

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094 CDMX CENTRO**

**LA REGULACION DE EMOCIONES
PARA LA CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA
MARIA VIRIDIANA SANTIAGO VILLAGRAN**

**ASESOR
JAIME RAÚL CASTRO RICO**

2019

DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE
TITULACIÓN

Ciudad de México, 11 de noviembre del 2019.

PROFRA. MARIA VIRIDIANA SANTIAGO VILLAGRAN.
P R E S E N T E

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

LA REGULACIÓN DE EMOCIONES PARA LA CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR.

OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN

A propuesta del asesor Mtro. Jaime Raúl Castro Rico, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Licenciatura en Educación Preescolar.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	MTRA. CLAUDIA VIOLETA HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
SECRETARIA (O)	MTRO. JAIME RAÚL CASTRO RICO
VOCAL	LIC. ANGÉLICA MARÍA FLORES CHÁVEZ

ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR

DR. VICENTE PAZ RUIZ
DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO

VPR/RGA/jcc



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094
CIUDAD DE MÉXICO CENTRO

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO DEL AULA

1.1 Contexto externo de la escuela: Características de la comunidad y padres de familia	4
1.2 Contexto interno de la escuela: organización y funcionamiento de la escuela trabajo en el aula y las formas de enseñanza	6
1.2.1 Contexto interno de la escuela	7
1.2.2 Formas de enseñanza	8
1.2.3 Organización y funcionamiento de la escuela	10
1.3 Características del grupo	13
1.4 Problemas a trabajar en la intervención	14
1.5 Justificación	15
1.6 vinculación pedagógica	25
1.7 plan de acción	27

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

2.1 Referentes pedagógicos para la intervención	38
2.2 Planificación	38
2.3 Evaluación de los Aprendizajes Esperados	43

CAPÍTULO III REFERENTES TEÓRICOS.

3.1 La importancia de la socialización en el niño preescolar desde la perspectiva sociocultural	47
3.1.1 Características sociales de los niños y las niñas en etapa preescolar	49
3.2. Desarrollo social del niño preescolar.....	pág. 57

CAPÍTULO 4

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

4.1 Fase de sensibilización	60
4.2 Fase de vinculación con el proyecto	61
4.2.1 Área de desarrollo personal y social	62
CONCLUSIONES	94
BIBLIOGRAFÍA	95



INTRODUCCIÓN

En la actualidad la sociedad está pasando por un sinnúmero de cambios que tienen una relación directa con las prácticas cotidianas, la cultura, los cambios climáticos, las políticas etc., por lo dicho anteriormente estos cambios se ven reflejados directamente en la población y nosotros como docentes observamos conductas y patrones en nuestros diversos en nuestros alumnos y estos a su vez influencias en la convivencia de estos, no solo en la escuela sino más allá. ¿Qué tanto influye nuestra sociedad en los niños? ¿Las familias? ¿Los medios de comunicación? ¿La escuela?, ¿Qué nuevos retos se nos presentan como docentes? Y ¿Qué podemos hacer al respecto? todas las preguntas anteriores fueron surgiendo en mi cabeza durante el desarrollo de este trabajo porque es algo que vivimos en la cotidianidad y que he notado que también ha cambiado la forma en la que los docentes nos dirigimos y convivimos ahora con nuestros niños. La misma dinámica social nos pide darle a cada uno lo que necesita, se habla de la equidad en el aula, de las necesidades de cada uno en cuanto a sus características y capacidades, pero a su vez hay una ruptura fuera de la escuela y otros factores que influyen a los niños dándoles lo que no necesitan y en muchas de las ocasiones entorpeciendo el trabajo en las aulas. Como docentes carecemos en muchas ocasiones de herramientas para tratar a nuestros niños, quizá en ocasiones nos gustaría hacer más por ellos o por cambiar un poco algunas de sus realidades pero desgraciadamente el trabajo del docente tiene un alcance limitado. Con lo anterior quiero decir que existen grandes esfuerzos para ayudar a nuestros niños en la escuela y que estos esfuerzos no son en vano, ellos avanzan, aprenden y aun que muchas veces nos sentimos rebasados por los factores externos seguimos trabajando con dedicación, buscando estrategias para lograr cambios; grandes o pequeños pero cambios.

A continuación, presento una propuesta didáctica para favorecer la convivencia entre alumnos de preescolar I con la finalidad de crear un vínculo cordial en el aula que permita realizar las actividades que se proponen con mayor interés por parte de los alumnos, para ello fue necesario consultar la teoría que proponen algunos teóricos como Vygotsky en cuanto al entorno social del niño.

En la construcción de este proyecto fui reflexionando y aprendiendo que factores tomar en cuenta para poder enriquecer la práctica docente que brinde a los alumnos áreas de oportunidad en el aula que contribuyan a su sano desarrollo integral. A

continuación, se describe el orden en el cual se desarrolla este proyecto:

Para iniciar, en el capítulo uno hago la descripción de la comunidad en donde se desenvuelven los alumnos, los factores que influyen en la convivencia diaria, el estilo de vida de los habitantes y sus características.

En el capítulo dos se presenta una síntesis de la estructura y fundamentos teóricos del Programa de Educación Preescolar 2011.

En el capítulo tres se hace un sustento teórico de la importancia de la socialización y de su desarrollo en niños preescolares tomando como principal teoría la de Vigotsky

El capítulo cuatro es la aplicación e intervención pedagógica en donde de forma detallada se observaron las necesidades de los alumnos a través de la investigación acción haciendo recopilación de teorías, programas de estudios vigentes que permitieran favorecer la socialización del alumno a través de la aplicación de actividades. A continuación, presentó una propuesta didáctica para favorecer la convivencia entre alumnos de preescolar I con la finalidad de crear un vínculo cordial en el aula que permita realizar las actividades que se proponen con mayor interés por parte de los alumnos, para ello fue necesario consultar la teoría que proponen algunos teóricos como Vygotsky en cuanto al entorno social del niño.

En la construcción de este proyecto fui reflexionando y aprendiendo que factores tomar en cuenta para poder enriquecer la práctica docente que brinde a los alumnos áreas de oportunidad en el aula que contribuyan a su sano desarrollo integral.

En el capítulo hablo de la comunidad en donde se desenvuelven los alumnos, los factores que influyen en la convivencia diaria, el estilo de vida de los habitantes y sus características.

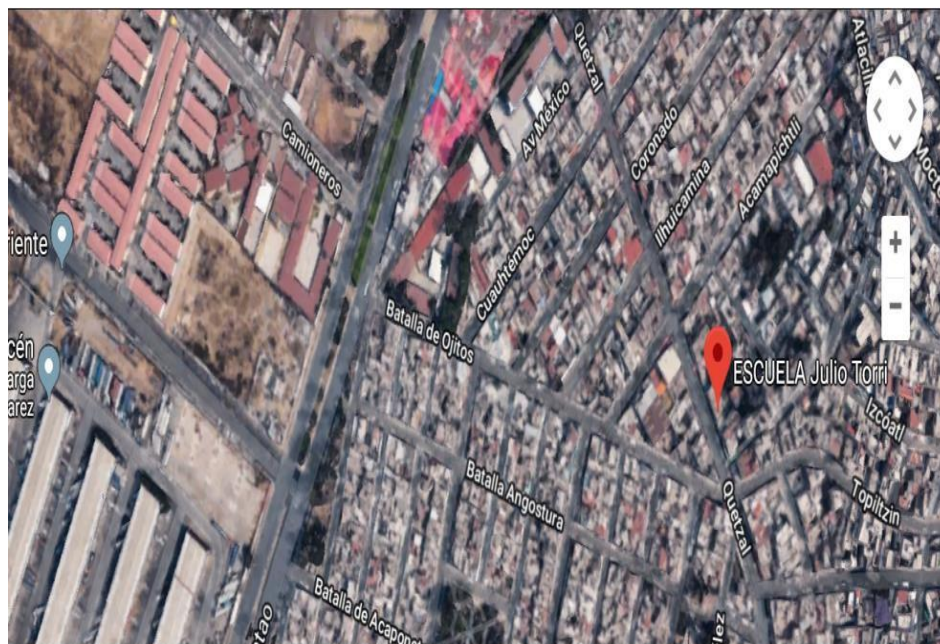
En el capítulo 1 presento una síntesis de la estructura y fundamentos teóricos del Programa de Educación Preescolar 2011. En el capítulo tres aquí hago un sustento teórico de la importancia de la socialización y de su desarrollo en niños preescolares tomando como principal teoría la de Vigotky. El capítulo cuatro es la aplicación e intervención pedagógica en donde de forma detallada se observaron las necesidades de los alumnos a través de la investigación acción haciendo recopilación de teorías, programas de estudios vigentes que permitieran favorecer la socialización del alumno a través de la aplicación de actividades



CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO DEL AULA

1.1 Contexto externo de la escuela: Características de la comunidad y padres de familia.



a) Territorio:

La delegación de Iztapalapa es una de las más grandes que forman parte de la ciudad de México está situada geográficamente al poniente de la ciudad su territorio ocupa la parte sur del vaso del lago de Texcoco. Su nombre se deriva de la antigua ciudad Iztapallapan, que significa “sobre la loza en el agua” fundada por los Culhuas hay evidencias de que se habitó hace 9000 años.

A lo largo de la historia precolombina, el territorio de Iztapalapa conoció el desarrollo de diversas comunidades sedentarias dedicadas a la agricultura. También se estableció un pueblo de la cultura Teotihuacana en el norte del cerro de la estrella. Durante los siglos Culhuacán fue uno de los más importantes en el Valle de México tuvo un papel muy importante en el desarrollo de la cultura Tolteca. En la época de la conquista iztapallapan era gobernado por Cuitláhuac, en donde se destaca de su gobierno que asumió el mando de los Mexicas y logro derrotar a los españoles en la conocida noche triste.

Después de la derrota de México – Tenochtitlan, la antigua Iztapalapa fue destruida.

Con la independencia de México, Iztapalapa vino a ser una de las municipalidades hasta la creación del Distrito de Federal en 1824.

Fuente: www.iztapalapa.gob.mx

b) Población.

En este lugar el asentamiento de la población es bastante grande alberga una quinta parte de los habitantes de la Ciudad, en su mayoría los pobladores inmigraron a ese lugar mezclando una gran diversidad de cultura, religión, y tradiciones, como actividad principal se dedicaron al cultivo, la agricultura vendiendo sus víveres en mercados comunes se trasladaba a grandes distancias para poder vender y sobrevivir.

En la actualidad la mayor parte de los pobladores se dedican al comercio formal e informal, pocos son los que tienen oportunidad de concluir una carrera profesional. En su creencia predomina la religión católica cabe mencionar que se reconoce a los pobladores de esta demarcación por su representación de la pasión de cristo en los días de semana santa siendo una tradición de más de cien años que hoy en día es conocida a nivel mundial.

Fuente: www.iztapalapa.gob.mx

c) Necesidades y problemáticas

Continúa siendo una de las alcaldías más pobladas y con alto índice de pobreza y delincuencia, el estilo de vida no es fácil para los habitantes ya que su principal necesidad es el suministro de agua potable en su vida cotidiana lo cual representa diversas dificultades para satisfacer sus necesidades principales como la higiene personal, alimentación saludable y problemas ambientales.

Las familias viven en vecindades grandes otras son casa habitación que van pasando generación en generación.

En cuanto a la educación la mayoría de los jóvenes desertan de sus estudios de nivel medio superior por falta de recursos económicos lo que hace se eleve el índice de delincuencia y drogadicción en las colonias populares.

El nivel socioeconómico en muchas colonias es limitado, los habitantes tienen que trasladarse a otras alcaldías para ir en busca de un trabajo mejor remunerado, aunque el principal factor sigue siendo la falta de preparación profesional.

1.1.1. Contexto socioeconómico.

La población total de la delegación en 2010 fue de 1, 815,786 personas, lo cual representó el 20.5% de la población en la entidad federativa (INEGI 2010). En el mismo año había en la delegación 453,752 hogares (19% del total de hogares en la entidad federativa), de los cuales 131,599 estaban encabezados por jefas de familia (17.6% del total de la entidad federativa).

El tamaño promedio de los hogares en la delegación fue de 3.9 integrantes, mientras que en la entidad federativa el tamaño promedio fue de 3.6 integrantes. El grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más en la delegación era en 2010 de 9.6, frente al grado promedio de escolaridad de 10.5 en la entidad federativa.

En 2010, la delegación contaba con 723 escuelas preescolares (21.1% del total de la entidad), 621 primarias (18.6% del total) y 211 secundarias (15%). Además, la delegación contaba con 48 bachilleratos (8.4%), 17 escuelas de profesional técnico (17.9%) y 61 escuelas de formación para el trabajo (11.9%). La delegación no contaba con ninguna primaria indígena.

Las unidades médicas en la delegación eran 57 (8.5% del total de unidades médicas de la entidad federativa). El personal médico era de 1,828 personas (7.1% del total de médicos en la entidad federativa) y la razón de médicos por unidad médica era de 32.1, frente a la razón de 38.4 en toda la entidad federativa.

d) Infraestructura

Debido a que la mayor parte de su territorio fue ocupado por colonias populares que carecieron de planificación urbana, Iztapalapa enfrenta severos problemas de vialidad, en especial la zona de la sierra de Santa Catarina y San Lorenzo.

Sin embargo, en el centro y oriente hay una mejor red vial que conecta con el

Circuito Interior de la Ciudad de México y varios ejes viales facilitando la circulación en la zona. La presencia del cerro de la estrella en la mitad de la alcaldía genera que queden incomunicadas algunas colonias de las principales vialidades dificultando los traslados de los habitantes en su andar cotidiano a pesar de los intentos de los gobernantes por generar mejores vías de comunicación vial como el metro, metro bus etc.

Fuente: www.iztapalapa.gob.mx

1.2 Contexto interno de la escuela: organización y funcionamiento de la escuela trabajo en el aula y las formas de enseñanza.

1.2.1 contexto interno de la escuela.

El colegio donde laboro está ubicado en la colonia el paraíso una de las colonias con mayor índice delictivo en las orillas de Iztapalapa es de carácter particular presta servicio de jardín de niños y primaria reconocido en la región ya que cuenta con treinta años de servicio. Con un espacio de 1000 metros cuadrados con lo que quiero decir que es bastante amplio tiene dos construcciones una de tres pisos para nivel primaria y otra de dos pisos para nivel preescolar divididos entre sí por un patio grande en donde a sus alrededores hay jardineras con árboles frutales.

En específico el inmueble de preescolar es de dos niveles en la planta baja se ubican cuatro salones y baños de niños y niñas, los salones de abajo son para los grupos de primero y segundo grado.

En el piso de arriba hay cuatro salones y baños de niños y niñas, dos salones para tercero de preescolar, un salón de cantos y juegos, un salón de computación y proyección. En donde se atiende a una matrícula de 50 alumnos en sus tres niveles de preescolar.

Presta un servicio de 9:00 am a 1:30 p.m. debido a la gran demanda que tiene de alumnos ya que hay otras escuelas pero que están establecidas de forma irregular o de SEDESOL, las familias buscan este colegio por lo que los directivos y dueños del mismo buscan establecer cuotas no muy altas para poder apoyar a los padres de familia teniendo como misión y visión:

Misión: Generar necesidades para encausar a los alumnos un carácter crítico, analítico y reflexivo ante la capacidad de asombro a través de una disciplina integral y competente.

Visión: Fortalecer las habilidades y capacidades personales de los alumnos que le permitan asimilar e integrarse activamente al contexto social real donde se desarrolla cotidianamente, haciendo del mismo un espacio significativo

Propósito: Generar una conciencia autónoma, capaz de inferir la causa y efecto del acontecer cotidiano por medio de su proyección resolutive.

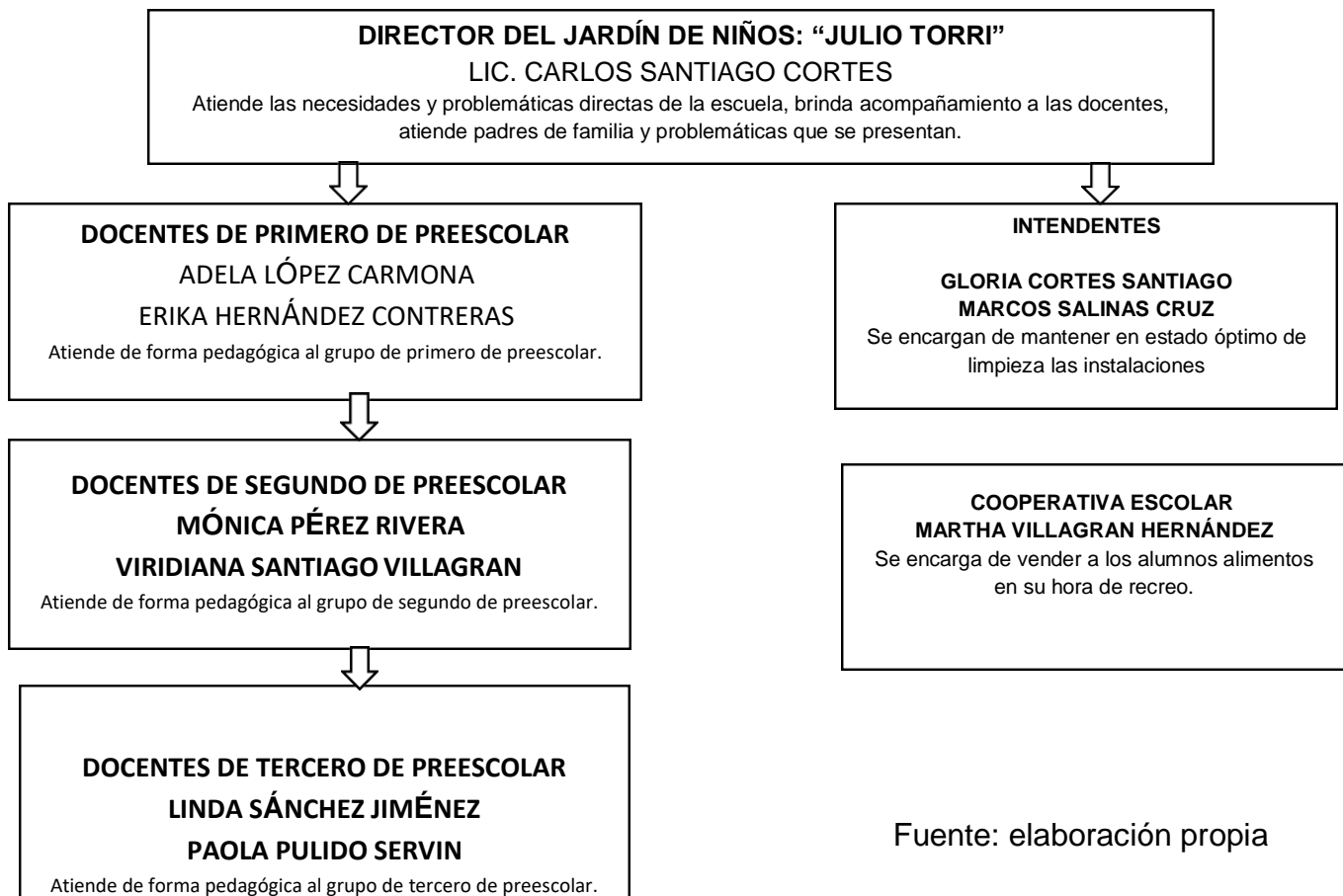
Lema

¡POR QUE INTERACTUAR ES UNA FORMA DE CONSTRUIR!

