



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094 CIUDAD DE MEXICO, CENTRO**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER
EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR I Y II
DEL CENTRO DE DESARROLLO SOCIAL “JUEGOS INFANTILES”**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA:

MARÍA DEL SOCORRO FRANCO LANDAVERDE

ASESORA:

MTRA. ANABEL LÓPEZ LÓPEZ

FEBRERO 2020

DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE
TITULACIÓN

Ciudad de México, 27 de noviembre del 2019.

PROFRA. MARIA DEL SOCORRO FRANCO LANDAVERDE.
P R E S E N T E

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR I Y II, DEL CENTRO DE DESARROLLO SOCIAL “JUEGOS INFANTILES”.

OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

A propuesta de la asesora Mtra. Anabel López López, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Licenciatura en Educación.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	DR. VICENTE PAZ RUIZ.
SECRETARIA (O)	MTRA. ANABEL LÓPEZ LÓPEZ
VOCAL	MTRO. GUADALUPE MANUEL MARTÍNEZ MARÍN

ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR

DR. VICENTE PAZ RUIZ
DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094
CIUDAD DE MÉXICO CENTRO

VPR/RGA/jcc

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	4
1. DIAGNÓSTICO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	6
1.1 La comunidad como ecosistema y espacio social de relaciones	6
1.1.2 Poblaciones y relaciones intercomunitarias	8
1.1.3 Problemas y necesidades de la comunidad	10
1.1.4 La escuela como comunidad	10
1.1.5 Equipamiento, servicios y recursos (humanos, materiales y económicos)	10
1.1.6 Compromiso y la participación comunitaria en la escuela	11
1.2 Ubicación y descripción del problema pedagógico	12
1.2.1 Práctica docente y situación problema (problema pedagógica)	12
1.2.2 Planteamiento del problema	15
1.2.3 Justificación	15
1.2.4 Propósitos	16
1.2.5 Supuesto y plan de acción para la mejora de la escuela	17
1.3 Metodología	17
1.3.1 Diseño y planeación de la intervención pedagógica	18
1.3.2 Diseño de las actividades para el aprendizaje del medio ambiente	19
1.3.3 Diseño de las sesiones	22
2. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PREESCOLAR	34
2.1 Medio ambiente	34
2.2 Problemática ambiental	35
2.3 El medio ambiente como naturaleza	36
2.4 Desarrollo sustentable	37
2.5 Educación ambiental	39
2.6 Educación ambiental en preescolar	42
2.6.1 Actividades para el cuidado del medio ambiente	43
2.6.2 Reforestación	43
2.6.3 Cuidado del agua	45
2.6.4 Separación de basura	47
2.6.5 Residuos fecales	48

3.	FUNDAMENTACIÓN METODOLOGICA Y PEDAGÓGICA DEL PROYECTO	49
3.1	Conceptos de intervención socioeducativa	49
3.2	Planeación del aprendizaje-situaciones del aprendizaje	50
3.3	Reforma integral de educación básica	52
3.4	Plan de estudios de Educación Básica 2011	54
	3.4.1 Características del programa de Educación Preescolar PEP(2011)	55
	3.4.2 Propósitos de la Educación preescolar	56
	3.4.3 Bases para el trabajo y la Educación Preescolar	58
	3.4.4 Campos formativos del programa Preescolar 2011	59
	3.4.5 Características del enfoque	60
3.5	La educación ambiental en el programa de Educación Preescolar de acuerdo al campo formativo Exploración y Conocimiento del Mundo	64
3.6	Evaluación para el logro de los aprendizajes	66
4.	FOMENTO DEL CUIDADO DEL AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR I Y II	69
4.1	Biografía profesionalizante. Mi sueño realizado	70
4.2	La experiencia con los padres de familia, fase de sensibilización	71
4.3	Sesión 1 ¿Qué son los seres vivos?	72
4.4	Sesión 2 Cuido mi entorno	75
4.5	Sesión 3 Respeto las plantas y los animales	77
4.6	Sesión 4 Separamos la basura	79
4.7	Sesión 5 Viva el agua	81
	CONCLUSIONES	84
	REFERENCIAS	87

INTRODUCCIÓN

Con el paso de los años se han generado diversos impactos ambientales como son la mancha urbana, pérdida de suelos, bosques, extinción de especies, las crecientes capacidades tecnológicas ha permitido lograr un mejor progreso, pero se está acabando con los recursos naturales y estamos dañando nuestro planeta, como el adelgazamiento de la capa de ozono, el calentamiento global atmosférico, la mala disposición de los residuos sólidos, entre otros, por lo que esto tiene una repercusión en la salud de todos. De ahí que sea muy importante que los niños de preescolar desde esa etapa construyan valores ambientales.

El presente proyecto tiene la finalidad de que los niños de preescolar I Y II del Centro de Desarrollo Social “juegos infantiles” logren una formación de valores ambientales, tales como el respeto, el cuidado, la empatía y el amor; donde cada uno de ellos se sensibilice y concientice al respecto de lo importante que es cuidar nuestro medio ambiente, por lo que como docentes requerimos que ellos a través de la observación y la práctica logren identificar de su alrededor las causas que pueden afectar el área donde ellos asisten a la escuela y a su comunidad.

Buscando fomentar el cuidado del medio ambiente en los niños y las niñas de preescolar I Y II del Centro de Desarrollo Social “Juegos Infantiles”, se llevó a cabo este proyecto de investigación *“Estrategias Didácticas para fomentar el cuidado del medio ambiente de niños preescolar I Y II, de Centro de Desarrollo Social “Juegos Infantiles”* el cual parte de una introducción donde permite ver un panorama amplio del contenido. Se da a conocer la justificación de este trabajo donde para entender el porque se lleva a cabo este proyecto.

Para la realización de este trabajo fue de gran importancia la participación de toda la comunidad educativa sin embargo se requirió de suma importancia la participación de docente padres de familia y alumnos, a través de la metodología empleada, que fue la investigación-acción, en las que incluyen tres fases cíclicas, que son: la reflexión sobre el área problemática, planeación y la ejecución de acciones alternativas y la evaluación de resultados.

También se habla de los propósitos que se pretenden llevar a cabo con los padres de familia, niños y docente, done se logre la participación de todos, en llevar a cabo este proyecto, en la sensibilización y concientización de los mismos para que participen en el cuidado del medio ambiente.

Este proyecto tiene un diseño de actividades para el aprendizaje en el cual se hace mención del número de sesiones que se pretenden llevar a cabo con los niños de I Y II preescolar para concientizarlos sobre el cuidado del medio ambiente. Cabe mencionar que la planeación se basó en el Programa de Estudios Preescolar 2011(PEP,2011). Se menciona una planeación general con diferentes ejes de acuerdo al campo formativo exploración y conocimiento del mundo con base en el (PEP,2011) donde se mencionan una serie de actividades a trabajar con los padres de familia y niños.

Se mencionan las sesiones a trabajar y el tipo de instrumento de evaluación que se utilizó para la evaluación de cada niño. Cuenta con un referente teórico donde se da a conocer diferentes conceptos como son; medio ambiente, problemas ambientales que enfrenta el mundo el papel que juega el docente en una educación ambiental en el nivel preescolar, se menciona la importancia del cuidado del agua, separación de basura entre otros.

Después de ver aplicado las actividades se redacta cada sesión donde se rescata información valiosa para la mejora docente en el diseño de estrategias para un mejor aprendizaje para sus vidas futuras de los niños de preescolar en el cuidado del medio ambiente.

CAPÍTULO 1. DIAGNÓSTICO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

El diagnóstico socioeducativo es un eje fundamental que permite recoger datos e informaciones para reconstruir las características de nuestro objeto de estudio y saber su viabilidad, así como conocer la situación real y actual del contexto en el que se interviene por tal motivo se muestra en este capítulo.

1.1 La comunidad como ecosistema y espacio social de relaciones

La comunidad es considerada como un ecosistema. Está conformada por un grupo humano que vive en un área geográfica específica cuyos componentes mantienen entre sí una pluralidad de relaciones, interacciones y redes de comunicación.

La comunidad está delimitada por el territorio, población, necesidades, problemas, intereses, aspiraciones comunes y compartidas, variadas y complejas, en sus dimensiones actual y futura, explícita o implícita, subjetiva y objetiva, pero, en cualquier caso, necesariamente clarificadas, presentadas y priorizadas en forma de demandas sociales, que constituirán el motor básico para generar la acción comunitaria (Cieza, 2010:126).

El jardín de niños Centro de Desarrollo Social “Juegos Infantiles” está ubicado en avenida Cuauhtémoc S/N del pueblo de San Mateo Xalpa, en la alcaldía Xochimilco, entre las calles Ignacio Zaragoza y Emiliano Zapata.

La alcaldía Xochimilco limita con Iztapalapa, Tláhuac, Milpa Alta y Tlalpan. Tiene una superficie de 122 km², habitantes: 368,798 de los cuales 180,763 son hombres y 188,035 mujeres.

San Mateo Xalpa es uno de los 14 pueblos pertenecientes a Xochimilco. Limita al norte con los pueblos de Santiago Tepalcatlalpan y San Lucas Xochimanca, al sur y poniente con la delegación Tlalpan y al oriente con el pueblo de San Andrés Ahuayucan.

Las instituciones con las que cuenta la comunidad son: una secundaria diurna ubicada en “La colonia la Guadalupita”, dos primarias, así como dos jardines de

niños oficiales y un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) que está a un costado del pueblo y el Centro de Desarrollo Social “Juegos Infantiles” que se ubica a siete cuadras del centro del pueblo.

Por lo antes expuesto se puede expresar que la comunidad de San Mateo Xalpa, cuenta con un equipamiento educativo suficiente de planteles para cubrir las necesidades de la comunidad, Centros de recreación: dos deportivos ubicados en la colonia Guadalupita y el segundo frente al reclusorio sur que pertenecen a la alcaldía Xochimilco; estos deportivos tienen el propósito de que toda la comunidad participe en los diferentes deportes como básquetbol, fútbol y utilicen tanto los juegos recreativos como los aparatos de gimnasio que en ellos se encuentran. Las personas que más asisten a estos deportivos son niños y jóvenes.

Respecto a seguridad se cuenta con un módulo de policía montada, patrullas y motociclistas de seguridad pública, y policías a pie.

En esta comunidad no existen incidentes de asaltos a personas, sin embargo, esporádicamente ha ocurrido el robo a casa habitación, no hay pandillerismo por lo que caminar ya sea de día o de noche es seguro.

Hay un centro de salud donde se brinda consultas generales tanto a niños, adolescentes y personas adultas, servicio de odontología y vacunas, curaciones y también dan servicio en ciertas campañas sobre esterilización de perros y gatos y vacunas antirrábicas. En la demarcación se ubican tres edificios de gobierno que son ministerio público, juzgados y Poder Judicial de la Federación y el Reclusorio Sur.

Algunos miembros de la comunidad están adscritos al Programa de “Oportunidades,” gracias al que reciben ayuda económica y artículos de canasta básica la ayuda es para los padres de familia o madres solteras cada dos meses. También la alcaldía da servicios gratuitos para el corte de pelo y entrega de despensas.

La comunidad cuenta con un comercio informal que se ubica a un costado de la iglesia ofreciendo productos como frutas, verduras, carne, discos, películas, ropa entre otros.

Las viviendas están construidas principalmente, con concreto, en su mayoría tienen dos plantas y están ocupadas por 4 a 8 integrantes por familia.

Toda esta comunidad cuenta con los servicios de energía eléctrica, agua potable, teléfono y el 80% de las viviendas cuenta con drenaje y las restantes con fosas sépticas. Se tienen muchas áreas verdes, como son cerros, campos libres que las autoridades reforestan constantemente.

En esta comunidad se concentran familias de bajos recursos, la mancha urbana ha ido en aumento, lo cual ha provocado pérdida de áreas de reserva ecológica, por establecerse en asentamientos irregulares que no cuenta con uso de suelo.

1.1.2 Poblaciones y relaciones Intercomunitarias

Esta comunidad conserva sus tradiciones, gracias a la herencia de sus antepasados, las fiestas familiares son muy tradicionales, fiestas de XV Años, bodas y bautizos. Celebra la fiesta "grande" o la fiesta del pueblo en honor al santo patrono San Mateo Apóstol.

El 21 de septiembre a las 2 de la mañana, el pueblo se organiza junto con la mayordomía para llevarle mañanitas al Santo Patrón en la iglesia del pueblo. Después de la ceremonia religiosa estallan castillos y pirotecnia al son de la música de la banda. También se celebra una ceremonia religiosa, con el fin de recibir a las "promesas" que otros pueblos o colonias traen al santo patrono. Estas promesas que consisten en ofrendas de flores, fuegos pirotécnicos y ganaderías, que provienen de lugares con los que el pueblo de San Mateo Xalpa tiene amistad desde hace mucho tiempo, por ejemplo las colonias de Santa Cruz Chavarrieta, Santa Cruz Guadalupe, Santiago Tepalcatlalpan, San Miguel Topilejo, Santa Inés e incluso pueblos de Guerrero, Morelos y Tlaxcala y se

manifiestan arribando en forma de procesiones acompañadas de música de banda y los típicos "Chinelos" y "Santiagos". Los colonos de San Mateo Xalpa se organizan para dar albergue y alimento a las personas que vienen desde Taxco Guerrero, con quienes se organizan jaripeos. Esta fiesta se festeja en día Domingo, posterior al 21 de septiembre de cada año.

Las principales celebraciones son religiosas donde participa la mayor parte de la comunidad que permiten establecer relaciones sociales sólidas, que pueden ser aprovechada para fomentar la conservación del área a través de sus festejos

Los padres de familia de los niños que asisten al Centro de Desarrollo Social "Juegos Infantiles" son comerciantes de ropa, discos, jugos, atoles, tamales, y algunos trabajan en el campo, en fábricas, como amas de casa o en dependencias de gobierno.

La mayoría de los padres de familia sólo cursaron la primaria y otros, secundaria y uno que otro con preparatoria terminada o trunca.

En esta comunidad la mayoría de los padres de familia tienen entre 20 y 60 años de edad. Profesan, principalmente, la religión católica, aunque existen dos templos cristianos que albergan a una minoría de la población, a la que no pertenecen familias completas sino sólo algunos miembros de la misma.

Entre los Proyectos sociales que existen esta un programa de apoyo a vivienda donde se da material para la mejora de la vivienda, la casa de cultura de la comunidad ofrece los siguientes servicios: Proyectos formativos, inglés, danza, pintura, manualidades apoyo al estudio. Proyectos culturales, Talleres de teatro, exposiciones de pintura de día de muertos, poéticos, conciertos actuaciones musicales, de coro lectura, cine. Proyectos - lúdico recreativos, Animación a personas mayores. Proyectos físico – deportivos, así como talleres de yoga, relajación y gimnasia a niñas.

1.1.3 Problemas y necesidades de la comunidad

Mediante lo que observe me percate de algunos problemas ambientales con los que cuenta nuestra comunidad como: el aumento de la mancha urbana, ocupación de zonas agrícolas por asentamientos irregulares, inadecuado manejo disposición de los residuos sólidos y contaminación de manantiales.

1.1.4 La Escuela como comunidad

El Jardín de Niños es público y depende directamente de la alcaldía Xochimilco. El objetivo de la Institución es desarrollar acciones y programas para que los habitantes de la comunidad tengan una vida digna mediante proyectos de desarrollo social y diversas actividades de capacitación laboral recreativas para personas en vulnerabilidad. Este Centro de Desarrollo Social se fundó en el año 1994. El horario de atención con el que cuenta este centro es de 8:00 a 13:00 horas. El grupo es multigrado, considerando a I Y II de preescolar. El grupo que participó en esta intervención estuvo compuesto por 7 niños de 3 años a 4 años de edad. Las actividades que ofrece el Centro son recreativas, físicas, libres de formación de hábitos. Promueve que el niño desarrolle capacidades tanto físicas, afectivo-sociales y cognoscitivas dentro de un ambiente agradable a través de diferentes actividades pedagógicas. Este servicio es para padres de bajos recursos económicos para pagar otro tipo de estancia y servicios privados, es para toda la comunidad y gente de los pueblos cercanos.

1.1.5 Equipamiento, servicios y recursos (humanos, materiales y económicos)

El Centro ocupa oficinas administrativas de concreto, las aulas y el salón de juegos están armados de lámina en techos y paredes de prefabricado. y no tienen una ventilación e iluminación suficiente. Las mencionadas aulas se utilizan para los siguientes servicios; una es para realizar diferentes actividades y donde se atendía al grupo de preescolar con quién se realizó la intervención, la segunda es

el aula de juegos infantiles, la tercera es para los talleres de personas de la tercera edad y estimulación temprana. También cuenta con un salón amplio donde se llevan a cabo talleres para el público en general y los fines de semana se renta para fiestas.

La plantilla del Centro de Desarrollo Social “juegos infantiles “ la conforman seis integrantes formada por: 1 administrador, 1 secretaria, 2 docentes y 2 personas de servicios generales.

Las funciones que realiza cada persona que labora en este centro son:

Administrador: coordinar y supervisar el Centro de Desarrollo Social.

Educadoras, atender pedagógicamente a los niños con diferentes actividades tomando en cuenta sus características.

Personal de servicios generales: mantener el Centro con un aspecto agradable.

