



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**EDUCACIÓN E INCLUSIÓN DEL NIÑO MEXICANO A TRAVÉS DE LA REVISTA
LA INFANCIA ANORMAL (1954- 1958)**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

ANA LESLIE OLAZAGASTI FERNÁNDEZ

ASESORA:

DRA. EDITH CASTAÑEDA MENDOZA

CIUDAD DE MÉXICO, OCTUBRE 2018

“Me es muy difícil entender la naturaleza de todas las cosas, es natural ser diferente, esta diferencia nos hace únicos ante los demás... entonces

¿por qué me señalas como diferente a ti?;

¿acaso no somos distintos y por lo tanto en esencia lo mismo?”

Declaración de Salamanca (Unesco, 1994)

AGRADECIMIENTOS

Hoy después de tantos desvelos, sacrificios y luchas incasables por cumplir una meta más de vida existen tantos seres a los cuales debo agradecer que he cumplido este paso, pues, he llegado a un peldaño más de la escalera, pero sin ustedes no hubiera sido posible este éxito. Gracias Dios, por tus bendiciones por cumplir tu palabra, sé que nunca me has abandonado y estas cuando más te necesito, en algunas ocasiones reconozco me olvide ti, sin embargo siempre estarás a donde quiera que vaya con tu bondad y perdón. Reconozco que me has llevado de tu mano para continuar este trayecto tan largo, difícil, hermoso lleno de alegrías, fracasos y éxitos llamado vida. Gracias por cumplir tu promesa.

Sin duda, te agradezco mi amada casa de estudios Universidad Pedagógica Nacional, por abrirme tus puertas y permitirme ser una educadora más de este país. Me siento tan orgullosa de haber ingresado en esta institución por ser una de las mejores de México a nivel educativo. Pero sin lugar a duda, reconozco que este trayecto tuvo una pieza fundamental y fueron ustedes mis profesores quienes me dieron otra perspectiva de la educación y apoyaron para que amara la pedagogía por el valor fundamental del cual podría contribuir en otros sujetos, entendiendo que esta carrera es la base para formar una sociedad mejor.

Por todos sus consejos, regaños, apoyo y formación ustedes son una pieza vital para dar este paso. Gracias Prof. David Hernández (QEPD), Profa. Dolores, Prof. Mario Girón, Prof. Marco Antonio Rojano, Prof. Miguel Ángel Niño y a todos los Profesores que no sólo pertenecieron a mi amada casa de estudios, sino que me acompañaron desde mi niñez hasta mi adultez, y así de manera indirecta influyeron en mi formación.

Gracias a mi casa de estudios ingresé al campo Historia de la Educación y Educación Histórica al cual tengo tanta gratitud por cobijar mis ideas sobre la pedagogía y apoyarme a impulsarlas y desarrollar este producto recepcional, así que las palmas se las lleva la Dra. Belinda Arteaga Castillo por impulsar a los estudiantes en lograr culminar la licenciatura con un título universitario y a su vez por apoyarme a mí para lograrlo.

Dr. Juan Pablo Ortiz Dávila, le agradezco por aclarar mis dudas sobre los paradigmas fundadores para realizar investigación histórica por conducirme a leer sobre historiografía y devorar los mejores textos para mi formación. También debo reconocer, que en este campo me lleve no sólo una gran asesora, sino una amiga a la cual le tengo un cariño muy grande, esa mujer tan altruista y amable se llama

Edith Castañeda Mendoza, quién siempre estuvo apoyándome día y noche en este proceso, pues, ella se desveló a mi lado para que juntas lográramos concluir este paso, Dra. Gracias por su dedicación y su exigencia.

Pero si existe alguien a quien deba tanta gratitud es a mi hermosa familia, pues soy el fruto de seres extraordinarios que me han amado y me han guiado hasta donde estoy. Por ello, te digo a ti Abuelito, GRACIAS, porque siempre creíste en mí, fuiste mi guía, profesor, amigo y mi gran ejemplo a seguir. Tus consejos apoyaron a lograr mis sueños que después se convirtieron en objetivos y así en metas. Esto apenas es un comienzo porque aún nos faltan muchos éxitos. Sé que estas orgulloso de mí y sabes, finalmente lo logramos. Te amo demasiado y te extraño aunque sé que siempre seguirás mis pasos acompañándome y guiándome desde donde estés. Un beso hasta el cielo, que debe estar inundado de alegrías con tu presencia, y escuchan esas bellas anécdotas que me contabas de pequeña, ahora ellos se endulzan el oído conociendo la historia de México desde tu perspectiva. Sé que algún día nos volveremos a encontrar, y cuando ese momento llegue te abrazaré con mucho cariño.

Mamá, tú también te desvelaste a mi lado para lograr esta tesis pues cuando pensaba que me rendiría estuviste ahí para levantarme. Pero no sólo debo agradecer esto, pues, fuiste tú quien me acompañó a mi primer día de clases, quien estuvo a mi lado cuando me enfermé, quien me ayudó a confiar en mí misma, quién me amo desde la primera vez que me vio, quién me apoyo económicamente para terminar mis estudios, alimentarme, vestirme y cuidarme. Gracias por estar ahí, en esos momentos en los que he sufrido, llorado pero también he tenido grandes éxitos. Recuerdas quién tenía las calificaciones más altas en mi educación básica, exacto, fui yo, pero nunca lo hubiera logrado sin tu cariño incondicional. Te amo tanta mami, pues siempre serás mi modelo para seguir porque tú nunca te rindes, para mi eres la más valiente y fuerte. Así que este logro es de ambas, porque juntas llegamos hasta aquí.

Papá gracias por apoyarme durante toda la carrera, por siempre desear y anhelar lo mejor para mi vida, gracias por cada consejo y por cada una de tus palabras que me han guiado, por tomarte el tiempo de escucharme y creer en mí. Te quiero.

Gracias a mi abuelita, tías, hermano y a mi familia en general por apoyarme en cada decisión y proyecto, no ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero con sus aportes, a su amor, a su inmensa bondad y apoyo, lo complicado de lograr esta meta se ha notado menos. Ustedes me inyectaron tanta vida. Les agradezco, y hago presente mi gran afecto hacia ustedes, mi hermosa familia.

Y que sería la vida sin esos amigos que se vuelven parte de tu familia, pues, te escuchan y apoyan en cualquier circunstancia de la vida, es por eso que les agradezco a todos aquellos que estuvieron presentes durante toda o la mayor parte de la realización y el desarrollo de esta tesis. Vanessa y Mauricio, gracias por demostrarme una buena y muy sincera amistad porque sin importar las distancias y el tiempo siempre han estado a mi lado.

Finalmente mi sueño siempre fue encontrar un guerrero que luchara conmigo... Y te encontré Oso, es por eso que quiero compartir todos mi triunfos y mis fracasos contigo, le agradezco a la vida que nos permitiera coincidir y te agradezco a ti que hayas estado conmigo toda la carrera apoyándome como lo prometiste; que rápido se nos fue la carrera en verdad gracias por cuidarme en todas mis malpasadas alimenticias, por ayudarme a ser una mejor persona y a no rendirme nunca, por desvelarte conmigo para terminar los proyectos y principalmente esta tesis, gracias por amarme tanto, por nunca dejarme sola a pesar de las dificultades que tuvimos, sé que lo estamos logrando. Y vamos a cumplir nuestros sueños juntos. Gracias por decidir volar a mi lado y escribir esta historia. Te amo con toda mi alma José Alberto Pérez, eres mi mejor amigo, mi cómplice, simplemente eres el amor de mi vida y este trabajo te lo dedico a ti mi amor. Te amo y te amare por siempre.

ÍNDICE

Introducción	7
Estado del conocimiento. Análisis del cercamiento la educación especial desde una mirada de la inclusión y la infancia anormal en México.....	13
CAPÍTULO 1: Historiografía de Annales y el camino a la historia social.....	23
1. La escuela de Annales y su crítica a la historia total.....	26
2. Peter Burker y la teoría de la historia social: una aproximación a la historia de la educación.....	30
3. Jim Sharpe la historia desde abajo: una oportunidad de investigar a los niños anormales.....	35
CAPÍTULO 2: Historia de la educación especial en México (1952-1958).....	40
1. Ruíz Cortines: el contexto social, político y educativo.....	42
1.1. Ideas y debates en torno a la educación especial.....	52
2. Atención al niño anormal médico-pedagógico.....	55
2.1. Inclusión e integración del niño mexicano a las aulas educativas.	57
CAPÍTULO 3: Elementos de educación e inclusión que se publican en la revista Infancia Anormal 1954- 1958.....	67
3. La educación anormal en la revista La infancia anormal.....	70
3.1. Actas latinoamericanas de psiquiatría infantil, psicoterapia e higiene mental: debates en torno a la educación especial (1954-1958).....	74
3.2. Colaboración y apoyo a la revista: escritores latinoamericanos y europeos, prensa especializada, campos médicos, pedagógicos, juristas y sociales.....	78
3.3. Escuelas especializadas en educación especial: Instituto Médico Pedagógico “Parque Lira”.....	83

4.La inclusión y atención al niño anormal: algunos encuentros sobre la relación de padres e hijos y la propaganda de servicios médicos y educativos.....	87
La exclusión que mata: resultados de un estudio con hijos anormales en donde se expone el caso de un padre de familia que se quita la vida.....	93
Conclusiones.....	97
Bibliografía.....	103
Anexo 1. Rostro de Roberto Solís Quiroga.....	105
Anexo 2. Instituto para la rehabilitación de niños ciegos.....	106
Anexo 3. Institor Medico Pedagógico Parque Lira.....	107
Anexo 4. Primer ejemplar de la Revista.....	108
Anexo 5. Rostro de Amador Pereira.....	109
Anexo 6. Nombre de los participantes.....	110

Introducción

La anormalidad ha sido un tema tortuoso. Múltiples miradas se han acercado a comprender, aceptar y ubicar con dignidad a los sujetos con diferencias y características propias. Lo distinto se condenó, y en muchos de los casos, se excluyó. Esta fue la suerte de los niños anormales mexicanos, quienes fueron marginados en ámbitos tan importantes para su vida como lo son la familia y la escuela.

Aunque en el texto *Arquetipos, memorias y narrativas en el espejo. Infancia anormal y educación especial en los siglos XIX y XX* se argumenta que, desde el cierre del siglo XIX, ya se discutían elementos de higiene y la psiquiatría en Europa como en América Latina. Lo cierto es que los aportes en materia de salud pública, justicia y educación, tiene un efecto de larga duración que se puede comprender también en avances educativos y médicos del siglo XX. No obstante, en el siglo XIX según se argumenta en el texto, apareció un horizonte de la escuela que llegó a concretarse en la psiquiatra que trazó la silueta de la infancia anormal o niñez discapacitada. Los debates en torno al respeto de su dignidad humana y la propuesta de proyectos educativos acorde a sus necesidades, fue lento y complejo. Durante el cierre del siglo XIX el esfuerzo por dignificar y otorgar educación inclusiva a la infancia mexicana responde a las discusiones sobre la higiene, la psiquiatría, la medicina y la educación desde la salud pública e instituciones de educación pública y justicia. (Padilla, Coord., 2012)

Grandes personajes dieron vida a la discusión de la infancia anormal en el siglo XX. Uno de ellos fue Ovide Decroly, quien vivió en un momento histórico de cambios sustanciales para los niños con características físicas o mentales distintas. En este momento histórico comienzan la acotación y el desarrollo de distintas inquietudes médicas y pedagógicas pertinentes para la educación de los niños anormales, pero un momento en que todavía, se debatían los derechos y los proyectos educativos e institucionales para estos niños. Decroly apostó por una escuela en la vida, por la

vida y para la vida de todos los niños que llamaron anormales y fueron excluidos y maltratados por una sociedad que no reconoció sus derechos.

Decroly asume que la educación tiene como objetivo primordial preparar al niño para la vida: su vida individual y su vida social, donde se trata de entrar la vida en la escuela y la escuela en la vida de los diferentes.

Bajo esta lógica se visibilizaría la educación del niño anormal, en este trabajo de investigación se realizó el análisis a la revista *La Infancia Anormal* que se publicó en los años cincuenta en el periodo de Adolfo Ruiz Cortines. En ella se habla de la educación y la inclusión que se tenía con los niños anormales, considerando que en la historia de la educación especial se da un salto de los años cincuenta a los años 70. Los años 50 son un periodo en donde se construyeron instituciones para trabajar con niños anormales, pero lo relevante es saber cómo trabajaban los médicos y los pedagogos de la mano para la inclusión educativa y como eso dio para 1970 la creación de la Dirección General de Educación Especial (DGEE), hecho que significó un avance importante en la evolución de la Integración de las personas con discapacidad en México.

Dentro del primer capítulo se hace la justificación teórica de la inserción del pedagogo en el quehacer de la historia de la educación. Para tales efectos, se habla de la historiografía y de la historia social. Se hace un breve recuento de las aportaciones de los paradigmas fundadores de la historia (historicismo, positivismo y marxismo) y la relevancia de las aportaciones de la escuela de Annales y la historia social a la historia de la educación.

De tal suerte que se aborda a Peter Burker y la teoría de la historia social que nos permite mirar de una manera más objetiva la “historia desde abajo”: de los olvidados, de los grupos vulnerables u omitidos por la historia oficial. La propuesta teórica de la historia social abre la oportunidad de investigar a los niños anormales a través de la historia no oficial y recuperar la aportación de Jim Sharpe de la historia desde abajo como grupo invisibilizado y con vulnerabilidad social.

Después haremos un recorrido histórico a través de la educación especial en México, cómo llega y qué es lo que propone, dando mayor énfasis a los años cincuenta en los que se publicó la revista de *La Infancia Anormal*.

Revista que revisa cómo a lo largo de la historia ha existido cierto rechazo hacia las personas que son diferentes en la sociedad. Se les ha clasificado de distintas maneras, desde endemoniados o poseídos por espíritus, hasta anormales, inadaptados o personas especiales.

En México se consideraba un castigo divino o influencia de los astros el que los niños nacieran con deficiencias mentales o enfermedades físicas, durante la colonia las órdenes religiosas se encargaban de proteger y atender a estas personas con discapacidades.

Para el gobierno juarista en 1861 se expiden decretos que dieron el origen a la Escuela Nacional para Sordomudos y para la Escuela Nacional de Ciegos.

La creciente preocupación por atender el mayor número de personas con necesidades educativas especiales hizo que en diciembre de 1890 y marzo de 1891, durante el Congreso Nacional de Educación Pública, se decidiera aumentar el número de escuelas especiales para ciegos, sordomudos y delincuentes jóvenes. (Tec, 2011, pág.15)

Surgió la necesidad de formar y capacitar docentes para la educación especial, por lo que en 1908 se promulgó la Ley de educación primaria que dio apoyo a dicha necesidad, pero es hasta 1921 después de haber terminado la Revolución Mexicana cuando se estudia de forma detallada la infancia anormal en América Latina y particularmente en México se da “El congreso del niño mexicano, llevado a cabo en 1921, el V congreso Panamericano del Niño, celebrado en La Habana, Cuba, en 1927 y el VII Congreso panamericano del Niño, efectuado en la ciudad de México en 1935” (Padilla, 2012, pág.32) en donde se presentaron avances en el estudio de la infancia anormal.

Es importante mencionar que el Primer congreso mexicano del niño en 1921, participaron alrededor de 86 ponentes entre médicos y profesores, fue considerado como un evento en el que se marcó la institucionalización de la educación especial.

El evento fue una forma de expresar una concepción de la anormalidad, que se fundamentó en un conocimiento teórico, aunque “el término anormal se precisó en México a partir del primer tercio del siglo XX, con gran influencia de las teorías biológicas y médicas, principalmente, y que fueron importadas de Europa” (Padilla, 2012, pág. 107).

En los años 50 del siglo XX, México se desarrolló en dos planos muy importantes, el primero fue en la educación especial y en la apertura de más escuelas para la atención de la diversidad y capacitación de docentes y en segunda en la creación de centros para el tratamiento de la conducta de los menores. Por ello resulta hacer un análisis de la revista llamada *La Infancia Anormal* que surgió en 1954 donde se publicaban actas Latinoamérica de psiquiatría infantil, Psicoterapia e Higiene mental a cargo, precisamente, del doctor Amador Pereira y el Doctor Solís Quiroga. Se delimita el estudio considerando el criterio de viabilidad que propone Ciro Cardoso en su texto *Introducción al trabajo de la investigación histórica*. Este se relaciona con identificar si una investigación es posible de realizarse, para lo cual se debe contar con los recursos documentales, existen y hay disponibilidad de fuentes suficientes y pertinentes para la investigación; los recursos humanos; así como la disponibilidad de tiempo para la investigación. (Ciro, 2000); así investiga sobre la atención de los niños anormales en el distrito federal, ahora ciudad de México a través del análisis de la revista *La Infancia Anormal* en el periodo presidencial de Adolfo Ruiz Cortines (1954- 1958).

La problematización del tratamiento y educación del niño anormal surge por el rechazo de la sociedad, es por eso por lo que desde el siglo XIX varios precursores comienzan sus investigaciones con “Anormales” por la mayor parte de Europa.

En 1877 se utilizó el término de niños anormales en oposición a los niños normales y se les clasificó para poder formar parte de la sociedad como lo menciona

Prudhommeau (1976) Anormales físicos, anormales sensoriales, anormales de carácter, anormales de inteligencia, anormales mentales, niños inducibles, etc.

Cada país tiene su propio precursor en el problema de niño anormal. En Francia, Decroly en Bélgica, De sanctis en Italia, Pereira en España y Solís Quiroga en México quien es el mayor precursor de la educación anormal y de inclusión educativa.

En México, los conceptos “minusválido, anormal, inválido, incapacitado o discapacitado” son términos con los cuales se ha definido a algunas personas que por alguna razón física o mental son diferentes de las sanas, capacitadas o normales. (Tec,2011, pág.19)

Sin embargo, los matices de la historia de la educación para niños anormales se deben contextualizar. Fue hasta el siglo XIX en el que la educación especial se aborda como un servicio institucionalizado. En 1865 cuando Eduard Huete Merlo un maestro francés llegó a México para fundar la escuela de sordos que sería de carácter público, ya que los gastos del financiamiento quedarían a cargo del ayuntamiento municipal, años después en 1870 se inaugura la Escuela Nacional para ciegos a cargo de Ignacio Trigueros.

Para 1900 empiezan a surgir cambios importantes en la educación especial, se vuelve más institucional gracias a los Congresos Higiénicos Pedagógicos que se van interesando por la educación de los niños anormales.

Es en 1935 con la creación del instituto médico pedagógico a cargo del Dr., Solís Quiroga comienza la educación especial en México, por lo que se desea conocer cómo se educaban a estos niños anormales.

Ante este panorama en donde factores como la exclusión y la educación son eje de comparación con otros países latinoamericanos como Argentina, Colombia, Perú, etc. cabe cuestionarse: ¿Cómo se entiende y se atiende en el ámbito educativo al niño anormal mexicano en los años cincuenta? Sabemos que la revista *La Infancia Anormal*, fue un esfuerzo sistemático y multidisciplinario para debatir sobre la

educación de los niños con características de anormalidad en México y Latinoamérica; así surge la segunda pregunta de investigación: ¿Cuáles son los elementos de educación e inclusión que se publican en la revista Infancia Anormal 1954-1958 y que tan importante fue su aportación en el ámbito educativo para la atención a los niños anormales?

A estas preguntas de investigación planteamos las siguientes hipótesis que guiaron el estudio que se presenta: 1.- Para los años cincuenta se llevaba un trabajo de atención a la infancia anormal avanzado en materia de propuestas educativas, no obstante, la atención al niño anormal en México aún se limitaba a los estudios. 2.- Algunos elementos de educación e inclusión que se publicaron en la revista Infancia Anormal 1954- 1958 manifestaron propuestas innovadoras para la época sobre el cuidado y tratamiento de niños con capacidades diferentes.

La investigación entonces se pone en marcha para cumplir dos objetivos de investigación educativa: Conocer cómo se entiende y se atiende en el ámbito educativo al niño anormal mexicano durante los años 50.

Conocer cómo se entiende y se atiende en el ámbito educativo al niño anormal mexicano en la educación durante los años cincuenta y así mismo identificar cuáles son los elementos de educación e inclusión que se publican en la revista Infancia Anormal 1954- 1958 y como estos artículos aportan en el ámbito educativo para la atención a los niños anormales mexicanos.

El primer acercamiento al objeto de estudio se dio a través de un encuentro con las publicaciones científicas más recientes acerca de la infancia anormal en México. Este se presenta a continuación y es en parte, un panorama de los alcances y deudas que tiene la investigación de la historia de la educación con este tópico.

Estado del conocimiento. Análisis del acercamiento a la educación especial desde una mirada de la inclusión y la infancia anormal en México.

Un estado del conocimiento puede definirse como un ejercicio analítico que nos permite realizar una aproximación sistemática a las investigaciones recientes que por su temática o su tratamiento se vinculan a un objeto de estudio.

Nos ofrece un panorama metodológico y teórico respecto a qué se ha investigado, cómo se ha hecho y con qué recursos técnicos en relación a nuestro objeto de estudio.

Ello da cuenta de los avances, los puntos de inflexión y los vacíos que el abordaje de nuestro objeto de estudio

Por lo general este estado del conocimiento incluye al menos cinco años de revisión e involucra búsquedas en varias instituciones educativas de educación superior o en centros de investigación.

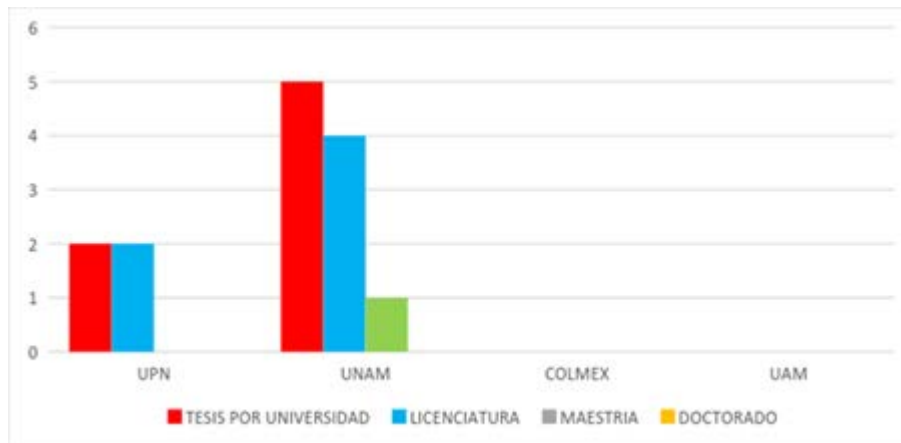
Ofrece la posibilidad de identificar palabras o categorías analíticas clave; autores predominantes y también tratamientos metodológicos diversos. Ocasionalmente nos permite identificar hipótesis hegemónicas o innovaciones notables. Nos da la oportunidad de justificar nuestro trabajo en términos de originalidad, pertinencia y factibilidad.

Así, para el desarrollo de este trabajo recepcional se elaboró un estado del conocimiento sobre la Infancia anormal, con los siguientes ejes temáticos de búsqueda: educación inclusiva e infancia anormal. El estudio fue realizado a través de los buscadores digitales sobre tesis de las distintas universidades públicas de México, considerando a las instituciones que tienen una tradición en el ámbito de la investigación educativa.

En este estudio de investigación se revisaron alrededor de trece trabajos para obtener algún grado académico, de las cuales solo siete fueron las ligadas o relacionadas a la educación especial, inclusión y exclusión educativa. Las universidades en las que se hizo dicha búsqueda son: la Universidad Pedagógica

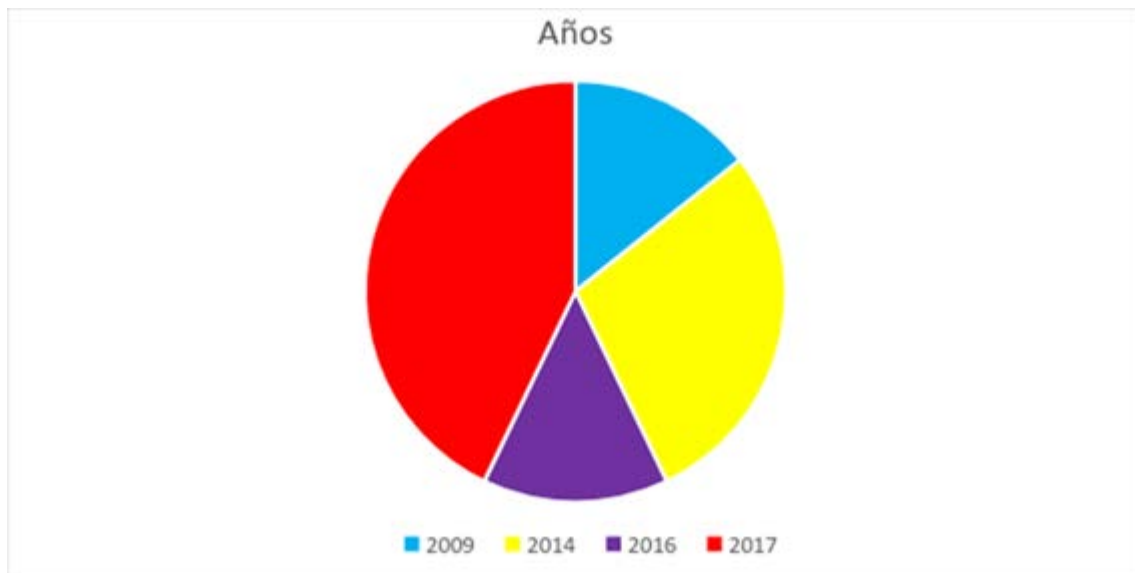
Nacional (UPN), la Universidad Autónoma de México (UNAM), la Universidad Autónoma Nacional (UAM), el Colegio de México (COLMEX)

Figura 1. Universidades consultadas.



Como se muestra en la gráfica uno la mayoría de las tesis son de la UNAM, seguida por la UPN, en el caso de la primera todas son para obtener el grado de licenciatura y en el segundo caso es para obtener un grado en maestría y Doctorado. Del Colegio de México y la UAM- no se obtuvo ningún resultado en la búsqueda.

