

UNIDAD 094 CDMX CENTRO

**“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL”.**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN.

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA:

ROSA GUADALUPE COLÍN MORALES

ASESOR:

JAIME RAÚL CASTRO RICO

CIUDAD DE MÉXICO 2019.

Ciudad de México, 11 de noviembre del 2019.

**PROFRA. ROSA GUADALUPE COLIN MORALES.
P R E S E N T E**

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER EL DESARROLLO
DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.**

OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN

A propuesta del asesor Mtro. Jaime Raúl Castro Rico, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Licenciatura en Educación Preescolar.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	MTRA. CLAUDIA VIOLETA HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
SECRETARIA (O)	MTRO. JAIME RAÚL CASTRO RICO
VOCAL	LIC. ANGÉLICA MARÍA FLORES CHÁVEZ

**ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR**



DR. VICENTE PAZ RUIZ
DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO

VPR/RGA/jjcc

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO	4
1.1. Características socioeducativas.....	4
1.1.1. Biografía Profesional.....	6
1.1.2. Desarrollo urbano de la zona y su impacto en la zona escolar.....	7
1.2. Contexto escolar: escuela y comunidad.....	7
1.2.1. La escuela y su vínculo con la comunidad.....	7
1.2.2. Contexto áulico.....	8
1.2.3. Labor docente e infraestructura.....	9
1.3. Problematización de la práctica docente.....	11
1.3.1. Planteamiento de la necesidad educativa y justificación.....	11
1.3.2. Supuesto de acción.....	15
1.3.3. Propósitos.....	15
1.3.4. Plan de acción.....	15
1.3.5. Propósitos de investigación.....	16
1.3.6. Proceso de investigación	16
1.4. Plan de acción.....	18
1.4.1. Planificación y fases del proyecto.....	23

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN.....	24
2.1. Fundamentación teórica.....	24
2.1.1. Lenguaje en las primeras etapas del desarrollo humano.....	25
2.2. Adquisición del lenguaje.....	31
2.2.1. La adquisición del lenguaje en la etapa preoperatoria de Paige.....	35
2.2.2. El desarrollo del lenguaje desde la teoría sociocultural de Vigostky.....	36
2.2.3. Desarrollo del lenguaje desde la teoría de Jerome Bruner.....	37
2.2.4. El papel de la educación en el desarrollo del lenguaje. La Educación Inicial y Preescolar en el desarrollo de los infantes.....	38
2.2.5. La Educación Inicial en el desarrollo del lenguaje.....	41
2.2.6. Estrategia de desarrollo del lenguaje en la edad inicial.....	43
2.2.7. Interacción educativa en la adquisición del lenguaje en Educación Inicial.....	47
2.2.8. El juego en el desarrollo del lenguaje en la Educación Inicial fundamentos teóricos	51
2.3. El juego en la teoría del desarrollo del conocimiento de Piaget.....	55
2.3.1. Vigotsky y su teoría constructivista del juego.....	61
2.3.2. El juego pensamiento y lenguaje en la teoría constructivista de Bruner.....	62
2.4. Fundamentación Normativa.....	65
2.4.1. Marco legal.....	65
2.4.2. Ley Federal.....	66

CAPÍTULO III.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA DEL MODELO DE ATENCIÓN CON

ENFOQUE INTEGRAL PARA LA EDUCACIÓN INICIAL.....	69
3.1. Programa de Educación Inicial.....	69
3.2. Modelo de educación inicial.....	71
3.3. Naturaleza de la Educación Inicial.....	71
3.4. Principios rectores, propósitos y fundamentos.....	74
3.5. Educación Inicial nuevo escenario.....	81
3.6. Fundamentos teóricos para el trabajo en Educación Inicial.....	82
3.7. Propósitos de Educación Inicial.....	84
3.8. Organización curricular: Ámbitos de experiencia, planificación, observación y evaluación.....	85

CAPÍTULO IV. DISEÑO DE PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1. Situaciones didácticas.....	94
4.2. Fase de sensibilización.....	114
4.3. Fase de intervención comunitaria.....	114
4.4. Fase de intervención pedagógica.....	114
4.5. Evaluación y seguimiento del proyecto.....	115
4.6. Hallazgos y recomendaciones.....	115
Conclusiones.....	117
Fuentes de consulta.....	121

AGRADECIMIENTOS

Dedico este proyecto de intervención a cada uno de mis seres queridos y amigos, por apoyarme en todo momento para seguir adelante .

A mis hijos Leonel, Aarón, Ariel y a mi Mami por creer en mí y apoyarme en todo momento en mi vida, durante la universidad y en esta última etapa al realizar mi proyecto.

A mi sobrino Sebastián, a mi hermana Martha y a su esposo Jorge por creer en mí y apoyarme durante mi carrera, cada uno con su granito de arena.

Al Sr. Arturo Cruz Colín por su gran apoyo comprensión, cariño y paciencia durante mi Universidad y la realización de este proyecto.

Y sin dejar de agradecer a la Lic. Yolanda Díaz Sánchez que en todo momento creyó y confió en mí, compartiendo su conocimiento desvelándose conmigo para obtener con gran satisfacción este proyecto que hoy se encuentra terminado.

A mi asesor el Mtro. Jaime Raúl Castro Rico al regalarme su gran esfuerzo y tiempo para la revisión y termino del proyecto.

MI AGRADECIMIENTO ETERNO A TODOS.



INTRODUCCIÓN

Introducción.

La realización de este proyecto está enfocada en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de Educación Inicial, como parte fundamental en su desarrollo. El tema del lenguaje oral en los niños es de suma importancia, como medio de comunicación interactuando con el medio que los rodea antes, durante y después de su proceso escolar.

La estructura de este proyecto de intervención se realizó en cuatro capítulos:

El primero hablamos de nuestra comunidad escolar, el contexto escolar, áulico y nuestra labor docente.

La problematización de la práctica docente, la necesidad educativa los procesos de investigación.

El segundo capítulo nos muestra la fundamentación teórica del lenguaje oral y el juego, nombrando a los teóricos Piaget, Vigotsky, Bruner y sus teorías.

El tercer capítulo se muestra la fundamentación teórica del programa de Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial.

El cuarto capítulo describiendo el desarrollo de las actividades, la participación de los padres, alumnos y docente.

Los resultados obtenidos durante seis semanas en las cuales se aplicaron las actividades con los niños de dos a tres años fueron satisfactorios, ya que presentaban gran dificultad en el desarrollo del lenguaje oral. Contando con la participación de los padres de familia y sin dejar de mencionar el interés la participación de los niños en todas sus actividades.

La información brindada en el tríptico despertó en los padres de familia gran interés por cooperar en las actividades solicitadas. Haciendo hincapié en sus logros sus derechos y el respeto que se les debe brindar.

Mi proyecto de intervención educativa aplicado en el Jardín de niños Yeyo dio los resultados esperados, adquiriendo un poco más de aprendizaje en mi práctica docente en este nivel educativo.

Es de suma importancia mencionar el papel del docente en la etapa de educación Inicial, mostrándonos respetuosos, amorosos y empáticos con nuestros alumnos, buscando siempre las mejores estrategias de aprendizaje, siendo abiertas a aprender de los niños también.

Los objetivos planteados en el proyecto se lograron, trabajando en equipo los padres de familia, docente y alumnos.

” La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo.”

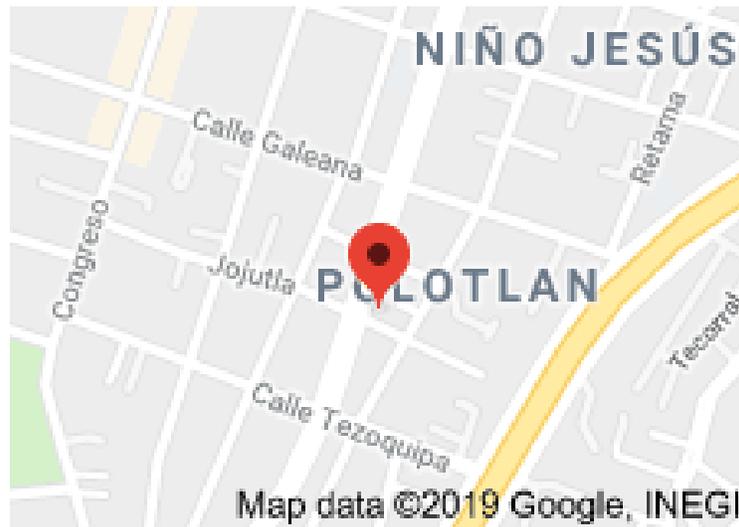
NELSON MANDELA.



CAPÍTULO I
DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO

1.1. Características de la comunidad

El Jardín de Niños YEYO se ubica en la Calzada de Tlalpan, esquina Jojutla 130, La Joya en la Alcaldía de Tlalpan de la Ciudad de México (ver mapa 1.1).



Al estar ubicado en una importante vía como es la Calzada de Tlalpan en la colonia La Joya, entre la zona denominada de Hospitales, se genera un tránsito excesivo durante gran parte del día. Es importante destacar que aunque la escuela no se ubica precisamente sobre la gran avenida, en los embotellamientos, los automovilistas buscan vías alternas, lo que provoca congestionamientos en la vía de acceso de la escuela.

La zona en la que se ubica la institución, concentra pobladores de clase media y media alta, con familias nucleares y mono parentales, con profesiones diversas que van desde médicos, ejecutivos, agentes de ventas, catedráticos, los cuales cumplen horarios muy amplios que les impiden estar mucho tiempo con sus hijos. Por consiguiente los niños conviven con diferentes personas por las tardes tíos, nanas, abuelos, vecinos.

1.1.1 Biografía profesional.

Mi nombre es Rosa Guadalupe Colín Morales, tengo laborando en el campo educativo 12 años 2 meses curse la carrera de asistente educativo, puericultista con bachillerato y pasado un par de años ingrese a la UPN en la carrera de Lic. En Educación Preescolar.

He podido aplicar los conocimientos y habilidades de mi formación académica, complementándolos con la experiencia adquirida, especialmente en el área de educación inicial con niños de 2 a 3 años, me ha dado la pauta para aplicar diversas estrategias relacionadas con el desarrollo del habla en la etapa pre lingüística, lo cual llega a representar una importante plataforma para el desarrollo cognitivo de los niños en las siguientes etapas de su ciclo vital.

Una interesante propuesta pedagógica en relación con el desarrollo del lenguaje en la etapa educativa inicial, es sin duda, la integración de estrategias de aprendizaje lúdicas, a través de las cuales los niños de 3 años, cuenten con el apoyo y asesoría del personal docente en la ejecución de actividades relacionadas con el juego y con base en ello, vayan fortaleciendo su competencia lingüística, dotándola de elementos de enorme utilidad para las siguientes etapas de su proceso educativo.

Bajo esta perspectiva, es que a partir de mi experiencia docente y mi formación académica, complementadas con las funciones que he desempeñado en el Jardín de Niños YEYO ubicado en la Alcaldía de Tlalpan, puedo proponer una intervención educativa basada tanto en el juego, como una alternativa lúdica que favorece en gran medida el desarrollo del lenguaje en los niños con los que trabajo, permitiendo además una estrecha coordinación con los padres de familia con el fin de reforzar los contenidos programáticos y los objetivos de la intervención propuesto.

1.1.2. Desarrollo urbano de la zona y su impacto en la zona escolar

Un importante factor a considerar en cuanto a la vialidad donde se ubica el Jardín de Niños, es que se trata fundamentalmente de una zona comercial, en la que predominan establecimientos de diversa índole: pequeños comercios, farmacias, tiendas de conveniencia, oficinas, cocinas económicas, a un par de cuadras se encuentra la delegación, lo que genera constante movilización durante prácticamente todo el día, constantemente manifestaciones generando embotellamientos.

El desarrollo urbano de la zona en que se encuentra la institución, la ha delimitado en una parte de la colonia que forma una cuna, que en tiempos de lluvia provoca un ambiente altamente húmedo que afecta de alguna forma el desarrollo de las actividades de la institución, pero no ha sido necesario cancelar las clases, se ha recibido apoyo por parte de algunos padres de familia proporcionando materiales que ayuden a la mejora de la construcción como impermeabilizantes, pintura.

1.2 Contexto escolar: escuela y comunidad

1.2.1. Escuela y su vinculación con la comunidad

La principal vinculación que la escuela tiene con la comunidad es la oferta de sus servicios educativos a familias que requieren de un servicio de asistencia y educación en el que sus hijos puedan llevar a cabo un desarrollo armónico de sus procesos cognitivos, acordes a sus edades y que además se encuentren supervisados por profesionales en las áreas de puericultura, nutrición, educación y atención psicopedagógica.

Se les proporciona el apoyo necesario a los miembros de la familia y cuidadores de los niños, principalmente en mantener tiempo extra a los niños en la escuela porque es común que no siempre es la misma persona la que recoge al niño a la hora de la salida.

La escuela ha mantenido durante 30 años el mismo nivel de enseñanza como escuela particular, al inicio del ciclo realiza una junta con los padres de familia donde se les informa la forma de trabajo, que se llevara a cabo durante el ciclo escolar de acuerdo a los programas y normas de la secretaria de educación pública, pero manteniendo siempre el plus que los ha distinguido.

1.2.2. Contexto áulico

Por medio de la observación en diferentes actividades dentro y fuera del aula me percate de la dificultad de lenguaje oral en los niños de mi grado solo emiten un sonido, una silaba o señalan solamente lo que necesitan, las personas que están a su alrededor les han proporcionado esta zona de confort, la cual es más práctico para los diferentes adultos que los cuidan por las tardes.

Esto ha sido más recurrente los últimos tres años, los padres y familiares no le toman la importancia debida al desarrollo del lenguaje oral. Los cuales mencionan que los niños a esta edad no saben no piensan, que ellos adultos son los que tienen el control de la situación, deciden y piensan por los niños lo primero es respetar a nuestros niños como personas pensantes.

*** GRUPO DE MATERNAL.**

Fernanda Carrera de 2 años 7 meses de edad, no es hija única tiene un hermano de tres meses de edad, es tímida para calmar su ansiedad se mete mucho los dedos a la boca en el poco tiempo que llevamos de clases ha tenido un avance significativo en su relación con sus pares, su dificultad es su lenguaje oral muchas cosas no menciona y lo poco que nombra lo hace mencionando una silaba, hasta el día de hoy usa chupón y mamila.

Constanza Terán 2 año 3meses de edad, tiene un hermano de seis años es más abierta y sociable su lenguaje es poco, no tiene el apoyo suficiente en casa los abuelos la cuidan por las tardes y mencionan que es su bebe, que para ellos es mejor que la niña señale lo que necesita, usa chupón y mamila.

Santiago Lazo 2 años, hijo único es inquieto, sociable con sus pares y adultos. Solo emite el mismo sonido siempre, usa mamila, y en casa tiene poco apoyo en el desarrollo de su lenguaje proporcionándole todo lo que señala, al pedirle que mencione la palabra o silaba solo grita y llora, sus padres mencionan que su carácter es difícil.

Trabajare en el desarrollo del lenguaje oral con los niños que presentan mayor dificultad, sin dejar de lado en las actividades al resto del grupo.

Es importante mencionar que los niños son cuidados por diferentes personas como: abuelos, nanas, tíos, vecinos esto se refleja mostrando una inestabilidad, y falta de apoyo en la secuencia en el desarrollo de su lenguaje oral.

1.2.3. Labor docente e infraestructura

Desde este contexto, pueden identificarse cuatro ejes desde los que se sustenta una propuesta pedagógica basada en actividades lúdicas en el nivel inicial en México: a) la educación inicial como la primera etapa de la educación básica de acuerdo con el plan de estudio vigente; b) las características propias de los sujetos de estudio, en este caso, niños entre 2 a 3 años integrados al nivel inicial c) las actividades lúdicas como estrategias de enseñanza-aprendizaje, diseñadas, ejecutadas y evaluadas por el docente y que aportan interesantes resultados en el proceso de desarrollo de la competencia lingüística de los educandos a su cargo d) el entorno en el que se llevan a cabo dichas actividades, principalmente en el aula, aunque, como se verá a lo largo de la propuesta, puede ampliarse hacia otros espacios fuera de la escuela, como es el caso de ludotecas.

Con base en lo anterior, es importante destacar que el juego representa una valiosa herramienta en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, sobre todo en los primeros años de formación educativa, toda vez que los niños en esta etapa de su vida tienen en éste, una forma natural de expresión. Por lo tanto, al referirse al juego, se contempla su naturaleza humana, esto es, se trata de una función llena de sentido que rebasa los límites de la ocupación puramente biológica o física y da sentido a la ocupación vital (*cfr.* Huizinga, 1972).

Desde el contexto del desarrollo humano en las primeras etapas de su ciclo vital, el juego representa un aspecto esencial, ya que fortalece diversas áreas de su formación integral en los ámbitos psicomotor, afectivo, cognitivo y de socialización; “en pocas palabras, el juego es la vida misma del niño, por lo que no debería decirse que el niño solamente crece, habría que decir que se desarrolla por el juego” (Chateau, 1958).

Desde un planteamiento del desarrollo cognitivo del ser humano, se destaca la labor de investigación del psicólogo suizo Jean Piaget (1896-1980), en cuya teoría plantea que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente. De esta forma, debido a la disposición interna característica del organismo (inteligencia), “el ser humano tiene una manera única y específica de interactuar con el medio ambiente para organizar estructuralmente el conocimiento, a partir de la acción” (Wallon, 1980).

La teoría de Piaget sobre el desarrollo propone cuatro etapas: sensorio-motriz (de 0 a 2 años); pre operacional (de 2 a 7 años); de las operaciones concretas (de 7 a 12 años) y de las operaciones formales (de los 12 años en adelante).

En la propuesta pedagógica que se presenta, se considerarán las estrategias lúdicas de enseñanza-aprendizaje en el nivel de educación inicial. Aplicadas a niños entre 3 y 6 años, que se ubican en la etapa pre operativa de la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.

*** Infraestructura**

El jardín de niños YEYO se fundó hace, 30 años siendo una casa particular la cual se ha modificado con el paso de los años de acuerdo a las necesidades educativas.

Trabajando de acuerdo a los programas implementados por la Sep.

Es una escuela pequeña contando con los servicios de luz, agua potable y drenaje, alarmas de incendio en cada salón, bodega, oficina, extintores.

La población es de 50 niños los cuales están distribuidos de acuerdo a la edad correspondiente en los grupos de maternal 2, kínder 1, kínder 2 y Preprimaria. Cada aula tiene los materiales necesarios como: mesas sillas material didáctico para poder realizar las diferentes actividades escolares. Se compone de planta baja en la cual se encuentran los 4 salones, una oficina, 4 baños, el patio, en el primer piso se encuentra el salón de usos múltiples, la bodega y biblioteca. Personal educativo 5 docentes, un administrativo, 2 personas encargadas de la limpieza.

1.3. Problematicación de la práctica docente

1.3.1. Planteamiento de la necesidad educativa y justificación

En la problematicación de la práctica docente se establecen los puntos relevantes de la investigación con el fin de determinar los alcances y limitaciones de la misma, esto, a través de cuestionamientos relacionados con la práctica docente y con el desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial a través del juego como herramienta didáctica. En este sentido, se formularon los siguientes cuestionamientos:

- ¿Cuáles son las principales características de la etapa pre lingüística de los infantes?
- ¿Cómo se relaciona esa etapa del desarrollo cognitivo con el desarrollo del lenguaje en fases posteriores?
- ¿Cómo se puede analizar el juego desde el contexto mismo de la naturaleza humana?¿Cómo pueden vincularse el juego y el desarrollo del lenguaje en una intervención educativa como valiosa herramienta didáctica para buscar una mejor adquisición de la habilidad lingüística del niño en las siguientes etapas de su formación académica?

Un ambiente rico en lenguaje es aquel en el que los niños están rodeados de lenguaje hablado, de canciones y de lectura, y cuentan con muchas oportunidades durante todo el día, a lo largo de todas sus actividades, para comunicarse con otras personas y participar en interacciones recíprocas. Un ambiente como tal, es importante para el aprendizaje temprano de los niños y puede tener un fuerte impacto en el vocabulario,

las habilidades de lectura y matemáticas, así como en el desarrollo social y emocional de los niños.

Atendiendo esta condición necesaria para promover un óptimo desarrollo del lenguaje en niños que cursan la educación inicial y preescolar, se destaca la importancia que tiene el juego, en la adquisición de una competencia lingüística eficiente, así como las habilidades de comunicación e interacción que los niños tienen con los sujetos con los que mantienen diversos tipos de convivencia (padres, familiares, educadores, compañeros de clase).

Además del carácter natural que tiene el juego como parte del desarrollo de los niños en sus primeras etapas de su ciclo vital, puede considerarse su trascendencia en el desarrollo cognitivo y en la adquisición de la competencia lingüística, aspecto que se ubica en la etapa pre lingüística, en la que el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos (gestos, palabras, números e imágenes. El nombre de esta etapa se debe a que los preescolares “carecen de la habilidad de efectuar alguna de las operaciones lógicas que se observan en niños de mayor edad” (Rafael, 2007).

En el contexto educativo, la escuela es el organismo responsable del fortalecimiento de la competencia lingüística que el niño recibe en su hogar antes de ingresar al sistema educativo. En este sentido, el profesor es orientador, conductor y asesor de las actividades de intercambio de información y tienen la responsabilidad de crear “condiciones para que el trabajo se convierta en un ejercicio para aprender a pensar, aprender a preguntar y aprender a aprender” (SEP, 2012, p. 6).

El juego, como tal, ha sido siempre un método de enseñanza para entrenar a los más pequeños en habilidades que necesitaban para enfrentarse más tarde a las tareas de la vida cotidiana. Bajo esta perspectiva, el juego didáctico, es definido entonces como: “una actividad amena de recreación que sirve para desarrollar capacidades mediante una participación activa y afectiva de los estudiantes, por lo que en este sentido el aprendizaje creativo se transforma en una experiencia feliz”. (Ortiz, A. L., 2005, p. 2).

En lo que concierne a la enseñanza de la lengua, el componente lúdico comienza a ser un recurso casi imprescindible a partir del enfoque comunicativo, es toda aquella

actividad en la que se presenta un contexto real y una necesidad de utilizar el idioma y vocabulario específico con una finalidad lúdico-educativa” (Andreu, y García, 2000, p.122).

Con base en lo anterior, la problemática en que se fundamenta esta propuesta pedagógica concentra por una parte la adquisición del lenguaje en niños que cursan el nivel inicial; las actividades lúdicas como refuerzo del proceso enseñanza-aprendizaje, concretamente como estrategias en el desarrollo de los contenidos de los programas de educación inicial vigentes; el papel del docente en el diseño, aplicación y evaluación de dichas estrategias y en especial, una mejor adquisición de la competencia lingüística en un grupo específico de niños que cursan el nivel inicial en una escuela pública en la Ciudad de México.

Por lo tanto, la problemática de la presente propuesta se concentra en el siguiente cuestionamiento:

*** PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.**

¿Cómo se favorecerá, el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial, a través del juego?.

*** JUSTIFICACIÓN.**

Una interesante propuesta pedagógica en relación con el desarrollo del lenguaje en la etapa educativa inicial, es sin duda, la integración de estrategias de aprendizaje lúdicas, a través de las cuales los niños entre 2 y 3 años, cuenten con el apoyo y asesoría del personal docente en la ejecución de actividades relacionadas con el juego y con base en ello, vayan fortaleciendo su competencia lingüística, dotándola de elementos de enorme utilidad para las siguientes etapas de su proceso educativo.

Desde este contexto, pueden identificarse cuatro ejes desde los que se sustenta una propuesta pedagógica basada en actividades lúdicas en el nivel inicial en México:

a) la educación inicial o preescolar como la primera etapa de la educación básica de acuerdo con el plan de estudio.

b) las características propias de los sujetos de estudio, en este caso, niños de 2 a 3 años integrados al nivel inicial.

c) las actividades lúdicas como estrategias de enseñanza-aprendizaje, diseñadas, ejecutadas y evaluadas por el docente y que aportan interesantes resultados en el proceso de desarrollo de la competencia lingüística de los educandos a su cargo.

d) el entorno en el que llevan a cabo dichas actividades, principalmente en el aula, aunque, como se verá a lo largo de la propuesta, puede ampliarse hacia otros espacios fuera de la escuela, como es el caso de ludotecas.

Con base a lo anterior, es importante destacar que el juego representa una valiosa herramienta en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, sobre todo en los primeros años de formación educativa, toda vez que los niños en esta etapa de su vida tienen en este una forma natural de expresión. Por lo tanto, al referirse al juego, se contempla su naturaleza humana, esto se trata de una función llena de sentido que rebasa los límites de la ocupación puramente biológica o física y da sentido a la ocupación vital (cfr. Huizinga, 1972).