Los recursos materiales con los que se cuenta no son suficientes para facilitar el aprendizaje, ya que faltan libros, material, didáctico, juegos infantiles y falta que le den mantenimiento de pintura y limpieza tanto aula como a los baños, y que se construya otra aula y un baño para niños y otro para niñas.

Los gastos del Centro se cubren con cuotas de recuperación que aportan los padres de familia y aportaciones de la alcaldía Xochimilco.

1.1.6 Compromiso y la participación comunitaria en la escuela

Es fundamental que exista una buena comunicación entre la escuela y la comunidad. Así mismo es necesario que la comunidad educativa colabore en programas y acciones tendientes a favorecer el desarrollo de los educandos y la mejora de la comunidad.

A partir del año 2015 se han llevado a cabo reuniones con el coordinador y la comunidad de este Centro, para realizar tareas de limpieza en las calles, así como mantenimiento a las instalaciones. Para lograr dar un mejor servicio a

todos los ciudadanos porque solo a través de pequeñas acciones estaremos aportando un granito al cuidado y conservación del medio ambiente.

1.2 Ubicación y descripción del problema pedagógico

Xochimilco es una de las demarcaciones bioculturales con gran variedad de biodiversidad en la república. Sin embargo, su patrimonio se encuentra amenazado y solamente podrá preservarse si los diversos actores sociales participan de forma responsable en su cuidado (Maldonado, 2013).

La escuela tiene un papel importante en la formación de ciudadanos capaces de establecer una relación respetuosa con el medio, que participen en la preservación de la diversidad biológica y cultural de su entorno y en la mejora de la calidad de vida de las personas, como docentes es importante que colaboremos desde la edad temprana en una educación de valores como el respeto, colaboración, empatía, amor, tolerancia, responsabilidad etc. en cuidado del medio ambiente.

Por lo anterior mencionado decido diseñar el Proyecto de Intervención para promover que las niñas y niños del grupo preescolar I y II conozcan su entorno y participen en acciones concretas para preservarlo.

1.2.1 Práctica docente y situación problema (problema pedagógico)

Es importante llevar a cabo un diagnóstico de grupo porque mediante este es posible conocer en profundidad la situación del desarrollo académico, personal y social de los niños. Por lo que es muy importante que se lleven a cabo mediante los tres modos de evaluación que son: “el diagnóstico inicial, intermedio y final, así como el permanente” (PEP, 2011: 184).

Para elaborar el diagnóstico del grupo de I y II grado de preescolar me referiré a los campos formativos del programa Educación Preescolar 2011.

- *Lenguaje y comunicación*

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva. Es, al mismo tiempo, la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en sociedad y, aprender, se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos obtener información diversa y tratar de convencer a otros (SEP,2011:41).

Este capó formativo permite que los niños y niñas en las actividades para el cuidado del medio ambiente expresen lo que saben acerca de este y también aprendan a escuchar las demás opiniones de sus compañeros y favorece a un mejor desenvolvimiento en su vocabulario.

- *Pensamiento matemático*

La conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de los niños y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento, es el punto de partida de la intervención educativa en este campo formativo (SEP, 2011:51)

Este capó formativo ayudará que los niños en la actividad de ¿Que son los seres vivos y no vivos? Propiciarán el conteo al preguntarles ¿Cuántas plantas observaban?, ¿Cuántos animales vieron?

- *Desarrollo Físico y Salud*

El desarrollo físico y salud es un proceso en el que intervienen factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional (SEP,2011:68).

Considero que este campo será muy importante en todas las actividades sobre el cuidado del medio ambiente porque se verán reflejados sus diferentes movimientos al desplazarse en las diferentes actividades, también les va permitir que, al realizar acciones en el cuidado de las áreas verdes, separación adecuada de residuos, van a contribuir al cuidado de su salud.

- *Desarrollo Personal y Social*

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales (SEP,2011:74)

El campo formativo desarrollo personal y social permitirá que los niños expresen diferentes emociones como felicidad, vergüenza y enojo cuando se les pida que participen en las actividades como ¿Qué son los seres vivos y no vivos?, viva el agua?

- *Expresión y apreciación artística*

Este campo formativo está orientado a potenciar en las niñas y los niños la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación, el gusto estético y la creatividad mediante experiencias que propicien la expresión personal a partir de distintos lenguajes, así como el desarrollo de las capacidades necesarias para la interpretación y apreciación de producciones artísticas (SEP, 2011:79).

Con este campo se espera que las niñas y los niños logren en las actividades viva el agua, separación de basura y respeto las plantas y los animales en la elaboración de sus trabajos como la elaboración de carteles, collage y decoración de sus botes de basura, expresen sus ideas y puedan elegir que materiales utilizar para la decoración de sus trabajos.

- *Exploración y conocimiento del mundo*

Este campo formativo se basa en el reconocimiento de que las niñas y los niños, por el contacto directo con su ambiente natural y familiar y las experiencias vividas en el, han desarrollado capacidades de razonamiento para entender y explicarse, a su manera las cosas que pasan a su alrededor (SEP, 2011:61).

Respecto a este campo permitirá que las niñas y los niños a través del contacto directo en las diferentes actividades favorezca en la reflexión sobre el cuidado y protección del medio natural. También se pretende que a través de la observación describan lo que observaron y así contestar las preguntas que les haga al igual ellos formularon preguntas de lo que es relevante para ellos. Se pretende fomentar valores de respeto, tolerancia, cuidado, colaboración, empatía y responsabilidad al medio ambiente.

1.2.2 Planteamiento del problema

De acuerdo a lo antes mencionado se planteó lo importante que es que los niños de preescolar I y II aprendan valores sobre el cuidado del medio ambiente, ya que a través del quehacer docente observo que los niños muestran deficiencia sobre el cuidado del agua, separación de basura, y una actitud inadecuada del cuidado de las plantas y animales que se encuentran en el entorno escolar. por lo que se requiere del apoyo y guía tanto docente, así como padres de familia para lograr que los niños vayan construyendo a través de diferentes actividades didácticas se apropien sobre lo importante que es cuidar el mundo natural que nos rodea a todos y en su temprana edad.

1.2.3 Justificación

De acuerdo con las estadísticas del Instituto Nacional de Ecología, en México se generan más de 117,500 toneladas de basura al día, y que solo en la ciudad de México el 43% lo generan las casas habitación, el 23.5% de los comercios, el

10.4% de los mercados públicos, el 10.6% de los parques y jardines, el 1% de los hospitales y el 11.2% de otras actividades.

La cantidad de estos residuos ha aumentado en las últimas décadas; mientras en 1950 generábamos diariamente 0.37 kilogramos por persona, en la actualidad se estima que cada uno de nosotros genera un promedio de 1.4 kilogramos de residuos al día (INECC, 2007).

Este proyecto tiene como finalidad que a través de una educación ambiental se logre que los niños de preescolar I y II del centro de Desarrollo Social “Juegos infantiles” en las diferentes actividades logre fomentar una actitud reflexiva sobre lo importante del aprovechamiento adecuado de los recursos naturales, así como orientarlos y guiarlos en el cuidado y conservación del medio ambiente. Por lo que emprender procesos de educación ambiental contribuye a la formación de generaciones respetuosas con el ambiente, Así mismo contribuye a la formación un pensamiento crítico, a su autonomía moral y la re significación ante la naturaleza.

Por lo tanto, es necesario que se involucren tanto el docente, padres de familia, niños y así lograr que logren una formación de valores en el respeto, colaboración, responsabilidad, cuidado entre otros, mediante la observación y manejo directo con el medio natural que lo rodea.

1.2.4 Propósitos

- ✓ Realizar actividades para que niñas y niños de I y II de preescolar construyan valores de respeto, colaboración, amor, responsabilidad en el cuidado del medio ambiente.
- ✓ Promover mediante la reforestación del área verde del Centro de Desarrollo Social “Juegos infantiles” que las niñas y los niños de I y II de preescolar participen en el cuidado y preservación del medio ambiente.
- ✓ Que los estudiantes de preescolar vivan experiencias que favorezcan el cuidado del medio ambiente.

1.2.5 Supuestos

- ✓ La educación ambiental en las niñas y los niños de preescolar contribuyen a una formación de valores que se concreten en acciones para participar en el cuidado del medio ambiente.
- ✓ Mediante la plantación de pinos en el área verde del Centro de Desarrollo Social “Juegos Infantiles los niños y niñas de I y II de preescolar participan en el cuidado y preservación del medio ambiente.
- ✓ Mediante actividades vivenciales como: reforestación, separación, de basura, la elaboración de carteles para el cuidado del agua es que se favorece en los niños y niñas de I y II de preescolar el cuidado del medio ambiente.

1.3 Metodología

Los profesores requerimos ser reflexivos en nuestra práctica, creativos e innovadores así lograremos renovar la misma. El presente trabajo se realizó con base en la metodología investigación acción. Basado en la Torre (Elliott,1993:24) define la investigación- acción como “el estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. Es una espiral de ciclos de investigación acción constituida por cuatro fases planificación, acción, observación y reflexión.

Basado en la Torre (Kemmis,1984:24), la investigación acción es una forma de indagación autorreflexiva realizada para quienes participan como profesorado, alumnado, etc. En diferentes situaciones sociales, incluyendo las educativas para la mejora de sus propias prácticas sociales o educativas, su comprensión sobre los mismos y las situaciones o intuiciones en que estas prácticas se realizan (aulas, o escuelas). El modelo que se tomó como referencia es el modelo de Elliott, (1993), basado en la torre el mismo supone un proceso progresivo de cambios a partir de diagnosticar situaciones problemáticas, priorizar estas necesidades pedagógicas, imaginar su solución, planificar estrategias y poner en marcha acciones de mejora.

1.3.1 Diseño y planeación de la intervención pedagógica

En este apartado se muestra el diseño de la intervención pedagógica realizada con los niños y niñas de I y II de preescolar del Centro de Desarrollo Social “Juegos Infantiles”, la cual constó de dos fases: fase de sensibilización y fase de intervención como se muestra en el cuadro 1. El proyecto se realizó en el mes de septiembre al mes de Octubre de 2015. Durante este periodo se realizaron actividades que contribuyeron a que los niños y las niñas construyan valores ambientales como respeto, colaboración, responsabilidad, cuidado y empatía. Este proyecto se trabajó de forma transversal con los 6 campos formativos del programa de Educación Preescolar PEP 2011: Exploración y Conocimiento del Mundo, Desarrollo Personal y Social, Desarrollo Físico y Salud, Lenguaje y Comunicación, Expresión y Apreciación Artística y Pensamiento Matemático.

Donde se logró la participación de los estudiantes, padres de familia y comunidad. Este proyecto se sustenta en la metodología de investigación-acción porque contribuye a que el profesorado se convierta en investigador de su propia práctica para que así se logre transformar la calidad de la educación.

La planificación didáctica representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión que contribuye a orientar a la docente en su intervención en el aula, por lo que es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de los aprendizajes esperados del niño (PEP, 2011).

Se planea realizar la primera fase del proyecto de intervención, la de *sensibilización* para informar a los padres de familia de lo que se prevé realizar cuadro 1. Se convocó a los padres de familia de los niños de I y II de preescolar para que asistieran a una reunión informativa; en ella se les expuso el proyecto y las actividades a realizar, el tipo de apoyo que se requería de ellos y la importancia de inculcar a los niños valores ambientales tales como el respeto, colaboración, responsabilidad, cuidado y empatía. Los padres estuvieron de

acuerdo con la implementación del proyecto y apoyaron con el material que se solicitó.

Cuadro 1. Fases de sensibilización e intervención

Fases	Actividades y recursos	Responsables	Tiempo de realización
<p>• Sensibilización</p> <p>Esta fase tiene el propósito de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorecer la participación de los padres de familia en la realización del proyecto de intervención. ✓ Concientizar y sensibilizar a los padres de familia para que participen en el cuidado y preservación del medio ambiente a través de acciones concretas. ✓ Informar a los padres de familia sobre la reforestación del área verde de la escuela. 	<p>Se llevará a cabo una plática informativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente 	<p>Reuniones inicial, intermedia y final.</p>
<p>• Intervención</p> <p>Esta fase tiene como propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar actividades para que niñas y niños de I y II de preescolar construyan valores ambientales. ✓ Promover mediante la reforestación del área verde del Centro de Desarrollo Social "Juegos infantiles" que las niñas y los niños de I y II de preescolar participen en el cuidado y preservación del medio ambiente. ✓ Que los estudiantes de preescolar vivan experiencias que favorezcan el cuidado del medio ambiente. 	<p>Se realizarán recorridos en la escuela para que adquieran diferentes conocimientos sobre lo que es nuestro medio ambiente y de que está conformado etc.</p> <p>A través de la elaboración de laminas, salidas en el entorno escolar reforestación y la interacción con seres vivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente ▪ Niños y niñas de I y II de preescolar ▪ Padres de familia 	<p>Estas actividades se llevaron a cabo durante los meses septiembre y octubre.</p>

1.3.2 Diseño de actividades para el aprendizaje del cuidado del medio ambiente

(Díaz,1995), refiere que las actividades de aprendizaje constituyen todo el conjunto de acciones propuestas por el docente para el desarrollo de una actividad didáctica y se encaminan a lograr alcanzar los objetivos didácticos de la misma, porque es a través de las actividades se logra tener contacto con los

alumnos y de ella va a depender el éxito o fracaso de todo el proceso de enseñanza - aprendizaje.

De acuerdo en la planeación en esta segunda fase, de *intervención* en la cual se diseñan las actividades que realizarán los niños a través de acciones para el cuidado de la naturaleza reforestación entre otras, donde se pretende que los niños logren sensibilizarse de lo importante que es cuidar nuestra madre tierra cuadro 1.

El número de sesiones son 5 de aproximadamente 40 minutos. También la planeación se apegó al Programa de Estudios Preescolar 2011(PEP, 2011) y que debe incluir los siguientes elementos.

- *Campo formativo*: se retoma principalmente el campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo Natural y Social, porque es en el que se encuentra el tema del cuidado del ambiente.
- *Competencia*: se retomaron las referentes al cuidado del medio ambiente que expresa el programa de Educación Preescolar 2011.
- *Aspecto*: se considera el aspecto *Mundo Natural*, pues es en el que se sitúa el problema que atiende esta investigación.
- *Aprendizaje esperado*: Enuncia los aprendizajes que se pretenden alcanzar con la realización de las actividades de cada secuencia didáctica.
- *Descripción de la situación de aprendizaje*: considera el inicio, desarrollo y cierre de cada una de las sesiones trabajadas con los estudiantes de I y II de preescolar del Centro de Desarrollo Social “Juegos Infantiles”.
- *Recursos*: Se enlista los materiales a utilizar en cada situación didáctica.
- *Tiempo*: Se estipula el tiempo aproximado de cada situación didáctica.
- *Evaluación*: Muestra el instrumento para la evaluación de las actividades, en este caso se emplearon Escala estimativas, La escala estimativa refiere (La Torre:65) se utilizan para evaluar o estimar cualquier número de metas o resultados. Son muy útiles en algunas áreas cognitivas, como en el

desarrollo social, tolerancia, entusiasmo, destrezas del grupo. Las escalas que se utilizaran en esta evaluación, cuentan con un máximo de cinco indicadores y cuatro niveles estimativos que van de siempre, casi siempre, a veces y nunca.

Las actividades que se llevaran a cabo con los niños sobre el cuidado del medio ambiente como se mencionó anteriormente son 5, se trabajaran en tres ejes de acuerdo con el campo formativo exploración y conocimiento del mundo como se muestra en el siguiente cuadro 2.

Cuadro 2. ejes y actividades

Ejes <i>De acuerdo con el campo formativo exploración y conocimiento del mundo (PEP,2011)</i>	Contenido / Actividades
Respeto mi medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Que son los seres vivos y no vivos? • Cuido mi entorno
Valoro la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto las plantas y los animales
Responsabilidad con mi entorno	<ul style="list-style-type: none"> • Separamos la basura • Viva el agua

El contacto con los elementos, seres y eventos de la naturaleza, así como aspectos relacionados con la vida en la familia y en la comunidad son recursos que favorecen la reflexión, la narración comprensible de experiencias y el desarrollo de actitudes al cuidado y protección del medio natural (PEP, 2011). El contacto de los niños preescolares con los seres vivos, como es el caso de los peces, tortuga y perro favorece que identifiquen características que compartan entre sí, como la necesidad de alimento, y también fomentan el valor del cuidado de que no se deben lastimar tanto los animales, como las plantas.

1.3.3 Diseño de las sesiones

Sesión 1

Recursos materiales: Pecera de 60cm x 40 cm , agua, plantas acuáticas, piedras, tierra, alimento para peces, una tortuga bebe y un perro shnazer miniatura.

Recursos humanos: los niños y la docente

Tiempo:25 a 30 minutos aprox.

Respeto mi medio ambiente

Situación didáctica

Qué son los seres vivos y no vivos

<i>Campo formativo:</i>	<i>Competencia a desarrollar:</i>	<i>Pertenece al aspecto:</i>	<i>Aprendizaje esperado y propósito:</i>
Exploración y conocimiento del mundo.	Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza y distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.	Mundo Natural	Identifican algunos rasgos que distinguen a los seres vivos de los elementos no vivos del medio natural: que nacen de otro ser vivo se desarrollan, tienen necesidades básicas. Propósitos: Los niños diferenciarán los seres vivos y no vivos.

