



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 094 CDMX CENTRO

PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA.

**“EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES EN EL
GRUPO DE SEGUNDO DE PREESCOLAR A TRAVÉS DE
ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE
No 92.”**

Para obtener el título de Licenciatura en Educación Preescolar.

Presenta: Luz María Silva Arvizu.

Asesora: Elvia Lucina Pacheco Mora

Noviembre 2019.

DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE
TITULACIÓN

Ciudad de México, 27 de noviembre del 2019.

**PROFRA. LUZ MARÍA SILVA ARVIZU
P R E S E N T E**

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES EN EL GRUPO DE SEGUNDO DE PREESCOLAR A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE NO.92.

OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

A propuesta de la asesora Lic. Elvia Lucina Pacheco Mora, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Licenciatura en Educación.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

| JURADO | NOMBRE |
|-----------------------|-------------------------------------------------|
| PRESIDENTE | MTRA. MARÍA DE LA LUZ MARTÍNEZ HERNÁNDEZ |
| SECRETARIA (O) | LIC. ELVIA LUCINA PACHECO MORA |
| VOCAL | MTRO. GUSTAVO MONTERROSAS GIL |

**ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR**



DR. VICENTE PAZ RUIZ
DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO

VPR/RGA/mc

INDICE

| | |
|---------------------------|---|
| INTRODUCCIÓN ----- | 1 |
|---------------------------|---|

CAPITULO I. CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA MI PRÁCTICA PEDAGOGICA.

| | |
|----------------------------------------------------------------|----|
| 1.1 Características socioeconómicas de la comunidad----- | 3 |
| 1.1.1 Escuela y relaciones comunitarias----- | 6 |
| 1.2 Compromiso docente e infraestructura ----- | 13 |
| 1.3 Planteamiento del problema Pedagógico y Justificación----- | 27 |
| 1.3.1 Supuesto de acción----- | 30 |
| 1.3.2 Propósitos----- | 30 |

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEORICA VINCULADA CON LA PSICOMOTRICIDAD EN PREESCOLAR.

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1 Definición y tipos de psicomotricidad----- | 31 |
| 2.2 Desarrollo psicomotor por edades de los 0-5 años en los niños de preescolar.-- | 35 |
| 2.3 La activación física y el uso de juegos motrices como estrategia para favorecer la psicomotricidad.----- | 38 |

CAPITULO III. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROGRAMA DE APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL PREESCOLAR 2018.

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.1 El programa de educación preescolar 2018: características y elementos principales----- | 41 |
| 3.2 Ubicación del campo de formación académica/transversalidad----- | 46 |
| 3.3 El juego como estrategia didáctica para favorecer la psicomotricidad en el niño de preescolar----- | 49 |

CAPITULO IV. DISEÑO DE SISTEMATIZACION DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA.

| | | |
|-------|-------------------------------------------------------------|-----|
| 4.1 | Diseño de proyecto de intervención----- | 52 |
| 4.2 | Fase de sensibilización: Docentes----- | 53 |
| 4.2.1 | Fase de sensibilización: Padres de familia----- | 56 |
| 4.2.2 | Fase de sensibilización: Con niños ----- | 59 |
| 4.3 | Fase de vinculación comunitaria----- | 61 |
| 4.4.1 | Fase de intervención pedagógica----- | 63 |
| 4.4.2 | Evaluación del proyecto de intervención socioeducativa----- | 100 |
| | CONCLUSIONES ----- | 102 |
| | BIBLIOGRAFÍA ----- | 104 |
| | ANEXOS ----- | 106 |
| | Anexo documental número 1----- | 106 |
| | Anexo documental número 2----- | 112 |

INTRODUCCIÓN.

La etapa infantil del niño es importante ya que es donde se adquiere los primeros conocimientos, los cuales son la base de su desarrollo físico, biológico, cognitivo, psicomotriz y social.

El niño al ser un ser activo va construyendo su conocimiento a través del movimiento, la exploración, la observación, la manipulación de objetos, la interacción con sus pares y el juego, donde va descubriendo sus propias capacidades, habilidades motoras y socioemocionales. Al estar en constante movimiento adquiere experiencias de su propio cuerpo las cuales le permiten un desarrollo evolutivo, armónico e integral permitiendo participar de manera activa en el mundo que lo rodea, expresar sus necesidades y la manera de relacionarse con otros individuos.

El implementar la práctica motriz a través de la educación física por medio del juego en el sistema educativo, ya que es una herramienta importante que permite que el niño se desarrolle de manera integral, vaya construyendo su identidad, adquiera confianza y trabaje su autoestima.

El juego es un actividad recreativa que permite al niño desde edad temprana conocer su cuerpo por medio de una serie movimientos no relacionados entre sí, preparándolo para adquirir nuevas funciones hasta llegar a dominarlo y convirtiéndolo en su instrumento para actuar, conforme el niño va creciendo puede emitir sonidos, desplazarse, hablar, mejorar su coordinación neuromuscular y su pensamiento que va de lo concreto a lo abstracto.

En la etapa preescolar el juego tiene gran importancia, ya que es por medio de éste que el niño tiene los primeros encuentros con la realidad, adquiere destrezas, habilidades, establece relaciones sociales, estimula su creatividad, que le permitirán desarrollarse a lo largo de su vida en diferentes espacios y situaciones.

Cuando los niños ingresan al preescolar es importante trabajar la psicomotricidad, ya que permite al alumno conocer su cuerpo y que por medio de él pueda expresarse y comunicarse con los demás.

El Proyecto de Intervención se elaboró con la finalidad de atender las necesidades del grupo de segundo de Preescolar del “Centro de Atención Múltiple No 92”, ya que se observó que los alumnos presentaban dificultades motoras para realizar actividades físicas y ejercicios dentro del aula.

Esta investigación se compone de cuatro capítulos. En el capítulo uno se menciona sobre el contexto comunitario donde se encuentra el “Centro de Atención Múltiple No 92”, los servicios con los que cuenta, su infraestructura, la historia académica de la institución, como se conforma, así como la forma de trabajar dentro de la institución.

También se mencionan las características del grupo de segundo de Preescolar en base a esto se describe la problemática que se detectó, y se mencionan los propósitos que se pretenden alcanzar con este Proyecto de Intervención.

En el capítulo dos se habla sobre la definición de la psicomotricidad fina y gruesa, el desarrollo psicomotor en los niños de preescolar y por último sobre la activación física y el juego motriz para favorecer la psicomotricidad.

El capítulo tres se basa en los fundamentos pedagógicos de este Proyecto de Intervención, se mencionan características y componentes del *Nuevo Modelo Educativo 2017*, se ubica el Campo de Formación Académica: Área del Desarrollo Personal y Social (Educación Física) y la transversalidad con otros Campos de Formación Académica. Por último se habla sobre el juego como estrategia didáctica para favorecer la psicomotricidad en el preescolar.

El capítulo cuatro se conforma por el diseño del Proyecto de Intervención, el cual se compone por tres fases: Sensibilización con docentes, Padres de Familia y alumnos, Intervención comunitaria e Intervención Pedagógica, también se incluye la evaluación realizada en el Proyecto de Intervención, para conocer los logros obtenidos.

Capítulo I.- Contexto en el que se desarrolla mi práctica pedagógica.

1.1 Características socioeconómicas de la comunidad.

El contexto educativo donde desarrollo mi práctica como docente es el “Centro de Atención Múltiple No 92”, situado en Calle Torresco No 7, Barrio Santa Catarina, en la Alcaldía Coyoacán, Ciudad de México, considero importante observar las características socioeconómicas de la comunidad, como un marco de referencia que aporte información confiable, que coadyuve y me ofrezca los elementos necesarios para comprender la importancia e impacto que tiene la comunidad en la práctica docente.

Esta colonia pertenece a la Alcaldía de Coyoacán que limita al Norte con las Alcaldías Benito Juárez, Álvaro Obregón e Iztapalapa, al Sur con Tlalpan, al Este con Iztapalapa y Xochimilco y al Oeste con Álvaro Obregón.



Imagen 1. Mapa de las Alcaldías que conforman la ciudad de México y con las cuales colinda la Alcaldía Coyoacán donde se encuentra el Centro de Atención Múltiple No 92.

Fuente: <http://www.google.com.mx>.

Coyoacán tiene grandes raíces históricas desde su fundación con los pueblos indígenas y después de la caída de Tenochtitlan en el año de 1521; se convirtió en importante patrimonio cultural que participa en la conformación de la Ciudad de México, su belleza ha impactado a múltiples generaciones de artistas de diversos géneros de las bellas artes.

Coyoacán significa “Lugar de los que tienen o poseen coyotes” que se compone por tres voces nahuas: coyotl (coyote), hua (posesión) y can (lugar). El jeroglífico de Coyoacán representa a un coyote sentado visto de perfil, afilado, con la lengua fuera y un círculo a mitad del cuerpo, el cual representa a un coyote cansado y jadeante y el círculo podría representar una señal para diferenciarlo de otros caninos de la zona.”¹



Imagen 2: Jeroglífico de Coyoacán
Fuente: <http://www.google.com.mx>

La actividad socioeconómica en Coyoacán, se concentra en el comercio de bienes y servicios, en mercados, comercios ambulantes, empresas, plazas y centros comerciales. Esto debido a que la mayoría de la población trabaja en la Ciudad de México, pero consume y obtiene los productos dentro de la zona.

Además presenta problemas de vialidad, ya que por ser un centro turístico muy visitado ya que en sus alrededores se encuentran varias empresas e Instituciones de gubernamentales, esto afecta la vialidad vehicular.

En relación a centros culturales con los que cuenta se encuentran los siguientes: el Museo de “Frida Kahlo”, Museo Casa de “León Trotsky”, Museo Nacional Culturas Populares, Casa de la Cultura “Jesús Reyes Heróles”, Museo Nacional de las Intervenciones, Museo Nacional de la Acuarela, Museo Anahuacalli, Museo Ex convento de Churubusco.

¹ <http://www.inegi.com>



Imagen 3: Museo Frida Kahlo
Fuente: <http://www.google.com.mx>

“Los Viveros de Coyoacán es un Parque Nacional administrado por el gobierno federal, y es también productor de plantas y árboles para reforestar toda la zona conurbada de la Ciudad de México. Es el primero en su clase en todo México y cuenta con su propio mercado de plantas que se encuentra sobre Avenida México entre el acceso 3 y 4. Los Viveros de Coyoacán iniciaron en el siglo XX con el esfuerzo del ingeniero Miguel Ángel de Quevedo, llamado el “Apóstol del árbol”. En sus instalaciones puedes encontrar educación ambiental en el “Arboretum”, una rotonda en el centro de todo el vivero, un auditorio al aire libre, una zona de composta, un semillero, una zona árida, el humedal, así como una gran pista de arcilla para correr en su periferia, la que se estima recibe mil deportistas diariamente.”²



Imagen 4: Parque Viveros de Coyoacán
Fuente: <http://www.google.com.mx>

² <http://www.gob.mx/semarnat/acciones-y-programas/vivero-coyoacan>

En relación a los Centros de Salud con los que cuenta se encuentran principalmente el Hospital Regional “Lic. Adolfo López Mateos”, el cual brinda atención médica a los trabajadores del gobierno federal, también se encuentra el Hospital “Pediátrico de Coyoacán”, el Hospital de la Ceguera de Coyoacán y la Unidad de Medicina Familiar No 19 del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).



*Imagen 5: Hospital Regional Lic. Adolfo López Mateos.
Fuente: <http://www.google.com.mx>*

1.1.1 Escuela y relaciones Intercomunitarias.

La zona donde desarrollo mi práctica como docente es el Centro de Atención Múltiple No 92, se encuentra ubicado en Callejón Torresco No 7, Colonia Santa Catarina, en la alcaldía de Coyoacán. Compartimos espacio físico con los siguientes servicios:

- Escuela Primaria “República de Guatemala”
- Zona de Supervisión V-4
- Sedes de la UDEEI, V-22, 23 y 246
- Coordinación de los talleres de la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales.

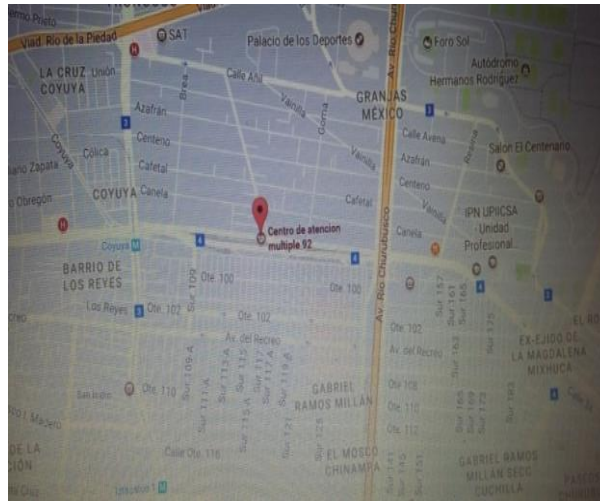


Imagen 6: Ubicación del Centro de Atención Múltiple No 92.
Fuente: <http://www.google.com.mx>

Se encuentra en un medio urbano, cuenta con todos los servicios de luz, agua potable, drenaje, el nivel socio económico de la colonia, es medio-alto. Cercanos al Centro de Atención Múltiple No 92, podemos encontrar, comercios, escuelas, bancos, Casa de Cultura “Jesús Reyes Heróles”, restaurantes, Parque de los Viveros de Coyoacán, La iglesia de Santa Catarina, y Mercado de Coyoacán.

Las vías principales de comunicación son: Av. Universidad, Miguel Angel de Quevedo, Churubusco y Centenario. A cuatro cuadras se encuentra el metro Viveros y saliendo a la Av. Pérez Valenzuela se puede disponer de diversas opciones en transporte público.

“El Edificio donde se encuentra el Centro de Atención Múltiple No 92, tiene una antigüedad de ochenta años y a pesar de haber recibido poco mantenimiento, se encuentra en buen estado en general. Como Institución educativa inicio en 1985, cuando el servicio (CIT No 6) fue ubicado en Casa Cuna Coyoacán, donde se dio atención a la mayor parte de la población con un enfoque terapéutico. En Mayo de 1994 se reubico en el segundo piso de este edificio donde trabajaron en forma individual con niños que presentaban diversas discapacidades. A partir de la reorientación en 1995, se comprometieron a favorecer la integración educativa, social y laboral de los individuos con discapacidad, así como orientar a los padres de familia y maestros de educación básica regular. Para ello se instalaron en el primer piso donde contaban con espacios más amplios para atender a los niños en grupos según su edad cronológica. El cambio no fue fácil, tuvieron que romper muchas estructuras y ampliar sus conocimientos en todos los ámbitos pedagógicos a fin de ofrecer un servicio de calidad; pero siempre estuvieron a favor, su disposición e interés para que cada niño fuera

beneficiado en todos los aspectos de su desarrollo. Desde 1994, cuando llegaron a este edificio, y hasta la fecha el servicio ha sufrido importantes modificaciones: no sólo se mudaron del segundo al primer piso y finalmente a la planta baja; también se ha ajustado la gestión atendiendo a los lineamientos que cada ciclo nos rigen, aplicando las nuevas propuestas curriculares de cada nivel y desde el último ciclo conocemos, estudiamos y nos apropiamos del *Modelo de Atención* de los servicios, todo ello no sólo como respuesta a cambios en la política educativa, sino con la intención de que cada ajuste beneficie a nuestra población, oriente nuestro crecimiento profesional y favorezca nuestra gestión escolar. La población poco a poco se fue incrementando, se recibían niños pequeños, referidos no sólo por la Unidad de Orientación al Público, sino por Instituciones Médicas y otras instancias como las Casas Cuna de Coyoacán y Tlalpan. También recomendados por padres de niños que asisten o asistieron al Centro de Atención Múltiple. Actualmente contamos con especialistas en todas las áreas, cuya experiencia laboral es de dieciocho años en promedio y aunque la plantilla se ha modificado e incrementado la mayoría tiene más de quince años juntos, lo que evidencia no solo la buena relación que tenemos sino el interés y el compromiso profesional de cada uno en lo que hacemos; nuestro método de trabajo es autogestivo e interdisciplinario basado en la búsqueda de superación constante.”³

Nuestra zona de influencia es, principalmente Coyoacán y sus alrededores, las alcaldías Benito Juárez y Álvaro Obregón pues colindamos con ellas, también hemos atendido a niños de la Sierra de Oaxaca que fueron atendidos en los servicios médicos más cercanos a la zona; quienes nos los derivaron.

Damos respuesta educativa a pequeños de cuarenta y cinco días a cinco años once meses que presentan discapacidad, discapacidad múltiple o trastornos en su desarrollo y que no han podido ser integrados a educación regular, nuestro compromiso con cada uno de ellos es favorecer su desarrollo integral y reducir o eliminar las barreras que enfrentan en los diversos contextos.

El Centro de Atención Múltiple No 92 atiende a una población Infantil de cincuenta niños con discapacidad o que enfrentan barreras para el aprendizaje, atiende los niveles de Educación Inicial y Preescolar, con un horario de 8:00 am a las 16:00 pm.

³ Testimonio oral de la Sra. Martha Emma Ruiz Sosa ex directora del Centro de Atención Múltiple No 92, proporcionado el día 15 de Octubre del 2017.

Tabla: 1 Población Escolar Centro de Atención Múltiple No 92

| Grado | Niñas | Niños | Total |
|--------------|-------|-------|-------|
| Lactantes | 4 | 2 | 7 |
| Maternal | 3 | 3 | 6 |
| Preescolar 1 | 5 | 7 | 12 |
| Preescolar 2 | 5 | 4 | 9 |
| Preescolar 3 | 6 | 7 | 13 |

Elaboración: Propia.

Al inicio del ciclo escolar y durante él, los padres acuden acompañando a sus hijos y son recibidos por la Directora quien les explica el funcionamiento de la Institución y los programa para entrevistas con Trabajo Social, Psicología y Medicina; al término de este proceso y en un análisis colegiado se determina su integración al grupo correspondiente y se toman los acuerdos para su atención. **(Entrevista de Trabajo Social y Psicología véase en Anexo documental número 1 y 2).**

El proceso de integración a grupo varía según las competencias y recursos de adaptación, por ello con algunos niños es inmediata y otros requieren un apoyo individual o un proceso más lento para superar su etapa de separación-individuación y disminuir la ansiedad que bloquea dicho proceso.

El Centro de Atención Múltiple No 92, tiene inscripciones abiertas durante todo el ciclo escolar y procura dar respuesta inmediata cuando le es solicitada; eventualmente no se puede enfrentar la demanda, como cuando un grupo está muy saturado y se maneja una lista de espera. Aunque las puertas están abiertas para todo aquel que lo solicita, cuando consideramos que por su dirección hay una mejor opción se les ofrece a los padres antes de inscribirlos, respetamos su permanencia que es una decisión familiar.

Nuestra labor pedagógica es dirigida por los *Programas de Educación Inicial, Preescolar y Educación Física*. Ofrecemos una atención integral, bajo el enfoque de las actuales reformas curriculares y considerando nuestra responsabilidad con el Perfil de Egreso de Educación Básica.

Nuestra propuesta didáctica es planteada de acuerdo a los campos formativos y pretende el logro de competencias que permitan la independencia e inclusión social de nuestros alumnos. Partimos de la premisa de una educación inclusiva, la atención a la diversidad es una de nuestras prioridades, diseñamos y aplicamos estrategias que parten de la realidad social, cultural y económica de nuestra población, con la intención de reducir o eliminar las barreras que para el aprendizaje y la participación que enfrentan. Más que inclusión sería integración educativa.

