
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
(LEIP)

*LA FORMACIÓN DE PADRES DE FAMILIA PARA APLICAR UNA
DISCIPLINA INTELIGENTE EN APOYO AL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS*

LÍNEA DE FORMACIÓN:
INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA DESDE LA PEDAGOGÍA SOCIAL

OPCIÓN: PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

PRESENTA:
CAROLINA DELGADO CIENEGA

ASESORA:
DRA. ELIZABETH ROJAS SAMPERIO

CIUDAD DE MÉXICO, OCTUBRE 2018.

Dedicatorias

Quienes me alentaron en los momentos difíciles,
para salir adelante, con su inagotable comprensión y amor,
por su compañerismo y cariño que me brindaron
en todo momento para poder lograr así la meta propuesta:
llegar a ser un profesionalista.

Para mi Familia mil Gracias

Contenido

	Página
Introducción	1
Capítulo I. Diagnóstico integral y construcción del problema	4
1.1 Diagnóstico	
1.1.1. Metodología de la Investigación Acción	5
1.1.2. Pedagogía social y sus aportaciones	6
1.1.2. Técnicas instrumento para la recogida de datos	7
1.1.3. Plan de aplicación	12
1.2. El contexto donde se desarrolla la dinámica	13
1.2.1. Municipio de Melchor Ocampo	13
1.2.2. Actividades Económicas	13
1.2.3. Cultura y Tradiciones	14
1.2.4. Sector Educativo	15
1.2.5. Sector Salud	15
1.2.5. Contexto Social	15
1.3. Los sujetos: sus prácticas y sus vínculos.	16
1.3.1. Descripción	16
1.3.2. Las relaciones de los sujetos padres-hijos	18
1.3.3. Aplicación de los instrumentos	20
1.3.4. La importancia de la Familia	27
1.3.5. Teoría de los Estilos de crianza	29
1.3.6. La importancia del disciplina en lo hijos	31
Capítulo II. El problema de investigación	34
2.1 Planteamiento del problema y enunciado problemático	34
2.2. Objetivos y Propósitos	36
2.3. Propuesta y descripción de forma de solución	37
Capítulo III. Diseño de la propuesta	39
3.1. Marco teórico de la propuesta	39
3.2. Estrategias y acciones para la solución del problema	40
3.3. Diseño y desarrollo de la propuesta	41
3.4. Instrumentos de seguimiento y evaluación.	42
Capítulo IV. Evaluación de la propuesta	46
4.1. Fundamentación y Paradigma	46
4.2. Análisis de instrumentos y categorías	48
4.3. Los logros y cambios en los actores	50
Capítulo V Conclusión de la implementación	56
Reflexiones	56
Referencias documentales	57
Anexos	60

Índice de Tablas

Tabla 1. Estructura Familiar.....	20
Tabla 2. Ocupaciones de los Madres.....	22
Tabla 3. Edad de los madres	23
Tabla 4. Nivel de Estudio de los madres.....	24
Tabla 5. Escala de Actitudes.....	25
Tabla 6. Rasgos del comportamiento de su hijo.....	26

Índice de Cuadros

Cuadro 1. Plan de aplicación.....	12
Cuadro 2. Posibles soluciones.....	37
Cuadro 3. Plan de aplicación de la propuesta de intervención.....	42

INTRODUCCIÓN

El informe que aquí se presenta se refiere a un proyecto de intervención educativa realizado a partir de la identificación de una problemática en un grupo de trece familias que comentó la importancia de obtener información válida y funcional para mejorar el comportamiento de sus hijos tanto en la familia como en la escuela. El modelo que se siguió para este trabajo toma como base la investigación-acción, la cual propicia un proceso continuo de trabajo, integrando la reflexión y el análisis de experiencias del problema detectado y guía a una acción, es decir, a entender la enseñanza y el aprendizaje y no sólo a investigar sobre ella. Tal como lo afirma Contreras J. (1994) es un proceso de continua búsqueda donde la interacción humana y social está en proceso permanente de construcción colectiva.

Consideramos que en la Investigación Acción la participación de las distintas personas que integran el grupo es fundamental. El investigador es una parte nodal, pero su participación es equivalente a la del resto del grupo, ello por que en esta metodología se busca la producción de conocimientos propositivos y transformadores, que sean producto de una reflexión y construcción colectiva entre los participantes de la investigación, con el propósito de lograr una transformación del propio grupo como un modelo de innovación social.

Para realizar este proyecto se planteó trabajar con un grupo de trece familias que al tener un acercamiento con ellos y en varias pláticas comentaron distintas dificultades a las que se enfrentan al querer implementar disciplina a sus hijos, ya que los niños y niñas presentan conductas inadecuadas: falta de control de impulsos en diferentes actividades dentro y fuera de casa o hacer berrinches ante cualquier situación de negativo. Las madres manifiestan que ante ello, no saben cómo corregirlos sin llegar a castigos o a gritos y, en ocasiones, incluso, a golpes.

A partir de lo anterior, se aplicaron una serie de instrumentos como la observación, entrevistas, cuestionarios y encuestas, los cuales apoyaron la

identificación de las dificultades y problemas que las familias tienen al criar, educar a sus hijos respecto al comportamiento adecuado que desean se tengan.

Este problema se deriva de la observación de las conductas que los niños presentan tanto cuando están con sus familias en los sitios sociales, como en la escuela, que son poco adecuadas para las interacciones sociales, como los berrinches y negativas a seguir las instrucciones que se les indican, conductas que las madres de familia desean corregir. Se detecta, entonces, que no saben cómo reaccionar ante ello y por lo tanto, no pueden apoyar a sus hijos y, en este sentido, consideran que necesitan saber como criarlos. Como señala Jiménez (2010) “la familia es el contexto donde se van adquiriendo los primeros hábitos, las primeras habilidades y las conductas que nos acompañarán a la largo de nuestra vida”. Los adultos que rodean a los pequeños tienen un papel muy importante en la socialización de los niños, sin que esta influencia sea totalmente decisiva, ni la única, ya que, la educación no es un proceso unidireccional, es un proceso en el que influyen múltiples factores, entre ellos, la comunidad, la televisión y la propia escuela.

Lo anterior permitió la realización de un “Proyecto de Desarrollo Educativo”, donde se pudo dar atención a la problemática observada. Para lo cual se aplicaron una serie de instrumentos que dieron lugar a la elaboración de un diagnóstico analizado desde tres dimensiones de la pedagogía social que son: el contexto, los sujetos y sus prácticas, y la identificación de una dimensión teórica, que permitiera atender una realidad social. Esperamos que por medio de esta metodología e intervención innovadora, podamos lograr brindar una solución posible al problema detectado en beneficio de los participantes: los padres para que cuenten con herramientas para guiar a sus hijos y, los niños que al establecer unas mejores relaciones en casa y comprender la función de los límites, podrán tener un mejor desempeño escolar.

El presente trabajo está conformado por cinco capítulos, el primero, nos aproxima al contexto, a la comunidad, al diagnóstico realizado y a los instrumentos utilizados para la obtención de datos, como los referentes teóricos; en el segundo capítulo, se plantea el análisis de los datos obtenidos en el apartado anterior para el planteamiento del problema y una posible solución; en el tercer capítulo, se da a conocer el diseño, las estrategias y las acciones de la propuesta de intervención. En el cuarto capítulo, se presenta la evaluación del proyecto realizado. En el quinto capítulo, el análisis y reflexión de los resultados obtenidos, logros y dificultades atendidas en la implementación, para cerrar con una conclusión del trabajo elaborado.

Con este trabajo se pretende apoyar a las familias para mejorar sus dinámicas familiares y logren aplicar una disciplina inteligente que les ayude en la educación y formación de sus hijos en sus aprendizajes no solo escolares sino de interacción social para toda la vida, donde descubran y reconozcan herramientas accesibles, que resulten sencillas de implementar en sus hogares con la participación activa de todos los miembros de sus familias.

En las siguientes páginas se desarrolla cada uno de los capítulos antes mencionados para dar a conocer el trabajo realizado.

Capítulo I

Dignóstico integral y construcción del problema

1.1. Diagnóstico

El diagnóstico busca adquirir los datos y conocimientos sobre una situación en su contexto para determinar la realidad en la que se encuentran las personas involucradas, identificando la posibilidad de una problemática, que pueda ser intervenida, su objetivo es lograr una apreciación general de la situación-problema, especialmente en lo que concierne a necesidades, problemas, (Ander- Egg, 1987).

El diagnóstico es una fase que inicia un proceso y es punto de partida para formular un determinado proyecto; así "*el diagnóstico consiste en reconocer sobre el terreno*. Donde se pretende realizar la acción, los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática, lo que supone la elaboración de un inventario de necesidades y recursos". (Espinoza, 1987).

Esto hace necesario llevar un proceso planificador que permita organizar las actividades para detectar los antecedentes básicos que configuran la situación problemática que se busca resolver; conocer la situación para identificar las circunstancias que pueden ser superadas, si se conoce el problema y se está en posibilidades de propiciar un conjunto de comportamientos que permitan dar solución al problema detectando haciendo uso de los recursos disponibles.

Es así, que el diagnóstico es un procedimiento que en forma ordenada, y sistemática, permite conocer una situación, identificar los conflictos que enfrentan las personas y, si se cuenta con las herramientas necesarias es posible mejorar las situaciones a favor de un logro en los propósitos manifiestos.

Heinemann, (2009), plantea que "las técnicas de recopilación de datos son los procedimientos de medición mediante los cuales es posible recoger datos exactos, es decir, validos, fiables y objetivos sobre el objeto de estudio con el fin de resolver la pregunta planteada en la investigación".

Las técnicas que utilizamos para acceder al conocimiento fueron entrevistas, observaciones y la escala de actitudes Pañuelas (2008), indica que las técnicas son recursos o procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder al conocimiento buscado; se apoyan en instrumentos para guardar la información tales como: el cuaderno de notas para el registro de observaciones y hechos, el diario de campo, los mapas, etc., elementos estrictamente indispensables para registrar lo observado durante el proceso de investigación.

1.1.1. Metodología de la Investigación Acción

La Investigación Acción (I-A) como lo define Elliott (1993) es “el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en ella misma”, por medio de la I-A participativa se analiza, interpreta y se indaga introspectivamente colectivamente emprendida por participantes en situaciones sociales que tienen el objetivo de mejorar sus prácticas sociales.

Fals Borda (1985) señala que por medio de la I-A, se busca mejorar o transformar la práctica social/educativa, tener comprensión de la práctica, articular permanentemente la investigación, la acción y la formación, que lo vincule con el cambio, como con el conocimiento de la realidad.

Al hacer uso de la metodología de la I-A sobre la línea de intervención de la pedagogía social, es conveniente llevar un proceso sistemático de carácter cualitativo tomando los datos por medio de la utilización de las notas como un elemento que permita registrar la descripción y reconstrucción de forma sistemática de lo que se observa dentro del contexto, apoya a tener una comprensión e interpretación de los acontecimientos que tienen lugar en la realidad.

Esta forma de ir interpretando la realidad permite ver las interacciones de las personas, la coherencia que tienen en la acción social y el significado para sus miembros. Porque como bien lo mencionan los autores Elliot y Fals Borda (1993, 1985), los problemas educativos son de carácter práctico, es así que el trabajo de

investigación será analizar las acciones empleadas en su contexto para atender la problemática, las cuales posiblemente han sido inadecuadas, han carecido de un sentido y un propósito para resolverlo.

La Pedagogía Social permite abordar problemáticas específicas de los entornos y contextos que se requieren mejorar y junto con la metodología de la I-A puede ser la forma en la que se logre superar un problema, por medio de la participación de los sujetos, mejorar o transformar la práctica social/educativa, la comprensión de la práctica, articula permanentemente la investigación, la acción y la formación, y vincular con el cambio, los conocimientos que lo acerque a la realidad.

Al ir realizando una I-A, es importante tener presente las técnicas e instrumentos que se han de utilizar, porque son el medio para obtener la información, misma que nos conducirá a un diagnóstico, base para poder diseñar estrategias de intervención para solucionar un problema, por medio de diversas alternativas que fortalezcan a los sujetos, sus prácticas, desde el contexto donde se intervendrá.

1.1.2. Pedagogía social y sus aportaciones

La Pedagogía Social tiene como propósito responder a las necesidades sociales e individuales que permitan orientar a los miembros de una sociedad a ver la vida en común, reconociéndose que al tener las mismas o semejanzas necesidades se pueden resolver en conjunto, al trabajar y atenderlas en colaboración para la construcción y la mejora de una sociedad.

Es por ello que la Pedagogía Social se basa en el análisis de las interacciones, condiciones y vida en común de los individuos en sociedad, dentro de sus dinámicas de interacción desde el encuentro dos personas o más, que están socialmente situados en un lugar y contexto que está sujeto a normas, reglas, valores y actitudes que son el medio por el cual se comunican sus miembros y regulan sus interacciones, que generan un intercambio de diferentes experiencias como de conocimientos. Y todo ello se va conformando a través de la historia para

irse transmitiendo de generaciones a generaciones y conservarse a través del tiempo he ahí su relación con el contexto histórico de las sociedades, tiene que entenderla para poder intervenir y mejorarlas.

Donde el beneficio que puede tener el desarrollo de la Pedagogía Social en los problemas educativos, en un primer momento sería la trasmisión de ideas, costumbres y cultura que los individuos van adquiriendo a través del tiempo e irse integrando y adaptando en su entorno, por medio de un proceso bilateral que no solo transmita algo repetitivo sino que estos comportamientos mejoren.

La pedagogía social y la investigación acción pueden considerarse como dos procesos que comparten intenciones. La pedagogía social busca actuar sobre los problemas sociales buscando soluciones viables a estas situaciones y, la IA busca provocar la mejora en la acción de los actores sociales. Lo anterior justifica el por qué se hayan tomado estos dos elementos como procesos básicos para realizar este proyecto de intervención.