Descripción de la situación de aprendizaje

Que los niños identifiquen aspectos particulares de su realidad y así mismo hagan distinciones sobre lo vivo y lo no vivo como son plantas, animales, etc.

Inicio: Luego de recibir a los niños y las niñas, saludarnos, tomar el desayuno y salir a la realizar las actividades de higiene (lavado de dientes y manos), se les explicará que saldremos al patio para observar nuestro entorno; el jardín y las casas que están alrededor del Centro de Desarrollo Social “Juegos Infantiles”, para que identifiquen qué seres vivos y no vivos observan y cuáles son sus necesidades. Daremos un recorrido alrededor del Centro de Desarrollo Social para que puedan realizar la observación.

Regresaremos al salón y les preguntaré a los niños de acuerdo a todo lo que observaron: ¿cómo son las plantas?, ¿los pajaritos?, ¿las casas?, ¿qué son los seres vivos?, ¿qué características tienen? qué necesitan para vivir?, entre otras preguntas. Les pediré que elaboren un dibujo de los seres vivos y no vivos que pudieron observar durante el recorrido.

Desarrollo: Les mostraré una pecera que contendrá agua, una tortuguita, una piedra, perrita y plantas. Les pediré que se acerquen a ella y observen.

Les preguntaré ¿Qué piensan que la tortuga necesita para vivir?, en grupo escucharemos los comentarios, si es necesario aclararemos ideas.

Les explicaré que los seres vivos necesitan alimento, oxígeno y distintos cuidados.

Cierre: Platicaremos sobre la necesidad de respetar a los seres vivos y pediré que me den acciones y ejemplos para cuidarlos. Por último, les preguntaré: ¿Qué caracteriza a los seres vivos? y ¿Cómo podemos contribuir a su cuidado?

Instrumento de evaluación

Para la evaluación de la sesión se empleará el siguiente instrumento, en el cual se hará el registró de lo observado en cada estudiante.

Sesión 1

Escala de estimativa

Nombre del niño: _____

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Siempre</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>
Identifica que son los seres vivos				
Conoce que requiere un ser vivo para vivir				
Sabe porque es importante respetar a los seres vivos				

En la realización de la actividad de reforestación en el entorno escolar tiene como objetivo que los niños y las niñas se concienticen de los beneficios que nos aportan los árboles a todos los seres vivos como, regular la temperatura, sirven de habitación para los pajaritos, nos proporcionan oxígeno etc. La participación de este tipo de actividades además propicia experiencias significativas para el alumno, el cual contribuye a la formación de valores como responsabilidad, respeto, colaboración y cuidado al medio ambiente.

<p>Sesión 2 Recursos: Materiales: tierra negra, macetas chicas, arboles chicos, plantas de ornato pequeñas, palitas y agua. Recursos Humanos: Docente, niños y familiares Espacio de aplicación: Salón y jardín Tiempo: 40 minutos aprox. Respeto mi medio ambiente Situación didáctica <p style="text-align: center;">¿Cuido mi entorno?</p> </p>			
<i>Campo formativo:</i>	<i>Competencia a desarrollar:</i>	<i>Pertenece al aspecto:</i>	<i>Aprendizaje esperado y propósito:</i>
Exploración y conocimiento del mundo.	Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservar	Mundo Natural	Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad. Propósito: Que los niños aprendan como mejorar su entorno
Descripción de la situación de aprendizaje			
<p>Que los niños aprendan a buscar soluciones de cómo mejorar su entorno identificando que es lo que pudiera ayudar para mejorar nuestro medio ambiente.</p> <p>Inicio: Luego de recibir a los niños y las niñas, saludarnos, tomar el desayuno y salir a la realizar las actividades de higiene (lavado de dientes y manos), se les explicará que saldremos al patio para observar las áreas verdes; que están dentro del Centro de Desarrollo Social “Juegos Infantiles”, para que observen que podríamos hacer para contribuir al cuidado del medio ambiente. Daremos un recorrido alrededor del mismo para que puedan realizar la observación.</p>			

Le pediré que nos sentemos en el patio y les preguntaré a los niños de acuerdo a lo que observaron en el patio y el área verde: ¿Qué creen que le haga falta al jardín? ¿si creen que es importante las plantitas para ayudar a nuestro medio ambiente? ¿qué podremos hacer para ayudar a nuestro planeta? Les platicó si creen que sea necesario que reforestemos nuestro entorno.

Cuestionare porque creen que es importante que existan áreas verdes y de qué manera podemos cuidarlos.

Les pediré a los padres de familia que les enseñen a sus hijos que hay en su comunidad si hay parques y que piensan que hacen falta árboles.

Diseñaremos de qué manera les gustaría y en qué lugar del salón y parte de la escuela les gustaría poner alguna plantita y en el área verde plantar un árbol.

Posteriormente se realizará una tómbola para ver a que niños les toca traer plantas, arboles, tierra, macetas y entre otras cosas, pero esto por propuesta de una mamita dijo que si querían podía ir ella a comprar los materiales para la actividad los padres de familia estuvieron de acuerdo y ella los trajo, se le dio el dinero. De lo que se gastó.

Desarrollo: saldremos al patio y les daré indicaciones sobre lo que vamos a realizar les pediré que con la ayuda de sus papas sembraremos los arbolitos y plantaremos una plantita en cada maceta les preguntare ¿Qué piensan que necesitan las platas para poder vivir? ¿y que cuidados requieren para poder desarrollarse saludablemente?, escuchare comentarios y si es necesario aclarare ideas.

Cierre: Platicaremos sobre las necesidades de respetar las plantas los árboles etc. y pediré que me den acciones y ejemplos para cuidarlos.

Cuestionare ¿porque creen que es importante que existan áreas verdes y de qué manera podemos cuidarlos?

En esta actividad los padres de familia deben asistir a trabajar en colaboración con sus hijos.

Posteriormente se pretende crear comisiones para dar mantenimiento y cuidado a todo el trabajo que hayan realizado.

Instrumento de evaluación

Para la evaluación de la sesión se empleará el siguiente instrumento, en el cual se hará el registro de lo observado en cada estudiante.

Sesión 2

Escala de estimativa

Nombre del niño: _____

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Siempre</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>
Conoce cuales son los problemas ambientales de su escuela				
Conoce cuales son los problemas ambientales de su comunidad				
Mostraron entusiasmo en las actividades				
Hubo colaboración en general de todos los participantes				

Es importante que desde esta edad temprana se introduzca al conocimiento, aprecio, respeto y conservación de la naturaleza porque ellos también se encuentran inmersos en ella y según los valores que se les fomenten les servirá para su vida futura. La actividad de respeto las plantas y animales es muy significativa porque ellos a través de la interacción con su entorno que les rodea se espera que logren una formación de valores como respeto, cuidado, empatía a los animales y plantas que están tanto en su comunidad como fuera de ella necesitan.

Sesión 3

Recursos: Materiales: Cartulinas, marco de papel, fotos, recortes, pegamento y papel para decorar.

Recursos Humanos: Docente y niños

Espacio de aplicación: Salón y patio

Tiempo: 45 minutos aprox.

Valoro la naturaleza

Situación didáctica

¿Respeto las plantas y los animales?

<i>Campo formativo:</i>	<i>Competencia a desarrollar:</i>	<i>Pertenece al aspecto:</i>	<i>Aprendizaje esperado y propósito:</i>
Exploración y conocimiento del mundo.	Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.	Mundo Natural	Practica y promueve medidas de protección y Cuidado de los animales doméstico, las plantas y Otros recursos naturales de su entorno. Propósito: Que los niños comprendan que los animales y la plantas son seres vivos que necesitan ser respetados y cuidados.

Descripción de la situación de aprendizaje.

Que los niños se sensibilicen de lo importante que es respetar y cuidar a los animales y las Plantas.

Inicio:

Luego de recibir a los niños y las niñas, saludarnos, tomar el desayuno y salir a la realizar las actividades de higiene (lavado de dientes y manos), cuestionare a los niños que porque se debe de cuidar a los animales y las plantas, que si creen que ellos sienten o nada mas sienten los humanos posteriormente preguntare ¿qué animales tienen en sus casas? ¿Han elaborado carteles?, si ¿Les gustaría realizar algunos? Y les indicare que lo trabajaremos en el salón porque en el patio hace frío.

Desarrollo:

saldremos al patio en orden y les daré indicaciones sobre lo que vamos a realizar les pediré que se sienten en círculo y les hare algunas preguntas ¿Por qué creen que sea importante recoger las eses de los perros? ¿Qué mascotas tienen en sus casas?, como los cuidan?, ¿Qué plantas tienen?, ¿Cuáles conocen? y ¿qué cuidados necesitan para poder vivir?

Les entregare el material a cada niño y niña le daré indicaciones que cada quien va a pegar sus fotos o recortes como ellos prefieran que pueden empezar con sus fotos o recortes favoritos para elaborar nuestro collage para colocarlo en nuestro marco y así poder observar que es lo que más les gusta.

Cierre:

Les preguntare a los niños ¿si les gustó elaborar el collage?, ¿Qué es lo que aprendieron?, ¿Les parece que los peguemos en el salón o en la pared del patio?

Instrumento de evaluación

Para la evaluación de la sesión se empleará el siguiente instrumento, en el cual se hará el registró de lo observado en cada estudiante.

Sesión 3

Escala de estimativa

Nombre del niño: _____

<i>Crterios de evaluación</i>	<i>Siempre</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>
Conoce porque es importante cuidar los animales				
Conoce porque es importante cuidar las plantas				
Entienden que los animales también sienten y necesitan cariño				

Si las niñas y los niños de nivel preescolar observan el cuidado y el hábito de separar la basura ellos también compartirán el mismo comportamiento en su vida futura, como se sabe el cuidado del medio ambiente comienza en casa y luego los niños pueden aprender más cuidados del medio ambiente en la escuela.

<p>Sesión 4 Recursos: Materiales: Recortes, pintura de color gris y verde no toxica, botes pequeños, Resistol líquido, etiquetas blancas, chicas, plumones, basura orgánica y inorgánica. Recursos Humanos: Docente y niños Espacio de aplicación: salón y patio Tiempo: Se realizará en dos clases de una hora por clase aprox. Responsabilidad con mi entorno Situación didáctica <p style="text-align: center;">¿Separamos la basura?</p> </p>			
<i>Campo formativo:</i>	<i>Competencia a desarrollar:</i>	<i>Pertenece al aspecto:</i>	<i>Aprendizaje esperado y propósito:</i>
Exploración y conocimiento del mundo.	Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.	Mundo Natural	Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad. Propósito: Que los niños aprendan la importancia de separar la basura.
Descripción de la situación de aprendizaje.			
<p>Que los niños mediante la observación identifiquen Acciones para el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Inicio:</p> <p>Luego de recibir a los niños y las niñas, saludamos, tomar el desayuno y salir a la realizar las actividades de higiene (lavado de dientes y manos), platico con los niños y niñas sobre qué tipo de acciones se pueden llevar a cabo para cuidar nuestro medio ambiente les hago preguntas como, ¿en su casa separan la basura?, ¿Cuándo les</p>			

compran algo en la tienda donde depositan la basura?, ¿han escuchado a sus papas o algún familiar hablar de separar la basura? y ¿creen que la basura que está en la calle afecte nuestra salud y nuestro medio ambiente?. Después de explicarles y aclarar sus dudas. Les digo que para el día de mañana van a traer materiales para realizar contenedores de basura. A la hora de la salida se les comunica a los padres de familia los materiales que necesitan traer sus hijos para realizar la actividad de separemos la basura.

Desarrollo:

después de haber terminado de desayunar y realizar su limpieza de higiene les doy indicaciones a los niños de que vamos a llevar a cabo nuestra actividad que, si trajeron sus materiales, les digo que la actividad la llevaremos en el patio que vamos a salir en orden y nos sentaremos en el patio a trabajar una vez sentados les doy sus materiales y le explico que vamos a pintar nuestros botes de basura. Y cada uno lo va a decorar como ellos quieran. Todos nos ponemos a trabajar yo les ayudo cuando se les complica. Al terminar de decorar sus botes les pregunto si les gusto su actividad, y que a hora vamos a aprender a depositar la basura en el bote adecuado. De basura orgánica e inorgánica.

Cierre:

Cada niño pasa a depositar a los botes envolturas de basura que se les pidió y cáscaras de fruta que igualmente se le pidió a cada uno para que aprendieran a identificar la basura orgánica e inorgánica. Les explico que con la basura orgánica se pueden hacer compostas para vitaminar las plantas.

Instrumento de evaluación

Para la evaluación de la sesión se empleará el siguiente instrumento, en el cual se hará el registro de lo observado en cada estudiante.

Sesión 4

Escala de estimativa

Nombre del niño: _____

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Siempre</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>
Saben porque es importante separar la basura				
Conocen porque es importante cuidar el medio ambiente				
Todos estuvieron atentos a la actividad				

A través de la actividad ¡Viva el agua! Se pretende lograr que las niñas y los niños de preescolar adquieran y desarrollen aprendizajes tales como la investigación observación y participación colaborativa con sus papás sobre la importancia del cuidado del agua, en base a sus conocimientos previos al promover acciones para el buen uso del agua, así como pondrán en juego habilidades de comunicación y participación grupal.

Sesión 5

Recursos: Materiales: Elaboración carteles elaborados en casa con apoyo de papás y diurex

Recursos Humanos: Docente y niños

Espacio de aplicación: Salón

Duración: una hora aprox.

Responsabilidad con mi entorno

Situación didáctica

Viva el agua

<i>Campo formativo:</i>	<i>Competencia a desarrollar:</i>	<i>Pertenece al aspecto:</i>	<i>Aprendizaje esperado y propósito:</i>
Exploración y conocimiento del mundo.	Formula explicaciones acerca de los fenómenos naturales que puede observar y de las características de los seres vivos y de los elementos del medio.	Mundo Natural	Práctica medidas para el cuidado del agua y el Aprovechamiento de los recursos naturales. Propósito: Que los niños se concienticen que sin agua no habría vida por tal motivo es importante que aprendan a cuidarla.

Descripción de la situación de aprendizaje.

Que los niños se concienticen de lo vital que es cuidar el agua.

Inicio:

Luego de recibir a los niños y las niñas, saludarnos, tomar el desayuno y salir a la realizar las actividades de higiene (lavado de dientes y manos), Cuestionare a los niños con la siguiente pregunta ¿Qué sabemos acerca del agua? Por medio de un juego se cuestionará a los niños sobre que saben del agua. Se guiará a los chicos sobre sus ideas anotándolas en una lámina. Por último, les leere los comentarios de todos de manera grupal, se les pedirá de tarea una investigación sobre el agua.

Desarrollo:

Exposición de tareas. Por medio de una estrategia uno por uno pasará a exponer su investigación. y les realizare algunas preguntas ¿Por qué es importante cuidar el agua?, ¿Quiénes necesitan el agua?, que ocurriría si no hubiera agua? y en casa y la escuela que podemos hacer para cuidarla?

Cierre:

Una vez que terminen las exposiciones y se hayan hecho las preguntas y con mi ayuda pegaremos sus carteles.

Instrumento de evaluación

Para la evaluación de la sesión se empleará el siguiente instrumento, en el cual se hará el registró de lo observado en cada estudiante.

Sesión 5

Escala de estimativa

Nombre del niño: _____

<i>Crterios de evaluación</i>	<i>Siempre</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>
Conocen porque es importante cuidar el agua				
Conocen los beneficios que nos da el agua a todos los seres vivos				
Tuvieron creatividad al elaborar sus carteles				
Hubo armonía en lo largo de la actividad				

CAPÍTULO 2. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PREESCOLAR

En este capítulo se muestran diferentes conceptos de lo que es medio ambiente, así como lo que es problemática ambiental, lo que nos lleva a enunciar cuales son los principales problemas ambientales que enfrenta el mundo, diferentes concepciones del desarrollo sustentable, la importancia de una educación ambiental y el papel que juega una educación ambiental en nivel preescolar.

2.1 Medio ambiente

El ambiente está conformado por elementos físico – naturales, y por factores económicos, culturales, históricos y sociales. El ambiente está constituido por el medio físico en el cual se encuentra una serie de componentes como son los océanos, la atmósfera, las plantas, los animales, al igual que la especie humana que la conforma sus ciudades, campos de cultivos, cultura etc.

La UNESCO define en los años 60 al medio ambiente como un conjunto de relaciones fundamentales que existen entre el mundo sociopolítico (es decir, el medio atmosférico, litosfera, hidrosfera, y biosfera) y el medio sociopolítico (es decir el medio construido a los sistemas sociales o institucionales creadas para atender a las exigencias del hombre (Hernández, 1996).

El medio ambiente es un conjunto de representaciones interrelacionadas que se deben mirar cómo un proyecto social y comunitario donde se lleven a cabo actividades donde se fomente la participación comunitaria (Suave, 2006).

El ambiente como un sistema con componentes físicos, químicos, biológicos, sociales y económicos en interacción constante (Covas, 2005:1-8).

2.2 Problemática ambiental

La magnitud de la problemática ambiental se ha incrementado en las últimas décadas. La gravedad de la situación ambiental ha causado problemas de salud y muerte de personas y otros seres vivos, debido a que el agua y el aire estaban contaminados todo esto por consecuencia de todas las perturbaciones que el mismo ha provocado.

A partir de la década de 1970 se realizan reuniones internacionales con carácter científico, político para orientar las acciones de los diferentes gobiernos con relación al medio ambiente y al desarrollo económico – social., porque no solamente se encontraba en peligro la calidad de vida si no que también era la vida misma en nuestro planeta.

