
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
(LEIP)

***FORMACIÓN A PADRES DE FAMILIA ANTE LA FALTA
DE INTERÉS EN HIJOS EN ETAPA PREESCOLAR A TRAVÉS DEL
MODELO ALTERNATIVO HOMESCHOOLING***

LÍNEA DE FORMACIÓN:
INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA DESDE LA PEDAGOGÍA SOCIAL

OPCIÓN: PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

PRESENTA:
BRENDA AZUCENA FERNANDEZ APARICIO

ASESORA:
DRA. ELIZABETH ROJAS SAMPERIO

CIUDAD DE MÉXICO, NOVIEMBRE 2018.

CONTENIDO

	Página
INTRODUCCIÓN	6
Capítulo 1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1. Referentes teóricos de la investigación.	9
1.2. Técnicas e instrumentos para obtener la información	12
1.2.1. La entrevista	13
1.2.2. La observación	13
1.2.3. Encuesta	14
1.2.4. Reunión o grupos de discusión	14
Capítulo 2. EL DIAGNÓSTICO INTEGRAL	
2.1. El diagnóstico	17
2.1.1. Las entrevistas. Resultados	18
2.1.2. Las observaciones. Resultados	19
2.1.3. Las encuestas. Resultados	20
2.1.4. Reunión o grupos de discusión. Resultados	23
2.2. Espacio interno donde se encuentra el grupo social que se interviene, jardín de niños CAIC Villa Olímpica.	24
2.2.1. Contexto en el que se desarrolla la dinámica grupal. Municipio de	24
2.3. Los sujetos sus prácticas y sus vínculos	28
2.4. Análisis de los resultados generales	30
2.5. Hallazgos que delimitan el diagnóstico integral en los padres de los niños y niñas que estudian en el preescolar CAIC, de la colonia Villa Olímpica en Cuautlancingo Puebla.	32

Capítulo 3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA QUE SE INTERVIENE

3.1 Planteamiento del problema	33
3.2 Enunciado problemático	33
3.3 Conceptos clave del problema	33
3.4 Conceptualización	33

Capítulo 4. REFERENTES TEÓRICOS QUE APORTAN A LA COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA

4.1 La pedagogía social	35
4.2 Rol de los padres como educadores	36
4.3 Para que educar como padres	37
4.4 Importancia de la educación inicial: preescolar	38

Capítulo 5. DISEÑO Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA INNOVADORA.

5.1. Marco teórico que fundamenta la propuesta	41
5.1.1 Educación en casa o Homeschooling.	41
5.1.2. Educación no formal.	44
5.1.3 Teoría de la desescolarización.	45
5.1.4. Animación sociocultural como ámbito de intervención.	47
5.2. Estrategia y acciones para la solución del problema.	50
5.2.1. Viabilidad de la estrategia.	52
5.3 Propósito general de la Intervención, en términos de aprendizajes de los participantes	53
5.4 Diseño de la propuesta de intervención	53
5.5 Sistema de evaluación de los logros de los participantes de la intervención	54

5.6 Procedimiento de la implementación de la propuesta (Cronograma).	56
--	----

Capítulo 6. APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

6.1. Aplicación de la propuesta: Registros de los datos de la propuesta en marcha.	57
--	----

6.2. Resultados de la aplicación.	58
-----------------------------------	----

Capítulo 7. EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN

7.1. Paradigma y modelo que fundamenta la evaluación	60
--	----

7.2. Instrumentos y categorías de análisis	62
--	----

7.3. Categorías de análisis	63
-----------------------------	----

7.3.1 Conceptualización de categorías.	64
--	----

7.4. Triangulación de momentos.	66
---------------------------------	----

7.5. Análisis e interpretación de los datos	71
---	----

7.5.1 Dimensión 1: Logros y cambios en los sujetos.	71
---	----

7.5.2 Dimensión 2: Logros y cambios en las practicas.	72
---	----

7.5.3 Dimensión 3: Cambios que pueden ser necesarios en el diseño y planificación de la propuesta.	73
--	----

CONCLUSIONES	75
---------------------	----

REFERENCIAS DOCUMENTALES	77
--------------------------	----

ANEXOS

Anexo 1. Guion de entrevista.	85
-------------------------------	----

Anexo 2. Guion de observación.	87
--------------------------------	----

Anexo 3. Formato de encuesta..	89
--------------------------------	----

Anexo 4. Guía de observación para grupo de discusión.	94
Anexo 5. Programa de actividades de la intervención.	95
Anexo 6. Formatos de evaluación de la propuesta de intervención.	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Plan de aplicación de instrumentos para el diagnóstico y la construcción del problema.	15
Tabla 2. Actividades del programa de intervención.	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS.

Gráfico 1. Nivel de estudios de los encuestados.	21
Gráfico 2. Características de las familias.	21
Gráfico 3. Actitudes de los padres en el trato con sus hijos.	22
Gráfico 4. Prácticas padres e hijos.	22

Introducción

Vivimos una época en donde la investigación forma parte diaria de nuestra vida, por ello, es indispensable aprender a investigar y reflexionar sobre la realidad educativa y social que nos rodea, ya que llevar a cabo una investigación requiere de aprender a seguir un proceso, iniciando por la selección adecuada del tema u objeto de estudio, la búsqueda de un diagnóstico que nos permita el planteamiento de una problemática, y, a partir de lo anterior, seleccionar una metodología que se pueda llevar a cabo en la investigación propuesta; además, se requiere del empleo de técnicas y herramientas que ayuden a la obtención de los datos, la construcción del diagnóstico, identificando las características del escenario y de los sujetos elegidos para poder abordar e intervenir su realidad que resulte problemática, ello determinará las acciones para la intervención y, su evaluación permitirá la redacción de un informe que señale los resultados de la investigación.

Uno de los paradigmas que más se emplean en el proceso de mejora educativa es la investigación acción, cuyas características se relacionan con el hecho de que el investigador es una parte activa de la investigación y su participación resulta fundamental, en este sentido, congenia de manera precisa con la pedagogía social, la cual tiene como propósito beneficiar a grupos en estado de vulnerabilidad.

La intervención socioeducativa juega un papel importante en diversos contextos, ayudando a la detección de necesidades susceptibles que puedan ser solucionadas, mejoradas o innovadas. Basándonos en la Pedagogía Social, Aguirre, Moliner y Traver (2017, p.4), plantean una propuesta teórica sobre la pedagogía social que es actualizada por Núñez y Úcar (2010) en la cual se espera que la intervención se dirija al desarrollo de la sociabilidad de los sujetos, teniendo como destinatarios a individuos o colectivos en conflicto que se encuentran fuera de los contextos escolares.

Por lo tanto, la presente investigación da cuenta de un proceso realizado en un Jardín de niños, trabajando con los padres de familia, donde por medio de la

descripción de tres dimensiones: contexto, sujetos y sus prácticas, así como de la dimensión teórica, se ha construido un diagnóstico de un fragmento de esta realidad social. A partir de los datos proporcionados se ha podido identificar un problema, que por un lado describe la falta de atención y falta de motivación de los pequeños para asistir a aprender a la escuela y, por otro lado, las situaciones que viven los padres de familia para proporcionar los elementos necesarios para potenciar el desarrollo escolar de sus hijos.

De lo anterior, se ha desprendido una intervención en beneficio de los sujetos involucrados la que, por medio de una estrategia global que incluye acciones para facilitar los procesos reflexivos y críticos para ampliar las expectativas de cada participante y lograr un cambio de actitud, integrando la reflexión y el análisis de experiencias para que podamos en conjunto llegar a una acción, es decir, a entender la enseñanza y no sólo a investigar sobre ella. Tal como lo afirma Contreras J. (1994, p, 3), la investigación acción es un proceso continuo de búsqueda donde la interacción humana y social son procesos permanentes de construcción colectiva. Considerando que el ser humano desde que nace necesita de cuidados y atención, se ha pensado en la educación inicial como un paso importante en la vida de los niños, encaminándolos a desarrollarse en diferentes ámbitos y proporcionándoles herramientas que les permitan conocer el mundo donde se desenvolverán posteriormente, con énfasis en el trabajo con sus padres o tutores a fin de que comprendan la influencia que ejercen en sus hijos durante esta etapa, de igual manera se abordan autores como, Ascencio Salazar en *Pedagogía Social y Educación Social (2015) Perfiles educativos Vol. 37*, Ander-Egg, *en Investigación y diagnóstico para el trabajo social (1987)*, Cobin J. *La educación en casa es una alternativa (2004)*, Chavarría J. (2011) *en como coordinar la educación entre padres y profesores*. Estos autores representan solo algunos de los que fueron empleados para dar sustento al trabajo de intervención.

Este trabajo está organizado en tres etapas: la primera ubica los espacios y los sujetos que han sido seleccionados para la construcción de un diagnóstico susceptible de ser atendido. La segunda, corresponde al proceso de intervención

para dar oportunidad a la solución del problema identificado y, finalmente, se realiza una evaluación sobre la intervención a efecto de validar sus resultados.

Se presenta en el capítulo uno, la metodología de la investigación, que incluye la selección de los instrumentos que se aplicaron al proceso. El diagnóstico y construcción del problema se presentan en los capítulos dos y tres. En el capítulo 4 aparecen los referentes teóricos que permitieron la construcción de la propuesta y, en el último capítulo, se presentan, el diseño y desarrollo de la propuesta, la estrategia y las acciones para la solución del problema.

Finalmente, se presenta la aplicación de la propuesta y la evaluación correspondiente.

Capítulo 1. Metodología de la investigación

1.1. Referentes teóricos de la Investigación-Acción

La metodología es el medio teórico, conceptual y técnico que desarrolla una disciplina para la obtención de sus fines. En este caso haré uso de la Investigación-Acción, que hace referencia a una serie de estrategias para mejorar los sistemas educativos y sociales.

Elliott, J (1993, p. 88) desde un enfoque interpretativo define la investigación–acción como “el estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. Se entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Así, las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas. Aunque cabe señalar, que es este trabajo se interviene a los padres de familia como parte fundamental del desarrollo de sus hijos en la etapa preescolar y por lo tanto, se está atacando un problema social que se vincula directamente con el interés de la escuela.

Así al tratarse de problemas sociales, permite la interacción con los distintos actores a fin de contribuir a la solución de los problemas enfrentados a fin de mejorar sus condiciones de vida. La metodología de la investigación-acción busca que los investigadores trabajen con un análisis participativo, en el que los actores implicados en cierta realidad se convierten en protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de esa realidad que se constituye en el objeto de estudio. Permite a su vez, la detección de problemas y /o necesidades para llegar a la elaboración de un plan o propuesta como solución y presentación de los resultados que buscan una transformación social, por lo tanto, las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

De igual manera, la investigación-acción se define por el psicólogo social Lewin (1946), citado en Antonio Latorre (2003, p. 5) como una espiral de pasos: planificación, implementación y evaluación del resultado de la acción y como la forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, a lo que nos lleva a la unión de ambos términos (Investigación y Acción).

Los principales beneficios de la I-A son la mejora, la comprensión y la transformación de la práctica social, también acercarse a la realidad, y sobre todo crear un modelo de formación de los asistentes como lo son los grupos sociales externos a la escuela, que es el enfoque que tiene la pedagogía social. Otros de los elementos que cubre esta investigación, son la comprensión de los sistemas de investigación, acción, formación y creación de conocimiento (Kemmis y McTaggart, 1988, p. 2). Estos autores analizan la I-A como una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como la comprensión de esas prácticas y de las situaciones o contextos en que éstas tienen lugar.

El propósito de la investigación-acción es resolver problemas cotidianos e inmediatos. Elliot, citado en J. McKernan (2001) por Rodríguez Edrard (2008 S/N) define a ésta como “el estudio de una situación social con miras a mejorar la calidad de acción dentro de ella” a lo que se fundamenta en tres pilares:

- Los participantes que están viviendo un problema son los mejores capacitados para abordarlo.
- La conducta de las personas está influida de manera importante en su entorno natural.
- La metodología cualitativa es la más conveniente para el estudio de los entornos naturalistas, puesto que es uno de sus pilares epistemológicos.

La investigación cualitativa se interesa más en saber cómo se da la dinámica o cómo ocurre el proceso en qué se da el asunto o problema y sus métodos permiten permanecer próximos al mundo empírico, es decir, están estrechamente relacionados a los ajustes entre los datos y a lo que la gente realmente dice y hace. A partir de la investigación-acción, no se pretende dar o crear soluciones imaginarias tal como lo propone Williamson (2002, p. 113), es por ello que, desde aquí surge la teoría contextualizada para soportar e intervenir en las prácticas de las personas, donde Kemmis afirma: “Una forma de indagación auto-reflexiva es que los participantes en situaciones sociales en orden de mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas, su entendimiento de las mismas situaciones dentro de las cuales ellas tienen lugar” (Giroux 1988 p. 119).

Los resultados y percepciones ganados desde la investigación no sólo tienen importancia teórica para el avance del conocimiento en el campo social, sino que, ante todo conducen a mejorar las prácticas durante y después del proceso de investigación.

De acuerdo con la metodología de investigación-acción, la reflexión recae principalmente sobre la acción; esto es porque el énfasis se pone en la acción más que en la investigación; la investigación es revisada, pero su función principal es servir a la acción, así como, es sistemática, donde ser sistemático significa que la recogida de datos se realiza conforme a un plan y los datos se utilizan para apoyar las evidencias de los cambios. A lo que para dicha obtención de datos se utilizan técnicas y herramientas de tipo cualitativo.

En relación con la investigación que aquí se realiza, la IA se aplica a un grupo de padres de familia, considerando que corresponde a un grupo social que, si bien está relacionado con la escuela, no corresponde al currículum su atención.

Propósito de la investigación.

Informar los resultados de una intervención socioeducativa que mediante el desarrollo de actividades basadas en animación sociocultural, los padres, objeto de

esta investigación comprendan los principios básicos del “Homeschooling” para emplearlo en la educación de sus hijos y con ello, se potencia una opción de transformación social.

1.2 Técnicas e instrumentos para obtener información

Las técnicas son los medios empleados para recolectar información, es decir, son los recursos, pasos y/o procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento, es decir, recaudar datos (Pañuelas, 2008 p. 10).

Los instrumentos, son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información, es decir, son los recursos de que puede valerse el investigador para acercarse a los problemas y extraer de ellos información. Bernardo y Calderero (2000) citado en Regalado (2011, p. 2).

Es decir, las técnicas son los procedimientos que utilizamos para acceder al conocimiento como, por ejemplo; encuesta, entrevista y observaciones, éstas se apoyan en instrumentos para guardar la información: el cuaderno de notas para el registro de observación y hechos, el diario de campo, los mapas, etc., elementos estrictamente indispensables para registrar lo observado durante el proceso de investigación.

Todo instrumento usado en la recolección de datos en una investigación debe poseer tres requisitos:



Partiendo de la metodología de la Investigación-Acción sobre la línea de intervención de la pedagogía social, se requiere llevar un proceso sistemático en el

que de primera instancia, nos colocamos en la problematización y en la obtención de información ya que, de esta forma podremos profundizar en su significado, la relación de los sujetos involucrados, el contexto que se investiga, sus características y así poder ordenar, recolectar y disponer de información cualitativa que permita generar un plan de acción, por medio de las siguientes técnicas y herramientas de investigación. Considerando lo anterior, las estrategias aquí empleadas fueron:

1.2.1 Entrevista (Guion de entrevista)

La entrevista se define como la conversación de dos o más personas en un lugar determinado para tratar un asunto. Técnicamente es un método de investigación científica que utiliza la comunicación verbal para recoger informaciones en relación con una determinada finalidad (López y Deslauries 2011, p. 3). La entrevista tiene un gran potencial para permitir el acceso a la parte mental de las personas, también, a su parte vital a través de la cual descubrimos su cotidianidad y las relaciones sociales que mantienen. En este contexto, la entrevista como instrumento de investigación es suficiente para la realización del proceso investigativo y en muchos casos su uso es forzado y frecuentemente obligatorio. Más aún tiene un importante potencial complementario en relación a los estudios cuantitativos, en donde su aportación concierne al entendimiento de las creencias y experiencia de los actores. En este sentido la entrevista es pertinente, ya que contribuye a situar la cuantificación en un contexto social y cultural más amplio. (Formato de entrevista en el anexo 1).

1.2.2 Observación (Registro y guion de observación)

La observación es una técnica que consiste en no perder de vista el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis, es decir, se define como una técnica de recolección de datos que permite acumular y sistematizar información sobre un hecho o fenómeno social que tiene relación con el problema que motiva la investigación. (Chávez de Paz S/F, p. 7)

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación. La observación "tiene la capacidad de describir y explicar el comportamiento, al permitir obtener datos adecuados y fiables correspondientes a conductas, eventos y /o situaciones perfectamente identificadas e insertas en un contexto teórico." Las palabras clave de esta definición son: describir y explicar; datos adecuados y fiables y conductas perfectamente identificadas. (Formato de guion de observación, en el anexo 2).

1.2.3 Encuesta (Guion)

La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un guion o plantilla previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre el tema planteado. La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas (Grasso 2006, p. 13) citado en Ruiz Medina (s/f). La encuesta es una técnica desarrollada que permite recoger información de utilidad mediante preguntas que se formulan a los sujetos investigados, se obtienen respuestas que reflejan los conocimientos, opiniones, intereses, necesidades, actitudes, etc. Generalmente, la encuesta se organiza a través de preguntas cerradas, en las que previamente se seleccionan varias posibles respuestas que son las que indican los encuestados.

1.2.4 Reuniones o grupos de discusión (Registros anecdóticos)

Esta técnica de investigación cualitativa es aplicada a los estudios de mercados y acontecimientos sociales. Consiste en la reunión de 6 a 12 personas desconocidas entre sí para que discutan en torno a un tema. Discusiones que se graban, y se transcriben y analizan posteriormente. Por lo general, no se inician las reuniones de grupo a partir directamente del objeto central de la investigación, sino que se prefiere arrancar desde temas relacionados, para que se produzca durante la

conversación un recorrido no condicionado por el campo discursivo. Por el mismo motivo, la intervención del moderador a menudo es mínima.

El objetivo fundamental del grupo de discusión es ordenar y dar sentido al discurso social que se va a reproducir. Técnicamente, el grupo de discusión lo que hace es reunir a un grupo de personas, o participantes seleccionados, que son una muestra estructural con características propias que en este momento constituye la dimensión grupal. Se trata de recoger vivencias y experiencias de un grupo determinado de gente con unas características similares. Los informantes tienen derecho a hablar, participan a través de su punto de vista que, frente a otros sujetos, se da en una conversación. Lo que conseguimos con relaciones simétricas entre los participantes es que se acoplen las hablas y se favorezca la reproducción social del discurso (Cano, 2008, p. 2). (Formato de guía de observación para el grupo de discusión, en el anexo 4)

Tabla 1. Plan de aplicación para el diagnóstico y construcción del problema

PLAN DE APLICACIÓN.				
Línea de intervención: Pedagogía social.				
LUGAR:				
<ul style="list-style-type: none"> - Instalaciones del Preescolar CAIC (En la colonia Villa Olímpica en el municipio de Cuautlancingo, Puebla) - Iglesia Cristiana la Roca, dentro de las instalaciones en clase dominical con niños de preescolar. (Comparativo entre formas de enseñanza y apoyo de los padres de familia) 				
Técnica	Instrumento	Dimensión (Contexto-sujetos-prácticas)	Lugar – Fecha Participantes	Recursos
ENCUESTA	Cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> • Características de la familia • Aptitudes, conocimientos y actitudes de los padres de familia. • Tipo de prácticas que realizan los padres de familia con los niños 	10 y 12 de octubre de 2016 Fuera de las instalaciones del preescolar CAIC Villa olímpica. Aplicar a 30 padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Lápices • Block de notas
ENTREVISTA	Guía de entrevista	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones de vida de los padres de familia e hijos. 	12 y 13 de octubre de 2016 Fuera de las instalaciones del preescolar CAIC Villa olímpica. Aplicar a 6 participantes	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista impresa • Lapicero • Block de notas

OBSERVACIÓN	Registro anecdótico	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación, economía, aspectos sociales y culturas. • Condiciones de formas de aprendizaje del niño 	14 y 16 de octubre de 2016 Fuera de la Instalación del CAIC, colonia Villa olímpica y parque cercano Y Acceso a clase dominical con niños de preescolar	<ul style="list-style-type: none"> • Registro anecdótico impreso • Block de notas • Lapicero • Cámara fotográfica.
GRUPO DE DISCUSIÓN	Guía de observación	<ul style="list-style-type: none"> • Postura de investigación que genere una acción y participación entre los sujetos involucrados. 	15 y 18 de octubre de 2016 Calle Canadá Villa olímpica	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación impresa • Hojas blancas • Block de notas

Capítulo 2. Diagnóstico integral

2.1 El diagnóstico

Etimológicamente diagnóstico proviene de *gnosis* “conocer” y *diá* “a través”, de tal manera significa: “*conocer a través o conocer por medio de*”, el diagnóstico es una fase que inicia un proceso y punto de partida para formular un determinado proyecto; así “*el diagnóstico consiste en reconocer sobre el terreno*” donde se pretende realizar la acción, los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática, lo que supone la elaboración de un inventario de necesidades y recursos. (Espinoza, 1987: p. 55 citado en Basurto y Montaña 2001, p. 83). Esto conlleva la necesidad de un proceso planificador: para detectar los antecedentes primordiales que configuran la situación problemática que se desea superar: es decir; conocer la situación de la que se parte para determinar las posibilidades de acción que permitan superar dicha situación con base en las necesidades detectadas y los recursos disponibles, Por lo tanto, puedo afirmar que el diagnóstico es un procedimiento ordenado, sistemático, para conocer, para establecer de manera clara una circunstancia, a partir de observaciones y datos concretos.

