



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 097 SUR

*“DISEÑO DE ACTIVIDADES DIRIGIDAS A PADRES DE FAMILIA Y
ALUMNOS DE PREESCOLAR DEL CENTRO EDUCATIVO
TENOCHTITLAN, PARA DISMINUIR EL AUSENTISMO Y MEJORAR
EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR”*

PROYECTO DE INTERVENCIÓN
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PRESENTA: LILIANA DÍAZ GONZÁLEZ LOZANO
ASESOR: MARTÍN ANTONIO MEDINA ARTEAGA

28 DE NOVIEMBRE DEL 2019

INDICE

INTRODUCCIÓN

1. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA DEL PROYECTO.....	5
2. DIAGNÓSTICO SOCIEDUCATIVO.....	7
2.1 Contexto institucional	
2.2 Contexto comunitario	
2.3 Análisis de la práctica docente	
3. ELECCIÓN Y ANÁLISIS DE UNA PROBLEMÁTICA SIGNIFICATIVA	18
3.1 Elementos teóricos para la comprensión del problema	
3.2 Técnicas e instrumentos para recabar información sobre el problema	
3.3 Análisis e interpretación de la información	
4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DELIMITACIÓN.....	28
5. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	28
5.1 Fundamentos teóricos-pedagógicos de la propuesta	
5.2 Marco teórico	
5.3 Fundamentos de la educación preescolar	
5.4 La importancia del vínculo padres de familia-escuela.	
5.5 Propósitos de la intervención	
5.6 Supuestos	
5.7 Plan de actividades	
5.8 Actividades con padres de familia	
6. PLAN DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.....	47
6.1 Concepto o definición de evaluación	
6.2 Criterios de la evaluación educativa	
6.3 Instrumentos de evaluación	
6.4 Indicadores de evaluación	

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

51

Introducción

Hoy en día vivimos en un mundo bastante acelerado, vivimos en la llamada “sociedad del conocimiento”, muy distinta a la de nuestros padres y abuelos, quienes vivían en un mundo no tan conectado con la información como el de ahora, donde la información del mundo entero la tenemos con tan sólo sacar nuestro celular. Sin embargo, muchos de los problemas que antes se tenían en la educación, se siguen dando en la actualidad, por ejemplo el del ausentismo en las escuelas, lo que ha cambiado es la manera de percibirlo. Antes se pensaba que si un niño faltaba a clases un día no lo afectaba en nada y ya se pondría al corriente, cuestión que en el presente trabajo y trataré de rebatir con argumentos coherentes y una metodología adecuada.

La metodología que se emplea en el presente proyecto es la Investigación-acción, la cual nos permite actuar sobre nuestra práctica docente al mismo tiempo que la investigamos. Nos propone la reflexión y el diagnóstico de nuestro trabajo como profesores y profesoras, para detectar aquellos aspectos del mismo que pueden ser mejorados en bien del aprendizaje de nuestros alumnos.

A partir de lo anterior, se inicia este proyecto realizando un apartado donde se explica en qué consiste la metodología empleada, después, en el segundo apartado, se hace un diagnóstico del contexto institucional y comunitario en el que nos desempeñamos como docentes, además de una evaluación de nuestra práctica de enseñanza, a fin de detectar las principales dificultades que enfrentamos en el día a día de nuestra escuela. Al finalizar el diagnóstico, se detectaron varios problemas de los cuales se eligió el que tiene que ver con el ausentismo de los niños de preescolar.

En un tercer apartado se analiza el problema mencionado partiendo de algunos fundamentos teóricos relacionados con el mismo, aplicando también algunos instrumentos de investigación sencillos, como son la observación participativa, el diario de campo y el cuestionario, a fin de recolectar información sobre la manera cómo se expresa el ausentismo y de los factores que inciden en él.

Después de recabar la información sobre el problema, se realiza un breve análisis e interpretación de ésta. Encontrando que los factores que afectan en el ausentismo, tienen que ver con las actividades laborales de los padres de familia, la poca importancia que le atribuyen a la educación preescolar al desconocer sus propósitos y considerarla tan sólo como un lugar que cuida a los niños mientras ellos trabajan, por lo que creen que no afecta en nada si sus hijos dejan de asistir algunos días a la escuela.

También se encontró al analizar el problema que las actividades que se planean en la escuela, no son atractivas para los alumnos, por lo que prefieren quedarse en su casa en lugar de ir a la escuela. Ante todo esto, se realizó un plan de intervención, en el cual se diseñaron actividades dirigidas tanto a los padres como a los alumnos.

Las intenciones de las que partió el plan de intervención son: brindar un poco de ayuda a mi comunidad educativa en la cual tengo mucho arraigo logrando que los niños no falten tanto. Ayudar al bienestar de la calidad de vida de los alumnos y de sus familias al mejorar el aprendizaje de los niños.

1. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA DEL PROYECTO.

Metodología de Investigación-Acción

En este proyecto se empleó la investigación-acción que es parte del paradigma cualitativo, se menciona brevemente también el cuantitativo y la diferencia entre ambos, así mismo algunas características del enfoque y las técnicas de investigación que utilizaremos en este proyecto.