Desde el contexto del desarrollo humano en las primeras etapas de su ciclo vital, el juego representa un aspecto esencial, ya que fortalece diversas aéreas de su formación integral en los ámbitos psicomotor, afectivo, cognitivo y de socialización; “en pocas palabras, el juego es la vida misma del niño, por lo que no debería decirse que el niño solamente crece, habría que decir que se desarrolla por el juego” (Chateau, 1958).

Desde un planteamiento del desarrollo cognitivo del ser humano, se destaca la labor de investigación del psicólogo suizo Jean Piaget (1896-1980), en cuya teoría plantea que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente. “” el ser humano tiene una manera única y específica de interactuar con el medio ambiente para organizar estructuralmente el conocimiento, a partir de la acción””(Wallon, 1980).

1.3.2. Supuesto de Acción

En este caso, se considera como supuesto de acción, el desarrollo de una intervención educativa basada en el juego y las actividades lúdicas con el fin de desarrollar el lenguaje oral en niños en etapa pre lingüística adscrita al Jardín de Niños Yeyo en la Alcaldía de Tlapan en la Ciudad de México.

1.3.3. Propósitos

- Mencionar la importancia del juego en el desarrollo cognitivo del ser humano y en las áreas psicomotriz, afectiva y social.
- Explicar las características y aportaciones de las estrategias lúdicas en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en la educación inicial.
- Lograr que los niños adquieran confianza y seguridad en sí mismos para expresarse.
- Motivar a la familia a ser más partícipe en el proceso formador de sus hijos por medio de algunas actividades sugeridas para realizar en casa u otros espacios.

1.3.4. Plan de acción

La investigación-acción puede resultar un enfoque en espiral (acción-observación-reflexión-planificación-acción); un enfoque que también podría considerarse experimental ya que comprueba la validez de los cambios. Ofrece un diseño de investigación que vincula estrechamente el proceso de investigación con el contexto y se basa en la idea que la investigación tiene objetivo práctico que conduce a un cambio o mejora. Para Latorre (2003), la investigación-acción es una nueva relación que se establece entre la enseñanza y la investigación.

“La nueva imagen de la enseñanza se entiende como una actividad investigadora y a la investigación como una actividad autorreflexiva realizada por el profesorado con la finalidad de mejorar su práctica (...). La enseñanza deja de ser un fenómeno natural para constituirse en un fenómeno social y cultural, en una práctica compleja, socialmente construida e interpretada y realizada por el profesorado...La enseñanza deja de ser una técnica, un saber aplicar la teoría, para constituirse en un proceso

reflexivo sobre la propia practica que lleva a una mayor comprensión de las prácticas y contextos institucionales” (Latorre, 2003).

Se realizó este plan de acción a través de la observación y las necesidades de los niños en su lenguaje oral, teniendo diferentes estrategias para mejorar nuestra práctica docente.

*** Propósitos de la investigación-acción.**

Mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica.

Articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación.

Acercarse a la realidad: vinculándolo el cambio y el conocimiento.

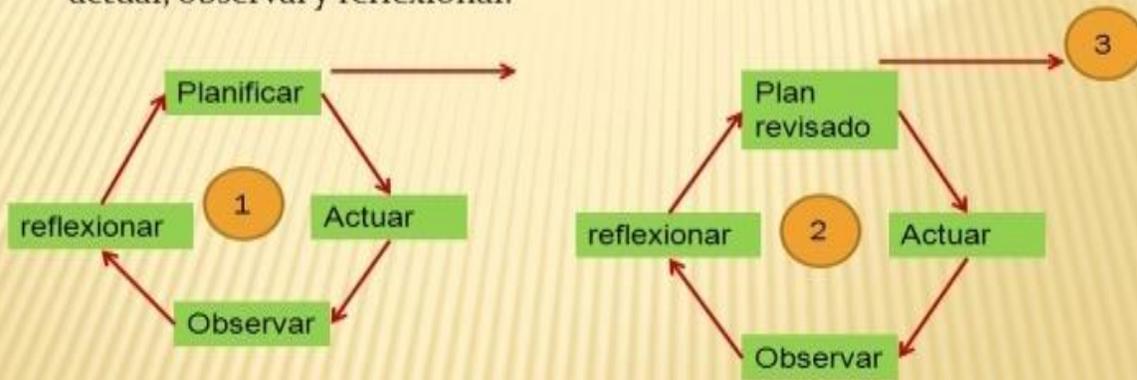
Hacer protagonistas de la investigación al profesorado.

*** El proceso de investigación-acción.**

La investigación-acción se suele conceptualizar como un proyecto de acción formado por estrategias de acción, vinculadas a las necesidades del profesorado investigador y/o equipos de investigación. Es un proceso que se caracteriza por su carácter cíclico, que implica un vaivén –espiral dialéctica- entre la acción y la reflexión, de manera que ambos momentos quedan integrados y se complementan.

EL ESPIRAL DE CICLOS DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN

Primero fue ideado por Lewin y luego fue desarrollado por Carr y Kemmis (1986), constituyendo cuatro momentos o fases: planificar, actuar, observar y reflexionar.



La espiral de ciclos es el procedimiento base para mejorar la práctica profesional.

1.4. Plan de acción

PLAN DE ACCIÓN

El juego como estrategia para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial.

Objeto general: Coordinar actividades recreativas y educativas para el desarrollo del lenguaje oral en el niño de Educación Inicial.

¿Qué?	¿Para qué?	¿Cómo?	¿Quiénes?	¿Con qué?	¿Dónde, cuándo?
*observar *recabar información sobre la problemática del lenguaje en etapa inicial	*realizar un diagnóstico y sobre ello *elaborar diferentes estrategias para favorecer el lenguaje oral	*realizar un cuestionario a los padres de familia *aplicando diferentes actividades donde se pueda observar las dificultades de su lenguaje	* Padres * Alumnos * Docentes	*Elaborando un tríptico de información sobre la importancia del lenguaje en los niños de inicial *situaciones didácticas	*Jardín de niños Yeyo *Las situaciones didácticas se trabajaran de acuerdo a las necesidades de los niños

Elaboración propia

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCIÓN

Fecha	Actividad (CÓMO)	Ámbitos de experiencia	Capacidades a favorecer	Hora	Participantes (QUIÉNES)	Jardín de niños (LUGAR)
3-7 de Sept. del 2018	“Un monito y tres globos”	Vínculo e Interacción Descubrimiento del mundo	Desarrolla seguridad en sí mismo al realizar actividades de manera autónoma. Experimenta con los sonidos, canta, interpreta historias. Participa en juegos de simulación, expresando gestos, acciones, sentimientos, relaciones, ideas y palabras.	9:00 a 9:30	Docente y Alumnos	Salón de usos múltiples
17-21 de	“Cuento	Descubrimiento	Comparte pensamientos,	8:30 a	Docente,	Salón de

Sept. del 2018	compartido	del mundo	ideas y sentimientos. Escucha lo que otros expresan. Se comunica por medio de distintos lenguajes	8:50	Alumnos y Padres	clases y casa
1-5 de Oct. del 2018	“Dónde estoy?”	Vínculo e Interacción Descubrimiento del mundo	Respeto las reglas del grupo. Colabora en distintas actividades y juegos. Imita a personas y animales usando la imaginación y el movimiento	12:00 a 12:30	Docente y Alumnos	Salón de clases
15-19 de Oct. del 2018	“Tren de las palabras”	Salud y bienestar Descubrimiento del mundo	Desarrolla autonomía al realizar diferentes actividades. Mantiene control de su cuerpo. Desarrolla nociones	10:20 a 10:50	Docente y Alumnos	Salón de usos múltiples

			<p>espaciales, delante, detrás, arriba, abajo.</p> <p>Establece relaciones a través de los sentidos y el movimiento.</p> <p>Aprende y utiliza progresivamente vocabulario, gestos y señas</p>			
5-9 de Nov. Del 2018	“saca la lengua”	Vínculo e Interacción	<p>Colabora en distintas actividades y juegos.</p> <p>Avanza en el desarrollo de su independencia.</p>	1:00 a 1:20	Docente y Alumnos	Salón de clases
		Descubrimiento del mundo	<p>Desarrolla habilidades para crear e inventar.</p> <p>Representa y simula situaciones y objetos.</p>			

			Desarrolla la memoria			
12-19 de Nov. Del 2018	“yo toco así	Descubrimiento del mundo *Salud y bienestar	Juega a explorar y manipular distintos objetos. Experimenta con los sonidos, canta, interpreta historias. Mantiene control sobre su cuerpo. Desarrolla autonomía al realizar diferentes actividades	8:30 a 9:00	Docente y alumnos	Salón de usos múltiples

Elaboración propia

1.4.1. Planificación y las fases del proyecto.

El plan incluye la revisión o diagnóstico del problema o idea general de investigación; la acción se refiere a la implementación del plan de acción; la observación incluye una evaluación de la acción a través de métodos y técnicas apropiados; la reflexión significa reflexionar sobre los resultados de la evaluación y sobre la acción total y proceso de la investigación, lo que puede llevar a identificar un nuevo problema o problemas y, por supuesto, a un nuevo ciclo de planificación, acción, observación y reflexión.

FASES:

Primera fase:

Diagnóstico y análisis de las necesidades de intervención.

Segunda fase:

Planificación y diseño de los componentes del plan de acción.

Tercera fase:

Ejecución de las acciones del plan propuesto.

Cuarta fase:

Evaluación formativa (del proceso) y sumativa del producto.



2.1. Fundamentación teórica.

2.1.1 El lenguaje en las primeras etapas del desarrollo humano

Lenguaje y comunicación humana

La comunicación humana representa un proceso de intercambio de información en forma oral, escrita y gestual, a través del cual se lleva un intercambio de información condensado en primera instancia en un mensaje que es enviado por un emisor a un receptor, quien lo decodifica y responde a él de forma mediata o inmediata de acuerdo al interés del emisor.

El lenguaje como una de las principales formas de comunicación humana representa un método de comunicar ideas, emociones y deseos, “por medio de símbolos, ante todo auditivos producidos de manera deliberada (Sapir, 1966, p. 14).

El desarrollo del lenguaje, no se limita al reconocimiento y producción de los sonidos de la lengua ni a combinarlos para producir palabras y a organizar éstas en frases, según unas reglas, sino que el desarrollo del lenguaje está igualmente ligado al aprendizaje de la comunicación. “Cuando aparecen las primeras palabras, al inicio del segundo año, han sido precedidas de numerosos episodios de comunicación que se producen entre el/la niño/a y su entorno. Por lo tanto, la interacción con los demás, es condición indispensable” (Rondal, 1982).

Con base en lo anterior, pude establecer que el lenguaje es un instrumento privilegiado de comunicación debido a su capacidad para representar y reflejar la realidad de una manera compartida con los demás elementos de la sociedad.

En términos generales, las funciones básicas del lenguaje como herramienta de comunicación, incluyen:

- *Instrumental* - Satisfacción de necesidades. "Yo quiero", para la satisfacción de necesidades materiales.
- *Reguladora*- Control del comportamiento ajeno. "Haz como te digo", para controlar el comportamiento de otros.

- *Interactiva* - Función social del lenguaje. "Tú y yo", para familiarizarse con otras personas.
- *Heurística*- Funcionamiento de búsqueda de la realidad. "Dime por qué", para explorar el mundo circundante y el interno.
- *Imaginativa o Creativa*- Superación imaginativa de la realidad. "Vamos a suponer", para crear un mundo propio.
- *Personal* - Lenguaje como aspecto de la propia individualidad. "Aquí estoy yo", para identificarse y expresarse a sí mismo.
- *Representativa o informativa*- Intercambio de información. "Tengo algo que decirte", para comunicar nueva información (Halliday, 1982).

El conocimiento y eficiente manejo de las funciones del lenguaje antes mencionadas, representa un importante reto para los responsables de la adquisición del lenguaje en edades tempranas, en las que los niños muestran una receptividad innata que les permite ir integrando nuevos elementos a su comunicación oral, primeramente con sus padres y posteriormente, en el ámbito escolar, con sus compañeros y maestros.

En este sentido, adquiere enorme relevancia la función imaginativa y creativa del lenguaje, toda vez que a edades tempranas, los infantes tienen un enorme interés por llevar actividades lúdicas, las cuales, organizadas como estrategias de enseñanza-aprendizaje, pueden aportar interesantes resultados en la comunicación social de los alumnos en los primeros años de la educación básica. En una reflexión muy vinculada con el papel del lenguaje en el desarrollo social del ser humano, se establece que:

[...] El lenguaje es lo que nos hace humanos. Es el instrumento que nos habilita como seres sociales, conscientes y pensantes. Cualquiera que observe con atención cómo nos comunicamos y hablamos queda fascinado viendo de qué manera es posible organizar, expresar y comprender tan fácilmente intenciones y contenidos. Estudiar o investigar cómo es posible que los humanos hayamos construido un medio tan perfeccionado para cumplir y avanzar en nuestros objetivos de cooperación y adaptación, de representación del conocimiento y su comunicación, es una tarea que no deja indiferente a nadie.

Además, ninguna otra habilidad, como la música y las otras artes, la ciencia y las religiones, el derecho o toda la organización social, sería posible sin el lenguaje. Cuanto más se profundiza en su saber, más cuesta imaginar cómo seríamos si en nuestra línea evolutiva no hubiéramos realizado este tipo de adaptación en la cual estamos todavía (Serra, 2013, p. 17).

Como puede observarse, el lenguaje y su trascendencia en la comunicación humana, se encuentra directamente relacionado con una serie de fenómenos sociales que se van dando en las diversas etapas del ciclo vital del ser humano, en especial durante las primeras etapas de la educación básica, como se verá a lo largo de la presente investigación.

En una breve semblanza sobre el desarrollo del lenguaje en el campo del conocimiento, puede tomarse como punto de partida, el trabajo de investigación en neurología que llevó a cabo el médico, neurólogo y antropólogo francés Paul Broca en 1860, quien publicó sus observaciones sobre estudios post mortem sobre personas con problemas del habla o afasia, los cuales mostraban lesión en la tercera circunvolución del lóbulo frontal izquierdo de la corteza cerebral. “A esta zona se le denomina en su honor “Área de Broca” y fue la primera prueba anatómica de localización de una función cerebral” (Villanueva, 2005).

Los trabajos de Broca sirvieron de base para que el neurólogo y psiquiatra alemán Karl Wernicke identificara en 1874, otro importante punto en la corteza cerebral relacionada con el desarrollo del lenguaje, a la que se le denominó “Área de Wernicke”, la cual se ubica en la parte posterior del lóbulo temporal.

[...] Wernicke subrayó la importancia de los centros corticales del lenguaje asociados a las diferentes modalidades del lenguaje, subrayando al mismo tiempo la importancia de los tractos de asociación que conectan las áreas o los centros [...] Por otra parte, clasificó los síntomas de las alteraciones del lenguaje, de manera que se pudieran utilizar desde el punto de vista diagnóstico para predecir la zona de lesión en las vías de conexión o en los centros del sistema del lenguaje (Webb y Adler, 2010, p. 6).

Sin embargo, no fue sino hasta la segunda mitad del siglo XX, cuando se dio un nuevo impulso en las investigaciones sobre el desarrollo del lenguaje, específicamente en 1953, cuando Charles E. Osgood convocó a un Simposio de psicólogos y lingüistas en el MIT (Instituto Tecnológico de Massachusetts, por sus siglas en inglés), con el interés de provocar una reflexión sobre los problemas de la comunicación desde un enfoque psicológico. Los resultados del coloquio fueron publicados por Osgood y el lingüista norteamericano de origen húngaro Thomas Albert Sebeok con el título de *Psycholinguistics* (1954), marcó el inicio de la psicolingüística al utilizarse como sistemáticamente para diferenciar “para diferenciar las nuevas preocupaciones de lo que tradicionalmente se había considerado como psicología del lenguaje” (Siguán, 1993, p. 4).

El primer intento serio por abordar el lenguaje desde una perspectiva conductista desde el análisis de sus funciones, corrió a cargo del psicólogo norteamericano Burrhus Frederick Skinner, quien escribió en 1957 la obra *Conducta Verbal*, un tratado caracterizado por el análisis del lenguaje como fenómeno psicológico en términos de “conducta verbal”, concepto defendido por Skinner como alternativa al término mismo de “lenguaje”, lo que constituyó “un intento sistemático de extensión de los conceptos y principios del condicionamiento operante del estudio del lenguaje” (Ribes, 1998, p. 236).

Sin embargo, la teoría de la conducta verbal skineriana fue sometida a un minucioso análisis y vigorosa crítica por parte del lingüista, filósofo y politólogo norteamericano Noam A. Chomsky, quien a través de su teoría innatista, según la cual, el ser humano “está genéticamente dotado de un mecanismo – el dispositivo de adquisición del lenguaje – que nos permite aprender nuestra lengua materna por la simple exposición a la misma, ya que tal exposición genera la activación del dispositivo” (Martín, 2009, p. 12).

El término lenguaje ha sido definido desde diferentes contextos, como la sociología, la antropología, la comunicación humana, el derecho, la psicología y la neurolingüística, y para efectos de la presente investigación se considerarán las siguientes definiciones de especialistas en el ámbito de la psicopedagogía.

Chomsky (1957) expone que el lenguaje, “es un conjunto finito o infinito de oraciones, cada una de ellas de longitud finita y construida a partir de un conjunto finito de elementos”

Como puede observarse, en esta definición se destacan las características estructurales del lenguaje sin adentrarse en sus funciones y la capacidad de generar acción que tiene para un emisor y el receptor.

Luria (1977), define al lenguaje como “un sistema de códigos con la ayuda de los cuales se designan los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos”.

Los códigos para la delineación de objetos, ya sean concretos o abstractos, representan el elemento distintivo de este concepto, los cuales aportan importantes bases que permiten al ser humano visualizar el mundo que los rodea a partir de sus propios preceptos socioculturales.

Pavio y Begg (1981), definen al lenguaje como “un sistema de comunicación biológico especializado en la transmisión de información significativa e interindividualmente, a través de signos lingüísticos”.

La visión de estos autores, contempla la combinación y coordinación de diversas disciplinas del conocimiento orientados a describir los procesos de transmisión de información en forma oral, lo cual le da al lenguaje un carácter multidisciplinario.

Finalmente, para Sapir, citado por Hernando (1995) el lenguaje es un “método exclusivamente humano, y no instintivo, de comunicar ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada”.

El carácter netamente humano que le da Sapir al lenguaje, permite identificar en éste, las siguientes propiedades:

- a) Su calidad como un fenómeno exclusivamente humano.
- b) El hecho de servirse de la voz como vehículo de transmisión.
- c) No ser instintivo, sino sujetarse a un proceso en el que intervienen el desarrollo cronológico y cognitivo
- d) Utilizar un sistema de signos
- e) Estar articulado a partir de determinadas unidades mínimas (Hernando, 1995).

Uno de los principales exponentes del lenguaje en el contexto psicopedagógico, es sin duda, el investigador Lev Vygotsky, quien le da al lenguaje un carácter socializador y vincula a las estructuras mentales con la formación de las palabras dentro del mismo.

Vygotsky (1987), señala en su teoría que las palabras “dan forma a ese sistema de signos que llamamos lenguaje, el cual lejos de ser estático y universal, es dinámico, cambiante y flexible”.

A través del lenguaje se permite la codificación y decodificación de significados. Asimismo, puede considerarse como una herramienta de reconstrucción del pensamiento.

“Precisamente uno de los planteamientos centrales de la obra de este teórico fue presentar la función mediadora del lenguaje como signo en la conducta humana” (91)

Considerando la apreciación de Sapir en relación al lenguaje como un sistema estructurado en el que convergen diversos elementos distintivos, en los siguientes puntos, se comentarán los aspectos específicos de los mismos.

2.2. Adquisición del lenguaje

Habiendo identificado el papel del lenguaje como parte esencial de la comunicación humana y su conceptualización desde diversos criterios científicos, se comentará a continuación su proceso de adquisición en las primeras etapas del ciclo vital del ser humano, desde sus primeros contactos con padres de familia y figuras adultas de contacto constante, hasta sus primeros años de formación escolar, en donde entra en contacto con actividades de aprendizaje planificadas que le permiten un mejor desarrollo del lenguaje.

Existen diversas teorías en cuanto a cómo se desarrolla el lenguaje en el ser humano, aunque la mayoría se centra básicamente en descripciones que tratan de establecer las etapas por las que pasa el niño en su evolución lingüística.

Se destacan en este caso, las aportaciones del lingüista Norteamericano Noah Chomsky y sus ideas de facultades innatas o capacidades genéticamente determinadas, la cual revolucionó sin duda, la forma de estudiar y enfocar este proceso. Otros estudiosos, como el pedagogo Jean Piaget, aportan nuevas ideas, como la necesidad de una capacidad cognitiva general o la utilización de símbolos para el desarrollo del lenguaje, asimismo, planteó las características específicas del desarrollo del lenguaje desde las primeras etapas del desarrollo del ser humano, lo que ha sido trascendental en los campos de didáctica y psicopedagogía.

[...] De este modo, progresivamente, los lingüistas han empezado a observar las particularidades del lenguaje infantil, para recoger información en cuanto al comportamiento lingüístico, con objeto de aplicarlo al estudio de la lengua en general. Ciertamente, es asombroso que en un período relativamente corto, como puedan ser tres años, un niño sea capaz de manejar un sistema de comunicación complejo como es el humano (Navarro, 2003, p.323).

Analizando las características fisiológicas, psicológicas y cognitivas que posee el niño en sus primeras etapas de vida, se puede contar con una base sólida para que especialistas de diversos campos del conocimiento, destacándose el educativo, en el que, como se verá más adelante, el personal docente a cargo de los infantes, desarrolla un plan de trabajo en el que se plantean los objetivos y las estrategias de enseñanza y de aprendizaje que fomentan competencias de desarrollo del lenguaje que les son útiles a los niños en las siguientes etapas de su formación académica.

Por adquisición y desarrollo del lenguaje se entiende un largo proceso a través del cual el niño adquiere el dominio suficiente de la lengua que se habla en su entorno familiar y social para poder interactuar en él. El manejo de este sistema complejo tiene lugar en muy poco tiempo y a una edad muy temprana. La conducta lingüística de un sujeto depende de variables propias ligadas al desarrollo cognitivo, y de variables ambientales, como las conductas lingüísticas propias y ajenas, a través del refuerzo, la imitación o la interacción comunicativa, a continuación, se comentarán los principales aspectos de las variables antes mencionadas.

- a) *El factor lingüístico y psicolingüístico.* Se encuentra incorporado a la dotación genética del individuo y le capacita para dominar la estructura del sistema lingüístico. Los especialistas en lingüística, entre los que destaca Chomsky, defienden la existencia de un órgano mental para el lenguaje que se caracterizaría por su autonomía (singularidad de los procesos psicológicos específicamente lingüísticos), por su modularidad (aislamiento de otros procesos y estructuras cognitivas) y su organización en tres niveles interrelacionados: representaciones mentales, procesos psicológicos y estructuras neurales (Chomsky, 1974).
- b) *Factores cognitivos.* Las estructuras y los procesos cognitivos son previos y determinantes de la aparición y desarrollo del lenguaje (Piaget, 1960); el niño está constantemente elaborando hipótesis y comprobando esas hipótesis en el habla y la comprensión, a medida que el lenguaje se desarrolla, esas hipótesis son revisadas, reformadas o abandonadas. Vygotsky (1987) señala la

interdependencia del desarrollo cognitivo y lingüístico. Slobin (1979) propone estrategias a medias cognitivas y a medias lingüísticas.

- c) *Factores propios de la experiencia, el refuerzo y la imitación.* Para Skinner (1957), la conducta verbal depende del refuerzo y propone tres tipos de conducta verbal:
 - d) 1) la *escoica* que resulta de recompensar la imitación de sonidos producidos por los adultos; 2) *El mand*, secuencia de sonidos que provoca una respuesta de los padres dirigida a satisfacer una necesidad del niño, por lo que tiende a repetirse y 3) *El tact*, que se produce al reforzar la asociación de una secuencia de sonidos a un estímulo en particular, que al aparecer, se repite con la misma secuencia. La adquisición del lenguaje se produce por imitación; los niños al hablar imitan lo que oyen. El niño imita sonidos, imita las expresiones de enunciados que producen los padres e imita el vocabulario; es un proceso indispensable en las condiciones del aprendizaje lingüístico en el aula (Miller, 1979).
- e) *La interacción comunicativa.* Toma como fundamento la teoría sociocultural y la culturalista o neovygotstkyana, cuyos orígenes son los trabajos de investigación de Ley Vygotsky (1987), quien consideraba al lenguaje como un instrumento social de comunicación entre las personas que deriva en una forma interior del habla en pensamiento. El dominio del lenguaje, como el desarrollo intelectual, es fruto de la experiencia social que tiene el niño, que es organizada por los cuidadores, guiándole e interviniendo en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), o espacio de actividad que permite al niño avanzar, sirviéndose del lenguaje, aprender a hablar, saludar y otras expresiones lingüísticas convencionales.