El diagnóstico trata de adquirir los conocimientos necesarios sobre un determinado sector, área o situación para descubrir el problema, que es el ámbito de trabajo en el que se ha de actuar y su objetivo es lograr una apreciación general de la situación-problema, especialmente en lo que concierne a necesidades, problemas, demandas. (Ander- Egg. 1987, p. 37).

A continuación, se presentan los resultados de los instrumentos aplicados. El programa de aplicación, los resultados obtenidos y el análisis que permitieron, por un lado, determinar los elementos de los contextos y sujetos participantes y, en segundo lugar, la construcción del problema, el cual se presenta en el capítulo que le continúa a éste.

2.1.1 Las entrevistas

La entrevista se aplicó a 6 padres de familia, tres entrevistas por día.

Dimensión: Contexto-sujetos-prácticas: Condiciones de vida de los padres de familia e hijos.

Lugar y fecha: 12 y 13 de octubre de 2016. Fuera de las instalaciones del preescolar CAIC Villa olímpica.

Resultados de las entrevistas

- Las acciones fueron diversas en cuanto a las prácticas de los sujetos, ya que, en las 6 entrevistas, la mayoría, 4 de ellos, respondieron en beneficio de un rendimiento o búsqueda de mejoría en lo educativo de sus hijos y están al tanto de lo que el niño realiza durante el día, es decir, sus actividades diarias, y los fines de semana realizan actividades juntos. (Realizan tarea, juegan en el parque, van algún espacio recreativo o cultural).
- Los sujetos que no están al tanto de las actividades, se nota con facilidad, ya que reportan que no pasan tiempo juntos, no saben qué cualidades tienen sus hijos o que necesitan; según ellos todo es normal e incluso en su rendimiento escolar que es escaso, lo cual marca que éste es un factor determinante para que el niño no avance.
- Las condiciones de vida de los padres en 1 de los casos, aunque es un poco desfavorable, tienen el interés por apoyar a sus hijos, 2 de ellos les gustaría llevar el modelo alternativo que se comenta como una posibilidad para el grupo, debido a las carencias manifiestas ante el rendimiento escolar de sus hijos y 2 personas prefieren dejar el trabajo a la escuela.
- Las acciones que 4 personas realizan en casa se relacionan con trabajar sobre lo abordado en clase para no dejar a la escuela toda la responsabilidad de formar a los niños, ya que, en la edad preescolar es fundamental los aprendizajes que adquieren para su vida futura.

2.1.2 La observación

Dimensión: Contexto-sujetos-prácticas

- Ubicación, economía, aspectos sociales y culturas.
- Condiciones de formas de aprendizaje del niño identificadas por los padres

Lugar y fecha: 14 y 16 de octubre de 2016. Fuera de la Instalación del CAIC, colonia Villa olímpica y parque cercano y acceso a clase dominical con niños de preescolar.

Resultado de la Observación:

- Por seguridad no se permite grabar o tomar fotografías dentro de la institución CAIC VILLA OLIMPICA (Preescolar).
- En la instalación de la Iglesia Cristiana la Roca se hizo la segunda observación con autorización de tomar fotos en las actividades-conducta de los niños.
- Se hicieron dos observaciones donde se registran aspectos como economía, relaciones sociales y culturales, los niños que asisten al CAIC son de zona económica media a baja lo cual resulta complejo en cuanto a la atención, ya que, la mayoría de los padres de familia son jóvenes o trabajan, algunos otros padres de familia tienen más hijos. Esta situación afecta en la atención de los más pequeños, no los llevan a espacios culturales o que interaccionen socialmente, dentro de la institución se observa que de los 26 niños que presentan bajo desempeño, hay niños con demasiada energía, hiperactividad y otros con dificultades para entender indicaciones, por lo que se registró que no se atienden las necesidades particulares de los niños por parte de los docentes y lo que se pretende es que sigan órdenes, mas no en formar a individuos autónomos, responsables y críticos. Aspectos que no identifican claramente los padres.
- En la observación realizada en las instalaciones de la iglesia cristiana La Roca, con el grupo de preescolares, se registran conductas de los niños, como la forma en que aprenden; mediante el juego se les enseñan verdades bíblicas y ellos recuerdan las historias, en sus hojas de trabajo hay niños que necesitan ayuda

para realizarlas o para que entiendan las indicaciones de elaboración, lo que como punto importante se destaca es que cada niño es diferente, aprende diferente y necesita apoyo y atención diferenciadas, algunos entienden de inmediato la indicación y realizan la actividad por sí solos.

- El aprendizaje se refleja en la forma que respondemos al ambiente, a los estímulos sociales, emocionales y físicos, para entender nueva información. El estilo de aprendizaje se define como la forma en que la información es procesada. Se centra en las fortalezas y no en las debilidades. No existe correcto o incorrecto estilo de aprendizaje. La mayoría de niños muestran preferencia por los siguientes estilos básicos de aprendizaje: visual, auditivo, o manipulador (que toca).
- La observación dentro de las instalaciones del CAIC, permitió identificar que los padres **consideran que no se le dan una correcta importancia por parte de los docentes a los niños o éste carece de un modelo alternativo**, es probable que no esté siendo abordado, ya que no se estudia o se buscan mejoras, por medio de la plática con padres de familia y el registro del diario de campo llevado a cabo en la institución y fuera de ella.

2.1.3 Las encuestas

Las encuestas se aplicaron a 30 padres de familia, con el fin de conocer sus actitudes y conocimientos y conocer las características familiares y sociales. *(Formato de encuesta ver anexo 3).*

Dimensión: Contexto-sujetos-prácticas

- Características de la familia
- Aptitudes, conocimientos y actitudes de los padres de familia.
- Tipo de prácticas que realizan los padres de familia con los niños.

Lugar y fecha: 10 y 12 de octubre de 2016. Fuera de las instalaciones del preescolar CAIC en la Colonia Villa Olímpica. Cuautlancingo Puebla.

Resultado de las encuestas:

- Se enviaron las encuestas a quien estuvo interesado en participar.
- Se tomó registro de las personas encuestadas; en total fueron **20 encuestas**.
- Se obtuvo información de forma cualitativa y cuantitativa de acuerdo a las respuestas de los participantes, sobre las actitudes de los padres, de los niños y de las características de las familias encuestadas, así como las prácticas que realizan.

A continuación, se presentan los datos cuantitativos para un análisis de interpretación cualitativa.

Gráfico 1. Nivel de estudios de los padres encuestados:

10 de ellos cuentan con el bachillerato terminado, 4 cuentan con nivel superior, no especifican área y 6 de los padres encuestados terminaron la secundaria.

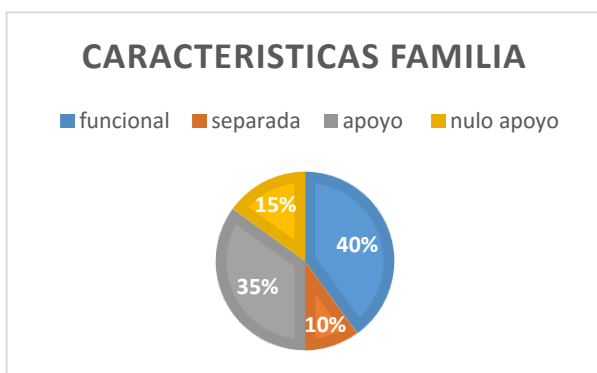
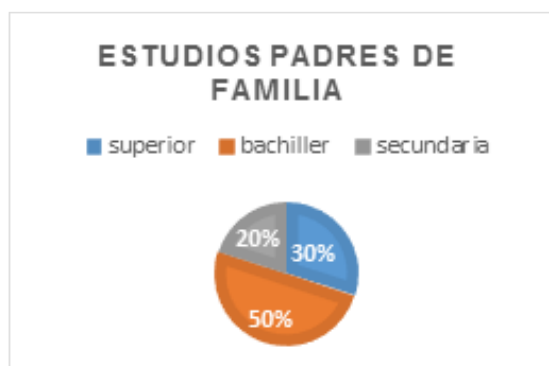


Gráfico 2. Las características de las familias se cuantifican de la siguiente manera: 8 padres de familia registran que cuentan con el apoyo de su familia en la toma de decisiones y viven juntos (Madre-padre-hijos), 2 encuestados su situación es separados, 3 encuestados

aun cuando viven juntos (madre-padre-hijos) no existe apoyo entre pares y 7 de los encuestados reportan que no depende de la situación se apoyan en la toma de decisiones y entre pares.

Gráfico 3. Actitudes de los padres en el trato con sus hijos:

8 de los padres encuestados indican que su trato hacia sus hijos es de forma comprensiva y 12 de ellos varían en que son de forma severa, exigente y blanda.

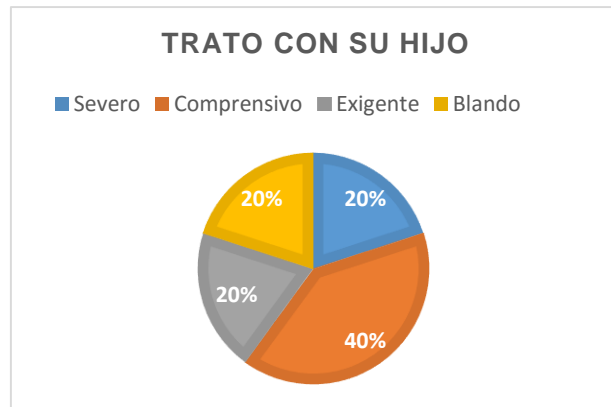


Gráfico 4. Prácticas entre padres-hijos:

8 padres se muestran involucrados en lo educativo de sus hijos.

Interpretación Cualitativa de las encuestas

Las distintas responsabilidades que han de asumir cada día los padres de familia en aspectos laborales como sociales, hacen que el tiempo se perciba como escaso para conciliar y responder adecuadamente a todas ellas. Esto lleva consigo contar con pocas opciones para el descanso y el tiempo familiar y personal. La percepción de la falta de tiempo lleva a los padres y las madres a distribuirlo entre distintas tareas y rara vez se planifica tiempo exclusivo para interaccionar tranquilamente con los hijos/hijas. Esto puede deberse a que los padres y madres entienden que están con ellos mientras conviven en casa, que tienen lo que necesitan, que controlan lo

que hacen, y que el hecho de vivir bajo el mismo techo ya facilita su desarrollo personal. Sin embargo, los padres y madres llegan a tener sentimientos de culpa por no poder interactuar con sus hijos todo el tiempo que desearían.

2.1.4 Grupos de discusión

Dimensión: Contexto-sujetos-prácticas: Postura de investigación que genere una acción y participación entre los sujetos involucrados.

Lugar y fecha: 15 y 18 de octubre de 2016. Calle Canadá Villa olímpica.

Resultados del grupo de discusión:

- El primer día del grupo de discusión se observa una actitud participativa e interesada por parte de 5 padres de familia, a lo cual expongo la importancia de buscar una forma diferente de educar, individualizada y respetuosa con el ritmo de cada niño, buscando aprendizajes significativos y la razón por la cual el "Homeschooling" es una alternativa viable ya que, se acomoda a las necesidades de cada familia, su situación financiera, su rutina diaria, horario de trabajo de los padres y las necesidades e intereses educativos de cada niño en particular y, los padres de familia abordan opiniones como las ventajas y desventajas de este modelo alternativo.
- El segundo día de discusión se registran avances de cómo lograr una educación libre no formal o en el hogar, ante la necesidad de modelos alternativos que beneficien a los educandos o ante las carencias de un modelo tradicional.
- Se trabaja en una investigación participativa que implique una acción para mejorar la realidad educativa.

El diagnóstico es producto del resultado de los instrumentos una vez aplicados

2.2 Espacio interno donde se encuentra el grupo social que se interviene: Jardín de Niños CAIC, Villa Olímpica

El proyecto de intervención se inicia con la presentación de un diagnóstico integral de la situación que viven los padres y los niños inscritos en el jardín de niños CAIC (Centro de atención infantil comunitario, Villa Olímpica) en el municipio de Cuautlancingo en el estado de Puebla. Con el propósito de identificar una problemática en la que se pueda contribuir a su solución a través de la orientación a los padres de familia mediante una propuesta de intervención.

El Centro de atención infantil comunitario “CAIC” atiende tres grupos para cada grado (1°, 2° y 3°) con tres profesoras en total, es decir, una profesora titular para cada grupo y una directora del centro de asistencia perteneciente al DIF, una pequeña área para juegos y un patio de cemento, dos baños, tres salones con mobiliario y material didáctico para los niños y un salón de dirección, en total se atienden 45 niños.

La aplicación de los instrumentos se realizó fuera y dentro del preescolar CAIC (Centro de Asistencia Infantil Comunitario) perteneciente al DIF y dentro de las instalaciones de la Iglesia “La Roca” esto para poder registrar el Comparativo entre formas de enseñanza y apoyo de los padres de familia. El escenario se encuentra en la colonia Villa Olímpica, del municipio de Cuautlancingo Puebla.

2.2.1 Contexto en el que se desarrolla la dinámica grupal

Municipio de Cuautlancingo, Puebla.

El municipio de Cuautlancingo, perteneciente al estado de Puebla, en México, se encuentra ubicado aproximadamente a media hora de la capital de Puebla, que es la quinta ciudad más poblada del país. (*Liévano Salazar en enlazando raíces*)¹

En cuarenta años, la capital poblana ha tenido un incremento considerable de población y superficie urbana: con base en datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2009), en 1970, su población era de 532 744

habitantes y la superficie urbana alcanzaba 22.83 kilómetros cuadrados (km²), en tanto que, en el año 2010, la primera llegó a 1 537 819 habitantes, y la segunda, 223.94 km², lo que representa un incremento de 2.89 veces la población y de 9.81 veces la superficie urbana. Hasta el año de 1960, la ciudad tuvo un crecimiento ordenado que respetaba la traza original del centro histórico; sin embargo, para los años setenta, empezó a crecer de forma acelerada, irregular y expansiva.

Como parte de las colindancias del municipio de Puebla, podemos encontrar los municipios de Tepatlaxco de Hidalgo, Teolochocho, Cuautinchán, Amozoc, Ocoyucan, San Andrés Cholula, San Pedro Cholula, y Cuautlancingo. También en ellos se ha registrado un incremento acelerado de población y de la extensión de las zonas urbanas; sin embargo, los cinco últimos son considerados dentro de los más representativos de la Zona Metropolitana Puebla-Tlaxcala, ya que concentran a la mayoría de la población y forman parte de la zona conurbada de la ciudad de Puebla.

En el caso específico del municipio de Cuautlancingo, se contabilizó un crecimiento de 11,452 a 79,163 habitantes en el periodo de 1970 a 2010, lo cual refleja un incremento poblacional de siete veces y provocó un considerable crecimiento de la zona urbana. Los principales factores de crecimiento urbano de Cuautlancingo han sido la construcción de unidades habitacionales, fraccionamientos y vialidades; el asentamiento de corredores industriales; así como la creación y crecimiento de la industria. Al igual que muchas otras colonias de crecimiento irregular y zonas conurbadas de la capital poblana, Cuautlancingo es un municipio en el que, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), registra un bajo índice de desarrollo humano (IDH), indicador de tres dimensiones del desarrollo humano: salud, educación e ingreso.



Su patrimonio

Cuautlancingo tiene una extensión de 33.17 km², y está emplazado a una altitud aproximada de 1990 metros sobre el nivel del mar. Colinda al norte con el estado de Tlaxcala, al este con parte del estado de Tlaxcala y la ciudad de Puebla, al sur con el municipio de San Pedro Cholula y al oeste con Coronango. Su clima es subhúmedo con lluvias en verano. Dado que se encuentra en el Valle de Puebla, su territorio tiende a ser altiplano, pero se pueden encontrar zonas de pastizales. Dentro de la hidrografía del municipio, se reconoce la parte central de la cuenca del río Atoyac –un río de gran importancia para la región Angelópolis–, además de los ríos Rabanillo y Metlapanapa, así como, ojos de agua y ameyales que, a pesar de los intentos efectuados para su rescate, se mantienen en riesgo de desaparición.

Su fauna consta de ardillas, zorrillos, liebres, tlacuaches, palomas, garzas y otras especies de aves. Entre las especies vegetales, posee pinos, oyameles, encinos, magueyes, y árboles frutales de pera, capulín, durazno, manzana, zapote blanco, chabacano, tejocote, entre otros. No obstante, cabe destacar que Cuautlancingo ha ido perdiendo parte de este patrimonio natural, pues en el pasado era común encontrar un mayor número de ejemplares de estas especies; de igual forma, se tiene registro de que existieron ajolotes en los ojos de agua, y otras especies.

Asimismo, se conoce de migraciones de especies que han puesto en riesgo los ecosistemas endémicos de la localidad.

Actividades económicas

Sus principales actividades económicas son las agropecuarias y el comercio. Tiene una distancia aproximada a la capital del estado de 8 kilómetros.

El municipio de Cuautlancingo en Puebla, Pue, se encuentra económicamente activo, los padres de familia optan por mandar a sus hijos a algún plantel educativo, de acuerdo los datos obtenidos de INEGI:

“El municipio cuenta con 15.853 personas que se encuentran económicamente activas, de las cuales, el 6,7% de los habitantes se dedica al sector primario, el 57,3% al sector secundario, el 32,4% al sector terciario y el resto no se especifica²

Cuautlancingo tiene un acelerado crecimiento en número de pobladores y se industrializa cada vez más, lo cual, aparentemente es favorable para su control económico; sin embargo, esta población está dejando de hacer un uso adecuado de sus recursos naturales, como lo muestra el hecho de que los ojos de agua estén en peligro de extinción y hayan desaparecido los ajolotes que antes vivían en ellos.

Contexto social de los padres e hijos en la colonia Villa Olímpica

Cualquier persona crece en un entorno determinado, crece en una familia concreta, se relaciona con amigos y se mueve en círculos de relaciones que es lo que se conoce como contexto social con el que interactúa de una forma inmediata, si bien es cierto que no existe influencia a modo de causa y efecto, sí es cierto que ningún ser humano puede ser ajeno a las circunstancias que le han tocado vivir porque todas las vivencias influyen desde la cuna hasta el último momento de su vida. Del mismo modo, las condiciones socioeconómicas de una familia influyen en el nivel de bienestar ya que, para tener un desarrollo pleno, deben ser cubiertas, por lo menos, las necesidades básicas. De ahí que la situación laboral, que también queda enmarcada en el contexto social, influye de una forma directa en el modo de ser.

Por ello, el contexto social afecta en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias que se construyen en familia y en sociedad; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. Se determinan tres niveles:

1. El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos.
2. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia, la escuela y la comunidad vecinal (Iglesia).
3. El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología.

Los padres consideran y tienen entendido que ellos son la base elemental en la organización social, dentro de este seno es donde comienza la socialización del individuo, es el medio por el cual los niños son cuidados y educados, asegurándoles la existencia debido a la incapacidad que tiene la infancia para actuar por sí misma. Y ante este contexto, los padres y su rol en el proceso educativo han sufrido modificaciones, donde el interés hacia los hijos se ha enfocado en retribuir cosas materiales que pueden pretender suplir el tiempo, el afecto, el amor, la atención, la comprensión y derivando la evasión de sus responsabilidades como padres.

2.3 Los sujetos: sus prácticas y sus vínculos

Descripción de las prácticas: La familia.

La familia como parte esencial de esta investigación es considerada y constituye el núcleo de la sociedad, independientemente del tipo de familia, ésta se preocupa por la reproducción y el cuidado físico de sus miembros, tanto como el desarrollo psicológico y social de cada uno, es decir, constituye el lugar natural e instrumento más eficaz de humanización de la sociedad.

Las familias de la colonia Villa Olímpica, cuentan con servicios (limitados) a pesar de que ya es un contexto urbano, aunque de carácter marginado, cuenta con servicios como agua potable, drenaje, y luz. La zona, además, está siendo modificada por fraccionamientos de interés social o privados.

Un fenómeno de interés es la pérdida de áreas de cultivo y el escaso número de personas que se dedican actualmente a la agricultura. Con la rápida industrialización y el consecuente ingreso a la globalización, el patrimonio natural y cultural de la comunidad está en constante riesgo de desaparición. Los ecosistemas se contaminan, los terrenos que albergaban a la flora y fauna del municipio son ocupados por fraccionamientos e industrias, y la población aspira a tener una forma de vida, costumbres y tradiciones que les son señaladas como algo superior.

Las familias con quien se trabaja presenten las siguientes características:

8 de ellas son de tipo tradicional, es decir, la familia está compuesta por ambos padres y los hijos viviendo en un hogar, el padre es quien se encarga de proveer los bienes de su hogar y las madres son las que se dedican a su cuidado y a la atención de los hijos. 2 familias tienen en común solo la presencia de la madre, este tipo de familia informa dificultades para dedicar más tiempo a los hijos, debido a la carga de trabajo fuera de casa, ya que enfrentan mayores dificultades socioeconómicas.

Relación y vínculo entre padres e hijos de la Colonia Villa Olímpica en Cuautlancingo Puebla.

De acuerdo a los tipos de familia mencionados anteriormente, son los padres y madres de esta investigación quienes proporcionan a los hijos alimentos, cuidados, protección y afecto, esto con la finalidad de aportar elementos fundamentales para el desarrollo de sus hijos,

Es aquí donde los padres de familia de esta colonia consideran que son los responsables del cuidado y educación de sus hijos, en específico, los padres son quienes constituyen el elemento inicial importante como familia, pero sin duda es la madre quien representa el amor tierno y comprensivo que les da seguridad a los hijos. Y son ellos quienes influyen en la actitud de los niños, ya que, la mayor parte de lo que aprenden los niños lo hacen a través del ejemplo y la imitación, en otras palabras, aprenden de lo que los mayores hacen en su vida.

