



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO

ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES
MOTRICES EN ALUMNOS DE PREESCOLAR DEL JARDÍN DE NIÑOS LOS
ÁNGELES

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

ALUMNA: MARGARITA PARTIDA MORENO

ASESOR: DR. VICTOR MANUEL SANTOS LÓPEZ

MÉXICO, NOVIEMBRE 2019-10-29



DICTAMEN PARA TRABAJO DE TITULACIÓN

Ciudad de México, a 14 de noviembre del 2019.

C. MARGARITA PARTIDA MORENO

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado su **Proyecto de Intervención** titulado: **"Estrategias para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices en alumnos de preescolar del Jardín de niños Colegio los Ángeles"**, a propuesta del **C. Asesor. Dr. Víctor Manuel Santos López**, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentár su examen profesional.

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DR. NICOLÁS JUÁREZ GARDUÑO
Director de la Unidad 095



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095
D.F. AZCAPOTZALCO


NJG/NVBE/KGF



2019
EMILIANO ZAPATA

DEDICATORIA

A:

Dios por a verme dado la vida. La voluntad y la oportunidad de estudiar.

A:

Mis padres por estar siempre a mi lado cuando más los necesito ,en los buenos y malos momentos de mi vida , por mostrarme en cada momento su apoyo incondicional y el interés para que estudie y me desarrolle completamente en todos los aspectos de mi vida, ya que son para mí la base fundamental de mi vida pues ellos han sabido guiarme, por el camino sin importar cuantos tropiezos haya enfrentado y poniéndome antes que a sus compromisos personales gracias por mostrarme que todo lo que me proponga lo puedo lograr que con un poco de esfuerzo nada es imposible sin importar el tiempo. Ellos me enseñaron que los tiempos de Dios son perfectos y que las cosas llegan cuando a uno le toca no antes, ni después.

A:

Mi hermana que en todo momento ha estado conmigo y me ha enseñado a ser más paciente.

A:

Mis hermanos por ser parte de mi vida por ayudarme a crecer y madurar junto con ellos, porque me alentaron en todo momento a seguir adelante.

A:

Mi esposo y a mis hijos que son una parte muy importante en mi vida pues siempre me han acompañado y apoyado brindándome su comprensión, tiempo, paciencia y han creído siempre en que puedo realizar todo lo que me propongo y son quienes me impulsan a seguir adelante, me dan el ejemplo de que todo es posible sin importar las condiciones

A:

El Dr. Víctor Manuel Santos López quien en todo momento me impulso a seguir y creer en mí, agradezco su dedicación, tiempo y consejos para hacer realidad esta meta que pospuse por muchos años y hoy se hace una realidad.

A:

La UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Unidad 095 por brindarme la oportunidad de concluir mi preparación y transformar todo alrededor de mi vida.

ÍNDICE

Prefacio.....10

Introducción.....15

Capítulo 1: Planteamiento del problema

1.2. Justificación del tema.....18

1.3. Problemática educativa... ..19

1.3.1. Objetivos generales y específicos.....21

1.4. Hipótesis de la Intervención.....21

• Capítulo 2: Diagnóstico Pedagógico

2.1. Contexto socioeconómico y demográfico de la zona.....23

2.2. Contexto escolar.....25

2.3. Perfil del Jardín de niños “Los Ángeles.....30

2.3.1. Marco histórico de la escuela.....31

2.3.2. Diseño de diagnóstico.....32

2.4. Presentación de la lista de cotejo.....33

2.5. Escala de evaluación de Jack Capon.....35

2.6. Resultados de la aplicación de los instrumentos... ..39

2.7. Conclusiones del diagnóstico a partir de los instrumentos.....41

• Capítulo 3: Marco teórico: La psicomotricidad en la primera infancia

3.1. La psicomotricidad en la primera infancia.44

3.2. Antecedentes de la psicomotricidad.....44

3.3. Objetivos de la psicomotricidad.....45

3.4. La psicomotricidad y el desarrollo motor.....	47
3.5. La psicomotricidad y el desarrollo afectivo social.....	48
3.6. Importancia y beneficios de la psicomotricidad.....	49
3.7. Habilidades motrices básicas.....	49
3.8. Definición de habilidad motriz.....	50
3.9. Clasificación de las habilidades motrices básicas.....	50

- **Capítulo 4: Marco Educativo. Nuevo Modelo Educativo 2017**

4.1. Antecedentes del nuevo modelo educativo.....	52
4.2. Aprendizajes Claves.....	53
4.3. Campos de formación académica.....	53
4.4. Áreas de desarrollo personal y social.....	54
4.5. Autonomía curricular.....	56
4.6. Perfil de egreso de la Educación Preescolar.....	57
4.7. Educación física en preescolar: Habilidades motrices de acuerdo con el Nuevo modelo Educativo 2017.....	58
4.8. Comentarios generales sobre el nuevo modelo.....	59

Capítulo 5: Diseño de la intervención

5.1. Presentación de la propuesta.....	60
5.2. Plan a realizar por sesión.....	61
5.3. Resultados del trabajo realizado.....	68
5.4. Comentarios generales de la intervención realizada.....	71
5.5. Aprendizajes logrados.....	74

5.6. Fuentes de consulta.....	75
• Anexos.....	77
1.- Lista de Cotejo	
2.- Tabla de valores de Jack Capon	
3.- Plan Matriz de Acción	

PREFACIO

PORQUÉ SOY DOCENTE: MI PROYECTO PERSONAL

Es algo que me pregunte hace muchos años, cuando ingresé a la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños a cursar la carrera, me pregunte muchas veces si era lo que realmente quería y si estaba convencida de estudiarla. Mi comienzo fue con muchos tropiezos primero presento el examen y al publicar los resultados no estuve en la lista de aceptadas, me entristecí y busqué un trabajo, mi primer trabajo formal.

Comencé a trabajar en una agencia de Volkswagen y a los quince días de haber entrado a trabajar me llamaron porque se maneja por calificaciones y al no inscribirse las alumnas aceptadas después de un plazo se llama a otras aspirantes, así que de esta manera yo obtendría un lugar.

Una vez inscrita comencé a asistir diariamente con mucho agrado, el ambiente entre compañeras era muy cordial y a las compañeras de otros grados se les observaba muy contentas por la escuela, cuestión que me motivo a seguir con muchas más ganas.

Después de haber cursado casi los tres primeros años de la carrera me salí, pidiendo un permiso de un semestre que se convirtió en más de quince años; si me casé tengo tres hijos que son lo mejor de mi vida y me dedique enteramente a ellos dejando de lado mi carrera, prometiéndome que yo algún día la tendría que terminar.

Aplique con mis hijos las enseñanzas que adquirí en la escuela durante el tiempo que estuve con mis hijos en casa y cuando ingresaron al preescolar fueron los niños más felices, porque pasamos todos los tiempos juntos, realizando sus tareas, platicando, jugando, aprendiendo y conociéndonos cada día mejor.

Conforme iba pasando el tiempo sentía que me faltaba algo, pero en ese momento no sabía descifrar lo que era. Pasaron muchos años y cuando mi hija más pequeña entro al tercer grado de primaria tuve que entrar a trabajar porque el negocio de mi esposo ya no rendía como antes, un día ya trabajando pasaron a ofrecerme concluir la carrera por medio de CENEVAL me interesó el plan y lo platicué en casa, primero muchas negativas, pero como yo ya estaba decidida me inscribí y solo inicié estudiando los sábados de 8 de la mañana a 2 de la tarde.

Presente el examen de conocimientos lo acredité y era la más feliz del mundo, ya que el obtener “Acreditado” me permitiría realizar mis trámites para la titulación, ya que esa es la leyenda que sustenta CENEVAL al obtener ese resultado para quienes acreditan, me pidieron cambiar el dictamen por no tener una carrera alterna, lo cual al iniciar no se pidió y tampoco era requisito para el examen.

Presenté cuatro años seguidos el portafolio de evidencias y nunca obtuve los resultados esperados, con la entrega de resultados del último intento metí una inconformidad a SEP teniendo que esperar cerca de ocho meses para obtener una respuesta después de revisar mi caso, obteniendo como respuesta que mi trabajo era

excelente pero que lo siguiera intentando y que me deseaban mucha suerte; porque empeño de mi parte lo había.

Esto me hizo creer más en mí, para ese tiempo yo ya estaba trabajando en el colegio en donde me encuentro hasta el día de hoy.

Ahora sé que estoy en el camino correcto porque al llegar a mi centro de trabajo me hacen feliz los niños que son lo más limpio que existe, a ellos no les importa cómo te veas, ni como estés ellos te recibe con una hermosa sonrisa y te demuestran lo que te quieren con la realización de sus aprendizajes.

Me motivan a seguir adelante los niños, que por diferentes circunstancias se encuentran en desventaja fuera de la escuela, y sea conmigo y dentro de la escuela en donde podamos hacer se borren esas diferencias y hacerlos sentir importantes demostrándoles de lo que ellos son capaces solo porque se lo proponen.

El aprender juntos es maravilloso te enseñan tanto y aprendes a ver las cosas desde sus perspectivas, a mí me hacen ser una mejor persona, sacan lo mejor de mi como compañera, como maestra me alienta a prepararme y preparar materiales con los que ellos sientan motivación para seguir jugando y aprendiendo.

Al terminar la carrera que para ser honesta me siento orgullosa de tener la pasión por seguir adelante con este proyecto de vida que puse por anteponer a mi familia

antes que todo incluso que a mí, y de lo que me siento satisfecha porque el verlos tan grandes y siendo buenas personas logre el objetivo formar seres para la vida.

Con un grupo de maestras hemos pensado brindar servicio a alguna comunidad que aún no decidimos en donde, pero será para ayudar a niños para realizar el establecimiento de sus habilidades y aprendizajes de los cuales estén carentes, por diversas situaciones y prestar el servicio con la finalidad de hacer algo por los que son menos atendidos y que quieren de alguna manera obtener conocimientos por medio de juegos y otras estrategias en donde se logre observar lo que van adquiriendo.

Si como dicen los niños son el futuro de nuestro país porque no hacer lo mínimo para ayudar de esta forma, no solo los aprendizajes son prescindibles e importantes sino, también la convivencia con otros para desarrollar todo tipo de habilidades sociales y emocionales.

Yo sé que no soy joven, pero lo que he aprendido no lo cambio por nada, y si en mis manos está el poder realizar a mis posibilidades cosas que puedan mejorar las situaciones para otros que no sean yo, estoy en el camino y espero encontrar en mi camino otras más personas que me impulsen y se quieran unir y poner un granito de arena a estos sueños locos que tengo y deseos de llegar a realizarlos con el solo propósito de ayudar.

El potencializar todas las habilidades que los niños deben desarrollar en sus primeros años de vida es un reto a vencer, desde mi punto de vista hacia la educación,

realizar actividades que sea integradoras, incluyentes, de aprendizaje y que generen conocimiento son las características que se deberían tener en cuenta al momento de trabajar con los pequeños.

Por otra parte, son de gran importancia los ambientes de aprendizaje, ya que estos también son los que determinan parte de los aprendizajes y vivencias con las que no cuentan.

