



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098, CIUDAD DE MÉXICO, ORIENTE**

**PSICOMOTRICIDAD FINA EN PREESCOLAR
Y COMPETENCIAS DOCENTES**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA:

MENDOZA CONTRERAS CLARA IRAÍS

**DIRECTOR DE TESIS:
DR. ENRIQUE BERNAL FRANCO**

CIUDAD DE MÉXICO OCTUBRE 2018



UNIDAD UPN 098
Ciudad de México, Oriente
098TIT/JUN/2018

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

CDMX., 20 de junio de 2018.

C. MENDOZA CONTRERAS CLARA IRAÍS

Presente

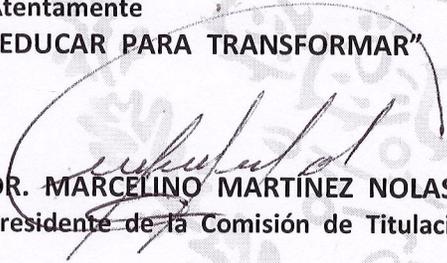
En calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo recepcional titulado: **“Psicomotricidad fina en Preescolar y competencias docentes”**.

Opción: **TESIS Plan LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo, y se le autoriza proceder a la impresión del mismo, así como realizar los trámites correspondientes para presentar su examen profesional.

Atentamente

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”


DR. MARCELINO MARTÍNEZ NOLASCO
Presidente de la Comisión de Titulación



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098
CDMX ORIENTE
DIRECCION

Agradecimientos

A usted Dr. Enrique Bernal Franco, por ser mi guía, compartir su experiencia, demostrar su profesionalismo, pero sobre todo por transmitirme el amor y la pasión que siente ante el desempeño de su trabajo, porque su tiempo, su escucha y sus consejos, se han vuelto tesoros invaluable que me dieron bases sólidas para construir página por página el presente escrito, lo que aquí he logrado con su acompañamiento, es un crecimiento no solo profesional sino personal.

A mis lectores Dr. Abel Pérez Ruiz y Mtro. Edgar Guadarrama Flores, por su tiempo y apoyo en la revisión de mi trabajo, porque sus recomendaciones me permitieron mejorar la calidad del presente, como en su momento también en mi formación durante mi estancia en la licenciatura, sé que cuento con ustedes.

A ti Samuel, por el amor, la paciencia y el apoyo que me brindas, porque juntos seguimos creciendo y aprendiendo cada día de los retos que nuestra vida trae consigo, por la estabilidad y la seguridad que me permitieron dejar de lado muchas cosas para continuar hacia el logro de esta meta.

A Emmanuel y Samantha, que este logro sirva de ejemplo para demostrarles que nunca es demasiado tarde y que pueden lograr cuanto deseen, solo hace falta ser persistentes, ustedes fueron y seguirán siendo parte de esa voz en mi interior que me dice jamás te rindas.

A mi mamá, mi hermana, a mis amigos, porque con su escucha y sus palabras de ánimo me dieron aliento cuando sentí que no tenía fuerzas para continuar.

¡Gracias por apoyarme siempre!

Clara Iraís

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO 1. EL CONTEXTO PROBLEMATIZADOR. EL MUNDO INMEDIATO DEL ALUMNO.....	8
1.1 Contexto socioeducativo	9
1.1.2 Contexto familiar	9
1.1.3 Contexto sociodemográfico	14
1.1.4 Contexto escolar	16
1.1.4.1 Infraestructura	16
1.1.4.2 Organización del centro escolar	17
1.1.4.3 Preparación docente en el nivel preescolar	19
1.1.4.4 Población escolar	20
1.1.5 Contexto áulico	21
1.2 Construcción y delimitación del problema.....	22
CAPITULO 2. FACTORES BIOPSIKOFÍSICOS QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR	25
2.1 Origen de la psicomotricidad. Sobre el estudio de la psicomotricidad.....	26
2.2 Desarrollo y crecimiento.....	27
2.2.1 Factores neurológicos involucrados en el desarrollo motor	29
2.2.1.1 El encéfalo	31
2.2.1.1.1 El cerebro	31
2.2.1.1.2 El cerebelo	31

2.2.1.1.3 El tronco encefálico	32
2.2.1.1.4 Médula espinal	32
2.2.1.1.5 Vías motoras	33
2.3 Esquema corporal.....	33
2.3.1 El factor emocional en el desarrollo psicomotriz del niño	35
2.4 Desarrollo motor y psicomotor	35
2.5 Equilibrio corporal.....	39
2.5.1 El tono muscular	39
2.5.2 Control tónico-postural del niño	40
2.6 Coordinación en los movimientos.....	42
2.7 Lateralidad.....	43
2.7.1 Características de la lateralidad en los niños.....	44
2.7.2 Funciones de la lateralidad	45
2.8 Ubicación espacial	45
2.9 Tipos de psicomotricidad.....	47
2.9.1 Psicomotricidad gruesa.....	47
2.9.2 Psicomotricidad fina.....	47
2.9.2.1 La importancia de las manos	48
2.9.2.1.1 Prensión	49
2.9.2.1.2 Visomotricidad.....	50

CAPÍTULO 3. REQUERIMIENTOS ACTUALES DE LA FORMACIÓN DOCENTE	52
3.1 Neoliberalismo y globalización: su impacto en las políticas educativas internacionales sobre la Educación Preescolar.....	53
3.1.2 Neoliberalismo y globalización: su impacto en las políticas educativas Nacionales sobre la educación Preescolar	58
3.2 El nuevo modelo educativo nacional y el papel del docente	69
3.2.1 Principios pedagógicos de la labor docente establecidos en el Nuevo Modelo Educativo (NME).....	73
3.2.2 Importancia de las Competencias docentes	78
3.3 Formación del docente de preescolar	83
3.5 La SEP y sus acciones al respecto de la formación del docente de preescolar.	87
3.5.1 Proyectar la Enseñanza.....	89
3.5.2 Curso Aprendizajes Clave	89
3.5.3 Acervo de materiales	90
3.6 Conclusiones.....	93
REFERENCIAS.....	100
ANEXOS	107

INTRODUCCIÓN

Dentro del quehacer docente siempre se habla del deber ser que éste tiene frente a su labor, en la actualidad los planes y programas establecen muchos aspectos que encuadran en ese deber ser, sin embargo hay algo a lo que no se le presta atención, si bien el docente es un factor primordial en la cadena del proceso educativo, también es cierto que existen otros factores que repercuten en el desarrollo de un menor y que de igual modo tienen incidencia en cierta manera de los aciertos o desaciertos en la construcción del mismo, entonces, sin lugar a duda hablar del desarrollo de los niños es un tema bastante complejo que abarcará varios aspectos, como su gestación y nacimiento, su desarrollo físico, psíquico y cognitivo, su familia, el lugar donde habita, la comunidad que lo rodea, su colegio, sus docentes, la participación de todos esos factores en el proceso educativo, entre muchos otros.

En la presente investigación son abordados los factores mencionados en el párrafo anterior con la finalidad de establecer la importancia de cada uno de ellos, dando mayor peso al deber ser del docente, sin dejar de señalar que él tiene una enorme labor en sus manos, aunque no es el único responsable de la formación de los alumnos, él es sólo un eslabón en la cadena que requiere del apoyo de los demás miembros que forman parte del sistema educativo, como son los padres de familia y/o directivos.

En el Capítulo I se establecen los elementos que tienen que ver con lo socioeducativo en referente al alumno y el problema de estudio, se trata a profundidad de establecer todo lo referente al contexto del menor y los diagnósticos aplicados en su ingreso al centro escolar, para establecer el punto de partida dentro del aula, además se enriquece con las observaciones propias del docente como investigador que sin lugar a duda ofrecen una amplia perspectiva sobre lo que sucede dentro de su labor.

En el Capítulo II se estudian a profundidad todos los factores físicos y psíquicos, establecidos por especialistas en desarrollo infantil como son Ausubel y Piaget,

dentro de los cuales la intención es establecer los rasgos de desarrollo ideales en la etapa de preescolar, más específicamente la que abarca a los pequeños de cinco años que son el foco principal de este estudio, de manera especial lo que se enfoque en psicomotricidad, su definición, origen y desarrollo en el ser humano.

Finalmente en el Capítulo III se presenta una amplia investigación sobre los referentes mundiales, que tienen que ver con las modificaciones a las políticas educativas primeramente en el marco mundial, para después analizar los cambios que éstas han traído consigo en el sistema educativo nacional, y con ello los requerimientos actuales desde organismos internacionales hasta los nacionales hacia el docente de preescolar, sobre su actuar y a su vez tomando también la propia formación de éste como punto medular para hacer énfasis en que hace falta la auto-observación crítica sobre su quehacer para brindar una mejor atención al alumnado a su cargo

En el mismo sentido se realizará un importante análisis sobre los demás actores del proceso educativo, todo lo anterior con la finalidad de establecer que la formación y el deber ser del docente deben estar en constante observación y reflexión por parte del mismo para generar un cambio verdadero en su práctica cotidiana, se debe saber y aceptar como un ser humano con defectos y cualidades, pero que sin embargo tiene en sus manos la posibilidad de autoevaluarse para deconstruirse, como plantea Derrida (1997, pág. 7) la deconstrucción “Es más bien la operación de desmontar un edificio o un artefacto, para que puedan aparecer sus estructuras a la vista, sus nervaduras, y al mismo tiempo, pueda observar la precariedad de su estructura formal... No es algo meramente negativo ya que junto a la operación del desmontaje va implícita la afirmación de una propuesta constructiva”, y a partir de ello cambiar en pro de su labor, que finalmente se verá reflejada en el desenvolvimiento de sus alumnos en todos los ámbitos de su vida.

CAPÍTULO 1

EL CONTEXTO PROBLEMATIZADOR.

EL MUNDO INMEDIATO DEL ALUMNO.

Para dar inicio a la presente investigación, se presentan datos obtenidos en los diagnósticos iniciales, observaciones y anotaciones obtenidos en los primeros días de clases, y algunos datos obtenidos mediante entrevistas a los padres de familia con la intención de conocer sobre los contextos convergentes en la vida de los alumnos, para con esto establecer los puntos de referencia desde su seno familiar y social, con los cuales, posteriormente ingresarán a un centro educativo; es importante la visualización y conceptualización sobre la manera en que éstos se integran, y a partir de los cuales todas las acciones de los involucrados en el desarrollo del menor como los padres de familia, miembros de la comunidad y/o los docentes determinarán en gran medida el nivel de desarrollo de éste, es decir, darán las pautas en la formación, desenvolvimiento y crecimiento del niño; por tanto, es conveniente iniciar con el análisis de la integración de estos diferentes contextos, para con esto tomar en cuenta el desarrollo del niño, para entonces, a partir del conocimiento de éste, la educadora pueda fundamentar un diagnóstico y establecer estrategias en sostén al mismo desarrollo.

Se considera importante analizar los contextos en torno al alumno bajo una perspectiva integral, pues éstos determinan la conformación del mismo alumno, no deben tomarse como aislados uno del otro, pues el ser humano es social por naturaleza, el ambiente que lo rodea determina el desarrollo del ser humano, estos contextos ayudarán a la identificación y reconocimiento del mismo niño, quien con su crecimiento se sabrá parte de (la familia, sociedad, escuela, grupo, etc.), como plantea Urrego (2011, pág. 154) “el ámbito educativo requiere de un proceso de investigación por parte del docente, capaz de integrar los aspectos académicos con el área social, de manera que se instrumenten soluciones a problemas tanto de la praxis pedagógica como del entorno comunitario”.

1.1 Contexto socioeducativo

En la integración de los contextos socioeducativos debe existir comunicación y cooperación, así como todas las estrategias requeridas para un trabajo de equipo, con el único fin de trabajar en conjunto por el desarrollo óptimo e integral del niño.

Dado que la intención de quien escribe el presente es dar sustento a la investigación, basada no sólo en lo que se conoce mediante la observación, el diagnóstico o lo meramente empírico, sino en el sustento teórico de autores que refuercen los enunciados del presente, el análisis de los contextos socioeducativos es necesario para tener una mirada completa sobre el objeto de estudio “En la construcción del problema, mientras mayor es el referente que se tiene sobre la situación observada el producto de la problematización es más preciso y profundo, mientras menos elementos se tengan, la construcción del problema será por aproximación” (Sánchez J. , 2003, pág. 27); por tanto una mirada más completa se obtendrá del análisis de todos los factores que se encuentren inmersos en el desarrollo y formación del menor.

1.1.2 Contexto familiar

Iniciaré analizando el contexto del cual provienen los alumnos, sus características, el tipo de familia, las relaciones y roles de cada uno, indudablemente son factores que convergen en la formación del niño, su construcción psicofísica y, en ese sentido la forma en que favorecen al proceso de autonomía del menor.

Los datos que a continuación se presentan sobre el grupo de preescolar 3 del colegio particular de nombre Centro Educativo Ixchel, conformado por 14 alumnos de los cuales 8 son hombres y 6 son mujeres, son obtenidos de la entrevista con los padres de familia, que se realiza durante las primeras semanas de cada ciclo, éstos presentan un panorama sobre el objeto de estudio que en éste caso es el desarrollo y/o las implicaciones que tienen los factores de gestación, nacimiento, dinámica familiar, además incluyendo grados escolares paternos y nivel socioeconómico.

Más de la mitad de los alumnos, 57%, proviene de una familia nuclear, es decir, conformada por padre, madre y/o hermano(s), mientras que tres alumnos (22%) provienen de una familia monoparental, en la que únicamente la madre vive con ellos y otros tres más de un tipo de familia diversa y/o extensa¹ al vivir con la madre y también con tíos y/o abuelos (véase anexos, Gráfica 2).

Más del 60% del grupo son hijos únicos, cuatro tienen un hermano y sólo uno tiene dos hermanos más (véase anexos, Gráfica 3), con lo cual ese 60% de alumnos realizan muy poca actividad física al no tener menores cerca de casa con quienes practicar algún juego, o realizar actividades que involucren un mayor movimiento corporal, de acuerdo al PEP 2011 “Cuando los niños y las niñas llegan a la educación preescolar han alcanzado altos niveles de logro: coordinan los movimientos de su cuerpo y mantienen el equilibrio, caminan, corren, trepan (...) sin embargo no hay que olvidar que existen niñas y niños para quienes las oportunidades de juego y convivencia con sus pares son limitadas en su ambiente familiar...” (SEP, 2011, pág. 68); la mayoría, un 46% utilizan consolas de video juego o dispositivos móviles como medio de entretenimiento, un 33% lo que equivale a 5 alumnos, se dedican a ver la televisión, y solo dos alumnos (14%) tienen la posibilidad de asistir a realizar juegos en ambientes abiertos como el parque o el deportivo que se encuentra cerca del lugar donde habitan, lo cual es consecuencia de que conviven en mayor parte con abuelos que se dedican brindar cuidados como proporcionar alimento o la seguridad de que no les suceda algún incidente mientras sus padres se encuentran fuera trabajando (véase anexos, Gráfica 4).

En la mayoría de los hogares ambos padres trabajan, los casos donde solo un padre trabaja son tres mamás que se hacen cargo ellas solas de la manutención de su hijo (véase anexos, Gráfica 5), por tanto el cuidado de los menores queda a cargo de otros familiares como abuelos o tíos, lo cual refuerza lo dicho en el párrafo anterior con pequeños que llegan al preescolar con distintos niveles de logro motor debido a su contexto familiar (cotidianeidad), definitivamente al convivir con adultos la vida

¹ Familias extensas: “que incluyen otros parientes además de del núcleo integrado por los padres y los hijos” (Rodríguez P. , 2004, pág. 120), como pueden ser abuelos, tíos, o algún otro familiar que convive cotidianamente con el menor.

de los niños se vuelve sedentaria, aunado al uso de dispositivos electrónicos como medio de entretenimiento, por tanto no se favorece la actividad física corporal y/o libre, las cuales deben incentivarse en los primeros años de vida que es cuando se da la construcción de las habilidades motrices básicas como el movimiento y la locomoción, la estabilidad y el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción :“En el desarrollo físico de las niñas y de los niños están involucrados el movimiento y la locomoción, la estabilidad y el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción, consideradas como capacidades motrices básicas” (SEP, 2011, pág. 68).

En cuanto al nivel de estudios de los padres más del 70% padres tienen una carrera profesional la cual ejercen actualmente, mientras una minoría tiene una carrera técnica o concluyó solo la secundaria, en este caso se dedica al comercio; por otra parte se aprecia que en la mayoría de los hogares ambos padres trabajan (véase anexos, Gráfica 6).

Los ingresos mensuales por familia son variados, el 50% oscila entre los \$15,001 y los \$20,000 mensuales, un 29% más de \$20,000, un 14% entre \$10,000 y \$15,000 y un 7% menos de \$10,000, por lo cual, en este único caso, la educación del menor es considerada como un esfuerzo por invertir en un mejor nivel educativo (véase anexos, Gráfica 7).

En cuanto al rubro de vivienda el 57% de los alumnos viven en un departamento y solo el 43% en casa, por tanto las oportunidades de realizar juegos en espacios grandes queda limitado en la mayor parte del grupo, pues el espacio de sus viviendas es reducido (véase anexos, Gráfica 8); en el mismo sentido del total de inmuebles 9 son propios 5 casas y 4 departamentos, y 5 son rentados 1 casa y 4 departamentos, es decir el 64% cuentan con vivienda propia, mientras que el 36% debe pagar renta del espacio donde habita (véase anexos, Gráfica 9).

Por otra parte, en cuanto a los servicios con los que cuenta la comunidad, se cuenta con alumbrado, drenaje, calles pavimentadas, centro de salud o dispensario,

parques y biblioteca, los alumnos habitan en la misma colonia, por tanto, el acceso a los servicios es equitativo para todos.

En cuanto al rubro de aparatos electrónicos y/o electrodomésticos con los que cuentan se puede observar también cierta homogeneidad, salvo algunos casos en que los niños no cuentan con una consola de video juegos o una tablet de uso cotidiano, aunque todos usan teléfono celular (de sus padres) y en 13 de los hogares cuentan con por lo menos un equipo de cómputo, lo cual equivale a más del 90% del total del grupo, (véase anexos, Gráfica 10).

En cuanto al acceso a internet está cubierto al 100% de los hogares, ya que todos cuentan con por lo menos uno o varios dispositivos con los requerimientos necesarios para conectarse a una red.

En el rubro de servicios médicos, de los integrantes del grupo la mayor parte (57%) cuenta con servicio médico particular, menos de la mitad del grupo tiene seguro social en el IMSS (22%) o ISSSTE (21%) (véase anexos, Gráfica 11).

Dentro del grupo más del 50% de alumnos nacieron por cesárea, al preguntar a las madres los motivos la mayoría de estas respondieron que fue por recomendación médica que el nacimiento del hijo fuera por este procedimiento, al considerar que existe menor sufrimiento en el niño al nacer; de las gestaciones en el grupo solo uno presentó amenaza de aborto, la madre comenta que tuvo una caída durante el primer trimestre y eso le ocasionó un sangrado, que requirió atención médica y reposo (véase anexos, Gráfica 12).

En cuanto al rubro de salud, la mayoría de los alumnos no padecen alergias (72%) solo 4 alumnos tienen a diferentes cosas como al polen, los embutidos, los enlatados y uno más a los animales. (véase anexos 1, Gráfica 13). En los casos de enfermedades la varicela es el más común ya que más de la tercera parte del grupo la ha padecido, seguido del algodoncillo que es una infección bucal muy contagiosa en la cual la boca se llena de úlceras. (Véase anexos, Gráfica 14). La mayor parte del grupo tiene un estado de salud regular sin detecciones especiales, en cuanto a

los problemas ortopédicos son 3 por pie plano, el bucal por mal oclusión, uno tiene debilidad visual y uno con sobre peso. (Véase anexos, Gráfica 15).

En cuanto a las actividades que el alumno puede realizar por sí solo se encuentra el aseo, como lavarse manos y cara, vestirse por sí solos 11 alumnos y atarse los zapatos únicamente 8 alumnos (véase anexos, Gráfica 16), con lo cual se establece que los alumnos están en proceso de desarrollo hacia la autonomía de su cuidado personal.

Dentro de los hábitos en casa se puede observar que más de la mitad (57%) del grupo realiza la tarea en un lugar poco adecuado como es el comedor o la cama, y solo poco más de la tercera parte (36%) cuenta con un escritorio acondicionado para realizar sus tareas (véase anexos, Gráfica 17).

La mayoría de los alumnos son supervisados mientras elaboran sus tareas, sólo un pequeño no cuenta con supervisión constante ya que está a cargo de la abuelita y ella no cuenta con los medios para brindar un apoyo óptimo (padece de la vista), (véase anexos, Gráfica 18), casi en su totalidad los alumnos reciben supervisión y apoyo para realizar las tareas, en su mayoría es la madre (62%) quien brinda el apoyo.

En cuanto a las actividades que suelen realizar en familia se encuentran principalmente el ir al cine, a centros comerciales y al parque, más del 50% de las familias suelen ir de vacaciones en los periodos vacacionales, siendo el principal destino alguna playa, contando en un menor rubro la visita a teatros en las que solo a 2 niños los llevan por lo menos una vez al bimestre por año a apreciar alguna obra de teatro. (véase anexos, Tabla 1)

A partir de los datos anteriores se establece el panorama sobre las características personales de los alumnos, pero también datos relevantes acerca de la dinámica familiar que inciden en el desarrollo psicomotor de los alumnos, como se puede apreciar los integrantes del grupo en general cuentan con los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas e incluso secundarias, por tanto no hay un

factor como desnutrición o desatención que pudiese afectar su crecimiento, son alumnos con buen estado de salud general.

Sin embargo, dentro del análisis de los datos me resulta importante que los casos de los alumnos con problemas psicomotrices finos coinciden con los que son hijos únicos y que la mayor parte del tiempo permanecen bajo el cuidado de los abuelos, pues la actividad física que realizan es menor en comparación con los que tiene hermanos o viven en familias extensas dentro de las cuales hay personas jóvenes que pueden interactuar con los menores en alguna actividad que requiera dinámica corporal.

Un punto primordial que es necesario establecer es que las condiciones del contexto impactan directamente sobre el desarrollo del menor y por tanto tienen incidencia en el problema de investigación.

1.1.3 Contexto sociodemográfico

El Centro Educativo Ixchel se encuentra ubicado en la delegación Iztapalapa, la cual se localiza al oriente de la Ciudad de México, tiene una extensión de 116.67 km², 7.5 % de la superficie del D.F. y su altura sobre el nivel del mar es de 2240 m. Colinda: al norte con la Delegación Iztacalco, al sur con las Delegaciones Xochimilco y Tláhuac, al oriente con el Estado de México, al poniente con la Delegación Coyoacán y al norponiente con la Delegación Benito Juárez (INAFED, s.f.). (véase anexos, imagen 1).

Según el censo de población del 2010, la delegación Iztapalapa contaba con una población de 1, 815, 786 habitantes (INEGI, 2012), para la encuesta intercensal del 2015 ya era de 1, 827, 868 habitantes (INEGI, 2015), lo que la convierte en la más poblada de la Ciudad de México según los datos de la encuesta intercensal del INEGI realizada en 2015, seguida por la delegación Gustavo A. Madero que cuenta con 1, 164, 477 habitantes.

El colegio se ubica en la Colonia Leyes de Reforma 1^a sección (véase anexos, imagen 2), con dirección en Sur 25 Mz. 69 Lt. 7, C.P. 09360, en la delegación

Iztapalapa en la Ciudad de México (antes, Distrito Federal), las avenidas principales cercanas son avenida Ermita Iztapalapa, Eje 6 Sur, Periférico Oriente y Javier Rojo Gómez, la estación del metro más cercana es UAM-I, que está a aproximadamente 5 minutos en automóvil.

Se cuenta con servicio de agua potable, alumbrado público, drenaje, pavimentación, centros comerciales, mercado, deportivo, biblioteca, casa de cultura, parques y centros recreativos cerca del colegio.

Algunos de los atractivos de Iztapalapa son la Pirámide del Fuego Nuevo ubicada en el Cerro de la Estrella, las ruinas arqueológicas bajo el Jardín Cuitláhuac, el museo de las Culturas ubicado en Avenida Ermita Iztapalapa, la representación de la Pasión de Cristo en Iztapalapa especialmente los días del Domingo de Ramos, jueves y viernes Santo. (MX, 2014).

A partir del análisis de éstos datos se observa, que se cuenta con buenas condiciones para el establecimiento de un centro escolar dentro de la colonia al contar ésta con los servicios básicos para la comunidad, pese a que en ocasiones hay desabasto de agua, el colegio cuenta con cisterna y en caso de ser necesario se contrata una pipa para reabastecerla, por tanto las limitaciones en estos servicios no son un factor de riesgo en el desarrollo de los alumnos dentro del colegio.

1.1.4 Contexto escolar

1.1.4.1 Infraestructura

Actualmente la escuela cuenta con 1000 m² de terreno y más de 4000 m de construcción, cuenta con los siguientes espacios:

- 25 salones,
- Sala de cómputo,
- Audivisual,
- Laboratorio,
- Biblioteca,
- Duela para actividades artísticas y culturales,
- Patio para actividades deportivas,
- Área de juegos para los grupos de preescolar
- Área de comedor

La escuela cuenta con cuatro niveles ordenados de la siguiente manera:

- Planta Baja:
 - Oficinas de los Departamentos de Cobranza y Relaciones Públicas
 - Recepción
 - Dirección Administrativa
 - Patio principal
 - Área de duela para danza
 - Comedor
 - Sanitarios de niños y niñas
- Primer piso
 - Dirección Técnica primaria y preescolar
 - Salones de preescolar (5)
 - Área de juegos nivel preescolar
 - Auditorio
 - Biblioteca
 - Salón de Computación
 - Sanitarios
- Segundo piso
 - Salones de primaria (6)
 - Salones de Inglés (básico e intermedio)
 - Sanitarios

- Tercer piso
 - Salones nivel secundaria (3)
 - Laboratorio de Química/Física
 - Sanitarios
 - Dirección Técnica Secundaria
- Salón Inglés (nivel avanzado)
- Cuarto piso
 - Área de jardín en la azotea (huertos escolares/Biología)

A partir de los datos sobre la infraestructura se establece un factor importante, existen buenas condiciones para la realización de actividades, académicas, artísticas, deportivas y tecnológicas, se cuenta con aulas o espacios para el desarrollo de las mismas, con lo cual se favorecen las condiciones para el desarrollo integral, a diferencia de la infraestructura con que pueda contar una escuela de gobierno como las conocemos en la actualidad.

1.1.4.2 Organización del centro escolar

- Dirección Administrativa.
 - Cuenta con un departamento de cobranza que es el encargado de recolectar los pagos de los padres: colegiaturas, inscripciones, material anual, comedor, festivales. Este departamento es el encargado de la contabilidad de la escuela, pagos a los profesores, control de horarios de entrada y salida.
 - Departamento de Relaciones Públicas se encarga principalmente de difundir los servicios de la escuela, cuenta con un equipo de publicidad y volanteo, aquí también se cuenta con un asistente – recepcionista. Se encarga también del personal de intendencia, mantenimiento y chofer de transporte.
- Dirección Técnica de Preescolar:
 - Directora: encargada de la gestión del nivel.
 - Dos apoyos a dirección: encargadas de realizar las actividades que determine la directora, como por ejemplo: recolectar planeaciones, revisar

libros, entregar oficios, así como de brindar el material requerido por los profesores.

- Cinco profesoras titulares: encargadas de los grupos de preescolar.
 - Dos auxiliares una en preescolar II y una en preescolar III: encargadas de brindar el apoyo necesario a las docentes titulares, en cuanto a la supervisión y el trabajo de los alumnos.
 - Un Licenciado en Psicología educativa que brinda apoyo psicológico a alumnos y/o padres de familia
 - Profesora de inglés: encargada de la enseñanza de la segunda lengua en los alumnos del nivel.
 - Profesor de música: encargado de dar enseñanza musical al nivel
 - Profesora de Danza: encargada de realizar actividades de ritmo y coordinación, en ocasiones apoya en las coreografías para eventos como el 10 de mayo, o día de la primavera.
 - Profesora de Computación: encargada de apoyar el desarrollo de habilidades tecnológicas en los alumnos.
 - Profesor de Educación física: encargado de realizar ejercicios fomentando una cultura deportiva en los alumnos.
- Dirección Técnica Primaria: cuenta con un grupo de cada grado de primero a sexto grado, dirección, subdirección, el apoyo técnico, los profesores de música, danza, computación, educación física, un Licenciado en Psicología educativa que brinda apoyo psicológico a alumnos y/o padres de familia.
- Dirección Técnica de Secundaria, cuenta con un grupo por cada grado, dos prefectos, un subdirector, profesores de cada asignatura y una un Licenciada en Psicología educativa que brinda apoyo psicológico a alumnos y/o padres de familia.
- Coordinación de inglés supervisa la impartición de la materia y cuenta con tres profesores, uno por cada nivel los cuales son: básico, intermedio y avanzado.

El organigrama del colegio es jerárquico, se deben seguir protocolos para el manejo de las situaciones pertinentes a cada área, es importante destacar, que la realización adecuada de las funciones de cada una de las áreas es primordial para la organización y manejo del centro de trabajo.

1.1.4.3 Preparación docente en el nivel preescolar

- Nivel preescolar I: una docente, Licenciada en Educación Preescolar.
- Nivel preescolar II: dos docentes, una titular en 2ºA con Licenciatura en Pedagogía y una titular en 2ºB que se encuentra estudiando la Licenciatura en Educación Preescolar.
- Nivel preescolar III: dos docentes, una titular de 3ºA Licenciatura en Pedagogía en proceso de titulación y una titular en 3ºB que actualmente estudia la Licenciatura en Educación Preescolar.
- Dos apoyos quienes cuentan con estudios de auxiliar educativo.
- Maestros de materias extracurriculares:
 - Inglés: Teacher's Diploma
 - Educación física: Licenciatura en Educación Física
 - Danza: Bachillerato en danza
 - Computación: Técnico en informática
 - Música: Bachillerato INBA
- Director: Maestría en Educación Básica UPN

Los grados de preparación con que cuenta cada uno de los docentes permiten que el trabajo que se realiza como colegiado sea satisfactorio, existe un ambiente de apoyo ante las necesidades dentro de cada grupo, la directora tiene cerca de 20 años como docente (en sector público y privado) y 10 dentro de la función directiva (sector privado), por tanto, la experiencia que ella posee es un factor positivo para los profesores.

Considero, que el hecho de contar con personal especialista para el área que trabaja es un buen factor para el desarrollo de los niños, pues se otorgan clases extracurriculares que favorecen el desarrollo artístico, físico y tecnológico,

fomentando así y como lo he mencionado en párrafos anteriores el desarrollo integral de los alumnos.

