

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U P N 145



“LA FUNCION DE LA ATENCION Y LA MEMORIA
EN EL APRENDIZAJE”

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION

P R E S E N T A N:

RAQUEL ARACELI HERRERA NAVARRETE

SARA GABRIELA TAPIA LARIOS

RUBEN ALEJANDRE HERNANDEZ

ZAPOPAN, JAL., FEBRERO 1992



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

ZAPOPAN, JAL., 16 de ENERO de 1992.

C. PROF. (A) RAQUEL ARACELI HERRERA NAVARRETE
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"LA FUNCION DE LA ATENCION Y LA MEMORIA EN EL APRENDIZAJE"

, opción INVESTIGACION DOCUMENTAL
a propuesta del asesor C. Profr. (a) JORGE OCTAVIO RAMIREZ LOPEZ
, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PROFR. MARIANO CASTAÑEDA LINARES,
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 145 ZAPOPAN.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

ZAPOPAN, JAL., 16 de ENERO de 1992.

C. PROFR. (A) SARA GABRIELA TAPIA LARIOS
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"LA FUNCION DE LA ATENCION Y LA MEMORIA EN EL APRENDIZAJE"

, opción INVESTIGACION DOCUMENTAL
a propuesta del asesor C. Profr. (a) JORGE OCTAVIO RAMIREZ LOPEZ
, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PROFR. MARIANO CASTAÑEDA LINARES,
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 145 ZAPOPAN.



S. P. N.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
ZAPOPAN JAL.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

ZAPOPAN, JAL., 16 de ENERO de 1992.

C. PROFR. (A) RUBEN ALEJANDRE HERNANDEZ
P R E S E N T E :

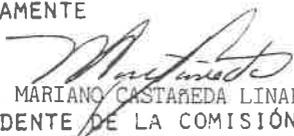
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"LA FUNCION DE LA ATENCION Y LA MEMORIA EN EL APRENDIZAJE"

, opción INVESTIGACION DOCUMENTAL
a propuesta del asesor C. Profr. (a) JORGE OCTAVIO RAMIREZ LOPEZ
, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PROFR. MARIANO CASTAÑEDA LINARES.
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 145 ZAPOPAN.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
ZAPOPAN JAL.

LA FUNCION DE LA ATENCION Y LA MEMORIA
EN EL APRENDIZAJE

HERRERA NAVARRETE RAQUEL A.
TAPIA LASRIOS SARA GABRIELA.
ALEJANDRE HERNANDEZ RUBEN.

I N D I C E

INTRODUCCION	1
DELIMITACION DEL OBJETO DE ESTUDIO	4
JUSTIFICACION	6
OBJETIVOS	8
ESTRATEGIAS DE INVESTIGACION	9
DESARROLLO DEL TEMA	
CAPITULO I. <u>LA ATENCION</u>	11
A) EL PROCESO DE LA ATENCION.	11
B) ALGUNAS TEORIAS SOBRE LA ATENCION.	14
C) PRINCIPALES CARACTERISTICAS DE LA ATENCION.	16
CAPITULO II. <u>LA MEMORIA</u>	22
A) LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA MEMORIA EN LA EDUCACION.	22
B) COMO TRABAJA LA MEMORIA Y COMO REPER CUTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDI ZAJE	27
CAPITULO III. <u>EL APRENDIZAJE.</u>	30
A) COMO SE DA EL APRENDIZAJE.	30
B) EL MODO DE APRENDER.	31
C) APRENDIZAJE POR MEMORIZACION.	34
D) EL APRENDIZAJE POR LA EXPE - RIENCIA.	36
E) ATENCION Y APRENDIZAJE.	40

CAPITULO IV. PRINCIPALES RELACIONES ENTRE
LA ATENCION, LA MEMORIA Y EL
APRENDIZAJE.

42

CONCLUSIONES.

57

GLOSARIO.

59

BIBLIOGRAFIA.

62

I N T R O D U C C I O N

La educación vista como un fenómeno social, adquiere cada día mayor importancia en nuestra sociedad, al ser experimentado nos damos cuenta de algunas deficiencias ó -- problemas más comunes en el aula; curriculares, pedagógicos de relaciones sociales ó falta de conciencia por parte de -- los alumnos, maestros y padres de familia.

Por medio de este trabajo se pretende dar a conocer algunos problemas que se observan en el proceso enseñanza - aprendizaje en alumnos tanto en la educación pre-escolar como en la primaria.

Atención y aprendizaje, darán fundamento a la pre-- sente investigación.

Se trata de dar posibles soluciones al problema de atención, para que el maestro pueda conducir mejor al grupo y así obtener mejores resultados en el aprendizaje.

El capítulo I se abordará lo referente a la aten -- ción analizando estudios por diferentes autores del área de psicología principalmente.

En el capítulo II se hablará de la memoria y su definición para poder entender mejor, "acción y efecto de --

aprender algún arte u oficio" (1), sobre la memoria existen varios estudios que analizarán en el contenido de este capítulo.

Hablar de memoria es aludir a la función humana de retener lo pasado y que por falta de atención para el aprendizaje causa, según estudios específicos de este tipo, problemas relacionados con este proceso.

Encontramos que la capacidad que tiene el alumno en cuanto a su memoria, es casi nula, ésto se debe a que se obstaculizados los diferentes problemas en los que se enfrentan los alumnos, de situaciones diferentes del medio en que se desenvuelven y ésto lo podemos observar tanto en el medio rural como en el urbano.

Existen varios antecedentes con relación a la memoria relacionados con la psicología, el maestro debe conocer y manejar dicho concepto para sacar mayor provecho en él, en el beneficio de los educandos.

En el capítulo III se aborda el concepto de Aprendizaje y su repercusión en la enseñanza y sugerencias para re-solver el problema.

(1) Enciclopedia Salvat. Diccionario 12 tomos, Barcelona - 1971. tomo i p. 242.

DELIMITACION DEL OBJETO DE ESTUDIO

En el capítulo IV se dice acerca de la relación que -
existe entre atención, memoria y aprendizaje sin perder de-
vista la función de la atención en el aprendizaje, destacan
do la importancia de la memoria para el aprendizaje, cómo -
influye en el mismo, y cómo podemos lograr mejorarla.

Para el niño, entrar a la escuela, es como entrar a un mundo nuevo, en el que deberá adquirir progresivamente un determinado número de conocimientos cada vez más complejos que le serán de gran utilidad para su formación dentro de la sociedad en la que se desenvuelven.

La mayoría de los niños de nuestro país son de un estrato social bajo, en el que los padres tratan de subsistir dentro de la sociedad en que viven, la mayoría son obreros y tienen un sueldo el cual les permite sólo medio comer y vestir, su educación pasa a un segundo término.

Los niños que se encuentran en este estrato social -- llega a la escuela con muchas dificultades fisiológicas que repercuten en el aprendizaje, como puede ser la desnutrición.

La consecuencia de este problema en la enseñanza, se observa en los niños mal nutridos, muestran un retardo denso en su capacidad de aprendizaje, en el uso del lenguaje su vocabulario reducido disminuye en los niños la capacidad de abstracción, esto es debido a la poca cultura de la familia a la que pertenece.

En estas condiciones, su conocimiento se limita a lo meramente cotidiano e inmediato y carece de toda proyección

a lo que se encuentra afuera de su entorno, encallando su comportamiento en la rutina y privándolos de modalidades,-- alternativas de conductas y comportamientos en general.

Los factores condicionantes de la limitación cual actúan a nivel familiar, no obstante, en el interior mismo de la familia, se advierte que la distribución de los alimentos tampoco es equitativa ó sea se ajusta a las necesidades de los diferentes miembros de este grupo.

En las zonas rurales, específicamente entre la población autóctona predomina la dieta "indígena" que consiste fundamentalmente en el consumo de maíz, complementando con pequeñas cantidades de frijoles y otros alimentos regionales; los nutrientes de origen animal son utilizados sólo -- ocasionalmente. Estos niños no logran tener un buen aprovechamiento en la escuela, ya que su mente en ocasiones sólo piensa en comer, en trabajar para satisfacer esas necesidades, etc.

Sin perder de vista la función de la atención en el aprendizaje, destacando la importancia de la memoria para éste como influye la atención del mismo y como podemos lograr una atención mejor.

