



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 042**



**FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA  
ESCUELA SECUNDARIA RURAL**

**CANDELARIO HERNÁNDEZ SALVADOR**

**CIUDAD. DEL CARMEN, CAMPECHE, 2015**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 042**



**FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA  
ESCUELA SECUNDARIA RURAL**

**TESINA  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
PLAN 94**

**PRESENTA  
CANDELARIO HERNÁNDEZ SALVADOR**

**DIRECTORA DE TESINA  
MTRA. TERESA EDAENA JAVIER RAMOS**

**CD. DEL CARMEN, CAMPECHE, 2015**

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Ciudad del Carmen, Campeche a 19 de Septiembre del 2015

PROFRA. CANDELARIO HERNÁNDEZ SALVADOR  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa TESINA:

“FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA SECUNDARIA RURAL”

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional, por lo que deberá entregar cinco ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE



MTRA. MERCEDES HERRERA TERATLÁN  
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACION



S. E. P.  
Universidad Pedagógica  
Nacional  
Unidad 042  
Cd. del Carmen, Camp.

*A DIOS:*

Le doy gracias a dios por el momento de vida que me ha regalado y las experiencias que me otorga a cada instante de mí existir, además de darme la fuerza de voluntad para vencer los obstáculos de la vida e iluminar mi camino día tras día.

*A MIS PADRES:*

Por el apoyo tan sincero que me han brindado cada día, porque siempre me guiaron con ejemplo en la dignidad, la honradez y la responsabilidad, además de acobijarme en su confianza, amor y consejos que me han llevado al logro de una meta más en mi vida.

*A MI HIJO Y MI ESPOSA:*

A mi hijo, que es el ser que me fortalece a cada instante de mi existir, me comprometo a ser el ejemplo del mañana.

A mi esposa que con su gran entrega de amor y paciencia me fortalece y me exige cada día culminar cada proyecto que inicie.

**ÍNDICE**

	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	7
 <b>CAPÍTULO I. LA EDUCACIÓN SECUNDARIA RURAL</b>	
1.1 Concepto de escuela secundaria.....	11
1.2 Diferencia de escuela secundaria rural y urbana.....	12
1.3 Características de las escuelas secundarias rurales.....	13
1.4 Contexto rural.....	16
 <b>CAPÍTULO II. LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA SECUNDARIA RURAL</b>	
2.1 Deserción escolar .....	19
2.2 Factores de la deserción escolar .....	21
2.2.1 Dificultades para estudiar .....	26
2.2.2 Impedimentos económicos .....	26
2.2.3 La situación estadística de la deserción escolar .....	26
2.3 Factor laboral.....	27
2.4 El Influencia del desarrollo social en la deserción .....	29
2.5 La repercusión del desarrollo económico en la deserción .....	40
 <b>CONCLUSIONES</b> .....	 49
 <b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	 51

## INTRODUCCIÓN

Una actividad como la labor docente resulta grata cuando se toma la iniciativa de proponerla, mediante medios, recursos y todo lo que esté disponible para hacerla más significativa e interesante tanto para el docente como para el alumno. Sin embargo la educación vigente requiere una postura más práctica e innovadora, pero aún con todo lo que se propone para una enseñanza más integral, no logra concretarse este anhelo y sigue persistiendo una educación con carencias y deficiencias.

De ahí nace la inquietud de documentar sobre la deserción escolar que sigue siendo un problema muy complejo y de gran trascendencia, que afecta a todo el país, ya que de alguna u otra manera pausa el desarrollo de la sociedad.

Además se ponen de manifiesto los cambios en el sistema educativo; y las consecuencias sociales que trae a carreada la deserción escolar. Ambas se encuentran, en gran parte relacionadas con la crisis económica del país en las cuales influyen diferentes acontecimientos y factores sociales.

Este trabajo documental se realiza con el objetivo de analizar cuáles son las razones por la cual cada día en una institución secundaria del ámbito rural desertan más alumnos, por lo tanto estará dividido en dos capítulos.

El derecho a una educación debe ser garantizado por el gobierno y así tener un buen futuro de vida ya que cada día más los tiempos que vive la sociedad, exige cada día más preparación para un buen desempeño laboral.

El interés por desarrollar el presente trabajo surge a la situación de desigualdad que se presentan en el sistema educativo, ya que la educación debería llegar en todos los lugares y no olvidar la existencia de escuelas rurales ya que son las que más la necesitan.

En el primer capítulo se describe la forma de educación y la comparación que se determina en una escuela secundaria urbana y rural, de tal manera que como ciudadanos se debe analizar y conocer hasta dónde puede llegar la educación. Para ello debe tomarse en cuenta los tiempos, espacios y ubicaciones que se determine su entorno educativo rural.

En el segundo capítulo abundando acerca de la deserción escolar como factor importante que afecta a la sociedad estudiantil ya que es muy común hoy en día en los adolescentes de educación secundaria rural.

La deserción escolar es uno de los temas que se le debe dar una gran importancia y así encontrar una mejor manera de frenarla porque es un problema actual, dicho en términos más comunes es el abandono de estudios en los niños y jóvenes dejando sus estudios educativos de cualquier nivel (primario, secundaria, medio superior y superior) ya que este gran problema afecta tanto al individuo y por supuesto a la sociedad en la que vive. Este trabajo documental se realiza de manera donde se abarca los principales factores que afectan la deserción escolar en los alumnos. Los maestros deben realizar su labor con amor, dedicación, y paciencia, deben encontrar formas de llevar la clase de una manera dinámica, interesarse realmente por lo alumnos, motivarlos, resaltar sus virtudes, su creatividad y fortalecer sus debilidades.

Así como también se analiza los permanentes sucesos y la pobreza de recursos pedagógicos, económicos, didácticos, y de conocimientos. La problemática de la deserción escolar en la educación es un factor que se incrementa día a día en nuestra sociedad hasta transformarse en algo alarmante; cuyas manifestaciones son muy variadas y se observan violencia escolar, embarazos a temprana edad, etc. hasta llegar a la deserción.

Los problemas escolares son todas aquellas dificultades que sufren algunos niños y que aparecen o se evidencian en la escuela. Las situaciones problemáticas que aparecen en el colegio son: dificultades y trastornos en el aprendizaje; problemas de

conducta, fracaso escolar, entre otros. “Cuando una dificultad aparece influye la familia; el niño; la escuela; los centros recreativos; la sociedad; la cultura y otros hechos significativos” Kelmanowicz (1996).

Todo lo anterior se concentra; y da como resultado la deserción escolar entre las que se encuentra el porvenir de las familias con bajos recursos económicos para que los niños completen su educación; donde en muchos casos son ellos los que deben trabajar; y la repetición sucesiva en los distintos grados y los problemas de aprendizaje además de los embarazos a temprana edad, y la dificultades que tiene para acceder a los medios de transporte que los trasladan desde la escuela a sus hogares.

Un detonante importante de la deserción es la pérdida económica que se determine para cada ciudadano por parte del gobierno. Es así también como la sociedad se ve afectada por esta problemática ya que existen muchas personas que no han tenido la fortuna de concluir sus metas o estudios, es por ello, se le limita a la vida social y al nivel académico siendo denigrados por la sociedad.

El impacto laboral que de esta generación se concentra en una buena economía y para ello es necesario lograr un estudio máximo a lo requerido en las diversas empresas donde ofertan diferentes trabajos, más en la vida rural esto hoy en día aun no es comprendido.

La educación actual propone formas innovadoras de educación, que le brinda al docente el desarrollarse favorablemente e ir mejorando notablemente en su educación de manera más abierta, dinámica y participativa; sin embargo a pesar de tan notable proposición el docente aún sigue con clases que evidencian su labor; tal parece que la educación sigue igual sin remarcarse educacionalmente, esto se nota claramente con los resultados que se obtienen hoy en día.

**CAPÍTULO I**  
**LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
**RURAL**

## **1.1 Concepto de escuela secundaria**

Es la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. La educación es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales. Debe ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar nuestros valores, fortaleciendo la identidad nacional. Es así como nos damos cuenta que el artículo 3ro. de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos determina que la educación es laica, gratuita y obligatoria para todo ciudadano sin distinción de género y raza.

Es una influencia ordenada y voluntaria, ejercida sobre una persona para formarse y desarrollarse; de ahí que la acción ejercida por una generación adulta sobre una joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del hombre y la sociedad y apareció en la faz de la tierra desde que apareció la vida humana. Es la que da vida a la cultura, la que permite que el espíritu del hombre la asimile y la haga florecer, abriéndole múltiples caminos para su perfeccionamiento.

La educación secundaria (también denominada segunda enseñanza, enseñanza secundaria, enseñanza media, estudios medios) es la que tiene como objetivo capacitar al alumno para proseguir estudios superiores o bien para incorporarse al mundo laboral. Al terminar la educación secundaria se pretende que el alumno desarrolle las suficientes habilidades, valores y actitudes para lograr un buen desenvolvimiento en la sociedad. En particular, la enseñanza secundaria debe brindar formación básica para responder al fenómeno de la universalización de la matrícula; preparar para la universidad pensando en quienes aspiran a continuar sus estudios; preparar para el mundo del trabajo a los que no siguen estudiando y desean o necesitan incorporarse a la vida laboral; y formar la personalidad integral de los jóvenes, con especial atención en los aspectos relacionados con el desempeño ciudadano.

## **1.2 Diferencia de escuela secundaria rural y urbana**

El proyecto de Educación básica del CONAFE busca favorecer el desarrollo de competencias de los niños y niñas 12 a 15 años de edad a través de la formación y orientación de los padres de familia, agentes educativos y otros miembros de la comunidad para propiciar el mejoramiento de las prácticas de educación a través de capacitar al alumno para proseguir estudios superiores o bien para incorporarse al mundo laboral. Así como de los materiales educativos y culturales generados por este organismo, con apego y respeto a la diversidad cultural, étnica y de género que existen en las comunidades de atención.