1.1.3. Técnicas e instrumento para la obtención de los datos

La elección y elaboración de los instrumentos que se utilizan para recolectar la información es un aspecto esencial para el inicio de la I-A desde la dimensión de la pedagogía social, por ello, es importante reconocer su utilidad y funcionalidad para la obtención de los datos e información necesarios.

Realizar una elección y análisis de los instrumentos para la obtención de datos, es un aspecto importante no sólo por la información que pueda proporcionar los informantes, sino además, valorar que las personas con las que habremos de trabajar se sientan en suficiente confianza para que abiertamente expongan aquello que deseamos investigar.

El uso de técnicas cualitativas nos permitirá disponer de información sobre las motivaciones profundas de las personas, haciendo énfasis en conocer cuáles son

sus pensamientos y sus sentimientos ya que éstos son tomados en los ambientes naturales y cotidianos de los sujetos o implicados a lo que el propósito de las técnicas cualitativas es la obtención de información fundamentada en las percepciones, creencias, prejuicios, aptitudes, opiniones, significados, conductas de las personas con que se trabaja y, una de las ventajas es que se tienen vivencias de primera mano, lo cual facilita comprender la situación o comportamiento del grupo. (Guadián A, 2007).

A continuación, se exponen los instrumentos seleccionados para este trabajo, considerados los más oportunos y confiables para acercarme a los sujetos, como para obtener los datos.

Entrevista (*Guion de entrevista*¹)

La entrevista se define como la conversación de dos o más personas en un lugar determinado para tratar un asunto. Es una técnica de investigación científica que utiliza la comunicación verbal para recoger informaciones en relación con una determinada finalidad (López y Deslauries, 2011).

La entrevista como instrumento de investigación permitirá en el proceso obtener y conocer el entendimiento, las creencias y experiencias de los sujetos, al ser un estudio de tipo cualitativo, contribuye a situar la investigación en un proceso que procura la mejora del grupo intervenido con la posibilidad de emplear las estrategias de mejora en grupos similares. La entrevista, en este sentido, permite identificar cara a cara las necesidades del grupo.

Por medio de la entrevista podremos conocer la conformación y dinámicas de las familiares con quienes viven los niños, su nivel económico, social, cultural, las prácticas educativas y de crianza que han implementado los padres, referentes a sus ideas, creencias, intereses, aspiraciones que tienen acerca de la formación

¹ Anexo 1

educativa, se podrá recoger las opiniones y los diferentes modos de educar de los padres y madres a sus hijos, conocer las estrategias educativas (normas, valores) que han utilizado habitualmente para educar a sus hijos.

La Observación (*Registros anecdóticos por rúbricas*)²

La observación no es solo una actividad fundamental asociada con la I-A, es una herramienta requisito para la investigación científica. La observación puede ser manifiesta e interactiva, como en el caso de la observación participativa o poco visible y no reactiva, El estilo dependerá de la naturaleza del problema de investigación y las destrezas o la preferencia del investigador. (J. McKernan, 1999)

Por ello, para esta investigación, se eligió la observación no participativa, donde el investigador es poco visible y no se compromete en los roles y el trabajo del grupo como miembro de él, sino que se mantiene apartado y alejado de la acción, para mantener el interés en las conductas de los participantes y en el registro valido del comportamiento utilizando una estrategia poco visible de recogida de datos para no interferir la secuencia natural de los acontecimientos, se tiene cuidado de no perturbar el *ethos* y la cultura del entorno con una actividad invasiva, (J. McKernan, 1999).

Este tipo de observación no participativa apoyará el reconocimiento de las actitudes y las acciones de los sujetos observados, lo cual nos brindará una idea más real del comportamiento de los niños y del porque las estrategias de los padres no han funcionado, para que sus hijos mejoren su conducta.

La observación no participativa, no va sola ni solo se observa por observar, una forma de acompañarla será realizar el **registro anecdótico** que son descripciones narrativas literales de incidentes y acontecimientos significativos que se han de observado en el entorno de comportamiento en el que tiene lugar la acción, J.

² Anexo 2

(McKernan, 1999) hace referencia de ella al mencionar que los registros anecdóticos son descripciones narrativas literales de incidentes y acontecimientos significativos que han observado en el entorno de comportamiento en el que tiene lugar la acción y rescata de Brandt (1972) que indica que la anécdota ha sido el método de registro de la conducta naturalista más utilizado y que ha servido en diversas profesiones.

La observación está acompañada de registros anecdóticos que solo marcan aspectos de referencia para dicha actividad como una forma para no perder de vista los datos que se desean obtener, de mirar a los sujetos en su contexto.

Escala actitudinal

La investigación-acción como actividad humana reflexiva necesita descubrir las creencias y las actitudes humanas para alcanzar la comprensión. Las herramientas de investigación educativa y psicológica, particularmente las técnicas de escalas y mediación de actitudes, pueden realizar una contribución importante a la investigación en los sistemas de creencias humanas. (J. McKernan, 1999)

Hay varias ventajas al aplicar una escala de actitudes como un instrumento que puede aportar conocer los diferentes aspectos de la vida familiar y cómo impactan en la formación de los individuos. Una de ellas es que permite valorar las interacciones, la parentalidad, bienestar emocional, bienestar físico –emocional y las relaciones que se realizan dentro de las familias.

Para ello se elaboró un cuestionario de actitudes que contiene varias aseveraciones, donde se les pedirá a las madres de familia que marquen una respuesta con la que estén más de acuerdo, a manera de conocer las estrategias que han utilizado para implementar disciplina en sus hijos y como son sus relaciones madre-hijos/as.

Contando con los instrumentos seleccionados, a continuación se da a conocer el plan de aplicación de los instrumentos elaborados para la obtención de los datos que den cuenta de las dinámicas familiares en los distintos espacios donde se desenvuelven los sujetos, al reconocer sus características, sus vínculos, sus prácticas, las formas en las que se desenvuelven en su dinámica familiar. Los padres representan el pilar de la educación de los niños, al ser el primer contexto en que ellos se ponen en contacto con el mundo, particularmente el de cada grupo familiar, como lo menciona Nuñez (2013) la crianza de los hijos dentro de los primeros años de vida influyen directamente en la socialización y formación de su comportamiento, para obtener un diagnóstico de la problemática identificada.

1.1.3. Plan de aplicación

Línea de intervención: Pedagogía social. <i>Orientación escolar y familiar.</i>					
Técnica	Instrumento	Día /Hora	Lugar	Recursos	Personas involucradas
OBSERVACIÓN	Registro Anecdótico	11 y 13 de Octubre de 2016 Horario: 16:30-18:30	En un espacio del centro comunitario	<ul style="list-style-type: none"> • Formato con los aspectos a observar, impreso • Pluma • Marcador de textos • <i>Block de notas adhesivas mini</i> 	Padres de familia y sus hijos
ENTREVISTA	Guía de entrevista	12- Octubre -2016 Horario: 14:30-18:30		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Formato de la Guía de entrevista impresa</i> • <i>Pluma</i> 	Padres de familia
ESCALA ACTITUDINAL	Cuestionario de actitudes	13 de Octubre de 2016 Horario: 16:30-18:30		<ul style="list-style-type: none"> • Formato • Pluma 	Padres de familia

Cuadro 1

La aplicación de los diferentes instrumentos utilizados para esta investigación, nos dio la oportunidad de interactuar con los diferentes actores inmersos en este proceso de investigación, ya que, nos aportaron datos importantes que ventilan la manera en cómo enfrentan la problemática que viven en su hogar y en otros contextos, donde quedan de manifiesto las emociones, sus sentimientos y la forma en la que han atendido la problemática. Con estos datos podré ir creando un plan de acción que atienda y apoye a las familias respecto a la conducta de sus hijos, para mejorarla.

1.2. El contexto donde se desarrolla la dinámica

1.2.1. Municipio de Melchor Ocampo

Respecto a las características del municipio de Melchor Ocampo, retomadas del Instituto Nacional para el Federalismo y Desarrollo Municipal (INAFED, 2010) este se localiza en la región norte del Estado de México y al noreste de la ciudad de Toluca a 106 kilómetros de distancia y 40 kilómetros al norte de la ciudad de México.

La cabecera municipal con el mismo nombre, se sitúa a 5 kilómetros al noreste de Cuautitlán sobre la carretera que une a esta población con el municipio de Zumpango. Colinda al norte con los municipios de Cuautitlán, Teoloyucan y Nextlalpan; al sur con Cuautitlán y Tultepec; al este con Tultepec y Nextlalpan y por el oeste con Cuautitlán, contando con 15 localidades. El Municipio de Melchor Ocampo se encuentra organizado por dos localidades políticas principalmente Visitación y Tenopalco. (INAFED, 2010)

1.2.2. Actividades Económicas

Respecto a lo que se ha podido observar y los datos obtenidos del INAFED las principales actividades son la agropecuaria realizada por ejidatarios quienes han convertido sus parcelas en pequeños huertos familiares aunque no son de gran

relevancia, tan solo para el consumo particular y en la comercialización de sus productos en la zona en menor escala.

Así mismo, la existencia de ranchos en los poblados de Villa María, Jaltipan y el Terremoto, que tienen como principal actividad la cría de ganado lechero y su producción es bastante considerable, ya que se observa que empresas reconocidas en la industria de lácteos se abastecen de producto, al igual se da a menor medida en casas particulares lo que llaman establos de traspatio y pequeñas granjas avícolas y porcinas, que son el consumo de los habitantes de la zona.

Respecto a la actividad industrial es de poca relevancia en el municipio, ya que, se observa que parte de la población trabajan como obreros o empleados de los parques industriales aledaños al municipio como son Ecatepec, Tultitlán, Cuautitlán Izcalli, Tlanepantla y Naucalpan e inclusive con la Ciudad de México. Y solamente la industria del transporte tiene mayor relevancia en la zona ya que es donde se emplean la mayor parte de la población para el trabajo en lo que respecta al género masculino con la empresa AMMOSA.

Existe también el comercio a pequeña y mediana escala, como son las tiendas de ropa, muebles, calzado, alimentos (verdulerías, carnicerías), ferreterías y negocios de materiales para construcción, los típicos tianguis, dentro de las localidades del municipio, pero que poco a poco se están estableciendo plazas comerciales a los alrededores como son La Plazita y Plaza Centella.

1.2.3. Cultura y Tradiciones

Dentro de la comunidad se identifica como una de las fiestas más populares e importantes a la celebración de Miércoles de Ceniza en honor al señor de Tlapala en Visitación, donde asisten peregrinos de diferentes puntos de la región, quienes son recibidos por las familias que tiene a cargo la mayordomía, la festividad dura una semana, amenizada por música de banda, de igual forma durante el año se celebran distintas festividades religiosas. (INAFED, 2010)

1.2.4. Sector Educativo

Respecto al sector educativo en el contexto donde viven las familias con las que se va a trabajar en la Unidad habitacional los Álamos I, existen tres escuelas una correspondiente a cada nivel educativo, preescolar de turno matutino, primaria turnos matutino y vespertino, (es en este segundo turno en el cual asisten los hijos de las familias con las que trabajaremos) y el nivel de secundaria que funciona en el turno matutino.

1.2.5. Sector Salud

Referente al sector salud dentro de la Unidad habitacional Álamos I, no se cuenta con este servicio por parte del sector público, pero, existen consultorios médicos particulares donde acuden parte de los habitantes, otros se trasladan a los servicios médicos públicos más cercanos en la localidad que es Visitación o en el centro de Melchor Ocampo donde hay un centro de Salud y un DIF, en los que se brindan servicios básicos de consulta general, servicio de odontología y oftalmología, algunos estudios especializados en días determinados días, todo ello con costos accesibles.

1.2.6. Contexto Social

De acuerdo con mis observaciones, el contexto y como hemos leído, la comunidad de Melchor Ocampo en la localidad de Visitación, Fraccionamiento los Álamos I, se caracteriza por tener cultura y tradiciones muy arraigadas entre los pobladores, pero que paulatinamente, se ha ido urbanizando con la creación de los nuevos desarrollos de unidades habitacionales. Aun con ello, se observa que todavía se siguen realizando actividades de agricultura y ganadería, pero al igual se agregan acciones de industria, comercio formal e informal y el surgimiento de plazas comerciales, servicios de salud y mejora del transporte público.

Al igual que se observa que se tienen arraigadas costumbres como fiestas patronales, bailes, el trabajo con la pirotecnia, el uso del maíz en muchos platillos

ya que es lo que principalmente se cultiva, lo que determina, entre otras acciones, los roles de los miembros de la familia que se dedican a la siembra y cosecha de productos agrícolas.

Los problemas que se viven son comunes en una sociedad preindustrializada: delincuencia, falta de servicios públicos eficientes (iluminación, limpieza de áreas comunales, pequeñas inundaciones), estas situaciones son menos graves en algunas temporadas pero son difíciles de enfrentar en otras épocas.

1.3. Los sujetos: sus prácticas y sus vínculos

1.3.1. Descripción

En los primeros años de vida en los comienzos de la escolaridad, la familia es uno de los ámbitos que más influyen en su desarrollo cognitivo, emocional, personal y socio afectivo (Cobadonga, 1999)

Según Jiménez (2010) la familia es el contexto donde se van adquiriendo los primeros hábitos, las primeras habilidades y las conductas que nos acompañarán a lo largo de nuestra vida. Los adultos que le rodean tienen un papel muy importante en la socialización de los niños, pero esta influencia no es decisiva, ya que la educación no es un proceso que tenga una sola influencia, es un proceso en el que influyen múltiples factores.