J U S T I F I C A C I O N

Algunos de los problemas que se detectan en nuestra cotidianeidad educativa tanto en comunidades rurales como urbanas, van desde: la falta de atención, falta de motivación que repercute en la memoria, hasta problemas de aprendizaje.

Consideramos la función de la atención primordial para el aprendizaje y por consecuencia para la formación integral del educando.

En nuestra práctica diaria observamos que los niños - no ponen atención, no porque no entiendan la clase, sino -- porque su mente está en otro lado.

Un problema muy frecuente son los conflictos entre -- los padres de familia que pueden ser desde constantes riñas hasta el divorcio.

Situación que se dá por parte de los niños y también-- por parte de los padres debido muchas veces por la deficiente formación moral que tienen, y otras razones que pueden - ser problemas de carácter familiar como: abandono del hogar por parte de uno de los conyuges; fallecimiento del padre - por lo cual la madre es quien queda a la cabeza de la familia, teniendo que trabajar para mantenerse, falta de preparación de los padres de familia, especialmente que muchas - veces recurre a oficios inmorales, trayendo consigo proble-

mas que afectan gravemente la mentalidad del niño dañando - o interrumpiendo su aprendizaje.

En resumen podemos decir que la interrelación entre - maestros y alumnos, es necesario para el logro de una formación integral.

Nuestra verdadera vocación nos llama a ser gufas no - sólo del aspecto congnotitivo sino también del psicomotor- y principalmente del afectivo.

Encaminándolos a ir descubriendo lo oculto, diferen-- ciar la verdad de la mentira, los aciertos de los errores, y de esta manera cumplir con el principal objetivo de la edu- cación "la formación integral del educando".

Maestro es aquel que enseña no solamente con palabra, sino con el ejemplo, es aquel que da todo sin esperar nada- a cambio, es quien ama y se entrega en todo su ser la reali- zación de su trabajo que se hace a base de esfuerzos y sa-- crificios de toda una vida.

Por razón estamos obligados a transmitirles todo lo - que sabemos, de enseñarles que hay un mundo mejor, y hacer- les sentir que ellos son los forjadores de este mundo ya -- que son los hombres del futuro.

OBJETIVOS

El problema educativo es un fenómeno complejo mediante el análisis y estudio de la atención, la memoria y el -- aprendizaje, se propone conocer y explicar sus funciones -- dentro del proceso educativo para que nos sirva en el desarrollo de nuestra labor docente.

Se pretende enunciar posibles soluciones a la problemática de la atención, ya que consideramos que quizá un alto porcentaje del índice de reprobación se encuentra en este problema; "la falta de atención".

ESTRATEGIAS DE INVESTIGACION

Considerando que el método es el instrumento de la actividad científica, del cual nos servimos para conseguir el propósito de nuestra investigación documental por medio de estudios científicos.

El tema elegido el de la atención, la memoria y el aprendizaje, sus funciones y su interrelación, se tomaron en cuenta diversos factores como son: las posibilidades de viabilidad para el estudio.

Una vez elegido el tema se elaboró el proyecto de investigación, tomando en consideración asuntos importantes del mismo.

Utilizamos la técnica como acción, conuntándola con nuestra experiencia racionalizando y comprendiendo lo más fundamental de estos temas, de acuerdo con nuestro objetivo se optó por hacer el acopio del material, teniendo acceso a diversas fuentes como: biblioteca, centros de documentación, centros de información y bibliografía personal ó adquirida.

Entendemos que el desarrollo de trabajo nos hemos basado principalmente en el método deductivo. Nos propusimos objetivos de tipo general y particulares hasta llegar a conclusiones determinadas derivadas de nuestro objetivo, misma

que son enunciadas al final de nuestro trabajo.

Nuestro trabajo se puede enmarcar dentro de un enfoque psicológico.

Por medio de la técnica de elaboración de fichas para el acopio de información utilizando las fichas para fraxis, de resumen, síntesis y de comentario.

De los recursos utilizados son el tipo de fichas antes escritas trabajando con reuniones frecuentes del equipo y con el asesor.

DESARROLLO DEL TEMA

C A P I T U L O I

L A A T E N C I O N

LA ATENCION

a) EL PROCESO DE LA ATENCION.

La atención, es considerada uno de los aspectos más importantes dentro del comportamiento del niño, en las tareas del logro del aprendizaje; un alumno que es distraído-manifiesta con su conducta la falta de interés de aprender.

"En realidad, la palabra de atención pertenece seguramente al lenguaje corriente; si se compara con su uso práctico, nos encontramos con que, lo que designa ó intenta suscitar, es la actividad más apropiada en presencia de un objeto determinado" (2)

El maestro como guía en las tareas educativas, juega un papel muy importante, y éste debe poseer la capacidad necesaria para guiar de buena manera esta labor.

Constantemente se encuentra con educandos que manifiestan falta de atención; es ahí donde buscar la forma de que ellos se interesen por las actividades, y éste sólo se va a lograr con buena motivación y una exposición de la clase, que le sean atractivas y novedosas para que pueda despertar su interés.

(2) U.P.N. Antología desarrollo del niño y aprendizaje escolar. 1era. Ed. Méx, 1986. p. 219.

"El gran recurso de la pedagogía es el interés, éste tiene un uso exclusivo o matiz afectivo, sino que le pertenece todas las actividades de la pasión. Su opuesto no es el dolor; sino el desinterés que conduce a la somnolencia en el niño." (3)

El desinterés en el niño se manifiesta en el sueño como factor negativo en el que cae el educando cuando una clase le parece tediosa o no es de su agrado.

La motivación en el momento de iniciar la exposición de la clase, constituye en este proceso el despertar del interés del alumno para el logro de buenos resultados.

"La cuestión del interés, puede ser analizada bajo el ángulo de las motivaciones. En presencia de una misma tarea escolar los resultados pueden ser muy distintos según su edad y sobre todo en los mayores, vemos como éstas y otras se condicionan". (4)

El tipo de motivación usual, debe ser adoptado de acuerdo a las edades de los alumnos, resulta importante llevarla a cabo de una manera espontánea; pero siempre con el principal objetivo de lograr despertar el interés del niño, -

{ 3) IBID. p. 222

{ 4) IBID. p. 223

anteponiéndolo el aprendizaje.

Según Wallon dirigirse a una atención uniforme global; es exigir al niño un esfuerzo abstracto que le causa con exceso, acaba lo más seguro por inhibirse y a veces hasta desarrollar en él, para ciertas materias ó presencia de ciertos maestros, un reflejo previo de defensa, como, el que existe en los niños cuando la situación choca con su actividad espontánea y visual.

Al hablar de atención, nos encontramos con un opuesto fenómeno, al que llamamos distracción. Este fenómeno negativo que se interpone en el aprendizaje, se manifiesta de diferentes formas en el niño. Muchas veces se encuentra en él desde su primera infancia, y perdura hasta su ingreso a la escuela.

"Los fenómenos de distracción, provienen del campo de las actividades, y el progreso de éstas, está íntimamente ligado a la maduración que él ejerce sobre sus centros. La causa de las distracciones en la mayoría de los casos depende de la edad". (5)

(5) U.P.N. Relaciones de la psicología y pedagogía desde la perspectiva de Henri Wallon. Serie de monografías de la UPN unidad No. 161, -- Morelia Mich. p. 25. 1988

Los fenómenos de distracción, muchas veces se encuentran en la naturaleza misma del niño, y se manifiestan de diferentes maneras conductuales como se explica a continuación:

Es posible observar dos formas de distracción, en los niños cuyo espíritu se escapa continuamente al esfuerzo, debido a la inconsistencia de la acomodación mental y en consecuencia dan espectáculo de continuo desfallecimiento ante el objeto de isinergia; pero esta vez entre las actitudes y la acción, y se manifiesta por un bloque prolongado de las actitudes del niño. En este momento, dá la impresión de que está ajeno al ambiente, salvo al objeto ó espectáculo que ha provocado ese estado de catalepsia labrada. En esta actitud de fijeza, toda actividad espontánea desaparece.

b) ALGUNAS TEORIAS SOBRE LA ATENCION

Se darán a conocer algunos modelos de la atención, -- que puede favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje para nuestra práctica diaria. El proceso identifica y describe -- una variada dimensión de diferentes comportamientos que se dan en un salón de clases; y de cómo se desenvuelven dentro de ellos los propios alumnos.