El personal que labora cuenta con perfil académico como lo establece la Secretaria de Educación Pública para ejercer como jardín de niños privado, cabe mencionar que el personal docente constantemente se encuentra en cursos de actualización, el organigrama está estructurado de la siguiente manera

Esquema N° 1 organigrama del Jardín de Niños Julio Torri

ORGANIGRAMA



Fuente: elaboración propia

PERFIL DEL PERSONAL

a) Director: LIC. CARLOS SANTIAGO CORTES egresado de la escuela nacional de maestros con 36 años de servicio.

b) Docentes:

ADELA LÓPEZ CARMONA licenciada en Pedagogía egresada de la Universidad Insurgentes.

ERIKA HERNÁNDEZ CONTRERAS licenciada en Educación Preescolar egresada de la Escuela Nacional para Maestros de Jardines de Niños

MÓNICA PÉREZ RIVERA licenciada en Educación Preescolar egresada de la Universidad

Mexicana

VIRIDIANA SANTIAGO VILLAGRAN cursando la licenciatura en educación preescolar en la Universidad Pedagógica Nacional (séptimo cuatrimestre).

LINDA SÁNCHEZ JIMÉNEZ licenciada en educación preescolar egresada de la Universidad Pedagógica Nacional

PAOLA PULIDO SERVIN licenciada en educación preescolar egresada de la Universidad Tepeyac

c) INTENDENTES:

GLORIA CORTES SANTIAGO educación secundaria concluida

MARCOS SALINAS CRUZ educación primaria inconclusa.

e) COOPERATIVA ESCOLAR:

MARTHA VILLAGRAN HERNÁNDEZ educación primaria inconclusa.

Fuente: archivo escolar.

1.2.2 Formas de enseñanza

La institución ofrece un plus para complementar la enseñanza de los niños apoyándonos de diversos materiales como lo son libros y cuadernos además de clase de inglés y computación todo esto tomando como el eje de nuestra práctica docente en el P.E.P. 2011

¹En el marco de las disposiciones legales vigentes el Programa de Educación Preescolar 2011 es nacional, de observancia general en todas las modalidades y centros de educación preescolar, sean éstos de sostenimiento público o privado, que atiendan a la población infantil en el periodo de edad correspondiente. El programa tiene las siguientes características:

Establece propósitos globales para la educación preescolar. En virtud de que no existen patrones estables o típicos respecto al momento en el que las niñas y los niños pequeños logran tales o cuales capacidades, en este programa los propósitos expresan los logros que se espera tengan los niños al cursar este nivel educativo, es decir, como resultado de los tres grados que lo constituyen.

En cada grado se diseñarán actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerarse los logros que cada niño y niña han conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la educación preescolar.

Los propósitos educativos se especifican en términos de competencias que los alumnos deben desarrollar

Este programa está enfocado al desarrollo de competencias de las niñas y de los niños que asisten a los centros de educación preescolar. Esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano.

En el programa se concibe que una competencia es la capacidad que una

¹ SEP. Programa de Educación Preescolar 2011. México, 2011. pág 14.

persona tiene de actuar eficazmente en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes, valores.

La selección de competencias que incluye este programa se sustenta en la convicción de que las niñas y los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje.

En el trabajo educativo deberá tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve. En virtud de su carácter fundamental, el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias (por ejemplo, que los alumnos se desempeñen cada vez mejor, que sean capaces de argumentar o resolver problemas es propósito de la educación preescolar, pero también de la educación primaria y de los niveles subsecuentes; siendo aprendizajes valiosos en sí mismos, constituyen también los fundamentos del aprendizaje y del desarrollo personal futuros.

Centrar el trabajo en competencias implica que la educadora haga que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y que sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que impliquen desafíos para las niñas y los niños (que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etc.

Dado que la intervención pedagógica que se está dando se da en un momento de transformación del sistema educativo del país es necesario hacer mención que se tomaran los elementos necesarios del currículo del nuevo modelo educativo de preescolar 2018, haciéndolas adecuaciones necesarias en las planificaciones para favorecer la aplicación del proyecto.

1.2.3 Organización y funcionamiento de la escuela.

Normalidad mínima

Cómo se maneja en el colegio Julio Torri y si en verdad se sigue al cual se especifica los Ocho Rasgos de Normalidad Mínima en Planteles Escolares.

Primer rasgo:

Todas las escuelas brindan el servicio educativo todos los días establecidos en el calendario escolar.

En el colegio respetamos todos los días hábiles también las suspensiones de clases y el cumplimiento total del horario.

Segundo rasgo:

Todos los grupos disponen de personal docente la totalidad de los días del ciclo escolar.

En nuestro reglamento de maestros tenemos derecho a faltar tres veces por año por cualquier motivo, aunque también contamos con 15 días de incapacidad en casos de embarazo, cualquier emergencia de salud.

En caso de que un maestro falte se divide el grupo entre todas las compañeras si el maestro aviso y deja trabajo se les da el trabajo que allá dejado de no ser así se les pone el trabajo que cada maestro considere a su cargo.

Tercer rasgo:

Todo el personal docente inicia puntualmente sus actividades.

A veces los papás nos retienen a la hora de entrada o algunas maestras pasan a hacerse un café o simplemente se quedan saludando entre ella y eso hace que no se cumpla puntualmente las actividades.

Cuarto rasgo:

Todo el alumnado asiste puntualmente a todas las clases.

La puerta se abre a las 8.15 y cierra a las 8:30 después de esa hora se abre de nuevo a las 8:35 en la cual se les permite entrar a los niños que lleguen con un retardo por lo cual les damos opciones para entrar dentro de lo que cabe a la hora establecido y o con un retardo considerando esto no se les permite la entrada a los niños después de esa hora.

Quinto rasgo:

Todos los materiales para el estudio están a disposición de cada uno de los alumnos/as y se usan sistemáticamente.

En este aspecto si se utilizan adecuadamente y tal como el quinto rasgo lo indica.

Sexto rasgo:

Todo el tiempo escolar se ocupa fundamentalmente en actividades de aprendizaje.

Hay veces que algunos maestros ponen a los pequeños a jugar con cubos, plastilina o buscan tiempos muertos

Séptimo rasgo:

Las actividades que propone el personal docente logran que todo el alumnado participe en el trabajo de clase.

A veces no está en nuestras manos pues algunas de las actividades que planeamos requieren del apoyo de los padres y en algunas ocasiones no asisten porque sus papás no quieren o no pueden participar y en esos casos no van los niños o simplemente van solos y aunque se trabaja con ellos de igual forma no es lo mismo.

Octavo rasgo:

Todo el alumnado consolida, conforme a su ritmo de aprendizaje, su dominio de la lectura, la escritura y el razonamiento lógico matemático, de acuerdo con su grado educativo.

En este caso como lo dice el rasgo toma en cuenta que cada niño aprende de acuerdo a su ritmo así que tomando en cuenta esto considero que si se logra en el colegio.

La biblioteca escolar

La biblioteca escolar es llevada por la comisión técnico pedagógica que se encarga de otorgar a cada profesora un formato de lectura que en el caso de preescolar contiene nombre del niño grupo, grado, nombre de la lectura que le toco esa semana, un espacio para que los niños dibujen lo que más le gusto y en la parte de atrás los papás escriben cual fue la parte favorita del niño según lo que les contaron pues ellos son los encargados de leerles.

Dicho formato se les da a los papás pidiéndoles que le saquen copias y hagan un cuadernillo, los libros se les envían los jueves cada semana y los regresan el día lunes la maestra les da a escoger entre una cantidad que le otorga la comisión y que puede cambiar según lo dese después de cierto tiempo o según sus necesidades.

Los cuadernillos son revisados por la comisión periódicamente para estar cerciorados de que se lleve según lo mencionado arriba, los niños han mostrado un gran interés por esta actividad y aunque hay papás que no lo llevan de acuerdo a lo estipulado al menos los niños los hojeen y se tratan de explicar lo que ven por otro lado quien lo lleva de acuerdo a lo estipulado refuerza lazos familiares y muestran interés y gusto por la lectura además se buscan fortalecer los siguientes puntos: Hay una labor familiar de preparación extremadamente importante antes de que los niños aprendan a leer, y de seguimiento, después. Aunque resulte increíble, se recomienda poner a los niños en contacto con la lectura a partir de un año aproximadamente.

1.3 Características del grupo

La convivencia organizada y tranquila en el aula es condición indispensable para un normal desenvolvimiento de la vida en el centro infantil. Ello presupone una responsabilidad que no solamente asumen los maestros sino también los niños, que han de poner cuidado y atención en lo que se hace o decide, dentro de

normas que son generales y aplicables a todos.

Por supuesto esto implica dos cosas importantes: Una, que las normas sean apropiadas a las particularidades de la comprensión y comportamiento de los niños, y dos, que sean de estricto cumplimiento, por lo que se está obligado a responder de ciertos actos y acciones cuando tales normas se transgreden.

Dadas las posibilidades de la edad, a los niños pequeños hay que motivarles a que pongan cuidado y atención en lo que hacen, enseñarles los pasos de las normas que han de cumplir, y elogiarles cuando lo hacen, o en su defecto, llamarles la atención sobre su incumplimiento cuando ello sea así. Esto se ha de trabajar durante cualquiera de las actividades que se realizan en el aula, y no convertirlo en un decálogo de acciones a cumplir ajeno a las actividades de su vida cotidiana.

Para ello es indispensable que los niños asuman el cumplimiento de las normas como un “compromiso” propio, y no como algo que se les impone como símbolo de autoridad. Las normas deben ser interiorizadas por decisión propia, y no impuestas desde afuera, si bien es esperable que, dadas las características de la edad infantil los incumplimientos puedan ser relativamente frecuentes por diversas razones. En la medida en que se consolidan, se van convirtiendo en patrones de comportamiento y van paulatinamente volviéndose rasgos de la personalidad.

A los niños se les debe enseñar y comprometer con las normas, para lo cual él se desarrollará varias actividades en las que este objetivo sea el central de dichas actividades.

Los padres han de tener conocimiento de dichas normas, de modo tal que en la vida hogareña refuercen los comportamientos que en la escuela infantil se pretenden formar.

1.4 Planteamiento del Problema

A partir de la observación y convivencia con el grupo me he podido percatar de algunos comportamientos en su desarrollo personal que afectan la convivencia y el desarrollo de los niños de manera frecuente ya que por naturaleza los niños

tienen características ególatras por ende es muy difícil que tomen en cuenta las necesidades de los otros ya que no es posible que se pongan en el lugar del otro reconociendo y tomando en cuenta las necesidades del otro por lo que considero que aunque no fácil es indispensable promover el reconocimiento de las cualidades de los otros.

Dado que la convivencia escolar es un factor importante para el desarrollo integral de los niños a continuación veremos de una forma más sintética cual es la problemática a la que me enfrento apoyándome del árbol del problema que formula de una forma muy clara y tomando en cuenta a los participantes afectados por la misma problemática.

La estructura consiste en lo siguiente. En el tronco se concentra la problemática centran a partir de eso en las raíces podremos observar las causas directas e indirectas de la problemática observadas que a su vez son las que originan el problema central, en las ramas coloca las consecuencias del problema identificado.

²Evans hace mención que para plantear un problema es necesario tomar en cuenta que “puede ser una situación percibida como insatisfactoria o una necesidad educativa que requiere ser abordada para encontrar una solución que permita mejorarla o cambiarla. Teniendo en cuenta que el trabajo educativo se lleva a cabo en situaciones donde se presentan problemas prácticos, lo lógico es que un problema de investigación-acción se inicie a partir de un problema práctico en el aula o en la institución educativa”.

A continuación, se muestra el árbol del problema con la intención de poder mostrar la problemática de una forma más clara (ver árbol del problema).

² EVANS, E. (2010). orientaciones metodológicas para la investigación acción: propuesta para la mejora de la práctica pedagógica. Lima: Ministerio de Educación. Dirección de investigación, supervisión y documentación. Etapa 2. Hipótesis de acción o plan de acción. Etapa 1. Planteamiento del problema. P 29

ARBOL DEL PROBLEMA

El grupo a mi cargo viene trabajando desde el ciclo escolar pasado por lo que observo que la convivencia entre ellos es difícil ya que tienen preferencias por ciertos compañeros y existen grupos pequeños dentro del aula lo que dificulta la integración al realizar ciertas actividades en situaciones didácticas.

Los niños de segundo grado de preescolar muestran dificultades para convivir.

Padres de familia fomentan en los niños actitudes negativas, es decir no priorizan la convivencia ni la resolución de problemas.

Atendiendo esta problemática pretendo realizar una intervención pedagógica a través de la aplicación de situaciones didácticas que favorezcan la convivencia dentro del grupo.

Me gustaría lograr que todos los alumnos se reconocieran como miembros de un grupo y adquieran actitudes a través de actividades que permitan favorecer la convivencia en los niños de preescolar

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de desarrollar una convivencia sana dentro del salón de clases.

Fuente de Elaboración propia

Problema central:

El grupo a mi cargo viene trabajando desde el ciclo escolar pasado por lo que observo que la convivencia entre ellos es difícil ya que tienen preferencias por ciertos compañeros y existen grupos pequeños dentro del aula lo que dificulta la integración al realizar ciertas actividades en situaciones didácticas.

Causas directas e indirectas

- La docente toma como prioridad el campo formativo de lenguaje y comunicación haciendo de lado los demás campos formativos.
- No hay suficiente material didáctico para actividades que fomenten las relaciones interpersonales ni completo manejo de los temas por parte de la docente.
- La escuela no brinda apoyo al desarrollo de las relaciones interpersonales.

Efectos y consecuencias

- Los alumnos no muestran interés en las necesidades, cualidades y necesidades del otro
- No hay apoyo por parte de la familia en cuanto a desarrollar empatía con los otros
- De manera inconsciente la docente genera prácticas excluyentes.

El árbol del problema arroja que el principal problema se desarrolla en el campo formativo desarrollo personal y social que se ubica en el P.E.P 2011 antes mencionado

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social. Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia. Al respecto, las investigaciones actuales han demostrado que las niñas y los niños desde edad

temprana desarrollan la capacidad para percibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de los otros y actuar en consecuencia; es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales; transitan, por ejemplo, de llorar cuando sienten una necesidad –que los adultos interpretan y satisfacen–, a aprender a expresar de diversas maneras lo que sienten y desean.

El lenguaje juega un papel importante en estos procesos, porque la progresión en su dominio por parte de los pequeños les permite construir representaciones mentales, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como a lo que los otros esperan de ellos. La construcción de la identidad personal en las niñas y los niños implica la formación del auto concepto (idea que están desarrollando sobre sí mismos, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo) y la autoestima (reconocimiento y valoración de sus propias características y de sus capacidades), sobre todo cuando tienen la oportunidad de Programa de estudio 2011 / Guía para la Educadora Preescolar 75 experimentar satisfacción al realizar una tarea que les representa desafíos.

En este proceso están empezando a entender cosas que los hacen únicos, a reconocerse a sí mismos por sus rasgos físicos y las características que los hacen especiales, a entender algunos aspectos relacionados con el género que distingue a mujeres y hombres, como las características físicas, la apariencia o el comportamiento, pero también las que los hacen semejantes; a compararse con otros, a explorar y conocer su propia cultura y la de otros; a expresar ideas sobre sí mismos y escuchar las de otros; a identificar diferentes formas de trabajar y jugar en situaciones de interacción con sus pares y adultos, y también a aprender formas de comportamiento y de relación.

En la edad preescolar, las niñas y los niños han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales –ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor–, y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos.

La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y

expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular. Se trata de un proceso que refleja el entendimiento de sí mismos y una conciencia social en desarrollo, por el cual las niñas y los niños transitan hacia la internalización o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social. Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven las niñas y los niños, por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos.

En cada contexto aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias. El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas pro sociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo.

Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales. Las niñas y los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella; sin embargo, la experiencia de socialización que se favorece en la educación preescolar les implica iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no es- Programa de estudio 2011 / Guía para la Educadora Preescolar estaban presentes en su vida familiar: su papel como alumnos; es decir, su participación para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento, y como miembros de un grupo de pares que tienen estatus equivalente, pero que son diferentes entre sí, sin un vínculo previo y al que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos, entre quienes la educadora representa una

nueva figura de gran influencia para las niñas y los niños.

Las competencias que componen este campo formativo se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven y de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula. El clima educativo representa una contribución esencial para propiciar el bienestar emocional, aspecto fundamental en la formación de disposiciones para el aprendizaje de los alumnos. El desarrollo personal y social de las niñas y los niños como parte de la educación preescolar es, entre otras cosas, un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar, donde la relación de las niñas y los niños con sus pares y la maestra tienen un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos y de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros.