Es decir, la relación de los padres hacia los hijos se refleja en el rendimiento académico de los niños; cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las tareas escolares, los niños pasan el resto del día fuera de la escuela, viendo la televisión o jugando con los amigos por lo que el rendimiento y buen desempeño escolar se demerita. Si los padres, en cambio toman en sus manos las acciones y actitudes favorables el rendimiento escolar mejora. Los datos obtenidos en las encuestas y entrevistas para analizar la relación entre los sujetos (padres de familia y niños) así como sus prácticas, nos indican que dentro de la familia se dan las primeras interacciones, se establecen los primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas.

Esta relación tiene influencia en:

- Temas de interés que preocupan a los padres de familia de la educación de sus hijos.
- Dificultades para educar a los hijos.
- Días específicos y horarios en lo que se tienen tiempo en familia.

2.4. Resultados y análisis de los instrumentos

- Los sujetos involucrados en el problema son los padres de familia que identifican que sus hijos manifiestan falta de interés o atención en el trabajo escolar. Considerando que la escuela no puede atender de manera individual problemas de conducta, es importante que los padres conozcan las condiciones y formas de aprendizaje del niño para dar una educación adecuada y lograr que el aprendizaje sea significativo además de valorar y conocer las aptitudes, conocimientos y actitudes de los padres de familia para poder implementar el modelo alternativo.
- No hay una correcta educación preescolar que se centre en brindar oportunidades de convivencia, aprendizaje, formación de individuos autónomos, responsables, críticos, atendiendo a cada niño de acuerdo a sus necesidades y

es por ello la importancia de una formación a padres en beneficio de los niños en esta etapa.

- Los padres de familia:
 - a) Están interesados en tomar el rol en cuanto a la educación de sus hijos, pero no saben qué hacer.
 - b) Consideran que es un problema de la escuela y no admiten que en casa los comportamientos sean inadecuados.
 - c) Los conflictos familiares como el divorcio, abandono, violencia, pobreza, influyen en los niños y su desempeño escolar.
 - d) El cambio de la estructura familiar ha modificado la participación de los padres en la educación de sus hijos.

- Los padres de familia están interesados en un modelo alternativo educativo en beneficio de sus hijos.
- Las condiciones de vida de los padres influyen en el desarrollo de sus hijos.
- Las distintas responsabilidades que han de asumir cada día los padres de familia en aspectos laborales como sociales, hacen que el tiempo se perciba como escaso para conciliar y responder adecuadamente a las necesidades de sus hijos.
- Los padres consideran que es un problema de la escuela y no admiten que en casa los comportamientos sean inadecuados en sus hijos.

2.5 Hallazgos que delimitan el diagnóstico integral en los padres de familia de los niños y niñas que estudian en el preescolar CAIC, de la colonia Villa Olímpica en Cuautlancingo, Puebla

Hallazgos que coinciden:

- Importancia de la infancia.
- Rol de los padres de familia como educadores.

- Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral.
- Búsqueda de una educación alternativa.
- Relación de la teoría con puntos clave como: Alternativas pedagógicas para la educación en casa, Pedagogía Social y Educación social, como su intervención e Interacción entre aprendizaje y desarrollo.

Hallazgo que se contrapone:

Modelo alternativo: una de las excusas más comunes para no educar a los hijos en casa es: "Sería algo demasiado difícil para mí".

Capítulo 3. Definición del problema que se interviene

3.1. Planteamiento del problema

Falta de interés de los niños ante el trabajo escolar lo que determina una fuerte preocupación de los padres ante la dificultad de conocer opciones para ayudar a mejorar el rendimiento escolar de sus pequeños

3.2. Enunciado problemático

¿Cómo guiar a los padres de familia con un modelo educativo alternativo e innovador, educación en casa o Homeschooling, ante la falta de interés o atención preescolar, que contribuya a un desarrollo educativo significativo?

3.3. Conceptos clave del problema

Modelo alternativo, interés, atención, guía.

3.4. Conceptualización:

- *Modelo alternativo*: Consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes y/o padres de familia en la selección de actividades que permitan lograr aprendizajes importantes. (Pérez Porto, 2008), retomado <https://definicion.de/modelo-educativo/>. En otras palabras, un modelo educativo es un patrón conceptual a través del cual se esquematizan las partes y los elementos de un programa de estudios. Estos modelos varían de acuerdo al periodo histórico, ya que su vigencia y utilidad depende del contexto social. Al conocer un modelo educativo, el docente puede aprender cómo elaborar y operar un plan de estudios, teniendo en cuenta los elementos que serán determinantes en la planeación didáctica. Por eso, se considera que el mayor conocimiento del modelo educativo por parte del maestro generará mejores resultados en el aula. Tratándose de los padres,

el modelo responde a las características de la educación informal, donde no se sigue un patrón previamente estructurado, pero si se siguen acciones que permiten mejorar los aprendizajes de los hijos.

- *Atención:* (William James, 1890, p. 403), citado en Batlle Villa (s.f, p. 2) Es el proceso por el que la mente toma posesión, de forma vivida y clara, de uno de los diversos objetos o trenes de pensamiento que aparecen simultáneamente. Focalización y concentración de la conciencia son su esencia. Implica la retirada del pensamiento de varias cosas para tratar efectivamente otras. Es un elemento fundamental para que una persona aprenda, ya que, el hecho de atender a un estímulo en específico permite identificar sus cualidades y, en cierta medida, repetir la acción en otra situación similar, donde se requiera de “lo aprendido”, a partir de colocar la atención en la acción de aprendizaje.
- *Interés:* Término que proviene del latín *interesse* (“importar”) y tiene tres grandes acepciones. Por un lado, hace referencia a la afinidad o tendencia de una persona hacia otro sujeto, cosa o situación. Cuando una persona tienen interés en aprender lo que se está mostrando, es más fácil que logre los propósitos del aprendizaje. (Pérez y Gardey, 2009) retomado de <http://definicion.de/interes/>.
- *Guía:* Una guía es algo que tutela, rige u orienta. A partir de esta definición, el término puede hacer referencia a múltiples significados de acuerdo al contexto. Una guía puede ser el documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico. Cuando los padres asumen su papel de guía dan oportunidad a sus hijos sigan el rumbo que orienta el señalamiento de los padres. (Pérez y Merino, 2012), retomado de Definición de guía en <https://definicion.de/guia/>.

-

Capítulo 4. Referentes teóricos que aportan para la comprensión del problema

4.1 La pedagogía social

La presente investigación e intervención se enfoca desde la Pedagogía Social. El carácter de esta postura se presenta como una compleja disciplina teórica y práctica, que tiene sus orígenes en la revolución industrial y su significado y evolución se comprende como una respuesta a los nuevos problemas educativos generados por los cambios radicales de la sociedad contemporánea.

La Pedagogía Social tiene como propósito responder a las necesidades sociales e individuales para evitar el individualismo y crear planteamientos orientados a una vida en comunidad. Muchas fueron las causas y los contextos que permitieron la creación de esta ciencia a través del tiempo ante las necesidades y exigencias educativas de la revolución industrial en Alemania por ejemplo, y, las carencias y conflictos derivados de las guerras que asolaron a Europa en el siglo XX en donde se buscó que la educación no fuera solo un patrimonio de las clases privilegiadas sino un derecho humano y un deber social para todos los grupos, situaciones que dieron las condicionantes para el desarrollo de un enfoque pedagógico que pudiera aplicarse a todos los grupos sociales. Así, la Pedagogía social (PS) aplica a lo largo de toda la vida de las personas con deficiencias en la socialización o insatisfacción de las necesidades básicas de sus derechos humanos, ya que históricamente está ligada a la sociedad y a la pedagogía como factor que permite resolver las necesidades sociales. (Sáenz J, 2012, p. 42).

El objeto de la PS son *“Las condiciones sociales de la cultura y las condiciones culturales de la vida social”* y, se basa en la interacción de las personas situadas en determinadas condiciones sociales, viviendo en comunidad (Laporta 1979: Orefice 1981), citado en (Sáenz J, 2012, p. 44) a lo que, la relación entre la pedagogía social y el contexto histórico de la sociedad es rescatar y sistematizar las complejas y cambiantes realidades sociales, preparando sus valores morales que son parte de

su género y se proporciona la posibilidad de integrarse cultural y socialmente a la vida de la comunidad a los individuos.

La PS aporta beneficios en los problemas educativos, tanto escolares como informales, pues trata de dos aspectos principales:

1. La correcta socialización de los individuos
2. Una intervención pedagógica para enfrentar ciertas necesidades humanas que aquejan la sociedad.

Partiendo de estos dos puntos la PS permite abordar problemáticas específicas de los entornos y contextos que requieren mejoras y se puede decir que en nuestro país son muchas las opciones que se pueden abordar, teniendo como intención la inclusión de las localidades o pueblos al desarrollo global que experimenta la sociedad. Ya que muchos municipios y localidades están lejos de tener recursos y programas que los integren a las comunidades y al desarrollo global, al sistema escolar, etc., ya que, como bien hemos encontrado dentro de la PS existen intervenciones extra escolares que pueden realizarse para el logro de las metas y objetivos de mejoras colectivas de manera no formal (Sáez J, 2012, p. 53).

4.2 Rol de los padres como educadores

Muchos papás o mamás creen que brindar educación es solo enviar a sus hijos a la escuela y, si es posible, a la “mejor” escuela. Estos padres se olvidan de que la gran escuela de formación del hombre es la familia. Sin ella, los hombres se instruirán, pero difícilmente se educarán. La educación de los hijos no se puede delegar ni comprar. Nadie supe la educación de los padres.

Cuando los niños van creciendo, los papás suelen decir ilusionados: “tengo un hijo que pronto va a ir a la escuela”. Ignoran que el niño o niña está en la escuela más importante incluso mucho antes de nacer. La familia es raíz de identidad: en ella se adquiere una cultura, una religión, un modo de ver la vida. Sin familia, no hay arraigo. Ella es el lugar privilegiado para aprender la solidaridad, el respeto, el amor. Sin amor, la libertad se transforma en soledad. La familia es el eje esencial de

integración del individuo a la sociedad. Esto, al menos, por dos razones. Por un lado, su carácter de “centro de convivencia”, de comunidad, en la que el sujeto aprende a compartir con seres muy cercanos en el plano afectivo y diferente en cuanto a edad, sexo y roles sociales: en la familia el niño aprende a conocer y relacionarse con los otros. Por otra parte, la familia es la primera y principal transmisora de valores (o antivalores) y expectativas.

Hoy, sin embargo, vemos cómo numerosas familias van renunciando a su papel de primeros y principales educadores de sus hijos, y delegan en la escuela sus responsabilidades educativas. Muchos padres han renunciado al rol de educadores y se llega a la terrible contradicción de padres que no saben cómo educar a uno, dos o tres hijos, y esperan que un maestro eduque a cuarenta. (*Pérez Esclarín 2011, p. 4*). Ésta es una consideración importante pues las familias con las que se trabajó durante esta investigación aceptan estar interesadas en ser los principales educadores de sus hijos, pero no tienen la información necesaria para lograrlo.

Es en esta investigación los padres y las madres como familia, constituyen el agente educativo más influyente del desarrollo de la personalidad del niño durante los primeros años de vida. Todo niño nace como ser individual en una determinada familia y como ser social pertenece a un grupo o clase determinado, portador de determinadas ideas, valores, realidades y expectativas. Como ser individual su desarrollo para llegar a ser un hombre psicológicamente sano y un individuo multilateralmente formado dependerá de las condiciones de vida y educación que le rodeen desde las más tempranas edades; como ser social, de las relaciones que establezca desde pequeño con otros miembros de grupos fuera de la familia y que se mueven en el ámbito de su comunidad. Esta doble influencia se consolida con aquella que el centro infantil o el grupo de educación no formal ejerce sobre aquellos niños que tienen las posibilidades de asistir a los mismos, completando un sistema de influencias que constituyen la base de todo su posterior desarrollo.

4.3 Para que educar como padres de familia

La educación de los hijos es a la vez un derecho y una obligación de los padres. Algunos padres o quienes cumplen ese rol, se preocupan por buscar una mejor preparación, que los ayude a desempeñar su función; pero hay otros que se desentienden de la educación de sus niños, dejando a la escuela y al medio ambiente esta importante tarea.

Educar, es formar a los niños, es ayudarlos a “hacerse” o “tomar forma” como seres humanos, desarrollando todo aquello que deseamos para ellos: afecto, seguridad, amor propio, paz interior, consideración por los demás, felicidad, responsabilidad, servicio. Es ejercitar, desarrollar y fortalecer todos sus aspectos físicos, intelectuales, afectivos, espirituales y sociales. (Pérez Esclarín 20011, p. 5).

La educación es fundamental para la formación integral de todos los niños y niñas, en el sentido fundamental de que no se trata de llenar cerebros de información, ciencia o tecnología, sino en el sentido de formar a través de una educación para la vida, en la cual se manejen tanto conocimientos como actitudes, valores, principios, creencias y convicciones, las cuales llevarán a hijos a convertirse en hombres y mujeres de bien, capaces de formar en el futuro una familia contenedora y que como consecuencia esto ayude a forjar una sociedad en la que predominen la paz y las buenas costumbres. Así, a través de una verdadera educación es cómo podemos ayudar a nuestros hijos a tener una vida plena y trascendente, es por eso que la educación para nuestros hijos es la mejor herencia que les podemos dejar.

Los padres de familia somos los principales educadores de nuestros hijos, sobre todo en materia de valores. La escuela, los maestros, etc., tienen una función complementaria.

4.4 Importancia de la educación inicial: función del preescolar

Uno de los grandes retos de la educación Preescolar denominada hoy educación inicial es optimar el proceso de formación y desarrollo de los niños y niñas de 0 a 6 años, procurando que los educadores sean efectivos mediadores entre el mundo y

estos. La Educación Inicial en su versión institucional, surge como respuesta al abandono infantil; tiene en sus inicios una función de custodia y cuidado de las clases menos Favorecidas; sin embargo, no existía una intencionalidad educativa como tal. Con el paso del tiempo, se incremento su cobertura y tomo auge, cada vez mayor, la atención educativa concebida como impulsora del desarrollo infantil. Aumenta así el número de instituciones destinadas a todos los sectores de la población. Estas instituciones se vieron incluidas de una manera significativa, por las propuestas de Froebel, Montessori y Decroly que condujeron a la mayoría de los países a implantar dos o tres años de escolarización formal antes del ingreso a la escuela primaria (Escobar F. 2006 p. 172).

Entre las edades de 3 a 6 años los niños se encuentran en una etapa de apertura al mundo que los rodea, son extremadamente receptivos y, sensibles a lo que el medio les transmite. En esta etapa de educación preescolar, las actividades debidamente planeadas, ayudan al desarrollo de las habilidades del niño sobre todo en su desarrollo psicológico, *por eso los padres deben recordar que en esta etapa su participación es vital y no se le debe dejar la responsabilidad solo a los profesores.*

La Educación Inicial constituye un nivel educativo fundamental para el avance pleno del ser humano, por cuanto en esta etapa de la vida se estructuran las bases del desarrollo y se suceden las adquisiciones cognitivas más importantes; sin embargo, la relevancia de este nivel para una gran mayoría no deja de ser un espacio para el cuidado y custodia de los niños menores de seis años.

La importancia del nivel Inicial se destaca en su influencia en el desarrollo infantil; por ello, la necesidad de aprovechar al máximo las potencialidades de los niños en estas primeras edades. León (1995) citado en (Escobar F, 2006, p. 172) afirma que tanto la fisiología, como las ciencias de la salud, la sociología, la psicología y la educación han evidenciado la importancia de los primeros años de vida, no solo para el desarrollo de la inteligencia, sino para el adecuado desarrollo cognitivo,

psicomotor, moral, sexual y social de las personas, así como el desarrollo del lenguaje.

Durante los primeros años de vida se produce la mayor parte del desarrollo de las células neuronales, y la estructuración de las conexiones nerviosas en el cerebro, (Escobar F, 2006, p. 172). Este proceso depende de diversos factores tales como: la nutrición y salud; no obstante, también influye en gran medida la calidad de las interacciones con el ambiente y la riqueza y variedad de estímulos disponibles es por ello la importancia de tener un mayor interés y atención en esta etapa de desarrollo de los niños.

Capítulo 5. Diseño y desarrollo de la propuesta innovadora

5.1. Marco teórico que fundamenta la propuesta

5.1.1. Educación en casa o Homeschooling

Los seres vivos aprendemos interaccionando unos con otros, no solo a través de un currículum establecido. Las leyes, las guías didácticas y las programaciones fijan la idea de que el educando va a ir progresando de manera lineal en función de la planificación del programa. Sin embargo, el aprendizaje se caracteriza por procesos diversos e individuales, por lo tanto, no se puede pretender que todos avancen y progresen de la misma forma y al mismo tiempo. Muchas veces como padres de familia o los docentes creen que los niños de la misma edad deben tener las mismas capacidades, necesidades y afinidades, haciendo creer a los niños que todos son iguales y deben comportarse de una manera estándar. Está claro que somos iguales biológicamente, somos una misma especie, pero social y culturalmente somos diferentes. Los niños tienen ritmos de aprendizaje desiguales, intereses y motivaciones distintas, maneras de relacionarse. Cada niño debe sentir que las diferencias que tiene con los demás son lo que justamente hace diversa la vida y mediante el modelo alternativo: “Educación en casa” o “Homeschooling” poder contribuir en el desarrollo social, cultural y educativo de los niños.

***Educación en casa* o Homeschooling** es una modalidad alternativa de educación que, como indica su nombre, se lleva íntegramente a cabo desde el hogar. **El Homeschooling es un fenómeno educativo que defiende la educación íntegra de los niños en el hogar familiar, por parte de los padres, como apoyo en casa al desarrollo de la escuela.** Tiene su origen en Estados Unidos, donde empezó a ganar fama en la década de los 80, y poco a poco se ha ido extendiendo al resto del mundo, especialmente en los países más avanzados. Y bien, pese a que los expertos en educación no se acaban de poner de acuerdo en cuanto a los beneficios del Homeschooling, claramente se puede afirmar que este modelo permite una educación más libre y abierta al niño, sin establecer más prejuicios de los que

puedan tener los propios padres. **¿Qué es el Homeschooling?** Retomado de <https://comohacerpara.com/que-eshomeschooling-7499e.htm>

Pero la ventaja más grande es que llevado a cabo de forma correcta, la educación en casa supone una diversión y un proceso real de aprendizaje para los niños, muy alejado del típico modelo de autoridad y poco flexible de las instituciones públicas y también la mayoría de privadas. Los padres también pueden disfrutar de ver los logros de sus pequeños día a día, que dependerán precisamente de lo que ellos les enseñen.

Primero, la educación en casa generalmente no utiliza el mismo formato que se usa en el aula escolar tradicional, por ejemplo, no hay exámenes ni calificaciones numéricas, en todo caso, hay un conjunto de premios y castigos determinados por la eficiencia en las tareas. Por ejemplo, una descalificación, “no juego contigo porque eres grosero”, implica que la persona cambie su comportamiento para lograr ser aceptado por los demás que están en el juego. En general, después que un niño aprende a leer simplemente comienza a completar libros de trabajo especialmente diseñados para los pequeños supervisado por uno o ambos padres, colorear y jugar con plastilina, recortar y pegar son actividades que se pueden realizar jugando. Claro que puede haber problemas de disciplina, y probablemente los haya, pero la buena estructura y la planificación traerán el éxito a largo plazo. Después que los niños se ajusten a su rutina, y después que se den cuenta que es mucho más fácil sentarse y hacer sus labores de aprendizaje rápidamente para poder continuar con el juego u otras actividades, el día escolar se torna mucho más fácil para los padres de familia.

Segundo, la tarea de educación en el hogar se puede completar en solo unas pocas horas al día. Debido a las eficiencias del entorno de uno-a-uno, padre e hijo, y la eliminación de los requerimientos de transportar a un niño ida y vuelta, de la casa a la escuela y viceversa, la tarea de educar en casa generalmente se hace en menos de la mitad del tiempo de un día normal en una escuela tradicional. Además, hay una flexibilidad añadida y más oportunidad para la creatividad.

Tercero, hay muchos métodos para brindar educación en el hogar, y hay muchas combinaciones de métodos que pueden ser elaborados para llenar las necesidades de un padre o estilo de vida en particular. La cantidad de currículos diseñados para Homeschooling es sumamente amplia, y está fácilmente disponible a través de catálogos, en tiendas en línea, programas o plataformas. Los padres tienen muchas opciones que van desde los libros tradicionales hasta las conferencias en video en formato de DVD, hasta la tutoría escolar vía satélite, acceso a programas y plataformas virtuales. Existen programas de cooperación a precios razonables y estos se pueden complementar con un programa de homeschool en muchas áreas y asignaturas, incluyendo por ejemplo ,as difíciles, como biología y algebra, o una que requiera equipo especial e instalaciones como la música y las artes. (Cobin J. 2004, p. 2).

Algunas plataformas de apoyo son:

SEP, prepa en línea: <http://www.prepaenlinea.sep.gob.mx/>

INEA en línea: <http://mevytenlinea.inea.gob.mx/inicio/index.html>

INSTITUTO FREIRE: <https://institutofreire.edu.co/sitio/>

MULTICURSOS: <http://multicursos.com.mx/>

EDUCAZION.NET: <http://educazion.net/sitio/>

ACE MÉXICO: <http://www.acemexico.com/LCA.html>

5.1.2. Educación no formal

Generalmente, cuando se habla de educación, lo que nos llega a la mente es “Escuela” y esto debido a que la educación se ha limitado a escolaridad y se descarta o se resta importancia de los espacios, prácticas y escenarios sociales que son importantes para la formación de las personas (Buenfíl. 1991, p. 185).