El modelo está basado, en la suposición de que el total del tiempo empleado en particular es de suma importancia

y determinar para la realización, y sus componentes son:

1) Producción en la educación. 2) Tiempo distribuido para el programa de actividades de estudio. 3) Complicación del estudiante. 4) Capacidad comprensiva. 5) Realización - y reaprovechamiento.

La producción en la enseñanza, toma mucho en cuenta - la duración que tenga la escuela en cada día, y durante su - ciclo escolar en la atención de cada uno de los estudiantes- para desarrollar actividades que despierten el interés de -- los mismos, y tener mejores resultados dentro del proceso en enseñanza-aprendizaje.

La asignación de tiempo, someterse a un plan de estudios autorizados por la escuela, para la realización de las actividades marcadas en los programas de cada nivel según co rresponda.

La forma de tiempo para la distribución de las mate-- rias, al impartirlas en el aula, debe ser considerada toman-- do muy en cuenta, cómo vamos a planificarlas; cómo comple-- mentar más el tema para un mejor entendimiento.

Es importante la motivación a la clase; es decir, la- complicación del estudiante es importante en la realización-

y consistencia de la atención, porque de ella depende un aprendizaje eficaz y una aplicación de conocimientos, mejor - que si no se contara con una atención adecuada a nivel e interés de los propios alumnos.

La labor persistente en un tiempo activo de aprendizaje, y de compromiso en la labor educativa; ya que sostener - un reaprovechamiento por parte del maestro, es un factor instructivo para una mayor comprensión, realización del estu -- diante.

La afectividad de este modelo, el cual fué derivado - por las investigaciones empíricas tomadas desde un salón de - clases, es decir; las conductas que están dentro del aula, su comportamiento de maestros y alumnos, actividades por reali - zar, contenidos y conrelación al proceso de enseñanza-apren - dizaje.

En resumen para que exista buena atención, debe tam -- bién haber buena organización buenos planes de estudio y tam -- bién un ambiente favorable para los alumnos y maestros.

c) PRINCIPALES CARACTERISTICAS DE LA ATENCION.

La atención, representa la vinculación de la concien - cia de un determinado objeto; su construcción de ésta; al se

ñalar la existencia de una relación hacia el objetivo, y expresa la intensidad de la misma.

Esta reunión significa el absoluto recogimiento como expresión de la atención, y se puede distinguir de dos características que son: la intensidad y la limitación.

Por ejemplo; la capacidad que tengan los adultos para captar por término medio, hasta seis objetos; en cambio los niños sólo son capaces de captar tres únicos elementos. El volumen de la atención es una magnitud variable. La práctica pedagógica, se hace presente que se debe tener mucho cuidado con éste, sobre todo en los estudiantes escolares, evitando las sobre cargas y aumentándolo cada vez más. Este volumen se halla en íntima correlación con su fraccionamiento ó distribución.

En la distribución, se trata de que nos oriente sólo hacia un único centro; sino a dos o más, donde puedan conjuntarse.

Así mismo, es importante para muchos oficios, uno de los ejemplos sería para los operarios textiles, y principalmente para nuestro caso y ayuda en la práctica diaria, de esta manera evitar problemas para los pedagogos.

Tomando en cuenta que la atención, queda sujeta al -- igual que la memoria a ciertas leyes; de ahí surgen los mate riales en los cuales se forman y se dejan de ver, aunque su- perficialmente, al depender de la constancia de sí misma.

Para la atención estable, es necesario tomar en cuen- ta la posibilidad de descubrir en el objeto sobre él se o--- rrienta, nuevas facetas y correlaciones.

Allí es donde se puede desarrollar un contenido dado- en la percepción, ó en el pensamiento, al descubrir en él -- nuevo aspecto en sus soluciones recíprocas y en sus mútuas - transiciones persiste largamente la atención.

Su constancia o estabilidad depende de un gran número de condiciones. Pertenecen a éstas: la familiaridad con - - ella, su comprensibilidad, la postura del sujeto con respec- to a la materia, su interés y las particularidades individua- les de la personalidad.

Para que pueda ser constante, es necesario que el con tenido se explique en una unidad mediante complejos de rela- ción.

En cuanto a la estabilidad, no es equivalente a la in movilidad, ni tampoco excluye el cambio. La actitud de cam-

bien rápidamente de una postura a otra, que corresponda a las diferentes condiciones. Esta forma para cambiar, señala la agilidad, que es una característica importante y a veces muy necesaria.

Las diferentes características de la atención son: --
Concentración, volumen y diversibilidad.

Aptitud para el cambio y estabilidad son diferentes --
entre sí en gran medida de acuerdo a sus características.

La atención, se caracteriza principalmente como una --
orientación selectiva de la actividad psíquica; es decir, co
mo una expresión ó manifestación del carácter selectivo de --
los procesos cognoscitivos y va inseparablemente vinculada --
la conciencia total.

La atención se caracteriza, por varios tipos que se --
gún la experiencia; son ampliamente independientes entre sí y
son las siguientes: 1) Atención amplia y limitada, según el
volumen, 2) Buena y deficiente. 3) Rápida ó lentamente cam
viable, 4) Concentrada y frecuente o inconstante.

De ésta resultan factores que condicionan su carácter
y se dividen en: subjetivos y objetivos. Los primeros son --
fisiológicos y los segundos son psicológicos.

Las condiciones fisiológicas exigen al organismo que realice una serie de ajustes para poder captar mejor los estímulos seleccionados. Estas condiciones o ajustes pueden ser: como motores, respiratorios y circulares, que implica todas las funciones del organismo. Los primeros, consisten en realizar determinados movimientos y otras, en lo contrario en inhibir todo movimiento.

Los de tipo circulatorio; consisten la vaso construcción periférica y la hipertensión cerebral que se produce en los estados intensamente alterativos.

Los de carácter respiratorio; consisten en la alteración del ritmo de la respiración que se hace muy lento, muy rápido.

La actitud corporal, revela el estado de atención o inatención del sujeto.

Las condiciones psicológicas de la atención y del interés, tienen un sujeto o preferencia que se muestra en determinado objeto; siendo un factor que condiciona esta manifestación en el individuo de este interés permanente, hay que distinguir la actitud mental del momento. Por último puede asegurarse que todos los factores intervienen para dirigir al foco de la atención de un sentido a otro.

El niño que nace, está dotado en ciertos potenciales, y en lo sucesivo determinará en gran medida lo bien o inadecuado desarrollo de su personalidad.

Como conclusión, la atención se considera al aspecto más importante y prioritario, ubicándola así en primer término dentro del proceso de aprendizaje, cuando posteriormente a la memoria y como consecuencia de éstos, al aprendizaje.

C A P I T U L O I I

LA MEMORIA.

LA MEMORIA

a) LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA MEMORIA EN EL APRENDIZAJE.

La memoria es la capacidad que tiene todo individuo de recordar o almacenar información y posteriormente aplicarla a la práctica.

Esta capacidad no es innata sino que va adquiriendo - conforme al individuo va desarrollando su capacidad cognoscitiva y se encuentra dentro de las etapas de desarrollo que - menciona Piaget (1963), al abarcar las edades de 5 a 7 años.

Dentro del salón de clases los niños que asisten por vez primera a la escuela, sienten inquietud por experimentar sensaciones nuevas; como: aprender a leer y escribir, sumar, etc. siempre y cuando su desarrollo cognoscitivo tenga la suficiente retención de almacenar la información que maneja el maestro.

Hay muchas maneras de aplicar diferentes técnicas para investigar que nos ayudarían a solucionar problemas de memoria en los niños dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, se mencionarán algunas; se presentan una serie de pruebas que tendrán que realizar los niños, leer una serie de números, palabras sin sentido, como objetos, nombres ó profe--

siones etc., las tiene que repetir según el orden que fueron presentados.

Las razones de la capacidad de recordar, en cuanto a las diferencias de edades, son muy claras; pero algunos datos que los niños de mayor edad han aprendido a utilizar determinadas estrategias al almacenar información, por consiguiente los de menor edad no han adquirido todavía esas estrategias, durante una distancia entre la presentación y el tiempo sin que fue sometido a la prueba de la memoria, produciendo una memoria mejorada por estos estímulos.