Al escuchar a las familias por medio de las entrevistas, en especial las madres comentan sobre las distintas conductas incorrectas que presentan sus hijos, como son: berrinches en público, no aceptar cuando no les cumplen algún gusto o deseo y por ello comenzar a llorar y gritar en público; tampoco saben cómo reaccionar al ser notificados por los maestros de sus hijos, que su atención es poca, no terminan los trabajos, se distraen y juegan constantemente, están solicitando materiales a otros constantemente, se mueven o cambian de lugar, se dispersan fácilmente, hablan mucho, son poco tolerantes al tener diferencias con sus

compañeros, como falta de respeto a las reglas y normas. Estos comportamientos son visibles, identificando que les cuesta trabajo controlar su impulsividad por lo cual presentan mala conducta al no poder auto controlarse.

Por los comentarios anteriormente mencionados podemos considerar que aunque la familia es la organización social primaria para conformar vínculos y las relaciones afectivas que se dan en su interior no han logrado ser efectivas por que las madres de familia reconocen que el comportamiento se educa en casa, ellas no han logrado aplicar acertadamente las normas. Me refiero a las madres de familia ya que ellas fueron las aceptaron participar en este proyecto.

Reconocen que al no tener una buena conducta en casa, ello influye en la escuela porque les falta mejorar en que sigan instrucciones y tengan un comportamiento adecuado para que logren aprender mejor, por lo cual consideran que el comportamiento o la forma en que se les educa en casa, no es muy favorable para que ellos sean atentos en la escuela u otro espacio, con lo cual muestran poco interés y suelen distraerse, por ello no es fácil que aprendan.

Es así que este estudio se dirigió a un grupo de trece familias que son parte de la comunidad del Fraccionamiento los Álamos en el Municipio de Melchor Ocampo, reconociendo sus características, sociales, económicas, socioeducativas, hábitos y tendencias de comportamiento familiares.

En la implementación del Guion de entrevista a las Familias (anexo 1) los resultados que obtuvimos es que se encuentran constituidas de la siguiente manera: cuatro nucleares (ambos padres e hijos), seis extensas (ambos padres o uno, hijos y otros familiares) y tres monoparentales (solo padre/madre e hijos), lo cual da una diversidad de organización familiar en las dinámicas donde se desenvuelven los alumnos.

La edad de las madres va desde los veinte años los más jóvenes y los treinta nueve años los mayores, lo que produce comportamientos diferenciados hacia los niños lo que se traduce en tipos de crianza variados, como las diferentes formas de ver los tipos de conductas y límites que les dan a sus hijos.

Entre las ocupaciones de los progenitores hay nueve madres que se dedican al hogar, pero aun con ello se dedican a la venta por catálogo o de dulces fuera de las escuela y cuatro son las que tiene un empleo más formal en tiendas como cajeras, en fábrica o como guardias de seguridad y, en las familias que hay padre de familia todos trabajan como choferes de taxi, ayudantes generales, guardias de seguridad, mecánicos u oficina.

En lo referente a su nivel de estudios, se identifica que entre familias, ocho madres solo tiene el nivel básico de estudios hasta la secundaria y tres tienen hasta el nivel medio superior, una carrera técnica y uno de licenciatura.

Las madres de familia, están dispuestos a aprender pues saben que no se estudia para ser buenos madres, pero que el hecho de compartir experiencias puede ayudar a mejorar en la disciplina de sus hijos.

1.3.2. Las relaciones de los sujetos padres-hijos

Mediante la observación se pudo identificar sobre el actuar de los participantes, denotando que una de las causales de la mala conducta en los niños es que en los contextos familiares se han trabajado muy poco los límites, la disciplina y el respeto, especialmente, los que tienen el rol de autoridad, de los padres o cuidadores, así mismo, que aunque conocen e identifican reglas y normas de convivencia éstas no son del todo consientes ni adquiridas por los menores o para ellos carecen de un propósito.

Esta falta de conducta, límites y disciplina se distingue más en los hombres, que al participar en actividades colectivas con otros niños manifiestan comportamientos

inadecuados, porque el niño ha formado la creencia errónea de cuando se da a notar existe para los demás, tratando por ello de llamar la atención. Las madres deben reconocer las acciones positivas y que se fortalezcan, en lugar de permitir que por medio del regaño se corrija al niño dando lugar a que la acción se vuelva un hábito y el niño requiera del regaño para poder actuar; por eso es importante que la madre entienda cómo funciona el reforzamiento para que lo emplee en conductas positivas.

Con el instrumento de encuesta de tendencias actitudinales educativas se conocieron como las madres intentan poner disciplina a sus hijos por medio de exigir obediencia, usando el sistema de premios y castigos de las conductas infantiles, toman toda la responsabilidad de los actos de los hijos, al no dejar que afronten las consecuencias de sus actos, al sobreprotegerlos y consentirlos, sin brindarles a sus hijos la oportunidad de tener autonomía y corresponsabilidad de sus actos, en otros casos condicionan el comportamiento de los pequeños, son exigentes al pedirles a los niños perfección, no desean ni aceptan que tengan errores y otro aspecto frecuente es que miman demasiado al atender todas las necesidades y deseos de los menores.

Aunque las madres reconocen que es importante atender en casa los aspectos que le manifiestan los maestros de sus hijos, dicen que por momentos les es difícil que sus hijos lo comprendan, ellos hablan constantemente con los niños, los obligan hacer lo que tienen que hacer, ya que si ellos les dan libertad para que hagan las cosas por ellos mismos no las hacen o las hacen mal, como las tareas y, entonces ellos tienen que realizarlas, a veces hacen uso de los castigos pero éstos no funcionan, continúan con las mismas actitudes.

También, hacen uso de la felicitación cuando realizan bien alguna tarea o tienen buenas actitudes, pero las madres comentan que no logran del hacer la tarea bien, como ellas lo desearían o esperan, por lo cual tienen que corregirlos, además, en ocasiones como madres sienten que tienen muchas cosas que hacer

y sus hijos siempre quieren que estén con ellos en todo, pero que a veces no se puede.

1.3.3. Aplicación de los instrumentos

Los instrumentos fueron dirigidos a un grupo de trece familias, en donde el miembro que participó en la implementación de los instrumentos, fueron las madres que respondieron y con las que se recabaron los datos, en las que se observó y detectaron mayores dificultades en atender el comportamiento de sus hijos. Por medio de una **entrevista** se reunieron datos sobre la estructura familiar, número de personas que la conforman, el nivel de estudio de las madres y de sus pajaras (cuando estuvieron dispuestas a proporcionar este dato), el rango de edad, ocupación, el lugar que ocupa su hijo con el que tiene mayor dificultad en orientar su comportamiento, y el nivel de importancia que le brindan a la conducta de su hijo. A continuación se expresa en gráficas la información obtenida y con ello un análisis de la posible influencia que ello puede tener en la educación de los menores.

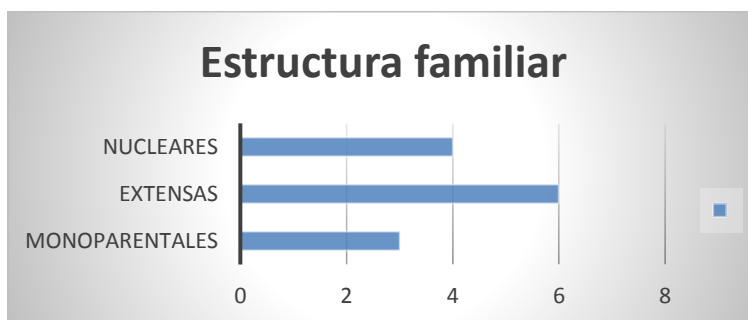


Tabla 1.

Para iniciar el trabajo con las madres de familia un elemento importante por reconocer son los tipos de familias con que trabajaremos para reconocer sus dinámicas internas y como éstas influyen en la educación de los hijos, como podemos ver en el gráfico # 1 se encontraron tres tipos, que partiendo del estudio de Quintero Velásquez (2007) se pueden definir de la siguiente manera:

1. Familia nuclear o nuclear-conyugal: constituida por el hombre y la mujer, los hijos, unidos por lazos de consanguinidad que conviven en el mismo hogar y desarrollan sentimientos de afecto intimidad e identificación.
2. Familias extensas: integradas por miembros de más de dos generaciones, donde los abuelos, los tíos y otros parientes comparten la vivienda y participan en el funcionamiento familiar.
3. Familias monoparentales: conformadas por el padre o la madre y los hijos, donde el que está asume la jefatura masculina o femenina, según sea la ausencia de uno de los progenitores que puede ser total o parcial cuando el progenitor que no convive continua desempeñando algunas funciones del padre/madre ausente, debido a la separación, divorcio, abandono, viudez, alejamiento por motivos forzados por uno de los padres o por elección de uno de los progenitores de ejercer la parentalidad sin necesidad de un vínculo afectivo estable de cohabitación, (Velásquez, 2007).

Como podemos notar la conformación de las familias hoy en día, con independencia del contexto, atraviesa por profundos cambios sociales, que modifican las estructuras más significativas de la sociedad: las bases socioeconómicas, los modos de vida y las costumbres, si esto lo contrastamos con los datos de la siguiente gráfica donde visualizamos la ocupación de los progenitores notamos que independientemente del tipo de familia se observa que en sus dinámicas la madre es la protagonista de ejercer las funciones de cuidadora de los hijos, esté la pareja o no, o se cuente con el apoyo de otros familiares, en la mujer recae la responsabilidad del cuidado y la educación de los hijos.

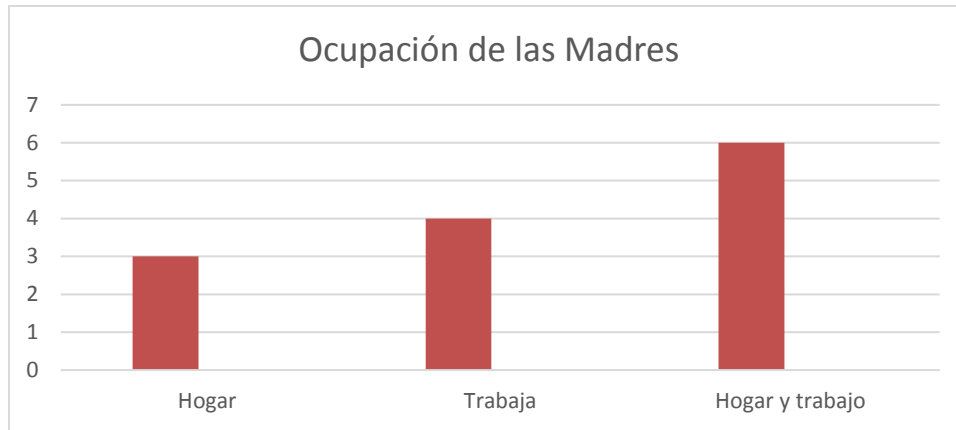


Tabla 2

En los tres tipos de familia, nuclear, extensa y monoparental vemos una transformación y cumplimiento de las funciones sociales que hay dentro de ella, pero que a veces no es tan fácil que sus miembros se reinventen y adapten, para atender las necesidades de sus miembros, ya que aunque sea de tres o más miembros la conformación de las familias, se dan conflictos como las diferencias sobre los modelos educativos y culturales que se tienen, y desean transmitir a los hijos, porque aunque vemos que la madre esté en el hogar o trabaje, tiene la responsabilidad de criar y educar a los hijos, pero cuando en estas familias viven o cuentan con el apoyo de más miembros de la estructura familiar como abuelas, tías, suegras o cuñadas se está en un constante conflicto de cómo educar a los niños ya que, dependiendo de con quien esté el menor, brindarán diferentes parámetros de conducta aceptables o no, lo que lleva a los hijos a estarse readaptando constantemente con quien están o que esto provoque que ignoren las figuras de autoridad, exista conflicto de lealtades, así como, que entre los miembros de la familia existan dificultades para negociar la dinámica de cómo educar entre los padres y los cuidadores de los hijos, que dificultan el desempeño en los distintos roles de los integrantes de las familias.

Para hablar de los estilos educativos parentales y de las consecuencias en la conducta de los hijos en otros ámbitos, es indispensable tener en cuenta la cultura, el nivel económico y social, el entorno familiar y escolar de los padres, por

lo tanto, los investigadores de la socialización se han centrado en las prácticas adecuadas que deben utilizar los padres para un mejor desarrollo en sus hijos.

Según Spera (2005) la implicación y la participación de los padres en el ambiente familiar es indispensable que se involucren activamente y comuniquen frecuentemente con sus hijos, donde presten una debida atención y supervisión del desarrollo de sus hijos.

Es por ello, que a continuación se presentan datos culturales, nivel económico, nivel social, entorno familiar y escolar de las familias, para lograr hacer un análisis que integre el contexto y las características particulares de cada familia que nos brinde un panorama de actuación sobre el problema.

Otros de los datos que pudimos obtener por medio de las entrevista fue el rango de edad y estudios de los progenitores, en donde a simple vista distinguimos que son padres jóvenes estando el rango más alto entre los 20 a los 29 años y que sus hijos en la actualidad tienen entre seis y siete años, con lo cual notamos que adquirieron la paternidad y/o maternidad a temprana edad, donde apenas concluían una etapa adolescente y solo habían concluido estudios de nivel básico.