Es importante señalar que las currículas es decir (material de trabajo, folletos, libros e información) en un principio la Secretaria de Educación Pública no la hacía llegar a nuestro centro de trabajo de manera oficial, como se hacía en otros centros educativos de escuelas regulares, si no los maestros de Educación Especial, hablando específicamente del Centro de Atención Múltiple No 92 tenían que buscar y fotocopiar la información requerida por sus propios medios, tarea que en ocasiones complicaba nuestra labor pues al no tenerlas en tiempo y forma su estudio y aplicación se retrasa.

Anteriormente no se tenía acceso a la información de manera inmediata como ahora, que se puede buscar y bajar por medio de la tecnología.

La población se integra en grupos, según su edad cronológica (determinada por los *Lineamientos Oficiales*), para formular la estrategia que dé respuesta a todos los niños hemos formado círculos de estudio e intercambio en los que buscamos la opción que facilite el logro de metas y propósitos educativos. Así mismo hemos procurado nuestra superación profesional a través de cursos de actualización que socializamos en diversas oportunidades como en reuniones de consejo técnico o por las mañanas en reuniones colegiadas.

La evaluación de los niños y la planeación de actividades se registran en formatos que hemos realizado atendiendo a nuestras necesidades de organización y cada ciclo escolar les hacemos una revisión para verificar su funcionalidad y proponer los ajustes correspondientes.

Las actividades, giran alrededor de un tema previsto con anticipación, están basadas en la currícula correspondiente a cada nivel y tienen como objetivo no sólo el logro

de los propósitos educativos sino, además, la previsión de recursos, la organización de actividades extraordinarias, la búsqueda de estímulos concretos y la colaboración de todos los implicados en la tarea educativa; esto permite que los niños cuenten con mayores posibilidades para ampliar y concretar sus conocimientos y competencias.

Las estrategias pedagógicas consideran las observaciones de psicología, educación física, trabajo social, y de los servicios alternos a los que asiste cada niño como psiquiatría, terapia física, neurología, ortopedia, etc.

El Centro de Atención Múltiple No 92, mantiene comunicación constante con Instituciones alternas como: *Pediatría, Hospital Juan N. Navarro, Shkrinners, El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF)* etc. a través de oficios que los padres entregan y mediante los cuales nos enteramos de su situación médica, de propuestas de trabajo que para los niños hacen, del tratamiento médico que sugieren etc. Esta información es vaciada en sus carpetas y comentada con el colegiado para garantizar su ejecución.

Las Juntas de Consejo Técnico se realizan el último viernes de cada mes y están a cargo de la Directora del Plantel: Ana Belén Franco y son planeadas con anticipación ajustándonos para dar respuesta a la elaboración de: *Programa de Escuelas de Tiempo Completo, Programa Anual de trabajo (PAT), Ajuste, Evaluación Final*, la organización del mes, sus actividades, programamos la exposición de algún especialista o de nosotros mismos con temas de interés profesional, quien se encarga de realizar la planeación de actividades durante éste, se propone una actividad de lenguaje especial en la que invita a participar a los padres con la narración de un cuento, o con teatro guiñol, o la plática de un tema específico, se decide el responsable del periódico mural, la persona encargada de ejecutar la rutina de activación los días que no viene el maestro de educación física, este comisionado invitará y coordinará a los papás para que los viernes sean ellos quienes presenten esta rutina y para que un lunes de cada mes integren la escolta durante los honores a la bandera. Su tarea no termina ahí, pues también propondrá actividades que nos vinculen con los Consejos de Participación Social. El cometido no es tan complicado

como parece, como ya mencioné, formamos un equipo en el que todos nos apoyamos.

Durante el ciclo escolar y como parte de las actividades planeamos diversos eventos a los que se invita a los padres de familia como: desfile del 16 de septiembre, miniolimpiada, pastorela, matrogimnasia, festival para la familia, actividades especiales al mes, y que tienen diversos objetivos en relación a los niños y a sus padres como que identifiquen las posibilidades y características de sus hijos, fomentar la convivencia familiar, evaluar el nivel de desarrollo de los niños y el que conozcan algunas formas de estimulación y manejo.

Además se programan diversas actividades extracurriculares como salidas a la comunidad, al Centro Nacional de las Artes para ver ofrendas, a la Feria del Libro, al “Papalote” Museo del Niño. Éstas tienen el fin de brindar a los pequeños un estímulo concreto sobre diversos temas, pues a su edad el nivel de pensamiento es preoperatorio y es a partir de estímulos concretos como pueden construir su conocimiento. Lo relativo a la organización de estas actividades corre a cargo del responsable del mes, quien verifica la pertinencia, la seguridad, y las posibilidades educativas de cada una, además concilia la participación del resto del personal.



**Imagen 7: Muestra Pedagógica “El circo” en el Centro de Atención Múltiple No 92
Fuente: Propia.**

Para la realización de actividades utilizamos diversos recursos didácticos, comprados unos, otros realizados por los maestros o los propios Padres de Familia, que

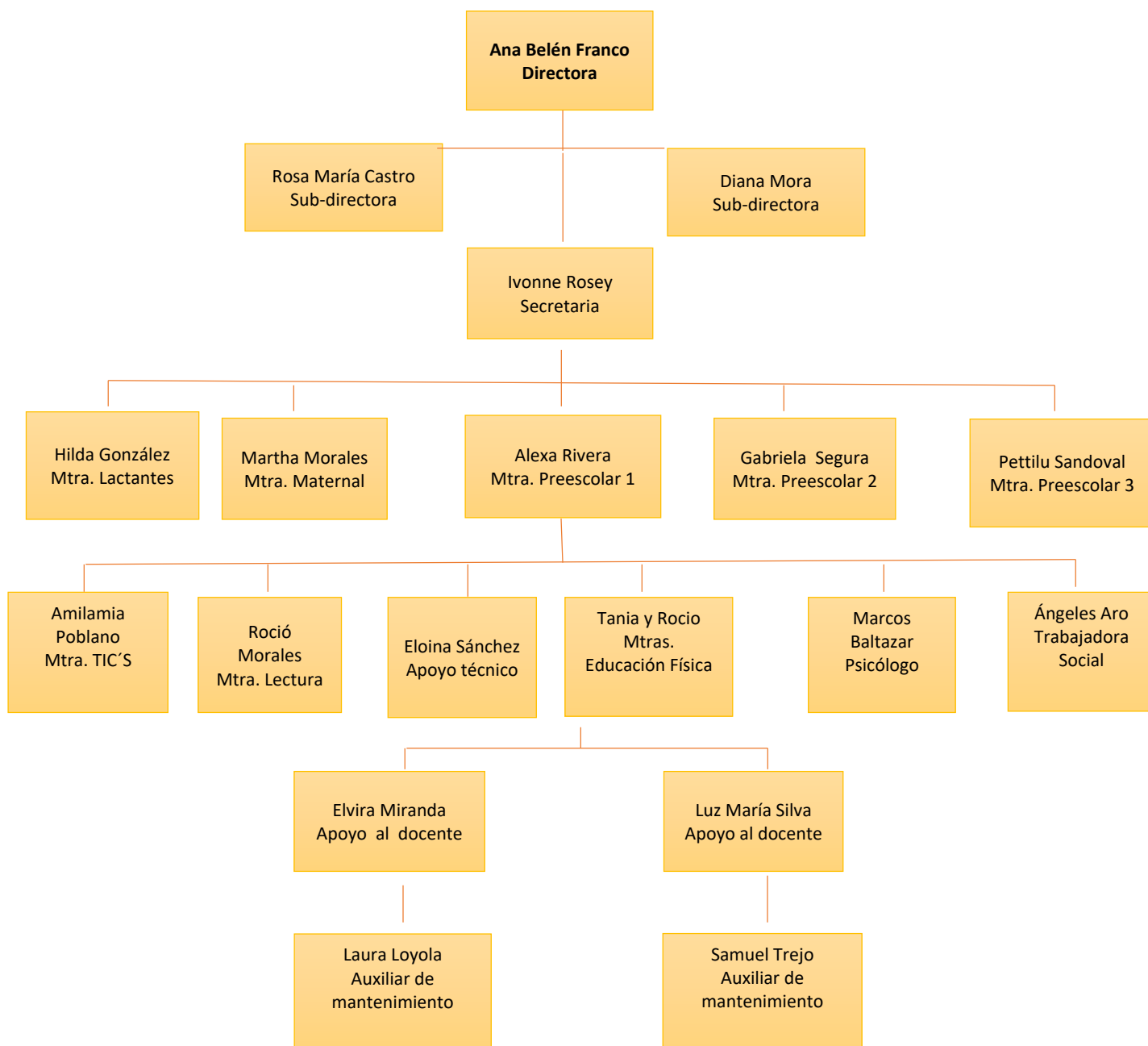
promueven que los niños, a partir de su manipulación, construyan su conocimiento, desarrollen habilidades y competencias diversas. La aportación anual del *Programa de Escuelas de Tiempo Completo* (PETC) nos ha permitido acceder a materiales más específicos y variados que ofrecen a los niños nuevas posibilidades y mayores opciones de aprendizaje. Estos recursos didácticos son manipulados por los pequeños constantemente y requieren de renovación y mantenimiento frecuente para que les permitan obtener de ellos un estímulo efectivo; pues al ser de uso rudo, se maltratan o deforman y pierden su utilidad.

El Centro de Atención Múltiple No 92 brinda servicio de turno continuo por lo que cuenta con servicio de comedor, el cual es atendido por personal externo a la institución, el horario de la comida es a las 13:30 pm, consta de tres tiempos (sopa, guisado, postre y agua), los alumnos de preescolar pagan semanalmente la cantidad de \$ 160.00 pesos mientras que los alumnos de maternal y lactantes pagan la cantidad de 135.00 pesos. Quien brinda el servicio de comedor se encargan de tener la comida a la hora acordada así como también el servir la comida a los alumnos y de la limpieza del comedor.

1.2 Compromiso Docente e Infraestructura.

En el Centro de Atención Múltiple No 92 laboran actualmente: una directora, dos subdirectoras, una secretaria, una trabajadora social, cinco docentes frente a grupo que atienden a los grupos de Lactantes, Maternal, primero, segundo y tercer año de Preescolar, una maestra de TICS, un psicólogo, una promotora de lectura, una maestra de apoyo técnico, dos maestras de educación física, dos asistentes de apoyo al docente y dos auxiliares de mantenimiento.

Organigrama del Personal del Centro de Atención Múltiple No 92.



Elaboración: Propia.

El nivel de estudios del personal docente que labora en el Centro de Atención Múltiple No 92 se encuentra en la siguiente tabla:

Tabla: 2 Tabla de formación Académica del personal docente que labora en el Centro de Atención Múltiple No 92.

| Nombre | Cargo | Formación Académica |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ana Belén Sánchez Franco | Directora | Especialista en Discapacidad Intelectual |
| Rosa María Castro | Sub-directora de Desarrollo Escolar | Maestría en Educación Especial |
| Diana Aurora Mora | Sub-directora de Gestión Escolar | Pedagoga |
| Hilda González Coria | Lactantes | Psicóloga Educativa |
| Martha G. García García | Maternal | Licenciada en Lenguaje y Comunicación |
| Alexa Rivera | Preescolar 1 | Licenciada en Discapacidad Intelectual |
| Gabriela Segura | Preescolar 2 | Pedagoga, se encuentra estudiando actualmente la Licenciatura en Educación Preescolar en la UPN. |
| Pettilu Sandoval | Preescolar 3 | Licenciada en Lenguaje y Comunicación |
| Amilamia Poblano | TIC'S | Psicóloga Clínica |
| Roció Almaraz | Promotora de Lectura | Licenciada en Adaptación Social |
| Marco Baltazar | Psicólogo | Licenciatura en Psicología |
| Tania Rincón | Educación Física | Maestra de Educación Física |
| Rocío | Educación Física | Maestra de Educación Física |

Elaboración Propia.

El edificio donde se encuentra el Centro de Atención Múltiple tiene una antigüedad de más de ochenta años y aunque no le han dado un mantenimiento constante se encuentra en buenas condiciones, cuenta con los servicios agua, luz, drenaje, teléfono, internet, el material con el cual está hecha la construcción es de concreto.

Para ingresar a la escuela hay un zaguán grande color gris claro, a lado se encuentra un letrero mediano que indica el nombre de la escuela



Imagen 8: Entrada del Centro de Atención Múltiple 92
Fuente: Propia.

Al ingresar a la Institución se tiene de lado derecho unos lavabos los cuales cuentan con cuatro llaves y están forrados de azulejo color rosa claro, donde los niños se lavan las manos antes de ingerir sus alimentos, de lado izquierdo se encuentra una mesa de madera donde se pone la libreta para llevar los registros de ingreso y egreso durante el día de los niños y personas que visitan el plantel, estos registros están a cargo de los vigilantes de la escuela.



Imagen 9: lavabos para uso de los niños
Fuente: Propia.

Posteriormente se encuentra el comedor que cuenta con dos puertas de madera con chapa las cuales están decoradas, en medio de las puertas se encuentra un extinguidor, tiene dos estufas, un refrigerador, un anaquel donde se guarda material de cocina, un fregadero, una pequeña alacena de madera para guardar alimentos,

una barra de metal para separar el área de preparación de alimentos con el área donde comen los niños, un horno de microondas, un mueble de metal para poner el garrafón de agua, seis mesas rectangulares color naranja, cuarenta sillas pequeñas color naranja, cuatro periqueras de plástico, una de las paredes se encuentra decorada con el plato del buen comer, el piso tiene loseta y se encuentra pintado con los colores azul y blanco.



Imagen 10: Entrada del comedor escolar
Fuente: Propia

Imagen 11: comedor escolar donde los alumnos ingieren sus alimentos.
Fuente: Propia.

Saliendo del comedor del mismo lado se encuentran dos sanitarios donde se realiza el filtro a los alumnos que aún utilizan pañal. Este filtro permite visualizar el estado en el que los padres entregan a su hijo (salud, rozaduras, aseo, etc.) y evitamos confrontaciones donde los padres dicen desconocer cómo asisten sus pequeños.



Imagen 12: baños para uso exclusivo de los niños
Fuente: Propia.

Frente al comedor se encuentra un área que tiene estructura metálica, láminas de aluminio piso de concreto, donde se realizan diferentes eventos que hay durante el ciclo escolar.



Imagen 13: Área de usos múltiples
Fuente: Propia.

Pasando la entrada de lado derecho se encuentra la dirección, 5 salones, 4 son aulas donde se toman clases y una es el aula de TICS, cuentan con ventanas grandes que permiten tener buena iluminación y ventilación, cada salón cuenta con mesas rectangulares, sillas, un escritorio para el docente, un mueble para guardar materiales y múltiples materiales didácticos y gráfico-plásticos para el uso de los alumnos.

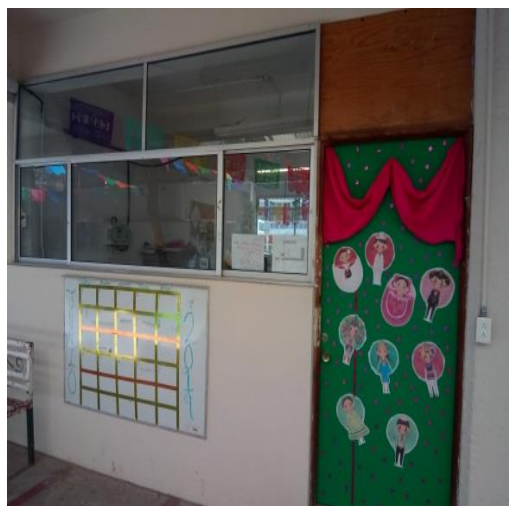


Imagen 14: Dirección
Fuente. Propia.

De lado derecho de la dirección, iniciamos con el salón de maternal que cuenta con una puerta de madera con chapa, dos ventanas grandes, dos mesas rectangulares pequeñas, doce sillas pequeñas de color naranja para trabajar con los niños, un escritorio para el docente, un mueble de madera para guardar material, un anaquel donde se pone el material didáctico, un mueble pequeño de madera para poner los libros, botes de plástico para guardar diferentes materiales, crayolas, pinceles, colores, semillas y tijeras.

El salón se divide en cuatro rincones: lectura, artes plásticas, higiene y salud y construcción. Los rincones se cambian, modifican o enriquecen a lo largo del ciclo escolar y a partir de los intereses de los alumnos

Cuenta con una grabadora, un ventilador, un espejo y un mueble de madera pequeño para poner el material de higiene.

Las paredes se encuentran decoradas alusivas al tema que se está trabajando, y con los trabajos que realizan los niños.



Imagen15: Salón de Maternal B
Fuente: Propia



Imagen 16: Interior del salón Maternal B
Fuente: Propia

El siguiente salón es de preescolar 1, tiene 1 puerta de madera con chapa, 2 ventanas de aluminio que permite la ventilación e iluminación, cuenta con 2 mesas rectangulares color naranja y 12 sillas pequeñas naranjas para trabajar con los alumnos, 1 escritorio y una sillas de madera para el docente, un mueble de madera con puertas para guardar material, dos muebles de plástico para guardar material de

la maestra, un mueble pequeño de madera para poner libros, botes de plástico para guardar diferentes materiales, crayolas, pinceles, colores, semillas, tijeras, 2 cajas de plástico grandes para guardar juguetes.

El salón se distribuye en 4 rincones de trabajo que son: construcción, lectura, higiene y salud y artes plásticas. Que igual se cambian a lo largo del ciclo escolar.

También cuenta con una grabadora, un ventilador, un espejo, un pequeño anaquel de aluminio para poner material de higiene.

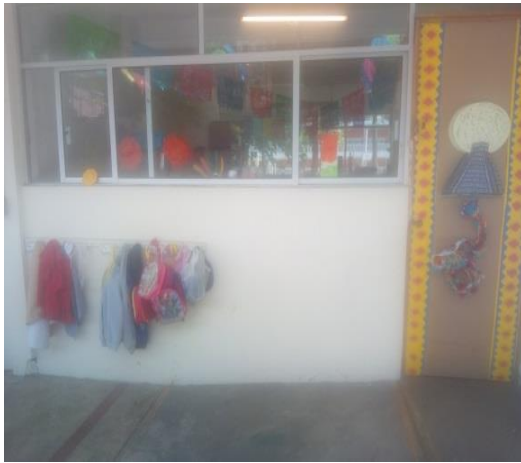


Imagen 17: Salón de preescolar I
Fuente: Propia.



Imagen 18: Interior del Salón de Preescolar I
Fuente: Propia.

El salón siguiente es de preescolar 2, tiene una puerta de madera con chapa, dos ventanas grandes de aluminio que permite la iluminación del aula, cuatro mesas de madera en forma de trapecio donde se trabaja con los alumnos, doce sillas pequeñas naranjas, un mueble de madera con dos puertas para guardar material, un escritorio y una silla de madera para el docente, un anaquel pequeño para poner material lúdico, un mueble pequeño de madera donde se ponen los libros.

El salón se distribuye en 4 rincones: construcción, lectura, higiene y salud y artes plásticas. Los cuales durante el ciclo escolar se modifican.

Tiene un ventilador, una grabadora, un espejo pequeño, un anaquel de aluminio forrado para poner material de higiene.