Los resultados que se obtuvieron al realizar estas -- pruebas con niños de diferentes edades es que las de menor edad eran más espontáneos en su capacidad de recordar, en -- cambio los de mayor edad son más mecánicos en sus respuestas.

Otra técnica que se menciona en este trabajo es la -- del movimiento de los labios; esto es; el experimentador da una serie de palabras sin repetir la palabra como entendían, casi siempre eran espontáneos en sus respuestas y aumentaban conforme se incrementaba la edad.

Todo esto ha resultado del estudio de la memoria, y -- se da en dos paradigmas experimentales categorizando en un -- modo obstante arbitrario y relativamente muy independientes,

que a la vez refleja historias y orientaciones teóricas, pero diferentes.

El primero es: "el aprendizaje de pares asociados que se explica de la siguiente manera: se presenta una lista de un par cada vez" (7)

Se usa una técnica de anticipación en la cual se muestra algunos de los miembros del par como uno de los estímulos, con instrucciones de presentar el otro miembro como respuesta.

Este experimento está diseñado para probar el aprendizaje súbito de pares individuales, al utilizar una técnica de la desaparición; se olvidan de un par, se desaparecen empleando de otro par; si esto sucede no repercute en la práctica de los sujetos; por lo tanto, la instrucción tiene que ser todo o nada.

Esto se debe a la función de las interferencias: proactiva ó retroactiva.

Se habla de memoria a corto plazo, cuando el individuo almacena información al utilizar estrategias de almacena

(7) Paul Henry. Paul Mousen. Desarrollo psicológico del niño escolar. - lera. Ed. Méx, Edit, Trillas 1983 p. 82.

* Consultar glosario.

miento dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, que alimenta su formación educativa.

Atkison y Cols (1961), fueron los que descubrieron la memoria a corto plazo que tiende a aumentar con la edad, pero era fácil que se destruyera ó perjudicara a los niños con la falta de atención.

Los investigadores Atkison, Hansen y Bernabach (1964) demostraron que son más posibles las investigaciones en que pueden dar diferencias en la memoria a corto plazo, entre menores y adultos.

Por otra parte, la memoria a largo plazo tiene varios intervalos entre la retención y el aprendizaje como por ejemplo: cuando los alumnos ingresan por primera vez a la escuela, se les da una serie de objetivos que están ordenados en conjuntos que ellos mismos reconozcan que al volverlos a mencionar los relacionan como conjunto sin importar en qué fueron presentados.

Durante este trabajo nos hemos dado cuenta que la memoria juega un papel importante dentro del proceso enseñanza aprendizaje, y que a su vez nos ayuda a detectar problemas - de niños con diferencias dentro de su esfera cognoscitiva, - ya sea por no poner atención dentro del aula, no pueden apli

carla a su práctica dentro del salón.

Para que estos niños puedan comprender mejor es necesario mencionar otro concepto con referencia a la memoria, - es la metamemoria y se refiere al conocimiento y comprensión intuitivo del individuo. Flavell y Wellman (1977) dice que - el cambio evolutivo que tienen las categorías de la retentiva, pueden ser atribuidos a la creciente adquisición de muchos memotécnicos que determinan la conducta del memorizador.

b) COMO TRABAJA LA MEMORIA Y COMO REPERCUTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Los niños de edad escolar al ingresar a la escuela -- cuentan con una capacidad de memorizar contenidos a plazos - cortos y en ocasiones manejan plazos largos, se que cuenta - con las mejores técnicas para poner etiqueta verbal, organi- zar, almacenar, elaborar toda la información, cómo la em --- plean en su práctica.

Mucho de esto se debe a la labor del maestro, la mane- ra de cómo motiva una clase, de cómo maneja su vocabulario y saber a donde llega con el objetivo, cuál es el resultado -- que espera por parte de los niños.

Si esto no existiera por parte del instructor no se - lograría una comunión entre los alumnos y el aprendizaje; -- los resultados serían fatales en el aprovechamiento, no memo- rizaría su desarrollo cognoscitivo sería pobre en cuestión - de conocimientos.

El almacenamiento consiste en poner atención, codifi- car, memorizar y estudiar determinadas cosas ó temas, apli-- cándolo siempre a la práctica cotidiana ya sea en la escuela ó fuera de ella.

Existen variables que pueden llegar a afectar el aprendizaje humano, como son los cambios de conducta que experimenta el individuo en su crecimiento ya sea mental ó físico, reflejando con ésto fatiga ó enfermedad.

La práctica empleada en cualquier situación específica depende de la naturaleza de la tarea que persigue el experimentador para lograr dicho objetivo.

En los escolares es importante tener en cuenta que la memoria es un factor importante en el desarrollo del aprendizaje ya que con ello les ayuda a almacenar y retener información por períodos más largos siempre y cuando el maestro sepa manejarlos por medio de motivaciones que en realidad --- atraigan a los alumnos a investigar cada vez más, dejándolos que ellos mismos se interesen y lleguen a descubrir los resultados ó verdades que en el salón de clases se le mencionan.

Crearles una conciencia más clara de que todo lo que se les dice es mínimo a comparación de lo que pueden llegar a descubrir si se interesan por investigar más, y no conformarse con lo que dicen en la escuela.

Formar en ellos investigadores capaces de realizar -- cualquier trabajo sin que tengan ninguna limitación.

Lo que se menciona en el párrafo anterior es una serie de puntos ó indicadores cuyo significado se conoce a medias se tiene que relacionar con otros estímulos anticipando la significativa pregunta sirviendo como información para la siguiente palabra.

Esto se relaciona con el estímulo-respuesta que abarca a la memoria de largo plazo.

C A P I T U L O I I I

EL APRENDIZAJE

a) COMO SE DA EL APRENDIZAJE

El libro de aprendizaje, de Lloyd, dice que el aprendizaje es un proceso en el cual da una secuencia a base de experiencia.

Este concepto del aprendizaje se refiere, a una adquisición de varias respuestas totalmente con acciones nuevas - como en los cambios de referencias de individuos.

Enseñanza-aprendizaje dos mecanismos muy importantes para poder explicar esos cambios diferentes al comportamiento:

1.- Formación de asociaciones que quiere decir que se haga a través de los conocimientos y, 2.- Formación por la observación que se hace por medio de los modelos.

La educación se presenta por fases interesantes y se dan a continuación: fase sincrética, fase analítica y fase sintética.*

"La dirección del aprendizaje es el corazón de la didáctica, su tarea principal es organizar uno de los pasos ó-

* Consultar glosario.
(8) Peterson Lloyd R. Aprendizaje. Ed. Trillas, Mex. 2983, p. 78

momentos alrededor de la dirección del aprendizaje intencional". (8)

Su enseñanza es una de las acciones de los profesores con relación a la dirección del aprendizaje." El plantea -- miento del aprendizaje, tiene como objeto una mayor orientación de los actos que llevan al educando a reaccionar frente a estímulos capaces de modificar su comportamiento. (9)

La enseñanza se entiende, como una forma de conducir - al educando a que reaccione ante ciertos estímulos a fin de que sean alcanzados determinados objetivos y no al conoci -- miento en un sentido de que nosotros los maestros enseñamos una cosa a alguien.

Los objetivos inmediatos podemos decir que se clasifi -- can en tres grupos: formativos (actitudes, ideales y prefe -- rencias). Informativos (datos, informaciones y conocimien -- tos) de automatización (hábitos, habilidades específicas, -- destrezas y automatismo en general).

b) EL MODO DE APRENDER

El ser humano aprende con todo su organismo para po -- der integrarse al medio físico y social, cada una de las ne --

(9) IBID P. 80.

cesidades biológicas, psicológicas y sociales que se presentan en el transcurso de la vida.

Las necesidades se pueden denominar como dificultades u obstáculos, ya que el aprendizaje es más que el resultado de los esfuerzos de superación así mismo, venciendo obstáculos y al educando se le ayuda a sensibilizar para que encare las articulaciones de un hecho nuevo con varias experiencias anteriores y su precisión.

El aspecto emocional, es importante en el aprendizaje, porque se aprende sin comprensión emocional ó tono afectivo. No debemos olvidar que el exceso de emoción llega a perjudicar el proceso de nuevas formas de comportamiento.