Las personas, como miembros de una sociedad, aprenden las claves de su cultura no sólo en la escuela más bien en los diversos espacios, procesos, instituciones, relaciones y normas sociales, las cuales abarcan no solo conocimientos, sino también, valores, saberes, habilidades, creencias, aptitudes.

La educación no formal no es menos importante que la escuela en la formación formal y, tal como lo menciona Javier Reyes, *“La Educación no formal es importante porque integra lo que la escuela tarda o nunca llega a incorporar a sus programas y lo que los medios de comunicación ocultan o distorsionan”* (Reyes, 2000), citado en (Pacheco M, s.f, p. 1).

La educación no formal es cualquier esfuerzo organizado, intencional y explícito para promover el aprendizaje, mediante enfoques extraescolares, con el fin de elevar la calidad de vida y presenta las siguientes características, (Pacheco M, s.f, p. 12).

- Está centrada en el educando, su contenido posee una orientación comunitaria.
- La relación entre el coordinador y el educando no es jerárquica.
- Utiliza los recursos locales.
- Se enfoca al tiempo presente.
- Los educandos pueden ser de cualquier edad.
- Son programas que integran cosas novedosas que la escuela o los programas formales nunca llegan a implementar.

Este tipo de modalidad educativa permite una forma más creativa de hacer las cosas, donde los objetivos pedagógicos se adapten a las necesidades de la población, permitiendo la creación de ambientes de aprendizaje propicios que

fortalezcan las experiencias de los involucrados, formando talleres, dando charlas sobre desarrollo del niño, alfabetizando adultos, actividades de ocio, deporte, impulsando a los padres de familia a ser los agentes educativos indispensables para sus hijos, etc.

De esta manera, la escuela ha dejado de ser el único lugar donde ocurre el aprendizaje y tampoco puede asumirse por sí sola la función educacional de la sociedad, ya que es aquí donde cobra importancia el aprendizaje que se desarrolla en contextos no formales, generando así oportunidades para el aprendizaje permanente y de calidad para toda la comunidad, haciendo de la educación una necesidad y tarea de todos. (Torres, R. 2001) citado en (Martín s.f p. 1).

Los contextos informales refieren al proceso educativo que acontece indiferenciada y subordinadamente a otros procesos sociales (Martín s.f p. 4) es decir, está inmerso en otras realidades culturales, a partir de esto se dice entonces que la educación no formal es un proceso que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades y actitudes mediante las experiencias cotidianas.

5.1.3. Teoría de la desescolarización

Para poder abordar la problemática, se necesita entender sobre un modelo alternativo de educación, en el cual, mediante una intervención, orientación y guía a los padres de familia, éstos puedan tener los conocimientos y las herramientas necesarias para tomar la decisión de implementarlo en beneficio de los niños en edad preescolar y si ellos así lo desean, aplicarlo a cualquier nivel básico y medio superior, donde de acuerdo a Iván Illich en *La sociedad desescolarizada*, (1985, p. 3) afirma que la escuela obligatoria crea la ilusión de que lo esencial de la educación de la que una persona tiene necesidad viene de la enseñanza escolarizada, comenta Illich esto es falso, él considera que «la enseñanza contribuye a la adquisición de ciertos tipos de conocimientos», pero el saber auténtico proviene de fuera de la escuela, de otras experiencias y actividades. ***Es fuera de la escuela***

donde todo el mundo aprende a vivir, a hablar, a pensar. La obligatoriedad escolar es un acontecimiento relativamente reciente surgido de un modo industrial de producción. Tal como lo afirma Illich, el aprendizaje es la actividad humana que menos manipulación de terceros necesita, la mayor parte del aprendizaje no es la consecuencia de una instrucción. Es más bien el resultado de una participación no estorbada en un entorno significativo, la mayoría de la gente aprende mejor “metiendo la cuchara” (Illich I, 1985, p. 24).

Ahora bien, las teorías de la desescolarización surgen como crítica al sistema educativo y como consecuencia apoyan la idea de sustituir la escuela por alternativas en el campo de la formación, fomentando el desarrollo personal, la autonomía, la reflexión, la crítica y la creatividad, utilizando para ellos el espacio más cercano, “su casa”. De esta manera, la “desescolarización” se refiere a cualquier enfoque de aprendizaje que resulte menos estructurado, permitiendo al niño perseguir sus propios intereses y dando oportunidad a que aprenda a través de su involucramiento en el mundo de los adultos. Los niños son enseñados por los adultos, los padres que favorecen un método menos estructurado son los llamados “educadores del hogar relajados, de este modo, (Fernández García, s.f p. 2) , en teorías de la desescolarización establece que de acuerdo al origen de la desescolarización, se llegó a la conclusión de que la extensión de la escolaridad por sí sola no sería suficiente para atender las demandas cada vez mayores de la sociedad, es por ello la necesidad de pensar en una reestructuración global de la educación.

5.1.4 Animación sociocultural como ámbito de la intervención.

Recordando que la Pedagogía Social se dirige al desarrollo de la sociabilidad de los sujetos, que tiene como destinatarios a los individuos o colectivos en situación de conflicto y se realiza en contextos no formales. (Sáenz J, 2012, p. 42) y de esta manera (Trilla J, 1997, p. 22) indican que uno de los ámbitos de intervención de la PS es **la animación sociocultural**, (ASC), esta pone el énfasis de sus prácticas en la cultura popular, aquella alejada de los aspectos más formales y que se encuentra enraizada en las relaciones sociales de las personas. Podemos decir que la ASC se ocupa de la cultura del “día a día.” Es un instrumento que favorece la potenciación de las comunidades con el objeto de que generen su propia cultura. (Núñez y Úcar. s.f, p. 22).

Es a principios del siglo XX donde se emplea por primera vez la palabra animación al surgir grandes federaciones y organizaciones de carácter nacional para emplear diferentes metodologías y técnicas que son consideradas propias de la animación como la participación y la conciencia para favorecer el desarrollo sociocultural de los individuos y grupos en toda su vida, es decir, ante la necesidad de dar respuesta a los cambios y transformaciones sociales. Chacón B. (2010, p. 1).

La animación sociocultural es una metodología de tipo no formal, que se lleva a cabo en ciertos contextos y con determinados grupos, es la manera de llevar educación a las personas para poder accionar sobre ellas. *“La animación sociocultural es un conjunto de acciones basadas en animar, dar sentido, mover, motivar, dinamizar, acompañar, comunicar, ayudar a crecer, etc. tiene la finalidad de promover la participación activa en el desarrollo social y cultural de individuos, grupos o instituciones”*. La animación sociocultural está orientada al cumplimiento de las siguientes funciones. (Badesa, 1995, p. 8).

De todas las definiciones o ideas acerca de la animación sociocultural ofrecidas por los diversos autores consultados, podría decirse que se trata de un término impreciso, sin ninguna unanimidad conceptual. Quizá se podría calificar como un

término subjetivo, cuya concepción dependerá de la perspectiva o consideración del mismo. En palabras de (Mónera, 1985, p.39), la *“animación sociocultural puede entenderse como una función social, una actitud o mentalidad, una profesión e incluso un conjunto de técnicas y métodos específicos”*. Es posible que de ahí la gran diversidad de acepciones, que en ocasiones parezcan incluso contradictorias.

Las características de la ASC son las siguientes de acuerdo a (Trilla 1997, p 138).

1. La animación sociocultural como acción, intervención, actuación o como conjunto de acciones e intervenciones.
2. La animación sociocultural como actividad, practica social, o conjunto de actividades o prácticas sociales. Aludiría no tanto lo que hace exclusivamente el agente, sino lo que este promueve: una actividad o una práctica social desarrollada conjuntamente por el agente y los destinatarios.
3. La animación sociocultural como proceso. Esta caracterización estaría en la línea de la segunda acepción, destacándose aquí la dimensión dinámica o de proceso de la animación sociocultural. Esta no designaría exactamente lo que hace el agente, ni unas actividades determinadas, sino una especie de sucesión evolutiva o progresiva de acontecimientos.
4. La animación sociocultural como programa, proyecto, Se destacaría entonces la labor de diseño de las actividades, procesos, acciones, etc.

La práctica de la A.S.C se desarrolla fuera del sistema escolar, en muchos casos como alternativa o como compensación de la función educativa escolar. En todos los casos, en el tiempo libre y de forma voluntaria. De ahí que los padres, hayan autorizado hacer uso de estos tiempos para poder ser intervenidos y con ello fortalecer sus habilidades para el trabajo en casa con sus hijos.

Cuando se propone una acción en el tiempo libre, se busca un proceso de dinamización que ofrezca a cada individuo la posibilidad de ser agente activo de su propio desarrollo cultural y social, promoviendo la participación de la gente en la

vida cultural y en la búsqueda de nuevas formas de expresión en el tiempo libre, que cada persona sea capaz de transformar su cotidianidad en cuanto asume protagónicamente la realidad en su propia vida.

La educación preescolar es aquella instrucción infantil anterior a la educación primaria obligatoria que reciben los niños de una edad comprendida entre los 0 y los 6 años. Esta etapa de la formación infantil se divide entre la educación inicial, entre 0 y 3 años, y la educación preescolar, entre 4 y 6 años, y su objetivo es formar a los niños para que sean capaces de enfrentarse a los primeros retos de la vida y para que estén preparados para las siguientes etapas de su educación.

Tomando en cuenta que la educación de nuestro país se conforma en nivel inicial, básico, medio superior y superior y, el nivel inicial o preescolar es la base que sostiene los aprendizajes, donde se comienzan a moldear las experiencias vividas en el contexto familiar encaminándolas a una enseñanza formal, es importante que se considere como una etapa fundamental para el desarrollo de las personas. No se trata de pensar en que este nivel o en los sucesivos se deba “enseñar” sino más bien la idea correcta es trabajar con lo que cada niño ya posee, con sus experiencias y conocimientos previos.

Teniendo como punto de partida la importancia de un buen desarrollo tanto social, como educativo en los niños de preescolar, se propone una estrategia de intervención donde se ayude y oriente a los padres de familia a reflexionar sobre la importancia de la educación inicial y fundamental en lo que respecta al desarrollo de los niños y niñas, su atención no puede estar limitada al cuidado y custodia, ni a la interacción del niño con los otros y con los materiales, debe centrarse en la mediación de las capacidades cognitivas y en la estimulación de todas las áreas de desarrollo, donde resultara interesante abordar y guiar a los padres de familia sobre el proceso de aprendizaje de los niños, y éste como una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural, que bien, es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego

se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. (Monereo C. 1990, p. 4).

Cabe mencionar que la educación es un derecho y es también un deber humano fundamental, lo que implica que todos, especialmente las familias, principalmente los padres de familia, sean corresponsables y colaboren para que se cumpla este derecho que es esencial para poder conquistar los demás derechos. Esto es lo que plantea el artículo 17 de la recientemente aprobada Ley Orgánica de Educación Tomando como base el rol que padres de familia deben tener: *“El deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes”*. (Pérez Esclarín 2011, p. 3).

5.2. Estrategia y acciones para la solución del problema

Para poder entender lo que es la estrategia, es necesario partir de lo que es la Intervención donde Lugo (2012) plantea que, “El proceso de intervención contribuye a aportar una solución a un problema específico o a mejorar una o varias condiciones y es concebido como un dispositivo flexible que genera una tarea innovadora”. A lo que la estrategia, es un procedimiento intencionado en torno a uno o varios propósitos; lleva implicados técnicas, acciones o actividades que, en el caso de la intervención social, son grupales. (Lugo, Gutiérrez y Trejo, 2017, p. 2).

De acuerdo a Menereo, *et al* (1999) y Parra (2003) citados en (Lugo, Gutiérrez y Trejo, 2017, p. 1), la estrategia es un procedimiento intencionado, es decir, tomar una o varias decisiones de manera consciente e intencional, donde constituyen

actividades que guían las acciones a seguir para poder alcanzar determinados propósitos y se permita lograr una transformación de la realidad que se interviene.

Las características de la estrategia son:

- ✓ Tiene sentido y propósito de la intervención.
- ✓ Es flexible y busca la transformación de la realidad a intervenir.
- ✓ No es una suma de actividades, sino que es una articulación de ellas en torno a la finalidad requerida.

Las acciones o actividades que constituyen la estrategia, proponen los cambios necesarios a las condiciones que existen en el contexto y así poder lograr la transformación de la realidad en la que se interviene.

El seminario es una estrategia para el aprendizaje activo que cumple una función específica en el proceso de formación, ya que el participante sigue siendo discípulo, pero empieza a ser él mismo maestro. El fin del Seminario es esencialmente práctico: preparar al participante, no sólo para recibir los frutos del conocimiento, sino fundamentalmente para hacerlo. No es, por tanto, el objetivo principal del Seminario el profundizar y extender el conocimiento en una rama del saber, sino introducir en los métodos del trabajo y la investigación y familiarizarse con ellos, no exponiendo su teoría, sino por la práctica de los ejercicios de indagación y exploración que inciten a la colaboración y al trabajo en equipo. Para el logro de estos objetivos, el Seminario se vale de:

- ✓ Formación para el trabajo personal
- ✓ Formación para el trabajo original
- ✓ Formación para el trabajo en equipo
- ✓ La investigación de temas específicos

El Seminario tiene la gran ventaja de que es un instrumento aplicable a todas las áreas del conocimiento humano, proporciona una experiencia de aprendizaje en grupo a través de la comunicación, la cual posibilita un mayor aprendizaje de cada participante en particular una retroalimentación durante el ejercicio y ofrece un

control abierto de la realización del mismo con base en lo planificado y el rendimiento y capacidades, así como una amplitud de exigencias y posibilidades con respecto a gráficos, retroproyector, uso de diapositivas, materiales y diversas clases de medios.

El seminario está diseñado para intervenir sobre 4 acciones mediante 12 sesiones con una duración de 2 horas cada una, cada acción contiene aprendizajes esperados que serán evaluados con diferentes instrumentos.

5.2.1. Viabilidad de la estrategia

La viabilidad al trabajar con la estrategia del seminario, realizando actividades desde la animación sociocultural, e identificar lo que representa el trabajo en casa, brindará y permitirá un lugar donde se integren experiencias y vivencias sustentando la integración de teoría y práctica, así como la producción colectiva de aprendizajes, buscando una transformación en los sujetos participantes en la situación problemática detectada, de tal suerte, que ellos identifiquen las actividades que pueden realizar en casa para apoyar la educación de sus hijos, ya que los seminarios resultan especialmente beneficiosa a nivel social, dado que obligan a sus integrantes a trabajar cerca de otras personas; incluso cuando las labores son individuales, la oportunidad de compartir horas de actividades creativas es altamente enriquecedor. En principio, nos permite aprender de los demás, tanto de sus habilidades y de sus puntos fuertes como de sus errores; además, al situarnos en un contexto que nos representa, nos sentimos más incentivados e inspirados, y nuestro esfuerzo parece tener más sentido que cuando lo realizamos de forma aislada.

5.3 Propósitos de la intervención en términos de aprendizajes de los participantes

Los padres de familia podrán:

- **Reflexionar** acerca de un modelo alternativo de relación familiar que contribuya a un desarrollo significativo en los niños de preescolar.
- **Participar** de una manera consciente en el desarrollo de sus hijos y contribuir en el proceso de formación de sus hijos en edad preescolar.
- **Identificar** el rol como principales educadores de los niños y niñas.

5.4 Diseño de la propuesta de la propuesta de intervención

El programa de acción consiste en las siguientes acciones.

APRENDIZAJES ESPERADOS	ACCIÓN	No SESIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia puedan identificar la importancia de la familia en la educación de sus hijos. 	Sensibilizar a los padres de familia como referencia la influencia del contexto social mediante la motivación para la adquisición de conocimientos y aprendizajes que permitan una transformación social	4
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de la educación en el desarrollo de sus hijos. 	Lograr la participación de los padres de familia mediante actividades en el tiempo libre, para dar a conocer la importancia de la educación inicial y así poder entender el proceso de desarrollo de los niños es esta etapa.	3
<ul style="list-style-type: none"> • Explicar la decisión de ser los educadores de sus hijos. 	Ofrecer un espacio para la reflexión donde los padres de familia puedan expresar sus preocupaciones y experiencias personales, que permita redimensionar la necesidad de tomar el rol en la educación de los hijos. Mediante dinámicas de participación grupal	2
<ul style="list-style-type: none"> • Participar y adquirir compromiso para implementar este modelo innovador en beneficio del desarrollo eficaz de los niños. 	Difusión e información del modelo alternativo "Homeschooling" o "Escuela en casa" mediante la aplicación y planificación estratégica de prácticas pedagógicas y didácticas para generar nuevos espacios de aprendizaje.	3

Tabla 2. Actividades del programa de intervención.

SESIÓN	TEMA	ACCIÓN
1	Presentación	Sensibilización
2	¡Ser familia sí importa!	
3	Importancia de la educación	
4	¿Es responsabilidad de los padres la educación de los hijos?	
5	El tiempo en familia	Participación
6	¿Conozco a mi hijo?	
7	La educación inicial en el desarrollo de los niños	
8	El papel de los padres de familia en la educación de sus hijos	Reflexión
9	Planear actividades	
10	Inducción al Homeschooling como modelo alternativo	Implementación
11	¿Cómo implementar educación en casa o Homeschooling?	
12	Poner en marcha el modelo alternativo	

(Ver programa de actividades en anexo 5)

5.5. Sistema de evaluación de los logros de los participantes

ACCIONES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Sensibilizar a los padres de familia mediante la motivación para la adquisición de conocimientos y aprendizajes que permitan una transformación social.	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de observación - Autoevaluación
Lograr la participación de los padres de familia mediante actividades en el tiempo libre, para dar a conocer la importancia de la educación inicial y así poder entender el proceso de desarrollo de los niños en esta etapa.	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de observación - Escala de Actitudes
Ofrecer un espacio para la reflexión donde los padres de familia puedan expresar sus preocupaciones y experiencias personales, que permita redimensionar la necesidad de tomar el rol en la educación de los hijos. Mediante dinámicas de participación grupal	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de observación - Cuestionario
Difusión e información del modelo alternativo "Homeschooling" o "Escuela en casa" mediante la aplicación y planificación estratégica de prácticas pedagógicas y didácticas para generar nuevos espacios de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Guión de observación - Lista de cotejo

INDICADOR

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

	Autoevaluación
Logro de participantes	Escala de Actitudes
	Lista de cotejo
	Cuestionario
Pertinencia de actividades	Escala de estimación
Interacción en los grupos	Guía de observación

(Ver formatos de evaluación de la propuesta de intervención están en el anexos 6)

5.6 Procedimiento para la implementación de la propuesta: Calendario de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA																					
	MARZO 2017				ABRIL 2017								MAYO 2017								
Actividad	27	28	30	31	1	3	5	7	8	18	20	22	24	26	28	1	2	3	4	5	
Platica acuerdos	■																				
Sesión 1		■																			
Sesión 2			■																		
Análisis				■																	
Sesión 3					■																
Sesión 4						■															
Sesión 5							■														
Sesión 6								■													
Análisis									■												
Sesión 7										■											
Sesión 8											■										
Sesión 9												■									
Análisis													■								
Sesión 10														■							
Sesión 11															■						
Sesión 12																■					
Análisis																	■				
Construcción de resultados																	■	■	■	■	■

Capítulo 6. APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.1. Aplicación de la propuesta: registros de los datos de la puesta en marcha (diarios de campo).

El diario de campo permite obtener información cuantitativa, cualitativa, descriptiva y analítica, lo cual lo hace una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados que a su vez sirve para dar continuidad o supervisión a un trabajo de investigación.

De acuerdo a (Valverde L, s. f. p. 309) el diario de campo brinda el poder complementarlo con varias técnicas de recolección de información y es de fácil empleo, ya que puede asemejarse a una versión particular de cuaderno de notas.

El diario de campo aporta al trabajo propuesto: “Seminario”

- Profundizar sobre nuevos hechos en la situación que se atiende
- Dar secuencia al proceso de investigación
- Intervenir y contar con datos para la evaluación posterior.
- Proporcionara datos útiles y permite una mejor calidad del trabajo

En el reporte del diario de campo (registros durante cada sesión de trabajo del seminario) debe ser de carácter planificado, lo que conlleva a organizar la intervención y prever las tareas.

Algunas de las dificultades pueden presentarse en el registro del Diario de campo son:

- No registrar todos los datos o que se consideren no importante, y esto pueda ser olvidado.
- Se debe cuidar la identidad de los participantes o involucrados, recalcando en la Ética profesional de esta herramienta, una opción como lo marca el autor, es utilizar un glosario para identificar a cada personaje y así recordar datos importantes de cada uno, cuidando su integridad e identidad.

En el registro del diario de campo es importante registrar:

- Las actividades planeadas y ejecutadas.
- Los hallazgos más importantes con relación a los propósitos.
- La dinámica del trabajo de campo.
- El impacto que la experiencia tiene en involucrados. (Valverde L, s.f p. 12)

Sin embargo, algunas dificultades que se podrían presentar al hacer el diario de campo son:

- Tener que volver con frecuencia a las anotaciones o transcripciones para buscar la información específica.
- Es difícil guardar las conversaciones a través de las notas.
-

Los diarios son altamente subjetivos. (*Ver diarios de campo de la aplicación en anexo 7*).