La disminución del rezago educativo en las comunidades de atención, como resultado de la transformación favorable de las prácticas de crianza de los adultos hacia los niños y las niñas de cero a cuatro años de edad, que posibiliten el desarrollo de competencias y propicien su incorporación hacia los niveles subsecuentes de la educación básica.

Brindar asesoría a padres, madres y personas que participan en el cuidado y la crianza de niños y niñas de cero a cuatro años de edad en comunidades rurales e indígenas de alta marginación con el fin de enriquecer las prácticas de valores y educación para su práctica del mañana de cada alumno al enfrentar a la sociedad favorezcan el desarrollo de competencias y lograr, entre otros beneficios, una transición exitosa a la educación secundaria.

### **El alumnado rural**

El alumnado del medio rural suele ser más tranquilo y más receptivo ante la labor del maestro. Si en las urbes la figura del docente apenas es valorada (el bajo nivel salarial tiene gran parte de la culpa en una sociedad regida por el principio economicista "tanto ganas, tanto vales"), en los pueblos aún el maestro sigue siendo una figura respetada por los padres, lo que se refleja en la actitud del alumnado. Además, la escuela y los estudios son considerados como la única vía de promoción

social, dado que la tradición tiende a que los hijos repitan las labores realizadas por sus progenitores. Especialmente es de destacar (aunque este no sea el momento) el papel de la niña, cuyo futuro es el de esperar al marido, y que ve en los estudios la posibilidad de escapar al destino de su madre. Tenemos que distinguir, dentro de este entramado, las expectativas familiares y personales del alumno. Si en el ambiente familiar se le estimula a los estudios dejándoles entender que podrán llegar hasta donde los medios económicos familiares les permitan, los alumnos pondrán un interés y dedicarán un esfuerzo suficiente a los estudios.

Si las expectativas consisten en acabar la escolaridad obligatoria para empezar a ayudar al padre en las labores agrícolas o ganaderas, el interés decaerá enormemente. El principal elemento diferenciador entre alumnos consistirá, pues, en las expectativas familiares y los estímulos culturales de procedencia, se puede manifestar que el interés y esfuerzo positivo (en caso de expectativas de continuidad dentro del sistema escolar) sólo se ve mermado por los escasos estímulos culturales existentes en su entorno: la inexistencia de bibliotecas y librerías y la divinización de la televisión (factor de embrutecimiento) actúan en detrimento. Sin embargo, un espíritu más sano y confiado, y el hecho de poder moverse y explorar su medio sin los riesgos de las grandes ciudades, son también factores incidentes en la configuración de la personalidad de estos alumnos.

### **1.3 Características de las escuelas secundarias rurales**

La escuela rural presenta unas características diferenciales respecto a la escuela urbana en cuanto al entorno socioeconómico-cultural, a los recursos materiales, al alumnado y al profesorado. La ausencia de regulación específica de la escuela rural o la falta de reconocimiento de esta diferencialidad (con las consiguientes medidas que puedan tratar la problemática que presenta) es uno de los primeros asuntos por resolver. Para ello se requieren medidas administrativas de tipo político que superan largamente el ámbito del presente trabajo. Pero una escuela rural de calidad es una

necesidad urgente en estos momentos. No obstante, quisiera indicar una idea. La existencia de una escuela rural de calidad no solamente podría servir en parte para que los jóvenes permanecieran en sus núcleos sino que podría reducir los gastos dedicados a la educación de adultos que requiere la actual escuela rural: cuando en la etapa obligatoria los ciudadanos pasan por el sistema educativo sin adquirir los conocimientos básicos para integrarse adecuadamente en la sociedad.

Una mayor atención al desarrollo del medio rural y a las condiciones de vida de sus habitantes es algo de justicia, porque no pueden existir en nuestro país ciudadanos de primera (urbanos) y de segunda categoría (rurales).

El medio rural está en decadencia desde los albores de la industrialización, y muy especialmente desde mediados del siglo XIX. La mecanización de las labores agrícolas, junto con la escasa valoración económica (en términos de mercado) de su producción, hizo que la población que en el siglo XVIII residía en el mundo rural abandonase su medio natural para trasladarse a las ciudades donde se localizaban las nuevas industrias y los nuevos puestos de trabajo. El campo no volvió a recuperarse más.

En nuestro país, durante el presente siglo, y especialmente a partir de los años sesenta, este éxodo de personal hacia las ciudades ha alcanzado proporciones alarmantes, llevando aparejado problemas de habitabilidad en las grandes ciudades (con la creación de barrios periféricos totalmente marginales, donde la miseria es la moneda común, y con la problemática social acompañante que se intenta resolver en todos los casos con medidas policiales). Los pueblos del interior, basados en la agricultura y la ganadería, se mueren. Algunos han sido ya completamente abandonados, otros no cuentan con escuela y sólo esperan el paso de los años para salir a la búsqueda económica.

Las iniciativas de la Administración para evitar este abandono tienen un planteamiento bastante hipócrita, pues no buscan tanto la mejora de este medio

como el evitar las bolsas de pobreza que se están formando (cada vez en aumento) en las ciudades. Las iniciativas de desarrollo rural, que podrían ser un buen punto de partida, se utilizan de manera errónea y las subvenciones sólo están creando gente subsidiada y poco innovadora.

El progreso del medio rural se basa en contar con servicios sociales de calidad, tanto sanitarios como deportivos, culturales y educativos. El problema de la masificación de los centros urbanos, con las bolsas de pobreza y marginación asociadas, viene del olvido del medio rural. Los pueblos interiores han perdido todo su atractivo debido a la decadencia económica de la agricultura, que no puede competir con los productos procedentes del llamado Tercer Mundo. Si a esto se añade la falta de servicios culturales y recreativos (y de educación, por supuesto), no es de extrañar el abandono del pueblo por parte de la población juvenil, la que puede tener hijos. De esta forma, estos pueblos se convierten en auténticos asilos.

Claro que el problema no es tan sólo económico, sino que además es un problema cultural, de imagen. Si ya los medios de comunicación fomentan una visión del mundo cuyo eje gira en torno a las grandes metrópolis y los servicios propios de estas áreas, la enseñanza en las escuelas del medio rural no hacen más que fomentar la migración a la ciudad, al usar recursos como el libro de texto (la Biblia para muchos de estos centros) que tienen una visión sesgadamente urbana de la sociedad. La misma UNESCO (1979) ha criticado que la educación en zonas rurales haya respondido a las exigencias de la cultura urbana dominante más que a la propia cultura rural. Así, se propone que la educación en el medio rural debe estar enraizada en su medio y ofrecer la igualdad de oportunidades a todos. Si a esto añadimos la televisión (casi el único medio "cultural" en estos pueblos) y su visión claramente metropolitana, podemos comprender el porqué del abandono de los pequeños núcleos de población para ir a las grandes urbes.

Para lograr el arraigo de la gente en su medio hace falta trabajar por facilitarles los recursos necesarios que eviten la migración a la ciudad. La Administración (en

general) ha de poner más medios y continuar un posible plan de inversiones o de desarrollo rural (llámeselo como se quiera) de manera que se mejoren las carreteras y los servicios sociales (la mejora de las comunicaciones evita el cambio de residencia por motivos laborales). Los aspectos sanitarios (creación de centros de salud básicos en todas las poblaciones de más de 3.000 habitantes y de hospitales, de vivienda (más viviendas sociales para que la gente pueda vivir dignamente en los pueblos), tecnológicos (aplicación de las modernas tecnologías a la agricultura y a la ganadería), culturales (dotación de recursos en cada población tales como bibliotecas, venta de prensa y revistas, sala de conferencias y salón de juventud, centro de educación de adultos, etc.), recreativo-deportivos (pistas de deportes y fomento de clubes y asociaciones juveniles y deportivas, etc.) contribuirán a evitar la huida de estas poblaciones que no pueden competir libremente.

## **1.5 Contexto rural**

La escuela rural debiera ser la institución educativa que tiene como soporte el medio y la cultura rural, con una estructura organizativa heterogénea y singular y con una configuración pedagógico-didáctica multidimensional. Desgraciadamente, y por numerosos motivos, la realidad está muy lejos de los deseos. En la mayor parte de los pueblos, las escuelas son el único foco cultural. Lamentablemente, el estado de las edificaciones escolares y de los recursos educativos con los que cuenta, no contribuyen demasiado a expandir la "cultura" o la acción cultural por el pueblo.

Los edificios escolares, en gran parte, siguen siendo los mismos que fueron construidos entre los años 60-70, antes de que se produjeran las 5 famosas agrupaciones de la reforma Villar Palasí (Ley General de Educación de 1970) que tanto contribuyó al abandono juvenil de los núcleos pequeños de población. Los problemas que presentan estas edificaciones son los de siempre: falta de espacios para los alumnos, en ocasiones hay que amontonarlos en habitaciones pequeñas (de menos de 20 metros cuadrados para unos 15 alumnos), frías y húmedas (una pequeña estufa eléctrica, con suerte, debe servir para caldear la habitación, si no

falla la instalación eléctrica por sobrecarga), sin reunir las mínimas condiciones de higiene, acústica, habitabilidad y seguridad que exigen las disposiciones vigentes). Mientras para la sociedad rural sus instituciones son al aire libre, espacios de casas de salud o casas familiares ya que son pocos los apoyos que se le brindan a estas escuelas y aun así son atendidas por maestros sin plazas y por instituciones como el *INSTITUTO PARA ADULTOS O EL CONAFE*.

La escases de materiales es enorme, y la mayoría en mal estado debido al uso continuo y a la falta de reposición. Y además puede darse el caso de que cuando se cuenta con dotación material adecuado, no existe espacio físico donde poder colocarlos y usarlos convenientemente, quedando en ocasiones sin desembalar del paquete durante años.