Figura 2. Periodo de años de tesis analizadas



En la Figura 2 podemos observar la temporalidad en la que se han escrito tesis relacionadas al tema a investigar ahora, indicándonos que las grandes mayorías se han hecho en el 2017 y la más antigua es del 2009.

En este estado del conocimiento se realiza una clasificación con datos específicos que queremos rescatar, entre los cuales se encuentran: hipótesis, metodología, autores más recurrentes que utilizaron, y las conclusiones generales de cada proyecto.

En la primera investigación analizada se halló lo siguiente: fue escrita por Octavio Pomposo Mena y su tesina de licenciatura la nombró “Breve recorrido histórico de la educación especial, sus modelos de atención, así como los retos de la inclusión Educativa en el sistema educativo mexicano.” En el año 2017, su pregunta de investigación fue ¿Cómo ha sido el desarrollo histórico de la educación especial en nuestro país?, su hipótesis “La escuela y los profesionales de la educación especial, tanto como la organización escolar, como los métodos y medios que se emplean para esta actividad, deben de estar en función del alumno, su aprendizaje y desarrollo”, su objetivo “Realizar un breve recorrido histórico de la educación especial en México hasta llegar a la situación actual, así como identificar los retos de la educación inclusiva.”

Sus autores utilizados fueron los siguientes: Amadeo, Inclusión educativa, nuevas formas de exclusión. Bazant, Historia de la educación durante el porfiriato. Del Val, J. Los fines de la educación. Ornelas, El sistema educativo mexicano, la transición de fin del siglo.

La metodología fue una Investigación documental, consulta de bibliografía especializada en inclusión educativa, análisis de datos; sus conclusiones fueron que La historia de la educación especial en México nos da cuenta de la serie de cambios en la forma de ver y atender a las personas con discapacidad, estos cambios son positivos, ya que los cambios en el sistema educativo han aportado e innovador para la inclusión.

La segunda investigación analizada fue escrita por Norma Virginia Hernández González y su trabajo fue una tesina para licenciatura a la cual nombró “una visión a la educación inclusiva” en el año 2016; sus preguntas de investigación fueron ¿Cuál es el papel del pedagogo dentro de la educación inclusiva? ¿Cómo establecer una comparación entre diversos programas realizados para la educación inclusiva a lo largo de la historia?, por lo que su hipótesis se planteó así “La inclusión la hacen las personas no las instituciones, expresando actitudes de respeto y aceptación de las diferencias. El mejor sitio para un niño con requerimientos educativos especiales es la escuela regular y el entorno donde viven” sus objetivos fueron los siguientes “Establecer una comparación sobre la aplicación de los proyectos de educación inclusiva en México y en el mundo, más específicamente en España.” Sus autores más utilizados fueron Deuthus, Bases Psicológicas de la educación especial, Ortiz M, Las personas educativas especiales, evolución histórica del concepto.

Su metodología fue una comparación sobre los proyectos de educación inclusiva, y su conclusión es como se da a apertura a la diversidad brinda a padres de familia, maestros, alumnos y directivos la oportunidad de vivir una experiencia en donde la paciencia, la tolerancia, la valorización y el respeto son aprendidos y practicados y así se nos da la oportunidad de crecer como seres humanos; el mayor reto al que se enfrentan al ser parte de la escuela integradora es el de vencer los límites de la ignorancia y el miedo que podamos tener hacia la apertura.

La tercera investigación analizada fue escrita por Juan Rómulo Cerezo Méndez, su trabajo de investigación fue una tesina para el grado de licenciatura a la cual nombró “La exclusión de los enfermos mentales para la conservación del sistema social a través de su represión” en el año 2017. Sus preguntas de investigación fueron planteadas así: ¿Entender las construcciones sociales que se ha originado a lo largo del tiempo sobre la locura? ¿Señalar los vertiginosos cambios y las condiciones que se están presentando en la actualidad?, por lo que su hipótesis fue la siguiente “Debido a factores de índole familiares y sociales, se ha orillado al hospital psiquiátrico a convertirse en una institución que sirve para la contención y el resguardo de las personas con padecimientos mentales, antes que cumplir con

cualquier tipo de tratamiento dirigido a la rehabilitación, llevando a los enfermos a una situación de segregación y exclusión dentro de ella, dejándolos en el aislamiento y el olvido.” Dando así sus objetivos como conocer las causas y los procesos que llevan al individuo catalogado como enfermo mental a una serie de condiciones que lo ponen en situación de violencia y vulnerabilidad, tales como la discriminación, el segregamiento y la exclusión.

Fue una investigación de corte cualitativo, sus autores fueron: Castilla Más razones de la sin razón: discriminación y salud mental. Foucault, Historia de la locura en la época clásica. Goffman, E. Estigma, la identidad deteriorada. Su conclusión fue la siguiente El abordar el tema de la enfermedad mental desde las ciencias sociales, abre la posibilidad de tomar en cuenta nuevos hallazgos e interpretaciones sobre lo que pudieran ser la causa de su surgimiento, ya que el individuo es un ser social, el cual está condicionado por aspectos históricos, culturales e ideológicos y políticos.

La cuarta investigación analizada fue escrita por María Guadalupe Lucio Sánchez, su trabajo de investigación fue una tesis para obtener el grado de licenciatura, a la cual nombró “Pedagogía Hospitalaria y Educación inclusiva” en el año 2017, su pregunta de investigación fue ¿Cuál es la relación de la pedagogía hospitalaria y la educación inclusiva?, por lo que su hipótesis se relaciona así “La pedagogía hospitalaria debe ir más allá de la acción educativa forma (Instrucción académica) y no debe de estar centrada solo en la atención a niños hospitalizados” y su objetivo fue “Establecer la relación de la pedagogía hospitalaria y la educación inclusiva”

Sus autores utilizados fueron los siguientes: Calvo, S. Educación para la salud. Ainscow, M. El desarrollo de las escuelas inclusivas, Fue una investigación de corte cualitativo y su conclusión fue que aún existe gran deficiencia con el apoyo a los niños enfermos que continúan con su educación, debido a que los hospitales no llevan completamente un programa.

La quinta investigación analizada fue de grado de maestría escrita por Margarita María Molina Avilés a la cual nombro “De la educación especial a la inclusión. La situación de México” en el año 2009; sus preguntas de investigación fueron las siguientes: ¿Dónde termina la integración y comienza la inclusión? ¿Cuáles son las

diferencias entre una y otra?, con esto surge la siguiente hipótesis “Se sostiene y se asume la postura a favor de la inclusión educativa, como forma de propiciar y promover la equidad y la igualdad entre las personas y favorecer la democracia, a la vez que se rechaza cualquier tipo de discriminación.” Con esto se dan los objetivos de Presentar el devenir y la situación actual de la inclusión educativa en México.

Su investigación es de corte cualitativo, sus autores utilizados fueron: Ainscow, M. Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado. Echeita, S, G. Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. López Melero, M. construyendo una escuela sin exclusiones; su conclusión fue que, a partir del movimiento de inclusión, las personas con discapacidad y sus organizaciones se han constituido como sujetos de derecho, y han hecho notar las situaciones de segregación y discriminación de las que han sido y son objeto.

Las siguientes dos investigaciones pertenecen a la UPN:

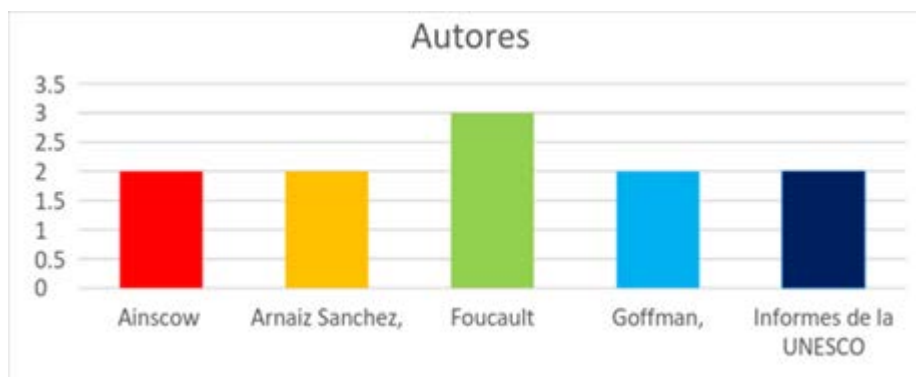
La sexta tesis analizada pertenece a Blanca Itzel Pichardo Alfaro quien escribió una monografía a la cual nombró “Eventos históricos que llevaron a una inclusión educativa en México.” En el año 2014; sus preguntas de investigación fueron las siguientes ¿Cuáles fueron las condiciones que dieron origen a la educación especial en el mundo? ¿Cómo es que se desarrolló en México?, con estas preguntas surge la siguiente hipótesis “Se buscará un concepto que pudiera sustituirse al de NEE” y con esto el objetivo es “Que el sistema educativo no se quede en integrar a los sujetos, sino que incluya y elimine las barreras para el aprendizaje y la participación”

No se detectó la metodología, sus autores fueron: Aranda, Rosalía. Educación especial. Arnaiz Pilar, Educación inclusiva: una escuela para todos. Bautista Rafael, Necesidades Educativas Especiales; su conclusión fue la siguiente: Aún no se han obtenido los resultados que se preveían, ya que, en la práctica, tanto los docentes, como los padres de familia, los pares y las autoridades no han respondido ni atendido este proceso de integración en los términos que se plantea.

La séptima investigación analizada fue escrita por Rosaura Rocío Centeno Cobo, fue una tesina para licenciatura a la que nombró “La inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales, en la escuela regular: un reto para todos.” En el año 2014; su pregunta de investigación fue la siguiente ¿La implementación de la educación inclusiva demanda cambios de la gestión organizacional y el desempeño de docentes?, por lo que la hipótesis se desarrolló así “Se observa que la inclusión y la interdisciplinariedad que se lleva a cabo con los alumnos con NEE presentan dificultades especiales de implementación, por ello, a través de mecanismos como la Unidad de servicio de Apoyo Regular, se espera que dichas dificultades se vayan superando.” Su objetivo fue Proponer la inclusión como una concepción educativa para alumnos con necesidades educativas especiales, a través del trabajo interdisciplinario.

No se detectó la metodología, sus autores que utilizó fue Ainscow, M. El desarrollo de las escuelas inclusivas. Grau Rubio, C. Educación Especial. De la integración escolar a la escuela Inclusiva; su conclusión fue la siguiente: la escuela inclusiva y su equipo interdisciplinario debe ser utilizada para ofrecer a cada uno de sus estudiantes el poder aprender a vivir y trabajar con sus pares, sus contextos culturales y sociales específicos; de manera tal que puedan integrarse no solo en la comunidad escolar, sino también encuentren recursos para relacionarse de manera óptima con su comunidad cercana. Dentro del marco de los autores más utilizados podemos encontrar, los autores más mencionados en estas 7 tesis analizadas son Ainscow, Arnaiz, Foucault, Goffman, informes de la UNESCO, y otros más.

Figura 3. Autores más utilizados.



La historia de la educación especial en México nos da cuenta de la serie de cambios en la forma de ver y atender a las personas con discapacidad.

Los cambios son positivos, ya que en el sistema educativo han aportado e innovador para la inclusión.

La apertura a la diversidad brinda a padres de familia, maestros, alumnos y directivos la oportunidad de vivir una experiencia en donde la paciencia, la tolerancia, la valorización y el respeto son aprendidos y practicados.

Durante el análisis del estado del arte se observó que el diverso abordaje de la inclusión educativa en el país. Se hacen investigaciones sobre los antecedentes y diversos elementos escolares y de política educativa a favor de la integración del niño mexicano a las aulas y a la sociedad.

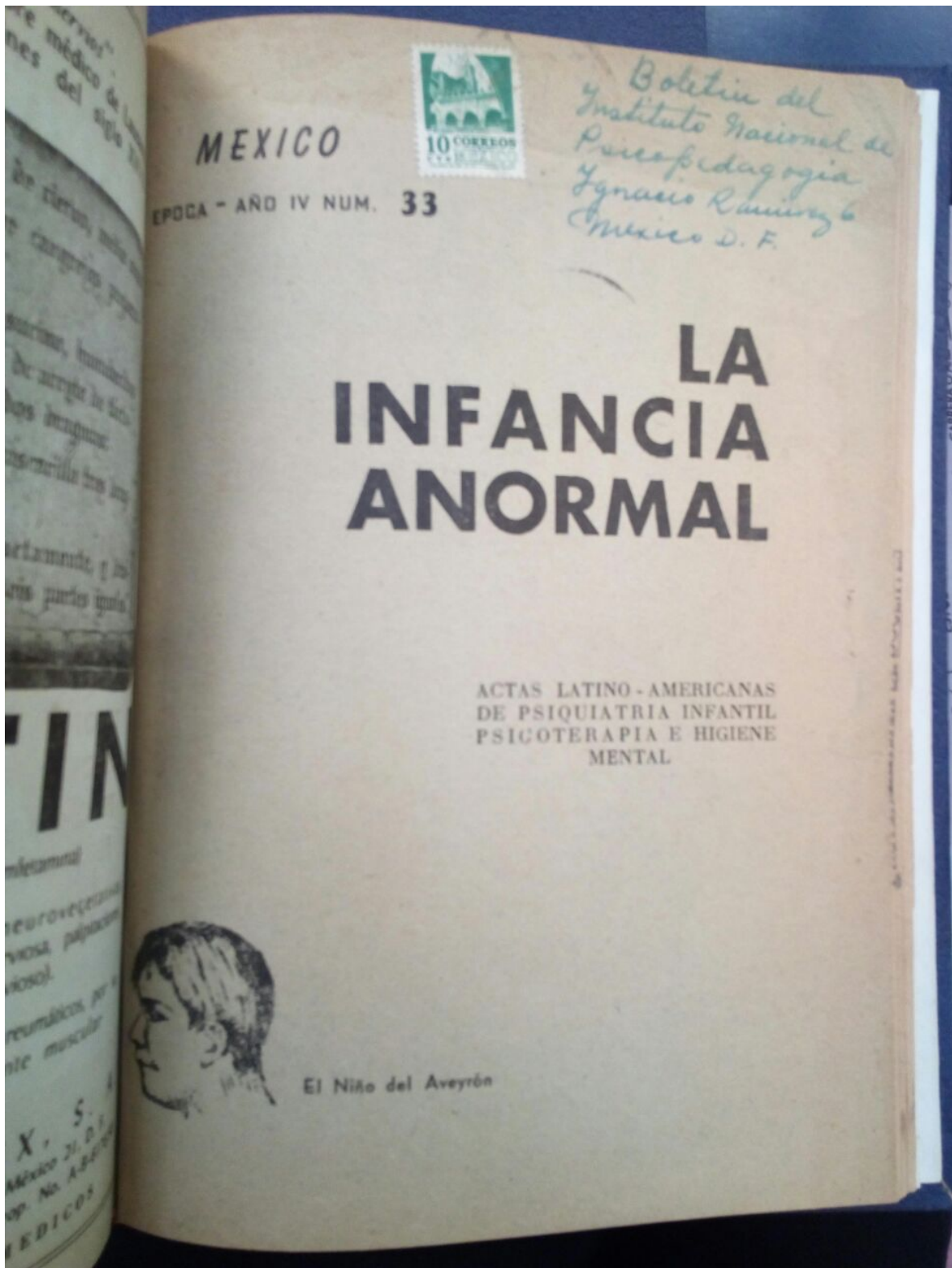
El análisis de la revista *La Infancia Anormal* publicada desde 1954 y hasta 1958, resulta relevante pues en ella se exponen los discursos de colaboradores y autoridades educativas y sanitarias de la época; así como prensa especializada, campos médicos, pedagógicos, juristas y sociales que escribían y escribían la infancia anormal. Las colaboraciones son variadas y provienen de escritores nacionales e internacionales. Expusieron adelantos e innovaciones sobre el tema de infancia anormal especialistas de México, España, Costa rica, Honduras, Nicaragua, Cuba, Chile, Francia, Argentina y Guatemala.

Resulta innovador exponer los discursos de estos actores de la educación especial del siglo XX en relación con temas especializados en la labor del niño irregular, un tema relevante, vigente y de valor sustancial para el desarrollo equitativo y justo de la humanidad.

Se afirma lo anterior, pues una vez realizada la búsqueda bibliográfica sobre la política pública de discapacidad de los años cincuenta, se encuentra un vacío en el tratamiento de estas demandas sociales que va la segunda mitad del siglo XX, donde la atención a la discapacidad se vuelve institucional y sistemática, surge en 1950 el Centro Nacional de Rehabilitación que se convertirá en el Instituto Nacional

de Ortopedia en 1976 y el nacimiento del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF).

El avance de la inclusión educativa es sustancial, pero no total. Existen rezagos culturales, sociales y educativos que siguen colocando a los niños con características diferentes en un lugar distinto a los “normales”. Somos testigos de la discriminación por la diferencia. Es por eso por lo que la mirada histórica que retrata los antecedentes y las luchas por ganar espacios educativos de los niños “anormales” en México sus sustancial.



Fuente: Hemeroteca de la Biblioteca Torres Quintero UPN- Ajusco, Revista *La Infancia Anormal*, 1958, año 4, número 33.

CAPÍTULO 1

Historiografía de Annales y el camino a la historia social.

Los antecedentes para llegar a la historiografía de Annales y el camino a la historia social comienzan desde tres paradigmas que ponen en el centro del debate cómo hacer historia: el positivismo, el historicismo y el marxismo. Son los antecedentes de un nuevo enfoque del pasado que nace con la escuela de Annales.

En el siglo XIX con el cambio acelerado que vivía el mundo en todos los aspectos; existe un momento histórico en el cual surgen los cuentistas naturales que avanzaron en el conocimiento, tal es el caso de Augusto Comte padre del positivismo pues “su confianza se centra en la racionalidad y la certeza, por esta razón se sumergen en un laberinto de documentos, actas, registros y luego enuncian la historia como hechos” (Arteaga,1994, pág.49)

El positivismo requiere la búsqueda de la verdad y la objetividad absoluta; es ahí que surge la idea de que las ciencias sociales tienen que ser científicas, ya que como lo decía Ranke un gran historiador alemán considerado el padre de la historia científica hay que mostrar lo que realmente aconteció; es por eso por lo que su historia se basa en documentos que validen lo que sucedió.

El historiador positivista debía fundamentar su postura a través de archivos o textos que lo fundamentan y verificarán que lo que se decía realmente había sucedido.

Es así como se da la historia oficial en la cual es historiador interpreta minuciosamente los documentos para poder dar a conocer a los héroes y fechas relevantes para nuestra historia.

Poco después del positivismo surge el paradigma del materialismo histórico excluido de lo que era en ese momento la historia oficial y así permaneció durante mucho tiempo.

El materialismo histórico supone una teoría donde la historia de la humanidad se basa en los modos de producción.

Sus hipótesis se dan a través del capitalismo como modo de producción y de sus sociedades como formaciones sociales determinadas. “El enfoque materialista de Marx propone resignificar la historia e intentar rebasar tanto el empirismo descriptivo como el idealismo imperativo que dota al historiador del poder suficiente como para superponerse a su objeto de estudio” (Arteaga, 1994, pág.51)

Se proponen entender el mundo desde diferentes perspectivas, dándole un significado diferente a los sucesos históricos y así poder construir una nueva realidad.

Marx desea conocer la realidad como totalidad compleja a través de sus propuestas metodológicas que le permitan aprehender los procesos sociales. “Sus hipótesis tienden también a predecir y lo hacen a través del análisis del capitalismo como modo de producción y de las sociedades de su tiempo como formaciones sociales determinadas históricamente” (Arteaga, 1994, pág.52)

El análisis que realiza Marx al texto de “la lucha de clases” le permite explicar los procesos históricos y cómo es que se mueven los actores sociales a través de la historia, esto le permite trazar, desde una perspectiva más racional, predicciones para un futuro, aunque estas predicciones no se realizan como Marx espera, el materialismo histórico continuo.

Se puede decir que los marxistas en vez de archivar el pasado prefieren transformarlo en algo que pueda ser útil para el futuro.

El Tercer paradigma que surge es el historicismo como reacción al frente del positivismo, ya que para el historicismo no son solo los documentos los que validan la historia, el sujeto revierte la postura epistemológica del positivismo, se propone una resolución entre el sujeto y el objeto en la que exista una correlación.

“La historia como comprensión del ayer mediante la mirada del presente mueve a los historicistas a argumentar que sólo desde una lectura inteligente del pasado éste deja de ser algo muerto y se transforma en un proceso vivo, y por lo tanto histórico” (Arteaga, 1994, pág.57)

Los historicistas quieren hacer una historia viva en la cual esté presente las ideas y los procesos, no solo una historia basada en documentos, quieren una historia que

esté basada en hechos, pero también son conscientes que no pueden resolver las incógnitas que vayan surgiendo en el proceso.

En los historicismos es el historiador el personaje principal de la construcción histórica, ya que él se encarga de interpretar los sucesos, por ese motivo se inconforman ante la historia oficial, que para ellos está basada solo en documentos.

“En oposición a una historia-documento, a una historia-hechos carente de vida y de interpretación, los historicistas proclaman una historia viva” (Arteaga, 1994, pág.58)

El historicismo nos da la posibilidad de poder ver al pasado y reconocer los valores, la cultura, los lenguajes, los hombres e incluso las clases sociales para poder reconocer su historia y la importancia del historiador.

Es por eso por lo que este capítulo trata de precisar como la escuela de Annales desarrolla una historia que ya no se interesa por el acontecimiento político y el individuo como protagonista del trabajo de la Historiografía contemporánea, sino, que su acercamiento con las Ciencias sociales le permitió estudiar la historia desde el planteamiento de problemas para resolver o contestar preguntas, para poder dar una interpretación de la historia. Así como lo menciona Burke (2003) el reto planteado al historiador social es mostrar cómo relacionar la vida cotidiana con los grandes sucesos.

Y así como la escuela de Annales nos permite hacer el estudio de la historia social, ya que la materia histórica se constituye por varios procesos como lo es la demografía, la economía, las creencias mentales, etc.

Se abordará a Peter Burker y la teoría de la historia social que nos permitirá mirar de una manera más objetiva la historia desde abajo y con esto abrimos la oportunidad de investigar a los niños anormales a través de la historia no oficial, ya que aquellos eventos como la vida cotidiana o alguna actividad anónima forjan silenciosamente una historia que también debe de ser publicada como lo es oficial.

El significado de la historia desde abajo es una profundidad mayor que la de proporcionar simplemente a los historiadores una oportunidad de mostrar su capacidad imaginativa e innovadora (...)

una historia que podría haberse dado por perdida o cuya existencia no eran conscientes (Burke, 2003)

La historia desde abajo nos permitirá conocer por qué el niño anormal ha sido ocultado, rechazado, excluido y marginado de la sociedad e incluso de la historia oficial. Elementos de análisis que coadyuvan a comprender cómo fue educado y tratado el niño anormal.

1.- La escuela de Annales y su crítica a la historia total.

No es un azar que Annales naciese en 1929, el año de la gran crisis. (Dosse, 2012)

La revista de Annales fue publicada en enero de 1929 por Marc Bloch y Lucien Febvre con el nombre de “Annales de historia económica y social” como un proyecto de la postguerra, en la cual se propone cuestionar el mundo, desplazar su mirada de lo político a lo económico.

Lo interesante es que en el mismo año que fue publicada la revista de Annales, pocos meses después, el 29 de septiembre se da una crisis económica mundial que se prolongó durante la década de 1930; fue la depresión más larga en el tiempo, de mayor profundidad y la que afectó a mayor número de países en el siglo XX.

La Primera Guerra Mundial tuvo consecuencias económicas profundas y duraderas al poner fin al orden económico internacional existente desde la segunda mitad del siglo XIX, a consecuencia de eso se da la gran depresión económica de 1929 y con ello la Revista de Annales. “El grupo de Annales tomó numerosas orientaciones de un marxismo difuso, mal conocido, mal enunciado, por sus iniciadores, para resistir mejor la eficacia del materialismo histórico” (Dosse, 2012)

La Revista se ubica en una ruptura respecto al positivismo y retoma algunas categorías del marxismo, aunque hay que tener claro que la revista no es marxista, pero sí de izquierda.

La Corriente de los Annales se renueva en el sentido de que dejan de interesarse por los acontecimientos políticos y buscaban establecer una historia relacionada con todos los aspectos del hombre, mostraban una ambición por una síntesis histórica global, creían en el carácter científico de la historia, establecen los conceptos de coyuntura y estructura para el análisis de procesos históricos.

Dentro de los tiempos de la historia se desprende el tiempo geográfico, tiempo social y tiempo individual.

Además los autores de la revista Annales toman conciencia de que no están escribiendo sobre el pasado sino que lo están interpretando, partiendo de sus propios conceptos y subjetividad, así como de teorías, para escribir su versión del fenómeno histórico sobre el que trabajan; Burke (2000) menciona que su ambición era una historia más amplia, más humana, que incluyera todas las actividades humanas y se preocupara menos por el relato de los acontecimientos que por el análisis de las estructuras.

Es por eso que la revista de Annales plantea “la nueva historia” en la cual existen una serie de rupturas y cambios; es por ello que se toma en cuenta otra historia en la cual la economía estaba con sus ciclos y variaciones, la demografía, la cultura, la geografía e incluso las mentalidades.

Tanto Febvre como Bloch intentaron sustituir la historia general tradicional por una historia experimental en la cual el conocimiento se diera mediante el estudio de casos. “El historiador, según Annales, construye su material: los documentos, en series inteligibles, a las que integra en un cuadro teórico previsto, y que adapta a su investigación” (Dosse, 2012, pág.59)

La historia no está escrita, la historia se va escribiendo por el historiador según la teoría de Annales, el historiador hace nacer la historia, con esto Annales logra un reagrupamiento de las ciencias humanas.

Si hay algo que se resalta de las innovaciones de Annales es que logró romper con la concepción que solo se centraba en el pasado del discurso histórico, para así lograr una correlación entre pasado y presente para poder construir una historia de la sociedad contemporánea.

Ya que la historia se encuentra inmersa en su tiempo y atrapada por los problemas de su presente, es así como se da la construcción del tiempo histórico, que puede ser replanteada en diferentes circunstancias.

Otra orientación asumida por Annales fue la historia comparada: “La historia comparada debe permitir al historiador tener acceso a las causas fundamentales de los fenómenos observados, revelarles los auténticos resortes de las semejanzas y desemejanzas” (Dosse, 2012, pág.82)

Por con siguiente nunca se deben separar los elementos de la historia para poder revelar caracteres originales y diferencias.