El investigador, H. Piéron; dice que el aprendizaje es una de las formas adaptadas del comportamiento en el desarrollo de sucesivas pruebas: aprender, significa cambiar de forma de pensar, sentir y actuar. (10)

En el aprendizaje escolar, puede ser principal ó secundario; el principal se representa por la intención del maestro, por los objetivos consignados en los planes de estudio. El secundario; cuando el alumno aprende más allá de lo

(10) IBID p. 66.

que estaba previsto ó programado.

Los alumnos reflejan importantes factores en la educación escolar: simpatía y antipatía por los maestros, agrado y desagrado por la materia, y adaptación con la relación a trabajos de grupo.*

Existe la necesidad en los maestros, de mejorar las condiciones de trabajo y prestar mucha atención a todo lo que pueda ocurrir en los trabajos escolares secundarios; por ello el aprendizaje debe ser un aliado y no un enemigo del principal.

Skinner (1953) nos dice que el hombre llega a aprender de tres maneras distintas; aprendizaje por reflejo condicionado, por ensayo y error, y por último por demostración.

Si el intelecto no encuentra contradicciones en los elementos y fases lógicas del mismo; es inducido a aceptar enunciados que proponen demostraciones que pueden ser: más ó menos actuales ó activas; es más activa cuando el individuo es instalado al encontrar y coordinar pasos lógicos y justificados de un hecho; pero es menos activa, cuando los seres humanos solamente acompañan esos pasos elaborados y presentados por otros.

c) APRENDIZAJE POR MEMORIZACION

En este capítulo se profundizará más el tema sobre la importancia y aplicación dentro del proceso de enseñanza- -- aprendizaje que se da en las escuelas en cualquier tipo de nivel.

Por lo mismo, es bastante necesario que exista una motivación que despierte el interés del niño para lograr al -- máximo los objetivos propuestos.

B.F. Skinner (1957), nos dice que el aprendizaje operante, es en el que las personas se encuentran aprendiendo - para así recibir una recompensa a reforzamiento cada vez que produzca varias respuestas de un estímulo.

En nuestra práctica docente se ha observado que los - niños desarrollan su interés por aprender en base a la pre-- sencia y las atenciones de los adultos, especialmente de los de edad avanzada; y nosotros como maestros, desde que ingresan a la escuela les brindamos atención, motivación, etc.

La importancia principal del aprendizaje es la repeti-- ción de diversos datos, números, conceptos, fechas, etc., -- que primeramente son claramente definidos y después se les - queda grabado en la memoria; los consideramos en todo tipo -

de aprendizaje que se da por la memorización.

Lo que es considerable en la memorización, es la importancia que la escuela ha puesto en ella, sobre todo lo que concierne al retener aspectos exteriores de hechos ó fenómenos en la esfera de las palabras sin propiciar la vivencia ó la visión de los mismos. (11)

La memorización puede ser enfocada desde dos ángulos: memorización mecánica y memorización lógica.

La memorización mecánica; es la que reduce una parte substancial de la actividad.

La memorización lógica: es una valorización que no son palabras, sino que llega a una retención, pero antes estudia y logra encontrar un significado, así como el de los fenómenos y el por qué de los mismos, no es una observación pura y simple de cada palabra, sino el entrenamiento lógico de los hechos y resultados.

Encontramos que existe otra memorización creativa que se relaciona con las dos anteriores, haciendo énfasis en las asociaciones de varios elementos retenidos por la misma memoria mecánica y elaborados por la memoria lógica. (12)

(11) Imideo Guisepe Nerici. Hacia una didáctica general dinámica. Edit. Kapeluz. Argentina, 1979, p. 216.

(12) IBID p. 216.

d) EL APRENDIZAJE POR LA EXPERIENCIA

La edad escolar es por excelencia; la edad del aprendizaje; esto quiere decir, que los niños de edad preescolar no aprende, también enaprende, y el adulto nunca acaba de -- aprender ó de otra forma, el niño no aprende fuera de la institución escolar; sino que adquiere los conocimientos desde el hogar, se llega a ser adulto y nunca se acaba de aprender.

El concepto de aprender, es muy importante, en lo general, significa funciones muy variadas, muchas veces estamos hablando del aprendizaje; pero refiriéndonos a un aprendizaje de memoria. Generalmente, se está aprendiendo cuando las experiencias son adquiridas y se reflejan en nuestra conducta como tales.

La enseñanza no se limita a una etapa determinada del desarrollo humano.

Pavlov (1957) dice: que el aprendizaje es uno de los fenómenos que encontramos, tanto en el hombre, como en el -- animal superior. Se dice que el aprendizaje humano y animal tienen diferencias, tanto por su propio contenido como la -- forma de transmitirla, porque son distintas formas de aprender.

El aprendizaje, tiene un concepto cognoscitivo teórico y otro práctico relacionado con la acción; éste lleva por un lado al saber y por otro al poder. (13)

Por la adquisición de los conocimientos, la memoria - tiene gran importancia. La psicología viene ocupando de la función de la memoria y forma leyes de retención.

Para que se de el aprendizaje en el momento oportuno, se refiere a las diferencias que el niño aprenda cosas nuevas en cualquier hora.

Es hora al esfuerzo que se adquirió para aprender cosas nuevas. Para tener una organización buena se debe tener buena retención; depende de lo que se haga con el mismo --- aprendizaje.

Debemos tomar muy en cuenta dicha organización de una clase, las tareas a realizar, el tiempo que se empleará para un tema, etc.

Ebbinghaus (1968), ha demostrado que el mismo olvido depende del tiempo, con esta finalidad se aplicó el método - llamado de sílabas sin sentido, uno de los investigadores --

(13) G. Clauss. H. Hiebsch. Psicología del niño. Ed. Grijalbo, Mex.1966 p. 175.

fué quien varios días daba informes, con niños que olvidan - con facilidad las cosas que se les enseñan, ésto depende del grado de calidad de la enseñanza.

El investigador Barllett (1962), dice que una impresión por vez primera llega a tomar fuerzas para cada una de las decisiones que posteriormente se lo aprendan de memoria; pero si tiene pocas esperanzas de éxito, disminuye esa capacidad del rendimiento.

La conducta en el aprendizaje y su rendimiento, se de termina como una conducta humana en general por motivos racionales, también por emociones. Se tiene que tener presentes para valorar un rendimiento y forma de conducta. (14)

En las escuelas socialistas, el maestro establece con sus alumnos una relación distinta, pero no se mantiene distante; es colectiva. En lo que se refiere a su autoridad co mo maestro, es la capacidad que tiene no sólo se basa en la cohesión y el castigo; sino que son los propios alumnos los que se castigan, y consideran a su instructor como un enemigo y por consecuencias cambia la actitud en el aprendizaje - escolar.

(14) IBID. P. 192.

En los alumnos con frecuencia disminuye, tomándolos - en cuenta a cada uno; pero bastante diferentes a su aprendizaje; a algunos les cuesta más trabajo comprender y por lo mismo incurren a los errores seguidos, ya que comprenden, -- aplican sus propias experiencias, pero sin cometer errores; - esto depende de los tipos de personalidad de cada alumno.

Nunca se debe examinar una habilidad adquirida recién temente por un alumno, si es muy corto el tiempo transcurrido desde su adquisición. (15)

Los resultados de un rendimiento no se pueden confiar, pues lleva un juicio sobre el rendimiento del alumno que puede ser demasiado fácil o desfavorable, ya que podemos dar -- otro tipo de rendimiento, en los cambios de los niños dentro de la vida afectiva; como son sus vivencias de fracasos, pero a veces los motivos tienen otra cosa más general que hacen que el rendimiento no sea favorable para el educando.

Para que exista buen rendimiento de aprendizaje, debe existir nuevas, a fin de dar otro impulso al rendimiento, se refiere a una reconstrucción de las actividades de la estructura íntima, lo que exige tiempo, al igual existe una buena-motivación para que despierte el interés por aprender.

(15) IBID. p. 205.

Podemos decir también que el rendimiento escolar, son las condiciones sociales que viven los alumnos, la esperanza puesta en el éxito y la seguridad en que viven, de esos rendimientos que favorecen el aprendizaje.

e) ATENCIÓN Y APRENDIZAJE

La retención se presenta por la vinculación de una -- conciencia determinada como objeto; su concentración en el -- mismo, pero surge una cuestión del nivel de atención.