El desarrollo de competencias en las niñas y los niños en este campo formativo depende, fundamentalmente, de dos factores interrelacionados: el papel que desempeña la educadora como modelo y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los alumnos, entre los alumnos y entre las educadoras del plantel, los padres de familia, y las niñas y los niños. Los procesos de desarrollo personal y social descritos son progresivos. Como pautas generales, las niñas y los niños de tres años tienen mayor dificultad para integrarse a un medio nuevo y las diferencias individuales tienen más variación en tanto menor es su edad. Para la educadora significa conocer cómo expresan sus necesidades y deseos, de acuerdo con las prácticas de su familia y de su cultura, e introducirlos al nuevo medio asegurándose que todos encuentren en él referentes afectivos y sociales acordes con los que han aprendido en su hogar. Esto es especialmente importante al asumir que la seguridad emocional que desarrollen las niñas y los niños es una condición para lograr una disposición más efectiva ante las oportunidades de aprendizaje.

Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con los procesos de desarrollo infantil: Identidad personal y relaciones interpersonales. A

continuación ³se presentan las competencias y los aprendizajes que se pretende logren las niñas y los niños en cada uno de los aspectos mencionados.

1.5 Justificación

Los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y el lugar que ocupan en ella.

Se encuentran en una etapa de constante desarrollo son curiosos por naturaleza les gusta conocer y descubrir el mundo, para ello también es importante irse descubriendo así mismos pues van perfilando su personalidad, su gusto, deseos lo que les agrada y disgusta hacer, comer, jugar etc. Ello implica que cada niño busque su identidad ya que a través de ésta se forma su auto concepto.

En esta edad, los niños y las niñas han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales: iras, venganza, tristeza, felicidad, temor, y desarrollaran paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de la manera más autónoma en la integración de su pensamiento, sus relaciones y sus sentimientos.

La comprensión y la regulación de las emociones implican aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar sus impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular. Se trata de un proceso que refleja el entendimiento de sí mismos y una conciencia social en el desarrollo.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven los niños por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos. En cada contexto aprenden formas diferentes de relaciones, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

El establecimiento de relaciones interpersonales establece la regulación de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas pro sociales en

³ SEP. Programa de Educación Preescolar 2011. México, 2011.pág 16.

las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo las relaciones interpersonales implican procesos en los que interviene la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.

⁴El Programa de Educación Preescolar presenta el campo formativo desarrollo personal y social que se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

Dado que este campo formativo se puede trabajar en todo momento y considero que puede favorecerse en todas las situaciones didácticas entonces busco diseñar estrategias que permitan regular sus emociones y fomentar la inclusión, participación y colaboración en equipo en el grupo.

⁵“VIGOTSKY: Su teoría pone de relieve las relaciones del individuo con la sociedad. Afirmó que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría. Pensaba que los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales. La sociedad de los adultos tiene la responsabilidad de compartir su conocimiento colectivo con los integrantes más jóvenes y menos avanzados para estimular el desarrollo intelectual. Por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, al arte y otras invenciones sociales.”

La teoría de Vigotsky nos proporciona el entender que los niños aprenden a

⁴ SEP. Programa de Educación Preescolar .2011. p.75

⁵ MEECE Judith, *Desarrollo del niño y del adolescente: compendio para educadores Mc Grawtill SEP. 2000*

socializar desde su entorno y nos aclara que el desarrollo de cada niño depende de la cultura que hay en su ambiente familiar.

⁶“WALLON: El desarrollo y la conducta individual se ven posibilitados y limitados por tres órdenes: condiciones la fisiología, la psicología y la social.

Los factores sociales y ambientales son de gran importancia para el desarrollo del niño, pues, tiene como base la interacción entre la capacidad de reacción del sistema nervioso central y los estímulos que provienen del medio, por lo que Wallon explica, afecta al individuo no sólo por sí mismo sino por las condiciones que sobre él actúan.

El entorno es importante para la formación de la personalidad y su evaluación se irá dando por las oposiciones e identificaciones dialécticas.

Para explicar el desarrollo en los niños Wallon afirma que éste estará determinando por las relaciones con el medio y plantea el desarrollo de las capacidades individuales a través de: “Estadios del desarrollo infantil”.

“Wallon consideró 5 estadios:

1.- Estadio impulsivo emocional: inicia con el nacimiento y finaliza llegando el primer año de vida, en éste se originan las condiciones fisiológicas y sociales que permanecen en el acceso del lactante a la vida psíquica.

2.- Estadio sensorio-motor y proyectivo. Transcurre a lo largo del segundo y tercer año de vida, éste es centrífugo; ya que está dirigido a establecer relaciones con el mundo exterior.

3.- Estadio del personalismo. En este periodo el niño busca afirmarse como individuo autónomo.

4.- Estadio del pensamiento categoría: este estadio se inicia a los 6 años y finaliza aproximadamente a los 10 años, en él se presenta un nuevo cambio en la orientación centrífuga, que tiene como función dominante la conquista y el conocimiento del mundo exterior.

⁶ SEP Gob. “Teorías contemporáneas” 2004 p. 140,141

5.- Estadio de la personalidad y la adolescencia. Este periodo es considerado por Wallon como el último que separa al niño del adulto y en el que las exigencias de la personalidad vuelven a estar en el primer plano.” (14)

Con los 5 estadios que Wallon nos presenta se nos facilita entender en cuál están los alumnos de 2° de preescolar con edades de 4 a 5 años de edad, ubicándose en el 3° estadio de la personalidad, según Wallon, y nos dice que en este momento los niños buscan ser individuos autónomos, por ese motivo hay que saber guiar a los niños, y logren un mejor desarrollo de la autorregulación en su conducta.

1.6 Supuesto de Acción.

La empatía, autorregulación y colaboración como medio para favorecer la convivencia en el aula en los niños de preescolar.

Propósitos.

Promover en los niños el respeto entre ellos

Favorecer la autorregulación a través de acciones como:

*Respetar reglas

*Esperar su turno

*Escuchar y ser escuchado

*Compartir con sus compañeros.

*Respetar ideas de otros.

1.7. Plan de acción

⁷Plan de acción inicia con una idea en general y el propósito es mejorar o cambiar algún aspecto de una problemática de la práctica profesional identificando el problema; se diagnostica y a continuación se plantea una hipótesis de acción estratégica el problema o foco de investigación.

⁷ La investigación-acción conocer y cambiar la práctica educativa Antonio Latorre 2005 página 39 y 41

En el plan de podemos considerar al menos tres aspectos:

- El problema o foco de investigación
- El diagnóstico del problema o estado de situación
- -La hipótesis de acción o acción estratégica.

En la siguiente tabla hago una propuesta del plan de acción que a mi criterio es el adecuado para favorecer las debilidades que presenta el grupo de preescolar (Ver tabla No.1)

FASE	ACCIÓN	RESPONSABLE
<p>Sensibilización</p> <p>Se informará al director, docentes y padres de familia sobre mi intención de hacer una intervención pedagógica que permita desarrollar mi proyecto de intervención ante la problemática detectada en el grupo de segundo de preescolar a mi cargo.</p>	<p>Dar a conocer al director de la escuela la intención de realizar la intervención del proyecto pedagógico como parte del desarrollo académico en que me encuentro cursando en la actualidad en la Universidad pedagógica Nacional 094.</p> <p>En la reunión de consejo técnico abordar el tema con las demás con docentes buscando su apoyo para aplicar situaciones didácticas, y que aporten sus conocimientos profesionales al proyecto.</p> <p>Por medio de una plática se informará a los padres de familia sobre la problemática que se tiene en el grupo y que se realizará una intervención pedagógica como parte de mi proyecto académico para favorecer la autorregulación solicitando de su apoyo para su realización.</p>	<p>Docente: Viridiana Santiago Villagran</p> <p>Fecha tentativa de aplicación.</p>
<p>Vinculación con el proyecto pedagógico.</p>	<p>Se planificarán situaciones didácticas que atiendan a las necesidades de las dimensiones asociadas al problema pedagógico de autorregulación con apoyo del programa de Educación preescolar 2011, tomando como base principal las competencias y los aprendizajes esperados del campo formativo desarrollo personal y social a través de la aplicación de técnicas que permitan favorecer el desarrollo de la autorregulación por medio de</p>	<p>Docente Viridiana Santiago Villagran.</p> <p>Fecha de aplicación.</p>

	<p>actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Expresa sus emociones *Respetar reglas *Esperar su turno *Escuchar y ser escuchado *Compartir con sus compañeros. 	
<p>Vinculación con la comunidad.</p> <p>Construcción de la identidad personal.</p> <p>Les presento mi juguete favorito.</p> <p>El cartero llegó.</p> <p>Paletas de emociones.</p>	<p>Durante toda la semana los niños traerán su juguete favorito y dirán porque lo expresarán como se sienten cuando juegan con él.</p> <p>En esta situación didáctica los padres de familia escribirán una carta a su hijo con la intención de describirlo.</p> <p>En esta situación se realizarán paletas con caras de emociones los padres de familia participarán cuando los niños muestren diferentes conductas en casa llevando un registro que regresará a la escuela después del fin de semana para observar cual fue el mayor número de emociones.</p>	<p>Docente: Viridiana Santiago Villagran.</p> <p>Fecha tentativa de aplicación.</p>

Fuente: elaboración propia.

1.8. Vinculación Pedagógica.

En esta parte describo la estructura curricular con la que considero se vincula mi proyecto de intervención la forma en la que se estructura va directamente con el campo formativo Desarrollo Personal y Social que está organizado por dos aspectos: Desarrollo Personal y Relaciones Interpersonales, cada uno de estos aspectos tiene competencias de las cuales se desprenden los aprendizajes esperados. El campo formativo Desarrollo Personal y Social en específico me permitirá favorecer la integración en el grupo y su forma de relacionarse entre ellos, mejorar la convivencia.

Este campo formativo es muy noble ya que permite hacer transversalidad con todos los demás campos como, por ejemplo: Exploración y Conocimiento del Mundo, Expresión y Apreciación Artística, los cuales voy utilizar de forma directa para poder realizar dicha intervención.

Es necesario hacer mención que el diseño de este proyecto se construye en tiempos de transformación y reforma educativa lo que indica el comienzo de aplicación del Nuevo Modelo Educativo 2018 por lo que es necesario hacer las adecuaciones necesarias al nuevo plan de estudios y se cumpla con los parámetros establecidos para el trabajo docente con los niños de preescolar.

En específico menciono la estructura general que se modificó para poder planificar las actividades ya que el contenido del nuevo modelo y el anterior son muy similares. Ahora se llaman Campos de Formación Académica y Áreas de desarrollo personal y social, en esta última es donde trabajare específicamente.

Esta área está estructurada de la siguiente manera.

Tabla N° 2

Área de desarrollo personal y social

Educación socioemocional preescolar		
Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
AUTOCONOCIMIENTO	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.
AUTOREGULACION	Expresión de las emociones	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
AUTONOMIA	Iniciativa personal.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.
	Toma de decisiones y compromiso	<ul style="list-style-type: none"> Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.

EMPATIA	Sensibilidad y apoyo hacia otros	<p>Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros. • Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.
COLABORACION	Comunicación asertiva	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. • Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.
	Inclusión	<ul style="list-style-type: none"> • Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. • Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. • Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.

Fuente: elaboración propia basada en Nuevo Modelo Educativo Preescolar 2018.

(pag.318)

Tabla N°3
Vinculación Pedagógica de Campos Formativos P.E.P.2011

Campo formativo	Competencias	Aprendizajes esperados
<p>Desarrollo personal y social</p> <p>Aspecto: Relaciones interpersonales</p>	<p>Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.</p>	<p>Escucha las experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.</p>
	<p>Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.</p>	<p>Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o fútbol.</p>
<p>Exploración y conocimiento del mundo</p> <p>Aspecto: Mundo natural.</p>	<p>Observan características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras.</p> <p>Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas sobre el mundo natural.</p> <p>Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas sobre el mundo natural.</p>	<p>Describe las características de los seres vivos (partes que conforman una planta o animal) y el color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos.</p> <p>Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros o de otros adultos, sobre el mundo que le rodea, cómo funcionan y de qué están hechas las cosas.</p> <p>Describe las características que observa en la vegetación, la fauna, las montañas.</p> <p>Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros o de otros adultos, sobre el mundo que le rodea, cómo funcionan y de qué están hechas las cosas.</p>

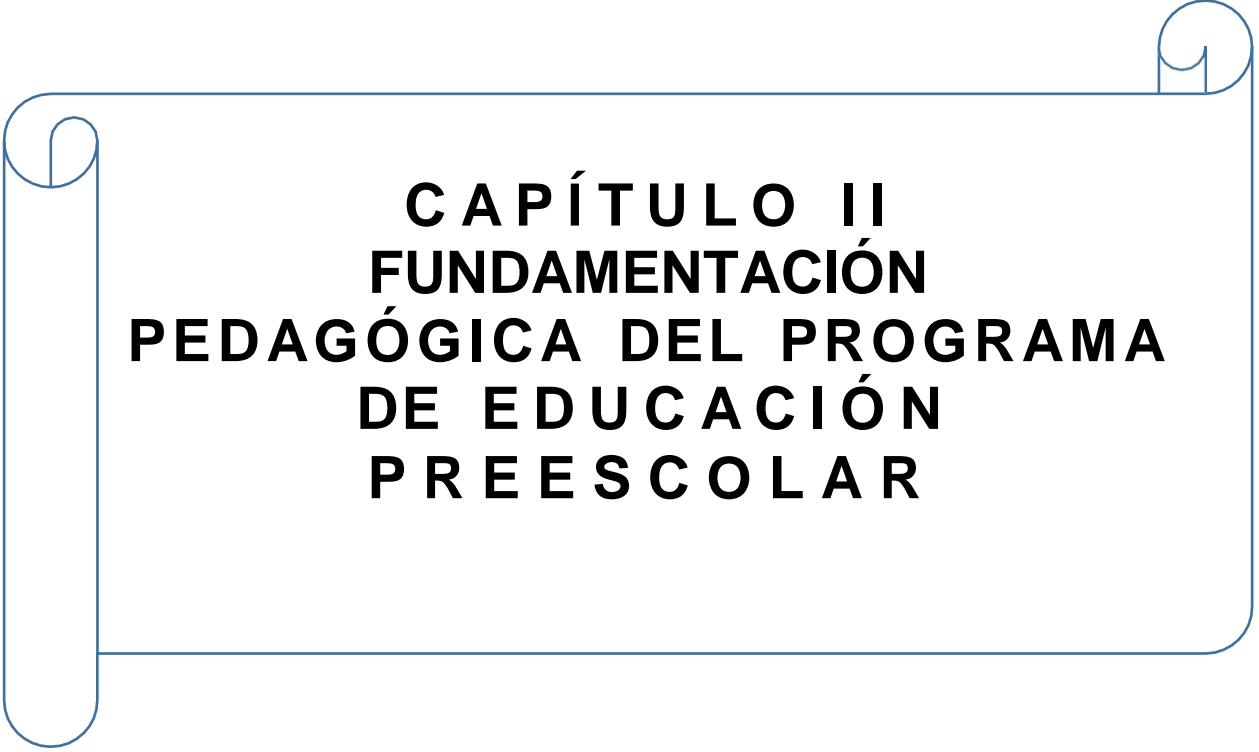
<p>Aspecto: cultura y vida social</p>	<p>Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad.</p>	<p>Comparte lo que sabe acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad. Identifica semejanzas y diferencias entre su cultura familiar y la de sus compañeros (roles familiares, formas de vida, expresiones lingüísticas, festejos, conmemoraciones).</p>
<p>Expresión y apreciación artística</p> <p>Aspecto: expresión dramática y apreciación</p> <p>Teatral</p>	<p>Expresa mediante el lenguaje oral, gestual y corporal situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas.</p> <p>Conversa sobre ideas y sentimientos que le surgen al observar representaciones teatrales.</p>	<p>Narra y representa libremente sucesos, así como historias y cuentos de tradición oral y escrita.</p> <p>Explica que personaje de la obra le causaron más impacto y porque.</p>

Fuente: elaboración propia basada al P.E.P. 2011.

Vinculación Pedagógica con el currículo de preescolar (2018)

Área de desarrollo personal y social	Organización curricular	dimensiones	Aprendizajes esperados
<p>Educación socioemocional</p>	<p>Iniciativa personal</p> <p>Toma de decisiones y compromiso</p>	<p>autonomía</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. • Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. • Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. • Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las

Sensibilidad y apoyo hacia otros		empatía	<p>Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros. • Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.
Artes	Apreciación artística		<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que los emiten. • Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta. • Selecciona piezas musicales para expresar sus sentimientos y para apoyar la representación de personajes, cantar, bailar y jugar. • Observa obras del patrimonio artístico de su localidad, su país o de otro lugar (fotografías, pinturas, esculturas y representaciones escénicas de danza y teatro) y describe lo que le hacen sentir e imaginar. • Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas



**CAPÍTULO II
FUNDAMENTACIÓN
PEDAGÓGICA DEL PROGRAMA
DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

2.1 Referentes pedagógicos para la intervención PEP 2011 Y PEP 2018

⁸Las reformas curriculares de los niveles preescolar (2004), secundaria (2006) y primaria (2009) que concluyen con el Plan de Estudios para la Educación Básica 2011, representan un esfuerzo sostenido y orientado hacia una propuesta de formación integral de los alumnos, cuya finalidad es el desarrollo de competencias para la vida, lo cual significa que la escuela y los docentes, a través de su intervención y compromiso, generen las condiciones necesarias para contribuir de manera significativa a que los niños y jóvenes sean capaces de resolver situaciones problemáticas que les plantea su vida y su entorno, a partir de la interrelación de elementos conceptuales, factuales, procedimentales y actitudinales para la toma de decisiones sobre la elección y aplicación de estrategias de actuación oportunas y adecuadas, que atiendan a la diversidad y a los procesos de aprendizaje de los niños.

El desarrollo de competencias para la vida demanda generar estrategias de intervención docente, de seguimiento y de evaluación de manera integrada y compartida al interior de la escuela y con los diferentes niveles de Educación Básica, acerca de la contribución de cada uno de ellos para el logro de las competencias.

El Programa de Educación Preescolar 2011 es de carácter abierto para todo el país en jardines de niños públicos y particulares para ser aplicados a niños y niñas de etapa preescolar en sus tres niveles obligatorios de acuerdo a la reforma.

Se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños con la finalidad principal de propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su vida cotidiana, establece que las competencias son la capacidad que tiene una persona para actuar con eficiencia en ciertas situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

⁸ SEP. Programa de Educación Preescolar 2011. México, 2011. p.94

La estructura es de doce principios pedagógicos, seis campos formativos, competencias y aprendizajes esperados.

