



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

EL PEDAGOGO SOCIAL Y LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES
RECUPERACIÓN DE EXPERIENCIA PROFESIONAL

T E S I N A
(RECUPERACIÓN DE EXPERIENCIA PROFESIONAL)

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:
CRISTIAN ORTEGA SANCHEZ

ASESOR:
DR. MAURO PÉREZ SOZA

CIUDAD DE MÉXICO, AGOSTO 2018

Al buen Dios

INDICE

Introducción	04
1. Identificación y descripción de la experiencia	07
2. Exposición de los referentes teóricos y metodológicos	22
3. Análisis y reflexión de la experiencia	33
Conclusiones	55
Recomendaciones	58
Referencias	59
Anexos	64

Introducción

El presente trabajo recepcional de titulación en modalidad de tesina, lleva por título: *“el pedagogo social y las personas adultas mayores, recuperación de experiencia profesional”*.

La característica fundamental de esta investigación, es mostrar el trabajo de un pedagogo social realizado con un sector de la población, calificado como *vulnerable*, las personas adultas mayores.

Dicha experiencia de sistematización, se desarrolla en el grupo de adultos mayores *“Luz y Alegría”*, teniendo como escenario el Pueblo de Santa Catarina Yecahuizotl, Alcaldía Tláhuac, Ciudad de México.

Trazando como objetivo general *la recuperación de la experiencia profesional del pedagogo social en el grupo de personas adultas mayores “Luz y Alegría”*, valiéndose de la sistematización y contextualización del lugar donde sucedieron los hechos, para mostrar minuciosamente las actividades realizadas por el pedagogo social con la población adulta mayor.

México es un país con profundas desigualdades sociales, esto pone en riesgo a grupos sociales vulnerables: impide la satisfacción de sus necesidades básicas e imposibilita su plena integración social. Los adultos mayores se encuentran en esta situación, por lo que es necesario implementar una serie de medidas para tratar de mejorar sus condiciones de vida (Villagómez, 2013. Pp9-10)

Según datos del INEGI el Censo de 2010 registró una población superior a los 112 millones de personas, de los cuales 9 de cada 100 tienen 60 años o más. (INEGI, 2010)

Las encuestas nacionales, censos de población y vivienda, reportes institucionales e investigaciones, arrojan información que debe tomarse en cuenta para prevenir y atender la situación de este segmento de la población que requiere acciones urgentes por la situación social que atraviesa.

Por tanto, en un contexto de pobreza y desigualdad social, los ancianos se encuentran en una situación de riesgo económico, social y emocional que estimula el olvido del núcleo social más importante: la familia.

Cabe resaltar que en México, existen más mujeres adultas mayores que hombres, además de que estas, o son viudas o siempre fueron madres solteras, aunando que biológicamente, las mujeres van a la alza en la tabla de años esperanza de vida. Es preciso atender esta población doblemente *maltratada*.

El motivo por el que se interviene y recupera la experiencia profesional en el grupo de las personas adultas mayores "*Luz y Alegría*", se centra en que este sector de la población se encuentra expuesto en mayor medida que el resto de la sociedad a los riesgos que puede implicar tener en el olvido al adulto mayor en la familia, en la comunidad.

Es necesario definir el papel que juegan las personas mayores en esta sociedad del siglo XXI, puesto que hasta el momento, se han desechado las concepciones del siglo pasado sobre la vejez; ahora es tiempo de revalorar ¿qué es la vejez?, ¿qué trascendencia se espera que tengan los ancianos? y ¿de qué manera los podemos integrar a la sociedad?

El propósito de esta recuperación de experiencia profesional, con la cual pretendo tener el grado de licenciado, apuesta en crear espacios de recreación donde los adultos mayores encuentren la plenitud y vivan una vejez activa e informada. Que sea pues esta última etapa del ciclo de la vida en la cual las y los mexicanos del ayer, encuentren la recompensa de la construcción del México de hoy.

Esta recuperación de experiencia profesional dará aportes hacia una visión de *la otra forma* en que puede integrarse a la población anciana mexicana al resto de la sociedad, sirviendo de pauta para ser mejorada, aumentada o corregida.

Muy en particular la propuesta contribuirá al campo de la pedagogía social de forma transversal, puesto que no sólo presenta contenidos educativos, si no que, pretende beneficiar y relacionar a toda una población en acciones particulares, lo cual no sólo sirve de aporte, también es brecha para que las y los pedagogos sociales continúen con esta temática para prever a lo que nuestro país se enfrentara a partir del próximo decenio.

En el primer capítulo titulado *“Identificación y descripción de la experiencia”* se expone el marco de referencia que ubica en tiempo y espacio histórico la recuperación profesional, así como un marco histórico que implica una cosmovisión de las personas mayores, con los antecedentes y consecuencias del hecho, implicando factores internos y externos que actúan sobre la situación de las personas adultas mayores en México

“Exposición de los referentes teóricos y metodológicos” es el nombre del segundo capítulo, donde se valoran los elementos que apoyan la explicación de los aspectos metodológicos de la experiencia recuperada.

En el tercer capítulo, nombrado: *“Análisis y reflexión de la experiencia”* se analiza y reflexiona de las actividades profesionales que se realizaron durante la experiencia a lo largo de un año. Este es el corazón del presente trabajo recepcional de titulación.

Identificación y descripción de la experiencia

En este capítulo se expone el marco de referencia que ubica en tiempo y espacio histórico la recuperación profesional, así como un marco histórico que implica una cosmovisión de las personas mayores, con los antecedentes y consecuencias del hecho, implicando factores internos y externos que actúan sobre la situación de las personas adultas mayores en México.

1.1 El mundo y México envejecen

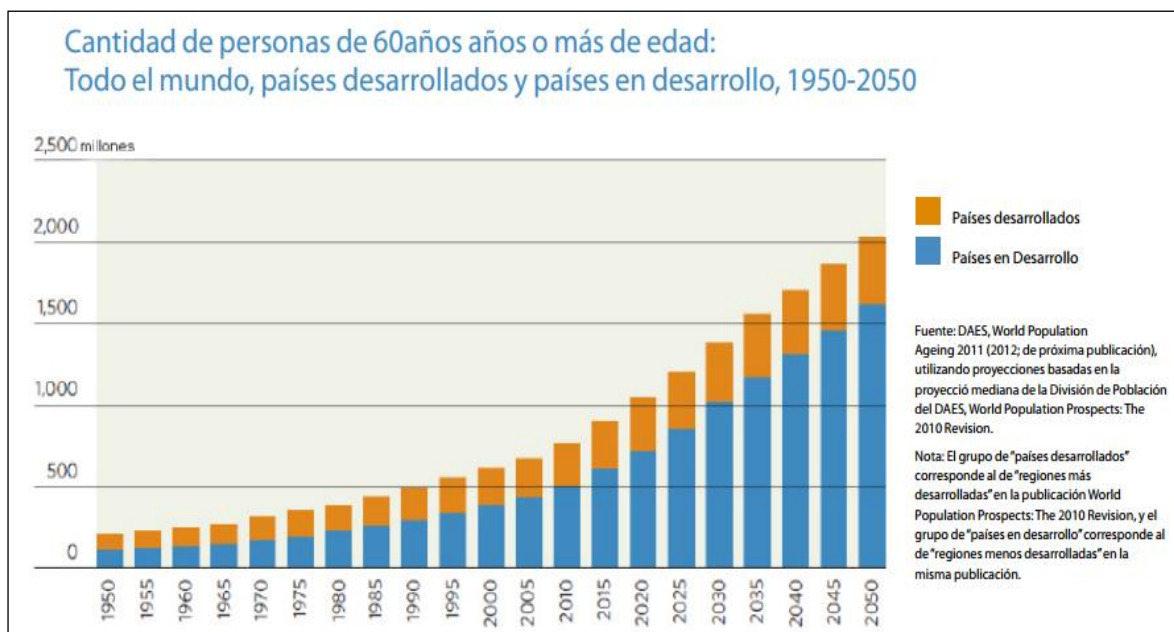
1.1.1 El mundo envejece

*Jamás un hombre es demasiado viejo
para recomenzar su vida
y no hemos de buscar que lo que fue
le impida ser lo que es o lo que será*
Miguel de Unamuno

El envejecimiento de la población es una de las tendencias más significativas en el siglo XXI. Tiene repercusiones importantes de gran alcance en todos los aspectos de la sociedad.

A escala mundial, cada segundo dos personas cumplen 60 años, es decir, el total anual es de casi 58 millones de personas que llegan a esta edad.

Dado que actualmente una de cada nueve personas tiene 60 o más años, proyecciones indican que para el 2050 serán una de cada cinco. El envejecimiento de la población es un fenómeno que ya no puede ser ignorado (UNFPA, 2012. p.6)



“Envejecimiento y ciclo de vida” artículo que se encuentra en la plataforma de la Organización Mundial de la Salud (OMS 2017) donde se muestran datos relevantes acerca del envejecimiento poblacional a nivel mundial.

Según la OMS (2017) la población mundial, está envejeciendo a pasos acelerados. Entre 2000 y 2050 se duplicará la proporción de los habitantes mayores de 60 años, pasando del 11 al 22%. En números absolutos, este grupo de edad pasará de 605 millones a 2000 millones en el transcurso de medio siglo.

Esto quiere decir, que será un reto para este nuevo siglo, crear condiciones de vida (escuela, trabajo, oficios, sector salud, industrial, mercantil, de gobierno etc.) para un futuro, el cual estará lleno de personas adultas mayores.

Cabe resaltar que en México las mujeres en particular, no desempeñan un rol activo en los asuntos políticos, por lo cual existe una baja acción en materia de defensa de sus demandas por el acceso equitativo a oportunidades de empleo, educación y ocupación.

Las mujeres de la tercera edad, se ven vigorosamente discriminadas por su edad, su sexo y su rol social. Generalmente, cuando tienen capacidad física se hacen cargo del cuidado de la familia, como son los nietos y nietas entre otros asuntos

como las actividades del hogar, por lo que es difícil que se desarrollen en otras actividades y que su labor sea remunerada.

Tan solo en México, hay más mujeres que hombres, datos del INEGI en 2015 hay 94 hombres por cada 100 mujeres (INEGI, 2016).

La OMS (2017) asegura que el cambio demográfico será más rápido e intenso en los países de ingresos bajos y medianos. Por ejemplo, tuvieron que transcurrir 100 años para que en Francia el grupo de habitantes de 65 años o más se duplicara de un 7% a un 14%. Por el contrario, en países como el Brasil y China esa duplicación ocurrirá en menos de 25 años.

¿Será acaso que en los países *altos* existe toda una educación reproductiva? ¿cómo lograr que los países *bajos* y *medianos* puedan influir en sus habitantes sobre cuántos hijos debe tener? son respuestas más allá de programas sociales, son respuestas permeadas por la política, intereses internacionales, religión y aspectos culturales, pero ¿por qué los países *altos* no tendrán repercusiones negativas? ¿acaso se trata de una estrategia pensada hace varios años para seguir asegurando sus riquezas en el futuro devenir?

Habrán en el mundo más personas octogenarias y nonagenarias que nunca antes, dice la OMS (2017). Por ejemplo, entre 2000 y 2050 la cantidad de personas de 80 años o más aumentará casi cuatro veces hasta alcanzar los 395 millones.

Sin duda alguna la ciencia y la tecnología han tenido un progreso significativo en el sector salud, puesto que han logrado aumentar la esperanza de vida, así como la calidad de la misma. Vacunas, medicamentos, operaciones, etc. que nos permiten vivir más para trabajar más y tener menos.

El hecho de que podamos envejecer bien depende de muchos factores, esto es lo que nos dice la OMS (2017). La capacidad funcional de una persona aumenta en los primeros años de la vida, alcanza la cúspide al comienzo de la edad adulta y, naturalmente, a partir de entonces empieza a declinar.

El ritmo del descenso está determinado, al menos en parte, por nuestro comportamiento y las cosas a las que nos exponemos a lo largo de la vida. Entre

ellas lo que comemos, la actividad física que se realiza y la exposición a riesgos como el hábito de fumar, el consumo nocivo de alcohol o la exposición a sustancias tóxicas.

En el caso particular de México, la Secretaría de Salud Pública mediante el Instituto Mexicano del Seguro Social por sus siglas IMSS ha impulsado un programa llamado "PREVENIMSS" la cual es una estrategia para la promoción, prevención y detección de la salud de los trabajadores mexicanos.

El lema utilizado es "chécate – mídete - muévete", sin duda alguna toda una campaña publicitaria para hacer conciencia de los hábitos que tienen los mexicanos de la clase social media y baja y con esto asegurar hipotéticamente la calidad de vida.

Será que México con esta campaña se está preparando para tener unos habitantes ancianos sanos. Hay que señalar que las causas de muerte ya no son por epidemias, plagas o contagios, "ahora son por enfermedades no transmisibles, como las cardiopatías, el cáncer y la diabetes, en vez de infecciones y parasitosis. Además es, frecuente que las personas mayores padezcan varios problemas de salud al mismo tiempo (OMS, 2017).

La OMS (2017) nos indica que en los países desarrollados, entre un 4% y un 6% de las personas mayores han sufrido alguna forma de maltrato en casa. En los centros asistenciales como los asilos, se cometen actos abusivos como maniatar a los pacientes, atentar contra su dignidad (por ejemplo, al no cambiarles la ropa sucia) y negarles premeditadamente una buena asistencia (como permitir que se les formen úlceras por presión). El maltrato de los ancianos puede ocasionar daños físicos graves y consecuencias psíquicas de larga duración.

En una sociedad materialista y desechable (todo a causa del capitalismo) que se mueve por el poder, el tener y el placer, no tienen cabida las personas de edad avanzada. A la población la han convertido en agentes egoístas y la han puesto a competir entre sí, no para su desarrollo personal, pero si para el crecimiento económico de los que más tienen.

Con base en la experiencia se puede afirmar que, los ancianos necesitan de tres cosas: paciencia, para caminar con ellos; amor, para comprenderlos; justicia, para hacerles la vida más ligera. ¿La sociedad mexicana estará preparada?

Para el año 2050 existirán un sinnúmero de ancianos que no podrán valerse por sí mismos (OMS, 2017) Muchos ancianos de edad muy avanzada pierden la capacidad de vivir independientemente porque padecen limitaciones de la movilidad, fragilidad u otros problemas físicos o mentales.

Aun con los avances científicos, las enfermedades predestinadas a los adultos mayores estarán ahí al acecho, puesto que a medida y que las personas vivan más tiempo, aumentará la cantidad de casos de demencia como la enfermedad de Alzheimer.

El riesgo de padecer demencia aumenta netamente con la edad y se calcula que entre un 25% y un 30% de las personas de 85 años o más padecen cierto grado de deterioro cognoscitivo. En los países de ingresos bajos y medianos los ancianos aquejados de demencia por lo general no tienen acceso a la atención asequible a largo plazo que su afección puede requerir (OMS, 2017).

Cuando las comunidades son desplazadas por desastres naturales o conflictos armados, dice la OMS (2017) puede ocurrir que los ancianos sean incapaces de huir o de viajar grandes distancias, por lo cual se los abandona. Como ya se ha mencionado con anterioridad, la sociedad mexicana compete entre sí.

1.1.2 México envejece

Datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), el censo de 2010 registró una población superior a los 112 millones de personas, de los cuales 9 de cada 100 tienen 60 años o más. Gran parte de esta población continúa trabajando por falta de pensiones, programas sociales o recursos suficientes que garanticen un sustento digno. Esta parte de la población es a la que se denomina adulta mayor y representa un grupo social importante que se encuentra en situación de

riesgo y vulnerabilidad por falta de atención y seguridad estructural frente a la pobreza, abandono, discriminación y exclusión múltiple en diversos espacios.

Mientras que en el portal de internet del Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (INAPAM) podemos encontrar que nuestro país está entre los países con “transiciones demográficas más aceleradas”; actualmente tiene 13 millones 126 mil personas mayores de 60 años, quienes representan el 9.5% de la población; en la actualidad hay una mayor esperanza de vida, que en los hombres es de 74 años y en las mujeres de 79 años.

Las encuestas nacionales, censos de población y vivienda, reportes institucionales e investigaciones han arrojado información que debe tomarse en cuenta para prevenir y atender la situación de este segmento de la población que requiere acciones urgentes por la situación que atraviesa.