Ahora puedo decir, que la experiencia que he adquirido este tiempo me ayudo a elegir y tomar la decisión de trabajar con este tema, en el cual observe primero en mis hijos las habilidades que desarrollaron en su infancia por la atención, cuidados y juegos tanto en casa como en el parque y les permitieron moverse, correr, saltar y socializar con otros niños.

Me permitieron realizar la comparación entre los pequeños con los que he interactuado y observo esas diferencias, sé que son tiempos diferentes y que ambos padres necesitan trabajar para cubrir los gastos en la familia, no toman en cuenta que comienzan a ser seres que se mantienen indiferentes ante otros niños que realizan múltiples actividades a la vez y han dejado de darle importancia a jugar y saberlo hacer, a socializar con otros niños y lo principal para mi, considero adquirir seguridad y confianza en ellos mismos. Esta fue la razón por la cual realice este tema.

INTRODUCCIÓN

Es sabido que desde el momento del nacimiento, el desarrollo motor continúa con una secuencia determinada por lo que el desarrollo de las habilidades motrices dentro de los primeros años de vida de un niño son un factor importante porque este le permitirá al niño desenvolverse en los diferentes ámbitos: afectivo, social, motriz y cognitivo.

De manera que será una prioridad el potenciar en toda niña y niño sus habilidades, destrezas y conducta motriz, para lograr una mayor independencia y obtener una actuación sólida en la edad adulta.

Por lo anteriormente expuesto es en la etapa inicial en donde mediante el juego y el movimiento se adquiere herramientas que definirán el desarrollo físico, social y emocional de las niñas y niños.

Aquellos que no reciban una estimulación en edad temprana, observarán en los siguientes años limitaciones tanto físicas como emocionales y sociales con una gran probabilidad de ser jóvenes y adultos poco activos.

En el presente proyecto podrá observarse que en el primer capítulo se abordará lo relacionado con la elección del problema planteado a fin de llegar a encontrar posibles respuestas al observar poca actividad motriz en los alumnos a mi cargo y verlo como generalidad en todos los grupos.

En el segundo capítulo se explica lo relacionado con el contexto escolar en el que se encuentra mi centro de trabajo así como un diagnóstico mediante la indagación e investigación de las habilidades motrices con las que deben contar los niños en edad preescolar. Se mostrará también los instrumentos que se tomaron como confiables para la generación del diagnóstico antes mencionado.

Durante el tercer capítulo se presenta el marco teórico que sirve de base al desarrollo de la problemática y dará cuenta de los argumentos que corresponden a las habilidades motrices desde la primera infancia y tomando los aspectos relevantes de las habilidades motrices que van de los objetivos de esta, el desarrollo motor, afectivo social, la importancia que tiene y los beneficios que se obtienen de una buena aplicación y trabajo realizado con y entre pares así como parte de su clasificación.

En el capítulo cuarto se realiza la referencia que corresponde al marco de la educación con base en el Nuevo Modelo Educativo y tomando como aspecto central una de las áreas de desarrollo personal y social que se ajusta a nuestro objetivo la Educación Física que es la ciencia que educa al humano a través del movimiento, desde y en lo psicomotor, hacia lo cognitivo y socio-afectivo por ello, se busca por medio de sus habilidades motrices básicas, formar seres capaces de conocerse a sí mismos y respetando a los demás.

Por último en el capítulo cinco se presenta la propuesta de acción, a realizar en sesiones, así como de los resultados obtenidos y las conclusiones referentes a este proyecto además de los aprendizajes que se espera se vean reflejados en los alumnos

a lo largo de sus pasos dentro de la educación básica.

CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.- JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

El tema es de suma importancia debido a que las habilidades que los niños no adquieren en edades tempranas no las lograrán realizar con facilidad más adelante.

Trabajar con niños de preescolar representa una responsabilidad muy grande y un reto a superar, ya que, he aprendido en mis clases que detectar a edades tempranas los procesos que los alumnos deben tener, sin generalizar porque sé que tienen también sus ritmos y sus propios tiempos para la realización de la maduración de la motricidad.

Es a partir del movimiento en los niños que se observará un mejor y mayor desarrollo de sus habilidades al permitirles trabajar con diferentes actividades donde se puedan observar los movimientos que pueden y las que les cuestan trabajo ejecutar, sin olvidar el control de sus cuerpos.

Me interesa por qué al haber un estándar en lo que los niños deben realizar en ciertas edades no cumplen con esas habilidades, sería en donde yo entre en acción para poner en juego esas habilidades que están faltando o que se están dificultando y realizar adecuando las actividades que ayuden a los alumnos a facilitar y/o mejorar sus funciones.

Por otra parte, es del conocimiento de todos que los niños a partir de los ambientes que lo rodea serán capaces de aumentar sus habilidades y si realizan actividades entre pares considero serán más favorecedores.

1.3.- PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

Tengo la inquietud de conocer más a fondo del tema para realizar la correcta intervención y a partir de adquirir los conocimientos sobre el tema, tener las herramientas necesarias y poder brindar áreas de oportunidad que requieran de su pronta atención.

Detectar en las edades tempranas cualquier tipo de carencia motriz, dará mayores posibilidades de atenderlas y trabajar de manera conjunta tanto con las actividades de educación física como, con las que se realizan en el aula. Lograr que los alumnos a partir de que fortalezcan su autoconfianza y se atrevan a realizar los diferentes retos que se les planteen día con día llevará a la mejora tanto de sus aprendizajes como de su movilidad corporal.

El nivel educativo que se denomina jardín de niños actualmente corresponde a niños, que cursan el preescolar es en el nivel en el que desarrollaré mi actividad profesional como maestra del Jardín de Niños Los Ángeles en donde he adquirido la suficiente experiencia para detectar las carencias pedagógicas que deberían ser solucionadas.

El desarrollo motor de los niños no alcanza un nivel adecuado, debido a que no se estimula la Psicomotricidad, que es un proceso de desarrollo conjunto con la mente en coordinación con lo muscular y lo afectivo, esto producirá posteriores problemas de aprendizaje y descoordinación corporal en las diferentes actividades cotidianas durante la vida de las personas.

La falta de estimulación de la Psicomotricidad en niños de segundo año de preescolar, determinará que existan maestras que afirmen que el desarrollo motor en sus estudiantes no es el adecuado porque no manifiestan tonicidad, lateralidad no definida, no tienen control postural, no han desarrollado nociones espaciales entre otros aspectos, llevando en muchas ocasiones al niño a pensar que es él quien no puede realizar las tareas a él encomendadas, bajando su autoestima, sin darse cuenta que es producto del desconocimiento de los procesos madurativos de los niños, que es parte de la psicomotricidad, en esta edad.

En este camino deberán ser atendidos los aspectos primordiales que forman parte de su individualidad, socio-afectividad, motricidad, cognición y su expresión comunicativa.

¿Qué estrategias es posible implementar como docente para encontrar el apropiado desarrollo de las habilidades motoras en niños de preescolar en el Jardín de Niños Los Ángeles?

1.3.1.- OBJETIVO GENERAL

Implementar un plan de trabajo estratégico para reconocer, evaluar y mejorar las habilidades motoras de los niños preescolares en el Jardín de Niños Colegio Los Ángeles, en la CDMX.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Son los propósitos que se pretenden lograr durante los diferentes tiempos del proyecto como:

- Reconocer el nivel de psicomotricidad de los alumnos del Colegio Los Ángeles de segundo grado de preescolar.
- Identificar causas probables de la falta de la madurez psicomotriz en niños en edad preescolar, como parte de un marco teórico.
- Describir la propuesta que establece el nuevo modelo educativo, enfatizando las particularidades que se hacen en el tema de habilidades motoras.
- Establecer algunas alternativas que favorezcan el desarrollo de las habilidades motrices en los niños preescolares.

1.4.- HIPÓTESIS DE INTERVENCIÓN

Las habilidades motrices se encuentran limitadas en la mayoría de los alumnos debido a la poca movilidad que se genera en sus contextos familiares; son chicos que

en sus pláticas nos informan que no van a los parques a jugar, que tienen triciclo pero no lo saben usar aún y esto nos muestra un pequeño panorama de la calma con la que actúan y el poco interés a las actividades que requieren de movimientos. Por ello, con el diseño y ejecución de variadas actividades tanto en el aula como fuera de ella, se logrará un mayor desarrollo de las habilidades motoras con los niños de preescolar.

CAPITULO 2. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.

2.1.- CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y DEMOGRÁFICO DE LA ZONA ESCOLAR

El colegio se encuentra ubicado en la colonia El Coyol, delegación Gustavo A. Madero, en la calle No. 309 # 20, C.P. 07420 de la Ciudad de México.

La comunidad en donde se encuentra la escuela es de nivel medio bajo, los padres de familia buscan brindar una oportunidad y un mayor avance en los aprendizajes de sus hijos al inscribirlos a un colegio particular en donde obtengan las bases para su desarrollo educacional y los posteriores años los cubrirán en una escuela de gobierno, no por esto es de menor importancia su educación, sino que se sienten más tranquilos porque cubren sus expectativas al cursar el primer año de primaria sin mayor problema, además de encontrarle el gusto de ir diariamente a la escuela.

POBLACIÓN

El total de la población en la Alcaldía Gustavo A. Madero es de 1,185.772 el 48.17% hombres y el 51.83% mujeres. La edad mediana en la delegación es de 30 años en hombres y 33 en mujeres.

La población que asiste a la escuela en la alcaldía GAM es de 92.3% que tienen entre 3 y 24 años.

El 81.55% de la población entre 3 y 9 años asiste a la escuela, el 96.34% de 10 a 14 años, el 70.14% de entre 15 y 19 años asiste a la escuela. (INEGI. 2015).

ECONOMÍA

En el contexto económico se puede hablar de las múltiples ocupaciones de la comunidad en la que nos encontramos, tenemos muy cerca el mercado de la colonia Nueva Atzacolco en donde varios de los padres tienen negocios, también podemos encontrar tres diferentes tianguis que se ubican a las cercanías de la zona los días Lunes, Martes, Miércoles y Viernes que también forman parte de la economía de las familias. Por otra parte hay padres que son empleados de diversas instituciones y cuentan con un nivel de Licenciatura en cuanto a estudios.

Las familias en la zona por ser terrenos tan grandes viven en condiciones de hacinamiento en viviendas con padres, hermanos, tíos y abuelos todos juntos en un mismo predio.

La zona es bastante insegura debido a la cercanía con la colonia antes mencionada, se encuentra también cerca la colonia San Felipe y la Vasco de Quiroga en donde hay mucha delincuencia y vagancia.

En la actualidad los niveles de ingresos de la población ocupada en la delegación con mayor porcentaje son el 59.84%, de quienes perciben más de dos salarios mínimos, en segundo lugar 24.75% de quienes perciben dos salarios mínimos, Al

parecer los ingresos en esta delegación son mayores a un salario mínimo, la condición económica podría ser favorable sin embargo, al revisar las zonas de influencia de la institución esto no se refleja, la mayoría de las colonias se encuentran en un nivel medio-bajo. (SEDESOL,CONEVAL ,2016)

EDUCACIÓN

En 2017 había en la Alcaldía 315,788 hogares (13.2% del total de hogares en la entidad federativa) de los cuales 97,657 estaban encabezados por jefas de familia (13% del total de la entidad federativa).

El grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más en la delegación eran en 2017 de 11.5 frente al grado promedio de la escolaridad de 11.9 en la entidad federativa.