Con esto podemos ver que los historiadores de Annales de su primera generación los lleva a concentrarse más en el *Como* que el *porqué*, ya que continúan con el discurso histórico, en el cual el hombre es el único objeto de estudio del historiador. En esta primera etapa de Annales a cargo de Febvre y Bloch, no impactó de manera sobresaliente al mundo académico y con la llegada de la segunda Guerra Mundial se ve interrumpida esta etapa y con ello la muerte de Bloch por ser un francés judío. Por ese motivo Febvre y varios de sus colegas se encargan de que Annales y permanezca y logre transformarse.

La segunda etapa de Annales comienza con el fin de la segunda guerra mundial y con ello también cambia el nombre de la revista por Annales: economía, sociedad, civilización, y la justificación del cambio lo justifica Febvre sobreviviente de la catástrofe de la siguiente manera: “Annales cambia porque todo cambia alrededor de él: los hombres, las cosas, el mundo en una palabra” (Dosse, 2012, pág.100)

Esta segunda generación de Annales privilegia lo económico ya que la sociedad entra en un crecimiento después de la posguerra, por lo que la modernización, inversión e inflación dominan la vida de las naciones, por eso el privilegiar lo económico le permite explorar otras vías, como la historia cultural, la psichistoria, el estudio de las mentalidades entre otras visiones.

Pero al mismo tiempo que se abre la posibilidad de explorar otras vías, el humanismo que trabajaban Bloch y Febvre se desvanece y el hombre deja de ser el centro de los estudios históricos, ante la economía.

Llega a la revista de Annales el sucesor de Febvre, uno de sus discípulos que se planteaba proseguir y culminar con el proyecto se trata de Fernand Braudel un historiador francés quien se encargó de promover el estudio de los fenómenos de larga duración como lo era a geografía, los aspectos económicos y sociales, con el objetivo de poder integrar todos los elementos de las ciencias sociales, para poder lograr una historia total. “La historia braudeliana se pretende ante todo síntesis, al igual que la antropología, pero con la superioridad de un pensamiento del espacio-tiempo” (Dosse, 2012, pág.109)

Para Braudel el tiempo condiciona las ciencias sociales y la historia desea reconstruir los fenómenos humanos, deben de estar bajo la estrecha dependencia de lo concreto, en pocas palabras de las realidades que puedan ser observados.

La historia es mundialmente necesaria y recurre a la economía para descifrar los procesos y comportamientos y así poder explicar las contradicciones.

Se distinguen dos tipos de tiempos históricos, el corto y largo plazo; un tiempo permite tener seriaciones y compete a la mirada del historiador. “La obra de Braudel transita del mediterráneo a las historias seriales de los productos, los cultivos, los precios, los poblamientos y las migraciones (...) las interacciones entre metrópoli y periferias, al tiempo de larga duración” (Arteaga, 1994, pág.66)

Aunque hay que tener presente que el paradigma que Braudel presenta tiene contradicciones y una serie de supuestos por discutir cómo la desigualdad, la imaginación y la jerarquía; con esto Annales crea herencias y tradiciones que influyen sobre la historiografía actual.

Para los años setenta la revista Annales se transforma completamente y con esto llega la tercera generación de Annales que cambia su discurso para desarrollar una antropología histórica; por ello la organización interna de la revista Annales sufre un cambio en la dirección conservando a unos cuantos de las generaciones anteriores. La revista Annales se dedica a investigar el funcionamiento de la familia, las escuelas, las mujeres e incluso las prácticas sexuales, prácticamente se encarga de que se conozca la historia social. “La historia de la cultura material tiene la ventaja de hacer reaparecer al hombre que las series demográficas, las series de precios y

productos (...) se trata de un hombre productor-consumidor de objetos y significados materiales y culturales” (Arteaga, 1994, pág.69).

Es importante conocer a las instituciones mediadoras que se especializan en la producción y difusión de lo cultural, como lo son la iglesia, la familia y la escuela; estas instituciones son reconstruidas por el historiador que ya no busca su racionalidad, sino la resistencia a través del tiempo.

En cambio, la historia serial tiene como propósito reconstruir series analíticas a través de sus objetos de estudio, descifrando lo oculto; aunque también se adscribe al ordenador la cuantificación de instrumentos necesarios para la nueva historia.

La escuela de Annales lleva a cabo una deconstrucción de la historia que termina escribiéndose en plural, ya que deja de ser historia para ser las historias.

2. Peter Burker y la teoría de la historia social: una aproximación a la historia de la educación.

*La historia social confronta una serie de problemas teóricos
que conviene analizar
Arteaga*

La historia social se deslinda de la economía para poder fragmentarse en distintos tipos de historia que estudiaran a la sociedad compleja; el objeto de la historia social era conocer la dinámica de las sociedades humanas.

El historiador se plantea ciertas preguntas de cómo se resuelven los problemas que se vinculan con la vida cotidiana en la historia: ¿Cómo? ¿Por qué? ¿Cuándo? Etc.; por ello el historiador deberá de distinguir entre el tiempo de larga y corta duración.

Aunque hay que tener presente que la historia social no puede resolver los problemas, pero puede darle una interpretación que se aproxime a la realidad. Es importante saber que la teoría de la historia social ha surgido en particular porque los historiadores y los sociólogos se interesan por la sociedad y sus comportamientos.

Los sociólogos se encargan del estudio de la sociedad humana, su estructura y su desarrollo, los historiadores se dedican al estudio de las sociedades humanas en un sentido plural y los cambios que han ocurrido en ellas con el paso del tiempo.

Como lo mencionaba Burke (2000) por muy irónico que parezca, los antropólogos sociales y los sociólogos comenzaron a perder interés en el pasado en el mismo momento en que los historiadores empezaban a proponer algo parecido: una historia natural de la sociedad.

Surge un cambio en el cual tanto los historiadores como los sociólogos dejan de darle tanta importancia al pasado, lo que ellos quieren es conocer la historia, pero también conocer a su sociedad, sus costumbres, sus ideas, creencias, todo lo que conforma a la historia de la sociedad.

Annales forma parte del surgimiento de la teoría de la historia social ya que insertan un nuevo tipo de historia, en la que tienen una visión más amplia y más humana, ya que se interesan por todas las actividades humanas que le dan una estructura a la sociedad.

Es de la tercera generación de Annales a cargo de Jacques Le Goff donde surge la expresión de “la nueva historia” en la que se muestran nuevos enfoques, y lógicamente se opone al paradigma tradicional de la historia; para Burke (2003) el paradigma tradicional y el objeto esencial de la historia es la política, ya que se interesaba fundamentalmente por el estado.

La política nacional e internacional era la única historia de la cual se debía escribir, la historia de la iglesia en cuanto a lo institucional y por supuesto no se podía excluir la historia del arte o la historia de la ciencia, estos temas tenían que ser los intereses de los verdaderos historiadores.

Con la nueva historia se interesan por cualquier actividad humana; todo tiene un pasado, todo tiene una historia, en el caso de la presente investigación los niños anormales tienen un pasado que al ser estudiado puede reconstruirse y relacionarse con la historia que actualmente tienen.

Burke (2003) nos dice que los historiadores tradicionales piensan fundamentalmente la historia como una narración de acontecimientos, mientras que la nueva historia se dedica más al análisis de las estructuras.

Uno de los mejores ejemplos es el libro de Braudel en *El mediterráneo* donde se considera que los cambios económicos y sociales a largo plazo son los que realmente importan, y los cambios geohistóricos a muy largo plazo, para poder En hacer un análisis más estructural de la historia.

En este modelo desarrolló una temporalidad para que se tomarán en cuenta los procesos cíclicos y las variaciones que podían detectarse si se estudiaba dentro de un espacio de tiempo. También de nueva cuenta Burke (2003) argumenta que la historia tradicional presenta una vista desde arriba en el sentido de que siempre se ha centrado en las grandes hazañas de los grandes hombres, estadistas, generales y, ocasionalmente eclesiásticos

Siempre se nos ha contado la historia de los vencedores, pero siempre se omite o se olvida la historia de los vencidos, es por eso por lo que en la nueva historia se interesan por la historia de los de abajo, las ideas y opiniones de la gente corriente. Muchos historiadores que se han dedicado a la historia desde abajo muestran cómo la cultura popular es importante dentro de la nueva historia, el lenguaje, las creencias van formando la historia común de la sociedad. “Los movimientos sociales que fueron reprimidos son los más documentados” (Arteaga, 1994, pág.74).

La mayoría de las fuentes de los movimientos sociales se encuentran en documentos militares y políticos, también en testimonios, documentos periódicos, videos, crónicas radiofónicas, etc.

La historia desde abajo nos muestra los puntos de vista de la gente ordinaria sobre su propio pasado, a través de relatos orales, fotografías, volantes, cartas, etc.; con

esto contradice al paradigma tradicional en el cual la historia debe basarse solo en documentos, así es como lo descubrió Ranke, por esa razón la historia tradicional debe de ser objetiva y contar cómo ocurrió realmente, pero con la historia nueva nos damos cuenta de que nuestras mentes no reflejan la realidad de manera objetiva.

Con la nueva historia podemos dar una interpretación desde nuestro criterio, desde nuestro estilo de vida por lo que no es objetiva, porque la interpretación se da desde

nuestras doctrinas y dogmas. Percibimos el mundo sólo a través de una red de convenciones, esquemas y estereotipos, red que varía de una cultura a otra tal como lo menciona Burke (2003).

Las clases sociales, las diferentes regiones e incluso las diferentes religiones hacen que una cultura varíe entre otras, es por eso que todos percibimos el mundo de manera distinta.

La historia de México no es la misma que en Estados Unidos, en México desde niños se le enseña amor a la patria, a sentirse orgullosos de sus raíces, pero estados unidos no tiene mucha historia para poder sentir lo mismo; o en medio oriente las mujeres se cubren todo su cuerpo y lo hacen por su cultura, es tan interesante el ver cómo esa diversidad cultural nos permite percibir al mundo e incluso a la historia de distinta manera. “La historia de la vida cotidiana, rechazada en otro tiempo por trivial, está considerada ahora por algunos historiadores como la única historia auténtica, el centro con el que debe relacionarse todo lo demás” (Burke, 2003, pág.25)

Lo común, lo cotidiano, es considerado por varios historiadores como la única historia auténtica o real, ya que se relaciona con lo demás, con las acciones, con lo ritual y más.

Uno de los verdaderos retos planteados para el historiador social es mostrar cómo la vida cotidiana se relaciona con los grandes sucesos históricos.

En esta investigación nos corresponde hablar de la historia de la educación en México que se consagra una historia institucional en la que se plantean relaciones complejas que ligan la escuela con la sociedad, como lo es su cultura, tradiciones, movimientos sociales, cambios, resistencias, la historia de los maestros y la relación que existe con su vida cotidiana.

Tal como lo menciona la Dra. Belinda Arteaga (1994) la historia de la educación amplía su mirada y se entiende como una ecuación compleja en la que concurren no únicamente formas instituidas o propiamente escolares sino otras mediaciones como la familia, las iglesias, los medios de comunicación y otros actores sociales.

Es importante saber que a través de la historia de la educación se pueden conocer las políticas educativas, la historia de las corrientes pedagógicas, como se han conformado las élites educativas y como se ha innovado en la educación.

Como los cambios sociales o los movimientos de las masas han aportado y al mismo tiempo afectado la educación a través de la historia.

Cómo es que han cambiado las políticas educativas, la labor del estado, los procesos curriculares, el cambio social etc.

La importancia de las corrientes pedagógicas, los debates políticos, las monografías, las disciplinas, la vida cotidiana en la escuela y más.

Las investigaciones que se han realizado sobre la historia de la educación en México han permitido la asimilación de lecturas historiográfica y la elaboración de nuevas metodologías que dan una nueva historia.

Aunque hay que tener presente que a historiografía de la educación en México surge a finales del siglo XX, pero fue demasiado débil y negada por la academia que no contaba con soportes institucionales, logró mantenerse gracias a unos autores, que, sin tener formación formal historiográfica, lograron obras de la historia de la educación como campo específico que pudo registrarse. “La historia se instituye como tarea académica y como formación profesional” (Arteaga, 1994, pág.76)

La investigación histórica se fundamenta en el marxismo, historicismo y positivismo; así mismo se fundan centros de investigación y escuelas como El Colegio de México, Escuela Nacional de Antropología e historia, entre otros, también se fundan espacios para debates entre profesionales de la historia.

Si comparamos otras áreas del conocimiento histórico, la historiografía de la educación es escasa, se orientó más por periodos de las historias nacionales.

La historia de la educación, así como la historia social, han permitido asociarse con el de la historia de la cultural, la mujer, la familia, la sexualidad, la religión, etc.

3. Jim Sharpe la historia desde abajo: una oportunidad de investigar a los niños anormales

La historia desde abajo nos ayuda a quienes no hemos nacido con una cuchara de plata en la boca a convencernos de que tenemos un pasado, de que venimos de alguna parte.(Sharpe, 2003, pág.165)

En el siglo XIX se desarrolló interés por la historia social y económica pero su interés principal de la historia siempre ha sido una exposición de los triunfos de las elites que existen en la sociedad, las hazañas de grandes personalidades, etc.

Jim Sharpe nos muestra una perspectiva diferente de mirar la historia, ampliando nuestra investigación para explorar nuevos horizontes de personas comunes, que tienen un pasado, una historia que no ha sido investigada como las mujeres en la historia, la sexualidad, las religiones, la diversidad cultural y en la educación de los niños anormales en la historia de la educación. Burke menciona que la historia desde abajo fue concebida en origen como la inversión de la historia desde arriba, poniendo la cultura baja en lugar de la cultura alta.

La cultura baja o popular es del pueblo, del proletariado, del explotado, la cultura alta es de las grandes elites y gobernantes; podemos conocer la historia de los Monarcas y sus mandatos, pero también debemos conocer la historia de los bufones o de los esclavos que servían en la monarquía.

La gran oportunidad que nos da escribir la historia desde abajo es que nos permiten rescatar las experiencias que están a punto de ser olvidadas totalmente; puede desempeñar la función de recordarnos nuestra identidad.

La contribución de los historiadores marxistas ha sido enorme, ya que la mayoría de los historiadores que escriben historia desde abajo lo hacen desde una

perspectiva marxista, ya que existe un interés por la historia de la gente corriente, por lo regular en los movimientos de los trabajadores. “La historia desde abajo sólo puede escribirse para periodos posteriores a la Revolución Francesa” (Sharpe, 2003, pág.45)

Eric Hobsbawm pensaba que el desarrollo de los movimientos de masa casi a finales del siglo XVIII fue lo que abrió la posibilidad de escribir la historia desde abajo, por lo que al inicio fue fundamentalmente desarrollado por historiadores marxistas ingleses, que escribían sobre el movimiento obrero británico.

El problema era que los historiadores del movimiento obrero no estudiaban a cualquier tipo de persona corriente, sino que sus investigaciones las basaban en los antepasados de los movimientos; no en los trabajadores de dichos movimientos. Los historiadores que trabajan a historia desde abajo deben de ser rigurosos con sus materiales historiográficos, ya que dicha documentación le será demasiado útil en su investigación.

La historia oral también ha sido muy utilizada por los historiadores para recopilar las experiencias de la gente común, aunque como todo el problema es que, al tratar con personas, las memorias han sido pasadas de generación en generación y por lo mismo han sido alteradas, tampoco es posible obtener historias orales de periodos más antiguos.

“En sus esfuerzos por estudiar la historia desde abajo, los historiadores se han servido de otros tipos de documentación oficial o semioficial distintos de una fuente única y rica” (Sharpe, 2003, pág.48)

Hay revistas e incluso periódicos escritos por la gente común, tratando de contar su historia o un poco de su experiencia, es así como los historiadores pueden retomar dichos documentos para sus investigaciones

Ahora nos damos cuenta de que la historia desde abajo no solo sirvió para los movimientos obreros y no sólo historiadores con tendencias marxistas fueron los escritores, al contrario, hoy sabemos que la historia desde abajo cumple dos funciones importantes para la historia, la primera es que sirve de correctivo a la historia de las personas importantes y la segunda es que abre la posibilidad de una síntesis rica en la experiencia de la historia cotidiana.

La historia desde abajo plantea otra cuestión: la de ampliar la audiencia del historiador profesional, la de permitir acceder a la historia a un grupo de nivel profesional más extenso que el compuesto

por los colegas del grupo académico y sus estudiantes (Sharpe, 2003, pág.52)

La historia desde abajo se puede investigar desde la familia o incluso desde la entidad en la que uno nace, por qué se llama así la colonia, o porque llevas ese apellido, por lo que se amplía la audiencia de investigación.

La historia común nos recuerda que nuestra identidad no ha sido formada simplemente por monarcas, ministros o generales, nuestra identidad también tiene obreros, campesinos, mujeres, esclavos, niños, anormales etc.

Es por ese motivo que la historia desde abajo de Jim Sharpe se relaciona con la historia de los niños anormales en el siglo XIX y principalmente en el Siglo XX, esa historia que siempre se nos ha ocultado y escondido porque rechazamos a nuestra propia sociedad.

El término de Anormal se utilizó por primera vez en 1877 por Édouard Séguin, quien lo empleó con el deseo de generalizar en una sola palabra a los idiotas, imbéciles, cretinos y retrasados, igual fue en oposición a lo normal.

Prudhommeau se encarga de hacer una introducción histórica sobre la educación de la infancia anormal, ampliando el término junto con la visión, de estos niños anormales dando así su historia, clasificación y educación. “Dentro de la definición de inadaptados cabe tanto el niño inteligente, huérfano o víctima de la guerra, como el idiota o el demente que requiere un asilo, delincuentes, enfermos, deficientes mentales, deficientes físicos” (Prudhommeau, 1976, pág.23)

Pero esta historia de los niños anormales es la contra historia de los niños normales, de la educación normal, de la gente normal, porque es más sencillo clasificar a las personas como las elites, el rey y el campesino, en niño normal y el niño anormal. Varios precursores de la educación especial en el mundo retoman a los primeros autores que se dedican a la investigación de niños anormales.


El primero fue Itard, que emprendió su investigación con el salvaje de Aveyron, un joven adolescente que había vivido en el bosque apartado de la sociedad, la idea de Itard era integrarlo a la sociedad, volverlo a educar y enseñarle a comunicarse

con las personas para poder parte de la sociedad, quedó en eso en un experimento, pero esto impulsó a otros autores a proseguir en la investigación de los anormales. No como en épocas clásicas en la que se practicaba el infanticidio, con los niños que nacieran con malformaciones o dificultades físicas y sensoriales, nunca existió un interés por integrarlos a la sociedad, tuvo que pasar un largo proceso histórico, incluso en la edad media los religiosos se encargaban del cuidado de dichos niños, pero no se lograba que se integran a la sociedad.

Por lo que la historia de los niños anormales nos permite hacer un análisis del por qué ahora se conoce como educación especial, conocer la historia de los de abajo nos permite conocer el proceso histórico que tuvieron que pasar estos niños para ser reconocidos en la sociedad.

Y aunque son reconocidos actualmente en la sociedad, siguen siendo excluidos de la sociedad, saben que existen, pero deben de estar con los suyos, los anormales, y aunque se ha intentado la integración en las aulas escolares no ha sido un proceso sencillo.

El historiador tiene un amplio campo de investigación con respecto a los niños anormales, ya que han sido excluidos desde los griegos y poco a poco se les ha ido reconociendo, pero cuales son los factores que logran este reconocimiento, realmente tiene importancia las investigaciones médico-pedagógicas para que el historiador pueda reconstruir esta etapa de la historia que ha sido olvidada.



infecciones intestinales
BIO-LEVURE

LABORATORIOS OFIMEX, S. A.
CALZ. ING. M. A. QUEVEDO No. 531
Reg. No. 2098, S. S. A. MEXICO D. F.
Prop. No. AB200/3
LITERATURA EXCLUSIVA PARA MEDICOS

N
(A
El Orga
na B₁₂ en
porcentaje
Glutámico
INDICACI
Amin
De
PRESENT
Aminocido
ulina, met
da.—Nitró
Clorhidrato
Acido Glut
Fosf. ...
Agua dest
Mu
ca en el
S. A. (S

Fuente: Hemeroteca de la Biblioteca Torres Quintero UPN- Ajusco, Revista *La Infancia Anormal*, 1958, época 3, año 1, número 12.

CAPÍTULO 2

Historia de la educación especial en México (1952-1958)

En el presente capítulo revisaremos brevemente el contexto social, político y educativo del gobierno de Adolfo Ruiz Cortines (30 de diciembre de 1889; 3 de diciembre de 1973). Presidente mexicano de origen veracruzano caracterizado por ser un hombre meticulado que buscó dar solución a los problemas sociales y dio comienzo a una etapa de austeridad y modernización.

Algunos autores destacan que al inicio de su sexenio se enfrentó a tres problemas fundamentales. El primero de ellos es la impopularidad del grupo en el poder. El segundo es el encarecimiento del costo de vida y el tercero son las rivalidades entre la familia revolucionaria.

Estos factores dieron un comienzo a su mandato inestable, complejo, pero también se pueden mencionar algunos logros en lo social y educativo. Apoyó y concretó la idea de darle voto a la mujer y en este momento México pudo entrar a una etapa de desarrollo estabilizador. Este proceso permitió crear varias instituciones y centros de rehabilitación.

En el gobierno del presidente Adolfo Ruiz Cortines se consolidaron muchas de las propuestas de los gobiernos anteriores y los servicios educativos crecieron en forma importante. El gasto en educación aumentó, especialmente en subsidios a las universidades y salarios de los profesores. Asimismo, se creó el Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE) y el Centro de Investigación y Estudios Avanzados del IPN (CINVESTAV) (Blog de historia, México y su Educación a través del tiempo, párr. 4)

El CONALTE fue creado el 26 de junio de 1957. Se fundó con el objeto de elaborar planes de estudio, programas, métodos de enseñanza para la educación primaria, secundaria y normal y también para cualquier grado para educación de los obreros y campesinos. Como vemos se le ha dado continuidad desde la época de Lázaro Cárdenas (1936-1940); e incluso desde el impulso de la lucha obrera y campesina

de Plutarco Elías Calles (1924 a 1928) a la educación a favor de hijos de obreros y campesinos.

También tenía entre sus funciones estudiar la organización de la enseñanza, los calendarios escolares, los sistemas de evaluación y la propuesta de reformas legislativas en materia de educación. Estuvo integrado por ilustres y notables pedagogos, maestros distinguidos y representantes de universidades y de entidades federativas.

El CONALTE propuso contenidos educativos que se organizaron para dar prioridad al desarrollo de actitudes, métodos y destrezas, en función de los cuales se utilizan los conocimientos. La educación debería responder (en sintonía con las propuestas de la UNESCO) a las necesidades básicas de aprendizaje. Para ello elaboró en unos cuantos meses un “Nuevo modelo educativo” que no fue aceptado del todo por las escuelas normales durante el gobierno de Salinas y para a la llegada de Gilberto Guevara Niebla (antiguo dirigente del movimiento del 68) como Secretario de Educación Elemental, “El CONALTE fue relegado a segundo plano y entró en una agonía lenta hasta su extinción en septiembre de 1999, cuando sus oficinas se otorgaron a otra dependencia de la SEP” (Ornelas, 2008, pág. 90)

El gobierno de Ruiz Cortines se destacó por la estabilidad económica, y con ello se pudo avanzar en materia de educación especial y es así como en este apartado de la investigación recuperaremos las ideas y debates en torno a esta formación y la atención al niño anormal en el aspecto médico-pedagógico en ese contexto de mediados de los años cincuenta. Momento histórico en donde Olga Pellicer Brody y Esteban L. Mancilla explican pudo verse el desarrollo social, ellas lo llaman “las modalidades ruizcortinistas”, estrategias para mantener la estabilidad política, estas son etapas de austeridad, moralización y nueva imagen del país. Estas se revisan a continuación, así como algunas realidades sociales y educativas que se vivieron entre los gremios ferrocarrileros y magisteriales. Estas etapas del gobierno

estuvieron acompañadas de algunos discursos en relación con la educación especial.

Así mismo hablaremos sobre algunas ideas y debates que surgen en torno a la educación especial y para eso es importante hacer un recorrido a la historia de la educación especial en México y principalmente a los procesos de inclusión que se dan en los años cincuenta; así como identificar cómo era el tratamiento educativo que se tenía con respecto a los niños anormales y cómo estos procesos fueron importantes para las innovaciones que surgieron en los siguientes años.

También es importante que entendamos que el término anormal es muy general, pero son diferentes categorías de las enfermedades en las que entraban los niños anormales, por lo que se mencionara brevemente algunas de las más trabajadas en la educación especial.

1. Ruíz Cortines: el contexto social, político, económico y educativo

El gran reto que se enfrentaba la nueva administración era triple: para empezar, era impredecible aminorar las diferencias entre la clase política; cambiar la imagen de corrupción por una donde la austeridad y la moral públicas tendieran a predominar y, por último, diseñar bases más firmes que permitieran una solidez mayor al proyecto capitalista y desarrollo del país.

Reyna & Trejo Delarbre.

El 1ero de diciembre de 1952 el señor Adolfo Ruiz Cortines recibió la banda presidencial enfrentándose a varios problemas heredados por el sexenio anterior de Miguel Alemán (18 de octubre de 1892 y falleció el 2 de junio de 1953). Como antes se habían mencionado, la impopularidad del grupo en el poder y las rivalidades que existían dentro de la familia revolucionaria y desgraciadamente el encarecimiento del costo de la vida.

Por lo que inició sus labores comprometiéndose a una serie de proyectos que creaban la impresión de que se había iniciado una nueva época en la economía y política del país; mostró demasiado interés en dar solución a los problemas sociales y así mismo comenzó una nueva etapa de moralización y austeridad. “El primero de los proyectos fue la reforma a los artículos 34 y 115 constitucionales que otorgaban a la mujer la plenitud de sus derechos políticos” (Pellicer de Brody & Reyna, 1978, pág.17)

Al llevarse a cabo la reforma a dichos artículos, se cumplen las promesas efectuadas desde el cardenismo, ya que la lucha por los derechos femeninos se había iniciado desde los comienzos de la revolución mexicana, pero en el periodo del gobierno Cárdenas las luchas fueron muy intensas, pero con el pasar del tiempo las agrupaciones feministas se desbarataron, hasta que, en la presidencia de Ruiz Cortines se muestra un apoyo incorporando a la mujer a la vida ciudadana otorgándoles el voto con otros derechos.