Los principales problemas ambientales enfrenta el mundo son:

- Calentamiento global.
- El cambio climático.
- El adelgazamiento de la capa de ozono.
- La pérdida de biodiversidad.
- La pérdida del suelo.
- La contaminación del agua.
- La escasez de la cubierta vegetal.
- La generación de desechos peligrosos.
- La lluvia ácida.

También hace mención que la crisis ambiental se ha explicado en tres grandes maneras como son: a) la crisis ha sido causada por el crecimiento poblacional; b) la crisis ambiental es producto de una gran cantidad de factores, por lo cual es necesario abordarla por medio de sistemas complejos; c) el modo de producción y el estilo de desarrollo han impactado de forma insostenible a la naturaleza. (Maldonado, 2003).

Los problemas ambientales se han originado en la insuficiencia del desarrollo histórico o como consecuencia de éste, porque las políticas económicas son concebidas para maximizar su efecto en el mercado. Y que algo que tenemos que tener en cuenta para solucionar todos estos problemas es promover la sustentabilidad del desarrollo (Maldonado, 2003).

A continuación, se analizan diferentes concepciones y enfoques sobre lo que es el medio ambiente.

2.3 El medio ambiente como naturaleza

(Suave, 1997:1), asegura que los autores emplean el concepto de medio ambiente de distintas formas, para algunos se trata de una naturaleza, útero en la que se debe entrar para renacer para otros como naturaleza. De acuerdo a lo antes mencionado los seres humanos debemos tener una actitud de respeto, de aprecio y conservación a nuestra naturaleza.

- *El medio como recurso*

Es una concepción que ve el ambiente como base material de los procesos de desarrollo. De acuerdo a esto es muy importante que todos los individuos logremos estrategias para poder llevar a cabo la regla de las tres r que son reutiliza, reciclar y reducir.

- *El medio ambiente como problema*

Esta concepción nos dice que nuestro medio ambiente cada día está más deteriorado por todos los problemas ambientales, la erosión y el uso excesivo. Por lo que se requiere que tanto en la educación básica y la sociedad logremos habilidades y estrategias que nos permitan resolver los diferentes tipos de problemas que le estamos ocasionando a nuestro medio ambiente

- *El medio ambiente como medio de vida*

Es muy importante que tanto en nuestra vida cotidiana, escuela, hogar y trabajo incorporemos diferentes tipos de elementos como son los socioculturales, tecnológico, históricos. Para así mismo lograr ser transformadores de nuestro medio de vida.

- *El medio ambiente como biosfera*

Es importante que todos en general tomemos conciencia de la finitud del ecosistema planetario ya que es nuestro lugar de origen, tanto de los seres vivos como de las cosas que no rodean.

- *El medio ambiente como proyecto comunitario*

Se concibe al ambiente como un entorno de la colectividad humana porque es el medio de vida que todos compartimos con sus componentes naturales y antrópicos, donde es necesario que se trabaje solidariamente para resolver diferentes problemas comunitarios.

Hablar de medio ambiente nos lleva inevitablemente a tratar el desarrollo sustentable, pues es la alternativa de conservación de la naturaleza.

2.4 Desarrollo sustentable

La idea de un desarrollo sustentable en el plano mundial se ha venido gestando desde la década de los años setenta, pero es hasta los años ochenta cuando se difunde tanto como concepto y respuesta metodológica para los diferentes problemas tanto económicos, sociales, políticos y ecológicos que padecen los grupos humanos.

También el desarrollo sustentable es visto como un proyecto que se perfila a la transformación de las condiciones mundiales como son la pobreza, la desigualdad, injusticia y deterioro ambiental.

El desarrollo sustentable pugna para que se formulen estrategias de producción y comercialización donde no se vean tan degradados los recursos naturales tanto a nivel local como regional.

Los objetivos centrales del desarrollo sustentable pueden citarse en seis grandes líneas (Lawrence, 1993:40-44):

1. Satisfacer las necesidades humanas básicas. Esto se enfoca directamente hacia lo alimentario, para evitar el hambre y la desnutrición.
2. Lograr un crecimiento económico de manera constante. Lo cual se considera una condición necesaria, pero no suficiente, se busca que las economías produzcan bienes y servicios para atender a la población.
3. Mejorar la calidad de crecimiento económico. en particular a las posibilidades de tener acceso equitativo a los recursos naturales y a los beneficios de desarrollo.
4. Atender a los aspectos demográficos. En especial reducir los altos índices de crecimiento poblacional.
5. Seleccionar opciones tecnológicas adecuadas. Se pretende estimular la investigación técnica para reducir las transferencias tecnológicas particularmente en los países de desarrollo.
6. Aprovechar, conservar, proteger la capacidad de la naturaleza, favorecer su restauración y evitar ante todo los efectos adversos que dañan a la sociedad y al ecosistema.

En efecto que para lograr un desarrollo sustentable es necesario que haya una conjugación de todas estas acciones, por lo que tenemos que poner acciones para que se radique la pobreza en la que viven millones de seres humanos.

Es necesario aprovechar de forma responsable todos los recursos naturales, y trabajar en conjunto para poder atender los diferentes tipos de problemas de los pueblos.

Por lo que es también muy necesario que se logre disminuir el crecimiento poblacional, que se logre una mejor calidad en los niveles de salud, vivienda, educación y empleo; temas que se pueden abordar desde una educación ambiental temprana.

2.5 Educación ambiental

Algunos de los objetivos de la educación ambiental es que el ser humano conozca y comprenda la naturaleza compleja del medio ambiente que es el resultado de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales y culturales.

Debemos tener en cuenta que tener una educación ambiental va a facilitar a los individuos y a las colectividades los medios de interpretar la interdependencia de esos diversos elementos en el espacio y tiempo con el fin de promover una utilización reflexiva y prudente de los recursos para satisfacer las necesidades de la humanidad.

La educación ambiental forma al individuo para que logre desempeñar un papel crítico en la sociedad, con el fin de establecer una relación armónica con la naturaleza y pueda adquirir elementos que le permitan analizar la problemática ambiental actual y conocer cuál es el papel que juega en la transformación y así mejorar las condiciones de vida.

La educación ambiental debe hacer sentir y ver a la comunidad educativa los valores y problemas ambientales en su vida cotidiana y sensibilizarlos para que participen en la conservación y solución de los mismos, y así lograr una participación y actitud responsable en todo momento.

De acuerdo a (González,1999), la educación ambiental ha formado parte del currículo escolar porque se ha abordado en el área de las ciencias naturales.

Los contenidos escolares sobre los procesos y dinámicas de la naturaleza han formado parte desde siempre del material escolar en la asignatura de las ciencias naturales sin embargo como sabemos la naturaleza no es todo lo que conforma el medio ambiente por lo que es una concepción que todavía está muy limitada por eso es importante que las personas encargadas de tomar decisiones sobre los contenidos curriculares tengan y tomen en cuenta más variedad de temas relacionados con el medio ambiente.

Es importante una educación ambiental para que la comunidad educativa tome conciencia de su realidad global, del tipo de relaciones que los hombres

establecen entre sí y con la naturaleza, de los problemas derivados de dichas relaciones y sus causas profundas.

Que se le vincule al educando con la comunidad para que adquieran, valores y actitudes que promuevan un comportamiento dirigido hacia la transformación superadora de esa realidad, tanto en sus aspectos naturales como sociales, desarrollando en el educando las habilidades y aptitudes necesarias para dicha transformación ya que de esto depende su calidad de vida de ellos y la de sus hijos en su vida futura.

La educación ambiental es el proceso mediante el cual los sujetos y las colectividades construyen conocimientos y desarrollan capacidades, actitudes y valores que les permiten entender la realidad ambiental y sociocultural, así como establecer una relación responsable con el medio ambiente para emprender acciones con el fin de participar en la solución de la problemática ambiental. (Maldonado, 2010).

La educación ambiental tiene el propósito de concientizar y sensibilizar a toda la comunidad educativa poder afrontar problemas ambientales y dar solución a ellos.

La educación ambiental es un instrumento, un medio, un recurso entre otros, para resolver una crisis ambiental de magnitud planetaria.

Algunos especialistas consideran que la educación ambiental puede y debe ocuparse para solucionar diferentes problemas como son la contaminación, extinción de especies, deforestación y erosión.

Tener una educación ambiental requiere que todos los individuos en general conozcamos nuestro entorno que estemos enterados que la naturaleza tiene un límite que es necesario que lo respetemos, valoremos y lo protejamos y que respetemos sus propios ciclos de reposición para todo esto es necesario que no degrademos cualitativa y cuantitativamente tanto los recursos naturales y sociales que serán un legado a las futuras generaciones.

La educación ambiental requiere que los sujetos experimente una nueva forma de relacionarse tanto con sus semejantes como con la naturaleza donde la escuela

propicie estrategias de aprendizaje no autoritarias donde se adquieran diferentes valores como son el respeto a todas las formas de vida y tolerancia a la diversidad cultural etc.

Por otra parte, define a la educación ambiental como un proceso formativo y permanente con una perspectiva tanto ética, política y pedagogía que proporciona elementos teóricos y prácticos con el fin de que se modifiquen actitudes y enriquecer el comportamiento de la población en sus relaciones socioculturales y con el medio biofísico para construir sociedades sustentables que con equidad social respondan a las particularidades culturales y ecológicas existentes (Reyes, 1984).

La educación ambiental es un proceso permanente que busca formar individuos y colectividades críticas capaces de transformar el actual modelo de desarrollo en un que promueva una interacción respetuosa entre sociedad y naturaleza.

Es importante que se logre una educación ambiental donde no solo se involucre a los docentes y sujetos si no que se logre integrar a toda la sociedad en general sin importar su género o edad para que participen en colaboración en asuntos de interés comunitario, social, cultural, ambiental y así lograr que toda la ciudadanía denuncie, proteste y participe y de esta manera ser verdaderos impulsores y constructores de nuevas alternativas de vida y así poder contribuir en acciones más eficaces en el cuidado y preservación de un mundo mejor.

La educación ambiental es el eje fundamental para impulsar los procesos de prevención del deterioro ambiental.

Es una educación que deberá contribuir a la transformación de la realidad social y ambiental en sus múltiples niveles, es algo que puede ayudar a transformarnos y convertirnos en sujetos críticos de lo que ocurre a nuestro alrededor.

Proceso que consiste en reconocer valores para apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y su medio biofísico.

Apunta a establecer un nuevo sistema de valores como principios de la acción.

Debe participar en la formación de una conciencia crítica fundada en una nueva ética que promueva la responsabilidad individual y colectiva, la solidaridad, el bien común y los derechos colectivos versus derechos privados, entre otros.

2.6 Educación ambiental en preescolar

La educación ambiental en preescolar juega un papel de suma importancia porque es ahí donde la educadora requiere tener las herramientas necesarias que le sirvan como mediadora para que los niños logren adquirir conciencia de lo importante que es cuidar nuestro medio ambiente, así como lograr el desarrollo de las competencias solicitadas en el plan de Programa de Estudio 2011, (SEP, 2011: 63).

- Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras.
- Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas sobre el mundo natural
- Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos.
- Participa en acciones del cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

Es muy necesario que los infantes comprendan que tienen responsabilidades con el entorno.

Asumir compromisos éticos con el medio y sus semejantes y así mismo vayan formándose puntos de vista críticos y constructivos acerca de la vida en sociedad.

La comprensión sobre su mundo natural y social y sus constantes interacciones, contribuye a que los preescolares reflexionen sobre lo importante que es el aprovechamiento de los recursos naturales y por tanto se le va orientando a que participe en el cuidado y la preservación del medio ambiente.

(Maldonado, 2004). señala que la educación ambiental permite que los niños y las niñas:

- Construyan una visión eco sistémica de la naturaleza que les permita comprender los fenómenos naturales y la interrelación entre la sociedad y la naturaleza en su complejidad.
- Conozcan el patrimonio natural y cultural y reconozcan su valor.
- Conozcan las características y la problemática ambiental en su contexto inmediato.
- Analicen los problemas que enfrenta el ambiente por la manera en que el ser humano asume a la naturaleza, (solamente como un recurso para su propia satisfacción), y algunas concepciones y formas con las que se puede contribuir a solucionar esta problemática.
- Comprendan la importancia de la participación individual y social para la conservación del ambiente.

La educación ambiental en nivel preescolar va permitir a los niños y niñas tomar conciencia de que forman parte del medio ambiente y al igual va a adquirir valores de respeto, responsabilidad, cooperación y participación para poder llevar a cabo la resolución de problemas ambientales (Maldonado, 2004:4).

2.6.1 Actividades para el cuidado del medio ambiente

Entre las actividades que los niños de preescolar pueden realizar para favorecer el cuidado del ambiente están las siguientes, planteadas como estrategias didácticas.

2.6.2 Reforestación

La reforestación hoy en día es muy importante ya que en la actualidad día a día se va deteriorando por falta de una cultura ambiental, agricultura, tala de árboles por lo cual es necesario fomentar el cuidado del medio ambiente y la importancia

de los árboles y las plantas para el planeta, porque hoy en día hay muchas zonas donde se está viendo la deforestación trayendo consecuencias muy grandes a nuestro planeta tales como pérdidas del suelo. Por lo que es muy importante que a los educandos se les enseñe lo importante que es cuidar su entorno.

La reforestación es una acción imprescindible para la supervivencia del hombre y otros seres vivos en este planeta (Sánchez, 2018).

Algunas de las funciones más importantes de los árboles y los bosques, y que pueden entenderse como parte de la propia importancia de la reforestación, en nuestro planeta son:

Los árboles las (plantas) las cuales realizan la fotosíntesis. En este proceso, utilizan parte del dióxido de carbono que nosotros emitimos al respirar o en nuestras actividades diarias y lo transforman en oxígeno, entre otros productos. Por lo tanto, la reforestación es importante para la producción de oxígeno en nuestro planeta y así abastecer a los seres vivos que en él habitan.

La reforestación es muy importante porque en los lugares de las grandes extensiones los árboles tienen la capacidad de atrapar y eliminar partículas contaminantes como polvo, polen, humo y cenizas que pueden resultar perjudiciales para nuestra salud.

Los árboles también nos ayudan con su efecto de utilizar y convertir el dióxido de carbono en oxígeno, ayudan a disminuir el efecto invernadero en nuestro planeta. Este efecto se crea porque los gases como el CO₂ y otros hacen que el calor de la Tierra se retenga en la atmósfera y no sea liberado, contribuyendo al aumento del calentamiento global.

Lo importante de la reforestación es que los árboles son agentes importantes para asegurar la conservación del agua y disminuir la erosión del suelo. Gracias a la reforestación, conseguimos frenar las corrientes de aguas torrenciales en el suelo y reducir la erosión y sedimentación de los ríos.

Los árboles y los bosques sirven de hábitat de gran diversidad de especies en la Tierra, entre ellos los organismos descomponedores, aves o distintas especies micológicas. Con la reforestación, recuperaríamos esta biodiversidad perdida. Los árboles reducen el llamado efecto isla térmica o isla de calor, que se da en las ciudades como consecuencia de la retención de calor por materiales como el hormigón y otros. Por lo cual, de esta forma, las reforestaciones pueden modificar el clima local y bajar un poco las temperaturas.

2.6.3 Cuidado del agua

Las aguas continentales ríos, lagunas, aguas subterráneas están entre los más importantes recursos del planeta hoy en día se encuentran amenazados por la urbanización descontrolada, el desarrollo industrial la deforestación la conservación de ecosistemas para uso agrícola y ganadero por ello uso excesivo y la contaminación procesos globales como el cambio climático afectan directamente la disponibilidad de los recursos de millones de personas en nuestro planeta, por el impacto en los glaciales, inundaciones y sequías. Los recursos de aguas continentales no constituyen solamente una riqueza en la biodiversidad, si no que con forman un recurso esencial para la sustentabilidad de la sociedad. Sin embargo, una fuente importante de las fuentes de agua superficial y subterránea ya no proveen agua de calidad suficiente para consumo del ser humano (Watson, 2010).

Solo una mínima parte del agua del planeta es potable es decir apta para el uso doméstico, ya que para ser potable esta agua debe estar libre de sustancias o cuerpos extraños del origen biológico, orgánico, inorgánico o radioactivo en cantidades que lo hacen peligrosas para nuestra salud.

La mayor parte de agua está en los océanos, pero esta es salada que no es potable, en los grandes centros urbanos el agua llega a través de tuberías de (agua de red) la cual requiere una infraestructura masiva tanto para bombeado, purificación y tubería.

En nuestra actualidad el uso del cuidado del agua y un buen aprovechamiento del agua es una de las máximas preocupaciones a nivel global. Por lo que se ha insistido bastante sobre ello en los medios de comunicación y en las escuelas, pero parece ser que los mensajes no provocan la sensibilidad esperada, ya que se sigue haciendo un uso inadecuado del vital líquido. Por lo que es de gran importancia reflexionar nuestras prácticas.

La sociedad de consumo donde vivimos incita a la adquisición del agua embotellada a precios elevados; los estereotipos impuestos por la cultura de masas promueven una conciencia necrófila que cada vez se aleja de la conciencia para sí o cuidado de sí mismo. Es menester reflexionar nuestras prácticas y construir mecanismos que nos hagan reflexionar del cuidado del agua.