En 2017 la alcaldía contaba con 426 escuelas preescolares (12.4% del total de la entidad federativa), 515 primarias (15.4% del total) y 215 secundarias (15.2%). Además la delegación contaba con 78 bachilleratos (13.6%), 10 escuelas de profesional técnico (10.5%) y 71 escuelas de formación para el trabajo (13.9%). La delegación no contaba con ninguna primaria indígena. (INEGI,2017)

2.2 CONTEXTO ESCOLAR

A continuación se describe el contexto escolar propio de la escuela, Colegio los

Ángeles.

ACCESIBILIDAD DEL JARDÍN DE NIÑOS

El Colegio los Ángeles cuenta con accesibilidad adecuada, encontramos la avenida Eduardo Molina como vía principal de acceso, avenida Gran Canal por donde también se puede llegar sin problema alguno, en fechas como serían los meses de Noviembre y Diciembre se complica el acceso y paso por las festividades, ya que, se tiene que atravesar la zona de la Alcaldía Gustavo A. Madero en donde se efectúa a lo largo de estos meses fiestas y eventos en la explanada de esta.

Otro evento con el que se opone al paso tanto de tránsito tanto local como foráneo es el festejo del 12 de Diciembre en donde las peregrinaciones y peregrinos están por todos lados, y se tiene que acceder a pie porque no hay otra forma de llegar y no se suspenden las clases.

SECCIÓN PREESCOLAR

El jardín cuenta (2018) con una matrícula de 44 alumnos divididos de la siguiente manera: 9 alumnos en 1º, 19 alumnos en 2º y 16 alumnos en tercero. Se cuenta con el siguiente personal 3 educadoras, 3 profesores para educación física, expresión corporal y música, no se cuenta con personal de apoyo para aulas. Es una propiedad bastante grande el preescolar es una casa adaptada con especificaciones requeridas para su

funcionamiento, está dividida en planta alta en donde están los salones y biblioteca y la parte baja dirección y administración, patio de actos cívicos y recreo además de otros múltiples usos. La primaria cuenta con sus propias instalaciones y profesorado adecuado para los grados y materias extras.

Siempre ha pertenecido al ámbito privado, su infraestructura esta distribuida de la siguiente manera:

Planta Alta

Cuenta con cuatro salones, cada salón esta adaptado con mobiliario adecuado a las edades de los alumnos, tiene diversos materiales para enriquecer las actividades, entre los salones de segundo y tercero se encuentran los baños que son de tamaño proporcional a los niños, se cuenta con biblioteca de aula en cada salón.

Se encuentra también una sala de juntas, que se utiliza para tratar los asuntos relacionados con los alumnos así como, también las juntas de consejo técnico.

Dentro del salón de primero se encuentra un baño que está destinado para los pequeños de la escuela.

Por ultimo entre la sala de juntas y el salón de primero esta el baño que está destinado para las maestras.

Planta Baja

Está la Dirección de preescolar, hay también una oficina alterna a la dirección, una bodega donde se guarda papelería y artículos que se emplean en las diferentes festividades a lo largo del año, hay un patio en donde se realizan tanto actividades cívicas, como recreativas nos funciona muy bien para realizar actividades deportivas, así como para trabajar expresión corporal el área que comprende el preescolar es una área techada para mayor seguridad de los alumnos.

Además se cuenta con:

- Agua potable
- Luz
- Internet, teléfono
- Cisterna

Se brinda servicios fuera del horario de clases como son:

- Taller de hip-hop
- Ballet
- Fútbol
- Club de tareas

SECCIÓN PRIMARIA

Cuenta con la siguiente distribución:

- 6 aulas una para cada grupo de primero a sexto
- Sala de cómputo
- Salón de usos múltiples
- Biblioteca
- 7 sanitarios
- Muestra rutas de evacuación para ambas secciones
- Salidas de emergencia
- Zonas de seguridad
- No se cuenta con servicio médico

Actualmente me encuentro a cargo del grupo de tercero de preescolar atendiendo a 16 alumnos.

Considero que el nivel de injerencia con el que cuento es medio, ya que, mis opiniones y puntos de vista son escuchados y tomados en cuenta, a la espera de escuchar las demás voces y complementar las ideas y formar una sola integrando las diferentes opiniones.

Como fortaleza tenemos como institución el trabajo colaborativo, bajo lineamientos y revisión de supervisión, juntas de consejo en donde todas las voces cuentan, reuniones semanales en donde se exponen los avances y preocupaciones por los aprendizajes.

Existe una buena relación entre el personal y los padres de familia.

Como debilidades considero son los caracteres tan diferentes de cada una de las

docentes, ya que, para los niños hay quienes tienen un tono de voz más elevado y esto intimida a los niños, se les invitó a las docentes tomar acciones en este aspecto para volverlo una fortaleza.

En el desempeño de mi labor docente considero ser una persona responsable, cumplida, nunca faltó a trabajar, llego antes de mi horario de entrada, tengo disponibilidad dentro de mi horario, trato de fortalecer los aprendizajes de los alumno que más lo requieren y no dejar de lado a los que los tienen. Me esfuerzo por realizar mi trabajo y cuando algo se me dificulta no tengo problema en preguntar o investigar para llegar al objetivo y avanzar junto con mis alumnos.

2.3 PERFIL DEL JARDÍN DE NIÑOS "LOS ÁNGELES"

MISIÓN: Construir una base sólida de aprendizajes para contribuir a la formación integral de los niños y niñas, y al desarrollo de habilidades afectivas, sociales, cognitivas sin dejar fuera las motoras.

VISIÓN: Ofrecer servicios innovadores y de calidad para generar satisfacción y confianza en la formación de seres con aptitudes, actitudes, valores firmes y bien cimentados.

VALORES: Respeto a la individualidad, procesos y tipos de aprendizaje de la comunidad estudiantil para satisfacción de sus necesidades.

2.3.1 MARCO HISTÓRICO DE LA ESCUELA

En sus inicios el colegio era llamado Jardín de Niños Teresita Los Ángeles, ya que ese era el nombre de la madre de la fundadora Maestra María del Socorro Arce y sus hermanos quienes aportaron trabajo y dinero para echar a andar el proyecto familiar con miras a brindar un servicio a su comunidad.

Después de pasar por toda una serie de trámites para poder obtener el permiso y autorización debido, comienza a laborar el año de 1991 bajo el cargo de la Maestra Coco como directora del plantel y otra Maestra amiga de ella, se comenzó con 18 alumnos y al término del primer ciclo ya se contaba con 34 alumnos, cubriendo solo 2° y 3° de preescolar únicamente.

Conforme se fueron dando a conocer tanto por su trabajo como por su escuela la plantilla aumento en un número considerable de alumnos, contando con maternal y los tres grados siguientes, teniendo grupos de más de 25 niños por grupo. Después de cinco ciclos la Maestra Coco decide casarse y formar una familia dejando en manos de su cuñada la también Maestra Beatriz Orozco Torres quien a partir de esa fecha toma la dirección, así como la responsabilidad de seguir mejorando y trabajando con los programas establecidos de acuerdo a la SEP.

El Jardín como tal es una casa adaptada y que se fue modificando de acuerdo con las necesidades que se fueron presentando conforme a los requerimientos y disposiciones para continuar con su trabajo.

Posteriormente adquirieron un predio a espaldas del preescolar con el que iniciaron las modificaciones a esa casa para convertirla hace seis años en lo que es actualmente la primaria a los tres años posteriores al inicio de la inauguración de la primaria adquieren el predio contiguo a esta y era la casa donde vivían los dueños y hace año y medio empezaron las modificaciones para agrandar la primaria, claro está que los dueños tuvieron que cambiarse para continuar con las modificaciones.

Actualmente la escuela brinda el servicio de 7:30 de la mañana hasta las 4:00 de la tarde y cuenta con un servicio de transporte que se brinda por parte de otra persona autorizada por la escuela.

2.3.2 DISEÑO DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

LISTA DE COTEJO

El diagnóstico se realizará por medio de una lista de cotejo para observar las actividades que desempeñan los alumnos. La intención de esta lista de cotejo es reconocer las habilidades de las que se encuentran carentes o tienen limitación para realizar actividades propias de su edad como son: saltar en dos pies, en un pie por lo menos unos segundos, trepar, reptar, gatear, etc.

Se le dará un enfoque pedagógico preventivo por medio de la identificación de los diferentes comportamientos, actitudes y conductas que se puedan instruir y darle frente a estas desventajas, de tal manera que, se aplicará a los alumnos de segundo de preescolar, en donde logré observarse las habilidades en las que se necesita favorecer

a un total de 16 alumnos del grupo, y de esta manera proponer una intervención adecuada e incidir en el aprendizaje de las habilidades de las que carecen.(Anexo 1)

Se llevará a cabo con 16 alumnos, 4 niñas y 12 niños que forman el total del grupo.

2.4 PRESENTACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO

	INDICADORES	JOSE		DYLAN		FABIAN		BRUNO		MATIAS		SANTIAGO		ALEXANDER		JOAQUIN	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar																
2	Construye un puente con tres cubos con modelo presente																
3	Construye una torre de 8 o mas cubos																
4	Desabotona																
5	Abotona																
6	Ensarta una aguja																
7	Desata cordones																
8	Copia una linea recta																
9	Copia un circulo																
10	Copia una cruz																
11	Copia un triangulo																
12	Copia un cuadrado																
13	Dibuja 9 o mas partes de una figura humana																
14	Dibuja 6 o mas partes de una figura humana																
15	Dibuja 3 o mas partes de una figura humana																
16	Ordena por tamaño																

	LENGUAJE	JOSE		DYLAN		FABIAN		BRUNO		MATIAS		SANTIAGO		ALEXANDER		JOAQUIN	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Reconoce grande o chico																
2	Reconoce mas o menos																
3	Nombra animales que observa																
4	Nombra objetos que observa																
5	Reconoce largo o corto																
6	Verbaliza acciones																
7	Reconoce utilidad de objetos																
8	Nombra / Verbaliza su nombre																
9	Discrimina pesado/liviano																
10	Identifica su sexo																
11	Conoce el nombre de sus padres																
12	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas																
13	Comprende algunas preposiciones																
14	Nombra colores																
15	Señala colores																
16	Nombra figuras geometricas																
17	Describe escenas que se le muestras																
18	Usa plurales																
19	Reconoce absurdos presentados																
20	Reconoce antes y despues																
21	Define alguna palabra																
22	Describe características de objetos																

	MOTRICIDAD	JOSE		DYLAN		FABIAN		BRUNO		MATIAS		SANTIAGO		ALEXANDER		JOAQUIN	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Salta con los pies juntos en un lugar																
2	Camina diez pasos con un vaso lleno																
3	Lanza una pelota en direccion determinada																
4	Se para en un pie por 10 segundos o mas																
5	Se para en un pie por 5 segundos o mas																
6	Se para en puntas del pie por 5 segundos o mas																
7	Camina en puntas del pie 3 o mas veces sin apoyo																
8	Salta 20 centimetros con los pies juntos																
9	Coge una pelota																
10	Camina hacia delante, utiliza talon y punta																
11	Camina hacia atras, utiliza talon y punta																

Fuente: Haessler, M. y Merchant, T (2010)

2.5 ESCALA DE EVALUACIÓN PERCEPTIVO-MOTRIZ (JACK CAPON).

Como segundo instrumento para el diagnóstico se utilizará la escala de evaluación perceptivo motriz de Jack Capon, con la finalidad de observar y verificar las habilidades que se les complican a los alumnos, y poder de manera más específica planear, las actividades con mira a favorecer las habilidades que se ven limitadas en algunos de los alumnos.