A partir de estos enfoques de adquisición del lenguaje, se han desarrollado nuevas teorías y modelos en los que la aparición y la frecuencia de las formas lingüísticas son una función de la situación comunicativa. En esa interacción, en la conversación, se produce la integración de los diversos componentes estructurales del lenguaje las intenciones y las presuposiciones, la secuencia de elementos fonológicos y prosódicos, las estructuras semánticas y las reglas sintácticas (Sánchez, 1983).

La pragmática o funcionalismo, la teoría global de Halliday, destacan la función interpersonal Cherry (1979), contempla el desarrollo a lo largo de la vida (*life-span*), lo social y lo cognitivo son aspectos del desarrollo unitario del individuo, en el que el lenguaje juega un papel integrador.

En las principales investigaciones sobre la adquisición del lenguaje, se toman como base las emisiones que producen los infantes desde su nacimiento. En este sentido, Navarro (2003) describe la adquisición del lenguaje en dos etapas: la etapa pre lingüística y la etapa lingüística. Esta descripción incluye una caracterización de los sonidos de los bebés desde los primeros meses de vida, como el llanto y el balbuceo. El mismo autor, describe también el curso de desarrollo seguido por los infantes al combinar las palabras después de, alrededor de los 12 meses de edad (el número de palabras en una emisión, los elementos usados para combinarlas, etcétera).

En este mismo tenor, Reddy (1999) establece una línea de desarrollo basada no tanto en las emisiones de sonidos como en las respuestas comunicativas pre verbales exhibidas por los infantes desde el nacimiento, como discriminar e imitar los rostros humanos. Para este autor, el repertorio comunicativo incluye respuestas afectivas como las sonrisas entre las 4 y 8 semanas de edad o procesos más complejos que implican responder e iniciar gestos y movimientos dentro de intercambios comunicativos, más que en una actitud imitativa. A estos intercambios se les han llamado protoconversaciones, y ocurren desde los tres meses de edad. Después, destaca el periodo denominado de protolenguaje, entre los 12 y 15 meses de edad. En esta etapa se observan, de manera más clara, las “intenciones de comunicación” del infante; concretamente, el deseo de dirigir la atención del interlocutor hacia algún objeto o sitio en específico.

Estas primeras etapas del desarrollo del lenguaje, fueron consideradas por Piaget para desarrollar sus etapas de desarrollo cognitivo, las cuales han sido de enorme utilidad en los campos de la psicopedagogía, la psicología evolutiva y la educación.

2.2.1. La adquisición del lenguaje en la etapa pre operativa de Piaget

Una de las principales aportaciones del psicólogo suizo Jean Piaget, es su teoría sobre el desarrollo cognitivo del ser humano desde sus primeros años, la cual ha sido aplicada a diversas áreas del comportamiento humano y la educación.

Piaget fue un teórico de fases que dividió el desarrollo en cuatro etapas: sensorio motora, pre operacional, de las operaciones concretas y de las operaciones formales, “cada una de las cuales representa la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer” (Linares, 2007, s/p).

- *Etapa sensomotora* (de 0 a 2 años). En esta etapa, empiezan a formarse las primeras estructuras cognoscitivas que servirán de base a las nuevas de acuerdo al desarrollo evolutivo. Para Piaget, la inteligencia existe antes del lenguaje y en este nivel puede hablarse de inteligencia sensomotora.
- El desarrollo se inicia con movimientos espontáneos. El niño está centrado en su cuerpo y en su propio accionar. En esta etapa aparece lo que Piaget llama “el juego de ejercicio”, en el que el niño repite conductas sin pensar ni realizar un aprendizaje específico, lo cual variará conforme vaya dándose el lenguaje.
- *Etapa pre operacional* (de los 2 a los 7 años). En esta etapa Piaget desarrolla lo que denomina el símbolo lúdico, como un paso necesario en la ruta hacia el desarrollo de la inteligencia adaptada y que, se comentará con mayor amplitud en el siguiente capítulo. A partir de los 4 años aparece “el juego de reglas”, aquí el niño inicia la actividad social ya que el niño emerge al mundo real, este juego tiene que ver con competencias entre individuos y de acuerdo a las relaciones sociales de su entorno.
- *Etapa de operaciones concretas* (de 7 a 12 años). En esta etapa, el niño deberá expresar a través del lenguaje todo lo aprendido en términos prácticos u operatorios, se observa también la primera manifestación de un uso más sistemático de los signos verbales en la presencia de una inteligencia pre conceptual.

- *Etapa de las relaciones formales (a partir de los 12 años).* Consiste en la habilidad de transferir las operaciones concretas del pensamiento hacia un nuevo plano superior. En este caso, el preadolescente es capaz de razonar a base de enunciados e hipótesis en los que aplica la lógica de las proposiciones.

En cuanto a la adquisición del lenguaje, durante esta etapa, se observa un estrecho vínculo entre la percepción, el desarrollo corporal y la verbalización de las ideas.

En este sentido, Snow (2003) afirma que en términos del desarrollo del esquema corporal, a partir de los dos años, el niño organiza, estructura e integra, los elementos y factores producto de las percepciones internas y externas hasta llegar a la percepción de la globalidad corporal, logrando la construcción de un verdadero esquema corporal a la edad de los cinco años. Palau (2005) plantea que, en este proceso, la verbalización e interiorización del lenguaje es el instrumento que le permitirá al niño integrar todos los factores que constituyen su esquema corporal y controlar el pensamiento que dirige la conducta motriz, dando lugar a la capacidad de reflexionar y anticipar el movimiento.

2.2.2. El desarrollo del lenguaje desde la teoría socio-cultural de Vygotsky.

Vigotsky afirma que el lenguaje es fuente de la unidad de las funciones comunicativas y representativas de nuestro entorno y es una función que se adquiere a través de la relación entre el individuo y su entorno. También lo considero como el instrumento más importante del pensamiento y le dio importancia a las funciones cognoscitivas superiores. Tiene un desarrollo específico con raíces propias en la comunicación pre lingüística y que no depende necesariamente del desarrollo cognitivo, sino de la interacción con su medio.

- Los seres humanos biológicamente poseen las estructuras necesarias para crear signos de comunicación verbal.
- Este proceso evolutivo lleva a los seres humanos a manejar instrumentos (símbolos), como el lenguaje, para adaptarse a su entorno.

- Zona de desarrollo próximo (ZDP). El individuo se constituye de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas.
- La ZDP, es la distancia que existe entre uno y otro individuo.
- Los niños guiados por un compañero más grande son capaces de resolver un problema de un modo más maduro que por sí solo pues interiorizan los elementos necesarios para pensar.
- Lenguaje social: se considera que el primer lenguaje del niño es esencialmente social, producto de la relación con su entorno más cercano, este emerge cuando el niño transfiere las formas de comportamiento sociales, al interior de sus funciones psíquicas y se divide en dos.
- Lenguaje egocéntrico: conduce a su debido tiempo al habla interiorizada, que sirve tanto al pensamiento autista como al simbólico, es importante en la transición desde la forma verbal a la interiorizada, esto se refiere a la capacidad de abstracción de símbolos que permiten codificar situaciones y comprenderlas oportunamente.

Lenguaje comunicativo: debe comportar un nivel de generalización de la realidad y representarla. Si no fuera así, la comunicación mediante el lenguaje sería imposible al no compartir los miembros de una determinada comunidad lingüística los mismos referentes en su habla.

2.2.3. Desarrollo del lenguaje desde la teoría de Jerome Bruner.

Estudiaba la comunicación madre-bebe, dice que tenemos un sistema de apoyo en la adquisición del lenguaje es decir un entorno sistemático y rutinario que facilita al niño la comprensión de lo que le pasa y lo que pasa a su alrededor, si estas interacciones son rutinarias, repetitivas al niño le ayuda a aprender el lenguaje.

El niño disfruta de un acceso privilegiado al lenguaje: su entrada en el sistemáticamente esta arreglada por la comunidad lingüística (amplificadores externos: familia y escuela) con la que negocia los procedimientos y significados. El lenguaje es lo más importante en la sociedad por lo que la sociedad arregla la entrada del niño al

lenguaje. El lenguaje es fruto de una negociación (cuando se usa un término o no), una interacción: el niño negocia con la sociedad y esta tira del niño.

La relación con los agentes externos es fundamental desde el nacimiento, existiendo una continuidad funcional entre la comunicación pre lingüística de los primeros meses y el lenguaje. El desarrollo del lenguaje comienza con la interacción desde el nacimiento. El lenguaje es un instrumento de la comunicación, pero la comunicación ya existía antes de que el niño comenzase a hablar.

Los principales precursores del lenguaje serían los “formatos,” estructuras predecibles de acción recíproca (situaciones en que las mismas cosas se repiten muchas veces por lo que es predecible lo que tiene que hacer cada cual), donde los adultos optimizan sus estrategias de “andamiaje”; para el adulto es más fácil ayudar y para el niño entender.

2.2.4. El papel de la educación en el desarrollo del lenguaje.

La educación inicial y preescolar en el desarrollo de los infantes

Uno de los grandes retos a los que enfrenta la educación inicial y preescolar, es sin duda, el de sentar las bases para la óptima formación de los niños en sus primeras etapas de desarrollo cognitivo, ello a través de la aplicación de un modelo sistematizado de enseñanza y aprendizaje, que a la vez, represente una sólida plataforma para su formación académica en las siguientes etapas de la educación básica.

Por lo tanto, las acciones educativas en los primeros años de vida, deben estar dirigidas a estimular el desarrollo cognitivo, emocional, de lenguaje, físico, motor y social, de tal manera que no se pierda el espacio más relevante en la vida del ser humano para desarrollar sus potencialidades (*cfr.* Escobar, 2006, p. 170).

Un aspecto fundamental en el desarrollo infantil, es el relativo al desarrollo intelectual y/o psicológico, que se mantienen en estrecha relación, especialmente en la determinación de lo que puede atribuirse a las estructuras y funciones biológicas que están dadas genéticamente, y lo que corresponde a las condiciones de vida y

educación, significa el eje central de cualquier concepción al respecto. Y, consecuentemente, de lo que pueda hacerse para posibilitar el máximo desarrollo de todas las potencialidades del individuo, en este caso de los niños y niñas (Escobar, 2006, p. 171)

Definir el término Educación inicial y preescolar lleva necesariamente a referirse a concepciones relacionadas con la infancia. Es precisamente a esta etapa de la vida del ser humano a la que se refiere este nivel.

Egido (2000), asume que estos términos se han visto ampliados en los últimos años respecto a épocas en las que se han utilizado para definir programas formales llevados a cabo en ambientes escolares, orientados a los niños hasta los 6 años.

En el caso de México, la educación inicial y preescolar, representa el primer peldaño del Sistema Educativo Mexicano (SEM) y es reconocida como:

[...] un servicio educativo que puede contribuir a mejorar las oportunidades académicas de los niños a lo largo de su vida, particularmente de aquellos que viven en condiciones socioeconómicas desfavorables. Sin embargo, sus beneficios sólo son posibles cuando ésta es de calidad, y para ello se requiere tanto de recursos materiales, humanos y organizativos, como de procesos adecuados a las necesidades de aprendizaje y desarrollo de los alumnos (INEE, 2010, p. 11).

El aprendizaje en los niños de edad temprana, se caracteriza por su plasticidad y acelerado crecimiento, que conlleva consecuentemente a un amplio desarrollo de las capacidades intelectuales, sociales, lingüísticas y emocionales (Bowman, *et al.*, 2001).

No obstante, en un plano menos optimista, se ha reconocido que es justamente en los primeros cinco años de vida cuando los seres humanos son más dependientes de los adultos, quienes son fundamentales para la satisfacción de sus necesidades básicas, por lo que las relaciones que sostienen entre ambos sirven para que se desarrollen plenamente. “De la misma manera, la atención inadecuada por parte de los adultos puede tener repercusiones que permanezcan a lo largo de sus vidas” (UNESCO, 2006).

En el caso concreto de México, el decreto de la obligatoriedad de la educación preescolar para niños de 3 a 5 años promulgado en 2002; y la reforma curricular que derivó en un nuevo programa de educación inicial y preescolar que comenzó a implementarse a partir de 2004. Cabe mencionar que esta exploración es necesaria debido a las exigencias que estas medidas imponen al Estado, a las escuelas, y a diferentes actores educativos y sociales para su cumplimiento. “La obligatoriedad de la educación preescolar implica para el Estado ofrecer el servicio de manera universal; obliga legalmente a los padres a hacer que sus hijos la cursen, y establece los tres años de estudio como un requisito para ingresar a primaria” (INEE, 2010, p. 14).

Como un derecho universal, la educación inicial y preescolar se orienta al establecimiento de las bases sólidas que promuevan el desarrollo de los seres humanos, permitiéndoles una mejor integración a las exigencias las sociedades globalizadas contemporáneas. En este sentido, los fines que persigue la educación inicial y preescolar, se resumen en los siguientes puntos:

1. Promover el desarrollo de actividades, hábitos, conocimientos, destrezas, aptitudes y habilidades que favorezcan la formación integral del niño
2. Inculcar en el niño ideales de amor y respeto a sí mismo, a la familia y a su patria.
3. Fortalecer el dominio del idioma español como elemento básico de la comunicación.
4. Favorecer la libre expresión para estimular el sentido crítico y la creatividad.
5. Estimular en el niño la formación de actividades hacia la investigación científica y tecnológica.
6. Proporcionar en el niño experiencias que faciliten su autonomía y contribuyan a satisfacer sus necesidades e intereses.
7. Proveer al niño de experiencias que le preparen para la educación sistemática en los niveles educativos posteriores y para todas las situaciones de la vida.
8. Fomentar en el niño actitudes para la conservación, protección, mejoramiento y uso racional de los recursos naturales existentes en su medio ambiente.

9. Promover en el niño una actitud positiva hacia la organización cooperativa del trabajo.
10. Orientar al niño para que cuide de su salud física, mental y espiritual (OEI, 2015, p. 41).

La importancia de la educación inicial y preescolar en relación con el desarrollo integral del ser humano, radica principalmente, en el primer contacto que tienen los niños con otras personas que no son sus padres y familiares allegados, lo que permite se vayan sentando las bases para lograr su socialización y fomentar con ello el desarrollo de sus competencias sociales, necesarias en las siguientes etapas de su desarrollo académico.

2.2.5. La Educación Inicial en el desarrollo del lenguaje.

Un punto importante a destacar en el desarrollo de la presente investigación, tiene que ver con el nivel educativo sobre el que se desarrolla, toda vez que se ha venido mencionando la educación inicial y la educación preescolar de manera indistinta, lo cual representa una nomenclatura relacionada con el Sistema Educativo Nacional y opera de forma estructural, sin embargo, por la edad de los niños con que se trabaja, se considerará en este caso, sólo a la educación inicial, independientemente de que la etapa pre operacional de Piaget comprende de 2 a 7 años en los niños.

Con base en lo anterior, puede establecerse que la Educación Inicial se convierte en un nivel educativo fundamental en lo que respecta al desarrollo de los niños y niñas, “su atención no puede estar limitada al cuidado y custodia, ni a la interacción del niño con los otros y con los materiales, debe centrarse en la mediación de las capacidades cognitivas y en la estimulación de todas las áreas de desarrollo” (Escobar, 2006, p. 171).

[...] (Históricamente), la Educación Inicial en su versión institucional, surge como respuesta al abandono infantil; tiene en sus inicios una función de custodia y cuidado de las clases menos favorecidas; sin embargo, no existía una intencionalidad educativa como tal. Con el paso del tiempo, se incrementó su cobertura y tomó auge, cada vez mayor, la atención educativa concebida como

impulsora del desarrollo infantil. Aumenta así el número de instituciones destinadas a todos los sectores de la población. Estas instituciones se vieron influidas de una manera significativa, por las propuestas de Froebel, Montessori y Decroly que condujeron a la mayoría de los países a implantar dos o tres años de escolarización formal antes del ingreso a la escuela primaria (Escobar, 2006, p. 172).

Este proceso evolutivo de la educación inicial y su integración a la educación preescolar, ha representado, sin duda un estrecho vínculo entre la función educativa de la escuela y el proceso natural de desarrollo cognitivo de los niños en edades tempranas, lo cual puede traducirse en un proceso sistemático a través del cual la fisiología, las ciencias de la salud, la sociología, la psicología y la educación “han evidenciado la importancia de los primeros años de vida, no sólo en el desarrollo de la inteligencia, sino para el adecuado desarrollo cognitivo, psicomotor, moral, sexual y social de las personas, así como el desarrollo del lenguaje” (León, 1995).

Para un mejor aprovechamiento de las características del aprendizaje del lenguaje en los infantes atendidos en la educación inicial y que, como se ha venido mencionando, forman parte de la etapa pre operacional del modelo de desarrollo cognitivo de Piaget, es conveniente que los docentes de educación inicial, conozcan algunos fundamentos teóricos sobre la adquisición del lenguaje en esta etapa del ciclo vital de los niños. En este sentido, adquiere enorme relevancia la labor de investigación de Noam Chomsky, quien desde mediados de la década de los sesenta en el siglo XX, afirmaba que “el niño, una vez expuesto al lenguaje, es capaz de comprender y producir otras expresiones que pueden resultar de diferente complejidad” (Chomsky 1965), dichas expresiones incluyen:

[...]Lo semántico se manifiesta asociado a principios que son independientes al lenguaje y están relacionados gramaticalmente. La gramática implica un componente sintáctico que define una clase infinita de objetos abstractos; uno semántico y uno fonológico. El primero asigna interpretaciones semánticas a estructuras profundas, el segundo, asigna interpretaciones fonéticas a estructuras superficiales.

El desarrollo del lenguaje en la educación inicial se fundamenta en el hecho de que a través de éste, el niño puede adquirir y desarrollar, “en los primeros años de su vida, el instrumento esencial para la representación, la comunicación y la socialización. De ahí que el lenguaje se entienda como una actividad humana compleja que permite a las personas comunicarse entre sí” (González, 2003).

Considerando lo anterior, a continuación se presentan algunas pautas de desarrollo del lenguaje en la educación inicial.

2.2.6. Estrategias de desarrollo del lenguaje en la Educación Inicial.

Como se ha venido mencionando, la educación inicial representa el primer contacto del infante fuera de su entorno familiar y el punto de inicio de una formación académica que perdurará para toda su vida. En este caso, se considerará en primera instancia, a la educación inicial como parte de un nivel educativo que comprende también el nivel preescolar y se ubica en el rango de edad de 0 a 6 años; en un segundo plano, se considera la etapa pre operacional del modelo de desarrollo cognitivo de Piaget que se ubica entre los 2 y 7 años de edad de los infantes y que, en este caso representan ambas condiciones, en las que recae la población, objeto de estudio de la presente investigación.

Así, puede considerarse que como una estructura basada en una organización formal, con planes y programas definidos, la institución de educación inicial, aporta los elementos necesarios para sentar las primeras bases del desarrollo del lenguaje en una edad temprana.

De esta forma, en su primer contacto en la escuela, el infante que cursa la educación inicial, participa en una intervención educativa en la que se desarrollan estrategias de enseñanza y aprendizaje que capacitan al niño para:

1. Expresar sentimientos, deseos e ideas mediante el lenguaje oral, ajustándose progresivamente a los diferentes contextos lingüísticos y situaciones de comunicación habituales y cotidianas y a los diferentes interlocutores.

2. Comprender las intenciones y mensajes que le comunican otros niños o niñas y personas adultas, en los diferentes contextos lingüísticos, valorando el lenguaje oral como medio de relación con los demás (Gonzalo-Bilbao, 1993, s/p).

En la actualidad el concepto de educación inicial va más allá del tradicional esquema de atención a las necesidades de los infantes durante sus primeros años, para representar un derecho fundamental en el que se consideran “las particularidades de los niños, validando la idea de que éstos se encuentran en un proceso de maduración en cada uno de los ámbitos de su desarrollo, por lo cual requieren de atención especializada” (Carretero y Castillejo, 1995).

Esta atención especializada, por la edad de los niños que participan en la presente investigación, parte de una estimulación temprana que comprende de los 0 a los 3 años, la cual representa una etapa ideal porque el niño es más permisible a la adaptación de los micro ecosistemas familiar y escolar, “integrando de una mejor manera sus relaciones con las personas adultas (madre-hijo, padre-hijo, cuidadores-niño) y creando un ambiente social armónico en el cual propicia su comunicación mediante el lenguaje oral y todos los elementos que enriquecen nuestro lenguaje” (Valles, 2000).

Bajo esta perspectiva, es importante que el profesional responsable de la estimulación temprana enfocada a la adquisición del lenguaje, dirija sus esfuerzos hacia los siguientes aspectos:

- El conocimiento y dominio del esquema corporal.
- Una discriminación auditiva correcta.
- Una buena discriminación visual.
- Una motricidad fina adecuada.
- Una coordinación dinámica y un buen equilibrio.
- Una organización espacial y temporal.
- Una coordinación óculo-manual.
- Una correcta motricidad buco-facial (estimulación de los músculos fonatorios y coordinación de los movimientos para la articulación) (Gonzalo-Bilbao, 1993, s/p).

Es importante destacar en este caso, que en la educación inicial y preescolar, las actividades de desarrollo del lenguaje oral ocupan un alto porcentaje del tiempo. En este sentido, vale recordar que el lenguaje, más que las palabras y la relación entre las mismas, “tiene, ante todo, una función comunicativa y desde el nacimiento, el niño manifiesta su estado mediante distintos procedimientos como son el llanto y los gritos” (Delval, 2002).

Por lo tanto, desde que nace, el niño se integra a un medio lingüístico en el que encuentra expuesto a la comunicación oral de todos los que lo rodean y que, al integrarse a un sistema educativo, comienza a recibir estímulos planeados para que su proceso de adquisición de lenguaje sea mucho más organizado.

Así, como parte de la planeación educativa docente en la educación inicial y preescolar, deben considerarse los modelos teóricos relacionados con las edades a las que el niño comienza a hablar, las cuales se ilustran en la tabla 2.1.

Tabla 2.1. Desarrollo del lenguaje en los niños y niñas

Edad del niño/a	Característica principal
Del 6 ^o al 9 ^o mes	Comienza el balbuceo. En estas edades, los niños y niñas comienzan a juntar sílabas, las producciones son entendibles por los adultos. Ejemplo: “ma-má”, que significa mamá
En torno a los 18 meses	Los niños y niñas captan una característica común sobre el objeto, y eso le lleva a generalizar o sobre extender una palabra. Ejemplo: “guau guau”, significa perro.
A partir de los 20 meses	Surgen las primeras combinaciones de palabras.
Alrededor de los 2 años y medio	El niño maneja unas quinientas palabras.
A los cuatro años	Sigue aumentando el número de palabras, en esta edad debería rondar las 1000 palabras
A partir del quinto año	Adquieren las reglas fundamentales del lenguaje y proyectan un habla más parecida al de los adultos.

Fuente: (Delval 2000)

El potencial del niño cuando tiene su primer contacto con el sistema escolarizado (entre los 3 y 4 años), se sustenta en su bagaje lingüístico adquirido desde su nacimiento; a esa edad, demuestran que ya dominan buena parte de la complejidad del uso del habla y denotan su comprensión de la intencionalidad del lenguaje cuando se comunican con las personas que lo rodean.

[...] El niño de 3 años, tiene experiencia, de buena parte del lenguaje empleado a su alrededor y con él, que se le ha proporcionado suficiente práctica para distinguir las cosas a las que se refieren las palabras y el significado específico que se transmite según el orden que se les dé a las palabras (Tough, 1996).

Esta condición permite suponer que aprender a utilizar el lenguaje puede ser fácil para los niños, aunque es un poco más complejo de lo que parece, especialmente cuando ingresan a la educación inicial, debido a que pueden mostrar destrezas diferentes que el educador debe considerar para determinar la forma en que influyen “a la hora de establecer adecuadamente la comunicación con los demás y a la hora de poder responder a las experiencias que la escuela le proporciona” (Roca, 2013, p. 18).