Concentración, significa un absoluto regimiento como expresión de la atención, y a su vez se distingue por dos ca racterísticas que es la intensidad y la limitación.

La constancia y estabilidad depende de gran número de condiciones que pertenecen a estos; el interés que tenga el alumno por la clase, el grado de dificultad del tema a tra-- tar si la materia es de su agrado, etc.

Hay dos tipos de atención, que es la atención volunta ria y la involuntaria.*

Algunos estudios sobre el aprendizaje, pueden ocurrir y no reflejarse en la ejecución; sino hasta que se suminis--

*Consultar glosario.

tre la motivación apropiada.

"La ejecución requiere tanto aprendizaje como motivación" (16)

Es un factor importante para motivar, se quiere decir, que proviene de experiencias de aprendizaje en el aprendiz, se le anticipa el reforzamiento.

El propio alumno tiene interés para obtener un premio de realización de la misma.

El aprendizaje es muy complejo en todos los procesos psicológicos, de la capacidad de aprender en la que separa a los animales de otras formas de vida, cuenta principalmente en el comportamiento que a su vez, depende de una conducta observable de conexiones de estímulos y respuestas que se forman a través de conocimientos.

Los teóricos modernos, hacen hincapié en el aprendizaje, constituye la base para el aprendizaje y su desarrollo de esas operaciones.

(16) Peterson Lloyd R. Op. Cit. p. 51.

C A P I T U L O I V

PRINCIPALES RELACIONES ENTRE ATENCION, MEMORIA Y
APRENDIZAJE

De acuerdo a lo mencionado anteriormente la memoria - juega un papel importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta las conductas de cada uno de los - alumnos dentro y fuera del aula, su comportamiento y su aprovechamiento se debe en ocasiones a problemas afectivos con - su familia que repercuten en el aprendizaje.

En nuestra práctica docente debemos tomar en consideración estos problemas y tratar de solucionarlos por medio - de diferentes técnicas que a la vez nos lleva a solucionar - factibles para la enseñanza.

Dentro de este concepto es importante analizar el significado y aplicación de la atención ya que de él depende la función de la memoria, y esto se logra con una buena atención, por parte de los alumnos.

En este capítulo se hablará más ampliamente de lo que es la atención, su importancia y aplicación dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

La atención y el aprendizaje siempre van unidas ó vinculadas una del otro; primeramente tiene que existir una motivación para desarrollar algún tema, tomando en cuenta el - estímulo y respuesta por parte de los alumnos para llegar a un reforzamiento de la atención que se repercute en el logro

de un buen aprendizaje.

En este tema veremos más a fondo y concentrado cada uno de los temas anteriores para después dar una culminación final.

La memoria como dijimos anteriormente juega un papel muy importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que de él depende el aprovechamiento que tengan los alumnos en la escuela, de la forma como aprenden y como se desenvuelven en el salón de clases.

La capacidad de retener dicho aprendizaje se debe a la memoria de cada sujeto, que puede ser mecánica y lógica - generalmente con nuestros alumnos, el tipo de memoria que se emplea hoy en día es la mecánica, ya que sólo aprende las cosas en el momento sin llegar a una retención de las enseñanzas que se pretenden.

Hemos tratado de emplear otro tipo de estrategias las cuales nos ayudan a que los niños memoricen ó más bien retengan los conocimientos adquiridos para el futuro inmediato.

Una de las técnicas que empleamos para la enseñanza se explica a continuación: se les presenta una serie de letreros que digan las profesiones, animales, nombres, etc. Pa

ra identificarlos después de haberlos repasado varias veces; otro es emplear láminas de animales domésticos de granja, -- salvajes, etc., muebles, letras u objetos.

Se les presenta algunas veces y tienen que identifi-- carlos según el orden como fué, se les retiran las láminas - y tienen que recordar uno por uno. Muchas de las ocasiones- que se le presentan no alcanzan a retener lo que ven ó leen- sino que se guían por la relación que hace entre dibujos y - letreros y ahí es donde está el problema.

Por eso al utilizar algunas técnicas cualquiera que - sea, es importante que los niños pongan atención para poder- memorizar los contenidos no en forma inmediata sino mediata- para que dure y comprenda mejor dicha enseñanza.

Debemos de lograr en ellos con esas estrategias una - memoria lógica a largo plazo, en la que se queden en defini- tiva los conocimientos para que los aprovechen en un futuro- y sepa como emplearlos logrando un desarrollo más efectivo - del aprendizaje.

Es importante destacar la memoria lógica, pues con -- ella podemos lograr como se dijo anteriormente mejores resul- tados dentro del aprendizaje, ya que cuenta primero con ana- lizar y encontrar significados a dichas palabras; y los maes

tros tenemos la obligación de adaptar contenidos para lograr una memorización y obtener buen aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje es importante en nuestra cotidianidad escolar, ya que ésta depende mucho de la conducta del individuo y que a su vez de la retención de datos, números, conceptos, etc.

El aprendizaje y el desarrollo intelectual del niño, se clasifican en tres categorías: el primer tipo de soluciones propuestas, parte de la dependencia del proceso de desarrollo y aprendizaje, ya que es un proceso netamente externo del desarrollo del niño.

Para Piaget (1952), no es simplemente un método sino una técnica que hay que usar para estudiar el desarrollo mental del niño, esta técnica consiste en asignar tareas que -- son completamente ajenas a las actividad escolar, incluyen - toda posibilidad de que el niño sea capaz de dar respuestas-exactas.

Esta teoría implica independencia de desarrollo y de aprendizaje, llega a postular una separación de ambos procesos en el tiempo, siempre estarán unidos uno del otro, si no fuera así, esta teoría nunca se llevaría a cabo.

La segunda categoría de soluciones y respuestas para el problema de las relaciones entre aprendizaje y desarrollo afirma que el aprendizaje es desarrollo, esta teoría es --- opuesta a la anterior mencionada.

W. James (1971) dice que la educación es definida como una organización de las relaciones de hábitos de comportamientos y de inclinaciones a la acción, el crecimiento se va reduciendo a una simple acumulación de reacciones y ésta a su vez adquirida, es más compleja que la reacción innata, -- puede ser también sustituto de dicha reacción.

El tercer grupo de categorías trata de conciliar los extremos de las dos primeras categorías, haciéndolos coexistir, estos procesos de desenvolvimiento está concebido como un proceso independiente pero por otra parte, este mismo --- aprendizaje en el cual el niño adquiere nuevas series de formas de comportamiento, se considera una teoría dualista del desarrollo.

Estas tres categorías nos sirven en nuestra práctica docente para un mejor manejo del pensamiento y por consiguiente la memoria de los educandos, logrando con esto una mejor atención y por consecuencia mejor rendimiento escolar.

Manejado con mucho cuidado se podría obtener beneficios para el maestro y principalmente para los alumnos.

El aprendizaje al utilizar técnicas, materiales, etc., ayuda hacer más dinámicas las clases, llevándolos por medio de la imaginación a otros lugares y logrando así una memorización y retención para el futuro.

Tenemos que tomar en cuenta otros tipos de memoria para lograr mejores resultados en el aprendizaje, como son memoria a largo plazo porque es la más que nos interesa para realizar nuestra práctica docente, y poder ayudar a nuestros alumnos que tenemos a nuestro cargo.

Este tipo de memoria nos ayuda a conocer la capacidad intelectual de cada uno de los niños, de cómo almacenan la información y de cómo la proyecta hacia el exterior; ayuda también a tener mejor visión de los contenidos y por consiguiente poder explicarlos mejor a los alumnos logrando así resultados óptimos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

La falta de atención en este caso es uno de los factores que intervienen en la memoria, pues si el niño tiene problemas psicológicos, esto no quiere decir que es tonto, sino que tal vez tenga problemas familiares o de otro tipo que le impidan aprovechar al máximo su capacidad de retención, no -

podrá poner atención a la clase, siempre devagará en otras cosas y jamás logrará memorizar los contenidos que se dan en la escuela.