En el test de Jack Capon de desarrollo perceptivo motriz, se refleja información referida al nivel de desarrollo psicomotor en niños de edad escolar y en las áreas de conocimiento corporal, espacial, equilibrio, coordinación general y coordinación óculo-manual.

Se puede señalar que este test se somete a evaluación de juicio por expertos en 1989, quienes lo señalan como valido y confiable, de acuerdo al análisis de cada prueba y sus objetivos (Capon, 1978)

A continuación se muestra en el siguiente cuadro la forma en que se trabaja la información en el test antes mencionado.

TEXT DE PERCEPTIVO MOTRIZ DE JACK CAPON	
Tarea 1 Identificación de las partes del cuerpo	
Objetivo: Evaluar el conocimiento de las partes del cuerpo y la coordinación neuro	Procedimiento: Hacer que el niño (o los niños) se paren frente al maestro a un

<p>motriz</p> <p>básica.</p>	<p>metro de distancia. Pedir que toque las siguientes partes del cuerpo: rodillas, hombros, cadera, cabeza, pies, ojos, codos, boca y pecho. Cuando los niños son examinados en grupo, deben de permanecer con los ojos cerrados o vendados.</p>
<p>Evaluación: Si el niño comete más de un error de identificación, o se muestra vacilante, o "tantea" para localizar las partes que se le han indicado).</p>	
<p>Tarea 2 TABLA DE EQUILIBRIO.</p>	
<p>Objetivo: Evaluación del equilibrio lateral y asociación viso motriz.</p>	<p>Procedimiento: El maestro se coloca enfrente al extremo de la tabla de equilibrio opuesto a aquel donde se ubique el niño. (Utilizar una tabla de un metro y medio de largo por 10 cm de ancho, apoyada directamente sobre el piso). Se indica al niño que camine sobre la tabla sin detenerse y con la vista fija en la mano del maestro, mantenida a la altura de sus ojos.</p>
<p>Evaluación: Si el niño muestra dificultades como por ejemplo pisando fuera de la tabla, haciendo deslizar los pies, deteniéndose con frecuencia o caminando</p>	

rápidamente para no perder el equilibrio.

Tarea 3. **SALTO CON UN PIE.**

Objetivo: Evaluar la coordinación motriz gruesa, el equilibrio y la capacidad para el movimiento sostenido.

Procedimiento: Pedir al niño que se sostenga sobre su pie derecho durante tres segundos y luego que salte hacia delante tres veces consecutivas con el mismo pie. Luego el niño vuelve a ubicarse frente al maestro para mantenerse sobre el pie izquierdo por tres segundos y dar tres saltos consecutivos con dicho pie.

Evaluación: Si mientras el niño se mantiene sobre un pie, o al saltar el pie opuesto toca el suelo, o si los cambios de postura son inarmónicos, muestra falta de ritmo.

Tarea 4. **SALTO Y CAÍDA.**

Objetivo: Evaluar la coordinación motriz gruesa, el equilibrio dinámico y la kinestesia.

Procedimiento: Indicar al niño que adopte la posición para saltar, sobre cajón de salto, con los pies separados a una distancia equivalente al ancho de sus hombros. (El cajón de salto es una

	<p>caja de madera de 40 cm por lado y 30 cm de alto). Se indica entonces al niño que salte de modo que ambos pies se separen del cajón al mismo tiempo.</p>
<p>Evaluación: Si ambos pies no dejan el cajón al mismo tiempo o si no tocan tierra simultáneamente o si el niño es capaz de mantener el equilibrio luego del salto.</p>	

<p>Tarea 5. RECORRIDO CON OBSTÁCULOS.</p>	
<p>Objetivo: Evaluar la orientación especial y la conciencia del cuerpo.</p>	<p>Procedimiento: Pedir al niño que realice tres tareas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pasar por sobre un obstáculo de una altura equivalente a la de sus rodillas. (Usar una vara cruzada entre dos sillas). 2. Pasa inclinado por debajo de un obstáculo ubicado a unos 5 cm por de altura de sus hombros, sin tocarlos. (Usar una vara cruzada sobre el respaldo de las sillas). <p>Pasar a través de un espacio estrecho sin tocar los obstáculos. (Usar dos sillas con sus respaldos enfrentados y colocadas a una distancia adecuada como para que el</p>

	niño deba avanzar de costado para pasar sin tocar).
Evaluación: Si el niño calcula mal el espacio en más o en menos de manera que el error exceda los 10 cm o si toca con el cuerpo alguno de los obstáculos no está logrado	

Fuente: *elaboración propia a partir de la aplicación y observación de las actividades realizadas por los alumnos, con base en el test de Jack Capon.*

2.6 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

A) VALORACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO

Se logra observar que en el primer instrumento aplicado a los alumnos, 14 de ellos se mantienen en un rango proporcional entre ellos con respecto a sus habilidades demostradas durante la revisión, muestran habilidades similares entre sí.

Los dos alumnos restantes están desfasados en relación con lo demostrado por sus demás compañeros de grupo, estos alumnos presentan menor acierto en los primeros indicadores, así como también en lenguaje.

En cuanto a indicadores se refiere se le daba la indicación de las actividades a realizar y se observó en todo momento su desempeño para el logro de las mismas.

En la lista de lenguaje el objetivo es reconocer y nombrar con sus palabras lo que se pide, siendo esta actividad la que les causaba más conflicto porque a algunos les cuesta un poco expresar lo que se les cuestiona, temen equivocarse y aunque se les comenta que equivocarse es válido les causa angustia.

Motricidad fue el apartado en donde se pudo observar que se encuentran faltos de estas habilidades aunque no todos, los que lograron realizarlas animaron a sus compañeros a continuarlas para concluir las.

B) VALORACIÓN DEL TEST PERCEPTIVO MOTRIZ DE JACK CAPON

Este instrumento sirvió para medir las diferentes habilidades que en esta etapa los alumnos deben estar cerca de lograr o de realizar por la naturaleza de los movimientos en los menores.

El propósito de evaluar el conocimiento que los alumnos tienen de las partes de su cuerpo sirvió para darme cuenta de lo que conocen con respecto a sí mismos. Observar que desconocen partes de su cuerpo me arroja información de que esta sobre protegido y no les permiten actuar por sí mismos, esta observación servirá para saber por dónde comenzar.

El equilibrio en esta etapa debería representar un problema menor ya que al contar con el apoyo de un adulto se espera logre el propósito, al poner en juego su habilidad visual para desplazarse y al no lograrse pude notar que se encuentran separadas una

de la otra y trabajan de manera independiente lo cual no permite una correcta realización de la actividad.

Saltar con un pie es muestra de equilibrio aunque mis alumnos solo dan 3 o 4 saltos y es lo que más sostienen la posición. No presentan dificultad al reintentarlo.

Al saltar de una pequeña distancia del piso se colocan de la manera adecuada para realizarlo, pude darme cuenta que algunos alumnos piden se les tome de la mano para realizar el salto siendo un acto que les causa confianza para realizarlo.

En cuanto a los obstáculos fue complicado para ellos pues no miden las distancias como lo marca el indicador de evaluación y no lograron terminar el recorrido.

En la siguiente parte de la aplicación de tareas a realizar en la tabla se puede observar que son tres los alumnos los que mantienen una constante al no lograr cubrir con las actividades solicitadas dentro de unas habilidades ya marcadas para realizar.
(Anexo 2)

2.7 CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO A PARTIR DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS

La psicomotricidad ocupa un sitio de verdadera relevancia en la infancia, ya que, queda demostrado que hay una gran interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales.

Al aplicar instrumentos de evaluación se pueden obtener resultados mucho más visibles en los que al no realizarse no se podrá percatar el docente de las habilidades que se deben favorecer para el logro de estas y otras de las cuales ya se hizo mención y son las que se pueden trabajar con la ayuda de las familias para un mejor avance, participación y logro a mediano plazo.

Me di cuenta que ellos mismos intercambiaron sus experiencias sobre lo que sí pudieron y no realizar en las actividades en las que se les invito a participar, y comentamos en el salón lo sucedido y cuales creen que fueron las razones por la cual algunos tuvieron menor desempeño, algunos respondieron que no sabían y otros no los dejan saltar desde ningún lugar en casa porque se pueden caer y golpearse y están de acuerdo en seguirlo trabajando para lograrlo muy pronto. Pero entre sus argumentos está el que no asisten a parques porque sus papás no los pueden o quieren llevar por diferentes motivos, y considero que el movimiento en esta edad es primordial para lograr diversa habilidades en el niño.

Me deja una sensación de agrado por hacer que mis alumnos avancen en sus habilidades las cuales les permitirán adquirir destrezas y seguridad en todo lo que se propongan realizar.

El que sepan que no basta con intentarlo una vez sino las que sean necesarias para lograrlo y que pueden acercarse a su maestra con la plena seguridad de que estaré

dispuesta a trabajar igual que ellos porque tenemos un aprendizaje compartido y el logro de ellos se vera reflejado en todas y cada una de las actividades que realicen en donde se encuentren y se sientan cómodos con los resultados que obtengan por ellos y para ellos.

Una vez realizado el diagnóstico se procederá a realizar una propuesta de intervención, considerando los elementos teóricos relacionados con la psicomotricidad, que en el siguiente capítulo se describirán de manera general.

CAPITULO 3. MARCO TEÓRICO

3.1 LA PSICOMOTRICIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA

Pacheco (2015) nombra que la comunicación primaria es la que se realiza con el cuerpo, ya que en él se encuentran integradas el resto de las posibilidades comunicativas como la verbal, plástica, entre otras y desde el nacimiento, todo su desarrollo está condicionado por el movimiento, pero ellos no pueden controlar las acciones de su propio cuerpo.

La mayor parte de sus movimientos son innatos es decir, involuntarios que surgen de dar respuesta a estímulos exteriores.

3.2. ANTECEDENTES DE LA PSICOMOTRICIDAD

Pikler (1985) menciona la importancia y la validez de la no intervención del adulto con respecto al desarrollo motor del niño pequeño. En su sistema educativo la actitud consiste en respetar al niño, en considerar su personalidad y favorecer su desarrollo autónomo. El educador debe mostrar paciencia, consideración y dulzura en la relación con el niño y evitar apresurar, manipular e intervenir de pronto en la aparición del desarrollo de sus funciones.

La psicomotricidad es una disciplina que contempla al ser humano desde una mirada integral, considerando aspectos emocionales, de movimiento y que también

están conectados con la mente. Es decir, que busca el desarrollo de los individuos, tomando como punto de referencia cuerpo y el movimiento para llegar a que ese mismo individuo sea capaz de controlar sus movimientos y también sus impulsos.

3.3 OBJETIVOS DE LA PSICOMOTRICIDAD

“Serán un conjunto de actitudes y acciones que los adultos lleven a cabo intencionalmente para favorecer el máximo despliegue de las capacidades de los niños menores de seis años, con el fin de potenciar su desarrollo tanto como sea posible”.
Marzo 2012. Revista 19. La psicomotricidad infantil. Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseññas. España.