Enriqueta Tuñón (2002) en su texto *¡Por fin... ya podemos elegir y ser electas!: el sufragio femenino en México 1935-1953*¹ asumió que las mujeres tomaran un papel de apoyo en la política nacional. A ellas se les permitió participar de manera secundaria en la vida laboral y política mexicana; situadas aún desde el hogar y sin reconocerse su labor social y feminista de la época del gobierno del general Lázaro Cárdenas. En medio de opiniones diversas de rechazo y aceptación; las primeras temerosas del poder del voto de la mujer y las segundas, que sostenían que la concesión al espacio del hogar, la maternidad y la celebración de días como el de “la madre”; las situaron en espacios inferiores al del varón.

En la asamblea de 6 de abril de 1952, en el parque deportivo 18 de marzo, Adolfo Ruiz Cortines marcó su posición respecto de las mujeres, considero que tenía derecho a participar en política, no por igualdad o por un sentido de

¹ Se recomienda el Texto de Tuñón para conocer más sobre los inicios de los movimientos feminista en México desde el sufragio femenino en la Constitución de 1917, los congresos de obreras y campesinas de los años 20 y los movimientos de mujeres durante el gobierno de Lázaro Cárdenas del Río.

justicia, sino porque desde su hogar ayudarían a los hombres, resolvieron con abnegación, trabajo, fuerza espiritual y moral problemáticas tales como la educación y la asistencia social. Era manifiesto que las inquietudes de las mujeres eran las inquietudes de otros. Así, participarían en campañas de alfabetización, contra la carestía, por el incremento de la producción y la resolución de problemas como habitación, alimentación, vestido, medicinas, esparcimiento y rehabilitación física, es decir, todo lo que solucionaban cotidianamente las madres, esposas y amas de casa mexicanas.” (Tuñón, 2002, pág. 107)

Se proponía para evitar el enriquecimiento ilícito de los funcionarios públicos declararían sus bienes antes de iniciar sus gestiones, para que así se pudiera investigar el origen de sus fortunas de aquellos que presumieron sus bienes superiores a los de sus ingresos; aunque esta ley no fue aplicada durante su sexenio, logró que se renovará la imagen del nuevo gobierno.

A si mismo siguieron las modificaciones a la ley de responsabilidad de funcionarios públicos “el proyecto aludía, de manera indirecta, a la corrupción, tema que flotaba en el ambiente cada vez que se hacía mención del gobierno Alemanista” (Pellicer de Brody & Reyna, 1978, pág. 17)

Para los encargados de la política económica, el problema más urgente, era la elevación de los precios, ya que en los últimos años el incremento había sido tan grande que el costo de la vida se había elevado; por lo que la política adoptada para estabilizar los precios abarcó diversos aspectos como la producción agrícola, el gasto público, el comercio exterior e interior.

Por lo que “La política estabilizadora adoptada por el gobierno al mismo tiempo que buscaba detener el ascenso del costo de la vida, trataba de evitar que el mercado interno se convirtiera aún más en un serio obstáculo para toda futura expansión industrial al estrecharse.” (Pellicer de Brody & Mancilla, 1978, pág. 122)

Para muchos mexicanos la razón de incluir la política estabilizadora era para evitar que el mercado se quedaría estancado; para otra dicha política se interesaba por romper el ciclo de inflación-devaluación que se estaba transformando en un cómodo mecanismo al que se recurría constantemente para conservar un falso equilibrio con el exterior.

El secretario de Agricultura y Ganadería, aviso sobre un plan agrícola para 1953, que se encargaba de aumentar la producción de maíz, frijol y trigo; aunque los detalles no fueron compartidos con la sociedad, se trataba de una política en materia de producción agrícola escasamente novedosa. “Se trató en esencia de una cierta reorientación de los grandes predios hacia la producción de cultivos alimenticios y de la canalización de mayores recursos crediticios de la banca privada y oficial hacia el campo.” (Pellicer de Brody & Mancilla, 1978, pág. 124)

El éxito agrícola siguió, a pesar de que el plan tuviera sus limitaciones, consiguió que la producción de alimentos progresara; de este modo se dejaba claro que la administración de Ruiz Cortines no dedicaría esmero exclusivo a los problemas agrarios.

Conforme los gastos se ajustaban a los ingresos se fue restringiendo la capacidad del gobierno para desempeñar una labor estimulante sobre las actividades económicas; sus recursos habían disminuido como resultado del menor ritmo económico del país.

Como resultado “para finales de 1953 los resultados temporales de la lucha emprendida por el gobierno para abatir la inflación podían considerarse satisfactorios” (Pellicer de Brody & Mancilla, 1978, pág. 133)

Por consiguiente, la forma en que se empleó el gasto público logró evitar que los precios se elevaran; la disminución en los precios de la mayor parte de las mercancías de consumo se reflejaba aún más en índice del costo de la vida obrera.

Como lo mencionan Pellicer de Brody y Mancilla la estabilización y la disminución de los precios, mejoraron los salarios beneficiando a los trabajadores en general, sin embargo, no todos obtuvieron dichos beneficios, ya que no encontraron la forma

de incorporarse a las actividades productivas del país y algunos fueron retirados de su trabajo por la contracción de las inversiones públicas y privadas. A continuación, se detalla el movimiento obrero.

Al respecto comentan Reyna y Trejo Delarbre (1981, pág. 73): “El estado mexicano, a partir de los años cincuenta, comienza a definir algunos proyectos tendientes a unificar el movimiento obrero organizado”.

Años antes de los cincuenta surgieron tres confederaciones que fueron muy importantes para los obreros: La Confederación Regional Obrera Mexicana (CROM), La Confederación General de Trabajadores (CGT) y La Confederación de Trabajadores de México (CTM) que fue considerada de las más importantes, porque en un principio era aliada del estado, pero con el tiempo, se convirtió en una instancia que absorbía el conflicto obrero mediante una burocracia sindical.

Pero la dispersión del movimiento obrero no le convenía al gobierno, sin perder su superioridad sobre el movimiento en conjunto, por este motivo el gobierno decidió crear una nueva confederación, la CROC.

Las cuatro organizaciones que permiten el surgimiento de la CROC, constituida formalmente en el mes de abril de 1952, fueron la Confederación Proletaria Nacional, la Confederación de Obreros y Campesinos de México, la Confederación Única de Trabajadores y la Confederación Nacional de Trabajadores. (Reyna & Trejo Delarbre, 1981, pág. 74)

La CROC desde su surgimiento se afilia al PRI, no obstante, estaba adscrita al sector obrero, actuó con frecuencia al margen de la CTM, por lo que esta no ocultó una actitud crítica de su creación. Algunos de sus objetivos eran mover el liderazgo obrero comprado y poder luchar abiertamente por la democracia sindical.

Más tarde el pacto de Guadalajara se denominaría BUO que aparecería como una salida única que podría redefinir el rumbo de los movimientos organizados, ya que podía ser una organización que obtuviera mayores resultados o simplemente una manera de articular las centrales obreras.

Se vio apoyado en sus inicios de integración tanto por la CTM como por la Confederación General de Trabajadores y la CROM, y por los sindicatos de Telefonistas, Electricistas, Ferrocarrileros, Mineros y Tranviarios, entre otros, de lo que se desprende que los más importantes de país estaban dispuestos a tomar parte en el proyecto (Pellicer de Brody & Reyna, 1978, pág. 80)

Con esto se da una sola organización y al mismo tiempo un solo liderazgo que hacía más fáciles las negociaciones y la ordenación de los conflictos; este bloque no tuvo una gran duración, aunque es relevante mencionar que con los efectos de la devaluación de 1954 tuvo un lugar muy importante en los episodios de las negociaciones. “La devaluación fue la salida más viable que tenían las autoridades dentro del marco de relaciones político-económicas en que se movían.” (Pellicer de Brody & Mancilla, 1978, pág. 168)

Los grandes esfuerzos del gobierno para controlar las salidas de las mercancías, así como los movimientos del flujo capital, habían resultado inservibles a finales de 1953 y a principios de 1954 para poder restablecer el equilibrio; ya no se trataba de descubrir la forma de importar menos sino encontrar la forma de pagar lo que se importaba.

Para poder entrar en los mercados mundiales de América y Europa no eran suficientes aminorar los precios; era inevitable un cambio en la eficiencia de las empresas mineras, agrícolas e industriales, aumentando su productividad.

Pellicer de Brody (1978) menciona que “uno de los problemas a los que se enfrentaba el gobierno era el de definir, en la medida de lo posible y de las propias circunstancias, un control de precios para no afectar más al ya mercado.”(pág.83)

Como resultado de las problemáticas la devaluación se dio a conocer el sábado 17 de abril de 1954 en época de semana santa, quienes escucharon la noticia a través del radio y la televisión buscaron comprar dólares, pero los bancos ya estaban cerrados, muchos comerciantes empezaron a reajustar sus precios de acuerdo con la nueva paridad.

Después de que fue anunciada la devaluación públicamente, algunos aumentaron sus compras en el extranjero, otros concedores de finanzas reaccionaron tarde para sacar alguna ventaja; fue hasta julio cuando empezó a normalizarse la balanza de pagos.

“Las disposiciones oficiales para evitar que los precios se elevaran no lograron frenar el alza del costo de la vida que había sido del 6% en 1954 y llegó al 15.7% en 1955.” (Pellicer de Brody & Mancilla, 1978, pág. 168)

Los salarios que después de muchos años habían incrementado, se vieron muy afectados para 1955, los precios se elevaron notoriamente.

Saúl Escobar en un artículo de Nexos, “México y sus devaluaciones”, menciona que son muy similares las características de las devaluaciones de 1948-49 y 1954 en relación al contexto de deterioro en que ocurrieron, de dependencia en la industrialización internacional. Sin duda el problema de la afectación de salarios tuvo:

Como lo menciona Escobar (1982). Existe una respuesta inmediata de los dirigentes oficiales del movimiento obrero a la devaluación de 1954 fue, primero, apoyar al presidente. Pero como el salario real tenía ya 15 años de deterioro y contaba con el golpe de la devaluación de 1948 y ahora de 1954, las cosas no podían quedar en simples declaraciones. Habiendo recibido el apoyo incondicional de la CTM y de las principales organizaciones obreras, el presidente Ruiz Cortines pudo entonces, sin presiones y por su propia iniciativa, recomendar un 10% de aumento salarial, aumento que fue aplicado inmediatamente a los burócratas y a los obreros de las empresas paraestatales

El resultado de la devaluación de 1954 estalló en huelgas, descontento obrero (sindicatos e independientes) que concluyó en control burocrático de los obreros y su subordinación política al gobierno: los obreros recibirían una política económica que, si bien no iba a mejorar el salario real, por lo menos iba a detener su caída vertiginosa tal como había sucedido entre 1940 y 1954. El régimen logró, hasta 1972, lo que parecía difícil: estabilidad de precios, estabilidad del tipo de cambio y

paz social durante 20 años. Sin embargo, hubo en este periodo fuertes sacudidas del movimiento ferrocarrilero de 1958-59 tal y como se menciona en el libro de Olga Pellicer.

En este ambiente de descontentos sociales por falta de estabilidad económica y un país con obreros en lucha de mejoras salariales, se dan algunos debates educativos en donde se consolidaron muchas de las propuestas de los gobiernos anteriores y los servicios educativos crecieron en forma importante. El gasto en educación aumentó, especialmente en subsidios a las universidades y salarios de los profesores. Asimismo, se creó el Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE).

En la educación el presidente Ruiz Cortines nombró secretario de educación pública al licenciado José Ángel Ceniceros (1900-1979) quien además de tener su título de profesional, tenía también el título de maestro.

La campaña contra el analfabetismo como lo menciona Meneses (1991, pág.403) fue iniciada en el tiempo de Ávila Camacho y se continuó por alemán, prosiguió en este sexenio, a cargo de los centros y escuelas de alfabetización que, en 1953, sumaban 11, 775.

Las escuelas para alfabetización aumentaron de modo especial en su servicio a la educación rural, esta campaña se orientó hacia un sólido y duradero movimiento de educación popular; también las misiones culturales prosiguieron su labor de educación extraescolar, que se destina a el mejoramiento de la vida comunal y doméstica de las pequeñas comunidades rurales.

La dirección de los jardines de niños subrayó en la atención a los pequeños y la unión con su propio hogar para conseguir la cooperación en la labor educativa, en cambio en la educación primaria sus servicios eran los más extensos, ya que abarcaban todo el territorio nacional, su plan de estudios se apartó de la forma más sistemática para distribuir las asignaturas de una forma mixta: “La primaria se dividió en tres ciclos de dos años cada uno y se dejó en libertad a los maestros para elegir el método más apropiado a su región y a sus educandos.” (Meneses, 1991, pág. 408)

Los programas contenían lo que se esperaba en cuanto al valor de la asignatura y la capacidad de asimilación de los niños, podían adaptarse a las condiciones más variadas del ambiente escolar, los programas estaban abiertos a una experimentación sólida y al mismo tiempo controlada.

En lo que se refiere a la enseñanza a nivel secundaria, se expandió por todo el país, y se organizó con una dirección general, un departamento técnico y uno administrativo; además de que otros departamentos escolares se dedicaban a las escuelas diurnas, nocturnas de trabajadores, enseñanzas técnico-industriales, foráneas y particulares incorporadas.

Su plan de estudios se modificó en varios sentidos y se siguió con la experimentación pedagógica que había sido recomendada por la Conferencia Nacional de Segunda Enseñanza. Por lo mismo “se inició la modificación del plan, para establecer 30 horas semanales de clase y se revisó el asunto de las materias seriadas.” (Meneses,1991, pág.412)

A las materias como lengua y literatura española, matemáticas y talleres se le asignaron cuatro horas, tres a física, biología y química, as mismo al primer curso de inglés, dos horas a los cursos de las ciencias sociales como la geografía, historia y civismo.

La educación básica tuvo cambios y avances en el proceso de la educación, pero también en la educación medio superior hay acontecimientos que deben de ser mencionados como que la enseñanza normal, tenía el propósito de preparar maestros que se identificaran con la vida del país, los capacitaban profesionalmente en todos los aspectos de la vocación; por eso mismo “la acción educativa de las normales se intensificó en las áreas sociales que circundan, con programas cívico-sociales, artísticos y deportivos.”(Meneses, 1991, pág.415)

En la educación del normalista se atendió la ley orgánica de educación y se prosiguió el esfuerzo por estructurar los estudios, mediante la revisión y elaboración de planes y programas de enseñanza.

Algo que es muy importante mencionar sobre la educación en el gobierno de Ruiz Cortines es el nacimiento del Consejo Nacional Técnico de Educación (CNTE) el 26 de junio de 1957 “Era un órgano de consulta de la SEP y de los estados, su cometido era promover la participación de maestros y sectores de la comunidad.” (Meneses, 1991, pág.428)

Pero antes de que la CNTE pudiera ser un órgano de consulta, el presidente Ruiz Cortines se enfrentó al conflicto magisterial de 1956- 1958; el magisterio ya había ejercido antes de 1943 por su participación en las masas de tendencia socialista, se podría decir que a mitad de dicho magisterio se inclinaba al comunismo, en el gobierno de Ávila Camacho se alteró esta situación, pues se deseaba eliminar de los puestos directivos de la SEP a los comunistas, para tranquilizar la situación “se logró la unidad magisterial con la creación del SNTE y éste respaldar las políticas educativas del sexenio” (Meneses, 1991, pág.431)

La característica del SNTE es que era poseedor de gran poder por los recursos económicos y su papel de gestor de ascensos, traslados, aumentos de sueldo, etc., por eso mismo llegó a ser un organismo importante para el control político del país.

Para 1956 se inició la oposición organizada de maestros contra el sindicato oficial, al darse a conocer los resultados de la negociación salarial, no podían conformarse con la actitud de los líderes del SNTE ante el problema de los salarios; más de 1000 maestros de primaria se manifestaron para protestar, pero esta conducta manifestó un rechazo a los representantes oficiales del sindicato.

Los maestros de primaria seguían cerrando filas alrededor de Othón Salazar e integraron así el Movimiento Revolucionario del Magisterio (MRM) que, a comienzos de 1958, contaba con representantes de la mayoría de las escuelas primarias del Distrito Federal, despertaba hondas simpatías entre los estudiantes normalistas y gozaba de tanto influjo que le permitía, en los momentos oportunos, ejercer fuerte presión sobre el gobierno. (Meneses, 1991, pág.433)

Las autoridades de la SEP se negaron a entablar diálogo con los representantes del MRM, por la elemental razón de que el gobierno se limitaba a tratar con organizaciones ilegítimas, pero el MRM, para complicarlo estableció un campamento en los patios de la SEP donde se veían maestros, estudiantes, representantes de los sindicatos de obreros y numerosas familias del Distrito Federal.

El gobierno cansado de las manifestaciones ordenó reprimir cualquier tipo de manifestaciones del MRM y envió a la cárcel a Othón Salazar, pero como el gobierno no pretendía llevar las represiones al extremo, el secretario de gobernación platicó con algunos representantes del MRM.

Las realizaciones educativas en el gobierno de Ruiz Cortines fueron simples, el progreso cuantitativo fue poco, debido al presupuesto, se trató de reactivar la campaña contra el analfabetismo, los programas de educación primaria y secundaria permanecieron inalterados, y la acción más relevante fue la creación del Consejo Nacional Técnico de la Educación.

1.1. Ideas y debates en torno a la educación especial.

Considerar las diferencias más bien como elementos de enriquecimiento, como un valor educativo y como uno de los principales condicionantes de la innovación educativa de la escuela del futuro.

Margarita Gómez Palacios

En los años 50, bajo el gobierno de Ruíz Cortines, se pudieron visualizar a futuro algunos avances sustanciales en educación. El contexto de desarrollo y estabilidad ayudó a tales fines y los efectos se vieron con claridad en la educación especial.

Para los años cincuenta el concepto de educación especial se ha comprendido como las diferencias, capacidades o modalidades de aprendizaje de los alumnos, sin embargo, existen múltiples planos de diversidad dentro de la escuela. En 1951

la UNESCO², una de las más importantes organizaciones internacionales creada desde 1945, y que ha sugerido múltiples acciones para que las niñas y niños tengan acceso a una educación de calidad en tanto que un derecho humano fundamental y prerequisite para el desarrollo humano, argumentó sobre lo que debería considerarse educación especial. Precisamente, en el año de 1951 lanzó la iniciativa de un estudio en el que se pusiera de manifiesto que:

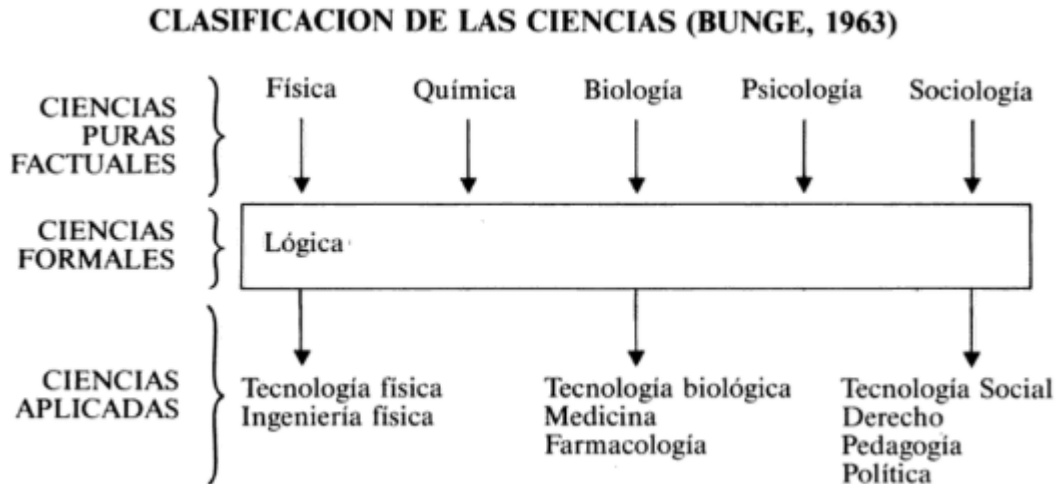
(...) la educación especial comprendía todo aquello que se entiende bajo los términos de “Instrucción, educación”, y haciendo recomendación del término “Enseñanzas Especiales”. En la Conferencia General de la Unesco. celebrada en París del año de 1958, se definía la “Enseñanza Especial” como “Una forma de educación destinada a aquellos que no alcanzan o es imposible que alcancen, a través de las acciones educativas normales, los niveles educativos, sociales y otros apropiados a su edad, y que tienen por objeto promover su progreso hacia esos niveles” (Sánchez, 1994, pág. 9).

En el texto de Esteban Sánchez Manzano *Introducción a la educación especial*, se ubica a la educación especial a partir de los años ochenta entre las disciplinas que surgen como fruto de una creciente especialización de diversas disciplinas entre ellas la pedagogía. Incluso comenta:

Para algunos autores como Asperger, 1966 Bonboir, 1978; Moor. 1978; Strauss, 1936...) la Educación Especial ha surgido a partir de la Pedagogía Terapéutica; otros autores, incluso, quieren ubicar a la Educación Especial en el campo de la Psicología, particularmente en la Psicología Diferencial, Psicología Clínica, Psicología de la

² “La UNESCO fue creada en 1945 para responder a la firme idea de las naciones, forjada por dos guerras mundiales en menos de una generación, de que los acuerdos políticos y económicos no son suficientes para construir una paz duradera. La paz debe cimentarse en base a la solidaridad moral e intelectual de la humanidad. La UNESCO refuerza los vínculos entre naciones y sociedades” (UNESCO, 2018, párr. 1).

Educación (Cruickshank, 1973; Zavalloni, 1966; Rappaport, 1977; Brown y Reynolds, 198) (Sánchez, 1994, pág. 19).



Fuente: Esteban Sánchez Manzano (1994), *Introducción a la educación especial*, Segunda Edición, Editorial Complutense, Madrid España, pág. 20.

Como se puede apreciar en el cuadro de clasificación de Esteban Sánchez, a la educación especial se le ve integrada a la pedagogía, al autor argumenta que esta es una constante en clasificaciones de autores como Fernández Huerta (1973), Pérez Gómez (1978); Fernández y Sarramona (1975), entre otros. Se le asigna este espacio pues se le atribuye a la pedagogía la necesidad de atender en la didáctica y conjunto de debates sobre la diversidad, inclusión o la atención a diferencias individuales que requiere la Educación Especial.

Si como hemos señalado existe diversidad de criterios en la ubicación de la Educación Especial en el conjunto de las Ciencias Humanas, también, aceptadas su integración en las ciencias de la educación o pedagogía (Sánchez, 1994, pág. 20).

Para acercarnos al concepto de educación especial y su atención en la década de los años cincuenta, que es el periodo histórico que atañe a este estudio, es necesario comprender su desarrollo.

2. Atención al niño anormal médico-pedagógico. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN MÉXICO

En México, los conceptos minusválido, anormal, inválido, incapacitado o discapacitado son términos con los cuales se ha definido a algunas personas que por alguna razón física o mental son diferentes de las sanas, capacitadas o normales.

Manuel Tec

México como un país que surge a través de movimientos históricos de conquista (1519), independencia (1810) y revolución (1910), en donde ha existido una gran combinación de genes por el mestizaje a través de las guerras y revoluciones; es importante tenerlo presente como contexto del surgimiento de la educación Especial en el país.

La posición del país a nivel educativo antes del movimiento de independencia como lo menciona Zardel (2010) es que solo una décima parte de la población tenía acceso a la educación en el sector urbano, en el sector rural estaban excluidos de la educación; la iglesia se dedicó a la evangelización y la educación quedaba en dos modalidades los ricos y los marginados.

Fue hasta el siglo XIX en el que la educación especial se aborda como un servicio institucionalizado; es en 1865 cuando Eduard Huet Merlo un maestro francés llegó a México para fundar la escuela de sordos que sería de carácter público, ya que los gastos del financiamiento quedarían a cargo del ayuntamiento municipal, años después en 1870 se inaugura la Escuela Nacional para ciegos a cargo de Ignacio Trigueros. Es en 1877 cuando se empieza a utilizar el término anormal, para hacer diferencia en relación con los normales.

La creciente preocupación por atender el mayor número de personas con necesidades educativas especiales hizo que en diciembre de 1890 y marzo de 1891, durante el Congreso Nacional de Educación Pública, se decidiera aumentar el número de escuelas especiales para ciegos, sordomudos y delincuentes jóvenes. (Tec, 2011, pág.15)

Surgió la necesidad de formar y capacitar docentes para la educación especial, por lo que en 1908 se promulgó la ley de educación primaria que dio apoyo a dicha necesidad, pero es hasta 1921 después de haber terminado la Revolución Mexicana cuando se estudia de forma detallada la infancia anormal en América Latina y particularmente en México se da “El congreso del niño mexicano, llevado a cabo en 1921, el V congreso Panamericano del Niño, celebrado en La Habana, Cuba, en 1927 y el VII Congreso panamericano del Niño, efectuado en la ciudad de México en 1935” (Padilla, 2012, pág.32) en donde se presentaron avances en el estudio de la infancia anormal

Es importante mencionar que el Primer congreso mexicano del niño en 1921, en él participaron alrededor de 86 ponentes entre médicos y profesores, fue considerado como un evento en el que se marcó la institucionalización de la educación especial.

El evento fue una forma de expresar una concepción de la anormalidad, que se fundamentó en un conocimiento teórico, aunque “el término anormal se precisó en México a partir del primer tercio del siglo xx, con gran influencia de las teorías biológicas y médicas, principalmente, y que fueron importadas de Europa” (Padilla, 2012, pág. 107)

En 1925 se establece el Departamento de psicopedagogía e higiene escolar, el cual tenía como propósito investigar y crear propuestas que facilitaran las actividades en las escuelas y atender las necesidades de las escuelas especiales.

En 1935 El doctor Roberto Solís Quiroga convence al secretario de educación Pública Ignacio García Téllez de la necesidad de Instituto Médico Pedagógico, por lo que el 7 de junio se da la apertura con la especialidad de trabajar a niños con retardo físico y mental.