El paradigma cualitativo es interpretativo, centra su atención en comprender los significados que los sujetos infieren a las acciones y conductas. Para ello se utiliza esencialmente técnicas basadas en el análisis del lenguaje. Busca comprender e interpretar la realidad, intenta vislumbrar cómo la subjetividad de las personas (motivaciones, predisposiciones, actitudes, etc.) explica su comportamiento en la realidad. Por su parte el **método cuantitativo** es hipotético y deductivo, su concepto de objetividad radica en la verdad absoluta, por lo cual pretende establecer leyes generales de la conducta humana a partir de la producción de generalizaciones empíricas. Por lo cual la diferencia entre ambos radica en que el primero hace énfasis en la comprensión e interpretación de la subjetividad de las personas, mientras el segundo se basa en la medición de los datos empíricos como garantía de la objetividad.

Estos dos paradigmas se podrían integrar en la metodología pero el cualitativo para nosotros como escuela es en realidad el más flexible, puesto que nuestro trabajo como docentes se da con personas que interactúan a partir de significados, emociones, intereses, motivaciones, etc.

Considero que estas características sirven para apoyarme y transformar mi práctica docente ya que se pretende mejorarla a través de la reflexión, el análisis y la comprensión de nuestra propia práctica, para ser cada vez más flexibles al cambio.

Este tipo de metodología me ayuda a reflexionar y mejorar mi práctica docente así mismo, a mirar críticamente lo que hago. Es una estrategia que debe ayudarme a

entender mi forma de trabajo y, sobre todo, a estar comprometida a construir mis conocimientos profesionales.

Es fundamental reflexionar sobre la investigación-acción para mi como docente, el optimizar los procesos de la enseñanza y el aprendizaje para mis alumnos.

Kemmis y Mac Taggart (1988) señalan que la investigación-acción se presenta como una metodología de investigación orientada hacia el cambio educativo y se caracteriza entre otras cuestiones por ser un proceso que; (i) Se construye desde y para la práctica, (ii) pretende mejorar la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla, (iii) demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas, (iv) exige una actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación, (v) implica la realización de análisis crítico de las situaciones y (vi) se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.

El objetivo es resolver un problema determinado en el contexto donde desempeñamos nuestra práctica docente. Laprueba (1988) nos proporciona la experiencia de proyectos educativos que tiene como uno de sus tres grandes objetivos la transformación de los procesos de aprendizajes, de modo que los alumnos sean sujetos activos de su propia formación y no simples elementos pasivos; la actividad debe pasar por el conocimiento de las características del individuo, sus necesidades, actitudes y capacidades.

La esfera de las estrategias educativas, es la que refleja los fundamentos metodológicos que dan cuerpo a nuestro trabajo cotidiano, y dan respuesta a la pregunta ¿Cómo lo hacemos?

Nosotras las docentes tenemos que trabajar, facilitar el aprendizaje, planearlo, guiarlo y evaluarlo; teniendo un cambio en nuestra visión del qué y del cómo de la educación, Para ir más allá del ejercicio de una técnica docente sin olvidar que hay que organizar las experiencias de aprendizaje necesarias para el desarrollo de competencias, es decir, ser mediadoras en el aprendizaje de los alumnos.

2. DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO

2.1 Contexto Institucional

La escuela (CET) Centro Educativo Tenochtitlan (Campus Tlalpan) se encuentra ubicada en Av. Insurgentes sur 4115 Col. Santa Úrsula Xitla C.P 14420 Delegación Tlalpan C.D MX., sobre insurgentes la avenida principal y frente al metrobus Santa Úrsula, contamos con varios centros comerciales, tiendas de autoservicios, casas y unidades muy cerca de la avenida de santa Úrsula.

Se trata de una escuela privada que da clases de nivel preescolar y primaria, es grande, de tipo rústico, cuenta con dos edificios uno es para primaria, está planeado para dos grupos por salón, las aulas son muy amplias, son tres para primaria y un salón de usos múltiples, otro para computación y por último el de arte. Hay un total de 6 salones para primaria.

Después está el otro edificio, que le pertenece a preescolar, la parte de arriba es únicamente preescolar 2 y 3 con una bodega, también está el salón de música y en la parte de abajo preescolar 1 y maternal, un total de 5 salones, después hay una salita donde se ubica la biblioteca y a un lado la cocina donde comen los niños que se quedan en la guardia.

El horario que se trabaja es de 7:00 am a 17:00 pm. Y cuenta con 10 maestras frente a grupo, 3 de clases extras (ajedrez, computación y taekwondo) y por último, 2 personas de limpieza, un vigilante, una directora y una contadora, total 18 personas. En mi aula tengo 12 niños de los cuales 6 son hombres y 6 mujeres, es un grupo pequeño.

Por último, está el edificio donde se encuentra la dirección, la caja y una salita donde se hacen las entrevistas con los padres de familia. En la parte de abajo esta vigilancia, afuera a un costado esta una bodega amplia, 8 baños y 12 tazas sanitarias para los niños y niñas, contamos con un espacio para jugar básquetbol, un amplio patio y su kiosko con áreas verdes.