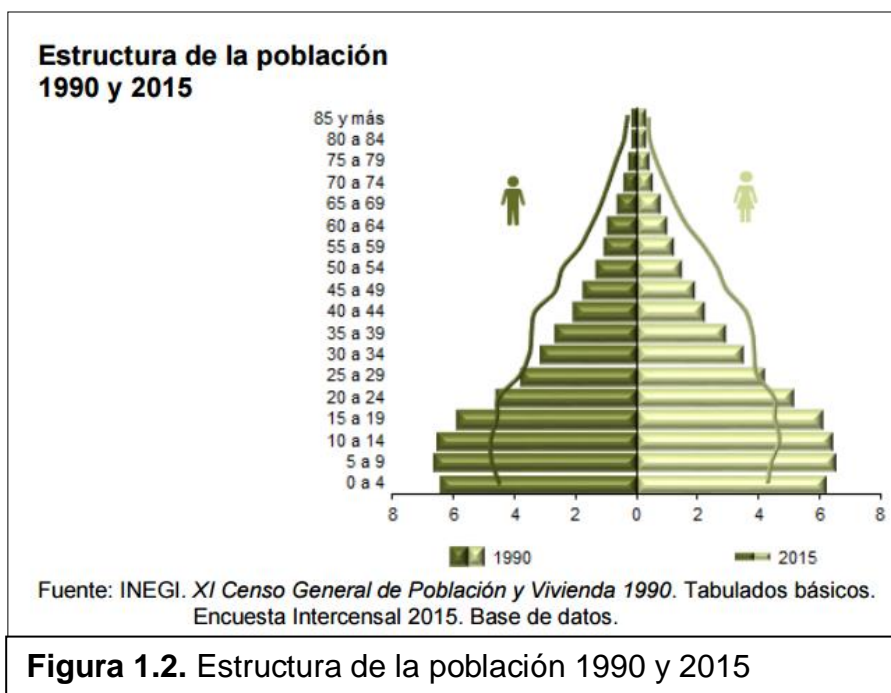
En el estudio que realizó la Cámara de Diputados (2016. p.6), el acceso de la senectud al empleo se agravará en el futuro, porque la población de adultos mayores se duplicará en 20 años: de 11 millones en 2010 a 20'333,474 en 2030; y en 2050 nuestro país tendrá más de 33 millones de personas mayores de 60 años, por lo que el reto de abrir fuentes laborales para la tercera edad crecerá en las siguientes décadas.

Mientras que en el informe que emitió el INEGI en 2016 con motivo del día mundial de la población, arrojo la siguiente información:

- en México, datos de la Encuesta Intercensal señalan que en 2015 residen 119.5 millones de personas: 51.4% son mujeres y 48.6% son hombres.
- en 2014, del total de adultos mayores (60 años y más), 26% tiene discapacidad y 36.1% posee alguna limitación.
- en 2015, 12.7% de las adolescentes han tenido al menos un hijo nacido vivo; y de estas, 89.5% no asisten a la escuela.
- en México, la tasa de desocupación en los jóvenes de 15 a 24 años durante el primer trimestre de 2016 es de 8.2%.

- de acuerdo con la Encuesta Intercensal, 3.5% de los niños de 6 a 14 años no asiste a la escuela, mientras que 37.3% de los adolescentes de 15 a 19 años se encuentran en la misma situación.
- En 2014, datos del CONEVAL indican que 42.4% de la población tiene algún grado de inseguridad alimentaria. (INEGI, 2016).

Nuestro país se encuentra en transición demográfica. Este proceso de envejecimiento se caracteriza por un incremento paulatino en la proporción de adultos mayores y una disminución en la participación relativa de la población de niños y jóvenes.



Los grupos de edad que conforman la base piramidal han disminuido: el porcentaje de la población menor de 15 años pasó de 38.3 a 27.4% en el mismo periodo; mientras que el de 15 a 29 años disminuyó de 29.4 a 25.7%. Se debe señalar, que la población de 30 a 59 años aumentó de 25.5 a 36.4%, y en el corto o mediano plazo, se integrará gradualmente al contingente de adultos mayores que residen en el país (INEGI, 2016).

De acuerdo con las proyecciones del Consejo Nacional de Población (CONAPO), para 2030, el porcentaje de adultos mayores será de 20.4 millones, lo que representará 14.8%. Con el aumento de esta población se incrementa la demanda de servicios relacionados con la salud, vivienda, pensiones y espacios urbanos que faciliten el tránsito de estas personas.

Datos de la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID, 2014. p.1) señalan que del total de adultos mayores (60 años y más) 26% tiene discapacidad y 36.1% posee alguna limitación.

En los primeros, los tipos de discapacidades más reportados son: caminar, subir y bajar usando sus piernas, 64.7%; ver, aunque use lentes 41.4% y escuchar, aunque use aparato auditivo, 25.9 por ciento. (ENADID, 2014. p. 5)

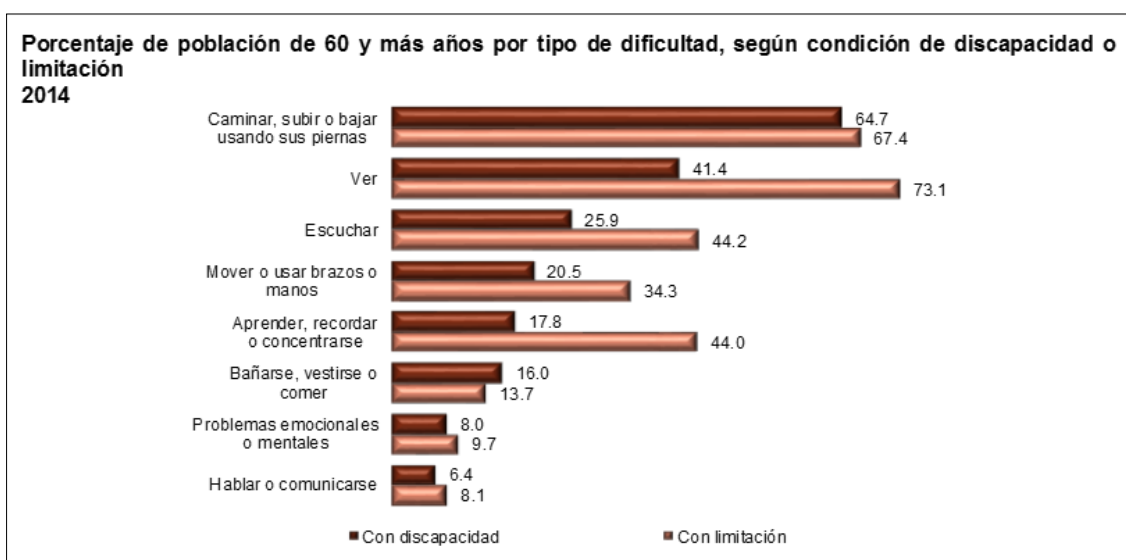


Figura 1.3. Porcentaje de la población de 60 y más años por tipo de dificultad, según condición de discapacidad o limitación

Las cifras arrojadas no son nada esperanzadoras, no muestran en absoluto, que nuestros ancianos lleguen a esta etapa con una *calidad de vida*, por el contrario disminuyen cada una de sus funciones naturales lo cual hace que se vuelvan dependientes de otras personas para poder satisfacer necesidades básicas que permiten la vida.

Para el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, por sus siglas en inglés), es importante generar un contexto en el que se obtengan beneficios de ese bono demográfico. En palabras de la citada institución: “el tamaño de dicho dividendo depende fundamentalmente de la inversión en capital humano y del fortalecimiento de las capacidades humanas, así como de la aplicación de políticas en favor del empoderamiento de los jóvenes”. (UNFPA, 2016)

Este organismo hace hincapié en algunas acciones que resultan estratégicas para lograr este objetivo y tienen que ver con: prolongar la edad a la primera unión y el primer embarazo; aumentar el nivel educativo; mejorar los servicios de salud reproductiva, y disminuir la violencia de género. (INEGI, 2016)

Entre otros aspectos a mejorar para disminuir el impacto del bono demográfico, según la UNFPA está la de mejorar el nivel educativo, evitando que la deserción y el rezago educativo limiten las oportunidades de tener una mejor calidad de vida.

Así lo manifiesta la Organización de las Naciones Unidas (ONU), cuando afirma que:

“La educación promueve la libertad y la autonomía personal y genera importantes beneficios para el desarrollo [...] es un instrumento poderoso que permite a los niños y adultos que se encuentran social y económicamente marginados salir de la pobreza por su propio esfuerzo y participar plenamente en la vida de la comunidad” (UNESCO, 2017)

La ley de los derechos de las personas adultas mayores aprobada en México el 25 de junio de 2002, establece que la familia deberá cumplir con la función social de velar por cada una de las personas mayores que formen parte de ella. Esta instancia social es responsable de proporcionar los satisfactores necesarios para su atención y desarrollo integral.

La creación y funcionamiento del INAPAM, es para garantizar el ejercicio de los derechos de los ancianos a través de una política pública nacional diseñada especialmente para ellos.

Por lo tanto, en un contexto de pobreza y desigualdad social, los ancianos se encuentran en una situación de riesgo económico, social y emocional que estimula el maltrato institucional y familiar a través de una serie de prácticas y omisión de cuidados que es urgente para prevenir y atender.

Ante este escenario del envejecimiento poblacional, los retos del nuevo siglo y las recomendaciones para amortiguar el futuro devenir, es necesario que los profesionales de la educación busquen áreas de oportunidad en las cuales puedan intervenir para el bien común.

El aumento de la esperanza de vida es fruto de las políticas sociales y socio-sanitarias y del crecimiento socioeconómico, lo cual implica un replanteamiento de conceptos y propuestas por parte de la sociedad: se trata de un reto que solamente se podrá afrontar con información y programas específicos sobre envejecimiento activo y a través de la promoción de una imagen positiva de las personas mayores, de incrementar su rol activo en la sociedad y de que su valor redunde en otras generaciones.

Para ello, es necesario apoyarse en el desarrollo de hábitos de vida saludable, físicos y mentales, la formación a través del reconocimiento de capacidades y competencias, la promoción de la igualdad de oportunidades, el fomento de la autoestima y la participación de las personas mayores en la sociedad, desde su experiencia, formación, valores, incidiendo en el papel de la familia y la comunidad.

En la actualidad, el término de envejecimiento activo se sustenta sobre perspectiva de género y la intergeneracionalidad, favoreciendo la igualdad de oportunidades y la autonomía personal.

La OMS define al envejecimiento activo como:

“El proceso en que se optimizan las oportunidades de salud, participación y seguridad a fin de mejorar la calidad de vida de las personas a medida que envejecen. El envejecimiento activo permite que las personas realicen su potencial de bienestar físico, social y se centra en las personas mayores”

Mientras que el Movimiento Mundial por un envejecimiento activo tiene como objetivo:

- ✚ sensibilizar sobre las contribuciones de las personas de edad en la sociedad
- ✚ promover costumbres beneficiosas para la salud durante toda la vida
- ✚ mejorar la calidad de vida de personas de edad discapacitadas
- ✚ abogar por políticas de envejecimiento activo a nivel local, regional, nacional e internacional (OMS, 2001).

El reto para los agentes sociales y administraciones es mejorar las oportunidades de envejecer activamente y de promover el modelo de calidad de vida autónoma e independiente, actuando en ámbitos tan diversos como el empleo, la sanidad, los servicios sociales, la formación de personas adultas, el voluntariado, la vivienda, las nuevas tecnologías, etc.

Frente al envejecimiento de la población por la contracción del índice de nacimientos y el aumento de la esperanza de vida, es preciso planear preventivamente su futuro y el de todos, el de los que hoy son jóvenes.

1.2 El contexto actual de la sociedad mexicana

1.2.1 El Plan Nacional de Desarrollo

Recordemos que el Plan Nacional de Desarrollo (PND) responde al artículo 26 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que dice:

“El Estado organizará un sistema de planeación democrática del desarrollo nacional que imprima solidez, dinamismo, competitividad, permanencia y equidad al crecimiento de la economía para la independencia y la democratización política, social y cultural de la nación [...] La planeación será democrática y deliberativa. Mediante los mecanismos de participación que establezca la ley, recogerá las aspiraciones y demandas de la sociedad para incorporarlas al plan y los programas de desarrollo”(2017)

El PND es un documento sexenal, formal y legal por medio del cual se trazan los objetivos del gobierno, junto con sus ciudadanos, permitiendo la subsecuente evaluación de su gestión al finalizar esta.

Siendo ya una costumbre, al inicio de cada sexenio se hace la invitación a la ciudadanía a participar en la elaboración del PND, el gobierno ofrece talleres, conferencias y seminarios de consulta, lo interesante es que siempre este plan queda en el olvido, absolutamente todos lo olvidan y vuelven a repetir la historia en la próxima transición presidencial.

En 2012 es electo como presidente en México el Licenciado Enrique Peña Nieto, de la bancada del Partido Revolucionario Institucional (PRI); cuando toma posesión el 1º de diciembre del mismo año anuncia su propio PND: el nuevo mandatario lanza un listado de 13 decisiones que incluyen un Programa de Prevención del Delito, una Cruzada Contra el Hambre, un Programa de Seguro de Vida para Jefas de Familia y un Programa Nacional de Infraestructura y Transporte, entre otros. (*Excélsior*, 2013)

Luego están los 95 compromisos del Pacto por México que firmó Peña con el PRI, PAN y PRD y que incluyen cosas tan importantes como el acceso universal a los servicios de salud, seguro de desempleo, escuelas de tiempo completo, computadoras portátiles con conectividad, un Programa Nacional de Becas, Institutos de México en el mundo, red troncal de telecomunicaciones, la inversión de 1% del PIB en ciencia y tecnología, la ampliación del crédito de la banca de desarrollo y el establecimiento de una Gendarmería Nacional. De reformas estructurales importantísimas como la educativa, de telecomunicaciones, hacendaria y energética (*La Jornada*, 2013)

Actualmente podemos visualizar en el portal electrónico del PND una frase adjudicada al Señor Presidente y cuatro puntos introductorios de lo que se puede encontrar en este portal:

"Un México donde cada quien pueda escribir su propia historia de éxito y sea feliz"
Enrique Peña Nieto

- ✚ El Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2018 proyecta, en síntesis, hacer de México una sociedad de derechos, y donde todos tengan acceso efectivo a los derechos que otorga la Constitución.
- ✚ Aquí se traza los grandes objetivos de las políticas públicas y se establece las acciones específicas para alcanzarlos. Se trata de un plan realista, viable y claro para alcanzar un México en Paz, un México Incluyente, un México con Educación de Calidad, un México Próspero y un México con Responsabilidad Global.

En la captura anterior podemos darnos cuenta de los cinco ejes en que está organizado el PND. Para el abordaje de esta investigación se indaga en el rubro “México Incluyente”.

Como sinopsis en el portal del PND, encontramos respecto a “México Incluyente”:

“...un México incluyente propone enfocar la acción del Estado en garantizar el ejercicio de los derechos sociales y cerrar las brechas de desigualdad social que aun nos dividen. El objetivo es que el país se integre por una sociedad con equidad, cohesión social e igualdad sustantiva” (PND, 2013)

En este mismo rubro se desprende uno llamado “Inequidad y discriminación”, el cual hace énfasis en que la discriminación, intolerancia y exclusión social constituye uno de los mayores desafíos, dejando en claro que los adultos mayores son prioridad en este sexenio:

Es fundamental atender el creciente número de jóvenes que no estudian y no trabajan; [...] una atención especial a las personas adultas mayores de 65 años, a las personas con alguna limitación física o mental; atender en el ámbito rural las severas restricciones que inhiben el desarrollo de las mujeres y los hombres del campo. (PND, 2013)

Se enuncia *una atención especial* donde tiene cabida la presente investigación.

1.3 El pedagogo social

Quien sustenta la presente investigación es egresado del campo optativo: Practica Educativa y Pedagogía Social, lo cual lo hace ser un pedagogo social: un agente con las herramientas metodológicas para intervenir dentro de la sociedad y toda una formación como pedagogo; El pedagogo social es un agente de transformación social.

Aunado al pedagogo social, esta la pedagogía social, cuyos representantes de la pedagogía social clásica son Sócrates y Platón, quienes decían que el hombre no es educado sino por la comunidad, dicha educación tiene primicia en formar al hombre en su integral plenitud (Redalyc, 2002, p195)

La pedagogía social o la pedagogía todo terreno, tiene por objeto de estudio la práctica social y educativa de los sectores y situaciones de la población en desventaja con otras, interviniendo de manera activa para contrarrestar los problemas sociales con un sentido de transformación perfilado hacia la liberación de las personas.

En lo que respecta a Johanm Heinrich Pestalozzi, el educador del pueblo y precursor de la pedagogía social: fue un pedagogo suizo, gran admirador de Rousseau. Fundador de la Educación Social autónoma. (Redalyc, 2002, p.198)

Los principios pedagógicos en los que se basaba eran la naturalidad y la educación elemental. Señala la necesidad de que la persona esté libre para actuar a su modo en contacto con lo que le rodea. (Sarrate, Fernando, 2009, p.24)

La educación en colectividad es ideal para el desarrollo de la mente y del espíritu. Debe dirigirse hacia la formula: cabeza, corazón y mano. Concibe la educación como un derecho humano y un deber de la sociedad. (Sarrate, Fernando, 2009, p.24)

La cuestión social es de orden moral y se resuelve formando la conciencia y el amor al prójimo a través de la educación. La educación social se debe fundamentar en una buena educación de la personalidad. (Sarrate, Fernando, 2009, 24)

Mientras que Paul Natorp, filósofo y pedagogo alemán, entiende a la pedagogía únicamente como social. Influenciado por Kant y Platón, reduce todo lo humano al conocimiento: el hombre se hace humano sólo en la relación con la comunidad y por medio de la educación. (Sarrate, Fernando, 2009, 26)

Aporta conceptos claves en la fase inicial de la pedagogía social como: comunidad, voluntad y educación. Para él, el fin de la educación es la socialización y la moralización de la vida del pueblo y el medio esencial de la formación de la voluntad es la organización de la comunidad. (Sarrate, Fernando, 2009, 26)

Los aportes que esta investigación hace a la pedagogía todo terreno servirán de brecha para que las y los pedagogos sociales continúen el estudio social de los adultos mayores, reto que el país asumirá a partir del próximo decenio.

Exposición de los referentes teóricos y metodológicos

En este capítulo se valoran los elementos que apoyan la explicación de los aspectos metodológicos de la experiencia recuperada.

