



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

MI INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA COMO PROMOTORA EDUCATIVA EN
EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA (CONAFE)

TESINA
(RECUPERACIÓN DE EXPERIENCIA PROFESIONAL)

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:
MARIA DEL ROCIO BUSTOS ORTEGA

ASESORA:
MTRA. DOLORES GUADALUPE MEJÍA RODRÍGUEZ

CIUDAD DE MÉXICO, DICIEMBRE 2019

AGRADEZCO

A mi hijo,
quien un día, de su manita me llevo a descubrir
el maravilloso mundo de los niños

A mi hija,
que me ha acompañado desde antes de su nacimiento,
en mi transitar por esta aventura

A Enrique
mi compañero de vida,
gracias por hacer de un sueño, una realidad

A los tres, les doy las gracias por su apoyo incondicional para el logro de
este proyecto, los amo!!!

A mis padres
Por heredarme valores de amor al prójimo

A mis suegros y cuñadas
Por su apoyo durante el tiempo de estudiante

A mis hermanos y hermanas
Por estar presentes cuando más los he necesitado

A mis compañeras del módulo Tepotzotlán de Educación Inicial Kary, Lety, Ery,
Lore, Irene, Adri, Chelito, Gela, Rey, Montse, Luz, Chio, gracias por compartir con
migo sus experiencias permitiendo enriquecer mis aprendizajes y práctica
educativa

A los niños, niñas, mamás y papás por sus muestras de cariño
a lo largo de mi permanencia en Educación Inicial

A mi asesora de tesis, por sus enseñanzas, paciencia y constancia
para el logro de este trabajo

A mis lectores, por sus sugerencias para mejorar el trabajo final

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.	Pág. 3
--------------------	-----------

CAPÍTULO I EL DESARROLLO DURANTE LA PRIMERA INFANCIA Y LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR

1.1 La importancia del contexto familiar en el desarrollo durante la primera infancia.	5
1.2 Desarrollo Biológico.	12
1.3 Desarrollo Intelectual.	17

CAPÍTULO II LA EDUCACIÓN INICIAL EN SU CONTEXTO NACIONAL E INTERNACIONAL

2.1 Principales concepciones sobre la infancia.	38
2.2 Educación Inicial a Nivel Internacional.	42
2.3 Instauración de la Educación Inicial en México.	49
2.4 Educación Inicial en el Estado de México.	56
2.5 Educación Inicial No Escolarizada del Conafe.	60
2.6 Conafe, origen y desarrollo de sus programas educativos.	82

CAPÍTULO III
MI INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN
INICIAL (Conafe)

3.1	Acerca del Pueblo de San Mateo Xoloc.	88
3.2	Todo tiene un inicio.	94
3.3	Mi ingreso a Educación Inicial No escolarizada del Conafe . . .	97
3.4	Grandes explicaciones, pequeños científicos.	105
3.5	El diálogo reflexivo.	123
	CONCLUSIÓN	131
	FUENTES DE CONSULTA.	136
	ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la Educación Inicial es considerada como un punto de partida del proceso de desarrollo integral y progresivo del ser humano, tanto en México como en el mundo. El punto detonante fue la Convención de 1989 sobre los Derechos del Niño, en donde uno de sus acuerdos principales fue hacer valer en cualquier ámbito social **el interés superior de niñas y niños**, aún antes del nacimiento.

Partiendo de este planteamiento es que presento el siguiente trabajo, haciendo un recuento de mi experiencia profesional como Promotora Educativa en el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), en la comunidad de San Mateo Xoloc, Municipio de Tepetzotlán, Estado de México.

El objetivo principal es resaltar la trascendencia del desarrollo, durante la primera infancia y la intervención pedagógica que en este nivel se puede realizar. Es por esto que en la estructura del documento integro un conjunto de sustentos teóricos que argumentan que la incorporación del niño o de la niña en un proceso educativo pertinente, generará beneficios a lo largo de su vida, ya que durante esta etapa es donde se establecen las bases que les permitirán ser independientes, resolver problemas y alcanzar metas que se plantearán en la vida adulta.

Como Pedagoga y Promotora Educativa interesada en el ámbito educativo, es que expongo la importancia y beneficios que reciben niños, niñas y adultos, que se incorporan en el Programa del Conafe en ese nivel educativo. Me valgo de la narrativa como un método que me permite explicar el fenómeno de estudio, que en este caso es la crianza y desarrollo de los niños y las niñas menores de 4 años, donde se incluye a los adultos (padres o cuidadores) porque son ellos los que operan el Programa y quienes generarán los cambios para que los niños y niñas a su cargo sean escuchados y comprendidos.

Es así que he organizado este documento en tres capítulos:

En el primero describo la importancia del contexto familiar y las características de desarrollo en niños y niñas de 0 a 4 años que es el rango de edad que se trabaja en Educación Inicial no Escolarizada del Conafe. Para una mejor comprensión de estas características, planteo dos vertientes: una que implican el desarrollo biológico, que se refiere a las condiciones físicas, y una segunda que es el desarrollo intelectual, que implica la parte cognitiva.

El segundo capítulo es una mirada histórica de lo que ha antecedido al Programa de Educación Inicial no Escolarizada del Conafe, que dio origen al conocimiento del aprendizaje en las niñas y niños en edades tempranas. Sus aportes fueron de gran importancia, pues gracias a ellos es que se dejó de ver a esta población como un jarrón vacío o tabula rasa. Además, dentro de este capítulo, describo qué es Educación Inicial no Escolarizada y su relación con Conafe y cómo México no es ajeno al contexto internacional, pues es parte de los firmantes en diversos tratados a favor de la primera infancia.

Para finalizar, como tercer capítulo, expongo “Mi Intervención Pedagógica como Promotora Educativa en el programa de Educación Inicial”. Aquí describo mi intervención en el Programa, la labor que he desarrollado, las experiencias acumuladas, personales y de los adultos que participan con nosotros, y, principalmente, el desarrollo de los niños y niñas que son los principales sujetos por atender.

En espera de que este documento dignifique la importancia que tiene la primera infancia, presento mi experiencia profesional, porque los niños y niñas en estas edades son personas con derechos, del que la educación forma una parte importante por su desarrollo.

CAPÍTULO I

EL DESARROLLO DURANTE LA PRIMERA INFANCIA Y LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR

Durante los primeros cuatro años de vida los niños y las niñas, sin importar su nivel socioeconómico, atraviesan por las mismas etapas de desarrollo (de acuerdo con algunas teorías como la de Piaget, (1981,1990), aunque en momentos diferenciados, pues cada uno sigue su propio ritmo y tiempo. Estas diferencias se dan por distintos factores y uno de ellos es el contexto familiar o social.

Es por eso que en el presente capítulo se hablará de qué son las prácticas de crianza y la relevancia del buen acompañamiento, en el desarrollo durante la primera infancia. Para una mejor comprensión de los conceptos se dividió en dos vertientes: la primera abarca el desarrollo biológico, que se refiere a las condiciones físicas, la alimentación, higiene, y enfermedades más graves que pueden presentarse en el niño o la niña y que pueden obstaculizar su crecimiento pleno y saludable, e inclusive llegar a afectar el desarrollo intelectual; una segunda, desarrollo intelectual, dividida en: desarrollo cognitivo, desarrollo psicomotor, desarrollo lingüístico y afectivo.

1.1 La importancia del contexto familiar en el desarrollo durante la primera infancia

Los primeros años de vida son determinantes para el desarrollo del ser humano, a través de este transitar adquiere los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitirán mejores condiciones de vida (Conafe, 2012a).

La familia juega un papel crucial en este proceso, “proporcionando dirección y orientación hasta el momento en que el niño mismo pueda asumir parcial o

totalmente la responsabilidad del ejercicio de sus derechos [... por tanto] El rol de los padres o de las personas encargadas del cuidado del niño consiste, en regular y dirigir este equilibrio en favor del interés superior del niño” (UNICEF, 2005, p.23)

Para lograr un óptimo desarrollo, “no solo se necesita de buena voluntad de la familia sino de acciones que promuevan ambientes significativos y enriquecedores para los niños, donde puedan poner a prueba sus capacidades” (Conafe, 2012c, p.7).

En este sentido en las sesiones de Educación Inicial del Conafe, impartidas por un promotor o promotora a los padres de familia, representan una oportunidad de aprendizaje, sobre el desarrollo de los niños y niñas, porque se comparten conocimientos entre ellos, se propicia el trabajo colaborativo y se fortalecen las prácticas de crianza. Estas asesorías le permitirán al adulto conocer las características de desarrollo de los niños y las niñas en cada periodo de edad y así estar mejor preparados para apoyarlos (Conafe, 2012a).

La asesoría en educación inicial del Conafe consiste en “ayudar a mirar” y hacer conscientes a las madres, padres, cuidadores y mujeres embarazadas sobre sus prácticas de crianza, de manera que logren identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad respecto al desarrollo de los niños y se apropien de información relevante que les permita tomar decisiones informadas que impacten en el desarrollo infantil.

Esta tarea se lleva a cabo a través de diversas estrategias de reflexión en donde las personas ponen en tela de juicio sus creencias, saberes, expectativas y prácticas relacionadas con el desarrollo infantil, de modo que después de haberlas analizado y redescubierto identifican en qué se quedan y qué quieren o necesitan modificar (Conafe, 2012a, p. 15).

Las prácticas de crianza influyen en forma significativa en el desarrollo infantil, el aprendizaje y la forma en que las niñas y los niños viven su presente, de tal manera que pueden favorecer u obstaculizar su desarrollo. Así, la crianza es una de

las tareas más importantes que las madres, padres y en general los cuidadores hacen en su vida (Conafe, 2017).

Definición de Prácticas de Crianza



Fuente: *Guía para el Promotor educativo de educación Inicial del Conafe. Conafe, 2017, p.10*

Para una mejor comprensión del diagrama anterior, defino brevemente cada una de las partes que lo componen:

Las acciones: Son todas aquellas que realizan las madres, padres y cuidadores para atender, cuidar, educar y socializar a las niñas y los niños menores de cuatro años, a las que comúnmente se les denomina Crianza. Algunas de estas acciones están encaminadas a la supervivencia, el crecimiento y el desarrollo, así como el mejoramiento de la vida general de las niñas y los niños.

Las personas: Se usa el concepto de “personas” porque es incluyente: no sólo las madres y padres son los únicos que actúan para intervenir en la crianza, sino también otras personas como abuelas/os, tías/os, hermanos/as, gente de la comunidad, etcétera.

Cotidiano: Hace referencia a dos aspectos; el primero a las acciones que repiten las madres, padres y cuidadores y que se realizan diariamente, es decir es una acción frecuente. Lo “cotidiano” habla de lo que “viven” las niñas y los niños y se refiere a los contextos particulares de cada uno, es decir a los ambientes físicos y sociales como es su hogar, la comunidad donde viven, las instituciones que están en contacto con su familia, y el contexto cultural y social.

Las niñas y niños menores de cuatro años: Las prácticas de crianza no se limitan a una edad específica de las niñas y los niños. Sin embargo, el Programa de

Educación Inicial del Conafe considera únicamente a la población de niñas y niños menores de 4 años.

La vida de niñas y niños: El concepto de “vida de niñas y niños” se refiere a todo aquello que hacen, como jugar, caminar, comer, dormir, pensar, inventar, reír, llorar, etcétera. Hablar de la vida de las niñas y los niños, es tratar de ir más allá de la idea tradicional de desarrollo infantil para entenderlo como un proceso integral que no sólo incluye los ámbitos cognitivo, afectivo y físico.

El término “vida de niñas y niños” pretende ampliar la visión para incluir no solamente los aspectos físicos, intelectuales, sociales y emocionales, sino también a su desarrollo cultural, recreativo y espiritual. Incluye la atención de la salud y la alimentación y la manera en que afectan su supervivencia, su crecimiento y su bienestar general. Es pensar a la niñez en toda su complejidad y dimensiones donde participa; es tomar seriamente lo que ven, sienten, expresan y deciden los bebés, las niñas y los niños. Es considerar su crecimiento, su desarrollo y su bienestar de una manera vivencial y no sólo teórica.

Este concepto de la vida de niñas y niños aspira [sic] considerar la visión de ellas y de ellos, en el reconocimiento de sus capacidades, considerando sus opiniones, expresiones, su voz, opinión y participación como sujetos plenos de derechos. Y buscando alejarse del pensamiento adultocéntrico¹, el cual resalta el papel del adulto, como el único que puede decidir por los niños y las niñas (Conafe, 2017, p. 10,11).

En este sentido, en Educación Inicial es importante ver al ser humano de modo integral, por lo que su estructura y operación ha sido pensada para promover competencias de niñas y niños, así como de los adultos, de manera que logren expandir sus posibilidades y libertades y esto solo se alcanzará a través de interacciones en diversos entornos.

¹ “El Adultocentrismo indica que existen relaciones de poder entre los diferentes grupos de edad que son “asimétricas” en favor de los adultos, es decir, que estos se ubican en una posición de superioridad. Los adultos gozan de privilegios por el solo hecho de ser adultos, porque la sociedad y su cultura así lo han definido” (Guía para Promotor Educativo, Conafe 2018, p. 11).

Para conseguirlo “es necesario considerar a las personas como seres en desarrollo, cambiantes, dinámicos, y capaces de aprender por medio de la interacción con otras personas de reestructurar su entorno socio cultural” (Bronfenbrenner 2002, en Conafe, 2010b, p. 47); en donde la educación se oriente a formar personas preparadas para reflexionar, investigar, identificar y solucionar problemas de su vida diaria (Conafe, 2010b); lo que repercutirá tanto en el presente como en el futuro, implica que no sólo se transfiera a su entorno más cercano, la familia por ejemplo, sino que pueda extenderse a otros ámbitos y en diferentes momentos” (Conafe, 2010b, p. 47).

Delval señala, que desarrollo es un “proceso en el que el sujeto va construyendo paso a paso tanto su inteligencia y toda su estructura psicológica, como su conocimiento del mundo y de los demás” (Delval, 1985, p. 5).

Mientras que Desarrollo Infantil Temprano, es entendido como “un proceso continuo de cambio, que despliega el potencial y habilita el pensamiento, la agencia y la voz de las niñas y los niños en relación con el mundo y los demás, desde la concepción hasta justo antes de cumplir los seis años de edad” (Calderón, en González, et al., 2014, p. 11).

Con respecto a lo mencionado a lo largo del presente apartado, la siguiente analogía representa lo que es el Desarrollo Infantil Temprano y la importancia del acompañamiento del adulto, para un desarrollo pleno e integral del niño y de la niña.

El nacimiento de un ser humano es equiparable con una persona que está en una estación de trenes y aborda por primera vez una locomotora de vapor (el cuerpo) que le acompañará durante todo el recorrido de la vida, para llegar al destino que deba de llegar. Durante los primeros cinco años no existen desviaciones o encrucijadas en el camino (que va trazado por los padres, familiares y cuidadores), esto con el fin de que el niño o la niña se puedan enfocar en conocer la locomotora para saber, entre

otras cosas: dónde colocar la leña y así tener energía para el camino (alimentarse y adaptarse al entorno); cómo manejarla para poder decidir qué dirección tomar (aspectos motores), cómo poder entender las señales presentes en el camino y lo que le digan los conductores de otras locomotoras (comunicación), recordar cada proceso e ir aprendiendo lo que va viendo, escuchando, imaginando y pensando (aspectos cognitivos), aprender a convivir con otros conductores (interacción con pares), seguir las reglas y respetar límites (interacción con adultos) e ir aprendiendo cuál es su papel en el mundo (rol social), junto con la capacidad de valerse por sí mismo (autocuidado) y con responsabilidad personal. Todo esto transcurre en los primeros cinco años, para que a partir de los seis, y con todas estas habilidades ganadas, le permita tomar las decisiones correctas cuando haya encrucijadas en el camino, transitar sin afectar a los demás por respetar las reglas, e ir viendo el paisaje para poner atención a los detalles que le rodean para aprender, crear y convertir sus sueños en realidad (Rizzoli, et al 2014, en González, et al., 2014, p. 118).

En referencia a lo anterior, y tomando como base la Convención sobre los derechos del Niño en 1989, en donde se establecen los siguientes derechos: “derecho a la no discriminación, interés superior del niño y de la niña, derecho a la supervivencia y desarrollo, y el derecho a ser escuchado” (Losada, et al., 2013, p. 7), el presente trabajo se divide en dos vertientes de desarrollo, con la finalidad de explicitar de una manera más clara el desarrollo del niño y de la niña, éstas son: **desarrollo biológico y desarrollo intelectual.**

Además de que el Programa de Educación Inicial no Escolarizada del Conafe, plantea como eje central favorecer el desarrollo integral del niño; cubre los cuatro derechos mencionados arriba y señalados dentro de su propuesta curricular; la cual considera tres ejes básicos de trabajo: Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años, Cuidado y protección infantil y Participación y gestión comunitaria a favor de la primera infancia (Conafe, 2013b).

El primero se encuentra organizado por competencias enmarcadas por periodos de edad de 0 a 4 años, donde se describen las características de desarrollo que manifiesta que el niño ha logrado lo esperado para su edad (Conafe, 2013b); en el segundo se narran competencias relacionadas con la alimentación, la higiene y la protección infantil, estas competencias serán alcanzadas siempre y cuando el adulto logre los indicadores que puntualizan el desempeño de los adultos, pues sobre ellos recae la responsabilidad de proveer a los niños, ambientes saludables y seguros que contribuyan a un sano crecimiento; el último se refiere a los aspectos que los adultos al cuidado de los niños necesitan desarrollar para favorecer las condiciones de vida de estos (Conafe, 2013b).

Antes de continuar, haremos un pequeño paréntesis definiendo algunos conceptos importantes de los cuales se desprende este trabajo.

Niño: “Se entiende por niño a todo ser humano desde su nacimiento hasta los 18 años de edad, salvo que haya alcanzado antes la mayoría de edad” (UNICEF, 2006, p. 10).

Primera infancia: “Se considera como una etapa que abarca desde la gestación hasta los seis años” (UNESCO, 2010, p. 27).

Cuando la familia contempla el panorama completo del desarrollo del niño y de la niña, le será más fácil comprender la manera de intervenir de forma oportuna, para promover su desarrollo.

1.2 Desarrollo Biológico

“El crecimiento humano es un fenómeno biológico complejo, y representa una parte vital en el **desarrollo** normal de todos los niños. Se refiere a los cambios cuantitativos en el tamaño y la masa corporal a partir de la transformación de una célula inicial en un organismo pluricelular”².

Cuando el bebé nace no puede satisfacer sus necesidades básicas (alimentación, higiene y cuidado), se encuentra en la fase más crítica del desarrollo de su vida, necesita totalmente de la presencia del adulto para satisfacerlas, y en especial durante el periodo intrauterino y los dos primeros años de vida. Por tal razón tanto la familia, sociedad y Estado deben capacitarse para proveer a los niños y niñas salud y bienestar social (Losada, et al., 2013).

Es una etapa de crecimiento rápido, donde se continúan formando, la sangre, el cerebro, los huesos y la mayor parte de órganos y tejidos, así como el potencial físico e intelectual de cada persona (UNICEF, 2005). Por lo mismo, esta etapa representa “una oportunidad única de brindar a los niños y niñas sólidas bases nutricionales e inmunológicas que necesitan para el resto de sus vidas”, (González et. al., en González, et al., 2014, p.134).

Por lo anterior, a continuación se describirán de manera general aspectos importantes que contribuyen al desarrollo pleno de los niños y las niñas o que también en algún momento pueden afectar y deteriorarlo.

²www.google.com.mx, consultada el día 11-07-2018.

a) Alimentación

Una de las atenciones fundamentales para los niños y las niñas es “su alimentación, la cual debemos cambiar de acuerdo a su edad, pero también debe ser completa y balanceada, es decir, incorporar en su dieta diferentes grupos de alimentos” (Conafe, 2005, p. 10).

Durante los primeros meses de vida el principal alimento, si no es que el primer y único recomendado por la OMS y UNICEF, es la leche materna. Durante los primeros 6 meses de vida, incluso en los últimos años se ha recomendado que el tiempo de lactancia se amplíe hasta los dos años, ya que además de ser una fuente de nutrientes indispensable para el niño o la niña, le brindará el primer lazo afectivo que necesita para un sano desarrollo emocional, el cual será de vital importancia a lo largo de su vida (Conafe, 2015).

Con el paso de los días o meses es recomendable establecer horarios, que le ayudarán a los bebés a regular su ritmo biológico, así se establecerán horarios para dormir, comer, jugar (Conafe, 2005).

Cuando pasan a la siguiente etapa, aproximadamente a los 6 meses, los bebés requieren de otro tipo de alimentación, se mueven más, inician el gateo, después la marcha y correr; entonces es necesario que ingieran otro tipo de alimentos que les proporcionen energía; proteínas (las cuales se consiguen en las carnes, pescado, cereales y leguminosas) que les ayudarán en el aumento de la masa muscular; vitaminas (se encuentran en frutas y verduras), ayudarán a reforzar su sistema inmunológico y el buen funcionamiento del aparato digestivo, así como la ingesta de derivados de la leche como quesos, yogurt y huevo los cuales le proporcionarán calcio que le ayudarán con el sistema óseo (Conafe, 2005).

A continuación, la siguiente tabla tomada de Conafe (2015) nos muestra qué tipo de alimentos y a qué edad el niño o la niña pueden consumirlos.

Tabla del buen comer en menores de 1 año

EDAD CUMPLIDA	ALIMENTOS A INTRODUCIR	NÚMERO DE VECES QUE DEBEMOS DAR LOS ALIMENTOS	CONSISTENCIA DE LOS ALIMENTOS
0-6 meses	Lactancia materna exclusiva	A libre demanda	Líquida
6-7 meses	Cereales (arroz, maíz, trigo, avena, amaranto) Verduras y frutas	2 a 3 veces al día	Purés, papillas
7-8 meses	Leguminosas (frijol, haba, garbanzo, lenteja, alubia) Carne (ternera, pollo, pavo, res, cerdo, hígado)*	3 veces al día	Purés, picados finos, alimentos machacados
8-12 meses	Derivados de leche (queso, yogurt y otros); huevo y pescado**	3-4 veces al día	Picados finos o en trocitos
Después de los 12 meses.	Frutas cítricas, leche entera*** El niño se incorpora a la dieta familiar	4-5 veces al día	Trozos pequeños

*Excepto embutidos o carnes frías elaborados con cualquiera de estas carnes.

**Se deben incluir si no existen antecedentes familiares de alergia al alimento, si es así, introducirlo después de los 12 meses. Otros alimentos que no deben consumirse antes de los 12 meses son aquellos que contienen gluten, como galletas, sopas de pasta, algunos embutidos y pescado.

***Algunas frutas cítricas son: naranja, limón, mandarina, toronja, entre otras. La leche entera de vaca no se recomienda antes del primer año de vida.

Fuente: *Conafecto*, Conafe, 2015, p. 26.

b) Peso y estatura

Estos son indicadores que traducen el estado actual del niño o niña en cuanto a su salud. De acuerdo con la cartilla Nacional de Vacunación en México, estos son el peso y talla idóneos con respecto a su edad en los niños y niñas de 0 a 4 años:

Tabla de pesos y tallas recomendadas por el IMSS, para niños de 0 a 4 años

Niños			Niñas		
Edad	Peso (grs.)	Altura (cm)	Edad	Peso (grs.)	Altura (cm)
1º mes	4.250	55	1º mes	4.050	54
2º mes	5.000	57	2º mes	4.800	55
3º mes	5.750	61	3º mes	5.500	60
4º mes	6.350	62	4º mes	6.100	61
5º mes	6.950	63	5º mes	6.700	62
6º mes	7.550	64	6º mes	7.300	63
7º mes	8.000	66	7º mes	7.750	65
8º mes	8.450	68	8º mes	8.200	67
9º mes	8.900	69	9º mes	8.650	68
10º mes	9.350	71	10º mes	9.100	70
11º mes	9.650	73	11º mes	9.400	72
12º mes	9.800	75	12º mes	9.600	72
18 meses	10,97	80,66	18 meses	10,42	79,37
2 años	11,92	85,14	2 años	11,56	84,11
3 años	13,95	93,58	3 años	13,35	91,94
4 años	16,07	100,13	4 años	15,58	99,14

Fuente: *Cartilla Nacional de salud en México*

c) Higiene

La limpieza del niño es otra parte importante que debe atenderse en esta edad, el baño diario, limpieza de nariz, oídos y boca, es algo que los niños poco a poco aprenderán como parte de sus hábitos diarios, sólo hay que mostrárselos de manera agradable, que los haga sentir a gusto y confiables, en ocasiones “los malos olores y el descuido físico (cara, manos, cuerpo y ropa sucia) hacen que los niños tengan baja autoestima y poca posibilidad de relacionarse” (Conafe, 2005, p. 12).

d) Enfermedades

En este ámbito hay dos aspectos que se deben atender en el niño o niña: el control de la vacunación y la prevención de accidentes.

La mayor parte de las lesiones que se producen por sufrir accidentes se pueden prevenir. En los niños menores de cuatro años predominan los accidentes domésticos, sobre todo golpes, heridas y lesiones ocasionadas por tragar o enterrarse objetos como corcholatas, clavos, entre otros. También ocurren con frecuencia quemaduras o intoxicaciones por tomar venenos o sustancias tóxicas, y mordeduras o picaduras de animales (Conafe, 2013b, p. 109).

Pero además, otras enfermedades, como difteria, tosferina, tétanos, poliomielitis, rubéola, varicela, hepatitis B, influenza, neumococo, se pueden prevenir mediante las vacunas, algunas de éstas serán aplicadas durante los primeros años de vida del niño y niña (Conafe, 2005).

Lo antes mencionado es lo idóneo hacia lo que el niño necesita para su sano desarrollo, sin embargo, la realidad es otra:

[de acuerdo] con las estimaciones del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, el CONEVAL (2013), 56% de los mexicanos viven en la pobreza y 10% del total de la población, en pobreza extrema. Tres de cada diez niños menores de dieciocho años habitan en casas donde, debido a la nutrición deficiente, no se puede generar un desarrollo saludable (UNICEF CONEVAL, 2012) y el sesenta por ciento de las muertes anuales en los niños menores de cinco años se atribuyen precisamente a la desnutrición (*Un Kilo de Ayuda*, 2013). Alrededor de una quinta parte de la población mexicana no tiene un adecuado acceso a los servicios de salud ni puede reportar las fallas en los servicios de educación (Shonkoff y Karakowsky, en González, et al., 2014, p. 24).

1.3 Desarrollo Intelectual

Para Conafe, el desarrollo del niño se produce en cuatro ámbitos fundamentales: (Conafe, 2010a, p. 15):

- Cognitivo
- Psicomotor
- Lingüístico
- Afectivo y social

Cada uno de estos ámbitos³ se encuentran íntimamente ligados en el desarrollo del niño, al encontrarse ligados el uno con el otro; la falta de alguno podría provocar algún déficit en el desarrollo intelectual y su vida futura (Conafe, 2010a).

El buen desarrollo en los primeros años de vida, incluso desde antes del nacimiento, es esencial para la evolución de una persona. Es aquí donde se dan las primeras conexiones neuronales, se construyen los primeros lazos afectivos, que darán como resultado una individualidad, socialización, crecimiento físico, motor y mental que desencadenarán en un desarrollo pleno en sus futuras convivencias sociales (Losada, et al., 2013).

a) Desarrollo cognitivo

Los fundamentos en el desarrollo cognitivo se establecen en los primeros años de vida. Para Piaget (citado Losada, et al., 2013) se manifiestan en el perfeccionamiento de las estructuras de pensamiento y aprendizaje del niño o de la niña. ¿Pero qué es aprender?

³Se retoma de Conafe el concepto ámbito, entendiendo por éste, como un espacio que está conformado dentro de unos límites, a fin de explicar con mayor detenimiento el desarrollo intelectual del niño (Conafe, 2010a).

El vocablo aprender proviene del latín “apprehendere”, palabra relacionada con la acción de perseguir y atrapar algo. En efecto, aprender es adquirir un nuevo conocimiento; [pero para llegar a él,] hay ciertas funciones básicas del cerebro que entran en juego, desde lo cognitivo, hasta lo emocional⁴

Por otra parte, para Educación Inicial del Conafe, es “desarrollar en las personas competencias cognitivas, comunicativas, para planear y resolver problemas, para conocer y comprender el mundo social y natural, para colaborar y convivir en ambientes de libertad y respeto” (Conafe, 2010b, p. 48).

Los aprendizajes de un cerebro humano durante la niñez se basan en la existencia de redes neuronales, las cuales inician muy temprano, desde el vientre materno, en una etapa donde muchas madres todavía no se dan cuenta de que están gestando.⁵

El ser humano nace con:

[...] cien millones de neuronas y aquellas que repetida y consistentemente se activan y descargan unas con otras pueden llegar a tener miles de conexiones a consecuencia de interacciones ricas del infante con los adultos. Una neurona puede llegar a conectarse directamente con otras 17,000 neuronas creando un increíble mundo de circuitos y avenidas de comunicación entre diferentes sectores del cerebro (Losada, et al., 2013, p. 24).

Sin embargo, para que el bebé se desarrolle de manera integral, es necesario, crezca en ambientes saludables, libres de violencia, en donde la calidad de las relaciones con las personas que lo cuidan, además de la forma en cómo lo hacen,

⁴www.eligeeducar.cl/asi-funcionan-los-dos-hemisferios-cerebrales-ninos-profesores-segun-las-acciones-realizan, consultado el día 04-05-2018.