Con base en lo anterior, los educadores deben diseñar las intervenciones educativas que promuevan el uso del lenguaje oral de manera acorde y armónica a las condiciones de socialización que se requieren en la educación inicial y preescolar.

2.2.7. Intervención educativa en la adquisición del lenguaje en Educación Inicial.

El uso del término intervención educativa ha sido utilizado de forma indistinta al de intervención pedagógica, a pesar de presentar algunas diferencias significativas que es conveniente aclarar antes de proceder con el desarrollo del presente punto.

[...] La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando. La intervención educativa tiene carácter teleológico: existe un sujeto agente (educando-educador) existe el lenguaje propositivo (se realiza una acción para lograr algo), se actúa en orden a lograr un acontecimiento futuro (la meta) y los acontecimientos se vinculan intencionalmente (Touriñan, 2011, p. 283).

La intervención educativa es inclusiva ya que permite una interacción con el educando (que no tiene que ser intencionalmente educativa). Por su parte, la intervención pedagógica representa la acción intencional que se desarrolla en la tarea educativa “con el fin de realizar, con, por y para el educando, los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación y del funcionamiento del sistema educativo” (Touriñan, 1987).

La diferencia fundamental entre ambos conceptos tiene que ver con la intencionalidad y formalidad de su práctica, sin embargo, es importante establecer que en toda intervención educativa se requiere cierto nivel de competencia técnica (pedagógica) para hacer efectiva la meta de la acción ya que hay acciones que requieren bajo nivel de competencia técnica, mientras que hay otras cuyo nivel pedagógico se ha divulgado y “forman parte del acervo común de una cultura; es posible adquirir competencia técnica desde la misma práctica” (Touriñan, 1991).

[...] El profesional de la educación actúa con intencionalidad pedagógica que es el conjunto de conductas implicadas en la consecución de la meta educativa con fundamento de elección técnica en el conocimiento de la educación. Su acción opera como determinante externo de la conducta del agente educando, es decir, de lo que este va a hacer para que se produzca en él el resultado educativo.

Ahora bien, como en el educando el estímulo externo (lo que el educador dice que, con fundamento de elección técnica, debe hacerse), es transformado, si no se le anula su condición de agente, en un evento mental sin consecuencias ejecutivas necesarias, hay que tener en cuenta el papel que desempeñan los determinantes internos de la conducta del educando (Touriñán, 1997).

En el caso de una intervención educativa para la adquisición del lenguaje en la educación inicial, debe considerarse por una parte, la interacción que puede alcanzarse con los educandos y el bajo nivel de acción o de competencia técnica, especialmente por el hecho de que se sigue un proceso natural que el niño trae desde el seno materno y se promueve la estimulación y motivación para que vaya socializando con otras personas, utilizando una valiosa herramienta como el juego.

Ahora bien, al contar con una mejor perspectiva sobre la intervención educativa, se aplicará una, orientada hacia la adquisición del lenguaje en niños en etapa pre operacional ingresados a una institución de educación inicial, que, como se ha venido mencionando, comprende entre los dos y los siete años de edad y en términos generales, presenta las siguientes características:

[...] El pensamiento infantil ya no está sujeto a acciones externas, comienza a interiorizarse. Las representaciones internas proporcionan el vehículo de más movilidad para su creciente inteligencia. Las formas de representación internas que emergen simultáneamente al principio de este periodo son: la imitación el juego simbólico, la imagen mental y un rápido desarrollo del lenguaje hablado (Piaget, 1987). Complementariamente a la teoría del desarrollo cognoscitivo propuesta por Piaget, Bruner (1995) propuso un Sistema de Apoyo de Adquisición del Lenguaje, conformado por cuatro hechos, los cuales son comentados brevemente en la tabla 2.2.

Tabla 2.2. Sistema de Apoyo a la Adquisición del Lenguaje

Forma	Descripción
Prototípica	El niño experimenta su relación con el mundo, su ubicación ante una persona por medio de un contacto directo con el cuerpo. Comienzan a aparecer en las estructuras madre-hijo.
2. Estimulando y modelando sustitutos lexicográficos y fraseológicos para los recursos gesticulares y vocales necesarios para efectuar diversas funciones comunicativas	No sólo nos centramos en la comunicación, sino también en su intención. El niño presupone que su interlocutor aceptará sus medios de comunicación y mostrará su intención.
3. Juegos	Formados por hechos constitutivos que son creados por el lenguaje y luego recreados a través del lenguaje.
4. Rutinas	Se ponen en juego varios procesos psicológicos y lingüísticos que se generalizan de un formato al otro. “Nombrar”, por ejemplo, aparece primero en formatos indicativos y luego se transfiere a formatos de petición. También se da con ideas abstractas como “segmentación”, “roles intercambiables”, “medios sustitutivos”, tanto en la acción como en el habla.

Fuente: Bruner

(1995)

Del sistema antes presentado, se considerará el punto 3, relativo a los juegos con el fin de estructurar una intervención educativa para niños en la etapa pre operacional en una institución de educación inicial.

El juego en el desarrollo del lenguaje en la Educación Inicial.

2.2.8. Fundamentos teóricos

El juego representa una actividad inherente a la naturaleza humana y su universalidad es el mejor indicativo de la función primordial que debe cumplir a lo largo del ciclo vital del ser humano. Habitualmente, al juego se le asocia con la infancia, “pero lo cierto es, que se manifiesta a lo largo de toda la vida del hombre, incluso hasta la ancianidad” (Montañés, Parras y Sánchez, 2000).

Históricamente, fue a mediados del siglo XIX cuando aparecieron las primeras teorías psicológicas sobre el juego, destacándose la figura de psicólogo inglés Herbert Spencer, quien su obra Principios de Psicología (1855), definió el juego como:

[...] Comportamiento natural que es expresión del exceso de energía que los animales superiores acumulan, dada su confortable posición en la escala filogenética.

Este privilegio incidirá positivamente en el desarrollo, proporcionando a los niños tiempo de diversión y ocio que, se invertiría en tareas creativas de orden superior.

En un sentido opuesto a la teoría del exceso de energía de Spencer, el filósofo alemán Moritz Lázarus (1883), planteó su teoría del descanso o la relajación, la cual afirma que el juego permite que el ser humano descanse, se distraiga, y se libere del estrés. “La teoría cuadra muy bien con el modelo de vida adulto que separa el trabajo del ocio, y con los niños que, cuando salen al patio a jugar, se liberan y descansan de la tensión provocada por las tareas escolares”.

A principios del siglo XX, el psicólogo alemán Karl Groos propuso su teoría pragmática o del pre ejercicio, en la que afirmó que el juego representa una forma de ejercitar una serie de destrezas, conductas e instintos que serán de utilidad a los niños en su vida adulta.

[...](para el autor), el juego es una forma primordial de aprendizaje, definido por una serie de conductas estrategias que permiten a los individuos desarrollarse y sobrevivir. Sin embargo, el niño realiza este entrenamiento, sin la responsabilidad ni la exigencia que se requeriría de dichas destrezas en la vida real. Para el niño la finalidad del juego está en sí misma, ya que presta más atención a los procesos, que a los resultados, y eso le permite probar y experimentar mediante ensayo y error con total libertad (García y Llull, 2009, p. 17).

Contrario al pensamiento de Groos, el psicólogo neerlandés Frederick J.J. Buytendijk, basado en la teoría psicoanalítica de Freud, estableció que el juego “es una expresión de la naturaleza inmadura, desordenada, impulsiva, tímida, y patética de la infancia; y el juego es juego con algún objeto, con algún elemento y no solo” (Lavega, 1997). Para este autor, el juego es una forma de expresar la autonomía del niño y está determinado por tres grandes impulsos:

[...] el impulso de libertad, en el que se expresa la necesidad de eliminar los obstáculos del medio y los elementos que coartan la autonomía; el deseo de fusión o integración con lo que nos rodea y de parecernos a los demás; y en tercer lugar, la tendencia a la reiteración que se manifiesta en la rutina de jugar siempre a lo mismo (García y Llull, p.18).

Paralelamente a la teoría general del juego de Buytendijk, el psicólogo francés Édouard Claparède (1934), formuló su Teoría de la derivación por ficción, en la que sostiene que el juego persigue fines ficticios, los cuales vienen a dar satisfacción a las tendencias profundas cuando las circunstancias naturales dificultan las aspiraciones personales de cada individuo y que en el caso de los niños, permite descubrir que en el juego en donde encuentra refugio y en donde se cumplen los deseos de jugar con lo prohibido, esto es, de actuar como un adulto”.

Para Claparède , el juego es una actitud abierta a la ficción, que puede ser modificable a partir de situarse en el “como sí”, y lo que verdaderamente caracteriza el juego “es la función simbólica, la cual le da el rasgo de naturaleza al mismo, considerando que en los juegos de los niños puede desarrollarse el protagonismo que la sociedad les niega” (Navarro, 2002, p. 75).

El juego simbólico es sin duda, un elemento de enorme relevancia que posteriormente fue tomado por Piaget en su teoría del desarrollo cognoscitivo, como un rasgo de adquisición del lenguaje en la etapa pre operacional de los niños.

Ante esta perspectiva, se considera el enfoque psicoanalítico que Sigmund Freud, específicamente en relación con el juego simbólico análogo al sueño, que permite la expresión de la sexualidad y la realización de deseos que, en el adulto encuentra expresión a través de los sueños y, en el niño, se llevan a cabo a través del juego. Sin embargo, es estudios posteriores sobre fobia infantil, Freud (1920) se ve obligado a reconocer que en el juego hay algo más que proyecciones del inconsciente y resolución simbólica de conflictos. “Tiene que ver también con experiencias reales, en especial si éstas han sido traumáticas para el niño. Al revivirlas en su fantasía llega a dominar la angustia que le produjeron éstas originariamente” (Freud, 1920).

Con base en lo anterior, se retomará la figura del juego simbólico aplicado al desarrollo del lenguaje en la educación inicial, basado en la teoría de Piaget..

Como se comentó en el punto anterior, el juego ha sido analizado desde diversos contextos del desarrollo humano (lúdico, psicológico, sociológico y pedagógico), lo cual puede resumirse en una serie de conceptos planteados por especialistas de dichas disciplinas.

Primeramente, puede considerarse la etimología del término juego, la cual procede de dos vocablos en latín *iocum* y *ludus-ludere*, ambos referentes a aspectos como “broma, diversión, chiste, y se suelen emplear indistintamente junto con la expresión actividad lúdica” (Gallardo, 2018).

A partir de esta base etimológica eminentemente lúdica, Paredes (2002), plantea cuatro criterios sobre los que puede fundamentarse el concepto de juego:

- a) Sully (1902) y Millar (1968), consideran que el término juego no debe ser usado como un sustantivo, sino como adverbio, porque así nos permite describir cómo y con qué condiciones se realiza la acción de jugar. Desde esta perspectiva, el elemento específico del juego es la libertad de elección y la ausencia de coacción.
- b) Bülher (1935), Rüssell (1965) y Avedon y Sutton (1971), afirman que el juego se define por una dinámica de placer funcional, de tensión al gozo. En la misma línea se sitúa Puigmire-Stoy (1992), quien define al juego como “la participación activa en actividades físicas y mentales placenteras con el fin de conseguir una satisfacción emocional”.
- c) Por su parte, Piaget (1961), entiende el concepto de juego como un hacer o una participación del sujeto en el medio, que le permite asimilar e incorporar la realidad.
- d) Algunos autores insisten en los elementos biológicos y culturales que implica. En palabras de Norbeck (1974), el juego “se fundamenta en un estímulo o una proclividad biológicamente heredados, que se distinguen por una combinación de rasgos: el juego es voluntario, hasta cierto punto delectable, diferenciado temporalmente de otros comportamientos y por su cualidad trascendental o ficticia.

El juego representa sin duda, un elemento que ha estado presente a lo largo de la historia de la humanidad y como se observa, ha trascendido desde un factor meramente lúdico, a un psicológico, de acuerdo con las principales teorías comentadas brevemente en renglones anteriores.

En un enfoque sociológico sobre el juego, se destaca la labor de investigación del filósofo e historiador holandés Johan Huizinga, quien en su célebre obra *Homo Ludens* (1938), desarrolla una amplia teoría sobre el papel del juego en el desarrollo psicosocial del ser humano.

El autor define al juego como:

[...] una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de “ser de otro modo” que en la vida corriente. [...] La palabra jugar sirve también para significar una limitada libertad de movimientos. [...] El juego en común tiene entre sus rasgos más esenciales el de ofrecer un carácter antitético. La mayoría de ellos se juega entre dos bandos. Pero esto no es forzoso. Una danza, un desfile, una exhibición, pueden tener lugar sin este carácter antitético. Antitético no quiere decir todavía competidor o agonal. Un canto alternado, las dos voces de un coro, un minueto, las diversas partes de un conjunto musical, son ejemplos del juego antitético que no ha de tener, necesariamente, carácter agonal, aunque el elemento de porfía actúa muy a menudo (Huizinga, 1938).

Las bases lúdicas y psicosociales del juego, fueron aplicadas desde un contexto educativo con el fin de hacer especial énfasis sobre su papel en el proceso cognitivo de los niños en los primeros años de formación, tanto en el nivel inicial como preescolar.

Esta situación, considero fundamentalmente a la teoría de desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget, en especial la etapa pre operacional (de 2 a 7 años), de la que, como se verá en el punto siguiente, se determinó la relevancia de diversos tipos de juego en el desarrollo de determinadas competencias como el lenguaje.

2.3. El juego en la teoría del desarrollo del conocimiento de Piaget.

Hasta este punto, se han analizado los aspectos relacionados con el desarrollo del conocimiento de Piaget, concretamente la etapa pre operacional y el papel de la educación inicial.

Bajo esta perspectiva, para el pedagogo suizo, el juego es reflejo de las estructuras mentales y contribuye en gran medida al establecimiento y desarrollo de nuevas estructuras mentales.

[...] Las diversas formas que el juego adopta en la vida del niño son consecuencia de su desarrollo evolutivo. Así, en las etapas iniciales los niños desarrollan esquemas motores utilizando objetos y el propio cuerpo durante el juego; al ejercitarlos, con independencia de las propiedades específicas de cada objeto, el niño va reconociendo la realidad al mismo tiempo que interioriza el mundo y lo interpreta. La intención de este juego de ejercicio es consolidar los esquemas motores, y su coordinación, a medida que estos se adquieren (García y Llull, 2009, p. 19).

Según Piaget (1959), el juego evoluciona paralelamente a las fases de evolución por las que transita la inteligencia del ser humano. Por lo tanto, el juego no es más que una parte de un proceso mental incluido como componente de la propia inteligencia del ser humano. Bajo esta perspectiva, Piaget identifica tres tipos de juegos relacionados con el desarrollo del conocimiento en las primeras etapas del ciclo vital de los infantes: juegos de simple ejercicio, juegos simbólicos y juegos de reglas. Esta clasificación sirvió de base para que en 1990, la doctora en psicopedagogía Denise Garon de la Universidad de Quebec en Canadá, ideara un sistema de análisis y clasificación de juguetes que, después de muchos años de investigación contrastada, se ha aplicado de manera internacional.

[...] Este sistema dividía a los juguetes por su relación con las cuatro grandes familias de actividades lúdicas definidas por el psicólogo suizo Jean Piaget: los juegos de ejercicio (E); los juegos simbólicos (S); los juegos de armar, de ensamblaje o de construcciones (A), y los juegos de reglas simples o complejas (R). a partir de la inicial de cada una de estas familias de actividades, este sistema de clasificación fue denominado con el acrónimo ESAR (García y Llull, 2009, p. 116).

La vinculación de los juegos y los juguetes representan una forma de identificar la raíz de la naturaleza del juego y facilitan, sin duda, el desarrollo de intervenciones educativas para las principales competencias que buscan consolidarse en la educación inicial y preescolar.

Con base en lo anterior, se comentarán en forma breve las principales características de los juegos y los juguetes desarrollados a partir de la teoría del desarrollo del conocimiento planteado por Piaget.

*** Juegos de ejercicio.**

Este tipo de juego se lleva a cabo durante los primeros dos años de vida del infante, esto es, durante la primera fase de la evolución de la inteligencia, según Piaget.

Los juegos de esta etapa, que son los primeros en aparecer, son también los más inestables porque como surgen conjuntamente con cada nueva adquisición, y éstas son muy cambiantes, los juegos también lo son. "...los juegos de ejercicio simple, después de un apogeo durante los primeros años, disminuyen absoluta y relativamente de importancia con el progreso de la edad..." (Piaget, 1961, p.197). En relación con los juguetes en esta etapa del desarrollo humano, según la clasificación ESAR, los juguetes:

[...] Sirven para practicar determinadas conductas a través del movimiento y el uso de objetos. Estos juguetes producen placer por el mero hecho de manipularlos y permiten obtener efectos sensoriales interesantes (sobre todo, sonoros y visuales) de forma inmediata, como pasa con los sonajeros y caleidoscopios.

Entre otras funciones, ayudan a fijar la mirada, favorecer la presión y manipulación, desarrollar la coordinación y la autonomía psicomotriz, orientar la atención auditiva, etcétera. El ejercicio con estos juguetes es, a menudo, el elemento de soporte para practicar otros juegos relacionados (García y Llull, 2009, p. 117).

Como se mencionó anteriormente, los juegos de ejercicio son propios de los primeros años de vida y consisten en repetir una y otra vez una acción por el puro placer de obtener un resultado inmediato. Estas acciones pueden realizarse tanto con objetos (morder, chupar, lanzar, agitar) como sin ellos (arrastrarse, balancearse, gatear).

En esta etapa el niño desarrolla la coordinación de movimientos y desplazamientos, el equilibrio estático y dinámico, así como la comprensión del mundo que le rodea entre otros (Piaget, 1961).

Este tipo de juegos, por lo tanto, promueven el desarrollo psico-sensomotor de los infantes y sientan las bases para el desarrollo del juego en la siguiente etapa del conocimiento humano.

*** Juegos simbólicos.**

De acuerdo con Piaget, el juego simbólico representa el apogeo del juego infantil, cumpliendo la función esencial del juego mismo en la vida de los niños.

Se fundamenta en la imitación y recreación de aspectos relacionados con actividades de los adultos que los niños recrean, dotándolos de fantasía y ficción. En este sentido, este tipo de juego en el desarrollo del niño:

[...] es indispensable a su equilibrio afectivo e intelectual que pueda disponer de un sector de actividad cuya motivación no sea la adaptación a lo real, sino, por el contrario, la asimilación de lo real al yo, sin coacciones ni sanciones: tal es el juego que transforma lo real, por asimilación más o menos pura, a las necesidades del yo..." (Piaget e Inhelder, 1993, p.65)

Desde esta óptica, en el juego simbólico, el niño utiliza una serie de significantes propios contruidos por él y que se adaptan a sus deseos. Se estructura conjuntamente con las otras funciones de representación que son la imitación diferida, el lenguaje y el dibujo, que hacen posible la anticipación y la evocación.

Su característica más importante es la ficción, el "cómo sí", que permite que por sustitución se pueda rellenar, inventar, modificar o adaptar lo desconocido a las necesidades infantiles. "Se internalizan así los roles sociales, al mismo tiempo que se canalizan los conflictos, tensiones y angustias con que se enfrenta el niño" (Aquino y Sánchez, 1999, p. 136).

En relación al tipo de juguetes simbólicos de acuerdo con la clasificación ESAR, "éstos permiten la representación mental de roles y objetos ficticios donde la imitación del

adulto o “el hacer como sí...”, ocupan un lugar preponderante (García y Llull, 2009, p. 117). Son los juegos de roles, las muñecas, los juguetes que representan personajes en miniatura, los disfraces, los títeres y marionetas, etcétera.

De acuerdo con los elementos teóricos comentados, la intervención educativa que se incluye en la presente investigación, se basa, de acuerdo a la etapa pre operacional de la teoría del desarrollo del conocimiento de Piaget, en los juegos y juguetes simbólicos.

*** Juegos reglados.**

Los juegos de reglas, como su nombre lo indica, se basan en una serie de normas establecidas que deben respetarse para su ejecución; son los únicos que escapan a esta ley de involución, no se pierden o reducen con el paso del tiempo y, aunque sea de forma relativa, “son los únicos que no solamente persisten en el adulto, sino que se desarrollan con la edad. El respeto por las reglas y su cumplimiento para poder jugar, nos muestra en el niño que ya ha internalizado lo social y que disfruta de ello” (Aquino y Sánchez, 1999, p. 136).

*** Los juegos simbólicos en el desarrollo del lenguaje.**

Con base a lo expuesto en los puntos anteriores, uno de los planteamientos fundamentales de Piaget, tiene que ver con el desarrollo cognitivo del niño, así como el papel de diferentes factores (acción, afectividad, emoción, socialización, razonamiento), ejercen en el funcionamiento psicológico a través de transformaciones que definen el cambio cualitativo que va del niño al adulto (*cfr.*, Cárdenas, 2011, p. 73).

Puede considerarse en este caso, la estrecha vinculación entre el desarrollo del lenguaje y lo simbólico, esto en la etapa pre operacional del individuo, ya que a través de la imitación de modelos, las acciones se transforman en esquemas que paulatinamente se interiorizan para dar lugar a las representaciones.

En este sentido, el psicólogo suizo plantea que:

[...] como el lenguaje no es más que una forma particular de la función simbólica, y como el símbolo individual es más simple que el signo colectivo, nos vemos obligados a concluir que el pensamiento precede al lenguaje, y que este se limita a transformarlo profundamente ayudándole a alcanzar sus formas de equilibrio mediante una esquematización más avanzada y una abstracción más móvil (Piaget, 1991, p. 115).

Asimismo, el mismo autor establece que el juego simbólico puede programarse como una actividad didáctica orientada hacia la adquisición y fortalecimiento de nuevas y viejas conductas presentadas como representaciones lingüísticas, por lo que frecuentemente se le postule como una función semiótica o simbólica. En este sentido, Bruner (1984), postuló que la característica específica del juego simbólico es su desarrollo en un “escenario lúdico” que le aporta su coherencia y que puede informar de la visión ideal que tiene el niño de la vida diaria, “o bien, una mera transposición de ésta, que el niño pone en juego y, relacionado con esta característica, el juego es la exhibición pública del mundo interior infantil”.

A través del juego simbólico, el niño toma los papeles sociales de las actividades que observa en el medio e imitará diferentes roles, facilitándole que los conozca y los vaya dominando paulatinamente, por lo que por medio del juego simbólico “el niño se someterá la realidad a sus intereses y deseos” (Delval, 2002).

[...] A partir de los tres años los niños muestran la función simbólica mediante el crecimiento de la imitación diferida, el juego simulado y el lenguaje. La imitación diferida, se basa en mantener una representación mental de una acción observada.

En el juego simulado los niños hacen que un objeto, como una muñeca, represente o simbolice algo más, como una persona. El lenguaje, usa un sistema de símbolos (palabras) para comunicarse (Papalia, *et al.*, 2009).

En la acción coordinada entre la imitación, la representación simbólica y las palabras o lenguaje para comunicarse, el juego en la etapa pre operacional del desarrollo cognitivo

favorece en gran medida el fortalecimiento de la adquisición y uso del lenguaje para fomentar el proceso de socialización de los niños, lo que a su vez, debe considerarse en la planeación del proceso enseñanza aprendizaje en la educación inicial, de manera tal que el educador cuente con una herramienta práctica que facilite su tarea educativa.

De esta forma, el binomio juego y adquisición del lenguaje se presenta como una consecuencia lógica de la naturaleza misma de los infantes en la etapa pre operacional planteada por Piaget y complementada por el psicolingüística Jerome Bruner, quien considera que puede hablarse de una actividad lúdica “como un formato de lenguaje; es decir, que existen muchos elementos estructurales que identifican las dos actividades” (Bruner, 1998).

Los estudios sobre el tema de desarrollo del lenguaje en la educación inicial, investigan las ideas del pensamiento y del lenguaje en relación con la acción, particularmente el juego, con el objeto de descubrir y sistematizar nuevas formas de incentivar la adquisición y desarrollo del lenguaje. El uso de la lengua en los juegos constituye acciones sostenidas por varios sujetos en interacción, conforme a ciertas reglas que no sólo organizan la experiencia, sino que, a veces, son generadas por ella.

2.3.1. Vygotsky y su teoría constructivista del juego.

Vygotsky otorga al juego como instrumento socio-cultural, el papel gozoso de ser un elemento impulsor del desarrollo mental del niño, facilitando el desarrollo de las funciones superiores del entendimiento tales como la atención o la memoria voluntaria. Según sus propias palabras “El juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental del niño”.