La etapa preescolar es sin lugar a duda, la edad de las primeras puestas en práctica de las acciones que les permitirán a los niños salir poco a poco la dependencia con la madre para que adquiera una relativa independencia tanto de pensamiento como de acción, a la autonomía de sus movimientos.

A partir de la acción de un niño se pasa a la representación mental, simbólica, figurativa y a la operación. Las actividades sensoriales y corporales contribuirán de manera fundamental al desarrollo de forma temprana a su inteligencia.

El objetivo básico es la formación del esquema corporal y la socialización del niño.

Para lograrlo se deberá encaminar su actividad a desarrollar mediante el

movimiento, la postura, la acción y el gesto, la capacidad de interacción de él mismo con su entorno con el fin de lograr la adaptación y generar autonomía.

Conocer, por medio de su cuerpo el entorno, apropiarse de él y expresarse a través del movimiento, favorece la maduración y ayudan a la organización y estructura del mundo que le rodea.

En preescolar la Psicomotricidad debe desarrollar una práctica psicopedagógica que proporcione al niño actividades sensorio motrices, que faciliten su maduración, biológica, afectiva y cognitiva.

Una de las partes que se adquieren durante este proceso son la vivencias y las experiencias, en un mundo de contrastes, en donde la razón y la actividad se mezcla para darles algunas nociones fundamentales como los son: grande-pequeño, alto-bajo, alegre-triste, entre otras que le permiten conocer, identificar y expresar sus estados de ánimo, afectos y como ve el mundo.

El objetivo será entonces, conocer al niño descubrir su acción espontánea, para favorecer y potenciar su adaptación al medio a partir de su identidad.

Los objetivos del trabajo psicomotor, “parten de las situaciones y del trabajo a realizar, tomando en cuenta al niño como persona”, número de sesiones, número de niños en el grupo con los que se va a trabajar etc., adaptándose así a una situación concreta. (Pacheco 2015:10-13)

Para Lázaro (1996), los objetivos y contenidos básicos están encaminados a contribuir al nacimiento y crecimiento de la capacidad simbólica, desarrollar la capacidad de inhibición motriz y acceder a la expresión y al control de los propios estados emocionales.

Así pues, Boscani (1994) la educación psicomotriz está principalmente ligada a algunos temas específicos referidos a la experiencia vivida que parten del cuerpo para llegar, mediante el descubrimiento y usos de diferentes lenguajes con los que pueda expresarse de forma espontánea y de esta manera ayudar a la formación de la personalidad del niño, de su 'yo' como fruto de las diferentes competencias motrices y del desarrollo del esquema corporal, mediante el cual el niño tomará conciencia de su propio cuerpo y de la posibilidad de expresarse a través de él mismo y a partir de sus necesidades, a descubrir su lateralidad; a moverse en un espacio con un ritmo determinado por él. Entonces será necesario que vivan la experiencia y la experimenten para esperar que les funcione.

3.4 LA PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO MOTOR

El desarrollo motor tiene como finalidad favorecer las competencias motrices de las cuales se encuentra dotados los niños y podrán observarse cambios a lo largo de sus vidas durante el crecimiento.

Es importante mencionar que los ambientes en los que los niños sean mayormente estimulados con acompañamiento de los adultos y pares que los rodeen y se

desenvuelvan marcarán una clara diferencia que se podrá observar con respecto a los niños a los cuales se les brinden menores oportunidades.

Dentro de las inteligencias múltiples la que hace mención de estas habilidades es la corporal-kinestésica en donde menciona Gardner (2001) que lo que se inicia de manera torpe en la infancia con el tiempo y la maduración va generando nuevos movimientos que posteriormente se combinarán para realizar otros nuevos más complicados que implicarán acciones que se conecten entre sí para realizar un todo como: mirar, y estirar la mano para tocar. Funciones que de inicio se presentan como movimientos involuntarios y que con el desarrollo estos movimientos se logran controlar que es una de las finalidades del desarrollo motor.

Por lo tanto el niño deberá ser capaz de controlar los movimientos de su cuerpo en brazos, piernas, cabeza y tronco que son los que nos representan las partes más grandes del cuerpo y con el trabajo constante lograr los movimientos de los dedos y partes de la caras que son los más pequeños y complicados de controlar.

3.5 LA PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO AFECTIVO SOCIAL

Al ser un conjunto de elementos sentimentales y sociales los que integran la relación del ser humano con su alrededor como son la familia y la escuela.

Las emociones tienen la utilidad de adaptarse para favorecer la autodefensa, por esto requerimos de reconocimiento por parte de los demás, pero también cierta

comprensión tanto de nuestras expresiones como las de los otros a lo largo del desarrollo.

De esta manera se observará un avance progresivo en las conductas al relacionarse con sus pares mostrando lo que se adquiere en el establecimiento de las relaciones significativas. Irá creando su mundo junto al de otros, creando proyectos en común, utilizando como herramienta el lenguaje. Y en esta etapa se utiliza al máximo la comunicación del niño, valiéndose de la expresividad por medio de los movimientos que su cuerpo tenga la necesidad de mostrar.

3.6 IMPORTANCIA Y BENEFICIOS DE LA PSICOMOTRICIDAD

Ayuda en principal medida a relacionarse con los demás. Su mayor ventaja esta en favorecer la salud física y mental que les permitirá atreverse a enfrentar sus limitaciones, a ser capaces de asumir roles.

Además de potenciar la socialización con individuos de su misma edad.

3.7 HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

Al inicio de una jornada de trabajo ni siquiera nos percatamos de los múltiples movimientos que realizamos y como todos estos simples movimientos se vuelven parte de lo cotidiano, ya que, al ser sencillos se necesita de un aprendizaje y posterior dominio de estos. De modo que a esta serie de movimientos serán la habilidades

básicas con las que se cuentan.

3.8 DEFINICIÓN DE HABILIDAD MOTRIZ

Habilidad motriz es el conjunto de todos los cambios que se producen en las actividades relacionadas con el movimiento corporal de un sujeto a lo largo de toda su vida. (Osofky, 1979:85)

De acuerdo con la apreciación del autor y evocando mi práctica profesional puedo decir que es en realidad que con el paso del tiempo he podido observar los cambios que se han dado en mis alumnos, en el trato diario con ellos y a lo largo de nueve ciclos que he trabajado en la misma escuela, me he percatado de los cambios de los cuales han sido objeto los niños que mostraban pocas posibilidades y que hoy se muestran como habilidades todo aquello que se dificultaba hacer.

Me resulta muy satisfactorio observar que sus habilidades han crecido y se han fortalecido y si solo es una etapa de sus vidas.

3.9 CLASIFICACIÓN DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

Estas habilidades se clasifican en locomotrices y no locomotrices, de proyección y percepción.

Locomotrices se caracteriza por la locomoción, movimientos que utilizan las partes

más grandes del cuerpo las extremidades inferiores y superiores mayormente como: correr, andar, galopar, trepar, rodar, etc.

No locomotrices por el manejo y dominio del cuerpo en los espacios como: balanceo, giro, retroceder y colgarse.

Proyección-recepción estas forman una manipulación de objetos en movimiento como: lanzar-cachar, recibir, atrapar y batear entre otras.

Todas estas clasificaciones se realizarán mediante el descubrimiento y la permisibilidad que ellos obtengan para realizar dichos actos siempre acompañados y apoyados por otros niños que se encuentren en esta etapa.

Capítulo 4. MARCO EDUCATIVO

4.1 ANTECEDENTES DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO 2017

Uno de los principales objetivos del nuevo modelo es que todos los niños y jóvenes tengan un acceso equitativo y reciban una educación integral y de calidad.

Otra de las finalidades es que los alumnos no memoricen los contenidos sino que aprendan a aprender, razonen por sí mismos y aprendan a resolver problemas así, como a solucionar conflictos entre sus pares para lograr una comunicación armónica.

Se plantea una reorganización en el sistema educativo, y en concordancia el 29 de junio de 2017, se hace público el documento Aprendizajes Clave para la Educación Integral, como se nombra al nuevo plan y programa de estudio para la educación básica, en el Diario Oficial de la Federación, con la única finalidad de que los alumnos en su totalidad desarrollen plenamente la capacidad de seguir aprendiendo aún cuando hayan terminado con sus estudios. (SEP, foro de consulta nacional 2014).



Fuente: <https://zona50preescolar.com/2017/03/14/modelo-educativo/>

4.2 APRENDIZAJES CLAVE

Son un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarán carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida.

La adquisición de aprendizajes clave favorece el desarrollo de un proyecto de vida y disminuya el riesgo de exclusión de un individuo (SEP. 2017).

4.3 CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA

Contienen asignaturas que se cursarán durante la educación básica para lograr una formación integral.

Teniendo como propósito que los alumnos adquieran aprendizajes clave para aprender a aprender a lo largo de la vida.

Y están integrados por:

- **Lenguaje y Comunicación**

Que ayudará a fortalecer las habilidades comunicativas orales y escritas en su lengua materna, español e inglés.

- **Pensamiento Matemático**

Este campo ayudará a estimular su razonamiento lógico tanto para identificar como para resolver problemas mediante procesos en donde utilicen las matemáticas

- **Exploración y comprensión del mundo natural y social**

Potenciará su sentido crítico ante los fenómenos naturales y sociales en los que sea un observador directo.

Estos campos ayudaran a incrementar su capacidad intelectual para desarrollar un proyecto de vida.

4.4 ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Está dividido en tres áreas pero no son asignaturas como tal, sino que requieren estrategias para evaluar la evolución de los alumnos y aportan a las capacidades de aprender a ser y aprender a convivir.

La primer área de desarrollo artístico y creatividad que incluye la experimentación, exploración y disfrutar de manifestaciones artísticas diversas como lo son: musicales, sonoras, visuales, plásticas, etc.

Con el propósito de propiciar el desarrollo de habilidades de expresión y apreciación artística se espera que con estas los alumnos a partir de retos creativos, desafíos y

estímulos desarrollen la creatividad de disfrute. (SEP 2017)

Todo esto mediante un enfoque didáctico centrado en experiencias que les permitan experimentar y promover espacios de respeto y confianza, para expresar en forma libre sus ideas, gustos, sentimientos y emociones con respecto al arte.

En el área de **desarrollo corporal y salud** se contribuirá a una formación integral, por medio de aprendizajes con los que logren adquirir conciencia de los que desempeñan y promover también el cuidado de su cuerpo.

Dentro de la corporeidad brindar la oportunidad de realizar una construcción de sí mismo integrando la parte física y la funcionalidad de su cuerpo. (SEP 2017)

El que los alumnos por medio del conocimiento de sus cuerpos y de los movimientos que logren con su esfuerzo les beneficiará principalmente en su seguridad y ni hablar de las emociones que les generan al ser ellos quienes se percaten de los logros y de las capacidades y habilidades que adquieren solo por realizar un esfuerzo mayor al atreverse a hacerlo.

- **Desarrollo Emocional**

Tiene como finalidad formar seres sanos y productivos.

Va encaminada al aprendizaje y control de sus propias emociones y conocimiento de los demás y mediante el cual los alumnos incorporan a su vida: conceptos, valores,

habilidades y actitudes, que les permiten entenderlas para poder regular sus emociones y de esta manera relacionarse en diferentes ámbitos.

Esto le va permitir el planear un proyecto de vida, alcanzar sus metas, así como el procurar su bienestar y el de los otros.

Se encuentra dividida en cinco dimensiones:

- 1.- Autoconocimiento
- 2.- Autorregulación
- 3.- Autonomía
- 4.- Empatía
- 5.- Colaboración

Este es un espacio en donde los alumnos desarrollan su personalidad y aprenden a establecer vínculos sólidos con los demás de forma más autónoma y segura.

4.5 AUTONOMÍA CURRICULAR

Este ámbito toma en cuenta los intereses y necesidades de los niños, y también la comunidad educativa puede decidir como utilizar una parte del tiempo de su jornada diaria.

En la Ley General de los Derechos de los Niños se mencionan en:

- Artículos 71, 72, 73, y 74

- Derecho a ser escuchados y tomados en cuenta en los asuntos de su interés.
- Conforme a su edad, desarrollo evolutivo, cognoscitivo y madurez.
- Autoridades federales, estatales y municipales han de considerar que su voz sea escuchada en asuntos del ámbito escolar.
- Derecho a ser informados a cerca de las maneras en que su opinión ha sido valorada y tomada en cuenta.
- Capítulo 15° de la ley. (SEP 2017)

4.6 PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Es el que se espera logren al finalizar su educación preescolar a lo largo de los tres años de su paso por este (SEP, 2017).

- Que se comunique con en su lengua con confianza.
- Amplíe su conocimiento de los conceptos matemáticos para resolver problemas de distinta complejidad.
- Converse a cerca de lo que supone y sabe.
- Regule sus emociones.
- Ayude a favorecer la colaboración e iniciativa.
- Asuma su identidad y respete la legalidad.
- Aprecie el arte y la cultural.

4.7 EDUCACIÓN FÍSICA EN PREESCOLAR: HABILIDADES MOTRICES DE ACUERDO CON EL NUEVO MODELO EDUCATIVO 2017.

La educación física es una forma de intervención que contribuye a la formación integral de los alumnos, al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad. Para lograrlo, motiva la realización de diversas acciones motrices, en un proceso dinámico y reflexivo, a partir de estrategias didácticas que derivan del juego motor, como la expresión corporal, la iniciación deportiva y el deporte educativo entre otras.

En la escuela es un espacio que moviliza el cuerpo y permite fomentar el gusto por la actividad física.

La finalidad formativa de la educación física en el contexto escolar es la edificación de la competencia motriz por medio del desarrollo de la motricidad, la integración de la corporeidad y la creatividad en la acción motriz. (SEP. 2017)

La educación física va totalmente ligada a los movimientos que realizan los niños que al principio los realizan con torpeza y posteriormente su progreso lo observarán ellos mismos y los demás.

Los alumnos al ingresar al preescolar llegan con una serie de habilidades de las cuales muchos de ellos desconocen la capacidad que tienen para realizarlas o en otros caso son niños que no les permiten realizar algún tipo de actividad donde se les permita medir las capacidades que tienen y de lo que son capaces de realizar con ayuda pero

que también el permitirles el equivocarse y hacerlo nuevamente hasta lograrlo, les generará confianza en ellos mismos y la maravillosa oportunidad de compartir y convivir con sus iguales y todo esto dentro de un segundo núcleo familiar llamado escuela.

4.8 COMENTARIOS GENERALES SOBRE EL NUEVO MODELO 2017

El nuevo modelo me brinda una gama muy amplia para cubrir las necesidades que debo fortalecer en mis alumnos como tomar aspectos que serán relevantes para su realización por ejemplo: usar la transversalidad de los campos de formación académica el que exprese como se sienten y lo logren externar es un comienzo, ya que, el lenguaje es la interacción social más relevante, en matemáticas la resolución de problemas (en el sentido de evitar que las situaciones se vuelvan uno en realidad y evitarlo con propuestas de solución) y de esta manera en cada uno de los ejes de cada ámbito y se trabajo con la convicción de obtener resultados estoy segura se observarán a mediano plazo los resultados que se pretenden alcanzar.

Estoy convencida que el trabajo diario con los niños me traerá muchas satisfacciones en el ámbito profesional y también sé que tengo aún mucho que aprender dentro y fuera de él aula con mis alumnos y seré yo la más beneficiada en todos los aspectos.

CAPITULO 5. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN

5.1. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

De acuerdo con lo que se pudo detectar en el diagnóstico (ver capítulo 2) existen carencias en las habilidades motrices de la mayoría de los niños del jardín y por ello las actividades que se proponen, tienen la intención de apoyar a mis alumnos y al resto de la comunidad escolar. Al darme cuenta en el diagnóstico de las limitaciones en este aspecto, tomé la decisión de hacer algo para atenderlas lo mejor posible en beneficio de ellos y de mi labor docente.

Observar que son tan pequeños y que sus movimientos son tan retraídos y que su marcha no es la que corresponde a las edades que tienen me hizo pensar que algo falta y estamos obligados como docentes a hacer algo, así que con esta propuesta inicio.

Para la ejecución de la intervención se diseñó una matriz de plan de acción, que es una herramienta de planificación para tener un control de las tareas por realizar y tener un orden y organización en lo planeado; con la finalidad de dar prioridad a lo que es más importante de una situación que ya se detectó y cubrir con los objetivos propuestos. **(Ver anexo 3)**

La planeación didáctica propone 8 sesiones con las que se busca activar las habilidades de las que se encuentran carentes para lograr un posterior desarrollo y manejo de sus capacidades motrices a lo largo de todo el ciclo escolar poniendo como

ejemplo estas 8 sesiones en las que se logra tener resultados favorables con el manejo de las actividades tomadas exprofeso para estos alumnos.

5.2. PLAN A REALIZAR PARA LA SESIONES

Podemos observar la tendencia innata de los niños hacia el juego y aprovechar parte de la diversión para aprender mediante métodos de descubrimiento lúdico, por medio de los cuales encontraremos como lleva a cabo el alumno, distintos intentos para lograr una actividad que se le dificulta.

Se espera que el niño reconozca las formas de interacción entre pares, atendiendo a las normas básicas de convivencia en donde sea capaz de expresar sus ideas, escuchar las de otros y participar.

Además de realizar movimientos de locomoción, manipulación de objetos diarios.

JARDIN DE NIÑOS LOS ANGELES

FORMATO DE PLANEACIÓN

PROGRAMA ACADÉMICO: Preescolar 3
Campo Formativo a trabajar: Área de desarrollo personal y social Educación Física.
Campos Transversales involucrados: Lenguaje y Comunicación, Educación

socioemocional y Pensamiento Matemático.

Competencias a trabajar: Aprendizajes Esperados:

Integración de la corporeidad Reconoce características que lo identifican y diferencian de los demás

Desarrollo de la motricidad Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.

Creatividad en la acción motriz. Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.

Oralidad Expresa sus ideas. Participa y escucha las de los demás.

Autoestima Identifica y nombra características personales ¿qué se le facilita? ¿Qué se le dificulta?

Perseverancia Agradece la ayuda que le brindan.

Forma, espacio y medida Lleva a cabo distintos intentos para realizar alguna actividad que se le dificulta.
Compara distancias mediante el uso de un intermediario.

No. DE SESIONES/TOTAL	GRUPO: tercero	
DE HORAS:		
HORAS POR SESIÓN: 45 minutos	HORARIO: 10:15 a 11:00 dos veces por semana	
Responsable: Margarita Partida Moreno	PERIODO ESCOLAR: 2018 – 2019	

PLANEACIÓN POR SESIONES

S e n c i ó n	F e c h a	Propósito de la sesión	Temas y Actividades pedagógico - didácticas	Recursos/ Instrumentos a utilizar	Mecanismos de evaluación de la sesión	Bibliografía de apoyo y consulta	Recomendaciones
S E S I O N 1 1 3 S E P T I E M B R E		Reconocer la partes del cuerpo	<p>Movamos el cuerpo. Percepción visual y esquema corporal</p> <p>En plenaria se cuestionará a los alumnos sentados en el patio si conocen las partes del cuerpo. Se les pedirá se pongan de pie y jugaremos a Simón dice a tocarse las:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° manos ° codos ° cuello ° rodillas ° cadera <p>° cabeza y se irá mencionando cada parte del cuerpo que deban tocar.</p> <p>Cambiaremos el juego ahora un compañero señalará en el otro las partes que se vayan nombrando.</p> <p>Ahora cada niño tomara un aro y con la mano derecha lo rodará hasta llegar a la otra parte del patio, ahí esperará a sus compañeros y regresará el aro rodandolo con la mano izquierda y lo colocará en el lugar de donde lo tomo.</p>	Su propio cuerpo y aros	listas de cotejo	Programa educativo de expresión corporal.	Sugerir a padres de familia trabajar en casa el reconocimiento de las partes del cuerpo.

<p style="text-align: center;">S E S I O N 3 2 0 S E P T I E M B R E</p>	<p>Coordinación y lateralidad, fuerza.</p>	<p>Sigo las instrucciones. Circuitos. Sentados en el piso se les darán indicaciones para realizar ejercicios con paliacates extenderán el pañuelo con los dos brazos extendidos haciendo los siguientes movimientos: ° arriba- abajo ° derecha- izquierda Ahora con extensión de brazos hacia arriba ejecutarán movimientos a un lado y al otro en 10 tiempos. Hacer bolita el pañuelo lanzarlo hacia arriba y atraparlo varias veces. Trabajar con el semáforo, en movimientos constantes según el color con la ayuda de tapetes de colores ° amarillo: estar alerta a la indicación. ° rojo: realizar alto sobre tapete ° verde mantenerse en constante movimiento. Aplicación de fuerza en manos y piernas. ° Marcar ejercicios de araña hacia adelante y hacia atrás. a la calma sentados en los tapetes realizar respiraciones para regresar el ritmo cardíaco.</p>	<p>Paliacates</p>	<p>observación y registro de habilidades.</p>	<p>Alentarlos en todas las actividades a empezar y terminarlás.</p>
---	--	--	-------------------	---	---

<p style="text-align: center;">S E S I O N 4 2 5 S E P T I E M B R E</p>		<p>Sigamos los ritmos. Sentados en tapetes de diferentes colores se darán las siguientes indicaciones, se paran los chicos de tapetes azules, ahora rojos, amarillos y verdes , tomarán nuevamente sus lugares ahora lo haran dos colores juntos, ahora tres colores juntos y ahora todos. Realizar saltos de gacela con extensión de piernas, hacer un salto ida y vuelta sobre el tapete. Los chicos con tapete de color amarillo rodearán con pie arriba, alternando los pies al rededor de los tapetes. Saltos de conejo arriba y abajo del tapete con los pies juntos. Saltar de tapete a tapete con los dos pies juntos al llegar subir y bajar de un acumulado de seis tapetes juntos y regresar imitando el movimiento de araña. Con pelotas de plástico lanzarla hacia arriba y cazarla. Ahora lanzarla y al caer pegarle con las manos. Cuestionar a los alumnos con que otra parte del cuerpo podremos pegarle, y realizar las acciones que mencionen.</p>	<p>Tapetes</p>	<p>Registro de logros</p>	
---	--	---	----------------	---------------------------	--