En 1937 se crea la clínica de Conducta por el Doctor Francisco Elizarras, donde comenzaron los estudios de conducta y de personalidad del niño para poder diferenciar las conductas patológicas.

Hasta 1942 se miraba al niño desde un punto genético y físico con el fin de curarlo e integrarlo a la sociedad, pero después los intereses cambiaron y se dedicaron más a la investigación de enfermedades y causantes de la mala conducta de los infantes. Es para 1950 cuando se empiezan a construir instituciones para la atención de los niños anormales en México, entre ellos destaca el instituto médico pedagógico parque Lira, instituto de ortolalia, instituto de rehabilitación para débiles visuales, y la especialización en la normal para trabajar la educación especial. Todo este trabajo nos lleva a que “en 1970 en México se oficializa dentro de la Secretaría de Educación Pública, la creación de la Dirección General de Educación Especial con el objetivo de sistematizar una educación especializada para todos los niños con diversas discapacidades” (Zardel, 2010, pág.9).

Se contaba con cinco áreas de atención especial: la escuela para ciegos, la escuela para sordos, para la discapacidad intelectual, problemas de lenguaje y aprendizaje y problemas neuromotores.

2.1. Inclusión e integración del niño mexicano a las aulas educativas.

La inclusión alude a un proceso de participación igualitaria de todos los miembros de una sociedad en sus diferentes áreas: económica, política, legal y educativa. Lo contrario de la inclusión es la exclusión, si la exclusión significa desigualdad, pérdida de integración, etc., la inclusión se vincula con la cohesión, integración y justicia social. Por lo que entendemos por inclusión, un proceso que asegura el que todas las personas tengan las mismas oportunidades y los recursos necesarios para participar en la comunidad en la que pertenecen (Escribano y Martínez, 2013, pág. 16).

Los estudiantes que tienen alguna discapacidad son distribuidos en aulas especiales y son separados de sus amigos, familiares, etc., para poder formar grupos en los que todos tengan la misma discapacidad, para evitar esta exclusión

se propone la integración educativa en la que cualquier niño debe participar en un programa escolar regular con el fin de que tenga oportunidades de aprender y convivir con sus compañeros.

La inclusión considera la integración total y rechaza cambios en cuanto a los diferentes modelos de integración, “la escuela inclusiva requiere enseñanza individualizada, enseñanza, enseñanza cooperativa, adaptaciones curriculares, acomodo de la instrucción, y evaluación individual y específica de los alumnos” (Gómez,2002, pág.31)

Por lo ya mencionado el currículo en las en escuelas inclusivas debe ser diverso y flexible, para proporcionar a los alumnos estrategias para la vida cotidiana; se les diseña un cambio para que incremente la participación de los alumnos con la sociedad.

El objetivo principal de las escuelas inclusivas es que sean de calidad y sean valoradas por la comunidad educativa, tomando conciencia y ayuden a crear condiciones agradables.

El inicio de la integración en México comienza con la formación de los maestros de apoyo “los maestros especialistas existen en México desde los años cuarenta cuando se fundó la normal de especialización” (Gómez, 2002, pág.32) se especializaron en la atención de niños ciegos, sordos, deficientes mentales, paráliticos cerebrales y con problemas de conducta, problemas de aprendizaje y problemas de lenguaje.

Los maestros laboraban en las escuelas especiales, en clínicas de conducta y en los centros psicopedagógicos, pero como lo menciona Margarita Gómez Palacio en su libro La educación especial (2002) al crear el programa de grupos integrados en 1974, se recurrió a maestros especialistas para iniciar y diseñar los programas y fueron encargados de los equipos de apoyo y capacitación de los maestros regulares.

La atención a los niños que en algún momento de la historia fueron llamados anormales, durante el gobierno de Ruiz Cortines, se dio un paso muy importante

para asignar a cada uno de ellos un nombre que les permitiera ubicarlos correctamente y atenderlos a partir de sus diferencias y respetando la particularidad de ellas.

Lo cierto es que el descubrimiento de la categorización de los síndromes no nace en la época de Ruiz Cortines, pero es aquí cuando se logran acercar a las aulas a los niños con ceguera, sordera y posteriormente el retraso mental.

A continuación, mencionaremos cada uno de los síndromes que manejan Manuel Tec y Margarita Gómez Palacios para reconocer el trato y el conjunto de síntomas que se presentan cada uno de ellos. Pese a que todos juntos son característicos de una enfermedad o de un cuadro patológico, es importante conocer sus diferencias para comprender cómo se fueron o se han ido integrando a las aulas niños con estas patologías.

Retraso Mental: es una entidad patológica que existe desde tiempos inmemorables, en la antigüedad se consideraba deficiente mental a cualquiera que se desviara de la normalidad (Ciegos, sordos, epilépticos, paralíticos, psicóticos, psicópatas, etc.)

Retraso mental significa en sí mismo una limitación sustancial en el funcionamiento real del sujeto al que se refiere. Se caracteriza por una disminución significativa del funcionamiento intelectual con limitaciones adaptativas en dos o más áreas: comunicación, cuidado de sí mismo, vida diaria, habilidades sociales, participación en la comunidad, autocontrol, salud y seguridad, uso funcional de conocimientos académicos, tiempo libre y trabajo. El retraso mental debe haberse manifestado antes de los 18 años. (Gómez, 2002, pág.43)

Cada retraso mental es diferente, cada uno tiene sus características y no puede ser encuadrado en un diagnóstico en general, pero si existe una clasificación de retraso mental: leve, moderado, severo y profundo.

- Retraso mental leve (RML): actúa prácticamente como personas “normales”, algunos autores afirman que del 85 al 90% de los retrasos mentales son considerados leves; “los niños con RLM pueden llegar a leer y a escribir, a hacer operaciones aritméticas básicas e integrarse socialmente a la población regular” (Gómez, 2002, pág.55)
- Retraso mental moderado (RMM): lo representan de 6 a 10% de la población y se presenta con una serie de características físicas causadas por algunos síndromes que en su mayoría son de orden cromosómico, se caracteriza por una inteligencia baja “junto con la limitación de la inteligencia, encontramos problemas de lenguaje, torpeza psicomotora y en algunos casos problemas visuales y auditivos.” (Gómez, 2002, pág.59)
- Retraso mental severo (RMS): se constituye de 3 a 4% de la población, por lo general sufren anomalías orgánicas que pueden ir desde las convulsiones ocasionales hasta problemas motores como parálisis.
- Retraso mental profundo (RMP): las personas que lo padecen representan tan solo el 1% de la población, se asocia con problemas motores y sensoriales, prácticamente tienen una vida vegetativa.

Síndrome de Rett: Se trata de un trastorno neurológico progresivo relacionado al cromosoma X, porque se da solo en niñas, y como se menciona en el libro de Educación especial en México y América Latina (2011) los síntomas aparecen entre los 6 y 30 meses, como la pérdida parcial de las capacidades manuales, microcefalia, regresión en el desarrollo, convulsiones, etc. Este síndrome se debe a mutaciones espontáneas y no hereditarias.

Síndrome de Asperger: es un trastorno del desarrollo cerebral que se da entre el 3 y 7% por cada 1000 niños, este síndrome es más frecuente en los niños que en las niñas y fue reconocido hasta 1994; se caracteriza por que tiene un aspecto normal, no presentan retraso, pero tiene problema para relacionarse con los demás, sus comportamientos son inadecuados entre los 2 y 7 años.

Síndrome de Down: Este síndrome tiene orígenes biológicos con la alteración genética en el par 21, en el cual se presentan tres cromosomas, es importante

resaltar que “las madres de edad avanzada son las más propensas a tener un hijo Down, aunque prácticamente se puede presentar en cualquier embarazo” (Tec, 2011, pág.63)

Muchas personas con síndrome de Down poseen capacidades intelectuales que les permite alcanzar el nivel de “normalidad” y son educados desde temprana edad logran ser personas autónomas, responsables, independientes y logran llevar una vida normal.

Algunas de sus características físicas son estatura baja, cabeza pequeña, ojos sesgados hacia arriba y afuera, anomalías congénitas del corazón, etc.

Autismo: la primera definición de autismo surge a partir de descripciones realizadas por un psiquiatra austriaco llamado Leo Kanner, que describió al autismo como una serie de conductas patológicas, en la que su principal característica era el aislamiento, y en el caso de tener lenguaje mostraban características como ecolalia y dificultad para utilizar pronombres personales y posesivos.

Para 1944 Asperger describió casos de autismo en que el nivel intelectual es casi normal, en sus descripciones los sujetos autistas tienen los síntomas descritos por kanner, y aunque los sujetos adquieren formas de lenguaje se llegan a dividir los tipos de autismo según sean sus características; “las características del autismo provienen de tres núcleos disfuncionales básicos: trastorno cualitativo de la relación, alteraciones de la comunicación y del lenguaje, falta de flexibilidad mental y del comportamiento para adaptarse a situaciones nuevas o inesperadas.” (Gómez, 2002, pág.81)

El síndrome de kanner es el autismo clásico, en el que entra la mayor parte de los casos, muestran conducta de hiperactividad, agresividad y conductas autodestructivas, pueden ser muy sensibles a ciertos ruidos, a la presencia de mucha gente, en algunos casos no parecen sentir dolor físico y no toman en cuenta los peligros de la vida; en cambio el síndrome de Asperger no implica alteraciones del lenguaje, pero los individuos si muestran conductas estereotipadas y un lenguaje singular.

Alteraciones musculoesqueléticas y del sistema nervioso central (SNC): Los niños que sufren problemas musculoesqueléticos suelen tener afectadas las piernas, los brazos, las articulaciones y pueden tener dificultades para sentarse, caminar e incluso usar las manos; “las causas son variadas e incluyen enfermedades infecciosas, defectos genéticos, trastornos en el desarrollo y accidentes”. (Gómez. 2002, pág.13)

- Distrofia muscular: es una enfermedad genética caracterizada por atrofia progresivamente los músculos esqueléticos simétricos, existe una pérdida de fuerza con incapacidad y deformidad progresiva; la rehabilitación puede reducir los efectos de la enfermedad, pero no existe tratamiento o terapia que influya en el curso de la enfermedad.
- Artrogriposis: es la rigidez de una o más articulaciones, se desconoce la causa de esta enfermedad y su único tratamiento es la fisioterapia para relajar las articulaciones.
- Enfermedad de las piernas de Perthes: es una enfermedad de la cadera en la cual la terminación del fémur se desintegra gradualmente y se regenera; es considerado un problema ortopédico temporal que afecta a los varones.
- Osteogénesis imperfecta: Se caracteriza por huesos quebradizos y frágiles, que se fracturan con facilidad y con traumatismos leves; desde el nacimiento se puede detectar, ya que el recién nacido sufre múltiples fracturas que se dieron en el útero, la mayoría de los lactantes mueren poco después del nacimiento “aunque unos cuantos sobreviven como enanos deformes con desarrollo mental normal si no se ha producido traumatismo craneal.” (Gómez, 2002, pág.115)
Los rompimientos y fracturas constantemente causan encorvamiento y acortamiento de los huesos.
- Escoliosis: causa una curvatura hacia los lados de la columna vertebral o espina dorsal, la curva suele tener forma de S o de C, es más probable que se desarrolle en mujeres adolescentes que en varones.

- **Malformaciones congénitas:** son defectos que pueden ser hereditarios o surgir durante el embarazo, las más comunes son las malformaciones congénitas del corazón y de la cadera.
- **Parálisis cerebral:** como lo menciona la autora Gómez (2002) la parálisis se designa por un grupo de desórdenes no progresivos que resultan de un mal funcionamiento de los centros y vías motoras del cerebro, se caracteriza por parálisis, debilidad, falta de coordinación, cuyo origen puede encontrarse al momento de nacer.
- **convulsiones:** son una contracción brusca, violenta e involuntaria de un grupo muscular, que puede aparecerse como un episodio de trastorno convulsivo crónico.

Alteraciones en el proceso visual: cuando una persona manifiesta una capacidad visual inferior al promedio, corre el riesgo de presentar una alteración en su proceso visual, son cinco las alteraciones más frecuentes:

- **Errores de refracción** se manifiesta de una manera simple como tener la vista empañada o borrosa; la miopía, la hipotermia y el astigmatismo son por errores de refracción. Afortunadamente estos errores pueden corregirse con anteojos o lentes de contacto
- **Limitación del campo visual:** hay que saber que en la retina se distinguen dos grandes áreas: la central que se encarga de los colores y los detalles y la periférica que es sensible al movimiento y a la presencia de la luz. Por lo que el daño en alguna de ellas puede provocar la reducción de la vista
- **Deficiencia en la percepción del color:** la percepción del color concierne a los conos, órganos visuales terminales de los que depende la agudeza visual. “Los problemas con visión del color ocurren aproximadamente en 7% de los hombres y solamente en 0.05% de mujeres” (Gómez, 2002, pág. 155)
- **Adaptación a la luz y a la oscuridad lenta o deficiente:** está determinado por la mínima cantidad de luz necesaria para que un objeto sea visible, o por la más pequeña diferencia de iluminación que pueda apreciarse.
- **Fotofobia o extrema sensibilidad del ojo a la luz:** es una deficiencia de pigmentos óculo-cutánea que produce disminución de vista.

Ceguera: Las causas de la ceguera se clasifican en dos: la congénita que es cuando se nace con ella y la adquirida como consecuencia de alguna enfermedad o algún accidente; “las causas principales de las alteraciones en el proceso visual de los niños en edad escolar son las congénitas-hereditarias, lesiones y envenenamiento, tumores y enfermedades infecciosas, incluyendo la rubéola y el sarampión” (Gómez, 2002, pág. 157)

Discapacidad auditiva conductiva: la discapacidad auditiva ocupa el primer lugar por su constancia, por lo regular es temporal y se debe a una obstrucción, “algunas de las causas de la discapacidad auditiva conductiva son aumento de cerumen, agua atrapada, infecciones, objetos extraños, otitis media, otosclerosis, perforación de tímpano, rubéola, enfermedades en la piel, o la limitación del movimiento de los tres huesecillos” (Gómez, 2002, pág.234)

Problemas de aprendizaje: es la incapacidad o la dificultad para adquirir la lectura, la escritura o las matemáticas, también se considera la hiperactividad, la inatención, los problemas de lenguaje, la falta de motivación o la capacidad intelectual insuficiente.

No se puede clasificarlos ya que cada niño con problemas de aprendizaje es diferente a los demás y cada diagnóstico tiene componentes diversos.

Problemas de lenguaje: puede ser la ausencia total del lenguaje, retrasos, desviaciones e interrupciones en su desarrollo; la mayoría de los niños con problemas de habla no tienen anormalidades físicas visibles, sin embargo, los seis principales problemas del habla tienen que ver con aspectos médicos:

- Daño en el sistema nervioso central: cualquier daño en el cerebro por algún accidente, golpe, tumor, enfermedad etc., puede reducir la capacidad de producción de habla inteligible.
- Parálisis cerebral: afecta las áreas emisoras del cerebro, por lo que las personas hablan de manera torpe y poco fluible.
- Paladar o labio Hendido o ambos: algunas veces los bebés nacen con una abertura en la raíz de la boca o en el labio superior, dejando una abertura entre la boca y la cavidad nasal; la dificultad para cerrar la cavidad nasal y

oral provocan la deformación de ciertos sonidos, las anomalías en los dientes, labios y encías complican la articulación.

- Deformidades: en ocasiones los bebés nacen con deformaciones y las cirugías son necesarias para corregir las alteraciones, como consecuencia se dificulta la producción de ciertos sonidos.
- Retraso Mental: Existe paralelismo entre la lentitud en el desarrollo cognitivo y la lentitud en el desarrollo de la gramática, la sintaxis y la semántica.
- Tartamudeo: son pausas involuntarias que interrumpen con frecuencia y de manera notable la fluidez del habla.

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH): es una condición neuropsicológica, considerado un trastorno neuropsiquiátrico más común a nivel mundial y se estima que entre el 3 y 7% de la población infantil lo padecen; “se caracteriza por la existencia de tres síntomas fundamentales: inatención, hiperactividad e impulsividad, que se presentan en diversos grados y que afecta el desarrollo del aprendizaje y el rendimiento escolar” (Tec, 2011, pág.73)

Como podemos ver la clasificación de los trastornos o enfermedades que pueden padecer los niños, nos sirven para poder trabajar con ellos dentro del aula y al mismo tiempo para integrarlos a la sociedad, sin importar sus diferencias, mientras se puedan trabajar, es posible que se dé la inclusión.

LA INFANCIA ANORMAL

III Epoca.
Año I Núm. I.
Noviembre 1954
México, D. F.

HEMEROTECA
INST. NAL. PEDAGOGIA

DIRECTORIO

Director Editor:
DR. AMADOR PEREIRA

DIRECTORIO NACIONAL
DR. SOLÍS QUIROGA
DR. PASCUAL DEL RONCAL
DR. SALAZAR VINIEGRAS
PROF. PEINADO
DR. DIONISIO NIETO

DIRECTORIO EXTRANJERO
ESPAÑA
PROF. AUGUSTO PEREIRA
PANAMA
DR. MARIANO GORRIZ
COSTA RICA
DR. QUIRÓS
HONDURAS
DR. ALCERRO CASTRO
NICARAGUA
DR. APOLONIO BERRIOS
DR. GRIMBERG
CUBA
DR. CRESPO
CHILE
DR. SANDOVAL
FRANCIA
PROF. MARZO
ARGENTINA
DR. BERGMAN (Córdoba)
GUATEMALA
DR. JAIME BARRIOS PEÑA
DR. JULIO SALVADÓ

Redacción y Administración
Monterrey 122-17
Colonia Roma Sur
México, D. F.

SUMARIO

	Págs.
LLAMAMIENTO. — Por una Asociación Mexicana pro niño Anormal. A.M.I.A.	4
EDITORIAL	5
LA EDUCACION DEL NIÑO ANORMAL MENTAL ADAPTABLE A LA VIDA SOCIAL.—Por el Dr. Roberto Solís Quiroga	7
LA ESCUELA NORMAL DE ESPECIALIZACION DE MEXICO Y SU PROYECCION EN CENTRO AMERICA.—Por la Profa. Florentina González Ciprés....	13
NECESIDAD DE ESCUELAS ESPECIALES PARA DEBILES MENTALES.—Por el Prof. Víctor Hernández Castro	16
LINEAMIENTOS PRACTICOS PARA UNA EFICAZ ATENCION AL NIÑO ANORMAL.—Por el Dr. Amador Pereira. México	24
INFORMACION NACIONAL.—Asamblea de educación nacional.—Ciclo Universitario de Conferencias.—Tribunal de Menores.—El Parque Lira	30
INFORMACION EXTRANJERA. — Austria. — Australia. — Costa Rica. — Canadá. — Estados Unidos. — España. — Francia. — India.	31
DE REVISTAS.—Herencia en la Epilepsia.—Cura de la Meningitis Tuberculosa.—Iniciación de Maestros en el Método Fremet.—La Mysoline en la Epilepsia.—La Psiquiatria y el Sentimiento público.—Higiene Mental Institucional. La Salud Mental como compromiso.	35
LIBROS RECIBIDOS.—Anuario Internacional de Educación	39

La Dirección se responsabiliza solamente de los trabajos no firmados.

Fuente: Hemeroteca de la Biblioteca Torres Quintero UPN- Ajusco, Revista Infancia Anormal, 1954, época 3, año 1, número 1.

CAPÍTULO 3

Elementos de educación e inclusión que se publican en la revista *La Infancia Anormal* 1954- 1958

Como vimos anteriormente, el término inclusión hace referencia a dos aspectos fundamentales. El primero de ellos es que alude a la participación igualitaria de todos los miembros de una sociedad en sus diferentes áreas: económica política, legal y educativa. Aunque es importante mencionar que en este estudio sólo se tratarán los temas de inclusión educativa, sin embargo, no está de más mencionar que incluir no es sólo un trabajo del ambiente escolar.

Un segundo aspecto que tratar para establecer la inclusión es permitir la cohesión, integración y justicia social; y esto necesariamente involucra la igualdad de oportunidades y recursos para participar en la comunidad. Los debates entorno a la inclusión de los niños diferentes a otros ha sido sumamente relevante. El logro de una educación equitativa e inclusiva no ha sido fácil. Es una lucha histórica. Es de suma importancia evidenciar estos pasos firmes, las brechas trazadas hacia la modificación de un sistema escolar que responda a sus necesidades y derechos humanos.

Concretamente en los años cincuenta que se analizan en esta investigación, se pueden identificar pasos adelante para visualizarlos y tratarnos en el ambiente escolar con mayor equidad y respetando sus diferencias, pero ¿Dónde encontrar estos avances?, ¿Dónde se dieron los debates y quiénes los protagonizaron?, pero sobre todo ¿Cuáles fueron sus contenidos?

Como historiadores de la educación, se pueden observar los aportes de la prensa de la época, ya que este órgano de difusión narra la realidad, política y educativa de su tiempo. “Constituyen una edición impresa que aparece regularmente (...) y da a la publicidad hechos de la vida cotidiana” (Hernández e Infante, 19991, pág.65). Los medios impresos, jugaron un papel importante en la difusión de ideas, debates e innovaciones en temas relacionados a la educación del niño anormal. Héctor Hernández y Renaldo Infante, en su texto *Análisis de Información Internacional y*

Medios de Difusión exponen la relevancia de los medios de información escrita en la persuasión y como un espacio privilegiado para publicar noticias, comentarios y materiales para intelectuales y el público en general. Se puede entender como un **espacio de opinión pública**.

Por otro lado, los autores aluden a al papel de las publicaciones periódicas como espacios revolucionarios o enfocados a un público en particular, en el caso de la revista, sin importar enfáticamente cada cuándo se publique, sino el contenido de esta.

El factor de periodicidad parece una de sus condiciones más inherentes. Sin embargo, puede haber alteraciones que no empequeñecen su papel como puede serlo el de la prensa revolucionaria, clandestina, que a veces sale cuando puede y no obstante es capaz de llegar a un público predeterminado y lograr eficacia. (Hernández e Infante, 1991, pág. 65)

Aunque no ha perdido esa confiabilidad, esa credibilidad y esa seguridad, se ha visto acompañada de otros medios, aunque “Durante muchos años esta prensa se consideró el rey de los medios, el más seguro y confiable para la información” (Hernández e Infante, 1991, pág. 67)

Los autores ubican en un especial lugar a los periódicos y las revistas para la comunicación humana. Ambas como publicaciones periódicas, ambas como medios de persuasión y modelación del pensamiento aludiendo al principio de subjetividad. “La regla al respecto demanda del redactor que se abstenga de todo cometarios. Al fin de cuentas se trata de entregar a otras redacciones especie de materia prima que estas deben utilizar y moldear de acuerdo con sus intereses” (Hernández e Infante, 1991, pág. 80). Sin embargo, comentan los autores, ya en la mesa del redactor de cada agencia el analista puede impregnar los intereses que deseo comunicar.

Esta característica de persuasión se acompaña de la de periodicidad en el caso de las revistas, pero al publicarse se tienden a resguardar, a veces como invaluable

tesoros (aunque valga decir que ambas son fuentes que ameriten su resguardo, pero como acción archivística, no como hábito común). Tal vez sea, por las características que le atribuyen los autores a la revista, como en el tratamiento de la forma y contenido, según Héctor Hernández y Renaldo Infante (1991):

Ese toque diferencial está tanto en la forma como en el contenido. Aunque puede incluir noticias, lo esencial en ellas no está en ser precisamente noticias. Se suprimen por lo general en papel de mucha más calidad como el cromo o el satinado, las páginas se cosen o se presillas como las del libro, suelen emplear una gran carga de ilustraciones, variedad de colores y bella composición de planas. (pág. 85)

Pero su papel va más allá de una persuasión y atracción estética de la misma producción impresa del arte tipográfico. “Lo importante para el analista es tener presente que la revista profundiza en cuestiones, amplifica, trata con carácter especializado y lo que se espera de él, no puede ser soslayar. En la revista hay una intención de tomar del público una parte de su tiempo libre...” (Hernández e Infante, 1991, pág. 86).

El lector se convierte entonces en un objetivo claramente pre analizado al momento de editar una revista. Se estudia “el estilo de la comunicabilidad” hacia los lectores y grupos, los asuntos y temas a tratar (considerando hacer materiales balanceados para el grupo al que se dirigen).

Desempeñan un papel de valores motivacionales hacia gustos e inclinaciones y se mueven en combinaciones de tensión y descarga, inquietud y gratificación. Son publicaciones más cercanas al intimismo y la individualidad. Todos estos factores debe tenerlos presente el analista, que podrá preguntarse siempre el porqué de determinados materiales y una publicación de este tipo. Y debe valorar que la afición hacia las revistas supone una disposición a la lectura prolongada de influencia de los materiales y factibilidad hacia la interiorización” (Hernández e Infante, 1991, pág. 86).

Considerando estos elementos de la revista como publicación que, desde su gestación, tiene un interés específico de compartir, persuadir; así como la demanda de un lector voraz; un público capaz de permanecer atento a la influencia de los materiales, interiorizar sus ideas, el siguiente capítulo trata sobre los encuentros de educación e inclusión que se publicaron en la revista *Infancia Anormal* entre 1954-1958 tomando en cuenta elementos de análisis de elementos educativos como: participación igualitaria; discursos y debates que permitieran la cohesión, integración y justicia social, igualdad de oportunidades y recursos para participar en la comunidad educativa del México de la época.

La última parte de este trabajo presenta algunos apuntes sobre las **propuestas innovadoras** para la época sobre el cuidado y tratamiento educativo de niños con capacidades diferentes. Estas enfocadas sobre todo a la creación de estudios especializados para la atención inclusiva del niño mexicano. Aquel que, bajo esta nueva oleada de acciones, ya no sería más el “anormal”, sino sería tratado según la clasificación de su síndrome en la escuela o fuera de ella.

3. La educación anormal en la revista La infancia anormal.

Apoyándose en la teoría de Foucault sobre “los anormales”, el análisis de las publicaciones periódicas de Hernández e Infante; así como los discursos médicos y en la educación especial en México de la época publicados en la revista *La Infancia Anormal*, se analizan, a continuación, las concepciones, y acciones para el estudio de la infancia anormal que se publicaron entre 1954- 1958 en México.