Para lograr favorecer la problemática detectada en el grupo a mi cargo me utilizare el campo formativo de desarrollo personal y social a través del diseño de situaciones didácticas con actividades que busquen la integración e inclusión en el grupo.

⁹El campo Desarrollo Personal y Social se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social. Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia.

Al respecto, las investigaciones actuales han demostrado que las niñas y los niños desde edad temprana desarrollan la capacidad para percibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de los otros y actuar en consecuencia; es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales; transitan, por ejemplo, de llorar cuando sienten una necesidad que los adultos interpretan y satisfacen, a aprender a expresar de diversas maneras lo que sienten y desean.

El lenguaje juega un papel importante en estos procesos, porque la progresión en su dominio por parte de los pequeños les permite construir representaciones mentales, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como a lo que los otros esperan de ellos. La construcción de la identidad personal en las niñas y los niños implica la formación del auto concepto (idea que están desarrollando sobre sí mismos, en relación con sus características

⁹SEP. Programa de Educación Preescolar 2011.México, 2011. p.74.

físicas, cualidades y limitaciones, el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo) y la autoestima (reconocimiento y valoración de sus propias características y de sus capacidades).

El nuevo modelo educativo tiene una propuesta curricular similar a la del programa de preescolar anterior es importante resaltar que este nuevo modelo educativo enfatiza con un perfil humanista en donde propone hacer una reflexión hacia los docentes en cuanto a la sensibilización y tomar en cuenta las emociones de los niños esta es la parte central, enfatizar en las emociones ya que de ello depende la adquisición de los conocimientos vistos desde este punto el programa de Educación preescolar 2018 está organizado a partir de campos de formación académica y áreas de Desarrollo personal, los campos de formación académica son tres: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y conocimiento del mundo natural y social.

Las áreas de desarrollo personal y social se dividen en: arte, educación socioemocional y educación física de esto se desprenden ámbitos y ejes con componentes curriculares organizados en componente curricular uno y componente curricular dos desprendiéndose de este último los aprendizajes esperados; es importante mencionar que se rescata esta parte del nuevo modelo en este fundamento pedagógico debido a que el proyecto se comenzó a realizar en una etapa de transformación en el país dado que se dieron reformas, entre ellas la reforma educativa derivado de ello surge este nuevo programa de educación preescolar.

Enfatizó en el área de desarrollo personal y social ya que en esta se centrar a mi trabajo de proyecto de intervención en el tema educación socioemocional en preescolar, utilizando las dimensiones del componente curricular 1: autonomía y empatía y en las habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales en el componente curricular 2: sensibilidad y apoyo hacia otros e iniciación personal esta área de Desarrollo personal hace mención sobre la importancia de las emociones en el niño preescolar , se centra en el proceso de la construcción de la identidad y en el desarrollo de las habilidades emocionales y sociales con ello pretende que los niños adquieran confianza en sí mismo al reconocerse como capaces de aprender enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor

autonomía de relacionarse en forma sana y con distintas personas de expresar ideas sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar es importante mencionar que los niños llegan al preescolar al aula con aprendizajes y características diferentes que vienen desde su casa y el lugar que ocupan en ella esta experiencia social se favorece en educación preescolar que implica Iniciar una formación constructiva de ideas que se presentan en su vida familiar para favorecer la socialización y la convivencia dentro de su entorno escolar.

2.2 Planificación.

Para el docente la planificación didáctica representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión que contribuyen para orientar su intervención en el aula. Del mismo modo es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los niños; en esta fase del proceso educativo se toman decisiones sobre la orientación de la intervención docente, la selección y organización de los contenidos de aprendizaje, la definición de metodologías de trabajo, la organización de los alumnos, la definición de espacios físicos y selección de recursos didácticos, las estrategias de evaluación y difusión de resultados, principalmente.

Situaciones Didácticas.

Se definen como formas de organización del trabajo docente que buscan ofrecer experiencias significativas a los niños que generen la movilización de sus saberes y la adquisición de otros. La flexibilidad en la planificación posibilita que el docente cuente con la libertad de elegir entre distintas propuestas de organización didáctica, por ejemplo, talleres, situaciones didácticas, proyectos, entre otros. A partir del enfoque de la RIEB se promueve entre otros rasgos, la reorientación del liderazgo en las aulas y escuelas, bajo el cual se privilegian las relaciones de respeto, confianza, apertura, colaboración y diálogo entre docentes y directivos, los alumnos y las familias.

Los docentes de preescolar deben asumir el compromiso con sus alumnos y planificar diversas propuestas de aprendizaje innovadoras, retadoras, atractivas y

propositivas, que sean llevadas a la práctica sin temor alguno, con la certeza de que están sustentadas en los principios de la RIEB. Es importante combatir las prácticas ocultas de los docentes hacia los directivos, sostenidas en argumentos como: “porque no hay permiso”, “porque la autoridad no lo cree conveniente”, “porque el programa no lo dice”, etc. Sin perder de vista que la libertad implica compromiso y responsabilidad a través de un trabajo docente sistemático, documentando las experiencias y evaluando los impactos. Se aspira a que, en un futuro, al entrar a una escuela de preescolar, se pueda apreciar la diversidad en cuanto a modalidades de trabajo en las aulas, que dé cuenta de la atención y respeto a estilos, ritmos y características individuales de sus alumnos, sin perder de vista los contextos socioculturales de los que provienen.

Las situaciones didácticas constan de los siguientes elementos:

- ¹⁰ Aprendizajes esperados. A partir del diagnóstico inicial del grupo, el docente selecciona los aprendizajes esperados de los campos formativos. Éste será su referente inicial que permite orientar su planificación y su intervención. Al mismo tiempo, le permitirá identificar algunos rasgos de avance y logros alcanzados de los niños conforme se desarrollan las actividades educativas.

- Campos formativos. Deben incluirse en el Plan de trabajo, a fin de que en la evaluación se tenga la referencia de los campos atendidos, procurando un equilibrio e interrelación de los mismos en los subsecuentes periodos de planeación.

- Situaciones de aprendizaje. Se registrará en el Plan de trabajo los siguientes momentos: 1. Inicio. Destinado a indagar los conocimientos o saberes de los niños, sus experiencias y expectativas, a través de que los verbalicen y se escuchen unos a otros. 2. Desarrollo. Hacer una descripción de las situaciones de aprendizaje, donde se registren la distribución de tiempos, formas de organización del grupo, espacios físicos, intervenciones del docente, incluyendo de ser necesario algunos cuestionamientos o consignas, sus propias expectativas de cómo espera que los niños enfrenten los retos que les plantee. 3. Cierre. Conviene

¹⁰ SEP. Programa de Educación Preescolar 2011. México, 2011. p.174.

prever al final de la situación de aprendizaje un tiempo para la reflexión y evaluación con los niños, con la finalidad de que reconozcan sus logros, lo que aprendieron y las dificultades a las que se enfrentaron. Cuando sea pertinente puede considerarse la participación de las familias.

- Título de la situación de aprendizaje. Este alude al sentido de las actividades que se desarrollarán, por ejemplo, el nombre de un experimento, un juego, una pregunta, o un problema que preocupe o interese a los niños, de su escuela o su entorno, así como el interés que puede provocar una visita extraescolar, entre otras.
- Previsión de recursos. Deberán quedar explicitados en el Plan de trabajo, en forma breve y funcional. Sin perder de vista que éstos pueden incluir los recursos materiales, financieros, visitas, permisos, entre otros.

Las situaciones didácticas que se proponen para la intervención pedagógica se presentan a continuación (ver tabla 4).

Dimensión	Situaciones didácticas	Fecha tentativa
Construcción de la identidad personal	Como es mi cuerpo La línea del tiempo. Aprendo a cuidarme Higiene personal	
Las competencias emocionales y sociales	Respeto a mis compañeros. Quien soy y que es lo que me gusta. Expreso mis emociones.	
La comprensión y regulación de las emociones	La feria de valores Lo que hago cuando me enojo Jugando padres e hijos	
Capacidad para establecer relaciones interpersonales	Juegos tradicionales. Realicemos una escenografía para un cuento. Escenifiquemos un cuento	

Fuente: elaboración propia.

Educación socioemocional

Dimensiones Organizador curricular I	Organizador curricular 2	PROYECTO	FECHA
Autoregulación	Expresión de las emociones	Respeto a mis compañeros. Quien soy y que es lo que me gusta. Expreso mis emociones Lo que hago cuando me enojo Jugando padres e hijos	
Autonomía	Toma de decisiones y compromiso	Como es mi cuerpo La línea del tiempo. Aprendo a cuidarme Higiene personal	
Empatía	Sensibilidad y apoyo a los demás	Juegos tradicionales. Realicemos una escenografía para un cuento. La feria de valores Escenifiquemos un cuento	

2.3 Evaluación de los Aprendizajes Esperados

¿Qué es la evaluación?

La evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes, y con las familias.

¿Cómo se evalúa en preescolar?

En el transcurso del ciclo escolar, el docente deberá implementar periodos específicos de evaluación. Esto no excluye la necesidad de realizar valoraciones específicas en algunos momentos del ciclo escolar que arrojen datos estandarizados acerca de logros y dificultades de los alumnos. Momentos de evaluación: Inicial o diagnóstica El docente debe partir de una observación atenta de sus alumnos para conocer sus características, necesidades y capacidades, además de interesarse por lo que saben y conocen. Esta evaluación deberá realizarse durante las primeras dos o tres semanas del ciclo escolar. Es comprensible que este periodo de tiempo no sea suficiente para agotar la observación individual del dominio de capacidades de todos los campos formativos, por lo que se espera que el docente considere este tipo de evaluación como un primer acercamiento o un sondeo del desarrollo de los niños, a partir de los aprendizajes esperados que considere de mayor relevancia para el grado de sus alumnos. En estas primeras semanas orientará también sus esfuerzos a la integración de los expedientes personales de sus alumnos, que le permita conocerlos y documentar sus apreciaciones, a partir de información acerca de ellos y de sus familias. ¿En qué momentos evaluar los aprendizajes? Inicial o diagnóstica. Intermedia y final. Permanente.

¿Qué instrumentos se utilizan para evaluar?

Diario de trabajo Se sugiere que se registren notas breves sobre incidentes o aspectos relevantes en función de lo que se buscaba promover durante la jornada de trabajo, se deben incluir las manifestaciones de los niños durante el desarrollo de las actividades, así como aspectos relevantes de su intervención docente. Se sugieren algunos cuestionamientos que guíen el registro: Portafolios Una opción más para el ordenamiento de evidencias que den cuenta del aprendizaje de los alumnos es una opción para integrar una colección de sus trabajos o producciones que ilustran sus esfuerzos, progresos y logros. Las listas de cotejo son una opción para registrar de una forma sencilla y clara el seguimiento en el avance progresivo de los aprendizajes; es un recurso útil para el registro en la evaluación continua

y/o al final de un periodo establecido, como puede ser la evaluación intermedia y final de los aprendizajes esperados. Este tipo de registro es de utilidad para la elaboración de informes de los alumnos, por ser de aplicación clara y sencilla, y con información concreta, ya que con un número o una palabra explica lo que ha aprendido o dejado de aprender un alumno en relación con los aprendizajes.

Nuevo modelo educativo preescolar 2018

Evaluación

¹¹ En la educación preescolar se pretende que los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo, que sean seguros, autónomos, creativos y participativos a su nivel mediante experiencias que les impliquen pensar, expresarse por distintos medios, proponer, comparar, consultar, producir textos, explicar, buscar respuestas, razonar, colaborar con los compañeros y convivir en un ambiente sano.

Para conocer cómo avanzan los niños en su proceso formativo y poder orientarlo, es indispensable contar con información confiable y clara acerca de su desempeño en las situaciones didácticas en que participan con su grupo. Por ello la evaluación tiene un sentido formativo con las siguientes finalidades: valorar los aprendizajes de los alumnos, identificar las condiciones que influyen en el aprendizaje y mejorar el proceso docente y otros aspectos del proceso escolar. Valorar los aprendizajes de los alumnos; identificar sus avances en relación con los aprendizajes esperados de los campos de formación y las áreas de desarrollo.

Es necesario considerar que, debido a que cada niño avanza en su desarrollo y en sus aprendizajes a un ritmo propio, no es posible que todos los pequeños tengan los mismos avances o logros al mismo tiempo. Esto explica por qué es apropiado observar y registrar información relevante de sus procesos en el desarrollo de las actividades, enfocándose en el Aprendizaje esperado que se pretende favorecer, y no utilizar listas de cotejo ni asignar una calificación al desempeño de los niños.

¹¹ Nuevo Modelo Educativo.SEP.2018 pág. 174,175.

Cabe recordar que la educación preescolar se acredita por el hecho de cursarla, y la escuela lo certificará con la emisión del documento correspondiente. Identificar las condiciones que influyen en el aprendizaje. Entre dichas condiciones se incluye la práctica docente como base para valorar su pertinencia o su modificación. Algunas preguntas que pueden orientar las reflexiones docentes en relación con los factores que influyen en los avances de sus alumnos son:

- ¿Las actividades fueron accesibles para los niños?, ¿fueron oportunidades para movilizar sus capacidades? ¿Cómo resultaron mis intervenciones en ese sentido? ¿En qué se centró mi intervención?, ¿qué influyó para avanzar u obstaculizar el trabajo con los Aprendizajes esperados?
- ¿Cómo funcionó la organización de equipos, de grupo y las actividades individuales? ¿Hubo oportunidades para que los niños participaran?, ¿el tiempo para las actividades fue suficiente?
- ¿Hubo alguna distracción en la atención que prestaban los niños? ¿Hubo interrupciones que cortaran la secuencia en el desarrollo de las actividades?



CAPÍTULO III

REFERENTES TEÓRICOS

La importancia de la socialización en el niño preescolar desde la perspectiva sociocultural.

- **Autorregulación**

La **autorregulación emocional** o regulación de las emociones:

Es la habilidad para responder a las demandas actuales de experiencia en el rango de las emociones de una forma que es socialmente tolerable y suficientemente flexible para permitir reacciones espontáneas, así como también la habilidad para retrasar reacciones espontáneas cuando sea necesario.

Fuente: (Diccionario de las ciencias de la educación, edición especial para educar S.A. de C.V, 2002pag.869)

También puede ser definida, como el proceso extrínseco e intrínseco, responsa de observar, evaluar, y modificar las reacciones emocionales. Fuente: (Diccionario de las ciencias de la educación, edición especial para educar S.A. de C.V, 2002 pag.974)

La autorregulación emocional pertenece al amplio conjunto de los procesos de autorregulación, los cuales incluyen la regulación de nuestros propios sentimientos y la regulación de los sentimientos de las otras personas.

La regulación emocional es un proceso complejo que inicia suponiendo, inhibiendo o modulando un estado o comportamiento en una determinada situación, por ejemplo:

- La experiencia subjetiva (sentimientos),
- Respuestas cognitivas (pensamientos),
- Respuestas fisiológicas relacionadas con las emociones (por ejemplo, el ritmo cardíaco o la actividad hormonal), y
- El comportamiento relacionado con las emociones (acciones corporales o expresiones)

Funcionalmente, la regulación emocional también se puede referir a los procesos, como la tendencia a centrar la atención a una tarea y la habilidad para reprimir comportamientos inapropiados bajo órdenes.

La regulación emocional, cumple una función muy importante en la vida humana.

- **Autonomía**

La **autonomía personal** se define como la manera de pensar por sí mismo, su decisión. Ambas están relacionadas con el paradigma de la vida independiente tal como es promovido por los colectivos de personas con discapacidad. Fuente: (Diccionario de las ciencias de la educación, edición especial para educar S.A. de C.V, 2002 pag.1050)

La *autonomía personal* implica al derecho de cada persona de poder tomar las decisiones que afectan a su vida personal, y especialmente, de poder vivir en el lugar que uno quiera y ser atendido por las personas (asistencia personal) que uno desee. Para ello las personas con discapacidad reivindican el pago directo, la asistencia personal y las ayudas técnicas.

En la Ley española (ley 39/2009 de promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia), autonomía personal se define del siguiente modo:

"Es la capacidad de controlar, afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias, así como de desarrollar las actividades básicas de la vida diaria".

Fuente: (Diccionario de las ciencias de la educación, edición especial para educar S.A. de C.V, 2002 pag.1208.

- **Empatía**

La **empatía** es la **intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo**. Fuente: (Diccionario de las ciencias de la educación, edición especial para educar S.A. de C.V, 2002 pag.619)

La palabra empatía es de origen griego "*empátheia*" que significa "emocionado". La empatía hace que las personas se ayuden entre sí. Está estrechamente relacionada con el altruismo - el amor y preocupación por los demás - y la capacidad de ayudar.

Cuando un individuo consigue sentir el dolor o el sufrimiento de los demás poniéndose en su lugar, despierta el deseo de ayudar y actuar siguiendo los principios morales.

La capacidad de ponerse en el lugar del otro, que se desarrolla a través de la Empatía, ayuda a comprender mejor el comportamiento en determinadas circunstancias y la forma como el otro toma las decisiones.

La persona empática, se caracteriza por tener afinidades e identificarse con otra persona. Es saber escuchar a los demás, entender sus problemas y emociones. Cuando alguien dice "hubo una empatía inmediata entre nosotros", quiere decir que hubo una gran conexión, una identificación inmediata.

La empatía es lo opuesto de antipatía, ya que el contacto con la otra persona genera placer, alegría y satisfacción. La empatía es una actitud positiva que permite establecer relaciones saludables, generando una mejor convivencia entre los individuos. Fuente: (Diccionario de las ciencias de la educación, edición especial para educar S.A. de C.V, 2002 pag.619)

3.1.1 Características sociales de los niños y las niñas en etapa preescolar.

Antes de abordar la socialización con fundamento teórico, considero importante partir del concepto de socialización para entender con precisión.

“La socialización es un proceso del individuo y un proceso de la sociedad, por tanto, son dos procesos complementarios en su meta final, pero distintos en su origen, intereses y mecanismos de actuación. Uno es el interés de la sociedad y otro el del individuo prevalece la integración social como aquella forma de pertenecer a una sociedad en la cual se comparten las normas, valores, bienes y servicios de la misma.”¹⁴

Patrones de conducta compartidos por los miembros de un grupo social, a los que se prevé que ellos han de ajustarse, y que son puestos en vigilancia mediante sanciones positivas y negativas.