6.2. Resultados de la aplicación

Los resultados obtenidos en los diarios de campo indican:

- Los padres se encuentran vulnerables ya que consideran que no pasan tiempo con sus hijos y no están al tanto de su educación.
- Al inicio se mostraban serios, pero al término de la sesión la actitud y cambiaron de actitud a una mucho más abierta y escuchando los comentarios de los demás involucrados.
- Los padres se muestran interesados, a lo que durante el diálogo y reflexión ellos participan y aportan ideas que benefician a la construcción de aprendizajes.
- Los participantes se muestran interesados y motivados en la importancia que éstos tienen en la vida de sus hijos.

- Las familias y las escuelas tienen una tarea en común de interacción y de recíproca.
- Los docentes culpan a las familias del fracaso escolar de sus hijos y las escuelas culpan a las familias del mismo.
- Los padres de familia como las madres reflexionan sobre el tiempo en familia y se da una participación cooperativa.
- La participación de los padres como de las madres de familia se torna diferente después de las sesiones anteriores, ya que los padres pasan menos tiempo con sus hijos a diferencia que las mamás.
- Las conclusiones entre los participantes se da manera efectiva, donde cada uno reflexiona sobre los aprendizajes adquiridos y se motiva a mejorar las condiciones de desarrollo de los niños.
- Se registra una baja en los involucrados, lo cual considero refleja la falta de interés en tomar el rol en la educación de sus hijos, así como el poco compromiso por parte de ellos.
- Los involucrados restantes explican la decisión de ser los educadores de forma parcial o total.
- Los padres reflexionan y adquieren conocimientos sobre las implicaciones del Homeschooling como modelo alternativo en beneficio de sus hijos o como apoyo extra-escolar

Capítulo 7. EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN

7.1. Paradigma y modelo que fundamenta la evaluación.

Evaluar va más allá de responder a la interrogante si las decisiones fueron bien tomadas en la implementación de la propuesta, ya que *“la actividad evaluadora debe sobrepasar el estudio de lo manifiesto y de esta manera será posible tomar medidas que contribuyan al perfeccionamiento de la enseñanza”* (Rosales 1990, p. 13) y así poder establecer una comparación entre lo deseado y lo realizado. (Alfaro, 1990, p. 70, citado en Bholá, 1992) dentro del contexto para poder evaluar la implementación de la propuesta del seminario para que los padres de familia tengan interés en los niños de preescolar, implementando un modelo alternativo de enseñanza.

Evaluar se enfoca al proceso de análisis estructurado y reflexivo, que permite comprender la naturaleza del objeto de estudio y emitir juicios de valor sobre el mismo, proporcionando información para ayudar a mejorar y ajustar la acción” (Ruiz 1998, p. 7) y donde la palabra valor está contenida en la palabra "evaluación" que significa asignación de valores para juzgar la cantidad, el grado, la condición, valor, calidad o efectividad de algo. A lo que evaluar es establecer una comparación entre lo deseado y lo realizado o bien, es comparar lo que al inicio se propuso en los objetivos con lo que he sido capaz de realizar. Alfaro 1990, p. 70) y así generar información, la cual debe ser confiable y defendible, es decir, la evaluación debe estar orientada a recoger información para tomar decisiones, por ello la evaluación debe organizarse y la información obtenida debe ser aprovechada para mejorar el problema detectado.

Dentro del contexto de esta intervención, es necesario evaluar no sólo conocimientos, sino también habilidades y actitudes. Es necesario conocer las características de los procesos y no sólo de los resultados. Por otra parte, la evaluación ha de abarcar el desarrollo de los programas, la efectividad de los recursos y la influencia de los contextos organizativos y ambientales. Sólo de esta

manera será posible tomar medidas que puedan contribuir al perfeccionamiento de la enseñanza. Rosales (1990, p. 13).

Según Thomas Kuhn (1962) citado en (Bhola H, 1992, p 37) un paradigma es un esquema normal admitido y consensuado por una comunidad para enmarcar, encarar, leer, explicar o ver un fenómeno.

El paradigma en el cual ubico la evaluación de mi propuesta de intervención es el “Naturalista” donde este busca estudiar la realidad en forma natural -como un todo, en su propio contexto particular. La meta del diseño en un estudio de evaluación naturalista es asegurar la confianza que en él puede tenerse, lo cual, a su vez, depende de la credibilidad, adecuación, verificación de los datos y confirmación del estudio, es decir, el paradigma naturalista asume que la realidad no existe afuera para que cada quien la vea y la experimente de la misma manera, sino que el mundo se encuentra (como realidad objetiva) y se elabora (esto es, cada individuo lo construye socialmente), como evaluador se busca los significados que cada persona lleva en sí, es de carácter Holístico, es decir, busca estudiar el comportamiento humano como un todo, dentro de su ambiente natural (dentro del contexto). A veces se hace referencia a este paradigma como cualitativo y fenomenológico, es decir, se busca primero descubrir los fenómenos y luego buscar métodos o modelos. En efecto, la parte más importante de nuestra realidad es construida socialmente (Bhola H. 1992, p. 30).

Como hemos afirmado con anterioridad un **modelo** es un conjunto de información, datos o principios agrupados de manera verbal o gráfica, para representar o describir alguna cosa, idea, condición o fenómeno.

El modelo considerado oportuno para la evaluación es el “crítico” donde se invita al sujeto a un proceso de reflexión y análisis sobre la sociedad en la que se encuentre implicado y la posibilidad de cambios que el mismo es capaz de general.

El modelo crítico se caracteriza no solo por el hecho de indagar y comprender la realidad en la que se inserta la investigación, si no también, impulsa transformaciones sociales en está, teniendo en cuenta el aspecto humano de la vida social.

Sus características son:

- Conocer y comprender la realidad como praxis
- Unir teoría y práctica (conocimiento, acción y valores)
- Orientar el conocimiento y transformar al sujeto
- Involucrar al facilitador a partir del autor reflexión.

Este paradigma se contextualiza en una práctica investigativa caracterizada por una acción – reflexión - acción, que implica que el investigador busque generar un cambio y liberación de opresiones en un determinado contexto social. La búsqueda de transformación social se basa en la participación, intervención y colaboración desde la reflexión personal critica en la acción (Ricoy, 2006) citado en Ramos A. (2015, p. 13).

7.2. Instrumentos y categorías de análisis

El proceso de ordenamiento, organización, sistematización y agrupación de la información forman parte de la etapa de reflexión y análisis de datos, es importante tal como afirma Gurdián Fernández, permitir que los “datos nos hablen” y escucharlos con la apertura y sensibilidad, (Gurdián 2007, p. 247). A lo que es indispensable estar alerta y observar cómo se manifiestan los cambios en un ambiente natural.

20 padres de familia participaron en el seminario donde se abordó la problemática **“Falta de interés de los niños ante el trabajo escolar lo que determina una fuerte preocupación de los padres ante la dificultad de conocer opciones para ayudar a mejorar el rendimiento escolar de sus pequeños”** en la colonia Villa Olímpica, en Cuautlancingo Puebla, en el cual se brindó y permitió trabajar

experiencias y vivencias sustentando la integración de teoría y práctica, tanto en la producción colectiva de aprendizajes, buscando una transformación en los sujetos participantes como en la situación problemática detectada, el análisis de los diferentes instrumentos de evaluación de la intervención: Autoevaluación, Escala de actitudes, Cuestionario, Lista de coteo que arrojaron categorías de análisis, las cuales son contrastadas en la triangulación de momentos de la evaluación de la propuesta.

7.3. Categorías de análisis.

ACTIVIDAD	PRODUCCIÓN DERIVADA DE LA ACTIVIDAD	CATEGORIAS DE ANÁLISIS
1. PRESENTACIÓN	Nerviosismo Tristeza Negatividad Incomodidad	Apreciación de actitudes: Sensibilización - Sentimientos - Interacción - Motivación
2. ¡SER FAMILIA SI IMPORTA!	Cambio de actitud Interés Agrado	
3. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN	Participación Entusiasmo Motivación	
4. ¿ES RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS?	Negación Se despiertan sentimientos Interacción entre escuela y familia.	
5. EL TIEMPO EN FAMILIA	Reflexión	- Participación - Género
6. ¿CONOZCO A MI HIJO?	Participación de los padres de forma insegura Madres seguras y mayor tiempo con los hijos.	
7. LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS	Adquisición de conocimientos	
8. EL PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN	Adquisición de conocimientos Necesidades y dificultades.	Ausentismo Ausencia y falta de motivación

LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS		Compromiso
9. PLANIFICAR ACTIVIDADES	Poco compromiso por parte de los involucrados	
10. INDUCCIÓN AL HOMESCHOOLING COMO MODELO ALTERNATIVO	Aprendizajes y conocimientos Reflexión	Decisión
11. ¿CÓMO IMPLEMENTAR EL MODELO?	Se genera un debate Dialogo y reflexión	Aprendizajes
12. PONER EN MARCHA EL MODELO ALTERNATIVO.	Interés Conciencia Toma del rol Cambio de actitud	

7.3.1. Conceptualización de las categorías.

SENSIBILIZACIÓN. La sensibilización se asocia a los estímulos que nosotros podemos recibir a través de nuestros cinco sentidos (tacto, olfato, visión, audición y gusto) y que de algún modo activan a nuestro cerebro despertando emociones, generando sentimientos, logrando estimular una parte emocional de nosotros mismos. La sensibilización es la influencia sobre una persona para que recapacite y perciba el valor o la importancia de algo. (Importancia de la sensibilización) retomado de www.importancia.org

ACTITUD. Estado de disposición nerviosa y mental, que se organiza a partir de las vivencias y que orienta o dirige la respuesta de un sujeto ante determinados acontecimientos. (Definición de actitud) retomado de <https://definicion.de/actitud/>

SENTIMIENTOS. Un sentimiento es la percepción de lo que sucede en nuestro cuerpo y mente cuando manifiestan emociones (Antonio Damasio 2010). Es un estado subjetivo que implica darnos cuenta conscientemente de que se ha activado

el mecanismo de una emoción en el cerebro (Joseph LeDoux 1999). Citado en Definición de sentimiento, retomado de www.encyclopediasalud.com

INTERACCIÓN. Es un vocablo que describe una acción que se desarrolla de modo recíproco entre dos o más organismos, objetos, agentes, unidades, sistemas, fuerzas o funciones. (Pérez Y Gardey, 2008) retomado de <https://definicion.de/interaccion/>

MOTIVACIÓN. La motivación se puede definir como el proceso que inicia, guía y mantiene las conductas orientadas a lograr un objetivo o a satisfacer una necesidad. Es la fuerza que nos hace actuar y nos permite seguir adelante incluso en las situaciones difíciles. (Pérez y Gardey, 2008) retomado de <https://definicion.de/motivacion/>

PARTICIPACIÓN. Se refiere a la acción y efecto de participar, es decir, podrá implicar la toma o recepción de parte de algo, compartir algo, dar noticia a alguien de algo. (Pérez y Merino, 2010) Retomado de <https://definicion.de/participacion/>

GÉNERO. Conjunto de personas o cosas que tienen características generales comunes. (Pérez y Merino, 2009) retomado de <https://definicion.de/equidadde-genero/>.

AUSENTISMO. Alude a la inasistencia de una persona al sitio donde debe cumplir una obligación o desarrollar una función. (Pérez y Gardey, 2016) retomado de <https://definicion.de/ausentismo-escolar/>

COMPROMISO. Tipo de obligación o acuerdo que tiene un ser humano con otros ante un hecho o situación. Es el resultado de un proceso mental-cognitivo de una persona o de un grupo de individuos. Se conoce como toma de decisiones al proceso que consiste en concretar la elección entre distintas alternativas. (Pérez y Gardey, 2008) retomado de <https://definicion.de/compromiso/>

APRENDIZAJE. Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. (Pérez y Gardey, 2008) retomado de <https://definicion.de/aprendizaje/>

7.4. Triangulación de momentos.

La triangulación de momentos implica trabajar una triple perspectiva temporal: Antes, durante y después, como tres fenómenos que permiten contemplar el fenómeno desde ópticas complementarias. El proceso diacrónico y la dinámica interna que lo penetra en las intenciones, expectativas, propósitos, objetivos (antes), en el compromiso, el interés, la motivación, la participación (durante), en la satisfacción, la valoración, las rectificaciones, el análisis (después), permiten analizar un fenómeno con profundidad. (Santos, M. 1998, p. 41).

Con la triangulación de momentos se permite contrastar como era la situación inicial, que propósitos se establecieron y durante la intervención como fue el desarrollo de la propuesta y que paso durante este proceso, para así al final, valorar si las actividades fueron las adecuadas y suficientes para resolver el problema detectado inicialmente.

Categoría de análisis:

- Apreciación de actitudes
- Sentimientos
- Interacción

Triangulación de momentos		
ANTES	DURANTE	DESPÚES (Satisfacción, valoración, rectificaciones, análisis)
<ul style="list-style-type: none"> • La influencia del contexto social influye en el aprendizaje de los niños. • No hay acciones por parte de la escuela o instancia educativas para aumentar el interés o atención que reciben los niños en los jardines de niño o preescolares. • No existe la toma del rol de los padres de familia como educadores y su impacto en el desarrollo de los niños. (Relación Padres-Hijos). <p>Aprendizaje esperado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los padres de familia puedan identificar la importancia de la familia en la educación de sus hijos. 	<p>El desarrollo de la propuesta fue en sensibilizar a los padres de familia tomando como referencia la influencia e interacción del contexto social y mediante la motivación para la adquisición de conocimientos y aprendizajes que permitan una transformación social.</p> <p>La actitud de los padres refleja participación, deciden y optan por una actitud de mayor interés comparado cuando se hicieron los encuestas y entrevistas al inicio del diagnóstico. Existen sentimientos de responsabilidad al tomar el reto en dar el ejemplo a los hijos, en cuanto a educación, transmisión de valores, conductas.</p> <p>Las actividades se hicieron de manera óptima logrando la participación y reflexión por parte de los participantes.</p>	<p>Las actividades fueron adecuadas y suficientes para poder registrar las manifestaciones de los padres de familia, donde muestran interés y una actitud participativa, variante en cada actividad, mostrándose interesados, reflexivos y colaborando en la integración y adquisición de aprendizajes.</p> <p>7 padres y 10 madres de familia se comprometen a intervenir en la educación de sus hijos, apoyándolos en las tareas, involucrándose en lo que aprende y enseñándole en aspectos que le cuesten trabajo aprender, no delegar la responsabilidad de educar e instruir a la escuela.</p>
<p>CONTRASTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • La familia juega un papel importante en la educación de los hijos, donde es importante reflexionar y tomar conciencia del papel en la educación de sus hijos, la complejidad de la realidad repercute en la vida del niño (a), ya que el desinterés o falta de atención en estos, conlleva problemas escolares, familiares y bajo rendimiento, etc. • Los padres entienden que la educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a. • Los padres muestran la actitud de interés al conocer a sus hijos y de esta forma poder ayudarlos en su educación, ya que conocer a los hijos es la base para formar en ellos valores sólidos y profundos, para conducirlos a ser conscientes de sí mismos y construirse día a día. 		

Categoría de análisis:

- Participación
- Género

Triangulación de momentos		
ANTES	DURANTE	DESPÚES (Satisfacción, valoración, rectificaciones, análisis)
<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de los padres de familia son jóvenes, trabajan y algunos otros padres de familia tienen más hijos lo cual afecta en la atención de los más pequeños, no los llevan a espacios culturales o que interaccionen socialmente, dentro de la institución (CAIC) se observa que de los 26 niños presentan bajo desempeño, hay niños con demasiada energía, hiperactividad y otros con dificultades para entender indicaciones, a lo que se registró que no se atienden las necesidades particulares de los niños por parte de los docentes y lo que se pretende es que sigan órdenes, mas no en formar a individuos autónomos, responsables y críticos. <p>Aprendizaje esperado</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los padres puedan reconocer la importancia de la educación en el desarrollo de sus hijos. 	<p>El desarrollo de los temas de la segunda acción se logra un intercambio de opiniones y se reflexiona sobre el fomento de la unión familiar y el tiempo libre.</p> <p>Se da tiempo para que los que tienen a sus hijos, juegan, les inventan un cuento, los que no llegaron con sus hijos tenemos tiempo para reflexionar sobre el tiempo que pueden invertir en sus hijos.</p> <p>Después de las sesiones anteriores, la participación de los padres como de las madres de familia se torna diferente, ya que los padres pasan menos tiempo con sus hijos a diferencia que las mamás.</p>	<p>Los padres muestran un porcentaje medio de reconocimiento de la importancia que tiene la educación en el desarrollo de sus hijos, se logra la participación, interacción e interés por entender el proceso de desarrollo de los niños en etapa preescolar.</p> <p>En las actividades de esta acción, el 100% de los participantes son valorados, 12 madres de familia y 8 padres se muestran participativos en cuanto a dedicar tiempo.</p>
<p>CONTRASTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Son las madres de familia quien optan una actitud responsable en la educación de sus hijos, ya que los padres son quien trabajan y debido a esto, no pasan mucho tiempo en casa, a lo que 5 de 8 participantes indican que apoyaran en la educación y formación de sus hijos. lo cual refleja un cambio favorable en su comportamiento y actitud. 		

Categoría de análisis:

- Ausentismo
- Motivación
- Compromiso

Triangulación de momentos		
ANTES	DURANTE	DESPÚES (Satisfacción, valoración, rectificaciones, análisis)
<ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia no tienen la motivación e interés en la educación de sus hijos, delegan la responsabilidad a terceros. <p>Aprendizaje esperado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los padres puedan explicar la decisión de ser los educadores de sus hijos. 	<p>En las actividades de dinámicas grupal, los padres se toman unos minutos para anotar sobre los temas que les preocupan en la educación e sus hijos, como: <i>-que les enseñan a sus hijos en el tiempo de escuela- están adquiriendo la atención y los cuidados necesarios en caso de una emergencia- los docentes o maestras están capacitadas para abordar temas de aprendizaje, -porque les dejan tanta tarea- que se necesita para poder enseñar a los hijos, como distribuir el tiempo y las actividades para enseñar a mi hijo.</i></p> <p>Al pensar sobre lo anterior se habrá un espacio para la reflexión donde los padres de familia expresan sus preocupaciones y experiencias personales, lo cual permite redimensionar la necesidad de tomar el rol en la educación de los hijos.</p>	<p>Las manifestaciones de los padres de familia indican motivación, ya que estos crean expectativas que promueven el aprendizaje y se refleja en un cambio y algunos de ellos deciden generar un cambio, tanto en la toma del rol en la educación de sus hijos, como en poder implementar el modelo alternativo de manera oficial.</p> <p>El ausentismo por parte de un promedio de 8-9 participantes indican falta de interés ya que consideran que es mejor delegar la responsabilidad a las instancias educativas en la formación y educación e sus hijos, el cambio pudo notarse temporalmente pero conforme avanzaron las actividades, la motivación y el compromiso disminuyeron, ya que el aprendizaje refleja un cambio en la conducta, lo cual no es propio de la misma, por otra parte, se muestran cambios de comportamiento, como pasar tiempo con sus hijos, apoyo en sus tareas escolares.</p>
<p>CONTRASTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe la preocupación al ser los responsables en la educación e sus hijos, consideran que dentro de la familia se dan las primeras interacciones, se establecen los primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas. Es en este medio donde el niño realiza los aprendizajes sociales básicos que le ayudarán en su relación consigo mismo y con los otros. • Se registra una baja en los involucrados, lo cual considero refleja la falta de interés en tomar el rol en la educación de sus hijos, así como el poco compromiso por parte de estos. • Los involucrados restantes explican la decisión de ser los educadores de forma parcial o total. 		

Categoría de análisis:

- Decisión
- Aprendizaje

Triangulación de momentos		
ANTES	DURANTE	DESPÚES (Satisfacción, valoración, rectificaciones, análisis)
<ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia no conocen el método alternativo, sus ventajas- desventajas, sus aspectos legales y aspectos de interés, a lo que no mostraban interés y la decisión de ser los principales educadores en sus hijos. <p>Aprendizaje esperado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Generar interés, participación y compromiso de los padres de familia en implementar este modelo innovador en beneficio del desarrollo eficaz de los niños. 	<p>En las actividades los participantes reflexionan sobre las pautas educativas y toman conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas.</p> <p>La realidad actual se le escapa, y esto repercute en la vida del niño y la niña, lo cual conlleva a su vez problemas escolares y familiares que surgen a diario: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., y no se puede responsabilizar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o al alumnado, de manera independiente, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.</p> <p>En las actividades los padres dialogan y discuten sobre la dinámica de una familia escolarizada y una que hace Homeschooling, se notan receptivos, atentos e interesados, les llama la atención que los niños no solo aprenden en el aula escolar y con niños de su edad.</p>	<p>Los padres toman conciencia y la decisión de implementar el modelo, así como el rol en la educación de sus hijos. Se muestran contentos e interesados</p>
<p>CONTRASTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participación de la familia en la educación, es entendida por los padres como la posibilidad de incidir, de decidir, de opinar, de aportar y de actuar en diversos campos de la educación, en medida que la preocupación por participar en la educación de los niños. • Se logra: <ul style="list-style-type: none"> - Un cambio tanto de la práctica como de las actitudes de los participantes y como investigadora. - La colaboración de los diferentes participantes. -Se conlleva a un proceso de reflexión sobre actitudes y acciones -La toma de conciencia sobre la situación determinada 		

7.5. Análisis e interpretación de los datos

7.5.1. Dimensión 1. Logros y cambios en los sujetos

La actitud de los padres refleja participación, deciden y optan por una actitud de mayor interés comparado cuando se hicieron los encuestas y entrevistas al inicio del diagnóstico. Existen sentimientos de responsabilidad al tomar el reto en dar el ejemplo a los hijos, en cuanto a educación, transmisión de valores, conductas. Los padres sienten la necesidad de amar y proteger a sus hijos, ayudándolos a que se desarrollen satisfactoriamente y ese sentimiento de que estos tengan más de lo que ellos tuvieron, es decir, darles las oportunidades necesarias para que su desarrollo sea más adecuado y completo, ya que es común que no se pase tiempo con los hijos a lo que conlleva una falta de atención en su educación. Puesto que la familia se funda en una serie de afectos y en el sentimiento de apoyo y pertenencia, ya que "familia" son quienes comparten el techo y la vida, aunque cada familia es diferente, lo importante es que todos los miembros sepan que pueden acudir a los otros en busca de respaldo y cariño y durante las sesiones, los padres pudieron sensibilizarse en cuanto a la importancia de la familia en el desarrollo social, afectivo y educativo de sus hijos, seguido de reflexionar, participar y aprender sobre lo que pueden implementar en beneficio de estos.