Para este estudio, se recuperan las aportaciones escritas de especialistas en el tema de diferentes disciplinas. Estos son: la psicología, la pedagogía y la medicina, así como actores educativos y sociales, maestros y padres de familia. Se estudia cómo se entendió en esa época en el terreno educativo al niño anormal y cómo se atendió desde las publicaciones escritas.

Partamos de comprender la concepción de exclusión desde lo que es “anormal”, ¿Por qué uno de los más importantes pensadores del (Michel Foucault) se interesó

en lo “anormal”? Una posible respuesta está precisamente en la marginación, maltrato y devaluación que socialmente implicó ser diferente.

Foucault “se convirtió en un prolífico escritor, estando la mayoría de sus textos centrados en la psicología, la psiquiatría y la salud mental” (Rivera, “Psicología y Mente”, párr. 6) y en el siglo XX a los anormales estudió no sólo desde el ámbito educativo, también desde la psicología, la medicina y psiquiatría. “Las prohibiciones, la represión, la exclusión, la corrupción, etc. son manifestaciones del poder que se transforman en una serie de estrategias y maniobras reglamentadas desde donde se producen discursos y saberes que gestionan un régimen de verdad. (Gutiérrez,2012, pág.99) para Foucault el saber médico se establece como sujeto con un saber que ejerce y se dispersa sobre los otros, como las autoridades educativas.

Se desarrollan relaciones de poder entre distintos actores, en las que intentan determinar las conductas de otros; es por eso por lo que la medicina y más adelante la psicología participaron en la enunciación de los discursos sobre anormalidad. De la medicina se retoma la biología con sus principios de la herencia y de la psicología a partir de las pruebas y las observaciones, que se combinaron con el diagnóstico médico, para demostrar que existían deficiencias.

Foucault se interesó mucho por conocer las realidades no sólo mentales sino sociales que vive un sujeto categorizado como “anormal”. Él comprendió que ser “anormal” significó en un momento de la historia estar loco o cometer un crimen.

Se debería permitir, en todo caso, hacer la división: una división dicotómica entre enfermedad o responsabilidad, entre causalidad patológica o libertad del sujeto jurídico, entre terapéutica o castigo, entre medicina y penalidad, entre hospital y prisión. Hay que elegir, pues la locura borra el crimen, no puede ser el lugar del crimen y, a la inversa, éste no puede ser en sí mismo un acto que se arraiga en la locura(...). La institución médica, en caso de locura, tiene que tomar el relevo de la institución judicial. La justicia no puede prender al loco o,

mis bien, la locura debe desprenderse del loco. (Foucault, 2000, pág.39)

En sus textos *Los anormales*, y específicamente en un apartado llamado “Las figuras que constituyen el ámbito de la anomalía” él expone cómo se han tratado a estos sujetos en la historia y comenta que son tres formas de contemplación de su condición en la sociedad: el monstruo humano, el individuo a corregir, el niño masturbador:

La noción de monstruo es esencialmente una noción jurídica en el sentido amplio del término, claro está, porque lo que define al monstruo es el hecho de que, en su existencia misma y su forma, no sólo es violación de las leyes de la sociedad, sino también de las leyes de la naturaleza. (Foucault, 2000, pág. 61)

El monstruo aparece como un fenómeno a la vez extremo y extremadamente raro, es lo que combina lo imposible y lo prohibido, lo que ocasiona que en el momento mismo en que viola la ley por su existencia, no es la respuesta de la propia ley, será la violencia, será la voluntad o bien los cuidados médicos, pero no es la ley misma la que responde al ataque que, sin embargo, representa contra ella la existencia del monstruo.

Desde la Edad Media hasta el siglo XVIII que nos ocupa es, esencialmente, la mezcla, si de dos reinos, el reino animal y el reino humano, de dos especies, de dos sexos, de vida y muerte; pero no esas no son las únicas características que constituye al monstruo. “¿A qué se nos remite?, a una infracción del derecho humano y el derecho divino, es decir, a la fornicación, en los progenitores, entre un individuo de la especie humana y un animal.” (Foucault, 2000, pág.69)

El segundo término que se menciona es el del individuo a corregir, que forma parte del individuo anormal, aparece en el siglo XVIII, su marco referencial de dicho individuo es demasiado limitado la familia misma en el ejercicio de su poder interno. Es por eso por lo que “el individuo a corregir va a aparecer en ese juego, ese

conflicto, ese sistema de apoyo que hay entre la familia y la escuela, el taller, la calle, el barrio, la parroquia, la iglesia, la policía, etcétera.” (Foucault, 2000, pág.63)

Aunque es importante mencionar que lo que define al individuo a corregir, es que es incorregible. Y, sin embargo, el incorregible, en la medida misma en que lo es, exige en torno de sí cierta cantidad de intervenciones específicas, de sobre intervenciones con respecto a las técnicas conocidas y familiares de domesticación y corrección.

Y finalmente el masturbador y el niño masturbado que es una figura del siglo XIX, donde su campo de aparición es la familia, ya no es precisamente la naturaleza o la sociedad, es un espacio más amplio como el dormitorio, la cama y el cuerpo. “Esta figura del masturbador que vemos aparecer a fines del siglo XVIII exhibe, con respecto al monstruo y también al corregible incorregible. (Foucault, 2000, pág.64)

Así, la figura del anormal se tornó, según Foucault, confusa, monstruosa y violentada. Logra explicarnos con detenimiento lo anterior en el apartado de su texto llamado “Una figura confusa y el inasimilable al sistema normativo de la educación”. Ser anormal entonces o sólo fue un crimen, la condena de locura, sino también una figura tan confusa que no se aceptó con facilidad en el terreno educativo.

“En México el término anormal se empezó a utilizar en 1877 para hacer una diferencia en relación con los normales” (Gutiérrez, 2012, pág. 100) Dentro de las páginas de la revista *Infancia Anormal* se refirió a lo anormal como una necesidad de que existiera una higiene mental, ya que se encontraba expuesto a emociones que ponían en riesgo el equilibrio mental, es por eso que el Dr. Ovidio Decroly menciona en un artículo del primer ejemplar de la revista que “ el tratamiento y la educación del niño anormal es una forma de higiene mental” (abril, 1954); la presencia del niño anormal en la familia y en la escuela generaba un campo de investigación que permite conocer y comprender los problemas de higiene mental.

En adelante, se explican diversos factores que la revista *La Infancia Anormal* expuso al tratar la educación especial y, por ende, a los niños anormales de la época de estos infantes desde el ámbito médico y pedagógico de los años cincuenta. Se

muestran los avances en materia de inclusión desde el discurso de las Actas latinoamericanas de psiquiatría infantil, psicoterapia e higiene mental. Dentro de la revista se encuentra un artículo publicado por el Dr. Solís Quiroga que nos hablan de los anormales mentales y de cómo se van clasificando, dentro de las diferencias existen las relativas a los niños normales.

Estos niños anormales forman tres grupos: aquellos que son susceptibles de ser educados y adaptados a la vida social. En este grupo se destacan los débiles mentales, el segundo grupo de aquellos cuyo estado mental es tan profundo que forman un grupo de niños no susceptibles de ser adaptados a la vida social, este grupo está formado por los imbéciles, por los niños idiotas, por los psicóticos infantiles, por los psicópatas acentuados y finalmente el tercer grupo de niños falsamente anormales, generalmente se trata de niños que sufren fuentes trastornos en la evolución de su personalidad, casi psicogenético y de orden emocional.(Solís, 1955, pág. 295)

3.1. Actas latinoamericanas de psiquiatría infantil, psicoterapia e higiene mental: debates en torno a la educación especial (1954-1958)

En estas actas colaboraron escribiendo médicos, maestros e interesados en la educación e inclusión del niño anormal mexicano. Los países que se encuentran en estas actas son México, España, Costa rica, Honduras, Nicaragua, Cuba, Chile, Francia, Argentina y Guatemala.

Apoyaron en su publicación el presidente Ruiz Cortines y autoridades educativas y sanitarias colaborando de la reforma educacional y asistencial. Especializados en el tema en la labor del niño irregular; así como prensa especializada, campos médicos, pedagógicos, juristas y sociales en las que se establecieron relaciones.

Es importante mencionar, que según se expone en la revista, las publicaciones que en ella se encuentran son un importante esfuerzo latinoamericano para el desarrollo de la educación de los niños anormales en el siglo XX. El caso de Argentina ha sido

estudiado por la Argentina Gabriela Rojas Breu. Ella expone los antecedentes de la educación anormal desde el siglo XIX y comenta que los fundamentos de la creación del Instituto de Psicología Experimental son el antecedente inmediato de las clases y perfeccionamiento para la enseñanza de los anormales.

Estas clases fueron reglamentadas en 1924 y comenzaron a dictarse en 1925. A su vez, las mismas comenzaron a publicarse a partir de 1926 en El Monitor de la Educación Común órgano oficial de Consejo Nacional de Educación. Estas clases conforman un corpus de 49 conferencias, interrumpidas en septiembre del 30, tras el golpe de Estado correspondiente, el cual da cierre también al Instituto de Psicología Experimental. (Rojas,2004, 294)

La figura del niño latinoamericano en conflicto de salud y en sus condiciones sociales fue debatido en el Texto Infancia y adolescencia en América Latina. Aportes desde la sociología. En él Bruno Van Der Maat ha escrito sobre el antecedente de la imagen del niño latinoamericano en el siglo XX desde el punto de vista legal. Su estudio explica cómo en el IV Congreso Santiago 1924, se habla de niños delincuentes, desviados, ineducables, incorregibles pidiendo a los patronatos se hagan cargo de su salud. En este encuentro se exponen las siguientes ideas sobre los anormales. En cuanto a los delincuentes comenta que: “la deficiente orientación de la instrucción escolar elemental, al no preparar al niño en ninguna de las actividades que preferente deberá ejercerse al salir de la escuela, es una de las causas fundamentales de su ocupación en la vía pública; y está a su turno, una de las causas fundamentales de la delincuencia infantil.” (Van Der maat, 2003, pág. 288)

Es sencillo el niño que no tiene ninguna actividad extracurricular, se saldrá a la calle a vagar, a buscar un trabajo, y si trabaja en la calle es muy común que termine robando a la gente, es por ello por lo que la causa de la delincuencia infantil es la falta de educación o simplemente de un oficio.

En cuanto a los niños con retardo mental expone que “los débiles mentales serán considerados una amenaza para el bienestar social y el futuro de la raza, porque

son candidatos al crimen, la prostitución y el alcoholismo (...) por esa razón los débiles mentales no pueden ser atendidos en su hogar conforme a las reglas de higiene.(Van Der maat, 2003, pág. 289) Por tanto el retrasado mental es considerado una víctima, que se debe integrar con cursos especiales, que lo puedan relacionar de una mejor manera con la sociedad.

Finalmente Van Der maat concluye que el papel del niño en el sistema judicial es particular, porque es un peligro dentro de la sociedad, pero al mismo tiempo es demasiado pequeño para que se le aplique el rigor de la ley.

“El niño en conflicto por la ley también pasa por varios estadios: de delincuente pasa a ser infractor; luego pasa a estar en una situación irregular, signo de una conducta antisocial.” (Van Der maat, 2003, pág. 304) Al inicio parece que el menor está en conflicto con la ley, es malo y está perdido; luego se reconoce que está mal en conducta, para finalmente pasar a la reeducación.

Según se menciona en la revista en México los esfuerzos también se hicieron presentes. En el año de 1957 llegó después de un “ingente esfuerzo y también es a lo que han llegado en los demás países Latinoamericanos y europeos... pero en contrastes dolorosos, se ha hecho muy poco en relación con la llamada infancia irregular”. (Pereira, 1957, pág. 154)

Es interesante comprender este nuevo concepto que sale a la luz, la “infancia irregular”, definida de la siguiente manera “Se le llama infancia irregular a una serie de grupos de niños que padecen defectos de permanencia distinta, ya en lo somático o Psíquico, o ya en ambos aspectos a la vez.” (Pereira, 1957, Pág. 154)

Su clasificación se presenta de la siguiente manera, en una agrupación de niños irregulares: defectuosos psíquicos, físicos o psicofísicos.

- Defectuosos psíquicos: oligofrénicos profundos, débiles mentales, desajustados con el medio escolar o familiar, neuróticos, psicópatas y psicóticos.

- Defectuosos físicos: Lisiados en general, afectos de enfermedades crónicas que deficiente su ajuste social y familiar, afectos de parálisis infantil en particular, ciegos y sordomudos.
- Defectuosos Psicofísicos: cualquiera de los niños en los que se asocien combinadamente, alguna de las afecciones psíquicas apuntadas.

Lo relevante del estudio es que tanto los niños débiles mentales, neuróticos, desajustados con el medio escolar o familia o aquellos con “defectos o taras orgánicas”, se clasificaba como irregulares, según el texto, para ser atendidos por organizaciones estatales relacionadas a leyes de protección de la sociedad. Se cita de la siguiente manera en el acta:

Nosotros vamos a tratar en este proyecto, solamente de los grupos más abandonados por la atención oficial y privada, que constituyen serio problema familiar y social y una situación de angustia para los deudos, pero a la vez son factibles de modificarse mediante organizaciones dentro del límite de capacidad de una organización privada.

Estos grupos son los tres anteriormente designados como defectuosos psíquicos, defectuosos físicos y defectuosos psicofísicos, con exclusividad de los ciegos y sordomudos, que cuentan con centros modelo. Tampoco tratamos de los niños transgresiones o de disposición delincuencia. (Pereira, 1957, pág. 154)

Los denominados niños defectuosos psíquicos, físicos o psicofísicos excepto los ciegos y los sordomudos, deberían ser atendidos por el estado u organizaciones privadas. A estos se les sumaron los niños transgresiones o de disposición delincuencia. Según se narra en el acta, los sordos y sordomudos ya contaban con centros modelo.

El acta menciona, la perspectiva del autor, sobre el nacimiento de la educación anormal. Comenta: El problema del niño Anormal nace, como preocupación científica, en última veintena del siglo pasado. El camino de su conocimiento, difícil,

transcurrido en intentos organizativos de instituciones educativas, y en búsqueda de terapias médicas y pedagógicas, así como en la aplicación de técnicas psicoterapias colaboradoras. (Pereira, 1957, pág. 155)

Se llega a mencionar que México sabe realizar obras interesantes, eficaces y de indudable valor humano, como lo fue el Hospital Infantil, el de Cardiología, etc., etc. En nuestro país se organizó la mejor institución privada para el niño irregular.

También es importante destacar que en el acta se expone un proyecto de educación para los niños anormales en el que se proyecta una Institución Global, que abarque la asistencia y el tratamiento Médico- Pedagógico y Psiquiátrico del niño.

Como misión periférica de no menor importancia, supervisará, este centre, la vida extraescolar de los egresados por mejoría o cualquier otra causa, ya en cuanto a la procuración de puestos de trabajo o ya en el seno de la Escuela o de la familia. (Pereira, 1957, pág. 156)

3.2. Colaboración y apoyo a la revista: escritores latinoamericanos y europeos, prensa especializada, campos médicos, pedagógicos, juristas y sociales.

En las primeras décadas del siglo XX en América Latina la preocupación por la infancia tuvo un fuerte incremento inmerso en los debates de cómo se deberían desarrollar las naciones, y por supuesto sus pueblos, en el rumbo de la modernidad, del progreso y del perfeccionamiento de la civilización. (Silveira, 2012, pág.273)

La cuestión de la infancia difundir debates y estudios dentro de los campos médicos, jurídicos, pedagógicos, etc.; el objetivo de estos debates era identificar a los individuos anormales en el sector social para poder actuar desde su nacimiento hasta su juventud, en el sentido de poder formar un ciudadano apto para la vida.

Dentro de la revista es muy común encontrar artículos de escritores latinoamericanos que se dedicaron a la investigación de los niños anormales desde

diferentes perspectivas; uno de los grandes aportadores dentro de la revista fue el Dr. Roberto Solís Quiroga quien era director del Instituto especial Parque Lira en la Ciudad de México.

“Es posible que, en la mayoría de los sistemas educativos de América Latina, la figura del médico haya avanzado en un escenario dominado inicialmente por normalistas” (Padilla, 2012, pág.15). En su artículo “El Progreso Educativo y la Psiquiatría Dinámica” que presentó durante el congreso Interamericano de Psicología, en el cual se encarga de hablar de la Educación, la evolución y formación de la personalidad, la importancia de la primera y segunda infancia, la motivación subconsciente de la conducta, el papel del maestro en la escuela primaria y los nuevos caminos en la educación. (Quiroga, 1955)

Dentro del artículo se habla de los planes de estudios de las escuelas normales en el cual se propone integrar los conocimientos para la formación de la personalidad; se debe de tomar en cuenta la Secretaría de Educación Pública para que organice capacitaciones para los docentes, igual se invita a la Universidad Nacional Autónoma y al Instituto Politécnico Nacional, también es importante organizar actividades para informar sobre la higiene mental en los medios obreros y campesinos.

En Chile encontramos a los niños dentro de los procesos judiciales, en los que se involucran por causas de maltrato, golpizas e infanticidios, “es conveniente aclarar que se trata de representaciones y actitudes sociales que se desprenden de aquéllas y que resultan comprensibles inmersas en el contexto del pleito, de sus lógicas de producción y del uso estratégico de las herramientas jurídicas disponibles por parte de los implicados”(Guerra, 2012, pág. 64) aunque claro existió cierto grado de indiferencia jurídica en los delitos físicos cometidos en contra de los niños.

En Chile, la historia de los niños y la infancia ha sido escasamente abordada; los estudios acerca de esta temática son insuficientes, pues la mayoría de los existentes se aproxima al tema desde una perspectiva cuantitativa, analizando los niveles de natalidad y mortalidad de los niños sólo a partir del siglo XVIII.

Natalie Guerra (2012) nos menciona que se puede identificar cuatro grupos diferenciados dentro de lo que se podría considerar niñez: primero al lactante, de cero a 12 meses de edad; inmediatamente el tierno niño, de tres a cuatro años, aún dependiente de los adultos en sus más vitales actividades como comer, limpiarse o vestirse; luego tenemos al mocito (5 a 7 años) quien había transitado ya desde la calidad de carga a la de ayuda para los adultos y, finalmente, al niño-aprendiz (de 8 a 14 años), quien en general ya había ingresado a la actividad laboral durante el aprendizaje de algún oficio.

Como podemos ver no existía una niñez en Chile, los niños tenían que entrar rápidamente a laborar como adultos, eran una carga para sus padres, ahora los niños anormales no podían laborar como adultos, era preferible regalarlos recién nacidos o tirarlos y en algunos casos matarlos.

En las últimas décadas del siglo XIX y los primeros años del siglo XX en la ciudad de Buenos Aires han sido estudiando los niños y sus anormalidades, a partir del rol cada vez más visible y consolidado del Estado, las nuevas instituciones y los actores involucrados en el proceso de construcción y proyección. “La historiografía ha seguido estas huellas, de modo que el rastreo histórico de los niños por parte de la producción académica reciente ha estado vinculado con el estudio de las nuevas formas de injerencia estatal sobre las futuras generaciones de ciudadanos y trabajadores” (Aversa, 2012, pág. 178)

Latinoamérica abordaba la educación y la integración de los infantes, pero al mismo tiempo podemos identificar la participación y sustancial de varios especialistas y precursores de la educación anormal a través de la revista, se hace un especial sobre las vidas ejemplares de algunos personajes que destacaron, entre ellos Ovidio Decroly, Francisco Pereira, Amador Pereira y Roberto Solís Quiroga.

En febrero de 1958 dentro de la sección de Vidas Ejemplares el Prof. Nicolás Smelten, presidente de la liga de la enseñanza escribe un artículo sobre “La filosofía Pedagógica de Decroly” en el cual describe sobre el trabajo y las investigaciones que realizó. Decroly era Doctor en Medicina; pero actúa más como un biólogo.

Al principio de su carrera él estudia en los laboratorios las reacciones físicas y se orienta rápidamente hacia el estudio de aquellas reacciones que afectan o proceden del sistema nervioso. Después, en la clínica, investiga ansiosamente el problema de las perturbaciones psíquicas y secuentemente al niño anormal que atrae su atención, que despierta su interés científico y que anima su sensibilidad.(Smelten, 1958,)

Sus investigaciones fisiológicas y psicológicas en el dominio del retraso mental originan que surja una pedagogía fundada por Decroly; estudia a los anormales en sus reacciones individuales y sociales. Es importante destacar la estrecha relación que estableció entre globalización e interés al analizar las formas de la percepción infantil. Así mismo funda un instituto para niños retrasados y anormales y organiza una enseñanza especial.

En esa misma sección de vidas ejemplares, se publica un artículo sobre Francisco Pereira, el iniciador de los Estudios de Psicopedagogía Especial en España. Según se expone en la revista, él inicia su vida profesional pedagógica a finales del siglo XIX. “Desde la escuela rural que rige en los comienzos de su vida profesional, trabaja ya con casos de irregulares y preparar publicaciones y memorias sobre el problema del niño anormal, del débil mental, del irregular, en suma” (La infancia anormal, 1958, pág.95)

Pereira rompe con el concepto de la atención caritativa y como se menciona en el artículo en 1902 y lo demuestra en su memoria sobre la Educación de la Infancia Degenerada; su vida se constituye en la ciencia educativa especial, y le rodean colaboradores del campo pedagógico y del campo médico.

Desde 1908, se entrega al trabajo directivo, educativo, del niño anormal, abriendo la primera escuela española para anormales, que nomina, “Escuela-Sanatorio”, durante algún tiempo, para pasar más tarde, hacia 1925 a designar, definitivamente como Instituto Psiquiátrico Pedagógico. Pero antes de comenzar sus trabajos prácticos en la Escuela Sanatorio ha publicado desde 19072 una

revista trimestral "*La Infancia Anormal*", primera de su género en España y en los países de habla española. (La Infancia Anormal, 1958, pág.96)

Francisco Pereira es el que da origen a esta revista, pero la primera generación surgió en España, sus estudios lo hacen valorar los factores hereditarios físicos y psíquicos que pudieran influir en la genética del niño. Desde su interpretación psicológica y su aplicación pedagógica, es como da la formación del primer patronato de anormales.

Entre sus publicaciones destacan una serie de trabajos sobre la organización de las Escuelas Especiales para niños mentalmente anormales; entre ellos se encuentran La cartilla Biográfica del Educando Mentalmente Anormal, Necesidad de que el Estado Atienda a los niños Mentalmente Anormales, Los errores de los padres ante el tratamiento de sus hijos mentalmente Anormales, etc.

Ha sido el primer estudioso científico del problema del niño anormal, en España, y el creador del Método de enseñanza de la Lectura y de la Escritura. Método Ideo- Motriz, para los niños anormales. Todo el movimiento pro-niño anormal en España, nace y se desenvuelve lo mismo en el aspecto pedagógico que en el médico, después de las excitativas y de las realizaciones prácticas de Francisco Pereira. (La infancia Anormal, 1958, pág.98)

Fue considerado un gran precursor de la atención al niño anormal y sus estudios los relaciono con médicos y pedagogos que lo orientaron a diseñar un método para su aprendizaje.

Así mismo el señor Francisco Pereira tuvo un aprendiz que se interesó en todas las investigaciones en relación a la educación anormal, se trata de su hijo Amador Pereira Redondo, quien nace en 1903 en Parla, Madrid, España; "su infancia, rodeada del estudio de los anormales, ha dejado hondas huellas en el espíritu de su profesión" (Mercedes, 1960, pág. 47) fue maestro y médico, para poder hacer

mayores aportes en la educación; en el artículo se menciona que fue el primer médico especializado en Pedagogía y Psiquiatría de Anormales.

Crea las colonias de altura de la Municipalidad de Chamartín, Madrid, pero no basta; funda y preside la Liga Española de higiene Escolar, pero no basta; el ideal, ese ideal que siempre marcha adelante debe ser alcanzado; Amador Pereira se echa sobre los hombros la tarea de emparejar el ideal con la realidad y orienta su vida hacia esa realización científica profesional. (Mercedes, 1960, pág. 48)

Y es para 1947 cuando empieza una nueva etapa; se lleva a su familia y forma un grupo con españoles para compartir sus ideales de la educación anormal, pasa por Guatemala y finalmente llega a México y da su mejor servicio dentro del Instituto Médico Pedagógico Parque Lira, y se encarga de la tercera generación de la Revista *La Infancia Anormal* en México.

Finalmente se hace la publicación del Dr. Roberto Solís Quiroga, iniciador de la atención al débil mental en México, y es importante mencionar que en cada país tienen a su propio pionero del niño anormal, “pero he aquí que surge Solís Quiroga de una juventud tanto inadaptable, ampliamente receptiva para los problemas mexicanos, dispuesta a la renovación de lo científico, tesoneramente inconforme con lo instituido, y dispuesta al abordaje completo del niño anormal.”(La infancia Anormal, 1958)

Solís Quiroga fue un médico, que estaba al tanto de los avances europeos y de las problemáticas que existían, es por eso por lo que su orientación profesional al trabajo dentro de la pedagogía normal y de la pedagogía especial.

3.3. Escuelas especializadas en educación especial: Instituto Médico Pedagógico “Parque Lira”.

“Al igual que el hospital y el manicomio, la escuela se convirtió para los profesionales de la medicina en un espacio de observación, de diagnóstico e intervención terapéutica y pedagógica de los niños.” (Gutiérrez, 2012, pág.112) primero fueron

los médicos, después los profesores y posteriormente otros expertos quienes fueron construyendo los discursos sobre la infancia anormal.

El Instituto Médico Pedagógico fue un espacio vital para la atención de los niños anormales en México en siglo XX.

(...) el instituto Médico Pedagógico, o mejor conocido como “Parque Lira”, primero como centro de atención de “anormales mentales” y de formación de docentes, y luego como Escuela Anexa de la Escuela Normal de Especialización, hasta 1962, año en que se aprueba formalmente su separación de esta institución, se hizo hincapié en una labor estrictamente académica y profesional. A la manera de lo que representó años atrás la Escuela Normal Superior y su Escuela Anexa Gelación Gómez, se planteaba el perfeccionamiento de la labor docente a realizar con los “anormales, pero, aún más importante, se dejaba entrever la constitución de un nuevo agente profesional: un docente con conocimientos especializados en la atención de estos niños (Güemes, 2008, pág. 8)

En el ejemplar número 10 de la revista *La Infancia anormal* en agosto de 1955 el Dr. Amador Pereira Paidopsiquiatra escribe un breve artículo sobre una de las instituciones importantes de educación anormal: El instituto Médico Pedagógico “parque Lira”, funcionaba juntamente con la Escuela Normal de Especialización, fue uno de los centros educativos especiales que se formaron en México.