## **CAPÍTULO II**

### **LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA SECUNDARIA RURAL**

## **2.1 Deserción escolar**

El término deserción ha sido utilizado en diversos campos, teniendo un lugar privilegiado en la milicia, la deserción militar ha sido castigada con penas graves en diferentes épocas. En sus inicios, desertaren la milicia significaba la muerte por traición a un mandato.

En las modernas legislaciones militares, se establecen las escalas graduales de la pena en relación con las circunstancias del hecho; sin embargo, no deja de constituirse como un delito que comete todo aquel que obligado a desempeñar una misión, ocupar un puesto o realizar un servicio por mandato de la ley, deja de hacerlo ya sea por abandono, ausencia, olvido etc. La milicia es el primer grupo social en denominar, darle uso y aplicación a la deserción; ya que es muy rigurosa en la aplicación de castigos, pues podría considerar como traidor y hasta delincuente a todo individuo que abandona una base militar o falta a una misión a la cual había sido encomendado.

Se podría definir como desertor aquella persona que abandona, desiste o renuncia a una causa, una meta u objetivo que lo mantenían incorporado a una institución o grupo social; con la cual se había comprometido a realizar funciones en pro de la institución y del individuo desertor.

En el caso de la deserción escolar, el individuo rompe con todas aquellas relaciones que de alguna forma lo mantenían ligado a la escuela, para dedicarse a realizar actividades distintas a las académicas, sin la existencia de alguna pena o castigo, tanto para el alumno desertor, como para la institución educativa por no lograr su cometido.

La deserción escolar es uno de los temas prioritarios de atender en la actualidad, podemos decir que en términos más comunes quiere decir el abandono de estudios en los niños y jóvenes en la educación ya sea en cualquier nivel (primario,

secundario, medio superior y superior) ya que este gran problema afecta tanto al individuo y por supuesto a la sociedad en la que vive.

Los inconvenientes que causan el problema de la deserción escolar en realidad son un gran número, podemos clasificar sus causas en dos vertientes: Causas externas a la escuela y causas internas a la escuela, pero unos de los más importantes y más notorios son los siguientes ya que pertenecen a las causas externas a la escuela:

Por deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual.

Social, donde la convivencia con el entorno en que vive no es la adecuada y este se ve obligado a buscar nuevos horizontes que en su comunidad rural no encuentra.

Familiar, cuando los padres no realizan sus deberes escolares en la educación del estudiante entonces no motivan sus aspiraciones para lograr una correcta canalización.

Individual, desertar significa el fracaso para alcanzar una meta deseada y entonces el sujeto toma la decisión de abandonar sus estudios para dedicarse a actividades que en ese momento el cree conveniente sin medir las consecuencias futuras.

Algunos teóricos han preferido llamar a esta situación “abandono escolar” dado el carácter militar que tiene la palabra “deserción”. Otros sólo la limitan a la dejación de los estudios por voluntad propia; y cuando se debe a aspectos externos, como la pobreza o el conflicto, prefieren hablar de retiro forzoso. En esta investigación trabajaremos con el término “deserción escolar”, considerando que la mayor parte de la información recopilada se refiere al problema con esta palabra.

¿Cómo prefiere usted llamar a esta dificultad? ¿Qué es más común en nuestros municipios: los estudiantes desertan o se retiran de modo forzado?

## **2.2 Factores de la deserción escolar**

El abandono escolar significa una gran pérdida para el Estado, pues se desaprovechan los recursos invertidos, la inversión no se traduce en mejor calidad de vida y se le quita la oportunidad de educarse a otras personas. Además, el desertor al querer reingresar limita los recursos de otros estudiantes o le significa posteriores gastos al Estado al llegar a establecimientos públicos o demandar ayudas sociales.

Unos de los factores más relevantes de la deserción escolar son:

- Problemas económicos: este es uno de los factores más importantes ya que por no tener el recurso que es el dinero no terminan sus estudios escolares.
- Problemas familiares: cuando estos tienen problemas con sus padres, hermanos, etc.
- Enfermedades: faltan por que tienen alguna enfermedad por la cual dejan de asistir a la escuela y ya no continúan sus estudios.
- Por no gustarle la escuela: por el simple hecho de que no les gusta ni les llama la atención realizar tareas escolares
- Por el trabajo cuando tienen que empezar a trabajar para salir adelante.
- Casarse o unirse: esta es una causa que se ve más en el nivel de medio superior y superior
- Salir embarazada: al igual que el casarse o unirse, esto se da mucho en la actualidad como ya mencionamos las causas anteriormente.

Cuando una población no tiene acceso a la educación su crecimiento económico se ve limitado. Ya que, cuando no se finalizan los ciclos educativos existen menos

posibilidades de acceder a empleos bien remunerados y se perpetúa el círculo de la pobreza.

Además, esto impide que la sociedad logre las metas que piensa como ideales en otros aspectos diferentes al económico, pues se está negando el saber y conocimiento que genera su sociedad, y empieza a ser marginado en lo político, social, afectivo, etc. Del mismo modo, tiene menos posibilidades de interactuar, de entender por ejemplo, las normas de convivencia, la toma de decisiones en grupo, la autoestima, entre otros.

¿Las personas cercanas a nosotros que abandonan o abandonaron sus estudios son marginadas? ¿Por qué? ¿Qué consecuencias puede traerle a un municipio la deserción escolar? Generalmente es la pregunta que todos nos haríamos o acaso ¿Usted no?

Las diversas ciencias enfocan el tema desde distintas perspectivas

- La Psicología: recurre a la inteligencia del sujeto, a su motivación, etc.
- La Sociología: se fija en los factores sociales, la presión de la sociedad sobre los resultados académicos del alumno.
- La Pedagogía: se fija en la organización escolar, evaluación, interacción didáctica, etc.

Todos estos factores junto con el desempleo y la falta de motivación conllevan que se vea el estudio como algo de oscuro porvenir y de dudosa utilidad. La verdadera y profunda causa del fracaso escolar sería la existencia de una escuela que tiene como finalidad mantener la situación privilegiada de la clase dominante.

La función específica de la escuela (enseñar y aprender), se encuentra muy desdibujada. El discurso que circula en las instituciones privilegia los aprendizajes socio-afectivos (el control social, en su carácter de disciplinar) por sobre los

cognitivos resaltando la importancia de la función educadora en la preservación de los jóvenes del riesgo social.

El abandono escolar analizado desde la familia es una situación compleja que se asume, se niega, se oculta, se minimiza, de acuerdo a múltiples variables culturales, en las que opera el grado de instrucción de los padres y la valoración que atribuyen a la educación de sus hijos, las posibilidades económicas de hacer frente al problema, la conciencia sobre el derecho a reclamar una educación de mayor calidad para sus hijos.

La falta de afecto en el núcleo familiar es un factor desencadenante en más de un 50% de los casos del fracaso escolar. La primera escuela y el pilar básico en la educación de un niño es su familia. Todo lo que el niño viva, vea, oiga, etc. va a condicionar su vida y le va a tomar como persona. Los niños son como esponjas y todo lo que ven les llama la atención y más en el caso de sus padres, que son como ejemplos a seguir. Por eso es muy común que ante acontecimientos familiares tan desagradables como un divorcio o la desaparición de alguno de los cabeza de familia, el niño vea desintegrado su ambiente y empiece a sentirse desprotegido, abandonándose. Pero en ocasiones las causas de este abandono que desencadena el fracaso no son sólo por problemas familiares, sino por una mala o inadecuada calidad de la enseñanza, falta de medios.

Otro factor incidente en la problemática, según Cintia Rajschmir, es la acción del docente el cual puede agravar o mejorar la situación de los alumnos, aparece así la diferencia entre los factores exógenos y endógenos.

Cuando hablamos de factores exógenos, nos referimos a aquellos que en gran medida no dependen de nosotros, en la educación formal contra el éxito posible. Los factores endógenos, son los factores internos, la escuela puede agravar la situación del niño o mejorarla.

La realidad económica es un factor más de la deserción, en general el niño desertor es primero chico trabajador y después en un niño de la calle.

En algunos casos la deserción está centrada en la necesidad de que el hijo suplante al padre desempleado, en el sustento del hogar.

Junto a las condiciones socioculturales de marginalidad en la que crecen estos jóvenes, se suma una creciente violencia del medio y la imposibilidad de la enseñanza formal de acompañarlo con una elasticidad en sus programas, de tal manera que si el escolar no puede asistir a clases porque tuvo que ir a trabajar no quede fuera de la curricular.

Según palabras de Puiggros (Investigadora educativa y Asesora del programa de Recuperación de Desertores Municipal), la Ley de Educación General Básica ahondara la brecha entre las familias que tienen recursos para hacer frente a los gastos de la formación de sus hijos y las que no. "Propician que sea mayor la cantidad de desertores, que los hijos de los desocupados no sean recogidos institucionalmente y se sigan cayendo del sistema educativo.

Los problemas educativos de los niños marginados constituye un grave problema social, porque perpetua el círculo de la pobreza y marginación, y un problema político porque la democracia se base en la distribución equitativa de beneficios básicos como la educación y la salud y su consolidación se deteriora en sociedades con altos niveles de exclusión y marginalidad.

Creemos, como Paulo Freire, que el hombre tiene vocación ontológica, es decir, siendo sujeto puede transformarse en objeto de estudio de sí mismo y de su relación con el entorno, para poder resolver problemas con una mirada superadora. Es desde esta concepción que interpretamos a los actores: alumnos, docentes, padres, cooperadores, como sujetos de la praxis social y escolar, que se repiensa para transformarla.

Consideramos a la escuela un espacio social, donde se transmiten y se general conocimientos. Justa Ezpeleta define a la escuela como "el espacio donde la transmisión se materializa de diferentes maneras, con o al margen del currículo prescripto; el lugar donde los padres manifiestan su apoyo o resistencia a las políticas escolares, vigilan o reclaman el derecho a una buena educación de sus hijos; donde los maestros construyen su profesión y donde los niños se apropian y descubren los más variados contenidos sociales. Esto es, el lugar privilegiado donde todos los días se intercambian prácticas sociales específicas: prácticas pedagógicas".