Imagen 19: Salón de Preescolar II
Fuent: Propia



Imagen 20: Interior del Salón de Preescolar II
Fuente: Propia

A lado se encuentra el salón de preescolar 3, cuenta con una puerta de madera con chapa, 2 ventanas de aluminio grandes, 6 mesas en forma de trapecio de madera donde realizan los alumnos las actividades, 12 sillas pequeñas naranjas, 1 mueble con dos puertas para guardar diferentes materiales, un escritorio y una sillas grande de madera para el docente, un anaquel grande de aluminio donde se pone material lúdico, un anaquel pequeño de aluminio donde se ponen los libros, 2 cajas grandes de plástico para guardar juguetes.

El salón se distribuye en 4 rincones: construcción, higiene y salud, lectura y artes plásticas. La maestra realiza cambios de estos durante el ciclo escolar.

Cuenta con un ventilador, una grabadora, un espejo y un mueble pequeño de madera para poner el material de higiene.

El salón se encuentra decorado con diferentes dibujos y trabajos que realizan los alumnos. Pero además se colocan diversos letreros que aproximan a los alumnos a las grafías propias de la lecto-escritura como sus nombres, el nombre de los materiales y de los espacios y algunos relacionados con actividades diarias como el estado del tiempo.



Imagen 21: Salón de Preescolar III
Fuente: Propia



Imagen 22: Interior del salón de Preescolar III
Fuente: Propia

El aula de TIC´S tiene una puerta de aluminio con chapa, una ventana pequeña de aluminio, 2 mesas rectangulares pequeñas, 8 sillas pequeñas color naranja, una pantalla plana, un cañón, una videocasetera, una laptop, 6 tabletas para uso de los alumnos, un mouse, 1 teclado de macrotipos, 2 tableros de comunicación digitales, 8 cajas de material de robótica de lego, 3 entrepaños para guardar material, una videoteca, un archivero de metal y un escritorio para uso del docente.

Los alumnos toman clase por la mañana y por la tarde con duración de una hora. La clase es planeada en conjunto con la maestra de cada grupo para fortalecer en cada niño la adquisición de habilidades diferentes pero que sean en seguimiento y apoyo a lo realizado en el aula del grado



Imagen 23: Aula de TIC´S
Fuente: Propia



Imagen 24: Interior del Aula de TIC´S
Fuente: Propia

A un costado y siguiendo hacia el fondo de la escuela se encuentran los sanitarios, son 2 núcleos cada uno con 4 tazas grandes, cada baño tiene su puerta, cuentan con dos ventanas pequeñas de aluminio, cada uno tiene un cambiador de concreto forrado con azulejo, dentro de cada baño hay dos lavabos de color blanco, y un espejo.



Imagen 25: Sanitarios escolares para uso de niños y personal
Fuente: Propia

Saliendo de los sanitarios y en medio de estos se encuentran otros lavabos con 5 llaves de agua, para uso de los alumnos y personal. En estos los alumnos lavan parte de sus materiales, como brochas o godetes.

Al fondo de la escuela se encuentra un espacio muy grande dividido en 6 espacios:

El primero es el salón de lactantes, que cuenta con 1 puerta de madera con chapa, 1 cancel de aluminio que permite la ventilación del aula, 1 ventana de aluminio color gris, 2 mesas rectangulares pequeñas, 3 sillas con adaptador, 2 sillas con aductor, 1 cambiador, 1 espejo grande, 1 anaquel para guardar material lúdico, 1 silla para el docente, cuenta con un pequeño patio con estructura de metal y el techo de lámina donde los niños salen a jugar.

Tiene una grabadora, un ventilador, una mesa en forma de trapecio para poner material de higiene.

El salón se divide en 4 rincones: construcción, lectura, higiene y salud y artes plásticas, los cuales se cambian durante el ciclo escolar.



Imagen 26: Salón de Lactantes y Maternal A
Fuente: Propia.



Imagen 27: Área de juego de Lactantes y Maternal A
Fuente :Propia

De lado derecho y en ese mismo espacio se encuentra un pasillo por el que se llega a un cubículo pequeño donde psicología y trabajo social realizan las entrevistas a los padres de familia de nuevo ingreso y atienden a papas cuando se les cita para tratar un asunto sobre su hijo.



Imagen 28: Cubículo de Psicología y Trabajo Social
Fuente: Propia.

Siguiendo de frente y al fondo de este pasillo se encuentra la biblioteca: tiene una puerta de madera color blanca con chapa, tiene 1 ventana de aluminio grande que permite la ventilación e iluminación natural, 1 mesa rectangular grande de trabajo, 1 silla mecedora, muebles de madera para poner los libros, la mitad del área tiene

alfombra y cojines y la otra sólo loseta, hay 1 teatro guiñol. Está dotada de un sin número de libros no solo para niños sino también de consulta o para mayores y que fueron asignados al CAM por el Programa de Lectura o comprados con recursos del *Programa de Escuelas de Tiempo Completo (PETC)*.

Los niños visitan esta área una vez a la semana, acompañados por su maestra y con la Promotora de Lectura, que igual planea sus actividades en coordinación con la docente de grupo y prevé para los alumnos materiales que les ofrecen información del tema que estén trabajando en el aula. Es importante señalar que este espacio cuenta con un reglamento interno, que procura que se preserve el orden y el estado físico de los materiales.



Imagen 29: Biblioteca Escolar
Fuente: Propia



Imagen 30: Área de trabajo de la biblioteca escolar.
Fuente: Propia

Frente al salón de lactantes se encuentra el aula Multisensorial, que fue asignada a partir del ciclo escolar 2016-2017, y que partió de un amplio proyecto que requirió la asignación económica de aproximadamente un millón de pesos por aula (en todos los Centros de Atención Múltiple de Tiempo Completo). cuenta con una puerta de madera color blanco con chapa, el piso se encuentra forrado con tapetes de fomi de diferentes colores, las paredes se encuentran pintadas de color blanco y forradas de la mitad hacia abajo con colchonetas blancas, un tubo de burbujas, tiras de fibra óptica, un cubo mágico, un panel de 3 figuras geométricas con estructura de madera, un panel de oleaje que proyecta imágenes con efecto acuático, 1 panel de imágenes proyecta imágenes de diferentes figuras geométricas con luces leds, 1panel touch interactivo, un panel de luz, un tapete negro con fibras ópticas que

cambian de colores, un set solar, una alberca de pelotas, un set fluorescente, un espejo de burbujas, una plataforma con diferentes graduaciones de altura, alfombra de colores, varitas mágicas, un conjunto de 10 paneles reflejantes, set de sillón almohada, un columpio, un taburete cónico, un panel de estrellas, difusor de aromas, un panel de contacto y sonidos y espejos de acrílicos. Todos estos materiales fueron diseñados y con llevan un uso estricto de cada uno para un objetivo, es decir no todos los materiales se prenden al mismo tiempo, sino que se elige el que dará mayor beneficio al alumno que entra. Sugiere que no sean más de 3 niños por turno. Aunque por las características de la población se han acordado turnos donde ingresan todos los alumnos de cada salón y la actividad es apoyada por la docente y el responsable.

Cada grupo debe entra al aula dos veces por semana, cada sesión tiene una duración de 45 minutos.

Es importante mencionar que aún no se ha hecho uso de esta aula, ya que la instalación dentro de la Institución concluyo días previos al sismo del mes de septiembre y por los daños que el edificio sufrió fuimos ubicados en otro espacio. Regresaremos a este edificio para el próximo ciclo escolar.

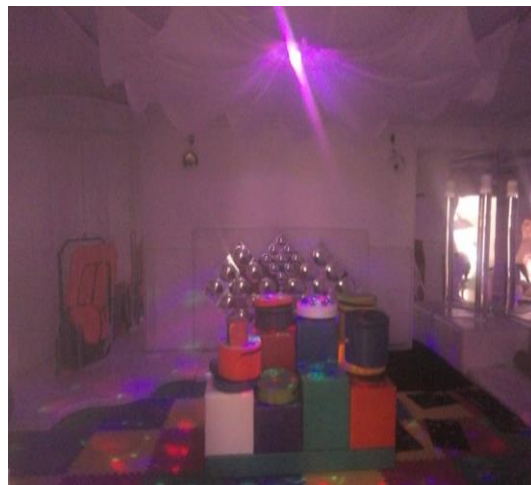


Imagen 31: Aula Múlti- sensorial Escolar
Fuente: Propia.

Al fondo se encuentra el salón de psicomotricidad (educación física), cuenta con 1 puerta de madera con chapa, 1 bodega para guardar material, el techo es de lámina, las paredes se encuentran decoradas con números y diferentes dibujos, el piso es de concreto y cuenta con una amplia área de colchonetas para que los alumnos realicen

las actividades sin lastimarse. Este espacio es usado especialmente por la docente de Educación Física pues por su dimensión permite la realización de actividades que no siempre se pueden realizar al aire libre, además le permite tener un mayor control de la población y el uso de recursos didácticos que no se podía al aire libre.



**Imagen 32: Salón de Psicomotricidad
(área de colchonetas)**
Fuente: Propia



**Imagen 33: Salón de Psicomotricidad
(área de actividades)**
Fuente: Propia

Los espacios descritos están alrededor de un patio que está cercado de áreas verdes con plantas. En este patio se realiza el recreo, los honores a la bandera y actividades extracurriculares como la posada o el festival de la familia. En un extremo del patio hay triciclos para que los alumnos los utilicen durante el descanso, hay 1 balancín con forma de cocodrilo y 2 juegos infantiles de jardín. En el piso hay algunos dibujos como el avión o cuerpos humanos. Los alumnos pueden durante el recreo correr o jugar bajo la vigilancia de los docentes.



Imagen 34: Patio escolar
Fuente: Propia



Imagen 35: Área de juegos
Fuente: Propia.

1.3 Planteamiento del problema pedagógico y justificación.

Actualmente me encuentro laborando con el grupo de segundo de preescolar, es importante mencionar que no soy la maestra titular ya que estoy como apoyo al docente en el Centro de Atención Múltiple No 92.

El grupo de segundo se encuentra conformado por 5 niñas y 4 niños, sus edades son entre 4 y 5 años de edad, dentro del grupo se presenta diferentes discapacidades como son: Síndrome de Down, problemas de lenguaje y/o retraso en su desarrollo motor, por lo tanto algunos niños presentan en su desarrollo motor un atraso significativo de acuerdo en la edad que se encuentran.

Durante el ciclo escolar se realizan diferentes actividades para favorecer la psicomotricidad fina y gruesa de los alumnos, las cuales se encuentran a cargo de la maestra de grupo, cada actividad da prioridad a las necesidades que los alumnos requieren.

A pesar de que no todos los alumnos han desarrollado el lenguaje logran comunicarse a través de sonidos o expresiones, así como también logran identificar las partes de su cuerpo y objetos que se encuentran a su alrededor, logran seguir indicaciones e instrucciones para realizar las actividades que se realizan durante la jornada.

He observado durante las diferentes actividades dentro del aula como en la clase de Educación Física que algunos requieren de apoyo para realizar dichas actividades, por ejemplo en la clase de Educación Física algunos alumnos se les dificulta el saltar, brincar con ambos pies, subir escalones, mantener el equilibrio, arrastrarse, algunos tropiezan solos, etc.

Dentro de las actividades en el aula algunos requieren apoyo para insertar objetos, para cortar, seguir los trazos y manipular algunos objetos.

Por ello que se realizarán diferentes actividades que a través del juego permitirán trabajar estas áreas en las que presentan mayor rezago los niños y con las cuales se pretende que los educandos logren una mejor coordinación motriz, logrando así alcanzar los objetivos planteados.

Tabla 3: Cuadro de fases del Proyecto de Intervención.

| Fases | Acciones | Dirigido a: | Fechas |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Sensibilización | Se dará una plática informativa a los directivos y docentes del Centro de Atención Múltiple No 92, para que conozcan acerca del proyecto de intervención que se aplicara con el grupo de segundo de preescolar. | Directivos y Docentes | 25-Septiembre-2018 |
| Sensibilización | Se realizará una plática informativa, a los padres de familia del segundo de preescolar, donde se hablara del tema de la psicomotricidad, su importancia y la manera en que se trabajara con ellos. | Padres de Familia | 09-October-2018 |
| Sensibilización | Explicaré a los alumnos sobre el tema de la psicomotricidad, apoyándome en imágenes que me permitan hablar sobre la importancia de esta, así como la importante que es conocer nuestro cuerpo, sus partes y los movimientos que podemos realizar con él. | Grupo de Preescolar II | 15-October-2018 |
| Vinculación comunitaria | Se llevará a cabo una actividad Física en la escuela que les permita trabajar a los padres con sus hijos. | Comunidad escolar: Padres de familia del preescolar II | 24-October-2018. |
| Intervención Pedagógica | Se diseñarán y aplicarán 8 situaciones didácticas que permitirán desarrollar habilidades motrices en los niños de preescolar II. | Grupo de preescolar II. | Duración 3 meses aproximadamente. |

Elaboración: Propia.

1.3.1 SUPUESTO DE ACCIÓN:

“La implementación de actividades lúdicas y ejercicios adecuados permite desarrollar las habilidades motrices en los niños de segundo de preescolar del Centro de Atención Múltiple No 92”.

1.3.2 Propósitos:

- 1) Realizar actividades que permitan motivar al niño para desarrollar sus capacidades motrices.
- 2) Lograr que mediante el juego el niño favorezca sus habilidades motoras.
- 3) Realizar un tríptico con actividades que permitan trabajar la psicomotricidad tomando en cuenta las necesidades y la etapa en el que niño se encuentra.
- 4) Mostrar que a través de la implementación de ejercicios adecuados y estimulación constante el niño puede mejorar su motricidad.
- 5) Crear seguridad y valorar la identidad propia y elevar la autoestima en el niño de preescolar.

Capítulo II. Fundamentación Teórica vinculada con la Psicomotricidad en Preescolar.

2.1 Definición y tipos de Psicomotricidad.

La psicomotricidad en la edad preescolar juega un papel de suma importancia en el niño, ya que a través del movimiento va organizando un mundo exterior, donde las actividades deben ir encaminadas, a conseguir el movimiento físico y la activación mental de este.

Ga. Núñez y Fernández Vidal señalan que “La psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica.”⁴

El término psicomotricidad integra interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad del ser y expresarse en un contexto psicosocial.

La psicomotricidad, como su nombre lo indica, intenta poner en relación dos elementos: lo psíquico y lo motriz, estudia el movimiento con connotaciones psicológicas que superan lo biomecánico, se refiere a la comprensión del movimiento como factor de desarrollo y expresión del individuo en relación con su entorno.

La psicomotricidad es uno de los temas más importantes en el desarrollo del niño en las primeras etapas de su vida, gracias a ella, el niño comienza a explorar el mundo que lo rodea y a adquirir confianza; el movimiento y la exploración le ayudan a socializar y a conocerse así mismo.

El trabajo a partir de la psicomotricidad y partiendo de sus necesidades e intereses, nos permitirá estimular el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño, favoreciendo su entorno social y familiar.

“Es importante que la psicomotricidad se trabaje desde las dimensiones del esquema corporal, esquema espacial y esquema temporal, desde una triple perspectiva:

4 Pacheco Montes de Oca Guadalupe *Psicomotricidad en Educación Inicial. Algunas consideraciones conceptuales*, Ecuador, Centro municipal de Educación Inicial, 2005(colección: Formación académica 1 p-10.

- Educativa: cuando se dirige a los niños de edad escolar y preescolar.
- Reeducativa: se refiere cuando se corrige un déficit, anomalía de tipo motor, etc.
- Terapéutica: cuando los trastornos psicomotores están asociados a trastornos de personalidad.”⁵

Estimular los aspectos que confluyen en lo sensoriomotor, desde edad temprana y a partir de la psicomotricidad, permitirá a los niños adquirir nuevos aprendizajes, nociones espaciales y temporales, así como también desarrollar competencias para la vida.

La psicomotricidad se divide en dos áreas:

a) Psicomotricidad Gruesa

“La psicomotricidad gruesa es el control que se tiene sobre el propio cuerpo, especialmente los movimientos globales y amplios dirigidos a todo el cuerpo. Se refiere a aquellas acciones realizadas con la totalidad del cuerpo, coordinando desplazamientos y movimiento de las diferentes extremidades, equilibrio, y todos los sentidos. Caminar, correr, rodar, saltar, girar, deportes, expresión corporal, entre otros”⁶.

La psicomotricidad gruesa, se trabajan todas las partes grandes del cuerpo para adquirir agilidad, fuerza, y velocidad en sus movimientos, permitiendo de este modo que el niño logre incorporarse, gatear, mantener el equilibrio, correr, caminar, marchar, brincar, correr, subir y bajar escaleras, etc.

Los aspectos que se desarrollan al momento de trabajar la parte motora son: esquema corporal, lateralidad, estructuración espacio-temporal, coordinación dinámica y visomanual, tono muscular, independencia motriz y equilibrio. Todas estas son importantes para lograr en el niño un proceso de psicomotricidad adecuado y que logre desarrollar sus capacidades adecuadamente.

⁵ *Ibíd*em, p-10,11.

⁶ Ardanaz García Tamara, “La Psicomotricidad en la Educación Infantil” en *Revista Digital de Innovación y experiencias Educativas*, No16, marzo del 2009. Disponible en <http://www.archivo./csi/os> .p-2.

Dominio corporal dinámico

“Es la capacidad de dominar distintas partes del cuerpo, hacerlas mover partiendo de una sincronización de movimientos y desplazamientos, superando las dificultades de los objetos y llevándolos a cabo de manera armónica, precisa y sin rigidez ni brusquedades”⁷.

En este esquema nos permite trabajar:

- La coordinación general: que el niño realice movimientos generales donde involucre todas las partes de su cuerpo.
- El equilibrio: consiste en la capacidad que adquiere el niño para lograr su dominio corporal, personalidad equilibrada y reflejos que le ayuden a mantenerse en una postura sin caerse.
- El ritmo: está constituido por pulsaciones o sonidos separados por intervalos de tiempo más o menos cortos, se trabaja la capacidad del sujeto de seguir una buena coordinación de movimientos una serie de sonidos dados.
- La coordinación viso motriz: su maduración conlleva una etapa de experiencias en las que son necesarios el cuerpo, el sentido de la visión, el oído y el movimiento del cuerpo o del objeto.

Dominio corporal estático

“Se refiere a todas aquellas actividades motrices que llevarán al niño a interiorizar el esquema corporal, las cuales son:

La tonicidad: es el grado de tensión muscular necesaria para realizar cualquier actividad.

Está regula el sistema nervioso y para llegar al equilibrio tónico es necesario experimentar sensaciones en diversas posiciones y actitudes estáticas como dinámicas.

El autocontrol: es la capacidad de encarrilar la energía tónica para realizar cualquier movimiento.

⁷ *Ibidem* p-3.

La respiración: es aquella función mecánica regulada por los centros respiratorios bulbares, consiste en asimilar el oxígeno del aire necesario para la nutrición de sus tejidos y desprender el dióxido de carbono del cuerpo.

Relajación: es la reducción voluntaria del tono muscular. Puede realizarse de forma global o sedentaria.”⁸

b) Psicomotricidad Fina

“Corresponde a las actividades que necesitan precisión y un mayor nivel de coordinación. Se refiere a movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo. El niño inicia la psicomotricidad fina alrededor del año y medio, ya que implica el nivel de maduración y un aprendizaje previo”⁹.

Se trabajan las siguientes áreas.

- La coordinación viso-manual: es la capacidad de realizar ejercicios con la mano de acuerdo a lo que ha visto. En ella intervienen el antebrazo, la muñeca y la mano.
- Fonética: todo lenguaje oral se apoya en aspectos funcionales que son los que le dan cuerpo al acto de fonación, a la motricidad general de a cada uno de los órganos que intervienen en el, a la coordinación de los movimientos necesarios y a la automatización progresiva del fonético de habla.
- Motricidad gestual: la mano. Para adquirir un dominio de a psicomotricidad fina es una condición imprescindible el dominio parcial de cada elemento que compone la mano.
- Motricidad facial: es importante desde el punto de vista de dominio de la musculatura y de la posibilidad de comunicarse y relacionarse.