A la mayoría de las madres y de los padres les preocupa lo que hacen sus hijos en el tiempo libre. Los niños deben aprender a aprovecharlo de manera constructiva, para evitar en todo lo posible los riesgos que pueden presentarse, como son el aburrimiento, los accidentes, la vagancia, la delincuencia y la drogadicción a futuro.

Son las madres de familia quien optan una actitud responsable en la educación de sus hijos, ya que los padres son quien trabajan y debido a esto, no pasan mucho tiempo en casa, a lo que 5 de 8 participantes indican que apoyaran en la educación

y formación de sus hijos, lo cual refleja un cambio favorable en su comportamiento y actitud.

7.5.2. Dimensión 2. Logros y cambios en las prácticas

Las manifestaciones de los padres de familia indican motivación, ya que estos crean expectativas que promueven el aprendizaje y se refleja en un cambio, de los 20 participantes iniciales, solo 12 deciden generar un cambio, tanto en la toma del rol en la educación de sus hijos, como en poder implementar el modelo alternativo de manera oficial.

Las personas se mueven a través de motivos, es decir, en la búsqueda de satisfacer ciertas necesidades. Esto implica que una vez satisfecha la necesidad, se reduce el impulso que motivó la conducta. La motivación es la etapa inicial del aprendizaje, consiste en crear una expectativa que mueve el aprendizaje.

El ausentismo por parte de un promedio de 8-9 participantes indican falta de interés ya que consideran que es mejor delegar la responsabilidad a las instancias educativas en la formación y educación de sus hijos, el cambio pudo notarse temporalmente pero conforme avanzaron las actividades, la motivación y el compromiso disminuyeron, ya que el aprendizaje refleja un cambio en la conducta, lo cual no es propio de la misma, por otra parte, se muestran cambios de comportamiento, como pasar tiempo con sus hijos, apoyo en sus tareas escolares.

De acuerdo a los registros durante las sesiones se analiza que la mejor manera de contribuir al desarrollo sano y feliz de los niños es ofrecerles un ambiente familiar seguro donde se les quiera y se estimulen su desarrollo, su aprendizaje y su gusto por la vida. Es mucho lo que se puede hacer para lograr que el tiempo de convivencia familiar ofrezca a los niños la tranquilidad necesaria para que comprendan el sentido de sus esfuerzos en la escuela y en la casa, y para que los lleven a cabo con gusto y responsabilidad.

Es así como durante todo el proceso de esta intervención se logra:

- Un cambio tanto de la práctica como de las actitudes de los participantes y como investigadora.
- La colaboración de los diferentes participantes.
- Se conlleva a un proceso de reflexión sobre actitudes y acciones
- La toma de conciencia sobre la situación determinada

7.5.3. Dimensión 3. Cambios que pueden ser necesarios en el diseño y planificación de la propuesta

Con la información obtenida considero se puede conocer qué tanto el proyecto ha logrado cumplir sus objetivos o bien qué tanta capacidad poseería para cumplirlos. Las categorías me permitieron profundizar y analizar lo que registraba en los diarios de campo, esto en relación a lo que los participantes reflejaban y aportaba.

Durante el proceso de intervención se pudo lograr una interacción con los involucrados, intercambiar experiencias y apoyarlos en el cambio de pensamiento sobre la importancia que tiene el tomar el rol en la educación de sus hijos y no precisamente en desescolarizarlos, si no en tener interés y atención en la importante etapa del preescolar.

Los datos interesantes que me aporta el análisis de la información registrada son de tipo cualitativo donde los participantes se manifiestan de forma más abierta y los puntos donde centro la mirada para hacer un análisis son: sus sentimientos, lo que en realidad los motiva, la interacción entre los involucrados y la decisión de un cambio de actitud, estos datos nos aporta información acerca de la existencia de una realidad en la que están involucrados y poder de esta manera interpretar los datos simplificados en categorías y establecer conclusiones.

Al registrar un inventario de datos obtenidos, centro la mirada en el sentimiento de los padres de familia y la responsabilidad al tomar el reto en dar el ejemplo a los hijos en cuanto a educación, transmisión de valores y conductas.

El análisis de las categorías me permite describir los resultados de la intervención, así, registrando las habilidades, conocimientos y actitudes que los padres de familia adquirieron en la implementación de la propuesta.

Se logró reflexionar sobre un modelo alternativo de relación familiar que contribuye a un desarrollo significativo en los niños de edad preescolar. Los padres de familia participaron de manera consciente e identifican que son los principales educadores de sus hijos.

Una forma de mejorar la propuesta de intervención es llevar a cabo un monitoreo adecuado y sistematizado para no perder de vista aspectos importantes y contar con diferentes momentos de medición y así poder evaluar el proceso en marcha y poder hacer ajustes necesarios tal vez para el cumplimiento de las metas establecidas.

CONCLUSIONES

La familia es el grupo social más importante en la vida de los seres humanos, entre otras razones porque en ella se inicia la formación de los individuos. Las actividades y relaciones familiares forman en las nuevas generaciones las primeras cualidades de personalidad y brindan los conocimientos que representan la base y condición para la asimilación del resto de aprendizajes y de relaciones sociales. Por tanto, la familia cumple una función educativa fundamental, ya que desde muy temprano influye en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de las personas. Es la primera escuela del ser humano, y los padres o cuidadores son los primeros educadores de las nuevas generaciones su participación es vital para el éxito del desarrollo social, escolar y personal de cada persona, donde el compromiso por parte de ellos juega un papel integral en asistir al aprendizaje de su hijo o hijos para lograr una personalidad acorde con sus propias necesidades que, deben reflejarse en el comportamiento social.

El trabajo de intervención socioeducativa me permitió planear, diagnosticar y llevar a cabo una estrategia de impacto social, por medio de actividades con el grupo de padres del Jardín de Niños. En esta intervención la participación y colaboración por parte de todos fue parte activa para la solución y concientización a los involucrados sobre el problema detectado y en el cual se realizó la intervención.

Retomando que la educación es un elemento importante en el desarrollo de los seres humanos para prepararlo para la vida en comunidad, en donde el papel de familia es importante cuando toman el rol en la educación de los hijos y cambiar la actitud de delegar la responsabilidad a otros.

Decía María Montessori (s.f) en “La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación”, el niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. La implementación de la propuesta me lleva a considerar que la educación preescolar

y o inicial es tan relevante que merece la pena reflexionarla y sobre todo difundirla, para que los padres tomen conciencia del papel que tienen en la formación de sus hijos, especialmente durante la etapa del preescolar, ya que, este nivel escolar representa el ingreso a la vida social en donde el niño es un sujeto enfrentado a una comunidad en la cual, además de aprender los conocimientos propios de la escuela, adquiere las habilidades que en un futuro le permitirán llevar al cabo buenas y sanas relaciones sociales.

A lo que puedo concluir que en esta postmodernidad el tipo de estructura social ha cambiado; algunos valores se han perdido, el acompañamiento por parte de los padres hacia sus hijos e hijas ha tendido a un descuido, pero los jóvenes que han decidido ser padres deben comprender que es mejor marchar juntos en la educación de sus hijos, entonces afirmo que la responsabilidad educativa de los padres va mucho mas allá de la convivencia circunstancial, pues son un componente educativo en el que están inmersos sus hijos y parte vital de los resultados y aprovechamiento obtenidos por ellos depende justamente de lo que sucede en casa. No basta simplemente cumplir en mandar a la escuela a los hijos, se trata de colaborar, de ayudar y beneficiar en un proceso educativo que beneficiará en primera instancia a nuestros hijos, pero en un proyecto a futuro a través de ellos, podremos visualizar una mejor sociedad.

REFERENCIAS DOCUMENTALES

- AGUIRRE, MOLINER Y TRAVER (2017) *“La pedagogía social, la animación sociocultural y la Educación no formal en el tiempo libre y de ocio de la ciudadanía”*. Departamento de educación, Universitat Jaume I. Numero 17. ISSN 2254-5565 https://www.infanciacontemporanea.com/wpcontent/uploads/2017/03/paper_ic_n17_aguirreetal.pdf
- ALFARO, M. E. (1990): *“Aspectos prácticos del proceso de programación y evaluación.”* Documentación Social. No: 81, p. 65 a 80
- ANDER-EGG, EZEQUIEL (1987). *Investigación y diagnóstico para el trabajo social*. Ed. Humanitas. Argentina.
- ARTEAGA BASURTO, C. Y M. V. GONZALEZ MONTANO. (2001) *“Diagnostico. En Desarrollo comunitario (pp. 82-106). México: UNAM trabajosocialmazatlan.com/multimedia/files/.../Diagnostico %20Carlos%20Arteaga.pdf*
- BADESA, E. (1989)) *“Intervención educativa y diagnostico psicopedagogía”* España. Paidós. Pp 6-13.
- BATLLE VILA S (s.f) *“Evaluación de la atención en la infancia y adolescencia. Master en Paidopsiquiatria”* Bieno 07-09. Modulo V. Retomado de www.paidopsiquiatria.cat/files/evaluacion_atencion.pdf
- BOHLA. H.S. (1992). *La evaluación de proyectos, programas y campañas de “alfabetización para el desarrollo”*. Instituto de la UNESCO para la Educación (IUE) Fundación Alemana para el Desarrollo Internacional (DSE). En línea. USRL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002179/217917so.pdf>
- BUENFÍL BURGOS, ROSA NIBIA (1991). *“Análisis del discurso y educación en México”* ESTUDIOS INTERCULTURALES Y EDUCACION. BASES TEÓRICAS. CINVESTAV. México. Retomado de https://www.uv.mx/blogs/uvi/files/2008/10/unidad-3_2buenfil.doc
- CANO A (2008). *“Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación educativa: El grupo de discusión.”* (I). Nure Investigación, no 35, julio-agosto retomado de. <http://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/417/408>
- COBIN J. (2004). *“La educación en casa (homeschooling) es una alternativa que se puede llevar a cabo”* PH THE TIMES EXAMINER., Retomado de https://www.contramundum.org/castellano/cobin/Homes_Doable.pdf
- CONTRERAS, J. D (1994). *“¿Qué es? ¿Cómo se hace?”* En Revista Cuadernos de Pedagogía, N°. 224. Pp. 4-7.

- CHACON BLANCO M, (2010) "La animación sociocultural: orígenes, evolución y situación social". Innovación y experiencias educativas. No 29 retomado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_29/M_CRUZ_CHACON_1.pdf
- CHÁVES DE PAZ D (S/F). *Conceptos y técnicas de recolección de datos en la investigación*. Retomado https://www.unifr.ch/ddp1/derechopenal/articulos/a_20080521_56.pdf
- CHAVARRÍA, M. (2011). *Cómo coordinar entre padres y profesores*. México: Trillas
- ELLIOT J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- ESCOBAR, FAVIOLA (2006). *Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral*. Laurus, vol. 12, núm. 21, 2006, pp. 169-194 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.
- ESCUDERO, J. (1987). La investigación-acción en el panorama actual de la investigación educativa: algunas tendencias. *Revista de Innovación e Investigación Educativa*. 3, 14-25.
- ESPINOZA VERGARA, (1987) *Programación para trabajadores sociales Manual*. Ed. Humanitas, Argentina. Retomado de <http://trabajosocialmazatlan.com/multimedia/files/InvestigacionPosgrado/Diagnostico%20Carlo%20Arteaga.pdf>
- FERNÁNDEZ GARCIA M.A (s.f) *Las teorías de la desescolarización*. Retomado de <https://www.ivanillich.org.mx/teorias.pdf>
- ILLICH IVÁN (1985). "La sociedad desescolarizada", retomado de http://www.mundolibertario.org/archivos/documentos/lvnIllich_lasociaddescolarizada.pdf
- INEGI (s/f). México en cifras, Cuautlancingo, Puebla [en línea]: <www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=21>
- INEGI (s/f). México en cifras, Cuautlancingo, Puebla [en línea]: <www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=21>
- KEMMIS, S. Y MCTAGGART, R. (1988). "Cómo planificar la investigación-acción" *Barcelona*: Laertes, retomado de Herreras E. En la Docencia a través de la Investigación-acción. *Revista Iberoamericana de Educación*. (ISSN:1681-5653) retomado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2871/3815>.

- KUHN, T. S. (1962) *The structure of scientific revolutions*. Chicago: University of Chicago Press.
- LAPORTA, R. (1979) *“L'autoeducazione della comunita”*. Florencia, La Nuova Italia.
- LATORRE A. (2003) *“La investigación acción. Conocer y cambiar la practica educativa”*. Ed. Grao. España. Capitulo 2. Retomado de <https://arteydocencia.files.wordpress.com/2013/08/investigacion-accionantonio-latorre-2003-capc3adtulo-2.pdf>
- LEON, CHILINA. (1995). *“Secuencia del Desarrollo Infantil”*. Caracas: Universidad
- LÓPEZ E. PIERRE DESLAURIES (2011). *La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en trabajo social*. Retomado de <http://trabajosocialmazatlan.com/multimedia/files/InvestigacionPosgrado/Entrevista.pdf>
- LOPEZ REGALADO O (2011) *Medición, técnicas e instrumentos de investigación*. Retomado de <https://es.slideshare.net/oscarlopezregalado/instrumentos-de-investigacin-9217795>
- LIÉVANO SALAZAR (S/F) *Enlazando raíces, Una propuesta de alternativa de educación intercultural en san Juan Cuautlancingo*, Puebla. Retomado de https://www.correodelmaestro.com/publico/html5042016/capitulo5/enlazando_raices.html
- LUGO, MA. DE LA LUZ CARMEN (2012). *“El proceso hacia la titulación en los seminarios de tesis”* (El Proyecto de Desarrollo Educativo Eje articulador de las cinco materias del Campo y documento para la titulación). UPN, México.
- MARTIN R. (S.F) *“Contextos de aprendizaje: formales, no formales e informales”*. Consejo Nacional de Investigaciones científicas y Técnicas. Universidad Nacional de Rio cuarto. Retomado de http://www.ehu.eus/ikastorratza/12_alea/contextos.pdf
- MONERA OLMOS, M. L (1985): *“La animación sociocultural como un nuevo tipo de educación”*. En QUINTANA CABANAS, J. M (Coord.): *Fundamentos de animación sociocultural*, Narcea, Madrid.
- MONEREO, C. (1990). *Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar*. *Infancia y Aprendizaje*, 50, pp.3-25.
- MONEREO, CARLES, POZO, JUAN IGNACIO, ET AL, (1999). *“El aprendizaje estratégico”*. Aula. XXI. Santillana, Madrid.

- MONTESSORI. MARIA (s.f) En “*La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación*” retomado de http://www.educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_montessori.htm
- NÚÑEZ, H Y ÚCAR, X. (2010). “*Los ámbitos de intervención de la pedagogía social*”. Universidad Autónoma de Barcelona. https://www.academia.edu/6230629/Los_%C3%A1mbitos_de_intervenci%C3%B3n_de_la_Pedagog%C3%ADa_Social_2010
- OREFICE, P (1981) “*Comunita locali e ducazione permanente,*” Napoles, Lignore.
- PACHECO MUNOZ M. (s.f) “*Educación no formal. Concepto básico en educación ambiental*”. Retomado de <https://comenio.files.wordpress.com/2007/08/noformal.pdf>
- PARRA PINEDA, DORIS M. (2003) “*Manual de estrategias de Enseñanza /Aprendizaje*”. ,Ministerio de la Protección Social- SENA. Antioquia.
- PÉREZ ESCLARÍN A. (2011) “*Los padres, primeros y principales educadores de los hijos*” Editorial San Pablo. Retomado de <pedagogiaignaciana.com/GetFile.ashx?IdDocumento=443>
- PÉREZ PORTO J. (2008) *Definición de modelo educativo, retomado de* (<http://definicion.de/modelo-educativo/>)
- PÉREZ PORTO J Y GARDEY A. (2008) *Definición de interacción,* retomado de (<https://definicion.de/interaccion/>). Actualizado 2012.
- PÉREZ PORTO J Y GARDEY A. (2008). *Definición de compromiso,* retomado de (<https://definicion.de/compromiso> Actualizado: 2012
- PÉREZ PORTO J Y GARDEY A. (2008). *Definición de aprendizaje,* retomado de (<https://definicion.de/aprendizaje/>) Actualizado 2012.
- PÉREZ PORTO J Y GARDEY A (2009) *Definición de interés,* retomado de (<http://definicion.de/interes/>)
- PÉREZ PORTO J Y GARDEY A. (2016). *Definición de ausentismo escolar,* retomado de (<https://definicion.de/ausentismo-escolar/>) Actualizado: 2017.
- PÉREZ SERRANO, G y GONZÁLEZ, M. T (1987): *La animación Sociocultural* UNED, Madrid.
- PÉREZ PORTO J Y MERINO M. (2008) *Definición de motivación,* retomado de (<https://definicion.de/motivacion/>) Actualizado:2012.
- PÉREZ PORTO J Y MERINO M. (2009). *Definición de equidad de género,* retomado de (<https://definicion.de/equidad-de-genero> Actualizado: 2009.

- PÉREZ PORTO J Y MERINO M. (2010) *Definición de participación*, retomado de (<https://definicion.de/participacion/>). Actualizado 2014
- PÉREZ PORTO J Y MERINO M (2012) *Definición de guía*, retomado de (<http://definicion.de/guia/>).
- PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO, (2014) *La animación Sociocultural una alternativa de aprendizaje para padres e hijos de 3 a 4 años*, retomado de http://bibliotecaupn161.com.mx/tesis/86HUAZANOSILVA_NATERASGARCIA.pdf
- RAMOS A. (2015). *Los paradigmas de la investigación científica*” Scientific research paradigms (PDF Download Available). Retomado de : https://www.researchgate.net/publication/282731622_LOS_PARADIGMAS_DE_LA_INVESTIGACION_CIENTIFICA_Scientific_research_paradigms
- REYES RUIZ, JAVIER (2000). *La escuela sola no hará el milagro: el papel de la educación no formal*, en Memoria del Foro Nacional de Educación Ambiental. México, Universidad Autónoma de Aguascalientes, Aguascalientes, Ags., del 18 al 23 de octubre de 1999, pp. 43-54.
- RICOY, C. (2006). *Contribución sobre los paradigmas de investigación*. Revistado Centro de Educacao, 31 (1), 11-22
- RODRIGUEZ EBRARD. L A (2008). *Vínculo entre la investigación - acción, el constructivismo y la didáctica crítica*. Odiseo, revista electrónica de pedagogía, 5, (10) retomado de <http://www.odiseo.com.mx/2008/5-10/rodriguez-vinculo.html>
- RODRÍGUEZ PAÑUELAS (2008). *Material de seminario de tesis*. Guía para diseñar proyectos de investigación de tesis del Doctorado en Estudios Fiscales de la FCA de la UA. Retomado de <http://www.fca.uach.mx/apcam/2014/04/05/Ponencia%20142-UAS.pdf>
- ROSALES C (1990). *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. Editproan NARCEA. Madrid España.
- RUIZ MEDINA M (S/F). *Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México”* Retomado de http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html
- SÁEZ, JUAN (2012). *La construcción de la pedagogía social: algunas vías de aproximación*. Petrus, Antonio (coord.). Barcelona, Ariel Educación. Págs. 40.
- SANTOS, M. (1998). *Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares*. Madrid, Akal. Páginas 39 a 52 http://www.terras.edu.ar/biblioteca/17/17GSTN_Santos_Unidad_6.p

- TORRES, R (2001) *Comunidad de aprendizaje: la educación en función del desarrollo local y el aprendizaje*. Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje, Barcelona Forum 2004, Barcelona, 5- 6.
- TRILLA BERNET, J (1997). *Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos*, Ariel, Barcelona.
- TRILLA, J. (1997). *Concepto, discurso y universo de la animación sociocultural*. En: TRILLA; J. (Coord.). *Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos*. Ed. Ariel; Barcelona. Pp.13-39.
- VALVERDE OBANDO L (S.F) *El diario de campo*. Revista trabajo social. Retomado de www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf
- □ WILLIAMSON C., GUILLERMO (2002). *Investigación-acción participativa intercultural en comunidades educativas y locales*. Universidad de la Frontera /Proyecto Kelluwün, Temuco retomado de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lid/carino_s_md/capitulo3.pdf
- *¿Qué es el homeschooling?* <https://comohacerpara.com/que-eshomeschooling-7499e.htm>.
- Definición de sentimiento, retomado de www.encyclopediasalud.com
- Definición de actitud, retomado de <https://definicion.de/actitud/>
- Importancia de la sensibilización, retomado de www.importancia.org

ANEXOS

Anexo 1.- Formato de entrevista

Instrumento: Guía de entrevista

OBJETIVO: Con la finalidad de conocer las acciones, prácticas y relaciones entre los sujetos involucrados (Hijos y padres de familia) en beneficio de un buen desempeño escolar mediante un modelo alternativo “Homeschooling” o “Educación en casa”

Aspectos generales

Señor (a) en primer lugar me gustaría conocer algunos aspectos generales que hacen usted y su hijo (a).