La escuela es grande con espacios muy amplios, existe un ambiente cálido entre todos los alumnos, grandes y pequeños, que conviven en un proyecto donde trabaja toda la escuela durante todo el ciclo escolar.

Se trata de una escuela privada en la cual se reciben a todos los niños de la comunidad y de diferentes comunidades, el nivel económico al que pertenecen los padres de familia es medio-alto, y la escuela es laica.

Los padres de familia eligen la escuela por cercanía y principalmente por conocer el otro CET (Coyoacán) que tiene 23 años. Algunos niños y niñas se cambiaron con nosotras al CET (Tlalpan) por ser una extensión nueva de la misma institución.

Nuestra red de tecnología digital nos aporta herramientas actuales para que todos podamos ser parte de los avances en esta rama, contamos con salones de cómputo equipados con sistema con internet, Windows, así como salones que invitan a la interacción digital con Tablet, cañones de proyección y sistemas de video. El CET cuenta con energía eléctrica, servicio de agua de la red pública, drenaje, cisterna servicio de internet y teléfono.

Las aulas de preescolar son amplias y muy iluminadas tienen ventanales muy grandes, con mobiliarios que están al alcance de los niños y niñas están acompañados con materiales didácticos adecuados para poder trabajar y jugar en el aula. Los espacios escolares están adaptados a diversos tipos de aprendizaje. Los salones funcionan como talleres en los cuales se construye el conocimiento:

Los salones están divididos por áreas con el método **High scope**

❖ **Área de representación:**

Es donde se representa la casita con muebles de una sala, cocina, recamara, comedor, muñecos, alimentos y disfraces

❖ **Área de construcción:**

Diversos tipos de materiales para construir bloques de madera y de plástico.

❖ **Área de arte:**

Hojas, cartulina, pinturas, colores, materiales reciclados, masa y moldes para crear diferentes actividades.

❖ **Área de matemáticas:**

Rompecabezas de números, materiales, figuras geométricas, tangram y material de diferentes tamaños y colores.

❖ **Área de lenguaje:**

Pizarrones, memoramas de letras, trazos.

❖ **Área de ciencias:**

Conchas, plantas y experimentos

❖ **Área tranquila**

(Leer para todos y leer para imaginarse) diferentes libros con un lugar cómodo para acostarse a leer

❖ **Rutina diaria:**

Son diferentes imágenes pegadas en la pared en donde un alumno maneja y va cambiando la rutina dependiendo el momento del cambio de clase o de actividad.

❖ **Línea del tiempo:**

Es en donde marcan los niños en cada fecha lo más importante que se realizó en ese mes

2.2 Contexto comunitario

La escuela (CET) Centro Educativo Tenochtitlan (Campus Tlalpan se encuentra ubicada desde hace 23 años en Av. Insurgentes sur 4115 Col. Santa Úrsula Xitla, Tlalpan, es un Pueblo Originario de la delegación Tlalpan, en la ciudad de México, mejor conocido en tiempo prehispánico como "Tochico" (náhuatl Tochtli-conejos; Co-Lugar) "Lugar de los conejos" y fundado por los Tepanecas hacia 1521.

En dónde hay una avenida principal, casas, unidades, escuelas, centros comerciales, hospitales, una iglesia, un panteón, jardines, medios de transportes y tren ligero. No hay mercados cerca de ahí pero se pone un tianguis sobre insurgentes los días miércoles, existe transporte público, agua potable, drenaje, luz, el camión de basura que recolecta la basura orgánica e inorgánica, teléfono, internet y pavimentación. La clase social de la comunidad es media-alta, los padres de familia son la mayoría profesionales y también contamos con padres extranjeros.

Durante la evangelización Franciscana en los años 1546, se proyectaron las construcciones de dos templos el del Calvario y el de Santa Úrsula Virgen y Mártir. A la fecha siguen existiendo y continua celebrándose la fiesta Patronal que comenzó a festejarse en grande el 21 de octubre de 1810, celebrando a Santa Úrsula Virgen y Mártir y al Santo Cristo de Xitla la cual, año con año, sigue conmemorándose a pesar de invasión urbana.

Los nativos siguen conservando su tradicional fiesta a su santa Patrona el día 21 de Octubre a la media noche. Realizan una fiesta y bailan la tradicional danza de Chinelos. Durante la noche, se hacen bailes y la tradicional quema de castillos y fuegos pirotécnicos.

Tlalpan es una de las 16 delegaciones de la Ciudad de México. Su territorio representa el 20.7 % del total de la ciudad, siendo la delegación con mayor extensión territorial.

El territorio actual de la delegación Tlalpan abarca más de lo que originalmente fuera el pueblo de San Agustín de las Cuevas. La delegación está dividida en cinco Zonas Territoriales, siendo la Zona 5 (llamada "Pueblos rurales") la mayor, con 80 % del

territorio total. El 83 % de la población (calculada en 600 mil habitantes en 2004), se concentra en las otras cuatro Zonas Territoriales, de tipo urbano.