Concentrar la atención, memorizar y recordar se hace, en el juego de manera consciente, divertida y sin ninguna dificultad. Su teoría es constructivista porque a través del juego el niño construye su aprendizaje y su propia realidad social y cultural. Jugando con niños amplía su capacidad de comprender la realidad de su entorno social aumentando continuamente su zona de desarrollo próximo.

Vygotsky divide en dos fases el desarrollo evolutivo del juego:

Primera fase: 2 a 3 años en la que los niños juegan con objetos según el significado que su entorno social más inmediato les otorga. Esta primera fase tendría, a su vez, dos niveles de desarrollo.

En el primero, aprenden lúdicamente las funciones reales que los objetos tienen en su entorno socio-cultural, tal y como el entorno familiar se lo transmiten.

En el segundo, aprenden a sustituir simbólicamente las funciones de dichos objetos. O lo que es lo mismo a otorgar la función de un objeto a otro significativamente similar, liberando el pensamiento de los objetos concretos.

Han aprendido, en consonancia con la adquisición social del lenguaje, a operar con significados. Un volumen esférico, por ejemplo, puede transformarse en una pelota.

Segunda fase: 3 a 6 años, a la que llama fase del “juego socio-dramáticos” despierta un interés creciente por el mundo de los adultos y lo “construyen” imitativamente, lo representan. De esta manera avanzan en la superación de su pensamiento egocéntrico y se produce un intercambio lúdico de roles de carácter imitativo que, entre otras cosas, nos permita averiguar el tipo de vivencias que les proporcionan las personas de su entorno próximo. Juegan a ser la maestra, padre o mamá y manifiestan así su percepción de las figuras familiares próximas. A medida que el niño crece el juego dramático, la representación teatral y musical con carácter lúdico, podrá llegar a ser un excelente recurso psicopedagógico para el desarrollo de sus habilidades afectivas y comunicativas.

2.3.2. El juego, pensamiento y lenguaje, teoría constructivista de Bruner.

Aspectos fundamentales del juego infantil:

El juego supone reducción de las consecuencias que pueden derivarse de los errores que cometemos. No tiene consecuencias frustrantes para el niño, aunque se trate de una actividad seria.

La actividad lúdica se caracteriza por una pérdida de vínculo entre los medios y los fines, (esto habla más de la flexibilización que de la ausencia); por esta razón, el juego se convierte no solo en un medio para la exploración sino también para la invención.

El juego no sucede al azar o por casualidad. Al contrario se desarrolla más bien en función de algo a lo que Bruner llama escenario. Es una proyección del mundo interior y se contrapone al aprendizaje, en el que se interioriza el mundo externo hasta llegar a hacerlo parte de uno mismo.

Proporciona placer. Los obstáculos que puedan presentarse dentro del juego son necesarios para mantener la motivación en él. Comparte esta cualidad con la resolución de problemas, de una forma más interesante.

Bruner también habla de la utilización que hacemos del juego para obtener otros fines, ya que con ellos se corren ciertos riesgos que se deben tener en consideración. Por ejemplo:

Sin desconocer que el juego es un modo de socialización que prepara para la adopción de papeles en la edad adulta, al instruir a los niños sobre los valores de nuestra cultura podemos fomentar la competitividad en ellos. También se debe ser cuidadoso cuando pensamos en el juego con un valor terapéutico porque, aunque jugar con otros niños resulta benéfico, corremos el riesgo de privarlos de su iniciativa.

El juego es un medio para mejorar la inteligencia, de acuerdo a los usos que hagamos de él, hay por tanto múltiples razones para aconsejar dejar al niño libre, en un medio honesto y rico en materiales, con buenos modelos culturales a imitar.

Existe, sin duda un aspecto innato en el lenguaje. Pero también hay una parte que ha de ser adquirido a través del ensayo y de la experiencia.

La lengua materna se domina más rápidamente cuando su adquisición tiene lugar en medio de una actividad lúdica. Sucede a menudo que las formas gramaticales más complejas y los usos pragmáticos más complicados, aparecen en primer lugar en contexto de juego.

Un aspecto importante es para fomentar la adquisición del lenguaje en sus primeras etapas es el tipo de habla que utiliza la madre (el habla infantil). Es un tipo de habla que se establece al mismo nivel del niño y que ya es capaz de entender.

¿Cómo puede entonces aprender su lengua a partir de expresiones que ya entiende?

La importancia de este lenguaje infantil consiste en que le permite intentar combinar, de formas distintas, los elementos del lenguaje que ya conoce, para producir emisiones más complejas y para conseguir cosas distintas de las que ya ha logrado.

El niño no solo está aprendiendo el lenguaje sino que está aprendiendo a utilizarlo como instrumento del pensamiento y de la acción de un modo combinatorio.

Para llegar a ser capaz de hablar del mundo de esta forma combinatoria, el niño necesita haber sido capaz de jugar, con el mundo y con las palabras, de un modo flexible: exactamente del modo que la actitud lúdica lo permite.

...no es tanto la instrucción ni en el lenguaje ni en el pensamiento lo que permite al niño desarrollar sus poderosas capacidades combinatorias, sino la honesta oportunidad de poder jugar con el lenguaje y con su propio pensamiento”.

Jerome Bruner está convencido de que un juego más elaborado, más rico y más prolongado, da lugar a que crezcan seres humanos más completos que los que se desarrollan en medio de un juego empobrecido, cambiante y aburrido.

...No dejemos que la escuela cultive únicamente la espontaneidad del individuo, porque los seres humanos necesitamos también la negociación del diálogo.

Este le proporcionara al niño modelos y técnicas con las cuales operar por sí mismo.

2.4. Fundamentación Normativa.

2.4.1. MARCO LEGAL.

En lo que respecta a la base legal, la educación inicial se encuentra ampliamente fundamentada como un instrumento educativo para contribuir al desarrollo del país.

La fracción V del Artículo 3o. Constitucional, integra a la Educación Inicial como parte de las garantías individuales para todo mexicano y el Estado se obliga a impartirla con la finalidad de desarrollar todas las facultades del ser humano.

Artículo 3o. Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa;

II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Además:

a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;

b) Será nacional, en cuanto –sin hostilidades ni exclusivismos– atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura;

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

d) Será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos;

Considerada como una parte del Sistema Educativo Nacional (Cf. Artículo 39 de la Ley), la Educación Inicial comparte la obligación de contribuir a fortalecer la educación de la población en el tramo de edad que le corresponde.

De manera específica, la Ley General de Educación en su Artículo 40 indica el propósito principal y reconoce la aportación de este proceso en la formación de los individuos

2.4.2. Ley Federal de la Educación

“La educación inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social, de los menores de cuatro años de edad. Incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijos o pupilos.”

Al formar parte del Sistema Educativo Nacional, la Educación Inicial se obliga a responder a las finalidades que marca el Art. 7 de la Ley General de Educación.

El papel fundamental como proceso educativo de impacto social también se encuentra en el Programa Nacional de Desarrollo de la administración actual.

Este programa ubica en el apartado del Desarrollo Humano (PND tercer eje en Desarrollo Humano Sustentable), a la Educación Inicial en un papel específico dentro de la estrategia general para cimentar bases sólidas en el desarrollo de las capacidades de los niños y las niñas con absoluto respeto a sus Derechos Humanos.

Se asegura que la Educación Inicial tiene la función de igualar oportunidades de desarrollo humano desde edades tempranas a pesar de las diferencias sociales, económicas ideológicas, que caractericen a la población infantil del país.

Invertir en educación inicial contribuye a reducir la brecha social (objetivo 6 del PND) y cultural de la población, pues las oportunidades que se brindan igualan las condiciones de desarrollo para la población infantil. Por ello es importante considerar la alimentación, la salud, la seguridad y el ejercicio de sus capacidades, junto con el aprendizaje de nuevas aptitudes.

En este mismo sentido, el Programa Sectorial de Educación, SEP 2007-2012 establece en su objetivo, una ratificación de estrategia y la función social que le corresponde a la Educación Inicial:

“Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad”.

El mismo Programa Sectorial, además de especificar la función y su relevancia, apunta a una medida que servirá como instrumento para lograr integrar y promover de manera conjunta el logro de los propósitos señalados anteriormente.

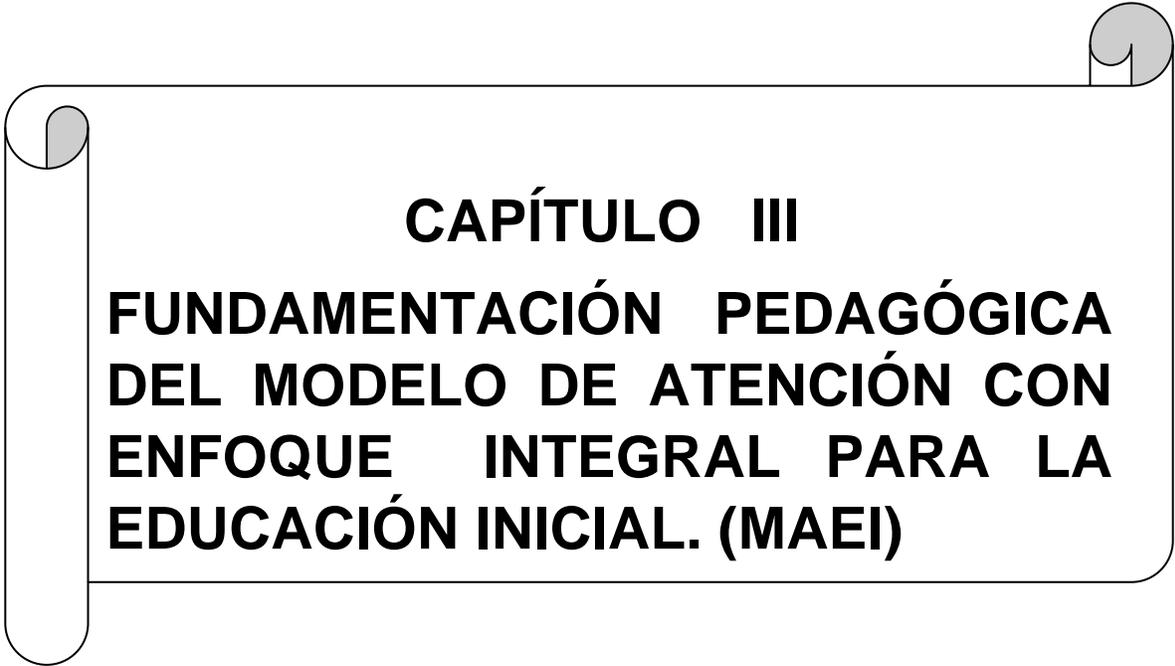
“Institucionalizar, en todos los servicios de educación inicial, **un modelo de atención con enfoque integral, (MAEI)** para favorecer el desarrollo físico, afectivo, social y cognitivo de niñas y niños de 0 a 3 años de edad en todo el país.”

Hasta ahora, los enfoques que han seguido los programas anteriores se han formulado alrededor de tres tipos de categorías: las relacionadas con el cuidado y la protección; las vinculadas con la estimulación al desarrollo y, en el vigente, relacionadas con el cuidado a la interacción entre adultos y niños.

Los programas para la primera infancia no sólo pueden ser benéficos para todos los niños, sino que también pueden constituirse en una palanca para equilibrar desventajas sociales y compensar las experiencias negativas que han tenido algunos niños pequeños a causa de conflictos –familiares o sociales- o de carencias nutricionales o afectivas.

En resumen, los beneficios que tienen los programas para la primera infancia con enfoque integral y de buena calidad pueden intensificarse si están vinculados a políticas públicas y son respaldados con preceptos legales que los protejan. La salud, la nutrición y la educación son tres ámbitos en los que el marco legal beneficia las acciones que se llevan a cabo desde la Educación Inicial.

Los resultados de la investigación han demostrado que los niños y las niñas se encuentran en condiciones diferentes en la cual los programas de corte educativo requieren construir un repertorio con habilidades y destrezas útiles para su vida.



CAPÍTULO III
FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA
DEL MODELO DE ATENCIÓN CON
ENFOQUE INTEGRAL PARA LA
EDUCACIÓN INICIAL. (MAEI)

3.1. Programa de Educación Inicial.

Educación inicial conforma actualmente una realidad mundial y una necesidad inherente al desarrollo de la sociedad, Constituye, además, un requisito indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de la niñez.

La educación inicial en México tiene como propósito el contribuir a la formación armónica y al desarrollo equilibrado de los niños y las niñas desde su nacimiento hasta los 4 años de edad.

El programa de educación inicial tiene como columna vertebral el desarrollo del niño y de la niña para orientar el trato y la forma de interacción entre el educador y él, a través de medidas formativas sistemáticamente aplicadas.

El programa está dirigido a los niños en edad temprana; sin embargo, su operacionalización compete a todos los adultos que se relacionan con los menores y ejercen, una influencia formativa en ellos.

El programa de Educación Inicial constituye un modelo pedagógico desde donde pueden derivarse las medidas y recomendaciones operativas que permitan hacer realidad los propósitos establecidos.

En México, la educación inicial, nace como un derecho laboral para apoyar a las mujeres que no pueden brindar cuidados maternos a sus hijos durante su jornada de trabajo. Esta visión ha venido cambiando a lo largo del tiempo. En sus inicios y durante varios años las instituciones se consideraron fundamentalmente como un espacio de “cuidado y guarda asistencial”. Afortunadamente con el transcurrir de los tiempos y de manera paulatina se incorporaron otros aspectos que han llevado a reconocer la influencia que tiene este proceso en la educación de los niños y las niñas.

En nuestro país se han desarrollado experiencias y programas con carácter nacional que integran ya esta visión, mismos que al poner énfasis en el aspecto educativo, ofrecen una atención integral a todos los niños y niñas para enriquecer las oportunidades de aprendizaje desde el nacimiento, a fin de optimizar las capacidades de los niños pequeños.

3.2. Modelo de Educación Inicial.

La historia de la Educación Inicial ha seguido un proceso para ser reconocida y valorada como una medida que contribuye al desarrollo y la educación de los niños y las niñas en sus primeros años de vida. Actualmente no se duda de la influencia que tiene la atención temprana en el desarrollo infantil y del impacto educativo que deja en los niños durante su crecimiento. Este reconocimiento se logró después de un periodo extenso de investigaciones, análisis, aportaciones y sobre todo de los resultados de las acciones educativas que instrumentaron en diversas instituciones para contribuir a una mejor formación de los niños y las niñas.

Dos contribuciones lograron posicionar a la Educación Inicial como una medida necesaria para iniciar la educación desde los primeros años de vida. Por una parte, el reconocimiento que recibo a nivel internacional como una medida valiosa y realmente efectiva para una formación de calidad desde los primeros años de vida. Y por el otro, las aportaciones de las neurociencias que transformaron la visión que se tenía acerca de las capacidades de los niños y las niñas y abrieron un camino para repensar y modificar las formas en que han sido atendidas.

Para pensar en la Educación Inicial como una acción educativa, es importante superar varios retos centrales: uno de ellos consiste en modificar la concepción de la educación inicial como un derecho de la madre trabajadora para plantearla como un derecho fundamental de todo niño y de toda niña a recibir atención desde que nace; otro de los retos que deben superarse es la dicotomía entre acciones asistencial y acciones educativas para unificarlas en un enfoque integral que asegure el pleno desarrollo de sus capacidades.

Esta manera de enfocar planea un nuevo reto: la capacidad que tiene la Educación Inicial para contribuir a la educación de los mexicanos y de articular el esfuerzo de instituciones y organizaciones sociales junto con los otros niveles del Sistema Educativo Nacional.

En este documento se presenta un modelo de atención que trata de impulsar la educación inicial para convertirla en proceso de formación de capacidades en la primera infancia que sirvan como base para la educación de los niños y las niñas.

Dicho modelo parte del convencimiento que existen las condiciones y la experiencia suficiente en todos los actores e instituciones para emprender la tarea de convertirse en el primer nivel educativo de la población en nuestro país.

3.3. Naturaleza de la Educación Inicial.

La Educación Inicial es un sistema completo y diversificado, con características peculiares. Complejo porque intervienen diversos actores y profesionales en distintas áreas para atender a una población de niños y niñas en edades tempranas; diversificado por las modalidades que se utilizan para atender y hacer llegar las ideas y formas de trato a una variedad de destinatarios desde niños y niñas, hasta padres y adolescentes en situación de concebir.

La peculiaridad de este sistema radica en la población que atiende: bebés y niños desde su nacimiento hasta los tres años de edad. Las necesidades de los infantes obligan a organizar recursos, instalaciones y preparación del personal para proporcionar seguridad y satisfacción a las necesidades básicas.

Estas peculiaridades hacen que la Educación Inicial se enfoque desde distintos planos: como un servicio de atención infantil en el cual los niños y las niñas son el centro de interés de estas instituciones y también se enfoca como un proceso educativo dedicado al desarrollo y la formación de capacidades en los niños y las niñas.

En este modelo se considera a la Educación Inicial desde el enfoque que la considera como un proceso educativo.

*** DIFINICIÓN**

La educación inicial se comprende como el proceso de desarrollo y transformación de las capacidades de las niñas y los niños del nacimiento a los tres años de edad.

Se lleva a cabo mediante una intervención planeada, sistemática y de calidad de los diferentes agentes educativos e instituciones que hacen vigentes los derechos de los niños y a su vez vigilan que los otros los respeten para que cada niño, independientemente de su contexto y características personales, tenga una vida plena y alcance un desarrollo integral.

*** Las experiencias en México.**

En México, la educación inicial, nace como un derecho laboral para apoyar a las mujeres que no pueden brindar cuidados maternos a sus hijos durante su jornada de trabajo. Esta visión ha venido cambiando a lo largo del tiempo. En sus inicios y durante varios años las instituciones se consideraron fundamentalmente como un espacio de “cuidado y guarda asistencial”. Afortunadamente con el transcurrir de los tiempos y de manera paulatina se incorporaron otros aspectos que han llevado a reconocer la influencia que tiene este proceso en la educación de los niños y las niñas.

En nuestro país se han desarrollado experiencias y programas con carácter nacional que integran ya esta visión, mismos que al poner énfasis en el aspecto educativo, ofrecen una atención integral a todos los niños y niñas para enriquecer las oportunidades de aprendizaje desde el nacimiento, a fin de optimizar las capacidades de los niños pequeños.

La educación inicial proporciona un conjunto de oportunidades de aprendizaje para fortalecer los niveles del desarrollo alcanzados por los niños en su evolución y construir capacidades que mejoren sus condiciones de vida y sienten las bases para un enriquecimiento de su vida personal, familiar, escolar y social. (Cf. Molina, L. 1997)

La educación inicial se constituye como un espacio donde los niños tienen oportunidad de opinar, tomar decisiones, actuar con iniciativa y organizarse con sus pares.

Un lugar donde la intervención de un agente educativo hace que se tome en cuenta sus puntos de vista, se les informe sobre lo que les afecta o sobre cómo es su participación y se les apoye en las acciones que emprenden.

En la educación inicial se crean ambientes estimulantes en los cuales se cultiva la exploración, se fomenta la autonomía, se protege la salud emocional y en general se cuida el desarrollo integral de las niñas y los niños.

Los agentes educativos proveen de un conjunto de oportunidades como andamiaje para la adquisición de los aprendizajes consolidados. Los conjuntos de aprendizajes tienen cierta permanencia y relevancia para el desempeño de los niños, además de formar parte de su repertorio. (Cf. Howe (1999), Gardner (1987), Bruner (1990), Moll (1987), Scheffer (1989) y Bronfenbrenner (1987). También se puede encontrar referencia en el informe de OCDE (2003).

3.4. Principios rectores.

- Constituir el primer espacio educativo donde se hacen vigentes los derechos de los niños y las niñas desde su nacimiento a los 3 años de edad. • Ser un proceso inclusivo que brinda a todos y todas, las oportunidades de crecer y desarrollar sus aptitudes y capacidades al ritmo que demanda su desarrollo, sin importar su condición cultural social, económica o de capacidad física.
- Construir un ambiente educativo donde la comprensión, el respeto, el cariño y la solución pacífica de los conflictos, sean los pilares de toda interacción. • Constituir un medio para detectar, canalizar y en su caso atender a los niños y niñas con necesidades especiales.
- Difundir una nueva cultura de trato, atención y formación de los niños con una distribución de las responsabilidades entre los adultos y grupos sociales con los que conviven e interactúan. • Impulsar las acciones que los diferentes niveles de gobierno, municipal, estatal y federal pueden llevar a cabo con la población infantil menor de tres años y sus familias.
- Constituir un marco normativo y programático que integre los esfuerzos interinstitucionales y de organizaciones civiles con los mismos propósitos y diversas formas de atención a los niños y niñas. • Impulsar estrategias y medidas de participación de todos los sectores en beneficio del desarrollo y la educación de los niños y las niñas.

PROPÓSITOS.

- Cuidar y atender las necesidades básicas de los niños y niñas relacionadas con la salud, la alimentación y el desarrollo emocional.
- Desarrollar las capacidades cognitivas para procesar información, valorar decisiones y explorar su medio circundante.
- Favorecer el desarrollo de la toma de conciencia sobre sus cualidades y recursos como personas, sobre las características y habilidades de los otros y sobre las condiciones del entorno donde viven.
- Formar la capacidad para participar en grupo, propiciando la toma de decisiones en un marco democrático donde prevalezca la igualdad, la justicia y el respeto a los derechos de los niños y las niñas.
- Estimular el desarrollo de las capacidades de expresión artísticas aprovechando el patrimonio cultural de la nación.
- Propiciar un mapa de las capacidades motrices como un sustrato para la adquisición de habilidades complejas. • Fortalecer la capacidad para el cuidado de la salud, el incremento en la autoestima y la seguridad en sí mismo al momento de identificar y enfrentar problemas.

FUNDAMENTOS.

Existen bases suficientes para enfocar a la Educación Inicial como un proceso con fines educativos propios. La coincidencia de diversos factores respaldan este viraje en la concepción: el clima Internacional ha justificado plenamente los beneficios que tiene para la infancia en el mundo; las investigaciones científicas han aportado pruebas suficientes del impacto de las intervenciones tempranas y ofrecen un camino seguro para la formación de capacidades; en el plano nacional, el respaldo legal da cuenta de la importancia que adquirido como una medida educativa; la experiencia acumulada por instituciones públicas, privadas y de la sociedad civil crean las condiciones para emprender de forma conjunta el proceso formativo.

La Educación Inicial cuenta con todas las condiciones para convertirse en un proceso educativo con amplias repercusiones en los infantes en el periodo del nacimiento a los tres años.

El reto de la educación inicial es implementar este nuevo programa educativo con personal capacitado y métodos didácticos que posibiliten su aplicación en situaciones interactivas adulto-niño donde las relaciones que se establecen permitan la convivencia grupal y cubrir sus objetivos, así como el conocimiento colectivo en la vida social que los une.

Panorama internacional.

La atención a los niños y niñas en edades tempranas está íntimamente ligada a la estipulación de los Derechos de los niños y las niñas. La proclamación del Año Internacional del Niño en 1979 sentó el precedente más importante para comprender al desarrollo infantil desde el punto de vista integral. Para 1989, la Convención de los Derechos de los Niños centra la atención en sus necesidades y se reconoce el derecho de todo niño a un adecuado desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

Para 1990, la concepción sobre la infancia y sus necesidades tienen un nuevo sentido. En la Conferencia Mundial Educación para Todos, se introduce el concepto de aprendizaje desde el momento de nacer e incluye, por primera vez, el cuidado y educación de la primera infancia como parte de las necesidades de aprendizaje que niño, joven y adulto tienen derecho a satisfacer.

Cabe mencionar que en la **“Conferencia Mundial sobre Educación para todos, realizada en Jomitién, Tailandia (marzo de 1990) se consolida a idea de que todos los niños como los jóvenes y los adultos tienen derecho a la Educación, se afirma también que el aprendizaje comienza desde el nacimiento y que, en consecuencia s necesario extender las actividades de Educación Inicial a todos los niños”**.

En ese mismo año (septiembre 1990) en la Cumbre Mundial en favor de la infancia de las Naciones Unidas, celebrada en Nueva York, los representantes de la mayoría de los países del mundo firman un documento en el cual se comprometen a dar prioridad los derechos del niño a su supervivencia, protección y desarrollo.

En este sentido, el aprendizaje, o la educación no se comprenden como un sinónimo de escolarización, sino se concibe como un proceso amplio de transmisión cultural; el aprendizaje del niño, por su parte, no comienza al momento de iniciar su educación primaria, sino al instante mismo de nacer.

Aprender, por tanto, significa apropiarse y dar sentido a la experiencia humana culturalmente organizada, a partir de las estructuras de que se dispone en un momento determinado. Esta manera de re conceptualizar la atención temprana da pauta para comprenderla como un proceso con características educativas.