Muchas de las ocasiones por la cual el niño está distraído se debe al comportamiento de los mismos hacia el grupo, por los problemas que tengan en el hogar, escuela o simplemente son niños egocéntricos y caprichosos acostumbrados a hacer lo que quieren sin tener ninguna autoridad que los frenen.

Otro es por el maestro que no se concentra en la clase, carga siempre con sus problemas, reflejando una actitud de apatía, de enojo y distracción, que todo esto junto distrae tanto al maestro como a los alumnos ocasionando problemas serios, por la falta de atención, dejando una impresión de despreocupación, irresponsabilidad y poca seriedad en sus trabajos o tareas que desarrollan dentro de la clase.

Una posible solución sería presentar materiales que agraden a los alumnos, manejando con ellos, una lista de objetos, animales, profesiones, etc., dibujos variados, que le permitan una ágil memorización.

Tratar de manejar los tipos de memoria con técnicas grupales para tener mejores resultados en el aprendizaje lo-

grando con ello que el alumno practique su capacidad intelectual al máximo y retenga con facilidad los contenidos que -- marca el programa y que a su vez se imparten dentro del aula logrando captar la atención de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La atención es uno de los procesos importantes y fundamentales, que generó muchos experimentos teóricos respecto a su naturaleza y función.

Aquí podemos decir que dentro de nuestro trabajo como maestros, debemos de motivar a los niños por todos los medios posibles, por ejemplo: láminas, cuentos, canciones, etc. y así se puede dar una mejor atención para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Existe un examen de literatura experimental y teórica que nos indica que los procesos de la atención en los niños-deberán de cubrir cuatro campos:

a) La relación de orientación en el aprendizaje de -- discriminación, b) la relación de orientación y su papel en la dirección de conductas simples y complejas, c) el papel de la atención en el aprendizaje de discriminación y en la transferencia y por último; d) la conducta exploratoria y su relación en el desarrollo de la conducta inteligente.

El aprendizaje por discriminación la atención se encuentra entre esos dos extremos, aunque posiblemente más cerca de la conducta exploratoria que de la relación de orientación.

La noción de que la atención media entre la percepción inicial de cada uno de los estímulos y de los procesos mentales superiores es compatible con el modelo del aprendizaje por discriminación de Zeama y House (1964).

Los resultados de estudios realizados que se hicieron con niños, también concuerdan con una idea de que la atención es uno de los procesos mediadores que puedan ser descubiertos en niños de 3 a 4 años de edad.

También podemos decir que las preguntas incidentales son aquellas, como lo indica su nombre, surgen inesperadamente y sin una manifestación de la curiosidad y de tal interés infantil.

Aunque a veces ellas pueden interferir en el transcurso escolar, desviar la atención de otro alumno, los maestros debemos de ser cautelosos y hacer uso de gran habilidad, por que cuando el niño pregunta algo es porque siente apetencia de conocer y es el mejor momento para que lo aprenda.

Este es el instante, como diría William James (1970)- de debatir el hierro en caliente y no debe olvidarse que muchas veces cuando un grupo de niños surge la pregunta de uno de ellos, es posible que otros esten pensando algo semejante y no se haya decidido a interrogar.

Los mejores maestros deben pues estimular, por todos- los medios, las preguntas de nuestros alumnos.

Los niños tratan cada vez de edificar afirmaciones me diante pruebas de acción, acomodándose a lo que se observa - en consecuencia.

El proceso de asimilación de esta manera, se descen-- tra cada vez más, los intereses del niño, aunque siga tenien do el interés por observar las cosas desde un punto de vista particular solamente.

De esta manera se considera la atención como un aspec to meramente indispensable y fundamental para llevar a cabo- el proceso de aprendizaje.

Así mismo, es muy importante que al aprender lograr - un objetivo de cualquier área educativa, se le presenta al - alumno primeramente algo que le motive y despierte su inte-- rés, después, una vez analizado el objetivo por el maestro,-

éste debe procurar que los auxiliares didácticos sean objetivos y considerar en ellos materiales de uso común y que le sean familiares al niño; con la finalidad de que éste siga ubicado en su medio y así se alcance el objetivo propuesto.

Por ejemplo: si pretende enseñar al niño la parte de una planta, sería más objetivo llevarle al niño una planta del jardín escolar, que llevarle una lámina donde esté dibujada la planta, ó hablar de cualquier tema de la naturaleza dentro del salón de clases, cuando existe alternativas de salir al campo a observar la naturaleza viva y sus fenómenos - principalmente en una zona rural.

De esta manera la enseñanza -aprendizaje le será al niño más atractiva, despertando su cabal interés, redundando en una mejor atención y por consiguiente en el logro de su buen aprovechamiento, pues de esta manera el niño se sentirá situado en su propio medio y actuará con confianza y dedicación hacia el trabajo propuesto.

La otra situación determinante para lograr la atención del niño, es la preparación que el maestro debe poseer para motivar al inicio de su clase, así como para seleccionar las actividades y los auxiliares didácticos adecuados y de uso común para el alumno.

Wallon (1959) nos habla de la escuela nueva, se formo en base a lo sucedido en la escuela tradicional; porque era una escuela verballista, lo ideal era los métodos antiverbales, quienes acusaban a la educación tradicional de dirigirse sólo al cerebro del niño y que todo pasara por los métodos, otra cosa que se criticaba era el excesivo didactismo-- anterior, reivindicaba el derecho del niño a descubrir la -- verdad por sí mismo, aquello que se oponían al autoritarismo educativo postulaba la liberación de la vida escolar.

Wallon (1960) entiende que deben de ser superados en la escuela nueva dos aspectos importantes que son el individualismo y su carácter opcional o reactivo. La escuela nueva hace individualista en tanto que coloca al niño como eje en torno al cual todo debe girar, trabajando al parejo de -- una educación para el niño y por el niño, donde él es el centro de la atención.

El carácter opcional de la escuela debe estar determinado por el hecho de representar un estado metafísico en que la opinión al estado anterior teológico, dogmático y autoritario que lleva a un cambio de la educación.

La escuela tradicional confundía educación con ins -- trucción, por su actividad metodológica, la escuela nueva se situaba en el extremo opuesto, anteriormente se utilizaban -

técnicas metodológicas y talleres didácticos en los cuales - el maestro impartía su clase, sin importarle si a sus discípulos les interesaba o si entendían como tenían que desarrollar dichas actividades, en cambio en la escuela nueva nos - permite de diferentes fuentes, utilizar técnicas variadas, - para lograr una mejor enseñanza y hacerles más ligera la clase a los niños.

Mucho de ésto depende de los maestros que son los que ponen el ejemplo a la comunidad escolar, planteando de manera eficaz y con variedad las actividades a realizar dentro - del salón de clases, utilizando una motivación real, al contenido a la situación en que se esté viviendo, al medio social en que se desenvuelven los alumnos. Son muchas las cosas que se pueden utilizar hoy en día para lograr un mejor - aprovechamiento por parte de los educandos.

La relación que existe entre el niño y el maestro depende mucho del grado en que se encuentre por su madurez --- afectiva, su comportamiento dentro del aula, etc. El maestro representa un modelo de ejemplo para los educandos y esto sucede cuando existe comunicación entre ambos, dando como resultado una comprensión mutua.

Debe sentirse cerca del alumno para comprenderlo, pero se tiene que guardar distancia para controlar mejor sus -

efectos y poder analizar su relación transferencial.

Todo esto se logra gracias al estudio realizado por John Dewey (1963) que se propuso convencer a maestros que debían dedicar tiempo al estudio del desarrollo de los niños dentro de la escuela mostrando así avances en nuestra comprensión, de tener una educación bien planteada todo con relación al niño.

Los primeros maestros en utilizar el psicoanálisis fueron de guarderías escolares, ya que eran los que tenían más contacto con los niños, sabían como se comportaban, sus reacciones a ciertos estímulos. La preocupación del maestro ha sido la de lograr una situación agradable en la clase para la tarea de enseñar.

Los maestros modernos han descubierto la capacidad del ruido que se provoca en el aula, obstaculizando así la enseñanza para lograr una mejor atención y obtener mejores resultados dentro del salón de clases.

La educación actual con diferentes técnicas, materiales, talleres, etc., en las que brindan mayor oportunidad al niño para una enseñanza ágil y agradable para no hacer tedio a la clase y su aprovechamiento tenga buenos resultados.