Tlalpan tiene cinco tipos o subtipos de climas. El 32 por ciento de la superficie delegacional tiene clima templado subhúmedo con lluvias en verano y mayor humedad. El 6 por ciento de la superficie tiene clima templado subhúmedo con lluvias en verano y de media humedad. El 0.33 por ciento de la extensión territorial tiene una temperatura templada subhúmeda con lluvias en verano y de menor humedad. En el 17.7 por ciento predomina la atmósfera semifrías húmeda con abundantes lluvias en verano. En el 44 por ciento de la demarcación hay clima semifrío subhúmedo con lluvias en verano, de mayor humedad

En el aspecto social, podemos decir que en general no hay problemas como alcoholismo, drogadicción, violencia, delincuencia, que se puedan considerar graves.

2.3 ANÁLISIS DE MI PRÁCTICA DOCENTE

Mi nombre es Liliana Díaz González Lozano, nací el 19 de diciembre del 1966, en el Distrito Federal, hija se Eduardo Diaz González y Socorro Santa Cruz, tengo dos hermanos uno más grande que yo y otro más chico. Mi padre fue contador público y él con el apoyo de mi madre se esforzaron para tener un patrimonio para sus hijos. Llegamos a vivir desde pequeños a Tlaltelolco, y ahí vivimos hasta el año 1986, cursando el kínder , primaria y secundaria en la delegación Cuauhtémoc.

Del kínder al cual asistí sólo recuerdo que era muy bonito y que a la fecha aún da servicio, mi hija la mayor estuvo también en ese kínder. Tenía un jardín en la entrada con una fuente de piedra muy grande, caminitos de piedras blancas y un chapoteadero en forma de mariposa, nosotros donamos ahí una tortuga macho que vivió aproximadamente 30 años o más , hasta que se metieron a robar y la mataron.

La historia de la tortuga fue tan bonita , pues vivió con nosotros 5 años y después un tiempo más en el kínder. Esa historia ha sido contada de generación en generación a los alumnos.

Desde que era niña, siempre decía que “quería ser maestra” de preescolar. La primaria donde estudié se llama “ Andres Bello” , cursé mis seis años ahí y después la secundaria en la SEC 28 , turno matutino.

Desafortunadamente después de vivir el temblor del 1985, los edificios quedaron en muy mal estado y mi mamá siendo ya viuda , tomo la decisión de vender y comprar un terreno en el Ajusco, delegación Tlalpan.

Pero con el paso del tiempo las cosas cambiaron me casé muy joven, fui mamá, y me puse a trabajar en otro ámbito laboral que no tenía nada que ver con la docencia.

Trabajé en empresas en el área de recursos humanos por muchos años en realidad, fue así como pasó el tiempo pero mi interés por los pequeños y el ser maestra seguía siendo importante para mí. Pasaron diecisiete años y continuaba trabajando, después me embaracé por tercera vez y dejé de trabajar y me dediqué a cuidar a mis hijos otros años más.

Cuando mi hija la pequeña ya tenía diez años mi esposo me dijo que ya tenía que estudiar que ya habían pasado muchos años y que no dejara de hacer lo que más me gustaba, realmente era verdad. Fue entonces que retomé la preparatoria y me puse a estudiar para poder presentar mi examen por CENEVAL. , me costó trabajo retomar los estudios y empezar de cero depues de muchos años de no estudiar.

Pues bueno hace más de seis años tomé el curso de asistente educativo y de ahí me recomendaron para trabajar en un kínder particular muy pequeño, empecé como titular de preescolar 1 y duré trabajando ahí tres años. También hice cursos de verano por tres años en ese kínder.

En el jardín de niños “ La peñita” aprendí sobre el trabajo de los materiales de desarrollo del método Montessori, aprendiendo cosas interesantes y de cómo enseñar con un método distinto al tradicional.

Aprendí a realizar planeaciones y como aprenden los alumnos, su desarrollo, como cubrir sus necesidades, ha desarrollar mi observación , aprender que cada uno de los niños aprenden y se desarrollan de diferente manera.

Si algo me hace sentir satisfecha de todo esto que he aprendido y he puesto en práctica, es reencontrarme con mis primeros alumnos y me recuerden de su etapa preescolar, que sigan en contacto y me compartan sus logro. Esto para mi es muy motivante por que sé que he hecho una buena labor educativa.

Más adelante, una maestra me comentó de la modalidad para obtener el grado de licenciatura por CENEVAL, tomé un curso sabatino por el centro, presenté dos veces el examen pero nunca llegué a los mil aciertos, me quedaba en 987 puntos y bueno dejé pasar un año y después me comentaron sobre la licenciatura en preescolar en la UPN y me animé a presentar el examen.

Gracias a mi familia y a mi dedicación pasé el examen de admisión, gracias a esa oportunidad que se me brindó, y que aproveché, es que estoy aquí en la universidad estudiando con muchas ganas, sé que realmente me cuesta trabajo comprender y entender, pero me considero que soy comprometida, responsable y entregada.