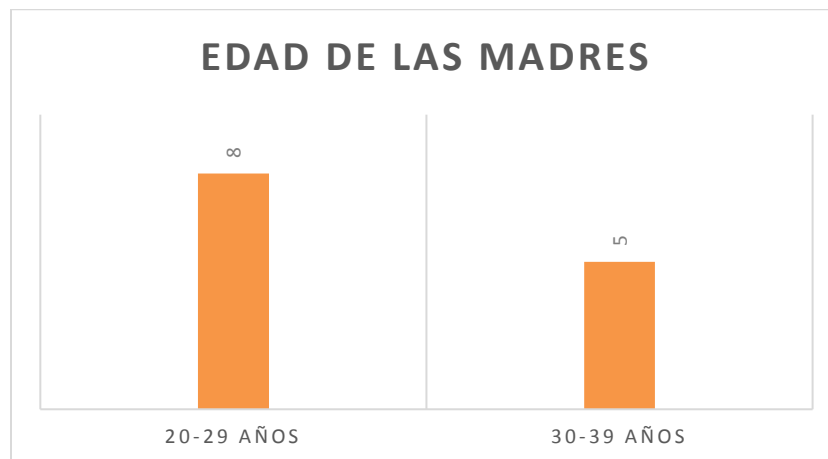


Tabla 3

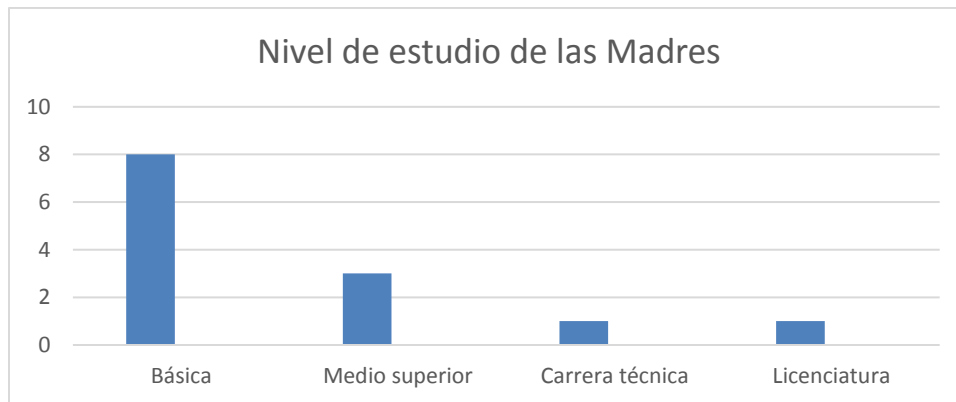


Tabla 4

Reconociendo que el grupo de madres más jóvenes con solo estudios básicos tienen mayor influencia de más miembros en la familia extensa para la crianza y educación de los hijos, resulta de vital importancia que tengan la posibilidad de contar con información suficiente y adecuada para que puedan representar la figura de autoridad y enseñanza que deben tener ante sus hijos.

Con las familias que trabajé identifiqué que son del tipo nuclear y monoparental, aunque se tiene al apoyo de otros familiares para el cuidado y atención de los hijos, cuando los progenitores trabajan, son los madres de mayor edad y un nivel de estudio más alto, distinguiéndose que en éstas hay mayor posibilidad de que exista negociación, en unificar criterios de crianza y educación, así los menores, como el de que ellos distingan los roles que desempeña cada miembro de la familia y los conflictos son menores.

Para conocer sobre las dinámicas de las familias en la educación y crianza de los hijos se implementó una escala de actitudes educativas, que me permitiera identificar las tendencias actitudinales educativas, estrategias y hábitos que se implementan dentro de las trece familias, para la crianza de los hijos.

A continuación se integra una tabla y gráfica con una valoración de los resultados obtenidos referente a los datos que se deseaban obtener de las estrategias de las

madres para criar y educar a sus hijos, como el comportamiento que los menores han mostrado al aplicarlas.

Una estrategia es un conjunto de acciones previamente planificadas que permiten el logro de determinados objetivos. De esta manera, como estrategia decidimos emplear la escala de actitudes para conocer las relaciones familiares.

Escala de actitudes				
Pregunta	Siempre	Mayoría de las veces	Pocas Veces	Nunca
1. Se relaciona con la miembros de familia de forma amable	9	4	---	----
2. Habla sobre sus sentimientos.	6	5	2	----
3. Solicita apoyo	7	3	3	----
4. Se le ha enseñado a cuidar sus pertenencias	9	4		----
5. Cuidar de el mismo al no ponerse en riesgo	2	9	2	----
6. Respetas las reglas y normas	4	7	2	----
7. Respetas a otros	4	9		----
8. Se le reconocen sus logros.	11		2	----
9. Cuando se le habla mira de frente	5	7	1	----
10. Muestra interés por las actividades.	7	5	1	----
11. Hay reglas establecidas en casa	10	2	1	----
12. El niño conoce las reglas.	7	4	1	1
13. Se le castiga en casa.	2	2	7	2
14. Logras realizar sus tareas solo.	2	9	2	----
15. Conoce las consecuencias de sus actos.	4	5	3	1
16. Asume la consecuencia de sus actos.	3	4	5	1

Tabla 5

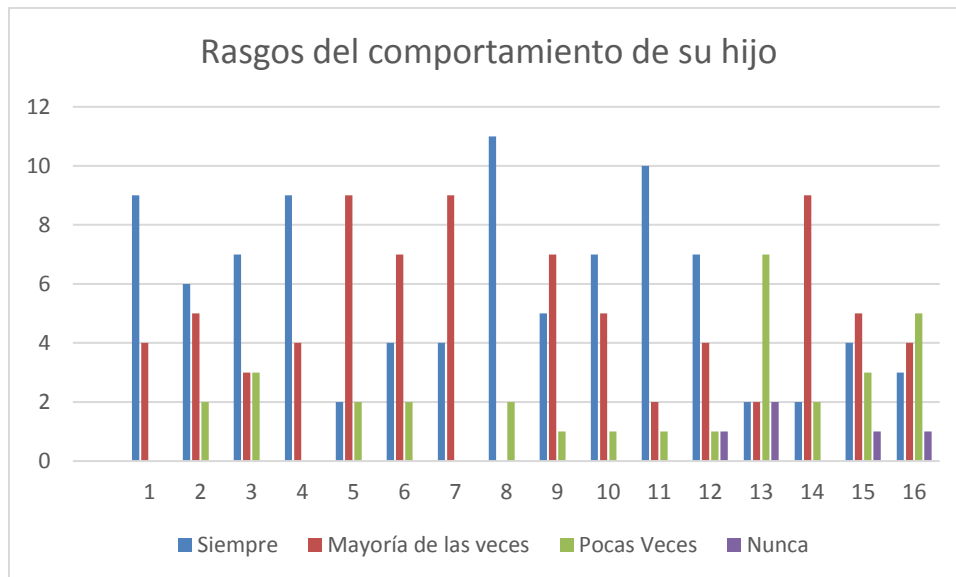


Tabla 6

Con los resultados de las tablas y las gráficas podemos conformar tres grupos: en el primero, los hijos son **respetuosos con adultos e iguales**, que corresponden a las preguntas 1,6 y 7, podemos deducir que tiene una convivencia regular y en ella saben que debe existir respeto, como el que conocen las reglas, el comportamiento que tienen al relacionarse con todos no es adecuada ya que, se identifica a veces que los hijos colaboran con ellos y los padres pueden ver como normales los comportamientos molestos.

Otro grupo que podemos notar es **la imagen que tienen los hijos de ellos mismos** que para ello retomaremos las respuestas de las preguntas 2-5, 10,12, 14-16, con estos datos se puede distinguir que los menores tienen que fortalecer su autonomía y confianza, todavía solicitan el apoyo de sus progenitores frecuentemente en tareas que ya pueden hacer por sí mismos, aunque reconocen las reglas no son totalmente interiorizadas para respetarlas, no se les ha permitido aceptar y asumir las consecuencias, ya que los progenitores los sobreprotegen o solucionan por ellos.

El último grupo que podríamos distinguir con los resultados de las preguntas 8-9, 11 y 13, las **creencia o acciones de los padres** tienen para que sus hijos tengan

una buena disciplina, por ejemplo mencionan que existen reglas en casa pero los hijos no las reconocen como tal porque continúan con el comportamiento inadecuado, puede deducirse que los progenitores no aplican las normas constantemente lo que produce un desmoronamiento en los niños al no identificar cuándo la conducta es correcta y cuando no. Aunque mencionan que los castigan no es una estrategia que les guste usar mucho ya que, es la última estrategia que implementan para corregir y cuando lo hacen ellos mismos rompen el término del castigo, a veces es solo son los gritos y otras veces de manera física.

Referente a reconocer los logros de sus hijos mencionan que sí lo realizan pero que no logran buenos resultados, ya que, los menores vuelven a portarse mal, así que no lo ven como una alternativa para reducir el mal comportamiento.

Con estos resultados obtenidos se puede identificar que desde el papel de los padres y madres en el seno familiar, se carecen de acciones que apoyen a los hijos a autorregularse para mejorar su comportamiento como podría ser que pudieran implementar una disciplina inteligente. Al respecto retomaremos el concepto de Vidal Schmill (2017) sobre Disciplina Inteligente, considerada como la acción de reconocer que cada conducta tiene importancia diferente (con base en su impacto presente y futuro) y que, por ende, sus consecuencias (de reconocimiento o sanción) también pueden ser diferentes.

1.3.4. La importancia de la Familia

Covadonga (1999) menciona que la influencia familiar se mantiene a lo largo de toda la escolaridad, pero es en estos primeros años cuando la familia juega un papel fundamental porque proporciona al niño/a afecto, valoración, aceptación o rechazo, el éxito o el fracaso en los primeros años de escolaridad.

Por lo tanto, la familia constituyen un subsistema de la organización social, en donde los miembros del grupo familiar cumple roles y funciones al interior, que son

los que permiten relacionarse con otros sistemas externos, tales como en la comunidad, la escuela y otros ámbitos.

Según Nuñez (2013), la educación tiene un objetivo claro en el desarrollo integral del niño y en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de este desarrollo global; demostró que la familia es vital para la sociedad como para el desarrollo del ser humano donde la educación es una tarea primordial, aunque compartida de manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social.

Por ende, la familia es para el niño/a como primer transmisor de pautas culturales y su primer agente de socialización se considera como los primeros responsables de la educación de los niños; es el primer contexto en que nos ponemos en contacto con el mundo particular de cada grupo familiar. Tomando en consideración el concepto mencionado por Núñez se puede decir que la crianza de los hijos dentro de los primeros años de vida influye directamente en la socialización y formación de su comportamiento.

Maccoby y Martin (1980) consideran que la socialización puede definirse como proceso a través del cual el niño adquiere hábitos, valores, metas y los conocimientos que lo han de capacitar para desempeñarse satisfactoriamente cuando se convierta en un miembro adulto de la sociedad.

Es en este proceso donde la familia juega un papel decisivo al ser el primer agente socializador de los sujetos dependiendo del cuidado, afecto, control y ambiente cultural que exista en la familia con el nivel socioeconómico bajo el que se determinan los estilos de crianza.

1.3.5. Teoría de los Estilos de crianza

Cuando hablamos de Estilos de Crianza nos referimos a un conjunto de actitudes, sentimiento y patrones de conductas que los padres asumen frente al hijo y que repercuten tanto en su funcionamiento psicológico como social (Romero, Robles y Lorenzo, 2006).

El estilo de crianza está conformado por el conjunto de conductas que los padres valoran como apropiadas y deseables para sus hijos, tanto para su desarrollo como para su integración social, reciben el nombre de estrategias de socialización lo que los padres desean que ocurra respecto a sus hijos y los medios para alcanzar los estados deseables (Torio, 2008).

Aunque los padres y madres de familia no son del todo conscientes en decidir el estilo de crianza y las estrategias socializadoras para educar a sus hijos de una manera consciente, desean realizarlo de la mejor manera posible tomando de referencia sus propias experiencias con sus padres cuando fueron criados, como de lo que hoy desean lograr con sus hijos, es así que de alguna forma inconsciente o consciente, conforman su propio estilo de crianza.

En este aspecto la psicóloga Diana Baumrind (1977), en su teoría de estilos de crianza, menciona que los preescolares desconfiados e infelices tenían padres controladores y poco afectuosos. Los preescolares autosuficientes y felices tenían padres exigentes pero comunicativos. Los inmaduros y dependientes tenían padres cálidos que no fijaban límites, respecto a ello definió tres **estilos de crianza**: autoritario, democrático y permisivo.

Por lo cual, podemos mencionar que los contextos familiares no han logrado ser lo esperado al momento que los niños/as ingresan al sistema escolar debido a que su socialización e integración a este medio dependerá de las habilidades enseñadas y aprendidas en las familias, si éstas son poco favorables los niños/as se verán en constante conflicto de cómo debe comportarse en un lugar externo al de su familia.

Es así que, podemos entender que la disciplina (Vidal Schmill, 2017) es también una conducta que se adquiere y aprende en la familia, lo que los progenitores usan para educar a sus hijos/as y que funciona adecuadamente es indispensable para que se mantenga una buena socialización, con la intención de buscar en los hijos/as comportamientos y valores sociales aceptables; por lo tanto, la educación de los sujetos dependerá del grupo familiar en el que se desenvuelva el ser humano.

Con ello podemos comprender que la familia cumple el rol más importante tanto en el sentido biológico, educativo, social y económico como en las dimensiones de las prácticas educativas en donde los progenitores ejercen control y exigencia a los hijos/as; también se evidencia en otra dimensiones el afecto y la comunicación en el mayor o menor grado entre padres e hijos.

Rodríguez (2010) menciona, que los factores familiares e individuales que tienen consecuencias negativas y que llevan a los niños y jóvenes a presentar problemas de comportamiento en los diferentes contextos de interacción en los que participan son las conductas de los padres cuando buscan imponer normas de comportamiento a los hijos, pero lo hacen de manera discrecional creando en los chicos una incertidumbre de cuándo se puede actuar o no de una manera específica.

Así, podemos deducir que la mala conducta nace de una dificultad que tienen los hijos de atender las normas que tratan de seguir, por las dificultades dentro de su núcleo familiar, que provoca en ellos inseguridades, desear tener el control, la atención a sus necesidades emocionales, de reconocimiento y deseos de sobresalir, que la disciplina ejercida en el núcleo familiar no ha sido una influencia positiva.

La familia entonces deberá proporcionar el primer y más importante contexto social, emocional, interpersonal, económico y cultural para el desarrollo humano y,

como resultado tendrán una profunda influencia sobre el bienestar de los niños. Rodríguez (2010)

1.3.6 La importancia de la disciplina en los hijos

Para ir dando vías de atención y solución a la problemática identificada es necesario señalar los conceptos de conducta y disciplina.