El trabajo en la psicomotricidad fina posibilitara en los niños una mejor y mayor manipulación de objetos, la manipulación de objetos, la realización de múltiples construcciones y el desarrollo de habilidades con manos y dedos lo que significará en el desarrollo de amplias competencias para la vida.

⁸ *Ibidem*, p-4.

⁹ *Ibidem*, p-4

2.2 Desarrollo Psicomotor por edades de los 0-5 años en los niños de Preescolar.

El desarrollo psicomotriz en los primeros años de vida del niño es primordial ya que en esta etapa es donde se generan cambios rápidos e importantes en el crecimiento infantil.

Los niños desde que nacen empiezan a explorar e interactuar en el medio en que se desenvuelven por ello es importante brindarles ambientes que le permitan tener una estimulación que favorezcan su desarrollo motor.

“El desarrollo proviene de factores genéticos, considerados con frecuencia los responsables últimos del potencial biológico, así como de factores del medio ambiente, es decir, factores sociales, emocionales y culturales que interactúan entre sí de forma dinámica y modifican en forma significativa el potencial del crecimiento y desarrollo”¹⁰.

El brindar una buena alimentación, un ambiente afectivo, social y educativo en los primeros años de vida influye para que el niño pueda lograr un buen desarrollo psicomotor.

“El desarrollo motor del niño depende principalmente de la maduración global física, del desarrollo esquelético y neuromuscular. Los logros motores que los niños van realizando son muy importantes en la evolución debido a que las sucesivas habilidades motoras que se van adquiriendo hacen posible un mayor dominio del cuerpo y el entorno.”¹¹

Es importante brindarle una estimulación motriz adecuada de acuerdo en la edad que se encuentra, en función de sus capacidades y necesidades , ya que permitirá que adquiera movimientos, conocimientos, habilidades que influyen en el desarrollo físico, social y cognitivo del niño, así como también le permite adquirir independencia y autonomía.

10 Mangato Carmen, Cruz Soledad, *Desarrollo Físico y Psicomotor en la etapa Infantil*, San Sebastian (España) Facultad de Psicología, 2018, P-3.

11 *Ibidem* p-7.

La importancia del desarrollo motor consiste en conseguir el dominio y equilibrio del cuerpo la cual se obtiene a través de la función motriz, la cual se conforma por movimientos orientados donde se desarrolla el niño, estos movimientos se van perfeccionando conforme al desarrollo, es decir desde los movimientos primarios, posteriormente la coordinación de grupos musculares que van a intervenir en el control de la postura, equilibrio y desplazamiento.

El desarrollo motriz se conforma por cuatro leyes del desarrollo:

- “La ley céfalo-caudal, es la aparición de movimientos en cabeza, cuello, tronco, brazos y piernas.
- Ley próximo-distal en esta etapa los primeros movimientos son globales refiriéndose a la motricidad gruesa y posteriormente a la motricidad fina con la manipulación de objetos, va de movimientos simples a movimientos complejos.
- Ley de lo general a lo específico se refiere a la integración de los grupos musculares que permiten que los movimientos sean más específicos.
- Ley del desarrollo de flexores-extensores, los primeros movimientos son de los músculos flexores la capacidad de recoger objetos es anterior a la de querer soltarlos.”¹²

Para que el desarrollo motriz del niño se vaya perfeccionando es importante tomar en cuenta la maduración y el aprendizaje, y es preciso mencionar que el sistema nervioso y el sistema muscular deben alcanzar la maduración para así poder lograr un aprendizaje óptimo en el niño.

“Ramos y Medrano Mir” el progreso motor está a mitad de camino entre lo físico-madurativo y lo relacional, con una puerta abierta a la interacción y a la estimulación, implicando un componente externo al niño como es la acción, y un componente interno como es la representación del cuerpo y sus posibilidades de movimiento.”¹³

12 Molina Prieto Remedios, Innovación y Experiencias Educativas, *El Desarrollo Psicomotor*, 2009. Disponible en <http://www.csfi.es/contenido/andalucia/educación/243957>. p-3 y 4.

13 Gil Pedro, et.al, *Habilidades Motrices en la Infancia y su desarrollo desde una Educación Física Animada, España, 2008*, p-76.

El desarrollo psicomotor en el niño es un proceso que le permite conocer, interactuar y adquirir nuevos aprendizajes a través de la estimulación y actividades físicas, es desde su ambiente familiar donde el niño va adquiriendo conocimientos y hábitos que va descubriendo a través de vivencias en los primeros años de vida.

“Como menciona Gessell, el desarrollo es una secuencia definida y proceso continuo, que comienza en la concepción y procede mediante ordenada sucesión, etapa por etapa, representando en cada una de ellas un grado o nivel de madurez.”¹⁴

Las etapas del desarrollo motor en el niño son:

- a) En el primer trimestre el niño adquiere el control de sus doce músculos ocúlo-motrices, su conducta motriz, reflejo tónico-nucal, manos cerradas, la cabeza tambalea.
- b) En el segundo trimestre el niño logra sostener la cabeza y mueve sus brazos, realiza esfuerzos por alcanzar objetos, mantiene la cabeza firme, postura simétrica y abre sus manos.
- c) Durante el tercer trimestre el niño logra un dominio en tronco y manos, se sienta, gatea, es capaz de agarrar y manipular objetos, dentro de su conducta motriz logra sentarse inclinándose hacia delante y logra apoyarse en sus manos.
- d) En el cuarto trimestre extiende su dominio a piernas y pies, al índice y al pulgar, logra permanecer sentado solo, gatea, se para, logra caminar solo o con ayuda, se sienta por sí mismo y logra realizar torre con 3 cubos.

A los dos años el infante ya camina y corre, puede articular palabras y frases, adquiere el control de la vejiga y el recto, además logra un sentido de identidad personal y posesión, puede construir una torre de 6 cubos así como imita una línea circular.

Durante los tres años el niño es capaz de hablar empleando oraciones, usa palabras como instrumento del pensamiento, puede comprender su ambiente y satisfacer las demandas culturales que este le exige, en la conducta motriz logra pararse en un solo pie, edifica una torre de 10 cubos, utiliza la cuchara y logra ponerse los zapatos.

¹⁴ <http://www.Desarrollohumanoufp.com/page/1.4/ArnoldGesell>.

A los cuatro años el niño es capaz de formular innumerables preguntas, percibe analogías, despliega una activa tendencia a conceptualizar y generalizar, es prácticamente independiente en la rutina de la vida diaria, en lo que se refiere a su conducta motriz salta sobre un pie.

En los cinco años de edad el control motriz se encuentra maduro, es capaz de brincar, saltar, habla sin articulaciones infantiles, puede generar un cuento largo, juega con sus compañeros y manifiesta satisfacción por las atenciones que recibe, es un ser seguro, en su conducta motriz salta alternativamente sobre cada pie.

Puede contar 10 objetos, se viste sin ayuda, pregunta los significados de las palabras y realiza preguntas ¿Por qué?

Es importante conocer las etapas del desarrollo del niño preescolar ya que permite proporcionar las herramientas necesarias para favorecer y estimular cada parte de su cuerpo, ayudando a que logre conocimiento, independencia, y confianza en sí mismo.

2.3 La activación física y el uso de juegos motrices como estrategia para favorecer la psicomotricidad.

La implementación de la activación física en la educación preescolar es importante ya que favorece el desarrollo integral del ser humano.

La activación física se define como “La participación en diversas actividades físicas en los primeros años de vida ya que es esencial para adquirir la buena disposición las aptitudes necesarias y las experiencias favorables con vistas a mantener el hábito del ejercicio periódico a lo largo de toda la vida o adoptarlo en una fase posterior de la vida.”¹⁵

Es importante implementar actividades físicas adecuadas a la edad y necesidades de los niños ya que permite que tengan un mejor desarrollo motriz, ayuda a la coordinación y un mejor control en sus movimientos.

Los propósitos de la educación física en edad preescolar son:

¹⁵ *Activación Física Escolar Para vivir mejor*, Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte, México, Secretaría de Educación Pública, 2008, p-4.

- “Identificar y ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juego y actividades que favorezcan su confianza.
- Explorar y reconocer sus posibilidades motrices, de expresión y relación con los otros para fortalecer su conocimiento entre sí.
- Ordenar y distinguir diferentes respuestas motrices, ante retos y situaciones de manera individual y colectivamente que implican creatividad e imaginación.
- Realizar actividad física para favorecer un estilo de vida activo y saludable.
- Desarrollar actitudes que les permitan una mejor convivencia y la toma de acuerdos en el juego, la escuela y su vida diaria.”¹⁶

Las actividades deben implementarse a través de estrategias lúdicas que permitan estimular cada parte de su cuerpo, trabajar la corporeidad y la motricidad en el niño.

El niño es un ser activo y es en la edad preescolar que por medio del juego adquiere el conocimiento y aprendizajes significativos que le servirán a lo largo de su vida.

Por medio del juego el niño aprende a relacionarse con sus pares y los individuos que lo rodean, le permite seguir reglas, le ayuda a expresarse, adquirir habilidades para resolver problemas de acuerdo a su edad y favorece las relaciones afectivas y sociales del infante.

“El juego representa un aspecto esencial en el desarrollo del infante, en cuanto a que está ligado al desarrollo del conocimiento, de la afectividad, de la motricidad y de la socialización del niño, el juego en si es la vida misma del niño. No se debería decir de un niño solamente crece, habría que decir que se desarrolla por el juego.”¹⁷

En la edad preescolar el juego es el medio de interacción que le permite descubrir lo que se encuentra a su alrededor, experimentar por medio de la diversión, que el niño se sienta libre a la hora de jugar, poder elegir con lo que quiere jugar, así como también el ejercitar su cuerpo.

¹⁶ Aprendizajes Clave Para la Educación Integral, México, Secretaría de Educación Pública, 2018, p-329.

¹⁷ Ríos Quilez Mireia P., El Juego como estrategia de aprendizaje en la primera etapa de Educación Infantil, Madrid, Tisauro, 2013, p-7.

El juego constituye un elemento básico en la vida del niño, ya que permite desarrollar sus capacidades motrices, ayuda a estimular su creatividad e imaginación, ya que por medio de él descubren el mundo por sí mismos.

Capítulo III. Fundamentación Pedagógica del Programa *Aprendizajes Clave para la Educación Integral Preescolar 2018*.

3.1 *El Programa de Educación Preescolar 2018: Características y elementos principales.*

EL programa es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico, también brinda orientación al docente sobre los contenidos que debe impartir, así como conocer el propósito de estos para lograr los objetivos.

“El *Plan y Programas de Estudio 2018*, se concentra en el desarrollo de aprendizajes clave, es decir, aquellos que permiten seguir aprendiendo constantemente y contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes”.¹⁸

Este programa tiene un enfoque humanista, el cual se organiza en tres componentes: el primero se enfoca en la formación académica; el segundo está orientado al desarrollo personal y social el cual pone énfasis en las habilidades socioemocionales; el tercer componente se refiere a la Autonomía curricular.

El plan y programas de estudio tienen como objetivo que desde la edad de preescolar los niños adquieran conocimientos, habilidades y aprendizajes significativos que puedan implementar a lo largo de su vida. Así como también formar seres que puedan expresar sus ideas, logren ser independientes, puedan explorar y conocer el mundo que les rodea, fomentar valores, lograr que puedan relacionarse con sus pares y la gente que los rodea de manera armónica y fomentar el trabajo en equipo.

El Nuevo Programa de Educación define por Aprendizajes Clave:

“Un Aprendizaje Clave es el conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida.”¹⁹

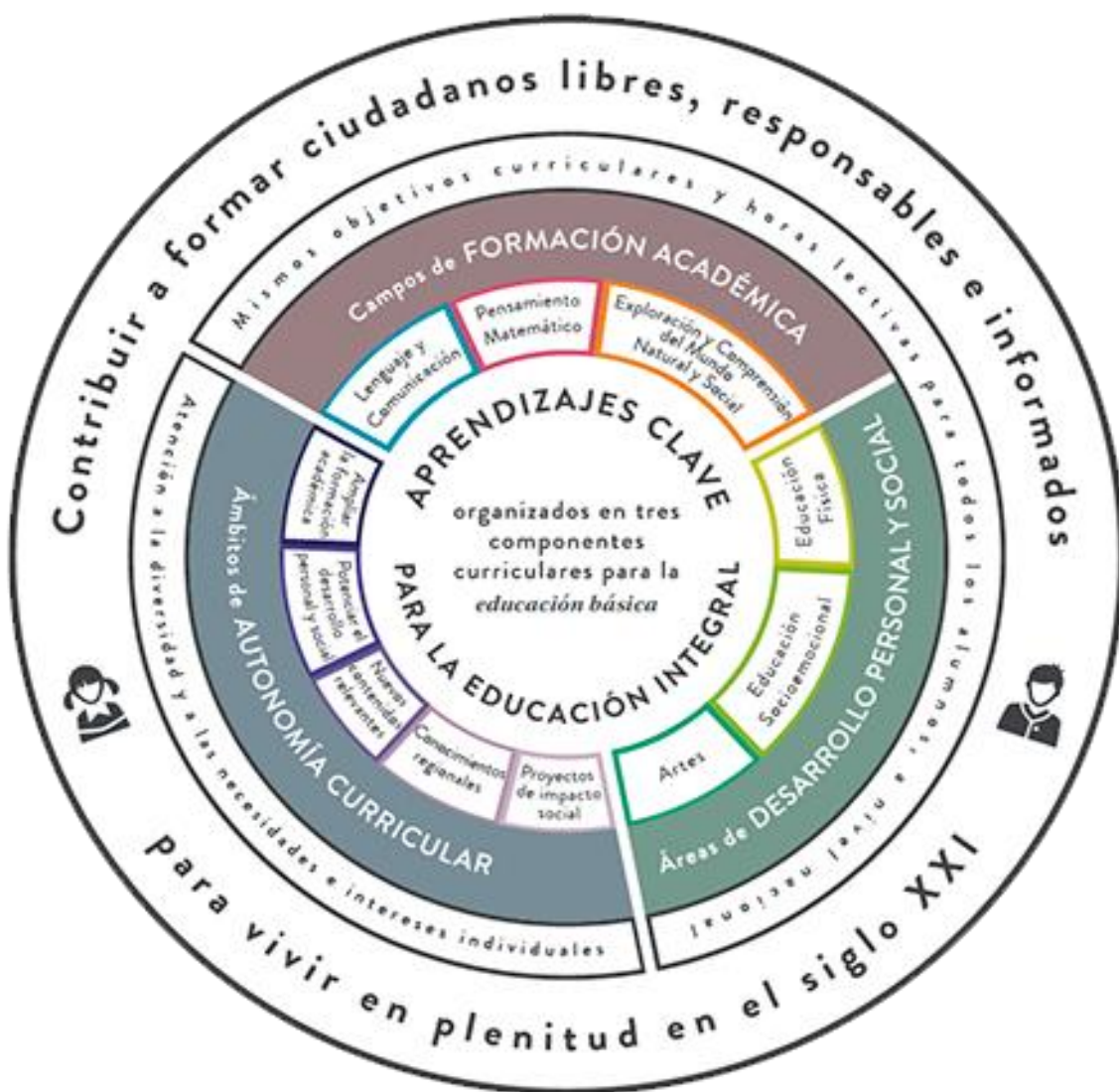
18 *Aprendizajes Clave para la Educación Integral, México, Secretaría de Educación Pública, 2018, p-17.*

19 *Aprendizajes Clave para la Educación Integral, México, Secretaría de Educación Pública 2018, p-111.*

Los aprendizajes clave tienen como objetivo que las personas puedan desarrollar un proyecto de vida y así reducir el índice el postergamiento de éstos.

El plan se organiza en tres componentes curriculares, Campos de formación Académica, Áreas de Desarrollo Personal y Social; y Ámbitos de la Autonomía Curricular, a lo que en conjunto se le denomina Aprendizajes Clave. Al respecto véase el siguiente organigrama:

Organigrama 1.- Componentes del Programa de Educación Preescolar 2018.



Fuente: *Aprendizajes claves para la Educación Integral 2018*, México, Secretaría de Educación Pública, p- 113.

Los campos de formación Académica se organizan en tres: “Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Cada campo de Formación Académica aportan especialmente al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno.”²⁰

Es importante mencionar que cada campo de formación Académica se organiza por ámbitos y ejes como se puede ver en la siguiente tabla:

Tabla: 3 Organización de los Campos de Formación Académica.

| Campos de Formación Académica | Ámbitos en que se organiza |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje y Comunicación • Pensamiento Matemático • Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad • Estudio • Literatura • Participación Social |
| | Ejes en los que se organizan |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Forma, Espacio y Medida • Análisis de Datos |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Mundo Natural • Cultura y Vida Social |

Elaboración: Propia.

Las Áreas de Desarrollo Personal y Social son “Para que el alumno de educación básica logre una formación integral, la formación académica debe complementarse con el desarrollo de otras capacidades humanas. La escuela debe brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen su creatividad, la apreciación y la

²⁰ *Ibidem*, p-112

expresión artísticas, ejerciten su cuerpo y lo mantengan saludable, y aprendan a reconocer y manejar sus emociones.”²¹

Este componente se divide en tres áreas con enfoques pedagógicos:

Tabla: 4 Organización de las Áreas de Desarrollo Personal y Social del Nuevo Modelo Educativo 2017.

| Áreas de Desarrollo | Ejes en los que se organizan las áreas |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Artes | <ul style="list-style-type: none"> ● Práctica Artística ● Elementos básicos de las Artes ● Apreciación Estética y Creatividad ● Artes y Entorno |
| Educación Socioemocional | Dimensiones en que se organiza |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Autoconocimiento ● Autorregulación ● Autonomía ● Empatía ● Colaboración |
| Educación Física | Ejes en los que se organiza |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Competencia Motriz |

Elaboración propia

Los Ámbitos de Autonomía Curricular “Son los principios de la educación inclusiva porque busca atender las necesidades educativas e intereses específicos de cada educando”.²² A partir de ello se pretende:

1.- Ampliar la formación Académica.

²¹ Aprendizajes Clave para la Educación Integral, México, Secretaría de Educación Pública 2018, p-112.

²² Aprendizajes Clave para la Educación Integral, México, Secretaría de Educación Pública 2018, p-112.

2.- Potenciar el Desarrollo Personal y Social.

3.- Nuevos contenidos relevantes.

4.-Conocimientos regionales.

5.- Proyectos de impacto social.

El *Programa de Educación Preescolar 2018* también se compone por catorce principios pedagógicos los cuales permiten al docente transformar su práctica y cumplir con el proceso educativo.

Tabla: 5 Principios Pedagógicos del Nuevo Modelo Educativo 2018.

| Principios Pedagógicos |
|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.- Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo |
| 2.- Tener en cuenta los saberes previos del estudiante |
| 3.- Ofrecer acompañamiento al aprendizaje |
| 4.- Conocer los intereses de los estudiantes |
| 5.- Estimular la motivación intrínseca del alumno |
| 6.- Reconocer la naturaleza social del conocimiento |
| 7.- Propiciar el aprendizaje situado |
| 8.- Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje |
| 9.- Modelar el aprendizaje |
| 10.- Valorar el aprendizaje informal |
| 11.- Promover la interdisciplina |
| 12.- Favorecer la cultura del aprendizaje |
| 13.- Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje |
| 14.- Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje |

Elaboración: propia

3.2 Ubicación del campo de formación Académica/transversalidad.

El Proyecto de Intervención que me encuentro realizando se basa en el desarrollo de la psicomotricidad en el niño de preescolar.