Creación de puestos de trabajo, fomentar la cohesión y estabilidad de la familia, tener un lugar de estudio y un material favorable, estimular éxitos y logros, desarrollar la motivación por el estudio, recriminar la mala conducta cuando sea necesario, fomentar la auto-confianza, orientar personal y progresivamente a los alumnos.

Ante el fracaso de un estudiante lo primero que se deberían cuestionar los padres, es si su hijo dispone de las necesidades intelectuales requeridas por los programas escolares del curso, y en su defecto cuál sería la manera más objetiva de hacer frente al problema.

Cuántas veces los padres depositan sus aspiraciones insatisfechas sobre su hijo, mal estudiante. El padre confía en que los cambios en la adolescencia y la escuela podrán solucionar los problemas de estudio de su hijo y abandonan así todas sus responsabilidades, sin darse cuenta de que claudicando está abriendo las puertas al fracaso de su hijo.

El exceso de trabajo puede llevar a desbordar las capacidades intelectuales y por tanto afectar al rendimiento escolar. Otro de los elementos es el rendimiento del alumno que no responde a la exigencia del rendimiento académico institucional.

### **2.2.1 Dificultades para estudiar**

Al revisar las causas que llevan a la deserción escolar en nuestro municipio de Macuspana, comprobaríamos la premisa de que la solución a esta dificultad trasciende a las entidades educativas. Analicemos otros motivos:

### **2.2.2 Impedimentos económicos**

Se presenta cuando la familia del estudiante no posee los recursos para financiar los gastos propios de la educación: uniformes, útiles escolares, transporte, lonchera, etc. Del mismo modo comprende la necesidad del estudiante de ayudar económicamente a su familia y abandonar sus estudios para insertarse en el mundo laboral. Esta causa ha sido considerada como la de mayor ocurrencia en las deserciones, y comprende el 37% de los jóvenes entre doce y dieciocho años en el medio rural.

En estas condiciones muchos se preguntan: ¿qué tan válido será el uso obligatorio de uniforme en las escuelas? ¿O las exigencias de material didáctico de compra obligatoria en algunos colegios? ¿Los colegios de su municipio actúan acorde con la situación económica del municipio?

### **2.2.3 La situación estadística de la deserción escolar**

Los índices de deserción y abandono escolar, se dan principalmente en los primeros tres años de la primaria y en los dos primeros de la secundaria.

En el medio rural la cifra de deserción y abandono escolar superan con amplitud el promedio provincial y el hijo que, en definitiva se encuentra enfrentando diversos problemas planteados anteriormente, será más difícil para él, poder superar estos obstáculos enfrentándose inevitablemente a la deserción escolar. En el ámbito estatal, y considerando la matrícula primaria del año 2006, de 193.652 alumnos, se concluye que en ese nivel existe una estimación de 4.648 alumnos potencialmente

desertores del sistema educativo. En el nivel secundario, sobre una matrícula total de 90,630 alumnos, los jóvenes en riesgo de Convertirse en Potenciales Desertores del Sistema Llegan a los 17, 220 alumnos.

La dimensión de esta realidad llevó a la titular de la DGE, Emma Cunietti, para oportunamente Señalar que "estamos ante un problema serio que merece nuestra atención. Estos son alumnos que por diversos problemas socio económicos están con posibilidades de abandonar la escuela". Poder Llegar a esta evaluación es una de las ventajas de la Implementación reciente de la Red WAN de la DGE, un Tránsito de la Cual se ha logrado Prácticamente Obtener en un tiempo real Importante caudal de información que favorece la toma de Decisiones Políticas y la rápida Implementación de programas pedagógicos.

### **2.3 Factor laboral**

En México de cada 100 niños que ingresan a preescolar, 98 por ciento termina su educación primaria, de los cuales el 75 por ciento concluye la secundaria y en media superior sólo el 48 por ciento finaliza su preparación.

Uno de los causales de la deserción es el bajo nivel económico de la mayoría de los estudiantes lo que los obliga a incorporarse al mercado de trabajo a edades tempranas para colaborar con los gastos de la familia, incorporándose a trabajos que no requieren mano de obra calificada, lo que trae por consecuencia ingresos magros que en poco colaboran al gasto familiar.

Aunado a lo anterior se presenta una gran variedad de opciones curriculares en la media superior, además de haber una desvinculación entre sí, que impide a los estudiantes pasar de un sistema a otro, y lo que es más preocupante, es que la educación profesional técnica, y la formación para el trabajo están desvinculadas del sector productivo, lo que inhibe el desarrollo laboral.

Otra problemática detectada como causa de la deserción, son las dificultades de acceso a un centro educativo de media superior, ya sea por lejanía y falta de vías de comunicación o bien al alto costo del transporte ya que en algunas ocasiones la gran marginación de las comunidades obliga al estudiante a utilizar de dos a tres transportes para poder llegar al centro educativo lo cual eleva los costos de transporte y en muchos casos hace imposible que el estudiante continúe sus estudios.

Las adicciones también están representando un grave problema en este nivel educativo, la drogadicción y el alcoholismo han acrecentado las causas de la deserción, así como un elevado número de adolescentes embarazadas lo cual obliga a las jóvenes a truncar sus estudios y optar por el abandono.

Existen investigaciones relacionadas al tema de estudio que se han hecho en diferentes contextos y distintos métodos.

Los problemas escolares son algunas dificultades que sufren los estudiantes y esto conlleva la deserción, en un estudio realizado en 2006 se llegó a la conclusión que la deserción escolar es consecuencia de la implementación de una política educativa que no está acorde a las necesidades de los alumnos.

Los problemas más frecuentes que se presentan en las aulas son, problemas de conducta, fracaso escolar, la falta de motivación en la familia, entre otros factores más.

En el Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Campeche, se realizará una investigación para saber cuáles eran los motivos y causas de reprobación, rezago y deserción en Educación media superior.

Los problemas escolares son algunas dificultades que sufren los estudiantes y esto conlleva la deserción, en un estudio realizado llegó a la conclusión que la deserción

escolar es consecuencia de la implementación de una política educativa que no está acorde a las necesidades de los alumnos.

## **2.4 La influencia del desarrollo social en la deserción**

El tema de la educación ha sido básico en nuestro país en los últimos periodos presidenciales, y resulta medular en el actual programa sexenal, ya que tiene como propósito central hacer de ésta el gran proyecto nacional, mediante acciones que permitan tener educación de calidad, de vanguardia y para todos. Si bien es cierto que ha existido un avance importante y sistemático en el nivel educativo de los mexicanos, y en particular de la población joven, el que hacer Norma Luz Navarro Sandoval, en este rubro carece aún de amplios apoyos, que requieren no sólo designaciones constitucionales, sino iniciativas importantes en favor de la cobertura del sistema educativo para los niños y jóvenes de México, que den como resultado la retención de éstos en el nivel básico y medio, así como la oportunidad de acceder aniveles superiores. Hablar de abandono escolares referirse a un problema presente en todos los grados escolares, lo cual conlleva al rezago de la población en esta materia y, con ello, al atraso social y económico.

En nuestro país se han realizado múltiples estudios sobre el abandono escolar, centrándose, principalmente, en la educación primaria y superior, en menor medida, en secundaria y casi nulos para el nivel medio superior.

Además, por lo general, estos estudios son de carácter cuantitativo, que dan a conocer tasas de deserción, montos de población en rezago, etc., y carece de investigaciones de tipo cualitativo, que expliquen las causas de la deserción escolar, con las que se puedan establecer políticas educativas más eficientes y dirigidas a grupos específicos de la población.

En el XII Censo General de Población y Vivienda, 2000, se captó información sobre la asistencia escolar de la población de 5 años y más, útil para saber quiénes se

encuentran fuera del sistema educativo; asimismo, se preguntó a la población de 7 a 29 años de edad que no asistía a la escuela la causa principal por la cual había abandonado los estudios.

Los datos presentados permiten determinar la dimensión de la marginación escolar de los jóvenes de 12 a 16 años, al considerar la asistencia a la escuela y el problema de la deserción. Enseguida, se describen los conceptos relacionados con este fenómeno social, se presenta un contexto sobre los alcances que tiene en el ámbito nacional, así como las principales causas que lo motivaron. Conceptos básicos La característica para definirla marginación escolar es la relativa a los individuos que deberían estar estudiando en un nivel educativo correspondiente a su edad y no es así, por lo cual quedan fuera de los beneficios del sistema educativo, pues no cuentan con las herramientas que les permitan desarrollarse de la manera más eficiente en el ámbito social y económico. La marginación escolar se produce a partir de la no incorporación a la escuela, por rezago, deserción o abandono escolar.

La no incorporación al sistema escolar es el hecho de no haber asistido nunca a la escuela o no haber estado matriculado en algún centro educativo, lo que puede deberse a distintas causas, principalmente aquéllas vinculadas con el entorno familiar. El rezago educativo no tiene una forma única de definirse, pero hay acuerdo entre investigadores en cuanto a que se refiere a una condición de atraso. Con frecuencia, este concepto es utilizado en documentos y discursos gubernamentales, así como en la investigación educativa, bajo la siguiente definición: condición de atraso en la que se encuentran las personas que no tienen el nivel educativo considerado como básico, que en nuestro país comprende la primaria y la secundaria.

En términos generales, se considera en rezago la población de 6 a 17 años de edad que no asiste a la escuela y de 18 años y más que no han terminado la educación secundaria, independientemente de que asista o no a la escuela. Por lo tanto, la población de 15 a 19 años que no ha terminado la educación secundaria está en

rezago educativo, excepto aquélla de 15 a 17 años que asiste a la escuela, pues aún está en posibilidad de terminar el nivel básico. La deserción escolar, como fenómeno que incide en el rezago educativo de la población, está presente en todos los niveles que componen el Sistema Educativo Mexicano.