<p style="text-align: center;">S E S I O N 5 2 5 7 S E P T I E M B R E</p>	<p>coordinación, audición esquema corporal</p>	<p>Trabajo en el circuito. Se repartirán en el piso un aro por niño para trabajar. Buscarán un aro y se colocaran dentro de este y se trabajará dentro del aro levantando los brazos arriba-abajo ocho tiempos. Saltos dentro del aro, saltos dentro y fuera del aro ocho tiempos. Colocados en zig-zag los aros por el espacio del patio los alumnos recorrerán el circuito alternando los pies uno y uno para llegar al otro extremo, se fomarán y para regresar saltarán con los dos pies juntos dentro de los aros. Separados los aros ahora formando una herradura brincarán dentro y fuera, con la siguiente indicación pies juntos dentro y pies separados fuera. Al pasar el total de los alumnos se continuará con la alternancia de los pies uno dentro y otro fuera de los aros siguiendo la secuencia y el orden de estos.</p>	<p>Aros y cuerdas</p>	<p>Registro de logro y avance</p>		
<p style="text-align: center;">S E S O I C O T N U B R E 6 R E 0 2</p>	<p>coordinación, audición esquema corporal</p>	<p>Pasemos los obstáculos. Se colocará una escalera en el piso y se les pedira que observen los espacios que hay entre escalón y escalón y digan si creen que sus pies entren en esos espacios. Se caminara por una orilla por fuera de la escalera rodeandola y en la siguiente vuelta se metera un pie dentro y el otro fuera para avanzar, La sigiente actividad será alternar los pies dentro de los espacios de la escalera para avanzar, dando tiempo de avanzar para que siga otro</p>		<p>Registro de avance</p>		

<p style="text-align: center;">S E S I O N 0 7 0 4 O C T U B R E</p>	<p>Equilibrio lateralidad desplazamiento o percepción visual coordinación</p>	<p style="text-align: center;">Canasta</p> <p>Los niños trabajarán en parejas, uno de ellos tendrá la pelota y el otro un aro. Deberán separarse un poco.</p> <p>El niño que tiene el aro deberá colocar éste arriba de su cabeza, a un lado, al otro, en medio, abajo de su cuerpo, etc.</p> <p>El niño que tiene el aro deberá lanzar la pelota, para que atraviese el aro, después de unos tres o cuatro lanzamientos, intercambiarán de lugar.</p> <p>Esta actividad la podremos ir variando para los que lo logran irán desplazándose, por el patio y el compañero lo seguira con la mirada y deberá calcular la distancia y la fuerza para lanzar la pelota.</p> <p>Se realizará esta misma actividad ahora lanzando en la misma dinámica paliacates estáticos para los que les cuesta y en movimiento para los que lo lográn.</p>	<p>Aros, pelotas y paliacates</p>	<p>Registro de logros</p>	<p>Nueva Biblioteca de la educación preescolar</p>	
<p style="text-align: center;">S E S I O N 8 0 4 6 O C T U B R E</p>	<p>Equilibrio lateralidad espacio tono atención</p>	<p style="text-align: center;">Copos de Nieve</p> <p>Cada niño tendrá un globo y formará un círculo y se sentarán con las pierna de chinito al frente.</p> <p>Se les dará la indicación de lanzar el globo hacia arriba y esperar que comience a descender, solamente cuando se acerque a ellos, podrán golpearlo nuevamente con la mano, para que vuelva a elevarse.</p> <p>Sólo si el globo se aleja y sale del círculo, cayendo al piso, el niño podrá pararse para tomarlo y volver a integrarse al círculo y comenzar de nuevo.</p> <p>Se les cuestionará ¿Cómo tenemos que pegarle al globo para que no se aleje: fuerte, suave, con los dedos, con la palma de la mano?</p> <p>Golpearemos con una mano y con la otra</p> <p>Con las yemas de los dedos en lugar de hacerlo con las palmas de la mano</p>	<p>Globos</p>	<p>Registro de logros</p>	<p>Nueva Biblioteca de la educación preescolar</p>	



No.1



No.2



Fuente: Creación propia

5.3. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

A continuación se exponen los resultados del trabajo realizado considerando cada una de las sesiones planeadas.

Descripción de la sesión	Resultados obtenidos
<p>Primera sesión</p> <p>Esta se realiza el día 13 de Septiembre, y consiste en reconocer las partes de su cuerpo, con diferentes juegos en los que se les pidió tocarse las partes del cuerpo al ser nombradas.</p>	<p>Son pocos los alumnos que confunden partes de su cuerpo o no las identifican, trabajarlas de manera constante les brindara mayor conocimiento de estas, y seguridad al mejorar la atención y la escucha, así como la ubicación de las partes.</p>
<p>Segunda sesión</p> <p>18 de Septiembre se observará la resistencia, fuerza y reflejos de sus músculos, realizando diversas actividades como: mover a diez tiempos brazos, manos, hombros, puntas de los pies, talones, etc.</p>	<p>Esta actividad en un inicio hasta les pareció aburrida ya que de comienzo la actividad se presento de manera sencilla, al realizar sus carretillas fue en donde algunos se encontraron con dificultades al realizarlas al mantener su cuerpo</p>

	<p>sostenido por sus brazos y el otro compañero al sostenerlo se deberá seguir practicando, para mejorar el trabajo entre pares.</p>
<p>Tercera sesión</p> <p>20 de Septiembre, tendrá como propósito lateralidad, coordinación y fuerza utilizaremos paliacates, pelotas y tapetes de “foamy”, para realizar las actividades de acuerdo a las indicaciones del plan de trabajo para el día.</p>	<p>Esta actividad se les facilito mucho mejor que las anteriores, aunque el cachar aún se les dificulta un poco. Continuaremos realizando de este tipo de actividades para mejorarlo, y trabajar con movimientos óculo-manuales cortos para ir avanzando y realizar unos más largos a corto plazo.</p>
<p>Cuarta sesión</p> <p>25 de Septiembre, tiene como propósito manejar la coordinación, ritmo y la orientación, ayudados por tapetes y pelotas, que se ocuparan durante la sesión como un recurso.</p>	<p>Las actividades cuanto más se trabajan mejoran más, en esta sesión fueron más visibles los avances de los alumnos cacharon más pelotas y dejaron caer menos, aunque fueron distancias cortas aún las que se manejaron</p>
<p>Quinta sesión</p>	

<p>27 de Septiembre, se manejará la coordinación, audición y el esquema corporal, ocuparemos materiales como: aros y cuerdas en donde cada niño tendrá un aro y se trabajará de manera individual con cada uno de ellos.</p>	<p>Se logran observar que sus habilidades van mejorando pues comienzan los circuitos y los terminan completos. Se trabajo a manera de acompañamiento con uno solo de los alumnos, ya que, se le complica saltar con los dos pies juntos (Joaquín).</p>
<p>Sexta sesión</p> <p>2 de Octubre, trabajaremos coordinación, destreza y movimiento, utilizaremos como recurso una escalera con la que nos apoyaremos para realizar los ejercicios.</p>	<p>En la coordinación de esta actividad se les dificulto el observar y avanzar al mismo tiempo, con esta actividad puedo darme cuenta qué están bajos en la coordinación visual y motriz para trabajarla de manera conjunta. Continuaré realizando actividades que involucren coordinación.</p>
<p>Séptima sesión</p> <p>4 de Octubre, se maneja equilibrio, lateralidad, desplazamiento, percepción visual y coordinación, esta actividad se trabajará en parejas con los siguientes</p>	<p>En esta sesión se mostraron mucho más seguros para realizar sus movimientos, estos se trabajaron de acuerdo a lo establecido en el plan, y logran realizarlos</p>

<p>materiales: pelotas, aros y paliacates, la actividad consistirá en realizar lanzamientos con los cuales pongan en práctica el desplazamiento, la percepción visual y a la vez la coordinación.</p>	<p>me queda claro que los que lo logran deberán seguir trabajando para aumentar el grado de dificultad, a diferencia de quienes les cuesta más trabajarlos para lograrlos y poder avanzar.</p>
<p>Octava sesión</p> <p>9 de Octubre, se trabajará con equilibrio, lateralidad, espacio, tono y atención, esta actividad consiste en lanzar un globo y esperar que baje para golpearlo nuevamente y se eleve cuidando la fuerza que se le imprima al golpe, con diferentes partes de las manos.</p>	<p>En esta sesión pude darme cuenta que aún no controlan su fuerza y esto les impidió el llevarla a cabo como se planteó de inicio, debo trabajar más con sus debilidades y realizar ejercicios en donde controlen su fuerza.</p>

5.4. COMENTARIOS GENERALES DE LA INTERVENCIÓN REALIZADA

- Como resultado del trabajo realizado se pudo observar un mejoramiento en sus movimientos corporales dentro de las habilidades motrices que mostraban carencias.
- Estas habilidades pudieron ser estimuladas gracias al manejo de actividades dentro de su ámbito escolar que pueden verse beneficiadas si se les brindan las oportunidades en su entorno familiar, en donde se les pueden dar mayores

avances a su desarrollo al contar con la compañía y acompañamiento de sus familias.

- Cabe decir que es necesario continuar trabajando sobre estos aspectos para que los niños alcancen un desarrollo óptimo, por lo cual las 8 sesiones fueron un punto de partida en esta labor.
- Sin perder de vista que lo que más se puede hacer es desde nuestros campos de acción ya que en la mayoría de las ocasiones los padres no toman en cuenta las valoraciones que se les comparten para lograr el aprovechamiento al máximo de sus hijos quienes serán en el futuro los que padezcan las consecuencias de lo que no pueden lograr y posteriormente no logren integrarse a un núcleo escolar por falta de algunas habilidades.
- Mejorar el desempeño docente en cada una de las actividades escolares y dirigir las a quienes más, sino a los niños que son quienes requieren una atención de calidad en el tiempo que estén en el preescolar.
- Con la implementación de actividades se les puede brindar a los niños la oportunidad para realizar acciones en donde pongan en juego sus habilidades tanto intelectuales como de movimiento.
- El haber realizado este proyecto me deja la satisfacción de haber colaborado con un granito de arena en la formación de los alumnos a mi cargo durante su estancia en el preescolar.
- Puede darme cuenta que el dar por hecho que aprenden con las explicaciones, me mantienen lejos de la realidad y el poder hacer más por las nuevas generaciones de alumnos que transitan por la educación preescolar nos brinda

oportunidades de buscar nuevas oportunidades de aprender y renovarnos para mejorar para ser mejores docentes frente a grupo y como el siguiente lazo después de sus familias, agradezco la oportunidad brindada y la confianza de mis alumnos por colaborar conmigo para obtener, observar y lograr mejoras en sus aprendizajes.

- Creo que el poder dar cuenta que si una como docente trabaja con los alumnos las mismas actividades que ellos, les genera más confianza para poder realizarlas, el que los alumnos observen que una también se equivoca, se le caen las pelotas, que tampoco somos tan hábiles para pararnos en una barra de madera y caminar los hará descubrir, que no pasa nada si sus intentos no salen a la primera y que lo realmente importante es continuar intentando hasta lograr realizar lo que se proponen.
- Promover e incentivar el que la psicomotricidad y la educación física, estén bien estructuradas para que de esta manera se logre un desarrollo integral en los niños.
- Mostrar una verdadera vocación, paciencia y certeza de que no solamente se necesita saber la teoría, sino saberla poner en práctica, para que no sean solo los niños quienes las disfruten sino todos los que participamos con ellos.
- El nuevo modelo nos brinda la oportunidad de realizar ajustes a nuestras planificaciones de acuerdo con las necesidades que requieren nuestros alumnos, tanto para desarrollar su motricidad como para integrar el conocimiento y función de sus cuerpos por medio de acciones que les permitan utilizar movimiento y conocimiento.