Giuliano define la Educación Física” como aquella parte de la actividad que desarrolla por medio de movimientos voluntarios y precisos la esfera fisiológica, psíquica, moral y social, mejorando el potencial temporal y reforzando y educando el carácter, contribuyendo a las edades de desarrollo a la formación de una mejor personalidad del futuro del hombre”.²³

La educación física es importante desde edad temprana ya que ayuda al ser humano a estimular las diferentes partes de su cuerpo, tener una mejor postura, una buena coordinación motriz, interactuar con el medio en el que se desenvuelve, interactuar con sus pares y en la adquisición de conocimientos y habilidades.

Es por ello que en el Nuevo programa Aprendizajes Clave, el área en el cual me voy a centrar y me servirá como guía para poder realizar las actividades que aplicaré es el Área de Desarrollo Personal y Social en el Área de Educación Física.

La importancia de la Educación Física en Preescolar favorece el desarrollo armónico de sus cuatro áreas: cognitivo, afectivo, social y física. Pretende favorecer ante todo el aspecto corporal del ser humano, así como su desarrollo y perfeccionamiento, así como la formación general como individuo.

La Educación Física en la escuela “contribuye a la formación integral de los niños, niñas al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad. Para lograrlo, motiva la realización de diversas acciones motrices, en un proceso dinámico y reflexivo.”²⁴

A través de actividades lúdicas e implementando estrategias innovadoras las cuales se deriven por medio del juego, le permitirá al niño reconocer, aceptar y cuidar su cuerpo, así como también podrá adquirir habilidades, destrezas y capacidades que le serán útiles para poder resolver problemas motores. Es importante que estas actividades se implementen en ambientes de convivencia sanos, donde se fomenten los valores, el juego limpio, armónico y pacífico.

²³ <http://www.conceptosdeeducaciónfísica.com>

²⁴ *Aprendizajes Clave para la Educación Integral, México, Secretaría de Educación Pública 2018, p-328*

“La finalidad formativa de la educación física en el contexto escolar es la edificación de la competencia motriz por medio del desarrollo de la motricidad, la integración de la corporeidad, y la creatividad en la acción motriz.”²⁵

En relación a la Educación Física se señalan los siguientes propósitos:

- 1.- Identificar y ejecutar: movimientos de locomoción manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza.
- 2.- Explorar y reconocer: sus posibilidades motrices, de expresión y relación con los otros para fortalecer el conocimiento de sí.
- 3.- Ordenar y distinguir: diferentes respuestas motrices ante restos y situaciones, individuales y colectivas, que implican imaginación y creatividad.
- 4.- Realizar: actividad física para favorecer estilos de vida activos y saludables.
- 5.- Desarrollar: actitudes que le permitan una mejor convivencia y la toma de acuerdos en el juego, la escuela y su vida diaria.

La Educación Física en preescolar se centra en el desarrollo físico del niño pretendiendo que este logre equilibrio, coordinación, locomoción y manipulación, así como también conozca sus habilidades y posibilidades de movimiento.

El cuerpo es un medio de expresión, el conocer su cuerpo, el sentirse bien con él y manejarlo de manera adecuada, le permitirá al niño poder expresar mejor lo que siente y sentirá mucho más confianza en sí mismo.

Resulta importante destacar que las actividades brinden al educando experiencias diferentes, que sean lúdicas y dinámicas, que contengan diferentes grados de complejidad, al interactuar con diferentes objetos, para que adapte su conducta a las reglas del juego, que les permitan ir adquiriendo confianza y control de su cuerpo. Por medio de estas actividades el niño podrá identificar de manera gradual cada una de sus partes del cuerpo, el nombre y el movimiento de cada una de éstas.

²⁵ *Ibidem*, p-328

Al trabajar el área de Educación Física también se están reforzando aprendizajes y habilidades que se trabajan y adquieren en otros Campos de Formación Académica y áreas de Desarrollo Personal y Social que forman parte del *Programa de Educación Preescolar 2018*, que a continuación se presenta en la siguiente tabla:

Tabla: 6 Transversalidad de los Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo Personal y Social del Programa de Educación Preescolar 2018.

| Tabla de Transversalidad | |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Campos de Formación Académica |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje y Comunicación - Ayuda en la adquisición del lenguaje - Favorece la lecto-escritura • Pensamiento Matemático - Favorece el aprendizaje de colores y figuras geométricas - Ubique el espacio, forma y medida - Solución de problemas • Área de Educación Socioemocional - Favorece la expresión en el niño - Fomenta el trabajo en equipo - Fomenta los valores - Socializar |
| Educación Física | |

Elaboración: propia

3.3 El juego como estrategia didáctica para favorecer la psicomotricidad en el niño de Preescolar.

En la edad Preescolar las capacidades motrices de los niños son: locomoción, coordinación, equilibrio y manipulación, y de manera progresiva el educando va lograr un mejor control y conocimiento de sus habilidades y posibilidades de movimiento. La psicomotricidad favorece el dominio del movimiento corporal del niño, enfocándose en el desarrollo de las capacidades sensorio-motrices, cognitivas, social y afectivas del educando por medio del juego.

“La actividad motriz, es el punto de partida del desarrollo de la inteligencia, ya que en los primeros años de vida, no son otra cosa que inteligencia sensorio motriz”.²⁶

El movimiento en el niño es importante ya que le ayuda en su desarrollo y crecimiento, lo cual le permite el poder entrar en contacto con personas y objetos que lo rodean, lo cual favorece el desarrollo de la identidad y autonomía personal.

El niño es un ser psicomotor es por ello que en la edad temprana de acuerdo a las posibilidades motrices que el niño va adquiriendo; éstas le permiten explorar, expresarse, manipular objetos, descubrir espacios así como también ir desarrollando su inteligencia y a la vez sus lazos afectivos con la gente que lo rodea.

El juego es una herramienta importante en la educación del niño de preescolar ya que es la forma en que adquiere conocimientos en los primeros años de vida. A través de éste el niño puede estimular diferentes partes de su cuerpo, lo cual le permite que tenga una mejor coordinación motriz.

Cabe mencionar que el juego muchas veces se ve como solo un pasatiempo que le permite al niño estar ocupado, distraerse y divertirse por un tiempo determinado.

Sin embargo no es así ya que contribuye de manera importante al desarrollo del niño, ya que es una actividad libre, espontánea, la cual le brinda placer y satisfacción al niño. Por medio del juego el educando puede interactuar, asimilar, comprender, expresarse, inventar, observar, tomar decisiones y le ayuda hacer un ser crítico.

26 Llorca Linares Miguel y Vega Ana. *Psicomotricidad y Globalización del Currículum de Educación Infantil*. México, Ed. Aljibe, 1989.P-28.

Las características del juego son las siguientes:

- Es una actividad espontánea y libre
- Manifiesta regularidad y consistencia
- El juego se auto promueve
- El juego no aburre
- Se expresa en tiempo y en espacio
- Puede ser individual o social
- El juego es evolutivo.

El valor del juego en la vida de los niños puede observarse en términos cognitivos, afectivo y psicomotores. Este último aspecto se puede detectar fácilmente ya que los niños corren, saltan, se arrastran, gatean y realizan diferentes actividades físicas que implican movimiento.

Pero las áreas cognitivas y afectivas no son observables y es por medio del juego que los niños expresan, imitan a los adultos, expresan sus necesidades, representan roles, que les permite entender el lugar donde se desenvuelven.

Piaget menciona “que el acto de inteligencia desemboca en un equilibrio entre asimilación y la acomodación, el juego tiene una significativa importancia en la comprensión de la evolución del pensamiento del niño pues el juego es fundamentalmente asimilación que tiene su primacía sobre la acomodación”.²⁷

Es por medio del juego que el niño va integrando a las personas u objetos que lo rodean y que va descubriendo durante su desarrollo y es la manera de interactuar con el mundo exterior.

Piaget menciona tres tipos de juegos en el proceso evolutivo del niño:

- El juego de ejercicios o sensorio-motor: “es el primer juego en aparecer y su práctica se da de los cero a los dos años, se pierde el predominio del ejercicio motor al presentarse el simbólico”.²⁸

27 Roncancio Claudia Patricia, *et. al*, La actividad física como juego en la Educación Inicial de los Niños Preescolares, Bogotá, Facultad Nacional de Salud Pública Héctor Abad Gómez, 2009, p-32.

28 *Ibidem*, p-32.

Este juego es por medio de movimientos el cual le permite conocer su cuerpo, es individual, en él repite un sinnúmero de movimientos que le producen placer entre los cuales están: morder, chupar, balbucear, lanzar, etc.

- El juego simbólico: “ va de los dos a los seis años, el símbolo desempeña un lugar destacado en la vida lúdica del niño, conforme se ve socializando pasa del juego simbólico individual al colectivo”²⁹

Este juego es egocéntrico y permite desarrollar el lenguaje en el niño por medio del cual puede expresar sus pensamientos, ideas, representar acontecimientos imaginarios, juega por medio de roles e imitan a sus padres, juegan a la cocina, al doctor, al bombero, dentista, entre otros. Le permite al niño inventar su propio mundo a través de lo que vive y le ayuda a entender el mundo exterior.

- El juego reglado: “Se caracteriza por la disminución del símbolo en provecho de los juegos de regla o de las construcciones simbólicas cada vez menos deformantes y cada vez cercanas al trabajo continuo y adaptado, se sitúa en la edad de los once a los doce años.”³⁰

Este juego se caracteriza por las reglas que se dan en él de manera individual y en colectiva, donde el niño debe respetar y llevar acabo las indicaciones para poder lograr los objetivos del juego. Favorece el lenguaje, el pensamiento, la reflexión, la atención y la memoria.

Los niños por medio de este juego se enseñan a ganar o perder, respetar turnos, considerar otras opiniones de sus compañeros.

Implementar el juego como estrategia didáctica para favorecer la psicomotricidad en el niño de preescolar es de gran importancia ya que es por medio de éste; el educando adquiere aprendizajes significativos que podrá implementar a lo largo de su vida. Por lo que es importante que las actividades estén enfocadas de acuerdo a la edad del preescolar, que sean dinámicas y capten el interés del alumno, lo cual le permite lograr una relación con su entorno.

29 *Ibidem*, p-33.

30 *Ibidem*, p-33.

CAPITULO IV. DISEÑO DE SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA.

4.1 Diseño del Proyecto de Intervención.

Este Proyecto de Intervención se diseñó tomando en cuenta la problemática que presentan los alumnos del “Centro de Atención Múltiple No 92”, del grupo de segundo de preescolar, con la intención de ayudar a mejorar su motricidad gruesa y fina. La finalidad de este trabajo es que todos los que conforman la comunidad educativa sean partícipes en las actividades que se diseñaron para mejorar las necesidades educativas.

El proyecto se organizó en tres fases:

- Sensibilización
- Intervención comunitaria
- Intervención pedagógica

La intervención socioeducativa está organizada en juegos que me permita llevar a cabo mi intervención docente, los cuales favorecen los indicadores de equilibrio, coordinación, ritmo y lateralidad.

Se planearon diferentes actividades lúdicas las cuales se llevaran a cabo durante los meses de Noviembre, Diciembre y Enero. Al término de las actividades se evaluarán mediante una lista de escala aproximativa, la cual me permitirá reconocer los avances obtenidos por los alumnos en relación de sus aprendizajes.

La aplicación de la Intervención socioeducativa está organizada por un conjunto de actividades y estrategias que se implementarán para favorecer los Aprendizajes Clave de los Campos de Formación Académica del *Nuevo Programa de Educación 2018*.

4.2 Fase de sensibilización: Docentes.

La fase de sensibilización se realizó con el propósito de informar a los docentes, padres de familia y alumnos, sobre la implementación del Proyecto de Intervención. Inicie con la fase de sensibilización dirigida a los docentes el día 25 de Septiembre del 2018, con el personal del “Centro de Atención Múltiple No 92” en el cual me encuentro laborando.

Tabla 7: Fase de sensibilización con Docentes

| Fase | Población a quien va dirigida | Hora y fecha | Lugar | Recursos y materiales | Desarrollo |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fase de sensibilización dirigida a docentes | Directora: Ana Belén Sánchez. Docentes: Alexa A. Rosa C. Eloina S. Diana Mora Gabriela S. Pettylu S. Hilda AmilamiaP. Martha G. Marcos S. Tanía Roció M. | 25 de Septiembre del 2018. 12:00 | “Centro de Atención Múltiple No 92” | Presentación en computadora. | Se les hace la invitación a los docentes del plantel a una plática sobre la importancia de favorecer la motricidad en los niños de preescolar, mencionando que se llevará a cabo un proyecto de intervención socioeducativa. |

Elaboración: Propia.

La plática se realizó en comedor de la escuela que es utilizado también como salón de usos múltiples, para informarles sobre mi Proyecto de Intervención, utilice como recurso para apoyarme una computadora, inicié dando una pequeña introducción sobre la psicomotricidad y lo importante que es trabajarla desde edad temprana en los niños, sobre todo en la población con la que trabajamos, posteriormente les mencione él porque elegí trabajar este tema, así como también les comente sobre las acciones que llevaría a cabo en este proyecto.




Posteriormente expliqué las razones que me llevaron a trabajar en este Proyecto de Intervención con el grupo de segundo año de preescolar, les mencioné que pude observar durante las actividades de Educación Física como las que se realizan dentro del aula, que a los alumnos se les dificulta llevar a cabo diferentes actividades; presentan falta de equilibrio, coordinación, lateralidad, manipulación de objetos, se les dificulta realizar diferentes ejercicios con algún grado de dificultad, por ello considere importante trabajar estas actividades con los alumnos.



Imagen 37: Fase de sensibilización con docentes
Fuente: Propia.

Al término de mi plática y el poder explicar el cómo iba a trabajar durante mi proyecto, los profesores mostraron interés y aceptación respecto a lo planteado.

Tabla 8: Lista de cotejo

| Indicadores | Se comprendió la información | Requieren más información acerca del proyecto | Presentaron dudas |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------|
| Se entendió lo que es el proyecto de intervención. |  | | |
| La información otorgada sobre lo importancia de trabajar la psicomotricidad en los niños, fue clara. |  | | |
| Se identificaron las etapas en las que se trabajara el proyecto de intervención. |  | | |

Elaboración: Propia

4.2.1 Fase de Sensibilización: Padres de Familia.

Una vez aceptado el proyecto por las autoridades educativas de mi plantel, se citó a los Padres de Familia el día 9 de Octubre a las 8:00 A.M, en el Aula sensoriomotriz, para abordar la problemática que observe en los alumnos de segundo año de preescolar y sobre el proyecto que trabajare para que me permitan poder implementarlo.

Tabla 9: Fase de sensibilización con Padres de Familia

| Fase | Población a quien va dirigida | Hora y fecha | Lugar | Recursos y materiales | Desarrollo |
|-------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fase de Sensibilización | Padres de Familia | 09 de Octubre del 2018. 8:00 am | Aula Sensorio motriz Del "Centro de Atención Múltiple No 92" | Una Laptop y esencias aromáticas | Que los Padres de Familia conozcan sobre el proyecto de Intervención y las actividades que se llevarán a cabo. |

Elaboración: Propia.

Hablé sobre la importancia que tiene el estimular a los niños desde edad temprana, lo cual ayuda a que adquieran una mejor motricidad, así como también lo fundamental que es en los niños tengan una vida activa tanto en la escuela como en sus casas, posteriormente mencione las actividades que se llevarían a cabo durante este proyecto, fue importante mencionarles que con estas actividades no solo trabajaríamos la parte física sino que también se favorecían otros Campos de Formación Académica, como son: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y el Área de Educación Socioemocional, les expliqué que a esto se le

llama Transversalidad y permite que los alumnos fortalezcan otras áreas y adquieran diferentes habilidades favoreciendo su aprendizaje y motricidad fina y gruesa.



**Imagen 38: Presentación del proyecto a padres de familia de segundo grado de preescolar del “Centro de Atención Múltiple No 92”
Fuente: Propia.**

El papá de Maximiliano menciona que” le parece muy importante el que se les haya invitado a esta plática, ya que por las características que presenta la población de la escuela los niños requieren de mayor atención pero sobre todo nos concientiza como padres sobre lo importante que es que nuestros hijos tengan una estimulación dentro y fuera de la escuela, ya que en ocasiones pensamos que solo con venir a la escuela y las actividades que realizan son suficientes, y no es así ,si no como padres hay que estar trabajando en conjunto para que nuestros hijos si bien no van a lograr tener una motricidad por la discapacidad que presentan, pero si se les puede ayudar a que mejore día a día, en lo particular estoy de acuerdo en este proyecto y también nos da una idea de las actividades que podemos realizar en casa”.




La mamá de Adrián comenta” que como padres desconocen muchas cosas y aún más cuando los hijos presentan una discapacidad, y que a veces se desconoce que existen escuelas públicas para nuestros hijos y es por ello que a muchos de los niños no se les brinda desde pequeños una estimulación adecuada y se van incorporando más tarde a la educación y eso en verdad atrasa mucho a los niños tanto en su desarrollo motor, como en su lenguaje, en la manera de relacionarse, y me parece interesante que se lleven a cabo estas actividades las cuales favorecerán a nuestros hijos”

Por último la mamá de Andrés comento que” se le hizo interesante el proyecto y que también apoyará a trabajar más en casa, para así poder ver mejores resultados y pidió que se le compartieran la actividades para ella poder hacerlas en casa”.

La Subdirectora quien fue la que me acompañó durante la plática comentó a los Padres de Familia que este proyecto favorece a sus hijos para adquirir nuevos aprendizajes y reforzar los ya adquiridos, así como fortalecer otras áreas.

Para finalizar la plática con los padres les agradecí por asistir, por brindarme su tiempo y mostrarse interesados sobre el tema. Para cerrar se les dio una sesión de aromaterapia en el aula para que conocieran el cómo se trabaja en esta aula.

Tabla 10: Lista de cotejo

| Indicadores | La Información que se les proporciono les pareció interesante. | Se mostraron interesados sobre el tema. | Presentaron dudas al final de la plática. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Los padres de familia comprendieron la importancia de trabajar la psicomotricidad en los niños. | |  | |
| Reconocen la problemática que hay en el grupo de segundo de preescolar. |  | | |
| Mostraron interés sobre el tema y el proyecto que se les hablo. |  | | |

Elaboración: Propia

4.2.2 Fase de Sensibilización con niños.

La fase de sensibilización con los niños se llevó a cabo en el patio de la escuela el día 15 de Octubre del 2018, se realizó una actividad con los niños del grupo de segundo de preescolar del “Centro de Atención Múltiple No 92”

Tabla 11: Fase de sensibilización con los alumnos

| Fase | Población a quien va dirigida | Hora y fecha | Lugar | Recursos y materiales | Desarrollo |
|------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fase de sensibilización con los alumnos. | Grupo de segundo de preescolar. | 15 de Octubre del 2018. 10: 00 am | Patio de la escuela. | 9 pelotas pequeñas. | La actividad se realizó con el apoyo de la maestra de educación física del plantel, con los alumnos de segundo de preescolar. |

Elaboración: Propia

La actividad se llevó a cabo con el grupo de segundo de preescolar, al inicio se le solicito a los alumnos que formaran un círculo y escucharan las indicaciones que la maestra Tania y yo les daríamos para realizar la actividad.