Se han usado distintos términos para referirse a este fenómeno, entre otros: retiro, abandono, desgaste escolar; igualmente, hay una variedad de definiciones: Para la Organización de las Naciones Unidas (ONU) es dejar de asistir a la escuela antes de la terminación de una etapa dada de la enseñanza, o en algún momento intermedio o no terminal de un ciclo escolar. Javier Osorio Jiménez señala que es el hecho de abandonar los estudios iniciados antes de ser concluidos, cualquiera que sea el nivel de éstos. Para Vincent Tinto consiste en dejar de asistir a cualquier nivel del sistema escolar, lo cual puede ser definitivo o temporal.

La mayoría de las definiciones coinciden al señalar que la deserción se refiere a dejar de asistir a la escuela sin haber concluido el nivel de estudios iniciado, ya sea básico, medio o superior; asimismo, no importa si el abandono o deserción es transitorio o definitivo, pues una vez que el alumno deja los estudios, no es segura su reincorporación al sistema educativo, y se convierte en desertor del mismo. Se define como desertor del sistema escolar a la persona que, estando en edad de recibir educación formal, entre 6 y 24 años, abandona los estudios sin haber alcanzado el nivel profesional; el rango de edad se establece al considerar el ingreso al nivel básico a los 6 años, más los años de estudio, hasta alcanzar la licenciatura. Una vez definidos los conceptos de no incorporación, rezago educativo y abandono escolar, se delimita el de la población de 15 a 19 años que se considera marginada del sistema escolar:

Es el conjunto de personas, en este rango de edad, que nunca han asistido a la escuela, o bien, han asistido pero ahora no concurren a ella, independientemente de que hayan concluido la secundaria (que no se encuentra en rezago educativo), pues

aunque cuenten con el nivel obligatorio, aún están en edad de recibir educación formal.

Se excluye a quienes han terminado estudios de nivel profesional (por la edad es poco probable que hayan concluido estudios técnicos profesionales que requieren de 14 ó 15 años de estudio, y aún menos probable sería el nivel licenciatura; en los resultados del Censo de 1990 no se reporta algún caso en esta situación). Se omite la población que no asiste a la escuela, pero que ha concluido una carrera técnica de nivel medio superior (ya sea de carácter terminal, esto es, que no le permite seguir con estudios de nivel superior, o equivalente, que incluye estudios de preparatoria para continuar con estudios de un nivel más alto).

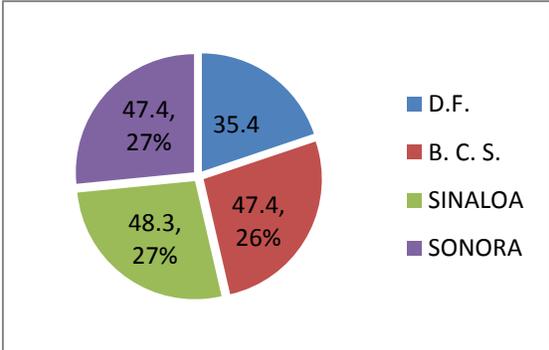
Este tipo de estudios permite, una vez cubierta la educación básica, incorporarse al mercado laboral como recurso humano calificado, y el número de años de estudio oscila entre 12 y 14. Cabe aclarar que al momento en que fue escrito esta información no se contó con información respecto al monto de población de 15 a 19 años que no asiste a la escuela pero ha concluido una carrera técnica de nivel medio superior; así, para efectos de estudio, se considera a toda la población en esta edad que no asiste a la escuela.

La mayoría de los y las jóvenes de 15 a 19 años deberían estar estudiando el nivel medio superior, teniendo en cuenta que han aprobado cuando menos nueve años de educación previa (seis de primaria y tres de secundaria), e ingresaron a la enseñanza básica a la edad de 6 ó 7 años.

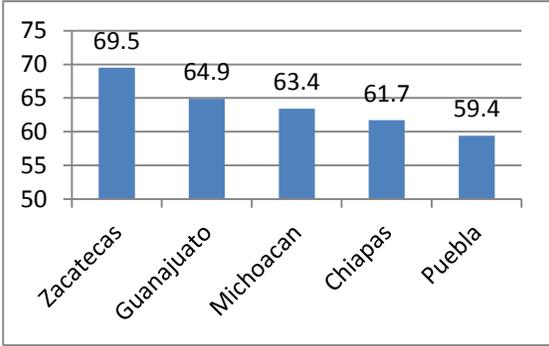
Por distintas vías de oportunidad esta población de adolescentes comienza a definir opciones de vida, carácter, personalidad y trayectorias profesionales y de actividad en general, por lo que aquellos y aquellas jóvenes que no cuentan con la preparación necesaria para enfrentarse a un mundo de alta competitividad y exigencia y se integran al mercado laboral, se encuentran en situaciones de trabajo desfavorables, pues se ocupan de labores que son extensiones domésticas y asistenciales, o bien,

desempeñan actividades secundarias para las cuales no se requiere una calificación, lo cual tiene impacto en su nivel de ingresos y, por ende, en su nivel de vida. De acuerdo con los datos del XII Censo General de Población y Vivienda, en febrero del 2000 había un total de 9 992 135 personas entre 15 y 19 años de edad, de las cuales, 46.5% asistía a la escuela y 53.3%, no, lo que en términos absolutos corresponde a 5 millones 320 mil jóvenes fuera del sistema educativo.

En la última década, comparando los censos de 1990 y del 2000, hubo una disminución de la población que no estudia, pues de 9 664 403 jóvenes de entonces, 57.3% no asistía a la escuela, lo que representa para el 2000 una disminución de 4.0% en la inasistencia escolar, que equivale a un avance, en términos absolutos, en la incorporación y/o retención de alumnos; sin embargo, para este inicio de milenio el problema sigue siendo de gran magnitud, pues la mitad de esta población no cuenta con la preparación suficiente para incorporarse al mercado laboral como personal capacitado.



Gráfica 1



Gráfica 2

La situación es diferencial por entidad federativa, lo cual, al parecer, se asocia con desarrollo social y económico de cada estado; los que presentan menor porcentaje de jóvenes que no asisten a la escuela son el Distrito Federal, Baja California Sur, Sinaloa y Sonora, con 35.4, 47.4, 48.3 y 47.4%, respectivamente; (gráfica 1) en el extremo opuesto se encuentran Zacatecas, Guanajuato, Michoacán de Ocampo, Chiapas y Puebla, con 69.5, 64.9, 63.4, 61.7 y 59.4% de jóvenes fuera del sistema educativo, en ese orden (gráfica 2). Población que no fue incorporada a la escuela.

La no incorporación es un aspecto de alta relevancia en la marginación escolar. Aun cuando las causas son diversas y se dice que la asistencia a la escuela es un fenómeno individual, las decisiones fundamentales sobre la educación, principalmente la relativa a incorporar o no al sistema escolar a los miembros menores de la familia, es producto de una razón de orden familiar o del hogar, pues no es de esperar que la decisión de asistir a la escuela se les deje a los niños, además, la obligatoriedad de los padres de enviar a sus hijos a la escuela y el derecho de éstos a recibir educación gratuita y laica está implícita en la Constitución Política; por ello, la no incorporación ha de ser ubicada en la unidad del hogar, a partir de sus condiciones sociales, económicas y educativas.

De la población de 15 a 19 años que en el 2000 no asistía a la escuela, 2.4% nunca estuvo incorporada al sistema educativo; es decir, cerca de 128 mil jóvenes, quizá analfabetas que están en una clara situación de desventaja y de exclusión de la dinámica social y económica del país. La no incorporación por entidad federativa se comporta de la siguiente forma: los estados con el porcentaje más bajo son el Distrito Federal (0.71%), Nuevo León (0.76%), Zacatecas (0.78%), Coahuila y Durango (0.79% en ambas); las proporciones más altas de jóvenes de 15 a 19 años que nunca asistieron a la escuela están en Chiapas (9.1%), Guerrero (6.5%), Veracruz (4.4%), Oaxaca (4.2%) y Puebla (3.2%). Llama la atención el caso de Zacatecas, pues es la entidad con el porcentaje más alto de jóvenes que no asisten a la escuela, aunque la proporción de los que nunca fueron incorporados resulta baja, lo cual hace pensar que las familias que residen en este estado tienen interés en que los hijos se incorporen a la escuela, y quizá sean factores de tipo económico los que provocan que el problema del abandono escolar sea mayor.

Las tasas de deserción escolar siguen siendo muy altas, pese a la elevada cobertura de la educación básica (casi de 90%), al incremento de la matrícula en educación secundaria (alrededor del 70%) y a la reducción del abandono escolar en casi todos los países durante la década pasada. Hoy, uno de los desafíos de los sistemas educativos de América Latina es aumentar la capacidad de retención de los

alumnos en la escuela, particularmente en las zonas rurales, donde la deserción es mucho más elevada.

Según el Panorama social de América Latina, 2001-2002, publicado hoy por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), para el 2000 la tasa global de deserción entre los adolescentes antes de completar la educación secundaria era inferior a 20% en las zonas urbanas de Bolivia (9%), Chile (14%), Perú (16%) y República Dominicana (19%). En Argentina (23%), Brasil (23%), Colombia (24%) y Panamá (25%) fluctuaba entre un 20% y un 25%. En ocho países afectaba a un porcentaje de entre 25% y 35% de los adolescentes: Costa Rica (30%), Ecuador (28%), El Salvador (30%), México (35%), Nicaragua (34%), Paraguay (32%), Uruguay (32%) y Venezuela (35%), afectaba a un porcentaje, en Honduras y Guatemala la tasa de deserción escolar urbana alcanzaba a 40% y 47%, respectivamente.