El vetusto edificio que radica el Centro Médico- Pedagógico Especial, está enclavado en un bello parque de extensión suficiente para las mejores creaciones; pero la insuficiencia presupuestaria con que hasta el día se desenvuelve este tipo de instituciones, obliga a un crecimiento y desarrollo de marcha lenta, aunque progresivamente ininterrumpida en sus realizaciones. (Pereira, agosto, 1955)

Tal vez el edificio de Parque Lira era poco atractivo, pero en aquel centro mexicano irradia acción, trabajo entusiasta, inquietudes de investigación y sobre todo

positividad; dicho centro contaba con un departamento especial de preparación de material que lo dirigía la señorita Zúñiga, especializada en juegos educativos para niños anormales educables.

En este instituto se realizaban, entre otras, actividades como: Cursos destinados a formar maestros especialistas en la educación de los niños débiles mentales, ciegos y sordomudos, los que fueron el antecedente de la Escuela Normal de Especialización. Atención a los niños que padecieran de trastornos emocionales, problemas de reprobación y bajo rendimiento escolar. Orientación y consulta de médicos especialistas en estos problemas. Prácticas de trabajadores sociales psiquiátricos. Clínica de la conducta, destinada a los alumnos de las escuelas primarias y al público en general. Centro de salud para los padres, maestros y alumnos. Centro de consulta eugenésica destinada a la investigación de los problemas de la herencia. (Sánchez, 2003, pág. 208)

Es importante mencionar que el trabajo en equipo tenía un valor muy significativo, se reunían semanalmente médicos y psiquiatras que realizaban estudios de caso, el personal pedagógico y de trabajadoras sociales se reunían para proponer nuevos métodos que se estudiaban en dirección general.

El instituto buscaba ser un espacio tanto de referencia como de apoyo hacia las experiencias, proyectos y acciones dirigidas y desarrolladas por los países americanos alrededor de la infancia. También deseaba incentivar debates, discusiones y proyectos relacionados con solidaridad y cooperación. (Silveira, 2012, pág.290)

La colaboración familiar que era regulada y estimulada por la asociación de Padres, también tenían sus propias reuniones dentro del centro una vez al mes, para que se relacionarían con los elementos técnicos y con las trabajadoras sociales para una mejor investigación y orientación hacía el niño.

El equipo de trabajo estaba formado por tres médicos psiquiatras, especializados en instituciones extranjeras, dos activos y capacitados psicómetras, un médico somático, endocrinólogo, un

odontólogo y un equipo de maestras previamente especializadas en la propia Escuela Normal de Especialización Mexicana, que dirigía el Dr. Solís Quiroga; un grupo de tres trabajadoras sociales que se encargaban de investigar el medio familiar y social y de orientación familiar de cada niño atendido, las enfermeras auxiliares colaboran en la atención específica con los médicos de servicio. (Pereira, agosto, 1955)

La labor del Parque Lira provocó que varias familias desearan una consulta técnica sobre sus hijos, pero no fue posible resolver esta petición social, por falta de personal académico y de trabajadoras sociales; aunque claro el Parque Lira aspiraba a sentirse apoyado por las autoridades educativas y de salubridad para poder ofrecer un mejor servicio.

La creación de las instituciones especiales fue una estrategia burocrática que permite al sistema escolar urbano, principalmente ajustar a su funcionamiento ante la presencia de los niños anormales, tratar de resolver los problemas que su presencia plantea, dado que interfirieran en el progreso de los otros niños. (Gutiérrez, 2012, pág. 117)

Se consideraron a los niños educables y socialmente útiles, susceptibles de adquirir conocimientos escolares, los medianamente educables, incapaces de adquirir conocimientos escolares, pero capaz de aprender y desempeñar trabajos manuales y sencillos, y finalmente los ineducables, incapaces de desarrollar alguna actividad útil.

La profesora Florentina González Ciprés escribió un artículo en la primera revista *Infancia Anormal* llamado “La escuela normal de especialización de México y su proyección en Centroamérica”. Ella formó parte de la Junta Nacional de Educación Normal, fue jefe del Gabinete Psicotécnico del “Instituto Médico Pedagógico Parque Lira” y Catedrática de la Escuela Normal de Especialización. Para el año de 1954 fue comisionada por el Gobierno de México para colaborar técnicamente con el

gobierno de Nicaragua, en calidad de colaboradora técnica de la Escuela de Enseñanza Especial de dicho país (González, abril, 1954)

Florentina González viajaba a lo largo de Centroamérica (Costa Rica, Honduras, El Salvador, Guatemala y Nicaragua) y para ella fue fundamental escribir sus encuentros en relación con la formación de maestros y especialistas no sólo en México sino en estos países que ella recorría en los años cincuenta. Pone en alto los alcances de inclusión educativa en las aulas mexicanas y expone: “Considero que esta labor de formación del Parque Lira debería extenderse con mayor intensidad que hasta ahora a todos los ámbitos latinoamericanos, pero de un modo inmediato a las Repúblicas Centroamericanas, en donde ya se siente el deseo de conocer los métodos especiales que necesitan muchos escolares que fracasan constantemente en la primaria normal y en donde, además, ya se va conociendo nuestra labor” (González, Abril, 1954) Los alcances de la Escuela de Especialización Parque Lira revisaron la fronteras mexicanas y llegaron hasta países como el Perú, pues allá existió también una “Escuela Parque Lira” estado a cargo un maestro mexicano egresado de la Normal de Especialización.

4. La inclusión y atención al niño anormal: algunos encuentros sobre la relación de padres e hijos y la propaganda de servicios médicos y educativos.

En este apartado se trabaja la inclusión del niño anormal a los servicios médicos y educativos a través de algunos encuentros sobre los discursos y propuestas para su atención especializada en México.

Por otro lado, también se abordan la publicidad que en la revista se mostró para atender a los niños anormales en condiciones medicinas y su atención en escuelas de regularización.

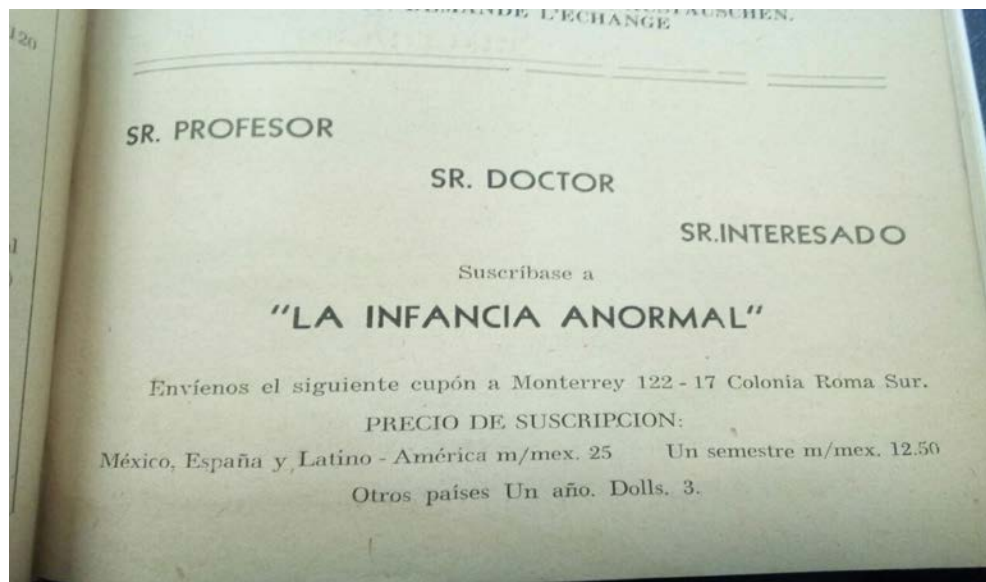
Las necesidades educativas obligaron al estado a la capacitación de docentes para que pudieran trabajar adecuadamente a los niños anormales y al mismo tiempo a la creación de nuevas instituciones en las que se pudieran atender e integrar.

Dentro de la revista publicada en octubre de 1957 se hace mención de una Asociación Mundial de Escuelas Especiales (AMES) en la que el doctor Ramos Palacios muestra su proyecto de organizarse y asociarse con instituciones que tengan fines científicos y por personal de médicos, maestros y psicólogos. “Toda institución deberá orientar su programa médico y educativo con arreglo a las normas más modernas de la pedagogía científica y de la psiquiatría” (Pereira,1957, pág. 258).

A continuación, se expondrán algunas propagandas de servicios médicos, medicinas y escuelas de regularización especiales para los niños anormales. Algunas publicidades fueron destinadas a padres de familia, sobre todo en el caso de escuelas para sus hijos. Sin embargo, también se encuentran propagandas enfocadas a médicos o profesores o interesados en el tema.

Ejemplo de ello es la siguiente imagen 1. En ella se invita a profesores, médicos e “interesados” a inscribirse a la revista con un costo de “25 anual” y un semestre “12.50”, otros países US\$3”. Desde luego que el costo fue menor para mexicanos ya que se publicó en este país con alcances a colegas de Latinoamérica.

Imagen 1.



Fuente: Hemeroteca de la Biblioteca Torres Quintero UPN- Ajusco, Revista *La Infancia Anormal*, 1958, época 3, año 1, número 12.

El siguiente ejemplo es la imagen 2, en el cual se muestra el Instituto Molino de Bezares para niños de lento aprendizaje, que se ubicaba en la carretera México-Toluca, aproximadamente a 100 metros del paseo de la Reforma. También era un Internado y medio internado con un ambiente familiar y con mecanoterapia, la información se podrá solicitar con el Dr. Mario Ramos Palacios, la propaganda muestra tres imágenes y los teléfonos en los que se pedían más información. Esta es una de las propagandas que más encontré dentro de varios ejemplares de la revista de La infancia Anormal.

Imagen 2.

INSTITUTO MOLINO DE BEZARES
Para niños de lento aprendizaje.
Carretera México-Toluca— Km. 13 — No. 1319
a 100 metros del Paseo de la Reforma

La organización más grande y completa para la educación, tratamiento
cuidado de niños excepcionales

INTERNADO MEDIO INTERNADO SERVICIO DE OMNIBUS
Servicio Médico Constante. Teléfono 20 83-49



Ambiente familiar



Fachada



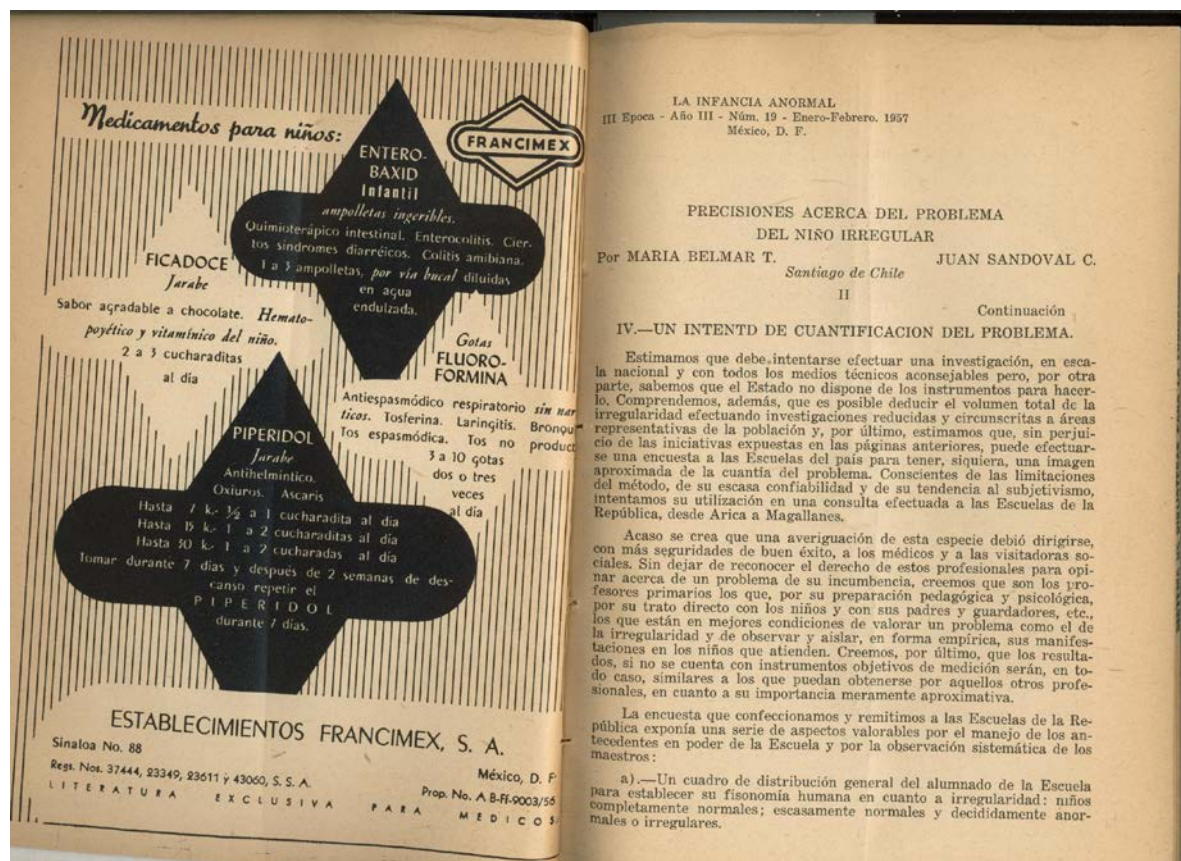
Mecanoterapia

INFORMACION
Dr. Mario Ramos Palacios
Florenca, 72 (Esquina a Chapultepec) Teléfonos: 28 64-48 y 25-81-29
De 5 a 7.

Fuente: Hemeroteca de la Biblioteca Torres Quintero UPN- Ajusco, Revista Infancia Anormal, 1958, época 3, año 1, número 12.

También era común encontrar propaganda sobre medicamentos que se recomendaban para diferentes enfermedades e incluso para algunos tratamientos de niños anormales, esta propaganda era exclusivamente para médicos, como se muestra en la imagen 3, en los establecimientos FRANCIMEX, S.A los medicamentos para niños que se recomiendan son ENTEROBAXID infantil, que era una ampolleta ingerible que era un Quimioterápico intestinal, para ciertos síndromes diarreicos, etc. El medicamento FICADOCE jarabe con sabor a chocolate, era Hematopoyético y vitamínico del niño, y así son varios medicamentos que se recomiendan dentro de la revista.

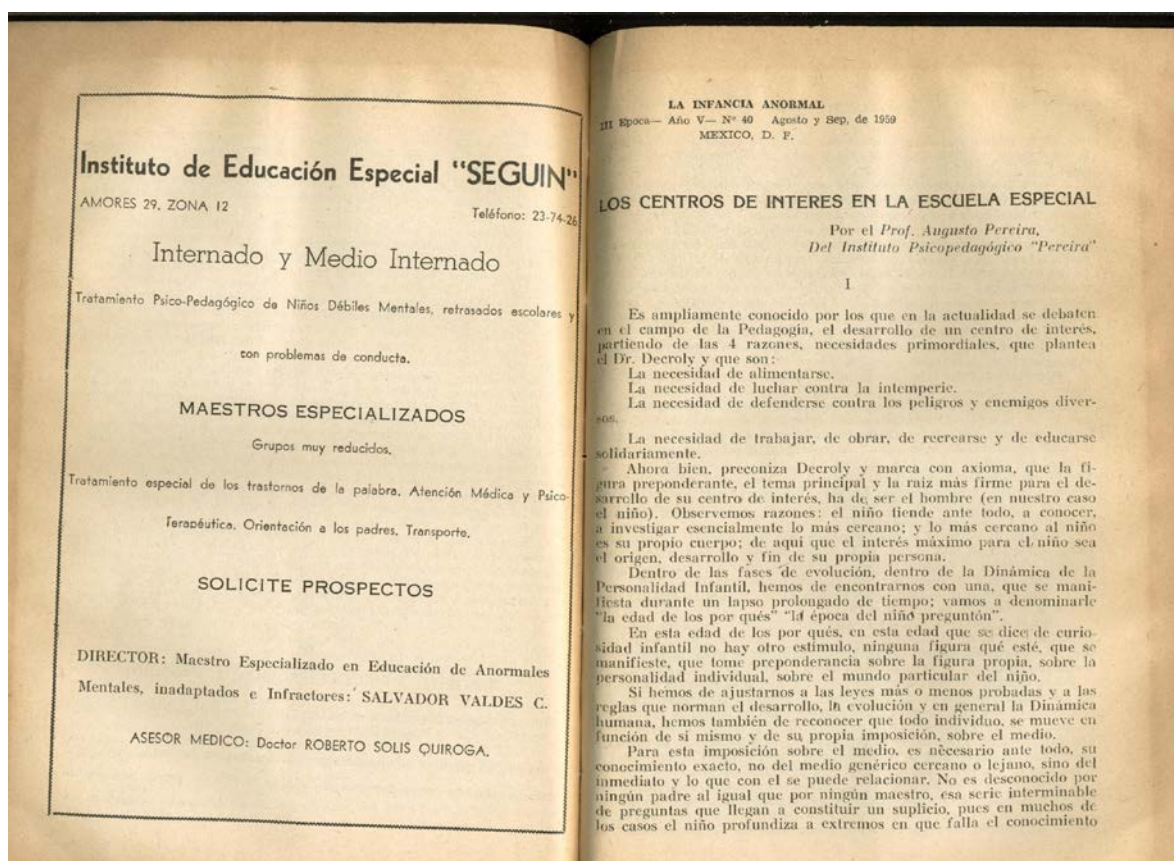
Imagen 3.



Fuente: Hemeroteca de la Biblioteca Torres Quintero UPN- Ajusco, Revista Infancia Anormal, 1957, época 3, año 3, número 23.

Otro Instituto de educación Especial se muestra en la imagen 4, era un internado y Medio Internado para el tratamiento psicopedagógico de niños Débiles mentales; retrasados escolares y con problemas de conducta, contaba con maestros especializados y con grupos reducidos, el director era Salvador Valdés, maestro especializado en educación de anormales mentales, inadaptados e infractores.

Imagen 4.



Fuente: Hemeroteca de la Biblioteca Torres Quintero UPN- Ajusco, Revista Infancia Anormal, 1959, época 3, año 5, número 40

El siguiente ejemplo es la imagen 5, en donde se muestra un niño que recibiría unas gotitas de medicamento, es interesante la concepción que se tenía de los niños en los años cincuenta y su representación.

Fuente: Hemeroteca de la Biblioteca Torres Quintero UPN- Ajusco, Revista Infancia Anormal



Recordemos que la imagen constituye un elemento sustancial para evidenciar la representación de los sujetos. En el texto *Historia de la vida cotidiana en México. Siglo XX. La imagen, ¿espejo de la vida?* coordinado por Aurelio De los Reyes, se deja en claro que la imagen constituye una visión de la realidad, de las creencias de las épocas históricas y por ende tiene un significado de contexto.

Alberto del Castillo Troncoso escribe un artículo de ese texto llamado “Las imágenes y representaciones de la niñez en México a principios del siglo XX”, y en él explica algunos significados de la imagen para la vida cotidiana o para exponer a la inocencia infantil, a los niños marginados, trabajadores o revolucionarios.

La relación que existía entre los padres e hijos y el rechazo por ser diferentes es un tema muy particular dentro de la revista, ya que la mayoría de los padres prefería esconder a sus hijos con alguna anomalía que mostrarlos en la sociedad, el primer rechazo para el niño anormal se da dentro de la familia, después dentro de la sociedad.

La exclusión que mata: resultados de un estudio con hijos anormales en donde se expone el caso de un padre de familia que se quita la vida.

Este artículo me llamó mucho la atención ya que el Dr. Mario Ramos Palacios da un énfasis al problema que existe dentro de la familia de los niños anormales, que puede ser favorable o desfavorable; este artículo tenía como objetivo mostrar el efecto que causaron en la familia la presencia de niños anormales y la importancia que tienen los padres de familia para conseguir un buen resultado educativo e inclusivo.

El estudio se basó en 124 familias en las cuales había hijos anormales.

Algunos de los padres llegan a aceptar con mucha resistencia que su hijo es anormal, otros no lo aceptan y lo toman como mala suerte e incluso creen que es voluntad de Dios, e incluso llegan a negar que su hijo es anormal.

Hay padres que utilizan un lenguaje que deprime más al niño anormal utilizando alguna de estas frases “tu jamás aprenderás a hacerlo”, “eres un idiota”, “pobrecito, si para eso nos tienes a nosotros”.

Incluso algunos padres le proyectan al niño los problemas que ellos sufren, como que sus medicinas son muy caras o que su padre se quedó sin trabajo, etc.

Para los padres existen dos sentimientos totalmente opuestos hacia el niño anormal, el amor y el rechazo por el problema que tiene su hijo anormal.

Si el sentimiento de rechazo es muy fuerte y vence y apaga totalmente al amor, puede producir el abandono del niño, siendo regalado a algún familiar o abandonado afuera de alguna iglesia.

También se da la idea de culpabilidad y fijación emocional en la que los padres no se separan del niño para nada, les parece maestro la idea de que su hijo asista a una escuela para anormales; la idea de culpa lleva al sacrificio inútil partiendo de la falsa idea de que “el amor de padre todo lo puede”.

En el siguiente cuadro se muestra una comparación de las 124 familias, en la que se muestra el padre normal que puede llegar a deformar el amor, y desarrollar culpabilidad; como contra parte se muestra al padre desviado con abandono y rechazo.

<i>Normal</i>		<i>Desviado</i>	
Personalidad deformada AMOR		Real	RECHAZO
<i>Que origina</i>		Abandono	
Fijación emocional.		Oculto	
Idea de culpabilidad.		<i>Que origina</i>	
Trastornos psicossomáticos.		Falta de interés en el niño.	
Psicosis.			
Se encontraron estas variedades en las 124 familias en la siguiente forma:			
EN LA MADRE:	CASOS		PORCENTAJE
Normalidad	37		29.8%
Personalidad deformada	35		28.2%
Abandono	7	(real 4, oculto 3).	5.6%
Falta de interés	6		4.8%
Fijación emocional	4		3.2%
Trastornos psicossomáticos	8		6.4%
Neurosis	22		17.7%
Psicosis	4		3.2%
Muerta	1		0.8%

Con respecto a la madre se encontraron 37 casos en la que existe normalidad, 35 casos con personalidad deformada, 7 casos de abandono en los que 3 se ocultaron, 6 casos con falta de interés, 4 casos con fijación emocional, 8 casos de trastornos psicossomáticos, 22 casos de neurosis y 1 caso de muerte no se explica cómo sucedió.

En la siguiente imagen se muestra el análisis a los padres de familia:

LA INFANCIA ANORMAL		155
Con respecto a las psicosis en un caso es actual y en los otros tres han sido episodios que ya han terminado.		
EN EL PADRE:	CASOS	PORCENTAJE:
Normalidad	31	25. %
Personalidad deformada	19	15.3%
Abandono	18	(reales 11, oculto 7) 14.5%
Falta de interés	15	12. %
Fijación emocional	7	5.6%
Trastornos psicossomáticos	3	2.4%
Neurosis	16	12.8%
Psicosis	0	0. %
Sin datos	4	3.2%
Muertos	11	(1 suicidio) 8.8%

Se encuentran 31 caso en los cuales existe normalidad, 19 casos con personalidad deformada, 18 casos de abandono de los cuales 7 se ocultaron, 15 casos con falta de interés, 7 casos con fijación emocional, 3 casos con trastorno psicossomáticos, 16 casos con neurosis y finalmente 11 casos de muerte de los cuales 1 se suicidó.

Se encontró un número mayor de padres que de madres que abandonas a sus hijos, pero también se encontró que la fijación emocional era más intensa en los padres. En la siguiente imagen se muestra que sucedía con los matrimonios con hijos anormales.

	CASOS:	PORCENTAJE:
Matrimonios aparentemente ajustados	77	62. %
Separados emocionalmente	16	12.8%
Abondono	19	15.3%
Viudez	12	9.6%

Se encuentran 77 casos de matrimonios aparentemente ajustados, 16 casos de separados emocionalmente, 19 casos de abandono y 12 casos de viudez.

Tener un hijo anormal puede ser una prueba de fuego para las parejas, puede que se unan más o se separen definitivamente.