Se les pidió a los alumnos que realizaran una serie de movimientos como calentamiento previo a la actividad, posteriormente se les solicito que se sentaran en el piso y se recostaran, abrieran los brazos y piernas y después los volvieran a cerrar; realizaron tres repeticiones de este ejercicio.

Después se le solicitó a los alumnos que se formaran por estaturas y como anteriormente se les había explicado tenían que pasar por un pequeño circuito que se hizo, los alumnos tuvieron que pasar por aros intercalando los pies, después subir escaleras y por último deslizarse por un rodillo, algunos alumnos necesitaron de apoyo para poder llevar a cabo las actividades ya que se les dificulta realizarlas por

si solos, para finalizar la actividad se les pidió a los alumnos que formaran un círculo para hacer ejercicios de estiramiento y concluir la clase, los niños se mostraron contentos durante la actividad.






Imagen 39: Alumnos realizando ejercicios de calentamiento.
Fuente: Propia



Imagen 40: Alumnos realizando el circuito.
Fuente: Propia

Tabla 12: Lista de cotejo

| Indicadores | Comprendieron las instrucciones | Requirieron apoyo para realizar actividad | Presentaron dudas |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Comprendieron las indicaciones que se les dieron. |  | | |
| Se les dificultó realizar la actividad | |  | |
| Se mostraron entusiastas con la actividad. |  | | |

Elaboración: Propia.

4.3 Fase de Vinculación Comunitaria.

La Fase de Vinculación Comunitaria se llevó a cabo el día 24 de Octubre del 2018, con los padres de familia del grupo de segundo de preescolar, en el patio de la escuela “Centro de Atención Múltiple No 92”, con la finalidad de favorecer la psicomotricidad fina y gruesa de la comunidad escolar.

Tabla: 13 Fase de Vinculación Comunitaria.

| Fase | Población | Hora y Fecha | Recursos y materiales | Desarrollo |
|-------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vinculación Comunitaria | Padres de familia y alumnos de segundo de preescolar | 24-October-2018 9:00 am | Aros, una cuerda, costales de azúcar, grabadora y una colchoneta. | La actividad se realizará en el patio de la escuela, con los padres de familia y alumnos de segundo de preescolar, se realizará una actividad de calentamiento y después se formarán dos equipos para llevar a cabo la actividad. |

Elaboración: Propia.

En esta fase es importante ya que favorece la participación de los Padres de Familia dentro del “Centro de Atención Múltiple No 92”, así como también fomentar la convivencia familiar.

La actividad se realizó en el mes de Octubre del 2018, la cual consistió en realizar una actividad en el patio de la escuela con los padres de familia y sus hijos de segundo de preescolar, se inició con una activación física donde los padres junto con sus hijos realizaron diferentes movimientos de calentamiento, posteriormente se organizaron dos grupos cada uno conformado por cuatro papás y cuatro alumnos para llevar a cabo la carrera de costales, los niños fueron los primeros en participar.

Posteriormente los papás el equipo terminara primero ganaría, siguieron trabajando en equipo y se realizó el juego de la cuerda el cual se basó en que el equipo que más fuerza implementara y logrará jalar al equipo contrario ganaba, para finalizar la actividad todos formamos un círculo yo tenía un aro, les pedí que nos tomáramos de las manos, cada uno tenía que pasar el aro por todo el cuerpo, así hasta que el aro regresara a mí.

Los padres de familia se mostraron muy contentos durante las actividades que se realizaron, sobre todo les gusto trabajar en equipo con sus hijos y el poder compartir el tiempo con ellos.







Imagen 41: Actividad de la cuerda con padres de familia.
Fuente: Propia



Imagen 42: Actividad con padres de familia.
Fuente: Propia

Tabla 14: Lista de cotejo.

| Indicadores | Comprendieron el objetivo de las actividades | Se les dificultó realizar las actividades | Presentaron dudas |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Los Padres de familia mostraron interés durante las actividades. |  | | |
| Identificaron los aprendizajes de las actividades. |  | | |
| Se les dificultó trabajar en equipo. | |  | |
| Los alumnos comprendieron las actividades | | |  |

Elaboración: Propia

4.4.1 Fase de Intervención Pedagógica.

La Fase de Intervención Pedagógica se llevó a cabo durante los meses de Noviembre a Enero del 2019. En el siguiente cronograma se mencionan las situaciones didácticas que se realizaron durante el Proyecto de Intervención.

Tabla 15: Cronograma de situaciones didácticas.

| Situación didáctica | Fecha | Desarrollo |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.- Dibujemos nuestro cuerpo | 06-Noviembre-2018 | Se colocará un pedazo de papel kraf grande en el piso y se le otorgará un gis a cada alumno, para que ellos dibujen su cuerpo sobre este. |
| 2.- Ayuda a la gallina a encontrar el camino correcto. | 15-Noviembre-2018 | Los alumnos tendrán que identificar en una hoja que se les dará el camino correcto que la gallina debe seguir para llegar a sus huevitos. |
| 3.- Juego de ligas | 20-Noviembre-2018 | Los alumnos tendrán que insertar ligas en una botella y deslizarlas sobre ésta. |
| 4.- Atínale al aro | 06- Diciembre-2018. | Se colgarán aros dentro del aula escolar y se les darán pelotas a los alumnos y cada uno de ellos tendrá que anotar la pelota dentro de los diferentes aros. |
| 5.- juego de raquetas | 11-Diciembre-2018. | Jugaremos dentro del aula escolar, cada alumno contará con una raqueta de cartón y un globo jugarán por parejas y después de manera individual. |
| 6.- Que no se te caiga la pelota | 13-Diciembre-2018 | Los alumnos trabajarán por parejas, se les dará un paliacate donde llevarán una pelota y tendrán que depositarla en la caja, después cada alumno tomara tres aros los cuales tendrán que insertar los conos de colores. |
| 7.- Sigue la secuencia | 15-Enero-2019 | Dentro del aula se realizará un pequeño circuito donde los alumnos tendrán que saltar aros de acuerdo a como las figuras les indiquen, después tendrán que realizar una marometa y por ultimo arrastrarse para pasar por debajo de unas sillas. |
| 8.- Circuito motriz | 17-Enero-2019. | Se realizará un circuito motriz en el aula de psicomotricidad en el cual los alumnos tendrán que brincar, arrastrarse, subir escaleras, hasta llegar al final de este. |

Elaboración: Propia

Una situación didáctica o secuencia didáctica “es una organización de actividades de aprendizaje que se realizaran con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo.”³¹La situación didáctica es una herramienta que nos permite como docentes organizar las actividades que implementaremos durante un periodo de tiempo establecido con el objetivo de alcanzar los aprendizajes esperados.

Las situaciones didácticas tienen como objetivo favorecer la motricidad gruesa y fina en los alumnos, favorecer la convivencia y el deporte.

Tabla 16: Cuadro de la fase de Intervención Pedagógica.

| Fase | Población | Hora y fecha | Lugar | Recursos y materiales | Desarrollo |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vinculación Pedagógica | Alumnos de segundo de preescolar del “Centro de Atención Múltiple No 92”. | Martes y jueves de los meses de Noviembre, Diciembre y Enero. 9:00 am | Aula y patio del “Centro de Atención Múltiple No 92” | Diferentes materiales para realizar las actividades. <i>Nuevo Modelo Educativo 2018.</i> | Realización del proyecto de Intervención Socioeducativa basándose en el Nuevo Modelo Educativo 2018. |

Elaboración: Propia

³¹ <http://www.guiaparalaelaboracióndeunasecuenciadidactica.com>

A continuación comenzaré la narración de las situaciones didácticas que conforman el Proyecto de Intervención.

Situación Didáctica 1 “Dibujemos nuestro cuerpo”

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Nombre de la profesora: Luz María Silva | Grupo: Preescolar II | Fecha: 06-Noviembre-2018 |
| Áreas de desarrollo personal y social: Educación Física. | Organizador Curricular: <ul style="list-style-type: none"> • Competencia motriz • Integración de la corporeidad | |
| Materiales: Papel kraft Gises de colores | Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. • Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos. | |
| Ajustes: Se apoyara a los alumnos que requieran ayuda para realizar la actividad. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Inicio: Para iniciar la actividad pediré a los alumnos se pongan en círculo y jugaremos a “Simón dice” e iremos tocando las parte del cuerpo que se vayan mencionando. Posteriormente pediré a los alumnos que se sienten en el piso y guarden silencio, para poder explicarles cómo se llevará a cabo la siguiente actividad. • Desarrollo: Pondré en el piso papel kraft y pediré a un alumno y una alumna que se acuesten sobre este para poder marcar la silueta de cada uno, posteriormente con la ayuda de todos los alumnos les pediré que me vayan mencionando y señalando donde van los ojos, la nariz, la boca, las orejas, los dedos de las manos, los pies, etc. hasta que nuestros dibujos queden completos. • Cierre: Para finalizar la actividad pondré papel kraft y pediré a los alumnos que intenten dibujar su cuerpo, como anteriormente lo hicimos pero ahora de manera individual. | | |
| Evaluación: Escala estimativa | | |

Elaboración: Propia

Inicié la actividad en el salón de clase, les solicité a los alumnos que se pusieran de pie y formaran un círculo, les dije que jugaríamos a “Simón dice” les expliqué que tendríamos que tocar las partes de nuestro cuerpo que iré mencionando, les pregunte: ¿están listos?, Ángel dijo: “sí”, Yolotzi movió la cabeza expresando que sí, y pregunte: ¿Los demás también están listos? y todos dijeron: “sí Lucy”.

Comenzamos a realizar la actividad, donde les fui mencionando que parte de su cuerpo debían ir tocando así como los movimientos que debían hacer, Simón dice: “manos en la cabeza, toca tus rodillas, abran y cierren las manos, toca tus orejas, manos en los ojos, brinca con los dos pies, toca tus tobillos, párate sobre un pie, abre y cierra la boca, señala tus dientes, sube y baja los hombros”, así hasta mencionar todas las partes del cuerpo.

Posteriormente solicite a los alumnos que se sentaran en el piso y elegí a un niño y a una niña, para poder marcar la silueta de cada uno, ya teniendo las siluetas les solicite a los alumnos que me indicaran donde iba cada parte del cuerpo para que yo la dibujara. Aurora señaló y dijo: “ojos”, Ángel señaló y dijo: “boca”, Andrés señaló y dijo: “pies” refiriéndose a los pies, Renata señaló “el pelo”. Les pregunte: “¿Qué más les hace falta a nuestros dibujos? Aurora dijo: “Lucy, nariz” y le dije: “muy bien Aurora”, volví a preguntar: ¿Qué más les hace falta? observen bien, Andrés dijo: “ojas” tocándose sus orejas, y le dije: “exacto Andrés, faltaban las orejas”.



Imagen 43: Siluetas de los dos alumnos.
Fuente: Propia.

Después comente a los alumnos que de manera individual ellos iban a dibujarse así como lo habíamos hecho anteriormente, les pregunte: ¿tienen alguna duda?, todos contestaron: “No Lucy”.

Cada alumno eligió el espacio donde trabajaría, tomaron un gis de diferente color cada uno, al momento de elegir el gis Renata y Aurora se disgustaron porque ambas querían el mismo color, a lo que les dije:” no discutan, Aurora la primera que eligió ese gis fue Renata, deja que trabaje con él un rato y después intercambian el gis o eligen otro”, Aurora me dijo: “Si Lucy” , les pedí que comenzaran la actividad, intentaron realizar el dibujo de ellos mismo, algunos compañeros volteaban a ver a su compañero de a lado, los alumnos lograron realizar trazos solos los cuales hacían referencia que eran ellos.



Imagen 44: Alumnos dibujando su cuerpo
Fuente: Propia

Con esta actividad se trabajó la motricidad fina y el trabajo en equipo, para evaluar se utilizó la escala estimativa.

Tabla 17: Escala estimativa

| Indicadores | Alumnos | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|--------|-------------|--------|---------|--------|
| | Aurora | Renata | Andrés | Maximiliano | Adrián | Yolotzi | Evelyn |
| Siguieron instrucciones y participaron de manera activa durante la actividad | ★ | ★ | | | | | ★ |
| Lograron identificar las partes de su cuerpo. | | ★ | ★ | ★ | | | |
| Requirieron de apoyo para realizar alguna de las actividades | | | | | ★ | ★ | |

Elaboración: Propia

Situación Didáctica 2
“Ayuda a encontrar a la gallina el camino correcto”

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Nombre de la profesora: Luz María Silva | Grupo: Preescolar II | Fecha: 15-Noviembre-2018. |
| Áreas de desarrollo personal y social: Educación Física. | Organizador Curricular: <ul style="list-style-type: none"> • Competencia motriz • Desarrollo de la motricidad | |
| Materiales: 9 hojas con el dibujo requerido 9 gises | Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. • Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos. | |
| Ajustes: Se apoyará a los alumnos que requieran ayuda para realizar la actividad. | | |
| <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntaré a los alumnos que saben sobre el animal de la gallina, ¿Cómo es? ¿Qué sonido hace? ¿Qué alimentos obtenemos de ella? ¿Dónde vive? • Posteriormente daré indicaciones para realizar la actividad. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A cada alumno se le entregará una hoja con un dibujo ya impreso donde tendrán que identificar con un gis del color que ellos elijan el camino correcto que debe seguir la gallina para llegar a los huevos. • Cierre: • Para finalizar la actividad les preguntaré a los alumnos si les gusto la actividad, comentaremos en plenaria quien pudo descubrir el camino correcto y cada alumno pasara a pegar su trabajo en la pared. | | |
| Evaluación: Escala estimativa. | | |

Elaboración: Propia

Inicié comentándoles a los alumnos que realizaríamos una actividad dentro del aula, pero antes de comenzar me gustaría realizarles unas preguntas, todos respondieron: “sí Lucy”, les pregunte: “¿conocen a las gallinas?” Contestaron todos: “sí”, después pregunte: “¿saben que sonido hacen las gallinas?” Aurora dijo: “pio, pio”, Leah dijo: “caraca”, les mencione que el sonido que hacen las gallinas se llama cacarear, pregunte: ¿si sabían que alimentos obtenemos de este animalito? de inmediato Leah dijo: “huevo” concluí con una última pregunta “¿Me podrían decir de qué color son las gallinas?, Andrés dijo: “amarillas”, Aurora dijo: “café”, a lo cual mencione que las gallinas son de varios colores, hay blancas, cafés, negras, pintas, entro otros colores”.

Posteriormente le repartí a cada alumno la hoja con el dibujo impreso y les dije que ayudaríamos a la gallina a encontrar el camino correcto para llegar a los huevos, también eligió cada uno el color de gis con el que trabajarían.



**Imagen 45: Alumnos realizando la actividad “Ayuda a la gallina a encontrar el camino correcto”.
Fuente: Propia.**

Durante la actividad Leah, Yolotzi y Evelyn requirieron de apoyo para poder realizarla ya que son alumnos que por su discapacidad visual y motora se les dificulta realizar algunas actividades por si solos.

Los alumnos terminaron de realizar la actividad, aunque es importante mencionar que no todos lograron encontrar el camino correcto, pero intentaron realizarlo, al final

todos en plenaria revisamos cual era el camino correcto que debía seguir la gallina, posteriormente cada alumno paso a pegar su dibujo donde se les indico.



Imagen 45: Trabajos finalizados por los alumnos de la actividad "Ayuda a la gallina a encontrar el camino correcto".

Fuente: Propia

Con esta actividad se trabajó la coordinación ojo-mano, así como la atención y el seguimiento de indicaciones, para evaluar esta actividad se utilizó la escala estimativa.

Tabla 18: Escala estimativa

| Alumnos | Indicadores | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| | Siguio las instrucciones que se le dieron indico. | Requirió de apoyo para realizar la actividad | No puedo llevar a cabo la actividad. |
| Adrián | |  | |
| Leah | |  | |
| Maximiliano |  | | |
| Yolotzin | |  | |
| Andrés | |  | |
| Aurora |  | | |

Elaboración: Propia.

Situación Didáctica 3.
“Juego de ligas”

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Nombre de la profesora: Luz María Silva | Grupo: Preescolar II | Fecha: 20-Noviembre-2018. |
| Áreas de desarrollo personal y social: Educación Física. | Organizador Curricular: <ul style="list-style-type: none"> • Competencia motriz • Desarrollo de la motricidad | |
| Materiales: 9 Botellas de plástico Ligas de colores Grabadora | Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. • Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. | |
| Ajustes: Se apoyará a los alumnos que requieran ayuda para realizar la actividad. | | |
| <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pediré a los alumnos que se sienten en forma de círculo, posteriormente explicaré las instrucciones sobre la actividad que realizaremos. • Entregare a cada alumno una botella de plástico y varias ligas. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos tendrán que poner las ligas alrededor de las botellas en cuanto escuchen que inicie la música, cuando yo detenga la música los niños tendrán que pasar su botella al compañero de a lado, así hasta completar toda una ronda. • Al finalizar la ronda y que cada alumno tenga nuevamente su botella, contaremos en plenaria cuantas ligas lograron poner en cada botella. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para finalizar la actividad les preguntaré a los alumnos si les gusto la actividad. | | |
| Evaluación: Escala estimativa | | |

Elaboración: Propia

Inicié comentándole a los niños que llevaríamos a cabo una actividad en el salón de clases les pregunté ¿si alguna vez habían jugado el “juego de ligas”? Aurora comentó: “no Lucy” y pregunto ¿Qué son ligas? Les mostré las ligas de colores que utilizaríamos en la actividad, para que las pudieran tocarlas y sentir de que material son.

Al momento de tener las ligas en sus manos comenzaron a tocarlas, a frotarlas en la mesa, Leah (débil visual), se las llevo de inmediato a la nariz para poder percibir su olor y dijo: “que es esto”, yo le respondí: son ligas de plástico con las cuales vamos a trabajar el día de hoy.



Imagen 47: Los alumnos identificando el material que utilizamos durante la actividad.

Fuente: Propia.

Posteriormente inicié dando las indicaciones para poder realizar la actividad. Al mismo tiempo mostré como la llevaríamos a cabo para que pudieran observar y ellos pudieran realizarla.

Durante la actividad observe que Renata y Aurora en un principio se les dificultó el estirar las ligas para meterlas en la botellas pero después de realizar el ejercicio con la tercera liga fue más fácil para ellas así como desplazar las ligas hacia abajo.



Imagen 48: Los alumnos realizando la actividad "Juego de ligas".
Fuente: Propia

Yolotzi, Adrián y Leah se les dificultó realizar la actividad por si solos y necesitaron de apoyo para estirar las ligas y desplazarlas hacia debajo de las botellas, pero intentaron después realizar la actividad solos.

Maximiliano realizó sin ningún problema el estirar las ligas e introducirlas en la botella pero necesitó de apoyo para desplazar las en la botella.

Andrés se incorporó después a la actividad ya que va a terapia y llega más tarde, pero al ver lo que sus compañeros estaban realizando de inmediato tomo una botella y agarro ligas de un solo color: escogió las de color azul y empezó a realizar la actividad, pero solicitó ayuda a la maestra Martita se le acercó y como aún no fortalece su lenguaje por medio de señas le pidió que detuviera su botella para poder meter las ligas y deslizarlas.



Imagen 49: Andrés incorporándose a la actividad
Fuente: Propia

Para llevar el conteo de cuantas ligas había en cada botella les pedí a los alumnos que retiraran de la botella que cada uno tenía las ligas, la mayoría requirió de ayuda para poder retirarlas, excepto Renata y Andrés quienes realizaron solos ese ejercicio.