⁵ www.uazuay.edu.ec/bibliotecas/estimulacion/manualestimulacion.pdf, consultado el día 5-11-2018.

sean significativas; de lo contrario originará cambios emocionales y neurofisiológicos, que limitarán su capacidad de aprender, un bajo desarrollo intelectual y muy poca o nula habilidad para establecer relaciones saludables. De igual manera, el estrés crónico al que ha sido expuesto con regularidad, genera hormonas de estrés como el cortisol, lo que impide nuevas ramificaciones y consolidación de los circuitos neuronales, lo que redundará en profundas dificultades de aprendizaje (Losada et al., 2013).

Cabe mencionar aquí que los procesos cerebrales del infante, son fundamentalmente manejados por el hemisferio derecho, el lado izquierdo que regula el pensamiento racional, se hace operacional más tarde, lo cual explica porque es complicado razonar con un niño muy pequeño (Losada, et al., 2013). Sus procesos cognitivos “están básicamente generados por la constante interacción de todo lo que sucede a su alrededor, lo cual requiere de un constante estímulo de sus sentidos para generar la actividad cerebral” (Losada, et al., 2013, p. 28), y con esto el desarrollo del aprendizaje.

Los menores de tres años viven e interactúan solamente en el presente, en lo tangible del momento, y es a partir de los tres años en adelante, que contarán con procesos cognitivos que están ricamente alimentados por procesos de recordar (Losada, et al., 2013).

Esto significa que el cerebro de un niño o niña no se limita a la hora de recibir información. Los niños y las niñas durante esta etapa son “muy curiosos y naturalmente siempre buscan estar activamente involucrados en su propio aprendizaje, descubrimiento y desarrollo de nuevos conceptos” (Losada, et al., 2013, p. 137); están en disposición de absorber cualquier información que les llega del exterior, pues entre más experiencias de aprendizaje tenga, más desarrollo neuronal existirá (Losada, et al., 2013).

Este descubrimiento se da mediante procesos que Piaget (1980) denominó **asimilación y acomodación**, las cuales le permitirán encontrar un equilibrio entre él y su medio ambiente. La **asimilación** le ayuda a recibir la información de fuera, lo incorpora al interior de las estructuras cognitivas a fin de ajustar mejor el conocimiento previo que posee y mediante la **acomodación** modifica las estructuras mentales actuales en respuesta a demandas del medio.

Es decir, el “niño asimila el mundo circundante actuando sobre él, y al mismo tiempo se acomoda produciendo nuevos esquemas por diferenciación de los esquemas anteriores. Al actuar, sus esquemas se multiplican, se diversifican, y su número crece sin cesar mientras el sujeto aprende” (Delval, 1985, p. 13). Cabe mencionar que los esquemas son “una sucesión de acciones que tienen una organización y que son susceptibles de repetirse en situaciones semejantes” (Delval, 1985, p.12). Entonces, cuando estos se van combinando entre sí a lo largo del desarrollo, dan lugar a nuevas sucesiones y con ello a una reestructuración de las estructuras cognitivas del niño o la niña, de tal forma que al final de un proceso de aprendizaje aparecen nuevos esquemas y estructuras como una nueva forma de equilibrio (Delval, 1985), y en “la medida en que se busca un equilibrio estable entre la asimilación y la acomodación, se puede, pues, hablar de adaptación” (Piaget,1980, p. 17).

“La adaptación es un proceso activo en el que puede distinguirse la asimilación del medio por parte del organismo y la acomodación o modificación del organismo por influencia del medio” (Delval, 1985, p. 10). Es decir, el niño o la niña se relacionan con su ambiente, actúan sobre él y lo modifican, de tal forma que los nuevos contactos con el medio ya no serán exactamente iguales, lo que forma nuevos esquemas, posibilita un equilibrio de situaciones nuevas y constituyen así un desarrollo intelectual (Delval,1985).

Este desarrollo intelectual que Piaget planteó, lo dividió en estadios o periodos de desarrollo, que es “la manera consistente de pensar sobre un aspecto de la realidad” (Hersh et al, 1998, p. 50) o bien como “los sujetos resuelven los problemas de manera distinta en cada uno de ellos” (Delval, 1985, p. 17); los cuales implican una serie de características como:

Cada estadio forma un todo estructurado, esto quiere decir, que cuando un niño o niña crece y pasa a otro estadio, no modifica simplemente sus respuestas selectivas, reestructura todo su aprendizaje sobre temas tales como la causalidad, perspectiva y conservación (Hersh, et. al., 1998).

Los estadios forman una secuencia invariante, es decir, que “un estadio posterior se debe desarrollar después del anterior, porque alcanzar el posterior implica dominar operaciones cognitivas que son lógicamente más complejas que las operaciones que caracterizan una etapa anterior. El pensamiento sólo se desarrolla en dirección ascendente hacia un mayor equilibrio” (Hersh, et al, 1998 p. 50).

Los estadios son integraciones jerárquicas, cuando el aprendizaje del niño o niña se desarrolla de una etapa a la siguiente, “el nivel más alto reintegra las estructuras que se encuentran en sus niveles más bajos” (Hersh, et al, 1998 p. 50), lo que da lugar a nuevos esquemas.

Para Piaget, el estadio se encuentra en el centro del enfoque del desarrollo cognitivo y durante la primera infancia se distingue en dos periodos:

- **El primer estadio sensoriomotriz**, Caracterizado por las acciones reflejas y el desarrollo de los sentidos, el cual constituye el punto de partida hacia nuevos conocimientos; comprende como punto de partida de los 0 a los 2 años aproximadamente (Piaget, 1980).

A continuación se describirán algunas de las características que conforman este periodo:

1. Cuando el bebé nace, la aparición de los reflejos es un signo de desarrollo neuronal correcto, éstos le permitirán cubrir sus necesidades de supervivencia y la primera adaptación al mundo exterior (Conafe, 2010a); a este periodo Piaget lo denominó **preparación refleja**, porque aún no se puede hablar de que en el bebé exista una imitación; más bien, hablamos de un desencadenamiento de reflejos por un excitante externo, no de una imitación como tal; sin embargo, si el ejercicio reflejo diera lugar a una asimilación reproductiva, por incorporación de elementos exteriores al esquema reflejo, entonces serán posibles las primeras imitaciones (Piaget, 1980).

Así pues, son necesarias dos condiciones para que aparezca la imitación: que los esquemas sean susceptibles de diferenciación frente a los datos de la experiencia, y que el modelo sea percibido por el niño como análogo a los resultados por los cuales llega por sí mismo; o sea, que el modelo sea asimilado a un esquema circular ya adquirido (Piaget, 1980, p. 22).

Una vez que los esquemas reflejos comienzan a asimilar ciertos elementos exteriores y a ampliarse en función de una experiencia adquirida, bajo la forma de reacciones circulares “diferenciadas”, entonces estaremos hablando de una **imitación esporádica**, la cual se caracteriza por el hecho de que los esquemas reflejos comienzan a asimilar ciertos elementos exteriores, que no son otra cosa que las repeticiones activas o incorporación de nuevos objetos a esquemas anteriores (Piaget, 1980).

“La reacción circular no es otra cosa sino una asimilación que llega a incorporar nuevos objetos a esquemas anteriores” (Piaget, 1980, p. 34), es decir,

“repetición de una conducta que tiende a conservarse y a perfeccionarse” (Delval, 1985, p. 19).

2. Para el tercer y noveno mes, la función del desarrollo de los sentidos es de vital importancia ya que ellos le permitirán al niño o niña indagar el mundo que le rodea, el poder tocar, chupar, observar y escuchar, le ayudarán a incrementar su curiosidad por descubrir los efectos causados por el objeto manipulado, le motivará el deseo de seguir indagando el funcionamiento del objeto, motivado por el deseo de moverse para conseguir lo deseado, sin embargo, la experiencia para coordinar aún es algo difícil para él (Conafe, 2010a).

Esta etapa Piaget la nombró Imitación Sistemática, pues

“aparecen nuevas reacciones circulares que ejercen una acción sobre las cosas mismas; éstas “reacciones secundarias” se integran poco a poco con las reacciones circulares “primarias”, características del estadio precedente” (Piaget, 1980, p. 35).

3. Hacia el noveno mes en adelante, aparecen los primeros actos de conducta más dirigidos, es decir, el niño empieza a interactuar con el objeto, el interés por descubrir para qué y cómo funciona. De tal forma que podemos apreciar cómo tira, oprime, observa, se lleva a la boca un juguete u objeto (Conafe, 2010a). “De este modo los esquemas de representación empiezan a coordinarse y a facilitar la comprensión de las relaciones entre objeto y hechos” (Conafe, 2010a, p. 19).
4. En el primer año de vida, inicia el periodo que Piaget denominó imitación de los movimientos no visibles sobre el propio cuerpo y de modelos nuevos, es decir, que las coordinaciones inteligentes conducen a la construcción de las primeras formas del objeto, objetivación del espacio y causalidad (Piaget, 1980); o sea que el niño o la niña ya son capaces de encontrar un objeto que se le ha ocultado, lo que da paso al reconocimiento y permanencia del objeto; esto se conoce como

reacciones circulares terciarias. El niño o la niña se capacita para experimentar y descubrir las nuevas propiedades de los objetos, mediante la “experimentación activa”, imita ciertos movimientos visibles con resultados significativos (Piaget, 1980).

El niño o la niña inician con el reconocimiento de situaciones y objetos cuando puede aplicar de nuevo esquemas que ya empleó con anterioridad, a situaciones nuevas, es decir, que es capaz de anticipar acontecimientos, ejemplo: cuando lo levantan en brazos puede anticipar que le van a dar de comer, o cuando le desnudan que le van a bañar (Delval, 1985).

5. Para finales del primer año se enfrenta a experiencias nuevas, un periodo de adaptación, experimenta con los juguetes u objetos, repitiendo constantemente la actividad, un periodo donde el desarrollo psicomotor se ha desarrollado permitiéndole libertad de movimiento, varía sus modos de conducta, experimentando e investigando objetos que sean de su interés (Conafe, 2010a).

A manera de resumen podemos decir que durante esta etapa, la interacción del niño con el ambiente es por medio de los sentidos. Inicia por conductas reflejas, que se van consolidando y dan lugar a diferentes esquemas, primeramente aislados uno de otro, como por ejemplo la visión y la prensión; cuando se da la coordinación entre ambos, los objetos se convierte en actividad del sujeto, posible de manipulación y descubrimiento.

En un principio no existe permanencia del objeto, en el momento que éste desaparece. El niño o niña se comportan como si hubieran dejado de existir; el camino hasta constituir objetos permanentes es largo y culmina al final de este período.

Poco a poco construye conceptos de espacio, tiempo y causalidad que, junto con la permanencia del objeto, le ayudarán a desenvolverse en el mundo que le rodea;

siendo capaz de resolver problemas, realizando actos de inteligencia, ejemplo: utilizar un palo para alcanzar un objeto. Inician las primeras formas de representación, aunque todavía no alcanza un significado (Delval, 1985).

6. Al entrar a la mitad del segundo año, la inteligencia sensoriomotora se ha desarrollado aún más, es decir, la marcha ya es un hecho, llevándole a nuevas y más grandes experiencias de aprendizaje, imagina el resultado de su conducta, tal y como Piaget nos menciona, el movimiento ya tiene intencionalidad y es darle sentido al objeto, significarlo (Conafe, 2010a), de este modo es que el niño ha entrenado en la construcción de la inteligencia, dando lugar a un nuevo estadio: preoperatorio.

- **El segundo estadio es el de la inteligencia representativa o conceptual**, llamado también **preoperatoria** que comprende de los 2 a los 6-7 años, aunque para efectos de este documento, sólo nos referiremos a la etapa de dos a cuatro años, que es la etapa que nos atañe en Educación Inicial.

Esta es una etapa de transición, de una conducta sensoriomotriz, al pensamiento simbólico o de representación, es decir, “la acción o el objeto ya tienen una imagen, palabra o símbolo; el niño ha aprendido a actuar sobre las cosas y a prever sus comportamientos” (Delval, 1985, p.46), “con el desarrollo mental la acomodación imitativa y la asimilación lúdica, después de haberse diferenciado se coordinan cada vez más estrechamente, las imágenes imitativas anteriores aportan los ‘significantes’ y la asimilación lúdica, las significaciones” (Piaget, 1980, p. 295), lo anterior da lugar a la representación conceptual, esto por las distintas combinaciones entre asimilación y acomodación (Piaget, 1980).

Sin embargo, el pensamiento en los niños es preconceptual (Conafe, 2010a), o intuitivo, debido a que afirman sin pruebas y no es que no sean capaces de darlas, sino que no lo intenta, al no sentir la necesidad de hacerlo; esto es una

manifestación egocéntrica que hace difícil ponerse en el lugar del otro, por lo que considera las cosas sólo a partir de su punto de vista (Delval, 1985).

Piaget “señaló que a esta edad los niños no hacen ni un razonamiento inductivo ni un razonamiento deductivo, sino que lo denominó <<transducción>>, que es un paso de lo singular a lo singular, sin generalización” (Piaget en Delval, 1985, p. 51); debido a que su capacidad es introspectiva o muy reducida. Cuando se le pregunta cómo llegó a un resultado, lo más probable es que de una contestación fuera de lo que se esperaría (desde la lógica de los adultos), ya que les resulta muy difícil conocer que no sabe algo y, por ello, suele dar siempre contestaciones a todo, aunque estén fuera de la realidad (Delval, 1985).

b) Desarrollo psicomotor

El movimiento en el ser humano está presente incluso desde antes del nacimiento, es decir, desde el momento mismo de la fecundación y a lo largo de toda la vida. Los fetos se mueven mucho en el vientre materno; dan saltos, patean, se chupan el dedo, los recién nacidos se hallan muy ocupados: voltean la cabeza, patean, agitan los brazos (Conafe, 2010a).

Con el tiempo los niños o las niñas crean “vivencias sobre su propio cuerpo, que más tarde, le permitirán ser consciente de él y de su representación” (Pérez, et al., 2004, p. 15), formando lo que algunos autores llaman esquema corporal (Pérez, et al., 2004).

Lapierre afirma que el esquema corporal “es la representación mental que cada individuo hace de su propio cuerpo. Es la conciencia que cada uno tiene de sus partes y de la unidad en su conjunto. Es la conciencia de identificación de su yo corporal”, el cual propone Wallon tiene como requisito la interacción del individuo con el medio” (citado en Pérez, et al., 2004, p. 16).

Estos esquemas corporales inician con los reflejos, que son “reacciones automáticas que el bebé tiene ante la estimulación de ciertos receptores de su cuerpo” (Conafe, 2010a, p. 16), y que le permitirán desde el primer momento del nacimiento su supervivencia; existen muchos reflejos entre los que podemos citar:

- ✓ **Reflejo de succión:** el bebé chupa cualquier objeto cuando se le acerca a su boca.
- ✓ **Reflejo de hociqueo o búsqueda:** Cuando al recién nacido se le estimula en la mejilla, voltea la cabeza, intenta llevar el objeto de estimulación a su boca.
- ✓ **Reflejo de prensión:** Si el bebé tiene contacto con un objeto ya sea mano o pie, presiona fuertemente.
- ✓ **Reflejo de Moro o del abrazo:** Al hacer un ruido o golpe cerca del oído del bebé, este se sobresalta, hecha sus manos y cabeza hacia atrás, como si fuese a darse un abrazo.
- ✓ **Reflejo de la marcha automática:** Al momento de sostener al bebé por las axilas y colocar sus pies cerca de una superficie, él intenta flexionarlos, simulando una marcha, pero sin avanzar.
- ✓ **Reflejo postura del esgrimista:** Cuando el bebé voltea su cabeza para un lado extiende la mano lejos de su cuerpo, hacia el lado que está mirando, mientras la contraria es empuñada fuertemente.
- ✓ **Reflejo de bostezo:** Este puede ser un indicador de sueño o cansancio (Conafe, 2010a).

“Con el tiempo algunos reflejos desaparecen y otros se convierten en reacciones posturales. Así, elementos como el equilibrio y los giros corporales le darán al niño la oportunidad de llevar a cabo su actividad motriz o desarrollo motor” (Conafe, 2011a, p. 8).

A la edad de tres años el niño ya es capaz de distinguir la cabeza, el tronco y las piernas de su cuerpo (Pérez, et al., 2004).

La construcción de su esquema corporal durante esta etapa, le posibilita acciones en relación con su cuerpo:

[Pues] por medio de la observación y la exploración motriz, los niños descubren su cuerpo y los objetos que los rodean, disfrutan mirándose las manos, manipulan un juguete, escuchando el ruido que hace un objeto al caer o descubriendo su forma y sabor al llevarlo a la boca. De este modo están constantemente recibiendo estímulos que favorecen la adquisición de sus maduraciones motoras, intelectuales y espaciales (Pérez, et al. 2004, p. 4).

“La adecuada elaboración e interiorización del esquema corporal, es uno de los puntos de referencia de muchos aprendizajes, principalmente para el movimiento, desplazamiento, psicomotricidad fina y gruesa” (Conafe, 2010a, p. 17).

Es precisamente aquí donde la psicomotricidad desempeña un papel fundamental, en el desarrollo armónico de la personalidad, y una influencia dominante sobre el cociente intelectual del niño, pues los mecanismos cognitivos reposan sobre la motricidad, como lo indica Piaget (citado en Pérez, et al., 2004).

A continuación explicaré qué es la psicomotricidad para comprender su importancia en el desarrollo humano.

Esta palabra está formada por dos vocablos: psico, que significa la psique (pensamiento, emoción), y motricidad, que refiere al desarrollo motor y movimiento. (Conafe, 2011a).

La psicomotricidad como concepto y teoría nace a principios del siglo XX fruto del trabajo y las investigaciones de distintos autores, como por ejemplo Vayer, Le Boulch o Dupré (este último establece relaciones entre algunos trastornos psiquiátricos y los componentes motores). Luego, diversas investigaciones de distintos autores de la psicología evolutiva, entre los que destacan Wallon, ponen de manifiesto la relación

entre aspectos motrices del desarrollo y la adquisición de la madurez psicofísica (Pérez et al., 2004, p. 1).

La meta principal de la psicomotricidad es apoyar al niño en el desarrollo y control de su propio cuerpo, así tendrá la oportunidad de obtener al máximo nuevas experiencias de aprendizaje, mediante patrones de movimiento, los cuales se manifiestan de manera secuenciada y también de acuerdo con la maduración neurológica basada en dos leyes de desarrollo (Conafe, 2011a):

1. Cefalocaudal. Control progresivo del cuerpo que va de la cabeza hacia la pelvis (...desde el control cefálico hasta la marcha).
2. Proximodistal. Control del tronco del cuerpo hacia los brazos y las piernas (Conafe, 2011a, p. 9).

Clasificados de la siguiente forma:

1. Básicos: de 0 a 18 meses
2. Maduros: de 18 meses a 3 años
3. Manipulativos: de 3 a 6 años
4. De perfeccionamiento: de 6 años en adelante (Conafe, 2011a, p. 9).

Cabe mencionar que aquí sólo abordaremos los patrones básicos y maduros, que corresponden a las edades que trabajamos en Educación Inicial.

Patrones básicos de movimiento: Están relacionados con la maduración neurológica; son nueve y cada uno tiene una secuencia de desarrollo motriz.

1. *Control cefálico.* El primero en manifestarse es el control de la cabeza. Se presenta de los cero a los tres meses de edad y se consolida aproximadamente en el tercer mes.

2. *Cambio de decúbito.* Se manifiesta una maduración en el cambio de postura, pues el bebé logra pasar de una posición supina (boca arriba) a una prona (boca abajo) y viceversa. Se presenta aproximadamente de los tres a los seis meses de edad.
3. *Posición sedente.* Se presenta cuando ya hay fuerza en el tronco y el niño logra enderezarse con una flexión de cadera, apoyándose con el hombro, el brazo y la mano. Se desarrolla aproximadamente de los seis a los ocho meses de edad.
4. *De sedente a decúbito prono.* Cuando el niño logra apoyar sus palmas o brazos manteniendo la cabeza y el tronco levantados. Se presenta de los seis a los ocho meses.
5. *Reptación o arrastre.* Se manifiesta a partir del patrón anterior, pero ahora está involucrado el movimiento de los miembros superiores (brazos) e inferiores (piernas). Al principio, el niño mueve brazos y piernas al mismo tiempo; después logra mover de manera alterna las cuatro extremidades. Precede al gateo y se presenta a la edad de seis a ocho meses.
6. *De sedente a cuatro puntos y gateo.* Se basa en los patrones anteriores y ocurre cuando el niño puede apoyarse en las palmas de sus manos y en sus rodillas. Posteriormente inicia el gateo con movimientos de vaivén hacia adelante y atrás, para finalizar con el desplazamiento. El gateo se presenta de los ocho a los diez meses.
7. *De posición de cuatro puntos a hincado.* A medida que evoluciona el enderezamiento del tronco, el niño va controlando la cadera y los brazos, sobre todo la pelvis, además de que se presenta el equilibrio. Esto ocurre entre los nueve y los once meses de edad.
8. *De hincado a bipedestación.* El niño logra esta posición a partir del patrón anterior; al inicio lo hace con apoyo, tomándose de la cuna u otro mueble. Se presenta de los diez a los doce meses.
9. *De marcha.* Finaliza el proceso de los patrones básicos de movimiento, debido a la maduración del sistema nervioso a partir de la ley cefalocaudal. Se involucran la postura, el equilibrio, el espacio, la estabilidad y la organización corporal (Conafe, 2011a, pp. 9, 10,11).

Patrones maduros: Cuando el niño o niña ha logrado ponerse de pie, su evolución continúa con los patrones maduros, que se manifiestan de los dieciocho meses a los tres años de edad; estos son:

1. *Marcha.* A partir de que el niño logra la marcha. Irá perfeccionando la direccionalidad, la intención, el equilibrio, los altos totales y la coordinación; poco a poco podrá subir pequeñas rampas escalonadas.
2. *Carrera.* Comienza con los intentos de dar velocidad a la marcha. Este patrón también conlleva un proceso, pues al inicio de la carrera hay muy poco despegue del piso e impulso y las extremidades superiores están pegadas al tronco; conforme evoluciona, existe un mayor impulso, despegue del piso (vuelo) y coordinación entre los brazos.
3. *Salto.* Al igual que el patrón anterior, hay un proceso mediante el cual el niño va despegando los pies del piso, primero de manera alterna y después con los pies juntos, hasta lograr un despegue con impulso, vuelo y aterrizaje, coordinando también brazos (Conafe, 2011a, p. 12).

Como hemos visto, la maduración del niño o niña es paulatina y también particular, esto puede variar de acuerdo con su maduración, cultura y el entorno.

c) Desarrollo lingüístico

En el proceso de la comunicación tenemos dos elementos que lo constituyen: uno el emisor, responsable de transmitir o emitir el mensaje y dos el receptor, quien lo recibe y responde a éste. Aunque comunicarse es más complejo que decir sólo palabras, y en los niños y niñas los dos primeros años son los más importantes para la adquisición del lenguaje, ya que el significado de un mensaje depende tanto de lo que se dice (lenguaje verbal), como la forma de expresarlo (lenguaje no verbal) (Conafe, 2013b).

Al respecto, es preciso señalar que “la arquitectura cerebral tiene su mayor pico de actividad en el desarrollo de la corteza auditiva a los 3-4 meses de edad y en la corteza receptiva del lenguaje como la producción de palabras [...] a los 9 meses” (Losada, et al., 2013, p. 144); siendo de manera muy importante que durante esta etapa el cerebro se exponga el mayor tiempo posible, a interacciones de lenguaje durante los dos primeros años de vida (Losada, et al., 2013).

Las palabras forman el contenido del mensaje, mientras que las posturas, gestos, expresiones y tonos de voz, expresan aquello que no pueden decir con palabras (Conafe, 2013b), ya que, en los niños y niñas no solo se comunica de forma verbal, los gestos o mímica nos dan pauta de sus estados emocionales, estos pueden ser: suspiros, risas, tos, gruñidos, sollozos, etc. que permiten la comunicación con el adulto (Conafe, 2010a).

Si bien los niños y niñas se comunican desde que nacen, podemos distinguir diferentes facetas en su desarrollo y, en Educación Inicial, tomamos las siguientes referencias aunque éstas no suelen ser tan rígidas, ya que para su desarrollo dependerá propiamente del contexto en que se desenvuelvan (Conafe, 2013b), ya que “los niños se benefician al exponerse por la forma de hablar del adulto si ésta es variada y con bastante información sobre objetos y acontecimientos de su medio ambiente” (Losada, et al., 2013, p. 106).

1. En los primeros meses de vida el niño manifiesta su placer o displacer con gritos que semejan vocales y consonantes. “constituyen una forma innata de manifestar un estado, que está programada para que tenga como resultado la aparición de un adulto que satisfaga sus necesidades” (Delval, 1985, p. 40). Para los 6 a 11 meses, el bebé desarrolla el balbuceo, un juego en el que descubren casual y sistemáticamente nuevas voces, pero aún no existe una comunicación intencional, más bien una reacción circular (Conafe, 2010a).

Estas primeras vocalizaciones y sonrisas son consideradas como “protoconversaciones”, prefiguran lo que será una conversación posterior, lo prepara para la actividad lingüística, producir sonidos, formar palabras y ser capaz de usarlas (Delval, 1985).

2. En la siguiente fase, de 12 a 19 meses aproximadamente, el pequeño comienza a decir palabras formando frases, comienza el lenguaje hablado (Conafe, 2010a). Hacia los 18 y 19 meses el niño descubre que cada cosa tiene un nombre, inicia la imitación de lo que ve a su alrededor como algunos animales u objetos; si se le pregunta ¿qué es?: contesta en la forma aprendida, la palabra es un elemento dentro de su contexto y no tiene la independencia del contexto que tienen las palabras de los adultos (Delval, 1985).
3. Hacia los dos años, forma frases con dos palabras que representan la descripción de su contexto: sustantivo-verbo, sustantivo-adjetivo, por ejemplo mamá llora, niño bonito, etc., responde a preguntas de eventos recientes como: ¿qué le pasó al niño?, “cayó” (Conafe, 2013b).
4. A los tres años, ya es capaz de formar frases sencillas sujeto-verbo-predicado, por ejemplo: el niño come galletas. Aparece la edad del ¿por qué?, (Conafe, 2013b), que busca, más que las causas de las cosas, sus fines. El inicio del juego simbólico le permite hacer uso de sus primeras palabras, imitando el habla y gestos de los adultos (Delval, 1985).
5. Al final del tercer año y principios del cuarto, el niño ya forma frases más complejas.
6. Durante el cuarto año, el desarrollo del lenguaje progresa rápidamente, tanto que es el factor fundamental para la comunicación con otras personas y para el desarrollo del pensamiento (Conafe, 2010a).

La participación temprana y sistemática en la rutina de actividades de aprendizaje, tales como lectura compartida, el cuento de cuentos, enseñanza de la letra y los números, y visitas a bibliotecas proporcionan las bases para un aprendizaje temprano, el desarrollo del lenguaje y alfabetización (Losada, et al., 2013, p. 106).

Con lo anterior y retomando a Piaget concluimos que el lenguaje es la fuente del pensamiento, permite un intercambio y una comunicación permanente y que gracias a él, “los objetos y los acontecimientos ya no son únicamente captados en su inmediatez perceptiva, sino que también se insertan en un marco conceptual y racional que enriquece su conocimiento” (Piaget, 1991, p. 112).

d) Desarrollo afectivo y social

“El ser humano es social por naturaleza, necesita relacionarse con otras personas para sobrevivir, desarrollarse integralmente y formarse como persona única. Es a través de su relación con los otros que va formando su desarrollo personal y social” (Conafe, 2013b, p. 17). En los niños y niñas pequeños las experiencias de aprendizaje social se basan en las interacciones que se tienen con mamá, papá o el adulto que le rodea y serán la base del desarrollo cognitivo (Conafe, 2010a).

El profundo vínculo y apego entre papás y mamás y el niño o la niña es la base de una rica nutrición afectiva y de las habilidades del aprendizaje del infante. Los papás y mamás que son sensibles a los esfuerzos de comunicación del infante y que responden pronta, apropiadamente, y de forma consistente de forma cálida y amorosa, establecen patrones de interacción que influyen positivamente en el lenguaje, la cognición y en el cómo ese niño o niña se relacionará y participará en la sociedad en su vida adulta (Losada, et al., 2013, p. 87).

Las experiencias de los vínculos y apegos que el niño o niña tengan durante los primeros 1000 días iniciando en la gestación, formarán los circuitos neuronales y serán los fundamentos y el tipo de arquitectura cerebral con el que la persona

contará el resto de su vida. Para lograr enriquecer estas experiencias, el adulto debe tener absoluta disposición de aprender sobre el cerebro del bebé, de tal manera que pueda alcanzar una conexión entre ambos cerebros e iniciarse en una danza romántica de la ternura (nombrada así por investigadores), estos esfuerzos comunicacionales buscan hacer “El círculo virtuoso de la ternura” (Losada, et al., 2013).

Sin embargo, para insertarse en este círculo virtuoso de la ternura, el adulto debe desarrollar ciertas habilidades:

- Un alto compromiso para conectarse con el bebé, mediante una posición corporal que le permita tener un contacto con los ojos, desarrollar una escucha activa, para poder observar sus expresiones al momento que intenta comunicarse, como el balbuceo, manos, cuerpo; todo lo anterior expresando afecto, al contacto con el bebé.
- Ser sensible y comprensivo a los intentos de comunicación que expresa el bebé, mediante los mensajes que emite.
- Constante visibilización y verbalización ante el infante, reconociendo y dando nombre a cada una de sus emociones e intereses, por ejemplo: estás enojado, tienes hambre.
- Respuesta pronta a las necesidades del bebé, buscando la mejor forma posible.
- Saber respetar sus propias necesidades como la autonomía, siempre dispuestos a responder en el momento que él lo necesite.
- Los bebés tienden a cambiar de actividad muy rápido, por tanto debemos ser sensibles cuando el pierda interés, para brindarle la posibilidad de un juego diferente (Losada et al., 2013).

La ternura no es algo que se pueda enseñar o pueda ser forzada, es un fenómeno que se experimenta especialmente en la interacción con los infantes, la capacidad de establecer vínculos, apegos y sentido de pertenencia son el

fundamento para la convivencia como seres humanos, aquellos síntomas de amor, confianza, credibilidad, o compasión por otras personas, está determinado por nuestras experiencias en la infancia temprana (Losada et al., 2013).

“Entre más seguros los vínculos y los apegos sean en la infancia temprana, más fácil le será a ese niño o niña convertirse en un adulto independiente capaz de enfrentar saludablemente las relaciones con otras personas, la sociedad, el entorno y experimentar resiliencia ante situaciones traumáticas o difíciles” (Losada, et al., 2013, p. 91).

A continuación tomaré de Conafe (2013b) algunas de las características en el desarrollo afectivo y social del niño o la niña, con respecto a su edad, haciendo hincapié en que esto dependerá del contexto en que se desarrollen.

- Primer periodo comprendido entre los 0 a 9 meses, el niño o la niña manifiesta sus necesidades (hambre, sueño, molestia, etc.) en formas diversas como el llanto, y muestra tranquilidad al ser atendido. Entre los 8 y 9 meses, distingue a personas extrañas, manifiesta temor cuando se le acercan, tiene rutinas de horarios para comer o dormir, comienza a mostrar cómo maneja sus emociones, muestra agrado o desagrado hacia lo que se le presenta, como la alimentación, responde a la interacción del adulto por medio de la exploración y la imitación.
- Segundo periodo entre los 10 - 24 meses, se aleja para explorar su entorno, siempre y cuando su cuidador se encuentre cerca o a su vista; comienza a expresar necesidades y emociones, como enojo o frustración al no poder alcanzar una meta, tiene iniciativa o interés por hacer actividades solo. A los 10 meses busca a papá o mamá o a quien le cuida para jugar, pero a los 13 meses, inicia el juego social, a relacionarse con otros niños o personas, aunque en ocasiones cada uno juega con lo suyo.

- Tercer periodo de los 25 a 48 meses, conoce su nombre propio, se comporta de acuerdo a sus características físicas, de género y reconoce preferencias, en el juego, inicia el establecimiento de reglas, conoce normas de convivencia, negocia acuerdos con niños y adultos, pues va entendiendo las necesidades del otro, lo cual le permite establecer relaciones de amistad; ya reconoce algunas emociones y las expresa, lo que le ayuda a controlarlas.

En suma, el desarrollo afectivo y social se construirá en dos aspectos:

El primero de ellos se relaciona con un proceso de individuación, es decir, en la medida que el niño se relaciona con otros, va construyendo un concepto de sí mismo, como individuo único [...] el segundo aspecto, consiste en un proceso de socialización. Al nacer como parte de una familia y dentro de un grupo social particular, va adquiriendo habilidades para relacionarse e integrarse tanto a la familia como a la comunidad a la que pertenece (Conafe, 2013b, p. 17).

Con lo anterior podemos concluir que la atención integral a la primera infancia es el conjunto de acciones en favor de su desarrollo, las cuales implican cuidado y educación, teniendo presente que, como se indica en la Declaración de los Derechos del Niño, "el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidado especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento" (UNICEF, 2006, p. 9).

La educación, por tanto, "permite explicar las relaciones entre desarrollo y aprendizaje, entendiendo por educación el conjunto de actividades mediante las cuales un grupo social asegura que sus miembros hagan suya la cultura a la que pertenecen y se inserten en ella" (UNESCO, 2008, p. 15).

CAPÍTULO II

LA EDUCACIÓN INICIAL EN SU CONTEXTO NACIONAL E INTERNACIONAL

La educación de niñas y niños es un derecho aún antes del nacimiento, y es velado por diferentes instituciones tanto nacionales como internacionales.

En el presente capítulo primeramente describiré, de manera breve, los antecedentes de lo que ha sido la atención a la primera infancia a nivel internacional, esto como fundamento para la instauración de la Educación Inicial No Escolarizada en México, lo que concierne a otro apartado, donde además refiero algunas de sus características, su origen y su relación con el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe).

2.1 Principales concepciones sobre la infancia

La cobertura, calidad y pertinencia de la educación infantil o de la primera infancia, es tema de preocupación desde mitad siglo pasado, dentro de las políticas de los estados y por diversos organismos internacionales interesados por el estudio de esta parte de la población, uno de ellos UNICEF⁶. Esto ha derivado en el:

“desarrollo de diversas investigaciones, innovaciones educativas y la estructuración de nuevos programas encaminados a dar respuesta a las necesidades de los niños y las niñas, a las situaciones particulares de su desarrollo social, lingüístico, cultural,

⁶www.mineducacion.gov.co/1621/articles-259878_archivo_pdf_orientaciones_transicion.pdf, consultado el día 03-03-2019

familiar y, en general, su desarrollo integral, lo que constituye el pilar básico para el progreso de la humanidad”⁷.

Sin embargo estas investigaciones cada vez se hacen más complejas, pero también más completas, permitiendo comprender con mayor amplitud lo que sucede en estancias infantiles, escuelas y hogares, donde los procesos de enseñanza se nutren y cobran vida, sin embargo aunque diferentes investigaciones demuestran la importancia de este nivel dentro del sistema educativo, la integración en algunos países aún es bastante tardía⁸.

Con el propósito de tener una perspectiva sobre la evolución de la educación infantil, presento un recorrido global sobre algunas concepciones teóricas que, a partir de la modernidad, han contribuido a la constitución del campo de la educación infantil en la denominada sociedad occidental.

La noción de infancia y el lugar que ocupa en la sociedad ha variado a lo largo de la historia. Las primeras concepciones de la infancia se dieron en la época llamada “Modernidad”, periodo de desarrollo de la sociedad. Algunos de los ideales que la edificaron fueron los que reivindicaban la razón y la libertad, como medios para lograr la autonomía del individuo, basados en la razón y en el conocimiento científico, que de alguna forma transformaron las estructuras relacionadas con el acceso y el desarrollo de la educación.

Uno de los precursores del pensamiento pedagógico moderno fue J.A. Comenio (1592-1670), quien propuso un sistema articulado en la educación que comprendía 24 años. El primer nivel lo denominó escuela materna (abarcaba entre los 0 a los 6 años), y estaba destinado a desarrollar los sentidos y enseñar a los niños y niñas el lenguaje.

⁷Ibidem

⁸ Ibidem

Otro autor muy importante Jacques Rousseau (1712-1778), en su obra determinante hasta nuestros días *“El Emilio”*, rompe con la mirada hegemónica del niño como una persona adulta, y destaca que el niño o niña tiene su propia forma de ser, de pensar y de sentir, diferente a la del adulto.

A mediados del siglo XVIII, en algunos países Europeos surgen las primeras instituciones de educación infantil, las cuales separaban a los niños pequeños de su hogar. En Inglaterra son conocidas como *dame schooll*, en Alemania como los *asilos de niños* y en Holanda como *escuelas de juego*. Éstas se formaron para dar albergue a niños y niñas de familias pobres, cuyos padres trabajaban en las industrias; el enfoque educativo era solo asistencial, se limitaban a la enseñanza reducida de oraciones, algunos juegos y cantos.

En 1830, durante el periodo de la reina Victoria en Inglaterra, hay un gran desarrollo industrial, con jornadas de trabajo de 18 horas, debido a esto los niños eran abandonados por sus padres en las calles, por esta situación tanto en Inglaterra como en otros países europeos se crean los hospicios.

Aunque el panorama durante esta época fue difícil para la gran parte de la niñez, surgen las ideas de Pestalozzi, en Suiza, y de Froebel en Alemania, quienes retomaron y ampliaron los planteamientos de Rousseau, en relación con la infancia.

Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827) centró su atención en la educación de las clases populares, creó un instituto para niños y niñas en situación de abandono.

Por otro lado, en Alemania, Friedrich Froebel (1782-1852), consideraba que el desarrollo infantil dependía del juego como actividad espontánea, dando valor a la expresión corporal, al dibujo, al juguete, al canto y al lenguaje, esto superaba la propuestas asistencialistas y dio origen al primer Kindergarden. Él se constituyó en

un hito de la educación infantil en el mundo occidental, extendiéndose sus ideas a otros países de Europa, Asia y América.

Para finales del siglo XIX y mitad del siglo XX, surge un movimiento, la Escuela Nueva; sus fundamentos pedagógicos se basan en la actividad infantil, donde se valora la autoformación y la actividad espontánea, por esta razón también se le conoce como escuela activa, opuesta a la escuela tradicional. María Montessori y Ovidio Decroly, fueron dos grandes renovadores que destacaron en este movimiento.

El método Montessori (1870-1952) se centra en despertar la actividad del niño y la niña. Los fundamentos del método se basan en el conocimiento profundo y científico, la individualidad, la autoeducación, y el ambiente libre de obstáculos, con adecuados materiales didácticos (cubos, prismas, cajas, tarjetas, etc.).

Ovidio Decroly (1871-1932) sustenta que el descubrimiento de las necesidades de los niños y niñas es el mejor camino para identificar sus intereses. Su método se basa en un enfoque globalizador, introduce el interés como propuesta pedagógica, respetando las aspiraciones infantiles.

Entre el siglo XVIII y la primera mitad del siglo XX, se consolidan nuevos paradigmas, como consecuencia del desarrollo científico, en el campo de la pedagogía y la educación infantil en particular. Entre estos enfoques encontramos al conductismo y el constructivismo.

La educación infantil conductista se caracteriza por entender el aprendizaje como un proceso que depende de estímulos-respuesta; utilizando reforzadores o recompensas con la función de moldear el comportamiento.

Por otro lado, la constructivista, en oposición a la anterior, sostiene que el conocimiento es una construcción del ser humano, que supera la simple asociación de estímulo y respuesta, mediante un aprendizaje significativo autónomo, el cual le llevará a modificar esquemas de pensamiento, mediante procesos de enseñanza – aprendizaje ricos en experiencias novedosas⁹.

Este cambio de paradigma implica un tipo de enseñanza distinto al tradicional y, por ello, es el sustento de reformas educativas que se llevaron a cabo a finales del siglo pasado en diferentes países, incluido México.

Estos son sólo algunos antecedentes que nos hacen reflexionar que la preocupación por la educación de la niñez no es un tema nuevo, sino que tiene sus antecedentes años atrás.

2.2 Educación Inicial a Nivel Internacional

Durante el siglo XIX en Europa, el número de mujeres que se incorporó a la industria aumentó, fue entonces que aparecen las primeras guarderías, llamadas así, por su acción misma, “guardar” a los niños y niñas mientras las madres salían a trabajar. El filántropo francés Jean Baptiste Firmin Marbeau, funda el primer “Crèche (del francés cuna), en 1846, con el objetivo de cuidar a los hijos de los padres y madres trabajadores. Con el tiempo este modelo se extendió en varias partes de Francia, después por Europa y así por el mundo¹⁰.

En 1979, se declara “Año del Niño”, desde ese momento la preocupación por la primera infancia ha ganado fuerza en diversos debates internacionales, y diversos aspectos que tienen relación con la educación inicial (UNESCO, 2008); diez años

⁹Ibidem

¹⁰<https://webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/Fulltext/ADBP0000683/C1.pdf>, consultada el día 23-09-2019

después el 20 de noviembre de 1989, aparece la primera convención sobre los “Derechos del Niño”, con aportaciones de diversas sociedades civiles (UNICEF, 2006).

[...] a lo largo de sus 54 artículos, reconoce que los niños (seres humanos menores de 18 años) son individuos con derecho de pleno desarrollo físico, mental y social, y con derecho a expresar libremente sus opiniones. Además [...] es también un modelo para la salud, la supervivencia y el progreso de toda la sociedad humana.

[...] primera ley internacional sobre los derechos de los niños y niñas, es de carácter obligatorio para los Estados firmantes. Estos países informan al Comité de los Derechos del Niño sobre los pasos que han adoptado para aplicar lo establecido en la Convención (UNICEF, 2006, p. 6).

Pero fue en la Declaración Mundial de Educación para Todos (EPT) de Jomtien (1990), donde se definió que “el aprendizaje comienza con el nacimiento”, y por ello, exige un cuidado temprano y una educación inicial de la infancia, planteando así el cuidado y desarrollo de la primera infancia enmarcando ambos conceptos como indisociables. Por lo tanto, se considera a la educación como parte integral de bienestar de la primera infancia, que se inicia con la vida, y no al inicio de la educación escolarizada, como anteriormente era considerada (UNESCO, 2008).

[Durante] el Foro Mundial de Educación para Todos (ETP), celebrado en Dakar (2000) [se] aprobó un Marco de Acción que plantea, entre otros objetivos, “extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos”.

Diez años después de Jomtien, la Evaluación de EPT realizó un análisis de los avances logrados en educación a partir de un conjunto de 18 indicadores básicos para cada una de las áreas de acción, entre ellas se encuentra el cuidado y educación de la primera infancia (UNESCO, 2008, p. 9).

En países desarrollados como Estados Unidos e Inglaterra se ha demostrado que los programas de atención infantil como guarderías, estimulación oportuna y educación para padres, contribuyen al bienestar de menores de 3 años, sobre todo si estos grupos pertenecen a contextos vulnerables, a continuación enumeraré algunos ejemplos que recupero de Jarillo (en González, et al., 2014):

- *Proyecto del Abecedario de Carolina en Estados Unidos* incluyó cuidado infantil con jornadas completas para familias afroamericanas con escasos recursos durante los primeros tres meses de vida.
- *Programa de desarrollo y salud Infantil* atendió a niños prematuros con bajo peso al nacer, además incluyó visitas a los hogares.
- *El programa Inicio Temprano (Early Head Start)* es un programa comunitario que atiende a embarazadas, madres y niños desde que nacen hasta que cumplen los tres años; este programa generó grandes cambios significativos en los padres participantes, ya que brindan más ayuda para que sus niños desarrollen el aprendizaje.
- *En Inglaterra, el programa Inicio Seguro (SureStart)* atiende a niños de 0 a 3 años en comunidades pobres, pero además incluye visitas domiciliarias, cuidados, educación infantil en centros y servicios de salud, los beneficios observados en la conducta infantil son una mejor independencia y autocontrol.

En América Latina las acciones emprendidas a favor de la primera infancia, se remontan al tiempo de la colonia y estaban organizadas por órdenes religiosas que se orientaban a la protección de los niños cuyas familias, por distintas razones, no podían hacerse cargo de ellos, sin embargo, la educación para niños o niñas menores de 4 años no era tomada en cuenta.

A finales del siglo XIX las primeras modalidades que se tenían de atención a la primera infancia eran los jardines de niños, kindergarden o escuela para párvulos, con planteamientos pedagógicos modernos de Europa. En Argentina, por estas épocas se inicia la formación especializada en Educación Inicial, implementada en 1886 (UNESCO, 2010). “Las primeras experiencias en algunos lugares estuvieron destinadas a los hijos de familias obreras ya que se argumentaba que las clases medias y altas disponían de los recursos para criar a sus hijos en casa” (UNESCO, 2010, p. 26). Con la incorporación de la mujer al trabajo, se incrementó la cantidad de niños que asistía a los jardines infantiles, entonces se unieron a la labor educativa asistentes o miembros de las comunidad; posterior a este suceso se fueron agregando guarderías, creches en Brasil, o casas-cuna (UNESCO, 2010).

Los programas de educación para niños menores de 4 años se reducía a espacios de asistencia, con cuidados de salud y alimentación, mientras que el ámbito educativo quedaba al margen (UNESCO, 2010).

En la actualidad son varias las tareas que se hacen en pro de la infancia, sin embargo, se debe dimensionar la cantidad de niños y niñas para garantizar las condiciones y el bienestar pleno de los niños y las niñas, pues tan sólo en el 2010 según datos reportados por la UNESCO había una población de 64.5 millones de niño y niñas que integran la región¹¹ (UNESCO, 2010).

[Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)], se consideran servicios de Educación y Cuidado a la Infancia Temprana todos aquellos que proveen cuidado y educación a niños que se encuentran por debajo de la edad obligatoria, sin importar el contexto, el financiamiento, el horario del servicio o el contenido del programa (Conafe, 2010b, p. 21)

¹¹ Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana. Uruguay y Venezuela.

En 2001 la OREALC/UNESCO en Santiago, se abordaron los temas de los indicadores de atención a la primera infancia, en dos fases, durante la primera fase,

[Se] sistematizó las definiciones conceptuales e indicadores de la Primera Infancia presentados en los informes nacionales de la Evaluación de EPT en el año 2000 y realizó 4 estudios de caso en países de la región (Bolivia, México, Chile y Colombia) a fin de conocer los conceptos e indicadores utilizados por ellos en sus estadísticas (UNESCO, 2008, p. 10).

En el año 2002, la OREALC/UNESCO Santiago inicia la segunda fase de este proyecto a cargo de los especialistas en educación infantil y en estadísticas educativas. Esta nueva fase tuvo por objetivo identificar un conjunto de indicadores de educación de niños entre 0 a 6 años que sean comparables entre los países de América Latina (UNESCO, 2008, p. 10).

Durante el mes de marzo del 2003, el documento base, Indicadores de Educación de la Primera Infancia en América Latina, fue debatido en una reunión de expertos realizada en Santiago de Chile. La tercera parte del proyecto consistió en la realización de pilotos en 3 países de América Latina – Brasil, Chile y Perú - para probar la pertinencia y factibilidad de los indicadores ¹² (UNESCO, 2008).

Los programas de primera infancia que se desarrollan en los tres países analizados, en general, presentan diversidades en cuanto a la población atendida, formas de financiamiento, obligatoriedad, currículo, y formación docente, entre otros. Esto, por cierto, constituye una limitación al momento de construir indicadores comparables, ya que la diversidad de programas encontrada al interior de un país, en conjunto con sistemas de recolección de información no tan desarrollados, no posibilita, en algunos casos, contar con información agregada para la construcción de indicadores comparables (UNESCO, 2008, p. 101).

¹² Los indicadores incluyen: (1) horas en una semana y año escolar, (2) tasa bruta de matrícula, (3) tasa neta de matrícula, (4) alumnos por docente de aula, (5) porcentaje del gasto público en educación destinado a la educación pre-primaria, (6) gasto público en educación pre-primaria por alumno (UNESCO, 2008, p. 10).

Distintas son las acciones emprendidas en cada país, por mencionar algunos ejemplos (Jaramillo, en González, et al., 2014):

- *El Programa Integral de desarrollo Infantil, en Bolivia*, consta de guardería, nutrición y servicios educativos para niños de 6 a 72 meses, para zonas urbanas de escasos recursos, los efectos positivos observados en los niños fueron habilidades motoras, lingüísticas y psicosociales, para quienes participaron por los menos 7 meses.
- *En Colombia, el programa Hogares Comunitarios de Bienestar*, que atiende a niños de 2-5 años que pertenecen a familias de bajos ingresos, muestran efectos positivos en desarrollo cognitivo, siempre y cuando hayan asistido por lo menos un año.
- Una evaluación de un programa implementado en un área rural de Jamaica que incluyó visitas demostrativas en un área rural cada semana, sugiere que las madres mejoraron su conocimiento de desarrollo infantil y sus prácticas maternas.
- *Familias en acción de Colombia*, en un diseño experimental, encontró impactos positivos en el desarrollo cognitivo y lenguaje expresivo y receptivo en niños de entre 12 y 24 meses, además de mejoras de la calidad del ambiente en el hogar (Jaramillo, en González, et al., 2014).
- *Chile Crece contigo* es un Sistema de Protección Social que apoya de manera integral a niños y niñas desde la gestación hasta los 4 o 5 años (UNESCO, 2010).

En las políticas de un número creciente de países (Argentina, Colombia, Chile, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela) se observa la tendencia a poner el énfasis de la educación inicial en el desarrollo humano. Desde esta perspectiva, la educación inicial se concibe como una etapa con identidad propia, es decir, no se define en

función de la preparación de los niños y niñas para la educación básica sino como la experiencia educativa más importante en la vida de las personas, a partir de la cual se propician nuevos aprendizajes a lo largo de todo el ciclo vital (UNESCO, 2010, p. 30).

En algunos países entre ellos México, la tendencia a considerar a la educación inicial dentro de sus políticas educativas se ha dado en los últimos años, la siguiente tabla nos muestra la obligatoriedad a partir de las leyes propias de cada país.

LEYES DE EDUCACIÓN VIGENTES Y EL NIVEL INICIAL EN PAISES DE LA REGION						
GRUPO	PAIS	LEY	AÑO	OBLIGATORIEDAD (edad teórica)	EDAD	DENOMINACION
Antes de 1980	Panamá	Ley Orgánica de Educación	1946 revisada en 1995	4 y 5 años	0 a 5 años	Educación preescolar (3 ciclos)
	Costa Rica	Ley Fundamental de Educación	1957 revisada en 1958, 1992, 1996 y 2001		0 a 6 años	Educación preescolar
	Cuba	Ley de Nacionalización general y gratuidad de la enseñanza	1961/ en 1980 y 1984 reglamenta funcionamiento de los círculos infantiles	no obligatorio	0 a 6 años	Educación infantil
	Honduras	Ley Orgánica de Educación	1966	no obligatorio	3 a 6 años	Educación preescolar
Década 80	Venezuela	Ley Orgánica de Educación	1980 revisada en 1999	5 años	0 a 5 años	Educación preescolar
	Ecuador	Ley de educación y Cultura	1983 revisada en 1992, 1999, 2000 y 2003	no obligatorio	4 a 6 años	Educación pre primaria
Década 90	Guatemala	Ley Nacional de Educación	1991 revisada en 2006	5 años	0 a 5 años	Educación Inicial y pre Educación
	México	Ley General de Educación	1993 revisada en 2000, 2003, 2004, 2005 y 2006	5 años (2004-2005) 4 años (2005-2006) y 3 años (2008-2009)	0 a 5 años	educación inicial
	Bolivia	Ley de Reforma Educativa	1995	no obligatorio	0-5 años	Educación inicial
	Colombia	Ley General de Educación	1994	5 años	0 a 5 años	Educación preescolar
	El Salvador	Ley General de Educación	1996 revisada en 2000, 2003 y 2005	4 a 6 años	0 a 6 años	Educación inicial y
	Brasil	Ley de Directrices y Bases de la Educación	1996 revisada en 1997, 2001 y 2003	no obligatorio	0 a 6 años	Educación infantil
	Rep. Dominicana	Ley General de Educación	1997	5 años	0 a 6 años	Educación inicial
	Paraguay	Ley General de Educación	1998	5 años	0 a 5 años	Educación inicial y
Posterior al 2000	Perú	Ley General de Educación	2003	implementación progresiva de 3 a 5	0 a 5 años	Educación inicial
	Nicaragua	Ley General de Educación	2006	no se especifica	0 a 5 años	Educación inicial
	Argentina	Ley Nacional de Educación	2006	5 años	0 a 5 años	Educación inicial
	Uruguay	Ley de Educación	2008	4 y 5 años	0 a 5 años	Educación en la primera infancia e inicial
	Chile	Ley de Educación	2009	no obligatorio	0 a 5 años	Educación parvularia

Fuente: UNESCO, 2010, p. 29

Esto es solo un panorama muy general de la atención a la primera infancia realizada por organismos internacionales y México no queda exento de asumir los compromisos adquiridos internacionalmente, sin embargo, los logros adquiridos en ésta materia serán parte de un siguiente apartado.

2.3 Instauración de la Educación Inicial en México

De acuerdo con el Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (2010), la infancia temprana o primera infancia es el periodo de la vida que comprende desde el nacimiento y hasta que el niño ingresa a la educación básica escolarizada. Aunque varía de país a país, este periodo va de los cero a los seis años de edad (UNESCO, 2010).

Con base en datos históricos disponibles¹³, la Educación para la primera infancia en nuestro país, se remonta a los años 1884 y 1886 en una propuesta hecha por Manuel Cervantes Imaz (para una mejor comprensión de este proceso histórico, desarrollé una cronología, la cual se integra en los anexos 2 y 3 de este documento, tanto a nivel Nacional como en el Estado de México,¹⁴ aunque por naturaleza de este trabajo sólo enfatizó en lo que es la Educación Inicial, que abarca desde 0 a 4 años).

La Secretaria de Educación Pública considera a la educación inicial como el servicio educativo que se brinda a niños menores de cuatro años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico, en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que le permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social (Conafe, 2010b, p. 21)

¹³ <https://www.monografias.com/trabajos98/historia-educacion-preescolar-mexico/historia-educacion-preescolar-mexico.shtml>, consultada el día 25-09-2019

¹⁴ Necesité hacer esta revisión para reflexionar cómo surgen a nivel social nuevas necesidades, incluidas las educativas, además de que en esta etapa se instauran las bases para aprendizajes posteriores, información que describí en el capítulo uno.

Un primer dato de la atención a los más pequeños se da en el año 1837, en el Mercado del Volador, donde hoy se encuentra el Zócalo de la Ciudad de México, ahí se creó la primer guardería, para los hijos de las madres que laboraban en dicho lugar. Es en 1865, cuando el emperador Maximiliano creó la casa de maternidad, dirigida por la emperatriz Carlota. Durante el mandato de Porfirio Díaz en 1887, se funda la casa amiga de la obrera, la cual sostuvo con sus propios recursos hasta 1911 y fue dirigida por su esposa Carmen Romero Rubio.

Pero es hasta 1929 cuando se crea la Asociación Nacional de protección a la Infancia, es entonces que se establecieron 10 hogares infantiles, que en 1937 cambiarían a la denominación de “guarderías infantiles”, esto constituye un antecedente formal de la Educación Inicial¹⁵.

En 1943 al crearse el Hospital Infantil de la Ciudad de México y el Instituto del Seguro Social, se instauran guarderías para la atención de los hijos de las trabajadoras del instituto.

Durante el gobierno de Adolfo López Mateos, en 1960, se promulgó una ley que dio origen al Instituto de Seguridad y Servicio Social de los trabajadores del Estado (ISSSTE), en esta ley se prolongó la creación de estancias infantiles, para las madres derechohabientes.

La Secretaría de Educación Pública (SEP), en 1976, sería la única que se hará cargo de este nivel, a través de Dirección General de Centros de Bienestar Social (DGCB), quien coordinaría a todas las guarderías de la SEP y otras dependencias que brindaran atención a la primera infancia. En 1978 cambia la DGCBS a Dirección General de Educación Materno Infantil¹⁶.

¹⁵http://infosen.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/64/1/2019-02-07-1/assets/documentos/PA_PRI_Estancias_Infantiles_0722019.pdf, consultada el día 25-09-2019

¹⁶ <https://www.monografias.com/trabajos98/historia-educacion-preescolar-mexico/historia-educacion-preescolar-mexico.shtml>, consultada el día 25-09-2019

A nivel mundial, en las décadas más recientes, la educación inicial está en su apogeo. Se enfoca en la primera infancia, misma que presenta variantes relacionadas con la concepción, los enfoques, las tradiciones locales, las culturas, las estructuras familiares y la organización del sistema educativo en el que este grupo poblacional se desarrolla (UNESCO, 2010).

En México, como en todo el mundo, se han producido cambios significativos que han supuesto una redefinición de roles e instituciones distintas de la familia centros de cuidado, escuelas, centros de salud y que han debido asumir una mayor responsabilidad en el desarrollo y bienestar de los niños pequeños (Myers, et al., 2013b).

A mediados de 1980, debido a la demanda de atención a los niños menores de 4 años, se buscaron nuevas alternativas que permitieran extender el servicio y llegar a más niños y niñas. La dirección General de Educación Materno-Infantil cambió su denominación por Dirección General de Educación Inicial, dependiente de la SEP, y nombró a la Profra. Guadalupe Elizondo al frente de la misma. Durante esta época la SEP creó el programa de Educación Inicial no Escolarizada, con el objetivo de proporcionar atención educativa a la población infantil de las zonas con mayor rezago social y como respuesta a un diagnóstico realizado por la UNICEF, donde dio a conocer los altos índices de reprobación y deserción escolar, así como los problemas sociales y ambientales que afectaban el desarrollo de los niños y niñas¹⁷.

En 1992, la SEP suscribió el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, donde se modifica el Artículo 3° y dando pauta en 1993 a la promulgación de la Ley General de Educación, esto implicó una revisión y reelaboración de los contenidos de la educación, dentro de los Acuerdos y cambios se señaló que la educación básica comprendía desde Educación Inicial, hasta el

¹⁷ Ibidem

nivel secundaria. En el caso de la primera se proponía extender su cobertura mediante dos vías: ampliando y mejorando los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI's) e incrementando aquellos modelos de atención que involucran a los padres de familia en el mejoramiento de sus prácticas de crianza, con la intención de mejorar las condiciones en que se desarrollan los niños y las niñas¹⁸.

Por la importancia que tiene esta etapa de desarrollo, la educación que de ella deriva se ha dividido en niveles; por un lado, está la educación inicial que se enfoca en la población menor de tres años y, por otro, la educación preescolar que abarca desde los tres a los seis años aproximadamente. Cada nivel tiene su propia administración y normatividad. Pese a ello, hay ciertos servicios en que confluyen ambos niveles, sin embargo, por naturaleza del presente informe se retomará sólo la parte concerniente a Educación Inicial, enfocada a niños menores de 3 años (Myers, et al., 2013b).

El Comité de los Derechos del Niño de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en el 2006, “emitió una serie de recomendaciones al país solicitándole una mejor armonización de las leyes federales y estatales con las de la Convención sobre los derechos del Niño y otros tratados internacionales ratificados por México”¹⁹; como resultado de esto en 2011, se reformaron los artículos 1, 4 y 73 de la Constitución, para asegurar que las personas gocen de los derechos humanos reconocidos en la constitución y en los tratados internacionales, además introdujo el principio de interés superior de la niñez ²⁰.