Los hermanos también están sujetos a los sentimientos de rechazo, pues el amor no es tan intenso; alguno de los casos que describe la revista es y siguiente:

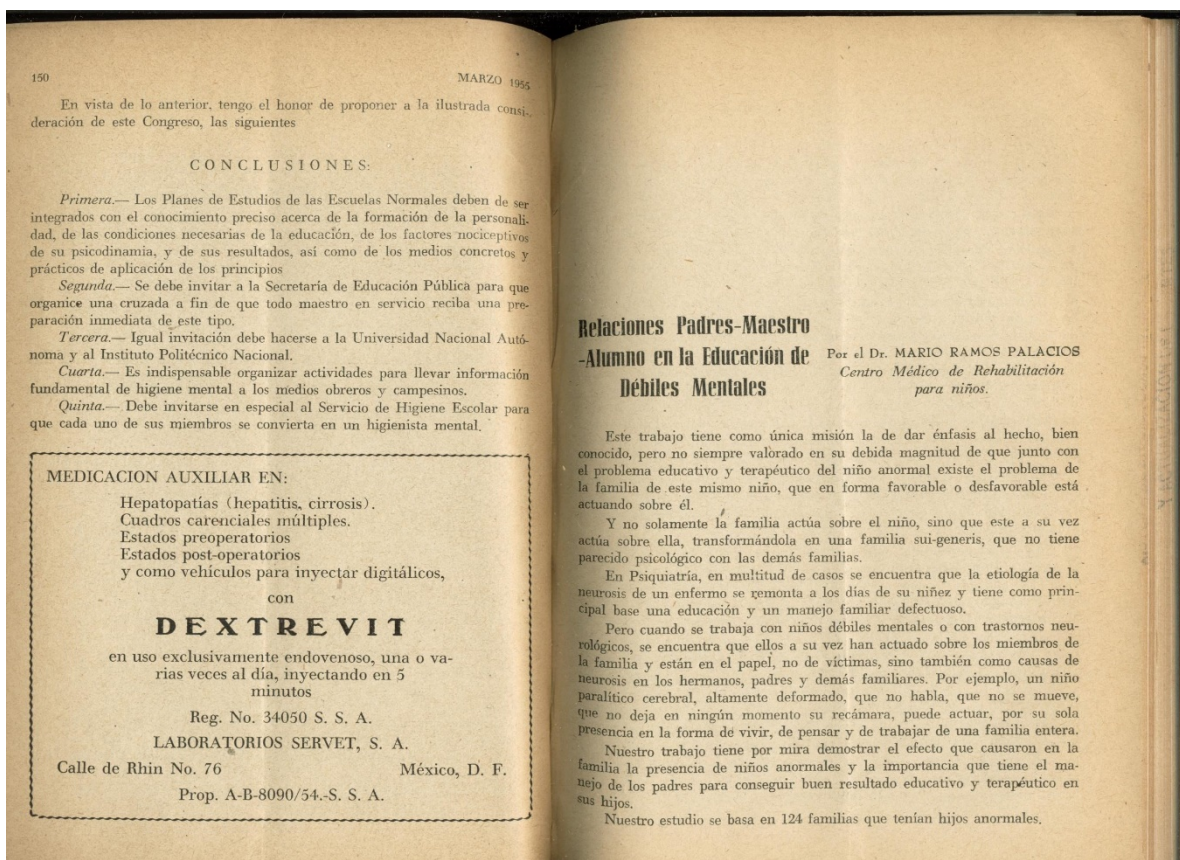
Una muchacha muy atractiva, de 24 años, acompañó a su madre en una de las entrevistas. Esta justamente alarmada, se quejó con el médico de la falta de interés que la muchacha mostraba con respecto a los hombres. Nunca había tenido novio y jamás había llevado un amigo a la casa. Al ser interrogada la chica, después de varias sesiones se encontró que por el contrario la muchacha había tenido y tenía multitud de admiradores, que en muchas ocasiones cuando decía a su madre que salía con una amiga (la madre jamás pensó en negarle salir con un muchacho e incluso la incitaba a hacerlo y llevarlos a presentárselos a ella) iba con el pretendiente de turno, pero la chica terminaba con ellos en forma brusca cuando querían hacer del flirt algo más serio y pedían conocer a su familia. (Ramos, marzo, 1955)

Esta joven no quería llevar a nadie a su casa, porque narra que cuando llevo a un amigo, su hermano no los dejó solos ni un momento, lo cual incomodó a su amigo

y al día siguiente le pidió cortar todo vínculo, esta joven desde ese día prefirió ocultar que su hermano era anormal y dejó de llevar amigos a su casa, para evitar la vergüenza y la incomodidad de que su hermano estuviera presente.

Los padres imponen la presencia de los chicos anormales al resto de la familia; con respecto al maestro los padres, en muchas ocasiones exigen y si no se les complace o se les explica el porque no pueden llevarse determinado programa se enojan y en muchas ocasiones cambian de maestro.

La siguiente imagen es la portada de dicho artículo mencionado.



Fuente: Hemeroteca de la Biblioteca Torres Quintero UPN- Ajusco, Revista Infancia Anormal, 1955.

Ahora bien ¿Que implicó tener un hijo anormal en las familias de los años cincuenta en México? Implico un cambio drástico dentro de la familia, más si ya tenían hijos, el primer rechazo para el niño anormal surgió en los padres, en los hermanos, el ser ocultado y discriminado para no recibir críticas de la sociedad, implico abandono de

dichos niños en orfanatos o instituciones religiosas, implicó sobre protección y problemas dentro de la familia.

Pero también implicó la aceptación y el amor por parte de la familia, el querer incluirlos dentro de la sociedad, implicó la búsqueda de instituciones que cubrieran las necesidades de sus hijos anormales.

Este caso sucede día a día en nuestra sociedad, no solo sucedía en las familias de los años cincuenta, sucede en la actualidad, si los padres rechazan a sus hijos anormales, la sociedad también los rechazara y generaran inseguridad en él; en cambio si los padres dan amor y aceptan que su hijo es anormal, dan mayor seguridad a que los niños anormales se integren dentro de la sociedad y exista la inclusión; por eso me pareció interesante rescatar este artículo.

Conclusiones

La educación de los niños “anormales” también fue un tema de discriminación, maltrato y marginación. Los debates en torno al respeto de su dignidad humana y la propuesta de proyectos educativos acorde a sus necesidades, fue lento y complejo. Durante el cierre del siglo XIX el esfuerzo por dignificar y otorgar educación inclusiva a la infancia mexicana responde a las discusiones sobre la higiene, la psiquiatría, la medicina y la educación desde la salud pública e instituciones de educación pública y justicia. (Padilla Coord., 2012)

Para el siglo XX las discusiones sobre el niño anormal se dieron también en revistas especializadas. Tal es el caso de la revista *La Infancia Anormal Actas* que contiene una serie de aportaciones sobre psiquiatría infantil, psicoterapia, educación e higiene mental de los niños anormales en México y Latinoamérica.

La escuela se vuelve un laboratorio de observación, de experimentación, de vigilancia, de diagnóstico e intervención pedagógica y terapéutica sobre la infancia difícil, de niños y niñas indolentes, tardos de entendimiento, enfermos intelectuales, vulnerables e incluso indeseables, atípicos, deficientes, discapacitados, sordos, ciegos, cojos, bicos, mancos, zurdos y retrasados mentales, deficientes escolares,

individuos especiales, retrasados, minusválidos, etc. La educación y la escuela especiales se constituyen en el espacio en que se delimitan y clasifican esos atributos o esos defectos.

El avance de la inclusión educativa es sustancial, pero no total. Existen rezagos culturales, sociales y educativos que siguen colocando a los niños con características diferentes en un lugar distinto a los “normales”. Somos testigos de la discriminación por la diferencia. Es por eso por lo que la mirada histórica que retrata los antecedentes y las luchas por ganar espacios educativos de los niños “anormales” en México sus sustancial.

Derechos ganados con décadas de esfuerzo médicos, psiquiátricos y pedagógicos que van más allá de acciones “bien intencionadas” y constituyen el día de hoy el antecedente de los derechos Humanos fundamentales de todos los niños y jóvenes en la educación defendidos por organizaciones internacionales como la UNESCO, la OCDE, la UNICEF, entre otras, instituciones patrocinadas, financiadas y controladas económica e ideológicamente por el Banco Mundial (BM) y el Fondo Monetario Internacional (FMI).

La impronta de estas instituciones es la de “humanizar” y construir un “Neoliberalismo con rostro humano”, sin embargo, si miramos más de cerca, las intenciones distan bastante de lo que se podría considerar como búsqueda de mayores niveles de justicia social y de igualdad con los niños considerados como “especiales”. (Inostroza, 2015, párr. 2)

La presente investigación es una aportación al estudio de los debates, avances y sutilezas de la vida cotidiana de la educación e inclusión del niño mexicano desde los medios impresos. Este estudio se presentó través de la revista *La Infancia Anormal* entre 1954- 1958 y concluye cumpliendo sus objetivos que fueron conocer cómo se entiende y se atiende en la mirada educativa al niño anormal mexicano en los años cincuenta, así como identificar cuáles son los elementos de educación e inclusión que se publican en la revista Infancia Anormal 1954- 1958.

Encuentros que se afirmaron a través de las siguientes hipótesis iniciales de trabajo que comenta que en los años cincuenta se llevaba un trabajo de atención a la infancia anormal avanzado en materia de propuestas educativas, no obstante, la atención al niño anormal en México aún se limitaba a los estudios.

En efecto, este documento de titulación profesional permite identificar que entre 1952- 1958, en el gobierno de Ruiz Cortínez, se llevó a cabo un trabajo de atención a la infancia anormal destacado en el ámbito educativo que incluyó un trabajo colegiado con médicos, psiquiatras e incluso el gobierno federal.

Autores consultados como Margarita Gómez Palacios (2002) y los encuentros visualizados en la revista *La infancia Anormal*, permiten argumentar que el inicio de la integración en México cobra fuerza y calidad de inclusión educativa con la formación de los maestros especialistas, que aunque existen en México desde los años cuarenta cuando se fundó la normal de especialización en atención a los niños ciegos, sordos, deficientes mentales, paralíticos cerebrales y con problemas de conducta, problemas de aprendizaje y problemas de lenguaje; es hasta la década de los cincuenta que comienza a hablarse de psiquiatría infantil, psicoterapia e higiene mental en México y Latinoamérica en las escuelas.

En esta época también, las propuestas educativas en materia de atención al niño anormal sentaron base en instituciones tan prestigiosas como el Instituto Médico Pedagógico Parque Lira que pese a inaugurarse en 1935, en los años cincuenta, esta institución abre un nuevo capítulo en la historia de la atención de los sujetos que presentaban dificultades físicas y mentales, por ende, se comienza el proceso de formalización de la educación denominada como especial. (Sánchez, 2010)

La investigación permite, además, corroborar la segunda hipótesis de trabajo que afirma que algunos elementos de educación e inclusión que se publicaron en la revista *La Infancia Anormal* (1954- 1958) manifestaron propuestas innovadoras para la época sobre el cuidado y tratamiento de niños con capacidades diferentes.

Afirmación que se sostiene, al considerar que la innovación, va más allá de algo original o progresista para la época y que da, se trata de dar un paso adelante en

las discusiones educativas a favor de la inclusión del niño “anormal” que cobra título de “especial”.

La investigación hemerográfica de este estudio permite observar algunas actas latinoamericanas de psiquiatría infantil, psicoterapia e higiene mental en las cuales colaboraron escritores de México, España y Latinoamérica, especializados en el tema del niño irregular; así como prensa especializada, campos médicos, pedagógicos, juristas y sociales en las que se establecieron relaciones.

En estos escritos se habla de innovación educativa y médica, como es que los pedagogos y los médicos trabajan de la mano para el tratamiento de los niños anormales y así poder incluirlos dentro de la sociedad a través de sus estudios, tratamientos médicos y adaptaciones educativas.

El tratamiento se dio en cinco elementos al menos: medicinas, escuelas, terapias, y el estudio de especializaciones para docentes. En relación con las medicinas, se comentó en la revista la recomendación de nuevos medicamentos para dolores estomacales, infecciones y algunos laboratorios con los que podían asociarse.

Las escuelas que se propusieron en la publicación son descritas como óptimas y para el cuidado del niño anormal. Estas incluyen una formación como internados o medios internados. Los internados, según la publicación, fueron propuestos para una atención más especializada para los niños anormales, para darles terapia e incluso para regularizarlos; tenían la característica de que trabajaban médicos y pedagogos para una mejor atención.

Por su parte, los medios internados fueron propuestos como un medio para los padres que trabajan por la mañana y pasaban por sus hijos por la tarde. Se atendió ahí a los niños con problemas de lenguaje, de aprendizaje y algunos trastornos, se les ofrecía un ambiente familiar.

Al dar respuesta a las preguntas de investigación expuestas al inicio del estudio, se pueden exponer en este trabajo que concluye, algunas ideas de sobre cómo se atendió y se entendió al niño anormal mexicano en los años cincuenta y cuáles fueron los elementos de educación e inclusión que se publicaron en la revista *La*

Infancia Anormal 1954- 1958. Es un esfuerzo de investigación educativa que permite visualizar a través de la hemerografía, los avances y matices de la educación especial en México. Tema por demás relevante y sustancial para garantizar los derechos humanos de todos los mexicanos, con cualquier característica física o social. Al respecto comenta Siddhartha Mukherjee:

Bautizar una enfermedad es describir cierto estado de sufrimiento: un acto literario antes de ser un acto médico. Mucho antes de convertirse en objeto del escrutinio médico, un paciente es, ante todo, simplemente un cronista, un narrador del sufrimiento, un viajero que ha visitado el reino de los enfermos. Para aliviar una enfermedad es preciso, entonces, empezar por descargarle su historia. (2011)

Cabe destacar que, en la investigación se dieron tres encuentros relevantes a través del análisis de la revista *la infancia anormal*, estos son: el instituto médico pedagógico parque lira, relevancia del Dr. Roberto Solís Quiroga y el Dr. Pereira y finalmente los debates médico-pedagógicos que se dieron con Latinoamérica y España.

Al leer las diversas publicaciones puede identificarse la trascendencia del Instituto Médico Pedagógico Parque Lira ya que este abrió sus puertas para la intervención pedagógica de niños anormales desde 1937. Este hecho marcó el comienzo de la educación especial en México de una manera más formal, se realizaban análisis e investigaciones de los niños anormales que asistían a dicha institución, así mismo se abrió la especialidad de educación especial en la escuela Normal, lo cual permitió trabajar dentro del Instituto Médico y así poder capacitarse de una mejor manera; este fue, además, el florecimiento de diversos institutos que se encargaron de la investigación y atención de niños anormales e inspiró a diversos países.

También resultó un dato sumamente interesante: identificar la participación ardua, sistemática y distinguida de los Doctores Amador Pereira y Roberto Solís Quiroga. Amador Pereira creció a lado de su padre Francisco Pereira un gran precursor de la educación anormal en España, tanta fue su inspiración que siguió los pasos de su padre y gracias a él se da la tercera etapa de dicha revista en México, fue director

de la revista y publico varios artículos de educación anormal. Por su parte, Quiroga fue un precursor mexicano en la educación especial en México, gracias a su propuesta en 1937 se da la apertura del Instituto Medico pedagógico Parque Lira, en el cual fue director los primeros años y trabajo dentro de la revista *La Infancia Anormal* en la que eran expuestos temas de educación, atención medica y pedagogía, actas latinoamericanas e investigaciones.

Finalmente, encontrar discusiones y elocuentes aportaciones educativas de países como argentina, España, Colombia, Perú etc. fue un grato descubrimiento, ya que la literatura consultada previamente, me había conducido a autores como Decroly sobre el tratamiento de los niños anormales; sin embargo Latinoamérica y sobre todo México estaba a la vanguardia, destacándose el trabajo realizado por el Instituto Médico Pedagógico parque Lira que se llevó como ejemplo a países como Perú, que también quería tener mayores avances educativos.

Bibliografía

- Arteaga, B. (1994). Los caminos de Clío. En Varios, *Cantón, V. Invenio Vario*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Agostoni, C. (2008). *Curar, sanar y educar: enfermedad y sociedad en México, siglos XIX*. México, D.F.: UNAM, Instituto Investigaciones Históricas; Puebla: BUAP, Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades "Alfonso Vález Pliego."
- Bloch, M. (2001). *Apología para la historia o el oficio de historiador*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Burke, P. (2000). *Historia y teoría social*. México: Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora.
- Burke, P. (2003). *Formas de hacer Historia*. Madrid: Alianza.
- Carranza, José Antonio. (2003) *Cien años de educación en México*. México: Editorial Limusa.
- Dosse, F. (2012). *La historia en migajas*. México: Universidad Iberoamericana.
- Echeita, G.(2007) *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: NARCEA S.A EDICIONES.
- Gómez, M. (2002). *La educación especial: integración de los niños excepcionales en la familia, sociedad y en la escuela*. México: FCE.
- Meneses, Ernesto (1991) *Tendencias Educativas Oficiales en México 1934-1964*. México: CEE, UIA.
- Memorias y actualidad en la educación especial de México: una visión histórica de sus Modelos de atención*.(2010) Sep.(Coordinado por Norma Patricia Sánchez Regalado)
- Padilla, A. (2013). *Arquetipos, memorias y narrativas en el espejo. Infancia anormal y educación especial en los siglos XIX y XX*. México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos/Casa Juan Pablos Editor.
- Prudhommeau. (1976). *Educación de la infancia anormal*. México: Planeta S.A.
- Sharpe, J. (2003). *Historia desde abajo*. En P. Burke, *Formas de hacer historia*. Madrid: Alianza.
- Sánchez Manzano (1994), *Introducción a la educación especial*, Madrid, Editorial Complutense.

Sosenki, S (2012). *Nuevas miradas a la historia de la infancia en América Latina: entre prácticas y representaciones*. México: unam, Instituto de Investigaciones Históricas.

Tec, Manuel, (2011). *Educación especial en México y américa latina*, México: Trillas.

Tuñón, Enriqueta (2002). *¡Por fin ya podemos elegir y ser electas!: el sufragio femenino en México 1935-1953*, México Distrito Federal, Instituto Nacional de Antropología e Historia y Editorial Plaza y Valdez.

Ciber fuentes:

Escobar Saúl, Carlos San Juan y Francisco Pérez Arce, Revista Nexos, Departamento de Estudios Históricos del INAH, <https://www.nexos.com.mx/?p=4042>, consultado el 30/04/2018.

://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_09/2203.pdf

<https://books.google.com.mx/books?id=78i2cjCiNooC&printsec=frontcover&dq=inclusion+educativa&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi2u5nQko3bAhVQ0IMKHbBdA74Q6AEIMzAC#v=onepage&q=inclusion%20educativa&f=false>

<https://iberoamericasocial.com/la-educacion-de-los-ninos-y-jovenes-anormales-cuestionando-la-normalidad/>

Anexo 1. Rostro de Roberto Solís Quiroga



Dr. Roberto Solís Quiroga, primer Director del Instituto Médico Pedagógico

Foto tomada de Memorias y actualidad en la educación especial de México: una visión histórica de sus Modelos de atención. (Coordinado por Norma Patricia Sánchez Regalado) 2010, pág. 36)

Anexo 2. Instituto para la rehabilitación de Niños Ciegos y Débiles Visuales



Colocando la primera piedra del Instituto para la Rehabilitación de Niños Ciegos y Débiles Visuales el 3 de diciembre de 1951, México, D.F.

Foto tomada de Memorias y actualidad en la educación especial de México: una visión histórica de sus Modelos de atención. (Coordinado por Norma Patricia Sánchez Regalado) 2010, pág. 38)

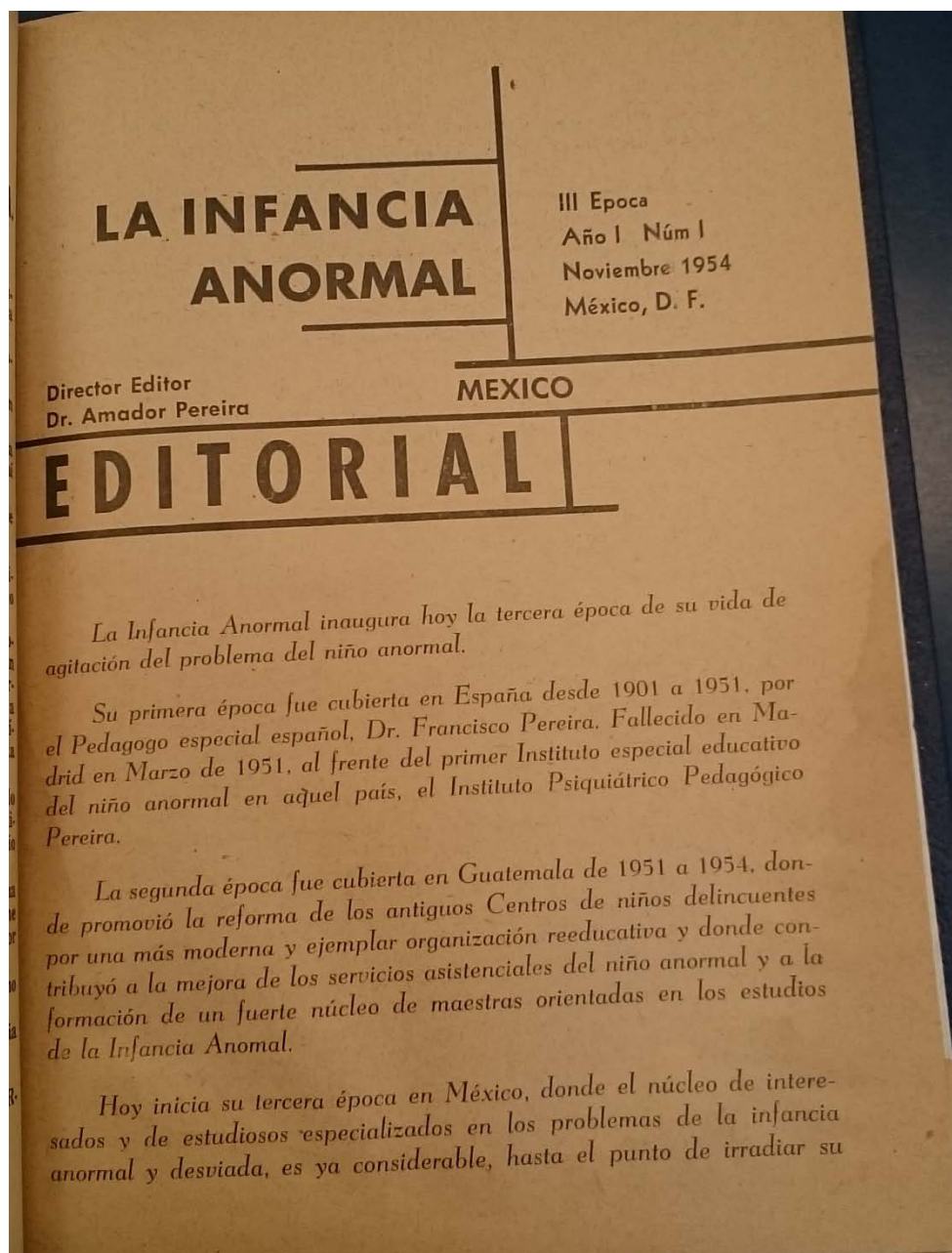
Anexo 3. Foto de la fachada del Instituto Médico Pedagógico Parque Lira.



Fachada del Instituto Médico Pedagógico y la Escuela Normal de Especialización en 1935, edificio ubicado en la avenida Parque Lira No. 128 D.F.,

Foto tomada de Memorias y actualidad en la educación especial de México: una visión histórica de sus Modelos de atención. (Coordinado por Norma Patricia Sánchez Regalado) 2010, pág. 56)

Anexo 4. Primer ejemplar de la Revista *La Infancia Anormal*



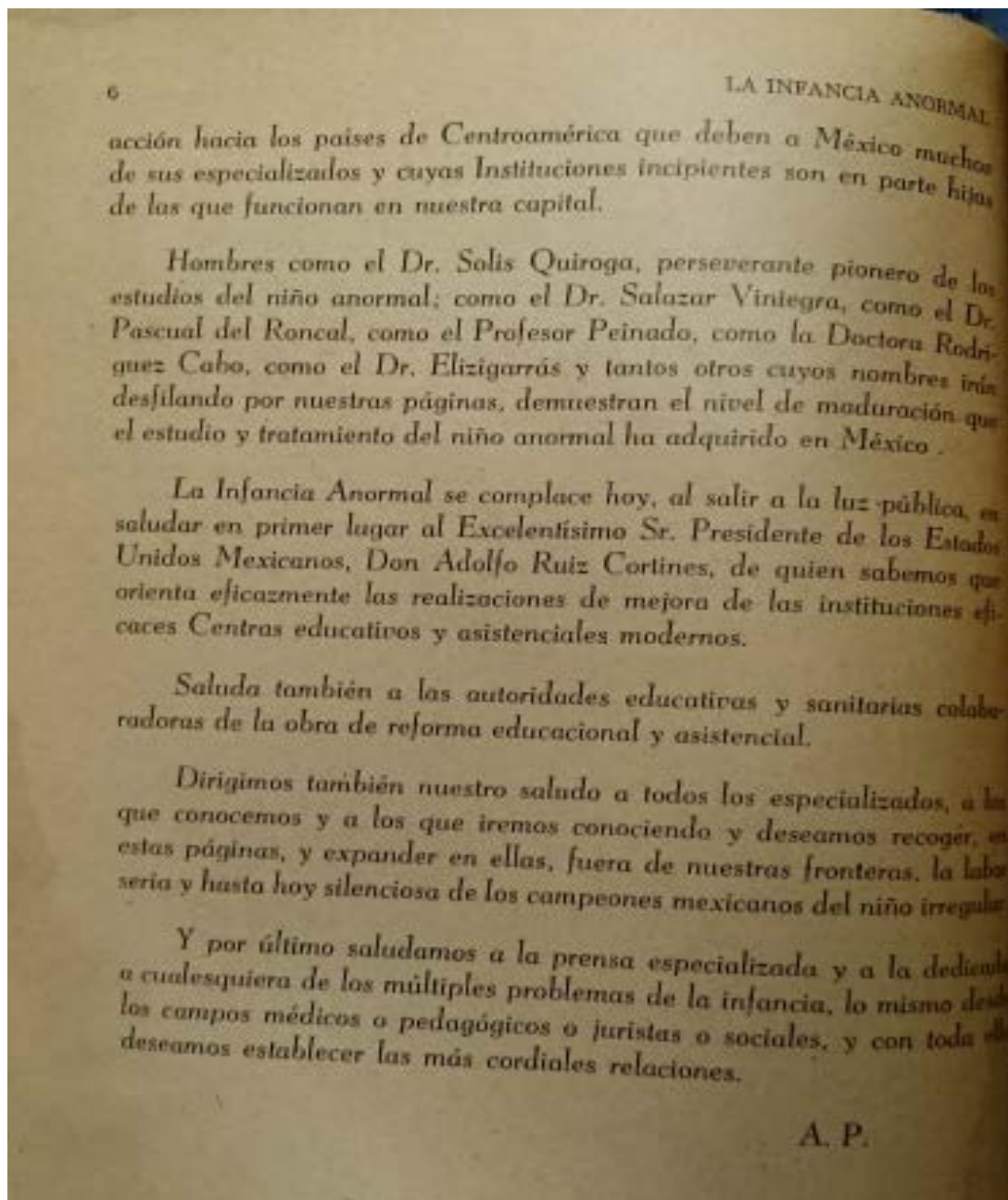
Fuente: Hemeroteca de la Biblioteca Torres Quintero UPN- Ajusco, Revista Infancia Anormal, 1954, época 3, año 1, núm. 1

Anexo 5. Rostro de Amador Pereira



Fuente: Hemeroteca de la Biblioteca Torres Quintero UPN- Ajusco, Revista Infancia Anormal, 1959

Anexo 6. Se muestran a los participantes de la 1era edición de la revista La Infancia Anormal, y se muestra el nombre del presidente junto con su apoyo.



Fuente: Hemeroteca de la Biblioteca Torres Quintero UPN- Ajusco, Revista Infancia Anormal, 1954, época 3, año 1, núm. 1