Conforme iban terminando de sacar las ligas me acercaba a los alumnos y realizábamos el conteo, Renata antes de contar formo una línea con las ligas para después contarlas, Maximiliano al observar a Renata como había puesto las ligas; de inmediato hizo lo mismo.



Imagen 50: Renata contando las ligas
Fuente: Propia



Imagen 51: Maximiliano acomodando sus ligas para contarlas
Fuente: Propia.

Los alumnos terminaron la actividad y me pidieron quedarse con las ligas para jugar un rato más.

Con esta actividad se desarrolló la motricidad fina, así como el seguir instrucciones y trabajo en equipo. Para evaluar esta actividad se utilizó una escala estimativa.

Tabla 19: Escala estimativa

| Alumnos | Indicadores | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | Pudo insertar y deslizar las ligas en la botella sin ayuda | Requirió de apoyo para insertar las ligas en la botella | Requirió de apoyo para realizar toda la actividad. |
| Aurora |  | | |
| Yolotzi | | |  |
| Adrián | | |  |
| Andrés |  | | |
| Renata |  | | |
| Evelyn | |  | |
| Maximiliano |  | | |
| Leah | | |  |

Elaboración: Propia

Situación Didáctica 4
“Atínale al aro”

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Nombre de la profesora: Luz María Silva | Grupo: Preescolar II | Fecha: 06-Diciembre-2018 |
| Áreas de desarrollo personal y social: Educación Física. | Organizador Curricular: <ul style="list-style-type: none"> • Competencia motriz • Desarrollo de la motricidad | |
| Materiales: 5 Aros de colores Pelotas de plástico de diferentes colores. | Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. • Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. | |
| Ajustes: Se apoyará a los alumnos que requieran ayuda para realizar la actividad. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Inicio: Pediré a los alumnos que se sienten en el piso y guarden silencio, para poder explicarles cómo se llevará a cabo la actividad. • Desarrollo: Cada alumno pasará de manera individual y tomará una pelota del color del aro donde intentará meter la pelota todos tendrán 3 intentos para llevar meter la pelota al aro. Posteriormente trabajarán en parejas y contaremos cuantas pelotas lograron anotar cada equipo. • Cierre: Les pediré a los alumnos que tomen asiento y en plenaria comentaremos si les gusto la actividad y si fue de su agrado trabajar en pareja o solos y se les otorgara un premio al equipo ganador. | | |
| Evaluación: Escala estimativa. | | |

Elaboración: Propia.

Inicié la actividad en el salón de clases les solicite a los alumnos que se sentaran en el piso para poder dar las indicaciones, les pregunte: ¿si alguna vez habían jugado “atínale al aro? Todos respondieron:” No”, respondí: “ok”, el día de hoy jugaremos”, me podrían decir ¿cuántos aros hay colgados? Ángel dijo: “4”, le pregunte: “¿seguro hay cuatro aros?” Ángel volteo su vista y empezó a contar en voz alta”1, 2, 3, 4, 5 dijo: 5”le dije:” muy bien Ángel hay 5 aros colgados”, después pregunte a Aurora: “¿de qué color son los aros?, Aurora respondió: “azul Lucy”, muy bien, Andrés dijo:” verde”, refiriéndose al color verde, dije: “muy bien Andrés hay un aro de color verde”, Evelyn dijo: “osa” muy bien Evelyn también hay un aro de color rosa, Ángel dijo” Naranja” y Aurora dijo” ojo” les dije si también hay uno rojo y uno color naranja.



Imagen 52: Los alumnos contando los aros
Fuente: Propia

Después les di las instrucciones a los alumnos que pasarían de manera individual y tendrían que meter la pelota al aro que corresponda al color de su pelota, al terminar de pasar cada uno después lo haríamos por parejas y al final contaríamos que equipo logro meter más pelotas en los aros, les pregunte: “¿Están listos?” todos respondieron :” si Lucy”.



Imagen 53: Alumnos realizando la actividad de manera individual
Fuente: Propia.

Al finalizar la actividad de manera individual les solicite a los alumnos que formaran parejas para que trabajaran y posteriormente elegir el equipo ganador, las parejas quedaron de la siguiente manera: Andrés y Aurora, Ángel y Leah, Renata y Maximiliano, las pareja integrada por Ángel y Leah requirió de apoyo por parte mía ya que la alumna Leah es débil visual y requirió que se le orientara para lanzar la pelota.



Imagen 54: Alumnos trabajando por parejas durante la actividad.
Fuente: Propia.

Al finalizar la actividad se dio a conocer la pareja ganadora que fue la que estaba conformada por Aurora y Andrés con cinco puntos, les dimos un fuerte aplauso y les entregamos un chocolate a cada uno, a las parejas restantes se les dieron una paleta por su gran desempeño. Durante esta actividad se trabajó la coordinación ojo-mano y el trabajo en equipo e individual, para evaluar se utilizó una escala estimativa.

Tabla 20: Escala estimativa

| Alumnos | Indicadores. | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | Lograron insertar la pelota en el aro. | Requirió de ayuda para realizar la actividad. | Disfruta trabajar en parejas. |
| Aurora |  | |  |
| Ángel |  | |  |
| Andrés |  | | |
| Renata |  | | |
| Maximiliano | |  | |
| Leah | |  | |

Elaboración: Propia

Situación Didáctica 5 "Juego de raquetas"

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Nombre de la profesora: Luz María Silva | Grupo: Preescolar II | Fecha: 11-Diciembre-2018. |
| Áreas de desarrollo personal y social: Educación Física. | Organizador Curricular: <ul style="list-style-type: none"> • Competencia motriz • Desarrollo de la motricidad | |
| Materiales: 7 Raquetas de colores 7 Globos | Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. • Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. | |
| Ajustes: Se apoyará a los alumnos que requieran ayuda para realizar la actividad. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Inicio: Pediré a los alumnos que se sienten en el piso y guarden silencio, para poder explicarles cómo se llevara a cabo la actividad. Primero trabajarán en parejas y posteriormente de manera individual. • Desarrollo: Cada alumno elijirá una raqueta del color que más le guste al igual que un globo, les pediré que se pongan de pie y elijan con que compañeros quieren trabajar, el objetivo es pegarle al globo y que este no se caiga, posteriormente trabajarán de manera individual. • Cierre: Les pediré a los alumnos que tomen asiento y en plenaria comentaremos si les gustó la actividad y si fue de su agrado trabajar en pareja o solos. | | |
| Evaluación: Escala estimativa | | |

Elaboración: Propia

Inicié pidiéndole a los alumnos que sentaran en el piso, la actividad la realizaríamos dentro del aula, les pregunte: ¿Han jugado tenis? O ¿han visto en la tele como se juega este deporte?, Ángel respondió: “sí lo he visto en la tele”, Aurora comento: “no, no juego” y Max movió la cabeza diciendo que no.

Les expliqué un poco sobre el deporte del tenis, es un actividad deportiva que se juega con raquetas y una pelota pequeña de color verde, en parejas donde un jugador lanza la pelota con la raqueta al otro jugador y éste le tiene que pegar a la pelota de la misma manera, sin que la pelota toque el piso. Les comente que esa sería nuestra actividad del día, les solicite que elijan a un compañero para trabajar y eligieran una raqueta del color que les guste y un globo.



Imagen 55: Los alumnos eligiendo su material para realizar la actividad “juego de raquetas”
Fuente: Propia

Durante la actividad donde trabajaron en parejas observe que Adrián, Yolotzin y Leah se les dificulto el pegarle al globo y requirieron de apoyo para llevar a cabo la actividad ya que no se podían mover con facilidad y evitar que el globo cayera, los demás alumnos se mostraron contentos durante el juego.



Imagen 56: alumnos trabajando en parejas durante la actividad.
Fuente: Propia.

Después les solicite a los alumnos que cada uno tomara un globo y que iban a trabajar de manera individual, pegarles al globo con la raqueta sin que este se cayera al piso, todos me contestaron que sí y se pusieron a jugar, Yolotzin se cansó y prefirió hacerlo sentada en la mesa y sola intentaba pegarles al globo con raqueta.



Imagen 57: Alumnos trabajando de manera individual en la actividad
Fuente: Propia.

Mientras los demás compañeros se mostraron contentos durante la actividad, intentaban que el globo no tocara el piso, los alumnos requirieron de apoyo en varias ocasiones para guiarlos ya que Leah es débil visual y Yolotzin apenas está adquiriendo la marcha, Adrián presenta Síndrome de Down y es muy disperso por lo cual hay que estarlo apoyando para realizar las actividades continuamente, Andrés fue el más contento ya que no quería dejar de jugar.



Imagen 58: Andrés realizando la actividad
Fuente: Propia.

Los alumnos terminaron la actividad, Andrés se enojó y comenzó a llorar ya que quería seguir jugando, le expliqué que cuando tuviera tiempo libre le prestaría el material para que jugaran, todos se mostraron contentos. En esta actividad se trabajó motricidad fina y gruesa, trabajó en equipo e individual. Para evaluar se utilizó el instrumento de evaluación, escala estimativa.

Tabla 21: Escala estimativa.

| Alumnos | Indicadores | | |
|-------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|
| | Logró desplazarse y coordinar para pegarle al globo. | Requirió de apoyo para realizar la actividad | No puedo llevar a cabo la actividad. |
| Evelyn | | ★ | |
| Adrián | | ★ | |
| Leah | | | ★ |
| Maximiliano | ★ | | |
| Yolotzin | | ★ | |
| Renata | ★ | | |
| Andrés | ★ | | |
| Aurora | ★ | | |

Elaboración: Propia

Situación Didáctica 6
“Que no se te caiga la pelota”

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Nombre de la profesora: Luz María Silva | Grupo: Preescolar II | Fecha: 13-Diciembre-2018. |
| Áreas de desarrollo personal y social: Educación Física. | Organizador Curricular: <ul style="list-style-type: none"> • Competencia motriz • Desarrollo de la motricidad | |
| Materiales: 1 caja de cartón Paliacates 3 conos Aros de plástico Pelotas de plástico pequeñas | Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. • Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. | |
| Ajustes: Se apoyará a los alumnos que requieran ayuda para realizar la actividad. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Inicio: Pediré a los alumnos que se sienten en el piso y guarden silencio, para poder explicarles cómo se llevará a cabo la actividad. Primero trabajaran en parejas y posteriormente de manera individual. • Desarrollo: Los alumnos trabajaran por parejas se pondrán de frente a su compañero, tomaran el paliacate de las orillas pondrán una pelota encima de este caminaran de lado hasta llegar a la caja para depositar la pelota en la caja de cartón, posteriormente cada alumno tomará tres aros e intentará insertarlos en los conos. • Cierre: Les pediré a los alumnos que tomen asiento y en plenaria comentaremos si les gusto la actividad y si fue de su agrado trabajar en pareja. | | |
| Evaluación: Escala estimativa | | |

Elaboración: Propia

Inicié la actividad en el aula solicitándoles a los alumnos que guardaran silencio para poder explicarles las instrucciones y poder realizarla, les comente que trabajaríamos por parejas, que utilizaríamos paliacates, aros, pelotas, una caja de cartón y conos, enseguida les comenté que tendrían que tomar el paliacate de las orillas y yo pondría una pelota encima de éste y caminarían de lado hasta llegar a la caja de cartón donde depositarían la pelota pero sin tocarla con las manos, después cada uno tomaría tres aros y los lanzarían para que el aro quedara dentro del cono.

Les pregunté ¿si tenían dudas? y Ángel dijo: "que si lo podía hacer yo", le dije que sí y le solicite a la maestra Diana que si me podía ayudar a realizar la actividad para que los alumnos observarían como lo tenían que hacer, al terminar de poner el ejemplo les pregunte a los alumnos si había quedado clara la actividad, contestaron "sí", les solicite que eligieran a su pareja para trabajar y poder llevar a cabo la actividad.



Imagen 59: Ángel y Evelyn realizando la actividad
Fuente: Propia.

La primer pareja en pasar a realizar la actividad fue Ángel y Evelyn, a Evelyn se le dificultó un poco mantener sujeto el paliacate y juntaba sus manos para que no se le fuera a caer la pelota, después pasaron al área de los conos y lograron anotar Ángel un aro y Evelyn uno también, la siguiente pareja fue Maximiliano y Andrés a quienes se les dificulto un poco el caminar de lado, a Maximiliano se le safó el paliacate una mano y no llegaron hasta la caja de cartón, pero les pedí que lo volvieran a intentar y lograron llegar hasta la caja de cartón aunque no lograron meter la pelota a la caja con el paliacate, Andrés al ver que había caído fuera de la

caja él la metió con su mano, cuando pasaron al área de los conos Maximiliano logro anotar dos aros en los cono y Andrés anoto los tres aros, se emocionó mucho y el empezó aplaudir y quiso volver a repetir esta actividad.



Imagen 60: Andrés anotando los aros en los conos
Fuente: Propia

Por último pasó la pareja conformada por Adrián y Ángel nuevamente ya que solo eran cinco alumnos y Ángel quiso realizar la actividad con su compañero, quienes lograron llevar la pelota hasta la caja de cartón, al momento de querer poner la pelota dentro de ésta. Ángel le dijo a Adrián que: “quedito levantarán el paliacate para que la pelota cayera dentro de la caja”, posteriormente pasaron por a tomar sus aros y los lanzaron hacia los conos Adrián logro meter un aro a uno de los tres conos y Ángel logro meter dos aros.












Imagen 61: Ángel y Adrián realizando la actividad
Fuente: Propia.

Los alumnos se mostraron contentos durante la actividad, les gustó mucho y me pidieron si les dejaba el material para seguir jugando con los aros y los conos, les dije que sí pero sería regresando del recreo.

Durante esta actividad se trabajó la motricidad gruesa y fina, el equilibrio, el trabajo en equipo e individual, para evaluar se utilizó la escala estimativa.

Tabla 22: Escala estimativa

| Alumnos | Indicadores | | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | Se le dificultó realizar movimientos de desplazamiento | Muestra equilibrio de postura al lanzar el aro. | Distingue la derecha y la izquierda de él mismo. | Requirió de ayuda para realizar la actividad. |
| Evelyn | |  |  | |
| Adrián |  | | |  |
| Andrés | |  |  | |
| Maximiliano |  | | | |
| Ángel | |  |  | |

Elaboración: Propia

Situación Didáctica 7
“Sigue la secuencia”

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Nombre de la profesora: Luz María Silva | Grupo: Preescolar II | Fecha: 15-Enero-2019 |
| Áreas de desarrollo personal y social: Educación Física. | Organizador Curricular: <ul style="list-style-type: none"> • Competencia motriz • Desarrollo de la motricidad | |
| Materiales: Sillas Aros de colores alfombra | Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Realizá movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. • Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. | |
| Ajustes: Se apoyara a los alumnos que requieran ayuda para realizar la actividad. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Inicio: Pediré a los alumnos que se sienten en el piso y guarden silencio, para poder explicarles cómo se llevara a cabo la actividad. Cada alumno de manera individual pasara por un pequeño circuito y tendrá que realizar los ejercicios que se le soliciten. • Desarrollo: • Los alumnos tendrán que brincar fuera o dentro de los aros de acuerdo a las huellas que están pegan en el piso, después tendrán que darse una marometa en la alfombra y por ultimo pasar arrastrándose por debajo de un túnel hecho con sillas. • Cierre: Les pediré a los alumnos que tomen asiento y en plenaria comentaremos si les gusto la actividad y que ejercicio se les dificulto. | | |
| Evaluación: Escala estimativa | | |

Elaboración: Propia

Inicié la actividad cuestionando a los alumnos si alguna vez habían pasado por un túnel, Ángel dijo: “sí, con Thania”, y les pregunte: “¿Cómo se pasa por los túneles?”, Aurora dijo: “abajo” así, y se acostó boca abajo y movió su cuerpo, le dije: ”muy bien Aurora cuando pasamos por túneles en ocasiones pasamos agachados o arrastrando nuestro cuerpo e impulsándonos con nuestras codos, el día de hoy pasaremos por un túnel que hice con sillas, después les pregunte: ¿alguien ha visto saltar a los canguros? Andrés dijo: “no”, Ángel dijo: “sí, con sus dos patas”, les comenté que durante nuestro circuito también saltarían como canguros, y también realizarían marometas.

Les solicité que se formaran para poder iniciar la actividad y les señalé que irían pasando uno por uno, les comenté que dentro de los aros y fuera de estos había unas huellas de pies, las cuales indicaban si tenían que brincar con los pies juntos o separados, al finalizar los aros estaba la alfombra donde debían realizar la marometa y posteriormente pasar por debajo del túnel.



Imagen 62: Alumnos brincando los aros
Fuente: Propia.

Los alumnos fueron pasando de manera individual, saltando por los aros algunos se les dificultó saltar con ambos pies y se les facilitó saltar con los pies separados, Leah requirió de apoyo para decirle de que manera debía saltar y que ejercicio seguía ya que es débil visual y no podía realizarlo por sí sola, pero pudo realizar los ejercicios sin ningún problema, Yolotzi requirió de apoyo ya que ella apenas está consolidando la marcha y no pudo lograr brincar pero intentó realizar los ejercicios a su propio ritmo.

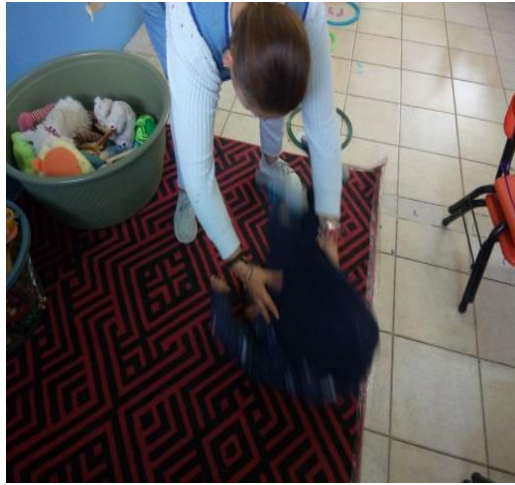


Imagen 63: Alumnos realizando marometas
Fuente: Propia.

Posteriormente los alumnos realizaron la marometa en la alfombra donde se les indicó la posición en que se tenían que poner para evitar que se lastimaran, Leah y Yolotzi se les apoyo para que pudieran realizarla, los demás alumnos lo pudieron hacer por si solos.

Después pasaron por el túnel de sillas, algunos alumnos se les dificultó un poco el poder impulsarse con sus codos y repitieron este ejercicio y en la segunda vez que lo realizaron pudieron hacerlo mejor, a Yolotzi si se le tuvo que ayudar a mover sus piernas y sus codos ya que solo se recostaba boca abajo en el suelo y no realizaba movimientos para poder desplazarse, Leah en un principio sintió miedo pero le volví a explicar que era lo que tenía que hacer para poder desplazarse y pasar por el túnel y lo realizó.

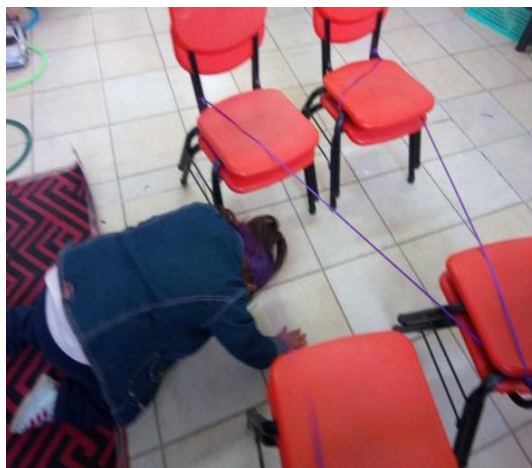


Imagen 64: alumnos pasando por el túnel
Fuente: Propia.