El fenómeno de la socialización es estudiado tanto desde la Sociología como desde la Psicología, aunque de hecho no estudian los mismos contenidos. Han sido multitud de teóricos los que han concentrado sus esfuerzos en explicar las vías y procesos socializadores pero la teoría piagetiana es la teoría sobre el desarrollo cognitivo más elaborada, sistemática y compleja que se ha propuesto hasta el momento y seguramente, es también la que más influencia ha ejercido dentro de la psicología.

¹⁴ Vielma vielma, Elma; Salas María Luz “Aportes de las teorías de Vigostky, Piaget, Bandura y Bruner.Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo”. Educare, vol.3num.9, junio 2000, pp30- 37.

El desarrollo social en los niños de 3 a 5 años se caracteriza por que los niños comienzan a relacionarse con sus iguales: surgen los primeros amigos.

El niño ya no está sólo con su familia, comienza a relacionarse mediante el juego con otros niños. Esto le abre un gran número de posibilidades de aprendizaje y evolución que en la familia se comienza a dar desde los primeros años de vida y continúa al llegar al preescolar.

Comienza con las relaciones con los iguales: surgen los primeros amigos.

A partir de los 2-3 años de edad, los niños comienzan a tener relaciones con otros niños, principalmente en espacios escolares hasta los 2 años, la experiencia social de los niños se basa en relaciones con adultos así, los niños se enfrentan a una nueva perspectiva social en esta etapa.

Las relaciones con los iguales se basan en la igualdad, la reciprocidad y la cooperación entre personas que tienen edades y habilidades semejantes.¹²

El niño debe buscarse un lugar en el grupo de iguales que ha de ganarse por méritos propios. En la familia, este lugar está garantizado, pero con los iguales, el niño tiene que conseguirlo a través de las relaciones con los iguales, el niño aprende una serie de competencias (por ejemplo, las relacionadas con la resolución de conflictos) que son más difíciles de aprender en la relación con los adultos.

La importancia de la relación con los iguales deriva en la aparición de las primeras relaciones de amistad.

Una característica de las relaciones de amistad en todas las edades es el parecido entre sus protagonistas entre los 3 y los 5 años esto es muy notorios.

¹² Ybruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo” Educare, vol.3num.9, junio 2000, pp30- 37.

Los niños se sienten atraídos por otros niños que se comportan de manera parecida a la suya y del mismo género es muy habitual que seleccionen amigos de su mismo género.

Se caracterizan por la cooperación, la ayuda, el consuelo, etc. Las formas de juego entre amigos son más complejas y el número de conflictos entre ellos es mayor que con otros niños, pero se resuelven con mayor facilidad.

En esta etapa el desarrollo del lenguaje, cada vez mayor, hace posibles intercambios sociales más complejos ya que pueden expresar emociones, pedir y dar información, etc. Estas habilidades comunicativas son esenciales para el desarrollo social, puesto que constituyen una herramienta fundamental en las interacciones entre iguales.

Además, el desarrollo emocional de los niños de esta edad facilita, también, las relaciones entre iguales, puesto que ya pueden gestionar y controlar mejor sus reacciones emocionales.¹³

Uno de los teóricos que considero la importancia de la socialización fue Vygotsky ya que se considerado el precursor del constructivismo social el enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial, y que el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero él.

Presenta cinco conceptos son fundamentales:

- Funciones mentales,
- Habilidades psicológicas,
- Zona de desarrollo próximo,

¹³ Vielma vielma, Elma; Salas María Luz "Aportes de las teorías de Vigostky, Piaget, Bandura medio. y Bruner .Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo" Educare, vol.3num.9, junio 2000, pp34.

- Herramientas psicológicas y
- Mediación.

En este sentido, se hace necesario explicar cada uno de estos conceptos:

- **FUNCIONES MENTALES.**

Menciona que hay dos tipos de funciones mentales:

- Las inferiores y
- Las superiores.

Las funciones mentales inferiores: son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente el comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente y la conducta es impulsiva.

Las funciones mentales superiores: se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, las funciones mentales superiores están determinadas por la forma de ser de esa sociedad son mediadas culturalmente su comportamiento está abierto a mayores posibilidades y el conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. Para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales.

- **HABILIDADES PSICOLÓGICAS**

Las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos:

En un primer momento, las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social y, en un segundo momento, en el ámbito individual.

La atención, la memoria, la formulación de conceptos son primero un fenómeno social y después, progresivamente, se transforman en una propiedad del individuo. Cada función mental superior, primero es social, es decir primero es interpsicológica y después es individual, personal, es decir, intrapsicológica.

Cuando un niño llora porque algo le duele, expresa dolor y esta expresión solamente es una función mental inferior, es una reacción al ambiente, cuando el niño llora para llamar la atención ya es una forma de comunicación, pero esta comunicación sólo se da en la interacción con los demás; en ese momento, se trata ya de una función mental superior interpsicológica, pues sólo es posible como comunicación con los demás en un segundo momento, el llanto se vuelve intencional y, entonces, el niño lo usa como instrumento para comunicarse el niño, con base en la interacción, posee ya un instrumento para comunicarse; se trata ya de una función mental superior o las habilidad psicológica propia, personal, dentro de su mente, intrapsicológica.¹⁴

Esta separación o distinción entre habilidades interpsicológicas y habilidades intrapsicológicas y el paso de las primeras a las segundas es el concepto de interiorización en último término, el desarrollo del individuo llega a su plenitud en medida en que se apropia, hace suyo, interioriza las habilidades interpsicológicas. En un primer momento, dependen de los otros; en un segundo momento, a través de la interiorización, el individuo adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar. Desde este punto de vista, el proceso de interiorización es fundamental en el desarrollo: lo interpsicológico se vuelve intrapsicológico.¹⁵

- **ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO**

Es la posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social, en la

¹⁴ Vielma vielma, Elma; Salas María Luz "Aportes de las teorías de Vigostky, Piaget, Bandura y Bruner.Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo" Educare, vol.3num.9, junio 2000, pp30- 37

¹⁵ Ybruner.Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo" Educare, vol.3num.9, junio 2000, pp35

interacción con los demás nuestro conocimiento y la experiencia de los demás es lo que posibilita el aprendizaje; consiguientemente, mientras más rica y frecuente sea la interacción con los demás, nuestro conocimiento será más rico y amplio.

La zona de desarrollo próximo, consecuentemente, está determinada socialmente aprendemos con la ayuda de los demás, aprendemos en el ámbito de la interacción social y esta interacción social como posibilidad de aprendizaje inicialmente las personas (maestros, padres o compañeros) que interactúan con el niño son las que, en cierto sentido, son responsables de que el individuo aprende.

Esta etapa puede verse como una etapa de desarrollo del individuo, del ser humano, donde se la máxima posibilidad de aprendizaje. Así el nivel de desarrollo de las habilidades interpsicológicas depende del nivel interacción social.

El nivel de desarrollo y aprendizaje que el individuo puede alcanzar con la ayuda, guía o colaboración de los adultos o de sus compañeros siempre será mayor que el nivel que pueda alcanzar por sí sólo, por lo tanto, el desarrollo cognitivo completo requiere de la interacción social.

- HERRAMIENTAS PSICOLÓGICAS

Las herramientas psicológicas son el puente entre las funciones mentales inferiores y las funciones mentales superiores y, dentro de estas, el puente entre las habilidades interpsicológicas (sociales) y las intrapsicológicas (personales).

Las herramientas psicológicas median nuestros pensamientos, sentimientos y conductas la capacidad de pensar, sentir y actuar depende de las herramientas psicológicas que usamos para desarrollar esas funciones mentales superiores.

Tal vez la herramienta psicológica más importante es el lenguaje. Inicialmente, usamos el lenguaje como medio de comunicación entre los individuos en las interacciones sociales. Progresivamente, el lenguaje se convierte en una habilidad intrapsicológica y, por consiguiente, en una herramienta con la que pensamos y controlamos nuestro propio comportamiento.

El lenguaje es la herramienta que posibilita el cobrar conciencia de uno mismo y el ejercitar el control voluntario de nuestras acciones ya no se imita simplemente la conducta de lo demás, ya no se reacciona simplemente al ambiente, con el lenguaje ya tenemos la posibilidad de afirmar o negar, lo cual indica que el individuo tiene conciencia de lo que es, y que actúa con voluntad propia.

A través del lenguaje conocemos, desarrollamos y creamos nuestra realidad. El lenguaje es la forma primaria de interacción con los adultos, y por lo tanto, es la herramienta psicológica con la que el individuo se apropia de la riqueza del conocimiento, desde esta perspectiva, el aprendizaje es el proceso por el que las personas se apropian del contenido, y al mismo tiempo, de las herramientas del pensamiento.¹⁶

- **LA MEDIACIÓN**

Cuando nacemos, solamente tenemos funciones mentales inferiores, las funciones mentales superiores todavía no están desarrolladas, a través con la interacción con los demás, se van aprendiendo y desarrollando funciones mentales superiores.

Algo completamente diferente de lo que recibimos genéticamente por herencia, ahora bien, lo que aprendemos depende de las herramientas psicológicas con las que contamos, y a su vez, las herramientas psicológicas dependen de la cultura en que vivimos, consiguientemente, nuestros

¹⁶ Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo” Educare, vol.3num.9, junio 2000, pp37

pensamientos, experiencias, intenciones y acciones están culturalmente mediadas.

La cultura proporciona las orientaciones que estructuran el comportamiento de los individuos, lo que los seres humanos percibimos como deseable o no deseable depende del ambiente, de la cultura a la que pertenecemos, de la sociedad de la cual somos parte.

Desde otro punto de vista, Piaget (1958), propone un paradigma que mantiene preferencia por la investigación centrada en el desarrollo humano comienza con un ser individual que progresivamente se convierte en social, pero su énfasis se centra en el micro nivel.

Es decir, el contacto con otras personas de su entorno, en este paradigma, el desarrollo está regido por la consolidación de estructuras mentales representativas del conocimiento, reguladas por los fundamentos biológicos del desarrollo, así como por el impacto de los factores de maduración.

Estas estructuras, las cuales organizó en categorías denominadas sensorio-motrices, pre-operacionales, concretas y abstractas, dependen de un ambiente social apropiado e indispensable para que las potencialidades del sistema nervioso se desarrollen.

Piaget (1958) postuló que cada acto inteligente está caracterizado por el equilibrio entre dos tendencias polares, asimilación y acomodación.

- En la asimilación, el sujeto incorpora eventos, objetos, o situaciones dentro de las formas de pensamiento existentes, lo cual constituye estructuras mentales organizadas.
- En la acomodación, las estructuras mentales existentes se reorganizan para incorporar aspectos nuevos del mundo exterior y durante este acto de inteligencia el sujeto se adapta a los requerimientos de la vida real, pero al mismo tiempo mantiene una

dinámica constante en las estructuras mentales.

-

Piaget (1970) a pesar de que inicialmente creyó que el conflicto cognitivo era la única fuente de desequilibrio, en la década de los 70, alteró su teoría radicalmente para hacerla más funcional y permitir otras fuentes de desequilibrio.

De las cuatro etapas que propone la pre-operacional de los 2 a los 7 años destaca en el sentido social del niño

En esta fase, **el niño mantiene una** postura egocéntrica, **en la que se le dificulta adoptar el mismo punto de vista de los demás**. Observamos que los niños **son capaces de utilizar el pensamiento simbólico**, que incluye la capacidad de hablar. Los humanos utilizamos signos para conocer el mundo y los niños ya los manejan en este periodo. Sin embargo, este pensamiento simbólico es todavía un pensamiento egocéntrico, el niño entiende el mundo desde su perspectiva.

Comienza cuando se **ha comprendido la permanencia de objeto**, y se extiende desde los dos hasta los siete años. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales.

Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etc.

ESTADIO	EDAD APROXIMADA	CARACTERÍSTICAS
SENSORIOMOTOR	De 0 a 2 años	Estadio prelingüístico en el que la inteligencia se apoya fundamentalmente en las acciones, los movimientos y las acciones carecen de un referente operacional simbólico. Se registra una evolución que va desde los reflejos simples, hasta conductas más complejas, que abarcan la coordinación de la percepción.
PREOPERACIONAL	De 2 a 7 años	Se inicia la utilización de símbolos y el desarrollo de la habilidad para advertir los nombres de las cosas que no están presentes. Aunque el niño desarrolla juegos imaginativos, el pensamiento es egocéntrico, así como el lenguaje, y éstos se limitan a situaciones concretas y al momento que vive, con ausencia de operaciones reversibles.
DE LAS OPERACIONES CONCRETAS	De 7 a 12 años	El niño realiza operaciones lógicas. Es capaz de colocar cosas y sucesos en un orden determinado y advierte claramente la relación parte - todo y comprende la noción de conservación de sustancia, peso, volumen, distancia, etc. No obstante, todo su pensamiento se circunscribe a los aspectos y característica concretas del mundo que lo rodea.
DE LAS OPERACIONES FORMALES	De 12 a 14 años	Las ideas abstractas y el pensamiento simbólico se incluyen en los procesos de razonamiento del individuo. Sus pensamientos no se limitan ya exclusivamente a la situación presente. Accede al raciocinio hipotético-deductivo.

3.2 Desarrollo social del niño preescolar

- **Relaciones interpersonales**

Engloba tres aspectos, los cuales abarcan todo el mundo de relaciones que el niño tiene familia, escuela y grupo de iguales.

La vida familiar puede considerarse como un proceso interactivo en el que los miembros se influyen recíprocamente en tal sentido, es una forma peculiar de interacción social, que se caracteriza por la intimidad, la profunda comunidad y la naturaleza tajante e incisiva de sus relaciones.

En la interacción familiar se desarrolla no solamente en el plano intelectual, sino también en el sensorial y en el emotivo de esta naturaleza triple se deriva

su fundamental importancia.

Dentro de aquella noción mutua y constante entre los miembros de la familia, se va formando la personalidad del niño, las aportaciones comunes que llegan al niño por medio del proceso interactivo son:

- Satisfacción del deseo de respuesta íntima.
- Un estadio o fase en el que el niño desarrolla sus aptitudes,
- La aprobación de sus semejantes y afines las primeras lecciones de convivencia y de trato con otras personas.
- Determinación de actitudes personales.
- Herramientas y recursos para la adquisición de una educación.
- Hábitos de vida.

Conocimiento de todos los demás sectores de interacción, la atmosfera de la vida familiar tiene fundamental importancia.

Los tipos de interacción familiar son específicos y están muy individualizados, varían de un hijo a otro, y a menudo sufren cambios en el transcurso del ciclo vital. La interacción con los hermanos constituye un aspecto cardinal en la vida familiar, siendo los rasgos diferenciales entre hermanos en cuanto a sus relaciones los siguientes:

- Un cierto carácter inclusivo,
- La multiplicidad de contactos que abarcan y la franqueza entre otros.
- Los hermanos son verdaderos maestros unos de otros, tanto a través de lo que se dicen como de lo que ven reflejado en los demás.
- Los hermanos se proporcionan unos a otros, satisfacciones emotivas, unidas a un sentimiento de seguridad.
- Las mutuas contribuciones de los hermanos varían mucho, siendo los factores diferenciales: la naturaleza de los hermanos, la naturaleza de la situación doméstica, las diferencias de edad, las diferencias de sexo, el orden de nacimiento.

- Grupo de iguales

El grupo de iguales constituye otro de los elementos que contribuyen al desarrollo social del niño, siendo la edad escolar el momento en el que comienza a ejercerse esta influencia, proporcionándole la oportunidad para aprender a relacionarse con los niños de su edad y con otros, así como hacer frente a la hostilidad y a los dominantes.

También desempeña una función psicoterapéutica para el niño al ayudarle a aliviar sus problemas sociales, así como a formarse un concepto de sí mismo, al que llegaran fundamentalmente a través de las condiciones de su aceptación o rechazo por parte de sus compañeros.

Los primeros años de escuela, siendo también una necesidad compensatoria el pertenecer a un grupo de iguales en el cual se sienta cómodo con el entorno.

La cantidad de tiempo que por término medio pasa en el marco familiar va disminuyendo, y el tiempo que pasa con sus compañeros aumenta consecuentemente desde el preescolar hasta la adolescencia; y la independencia de los miembros del grupo de compañeros en muchas situaciones aumenta conforme a la edad.

“El niño va a tender progresivamente la socialización y convivencia en un grupo, según la edad, a cooperar, jugar y trabajar con los demás, los cuales van a ser exclusivamente sus compañeros, sus iguales, y no los adultos, ya que sus propios compañeros le proporcionan la posibilidad de afirmar su personalidad considerándose importante, el más listo, el más fuerte, etc., en cambio con los mayores la batalla está perdida, pues ellos siempre lo sabrán todo mejor. Esta vislumbre de socialización va a estar provocado aquí primordialmente por la diferenciación motriz”¹⁶

¹⁶ “El desarrollo social del niño” Ma del Pilar Valcárcel González, Universidad de Valencia.

A decorative border in a light blue color, resembling a scroll or ribbon, frames the central text. It features rounded corners and elegant, curved lines that wrap around the page.

CAPÍTULO IV DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

4.1 Fase de sensibilización.

El colegio donde ejerzo mi práctica docente, es una institución privada. Un negocio familiar fundado por mis abuelos y atendida por mi papá en la dirección y administración.

Dada esta situación, me encuentro con la confianza de poder realizar mi proyecto de intervención pedagógica, para ello, me dirigí a la oficina de la dirección para poder platicar sobre los avances de mi proyecto.

Una parte importante en la indagatoria, es la fase de sensibilización, en tal sentido, le expliqué al director del plantel, a detalle en qué consiste y, que era necesario realizar una serie de actividades para poder atender la problemática que ya había detectado, en otro ejercicio. Para el cual, necesitaba de su apoyo como autoridad y de los padres de familia para la aplicación de las actividades a través de situaciones didácticas que había planificado para favorecer la socialización en mis alumnos.

Por supuesto, como esperaba obtuve una respuesta favorable, sólo me recordó que no dejará de lado las actividades, que se tienen que realizar cumpliendo con los propósitos del ciclo escolar.

El siguiente paso, consistió en enviar una circular a todos los padres de familia, convocando al día siguiente a una reunión, en donde, les explique por medio de láminas informativas en qué consistía el proyecto y que se iba a realizar.