También sé que realmente cinco años son muy pocos para mi pues me falta mucho por aprender y sobre todo tener experiencia de este tema, ya que al escuchar a mis compañeras la mayoría tienen más de diez años de trabajar como docente. El año pasado entré a otro colegio con nombre Montessori en donde trabajé como asistente de preescolar, también pude aprender más sobre este método y conocer sobre los materiales con los que se trabaja, considero que laborar con multigrados es más complicado para mí pues me costó mucho aprender a dar clase a los tres grados.

Ese colegio se vendió a otras personas al siguiente año, yo continúo trabajando actualmente ahí, pero el método cambió totalmente. Estoy aprendiendo un método totalmente diferente y nuevo a lo que yo trabajé anteriormente, es muy interesante

trabajar en el salón pues está dividido por áreas con el método **High scope**, sobre todo que los niños y niñas aprendan planeando, trabajando y recordando lo que aprenden día a día.

Cada día aprendo cosas nuevas sobre cómo trabajar con los pequeños, sobre todo me estoy actualizando, es muy interesante pues aprendo, crezco y obtengo experiencia. Asimismo, lo que aprendo en la licenciatura y en los cursos a los que me mandan, lo pongo en práctica con mis alumnos.

Durante mi práctica docente, existe una planeación que elaboro a partir de las necesidades y dificultades que observo en mi aula, una vez terminada mi actividad me doy cuenta si mi clase fue satisfactoria para los alumnos, si fue acompañada de un aprendizaje que adquirieron para llevarlo a la vida cotidiana o no, de ser lo último trato de retomarlos nuevamente.

Sin embargo, desde el inicio del año escolar observé que los alumnos llegaban constantemente tarde o faltaban mucho. Lo cual propicia que algunos de los pequeños se pierdan las actividades desde el inicio, por ejemplo: diariamente comenzamos jugando o bailando para que se integren a las actividades para poder empezar a trabajar todos juntos. Algunos pequeños no llegan a la activación e inclusive llegan a la mitad de la clase, cuando ya están trabajando los demás, esto distrae a los niños que sí llegaron a tiempo. Esta problemática afecta el desarrollo del aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos. Los padres por su parte, piensan que por ser tan pequeños, a los niños no les afecta faltar tanto o llegar tarde, lo que es una grave equivocación.

Otro problema que afecta mi práctica tiene que ver con el aspecto emocional, una alumna llamada Fernanda, por ejemplo, tiene padres profesionistas, también un hermano mayor que padece autismo y eso le afecta, ya que a ella sus progenitores le exigen más que a su hermano. La razón de que llegue la mayoría de las veces enojada, es porque la regañan y pelea mucho con su papá. Por lo tanto, le doy su espacio y espero a que ella se integre poco a poco al grupo, si yo le hablo o uno de sus compañeros inmediatamente de que llega, ella grita y se enoja más. Es por eso que busco estrategias para que se pueda integrar con mayor facilidad, una de ellas

es hablarle con mucho cariño e invitarla a trabajar. Después de un tiempo continuó trabajando con ella para que se relaje y se integre contenta. Fernanda es una pequeña muy lista y cariñosa, ella se siente todavía una bebé y un gatito para que la acaricien y la abracen, también le cuesta mucho trabajo adaptarse e integrarse con sus compañeros, se pierde de cantos, activaciones y actividades, por otro lado para integrarse con sus compañeros tarda mucho, le cuesta socializar con ellos, también se le dificulta trabajar y participar en clase. Observo que los alumnos que no faltan y llegan temprano tienen un mayor rendimiento educativo y un mejor nivel de socialización con sus compañeros.

Asimismo, cuando un pequeño no cuenta con un vínculo afectivo no desarrolla un sentimiento de apego y de seguridad, el niño se siente inseguro y esto afecta su actitud y conducta. El apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus cuidadores o figuras de apego y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad. Esa falta de un vínculo basado en el afecto, la observo con una pequeña llamada Mariana de cuatro años de edad, que es muy enfermiza y la mamá no la lleva por semanas a la escuela. Emma es otra pequeña de tres años, fue prematura de 33 semanas, estoy trabajando con ella en favorecer un vínculo emocional, al principio lloró mucho para estar en la escuela, después de una semana ya hay un vínculo de seguridad y tranquilidad. Ella acaba de entrar hace dos meses aproximadamente y no acepta todavía que la deje con otros maestros, ella sigue muy pegada a mí y cuando no me ve llora mucho.

También, en la entrada a la escuela Emma se agarra muy fuerte de su papá pues no quiere entrar y dice a su mamá que ella ya sabe todo, que mejor se queda en casa, su mamá la mayoría de las veces la deja en casa por varios días. Afectando más esta separación o vínculo que existe entre ellas.

Es importante que los niños tengan un apego seguro ya que es la base para que muestren competencias en las relaciones con los iguales, sean aceptados por compañeros y tengan amigos. La socialización a estas edades es vital para el buen desarrollo de las personas, sobre todo en un ambiente escolar seguro.