- ¿Cuál es su nombre?
- ¿Cuántos hijos tiene?
- ¿Quiénes viven en su casa?
- ¿Viven cerca de la escuela?
- Podría describirme detalladamente un día cualquiera de su hijo (a) entre semana, desde que se despierta hasta que se duerme, es decir, que actividades lleva a cabo durante el día.
- ¿Entre semana, que actividades u ocupaciones tiene usted a lo largo del día?
- ¿Realizan alguna actividad fuera del hogar, como algún deporte u otra cosa al aire libre?
- ¿Cuándo su hijo (a) tiene vacaciones que actividades realizan?

Aspectos escolares

- ¿Cómo le va a su hijo (a) en la escuela?
- ¿A qué cree que se debe que su hijo (a) le vaya de esta manera en la escuela?
- ¿Cómo se entera de sus calificaciones, desempeño o evaluación de su hijo (a)?
- ¿Qué relación lleva usted con la profesora o profesor de su hijo (a)?
- ¿Cuándo su hijo (a) tiene alguna duda o problema para hacer su tarea de la escuela, como lo resuelve?

- ¿Ayuda su esposo (a) a su hijo (a) en las tareas escolares?


Aspectos en relación con los sujetos

- ¿En general podría decirme como es su hijo?
- ¿Cómo se lleva con su hijo?
- ¿Cómo se lleva su hijo con sus hermanos?
- ¿Qué platican cuando están juntos?
- ¿Cuánto tiempo le dedica a ello?
- ¿Qué tan seguido se queda solo su hijo (a) en casa?
- ¿Hay alguna otra persona que participe en la educación de su hijo (a)?
- ¿De qué forma participa usted en la educación de su hijo (a)?

Aspectos para generar acciones

- ¿Sabe que es el Homeschooling o educación en casa?
- ¿Cuáles ventajas considera que tiene el educar en casa?
- ¿Cuáles son las desventajas o dificultades de esta opción como modelo alternativo?
- ¿Qué trata de evitar de la educación convencional o escolarizada?
- ¿Considera que debe haber un patrón para ser padres que educan en casa?
- ¿Por qué razón desescolarizaría a su hijo (a)?
- ¿Cree que existen resultados a largo plazo con esta opción educativa?
- ¿Cómo cuáles?

Anexo 2.- Formato de guion de observación

Técnica: Observación	
Instrumento: Registro anecdótico	
	
OBJETIVO: Con la finalidad de conocer las condiciones y formas de aprendizaje del niño Características del contexto económico, social y cultural.	
Fecha:	Participantes:
Lugar:	Actividad:
Tiempo:	Duración:
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO

Anexo 3.- Formato de encuesta

Técnica: ENCUESTA

Instrumento: CUESTIONARIO



“LOS SUJETOS Y SUS PRÁCTICAS”

OBJETIVO: Con el fin de conocer las aptitudes, actitudes y conocimientos de los padres de familia y niños, responda con sinceridad al siguiente cuestionario. Los datos son **CONFIDENCIALES**

DATOS FAMILIARES

Nombre y apellidos del padre: _____

Profesión: _____

Estudios que posee: Primarios
 Bachilleratos
 Medios (indíquelos)
 Superiores (indíquelos)

Edad: ()

Nombre y apellidos de la madre: _____

Profesión: _____

Estudios que posee: Primarios
 Bachilleratos
 Medios (indíquelos)
 Superiores (indíquelos)

(Ponga una cruz en la respuesta adecuada)

1.- ¿Están usted satisfecho con el rendimiento escolar de su hijo (a)?

___ Mucho ___ Normal ___ Normal ___ Poco ___ Muy poco ___ Nulo

2.- ¿Tiene en casa un ambiente propicio para el estudio?

___ Mucho ___ Normal ___ Normal ___ Poco ___ Muy poco ___ Nulo

3.- ¿Le gusta buscar información para ayudar al desarrollo de sus hijos?

___ Mucho ___ Normal ___ Normal ___ Poco ___ Muy poco ___ Nulo

4.- ¿Cree que colabora todo lo que puede en las tareas familiares?

___ Mucho ___ Normal ___ Normal ___ Poco ___ Muy poco ___ Nulo

5.- ¿Mantiene una relación con su familia?

___ Mucho ___ Normal ___ Normal ___ Poco ___ Muy poco ___ Nulo

6.- ¿Qué aptitud considera lo caracteriza?

___ Fuerte

___ Débil

___ Lento

___ Inteligente

___ Rápido

___ Perspicaz

___ Listo

7.- ¿Cuántas horas le dedica al estudio y tareas escolares con su hijo?

___ 3 horas ___ 2 horas ___ 1 hora ___ ½ hora ___ Nada

8.- Ante su trabajo y obligaciones se muestra

___ Responsable ___ constante ___ Seguro de sí mismo (a)

___ Despreocupado ___ Preocupado

9.- ¿Cuándo se enfrenta a situaciones complejas como se siente?

___ Enojado (a) ___ Pesimista ___ Pasivo (a) ___ Reservado (a) ___ Animado (a)

10.- ¿En el trato con los demás miembros de su familia su hijo (a) se manifiesta?

___ Abierto (a)

___ Retraído (a)

___ Sociable

___ Dominante

___ Tímido (a)

___ Independiente

11.- ¿En el trato con su hijo (a) se siente?

___ Comprensivo ___ Exigente ___ Severos ___ Blandos

12.- Teniendo en cuenta las aptitudes, rendimiento de su hijo (a) y situación familiar, ¿Qué estudios les gustaría que tuviera su hijo (a)?

___ Bachillerato ___ Formación profesional ___ Estudios universitarios

___ Otros estudio o trabajo (Indíquelos) _____

13.- ¿En qué asignaturas obtiene su hijo (a) mejores calificaciones? _____

14.- ¿Ha observado alguna aptitud o habilidad en su hijo (a)? ___SI___NO

¿Cuál? _____

15.- ¿Está de acuerdo con que desarrolle dicha aptitud o habilidad? ___SI___No

¿Por qué? _____

16.- ¿Desea hacer alguna observación en cuanto a la actitud que toma como padre y responsable en el desarrollo de su hijo?

Técnica: ENCUESTA

Instrumento: CUESTIONARIO



“CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA”

OBJETIVO: Con la finalidad de conocer las características familiares, sociales y contexto, responda con sinceridad al siguiente cuestionario. Los datos son **CONFIDENCIALES**

DATOS FAMILIARES

Nombre: _____

Profesión: _____

Estudios que posee: ____ Primarios

____ Bachilleratos

____ Medios (indíquelos)

____ Superiores (indíquelos)

Edad: ()

Nombre	Parentesco	Edad	Estudios	Profesión
	Padre			
	Madre			
	Hijo (a)			
	Hijo (a)			

		Hijo (a)			
--	--	----------	--	--	--

Contexto

Zona: () Rural () Céntrica () Integrada () Comunicada

() Urbana () Periférica () Marginal () Incomunicada

¿Existen servicios cercanos o de fácil transporte para recibir atenciones complementarias?

() Sí () No

¿Emplea mucho tiempo en desplazamientos a servicios médicos, sociales, Culturales Recreativos?

() Si () No

¿Hacen cambios frecuentes de barrio y/o localidad?

() No

() Sí. Razones: _____

Conductas familiares***Reacción ante la escuela:***

() Las relaciones con la escuela son conflictivas: de enemistad y enfrentamiento

() No acude a las reuniones y citas convocadas por el centro y/o el profesor

() Acuden sólo cuando se les llama

() Desconfía de que estén atendiendo bien a su hijo.

() No colabora con los profesionales del centro porque:

() No puede

() Sí puede

No sabe

Sí sabe

No quiere

Sí quiere

Cree que dará una respuesta educativa adecuada a las necesidades de su hijo

Colabora o colaboraría con los profesionales del centro (al menos hay deseo)

Ha desarrollado un horario para llevar a cabo esta colaboración (es operativa ya)

Algún familiar asiste a las reuniones convocadas por el centro y/o citas del profesor

Algún familiar asiste al centro para intercambiar información sin ser convocado.

La persona que normalmente asiste al centro es:

Problemas que se detectan y afectan significativamente a la dinámica familiar:

Pobreza extrema

Maltrato infantil

Violencia

Enfermedades familiares

Lengua familiar distinta a la escolar

Alcoholismo

Otros (indicar cuáles): _____

Piensa que los resultados escolares negativos se deben a:

Su poco esfuerzo

La insuficiente preparación de sus profesores

Insuficiente atención familiar

() La inadecuación de las tareas escolares

() Otras

Anexo 4.- Formato guía de observación para grupo de discusión

Técnica: Grupo de discusión

Instrumento: Guía de observación



OBJETIVO: Con la finalidad de lograr una *postura de investigación que genere una acción y participación y poder caracterizar a este grupo de sujetos que participan en la situación problemática de no ver la educación preescolar como importante o los niños no reciben una educación adecuada*

DATOS GENERALES

Fecha:

Lugar:

Hora de inicio:

Hora de termino:

DISCUSIÓN

OBSERVACIÓN

Anexo 5.- Programa de actividades de la intervención

SESIÓN: 1 Presentación

Duración: 2 horas

Fecha: 28 de marzo de 4 a 6 pm

No	Descripción	Tiempo	Recursos
1	Bienvenida, presentación de los integrantes y apertura del Seminario	30 Min.	<ul style="list-style-type: none"> - Video - presentación - Laptop - Cañón - Hojas blancas - Lápices
2	Presentación del video de reflexión	10 Min.	
3	Dialogo para conocer la opinión en cuanto al video expuesto	45 Min.	
4	Receso	15 min	
5	Anotar sus experiencias en una hoja.	20 Min.	

SESIÓN 2: ¡Ser familia sí importa!

Duración: 2 horas

Fecha: 30 de marzo de 4 a 6 pm

No	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	RECURSO
1	Bienvenida y resaltar la importancia que posee la familia	15 Min	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Cañón - Pizarrón - Hojas blancas - Lápices
2	Presentación sobre la importancia de la familia	30 Min	
3	Anotar en el pizarrón ideas sobre lo que es la familia para al final lograr una definición del papel de cada uno dentro de la familia	15 Min	
4	Dibujar a tu familia, No olvidar incluir a todas aquellas personas que conviven bajo el mismo techo.	20 Min	
5	Dialogo sobre Todos los miembros de la familia son importantes, cada uno tiene unas características diferentes que deben ser respetadas y tenidas en cuenta, tanto el niño como la niña, el	35 Min	

	joven y el anciano necesita la presencia viva de la familia, que le genere espacios de aprendizaje		- Lápices de colores
6	Despedida	5 Min.	

SESIÓN 3. Importancia de la educación

Duración: 2 horas

Fecha 1 de abril de 4 a 6 pm

No	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	RECURSO
1	Bienvenida y retomar la importancia de la familia en la educación de sus hijos.	15 Min	- Pañuelos para vendar los ojos
2	<p>Lazarillos</p> <ol style="list-style-type: none"> Dividir al grupo por parejas, una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego y la otra funge de lazarillo o guía durante algunos minutos, luego invertir los papeles. Realizar una retroalimentación a partir de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se sintieron interpretando al ciego? - ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillo o guía? - ¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a la educación de sus hijos? <p>Qué es educar y para qué educar</p> <p>1.- Reflexionar en torno a;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es educar? - ¿Es adecuado nuestro concepto de educación? - ¿Qué aportan los padres a la educación? 	50 Min	<ul style="list-style-type: none"> - Láminas de papel bond - Marcadores - Hojas blancas - Lápices
		50 Min.	

	- ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos en cuanto a educación? 2. Compartir respuestas 3. Cierre y despedida	5 min.	
--	--	--------	--

SESIÓN 4: ¿Es responsabilidad de los padres la educación de los hijos?

Duración: 2 horas

Fecha: 3 de abril de 4 a 6 pm

No	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	RECURSO
1	Bienvenida a los asistentes	10 Min	- Laptop
2	Comentarios de los aprendizajes del tema anterior.	15 Min	- Copias del cuento - Lamina de papel bond
3	Cuento: “El papel arrugado”	10 Min	
4	Actividad: Colocar la siguiente frase en papel bond; “El gran reto consiste en cómo dar el mejor ejemplo a los hijos”	10 Min	- Marcadores - Hojas blancas
5	1. Reflexionar sobre la frase y abordar el tema: La importancia que tiene la educación. Cualidades de una buena educación. Como educar. Dialogar y compartir opiniones.	60 Min.	- Lápices
6	Despedida	10 Min.	

SESIÓN 5: El tiempo en familia

Duración: 2 horas

Fecha: 5 de abril de 4 a 6 pm

No	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	RECURSO
1	Reflexión “Hijo no tengo tiempo”	10 Min	- Laptop

2	Introducción sobre el tiempo libre en familia.	30 Min	- Cañón
3	Actividad: Las siguientes preguntas permitirán analizar el tiempo que compartimos en familia: - ¿Qué tiempo dedicas para fomentar la unión familiar? - ¿Cómo empleas tu tiempo libre? - ¿Estas conforme con la forma en que compartes tu tiempo libre? - ¿Cómo podrías planificar tu tiempo para compartir mejor en familia?	30 Min	- Hojas con reflexión - Hojas blancas - Lápices - Copias con los cuestionamientos
4	Los participantes compartirán las respuestas de las preguntas anteriores y realizarán compromisos para compartir más y mejor con sus hijos	40 Min	
5	Despedida	10 Min	

SESIÓN 6 Conozco a mi hijo

Duración: 2 horas

Fecha 7 de abril de 4 a 6 pm

No	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	RECURSO
1	Leer el cuento “El elefante encadenado” y responder a lo siguiente; - ¿Qué reflexión le merece este cuento del elefante? - ¿Ha sentido a veces, que ése es “su destino”? - ¿Cree que, si su hijo/a lo ve resignado, “abandonado a su destino”, podrá desarrollar en él o ella, esperanzas de una vida creativa y satisfactoria como la que usted desea para él o ella?	40 Min	- Laptop - Cañón - Copias del cuento - Hojas blancas - Lápices - Copias con los cuestionamientos de actividad
2	En una hoja de papel responder las siguientes preguntas, en cuanto a conocer a su hijo de preescolar: - ¿Qué color le gusta más?	40 Min	

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué comida prefiere? - ¿Cómo se llama su mejor amigo/amiga? - ¿En qué grupo de la escuela está? - ¿Cómo se llama su maestra? - ¿Qué materia le gusta más? - ¿Con qué materia tiene más problemas en la escuela? - ¿Qué oficio o carrera le gustaría seguir? - ¿Qué hace en los recreos o en el tiempo libre? ¿Cuál es su deporte o actividad favorita? - ¿Qué tipo de programas ve en la televisión? ¿Cuáles? - ¿Qué película es la última que ha visto? - ¿Qué hace en los cumpleaños de sus amiguitos? 		
3	Reflexionar sobre cuanto se conoce a sus hijos y como contribuir en el proceso de formación de estos.	40 Min	

SESIÓN 7: La educación inicial en el desarrollo de los niños

Duración: 2 horas

Fecha: 18 de abril de 4 a 6 pm

No	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	RECURSO
1	Lluvia de ideas sobre cual creen que es la importancia de la educación inicial y desarrollo social.	30 Min	- Láminas de papel bond
2	Presentación del tema: <ul style="list-style-type: none"> - Educación inicial. - Características del desarrollo infantil. 	50 Min	- Marcadores - Laptop - Cañón
3	Se desarrolla el tema utilizando un lenguaje coloquial, sin tecnicismos para lograr el entendimiento de los participantes, esto a manera de plática e intercambio de ideas.		
4	Precisar conclusiones entre los participantes e invitarlos a mejorar las condiciones de desarrollo de los niños	30 Min	
5	Despedida	10 Min	

SESIÓN 8. El papel de los padres de familia en la educación de los hijos**Duración:** 2 horas**Fecha:** 20 de abril de 4 a 6 pm

No	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	RECURSO
1	Iniciar la sesión con las siguientes interrogantes y anotarlas en una hoja de papel. -Temas que preocupan en la educación de sus hijos. - Necesidades que siente ante la educación de sus hijos. - Dificultades que tiene para educar a su hijo.	40 Min	- Laptop - Cañón - Hojas blancas - Lápices
2	Presentación del tema: Función de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.	40 Min	
3	Regresar a los planteamientos iniciales de la sesión y verificar si cambiaron sus respuestas, después de haber escuchado el tema.	40 Min	

SESIÓN 9: Planear actividades**Duración:** 2 horas**Fecha:** 22 de abril de 4 a 6 pm

No	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	RECURSO
1	De acuerdo a las experiencias personales y el ejercicio de la sesión 8, mencionar algunas de las acciones de manera grupal y que se comprometen a realizar para acompañar a sus hijos en el rol como principales educadores.	60 Min	- Laptop - Cañón - Hojas blancas
2	Anotarlas y compararlas de forma grupal para rescatar alguna que se considere pertinente y oportuna para implementar como principales educadores.	50 Min	- Lápices
3	Despedida.	10 Min	

SESIÓN 10: Inducción al Homeschooling como modelo alternativo**Duración:** 2 horas**Fecha:** 24 de abril de 4 a 6 pm

No	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	RECURSO
1	introducción a la pedagogía	30 Min	- Laptop
2	Hacer una lista de valores y comportamientos deseables para un óptimo desarrollo cognitivo de sus hijos. Hacer una lista de instituciones de libre esparcimiento y relacionándolo con una actividad académica de puede tener ahí	15 Min	- Cañón - Hojas blancas - Lápices
3	Presentación del tema: Estrategias de aprendizaje Definiendo el Homeschooling	35 Min	
4	Discutir las implicaciones de la definición de Homeschooling	15 Min	

5	Describir una dinámica familiar de una familia “Escolarizada” y la de una familia que hace “Homeschooling	20 Min	
6	Despedida.	5 Min	

SESIÓN 11: ¿Cómo implementar educación en casa o Homeschooling?

Duración: 2 horas

Fecha: 26 de abril de 4 a 6 pm

No	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	RECURSO
1	Presentación del tema: -Datos generales del Homeschooling -Aspectos legales -Beneficios -Desventajas -Autonomía -Plataformas	60 Min	- Laptop - Cañón - Hojas blancas - Lápices
2	. Al exponer el tema se abre un espacio para el debate, diálogo y reflexión en cuanto al modelo alternativo.	50 Min	
3	Despedida	10 Min	

SESIÓN 12: Poner en marcha el modelo alternativo. ¿Cómo implementar la educación en casa o Homeschooling?

Duración: 2 horas

Fecha: 28 de abril de 4 a 6 pm

No	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	RECURSO
1	Definir las ventajas que tiene el modelo de “Homeschooling” y como este puede resultar benéfico en el desarrollo de los niños de preescolar.	50 Min	- Laptop - Cañón

2	Tomar conciencia y la decisión de implementar el modelo, así como el rol en la educación de sus hijos.	50 Min	- Hojas blancas - Lápices
3	Cierre Despedida	10 Min	

GUÍA DE OBSERVACIÓN				
Nombre de la sesión:				
Lugar:				
Fecha:		Duración:		
<i>Nombre del participante</i>	<i>Conducta</i>	<i>Interés</i>	<i>Integración</i>	<i>Reflexión</i>
En general el nivel de participación en esta sesión fue:				
ALTO		MEDIO	BAJO	

Anexo 6.- Formatos de evaluación de la propuesta de intervención

AUTOEVALUACIÓN		
Acción: <i>Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la educación de sus hijos.</i>		
Nombre del participante:		
Lugar:		
Fecha: Duración:		
CONTENIDO	SI	NO
Conoce el origen de la palabra Educación		
Identifica la diferencia entre Instruir y Educar		
Ha leído libros-artículos sobre temas de educación		
Conoce a su hijo (Gustos-cualidades-limitaciones)		
Puede describir en una hoja completa el tema de ¡Ser familia si importa!		
Puede ayudar a su hijo en la realización de su tarea escolar		
Puede guardar el equilibrio en la educación de su hijo		
Considera que el ambiente del hogar influye en el niño durante los primeros años de vida		
¿Cómo puede intervenir en la educación de su hijo?		
¿Qué aprendí?		
¿Cómo me he sentido el día de hoy?		

ESCALA DE ACTITUDES
Acción: <i>Tiempo en familia-Conozco a mi hijo-Educación inicial en el desarrollo de los niños</i>

Nombre del participante:					
Lugar:					
Fecha:			Duración:		
<i>Núm.</i>	<i>INDICADOR</i>	<i>NULO</i>	<i>POCO</i>	<i>MEDIO</i>	<i>ALTO</i>
1	Qué tan cerca estoy de mi hijo				
2	Qué tanto conozco de él				
3	Tengo planes en familia				
4	Hacemos proyectos juntos.				
5	Participo en la educación de mi hijo				
6	Conozco las características de su desarrollo				
7	Me interesa su desarrollo social				
8	Me interesa su desarrollo cognitivo				
9	Participo en que mi hijo se desarrolle adecuadamente <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo motor grueso: Salta-corre-patea-rebota una pelota - Desarrollo motor fino: Dibuja círculos-utiliza tijeras-se viste solo - Desarrollo del lenguaje: Estable conversaciones-pregunta y responde "por qué" - Desarrollo social: Se relaciona con otras personas-saluda- muestra sus sentimientos. 				
10	¿Cómo considero que puedo participar en el desarrollo de mi hijo?				
11	¿Qué tan importante es la educación inicial en mi hijo?				