Los acuerdos tratados y celebrados en diferentes fechas y lugares, ratificaron el sentido básico de la atención temprana: es una medida necesaria y eficaz para que los niños y las niñas desarrollen sus capacidades desde los primeros años de vida.

Avances en la investigación.

La gran cantidad de investigaciones y estudios sólidos han demostrado que las niñas y los niños desde el nacimiento cuentan con un potencial de aprendizaje que les permite desarrollar más y mejores capacidades.

En este ámbito, la educación inicial pone especial cuidado en cuatro tipos de salud que deben procurarse en los niños y niñas pequeños: la salud física, la mental, la emocional y la salud social.

No existe nada más importante para los niños lactantes y maternos, que recibir caricias; el contacto físico resulta un alimento muy sano para su desarrollo emocional, por lo que será necesario mantener relaciones cálidas, estables y afirmativas. Cuando el agente educativo establece relaciones estrechas con los niños, está forjando seguridad, el niño se atreve a realizar acciones por la confianza de saber que el adulto

está cerca para ayudarlo. También la autoestima se robustece cuando el niño se sabe aceptado y amado por sus padres u otros adultos cercanos.

Es responsabilidad de la educación inicial asegurar que los niños y las niñas en todo momento se encuentren en ambientes seguros, sin riesgo de maltrato y abuso que minen sus relaciones positivas que puedan establecer posteriormente (Crittenden 1992).

El desarrollo social está íntimamente relacionado con el desarrollo emocional, los niños establecerán vínculos sanos con los otros, a partir de los referentes construidos con su familia. Si los agentes educativos retoman los lazos positivos de la familia y lo9 continúan en las interacciones que tienen con los niños y las niñas, brindarán seguridad y los niños aprenderán a confiar y a establecer relaciones sanas con los adultos de los contextos sociales en los que conviven, e incluso, su autoestima saldrá robustecida, y será la mejor herramienta para protegerse de los riesgos.

Además del ambiente emocional que han de construir, los espacios físicos seguros también son importantes para enriquecer sus sentidos, para tener libertad de movimiento, de exploración; con objetos higiénicos y sin riesgo, tanto para los lactantes como para los niños maternos.

Por la edad de los niños, los padres o los adultos cercanos a ellos tienen una tarea fundamental para cuidar su salud en todos los aspectos. Por ello es importante lograr una coordinación entre agentes educativos, los niños y sus familias.

Al final del ciclo de la educación inicial se espera que los niños y las niñas muestren capacidad para:

- Realizar coordinaciones de movimientos con mayor precisión, control y autonomía.
- Practicar de manera rutinaria los cuidados diarios de higiene, nutrición y cuidado personal y participar en acciones para promover su salud, así como para evitar riesgos y accidentes.
- Expresar, utilizando diferentes medios, sus sentimientos de aceptación y rechazo a las personas que le producen una u otra sensación.

- Disfrutar la exploración de lugares, espacios y objetos poniendo en práctica sus habilidades físicas con distintas intenciones.
- Dominar las expresiones emocionales y aumentar su dominio de la autorregulación.

El proceso que ha seguido la Educación Inicial en los últimos 30 años, ha sido diversificar los canales de atención para llegar a las figuras principales de influencia con los niños y las niñas: sean padres, madres o personal que labora en un centro de atención.

Durante estos primeros años existe una actividad cognitiva muy importante que permite a los infantes integrarse a un proceso educativo sistemático, intencionado y de calidad sin que fuese necesario esperar a las edades escolares para su inicio.

Los avances recientes en el campo de las neurociencias nos permiten afirmar que la primera infancia constituye la etapa de la vida en la que el cerebro desarrolla de manera notable su funcionamiento, sentando con ello las bases para el aprendizaje futuro.

En este período de la vida, las niñas y los niños construyen, desarrollan y amplían sus capacidades, al poner en juego un sinnúmero de habilidades, destrezas, sentimientos y relaciones que conformarán la base para el posterior desarrollo de las capacidades que le permitirán la satisfacción de sus necesidades básicas.

La calidad y cantidad de las experiencias recibidas durante la primera infancia son vitalmente importantes para el desarrollo del niño y tienen una influencia significativa sobre sus futuros aprendizajes.

*** Las experiencias en México.**

La educación de los niños comienza mucho antes de que traspasen por primera vez el aula de una institución de educación básica.

La construcción de los aprendizajes involucra habilidades y destrezas de orden físico y cognitivo con las cuales los pequeños se apropian de las herramientas necesarias para desempeñarse en su entorno físico y social.

En este proceso de integración o de participación en contextos sociales, la intervención del personal profesionalmente preparado, ha variado su papel con el cambio de enfoque. Para un modelo de cuidado y de guarda, el personal requería ciertas habilidades relacionadas con el trato y la atención a los infantes.

El modelo de estimulación al desarrollo, necesito de un agente educativo habilitado en las pautas del desarrollo infantil, con destrezas para identificar y estimular la forma precisa las diferentes áreas del desarrollo.

El modelo centrado en la interacción llamó la atención del agente educativo a una actuación para mejorar el ambiente de interacción entre adultos y niños.

El modelo actual concibe al agente educativo como un mediador que organiza un conjunto de recursos para facilitar la construcción de las capacidades en los niños y las niñas.

Las competencias que requiere el agente educativo, tienen relación con la regulación de su comportamiento, con las formas y matices en las que manifiesta y vive su rol; con la manera en la que manifiesta sus sentimientos, sus ideas, puntos de vista, decisiones y valores, así como con el cuidado de las relaciones que establece con los niños y los adultos.

Dado el rango de edad que tienen los niños y niñas para su atención (45 días a 2 años 11 meses), es evidente su vulnerabilidad física y emocional; por ello, el agente educativo que facilita los procesos, ha de cuidar la preparación de ambientes físicos y emocionales seguros, que garanticen la preservación física y emocional de la población infantil como parte de su intervención intencionada.

Es esencial reconocer que la actitud y la expectativa que tenga el agente educativo respecto a las capacidades que pueden construir los niños y las niñas, determinará en gran medida los logros que alcancen incluyendo ante todo la confianza en sí mismo para continuar explorando su mundo físico, escolar y social.

3.5. Educación Inicial. Nuevos escenarios.

En la década de 1990 se empezaron a difundir recomendaciones relacionadas con la comprensión del aprendizaje humano, producto de la investigación en neurociencias. Con ello surgieron cuestionamientos en relación con el cómo y con qué elementos se atiende a los bebés y niños pequeños. Las aportaciones de las neurociencias permitieron avanzar en la comprensión de que los niños desarrollan capacidades desde el momento del nacimiento, y aun durante el proceso de gestación, por lo que se sostiene la importancia de la intervención educativa durante los primeros años e incluso los primeros meses de vida.

La investigación en este campo permite advertir que durante los primeros seis años de vida, el cerebro humano presenta las más grandes y profundas transformaciones, y con ellas el desarrollo de la inteligencia, la personalidad, creatividad y el comportamiento social. Por ello hoy se puede afirmar que la incorporación del niño, desde temprana edad, a un proceso educativo, genera enormes beneficios a lo largo de su vida.

En Educación Inicial también tiene relevancia los nuevos planteamientos sobre los derechos de los niños. En las últimas décadas se ha producido un avance considerable en relación con lo que estos representan y las derivaciones que debe haber en su atención y cuidado. Los niños son sujetos de derechos; corresponde a la familia y a otros adultos que se encuentran a su cargo, hacerlos respetar en todo momento, siendo el Estado el principal responsable de promoverlos, respetarlos y garantizarlos.

Concebir al niño desde que nace como sujeto de derechos plantea una postura distinta, porque exige una relación de igualdad entre niños y adultos; los visualiza desde una perspectiva integral que considera todos sus ámbitos de desarrollo físico, cognitivo, emocional, social y cultural; además de comprender que los niños piensan y actúan de un modo específico, porque cuentan con capacidades que requieren potencializar y que exigen ambientes propicios para hacerlo. Estos planteamientos permiten concebir a la Educación Inicial como un derecho de los niños que garantiza su óptimo desarrollo, con atenciones oportunas e intervenciones de calidad que respondan a todas sus necesidades.

3.6. Fundamentos teóricos para el trabajo en Educación Inicial:

Enfoque de derechos.

Se desprende de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño requiere establecer una distinción entre el enfoque que tiene por base las necesidades de los niños y el que se fundamente en sus derechos. “El primero concibe al niño como un sujeto pasivo que recibe lo indispensable para satisfacer sus sensaciones de hambre, sed, sueño, abrigo, dolor y seguridad física frente a riesgos climáticos y geográficos”.

Tomo esto de manera constante porque es importante recordar que los derechos de los niños no solo es creer que nosotros como adultos debemos resolver las situaciones que a ellos se les presenten porque no saben, no entienden ahí es donde cometemos el error de no apoyar y respetar a nuestros niños como personas pensantes.

“Cambiar la visión hacia un enfoque de derechos exige comprender porque los niños piensan y actúan de un modo específico, porque es necesario potenciar sus capacidades, desarrollar plenamente su personalidad y porque todos los adultos somos responsables de hacer valer sus derechos”.

Para su manejo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) ha propuesto las siguientes categorías en las que se agrupan los derechos asentados en la Convención:

Derechos a la supervivencia y el desarrollo.

Derechos a la protección.

Derechos a la participación.

Características del Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial.

Es un documento orientador de las prácticas educativas. Puede aplicarse en todas las Instituciones y modalidades que brindan servicio educativo a los niños desde cero hasta los tres años, independiente mente del tipo de sostenimiento, público o privado con el que cuenten.

Carácter abierto y flexible:

Se reconoce que en México la atención que se brinda en la Educación Inicial es diversa por trabajarse en distintas instituciones, con diferentes contextos, modalidades y programas; por ello, el agente educativo puede adecuar estos planteamientos de acuerdo con sus necesidades y con el contexto en que atiende a los niños o a sus familias.

Enfoque inclusivo:

El derecho a la educación es un compromiso que va mas allá del acceso al servicio asistencial; es decir, que implica una atención educativa de calidad que logre desarrollar el máximo potencial de cada uno de los bebés y los niños pequeños, brindando los apoyos necesarios de acuerdo con sus características y necesidades individuales.

Desarrollo y construcción de habilidades:

EL Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial reconoce que los niños desde que nacen cuentan con un repertorio importante de capacidades y también advierte que desarrollan habilidades a través de la interacción con los demás, lo que les permite ampliar sus aprendizajes y desarrollarse de manera armónica e integral. “La educación Inicial constituye un periodo en el que el niño no solo adquiere nuevos conocimientos, sino que consiguen desenvolverse con autonomía en las actividades cotidianas, establecen relaciones personales con sus pares y actúan en situaciones socializadoras de juego, intercambio y amistad”.

El reconocer que los niños tienen toda la capacidad de aprendizaje, es hacerlo desde todo momento reconociendo que a cualquier edad los niños son seres pensantes con derechos y capacidades de decidir lo que necesitan en los aspectos físicos, emocionales.

3.7. Propósitos de Educación Inicial.

Se definen en función de que los niños son capaces de ser y hacer. Precisan las herramientas que tendrán que adquirir para desenvolverse.

En Educación Inicial se espera que los niños, de manera progresiva, y de acuerdo con su propio ritmo de aprendizaje y condiciones físicas, emocionales y cognitivas:

- * Adquieran confianza en si mismos y fortalezcan su interés por otros niños y adultos con los que se relacionan de manera cotidiana.
- * Se vinculen afectivamente con los demás y reconozcan sus características, necesidades y preferencias, con el objeto de respetarlas.
- * Desarrollen una imagen positiva de sí mismo y fortalezcan su identidad y autonomías.
- * Avancen en un proceso paulatino de autorregulación, que vaya desde el control de funciones básicas, como el sueño, la alimentación y las emociones, hasta la identificación de sentimientos propios, y la regulación de expresiones y la planificación de actividades con un propósito definido.
- * Fortalezcan su capacidad para aprender, para que potencien su creatividad e imaginación a través de diversas oportunidades.
- * Conozcan, a través del juego, sus derechos y respeten los de los demás.
- * Desarrollen habilidades para resolver, de manera autónoma, las situaciones problemáticas que se les presenten.
- * Comuniquen sus pensamientos y sentimientos a través de diferentes medios.
- * Exploren y descubran con libertad el medio que les rodea.
- * Construyan su creatividad mediante diversas actividades de juego y aprendizaje.

- * Desarrollen u psiquismo sano favorecido por relaciones interpersonales estables y afectivas.
- * Establezcan habilidades que les permitan iniciar su cuidado personal y mantener su salud.
- * Edifiquen capacidades de auto cuidado y fortalezcan mecanismos que les permitan incrementar progresivamente su capacidad de resiliencia.
- * Tengan libertad de movimiento en todas las actividades que realicen para que paulatinamente logren el control de su cuerpo.

3.8. Organización curricular: ámbitos de experiencia.

En el Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial se reconoce que los niños, desde cero hasta los tres años, tienen capacidades que desarrollan o construyen a través de sus experiencias. Estas se agrupan en los siguientes tres ámbitos de experiencia:

**** Vínculo e interacciones:**

Busca favorecer las capacidades que están relacionadas con la formación de los vínculos afectivos que promueven en los niños el sentido de seguridad, comunicación intencional, expresión de sentimientos y emociones. También favorece las capacidades sociales para el desarrollo de la autonomía y las interacciones con los otros, autorregulación, identificación de sentimientos propios, regulación de sus expresiones, comprensión de lo que piensan y sienten. Capacidades para actuar con un fin definido, planear y dar sentido al desempeño propio a lo que se denomina funciones ejecutivas.

**** Descubrimiento del mundo.**

NATURAL. Busca enriquecer las vivencias acerca de los fenómenos naturales, para que los niños precisen sus representaciones y se apropien de los modos de intercambio con el en el mundo natural, puedan explorarlo, descubrir y comprender las relaciones entre los hechos y los objetos, se favorece la capacidad de ubicación en el tiempo y en el espacio.

SOCIOCULTURAL. Busca desarrollar las capacidades de lenguaje, desde el momento de su nacimiento para establecer los primeros contactos y diálogos, que aprendan a comunicar sus necesidades y sentimientos para que después identifiquen lo que conocen y saben de las reglas de comunicación.

**** Salud y bienestar**

El bienestar emocional así como la adquisición de hábitos de cuidado, atención, higiene y nutrición son fundamentales en este ámbito. Así mismo se deben favorecer las capacidades de movimiento libre para que experimenten lo que pueden hacer con su cuerpo, sin caer en una rutina de ejercitación de acuerdo a su propio ritmo para que vayan adquiriendo nuevas destrezas motrices. La relación entre el cuerpo y la conservación de la salud también se inicia con el conocimiento de si mismo.

Los ámbitos de experiencia representan una forma de organización curricular y se definen como conjuntos de capacidades que sirven como base para organizar y dar sentido a los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños pequeños; son el referente principal para guiar el trabajo del agente educativo, ya que a partir de ellos, este tiene la posibilidad de planificar, organizar y realizar actividades cotidianas con los niños en los diversos contextos donde estos se encuentren.

Los ámbitos de experiencia encuentran congruencia con los fundamentos teóricos para la labor en Educación Inicial y guardan estrecha relación con los procesos de desarrollo y aprendizaje en aspectos como la creatividad, la autonomía, la socialización, la construcción de la identidad, el conocimiento de si mismo, las interacciones, los vínculos , el apego, la autorregulación, la comunicación y la pertenencia, el desarrollo cognitivo, la resiliencia, el cuidado de la salud, el movimiento y la seguridad, entre otros.

Planificación:

“Es pensar y organizar anticipadamente tanto los ambientes físicos como las actividades e intervenciones que se van a realizar con los niños.”

Es importante que los niños se encuentren en un ambiente agradable, permitiéndoles sentirse seguros y tranquilos.

Características.:

-Se adapta a las necesidades de los niños, siendo abierta y flexible.

-Permite organizar los procesos de aprendizaje, así como las intervenciones para fortalecer los vínculos y el desarrollo emocional del niño.

-Su punto de partida, en cuanto a las interacciones, reside en considerar que todos los niños cuentan con capacidades.

-Es dinámica y evoluciona.

-Se basa en el vínculo entre niños y adultos, así como entre los niños mismos,

-Es una tarea importante, que determina la seguridad emocional del niño, de un buen desarrollo de su personalidad y sus posibilidades intelectuales.

-Se fundamenta en el juego, en la exploración, el arte, en el movimiento, investigación por parte de los niños.

-La planificación es compartida entre todas las personas que están a cargo de los niños (educadores, asistentes educativos, directoras, psicólogas) no es un ejercicio individual, sino trabajo en equipo.

Pasos:

Diseño. Contar con los datos básicos acerca de los niños, sus necesidades, características de personalidad, los efectos que han tenido las propuestas anteriores, sus inquietudes, curiosidades y sus procesos de pensamiento. Observar se asocia aquí con evaluar, porque a partir de la información que se obtiene se diseñan las nuevas propuestas.

Desarrollo o puesta en práctica. La suficiente organización previa nos garantiza, que los materiales estén a la mano en el momento preciso y que el agente educativo pueda observar, percibir y registrar lo que va ocurriendo con los niños; el desarrollo de la planificación implica una revisión constante y el rediseño de la propuesta en función de los efectos que producen en los niños.

Criterios para diseñar una planificación.

a) El sostenimiento. Habla a la capacidad de pensarlos y acompañarlos mental y afectivamente, interpretando sus necesidades psíquicas y físicas, sus requerimientos de aprendizaje.

b) La creatividad. Como ese impulso de búsqueda, de acción, propio del niño cuando comienza a relacionarse con el mundo, abierto al descubrimiento, un ser humano que crea está investigando e inventando otros modos de ser, existir, jugar, pensar, trabajar, construir la realidad.

c) El juego. El juego es parte esencial en la vida de los niños, les ayuda en su desarrollo personal y social. Además, favorece la autonomía, la seguridad en si mismo; fomenta el desafío, el compañerismo, la tolerancia, la escucha y los vínculos afectivos para crecer y adaptarse a un mundo social, y fundamentalmente alimenta la imaginación y capacidad creadora.

El juego funciona como una herramienta de la mente para organizar y regular la conducta de los niños y del propio agente educativo en un entorno social

d) La comunicación. La experiencia que han adquirido los agentes educativos al trabajar directamente con los niños, desde cero a tres años, los coloca, después de la familia, como figuras principales para favorecer su aprendizaje; esto es, más que sustituir la figura materna son colaboradores de una crianza colectiva, junto con la familia. La comunicación constante es esencial para obtener grandes logros en el aprendizaje de los niños.

Observaciones de capacidades.

Para nosotros los docentes es necesario poner atención en cómo se desenvuelven los niños en situaciones de juego, cuando sostenemos pláticas con ellos y la interacción con sus pares y otros adultos. La observación permite dar cuenta de lo que manifiestan los niños con sus acciones, ideas, expectativas, juegos e interacciones.

Tipos de observación:

¿Para qué observar?

Para conocer a cada uno de los niños del grupo, esto es para orientar el trabajo de acuerdo con los intereses, necesidades, crecimiento y desarrollo de sus capacidades. La información que se obtiene durante la observación se debe registrar en diario, narrativa, o bitácora.

¿Qué observar?

Todo lo que observamos como docentes es valioso e importante el no perder detalle de los que pasa alrededor; sin embargo el interactuar con los niños, no se puede hacer una observación indiscriminada de todos a la vez, por lo que es necesario realizar una observación puntual y guiada con una intención clara y específica, en donde se pueda observar a los niños por periodos logrando a detalle la observación de cada uno

¿Cuándo observar?

Lo define la intención de la observación y quedara a consideración y juicio del observador al momento de planear la observación.

Para conocer más sobre los niños es necesario realizar observaciones continuas, esto permite hacer un seguimiento, y así conocerlos y comprenderlos mejor, responder a sus necesidades y dar cuenta de sus procesos de aprendizaje.

¿Cómo observar y registrar?

Se definen tres momentos en el proceso de observación:

La obtención de evidencia o registros, la sistematización y el análisis de la información obtenida de modo que el observar pueda regresar a los registros las veces que sea necesario. Otros elementos que componen estos registros son sus producciones por ejemplo: dibujos, garabatos o productos de las actividades que realizan durante la jornada.

El análisis de la información permite reflexionar la observación:

- * Identificar necesidades, capacidades y definir el tipo de intervención que se tendrá con los niños.
- * Hacer un seguimiento individual o de grupo en las actividades diarias.
- * Detectar lo que pueden o no hacer los niños con el propósito de orientar las actividades.
- * Tomar decisiones de cómo trabajar con los niños ya sea individual o grupal.
- * Organizar ambientes de trabajo.

4. Evaluación.

Es un proceso importante como el diseño, está vinculado a la observación que se realiza durante la puesta en práctica de lo que se planificó. Las evaluaciones permiten ajustar y dar lugar a la creatividad de los niños, a los imprevistos y a las nuevas necesidades. La planificación muestra que los pasos necesarios siempre siguen un cierto orden, pero a la vez se entremezclan, porque no solo se evalúa al final, sino durante el desarrollo de las acciones que los niños realizan.

La evaluación funciona como punto de partida de lo nuevo por planificar. Observar y evaluar se fusionan muchas veces. Es decir, no se trata de un orden lineal, es un proceso en el que están íntimamente ligados todos los pasos.

Momentos de aplicación:

Evaluación Inicial:

Consiste en la recopilación de datos en la situación de partida del curso escolar, es impredecible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de unos procesos, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

Evaluación intermedia:

Consiste en la valoración a través de la recopilación de datos continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de una meta u objetivos. La evaluación intermedia es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

Evaluación final:

Consiste en la recopilación y valoración de datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar o para la consecución de unos objetivos.

*** Las funciones de la evaluación.**

Función formativa: la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación.

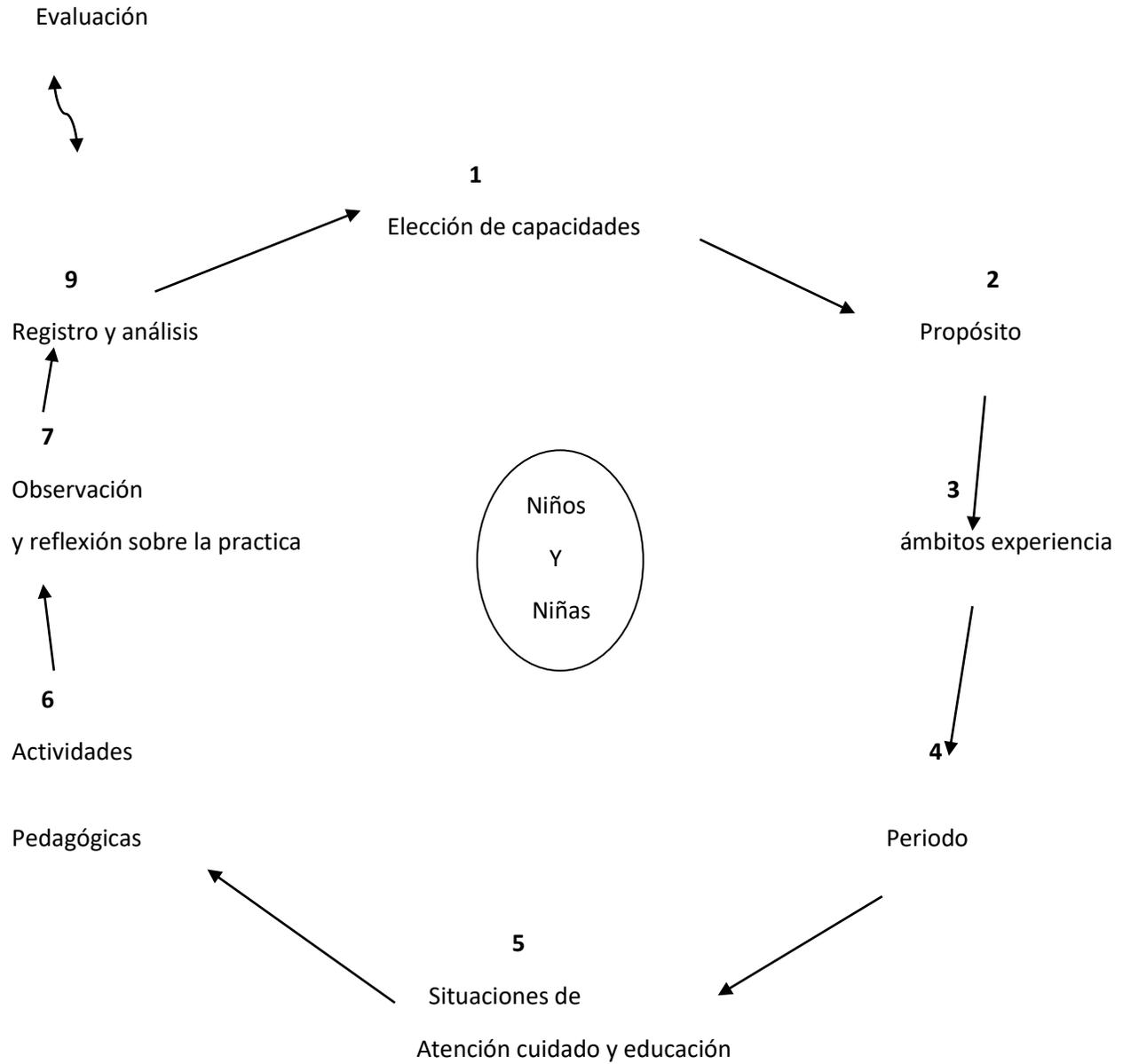
Aprendizajes clave

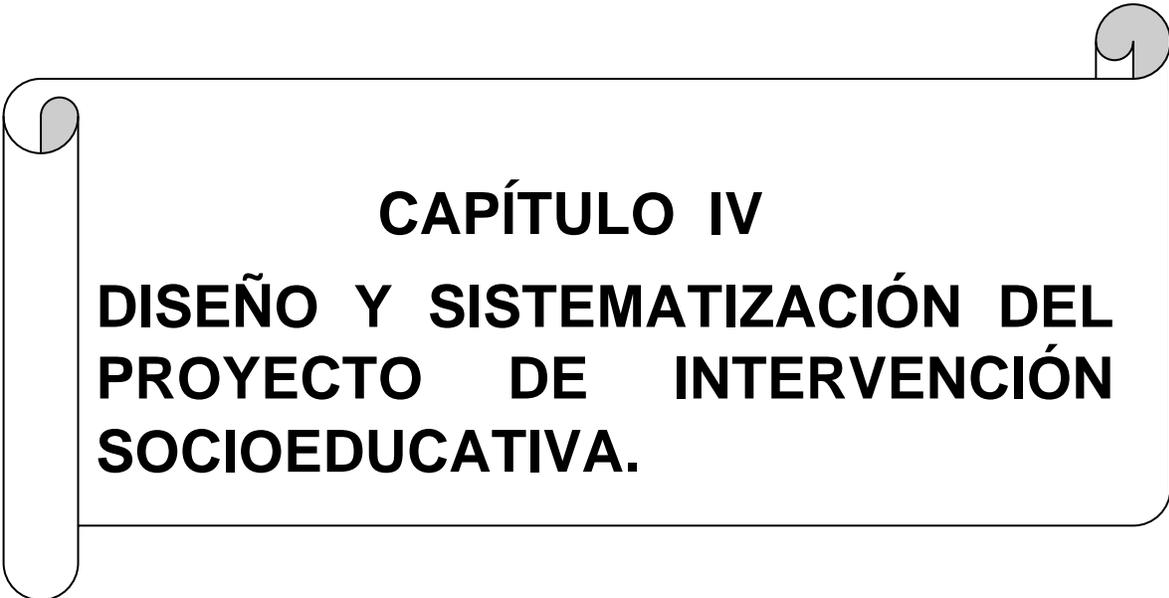
Educación Inicial: Un buen comienzo.

Mencionando que los aprendizajes clave entraron en vigor en agosto de 2018 sustituyendo al Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial (MAEI). En la actualidad se sigue trabajando con los aprendizajes clave en las instituciones privadas como gubernamentales.

El nuevo modelo educativo llamado La nueva escuela mexicana entrara en vigor en el ciclo escolar 2021-2022, a partir de este ciclo comienzan los cambios en las dinámicas de aprendizaje. Se trata de trazar una ruta para todos los maestros y reflexionar sobre dónde estamos y adonde queremos ir.

Ruta para la planificación





CAPÍTULO IV
DISEÑO Y SISTEMATIZACIÓN DEL
PROYECTO DE INTERVENCIÓN
SOCIOEDUCATIVA.

4.1. Diseño de producto de intervención (situaciones didácticas).

Situación didáctica. El escenario de aprendizaje, conjunto de actividades que, articuladas entre sí, propician que lo que los niños desarrollen la competencia. En dicha situación se lleva a cabo una interacción entre todos los participantes incluido el docente. Estas actividades se iniciaron en el mes de septiembre de 2018, en el tiempo proporcionado por el directivo, tuvo una duración de seis semanas las cuales fueron distribuidas hasta el mes de noviembre. El proyecto cumplió con los objetivos planeados, logrando obtener los resultados esperados tras las actividades planeadas con apoyo del programa MAEI.

Teniendo una secuencia de las actividades para un mejor resultado, de su lenguaje oral, realizando adaptaciones de acuerdo a las necesidades de los niños y sus aprendizajes siempre con apoyo de un diario de la educadora y lista de cotejo para comparar los avances adquiridos durante el proyecto.

No está de más mencionar el interés y apoyo recibido de de los padres de familia, así como las personas que conviven con el niño en su vida diaria, en la realización de actividades en casa y fuera de ella.

Comprendiendo que los niños tienen la capacidad de entender, pensar, sentir y decidir lo que a ellos más les interese y convenga. Tomando en cuenta que siempre les debemos respeto como personas que son.

SITUACIONES DIDÁCTICAS DEL 5 DE SEPT. AL 13 DE NOV. DEL 2018

Día: 5 de sept.-18	Hora: 9:00 a 9:30	Materiales: Espejo y tapetes
Actividad: Un monito y tres globos.	Ámbitos de experiencia: Vínculo e interacción y Descubrimiento del mundo	
<p>Inicio: Nos saludaremos cantando la canción cinco monitos, se les explicará a los niños como realizarán su actividad para favorecer su lenguaje oral.</p> <p>Desarrollo: se les pedirá a los niños que se sienten en un tapete frente al espejo, les mencionaré que somos unos monitos les preguntaré ¿si saben que sonido hacen los monitos y como se mueven? Cada uno imaginará tener tres globos los cuales inflarán y amarrarán, le pondrán un nombre y contarán una historia. Se les apoyará en todo momento.</p> <p>Cierre: para terminar se les pedirá que se den un masajito en sus mejillas, en plenaria sentados en círculo comentaremos la actividad.</p>		
<p>Diario de la Educadora.</p> <p>Los niños participaron interesados durante la actividad, Fernanda realizaba muy bien el sonido que los monitos hacen se movía por todo el salón no realizaba correctamente su juego simbólico soplaba pero sin inflar sus mejillas, le pedí que me observara como yo inflaba mi globo, después de un par de intentos lo logró.</p> <p>Santiago imitaba muy bien a un monito, a señas les enseñaba a sus compañeros como se comía un plátano se sentó en su tapete frente al espejo y empezó a soplar muy fuerte e infló sus globos les conto a sus compañeros sus historias emitiendo un solo sonido pero muestra interés y gusto por lo que observa y hace.</p> <p>Constanza participó muy poco al principio, realizó el sonido del monito pero no quiso moverse como él, se sentó enseguida en su lugar y observó a los demás, poco a poco realizó su juego simbólico, y se expresó de diferentes formas para contar sus historias.</p>		



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO

Situación didáctica "Un monito y tres globos"

INDICADORES				
Nombre de alumnos	Desarrolla seguridad en sí mismo realizar actividades de manera autónoma	Participa en juegos de simulación	Utiliza frases sencillas	Expresa sus necesidades
Santiago	Lo hago muy bien 	Lo hago muy bien 	Estoy aprendiendo 	Estoy aprendiendo 
Fernanda	Lo hago muy bien 	Me sale regular 	Me sale regular 	Estoy aprendiendo 
Constanza	Lo hago muy bien 	Me sale regular 	Me sale regular 	Estoy aprendiendo 

Día: 21 de sept. del 2018	Hora: 8:30 a 8:50	Material: libro de biblioteca y reporte de lectura
Actividad: Cuento compartido	Ámbitos de experiencia: Descubrimiento del Mundo	
<p>inicio:</p> <p>Subiremos a la biblioteca los niños se sentaran en un cojín, se les leerá un cuento recordándoles las normas dentro de una biblioteca.</p> <p>Desarrollo.</p> <p>A cada uno de los niños se le pedirá que se sienten en un cojín, y que pongan atención y guarden silencio. Se les invitara durante la lectura del cuento a participar realizando sonidos de acuerdo a la historia que están escuchando.</p> <p>Cierre:</p> <p>Para cerrar les preguntaré que les gustó del cuento? Y ¿Quién se quiere llevar un cuento a su casa y que sus padres se lo lean? Cada uno escogerá su cuento. Colocarán su cojín en su lugar, realizarán estiramiento de piernas y respiración.</p>		
<p>Diario de la Educadora</p> <p>Al empezar la actividad no seguía las indicaciones, les pedí que guardaran silencio y si no dejaríamos la lectura de cuento para otro día, solo me observaron por un momento en silencio enseguida tomaron su cojín y se sentaron. Santiago todo el tiempo participó en la actividad le costaba un poco mantenerse sentado para realizar diferentes sonidos se levantaba de su lugar. Constanza se mantuvo atenta a lo que escuchaba, realizó todos los sonidos de acuerdo a la lectura, menciona tocando el cuento papi. Fernanda se acuesta sobre su cojín se mantiene atenta pero sigue metiéndose los dedos a la boca, y realiza solo algunos sonidos le pido que cuando realice sus sonidos se levante de su lugar e imite al animalito, persona de acuerdo a la historia. Se sigue trabajando diferentes ejercicios maxilofaciales.</p> <p>La participación de los padres fue satisfactoria, realizaron agradables comentarios y entregaron su reporte de lectura.</p>		



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO

Situación didáctica “cuento compartido”

INDICADORES				
Nombre de los alumnos	Aprende y utiliza progresivamente vocabulario, gestos y señas	Escucha lo que otros expresan	Se comunica con otras personas	experimenta con los sonidos
Santiago	Estoy aprendiendo 	Lo hago muy bien 	Lo hago muy bien 	Estoy aprendiendo 
Fernanda	Estoy aprendiendo 	Lo hago muy bien 	Lo hago muy bien 	Estoy aprendiendo 
Constanza	Me sale regular 	Lo hago muy bien 	Lo hago muy bien 	Estoy aprendiendo 

Día: 4 de oct. Del 2018	Hora: 12:00 a 12:30	Material: papel (varios), Inst. musicales, tarjetas de animales
Actividad: Dónde estoy?	Ámbitos de experiencia: vínculos e interacción/Descubrimiento del mundo	
<p>Inicio: formarán un tren se sujetarán de los hombros de su compañero y cantaremos el cien pies, les mostrare los diferentes materiales que se utilizarán invitándoles a mencionarlos por sílabas remarcadas.</p> <p>Desarrollo: les preguntó si quieren realizar su actividad sentados o parados alrededor de la mesa, los niños deciden estar de pie, se les da la indicación de que mantengan sus ojos cerrados y se mantengan en silencio para que puedan escuchar los sonidos que yo realice con los diferentes materiales intentaran imitar el sonido que escuchan manteniendo los ojos cerrados, se les apoyó en todo momento.</p> <p>Cierre: para terminar los niños cooperaran en ordenar sus materiales, y cantaremos una canción la que ellos elijan.</p>		
<p>Diario de la Educadora.</p> <p>Los niños muestran más empatía con sus pares, al realizar la fila lo hacían de manera desordenada se empezaron a jalar y reír. Sujete a Santiago de sus manos colocándolo delante de la fila porque era el que desorganizaba, empezamos a cantar los cien pies de manera lenta y rápida. Se colocaron alrededor de la mesa con sus ojos cerrados Constanza los cerraba y abría rápidamente o cerraba solo uno le apoyé diciéndole que si no quería cerrarlos no lo hiciera pero que no podía voltear a ver el material que yo utilizaría, me coloqué detrás de ella y comencé a realizar los sonido imitaba e identificaba que sonido era. Fernanda se le apoyó en todo momento también le costaba trabajo mantenerse con los ojos cerrados se voltea escucha los sonidos los imita pero no identifica lo que es, le pido que se voltee y me señale el material que ella cree que produjo el sonido, tarda un momento duda en tocar se mantiene observando y toca el material correcto y a su capacidad de lenguaje lo menciona.</p> <p>Es importante apoyarles en todo momento y hacerles reconocimiento de sus logros esto favorecerá la confianza y seguridad en sí mismos para desarrollar sus habilidades.</p>		



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO

Situación didáctica “Donde estoy?”

INDICADORES				
Nombre alumnos	Colabora en distintas actividades y juegos	Respeto las reglas de grupo	Construye significados para entender y darse a entender	Entabla relaciones a través de los sentidos y el movimiento
Santiago	Lo hago muy bien 	Estoy aprendiendo 	Estoy aprendiendo 	Lo hago muy bien 
Fernanda	Lo hago muy bien 	Me sale regular 	Estoy aprendiendo 	Lo hago muy bien 
Constanza	Lo hago muy bien 	Me sale regular 	Estoy aprendiendo 	Lo hago muy bien 

Día: 16 Oct. de 2018	Hora: 10:20 a 10.50	Material: tarjetas de diferentes imágenes
Actividad: El tren de las palabras	Ámbitos de experiencia: Salud y Bienestar/ Descubrimiento del Mundo.	
<p>Inicio. Sentados en el patio de la escuela formando un círculo se les explicará lo que harán en la actividad del tren preguntaré ¿si alguien sabe que llevan los trenes? ¿Si corren rápido o lento?</p> <p>Desarrollo: se les pedirá que sigan indicaciones para poder realizar su actividad y evitar algún accidente, se tomaran de los hombros cada vez que yo les muestre una tarjeta se detendrán e intentaran nombrar la imagen seguirán avanzando cantando diferentes canciones.</p> <p>Cierre: se sentarán en círculo les preguntaré ¿si les gustó su actividad? Se darán un fuerte aplauso por lograr su actividad siguiendo indicaciones.</p>		
<p>Diario de la Educadora.</p> <p>Responden las preguntas que realicé al principio dándose a entender por ejemplo: Santiago realiza movimientos con los brazos simulando las ruedas del tren, emite un sonido y corre, Constanza responde pío y señala la tarjeta de un pollito y Fernanda responde en una silaba “te” (gente) señalando la imagen. Se toman de los hombros para formar su tren cantamos diferentes canciones, al mostrarles una tarjeta se detenían no todos intentaban pronunciar pero si observaban y escuchaban atentos a la maestra y compañeros, cambié la manera de pronunciar las palabras por sílabas pero muy remarcadas y de esta manera he seguido trabajando las palabras en las actividades de lenguaje.</p> <p>Durante la actividad pude observar que los niños han avanzado considerablemente en la relación con sus pares, seguimiento de indicaciones, seguridad en si mismos y en los demás mostrando interés en lo que realizan y por aprender.</p>		



© 2000 Houghton Mifflin Company. All rights reserved. Houghton Mifflin Company is a registered trademark of Houghton Mifflin Company.

Illustration by [unreadable]

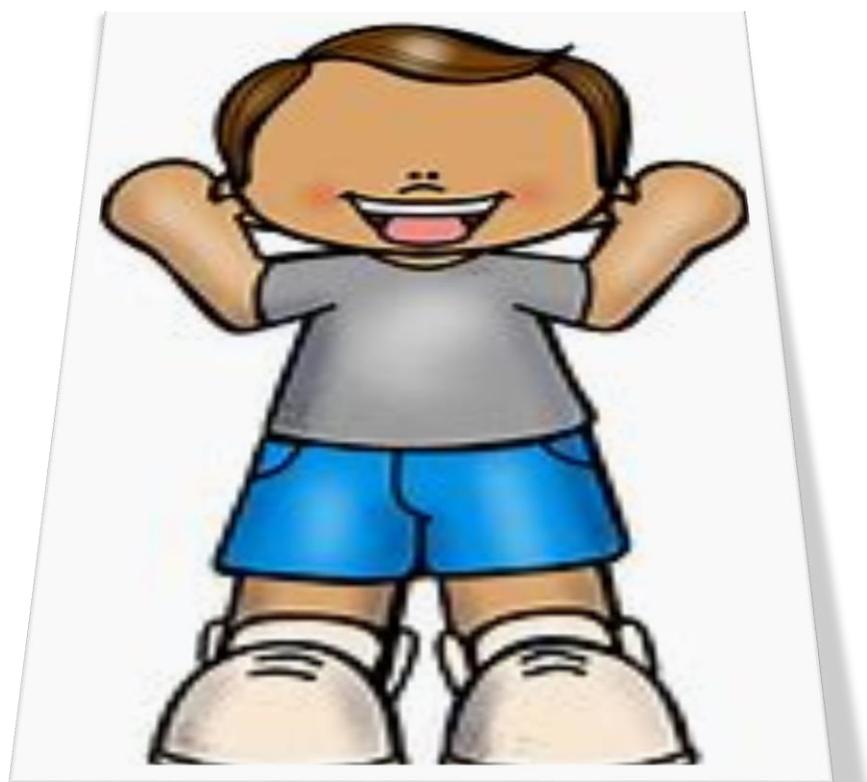
© 2000 H. M. Co.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO

Situación didáctica “Tren de las palabras”

INDICADORES				
Nombre alumnos	Mantiene control de su cuerpo	Desarrolla nociones espaciales	Señala objetos o ilustraciones cuando se le nombran	Repite palabras que escucha
Santiago	Estoy aprendiendo 	Estoy aprendiendo 	Lo hago muy bien 	Estoy aprendiendo 
Fernanda	Me sale regular 	Estoy aprendiendo 	Lo hago muy bien 	Estoy aprendiendo 
Constanza	Me sale regular 	Estoy aprendiendo 	Lo hago muy bien 	Estoy aprendiendo 

Día: 9 Nov. de 2018	Hora: 13:00 a 13:20	Material: Espejo y plumas
Actividad: Saca la lengua.	Ámbitos de experiencia: Vínculo e Interacción y Descubrimiento del Mundo.	
<p>Inicio: cantaremos la canción de “yo tengo una casita” se les explicará a los niños que la actividad que se realizará ayudará a que puedan pronunciar bien sus palabras.</p> <p>Desarrollo: nos sentaremos en círculo se les explicara que nuestra actividad es para ayudar a nuestra lengua a hacer ejercicio para poder pronunciar de manera correcta, la cara de cada uno será una casita, nuestros ojos serán las ventanas, la nariz el timbre, la boca la puerta y la lengua es el niño que vive ahí cada vez que toquemos el timbre el niño saldrá de la casa. Se les apoyara en todo momento, se sentaran frente al espejo para que se observen e imitaran los sonidos de las partes de la casa que se nombren.</p> <p>Cierre: para cerrar la sesión y relajarse soplaran plumas de colores.</p>		
<p>Diario de la Educadora.</p> <p>Los niños prestaron atención a la explicación que se les estaba dando sobre las partes de la cara que representarían una casa, Fernanda se toco las partes de la cara que se nombraban pero aparte tocaba sus mejillas, insistía le mencionó que sus mejillas pueden ser la paredes de su casa, realizó bien su actividad aunque insistía en tocar el timbre varias veces, ocasionalmente coordinaba el tocar el timbre y sacar la lengua Santiago y Constanza la observaban reían y enseguida la imitaban, les di un momento que participaran libremente para poderlos observar, Santiago al principio se empezó a frustrar porque quería tocar el timbre y al mismo tiempo sacar su lengua le pedí que respirara un par de veces, le sugiero que toque el timbre espere un momento a que salga el niño, y lo practique hasta lograr hacerlo al mismo tiempo al final de la actividad logra hacerlo se le felicito aplaudiéndole, Constanza sin dificultad realiza su actividad tocando el timbre sacando y metiendo rápido la lengua, imitan los sonidos al cerrar la puerta o las ventanas, lo gusto mas fue el sonido del timbre porque sus sonidos eran variados de animalitos, campana, silbido.</p> <p>La interacción entre los niños cada día tiene avances, comparten ideas, sentimientos y también un poco de desorden.</p>		



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO

Situación didáctica “saca la lengua”

INDICADORES				
Nombre alumnos	utiliza el lenguaje corporal	Utiliza objetos para representar a otros	Desarrolla habilidades para crear e inventar	Desarrolla la memoria
Santiago	Lo hago muy bien 	Estoy aprendiendo 	Me sale regular 	Estoy aprendiendo 
Fernanda	Lo hago muy bien 	Estoy aprendiendo 	Me sale regular 	Estoy aprendiendo 
Constanza	Lo hago muy bien 	Estoy aprendiendo 	Me sale regular 	Estoy aprendiendo 

Día: 13Nov, del 2018	Hora: 8:30 a 9:00	Material: flautas, toallitas, gel.
Actividad: "Yo toco así"	Ámbitos de experiencia: Descubrimiento del mundo / Salud y Bienestar.	
<p>Inicio: empezaremos nuestra actividad saludándonos con la canción de "hola como estas?" Realizando sonidos con nuestro cuerpo, les mostraré una flauta preguntándoles si saben ¿Qué instrumento es? Y ¿Cómo se toca?.</p> <p>Desarrollo: se les pide que tomen una flauta y se sienten con pies de chinito, de acuerdo a las preguntas les daré una breve explicación después tocarán la flauta soplando suavemente , lento repetidas ocasiones enseguida más rápido y poco a poco intentaran tapar algunos orificios para producir una melodía cada vez que toquen mencionarán "yo toco así".</p> <p>Cierre: se les proporcionará una toallita con gel antibacterial para limpiar su instrumento lo colocaran en su lugar, se relajarán cantando "Este dedito" dándose masaje en sus deditos y manteniendo por un instante los labios juntos como si dieran un beso para relajar sus músculos faciales.</p>		
<p>Diario de la Educadora.</p> <p>Santiago al principio soplaba pero era más saliva que aire eso impedía producir sonido poco a poco empezó a controlar su saliva y contento con cara de asombro cada vez que escuchaba sonido de su flauta. Constanza tomaba la flauta ocasionalmente con las dos manos tapando los orificios soplaba me veía y con su cabeza decía no, se le apoyo en todo momento para que lograra tapar los orificios de acuerdo a la indicación. Fernanda soplaba muy fuerte produciendo un sonido que a sus compañeros no les gusto Santiago con la cabeza le decía que no y Constanza le decía no Fe (Fer), no le agradó que sus compañeros reaccionaran así, dejó molesta la flauta sobre el tapete observándonos como jugábamos le di su espacio no la forcé después de un rato sola tomo su flauta y empezó a seguir las indicaciones contenta y respetando a los demás. El permitirle a los niños expresar sus alegrías como sus inconformidades es importante les forja seguridad, carácter para poder tomar decisiones de una manera correcta para él y los demás.</p>		



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO

Situación didáctica “yo toco así”

INDICADORES				
Nombre alumnos	Expresa acuerdos y desacuerdos en diferentes formas	Reconoce sensaciones de comodidad e incomodidad	Aprende palabras y su significado	Desarrolla habilidades manuales
Santiago	Lo hago muy bien 	Lo hago muy bien 	Estoy aprendiendo 	Me sale regular 
Fernanda	Lo hago muy bien 	Lo hago muy bien 	Estoy aprendiendo 	Me sale regular 
Constanza	Lo hago muy bien 	Lo hago muy bien 	Estoy aprendiendo 	Estoy aprendiendo 

4.2. Fase de sensibilización.

Esta fase se trabajó con padres de familia, comunidad escolar, dándoles a conocer la importancia del lenguaje oral en los niños de educación inicial por medio de un tríptico, mencionándoles el objetivo de mi proyecto, trabajé el lenguaje oral con mis alumnos en el tiempo que se me permitió pude realizar las actividades de acuerdo a mi plan de trabajo, iniciando en el mes de septiembre a noviembre del 2018. Hago hincapié cuando se me presentaba la oportunidad de estar frente a grupo realizaba diferentes actividades que fortalecieran el desarrollo de su lenguaje oral.

Mencione en mi centro de trabajo la importancia de trabajar el lenguaje pero solo se me permitió realizar las actividades en tiempo determinado, y repartir el tríptico con la información de la importancia del lenguaje oral en los niños de dos a tres años de edad.

4.3. Fase comunitaria.

La comunicación con los padres de familia fue satisfactoria mostraron interés después de proporcionarles su tríptico con información concreta sobre la importancia del lenguaje oral en sus hijos. La mayoría de los padres estuvieron en la mejor disposición por apoyar en las diferentes actividades.

4.4. Fase de intervención pedagógica.

La aplicación del proyecto arrojó grandes resultados favoreciendo el desarrollo del lenguaje oral, durante el proyecto se contó con la participación de alumnos, padres de familia y docente.

Las situaciones didácticas se realizaron, apoyadas en los ámbitos de experiencia obteniendo los resultados esperados en las capacidades a favorecer en los niños.

En cuanto mi directivo me lo permitió contando con un tiempo de 20 a 30 minutos y en las semanas mencionadas.

4.5. Evaluación y seguimiento del proyecto.

A través de mi proyecto “El juego como estrategia para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial”. Pude mejorar diferentes actividades que favorecieran el desarrollo del lenguaje en los niños. A través de las listas de cotejo y mi diario de la educadora se pudo observar los avances que los niños mostraron durante las actividades realizadas. El apoyo y participación de los padres fue parte fundamental en la realización de las actividades.

Menciono algo muy importante me di la oportunidad de observarme y reflexionar en los tropiezos que he tenido en diferentes actividades con los niños, el poder mejorar mi enseñanza siempre permitiéndome aprender de mis alumnos también.

4.6. Evaluación de la aplicación.

La evaluación es fundamental en todo momento, esto nos apoya para la mejora de la enseñanza-aprendizaje el poder observar los avances de los niños en sus aprendizajes de acuerdo a sus necesidades y a su edad. El observar, reflexionar como docentes nos permite mejorar nuestra intervención y la mejora de nuestras actividades en pro de los avances en los niños. Tomando en cuenta que el lograr cumplir los objetivos planteados y también el no lograrlos, esto es importante para nuestro aprendizaje como docente el saber continuar con un reforzamiento y/o aprendizaje para los niños de acuerdo a sus capacidades ritmo e intereses. Siempre preocuparnos por tener un ambiente de seguridad, tranquilidad y respeto para nuestros alumnos.

4.7. Hallazgos y recomendaciones.

El observar a mis alumnos en el modo de comunicarse, y en múltiples ocasiones mostraban su frustración al no poder expresar palabras esto me hizo profundizar más en observar y preguntar cómo fue su desarrollo y la rutina en casa con el desarrollo en su lenguaje oral. Lo comente varias ocasiones a la titular de grupo la cual mostraba poco interés, pedí permiso de realizar diferentes actividades para favorecer su lenguaje no se me brindo el apoyo necesario no se dio una plática formal con los

padres solo se me permitió brindarles un tríptico, con información concreta sobre la importancia del lenguaje en los niños de inicial.

El cuestionario que se encuentra anexo me lo respondieron los padres de familia por correo, a través del cuaderno viajero se les solicitaba realizar diferentes actividades en el cual comentaban sus inquietudes y avances de los niños.

Reitero mi sorpresa al escuchar a los padres decir es que el no sabe, no piensa desde ese pensar como adultos estamos limitando a nuestros niños no brindándoles el apoyo y el respeto que como personas tienen.

El invitar a los padres a realizar diferentes actividades en casa favoreció a una convivencia con sus hijos permitiéndoles ser parte fundamental de su desarrollo.



CAPÍTULO I

- Nos da a conocer el entorno familiar y escolar de nuestros niños, las diferentes características y necesidades. La falta de tiempo para la convivencia con los niños por parte de sus padres, por las largas jornadas laborales.
- Durante la investigación que se realizó, en el proyecto de intervención comprendimos los padres de familia y docentes la importancia de respetar y apoyar a los niños de esta edad, como seres pensantes capaces de tomar sus decisiones de acuerdo a sus necesidades.
- Es importante mencionar las necesidades en nuestra práctica docente cuales son también las limitaciones en su desarrollo, la responsabilidad de crear ambientes seguros y agradables dónde los niños se desenvuelvan, se comuniquen con sus pares, docentes, familiares y personas que los cuidan.
- La mejor manera de favorecer el lenguaje oral en los niños, es a través del juego que los niños realizan con sus reglas sus ideas gustos e imaginación, brindándoles una idea de alguna actividad la cual al final ellos decidirán como termina, regalándonos un resultado más de lo que como docente y adulto esperamos lograr.

CAPÍTULO II

- Consideramos que el lenguaje oral en el niño de Educación Inicial es una etapa básica y fundamental en su desarrollo. Por tal motivo la realización de este proyecto brinda a docentes y padres de familia, información de las diferentes formas de comunicarse de nuestros niños, cómo va evolucionando en cada etapa de desarrollo del niño de acuerdo a su edad.
- Es necesario mencionar que los docentes desde etapa inicial tienen un rol importante y un compromiso en el desarrollo del niño en los diferentes aspectos, comprendiendo las problemáticas que surjan siendo empáticos, respetuosos, amorosos, brindándoles el apoyo necesario en las diferentes actividades a realizar, para poder lograr los objetivos planteados.

- Pudimos darnos cuenta que no se debe dar importancia a un solo aspecto del desarrollo del niño de Educación Inicial, todos están de la mano, en su formación social, intelectual y comunicativa. La comunicación oral es prioridad es una práctica utilizada en la vida cotidiana de todo ser humano y el poder favorecer su desarrollo con diferentes estrategias.

- El juego es una forma primordial para el aprendizaje, en el cual los niños se sientan cómodos en diferentes escenarios. El favorecer el desarrollo del lenguaje oral a través del juego nos permite realizar diferentes acciones para corregir y guiar a los niños de una forma afectiva y respetuosa.

- La fundamentación teórica de las investigaciones sobre el juego y el lenguaje oral en el desarrollo de los niños de Educación Inicial, me brindo el apoyo necesario para la mejora de mi práctica docente adquiriendo mayor conocimiento logrando mi meta en la elaboración de este proyecto.

CAPÍTULO III

- El desarrollo del proyecto está basado en el programa MAEI elaborado por la SEP para los niños de cero a tres años de edad como herramienta para la elaboración de las situaciones didácticas, favoreciendo el desarrollo de sus diferentes capacidades a través de las diferentes experiencias adquiridas durante su vida diaria.

- Durante el desarrollo del proyecto tuve la oportunidad de una amplia apertura a la reflexión, observación y aprendizaje, sobre mi práctica docente permitiéndome mejorar mis debilidades y fortalezas.

- La participación de los padres de familia, familiares y cuidadores fue de suma importancia en la elaboración del proyecto mostrando un gran interés, por conocer y participar en el desarrollo de sus hijos respondiendo los cuestionarios que se les proporcionaron, leer sus trípticos y realizar las diferentes actividades y ejercicios en casa.

- Las situaciones didácticas que se realizaron durante el proyecto, fueron adecuadas a las necesidades de cada niño trabajando de manera grupal como

individual, permitiéndole expresar sus ideas, acuerdos, repitiendo palabras al escucharlas, adquiriendo confianza en sí mismo al realizar sus actividades.

- La conclusión después de realizar el proyecto es que el lenguaje oral en el niño de Educación Inicial es fundamental en su desarrollo proporcionándole seguridad, confianza al expresarle a los demás sus necesidades.

La importancia que tiene la familia en el desarrollo lingüístico del niño es pieza clave, pude darme cuenta que algunos padres en la actualidad mencionan que los niños no piensan ellos no saben lo que quieren o necesitan.

Yo me pregunto entonces como los niños obtienen lo que necesitan.

Los niños son seres pensantes capaces de tomar sus propias decisiones expresando que les gusta y que no, recordemos que merecen nuestra atención, a los más mínimos detalles de la interacción del niño y sus avances.

Estando abiertos a nuevas sugerencias para una mejora en la enseñanza-aprendizaje, en nuestro país nos falta un poco mas de interés debemos brindarle el empuje necesario para que nuestros niños adquieran lo necesario en su desarrollo, tanto físico, emocional y académico.



FUENTES DE CONSULTA

- Andreu, M.A. y García, M. (2000): "Actividades lúdicas en la enseñanza de LFE: el juego didáctico", en *Actas I Congreso Internacional de español para fines específicos*, Madrid: Instituto Cervantes, pp. 121-125.
- Aquino, F. y Sánchez de Bustamante, I. (1999), "Algunas reflexiones acerca del juego y la creatividad desde el punto de vista constructivista", en *Tiempo de Educar*, Vol. 1, Núm. 2, julio-diciembre, pp. 131-153.
- Arias, P.A., Merino, M.M. y Peralvo, C.R. (2017), "Análisis de la teoría Psico-genética de Piaget: un aporte a la discusión", en *Dominio de las ciencias*, Vol. 3, Núm. 3, junio, pp. 833-845.
- Avedon, E.M. y Sutton, P. (1971), *The study of Games*, Nueva York: J. Wiley.
- Bowman, B., Donovan, M. y Burns, S. (2001), *Eager to learn. Educating our preschoolers*, Washington, D. C: National Academy Press.
- Bruner, J. S. (1984), *Acción, pensamiento y lenguaje*, Madrid: Alianza.
- Bülher, Ch. (1935), *Infancia y juventud*, Buenos Aires: Espasa-Calpe.
- Campo, L.A., (2009), "Características del desarrollo cognitivo y de lenguaje en niños de edad preescolar", en *Psicogente*, Vol. 12, Núm. 22, diciembre, pp. 341-351.
- Cárdenas, A. (2011), "Piaget: el lenguaje, conocimiento y educación", en *Revista Colombiana de Educación*, Núm. 60, Primer semestre de 2011, pp. 71-91.
- Carretero, M. y Castillejo, B. (1995), *Pedagogía de la educación infantil*, Buenos Aires: Editorial Santillana.
- Chateau, J. (1958), *Psicología de los juegos infantiles*, Buenos Aires: Kapelusz
- Cherry, C. (1979), "La comunicación de la información", en A.G. Smith (comp.), *Comunicación y cultura. I. Teoría de la comunicación*, Buenos Aires: Nueva Visión.
- Chomsky, N. (1974), *Syntactic structures*, La Haya: Mouton, 1957. (Traducción al Castellano), *Estructuras sintácticas*, México: Siglo XXI, 1974.

- Coll, C., y Martí, E. (1999), "Aprendizaje y desarrollo: la concepción genético-cognitiva del aprendizaje", en C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.). *Desarrollo psicológico y educación 3, Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y del desarrollo*, 3ª ed., México, Alianza Editorial.
- Delval, J. (2002), *El desarrollo humano*, Madrid: Siglo XXI de España Editores S.A.
- Egido, I. (1999), "La Educación Preescolar en el ámbito Internacional: situación y perspectivas en Iberoamérica y Europa" en *Revista Iberoamericana de Educación*, Núm. 22, enero abril, pp. 119-154.
- Escobar, F. (2006), "Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral", en *Revista de Educación*, Año 12, Núm. 21, pp. 169-194.
- Freud, S. (1920), *Obras completas. Tomo VIII*, Madrid: Biblioteca Nueva.
- Gallardo, J.A. (2018), "Teorías dl juego como recurso educativo", [en línea], recuperado el 24 de febrero de 2019, de: https://www.researchgate.net/publication/324363292_TEORIAS_DEL_JUEGO_COMO_RECURSO_EDUCATIVO
- García, A. y Llull, J. (2009), *El juego infantil y su metodología*
- González, C. (2003), *Enseñanza y aprendizaje de la lengua en la escuela infantil*, Granada: Grupo Editorial Universitario, D.L.
- Gonzalo-Bilbao, P.I., (1993), "Estimulación del lenguaje oral en educación infantil", [en línea], recuperado l 20 de febrero de 2019, de: http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_neespeci/adjuntos/18_nee_110/110002c_Doc_EJ_estimulacion_leng_oral_inf_c.pdf.
- Halliday, M.A.K. (1982), *Exploraciones sobre las funciones del lenguaje*, Barcelona: Médica y Técnica.

- Hernando, L., *Introducción a la teoría y estructura del lenguaje*, Madrid: Editorial Verbum.
- Huizinga, J. (1938), *Homo ludens*, Madrid: Alianza Editorial/Emecé Editores (1972).
- Hymes, D. (1971), "Competence and performance in linguistic theory", en R. Huxley y E. Ingram (Eds.), *Language Acquisition: Models and Methods* (pp.3-24), Nueva York: Academic Press.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) (2010), *La educación preescolar en México. Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje*, México.
- Lavega, P. (1997). "Aplicación educativa/recreativa del juego a partir de sus distintos niveles de organización". Comunicación presentada en el 20th World Play Conference "Play and Society", ICCP-Facultad Psicomotriz Humana, Lisboa, 13-15 de octubre de 1997.
- Lázarus, M. (1883), *Concerning the fascination of play*, Berlín: Dummler
- León, C., *Secuencias de desarrollo infantil*, Caracas: Publicaciones Universidad Católica Andrés Bello.
- Linares, A. (2007), "Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y Vygotsky", [en línea], recuperado el 18 de febrero de 2019, de: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Luria, A. (1997), *Introducción evolucionista a la psicología*, Barcelona: Fontanella.
- Maier, H. (2000), *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears*, 10ª ed., Buenos Aires: Amorroutu Editores
- Martín, M.J. (2009), "Sobre lo contrastivo y el conocimiento lingüístico previo en la enseñanza del español", en S. Ruhstaller y L.F. Bergillos (coords.), *La competencia lingüística y comunicativa en el aprendizaje del español como lengua extranjera*, Madrid: Editorial Edinumen.
- Millar. S. (1968), *The psychology of play*, Middlesex: Pequin Books.

- Miller, M. (1979), *The Logic of Language Development in Early Childhood*, Berlín: Springer.
- Montañés, J., Parras, M. y Sánchez, T. (2000), *Proyecto Feder de Investigación 1FD97-1017, Material Prismaker*, Madrid: Universidad de la Mancha.
- Navarro, M. (2003), “Adquisición del lenguaje. El principio de la comunicación”, en *Cauce*, Núm. 26, pp. 321-347.
- Navarro, V. (2002), *El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores*, Barcelona: INDE.
- Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) (2010), “Sistemas educativos Nacionales”, [en línea], recuperado el 20 de febrero de 2019, de: <file:///C:/Users/userhp/Downloads/cap07.pdf>.
- Ortiz, A.L. (2005), *Didáctica lúdica. Jugando también se aprende*, Barranquilla: Centro de Estudios Pedagógicos y Didácticos.
- Palau, E. (2005), *Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años*, Barcelona: Ediciones CEAC.
- Papalia, E., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009), *Psicología del Desarrollo. De la infancia a la adolescencia*, 11ª ed., México: McGraw Hill.
- Paredes, J. (2002), “El deporte como juego: un análisis cultural”, Tesis Doctoral. Universidad de Alicante, [en línea], recuperado el 24 de febrero de 2019, de: <file:///C:/Users/userhp/Downloads/el-deporte-como-juego-un-analisis-cultural--0.pdf>
- Parrat, S. (2012). *Esencia y trascendencia de la obra de Jean Piaget (1896-1980)*. Madrid: Persona
- Pavio, A. y Begg, I., *Psychology of language*, Nueva Jersey: Prentice-Hall, 1981.
- Piaget, J. (1991), *Seis estudios de psicología*, Barcelona: Barral.
- Piaget, J. (1987), *El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño*, Barcelona: Paidós.

- Piaget, J. (1961), *La formación del símbolo en el niño*, México: Fondo de Cultura Económica (1987).
- Piaget, J. (1960), *Psicología de la inteligencia*, Buenos Aires, Psique.
- Piaget, J. e Inhelder, B. (1993), *Psicología del niño*, Madrid: Morata.
- Puigmire-Stoy, M.C. (1992), *El juego espontáneo*, Madrid: Narcea.
- Rafael, A. (2007), *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky*, en Master en Paidopsicquiatría, Modulo I, Universidad Autónoma de Barcelona.
- Reddy, V. (1999), "Prelinguistic communication", en M. Barrett (Ed.), *The development of language*, Hove, Reino Unido: Psychology Press.
- Ribes, E., "Conducta Verbal de B.F. Skinner: un análisis retrospectivo", en *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, Vol. 8, Núm. 3, 2008, pp. 323-334.
- Rondal, J.A.(1982), *El desarrollo del lenguaje*, Barcelona: Ed. Médica y Técnica.
- Russell, A. (1965), *El juego en los niños*, Barcelona: Herder.
- Sánchez, J.M. (1983), "Interacción, comunicación y lenguaje", en *Revista de psicología general y aplicada. Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, Vol. 38, Núm. 2, 1983, pp. 251-296.
- Sapir, E. (1966), *El lenguaje*, México: Fondo de Cultura Económica-Secretaría de Educación Pública (2012), *Desarrollo de competencias lingüísticas*. Cuarto semestre, México.
- Serra, M., *Comunicación y lenguaje. La nueva neuropsicología cognitiva I*, Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Siguán, M. (1987), *Actividades de Lev S. Vygotsky*, Barcelona: Editorial Anthropos.

- Siguán, M. (1993), "Acerca del grupo de psicolingüística de la Universidad de Barcelona: antecedentes y perspectivas, en *Anuario de Psicología*, Núm. 57, pp. 3-11.
- Slovin, D.E. (1979), *The crosslinguistic study of lenguaje acquisition*, Hillside, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.
- Snow, C. (2003), *Infant Development*, 3ª ed., Nueva Jersey: Prentice-Hall.
- Spencer, M. (1855), *Principios de psicología*, Madrid: Espasa-Calpe, 1985.
- Sully, J. (1902), *Essay on Laughter*, Londres: The Kingswood Press.
- Tough, J. (1996), *El lenguaje oral en la escuela: una guía de observación y actuación para el maestro*, Madrid: Visor.
- Touriñan, J.M. (2011), "Intervención educativa, Intervención pedagógica y Educación: la mirada Pedagógica", en *Revista Portuguesa de Pedagogía*, Extra Serie, 2011, pp. 283-307.
- Touriñan, J. M. (1997), "La racionalización de la intervención pedagógica: explicación y comprensión", en *Revista de Educación*, Núm. 314, pp. 157-186.
- Touriñan, J.M. (1991), "Conocimiento de la educación y función pedagógica: el sentido de la competencia profesional", en *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, Vol. 3, Núm. 13, pp. 13-27.
- Touriñan, J.M. (1987), *El estatuto del profesorado. Función pedagógica y alternativas de formación*, Madrid: Escuela Española.
- UNESCO (2006), *Strong foundations. Early childhood care and education. EFA Global Monitoring Report 2007*. Paris, Francia.
- Valles, B. (2000), *La estimulación lingüística en el niño preescolar. Una propuesta de intervención pedagógica en la perspectiva comunicativa. Experiencias Creativas en Educación "Simón Rodríguez"*, 5ª ed., Caracas: Fondo Editorial UPEL.

Vergara, C., “Etapa pre operacional”, (sin fecha), [en línea], recuperado el 13 de febrero de 2019, de: <https://www.actualidadenpsicologia.com/que-es/etapa-preoperacional/>

Villanueva, M. (2005), “Paul Broca: (1824-1880), Médico, anatomista, antropólogo y cartógrafo del cerebro”, en *Galenus*, Núm. 54, pp. 74-75.

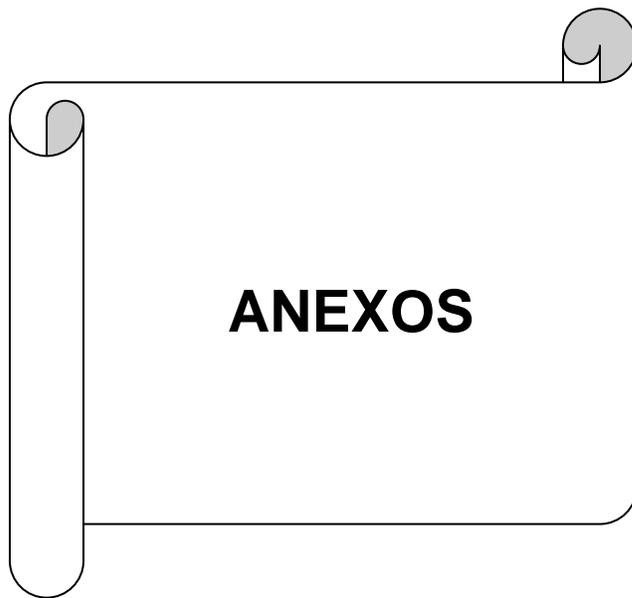
Vygotsky, L., (1987), *Lenguaje y pensamiento*, Buenos Aires: La Pleyade.

Wallon, H. (1980), *De la acción al pensamiento*, Barcelona: Crítica.

Webb, W.G. y Adler, R.K. (2010), *Neurología para el Logopeda*, 5ª ed., Barcelona: Elsevier España S.L..

Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial (2008).

Orientaciones didácticas para la planificación, coordinación sectorial de educación inicial.



Lenguaje y comunicación

huttana



La comunicación humana representa un proceso de intercambio de información en forma oral, escrita y gestual, a través del cual se lleva un intercambio de información codificado en primera instancia en un mensaje que es enviado por un emisor a un receptor, quien lo decodifica y responde a él de forma mediata o inmediata de acuerdo al interés del emisor.

El lenguaje como una de las principales formas de comunicación humana representa un método de comunicar ideas, emociones y deseos, "por medio de símbolos, ante todo auditivos producidos de manera deliberada.

El desarrollo del lenguaje, no se limita al reconocimiento y producción de los sonidos de la lengua ni a combinarlos para producir palabras y a organizar éstas en frases, según unas reglas, sino que el desarrollo del lenguaje está igualmente ligado al aprendizaje de la comunicación. "Cuando aparecen las primeras palabras, al inicio del segundo año, han sido precedidas de numerosos episodios de comunicación que se producen entre el/la niño/a y su entorno. Por lo tanto, la interacción con los demás, es condición indispensable"



Adquisición del lenguaje

Habiendo identificado el papel del lenguaje como parte esencial de la comunicación humana y su conceptualización desde diversos criterios científicos, se comenzará a continuación su proceso de

adquisición en las primeras etapas del ciclo vital del ser humano, desde sus primeros contactos con padres de familia y figuras adultas de contacto constante, hasta sus primeros años de formación escolar, en donde entra en contacto con actividades de aprendizaje planificadas que le permiten un mejor desarrollo del lenguaje.



Los niños nacen con capacidades físicas y psicosociales que les permiten aprender, comunicarse y desarrollarse. Si estas no se reconocen y apoyan, se debilitan en vez de mejorar o perfeccionarse. Los niños necesitan adultos comprometidos en cuidarlos, educarlos y respetarlos como personas que son, con sus derechos.

LENGUAJE:
ENTREVISTA INICIAL A PADRES

ENTREVISTADOR:	ENTREVISTADO: Karina León Morales
FECHA DE ENTREVISTA:	

DATOS PERSONALES DEL ALUMNO

NOMBRE Y APELLIDOS	César Santiago Lazo León
FECHA DE NACIMIENTO	15 de Julio de 2014
CICLO /NIVEL	MATERNAL
NOMBRE DE EL PADRE	Rubén Francisco Lazo García
NOMBRE DE LA MADRE	Karina León Morales

DATOS EVOLUTIVOS Y CLINICOS

EMBARAZO	Embarazo de 34 semanas, a la semana 32 me mandaron reposo absoluto ya que Santi ya quería nacer.
PARTO	Cesárea; Santiago traía enredado el cordón, cruzado dos veces al pecho y dos vueltas en el cuello, además de que mi placenta ya estaba vieja.
LACTANCIA	Pecho y fórmula durante los primeros 3 meses ya que necesitaba subir de peso, pues no lo pudieron vacunar al nacer; después de este tiempo únicamente tomó fórmula hasta el año y medio.
PRIMEROS BALBUCEOS	A los 6 meses
PRIMERAS PALABRAS	Al año y medio y únicamente emite sonidos
DENTICIÓN	A los 4 meses le brotaron dos dientes frontales inferiores, a los 6 meses tenía dos dientes inferiores y dos superiores frontales.

SOCIABILIDAD Y ADAPTACION

¿LE GUSTA RELACIONARSE CON GENTE ADULTA?	Si
¿LE GUSTA RELACIONARSE CON NIÑOS?	Si
¿COMO SE COMUNICA EN CASA?	Únicamente señala el objeto, hace el movimiento de lo que quiere hacer o el ruido a lo que se refiere; se frustra al no darse a entender, se enoja y llora; no permite que le repitas la palabra del objeto que necesita, simplemente se voltea y no pone atención.
¿COMO SE COMUNICA CON OTROS NIÑOS?	Le cuesta trabajo, ya que no pronuncia palabras y esto lo lleva a frustrarse.
¿COMO REACCIONA CUANDO NO SE LE ENTIENDE?	Se frustra, enoja y no escucha, simplemente se da la vuelta
¿AFECTA SU DIFICULTAD DE LENGUAJE A SUS RELACIONES, TIENDE A INHIBIRSE?	Si
¿SIGUE INDICACIONES?	Algunas veces, depende mucho de la acción que se le pide lleve a cabo y si la comprende.