Podemos decir que para los alumnos de preescolar es vital el desarrollo emocional para que puedan socializar con sus compañeros de la escuela y adquirir las habilidades necesarias para su crecimiento personal.

He seguido trabajando con estrategias para mejorar el vínculo entre Fernanda y Emma sin dejar fuera a los demás, para que ellas se sientan seguras, felices, con el deseo de aprender y así disminuir las inasistencias en la escuela y perdiendo la inseguridad con los demás profesores de la escuela. Vygotsky (1979) define la importancia de la relación y la interacción con otras personas como origen de los procesos de aprendizaje y desarrollo humano.

Otro punto importante que considero que afecta mi práctica es que en este ciclo escolar también, cuento con algunos pequeños que pegan, se frustran, escupen, gritan, hacen berrinches y son muy inquietos. Considero que la familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. La familia lo es todo para él. La familia es su modelo de actitud de disciplina, de conducta y de comportamiento.

Algunos niños asumen actitudes desafiantes como la desobediencia, la negación a trabajar, hacerse los desentendidos ante las instrucciones dadas, tanto por parte de los padres de familia como de sus profesoras, realizan actividades distintas a las propuestas e interfieren negativamente en los demás, y de esta misma manera tratan de que sus compañeros de curso los imiten y sigan con estas actitudes.

El problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más afectan a padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla. El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente. Es decir, es necesario corregir el comportamiento agresivo para que derive en un estilo de comportamiento asertivo.

Tengo a Pablo Esteban que es el niño más grande de edad y de tamaño, el viene de una familia donde sólo tiene a su mamá y a sus abuelos maternos. Es un pequeño

que pega a sus compañeros, dice mentiras y siempre quiere ganar. Asimismo, esto ha llevado a tener problemas con los padres de familia y a tener juntas con todas las maestras que trabajan con él, pues también besa a las niñas a la fuerza.

Es un pequeño que no va a terapia y no lo llevan a ninguna actividad. La mamá comenta que saliendo de la escuela el duerme mucho, hasta dos horas después de la comida, la psicóloga de la escuela comenta que tiene que tomar terapia conductual.

Bandura (1959) dice que: “Afortunadamente, la mayor parte de la conducta humana se aprende por observación mediante modelado. Hay que destacar que estos comportamientos se produjeron por imitación, no había premios ni castigos, tan gratos al conductismo, que modificaran la conducta de los niños. Los niños, sencillamente, aprendieron de los modelos adultos los comportamientos que éstos consideraron adecuados.

Algunos pequeños tienen actividades extraescolares y otros simplemente están en casa sin tener alguna actividad, solo duermen hasta dos horas (según entrevista con padres). Observo que de alguna manera los berrinches y el mal comportamiento están afectando a los otros pequeños.

Por último, tengo a Darío un pequeño de cuatro años que acaba de incorporarse al grupo, al tener apenas tres días observé que no socializa con los demás, no plática pero tiene un excelente vocabulario pero no expresa emociones. Al tener la entrevista con su tía que es su tutora, nos comentó que es un pequeño superdotado, sabe leer, escribir, sumar y restar, lo que es cierto.

Darío vive con su abuela materna, su papá y su tía que es la tutora del pequeño. La mamá comentó que no se hace cargo del él porque tiene una enfermedad en la cabeza. El pequeño está rodeado de puros adultos. Ya lleva tres meses en la escuela y aun muestra ansiedad, inseguridad, sentimientos de torpeza manual y física.

No identifica emociones ya que cuando se siente enfermo empieza a llorar en silencio y yo le pregunto ¿ te sientes mal? ¿estas triste? y sólo contesta “no, estoy feliz”.

3. ELECCIÓN Y ANÁLISIS DE UNA PROBLEMÁTICA SIGNIFICATIVA

De los problemas detectados en el análisis de mi práctica, el que elijo para mi proyecto de intervención es del ausentismo escolar. Es un problema visible e importante también en preescolar ya que es un reflejo de la poca importancia que se brinda a este nivel educativo al no tomar en cuenta que los primeros años de vida son fundamentales para definir la personalidad de los pequeños.

El ausentismo afecta tanto a los alumnos que no asisten como a los que sí. Ante este problema, nos preguntamos ¿dónde está el compromiso de los padres hacia sus hijos, para brindarles una educación que les permita desarrollarse y formarse como personas, para poder tener un desempeño satisfactorio a lo largo de sus vidas?

3.1. Elementos teóricos para la comprensión del problema

González (2006), señala que a pesar de que se hable poco de problemas como el ausentismo y el abandono escolar, y de permanecer en cierto modo ocultos, no se puede sostener que éstos sean problemas insignificantes en nuestro sistema educativo. Nos comenta que al no sacarlos a la luz se minimizan, pero al hacerlo se está escondiendo la cabeza debajo del ala y, posiblemente, justificando la ausencia de una política clara para afrontarlos.