CUESTIONARIO-AUTOEVALUACIÓN
Acción: <i>Reflexión-Preocupaciones-Experiencias</i>

Nombre del participante:

Lugar:

Fecha:

Duración:

1.- ¿Qué me preocupa de la educación de mi hijo?

2.- ¿Cómo puedo intervenir?

3.- ¿Qué aspectos se me dificultan para poder intervenir?

4.- ¿Cómo puedo mejorar?

5.- ¿Qué me deja la experiencia de ser el responsable en la educación de mi hijo?

6.- ¿Cómo puedo mejorarla?

7.- ¿Qué acciones son las que considero oportunas para tomar el rol en la educación de mi hijo?

8.- ¿Qué cambios he tenido que hacer para tomar el rol en la educación de mi hijo?

9.- ¿Cómo es la actitud de mi hijo ante estos cambios?

10.- ¿A que me comprometo para formar como principal responsable en la educación de mi hijo?

LISTA DE COTEJO		
Acción: <i>Difusión-información del modelo alternativo "Homeschooling"</i>		
Nombre del participante:		
Lugar:		
Fecha:	Duración:	
CRITERIO	SI	NO
La difusión del modelo me parece adecuada		
Existe participación		
Muestro interés en la educación de mi hijo		
Discuto-reflexiono ya argumento sobre la definición de "Homeschooling"		
Conozco las ventajas y desventajas del modelo alternativo		
Me satisfacen las reglas legales del modelo		
Me parece adecuado implementar el modelo alternativo		
Considero implementarlo de manera formal		
Tengo una postura crítica y reflexiva		
Existe algún cambio de actitud sobre la importancia de tomar el rol en la educación de mi hijo.		
Notas finales (Observaciones-opiniones)		

Anexo 7. Diarios de campo de la aplicación.

FECHA: 28 de marzo de 2017	
SESIÓN 1.- PRESENTACIÓN	
ACCIÓN 1: Sensibilizar a los padres de familia como referencia la influencia del contexto social mediante la motivación para la adquisición de conocimientos y aprendizajes que permitan una transformación social.	
APRENDIZAJE ESPERADO: Los padres de familia puedan identificar la importancia de la familia en la educación de sus hijos.	
REGISTRO	INTERPRETACIÓN

<p>Siendo el día martes 28 de marzo de 2017 4:15 pm se da la bienvenida a los participantes y ellos un tanto nerviosos responden a las indicaciones. Me presento y comparto el objetivo, así como los aprendizajes esperados de cada acción en su diferente sesión, para dar continuidad a que los involucrados se presenten:</p> <p>E. Nájera, F. Castellanos, M. Gaytán, A. Hernández, L. Roldan, Y. Badillo, A. Mejía, J. Ramos, S. Tixtla, Y. Gómez, A. Vázquez, B. García, J. Vázquez, E. Glez, A. Rodríguez, O. Muñoz, G. Flores, U. Paz, J. González., S. luz.</p> <p>Durante el video los participantes se muestran interesados y en algunos de ellos se denota cierto grado de tristeza e incomodidad al ver el impacto que tienen ellos como padres y en la educación de sus hijos.</p> <p>Se inicia el dialogo para conocer su opinión en cuanto al video expuesto, todos aciertan que es muy importante el papel y la figura de ellos en la vida de sus hijos y comentarios como – <i>No paso tiempo con mi hijo, - Mi hijo repite conductas asociadas a mi comportamiento, - No le invierto el tiempo necesario a mi hijo, -he delegado la responsabilidad a terceros mientras yo trabajo.</i></p> <p>El dialogo se prolonga y algunos padres de familia platican sobre sus experiencias a lo que, en la actividad de cierre, ellos describen extensamente lo que percibieron durante esta primera sesión, de introducción y presentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ante este panorama, los padres se encuentran vulnerables ya que consideran que no pasan tiempo con sus hijos y no están al tanto de su educación. • Al inicio se mostraban serios, pero al término de la sesión la actitud • Cambia a una mucho más abierta y escuchando los comentarios de los demás involucrados.
--	--

<p>FECHA: 30 de marzo de 2017</p> <p>SESIÓN 2.- ¡Ser familia sí importa!</p> <p>Acción 1.- APRENDIZAJE ESPERADO: Los padres de familia puedan identificar la importancia de la familia en la educación de sus hijos.</p>	
<p>REGISTRO</p> <p>Jueves 30 de marzo. 4:00 pm, los padres llegan puntuales y entre ellos platican que, al llegar a su casa en la primera sesión, jugaron con sus hijos, algunos otros hicieron la tarea con ellos.</p> <p>Doy la bienvenida a la sesión y resalto nuevamente la importancia que posee la familia y retomo algunos comentarios que escuche inicialmente, los padres escuchan atentos y otros hacen anotaciones.</p> <p>Presentación del tema, los involucrados muestran un interés y agrado en el tema y piden aportar, se da pautas para que algunos de ellos opinen.</p> <p>Los padres anotan en el pizarrón ideas para poder lograr una definición del papel que tiene cada uno dentro de la familia, todos los involucrados anotan una idea, tales como: <i>responsables, cabeza, principales educadores núcleo, alegría y apoyo, construcción, cambio sociedad, diferentes, espacio vital, recuerdos,</i> al final cada uno anota en su hoja lo que consideran de acuerdo a</p>	<p>INTERPRETACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los padres se muestran interesados, a lo que durante el dialogo y reflexión ellos participan y aportan ideas que benefician a la construcción de aprendizajes.

<p>la presentación del tema como a las ideas expuestas por todos, la importancia de la familia en cada miembro.</p> <p>Les pido a los involucrados dibujar ahora a su familia, algunos de ellos lo plasman muy rápido y otros dibujan detalles específicos.</p> <p>Para dar cierre a la sesión se abre un dialogo marcando la importancia de la familia y cada uno tiene unas características diferentes que deben ser respetadas y tenidas en cuenta, tanto el niño como la niña, el joven y el anciano necesita la presencia viva de la familia, que le genere espacios de aprendizaje.</p>	
---	--

<p>FECHA: 1 de abril de 2017.</p> <p>SESIÓN 3.- Importancia de la educación</p> <p>Acción 1.- APRENDIZAJE ESPERADO: Los padres de familia puedan identificar la importancia de la familia en la educación de sus hijos.</p>	
<p>REGISTRO</p> <p>4:20 pm se inicia la sesión resaltando la importancia de la educación de los padres y como familia.</p> <p>Los padres de familia muestran una actitud participativa y entusiasta.</p> <p>Durante la actividad “Lazarillo” los involucrados muestran interés algunos comentan que les dio angustia y desesperación al no poder ver y poder caer, algunos otros confiaban en su pareja y seguían la indicación de su guía, -Se escuchan risas.</p> <p>Se expone el tema los padres reflexionan en cuanto a lo que es la educación, así como lo que entienden y el impacto que esta tiene en sus hijos.</p> <p>Responden a la pregunta de que aportan los padres de familia en la educación, responden – <i>Valores-pautas de conducta-enseñanzas.</i></p> <p>En el dialogo A. Mejía un poco triste inicia diciendo- <i>Yo tenía un concepto equivocado de educar.</i> A lo que los otros padres se sienten con confianza de expresar sus sentimientos y opiniones.</p> <p>Al final de la sesión 6 pm los padres se quedan un tiempo más platicando y compartiendo experiencias, dudas y comportamientos de sus hijos.</p> <p>PARTICIPANTES: 7 PADRES- 11 MADRES DE FAMILIA.</p>	<p>INTERPRETACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los participantes se muestran interesados y motivados en la importancia que estos tienen en la vida de sus hijos. Considero que fue una excelente apertura con el video, así ellos están sensibles y esperan las siguientes sesiones para poder abordar el tema y el papel de principales educadores. • Existe participación por parte de los involucrados.

<p>FECHA: 3 de abril 2017</p> <p>SESIÓN 4.- ¿Es responsabilidad de los padres la educación de los hijos?</p> <p>Acción 1.- APRENDIZAJE ESPERADO: Los padres de familia puedan identificar la importancia de la familia en la educación de sus hijos.</p>	
<p>REGISTRO</p> <p>La sesión inicia más tarde de los esperado, por esperar a los demás padres de familia.</p>	<p>INTERPRETACIÓN</p>

<p>4:30 pm se inicia la sesión, comentando los aprendizajes y experiencias de las sesiones anteriores, se prolonga el tiempo hasta 5:15 pm. Les reparto el cuento del “papel arrugado” lo cual da pauta a que los padres entiendan sobre el reto que consiste en dar el mejor ejemplo a los hijos.</p> <p>Doy tiempo a que ellos reflexionen sobre el cuento para que puedan aportar y dialogar, en algunos se nota la negación al tener la responsabilidad en la educación de sus hijos,</p> <p>Se termina reflexionando sobre la importancia que tiene la educación, así como las cualidades de una buena educación y que como papás debemos tener.</p> <p>Se presentan las siguientes opiniones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Las familias y las escuelas tienen una tarea en común de interacción y de recíproca.</i> - <i>influencia, y muchas veces se perciben mutuamente como una amenaza y no como una oportunidad de trabajo conjunto, lo que dificulta el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas</i> - <i>Los docentes culpan a las familias del fracaso escolar de sus hijos y las escuelas culpan a las familias del mismo.</i> - <i>Dentro de la familia el niño vive sus primeras experiencias de convivencia y aprendizaje, que influirán en su cosmovisión, valores y creación de lazos afectivos; y la escuela en su rol de formador personal y social contribuirá, entre otros aspectos, al desarrollo de la autoestima académica, a la participación y formación ciudadana, hábitos de vida saludable y resguardará un buen clima escolar para facilitar el bienestar y desarrollo socio-afectivo.</i> <p>PARTICIPACIÓN : 7 PADRES- 10 MADRES DE FAMILIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las familias y las escuelas tienen una tarea en común de interacción y de recíproca. <p>Influencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes culpan a las familias del fracaso escolar de sus hijos y las escuelas culpan a las familias del mismo.
--	--

<p>FECHA: 5 de abril 2017</p> <p>SESIÓN 5.- El tiempo en familia</p> <p>Acción 2: Lograr la participación de los padres de familia mediante actividades en el tiempo libre, para dar a conocer la importancia de la educación inicial y así poder entender el proceso de desarrollo de los niños es esta etapa.</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: <i>Reconocer la importancia de la educación en el desarrollo de sus hijos.</i></p>	
<p>REGISTRO</p> <p>Se inicia sesión 5 y segunda acción del proyecto de intervención, esta actividad se hace en el parque de la colonia “Cristo Rey” los padres llegan 4:15- 4:30 pm y algunos de ellos acompañados de sus hijos, los niños juegan y los padres se quedan en el área destinada para la sesión.</p> <p>Se inicia dando la bienvenida y resaltando la gratitud que estos dan en la importancia que tienen para poder entender más sobre la importancia de la educación en el desarrollo de sus hijos.</p> <p>El tema se da de forma en forma de platica para un mayor intercambio de opiniones y se analizan las respuestas sobre el</p>	<p>INTERPRETACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • . Los padres de familia como las madres reflexionan sobre el tiempo en familia y se da una participación cooperativa.

<p>tiempo que los padres le dedican para fomentar la unión familia, en que se emplea el tiempo libre.</p> <p>Al estar algunos hijos de los involucrados se presta para que los padres pasen un tiempo con ellos y reflexionen sobre la importancia de compartir tiempo en familia.</p> <p>Se da tiempo para que los que tienen a sus hijos, juegan, les inventan un cuento, los que no llegaron con sus hijos tenemos tiempo para reflexionar sobre el tiempo que pueden invertir en sus hijos.</p> <p>PARTICIPANTES: 8 PADRES – 12 MADRES- 9 NIÑOS.</p>	
--	--

<p>FECHA: 7 de abril 2017</p> <p>SESIÓN 6. – <i>¿Conozco a mi hijo?!</i></p> <p>Acción 2 .- APRENDIZAJE ESPERADO: <i>Reconocer la importancia de la educación en el desarrollo de sus hijos</i></p>	
<p>REGISTRO</p> <p>Se inicia sesión puntual, y se da la bienvenida, comentando las experiencias de la sesión anterior, los padres (Hombres) comentan, <i>-fue gratificante ver contento a mi hijo, - Tenia tiempo que no jugaba con él, - no conozco mucho a mi hijo.</i></p> <p>Las madres comentaban, <i>- Es divertido salir de la rutina y dedicarles tiempo, - es de gran importancia pasar tiempo con ellos y conocerlos.</i></p> <p>Con la actividad del cuento, un padre lee en voz alta y los demás siguen la lectura, después cada uno lo vuelve a leer y les pido reflexionar sobre este y como muchas veces los hijos sienten al respecto con el tiempo que se les dedica.</p> <p>Los padres se muestran inseguros ya que, al pasar tiempo en sus actividades y responsabilidades como el trabajo, no dedican tiempo en ellos y comentan que existen varios aspectos que no conocen de sus hijos, las madres se sienten más seguras al estar al pendiente y al tanto de sus hijos y conocen aspectos importantes, como color favorito, comida preferida, nombre de sus amigos, algunas otras madres no conocen detalles más específicos como gustos particulares, miedos o materias que más les gusta, y esto al pensar que nos pequeños parta tener definidos ciertos gustos.</p> <p>Se habré un espacio para reflexionar sobre cuanto se conoce a los hijos y como este aspecto contribuye en el proceso de formación de los niños.</p> <p>Los padres anotan cualidades de sus hijos y le pido autoevaluar el cuanto conocen a sus hijos, ellos guardan sus hojas y les pido analizarlo en casa y que consideren la importancia que tienen estos en el desarrollo de sus hijos y en el impacto que tiene a futuro y presente.</p> <p>PARTICIPANTES: 6 PADRES- 10 MADRES DE FAMILIA.</p>	<p>INTERPRETACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de las sesiones anteriores, la participación de los padres como de las madres de familia se torna diferente, ya que los padres pasan menos tiempo con sus hijos a diferencia que las mamás.

FECHA: 18 abril 2017

SESIÓN 7.- La educación inicial en el desarrollo de los niños.

Acción 2.- APRENDIZAJE ESPERADO: Reconocer la importancia de la educación en el desarrollo de sus hijos.

REGISTRO

Se inicia la sesión 4:20 pm con la apertura de una lluvia de ideas, donde los padres de familia como yo se genera una interacción en cuanto a lo que se cree sobre la importancia de la educación inicial. Se presenta el tema, y los padres hacen anotaciones, se muestran atentos e interesados, **participan y crean nuevos aprendizajes,**

Se desarrolla el tema utilizando un lenguaje coloquial, sin tecnicismos para lograr el entendimiento de los participantes, esto a manera de plática e intercambio de ideas.

El tema les parece interesante ya que llegan todos los involucrados, reflexionan y se crea motivación.

PARTICIPANTES: 8 PADRES- 12 MADRES DE FAMILIA.

INTERPRETACIÓN

- Las conclusiones entre los participantes se da manera efectiva, donde cada uno reflexiona sobre los aprendizajes adquiridos y se motiva a mejorar las condiciones de desarrollo de los niños.

FECHA: 20 abril 2017

SESIÓN 8.- El papel de los padres de familia en la educación de sus hijos.,

Acción 3.- Ofrecer un espacio para la **reflexión** donde los padres de familia puedan expresar sus preocupaciones y experiencias personales, que permita redimensionar la necesidad de tomar el rol en la educación de los hijos. Mediante dinámicas de participación grupal

APRENDIZAJE ESPERADO: Explicar la decisión de ser los educadores de sus hijos.

REGISTRO

Se inicia la sesión 4:35 en espera de los participantes, Al dar apertura a la sesión hago interrogantes y ellos anotan las respuestas en una hoja de papel, Los padres se toman unos minutos para anotar sobre los temas que les preocupan en la educación e sus hijos, como: *-que les enseñan a sus hijos en el tiempo de escuela- están adquiriendo la atención y los cuidados necesarios en caso de una emergencia- los docentes o maestras están capacitadas para abordar temas de aprendizaje, - porque les dejan tanta tarea- que se necesita para poder enseñar a los hijos, como distribuir el tiempo y las actividades para enseñar a mi hijo,*

Se presenta el tema: función de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos. La plática se torna interesante ya que los padres anotan los datos que para ellos les resultan relevantes para poder **aplicarlos** en su vida y con sus hijos como principales educadores de sus hijos.

Al termino del tema se regresa a los planteamientos iniciales y los padres reflexionan sobre sus respuestas después de haber escuchado el tema.

PARTICIPANTES: 5 PADRES DE FAMILIA 10 MADRES.

INTERPRETACIÓN

Los padres adquieren y están dispuestos a recibir, reflexionar e indagar sobre conocimientos y temas sobre la educación de sus hijos, así como las necesidades y dificultades que conlleva a tomar el rol en la educación de estos,

Los padres de familia registran ausentismo, lo cual puede indicar poco interés.

FECHA: 22 de abril 2017

SESIÓN 9. - Planear actividades

Acción3.- APRENDIZAJE ESPERADO: Explicar la decisión de ser los educadores de sus hijos.

REGISTRO

Se inicia la sesión con un **grupo reducido** de participantes, De acuerdo a las experiencias personales obtenidas hasta el momento y de acuerdo al transcurso del seminario, **13 de los 20** involucrados, realizamos una lista de acciones en beneficio de los hijos, esto en la toma del rol como principales educadores. Se genera un espacio de interacción mutua, donde todos participan y cooperan en la búsqueda de ideas, acciones y actividades que se consideren pertinentes y oportunas para poder implementar como posibles educadores de sus hijos.

PARTICIPANTES: 6 PADRES- 8 MADRES

INTERPRETACIÓN

- Se registra una baja en los involucrados, lo cual considero refleja la falta de interés en tomar el rol en la educación de sus hijos, así como el **poco compromiso** por parte de estos.
- Los involucrados restantes explican la decisión de ser los educadores de forma parcial o total.

FECHA: 24 de abril 2017

SESIÓN 10. – Inducción al Homeschooling como modelo alternativo.

Acción 4.- Difusión e información del modelo alternativo, “Homeschooling” o “Escuela en casa” mediante la aplicación y planeaciones didácticas para generar nuevos espacios de aprendizaje.

APRENDIZAJE ESPERADO: Lograr el interés, participación y compromiso de los padres de familia en implementar este modelo innovador en beneficio del desarrollo eficaz de los niños

REGISTRO

Se inicia la sesión puntual con los involucrados restantes, Les pido hacer una lista de los valores y comportamientos deseables para un óptimo desarrollo de sus hijos, así como de instituciones e libre esparcimiento relacionándolo con una actividad académica de puede tener ahí Los padres platican entre sí para tener más ideas. Se presenta el tema y se define lo que es el Homeschooling, Los padres dialogan y discuten sobre la dinámica de una familia escolarizada y una que hace Homeschooling, se notan receptivos, atentos e interesados, les llama la atención que los niños no solo aprenden en el aula escolar y con niños de su edad.

PARTICIPANTES: 6 PADRES- 7 MADRES DE FAMILIA.

INTERPRETACIÓN

- Los padres reflexionan y adquieren conocimientos sobre las implicaciones del Homeschooling como modelo alternativo en beneficio de sus hijos o como apoyo extra-escolar.

FECHA: 26 ABRIL 2017

SESIÓN 11.- ¿Cómo implementar educación en casa u Homeschooling?

<p>Acción 4.- APRENDIZAJE ESPERADO: Lograr el interés, participación y compromiso de los padres de familia en implementar este modelo innovador en beneficio del desarrollo eficaz de los niños</p>	
<p>REGISTRO</p> <p>Se da inicio a la sesión y penúltima actividad, donde los padres asistentes son los se considera como mayores interesados en la educación de sus hijos, les agradezco por haber llegado hasta esta sesión y o haberse cansado o desanimado y se toma la decisión de educar a sus hijos ya sea de forma parcial o total.</p> <p>Los padres comentan que les interesa saber más, adquirir conocimientos y generar aprendizajes,</p> <p>Presento el tema y se aborda:</p> <p>Datos generales del Homeschooling</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aspectos legales -Beneficios -Desventajas -Autonomía -Plataformas de apoyo. <p>Los padres al finalizar el tema reflexionan y se abre un espacio de debate para que se pueda dialogar en cuanto al modelo alternativo,</p> <p>PARTICIPACIÓN: 5 PADRES- 7 MADRES DE FAMILIA.</p>	<p>INTERPRETACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se genera un debate y un espacio de aprendizaje para los padres de familia, donde ellos toman la decisión de implementar a corto plazo o de manera extra en apoyo a sus hijos. • Los padres obtienen un cambio de actitud en beneficio de sus hijos.

<p>FECHA: 28 abril 2017</p> <p>SESIÓN 12. – Poner en marcha el modelo alternativo, ¿Cómo implementar el modelo?</p> <p>Acción 4.- APRENDIZAJE ESPERADO: Lograr el interés, participación y compromiso de los padres de familia en implementar este modelo innovador en beneficio del desarrollo eficaz de los niños</p>	
<p>REGISTRO</p> <p>Se inicial la sesión, los padres de familia se muestran interesados y alegres al poder estar en la última sesión, comentan que la atención a sus hijos ha mejorado.</p> <p>Los padres definen las ventajas que tiene el modelo y el cómo puede resultar benéfico en el desarrollo de los niños.</p> <p>El tiempo restante, se platica sobre las plataformas existentes, las formas en que pueden complementar la educación de sus hijos, algunos agregan que, llevándolos a actividades como natación, artísticas, deportivas, etc., ellos resaltando el impacto que tiene la presencia de los padres.</p>	<p>INTERPRETACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los padres toman conciencia y la decisión de implementar el modelo, así como el rol en la educación de sus hijos. Se muestran contentos e interesados