Partiremos desde el concepto de *conducta*, Ciudad, M. (1998), menciona que es la manera con que los hombres se comportan en su vida. Por lo tanto, puede utilizarse también como sinónimo de comportamiento. En este sentido, la conducta se refiere a las acciones de las personas en relación con su entorno y por tanto con su mundo de estímulos.

Las conductas pueden ser innatas y adquiridas, identificando que las primeras son automáticas, se hacen de manera instintiva, pero las segundas son las que se aprenden a través de las experiencias a las que los niños han estado cerca.

Y son con las conductas adquiridas con la que las familias donde tienen dificultades, porque los niños han aprendido a no acatar normas, a tener comportamientos agresivos y actitudes desafiantes, se les ha permitido hacer de manera recurrente y que con dichas conductas los niños han aprendido a relacionarse, para lograr sus deseos, que al no lograrles ponerles límites, los niños tendrán relaciones sociales complicadas desde su núcleo familiar, como dificultades para integrarse a otros sectores sociales.

Retomando el concepto de Vidal Schmill (2017) que menciona que la “Disciplina Inteligente: es actuar reconociendo que cada conducta tiene importancia diferente y que, por ende, sus consecuencias también deben ser diferentes.

Se identifica que la conducta y la disciplina van de la mano, pero si la persona tiene una conducta que se ha aprendido de malas experiencias y la disciplina no sea implementado de manera oportuna, dependiendo del actuar de los hijos, es entendible que los niños adquirir mal la información de cómo comportarse y de

actuar en los diferentes ámbitos donde se desenvuelven en sociedad, no están en condiciones de tomar decisiones acertadas.

Hoy en día este tema toma relevancia debido a que en las noticias es más frecuente escuchar o leer que en las escuelas o espacios sociales se observen niños que presentan problemas de disciplina, catalogando que padecen diferentes tipos de trastornos, niños berrinchudos, retan a sus padres, no hacer caso, se muestran rebeldes. De esta manera, las madres de familia se sienten impotentes, debido a que los niños no saben tolerar la frustración y autorregularse en sus emociones.

Uno de los espacios que las madres comentan en el que más suceden estas situaciones y se sienten ellos abrumados, es en la escuela porque los docentes de sus hijos les reportan que les cuesta trabajo lograr una sana convivencia con sus pares, como el de atender reglas o normas escolares, para lograr llevar la organización de las actividades y en donde se espera que cada individuo logre su autodomínio para actuar de manera libre, como responsable, sin perjudicar al otro.

Pero, se ha notado que las madres para lograr que sus hijos obedezcan, actúan de una forma más emocional, según Shmill, V. (2017) cuando educamos desde nuestra neurosis, somos más propensos a no percibir nuestra propia conducta y mucho menos a darnos cuenta de los efectos que se producen en la situación y podemos aferrarnos a mantenernos en nuestra postura y no cambiar a pesar de no tener buenos resultados.

De esta manera, recurren al castigo provocando que los niños en lugar de corregir la conducta inadecuada la fijan y producen rencores que luego son muy difíciles de resolver.

Por lo cual, podemos afirmar que la conducta que presentan los hijos en otros contextos es en gran medida por los ámbitos familiares, quienes son los que establecen los primeros límites y reglas determinados, que lo que aprenda los

hijos lo aplicaran en los ámbitos sociales donde se desenvuelvan por ejemplo en la escuela.

Los padres y madres desean que sus hijos aprendan a ser tolerantes, disminuyan su frustración, demoren y/o satisfacen sus necesidades, reconozcan y trabajen su temperamento y con ello ir estableciendo vínculos saludables con los otros.

Sin embargo, al no lograr controlar la conducta en casa, los niños no saben cómo autorregularse en la escuela deteriorando con ello su aprendizaje. Por lo que confirmamos la importancia que tienen los padres en el desarrollo de los niños.

Burns (1990) menciona que la influencia familiar se mantiene a lo largo de toda la escolaridad, es en estos primeros años cuando la familia juega un papel fundamental porque proporciona al niño afecto, valoración, aceptación o rechazo, el éxito o el fracaso en los primeros años de escolaridad.

Es por ello que la familia es considerada como el grupo primario de socialización de los niños donde cada miembro observa las influencias positivas y negativas en el ámbito social, cultural y personal; de cada uno de ellos, por esta razón los padres/madres son considerados como el principal agente de socialización por su carácter cualitativo de su influencia socializadora en relación con los demás: ejemplo el esposo sobre la esposa y viceversa, el padre sobre los hijos, los hijos sobre los padres y los hermanos.

Capítulo II

El problema de investigación

2.1. Planteamiento del problema y enunciado problemático

Identificando que la acción socializadora son conductas interiorizadas de los elementos culturales del ambiente donde el individuo forma su personalidad, ellos nos darán una visualización de por dónde ir atendiendo la problemática.

Considerando la influencia que tienen los tipos de crianza que las familias han implementado con sus hijos/as es importante que cada madre se dé cuenta de esta situación y logre identificar cómo la aplica, para que en primera instancia se beneficie a sí mismo al no sentirse frustrado ante la conducta de su hijos y, en segunda instancia beneficie al niño en su comportamiento ante él mismo y ante la autoridad en la escuela.

Los rasgos de los hijos/as facilitan o dificultan el mantener con ellos un estilo educativo, es así que con algunos hijos es relativamente fácil mantener un estilo educativo pero con otros sería mucho más complicada, lo cual puede darse en un mismo núcleo familiar dependiendo de la cantidad de hijos que se tenga con unos podrá ser positiva y con otros negativa, ello dependerá de factores como el grado de afecto, control y autonomía, como de las características propias de cada hijo y situación de los padres, por lo cual no existe una única forma de ser una buena madre o un buen padre, y que es fundamental adaptarse a las características y necesidades de cada hija o hijo.

Por lo tanto, el problema que se detecta es el efecto de carencias educativas por parte de las madres que pueden manifestarse por medio de una supervisión incorrecta (falta de vigilancia y de responsabilidad de los niños), por una disciplina muy estricta e incoherencia en el hacer y ser de las madres de familia, participación limitada y/o falta de interés por las actividades de sus hijos. Las

madres que presentan este comportamiento fomentan la mala conducta en sus hijos.

Al ir identificando que el primer eje de socialización y de modelo educativo es la familia por su gran influencia y al ser el primer ambiente donde se desenvuelve el niño, es que en el siguiente apartado se plantea un posible plan de intervención, para atender la problemática de la mala disciplina que los hijos manifiestan en su contexto y que en las familias no se ha logrado regular y, con ello, lograr una mejor conducta en sus hijos, que los apoye a integrarse de mejor forma en su contextos inmediatos como en su propia familia y en la escuela, sensibilizando a las familias de la importancia que tienen el aplicar una buena disciplina desde casa, para el bien de sus hijos.

Consideramos que este es un problema social y no educativo, pues el comportamiento social debe adquirirse antes del comportamiento escolar y el problema que presentan estos niños y niñas es que no cuentan con la autorregulación necesaria para saber cómo comportarse en sociedad y por ende cómo debe ser su comportamiento en la escuela.

Si los niños actúan en su casa, en su vecindario o en el comercio, con las conductas manifestadas en la escuela, se ven sometidos a rechazo y a ser ignorados. Situación que reflejan en la escuela y que la escuela en el tratamiento de los programas no puede atender directamente pues, para la adquisición de contenidos se espera que la persona actúe de tal manera que muestre disposición al trabajo, comportamiento que debió de enseñarse en casa, en los primeros años, pero, cuando esto no ha sucedido, la primer experiencia en la escuela, puede retomar esta situación y corregir, antes de que los alumnos tengan que adquirir conocimientos más complejos que demanden de ellos más disposición y esfuerzo.

Por ello, para que esta intervención resulte importante e innovadora, una forma de solución será atender las experiencias que han tenido los niños/as sobre cómo

han sido criados y educados en sus familias, una forma para mejorarlas será atender a los padres de familia buscando la forma en que ellos se den cuenta del papel tan importante que tienen en la educación de sus hijos y adquirir algunas estrategias que les permitan mejorar sus relaciones con sus hijos al tratar de enseñarles a ser disciplinados. Por ello, habrá que distinguir el tipo de crianza y las estrategias que se emplean para corregir y determinar cuáles son aspectos favorables para continuarlos y en los casos contrarios reestructurarlos para lograr conductas positivas. Algunas de estas estrategias se tomarán de la propuesta de Schmill (2008) referidos a la enseñanza de una disciplina inteligente.

Y, como he expresado renglones arriba, se está atendiendo un problema social, en la medida de que estos comportamientos en la sociedad son aún más reprobables que en la escuela misma.

Desde las perspectivas observadas y presentadas en el capítulo I, se puede identificar que las necesidades de los niños para que tengan conductas adecuadas en el salón de clases obedecen de la atención y enseñanza de disciplina que tiene desde casa. Las madres, entonces, deben contar con herramientas que les permitan conducir las conductas de sus hijos hacia la disciplina en el hogar, como una herramienta para la disciplina en la escuela.

Por esta razón el problema identificado es el siguiente:

¿Cómo pueden los padres aplicar una disciplina inteligente en casa sus hijos a un mejor comportamiento escolar?

2.2. Objetivos y Propósitos

Desde esta perspectiva los propósitos de esta intervención son:

Propósito general:

Que las madres de familia adquieran las herramientas apropiadas para lograr aplicar una disciplina inteligente en casa, para favorecer los comportamientos aceptables en sus hijos que influyan en el logro de aprendizajes.

Propósito particular:

- *Desarrollar una propuesta innovadora dirigida a familias que permita a los progenitores aplicar una disciplina inteligente en casa que redunde en el comportamiento de sus hijos.*

2.3. Propuesta y descripción de forma de solución

Como se ha podido notar en párrafos anteriores, a través de las entrevistas y la escala de actitudes, las madres de familia manifestaron su deseo de participar en este proyecto para obtener algunas formas de actuar con sus hijos para poder aplicarles una disciplina inteligente (Smith, 2011), que les ayude a mejorar su comportamiento en la escuela; pero, además y sumamente importante, lograr que los niños se porten mejor en casa y obedezcan las instrucciones que les dan cuando los tratan de apoyar en las tareas o les piden que hagan las tareas del hogar que se relacionan con su higiene, salud y alimento,

Así, desde las perspectivas observadas, la identificación de los estilos de crianza, la concepción de la conducta y la disciplina, se pudo reconocer que las necesidades, interrogantes y posibles soluciones a la problemática pueden ser:

POSIBLES SOLUCIONES

<i>Necesidades o carencias</i>	<i>Pregunta problematizadora</i>	<i>Respuesta semi-hipotéticas</i>
Hay poco compromiso de los padres de familia con la educación de sus hijos y no se le da importancia a los aspectos de conducta.	¿Cómo sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos?	Los padres de familia carecen de información sobre la formación de sus hijos por sus experiencias personales.
Creación de ambientes más que favorezcan la convivencia en casa	¿Cómo implementar dinámicas que favorezcan ambientes armónicos?	Entender que el favorecer Ambientes agradables de trabajo y que brinden confianza en entre los miembros de la familia sintiéndose libres de participar podrán generarse mejores formas de convivencia.

Fortalecimiento de las estrategias de conducta inteligente en casa	¿Cómo ayudar a los padres a aplicar una conducta inteligente con sus hijos.	Dinámicas familiares
	¿Cómo lograr en los niños/as un interés por aprender?	La atención individualizada de los alumnos respecto a sus ritmos y estilos de aprendizaje.

Teniendo como base el problema de intervención y los propósitos que se desean alcanzar, se plantea un posible plan de intervención y metodología por trabajar para atención y solución de la problemática. Para ello deberemos retomar conceptos base que nos ayudarán a ir entretejiendo las formas de trabajo como lo menciona Lugo (2012) *“El proceso de intervención contribuye a aportar una solución a un problema específico o a mejorar una o varias condiciones y es concebido como un dispositivo flexible que genera una tarea innovadora”*.

Capítulo III

Diseño de la propuesta

3.1. Marco Teórico de la propuesta

La innovación es sinónimo de cambio, citado por Castro, M. E. y Fernández de Lucio, Ignacio. (2013), Pavón y Goodman, (1981) mencionan que entre sus características está que innovar “es un conjunto de actividades, inscritas en un determinado periodo de tiempo y lugar, que conducen a la introducción con éxito en el mercado, por primera vez, de una idea en forma de nuevos o mejores productos, servicios o técnicas de gestión y organización”.

La innovación implica la construcción de algo nuevo distinto de lo conocido; en este caso, considerando los intereses de la Pedagogía Social debemos entender que la innovación es introducir una nueva forma de trabajo presentando a los sujetos de nuestro proyecto una serie de posibilidades para atender sus necesidades y mejorar su realidad al renovar el sentido de qué hacer con lo que no ha funcionado y adquirir una forma distinta para lograr una transformación.

De esta manera, se invitó a los padres de familia para que conozcan el concepto de la disciplina inteligente de Vidal Schmill la cual puede definirse como aquella que *les permite a las personas ajustarse a pautas y normas sanas, de manera consciente* y en función del crecimiento personal y colectivo. (Vidal Schmill 2006).

Es un tipo de disciplina que se inculca de manera razonable y se aparta de la educación permisiva y la educación autoritaria.

Vidal Schmill (2006) invita a educar a los hijos en un contexto donde se favorezca la enseñanza basada en los valores, reforzando esta educación con la construcción de lazos afectivos lo suficientemente fuertes para garantizar que los hijos no caigan en situaciones de riesgo, aun siendo chicos que pasan gran parte del día sin la compañía de un adulto, pues estos chicos tendrán bien definida la idea de la adolescencia, juventud y adultez que quieren vivir.

Es por ello que, a continuación se explica una propuesta de trabajo para implementar con los padres de familia un conjunto de estrategias que los apoye a conocer cómo pueden funcionar en sus familias una disciplina inteligente.

3.2. Estrategias y acciones para la solución del problema

Las estrategias que se desean trabajar partirán de un plan de intervención que puede ser flexible por las situaciones que se den por la misma participación de los sujetos ya que como menciona Lugo, Gutiérrez y Trejo (2017) la estrategia, es un procedimiento intencionado en torno a uno o varios propósitos; lleva implicados propósitos, técnicas, acciones o actividades en el caso de la intervención social.

Reconociendo que la estrategia constituye diversas actividades que guían las acciones que seguir para poder alcanzar determinados propósitos que permitan transformar la realidad, se ha elegido trabajar con estrategias dinámicas grupales con los padres de familia, las cuales permiten la realización de una serie de acciones que pueden ser aplicadas para atender a los miembros de la comunidad observada.

Es por ello que el presente plan propone una serie de acciones que no se han trabajado en el contexto para atender la problemática observada o con las cuales se han tenido experiencias pocas significativas para los miembros de la comunidad, que el plan desea traer un nuevo significado a este trabajo involucrando e incentivando a los participantes de forma dinámica.

La estrategia de trabajo que se desea implementar es “Dinámicas de grupos”, ya que éstas trabajan y estudian las fuerzas que afectan la conducta de los grupos, comenzando por analizar la situación grupal como un todo con forma propia.

Del conocimiento y la comprensión de ese todo y de su estructura, aparece el conocimiento y comprensión de cada uno de los aspectos particulares de un grupo de sus componentes.

Es así que la innovación de esta estrategia de trabajo será en el abordar el tema de una forma creativa, buscando lograr cambios en el pensamiento de los participantes haciendo uso de destrezas mentales que permiten ir más allá del conocimiento que se tiene, se busca crear un nuevo conocimiento, el cual pueda aplicarse a su realidad, donde sus los miembros o participantes de la comunidad denoten resultados significativos al ir visualizando que por medio del trabajo constante y el mejorar cambios pequeños pero importantes a sus prácticas, lograrán una mejor calidad de vida en las relaciones padres e hijos.

3.3 Diseño y desarrollo de la propuesta

Dinámicas de grupo

(La mejora de la conducta de los hijos)

Las Dinámicas es una forma de trabajar con grupos pequeños por la cual se busca que las personas que participen mejoren su formación, obtengan conocimientos y aprendan a aplicarlos por medio de actividades. Es una metodología que permite desarrollar capacidades y habilidades, lograr integrar a sus miembros y propiciar el trabajo colaborativo por medio de actividades lúdicas.

Para desarrollar dinámicas grupales se requiere de un facilitador que organice y prepare actividades lúdicas o dinámicas para lograr la participación de todos los miembros. Por lo cual, debe conocer a los participantes en los aspectos como la edad, nivel educativo, trabajo o si actualmente estudia y número de asistentes. Diseñar actividades que vayan de acuerdo a la temática que se desea abordar y en éstas pueden emplearse videos, técnicas o dinámicas de romper hielo, de integración, materiales didácticos, música u otras que se considere necesarias para su realización.

Durante el desarrollo de las dinámicas se requiere que la primera sesión sea la presentación de los participantes, dar a conocer los objetivos y las actividades, crear un ambiente adecuado, activar la participación, recordar los aprendizajes

obtenidos, que los participantes brinden una retroalimentación y se produzca un espacio de disfrute.

En estas Dinámicas Grupales se plantea trabajar en doce sesiones, con temas relacionados a la problemática, que apoyen a los padres de familia analizar, reflexionar y sobre los estilos de crianza que han implementado con sus hijos, con vista a que estas se refuercen o mejoren, según en cada caso de las familias. (Véase Plan de acción en el Anexo X).

3.4 Instrumentos de seguimiento y evaluación

A continuación, se expone el calendario de actividades a partir del plan diseñado, para ir analizando cada una de las sesiones e ir construyendo los resultados del proyecto implementado.

Plan de aplicación de la propuesta de intervención			
Actividades	Fechas de las sesiones	Análisis de la sesiones	Construcción de los resultados
Aplicación de la propuesta de intervención	Sesión 1 30-Marzo-2017	Al término de cada sesión llenar los instrumentos diseñados para la evaluación, concluyendo con un pequeño análisis de lo logrado en base al objetivo deseado.	Después de haber implementado las cuatro primeras sesiones.
	Sesión 2,3 y 4 4, 6 y 25 de Abril-2017		
	Sesión 5, 6, 7 2, 12 y 17 de Mayo-2017		Después de haber implementado las tres sesiones.

	Sesión 8 - 9 24,31 de Mayo-2017		Después de haber implementado las dos sesiones.
	Sesión 10,11,12 7, 14, 21 de Junio-2017		Después de haber implementado las tres sesiones.

Cuadro 3

Como he logrado vivenciar, la investigación educativa no es una actividad sencilla es compleja en sí misma, requiere primeramente de mucho compromiso y de saber recuperar información del contexto, por ello para ir atendiendo e indagando sobre el problema planteado en el enunciado y el ir distinguiendo que se requiere trabajar desde una metodología me di a la tarea de utilizar e ir desarrollando el de la observación que por medio de ella identificar en un ambiente educativo los factores y aspectos del porque se genera una mala conducta como esta afecta en el aprendizaje de los niños.

Ya que cuando se observa desde afuera uno puede percibe un problema que se liga a la propia experiencia, que es por ello que se inicia con el deseo de buscar alternativas a la situación que se presenta.

Es así que la metodología que consideré me parece apropiada por ser de un corte cualitativo y considerar que los problemas que se abordan están vinculados a uso de prácticas, el promover el cambio y la transformación de las situaciones problemáticas encontradas en un grupo que tienen relación entre la Pedagogía Social y la investigación acción porque ambas se preocupan por resolver problemas de la práctica social y educativa a través de la acción, apoyándose en las teorías formuladas desde diferentes disciplinas que desde en el ámbito

educativo promueven espacios de construcción de alternativas creadas por los sujetos que viven las problemáticas y no sólo como una intervención de instituciones o especialistas.

Puedo mencionar que con base en la información que se ha recolectado y registrado se reconoce que en el grupo observado hace falta mejorar el comportamiento de los niños. Los padres de familia sienten que no pueden avanzar mucho con sus hijos, también se percibe un aspiración de los padres para atender esta problemática pero con lo que han realizado, no han logrado los resultados deseados. Desde mi perspectiva, puedo identificar que un factor que no apoya a que se den estos resultados es la falta de continuidad al marcar las reglas y consignas en el trabajo, como conductas esperadas en sus hijos, ello puede ser por la constante distracción que ellos mismos tienen, falta de interés y de disciplina.

También, pude darme cuenta que el contexto familiar es poco favorable para que se logren aprendizajes en los hijos debido a la falta de compromiso desde los aspectos básicos como es no tener los materiales necesarios para trabajar, estar poco atentos o tenerlos presionados con las tareas, por parte de los padres de familia. Aunque en los cuestionarios se arrojó que reconocen que la conducta es importante atender para que sus hijos aprendan, porque considera que se distraen fácilmente de lo que están realizando en el aula, falta compromiso por parte de los padres de familia para que estas conductas mejoren.

Es por ello que, se buscó mejorar las acciones identificadas como áreas de oportunidad para el desarrollo del plan estratégico de intervención que se aplicó en el que se buscó el apoyo a los padres para dotarlos de estrategias que les permitieran una disciplina inteligente.

De esta manera, la propuesta se aplicó y las madres que participaron en un conjunto de dinámicas grupales que sirvieron para identificar los roles dentro de la familia y comprender cómo aplicar las normas en el desarrollo de una disciplina

inteligente que permita el control del desempeño infantil con vías a lograr buenos aprendizajes en la escuela. Han quedado conscientes de que este proceso no es espontáneo, sino que es una tarea de todos los días, casi de toda la vida.

Capítulo IV. Evaluación de la propuesta

4.1. Fundamentación y paradigma

Un paradigma puede definir como una visión dominante de una cultura. Más precisamente, es una constante de conceptos y teorías, que juntas forman una visión particular de la realidad. Galindo, J. (1988)

Partiendo de este concepto se ofrece una forma de organizar el tema de trabajo al optimizar, brindar coherencia, estabilidad, la constante transformación y relación con otros campos.

Para este proyecto se consideró que el paradigma cualitativo es el más indicado para aplicar una evaluación del proyecto de forma interpretativa, a partir de lo que se observó en el entorno al buscar de una manera más objetiva los significados de la realidad del contexto donde se está trabajando, donde los miembros de las familias juegan un papel de interacción constante para el logro de sus relaciones, ya que principalmente el padre o la madre debe ser activo, creativo, motivador, orientador e investigador.

Es trabajo con el **paradigma cualitativo**, indica cómo se sienten las personas en cuanto a una actuación: como se está haciendo el trabajo, a que problemas se enfrentan, que se obtiene mediante preguntas, observaciones o interpretaciones, a partir desde la perspectiva lo que piensan los sujetos y el propio observador, lo que sienten sobre los hechos que ocurren en un contexto real. Aunque puede llegar a ser idealista se pretende conocer la realidad aceptando diversas perspectivas de quienes participan.

Preguntas indagatorias del funcionamiento de la propuesta

¿Qué tipo de disciplina es viable para trabajar desde casa?

¿De qué forma esta disciplina apoyará a las familias?

¿Cuáles son los beneficios que se obtienen?

¿Cuál es el tipo de inversión que se debe realizar para implementarla?

¿De qué otra forma el proyecto, en su conjunto, da beneficios a este grupo social?

¿Qué se logra en los individuos por medio de este proyecto?

¿Cómo es la actitud y las ideas primarias de los participantes antes de iniciar el proyecto y al final de éste?

¿Los participantes lograron cambiar su primera expectativa? ¿De qué forma?

Como lo menciona Denzin y Lincoln (2000) “La investigación cualitativa es una actividad que sitúa al observador en el mundo... y consiste en una serie de prácticas interpretativas que hacen el mundo visible. Estas prácticas interpretativas transforman el mundo, pues lo plasman en una serie de representaciones textuales a partir de los datos recogidos en el campo mediante observaciones, entrevistas, conversaciones, fotografías, ente otros”.

La investigación cualitativa es una actividad que sitúa al observador en el mundo para recoger una información sobre él, esta información es filtrada, a la vez que interpretada y representada, por el propio investigador. Este elemento «interpretativo» que caracteriza la investigación cualitativa le confiere una gran complejidad, especialmente cuando se considera que al realizar esta práctica interpretativa podemos transformar el mundo en una serie de representaciones personales y sesgadas.

Como podemos leer, el utilizar este paradigma cualitativo como forma de evaluación nos permitirá identificar si realmente ha impactado el proyecto de desarrollo educativo en un entorno social y más en las personas.

Al realizar este análisis, como reflexión de ello se abrirán posibilidades de ver los resultados obtenidos desde una mirada crítica valorando realmente la productividad y el beneficio del proyecto.

Para resolver el problema del elemento interpretativo, la práctica más habitual en la investigación cualitativa es la que realiza la recogida de una variedad de materiales empíricos para describir el fenómeno que se quiere estudiar, a la vez que una recogida de los significados particulares que la gente da del fenómeno estudiado permite replicar el proceso en su esencia o mejorarlo según se haya identificado su funcionamiento.

Como señalan Denzin y Lincoln (200), debido a que el investigador cualitativo es consciente de que cada práctica, cada material empírico o cada método, hace al mundo visible de una forma diferente, suelen mantener un compromiso por usar más de una práctica interpretativa en un estudio, con el intento complejo de captar una verdad consistente, aplicable y neutral.

4.2 Análisis de instrumentos y categorías

Durante la realización de las sesiones de trabajo con base en lo planeado en el proyecto educativo desarrollado, se va obteniendo información que es necesario organizar a manera que nos apoye para el análisis, que permita detectar si con los resultados que se van obteniendo se van alcanzado los objetivos deseados.

Una manera de trabajarlo es tener referentes con base en lo que se desea analizar de la información, de lo cual se puede partir de palabras que encierran un significado claro, con base en la investigación y los datos obtenidos.

A esta forma de ir trabajando se le reconoce como construcción de categorías que permitan hacer el análisis de las producciones resultado de las actividades propuestas en el plan de acción.

Definiendo que las categorías son un conjunto de interpretaciones que constituyen un patrón común de elementos que se pueden conjuntar porque tienen características similares, similitudes y patrones.

Una manera de identificar los elementos para conformar las categorías fue por medio de las manifestaciones de los participantes, ya que son las que nos introducen a un escenario, nos indican quiénes son. Al ser un trabajo donde los objetivos fueron lograr el cambio en las personas, las actitudes que ellos manifiesten tanto al inicio, durante el proceso y al final son las que nos determinaron la forma en la que pudimos conformar las categorías de análisis, para medir el avance del proyecto.

La manera en que se manifiestan es como lo mencionaba respecto a las actitudes que los participantes tengan, a sus ideas de inicio que tenían al iniciar las sesiones y con cual se queda al final, donde si se produce un cambio afirmaremos que la intervención funcionó.

Al inicio las madres se mostraron con actitudes de incertidumbre, incomodidad y negatividad al presentarse en las sesiones acordadas, pero aun con ello asistieron, durante el desarrollo de las sesiones se fue notando que las madres lograban irse sensibilizando lo cual fue la influencia que se deseaba tener sobre ellas apelando a sus sentidos, emociones, donde se logró que las personas percibieran la importancia de la disciplina inteligente, que era el objeto de adquisición en las sesiones. Ir logrando cambios de actitud donde los participantes tuvieron la posibilidad de respuesta a alguien o a algo aprendido y aunque relativamente permanente, el ser humano es capaz de modificar para cambiar el rumbo de su vida, ya que la actitud es una característica muy importante del ser, solo hace falta transformar el punto de vista que se tiene de determinadas cosas o acciones. Y de la motivación entendida como el énfasis o el descubrimiento de una persona hacia un determinado medio de satisfacción una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje hacerlo.

Para que dichos procesos se logaran, afirma García (2012), los padres de familia deben trabajar en conjunto con los otros miembros de cada familia, con la finalidad de que la conducta manifestada con sus hijos sea un ejemplo para la formación de los niños y de una manera identifiquen que el saber apoyar a sus hijos están aportando la oportunidad de una influencia positiva en ellos.

4.3. Los logros y cambios en los actores

Al iniciar el trabajo con las madres de familia, se identificaron situaciones en las que los niños no obedecen y las madres no logran controlar estos comportamientos.

La primer categoría que se analizó fue los estilos de crianza a efecto de que los asistentes notaran los dos extremos de la relación con los niños, demasiado permisivos o muy exigentes; tratando de que identificar cómo aplicar el término medio.

La segunda categoría fue el efecto de la socialización, considerando que las familias son el primer grupo de socialización donde cada miembro observa las influencias positivas y negativas en el ámbito social cultural y personal, por esta razón los padres y madres de familia son considerados el agente principal de socialización por su carácter cualitativo de su influencia socializadora en relación con los demás, ejemplo: el esposo sobre la esposa y viceversa, los padres sobre los hijos, los hijos sobre los padres y los hermanos. En donde la acción socializadora no es más que una interiorización de los elementos culturales que darán origen a la propia personalidad de los individuos.

Es así que durante las sesiones desarrolladas con las madres de familia principalmente, quienes asistieron con mayor frecuencia, se notó a las participantes nerviosas y con expectativa de lo que se trabajaría. Entre sus primeras aportaciones una de las madres de familia preguntó si estas reuniones serían para dar tareas de regularización a los alumnos porque sentía a su hijo atrasado. Como respuesta se informó que las dinámicas apoyarían a mejorar

esos aspectos de aprendizaje de sus hijos pero no eran sesiones para realizar actividades extraescolares.

Algunos otros mostraron poca confianza o cierta incomodidad de dar a conocer sus puntos de vista al compartir sus experiencias, de cómo había sido criados por sus padres y ahora ellos como lo aplicaban. Mencionaban que cuando eran niños realizaban sus tareas solos, que no había que estarles recordando hacerlas, pero mencionaban que sus padres eran muy estrictos y les llegaban a castigar con golpes, aspecto que hoy en día evitan hacer con sus hijos o, ya es la última medida que toman cuando están ya muy molestos.

Esta dinámica de conocerse y platicar, impactó en los participantes ya que al final de la retroalimentación, se notó que las actitudes que tienen sus hijos hacia las tareas escolares chocan con sus ideas de lo que debería ser, pero que a la vez son actitudes que ellos mismos tenían de cuando tenían su edad o eran lo contrario y, aunque hoy como madres de familia son más atentas en las tareas escolares identifican que están sobreprotegiendo a sus hijos porque se llegan a desesperar y prefieren terminarles la tarea escolar o los deberes en casa, ya que sus hijos se tardan en hacerlos, puede pasar todo el día y no lo hacen, de igual forma cuando les explican algún tema de tarea aunque parezca sencillo sus hijos no responden rápido, se distraen o son inatentos.

Otras de las sesiones se iniciaron con una breve plática sobre que conoceríamos formas en las que criamos a los hijos, se mostraron interesados, invitándoles que para ello responderían un breve cuestionario, por lo cual se les dio un tiempo para responder.

Después de ello se inició la dinámica para que se conocieran los tres tipos de crianza que son más relevantes en las familias que son: permisivos, autoritarios y democráticos.

Al ir concluyendo con una retroalimentación, las madres de familia destacaron que con algunos estilos se sintieron identificadas e incluso la que tiene más hijos

mencionaban que sienten que con los hijos mayores fue un tipo de madre y con el menor es otra.

En la siguiente sesión se entregaron los cuestionarios sobre los tipos de crianza y se presentaron láminas con los resultados donde cada respuesta se encasillaba en un estilo de crianza. Con este material cada participante fue ubicando sus respuestas.

Durante la realización de ello se mostraron atentos e interesados con los resultados que obtuvieron, con los que se sintieron identificados, ya que, lo que habían comentado en la sesión anterior sobre los estilos de crianza que sentían que tenían, lo verificaron al contrastar sus respuestas en las láminas de cada tipología.

Con estos resultados y una plática, se reflexionó porque es importante considerar cómo se identificaban con un estilo de crianza determinado.

Se les indicó que en las siguientes sesiones se vería como podríamos ir modificando o mejorando según el caso de cada uno de ellos, recibiendo buenos comentarios de que les interesaba porque lo consideraban como una forma de ser mejores madres o padres.

Como podemos darnos cuenta con el resultado obtenido desde el inicio del proyecto el aspecto identificado de que la familia es una influencia fundamental en la conducta y disciplina de los alumnos para el logro de sus aprendizajes que se presenta desde la infancia hasta la adultez fue una actividad básica y muy bien recibida por los asistentes.

Como lo menciona Gallardo (2000), la familia es una estructura básica que proporciona al niño elementos que conforman su patrimonio físico, biológico, psíquico, intelectual, moral, social y cultural, así son los padres quienes logran la formación integral de los niños, lo que a medida que estos estén conscientes de la

forma de cómo actúan, en esta misma medida podrán ayudar a sus hijos a desarrollar independencia, responsabilidad, seguridad y confianza en sí mismo, lo cual le permitirá participar de una manera armónica, coherente en la sociedad, de allí que los patrones de crianza aplicados en el grupo familia sean determinantes en las características ya mencionadas e incluso en el rendimientos académico alcanzado por los hijos en los niveles de motivación que estos poseen.

En los cuestionarios implementados y las ideas que las madres de familia compartieron resaltaron que los dos estilos de crianza que más se utilizan son primero el autoritario y después, el permisivo.

Identificando que las madres de familia hacen uso del factor castigo, a la desobediencia y no seguir las reglas establecidas, por parte de los hijos, estos son comportamientos a los que los padres responden con sanciones que implican el regaño y en ocasiones, el castigo corporal, ya que mencionan que deben recurrir a ellos para prevenir futuros problemas, por el momento, es la forma en la que sus hijos atienden mejor las normas y las reglas, además que sienten mayor control para que realicen las tareas escolares y de casa, pero que evitan llegar a castigos físicos o solo usarlo como última alternativa, por lo cual éstos solo son de quitarles juguetes preferidos, alguna actividad, los videojuegos o aparatos electrónicos.

Este factor se relaciona con el estilo autoritario en el que prevalece la desobediencia y el respeto por parte de los hijos, sin cuestionar las órdenes y el respeto de los padres, citado por Garcia, Rivera, Reyes (2014) Montts y Ulloa (1996) señalan que los padres cuyas pautas de crianza se caracteriza por los castigos y el maltrato, generan en los hijos mayor irritabilidad e inestabilidad emocional y se potencializa las manifestaciones de reacciones emocionales exageradas, acompañadas de una falta de control.

Lo cual durante las observaciones realizadas es el tipo de comportamiento que los niños manifiestan al relacionarse con sus iguales, tener aptitudes poco positivas, entre ellos, pelear constantemente por motivos sencillos y arreglar las problemáticas con falta de respeto físico y verbal.

En lo referente al factor permisivo se agruparon reactivos relacionados con la flexibilidad de la disciplina ejercida por las madres, de tal manera que los hijos pueden normar sus comportamiento de acuerdo con lo que ellos consideren conveniente, pero que se puede desvanecer la disciplina de los padres porque las reglas y las normas no se cumplen. Baumrin (1977) plantea que los permisivos son padres poco demandantes y poco receptivos, por ello al no cumplirse determinantes comportamientos o se rebasan los límites de la tolerancia de los padres, regresan a ejercer el castigo y a actuar de manera autoritaria.

Pero a su vez pueden caer en una sobreprotección madres a hijos, lo cual permite que los niños no desarrollen su autonomía ni un buen auto concepto, porque no se les permite que ellos mismos tengan errores o si los comenten no los resuelvan, sino son los progenitores.

En el transcurso de las sesiones pudimos darnos cuenta que los estilos de crianza son un fenómeno multicausal en el que intervienen diversas variables vinculadas al comportamiento adulto (seguridad, ambivalente, ansiedad, inseguridad, logro de metas, entre otros) y al bienestar emocional. Del tal modo que el estado emocional, cognitivo, actitudes/conductual y creencias que tengan los padres influyen en la educación de los hijos.

En el factor emocional si éste es negativo agrupa reactivos asociados con el estado de ánimo de los padres que se vincula al comportamiento de sus hijos, en que si ellos desobedecen generan enojo, frustración y molestia, condición que tiene una correlación con el castigo, lo cual significa que, al aumentar la frustración y el enojo, también se incrementa el castigo hacia los hijos.

Sobre el factor de control conductual, los padres otorgan premios solo si los hijos realizan lo establecido por ellos, sin embargo, esta condición es un elemento de riesgo de que cuando los hijos no cumplan con las expectativas de su padre, pueden ser castigados. Citado por Garcia, Rivera, Reyes (2014) Becker (1964), Hummel y Gross (2001) señalan que el control es la dimensión de crianza restrictiva que se caracteriza por un estilo autocrático y de afirmación del poder, relacionado con el uso frecuente de técnicas de castigo-autoritarismo y con la timidez de los hijos.

En el factor de cognición hacer referencia a las percepciones que tiene de sí mismo los padres en torno a sus habilidades de crianza. En general perciben la crianza como difícil y complicada. La correlación de este factor con el castigo sugiere que, ante la incompetencia percibida por los padres, sus habilidades para controlar a sus hijos se ven reducidas, lo que puede favorecer el castigo.

Podemos darnos cuenta que la forma en la que los padres de familia se perciban será un parteaguas del como ejerzan su estilo de crianza y las relaciones que tengan con sus hijos, citado por Garcia, Rivera, Reyes (2014) que retoman a Snyder (2005), explica mediante el modelo coercitivo, que las relaciones inseguras entre padres e hijos aumentan la probabilidad de problemas de conducta en los hijos por lo que una disciplina inconsistente y unas prácticas de crianza rígidas, pueden resultar en conducta antisocial en los hijos.

Capítulo V

Conclusión de la implementación

Reflexiones

Con los resultados, podemos darnos cuenta de la gran responsabilidad que tienen las madres, quienes deben ser agentes activos del proceso educativo de sus hijos, para lograr mejorar un sano desarrollo en ellos y éstos tengan un buen rendimiento escolar, los padres de familia deberán trabajar en tener una actitud proactiva en el que anticipen reacciones de los niños, para evitar quedarse a un nivel emocional de provocación y pasar a uno de construcción de conocimientos que responda a las necesidades que sus hijos tienen.

Ya que el ser humano llega equipado con sus propias características que lo hacen distinto a los demás individuos, ya que tiene capacidades para progresar como persona y formar parte de un bagaje natural de aprendizajes (Carrillo, 2009).

Es así que el bienestar y desarrollo de los niños, para la adquisición de aprendizajes y regulación de su conducta dependerá del bienestar familiar donde se logre favorecer de manera positiva la autoestima, la empatía, se trabaja ella regulación de carácter, la timidez, la agresividad, conductas apropiadas. Es por ello que las madres para poder llevar o mejorar sus estilos de crianza abra que replantearse el que es ser padre y tener una mente abierta la cambio, en beneficio de la familia y sus hijos. Por eso, el tipo de disciplina que deben aplicar en la familia es lo que hemos denominado disciplina inteligente.

REFERENCIAS DOCUMENTALES

- Burns, R. B (1990). El autoconcepto: teoría, medicina, desarrollo y comportamiento. Bilbao: Edgs. Ega.
- Carrillo, L (2009). La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente, Universidad de granada, consultado en: <https://hera.ugr.es/tesisugr/17811089.pdf>
- Castro, M. E. & Fernández de Lucio, Ignacio. (2013).Capitulo 2. Que se entiende por innovación, en El significado de innovar (pp 24-31) Madrid: CSIC.
- Ciudad, M, E. (2010). Modificación de la Conducta en el aula e integración escolar. UNED. Cuadernos
- Covadonga, (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. Revista complutense de la educación. Vol 10 No 1:289-304, (289) ISSN: 1130-2496. Recuperado eles.scribd.com/doc.
- Denzin, N.K y Lincoln, Y.S. (2000). The discipline and practice of qualitative research. En N. K. Denzin y Lincoln (Eds), Collecting an interpreting qualitative materials (pp. 1-34).
- Don Dinkmeyer, Ph. D. (1981). Padres Eficaces con Entrenamiento Sistemático. Libro de los Padres PECES. American Guia de Service
- Elliott, J. (1993) El cambio educativo desde la Investigación-Acción, Madrid: Morata
- Escalante, Francisco (2006). Cómo prevenir conductas disruptivas. Guía para padres y maestros de niños y adolescentes. México: producciones educación aplicada. México: PCA
- Galindo, J. (1988) Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. México: Addison Wesley Longman.
- Gallardo, Y. (2000). Patrones de crianza, motivación al logro y sus relaciones con el rendimiento académico adolescente estudiante de la III etapa de la escuela básica. Universidad Occidental Lizandro Alvarado, consultado en <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9218-10-03703.pdf>
- García-Méndez, Mirna; Rivera Aragón, Sofia; Reyes-Lagunes, Isabel.(2014). La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos. Acta Colombiana de Psicología, vol. 17, num 2, pp. 133-141. Universidad Católica de Colombia
- Guadián, A. (2007). **El paradigma cualitativo en la investigación Socio-educativa**. San José de Costa Rica: CECC. Pp. 179 - 220. Recuperado de <http://trabajodegradobarinas.blogspot.mx/2013/08/paradigma-cualitativo-en-la.html>

- INAFED Instituto para el Federalismo y el Desarrollo Municipal. SEGOB Secretaría de Gobernación 2010© *retomado en* <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/index.html>
- Kemmis, S. (1992). Mejorando la educación mediante IAP. En Salazar, M. (Coord.), La investigación-acción participativa: inicios y desarrollos. (175-204).
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes.
- La teoría Baumrid de estilos de crianza visto en <http://www.ratser.com/la-teoria-baumrid-de-estilos-de-crianza/>
- López E. Pierre Deslauries (2011): La Entrevista Cualitativa Como Técnica Para La Investigación. En Trabajo Social. Retomado de <http://trabajosocialmazatlan.com/multimedia/files/InvestigacionPosgrado/Entrevista.pdf>
- Lugo, Gutiérrez y Trejo (2017) “La estrategia de intervención en la LEIP” México, UPN.
- Lugo, Ma. De la Luz Carmen (2012). *El proceso hacia la titulación en los seminarios de tesis* (El Proyecto de Desarrollo Educativo Eje articulador de las cinco materias del Campo y documento para la titulación). UPN, México.
- Márquez Guanipa, Jeanette; Díaz Nava, Judith; Cazzato Dávila, Salvador La disciplina
- McKernan, J. (1999). Investigación-acción y currículum, Madrid: Morata. Pp. 79 - 161.
- Navarrete, Lucia 2011. En estilos de crianza y calidad de vida, en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas. Chile. Págs. 8-77
- Orlando Fals Borda. Agosto (2015): Video sobre Investigación acción Participativa. Universidad Pedagógica Nacional (Colombia) canal oficial (21).
- Roldon, L. (2011). Nuevas Formas de familia y perspectivas para la mediación: El tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familias. Congreso Internacional de Mediación y Conflictología. Cambios Sociales y perspectivas para el siglo XXI. Sevilla.
- Sáez, Juan (2012). *La Construcción De La Pedagogía Social: algunas vías de aproximación.* Petrus, Antonio (coord.). Barcelona, Ariel Educación. Págs. 40-6
- Moreno, J. y Espadas, M. A. (2009). Investigación-Acción-Participativa, en: Diccionario Crítico de Ciencias Sociales. Tomo 1/2/3/4. Madrid-México: Plaza y Valdés. Recuperado de: http://pendientedemigracion.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/l/invest_accionparticipativa.htm
- Schmill, Vidal (2017). Disciplina inteligente. Manual de estrategias para una educación en el hogar basada en valores. México: producciones educación aplicada.

- Schmill, Vidal (2008). *Disciplina inteligente en la escuela. Hacia una pedagogía de la no-violencia*. México: producciones educación aplicada.
- Susana Torío López (2008). *Estilos Educativos Parentales. Revisión Bibliográfica Y Reformulación Teórica. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Ciencias de la Educación*.
- Teorías Conductuales del Aprendizaje visto en: [_galeon.com/nada/parte2.pdf](http://galeon.com/nada/parte2.pdf)
- Video: Vargas, B. (Publicado el 3 de abril de 2015), Inv. Cualitativa Paso 44 [Archivo de video]. Recuperado de: García, S (2012) *El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica superior en la unidad educativa. Tesis previa a la licenciatura No publicada, universidad Católica San diego de Guayaqui*

A N E X O S

ANEXO 1 Guion de entrevista a Padres de Familia

DATOS SOBRE LA UNIDAD FAMILIAR

Se inició con una entrevista intentando conocer las personas que componen la unidad familiar y como está estructurada la misma.

Nombre Madre: _____ Edad: ()

Ocupación: _____

Nivel de estudio: _____

Nombre Padre: _____ Edad: ()

Ocupación: _____

Nivel de estudio: _____

¿Viven en el núcleo familiar las siguientes personas?

Miembro	Si	No	¿Cuántos?
Padre			
Madre			
Hijos			
Abuelos			
Tíos			
Otros			

¿Cuál es la situación laboral de ambos progenitores? _____

¿Cuánto tiempo le dedica a su trabajo, ocupaciones? _____

¿Quién atiende mayor tiempo a los hijos? _____

¿En caso que ni el padre o la madre se han los que atienden al menor más tiempo, quien lo hace y porque? _____

¿Cómo es la organización y comunicación con esta persona? _____

ANEXO 2 Escala de actitudinales educativas

Instrucciones: coloque una X en el valor que considere adecuado según al desempeño que haya observado en el alumno. Siempre S, la mayoría de las veces MV, pocas veces PV y nunca N.

	S	MV	PV	N
1. Se relaciona con los miembros de la familia de forma amable				
2. Habla sobre sus sentimientos				
3. Solicita apoyo				
4. Se le ha enseñado a cuidar sus pertenencias				
5. Cuidad de sí mismo al no ponerse en riesgo				
6. Respeta las reglas de convivencia				
7. Respeta a los otros				
8. Le son reconocen sus logros				
9. Cuando se le habla mira de frente				
10. Muestra interés por alguna actividad				
11. Hay reglas establecidas en casa				
12. El niño/a conoce las reglas.				
13. Se le castiga en casa				
14. Logra realizar sus tareas solos.				
15. Conoce las consecuencias de sus actos.				
16. Asume la consecuencias de sus acciones..				

ANEXO 3 Guía de Observación

Fecha: _____

OBJETIVO: Conocer las estrategias educativas (normas, valores, premios, consigna o castigos) que utilizan habitualmente los padres y madres para educar a sus hijos

ASPECTO A IDENTIFICAR	DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO
<p><i>El lenguaje que utilizan, para corregir o atender el comportamiento de sus hijos (castigando, gritándoles, quitándoles privilegio, avergonzándolos.)</i></p> <p><i>Actuando con firmeza.</i></p> <p><i>Son conscientes de su actuar.</i></p> <p><i>Actúan con amabilidad.</i></p> <p><i>Aplican un respeto.</i></p> <p><i>Estimula el adecuado o inadecuado comportamiento.</i></p> <p><i>Amenazan o hacen advertencias.</i></p>		

Fecha: _____

OBJETIVO: Identificar las conductas que los hijos demuestran cuando sus padres o cuidadores implementan disciplina. .

ASPECTO A IDENTIFICAR	DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO
<p><i>Son respetuosos ante la autoridad.</i></p> <p><i>Se muestran molestos cuando sus padres los corrigen.</i></p> <p><i>Se muestran con actitud de revancha ante los que se le solicita como buen comportamiento.</i></p> <p><i>Prestan atención de los que se les dice.</i></p> <p><i>Son respetuosos con sus adulto e iguales.</i></p>		

Anexo 3: Plan de aplicación

SESIÓN1. Conociéndonos

Objetivo: Informar el propósito de estas dinámicas, para identificar y apoyar las formas de crianza-educación

de las familias, como este desarrolla en sus niños la conducta y la disciplina.

Acciones	Recursos	Tiempos
1. Bienvenida Dinámica La telaraña 2. Dinámica Punto de Partida. 3. Llenado y firma del Contrato Educativo 4. Evaluación de la sesión: Registro Anecdótico	Espacio físico Aula o salón Sillas Hojas bomb grandes Plumones Estambre Hojas Blancas Tarjetas con preguntas guías. Plumas	Fecha: 30 Marzo-2017 Tiempo: 2 horas Horario:16:20 a 18:20

SESIÓN2. ¿Qué tipo de crianza llevo?

Objetivo a trabajar: Conocer los tipos de crianza

Acciones	Recursos	Tiempos
Bienvenida Invitar a responder una Rubricas Tendencias Actitudinales Educativas, de Susana Torio (2008), conformar equipos y trabajar los tipos de crianza. Evaluación de la sesión por medio de una rúbrica	Espacio físico Aula o salón Sillas Hojas bomb grandes Dulces Diruex-Masquien Pegamento	Fecha: 4- Abril -2017 Tiempo: 2 horas Horario:16:20 – 18:20

SESIÓN 3. Tendencias Actitudinales Educativas

Objetivo: Identificar y sensibilizar sobre formas de educar

<i>Acciones</i>	<i>Recursos</i>	<i>Tiempos</i>
1. Bienvenida 2. Dinámica la Cebolla 3. Trabajo con cuestionarios. 4. Evaluación de la sesión lista de cotejo.	Espacio físico Aula o salón Sillas Hojas bomb grandes Dulces Diruex-Masquien Pegamento Hojas Blancas Plumas Tarjetas	Fecha: 25 Abril -2017 Tiempo: 2 horas Horario:16:20 – 18:20

SESIÓN 4. SOY PADRE/MADRE AHORA QUE

Objetivo a trabajar: Recopilar la información obtenida hasta el momento.

<i>Acciones</i>	<i>Recursos</i>	<i>Tiempo</i>
1. Bienvenida 2. Dinámica Cama de Agua Evaluación de la sesión: Registro Anecdótico	Espacio físico Aula o salón Sillas Hojas bomb grandes Plumas Tarjetas	Fecha: 25 Abril -2017 Tiempo: 2 horas Horario:16:20 – 18:20

SESIÓN 5. Comprender el comportamiento de mi hijo

Objetivo a trabajar: Reconocer las necesidades familiares para el logro de cambio de comportamiento en los hijos.

<i>Acciones</i>	<i>Recursos</i>	<i>Tiempos</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Bienvenida2. Dinámica La Historia3. Conformar equipos4. Evaluación de la sesión brindar media hoja donde los participantes a partir de dos aspectos escriban sus comentarios. ¿Que aprendí? ¿Qué espero cambiar?	Espacio físico Aula o salón Sillas Hojas bomb grandes Plumones Plumas Tarjetas	Fecha: 2 Mayo -2017 Tiempo: 2 horas Horario:16:20 – 18:20

SESIÓN 6. Comprensión de su hijo y usted mismo

Objetivo a trabajar: Mejorar la visión que cada padre tiene de su hijo

<i>Acciones</i>	<i>Recursos</i>	<i>Tiempos</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Dinámica Afirmaciones en grupo2. Evaluación de la sesión invitarlos a que escriban los sentimientos que le provoco este tema.	Espacio físico Aula o salón Sillas Hojas bomb grandes Plumones Plumas Tarjetas	Fecha: 12- Mayo - 2017 Tiempo: 2 horas Horario:16:20 – 18:20

SESIÓN 7. Confianza, autoestima y estimulación s su hijo

Objetivo a trabajar: Mejorar la visión que cada padre tiene de su hijo

<i>Acciones</i>	<i>Recursos</i>	<i>Tiempos</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Dinámica del Círculo2. A partir de la dinámica rescatar conceptos de lo trabajado.3. Evaluación de la sesión por medio de una rúbrica.	Espacio físico Aula o salón Sillas Hojas bomb grandes Plumones Plumas Tarjetas	Fecha: 17- Mayo -2017 Tiempo: 2 horas Horario: 16:20 – 18:20

SESIÓN 8. Comunicación como escuchar

Objetivo a trabajar: Lograr identificar habilidades comunicativas entre padres e hijos

<i>Acciones</i>	<i>Recursos</i>	<i>Tiempos</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Bienvenida2. Dinámica Teléfono Estropeado3. Después organizar equipos por medio de una numeración.4. Dejar una tarea sencilla para la siguiente sesión sobre cómo mejorar la comunicación con sus hijos5. Evaluación de la sesión por medio de lluvia de ideas a partir de preguntas guías.	Espacio físico Aula o salón Sillas Hojas bomb grandes Plumones Plumas y Tarjetas	Fecha: 24-Mayo - 2017 Tiempo: 2 horas Horario:16:20 – 18:20

SESIÓN 9. Comunicación explorar alternativas

Objetivo a trabajar: Lograr identificar habilidades comunicativas entre padres e hijos

<i>Acciones</i>	<i>Recursos</i>	<i>Tiempos</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se iniciara una lectura colectiva sobre el tema las formas por las cuales podemos comunicarnos mejor. 2. Dinámica: El dado 3. Evaluación de la sesión responder el siguiente cuestionamiento a partir de la rúbrica presentada ¿Qué actitud de hoy en adelante considera tomar ante las situaciones de conflicto para mejorar la comunicación? Elija una dos y de una breve explicación. 	Espacio físico Aula o salón Sillas Hojas bomb grandes Plumones Plumas y Tarjetas	Fecha: 31-Mayo - 2017 Tiempo: 2 horarios Horario: 16:20 – 18:20

SESIÓN 10. Consecuencias Naturales y Lógicas

Objetivo a trabajar: Reconocer que el castigo no es la única alternativa para lograr que disciplina en hijos, que pueden emplearse otras estrategias, donde los hijos reflexionen sobre su actuar y así mejoren su conducta

<i>Acciones</i>	<i>Recursos</i>	<i>Tiempos</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Platicar brevemente con los participantes sobre las estrategias que implementan con sus hijos. 2. Dinámica La pecera 3. Evaluación de la sesión. 	Espacio físico Aula o salón Sillas Hojas bomb grandes Plumones Plumas y Tarjetas	Fecha: 7-Junio -2017 Tiempo: 2 horas Horario: 16:20 – 18:20

SESIÓN 11. Aplicación del método de las consecuencias naturales y lógicas

Objetivo: Que los padres compartan sus experiencias y valoren la forma de retomar la disciplina de sus hijos.

<i>Acciones</i>	<i>Recursos</i>	<i>Tiempos</i>
<ol style="list-style-type: none">Invitar a los participantes por un tiempo determinado que mencionenPor medio de las participaciones realizar una valoración de los logros obtenidos de los participantes, al hacer uso de una rubrica	Espacio físico Aula o salón Sillas Hojas bomb grandes Plumones Plumas Tarjetas	Fecha: 14-Junio -2017 Tiempo:16:20 – 18:20 2 horas

SESIÓN 12. Desarrollo la confianza en usted mismo y use su potencial

Objetivo: Que los padres hayan logrado reconocer nuevas estrategias de disciplina como un conocimiento del porque los hijos presentan ciertos comportamientos.

<i>Acciones</i>	<i>Recursos</i>	<i>Tiempos</i>
<ol style="list-style-type: none">Dinámica El EspejoEvaluación de la sesión	Espacio físico Aula o salón Sillas Hojas bomb grandes Plumones Plumas Tarjetas	Fecha: 21-Junio -2017 Tiempo: 16:20 – 18:20 2 horas