1.1.4.4 Población escolar

- Nivel secundaria: primer grado 20 alumnos, segundo grado 24 alumnos y tercer grado 25 alumnos, total 69 alumnos.
- Nivel primaria: primer grado 20, segundo grado 22, tercer grado 18, cuarto grado 16, quinto grado 14 y sexto grado 20 alumnos respectivamente, conformando un total de 110 alumnos en este nivel.
- Nivel preescolar: primer grado 14, segundo grado 24 (en dos grupos) y tercer grado 28 (en dos grupos).

La población de preescolar está conformada por 42 varones y 24 mujeres, para un total de 66 alumnos inscritos actualmente en dicho nivel.

Los alumnos de preescolar acuden al centro en un horario de 8:30 a 13:00 horas, de lunes a viernes, cuentan con un tiempo de 30 minutos para desayunar de 10:00 a 10:30 horas, y 30 minutos de receso en el área de juegos asignada para el nivel de 11:00 a 11:30 horas.

Se imparten clases de inglés todos los días una sesión de 60 minutos, danza una sesión de 50 minutos una vez por semana, música una sesión de 50 minutos a la semana, educación física dos sesiones de 50 minutos a la semana y computación una sesión de 50 minutos a la semana, ésta última se brinda únicamente para los grados de segundo y tercero.

En la población de alumnos de este nivel, no se tiene detectado algún caso de alumnos con capacidades físicas o necesidades especiales, el nivel está conformado por pequeños entre 2 años 8 meses, hasta 5 años nueve meses, en su mayoría son hijos de hogares en los que ambos padres trabajan, el 83% de los

padres ejercen una carrera profesional, solo el 17% se dedica a actividades como el comercio.

Se cuenta con servicio de apoyo psicológico, al cual son canalizados los alumnos que requieran apoyo especial para su valoración, y en caso de ser necesario tratamiento terapéutico como seguimiento.

1.1.5 Contexto áulico

EL grupo “3ºB” de preescolar se ubica en el primer piso salón 6, el cual está constituido por 14 alumnos: de los cuales 3 niños aún no cumplen los 5 años, con lo cual el grupo está mayormente conformado por alumnos de 5 años. (véase anexos 1, Gráfica 1).

Contamos con un aula de aproximadamente 25 m², 10 mesas pequeñas, 20 sillas pequeñas, escritorio con silla, 2 libreros/estantes, área para materiales de ensamblaje, perchero, pizarrón, espejo, una pequeña área de biblioteca dentro del aula, mueble para colocar material de danza, grabadora y área para periódico mural.

Se cuenta con un ventanal grande (aproximadamente mide 1.50 metros de alto por 3 de ancho), que da al pasillo, lo cual favorece la iluminación, en la parte de abajo son vidrios fijos y en la parte de arriba son ventanales abatibles, tenemos un pequeño ventilador en caso de que sea necesario para las épocas de calor.

Por tanto, se cuenta con buenas condiciones de espacio, mobiliario, materiales, iluminación y ventilación para el trabajo con los alumnos, al igual que los factores antes mencionados son condiciones que apoyan favorablemente la realización de actividades para el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de los alumnos, condiciones que desafortunadamente no siempre existen en las escuelas de gobierno.

1.2 Construcción y delimitación del problema.

En el preescolar, diariamente se llevan a cabo actividades con la finalidad de apoyar el desarrollo integral del niño, bajo el enfoque por competencias, las cuales se definen en el programa como “la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores” (SEP, 2011, pág. 14), es decir, que apliquen sus recursos para solucionar cualquier situación que se les presente, por ejemplo, al hacer boleado con papel crepe hay alumnos que van cortando pedacitos del papel los juntan y después forman las bolitas, sin embargo otros van cortando el papel y formando las bolitas, cada uno determina su estrategia y ambos obtienen el mismo resultado, eso es el esquema basado en competencia, que sean competentes (eligen con base en su experiencia el procedimiento para obtener un resultado) para realizar cualquier actividad, un factor importante para este proceso es que la educadora tiene el deber de “que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben sobre el mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas” (SEP, 2011, pág. 14), con lo anterior las actividades deben fortalecer y coadyuvar al desarrollo y crecimiento en todo momento, incentivando la formación de niños competentes, que lleven a la vida cotidiana los aprendizajes contruidos dentro del aula de preescolar, pero así también, los que traen de casa.

Al inicio del ciclo, es necesaria la aplicación de un examen diagnóstico, para con esto determinar niveles de desarrollo cognitivo y motriz en los alumnos, frente al cual, los trabajos sobre motricidad gruesa se lograron favorablemente, actividades que consistieron en trazos libres, construcciones con bloques (armar, apilar), saltar, gatear, arrastrarse, correr, atrapar, además el 100% de los alumnos logró identificar objetos, clasificarlos y formar conjuntos. Del mismo modo en cuanto al desarrollo del lenguaje en un 72% de alumnos es fluido, mientras que el 14% habla pausado y otro 14% tiene dificultad para pronunciar la “r”; a partir de los resultados obtenidos pude establecer las primeras líneas para el trabajo con el grupo.

Al aplicar el examen diagnóstico (véase anexos Examen Diagnóstico, págs. 116-125), encontré que había 4 alumnos que no lograban realizar actividades como seguir el trazo de líneas, o trazar figuras, por ejemplo continuar el trazo de una línea ondulada o circular, remarcar un círculo o un cuadrado, posteriormente conforme avanzó el ciclo noté que a esos alumnos en particular, se les dificultaba sujetar el lápiz, el trabajo con boleado, recortar, ensartar, manipular objetos pequeños, y con esto la escritura, reconocen el símbolo o grafía pero se les dificulta el trazo; lo cual atrajo mi atención, siendo un grupo de preescolar 3 conformado por alumnos de aproximadamente 5 años y tomando en cuenta la importancia del desarrollo motriz en el niño, como plantea Díaz (1999, pág. 17) “El movimiento es la principal capacidad y característica de los seres vivos. Éste se manifiesta a través de la conducta motriz y gracias al mismo podemos interactuar con las demás personas, objetos y cosas”, sin dejar de lado que la motricidad es lo que lleva poco a poco al niño a lograr su independencia:

“La destreza motriz de un niño constituye un importante componente de sus sentimientos de competencias para enfrentar el ambiente. Le permite pensar que es ejecutivamente independiente y capaz de atender sus propias necesidades o bien, en caso contrario, que depende de la asistencia física que le presten los demás” (Ausubel, 1989, pág. 208).

Ante la problemática detectada mi intervención ha consistido en apoyar directamente al alumno (a) cuando se le dificulta la realización de la actividad, mostrando como puede hacerlo, guiando su mano, solicitando a los padres que refuercen en casa con determinados ejercicios en cuaderno (siguiendo la línea, trazando figuras, letras o números, recortes), e incluso me he apoyado en trabajo de pares lo que Vigotsky (1978) en (Picado, 2006, pág. 67) planteó como la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) “la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”, para este caso algún alumno que ha desarrollado mejor sus capacidades psicomotrices

apoya a uno que aún se encuentra en proceso para lograrlo, le explica y/o muestra cómo sujetar el lápiz o cómo continuar el trazo de una figura o una letra o número, con la finalidad de apoyar a la mejora de los aprendizajes y trabajo de dichos alumnos.

Por tanto, de acuerdo con las aseveraciones anteriores, con mi quehacer docente, puedo reflexionar y establecer que la destreza motriz es cuando el niño logra el perfeccionamiento de sus movimientos mediante acciones repetitivas de determinados movimientos, es un objetivo general de preescolar: lograr la independencia, es decir, que el niño realice sus actividades por y para él mismo, por mencionar algunos ejemplos: cuando ya no requieren mi apoyo para ponerse la falda de danza, o atarse las agujetas de los zapatos, ponerse y quitarse la bata de artes plásticas, destapar sus botellas de agua por ellos mismos, las cuales son actividades cotidianas dentro del aula y que con el paso del ciclo van realizando y evolucionando progresivamente hasta lograr la perfección en la realización de cada uno de ellas.

Una vez establecida la importancia de los datos obtenidos anteriormente, me surgen otras interrogantes ¿cuáles son los factores físicos y/o psíquicos que están involucrados en el desarrollo de la psicomotricidad fina? ¿cuáles son los órganos o estructuras involucrados en el origen y evolución de ésta? ¿cuál es el nivel idóneo de desarrollo psicomotriz con que debe contar un alumno en edad preescolar? ¿de acuerdo con los autores de qué manera afecta al menor el no haber logrado una óptima conducta psicomotriz de acuerdo con su etapa de desarrollo? a las cuales se dará respuesta en el capítulo siguiente, pues, se analizarán los factores internos del niño para describir las acciones motrices abordando los aspectos psicológicos, físicos y cognitivos, analizando también un poco el aspecto emocional y su relación con la psicomotricidad en el niño.

CAPITULO 2

FACTORES BIOPSIKOFÍSICOS QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR

En el presente capítulo se abordarán algunos conceptos y factores que, a consideración propia, son importantes para el problema de investigación planteado; es necesario darle importancia al crecimiento y desarrollo biopsicofísico de cada niño, así como a las experiencias motoras que el mismo irá desarrollando en su crecimiento (destrezas y habilidades), y el apoyo que brindan los adultos próximos para el reforzamiento de dichas habilidades, estableciendo que estas no generan el desarrollo, pero si pueden darle una dirección, ayudar a su asentamiento, transformarlo y estimularlo.

En ese sentido se enfocarán temas como desarrollo y crecimiento, el equilibrio, la coordinación, abordándolos no solo desde el enfoque físico sino también cognitivo, neurológico y psicológico, ya que el ser humano es un ser global y todo está relacionado entre sí, los movimientos no podrían ser posibles sin un correcto crecimiento y desarrollo no solo de los órganos del cuerpo sino también de las estructuras cognitivas y la seguridad que se hayan generado mediante aprendizajes previos.

El adulto capacitado es en definitiva quien dará el apoyo necesario para un desarrollo óptimo, éste es quien dará las pautas de las experiencias motrices sean acertadas o no, y los resultados afectarán la forma en la que el niño continúe con seguridad o inseguridad ante las respuestas que reciba después de los intentos realizados, de aquí la importancia de ser prudentes frente a los desaciertos, el hacerlo sentir apenado causará baja seguridad y por tanto baja autoestima en el niño, lo que en definitiva repercutirá en sus actitudes futuras.

2.1 Origen de la psicomotricidad. Sobre el estudio de la psicomotricidad

La psicomotricidad es una estrecha relación entre dos elementos del ser humano, lo psíquico y lo motriz “Se trata de algo referido básicamente al movimiento, pero con connotaciones psicológicas que superan lo puramente biomecánico” (Delgado, 2013, pág. 23), por tanto se refiere al movimiento y a la comprensión de éste, se dará a través del desarrollo del ser humano, Wallon (2007) dice que el niño irá integrando interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices gracias a los estímulos con su entorno, la psicomotricidad es prueba de la maduración psicológica del niño.

Por tanto el desarrollo motor es de vital importancia en la evolución infantil, refiriéndonos a evolución como la progresión del desarrollo en el niño, lo que Piaget (1969, pág. 19) planteó como los estadios, los cuales se refieren a los cambios físicos y cognitivos que generan nuevas estructuras y que se irán incorporando a las ya poseídas por el ser humano, entonces el desarrollo motor es el origen de la actuación y de la iniciativa del ser humano, éste surge por medio de las propias acciones, movimientos y experimentaciones que se van acumulando, y a su vez, construyendo experiencias para la satisfacción de necesidades, “Considerando las bases históricas podemos, esquematizarlas según el desarrollo del individuo como expresión de una maduración, estructurada a partir de funciones variadas e indiferenciadas que progresivamente se van diferenciando y especializando” (Da Fonseca V. , 2000, pág. 31).

La evolución consiste en la perfección de cualidades como velocidad, precisión y fuerza muscular; sin embargo no debe perderse de vista que para conseguir ese perfeccionamiento es necesaria la comprensión del movimiento en sí, Rey en Da Fonseca (2000, pág. 31) dice que el individuo nace solamente con las condiciones anatomo-fisiológicas de sus reflejos y que posteriormente madura “El equilibrio orgánico sufre sucesivamente una modificación en la evolución por la resistencia que el medio ofrece... inicia la superior organización del sistema nervioso”; otro factor importante es, indudablemente el crecimiento de los órganos, el cual permitirá un ajuste cada vez más específico de las funciones, aunado al contexto en que se

desenvuelve el niño, como se mencionó en el capítulo primero, en estos se incluyen las relaciones y las figuras adultas próximas a él.

Es trascendental conocer algunas estructuras y funciones del sistema motor, tanto como conocer sobre los procesos psíquicos que se van desarrollando en conjunto con los físicos y así comprender el desarrollo de los niños, lo anterior por dos motivos, el primero porque de esta manera se posee un conocimiento real y científico sobre el objeto de estudio, en este caso el origen y desarrollo de la psicomotricidad fina en el niño, y en segundo plano, porque no es posible permanecer únicamente en lo empírico, es necesario un sustento y con esto dar peso a la investigación que se realiza, lo cual será abordado en los temas siguientes.

2.2 Desarrollo y crecimiento

El presente subtema lo abordaré, en un primer instante, partiendo de los conceptos de desarrollo y crecimiento, estableciendo que existe una relación dialéctica entre ambos, no se pueden suceder el uno sin el otro, ambos irán conformándose e integrándose en las estructuras mentales y en el actuar físico para constituir las acciones del ser humano.

De acuerdo al Diccionario de la Real Academia Española desarrollar está definido como “1. Hacer que (algo) crezca en tamaño e importancia (...) 5. Crecer un organismo hasta convertirse en adulto” (DLE, 2010, pág. 209), por tanto, éste engloba la maduración, la evolución y el crecimiento de un ser, va de lo simple a lo complejo, de lo espontáneo a lo evolucionado y de lo básico a lo más funcional y adaptativo.

Y el término crecer se refiera a: “1. Aumentar de tamaño. 2. Aumentar de estatura de una persona” (DLE, 2010, pág. 180), es decir un incremento de la masa dado por el aumento del número de células o de la masa celular, este proceso ocurre por medio de dos mecanismos de todo ser humano que son la hiperplasia (aumento de tamaño de un órgano o de un tejido) y la hipertrofia (aumento del tamaño de un

tejido en relación al tamaño de las células que lo forman). Este proceso inicia desde la concepción hasta la edad adulta.

Entonces, el crecimiento es un proceso cuantitativo y el desarrollo es un proceso cualitativo, se evidencia anatómicamente por el cambio en las proporciones y fisiológicamente por la adquisición y perfeccionamiento de las funciones. Existen factores endógenos (internos) y exógenos (externos) que condicionan a los factores de crecimiento y desarrollo (AMEI, 2017):

- a) Factores endógenos: los genéticos o hereditarios, metabólicos o neurohormonales
- b) Factores exógenos: alimentación y condiciones ambientales (véase Tabla 1)

Tabla 1. Factores de crecimiento y desarrollo: endógenos y exógenos.

Factores endógenos	Factores exógenos
<p>La herencia genética marca las directrices que condicionan la talla, el peso, la constitución y otros aspectos físicos como el color de pelo, ojos, etc. También puede marcar, entre otras cosas, la predisposición a enfermedades. Son:</p> <p><u>A. El desarrollo neurológico:</u> Podemos considerar el sistema nervioso y sobre todo el cerebro como eje del desarrollo humano. Regula todas las funciones del organismo e impulsa la evolución de la persona en todas las dimensiones.</p> <p><u>B. Sistema endocrino y metabolismo:</u> El sistema nervioso y el endócrino interactúan en la salud física y emocional porque coordinan juntos las funciones del organismo. El sistema nervioso utiliza impulsos electroquímicos para transmitir sus mensajes; el sistema endocrino emplea hormonas que envía a través de la sangre para llevar el mensaje a todas las células del cuerpo. Las hormonas estimulan o inhiben los procesos orgánicos, activan o desactivan los genes que gobiernan una función determinada, aceleran o retardan las funciones de las células, etc.</p>	<p>Los factores externos que pueden incidir en el desarrollo normal son varios, y están relacionados en gran medida con el nivel económico, social y cultural de la familia y el entorno del niño. Entre ellos destacan:</p> <p><u>A.- Alimentación:</u> Por la alimentación proporcionamos al organismo los alimentos necesarios para una correcta nutrición, es decir, para que se realicen una serie de procesos fisiológicos que utilizan y transforman las sustancias químicas contenidas en los alimentos.</p> <p><u>B.- Educación y ambiente:</u> En los factores externos de educación y ambiente, inciden en la evolución somática del niño: Como pueden ser la higiene y los cuidados sanitarios básicos seguidos por los adultos responsables del niño, que además deben satisfacer sus necesidades de sueño y reposo, actividad, alimentación, etc. También deben encargarse de que se realice un seguimiento preventivo por parte del médico, que se aplique el calendario de vacunaciones y cuantos cuidados sean necesarios para garantizar la salud física y emocional del pequeño.</p>
<p>Fuente: elaboración propia con datos obtenidos de Asociación Mundial de Educadores Infantiles, en http://www.waece.org/educacionprepostnatal/seccion4/crecimientoydesarr.htm el 20 de abril de 2017.</p>	

Entonces se puede establecer que el crecimiento, la maduración cognitiva y desarrollo general del ser humano, son la base en el desarrollo motor, el crecimiento de los huesos y desarrollo de los músculos proporciona el fundamento anatómico para que se desarrollen la fuerza y la destreza motriz “El aumento de la masa muscular tiende a preceder al crecimiento de la fuerza y la destreza, pues esta última no solo presupone a la presencia de medios estructurales sino también de la madurez neurofisiológica y la experiencia necesarias para la utilización funcional y la coordinación motriz” (Ausubel, 1989, pág. 207), lo anterior aunado al desarrollo de estructuras mentales que convierten los movimientos reflejos en intencionales, el razonamiento del movimiento, es decir pensar para actuar sobre lo que quiere conseguir.

Estos factores son primordiales en el desarrollo cognitivo y motor, pues van de la mano en la construcción del ser humano en desarrollo.

2.2.1 Factores neurológicos involucrados en el desarrollo motor

El desarrollo motor es de vital importancia para la evolución infantil, porque es indudablemente el origen de la actuación y la iniciativa del niño, y es por medio de sus propias acciones, movimientos y experimentaciones como irá acumulando experiencia, mostrando cada vez más autonomía en la realización de las mismas.

De acuerdo con el maduracionismo de Gessell, los niños adquieren su mente igual que como adquieren su cuerpo, es decir, mediante el proceso de desarrollo, el cuerpo debe irse preparando para ello, no podrá hacerlo si el cuerpo no se encuentra en condiciones.

La maduración del sistema nervioso, enlazada al crecimiento del niño, es la que marca los ritmos evolutivos en las estructuras de las distintas áreas, para la presente investigación nos referimos a la conducta motriz la cual implica de acuerdo a Gessell en Pons (2010, pág. 45) “el control de tono muscular, coordinación motriz, equilibrio, aspectos posturales (ponerse de pie, gatear, sentarse...), etc.”

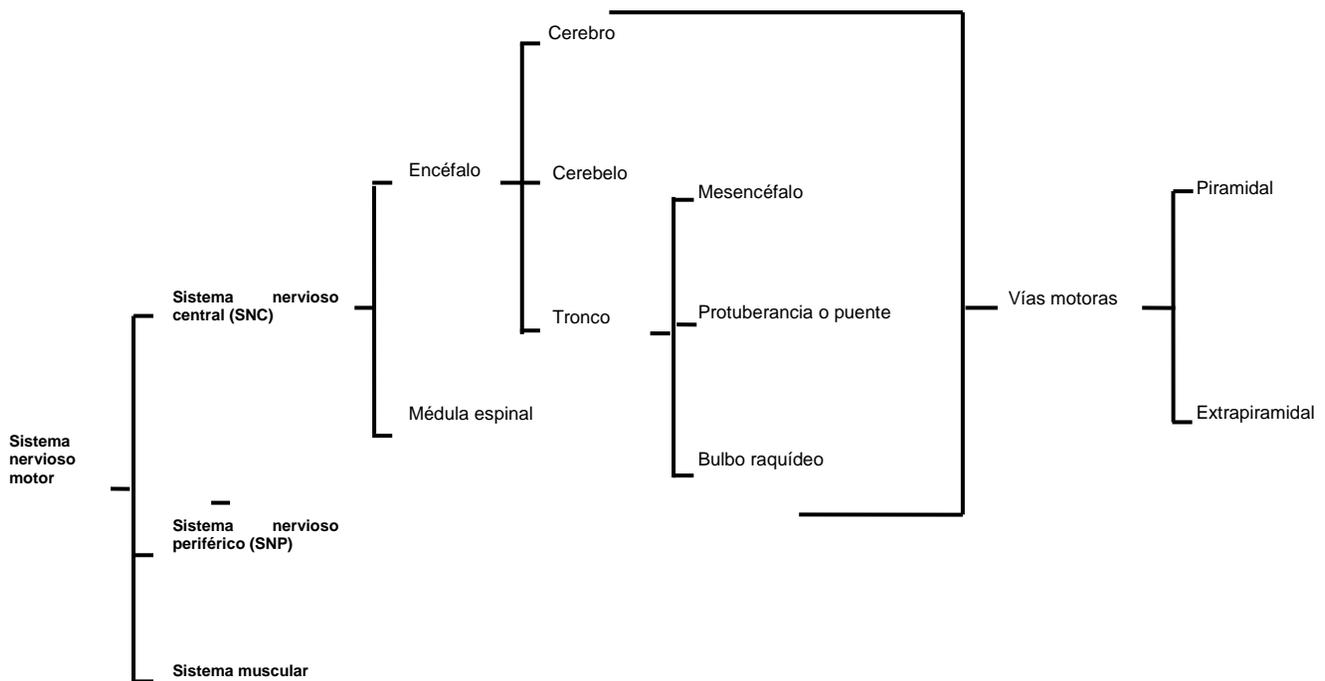
El sistema nervioso motor es “la parte del organismo humano integrado por una serie de estructuras destinadas a coordinarse entre sí y a relacionarse en el medio ambiente” (Pons, 2010, pág. 46). Se pueden distinguir en él dos aspectos:

El sistema nervioso central (el cual analizaremos a detalle más adelante): Encargado de la relación entre el organismo y el mundo externo. Se constituye por:

- Sistema nervioso central (véase Esquema 1)
- Sistema nervioso periférico
- Sistema muscular

Y el sistema nervioso vegetativo: Regula la relación del organismo con el medio interno, es el responsable de la homeostasis (propiedad de los seres vivos de mantener estables determinadas constantes biológicas y funciones orgánicas).

Esquema 1. Esquema del sistema nervioso.



Fuente: Pons. (2010). Desarrollo cognitivo y motor. España. Altamar. Pág. 46

2.2.1.1 El encéfalo

Es la porción más voluminosa del sistema nervioso y está en el cráneo (caja ósea destinada a proteger el encéfalo, está formado por cerebro, cerebelo y tronco encefálico, las cuales se describirán a continuación.

2.2.1.1.1 El cerebro

Ocupa la parte más voluminosa e importante del encéfalo, en él se encuentran situados los centros nerviosos que rigen todas las actividades sensitivas y motoras, junto con las áreas o posibles zonas de toma de decisiones (pensamiento, razonamiento y memoria). En él se pueden diferenciar, a efectos motores, varias estructuras: el córtex o corteza cerebral y las estructuras subcorticales

Córtex: es la parte o cara externa del cerebro y es la que permite que la persona posea un control voluntario sobre las reacciones frente a los estímulos sensitivos y sensoriales; es la base del razonamiento intelectual, de los tipos de memoria especializada y de la capacidad para la comunicación simbólica.

Las estructuras subcorticales: se encuentran situadas en el interior o por debajo del córtex cerebral. Incluyen los ganglios basales (para facilitar el control de la postura y el movimiento) y el tálamo (para facilitar e inhibir impulsos motores del córtex cerebral).

2.2.1.1.2 El cerebelo

Ubicado en la parte posterior del cráneo, ejerce una importante acción reguladora del movimiento y de la actividad muscular, recibe información de los distintos sectores implicados en el movimiento (córtex, músculos, visión, audición, sistema vestibular)), por lo que puede ejercer sus funciones motoras del control postural y la coordinación motora en los movimientos voluntarios y automáticos.

2.2.1.1.3 El tronco encefálico

También se denomina tallo cerebral. Está dividido en tres segmentos: el mesencéfalo o pedúnculo cerebrales, la protuberancia o puente y el bulbo raquídeo (véase Tabla 2)

Tabla 2. Partes del tallo cerebral.		
Mesencéfalo	Protuberancia o puente	Bulbo raquídeo
Situado en la parte superior del tronco y conecta al cerebro y la protuberancia. Es el lugar de paso de los tractos nerviosos que unen las estructuras situadas por encima y por debajo de él. Lo importante son las vías motoras o haces de fibras nerviosas que lo atraviesan.	Es la parte más abultada del tronco y está situada entre el mesencéfalo y el bulbo raquídeo. Por su interior circulan las vías aferentes, en dirección a los pedúnculos cerebrales y al cerebro, y las vías eferentes, hacia el bulbo raquídeo y la médula espinal.	Situado en la parte inferior del tronco encefálico y la médula espinal, es un centro de vital importancia, ya que regula las funciones imprescindibles para la vida del organismo (centros reflejos de la respiración, la frecuencia y el centro vasomotor).
Fuente: elaboración propia con datos obtenidos de Pons (2010) Desarrollo cognitivo y motor. España. Altamar. Pág. 48		

2.2.1.1.4 Médula espinal

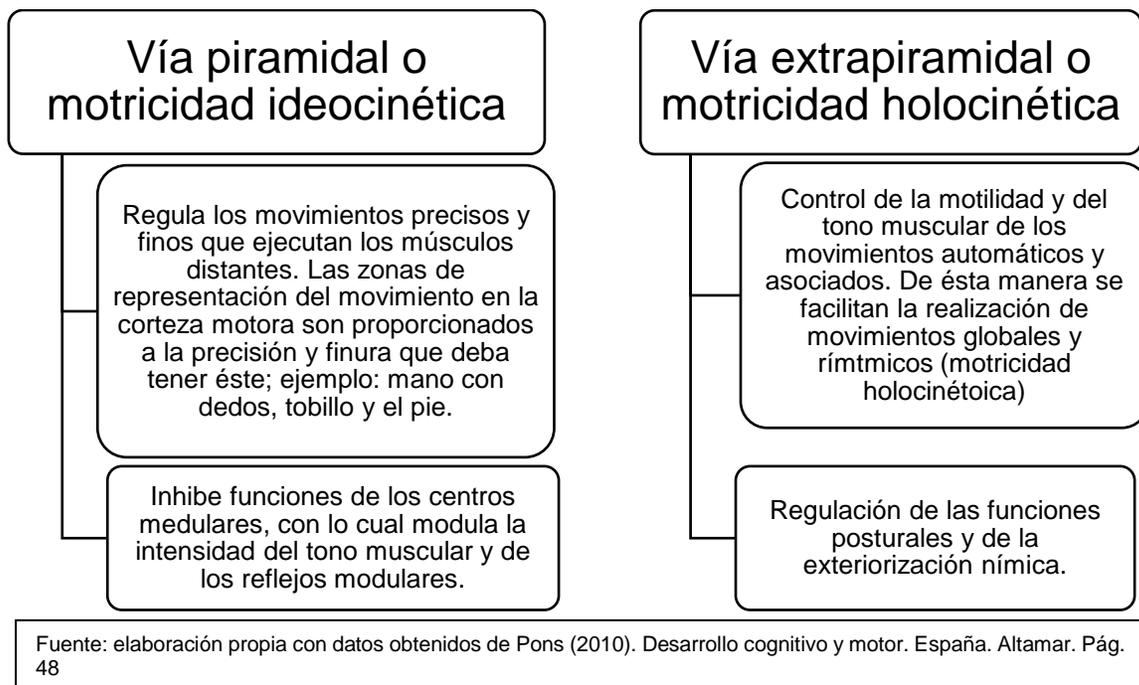
Es la parte inferior del Sistema Nervioso Central, es el lugar de paso de las grandes vías de conducción de impulsos nerviosos que van de los centros cerebrales a la periferia y viceversa (excluida la cabeza y el cuello, que transitan por los nervios craneales de Sistema Nervioso Periférico), además contiene importantes centros neuronales que son la base de muchos actos reflejos. Al centro de ésta se encuentra la sustancia gris que corresponde a núcleos neuronales de carácter sensitivo, vegetativo y motor, como las motoneuronas alfa (encargadas de inervar los músculos estriados o voluntarios, siendo, por tanto, responsables del movimiento) y las motoneuronas gamma (reguladoras de la contracción muscular).

Rodeando a la sustancia gris, se encuentra la sustancia blanca que forma parte de las agrupaciones de fibras mielínicas que circulan por la médula espinal, tanto en sentido ascendente (estímulos sensitivos y sensoriales), como en sentido descendente (vías motoras piramidales y extrapiramidales).

2.2.1.1.5 Vías motoras

Son los centros al servicio de la motricidad. Se subdividen en dos: vía piramidal y vía extrapiramidal (véase Diagrama 1).

Diagrama 1. Vías motoras.



2.3 Esquema corporal

El esquema corporal está constituido por los conocimientos que el niño desarrolla sobre su propio cuerpo, la imagen de sí mismo, va desarrollándose a la par con el crecimiento del niño, y el cual, en definitiva, no puede pasar desapercibido como fundamento para la presente investigación.

Según Pierre Vayer en Zapata (1986, pág. 19), considera que la elaboración del esquema corporal se produce de la siguiente manera:

“El niño pasa del estadio global sincrético a la diferenciación y análisis. La asociación de las sensaciones motrices y las cinestésicas a los otros datos sensoriales, especialmente visuales, permite pasar progresivamente de la acción del cuerpo a la representación; se producen:

- El desarrollo de las posibilidades de control postural y respiratorio, y
- La afirmación definitiva de la lateralidad.”

En el mismo sentido, en la estructuración del esquema corporal pueden distinguirse tres grandes periodos (véase Tabla 3).

Tabla 3. Periodos de estructuración del esquema corporal.

0 a 3 años	3 a 7 años	7 a 11 años
<ul style="list-style-type: none"> - El bebé sabe que le duele algo, pero es incapaz de localizar dónde. - No diferencia el yo del mundo que le rodea. - La relación de la madre es muy íntima e importante para la formación del esquema corporal. - Percibe fragmentariamente el esquema corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comienza la concienciación de su propio cuerpo diferenciándose a sí mismo de los demás. - Aumenta la discriminación de sus percepciones. - Irá captando el yo como conjunto global. - Se afirma la lateralización. 	<ul style="list-style-type: none"> - Logra la integración de su esquema corporal. - Consigue la representación mental de su propio cuerpo en movimiento. - Se hace más clara y precisa la diferenciación ente el yo y los objetos. - Hacia el final de este periodo se alcanza la adquisición de la imagen corporal total y completa
<p>Fuente: Jiménez, José. <i>Psicomotricidad. Teoría y programación</i>. Madrid. Ed. Escuela Española. 1995. Pág. 25.</p>		

A partir de lo anterior podemos establecer, de acuerdo con Lièbre y Staes en Pons (2010, pág. 166) que el concepto ser corporal se refiere a:

- a) Los propios límites del espacio
- b) Las posibilidades motrices
- c) Las posibilidades de expresión corporal
- d) Las percepciones de las propias partes del cuerpo
- e) En conocimiento verbal de las propias partes del cuerpo
- f) La capacidad de representación (Gráfica y/o mental del propio cuerpo)

2.3.1 El factor emocional en el desarrollo psicomotriz del niño

Para esto es necesario que el niño construya su propia imagen, es decir que reconozca y que comprenda su cuerpo, Le Bouche en Pérez (2004, pág. 16) dice que “la noción del esquema corporal hace referencia al conocimiento inmediato que poseemos de nuestro cuerpo, a la intuición de conjunto que tenemos de él, ya sea de forma estática o dinámica, a las relaciones entre sus diferentes partes y, sobre todo, a sus relaciones con el espacio y los objetos que lo rodean”, por tanto en preescolar la educadora debe favorecer los aprendizajes de percepción propia en los niños “La construcción de la identidad personal en las niñas y los niños implica la formación del autoconcepto, idea que están desarrollando sobre sí mismo, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, el reconocimiento de su imagen y su cuerpo...” (SEP, 2011, pág. 74). La adquisición del esquema corporal es muy importante en Educación Infantil, dado que es la base para adquirir los diferentes aprendizajes, a la vez que para construir su propia personalidad y autoafirmarse a sí mismo y a los demás, entonces pues el movimiento interviene en el desarrollo psíquico, en los orígenes de su carácter (regulación de emociones), en su socialización y en la adquisición de aprendizajes.

2.4 Desarrollo motor y psicomotor

El desarrollo motor es aquel que permite que el cuerpo establezca sus funciones de movilidad y pasa esquemáticamente por varias fases, de acuerdo con Ajuriaguerra (1977, págs. 211-212) éstas son las fases:

- a) Comprende la organización del esqueleto motor: la organización tónica de fondo, la organización propioceptiva y la desaparición de las reacciones primitivas.
- b) Organización del plano motor: movilidad perfeccionada espacio-temporalmente, de formas que se crean al deshacerse y rehacerse.
- c) Automatización de lo adquirido: el tono y la motilidad no están aislados, se enriquecen mediante condicionamientos e inhibiciones propios o ajenos al sistema.

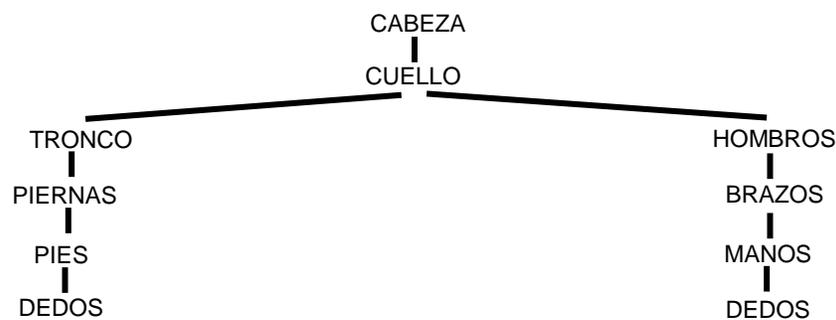
Por tanto, el desarrollo psicomotor “se encuentra entre los estrictamente físico-madurativo y lo relacional, por lo que tiene que ver tanto con unas leyes biológicas como con aspectos puramente interactivos susceptibles de estimulación y aprendizaje. Su meta será el control del propio cuerpo e implica un componente externo (acción) y uno interno o simbólico (la representación del cuerpo y de sus posibilidades de acción).” (Cobos, 1995, pág. 21).

Es claro que el desarrollo motor es una secuencia progresiva desde el nacimiento, es innato del ser humano, va desarrollándose de manera creciente y en busca de la perfección, es aquello con lo cual nosotros logramos la independencia de los demás, para esto existen diversos factores que deben coadyuvar al óptimo desarrollo motor, como la estimulación en casa, los espacios abiertos, la exploración del mundo, sobre todo el juego, dichas situaciones deben ser propiciadas primeramente en casa, como primer contexto del menor, para posteriormente, al ingresar al preescolar continuar con la perfección de los movimientos, tanto por desarrollo físico como cognitivo, es necesaria la correcta formación de su propia imagen personal, la forma en la que el propio niño se percibe.

Dentro del preescolar se trabaja en el dominio del cuerpo y de sus desplazamientos que es el primer elemento del dominio del cuerpo y por tanto del comportamiento, también para lograr una mayor precisión en sus acciones no solo escolares sino de su vida cotidiana.

De esta forma es conveniente hablar sobre las leyes de maduración y desarrollo motor (véase Diagrama 2) la “Cefalocaudal (de la parte superior del cuerpo hacia la inferior) y la Próximodistal (desde la parte más próxima al eje central del cuerpo hacia la más alejada del mismo)” (Pons, 2010, pág. 64), es decir de la cabeza a los pies y del tronco hacia las extremidades es la forma en la que el niño va controlando sus movimientos corporales, siendo las manos y posteriormente los dedos las últimas extremidades de las que logra el control de movimientos.

Diagrama 2. Construcción del esquema corporal.



Fuente: Jiménez, José. Psicomotricidad. Teoría y programación. Madrid. Ed. Escuela Española. 1995. Pág. 25.

Con lo anterior la madurez del niño en su sistema nervioso va permitiendo que los movimientos reflejos e involuntarios se desarrollen y transformen en intencionales y automáticos, como por ejemplo la prensión (reflejo de grasping) inicia como reflejo involuntario “Cuando se estimula la palma de la mano del bebé con un dedo o un objeto, flexiona y aprieta los dedos fuertemente sobre el estímulo. Este reflejo desaparece entre el segundo y el tercer mes” (Pons, 2010, pág. 64), con el paso del tiempo el crecimiento y desarrollo del niño esta prensión se transforma en voluntaria para que el niño tome lo que el necesite o desee tomar, lo hace ya de forma intencional, al principio requiere mucha atención y cierto grado de esfuerzo y coordinación, pero debido a las repeticiones se irá perfeccionando.

Es así que “A medida que se produce la maduración neuro-motora, el niño irá dejando atrás su actividad automática refleja, adquiriendo la capacidad de desplazamiento y llegando a la capacidad de realizar movimiento disociados” (Llorca, 1998, pág. 24), irá adquiriendo su autonomía, la cual de acuerdo a la Real

Academia Española se refiere a “Capacidad de actuar libremente, sin depender de nada o de nadie” (2010, pág. 63), mediante la experimentación de su propio cuerpo y de los elementos de su entorno, como dice Defontaine en Llorca “una toma de conciencia de sí” (1998, pág. 24).

Finalmente el logro de la autonomía (no exclusivamente física) en el niño es meta establecida en el preescolar, como lo mencioné en el capítulo primero, con base en esa postura las autoras Kamii y Devries (1983, págs. 46-47) plantean que el objetivo a largo plazo y general de la educación es el desarrollo infantil de la autonomía social e intelectual (véase Tabla 4), que sea capaz por sí mismo de construirse:

Tabla 4. Objetivos de la educación propuestos por Kamii con base en la teoría de Piaget.

<p style="text-align: center;">SOCIOEMOCIONALES</p> <p style="text-align: center;">Que el niño</p>	<p style="text-align: center;">INTELECTUALES</p> <p style="text-align: center;">Que el niño</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se haga cada vez más autónomo dentro de un contexto de relaciones generalmente no coercitivas con los adultos; 2. Respete los sentimientos y derechos de los demás y empiece a cooperar (mediante adiestramiento y la coordinación de diferentes puntos de vista) 3. Sea despierto y curioso y emplee la iniciativa al perseguir aquello que despierta su curiosidad, tenga confianza en la capacidad para descifrar las cosas por sí mismo, y diga lo que piensa con convicción. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sugiera una multitud de ideas, problemas y preguntas; 2. Ponga a los objetivos y acontecimientos en relación y se fije en las similitudes y diferencias
<p>FUENTE: Elaboración propia con datos obtenidos de Kamii, C y Devries, R., (1983). El conocimiento físico del niño en la educación preescolar: implicaciones de la teoría de Piaget. Madrid, España: Siglo XXI. Pp 46-47.</p>	

A partir de estos planteamientos se vuelve más notoria la importancia del desarrollo integral del niño, dentro del cual están inmersos los conceptos de autoconocimiento, psicomotricidad y autonomía, que van ligados uno al otro, forman una relación dialéctica en la constitución del ser humano.

2.5 Equilibrio corporal

Las habilidades motrices son todas aquellas que están relacionadas con la coordinación y el equilibrio, de aquí la importancia de establecer la importancia de estos conceptos para la presente investigación. Partiendo de la idea de que “El equilibrio corporal requiere la integración de dos estructuras complejas; en primer lugar, las del propio cuerpo y de la posición que ocupa en el espacio y, en segundo lugar, la estructura del espacio y del tiempo que permiten el acceso al mundo de los objetos y de las relaciones” (Coste, 1979, pág. 116); podemos establecer la importancia de la construcción de su propia imagen y la ubicación espacial, así como de los criterios espaciotemporales no solo de él mismo, sino de los objetos y otras personas.

Según la función se divide en dos categorías, equilibrio dinámico y equilibrio estático (véase Tabla 5).

Tabla 5. Tipos de equilibrio.

Dinámico	Estático
Capacidad de mantener o recuperar el estado de equilibrio, cuando se realizan cambios importantes y a menudo muy veloces en la posición del cuerpo.	Capacidad de mantener el equilibrio en una posición relativamente estable o en movimientos corporales muy lentos
Fuente: elaboración propia con datos obtenidos de Motta, I. y Risueño, A. (2007). El juego en el aprendizaje de la escritura: Fundamentación de las estrategias lúdicas. Buenos Aires. Bonum. Pág. 44.	

2.5.1 El tono muscular

Se denomina tono muscular a “la actividad muscular encargada de mantener la postura, a través de cierto grado de tensión o distensión muscular” (Pons, 2010, pág. 169); no solo está presente cuando se conserva una determinada postura, o para mantener reposo, sino también como telón de fondo que acompaña los movimientos intencionales.

Según el libro de Cuerpo de Maestros (2003, pág. 83) clasifica en dos:

- Tono muscular activo: es la facultad plástica del músculo que posibilita sus variaciones. Las variaciones tónicas responden a la necesidad de adaptar el movimiento a una situación determinada, con relación a la fuerza, la precisión, etc.

Con la evolución neuromotriz el tono muscular activo pasa de estar regido por las estructuras subcorticales del cerebro a ser controlado por el córtex.

- Tono muscular pasivo (de base). Es el propio de cada persona y determina:
 - El grado de consistencia y de estabilidad muscular
 - El grado de resistencia a la movilidad pasiva de los segmentos corporales.

Según el tono, podemos distinguir entre niños:

- Hipertónicos: consistencia y resistencia elevadas y poca extensibilidad
- Hipotónicos: poca consistencia y resistencia elevada extensibilidad

El tono muscular base evoluciona en la infancia como resultado de la maduración del niño. Las tipologías tónicas se dan en grados distintos e influyen en el desarrollo motor y en la personalidad del niño.

2.5.2 Control tónico-postural del niño

Para que se consiga con éxito el equilibrio es necesario el control sobre el propio cuerpo, el dominio sobre las acciones que se realizan, y al igual que otras funciones depende de la conciencia desarrollada del propio cuerpo. De acuerdo a Pons (2010, pág. 169) “La actividad muscular encargada de los movimientos voluntarios que, luego, se automatizarán se llama cinética o clónica y la actividad muscular encargada de mantener la postura a través de cierto grado de tensión o distensión muscular se llama tónica o tono muscular”, es así que el tono muscular de acuerdo a Barranquer en Pons (2010, pág. 169) permite las siguientes funciones:

“En el aspecto motor, el tono asegura el equilibrio del cuerpo en cada una de sus partes, es el punto de apoyo del movimiento y, además, sostiene la progresión de cada fase del mismo, adoptando una actitud apropiada. Aporta elasticidad, estabilidad, fuerza y precisión”

Cabe mencionar que no se puede desvincular el aspecto sensorial o emocional del tono muscular, cualquier alteración a estos niveles resulta en un desorden de la función tónica pues existe una relación entre la sensibilidad orgánica y la actividad tónica de los músculos Wallon en Pons (2010, pág. 142) considera que la faceta tónica como algo vinculado esencialmente con la emoción y la afectividad. “El recién nacido, ya a partir de sus primeros días de vida, manifiesta sus estados de tensión o tranquilidad a través del tono muscular, pudiéndose establecer con la madre un alto nivel de relación y un verdadero diálogo tónicocorporal”.

El tono muscular también está vinculado con los procesos de atención, es imprescindible cierto nivel de control para realizar cualquier tipo de aprendizaje; y, por otro lado, con las manifestaciones de la conducta al hacerse necesario el aprendizaje para adaptar los movimientos voluntarios hacia los objetivos que se desean conseguir.

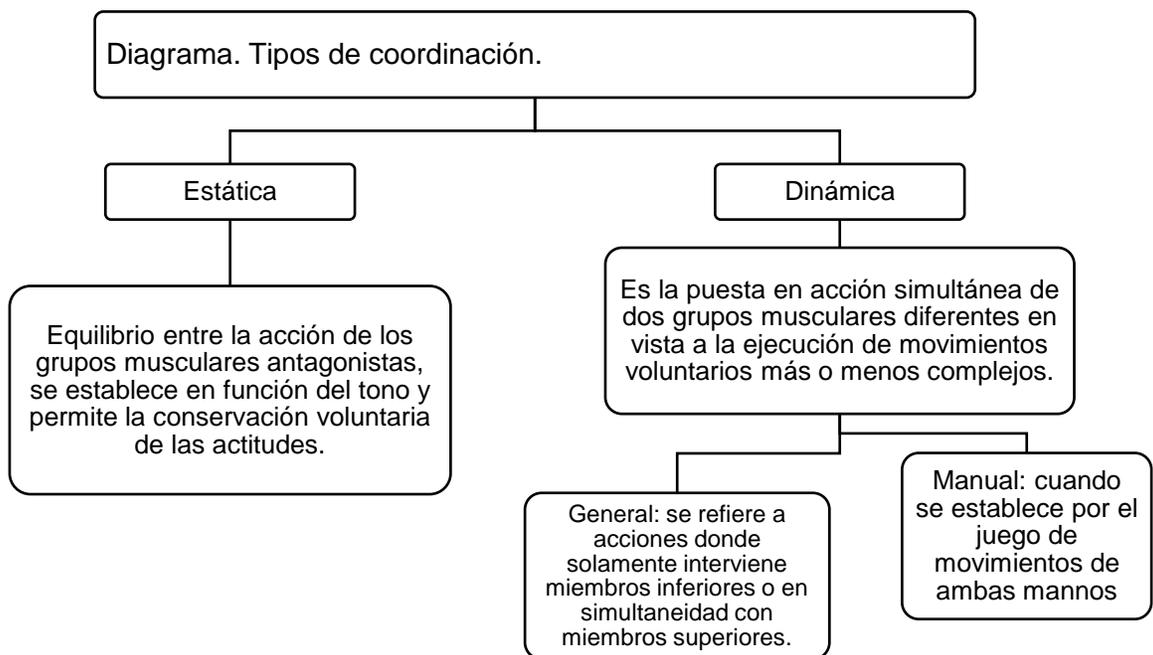
Por tanto el aspecto neuro-motor está interesado en los mecanismos nerviosos, y las señales y órdenes, mientras que el comportamiento psicomotriz “destaca tres elementos como componentes básicos del acto motor: la aferencia cenestésica que llega al cerebro desde el miembro o miembros encargados de ejecutar la acción; el componente de programación (patrones fijos de conducta o componentes hereditarios); y el componente ejecutivo que realiza el acto programado o la tarea motriz” (Pastor, 2002, pág. 114).

2.6 Coordinación en los movimientos

La coordinación según Berruezo en Botinni (2000, págs. 66-67):

“es la posibilidad que tenemos de ejecutar acciones que implican una gama diversa de movimientos en los que intervienen la actividad de determinados segmentos, órganos o grupos musculares, y la inhibición de otras partes del cuerpo (...) se construye sobre la base de una adecuada integración del esquema corporal (fundamentalmente del control tónico-postural y su implicación en las reacciones de equilibración y la vivencia de las diferentes partes del cuerpo a través de su movilización)”.

La coordinación necesita de una perfecta armonía y desarrollo óptimo del ser humano para alcanzar niveles de perfeccionamiento acordes a cada etapa del crecimiento y desarrollo, ésta presenta dos aspectos diferenciados: la coordinación dinámica y la coordinación estática (véase Diagrama 2).



Fuente: elaboración propia con datos de Molina de Costallat, D. Psicomotricidad I: La coordinación visomotora y dinámica manual del niño infradotado. Buenos Aires. Losada.1981. págs. 9-10.

Dentro de la coordinación dinámica manual encontramos una implícita pero previa coordinación visomotriz “Desde el momento en que un gesto bien coordinado de ambas manos se realiza con un fin se establece la existencia de una impresión visual anterior al acto” (Molina, 1981, pág. 20), es decir, se forma un esquema visual de lo que se requiere hacer para que el cuerpo trabaje armoniosamente en la resolución de la tarea; de acuerdo a la misma autora dentro de los movimientos de coordinación manual se distinguen dos grupos: Por el modo de ejecución y por el dinamismo que ponen en juego (véase Tabla 6).

Tabla 6. Tipos de coordinación manual.

Por el modo de ejecución:	Por el dinamismo que ponen en juego
Movimientos simultáneos: ambas manos se mueven al mismo tiempo en acción conjunta, ej. Tocar el piano, amasar, escribir a máquina.	Movimientos digitales puros: prevalece la actividad digital pura con escasa participación de desplazamiento manual; son los movimientos de amplitud restringida o nula. También corresponden a esta categoría los actos prensiles delicados de objetos pequeños llevados a cabo con selección de dedos.
Movimientos alternativos: cuando las dos manos no actúan al mismo tiempo, sino en sucesión, ej. Batir un tambor.	Movimientos de manipuleo: actos prensores que corresponden a movimientos de escasa amplitud; exigen una buena coordinación visomotora y no tiene el estatismo del tipo anterior, por el contrario, poseen la dinámica de su desplazamiento. Las hay de dos clases: precisión general y precisión afinada.
Movimientos disociados: ambas manos ejecutan movimientos de distinta clase, ej. Cortar carne.	Movimientos gestuales: acompañan la conversación y ayudan a la expresión facial y corporal; son gestos naturales necesarios para la armonía de la conducta motriz y se caracterizan por su amplitud variable.
Fuente: elaboración propia con datos de Molina de Costallat, D. Psicomotricidad I: La coordinación visomotora y dinámica manual del niño infradotado. Buenos Aires. Losada.1981. págs. 14-18.	

2.7 Lateralidad

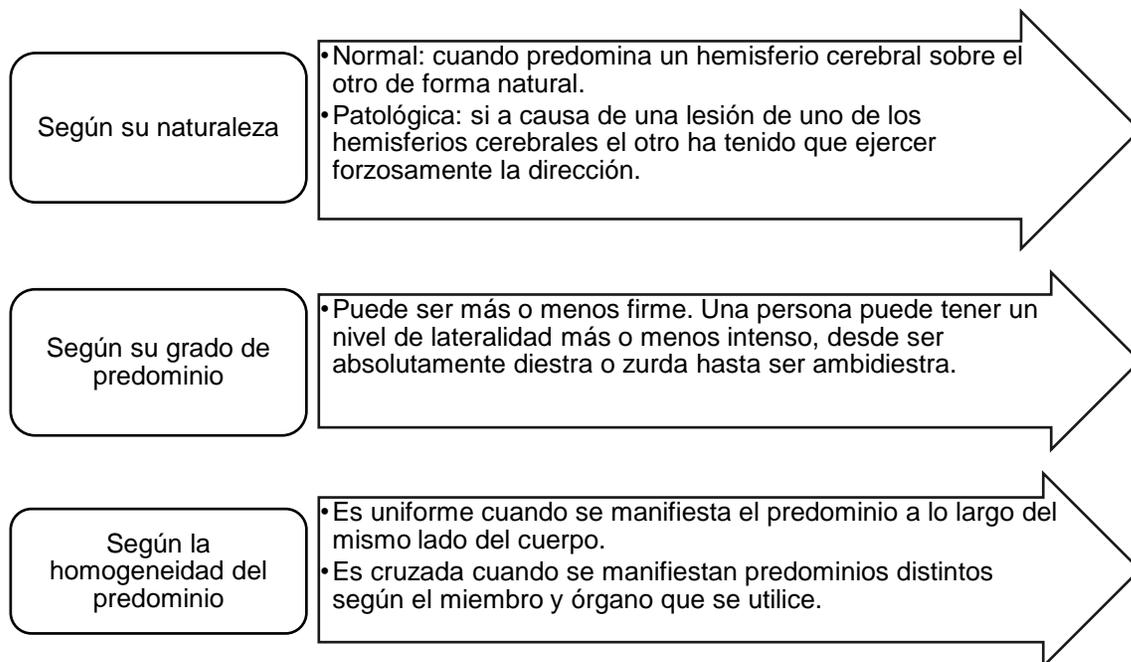
El término lateralidad se refiere a “Dominancia funcional de un lado del cuerpo sobre otro. Se manifiesta en la preferencia por servirse usualmente de un ojo o de un miembro determinado para acciones que exigen cierta precisión” (Defontaine, 1978,

pág. 318), de aquí el establecimiento de ser diestro o zurdos de acuerdo al hemisferio dominante del cuerpo; el hemisferio izquierdo controla al lado derecho del cuerpo y el hemisferio derecho controla el lado izquierdo del cuerpo. La lateralidad “supone la organización inter-hemisférica en términos de predominancia: telorreceptora (ocular y auditiva), propioceptora (manual y podal) y evolutiva (innata y adquirida), (...) es consecuentemente un producto final de la organización sensorial y un proceso central psicomotor” (Da Fonseca V. , 1998, pág. 110). El concepto de lateralidad se adquiere cuando se es capaz de identificar derecha o izquierda en la implementación de los usos personales, por ejemplo de uno mismo, otras personas, objetos o lugares.

2.7.1 Características de la lateralidad en los niños

El dominio de la lateralidad facilita la propia representación de esquema corporal y favorece la orientación y organización espacial, en la siguiente Tabla se presentan las características de ésta (véase Diagrama 3).

Diagrama 3. Características de la lateralidad.



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos de Pons, E. (2010). Desarrollo cognitivo y motor. España, Ed. Altamar. Págs. 173-174.

2.7.2 Funciones de la lateralidad

De acuerdo con la obra Desarrollo cognitivo y motor del autor Evaristo Pons (2010) establece las siguientes funciones de la lateralidad.

- Sirve para especializarse en el dominio de cualquier acción o actividad, las personas ambidiestras no consiguen el mismo dominio que las personas zurdas o diestras porque, al parecer, no han alcanzado el mismo nivel de especialización.
- Facilita la propia representación del esquema corporal. Al tener un lado significativo, hace que esta parte del cuerpo sea una referencia clara. Al ser vivida y experimentada, se tiene conciencia de la misma como un lado contra puesto o distinto del otro; es decir, se han hecho significativas ambas partes: la que se domina más y la que se domina menos, la que se utiliza más y la que se utiliza menos.
- Favorece la orientación y organización espacial. Cuando un lado del cuerpo se convierte en predominante y más significativo, esta propia vivencia organizativa se proyecta hacia afuera, hacia el espacio, lo que se traduce en una mejor orientación espacial al ampliar la capacidad de representación de los puntos que se utilizan como referencia.

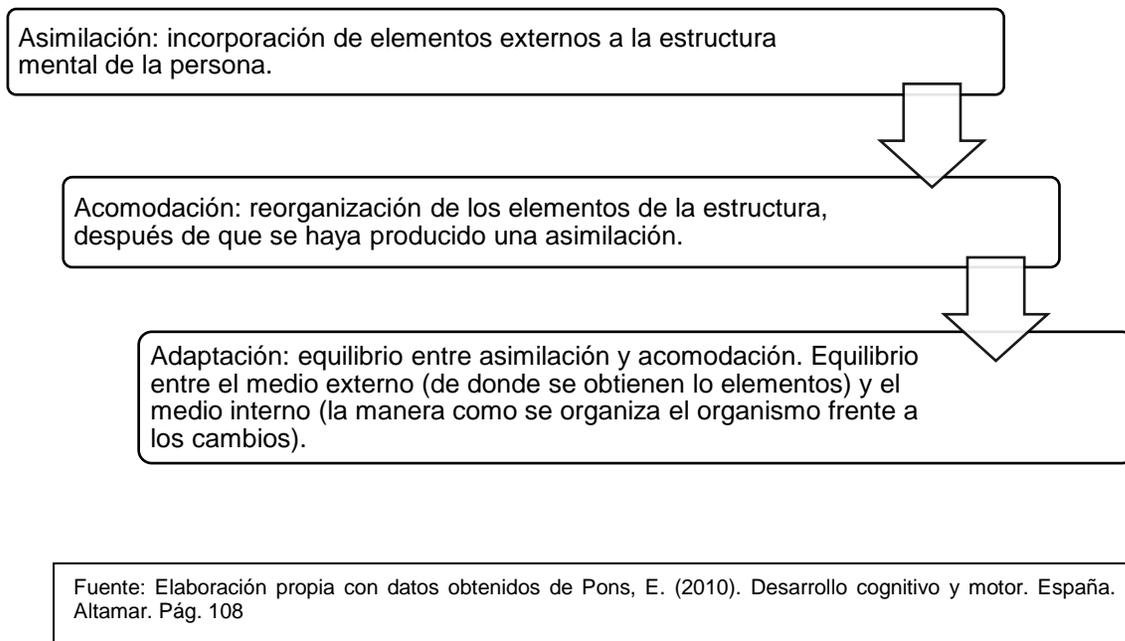
2.8 Ubicación espacial

La ubicación espacial según Tasset en Pérez (2006, pág. 22) "es el conocimiento de otros y de los elementos del entorno a través del referente del yo", es decir, primero se establece el conocimiento sobre uno mismo para poder conocer a los demás ubicándolos en un espacio distinto.

Tomando lo anterior como referencia, es de vital importancia la construcción del esquema corporal para lograr un desarrollo adecuado de la orientación espacial en el niño, como ser global, requiere no solo de desarrollo y actuación meramente

física, a través de ese desarrollo se van construyendo sus estructuras mentales, las cuales son la base para la consecución adecuada de su desarrollo y crecimientos, es necesario el paso por periodos de asimilación y acomodación para su posterior adaptación, y responder a las necesidades o situaciones que surjan en su vida cotidiana Piaget en Pons² (2010, pág. 108) dice que “el grado de equilibrio y organización mentales en un estadio se alcanza a través de sucesivas maniobras de aproximación, incorporación y organización de objetos o elementos del medio externo a la propia estructura o, dicho de otro modo, a través de sucesivas adaptaciones” (véase Diagrama 4).

Diagrama 4. Fases de la adaptación.



² Confróntese con Piaget (1969)

2.9 Tipos de psicomotricidad

Dentro de la psicomotricidad encontramos dos tipos la psicomotricidad gruesa y la psicomotricidad fina, cada una se especializa para realizar determinadas tareas, la psicomotricidad fina se especializa en realizar tareas más específicas y delicadas mientras que la psicomotricidad gruesa abarca los movimientos y/o desplazamientos más amplios.

2.9.1 Psicomotricidad gruesa

Al nacer, el niño realiza movimientos sin control alguno, reflejos, conforme va creciendo físicamente y va desarrollando sus estructuras cognitivas al desarrollar también la capacidad de control sobre sus movimientos, el correcto desenvolvimiento de éstos dependerá de la repetición de los mismos y de los estímulos que reciba de su medio próximo, para ir perfeccionándolos y volviéndolos en intencionales con el paso del tiempo.

Dicho lo anterior Fernández (El libro de la estimulación, 2010, pág. 96), propone que “La motricidad gruesa corresponde a los movimientos coordinados de todo el cuerpo. Esto le va a permitir al niño coordinar grandes grupos musculares, los cuales intervienen en los mecanismos de control postural, equilibrio y desplazamientos”; con lo cual podemos definir que pertenecen a este grupo las actividades como caminar, lanzar, gatear o saltar.

2.9.2 Psicomotricidad fina

Posteriormente una vez que se ha logrado controlar los movimientos grandes de psicomotricidad gruesa, y conforme sigue avanzando el desarrollo del niño, pasamos a la psicomotricidad fina, la cual implica un alto nivel de maduración y control corporal, esta comprende todas aquellas actividades que requieren precisión y un elevado nivel de coordinación “la motricidad fina se refiere a los movimientos realizados una o varias partes del cuerpo y que no tiene una amplitud sino que son movimientos de más precisión” (Mesonero, pág. 201), a partir de lo anterior

podemos establecer el sujetar una cuchara, escribir, enhebrar una aguja, recortar o realizar el trazo de una figura.

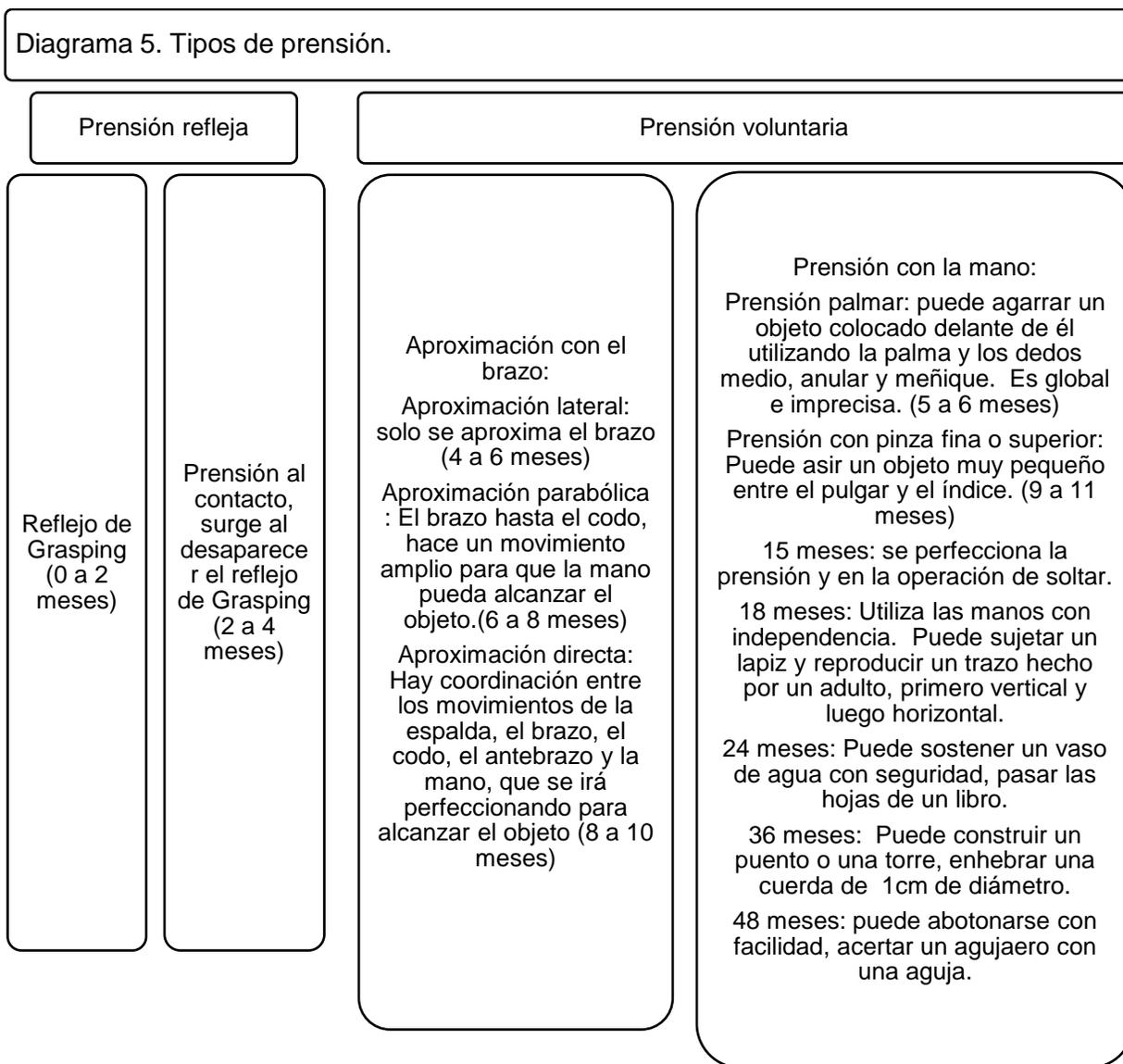
2.9.2.1 La importancia de las manos

No es posible abordar el tema de la psicomotricidad fina y por tanto la prensión, sin establecer la importancia de las manos en el ser humano, ellas forman parte de la evolución del hombre a raíz del mono, el cual hace millones de años inició una época de transformaciones y evolución para su supervivencia, para la cual las manos fungieron un papel fundamental, al ser necesarias para sujetar, trepar e incluso en la elaboración de herramientas, “el hombre mismo se diferencia de los animales a partir del momento en que comienza a producir sus medios de vida, paso éste que se halla condicionado por su organización corporal” (Marx, 2014, pág. 12), dicha evolución llevó a la formación de las manos como las que ahora poseemos, con el quinto dedo, el pulgar, el cual es oponible a los otros cuatro (meñique, anular, medio e índice), y que nos permite sujetar o asir lo que necesitemos o tan solo deseemos.

En ese sentido ese asir o sujetar se ha transformado con el paso de los siglos para que el hombre desarrollara un manejo cada vez más preciso de las manos y posteriormente de los dedos, hasta que a la función más específica de estos se le denominó prensión.

2.9.2.1.1 Presión

Se refiere a la función de hacer pinza con los dedos para sujetar o asir algún objeto o persona, por tanto, la vista tiene una estrecha relación con esta acción, se puede diferenciar entre presión refleja y presión voluntaria (véase Diagrama 5):



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de Pons, E. (2010). Desarrollo cognitivo y motor. España. Altamar. Págs. 68-70

El desarrollo de la prensión abarca la coordinación del sistema visual y el de los brazos y manos, los cuales tiene desarrollos asincrónicos que se van produciendo en distintos momentos, hasta que logran una coordinación gradual, para dar cabida a un sistema complejo y de nivel superior, al cual denominamos prensión. De acuerdo con Ausubel (El desarrollo infantil, 1989, pág. 212), la prensión está marcada por los siguientes aspectos:

- a) Mejora progresiva de la puntería
- b) La precisión y la uniformidad de la ejecución
- c) Menor empleo de la pauta bilateral
- d) Utilización de movimientos de hombros y codos
- e) Creciente rotación de la muñeca y oposición del pulgar
- f) Reemplazo gradual de la prensión con palmas y pulgares, por la técnica de tomar con las puntas de los dedos pulgar e índice

2.9.2.1.2 Visomotricidad

La coordinación mano-ojo (visomotricidad) es el cimiento de la motricidad fina, de aquellos movimientos controlados que requieren no solo de mayor precisión, sino del control y la atención misma del sujeto sobre lo que está realizando, en ese sentido debe existir un correcto desarrollo biopsicofísico en el niño para que esta se suceda con naturalidad.

Primeramente es necesario observar el objeto sobre el que se desea actuar, aquí entran los conceptos abordados a lo largo de este capítulo, se parte de una necesidad, aquí entra en acción el control sobre el cuerpo propio, la ubicación espacial sobre uno mismo y sobre el objeto, la lateralización de los miembros y por tanto la coordinación, misma que será la encargada de que el cuerpo realice esa determinada acción de manera precisa, por ejemplo el sujetar un lápiz que esta sobre una mesa a lado izquierdo del cuerpo, la prensión precisa sobre el objeto es lo que establecemos como psicomotricidad fina.

A partir de los aspectos planteados en el presente capítulo se ha establecido la importancia del desarrollo evolutivo del niños frente a un desarrollo óptimo

psicomotriz, tal importancia no debe otorgarse únicamente en casa, sino también dentro del contexto escolar “la acción educativa en esta etapa debe perseguir que el niño pueda construir una imagen positiva de sí mismo a través del conocimiento y aceptación del propio cuerpo, de sus necesidades, estados y emociones, de sus características, capacidades y limitaciones. De igual modo se debe intentar ajustar el ritmo biológico de cada niño a las rutinas de la vida de la escuela” (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2003, pág. 41).

En los capítulos uno y dos se han analizado factores que se relacionan con el desarrollo del menor tanto el físico, como el social y emocional, estableciendo la importancia de conocerlos, de investigar sobre los mismos para dar sustento al problema detectado; en el siguiente y último capítulo se hará un análisis sobre los aspectos que involucran a la educadora, los requisitos que esta debe cubrir para ejercer su labor, y el actuar que esta desempeña frente a las necesidades incluidas las psicomotrices en sus alumnos dentro del centro escolar, tomando en cuenta su formación, su autopercepción y las competencias que debe desarrollar para favorecer y/o fortalecer la formación integral en el niño.

CAPÍTULO 3

REQUERIMIENTOS ACTUALES DE LA FORMACIÓN DOCENTE

En la actualidad sin lugar a dudas la docencia es una carrera menospreciada, a la que se le atribuyen muchos de los desaciertos que los alumnos tienen a nivel personal, se le ha dejado la carga completa de la educación, como resultado del dinamismo de la sociedad constituida por familias diversas, o en dado caso familias nucleares en las que ambos padres deben salir a trabajar, dejando a los hijos en escuelas de tiempo muy largo o al cargo de quien pueda hacerles el favor, lo cual en definitiva repercute en la función de la escuela y en concreto del docente como tal, éste es quien debe cubrir las necesidades del alumno, no solo las académicas sino también las sociales y emocionales, en estos últimos años la educación ha ido transformándose con el afán de solventar todo lo anterior aumentando las exigencias hacia el magisterio y por tanto redireccionando la formación y profesionalización de cada uno de los miembros que lo conforman.

Ante lo anterior es un hecho inherente que cada docente frente a grupo (sea o no de preescolar) juega un papel de suma importancia, la constitución del docente como actor del proceso educativo será por tanto quien favorecerá o no el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, en definitiva resulta imposible desprenderse de la esencia que como seres humanos nos caracteriza, de todo lo que nos conforma de manera personal y características que constituyen la base de nuestro quehacer profesional, todas las acciones y actitudes que son llevadas a cabo en nuestros centros de trabajo, y los efectos de ésta en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, en este capítulo se abordará partiendo de una mirada al contexto mundial sobre el preescolar para después partir a la especificidad del contexto nacional en cuanto a la formación del docente de preescolar, los requerimientos a partir de las reformas educativas surgidos en los últimos años, por qué el cambio de los programas de educación y por tanto en el perfil que el mismo docente debe cubrir, las competencias que debe desarrollar él antes que los alumnos a su cargo, para con ellas favorecer el desarrollo integral del niño.

3.1 Neoliberalismo y globalización: su impacto en las políticas educativas internacionales sobre la Educación Preescolar

Partiendo de una mirada al contexto mundial, es necesario tomar a consideración los cambios de las sociedades en la actualidad, la mayoría de ellos originados por las políticas del neoliberalismo que es “una teoría política y económica que tiende a reducir al mínimo la intervención del Estado” (RAE, 2017), el cual surge como una alternativa ante la crisis de 1930, aunque toma auge por la década de los 80 apoyando con esto la globalización, éste da prioridad a las libertades de mercado sobre las libertades políticas, implica el retraimiento de la esfera pública y extiende la esfera privada; y la globalización “Proceso por el que los mercados y las empresas extienden su actividad más allá del ámbito nacional para alcanzar una dimensión mundial” (RAE, 2010, pág. 339), los cuales favorecen una marca tajante entre las diferencias de clases sociales, en definitiva se busca conformar al mundo como un todo conectado, tratando de convertirlo en una sola sociedad, más allá de fronteras nacionales, diferencias étnicas y religiosas, ideologías políticas y condiciones socio-económicas o culturales, es decir, pretende que el mundo sea una sociedad homogénea, y que definitivamente nos ha hecho girar en torno a otros países con tendencias y necesidades diferentes, pero modernas, lo cual es algo complejo pues las condiciones económicas, políticas, sociales, culturales, etcétera, entre países no son iguales, sin embargo es algo que existe y que poco a poco nos está absorbiendo hacia ella., hacia un “aligeramiento de la vida” de acuerdo con Lipovetsky (2016, pág. 26), hacerse de bienes para facilitar la vida cotidiana, a embellecer, a divertir; factores clave del consumismo que es promovido por la globalización/capitalismo.

Todo lo anterior ha ocasionado cambios en las políticas educativas del mundo donde se pretende lograr una mayor cobertura a la educación de los niños que se encuentra en la etapa de la primera infancia, es decir, en Educación Inicial, la cual de acuerdo a la UNESCO (2018) “se define como un periodo que va del nacimiento a los ocho años de edad, y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente.”, por tanto el preescolar se encuentra dentro

de esta etapa, ante la cual este mismo organismo estableció necesaria la Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI) ésta busca un desarrollo holístico de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas de los niños, este programa tiene como meta para el 2030 “...velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria” (UNESCO, 2018),

Dicho lo anterior es necesaria la atención otorgando educación inicial la cual se relaciona con la preparación para la vida escolar y el ingreso a la educación básica y es “un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida” (UNICEF, 2018), sin embargo en la actualidad incluye diversas modalidades de educación y aprendizaje destinadas a los niños desde las primeras semanas de vida hasta su ingreso en la escuela primaria incluye, en la práctica:

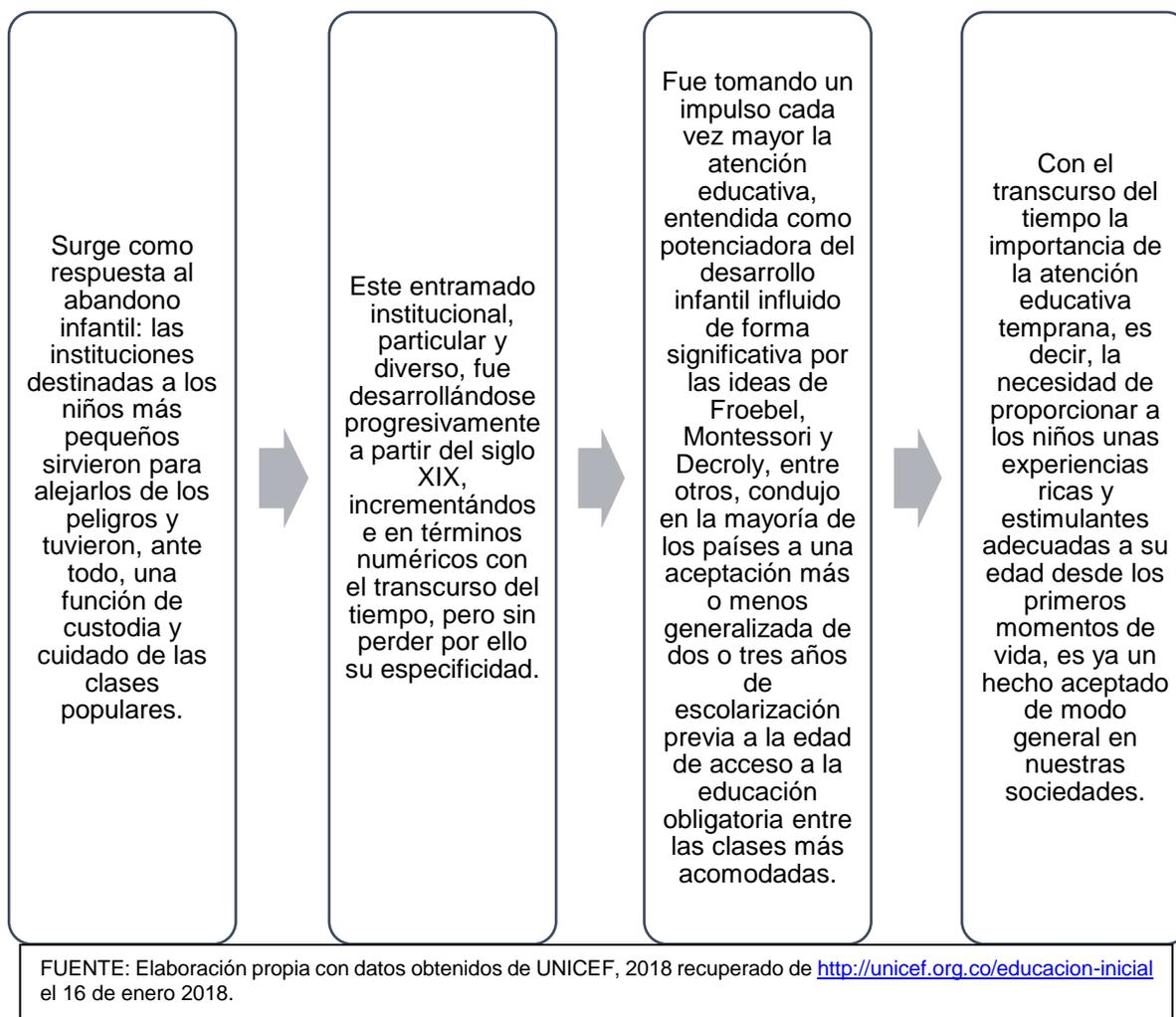
- Guarderías,
- Preescolares,
- Círculos infantiles,
- Jardines de infancia,
- Clases de preprimaria,
- Programas asistenciales.

Presentes en buena parte de los países del mundo. De esta forma, aunque exista una terminología más o menos común para referirse a ese ámbito, engloba una gran diversidad de prácticas y sistemas de atención a la infancia.

De acuerdo con la UNICEF (2018) “Eso conduce a tener en cuenta las diversas modalidades educativas establecidas para niños desde el nacimiento hasta los 5 ó 6 años de edad. En algunos casos se especifica como nivel anterior a la educación preescolar, mientras en otros se integra con éste para cubrir todo el período previo a la escolaridad obligatoria”

Debe considerarse, que esta etapa no responde, a los mismos factores que otros niveles educativos como puede ser la primaria, si bien una debe anteponerse a los principios de la otra, no puede dejar de existir una congruencia entre ambos niveles. En un principio la función de la educación inicial era de carácter asistencial, sin embargo, aunque continúa vigente dicha función en casi todos los sistemas escolares del mundo, actualmente trabaja en conjunto con otra función, que es la propiamente educativa en donde además de cuidados asistenciales se enseña la lectoescritura, se desarrolla el pensamiento matemático, las ciencias, entre otras. (Véase Diagrama 6)

Diagrama 6. Proceso de evolución de la educación inicial/preescolar.



Hoy en día existe una tendencia cada vez más generalizada en el mundo sobre el deseo de que los niños desde edades tempranas participen en alguna experiencia educativa antes de comenzar la escolaridad obligatoria, la cual tiene que ver con distintos factores, como los cambios sociales y de mentalidad producidos en los últimos años, así como con la conciencia cada vez más generalizada de la importancia de la educación en los primeros años.

De acuerdo con la European Commission Network on Childcare, (1996) en la página de Unicef (2018), en los países de la Unión Europea tiende a vincularse la expansión de la educación inicial al alto índice de incorporación femenina al mercado laboral. No obstante, si bien es cierto que las cifras de empleo para el grupo de mujeres con hijos entre 0 y 10 años de edad son elevadas en términos generales, existen en este sentido importantes diferencias nacionales. Así, de acuerdo mientras en Dinamarca, Portugal y Suecia la cifra de mujeres empleadas supera el 70%, en España, Irlanda y los Países Bajos apenas llega al 35%.

De acuerdo con la Comisión de las Naciones Europeas (CNE) (1995, pág. 13) en la función propiamente preescolar, se ha demostrado en las comparaciones realizadas entre niños de similares condiciones que han participado o no en diversos programas previos al nivel primaria, se demuestra una mejor preparación de los primeros, que redundan en mayores niveles de matrícula, más progreso y mejor rendimiento escolar “Se observa que los alumnos que disfrutaron de una educación preescolar superan en promedio mejor su escolaridad que los demás, siguen estudios más largos y parecen inserirse³ más favorablemente”.

Siguiendo esta explicación, instituciones cercanas al mundo empresarial, como la European Round Table, destacaban en un importante informe elaborado en 1995 con el subtítulo de Hacia una sociedad que aprende, la urgente necesidad de cerrar la cadena educativa clásica (de primaria a la universidad) con el reforzamiento de dos nuevos eslabones: la educación preescolar y la educación de adultos, de acuerdo a Ferrer (1998, 70-71) en Egido (1999, pág. 127): “Pedimos que todos los

³ Es decir que se incorporen o se integren de una manera más favorable a continuar su vida académica dentro de alguna institución

niños de Europa tengan acceso a la educación preescolar integrada en los sistemas nacionales de educación. (...) Estos programas, auténticas palancas sociales, corrigen las deficiencias desde el punto de partida que condenan a ciertos niños a una ciudadanía de segunda”

Tales afirmaciones, aunque referidas al ámbito europeo, pueden ser igualmente válidas para el contexto iberoamericano, se destaca la importancia de esta etapa para el conjunto de países, proporcionando dos grandes argumentos para promover la expansión de la educación inicial (véase Tabla 7):

Tabla 7. Argumentos para promover la expansión de la educación inicial.

UNESCO Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI	Conferencia Mundial de Educación para Todos (1990) promovida por el BM/UNICEF/UNESCO
“Una escolarización iniciada tempranamente puede contribuir a la igualdad de oportunidades al ayudar a superar los obstáculos iniciales de la pobreza o de un entorno social y cultural desfavorecido. Puede facilitar considerablemente la integración escolar de niños procedentes de familias inmigrantes o de minorías culturales y lingüísticas. Además, la existencia de estructuras educativas que acogen a niños en edad preescolar facilita la participación de las mujeres en la vida social y económica” (Delors, 1996, pág.133 (Delors, La educación encierra un tesoro, 1996).	Artículo 5: “El aprendizaje comienza con el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia, lo que puede conseguirse mediante medidas destinadas a la participación de la familia, la comunidad o las instituciones, según convenga” (Conferencia, 1990).
Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de Delors, 1996. La educación encierra un tesoro. Santillana, Madrid. (Pág.133) y UNESCO, 1990. Declaración mundial sobre educación para todos y Marco de Acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje.	

Entonces, puede decirse que el reconocimiento hacia el preescolar se ha incrementado, los diversos estudios sobre este nivel han brindado argumentos de carácter psicológico, educativo, económico y social que justifican la atención e importancia de varios países por este nivel de la enseñanza. El problema en la

actualidad no es el cuestionamiento del valor de la educación desde el nivel inicial, sino más bien crear estrategias adecuadas y posibles para su desarrollo en nuestro contexto, que no se queden solo en el supuesto o fingidos sobre el papel, sino que realmente puedan ser llevadas a cabo.

3.1.2 Neoliberalismo y globalización: su impacto en las políticas educativas Nacionales sobre la educación Preescolar

El país ha tenido la necesidad de modificar sus políticas internas en un afán por integrarse a este modelo neoliberal, es entonces que, en el año de 1989 siendo presidente de la República Carlos Salinas de Gortari publica su Plan Nacional de Desarrollo (PND) que propone una estrategia de modernización nacional la cual “tiene como objetivos fundamentales, la defensa de la soberanía y la promoción de los intereses de México en el mundo” (DOF, SEGOB, 1989) en él se estableció como un punto del Artículo segundo la Modernización educativa, para dar una respuesta ante las necesidades de los cambios dinámicos a nivel mundial, se planteó con objetivos como mejorar la calidad del sistema educativo, elevar la cantidad de población en las escuelas, la descentralización de la educación “es necesario impulsar las potencialidades y la creatividad existentes en todas las regiones del país; así, deben acercarse a las facultades para decidir, planear, administrar y operar los servicios” (DOF, SEGOB, 1989).

A causa de esto han surgido modificaciones en el currículo escolar, y ha sido necesario replantear los programas de educación con la finalidad de responder a las necesidades de un mundo globalizado, es decir, de integrarlo en la era global, se consideró a la educación de aquel momento como deficiente, que no respondía al progreso social y desarrollo del país; es así como para efectuar los cambios estructurales Salinas planteó, en el rubro de educación (el 19 de mayo de 1992) el “Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB):

Siendo “Testigo de honor. El Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, Carlos Salinas de Gortari. -Rúbrica.- Por el Ejecutivo Federal. El Secretario de Educación Pública, Ernesto Zedillo Ponce de

León. - Rúbrica.- Por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. La Secretaria del comité Ejecutivo Nacional, Profra. Elba Esther Gordillo” (DOF, 1992); cuyos principales planteamientos fueron:

- La reorganización del sistema educativo: descentralización de la educación
- La reformulación de los contenidos y materiales educativos: para una educación con calidad acorde a las necesidades del mundo actual. Renovación total de programas de estudio y libros de texto.
- La revaloración de la función magisterial: la formación, su actualización, el salario profesional, su vivienda, la carrera magisterial y el aprecio social por su trabajo.

Con esto se propuso generar una educación de alta calidad, posteriormente en el sexenio del Presidente Ernesto Zedillo siguió en la línea que el sexenio anterior estableció en su PND (2005, pág. 10) “Se propone superar los contrastes entre las oportunidades individuales de capacitación, empleo e ingreso, y ampliar sustancialmente la dotación de servicios de calidad, que son la base de una vida digna y de un bienestar productivo.

Entre estos programas destacan el Programa de salud, educación y vivienda” (PROGRESA) en el cual se unieron acciones de educación (otorgamiento de becas), de salud, de alimentación, para las familias más pobres de México. Otros de los programas compensatorios que se implementaron en las áreas rurales para asegurar los servicios educativos en las localidades marginadas fueron los siguientes: Programa de Apoyo a Escuelas en Desventaja (PAED), Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE), Programa para Abatir el Rezago en Educación Básica (PAREB), Programa de Educación Inicial (PRODEI), Programa Integral para Abatir el Rezago Educativo (PIARE), y Programa para Abatir el Rezago en Educación Inicial y Básica (PAREIB).

De la misma forma, en este periodo se implementaron algunos programas dirigidos a impulsar la actividad docente, por ejemplo, el Programa Nacional para la

Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (PRONAP), que fue creado en 1995, y el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales, creado en 1997, a fin de impulsar la modernización de la formación inicial de los profesores de educación básica. Otro de los programas de apoyo al docente que tuvo un notable impulso fue el Programa Nacional de Carrera Magisterial, que estableció un sistema de estímulos económicos independiente de los que se otorgan por antigüedad o por cambio de función administrativa de promoción horizontal, en el que los docentes participaban en forma individual y voluntaria. El propósito del programa era fomentar la profesionalización y actualización de los maestros, así como el aprovechamiento escolar de sus alumnos.

En el sexenio de Vicente Fox Quezada dentro de su Plan Nacional de Desarrollo estableció el empleo de tecnología de la información como una forma de interrelacionarse con el mundo, de transformar la forma de vivir, “No se trata solo de incorporar novedosas tecnologías, el objetivo es lograr que el Estado pueda ser un activo promotor del potencial de la informática y las telecomunicaciones para ampliar así el acceso de los habitantes a los servicios y al mundo globalizado” (DOF, 2001), es así que a raíz de dichas necesidades frente a la evolución mundial se continuó con la política para la modificación de los planes y programas en materia de educación del país.

Posteriormente en el ciclo del Presidente Felipe Calderón se continuó sobre la línea de la modificación de los planes y programas educativos, se tomaron en cuenta el rezago, el bajo porcentaje de alumnos inscritos (véase anexos, Tabla 2) e incluso la lucha contra la delincuencia, se pretendió que mejorando la educación ésta, se atacaría, y se trató a mayor profundidad el término de calidad educativa “La calidad educativa comprende los rubros de cobertura, equidad, eficacia, eficiencia y pertinencia(...) Una educación de calidad entonces significa atender e impulsar el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales, en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo, al tiempo que se fomentan los valores que aseguren

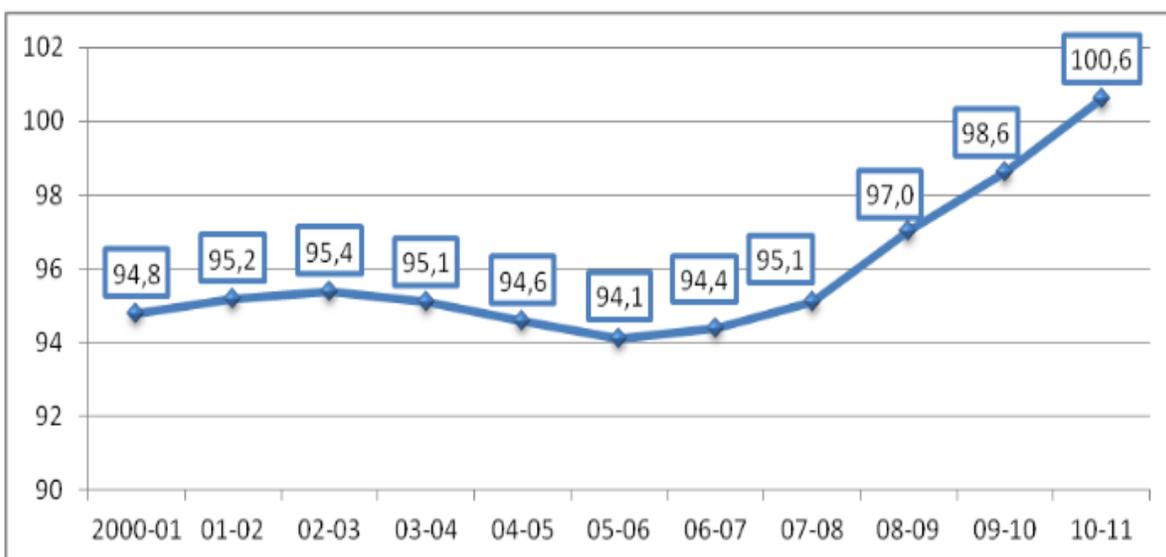
una convivencia social solidaria y se prepara para la competitividad y exigencias del mundo del trabajo” (PND, 2007).

Se estableció el compromiso de transformar el sistema educativo en un pilar fundamental para el desarrollo del país, en este gobierno se instrumentaron reformas orientadas a garantizar el acceso a la educación, así como elevar la calidad educativa, además fueron implementados programas para ampliar las oportunidades educativas y cerrar el paso a la delincuencia.

Se logró por primera vez la cobertura universal en educación primaria (véase Gráfica 1); “De acuerdo con la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), México tiene ahora una cobertura en primaria superior a Alemania, Estados Unidos de América y Chile” (**Sánchez D. , 2012**). Además de acuerdo con el mismo autor, quien desempeñó el cargo de Coordinador de Asesores de la Oficina de la Presidencia de la República comentó que se estuvo cerca de alcanzar la cobertura universal en preescolar (véase Gráfica 2) y secundaria (véase Gráfica 3) para garantizar la Educación Básica de todos los niños y jóvenes.

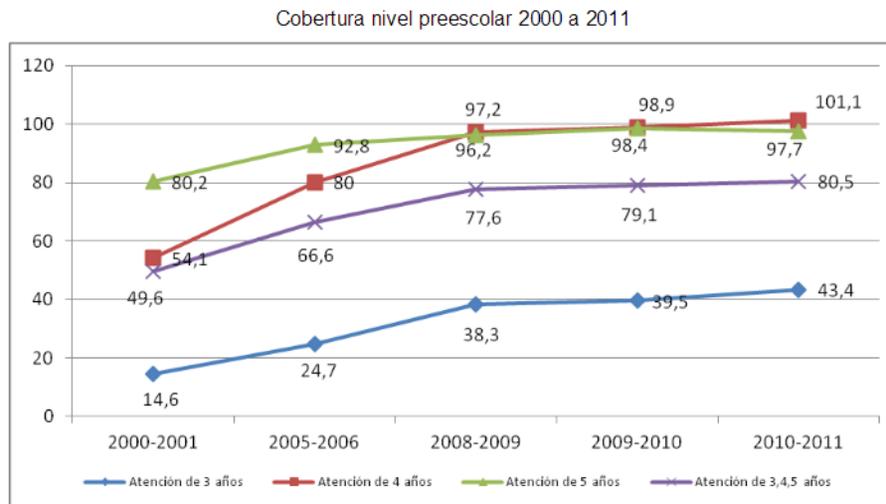
Gráfica 1. Cobertura nivel primaria.

Cobertura nivel de primaria 2000-2010



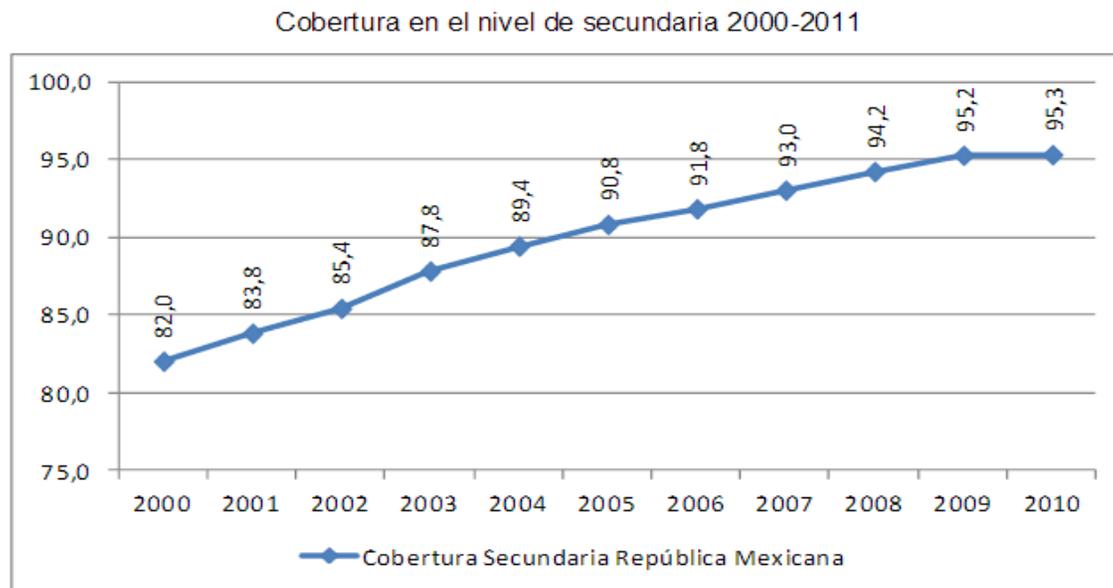
FUENTE: Instituto de Estudio Educativo y Sindicales de América. La Educación Básica en México en el Nuevo Milenio 2000-2011. Recuperado de http://optisnte.mx/wp-content/uploads/2014/04/La_Educacion_en_Mexico_en_el_Nuevo_Milenio_2000_a_20102.pdf, el 16 de mayo de 2017.

Gráfica 2. Cobertura nivel preescolar.



FUENTE: Instituto de Estudio Educativo y Sindicales de América. La Educación Básica en México en el Nuevo Milenio 2000-2011. Recuperado de http://optisnte.mx/wp-content/uploads/2014/04/La_Educacion_en_Mexico_en_el_Nuevo_Milenio_2000_a_20102.pdf, el 16 de mayo de 2017.

Gráfica 3. Cobertura nivel secundaria.



FUENTE: Instituto de Estudio Educativo y Sindicales de América. La Educación Básica en México en el Nuevo Milenio 2000-2011. Recuperado de http://optisnte.mx/wp-content/uploads/2014/04/La_Educacion_en_Mexico_en_el_Nuevo_Milenio_2000_a_20102.pdf, el 16 de mayo de 2017.

En materia de infraestructura educativa, se rehabilitaron más de 47 mil planteles escolares de Educación Básica, en beneficio de más de 4.9 millones de estudiantes, y se crearon 989 escuelas de Educación Media Superior, 96 instituciones de Educación Superior y 51 nuevos campus de universidades ya existentes.

En el marco de la Alianza por la Calidad en la Educación, este gobierno sentó las bases para elevar la calidad educativa en México.

Se aplicó el Concurso Nacional de Plazas Docentes, con lo cual se buscó que sólo los mejores profesores ocuparan plazas nuevas y vacantes en las escuelas de Educación Básica. Se implementó una Reforma a los Lineamientos Generales del Programa de Carrera Magisterial, e inició la evaluación al desempeño de los profesores de Educación Básica. Adicionalmente, a través de la Evaluación Universal de Docentes en Servicio de Educación Básica, se estableció que los maestros serán evaluados cada 3 años, con la finalidad de acentuar las fortalezas y corregir las debilidades del Sistema Educativo Nacional.

Con el fin de estimular la calidad docente, en 2011 se entregaron 279 mil apoyos económicos por un monto de 900 millones de pesos a docentes y directivos de escuelas públicas cuyos alumnos destacaron en la prueba ENLACE de aprovechamiento. Se impulsaron una serie de programas que permitieran elevar la calidad y permanencia educativa, como una estrategia idónea para proteger a niños y jóvenes de ser víctimas de conductas antisociales, del crimen organizado y de adicciones (véase Tabla 8):

Tabla 8: Programas en favor de la educación en sexenio de Felipe Calderón

- A través de los programas de becas del Gobierno Federal se otorgaron más de 30 millones de becas, es decir, 6.1 millones de becas en promedio cada ciclo escolar, para que los niños y jóvenes continúen sus estudios y no los abandonen por cuestiones económicas.

- Mediante el Programa Escuela Segura se consolidaron más de 42 mil escuelas públicas de educación básica como espacios libres de violencia, delincuencia y consumo de sustancias adictivas.
- Por su parte, los programas Escuelas de Tiempo Completo y Escuela Siempre Abierta permiten que los estudiantes desarrollen nuevas y mejores competencias en horario fuera de clases y durante las vacaciones de verano, respectivamente, a fin de incrementar el tiempo efectivo dedicado al aprendizaje.

FUENTE: Elaboración propia con datos obtenidos de Sánchez D. , 2012, Blog de la Presidencia de la República, 10 grandes transformaciones de México: Educación, 6 de enero 2012, en <http://calderon.presidencia.gob.mx/el-blog/10-grandes-transformaciones-de-mexico-educacion/#more-74376>, el 16 de mayo de 2017.

Con estos programas se buscó la reconstrucción del tejido social en el entorno escolar a través de más y mejores oportunidades educativas para nuestros niños y jóvenes, y al mismo tiempo, generan comunidades escolares seguras que permitieran cerrarle el paso a la delincuencia.

Además, se impulsó en un inicio para el nivel secundaria la incorporación de las TIC para el desarrollo de capacidades en los alumnos, posteriormente se tomarían en cuenta para los demás niveles de educación básica estableciéndose como un apoyo en la construcción de aprendizajes significativos.

Surgieron así los Planes de Educación Preescolar 2004, y posteriormente el 2011 “México inició una profunda transformación de la educación y reorganización de su sistema educativo nacional, que dio paso a reformas encaminadas a mejorar e innovar prácticas y propuestas pedagógicas, así como a una mejor gestión de la Educación Básica” (SEP, 2011, pág. 18).

Acorde a estos requerimientos y los cambios dentro de la sociedad, dentro de mi práctica docente he ido incorporando el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como apoyo para reforzar algún tema, ya que es algo que a los niños les genera curiosidad y por tanto mayor interés, aunado a que es una

herramienta establecida en el programa de preescolar: “La utilización de las TIC está encaminada a despertar en los estudiantes el interés por explorar otros medios para desarrollar conocimientos,…” (SEP, 2011, pág. 159).

Dentro de las actividades que he realizado con mis alumnos en dicho laboratorio, me percaté de 4 alumnos (28.6% del grupo), que al trabajar con las computadoras, en el uso del ratón, del mismo modo que el trazo de figuras sobre papel, se les dificultaba con el dispositivo, sus movimientos eran poco firmes, por tanto no ejercían el control necesario sobre ellos, por ejemplo al realizar dibujos sobre un lienzo (hoja en blanco), mientras que la mayoría de sus compañeros lograba armar una casa seleccionando y utilizando formas (triángulo para el techo y rectángulo para las paredes, ventanas y puertas), también elegían con precisión los colores deseados para iluminar; éstos en cambio, no lograron hacer el clic, ni tener la precisión para seleccionar las herramientas y/o figuras necesarias para realizar dicha actividad, incluso se les dificultó colorear sobre plantillas ya diseñadas en los que únicamente es elegir un color y con un clic del mouse iluminar el objeto u animal que se tiene en la pantalla, por tanto en este 28.6% de alumnos el trabajo con el clic, doble clic o clic sostenido, no se había desarrollado como en el resto del grupo, lo cual detecté principalmente por mi observación participativa, y al hacer el registro en listas de cotejo sobre los logros al trabajar en equipo de cómputo.

Por mencionar otro ejemplo, trabajo con un programa para reforzar el pensamiento matemático e indirectamente la coordinación visomotriz (ojo-mano), el cual consiste en ordenar flores del uno al diez, primero en ascendente, después en descendente y por último en forma desordenada, ellos deben tomar los números (uno a la vez) de la parte inferior de la pantalla dando un clic sostenido y colocarlo en el lugar que corresponda de acuerdo al número de flores en la fila, actividad en la que logran realizar el conteo e identifican el numeral correspondiente al número de flores e incluso la fila a la que corresponde, lo que me confirma que no es el problema identificar estos, sino meramente la pulsión, es decir el control que ejercen sobre su mano y dedos, por tanto de la psicomotricidad fina.

A partir de lo anterior, no me es difícil aceptar que dentro de mi quehacer docente he desarrollado actividades como las que mencioné en los párrafos anteriores, que están ligadas a la psicomotricidad, en sí todo es psicomotricidad, sin embargo, no he diseñado actividades específicamente para ello, he dado por hecho que los alumnos están en las condiciones psicofísicas para realizarlas, pues mis planeaciones abarcan los campos formativos, los aspectos y aprendizajes esperados, los temas por unidad que hay que abordar, por ejemplo los medios de transporte, los animales, figuras geométricas, etcétera, y aunque si existe un campo formativo que plantea el autoconocimiento de sí mismo, reconozco que no he dado el énfasis adecuado al reconocimiento de cada uno de los dedos de las manos, he dejado la imagen corporal en tronco, cuello, piernas, cabeza, brazos y manos, y programo actividades enfocadas a los demás campos, donde por ejemplo deben realizar trazos, recortar o ensartar una aguja, pero no lo enfoco ni lo hago transversal hacia la motricidad fina, he dado por hecho que los alumnos deben realizarla sin alguna estimulación extra, el enfoque que les he dado a estas actividades es directo hacia el pensamiento matemático o la exploración y conocimiento del medio, por mencionar algo.

Inconscientemente he aislado al cuerpo por abarcar los contenidos, y digo inconscientemente porque sé que debo trabajarlo pero no me había detenido a reflexionar sobre la importancia en el autoconocimiento de los dedos de las manos por parte de mis alumnos, la manera en que estoy desarrollando que ellos se percaten de sí mismos, de su propio esquema corporal, el cual plantea Le Boulch en Jiménez (1995, pág. 23) “como intuición global o conocimiento inmediato de nuestro propio cuerpo, sea en estado de reposo o en movimiento, en función de la interrelación de sus partes y sobre todo, de su relación con el espacio y los objetos que nos rodean”; entonces he omitido la importancia del nivel de egreso en el esquema corporal y la motricidad fina, al asegurar que por haber cursado el segundo grado de preescolar, los alumnos deben ingresar a tercero con cierto grado de evolución en su autoconocimiento y psicomotricidad tanto gruesa como fina.

El autor Bang en Zapata (1986, pág. 17) dice que el niño de 5 y 6 años está en condiciones de realizar ciertas tareas por sí mismo. “Los controles ya adquiridos y afirmados por el ejercicio dan paso a las complejas tareas de iniciación escolar, en las cuales la simultaneidad de movimientos exigidos solicitará al niño un esfuerzo enorme de carácter psicomotor (...) como las capacidades motrices de acomodación postural para el acto motor de la escritura y el manejo bimanual de los útiles que debe usar para ello”.

Con lo anterior, no es mi intención insinuar que la compañera del ciclo anterior no trabajó en ello, sino analizo lo que yo pasé por alto al dar por hecho que los alumnos, no solo ese 28.6% sino todo el grupo ya debía contar con cierto nivel de logro en dichas habilidades, a partir de lo anterior me cuestiono ¿cómo es posible que se hagan de lado las acciones del cuerpo por abordar un contenido? El cuerpo mismo es el que realiza todas y cada una de las acciones del ser humano, no se debe tomar al cuerpo como algo independiente de los contenidos debe ser un todo con ellos, pues sin él simplemente no sería posible realizar absolutamente nada, “El niño es un ser psicomotor y, al menos hasta los 6/7 años, expresa sus propios problemas, comunica, opera, conceptualiza y aprende mediante su expresividad y sus manifestaciones psicomotrices” (Llorca, 1998, pág. 27) de este modo en mi papel de educadora no pasar esta situación por alto y siendo necesario contemplar esta reflexión para realizar las adecuaciones pertinentes a mi práctica cotidiana.

A partir de estos planteamientos, hago otra reflexión ¿la educación psicomotriz está presente en la educación preescolar directamente o de manera implícita? Piaget en Llorca (1998, pág. 28) “pone de manifiesto que la actividad psíquica y la actividad motriz forman un todo funcional que es la base del desarrollo de la inteligencia”, por tanto cuerpo y mente trabajan en conjunto y maduran de acuerdo al desarrollo de los individuos, en caso de Piaget, los estadios, en los que se plantea que el desarrollo es secuencial.

Por tanto es necesario el análisis de mi práctica docente, “es decir, a los procesos educativos que tienen lugar dentro del salón de clases, incluye la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula”

(García, 2008, pág. 2), entendiendo a la intervención pedagógica como las acciones que realizo dentro de mi práctica docente “Es la acción intencional que desarrollamos en la tarea educativa en orden a realizar con, por y para el educando los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación” (Tourrián, 1997) para con esto trabajar sobre mis áreas de oportunidad en mi quehacer frente a grupo, no basta con abarcar los contenidos por cumplir con el programa, es necesario ser consciente de mis acciones las cuales tendrán efectos sobre el desarrollo de mis alumnos, reflexionar⁴.

En mi práctica cotidiana es común observar que existen alumnos que desarrollan sus destrezas a diferentes ritmos, por diversos factores, como la edad, el contexto del que provienen, sus hábitos, sus estilos de aprendizaje, entre otros.

Lo ideal sería que todas las actividades que propongo frente al grupo resultaran exitosas en cada uno de ellos, sin embargo, no es así, pues encontré que 4 de los alumnos de preescolar 3 tienen dificultad para realizar acciones motrices finas, por tanto, el proceso de desarrollo en ellos ha sido distinto con respecto a los demás miembros del grupo, y con esto mis acciones deben estar encaminadas al desarrollo óptimo de la motricidad fina de cada uno de los integrantes de éste.

Ante lo anterior el problema de estudio se determina en la pregunta de investigación ¿Por qué en mi práctica docente no he logrado favorecer el desarrollo de la motricidad fina en los alumnos de preescolar 3ºB del colegio particular Centro Educativo Ixchel?

⁴ “Considerar nueva y detenidamente una cosa” (Perrenoud, 2007, pág. 29), en este caso sobre la propia práctica docente.

3.2 El nuevo modelo educativo nacional y el papel del docente

Como he mencionado a lo largo del presente documento, los cambios en los programas de estudio han surgido a manera de respuesta ante el dinamismo del contexto social y económico, además, tomando en cuenta el enorme crecimiento tecnológico, entonces es imperativo que los docentes cuenten con las armas para enfrentar los cambios a corto y mediano plazo que plantea el nuevo programa, de aquí la importancia de analizar éste nuevo modelo.

La Reforma Educativa se describe en el texto Aprendizajes clave para la Educación Integral como “un proceso de transformación con el objetivo de mejorar la calidad y la equidad de la educación para que todos los estudiantes se formen integralmente y logren los aprendizajes que necesitan para desarrollar con éxito su proyecto de vida” (SEP, 2017, págs. 13-14).

Partiendo de dicha reforma, en marzo de 2017 fue presentado un Nuevo Modelo Educativo (págs. 29-31) para la educación básica del país, el cual propone:

- Planteamiento curricular: Plasma el perfil de egreso que indica la progresión de lo que ha aprendido desde el preescolar hasta el bachillerato, a partir de un enfoque humanista que se concentra en aprendizajes clave que les permiten aprender a lo largo de la vida.
- La escuela al centro⁵ del sistema educativo: cambiar gradualmente la organización vertical del sistema educativo por una más horizontal para

⁵ “Las escuelas deben producir aprendizajes significativos y sin estereotipos de género en todos los alumnos, desde que ingresan hasta que concluyen. Por ello, la escuela debe ocupar el centro del sistema educativo y contar con las capacidades de gestión para funcionar con autonomía” (SEP, 2013, pág. 43), es la primera de las siete prioridades de la Reforma Educativa, cada una de las escuelas tiene características y necesidades diferentes por atender, supone una libertad en el ajuste del calendario escolar y de los horarios (mismas horas en menos días), ofrece también cursos de verano opcionales, se plantea el fortalecimiento de los Consejos Técnicos Escolares, y de los Consejos de Participación Social para que exista un mayor involucramiento por parte de los padres de familia con la finalidad de trabajar en conjunto para atender las necesidades de cada escuela, en este punto quiero mencionar que en los colegios particulares la participación de los padres es limitada, los consejos de participación social se constituyen por requisito de SEP.

construir escuelas con mayor autonomía de gestión y con mayor participación de padres y madres de familia.

- Formación y desarrollo profesional docente: Se plantea el Servicio Profesional Docente, con procesos de evaluación que permitan ofrecer una formación continua pertinente y de calidad.
- Inclusión y equidad⁶: eliminar las barreras para el acceso, la participación, la permanencia, el egreso y el aprendizaje de todos los estudiantes mediante el reconocimiento de su contexto social y cultural.
- La gobernanza⁷ del sistema educativo: gobernanza efectiva basada en la participación de los distintos actores y sectores de la sociedad en el proceso educativo y la coordinación entre ellos.

En la propuesta curricular se marcan los aprendizajes clave⁸, los cuales están definidos como “un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante” (SEP, 2017, pág. 110), los cuales se presentan en el Nuevo Modelo

⁶ En materia de inclusión es necesario crear las condiciones para garantizar las distintas capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos. En materia de equidad se deben destinar mayores recursos educativos a la población en condiciones de vulnerabilidad o desventaja. (Gobierno, 2016), la inclusión implica un quehacer docente impregnado de constante observación y adecuación, acorde a las características y necesidades detectadas en lo individual y en el grupo a lo largo del ciclo, pero iniciando con la planeación, no es posible realizar un trabajo adecuado si no se planea conscientemente sobre lo que se quiere lograr dentro de un grupo..

⁷ La gobernanza, “incluye en primer lugar la colaboración entre el Gobierno Federal y los gobiernos estatales, pero también la relación entre la autoridad educativa y el sindicato de maestros. De la misma manera, el modelo reconoce la importancia de los padres de familia y de otros actores de la sociedad civil en la educación, así como del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y del Poder Legislativo, entre otros” (SEP, 2016, pág. 19); la gobernanza implica la corresponsabilidad de las funciones y obligaciones ¿qué compete al gobierno? y ¿qué al gobernado?, tiene que ver con la asociación de ideas para una mejora en el sistema educativo.

⁸ Es lo que conocemos como competencias en el Programa 2011, a diferencia del aprendizaje esperado el cual es un descriptor de logro que define lo que se espera de cada alumno “es un referente para la planificación y la evaluación en el aula” (SEP, 2017, pág. 114), es decir gradúan progresivamente el desarrollo de las competencias, ahora establecidos como aprendizajes clave, los cuales cada alumno debe alcanzar para lograr conocimientos cada vez más complejos.

Educativo organizados en tres componentes para la educación básica (SEP, 2017, pág. 75):

- Campos de formación académica:
 - Lenguaje y comunicación
 - Pensamiento matemático
 - Exploración y comprensión del mundo natural y social
- Áreas de desarrollo personal y social
 - Artes
 - Educación socioemocional
 - Educación física
- Ámbito de autonomía curricular
 - Ampliar la formación académica
 - Potenciar el desarrollo personal y social
 - Nuevos contenidos relevantes
 - Conocimientos regionales
 - Proyectos de impacto social

Además de establecer una nueva organización para el perfil de egreso de la educación básica en 11 ámbitos.

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y comprensión del mundo natural y social
- Pensamiento crítico y solución de problemas
- Habilidades socioemocionales y proyecto de vida
- Colaboración y trabajo en equipo
- Convivencia y ciudadanía
- Apreciación y expresión artísticas
- Atención al cuerpo y la salud
- Cuidado del ambiente
- Habilidades digitales

Se establece que “El desempeño que se busca que los alumnos logren en cada ámbito al egreso de la educación obligatoria se describe con cuatro rasgos, uno para cada nivel educativo. A su vez, cada rasgo se enuncia como Aprendizaje esperado.” (SEP, 2017)

		PREESCOLAR GRADO ESCOLAR			PRIMARIA GRADO ESCOLAR					
		Campo Formativo			Asignaturas, Áreas y Ámbitos					
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	4°	5°	6°
CAMPOS FORMATIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Lenguaje y comunicación			Lengua materna					
		Inglés			Español. Segunda lengua					
					Lengua extranjera. Inglés					
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Pensamiento matemático			Matemáticas					
	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Exploración del mundo natural y social			Conocimiento del Medio		Ciencias Naturales y Tecnología			
							Geografía			
					Historias, paisajes y convivencia		Formación Cívica y Ética			
							Historia			
ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ARTES	Artes			Artes					
	EDUCACIÓN FÍSICA	Educación Física			Educación Física					
	DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	Desarrollo Socioemocional			Educación Socioemocional					
ÁMBITOS DE AUTONOMÍA CURRICULAR	AMPLIAR LA FORMACIÓN ACADÉMICA	Ampliar la formación académica			Ampliar la formación académica					
	POTENCIAR EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Potenciar el desarrollo personal y social			Potenciar el desarrollo personal y social					
	NUEVOS CONTENIDOS RELEVANTES	Nuevos contenidos relevantes			Nuevos contenidos relevantes					
	CONOCIMIENTOS REGIONALES	Conocimientos regionales			Conocimientos regionales					
	PROYECTOS DE IMPACTO SOCIAL	Proyectos de impacto social			Proyectos de impacto social					
CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA										

Imagen 1
FUENTE: Nuevo Modelo Educativo, SEP 2017, pág. 82

Ante todo, la labor del docente es generar ambientes de aprendizaje incluyentes, favorables a las condiciones y a la particularidad de cada uno de los alumnos dentro del aula, éste será el principal encargado de que dichos requisitos se cumplan, si bien se propone el lograr una mayor participación social, es necesario que el docente inicie a apropiarse de todo este modelo para poder llevarlo a la práctica.

3.2.1 Principios pedagógicos de la labor docente establecidos en el Nuevo Modelo Educativo (NME)

Dentro de dicho modelo se plantean los principios pedagógicos, que desde mi punto de vista enmarcan de manera no tan general (14 puntos), la visión que se pretende establecer en cuanto a la práctica, es decir las acciones, y papel del docente, como la postura, la actitud, la visión, frente a los alumnos, o sea de las competencias que debe cubrir de acuerdo a éste programa (SEP, 2017, págs. 89-93) las cuales cito de manera breve a continuación:

1. PONER AL ALUMNO Y SU APRENDIZAJE EN EL CENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO: significa ampliar la visión acerca de los resultados de aprendizaje y el grado de desarrollo de competencias que deben impulsarse en la escuela y reconocer que la enseñanza es significativa si genera aprendizaje verdadero.

2. TENER EN CUENTA LOS SABERES PREVIOS DEL ESTUDIANTE: el docente reconoce que el estudiante no llega al aula “en blanco” y que para aprender requiere “conectar” los nuevos aprendizajes con lo que ya sabe, adquirido a través de su experiencia⁹.

Los procesos de enseñanza se anclan en los conocimientos previos de los estudiantes reconociendo que dichos conocimientos no son necesariamente iguales para todos. Por ello, el docente promueve que el estudiante exprese sus conceptos y propuestas, como parte del proceso de aprendizaje; así se conocen las

⁹ Como lo mencioné en el capítulo segundo, cada alumno ingresa al centro escolar con una carga de saberes desde su contexto particular, por tanto, estos saberes serán una conjunción de lo que exista en la comunidad que lo rodea, de los propios actores que influyen en su contexto.

habilidades, actitudes y valores de los estudiantes para usarlos como punto de partida en el diseño de la clase.

3. OFRECER ACOMPAÑAMIENTO AL APRENDIZAJE: directores, profesores, bibliotecarios, padres y otros involucrados en la formación de un estudiante generan actividades didácticas, y aportan ambientes y espacios sociales y culturales propicios para el desarrollo intelectual y emocional del estudiante.

Antes de retirar el acompañamiento, el profesor se asegura de la solidez de los aprendizajes.

4. MOSTRAR INTERÉS POR LOS INTERESES DE SUS ESTUDIANTES: es fundamental que el profesor establezca una relación cercana con el estudiante, a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza, y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje.

5. DAR UN FUERTE PESO A LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA DEL ESTUDIANTE: el docente diseña estrategias que hagan relevante el conocimiento, fomenten el aprecio del estudiante por sí mismo y por las relaciones que establece en el aula con otros. De esta manera favorece que el estudiante tome el control de su proceso de aprendizaje.

Es necesario propiciar la interrogación metacognitiva para que el estudiante conozca y reflexione sobre las estrategias de aprendizaje que él mismo utiliza para mejorar.

6. RECONOCER LA NATURALEZA SOCIAL DEL CONOCIMIENTO¹⁰: la interacción social es insustituible en la construcción del conocimiento, para lo cual

¹⁰ “En realidad ¿podemos dudar de que el niño aprende el lenguaje a partir de los adultos; de que a través de sus preguntas y respuestas adquiere gran variedad de información; o de que, al imitar a los adultos y ser instruido acerca de cómo actuar, los niños desarrollan un verdadero almacén de habilidades? El aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de la vida del niño” (UPN, 1993, pág. 295).

Los conocimientos se van adquiriendo en el día a día de los seres humanos, cada interacción, cada exploración lleva al niño a conocer a saber sobre algo o alguien nuevo, lo cual se irá sumando a su experiencia y la irá enriqueciendo conforma pase el tiempo, los adultos próximos al niño son los

es primordial fomentar la colaboración y propiciar ambientes en los que el trabajo en grupos sea central.

El trabajo cooperativo permite que los estudiantes debatan e intercambien ideas, y que los más aventajados contribuyan a la formación de sus compañeros. Así, fomenta el desarrollo emocional necesario para aprender a cooperar y a vivir en comunidad.

7. DISEÑAR SITUACIONES DIDÁCTICAS QUE PROPICIEN EL APRENDIZAJE SITUADO¹¹: el profesor busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, simulando distintas maneras de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura, donde los alumnos se enfrenten a circunstancias “auténticas”.

8. ENTENDER LA EVALUACIÓN COMO UN PROCESO RELACIONADO CON LA PLANEACIÓN Y EL APRENDIZAJE: la evaluación no busca únicamente medir el conocimiento memorístico. Es un proceso que resulta de aplicar una diversidad de instrumentos y de los aspectos a estimar. La evaluación del aprendizaje tiene en cuenta tres variables: las situaciones didácticas, las actividades del estudiante y los contenidos.

9. MODELAR EL APRENDIZAJE: los maestros son modelos de conducta para sus estudiantes, por lo que han de ser vistos ejecutando los comportamientos que quieren impulsar en ellos, tanto frente a sus estudiantes como compartiendo las

mayores responsables del desarrollo que este vaya consiguiendo, el cual a su vez depende de los estímulos que reciba por parte de esos adultos, como lo mencioné en el capítulo primero dependiendo de su contexto el niño acude al preescolar con diversos niveles de estimulación y desarrollo.

¹¹ Es decir aquel que se genera en la práctica la docente debe diseñar situaciones relevantes, es decir que sean atractivas para los alumnos, que sean significantes en la vida cotidiana, es aquel que vuelve al niño competente en diversos ámbitos de su vida, al brindarle las herramientas para responder a situaciones no solo dentro del centro escolar sino en cualquier otro sitio donde el niño se desenvuelve “el aprendizaje situado, un aprendizaje de conocimiento y habilidades, en el contexto, que se aplica a situaciones cotidianas reales... tiene lugar en y a través de la interacción con otros en un contexto de resolución de problemas que es auténtico... se produce a través de la reflexión de la experiencia, a partir del diálogo con los otros y explorando el significado de acontecimientos en un espacio y tiempo concreto” (Rodríguez L. e., 2010, pág. 190).

actividades con ellos. Los docentes deben leer, escribir, buscar información, analizarla, generar conjeturas y realizar cualquier otra práctica que consideren que sus estudiantes han de desarrollar.

El profesor identifica en voz alta cada uno de los pasos que realiza.

10. RECONOCER LA EXISTENCIA Y EL VALOR DEL APRENDIZAJE INFORMAL¹²: los niños y jóvenes cuentan con diversas fuentes de información para satisfacer sus necesidades e intereses.

La enseñanza escolar considera la existencia y la importancia de estos aprendizajes informales.

11. PROMOVER LA RELACIÓN INTERDISCIPLINARIA: la enseñanza promueve la relación entre disciplinas, áreas del conocimiento y asignaturas.

La información que hoy se tiene sobre cómo se crea el conocimiento, a partir de “piezas”¹³ básicas de aprendizajes que se organizan de cierta manera, permite trabajar para crear estructuras de conocimiento que se transfieren a campos disciplinarios y situaciones nuevas. Esta adaptabilidad moviliza los aprendizajes y potencia su utilidad en la sociedad del conocimiento.

El trabajo colegiado permite que los docentes compartan sus experiencias y preocupaciones y puedan construir respuestas en equipo sobre diferentes temáticas.

12. FAVORECER LA CULTURA: la enseñanza favorece los aprendizajes individuales y colectivos. Promueve que el estudiante entable relaciones, que se comunique con otros para seguir aprendiendo, y apoye de ese modo el propósito

¹² Aprendizaje informal “Aquellas no organizadas ni regulares en las que la participación puede ser intencionada... o no (inducida por las circunstancias o por las actividades cotidianas)” (OCDE, 2005, pág. 322), es decir todo aquel aprendizaje que sin planeación previa se da en la vida cotidiana, como por ejemplo en una conversación, en una lectura, en los medios de comunicación, al caminar por la calle, etcétera.

¹³ Es decir, el lograr que exista una vinculación, una relación, una correspondencia de lo trabajado dentro de la escuela y la vida cotidiana, que el alumno construya a partir de las experiencias su propio conocimiento.

común de construir conocimiento y mejorar los logros tanto individuales como colectivos.

13. RECONOCER LA DIVERSIDAD EN AULA COMO FUENTE DE RIQUEZA PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA: los docentes han de fundar su práctica en la equidad, mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural y social como características intrínsecas y positivas del proceso de aprendizaje en el aula¹⁴.

También deben identificar y transformar sus propios prejuicios con ánimo de impulsar el aprendizaje de todos sus estudiantes, estableciendo metas de aprendizaje retadoras para cada uno.

14. SUPERAR LA VISIÓN DE LA DISCIPLINA COMO UN MERO CUMPLIMIENTO DE NORMAS: la escuela da cabida a la autorregulación cognitiva y moral para promover el desarrollo de conocimientos y la convivencia.

Los docentes y directivos propician un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada niño o joven sea valorado y se sienta seguro y libre.

Me permito afirmar que no cabe duda en el sentido de que los requerimientos hacia los docentes están a la orden del día, éste absorbe un compromiso muy fuerte ante una sociedad que se modifica constantemente, un ser que es juzgado todo el tiempo, está bajo la lupa de los demás involucrados en el proceso educativo: directivos, padres de familia, comunidad y estudiantes, y que busca dar respuesta a las demandas de éstos, sin embargo el ideal es inalcanzable por el simple hecho de que es un ser humano común y corriente, incapaz de hacer milagros por él solo, se requiere el compromiso de todos los actores involucrados en el tema de la

¹⁴ Totalmente relacionado a la formación ciudadana, la cual "es una educación en las virtudes civiles adecuadas para vivir democráticamente" (Osorio, 2005), dentro del aula se construye un clima que se vuelve hasta cierto punto cotidiano, ahí transcurrirá indudablemente cierto tiempo de la vida y desarrollo de los alumnos, será lugar donde interacciona con otros, por tanto es necesario el apoyo y fundamento de una educación con valores, es decir ellos poco a poco al adquirir esos conceptos y poder interiorizarlos estarán integrando a su conformación una óptima formación ciudadana, partiendo de la riqueza de la diversidad dentro del mismo salón de clases.

educación para apoyar de la mejor manera el desarrollo integral del alumnado sea cual sea el nivel educativo, sin embargo a partir de la evaluación docente se debe presentar un examen para conservar el trabajo como lo marca el Art. 74 de la Ley General del Servicio Profesional Docente quienes no presenten dichas evaluaciones son dados de baja de su servicio, lo cual implica miedo antes que compromiso a su labor, aspecto totalmente negativo hacia la labor docente.

3.2.2 Importancia de las Competencias docentes

¿Por qué darles importancia a las competencias del docente? Es necesario brindarle el peso oportuno a éstas, como lo mencioné en el primer capítulo. El currículo actual de la educación básica parte de un programa por competencias, pero ¿cómo el docente puede abordarlas cuando él mismo fue formado de manera diferente? En un ambiente totalmente conductista, donde él era un total receptor de saberes, estaba *diseñado* para memorizar o aprender únicamente lo que el maestro le enseñara, poco se incentivaba la capacidad de reflexión, análisis y exploración ¿Cómo puede transmitir lo que en ocasiones el desconoce o carece?, “la nueva situación social exige al profesorado facilitar conocimientos a los alumnos, pero también una serie de competencias como la flexibilidad y la adaptación al cambio, la autonomía y la capacidad del juicio, así como el trabajo en equipo y la cooperación” (Blanco, 2009, pág. 19), por tanto el docente debe estar bajo esa lógica y responder a las necesidades dentro de su quehacer.

Las competencias deberían estar inherentes en cada ser humano, contar con competencias personales y laborales, no únicamente con un fin de producción, de lograr un cometido o un perfil de egreso, que eso es la principal misión, sino como parte real dominada por el propio ser humano que es el docente, con mayor naturalidad, no el tener que aplicarlas porque así lo piden o se establece, sino por la verdadera y real vocación de mejorar en su práctica y por tanto en la formación de las futuras generaciones, el docente, al igual que los alumnos debe contar/desarrollar un pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

Para la presente investigación mi intención al abordar las competencias docentes es plantear que de alguna manera el desarrollo de competencias en este caso, en los docentes puede favorecer el desarrollo de los alumnos, incluida la psicomotricidad fina en la etapa preescolar.

Es mi objetivo para este apartado, buscar el sustento teórico que fortalezca las acciones realizadas ante el problema encontrado, de inicio el planteamiento fue establecido como problema en los alumnos, pero con el correr de la investigación encontré que era yo misma la que estaba omitiendo algo, lo cual no me permitía un actuar óptimo ante el mismo, fue necesaria mi reflexión, análisis, adecuación y participación constante.

Con la construcción de este documento, es mi intención dejar abierta la posibilidad de que en el futuro alguien pueda hacer uso de lo que hoy escribo a raíz de mi experiencia y quizá darle alguna utilidad para beneficio en su quehacer propio.

Por tanto el primer punto a desarrollar es que debe existir una formación permanente del profesorado, es decir, que se actualice, que continúe en aprendizaje para mantenerse vigente, para generar ambientes de aprendizaje favorables al desarrollo de los mismos en los alumnos, de acuerdo a Imbernón (1994, pág. 13) la formación permanente se refiere a “un subsistema específico, dirigido a un perfeccionamiento profesional y humano que le permita adecuarse a los cambios científicos y sociales de su entorno (...) supondrá entonces la actualización científica, psicopedagógica y cultural, complementaria y a su vez profundizadora de la formación inicial, con la finalidad de perfeccionar su actividad profesional”, que busque la transformación de la propia práctica, la cual es una necesidad innegable actualmente, la misma práctica debe someterse al dinamismo requerido por los cambios socio-históricos, no puede permanecer estático, no solo por cumplimiento a los programas, eso es inherente, sino con la finalidad de mejorar la calidad educativa¹⁵ que se brinda en el país “queremos escuelas que brinden conocimientos

¹⁵ Calidad educativa de acuerdo con Schmelkes en Bernal (Análisis de las estrategias del Consejo Nacional de Fomento Educativo para la atención de poblaciones rurales en extrema pobreza, durante el periodo 1994-2000. Tesis, 2003, pág. 88) “tiene que estar acorde a los objetivos

y comprensión a un gran número de personas con distintas capacidades e intereses provenientes de medios culturales y familiares diferentes, lo cual implica todo un desafío” (Perkins, 2000, pág. 16).

Pese a lo escrito en los párrafos anteriores, dicha formación permanente es compleja dentro de nuestra sociedad actual, no existen ni el mismo tipo de maestros, ni libros, ni estrategias e incluso instalaciones iguales a las que existían hace 50 años, la realidad es otra en éste país, donde aún existen sitios de pobreza extrema y comunidades rurales en determinadas áreas del mismo, si bien se da el caso los docentes que habitan en las zonas urbanas, pueden aspirar esa formación permanente.

Dicha formación permanente, surge “como una condición para evitar la obsolescencia del sistema educativo (...). Por otra parte, el vertiginoso cambio social, económico y tecnológico requerían de la formación permanente que actuase como instrumento de constante adecuación” (Imbernón, 1994, pág. 75), podría decir es el arma que los docentes tenemos para hacerle frente al dinamismo existente en nuestro quehacer educativo como actores sociales.

de la educación y ahí se deben considerar varios aspectos a alcanzar...” como por ejemplo la inclusión, la equidad o la cobertura, “Buscar la calidad en las escuelas es satisfacer a los beneficiarios”; desde mi perspectiva no es posible hablar de una calidad educativa, existiendo tanta desigualdad social y económica dentro del país, “Hablar de calidad educativa en las escuelas, no es posible sino se concibe el desarrollo de las condiciones de vida en amplios sectores de la población que no superan las condiciones de exclusión del saber universal y de las habilidades básicas que permitan su participación cualitativa en los procesos de transformación de las realidades” (Bernal, 2003, pág. 88) iniciando por la falta de servicios básicos en comunidades rurales, donde, pese a que he tratado mucho de éste escrito en tecnología, esta es innecesaria en zonas de escasos recursos, donde existen otras necesidades primarias, por otro lado pero en ese sentido, se dice que el currículo sería implementado con el fortalecimiento de los docentes, el cual se basa en un proceso de evaluación docente el cual, lejos de motivar a quien es seleccionado para presentarlo, es motivo de estrés y preocupación, ¿Cómo modificar positivamente la práctica bajo estas circunstancias?, una de las respuestas a considerar para la condición de las comunidades rurales sería la discriminación positiva la cual de acuerdo a Rodríguez y Torres (2000, pág. 148) abarca entre otros aspectos “la realización de programas de apoyo a las instituciones educativas más rezagadas y a los grupos de alumnos más pobres y excluidos”, entonces la discriminación positiva, es el término dado a lo que se puede determinar como una política social para mejorar la calidad de vida de grupos desfavorecidos, mediante acciones que buscan que un determinado grupo social que haya sufrido discriminación a causa de injusticias sociales, reciba un trato preferencial en el acceso y distribución de ciertos recursos, servicios o bienes, con el objetivo de mejorar su calidad de vida.

Desde mi experiencia, es un cambio total de perspectiva en comparación con los docentes de la década de los 90`s, los cuales eran vertedores de conocimiento y la enseñanza se basaba prácticamente en la memorización de contenidos, mis maestros me recompensaban por memorizarme grandes párrafos y repetirlos en público, no con esto la memorización es mala o negativa, simplemente se le da importancia hacia nuevos sentidos, por ejemplo a desarrollar la capacidad de resolver conflictos y aprender de manera constante en la vida cotidiana; por tanto estas competencias docentes actuales están ligadas al perfil de egreso buscado en los alumnos, que en el caso de la presente investigación, de acuerdo al PEP 2011 (pág. 18) es “Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento...”, por tanto debo hacer un recuento de las competencias necesarias en mi papel como docente para dar respuesta al problema planteado.

Acordes a la búsqueda y desarrollo de dicha profesionalización los estándares mundiales marcan ciertos rasgos en el personal docente, de acuerdo a Delors¹⁶ en Tobón (2010, pág. 79) las características del docente del siglo XXI son:

- Desarrolla una pedagogía basada en el diálogo, en la vinculación teoría práctica, interdisciplinariedad, la diversidad y el trabajo de equipo.
- Es capaz de tomar iniciativas para poner en marcha ideas y proyectos innovadores.
- Desarrolla y ayuda a sus estudiantes a apropiarse de los conocimientos, valores y habilidades necesarios para aprender a conocer, a hacer y a convivir.

¹⁶ Confróntese con Delors, 1996. *La educación encierra un tesoro*. Los cuatro pilares de la educación: “Aquella doctrina de acuerdo con la cual se aprende a saber en la escuela” (Delors, Reformas y Políticas Educativas, 2017, pág. 2) Aprender a saber: adquirir un cuerpo de conocimiento; Aprender a hacer: Métodos y saberes aplicados; Aprende a convivir: Relaciones/entendimiento con los demás y Aprender a ser: Desarrollo pleno de cada individuo.

- Incorpora a su práctica el manejo de nuevas tecnologías tanto para la enseñanza en el aula y fuera de ella como para su propio aprendizaje permanente.
- Debe ser percibido por los estudiantes a la vez como un amigo y un modelo, alguien que les escucha y ayuda a desarrollarse.

Estas características se encuentran reflejadas (de manera implícita en algunos puntos) en el PEP 2011 (pág. 95), en los que se enmarca que el docente debe realizar una intervención centrada en:

- ✓ El aprendizaje de los alumnos, lo cual implica reconocer cómo aprenden y considerarlo al plantear el proceso de enseñanza.
- ✓ Generar condiciones para la inclusión de los alumnos, considerando los diversos contextos familiares y culturales, así como la expresión de distintas formas de pensamiento, niveles de desempeño, estilos y ritmos de aprendizaje.
- ✓ Propiciar esquemas de actuación docente para favorecer el desarrollo de competencias en los alumnos a partir de condiciones que permitan la conjunción de saberes y su aplicación de manera estratégica en la resolución de problemas.
- ✓ Aplicar estrategias diversificadas para atender de manera pertinente los requerimientos educativos que le demanden los distintos contextos de la población escolar.
- ✓ Promover ambientes de aprendizaje que favorezcan el logro de aprendizajes esperados, la vivencia de experiencias y la movilización de saberes.

A raíz de las cuales queda establecido el deber¹⁷ del maestro frente a esta sociedad y las características con que debe contar para favorecer y lograr el perfil de egreso deseado en los alumnos a su cargo.

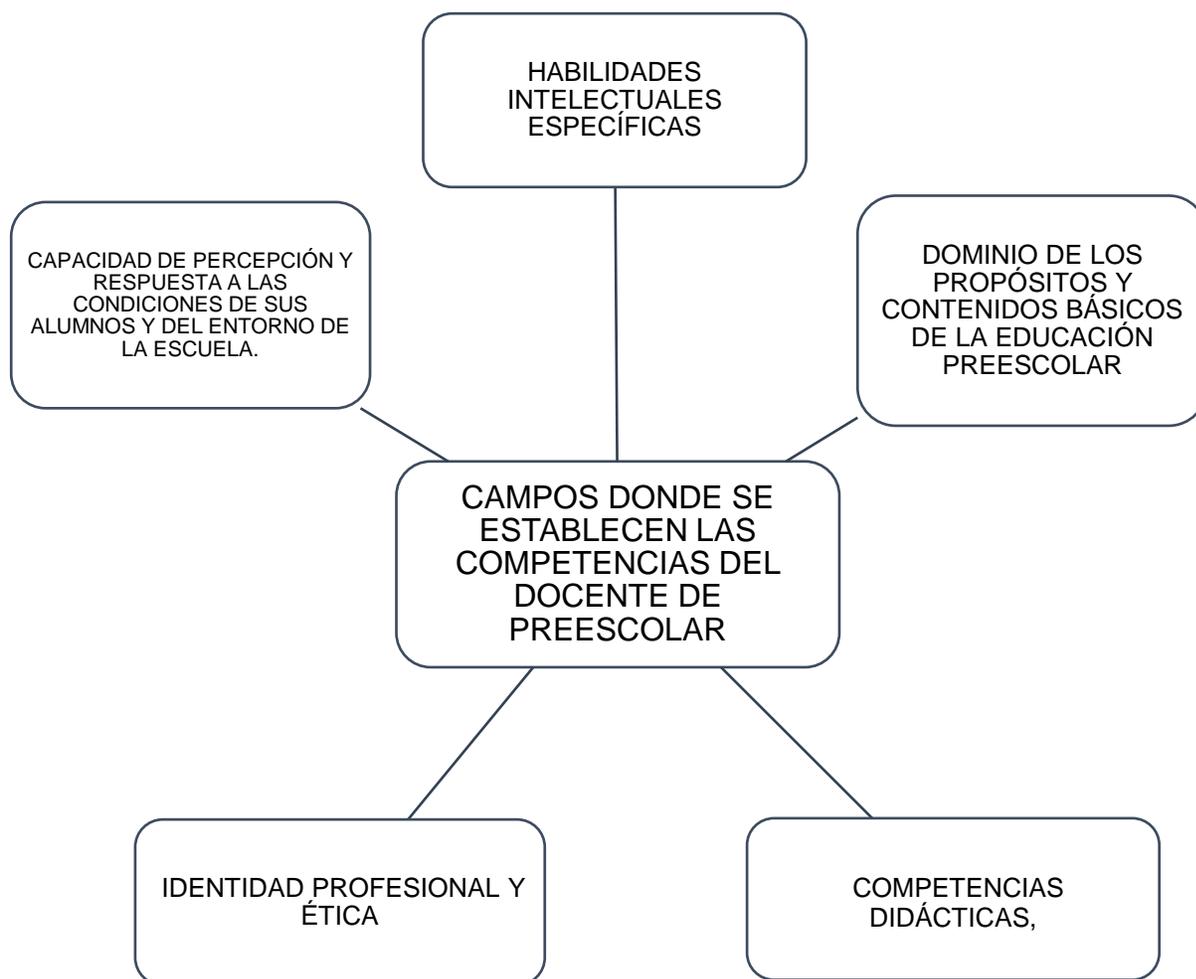
3.3 Formación del docente de preescolar

Ahora, considero pertinente mencionar que dentro de mi experiencia docente me he encontrado con compañeras educadoras con diferentes tipos de formación, desde la normalistas, pedagogas, licenciadas en educación preescolar o básica, hasta las que sólo tienen una carrera técnica o un bachillerato de cualquier modalidad, sin embargo, no se debe dejar de lado que dicha formación favorece el desempeño de las mismas, pero no por esto significa que la de grado más alto o más estudiada tenga la mejor vocación del colectivo docente, que si bien sería lo ideal, la realidad es otra dentro de cada centro escolar, el compromiso de la educadora por hacer bien su trabajo debe ser la base, lo más importante para ejercer, ese compromiso es el que ayuda para buscar las respuestas a los ¿cómo? y los ¿por qué? en el quehacer cotidiano, de ahí la importancia de las bases logradas en su propia formación.

Como se ha mencionado a lo largo de este documento son muchos los requerimientos en cuanto a la formación del docente, en este apartado mencionaré que de acuerdo con la SEP (SEP/DGESPE, gob.mx, s.f.) el docente de preescolar debe contar con la Licenciatura en Educación Preescolar, al haber cursado esta debe haber desarrollado las competencias que definen el perfil de egreso, las cuales se agrupan en cinco grandes campos, véase Diagrama 8:

¹⁷ Las normas bajo las cuales el docente ha de trabajar para desempeñar su función acorde al programa y las características de su intervención frente a grupo.

Diagrama 8. Campos donde se establecen las competencias del docente de preescolar.



FUENTE: Elaboración propia con datos obtenidos de SEP/DGESPE, s.f., recuperado de <http://www.dgespe.sep.gob.mx/planes/lepre> el 6 de febrero de 2018.

Los cuales, de acuerdo con la (SEP/DGESPE, gob.mx, s.f.) se describen a profundidad en el siguiente cuadro (véase Cuadro 1)

Cuadro 1. Especificación de los campos donde se establecen las competencias del docente de preescolar:

<p>Habilidades intelectuales específicas</p>	<ul style="list-style-type: none">a. Posee alta capacidad de comprensión del material escrito y tiene el hábito de la lectura.b. Expresa sus ideas con claridad, sencillez y corrección en forma escrita y oral.c. Plantea, analiza y resuelve problemas, enfrenta desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias.d. Tiene disposición y capacidades propicias para la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas, y reflexión crítica.e. Localiza, selecciona y utiliza información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de material audiovisual.
<p>Dominio de los propósitos y contenidos básicos de la educación preescolar:</p>	<ul style="list-style-type: none">a. Reconoce la educación preescolar como un servicio que promueve la democratización de las oportunidades de desarrollo de la población infantil, y que contribuye a compensar las desigualdades culturales y sociales de origen.b. Comprende el significado de los propósitos de la educación preescolar, de los enfoques pedagógicos que sustentan la acción educativa, para propiciar el desarrollo integral y equilibrado de las niñas y los niños e identifica, como uno de los principales aportes de este servicio, el desarrollo de las capacidades cognitivas que son la base del aprendizaje permanente.c. Sabe establecer una correspondencia adecuada entre la naturaleza y grado de complejidad de los propósitos básicos que pretende lograr la educación preescolar, con los procesos cognitivos y el nivel de desarrollo de sus alumnos.d. Reconoce la articulación entre los propósitos de la educación preescolar y los de la educación básica en su conjunto, en particular con los de la primaria.

Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones de sus alumnos y del entorno de la escuela.

- a. Aprecia y respeta la diversidad regional, social, cultural y étnica del país como un componente valioso de la nacionalidad.
- b. Valora la función educativa de la familia es capaz de orientarlos para que participen en la formación del educando.
- c. Promueve la solidaridad y el apoyo de la comunidad hacia la escuela, tomando en cuenta los recursos y las limitaciones del medio en que trabaja.
- d. Reconoce los principales problemas que enfrenta la comunidad en la que labora y tiene la disposición para contribuir a su solución con la información necesaria.
- e. Asume y promueve el uso racional de los recursos naturales.

Competencias didácticas:

- a. Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas al desarrollo de los alumnos, así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, de desarrollo de habilidades y de formación valoral que promueve la educación preescolar.
- b. Reconoce las diferencias individuales de los educandos que influyen en los procesos de aprendizaje y aplica estrategias didácticas para estimularlos.
- c. Es capaz de establecer un clima de relación en el grupo, que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, orden, creatividad, curiosidad y placer por el estudio, así como el fortalecimiento de la autonomía de los educandos.
- d. Reconoce el valor pedagógico del juego y lo utiliza en su trabajo cotidiano como un recurso que promueve el desarrollo de aprendizajes, habilidades, actitudes y valores.
- e. Identifica las necesidades especiales de educación que pueden presentar algunos de sus alumnos, las atiende.
- f. Conoce y aplica distintas estrategias para valorar los logros que alcancen los niños y la calidad de su desempeño docente.
- g. Aprovecha los recursos que ofrece el entorno de la escuela con creatividad, flexibilidad y propósitos claros para promover el aprendizaje de los niños.
- h. Es capaz de seleccionar y diseñar materiales congruentes con el enfoque y los propósitos de la educación preescolar.

Identidad profesional y ética:

- a. Asume, como principios de su acción y de sus relaciones con los alumnos, las madres y los padres de familia y sus colegas, los valores que la humanidad ha creado y consagrado a lo largo de la historia.
- b. Reconoce, a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para los alumnos, las familias de éstos y la sociedad.
- c. Tiene información suficiente sobre la orientación filosófica, los principios legales y la organización del sistema educativo mexicano.
- d. Conoce los principales problemas, necesidades y deficiencias que deben resolverse para fortalecer el sistema educativo mexicano.
- e. Asume su profesión como una carrera de vida, conoce sus derechos y obligaciones y utiliza los recursos al alcance para el mejoramiento de su capacidad profesional.
- f. Valora el trabajo en equipo como un medio para la formación continua y el mejoramiento de la escuela.
- g. Identifica y valora los elementos más importantes de la tradición educativa mexicana.

FUENTE: Elaboración propia con datos obtenidos de SEP/DGESPE, s.f., recuperado de http://www.dgespe.sep.gob.mx/planes/lepre/perfil_egreso el 6 de febrero de 2018.

Los rasgos del perfil son el referente principal para la elaboración del plan de estudios, pero también son esenciales para que las comunidades educativas normalistas dispongan de criterios para valorar el avance del plan y los programas, la eficacia del proceso de enseñanza y de los materiales de estudio, el desempeño de los estudiantes, así como las demás actividades y prácticas realizadas en cada institución.

Todos los rasgos del perfil están estrechamente relacionados, se promueven articuladamente y no corresponden de manera exclusiva a una asignatura o actividad específica: algunos, como el dominio de los propósitos y contenidos básicos, se identifican primordialmente con espacios delimitados en el plan de estudios; otros, como la consolidación de las habilidades intelectuales o la formación valoral, corresponden a los estilos y las prácticas escolares que se promoverán en el conjunto de los cursos; la disposición y la capacidad para aprender de manera permanente dependerá tanto del interés y la motivación que despierte el campo de estudios, como del desarrollo de las habilidades intelectuales básicas, la comprensión de la estructura y la lógica de los contenidos, y de los hábitos de estudio consolidados durante la educación normal.

3.5 La SEP y sus acciones al respecto de la formación del docente de preescolar.

Dentro de la presente investigación realizada y como lo he resaltado en todo el documento, a cada docente le hace falta conocer sobre el desarrollo/crecimiento del niño para construir una base y poder realizar adecuaciones sobre lo detectado, sin embargo, también hace falta observar el quehacer mismo del docente, darse cuenta de las competencias propias para que pueda abarcar de mejor manera su trabajo y con esto favorecer no solo su propio desempeño, sino el desarrollo integral de los alumnos, por tanto procederá a escribir sobre algunos cursos y recursos que se ofrecen para los docentes por parte de la SEP, con la finalidad de llevar en ellos una continua formación y actualización.

El pasado 7 de marzo de 2016 el secretario de educación pública de ese momento, Aurelio Nuño, hizo el anuncio sobre el nuevo programa para la formación continua

de profesores de educación básica y de nivel medio superior “Los maestros son la columna vertebral del sistema educativo. Por ello, su profesionalización y formación continua son fundamentales para lograr una educación de calidad” (SEP, gob.mx, 2016), según el mismo Nuño surge como petición de los mismos maestros.

Para lograr dicha educación de calidad se designa un presupuesto económico, además dentro de los puntos más importantes se menciona que capacitará con 550 cursos que serán otorgados por instituciones públicas y privadas, la oferta de formación incluirá a todos los maestros de educación pública, será gratuita, dando prioridad a quienes obtuvieron una calificación insuficiente en la evaluación de desempeño (partiendo de las áreas de oportunidad detectadas en la prueba), será muy variada derivada de los perfiles, parámetros e indicadores de las evaluaciones y esta oferta se irá adaptando, aumentando y diversificando conforme a las necesidades de los docentes, el modelo de formación combina la modalidad a distancia y presencial, con aplicación en el aula y es modular. La combinación del aprendizaje a distancia con el presencial tiene la gran ventaja que permite a los docentes estudiar donde y cuando lo prefieran.

Posteriormente, dentro de la estrategia nacional del 2017, la Subsecretaría de Educación Básica (SEB), por medio de la Dirección General de formación Continua, Actualización y Desarrollo Profesional de Maestros de Educación Básica (DGFC), emitió el documento Sistema Nacional para la Formación Continua, Actualización de Conocimientos, capacitación y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica, en el cual “se establece el marco normativo que regula la formación y el desarrollo profesional del personal docente... en los distintos niveles y modalidades educativas... con la finalidad de que el personal antes mencionado, adquiera y/o fortalezca los conocimientos, capacidades y aptitudes que requiere el ejercicio de sus funciones para la mejora de sus prácticas y el aprendizaje de sus estudiantes” (SEP, Estrategia Nacional de Formación Continua, 2017)

3.5.1 Proyectar la Enseñanza

En la actualidad se ofrece el curso Proyectar la Enseñanza que tiene como objetivo “Impulsar el desarrollo profesional del personal educativo del Sistema Nacional de Educación Básica, así como las prácticas de formación continua y actualización docente que permitan contar con profesionales que garanticen una Educación de calidad y aseguren un óptimo aprendizaje de los alumnos en un marco de inclusión y equidad” (SEP/DGFC, 2017) creado por la Dirección General de Formación Continua para la Actualización y Desarrollo Profesional de Maestros de Educación Básica, con la finalidad de identificar fortalezas y áreas de oportunidad en los docentes, dentro de sus elementos a trabajar están la planeación didáctica, la organización y desarrollo de secuencias didácticas y la reflexión acerca del alcance y limitaciones de su práctica docente con el fin de promover procesos de mejora.

Dicho curso se ofrece para preescolar, primaria, secundaria y telesecundaria, con una duración de 40 horas, se basa en los perfiles, parámetros e indicadores de acuerdo con el nivel, tiene un carácter procedimental y responde a las preguntas ¿Cómo hacer? ¿Cómo diagnosticar? ¿Cómo planear? ¿Cómo escribir el informe?, etcétera, y se espera que detone trayectos formativos personales, está conformado por cuatro módulos y cada uno se subdivide en 5 actividades (Compartiendo, 2017):

1. El perfil, los parámetros y los indicadores como referentes de la práctica docente (6 horas).
2. Proyectar la enseñanza para lograr aprendizajes (12 horas).
3. Manos a la obra...el proyecto en el aula (12 horas).
4. El reporte escrito de los resultados. Reflexión sobre el proyecto de enseñanza (10 horas).

3.5.2 Curso Aprendizajes Clave

Ofrece a los docentes una capacitación para abordar el Nuevo Modelo Educativo, se ofrece para los tres niveles de educación básica y tiene una duración de 40 horas, es autoadministrable, es decir, se deben ir aprobando los módulos para poder avanzar a la siguiente, y llegar así al final de este.

Se ofrece para los tres niveles de educación básica, es necesario un registro para el que se solicitan datos como el nombre del docente, curp, la clave del centro de trabajo (CCT) entre otros; una vez realizado el registro da el acceso a la plataforma en la cual se elige el nivel educativo, con lo cual se accede a los contenidos del curso.

3.5.3 Acervo de materiales

Además se cuenta con una página en la que se ofrecen un acervo de materiales para trabajar en clase o con artículos con fines educativos y pedagógicos disponibles para el desarrollo profesional docente dentro de la página de gob.mx (2018), <http://formacioncontinua.sep.gob.mx/acervos/bienvenida>, algunos de los recursos contenidos ahí son:

- a) Graó, publicaciones, libros y revistas de pedagogía: La Editorial GRAÓ publica actualmente 14 revistas y tiene un catálogo de libros de unos 800 títulos aproximadamente. Tanto las revistas como los libros están dirigidos a la formación del profesorado y abarcan aspectos de didáctica general y también de diversas áreas específicas. Disponibles en: <http://www.grao.com/>
 - Tipos de recursos
 - Guías
 - Lecturas
 - Manuales
 - Material didáctico
 - Sitios de interés
 - Sugerencias Didácticas
 - Nivel educativo
 - Todos los niveles
 - Proyecto de enseñanza
 - Apoyos para realizar un diagnóstico del grupo escolar y elaborar una planeación didáctica
 - Integridad y Seguridad de los grupos escolares
 - Materiales para trabajar en el aula

- Sugerencias para evaluar los trabajos y continuar aprendiendo
- b) Acervo de videos didácticos: Acervo de videos didácticos para preescolar y primaria integra la Biblioteca Digital Ceibal del Centro Ceibal para el Apoyo a la Educación de la Niñez y la Adolescencia. Uruguay. Disponible en: <http://bibliotecadigital.ceibal.edu.uy/opac/?locale=es#resultados>
- Tipos de recursos
 - Material didáctico
 - Sugerencias didácticas
 - Nivel educativo
 - Preescolar
 - Primaria
 - Proyecto de enseñanza
 - Apoyos para realizar un diagnóstico del grupo escolar y elaborar una planeación didáctica
 - Materiales para trabajar en el aula
 - Sugerencias para evaluar los trabajos y continuar aprendiendo
- c) Educapeques: Esta página cuenta con una sección que se llama "Recursos para el Aula" que incluye apoyos para la enseñanza de las Matemáticas; Conocimiento de medio; Comprensión lectora, Ejercicios de ortografía, Ejercicios para la clase de inglés, Dibujos para colorear y también propuestas para reciclar materiales, o para realizar diferentes dinámicas de grupo. Disponible en: <http://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/>
- Tipos de recursos
 - Material didáctico
 - Nivel educativo
 - Primaria
 - Proyecto de enseñanza
 - Apoyos para realizar un diagnóstico del grupo escolar y elaborar una planeación didáctica

- Materiales para trabajar en el aula

Como se puede observar la cantidad de recursos es basta, y con el otorgamiento de cursos hacia los docentes y/o directivos, se pretende abarcar todos los ámbitos requeridos para el desarrollo del alumnado, sin embargo como se sabe, no son tomados u empleados por agrado del propio docente, los cursos son tomados por obligación o por miedo a perder el trabajo (situación que existe desde el surgimiento de la reforma educativa, en la que debes aprobar ciertas pruebas para conseguir *prueba de oposición* o mantener una plaza *prueba de permanencia*), considero que es complicado lograr una capacitación permanente, por ejemplo la plataforma para el curso de aprendizajes clave presente problemas desde el registro hasta el ingreso, se satura constantemente, lo cual provoca que los compañeros que requieren este curso no logren avanzar los módulos como se debería, lo que se convierte en tiempo perdido.

Si lo tomamos de manera positiva y para las nuevas generaciones de maestros considero contiene recursos que pueden ser empleados para apoyo dentro de las clases, partiendo de esa idea, mi formación en la licenciatura me abrió hacia un criterio de búsqueda e innovación, así como la reflexión y autocrítica sobre mi práctica, por tanto dichos recursos me presentan una herramienta para mejorar en mi quehacer docente, sin embargo no en todos los docentes existe esa apertura hacia el cambio dentro de su ejercicio, en mi experiencia he conocido compañeras (os) que en cada ciclo sus estrategias son exactamente las mismas, en ocasiones el cubrir con la parte administrativa nos quita demasiado tiempo para planear e innovar dentro de nuestras actividades.

Otro factor importante por considerar es que muchos de los docentes que presentan estas pruebas fueron formados en diferente enfoque y es complicado el uso de recursos digitales y plataformas para conseguir las constancias de acreditación (o cumplimiento) de los mismos, con los cuales la actualización docente se convierte en una prueba con una mayor complejidad para estos profesores.

3.6 Conclusiones

Cuando inicié este trabajo recepcional partí de la idea de que el problema que había detectado radicaba únicamente en el desarrollo de los alumnos por sí mismo, o de los aspectos (bio-psico-físicos) que se favorecen en ellos o no desde casa. De principio es complicado el auto-observarse para establecer que existe algo dentro del quehacer cotidiano y del docente mismo, que no nos permite avanzar un paso más allá en lo que respecta a los ¿por qué? de que los alumnos logren o no el desarrollo de sus competencias, dentro de los cuales es importante establecer que no porque el niño este creciendo (físicamente) implica en automático deberá lograr todo sin complicaciones, éstos son factores a los que el docente tiene la obligación de tomarse el tiempo de analizar para detectar necesidades específicas de apoyo, pueden ser pasados por alto, lo cual se convierte en uno de los grandes problemas de la educación actual, pasar por alto el diagnóstico para adecuar y atender apropiadamente la diversidad en el aula.

Si bien pueden existir muchísimos cursos de actualización con la finalidad de mejorar el quehacer docente, hoy en día y por experiencia propia existen alumnos en educación primaria o secundaria que ni siquiera saben leer y/o escribir correctamente, fue en este punto donde me empecé a hacer más cuestionamientos, ¿cómo es posible que se les permita avanzar a tal grado sin tener un dominio básico de la escritura?, desde mi perspectiva y sin la finalidad de satanizar, es muy cierto que va cargado hacia el quehacer de los docentes que estuvieron con este pequeño hasta ese momento ¿dónde queda la vocación? ¿dónde queda el gusto y la satisfacción personales por los logros de los alumnos? ¿dónde está el reflejo de la formación por la que se supone debe haber un esfuerzo personal?, pero también es muy cierto que el docente se encuentra atado por los factores internos del centro de trabajo, puede ser que probablemente jamás brindaron las condiciones para aminorar o solventar el rezago existente en el alumno (como se supone que debería ser), se lleva una gran carga administrativa que merma el tiempo de atención a los alumnos.

Con lo anterior, abordo otros factores importantes para esta situación, dando el peso correspondiente a los padres de familia, al contexto referente al menor, y a los directivos de los centros escolares a los que acudió para tener una formación previa al nivel secundaria.

Dichos factores en definitiva se complementaron para permitir que un alumno de nivel secundaria tenga un rezago abismal en su formación (desde los niveles de educación básica cursados donde se encuentra el preescolar), ya no solo se quedó en el aspecto de lecto-escritura ese factor se convirtió en detonante para su bajo aprovechamiento en todas las demás asignaturas, ¿cómo podía mejorar en lo demás si de inicio existe ese problema con el leer y escribir, factores primordiales para la comunicación humana? Obviamente se afectó su comprensión, su proceso de formación está dejándose a la suerte, por llamarlo de alguna manera, y cabe mencionar que incluso su proceso de socialización se vio afectado, al ser menospreciado por su mismo grupo de pares; las reformas actuales garantizan en cierto modo la no reprobación, aunado a la oferta del colegio particular *mejorar el desarrollo del alumno en todos aspectos*, falta de ética desde mi punto de vista, que está confluyendo en el desarrollo del menor y que muy probablemente converja en un caso de deserción escolar.

Dichas reformas surgen ante la necesidad de responder a las exigencias de un mundo globalizado, del consumismo y capitalismo, en el que los bienes materiales son la base del bienestar del ser humano, pero que sin lugar a dudas en primera significaron una violación a los derechos de los trabajadores de la educación; y en segundo, el deber actualizarse mediante pruebas para resultar idóneo o no, con la finalidad de obtener un puesto o mantenerse en él, pero perdiendo de vista la realidad tan diversa del país y las condiciones de infraestructura que se tiene en los centros escolares, en donde muchas veces la educación rural no cuenta con instalaciones dignas para impartir clases, se pretende formar parte de los países primermundistas cuando aún hay comunidades que padecen por los servicios básicos e incluso por una alimentación suficiente de los miembros de una familia, este es otro factor que delimita la acción docente, si bien este hace su mejor

esfuerzo para lograr aprendizajes en sus alumnos, esta labor se vuelve compleja al no contar con los recursos mínimos necesarios para realizarla dignamente.

Tomando en cuenta lo anterior, se vuelve más evidente que no se puede únicamente dejar el peso sobre el docente es necesario determinar que los demás factores son importantes uno a uno, y si se inicia mal desde arriba todo lo que le sucede irá cargado hacia lo negativo y lo más difícil en esto es que está de por medio el desarrollo de un ser humano que no se logra adecuadamente por omisiones en su formación académica, que a su vez fueron permitidas por el sistema mismo, en el que el docente es absorbido por lo administrativo, en el llenado de formatos, o por requerimientos propios del centro de trabajo.

Otro claro ejemplo, en caso de los colegios particulares el deber *llenar* libros y cuadernos que son requeridos (vendidos) como materiales *necesarios e indispensables* para que los hijos aprendan más y mejor, que en realidad eligen los dueños o directivos para obtener ganancias (económicas) y que nos hacen completar para que los padres de familia vean que si se trabaja, cuando en realidad es posible realizar un buen trabajo empleando menos material y más actividades lúdicas con un aprendizaje más libre y significativo en los alumnos, es bastante el tiempo que se invierte en responder o llenar dichos materiales, quitando en un buen grado el juego tan indispensable en esta etapa de desarrollo.

Lo ideal para cualquier centro escolar es iniciar con un ambiente motivador desde casa, siguiendo por una buena dirección en el centro escolar (con una misión y visión escolar establecida, bien cimentada y orientada), situada en su contexto y con una claridad sobre lo que se debe lograr con cada alumno inscrito en el centro, lejos de exigencias sin sentido o por el simple hecho de mostrar una excelencia académica simulada. Además, es importante que las escuelas lleven un registro del desarrollo de cada ciclo de los alumnos y dar continuidad a este, si bien se aplican diagnósticos a cada alumno en cada inicio de ciclo, dentro del colegio no se le ha dado la importancia de otorgar a las docentes la información del ciclo anterior sobre cada alumno para que de alguna manera nosotras mismas tengamos un punto de referencia con lo que respecta a ellos y al nivel de desarrollo de sus competencias,

incluso deberán existir esos registros para compartir entre colegios cuando se da un cambio de escuela por cualquier motivo.

Retomando la importancia hacia los que ocupan los cargos más altos del sistema educativo, dícese la SEP, los supervisores, inspectores, directivos y otros, y a partir de los cuales se establecen las posibilidades de gestión, y de las normativas dentro de los centros escolares, estos marcan la pauta para el quehacer de los docentes dentro de dichos centros y de las propias aulas.

En cuanto a referente al docente como actor del mismo sistema, se convierte en un eslabón vital de la cadena; es por esto, que a partir de la investigación realizada puedo concluir que la reflexión sobre el quehacer de cualquier docente de preescolar, tomando como base el diagnóstico, permite descubrir varios puntos primordiales que permiten continuar y dar paso a una práctica abierta y dinámica durante mi ejercicio docente:

La primera, es necesaria la reflexión profunda del docente sobre su actuar, sin esta se continua con una práctica cotidiana y monótona sin cambios reales para responder a las demandas sociohistóricas de las nuevas generaciones, es necesario romper esquemas tradicionalistas sobre el trabajo dentro del aula y los logros con el alumnado, así como ampliar el uso de herramientas para lograr conocimientos y competencias, éstos no solo en el alumno sino en el propio docente.

Por supuesto que esa reflexión incite las inquietudes dentro del docente y provoque en él mismo una necesidad de cambiar hacia una mejora de las condiciones actuales, deconstruir la práctica y avanzar; con lo anterior el docente debe transformarse dentro de su labor, llevar de manera habitual una autocrítica que le permita estudiar tanto lo que ocurre con su grupo como con él mismo, no perder de vista sus objetivos una vez localizado el problema.

Es importante señalar la necesidad de que la formación docente no se quede dentro de los estudios que éste llevó en una carrera universitaria (en el mejor de los casos), esta debe ser permanente, se debe impregnar en uno mismo la necesidad por

investigar las situaciones que se presentan y darles una atención no solo adecuada sino óptima, en este caso para mí fue vital investigar sobre los periodos de desarrollo de la infancia, no solo en la parte psíquica sino también en la física, resultó relevante no con la finalidad de brindar un diagnóstico clínico (no es mi preparación sobre ello) sino para darme cuenta de lo que estaba pasando dentro del mismo desarrollo de mis alumnos que no se estaba dando de manera “regular” como con el resto del grupo y acorde a lo encontrado en los autores consultados, pero a su vez, e igual de importante fue el darme cuenta de lo que yo estaba omitiendo o estaba dando por hecho en el desarrollo de los alumnos, que por tener cierta edad consideraré que ya debían lograr del todo actividades psicomotrices finas sin mayor complicación.

Otro aspecto relevante que me es significativo mencionar, es que pese a haber cursado una licenciatura que implica el conocimiento sobre el nivel de educación preescolar, la gran mayoría de los propios maestros de la licenciatura no ha convivido en ningún momento con un grupo del nivel preescolar (aunque no es requerimiento para ser docente de la licenciatura), muchos de ellos lo mencionaron abiertamente, desde mi punto de vista significaría un área de oportunidad en ellos, pues si bien la teoría nos muestra ciertas cosas sobre esta etapa, la práctica y sobre todo el convivir con niños de esa edad nos complementa muchas otras, además en la realidad los maestros que habían tenido contacto con el nivel preescolar o incluso primaria (de alguna manera), nos ofrecieron mejores comentarios sobre los trabajos que nos solicitaban, las asesorías resultaban ser más enriquecedoras, y los trabajos más apegados a lo que vivimos en nuestros centros de trabajo, los cuales a su vez, resultaron realmente útiles en dicha labor, situación contraria con los que nos solicitaban trabajos irrelevantes o que no se apegaban a lo que verdaderamente se lleva a cabo dentro de un aula de preescolar, de lo que se puede realizar en la práctica real, comentario que realizo independientemente del perfil (de la formación o carrera) de cada uno de ellos.

Por otro, lado opino que la falta de actualización en muchos de ellos y coherencia con la ideología de la institución, pues lo que ellos hacen o dejan de hacer en las

asesorías en definitiva repercute en la formación del alumnado, si bien es una licenciatura semi-escolarizada sabatina y en la que no es posible abordar tantos contenidos dadas las características propias de quienes conforman los grupos (trabajadores, con familia, madres, entre otros) y en comparación con una licenciatura escolarizada, no es posible omitir lo que requiere el perfil de egreso del alumnado, si bien existe una flexibilidad y comprensión por parte de los maestros, esta se convierte en un arma de dos filos para quienes acudimos a las sesiones, pues es compromiso también de los mismos alumnos quienes en el mejor de los casos y como lo mencioné antes pueden (y deben) acrecentar su propio conocimiento con mayor investigación, en otros casos con acreditar la asignatura sin esfuerzo mayor (por ambas partes alumnos-docente) fue suficiente, también quiero reconocer a los que hicieron que mi formación fuera agradable y que de verdad me permitiera crecer personal y profesionalmente, que en realidad cuento con los dedos de una sola mano, es gracias a ellos que hoy me atrevo a realizar esta crítica sobre lo que viví durante mi transcurso en la licenciatura y que ahora me sirve como fundamento del presente escrito.

En cuanto al punto anterior, con respecto a la falta de compromiso por parte de las mismas estudiantes la cual innegablemente repercutirá en su práctica, con desarrollo carente de sus propias competencias, aunado a las carencias que pudieron haber existido en sus formadores, éstas las llevarán a su salón de clases y trascenderán, pero en esta ocasión a los alumnos a su cargo, lo cual se vuelve un ciclo, que definitivamente no ayuda a la mejora en ninguno de los casos, punto crítico que no debe perder observancia de parte de nuestras autoridades.

Por tanto, la formación y/o actualización docentes son indispensables en la práctica, pero además es necesario impregnarlas de un sentimiento de compromiso, el gusto por la formación continua, que debe ir de la mano del gusto por lo que se hace, no es posible dividirlos y tomarlos por separado, la vocación y el amor por lo que haces, convergen y se traducen en un alumnado con un buen perfil de egreso, con sus competencias desarrolladas y preparados óptimamente para el siguiente nivel

educativo y sin lugar a dudas en orgullo personal y profesional del docente que los formó.

No podemos perder de vista que el docente es un ser humano como cualquier otro, con un enorme compromiso social sobre sus hombros, es responsable de muchos de los logros de cualquier individuo de un grupo social, pero es mayormente satanizado por los errores que llegue a cometer en el mismo proceso de formación de los alumnos; sin embargo, no puede darse el lujo de quedarse estático en su profesión, la cual demanda dinamismo y actualización.

Con base en lo encontrado pude determinar que en mi actuar había un área de oportunidad ante lo cual la investigación sobre la manera en que la formación y la profesionalización docente (atañe a cualquier docente de cualquier nivel) pueden afectar positiva o negativamente no solo la labor sino el desarrollo del alumnado, pues como aquí lo expresé lo que los maestros formadores de docentes también tienen el deber de estar al día, e iniciar desde arriba un cambio significativo en el sistema educativo nacional, las cuales pueden ayudar a favorecer el desarrollo integral de los alumnos (físico, emocional, mental), además es necesario que el docente sea competente (que tenga sus competencias desarrolladas y las aplique) y conozca tanto el currículo como las características de los alumnos con que trabaja, así como los rasgos con que debe contar para cumplir con su misión dentro de una institución dado este caso de nivel preescolar.

REFERENCIAS

- Ajuriaguerra, J. (1977). *Manual de psiquiatría infantil*. Barcelona: Masson.
- AMEI. (2017). *Asociación Mundial de Educadores Infantiles*. Recuperado el 20 de abril de 2017, de <http://www.waece.org/educacionprepostnatal/seccion4/crecimientoydesarr.htm>
- Ausubel, D. y. (1989). *El desarrollo infantil*. Guanajuato, México: Paidós.
- Bernal, E. (2003). *Análisis de las estrategias del Consejo Nacional de Fomento Educativo para la atención de poblaciones rurales en extrema pobreza, durante el periodo 1994-2000*. Tesis. México: UNAM.
- Blanco, A. (2009). *Aprender a enseñar*. España: Paidós.
- Botinni, P. (2000). *El contenido de la psicomotricidad*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Cobos, P. (1995). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo*. Madrid: Piramide.
- Comisión, d. I. (11 de Noviembre de 1995). *Enseñar y Aprender hacia la Sociedad Cognitiva*. Bruselas. Obtenido de ftp://ftp.asturias.es/iaap/formacion/cursos/disenio_acciones_formativas/documentos/U1_02_Comision_Europea_1995.pdf
- Compartiendo, G. (10 de agosto de 2017). *Youtube*. Recuperado el 26 de febrero de 2018, de <https://www.youtube.com/watch?v=rY0pY6UgLEI>
- Conferencia, M. s. (1990). *Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco para Satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje*. Jomtiem,

tailandia: UNESCO. Recuperado el 18 de Enero de 2018, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001275/127583s.pdf>

Coste, J. (1979). *Las 50 palabras clave de la psicomotricidad*. Barcelona: Editorial Médica y Técnica, S.A.

Da Fonseca, V. (1998). *Manual de observación psicomotriz*. Barcelona: Inde.

Da Fonseca, V. (2000). *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. Barcelona, España: INDE.

Defontaine, J. (1978). *Manual de reeducación psicomotriz*. Barcelona: Médica y Técnica S.A.

Delgado, B. e. (2013). *Psicología evolutiva 3-6: de la teoría a la práctica*. Alicante, España: Editorial Club Universitario.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, UNESCO. Madrid: Santillana.

Delors, J. (2017). *Reformas y Políticas Educativas*. México: Fondo de Cultura Económica.

Derrida, J. (1997). *El tiempo de una tesis. Deconstrucción e implicaciones conceptuales*. España: Proyecto A.

Díaz, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Barcelona, España: INDE.

DLE. (2010). *Diccionario de la Lengua Española*. Colombia: Santillana. Recuperado el 20 de abril de 2017, de <http://dle.rae.es/?id=CTvYRBI>

DOF. (31 de mayo de 1989). *SEGOB*. Recuperado el 31 de marzo de 2017, de <http://www.dof.gob.mx/index.php?year=1989&month=05&day=31>

DOF. (18 de mayo de 1992). *SEGOB*. Recuperado el 31 de marzo de 2017, de <http://www.dof.gob.mx/index.php?year=1992&month=05&day=18>

- DOF. (30 de mayo de 2001). *SEGOB*. Recuperado el 31 de marzo de 2017, de <http://www.dof.gob.mx/index.php?year=2001&month=05&day=30>
- Egido, I. (1999). La educación Inicial en el ámbito internacional: situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa. *revista Iberoamerica de Educación*, 119-154.
- Fernández, M. (2010). *El libro de la estimulación*. Buenos Aires: Albatros Saci.
- García, B. e. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15.
- gob.mx. (15 de marzo de 2018). *Gobierno de la República*. Obtenido de <http://dgfc.basica.sep.gob.mx/publications/pub/88/Aprendizajes+Clave++Proyectar+la+Ense%C3%B1anza++Acervo>
- Gobierno, D. (13 de 07 de 2016). *gob.mx*. Recuperado el 7 de 09 de 2017, de <https://www.gob.mx/sep/articulos/inclusion-y-equidad-modeloeducativo2016?idiom=es>
- Harvey, D. (2007). *Breve historia del neoliberalismo*. Madrid, España: Ediciones Akal.
- Imbernón, F. (1994). *La formación del profesorado*. Barcelona: Paidós.
- INAFED. (s.f.). *Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México*. Recuperado el 30 de marzo de 2017, de <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09007a.html>
- INEGI. (2012). *Instituto Nacional de Geografía y estadística*. Recuperado el 18 de abril de 2017, de <http://gaia.inegi.org.mx/scince2/viewer.html#>
- INEGI. (2015). *Instituto Nacional de Geografía y Estadística*. Recuperado el 30 de marzo de 2017, de <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/poblacion/>

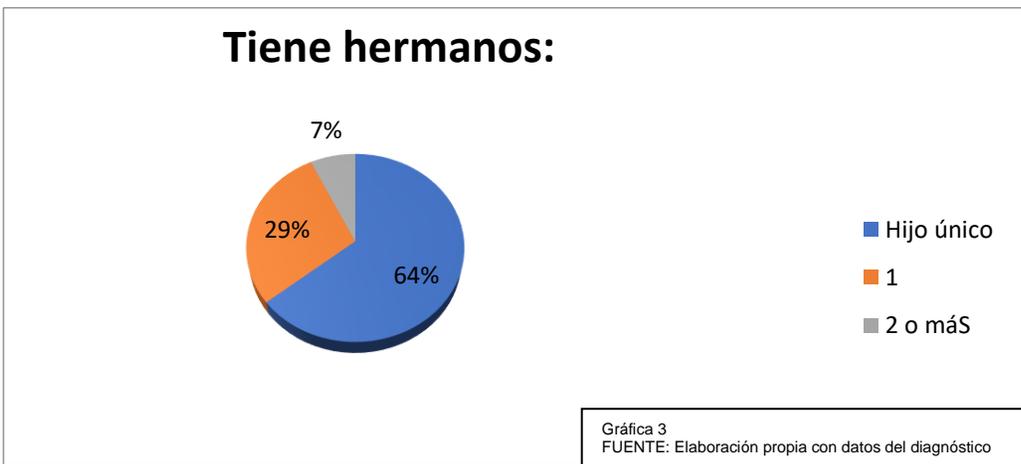
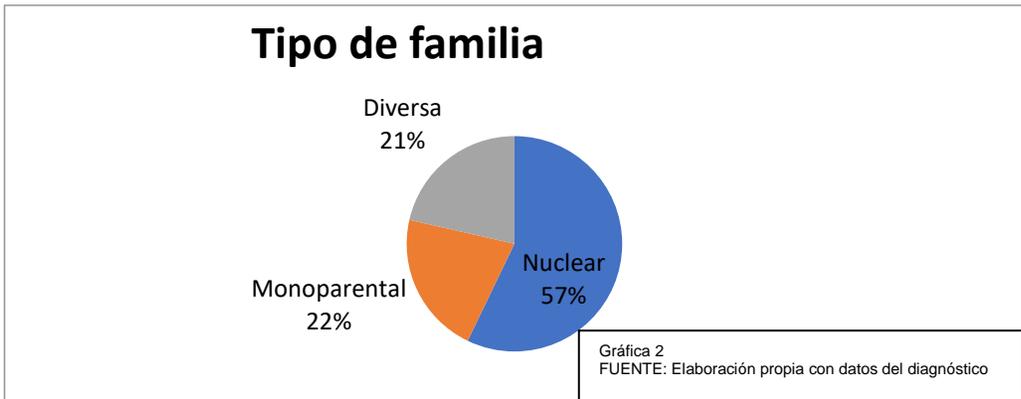
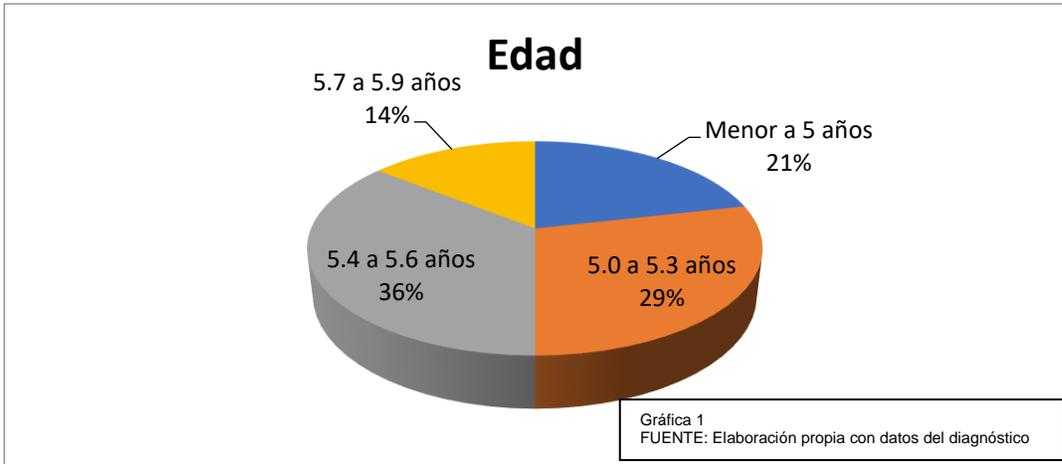
- Jimenez, J. e. (1995). *Psicomotricidad. Teoría y programación*. Madrid, España: Escuela Española.
- Kamii, C. y. (1983). *El conocimiento físico en la educación preescolar: implicaciones de la teoría de Piaget*. Madrid, España: Siglo XXI.
- Lipovetsky, G. (2016). *De la ligereza hacia una civilización de lo ligero*. México: Anagrama.
- Llorca, M. y. (1998). *Psicomotricidad y globalización del currículum en educación infantil*. Granada: Aljibe.
- Maestros, C. d. (5 de marzo de 2003). Temario común. España, Sevilla.
- Marx, K. y. (2014). *El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre*. México: Colofón.
- Mesonero, A. (s.f.). *La educación psicomotriz: Necesidad de base en el desarrollo personal del niño*. España: Universidad de Oviedo.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2003). *Autonomía personal y salud*. Madrid: Gráficas Varona.
- Molina, D. (1981). *Psicomotricidad I: La coordinación visomotora y dinámica manual del niño infradotado*. Buenos Aires: Losada.
- Motta, I. y. (2007). *El juego en el aprendizaje de la escritura: Fundamentación de las estrategias lúdicas*. Buenos Aires: Bonum.
- MX, V. (2014). *Vive MX*. Recuperado el 31 de marzo de 2017, de <https://www.vivemx.com/col/leyes-de-reforma-1a-seccion.htm>
- OCDE. (2005). *Panorama de la educación 2005: Indicadores de la OCDE*. OCDE.
- Osorio, J. (2005). Pedagogía y ética en la construcción de ciudadanía: la formación en valores en la educación comunitaria. *Pueblos indígenas y educación*, 39-47.

- Pastor, J. (2002). *Fundamentación concpetual para una Intervención Psicomotriz en Educación Física*. España: INDE Publicaciones.
- Pérez, R. (2006). *Psicomotricidad*. Madrid: Ideas Propias.
- Perkins, D. (2000). *La escuela inteligente*. México: SEP/Gedisa.
- Perrenoud, P. (2007). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Graó.
- Picado, F. (2006). *Didáctica General. Una perspectiva integradora*. Costa Rica: EUNED.
- PND. (2005). *Plan Nacional de Desarrollo*. México: Gobierno de la República.
- PND. (2007). *Presidencia*. Recuperado el 28 de marzo de 2017, de <http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/igualdad-de-oportunidades/transformacion-educativa.html>
- Pons, E. (2010). *Desarrollo cognitivo y motor*. España: Altamar.
- RAE. (2010). *Diccionario de la lengua española*. Madrid, España: Santillana. Recuperado el 9 de Marzo de 2017, de <http://dle.rae.es/?id=M3a7YOZ>
- Rodríguez, A. y. (2000). *El maestro protagpnista del cambio educativo*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Rodríguez, L. e. (2010). *Aspectos teóricos y prácticos de la intervención logopédica*. España: Universidad de Castilla de la Mancha.
- Rodríguez, P. (2004). *La familia en Iberoamérica 1550-1980*. Colombia: Nomos S.A.
- Sánchez, D. (6 de enero de 2012). *Presidencia de la República*. Recuperado el 16 de mayo de 2017, de Blog de la Presidencia: <http://calderon.presidencia.gob.mx/el-blog/10-grandes-transformaciones-de-mexico-educacion/#more-74376>

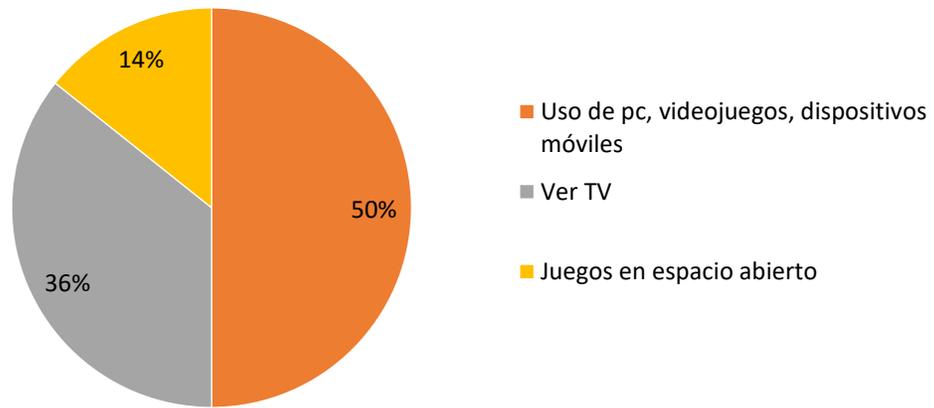
- Sánchez, J. (2003). *El proceso de investigación de tesis. Un enfoque contextual*. Puebla: Universidad Iberoamericana.
- SEP. (2011). *Plan de estudios Educación básica*. México, D.F.: SEP.
- SEP. (2011). *Programa de Educación Preescolar*. México: SEP.
- SEP. (2013). *Plan Sectorial de Educación 2013-2018*. México: SEP.
- SEP. (2016). *El nuevo Modelo Educativo 2016. El planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa*. México: SEP.
- SEP. (01 de 05 de 2016). *gob.mx*. Recuperado el 25 de 02 de 2018, de <https://www.gob.mx/sep/articulos/estrategia-nacional-de-formacion-continua-de-profesores-de-educacion-basica-y-media-superior-22969>
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la Educación Integral*. México: SEP.
- SEP. (septiembre de 2017). *gob.mx*. Recuperado el 13 de marzo de 2018, de http://basica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201710/201710-RSC-4JLvxxqt3-9EstrategiaNacional_actualizacin_29_09_17.pdf
- SEP. (2017). *Los fines de la Educación en el siglo XXI*. Recuperado el 27 de febrero de 2018, de http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207276/Carta_Los_fines_de_la_educacion_final_0317_A.pdf
- SEP. (2017). *Nuevo Modelo Educativo*. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP/DGESPE. (s.f.). *gob.mx*. Recuperado el 6 de febrero de 2018, de http://www.dgespe.sep.gob.mx/planes/lepre/perfil_egreso
- SEP/DGESPE. (s.f.). *gob.mx*. Recuperado el 6 de febrero de 2018, de <http://www.dgespe.sep.gob.mx/planes/lepre>
- SEP/DGFC. (2017). *gob.mx*. Recuperado el 26 de febrero de 2018, de <http://formacioncontinua.sep.gob.mx/portal/home.html>

- Tobón, S. y. (2010). *¿Cómo abordar el Modelo de Competencias? En la práctica Docente*. México: conrumbo.
- Touriñán, J. (1997). *Universidad de Santiago de Compostela*. Recuperado el 5 de Abril de 2017, de <http://webspersoais.usc.es/persoais/josemanuel.tourinan/intervped.html>
- UNESCO. (16 de 01 de 2018). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>
- UNICEF. (16 de enero de 2018). *UNICEF*. Obtenido de <http://unicef.org.co/educacion-inicial>
- UPN. (1993). *Desarrollo del niño y aprendizaje escolar*. México: UPN/SEP.
- Urrego, A. (2011). La investigación acción participativa en el contexto socioeducativo: estrategia metodológica en la producción del conocimiento para la acción social. *Educare*, 154-166.
- Zapata, O. e. (1986). *Psicopedagogía de la motricidad. Etapa del aprendizaje escolar*. México: Trillas.

ANEXOS

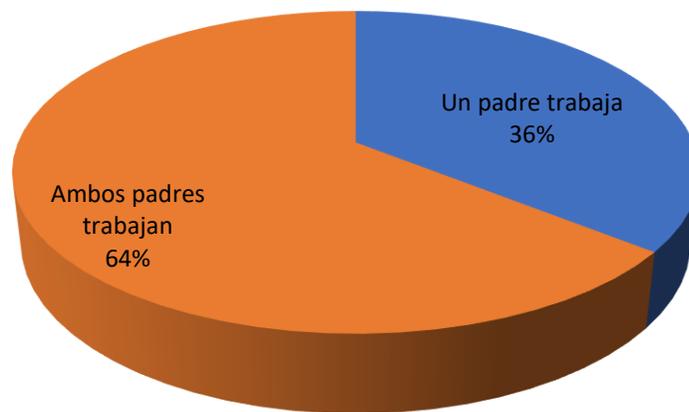


Actividades que realiza en su tiempo libre



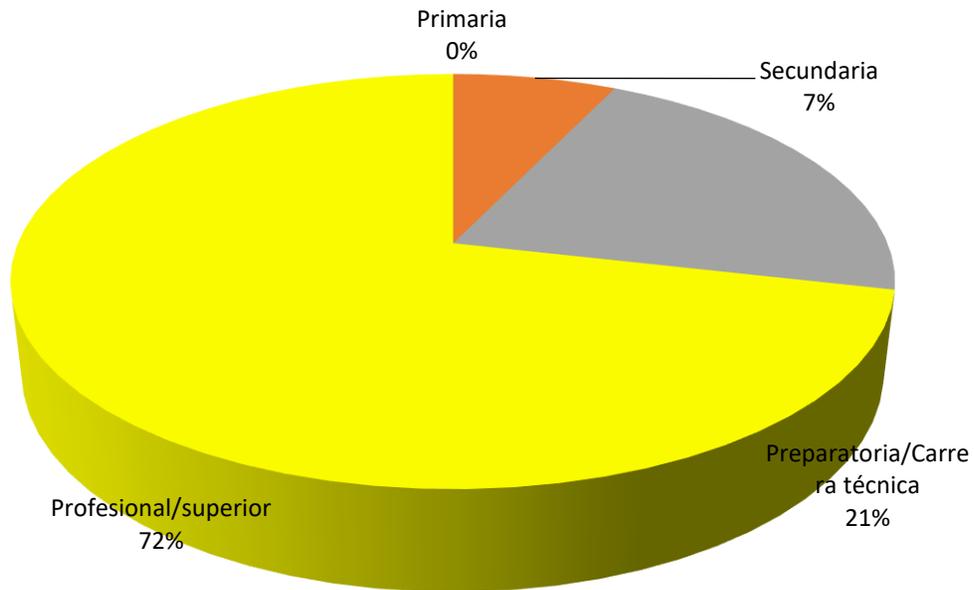
Gráfica 4
FUENTE: Elaboración propia con datos del diagnóstico

Padres que trabajan



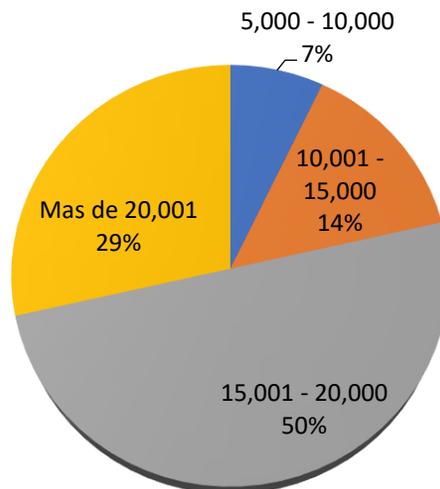
Gráfica 5
FUENTE: Elaboración propia con datos del diagnóstico

Nivel de estudios de los padres



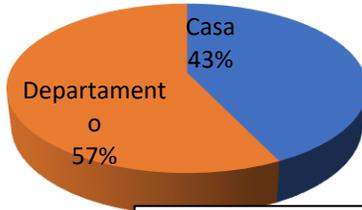
Gráfica 6
FUENTE: Elaboración propia con datos del diagnóstico

Ingresos mensuales



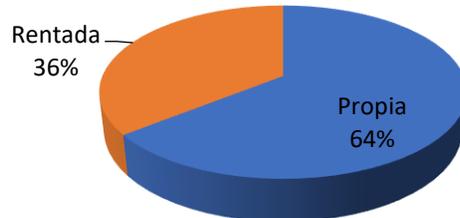
Gráfica 7
FUENTE: Elaboración propia con datos del diagnóstico

Tipo de vivienda



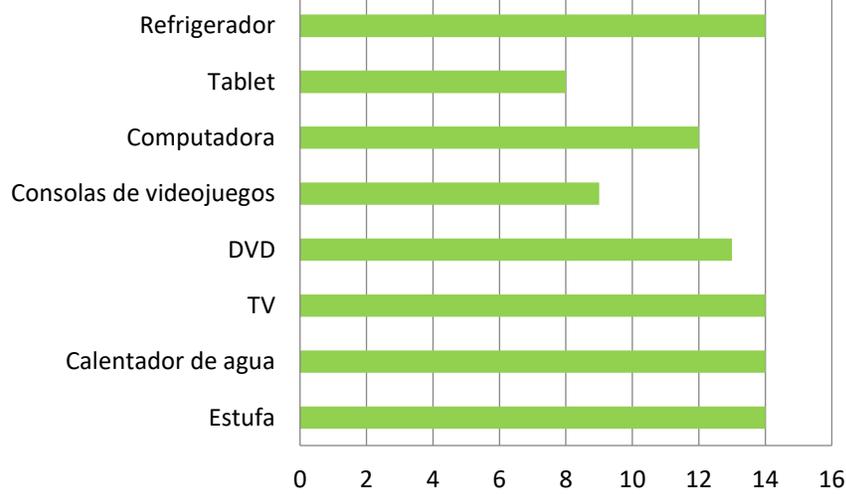
Gráfica 8
FUENTE: Elaboración propia con datos del diagnóstico

La vivienda es:



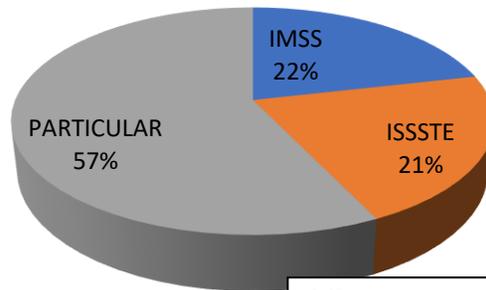
Gráfica 9
FUENTE: Elaboración propia con datos del diagnóstico

Aparatos electrónicos y/o electrodomésticos



Gráfica 10
FUENTE: Elaboración propia con datos del diagnóstico

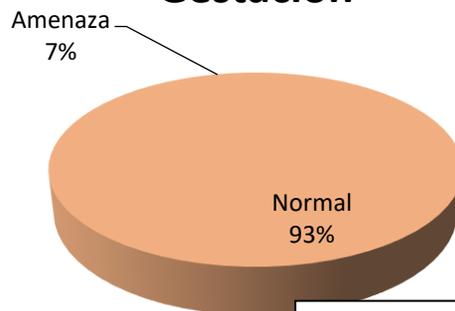
Servicio médico



Gráfica 11

FUENTE: Elaboración propia con datos del diagnóstico

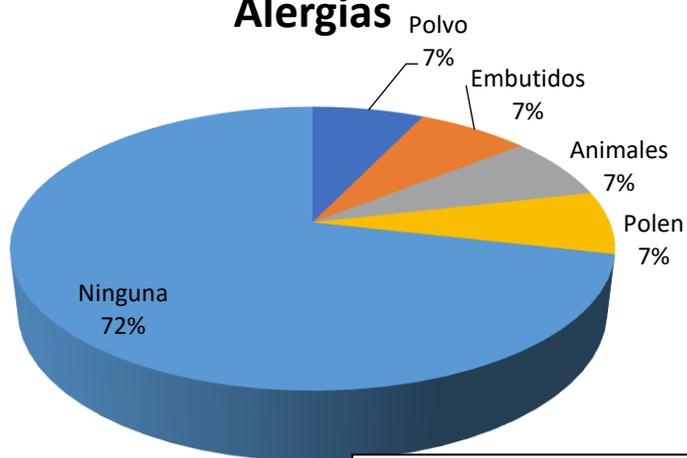
Gestación



Gráfica 12

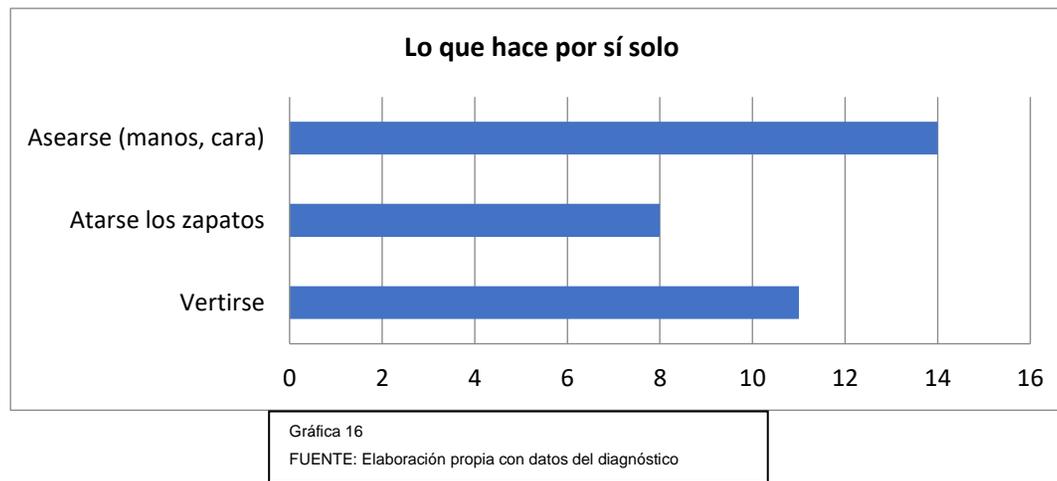
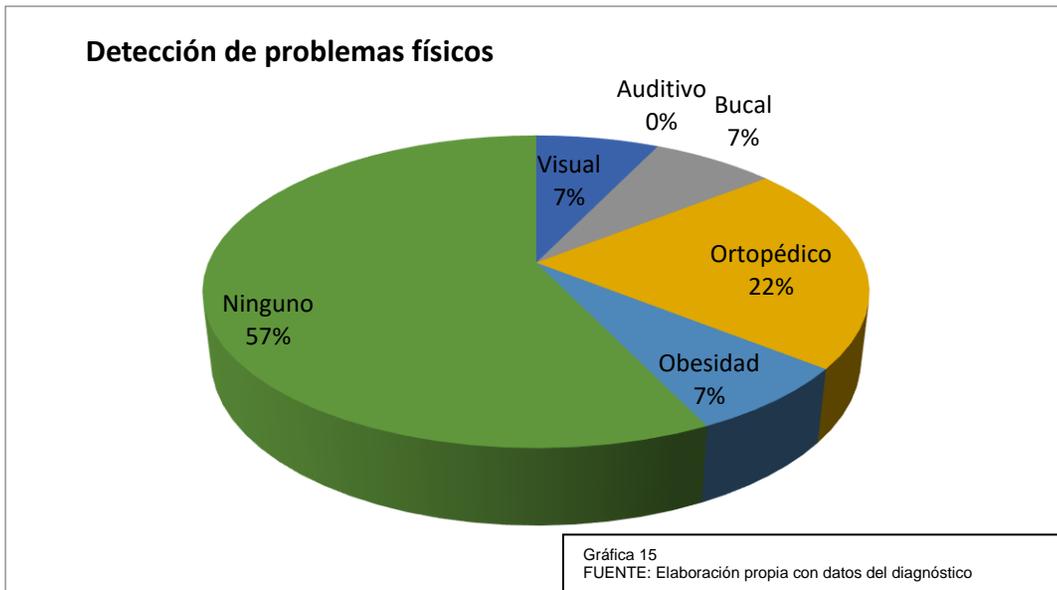
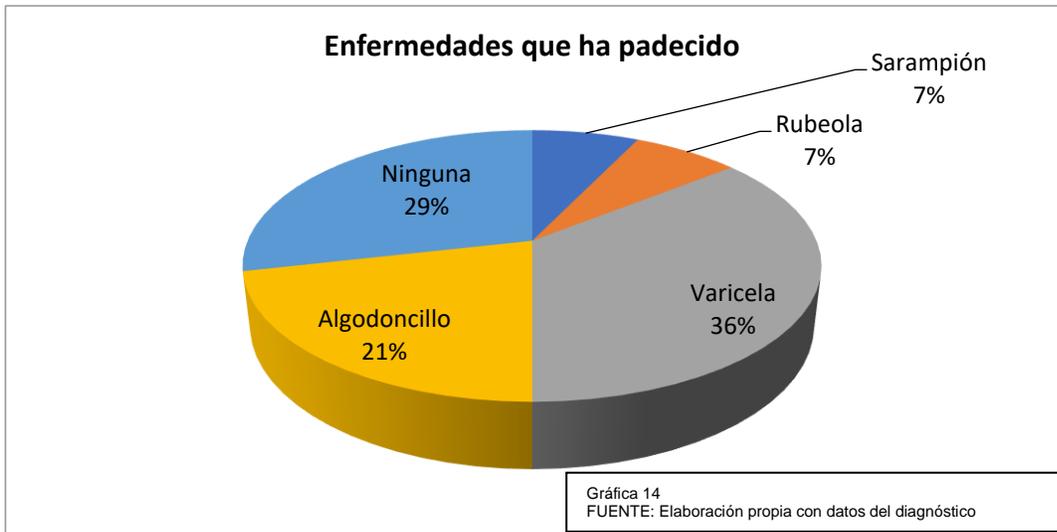
FUENTE: Elaboración propia con datos del diagnóstico

Alergias

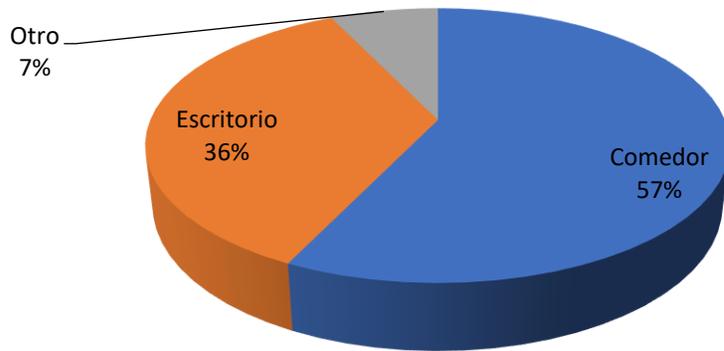


Gráfica 13

FUENTE: Elaboración propia con datos del diagnóstico

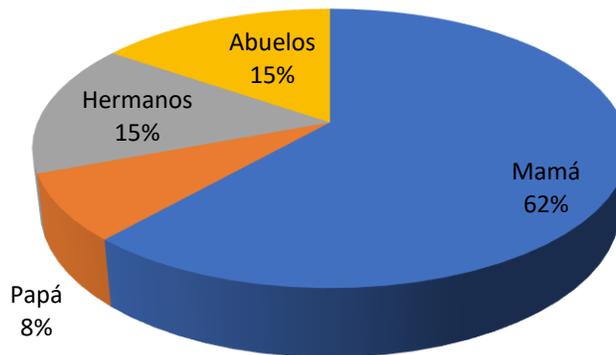


Lugar en que el alumno hace tarea



Gráfica 17
FUENTE: Elaboración propia con datos del diagnóstico

Apoyo para hacer la tarea



Gráfica 18
FUENTE: Elaboración propia con datos del diagnóstico



Imagen 1
Recuperado de:
<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09007a.html> el 29 de marzo de 2017

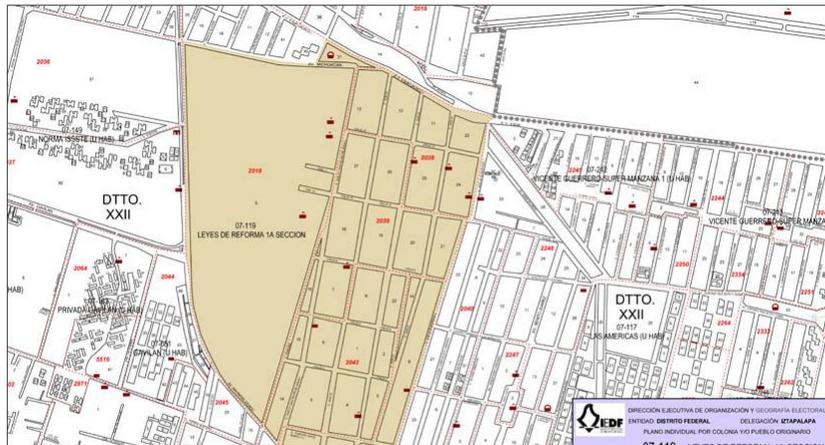


Imagen 2
 Recuperado de:
<http://secure.iedf.org.mx/screc2010/coloniasRecibe.php?col=LEYES%20DE%20REFORMA%201A%20SECCION%207C%202007-119> el 5 de abril de 2017

Lugares que acostumbra visitar	Si frecuentemente (6 veces al año o mas)	Ocasionalmente (menos de 5 veces al año)	No
Teatro	2	4	10
Museos	8	5	2
Cine	12	2	0
Centros comerciales	14	0	0
Parques	12	2	0
Vacaciones familiares (lugares diversos)	9	5	0

Tabla 1
 Fuente elaboración propia con datos obtenidos de entrevista a padres de familia.

COBERTURA POR TIPO Y NIVEL EDUCATIVO CICLO ESCOLAR 2005-2006

Educación básica

Preescolar (3, 4 y 5 años)	66.9
Primaria 6 a 10 años)	94.1
Secundaria (13 a 15 años)	87
Educación Media Superior	58.6
Educación superior	25.22

Tabla 2
Recuperada de:
<http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/igualdad-de-oportunidades/transformacion-educativa.html> el 28 de marzo de 2017



CENTRO EDUCATIVO IXCHEL
NIVEL PREESCOLAR – 3er Grado
Ciclo escolar 2016 – 2017
EXAMEN DIAGNÓSTICO

Nombre del alumno: _____ Grado: _____

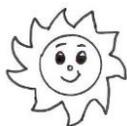
Fecha: _____ Calificación: _____

Instrucciones: Escucha con atención las indicaciones que se te dan.

Objetivo: Valorar conocimientos previos al inicio del ciclo escolar

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

1. **Circula con azul la sílaba con la que comience cada dibujo.**



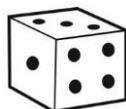
sa se si so su



ta te ti to tu



na ne ni no un



da de di do du

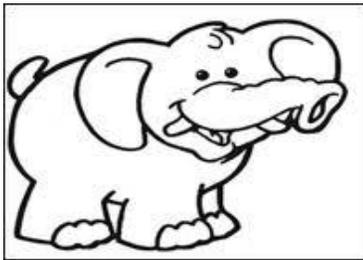
2. **Escribe tu nombre.**

3. **De las siguientes letras subraya las vocales**

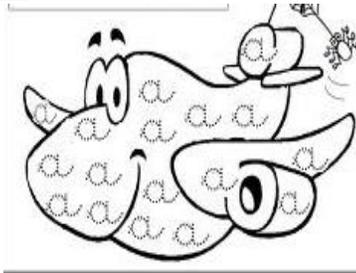
m b a p o s

e t r i q u

4. Relaciona con una línea el dibujo y la vocal con la que inicia su nombre



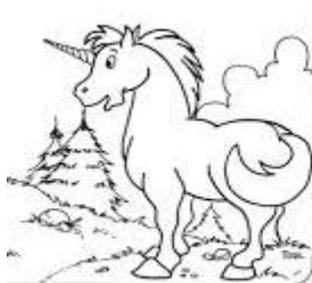
a



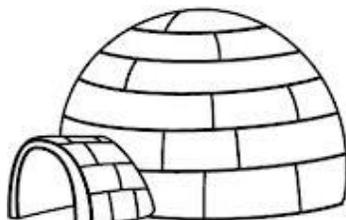
e



i



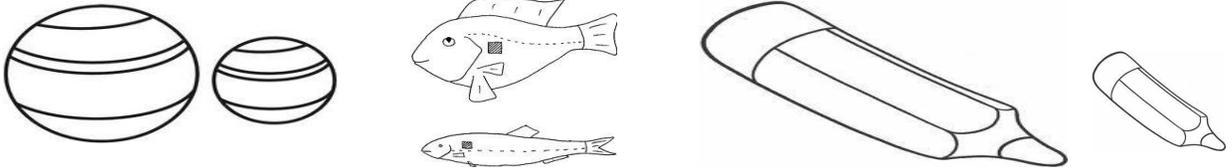
o



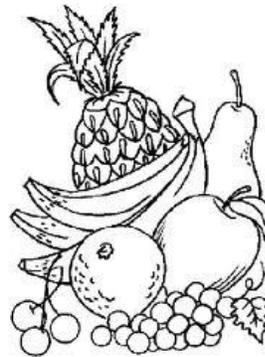
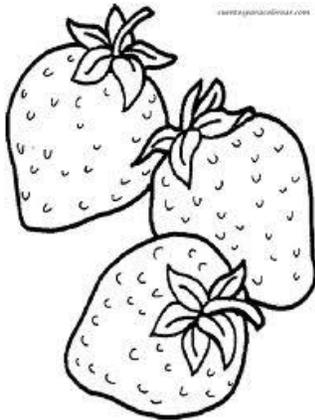
u

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

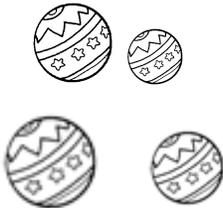
1. En los siguientes grupos de objetos colorea de rojo la pelota grande, colorea con color naranja el pez delgado, y con color amarillo el lápiz largo.

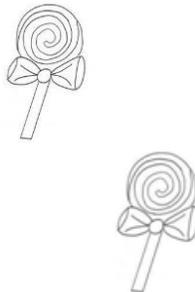


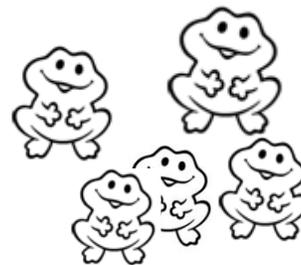
2. Circula las frutas según su contenido: con color rojo donde hay más fruta y tacha con color verde donde hay menos cantidad de fruta.



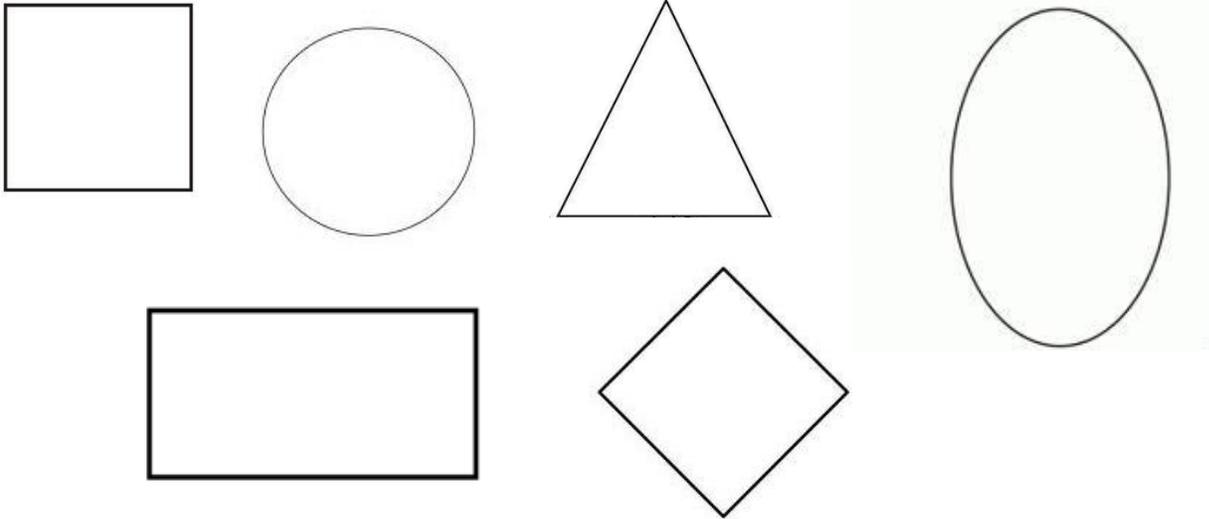
3. Escribe en cada imagen el número que corresponda según el número de objetos.







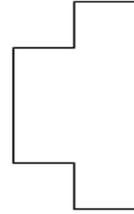
4. Remarca y colorea las figuras geométricas como se te indica: cuadrado con rojo, círculo con azul, triángulo con verde, rectángulo con naranja, rombo con amarillo y óvalo con rosa.



5. Completa la numeración.

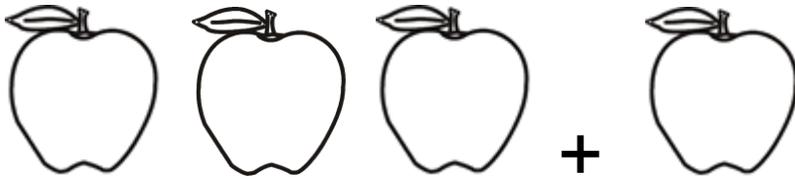
0 _____ 2 _____ 4 _____ 6 _____ 8 _____ 10
11 _____ 13 14 _____ 16 17 18 _____
20 _____ 22 _____ 24 25 26 _____ 28 29
30 _____ 32 _____ 34 _____ 36 _____ 38 _____

6. Traza la parte que le falta a las figuras:



7. Resuelve las sumas y restas.

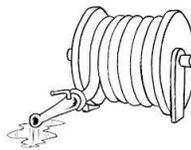




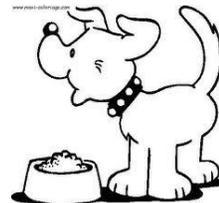
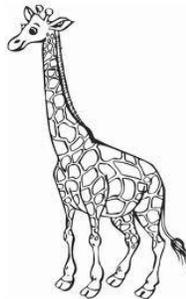
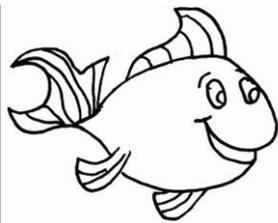
= _____

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO

1. Relaciona con una línea las imágenes de los Oficios y Profesiones con sus herramientas de trabajo características.



2. Tacha de azul al animal acuático, de verde al animal doméstico y de anaranjado al del zoológico.



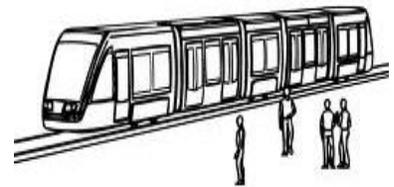
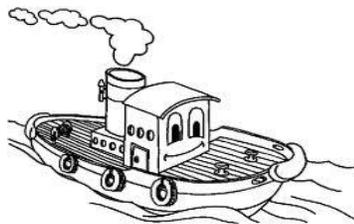
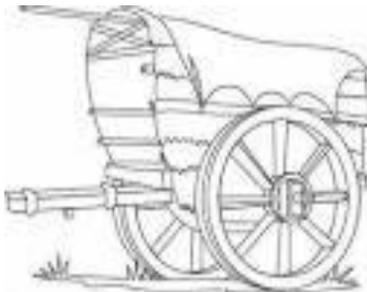
3. Encierra en un círculo el estado sólido del agua y tacha el estado líquido.



4. Tacha con rojo la contaminación del agua, colorea de azul la contaminación del suelo y circula con morado la contaminación de aire.



5. Tacha con rojo la carreta, colorea de azul el barco, circula con morado el metro.



DESARROLLO FÍSICO Y SALUD

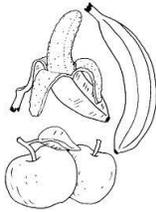
1. Colorea la Higiene Bucal, tacha de verde la Higiene Corporal.



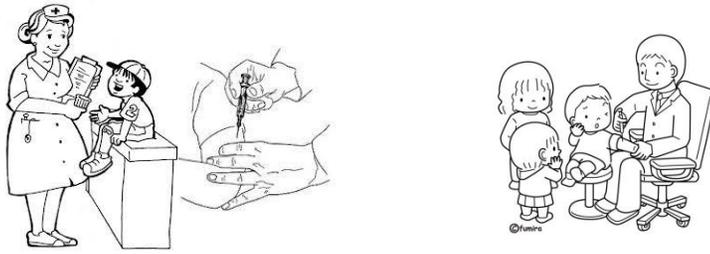
2. Circula la acción que demuestre lo que se debe de ocupar para evitar enfermedades.



3. Circula los alimentos que sean chatarra.

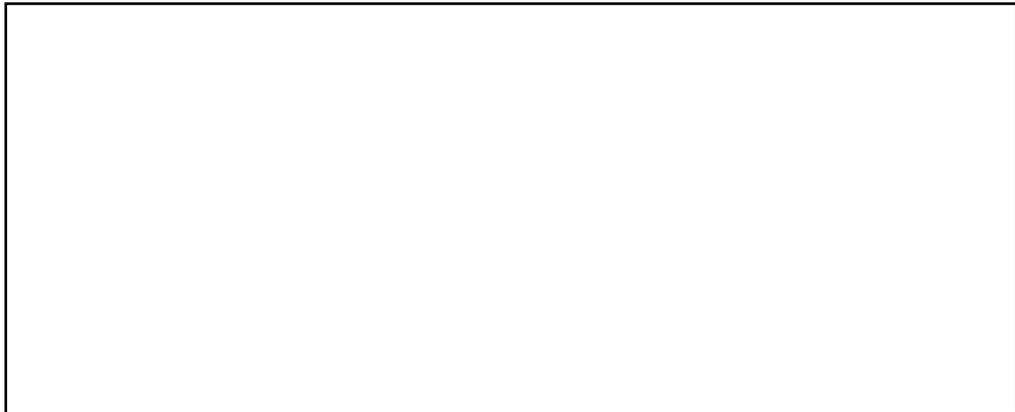


4. **Colorea los dibujos que representen las vacunas.**



DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

1. **Mi familia y yo: dibuja a tu familia**



2. **Colorea según seas niño o niña:**



3. Realiza la acción que se te indica



Encierra la carita feliz Tacha la carita triste Pinta la carita enojada

4. Colorea de azul las acciones que representen compañerismo.