96345

Tenemos que tomar en cuenta primero la capacidad que tienen los alumnos para desarrollarla, en segunda que se apeguen al plan de estudio en el que nos basamos y esten autorizados por el departamento escolar, utilizar técnicas de enseñanza en las que nos permita ampliar mejor nuestras actividades, logrando con esto los momentos de agrado del alumno para un aprendizaje óptimo.

El aprendizaje con relación a la atención siempre van unidas una de la otra, la atención la obtenemos por medio de la motivación que vaya de acuerdo el tema ó situación en la cual este presente el aprendizaje, nosotros como maestros tenemos la obligación de atender a nuestros alumnos lo mejor posible ya que esto depende de nuestra capacidad intelectual para aprovecharlo al máximo y que los alumnos puedan superar dicha capacidad para su futuro y sean utiles para la sociedad en la que viven.

C O N C L U S I O N E S .

Si llegamos a investigar más sobre "LA FUNCION DE LA ATENCION Y LA MEMORIA EN EL APRENDIZAJE", podriamos sacar - nuevas respuestas que a la vez nos ayudaría a nosotros como educadores de la escuela y a los padres de familia, en la - difícil tarea de mejorar la atención y la memoria en el --- aprendizaje.

El conocimiento en realidad en torno al educando que nos permitirá detectar el problema que bien jerarquizado -- nos puede llevar a conocer si esto, se debe a los procesos- psiquicos ó pedagógicos.

Es muy importante proporcionar la atención en el niño para que adquiriera la capacidad de realizar acciones coor dinadas, con su propia sensibilidad.

Se recomienda a los educadores que se sensibilicen - con el problema de la atención de cada uno de los alumnos - que se tiene a su cargo, que realicen ciertas actividades - diversas para desarrollar un carácter dinámico en el proce- so enseñanza - aprendizaje.

Con lo mencionada anteriormente, obtendriamos ventaj- as como son: cambios de conducta, mejor manejo del lengua- je, o de comunicación más eficaz con sus propios compañeros

de salón o de la misma institución, con los maestros de la escuela y los padres de familia y en general con todos los miembros de la comunidad.

Así podemos dar muchos ejemplos ó situaciones problemáticas que se encuentran en cada uno de los niños que tenemos a nuestro cargo, por lo mismo nosotros estamos haciendo una investigación para lograr la comprensión del tema y como consecuencia, favorecer el proceso enseñanza aprendizaje.

Nos hemos apoyado en diferentes documentos, así como en amplia bibliografía que enunciaremos al final del trabajo.

Nuestro objetivo principal es encontrar soluciones - involucrando a educadores, padres de familia y alumnos; -- tratamos de inquietar a nuestras autoridades educativas para que mejoren los planes de estudio, todo ello para beneficio del sistema educativo del país.

Por lo anterior, como maestros debemos de ayudar a - nuestros alumnos a seguir adelante, que progresen buscando - junto con los padres de familia, posibles soluciones a es--tos problemas, apoyar nuestro trabajo, en base a algunas observaciones y a nuestra propia experiencia.

G L O S A R I O

APRENDIZAJE POR ENSAYO Y ERROR:

Un tanto dudoso, de un modo que inicie un esfuerzo -- por vencer la dificultad en base a tentativas de soluciones hacia un mínimo de discernimiento.

APRENDIZAJE POR DEMOSTRACION:

El nivel de comprensión en el que el intelecto compara lo que es presentado por las evidencias de las relaciones lógicas, formales ó empíricas de los hechos-sometidos a consideración.

ATENCION VOLUNTARIA:

Debemos de traerla nosotros mismos para realizar las-tareas y objetivos que tenemos ante nosotros.

ATENCION VOLUNTARIA:

Son posturas reflejadas que se mantienen independientemente de la atención del individuo sus características principales son emocionales, su relación son -- los instintos de la necesidad ó interés por citar algunos; esto conduce a objetivos o conductas que denominen nuestra atención y la cautiven temporalmente.

FASE SINCRETICA:

Esta fase se refiere al momento en que el individuo - recibe el impacto de una nueva situación, a la que --

pueda provocarlo un estado de confusión, donde los -- elementos del conjunto situacional parecen estar yuxtapuestos, colocados uno del otro sin mucha lógica y significación aparente.

FASE ANALITICA:

Esta segunda fase; son las partes del todo percibido que son analizados separadamente. Cada una de las -- partes es un verdadero trabajo de desmenuzamiento, es aprendida en su individualidad y en sus relaciones -- con las partes próximas.

FASE SINTETICA:

Esta última fase, nos dice que son las partes que están unidas mentalmente, con base en todo aquello que es importante para la formación de un todo mayor, -- comprensivo y lógico que es un conjunto de la situación total en que se encuentra inciertas.

INTERFERENCIA RETROACTIVA:

Son eventos conductuales entre lo que es aprendizaje y el recuerdo, contribuyen primordialmente al olvido, puede tener efecto negativo sobre el anterior.

MEMORIA A CORTO PLAZO:

Cuando el individuo almacena información al utilizar-

estrategias de almacenamiento dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, que alimenta su formación educativa.

MEMORIA A LARGO PLAZO:

Tiene varios intervalos entre la retención y el aprendizaje como por ejemplo cuando los alumnos ingresan por primera vez a la escuela, se les da una serie de objetivos que están ordenados en conjunto que ellos mismos reconozcan que al volverlos a mencionar los relacionen como conjunto sin importar en qué fueron presentados.

MEMORIA:

Es la capacidad de recordar, de almacenar información y de evocarla posteriormente; dicha capacidad no es innata; sino que mejora desde que el niño y especialmente en el período denominado de las operaciones concretas.

B I B L I O G R A F I A

ARDILA , Rubén. Psicología del aprendizaje. 2da. Mex. Siglo XXI. 1977. pp. 236.

BENNETT, Neville. Time to teach. teaching learning. proceses. sholl. Washintong city.

CLAUS H. y Hiebsch C. Psicología del niño escolar. Mex. Edit. Grijalbo, 1979, pp.296.

ENCICLOPEDIA SALVAT. Diccionario. 12 Tomos, Barcelona 1971.- pp. 242. tomo I.

HAYNNE W. REESE y Lewis P. Lip. Sih. Psicología experimental infantil. 3era. Ed. Mex. Edit. Trillas, 1980 pp. 860.

HENRY PAUL Y PAUL MOUSSEN. Desarrollo psicológico del niño.- 2ed. Mex. Edit. Trillas 1983, pp. 840.

HERBERT J. KLAUSMEIER y WILLIAM GOODWIN. Psicología educativa, habilidades humanas y aprendizaje. Edit. Harla. Mex. 1979, pp. 45

KAIL, Roberth. El Desarrollo de la memoria en los niños. - Edit. Siglo XXI, Mex. 1984. pp. 152.

- LAUNAY, Clement. Higiene mental del escolar. 7ed. Edit. Planeta, Barcelona, 1974. pp. 227.
- LEE J. Cronbach. Psicología educativa. 1er. Edit. Pax. Mex.-1965. pp. 690.
- LLOYD P. Peterson. Aprendizaje. Ed. Trillas, Mex. 1980. pp. 150
- MENDIETA A LA TORRE Angeles. Tesis Profesionales. 18 ed. -- Edit. Porrúa, 1989. pp. 306.
- NERICI Imideo. Hacia una didáctica general dinámica. Buenos-Aires, Edit. Kapelusz, 1979. pp. 541.
- O. WHITTAKER, James. Psicología. 3ed. México, Edit. Interamericana, 1980. pp. 793.
- PARDINAS Felipe. Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales. 16 ed. Edit. Siglo XXI, -- 1979, pp. 188.
- ROJAS SORIANO, Raul. Guía para realizar investigaciones sociales. 4ed. Mex. UNAM, 1979, pp. 274.
- TECLA JIMENEZ, Alfredo y Garza R. Alberto. Teorías y técnicas en la investigación social. Mex. Ed. de taller abierto, 1980. pp. 162.

TRANG, Thong. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Mex. Universidad Pedagógica Nacional, SEP. 1986. -- pp. 366.

WALLON, Henry. Relaciones de la psicología y pedagogía desde la perspectiva. Serie de monografías de la - U.P.N. 161 Morelia, Mich. pp. 40.