El estudio de la CEPAL estima la magnitud de la deserción escolar en 18 países y su evolución durante los años noventa a partir de información proveniente de las encuestas de hogares y el análisis de la situación escolar de los adolescentes.

Allí se señala que "la repetición y el retraso escolar - fenómenos que frecuentemente anteceden a la deserción escolar -, así como el limitado aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, son características de los sistemas educacionales latinoamericanos que reducen su potencial para actuar como mecanismo de igualación de oportunidades y de inclusión social".

Las causas de abandono escolar El abandono escolar, según Vincent Tinto, puede ser voluntario (por iniciativa del alumno) o no voluntario (por impedimento de los padres, motivos económicos, migratorios, etc.). Asimismo, señala que el proceso de deserción escolar es pluridimensional, pues constituye un fenómeno cuya explicación necesita un examen de aspectos múltiples (sociales, individuales o psicológicos del alumno, del ambiente escolar, etc.) que permita un tratamiento multifactorial en su análisis. Al respecto, Elizabeth Brizuela hace las siguientes precisiones:

a) La deserción escolar puede ser voluntaria o forzada.

b) El fenómeno de las deserciones multifactorial.

c) De todos los posibles factores que inciden en la deserción, alguno (s) influye (n) de manera determinante. Lo anterior indica que, si bien el abandono escolar no obedece a una sola causa, sí hay una que origina la decisión de desertar; los datos del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000, presentan la causa principal que se declara como la que ocasionó la deserción, y se publican de acuerdo con la siguiente clasificación:

Personal. Porque la persona no quiso o no le gustó estudiar. Económica. Falta de dinero o porque tenía que trabajar. Escolar. Porque la escuela está muy lejos o no hay Familiar. La familia ya no le permitió a la persona continuar estudiando o por ayudar en las tareas del hogar.

La persona no continúa sus estudios por haber contraído matrimonio o haberse unido en pareja. Terminó sus estudios, sí concluyó una carrera (de cualquier nivel) o dejó los estudios en el grado o nivel que tenía como objetivo alcanzar. Otra causa. Corresponde a cualquier otra causa, distinta a las antes mencionadas.

A partir de lo anterior, destaca que del porcentaje de jóvenes que en el año no asistían a la escuela, 97.0% abandonó los estudios en algún momento de su trayectoria escolar (excepto aquellos que concluyeron una carrera del nivel medio superior), convirtiéndose en desertores del sistema educativo, de los cuales, quizá una alta proporción se encuentre en rezago educativo, esto es, no cuenta aún con la secundaria terminada.

De los jóvenes que desertaron del sistema educativo, 37.4% no quiso o no le gustó estudiar; 35.2%, por causas económicas; 5.8%, porque se casó o unió; 5.4%, por haber terminado sus estudios; un porcentaje menor (2.3%) declaró que no existía

escuela o que estaba lejos; asimismo, la causa de tipo familiar presentó un porcentaje bajo (2.4%); 3.1% de las respuestas fue para otra causa, y el restante 8.5% no especificó porqué dejó los estudios. En estos resultados se observa que las causas personal y económica integran casi tres cuartas partes de la deserción.

Lo personal debe analizarse en el contexto del hogar, pues el gusto e interés por el estudio nacen en el seno familiar; la mayoría de los educadores y psicólogos educativos coinciden en señalar que la actitud que se manifieste en el hogar, con respecto a la escuela, influye en el interés por estudiar entre los miembros en edad escolar. Por otra parte, la falta de dinero o la necesidad de trabajar son causas de deserción escolar en una proporción importante de jóvenes; ello está íntimamente ligado a la condición social y económica de las familias, aunque también es importante la función misma de la escuela y del sistema educativo, de contribuir a reducir este problema, por ejemplo: becas escolares, programas flexibles para alumnos que trabajen y estudien y el vínculo con los hogares, entre otras acciones que pueden realizarse.

Las uniones conyugales tempranas afectan el nivel de escolaridad de aquéllos que se encuentran en esta situación, pues el matrimonio o unión es causa de abandono escolar, lo cual, seguramente, se presenta en mayor medida entre la población femenina; esto podrá ser corroborado en futuras publicaciones del actual Censo; asimismo, será posible verificar si ese 5.4% quedó claro de haber terminado sus estudios y si acabó el nivel medio superior, o bien, cuenta sólo con primaria o secundaria, con lo que consideran haber concluido su preparación académica; con ello, se tendría un acercamiento a las aspiraciones educativas de estos jóvenes.

Las causas de abandono escolar, para la población en esta edad, se publican para cuatro tamaños de localidad: menos de 2 500 habitantes, de 2 500 a 14 999, de 15 000 a 99 999, y de 100 000 y más habitantes.

En los cuatro tamaños de localidad, la deserción por causa personal y económica tuvo los porcentajes más altos; para las localidades de menos de 2,500 habitantes, la económica tuvo un valor más alto que la personal, y en los otros tres tamaños la situación fue inversa. Al parecer, en las localidades eminentemente rurales, el abandono de los estudios se da en mayor medida por la necesidad de iniciarse en la actividad económica y, posiblemente, se incorporen en las labores del campo, debido a que las familias requieren de su ayuda para el sostenimiento del hogar, conforme aumenta el tamaño de localidad, el abandono escolar se considera, en mayor medida, como una decisión personal por falta de interés en el estudio.

Las causas familiares y escolares (falta de escuelas), para las localidades de menos de 2 500 habitantes, representan 3.9 y 5.0%, en ese orden, y disminuyen según se incrementa el tamaño de localidad, sobre todo la escolar; o sea, a mayor tamaño de localidad, el apoyo en las tareas del hogar es menos común como causa de abandono de las escuelas, y en las de menor tamaño, la exigencia o necesidad de apoyaren labores domésticas influye más decisivamente en la asistencia a la escuela y, probablemente, esta situación se presenta más en mujeres que en hombres. Asimismo, la falta de escuelas es mayor en localidades eminentemente rurales; la dispersión de éstas es un obstáculo en las oportunidades y logros académicos de los jóvenes, y se presenta como un factor de marginación escolar.

La causa de abandono por matrimonio y unión incrementa su porcentaje de manera sistemática las menores de 2 500 habitantes, 4.1% de los jóvenes desertó por esta razón; para los siguientes tamaños de localidad, esta cifra es de 5, 3,6, 7 y 7.1%, respectivamente. Tal situación resulta un tanto extraño, ya que el porcentaje de población de entre 15 y 19 años de edad, que se encuentra casada o unida, es más alto en las localidades menores y disminuye conforme aumenta el tamaño de éstas. Una posible explicación es que, en las localidades de menor tamaño, la unión o matrimonio se considera como una situación más común y aceptada por la familia y, por lo tanto, no se ve como un obstáculo, sino como una situación normal. En cambio, en las localidades mayores no existe el mismo apoyo a las uniones jóvenes,

y, por lo tanto, en el momento en que se da la unión se considera como impedimento para continuarlos estudios.

Al parecer, la marginación escolares el resultado de un conjunto de condicionamientos sociales y económicos que llevan a la desigualdad educativa, pues se identifican grandes diferencias regionales, ya que las opciones y oportunidades de estudio son mayores en las entidades con mayor nivel socioeconómico, como el caso del Distrito Federal, donde el nivel de asistencia escolar de los y las jóvenes de 15 a 19 años es similar al de países como Alemania, Francia y Japón.

Sin embargo, el fenómeno no es meramente estructural, también es reflejo de la interacción dinámica entre el medio social y los factores o variables del individuo; las causas de abandono escolar nos señalan que la motivación, aspiraciones, características culturales, etc., interactúan con los factores del entorno y determinan los logros académicos de los jóvenes, pues la causa personal es uno de los motivos principales de abandono escolar, pero ésta es multifactorial, ya que no es una sola causa la que influye.

Por tanto, para realizar acciones encaminadas a retener a la población en las escuelas, es indispensable contar con estudios de tipo explicativo del fenómeno, que permitan dirigir acciones efectivas para abatir la deserción escolar de los jóvenes, así como estudios en el ámbito del hogar, de las instituciones escolares y de los individuos.

La no incorporación es una causa importante de marginación, por lo que es necesario su estudio a profundidad. Si bien en los últimos 10 años ha habido considerables avances en materia educativa, representados en el incremento de la asistencia escolar y en el promedio de escolaridad de la población, la tarea para disminuir la marginación escolar y ofrecer mejor nivel de vida, es compleja.

Es necesaria una infraestructura educativa en los niveles medio y superior; y una opción es la formación de técnicos medios, indispensables para articular el proceso productivo, así como integrar y absorber nuevas formas de producción, impulsadas por el avance tecnológico, pero a la vez son necesarios empleos mejor remunerados para la mano de obra calificada y apertura del mercado laboral; además, el requerimiento de programas de becas educativas, acciones específicas de política educativa que ataquen problemas concretos y beneficien a sectores sociales determinados.

Asimismo, es necesario continuar con la explotación y estudio de los resultados censales; se espera contar, en un futuro próximo, con los cruces entre asistencia escolar, nivel de escolaridad y las causas de abandono escolar, diferenciadas por sexo y edad, que lleven a conclusiones y análisis más precisos y que proporcionen elementos útiles para proyectos y programas en el sector educativo, buscando abatir las diferencias regionales, desigualdades entre hombres y mujeres y de grupos sociales en la incorporación a la escuela, retención escolar y para formación académica que permita la incorporación al mercado laboral en mejores condiciones.

## **2.5 La repercusión del desarrollo económico en la deserción**

La pobreza, sin duda alguna es una de las principales, y más difíciles de devorar, ésta sirve de base para que otras causas exploten a consecuencia de ésta. Estudiar origina un gran gasto, que sin duda cada inicio de curso los papas de los niños y jóvenes tienen que realizar un gran esfuerzo para poder surtir la lista de útiles que la escuela pide, debemos ser conscientes que para muchas familias de México surtir esa lista sería gastar todo lo que se ganan en una semana o más, es por eso que la familia muchas veces prefiere no inscribirlos o que no asistan a clases para que de esta manera el dinero que se vayan a gastar en las inscripciones o en surtir la lista de útiles escolares mejor aprovecharlo para llevar comida o el sustento a sus hogares.