Sin embargo, dice el autor, el ausentismo escolar existe y de múltiples formas, unas más ligeras, otras más agudas; al igual que existe abandono escolar antes de la finalización de la enseñanza obligatoria. Se trata de una problemática que afecta negativamente a la formación de los alumnos y repercute en su desarrollo personal y

social. Si la formación y el aprendizaje constituyen elementos básicos de transformación y superación de la exclusión social, las situaciones de ausentismo y abandono no contribuirán a ello, pues los alumnos que no asisten regularmente al centro escolar sufrirán una merma en su proceso formativo.

Generalmente se piensa que el ausentismo escolar se refiere sólo a la ausencia física de los alumnos en la escuela, sin embargo, González (2006) habla de diferentes maneras en que éste se puede dar, de acuerdo con varios autores citados por él:

- Ausentismo “de retraso”: alumnos que llegan sistemáticamente tarde a la primera hora de clase; tipo de absentismo que puede anunciar otro más regular.
- Ausentismo “del interior”: alumnos que estando presentes en las clases, tratan de pasar lo más desapercibidos posible, están únicamente por sus compañeros, pues la red de pares es más fuerte que el aburrimiento cotidiano, y esperan que pase el tiempo mientras se acumulan las dificultades
- Ausentismo “elegido”: estudiantes que evitan ciertos aspectos de la experiencia escolar, o no asisten para dedicarse a otras actividades, para cambiar de ritmo, descansar, etc.
- Ausentismo “crónico”: ausencias de clase notorias.
- Ausentismo “cubierto por los padres”: alumnos que faltan a clase por motivos diversos, pero los padres excusan las faltas, también por razones diversas.

De cualquier manera, el ausentismo afecta el seguimiento del aprendizaje, atenta contra la seguridad y confianza del alumno, cuando éste no asiste con regularidad a la escuela se queda sin comprender lo que se está viendo. Su evaluación se ve afectada y obtiene como resultado un aprendizaje poco significativo, sin competencias que son necesarias para su convivencia y desempeño satisfactorio dentro y fuera del preescolar.

Además, de lo ya mencionado las docentes debemos buscar estrategias para lograr que esos alumnos constantemente ausentes, y por lo mismo rezagados, logren cumplir con los aprendizajes.

Uno de los problemas en el aula de preescolar que sufre el docente es no lograr su objetivo en las actividades que se tiene planeada por el problema de la ausencia de los niños. El tema de inasistencia e impuntualidad me pareció un punto muy importante que debo destacar en relación con el preescolar, escogí este tema porque a partir de las observaciones realizadas me percaté de que es mayor la inasistencia de los niños en edad preescolar.

El ausentismo escolar es un problema que necesita un análisis muy profundo para detectar las causas principales que favorecen su aparición. Además, la comunidad, los maestros, debemos tener conocimiento sobre el mismo para poder trabajar con nuestros alumnos y sus padres sobre el tema y que éstos últimos hagan una reflexión para tomar conciencia de cómo afecta a sus hijos e intenten, junto con la escuela, hacer algo para tratar de disminuirlo.

En este sentido, Truancy (2004), expresa que "una de las cosas más importantes que las familias pueden hacer para ayudar a que sus hijos tengan éxitos en la vida, es asegurarse de que ellos asistan a la escuela regularmente". (p. 33).

Cabe destacar que el problema del ausentismo trae como consecuencia efectos negativos dentro de la comunidad escolar, y que distorsiona el ritmo fluido y normal del aprendizaje, tanto para el niño y niña ausente, como para los presentes; así como también para el maestro que imparte y conduce la actividad pedagógica.

La inasistencia escolar en preescolar es una situación que afecta no sólo a los alumnos, es un problema que afecta tanto a la familia como a la comunidad, ya que un niño o niña que no asiste regularmente a clases se rezaga respecto a los demás en su aprendizaje, esto nos lleva a que les cueste trabajo relacionarse con sus compañeros, dificultando la convivencia y generando problemas en su lenguaje, ya que se pierden momentos y experiencias de interacción con los otros, así como oportunidades para enriquecer sus conocimientos y su vocabulario.

El problema de la inasistencia e impuntualidad afecta a los niños que las practican, requiere una intervención asistencial y educativa particular, por lo que para poder

integrarlos de forma armónica en la sociedad, será necesario buscar instrumentos y mecanismos innovadores.

Algunos padres dan mayor prioridad a cumplir con sus deberes del hogar que a llevar a sus hijos a la escuela, esto en ocasiones genera frustración en las docentes pues complica el desarrollo de su planeación. En ocasiones el tener pocos niños significa que se llegue a cancelar alguna actividad.

Todos estos factores y la falta de motivación conllevan a que se vea el estudio como algo poco provechoso y de dudosa utilidad. Considero que en algunas ocasiones la falta de motivación de parte de los padres y de algunas docentes, afecta también en la conducta y el aprendizaje, pues el dejar de asistir varios días a clases, los pequeños llegan distraídos, enojados y les cuesta trabajo integrarse y participar en las actividades grupales.