Actualmente en el país la cobertura en educación inicial se ha incrementado a través de los servicios institucionalizados, principalmente los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), operados por las Secretarías de Educación de las Entidades

¹⁸ Ibidem

¹⁹ <https://ciep.mx/educacion-inicial-incorporacion-a-la-educacion-basica-y-obligatoria/>, consultada el día 25-09-2019

²⁰ Ibidem

Federativas y la Secretaría de Educación Pública, en el caso de la Ciudad de México, y los servicios comunitarios, operados por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) (UNICEF, 2018).

En el informe Mapeo de servicios de Desarrollo Infantil Temprano de UNICEF se identificaron 35 programas presupuestarios federales que tenían como beneficiarios a niños y niñas entre cero y cinco años de edad, que son operados por la SEP, la Secretaría de Salud, SEDESOL, PROSPERA, y el Sistema Nacional de Protección Social en Salud (Seguro Popular) (UNICEF, 2018, p. 90).

La educación Inicial en México está diseñada con el propósito de propiciar el desarrollo cognitivo, físico, afectivo y social. En los centros de este nivel se proporciona orientación a padres y madres de familia o a los cuidadores, con objeto de guiarlos en la educación de sus hijos e hijas en los primeros años de vida. La educación inicial se rige por el modelo de atención con enfoque integral para la educación inicial y se proporciona en distintas modalidades, diseñadas para responder al contexto de niños y niñas, principalmente institucional y comunitario.

La mayor cobertura se concentra en la modalidad comunitaria, atendida por el Conafe mediante talleres comunitarios, que en 2014 beneficiaron a 438,402 niñas y niños (datos administrativos del Conafe). Los servicios de educación temprana se ofrecen a través de instituciones diferentes, que han surgido como respuesta a la demanda de las familias trabajadoras (UNICEF, 2018).

Servicios Públicos de cuidado y educación Infantil en México

Sector o Institución Pública	Enfocado en los Niños	Enfocado en los Padres de Familia
SEP	Centros de Desarrollo Infantil (CENDIs), 45 días a 6 años Centros Infantiles Comunitarios (CEIs), 2 a 4 años Educación Inicial Indígena, 0 a 3 años	Programa de Educación Inicial no escolarizada para padres de CONAFE (PEI), 0 a 4 años Educación Inicial Indígena, 0 a 3 años
SEDESOL	Programa de Estancias Infantiles para Madres Trabajadoras (PEI), 1 a 4 años	<i>Oportunidades</i> con proyecto piloto de Educación Inicial con CONAFE
DIF	Centros Asistenciales de Desarrollo Infantil, (CADIs), 45 días a 6 años Centros Asistenciales de Desarrollo Infantil Comunitarios (CADICs), 2 a 6 años	
IMSS	Guarderías Madres IMSS, Ordinarias, Vecinales Comunitarias, Guarderías en campo, Guarderías integradoras, 43 días a 4 años y en algunos casos hasta 6 años	
ISSSTE	Estancias de bienestar y desarrollo infantil directas e indirectas, 60 días hasta 6 años	

Fuente: Jarillo, en González, et al., 2014, p. 187.

Las palabras “infantil y “temprano” ubican el desarrollo en el tiempo. Se refieren a los periodos de embarazo, puerperio, infancia y edad preescolar, es decir, hasta los 6 años de edad; sin embargo, como se señaló este documento pone el acento en los programas que atienden a niños en los primeros 3 años de vida, (Myers, et al., 2013b).

A continuación se desglosan algunas de las Instituciones dedicadas al cuidado, protección y Educación de los menores:

- *Educación Inicial SEP Escolarizada, Centros de Desarrollo Infantil (CENDI):* Surgieron como una prestación a madres trabajadoras en el sector educativo durante la de los años 80, poco a poco se amplió a otros sectores de la población. La comunidad proporciona el espacio y los padres los recursos materiales y

humanos. Es un modelo de autogestión. La SEP proporciona capacitación y, en algunos casos, materiales. La SEP es responsable exclusivamente en la ciudad de México y cada secretaría estatal en el área que le corresponde (Myers, et al., 2013).

- *Educación Inicial Indígena*: Empezó en 1992-1993. La Dirección General de Educación Inicial fue creada en 2010, el Modelo de Atención tiene Enfoque Integral orientado al fortalecimiento del desarrollo físico, afectivo, social y cognitivo de las niñas y los niños desde el nacimiento hasta los 3 años de edad; hace hincapié en la pertinencia cultural y lingüística de los servicios (Myers, et al., 2013).
- *El Programa de Fortalecimiento a la Educación Temprana y el Desarrollo Infantil (PFETyDI)*: Creado en 2008. “Este programa fue el encargado de construir el Modelo de Atención con Enfoque Integral orientado al fortalecimiento del desarrollo físico, afectivo, social y cognitivo de las niñas y los niños desde el nacimiento hasta los 3 años de edad” (Myers, et al., 2013, p. 84).

El currículum se basó en el enfoque de derechos con los principios claves de la Convención de los derechos de los niños: la supervivencia y desarrollo, participación infantil, la no discriminación y la no violencia, interés superior del niño, salud, desarrollo integral y educación (Conafe, 2017).

Fue puesto en marcha por la Secretaría de Educación Pública en el marco del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, en el objetivo 3.1 que establece “Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad”; resultado de un trabajo colegiado entre distintas instituciones tanto públicas como privadas preocupadas por el desarrollo infantil temprano (SEP, 2013).

- *Educación Inicial No escolarizada del Conafe*: Este programa funciona, en las poblaciones rurales así como en áreas urbano-marginales. Plantea competencias

para niños, familias, promotores educativos y para la comunidad en general, éste se promueve en las dimensiones Personal y social, Lenguaje y comunicación y Exploración y conocimiento del medio, el cual se desarrolla con mayor profundidad en el siguiente apartado por tratarse del tema central de este documento (Conafe, 2010b).

Con la Reforma Educativa del 2019, en el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se declara a la educación inicial un derecho de la niñez y se establece que el Estado impartirá y garantizará la educación inicial como parte de la educación básica. La cual, además de ser obligatoria, debe ser universal, inclusiva, pública, gratuita y laica (Cámara de Diputados 2019)²¹.

2.4 Educación Inicial en el Estado de México

El Estado de México preocupado por proteger y asistir al niño y a la familia, en el último cuarto del siglo XIX, crea un organismo mixto denominado Patronato de beneficencia.

En 1936 la señorita Rita Gómez de Labra instituyó el Comité Voluntario de Asistencia social Infantil, lo que dio como resultado la creación de guarderías, la más importante fue Hogar Infantil Isabel de Castilla.

El 5 de febrero de 1871 y el 28 de abril de 1872 se crearon el Asilo para Menores Huérfanos y el Hospicio para Pobres, respectivamente.

Durante el gobierno de Salvador Sánchez Colín, se decreta el Código de Protección a la Infancia, en 1954, primer acontecimiento jurídico en el país y el segundo en América Latina.

²¹ Ibidem

El 5 de abril de 1904 el general José Vicente Villada inauguró oficialmente la Estancia Infantil Gota de Leche, brindando atención médica gratuita y suministrando medicamentos necesarios. Esta institución benefactora fue sostenida durante muchos años por la iniciativa privada.

En 1975, se aprobó la nueva ley de Asistencia a la Niñez y de Integración Familiar, siendo gobernador Hank González en 1970, se fusionó la Estancia Infantil Gota de Leche con el Instituto de Protección a la Infancia, que posteriormente se convirtió en Instancia Infantil, para atención a niñas y niños de madres trabajadoras²².

El 7 de mayo de 2015 se publicó la Ley de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de México, la cual reconoce a los infantes y adolescentes como sujetos de derecho y protección por parte del Estado; de igual forma, la legislación responsabiliza a los agentes involucrados en su desarrollo para que de manera coordinada se cumpla con el objetivo de garantizar a nuestras niñas, niños y adolescentes un sano crecimiento y un futuro mejor²³.

El 18 de abril del 2017, en Toluca, Estado de México, más de 100 Organizaciones de la Sociedad Civil hicieron un llamado a los candidatos al Gobierno del Estado para que firmaran los 10 compromisos del “Pacto por la Primera Infancia”. Con el objetivo de lograr que la primera infancia sea prioritaria en la agenda del futuro Gobernador o Gobernadora de la entidad.

A continuación se enumeran los compromisos pactados en esa reunión:

1. Alcanzar una prevalencia de Lactancia materna exclusiva a los 6 meses de 40%.
2. Disminuir la prevalencia de desnutrición crónica en menores de 5 años a 9%.

²² <http://difem.edomex.gob.mx/antecedentes>, consultada el día 20-09-2019

²³ Gaceta del Gobierno del Estado de México.

3. Reducir la prevalencia de anemia en menores de 5 años a 20.5%.
4. Lograr que al menos el 40% de la población menor de tres años tenga acceso a educación inicial de calidad o programas de prácticas de crianza para sus padres/cuidadores.
5. Incrementar al 72% la cobertura de educación preescolar y mejorar su calidad.
6. Disminuir la prevalencia de niños con desarrollo inadecuado a 12%.
7. Reducir la tasa de mortalidad por homicidio en menores de 4 años a menos de 2 por cada 100 mil habitantes y disminuir en al menos 10% el número de casos de maltrato infantil en menores de 5 años.
8. Disminuir en al menos 15% el número de casos de abuso sexual infantil en menores de 5 años.
9. Resolver al menos el 80% de todos los casos de desapariciones en menores de 5 años y disminuir su prevalencia anual en al menos 15%.
10. Incrementar al 90% el porcentaje de niños registrados antes de 1 año de edad²⁴.

Lo siguiente nos muestra una pequeña parte de la realidad que viven niñas y niños en el Estado de México:

Derecho a la supervivencia:

- Sólo 3 de cada 10 bebés menores de 6 meses reciben leche materna como único alimento, tal como lo recomienda la Organización Mundial de la Salud (35.4%).
- De cada 1000 bebés nacidos vivos, 15 mueren antes de cumplir un año.
- Al menos 12 de cada 100 menores de 5 años padece desnutrición crónica (12%).
- En ese mismo rango de edad, casi 3 de cada 10 padecen anemia (27.3%).

²⁴ <http://www.savethechildren.mx/enterate/noticias/pacto-por-la-primera-infancia>, consultada el día 10-09-2018.

Derecho a la Educación y el desarrollo

- Solo 2 de cada 10 niños y niñas participa en algún programa de educación inicial o de prácticas de crianza para sus padres, madres y cuidadores (18%).
- Casi 4 de cada 10 niños y niñas entre 3 y 5 años no asisten a preescolar (37.9%).
- En la región CDMX- Estado de México el 16% de los niños/as de 3 y 13 años presentan rezago en por lo menos 1 ámbito de desarrollo.

Derecho a la protección

- En el periodo 2000-2014, 3 de cada 10 asesinatos de menores de 4 años ocurridos en el país tuvieron lugar en el Estado de México (32%).
- En la región CDMEX-EDOMEX 6 de cada 10 niños son disciplinados con métodos violentos (61%).
- No se encontraron datos sobre abuso sexual en menores de 5 años, pero el 8.7% de los niñas y 11.8% de los niños de 6 a 9 años declararon que fueron tocados por algún miembro de su familia.
- Hay 243 niños y niñas menores de 6 años desaparecidos que fueron vistos por última vez en el Estado de México.
- El porcentaje de registro de nacimiento de la población menor a 1 año en 2015 en el Estado de México fue de 81.6%²⁵.

Lo anterior es un breve panorama histórico de lo que nuestra sociedad hizo y hace por la primera infancia en el Estado de México.

²⁵ <http://www.sipinna.edomex.gob.mx/sipot/politicas/Pacto.pdf>, consultada el día 09-09-2018

2.5 Educación Inicial No Escolarizada del Conafe

El Modelo de educación Inicial del Conafe ha incorporado innovaciones en el ámbito educativo a partir de sus distintas evaluaciones, con un enfoque de derechos en concordancia con políticas internacionales como UNICEF y nacionales (Conafe, 2010b), es así que, a continuación presento una breve historia para mostrar los orígenes del modelo actual.

El Programa de Educación Inicial en México tiene sus inicios en 1981, como el Programa de Educación Inicial No-Escolarizada (PRODEI), operado dentro de la Subsecretaría de Educación Básica. Esta iniciativa fue pionera en un tiempo cuando pocos países del entonces “Tercer Mundo” dedicaban tiempo y fondos a mejorar el desarrollo y aprendizaje de niños y niñas pequeñas en familia. De acuerdo con los lineamientos y orientaciones del Programa, su objetivo principal sería fomentar buenas prácticas de crianza en las madres y padres de familia que tenían a su cuidado niños menores de 4 años (Myers, 2013b, p. 12).

En un primer momento el Programa fue nombrado como “no-escolarizado”, ya que el trabajo realizado se hacía en espacios fuera de las escuelas y porque las “educadoras” voluntarias denominadas “Educador comunitario” no estaban acreditadas como profesionales. En este programa se destacó la importancia del trabajo grupal para promover el intercambio de experiencias (Myers, 2013b).

Durante 1981 y 1991 se publicaron diversos materiales para la implementación del Proyecto de Educación Inicial no Escolarizada entre ellos: Manual Operativo para la modalidad no escolarizada, Programa de Educación Inicial, Proyecto para el desarrollo de la educación inicial, Guía de padres, Guía de capacitación del promotor, Manual del promotor educativo y el Manual del educador comunitario.

Entre los materiales más importantes para la operación del programa destacaron: El Manual del Promotor Educativo y la Guía de Padres. La guía a padres destacaba la importancia de la interacción, las prácticas de crianza y los mensajes de salud, cuidado y protección (Myers, 2013b).

Como resultado de ésta experiencia, la SEP realizó una evaluación al programa, que mostró los efectos del programa sobre el aprendizaje y persistencia de niños en la primaria, así que hizo una propuesta al Banco Mundial para extender y mejorar los servicios del Programa, la cual fue aprobada y formo parte del paquete de programas compensatorios pensado para educación básica e inicial (Myers, 2013b).

En 1992 el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) toma la responsabilidad de administrar los programas compensatorios para abatir el rezago educativo, entre ellos se encontraba Educación Inicial; en 1993 se concreta el proyecto y, retoma el programa que había desarrollado la SEP (Myers, 2013b), “pero en 1994 publica una serie de materiales para operar el servicio de educación inicial, elaborando, reeditando y adecuando algunas de las publicaciones que habían sido utilizadas para la operación del programa en su primera etapa” (Myers, 2013b, p. 14).

Algunas de sus características son:

- Materiales dirigidos a las promotoras y promotores educativos (cabe mencionar que aquí cambia el nombre de “educador comunitario a Promotor Educativo”), quienes brindaban atención directa en las comunidades, ellos eran capacitados y asesorados por un supervisor de módulo y coordinador de zona, durante un ciclo operativo, el cual en aquel entonces comprendía un tiempo de entre 5 a 8 meses, un aproximado de 40 sesiones, con duración de 2 horas por semana.

- Los contenidos del modelo se basaban en el mejoramiento de las prácticas de crianza de los adultos encargados del cuidado de los infantes, y su organización se encuentra centrado en tres áreas básicas del desarrollo: Desarrollo personal (Psicomotricidad, Razonamiento, Lenguaje, Socialización y Juego y juguete); Desarrollo social (Familia y Comunidad), y Desarrollo ambiental (Problemas ecológicos y Salud comunitaria).
- Con la finalidad de asegurar la permanencia del programa se crea el Comité Pro-Niñez, en cada una de las comunidades, el cual se integra por padres, madres, cuidadores y autoridades de la comunidad (Conafe, 2010b).

Esta propuesta educativa se fundamentaba en teorías de aprendizaje cognitivas y constructivistas, especialmente en los trabajos de Bruner, Piaget y Vygotsky. Contaba con un texto (la Guía de Padres), así como materiales didácticos que incluyeron rotafolios para apoyar la transmisión de información a los participantes mediante “pláticas” (Myers, 2013a, p. 13).

Con la intención de mejorar la calidad educativa, en 1998, el Conafe realiza un estudio sobre la construcción y validación de una escala de desarrollo psicosocial del programa (Conafe, 2010b); además “se empezó a reflexionar sobre la importancia de la participación de los padres y de las interacciones que se daban entre ellos como medio de aprendizaje” (Conafe, 2010b, p. 16), los resultados encaminaron a una segunda etapa de Educación Inicial; apoyándose en el Modelo indagativo/participativo, con los fundamentos de las teorías del constructivismo y cognoscitivismo de principios Vigotsky, Bruner y Piaget (Conafe, 2010b).

También se editaron “Guías operativas” (Focalización; Diagnóstico socioeducativo; Comunicación, Perfiles, Funciones y Selección de personal; Instrumentación de la capacitación; Evaluación y seguimiento; y Gestión de calidad y Plan Anual de Mejora), que buscaban mejorar la práctica de las figuras educativas

(Promotor Educativo, Supervisor de Módulo, Coordinador de Zona y Comité Pro-niñez).

Durante esta segunda etapa se elaboraron y reimprimieron gran cantidad de materiales, un gran logro para la mejora del programa, sin embargo, la flexibilidad que caracterizaba a un programa comunitario como se pretendía que fuera “El Programa de Educación Inicial No Escolarizada” se vio opacada por la gran cantidad de formatos a llenar, que se aproximaba mucho a un sistema escolarizado (Myers, 2013a).

Por otro lado, durante esta segunda etapa del Programa de Educación Inicial No Escolarizado se crea una nueva modalidad: el sistema semiescolarizado, en el 2002; el cual comenzó a operarse en comunidades rurales e indígenas con alto índice de marginalidad educativa y económica, este era atendido por un instructor comunitario y una madre voluntaria de la comunidad como apoyo; su propósito principal era el desarrollo sensoriomotor, cognitivo y afectivo del niño y niña menores de 3 años, además de atención a mujeres embarazadas. Se trabajaban dos sesiones por semana con niños, niñas y madres, y una de embarazo, se daba una plática de orientación cada 15 días y una actividad de convivencia por mes (Conafe, 2010b).

La fundamentación teórica se basaba en “el constructivismo, el cognoscitivismo, el trabajo personalizado, las neurociencias, las inteligencias múltiples y la teoría del apego” (Conafe, 2010b, p. 17).

En 2003, da inicio a una cuarta etapa del proyecto con la publicación del “Plan de acción: *Proyecto de renovación del Programa de educación Inicial no Escolarizada del Conafe*” (Conafe, 2010b, p. 17), en dicho documento se plantea nuevamente la revisión del programa, utilizando un nuevo marco de referencia en términos de “competencias” (Myers, 2013a).

El modelo por competencias le da mayor prioridad al trabajo en grupo, porque todos los involucrados de este proceso contribuyen a la formación de los otros, es decir tanto los adultos involucrados en la crianza, educación y cuidado de los niños y niñas, como los promotores o promotoras educativas, integrando “conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se ponen en operación en un contexto sociocultural específico”, dentro de un Plan formativo (Conafe, 2010b).

Durante esta etapa se establecen tres ejes de trabajo:

1. Redefinición del modelo pedagógico
2. Reestructuración organizativa y operativa
3. Modernización de la imagen institucional del programa (Conafe, 2010b, p. 18).

Algunos de los materiales implementados fueron: Guía Integral del Promotor Educativo, Plan Formativo, Manual de comunicación, Manual de organización de Educación Inicial No Escolarizada, Serie Aprender y disfrutar Juntos, así como uno de los más importantes que fue el Mapa de Competencias e Indicadores de Desempeño, cuya finalidad principal fue que el Promotor Educativo tuviera una guía que le permitiera observar el grado de desarrollo de niños respecto a las competencias establecidas de acuerdo con el rango de edad, así como el potencial de los adultos respecto a sus prácticas de crianza, a través de los indicadores con los cuales pudieran reconocer sus fortalezas y aquellas que les faltaba desarrollar con la finalidad de apoyarlos en su labor de ser padres, madres o cuidadores (Myers, 2013a).

En 2005 se realiza nuevamente una revisión al programa concretándose en una Versión Operativa, donde se considera el aprendizaje de los adultos, por lo cual se establece una estructura didáctica expresada en cuatro momentos metodológicos: Reflexión, Compartir ideas, Puesta en práctica y cierre (Conafe, 2011b).

Para el 2008, gracias a un estudio realizado por el Centro de Estudios Superiores en Antropología Social, se realiza una evaluación del Programa y se plantea la conveniencia de integrar los modelos del comunitario al semiescolarizado y no escolarizado. Lo anterior dio pie a la inclusión de una sesión dirigida a niños, basada en una rutina de actividades, y que describo a continuación (Myers, 2013a):

- La rima: en la cual participan adultos y niños representándola de diferentes maneras; la orquesta, en la que niños y padres o cuidadores cantan y realizan sonidos con diversos instrumentos musicales elaborados por ellos; actividad individual, y que favorece que los padres o cuidadores realicen juegos con sus niños acordes con su rango de edad.
- Juego libre: en él se proporcionan diversos materiales para que los niños elijan a qué jugar, cómo jugar y con quién jugar.
- Cuento: actividad realizada para culminar con las sesiones.

Aunque se retomaron elementos de ambas modalidades, se conservó la base del programa de Educación No Escolarizada debido a que representaba una experiencia importante en la educación inicial en México. Ejemplo de ello es que en el modelo actual se conserva un enfoque por competencias y se da prioridad a las sesiones con madres, padres o cuidadores (Myers, 2013a).

Para la instrumentación de ambos programas se determinó que el Promotor Educativo sería la figura docente central en la operación del Modelo integral. De esta forma el Instructor Comunitario, que coordinaba las sesiones en el programa semi-escolarizado, podría enfocarse en atender otros servicios educativos de educación básica en los Programas Comunitarios del Conafe (Myers, 2013a).

Actualmente en la página del Conafe se mencionan como vigentes una lista de 39 materiales de apoyo del PEI organizados a su vez en 6 categorías:

- Estructura Educativa
- Apoyo a las sesiones con niños
- Cuadernos de formación
- Padres, madres y cuidadores
- Apoyemos juntos la transición a preescolar
- Inclusión Educativa (Myers, 2013a, p. 17).

Posteriormente, en 2010, la rutina es sustituida por cuatro momentos (Conafe, 2013c):

- Juego grupal: Su intención es la interacción entre los niños y adultos del grupo, la cual permite la unión y convivencia de manera afectiva entre los integrantes.
- Juego adulto-niño: Es un momento en donde el niño o la niña realiza actividades con el adulto.
- Juego libre: En el que el niño elige a qué jugar, cómo jugar y con quién jugar.
- Juego grupal: En este participan niños y adultos, pero con la finalidad de rescatar los aprendizajes y observaciones de los adultos en torno a la sesión.

Las características fundamentales del Programa de Educación Inicial no Escolarizada del Conafe son las siguientes:

- Se centra en la equidad; es intergeneracional e incluyente
- Crea un espacio social con calidad

- Es un modelo integral de construcción social
- Crea comunidades de aprendizaje y es pertinente e intercultural.

Se trata de un modelo educativo centrado en la equidad, debido a que se preocupa por brindar educación de calidad a los grupos vulnerables de nuestra nación, con el fin de igualar sus oportunidades de acceso, permanencia y egreso con las del resto del país. Además de hacer un esfuerzo por combatir el rezago social, el programa de educación inicial no escolarizada del Conafe se preocupa por identificar de manera oportuna dificultades de aprendizaje en los niños y, en caso de ser necesario, realiza las gestiones institucionales correspondientes para que se les otorgue el tratamiento oportuno y pertinente. Por tanto, este programa también se preocupa por integrar en sus actividades a los menores que requieren de educación especial como apoyo a su desarrollo y los canaliza con las instituciones competentes para su atención, puesto que el personal a cargo de las sesiones no cuenta con la preparación para atender adecuadamente a estos niños (Conafe, 2010b).

El Programa de Educación Inicial no Escolarizada del Conafe es intergeneracional e incluyente, debido a que no sólo se trata de un modelo educativo, sino que también es social, ya que a las sesiones asisten padres, madres y cuidadores (abuelos, tíos, etc.), quienes intercambian ideas, creencias, costumbres y tradiciones que les tocó vivir en su generación. Del mismo modo se relacionan niños y adultos de diversas familias (Conafe, 2011b).

La propuesta pedagógica con un enfoque basado en competencias atiende tanto necesidades infantiles de cuidado y protección como básicas de desarrollo.

En este sentido, las competencias son el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se ponen en práctica de manera vinculada, dentro de un contexto social y cultural determinado, que permiten a las personas responder a las

necesidades particulares de acción e interacción con el entorno que los rodea (Conafe, 2013c, p. 19).

Es por ello que se organiza en tres ejes curriculares: Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años, Cuidado y protección infantil y Participación y gestión comunitaria a favor de la primera infancia (Conafe, 2013b).

El primer eje se enfoca en las competencias que los niños deberán desarrollar durante los primeros cuatro años de vida, se encuentran los ámbitos: desarrollo personal y social con los sub-ámbitos identidad y autoestima, autorregulación y autonomía e interacción con otros; lenguaje y comunicación con los sub-ámbitos comunicación a través de gestos, sonidos, movimientos, palabras, frases y/u oraciones y comunicación gráfica a través de imágenes y mensajes escritos; exploración y conocimiento del medio, con los sub-ámbitos: control y equilibrio del cuerpo, control y precisión de movimientos finos, exploración, manipulación de objetos, categorización y número y por último, representación (Conafe, 2013b).

El segundo eje, enfatiza la importancia de atender la salud y protección infantil, este se considera un eje transversal ya que un niño bien alimentado en un ambiente libre de riesgos, tiene mejores oportunidades de aprendizaje, de esta manera, está integrado por el ámbito de salud y protección infantil y cuenta con los sub-ámbitos: alimentación, higiene y protección infantil.

En el tercer eje resalta los aspectos personales y comunitarios que los adultos a cargo de los niños necesitan y que contribuirán al desarrollo de competencias para la crianza, aquí se encuentran los ámbitos: personal y social con los sub-ámbitos desarrollo personal y comunicación; participación y gestión comunitaria con los sub-ámbitos participación en grupos y organización y gestión comunitaria (Conafe, 2013b).

El siguiente cuadro nos muestra cómo se encuentra organizada la propuesta curricular explicada en las líneas anteriores.

Contenido del Programa de Educación Inicial

Capítulo 1

EJE: Características de desarrollo del niño de cero a cuatro años		
ÁMBITO: Desarrollo personal y social	ÁMBITO: Lenguaje y comunicación	ÁMBITO: Exploración y conocimiento del medio
SUBÁMBITO: Identidad y autoestima	SUBÁMBITO: Comunicación a través de gestos, sonidos, movimientos, palabras, frases y/o oraciones	SUBÁMBITO: Control y equilibrio
		SUBÁMBITO: Control y precisión de movimientos finos
SUBÁMBITO: Autorregulación y autonomía	SUBÁMBITO: Comunicación gráfica: a través de imágenes y mensajes escritos	SUBÁMBITO: Exploración, manipulación de objetos, categorización y número
SUBÁMBITO: Interacción con otros		SUBÁMBITO: Representación

Capítulo 2

Eje: Cuidado y Protección Infantil		
ÁMBITO: Salud y protección infantil		
SUBÁMBITO: Alimentación	SUBÁMBITO: Higiene	SUBÁMBITO: Protección infantil

Capítulo 3

Eje: Participación y gestión comunitaria a favor de la primera infancia			
ÁMBITO: Desarrollo personal y social		ÁMBITO: Participación comunitaria	
SUBÁMBITO: Desarrollo personal	SUBÁMBITO: Comunicación	SUBÁMBITO: Participación en grupos	SUBÁMBITO: Organización y gestión comunitaria

Fuente: *Mapa de Competencias de Niños y Adultos*, Conafe, 2013b, p.8

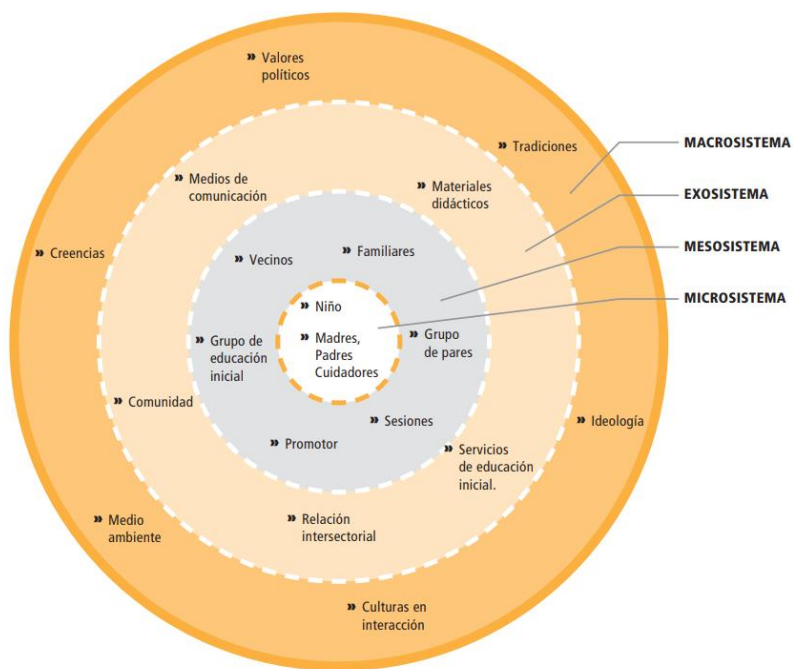
Debido a que los ejes curriculares giran en torno a las necesidades del grupo asistente, las asesorías son muy variadas y con diferentes problemáticas por atender, el promotor educativo, después de un análisis, detecta y jerarquiza las necesidades del grupo a su cargo, así decide el sub-ámbito con el que iniciará el ciclo, y a través de evaluaciones posteriores, define los sub-ámbitos con los que trabajará una vez que se favorezcan las competencias del sub-ámbito anterior (Conafe, 2013b).

Dentro del Modelo se retoma la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner, autor de “*La Ecología del Desarrollo Humano*”; él destaca la importancia de estudiar los ambientes en los que actuamos, análisis de contextos y escenarios en que se desenvuelven y crecen las personas, recalca las condiciones que deben darse en los contextos de crianza para que el desarrollo tenga lugar.

Comprender de verdad el desarrollo infantil consiste en observar la conducta de los niños (as) en entornos naturales, mientras interactúan con adultos pertenecientes a su contexto durante un tiempo más o menos prolongado (Bronfenbrenner, 2002, en Conafe, 2010b, p. 31).

El Modelo de Educación Inicial enfoca su atención en los ambientes, se basa en las necesidades e intereses, concientizando a los grupos respecto de su contexto y su movilización para favorecer factores positivos del desarrollo infantil.

Modelo de Educación Inicial, de acuerdo con la propuesta de Bronfenbrenner



Fuente: *Modelo de Educación Inicial*, Conafe, 2010b, p. 33

Se trata de un modelo que crea un espacio social con calidad, que desde el momento en que se instala el programa en la comunidad, son los miembros de ésta quienes gestionan el espacio para impartir las sesiones. Por su parte, el promotor educativo a cargo de brindar el servicio (normalmente originario del pueblo donde se imparten) planea, dirige y evalúa situaciones que permitan el desarrollo humano de las personas que asisten (niños, niñas y adultos).

Es un modelo integral de construcción social, ya que considera la formación no sólo ligada a la escuela, sino al desarrollo humano, al favorecer el crecimiento personal en los ámbitos afectivos y de convivencia. Por tanto, los niños y las niñas son reconocidos en sus derechos y obligaciones como miembros activos de la comunidad que opinan, actúan y contribuyen a la transformación de la cultura de aprendizaje (Conafe, 2010b).

La metodología del programa organiza un ciclo operativo de nueve meses a través de cinco fases cuyas características son: flexibilidad, vinculación, interdependencia y no lineabilidad. Dichas fases se denominan: de diagnóstico, planeación, formación, sesiones, y evaluación.

1. **La fase de diagnóstico**, se divide en dos: *el diagnóstico* y *el autodiagnóstico*. El primero se realiza únicamente al inicio del ciclo y comienza con la focalización de las comunidades a trabajar, esta tarea es responsabilidad del supervisor de módulo quien es apoyado por el coordinador de zona. En este proceso, la unidad estatal entrega a los responsables las propuestas de comunidades que pueden integrar los módulos (formados por 10 comunidades cada uno), se basa en datos obtenidos del INEGI y procura que las características respondan a las requeridas por el Conafe: que cuente con población menor de cuatro años y que sean rurales, o bien, urbano marginales, de alta y muy alta marginación. Durante este primer momento, el supervisor de módulo realiza un recorrido por la comunidad ubicando

planteles educativos, servicios con los que cuenta, programas de apoyo, autoridades locales y si hay mujeres embarazadas y niños o niñas menores de cuatro años. Una vez realizado lo anterior, elige así a diez comunidades en las que considera que el servicio es necesario y tendrá una respuesta favorable. Del mismo modo, busca el apoyo de la comunidad para conseguir un espacio adecuado en el que puedan llevarse a cabo las sesiones (escuela, patio, kiosco, local) ya que al tratarse de una modalidad no escolarizada, no se cuenta con un espacio fijo para el trabajo. También selecciona a los promotores educativos con los que trabajará y quienes deberán ser preferentemente de la comunidad.

Durante este periodo existe una **fase de comunicación**, la cual consiste en todas aquellas acciones que permitan difundir y posicionar la imagen del programa de educación inicial no escolarizada del Conafe. Esta fase se da en tres etapas: inicial (julio a octubre) en la cual se intenta sensibilizar a la gente sobre la importancia y los beneficios del programa; la de reforzamiento (noviembre y diciembre), en la que se confirma la motivación y asistencia de los padres inscritos y la etapa de mantenimiento (de enero a abril), en la que se busca garantizar la permanencia de los participantes (Conafe, 2008).

El segundo momento de esta fase es el **autodiagnóstico**, que es responsabilidad del supervisor de módulo, del coordinador de zona y del promotor educativo. Este proceso se desarrolla durante todo el ciclo operativo, pues gracias a él se logra ver la realidad de las comunidades a través de sus habitantes, se genera la identificación de personas y organizaciones que pueden apoyar al programa y permite animar a los padres, madres y cuidadores a que participen. El programa maneja cuatro reuniones de autodiagnóstico: la primera en agosto con el fin de presentar el programa; la segunda en noviembre y tiene por objeto informar de la conformación del grupo y la detección de sus necesidades; la tercera se propone compartir logros y avances y la cuarta consiste en presentar resultados a la comunidad (Conafe, 2010b).

2. **La fase de planeación** se desarrolla “para lograr que las acciones realizadas por los agentes educativos impacten en el logro de la misión, la visión y los objetivos del programa, de modo que se articulen las acciones, se optimicen los recursos y no se dispersen los esfuerzos”. Para ello, se realizan planes de trabajo anuales, planeaciones de eventos de formación y planeaciones de sesiones con familias (Conafe, 2010b).

En la elaboración del plan anual participa toda la cadena operativa: promotor educativo, supervisor de módulo, coordinador de zona, coordinador regional y asesor técnico pedagógico. En un primer momento, el supervisor de módulo se reúne con los promotores educativos para revisar el trabajo realizado durante el ciclo anterior y en conjunto elaboran un plan de módulo que el supervisor hace llegar al coordinador de zona; éste a su vez, revisa con sus supervisores los planes de trabajo de los módulos a su cargo y elabora un plan de zona. Dicho documento es entregado al coordinador regional, quien después de revisar los planes de las zonas a su cargo y reorientar acciones con ayuda de los coordinadores de zona y el asesor técnico pedagógico elabora un plan de trabajo regional que entrega al Departamento Estatal para que éste, finalmente elabore un plan de trabajo estatal (Conafe, 2010b).

La planeación de los eventos de formación corresponde al sub-jefe de formación, asesores técnicos pedagógicos, coordinadores de zona y supervisores de módulo con base en los lineamientos y recursos proporcionados por el Conafe a lo largo de cada ciclo operativo (Conafe, 2010b).

Mientras que la planeación de sesiones es labor del promotor educativo y se realiza con base en las necesidades formativas detectadas en los grupos de las diferentes comunidades. Estas necesidades se obtienen del llenado de dos formatos: un registro de observación y un registro y sistematización del

diagnóstico del grupo, en el cual se detectan necesidades, competencias e indicadores a desarrollar o fortalecer en padres y niños del grupo a su cargo (Conafe, 2010b).

3. **En la fase de formación**, el programa entiende por formación “un proceso integral que de manera permanente y gradual, promueve el desarrollo de competencias y el logro de aprendizajes significativos para los agentes educativos del Programa”. Se trata de un proceso integral pues involucra el desarrollo personal, social y teórico metodológico de los agentes educativos; es permanente porque no sólo se da en los eventos de formación, sino que se fortalecen en aspectos de la vida cotidiana y es gradual porque se da progresivamente a través de poner en práctica planes de mejora personales y grupales (Conafe, 2010b).

El Programa maneja siete eventos de formación formales con la intención de abrir espacios adecuados para el mejoramiento de la práctica educativa de las figuras que brindan el servicio de educación inicial, estos son: taller estatal de inicio de ciclo y taller estatal intermedio de desarrollo profesional, ambos dirigidos a coordinadores de zona y supervisores de módulo; taller regional de inicio de ciclo, dos reuniones de asesoría, taller regional intermedio de desarrollo profesional y taller de evaluación final dirigidas a promotores educativos (Conafe, 2010b).

El seguimiento y asesoría consiste en “realizar un acompañamiento pedagógico, metodológico, teórico y práctico de los procesos del programa con el fin de monitorearlos y retroalimentarlos en la práctica”. Debe ser asertiva, positiva, directa, oportuna, horizontal y con base en la observación participante. Con este seguimiento se busca favorecer el desarrollo de competencias de coordinadores de zona, supervisores de módulo, promotores educativos e incluso coordinadores regionales y asesores técnico pedagógicos (Conafe, 2010b), los cuales no son reconocidos por el Conafe pero que forman parte de educación inicial en el Estado de México, con la finalidad de brindar un servicio de calidad que cumpla con los

propósitos del programa de educación inicial del Conafe al lograr el fortalecimiento de competencias en adultos y niños menores de cuatro años (Conafe, 2010b).

4. **Desarrollo de sesiones**, durante el ciclo operativo se realiza un total de 65 sesiones con duración de dos horas cada una, las cuales se organizan de la siguiente manera: 3 de diagnóstico, integración y planeación; 26 de madres, padres y cuidadores; 18 de niños; 5 de hombres en la crianza de los niños; 8 de mujeres embarazadas; 4 de evaluación y 1 de evaluación final. Durante las tres primeras sesiones, se integra el grupo de padres y niños, se observa su comportamiento, se rescatan intereses y necesidades sobre el desarrollo infantil con el fin de realizar un diagnóstico y en función de éste planear las sesiones siguientes (Conafe, 2008).

✓ Las sesiones con padres, madres y cuidadores, las de hombres en la crianza de los niños y las de embarazadas se basan en el modelo de aprendizaje experiencial, el cual plantea que los adultos aprendemos a partir de nuestra experiencia y la reflexión sobre la misma, lo que implica el hecho de aprender haciendo. Por lo tanto, este tipo de sesiones se lleva a cabo en cuatro momentos: 1) reflexión, en el que se parte de las experiencias del grupo para hacerlos conscientes del tema que se va a tratar; 2) compartir ideas, donde se presentan las ideas principales del tema y se discuten en grupo; 3) poner en práctica, momento en que los padres realizan actividades que demuestren lo aprendido durante la sesión y 4) cierre, es cuando los padres de familia manifiestan sus compromisos de mejora a partir de lo aprendido.

Modelo de aprendizaje experiencial



Fuente: *Libro Paso a Paso, Conafe, 2013c, p. 37*

Este Modelo consta de cuatro etapas:

1. Etapa de reflexión de la experiencia: en esta primer etapa, la promotora o promotor educativo invita a los asistentes a participar en el tema propuesto, con actividades que los involucren en el tema, los adultos “recuerdan, analizan y comparten lo que saben y piensan desde su experiencia [...] es el momento para despertar interés por el tema” (Conafe, 2013c, p. 36).
2. Etapa de conceptualización: Es momento de reflexionar sobre sus experiencias compartidas, pero además se les presenta nueva información “la cual comparan con sus experiencias e identifican ideas principales y elaboran nuevos conceptos donde evalúan lo que consideran correcto de acuerdo con

su realidad y determinan cómo deberían funcionar las cosas” (Conafe, 2013c, p. 36).

3. Etapa de aplicación: Ahora se ponen a prueba los contenidos analizados. “Esto implica proponer nuevas actividades que les permitan aplicar lo que han aprendido a situaciones reales y según sus necesidades” (Conafe, 2013c, p. 36).
 4. Reflexión de lo aprendido: “Una vez que los adultos se han apropiado de prácticas y conocimientos, reflexionan sobre esta nueva experiencia y determinan cómo pueden usar estos nuevos conocimientos y habilidades en diferentes momentos, entornos y circunstancias de la vida” (Conafe, 2013c, p. 36).
- ✓ Las sesiones con niños se basan en el juego como medio natural de aprendizaje; por tanto, los momentos que conforman esta sesión son: 1) juego grupal, en el que interactúan padres y niños de todo el grupo; 2) juego adulto-niño, en el que el padre juega con su hijo con actividades de acuerdo a la edad del infante; 3) juego libre, en el que los niños eligen a qué, con qué y con quién quieren jugar según los materiales que se le presenten y, nuevamente para efectos del cierre de sesión, 4) juego grupal, en el que a través de alguna técnica que involucre adultos y niños, los padres comenten lo que observaron durante la sesión con el fin de identificar logros y áreas de mejora.
 - ✓ En las sesiones de evaluación, se observan los resultados del cumplimiento de los compromisos de los padres de familia: lo que han logrado, lo que se les ha dificultado y lo que falta por lograr. Con la finalidad de llevar un control de los avances por padre de familia y por niño, se llena el formato llamado registro de sistematización, seguimiento y evaluación del desarrollo de competencias de padres y niños.

- ✓ Por último, la sesión de evaluación final del trabajo con familias se realiza al concluir el ciclo operativo con la finalidad de retroalimentar sobre lo aprendido, los logros y dificultades presentadas en el grupo y se plantean nuevas estrategias para el siguiente ciclo (Conafe, 2013c).
 - ✓ Durante esta fase se organiza una sesión especial para formar el comité Pro-niñez con la participación comunitaria que consiste en involucrar a los miembros de la comunidad, líderes, instituciones y autoridades en las acciones del programa con el fin de que contribuyan a generar un cambio en la comunidad a favor del desarrollo integral de los niños y niñas menores de cuatro años (Conafe, 2008).
5. **Evaluación**, es un proceso cualitativo que se realiza permanentemente, con el objetivo de mejorar las acciones y se presenta en diferentes niveles (Conafe, 2010b):
- ✓ *A nivel de sesiones:* 1) Evaluación de competencias: Tiene el propósito de revisar las habilidades y la integración de nuevos conocimientos, capacidad para tomar decisiones y llevar a cabo nuevas acciones, con intenciones claras y en un contexto determinado. 2) Autoevaluación: Su intención es formativa, una mirada interna y participativa, con el propósito de alcanzar los objetivos una vez que se ha concluido el proceso.
 - ✓ *A nivel del programa:* Se realiza por parte de entidades externas, están dirigidas a reconstruir experiencias, reflexionar sobre ellas e interpretarlas para identificar fortalezas y áreas de oportunidad.

Para que la evaluación funcione como herramienta debe cumplir con tres funciones:

1. Formar competencias: permite a los participantes tomar conciencia acerca de cómo, dónde, con qué, con quién y para qué aprenden. Son agentes de su propio aprendizaje (libertad de hacer).
2. Detectar áreas de mejora: permite a los participantes reconocer la permanencia de situaciones problemáticas con el fin de desarrollar nuevas estrategias. Los nuevos estados de conocimiento sitúan a los participantes en una posibilidad de vislumbrar zonas de conflicto y lagunas de conocimiento a resolver que antes no tenían, como también nuevos horizontes y retos a alcanzar.
3. Mediar en el proceso de enseñanza – aprendizaje: favorece que los participantes reconozcan los resultados, se retroalimenten y enriquezcan su práctica educativa (Conafe, 2010b, p. 45).

A lo largo del presente apartado, pudimos darnos cuenta que en Educación Inicial se busca como factor determinante ofrecer alternativas de acceso, permanencia y mejora de aprendizajes, y la principal preocupación es contribuir a la equidad educativa desde antes del nacimiento hasta los tres años once meses (Conafe, 2010a).

[Es un acompañamiento a] la crianza de niñas y niños, desde el periodo de gestación y hasta los 3 años 11 meses de edad, mediante la reflexión con madres, embarazadas, padres y/o cuidadores en torno a sus prácticas de crianza, con el fin de propiciar interacciones entre adultos y niños que favorezcan el desarrollo integral y el ejercicio de sus derechos (Conafe, 2018, p. 12).

En apartados anteriores hemos hablado en reiteradas ocasiones del **Promotor Educativo**, pero quién es y cuál es su intervención pedagógica en Educación inicial No Escolarizada del Conafe:

El promotor educativo es un voluntario de la localidad donde se instala el servicio, es quien representa el programa de Educación Inicial en la comunidad, en algunos casos se trata de un padre o madre de familia responsable; comprometido; con un alto sentido de servicio, solidaridad y con gran disposición para la práctica educativa con infantes y adultos; sin importar distinción de género, cultura, credo o afiliación política. Para contextos indígenas, es indispensable que el promotor educativo hable y use la lengua de la comunidad (Conafe, 2011b, p.15).

La labor que realiza el promotor es fundamentalmente educativa dentro de una comunidad determinada al brindar asesoría a un grupo de padres, madres y/o cuidadores de niños menores de 4 años de edad sobre el desarrollo de los infantes, favoreciendo así una serie de competencias en adultos y niños de acuerdo al rango de edad al que pertenecen. Además, tiene otras funciones dentro de las distintas fases que maneja el programa (Conafe, 2012b).

La intervención pedagógica que promueve el promotor educativo está compuesta por diversas acciones que tienen como propósito ayudar a las personas a revisar sus prácticas, cuestionarlas, problematizarlas, identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad, para finalmente tomar decisiones que les permitan transformarlas o consolidarlas (Conafe, 2012b, p. 16).

El objetivo de esta intervención es:

- Crear mejores condiciones para el desarrollo infantil, mediante espacios de reflexión con los adultos, los cuales les permita fortalecer lo que hacen bien o transformar aquellas que son desfavorables al desarrollo de niñas y niños.
- Propiciar el desarrollo de competencias en adultos y niños, mediante el diagnóstico en la revisión de sus prácticas de crianza, lo que les permitirá definir en qué nivel de desarrollo se encuentran, y de este modo avanzar para ser más competentes como personas y como encargados del cuidado de los pequeños.

- Para enriquecer las prácticas de crianza, el promotor propicia una revisión personal para fortalecer los aspectos que son benéficos para los niños, pero que también se apropien de aquellas que otros grupos sociales pueden compartirles.

- Para promover el ejercicio de los derechos de los niños y las niñas, que en la mayoría de las ocasiones son desconocidas por los participantes, la intervención del promotor tiene como propósito que mediante un proceso formativo, hagan suyos estos conocimientos y se traduzcan en acciones cotidianas.

- Para favorecer la apropiación de información reciente sobre el desarrollo infantil, los aportes de la psicología, la sociología y las neurociencias a la educación inicial son de gran ayuda para las familias que viven en condiciones de marginalidad, pues esta información les permite comprender de mejor manera lo que sucede en el desarrollo del niño y las impulsa a la realización de acciones para favorecerlo (Conafe, 2012b).

Las sesiones son espacios para la intervención pedagógica, mediante la creación de climas de confianza y seguridad para los participantes, en donde se le permita reflexionar sobre sus prácticas, con la seguridad de lo que se diga ahí, ahí se quedará y además donde todos puedan aprender de todos (Conafe, 2012c).

En lo posible, el promotor involucra a la mayor cantidad de los habitantes de la localidad. Por ello la intervención se hace también a través de: las visitas domiciliarias y las acciones de difusión orientadas a la sensibilización y reflexión respecto a cómo lo que hacen cotidianamente los adultos influye en el desarrollo infantil y, por lo tanto, es necesario que revisen sus prácticas (Conafe, 2012c).

2.6 Conafe, origen y desarrollo de sus programas educativos

En 1970 el país contaba con algunas instituciones para enfrentar el reto de llevar una educación para todos, sin embargo algunos sectores quedaban desprotegidos, éstos eran lugares apartados con mayor rezago y vulnerabilidad social y educativa.

El 11 de septiembre de 1971 por decreto presidencial publicado en el Diario Oficial de la Federación, nace el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), siendo presidente de la República, en aquel entonces, Luis Echeverría Álvarez, quien en su primer informe de gobierno reconoce que, pese a los esfuerzos que se hacían por llevar la educación a todos los lugares más recónditos del país, los recursos no eran suficientes y, por tanto, era necesario crear un Consejo que se encargará de llevar el capital suficiente a través de organismos públicos y privados con el fin de lograr dicha cobertura (Myers, et. al., 2013a).

Al momento de su fundación, se determinó para el Conafe la siguiente estructura patrimonial:

El subsidio anual que por conducto de la SEP concedía el Gobierno Federal; las aportaciones o donaciones que le otorguen los organismos públicos nacionales o extranjeros, las instituciones privadas o personas físicas; los bienes que se determinen a su funcionamiento y los recursos propios que pueda allegarse por la prestación de servicios, (Moreno, 2006, p.22).

Con estos recursos, el Conafe debía potenciar el crecimiento del Sistema Educativo en todos los niveles, proponiéndose el abatimiento del rezago educativo resultante de las décadas anteriores al llegar a comunidades rurales e indígenas de alta y muy alta marginación, en las cuales, dadas sus características geográficas se dificultaba el acceso a la educación escolar. Una estrategia para lograrlo sería a través de la expansión de la educación técnica (Moreno, 2006).

En sus inicios, las actividades del Consejo fueron variadas, orientadas a cubrir aspectos como: creación de fideicomisos de apoyo a la investigación agropecuaria forestal y pesquera; la creación de la lotería deportiva con cuyos ingresos se apoyó a la educación y el deporte; recuperación y restauración de mobiliario escolar, apoyo a programas de capacitación técnica, creación de escuelas comunitarias de educación básica entre las que destacan: las escuelas albergue, el otorgamiento de becas para estudiantes indígenas bilingües, la creación del programa de escuelas de responsabilidad compartida, el cual se extendió incluso al nivel superior (Moreno, 2006).

Con sus veinte años de experiencia en la educación comunitaria, el Conafe recibe en 1992 la tarea de administrar los Programas Compensatorios, instituidos como proyectos paralelos a la política educativa nacional (Myers, et al., 2013a).

Desde ese momento, el área de Programas Compensatorios funcionó de manera análoga al área de la Educación Comunitaria, con proyectos enfocados a poblaciones distintas. Mientras la educación comunitaria continuó atendiendo escuelas Conafe, la compensatoria destinaba sus esfuerzos a escuelas de educación básica del sistema regular, operadas por la SEP y las Secretarías de Educación en las entidades federativas (Myers, et al. ,2013a).

Los *Programas Compensatorios* proporcionaron recursos técnicos, financieros y materiales a las escuelas del sistema regular que se encontraban en mayor desventaja, estos recursos eran de carácter federal, obtenidos de créditos externos, otorgados a México por el Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo (Myers, et al., 2013a).

De 1992 a 2006 se implementaron distintos *Programas Compensatorios*. La denominación de cada uno de ellos corresponde a criterios de enfoque, selección de

escuelas, cobertura (entidades y niveles atendidos) y mecanismos de operación específicos, los cuales se describen brevemente:

- Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE 1992-1996).
- Proyecto para el Desarrollo de la Educación Inicial (PRODEI 1993-1997, que data de 1981 pero se incorpora a CONAFE en 1993).
- Programa para Abatir el Rezago en la Educación Básica (PAREB 1994-2001).
- Programa Integral para Abatir el Rezago Educativo (PIARE 1995-2001) (Myers, et. al., 2013a, p. 11).

El Conafe en 1993, retoma el Programa de educación Inicial No Escolarizada.

Durante el ciclo 2006-2007 el crédito de los organismos internacionales a los *Programas Compensatorios* concluyó. A partir de ahí, las acciones compensatorias que operan los servicios de educación inicial no escolarizada y apoyan al sistema de educación básica (preescolar, primaria y secundaria), comienzan a funcionar exclusivamente con recursos fiscales (Myers, et al., 2013a).

A nivel estatal, la nueva organización significó la reestructura de las unidades estatales. De esta forma se constituyeron dos escenarios: El Escenario A, cuando la Delegación del CONAFE se hace cargo de la operación; y el Escenario B, cuando la Secretaría de Educación Estatal y el Órgano Ejecutor Estatal, en coordinación con la Delegación del CONAFE, son las instancias a cargo de las acciones operativas (Myers, et al., 2013a, p. 12).

Como podemos apreciar, las acciones del Conafe se dieron en ámbitos muy diversos; todo con la perspectiva de ligar educación y capacitación, con la finalidad de favorecer a las comunidades más alejadas del país, contribuyendo a abatir el rezago educativo y teniendo como eje central la participación social (Myers, et al., 2013a).

No obstante, con el paso del tiempo, el Conafe ha ido acotando sus funciones dando prioridad a la Educación Inicial y básica de tal modo que muchos de sus programas y apoyos fueron desapareciendo y otros fueron remitidos a otras instituciones (Moreno, 2006).

En la actualidad, el Conafe ofrece educación básica a las comunidades con mayor rezago educativo y social, para ello es necesario mencionar que trabaja con base en dos grandes vertientes: la educación comunitaria y los programas compensatorios (Conafe, 2010a).

Es además un organismo público descentralizado de la SEP, con personalidad jurídica y patrimonio propio, cuyo propósito central es brindar servicios educativos a nivel primaria en comunidades rurales. Dichos servicios se denominaron *Cursos Comunitarios*, refiriéndose a una modalidad caracterizada por impartir educación a niñas y niños en poblaciones de menos de 100 habitantes (indígenas, migrantes (jornaleros) e itinerantes (-circos, ferias-) (Myers, et al., 2013a).

La educación comunitaria, es una respuesta del gobierno Federal “para cumplir con el mandato constitucional de ofrecer educación básica a la población que, por diversas circunstancias no tiene acceso en condiciones de equidad a la oferta del sistema educativo regular”²⁶, todo esto sin dejar de atender la calidad del servicio, mediante una propuesta flexible, es decir, se adapta al contexto sociocultural en el que se implemente y es de carácter bilingüe e intercultural (Conafe, 2010b).

El modelo de “educación comunitaria” está basado en la “colaboración y el diálogo”, los estudiantes aprenden de todos, generando con ello una retroalimentación de conocimientos, haciendo frente a la gran diversidad multicultural y multilingüística de las poblaciones que atiende, originando adecuaciones

²⁶ <http://www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/historia>, consultado el día 15-07-2018

curriculares, con flexibilidad, para adaptarse al contexto sociocultural (Conafe, 2010b).

Se caracteriza por ser multigrado, estar organizado por niveles y porque es implementado por Instructores Comunitarios, que son jóvenes becarios de entre 15 y 29 años de edad que cuentan con escolaridad mínima de secundaria y que reciben un apoyo económico para continuar sus estudios a cambio de prestar un servicio como figuras docentes durante uno o dos años; una Asociación Promotora de Educación Comunitaria interviene con la finalidad instaurar el servicio educativo en la comunidad, así como ayudar con el hospedaje y alimentación del instructor comunitario; y por supuesto, el Conafe, que es responsable de brindar el material de apoyo, formar a los instructores y de otorgarles las becas y apoyos económicos (Moreno, 2006). Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados por el Conafe a través de la educación comunitaria, continúa habiendo desigualdad de oportunidades educativas (Myers, et al., 2013a).

Actualmente, las Oficinas Centrales del Conafe se encuentran ubicadas en Avenida Insurgentes Sur No. 421 Edificio B, Colonia Hipódromo, Delegación Cuauhtémoc, en la Ciudad de México. A este lugar llega toda la información recabada por los Estados de la República Mexicana referentes a la planeación, desarrollo y evaluación de acciones; administración y ejercicio de los recursos, así como la difusión de programas de apoyo.

La estructura administrativa del Conafe se encuentra integrada por una Dirección General; una Dirección de Planeación, responsable de analizar, diseñar y plantear las líneas de acción que permitan el cumplimiento oportuno de los objetivos planteados con el aprovechamiento óptimo de los recursos disponibles; también cuenta con una Dirección de Administración y Finanzas responsable de la administración y correcta distribución de los recursos allegados al Consejo; una Dirección de Medios y Publicaciones, responsable de la difusión necesaria para

informar los apoyos proporcionados por el Consejo en tiempo y forma; una Dirección de Apoyo a la Operación, la cual es el enlace que facilita la comunicación entre las oficinas centrales y las delegaciones estatales, se enfoca a dar seguimiento y evaluación al trabajo realizado en dichas delegaciones, así como apoyarlas en el cumplimiento de metas institucionales; una Dirección de Educación Comunitaria responsable de promover la equidad al hacer llegar servicios educativos a comunidades en situación de desventaja. Estas Direcciones cuentan con el apoyo de una Unidad de programas compensatorios encargada de contribuir al abatimiento del rezago educativo llegando a comunidades muy marginadas e indígenas; una Unidad Jurídica, cuya función es mantener en orden los aspectos legales; delegaciones estatales con las cuales se coordina para hacer llegar los servicios y recursos y una Contraloría Social, la cual se encarga de la transparencia en las acciones realizadas por el Consejo, involucrando a los miembros de las comunidades en la vigilancia de la adecuada rendición de cuentas.²⁷

Como se aprecia, el Conafe en sus dieciocho años al frente de Educación Inicial ha buscado ofrecer servicios educativos con un enfoque de derechos, con equidad educativa, en concordancia con políticas internacionales y nacionales como el convenio firmado con UNICEF, haciendo evaluaciones constantes sobre las necesidades de la primera infancia; incorporando en cada uno de sus proyectos diversos innovaciones a partir de evaluaciones constantes, todo esto contribuye a comprender mejor el desarrollo de niñas y niños, retomándolo como un factor determinante, dentro de Educación inicial, porque busca alternativas de acceso y permanencia del programa en cada una de las comunidades a las que ofrece su servicio.

El siguiente capítulo expongo mi experiencia dentro del Conafe, recapitulo el proceso no desde el papel o las palabras, sino desde mí día a día dentro del contexto donde se inserta el programa siendo la comunidad donde trabajo el aspecto central.

²⁷<https://www.conafe.gob.mx.>, consultado el día 07-03-2019

CAPÍTULO III

MI INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA COMO PROMOTORA EDUCATIVA EN EDUCACIÓN INICIAL (Conafe)

Dentro del siguiente capítulo narro, de manera general, cómo ha sido mi intervención pedagógica siendo promotora educativa de Educación Inicial no Escolarizada del Conafe durante los ciclos Operativos 2014-2015 al 2017-2018, algunas de las estrategias que a lo largo de mi permanencia en el Programa he puesto en práctica con el fin de apoyar a los niños y niñas en el fortalecimiento de sus habilidades físicas, cognitivas, afectivas y sociales, para su desarrollo integral. También expongo parte del trabajo que realizo con los adultos, enfatizando sus prácticas de crianza. Reconozco que el diálogo es la herramienta principal que me ha ayudado a saber cuáles son sus experiencias, necesidades, dudas y expectativas, todo con un solo objetivo: mejorar las condiciones de la primera infancia en la comunidad de San Mateo Xoloc, así como promover el Programa dentro de la comunidad para hacerlo llegar a más familias.

Además dentro de este capítulo describo brevemente el entorno en donde desarrollo mi práctica, ya que cada comunidad es única, con prácticas culturales que la hacen diferente a otras y estas pueden beneficiar el desarrollo de los niños y niñas o poner en riesgo su integridad.

3.1 Acerca del Pueblo de San Mateo Xoloc

Para entender cómo opera el programa de Educación Inicial no escolarizada del Conafe en mi comunidad, es necesario que señale algunos datos. La dependencia que ayuda al Conafe para que el programa se concrete es, Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM); es aquí donde se encargan de organizar el

financiamiento para el desarrollo de eventos de formación y un porcentaje del pago que recibimos las promotoras.

SEIEM tiene un enlace regional, con un Departamento de educación inicial no escolarizada, ubicados en Avenida López Portillo No. 6, Colonia San Francisco Chilpan, Tultitlán, Estado de México, donde se encuentra el jefe de departamento y sub-jefes de área: planeación, formación, comunicación, información y seguimiento.

En el Estado de México existen 10 coordinaciones regionales que se dividen en dos; una es Valle de Toluca que corresponde a las regiones 1, 2, 3, 4 y 5; y la otra es Valle de México con las regiones 6, 7, 8, 9 y 10.

Cada región está conformada por zonas que, a su vez, tienen a su cargo módulos. Cada módulo se encuentra integrado por un grupo de 10 comunidades. Al responsable de cada región se le denomina coordinador regional; a los de zona, coordinadores de zona; a los de módulo, supervisores de módulo; y a los encargados de impartir sesiones en cada comunidad, promotores educativos. Cada región cuenta con un Asesor Técnico Pedagógico (ATP), quien se encarga de asesorar a los coordinadores de zona y supervisores de módulo. Ésta es una cadena operativa y recibe las líneas de acción que se siguen a través del Departamento, mismas que son emitidas por el Conafe y SEIEM.

Esta información es necesaria para poder entender que muchas acciones que se podrían tomar por los módulos o las mismas comunidades, no se realizan porque dependemos de la cadena operativa, lo que en ocasiones se traduce en problemáticas que van desde que las promotoras no recibamos la gratificación mensual, el no tener un espacio físico y materiales para poder desarrollar el programa, la constante fluctuación de las personas que nos desempeñamos como promotoras, etc.

Una vez planteado lo anterior, ahora me centraré en describir un poco a mi comunidad. Nosotros pertenecemos a la región 7 del Valle de México, ésta se integra por las zonas XXVI, XXVII, XXVIII y XXIX, y atiende un total de 17 municipios con 220 comunidades del Estado de México.

Ahora bien, la zona a la que estamos adscritos es la XXVII, se encuentra integrada por los módulos 107, 108, 109, 110 y 111, con los Municipios Cuautitlán, Cuautitlán Izcalli, Tepotzotlán, Teoloyucan y Coyotepec, respectivamente. Como podemos ver, de manera particular, me ubico en el módulo 109, municipio de Tepotzotlán. Este módulo se compone de 10 comunidades divididas en rurales y urbanas; las primeras son San Miguel Cañadas, Santa Cruz, La Concepción y La Luz, dentro de las segundas están Capula, Cañada de Cisneros, San Mateo Xoloc, Santiago Cuautlalpan, Barrio de la Luz, Ampliación los Potros (Tres Piedras).

La comunidad con la que tengo la fortuna de trabajar es la de San Mateo Xoloc, considerada comunidad urbana. Para llevar a cabo las sesiones se hicieron las gestiones debidas y se nos permitió un salón que se encuentra dentro de la parroquia de San Mateo Apóstol y Evangelista. Me atrevo a decir que no es el mejor espacio, debido a que ha habido fricciones con la secretaria de la Parroquia, quien ha argumentado que los niños hacen ruido, que han rayado o maltratado las paredes, etc., lo cual podría no ser cierto porque siempre tratamos de cuidar los espacios que nos prestan para el desarrollo del programa y los niños necesitan interactuar y hacer las actividades, además de que el ruido es algo inherente a su naturaleza.

Dentro de los criterios para la focalización, es decir, recibir los beneficios de Educación Inicial es que la población habite dentro de una comunidad rural e indígena de alta y muy alta marginalidad y/o alto rezago social. Como se puede apreciar, esta localidad no cumple con estos requisitos, sin embargo, el Programa viene operando desde hace algunos años atrás, debido a la participación de los

habitantes, así como por solicitud de parte de las autoridades, quienes piden se vuelva a abrir un nuevo ciclo operativo.

San Mateo Xoloc se encuentra situado a 3 km. de la carretera Tepetzotlán-Las Cabañas, a 25 minutos de la cabecera municipal. Es un poblado apacible, heredero del templo religioso erigido en honor a San Mateo Apóstol y Evangelista que data del siglo XVI, construido sobre las ruinas de un teocalli prehispánico en 1531, este combina la austeridad franciscana con los estilos herreriano y gótico isabelino del siglo XVIII. Frente al templo se encuentra una cruz atrial, de piedra, tallada con imágenes de la pasión de Cristo, remata con flores de lis, situado sobre un montículo que representa al Monte Gólgota, pieza de gran valor artístico²⁸.

Cuenta con los servicios de un Centro de Salud, una pequeña biblioteca pública, una lechería Liconsa, un Jardín de Niños público y dos particulares, primaria pública y una particular, 3 campos deportivos de futbol y 1 de basquetbol, una pequeña área con juegos infantiles y un pequeño edificio que ocupa la delegación.

La comunidad, según el CENSO 2010, tiene una población de 8,958 habitantes, dedicados a la agricultura y la industria, de los cuales 4,425 son hombres y 4,533 son mujeres; con un total de 2,071 viviendas. En su mayoría cuenta con servicios de electricidad, agua entubada, pisos firmes y excusados dentro de la vivienda, aunque por lo regular con fosa séptica. Muestra un grado de marginación social bajo, mientras que el rezago social es de nivel muy bajo, tipo de comunidad urbana, 3.79% de la población de 15 años o más es analfabeta, 12.82% sin primaria completa, 3.08 % de 6 a 14 años no asiste a la escuela, 33.61% de 15 años y más con educación básica incompleta²⁹.

²⁸ <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15095a.html> consultada el día 08-07-2019

²⁹ <http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/LocdeMun.aspx?tipo=clave&campo=loc&ent=15&mun=095> consultado el día 08-07-2019

El total de familias atendidas en esta comunidad por Educación Inicial es de 28, registradas en un padrón. La población de adultos es de 24 mamás y 4 abuelas, con edades que oscilan de entre 18 años y 42 años; 10 viven en unión libre, 12 casadas y 2 madres solteras. En cuanto a escolaridad: 18 cuentan con estudios de secundaria, 4 medio superior y 5 licenciatura; por otro lado la población infantil es de 15 niños y 13 niñas, 7 tienen 2 años de edad, 15 de 3 años, 2 de 1 año y 4 de 4 años.

La comunidad, en su mayoría es por herencia de religión católica, por este motivo las ceremonias de origen religioso son muy importantes. Una de ellas es la representación de Semana Santa en vivo, en la cual se presenta el Domingo de Ramos, la representación de la Última Cena, el Vía Crucis que inicia en la parroquia y culmina con la Crucifixión en el Cerro del Calvario, esto es organizado por un grupo de jóvenes de la comunidad.

Otra celebración muy importante es la dedicada al patrono del pueblo San Mateo Apóstol y Evangelista el día 21 de septiembre, en donde el poblado se organiza por mayordomías elegidas por la comunidad, esta se integra por un grupo de personas que se encargarán de que los festejos se realicen en tiempo y forma según la costumbre de la comunidad. La festividad tiene años de antigüedad. La iglesia es adornada con arreglos florales, se ofician varias misas antes de la fecha consagrada al santo, lo que es conocido como novenario, por los fieles. En el primer domingo siguiente a la fecha, se celebra la misa principal precedida por el Sr. Obispo; al término de esta se hace la tradicional peregrinación en el atrio de la iglesia; en cada esquina hay nichos dedicados a santos de los barrios del pueblo como: San José, la Virgen de Guadalupe y la Virgen del Refugio. El santo patrono cargado en hombros por pobladores de la comunidad va pasando en cada uno de estos altares, los feligreses por su parte acompañan con oraciones y cantos religiosos, mientras alguien más es encargado de tocar la campana de la torre. Una

vez que se termina el recorrido, todos entran nuevamente al recinto sagrado para colocar en su nicho al santo patrono, en donde le dedican las mañanitas.

Al terminar el acto religioso, queman algunos fuegos pirotécnicos. La mayoría de las familias regresan a sus casas para comer mole o pozole, según lo que acostumbren, acompañados de familias o invitados especiales que ese día se reúnen para celebrar. Por la noche, para culminar con la fiesta, se queman los fuegos pirotécnicos, como el tradicional castillo y toritos.

Por otro lado, en las calles cercanas a la parroquia, la gente puede disfrutar de juegos mecánicos, baile, danzantes, antojitos mexicanos, pan de fiesta, algodones de azúcar, etc.

Otra de las tradiciones es el del Día de Muertos, que empieza desde el día 31 de octubre, con la ofrenda dedicada a los niños que fallecieron, donde ponen objetos como juguetes, dulces, leche, fruta, pan, depende lo que acostumbre la familia. La tradición invita a creer que viene de visita el alma de los difuntos y se llevará los olores de aquello que las familias colocan en las ofrendas, trátese de comida, bebidas, flores o incienso. El panteón se empieza a llenar con gente que llega a limpiar las tumbas.

Al día siguiente, el 1 de noviembre, corresponde a los adultos, ofrecen al fallecido el tradicional pan de muerto, comida como mole, arroz, atole, tamales, pulque, cigarros, vino, fruta, etc., todo aquello que al difunto en vida le gustaba. Además, por lo regular es adornada con flor de cempasúchil y otras flores de época. El olor a incienso, combinado con flores, frutas y comida es algo que se percibe dentro de los hogares. Esta celebración culmina el día 2 de noviembre. Durante esta festividad, algunas personas acostumbran llevar su comida al panteón y acompañar así durante el día la tumba de su fallecido, afuera se venden distintos antojitos que la gente puede degustar.

A grandes rasgos ésta es la comunidad de San Mateo Xoloc. Fue necesario dar a conocer estos datos, porque dan cuenta de la forma de organización y actuar de quienes habitan la comunidad, y que no debemos dejar de lado cuando de educación se trata, sobre todo porque en Educación Inicial uno de sus objetivos es respetar la cultura de cada población en donde se inserta el Programa.

3.2 Todo tiene un inicio

Recuerdo aquel día, estaba en tercer año de primaria, cuando mi maestra me comentó que me veía triste, - ¿te pasa algo?- fue su pregunta, el interés y preocupación por mí y sus alumnos detonó en mí un interés muy grande y un sueño de mi niñez, -sería maestra cuando fuera grande- eso me lo repetía constantemente, sobre todo cada vez que la veía hacer su trabajo de manera tan noble y amorosa, siempre preocupada no sólo por nuestro aprendizaje sino, también por nuestros sentimientos.

Desde entonces mi juego favorito fue jugar a la maestra, tenía como pizarrón un espacio en la pared de casa. Formaba a mis hermanos menores, quienes fungían como los alumnos, trataba de enseñar números, letras; ellos hacían palitos, bolitas, todo aquello que significa el juego simbólico en una niña de 8 años, que imitaba a su mentora, -su maestra de tercer grado-. Un 6 de enero, día Reyes, cuando “viendo” mi necesidad, me trajeron como regalo un pizarrón. La felicidad en mí fue tan grande, ahora ya tenía dónde poder enseñar, eso pensé al ver el regalo, “sólo tengo que conseguir gises y mi borrador”, ese fue mi pensamiento. En la escuela mi maestra me regaló gises, lo único que pensaba era poder llegar a casa y jugar.

Así pasaron los años, la vida me llevó por distintos caminos, pero nunca desistí de mi interés por aquel sueño que surgió siendo niña; hasta que un día se me presentó la oportunidad de ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional. Las enseñanzas y experiencias de mis profesores, me dejaron un legado humanístico.

Al egresar de esta Institución, se me presentó la oportunidad de regularizar alumnos de secundaria, en la materia de Historia. Tuve que buscar estrategias que me pudieran ayudar a enseñar a adolescentes, quienes no mostraban interés alguno por aprender. Esta tarea se me dificultó, sin embargo, lo intenté con diversos recursos: imágenes, líneas del tiempo, mapas mentales, esculpiendo figurillas de las distintas culturas, música de estas culturas, pero el proyecto no tuvo frutos y sólo duró medio año.

Posteriormente me hicieron la invitación para trabajar en una Institución de nivel preescolar privado. Aunque mi sueño desde pequeña fue trabajar en escuela pública de la cual egresé, me integré como auxiliar en dirección, después como profesora de grupo, donde laboré por tres años. En dicha Institución, todo estaba establecido, la forma de impartir clases era muy metódica y memorística, con lo cual nunca estuve de acuerdo, no se me dio la oportunidad de innovar y compartir mis aprendizajes con teorías pedagógicas nuevas, que les pudieran ayudar a cambiar sus estrategias de enseñanza. Tal vez y debido a que su incorporación a la Secretaría de Educación Pública se encontraba en trámite y las profesoras encargadas tenían una preparación técnica, su método para enseñar era más de forma intuitiva y experiencial. Esta práctica me dejó aprendizajes, uno de ellos fue ver a la primera infancia con otros ojos, la importancia de la educación en esta etapa, la capacidad de asombro de los niños y niñas al descubrir cosas nuevas, lo cual les causa un inmenso interés por aprender, etc., de esta manera me di cuenta que muchas veces sus intereses son menospreciados por los del adulto.

3.3 Mi ingreso a Educación Inicial No Escolarizada del Conafe

Transcurría el año 2010, en mi comunidad, Santiago Cuautlalpan, Municipio de Tepetzotlán, Estado de México, un día pasábamos mi hijo (con apenas un año de edad) y yo por aquel lugar donde se impartían las sesiones de Educación Inicial, en el salón Parroquial Santiago Apóstol de la comunidad, y nos percatamos que entraban niños y niñas pequeños de entre 1 y 3 años. Impulsados por la curiosidad ingresamos en aquel lugar, quedándonos como observadores en la puerta. Dentro se escuchaban risas, pero también llantos; los niños, niñas, madres y algunos padres jugaban a los bolos, hacían una fila para esperar su turno y de este modo poder participar. El juego consistía en pegarle con el pie o aventar con las manos una pelota y derribar botellas rellenas de arena, que simulaban ser los pinos de un boliche.

Al ver el juego, a mi niño le dio curiosidad por explorar el lugar, entró y, por supuesto, yo tras él. Con un poco de temor y apenada por el atrevimiento de mi pequeño, pregunté quién me podría dar informes sobre las clases. Así nos dio la bienvenida la promotora encargada, nos invitó con toda amabilidad a permanecer en el lugar e integrarnos al juego. Pasamos unas bonitas horas, y a partir de ese día, esperábamos con gran emoción cada miércoles de la semana. Asistimos por dos largos años, que en realidad se nos hicieron muy cortos, ya que, tanto para mi niño como para mí, resultaron ser tan significativos y un lugar de encuentro; para él representaba un espacio donde podía jugar, cantar, leer, correr, brincar, convivir, en fin, todo aquello que representa el juego en un niño de esa edad y para mí, además de ser un espacio donde jugamos, lloramos y nos divertimos juntos, también fue un lugar de aprendizaje.

Al entrar por esa puerta, jamás imaginé que en mí surgiría tal interés en el proyecto, aunque con anterioridad ya había trabajado con niños y al ser madre de dos hijos, el proyecto de Educación Inicial causó para mí, metafóricamente, el

haberme enamorado y a cada momento conocer más y más sobre la primera infancia. Las asesorías por parte de la promotora y el acercamiento que se daba entre los que asistíamos a las sesiones, me hicieron reflexionar y darme cuenta como profesional de la educación, de la importancia que tiene el aprendizaje durante la primera infancia; sin duda el que mi hijo me llevara a cruzar por aquella puerta significó que mi vida quedaría maravillada por el trabajo con los niños y para los niños.

Esta circunstancia de mi vida ha resultado ser una experiencia, de la cual quiero enfrentar cualquier reto, pero nunca abandonarla; aunque la mayoría de las compañeras que ingresan a Educación Inicial, desertan al poco tiempo por las condiciones laborales en que trabajamos y otras más, lo han tomado como un escalón para ubicarse laboralmente en otros niveles educativos, primaria por lo regular, para mí, ha resultado tal el interés por querer continuar y aprender cada día más y más, sobre todo en el tema del desarrollo del niño y de la niña, ligado a su forma de aprendizaje.

Una motivación que marcó aún más mis ganas por ingresar a Educación Inicial, fue aquel día, en que una mamita se acercó a mí con su rostro quebrantado, con lágrimas en los ojos, y me dijo “gracias, maestra (...) es mi hija, no de mi madre”, estas palabras fueron el resultado de un proyecto realizado cuando asistía como madre al programa, fue mi primer aporte como pedagoga. La promotora sugirió acercar a los pequeños a la lectura, me ofrecí para buscar alguna estrategia y me di a la tarea de buscar. El proyecto se sustentó con los postulados del autor Glenn J. Doman (s/f), del libro *“Cómo enseñar a Leer a Su Bebé”*.

Esta experiencia inolvidable dio como resultado un acercamiento entre madre e hija, ella era una madre soltera, muy joven, quien no aceptaba la maternidad, ni su responsabilidad; la abuelita era quien asistía con la niña al programa, durante el proyecto la pequeña aprendió a leer y su primera palabra fue “mamá”. Esto detonó

una reacción muy favorable por parte de la madre, pues a partir de entonces fue ella quien se hizo cargo de su pequeña. Es para mí una alegría, ahora, encontrarlas por la calle y verlas juntas, la pequeña no sé si aún me recuerda, pero la mamá siempre me sonrío con un gesto especial.

Juego a leer



Aprendiendo a leer por medio de palabras, con el método Doman

Impulsada por esta experiencia, expreso mi inquietud de unirme al programa a la supervisora del módulo. Afortunadamente se abre una vacante y es como me integro como Promotora Educativa de Educación Inicial no Escolarizada del Conafe, Módulo 110, en la Comunidad de San Mateo Xoloc; Municipio de Tepetzotlán Estado de México, durante el ciclo operativo 2013-2014.

Antes de ingresar como preámbulo para conocer el programa, asistí a un taller de inducción, que comúnmente se da al inicio de cada ciclo operativo el objetivo de este taller era acercar a las promotoras educativas de nuevo ingreso a la metodología del programa, sugerencias y estrategias, que nos pueden ayudar durante el trabajo en sesiones, éste es impartido por los supervisores del módulos y coordinadora de zona del programa.

Durante el mes de agosto se realiza una sesión llamada de autodiagnóstico en donde se reúnen convocados por propaganda hecha con anterioridad, madres, padres, cuidadores y, por supuesto, niños y niñas de la comunidad. Esta sesión es dirigida por la supervisora de módulo, ella es encargada de llevar la planeación de las actividades a realizar, en compañía del promotor educativo que estará a cargo, así como algún representante de la comunidad (como delegados, algún directivo de Institución de la comunidad, etcétera). Se hace la presentación oficial, iniciamos con la bienvenida a los asistentes, por lo regular se sugiere una canción o ronda infantil, cuya finalidad es darle la importancia y el lugar que ocupan los niños en el programa. Se da a conocer qué es Educación Inicial del Conafe, su metodología, el objetivo y la importancia de asistir a las sesiones. Otro punto importante es recabar información respecto a las prácticas de crianza de los adultos encargados del cuidado y protección de los menores, así como las acciones que realizan los niños y niñas. Esto se hace mediante la observación y el diálogo directo con las personas, donde expresan sus necesidades, inquietudes y expectativas del programa. También se pide la documentación necesaria para realizar el padrón y para finalizar se dan las gracias y, nuevamente como forma de despedida una canción infantil.

Una vez que termina la sesión, entre el supervisor de módulo y la promotora hacemos un balance de lo observado y escuchado, se llena un registro de observación y sistematización del diagnóstico del grupo en donde se plasman las necesidades de la comunidad, el cual nos servirá como base para iniciar con las planificaciones durante las primeras semanas de trabajo; esto dependerá de cómo se trabaja y surgirán nuevas necesidades que con la marcha se irán viendo.

En mi primera sesión, el supervisor de módulo, por causas ajenas, no estuvo presente, así que me correspondió dirigir el trabajo sola con el acompañamiento de dos promotoras de otras comunidades pero con experiencia en el programa, quienes amablemente me ofrecieron su apoyo. En general, en otros autodiagnósticos que me ha tocado estar presente se congrega un número regular de personas de un total de

entre 60 y 80 adultos, niños y niñas, pero en aquella ocasión solo fueron aproximadamente 15 en total. No se dio la sesión como se tenía planeada, porque fueron llegando uno a la vez y lo que se espera es reunir un grupo. Se dio un panorama general de lo que es el programa de manera individual, conforme iban llegando, se recibieron documentos para su registro al programa y se invitó a participar en posteriores sesiones.

El ciclo operativo inicia en la primer semana de octubre; sin embargo, entre agosto y septiembre, antes de iniciar con las sesiones se levanta el padrón de las personas que asistirán al programa, en una base de datos de la Secretaría de Educación Pública (SEP), también asisto junto con las compañeras de Módulo a reuniones con la supervisora para asesorías y planificación anual, documentación que se llenará y entregará a lo largo del ciclo, informes, plan de mejora, entre otras dudas y comentarios que surgen en el momento.

Otro punto muy importante, antes de iniciar con el trabajo, son los días que se trabajará, el horario y la búsqueda de un espacio, ya que el programa no cuenta con infraestructura; el promotor en compañía del supervisor se reúnen con las autoridades auxiliares de la comunidad, en este caso los delegados, para que ellos sean quienes acondicionen un lugar en el que se pueda trabajar. De no contar con el apoyo, el promotor y supervisor tienen que darse a la tarea de buscar, puede ser un lugar público, como kiosco, también puede ser privada, como el interior de una vivienda o acondicionar un lugar seguro al aire libre en la comunidad; en esta ocasión las autoridades auxiliares muestran toda su disposición para el apoyo al proyecto y nos prestan un espacio de la delegación para trabajar, posteriormente como el espacio es muy reducido, se dialoga con personas que ayudan en la administración de la parroquia y nos mudamos al salón parroquial, donde actualmente se imparten las sesiones.

Antes de iniciar con las sesiones, asisto al taller regional de inicio de ciclo, durante el mes de septiembre, con una duración de tres días, aquí nos explican con mayor amplitud en qué consiste el programa, las funciones del promotor, cómo hacer las planeaciones y los tipos de sesiones con las que se trabaja (niños, adultos, varones y embarazo). Cabe mencionar, que estos talleres son espacios de mucha convivencia, donde las promotoras no tienen ningún problema al compartir sus aprendizajes y experiencias de trabajo. Por primera vez experimenté realmente cuál era la metodología, los trabajos a realizar dentro del programa, pues ya no era lo mismo ser madre asistente que tener la responsabilidad de llevar un grupo.

Haciendo un paréntesis, mencionaré aquí que durante el ciclo operativo llamado así en Educación Inicial, aparte del taller regional, asistimos a dos reuniones de asesoría, en donde participamos solamente las promotoras del módulo, en este caso el de Tepetzotlán al que pertenezco, con un total de 10 promotoras y el supervisor de módulo. En ocasiones, algún representante del departamento de Educación Inicial nos apoya; otro es un taller intermedio de desarrollo profesional, donde se reúnen las promotoras, supervisoras de los módulos y coordinadora de zona a la que pertenecemos. En estas reuniones los temas surgen dependiendo de las necesidades observadas por los asesores pedagógicos, tomando como referencia nuestras dudas expresadas al término de cada taller, además de las nuevas teorías que van surgiendo en el ámbito educativo. El desarrollo del niño desde el embarazo y qué son las prácticas de crianza, por lo regular son los temas principales de este taller además de un último, el de evaluación final de ciclo; aquí se nos capacita para llevar a cabo la evaluación final con familias, sus avances y compromisos con la primera infancia.

A lo largo del ciclo tomamos un total de cinco talleres, pero estos varían mucho de fecha, debido a que los recursos económicos para financiarlos por el

gobierno federal, distribuido por SEIEM³⁰, no son asignados en tiempo y forma. Además de estos talleres, cada mes, tenemos reunión de consejo técnico, donde se expone cada una de nuestras dudas presentadas a lo largo del mes dentro del Módulo, así como los temas que nuestro supervisor considere conveniente e importante tratar.

Los temas en los talleres siempre son de gran relevancia, ya que genera nuevos aprendizajes; sin embargo, hubo uno en especial que me dejó una gran experiencia de aprendizaje, fue donde se implementó el método por tutorías, basado en el modelo de aprendizaje ABCD (Aprendizaje Basado en la Comunicación y el Diálogo). Antes de asistir al taller los supervisores de cada módulo eligieron a personas nombradas tutores, a quienes les asignaron un tema de aprendizaje, éste fue escogido a partir de la presentación de un catálogo de contenidos a estudiar, en una primera etapa me asignaron la responsabilidad de ser tutora, así que recibí asesoría para poder compartirla en el taller a las compañeras. Ya en el día de las tutorías, a las participantes, de igual forma se les presentó el mismo catálogo, eligieron qué deseaban aprender o que considerarían de mayor relevancia para ellas, así como el tutor con el que deseaban trabajar.

Este método permite una relación de aprendizaje por cuenta propia, en este intercambio de conocimientos tan estrecho entre alumno y tutor se logran aprendizajes significativos, lo que permite una autonomía, pues el estudiante identifica lo nuevo a partir de lo que ya conoce, por medio de preguntas que el tutor elabora y que se dan mediante el diálogo a partir de las respuestas del estudiante; se intenta que el tutor trabaje lo más profesionalmente con el aprendiz, y que sea él quien se corrija para darle la satisfacción de su aprendizaje e iniciativa por seguir aprendiendo. Poco a poco deberá registrar sus avances. Una vez concluida la etapa de tutoría, el tutorado demuestra públicamente a sus compañeros lo aprendido, se auxilia contestando las siguientes preguntas ¿qué quería entender o resolver?, ¿qué

³⁰ Servicios Educativos Integrados al Estado de México

dificultades de comprensión encontré?, ¿cómo las resolví?, ¿qué entendí o cuál fue la respuesta que encontré?

Los temas además fueron de especial interés y relevancia para mí estos fueron: ¿Quiénes son los niños?, el adulto en la crianza de los niños pequeños, el juego, una experiencia de aprendizaje, grandes palabras para los más pequeños, cantos y arrullos.

En otra ocasión me tocó ser el tutorado, intercambiando los roles. Esto me permitió comprender que no todos aprendemos de la misma forma. Ahora me tocó expresar mis conocimientos, la experiencia es muy grande, pues se establece una relación uno a uno, en donde ninguno de los dos tenemos la razón por completo, sin embargo la unión de los dos aprendizajes da como resultado un maravilloso encuentro de experiencias, inquietudes, debates, que nos impulsa a querer aprender más. Siendo tutor, la experiencia y la responsabilidad fue muy grande, sobre todo porque nunca lo había hecho, se debe poner especial atención para que el que está recibiendo la información no se desvíe del tema, que las preguntas lleven al tutorado a cumplir con el objetivo central y así se dé el aprendizaje deseado y siendo tutorado crear mis propios aprendizajes a partir de mis conocimientos previos.

La experiencia me pareció pertinente para desarrollar mis sesiones en el trabajo con los adultos y hasta ahora me ha servido, pues la reflexión a partir de sus propias experiencias, los lleva a generar nuevos aprendizajes, a darse cuenta por sí mismos, si sus prácticas de crianza favorecen o perjudican el desarrollo de sus pequeños.

Este método es innovación del Conafe, se utiliza en el aprendizaje comunitario debido a sus condiciones de trabajo donde sus grupos son multigrados.

Continuando con mi ingreso a Educación Inicial, me inserto en una nueva aventura, donde mis emociones fueron ambivalentes; por una parte me encontraba muy contenta, pero también muy nerviosa, por ser algo nuevo por conocer, sobre todo el trabajo con adultos, donde los temas sobre desarrollo del niño y mejorar prácticas de crianza era lo que más temor causaba en mí.

¿Cómo convencer a los padres, madres y cuidadores si lo que hacen para educar a sus niños o niñas beneficia o perjudica a sus hijos?, ¿cómo hacer para que el adulto reflexione sobre éstos temas?, es lo que más inseguridad me causaba, -¿y sí hacen alguna pregunta, y no sé?, ¿qué voy a hacer?-, eran mis pensamientos, pero con el tiempo poco a poco he descubierto, investigado y estudiado, para encontrar la mejor forma de llegar a ellos; esto lo describo en un apartado más adelante de este capítulo.

Cuando anteriormente señalo que me enfrento a una aventura, es porque cada día, a lo largo del tiempo que he permanecido en el programa, así lo ha sido, cada vez es una nueva experiencia, un nuevo reto, donde pongo mis conocimientos adquiridos como estudiante; pero aún más, el programa ha dejado en mí persona un toque de humanidad, de humildad, ver al ser humano con un cúmulo de sentimientos guardados y que en el momento tengo que encontrar la mejor estrategia para que el tema sea llevado de forma pertinente, sin herir el sentir del que se encuentra escuchando, pero que además se lleve a casa la reflexión de lo visto durante la sesión.

Por fin, el primer día frente al grupo llegó. En los primeros días en cualquier ciclo operativo, nos enfocamos a observar al grupo, escuchar las necesidades de los participantes, indagando y observando a mi grupo, evaluando las competencias tanto en niños como de los adultos con la finalidad de recabar las necesidades del grupo.

Durante este ciclo se trabajaban dos horas a la semana, una dedicada a los adultos y la siguiente a los pequeños. Tanto niñas como niños nunca asisten solos a las sesiones, siempre son acompañados por su madre, padre o cuidador y quienes además participan en cada uno de los momentos.

En el siguiente apartado narraré, de manera general, lo que ha sido mi trabajo con niños y niñas de 0 a 3 años 11 meses, los aspectos más importantes que enmarcan mi trabajo con ellos y con los adultos a lo largo de mi experiencia profesional en Educación Inicial.

3.4 Grandes explicaciones, pequeños científicos

-“Es una araña”-

-“Si te pica vas a llorar porque te duele”-

-“No la mates”-

¡Mira, es una araña!



Jugando en el patio, observando un escarabajo, los niños dan explicaciones con los conocimientos previos que tienen sobre lo que ven a su alrededor, -es una araña-

A lo largo de mi trabajo, los niños y niñas me han sorprendido y, a la vez, he aprendido con cada una de sus dudas, sus porqué, cómo y cuándo de sus

respuestas; ellos nunca se quedan callados, siempre tienen una explicación sobre lo que ven, piensan y sienten, son grandes científicos, exploran, observan, formulan hipótesis, realizan experimentos, analizan cada objeto que ven, crean, son respetuosos del mundo natural. Los niños y niñas leen, interpretan el dibujo, le dan vida al trazo, expresan todo aquello que piensan y sienten; aprenden lo que quieren aprender, si no es de su interés, simplemente lo dejan y buscarán otra cosa que realmente les interese.

A continuación se reproducen algunas frases de los niños y niñas, (tal como las dicen) de aquellas respuestas y acciones cuando se enfrentan a distintas situaciones de aprendizaje, lo cual nos lleva a reflexionar que no son un jarrón vacío, ellos tienen sus propias explicaciones, de acuerdo con su edad.

“Mira el arcoíris”

“Me gusta hacer mucho pasteles de lodo”

“Las burbujas vuelan por el aire”

“Qué rica la masa”

“Prefiero lo dulce, el limón es aguijo”

“Si cortas las plantas les duele”

“Uno, dos, tres, cinco, ocho...”

“Gande, mediano, pequeño, yo soy pequeño...”

“Gatea, sube y baja un obstáculo hasta llegar al objeto lo agita y explora el sonido”,

“Cuando me pegan me siento triste”

“Cuando mi papá y mamá se pelean me pongo triste”

“Se arrastra hasta llegar al objeto deseado”

“Cuando mi papá o mamá se va me siento solo”

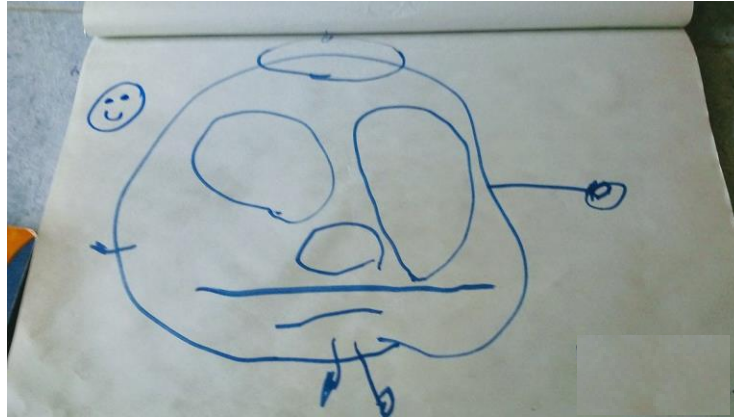
“Explora el objeto, lo mete en el frasco, lo escucha se lo lleva a la boca, lo avienta...”

“El aire me despeina y tira las cosas, se la lleva”

“El aire no se ve, pero si lo oigo hace buuuu”

“Los niños son azul y las niñas rosa”

Soy una princesa



Mel se dibuja, en la cabeza lleva su corona de princesa, juego simbólico, juega a representar otra persona

Es por eso que día a día tengo la tarea de buscar nuevas estrategias que me ayuden a que el niño o la niña aprenda, pero que también se divierta. Nunca me ha gustado el trabajo donde el niño permanezca sentado, recibiendo órdenes y haciendo simplemente lo que se le indica. Intento en cada una de las sesiones que aprendan a resolver problemas, que exploren, que investiguen y, de este modo den respuesta a lo que se les presenta. De ningún modo los percibo como seres pasivos, me gusta que tengan iniciativa en el juego y si desean cambiar algo que lo hagan; sin embargo, cada una de las sesiones planeadas tienen un objetivo establecido, donde se busca que el niño desarrolle aprendizajes. Por tanto, aunque durante la sesión se tengan que hacer cambios por la necesidad de los niños en el juego, conduzco el cierre a que el objetivo se logre.

Cada juego y momento representa un reto en el aprendizaje de los pequeños, que están deseosos de aprender. En Educación Inicial se propone que dentro de las sesiones se elaboren distintos proyectos.

Sólo en tres proyectos hay libros para llevarlos a cabo. En el caso del proyecto “de lectura” se cuenta con un libro llamado *Fomentando la lectura desde Educación Inicial*, el cual contiene algunas sugerencias para desarrollar en sesión, sin embargo,

la implementación dependerá de las necesidades del grupo y la motivación de los asistentes. Por otra parte, el proyecto “de valores” cuenta con un libro llamado *Valores y relaciones familiares*, sólo que éste está dirigido a las familias, contiene ejemplos que los padres, madres y/o cuidadores pueden implementar en casa. Como promotoras nos apoyamos en estos materiales únicamente para revisar conceptos, porque las actividades nacen de la iniciativa de la propia promotora y de las investigaciones que cada una realiza de manera individual. El tercer proyecto denominado “de transición a preescolar” sí tiene un sustento bibliográfico dirigido a las promotoras, el libro se llama *Apoyemos juntos la transición de educación inicial a preescolar*, aquí se incluye el calendario *Camino al preescolar, aprendiendo a ser independiente*, éste es un material especialmente dirigido a las familias que participan en el proyecto, contiene competencias que el programa diseñó para ayudar tanto a los niños y niñas, como a los adultos para afrontar de una mejor manera los cambios para el ingreso al nivel preescolar. Para complementar el material de este proyecto hay un instrumento de evaluación proporcionado y diseñado por Conafe, que se aplica en tres fases: en la primera sirve como diagnóstico de las competencias que los niños tienen al ingresar al proyecto; la segunda o intermedia valora el avance observado en los niños; la tercera y última se registran los logros al concluir el ciclo operativo.

Sin embargo, aunque exista este material para tres proyectos, las promotoras somos las encargadas de rediseñarlos con otros materiales o estrategias que atiendan a las necesidades del grupo con el que trabajamos. Por lo tanto, en los otros tres proyectos (ciencia y tecnología, lógico-matemático y apreciación artística) el diseño, aplicación, seguimiento y evaluación son responsabilidad de la promotora. Por ello, nos damos a la tarea de investigar por nuestra cuenta, además de planear dichos proyectos, en qué momento de la sesión podrían desarrollarse (momento juego grupal, juego adulto-niño o juego libre), tiempos, etc. Me permito señalar que la supervisora del módulo al que pertenezco siempre nos ha brindado su apoyo

incondicional, tanto para que llevemos nuestro trabajo de manera autónoma como, en el caso de alguna duda, brindarnos las asesorías o materiales necesarios.

A continuación describo algunos ejemplos de los proyectos³¹, y que tienen como finalidad desarrollar las habilidades motrices e intelectuales de los niños y niñas con los cuales he trabajado.

1. Proyecto de Ciencia y Tecnología: El propósito de este proyecto es desarrollar la capacidad del niño y de la niña para entender su entorno físico y natural, mediante sucesos que ponen en juego su capacidad para reflexionar, hacer hipótesis, experimentar, observar y compartir resultados, permitiéndoles, disfrutar y divertirse, mientras aprenden y desarrollan su imaginación, capacidad de asombro y descubrimiento tan importante en estas edades.

Me como lo que cocino



Elaboración de calaveritas de amaranto el día de muertos, proyecto de ciencia y tecnología, en sus tres procesos, mezcla de los ingredientes, elaboración de la calaverita y degustación.

³¹ Ver anexo 4, ejemplo de una planeación de un proyecto con su fotografía.

El viento



Proyecto de ciencia y tecnología, elaboración de un rehilete. Donde los niños y niñas son auxiliados por el adulto para su elaboración. El tema es “el viento”, corriendo en el campo para sentirlo y observar lo que sucede.

2. Proyecto lógico-matemático: Los niños y las niñas construyen el pensamiento lógico-matemático durante estas edades, primeramente mediante el conocimiento de sí mismos, a través de sus esquemas perceptivos y motores, con la manipulación de objetos, proponiendo actividades que se desarrollan a través del juego en situaciones espontáneas.

Aquí van azules, aquí rojos



Proyecto lógico - matemático, juego pesca de emociones, posteriormente clasificaron como el niño le pareció pertinente.

Este se parece a mí



Conocimiento de sí mismos, mediante rompecabezas elaborado con cajas hechas por las madres asistentes a la sesión.

3. Proyecto de Lectura: Las primeras experiencias de los niños y niñas con la lectura son por medio de cantos, arrullos y juegos de palabras, algunas para calmarlos

otras para jugar. Las primeras lecturas del pequeño son las expresiones faciales y de lenguaje del padre, la madre o cuidador, donde poco a poco descubrirá distintas emociones que le permitirán la comunicación. En este proyecto el adulto narra relatos sobre el mundo, su familia o de ellos mismos. Ponemos en juego los tonos de voz y expresiones, ya que esto despertará el interés por la lectura, mostrando imágenes grandes y coloridas que llamen su atención y desarrollen la imaginación.

¿Quién soy?



Lectura a partir de álbum familiar

4. **Apreciación artística:** Este proyecto le permite al niño y a la niña desarrollar la coordinación entre ojos y manos, que le serán útiles al momento de escribir. Crea y recrea su entorno constantemente, con materiales que le permiten pintar, modelar o dibujar aquello que ve, piensa y siente sobre sí mismo y su mundo que le rodea.

Así soy



Representación de sí mismo, dibujando en sal con su dedo

Mi mamá



Modelando con plastilina, representa a su mamá

Llegó la primavera

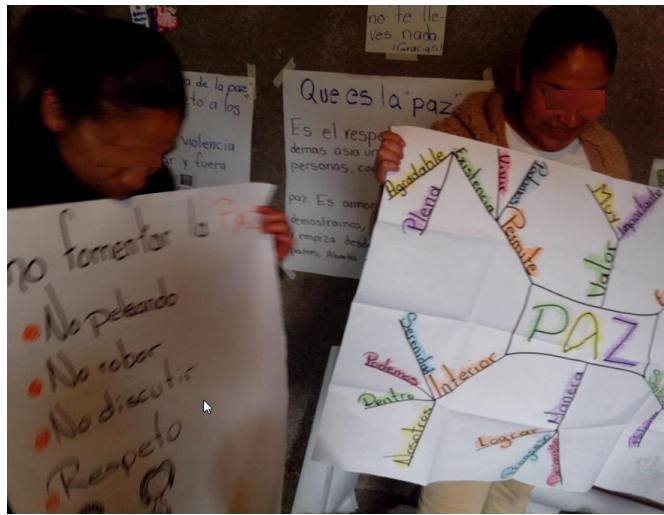


Elaboración de mural utilizando manos y pies, proyecto artístico con motivo de la primavera, desarrollo de motricidad fina.

5. Valores: La niñez es una etapa maravillosa de todo ser humano, en donde aprendemos muchas cosas, entre ellas el afecto por los demás. Los valores se aprenden desde que somos niños con el ejemplo de quienes nos rodean, en especial de nuestros padres.

Este proyecto se maneja de forma transversal en cada una de las sesiones, ya que se fomenta el respeto, libertad, amistad, responsabilidad, igualdad, honestidad, compromiso, tolerancia y empatía, principalmente, entre los participantes tanto adultos como entre niños y niñas. Los valores son principios que guían nuestra vida, por eso son tan importantes en Educación Inicial, de ahí la necesidad de fomentarlos día a día en cada una de las actividades que se realizan.

Día de la Paz



Proyecto de valores, día de la Paz, cómo fomentar la paz en el hogar por la madres asistentes al programa.

Feliz Navidad



Fomentando los valores en los niños y niñas, elaboración de tarjeta navideña e intercambio entre ellos.

6. Transición a preescolar: Es un proyecto que apoya a los niños, niñas y adultos para enfrentar los cambios, en este caso el ingreso al nivel preescolar. Durante todo el ciclo se planean actividades encaminadas a desarrollar competencias diseñadas por el programa de Educación Inicial y que están enfocadas para un sano ingreso de los pequeños al Jardín de Niños, sin forzarlos y siguiendo su propio ritmo, pues cada niño y niña es diferente en su desarrollo, sin embargo, al momento de la evaluación, se pretende que todos o en su mayoría hayan logrado la competencia o por lo menos estén en proceso de desarrollarla, por eso mensualmente se realiza una reunión con padres de familia que integran el proyecto. Ahí se propone y plantea la competencia a trabajar durante el mes, los avances, dudas y comentarios que se tengan al respecto a esto.

Las competencias que Educación Inicial propone son las siguientes (Conafe, 2013a, p. 14):

1. Aprende a separarse de su madre o de quien lo cuida
2. Satisfacer necesidades personales por sí mismo: hambre, sed, deseo de ir al baño, etc.
3. Aprende a hacer cosas por sí mismo o con poca ayuda
4. Seguir reglas que las personas mayores le indican
5. Convivir con niños de su edad
6. Escuchar y comprender lo que otras personas le dicen
7. Reconocer y expresar con palabras lo que necesita, quiere y siente
8. Controlar sus movimientos y saber lo que puede hacer con su cuerpo
9. Usar manos y sus dedos para realizar diferentes actividades
10. Jugar a que es otra persona o hacer dibujos sobre lo que ha visto
11. Conocer acerca de las cosas que están a su alrededor y darles un orden
12. Prepararse para sus primeros días en el preescolar.

Abrir, cerrar, las manitas a trabajar



Jugando a modelar con barro, proyecto transición a preescolar, aprende a separarse de su madre o de quien le cuida, el niño permanece jugando solo o sola con el promotor, mientras el adulto le espera afuera.

Puedo hacerlo solita



Elaboración de brochetas, proyecto transición a preescolar, satisface necesidades por sí mismo, usa manos y dedos para realizar diferentes actividades.

Vamos al preescolar



Proyecto transición a preescolar, me preparo para ir al preescolar, de visita al Jardín de Niños Cuicacalli de la comunidad, trabajando y conviviendo con otros niños y participación en el evento por día de la primavera.

Estos proyectos son parte de las sesiones con niños y niñas se basan en el juego, como eje central y se dividen en cuatro momentos:

1. Juego grupal: Es el inicio de la sesión, comienza con un juego que busca, la integración entre los participantes. Por lo regular comenzamos con canciones que dan la bienvenida o con alguna ronda que ayude a propiciar la convivencia entre los participantes, niños, niñas y adultos. Algo muy importante en este momento es que el adulto se integre. Se recalca la importancia de ponerse al nivel de los pequeños, así como darles explicaciones de lo que haremos, con la finalidad de que el niño niña se sienta seguro, sobre todo los primeros días, porque se enfrentan a situaciones y experiencias nuevas.

A la rueda...rueda...con papá



Juego grupal entre niños, niñas y adultos varones, bailando ronda infantil

2. Juego adulto – niño: El objetivo de este momento es establecer relaciones afectivas entre el niño o niña y el adulto (el padre, la madre o el cuidador). El promotor interviene propiciando y sugiriendo el juego. El adulto apoya en la medida de que el pequeño lo necesite, permitiendo que él o ella averigüe y resuelva el problema, mientras permanece cerca; esto es algo a lo que me he tenido que enfrentar haciendo que los padres reflexionen sobre la importancia de dejar que los niños por sí mismos realicen las actividades y que tomen la decisión de cómo hacerlas. Como adultos, nos cuesta trabajo creer que los niños y niñas a estas edades sean capaces de tomar sus propias decisiones, de aprender, de realizar lo que se sugiere. En ocasiones cuando se elabora alguna manualidad, por la inseguridad que manifiestan los padres (no los niños) terminan haciéndola ellos mismos, de tal modo que impiden la autonomía e independencia en sus hijos.

Otro por aquí...otro más



Elaboración de un caballito con material reciclado, el adulto permanece cerca por si el niño o niña requiere de su ayuda

Mamá, vamos a jugar



Juego adulto-niño, gateando, adulto se pone a nivel del niño, y lo anima a realizar la actividad, mostrándole cómo hacerlo.

3. Juego libre: Este momento es el más importante dentro de una sesión de niños, sus aprendizajes previos le permitirán desarrollar nuevas habilidades, apropiarse de nuevos conocimientos, mientras explora por el mismo lo que tiene a su alcance, juega como él o ella lo decida, interactúa con otros niños y niñas, siempre y cuando respete valores de convivencia, que se recalcan mucho en Educación Inicial. Se le brindan distintos materiales con los que él pueda interactuar, manipular o investigar, pero que además tengan el sentido de aprendizaje y le permita desplegar ciertas habilidades, ya sean físicas (motricidad fina y gruesa), intelectuales o emocionales. Por supuesto, cada una de estas actividades son planeadas con un propósito específico. Al igual que en el momento anterior, el adulto se encuentra cerca por si el pequeño lo necesita, sólo que a diferencia del momento anterior, su participación se limita a ser un observador.

Ten...



Niños de entre 8 y 24 meses, juego libre con distintos materiales, semillas, hojas, harina, desarrollo de motricidad fina, independencia y autonomía.

Los niños con azul



Juego libre, niño de 3 años garabatea libremente, con brocha o directamente con sus manos se le proporciona pintura de distintos colores, dice –que como es niño azul, los niños son de azul y las niñas rosa-, dibuja el cuerpo humano.

4. Juego grupal: Nuevamente se congregan los participantes, para rescatar los aprendizajes del día, se hacen preguntas, primeramente a los niños y niñas, porque la sesión estuvo dirigida a ellos. Algunas de éstas pueden ser, ¿a qué jugamos hoy?, ¿te gustó jugar?, ¿qué es lo que más te gustó de jugar?, ¿qué fue lo que no te gustó del día?, ¿a qué te gustaría que jugáramos la próxima vez que nos veamos?; a los adultos, ¿qué propiciamos en nuestros niños o niñas al jugar así?, ¿qué observamos en nuestros pequeños mientras jugaban?, ¿a qué podemos jugar en casa para que mi niño desarrolle sus habilidades?, por supuesto, las preguntas tienen que ver cómo y de qué se haya tratado el juego. Estas preguntas deben propiciar que el adulto, al observar a su niño en sesión, reflexione sobre ciertas habilidades que al niño le hace falta desarrollar, si requiere apoyo o se encuentra al nivel de su edad; en caso de necesitar ayuda, pueda ser atendido de manera pronta y oportuna con el especialista correspondiente.

Me despido de Fito



Juego grupal, rescate de los aprendizajes del día con la ayuda de Cona y Fito, muñecos que el programa proporciona para desarrollar habilidades de integración por medio del juego en niños y niñas. La promotora se pone a su nivel para dialogar con ellos, pregunta, -a qué jugaste hoy-, -qué te gusto más-.

3.5 El diálogo reflexivo

Durante las primeras sesiones trabajadas con adultos, me di cuenta que las estrategias que utilizaba, no me estaban resultando, llegaba con los materiales y los exponía, mientras ellos se enfocaban en escucharme, convirtiéndose simplemente en pasivos receptores del aprendizaje, lo que no me convenció, ya que observaba en sus rostros cierto aburrimiento. Esto me llevó a cambiar de estrategia y así en las próximas sesiones, implementé que aunque llevara la información, hacía equipos, les compartía la información; entre ellos, la revisaban, las comentaban y posteriormente las exponían al grupo. Utilizar esta estrategia, ha contribuido que las madres de familia que muestran temor al hablar en público, poco a poco sientan mayor seguridad y pierdan el miedo al hablar en público.

Otra estrategia de la que me he apoyado para generar aprendizajes es la narrativa y a la par el modelo ABCD (el cual describo con anterioridad dentro de este apartado), las madres, padres o cuidadores, describen sus vivencias, ya sea de forma oral o escrita, esas experiencias que se comparten dentro de las sesiones, llevan a la reflexión de tal forma que los participantes ven reflejadas parte de su vida, lo que les permite generar confianza y así propiciar ambientes cálidos donde todos aportamos nuestros conocimientos.

Las sesiones con adultos dirigidas a madres, padres, cuidadores y embarazadas, al igual que la de los niños, consta de cuatro momentos, sin embargo el aprendizaje es totalmente diferente. Mientras que el niño aprende a través del juego, el adulto aprende por medio de la experiencia. A lo largo de mi permanencia en Educación Inicial, he podido percatarme que el adulto aprende haciendo, si durante la reunión y, sobre todo, los varones no les resulta significativo lo que se dice o hace, perderá el interés en el tema, por el contrario si se siente emocionalmente vinculado con el tema y con quien expone, además de no ser juzgado por los comentarios que se realizan, los resultados serán aún mejor. Los espacios son de diálogo y confianza entre los participantes, llevando en ocasiones al desborde de emociones.

En ocasiones han logrado compartir sentimientos que tenían muy reservados. Tanto se llega a la reflexión de los temas que, me atrevo a decir, que no sólo les ha ayudado a cambiar sus prácticas de crianza, sino también parte de su vida diaria y sus relaciones familiares y con las demás personas. Es para mí muy satisfactorio poder comentar que algunas madres volvieron a retomar sus estudios, licenciaturas o carreras técnicas, a buscar empleo, volviendo a sentir seguridad en sí mismas. La confianza que han depositado en mí, tanto adultos como niños y niñas, hace que cada día no quiera abandonar el programa, por el contrario, siento un enorme deseo

y compromiso por aprender más y prepararme para enfrentar retos que día a día se me presentan.

Los momentos trabajados en una sesión con adultos son los siguientes:

1. Reflexión: Durante este momento como introducción al tema del día, se inicia con preguntas de su vida diaria, videos, alguna canción o un pensamiento, que lo lleva a la reflexión, esto les permite involucrarse en el tema, aunado a que se retoman los aprendizajes previos, y así pueden recordar, analizar y compartir lo que saben y piensan del tema a partir de su propia experiencia.
2. Compartir ideas: Después de la reflexión e introducir a los participantes en el tema, en un segundo momento les presento información nueva respecto al tema. Es el momento más importante donde se despierta el interés, para poder comparar sus conocimientos y elaborar nuevos conceptos respecto a lo que venían haciendo en sus prácticas de crianza y de favorecimiento en el desarrollo de los niños y niñas. Algunas veces la información es la propuesta por el programa y otras es necesario consultarlas ya sea en internet o libros sobre el tema.

Vamos a compartir



Momento de compartir ideas, madres asistentes a las sesiones, preparan tema “que son las prácticas de crianza” para exponer al grupo

3. Poner en práctica: Una vez que el adulto reflexionó e incorporó nuevos conocimientos, es el momento de la aplicación de sus aprendizajes. Como mencioné anteriormente, si al adulto no le resulta de trascendencia, perderá interés por el tema. Es el momento en cómo puede aplicar los conocimientos adquiridos en el día, esto puede ser por medio de representaciones escénicas, dibujos, collages, ellos deciden el qué y cómo de los materiales, lo importante es compartir sus conocimientos y cómo aplicarlos. Es aquí donde surgen las dudas, pero también el momento de mayor debate porque comparten sus experiencias y lo que han hecho al educar a los niños y niñas, por esa razón es que tengo que ser pertinente y cuidadosa en llevar al grupo a cumplir con el objetivo, porque al exponer sus puntos de vista y entre tantos comentarios, suele que nos desviemos del tema; sin embargo eso es lo que hace interesante estos momentos: los distintos puntos de vista y las experiencias que sin miedo a ser expuestas comparten cada uno de los participantes.

Él es mi papá



Sesión con varones, exposición mitos y realidades de la paternidad.

4. Cierre: Un momento final, pero aún más importante, se rescatan los aprendizajes, se hacen conclusiones y, sobre todo se reflexiona sobre: ¿qué de lo aprendido en el día beneficia a mi niño o niña en su desarrollo y qué de lo qué cómo adulto

vengo haciendo beneficiaba o perjudicaba a mi hijo?, ¿la práctica de crianza cómo hace sentir a mi hijo?, ¿y si las nuevas propuestas compartidas pueden ayudarme para que yo adulto pueda hacerlo sentir mejor?; éstos son ejemplos de algunas preguntas que elaboro para el cierre de los aprendizajes, sin embargo pueden cambiar dependiendo de las circunstancias del momento.

Algunos ejemplos de los comentarios escritos por los participantes, se encuentran en el anexo 1 del documento.

Ejemplos de respuestas que dan los adultos durante las sesiones respecto a los distintos temas:

“Si le grito solo así entiende”

“Más vale una nalgada a tiempo...”

“Me desespera tanto”

“Por todo llora”

“La paternidad responsable es cuidar, proteger y cubrir todas las necesidades que mi niño necesita...”

“Hoy aprendí que es mi hija y que la responsabilidad es mía y no de mi madre...”

“Tengo que ponerme a su altura para entenderlo...”

“Me adelanté a su berrinche explicándole antes de llegar a la tienda que no le voy a comprar nada...”

5. Un punto que al final de cada sesión realizo es la evaluación, tanto en la de niños, como la de adultos, la cual elaboro individualmente, y tiene que ver con las actividades, contenidos, materiales y tiempo, si favorecieron o no el alcance de los propósitos, así como una pregunta especial para mí ¿cómo me sentí al momento de desarrollar la sesión?, este cuestionamiento es muy importante, ya que me hace reflexionar sobre lo que me falta y lo que debo hacer para mejorar.

Algunas respuestas que dan las madres, en este caso, en una sesión de mujeres embarazadas:

“Hoy sentí por primera vez a mi bebé”

“Cuando le hablo se mueve”

“Por las noches se mueve, me toco mi pancita, le canto y le hablo que es hora de dormir y no sé qué pasa pero ya no se mueve...”

Al término de cada ciclo operativo se organiza una evaluación final con familias, donde se hace un recuento de lo abordado a lo largo del ciclo operativo, se involucran todos los asistentes, dialogamos sobre sus expectativas al inicio de ciclo si fue lo que esperaban o no fue lo que esperaban, si esto les dejó algún cambio en su práctica de crianza, tanto en ellos como en su familia, pero sobre todo qué beneficios trajo consigo para el acompañamiento en el desarrollo de sus niñas y niños.

Y para culminar con todas las actividades, se hace una clausura oficial, para hacer el cierre de actividades del ciclo operativo, aquí se hace una exposición de los trabajos realizados, donde participan niños, niñas, adultos y autoridades auxiliares de la comunidad y municipales, así como algún representante del departamento de Educación Inicial, quien viene a constatar que el programa se haya realizado con los lineamientos que especifica el programa.

“Fotos del cierre del ciclo operativo 2018-2019”

Bailo y salto como los conejos



Los tres cerditos y el lobo feroz y autoridades locales



Lo anterior es sólo una pequeña parte de lo que como Promotora de Educación Inicial del Conafe he realizado a lo largo de mi permanencia en el programa, no puedo decir que es todo, sin embargo, esta parte que comparto espero sea de interés para no olvidar o dejar de lado la primera infancia; los niños y las niñas de estas edades merecen y necesitan ser tratados como seres que también son escuchados y con un enorme deseo por aprender.

Es el momento de subirnos en la nube de nuestra imaginación y desde ella decirnos adiós, que el viento sople y nos lleve a descubrir nuevos mundos, a crear nuevas historias, con historias que ustedes traen entre sus manos, entre sus risas, entre sus llantos, es el momento de despedirnos y decirles que el cuento que comenzó a escribirse hace 9 meses, hoy ha llegado a su fin, es el momento de decirnos adiós, pero nunca de imaginar, de soñar, de volar, de galopar, de navegar, de ser felices... de ser niño, de ser niña, gracias... y no nos decimos adiós, sino hasta siempre!!!

Palabras de despedida Rocio B. O. (2019)

CONCLUSIÓN

“Siembra en los niños ideas buenas, aunque no las entiendan; los años se encargarán de descifrarlas y hacerlas florecer en su corazón”

María Montessori

Son muchos los estudios que hasta ahora han demostrado que la educación Inicial hace la diferencia para el desarrollo pleno de la primera infancia, porque es la etapa donde se moldearán los primeros aprendizajes, es la primer etapa en donde el ser humano compartirá y recibirá afectos y vivencias que le ayudarán a enfrentar la vida adulta.

Por esto es necesario que como adultos dejemos de ver a los niños y niñas como simples objetos de cuidado a los cuales sólo basta con alimentarlos, dormirlos, bañarlos, etc. Es poco alentador decir que, desde mi experiencia como promotora educativa del Conafe, se demerita el trabajo con la primera infancia, pues aún están latentes aquellos planteamientos erróneos sobre esta etapa, porque se pensaba que los niños y niñas venían al mundo sin conocimiento alguno. Ahora se ha demostrado que no es así, desde el momento mismo de su nacimiento buscan la manera de comunicarse con las personas que los rodean y conocer su entorno, por supuesto a su manera, pero esto es un proceso que con el tiempo se seguirá desarrollando.

Para que el niño o niña pueda desplegar su potencial, el adulto debe estar dispuesto a desarrollar ciertas habilidades que le permitan entender sus necesidades y, sobre todo sus intereses. Por tanto, considero, que desde mi experiencia profesional y revisión de distintos materiales bibliográficos, el tema de la educación en la primera infancia es una responsabilidad compartida; primeramente por el Estado, quien debe comprometerse realmente con medidas permanentes y pertinentes de difusión de saberes y competencias entre sus ciudadanos que les

permitan entender a la primera infancia, favoreciendo que la crianza sea una labor compartida, la cual favorecerá no solo al niño o niña, sino también a la familia y a la sociedad. Por ello, una de sus responsabilidades es crear espacios seguros con condiciones materiales e infraestructura que verdaderamente ayuden a fortalecer las habilidades en los niños y niñas. Y una no menos importante, la contratación, formación y/o capacitación de profesionales educativos comprometidos con la importante labor de atender y formar a los pequeños que se encuentran laborando para este grupo social que cursan la etapa inicial. Al respecto me permito señalar que desde mi experiencia en Conafe esto no resulta alentador, porque no todas las personas que participamos en el proyecto tenemos la formación y motivación para trabajar con niños pequeños. Una segunda es la sociedad, pues es la encargada de recibir y a acoger al nuevo integrante, cuidarlo, protegerlo y convertirlo en ciudadano y, por último, y más importante la familia, quien constituye y construye el escenario fundamental de desarrollo integral de los niños y niñas.

Los miembros de la familia, los docentes y otros adultos que participan activamente en la vida del niño y la niña, así como el entorno en el cual se encuentran, juegan un papel fundamental en su desarrollo físico, cognitivo, moral, emocional y social. El afecto, los valores y el aprecio que brinde el adulto, así como la demostración de confianza, van a generar en los niños y niñas una autoestima que afianzará una personalidad, segura de sí misma, capaz de resolver de manera pertinente problemas que se le presenten en la vida diaria; pero, sobre todo, le permitirá ser capaz de ponerse en el lugar del otro, de convertirse en una persona con sentimientos y valores.

Por eso en Educación Inicial del Conafe, se contribuye con las familias en la formación de valores de convivencia, en donde el respeto, la solidaridad, la justicia, responsabilidad, cooperación, libertad, igualdad, empatía, compromiso, siempre se ponen de manifiesto en cada una de las sesiones, esto con la finalidad de que los

niños y niñas sientan ambientes cálidos, seguros, felices y a gusto, para que se puedan ver reflejados en su persona.

Cada uno de los capítulos realizados en este trabajo me ha permitido entender mejor a la primera infancia. No me atrevo a decir que cada una de las teorías que retomé sea la más acertada o que exponga la realidad, sino todo lo contrario; hoy he podido aprender cómo cada una genera nuevas formas de ver a la primera infancia y éstas, a su vez, crean más inquietudes para consolidar nuevas investigaciones y nuevos conocimientos para entender qué pasa con los niños y niñas más pequeños y cómo debemos atenderlos y educarlos

Hoy gracias a esta experiencia puedo explicar, aunque de manera muy breve, el desarrollo de la primera infancia, además dichas vivencias me hacen reflexionar sobre mi práctica, reconozco que me falta mucho por compartir, y aún más por aprender, lo expongo aquí para continuar con nuevas propuestas, con nuevas investigaciones, con nuevos estudios, porque al final lo más importante es no olvidar que este pequeño grupo, tan vulnerable dentro de nuestra sociedad, merece un lugar estratégico en las políticas educativas públicas .

El crecimiento y el desarrollo de cada niño o niña es distinto, por su forma de ser, de interactuar, de aprender, por el contexto mismo donde se desenvuelve, pues cada uno es único e irrepetible, todos tienen un cierto patrón que como adultos deberíamos conocer, entre ellas se encuentran: las etapas de desarrollo en la cual se encuentra el niño o niña, lo que nos permitirá reconocer sus cambios, que se puede esperar que realice el pequeño, o de lo contrario cómo poderle apoyar y, en su caso, a quién pedir ayuda.

Durante esta etapa necesitan establecer vínculos afectivos, como lo constata la bibliografía consultada, que les permitan el acercamiento con el adulto, y esto lo pueden lograr mediante canciones, juegos propios de su edad. El contacto físico con

objetos o materiales les permite el desarrollo de los sentidos, por ello, si el pequeño presenta alguna alteración en su desarrollo físico, que le impida un desarrollo cognitivo, es necesaria la intervención oportuna y el manejo de actividades constantes para que poco a poco aprenda y, con ello, establezca conexiones neuronales. Debemos estar atentos siempre a sus cambios emocionales, recordemos que los niños las manifiestan de una manera diferente a la de los adultos por su desarrollo neuronal. Las emociones manifestadas siempre vienen acompañadas por situaciones que se originan en su contexto, perturbándolos o presentando conductas que pueden ser inusuales. El llanto prolongado, aislamiento o agresión son algunas señales de alerta de que algo no se encuentra bien, además es una forma de comunicarse, por lo que debemos estar próximos a abrazarle, hablarle de manera oportuna y como él o ella lo requiera y necesite. Sin importar su condición social o física, todos los niños y niñas requieren de amor, comprensión y protección, por eso es importante que su primer alimento sea la leche materna, esto no sólo para brindarle los anticuerpos necesarios, sino para establecer el primer vínculo que le permitirá sentirse protegido durante las primeras horas y meses después de su nacimiento.

Estas intervenciones son el resultado primeramente de mi preparación académica en la Universidad Pedagógica Nacional, del sustento teórico en el que me he apoyado para realizar mi intervención pedagógica en Educación Inicial a lo largo de 6 años en el Programa, además de las experiencias compartidas sobre las prácticas de crianza de los adultos asistentes a las sesiones de Conafe. Para beneplácito, he observado que las personas que se inscriben y continúan en el Programa son padres, madres y cuidadores más comprometidos y participativos.

Para futuras investigaciones, cabría analizar el Nuevo Modelo Educativo, que entró en vigor el ciclo escolar 2017-2018, pero que apenas se puso en operación en el ciclo 2018-2019 en el Municipio donde realizo mi labor como promotora. En este Modelo se habla de una educación basada en un enfoque humanista y que tiene la

finalidad de contribuir a desarrollar las facultades las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que éstas, a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad. ¿Por qué digo que se tendría que analizar? Porque considero que hay actividades que el modelo anterior nos permitía desarrollar por el bienestar de los niños y que hoy se dejan de lado.

Probablemente parezca un ideal, pero cuando las familias, la comunidad, la sociedad y el Estado reconozcamos que es la primera infancia donde, parafraseando a María Montessori, se siembran las primeras ideas y ellos en su tiempo harán florecerlas; es cuando nos daremos cuenta que las niñas y los niños son la fuerza que transformará una sociedad. Es necesario que se creen las condiciones para formar comunidades saludables, amorosas y pacíficas, olvidando a esa sociedad que a lo largo de la historia ha sido maltratada, violada y quebrantada, con un modelo económico, político y social que sólo ha generado entre cada uno de nosotros destrucción de nuestro medio natural y social.

“No hay riqueza más sagrada de la humanidad que nuestros niños y niñas. No hay mayor responsabilidad de la humanidad que el asegurar que sus derechos sean respetados, que su bienestar sea protegido y que sus vidas sean libres de miedo y necesidades insatisfechas y que crezcan en paz”

Kofi A. Annan, citado por Losada, L. et al., (2013)

FUENTES DE CONSULTA

- Acevedo, A. et al. (2004). *La reforma educativa en preescolar*, en Observatorio Ciudadano de la Educación. Colaboradores Libres, volumen IV, núm. 124. México.
- Banco Interamericano de Desarrollo (2017). *La calidad de los Servicios de Desarrollo infantil en América Latina*, EE UU: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Campos, A. (s/f). *De las Escuelas de párvulos a los Jardines de Niños*, México: El Colegio Mexiquense.
- Conafe (2005). *Jugar es aprender*, México: Conafe.
- Conafe (2008). *Versión Operativa, Modelo del Programa de educación Inicial No Escolarizada*, México, Conafe.
- Conafe (2010a). *El Desarrollo y el Aprendizaje en Educación Inicial*, México: Conafe.
- Conafe (2010b). *Modelo de Educación Inicial del Conafe*, México: Conafe.
- Conafe (2011a). *La Guía de estimulación y psicomotricidad en educación inicial*, México: Conafe.
- Conafe (2011b). *Manual de Apoyo para el coordinador de zona y el supervisor de módulo*, México: Conafe.
- Conafe (2012a). *La Asesoría en Educación Inicial*, México: Conafe.
- Conafe (2012b). *La Intervención Pedagógica en Educación inicial, promotor educativo*, México: Conafe.
- Conafe (2012c). *Mis apuntes. Formación para la docencia II, Educación Inicial*, México: Conafe.
- Conafe (2013a). *Apoyemos juntos la transición de educación inicial a preescolar*, México, Conafe.
- Conafe (2013b). *Mapa de Competencias de niños y Adultos*, México: Conafe.
- Conafe (2015). *Conafecto*, México: Conafe.

- Conafe (2017). *Guía para el promotor educativo de Educación Inicial del Conafe*, México: Conafe.
- Conafe (2018). *Guía para el promotor educativo de Educación Inicial del Conafe*, México: Conafe.
- Delval, J. (1985). *El mecanismo y las etapas del desarrollo*, Madrid: Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.
- González, G. et al. (2014). *Los Invisibles –las niñas y los niños de 0 a 6 años-* México: Mexicanos Primero
- Hersh, R. et al. (1998). *El crecimiento Moral de Piaget a Kohlberg*, Madrid: NARCEA, S.A.
- Losada, L. et al. (2013). *Las 12 Estrategias para el Desarrollo Integral en la Infancia Temprana*, Bolivia Y Cuba: MAP
- Moreno, R. (2006). *35 años del Conafe. Historia, contexto educativo y políticas institucionales*, México: Corunda
- Myers, R. et al. (2013a). *Análisis teórico Metodológico del Modelo de educación Inicial del Conafe para su fortalecimiento*, México: ACUDE.
- Myers, R. et al. (2013b). *Desarrollo Temprano en México, Diagnóstico y recomendaciones*, Banco Interamericano de Desarrollo.
- Organización de las Naciones Unidas (2005). *Convención sobre los Derechos del Niño*, Ginebra: organización de las Naciones Unidas.
- Pérez, R. (2004). *Psicomotricidad. Desarrollo Psicomotor en la infancia*, España: Net Biblo, S.L.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de Psicología*, España: Editorial Labor, S.A.
- Piaget, J. (1980). *La formación del Símbolo en el niño*, México: Fondo de Cultura Económica.
- SSA, Cartilla Nacional de Salud, México
- SEP (2013). *Modelo de Atención con Enfoque Integral para la educación Inicial*, México: SEP.
- UNESCO (2008). *Indicadores de la educación de la primera infancia en América Latina, propuesta y experiencias piloto*, Santiago: UNESCO.

UNESCO (2010). *Atención y Educación de la Primera Infancia, Informe regional, América Latina y el Caribe*, Moscú: UNESCO.

UNICEF (2006). *Convención sobre los derechos del niño, 1989* Madrid: UNICEF.

UNICEF (2005). *La evolución de las facultades del niño*, Italia: UNICEF

UNICEF (2018). *Los derechos de la infancia y adolescencia en México*, México: UNICEF.

PÁGINAS ELECTRONICAS CONSULTADAS

<https://www.uazuay.edu.ec/bibliotecas/estimulacion/manualestimulacion.pdf>

<http://www.eligeeducar.cl/asi-funcionan-los-dos-hemisferios-cerebrales-ninos-profesores-segun-las-acciones-realizan>

<https://www.google.com.mx>

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-259878_archivo_pdf_orientaciones_transicion.pdf

http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_25.htm

<http://savethechildren.mx/enterate/noticias/pacto-por-la-primera-infancia>

<http://www.sipinna.edomex.gob.mx/sipot/politicas/Pacto.pdf>

<http://www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/historia>

<http://www.conafe.gob.mx>

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15095a.html>

<http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/LocdeMun.aspx?tipo=clave&campo=loc&ent=15&mun=095>

<https://webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/Fulltext/ADBP0000683/C1.pdf>

<https://www.monografias.com/trabajos98/historia-educacion-preescolar-mexico/historia-educacion-preescolar-mexico.shtml>

<http://infosen.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/64/1/2019-02-07->

1/assets/documentos/PA_PRI_Estancias_Infantiles_0722019.pdf

<https://ciep.mx/educacion-inicial-incorporacion-a-la-educacion-basica-y-obligatoria/>

<http://difem.edomex.gob.mx/antecedentes>

ANEXOS

Ke soy una persona
Ke esta Feliz de ser
mama pero que tiene
deseos ~~de~~ seguir
estudiando para darle
un ejemplo a su hija

Hay aprendi que tengo
que trabajar con mis
hijas sobre la seguridad
que hay que transmitir les

Un concepto de si
mismo

Yo como madre me siento
orgullosa tener a una familia
que poco o mucho les doy
unos buenos ejemplos y asi yo
misma debo de darle consejos para
estar bien con ellos para poder
enfrentar muchas cosas y salir
adelante.

Creo que la clase de hoy
fue muy interesante ya que
apendi que lo más importante
es escuchar y poner atención
a nuestros hijos.

Y aprendamos a conocernos
nosotras mismas y sacar nuestras
frustraciones y no dárselas a nuestros
hijos.

Valorar lo que hacemos en
casa o donde sea

Bueno para mi las clases
son muy importantes por día a
día mi hija va aprendiendo muchas
cosas y ella se siente contenta y
orgullosa de venir a las clases

Beti

Lo que podemos ocupar
en casa es no decir cosas
como eres gordo o
tonto por que los
las lastimamos en sus
sentimientos.

Y que es muy importan-
te escucharlas en todo
momento.

El taller de educación inicial, me
parece q' está bien, si hemos
aprendido muchas cosas con
respecto de como se van
desarrollando los niños y
nosotros como papás conocerlos
mejor.

Me gusta tanto q' este proyecto
se tenga mas en cuenta en el
gobierno por que es importante
para nosotros como padres y
para nuestros hijos.

21 - FEB - 19

Las clases están superbien, al contrario se supone que como mamá yo debo de comprometerme más por ser la interesada, al contrario miss, usted está supercomprometida siga así, y de comprometerse y preguntar, estar siempre involucrada porque como personas como usted no deben de faltar, siempre sacan a flote este proyecto de Educación Inicial, las Ideas que salen es por el grupo el momento que se da a cada clase, gracias y que Dios la bendiga siempre.

ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN MÉXICO.

AÑO	SUCESOS HISTÓRICOS
1842	Los niños pequeños quedaban fuera de las leyes educativas, aprendían lo que se les enseñaba en casa.
1873	Manuel Gullé, retomó el término kindergarden, retomando los fundamentos pedagógicos de Froebel.
1881	En San Luis Potosí, había 4 escuelas para niños menores de 7 años.
1883	Surge en Veracruz una escuela dedicada a los párvulos, Enrique Laubscher era el encargado, siguiendo los preceptos de Froebel.
1884	Fundación del segundo kindergarden por Manuel Cervantes Imaz; las maestras Dolores Pasos, Amelia Toro y Guadalupe Varela, lucharon por iniciar el preescolar en otros Estados del país.
1887	Se crea la Escuela Normal para Profesoras en la Ciudad de México, en su Artículo 9º, especificaba la existencia de una escuela para párvulos, para niñas y niños de entre 4 y 7 años de edad.
1902	Justino Fernández, secretario de Justicia e Instrucción Pública, nombra una comisión para revisar escuelas para párvulos, en éstas se encontraban Rosaura Zapata y Elena Zapata, viajaron a San Francisco, Nueva York y Boston, para aprender el funcionamiento y método utilizado en los kindergarden de estos lugares.
1904	Estefanía Castañeda es nombrada directora del kindergarden Federico Froebel y Estefanía Castañeda en el kindergarden Enrique Pestalozzi, en la Ciudad de México.
1905	Para aprobar el examen de profesoras de párvulos se tenían que aprobar tres tipos de pruebas: teórica, práctica y pedagógica, dictaminadas por Justo Sierra.
1907	Berta Von Glümer, es comisionada por Justo Sierra para cursar la carrera de kindergarden en el Instituto Froebel de Nueva York, a su regreso, presentó un plan de estudios para profesoras de párvulos.
1908	Se crea la carrera de educadoras de párvulos, en este momento cambia el nombre de Escuela de párvulos por kindergarden, que posteriormente recibiría el nombre de Jardín de Niños.
1910	Rosaura Zapata viaja a Inglaterra, asistió a escuelas para niños cuyo retraso era tardío; a su regreso impartió conferencias sobre lo aprendido, relataba sus experiencias de aprendizaje.

AÑO	SUCESOS HISTÓRICOS
1910	Movimiento revolucionario en el país, algunos Jardines de Niños seguían funcionando, aunque en realidad servían a la clase alta.
1914	Se publica una ley, en donde, el objetivo principal de la educación que impartieran los Jardines de Niños era el desenvolvimiento armónico de las cualidades de los niños.
1917	Se suprimió el recurso por parte de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, la Profesora Josefina Ramos del Río, impartía casi todas las materias del curso de Educadoras, anexo a la Normal de Señoritas.
1921	José Vasconcelos, logró reincorporar los Jardines de niños al sector educativo. Ese mismo año se lleva a cabo el primer Congreso del niño.
1917 y 1926	El número de Jardines de niños aumentaron de 17 a 25 en la ciudad de México.
1928	Se crea la Inspección General de Jardines de Niños, Rosaura Zapata fue nombrada directora. A finales del Gobierno de Plutarco Elias Calles el número de Jardines de niños había aumentado a 84 en la capital de la República.
1931	Cambió de ser Inspección General de Jardines a Dirección General de jardines de Niños.
1932	Algunos Jardines de Niños fueron ubicados en las delegaciones lejanas de la capital, el sustento pedagógico era el de Froebel.
1937	El presidente Cárdenas, decretó que la educación preescolar quedara adscrita a la dirección de Asistencia Infantil
1941	El presidente Ávila Camacho trasladó el nivel preescolar a la Secretaría de Educación Pública, creándose dentro de ella el Departamento de Educación Preescolar.
1946	Existían 62 Jardines de Niños en todo el país, siendo secretario de Educación Torres Bodet.
1957	Se celebró en México el Congreso de la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP), aunque muchas educadoras se quejaron de que no se formó un grupo mexicano que apoyara a esa Organización, como otros países, entre ellos Chile y Uruguay.
1958-1964	Se hacen mejoras en el nivel preescolar, los Jardines de Niños aumentan a 2,324 en todo el país.
1964-1970	Durante el gobierno de Díaz Ordaz la educación preescolar no fue una de las prioridades educativas; de 2,324 que había en el país, se incrementó a 3,124, pero la población escolar iba en aumento.

AÑO	SUCESOS HISTÓRICOS
1971	Se crea el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), organismo que posteriormente se encargaría de administrar el programa de Educación Inicial no Escolarizada.
1989	Con la Convención de 1989 sobre los Derechos del Niño, México asumió el compromiso con la niñez, creando políticas y programas dirigidos a favor de la primera infancia.
1989-1994	Se crea el Programa para la Modernización Educativa y se hace oficial, en la Ley General de Educación de 1993, el nivel preescolar como parte de la Educación Básica.
2002	Durante el gobierno de Vicente Fox se hace obligatorio el nivel preescolar.
2004	Se editó un currículum normativo Nacional para preescolar, Programa de Educación reescolar (PEP, 2004) en donde los Jardines de Niños, tanto públicos como privados debían acatar las mismas disposiciones oficiales.

La información obtenida se retomó de las siguientes fuentes:

Campos, A. (s/f), "De las escuelas de Párvulos a los Jardines de Niños", México: El Colegio Mexiquense

[http:// biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_25.htm](http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_25.htm), consultada el día 01-01-2019

ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL ESTADO DE MÉXICO.

AÑO	SUCESOS HISTÓRICOS
1871-1872	Se creó el Asilo para menores huérfanos y el hospicio para pobres.
1868	La educación comenzaba a los siete años.
1897	La edad para ingresar a la escuela de párvulos era de cinco años.
1881	Se crea la Junta Superior de Instrucción Pública en el Estado, el Lic. José Zubieta pretende organizar un nuevo sistema educativo, en la legislación se menciona por primera vez las escuelas de párvulos.
1890	La educación para niños mayores de cinco años era obligatoria. También como en otras partes del país existían las escuelas amigas.
1896	El Ministro de Instrucción Pública, Joaquín Baranda, propuso una reorganización de la enseñanza en el país, el encargado de hacer los ajustes en el Estado fue Vicente Villada.
1898 y 1900	El Gral. Vicente Villada instaló tres escuelas de párvulos fuera de la Ciudad de Toluca anexas a las Normales
1897	El 15 de mayo de 1897 se establece la Ley Orgánica de Instrucción Pública, en el Artículo 8° los establecimientos a nivel primaria se dividen en: Escuelas de párvulos, Escuelas de instrucción primaria elemental, Escuelas de instrucción primaria superior, Escuelas de adultos.
1899	El pedagogo J.B. Beir visita el Jardín de Niños de la señorita María González Martínez, expresando gran asombro sobre la adaptación del método de Froebel a sus necesidades.
1910	El Estado envió al Congreso Nacional de Educación celebrado en Septiembre de 1910, la ratificación de la importancia de la instrucción para párvulos y que además era laica y gratuita, aunque no obligatoria.
1911	Durante el periodo de la Revolución el sistema educativo que estaba iniciando perdió organización, algunos maestros se enrolaban en el ejército algunos por convicción otros porque les convenía más que seguir en el magisterio con problemas de salario.
1915	El Lic. Pascual Morales y Molina el 20 de diciembre de 1915, en la Ley Orgánica de Educación Popular Primaria decreta en el Art. 3° que: la educación popular primaria incluye la educación de párvulos, la educación primaria elemental, la educación primaria superior.

AÑO	SUCESOS HISTÓRICOS
1916	El Gral. Rafael Cepeda, por primera vez crea una inspección para la escuela de párvulos, como inspectora la señorita Silvia Jardón Tuñón, quien era directora de la anexa a la Normal de profesoras.
1917	Una vez promulgada la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se organiza a su vez la Constitución local, de la cual se desprendió la Ley General de Educación de 1918, que mantenía la esencia del Art. 3° constitucional. En su Artículo 5° establecía que para el desarrollo de la educación habría escuela para Párvulos o Jardines de Niños, bajo el método Froebel, el cual estaba en voga en la Ciudad de México y otros Estados.
1922	El 1° de febrero de 1922, el gobierno del Estado de México se compromete a sostener tres jardines de Niños con un monto total de \$11, 351.50. Sin embargo, la Secretaría de Educación Pública no asignó esos recursos, el Estado de México era una de las pocas entidades que contaba con este tipo de educación.
1926	El 29 de diciembre de 1926, se promulgó la Ley General de Educación Pública del Estado, en su Artículo 4° menciona que es función del Estado impartir, organizar y dirigir la Educación Pública en todos sus grados desde el kindergarden hasta la Escuela Profesional, utilizando las nuevas teorías modernas de Froebel y Montessori, entre otros.
1936	En 1936 la señorita Rita Gómez de Labra instituyó el Comité Voluntario de Asistencia social Infantil, lo que dio como resultado la creación de guarderías, la más importante fue Hogar Infantil Isabel de castilla.

La información obtenida se retomó de:

Campos, A. (s/f), "De las escuelas de Párvulos a los Jardines de Niños", México:
El Colegio Mexiquense

CELEBRAR EL DÍA DEL NIÑO

PROYECTO LÓGICO-MATEMÁTICO Y VALORES

Propósito:

Qué el niño o niña:

- Controle sus movimientos y sepa lo que pueden hacer con su cuerpo
- Realice las actividad por sí mismo o con poca ayuda, escuchando y atendiendo las indicaciones que se dan, mediante la convivencia con otros niños y adultos
- Satisfaga necesidades personales

Qué el adulto:

- Proporcione al niño seguridad para ser más independiente
- Promueva valores y normas de convivencia
- Permita y promueva que el niño o niña realice las actividades
- Platique con el niño o la niña sobre lo que sucede a su alrededor

Actividad	Descripción	Competencia	Insumos
Juego grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Canción de bienvenida (buenos días). • Canción de dopingüe, se invitará a los niños y adultos a formar una rueda tomados de las manos, se pondrá la música, un niño o niña voluntario acompañado de un adulto pasará al centro bailando al ritmo de esta, posteriormente el elegirá a otro que lo suplirá al centro y bailará al ritmo de la música y así hasta terminar la canción o hasta que los participantes lo deseen en específico los niños y niñas. • Se preguntará a los niños si desean bailar y cantar alguna otra canción y si no es así, se 	Establecer relaciones afectuosas entre niños, niñas y adultos, así como expresión oral y movimientos de motricidad gruesa.	Programa de actividades Canciones Bocina Micrófono

	<p>procederá a realizar otras actividades planeadas para ellos.</p>		
Juego adulto - niño	<ul style="list-style-type: none"> • Juego la telaraña, en una base se pondrá cinta adhesiva simulando hacer una telaraña, los niños desde cierta distancia aventaran pelotas con dirección a la telaraña, simulando ser insectos que se pegan en la telaraña, las cuales intentaran que se queden pegadas; los pequeños que no puedan aventar pelotas intentarán despegarlas de la telaraña y colocarlas en un recipiente. • Alberca de pelotas y alberca con arena, se colocaran pelotas de distintos colores dentro de las albercas, así como juguetes, para que el niño pueda jugar libremente, con quien y como desee, el adulto puede intervenir aventándole la pelota para que el pequeño la atrape, preguntando el color e intente clasificarlas y contarlas, si el niño lo permite y puede hacerlo, (esto es con respecto a la edad, y habilidades del niño o niña aún es pequeño puede mostrarle el color y forma y que el niño la tome y explore por medio de los sentidos). • Elaboración de burbujas, se llevaran los materiales necesarios para la elaboración de estas, a los niños que gusten participar en la preparación de la mezcla se le entregará un ingrediente por cada participante y cada uno 	<p>Exploración y manipulación de objetos mediante los sentidos, coordinación viso-motora el cual le permitirá ser cada vez más independiente. Expresa lo que sabe.</p> <p>Establece relación con otros niños o adultos por medio del juego. Desarrolla su capacidad para explorar, agrupar o cuantificar.</p> <p>Movimientos bucales que le permiten ejercitar el músculo para el desarrollo del lenguaje Movimientos viso-motor, coordinación</p>	<p>Cinta adhesiva Dibujo de una araña Pelotas de plástico</p> <p>Alberca Pelotas Arena Juguetes</p> <p>Agua Jabón liquido Gelatina Glicerina Balde</p>

	<p>pasará a colocarla en el recipiente, una vez teniendo el preparado, se repartirá a cada uno para que hagan burbujas o jueguen como ellos mejor les agrade.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El globo saltarín, se repartirá un globo a cada participante, se pedirá lo inflen, posteriormente con cartulina el niño con apoyo del adulto realizará una raqueta con cartoncillo, se aventarán los globos de un lado a otro, intentando no dejar caer, durante el mayor tiempo posible, para esta actividad podrán formar equipos de dos o más personas. • Juego la pelota saltarina, el niño con apoyo del adulto, se montará en la pelota, intentará brincar siguiendo una línea trazada en el piso hasta llegar a una meta. Los que no puedan saltar con la pelota que son los más pequeños se colocarán sobre, puede ser recostado sobre la pelota ya sea de pancita o sobre la pelota y el adulto ya sea que la bote con el niño sobre esta o la gire de un lado a otro. • Jugar a rodar leños, un adulto y un niño formarán una pareja, (si el niño lo desea también puede realizar la actividad solo), se recostarán en el tapete didáctico de Conafe, el adulto abrazará al niño de tal manera que el niño quede sobre el adulto, mirándose cara a cara y así empezarán a rodar dentro del tapete, 	<p>motriz gruesa y fina.</p> <p>Coordinación motriz gruesa, demuestra poco a poco control y equilibrio de su cuerpo, el cual le permitirá ser más independiente.</p> <p>Imita sonidos, gestos y movimientos, mediante su capacidad de memoria. Representación de los objetos y situaciones que se le presentan. Control y equilibrio del cuerpo. Relación afectuosa con el adulto.</p>	<p>Globos Cartoncillo</p> <p>Pelotas saltarinas Canciones</p> <p>Tapete didáctico</p>
--	--	--	---

	<p>cuando paren identificarán sobre que animalito pararon e intentarán imitarlo, tanto en sonido como en marcha.</p> <p>➤ El adulto podrá participar acompañando al niño en cada uno de los juegos, respetando los tiempos y el interés del niño.</p> <p>Para una coordinación en los juegos se realizarán equipos dependiendo el número de participantes.</p>		
Juego libre	<ul style="list-style-type: none"> Jugar a la tiendita, para la presente actividad cada participante llevará un platillo para compartir, el cual lo colocará en un puesto que adornará según el gusto del niño, para la compra, los niños deberán entregar una figura geométrica que con anterioridad le fue entregada y se le explico para que le servirá, ya que al momento de adquirir lo que compre, el encargado del puesto le informará que figura y necesita para adquirir la compra. 	<p>Juega a que es otra persona Establece relaciones afectivas</p>	<p>Platillos para compartir Canción de despedida</p>
Juego grupal	<ul style="list-style-type: none"> Canción de despedida (se preguntará a los niños que les gustaría cantar) se platicará con ellos y con ayuda de Cona y Fito ¿qué juego te gusto más? ¿alguno no te gusto?, ¿por qué no te gusto?, ¿a qué te gustaría jugar la próxima vez?, una vez que se termine de conversar se formarán para entregar los dulces. 		<p>Muñecos didácticos, Cona y Fito</p>

Hago burbujas



Me divierto con mamá