Durante la actividad los alumnos se mostraron contentos y participativos, se trabajó la motricidad gruesa, la atención, así como seguir indicaciones. Para evaluar la actividad se utilizó la escala estimativa.

Tabla 23: Escala estimativa

| Alumnos | Indicadores | | | |
|---------|------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|
| | Puede esperar turno en los juegos. | Salta con los pies juntos. | Logra deslizarse con su propio cuerpo. | Requirió de ayuda para realizar la actividad. |
| Yolotzi | ★ | | | ★ |
| Adrián | ★ | | ★ | |
| Andrés | ★ | | ★ | |
| Renata | | ★ | ★ | |
| Aurora | ★ | ★ | ★ | |
| Leah | ★ | | | ★ |

Elaboración: Propia

Situación Didáctica 8
“Circuito motriz”

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Nombre de la profesora: Luz María Silva | Grupo: Preescolar II | Fecha: 17- Enero-2019. |
| Áreas de desarrollo personal y social: Educación Física. | Organizador Curricular: <ul style="list-style-type: none"> • Competencia motriz • Desarrollo de la motricidad | |
| Materiales: Colchonetas Aros Escaleras Rodillos | Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. • Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. | |
| Ajustes: Se apoyara a los alumnos que requieran ayuda para realizar la actividad. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Inicio: Pediré a los alumnos que se sienten en el piso y guarden silencio, para poder explicarles cómo se llevara a cabo la actividad. Los alumnos tendrán que pasar por un circuito motor y realizar diferentes movimientos para llegar al final de este • Desarrollo: Iniciaremos la actividad en el aula de psicomotricidad, pediré a los alumnos formar un circulo para realizar ejercicios de calentamiento, posteriormente los alumnos tendrán que pasar por un ciruito motor donde subiran escaleras, pasaran por un túnel, brincaran aros, entre otras actividades hasta finalizar el circuito. • Cierre: Les pediré a los alumnos que tomen asiento y en plenaria comentaremos si les gusto la actividad y si fue de su agrado, si se les dificulto realizar alguna actividad.. | | |
| Evaluación: Escala estimativa | | |

Elaboración: Propia.

Inicié la actividad en el aula de psicomotricidad, solicité a los alumnos que se sentaran en el piso para poder explicarles cómo se llevaría a cabo nuestra actividad, les pregunte a los alumnos: “¿para qué creen que estamos en el salón de psicomotricidad?” Ángel dijo: “para hacer ejercicio”, Aurora mencionó: “para brincar y correr”, les dije: “muy bien”, estamos aquí para realizar actividades físicas, el día de hoy realizaremos un circuito motor en el cual pasaremos por un túnel, brincaremos aros, subiremos escaleras, nos deslizaremos por un rodillo, entre otras más, pregunte: ¿les gustaría comenzar la actividad? y todos contestaron: “sí”. Les solicité a los alumnos que formáramos un círculo para realizar ejercicios de calentamiento.

Les solicité a los alumnos que realizaran los siguientes movimientos para calentar nuestro cuerpo antes de empezar con el circuito motor, empezaron moviendo la cabeza de un lado a otro, después que subieran y bajaran los hombros, abrierán y cerrarán las manos, moverán las piernas simulando dar patadas, agacharse, poner sus manos en la cintura y mover el tronco de un lado a otro.

Después solicite a los alumnos que formaran una fila para poder empezar la actividad, en el primer bloque cada alumno paso de manera individual, iniciaron pasando por un túnel gateando. Al salir de éste tenían que caminar por unas barras de plástico manteniendo el equilibrio.



Imagen 65: Alumnos iniciando el circuito motor
Fuente: Propia.

En el segundo bloque de nuestro circuito los alumnos brincaron en un pequeño tomlin, después subieron unas escaleras para bajar tenían que ponerse boca abajo y deslizar su cuerpo, al llegar a las colchonetas los alumnos rodaron con su cuerpo hasta el final de ésta. En estas actividades los alumnos Yolotzi, Leah y Adrián si requirieron de apoyo sobre todo al momento de brincar en el tomlin ya que sintieron un poco de miedo.



Imagen 66: Alumnos realizando actividades del segundo bloque del circuito motor
Fuente: Propia.









En el tercer bloque los alumnos tuvieron que pasar por un rodillo de plástico deslizándose e impulsándose con sus piernas, después tuvieron que tomar una pelota de plástico con la mano y pasar por aros de plásticos intercalando los pies. Al final depositaron las pelotas en unas bandejas de plásticos. Durante los bloques los alumnos Leah y Yolotzi requirieron de más apoyo ya que por la discapacidad que presentan no pueden realizar la mayoría de las actividades solas.



Imagen 67: Alumnos realizando actividades del tercer bloque del circuito motor
Fuente: Propia.

Durante esta actividad se trabajó la motricidad fina y gruesa, equilibrio, respetar turnos y seguir una secuencia. Para evaluar la actividad se utilizó la escala estimativa.

Tabla 24: Escala estimativa

| Alumnos | Indicadores | | | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | Mantiene el equilibrio al caminar sobre una línea recta. | Salta hacia adelante alternando los pies. | Sube escaleras alternando pies. | Requirió de ayuda para realizar la actividad. |
| Yolotzi | | | |  |
| Adrián |  |  | | |
| Andrés | | |  |  |
| Renata |  |  |  | |
| Aurora |  |  |  | |
| Leah | |  |  |  |

Elaboración: Propia

4.4.2 Evaluación del Proyecto de Intervención Socioeducativa.

El Proyecto de Intervención “El desarrollo de las habilidades motrices en el grupo de segundo de preescolar a través de actividades lúdicas en el Centro de Atención Múltiple No 92”, se desarrolló con el apoyo de toda la comunidad educativa.

Durante la fase de sensibilización dirigida a docentes observé el interés y apoyo hacia mi proyecto, en especial la maestra Diana quien me permitió el poder trabajar durante este tiempo con su grupo, se enfatizó la importancia que es el trabajar y estimular la motricidad fina y gruesa en los niños sobre todo en nuestra población, quienes requieren de una estimulación constante en estas áreas.

Se tuvo que realizar algunas modificaciones en horarios en el grupo de segundo preescolar para poder aplicar las actividades con los alumnos, lo cual no fue difícil ya que al contar con el apoyo de las autoridades de la escuela y la maestra de grupo pudimos organizar los días que trabajaría con los alumnos, sin descuidar las actividades ya previstas con anterioridad.

La Fase de Sensibilización que se realizó con los padres de familia fue muy enriquecedora ya que mostraron interés sobre el tema desde el momento que se les hizo la invitación para esta plática, durante la sesión se pudieron concientizar que los alumnos necesitan realizar actividades dentro y fuera de la escuela, lo importante que es que los niños reciban estimulación a temprana edad para mejorar su motricidad, agradecieron el que se trabajara con sus hijos y se les hiciera participes en esta plática informativa esto les permite tener una idea de las actividades que ellos pueden realizar en casa, se comprometieron apoyar este proyecto para tener mejores resultados. Las actividades que se realizaron dentro y fuera del aula con los alumnos fueron de su agrado ya que participaron de manera activa en éstas, se mostraron contentos y disfrutaron cada una de ellas.

El poder planificar y elaborar las situaciones didácticas me permitió trabajar de manera organizada con el grupo, conocer más sobre el *Nuevo Modelo Educativo*, el poder establecer la transversalidad, con la cual se trabajaron otros Campos de Formación Académica como son: Pensamiento Matemático, Lenguaje y Comunicación y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

Es importante mencionar que para evaluar las actividades implementadas durante este periodo, utilice como instrumento de evaluación la escala estimativa ya que cuando se realizaban no todos los alumnos que conforman el grupo de segundo de Preescolar estuvieron presentes, ya que la mayoría de los alumnos por la discapacidad que presentan, requieren de asistir a terapias que ya tienen programadas en diferentes días de la semana, lo que implica que se integren a las actividades después del horario de entrada o bien no asistan a la escuela.

Con las actividades implementadas no solo se favoreció el Area de Desarrollo Personal (Educación Física) si no también permitió favorecer el trabajo en equipo, respetar turnos, el conteo, la identificación de colores, el trabajo individual, así como seguir indicaciones.

Conclusiones.

El implementar el Proyecto de Intervención “El desarrollo de las habilidades motrices en el grupo de segundo de Preescolar a través de actividades lúdicas en el Centro de Atención Múltiple No 92”, me permitió involucrarme más de cerca en el trabajo con los niños, el reflexionar la manera en que como docente tengo una gran responsabilidad y a la vez un gran desafío en la manera en que transmito el conocimiento a los alumnos y me permitió reflexionar sobre mi práctica docente.

Con este proyecto el propósito fue que los alumnos favorecieran su motricidad fina y gruesa por medio de actividades lúdicas; en las cuales les permitiera mantener su cuerpo en constante movimiento de una manera divertida y atractiva para ellos.

Durante mi formación como docente en la Licenciatura en Preescolar, plan 2008 en la Unidad 094 CDMX “Centro”, de la Universidad Pedagógica Nacional me permitió adquirir conocimientos teóricos importantes que me ayudaron a mejorar mi práctica como docente, adquirir herramientas y aprendizajes que pude implementar a lo largo de este proyecto.

La elaboración de este proyecto me permitió aclarar dudas respecto a cómo diseñar las situaciones didácticas en base al *Nuevo Modelo Educativo*, la manera correcta para implementarlas y evaluar los aprendizajes adquiridos en el Proyecto de Intervención.

Al trabajar en este proyecto con el Nuevo Modelo Educativo el Área de Desarrollo Personal y Social (Educación Física), me permitió diseñar una serie de situaciones didácticas en donde a partir del juego los alumnos lograron fortalecer, estimular y adquirir habilidades motoras finas y gruesas como el equilibrio, la coordinación ojo-mano, lateralidad, el ritmo, las cuales son un factor importante en el desarrollo del niño, ya que le permite adquirir el control de sus movimientos, el desarrollo motor es secuencial en su crecimiento ya que va evolucionando en su proceso biopsicosocial y cultural. También favorece la formación de su personalidad, le permite adquirir autonomía, elevar su autoestima y formar seres independientes.

Con la implementación de las situaciones pude observar cambios significativos al momento de realizar las actividades, se lograron avances importantes tomando en cuenta su edad y la discapacidad que presentan cada uno ellos.

BIBLIOGRAFIA:

- Aprendizajes Clave Para la Educación Integral, México, *Secretaría de Educación Pública*, 2018.
- Ardanaz García, Támara, “La Psicomotricidad en la Educación Infantil” en *Revista Digital de Innovación y experiencias Educativas*, No16, marzo del 2009. Disponible en <http://www.archivo.csi/os> .
- Gil, Pedro *et.al*, “Habilidades Motrices en la Infancia y su desarrollo desde una Educación Física Animada”, España, s.e, 2008.
- De la Rosa Karen, “Conceptos de Educación Física”, recuperado de <http://es.cribd.com/document/283147407/CONCEPTOS-DE-EDUCACIÓN-FISICA-nueva-docx>.
- 28 de Mayo 2012, “Desarrollo Humano Arnold Gesell”, recuperado de <http://desarrollodhumanoufpsy.wikifoundry.com/page/1.4.3+ARNOLDGESELL>
- <http://www.guiaparalaelaboracióndeunasecuenciadidactica.com>
- <http://www.inegi.com>.

- Llorca Linares, Miguel y Ana Vega, *Psicomotricidad y Globalización del Curriculum de Educación Infantil*. México, Ed. Aljibe, 1989.
- Mangato, Carmen y Soledad Cruz, *Desarrollo Físico y Psicomotor en la etapa Infantil*, San Sebastián (España), Facultad de Psicología, 2018.
- Molina Prieto, Remedios, “Innovación y Experiencias Educativas, *El Desarrollo Psicomotor*”, 2009. Disponible en <http://www.cfsi.es>.
- Pacheco Montes de Oca, Guadalupe, *Psicomotricidad en Educación Inicial. Algunas consideraciones conceptuales*, Ecuador, Centro Municipal de Educación Inicial, 2005(Colección: Formación académica 1).
- Ríos Quilez, Mireia P. *El Juego como estrategia de aprendizaje en la primera etapa de Educación Infantil*, Madrid, Tisauro, 2013 .
- Roncancio, Claudia Patricia *et. al*, *La actividad física como juego en la Educación Inicial de los Niños Preescolares*, Bogotá, Facultad Nacional de Salud Pública “Héctor Abad Gómez”, 2009.

- Secretaría de Educación Pública, Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte, *Activación Física Escolar Para vivir mejor*, México, 2008.
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, 22 de Abril de 2016, recuperado de <http://www.gob.mx/semarnat/acciones-y-programas/vivero-coyoacan>

**Anexo documental número 1.
Entrevista Inicial de Psicología.**

CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE No 92.

Formato de entrevista Inicial de Psicología

I.- DATOS GENERALES:

1.- Nombre: _____

2.- Lugar y Fecha de Nacimiento:

3.- Edad en años y meses: _____ sexo: _____

4.- Dirección y teléfono: _____

5.-Grado escolar: _____ Escuela: _____

II.- HISTORIA FAMILIAR

1.- Padre: _____ Edad: _____

Ocupación: _____

Adicciones: _____

Relación con el niño: estable ____ inestable ____ conflictiva ____ ninguna comunicación ____

2.- Madre: _____ Edad: _____

Ocupación: _____

Adicciones: _____

Relación con el niño: estable ____ inestable ____ conflictiva ____ ninguna comunicación ____

3.- Relación de pareja: buena ____ regular ____ mala ____ separados ____ divorciados ____

Abandono total de un miembro _____

Especifique razones _____

4.- Hermanos: sexo _____ Edad _____

5.- Antecedentes familiares:

Médicos: _____

Psiquiátricos: _____

Tóxicos: _____

6.- Reacción de los padres ante problemas con el niño: _____

III.- HISTORIAL PERSONAL.

1.- Antecedentes

Embarazo: _____ hijo deseado: _____

Dificultades prenatales (médicas, intentos de abortos, psicológicas): _____

Periodo perinatal: parto: _____

Peso al nacer: _____ Talla al nacer: _____

Lactancia materna hasta los: _____ meses, con biberón hasta _____ meses.

Tipos de semisólidos introducidos: _____

Tipos de sólidos introducidos: _____

Problemas de alimentación al nacer y hasta el primer año: _____

Dificultades para dormir: _____

Reacciones del niño: tranquilo _____ inquieto _____

Edad de gateo: _____ edad de ponerse de pie: _____

Edad de caminar: _____ inicio del lenguaje: _____

Enfermedades médicas: _____

Hospitalizaciones y cirugías: _____

Problemas visoperceptivomotores: _____

2.- ANTECEDENTES ESCOLARES:

Nivel escolar: _____

Escuela: _____

¿Cómo fue su proceso de adaptación en la escuela? _____

Problemas conductuales: _____

¿Qué le gusta más de la escuela? _____

¿Cómo es con las tareas? _____

¿Qué problema posee a nivel lectura, escritura, cálculo? _____

¿Cómo se relaciona con la maestra? _____

¿Cómo se relaciona con los compañeros? _____

3.- ASPECTOS DE SOCIALIZACIÓN Y AFECTIVOS:

¿Hace amigos con facilidad? _____

¿Es comunicativo? _____ poco comunicativo _____

Participa en grupo _____

Tendencia al aislamiento _____

Pasivo _____ agresivo _____

Dependiente _____ independiente _____

¿De qué edad son los niños con los que se relaciona? _____

¿Qué tipo de juego realiza? _____

¿Qué hace con otro niños de su mismo sexo? _____

¿Cómo se relaciona con los niños de otro sexo? _____

¿Qué lo hace feliz? _____

¿Qué lo entristece? _____

¿Qué lo enoja? _____

¿Sobre qué aspectos de la vida pregunta con mayor frecuencia? _____

¿Qué también se baña, viste, come, duerme, en la actualidad? _____

4.-INTERESES Y PASATIEMPOS:

¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre? _____

¿Qué hace cuando esta solo? _____

¿Qué le gusta hacer? _____

¿Qué tipo de deportes le gustan ? _____

¿Cuáles son sus juegos favoritos? _____

¿Qué programas de televisión ve? _____

5.- DESARROLLO PSICOSEXUAL:

Destete _____ ¿Qué tipo de alimentos prefiere? _____

¿Alguna vez ha dejado de alimentarse? _____

Control anal _____ vesical diurno _____

Vesical nocturno: _____ técnica _____

¿Qué reacciones posee ante la defecación? (asco, vergüenza, miedo, agrado, desagrado)_____

Succión del dedo_____ Masturbación_____

¿Con quién duerme?_____

¿Alguna vez ha observado actos sexuales?_____

¿Qué conocimientos tiene acerca de la sexualidad?_____

Información sexual adquirida y fuentes: _____

6.- SINTOMAS NEURÓTICOS:

Pesadillas:_____ Terrores nocturnos:_____

Sonambulismo:_____ Berrinches:_____

Regresiones:_____ Enuresis:_____

Encopresis:_____ Onicofagia:_____

Problemas de lenguaje:_____

Tics:_____ Convulsiones:_____

Robo:_____ Mentira:_____

7.- CASTIGOS:

¿Quién es el responsable de la disciplina?_____

¿Qué comportamientos le molestan del niño?_____

¿Qué tipo de castigos utiliza frecuentemente?_____

8.- OBSERVACIONES FINALES:

Anexo documental número 2.

Formato de entrevista Inicial de Trabajo Social.

CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE No 92

Formato de entrevista inicial de Trabajo Social

1.- DATOS DEL ALUMNO:

Nombre y Apellidos: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____

Sexo: femenino _____ Masculino _____ Otro _____

E.P.S. _____ Ninguna _____

Domicilio: _____ Colonia: _____

Entre calle _____ y _____

C.P.: _____ Delegación _____

Ciudad de procedencia: _____

Teléfono: _____ Celular: _____

Qué enfermedades tiene o ha padecido: _____

Medicamentos que debe tomar constantemente: _____

¿Tiene acceso a estos medicamentos? Sí _____ No _____ Algunas veces _____

¿Utiliza lentes? Sí _____ No _____ ¿Los tiene? _____

Institución educativa de la que proviene: _____

Motivo del retiro: _____

¿Qué grados curso en esa institución? _____

2.- DATOS FAMILIARES:

Nombre del padre: _____

Edad: _____ Vive: Sí _____ No _____

Estudios realizados: _____

Estado civil: soltero(a) _____ casado _____ viudo _____

Vive en casa propia: Sí ____ No _____ Renta _____

¿Cuántas personas habitan las casa donde vive? _____

¿Dónde trabaja? _____

Ingresos mensuales: _____

¿Cuenta con seguro social? Sí _____ No _____ Otro _____

Padece alguna enfermedad: Sí _____ No _____ Especifique _____

¿Cuenta con apoyo económico por parte de alguna institución o beca?

Sí _____ No _____ Especifique _____

Nombre de la madre: _____

Edad: _____ Vive: Sí _____ No _____

Estudios realizados: _____

Estado civil: soltero(a) _____ casado _____ viudo _____

Vive en casa propia: Sí ____ No _____ Renta _____

¿Cuántas personas habitan la casa donde vive? _____

¿Dónde trabaja? _____

Ingresos mensuales: _____

¿Cuenta con seguro social? Sí _____ No _____ Otro _____

Padece alguna enfermedad: Sí _____ No _____ Especifique _____

¿Cuentan con apoyo económico por parte de alguna institución o alguna beca?

Sí _____ No _____ Especifique: _____

3.- OBSERVACIONES FINALES:
