

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD SEAD 145



**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**

**LA DESINTEGRACION FAMILIAR COMO FACTOR
CONDICIONANTE DEL RENDIMIENTO ESCOLAR**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A

IRMA LETICIA HARO PADILLA

A S E S O R

GUILLERMO MUNGUIA TREVIÑO

ZAPOPAN, JALISCO. 1992



Secretaría de Educación Pública.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD No. 145, ZAPOPAN, JALISCO.

INVESTIGACION DE CAMPO

"LA DESINTEGRACION FAMILIAR COMO FACTOR CONDICIONANTE DEL RENDIMIENTO ESCOLAR"

Que para obtener el título de: LIC. EN EDUCACION PRIMARIA,

PLAN 85

PRESENTA: JYMA LETICIA HARO PADILLA.

MATRÍCULA No. 87069977

ASESOR: GUILLELMO MINGUISA TREVÍÑO.

FECHA

ZAPOPAN _____, JAL., 14 de ENERO de 19 92

C. PROFR. (A) IRMA LETICIA HARO PADILLA
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"LA DESINTEGRACION FAMILIAR COMO FACTOR CONDICIONANTE DEL RENDIMIENTO ESCOLAR"

_____ , opción INVESTIGACION DE
CAMPO a propuesta del asesor C. Profr. (a) GUILLERMO MUNGUIA TREVIÑO
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto
por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presen
tar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PROFR. MARIANO CASTAÑEDA LINARES,
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 145 ZAPOPAN.



S. F. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAB
ZAPOPAN JAL.

CONTENIDO.

"LA DESINTEGRACION FAMILIAR COMO FACTOR CONDICIONANTE DEL RENDIMIENTO ESCOLAR"

	<u>PAGINA</u>
AGRADECIMIENTO.	I
METODOLOGIA.	II
PRESENTACION.	IV
INTRODUCCION.	1
OBJETIVOS.	4

CAPITULO I.

DESCRIPCION, ANALISIS Y DIAGNOSTICO DEL CONTEXTO SOCIAL, EN LAS ESCUELAS "URBANA No. 496 Y SECUNDARIA No. 26 DE LA SEC" (Secretaria de Educaci3n y Cultura).

	<u>PAGINA</u>
a) MARCO CONTEXTUAL Y REFERENCIAL.	5
-Contextual.	5
Planteamiento de la Expectativa social de la Escuela Urbana 496	5
Planteamiento de la Expectativa social de la Escuela Secundaria No. 26 Mixta For3nea.	7
-Referencial.	10
b) ANALISIS DE LA INVESTIGACION OBTENIDA EN EL TRABAJO.	32
c) DIAGNOSTICO.	36

CAPITULO II.

LA PERSONALIDAD INDIVIDUAL RESULTADO DE LAS RELACIONES HUMANAS.

a) ESTUDIO TEORICO.	45
---------------------	----

	<u>PAGINA</u>
Conceptualización de terminos que se manejan.	56
b) EXPLICACION TEORICA.	68
<u>CAPITULO III.</u>	
<u>SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES DE SOLUCION PARA CONTRASTAR UN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIVELES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA, EN JALISCO.</u>	
a) EN LA PRIMARIA.	76
b) EN LA SECUNDARIA.	77
CONCLUSIONES.	80
BIBLIOGRAFIA.	83
ANEXO "a" Declaración de los Derechos del Niño.	85
ANEXO "b" Los Niños Aprenden lo que viven.	87
ANEXO "c" Causales del Divorcio Art. 267 Del Código Civil.	89
ANEXO "d" (16 casos estudiados).	91

LA DESINTEGRACION FAMILIAR COMO FACTOR CONDICIONANTE DEL RENDIMIENTO ESCOLAR.

AGRADECIMIENTO.

Este trabajo es el producto de una investigación realizada para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria; llevada a cabo gracias a la guía de mis queridos y apreciados Asesores de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad No. 145 de Zapopán, Jal. durante todo el tiempo en que realice mis estudios.

Quiero hacer participe de este agradecimiento muy especialmente a quienes hicieron posible al brindarme su apoyo y dar su autorización para hacer la investigación de campo en sus escuelas; al C. PROF. ARTURO PEREZ GARCIA, inspector de la zona escolar No. 26 en Zapopan, JAL. y al C. PROF. GUILLERMO MUNGUJA TREVINO Director de la Secundaria No. 26 en Tepatitlán de Morelos, Jal.

A mis padres: Irma Padilla de Haro e Inocencio Haro Haro por apoyarme a seguir estudiando y cuidar durante todo este tiempo que requirió la carrera; de mis hijos.

A mis hermanos Alicia, José y Alfredo por su comprensión y apoyo en los momentos en que más los necesité.

A los pequeños más importantes de esta vida que fueron el móvil de estudiar y realizar esta investigación: REYNA, JOSE, y ANTONJO. (mis adorables hijos).

METODOLOGIA.

La secuencia metodológica que se siguió para desarrollar la presente investigación de campo se estructura de la siguiente manera:

FASE PREVIA:

Se levantó una encuesta a los compañeros docentes de la Escuela Urbana No. 496 de la Zona Escolar No. 26 ubicada en la Colonia Sta. Margarita, de Zapopan, Jal.

El resultado de dicha encuesta marcó las pautas a seguir para realizar el presente trabajo; en el mes de septiembre del año 1988.

1.- Una vez que fue definida la hipótesis resultado de la fase previa. Se marcó el inicio de esta investigación de campo, realizando un muestreo en la Escuela Urbana No. 496 tomando el grupo de tercero de donde específicamente se tomó al azar ocho casos significativos para con éstos hacer un seguimiento de casos durante el ciclo escolar 1988/89. En esta fase se tomó como recurso el registro anecdótico de cada uno de los elementos en estudio.

2.- Con base al auto-diagnóstico realizado se procedió a buscar la bibliografía correspondiente para fundamentar el problema teóricamente dentro de un marco científico

. Para realizar el trabajo de esta fase, se recurrió a la técnica

de la investigación documental y como recurso la ficha bibliográfica, de resumen.

3.- Se realizó el mismo trabajo ya antes citado en la fase - No. 1 y 2 pero ahora con otra muestra tomada en igual cantidad a la ya antes mencionada (Zapopan) en la Escuela Secundaria No. 26 Mixta Foránea de la ciudad de Tepatitlán de Morelos, Jal. Donde también se llevó un seguimiento de ocho casos tomados al azar para con éstos hacer un

estudio durante el ciclo escolar 1989/90 y 1990/91. En esta fase se tomó como recurso el registro anecdótico de casos y de la muestra de dicha región.

4.- Se recopilaron los datos de ambas muestras para comparar a una población con la otra y así poder hacer las inferencias correspondientes mediante el método estadístico y la lógica de las matemáticas; poder comprobar la hipótesis formulada en este trabajo de investigación.

5.- Se procesaron, y organizaron todos los datos e investigaciones tanto de campo como documentales para darle forma al presente trabajo de tesis.

PRESENTACION.

En esta investigación se muestran los objetivos que se cumplieron y con base en éstos se sustentó algunas recomendaciones como complemento de la investigación.

El libro comprende tres capítulos en los cuales se tratan interesantes temas como: CAPITULO I. DESCRIPCION Y DIAGNOSTICO DEL CONTEXTO SOCIAL EN LAS ESCUELAS "URBANA No. 496 Y SECUNDARIA No. 26 DE LA SEC". Se encontrará la descripción del marco contextual y referencial en el que se estudió para fundamentar con veracidad todo lo que aquí se muestra. Se hizo un análisis de toda la investigación de donde se extrajo una muestra de dieciseis casos en total y de los cuales en el anexo "d" aparece lo más interesante de cada uno de ellos. Se encontraran con un diagnóstico minucioso de la investigación en donde se muestra mediante tablas y gráficas el resultado obtenido del trabajo.

CAPITULO II. LA PERSONALIDAD INDIVIDUAL RESULTADO DE LAS RELACIONES HUMANAS. Se encuentra un estudio y una explicación teórica muy minuciosa e interesante en la que se fundamentó la investigación.

CAPITULOS III. SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES DE SOLUCION: PARA CONTRASTAR UN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIVELES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA EN JALISCO. Con base en la investigación realizada se muestra la panorámica general de una escuela primaria y de una secundaria, sus diferencias y se hacen recomendaciones respecto a lo que se vivió y experimentó a lo largo del trabajo.

INTRODUCCION.

El trabajo de investigación muestra y trata de comprobar que es en la familia donde el niño adquiere distintas formas de comportamiento debido a sus vivencias que a diario tiene como principal observador de actitudes y conductas que viven junto a sus progenitores. Es en la célula de la sociedad donde se da inicio a la personalidad del niño; a las manifestaciones conductuales, a los primeros brotes de conocimiento. Que posteriormente en la escuela se reciben a niños para continuar la directriz familiar; orientar su aprendizaje escolar; pero se dispersa éste cuando el alumno en su hogar vive una serie de circunstancias indeseables e incomprensibles para él.

Las relaciones entre personas dá origen a las formas de organización social, que pueden ser grupos como la familia. En estos pequeños grupos sociales se establecen rupturas de lazos familiares generando problemas que repercuten en la adaptación social de sus miembros en el aprendizaje de sus hijos.

Todos vivimos dentro de una sociedad y ejercemos diversas funciones sociales dentro de grupos e instituciones de los que formamos parte como en la familia y la escuela.

Cuando en la familia tanto el padre como la madre e hijos rompen con la armonía del hogar surgen un sinnúmero de consecuencias que después se ve reflejado en el aprendizaje escolar de los hijos; su atención

se dispersa en las clases y se ubica en la problemática de su familia desintegrada física o moralmente ya que el hombre por naturaleza es influido por la sociedad en que vive. Su personalidad se estructura en gran parte de acuerdo con las normas, costumbres y creencias sociales.

Se considera que es primordial, el estudiar este fenómeno de porqué esta sucediendo en la sociedad y afectando gravemente en nuestro tiempo el rendimiento escolar; todo lo que sucede en un hogar desintegrado por los lazos emotivos o físicos va fortaleciendo más individuos nocivos para la sociedad.

La intención que pretende cubrir esta investigación es el de buscar posibles soluciones para evitar este problema o aminorarlo a nivel local, regional o nacional. Se considera a la familia como la unidad básica de la sociedad y se le define como la agrupación social que tiene finalidades primordiales para una sociedad que son: la procreación, el afecto y la ayuda mutua entre sus miembros, la regulación de las relaciones físicas. Además la familia tiene como funciones la de perpetuar la especie y la formación de la personalidad individual y social.

Aunado a esto debe considerarse que la familia desde el punto de vista sociológico, es una unidad estructural; germen de cultura ética y conducta social y que será dable con base en la interactividad psicomoral de sus miembros. Siendo la comunicación interpersonal de ellos el parámetro de dicha unidad familiar. El presente trabajo pretende demostrar que de no existir comunicación y comprensión los miembros de la familia

estarán aislados e inconexos, no formarán un grupo lo que ocasionará no solo la desintegración familiar sino también la desarticulación social, a causa de la inadaptación de los elementos no integrados a la familia y a la sociedad.

Dados los resultados de las evaluaciones parciales y finales que logran obtener los alumnos de educación primaria y jóvenes de secundaria así como la ineffectividad del rendimiento escolar, el tedio en la actuación del alumno en su trabajo, la falta de responsabilidad de los educandos en sus compromisos y tareas escolares, la negligencia y la agresividad. Que son síndrome de la falta de atención, cariño, comprensión y guía por parte de los padres hacia ellos; me di a la tarea de emprender una investigación exhaustiva en dos centros escolares distantes ambos, territorialmente e incluso antagónicos en su medio socioeconómico cultural e ideológico. Para corroborar la expectativa de que la desintegración familiar es la causa del bajo rendimiento escolar, desquiciamiento conductual y violencia psicofísica; motivo básico de este trabajo.

Se debe hacer notar que la familia no solo es en el orden sociológico la "célula de la sociedad" sino que también es el elemento estructurante fundamental de ella y la infraestructura político-social de la universalidad social por lo que es básico el análisis de su fundamentación, integración, formación socio-moral y jurídica; así como la reglamentación del rol funcional de sus miembros su ideología, sus principios su organización socio-económica; los deberes, derechos, obligaciones y atribuciones de ellos lo cual se refleja en su conducta social.

A todo esto se formuló la siguiente hipótesis:

La desintegración rompe con el equilibrio ambiental de la familia se refleja en el bajo rendimiento escolar, el desquiciamiento conductual del educando y la violencia psicofísica de él en su entorno social.

OBJETIVOS.

La presente investigación pretende en primera instancia proponer soluciones mediante algunas recomendaciones o sugerencias.

1.- Conocer las causas que originan el problema del bajo rendimiento escolar en relación con la familia desintegrada y las situaciones colaterales.

2.- Proponer disyuntivas de soluciones para modificar el contexto social de un niño de educación primaria ante su situación problemática, o de un adolescente de secundaria.

3.- Que el alumno tome conciencia de que casos como el de él existen en nuestros tiempos y en nuestra sociedad, pero que mediante el estudio y la preparación que pueda recibir en la Escuela le sea de base y utilidad para concientizarse y afrontar su vida y problemática para que este fenómeno social no se repita con su descendencia.

4.- Se pretende que el docente conozca a fondo situaciones conflictivas, la problemática familiar de sus alumnos para que pueda dar solución a los bloqueos psicopedagógicos y pueda canalizar una metodología adecuada.

CAPITULO 1.

DESCRIPCION, ANALISIS Y DIAGNOSTICO DEL CONTEXTO SOCIAL; EN LAS ESCUELAS "URBANA No. 496 Y SECUNDARIA No. 26 DE LA SEC".

a) MARCO CONTEXTUAL Y REFERENCIAL.

-CONTEXTUAL.

En la presente investigación se esta estudiando un fenómeno social en dos lugares diferentes; uno en la Colonia Sta. Margarita ubicada en Zapopan, Jal. "Escuela Urbana No. 496" y el otro en la Colonia Pozo del Monte ubicada en Tepatitlán de Morelos, JAL. la "Escuela Secundaria No. 26 Mixta Foránea".

Ambas escuelas pertenecen a la Secretaria de Educación y Cultura en el Estado de Jalisco. De estas instituciones se tomó la misma muestra para hacer las correspondientes comparaciones de las dos regiones en estudio

PLANTEAMIENTO DE LA ESPECTATIVA SOCIAL DE LA "ESCUELA URBANA No. 496".

Esta escuela esta ubicada en la Colonia Sta. Margarita por la calle de Sta. Clara, entre las calles de Sta. Mercedes y Acueducto en Zapopan, Jal. (figura No. 1).

Estudio socio-económico de la Colonia Sta. Margarita:

El docente se tiene que enfrentar a tantos problemas que estan

implícitos dentro de sus quehaceres educativos, como el de poder disponer de tiempo para trasladarse a su centro de trabajo, contar con un mínimo de cultura, tener en cuenta conocimientos científicos, empíricos, pedagógicos, etc. Y por consiguiente ser éste factor de cambio en su colonia o lugar de trabajo.

Los docentes que prestan sus servicios en esta escuela viven en la ciudad de Guadalajara, Zapopan y en la colonia de Sta. Margarita.

Se encontró que los habitantes de esta colonia viven de el trabajo que desempeñan en su campo de acción como son: maestros, mecánicos, albañiles, enfermeras, doctores, llanteros, empleados de empresas, obreros y uno que otro desempleado transitorio o permanente.

Socialmente las familias que habitan en esta colonia de Sta. Margarita están integradas por un promedio aproximadamente de cuatro elementos careciendo un 8.3% aproximadamente de papá y el 2.08% de madre (observece en la gráfica uno de la pág. 20 del marco referencial). El resto de la población está formada por una familia nuclear físicamente aunque algunos hogares en lo moral estan desintegrados. Quedando lo antes dicho corroborado en los estudios concluidos de cuatro casos típicos expuestos en: la pág. 91 en el anexo "d".

Las viviendas de los habitantes de ésta colonia son de construcción diversa; las hay de adobe, ladrillo y blok de cemento; todas cuentan con piso de mosaico, azulejo o cemento, y enjarradas. Algunas tienen techo

de bobeda, otras de lámina (fotografías pág. 13).

Las viviendas cuentan con agua y alcantarillado, existen centros comerciales donde se puede adquirir lo más indispensable para el uso diario de sus necesidades en el hogar. Si no encuentran los colonos algo que ocupen o requieran se trasladan por transporte colectivo o particular a Zapopan: donde existe mercado, comercios, oficinas públicas y de gobierno municipal y templos católicos.

En la colonia Sta. Margarita cuentan con dos templos católicos y una vez a la semana se pone un mercado sobre ruedas.

PLANTEAMIENTO DE LA ESPECTATIVA SOCIAL DE LA "ESCUELA SECUNDARIA No. 26 MIXTA FORANEA".

Esta escuela esta situada en la Colonia Pozo del Monte por la calle de Alvaro Obregón No. 775 en la orilla noroeste de la ciudad de Tepatitlán de Morelos, Jal. (figura No.2).

Estudio socio-económico de la Colonia Pozo del Monte:

Se podría decir que en la geografía física alteña lo espectacular lo pone la geografía humana ya que en la actualidad resulta bastante difícil poder señalar qué es obra de la naturaleza y qué es el resultado del azadón, la pala, la guadaña, el arado, la sierra o el tractor. Lo cierto es que unas tierras pobres sostienen una población y una economía que llama la atención.

Los docentes que prestan sus servicios en la secundaria viven en: Tepatitlán de Morelos, Guadalajara, Ixtlahuacan de los Membrillos, Valle de Guadalupe, y Zapotlanejo, Jalisco por lo que tienen que invertir de una a tres horas en traslado a su centro de trabajo.

Las viviendas de las personas que habitan en la colonia Pozo del Monte se ubican en un cerro ; la calidad y material de construcción las hay de adobe, ladrillo, con piso de tierra y techo de tejas; con piso de azulejo y techo de bóveda.

Los habitantes de la colonia Pozo del Monte donde se ubica la Escuela Secundaria sus ingresos provienen de el dinero que reciben en dólares de sus familiares que emigraron en calidad de indocumentados a los Estados Unidos de norteamérica; los que viven en Tepatitlán obtienen sus ingresos económicos del trabajo que desempeñan como: obreras de costura, modistas, bordadoras, maestros, meseros, empleados de instituciones públicas o del trabajo avícola y porcino.

Socialmente las familias que habitan en la Colonia Pozo del Monte estan integradas por un promedio aproximadamente de cuatro elementos; donde un 31.25% no vive el padre con la familia y un 4.16% no tienen a la madre en casa (observece la gráfica No. 2 de la pág. 20 del marco referencial). El resto de la población está formada por una familia nuclear o extensa hay casos en que en una habitación viven dos o tres familias del mismo árbol genialógico.

No todas las viviendas de la colonia Pozo del Monte cuentan con agua potable y alcantarillado; las hay con letrinas y fosas sépticas o sin éste servicio. Es muy característico en la ciudad de Tepatitlán que tengan que ir en busca de agua su red potable no es suficiente para el abastecimiento del vital líquido en la población, la colonia no cuenta en su mayoría con empedrado o pavimento; no cuenta con templos, ni mercado; existen algunos tendejones que no cubren las necesidades de los habitantes se acostumbra que los domingos la gente baje al templo de la colonia vecina y en las afueras de él se instala un mercado sobre ruedas donde se proveen de lo indispensable. Solo en esos lugares señalados existe lo que la población ocupa para cubrir sus carencias.

-REFERENCIAL.

Para la integración de este marco referencial se reunieron los documentos que a continuación se anexan:

Figura No. 1 plano de la COLONIA SANTA MARGARITA, ZAPOPAN, JAL.

FOTOGRAFÍAS: que muestran el ASPECTO FÍSICO DE LAS VIVIENDAS EN LA COL. SANTA MARGARITA.

Copia de la solicitud y aprobación para realizar una investigación de campo dirigida al C. PROF. ARTURO PEREZ GARCIA: Inspector de la Zona Escolar No. 26 donde se encuentra la Escuela primaria No. 496 de la Col. Sta. Margarita.

FOTOGRAFÍAS: que muestran la UBICACION DE LA ESCUELA SECUNDARIA No. 26 MIXTA FORANEA, EN TEPATITLAN DE MORELOS, JAL.

FOTOGRAFÍAS: que muestran el ASPECTO FÍSICO DE LAS VIVIENDAS EN TEPATITLAN DE MORELOS, JAL.

Figura No. 2 plano de la COLONIA POZO DEL MONTE TEPATITLAN DE MORELOS, JALISCO.

Copia de la solicitud para realizar una investigación de campo dirigida al C. PROF. GUILLERMO MUNGUJA TREVIÑO: Director de la Escuela Secundaria No. 26 Mixta Foránea de Tepatitlán de Morelos, Jal.

Oficio No. D.E./113/89/90 de la contestación que dió el C. Profr. Guillermo Munguia Treviño; Director de la Secundaria. Para la aprobación del trabajo de investigación en su Escuela.

Gráfica No. 1 y 2 INDICE DE NIÑOS SIN PADRES.

GRAFICA POLIGONAL DE HERMANOS No. 3- 4- 5- y 6.

HISTOGRAMA DE APRECIACION DEL PODER DE MANDO. No. 1 y 2.

Sociograma de "LAS RELACIONES FAMILIARES SEGUN EL MAS ALTO PORCENTAJE FRECUENCIAL" que reportaron las encuestas realizadas.

DOCUMENTO que llego a mi poder de uno de los casos en estudio "J".

Modelo de: ENCUESTA APLICADA EN AMBAS POBLACIONES.

Modelo de: REGISTRO ANECDOTICO (que lleno el observador).

Se hace énfasis en que el acopio de documentos que se presentan son la referencia legal a partir de la cual se presume la veracidad de los datos que integran el desarrollo del trabajo en el marco teórico, estos documentos describen tanto el proceso de la investigación como los resultados concluyentes que dan base a la afirmación que se ha planteado en la hipótesis.

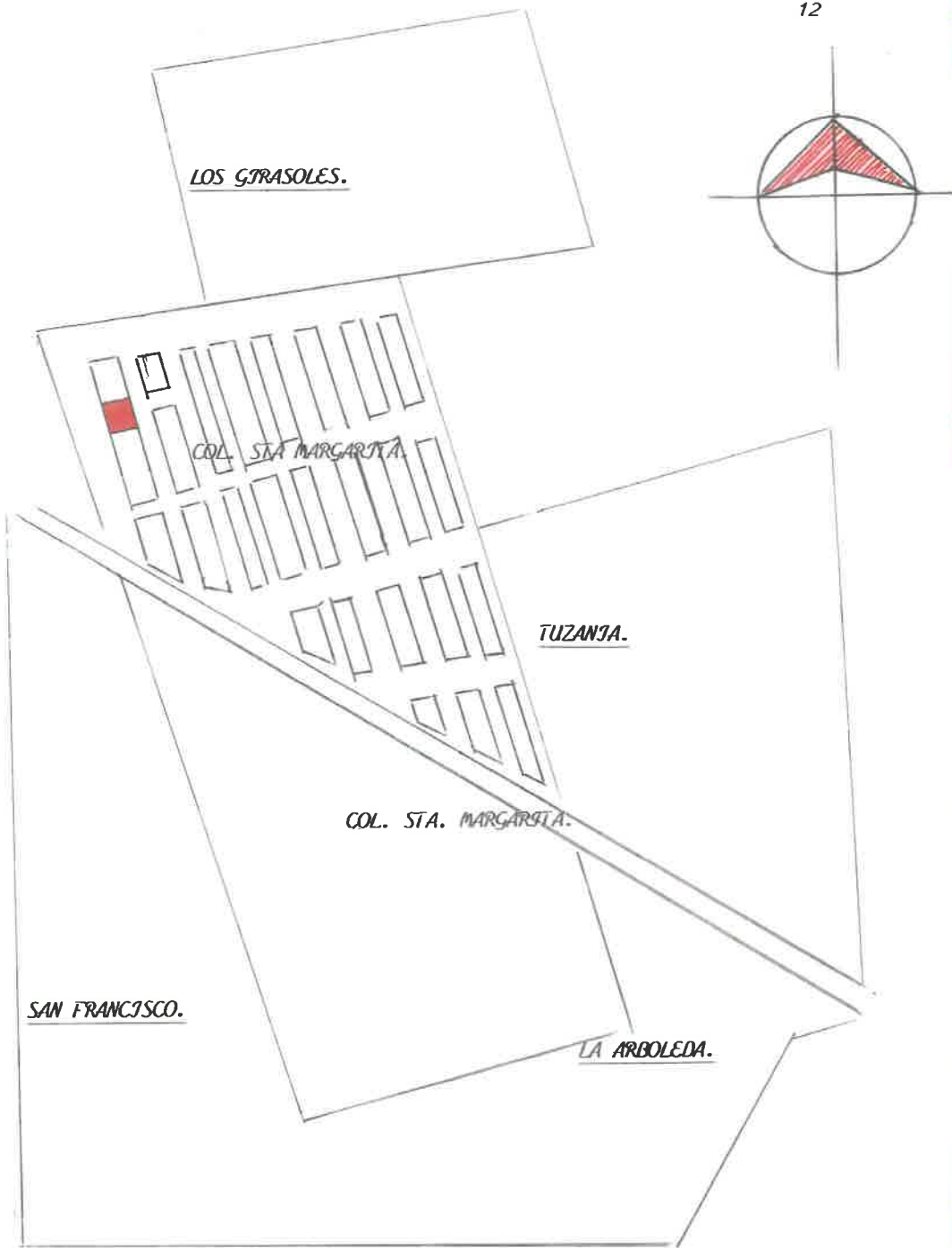


Figura No. 1 PLANO DE LA COLONIA SANTA MARGARITA, ZAPOPAN, JAL.

ASPECTO FÍSICO DE LAS VIVIENDAS EN LA COL: "SANTA MARGARITA , ZAPOPAN, JAL"



ASUNTO: Solicitud para realizar una
investigación de campo.

C. PROFR. ARTURO PEREZ GARCIA
INSPECTOR DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS
EN LA ZONA ESCOLAR No. 26 DE ZAPOPAN
JALISCO.
P R E S E N T E ;

La que suscribe C. Profra. Irma Leticia Haro Padilla con comisión de docente en la Escuela Urbana No. 496 ubicada en la Col. Sta. Margarita por la calle de Sta. Clara entre las calles de Sta. Mercedes y Acueducto en Zapopán, Jal. Tengo a bien solicitar a usted:

Se me permita realizar una investigación de campo con los alumnos del grupo de 3o."A" de la Escuela Urbana No. 496 a su digno cargo. Para posteriormente poder presentar al termino de la carrera que actualmente estoy estudiando en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad No. 145 de Zapopan, Jal un trabajo de tesis; para obtener el título de Lic. en Educación Primaria - del Plan 85.

Sin más por el momento en espera de verme favorecida con su resolución.

Guadalajara Jal a 3 de enero de 1989

de Enero 1989
Conforme
A T E N T A M E N T E

Irma Leticia Haro Padilla
C. Profra. Irma Leticia Haro Padilla.
Maestra del grupo de 3o."A"

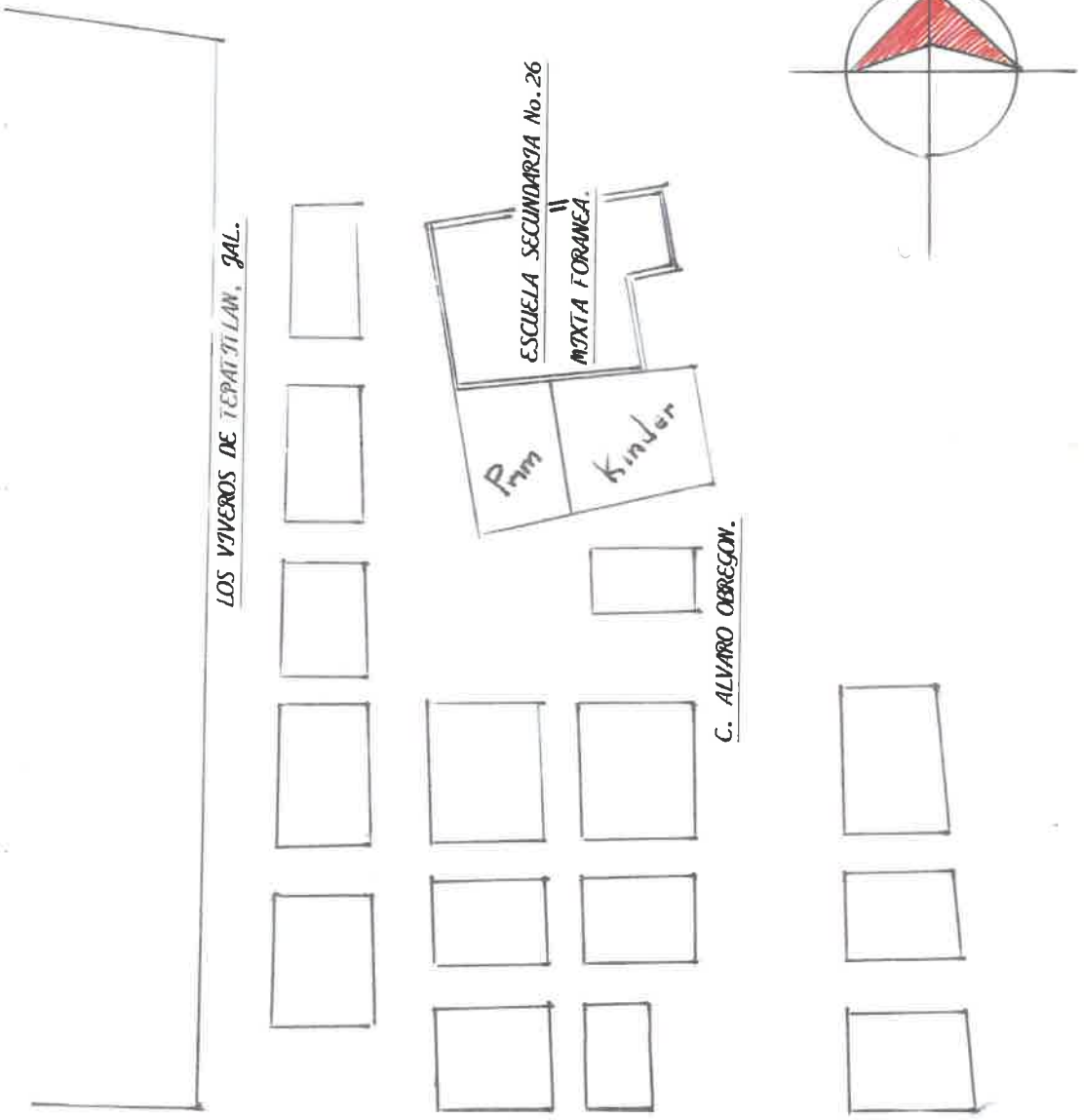
c.c.p. la solicitante.



TEPATITLAN DE MORELOS, JAL.



Figura No. 2 PLANO DE LA COLONIA POZO DEL MONTE, TEPATZTLAN DE MORELOS, JALISCO.



ASUNTO: Solicitud para realizar una
investigación de campo.

C. PROFRA. GUILLERMO MUNGUA TREVIÑO
DIRECTOR DE LA ESCUELA SECUNDARIA
No. 26 MIXTA FORANEA, EN LA CIUDAD
DE TEPATITIAN DE MORELOS, JAL.
P R E S E N T E :

La que suscribe C. Profra. Irma Leticia Haro Padilla con comisión de Oficial Administrativo "J"; asignada a la Escuela Secundaria No. 26 Mixta Foránea. Tengo a bien solicitar a usted se me permita realizar una investigación de - campo con algunos alumnos de esa Escuela. Para posteriormente poder presentar al termino de la carrera que actualmente estoy estudiando en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad No. 145 de Zapopan, Jal. un trabajo de tesis; para obtener el título de Lic. en Educación Primaria del Plan 85.


Sin más por el momento en espera de verme favorecida con su resolución.

Guadalajara Jal a 3 de enero de 1990

A T E N T A M E N T E



C. Profra. Irma Leticia Haro Padilla
Oficial Administrativo "J"



c.c.p. la solicitante.

NUMERO D.B./113/89/90

DEPENDENCIA ESCUELA SECUNDARIA
No. 26 MIXTA FORANEA.

TEPATITLAN DE MORELOS, JAL.

A 5 DE ENERO DE 1990



GOBIERNO
DE JALISCO

PODER EJECUTIVO

SECRETARIA DE
EDUCACION Y CULTURA

DEPARTAMENTO DE
EDUCACION.

C. PROFR. IRMA LETICIA HARO PADILLA
OFICIAL ADMINISTRATIVO "J" DE ESTA
ESCUELA.

P R E S E N T E :

El que suscribe C. Profr. Guillermo Munguia Treviño. Director de la Escuela Secundaria No. 26 Mixta Foránea autorizó que realice la investigación que pretende usted realizar con los alumnos que usted guzgue convenientes de esta Escuela.

Dando así la contestación oficial que en tiempo me solicita con el oficio de fecha 3 de enero del presente ciclo escolar.

Esperando ser de utilidad la presente sin más por el momento, por el futuro de la educación.



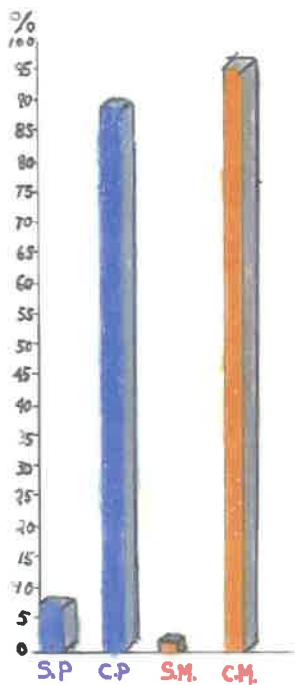
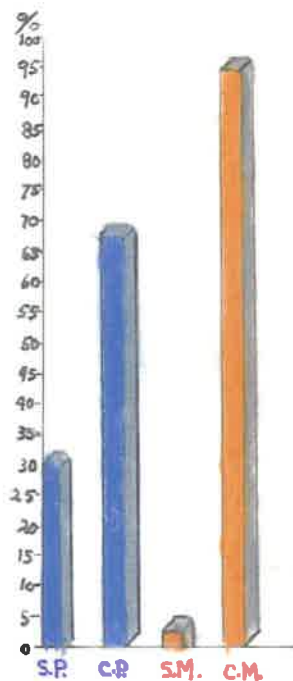
Depto. de Educ. Pública
Cultura del Estado
Car. Foránea No. 26
Morelos, Jal.

A T E N T A M E N T E
EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

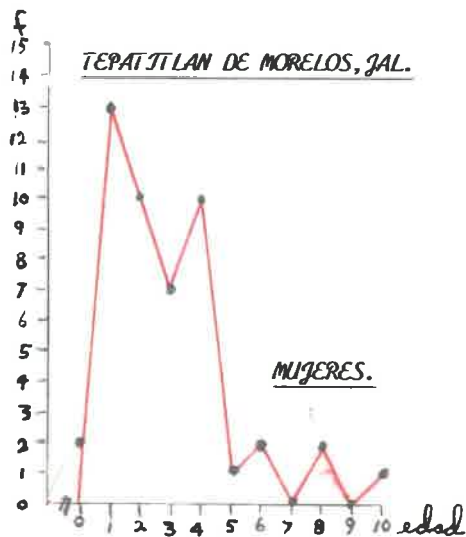
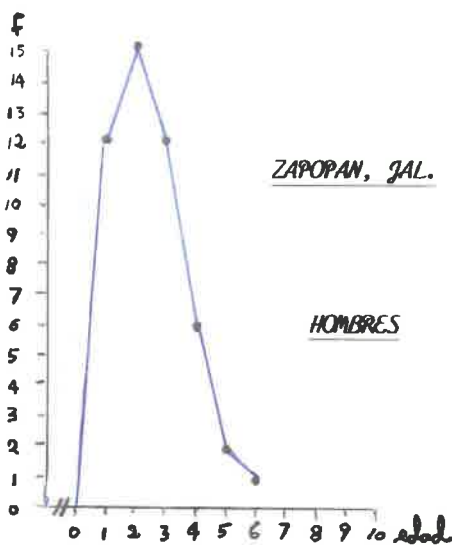
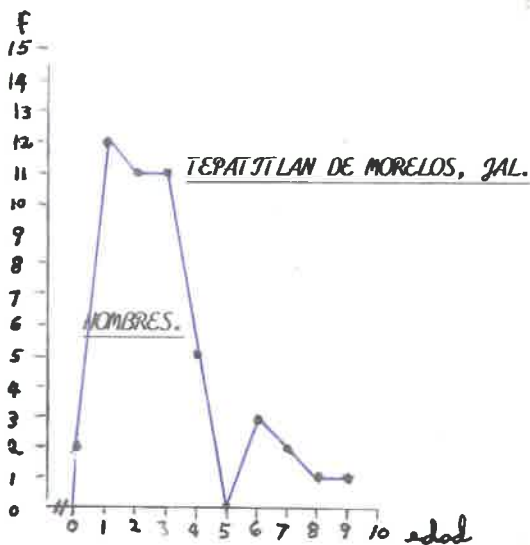
C. PROFR. GUILLERMO MUNGUIA TREVIÑO

c.c.p. Minutario de la escuela.

c.c.p. La C. Profra. Irma Leticia Haro Padilla.

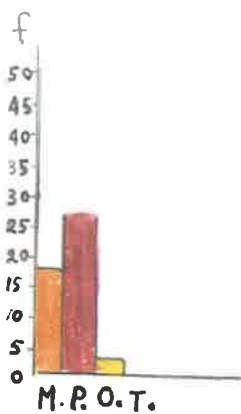
INDICE DE NIÑOS SIN PADRES.GRAFICA No. 1.ZAPOPAN, JAL.GRAFICA No.2.TEPATITLAN DE MORELOS, JAL.

Donde: S.P. = SIN PADRE, C.P. = CON PADRE, S.M. = SIN MADRE y C.M. = CON MADRE.

GRAFICA POLIGONAL DE HERMANOS.GRAFICA No.3GRAFICA No.4GRAFICA No.5GRAFICA No.6

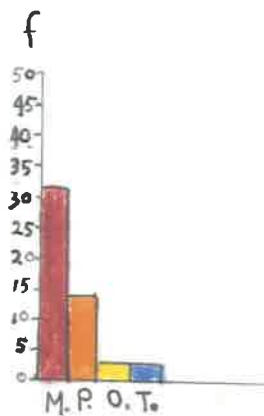
HISTOGRAMA: "APRECIACION DEL PODER DE MANDO"

ZAPOPAN, JAL.



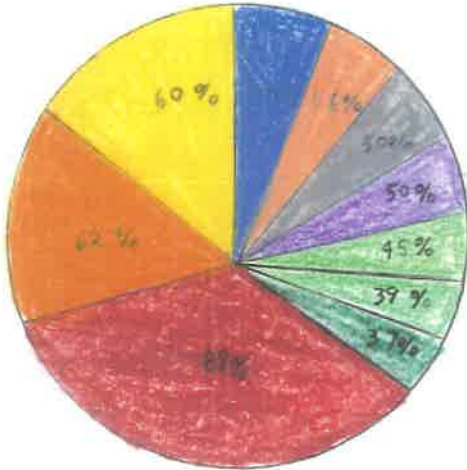
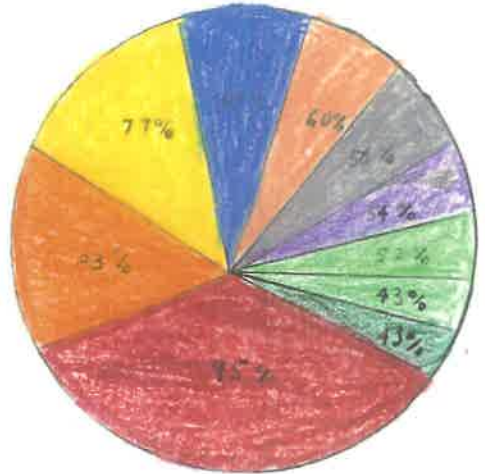
HISTOGRAMA No. 1

TEPATITLAN DE MORELOS, JAL.



HISTOGRAMA No. 2

DONDE: M= MADRE, P= PADRE, O= OTROS, T= TODOS.

SOCIOGRAMA:"LAS RELACIONES FAMILIARES SEGUN EL MAS ALTO PORCENTAJE FRECUENCIAL"ZAPOPAN, JAL.89% AMOR62% EL NIÑO RECIBE REGALOS60% PASEO EN FAMILIA58% FRECUENTAN OTROS LUGARES56% A VECES CELEBRAN CUMPLE AÑOS50% SE DAN OBSEQUIOS PAPA Y MAMA50% SIEMPRE SE REUNE LA FAMILIA45% EL TRATO CON CARÑO39% A VECES SALEN DE PASEO37% SALUDO FISICOTEPATZILAN DE MORELOS, JAL.95% AMOR Y AMISTAD83% PASEO EN FAMILIA77% A VECES SALEN DE PASEO64% SIEMPRE SE REUNE LA FAMILIA60% A VECES CELEBRAN CUMPLE AÑOS56% SE DAN OBSEQUIOS PAPA Y MAMA54% EL NIÑO RECIBE REGALOS52% SALUDO VERBAL43% TRATO BIEN43% FRECUENTAN EL CAMPO

Ornelas Vallejo N^o 6pe N^o 26

En que se separaron mis Papas y en que nadie me comprendo.
Los Días que vengo a la Escuela es solo que me saquen de las
Clases y Pelearme con mis compañeros y yo me voy diario
con mi Prima porque ella si me hoye y me comprende
pero no mucho y luego todos mis compañeros me dicen
que voy a reprobare el año y mi Papá me dijo que si lo re
probara me ~~hara~~ a quitar de mi mamá y eso yo no quiero
y tengo miedo reprobare el año y luego mi Papá ya casi no
me da dinero para nada luego en el salón cada rato me dicen
que voy a reprobare el año y por eso tengo miedo
luego en el asilo tampoco no me acian caso
y por eso reprobe 2. de sec. casa en aquella escuela
luego un maestro me tenia coraje y me dijo que aunque
me pusiera a estudiar todo el año no iba a pasar y aquí
Pues todos me dicen que voy a reprobare el año. luego
mi abuelo le cuenta muchas cosas a mi Papá y
mi Papá se enoja con nosotros. y luego ace como 11 años.
mi Papá le pego a mi mamá y todavía me acuerdo y cada rato
nos pegaba luego mi abuelo le metia muchas celos a mi Pa.
Pá y Fe por esa que se separaron

INSTRUMENTOS DE DIAGNOSTICO.

Entrevista dirigida a los alumnos de tercer grado de educación primaria y alumnos de primero a tercero de secundaria; mediante la cual se obtuvo información sobre diferentes aspectos de la(s) alumno(a) y de su entorno físico y social.

HECHOS QUE COMPONEN ESTA ENTREVISTA:

- Datos de identificación.*
- Historia académica del niño.*
- Motivo de estudio.*
- Datos familiares.*
- Estado físico.*
- Convivencia familiar.*
- Resultados.*

OBJETIVO ESPECIFICO.

Sustraer de dos poblaciones una muestra de casos para hacer un seguimiento de los mismos y probar la hipótesis de estudio.

METODO:

Se aplicó una encuesta después de haber delimitado el objeto de estudio en dos muestras de cuarenta y ocho elementos cada uno, en las Escuelas antes citadas. Se seleccionó a ocho elementos específicos por población para hacer un muestreo de éstas; los cuales presentaban problemas de aprendizaje escolar y conducta.

SITUACION:

-Institución: ESCUELA URBANA No. 496.

ESCUELA SECUNDARIA no. 26 MIXTA FORANEA.

-Ambiente natural: Hogar de cada uno de los alumnos.

MATERIAL:

Se utilizaron encuestas, hojas de registro, lápices.

Modelo de: ENCUESTA APLICADA EN AMBAS POBLACIONES:

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GRADO _____ GRUPO _____ TURNO _____.

EDAD: _____ NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ LUGAR _____

CONTESTA TACHANDO LA RESPUESTA DE LO QUE SE TE PREGUNTA.

1.- ¿CON QUIEN VIVES?

a) ¿Vive tu papá con ustedes? *SI NO*

b) ¿Vive tu mamá con ustedes? *SI NO*

c) Tacha el número de hermanos hombres que tienes.

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, o MAS

d) Tacha el número de hermanas que tienes.

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, o MAS

2.- ¿Qué sentimiento despiertan en ti las personas con quién vives?

a) AMOR

b) AMOR Y AMISTAD

c) ODIJO U OTROS

3.- ¿Se saludan tus padres?

a) VERBALMENTE

b) FISICAMENTE

c) NO

4.- ¿Cómo se tratan tus padres?

a) CARÑOSAMENTE

b) AMABLEMENTE

c) BIEN

d) REGULAR

e) MAL

f) MUY MAL

5.- ¿Se compran regalos tus padres uno al otro?

- a) SI b) NO c) A VECES d) NUNCA

6.- ¿Salen juntos a pasear o recrearse tus papas y tu?

- a) SEGUIDO b) A VECES d) NUNCA

7.- ¿A qué lugar van cuando salen?

- a) TEATRO b) PARQUE c) CINE d) CAMPO e) OTROS

8.- ¿Celebran su cumple años en tu casa ?

- a) SIEMPRE b) A VECES c) NUNCA

9.- ¿Se reúnen en navidad o año nuevo?

- a) SIEMPRE b) A VECES c) NUNCA

10.- ¿Recibes regalos en tu cumple años o en navidad?

- a) SIEMPRE b) A VECES c) NUNCA

11.- ¿La familia pasea junta?

- a) SIEMPRE b) A VECES c) NUNCA

12.- ¿Cómo te tratan tus papás?

- a) BIEN b) REGULAR c) MAL

Modelo de REGISTRO ANECDOTICO: (que fue llenado por el observador).

El presente esquieta fue utilizado para recabar la información de las muestras en estudio de la investigación realizada.

CASO " "

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

ESCUELA EN LA QUE ESTUDIA: _____

EDAD: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____ RENDIMIENTO ESCOLAR: _____

LUGAR: _____

NOMBRE DE SU MADRE: _____

OCCUPACION: _____

NOMBRE DE SU PADRE: _____

OCCUPACION: _____

HERMANOS QUE TIENE: _____

NOTAS DE REGISTRO: _____

OBSERVACIONES Y SEGUIMIENTO DE CASO _____

MOTIVO DE ESTUDIO: _____

CONVIVENCIA FAMILIAR: _____

b) ANALISIS DE LA INVESTIGACION OBTENIDA EN EL TRABAJO.

Como quedo explicito en el inciso "a" se tomaron dos poblaciones muestrales de ocho casos específicos tomados al azar; se prosiguió a hacer un registro anecdótico y seguimiento de cada uno de ellos.

Al realizar el registro de los mismos se encontro con las siguientes limitaciones: lugar, tiempo, colaboración por parte de los padres de familia o personas que ejercen la tutela de algunos de los elementos en estudio.

No estando dentro de las posibilidades del investigador el haber reunido en un laboratorio u hospital (como lo han realizado otros investigadores) los elementos que se observaron; la presente investigación fue realizada en las escuelas donde los niños estudian o estudiaban; porque muestras tomadas ademas fueron de diferentes niveles; escolar, socioeconómico etc.

De este estudio se obtubo la tabla No. 1 que para su interpretación se hace la siguiente descripción:

Columna 1.- Orden de casos muestrales.

" 2.- Nombre del alumno en estudio.

" 3.- Centro Escolar de Procedencia (Primaria o Secundaria).

" 4.- Edad (durante el inicio de la investigación).

" 5.- Presencia del padre en familia.

" 6.- Presencia de la madre en familia.

1	2	3	4	5	6
"A"	PACHECO REYES CARMEN M.	PRIMARIA	9 AÑOS	S. P.	OCA.
"B"	ALANIZ ESPINOZA CECILIA R.	PRIMARIA	9 AÑOS	C. P.	C. M.
"C"	ACENCIO MARTINEZ JOSE L.	PRIMARIA	8 AÑOS	S. P.	C. M.
"D"	NOGALERA CERVANTES ENRIQUE.	PRIMARIA	10 AÑOS	S. P.	C. M.
"E"	ARCAS PACHECO CECILIA.	PRIMARIA	9 AÑOS	S. P.	C. M.
"F"	SANDOVAL ARELLANO LEONEL.	PRIMARIA	9 AÑOS	C. P.	C. M.
"S"	HERNANDEZ RODRIGUEZ LUIS C.	PRIMARIA	8 AÑOS	C. P.	C. M.
"H"	MEDINA SALDIVAR PEDRO	PRIMARIA	10 AÑOS	C. P.	C. M.
"J"	ORNELAS VALLEJO MA. SPE.	SECUN.	14 AÑOS	OCA.	C. M.
"J"	ALVARES ORNELAS FERNANDO.	SECUN.	15 AÑOS	OCA.	S. M.
"K"	GARCIA JESUS ESMERALDA.	SECUN.	14 AÑOS	S. P.	S. M.
"L"	MURTADO CASMEROS ESTHER.	SECUN.	15 AÑOS	S. P.	OCA.
"M"	ORNELAS VALLEJO MARIA DEL P.	SECUN.	14 AÑOS	OCA.	C. M.
"N"	SANTAN OROZCO VERONICA.	SECUN.	12 AÑOS	C. P.	C. M.
"O"	LUPERCIDO ESQUIVIAS ERNESTO	SECUN.	14 AÑOS	C. P.	C. M.
"P"	REYES ALCALA MONICA SPE.	SECUN	11 AÑOS	OCA.	OCA.

TABLA No. 1 donde SECUN. = Secundaria, C.P. = Con papá, S.P.= Sin Papá, C.M.= Con Mamá, S.M.=Sin Mamá, OCA.= Ocasional.

La edad de los casos en estudio fue de niños que oscilan entre los ocho y quince años de edad; de acuerdo a la generalidad conocida corresponden a niños de la *segunda infancia y la adolescencia*.

De acuerdo a la tabla No. 1 se puede apreciar que: seis de los casos en estudio no cuentan con la figura paterna en sus hogares cuatro solo en ocasiones tienen a papá en el hogar, puesto que lo frecuenta algunas veces; dos no cuentan con mamá y tres solo la tienen ocasionalmente ya que delegan su responsabilidad en terceros; seis si tienen a papá y mamá en casa físicamente, pero viven en discordia constante (moralmente no los tienen) ; dos si tienen padre pero éste es ocasional y tres tienen

mamá pero papá no.

E. KRIS intentó establecer una biografía dinámica que... "abarca;
 -una descripción de la totalidad del niño;
 una descripción de las relaciones entre el conjunto de
 personalidad y el mecanismo de adaptación y defensa;
 -el estudio de las crisis de desarrollo;
 -el estudio de la adaptación social centrada en el de
 la integración entre el niño y su familia;
 -el estudio de las consecuencias de comportamiento de
 los padres.....***

Así como E KRIS y ERIC BERNE el primero intentó hacer un estudio completo denominado biografía dinámica y el segundo creó un estudio denominado el análisis conciliatorio; la pretensión es hacer de estas teorías una amalgama para definir y probar con datos verídicos y vivenciados en un contexto escolar y social, del Estado de Jalisco; que en repetidas ocasiones se tienen en un aula de clases a niños y jóvenes como los aquí expuestos. Estos señores han realizado estudios muy interesantes pero que en el nivel pedagógico aún no ha llegado una aportación precisa de ellos. Los autores realizaron sus estudios en laboratorios (por así llamarlos) que han sido tan solo hospitales, e instituciones de readaptación social.

*** J. De Ajuriaguerra Manual de Psiquiatría infantil, J. Barcelona -
 apud. México, Masson, 1983 p.4-13.

Más nunca hasta el momento de adaptación pedagógica en los niveles anteriormente citados (primaria y secundaria).

Son importantes las teorías que dieron la pauta para realizar los diagnósticos. La diferencia estriba en que el estudio realizado fue en tiempos limitados ya que no se contó con el material apropiado para realizar una excelente investigación y que podría ser más prolongada sin aportar mayores datos para una posible solución.

Es por eso que en el presente trabajo se cumplió cada uno de los objetivos delimitados al inicio de la investigación.

NOTA: A diferencia de la primaria en la escuela secundaria se detectaron a siete casos más con las características suficientes para poderse realizar otro estudio más amplio; se consideró desventajoso el anexarlo porque se pretende comparar con la misma cantidad de elementos a ambas poblaciones de lo contrario se hubiera incurrido en el error de estar en desigualdad una muestra con la otra.

c) DIAGNÓSTICO.

En los casos que se tomaron de muestra para la investigación se hizo un registro anecdotico y seguimiento hasta donde fue posible realizar los registros y observaciones directas en su estado natural (*habitat*), y en la escuela (*Secundaria o Primaria*). Se logró obtener una pequeña muestra para ilustrar objetivamente la hipótesis lanzada al inicio de esta investigación.

En el anexo "d" ya se detalló lo más esencial que se considera de prioritario e importante para demostrar en estos diez y seis casos específicamente la valía de la investigación y poder así diagnosticar lo siguiente:

De las poblaciones tomadas se encuentra el 45.8% de estos hogares desintegrado físicamente a falta de la figura paterna o materna ya que su padre o madre no vive con ellos por las siguientes razones:

- Búsqueda de mejora económica a falta del padre.

- Divorcio por parte de los conyuges; quedando la familia sin la figura paterna o materna.

(No fue integrado el matrimonio u hogar (madre soltera).

(Abandono físico del hogar por parte de la madre.

(Abandono físico de parte de los padres hacia el hijo.

(A falta de la figura paterna que recientemente murió.)

A parte de que el 43.75% no existe el padre o la madre en casa de este mismo porcentaje el 42.85% su padre o madre que vive en el hogar solo lo hace ocasionalmente en periodos cortos y es por las siguientes causas:

↳ Que la madre tiene que abandonar la familia para salir a trabajar a otro lugar del Estado para obtener dinero y mantener a la familia.

↳ A falta de la madre en casa el padre emigra a el país vecino del norte para trabajar.

↳ Porque a falta de la figura paterna, la madre acude a visitar a sus demás hijos al país vecino del norte para disipar su soledad y angustia de la falta de marido.]

En los hogares que si existe la madre en casa pero el padre es ocasional aproximadamente un 12.5% de la población muestreada es por la variable

↳ A causa de incompatibilidad de caracteres entre los conyuges.]

El 6.25% tienen a su padre o madre ocasionalmente por la razón de:

↳ Irresponsabilidad por parte de uno u otro conyuge que no le interesa la estabilidad emocional de la familia; por lo que delegar ambos dicha responsabilidad de padres en terceras personas.]

El 37.5% de la muestra tomada si esta integrada físicamente en una familia nuclear pero careciendo estos hogares de integración emocional en los miembros de éstas, por las variables:

↳ Incompatibilidad e incomprención entre los miembros de la familia (principalmente los conyuges.]

↳ Alcoholismo por parte del padre.

↳ Indiferencia por parte de los conyuges hacia la familia, movil principal: el hacerce de bienes y dinero.

↳ Constantes peleas conyugales.

↳ Preciones económicas y disputas entre conyuges.

En este diagnóstico se le puede agregar que los niños y adolescentes de

estos hogares se encuentran en las posiciones de:

"Yo estoy bien- tú estás mal, Yo estoy mal- tú estás mal, y de Yo estoy mal- tú estás bien".***

Obteniendo así en datos estadísticos un 11.66% en ambas poblaciones de la variable dependiente (desquiciamiento conductual); y un 11.66% y un 14.58% de la variable dependiente (violencia psicofísica) como se puede observar en las gráficas No. 9, 10, 11 y 12 de esta investigación.

Por lo que se refiere a la variable dependiente de (bajo rendimiento escolar) en hogares desintegrados se tomó el siguiente parámetro de aprovechamiento escolar en la presente investigación.

10 MUY ACEPTABLE

9 ACEPTABLE

8 ACEPTABLE

MENOR QUE: 7.5 NO ACEPTABLE. y es considerado en este trabajo como BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR; en las siguientes tablas No. 2 y 3 se muestra la panorámica general encontrada en las poblaciones muestreadas de las cuales solo aparecen los ocho seguimientos de cada caso que se muestreo y que con esto queda aproximadamente provada la hipótesis planteada al inicio de la investigación.

En las tablas No. 2 y tres entiendase que: las variables A= Aprovechamiento escolar, D.C.= Desquiciamiento Conductual, V.P.= Violencia Psicofísica.

***Thomas A. Harris . Auto ayuda y superación Yo estoy bien- tú estás bien

VARIABLES.

CASO	NOMBRE DEL ALUMNO DE LA ESCUELA URBANA No. 496. ZAPOCAN, JAL.	DESINTEGRA CION FAM.	A.	D.C.	V.P.
"A"	PACHECO REYES CARMEN M.	SI	NO	SI	SI
"B"	ALANIZ ESPINOZA CECILIA R.	SI	NO	SI	SI
"C"	ASCENCIO MARTINEZ JOSE L.	SI	NO	SI	SI
"D"	HIGADERA CERVANTES ENRIQUE.	SI	NO	SI	SI
"E"	ARJAS PACHECO CECILIA.	SI	NO	SI	SI
"F"	SANDOVAL ARELLANO LEONEL.	SI	NO	SI	SI
"G"	HERNANDEZ RODRIGUEZ LUIS	SI	NO	SI	SI
"H"	MEDINA SALDIVAR PEDRO.	SI	NO	SI	SI

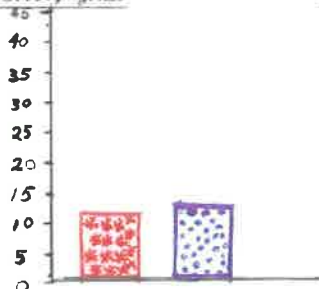
TABLA No.2.

VARIABLES.

CASO	NOMBRE DEL ALUMNO DE LA ESCUELA SECUNDARIA No.26 M.F. DE TEPATZILAN DE M. JAL.	DESINTEGRA CION FAM.	A	D.C.	V.P.
"J"	ORNELAS VALLEJOS MARIA GUADALUPE	SI	NO	SI	SI
"J"	ALVARES ORNELAS FERNANDO	SI	NO	SI	SI
"K"	GARCIA JESUS ESMERALDA.	SI	NO	SI	SI
"L"	MURTADO CISNEROS ESTHER.	SI	NO	SI	NO
"M"	ORNELAS VALLEJO MARIA DEL P.	SI	NO	SI	SI
"N"	GASTAN OROZCO VERONICA	SI	NO	SI	SI
"O"	LUPERCIO ESQUIVIAS ERNESTO.	SI	NO	SI	SI
"P"	REYES ALCALA MONICA GUADALUPE.	SI	NO	SI	SI

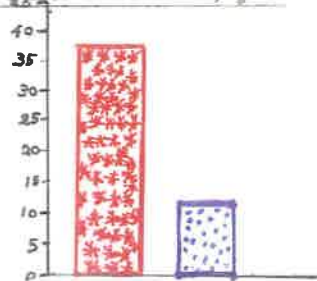
TABLA No.3.

ZAPOPAN, JAL.

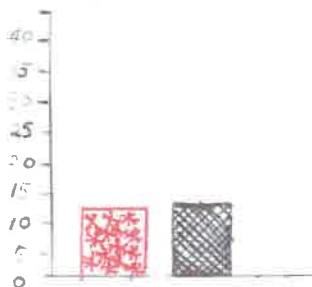


GRAFICA No. 7

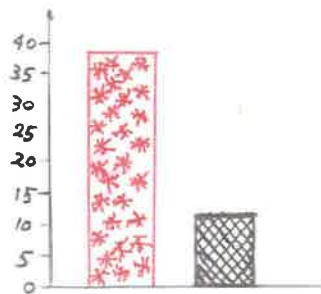
TEPATILAN DE MORELOS, JAL.



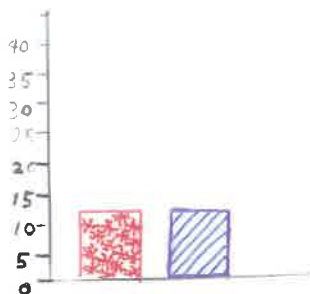
GRAFICA No. 8

DESINTEGRACION FAMILIAR: ■APROVECHAMIENTO ■

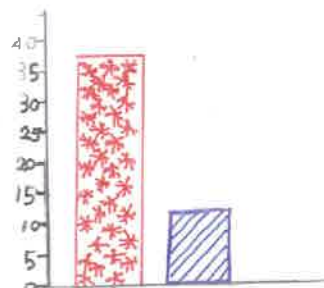
GRAFICA No. 9



GRAFICA No. 10

DESINTEGRACION FAMILIAR:DESQUICIAMIENTO CONDUCTUAL: ■

GRAFICA No. 11



GRAFICA No. 12

DESINTEGRACION FAMILIAR:VIOLENCIA PSICOFISICA: ■

ZAPOPAN, JAL.	TEPATITLAN DE MORELOS, JAL.	
10.41%	35.41%	DESINTEGRACION FAMILIAR.
11.66%	11.66%	APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

TABLA No. 4

COMPARANDO: A Zapopan, Jal. y Tepatitlán de Morelos, Jal. en la tabla No. 4 se puede observar los siguientes:

-EN ZAPOPAN existe menos porcentaje de familias desintegradas en comparación con TEPATITLAN que es más alto el (porcentaje) nivel de familias desintegradas.

-EN el estudio y seguimiento de casos (OCHO POR MUESTRA) se aprecia que a igual cantidad de elementos que viven en hogares desintegrados igual porcentaje de BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR reportado en las muestras de ambas poblaciones: ZAPOPAN Y TEPATITLAN, JAL.

Esto significa que (hijo o joven que habite en un hogar desintegrado tanto en Zapopan como en Tepatitlan [reportará éste en el aula de clases UN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.]

ZAPOPAN, JAL.	TEPATITLÁN DE MORELOS, JAL.	
10.41%	35.41%	DESINTEGRACION FAMILIAR.
11.66%	11.66%	DESQUICIAMIENTO CONDUCTUAL.

TABLA No. 5

COMPARANDO: A Zapopan, Jal. y Tepatitlán de Morelos, Jal. en la tabla No. 5 se puede observar lo siguiente:

CONTINUANDO con las mismas muestras (OCHO POR MUESTRA) se aprecia que a igual cantidad de niños y jóvenes que viven en un hogar desintegrado y que observan UN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, se muestra y manifiestan los mismos UN DESQUICIAMIENTO CONDUCTUAL en la poblaciones de ZAPOPAN y TEPATITLÁN

Entendiendo que DESQUICIAMIENTO CONDUCTUAL ES: [un elemento humano que no es capaz total o parcialmente de controlar sus impulsos físicos y mentales para convivir con sus semejantes; ya que éste se torna agresivo, desquiciado, fuera de sí para poder coordinar y ordenar sus instintos psicológicos y emocionales. Logrando éste causar daño a su persona y a los demás.]

Esto significa que niño o joven que habita en un hogar desintegrado tanto en Zapopan como en Tepatitlán reportará UN DESQUICIAMIENTO CONDUCTUAL.

ZAPOPAN, JAL.	TEPATITLAN DE MORELOS, JAL.	
10.47%	35.47%	DESINTEGRACION FAMILIAR.
11.66%	14.58%	violencia psicofisica.

TABLA No. 6

COMPARANDO: A Zapopan, Jal y Tepatitlán de Morelos, Jal. en la tabla No. 6 se puede observar lo siguiente.

CONTINUANDO con las mismas muestras (OCHO POR MUESTRA) se aprecia que a igual cantidad de niños y jóvenes que viven en un hogar desintegrado y que observan UN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, y UN DESQUICJAMIENTO CONDUCTUAL: existe una diferencia minima de 2.92 % DE VIOLENCIA PSICOFISICA en la muestra TEPATITLAN contra la de ZAPOPAN, JAL.

Esto significa que un niño o joven que habita en un hogar desintegrado en Zapopan reportará UN DESQUICJAMIENTO CONDUCTUAL que va muy de la mano con la VIOLENCIA PSICOFISICA reportada en esta investigación. Y que en TEPATITLAN sólo en esta última variable existe una diferencia minima del 2.92 % y en las otras variables es exactamente igual. por lo que con las tablas de la No. 2 a la No. 6 quedó aproximadamente provada la hipótesis en estudio.

CAPITULO 33.

LA PERSONALIDAD INDIVIDUAL RESULTADO DE LAS RELACIONES HUMANAS.

a) ESTUDIO TEORICO.

El progreso contemporánea de la humanidad ha estado supereditado constantemente a factores de diversas índoles: científico, económico, industrial, etc. Pero un factor muy importante, quizá el más trascendental conae el punto de vista humano, es el que se refiere a las relaciones de los hombres entre sí y a las que el individuo como unidad biológica constitutiva de los grupos humanos que integran la sociedad tiene como ésta y con los que enana de ella.

[Las relaciones humanas son el resultado del conocimiento del hombre y de los factores que condicionara su existencia en los diferentes medios de desarrollo.]

Por todos estos cambios, que necesariamente han significado progreso no hubieran sido posibles sin el conocimiento de las relaciones humanas las cuales siempre han unido a los hombres en la ejecución de sus acciones, con su subsistencia, como lo es la Escuela, la familia, y la comunidad en los cuales interviene exclusivamente su manera de ser para con los demás, lo cual contribuye al buen convivir que resumidas cuentas es una de las bases en los que se sustentan el progreso humano, material e intelectual.

Las relaciones humanas son enfocadas para la consideración de las interacciones que ocurre entre hombres como personas en su medio social

inmediato como lo son la familia y la escuela.

(El objetivo de las relaciones humanas consiste pues en lograr la cooperación permanente de los hombres, para lo cual es necesario elevar la moral de los grupos sociales, y alejarlos de esos factores de desintegración social, y el principio básico universal de estas relaciones radica en que cada quien cumpla con el mínimo de obligaciones para consigo mismo y con los grupos sociales a que pertenece, con el fin de hacerse acreedor al respeto y consideración de los demás.)

(El ser humano se distingue del animal porque piensa; Freud, Penfield y Berne) se han dedicado casi toda su vida a comprobar esto.

- 1.- El cerebro funciona como un magnetófono de alta fidelidad.
- 2.- Los sentimientos asociados con experiencias pasadas se graban también unidos inextricablemente a esas experiencias.
- 3.- Las personas pueden existir en dos estados al mismo tiempo.
- 4.- Esas experiencias grabadas y los sentimientos a ellas asociados pueden ser reproducidos hoy de manera tan vivida como cuando ocurrieron; y aportaron muchos de los datos que determinan la naturaleza de las conciliaciones o transacciones de hoy "No sólo recuerdo cómo sentía. En este momento siento de la misma manera". La memoria, interpretada generalmente en términos psicológicos, es también biológica.

Eric Berne aisló la unidad científica básica. La unidad de relación social recibe el nombre de transacción (o conciliación) Si se encuentran dos o más personas... tarde o temprano una de ellas hablará o dará cualquier

otra indicación de reconocer la presencia de las demás. A eso se le llama estímulo conciliatorio. Otra persona dirá entonces o hará algo que estará relacionado en cierto modo con el estímulo, algo que se llama respuesta conciliatoria.

Todo esto se ha demostrado con la presente investigación.

(El hombre es influido por la sociedad en que vive, como se pudo apreciar en las dos muestras que se eligieron para comprobar el objeto de estudio.

Su personalidad se estructura en gran parte de acuerdo con las normas, costumbres y creencias sociales.]

Sin que se haga tan extenso este apartado se pondrá un ejemplo:

En una de las poblaciones muestrales Zapopan, Jal sus creencias y costumbres giran en torno primordialmente a la imagen de su patrona: "La virgen de Zapopan" o también conocida como la "Generala".

En la otra población muestral Tepatitlán de Morelos, Jal. sus costumbres y creencias giran en torno a la imagen del "Señor de la Misericordia". A simple vista se puede apreciar que ambos pueblos son muy creyentes de su fé y se rigen en base a esta que por consiguiente traen la formulación de leyes y normas estatutarias que los gobiernan. Esto según Eric Berne corresponde a la posición de **Yo estoy bien- tú estás bien** que es en este momento donde el ser humano logra diferenciarse del animal porque es capaz de pensar, tomar decisiones, asumir responsabilidades, se basa esta posición en la fé, en el empeño, en la acción.

Por todo esto el matrimonio es para la gran mayoría de las familias

jaliscienses la base del hogar; por consiguiente se afirma que es en la familia donde el individuo adquiere los primeros hábitos de convivencia "Por otro lado se dice que en el año de 1940 aproximadamente las proporciones de divorciados oscilaban en unos 49 por cada diez mil casados, mientras que en 1970 de cada diez mil personas, 56 estaban divorciadas. O sea separadas físicamente en nuestro estado de Jalisco. Se dice que en las cifras de los divorciados; de cien personas divorciadas, 64 son mujeres. La explicación debería buscarse en una tradición que sitúa a la mujer como el núcleo de célula familiar y el punto de cohesión del hogar que subsiste tras la muerte de un progenitor o la separación de ambos"***

(La familia) en Jalisco (puede ser: nuclear o elemental integrada por el esposo (padre), la esposa (madre), o hijos: Familia extendida es aquella que abarca más de dos generaciones y comprende más de una familia nuclear. Familia compuesta; se basa en el matrimonio plural, es decir, la poligamia o la poliandria.)

(Si la autoridad radica en el padre, la familia es de tipo patriarcal si es ejercida por la madre es matriarcal. Cuando el poder es compartido entre ambos cónyuges la familia es igualitaria.)

(La estructura familiar más común en la actualidad es la monogamia;)

***SEP, Jalisco Perla Sobre la Arena, Monografía Estatal. Secretaría de Educación Pública, México, D.F. Ed. Offset Larios, p.171, mayo 20 de 1982.

(unión de un solo hombre y una mujer que viven juntamente con los hijos. Si ésta se rompe trae por consecuencia la desintegración familiar física.)

La monogamia tomó auge con el desarrollo del cristianismo. Sus ventajas sociales son evidentes; unidad, estabilidad, mejor educación a los hijos, mayor protección a la mujer, etc.

Para poder proteger el producto de este tipo de relaciones sociales que conforman las familias en la actualidad, la señorita Eglantyne Jevv, fundó la Unión Internacional para el bienestar del niño de la caja Británica de Ayuda al niño y se debe la Declaración de los derechos del niño, conocida también con el nombre de Declaración de Ginebra; Anexo "a" en la página No. 85.

Sin lugar a dudas, (el hogar es el factor más influyente en el desarrollo emocional del niño. La conducta emotiva de los padres se refleja notablemente en la de su prole.)

(La madurez emocional significa el grado hasta el cual la persona ha realizado su potencialidad para la vida plena y su capacidad para disfrutar de las cosas, para amar, reír, sentir pena, ira, sensible o razonablemente tolerante, etc.)

(La madurez emocional no puede limitarse a la mayoría de edad, sino que es algo que puede aplicarse a cualquier nivel del desarrollo)

humano. Según lo demuestra Eric Berner en sus estudios ésta la va adquiriendo a partir de los diez meses de edad en que el Adulto se va formando en el individuo.

Los progenitores están llamados a librar al niño de aquellas escenas emocionales que están por encima de su capacidad de comprensión.

(En cuanto a la crianza, existen dos posiciones extremadamente: el rechazo y la excesiva protección.)

(Algunas de las pruebas de rechazo son las siguientes: abandonar al niño, enviarlo a una institución, reformatorio o a una militar para disciplinarlo o evitar su conducta molesta, castigandolo severamente, reprendiendolo, con frecuencia, amenazarlo con echarlo fuera de la casa, encerrarlo, amedrentarlo, negarle atención, compararlo desfavorablemente con otros niños, desatender su salud y sus necesidades.)

(El niño que es objeto de rechazo se siente indeseado. El rechazo resulta en frustración, sospecha y conducta destructiva. Según demuestra en sus estudios Eric Berne el individuo se estanca en la posición de Yo estoy mal- tú estás mal, o en la más desfavorable Yo estoy bien- tú estás mal.)

La excesiva protección puede manifestarse, entre otras, de la siguiente manera; contactos excesivos con el niño, tales como dormir con él, prolongar el cuidado propio de la infancia, excederse en la satisfacción de lo que el niño desea, mimarlo exageradamente y tomar precauciones excesivas

Porque estas conductas por parte de los progenitores lejos de perjudicarlo emotivamente no lo dejan tan sigüiera entrar a ninguna de las posiciones que Eric Berne descubrió en el ser humano que por naturaleza deben darse en todo ser humano normal.

La protección excesiva hace difícil que el niño sea capaz de bastarse a sí mismo y lo convierte en un ser humano anormal.

El clima emocional del hogar, sin embargo debe caracterizarse por el cariño, la amistad y el respeto mutuo.

{ Los progenitores y los maestros pueden sentirse molestos si el niño desafía su autoridad. }

{ A través de la educación que recibe en la familia, cada persona define su propio estilo de vida. }

{ De la manera como se lleve a cabo ésta educación depende que los miembros de la familia puedan realizar una vida satisfactoria y productiva y que desarrollen mejor sus capacidades. }

Viviendo juntos en familia se educan; los padres; y los hijos, al convivir, también se educan mutuamente.

{ Cada miembro de la pareja aporta su propia historia personal y su educación anterior. }

Si el hombre y la mujer se comprenden y se aceptan, reconociéndose como personas diferentes, será más fácil que se integren como pareja, conservando y haciendo valer su propia personalidad.

Vivir como pareja significa andar juntos, permanecer unidos, realizar una historia en común. El éxito de esa historia común dependerá de que ambos acepten el compromiso de educarse y educar a sus hijos. Los padres que no siguen aprendiendo a ser mejores compañeros entre sí no pueden educar bien a sus hijos.]

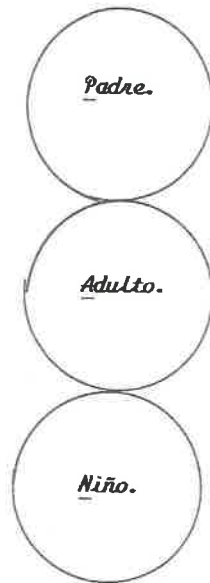
Se dice que la familia es la primera y principal escuela de la vida. Desde que nace, el niño comienza un proceso de educación a través del contacto directo con sus padres. La madre, en especial, interviene más directamente en su primera educación; ella introduce al niño en la vida. Por eso, una madre es fundamentalmente una educadora. Pero la presencia del padre es también muy importante. La pareja proporciona el ambiente propicio para el desarrollo integral del niño.]

Desde pequeños, los niños empiezan a conocer el mundo que los rodea, imitan el comportamiento de las personas, observan su medio ambiente y la naturaleza, tienen sed de aprender siempre cosas nuevas. Los padres tienen una función muy importante en ese aprendizaje, son ellos quienes, principalmente, dirigen su atención, les transmiten normas, los enseñan a colaborar y a compartir; en suma orientan su aprendizaje y educación.

Eric Berne en su obra "Transactional Analysis in Psychotherapy"

(Nueva York Press 161) p.24, con respecto a lo que se acaba de exponer dice que existen tres estados del ser que no son palpables sino realidades psicológicas. Eric Berne dice que: "el Padre, el Adulto y el Niño (PAN) no son conceptos como el superyo, el yo y el ello...sino realidades fenomenológicas". Además lo esquematiza de la siguiente manera:

La personalidad. ***



*** Thomas A. Harris. Autoayuda y superación Yo estoy bien, tú estás bien Guía práctica de análisis conciliatorio Ed. Grijalbo S.A. México D.F. marzo 1990 p.48

[En la casa, el niño adquiere su personalidad, aprende a trabajar y estudiar con entusiasmo, a convivir con alegría, a sentir aprecio, estimación y amor. Es posible también que se aprenda a actuar con negligencia y a sentir aversión, temor o indiferencia.]

Durante los primeros años de vida, se aprenden en las familias los hábitos fundamentales de comer, caminar, hablar, vestirse asearse. A través de sus experiencias y con la ayuda de sus padres, el niño aprende la diferencia entre lo bueno y lo malo, entre lo que debe hacer y lo que se debe evitar.

[La educación de los hijos se realiza tanto a través del ejemplo como de las enseñanzas e indicaciones verbales.]

[El ejemplo ocupa sin lugar a duda el lugar más importante en la educación.]

La vida futura del niño será buena parte, fruto de los ejemplos recibidos en el hogar.

Muchas veces los progenitores no se dan cuenta de que con su acción y ejemplo están educando o deseducando a los niños.

La forma de vivir de los padres es importante para los hijos; si quieren que sus hijos sean felices, que sepan amar y que sean trabaja-

dores. Los niños hacen lo que ven; Anexo "b".

(Los padres siguen, por lo general, uno de estos dos caminos; algunos son autoritarios con el niño, le dan muchas órdenes y usan amenazas y castigos para forzarlo a obedecer. Otros padres dejan a sus hijos en completa libertad, los dejan proceder a su antojo y esperan de ellos un desarrollo espontáneo.)

(Ambas actitudes extremas tienen inconvenientes: Los padres autoritarios pueden llegar a obstaculizar el desarrollo del niño, impidiéndole expresar sus sentimientos y necesidades. Los padres liberales en extremo al no poner límites a sus hijos, los hacen, en general mal comportados, caprichudos y desadaptados.)

(Para que los niños obedezcan, respeten y crean en sus padres, es necesario que los padres, a su vez, los respeten, crean en ellos y expliquen el por qué del comportamiento que se les exige.)

Para un niño es sumamente importante sentirse aceptado por las personas que lo rodean y principalmente por sus padres. La aceptación de los padres influye en la opinión que el niño tiene de si mismo y lo ayuda a adquirir una idea de su propio valor.

Es importante que los padres sean concientes de que el niño toma su tiempo para crecer. Necesita mucho amor, paciencia y dedicación.

El niño necesita hábitos de control personal que se puedan adquirir siguiendo el ejemplo y la orientación de sus padres.

Los niños constituyen frecuentemente un espejo de la conducta las actitudes y del estilo de vida de sus padres.

Muchas veces se les regaña por hacer lo que siempre han visto hacer en su familia. En tal caso, si se desea modificar sus conductas o actitudes, el cambio empieza por la conducta de los padres.

CONCEPTUALIZACION DE TERMINOS QUE SE MANEJAN:

EL PADRE: está constituido por una enorme colección de grabaciones en el cerebro de acontecimientos indiscutidos o impuestos, de tipo externo, percibidos por una persona en los primeros años de su vida, periodo que se puede fijar de manera aproximada en los cinco primeros años de la vida. Este es el período anterior al nacimiento social del individuo, antes de que abandone el hogar e ingrese en la escuela, en respuesta a las exigencias de la sociedad.

Por consiguiente si los padres eran hostiles y se peleaban constantemente, se grabó una lucha junto con el terror suscitado por el hecho de ver que las dos personas de las cuales depende el chiquillo para sobrevivir están a punto de destruirse una a otra.

En el padre se graban todas las advertencias, normas y leyes que el niño oyó brotar de labios de sus padres o pudo advertir en su manera de obrar. Este conjunto de reglas abarca desde las primeras comunicaciones

de los progenitores, interpretadas sin palabras, a través del tono de voz de la expresión del rostro, de los mimos y caricias o de la falta de éstos, hasta las reglas verbales más elaboradas y las normas dictadas por los padres a medida que el niño fue siendo capaz de comprender las palabras. Dentro de ese conjunto de grabaciones figuran los millares de "no" dirigidos al chiquillo que da los primeros pasos por la vida, los repetidos "no hagas eso" con que lo bombardearon, la expresión de pena y de horror en el rostro de la madre cuando la torpeza del chiquillo cubrió de vergüenza y de oprobio a la familia al hacer añicos el jarrón antiguo de alguien.

Lo importante es que esas reglas, tanto si, son acertadas como erróneas a la luz de una ética razonable, se graban como verdades emanadas de la fuente de toda seguridad de las personas que "mide metro ochenta" en una época en que, para el niño de sesenta centímetros, es importante obedecerle y complacerle. Es una grabación permanente. Nadie puede borrarla. Y está a punto para ser reproducida durante toda la vida.

Su reproducción ejerce una poderosa influencia en toda nuestra vida. Esos ejemplos -coercitivos, a veces permisivos pero generalmente restrictivos- son interiorizados rígidamente para formar con ellos un voluminoso conjunto de datos esenciales para la supervivencia del individuo dentro del grupo, empezando por la familia y extendiéndose a lo largo y lo ancho de la existencia a través de una sucesión de grupos necesarios para la vida. Sin un padre físico el niño moriría. También el Padre interior salva la vida, defiende contra los numerosos peligros que, percibidos

experimentalmente, podrían causar la muerte. Así pues, las grabaciones de las órdenes de los padres es una ayuda indispensable para la supervivencia tanto en el sentido física como social.

Un Padre debilitado, desintegrado; los efectos en la vida ulterior, pueden ser ambivalencia, discordancia y desesperación... es decir para la persona que no es libre para examinar críticamente al Padre.

Toda situación externa en la cual el niño se siente dependencia hasta el extremo de no poder discutir o poner en duda las cosas, aporta datos que se graban en el Padre.

EL NIÑO: Al mismo tiempo que los acontecimientos externos se graban para construir el conjunto de datos que llamamos el Padre, se produce simultáneamente otra grabación. Es la grabación de los acontecimientos internos, las respuestas del Niño ante lo que ve y oye. ... cuando una persona se halla presa de sus sentimientos, decimos que su Niño domina la escena.

EL ADULTO: Hacia los diez meses de edad empieza a ocurrirle al niño algo notable. Hasta aquel momento su vida ha consistido en reacciones irreflexivas e inevitables a las demandas y los estímulos esgrimidos por los que le rodean. El pequeño ser tiene un Padre y un Niño. Lo que no ha poseído hasta entonces ha sido la capacidad para elegir sus respuestas o para manejar lo que le rodea. No podía dirigirse a sí mismo ni salir al encuentro de la vida. A los diez meses, en cambio, empieza a experimentar el poder

de la locomoción. Puede manejar objetos y empieza a trasladarse, liberándose de la prisión de la inmovilidad. El bebé de diez meses ha descubierto que es capaz de hacer algo que brota de su propia conciencia y de su pensamiento original. Esta autorrealización es el principio del Adulto. Los datos del Adulto se acumulan como resultado de la capacidad del niño, para descubrir por sí mismo, en la vida, lo que difiere del "concepto enseñado" de la vida propio del Padre que hay en él, y del "concepto sentido" de la vida, propio del Niño.

El adulto elabora un "concepto pensado" de la vida basado en el acopio y ordenación de datos.

La motricidad que da nacimiento al Adulto pasa a convertirse en un elemento tranquilizador.

El Adulto, durante esos primeros años, es frágil y anda a tientas. (El Adulto se "ocupa" principalmente de transformar los estímulos en elementos de información, y de ordenar y archivar esta información basándose en la experiencia adquirida" Eric Berne afirma que el adulto es una calculadora, una calculadora de datos, que elabora decisiones después de ordenar.) La información recibida de tres fuentes: el Padre, el Niño y los actos que el Adulto ha reunido y está reuniendo.)

Una de las fuentes más importantes del Adulto consiste en examinar los datos del Padre, averiguar si son o no ciertos y si conservan actualmente su validez y aceptación finalmente o rechazarlos; y en someter a examen

al Niño para comprobar si sus sentimientos son o no adecuados al presente o si son arcaicos y son una reacción o respuesta ante los datos arcaicos del Padre. El objetivo no consiste en prescindir del Padre y del Niño, sino en ser libre para examinar esos conjuntos de datos.

AFECTO-HOSTILIDAD: Esta dimensión de la conducta de los progenitores se define, por lo que toca al afecto, a través de características tales como las de "acepta, es afectuoso, aprueba, comprende, pone interés en el niño, hace uso frecuente de explicaciones, responde positivamente a la conducta de dependencia, usa frecuentemente razones para imponer la disciplina, usa mucho el elogio para establecer la disciplina y usa poco el castigo físico". La hostilidad en esta dimensión se define, en general, por las características opuestas a las mencionadas.

CONTROL-AUTONOMÍA: (es decir, restrictividad- permisividad) Esta dimensión se define, por lo que respecta a la restrictividad, de la siguiente manera: impone "muchas restricciones y hace cumplir estrictamente las normas en materia de juego sexual, conducta recatada, modales en la mesa... limpieza, orden, agresión a compañeros y agresión a los padres". Estas conductas paternas pueden llevarse a cabo de manera un tanto tranquila y con despego o de manera exitada, excesivamente cargada de emoción.

Es posible hacer algunas generalizaciones significativas (aunque un tanto limitadas) acerca de los efectos probables de las variaciones de la conducta de los padres por lo que respecta a alguna de estas dimensiones consideradas por separado, sin prestar atención a las variaciones de otras.

Así por ejemplo, la mayoría de los estudios sugiere que la hostilidad de parte de los progenitores tiende a producir contrahostilidad y agresión, en los sentimientos y en la conducta, de parte de los hijos. De manera semejante, la restrictividad tiende a fomentar conductas inhibidas, en tanto que la permisividad da (pábulo) a conductas menos inhibidas.

Sin embargo, es posible hacer generalizaciones más precisas y significativas cuando se toma en consideración las acciones recíprocas entre estas dos dimensiones.

EL PADRE AFECTUOSO-PERMISSIVO: El padre que es, a la vez, afectuoso y permisivo probablemente es el que más coincide con el estereotipo común de lo que son las recomendaciones de los especialistas en crianza de niños, ya sea que este estereotipo merezca la aprobación del sujeto o sea causa de su escandalizada alarma. El hijo de tales padres suele ser más bien activo, extravertido, socialmente asertivo e independiente.

Así como cordial creativo y carente de hostilidad para con otros y para consigo mismo. También puede ser algo agresivo y mandón a veces, un poco desobediente e irrespetuoso, especialmente en su propia casa. Sin embargo esta clase de manifestaciones agresivas parecen manifestarse en gran parte, debido a sentimientos de seguridad y a falta de respuestas punitivas severas por parte de los padres; así también propenden a "**encenderse y apagarse fácilmente en respuesta a condiciones reforzantes**" en vez de reflejar una ira y una frustración crónica o ser explosiones incontrolables de sentimientos y hostilidad profundamente arraigados, pero contenidos.

EL PADRE AFECTUOSO-RESTRICTIVO: El padre afectuoso puede ser restrictivo, no obstante, en sus procedimientos de crianza de los hijos, especialmente si su restrictividad no es extrema. Se ha descubierto que los niños criados en hogares afectuosos-restrictivos, comparados con los criados en hogares afectuosos permisivos, tienden a ser más dependientes, menos cordiales, menos creativos, más hostiles en sus fantasías y muy persistentes o muy poco persistentes.

EL PADRE HOSTIL-RESTRICTIVO: El padre que es, a la vez hostil y restrictivo, tiende a fomentar en el niño una contrahostilidad, sin permitirle expresarla en sentimientos de hostilidad. En tales circunstancias, tal vez no sea sorprendente que este modelo de conducta paterna sea el que se suele encontrar como antecedente de los niños neuróticos. La combinación de una baja permisividad y un elevado castigo (es decir, restrictividad-hostilidad) conduce al autocastigo, a las tendencias suicidas y a la propensión a los accidentes así como a la timidez y al retraimiento social, a la dificultad de relacionarse con los compañeros y a la falta de confianza o de motivación para adoptar papeles propios de adultos "la combinación de restrictividad y hostilidad da origen a un gran resentimiento que en parte se dirige contra el yo, o, más generalmente, se experimenta como una agitación y un conflicto interiorizado"

PADRE HOSTIL-PERMISSIVO: Mientras que la restrictividad combinada con la hostilidad tiende a elevar al máximo la agresión dirigida contra sí mismo, el retraimiento social, los síntomas de conflicto interno (especialmente

cuando la hostilidad de los padres es encubierta y difícil de entender por parte del niño) y la permisividad, combinada con la hostilidad, parecen elevar al máximo la "conducta agresiva, poco controlada" Los padres de un elevado porcentaje de delincuentes generalmente carecen de afecto y son, o bien descuidados en su ejercicio del control paternal, o son muy inconsistentes y quijotescos en el uso de la disciplina. Mientras que el niño sujeto a motivos encubiertamente hostiles-restrictivos de los padres tienden más a "interiorizar" sus sentimientos de ira, el niño criado en condiciones laxas-hostiles propende más a actuar movido por su resentimiento.

Eric Berne uno de los autores en quien se fija la atención en este trabajo de investigación hace cuatro distinciones del hombre interior denominadas como: "Las cuatro actitudes vitales", consistentes en: las posiciones "Yo estoy mal- tú estás bien, Yo estoy mal- tú estás mal, Yo estoy bien tú estás mal y Yo estoy bien- tú estas bien"***Esto surge conforme el ser humano se va desarrollando a lo largo de la vida; mentalmente y físicamente en su interior viven siempre a partir de los diez meses el Padre, el Adulto, y el Niño que seran quienes rijan y ordenen su vida durante el lapso que ésta exista sobre la tierra. Por lo que se entiende que:

YO ESTOY MAL-TU ESTAS BIEN: Es la posición de la persona que siente estar a merced de los demás. Siente gran necesidad de caricias, o de ser

***Thomas A. Harris. Autoayuda y superación, Yo estoy bien, tú estás bien. Guia práctica de análisis conciliatorio Ed. Grijalbo México marzo 1990

reconocida, que es la versión psicológica de las primeras caricias físicas

Consiste en vivir un guión de vida que confirme el *estoy mal*. El guión lo escribe inconscientemente el Niño, y puede inducir a llevar una vida retraída, puesto que resulta demasiado doloroso convivir con gente que está bien.

Estas personas pueden buscar las caricias a través de una ficción y lanzarse a una complicada "*vida de deseo*" compuesta de "*si*" y de "*cuando yo*". El guión de otra persona puede suscitar un comportamiento que resulta provocador hasta el punto de que los demás se revuelvan con él (caricias negativas), con lo cual se demuestra una vez más que *estoy mal*. Este es el caso del "*niño malo*" ¡Puesto que decís que soy malo, seré malo! Puede pasarse la vida pegando puntapiés, escupiendo y arañando y lograr así una integridad fraudulenta en la cual, sin embargo, hay por lo menos una constante con la que puede contar: Yo *estoy mal*—tú *estás bien*. Hay en esto cierto sentido, *harto triste*; se mantiene la integridad de la posición, pero conduce a la desesperación. La resolución final de esta posición es el abandono (institucionalización) o el suicidio.

Una manera más corriente de "vivir" esta posición es la que recurre a un contraguión (también inconsciente), con una divisa tomada a préstamo del Padre: puede estar bien, *si*. Esta persona busca amigos y asociados que tengan un Padre grande porque necesita grandes caricias, y cuanto mayor es el Padre mejor acaricia.

YO ESTOY MAL—TÚ ESTÁS MAL: En esta posición los niños llegan a esta posición hacia el final del primer año de vida algo muy importante le ha ocurrido al Niño. Anda. Ya no es necesario que lo tomen en brazos. Las caricias

cesaron por completo. Por otra parte, los castigos son más severos y menudean más, puesto que es capaz de saltar de su cama, de coger cosas, y no se está quieto. Además se hace daño así mismo más a menudo también, puesto que su movimiento hace que tropiece con obstáculos y caiga por las escaleras. Si ese estado de abandono y de dificultad se prolonga implacablemente durante el segundo año llega a esta conclusión: **Yo estoy bien- tú no estas bien.** El Adulto cesa de desarrollarse, dado que una de sus funciones primordiales, ~~-conseguir caricias-~~ ha dejado de tener sentido puesto que no existe ninguna fuente de caricias. En esta posición, la persona abandona. No hay esperanza. Simplemente pasa por la vida y al fin puede acabar en una institución mental, en un estado de extrema reclusión en sí misma, con un comportamiento regresivo que refleja un deseo vago, arcaico, de volver a la vida tal como ésta fue durante el primer año de vida, cuando recibió las únicas caricias que debía conocer, por el hecho de ser un niño al que había que tomar en brazos y dar de comer. Si una persona llega a la conclusión de que **tú estas mal**, y la aplica a todas las personas y rechaza sus caricias, por sinceras que puedan ser. Además que el individuo que se sitúa en esta posición deja de utilizar su Adulto con respecto a sus relaciones con los demás.

Hay un estado patológico en el cual la posición de **yo estoy mal -tú estas mal** puede ser la posición inicial, y no una posición secundaria. Se trata de la condición del niño autista. El niño autista no ha nacido psicológicamente. El autismo infantil aparece como la reacción del organismo no maduro ante la tensión catastrófica, la angustia catastrófica en un mundo exterior en el cual no hay ninguna caricia que llegue hasta él. El niño autista es el que, en las primeras y críticas semanas de su vida,

no se sintió salvado, rescatado. Es como si "no hubiese encontrado a nadie allá", despues de su catastrófica expulsión hacia la vida.

YO ESTOY BIEN- TU ESTAS MAL: Un niño a quien sus padres tratan brutalmente de manera persistente y suficientemente prolongada abandonará su posición inicial en la cual juzgaba que sus padres estaban bien y pasará a la tercera posición, o posición original; *Yo estoy bien- tú estás mal.* Esta es una cuestión difícil de contestar teniendo en cuenta que la posición se decide en el segundo o el tercer año de vida.

Son niños a quienes sus padres pegan fuertes palizas, hasta romperle los huesos y desgarrarle la piel.

En los niños a quienes sus padres apalizan son frecuentes las heridas dolorosas, como costillas rotas, riñones mallugados o fracturas de cráneo. En la posición *Yo estoy bien- tú estás mal*, la persona sufre por falta de caricias. Las caricias sólo son buenas si es buena la persona que acaricia.

YO ESTOY BIEN- TU ESTAS BIEN: Hay una diferencia cualitativa entre las tres primeras posiciones y la cuarta. Las tres primeras son inconscientes, puesto que se adoptaron a edad muy temprana. La posición *Yo estoy mal- tú estas bien* fue la primera, cronológicamente, y en muchas personas persiste toda la vida. Para algunos niños extremadamente desgraciados, esta posición fue sustituida por la segunda o la tercera. Hacia los tres años de vida toda persona se ha fijado ya en una de esas tres posiciones.

La decisión por la cual se adopta una posición es tal vez una

de las primeras funciones del Adulto que hay en el Niño en su intento de dar un sentido a la vida de modo que sea posible aplicar cierta medida de lógica a la confusión de estímulos y de sentimientos.

Las primeras tres posiciones se basan en el pensamiento, en la fe, en el empeño, en la acción. las tres primeras tienen relación con el por qué. La cuarta con el ¿por qué no? Nuestra concepción de lo bueno se limita a nuestras experiencias personales, porque somos capaces de trascenderlas en una abstracción de designio final para todos los hombres.

Tú estás bien significa: mides metro ochenta, eres fuerte, siempre tienes razón, conoces todas las respuestas, eres elegante, tienes sobre mí un poder de vida y muerte, puedes pezarne y hacerme daño y sigues estando **bien**.

b) EXPLICACION TEORICA.

La familia es la institución básica de toda sociedad humana.

En términos generales, familia es el conjunto de personas que descienden de un antepasado común.

La familia propiamente dicha, está constituida por el padre, la madre y los hijos.

Las personas que descienden de un antepasado común, están unidas por llevar la misma sangre.

Entre los miembros de la familia debe existir: afecto, armonía comprensión y amplio sentido de solidaridad, trato cordial y de respeto mutuo.

En el hogar los padres ejercen la autoridad sobre los hijos menores, facultad que recibe el nombre de patria potestad, la autoridad de los padres debe tener un profundo respeto, pero la ejercerán en forma justa, sin tiranía ni excesos. Si entre los miembros de la familia se logra una vida armónica, se consolidará un organización lo que hará estable a la sociedad.

La familia tiene su origen y fundamento en la institución social llamada matrimonio.

Para garantizar la estabilidad de la familia y disfrutar de protección y de los derechos que otorgan las leyes. Matrimonio es: **"La unión de dos personas de distinto sexo, que se unen para ayudarse mutuamente y para perpetuar la especie"**.

La familia realiza una función social de gran importancia, pues tiene a su cargo la educación y formación de los hijos durante las etapas de la niñez, la adolescencia y la juventud.

En el seno familiar es donde al niño se le forman los primeros hábitos, sentimientos y actitudes como resultado de la atención, cuidados, orientación y encauzamiento que realizan tanto sus padres como sus hermanos mayores y demás familiares.

Los hábitos, sentimientos y actitudes que adquiere el niño en el hogar, son el cimiento de su formación y de su personalidad.

En la comunidad en la escuela el niño entra en contacto con otros niños y personas que influyen sobre su conducta; las influencias nocivas son mayores cuando recibe el impacto de los medios de comunicación. Para contrarrestar estas influencias negativas es necesario que la familia, vigile a los niños y los oriente y se establezca una mayor convivencia y un ambiente de comprensión.

La relación entre la familia y sociedad es natural, ya que la primera es fundamento de la segunda y la consolida o la destruye, de acuerdo

con los principios generales y formas de conducta que adopten.

La estabilidad familiar depende de diversos factores que influyen para consolidar la unidad de la familia o para propiciar su desintegración. Dichos factores son de carácter afectivo, económico y cultural como lo quedo demostrado en la muestra realizada de los diez y seis casos explicados en el anexo "d".

Cuando una pareja contrae matrimonio, no debe hacerlo por la simple atracción física o para desligarse de la autoridad paterna; antes de tomar esta determinación es necesario estar seguros de la firmeza de los sentimientos de cariño mutuo que los ligan; analizar si los recursos económicos de que disponen, son suficientes para atender sus necesidades; alimentación, vivienda, vestido y placeres honestos, así como para dar educación a los hijos que procrearán; a fin de poder conjugar metas, intereses y aspiraciones, facilitar la comprensión y asumir las responsabilidades que la nueva vida trae aparejadas.

Si estos factores afectivos, económicos y culturales no están debidamente conjugados la estabilidad familiar está en grave peligro ocasionando desavenencias y desintegración familiar.

Las parejas que se unen en matrimonio sin estar enamorados, el poco afecto que pudieran tenerse desaparece con gran rapidez, lo que origina un trato poco cordial y muchas veces violento; si a esto agregamos que

tanto el hombre como la mujer actúan en muchas ocasiones, en forma caprichosa o pretendiendo imponer su voluntad, el abismo es cada vez mayor si en lugar de buscar un acercamiento se alejan cada vez más, surge el odio que puede conducir a la desintegración familiar.

Los recursos económicos juegan un papel preponderante en la vida familiar; cuando los recursos son insuficientes porque los cónyuges carecen de ocupación fija, porque el empleo que desempeña tiene baja remuneración, dado que su preparación técnica o científica es rudimentaria o por tener una familia numerosa, surgen desavenencias, recriminaciones y trato violento, que conducen al debilitamiento o ruptura de los lazos afectivos que unían a la familia.

Las diferencias sensibles de nivel cultural entre los cónyuges puede ser un obstáculo, para lograr la comprensión mutua y que se sientan solidariamente unidos para afrontar los problemas familiares.

La escasa preparación impide educar en forma adecuada a los hijos; formarlos y orientarlos.

Estos factores no se dan aislados se dan íntimamente ligados y en ocasiones es una consecuencia del otro.

Para asegurar la estabilidad familiar, debe existir entre los cónyuges un trato afectuoso, amable y cordial; disponer de los recursos suficientes para atender las necesidades primordiales de la familia y tener

un nivel cultural que facilite la comprensión mutua, la armonía la comunidad de intereses y propósitos y la solidaridad familiar, pero fundamentalmente para poder educar a los hijos; es decir que la estabilidad familiar depende de la adecuada conjugación de estos factores.

Ser padres de familia entraña una gran responsabilidad, por lo que los cónyuges deben prepararse para cumplir con sus funciones de orientadores y formadores de sus hijos.

En la muestra que se tomó para explicitar verazmente el presente trabajo de investigación reportó que las variables más frecuentes para que existan familias desintegradas fueron: la falta de recursos económicos, la ignorancia y la falta de afecto entre los miembros de la familia.

La atención de las necesidades familiares, el cuidado y protección de los hijos, son obligaciones y responsabilidades que deben compartir los cónyuges para garantizar la estabilidad de la familia.

Cuando una familia dispone de escasos recursos económicos o bien cuando se destinan a otros menesteres ajenos a la atención de las necesidades familiares: vicios, hábitos de juego, derroche en lujos innecesarios, etc... se puede producir el rompimiento de la familia y si estas actitudes no se reencauzan, paulatinamente se crea un abismo que puede ensancharse y dar al traste con la estabilidad de la familia ocasionando la desintegración de la organización familiar.

Cuando por ignorancia no se brinda a los hijos los cuidados que requieren en las diferentes etapas de su niñez y juventud o bien se les desatiende y no se vigila su conducta en la casa, en la escuela, en la calle, en los centros de diversión o bien cuando no se organiza su tiempo libre y no se vigila el tipo de literatura que leen, etc... es decir cuando se les abandona por completo, al surgir algún problema con los hijos, se inician los reproches y se pierde el afecto y la confianza, lo que puede conducir a la desintegración familiar.

La pobreza y la ignorancia han sido factores que ponen en peligro la estabilidad social, cuyos efectos se dejan sentir, en primer lugar en la familia.

Una de las manifestaciones de dicho fenómeno social es el de las uniones libres como forma de origen a una familia, que carece de bases legales que la sustenten, por lo que se establece en forma natural sin que exista ningún nexo jurídico del que puedan derivarse derechos y obligación que aseguren su estabilidad, por el contrario, su situación es incierta y viven en constante zozobra e intranquilidad, pues saben que en cualquier momento dicha unión puede quedar desintegrada como en los casos "D", "E", "J", y "K" de la presente investigación. La existencia de las uniones libres constituyen un problema social por las consecuencias en que el orden económico, psicológico y moral tiene para sus miembros.

Al no existir matrimonio no constituye legalmente una familia,

y la unión no está reconocida por la ley por lo que sus miembros no disfrutan de ningún derecho y, al darse por terminada dicha unión, los hijos quedan en el desamparo, sobre todo cuando no fueron inscritos en el Registro Civil. Cuando esto sucede no pueden exigir legalmente a sus padres que les proporcionen los medios indispensables para subsistir y educarse.

El hecho de que el hombre rehuya de la responsabilidad que implica la paternidad; negar a sus hijos el cariño y la protección que debe darles y en ocasiones hasta su nombre, llegando a la infamia de desconocerlos, crea resentimientos y complejos que, sumados a la falta de autoridad,

orientación paterna y a las influencias ambientales consti tuyen el campo propicio para la prevención de los hijos y la desviación de su conducta.

Hay familias que no obstante haberse constituido legalmente, llegan a desintegrarse esta situación se presenta cuando entre los cónyuges no existe comprensión para afrontar y compartir los problemas y responsabilidades que el matrimonio genera.

La incomprensión genera trato violento y los hijos sufren las consecuencias de la irresponsabilidad de sus padres, reciben malos tratos, ejemplos, viven en un ambiente inadecuado, indecoroso, y a veces hasta inmoral. En estos casos se considera necesaria la disolución del matrimonio, mediante el procedimiento legal llamado divorcio, que tiene el propósito de salvaguardar los intereses morales y materiales de los hijos.

El divorcio disuelve legalmente el vínculo matrimonial y deja a los cónyuges en aptitud de contraer otro. Esta reglamentado por el Código Civil que establece el artículo 267 en la presente investigación; anexo "c" pág. 89.

El divorcio puede provocar resentimiento en los hijos, por carecer de la orientación, guía y atenciones que los padres deben prodigar para lograr su formación integral y los puede conducir a adoptar formas de conducta antisociales, tales como el pandillerismo y la drogadicción por carecer de autoridad paterna, o bien como una forma de protesta por falta de atención y cariño.

CAPITULO III.

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES DE SOLICION PARA CONTRARRESTAR
UN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIVELES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA, EN
JALISCO.

Indudablemente que el problema del bajo rendimiento escolar y el desinterés que los alumnos tienen en el aula de clases corresponden en base a la investigación realizada a su entorno y circunstancias familiares así como también a la conflictiva relación que el educando tiene con sus padres y hermanos muestran un sentimiento de culpa inducido por los padres y problemas que entre ellos existen aunado a una violencia reprimida e impotente que el alumno desfora en su medio ambiente escolar y en su conducta social.

El endeble vínculo familiar de localización del individuo en su hogar, represión del medio ambiente hacia él es lo que crea en el alumno el desinterés y repudio a los valores impuestos por la sociedad. Consecuentemente todo ello es común a los niños de la primaria y jóvenes en la secundaria aun cuando en ambas instituciones existen particularidades

a) **EN LA PRIMARIA:**

Esta que es una institución en la que se combinan la enseñanza de los valores elementales y los contenidos científicos básicos en un ambiente que pretende ser congruente al nivel de madurez e intereses en el alumno y que fundamentalmente esta misión está en manos del maestro de grupo que permanece en convivencia cinco horas diarias con el grupo escolar influyendo decisivamente en el proceso evolutivo de adaptación, madurez e inducción

científica es lógico entender que si el alumno lleva consigo su problemática familiar a el aula de clase su entorno será negativo y la represión disciplinaria de su autoridad enfatizará su problema psicosocial inhibiendo en su maduración correcta tanto en el ambito socio-moral como en el cognoscitivo no obstante que el maestro de grupo aplique técnicas psicopedagógicas que estan diseñadas para una generalidad standart de un prototipo de alumnos y que en tal caso la actitud hostil y diferente del alumno responderá a la ineficacia de dichos métodos; por lo que recomiendo que no obstante la aplicación metodológica basica que el maestro aplique en su aula deberá éste hacer a partir de fichas psicodiagnósticas como la que se presenta (pág. No. 37 del marco referencial) hacer un seguimiento longitudinal de los casos críticos para lograr asi el rescate del alumno como persona e individuo mediante una terapia lúdica.

b) EN LA SECUNDARIA:

Las condiciones ambientales que prevalecen en la secundaria son definitivamente diferentes que en la primaria; por lo que el paso que el alumno da de una a otra Institución es ya de por si traumática aunado a esto que la problemática ambiental familiar y escolar que se agudiza entonces cuando el alumno se despersonaliza en un ambiente escolar de un número de maestros que se suceden unos a otros concretandose estos únicamente a la exposición temática de la materia de su especialidad sin que hubiera una interacción activa personal de éste con los alumnos pues en el tiempo limite de cuarenta minutos de clase es insuficiente para el nombramiento de lista y exposición del tema.

El alumno inmerso en este ambiente indiferente por necesidad a su problema personal y reprimente a sus manifestaciones de crisis emocional hacen más profundo y crítico su problema y es en este caso que por la situación familiar por el proceso psicósomático de su evolución de niño a joven por la atmósfera represiva de la disciplina escolar en la secundaria y la falta de un seguimiento psicoterápico apropiado a su problema producen estos factores indudablemente deficientes alumnos con problemas conductuales y deficiencias morales.

Se hace énfasis en que en este ambiente el alumno está expuesto a desinformaciones socio-morales y cívicas y a contradicciones en cuanto a el planteamiento de valores familiares y escolares que lo desquician, lo desorientan y los inducen a una manifestación conductual que le provoca la reprensión de su medio ambiente y una actitud violenta e intransigente que en una forma de expresión en su impotencia para dar solución a un problema del que él es el centro y que es incapaz de solucionar. Esto da por consecuencia la existencia de individuos paracitos y nocivos a la sociedad que a su vez procrearán familias que heredan sus traumas, complejos, fobias, y bajos valores. Se recomienda : que es imprescindible en estas instituciones existan por parte de cada maestro el seguimiento del problema individual a partir del bajo rendimiento escolar. La atención psicopedagógica de un gabinete técnico que haga el fichero procesal y el seguimiento logitudinal del caso, la atención justa del problema en su base y sus circunstancias por las estructuras de gobierno y disciplina de la escuela.

Prefectos, consejo técnico y dirección. Tomando cada uno de estos no una actitud represiva e inquisitiva, sino psicoterapica, diagnóstica e inductora a una solución concreta. De tal forma que no exista el criterio de que hay malos alumnos o individuos desechables sino personas en proceso de recuperación y adaptación social.

CONCLUSIONES.

-Si en diez y seis hogares desintegrados se reporta que no existe un aprovechamiento en clases con los alumnos de procedencia de estos hogares; queda probado que en cada uno de estos hogares desintegrados el hijo manifiesta un bajo rendimiento escolar que aunado a esto le sigue un desquiciamiento conductual y se observe una violencia psicofísica. Según ha reportado la lógica matemática de la presente investigación tablas No. 2, 3, 4, 5, y 6 de la págs No. 39, 42-44.

-No hay que contribuir a que el niño confunda su propia estima con la aprobación de cualquier otra persona.

-El núcleo familiar alimenta, bajo la apariencia de buenas intenciones, la dependencia de sus miembros y la necesidad de aprobación.

-En vez de ayudar a los niños a pensar por sí mismos, a solucionar sus propios problemas y desarrollar la confianza en sí mismos, los padres tienden a tratar a sus hijos como una propiedad privada. Más nunca o en pocas ocasiones como seres humanos que piensan, sienten y razonan.

-El estado de salud es un estado natural, y los medios para lograrlo están dentro de las posibilidades de cada uno de nosotros solo hay que intentarlo.

-Hay que lograr hacer entender que un hijo no necesita una prepa-

ración profesional ni un doctorado en las profesiones psicoterapéuticas para comprender los principios de una vida eficiente. Eso se aprende comprometiéndose con la propia felicidad y haciendo algo para lograrla.

-El maestro deberá conducir al niño para ayudarlo a comprender por qué está atrapado en algunas zonas de autoderrota y destrucción social.

-Se desperdicia mucho tiempo en rememorar el pasado y pensar en el futuro. Dedicar la actualidad, el ahora, a una plena satisfacción es la piedra fundamental de la vida positiva, y virtualmente todos los comportamientos autodestructivos (zonas erróneas) son esfuerzos por vivir un tiempo que no es el presente.

-Debemos de aprender a descubrir que el verdadero barómetro de la inteligencia es una vida feliz y afectiva vivida cada día y en cada momento de cada día y no vivir de lo que en su familia sucede y fuera de una realidad mental.

-Se debe llegar a la conclusión de que los seres humanos que reconocemos los problemas como algo que es parte de la condición humana y no miden la felicidad por ausencia de problemas, esos son los seres humanos más inteligentes que podamos conocer. Que el alumno aprenda a vivir con sus problemas y les haga frente más no intentar repetirlos.

-Porque cada quien somos responsables de nuestra desgracia porque son nuestros pensamientos respecto a las cosas y a la gente que hay en

nuestra vida los que nos hacen felices o infelices. Somos nosotros los responsables de nuestros sentimientos y pensamientos que pueden aprender a diferenciar sobre cualquier cosa, si decidimos hacerlo, para dar un valor.

BIBLIOGRAFIA.

- ALATORRE FRENK, Silvia et al. Introducción a los Métodos Estadísticos, LC 5309
 Sistema de Educación a Distancia, Volumen I Universidad Pedagógica Nacional, UG
 Ed. Secretaría de Educación Pública, Durango, Junio de 1983, 317p. K 90 1983 LRB
- ALATORRE FRENK, Silvia et al. Introducción a los Métodos Estadísticos, LC 5309
 Sistema de Educación a Distancia, Volumen II. Universidad Pedagógica Nacional, UG
 Ed. Secretaría de Educación Pública. Durango, Junio de 1983, 394 p. E 901 1983
- CARRANZA, Francisco Javier. Fiestas Escolares, México, D.F. Ed. Impresora C
 Galve, S.A. de enero de 1987 p.86. B 1601 C 3.3
- DE AJURJAQUERRA, J. Manual de Psiquiatría infantil, J. Barcelona, México,
 Masson, 1983 p. 4-13.
- ESTADO DE JALISCO. Código Civil. Primera Edición 1983 p. 75-76.
- HARRIS, thomas A. Autoayuda y superación Yo estoy bien- Tú estás bien,
Guía Práctica de Análisis conciliatorio. Ed. Grijalbo S.A. México, D.F.
 Marzo de 1990, 402 p.
- HERNANDEZ LEON, Manuel Humberto. Temas de Ciencias, Sociales, Sociología,
 Ed. Porrúa, S.A. Av. República Argentina, 15 México. 1989. 79 p.

MUNGUJA ZATARAIN, Irma et al. Manual de Técnicas de Investigación Documental, Sistema de Educación a Distancia, Redacción e Investigación Documental, J. Universidad Pedagógica Nacional. Ed. Secretaría de Educación Pública. México, D.F. Agosto de 1988. 233 p.

PEREZGARZA PARRA, José. Capacitación de Relaciones Humanas. Ed. de Heriberto Camacho Barcena. Guadalajara, Jal. 30 de Agosto de 1981. 142 p.

PINEDA FLORES, Luis Antonio et al. Modificación de Conductas Problema en el niño, Programa de Entrenamiento Para Padres. Ed. Trillas S.A. de C.V. México D.F. de Enero de 1987. 151 p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Antología de Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, Proyecto Estratégico No. 3 Universidad Pedagógica Nacional, México, D.F. Diciembre de 1987. 366 p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Jalisco Perla Sobre la Arena, Monografía Estatal. 20 de Mayo de 1982. p. 171.

WAYNE, Dyer W. Tus zonas erróneas, Técnicas audaces, pero sencillas, para dominar los esquemas erróneos de tu conducta. Ed. Grijalbo, S.A. (c.1978) México, D.F. 321 p.

ANEXO "a"DECLARACION DE LOS DERECHOS DEL NIÑO:

1.- El niño debe ser protegido por encima y más allá de toda consideración de raza, nacionalidad o creencia.

2.- El niño tiene derecho a nacer sano, a provenir de padres sanos, a venir al mundo en las mejores condiciones higiénicas.

3.- El niño tiene derecho a ser asimentado, especialmente el que está hambriento; el enfermo a ser asistido; el deficiente desde el punto de vista mental o físico, ayudado; el huérfano y abandonado, recogido; el desnudo, a ser vestido decorosamente.

4.- El niño debe ser el primero en recibir el socorro en caso de desgracia o calamidades mayores.

5.- El niño debe recibir los medios necesarios para desarrollarse normalmente desde el punto de vista material, moral y espiritual.

6.- El niño tiene derecho a recibir una educación integral sin tomar en cuenta su posición económica. En este sentido, el Estado tiene la obligación de proporcionar enseñanza gratuita.

7.- El niño debe disfrutar plenamente de las medidas de previsión y seguridad sociales, y cuando llegue el momento, hay que ponerlo en condiciones de

ganarse la vida, protegiéndolo contra cualquier explotación.

8.- *El niño debe ser educado, en el entendimiento de que tiene que dedicar sus capacidades al servicio de sus semejantes.*

9.- *El niño tiene derecho a que se le guíe por el camino del bien para que sea feliz y útil a la sociedad y a sí mismo.*

10.- *El niño tiene derecho a la vida, considerando que todas las sociedades y los pueblos, por antiguos que sean, necesitan del niño para asegurar su supervivencia, para el desarrollo económico, político y cultural.****

*** Francisco Javier Carranza. *"Fiestas Escolares"* México D.F. Ed. Impresora Galve, S.A. 15 de enero de 1987 p.86

ANEXO "b"LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN:

Si un niño vive con censura,
aprende a condenar.

Si un niño vive con hostilidad,
Aprende a pelear.

Si un niño vive con el ridículo,
Aprende a ser tímido.

Si un niño vive con vergüenza,
Aprende a sentirse culpable.

Si un niño vive con tolerancia,
Aprende a ser paciente.

Si un niño vive con estímulo,
Aprende a tener confianza.

Si un niño vive con elogio,
Aprende a ser justo.

Si un niño vive con seguridad,
Aprende a tener fe.

*Si un niño vive con aprobación,
aprende a quererse a sí mismo.*

*Si un niño vive con aceptación y amistad,
aprende a encontrar amor en el mundo. ****

Autor no identificado, tomado de una publicación.

ANEXO "c".CAUSALES DEL DIVORCIO ART. 267 DEL CODIGO CIVIL.

- 1.- El adulterio debidamente probado de uno de los cónyuges.
- 2.- El hecho de que la mujer dé a luz, durante el matrimonio, un hijo concebido antes de celebrarse ese contrato y que judicialmente sea declarado ilegítimo.
- 3.- La propuesta del marido para prostituir a su mujer.
- 4.- La incitación a la violencia, hecha por un cónyuge al otro, para cometer algún delito.
- 5.- Los actos inmorales ejecutados por el marido o la mujer con el fin de corromper a los hijos, así como la tolerancia de la corrupción.
- 6.- Padecer sífilis, tuberculosis o cualquier otra enfermedad crónica o incurable, que sea además contagiosa o hereditaria y la impotencia incurable que sobrevenga después del matrimonio.
- 7.- Padecer enajenación mental incurable.
- 8.- La separación de la casa conyugal, por más de seis meses sin causa justificada.

9.- La separación del hogar conyugal, originada por una causa que sea bastante para pedir el divorcio, si se prolonga por más de un año, sin que el cónyuge que se separó entable demanda de divorcio.

10- La declaración de ausencia legalmente hecha o de la presunción de muerte.

11- Las amenazas y las injurias graves de un cónyuge para con el otro.

12- La negativa de los cónyuges de darse los alimentos.

13- La acusación calumniosa hecha por delito que merezca pena mayor de dos años de prisión.

14- Los hábitos de juego o embriaguez y el uso indebido y persistente de drogas enervantes.

15- Cometer un cónyuge contra la persona o los bienes del otro, un acto, que tenga señalado en la ley una pena que pase de un año de prisión.

16- El mutuo consentimiento. ***

***Codigo Civil del Estado de Jalisco, Primera Edición 1983 p. 75-76

ANEXO "d"

<i>Pacheco Reyes Carmen Marcela.....</i>	<i>CASO "A"</i>
<i>Alaniz Espinoza Celia Raquel.....</i>	<i>" "B"</i>
<i>Ascencio Martinez José Luis.....</i>	<i>" "C"</i>
<i>Higadera Cervantes Enrique.....</i>	<i>" "D"</i>
<i>Arias Pacheco Cecilia.....</i>	<i>" "E"</i>
<i>Sandoval Arellano Leonel.....</i>	<i>" "F"</i>
<i>Hernández Rodriguez Luis Cesar.....</i>	<i>" "G"</i>
<i>Medina Saldivar Pedro.....</i>	<i>" "H"</i>
<i>Ornelas Vallejo María Guadalupe.....</i>	<i>" "I"</i>
<i>Alvares Ornelas Fernando.....</i>	<i>" "J"</i>
<i>Garcia Jesús Esmeralda.....</i>	<i>" "K"</i>
<i>Hurtado Cisneros Esther.....</i>	<i>" "L"</i>
<i>Ornelas Vallejo María del Pilar.....</i>	<i>" "M"</i>
<i>Gaytan Orozco Veronica.....</i>	<i>" "N"</i>
<i>Lupercio Esquivias Ernesto.....</i>	<i>" "O"</i>
<i>Reyes Alcalá Monica Guadalupe.....</i>	<i>" "P"</i>

CASO: "A"

PACHECO REYES CARMEN MARCELA.

Es una alumna de la Escuela Urbana No. 496

Tiene 9 años de edad (cuando se realizó la investigación).

Cursa el tercer grado en dicha escuela, en el grupo "A" en la Col. Sta. Margarita, Zapopan, Jal. Con un nivel de aprobación de 70%.

Su madre: Margarita Reyes Delgado; trabaja en un hotel en la Ciudad de Puerto Vallarta, Jal. en la actividad de recamarera.

Tiene tres hermanos hombres: Francisco Javier, Marco Antonio, Víctor Manuel y dos hermanas: Luisa Elena y Sara.

Su familia está desintegrada físicamente a falta de la figura paterna en el hogar, sufre constantes abandonos por parte de la madre que trabaja fuera de la ciudad de residencia y no se hace cargo de su hija; dejando en ocasiones la tutela en estos casos en manos de otra de sus hijas; la mayor de nombre Sara y en otros dejando a la niña y sus hermanos pequeños solos a su suerte.

En una de las entrevistas que realice cuenta la madre que la niña nació prematura a los seis meses, que desde pequeña

CASO: "B"

ALANIZ ESPINOZA CELIA RAQUEL.

Es una alumna de la Escuela Urbana No. 496

Tiene 9 años de edad (cuando se realizó la investigación).

Cursa el tercer grado en dicha escuela, en el grupo "A" en la Col. Sta. Margarita, Zapopán, Jal. Con un nivel de aprobación de 75%.

Su madre: Ana María Espinoza González, desempeña su trabajo como docente

Su padre; Paulo Alaniz Villarreal, solo en ocasiones trabaja en diversos quehaceres.

Tiene dos hermanos: Jorge y Antonio.

Su familia esta integrada por: padre, madre e hijos. Es una familia físicamente nuclear donde el poder lo tiene el Padre.

La niña manifiesta una actitud sumisa, retraída, tímida y con inestabilidad emocional.

Cuenta su mamá que la niña siempre ha sido como la conozco, que el año pasado debido a este comportamiento se quedó en tercero la mamá dispuso que así fuera, su hija no había pasado al grado siguiente con un nivel de aprobación bueno.

La niña en ocasiones pierde el control de sus esfínteres dejando salir la orina en el salón de clases o mientras duerme.

Un suceso muy importante; la mamá de la niña el próximo pasado día 3 de abril de 1989 fecha en la que se reanudaron las clases después del período vacacional de primavera; que marca el programa oficial. Informó que la niña no fue capaz de terminar la tarea que se le dejó para este tiempo ya que el padre había absorbido por completo el tiempo de toda la familia dedicándose a construir un arco de material en su casa habitación.

La madre informa que nunca deja que la niña salga a jugar a la calle, pues lo considera muy peligroso.

Siempre la mantiene ocupada en las labores del hogar. Por lo tanto la niña no cuenta con amiguitas de su edad, que casi no juega, pero también en la entrevista aclaró que a los varones si los deja hacer todo lo contrario que a la niña.

CASO: "C"

ASCENCIO MARTINEZ JOSE LUIS.

Es alumno de la Escuela Urbana No. 496

Tiene 8 años de edad (cuando se realizó la investigación).

Cursa el tercer grado en dicha escuela, en el grupo "A" en la Col. Sta. Margarita, Zapopan, Jal. Con un nivel de aprobación de 60%.

Su madre: María Eugenia Martínez, es enfermera. Trabaja en un hospital (por la tarde), es maestra. Trabaja en una escuela secundaria, (por la mañana).

Tiene una hermana: Karina Elizabeth.

Su familia se desintegró hace aproximadamente dos años, pues carecen de la figura paterna, a consecuencia de un divorcio. Vive su mamá hermanita y él en casa de los abuelos maternos. Como se ha podido apreciar la mamá trabaja durante todo el día; la tutela queda a cargo de su abuelita y una hermana de la mamá de nombre Araceli Campos Martínez.

La actitud del niño que manifiesta en el salón de clases es de agresividad y siempre busca a quien molestar.

Se observó durante todo el tiempo en que se estudió el presente caso en lo que corresponde a material para trabajar en clase (libros, cuadernos, colores, et.) o en cuanto a caprichos y materiales que el niño deseaba tener no había más que pedir para que se le proporcionara todo cuanto él exigiera.

A la madre no se le pudo entrevistar por no contar con el tiempo suficiente para dedicarlo a su hijo por lo que se apreció también que es una madre indolente.

HIGADERA CERVANTES ENRIQUE.

Es alumno de la Escuela Urbana No. 496

Tiene 10 años de edad (cuando se realizó la investigación).

Cursa el tercer grado en dicha escuela, en el grupo "A" en la Col. Sta. Margarita, Zapopan, Jal. Con un nivel de aprobación de 50%.

Su madre: M. de Jesús Aguirre. Ocupación cocinera en Alfa.

Tiene un hermano llamado Carlos.

Su familia esta desintegrada, a falta de la figura paterna en el hogar. El niño asegura no haber conocido nunca a su padre pues un día los dejó desde que él estaba pequeño.

En representación de la madre acudia una tercera persona que dijo estar al pendiente de el niño ya que su madre no lo atendia, y no le importaba. Por consiguiente tampoco se le encontró en su hogar para poderla entrevistar.

Su madre le provee de todo el material necesario para trabajar en clases y le compra cuanto su hijo le pide; pero no le brinda atención, apoyo y amor.

La actitud del niño en el aula de clases es introvertido, parece estar siempre en un mundo distinto a la realidad, nunca desea platicar con adultos por lo que fue muy emética la investigación, ya que éste se negaba a platicar y la madre también.

Lo ubico como a un niño autista; ya que muestra los síntomas de éste.

CASO "E"

ARIAS PACHECO CECILIA.

Es alumna de la Escuela Urbana No. 496

Tiene 9 años de edad (cuando se realizó la investigación).

Cursa el tercer grado en dicha escuela, en el grupo "A" en la Col. Sta. Margarita, Zapopan, Jal. Con un nivel de aprobación de 50%.

Su madre: María Elena Pacheco Navarro. Ocupación enfermera en el hospital de Sta. María Chapalita.

Tiene dos hermanos: José de Jesús y Roberto.

Su familia está desintegrada a falta de la figura paterna en el hogar. Viven con su abuela materna María Elena Navarro.

La niña afirma que a su padre no lo conoce, hace mucho que ya no vive con ellos, no pude obtener más datos puesto que la mamá se negó a darlos no concediendo la información que le solicité.

La actitud que manifiesta ante el grupo la niña es de tristeza, aislada y un poco distraída.

Con la niña no pude obtener más información porque se niega a tocar el tema de su familia eludiendolo; fantasía y sueña con un hogar integrado y afirma que vive bien, que su familia es normal pero que no conoce a su papá y desconoce la causa. A lo que el dicho de la niña es opuesto a lo observado.

CASO: "F"

SANDOVAL ARELLANO LEONEL.

Es alumno de la Escuela Urbana No. 496

Tiene 9 años de edad (cuando se realizó la investigación).

Cursa el tercer grado en dicha escuela, en el grupo "A" en la Colonia Sta. Margarita, Zapopan, Jal. Con un nivel de aprobación de 50%.

Su madre: Evelia Arellano Arellano.

Indulgente. Ocupación hogar.

Padre: Wilfrido Sandoval L.

Ocupación: empleado.

Tiene dos hermanos: Eduardo y Efraín.

Durante la entrevista se pudo apreciar que la madre e hijos están bajo el mando de lo que el padre disponga que se haga.

La madre manifestó tener la misma conducta de su hijo. Este es muy tímido, callado, introvertido.

Por lo tanto la información que se le requirió a la madre no fue suficiente, ya que ésta se concretó a repetir una y otra vez que su niño "esta muy contento con mi actitud y el trabajo que desempeño", el trato que se le da es igual al de sus demás compañeros.

Durante la entrevista, la madre trató de desviar la conversación pero se dió un momento en que ésta se soltó llorando y dijo que en repetidas ocasiones su marido llegaba a muy altas horas de la noche a causa, de que se emborracha con los amigos con mucha frecuencia. Que durante su estado alcohólico se pelean muy fuerte despertando a sus hijos asustados e impresionados con el comportamiento de sus progenitores.

CASO: "G"

HERNANDEZ RODRIGUEZ LUIS CESAR.

Es alumno de la Escuela Urbana No. 496

Tiene 8 años de edad (cuando se realizó la investigación).

Cursa el tercer grado en dicha escuela, en el grupo "A" en la Col. Sta. Margarita, Zapopan, Jal. Con un nivel de aprobación de 65%.

Su madre: Imelda Rodriguez Reynaga,

Ocupación: comerciante en una tortillería.

Su padre: José Luis Hernández Díaz.

Ocupación: comerciante.

Ambos padres atienden una tortillería de su propiedad cosa que les absorbe bastante en tiempo. Ya que éstos no se dan cuenta de quien atiende escolarmente a su hijo, ya que con mi atención fui la tercera maestra de su hijo en el presente ciclo escolar.

En una ocasión se les citó a junta para informar del aprovechamiento escolar; y la madre quien asistió llegó tarde a ésta; y solo pregunto: "Donde firmo y disculpame pero deje solo el negocio".

Algunas observaciones directas: la señora en primer instancia no llegó a tiempo a la reunión, se disculpó por no poder tener tan siquiera la atención con la maestra de su hijo de quedarse a ver para qué se le pidió su asistencia a la junta, no le interesó el objetivo de la reunión no se tomó la delicadeza tan siquiera de checar el tarjetón (nombre, califi-

cación, u observaciones), solo se concretó a firmar y se marchó.

El alumno manifiesta la misma actitud de desinterés a la clase en su mayoría de las veces, es un niño hiperactivo busca siempre la forma de molestar a sus compañeros dentro y fuera del salón de clase.

En su hogar no me fue posible encontrar a la madre o el padre porque nunca estuvieron en horas diurnas.

En cuanto a material para trabajar en clase se observó que siempre le proporcionaron sus padres lo que el niño le pidió. Pero en cuanto a comprensión, afecto e interés no se notó nada.

CASO: "H"

MEDINA SALDIVAR PEDRO.

Es alumno de la Escuela Urbana No. 496

Tiene 10 años de edad (cuando se realizó la investigación).

Cursa el tercer grado en dicha escuela, en el grupo "A" en la Col. Sta. Margarita, Zapopan, Jal. Con un nivel de aprobación de 60%.

Su madre: Cristina Saldivar de Medina,

Ocupación: hogar.

Su padre: Salvador Medina Ramirez,

Ocupación: albañil.

Ocu-

Tiene tres hermanas: Viviana, Natividad y Margarita.

La madre es muy estricta con el niño, le pega, lo avergüenza ante sus compañeros de clases, en una ocasión llegó la madre a la escuela a informar sobre la conducta de su hijo y al escuchar lo que el maestro responsable de la dirección le informó ésta textualmente dijo: "Hechemelo maestro yo me lo friego pero éste se endereza". Se puede observar que la madre no tiene control y dominio sobre su hijo, pues éste con facilidad la engaña.

El niño en ocasiones no cumple con las tareas siempre tiene una excusa para disculpar su conducta, se manifiesta ante sus compañeros: agresivo, rebelde y reta a la autoridad al no realizar su trabajo.

Acostumbra justificar su incumplimiento con esta expresión "Al cabo que mi mamá no me dice nada". A lo que se ha verido observando que es todo lo contrario.

La madre en otra ocasión sin motivo alguno entró al aula de clases; sin solicitar permiso, le gritó al niño lo regañó y prosiguió a preguntar si cumplió éste con la tarea; se le comprobó que no la había realizado, la madre le jaló las orejas y casi lo golpea ante sus compañeros. A lo que el niño respondió "El cuaderno que trae no es, el otro estaba sobre la cama".

Acontecimientos como éste solían suceder muy a menudo dentro o fuera de la escuela; por una u otra razón.

ORNELAS VALLEJO MARJA GUADALUPE.

Es alumna de la Escuela Secundaria No. 26 Mixta Foránea.

Tiene 14 años de edad (cuando se realizó la investigación).

Cursa el segundo grado de educación secundaria en la Colonia Pozo del Monte en la ciudad de Tepatitlán de Morelos, Jal. con un nivel de aprobación de 75%.

Su madre: María Vallejo de Ornelas.

Ocupación: hogar.

Su padre: Silvestre Ornelas Padilla,

Ocupación: comerciante de una tienda de licores.

Domicilio: C. Alvaro Obregón No. 460.

Tiene dos hermanas: Pilar y María.

Tiene un hermano: Martín.

Su familia esta desintegrada físicamente a falta de la figura paterna en el hogar, pues ésta es ocasional ya que el padre vive en otro domicilio diferente al de su familia.

La niña es muy introvertida, distraída es la segunda vez que repite el grado en que cursa. Es la primera ocasión que estudia en una escuela de dependencia oficial, ya que su escolaridad anterior la hizo

en un colegio particular.

El padre aparenta ante la sociedad de ser una persona paciente e interesada por sus hijos, la madre es una persona descuidada de su persona y de su familia. En estos momentos la opinión que tiene su hija es de que cuando papá esta en casa "Viven como perros y gatos" por eso no pueden estar juntos. Que en todas las ocasiones que estan juntos o tienen que tratar algun asunto en relación con sus hijos discuten.

Se observó que las mujeres prefieren estar al lado de mamá y el niño al de papá, éste se observa que tiene problemas de dicción.

Al pasar al tercer grado de educación secundaria le quedaron materias del ciclo anterior por lo que pasó como alumna irregular ya que tendrá que pagarlas en el ciclo escolar 1990/91.

Su actitud se modificó un poco en el grado superior, se observa que es inquieta, activa, insegura de si, alegre "aparentemente" siempre está buscando el apoyo de alguna amiga o maestro.

La relación que existe de padre a hija se observa que es nada más con respecto a la economía, y el padre no tan fácilmente le provee de lo que la niña le exige. Se aprecia que le teme a la figura paterna

Por otro lado el padre aparenta mostrar interés por el futuro de la niña a diferencia de la madre que ni conoce las letras ni le importa si la niña acorriera o no sus materias.

El padre le recrimina a su hija que si reprueba el ciclo escolar de nuevo; le suspenderá toda aportación económica. Se observo que le cumplió la promesa ya que ni para la hora de receso la niña traia dinero por lo que se vió en la necesidad de pedir comida y golosinas a los demás y a la cooperativa.

CASO: "g"

ALVARES ORNELAS FERNANDO.

Es alumno de la Escuela Secundaria No. 26 Mixta Foránea.

Tiene 15 años de edad (cuando se realizó la investigación).

Cursa el segundo grado de educación secundaria en la Colonia Pozo del Monte en la ciudad de Tepatitlán de Morelos, Jal. con un nivel de aprobación de 50%.

Su madre desconocida.

Su padre: Bruno Alvarez Tostado.

ocupación: inestabilidad en el trabajo.

Domicilio: Fco. J. Madero No. 246 "B"

Su familia está desintegrada físicamente, pues durante las entrevistas de la madre no se comentó nada, vive en ocasiones el niño en casa de sus abuelos paternos y en otras con su papá pues con frecuencia se aleja y abandona a su hijo por ir a trabajar a los Estados Unidos de Norte América.

El niño es muy inquieto da la apariencia de ser un niño falto de cariño y que logra llamar la atención con base en su mal comportamiento; de maestros y compañeros de clase.

La mayoría de los maestros lo sacan de su clase o lo ignoran. Su vocabulario para con los maestros que según él lo agreden es muy altisonante.

Se le a llegado a castigar por parte de la Dirección y no responde. Este chico no tiene estabilidad emocional ni en la escuela ni en su hogar. No le falta algún material para estudiar, y en su hogar flotante tiene buena estabilidad económica.

Su nacionalidad es Mexiconorteamericana, pues nació en los Estados Unidos de Norteamérica y es hijo de padres Mexicanos.

Sus abuelos son afectuosos-permisivos, y tratan de llenar el lugar de sus padres.

NOTA: este niño no terminó su curso pues se salió un mes antes de concluir su ciclo escolar.

El motivo según él fue de que no podía seguir estudiando puesto necesitaba trabajar y ganar mucho dinero para casarse.

Por el contrario su papá Bruno, le insistió y le suplicó que tan solo terminara ese año escolar que en otra ocasión no lo tuviera que repetir por tan solo un mes que le hacía falta.

Suplicas por supuesto que nunca escuchó el hijo.

CASO: K"

GARCIA JESUS ESMERALDA.

Es alumna de la Escuela Secundaria No. 26 Mixta Foránea.

Tiene 14 años de edad (cuando se realizó la investigación).

Cursa el primer grado de educación secundaria en la Colonia Pozo del Monte en la ciudad de Tepatitlán de Morelos, Jal. con un nivel de aprobación de 33%.

Su madre: desconocida.

Su padre: desconocido.

Su tutor: Felicitas Garcia Alcantar (madrina).

Ocupación: Directora de una Escuela Primaria.

Domicilio: Santos Romo No. 168.

Su familia como se puede apreciar esta desintegrada físicamente a falta de padres, pero la madrina que se dice la recogió, funge como su tutor.

La niña presenta una conducta demasiado "alegre", inquieta, le agrada relacionarse, su comportamiento ante el grupo escolar es de líder, ante los maestros de rebelde. Siente y busca atracción por las amis-

tades de su edad principalmente niñas.

La madrina afirma que educó a la niña como si hubiera sido su propia hija a tal grado de ocultarle su identidad verdadera, la actitud de la madrina para con la niña es autoritaria, restrictiva, hostil y muy extrema.

La niña tuvo que enterarse de que no era hija de su madrina al finalizar el último grado de su educación primaria.

NOTA: La niña dejó de asistir a la Escuela Secundaria a mediados del ciclo escolar. Porque según su madrina la sorprendió en el turno opuesto al que asistía regularmente en la escuela fuera de su hogar; argumentando la niña, que realizaba todas las tardes trabajos extraescolares y también afirma la madrina que la niña le tomó dinero sin su autorización y se lo gastó con sus amigos; razón por la cual no la dejó seguir estudiando.

Al dar inicio el presente ciclo escolar 1990/91 la niña de nuevo fue inscrita para cursar el primer grado de educación secundaria en un colegio particular.

CASO: "L"

HURTADO CISNEROS ESTHER.

Es alumna de la Escuela Secundaria No. 26 Mixta Foránea.

Tiene 15 años de edad (cuando se realizó la investigación).

Cursa el segundo grado de educación secundaria en la Colonia Pozo del Monte en la ciudad de Tepatlán de Morelos, Jal. con un nivel de aprobación de 75%.

Su madre: Carmen Cisneros Franco.

Su padre: José de Jesús Hurtado.

Su familia está desintegrada físicamente: pues su padre murió hace unos tres años, sus hermanos mayores están casados únicamente viven con ella dos varones, Carlos y Salvador y en ocasiones su mamá pues ésta los deja solos por temporadas largas puesto que se va a los Estados Unidos de Norteamérica a visitar a sus hijos mayores.

Es una niña muy introvertida, tímida y acomplejada. Esther logró pasar al siguiente ciclo escolar ya que casi para finalizar el año presente regresó su madre a integrar la familia. Pues esta estaba en custodia de las hermanas mayores en diferentes habitaciones.

Durante el ciclo escolar de 1990/91 en que cursó tercer grado. fué notable el cambio de su conducta que se observó en la niña a diferencia del ciclo anterior ya que durante éste la madre no la abandonó hasta que

la niña pudo concluir sus estudios de educación media básica con un promedio aceptable.

CASO: "M"

ORNELAS VALLEJO MARJA DEL PILAR.

Es alumna de la Escuela Secundaria No. 26 Mixta Foránea.

Tiene 14 años de edad (cuando se realizó la investigación).

Cursa el primer grado de educación secundaria en la Colonia Pozo del Monte en la ciudad de Tepatitlán de Morelos, Jal. con un nivel de aprobación de 10%.

Su madre: María Vallejo de Ornelas,

Ocupación: hogar.

Su padre: Silvestre Ornelas Padilla,

Ocupación: comerciante de una tienda de licores.

Domicilio: C. Alvaro Obregón No. 460.

Tiene dos hermanas: María y Guadalupe.

Tiene un hermano: Martín.

Su familia esta desintegrada físicamente a falta de la figura paterna en el hogar, pues ésta es ocasional ya que vive en otro domicilio diferente al de su familia.

Es una niña hostil, inteligente, lisa, agitada, curiosamente mi sondeo captó a dos hermanas; el caso "9" ya antes citado; ambas hijas del mismo padre y madre. Sin darse cuenta hasta no haber realizado la

investigación de uno y otro caso puede apreciar que eran hermanas. No la suprimi de la investigación porque son casos similares pero el de esta niña es muy interesante ya que en el caso "g" a la niña los padres la pueden controlar; pero a la presente ni su papá, hermanos o madre la pueden controlar. Esta niña ha sido expulsada de otros colegios y escuelas además en la actual Escuela que es en la que se realizó la investigación; la niña tampoco concluyó sus estudios. Con el argumento tanto de ella como de sus padres que afirman que: "Sus maestros no la quieren". Motivo por el cual recibió según la niña amenazas de todos sus maestros que la obligaron a no continuar con sus estudios.

NOTA: se investigó lo que los padres y la niña manifestaron y los maestros en su mayoría expresaron que: No la amenazaron pero que si le pidieron que no entrara a su clase.

CASO "N"

GAYTAN OROZCO VERONICA.

Es alumna de la Escuela Secundaria No. 26 Mixta Foránea.

Tiene 12 años de edad (cuando se realizó la investigación).

Cursa el primer grado de educación secundaria en la Colonia Pozo del Monte en la ciudad de Tepatitlán de Morelos, Jal. con un nivel de aprobación de 20%.

Su madre: María del Rosario Orozco.

Ocupación: hogar.

Su padre: Ignacio Gaitan Mariscal

Ocupación: panadero.

Su familia físicamente está integrada por una familia nuclear, pero moralmente se encuentra desintegrada debido a las vivencias que a diario se tienen con los miembros de esta familia.

A la niña los padres la corrieron de su hogar; a tal grado llegó la desesperación y angustia que sufre la niña que optó por tomar una pastilla en el horario de clases un día para así escapar por la puerta falsa y no causar más problemas a sus padres. Ese día estuvo la niña a punto de lograr el objetivo; de no haber sido por la oportuna intervención de la prefecta en turno.

Quien propicia los problemas al parecer en el hogar es la madre.

En este caso me encontré con la limitante de no tener más acceso a la información porque no se me permitió el acceso a su hogar.

LUPERCIO ESQUIVIAS ERNESTO.

Es alumno de la Escuela Secundaria No. 26 Mixta Foránea.

Tiene 14 años de edad (cuando se realizó la investigación).

Cursa el primer grado de educación secundaria en la Colonia Pozo del Monte en la ciudad de Tepatitlán de Morelos, Jal. con un nivel de aprobación de 10%.

Su madre: María Trinidad Esquivias López.

Ocupación: el hogar.

Su padre: Ernesto Lupericio Pérez.

Familia numerosa, nuclear y desintegrada moralmente, de un nivel socioeconómico tan bajo que viven en un rancho en un cerro, la familia es campesina, obligan a todos los hijos al trabajo de las tierras, para ayudar a mantener a la familia más chica.

Actitud del niño: retraído, desinteresado, hostil, introvertido y angustiado.

No fue posible que terminara su primer ciclo escolar en la secundaria ya que se requería de sus brazos para el duro trabajo del arado de tierras y mantener a sus hermanos ya que el padre no sacaba lo suficiente para la economía del hogar.

CASO: "p"

REYES ALCALA MONJCA GUADALUPE.

Es alumna de la Escuela Secundaria No. 26 Mixta Foránea.
Tiene 11 años de edad (cuando se realizó la investigación).
Cursa el primer grado de educación secundaria en la Colonia Pozo del Monte en la ciudad de Tepatitlán de Morelos, Jal. con un nivel de aprobación de 60%.

Su madre: Martha Leticia Alcalá Camarena.

Ocupación secretaria en la C.F.E.

Su padre Alfredo Reyes Pérez.

Su familia está desintegrada físicamente a falta de padres en temporadas, delgando la responsabilidad estos en ocasiones a los abuelos paternos, maternos u otros.

Tiene una hermana Carolina de ocho años de edad y un hermano Alfredo de un año de edad. Todos incluyendo a la niña en estudio padecen serias enfermedades a causa de desnutrición crónica ya que la madre desde que sus hijos nacer no le interesa mucho la alimentación de los mismos.

La niña en estudio tiene un carácter voluntarioso, variable, indefinido, distraida, inteligente para actividades sociales y desinteresada para el estudio.

Suele reprobar según afirman sus padres los grados de escolaridad ya que no le interesa estudiar.

Vive en una atmósfera tensa cuando esta con sus padres y en un ambiente agradable cuando esta al cuidado de sus abuelos paternos. Más al cuidado de su abuela o parientes maternos u otros dejan que los niños hagan lo que quieran, comen cuando quieren, hacen lo que quieren, le gritan a quien quieren, en resumen no existen reglas. Esto sucede en una temporada pero cuando estan al cuidado de los abuelos paternos es todo lo contrario porque aqui si existen reglas. Cuando estan al cuidado de sus padres ni interesa lo más elemental de sus hijos porque estan inmersos en sus pleitos y problemas conyugales.