2.1 Marco teórico

En el continuo de la presente investigación es relevante esclarecer los conceptos clave: adultos mayores, envejecimiento activo, educación de adultos, historicidad, perspectivas, clasificaciones, definiciones.

2.1.1 Adultos mayores

El artículo 3º de la Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores, impulsada en el gobierno panista, con el mandatario Vicente Fox Quesada (2000-2006) define como personas adultas mayores:

“Aquellas que cuenten con sesenta años o más de edad y que se encuentren domiciliadas o en tránsito en el territorio nacional” (2002)

Tercera edad o senectud es un término antro-po-social que hace referencia a las últimas décadas de la vida, en la que uno se aproxima a la edad máxima que el ser humano puede vivir.

El comité de expertos de la OMS reunido en 1987 acordó la aceptación del criterio establecido por las Naciones Unidas para delimitar el grupo de población anciana a partir de la edad de 60 años (OMS, 2012)

2.1.2 Envejecimiento activo

El envejecimiento activo permite que las personas realicen su potencial de bienestar físico, social y se centra en las personas mayores y en la importancia de dar una imagen pública positiva de este sector poblacional.

La Organización Mundial de la Salud define al envejecimiento activo como:

El proceso de optimización de las oportunidades de la salud, participación y seguridad con el fin de mejorar la calidad de vida, participación y seguridad con el fin de mejorar la calidad de vida a medida que las personas envejecen (2010)

A partir de esta definición se entiende la relación calidad de vida durante toda la vida para poder envejecer y estar activo: factores de índole social, de salud y económica, el contexto y el estilo de vida de la persona.

El Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y define:

El proceso por el cual se optimizan las oportunidades de bienestar físico, mental y social durante toda la vida, con el objetivo de ampliar la esperanza de vida saludable, la productividad y la calidad de vida en la vejez.

2.1.3 Educación de adultos

En la misma Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores (2002) en el capítulo II, artículo 5º en la fracción IV respecto a educación nos dice:

- a. A recibir de manera preferente el derecho a la educación que señala el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, de conformidad con el artículo 17 de esta Ley.
- b. Las instituciones educativas, públicas y privadas, deberán incluir en sus planes y programas los conocimientos relacionados con las personas adultas mayores; asimismo los libros de texto gratuitos y todo material educativo autorizado y supervisado por la Secretaría de Educación Pública, incorporarán información actualizada sobre el tema del envejecimiento y los adultos mayores.

Dentro de esta misma ley (2002) en el título 4º, capítulo 1 artículo 10º en la fracción XI nos indica que:

Propiciar formas de organización y participación de las personas adultas mayores, que permitan al país aprovechar su experiencia y conocimiento

Llamamos educación para adultos a la que se brinda a un sector de la sociedad que concurre a los centros, con el fin de iniciar, continuar y terminar su proceso de desarrollo o persiguiendo múltiples fines u objetivos; por tanto, este tipo de educación está dirigida a una población con características, estructuras e intereses propios.

La educación para adultos tiene que partir de una visión más inclusiva que admita acciones educativas de variada índole. En términos pedagógicos debe partir de las necesidades de los adultos, de cada grupo y con sus características específicas (Schmelkes y Kalman, 1996).

2.2 Método

2.2.1 Paradigma sociocultural de la educación

Se comenzara este apartado definiendo *paradigma*. La Real Academia Española define *paradigma* como:

Teoría o conjunto de teorías cuyo núcleo central se acepta sin cuestionar y que suministra la base y modelo para resolver problemas y avanzar en el conocimiento (2014)

Mientras que etimológicamente paradigma es un término de origen griego *paradeigma*, que significa: ejemplo, patrón o modelo.

Para esta investigación se utilizara la cosmovisión del paradigma sociocultural, histórico-cultural o histórico-social.

La premisa del presente paradigma radica en que *no es posible estudiar ningún proceso educacional sin tomar en cuenta el contexto histórico-cultural en el que se encuentra inmerso*, el cual trae consigo una serie de prácticas históricamente organizados y determinados.(AIU,2017)

Dicho paradigma sociocultural se articula de dos maneras: la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y el tema de la mediación. La ZDP es definida por el propio Vigotsky, diciendo que:

La distancia entre el nivel real de desarrollo -determinado por la solución independiente de problemas- y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros más diestros (AIU, 2017)

Esto es, la distancia entre aquello que el sujeto es capaz de hacer por sí solo y el nivel de aquello que sería capaz de hacer con ayuda de alguien.

Resaltando la interacción social con los otros, tiene relevancia para el desarrollo cognitivo de los sujetos de estudio; aunado a esto la mediación del lenguaje, la escritura, los libros, los medios de comunicación, las películas, etcétera., influyen en el desarrollo de las personas, pues se encuentran distribuidos en el flujo sociocultural en el que se desenvuelven. (AIU, 2017).

2.2.2 Enfoque cualitativo

Esta investigación es de enfoque cualitativo, ya que según Taylor y Bogdan (1986, 20) consideran la investigación cualitativa como:

“aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (1986)

Se utilizara el método “investigación-acción”, según Kemmis define a este método como una forma de búsqueda auto-reflexiva, llevada a cabo por participantes en situaciones sociales, para perfeccionar la lógica y la equidad de las propias prácticas sociales o educativas que se efectúan estas prácticas, comprensión de estas prácticas y las situaciones en las que se efectúan estas prácticas (1988)

Las técnicas para la recolección de datos que se utilizara para esta investigación serán la observación: la cual nos permite obtener información tal y como sucede; la entrevista de donde nos arrojará datos exactos de los sujetos de estudio.

2.2.3 Escuela Nueva

La Escuela Nueva representa el más vigoroso movimiento de renovación de la educación. La idea de fundamentar el acto pedagógico en la acción, en la actividad del niño toma sus antecedentes con Rousseau, pero es hasta el siglo XX cuando tomó forma concreta y tuvo consecuencias importantes en los sistemas educativos y en la mentalidad de los profesores. (Gadotti. 1998, p.147-153)

La teoría de la Escuela Nueva, con ayuda de la sociología de la educación y la psicología educacional, proponía que la educación fuera instigadora de los cambios sociales y, al mismo tiempo, se transformara porque la sociedad estaba cambiando. (Gadotti. 1998, 147-153)

La Escuela Nueva destaca la educación basada en la acción, en aprendizajes a partir de la vida misma direccionando la realidad y el conocimiento. El interés se entiende aquí como la pasión que alimenta la actividad intelectual, las preguntas, la curiosidad, la iniciativa y el deseo de saber. (Gadotti. 1998, 147-153)

2.3 Metodología

2.3.1 La pedagogía de Freinet

Célestin Freinet (1896-1966) afirma la dependencia entre la escuela y el medio social, para concluir que no existe una educación ideal, sólo una educación de clases. De ahí su opción por la clase trabajadora y la necesidad de intentar una experiencia renovadora de la enseñanza (Gadotti, 1998, p.189).

Además, en su niñez y juventud se desarrolló en Gars, una población pequeña, pobre y montañosa de los Alpes Marítimos Franceses, su desenvolvimiento fue como campesino. Freinet conoce a los pobres y a la pobreza. (UNESCO, 1993)

En el comienzo de su vida profesional, su interés fue mejorar la calidad de vida y cultural de la clase trabajadora. Su mayor contribución pedagógica la constituyó

su visión del niño, del trabajo y de la sociedad como elementos indisociables y complementarios en el contexto educativo. (UNESCO, 1993).

La pedagogía de Freinet deja entre ver de manera implícita valores que permiten al niño transformar su realidad, valores como la democracia, la libertad de expresión, la comunicación, el compromiso, la responsabilidad y el trabajo en equipo, por mencionar algunos.

Para los fines de esta investigación, la pedagogía de Freinet se ajusta a las necesidades y requerimientos para lograr encauzar al adulto mayor hacia su transformación y la de su entorno.

El desarrollo de esta investigación, que, el entendimiento filosófico de la educación y los procesos que conlleva el adquirir nuevos aprendizajes que concibe Freinet, se asemejan a la percepción que el autor de esta investigación tiene acerca de la educación.

Freinet se empeñó en llevar a la práctica una pedagogía activa que deberá ser, además, una pedagogía popular porque estará vinculada tanto al medio en que se trabaja como a los intereses de los niños. Se debe buscar el material adecuado para llevar a cabo esa pedagogía, pues la propuesta de Freinet no radica sólo en el hecho de dar un papel activo al niño, sino en construir una escuela viva, donde se dé continuación natural de la vida familiar, de la vida en el pueblo, del medio. (UNESCO, 1993).

Entre los principios generales de la pedagogía de Freinet, se resalta el siguiente enlistado que la Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín, a través de la Facultad de Humanidades y Educación de LUZ-Venezuela a compartido en su portal:

- El niño al llegar a la escuela trae consigo su experiencia propia vivida, su saber, sus preguntas y su curiosidad.
- El niño desarrollará al máximo su personalidad en el seno de una comunidad racional que le sirve y a la cual sirve. (2008).

Según, la URBE (2008), los principios de Freinet tienen importantes consecuencias pedagógicas entre las que se encuentran:

<p>Autonomía</p>	<p>Se logra a través de actividades personales de aprendizaje, de creación, de experimentación, así como mediante un contrato de trabajo personal y cooperativo.</p> <p>Basada en la tarea de decisiones individuales y colectivas de manera consensuada surgida del diálogo, del debate, la reflexión, el intercambio y la puesta en común de lo que mejor nos conviene a todos y todas.</p>
<p>Oposición al adoctrinamiento</p>	<p>No se pretende definir desde ahora lo que será el niño que se educa; no se preparará para servir y a continuar el mundo de hoy, sino a construir la sociedad que garantizará al máximo el desarrollo pleno del niño. Se rechaza el plegar su espíritu a cualquier dogma infalible y preestablecido. Se consagra a convertir lo alumnos en adultos conscientes y responsables que construirán un mundo del cual serán proscritos el racismo, la guerra, y todas las formas de explotación del hombre.</p>
	<p>Se obtiene por medio de las tareas de ayuda mutua, del trabajo en equipos,</p>

Responsabilidad	de la responsabilidad del trabajo de clase para los diferentes aprendizajes, llegando a la responsabilidad personal y colectiva.
Socialización	La clase es un lugar de vida con sus reglas dictadas por el grupo, incluyendo al maestro. Las reglas reconocen a cada uno deberes y derechos así como también protegen a los individuos.
Cooperación y vida cooperativa	Se vive a cada minuto al repartir las tareas de ayuda mutua. El niño aprende por si mismo y es ayudado por los otros. La vida cooperativa se opone a la competición individual. Permite al niño ser autónomo y responsable. Además, da lugar al aprendizaje de las reglas de la vida y de la sociedad. Por otra parte, los niños son encauzados para administrar sus proyectos, organizar su trabajo y regular conflictos propios del consejo de la cooperativa.
Solidaridad	Basado en el compartir y necesidades ideas e intereses de una manera colectiva superando las conductas egoístas e individualistas en cuanto a lo educativo, pedagógico, gerencial y comunitario.
	Mediante el ejercicio de la ciudadanía,

Participación	interviniendo activamente en la planificación, ejecución, evaluación y control de las políticas de educación en las escuelas, liceos, universidades y en las comunidades.
Protagonismo	Ejercido mediante el liderazgo individual y colectivo como autores activos en los debates, discusiones, intercambios de experiencias y construcción de conocimientos relacionados con la organización, comunicación, investigación y formación, donde todos y todas son responsables y aprenden ejerciendo la soberanía cognitiva.
Corresponsabilidad	Basada en la relación familia-instituciones-comunidad, para el funcionamiento educativo y de gobernabilidad autónoma, humanista y sostenible reflejada en el compartir de responsabilidad en cuanto al funcionamiento estudiantil popular, en los aspectos relacionados con la administración, organización, currículo, cuidado y mantenimiento de la planta física y la gerencia compartida, horizontal, de participación y con sentido de pertenencia.
	Sustentada en la capacidad de decidir qué queremos, y cómo hacerlo de

Autogestión	manera colectiva y organizada, que traerían beneficios a todos y todas de una manera justa, equitativa y productiva con la participación articulada estado-familia-sociedad-comunidad, para el bien común.
Tabla 2.1 Los principios de Freinet	

La metodología a utilizar en el trabajo tiene bases en el método de investigación denominado < sistematización > de experiencias, utilizando los planteamientos de Mario L. Peresson T:

Según Ghiso, Alfredo la sistematización es

... un proceso de recuperación, tematización y apropiación de una práctica formativa determinada, que al relacionar sistémica e históricamente sus componentes teórico-prácticos, permite a los sujetos comprender y explicar los contextos, sentido, fundamentos, lógicas y aspectos problemáticos que presenta la experiencia, con el fin de transformar y cualificar la comprensión, experimentación y expresión de las propuestas educativas de carácter comunitario (2001).

1. Requisitos para la sistematización.

- Justificación y motivación
- Punto de partida: experiencias, memoria acumulativa, grupo de sistematización
- Preguntas iniciales: objetivos, objeto, eje de sistematización.

2. Situación desde donde se hace.

- Interrogantes y desafíos actuales

3. Contextualización de la experiencia.

- Contexto histórico, socioeconómico-político, contexto cultural, contexto regional y local

4. Fundamentos teóricos y metodológicos.

- Marco teórico-pedagógico
- Marco operativo: fundamentos y estrategia metodológicos

5. La práctica y sus componentes.

- Reconstruir la historia
- Análisis, síntesis e interpretación

6. Evaluación de la experiencia, logros e impacto.

7. El punto de llegada.

- Formulación de conclusiones
- Enseñanzas del trabajo de sistematización. (Peresson, 1996).

Análisis y reflexión de la experiencia

En este capítulo se analiza y reflexiona de las actividades profesionales realizadas durante la experiencia a lo largo de un año.

Centro Integral de Personas Adultos Mayores

La intervención profesional pertenece al ámbito institucional debido a que el grupo “Luz y Alegría” pertenece a uno de los Centros Integrales de Personas Adultos Mayores por sus siglas CIDAM, los que a su vez dependen del Instituto de Atención a Adultos Mayores por sus siglas IAAM, ambas instituciones operan dentro de la Ciudad de México.

En el portal del CIDAM podemos encontrar que su objetivo es “Poner énfasis para que las personas adultas mayores participen activamente en la definición de sus entornos de vida, desarrollen capacidades para mantenerse en buen estado de salud y construyan un entorno seguro para su vida”.

Esta acción está dirigida a todos los adultos mayores, residentes de la Ciudad de México. En las 16 alcaldías (antes delegaciones) políticas de la Ciudad de México se brinda información y atención sobre este programa.

Los CIDAM funcionan a través de la coordinación del Instituto para la Atención de los Adultos Mayores (IAAM). Se ubican en lugares que se habilitan para comodidad de la persona mayor. Cada centro cuenta con una educadora, personal de base, que apoya los procesos de aprendizaje y el servicio es gratuito.

El propósito del préstamo de servicios profesionales, fue para coadyuvar los procesos educativos y sociales, de las y los adultos mayores pertenecientes al grupo “Luz y Alegría”.

3.2 Sujetos destinatarios y su contexto

Las personas beneficiadas directamente con la intervención profesional fueron las y los adultos mayores del Pueblo de Santa Catarina Yecahuizotl, Alcaldía Tláhuac, Ciudad de México; que están insertos en el CIDAM “Luz y Alegría”.

Las características de esta demarcación territorial se muestran a continuación, cabe señalar que no todos los adultos mayores son nativos de la CDMX, sin embargo, actualmente residen en esta entidad federativa.

Geográficamente el pueblo de Santa Catarina Yecahuizotl se localiza en el extremo nororiente de la Delegación Tláhuac al oriente de la Ciudad de México, el poblado de Santa Catarina se encuentra a una altitud de 2, 270 msnm. En las coordenadas 19°19' de altitud norte y 98°58' de longitud oeste.

Santa Catarina Yecahuizotl se ubica en la falda oriente del Volcán Guadalupe, que a su vez forma parte de la Sierra de Santa Catarina, la cual representa uno de los principales abastecimientos de agua al manto acuífero que abastece una gran parte de la Ciudad de México.

Históricamente, se tienen datos recabados por el investigador José Mendoza, que hablan de la fundación del pueblo en la época prehispánica, entre 1500 – 1150 a.C. cuya población era de origen Chichimeca. (n/a)

Al consumarse la conquista, Tláhuac contaba aproximadamente con unos 2000 habitantes que fueron evangelizados por los frailes franciscanos y dominicos en 1646 construye la Iglesia en el pueblo de Santa Catarina. (n/a)

Una vez terminada la Revolución, los pueblos de la zona de Tláhuac entre ellos Santa Catarina Yecahuizotl, hicieron valer sus nuevos derechos y exigieron que se restableciera el Ayuntamiento, lo que se logró finalmente en el año de 1924, además de que en Santa Catarina se conformó el núcleo de ejidatarios, a quienes se les benefició con 207 hectáreas de cultivo que pertenecían a la Hacienda de Xico. (n/a)

Yecahuizotl significa “en la tercera parte del camino del sur”, “entre los ahuejotes de la nariz del cerro” y “Comedor del Águila”, esto debido a las diversas fuentes que emiten el significado del nombre del pueblo. (n/a).