Como ya se mencionó que la deserción escolar se da en los diferentes niveles escolares, podemos decir que dentro del nivel primario cabe mencionar que se encuentra los problemas como el no gustarle la escuela (estudios), problemas económicos, problemas familiares, por el hecho de trabajar, el de enfermedades, entre otros; en el nivel secundario, medio superior y superior también dentro de estos niveles caben los ya mencionados anteriormente; pero también una de las cuales son la causa principal es la de casarse o unirse, el de trabajar y el más visto el de por salir embarazadas, aunque en algunas ocasiones las jóvenes siguen estudiando aun estando embarazadas y también continúan cuando ya tuvieron a su hijo.

Este gran problema, es muy grave porque el individuo que deja de estudiar por ende será un ser humano que tendrá una muy baja oportunidad para encontrar un trabajo decente, y conforme va pasando el tiempo la persona se va dando cuenta de que hizo un mal y se arrepiente el no haber estudiado y es cuando empiezan a aparecer el "hubiera estudiado, hubiera seguido con mis estudios, entre otras más" y ya es muy tarde para hacerse esos cuestionamientos.

La persona que dejó los estudios tiende a inclinarse hacia las drogas, alcoholismo, a la delincuencia y a otras mañas que afectan a la sociedad, aclarando así mismo, la gente que estudia también puede caer en estas debilidades pero es un poco más notable en la gente que dejó sus estudios a medias.

En estudios realizados en nuestro país se recaudaron los siguientes datos:

En Latinoamérica, en países como México, 37% de los adolescentes abandonan la escuela antes de completar la secundaria, es decir, un poco más de una tercera parte.

La mitad de ese 37% abandona la escuela, sin terminar siquiera la educación primaria. Estamos hablando de porcentajes muy altos, no es algo aislado, no es un asunto que se diga solamente de un estado o de unas cuantas personas que están

pasando esto, sino que estamos hablando de porcentajes muy altos y un porcentaje mayor todavía que no termina la educación secundaria.

También se dice que este tipo de problema (deserción escolar) se ve más en la zona rural que en la urbana, en las urbanas, las mujeres son las que si acuden un poca más a la escuela y que repiten menos la escuela que los hombres ya que estos son los sustentos de la casa para que puedan salir adelante y que desde pequeños son los que a su padre les ayudan en el campo.

En las zonas rurales es lo inverso a las urbanas, es más notorio que las mujeres son las que abandonan más la educación escolar que los hombres.

En estos estudios, la causa más notoria por la que dejan la escuela es por el simple hecho de que no les gusta la escuela o porque nos les llama la atención y no por otra cosa.

Hay varias ciencias que están enfocadas y que se encargan de estudiar este problema desde varios puntos de vista las cuales son:

La Psicología: recurre a la inteligencia del sujeto, a su motivación, etc.

La Sociología: Se fija en los factores sociales, la presión de la sociedad sobre los resultados académicos del alumno.

La Pedagogía: se fija en la organización escolar, evaluación, interacción didáctica, etc.

Un gran apoyo para que los niños y los jóvenes sigan adelante con sus estudios es de que sus padres los apoyen y los orienten en lo que ellos quieran estudiar, que los escuchen si tienen algún problema escolar y que juntos busquen una solución al problema.

El problema de la deserción escolar, es algo actual ya que desde tiempos remotos se ha venido trabajando sobre este rubro, basta decir que se ha reducido hasta un 50% la deserción escolar desde unos años atrás, en donde era un gran logro terminar la etapa superior.

Todos los países en vías de desarrollo se han visto envueltos en este tipo de problema y es necesario que se mentalice al alumnado llegar a terminar la etapa superior o inclusive un poco más arriba, también debe de ser importante el apoyo que venga del núcleo familiar ya que es ahí donde se dan los valores necesarios para que una persona tenga que una mente triunfadora y que pueda ser alguien importante en esta vida y que no pueda batallar en brincar cualquier obstáculo que le obstruya el camino directo.

El no tener deserción es de gran importancia, porque un país sano en educación es un país sano en economía, ya que van produciendo más y más empleos cada vez que egresan los jóvenes. Hablando de los países latinoamericanos, se dice que en el año 1990 se incrementó un mayor porcentaje en el nivel primario con un 90% y que en el nivel secundario con un 70%. El 37% de los niños y los jóvenes latinoamericanos, ente los 15 y 19 años, dejan la escuela a lo largo del ciclo escolar y que la mitad de este porcentaje se ve involucrado en dejar sus estudios a temprana edad, pero los porcentajes a nivel mundial se dice que México ocupa un 25% y 35% de la deserción escolar.

Ahora en la actualidad se reconocen dos grandes marcos de interpretación en el sistema de educación los cuales son:

En el primero entran todos los problemas socioeconómicos y familiares, de los niños y jóvenes la cual es una de las principales causas por la cual no concluyen sus estudios, como se ha venido mencionando.

El segundo marco hace referencia a las situaciones intra-sistemas las cuales entran cuando existe bajo rendimiento, problemas de conducta, autoritarismo docente, etc.

Algunas de las propuestas para que este problema de la deserción escolar se vaya disminuyendo y para poderla combatir a tiempo son las que se mencionan a continuación ya que los padres de familia son unos de los principales en apoyar aunque también los maestros pero un poco más los padres:

Involucrarse con la educación de los jóvenes: los padres no pueden desentenderse. Deben preguntar a sus chicos qué están estudiando, interesarse y hacerlos que se interesen por los temas que están viendo y hacerlos comprender que sin el diploma escolar el futuro laboral será muy difícil.

Estar atentos a la escuela: los padres tienen derecho a exigir que se integre a los chicos hispanos en la comunidad escolar, que se piense en programas extracurriculares para ellos, que se les enseñe con paciencia si el inglés les cuesta y que se les asigne un consejero escolar si tienen problemas. Es importante hacer valer los derechos.

Alentar a la lectura con el ejemplo: si la televisión está encendida todo el día y los padres no leen, es difícil que los chicos lo hagan. Hay que alentar a los jóvenes a que lean revistas, periódicos y libros en inglés. La lectura por sí misma aumenta la capacidad de comprensión y de aprendizaje.

Si los adolescentes trabajan, avisar a la escuela. Los papás deben decir en la escuela que el chico trabaja y pedir atenciones especiales, como que no los dejen fuera por asistencia o que les tomen algunas evaluaciones en otros horarios. No hay que tener miedo de decir que el chico trabaja, aunque sea sin papeles de por medio, porque los educadores deben comprender la situación.

Estar atentos a los programas de becas. Existen muchos sitios en los que se ayuda a los hispanos para que completen sus estudios. Si la escuela pública falla, se puede contar el caso a uno de estos centros y pedir una beca para un centro privado en el que haya menos alumnos.

Explicar claramente lo que significa el diploma: los padres no pueden ser indulgentes y dejar que el chico abandone. Le deben explicar claramente que la falta de diploma escolar los limitará de por vida para cualquier trabajo que no sea manual.

El analfabetismo ha disminuido de forma significativa, ya que de 1950 a 1995 se redujo del 29.6% al 3.9% considerando a la población mayor de 15 años, es importante mencionar que este analfabetismo es una consecuencia del bajo nivel socioeconómico percibido por sus habitantes.

Del 74.4% de la población académicamente activa rural que cursa de nivel preescolar a medio superior, un 39.3% corresponde a las 40 primarias de la demarcación, con una población de 39,289 alumnos.

Para obtener un mejor aprovechamiento escolar en clase, es de gran importancia la disponibilidad económica, así como una adecuada alimentación. Sin embargo, en la investigación encontramos que el ingreso percibido por los habitantes de la demarcación en su mayoría contrasta con los gastos que requiere una formación profesional, siendo el 49.30% de la población encuestada gana de \$1,200.00 a \$2,400.00 y el 23.80% menos de \$1,200.00 quincenales.

## **2.6. El nivel socioeconómico como un factor de deserción**

El mayor porcentaje de los niños no desertan en nivel primaria o secundaria, desertan en el nivel medio superior, por diferentes causas, algunas de ellas son: la edad de trabajar, falta de dinero, estímulo de los padres y de gran importancia su ámbito social, aunque no podemos afirmar que una variable de las antes

mencionadas es la principal causa de deserción, ya que ellos permiten dar los insumos necesarios al estudiante.

Dentro de la investigación se encontró que el 60% de la población en nuestro país se encuentra en riesgo de desertar a partir del nivel medio superior y por ende el superior, ya que el 61% de los padres encuestados no pueden asegurar la educación de sus hijos. A esta conclusión se suman el número de habitantes por familia y del gasto estimado por alumno (los cuales son de 2 a 4 estudiantes por familia) en relación al nivel de estudio lo que eleva por un lado el gasto destinado a la educación y por otro disminuye el gasto destinado a otras necesidades.

Ampliando este panorama se presentan muchos problemas económicos en lugares con un alto grado de marginalidad, ya que el ingreso obtenido, no solamente se destina a la educación de los hijos, sino también a cubrir las necesidades básicas de la familia como son: alimentación, casa, salud, vestido, calzado y actividades recreativas. Es decir, el 78% de la población calificada con alta y muy alta marginalidad albergan a 35 de 40 escuelas primarias.

De existir un sobre cupo en los planteles escolares, también puede estar presente una mala distribución, ya que hay casos en particular, en los cuales el número de matrícula en matutino es muy alto en relación al vespertino tanto a nivel primaria como en secundaria.