También me pareció importante brindarles información buscando sensibilizar a un poco más sobre el tema. Observé durante la junta, a la mayoría de los padres interesados, algunos mencionaron que el estilo de vida y de trabajo les impedía participar y asistir a la escuela, por lo que les pedí, que refuercen en casa y que, desde ahí, me podrían apoyar, pero en general,

obtuve una buena respuesta casi de la mayoría.

Durante el resto de la semana, prepare los materiales para poder comenzar a realizar la intervención y aplicar las actividades de las planeaciones.

He observado que la aplicación se ha dado de forma positiva, ya que cuento con el tiempo adecuado para poder aplicar las actividades, utilizo diversos momentos como la hora de entrada en el saludo, la hora de salida, el recreo y entre horario una hora, lo cual, ha ido permitiendo que se puedan aplicar e ir observando algunos resultados.

Los padres de familia comienzan a preguntar que hay que hacer y cómo pueden contribuir, como actividad relevante una vez a la semana un padre asiste para hablar sobre un valor de convivencia lo que a los niños le está gustando.

4.2 Fase de vinculación con el proyecto

La forma que se fue vinculando la realización de este proyecto, fue de forma paulatina, ya que al principio como ya lo mencioné en otro apartado, se trabajó con el Programa Educación Preescolar 2011, conforme se fue realizando la construcción del proyecto, se fue contando con nuevos elementos que forman parte importante para la ejecución del mismo en este ciclo escolar 2018-2019 entró en vigor el nuevo programa de Educación preescolar 2018, el cual, tuve que analizar y conocerlo para poder ajustar esta fase de vinculación y las planeaciones aplicadas.

Cabe mencionar que algunas planeaciones se aplicaron con el programa anterior dado a los tiempos de intervención. Es importante mencionar que el modelo enfatiza en cuanto al manejo de las emociones por lo tanto queda adecuado a la problemática que se detectó dentro del aula utilizando como referente tres dimensiones de este nuevo modelo que son la autorregulación

la autonomía y la empatía para favorecer la convivencia en los niños de preescolar 2.

Fue adecuado seguir aplicando el proyecto ya que este nuevo ciclo lo comencé con los niños del año pasado para dar seguimiento y lo que realmente se busca es mejorar la convivencia entre el grupo.

4.2.1 Área de desarrollo personal y social

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje, a través del cual, los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida.

La Educación Socioemocional se apega al laicismo, ya que se fundamenta en hallazgos de las neurociencias y de las ciencias de la conducta, los cuales han permitido comprobar la influencia de las emociones en el comportamiento y la cognición del ser humano, particularmente en el aprendizaje.

De ahí la necesidad de dedicar el tiempo necesario al aprendizaje y a la reflexión orientadora que favorezca el conocimiento de uno mismo, la autorregulación, el respeto hacia los demás, y la aceptación de la diversidad, ya que de ello depende la capacidad para valorar la democracia, la paz social y el estado de derecho.

Múltiples investigaciones demuestran que la Educación Socioemocional contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; y mejoren su rendimiento académico.

Se ha observado que este tipo de educación provee de herramientas que previenen conductas de riesgo y, a largo plazo, está asociada con el éxito profesional, la salud y la participación social. Además, propicia que los estudiantes consoliden un sentido sano de identidad y dirección; y favorece que tomen decisiones libremente y en congruencia con objetivos específicos y valores socioculturales.

Después de comentar con los niños a través de un cuento que íbamos a trabajar esta parte de la socialización y de la convivencia para llevarnos mejor observé que estuvieron de acuerdo se manifestaron con agrado para realizar las actividades brevemente les comenté lo que tenía planeado para poder trabajar a través de situaciones didácticas y que los padres de familia vendrían a la escuela para poder realizar un proyecto.

Esta parte en específico, les gustó mucho, ya que hay muchos padres de familia que trabajan y, que casi no asisten a la escuela. Con previo aviso hacia ellos para que puedan hacer un espacio y asistir el día de la actividad.

Jardín de niños julio Torri
DOCENTE: María Viridiana Santiago Villagrán
GRADO Y GRUPO: preescolar II FECHA DE APLICACION: del 16 al 20 de abril 2018.

SITUACION DIDACTICA: expreso mis emociones para regularlas

Campo de Formación Académica			Áreas de Desarrollo Personal y Social		
Lenguaje y Comunicación	Pensamiento o Matemático	Expl. y Comprensión del Mundo Natural y Social	Artes	Educación Socioemocional	Educación Física
Ámbitos de Autonomía Curricular					
Ampliar la formación Académica		Potenciar el Desarrollo Personal y Social	Nuevos Contenidos Relevantes	Conocimientos Regionales	Proyectos de Impacto Social

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Dimensiones:	
Autorregulación	Expresión de las emociones
Autonomía	Toma de decisiones y compromiso.
Empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros

Aprendizajes esperados:

- Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Situación Didáctica:

- En un cartel la maestra muestra caras de personas con diferentes expresiones: alegría, enojo, tristeza, llanto.
- Les formula preguntas si alguna vez han sentido esas emociones, y como se sienten el día de hoy
- Se observan en un espejo para imitar cada una de las emociones.
- Con círculos de cartulina dibujan cada una de las emociones pegando un palito para formar paletas de emociones.
- Se observarán cada día haciendo referencia de sus otros compañeros en qué estado de ánimo se encuentran levantando en el momento la paleta de la emoción que corresponde.
- Cuando se levante una paleta de enojo darán un abrazo al compañero para tranquilizarlo.
- Al final escucharán un cuento el conejo gruñón.

Duración: 40 minutos

Lista de cotejo

**DOCENTE: María Viridiana Santiago Villagran GRADO
Y GRUPO: preescolar I FECHA DE APLICACIÓN: DEL 16 al 20 de
abril 2018**

Situación didáctica: expreso mis emociones para regularlas

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Autorregulación	Expresión de las emociones

indicadores	sí	No
Reconoce que emociones manifiesta		*
Acepta un abrazo cuando se enoja	*	
Expresa sus emociones ante sus compañeros	*	

Nuestra primera actividad fue la situación didáctica „Expreso mis emociones“. Esta primera situación fue un poco difícil, ya que me costó trabajo que los niños participarán con asertividad en esta situación, primero que nada, les mostré un cartel, donde observaron diferentes caritas de niños. Traté de hacer las lo mejor posible para que fueran vistosas para ellos, donde se expresó alegría, enojo, tristeza y llanto. Después de diversas preguntas en donde les cuestionaba cómo se sentían en el día de hoy, la mayoría expreso que felices, salvo Adrián, que dijo que se sentía enojado, porque no le habían comprado un pan en la en el camino hacia la escuela. Después les lleve un espejo para imitar cada una de las emociones, haciéndoles referencia que es importante que todos nos llevemos bien y que estemos con agrado dentro de la escuela, después, les pedí que en las cartulinas dibujaran las emociones pegándoles un palito para expresar cada una de ellas y para reflexionar sobre cuál es la emoción

más adecuada al estar dentro de la escuela la mayoría coincidió que debemos estar felices dentro de la escuela al finalizar escucharon un cuento del conejito enojón con teatro guiñol. Este cuento les agrada mucho y pidieron que lo contáramos nuevamente.

Jardín de niños julio Torri

DOCENTE: María Viridiana Santiago Villagrán GRADO Y
GRUPO: preescolar II FECHA DE APLICACION: del 23 al 27 de abril.

SITUACION DIDACTICA: quien soy y que es lo que me gusta

Campo de Formación Académica			Áreas de Desarrollo Personal y Social		
Lenguaje y Comunicación	Pensamiento Matemático	Expl. y Comprensión del Mundo Natural y Social	Artes	Educación Socioemocional	Educación Física
Ámbitos de Autonomía Curricular					
Ampliar la formación Académica		Potenciar el Desarrollo Personal y Social	Nuevos Contenidos Relevantes	Conocimientos Regionales	Proyectos de Impacto Social

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Dimensiones:	
Autorregulación	Expresión de las emociones
Autonomía	Toma de decisiones y compromiso.
Empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros

Aprendizajes esperados:

- Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Situación Didáctica:

- Sentados en un círculo una madre de familia participa comentando quien es y qué es lo que le gusta, mostrando objetos personales que son de su agrado.
- Después cada uno de ellos participa y menciona que le gusta hacer cuando está en casa, a que juega, cuáles son sus objetos favoritos etc.
- Por equipos dibujan en una cartulina lo que le gusta hacer dibujándose a sí mismo y lo que le gusta.
- De casa traen objetos que son de su aprecio y comentan porque es su favorito.
- Al final montan una galería de objetos valiosos con la intención que al salir muestren a los padres de familia los objetos y comenten con ellos porque son valiosos para sus compañeros.

Tiempo destinado: 2 horas

Lista de cotejo

DOCENTE: María Viridiana Santiago Villagran **GRADO Y GRUPO:** preescolar I I **FECHA DE APLICACIÓN:** DEL 23 al 27 de abril 2018

Situación didáctica: quien soy y que es lo que me gusta

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Autorregulación	Expresión de las emociones

Indicadores	si	No
Pusieron atención a lo que comento la madre de familia	*	
Participaron sobre el tema	*	
Mostraron interés	*	
Participaron exponiendo sus objetos preferidos	*	

La segunda situación didáctica se llamó, „Quién soy y qué es lo que me gusta“. Esta situación fue muy interesante, iniciamos saludando, no sentados en un círculo. Mna madre de familia asistió a participar, en donde, ella mostró objetos personales y les dijo lo que les gusta hacer esta actividad les gustó mucho a todos estaban asombrados. Al ver lo que le gustaba hacer a la mamá de su compañera Karla, después cada uno de ellos, tuvo la iniciativa en decir qué es lo que les gusta y qué es lo que no les gusta, la mayoría coincidió en lo que no les gusta, cuando lo regañan en casa después costó un poco de trabajo entregar integrarlos por equipos ya que sigue habiendo grupos dentro del aula y cuesta trabajo que se pongan de acuerdo. Todos quieren dirigir y hacer lo que ellos quieren, Pero al final, les pedí que se juntarán como ellos quisieran, dando un poco de espacio para que pudieran realizar la actividad y lograron dibujarse a sí mismos después cada uno de ellos mencionó porque tienen un objeto valioso y lo que significa para ellos al finalizar esta situación todos nos dimos un abrazo y compartimos chocolate con pan.

Jardín de niños julio Torri

DOCENTE: María Viridiana Santiago Villagrán **GRADO Y GRUPO:** preescolar II **FECHA DE APLICACIÓN:** del 07 al 11 de mayo.

SITUACION DIDACTICA: respeto a mis compañeros

Campo de Formación Académica			Áreas de Desarrollo Personal y Social		
Lenguaje y Comunicación	Pensamiento o Matemático	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Artes	Educación Socioemocional	Educación Física
Ámbitos de Autonomía Curricular					
Ampliar la formación Académica		Potenciar el Desarrollo Personal y Social	Nuevos Contenidos Relevantes	Conocimientos Regionales	Proyectos de Impacto Social

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Dimensiones:	
Autorregulación	Expresión de las emociones
Autonomía	Toma de decisiones y compromiso.
Empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros

Aprendizajes esperados:

- Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Situación Didáctica:

- En lluvia de ideas comentan que es el respeto o si han escuchado esa palabra.
- Expresan con otras palabras que es para ellos el respeto.
- Con apoyo de la maestra escriben palabras que signifiquen fomentar el respeto hacia sus compañeros, las decoran y pegan en un lugar visible para pronunciarlas cada día que entren al salón
- Colorean el semáforo del respeto observando en que color nos encontramos: verde: si respeto, amarillo me cuesta trabajo respetar a mis compañeros, rojo si no respeto a mis compañeros.
- Escuchan quien fue Don Benito Juárez y conocen su frase célebre "ENTRE LOS PUEBLOS COMO EN LAS NACIONES EL RESPETO AJENO ES LA PAZ.
- Colorean su retrato y lo decoran junto con la frase.

Tiempo destinado: 2 horas

LISTA DE COTEJO

DOCENTE: María Viridiana Santiago Villagrán GRADO Y
GRUPO: preescolar I FECHA DE APLICACIÓN: DEL 07 al 11 de mayo 2018

Situación didáctica: respeto a mis compañeros

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Autorregulación	Expresión de las emociones

indicadores	si	no
Participo en las actividades	*	
Muestran respeto hacia sus compañeros y demás personas de la escuela		*
Mostraron interés por la frase de Benito Juárez	*	
Participaron exponiendo sus objetos preferidos	*	

La tercer situación didáctica se llamó „Respeto a mis compañeros“. Esta situación didáctica tuve que manejarla con un diálogo, todos los días haciéndoles énfasis, en que debemos de respetarnos todos dentro del aula. Después en lluvia de ideas comentaron, comentamos que era el respeto y cada uno pidió la palabra, esperando su turno y expresando sus ideas, después en una hoja les escribí la palabra de respeto, la palabra compañeros y la palabra espero mi turno. Ellos la pintaron y la decoraron y las pegamos en un lugar visible para recordar que son las acciones que debemos de tener dentro del aula, después hicimos un semáforo, en donde los tres colores representan el respeto Qué es el color verde el amarillo que me cuesta trabajo respetar a mis compañeros y el rojo es que no lo respeto entonces, durante

toda la semana estuvimos observando qué color del semáforo le tocaba a cada quien. Aquí pude observar que los niños estaban muy al pendiente de esta situación y por supuesto, nadie quería estar en semáforo rojo. Esto me dio mucha emoción ya que los niños empiezan a autorregularse y empiezan a adquirir los conceptos para poder mejorar la convivencia dentro del aula después les mencioné que había una persona muy importante que fue presidente de nuestro país Don Benito Juárez y que él dentro de muchas cosas dijo una frase célebre que hasta hoy se conocen todo el mundo y que es entre los pueblos como en las Naciones el respeto al derecho ajeno es la paz Se las puse en grande en una hoja y la colorearon y la decoraron para que lo comentaran en casa con sus papás.

Jardín de niños julio Torri

DOCENTE: María Viridiana Santiago Villagrán GRADO Y

GRUPO: preescolar | **FECHA DE APLICACIÓN:** del 14 al 18 de mayo.

SITUACION DIDACTICA: la feria de los valores

Campo de Formación Académica			Áreas de Desarrollo Personal y Social		
Lenguaje y Comunicación	Pensamiento Matemático	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Artes	Educación Socioemocional	Educación Física
Ámbitos de Autonomía Curricular					
Ampliar la formación Académica		Potenciar el Desarrollo Personal y Social	Nuevos Contenidos Relevantes	Conocimientos Regionales	Proyectos de Impacto Social

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Dimensiones:	
Autorregulación	Expresión de las emociones
Autonomía	Toma de decisiones y compromiso.
Empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros

Aprendizajes esperados:

Situación didáctica:

- Formados equipos por mesas la maestra les dará diferentes imágenes que representen un valor.
- Después de observarlas y manipularlas la maestra preguntara que creen que represente ese dibujo.
- Observan videos de diferentes valores en donde interactúen niños, después de ello la maestra les cuestionara que sucedió.
- Con las tarjetas la maestra les explicara cada valor para que lo comparen con lo que observaron
- Elaboran por equipos un memorama de cuatro valores distintos, que hayan sido de mayor significado para ellos.
Juegan memorama de valores.

Tiempo estimado: 3 horas

LISTA DE COTEJO

DOCENTE: María Viridiana Santiago Villagrán **GRADO Y GRUPO:** preescolar I **FECHA DE APLICACIÓN:** DEL 14 al 18 de mayo 2018

Situación didáctica: la feria de los valores

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Autonomía	Toma de decisiones

indicadores	si	no
Comprendieron que es un valor		*
Expresaron comentarios sobre los videos que observaron	*	*
Mostraron interés sobre el tema	*	
Se observa mayor participación y empatía entre el grupo	*	

La siguiente situación didáctica se llamó „La feria de los valores“. En esta situación didáctica se trabajó por equipos, aquí ya pude trabajar un poco más dirigido con los equipos, ya los niños se prestaron a realizar los equipos, después les pedí que manipular a algunas masillas y les pregunté qué representaba ese dibujo. Después en una Tablet observaron diferentes videos relacionados con los valores, en lluvia de ideas les pedí que dijeran De qué se trató cada video algunos niños y tenían las nociones de lo que eran los valores y de lo que debemos y no debemos de hacer, posteriormente a ellos realizamos tarjetas donde representa vamos cada uno de los valores, al finalizar salimos al patio para poder jugar libremente y remarcando les a cada uno. Cuáles son los valores y las formas en los cuáles nos debemos de conducir ante esta situación didáctica y ya con lo que se ha avanzado en otras planeaciones puedo decir que los niños comienzan a convivir un poco más me ha costado un poco de trabajo dado a la rutina de trabajo que se emplea dentro de la institución ya que

comúnmente estamos ocupados dentro del aula con libros y cuadernos sin embargo me dado el espacio con toda Libertad para poder realizarlo, Aunque si he de decir que me siento presionada por todo el trabajo.

Jardín de niños julio Torri

DOCENTE: María Viridiana Santiago Villagrán **GRADO** **Y**
GRUPO: preescolar I **FECHA DE APLICACIÓN:** del 21 al 25 de mayo 2018.

SITUACIÓN DIDÁCTICA: lo que hago cuando me enoja

Campo de Formación Académica			Áreas de Desarrollo Personal y Social		
Lenguaje y Comunicación	Pensamiento o Matemático	Expo. y Comprensión del Mundo Natural y Social	Artes	Educación Socioemocional	Educación Física
Ámbitos de Autonomía Curricular					
Ampliar la formación Académica		Potenciar el Desarrollo Personal y Social	Nuevos Contenidos Relevantes	Conocimientos Regionales	Proyectos de Impacto Social
Organizador curricular 1			Organizador curricular 2		
Dimensiones:					
Autorregulación			Expresión de las emociones		
Aprendizajes esperados:			Toma de decisiones y compromiso.		
Autonomía			Sensibilidad y apoyo hacia otros		
Empatía					
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. 					
<p>Situación Didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En un círculo de ideas la maestra comenta que hace cuando se enoja induciendo a que participe el grupo sobre el tema. • Narran una situación que haya sido desagradable para ellos y les causo enojo. • Escuchan sobre la importancia de mantenerse serenos ante una situación que nos incomoda o enoja. • Inflan dos globos, pintando en uno una cara enojada y otra feliz observando cual les gustaría más. • Durante la semana se realizarán ejercicios de relajación y respiración que les puedan servir para controlar un enojo. • Registran en un diario personal con apoyo de los padres caritas felices o enojadas al final compartirán todos cuantas caritas felices o enojadas obtuvieron. 					

Tiempo destinado: 2 horas

LISTA DE COTEJO

DOCENTE: María Viridiana Santiago Villagrán GRADO Y
 GRUPO: preescolar I FECHA DE APLICACIÓN: DEL 21 al 25 de mayo
 2018.

Situación didáctica: lo que hago cuando me enojo

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Autorregulación	Expresión de las emociones

Indicadores	si	no
El grupo muestra expresiones de enojo con frecuencia	*	
Esta situación impide que se realicen otras actividades		*
Los padres de familia muestran interés y apoyo sobre el tema	*	

La siguiente situación didáctica se llamó „Lo que hago cuando me enojo“. Iniciamos en un círculo de ideas en donde les comenté que es lo que hago cuando me enojo después les pedí que cada uno de ellos expresará qué es lo que hacen cuando se enojan dialogamos y escucharon que hay conductas que no debemos de tener como por ejemplo hacer berrinche llorar qué es lo que comúnmente ellos hacen así de esa misma manera lo manifestaron entonces platicamos sobre la importancia de controlar nuestras emociones posteriormente con mucho cuidado inflamamos globos y les pintamos una cara de enojada y otra de feliz a ellos les gustó mucho esta actividad algunos se nos ponchó el globo algunos niños se enfadaron por ello pero esta actividad la quiso hacer con globos precisamente para que estuvieran a flor de piel estas emociones comenté con ellos que no pasa nada si se poncha el globo les dio otro para que pudieran realizar su carita feliz y su carita triste durante la semana.

Jardín de niños julio Torri

DOCENTE: María Viridiana Santiago Villagrán **GRADO Y GRUPO:** preescolar II **FECHA DE APLICACIÓN:** del 29 de mayo al 01 de junio 2018.

SITUACIÓN DIDÁCTICA: jugando padres e hijos

Campo de Formación Académica			Áreas de Desarrollo Personal y Social		
Lenguaje y Comunicación	Pensamiento Matemático	Expl. y Comprensión del Mundo Natural y Social	Artes	Educación Socioemocional	Educación Física
Ámbitos de Autonomía Curricular					
Ampliar la formación Académica		Potenciar el Desarrollo Personal y Social	Nuevos Contenidos Relevantes	Conocimientos Regionales	Proyectos de Impacto Social

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Dimensiones:	
Autorregulación	Expresión de las emociones
Autonomía	Toma de decisiones y compromiso.
Empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros

Aprendizajes esperados:

- Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Situación Didáctica:

- En mesa redonda la maestra comentara a los niños que realizaran un experimento teñir una flor natural, pero que para ello se requiere la participación de los padres de familia.
- La maestra observa las actitudes que genera la posibilidad de que los padres asistan
- Recopilan materiales para el experimento: flores blancas naturales, agua, botellas de rehusó, pintura vegetal.
- Los niños dan la bienvenida a los padres con una canción " los 5 changuitos" haciendo que participen los padres en el canto.
- Después la maestra explicará con una secuencia de imágenes como se realizará el experimento
- En el patio y por equipos realizan el experimento
- Después registran en una hoja con dibujos como fue el proceso del experimento.
- Al terminar se les pedirá estar pendiente en días posteriores y observando los cambios de la flor hasta que se tiña. Registrando los cambios con dibujos y compartiendo con sus compañeros

Tiempo destinado: 2 horas

A decorative border in a light blue line style, resembling a scroll. It features a vertical strip on the left side and rounded corners with small circular motifs at the top and bottom of the main rectangular frame.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO DEL AULA

LISTA DE COTEJO

DOCENTE: María Viridiana Santiago Villagrán **GRADO Y GRUPO:** preescolar I **FECHA DE APLICACIÓN:** DEL 29 de mayo al 04 junio

Situación didáctica: jugando padres e hijos

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Autorregulación	Expresión de las emociones

indicadores	si	no
Los padres de familia asistieron	*	
Mostraron interés sobre la actividad	*	
Los niños compartieron con los padres de familia y compañeros durante y después del experimento	*	

La siguiente actividad se llamó „Jugando padres e hijos“; esta situación didáctica se comenzó con mucha puntualidad por parte de los padres de familia ya que con dos semanas de anticipación solicite pudieran asistir me sorprendió que todos los padres de familia asistieron a esta actividad iniciamos la actividad en un círculo cantando la canción de mi familia esta canción les gustó mucho a los niños y les gustó aprenderse la después les pedí a los padres de familia que formaran equipos principalmente con personas que casi no comentan o comparten para que pudiera ver esa interacción y conocieran a otras personas después en mesa de redonda comentamos como podemos teñir una flor entonces los padres de familia junto con los niños realizaron la actividad con la finalidad de que compartieran entre ellos y solucionaran sus problemas en cuanto como teñir la flor después con diferentes imágenes explique lo que iba a pasar con su flor después de realizar el experimento y que por obviedad teníamos que esperar algunos días para terminar la actividad se realizó una pequeña convivencia en el patio con los padres de familia y sus hijos jugando y

alternando entre ellos esto transcurrido de forma positiva aunque claro al finalizar la actividad y los padres se retiraron algunos niños se pusieron tristes pues no querían que se fueran los padres de familia.

Jardín de niños julio Torri

DOCENTE: María Viridiana Santiago Villagrán **GRADO** Y
GRUPO: preescolar II **FECHA DE APLICACIÓN** del 11 al 15 de junio:

SITUACION DIDACTICA: juegos tradicionales

Campo de Formación Académica			Áreas de Desarrollo Personal y Social		
Lenguaje y Comunicación	Pensamiento Matemático	Expl. y Comprensión del Mundo Natural y Social	Artes	Educación Socioemocional	Educación Física
Ámbitos de Autonomía Curricular					
Ampliar la formación Académica		Potenciar el Desarrollo Personal y Social	Nuevos Contenidos Relevantes	Conocimientos Regionales	Proyectos de Impacto Social

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
---------------------------------	---------------------------------

Dimensiones:	
Autorregulación	Expresión de las emociones
Autonomía	Toma de decisiones y compromiso.
Empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros

Aprendizajes esperados:

. Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

Situación Didáctica:
<ul style="list-style-type: none"> ● En lluvia de ideas comenta que juegos les gustaría jugar ● Comentan sobre las reglas de cada juego ● La maestra propondrá juegos tradicionales como: la víbora de lamar. ● Stop de valores ● Avión ● Las cazuelas ● Al finalizar la maestra preguntara si fueron juegos de su agrado.
Tiempo destinado: 2 horas

DOCENTE: María Viridiana Santiago Villagrán **GRADO Y**
GRUPO: preescolar I **FECHA DE APLICACIÓN:** DEL 11 al 15 de junio
2018

Situación didáctica: juegos tradicionales

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Autorregulación	Expresión de las emociones

indicadores	si	no
Se integró todo el grupo en los juegos	*	
Los niños respetaron las reglas de los juegos		*
Hubo acuerdos y desacuerdos	*	
Se pudieron solucionar para seguir el juego	*	

La siguiente actividad se llamó „Juegos tradicionales”; cuando realice esta actividad fue impactante ver cómo los niños ya están un poco integrados todavía les cuesta trabajo esperar su turno Todos quieren participar al mismo tiempo pero al hilo separando por equipos ya se comienzan a integrar en lluvia de ideas les dije les comenté si les gustaría jugar juegos que sus papás jugaban aquí se me ocurrió hacer un “stop” de valores en donde reafirmamos los valores vistos en otra situación didáctica después jugamos avión y a las cazuelas cabe mencionar que me hubiese gustado que se hubiera tenido mucho más tiempo para poder jugar estos juegos los cuales fueron de su agrado.

Jardín de niños julio Torri

DOCENTE: María Viridiana Santiago Villagrán **GRADO** Y
GRUPO: preescolar II **FECHA DE APLICACIÓN:** del 18 al 22 de junio 2018.

SITUACION DIDACTICA: un cuento de valores

Campo de Formación Académica			Áreas de Desarrollo Personal y Social		
Lenguaje y Comunicación	Pensamiento o Matemático	Expl. y Comprensión del Mundo Natural y Social	Artes	Educación Socioemocional	Educación Física
Ámbitos de Autonomía Curricular					
Ampliar la formación Académica		Potenciar el Desarrollo Personal y Social	Nuevos Contenidos Relevantes	Conocimientos Regionales	Proyectos de Impacto Social

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Dimensiones:	
Autorregulación	Expresión de las emociones
Autonomía	Toma de decisiones y compromiso.
Empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros

Aprendizajes esperados:

- Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.

Situación Didáctica:

- Comentan como pueden hacer un cuento de valores
- Proponen que valor les gustaría ser.
- Organizan los diálogos
- Con papel y cartón elaboran la escenografía.
- Se disfrazan como imaginan que es ese valor y de qué color es

Presentan el cuento de valores en una clase abierta.

Tiempo destinado: 2 horas	Instrumento de evaluación: rubrica
---------------------------	------------------------------------

LISTA DE COTEJO

DOCENTE: María Viridiana Santiago Villagran
preescolar I FECHA DE APLICACIÓN: DEL 18 al 22 de junio 2018

GRADO Y GRUPO:

Situación didáctica: un cuento de valores

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros

Indicadores	si	no
Se facilitó a los niños el tema	*	
Los niños comparten, incluyen y participan con esta actividad	*	
Hubo acuerdos y desacuerdos	*	
Los padres de familia mostraron participación	*	

La siguiente situación didáctica se llamó „Un cuento de valores“ con apoyo de los padres de familia se obtuvieron diferentes objetos lineales significaciones y vestuarios para poder tener preparado el salón les comenté Cómo podemos hacer un cuento de valores cada uno de ellos recordó algunos valores que ya habíamos comentado en otra situación didáctica por supuesto les tuve que ayudar y a sugerir algunos otros valores organizamos diálogos cortos los cuales se aprendieron algunos niños otro se les dificultó aprenderlos y se disfrazaron para poder escenificar cada uno de los valores esta actividad concluyó al pasar a todos los salones exponer nuestro cuento de valores que en realidad no estaba como parte de la planificación pero se nos ocurrió al último.

Jardín de niños julio Torri

DOCENTE: María Viridiana Santiago Villagrán **GRADO Y GRUPO:** preescolar II **FECHA DE APLICACIÓN:** 25 al 29 de junio 2018

SITUACION DIDACTICA: COMO ES MI CUERPO

Campo de Formación Académica			Áreas de Desarrollo Personal y Social		
Lenguaje y Comunicación	Pensamiento Matemático	Expl. Y Comprensión del Mundo Natural y Social	Artes	Educación Socioemocional	Educación Física
Ámbitos de Autonomía Curricular					
Ampliar la formación Académica		Potenciar el Desarrollo Personal y Social	Nuevos Contenidos Relevantes	Conocimientos Regionales	Proyectos de Impacto Social

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Dimensiones:	
Autorregulación	Expresión de las emociones
Autonomía	Toma de decisiones y compromiso.
Empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros

Aprendizajes esperados:

- Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.

Situación Didáctica:

- En mesa redonda comentan como se llaman cada parte de su cuerpo
- Después se observan frente a un espejo y en voz alta dicen yo soy.
- Después frente a un compañero observan su cuerpo y van mencionando las características físicas de cada uno
- Luego se sientan en un tapete y comienzan a realizar ejercicios de relajación escuchando música de la naturaleza.
- Enseguida le brindan un masaje a su compañero
- Se finalizara con un abrazo grupal

Tiempo destinado: 2 horas

LISTA DE COTEJO

DOCENTE: María Viridiana Santiago Villagrán
preescolar I FECHA DE APLICACIÓN: DEL 25 al 29 de junio 2018

GRADO Y GRUPO:

Situación didáctica: como es mi cuerpo

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros

indicadores	si	no
Los niños mostraron interés por la actividad	*	
Mencionaron por lo menos 5 características de sus compañeros.	*	
Les gustaría volver a realizar la actividad	*	
Se logró la sensibilidad hacia el otro compañero	*	

En esta actividad note que los niños se relajaron mucho, les gusto escuchar música de la naturaleza me causó asombro ya que nunca lo había hecho y dio buen resultado.

La intención de esta actividad era que tuvieran sensibilidad por el otro compañero y creo que, si se logró, al final de la actividad se dieron un abrazo con el compañero que eligieron, pero después fueron a abrazar a otros. Eso me pareció interesante.

Se relajaron que Luis Manuel y Natalia se quedaron dormidos hasta que llegaron por ellos.

Sus padres de ellos se sorprendieron por encontrarlos así y les explique porque

Reflexiono al final y encuentro que el tipo de música que escuchamos hoy puede ser una herramienta para hacer un equilibrio más cordial en el aula.

Jardín de niños julio Torri

DOCENTE: María Viridiana Santiago Villagrán **GRADO Y GRUPO:** preescolar II **FECHA DE APLICACIÓN:** 02 al 13 de julio 2018

SITUACION DIDACTICA: la línea del tiempo

Campo de Formación Académica			Áreas de Desarrollo Personal y Social		
Lenguaje y Comunicación	Pensamiento Matemático	Expl. Y Comprensión del Mundo Natural y Social	Artes	Educación Socioemocional	Educación Física
Ámbitos de Autonomía Curricular					
Ampliar la formación Académica		Potenciar el Desarrollo Personal y Social	Nuevos Contenidos Relevantes	Conocimientos Regionales	Proyectos de Impacto Social
Organizador curricular 1			Organizador curricular 2		
Dimensiones:					
Autorregulación			Expresión de las emociones		
Autonomía			Toma de decisiones y compromiso.		
Empatía			Sensibilidad y apoyo hacia otros		

Aprendizajes esperados:

- Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.

Situación Didáctica:

- en lluvia de ideas comentan si conocen que es la línea del tiempo
- les presentare una línea del tiempo mía y les

- explicare lo que representa cada fotografía
- con apoyo de los padres de familia recopilan fotografías
 - con diversos materiales como: papel, hojas de colores, palitos, tela, calcomanías etc. Van realizando cada escenario de su línea del tiempo
 - en equipos observan los avances de cada línea del tiempo
 - por equipos de cuatro niños exponen su línea del tiempo un equipo cada día de la segunda semana de trabajo.
 - Al final montan una galería con las líneas del tiempo.

Tiempo destinado: 2 horas

LISTA DE COTEJO

DOCENTE: María Viridiana Santiago Villagrán
preescolar I FECHA DE APLICACIÓN: DEL 02 al 13 de julio 2018

GRADO Y GRUPO:

Situación didáctica: la línea del tiempo.

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros

indicadores	si	no
Los niños entendieron que es una línea del tiempo	*	
Arman la secuencia de acuerdo a los sucesos	*	
Se dio la creatividad	*	
Pueden compartir información con otros de su línea del tiempo.	*	

Esta situación didáctica duro dos semanas ya que la elaboración de la línea del tiempo duro una semana por la dinámica de trabajo que serializa en el aula. Observo que los niños se muestran más sensibles a lo que sucede con sus compañeros, la interacción entre ellos es más cordial y menos efusiva. Desde que inicio la intervención pedagógica del proyecto he reportado menos incidentes con la directora y padres de familia. Cuando se terminaron las líneas del tiempo todo participaron en la exposición de su línea, la directora visito la exposición y propuso que las líneas se colocarán en el periódico mural del mes.

Jardín de niños julio Torri

DOCENTE: María Viridiana Santiago Villagrán GRADO Y
 GRUPO: preescolar II FECHA DE APLICACIÓN del 20 al 24 de agosto
2018

SITUACION DIDACTICA: Aprendo a cuidarme

Campo de Formación Académica			Áreas de Desarrollo Personal y Social		
Lenguaje y Comunicación	Pensamiento Matemático	Expl. Y Comprensión del Mundo Natural y Social	Artes	Educación Socioemocional	Educación Física
Ámbitos de Autonomía Curricular					
Ampliar la formación Académica		Potenciar el Desarrollo Personal y Social	Nuevos Contenidos Relevantes	Conocimientos Regionales	Proyectos de Impacto Social
Organizador curricular 1			Organizador curricular 2		
Dimensiones:					
Autorregulación			Expresión de las emociones		
Autonomía			Toma de decisiones y compromiso.		
Empatía			Sensibilidad y apoyo hacia otros		

Aprendizajes esperados:

- Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.

Situación Didáctica:

- En la Tablet observan videos de cuidado personal
- Después en lluvia de ideas comentan sobre el tema
- Proponen que medidas podemos establecer en el aula para cuidarnos
- Elaboran carteles de sus propuestas
- Pegan sus carteles en un lugar visible en el aula

Tiempo destinado: 2 horas

LISTA DE COTEJO

DOCENTE: María Viridiana Santiago Villagrán
preescolar I FECHA DE APLICACIÓN: DEL20 al 24 agosto 2018

GRADO Y GRUPO:

Situación didáctica: aprendo a cuidarme

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros

Indicadores	si	no
Los niños comparten ideas sobre el tema	*	
Mencionaron la importancia de cuidar a otro	*	
Se dio la creatividad	*	
Pueden compartir información con otros compañeros	*	

En esta actividad les mostré videos que encontré en internet sobre el cuidado de su persona con la intención de propiciar el cuidado y respeto hacia los demás

Lo cual comprendieron bien.

Al elaborar los carteles dibujaron acciones de cuidado entre ellos y recordaron algún evento desagradable para ellos cuando se pelean en el grupo.

Entonces considero que, si se está creando este vínculo de respeto hacia el otro, la convivencia está mejorando y se puede trabajar mejor.

En los momentos del recreo se integran a jugar entre ellos o grupos, pero se nota ya la diferencia.

Jardín de niños julio Torri

DOCENTE: María Viridiana Santiago Villagrán

GRADO Y GRUPO: _____

preescolar II FECHA DE APLICACIÓN: del 27 al 31 de agosto 2018

SITUACION DIDACTICA: Higiene personal

Campo de Formación Académica			Áreas de Desarrollo Personal y Social		
Lenguaje y Comunicación	Pensamiento o Matemático	Expl. Y Comprensión del Mundo Natural y Social	Artes	Educación Socioemocional	Educación Física
Ámbitos de Autonomía Curricular					
Ampliar la formación Académica		Potenciar el Desarrollo Personal y Social	Nuevos Contenidos Relevantes	Conocimientos Regionales	Proyectos de Impacto Social

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Dimensiones:	
Autorregulación	Expresión de las emociones
Autonomía	Toma de decisiones y compromiso.
Empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros

Aprendizajes esperados:

- Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.

Situación Didáctica:

- Con carteles de acciones de higiene personal comentan la importancia de cuidar su cuerpo
- Comentan sobre las necesidades de agua que hay en la comunidad
- Comparten ideas de cómo mantener su higiene personal cuando no hay agua
- Con apoyo de los padres de familia traen de casa materiales para higiene personal
- Crean en el aula un espacio de higiene para tomar materiales cuando se necesite.

Tiempo destinado: 2 horas

LISTA DE COTEJO

DOCENTE: María Viridiana Santiago Villagrán
preescolar I FECHA DE APLICACIÓN: DEL 27 al 31 agosto 2018

GRADO Y GRUPO:

Situación didáctica: higiene personal

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros

Indicadores	si	no
Los niños comparten ideas sobre el tema	*	
Mencionaron la importancia de mantener su higiene personal	*	
Respetan a sus otros compañeros	*	
Pueden compartir información con otros compañeros	*	

Este tema lo quise tomar porque existen situaciones en el aula cuando algún compañero no llega aseado, los niños comienzan a decir cosas que lo hacen sentir mal.

Se habló del tema con mucho cuidado tratando de hacer conciencia de la falta de agua que hay en la comunidad lo que genera que en algunas ocasiones no podamos asearnos. Les hable que podíamos tomar medidas para poder asearnos y quedar muy guapos.

Durante la actividad los niños fueron teniendo más confianza y entre ellos decían hoy no me baño mi mamá y se iban al rincón de higiene a limpiarse la cara, peinarse etc.

Lo que más les agrado fue que les lleve un perfume de bebé para que se lo pusieran.

Jardín de niños julio Torri

DOCENTE: María Viridiana Santiago Villagrán
preescolar II FECHA DE APLICACIÓN: 03 al 07 septiembre 2018

GRADO Y GRUPO:

SITUACION DIDACTICA: actividades recreativas

Campo de Formación Académica			Áreas de Desarrollo Personal y Social		
Lenguaje y Comunicación	Pensamiento o Matemático	Expl. Y Comprensión del Mundo Natural y Social	Artes	Educación Socioemocional	Educación Física
Ámbitos de Autonomía Curricular					
Ampliar la formación Académica		Potenciar el Desarrollo Personal y Social	Nuevos Contenidos Relevantes	Conocimientos Regionales	Proyectos de Impacto Social

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Dimensiones:	
Autorregulación	Expresión de las emociones
Autonomía	Toma de decisiones y compromiso.
Empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros

Aprendizajes esperados:

- Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.

Situación Didáctica:

- Escuchan que es una actividad recreativa
- Organizan un día de campo para compartir entre compañeros
- Recopilan materiales para salir.
- Realizan un día de campo
- Entonan diferentes cantos y relatan historias

Tiempo destinado: 2 horas

LISTA DE COTEJO

DOCENTE: María Viridiana Santiago Villagrán
 | FECHA DE APLICACIÓN: DEL 03 al 07 de septiembre 2018

GRADO Y GRUPO: preescolar

Situación didáctica: actividades recreativas

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros

Indicadores	si	no
Los niños comparten ideas sobre el tema	*	
Mencionaron la importancia de mantener su higiene personal	*	
Respeto a sus otros compañeros	*	
Pueden compartir información con otros compañeros	*	

Esta actividad en lo particular les gustó mucho ya que por lo regular la dinámica de trabajo de la institución no me permite hacer muchas actividades recreativas, solo la hora de recreo, que es donde los niños se desplazan un poco.

El entusiasmo de los niños ha permitido que se logren las actividades, está mejorando la convivencia entre ellos, hay menos problemas en el aula y se está reflejando también el trabajo.

Un padre de familia prestó una casa de campaña muy grande, cabíamos todos, simulamos una fogata con palos y papel rojo comimos bombones contamos y jugamos, les hice énfasis en que si nos llevábamos todos mejor podríamos seguir realizando actividades como estas.

Jardín de niños julio Torri

DOCENTE: María Viridiana Santiago Villagrán
preescolar II FECHA DE APLICACIÓN: 10 al 14 de septiembre 2018

GRADO Y GRUPO:

SITUACION DIDACTICA: realicemos escenografía para un cuento

Campo de Formación Académica			Áreas de Desarrollo Personal y Social		
Lenguaje y Comunicación	Pensamiento Matemático	Expl. Y Comprensión del Mundo Natural y Social	Artes	Educación Socioemocional	Educación Física
Ámbitos de Autonomía Curricular					
Ampliar la formación Académica		Potenciar el Desarrollo Personal y Social	Nuevos Contenidos Relevantes	Conocimientos Regionales	Proyectos de Impacto Social

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Dimensiones:	
Autorregulación	Expresión de las emociones
Autonomía	Toma de decisiones y compromiso.
Empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros

Aprendizajes esperados:

- Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.

Situación Didáctica:

- Con papel crepe realizan vestuario para el cuento
- Con ensartado realizan collares y pulseras
- Dibujan en fichas de trabajo para hacer invitaciones.
- En papel craft dibujan la escenografía.

Tiempo destinado: 2 horas

LISTA DE COTEJO

DOCENTE: María Viridiana Santiago Villagrán GRADO Y GRUPO: preescolar I
 FECHA DE APLICACIÓN: DEL 10 al 14 de septiembre 2018

Situación didáctica: realicemos escenografía para un cuento

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros

indicadores	si	no
Los niños comparten materiales para trabajar	*	
Logran realizar la actividad con ayuda	*	
Logran ensartar los popotes y flores	*	
Se integran para trabajar en equipo	*	

En esta actividad necesitaron de mayor apoyo de mi parte para realizar los trajes de papel algunos quedaron mejor q otros., los padres de familia también participaron al decorar en casa los trajes per se respetó el cómo lo elaboraron los niños.

Las invitaciones las realizaron con dibujos y bolitas de papel crepe, después pasaron a cada salón para invitar a otros grupos de preescolar para que asistieran a la escenificación del cuento.

Jardín de niños julio Torri

DOCENTE: María Viridiana Santiago Villagrán GRADO Y
 GRUPO: preescolar II FECHA DE APLICACIÓN: 17 al 21 de septiembre 2018

SITUACION DIDACTICA: Escenifiquemos un cuento de valores

Campo de Formación Académica			Áreas de Desarrollo Personal y Social		
Lenguaje y Comunicación	Pensamiento o Matemático	Expl. Y Comprensión del Mundo Natural y Social	Artes	Educación Socioemocional	Educación Física
Ámbitos de Autonomía Curricular					
Ampliar la formación Académica		Potenciar el Desarrollo Personal y Social	Nuevos Contenidos Relevantes	Conocimientos Regionales	Proyectos de Impacto Social

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Dimensiones:	
Autorregulación	Expresión de las emociones
Autonomía	Toma de decisiones y compromiso.
Empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros

Aprendizajes esperados:

- Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.

Situación Didáctica:

- Escuchan un cuento de valores
- Escogen su personaje
- Ensayan los diálogos
- Se disfrazan
- Presentan el cuento de valores como cierre del proyecto.

Tiempo destinado: 2 horas

LISTA DE COTEJO

DOCENTE: María Viridiana Santiago Villagrán GRADO Y
 GRUPO: preescolar I FECHA DE APLICACIÓN: DEL 17 al 21 de septiembre 2018

Situación didáctica: escenifiquemos un cuento de valores

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros

indicadores	si	no
Los niños trabajan en equipo	*	
Logran realizar la actividad	*	
Logran expresarse en publico	*	
Participaron los padres de familia	*	

Con esta actividad se cierra el proyecto de intervención pedagógica, los niños escenificaron el cuento “la estrellita mágica” que habla de vivir con valores para mejorar la convivencia en sociedad, los niños se mostraron entusiasmados por la asistencia de los padres de familia. Otros grupos de preescolar también asistieron al cuento lo que me gustó mucho.

Considero que la forma de convivencia de los alumnos está mejorando y que el cambio de actividades favoreció demasiado.

4.3 Hallazgos y recomendaciones

Para ser sincera las primeras tres intervenciones pedagógicas fueron difíciles de aplicar pues el tema era bastante obvio, que hacía falta la socialización, la convivencia y la regulación de emociones en el grupo lo cual me desconcertó cómo poder aplicar una actividad que favoreciera estos ámbitos. En algunos momentos en los que yo intervenía con el grupo no me hacían caso a pesar de que ya llevábamos meses trabajando, hubo ocasiones que pensé que iba por un mal camino y a decir verdad también me preocupaba no sólo aplicarlo como un requisito como parte de mi proyecto profesional para la universidad.

En mi entorno me di cuenta que los demás maestros y autoridades me observaban a cada momento pues la dinámica diaria con el grupo fue cambiando poco a poco desde el arreglo del aula hasta la manera de mi intervención pedagógica me hubiera gustado hacer otros cambios pero que desafortunadamente no estaban en mi mano o que mi economía no me lo permitía como por ejemplo poner un espejo grande para el aseo de los niños, tener agua suficiente todos los días dentro de la instalación ya que es un problema de la alcaldía en muchas comunidades. Me di cuenta que cuando adoptas un sistema de trabajo caes en la repetición mecánica, aunque tú no lo sientas, pensaba que la intervención que realizaba era la más óptima para los alumnos ahora me doy cuenta que no, y cómo puede reflejarse en los niños y niñas.

Este ejercicio de intervención pedagógica me permitió ver la falta de sensibilización de mi parte para con los alumnos, es decir mi preocupación principal era que se viera el avance de los niños con los libros y cuadernos que la institución tiene establecidos que apenas nos daba tiempo de terminar durante el día; conforme fui aplicando las planeaciones en donde el principal objetivo era la convivencia, la regulación de emociones y la

socialización de los alumnos preescolares para favorecer un sano desarrollo emocional pude observar que la actitud de los niños fue cambiando, claro de forma paulatina el ambiente se sentía tranquilo los niños se involucraban más interesados sobre el tema, los padres de familia también comenzaron a participar poco a poco, la presencia de ellos fue cada vez mayor inclusive en algunas ocasiones los padres preguntaban en que iban a participar en la siguiente actividad.

Noté que cuando los niños comenzaron a expresarse con alegría en el momento que llegaban a recogerlos platicaban de las actividades con emoción haciendo comentarios positivos de las actividades hechas en el día.

Los cambios que hice al hacer el aula móvil fueron muy buenos ya que no trabajamos todo el tiempo en el salón sino que hicimos uso de los patios y jardines escolares que son muy amplios en la medida que fueron adoptando el cambio pude lograr que adoptarán reglas de convivencia entre ellos pues era necesario para poder desplazarnos a cualquier espacio, logré establecer dentro del aula un espacio de higiene personal ya que el agua es un principal problema de la región ahora los niños se asean antes de salir de la escuela, utilizan pasta cepillo dental, se peinan, arreglan sus prendas.

Es importante mencionar que esta actividad a las autoridades escolares les pareció muy buena se discutió en un Consejo Técnico y ahora todos los grupos de la escuela también la adoptaron como una medida de salud y de prevención para todos y sobre todo que no existan posibilidades de discriminación entre los alumnos por falta de higiene personal.

Cómo autoevaluación de mi intervención pedagógica puedo decir que si era necesario tomar otro tipo de prácticas pedagógicas que permitieran favorecer la convivencia entre el grupo, pero principalmente la reflexión y la disposición me doy cuenta que era principalmente de mi parte tal vez por el temor de ejercer prácticas no adecuadas para la Institución.

Fue importante sensibilizar a las autoridades y padres de familia pues el trabajo en común y la participación fue muy importante para que se logaran estos avances con el

grupo pues se logró favorecer la convivencia el control de emociones la adquisición de valores, un grupo somos alumnos padres de familia docentes y comunidad.

Ahora me siento con las bases necesarias para enfrentar problemáticas que se pudieran presentar en un futuro en los grupos de preescolar que se me asignen

UPN EDUCAR PARA TRANSFORMAR.

A decorative border in a light blue color, resembling a scroll. It features a vertical strip on the left side that is rolled up at the top and bottom. The main horizontal part of the border is also rolled up at the top and bottom corners, creating a frame for the central text.

CONCLUSIONES

- La importancia de la contextualización nos permite analizar en forma más profunda y profesional el ambiente familiar, institucional y áulico en el que los alumnos y alumnas se encuentran. Entender cómo el contexto social impacta en la formación de los niños y niñas y por supuesto observar las necesidades reales que debemos favorecer en el ámbito de la educación preescolar
- La técnica de árbol de problema si bien retoma nuestra práctica docente como ámbito original de nuestra problematización, nos permite identificar a partir de las acciones de los niños y niñas la problemática socioeducativa que podemos intervenir, asimismo da cuenta de las causas y consecuencias de dicho problema y permite acceder a la teoría como posibilidad de salida pedagógica vía un plan de acción educativo.
- La investigación-acción es sin lugar a dudas, una forma excelente de entender lo que ocurre en la realidad interna de nuestra aula, a partir de una serie de ciclos evidencia el problema central y la forma en cómo podemos desde nuestro hacer empírico acceder a un proceso de profesionalización, recuperando la vieja idea de los años 70, del profesor-investigador y con ello, propiciar un proceso de actualización permanente.
- En tal sentido, el Proyecto de Intervención socioeducativa es una excelente herramienta que permite prever lo que puede pasar. Es decir, la planeación nos permite controlar los momentos de nuestra práctica, profesionalizando nuestro hacer docente y transformando nuestra práctica escolar.

- Contar con buenos referentes pedagógicos fue la parte principal para poder estructurar este proyecto ya que la reforma educativa y la existencia del Nuevo Modelo Educativo 2018 fue una transición para la aplicación de este proyecto.
- Tuve que analizar ambos programas educativos de educación preescolar para poder realizar la aplicación desde su organización y la forma en que se aplica.
- Analicé y articulé la estructura del P.E.P 2011 y del P.E.P 2018 se encontraron similitudes en cuanto a Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo personal y social.
- El proyecto sufrió las adecuaciones necesarias para que fuera la aplicación con el Nuevo Modelo derivado de esta transición para poder realizar una planeación adecuada que contará con la organización pertinente en donde se observarán y se tomarán en cuenta actividades representativas para los alumnos, que fueran aplicadas de forma didáctica tomando en cuenta los recursos materiales y obtener un buen resultado con los aprendizajes esperados a través de Situaciones de Aprendizaje en donde la estructura marcó un inicio un desarrollo y un cierre.
- También se tomó en cuenta la organización de Dimensiones con Organizadores Curriculares 1y2 mismos que sirvieron para hacer una planeación más óptima.
- La evaluación se realizó de forma cualitativa en donde se observaron áreas de oportunidad utilizando como recurso portafolios de evidencia, registrando resultados en el diario de la educadora para llevar un mejor control.
- Fue muy importante contar con referentes teóricos al observar al partir de la importancia de la socialización en el niño preescolar desde una

perspectiva sociocultural y tomando en cuenta conceptos relevantes como la autorregulación la autonomía y la empatía al analizar estos conceptos y teóricos como Piaget y Vigotsky.

- Pude rescatar alguna de las características sociales de los niños preescolares de cuáles son las funciones mentales inferiores y superiores y la zona de desarrollo próximo mismas que sirvieron para el desarrollo de este proyecto tomar en cuenta y partir desde el desarrollo social del niño.
- En la aplicación la fase de sensibilización fue el principal reto ya que se tuvo que sensibilizar a las autoridades escolares a los padres de familia para que se integran y colaborarán en dicho proyecto derivado a que la forma de trabajo es tradicionalista pero aun así conté con el apoyo de mis compañeros y directivos para poder llevarlo a cabo.
- La fase de vinculación con el proyecto cabe resaltar que la fase de vinculación con el proyecto consideró que fue una de las más importantes ya que se tomó toda esta parte de teoría y de Programas de Educación vigentes para poderlo vincular a las necesidades del proyecto posterior a esto se dio la aplicación.
- Se realizaron planeaciones con actividades que fueran y resultarán relevantes para los niños buscando obtener un mejor resultado.



FUENTES DE CONSULTA

CONGRESO DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS (2017) Ley general de educación. México. Diario Oficial de la Federación. Recuperado 4 de abril 2017

Chaux, E (2002) Educación, convivencia y agresión social. España Alfaguara.

Collins, G (1977) Compendio de Psicología Infantil. Buenos Aires. Kapeluz

Delval, J (1994) El desarrollo humano. Siglo XXI España

Díaz Barriga, A (2006) El docente y los programas de estudio. México IISUE UNAM

EVANS. E (2010) Orientaciones metodológicas para la investigación-acción. Lima

INEGI (2010) Censo 2010

Janeway Cohen, J (1990) Desarrollo de la personalidad del niño. Edit. Trillas México

Leyva, Yolanda (2010). Evaluación del aprendizaje: Una guía práctica para profesores. Editorial

Linguido, M. (1981) Proceso de socialización en la etapa preescolar. Rev. Psicología

López. H (2009) Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y Niñas. Apuntes de trabajo

SEP (2004) Programa de Educación Preescolar PEP 2004

SEP (2011) Programa de educación Preescolar PEP 2011

SEP (2011) Marco para la convivencia escolar en la escuela de educación preescolar en el Distrito Federal. Derecho, deberes y disciplina escolar. México

SEP (2017) Aprendizajes Clave

Vázquez Recio, A (2019) El desarrollo emocional de los niños. En Hacer Familia. Psicología [revisado en la WEV] <https://www.hacerfamilia.com>

Themes M.H (2019) Teoría del desarrollo cognitivo. La teoría cognitiva del desarrollo social de L. Vigotsky [revisado en la WEB] <https://eldesarrollocognitivo.com/teoria-lev-vygotsky/>

Vigotsky, L. (1995) Sus aportes para el siglo XXI. Venezuela Edit. UCAB

Vila, I (1987) Introducción a la obra de H. Wallon. Barcelona Ed. Antrhupos