rally y que es lo que ellos tenían que hacer para poder llegar a la meta y ganar el premio.

Se invito a los alumnos para que se establezcan reglas las cuales le dictan a la maestra y ella las anoto en una cartulina y se pegaron a la vista del circuito a recorrer.

Para asignar las parejas juegan a las ardillas, es una canción en la que los alumnos tienen que entrar a un aro.

Se formaron las parejas para cada equipo y se les invito a escoger un nombre para su equipo el cual decidieron libremente, los alumnos realizaron su recorrido y en cada estación tenían que encontrar una palabra para que al final formaran una frase, las actividades implicadas en cada estación tenían que ver con realizar alguna actividad como ensartar un aro, trazar algunas figuras con pistas, escribir algunas palabras etc. En algunos casos se enojaban al no terminar rápido o culpaban a su compañero por ser lentos, pero se les recordaba que una de las reglas era “sí pierdo no me enojo”

Los alumnos lograron recolectar las palabras y al final formaron su frase, se les invito a que reflexionaran que era lo que decía o que significaba para ellos.

Los que tardaron más tiempo en terminar comentaban que perdieron por no estar con su amigo preferido, y se les recordó que lo importante del juego no era ganar si no completar las frases y jugar.

En una hoja escribieron la reflexión de la actividad y la compartieron con sus compañeros y explicaron al que les gustos o no, y que fue lo que aprendieron y verbalmente que sintieron compartir tiempo con un compañero que no es su mejor amigo.

Para evaluar el alcance del Proyecto Pedagógico del Aula se elaboro una rubrica de evaluación la cual nos arrojó lo siguiente.

Tabla 28. Rúbrica de evaluación sesión 3.

Indicadores	Excelente	Muy bueno	Bueno	Deficiente
Muestra interés y disposición para involucrarse en el trabajo.				X
Escucha e intercambia ideas con sus compañeros.			X	
Establece relaciones positivas.			X	
Se expresa y dirige con respeto a sus pares.		X		
Busca solucionar sus conflictos mediante el dialogo.			X	
Respeto turnos para hablar.			X	
Muestra empatía por los demás.		X		
Respeto los intereses de los demás.			X	
Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.		X		

Elaboración: Propia.

En el actuar docente y se trato de ser clara con las indicaciones para llevar a cabo las actividades, se trato de animar a los alumnos para involucrarse formando parte del equipo.

También cuando se presentaba algún conflicto se invito a los alumnos a reflexionar cual seria la manera más adecuada de resolverlos. En los casos de los alumnos que tendían evadir las reglas se les recordaba que se mencionaba un cartel donde se decía lo que no se valía hacer.

A continuación se presenta la sistematización del Proyecto de Aula “las reglas para trabajar de forma cooperativa” el cual pretende favorecer el ambiente dentro y fuera del salón, así como mejorar las relaciones personales e interpersonales y que los alumnos adquieran confianza para poder ir adquiriendo criterios para respetar las reglas, favorecer el trabajo colaborativo llegando a acuerdos para lograr una meta o fin compartido (ver tabla 29)

Tabla 29. Planificación de la sesión 4.

FASE I. PLANIFICACIÓN DEL ALCANCE DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DEL AULA	
Campo formativo: Desarrollo personal y social	Competencia a favorecer: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
Objetivo: Favorecer las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales	Aprendizaje esperado: Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto
Nombre de la situación: Las reglas para trabajar de forma cooperativa.	
Actividades a desarrollar	
Actividad 1. Se rescataran los conocimientos de los niños de la perspectiva que tienen de las reglas y se contará el cuento de los tres cochinitos pero adaptado al conflicto de interés. . Actividad 2 Se proyectará la película “Buenos modales” y se ara énfasis a las palabras mágicas; por favor, gracias, de nada, me disculpas etc. Actividad 3. Los alumnos platicaran acerca de las reglas que hay en los diversos lugares cine, escuela, casa etc. Actividad 4. Los alumnos dibujaran en una hoja lo que más les gusto y escribirán una reflexión. Actividad 5. Los alumnos aran un análisis y reflexión de la importancia de las reglas para convivir.	

Elaboración: Propia.

Se inician actividades con la dinámica del memorama. Los alumnos jugaron y se organizaron para jugar, yo solo les di las tarjetas y me mantuve en silencio observando. Los niños tuvieron en dificultades ya que hay quienes no respetaban turnos o volteaban las fichas.

Los alumnos participaron rescatando los conocimientos que tiene acerca de las reglas y lo que significan para ellos, se dice que en todos lados hay reglas que tenemos que seguir y ellos comentaron de algunos lugares y las regla que conocen que se deben de respetar en: el cine, la biblioteca, un museo etc.

Se les invito sentarse en círculo para escuchar la historia: *los tres cochinitos* al terminar se les pidió que comentaran acerca de la historia y que es lo que entendieron, señalaron que todos tenemos que esforzarnos para realizar las tareas y sobre todo pensar la mejor forma de resolver conflictos que se presentan, se hizo un recuento de lo platicado antes es decir de las reglas.

Se les invito a pasar al cine ya que veríamos una proyección que nos habla de los buenos modales, se recordó que en el cine hay reglas y sí nos las llevan a cabo tenían una consecuencia, llevaron golosinas para compartir y de igual manera se les recuerdo que para pedir algo hay palabras mágicas como: por favor, gracias, de nada, me disculpas, me compartes. Durante la actividad se mostraron empáticos y un ambiente armónico en la escuela. Para finalizar se analizo y reflexiono la proyección.

Los alumnos dibujan y escriben lo que más les gusto de la actividad y las expusieron a sus compañeros (ver foto 22). Los alumnos realizaron una lluvia de ideas para poder realizar una reflexión de la importancia de las reglas en la vida y para convivir.

Foto 22. Elaboración de pinturas.



Elaboración: Propia

Para evaluar el alcance del Proyecto Pedagógico del Aula se elaboró una rubrica de evaluación la cual nos arrojó lo siguiente (ver tabla 30)

Tabla 30. Rúbrica de evaluación sesión 4.

Indicadores	Excelente	Muy bueno	Bueno	Deficiente
Muestra interés y disposición para involucrarse en el trabajo.				X
Escucha e intercambia ideas con sus compañeros.			X	
Establece relaciones positivas.			X	
Se expresa y dirige con respeto a sus pares.		X		
Busca solucionar sus conflictos mediante el dialogo.			X	
Respeto turnos para hablar.			X	
Muestra empatía por los demás.		X		
Respeto los intereses de los demás.			X	
Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.		X		

Elaboración: Propia

En el actuar docente mi participación fue escuchar las participaciones de los alumnos y retroalimentar las ideas, mediar los conflictos invitándolos hablar para resolverlos, y darles palabras clave a los alumnos que participan poco.

A continuación se presenta la sistematización del Proyecto de Aula “Mi pequeña tortuga” con el cual se pretende frenar las conductas impulsivas que afectan a los demás compañeros tales como agresiones físicas o verbales cuando se trabaja de forma colaborativa, que los conflictos presentados en el aula se resuelvan mediante el diálogo llegando a acuerdos, que se favorezcan las relaciones interpersonales, y que los alumnos logren adquirir reglas que regulen su vida cotidiana (ver tabla 31)

Tabla 31. Planificación del Proyecto sesión 5.

FASE I. PLANIFICACIÓN DEL ALCANCE DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DEL AULA	
Campo formativo: Desarrollo personal y social	Competencia a favorecer: Acepta a sus compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.
Objetivo: Favorecer las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.	Aprendizaje esperado: Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.
Nombre de la situación: Mi pequeña tortuga.	
Actividades a desarrollar	
<p>Actividad 1. Observarán de que trata el cuento para que después podamos platicar sobre lo que vimos, pediré que pongan sus sillas formando un medio círculo, acomodándolos para que todos puedan ver el video, lo pondré y los niños lo verán, cuando termine les preguntaré primero a los niños que en ocasiones agreden a sus compañeros: ¿alguna vez les ha pasado lo mismo que a la tortuga?, ¿creen que esta bien o mal?, ¿Qué podemos hacer para evitar que pase esto?, los niños se darán cuenta de las consecuencias de agredir a los demás y de esta forma evitarán hacerlo. Les mencionaré que es importante respetar a nuestros compañeros y así de esta forma jugar con ellos sin agredirlos.</p> <p>Actividad 2. Los niños buscaran ¿Qué secreto mágico vimos de que dio la vieja tortuga? , ¿Qué podemos hacer para no enojarnos?, les mencionaré que yo se un secreto mágico para evitar enojarnos, se los diré, y les recordaré que cuando estemos enojados debemos evitar agredir a nuestro compañeros.</p> <p>Actividad 3. Los alumnos realizan un dibujo y platicaran sus experiencias.</p> <p>Actividad 4. Practicaremos las palabras mágicas en los juegos de: lotería, jenga, monos locos etc</p> <p>Actividad 5 Los alumnos reflexionaran acerca de la aceptación de sus pares y los valores de convivencia realizando un crucigrama gigante.</p>	

Elaboración: Propia.

Se inician actividades con el juego de “las sillas musicales” con la intención de motivar a los alumnos, les gusto la idea de jugar ellos lo relacionan con las fiesta a las que asisten.

Al inicio se enojan por que todos quieren participar, se les cometa que todos pasaran a jugar, se presentan algunos conflictos al ir quedando fuera y se les comenta que si en las reuniones al perder hacen berrinches.

Al terminar se hace una pequeña reflexión de lo sucedido, se les pide que acomoden sus sillas para ver un cuento en video: *Mi pequeña tortuga* cuando termina ellos comentan lo que le sucedió a la tortuga y se les pregunta que creen que es lo que la tortuga siente y si ellos han pasado por lo mismo.

Se muestran inquietos por participar al mismo tiempo por lo que se juega la papa caliente para tener el turno de participar, compartieron sus experiencias vividas

similares a las que paso la tortuga y se les cuestiona sí esta bien o mal, todos dan sus puntos de vista.

Después se les pregunta como se puede evitar que pasen dichas situaciones, una alumno comenta que si a veces él pega es porque se defiende o no le gusta lo que le dicen o hacen, se pide que analicen como pueden evitar que se presenten conflictos cuando se trabaja de forma cooperativa (ver foto 23).

Foto 23. Proyección.



Elaboración: Propia.

Se tratará de que los alumnos encuentren cual es el secreto mágico para no agredir a sus compañeros cuando están enojados por no llegar a un acuerdo en común. Los alumnos comentan que en el video han podido observar valores como el de la amistad, la tolerancia y el respeto.

Los alumnos realizaron un dibujo para expresar sus emociones cuando no se sienten aceptados o que sus trabajos no son valorados, cada uno explico su dibujo al frente.

En el salón se colocaron mesas con diversos juegos para que ellos decidieron a que querían jugar, se mostraron conflictuados por que no saben que decisiones tomar, se les pidió que pensarán bien lo que querían y se iniciaron los juegos, se presentaron algunos conflictos de como se juega o de los que querían ganar se les pide que cada mesa estableciera reglas para poder jugar, terminaron la actividad y se les pregunto ¿qué saben del trabajo colaborativo? ellos participaron

dando ideas, se les pidió que de forma colaborativa tenían que guardar los juegos y acomodar el salón ellos aceptaron la consiga, les cuesta ponerse de acuerdo para concluir la actividad por lo que les asigno tareas para que todos participen.

Para cerrar sesión se les pregunto si creen que los valores son importantes para trabajar de forma cooperativa a lo que comentan que sí, ya que son muy importantes para tener amigos, inician con el respeto a los demás (tanto en gustos como en la toma de decisiones,) la tolerancia para lograr entender al otro y no enojarse por cosas insignificantes etc.

En el piso se coloco un crucigrama gigante para que en conjunto se resuelva, la maestra iba leyendo las pistas para que encontraran la palabra o les dio pistas para identificar el valor.

Para evaluar el alcance del Proyecto Pedagógico del Aula se elaboro una rubrica de evaluación la cual nos arrojó lo siguiente (ver tabla 32).

Tabla 32. Rúbrica de evaluación de la sesión 5.

Indicadores	Excelente	Muy bueno	Bueno	Deficiente
Muestra interés y disposición para involucrarse en el trabajo.				X
Escucha e intercambia ideas con sus compañeros.			X	
Establece relaciones positivas.			X	
Se expresa y dirige con respeto a sus pares.		X		
Busca solucionar sus conflictos mediante el dialogo.			X	
Respeto turnos para hablar.			X	
Muestra empatía por los demás.		X		
Respeto los intereses de los demás.			X	
Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.		X		
Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.	X			
Explica lo que es justo o no.		X		

Elaboración: Propia.

En el actuar docente mi participación fue mediar en las actividades de juego y trabajo en ocasiones tuve que asignar tareas a cada alumno e invitarlos a integrarse a formar parte de las actividades e incluso decirle que su participación es importante para que todo saliera mejor y en ocasiones recordarles diversos valores

Evaluación e instrumentos de evaluación del proyecto pedagógico de aula 2

Durante la aplicación del proyecto pedagógico de aula “Trabajemos y juguemos juntos”, se logró que los alumnos desarrollaran la noción del trabajo cooperativo mediante la dinámica de juegos y actividades en las que tenían que trabajar de forma cooperativa, lograron identificar que los niños y las niñas pueden realizar diversas actividades y que es importante su colaboración para lograr realizar una tarea compartida, asumieron que tiene responsabilidades las cuales deben de cumplir.

Durante la aplicación del Proyecto también se pudo observar que en ocasiones se apoyaban en los trabajos y se daban sugerencias para mejorarlos.

Lista de cotejo (ver tabla 33)

Tabla 33. Lista de cotejo para evaluar el Proyecto de Aula 2.

Indicadores	Lo logra	No lo logra
Muestra interés y disposición para involucrarse en el trabajo.	X	
Compartió sus experiencias	x	
Escucha e intercambia ideas con sus compañeros.	X	
Establece relaciones positivas.		X
Se expresa y dirige con respeto a sus pares.		X
Busca solucionar sus conflictos mediante el dialogo.	X	
Respeto turnos para hablar.		X
Identifica valores y los aplica en la vida cotidiana.	X	
Identifica sus emociones.	X	

Elaboración: Propia.

Escala de valores (ver tabla 34)

Tabla 34. Escala de valores.

No	Indicador	Totalmente de acuerdo.	Parcialmente de acuerdo.	Neutral.	Parcialmente en desacuerdo
1.	Comparte materiales.		X		
2.	Resuelve conflictos dialogando.		X		
3.	Es empático.	X			
4.	Se muestra disposición para interactuar.	X			

Elaboración: Propia.

4.3. Proyecto 3: “Tu eres mi amigo y platicamos”

Este proyecto pedagógico de aula tres lleva como nombre “Tu eres mi amigo y platicamos”, el cual pretende que los alumnos desarrollen competencias que favorezcan las relaciones positivas con sus compañeros mediante el aprendizaje dialógico a través de diversas actividades que les ayuden a reflexionar acerca de como se resuelven conflictos a través que del dialogo y la toma de decisiones para realizar diversas actividades llegando a acuerdos que favorezcan las relaciones personales e interpersonales, propiciando la escucha de experiencias

Justificación del proyecto pedagógico de aula.

Tabla 35. Planificación de Proyecto de Aula 3.

FASE I. PLANIFICACIÓN DEL ALCANCE DEL PROYECTO PEDAGOGICO DEL AULA	
Nuestro PROYECTO se llama: Tú eres mi amigo y platicamos.	
DESCRIPCIÓN	
El aprendizaje dialógico : El aprendizaje dialógico se basa en la teoría crítica de la comunicación y la necesidad del diálogo, negociando y argumentando para la resolución de conflictos en cualquier contexto.	
JUSTIFICACIÓN Y UTILIDAD	
a) En cuanto a los intereses y potencialidades de los niños	b) En cuanto a la propia temática seleccionada
Los alumnos muestran poco interés por resolver sus conflictos mediante el dialogo, pero les gusta compartir sus experiencias a	Qué los alumnos aprendan a resolver conflictos mediante el dialogo.
INFORMACIÓN HISTORICA:	
Los alumnos presentan dificultades para el aprendizaje dialógico partiendo que se encuentran en una etapa egocéntrica, les cuesta trabajo tomar decisiones que impliquen la participación democrática al llevara a cabo juegos o actividades se presentan discusiones por lo que se han llegado a suspender.	
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL:	
El aprendizaje dialógico Es común hoy en día reivindicar que los conflictos se resuelvan mediante el diálogo, a la vez que el antiguo patrón de experto, de autoridad, se está rompiendo a medida que aumenta la pluralidad de opciones que se conocía hasta ahora. El modelo ha cambiado, como indica Rosa Valls (2005 ^a). Y es que en la nueva Sociedad de la Información los factores más determinantes de las habilidades que desarrollan las personas hay que encontrarlos en su vida cotidiana y en cómo la interpretan y la construyen. La actual modernidad dialógica tiene la intención de extender el diálogo igualitario, cada día más, hacia más ámbitos sociales, siendo éste compartido por diferentes grupos y personas (Elboj y Gómez, 2001:80 y ss.).	

Elaboración: Propia

Se presenta la primera semana de aplicación del proyecto “Tu eres mi amigo y platicamos”, contiene una planificación que se lleva a cabo en 5 semanas, cada semana tiene 5 actividades, con un total de 25 actividades para trabajar la noción de aprendizaje dialógico, las cuales se irán realizando con los alumnos y se evaluarán por medio de una lista de cotejo y una rúbrica por cada proyecto, la duración de esta planificación será de dos meses.

Las actividades diseñadas en este proyecto pedagógico de aula pretenden que los alumnos desarrollen el aprendizaje dialógico para que mediante esta noción logren resolver conflictos, de igual manera se logre propiciar la escucha, la identificación y el intercambio de ideas mostrando sensibilidad. Y lograr que se identifiquen como seres humanos distintos y que la participación de cada uno es importante para la vida en sociedad.

Tabla 36. Planificación Sesión 1.

FASE I. PLANIFICACIÓN DEL ALCANCE DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DEL AULA	
Campo formativo: Desarrollo personal y social	Competencia a favorecer: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.
Objetivo: Favorecer las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales	Aprendizaje esperado: Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propicia la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.
Nombre de la situación: Contamos cuentos y dialogamos.	
Actividades a desarrollar	
<p>Actividad 1. Los niños comentaran ¿Qué sentimiento les ha provocado? El cuento del patito feo.</p> <p>Actividad 2. Los alumnos se organizarán para comentar con respecto al tema central o problemática principal que se plantea en el cuento, haciéndoles preguntas que los orienten hacia alguna cualidad o sentimiento que se exprese en el contenido. Las preguntas son las siguientes: ¿Por qué crees que todos los animales de la granja le decían <i>Feo</i>, al patito? ¿Qué características hacen que un animal o un objeto sea <i>feo</i>??</p> <p>Actividad 3. Los alumnos tendrán en su cuaderno los siguientes planteamientos para contestar. ¿Cómo podemos saber que un cuento provoca...miedo, risa, llanto, pensamientos y emociones.</p> <p>Actividad 4. Los alumnos compartirán sus puntos de vista de acuerdo a lo visto en la sesión y dialogaran acerca de sus planteamientos, cada uno se asignará un personaje del cuento y elaborarán la mascara de su personaje.</p> <p>Actividad 5. Se les pedirá que recreen el cuento como puesta en escena y al terminar cada uno dialogara como se sintió al ser cada personaje.</p>	

Elaboración: Propia

Se inician actividades con el juego del “teléfono descompuesto” a los alumnos les gusto mucho la actividad ya los mensajes enviados no llegaban completos o cambiaban las palabras o simplemente no entendían lo que el compañero les había dicho.

Los alumnos comentan la importancia de la comunicación efectiva, se sientan y leen lo que esta escrito en pizarrón, “El patito feo” ellos comentan que ya conocen el cuento, pero se les pide que comenten a que se debe ese titulo.

Se lee el cuento cambiando los tonos de voz y hay música para ambientar la historia, ellos ponen atención ya que les atare lo que el locutor cuenta. Los alumnos inician buscando la problemática central del cuento la docente solo orienta con preguntas invitándolos a que reflexionen por que en ocasiones decimos que algo es feo.

Los alumnos compartieron experiencias de situaciones en las que se llegaron a sentir igual que el personaje del cuento, todos escucharon las historias narradas y se hizo una tabla con las emociones encontradas por cada niño al contar su anécdota.

Se acomodaron debajo de las mesas con hojas pegadas a parte inferior para que dibujaran la emoción y como es que lograron solucionar el conflicto, cada uno paso al frente hablar de su dibujo, los alumnos siempre se mostraron sensibles a sus demás compañero.

Los alumnos con la caja de disfraces recrearon una historia que tenia implícito un problema y se tenia que resolver mediante el dialogo (ver foto 24)

Foto 24. Representación de disfraces.



Para cerrar la sesión los alumnos reflexionaron como se sintieron al estar en el papel de cada personaje diferente y si el final de su historia fue el más correcto para solucionar el problema del personaje, los alumnos revivieron una historia que tenía que ver con el contexto familiar.

Para evaluar el alcance del proyecto pedagógico del aula se elaboro una rubrica de evaluación la cual nos arrojó lo siguiente (ver tabla 37).

Tabla 37. Rúbrica de evaluación sesión 1.

Indicadores	Excelente	Muy bueno	Bueno	Deficiente
Muestra interés y disposición para involucrarse en el trabajo.				X
Escucha e intercambia ideas con sus compañeros.			X	
Establece relaciones positivas.			X	
Se expresa y dirige con respeto a sus pares.		X		
Busca solucionar sus conflictos mediante el dialogo.			X	
Respeto turnos para hablar.			X	
Muestra empatía por los demás.		X		
Respeto los intereses de los demás.			X	
Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.		X		
Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.	X			
Explica lo que es justo o no.		X		

Elaboración: Propia.

En el actuar docente mi participación fue mediar las actividades y actuar como mediador para las participaciones de los alumnos, y apoyarlos en la construcción de la historia y de igual manera asignar algunos papeles de la obra para que todos participaran en la actividad.

A continuación se presenta la sistematización del proyecto de aula “en busca del tesoro perdido” la noción a trabajar es el aprendizaje dialógico para la resolución de problemas, que los alumnos acepten gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad el respeto y logren ponerlas en practica para la mejora de las relaciones interpersonales (ver tabla 38)

Tabla 38. Planificación Sesión 2.

FASE I. PLANIFICACIÓN DEL ALCANCE DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DEL AULA	
Campo formativo: Desarrollo personal y social	Competencia a favorecer: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.
Objetivo: Favorecer las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales	Aprendizaje esperado: Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propicia la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.
Nombre de la situación: En busca del tesoro perdido.	
Actividades a desarrollar	
<p>Actividad 1. Los alumnos dialogarán acerca del tema “en busca del tesoro”, y como se juega, sí conocen mapas de tesoros escondidos y quienes buscan tesoros.</p> <p>Actividad 2. Los alumnos observaran el pizarrón para poder reconocer las estaciones que se tomaron como referencia en el colegio, para poder encontrar las pistas cada equipo contará con un mapa para realizar la actividad fuera del aula.</p> <p>Actividad 3. Los alumnos tendrán que superar los retos que se encuentran en cada estación por ejemplo, brincar en un pie, ir de cangrejos, saltar como canguros hasta la próxima pista.</p> <p>Actividad 4. Los alumnos al regresar al salón comentarán que quipo logro encontrar el tesoro y cuales fueron las principales dificultades que enfrentaron.</p> <p>Actividad 5. Los alumnos elaboraran un mapa del tesoro pero esta vez será algo importante para ellos como encontrar a un amigo, el mapa contará con dos estaciones y en ellas se presentará un problema y ellos escribirán la forma de resolverlo. Estación 1. Mi amigo no quiere compartir su juguete preferido. Estación 2. Mi amigo quiere jugar con alguien más.</p>	

Elaboración: Propia.

Se inician actividades con el juego de “serpientes y escalera”, a los alumnos les agrada jugar con diversos juegos de mesa, pero en ocasiones se les complica esperar turnos respetar reglas, por lo que cuando lleva a cabo una actividad por iniciativa de ellos se establecen reglas para la mejora del trabajo.

Los alumnos inician comentando a que les suena el juego “en busca del tesoro” y lo primero que se les vino a la mente piratas que buscan o roban tesoros, se les explico en que consistía la actividad y que en esta ocasión iban a ser piratas buenos ya que para lograr obtener el tesoro se tomarían en cuenta acciones positivas.

En el pizarrón se trazo el mapa del tesoro el cual contaba con diversas estaciones en puntos estratégicos del patio de la escuela, y en cada una había una caja y dentro de ella una tarjeta la cual tenían que leer y realizar la consigna marcada hasta llegar a la próxima estación, la asignación de parejas fue de acuerdo a las

características de los alumnos ya que hay niños que ya saben leer, otros que están en proceso de, otros que son más hábiles y también hay introvertidos.

Los niños en un inicio lo estaban haciendo por velocidad pero se les aclaro que tenían que dialogar con su compañero para ver la forma en que realizarían la actividad ya tenían que llegar juntos a la estación para completar la búsqueda, al completar la búsqueda se dan cuenta que no encontraron un cofre lleno de oro sino un sobre con palabras y que tenían que formar una frase y analizar la enseñanza de la frase. Lo relacionaron con algunos refranes. Ellos comentan cuales fueron los principales retos durante la actividad realizada a lo que comentan que su compañero no le hacia caso a lo que le decía o no seguía las indicaciones.

Los alumnos ahora elaboraran un mapa del amigo perdido, es decir que características debe de tener mi compañero para que deje de ser mi amigo la actividad solo conto con dos estaciones en las cuales se recogía una tarjeta con un problema entre amigos y ellos en la otra parte tenían que escribir la forma en como solucionar el problema a lo que ellos comentaron que la mejor forma de llegar a acuerdos es dialogar o decir lo que no, nos gusta o disgusta.

Para evaluar el alcance del proyecto pedagógico del aula se elaboro una rubrica de evaluación la cual nos arrojó lo siguiente (ver tabla 39)

Tabla 39. Rúbrica de evaluación Sesión 2.

Indicadores	Excelente	Muy bueno	Bueno	Deficiente
Muestra interés y disposición para involucrarse en el trabajo.				X
Escucha e intercambia ideas con sus compañeros.			X	
Establece relaciones positivas.			X	
Se expresa y dirige con respeto a sus pares.		X		
Busca solucionar sus conflictos mediante el dialogo.			X	
Respeto turnos para hablar.			X	
Muestra empatía por los demás.		X		
Respeto los intereses de los demás.			X	
Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.		X		

Elaboración: Propia

En el actuar docente tuve que estar al pendiente de que los alumnos cumplieran con las consignas marcadas en cada estación y realizar sugerencias para que se trabajará en equipo y sobre todo para que establecieran lazos de comunicación para que llegaran a acuerdos y se cumpliera el objetivo, había niños que le gritaban a su compañero y les decía que el juego era como el teléfono descompuesto si no hablas claro tu amigo no te entiende.

A continuación se presenta la sistematización del proyecto de aula “en busca del tesoro perdido” la noción a trabajar es el aprendizaje dialógico para la resolución de problemas, que los alumnos hablen de como son de lo que les agrada o desagrada desarrollando sensibilidad a lo que el otro cuenta (ver tabla 40)

Tabla 40. Planificación Sesión 3.

FASE I. PLANIFICACIÓN DEL ALCANCE DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DEL AULA	
Campo formativo: Desarrollo personal y social	Competencia a favorecer: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.
Objetivo: Favorecer las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales	Aprendizaje esperado: Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.
Nombre de la situación: El círculo mágico.	
Actividades a desarrollar	
<p>Actividad 1. Los alumnos se sentaran en un círculo al cual le diremos que es mágico por que al tenerlo en el podrás controlar tu cuerpo, la docente tendrá un palito “barita mágica” el alumno la tenga tiene la palabra y se lanzaran preguntas relacionadas al ámbito familiar</p> <p>Actividad 2. Al terminar el circulo, se les pregunta a los alumnos si les agrado la actividad, que les pareció y si tienen algo más que comentar ya en forma espontanea y abierta.</p> <p>Actividad 3. Entre pares conversarán acerca de algún acontecimiento en su familia o en la escuela, después con ayuda de recortes de revistas realizarán un collage para expresar lo que les provoco recordar su acontecimiento.</p> <p>Actividad 4. Los alumnos pensaran en un título para su collage y la ligarán a una emoción.</p> <p>Actividad 5. En el salón se realizará una exposición de los collages cada alumno admirará los trabajos y podrá preguntar a su compañero que fue lo que paso y por eligió ese nombre para su collage.</p>	

Elaboración: Propia.

Se inician actividades con el juego de “las estatuas de marfil” pretendiendo que los alumnos logren entender que ellos son los que controlan su cuerpo, se

desarrollaron de forma adecuada para llevar a cabo la actividad todos participaron muy bien.

Los alumnos se sentaron el circulo mágico lo cual implicaba que partir de ese momento ellos tenían el control de su cuerpo, así que tenían que tratar de poner mucha atención ya que cuando la barita mágica les tocará tenían que compartir alguna experiencia que vivieron en familia, hubo todo tipo de historias desde la perdida de algún familiar la celebración de una fecha importante, cuando les compraron un juguete, la llegada de un hermanito etc.

Los alumnos comentan al final que fue los que les agrado de las historias de sus compañeros y algunos contaron otra historia similar a la que les agrado siempre trataron de escuchar a sus pares y solicitaban la palabra apara hablar.

Los alumnos entre pares conversaron acerca de un acontecimiento similar por el que pasaron y con apoyo de recortes de revistas recrearon una historia realizando un collage para compartir la experiencia vivida. (Ver foto25)

En conjunto buscaron un titulo de acuerdo a la temática que encontraron para su collage y lo escribieron los pegaron en las paredes del salón para que los demás los pudieran observar y realizar preguntas del porqué del título y las imágenes que seleccionaron.

Foto 25. Realizando reflexión de actividad



Fuente: Propia.

Todos se involucraron en el trabajo, el grupo trabajo de manera ordenada tratándose con respeto, pidiendo las cosas por favor.

Para evaluar el alcance del proyecto pedagógico del aula se elaboro una rubrica de evaluación la cual nos arrojo lo siguiente (ver tabla 41)

Tabla 41. Rúbrica de evaluación sesión 3.

Indicadores	Excelente	Muy bueno	Bueno	Deficiente
Muestra interés y disposición para involucrarse en el trabajo.				X
Escucha e intercambia ideas con sus compañeros.			X	
Establece relaciones positivas.			X	
Se expresa y dirige con respeto a sus pares.		X		
Busca solucionar sus conflictos mediante el dialogo.			X	
Respeto turnos para hablar.			X	
Muestra empatía por los demás.		X		
Respeto los intereses de los demás.			X	
Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.		X		
Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.	X			
Explica lo que es justo o no.		X		

Elaboración: Propia.

En el actuar docente solo medie e hice observaciones para la mejora de acuerdos los alumnos se desarrollaron adecuadamente controlando sus impulsos en todo momento se mostraron participativos e involucrados en su trabajo.

A continuación se presenta la sistematización del proyecto de aula “Te puedo ayudar” la noción a trabajar es el aprendizaje dialógico para la resolución de problemas, que los alumnos acepten gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad el respeto y logren ponerlas en practica para la mejora de las relaciones interpersonales (ver tabla 42).

Tabla 42. Planificación sesión 4.

FASE I. PLANIFICACIÓN DEL ALCANCE DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DEL AULA	
Campo formativo: Desarrollo personal y social	Competencia a favorecer: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.
Objetivo: Favorecer las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales	Aprendizaje esperado: Muestra disposición para interactuar con niños y niñas de distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.
Nombre de la situación: Te puedo ayudar.	
Actividades a desarrollar	
Actividad 1. Se proyectara un video de personas que tiene capacidades diferentes o carecen de alguna extremidad de su cuerpo. Actividad 2. Los alumnos participarán en una mesa de dialogo, donde expresan lo que piensan acerca del video que observaron, y se les cuestionara, ¿Sí el niño del video fuera tú amigo que arias por él? Actividad 3. A la mitad de grupo se le asignará una tarjeta de alguna deficiencia física, visual, motora, del oído, falta de alguna parte del cuerpo, se les cubrirán los ojos, se les atara una mano o tendrán que permanecer sentados se le asignará a otro compañero para que lo apoye durante la actividad y tendrá que hacer que su compañero se sienta seguro y feliz. Actividad 4. Los alumnos reflexionarán su sentir durante la experiencia por parte de los dos lados. Actividad 5. Los alumnos individualmente escribirán una recomendación de como tratar a las personas con capacidades diferentes donde expresen sus sentimientos y lo importante que es ayudar a quien lo necesita.	

Elaboración: Propia.

Se inician actividades en el patio “jugamos a ensartar pelotas en un aro” los alumnos llevaban la mano derecha atada al cuerpo, la actividad les costo mucho trabajo ya que no lograban coordinar sus movimientos y fuerza con una sola mano.

Los alumnos vieron la proyección de un video de personas con capacidades diferentes, lo que les impacto fue que en algunos casos las personas o niños no tenían alguna extremidad o carecían de algún sentido y ellos lograban hacer todas las actividades sin ningún problema.

Se abre una mesa de dialogo para expresar lo que piensan de lo que observaron y se inicia con el cuestionamiento de como apoyarían a un niño que no tuviera alguna parte del cuerpo, los alumnos dan sus puntos de vista, y lo más rescatable es que ellos no quieren que a sus amigos les pase algo similar, se les cometa que en ocasiones los niños nacen con la malformación o pasan por algún accidente.

A cada alumno se les asigno una pareja para trabajar a la hora de recreo, cada equipo tomo una tarjeta con una deficiencia ya sea visual, motora, del habla, escucha etc. Un amigo tenía que cuidar al otro ya que el que no podía ver se cubrió los ojos con una mascada, o se les inmovilizo una manita o no podían hablar solamente a señas (ver foto 26)

Foto 26. Cuido a mi amigo



Fuente: Propia.

Durante la actividad se logro observar que los alumnos se mostraron empáticos con sus pares siempre estuvieron al pendiente de su amigo y trataban de apoyarle para que jugaran con ellos.

Al entrar al salón los alumnos compartieron sus experiencias vividas en la hora del recreo y cuales fueron los principales retos a los que se enfrentaron para poder ayudar a su amigo en todo momento. Algunos decían que fue difícil ya que no se jugo como ellos querían.

Por otro lado los alumnos que asumieron el roll de ser cuidados dijeron que se sienten afortunados de contar con todos sus sentidos y partes de su cuerpo,

también hicieron comentarios de la importancia de cuidar su cuerpo y tener precaución a la hora del juego, ya que en ocasiones corren sin control.

Los alumnos de forma individual escribieron una recomendación para tratar a las personas con capacidades diferentes y las expusieron, la idea no era hacer menos si no que los demás entendieran que todos somos humanos y merecemos respeto y que se nos trate igual.

Algunos alumnos vincularon la actividad con el valor del respeto y la tolerancia, la empatía para el otro, pero sobre todo que no importa como eres lo que importa es que son amigos que se deben de cuidar unos a los otros.

Para evaluar el alcance del proyecto pedagógico del aula se elaboro una rubrica de evaluación la cual nos arrojó lo siguiente (ver tabla 43).

Tabla 43. Rúbrica de evaluación sesión 4.

Indicadores	Excelente	Muy bueno	Bueno	Deficiente
Muestra interés y disposición para involucrarse en el trabajo.				X
Escucha e intercambia ideas con sus compañeros.			X	
Establece relaciones positivas.			X	
Se expresa y dirige con respeto a sus pares.		X		
Busca solucionar sus conflictos mediante el dialogo.			X	
Respeto turnos para hablar.			X	
Muestra empatía por los demás.		X		
Respeto los intereses de los demás.			X	
Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.		X		
Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.	X			
Explica lo que es justo o no.		X		

Fuente propia.

En el actuar docente solo medie e hice observaciones para la mejora de acuerdos los alumnos se desarrollaron adecuadamente controlando sus impulsos en todo momento se mostraron participativos e involucrados en su trabajo.

A continuación se presenta la sistematización del proyecto de aula “Somos constructores de autos” con este proyecto se pretende que los alumnos logren reconocer sus cualidades enfrentándose a desafíos, y apoyando a los que lo requieren a través del aprendizaje dialógico, mostrado interés y motivación.

Tabla 44. Planificación Sesión 5.

FASE I. PLANIFICACIÓN DEL ALCANCE DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DEL AULA	
Campo formativo: Desarrollo personal y social	Competencia a favorecer: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.
Objetivo: Favorecer las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.	Aprendizaje esperado: Enfrenta desafíos solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas.
Nombre de la situación: Somos constructores de autos.	
Actividades a desarrollar	
<p>Actividad 1. Los alumnos escucharan la canción del cochecito chipirilo, es un cochecito que quiere llegar a Acapulco, pero esta tan viejito que en el camino se descompone.</p> <p>Actividad 2. Los alumnos platicarán y pensarán cómo pueden ayudar al dueño de chipirilo, y si ellos fueran los dueños del coche como enfrentarían los retos planteados en la canción.</p> <p>Actividad 3. Los alumnos tendrán que realizar su propio carrito chipirilo, con los materiales que encontraran en el patio, crearan un boceto donde imaginarán como será su cochecito.</p> <p>Actividad 4. Ya que los alumnos crearon su carrito explicaran a cada uno de sus compañeros como los realizaron y que materiales utilizaron para su elaboración, y que retos tuvieron que superar para realizarlos. En conjunto arán un reglamento de circulación.</p> <p>Actividad 5 Los alumnos jugaran a la autopista con sus coches yo seré el policía que se encargará de los semáforos y de que respeten las reglas de conducir y en caso de no respetar el reglamento se les infraccionará e incluso tendrán que ir al corralón.</p>	

Elaboración: Propia.

La sesión inicia con la presentación de la canción de “Chipirilo” y se les invita ponerse de pie y hacer algunos movimientos de acuerdo a la canción.

Los alumnos le encuentran agrado a la canción, se les pide que piensen como podrán ayudar al dueño de Chipirilo y dialogan entre ellos para buscar una solución al problema, algunos solo comentan que debe de cambiar de auto por que ya es muy viejo, otros que si pasaran por donde esta el dueño del coche lo llevarían a su destino, y algunos que lo ayudarían a componer su coche ya que aunque es viejo su dueño lo quiere mucho.

Los alumnos crearon un boceto para crear a su propio Chipirilo, en el patio de la escuela se colocan cajas de huevo ya con resortes para que se puedan montar en sus carros, pinturas, papel de colores y diversos materiales, los alumnos seleccionaron los materiales con los que iban a decorar su propio carro.

Foto 25.Elaboración de boceto para elaborar carrito



Fuente: Propia.

En algunos casos se enojaban por que no les quedaba como ellos lo requerían y se les invitaba a que fueran a ver los trabajos de los demás y preguntaran como es que lo realizaron y que materiales usaron, los alumnos terminaron sus carros y querían jugar, pero antes se creo un reglamento de para la conducción de autos y como es que funcionan algunas normas para manejar en la calles.

Me asignaron el papel de policía, decían que yo tenia que controlar el transito y que el coche que no respetara las señales tenia que ir al corralón o pagar una multa.

Para evaluar el alcance del proyecto pedagógico del aula se elaboró una rubrica de evaluación la cual nos arrojó lo siguiente (ver tabla 45)

Tabla 45. Rúbrica de evaluación sesión 5.

Indicadores	Excelente	Muy bueno	Bueno	Deficiente
Muestra interés y disposición para involucrarse en el trabajo.				X
Escucha e intercambia ideas con sus compañeros.			X	
Establece relaciones positivas.			X	
Se expresa y dirige con respeto a sus pares.		X		
Busca solucionar sus conflictos mediante el dialogo.			X	
Respeto turnos para hablar.			X	
Muestra empatía por los demás.		X		
Respeto los intereses de los demás.			X	
Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.		X		
Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.	X			
Explica lo que es justo o no.		X		

Fuente propia.

En el actuar docente motive a los alumnos que se mostraron frustrados enojados e incluso querían dejar de participar a que ellos podían, medie el transito y recordaba a los alumnos lo que pasaba cuando manejas a velocidad muy alta, o si se pasan un alto.

Evaluación e instrumentos de evaluación del proyecto pedagógico de aula 4.

Durante la aplicación del proyecto pedagógico de aula ¿Tu eres mi amigo y platicamos?, se logró que los alumnos desarrollaran la noción del aprendizaje dialógico hablando de lo que les gusta o disgusta de los diversos contextos donde se desarrollan, mostrando interés ante situaciones retadoras y expresando como se sienten cuando son escuchados y aceptados. Mostraron interés para interactuar con niños con diferentes características apoyando y dando sugerencias al otro.

Durante la aplicación del proyecto también se pudo observar que en ocasiones se apoyaban en los trabajos y se daban sugerencias para mejorarlos.

Lista de cotejo (ver tabla 46).

Tabla 46. Lista de cotejo proyecto 3.

Indicadores	Lo logra	No lo logra
Muestra interés y disposición para involucrarse en el trabajo.	X	
Compartió sus experiencias	x	
Escucha e intercambia ideas con sus compañeros.	X	
Establece relaciones positivas.		X
Se expresa y dirige con respeto a sus pares.	X	
Busca solucionar sus conflictos mediante el dialogo.	X	
Respetu turnos para hablar.		X
Muestra empatía por los demás.	X	
Identifica sus emociones.	X	

Elaboración: Propia.

Escala de valores (ver tabla 47).

Tabla 47.Escala de valores Proyecto 3.

No	Indicador	Totalmente de acuerdo.	Parcialmente de acuerdo.	Neutral.	Parcialmente en desacuerdo
1.	Comparte materiales.	X			
2.	Resuelve conflictos dialogando.		X		
3.	Es empático.	X			
4.	Se muestra disposición para interactuar.	X			

Elaboración: Propia.

4.4 Reflexión en la práctica y seguimiento del proyecto de intervención socioeducativa

El proyecto de intervención educativa se llevo a cabo en el grupo de preescolar tres, el cual se encontró con las siguientes características los alumnos constantemente se mantenían dispersos, discutían por todo e incluso siempre estaban al pendiente de lo que el compañero hacia para avisarle a la maestra, gritaban para tener la atención de sus compañeros o de la educadora, les costaba trabajo respetar turnos para participar e incluso si no se les daba la palabra a la primera era motivo de enojo, de igual manera les costaba compartir los materiales y juguetes, dar puntos de vista y escuchar al otro se mostraban poco sensibles por sus pares, se pudo notar que las dinámicas de enseñanza aprendizaje eran un tanto planas ya que las actividades estaban solamente dirigidas a trabajar en libros y cuaderno, las actividades eran un tanto similares a las anteriores, es decir todos los días inician con lectura, dictado, calculo y actividades para el apoyo a la lectoescritura. En cuanto a la disciplina no había reglas y límites, se pudo observar que se contaba con un reglamento un tanto olvidado por los niños, es decir sabían que estaba pegado en la pared de su salón pero no lo vinculaban al comportamiento. No había las estrategias adecuadas para regular conductas no deseadas.

Los alumnos buscaban constantemente la forma de distraerse con algún objeto, material de trabajo o molestando a sus compañeros por lo que los periodos de atención eran muy cortos, el clima era poco favorable para trabajar en armonía o lograr establecer relaciones sociales.

Con la aplicación del proyecto pedagógico de aula se alcanzaron algunos objetivos para la mejora del problema, ya que los proyectos de aula aplicados al grupo lograron favorecer algunas de las necesidades de los alumnos para el desarrollo de las habilidades sociales, los alumnos mostraron interés por participar en las diversas actividades ya que para ellos era atractivo hacer algo nuevo, poco a poco se integraron como parte de un grupo sabiendo que cada uno es diferente tanto de manera física como emocional, se propicio la escucha de

indicaciones y de experiencias que los otros compartían, también los alumnos en su mayoría a la hora de las actividades actuaron con mayor confianza manteniendo el control de acuerdo a las reglas y normas de convivencia que se establecían, aplicaron algunos valores en las dinámicas o las vinculaban con las actividades, lograban establecer relaciones positivas basadas en el entendimiento y la empatía con todo el grupo.

En ocasiones se tuvo que emplear alguna estrategia para regular la participación y se uso un semáforo de conducta y en ocasiones se apoyo a los alumnos para que analizaran y reflexionaran sus acciones o que es lo que sentía el otro.

Los objetivos planteados no se cambiaron en aplicación del proyecto.

La participación de los padres favoreció el desarrollo del proyecto pedagógico ya que ellos, estaban al tanto del semáforo de la conducta y desde casa, les pedían a los alumnos que les hablaran de las acusas del porque llevaban un color poco favorable y ellos hablaban con sus con los alumnos para tratar de orientar las conductas poco favorables, constantemente estaban en contacto con la docente, y se conto con los materiales en tiempo y forma.

El logro y la eficacia del proyecto de intervención tuvo éxito gracias al compromiso y esfuerzo de los actores implicados padres de familia, docentes y alumnos, ya que hay un avance favorable en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales y nociones trabajadas tales como la empatía, el trabajo cooperativo y el aprendizaje dialógico, ya que en la se puede realizar una comparación de lo observado en la fase diagnostica del proyecto de intervención educativa y de acuerdo a los indicadores que se toaron en cuenta en el guion de observación.

Guion de observación para el campo formativo desarrollo personal y social para alumnos de tercer grado de preescolar.

Dimensiones del desarrollo	Aspecto de desarrollo a observar	Registro
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL 3°	Necesita mucho del apoyo de la educadora y compañeros reconocimiento, aceptación.	La mayoría de los alumnos.
	Se jala de los cabellos, se pellizca, rasca o arranca costras, se muerde las uñas.	Casi siempre, al no obtener lo que desea.
	Llora por cualquier cosa, durante períodos prolongados de tiempo.	Solo al no conseguir lo que desea.
	Llora sin causa aparente	Solo cuando se siente frustrado.
	Presenta resistencia a la adaptación escolar.	Muy poca.
	Presenta cambios en su conducta o humor, oscila entre la alegría-enojo, tristeza-enojo.	Constantemente.

Los cambios significativos en la resolución de la problemática se producen gracias a la mejora de la metodología de la enseñanza aprendizaje, cambiando de la forma teórica a la práctica, ya que los niños se enfrentaron a situaciones vivenciales que les permitieron llegar a un análisis y reflexión de lo sucedido.

Se utilizaron diversos recursos para favorecer los ambientes de aprendizaje implementando dinámicas atractivas para la participación y motivación de los alumnos lo cual se puede reflejar en los resultados.

La programación de la intervención resulto favorable para trabajar la problemática del grupo de tercero ya que cada proyecto tenía la finalidad de reforzar la noción a trabajar mediante diversas estrategias y dinámicas, no siendo cuestión de memorizar si no que los alumnos desarrollaran de manera natural la noción para la mejora de las habilidades sociales en el campo formativo de desarrollo personal y social.

Durante las actividades se llevaba a cabo una evaluación permanente para poder medir los alcances del proyecto, siendo la base el diario pedagógico de aula en donde se registraba lo sucedido en cada sesión y se realizaba una rubrica para los avances, al final de cada proyecto se realizaba un análisis de los resultados de las rubricas y se registraban en la lista de cotejo y una escala de valores.

Conclusiones.

La intervención pedagógica llevada a cabo en aula para la mejora del problema encontrado fue favorable ya que se lograron grandes cambios para el desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos de preescolar tres, ya que hay un avance significativo en el campo formativo de desarrollo personal y social en los aspectos de identidad personal y relaciones interpersonales los alumnos logran establecer relaciones positivas basadas en la comunicación y el entendimiento con sus pares, gradualmente adquirieron el control de sí mismos para acatar reglas y normas de convivencia, se puede ver que se propicia el habla y escucha de experiencias mostrando sensibilidad, hay empatía por el otro y acuerdos en los trabajos colaborativos que implican llegar a acuerdos en común se enfrentan a desafíos sin perder la emoción y motivación en el desarrollo de las actividades.

El rol docente fue más como mediador durante el desarrollo de las actividades y un tanto motivador para que los alumnos tuvieran una participación activa en todo momento, para ayudarlos a enfrentarse a diversas situaciones que les causaban conflictos dándoles la pauta para analizar y reflexionar sus acciones y dando opiniones para identificar la forma más conveniente de actuar para favorecer la interacción con sus pares mediante el dialogo o la empatía.

Los cambios en la metodología y los recursos didácticos utilizados en la aplicación de los proyectos pedagógicos de aula marcaron una diferencia y beneficios para el trabajo en el aula, ya que los alumnos mostraban más interés por involucrarse en el trabajo, el cambio de dinámicas tales como trabajar de forma colaborativa modifico cambios significativos en las actitudes de los alumnos despertando el compromiso para la realización de tareas que implicaban un reto o desafío. Estos cambios se dan a partir de la nueva forma de trabajo a la implementación de obras artísticas y el uso de materiales no convencionales.

Se logra un grado importante de autonomía docente ya que se innovaron las practicas educativas, partiendo desde el inicio de las actividades con dinámicas de integración, en la planeación se toman en cuenta las necesidades del grupo y sus características por que las actividades son más favorables y enriquecedoras a la hora de la aplicación, por otro lado los alumnos al verse sumergidos en un cambio radical su panorama cambia y los hace más autónomos tanto el forma de conducirse dentro del salón, al convivir con sus pares en el desarrollo de las actividades y cuando toman sus propias decisiones.

El conjunto de actividades diseñadas en el proyecto de intervención pedagógica logro resolver el problema encontrado en el grupo de preescolar relacionado al campo formativo desarrollo personal y social vinculado a los aspectos de identidad personal y relaciones interpersonales, con la problemática de desarrollo de habilidades sociales. Se logra resolver el problema inicial mediante la aplicación de los proyectos de aula en los cuales se trabajaron las nociones de empatía, trabajo cooperativo y aprendizaje dialógico.

ANEXOS

Guion de observación.

Dimensión de desarrollo	Aspecto de desarrollo a observación	Registro		
		si	En proceso	no
Niño de Preescolar 1 3 años	<ul style="list-style-type: none"> • Juega con piezas de ensamble. • Arma rompecabezas de 3 y 4 piezas • Entiende lo que significa “dos” y lo relaciona con objetos. • Sigue el contorno de una figura con lápiz o crayón. • Agrupa objetos, separando por tamaños, colores. • Arma torres de más de 6 bloquitos • Coloca objetos dentro, fuera, arriba, abajo cuando se le pide 			
Niño de preescolar 2 4 años	<ul style="list-style-type: none"> • Puede contar diez o más objetos • Dice correctamente el nombre de los primeros cuatro números. • Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie. • Utiliza símbolos u objetos para representar cantidades. • Identifica la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores, • Dibuja una persona con 2 o 4 partes del cuerpo. • Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características. 			
Niño de Preescolar 3 5 años	<ul style="list-style-type: none"> • Agrupa objetos y los hace corresponder. • Organiza materiales. • Cuenta 10 o más cosas • Puede dibujar una persona con al menos 6 partes del cuerpo • Puede escribir algunas letras o números • Puede copiar triángulos y otras figuras geométricas. • Compara colecciones, identificando donde hay “más que”, “menos que”. 			

Guion de observación

Dimensiones del desarrollo	Aspecto del desarrollo a observar	Registro
MOTRICIDAD Edad 3 a 4 años Preescolar 1	Sube y baja escaleras tomado de un pasa manos	
	Brinca	
	Camina sobre una línea gruesa, manteniendo el equilibrio.	
	Construye torres utilizando bloques de material ligero.	
	Sostiene la crayola y realiza trazos.	
	Realiza desplazamientos con uno o dos objetos en las manos.	
	Puede pararse en un pie por un tiempo breve.	
Edad 4 a 5 años Preescolar 2	Sube y baja escaleras sin ayuda.	
	Camina hacia atrás.	
	Da volteretas	
	Puede realizar algunos saltos con un solo pie.	
	Arroja la pelota y la atrapa.	
	Se columpia.	
	Toma correctamente los colores e ilumina, moldea con diversas masas y rasga papel.	
Edad 5 a 6 años Preescolar 3	Mayor control y dominio de sus movimientos.	
	Maneja objetos con seguridad y precisión.	
	Es capaz de mover distintas partes del cuerpo al ritmo de la música.	
	Utiliza de manera correcta objetos del aseo personal.	
	Corta papel con tijeras.	
	Realiza ejercicio físico, sentadillas abdominales, carrearas, etc.	
	Pedalea en un triciclo.	

Guion de observación

Dimensiones del desarrollo	Aspecto de desarrollo a observar	REGISTRO
LENGUAJE 2 AÑOS	Emplea una palabra cuando necesita ir al baño.	
	Emplea la palabra "no" en su lenguaje.	
	Nombra sonidos familiares del ambiente. (indicar cuáles)	
	Indica su edad con los dedos.	
	Nombra tres partes del cuerpo en una muñeca o en una persona.	
	Responde a preguntas de alternativas sí/no con respuestas afirmativa o negativa.	
LENGUAJE 3 AÑOS	Reconoce el origen de sonidos habituales (un coche, un perro, un gato etc.)	
	Capta los aspectos más relevantes de una narración o cuento.	
	Cuando se le habla directamente mantiene la atención ocular.	
	Muestra interés por participar expresando de forma oral sus necesidades, deseos, intereses y sentimientos.	
LENGUAJE 4 AÑOS	Usa oraciones complejas que contienen de 4 a 8 palabras Pregunta el significado de palabras nuevas.	
	Escucha y entiende los cuentos sencillos; contesta a preguntas sobre los cuentos.	
	Utiliza las fórmulas sociales básicas de respeto y convivencia en al expresarse.	
	Conoce información personal (¿Cómo se llama?, Cuántos años tiene?, ¿Cómo se llama su mamá, papá o hermanos? Etc.	
	Reconoce la escritura de su nombre.	
	Comenta acerca de los textos que escucha leer.	
LENGUAJE 5 AÑOS	Se expresa con claridad.	
	Responde a la pregunta ¿Por qué? Y da una explicación.	
	Muestra marcado interés por los libros o revistas con láminas atractivas e imita que los lee.	
	Utiliza los tiempos presente, pasado y futuro de los verbos al expresarse.	
	Relata con detalle cuentos escuchados o experiencias diarias.	
	Puede leer y escribir de manera convencional un mensaje breve (utilizando algunas letras que conoce).	
	Dice su nombre completo y dirección cuando se le pregunta.	

Guion de observación.

Dimensiones del desarrollo	Aspecto de desarrollo a observar	Registro
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL 1°	No coopera en juego de grupo.	
	Sólo imita conductas de sus compañeros.	
	No actúa con espontaneidad.	
	Tiene dificultades para organizarse en el trabajo y terminarlo.	
	Le cuesta mucho esfuerzo permanecer quieto en un mismo sitio por espacios cortos de tiempo.	
	Toca cosas que no debiera y se apropia de objetos de otro.	
	Manifiesta la necesidad de que la educadora le ofrezca estímulos didácticos y emocionales de manera constante para terminar su trabajo cambiar de actividad y relacionarse con sus compañeros.	
Dimensiones del desarrollo	Aspecto de desarrollo a observar	Registro
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL 2°	Prefiere el juego individual u observa a los demás sin relacionarse.	
	Su patrón de relación está basado en golpear.	
	No hay prácticamente intenciones de reparar el daño.	
	Cuando se le habla esconde su rostro o comienza a llorar.	
	Crueldad con sus compañeros o animales.	
	Presenta una autoestima disminuida.	
	Temperamento explosivo.	
Dimensiones del desarrollo	Aspecto de desarrollo a observar	Registro
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL 3°	Necesita mucho del apoyo de la educadora y compañeros reconocimiento, aceptación.	
	Se jala de los cabellos, se pellizca, rasca o arranca costras, se muerde las uñas.	
	Llora por cualquier cosa, durante períodos prolongados de tiempo	
	Llora sin causa aparente.	
	Presenta resistencia a la adaptación escolar.	
	Presenta cambios en su conducta o humor, oscila entre la alegría-enojo, tristeza-enojo.	
	Se manifiesta obstinado (necio).	

CUESTIONARIO

DATOS:

Nombre del alumno: _____ Grado: _____

Nombre del padre: _____ Ocupación: _____

Escolaridad: _____ Ingreso mensual: _____

Estado civil: _____

Nombre de la madre: _____ Ocupación: _____

Escolaridad: _____ Ingreso mensual: _____

Estado civil: _____

1- Vive en casa
a) Propia
b) Rentada
c) Otra especifique: _____

2- ¿Con qué servicios cuenta?
a) Luz
b) Agua
c) Teléfono
d) Pavimentación
e) Internet
f) Otros especifique: _____

3. ¿Con quiénes vive el niño(a)?
a) Padres y hermanos
b) Padre y hermanos
c) Madre y hermanos
d) Abuelos
e) Otros especifique: _____

4. ¿Qué tiempo convive diariamente con su hijo(a)?
a) De una a 3 horas
b) De 3 a 5 horas
c) Sólo los fines de semana

5. ¿Qué actividad disfruta hacer con su hijo(a)?
a) Contar cuentos
b) Actividades físicas
c) Ver televisión
d) Armar rompecabezas
e) Otro: especifique _____
6. Después de la escuela ¿Quién está a cargo de su hijo(a)?
a) Abuela
b) Madre
c) Padre
d) Otros especifique: _____
7. ¿Se involucra en las actividades escolares de su hijo(a)?
a) Si
b) No Por qué: _____
8. ¿Cuántas horas al día ve el niño(a) televisión al día?
a) De una a tres
b) De tres a cinco
c) No ve televisión
9. ¿Qué aparatos electrónicos utiliza el niño(a)?
a) Tablet
b) Computadora
c) Celular
d) Videojuegos
e) Otros especifique: _____
10. ¿Con que frecuencia?
a) De una a tres
b) De tres a cinco
c) Ninguno
11. ¿Qué adulto juega preferentemente con el niño(a)?
a) Mamá
b) Papá
c) Abuelos
d) Hermano(s)
e) Amigos
f) Otro especifique: _____

Bibliografía:

- Arcienegas, Darlene, García Gustavo. (2007) Metodología para la planificación de proyectos pedagógicos de aula en la educación inicial”. Vol. 7 número 1, Costa Rica Pp 1-37.
<https://educrea.cl/wp-content/uploads/.../DOC1-Metodologia-para-la-planificacion.pdf>
- Bausela Herrera Esperanza; “La docencia a través de la investigación-acción”; *Revista Iberoamericana de Educación*, Universidad de León, 2017
- Borjas, Beatriz. Orientaciones para sistematizar experiencias
Disponible
https://www.cepalforja.org/sistem/.../orientaciones_para_sistematizar_experiencias.pdf
- Castillo de Obaldía, Alba. *Aprendizaje y desarrollo emocional: acciones y experiencias psicoeducativas en un aula de preescolar. Tesis de doctorado.* Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica, 2008.
- Colmenares, Ana (2012). “Investgación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción”. *Revista latinoamericana de Educación*, Vol.3, No.1.
Disponible en: <https://www.dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4054232.pdf>
- Evans, Elizabeth. *Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica.* Editorial Ministerio de Educación. Perú. 2010
Disponible en: https://proyectosespeciales.upeu.edu.pe/.../MINEDU-libro-orient.metod_invetigación_accio
- Fierro, C., & Carbajal, P. *El docente y los valores desde su práctica.* *Revista Electrónica Sinéctica.* 2003
- Oliva Delgado, Alfredo. "Estado actual de la teoría del apego". *En Revista de psiquiatría y psicología del niño y del adolescente*.2004

- Parada, M. B. "La vida cotidiana escolar en la formación". *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. número 52, en España 2009.
- Pérez Alonso Jeta, Petra María (1998). *El desarrollo emocional infantil (0-6 años): pautas de educación*. Ponencia presentada en el Congreso de Madrid en diciembre de 1998.
- *PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011*. Guía de la Educadora. Educación Básica, México, Secretaría de Educación Pública-Subsecretaría Básica, 2008
- Schaffer, Rudolph. *Desarrollo Social*. México siglo XXI editores.