Esta distribución no solamente reside por la ubicación geográfica del plantel sino también en la imagen física y la fama creada, ya que son factores que motivan a los padres de familia a inscribir a su hijo a cierta escuela, esta visión debe ser modificada por los docentes, ya que una escuela es un espacio dedicado a la reflexión y el aprendizaje, aunque el plantel no tenga ciertas características físicas, los docentes deben motivar la inscripción a partir del prestigio y calidad de la educación, para evitar a partir de una mala distribución un sobrecupo.

La atención hacia los hijos comienza desde su edad temprana a través de la observación de sus capacidades psicomotoras, articulación del lenguaje, socialización, ya que ellos afectan su habilidad, capacidad de atención y asimilación de la información recibida por parte del docente. La más importante detectada es la visual, y que ocupa uno de los primeros lugares en los niños, la auditiva quizá también se encuentre en el mismo rango, sin embargo en algunos casos se enfoca como una falta de atención del menor.

Aunque el 85.9% de los padres mencionan que preguntan a sus hijos y revisan si tienen o han elaborado sus tareas, al realizar un comparativo el tiempo destinado a la elaboración de tareas encontramos que solo el 75% cumple con esta función es decir; 1939 padres. Así como es de gran importancia el soporte económico de los padres, también lo es la presencia y atención constante en la preparación de los alumnos tanto en el hogar como en la escuela.

La deserción escolar de acuerdo a los resultados tiene su origen en el primer y segundo grado de secundaria, siendo español y matemáticas las que presentan un índice mayor de reprobación, no solamente en estos grados sino hasta tercero de secundaria, e incluso nos atrevemos a afirmar que se da a nivel medio superior y superior en sus similares (literatura, metodología de la investigación, cálculo, estadística, etc.) lo que indica la necesidad de reforzar con programas complementarios estas dos materias.

El desarrollo formativo de los adolescentes en vías de estudiar una carrera profesional, recordando que el paso de nivel preescolar sugiere una ruptura en la libertad de creatividad permitida al niño a una aplicación de normas y pautas de conducta más rígidas en primaria, es decir el conocimiento de deberes y obligaciones más que sus derechos.

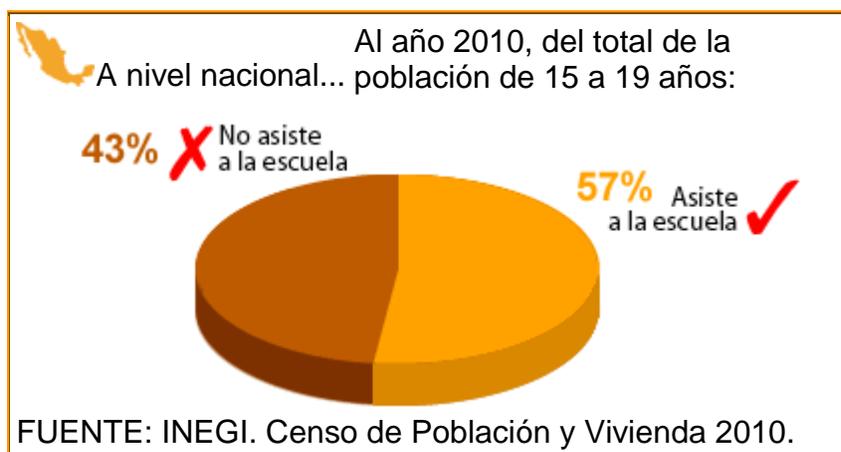
La población estudiantil, tiene dentro de su percepción y aspiraciones el seguir estudiando una carrera a nivel profesional, algunos de ellos en bajo porcentaje

desertan al mencionar la falta de estímulo de los padres, siendo mencionada la estabilidad económica.

Estos programas deberán ser realizados tanto con el apoyo de las escuelas de la Demarcación, como con las Universidades, quienes mantienen un constante estudio pedagógico de los factores incidentes en la educación así como programas cualitativos y cuantitativos.

De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda 2010, en México hay 3 536 369 personas de 20 años y más que asisten a la escuela, esto representa 5 de cada 100 habitantes en ese rango de edad.

Los jóvenes de 15 a 19 años, generalmente cursan algún año de educación media y media superior (bachillerato o preparatoria y carreras técnicas).



## CONCLUSIONES

La deserción escolar es el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual.

Cuando los padres no dan la atención a sus hijos para obtener una buena educación principalmente en la educación primaria y hasta la secundaria, en que el alumno no le pone gran dedicación a sus labores escolares por sus inquietudes en la pubertad es muy importante la concientización del alumno por parte de la familia.

Los problemas educativos de los niños marginados constituye un grave problema social, porque perpetua el círculo de la pobreza y marginación, y un problema político porque la democracia se basa en la distribución equitativa de beneficios básicos como la educación, la salud y su consolidación se deteriora en sociedades con altos niveles de exclusión y marginalidad.

Además, esto impide que la sociedad logre las metas que piensa como ideales en otros aspectos diferentes al económico, pues se está negando el saber y conocimiento que genera su sociedad, y empieza a ser marginado en lo político, social, afectivo, etc. Del mismo modo, tiene menos posibilidades de interactuar, de entender por ejemplo, las normas de convivencia, la toma de decisiones en grupo, la autoestima, entre otros.

Es por ello que hay que brindar asesoría a padres, madres y personas de comunidades rurales e indígenas de alta marginación con el fin de enriquecer las prácticas de valores y educación para que sean productivos en el mañana y cada uno de ellos pueda enfrentar a la sociedad y favorezcan el desarrollo de competencias y logren, entre otros beneficios, una transición exitosa y productiva.

Por tal motivo es necesario realizar un trabajo conjunto, tanto maestros, padres, alumnos y sociedad para poder erradicar el problema. En el caso de los maestros deben realizar su labor con amor, dedicación, y paciencia, deben encontrar formas de llevar la clase de una manera dinámica, interesarse realmente por lo alumnos, motivarlos, resaltar sus virtudes y fortalecer sus debilidades.

Como educadores no dejemos que la deserción escolar continúe como si no fuera importante, cada uno de nosotros tenemos el compromiso de aportar todo nuestro conocimiento, nuestro esfuerzo y nuestro amor a la enseñanza de los que son el futuro del mañana.

## BIBLIOGRAFÍA

CEPAL. La pobreza en América Latina: Dimensiones y políticas. Santiago: Estudios e Informes, N° 54, Chile, 1985

CONAPO, La población y el desarrollo 1994 – 2009. Ejecución de Programa de Acción. CONAPO, México. 2010

EZPELETA, J. Programa para abatir el rezago educativo, evaluación cuantitativa del impacto. Informe final. México, D.F., Inst. Politécnico Nacional/DIE 1994.

KELMANOWICZ; VIVIANA, Problemas escolares ¿Mas de lo mismo o nuevas soluciones? Cuaderno N°6. Editorial A-Z. 1996

Ley General de educación, SEP, México, 1970

PUIGGROS A. Propuesta Educativa Vol. 2 N° 2. Año 1990.

PUIGGRÓS,ADRIANA, Educación neoliberal y alternativas, Grao, España, 2012

RAJSCHMIR, CINTHIA, Realidad económica como factor de la deserción. Al respecto Documento Memoria elaborado por Teresa Socolovsky, 2004.

RAJSCHMIR, CINTIA, Novedades educativas, Año 9, n° 77, 1997.

RAJSCHMIR, CINTIA, Novedades Educativas N° 110

TINTO,VINCENT, Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva. México,1982

UNESCO. Anuario estadístico de la Educación, ONU, 2010

Instituto para los adultos, CONAFE. México, 2008

Freire, Paul. Educación y concientización. Paídos, España, 2009

INEGI. Censo general de población y vivienda. México, 2010

Osorio Jiménez, Javier. La deserción Escolar, Trillas, México, 2010

### **Fuentes electrónicas consultadas**

<http://www.presidencia.gob.mx/2010/11/la-crisis-economica-de-2009-no-impacto-en-la-desercion-escolar-ni-en-el-trabajo-infantil/> Consultado el 30 de octubre de 2012

<http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/asistencia.aspx?tema=P> Consultado el 30 de octubre de 2012

<http://www.cepal.org/cgibin/getProd.asp?xml=/prensa/noticias/comunicados/0/11260/P11260.xml> Consultado el 18 de noviembre de 2012

<http://www.eumed.net/librosgratis/2011a/906/PROBLEMA%20DE%20LA%20DESERCIÓN%20ESCOLAR.htm> Consultado el 20 de noviembre de 2012

<http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/articulos/sociodemograficas/marginacion.pdf#page=1&zoom=auto,-62,792> Consultado el 20 de noviembre de 2012

[http://www.unesco.org/education/wef/countryreports/mexico/rapport\\_2.html](http://www.unesco.org/education/wef/countryreports/mexico/rapport_2.html)  
Consultado el 15 de febrero de 2015

<http://www.eumed.net/librosgratis/2011a/906/POSIBLES%20SOLUCIONES%20A%20LA%20DESERCIÓN%20ESCOLAR.htm> Consultado el 19 de febrero de 2015

[http://www.coneval.gob.mx/Informes/Evaluacion/Complementarias/Complementarias\\_2009/SEP/compl\\_09\\_sep\\_PROMAJOVEN.pdf](http://www.coneval.gob.mx/Informes/Evaluacion/Complementarias/Complementarias_2009/SEP/compl_09_sep_PROMAJOVEN.pdf) Consultado el 19 de febrero de 2015

[http://red.ilce.edu.mx/sitios/revista/e\\_formadores\\_ver\\_10/articulos/dulce\\_cituk\\_jul2010.pdf](http://red.ilce.edu.mx/sitios/revista/e_formadores_ver_10/articulos/dulce_cituk_jul2010.pdf) Consultado el 19 de febrero de 2015

<http://filosofyeducacion.blogspot.mx/2009/04/proyecto-de-investigación.html>  
Consultado el 19 de febrero de 2015