Etnográficamente, en Santa Catarina Yecahuizotl existen diferentes organizaciones sociales, tales como el grupo de ejidatarios, la Asociación de Pequeños Propietarios y las mayordomías, estas últimas, son la forma de organización más antigua y tradicional del poblado. (n/a)

El pueblo se divide en 4 barrios originarios, los cuales son conectados por el eje 10 sur, vía primaria de la zona, en la cual se desplaza el transporte público de las rutas 51, 62, Ruta Siglo Nuevo, RTP ECOLOGICO y M1. La movilidad dentro del poblado se da en carritos eléctricos que sustituyen a los “bici y moto taxis”. (n/a)

Los sitios patrimoniales de Santa Catarina son la Iglesia de Santa Catarina que data del años de 1647 y la “Troje”, construida hacia el año de 1917 formando parte del conjunto arquitectónico de la plaza principal del poblado. (n/a)

En el poblado se encuentran un jardín de niños, dos primarias y una secundaria; así como un centro de salud, un mercado, una biblioteca, un centro cultural, también se encuentra el Centro de Bienestar Familiar IMSS, deportivos, el salón de ejidatarios, un lienzo charro, así como su propio panteón. (n/a)

Además, en el pueblo se localiza la planta sur de la empresa *Liconsa*, que mantiene empleados a algunos de los habitantes del pueblo; el seminario mayor de filosofía de la orden de los Apóstoles de la Palabra; la IAP “Ayúdanos a ayudarte” cuya labor se centra en los hombres adolescentes que se ven desfavorecidos socialmente; así como un hospital psiquiátrico campestre. (n/a)

Los habitantes del poblado se caracterizan por tener como oficio la pirotecnia, la música (grupos, orquestas y sonidos), así como por su festivo carnaval. (n/a)

3.2.1 Caracterización de los sujetos

Con ayuda del instrumento 1 (anexo) que se aplicó a las personas adultas mayores, se pudieron recabar datos relevantes para su caracterización. Dicho instrumento consta de 16 cuestionamientos.

La población con la cual se realizó la práctica profesional son un total de 30 personas adultas mayores.

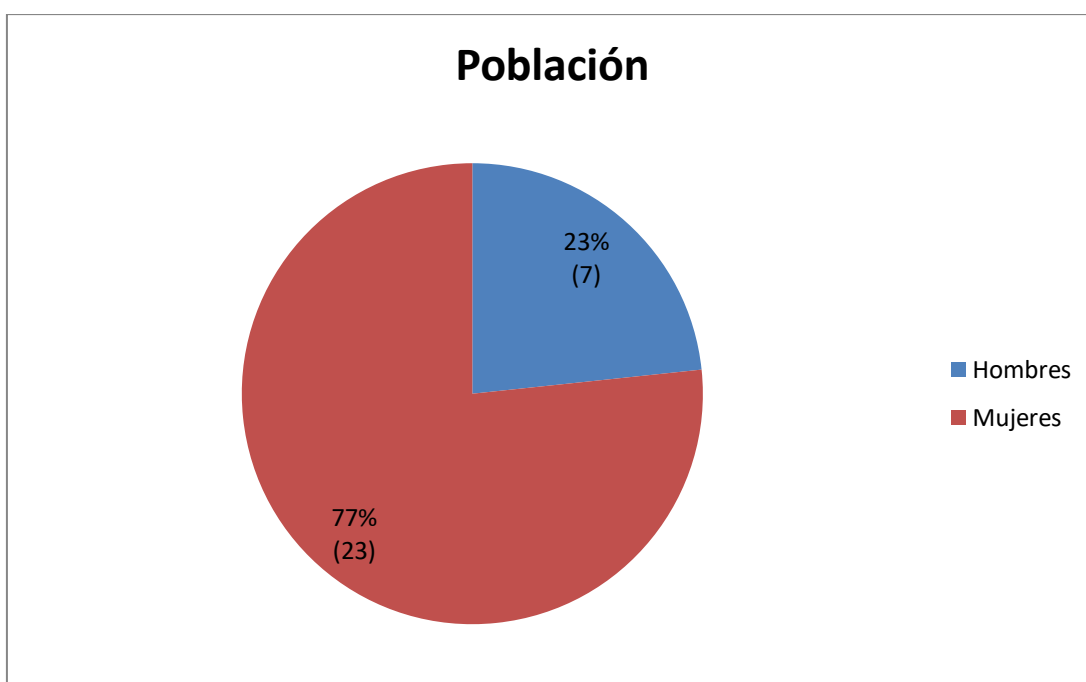


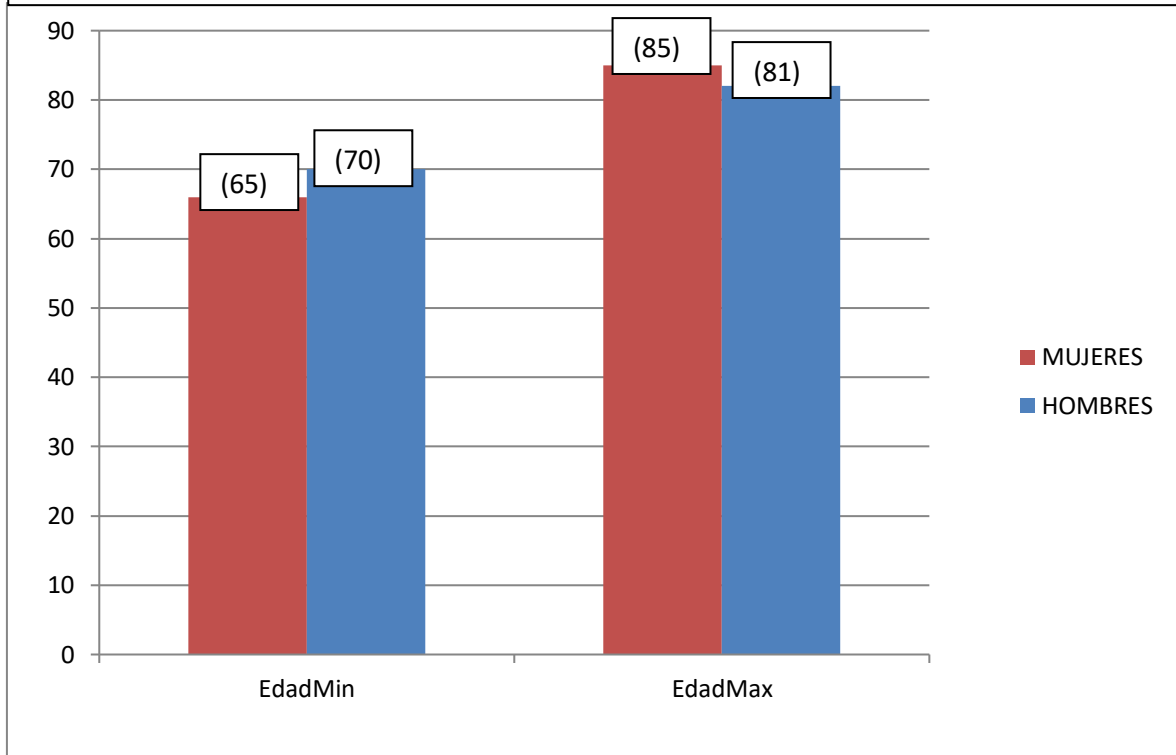
Figura 3.1. Población

Respecto a la figura 3.1, de que en el grupo “Luz y alegría” asistan más mujeres que hombres esto tiene que ver con que en el país hay más mujeres que hombres, datos del INEGI en 2015 hay 94 hombres por cada 100 mujeres (INEGI, 2016)

Además de que, los estereotipos y al machismo tan arraigado en México, donde las mujeres pueden reunirse con sus amigas, convivir, tomar el té, hacer manualidades y diversas actividades de recreación; para los hombres la situación es diferente, resaltando la frase popular de las tres “F” que caracterizan a un verdadero hombre: feo, fuerte y formal. “Feo” que no se preocupa por su aspecto ni apariencia, “fuerte” física y emocionalmente y “formal” que no se presta a extravagancias.

Tabla 3.1. Listado de los nombres de los sujetos de estudio	
Hombres	Mujeres
Abelino Cayetano	Ángela Rosas
Anselmo Zamorano	Ángela Sosa
José Pánfilo Martínez	Carmen López
José Vicente	Carmen Navarro
Pedro Aquino	Carmen Torres
Ricardo González	Clotilde Olvera
Salvador García	Cristina Rivera
	Dolores López
	Eva García
	Guadalupe Cañas
	Guadalupe Mejía
	Inés Reyes
	Isabel Hernández
	Josefina Mendoza
	Liboria Velázquez
	Lorenza Romero
	Ma del Carmen Aguilera
	Ma Hortensia García
	Ma Teresa Vázquez
	María Ofelia López
	María Rutila Rosa
	Rosa María Martínez
	Virginia Robles

Figura 3.2.La edad de la población de hombres y mujeres



Hay más mujeres que hombres (ver figura 3.2) esto se debe a la esperanza de vida, según el INEGI para 2015 la esperanza de vida en hombres llega a los 73 años de vida, mientras que para las mujeres llega hasta los 78 años de edad. (INEGI, 2016) es por ello que existan mujeres viudas y hombres aun con su conyugue (ver figura 3.3)

Figura 3.3. El estado civil de las personas adultas mayores

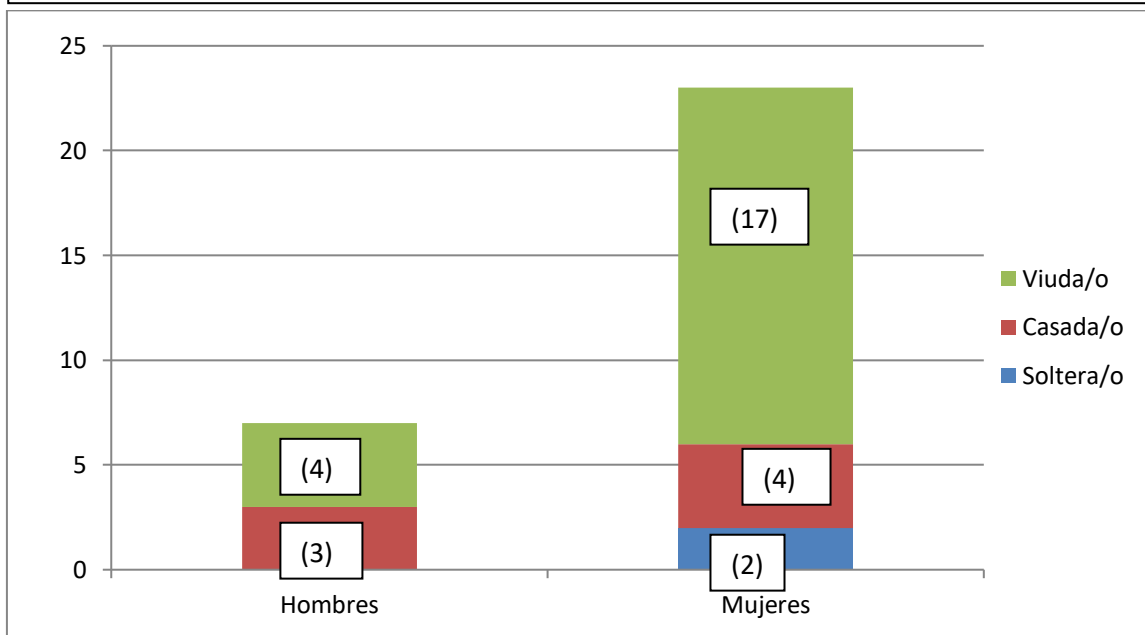
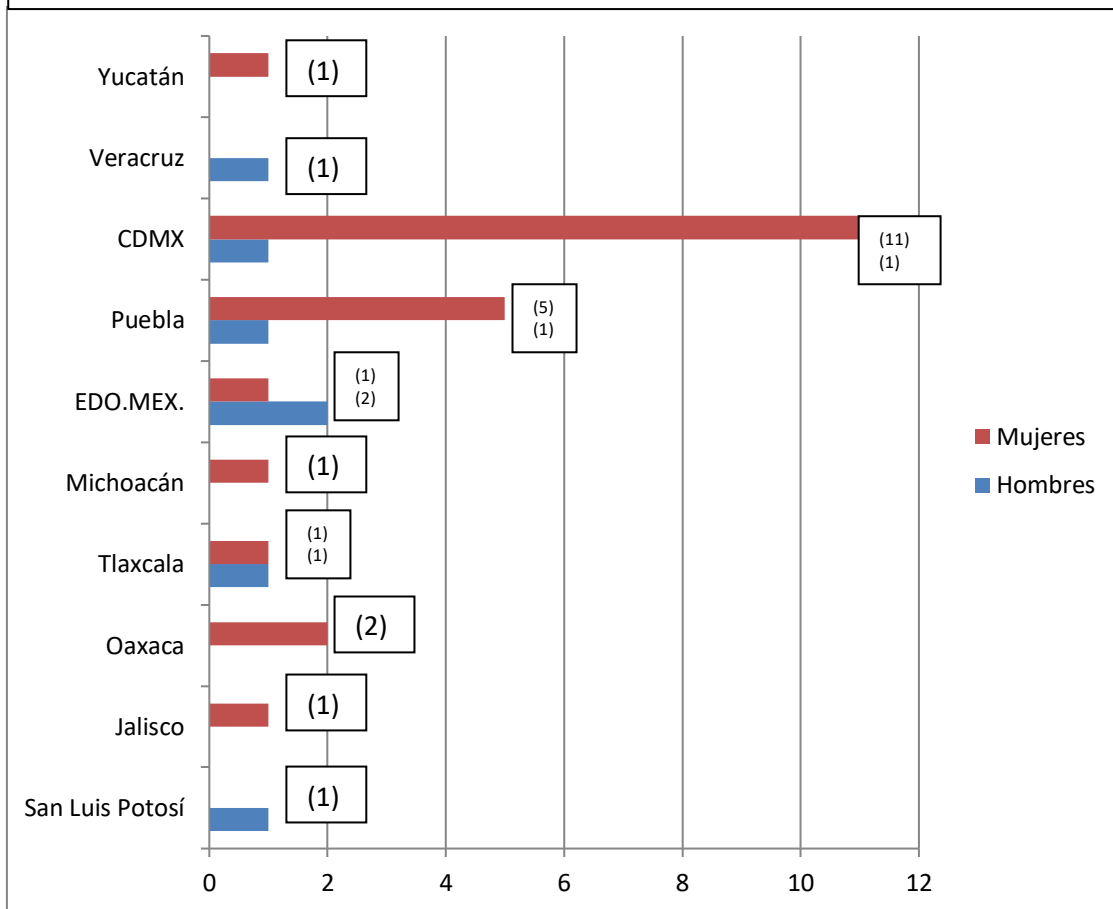


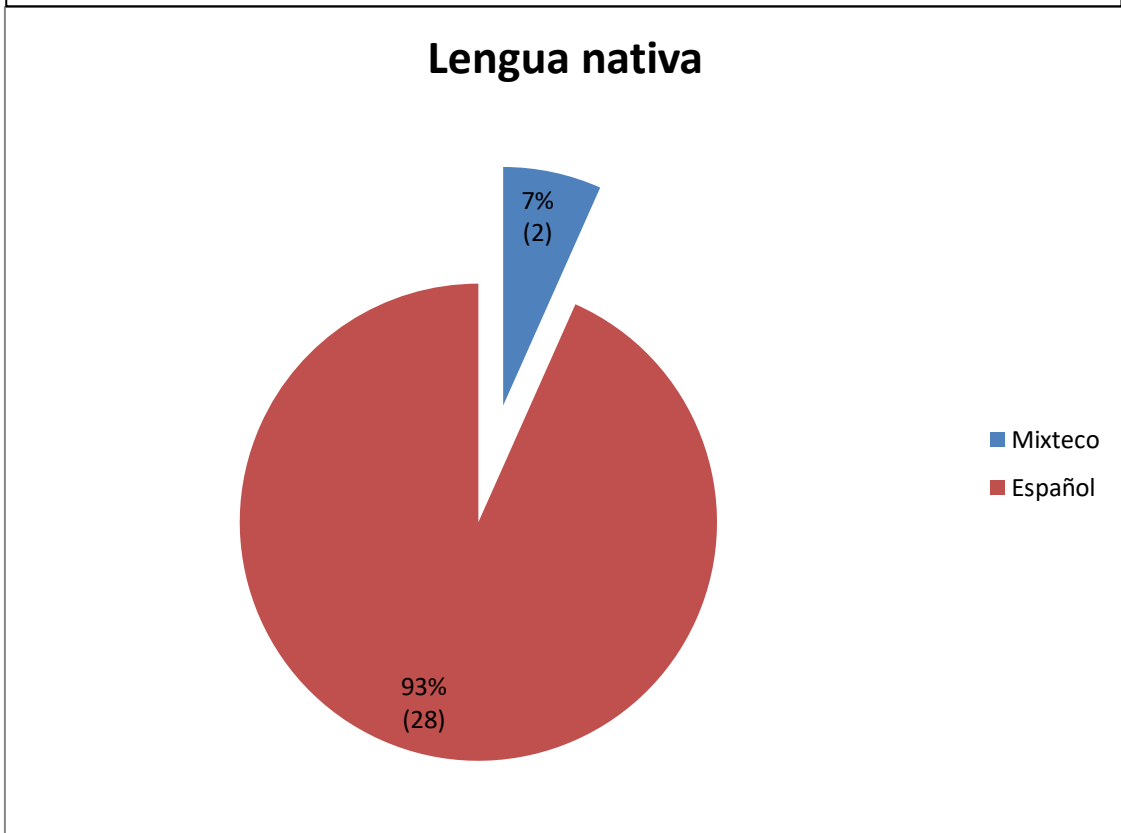
Figura 3.4. Estado de la Republica Mexicana al que son originarios las personas adultas mayores



La diversidad cultural que representan los sujetos (ver figura 3.4), tiene su origen en el margen de 9 Estados de la República Mexicana, de donde son originarios y provenientes hacia la capital.