Es importante que las instituciones escolares, de cualquier nivel, pero sobre todo las de educación superior son espacios ideales para la formación de ciudadanos o sujetos participativos que gestionen el desarrollo sostenible del agua (Alvares, 2010).

No obstante, la atención a la problemática se requiere dar desde la educación preescolar. El agua es el medio de comunicación dentro de los organismos, entre ellos y con el entorno, sin embargo, una fuente importante de las fuentes de agua superficial y subterránea ya no proveen agua de calidad suficiente para consumo del ser humano. Es de suma importancia que se generen medidas integrales y viables para lograr una mejor eficiencia en el uso sustentable del recurso en beneficio del ambiente y de generaciones presentes y futuras, es necesario un cambio cultural del consumo del agua, la percepción de la sociedad debe cambiar con respecto al agua infinita, abundante e inagotable así como en los efectos de la sobreexplotación del agua porque si no se toma conciencia de esta aunque se hagan muchas políticas, inversiones que se hagan o avances tecnológicos que surjan no se lograra ningún cambio real (Orozco, 2018).

2.6.4 Separación de la basura

En la Ciudad de México se calcula que cada persona genera 1.5 kilos de residuos sólidos urbanos en promedio a diario. Datos de la agencia de Gestión Urbana por lo que estos kilos de basura se suman y se suman hasta superar más de 13 mil toneladas de basura a diario de las cuales solo el 15 % de basura es separada para reciclaje.

Según la SEMARNAT en los últimos años se ha incrementado en el país la generación de residuos urbanos, hasta un 50% lo cual se debe a ciertos factores como: la mancha urbana, modificaciones tecnológicas, cambios en los patrones de consumo y desarrollo industrial, sin embargo, aunque las cifras de reciclaje en nuestro país han aumentado aún estamos atrasados al lado de otros países principalmente en el continente Europeo que reciclan hasta el 90% gracias a sus políticas gubernamentales y programas de educación ambiental (Orozco, 2018).

Sin embargo, aunque en nuestro país entro la ley de separación de residuos orgánicos e inorgánicos en el año 2011. En algunas delegaciones fue más efectiva gracias a las personas encargadas de la recolección de los mismos al tratar que la gente se concienticé de separar su basura como se ha indicado.

Como ciudadanos es importante que estemos consientes que es nuestra responsabilidad el concientizarnos de lo que consumimos y hacernos responsables cada uno de nuestra basura es hacer conciencia de que tenemos que separarla por el bien de nuestro planeta.

Es importante que nos concienticemos que al separar la basura contribuimos a que se reutilice para el bienestar de todos, pero como sabemos la mayoría de gente desconoce el daño que le estamos ocasionando a nuestro medio ambiente. Como sabemos en las ciudades la basura lleva siendo un problema casi desde que se formaron estas debido a su mancha urbana y el no hacer conciencia de no tirar basura en las calles esto trae como consecuencia la proliferación insectos, roedores, contaminación del aire, agua, suelo provocando con todo esto

problemas de salud. Hay tres tipos de basura: la basura residencial, o basura por individuo o habitante que desecha en los hogares; basura domiciliar compuesta por la suma de las basuras que se generan en los hogares; a la que se agregan los desechos de oficinas, comercios y otros establecimientos y; la basura urbana que comprende los dos tipos anteriores más los desechos de origen industrial, al dividir la basura urbana entre el total de los habitantes de la ciudad se obtuvo la generación de “basura por cápita” (Mora, 2004).

2.6.5 Residuos fecales

En la Ciudad de México cada año se emite media tonelada de residuos fecales, los principales responsables de la proliferación de enfermedades gastrointestinales. La academia de la Facultad de estudios superiores Zaragoza de la Universidad Nacional Autónoma de México UNAM menciona que, aunque la mayoría de esos desechos fecales son de perros y gatos un porcentaje también humanos. Señala que esto se debe que hay gente que proviene de otros lugares y que no están acostumbrados a vivir en la ciudad y defecan en las calles, la universidad también hace mención que si no hubiese electricidad y si las heces fueran luminosas nos daríamos cuenta de los residuos fecales que hay en nuestra ciudad y podríamos alumbrarnos con ellas por las noches.

Como ciudadanos es muy importante que hagamos conciencia del daño que estas nos afectan a nuestra salud ya que las heces al estar expuestas al aire libre estas se vuelven polvo trayendo como consecuencia que con el aire se expandan y provoquen enfermedades como salmonelosis, cólera y gastroenteritis viral o bacteriana, además propicia la proliferación de una fauna nociva (Aburto, 2019).

Lo más importante es que como ciudadanos nos concienticemos de que nuestros animales necesitan ser cuidados y tratados con respeto por lo cual debemos hacer conciencia de cuando saquemos a pasear a nuestras mascotas o si están en nuestra casa recoger las heces depositarlas en su lugar adecuado y mantenerlos en un lugar agradable. Y nosotros como ciudadanos debemos ser responsables de cambiar nuestros hábitos y utilizar los sanitarios.

CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA Y PEDAGÓGICA DEL PROYECTO

En este capítulo se enuncia la fundamentación metodológica y pedagógica del proyecto de intervención que se llevó a cabo. Se inicia por conceptualizar el término intervención socioeducativa, mostrando lo que es una situación de aprendizaje, metodología empleada en este proyecto, para luego mostrar un breve análisis y presentación del programa de educación preescolar 2011, vigente en el tiempo en el que se realizó la intervención.

3.1 Conceptos de intervención socioeducativa

Una intervención socioeducativa es aquella acción por la cual algunos agentes sociales como son pedagogos o educadores sociales atienden diferentes aspectos educacionales de la satisfacción de necesidades, dentro de la intervención social. Por lo que se debe de utilizar la metodología propia de la investigación social pero adaptada a la temática y características específicas de sus destinatarios ya que por su gran variedad es necesaria una reformulación constante.

También se podría decir que la intervención socioeducativa es proceso sistemático que sigue en su proceso unas fases, todas ellas relacionadas con los resultados de esa intervención. Lo que se descubra y se haga en cada una de ellas, tiene un impacto importante y predecible en la fase siguiente se denomina esas fases del siguiente modo.

- Análisis de necesidades de intervención socioeducativa.
- Diseño o planificación de proyectos y programas.
- Implementación o puesta en práctica.
- Evaluación de la intervención y su impacto.

Para lograr un proyecto de intervención socioeducativo es necesario tener un grupo de individuos que engloba a la sociedad en donde el docente realiza su trabajo de investigación a través de la interacción con los integrantes del grupo

aplicando la primera fase del proyecto que es el diagnóstico donde se analiza la necesidad o problemática para intervenir la segunda fase es la planificación donde se realizan actividades relacionadas con el proyecto para cumplir con la meta o resolver la problemática, tercera fase es la ejecución la planificación es donde se desarrolla las actividades y por último es la evaluación para ver si se cumplieron los objetivos.

La intervención socioeducativa se sustenta en el enfoque multidisciplinario que a través de enfoques teóricos trata la realidad social ofreciendo al intervencionista una perspectiva a un más compleja del proceso, por lo cual se ven envueltos en el análisis de la corriente constructivista, entendida como los procesos que lleva a cabo el ser humano para comprender entender y conocer su entorno. Explica las diferentes maneras de pensar del sujeto que se dispone a elaborar conocimientos sobre objetos fenómenos del mundo real y acontecimientos de sus situaciones vitales.

Los supuestos de la investigación acción suponen una forma de producción de conocimiento científico basada en la reflexión de los propios sujetos de la investigación. Se investiga “con” los actores y no “a” los actores sociales.

3.2 Planeación del aprendizaje – Situaciones del aprendizaje

Para los docentes la planificación didáctica es una forma de análisis y reflexión que orienta la intervención en el aula, por lo cual es una herramienta para orientar el trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de los aprendizajes esperados de los niños y las niñas.

En la fase del proceso educativo se toman las siguientes decisiones sobre:

La orientación de la intervención docente, la selección y organización de los contenidos de aprendizaje, la definición de las metodologías de trabajo, la organización de los alumnos, definición de espacios físicos, selección de recursos didácticos, estrategias de evaluación y defunción de los resultados principalmente.

Para llevar a cabo lo antes expuesto es necesario tener en cuenta:

- Que los niños y las niñas poseen conocimientos ideas, opiniones y que continúan aprendiendo a lo largo de su vida.
- Diseñar estrategias que propicien aprendizajes.
- Considerar evidencias de los niños que brinden información a los docentes para poder tomar decisiones y poder continuar impulsando el aprendizaje de sus alumnos.
- Generar ambientes de aprendizaje que promuevan experiencias significativas.
- Reconocer los aprendizajes esperados como referentes para la planificación.

Es importante que los docentes de preescolar asuman compromisos con sus alumnos y planifiquen propuestas de aprendizaje innovadoras, retadoras, atractivas y propositivas que tengan la certeza de que están sustentadas en los principios de la Reforma Integral de Educación Básica.

Por lo tanto, es importante considerar los siguientes elementos el Plan de trabajo como son los aprendizajes esperados, campos formativos, situaciones de aprendizaje donde se lleven a cabo los siguientes momentos (inicio, desarrollo y cierre), título de la situación de aprendizaje y previsión de recursos.

Algunas propuestas de situaciones de aprendizaje son:

Situaciones didácticas, son actividades que demandan a los niños movilizar lo que saben y sus capacidades integran aspectos de su contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla, son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar en contexto lo que se aprende y avanzar progresivamente a otros contextos.

Proyectos, es una propuesta de organización didáctica integradora que tiene su base en la articulación de contenidos con el fin de dar sentido al aprendizaje promueve la participación de todos los integrantes del grupo a partir de lo que saben y necesitan aprender para proponer la resolución de algún problema o

situación significativa, se puede trabajar de manera articulada con los distintos campos formativos.

Talleres, ofrece oportunidades para atender la diversidad del grupo, es una forma organizada y flexible enriquecedora del trabajo intelectual y manual que privilegia la acción del niño, fomenta la participación activa y responsable, favorece el trabajo colaborativo y los aprendizajes de los niños, propicia el intercambio de comunicación, el trabajo entre pares, y autonomía.

3.3 Reforma Integral de Educación Básica

En los últimos años la Secretaría de Educación Pública ha impulsado una reforma curricular encaminada al mejoramiento de la educación. La Reforma integral de Educación Básica es una política pública que tiene como objetivo impulsar la formación integral de todos los alumnos de los niveles de preescolar, primaria y secundaria para favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares Curriculares, de Desempeño Docente y de Gestión.

Inició en el año 2004 con la reforma de preescolar, continuó en 2006 con la de educación secundaria y en 2009 con educación primaria este proceso lo concluye con un currículo “articulado pertinente y congruente” (SEP, 2011:11).

Para lograr la articulación curricular de la educación básica fue a través del acuerdo 592 publicado en 19 de agosto de 2011. Donde se menciona que se organiza en un plan de estudios para la Educación Básica y en los programas correspondientes a los niveles de preescolar, primaria y secundaria la cual busca contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana del siglo XXI.

Con esta articulación se busca ofrecer a los niños y niñas y adolescentes un trayecto formativo coherente y de profundidad creciente, de acuerdo a sus niveles de desarrollo, sus tipos de necesidades educativas y las distintas expectativas que tiene la sociedad mexicana del futuro.

Para que se logren las finalidades de la de la Reforma Integral de Educación Básica se requiere cumplir con equidad y calidad el mandato de una Educación Básica con base en los principios y las bases filosóficas y organizativas del artículo 3º, dar nuevos atributos a la Educación Básica favorecer la educación inclusiva, transformar la práctica docente teniendo como centro al alumno.

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), que articula los niveles de educación básica, establece una estrecha relación entre los diferentes planes y programas.

En el Programa de Educación Básica 2011(PEB), la educación ambiental está en el rubro de:

Temas de relevancia social que derivan de los retos de una sociedad que cambia constantemente y requiere que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud, y la diversidad social, cultural y lingüística.

La educación ambiental se considera un eje transversal que articula los contenidos de los tres niveles educativos, preescolar, primaria y secundaria, con la intención de promover el desarrollo de competencias que permitan a los educandos participar activamente en la prevención y reducción de los problemas ambientales para favorecer la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras. Por ello, al egresar de la educación elemental, los alumnos tendrán la capacidad de poder tomar decisiones individuales y colectivas gracias a la interpretación y la explicación de procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales. De igual forma, se responsabilizarán del cuidado de su salud y del ambiente, lo cual favorecerá directamente al desarrollo de un estilo de vida activo y saludable.

3.4 Plan de Estudios de Educación Básica 2011

La expectativa general del plan de Estudios de Educación Básica 2011 son que los alumnos desarrollen competencias para la vida logren el perfil de egreso, que los docentes generen ambientes propicios para el aprendizaje colaborativo.

El plan de estudios 2011 de Educación Básica es el documento rector que define las competencias para la vida y el perfil de egreso, los estándares y curriculares y los aprendizajes esperados los cuales constituyen el trayecto formativo de los alumnos los cuales se proponen contribuir a una formación de ciudadanos democráticos críticos y creativos que requiere la sociedad mexicana en este siglo XXI desde su dimensión nacional y global que consideran al ser Humano y al ser universal.

Los principios pedagógicos que sustentan al Plan de Estudios son los siguientes:

- Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.
- Planificar para potenciar el aprendizaje. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras.
- Generar ambientes de aprendizaje. Al cual se le denomina ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje
- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje. Es necesario que la escuela promueva el trabajo colaborativo para enriquecer sus prácticas.
- Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados.
- Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.
- Evaluar para aprender. Se asume como el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje

- Favorecer la inclusión para atender a la diversidad. Al reconocer la diversidad que existe en nuestro país, el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva.
- Incorporar temas de relevancia social. Los temas de relevancia social se derivan de los retos de una sociedad que cambia constantemente y requiere que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud, y la diversidad social, cultural y lingüística.
- Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela. Promover una convivencia democrática y pacífica entre todos los actores de la comunidad educativa.
- Reorientar el liderazgo. Implica un compromiso personal y con el grupo, una relación horizontal en la que el diálogo informado favorezca la toma de decisiones centrada en el aprendizaje de los alumnos.
- La tutoría y la asesoría académica a la escuela. La tutoría se concibe como el conjunto de alternativas de atención individualizada que parte de un diagnóstico. La asesoría es un acompañamiento que se da a los docentes para la comprensión e implementación de las nuevas propuestas curriculares. Su reto está en la resignificación de conceptos y prácticas.

3.4.1 Características del programa de Educación Preescolar PEP (2011)

El Programa de estudios 2011 es nacional, de observancia general en todas las modalidades y centros de educación preescolar, sean de sostenimiento público o particular, y tiene las siguientes características (PEP, 2011:13).

Establece propósitos para la educación preescolar, expresan los logros que se espera que los niños y las niñas logren en los tres grados de educación preescolar, en donde la educadora diseñara actividades con distintos niveles de complejidad considerando los logros que cada niño y niña haya conseguido también sus potencialidades de aprendizaje.

Este programa se enfoca en el desarrollo de competencias de las niñas y los niños que están en el nivel preescolar con la finalidad de que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano.

Otra característica del programa es que los niños y las niñas ingresan a la escuela con capacidades, experiencias y conocimientos que ya han adquirido en sus ambientes tanto familiar como social.

También tiene la finalidad que en este nivel preescolar se logre el siguiente propósito que los niños y las niñas se desarrollen cada vez mejor que sean autónomos, creativos y participativos tanto en su desarrollo personal como para su vida futura

La educadora es la responsable de seleccionar y diseñar las situaciones didácticas que ella considere pertinentes para el logro de los aprendizajes esperados de cada uno de sus alumnos.

3.4.2 Propósitos de la Educación Preescolar

“Los propósitos que se establecen en el programa constituyen el principal componente de articulación entre los tres niveles de Educación Básica y se relacionan con los rasgos de perfil de egreso de la Educación Básica” (PEP, 2011:17).

Al reconocer la diversidad social, lingüística y cultural que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de las niñas y los niños, durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad-general, indígena o comunitaria se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje (PEP, 2011:17).

Por lo que se pretende que gradualmente aprendan a:

- Que los niños regulen sus emociones, trabajen en colaboración, puedan resolver conflictos a través diálogo y respeten las reglas de convivencia en el aula en la escuela y fuera de ella, así mismo actúen con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

- Adquieran confianza para que puedan expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna mejoren su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Que puedan desarrollar gusto e interés por la lectura, puedan usar diferentes tipos de texto y sepan para que sirven; inicien la práctica de la escritura donde puedan expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y puedan reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.
- Puedan usar un razonamiento matemático en diferentes situaciones que demanden puedan establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.
- Que Se interesen en la observación de diferentes fenómenos naturales y las características de los diferentes seres vivos, puedan participar en situaciones de experimentación donde ellos puedan describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre algunos procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran experiencias favorables hacia el cuidado preservación del medio.
- Puedan apropiarse de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, donde puedan reconocer que las personas tenemos diferentes rasgos culturales, y logren actuar con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y el aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.
- Logren usar la imaginación y la fantasía la iniciativa y la creatividad para que se puedan expresar por medio de los lenguajes artísticos como la (música, artes visuales, danza teatro) y apreciar manifestaciones artísticas culturales de su entorno y de otros contextos.
- Mejoren sus habilidades como control, coordinación, manipulación y desplazamiento; así de igual manera logren participar en acciones como de

salud individual y colectiva para que comprendan como preservar y promover una vida saludable y que comprendan que actitudes y medios adoptar antes situaciones que pongan en riesgo su integridad personal.

3.4.3 Bases para el trabajo y la Educación Preescolar

Las bases para el trabajo que nos proponen en el programa de Educación Preescolar son un referente para que las educadoras reflexionemos acerca de nuestra práctica, pero también para la reflexión colectiva del personal docente como directivo sobre qué sentido se da al conjunto de actividades que se llevan a cabo en cada uno de los centros educativos de nivel preescolar. Por lo anterior mencionado se organizaron las bases para el trabajo en tres grandes rubros que son:

Características infantiles y procesos de enseñanza:

En esta primera base se destaca lo siguiente el reconocimiento de sus capacidades, de sus conocimientos y experiencias; el papel de la interacción entre pares y el papel del juego en el desarrollo cognitivo y para potenciar aprendizajes.

Diversidad y equidad

En esta base nos habla del sentido de una educación inclusiva en el aula y la escuela; las formas de trato y de relación entre niños, maestra y los niños y la importancia de la participación de niñas y niños en todo tipo de actividades, como prácticas que propician su formación en valores.

Intervención educativa

En la última base se destaca el sentido de hacer surgir en los niños el interés por aprender, a través de las actividades que la maestra proponga; la importancia de crear un ambiente estimulante, que propicie la confianza en la capacidad de aprender, el reconocimiento de sus logros. La comunicación entre escuela y

familia. “Los aprendizajes esperados y las competencias son el referente para organizar el trabajo docente”. Flexibilidad de la planificación.

3.4.4 Campos formativos del programa Preescolar PEP 2011

Los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, entre otros y constituyen los cimientos de aprendizajes que irán formando en su trayecto escolar

Los campos formativos facilitan a la educación tener intenciones educativas claras (qué competencias y aprendizajes pretende promover en sus alumnos) y centrar su atención en las experiencias que es importante que se proponga. Cada campo formativo incluye aspectos que se señalan en el cuadro 3.

Cuadro 3. Campos formativos

Campos Formativos	Aspecto en que se organiza
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lenguaje oral ▪ Lenguaje escrito
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Número ▪ Forma, espacio y medida
Exploración y conocimiento del mundo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mundo natural ▪ Cultura y vida social
Desarrollo físico y salud	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinación, fuerza y equilibrio ▪ Promoción de la salud
Desarrollo personal social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identidad personal ▪ Relaciones interpersonales
Expresión y apreciación artística	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresión y apreciación musical ▪ Expresión corporal y apreciación de la danza ▪ Expresión y apreciación visual ▪ Expresión dramática y apreciación teatral

3.4.5 Características del enfoque

Se presenta un panorama general de referentes esenciales que promueven la articulación de la educación básica cuya finalidad es contribuir a la comprensión de los mismos, además de plantear implicaciones en la labor docente.

- Privilegiar los aprendizajes en la escuela. ¿Cómo?

Los docentes deben promover en las niñas y los niños de los tres grados, de preescolar su disposición y capacidades para aprender; el desarrollo de sus habilidades superiores del pensamiento para resolver problemas, su comprensión y búsqueda de explicaciones de situaciones de diferentes áreas del saber, el manejo de información, la innovación y creación en distintos ámbitos de la vida.

Generando propuestas para la intervención docente orientadas a privilegiar los aprendizajes de los alumnos.

Teorías actuales sustentan que los seres humanos de cualquier edad construyan sus conocimientos a partir de sus propios saberes y que los enriquecen cuando interactúan con otros nuevos.

La regularización de emociones difiere de un niño a otro, debido a diversos factores, por ejemplo, el temperamento, la relación con otros, la cultura familiar, lo que hace que la tarea sea en especial difícil para los niños que pasan de un ambiente cultural a otro.

El docente tiene el deber profesional de sustentarse en el conocimiento de teorías acerca del conocimiento de los mismos y de las características personal y del contexto sociocultural del que provienen sus alumnos.

- Poner énfasis en el logro de los aprendizajes esperados y estándares curriculares y en el desarrollo de competencias. ¿para qué? Se adquieren al término de la educación básica.

La educación básica promueve el desarrollo de competencias, así como el logro de estándares curriculares aprendizajes esperados, ya que a través de ellos se proveerán a los niños de herramientas necesarias para la aplicación eficiente de todas las formas de conocimientos adquiridos, con la finalidad de que respondan a las demandas actuales en sus distintos contextos.

Competencia se define como: “la capacidad de responder a diferentes situaciones e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores actitudes)” (PEP, 2011:129).

Las competencias que se enunciarán a continuación se promoverán en los cuatro periodos escolares de la educación básica, en la que los niños movilicen sus saberes y sean capaces de resolver problemas en diversos ámbitos dentro y fuera de la escuela.

- Competencias para el aprendizaje permanente
- Competencias para el manejo de información
- Competencias para el manejo de situaciones
- Competencias para la convivencia
- Competencias para la vida en sociedad

Los aprendizajes esperados son enunciados que definen lo que se espera que los niños y las niñas aprendan en términos de saber, saber hacer y saber ser. Gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos en un contexto de aprendizaje.

Los aprendizajes esperados son los referentes sustanciales para planificar y evaluar.

Los estándares curriculares son descriptores de los logros que las niñas y los niños de educación preescolar demostraran saber, y saber hacer y manifestaran sus actitudes que adquirieron a lo largo de su primer ciclo escolar.

Tanto los aprendizajes esperados como los estándares facilitan la planificación docente pues se proyectan en los aprendizajes que se esperan de los alumnos en la escuela ya que esto permite ver el camino que recorren los niños tanto individual como grupal a lo largo de su educación preescolar, encaminando la intervención docente hacia el logro del perfil de egreso esperado en los alumnos. Es necesario revisar el perfil de egreso, que se espera deben mostrar los alumnos al término de su educación básica ya que tienen un logro sistemático de los aprendizajes esperados y los estándares

- Temas de relevancia social. ¿Para qué?

Los temas se derivan de los retos de la sociedad actual que quieren que todos los integrantes actúen con responsabilidad al medio natural y social, la vida y la salud, y la diversidad social y cultural y lingüística.

En cada uno de los grados se pueden abordar temas de relevancia social que forman parte más de un espacio curricular y que favorece aprendizajes relacionados con los valores, actitudes, conocimientos y habilidades, atención a la diversidad, equidad de género, educación financiera, educación del consumidor, educación en valores y ciudadanía, entre otros.

La inclusión de estas temáticas no implica que dejen de considerarse las condiciones socioculturales y económicas de los niños. Por el contrario, estos elementos serán el referente esencial para propiciar un trabajo escolar que incluya temas situaciones de relevancia social y ética.

- Inclusión. Atención a la diversidad. Todos en la misma aula

El enfoque de inclusión se deriva del derecho a la educación que tienen todos los niños y jóvenes, así como reconocer que tienen las mismas posibilidades para aprender y que aun cuando comparten pautas de desarrollo, poseen características individuales cuyo origen puede estar en las condiciones

socioeconómicas y culturales en las que ha crecido y viven, o en sus propias capacidades y oportunidades.

También debemos tomar en cuenta que cada uno tiene su ritmo y estilo de aprendizaje y que algunos de ellos puedan presentar capacidades diferentes que, a partir del reconocimiento de la pluralidad, el aula y la escuela, se convierten en el espacio en el que se encuentra la diversidad, con ellos se generan posibilidades, para apreciarla, valorarla y enriquecerla.

- Relevancia del docente. ¿Maestro ideal o real?

La docencia se ha convertido en una profesión compleja, hoy más que nunca se requiere de nuevas capacidades del docente, conocimientos y competencias que van más allá de su formación inicial y de su propia experiencia.

Existen algunos rasgos deseables que debe poseer el docente con la finalidad de que puedan ser empleados como un referente para realizar una autoevaluación como los siguientes.

- ✓ capacidades para el pensamiento complejo, así como un pensamiento más integral del mundo.
- ✓ Mostrar capacidad para generar prácticas reflexivas a fin de lograr una intervención docente que promueve la autonomía, la creatividad y la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- ✓ Conocer los contenidos curriculares, comprensión, dominio he interpretación didáctica del programa y enfoques de los campos formativos con el fin de generar una práctica docente sustentada en los contenidos.
- ✓ Planificar, desarrollar y evaluar formativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje, potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de los aprendizajes esperados, atendiendo al nivel y formación previa de los niños.
- ✓ Desarrollar ambientes de aprendizaje con especial atención en la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos.

- ✓ Diseñar estrategias para estimular el esfuerzo de los alumnos y desarrollar su capacidad para aprender por sí mismos, de los otros y con los otros, así como desarrollar habilidades de pensamiento y decisión que faciliten la autonomía, la confianza, la iniciativa personal, el interés en la investigación, la resolución de situaciones.
 - ✓ Acercarse a las tecnologías de la información y la comunicación (PEP, 2011:135).
- Retos pedagógicos y didácticos. Los enfrenta sólo el docente

3.5 La educación ambiental en el programa de Educación Preescolar de acuerdo al campo formativo Exploración y Conocimiento del Mundo

En el Programa de Educación Preescolar 2011 se destaca la necesidad de que la acción educativa apunte a que las niñas y los niños:

Se interesen en la observación de fenómenos naturales y en las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.

Como sabemos, la educación ambiental se relaciona con todos los campos formativos. El campo “Exploración y conocimiento del mundo” favorece en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes “que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social.

Este campo se organiza en dos: Mundo natural, y Cultura y vida social.” Según la Guía para la Educadora del Programa de Estudios 2011, las niñas y los niños, por el contacto directo con su ambiente natural y familiar y las experiencias vividas en él, han desarrollado capacidades de razonamiento para entender su entorno.

El contacto con los elementos, seres y eventos de la naturaleza, así como las oportunidades para hablar sobre aspectos relacionados con la vida en la familia y en la comunidad, son recursos para favorecer la reflexión, la narración comprensible de experiencias, el desarrollo de actitudes de cuidado y protección del medio natural y para empezar a entender que hay diversidad de costumbres y formas de vida que caracterizan a los grupos sociales; ello propicia en los alumnos un mejor conocimiento de sí mismos y la construcción paulatina de interpretaciones más ajustadas a la realidad, como base de un aprendizaje continuo.

El trabajo en este campo formativo es propicio para poner en juego la observación, la formulación de preguntas, la resolución de problemas (mediante la experimentación o la indagación por diversas vías), y la elaboración de explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en experiencias directas que les ayudan a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que poseen y de la nueva información que incorporan.

El conocimiento y la comprensión que las niñas y los niños logran sobre el mundo natural los sensibiliza, fomenta una actitud reflexiva sobre la importancia del aprovechamiento adecuado de los recursos naturales y orienta su participación en el cuidado y la preservación del ambiente.

En relación con el conocimiento y la comprensión del mundo social, este campo formativo se orienta a los aprendizajes que los alumnos pueden lograr sobre su cultura familiar y la de su comunidad.

La comprensión de la diversidad cultural, lingüística y social (costumbres, tradiciones, formas de hablar y de relacionarse), así como de los factores que hacen posible la vida en sociedad (normas de convivencia, derechos y responsabilidades, los servicios, el trabajo), son algunas nociones que se propician mediante el trabajo pedagógico en este campo formativo.

Los aprendizajes que se buscan favorecer contribuyen a la formación y al ejercicio de valores para la convivencia, el respeto a las culturas y el trabajo en colaboración son actitudes que se fomentan en los pequeños.

De acuerdo a lo anterior mencionado estas son las competencias que se pretenden que los niños y las niñas logren en cada uno de los aspectos cuadro 4.

Cuadro 4. Competencias el Campo formativo Exploración y Conocimiento del Mundo

Exploración y Conocimiento del Mundo		
Aspectos en el que se organiza el campo formativo		
	Mundo Natural	Cultura y Vida Social
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras. ▪ Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas sobre el mundo natural. ▪ Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos. ▪ Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea. ▪ Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información. ▪ Participa en acciones del cuidado de la naturaleza la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a partir de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales. ▪ Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad. ▪ Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y la comunidad.

3.6 Evaluación para el logro de los aprendizajes

En el caso del nivel preescolar la evaluación es fundamental es de carácter cualitativo, y se centra en identificar tanto los avances como dificultades que tienen los niños y las niñas en sus aprendizajes también la evaluación nos va a permitir valorar los aciertos de la intervención educativa, transformar nuestra

práctica docente, mejorar los ambientes de aprendizaje y conocer si la selección y orden de contenidos fueron los adecuados.

Lo que se evalúa son:

Los aprendizajes que adquieren progresivamente los alumnos, tomando como parámetro los aprendizajes esperados.

Los estándares curriculares y las competencias que van logrando los niños.

La intervención docente en relación a (la planificación, las formas de relación con los niños, el trabajo colaborativo entre docentes entre otras).

La forma de organización con el grupo en relación con el tipo de actividades.

La organización y funcionamiento de la escuela, el aprovechamiento que se da a las actividades para el aprendizaje.

La participación de los padres de familia tanto en las actividades educativas como trabajos en casa, reforzamiento de lenguaje entre otros.

En la evaluación de los aprendizajes participan todos actores involucrados como son docente, alumnos, padres de familia, colegiado de docentes como profesor de educación física, música, inglés, educación especial entre otros.

Los momentos de la evaluación son:

Inicial o diagnóstica, intermedia – final y permanente

Con la evaluación inicial o diagnóstica va permitir conocer las características, necesidades y capacidades de los niños y las niñas. Esta evaluación se lleva a cabo en las primeras semanas considerando las competencias de los seis campos formativos.

La evaluación intermedia o evaluación final se realiza a mediados del ciclo escolar en con el fin de sistematizar la información que se ha obtenido de los resultados de aprendizajes hasta ese momento y así confrontarlos con la evaluación inicial,

con el propósito de tomar decisiones sobre la intervención docente y la relación con los padres de familia entre otros que obstaculicen los aprendizajes.

“La evaluación final se realiza cerca del final del ciclo escolar, y consiste en contrastar los resultados obtenidos hasta ese momento, con los aprendizajes esperados y los estándares curriculares contemplados para ese primer nivel de educación básica” (PEP, 2011:185).

Esta evaluación nos sirve como referente del grado de los avances de los aprendizajes de los alumnos porque es el punto de partida para la planificación del ciclo escolar siguiente.

La evaluación permanente sirve para que el docente esté atento en los procesos de aprendizaje de los niños con el fin de registrar información relevante para identificar aciertos, problemas o aspectos que se deban mejorar para el registro de esta información se recomienda utilizar los siguientes instrumentos. Diario de trabajo, Lista de cotejo, el plan de trabajo o los expedientes personales de los alumnos.

En el capítulo que aquí concluye, se presentó lo que es una situación de aprendizaje y metodología empleada, se dio un breve análisis del programa de educación preescolar 2011, vigente en el momento en el que se realizó la intervención que a continuación se menciona en el capítulo 4 *Fomento del cuidado del medio ambiente en los niños de preescolar I y II*, donde se habla de la planeación del proceso de intervención pedagógica que fue consultada en diferentes fuentes que sustenta la propuesta teórica y metodológica.

CAPÍTULO 4. FOMENTO DEL CUIDADO DEL AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR I y II

La planeación del proceso de intervención pedagógica se basó en la consulta de diferentes fuentes que apuntalaron el proceso que sustenta la propuesta teórica y metodológica como fueron:

La consulta de estudios referentes al medio ambiente, análisis del Programa de Educación Preescolar PEP 2011, el cual fue el elemento principal para la toma de decisiones, aunado a las necesidades e intereses de los niños.

Se inicia por mostrar la consulta de estudios referentes al medio ambiente, el programa preescolar PEP 2011, así como una breve biografía profesionalizante donde menciono porqué quise y qué me impulsó a estudiar la licenciatura en Educación Preescolar, cómo logré entrar a esta carrera y porqué escogí el tema del fomento del cuidado del medio ambiente. También se hace mención sobre la reunión informativa donde se les comunica a los padres de los niños de preescolar I y II el proyecto que se llevó a cabo, los materiales requeridos, los días de intervención y las estrategias didácticas, así como la evaluación de cada una de las sesiones.

Para realizar la planeación se tomó en cuenta el reconocimiento de las necesidades de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. El elemento principal para la toma de decisiones fue a través del diagnóstico socioeducativo realizado mediante la observación, en donde se destacan las necesidades y el desarrollo de los niños y las niñas.

Posterior a esto se definieron los ejes centrales de planeación educativa, el siguiente paso fue el diseño de las situaciones didácticas que consideraron: Campo formativo Competencias, aprendizajes esperados, aspecto, recursos y tiempo de aplicación, después realicé las secuencias didácticas en tres momentos que son: *inicio*, *desarrollo* y *cierre* donde se priorizó en cada uno la actividad de los niños en forma lúdica y vivencial. La aplicación de este proyecto permitió las experiencias y aprendizajes que en este capítulo se enuncian, mismas que inician con la biografía profesionalizante de quien la llevó a cabo.

4.1 Biografía profesionalizante. Mi sueño realizado

Me llamo María del Socorro Franco Landaverde tengo 39 años. Desde siempre me llamó la atención ser maestra, pues sentía interés por trabajar con niños, pero mi camino tomó otros rumbos, pues no tuve la fortuna de ser aceptada en la universidad para estudiar Pedagogía; lo intenté por dos años, pero no me fue posible.

A mis escasos 19 años me casé, y tuve dos hijos lo que pausó mi sueño de estudiar una licenciatura para ser maestra. Cuando mi primer hijo ingresó al preescolar, nuevamente surgió en mí el interés por ser maestra, pero no de cualquier nivel, sino de preescolar. Así que cuando la maestra de mi hijo me pedía a poyo para cuidar al grupo o hacer una actividad, yo lo hacía con mucho gusto. Me gustaba estar con los niños y sorprenderme por cómo se expresaban y construían sus conocimientos.

Años más tarde me dediqué a trabajar cuidando a dos niños de edad preescolar en mi casa, con los que pasábamos tiempo agradable, pues jugábamos y los apoyaba en sus tareas. Después me invitaron a trabajar como asistente educativo en el Centro de Desarrollo Social en un horario de 9:00 de la mañana a 12:00 del día, ahí fue donde empecé a buscar alternativas para estudiar. Un día caminado por el centro histórico de la hoy Ciudad de México, vi la Unidad 094 de la Universidad Pedagógica Nacional, y pasé a pedir informes en Servicios Escolares y fue ahí donde se me dio la gran oportunidad de realizar mi sueño que era estudiar una Licenciatura en Educación preescolar, ahí empezó algo maravilloso en mi vida, entregué todos los documentos que me pidieron realicé todos los pasos y por fin me llamaron y me dieron la noticia que había sido aceptada. Ahí inició una nueva aventura.

Estudiar la Licenciatura en Educación Preescolar me permitió tener la preparación tanto teórica como práctica para poder trabajar con los niños, tener el acercamiento a los padres de familia y con ello la posibilidad de orientarlos sobre el cuidado y educación de sus hijos, que tanta falta hace en este contexto actual y “moderno”. Favorecer que los niños de preescolar construyan una personalidad sólida y segura, en pocas palabras, las herramientas para ser felices.

Trabajar este proyecto de intervención, mediante estrategias didácticas, sobre el fomento al cuidado del ambiente en niños de preescolar I y II fue la oportunidad de hacerme consciente sobre el daño que le estamos ocasionando al planeta, y ayudar a los niños y padres de familia para que lo sean.

Considero que es de suma importancia que desde nivel preescolar enseñemos a nuestros niños a que se concienticen de lo importante que es para los seres vivos que nuestro planeta se respete, para ello se requiere que los niños adquieran valores de lo importante que es cuidar nuestro medio ambiente y que debemos hacer para ello, es de suma importancia que nosotros como docentes nos comprometamos a realizar estrategias didácticas donde los niños vean la importancia del aprovechamiento de los recursos a través de experiencias vivenciales y así mismo ellos adquieran una conciencia positiva de lo importante que es preservar nuestro medio ambiente.

4.2 La experiencia con los padres de familia, fase de sensibilización

El día martes 25 de septiembre de 2015 a las 9:30 de la mañana cité a los siete padres de familia del grupo de preescolar, el cual por ser un grupo multigrado considera a niños de primero y segundo grado. Asistieron 5 de ellos, nos saludamos y les expliqué que el motivo de la reunión era para informales que se llevaría a cabo el proyecto de intervención *Estrategias didácticas para fomentar el cuidado del medio ambiente en niños de preescolar I y II*, que atiende una temática importante necesaria de atender desde la edad sus hijos para que logren concientizarse de lo importante que es cuidar su medio ambiente.

Les expresé que me gustaría que pusieran mucha atención en el video que les iba a pasar porque es muy importante que se den cuenta de los problemas ambientales que están afectando a todo el planeta y el daño que causa para todos los seres vivos. El video que les mostré a los padres de familia le interesó, por lo que surgieron algunas preguntas como: ¿De qué forma me iban a apoyar? que, si las actividades iban a ser muy largas, porque tienen otras actividades que hacer por la tarde, yo les contesté cual iba a ser su participación y el tiempo aproximado de cada actividad.

Se les proporcionó información sobre los días que se van a realizar las actividades y en las que se requiere su participación para lo antes mencionado. Se le dijo que se llevaran a cabo cinco actividades que son:

- ¿Qué son los seres vivos y no vivos?
- ¿cuido mi entorno?
- Respeto las plantas y los animales
- Separamos la basura
- Viva el agua

Los días que se llevarían a cabo serían del 02 de octubre al 13 de octubre. Al término de la información se les hizo entrega de un tríptico a cada padre de familia sobre la importancia de una educación ambiental. Hubo padres que manifestaron su apoyo y sólo una mostró poco interés y me dijo que talvez mandaban sus materiales, pero no a todas las sesiones podía asistir.

4.3 Actividad 1 ¿Qué son los seres vivos y no vivos?

Esta aventura comenzó en el momento en que llegué al aula con una pecera que tenía una tortuga y peces, y en mi mano derecha un perrito con su correa. Los niños al ver la pecera con los animales acuáticos y el perrito, se emocionaron, y todos querían tocarlos. Como Zarita es una niña sumamente inteligente comenzó a preguntar: *–¿qué vamos hacer?, ¿para qué los traje? –*, Sebastian: *–¿puedo tocar la perrita?–*, yo contesté que sí, que iban a poder hacerlo, pero primero saldríamos al



Foto 1. Actividad 1 Zarita pregunta que vamos hacer.

patio y observaríamos qué hay a nuestro alrededor, *–¿qué seres vivos creen que haya? Sebastian gritó: –¡yo!, yo quiero decir–, –está bien, a ver comparte qué has observado en el patio–*, le dije. Él me contestó que hay plantas y árboles. *–Muy bien Sebastian–*, yo contesté: *–Y ustedes, ¿saben qué necesitan las plantas para*

vivir?–, Zara gritó: *–¡sí, agua! –*, Sebastian dijo: *–amor, porque mi mamá dice que hay que platicarles y darles amor–*, en ese momento me cuestioné sobre lo importante que somos nosotros como educadores y los padres de familia para los niños, ya que ellos son como esponjitas que todo absorben y es donde debemos fijarnos qué estamos haciendo para que ellos adquieran buenos valores para su vida presente y futura.

Después de la contestación tan tierna de Sebastian, les expliqué que también las plantas necesitan de luz, y como decía Zara, agua, aire y tierra. Les dije que todo eso es muy necesario para que las plantas y árboles crezcan saludablemente.

Les dije que nos formaríamos en la puerta y saldríamos a observar el entorno, ellos emocionados gritaron *¡síííí!*. Al salir al patio dijo Zara: *–yo veo pajaritos maestra, también son seres vivos–*, *–claro que sí, porque ellos como nosotros, necesitan alimento, agua, oxígeno–* le dije: *–¡ha!*, expresó sorprendido Bruno, y añadió: *–mi abuelita tiene pajaritos–*. Contesté: *– ¿ah sí?, y qué pajaritos son–*, dijo Bruno: *–no sé, pero son amarillitos y blancos. –¡A que padre!–*, le dije.

Continuamos con la observación y Sebastian dijo: *–en la calle hay perros–*, a la vez que señalaba hacia afuera del Centro de Desarrollo Social, les dije: *–creen que un perro sea un ser vivo–*, gritaron *¡síííí!*, Pregunté: *–¿Por qué?* Se escuchaban sus vocecitas diciendo *¡síííí!* porque toma agua comen yo me sentía muy contenta porque sus caritas se veían tan contentas tan llenas de vida vi que esta actividad les estaba gustando y así seguí preguntando: *–¿Qué creen que sea un ser no vivo?* Zara grito *–¡las piedras! –*, conteste: *–muy bien ¿Por qué creen que es un ser no vivo?,* se quedaron callados y Sebastian dijo: *–porque no comen–*, contesté: *–muy bien ahora regresaremos al salón y observaremos la pecera.*

Nos dirigimos al salón y sentados en la mesa observaron la pecera con los peces y la tortuguita, ellos estaban muy atentos observando y decían: *– podemos tocarlos–*, contesté: *–no pueden porque ellos son muy frágiles y necesitan de muchos cuidados–*, pregunté: *–¿Qué creen que necesitan ellos para vivir. Gritaban: –¡agua, luz, oxígeno y comida!–*, respondí: *–¡excelente muy bien!–*, *–bueno ahora vamos a ver a la perrita va, a ella sí la pueden tocar–*, *–sí, yo primero* contesté: *–todos la van a poder tocar pero con cuidado porque al igual que nosotros ella también siente si lo apretamos y lastimamos–*, *está bien* dijeron, pero Sebastian insistía *–yo primero.*



Foto 2. Actividad 1 los niños tocan la perrita

Acerqué a la perrita y cada uno la acariciaba y me decían: *–¡está bien bonita!–*, Zara dijo: *–¿me la regala?* Bruno dijo: *–yo tengo un perrito que se llama Capulín–*,



Foto 3. Actividad. 1 todos los niños participando

todos se rieron, y él añadió: *–sí mi papá me lo regaló y lo cuido mucho–*, contesté: *–Muy bien Bruno que lo cuides mucho, pregunté: –¿ustedes creen que los perros necesiten cuidados? –*, *–Sí–*, dijo Sebastian, entonces le pregunté cuáles, el niño dijo: *–que los bañen–*, los demás decían: *–comida, agua. Contesté: –*

Muy bien–, Zara dijo: *–y que no les peguen–*, contesté: *–muy bien todo lo que acaban de comentar es muy importante porque tanto nosotros, las plantas los animales necesitamos de respeto, cariño y cuidados.*

Considero que esta estrategia de aprendizaje fue muy significativa para los niños porque tuvieron la oportunidad de poder tocar, reflexionar y participar expresando sus ideas y sus dudas, además de que lograron distinguir entre un ser vivo y un no vivo, así como cuáles son sus necesidades y la importancia de respetarlos.

4.4 Actividad 2 Cuido mi entorno

La actividad *cuido mi entorno* empezó cuando llegué al aula y apoyé a la docente a recibir a los niños y entraran al aula, después de recibir a los niños la docente comenzó sus actividades cotidianas como fue saludarnos, desayunar, limpieza de dientes, la docente les dijo a los niños que se iban a quedar conmigo para realizar una actividad que se portaran bien ellos contestaron *¡síííí!*, me preguntaron qué vamos hacer. Al comentar lo que vamos a realizar los niños se emocionaron mucho, cuando les dije que íbamos a salir al patio porque vamos a reforestar nuestro jardín ellos contestaron *¡síííí!*, les dije que íbamos a salir en orden y que con la ayuda de sus mami y la mía, comenzaríamos a sembrar sus pinos gritaron *¡síííí!*, les dije: *—cada uno va a ayudar a reforestar sembrando un pino y con la ayuda de sus mami y mía los vamos a sembrar.*

Posterior a esto se pararon y se dirigieron a la puerta de salón Sebastian corrió y tomó un pino de los que había llevado la mamá de Ximena. Le dije que saldríamos en orden, Sofía contestó: *—¿verdad que yo si hago caso?—*, contesté: *—sí Sofía, también Sebastian va hacer caso y se va a formar—*, Sebastian dejó el pino y se formó. Me di cuenta que al comentar Sofía *verdad que yo si hago caso* y responder yo *“sebastian también hace caso”*, influyó tanto en Sebastian que lo hizo reflexionar en su comportamiento, lo cual me doy cuenta que tan importante que, como docentes, padres de familia hagamos comentarios positivos a nuestros niños y no negativos porque al hacer afirmaciones negativas vamos generando una autoestima bajo al ir frustrando sus emociones.

Les dije ahora en orden cada uno va a tomar su pino con cuidado para no maltratarlo, ¡síííí! dijeron emocionados, Ximena dijo: *–maestra yo quiero la pala chiquita–*, contesté: *–nos vamos a compartir los materiales–*, Ximena contesto: *–¿yo si comparto verdad maestra?–*, contesté: *–sí Ximena–*, cuando nos dirigimos a sembrar nuestro arbolito yo les pregunté: *–¿Qué piensan que las plantas necesitan para vivir?–*, contestó Zara: *– agua–*, Ximena: *– tierra –*, les dije: *–¿qué más? –*, una mamita contestó: *–*



Foto 4. Actividad 2 cada niño toma un árbol

oxígeno–, contesté: *–claro muy bien mamita. Al llegar al área verde todos corrían emocionados y gritaban: –¡yo aquí!–*, contesté: *–ahorita les voy a decir en qué lugar vamos a sembrar nuestro arbolito–*, ellos gritaron *–¡síííí!*

Y así con la ayuda de las mamás comenzamos nuestra reforestación. Los niños estuvieron muy contentos sembrando su arbolito, Sebastian dijo con una carita muy tierna llena de felicidad: *–yo sí se sembrar–*, contesté: *–¿ah sí?, ¿quién te enseñó?, Sebastian: –mi mamá, yo le ayudo a mi mamá cuando compra plantas–*, contesté: *–qué bonito.*

Miré que estaban muy concentrados y les pregunté en ese momento en que los estaban plantando: *–¿Qué beneficios nos brindan los arboles a nuestra salud?–*, Zara y Sofía gritaron, a la vez que alzaban la mano: *–¡yo!, ¡yo sé maestra!–*,



Foto 5. Actividad 2 mamá y alumna sembrando su pino

contesté: *–a ver las vamos a escuchar–*, primero tú Sofía: *–mi papá dice que los arboles nos dan oxígeno–*, contesté: *–muy bien–*, dije: *–te toca a ti Zara–*, *– yo iba a decir eso–*, entonces le dije: *–bueno está bien, no pasa nada. Los arboles como dice Sofía, nos aportan oxígeno, nos ayudan*

para a tener una mejor calidad del aire, para que esté más limpio, nos ayudan a que las ciudades o calles donde se encuentran estén más fresca cuando el calor está muy fuerte, ayudan a los animales como pájaros, abejas, ardillas, mariposas ya que les proporcionan un habitat en esta ciudad creciente, los arboles nos brindan un sentimiento de tranquilidad y armonía–.

Pienso que es muy importan que desde esta etapa los niños de preescolar se den cuenta lo importante que es cuidar nuestro planeta, que se sensibilicen y concienticen todo lo que proporciona los árboles que están en su comunidad por tal motivo se les debe dar amor y guardar respeto.

Después de terminar la reforestación cada niño tomó una maceta y una planta y la sembraron, esto tuvo como finalidad de que los niños se llevaran la planta a su



Foto 6. Actividad 2, Ximena con su planta

casa y se concientizaran de los cuidados que requieren las plantas y los árboles. En el momento que las estaban plantando les pregunté: *–¿Qué cuidados requieren las plantas para poder vivir?–* Ximena dijo: *–agua, aire–* Sofía dijo: *– tierra y sol–*, *– muy bien–*, contesté, *–les dije que esa planta se la iban a llevar a su casa y la necesitaban cuidar porque los árboles y las plantas necesitan respeto igual que nosotros.*

4.5 Actividad 3 Respeto las plantas y los animales

Esta travesía empezó cuando después de realizar las actividades de rutina y una actividad con la docente yo les dije que vamos a trabajar con las fotos o recortes que les pedí que trajeran ellos gritaron: *–¡síííí!–*, les comenté que nuestra actividad iba a cambiar un poquito porque no vamos a salir al patio ya que está haciendo mucho frio, Ximena dijo, con una carita muy triste: *–¡ahhhhhh!–*, les dije: *–les voy hacer preguntas–*, Zara levanto la mano y dijo: *– yo quiero decir–*, yo contesté: *–claro que sí–*, dijo: *–Zara ¿quieres pasar enfrente y compartirles a tus compañeros por qué es importante juntar las heces de los perros?–*, Zara dijo: *–es importante juntarlas porque dicen sus papás que nos enfermamos de la panza–*,

yo conteste:–*muy bien Zara*–, gritó Sofia:–*¡se nos hacen lombrices!*–, Bruno comenzó a reírse , yo contesté: –*sí Bruno las heces de los perros provocan en las personas si no tenemos hábitos de higiene adecuada parásitos intestinales*–, les dije que me iba a sentar con ellos para seguir haciendo preguntas y al mismo tiempo realizar nuestro collage.

Pregunte: –*¿qué mascotas tienen en sus casas?* –, les dije:–*uno por uno vamos ir platicando de sus mascotas ellos*–, contestaron:–*¡síííí!*–. Primero comenzó Sebastian:–*yo tenía un perrito que se llamaba Balto pero ya se murió y mi mamá dice que está en el cielo pero mi abuelita tiene palomas*–, yo contesté:–*muy bien Sebastian*–, al mismo tiempo que ellos me compartían sobre las mascotas que tenían.

Les pedí que sacaran sus fotos y recortes para realizar su collage, yo repartí a cada quien su marco para que pegaran sus fotos, ellos me seguían compartiendo, Ximena dijo:–*yo en la casa de mi abuelita tengo guajolotes, pollitos, y tengo un perro. Yo conteste:–y ¿qué perro es?*–, contesto Ximena:– *es chiquito y blanco*–. Yo dije:–*¿No sabes qué raza es?*, contesto:–*no sé*–Bruno dijo:– *yo tengo pajaritos*–, Zara:– *¡qué bonitos!*– Sofia dijo:–*yo tengo un gatito pero mi mamá me dice que no lo agarre porque me puede arañar* –, yo le dije:–*tu mami*



Foto 7. Actividad 3 los niños muy participativos en la elaboración de su collage

tiene razón debemos de tener cuidado con nuestras mascotas porque hay algunos animalitos que nos les gusta que los agarremos–, pregunte:–*¿Qué plantas tienen y como las cuidan?*

Ximena dijo:–*mi mamá tiene plantitas*–, al ver que en esta pregunta ellos no conocían los nombres yo les dije:–*los nombres de los animales y las plantas de acuerdo a los recortes que cada uno llevaba*. También pregunté cómo cuidaban a sus animalitos y sus plantas, ellos muy participativos iban contestando, Bruno dijo:– *con agua y alimento*, Sebastian:–*tapándolos*–, Zara dijo:– *las plantas*

necesitan sol y agua—, Ximena dijo:—se tienen que cuidar a las plantas y los animales porque sus papas dicen que son seres vivos y les duele que los lastimemos. Para finalizar después de que habían terminado de pegar sus fotos y recortes cada uno paso a pegar su collage en el lugar que cada quien quería ellos en esta actividad se mostraron muy participativos y contentos. Por lo que pienso que sí logramos que las actividades sean interesantes para los niños ellos van a trabajar emotivamente.



Foto 8. actividad 3 pegando su collage

Esta actividad nos enseñó lo importante que es trabajar en equipo como docentes y padres de familia tenemos que enseñar desde pequeños que tanto en la casa, como en la escuela deben de colaborar en las diferentes actividades, esto nos va a permitir que nuestros niños sean más sociables, compartan sus materiales y aprendan a respetar a sus compañeros, esto lo comento porque en esta actividad fue algo muy gratificante ver como interactuaban se compartían las cosas y hasta hubo colaboración con un compañerito que no había terminado una compañerita le ayudo. Creo que para ayudar al prójimo no importa la edad más bien lo que importa qué valores les enseñemos a nuestros alumnos e hijos.

4.6 Actividad 4 Separamos la basura

Al inicio de la travesía de esta actividad con los niños, pensaba como lograr que fuera algo significativo en ellos, quería que los niños se divirtieran y no se aburrieran después de realizar sus actividades de saludo, desayuno y lavado de



Foto 9. Actividad 4 todos los niños participando

dientes les comento que nos sentaremos y realizare algunas preguntas, les dije: *—me gustaría que todos participen—*, les pregunto:— *¿En sus casas separan la basura?* Ximena, contestó gritando:— *¡sííííí!, mi mamá tiene dos botes en uno tira la fruta y en el otro tira botellas—*, yo contesté:—*muy bien Ximena,*

Cuando les compran algo en la tienda ¿dónde

tiran la basura? Sebastian contestó:– en los botes–, Zara grito: –yo se lo doy a mi mamá–, pregunté:–¿han escuchado a sus papás o algún familiar hablar de separar la basura?–, Todos gritaron:–¡síííí!–, pregunté a Sofía que no había participado: –dime Sofía–, Sofía dijo:–a mis papás, mi mamá separa la basura en una bolsa tira el cartón, y en la otra tira la comida que ya no sirve–, Zara grito:– ¡yoooo!–. Le dije:–dime Zara, te escucho.

Zara contestó:– en la casa de mis abuelitos mi abuelito Luis dice que la basura no se debe tirar en las calles porque tapa las coladeras–, contesté:–claro, es muy importante que depositemos la basura en su lugar correspondiente porque con el desperdicio de basura orgánica podemos realizar compostas y con la basura inorgánica puede ser procesada y reutilizada. Y tiene razón Zara la basura en las calles aparte de que muestra un aspecto malo a nuestra sociedad es perjudicial para nuestra salud y también al taparse las coladeras hay inundaciones.

Posterior a esto les digo que mañana seguiremos con la actividad y que horita se van a formar para ir al salón de juegos infantiles a jugar al lobo. A la hora de la salida les digo a sus papas que el día de mañana van a traer los siguientes materiales como botes, pintura y basura orgánica y inorgánica, al día siguiente después de realizar todas las actividades cotidianas continuamos con nuestra actividad los niños pintan su botes Ximena dijo:–¿para qué son los botes?–, yo le contesté:– para que aprendan a separar la basura, –yo ya sé– me contestó. Sofía dijo:– yo también ya sé maestra–, yo le contesté:–está bien, ¿quién les enseñó a separar la basura–, todos gritaron:



Foto 10. Actividad 4 aprendiendo a separar la basura

–¡nuestros papás!, ¡mis abuelitos!– Al terminar de pintar nos sentamos y con dos botes y con la basura que cada quien trajo empecé a pasar, para que cada quien depositara su basura, ellos muy participativos gritan ¡yoooo! ¡yoooo primero maestra!, yo contesté:–todos van a pasar y el que lo haga bien tiene una sorpresa–, todos gritaron ¡síííí!, y así pasé a cada uno me quedé

sorprendida porque todos pusieron mucha atención y lo hicieron muy bien al final a cada uno le entregue su premio y todos se sentían felices. Considero que una vez más todo lo que enseñamos a nuestros niños es donde me doy cuenta que desde pequeños es de mucha importancia tanto para hacerles un bien o un mal, porque como lo he mencionado antes ellos son esponjitas que todo absorben así que está en nosotros poner el ejemplo para hacerles un bien en su vida futura y lograr que sean niños primeramente felices, respetuosos, tolerantes responsables con su planeta.

4.7 Actividad 5 Viva el agua

En este bonito episodio se llevó acabo en el momento en que llegaron los niños con sus carteles que un día antes se les había dejado de tarea ya que antes de esto el día anterior comentamos sobre la importancia del cuidado del agua y de tarea se les dejo una investigación sobre el agua para que cada uno pase a exponer su cartel, ellos se veían muy contentos sobre todo Sebastian con una sonrisa me dijo:– *maestra ya traje mi cartel, mi mamá me lo hizo. Yo quiero pasar primero*–, yo contesté:–*sí Sebastian en un momento, primero tenemos que esperar a tus compañeros*–. Sebastian contestó:–*sí maestra*–.

Al entrar todos, se realizaron las actividades cotidianas como saludo, desayuno y lavado de dientes, después de estas actividades se llevó a cabo la actividad con la otra maestra Zara decía:– *ya maestra, ya quiero pasar a exponer*–, yo contesté:– *sí, horita que terminen*–, al término de esta actividad les dije que todos sentaditos y en silencio escucharan las indicaciones que les daré todos gritaron *¡síííí!*, Sebastian y Zara gritaron:–*yo primero*–, les dije:–*que al que viera más bien portado*–, se escuchaban vocecitas y el único que estaba ansioso de pasar era Sebastian, estaba súper bien portado, es decir, quieto, en silencio y sentados, así que dije:–*Sebastián trae tu cartel y pasa a exponer*–. Él se paró muy contento y todos gritaron :–*¡yoooo!*, *¡yo quería pasar primero maestra*–, yo contesté:–*dije que el que estuviera más bien portado y fue Sebastián*–. De pronto yo al estar pegando el cartel de Sebastián me sorprendí cuando lo escuche a Sebastián, hablando en voz alta y como enojado dijo:– *escuchen las reglas de una*

conferencia, hay tres reglas; guardar silencio mientras uno habla, y para preguntar se debe de levantar la mano uno por uno y las preguntas se hacen hasta el final-. Yo me quedé sorprendida de la forma en que se dirigió a sus compañeros, y ellos muy atentos lo escucharon, una vez más me doy cuenta como influimos los adultos en el desenvolvimiento de los niños. Me di cuenta que desde esta edad ellos se pueden desenvolver, hablar con seguridad, sin pena y hacer que los demás les pongan atención, cuando Sebastian empezó a exponer su tema explicó también los ciclos del agua y su importancia dijo que era algo vital para la vida. Al término de su exposición Sebastian, pregunta a Zara:—Zara ¿para qué sirve el agua?—, ella contestó:—para tomar—. Le dije a Sebastian que expuso muy bien y pedí a sus compañeros que le diéramos un aplauso a su



Foto 11. Actividad 5 Sebastian exponiendo sobre el cuidado del agua

compañero y así cuando cada uno termino después paso Sofía ella se mostró un poco tímida no quería hablar. Ximena alzo la mano y dijo:— maestra yo puedo pasar con ella a exponer— yo le dije:—claro que sí, expongan las dos—. Sofía se sintió más segura



Foto 12. Actividad 5 Sofía exponiendo

empezó hablar:—el agua la debemos cuidar porque es importante para las plantas y los animalitos—, Ximena contesto:— también es necesario para nosotros y los pececitos—, yo contesté:— muy bien, lo hicieron las dos, vamos a darles un aplauso—, Zara dijo:— yo faltó maestra—, le dije:— sí, sigues tú, dame tu cartel para pegarlo, ella dijo:— yo puedo pegarlo—. Yo le contesté:—sí, ya sé que tú puedes, pero tú pegas la parte de abajo y yo la de arriba porque no alcanzas, ¿va?—, ella se empezó a reír y me dijo:— tú estás bien alta, ¿pero verdad que yo también voy a crecer como tú?—, conteste:— claro que sí, Zara dijo:—Pongan atención, el agua dice mi papá que es muy importante cuidarla porque si nos acabamos el agua todos nos podemos morir por eso no hay que desperdiciarla tenemos que bañarnos rápido y lavar los trastes con poquita agua, también cuando nos lavemos las manos debemos cerrar la llave.

Ya terminé-. Yo le dije a sus compañeros que le dieran un aplauso y comenté que es muy cierto, el agua es vital para todos los seres vivos, por tal motivo se debe cuidar y no desperdiciarla como dicen sus compañeros porque gracias al agua tenemos vida y todos la necesitamos; como son las plantas los animales y nosotros los seres humanos.

Esta actividad deja la reflexión que es necesario tomar conciencia del cuidado del agua y la importancia de su fomento en los niños de preescolar.

CONCLUSIONES

Ante el problema identificado en los niños de preescolar I y II del Centro de Desarrollo Social “Juegos infantiles”, un espacio de sostenimiento público a cargo de la alcaldía Xochimilco, se realizó un diseño de intervención que tuvo como propósito realizar estrategias didácticas para fomentar el cuidado del medio ambiente. Luego de la intervención y el análisis de los resultados, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- Establecer un dialogo constante durante las actividades realizadas favoreció conocer las ideas de los niños sobre el ambiente que les rodea. La participación de todos los integrantes del grupo ayudó a la formación de ideas de respeto sobre el cuidado de los seres vivos, animales y las plantas.
- Mediante la observación del entorno, y de tener contacto con seres vivos y no vivos, como fue la ocasión de poder conocer y tocar a los peces y al perrito, los niños y las niñas del grupo identificaron y mencionaron las necesidades que cada uno tiene. Se buscó hacerlos conscientes sobre los cuidados que los animales necesitan para vivir. Fue necesario partir de esta actividad, más tangible, para luego avanzar hacia el reconocimiento de otros seres vivos como son las plantas.
- A través de la actividad de reforestación, los niños comprendieron lo importante que es la existencia de árboles y plantas, así como el cuidado y respeto que requieren, pues dan beneficios no sólo para los seres humanos, sino también para los animales; mediante la emisión de oxígeno, la posibilidad de crear sus nidos y contrarrestar la contaminación.
- Que los niños participaran en actividades que les implicaron movimiento, un reto y la manipulación de diversos materiales, es que lograron tener experiencias positivas sobre lo importante que es cuidar el medio ambiente.

- Mediante la reflexión que se provocó antes, durante y después de las actividades, se pudo notar que los niños fortalecieron o desarrollaron algunos valores como cuidado, colaboración, respeto, empatía y responsabilidad sobre el cuidado del medio ambiente y los recursos naturales para su vida. Esto fue notorio mediante su participación oral en las sesiones.
- Con la actividad de la plantación del pino y plantas de ornato se logró que los padres de familia participaran con sus hijos, y ambos a través de la interacción adquirieron aprendizajes sobre lo importante que es cuidar el medio ambiente y la reforestación.
- Con todas las actividades que se llevaron a cabo se logró motivar e interesar tanto a mí como docente, como a los padres de familia y los estudiantes, sobre el hecho de hacer conciencia de nuestro actuar ante el ambiente, lo que favoreció, en algunos el inicio y en otros el fortalecimiento de una educación ambiental positiva que sirve para nuestra vida presente y futura.
- De manera personal, reflexiono que este trabajo que llevé a cabo para mí como docente es muy importante, ya que considero que desde una edad temprana se les debe dar a los niños una educación en valores sobre lo importante que es cuidar nuestro medio ambiente, porque es ahí donde los estudiantes desde esta edad, a través de diferentes actividades, se logra reflexionar, observar, manipular, entre otras, para formarse una conciencia ambiental, actitudes y valores hacia el medio ambiente, y así a lo largo de sus vidas van a poder darle un uso responsable a los recursos naturales.
- Los docentes somos factores importantes en la adquisición de conciencia sobre los problemas ambientales actuales en el mundo, por lo que una de nuestras principales tareas es fomentar el interés en la mejora y en realizar actividades sobre el cuidado del medio ambiente, lo que favorecerá el logro de un cambio positivo tanto en su entorno cercano, como a nivel mundial.

- La realización de esta investigación me permitió tener más conciencia sobre el impacto ambiental que estamos ocasionando por todas las acciones negativas. He logrado, junto con mi familia, realizar acciones positivas; como no usar tantas bolsas de plástico, cuidar el agua, separar basura, reciclar alguna de ellas, captar el agua de lluvia y reutilizarla, cuidar que los focos sólo se enciendan cuando es necesario, entre otras, esto porque reconozco que el primero que requiere tener conciencia sobre el cuidado del ambiente es el maestro, para que así pueda enseñarlo y contagiarlo a sus estudiantes.
- Algunas de las limitaciones que tuve en este proyecto fueron el no estar totalmente a cargo del grupo porque a mi compañera cuando le expliqué sobre mi proyecto no se mostró muy de acuerdo en apoyarme, en dos ocasiones me dijo que no podía llevar a cabo las actividades en las fechas que ya tenía programadas, el cambio de clima en una de las actividades hizo que modificara mi actividad, también algo que observe con uno de mis alumnos que al no participar sus papás en las actividades con él, y ver a sus demás compañeros con su papás él se mostraba cañado y triste, sin embargo se logró junto con el apoyo de sus compañero, papás y mío como docente que él se integrara y participara en colaboración con todos favorablemente.

REFERENCIAS

- **Referencia bibliográficas**

Cieza, G. (2010). El compromiso y la participación comunitaria de los centros escolares. Un nuevo espacio-tiempo de intervención socio-educativa. *Pedagogía social revista inter universitaria*.

Chesney, L. (1993). lecciones sobre Desarrollo Sustentable, Venezuela, Fundación de Educación ambiental. Ediciones fundambiente. pp.40-44.

Díaz, L. (1994) "El currículum de la Educación Física en la Reforma Educativa", Barcelona, p.203.

González, G. (1999). "los desafíos de una Educación Ambiental en el Curriculum Escolar" Memorias del Foro Nacional de Educación Ambiental.

Maldonado, T. (2004) Guía didáctica para Educación Ambiental, Para Docentes de Educación Preescolar las niñas y los niños y el medio ambiente ¡viva el agua ¡ y un viaje por, los bosques. 2004.

Maldonado, T. (2010). Guía didáctica para docentes de educación preescolar y primaria. Xochimilco nuestro tesoro. México: Print Group: 2013.

Maldonado, T. (2013). Guía didáctica para docentes de educación preescolar y primaria. Xochimilco nuestro tesoro. México: Print Group.

PEP, (2011). Programa de estudios 2011. Guía para la educadora México: 2011

Reyes, J. (1994). Una aspiración ambiental. La sociedad educativa centro de estudios sociales y ecológicos.

Suave, L. (1997). Los desafíos de la educación ambiental en el curriculum escolar. Memorias del foro nacional de educación ambiental. Semarnat. México: 1999.

- **Referencias electrónicas**

Aburto, I. (2019). Aire de CDMX tiene media tonelada de residuos fecales obtenida en <https://www.excelsior.com.mx/comunidad/2018/01/04/1211434>

Alvares, M. (2010). Revista unam. Obtenida de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/matices/article/view/25789> el 9 de abril de 2019.

Bartholomew, A. (2013). El libro del agua. Obtenida en <https://www.muscaria.com/el-libro-del-agua.htm> el 09 de abril de 2019.

González, B. (2017). Separación de basura si reduce daño ecológico. Obtenida en <http://132.248.9.195/ptd2018/septiembre/0780078/Index.html> el 10 de abril de 2019.

Hernández, A.(1996) Medio Ambiente y Desarrollo. Santo Domingo. Centro Cultural Proveda. Obtenido en http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Republica_Dominicana/ccp/20120801053408/medioamb.pdf el día 15 de abril de 2019.

INECC, (2007) Instituto Nacional de Ecología y cambio climático. Obtenida en <http://www2.inecc.gob.mx/publicaciones2/libros/495/residuos.html> el día 01 de Octubre de 2019.

Mora, J. (2004). El problema de la basura en la ciudad de México. Obtenida de http://www.paot.org.mx/contenidos/paot_docs/pdf/basura_df.pdf el 10 de abril de 2019.

Orozco, A. (2018). Universidad Nacional de México. Dirección nacional de biblioteca Obtenida de <http://132.248.9.195/ptd2018/septiembre/0780078/Index.html> el 12 de octubre de 2019.

Sánchez, J. (2018). *Qué es la reforestación y su importancia*. Obtenida de <https://www.ecologiaverde.com/que-es-la-reforestacion-y-su-importancia-269.html> el 9 de abril de 2019.

Watson, E. (2010) "la" revista. Obtenida de <http://www.elementalwatson.com.ar/Revista%201%20N%201b.pdf> el 15 de abril de 2019.