5.5. APRENDIZAJES LOGRADOS A PARTIR DE LA REALIZACIÓN DE ESTE PROYECTO

Lo que aprendí con la realización del proyecto es que poner en movimiento a las nuevas generaciones se complica por la existencia de tanta tecnología, los nuevos padres de familia desestiman los comentarios acerca de la horas que los chicos pasan frente al televisor u otro tipo de tecnología, no alcanzan a percibir que se les está causando una alteración en el desarrollo de sus habilidades y las consecuencias son percibidas al iniciar los primeros grados de educación y estas traerán consigo otros tipos de trastornos a largo plazo.

Pero estoy convencida de que debo cumplir con mi labor y no esperar que los padres cooperen sino, realizar un esfuerzo mayor para poder ayudar desde la parte que me corresponde a impulsar las habilidades de los alumnos que estén en situaciones en donde requiera más trabajo, sin perder de vista los objetivos que se trazan para su logro o por lo menos el mejorar sus desempeños.

El trabajo con los niños de edades preescolares no es una tarea fácil, se necesita de constancia, práctica y sobre todo mucho cariño, paciencia y entendimiento para poder entender el mundo del que una vez fuimos parte.

Fuentes de Consulta

- Aucouturier, B. (2006) La práctica Psicomotriz Científico- Médica. Editorial Barcelona
- Berruezo, P. P (1995) “El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad. Revista de estudios y experimentación No. 49; 15-26.
- Calmels, D (2003) Qué es la psicomotricidad, Editorial Lumen: Argentina.
- Capon, Jack (1978) Cuadernos de motricidad. Editorial Paidós: Buenos Aires
- Haeussler, M. y Marchant, T (2010) TEPSI Test de Desarrollo Psicomotor de 2 a 5 años. Editorial: Autor-Editor. México.
- INEGI (2015), Censo de población y vivienda. Estados Unidos Mexicanos y Distrito Federal. Población.
- Lázaro, A (1996) Curso psicomotricidad Modulo IV Juego y Sensibilización psicomotriz. IRAPSIR, MÉXICO.
- Medina, V.(2017) Guía infantil. En línea: www.guíainfantil.com/servicios/psicomotricidad/beneficios.html revisada 17 noviembre 22: 51
- Modelo Educativo, SEP,” foro de consulta nacional para la revisión del Nuevo Modelo Educativo” SEP, 2014. En línea: [www.forodeconsulta2014,sep.gob.mx/](http://www.forodeconsulta2014.sep.gob.mx/) Consultado el 7 de abril de 2017.
- Modelo de Gestión Educativa Estratégica Institucional SEP. 2010
- Osofky, J.D. Manual del desarrollo del infante Editorial Castillo. Madrid 1979
- Pacheco, G (2015) Psicomotricidad en Educación Inicial. En línea: http://www.runayupay.org/publicaciones/psicomotricidad_nivel_inicial.pdf
- Piaget Jean. (1978) La representación del mundo en el niño. Editorial Morata,

Madrid.

- Pikler, E. (1985) Moverse en libertad de la motricidad global. Narcea Ediciones.

Madrid.

-Sedsol, Coneval, Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social 2017.

-SEP (2017) Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar, Plan y Programas de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. En línea: Consultado el 7 de mayo 10.30.

ANEXOS

		SOREN		RICARD		MIGUE		DIEGO		XIMENA		JAZMIN		ISIS		ROMINA	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar	✓		✓		✓		✓		✓			✓	✓		✓	
2	Construye un puente con tres cubos con modelo presente	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
3	Construye una torre de 8 o mas cubos	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
4	Desabotona	✓			✓		✓		✓		✓			✓			✓
5	Abotona	✓			✓		✓		✓			✓		✓			✓
6	Ensarta una aguja	✓			✓		✓		✓		✓			✓			✓
7	Desata cordones	✓		✓		✓		✓		✓			✓			✓	
8	Copia una linea recta	✓		✓		✓		✓		✓			✓			✓	
9	Copia un circulo	✓		✓		✓		✓		✓			✓				✓
10	Copia una cruz	✓			✓		✓		✓			✓	✓	✓			✓
11	Copia un triangulo	✓			✓		✓		✓			✓		✓			✓
12	Copia un cuadrado	✓			✓		✓		✓			✓		✓			✓
13	Dibuja 9 o mas partes de una figura humana		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
14	Dibuja 6 o mas partes de una figura humana	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
15	Dibuja 3 o mas partes de una figura humana	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
16	Ordena por tamaño	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
TOTAL		15	1	9	7	10	6	14	3	12	4	15	1	15	1	14	2

	INDICADORES	JOSE		DYLAN		FABIAN		BRUNO		MATIAS		SANTIAGO		ALEXANDER		JOAQUIN	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
2	Construye un puente con tres cubos con modelo presente	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
3	Construye una torre de 8 o mas cubos	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
4	Desabotona	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
5	Abotona		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
6	Ensarta una aguja		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
7	Desata cordones	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
8	Copia una linea recta	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
9	Copia un circulo	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
10	Copia una cruz	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
11	Copia un triangulo	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
12	Copia un cuadrado	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
13	Dibuja 9 o mas partes de una figura humana		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
14	Dibuja 6 o mas partes de una figura humana	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
15	Dibuja 3 o mas partes de una figura humana	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
16	Ordena por tamaño	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
TOTAL		13	3	10	6	12	4	13	3	12	4	15	1	15	1	14	2

	LENGUAJE	JOSE		DYLAN		FABIAN		BRUNO		MATIAS		SANTIAGO		ALEXANDER		JOAQUIN	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Reconoce grande o chico	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
2	Reconoce mas o menos	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
3	Nombra animales que observa	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
4	Nombra objetos que observa	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
5	Reconoce largo o corto	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
6	Verbaliza acciones	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
7	Reconoce utilidad de objetos	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
8	Nombra/verbaliza su nombre	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
9	Discrimina pesado- liviano	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
10	Identifica su sexo	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
11	Conoce el nombre de sus padres	✓			✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
12	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas	✓			✓	✓			✓		✓		✓		✓		✓
13	Comprende algunas preposiciones	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
14	Nombra colores	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
15	Señala colores	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
16	Nombra figuras geométricas	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
17	Describe escenas que se le muestran	✓			✓	✓			✓		✓		✓		✓		✓
18	Usa plurales	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓			✓
19	Reconoce absurdos presentados	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
20	Reconoce antes y despues		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
21	Define alguna palabra	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
22	Describe características de objetos	✓			✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
TOTAL		21	1	15	7	20	2	18	4	19	3	21	1	20	2	21	1

	MOTRICIDAD	JOSE		DYLAN		FABIAN		BRUNO		MATIAS		SANTIAGO		ALEXANDER		JOAQUIN	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Salta con los pies juntos en un lugar	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
2	Camina diez pasos llevando un vaso lleno	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
3	Lanza una pelota en direccion determinada	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
4	Se para en un pie por 10 segundo o mas	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
5	Se para en un pie por 5 segundo o mas	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
6	Camina en puntas del pie 3 o mas veces sin apoyo	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
7	Salta 20 centimetros con los pies juntos	✓		✓			✓	✓		✓		✓		✓			✓
8	Coge una pelota	✓			✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
9	Camina hacia adelante utiliza talon y punta	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
10	Camina hacia atrás utiliza talon y punta	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
TOTAL		10	0	8	2	8	2	9	1	9	1	9	1	9	1	8	2

	LENGUAJE	SOREN		RICARDO		MIGUEL		DIEGO		XIMENA		JAZMIN		ISIS		ROMINA	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Reconoce grande o chico	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
2	Reconoce mas o menos	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
3	Nombra animales que observa	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
4	Nombra objetos que observa	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
5	Reconoce largo o corto	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
6	Verbaliza acciones	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
7	Reconoce utilidad de objetos	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
8	Nombra/verbaliza su nombre	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
9	Discrimina pesado- liviano	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
10	Identifica su sexo	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
11	Conoce el nombre de sus padres	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
12	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
13	Comprende algunas preposiciones	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
14	Nombra colores	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
15	Señala colores	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
16	Nombra figuras geométricas	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
17	Describe escenas que se le muestran	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
18	Usa plurales	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
19	Reconoce absurdos presentados	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
20	Reconoce antes y despues	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
21	Define alguna palabra	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
22	Describe características de objetos	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
TOTAL		22	0	18	4	16	6	17	5	20	2	19	3	19	3	15	7

PLANILLA DE REGISTRO

ESCALA DE EVALUACION PERCEPTIVO MOTOR

	Nombre del alumno	Tarea No. 1	Tarea No. 2	Tarea No. 3	Tarea No. 4	Tarea No. 5
1	José	S	S	S	S	S
2	Dylan	N	N	N	N	N
3	Fabián	S	S	S	S	S
4	Bruno	S	S	S	S	N
5	Matias	S	S	N	S	N
6	Santiago	S	S	S	S	N
7	Alexander	S	S	S	S	N
8	Joaquín	N	N	N	N	N
9	Soren	S	S	S	S	N
10	Ricardo	S	S	N	S	N
11	Miguel	S	S	S	N	N
12	Diego	S	N	N	S	N
13	Ximena	S	S	S	S	S
14	Jazmín	S	S	S	N	N
15	Isis	S	S	N	S	N
16	Romina	N	S	N	N	N
17	Yolotl Xochitl	S	S	S	S	N

LINEA DE ACCIÓN/ DIMENSIÓN PETE (QUE macro)	FUNDAMENTACIÓN (POR QUÉ)	ACCIÓN (QUÉ micro)	PROPOSITOS Y/O RESULTADOS (PARA QUÉ)	BENEFICIARIOS (A QUIÉNES)	RESPONSABLE(S) (QUIÉNES)	DIMENSIÓN ESPACIAL (DONDE EN DONDE)	DIMENSIÓN TEMPORAL (EN QUE MOMENTOS O CUÁNDO)	ESTRATEGIA (CÓMO) COMPETENCIAS Y RECURSOS
Pedagógico curricular	Observar que aún no realizan los estándares con los que se deberían realizar habilidades motoras con referencia a su edad y que se les dificulta a otros. Corren con dificultad realizando caballitos y no carrera, al subir escaleras no alternan los pies.	Realizar actividades por medio de las cuales se puedan observar sus avances y habilidades que se presentan inadecuadas.	Que se enteren que de no lograrse estas habilidades estamos en camino de formar jóvenes y adultos incordinados, con habilidades torpes y que un trabajo bien encaminado llevará a resultados a mediano plazo	Los alumnos de preescolar del grupo de 3ero del Colegio Los Ángeles	Maestra Dirección Escuela	Se realizarán dentro de la escuela en el patio de actividades deportivas		Se realizarán 8 sesiones de 40 minutos cada una, en donde se puedan observar el desempeño de cada uno de los alumnos y también lo que les hace falta.