En otra lectura se podrá decir que estas variantes enriquecen el medio social donde se desenvuelven, sin embargo, esta situación ha conflictuado a los habitantes del pueblo, permeando actitudes egoístas y de indiferencia al ser no nativos.

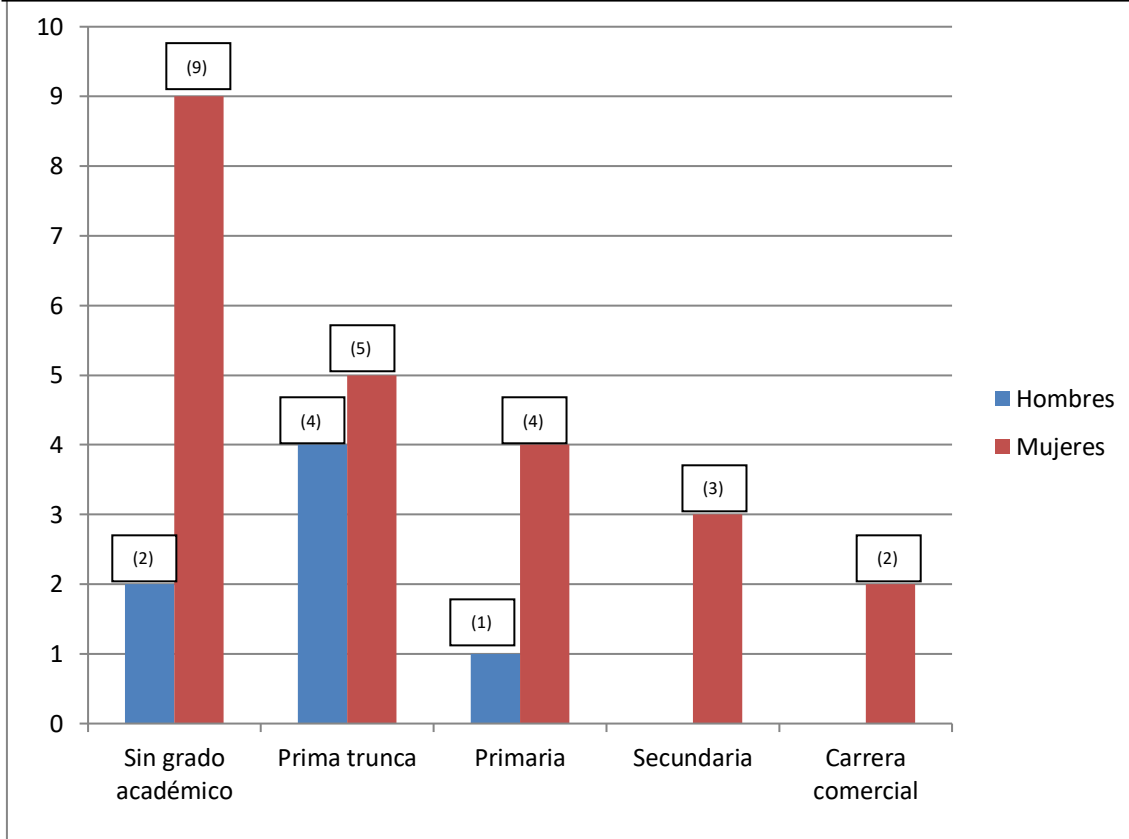
Figura 3.5. Lengua nativa



Solo el 7% de la población, hablan alguna lengua madre (ver figura 3.5), en este caso es el Mixteco, cuyos hablantes son originarios del Estado de Oaxaca, y que ante su migración a la Ciudad de México han dejado de hablarlo.

Además de ser discriminados por su edad, limitaciones físicas y enfermedades, se ven excluidos de la participación activa en elecciones a la coordinación territorial y a las decisiones de las tradiciones del pueblo.

Figura 3.6.escolaridad de las personas adultas mayores



Cuando se les pregunta sobre su escolaridad (ver figura 3.6) y sobre pensiones (ver figura 3.7), se puede observar una correlación, en ambos casos, son las mujeres las protagonistas. Solo el 23% recibe alguna pensión, ya sea propia o por viudez, el resto percibe apoyos sociales para poder subsistir.

A pesar de estereotipos, son las mujeres las que tienen mayor escolarización que los hombres, mientras algunas de ellas alcanzaron el grado de carrera comercial, los hombres se vieron limitados a concluir sus estudios de primaria.

Esto da pauta para re pensar el papel de la mujer en el grupo “luz y alegría”: su predominación en el grupo, su larga vida, la alta escolarización, su viudez y la percepción de pensión.

Figura 3.7. Pensiones laborales

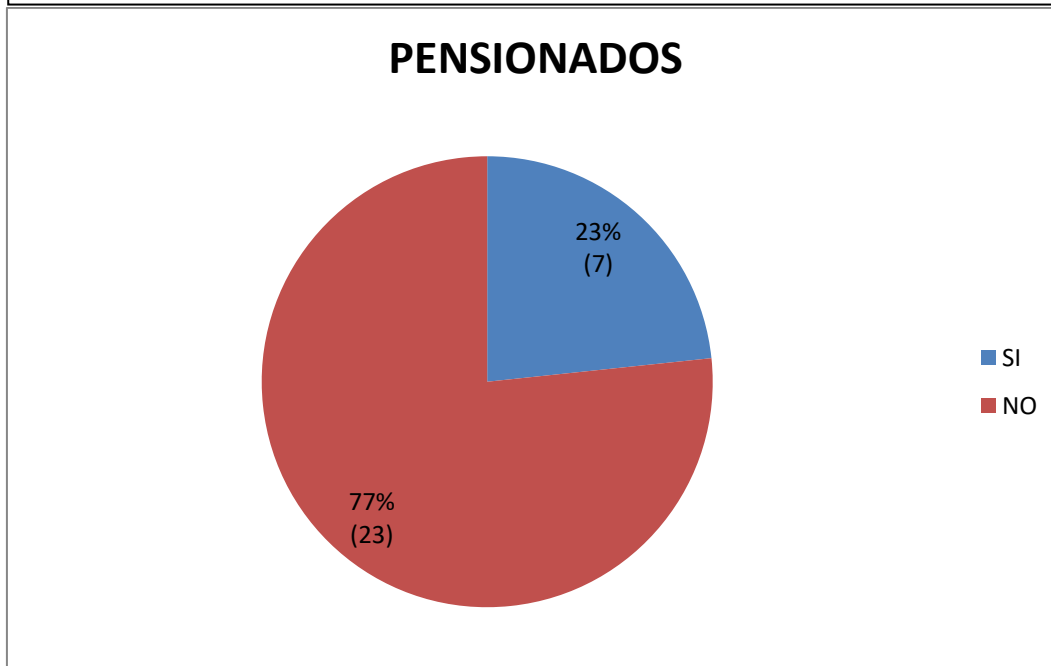
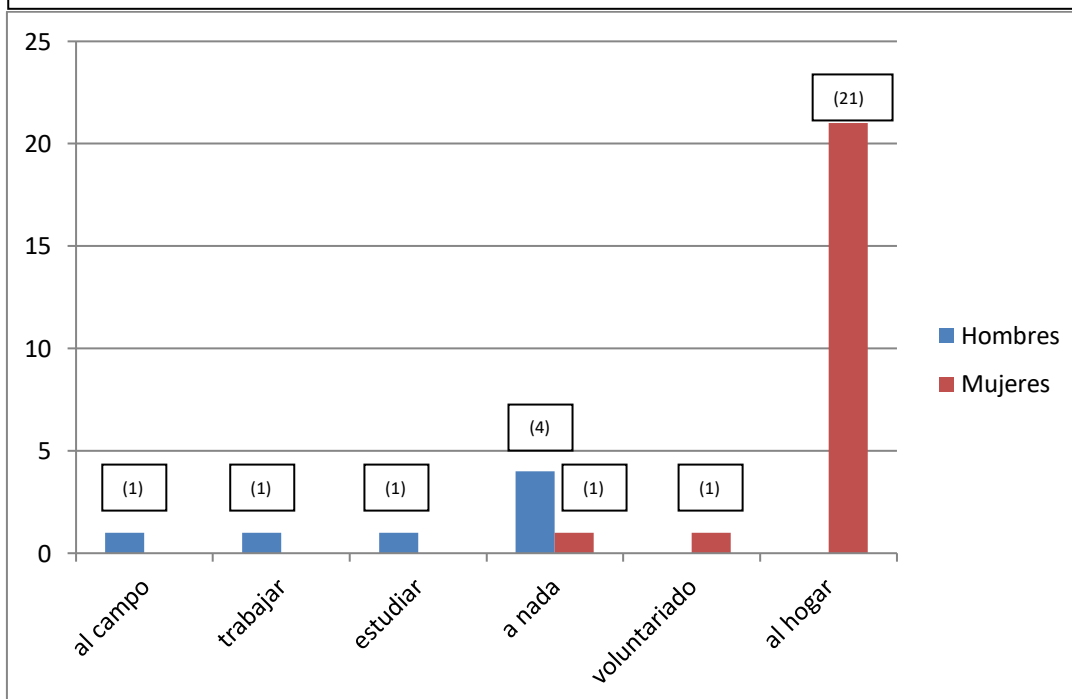
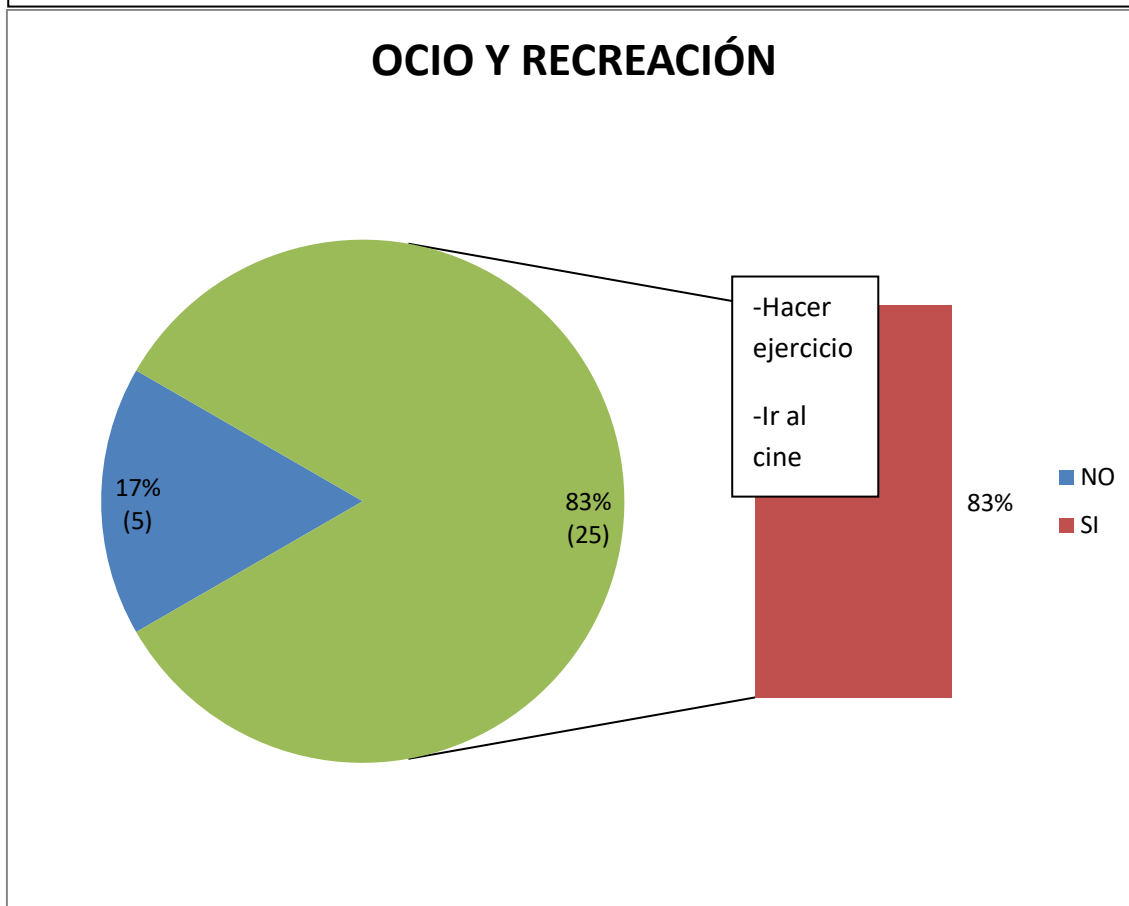


Figura 3.8. Actividad en la que se desempeñan



El nivel de ocupación actual en esta población es nulo (ver figura 3.8), y las y los que se encuentran realizando alguna actividad, se podrá decir que son una especie de “ayudantes generales” para lo que requiera la familia extensa. Solamente el 7% de la población se encuentra laborando con goce de sueldo.

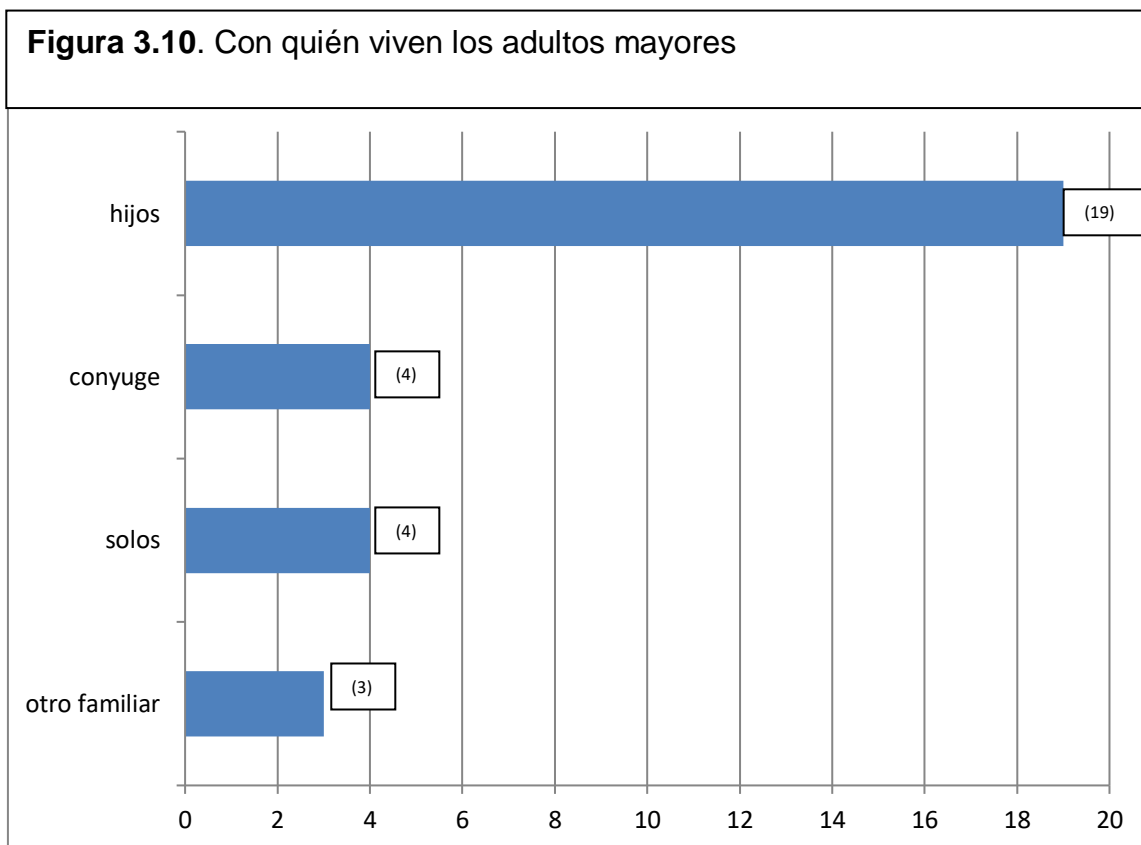
Figura 3.9. ocio y la recreación



A pesar de la gran disponibilidad de tiempo, cuando se les cuestiono sobre si cedían parte de su tiempo al ocio y a la recreación, (ver figura 3.9) el 83% aseguro que si lo hacía, donde se destaca el ejercitarse, asistir al cine, mientras que el 17% dijo lo contrario.

Sin duda esto cobra realce al saber cuántos laboran y son pensionados; la situación económica en la que se ven envueltos, resulta ser la limitante para que, las y los adultos mayores puedan acceder a espacios culturales y convivencias comunitarias

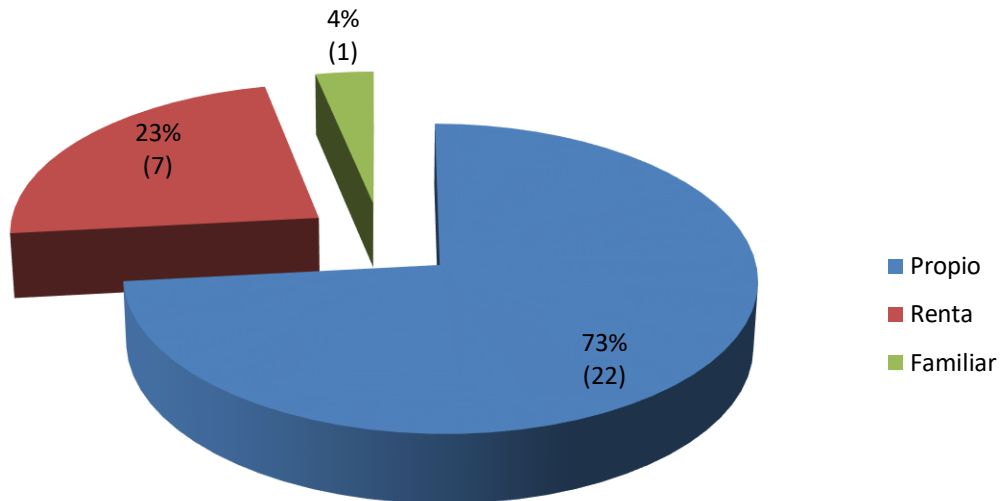
Respecto a las interrogantes 7, 8 y 9 (ver figuras 3.10, 3.11, 3.12) que tienen que ver con el lugar que habitan, se puede interpretar sobre la libertad que tienen las personas adultas mayores, directamente en el cuestionamiento sobre si tienen mascotas, además de que, se puede interpretar sobre bajo que personas se rodea y convive habitualmente y de manera indirecta sobre su desempeño activo o pasivo que tiene dentro de su hogar.



Cuando se les cuestiona, con que personas vive,(ver figura 3.10) 19 de ellos aseguraron vivir con sus hijos, o alguno de sus hijos, hipotéticamente se puede decir que algún hijo o hija se ha hecho cargo de su madre o padre, en esta etapa de la vejez, o bien que aun a pesar de la trayectoria de vida, el poder adquisitivo que representan, los hijos no han logrado independizarse por que la solvencia económica no logra cubrir el tener una casa propia, entre otras cosas.

El resto, 4 viven con su conyuge, 3 con algún otro familiar y 3 de ellos viven absolutamente solos, destacando que son estos últimos, los que reciben alguna pensión y seden tiempo al ocio y a la recreación.

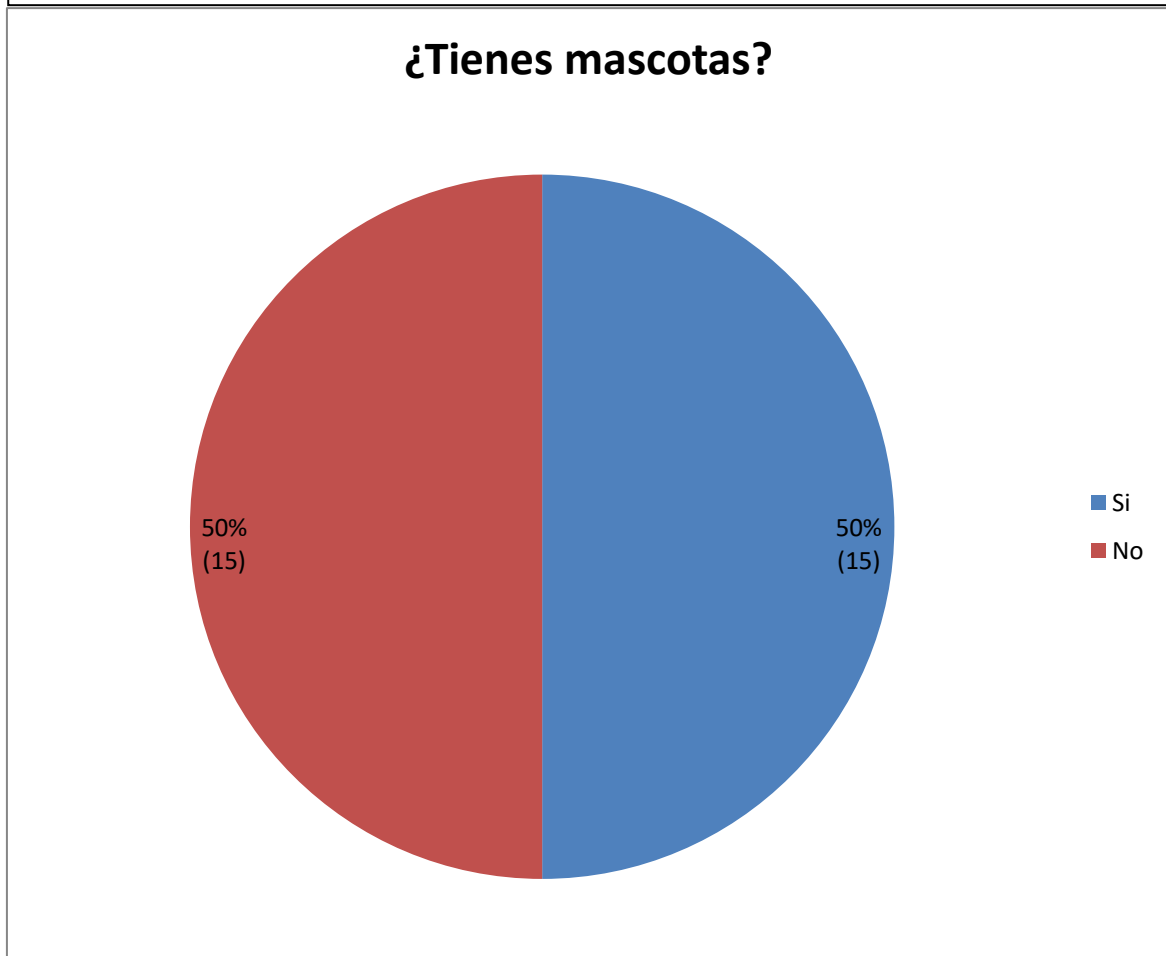
Figura 3.11. La relación con la casa-habitación donde viven



Del 100%, el 23% renta el lugar donde habita,(ver figura 3.11) deduciendo que son familiares quienes logran cubrir el gasto de dicha renta y el sustento del hogar y el 4% vive en la casa de algún familiar

Mayoritariamente, el 73% vive en casa propia, ya sea solos o con su conyugue, en su mayoría, en otra lectura se puede decir que este 73% de personas adultas mayores, son las y los nativos del poblado y por ello logran tener un lugar fijo para habitar y desarrollarse.

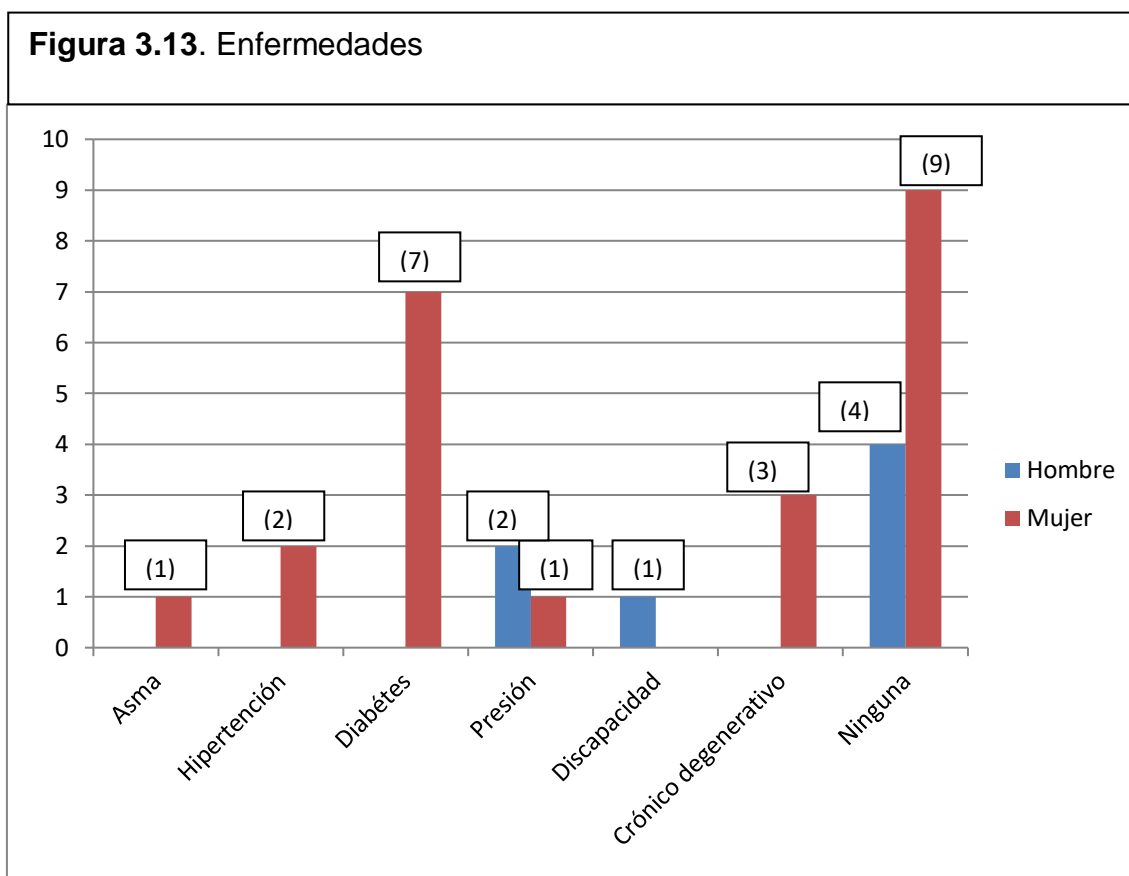
Figura 3.12. ¿Tienes mascotas?



El cuestionamiento 9 (ver figura 3.12), sobre las mascotas, tuvo relación con las preguntas 7 y 8. Las personas que viven solas y en casa propia tienen por lo menos una mascota, el resto no.

Resultando que el 50% si tiene por lo menos una mascota, sobresaliendo perros y gatos, mientras que el resto aseguro no tener ninguna mascota.

Las siguientes graficas (ver figura 3.13 y 3.14), pertenecen al rubro de salud.



De las enfermedades que ellos poseen son (ver figura 3.13): asma, hipertensión, diabetes, presión, discapacidad y enfermedades crónicas degenerativas, afectando mayoritariamente a las mujeres adultas mayores.

Cuando enferma la población del grupo “luz y alegría” (ver figura 3.14) el 64% acude al seguro popular, el 30% al IMSS, el 3% al ISSTE y el restante 3% debe acudir al médico particular.

Recordemos que solo el 23% son pensionados y tienen como instituto de salubridad el IMSS o el ISSTE, según su actividad laboral.

El resto, en total el 67%, en función del 77% de personas que no perciben alguna pensión, ha tenido que afiliarse al seguro popular o bien tenido que atender sus enfermedades en consultorios particulares.

Figura 3.14. Instancias de salud, donde se atienden las enfermedades los adultos mayores

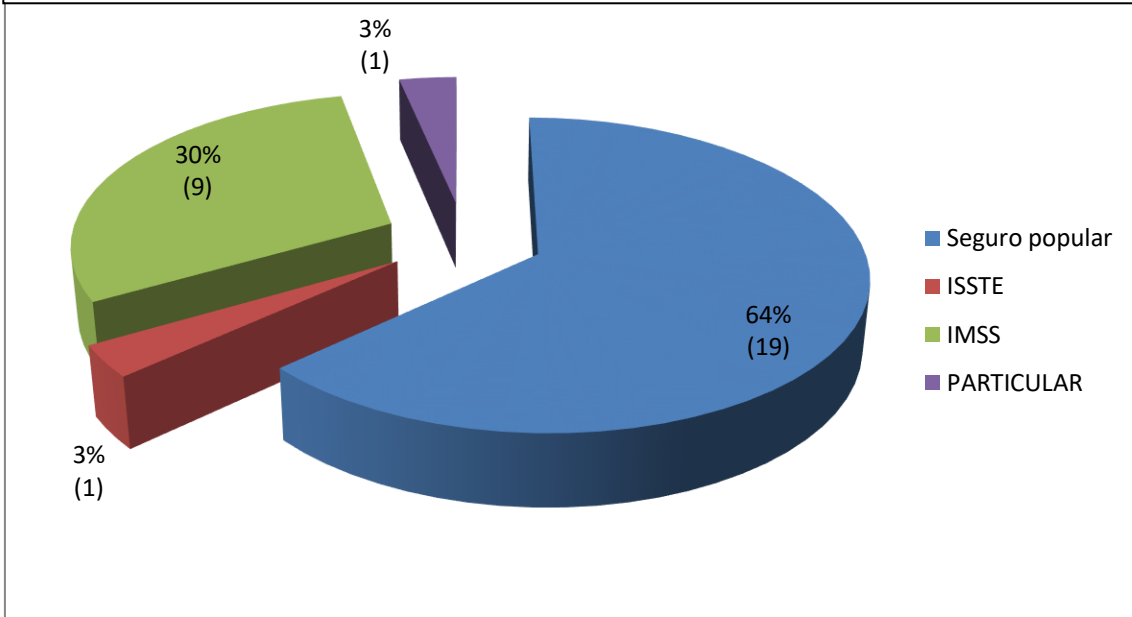
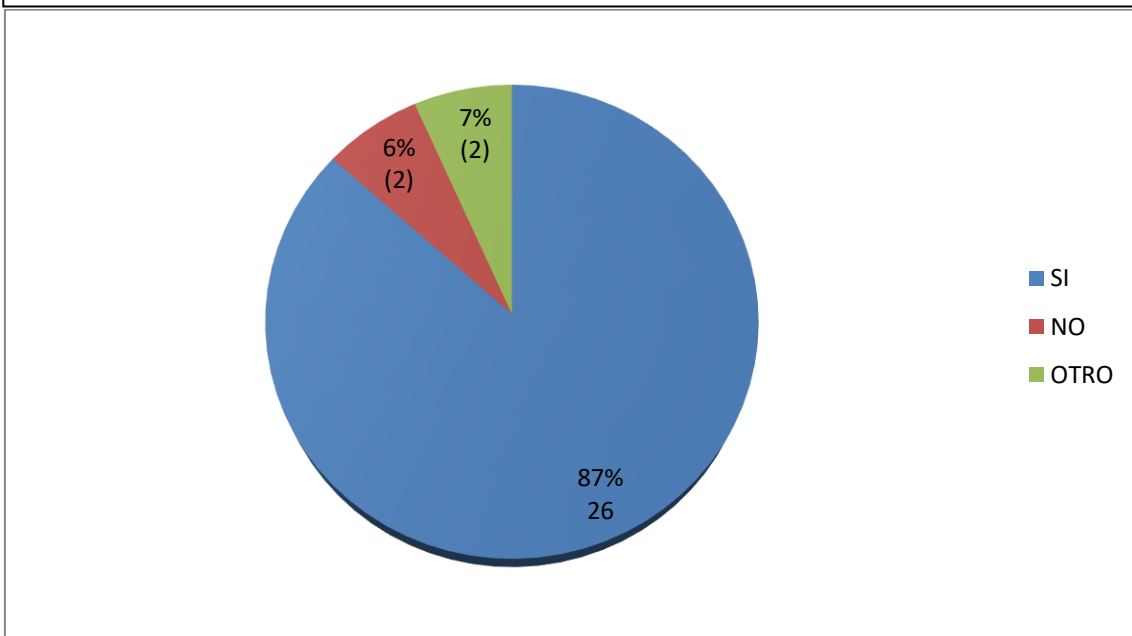


Figura 3.15. Las personas adultas mayores y el considerarse feliz



(Ver figura 3.15) Sobre si ellos se consideran adultos mayores felices, de manera transversal a pesar de sus limitaciones físicas, económicas; de la discriminación por no ser personas nativas del poblado y/o hablar un idioma distinto, y el no tener, en su mayoría, una alta escolarización: el 87% del total de la población si se considera feliz. Del resto, el 7% se considera de otra manera y el 6% aseguro, de manera perceptible, no feliz.

3.2 Reflexión de la intervención profesional del pedagogo social y el grupo “luz y alegría”

3.2.1 La organización del grupo “Luz y Alegría”

Este grupo se conforma por beneficiarios del programa de pensiones para adultos mayores del extinto Distrito Federal, el grupo lo atienden dos personas principalmente: los profesores que envía INEA y una trabajadora social.

Sesionan una vez a la semana, los miércoles en un horario de 10am a 02:00pm, las reuniones se llevan a cabo dentro del Salón de Ejidatarios del Pueblo de Santa Catarina Yecahuizotl (salón ejidal).

Dentro del inmueble hay tablonas y sillas, las cuales se utilizan para poder trabajar: cada adulto mayor se ha hecho de un lugar especial, y cada miércoles se sienta en el mismo lugar, al lado de su amiga o frente a su *comadrita*, lo mismo pasa con los hombres, ocupando los lugares al final de los tablonas.

En el *almacén* del salón ejidal, hay una caja grande de cartón, amarrada con un lazo, la cual pertenece al grupo y en ella se encuentran diversas herramientas para poder realizar manualidades, platos, vasos y cubiertos desechables, un cuchillo y los manteles y hules para cubrir las mesas.

Todos los adultos mayores, además de llevar el material escolar de INEA, llevan recipientes de plástico con comida, la cual al final de la sesión comparten con todos los demás.

3.2.2 La dinámica del grupo “Luz y Alegría”

Los alumnos comienzan a llegar al salón ejidal, cada uno va a donde están las sillas dobladas, toma una, en la que se va a sentar y la lleva al lugar destinado, dentro del amplio espacio del salón ejidal; los hombres ponen los tablonas y alguno de estos *desata* la caja y saca los manteles y hules. Todo esto se realiza previo a las 10:00am.

De igual manera, al finalizar la sesión, cada uno dobla su silla y la acomoda en el lugar donde la tomo en la mañana, lo mismo pasa con los tablonas, los manteles y los hules, y se vuelve *amarar* la caja.

Siempre, en cualquier actividad, el de al lado ayuda a su compañero: para escribir, recortar, pegar, doblar, etc. a nadie se excluye. Sin duda alguna la

maestra Dalia Peña ha trabajado y enfatizado su trabajo en crear redes de apoyo dentro y fuera del grupo.

Tal como lo considera la URBE (2008), respecto a los valores pedagógicos de Freinet, la *cooperación y vida cooperativa*, se opone rotundamente a la competencia y permite que el niño, en este caso el adulto, aprenda de manera personal y con la ayuda de los otros; fomentando el compromiso y la responsabilidad.

Antes de terminar la sesión del día, se da un tiempo aproximadamente de 30 minutos para *convivir*, esta convivencia consiste en compartir los alimentos, *echar taco* como dicen los alumnos. Aquí la organización consiste en que algún alumno va a la tienda, otro a la tortillería y traen el refresco, el agua, y por supuesto las tortillas. Entre los alimentos más concurridos son guisados que los mismos adultos mayores elaboran muy temprano ese mismo día, también hay quien lleva algún postre o dulces.

Hay algunos familiares que deciden festejar el cumpleaños de su adulto mayor en el grupo. Ellos los familiares llevan el pastel, los alumnos, como de costumbre llevan sus *topper* con comida, mientras que la maestra Dalia lleva los adornos: globos, un gran letrero para la o el festejado y el confeti.

También se realizan visitas guiadas a diversos lugares, dentro de la capital. En primer momento se debe confirmar la asistencia al *paseo*. Previamente se avisa sobre la hora, el día y el punto de reunión, cabe resaltar que estas visitas guiadas son gratuitas, incluyendo el transporte. Ya en el autobús, los adultos mayores comienzan a compartir los sándwich, las tortas, el agua, los jugos, los dulces, etc.

Vigotsky (1980) y la Zona de Desarrollo Próximo (Z.D.P.), plantea dos niveles, el primero "el nivel real" que es donde se encuentran los adultos mayores al llegar al grupo, contemplando su experiencia de vida, laboral, todos sus aprendizajes y conocimientos; el segundo nivel es "el nivel más elevado" que con el apoyo de los *otros* se enriquece, así como las visitas guiadas a espacios culturales.

Con similitud se organizan las visitas al cine, la diferencia es que únicamente la entrada es gratuita. La nieta de *Libo*, una adulta mayor, alquila su camioneta y cobra una pequeña cuota para ir a dejar y traer a los adultos al cine, los demás, para comodidad llegan en taxi hasta el cine. De igual manera, ya dentro de la sala, comienzan a sacar los dulces, las palomitas, el jugo o el agua, para disfrutar de la función; la peculiaridad es que durante la función comienzan a pasar las *bolsitas* con botana que lleva cada alumno y que comparte con todos.

Anualmente, se organiza un desayuno de fin de año. Para esta celebración se hacen equipos con los alumnos, y cada equipo decide lo que llevará al desayuno, pueden escoger entre llevar los aguinaldos, la comida, el ponche o el postre.

Además de esto se da una pequeñísima cooperación para el alquiler de los tablonés y sillas, ya que este desayuno no se realiza en el salón ejidal, sino en casa de algún adulto mayor.

3.3 El primer día

Fue un miércoles 24 de enero de 2017, cerca del medio día, cuando entre al Salón Ejidal y pude ver una mesa muy larga con muchos adultos mayores sentados alrededor de ella, mientras caminaba, ellos empezaron a aplaudir, yo nervioso y *acalorado*; ese gesto me estremeció y tuve que contener el llanto.

Me acerque con la maestra de INEA a explicarle quién era y qué era lo que pretendía, a lo que me dijo que le parecía muy bien, pero que esperara un momento en lo que llegaba la maestra Dalia Peña, quien es la titular del grupo. Espere unos minutos, mientras observaba los ejercicios que con las manos realizaban los adultos mayores.

Llego Dalia, me presente con ella diciendo que era Cristian Ortega, estudiante de Pedagogía de la UPN y que pretendía realizar una tesis sobre los derechos y beneficios de los adultos mayores, pidiéndole de favor la oportunidad de poder asistir de observador y poder hacer un trabajo real, desde los actores, ella con una gran sonrisa me dijo que le daba mucho gusto y que sí me autorizaba asistir a las sesiones con ellos, pero no como observador, que también tenía que intervenir, lo que en mi caso mucha ilusión.

Dalia me presento con todos los adultos mayores y les explico que es lo que iba a estar realizando, ellos en manera de aprobación dieron un fuerte aplauso.

3.3.2 Día del amor y la amistad

Esta sesión se realizo en la casa de un integrante del grupo, *Panchito*; Al llegar a la casa, ya la maestra Dalia estaba adornando con globos y preparando el material, los alumnos (adultos mayores) estaban llegando. Este fue el primer día que intervine con una pequeña dinámica en alusión a la festividad (revisar planeación en anexo AA2). La maestra Dalia me felicito y me alentó a seguir participando, haciéndome recomendaciones de todo tipo.

Para favorecer los valores pedagógicos de Freinet (URBE, 2008) la intervención del día del amor y la amistad, favoreció a la *solidaridad*, donde se logro el que entre ellos compartieran sus ideas e intereses, escuchando de manera respetuosa, superando conductas egoístas e individuales.

3.3.3 Un balde de agua fría

En alguna ocasión, recibí una llamada telefónica de la maestra Dalia, donde me pedía de favor, hacerme cargo del grupo porque a ella se le complicaba asistir, yo acepte. Llego el miércoles, muy contento me dirigí hacia el salón ejidal, al llegar salude a todos y les comente que la maestra Dalia no asistiría pero que yo estaría al frente; La reacción que tuvieron fue hiriente, algunos se levantaron, tomaron sus cosas y se retiraron, mientras otros se decían “*entonces para que venimos, ya vámonos*”, y alguien más comento “*este... que nos va a enseñar*”.

Por vía telefónica, terminada la sesión del día, con los que se quisieron quedar, le comente a la maestra Dalia lo que había sucedido, inclusive le di las gracias por la oportunidad. Ella con su alegría me alentó a seguir adelante, aprender de lo que había sucedido y a verlo como parte fundamental de mi formación.

3.3.4 Maestro

Durante mi estancia en el grupo “*Luz y Alegría*” suplí la figura de la maestra de INEA. Justo a las pocas semanas de mi ingreso la maestra se ausento por un largo año. En este tiempo, Dalia me cedió una hora para poder intervenir con los alumnos.

Siendo yo, un pedagogo en formación y además en el campo de pedagogía social, elabore una planeación (revisar anexo AA3) que pudiera involucrar en una hora parte de las acciones que con llevan a llevar un *envejecimiento activo*, valiéndome de las técnicas de Freinet, y permeado de la filosofía de la teoría sociocultural.

Trabajar procesos de aprendizajes con adultos mayores, debe comenzar desde la propia historia de cada uno de ellos, por la experiencia, aseguro que se les debe mirar como poseedores de todo los aprendizajes que se puedan concebir en esta vida, el único trabajo es coadyuvarles a sistematizar toda la información que ellos ya poseen.

Fueron ellos los que me hicieron maestro y yo con ellos me enamore de la docencia. La alegría y la paciencia, piezas clave de mi desempeño.

3.3.5 El amigo secreto

Valiéndome de Freinet y su técnica de la correspondencia escolar, la cual consiste en intercambiar cartas informales que se realizan entre escolares de

diferentes lugares, con el fin de fomentar la lectura y la escritura, el conocer diferentes realidades y apreciar la forma de vivir de los otros.

Se organizó un intercambio de cartas con los alumnos de “*Luz y Alegría*” y con los estudiantes del campo Práctica Educativa y Pedagogía Social, tercera generación (PESO III) del turno matutino y algunos del vespertino.

Durante cuatro semanas se estuvieron intercambiando cartas, con contenido libre y secreto. Con este ejercicio se estimuló la lectura y escritura con los adultos mayores, mientras que con los futuros profesionistas la sensibilización y hacer notar que también este sector es una opción para intervenir profesionalmente.

Viernes 1º de septiembre se conocieron los amigos secretos, dando lugar a una convivencia intergeneracional histórica.

Dicha convivencia tuvo lugar en el atrio de la Parroquia de Santa Catarina Virgen y Mártir: llegaron los estudiantes del campo PESO III con letreros con el nombre de su amigo secreto, los amigos secretos con una flor en mano, esperaban a sus amigos, mientras de fondo se escuchaba la canción *amigo* de Roberto Carlos.

Después de un abrazo emotivo, inclusive lágrimas, conversaron por alrededor de hora y media entre ellos, se tomaron muchas fotografías, intercambiaron números, momentos después se dio paso a compartir los alimentos, el menú fue: mole rojo, arroz, tamales de frijol, espagueti y pollo rostizado.

También se rompió una piñata que llevaron los estudiantes de UPN y se finalizó la convivencia con la partida de pastel y un gran abrazo de despedida.

Este fue sin duda, un logro que me adjudico: hacer notar a los adultos mayores y quitarles todos los estigmas que se les tienen, además demostré que dos generaciones con diferencias muy marcadas, pueden convivir y ser amigos.

3.3.6 Posada 2017

Previo a las vacaciones decembrina, se llevó a cabo el desayuno de fin de año, que se engalano con la presencia de mi asesor de tesis, el Dr. Mauro Pérez Sosa. Esta convivencia tuvo lugar en casa de *Panchito*, un integrante del grupo.

Se comenzó por la tradicional *posada*, el canto de dominio popular *para dar y pedir posada*, fue entonado por todos, al concluir se repartieron los aguinaldos y un pequeño presente de Dalia.

Antes de pasar a la comida y al baile, Dalia, Dr. Mauro, un servidor brindamos algunas palabras y buenos deseos para el ya entonces 2018.

3.2.7 La mordida de perro

En días se cumplir un año en el grupo “*luz y alegría*”, de mi domicilio camino al salón ejidal, un perro, raza pit bull me mordió a la altura de la rodilla del lado derecho, no me detuve, continúe mi camino: al llegar al salón ejidal les comente a algunas alumnas y me recomendaron ir al centro de salud a que me hicieran curación, mientras que otras me decían que regresara a buscar al perro y preguntar a sus dueños si estaba vacunado o no.

Esta ha sido la primera vez, que en mi vida, un perro me muerde. Llego la maestra Dalia, le pedí de favor me acompañara al Centro de Salud, ella accedió y ya la doctora en turno me vacuno y realizo las curaciones pertinentes.

Al volver al salón ejidal, los adultos mayores, comenzaron a *echar vaciladas* sobre lo que me había sucedido; al terminar la sesión algunos me dieron un sinfín de remedios caseros y hasta algunas supersticiones para hacer que al perro se le cayeran los dientes.

Conclusiones

“Educar para transformar”

Paulo Freire

A partir de la teoría sociocultural, que se utilizó en este trabajo recepcional de titulación, no es posible concluir esta investigación, ignorando la trayectoria de vida, académica y laboral, del quien sustenta, dicha obra. En primer plano se contemplan las conclusiones a partir del sujeto y su contexto sociocultural, posteriormente las conclusiones de la labor del mismo sujeto como pedagogo social.

Estudiar en una obra arquitectónica: el privilegio de unos cuantos.

La Universidad Pedagógica Nacional, a través de su licenciatura escolarizada en Pedagogía, forma a los futuros científicos de la educación en México, quienes con herramientas teóricas, metodológicas y filosóficas, logra en cada uno de sus egresados una visión crítica y transformadora del mundo.

Orgullosamente *upniano*; trasladarme al *elefante blanco* del Ajusco todos los días hábiles en transporte público, subir sus cuantiosos escalones para poder llegar a la parte central, entrar al comedor y encontrar a todos los amigos, fueron acciones que viví, durante cuatro años, gracias a la oportunidad de poder ser universitario.

El haber intervenido de manera voluntaria y profesional, dentro del grupo “Luz y Alegría”, sin duda alguna, genera satisfacción, así como aprendizajes para la vida e intelectuales. Me adentré a las realidades que viven las personas adultas mayores. A partir de la experiencia, se puede decir, que los adultos mayores, son seres capaces de poder desarrollarse potencialmente dentro de sus comunidades, de su familia.

El beneficio de los programas sociales, es un gran *amortiguador* que apoya de algún modo, a que las personas adultas mayores, en la medida de las posibilidades, puedan acceder a una vida de calidad. Para crear condiciones favorables y de oportunidad, para este segmento de la población, aun falta buscar e implementar estrategias específicas, en 2018, no contamos con una solución.

Es de gran realce la labor del pedagogo social en todo espacio donde existe algún proceso educativo, como reconoce esta tesina titulada “*El pedagogo social y las personas adultas mayores, recuperación de experiencia profesional*”, y donde se satisficieron necesidades de bienestar y afecto.

Al finalizar la sistematización del trabajo realizado a lo largo de un año en el grupo *Luz y Alegría* donde intervino de manera activa el pedagogo social; se puntualiza que la sistematización de esta investigación, tiene el alcance de abrir brecha para que las y los, futuros y actuales, pedagogos sociales, continúen el estudio e intervención social, de las personas adultas mayores.

La práctica educativa se desarrollo con las herramientas que propone Celestin Freinet, para que el aprendizaje sea significativo, tales como el texto libre y el correo inter escolar, ocupado en la dinámica “el amigo secreto” donde jóvenes y adultos mayores convivieron armónicamente.

Mientras que, la teoría sociocultural de Vigotsky, de quien recuperé la filosofía entendida que, para lograr tener éxito en el proceso de aprendizaje es necesario contextualizar al sujeto, revisar su trayectoria de vida, para que a partir de sus realidades particulares, se logre encauzar aprendizajes nuevos, o bien, sistematizar los ya existentes.

Lo que hace especial al grupo *Luz y Alegría*, es que, las reuniones son una vez a la semana. Que el ambiente y la dinámica que el propio grupo ha logrado conseguir, permite que nuevas personas se integren de forma activa, sin temor de ser excluido. Es un espacio de los adultos mayores, para ellos mismos.

La participación dentro del grupo a lo largo de un año, permitió dos grandes cosas: a) sensibilizar al pedagogo social y, b) motivar a los adultos mayores en el caminar de su propia historia de vida.

Ante la ya mencionada y satisfacción, que deja esta experiencia profesional, quien sustenta, tiene a bien, crear un espacio, donde las y los futuros adultos mayores, logren crear nuevas vivencias, fijarse nuevas metas y atreverse a ser felices; esta intención es pensada desde la organización de la sociedad civil.

El presente trabajo recepcional de titulación, en modalidad tesina, viene a ser un porta voz de las personas adultas mayores, que residen en un pueblo olvidado. Hacerlos visibles, quitarle toda estigmatización y mostrar el verdadero rostro de los sujetos de estudio.

La constante interacción con los sujetos: procesos personales, sociales, de salud o de educación, dio lugar a conocer sus trayectorias de vida, para así, poder comprenderlos y estimarlos. Sensibilizarnos: saber que algún día también se podrá tener la oportunidad de ser adulto mayor, y prever desde ahora acciones, decisiones emocionales, de salud, morales, económicas y educativas.

Al término de este trabajo de investigación, se hace un atento llamado a los futuros profesionistas de este país, a interesarse en proveer, a partir de sus conocimientos, a las personas adultas mayores; crear condiciones dignas para seguir viviendo.

Recomendaciones

A partir de la experiencia: la convivencia y la teoría, se pueden describir algunas recomendaciones para que el grupo “*Luz y Alegría*” continúe siendo un espacio que *acobije* a las personas adultas mayores del Pueblo de Santa Catarina.

- ✚ El salón ejidal cuenta con un gran espacio para poder desarrollar las diversas actividades con esta población; sin embargo es necesario contar con instalaciones exclusivas: (casa del adulto mayor) hechas con el único fin de que personas de edad las puedan utilizar. Esto ya se puede observar en pueblos aledaños, Santa Catarina debe contar con este inmueble.
- ✚ Continuar haciendo redes sociales de adulto mayor a adulto mayor: motivando a que entre ellos se apoyen, se animen y se mantengan al tanto sobre situaciones que imposibiliten su participación en el grupo.
- ✚ Involucrar de manera oficial (desde el CIDAM) la figura del voluntariado local, para que, quienes con intereses como los de este pedagogo social, tengan la oportunidad de coadyuvar en los procesos de aprendizaje y emocionales que favorezcan la calidad de vida del adulto mayor.

Referencias en orden alfabético

5º informe de gobierno (2017). Documento electrónico. Consultado el 06 de septiembre de 2017 en: <http://www.presidencia.gob.mx/quintoinforme/>

Atlantic International University (2017) *Educación centrada en la persona y constructivismo*. Documento electrónico. Consultado el 24 de noviembre de 2017 en: <http://cursos.aiu.edu/Educaci%C3%B3n%20centrada%20en%20la%20Persona%20y%20Constructivismo/1/Sesi%C3%B3n%201.pdf>

Baleón Pinto, Paulina Viridiana (2014) *El periódico: estrategia constructivista para el aprendizaje de la historia en cuarto grado de educación primaria*. México

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión [CDHCU] (2016). *Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores*. Recuperado el 9 de junio de 2017, de: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/245_271216.pdf

Casals I. (1982) *Sociología de la ancianidad en España*. Madrid: Mezquital

CONAPO (2015) *“Envejecimiento”*. Documento electrónico. Consultado el 28 de agosto de 2017 en: http://www.conapo.gob.mx/en/CONAPO/XXII_Concurso_Nacional_de_Dibujo_Enviejimiento

Definición ABC (2013) *Adulto Mayor*. Documento en línea. Consultado el 07 de agosto de 2017 en: <https://www.definicionabc.com/?s=Adulto%20mayor#resultados>

Educación y Aprender: el valor de la psicopedagogía (2008) *El paradigma sociocultural de Vigotsky*. Documento electrónico. Consultado el 16 de noviembre de 2017 en: <http://doceres.blogspot.mx/2008/10/el-paradigma-sociocultural-de-vigotsky.html>

EDUCERE (2001) *Vigotsky: enfoque sociocultural*. Documento electrónico. Consultado el 16 de noviembre de 2017 en: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

El Financiero (2017) *El quinto informe de gobierno en cinco puntos*. Documento electrónico. Consultado el 06 de septiembre de 2017 en: <http://www.elfinanciero.com.mx/nacional/el-quinto-informe-de-gobierno-en-cinco-puntos.html>

Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID) (2014) *Principales resultados*. Documento electrónico. Consultado el 01 de mayo de 2018 en: <http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/enchogares/especiales/enadid/2014/>

Excélsior (2013) Opinión. *Otra vez la estupidez del Plan Nacional de Desarrollo*. Documento electrónico. Consultado el 06 de agosto de 2017 en: <http://www.excelsior.com.mx/opinion/leo-zuckermann/2013/03/19/889670>

Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA] (s/f). *Estado de la Población Mundial 2014. El poder de 1.800 millones. Los adolescentes, los jóvenes y la transformación del futuro*. Recuperado el 3 de junio de 2016, de: http://www.unfpa.org.mx/publicaciones/Reporte_Estado_de_la_Poblacion_Mundial_2014.pdf, pp. 48.

FREINET, Celestín. "Técnicas Freinet en la Escuela Moderna". Edit., siglo XXI, México, 1976.

Gadotti M. (2011) *Historia de las ideas pedagógicas. Perspectivas actuales*. México: Siglo XXI pp. 294-345.

GONZÁLEZ Monteagudo, José. "La pedagogía de Celestin Freinet". Edit., Madrid: Centro de Investigaciones y Documentación Educativa, 1988.

Herrera J (2008) *Investigación cualitativa*. Documento electrónico. Consultado el 04 de diciembre de 2017 en: <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>

Honorable Congreso de la Unión [HCU] (2012) *Ley General para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia*. Recuperado el 1 de junio de 2017, de: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGPSVD.pdf>.

Honorable Congreso de la Unión [HCU] (2012) *Ley General para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia*. Recuperado el 1 de junio de 2017, de: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGPSVD.pdf>.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2016) “*Estadísticas a propósito del día mundial de la población (11 de julio)*”. Documento electrónico. Consultado el 28 de agosto de 2017 en: http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2016/poblacion2016_0.pdf

La Jornada (2013) Opinión. *El Plan Nacional de Desarrollo*. Documento electrónico. Consultado el 06 de agosto de 2017 en: <http://www.jornada.unam.mx/2013/05/16/opinion/021a1pol>

Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores (2012). Documento electrónico. Consultado el 07 de agosto de 2017 en: <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/ldpam.html>

Movimiento Mexicano para la Escuela Moderna. “La Pedagogía Freinet: principios, propuestas y testimonios”: Edit., MMEM, México D:F:, 1997

Normas APA (2017) *Marco teórico*. Documento electrónico. Consultado el 07 de agosto de 2017 en: <http://normasapa.net/marco-teorico/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (s/f). *Derecho a la educación*. Recuperado el 7 junio de 2017 de <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/right-to-education/>.

Organización Mundial de la Salud (2017) “*Envejecimiento y ciclo de vida*”. Documento electrónico. Consultado el 28 de agosto de 2017 en: <http://www.who.int/ageing/about/facts/es/>

Palacios, Jesús. (2007). *La cuestión escolar. Críticas y alternativas*. Barcelona: Coyoacán.

Papalia, D., Olds, S., & Feldman, R. (2010). *Desarrollo humano*. México, D. F. Mc Graw Hill.

Peresson, M. (1996) *Metodología de un proceso de sistematización. Pasos fundamentales del proceso de sistematización del proyecto y experiencia de teología popular de dimensión educativa: 1985-1995*. Medellín: APORTES 44

Pérez Serrano, G. (2002) *Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. // Técnicas y análisis de datos*. Madrid: la Muralla S.A

Perez, S.G. (2002) *Origen y evolución de la pedagogía social*. Mexico: Redalyc: pp193-231

Perfiles educativos (2015) *Pedagogía social y educación social*. Documento electrónico. Consultado el 06 de agosto de 2017 en: www.iisue.unam.mx/perfiles/descargas/pdf/2015-148-1001-1035

Piaton, Georges (1975). *El pensamiento pedagógico de Célestin Freinet*. Madrid: Marsiega

Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 (2013). Documento electrónico. Consultado el 06 de agosto de 2017 en: <http://pnd.gob.mx/>

Rodríguez Gómez, G. y otros (1996) *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Ediciones Aljibe, S. L.

Rodríguez, E. M. (1998) *Creatividad en la tercera edad*. Mexico. Panorama

Sarrate, M. L.; Hernando, M. Á. (2009) *Intervención en pedagogía social. Espacios y metodologías*. Madrid, España: NARCEA

Schmelkes, S. y Kalman, J (1996). *Educación de Adultos: Estado del arte. Hacia una estrategia alfabetizadora para México*. México: Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1986) "*Introducción: ir hacia la gente*", en *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. México, Paidós, p. 20

Triadó, C.; Villar, F. (Coord.) (2006). *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza Editorial.

UAEH. (2006) *Fundamentos de metodología investigación*. Documento electrónico. Consultado el 16 de noviembre de 2017 en: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES39.pdf

UNESCO (1993) *Célestin Freinet*. Documento electrónico. Consultado el 05 de diciembre de 2017 en: <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/freinets.pdf>

UNESCO (1996) *La educación encierra un tesoro*. Documento electrónico. Consultado el 05 de diciembre de 2017 en: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

UNFPA (2012) *Envejecimiento en el siglo XXI: una celebración y un desafío*. Documento electrónico. Consultado el 06 de agosto de 2017 en: https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Ageing%20Report%20Executive%20Summary%20SPANISH%20Final_0.pdf

Universidad de Colima (2007) *El paradigma sociocultural de la psicología educativa*. Documento electrónico. Consultado el 16 de noviembre de 2017 en: <https://comenio.files.wordpress.com/2007/11/sociocultural.pdf>

Universidad de Zaragoza (2007) *Anuario de pedagogía N°9. Sentido y significado actual del texto libre: bases para un debate*. Documento electrónico. Consultado el 5 de diciembre de 2017 en: www.grupo-edi.com/descargar_archivo.php?id=64

URBE (2008) Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín. Consultado el 25 de enero de 2018. En <https://www.urbe.edu/estudios/pregrado/humanidades/>

Villagómez, V. G. (2013) *No es pecado envejecer. Pobreza y desigualdad social del adulto mayor*. México.

Zubiría Samper, Julián. (2001). *De la Escuela Nueva al constructivismo: un análisis crítico*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio

Anexos

Instrumento para la recolección de datos.	p. 65
Planeación “Día del amor y la amistad”	p.68
Muestra de planeación de un día normal de sesión	p.69
Fotografías que muestran la convivencia en las sesiones	p.72



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 092 Ajusco

La siguiente encuesta es con fines académicos, solicito tu apoyo respondiendo a las preguntas honestamente, los datos son confidenciales ajenos a cualquier otro fin. Gracias por tu ayuda.

Nombre:

Edad: _____ Sexo: _____ Estado Civil _____

1. ¿De dónde es originario/a? _____
2. Habla usted alguna lengua indígena, ¿Cuál? _____

3. Nivel máximo de estudios _____
4. ¿Es usted pensionado? _____
5. Actualmente ¿a qué se dedica? _____
6. ¿Sede tiempo al ocio y a la recreación? ¿A dónde va?

7. ¿Con quién vive? _____
8. El lugar donde vive ¿es propio o renta? _____
9. Tiene mascotas ¿Cuántas y cuáles? _____

10. Tiene usted alguna enfermedad o discapacidad, ¿Cuál?

11. ¿En qué instancia del sector salud se atiende?

12. Se considera un adulto mayor feliz

Anexo AA1 Instrumento para la recolección de datos.
RESUELTO



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 092 Ajusco

La siguiente encuesta es con fines académicos, solicito tu apoyo respondiendo a las preguntas honestamente, los datos son confidenciales ajenos a cualquier otro fin. Gracias por tu ayuda.

Nombre: Adelino Cayetano Melchor

Edad: 17 Sexo: Masculino Estado Civil viudo

1. ¿De dónde es originario/a? Estado de Puebla
2. Habla usted alguna lengua indígena, ¿Cuál? mixteco

3. Nivel máximo de estudios _____

4. ¿Es usted pensionado? no

5. Actualmente ¿a qué se dedica? en el campo

6. ¿Sede tiempo al ocio y a la recreación? ¿A dónde va?
si voy al cine con el maestro

7. ¿Con quién vive? Vivo con mis hijos

8. El lugar donde vive ¿es propio o renta? es propio

9. Tiene mascotas ¿Cuántas y cuáles? un perro

10. Tiene usted alguna enfermedad o discapacidad, ¿Cuál?
tengo presión alta

11. ¿En qué instancia del sector salud se atiende?
centro de salud

12. Se si considera un adulto mayor feliz

Anexo AA1 Instrumento para la recolección de datos.
RESUELTO



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 092 Ajusco

La siguiente encuesta es con fines académicos, solicito tu apoyo respondiendo a las preguntas honestamente, los datos son confidenciales ajenos a cualquier otro fin. Gracias por tu ayuda.

Nombre:

MARIA RUTILA ROSA Y VALENTIN

Edad: 72 Sexo: femenino Estado Civil VIUDA

1. ¿De dónde es originario/a? DE PUEBLA. PUE.

2. Habla usted alguna lengua indígena, ¿Cuál? NO

3. Nivel máximo de estudios SECUNDARIA

4. ¿Es usted pensionado? SI

5. Actualmente ¿a qué se dedica? SOY CATEQUISTA

6. ¿Sede tiempo al ocio y a la recreación? ¿A dónde va?

7. ¿Con quién vive? SOLA

8. El lugar donde vive ¿es propio o renta? Propio

9. Tiene mascotas ¿Cuántas y cuáles? 2 PERROS. Y 3 GATAS
Y UNA PALAZITA.

10. Tiene usted alguna enfermedad o discapacidad, ¿Cuál?

SI SOY DIABETICA. DESD 31 años y padesco de mi

11. ¿En qué instancia del sector salud se atiende? PIS.

IMSS

12. Se considera un adulto mayor feliz

SI; PORQUE SOY UNA PERSONA ACTIVA.

Anexo AA2 Planeación “Día del amor y la amistad”

Planeación: “Día del amor y la amistad”			
	Actividad	Duración	Materiales
Inicio	<p>Se saluda y se presenta con los alumnos, así como la explicación de la técnica.</p> <p><i>Buenos días, ¿Cómo están? ¿Cómo amanecieron? ¿Cómo se sienten? ¿Están felices? mi nombre es Cristian y les tengo una sorpresa, para ello, necesito de su atención y participación.</i></p> <p><i>Lo único que les pido es que se relajen, inhalen-exhalen, cierren sus ojitos y escuchen con mucha atención un audio que les pondré.</i></p>	10 minutos	---
Desarrollo	<p>Cuando los alumnos ya están en silencio total se reproduce el audio.</p> <p>Mientras este se reproduce se colocan en las manos de los alumnos las alegrías de amaranto, en símbolo de un presente.</p> <p>Nombre del audio: “Si estas enamorado, no te cases” Autor: Santiago Requejo Duración: 2:34 minutos</p>	10 minutos	-USB -Bocina -Alegrías de amaranto
Cierre	<p>Al finalizar el audio, se pide a los alumnos abran sus ojos y comenten de manera ordenada su reflexión sobre lo que lograron escuchar.</p>	05 minutos	---

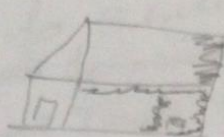
Anexo AA3 Muestra de planeación de un día normal de sesión

Planeación de sesión: 08 de noviembre de 2017			
	Actividad	Duración	Materiales
Inicio	<p>Se da la bienvenida, saludando uno a uno. Con las sillas de forma un círculo, donde los alumnos se sientan, de modo que todos se puedan ver.</p> <p>-Se comienza con la actividad de relajación y ejercicios <i>Cierren ojitos por favor, vamos cerrando ojitos. Inhalen – exhalen. Vamos a olvidar las preocupaciones, los miedos, los pendientes. Inhalen – exhalen. Sientan su respiración. Aprecien este lugar tan silencioso. Poco a poco vamos abriendo ojitos. Manos arriba las sacudimos, ahora sacudimos los pies, cabecita dice que si, cabecita dice que no. Ahora vayamos a las mesas.</i></p>	30 minutos	
Desarrollo	<p>Una vez que los alumnos ocuparon sus lugares alrededor de los tablonés, se vuelve a saludar, se pregunta la fecha (día, mes y año). Se pronuncia el tema del día “<i>el temblor</i>”. En este caso, es el primer día, después del temblor del pasado 19 de septiembre.</p> <p>-A partir de una conversación dirigida, los alumnos irán participando. <i>¿Cómo están? ¿Cómo se sienten? ¿Saben porque suspendimos clases? Y saben ¿Por qué tiembla? ¿Dónde les agarró el temblor? ¿Qué sintieron en ese momento? ¿Con quién estaban? ¿Alguno de ustedes su casa sufrió daños?</i></p> <p>-En hojas blancas, previamente repartidas, se invita a los alumnos a escribir sus respuestas, inclusive dando la oportunidad de realizar algún dibujo. Al término de la actividad, las hojas se recogen y las conserva el docente.</p>	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> -Libreta -Lápiz -Goma -Sacapuntas -Colores
Cierre	<p>Se invita a los alumnos a ponerse de pie, y regalarse un abrazo, de modo que todos reciban un abrazo de todos los compañeros y al final un fuerte aplauso.</p>	20 minutos	

Resultados de la sesión: Textos elaborado por las alumnas: Clotilde y Rutila, respectivamente:

Nov. 8 /17
Miércoles

Sismo Sep. 19/12



Para mí, fue una experiencia jamás sentida, porque lo sentí el movimiento muy fuerte, la casa ya veía cómo se movía y brincaba, lo impresionante fue el ruido y crujió de los paredes y la caída de polvo 😊

Hasta el día de hoy, aún me siento con miedo porque mi cocina le pusieron unos polines para sostener el techo y no se caiga.

Estoy agradecida con Dios, porque estoy con vida y toda mi familia esta bien y si estoy aquí, creo firmemente que es por algo.

Ahora la familia, platicamos donde son los puntos más fáciles de llegar y estar a salvo.

Clotilde Olvera Aguilera

8 - Nov. 2011

El Terremoto. es algo que da mucho miedo
Pero yo como Cabeza siempre Reso.

El Dia 7 de Septiembre no lo senti estaba
muy cansada y me quede dormida como a las
10 de la noche. Apague Todo. y me quede

Dormida:
Despues de que paso El Terremoto me ablo
mi Hijo Para preguntarme como estaba y
me di Cuenta que no abia luz Pero ya estubo
Vin Gracias A Dios.

El Dia 19 sep. estube sentada En La Banqueta
esperando El Camion Para los Reyes.
cuando expeso atembalar Pense que eron las
Camionetas pesadas, que maraban el Suelo
Pero luego las Vendedores que estarran
empesaron A gritar esta Temblando, esta Temblando
y yo agarré le pedi A un Vendedor:

que Resara Pudimos Resar Juntas
cuando yo era chica mi mamá me enseno
A no correr porque se Abria La Tierra.

El Dia Sabado. Teniamos Un Retiro. Pero se
Suspension. y Sali A Desfirbar cuando Abri
El Saquito. Depe que Banito Dio bucio muy
Bello y en Unas minutos infeso A Temblar.
le Vida es Belle. Carr Todas las casas que nos
Pasen Dios 6 Dios A Dios RUTY.

Anexo AA4 Fotografías que muestran la convivencia en las sesiones



Fotografía 1.
Ayudando a Isabel, a realizar los ejercicios



Fotografía 2.
Mi primera intervención en el día del amor y la amistad



Fotografía 3
Iniciando la sesión con un momento de relajación.



Fotografía 4. Con la maestra Dalia Peña



Fotografía 5. Visita al cine



Fotografía 6
Foto del recuerdo del desayuno de fin de año 2017