Es también muy importante tomar en cuenta a los niños y niñas en actividades que se realizan en el aula para mantener el interés de ellos y que asistan a clases. Así mismo, el aula debe ser un lugar con un ambiente agradable donde se comparten y transmiten experiencias, conocimientos y vivencias del niño con sus iguales. Es donde pone en juego sus necesidades, expectativas, inquietudes, aspiraciones y su afectividad.

Granell de Alda Elena y Aros(1993) expresan que la inasistencia puede producir problemas muy específicos tales como: rechazo en la escuela, bajo rendimiento académico desajuste, deterioro en las relaciones interpersonales con otros estudiantes. La inasistencia escolar se debe a múltiples factores como afirman los autores, esto afecta especialmente cuando no están acostumbrados a trabajar en equipo es importante que los docentes realicen sus clases recreativas grupales para animar a los estudiantes a relacionarse con sus compañeros.

Los factores interpersonales, asociados a los problemas familiares que afectan de manera directa el comportamiento del niño y la falta de motivación provocan que se vea el estudio como algo poco provechoso y de dudosa utilidad. Una de las

principales causas del ausentismo escolar es la falta de motivación de los padres y de algunas docentes. Debemos tomar en cuenta que los niños y niñas hacen y harán lo que ellos observan en su hogar por eso es esencial priorizar los valores.

La teoría de Vygotsky nos confirma que el aprendizaje por medio de la interacción entre los niños y sobre todo en el aula, es de suma importancia. Los alumnos aprenden a desarrollarse, interactuar, crecer e independizarse cada vez más, por eso considero que es importante que los niños asistan a clases para poder lograr reafirmar sus experiencias en el aula.

Asistir a clases es importante porque los estudiantes tienen más posibilidades de tener éxito académico. Por el contrario, el ausentismo es una causa seria de factores que conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los niños y niñas desde temprana edad, sus efectos negativos se acumulan a lo largo del ciclo escolar, entre ellos tenemos:

- Bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza
- Falta de motivación e interés para realizar la tarea escolar, pudiendo ser por la docente, problemas personales (enfermedades)

Entonces podemos afirmar que uno de los problemas más graves en el aula del preescolar que sufre el docente es que no puede llevar a cabo su objetivo en las actividades que se tienen planeadas por el problema de la ausencia de los niños.

Pero ¿Qué podemos hacer los docentes respecto a este problema?

De acuerdo con la Organización de Estados Iberoamericanos (Directores que hacen escuela, 2015), el primer paso es, como siempre, hacer un diagnóstico. ¿Quiénes son los alumnos que más faltan? ¿Cuánto faltan? ¿Cómo faltan (días consecutivos o saltados)? ¿Por qué faltan? ¿Hay alguna época en la que falten más? ¿Son faltas avisadas o espontáneas? Es importante que se releve diariamente la asistencia de

los niños y es recomendable que al finalizar el mes se contabilicen las ausencias, sus causas y frecuencia. Para ello se puede llevar un registro actualizado de las inasistencias, e incorporar en él un espacio para escribir el motivo de la ausencia. Estos registros capitalizan la información que los docentes tienen respecto de sus situaciones personales. En función de este registro es posible analizar qué meses del año y qué días de la semana son los de mayor ausentismo y por qué. También permite observar qué alumnos presentan tasas más altas de ausentismo, cuáles son las razones por las que faltan, en qué grados están y si existe una correlación entre este indicador y los de logro. Este análisis ayuda a identificar los problemas prevalentes, sensibilizar a docentes, padres y alumnos y, fundamentalmente, orienta la toma de decisiones. Conocer las tendencias y causas del ausentismo permite actuar de manera pertinente. Es recomendable:

- Controlar diariamente la asistencia.
- Explicar a los alumnos y sus familias la importancia de la asistencia regular y la puntualidad.
- Solicitar a los alumnos y sus familias que informen los motivos de sus ausencias. En caso de que sea una ausencia programada, fomentar que avisen con anticipación, para que el docente pueda pensar estrategias específicas. En el caso de ausencias no previstas, se puede informar el mismo día por distintas vías, o con una nota que acompañe al alumno en su regreso al aula.
- Fomentar la puntualidad y regularidad en todas las actividades de la escuela.
- Generar redes con instituciones locales u organizaciones que puedan ayudar cuando se trate de ausencias por razones de salud o problemáticas familiares.
- Contactar a las familias luego de una ausencia de dos días. En caso de no tener respuesta en el transcurso de (como máximo) una semana, proceder a contactar por otras vías.
- Planificar las clases y actividades escolares con compromiso y profesionalismo. Concurrir a una escuela en la que los docentes generan clases apasionantes y

toman en consideración los intereses y expectativas de los alumnos fortalece las ganas de estar en la escuela.

3.2 Técnicas e instrumentos para recabar información sobre el problema.

Para recabar información sobre mi problemática voy a emplear las siguientes técnicas e instrumentos.

- Observación participativa
- Diario de la educadora
- Entrevista a los padres de familia
- Entrevista al docente y a la directora.

La entrevista constituye una forma apta para descubrir la situación desde otro punto de vista. Es indispensable porque permite obtener datos que de otro modo serían difíciles de conseguir y de saber. En este caso la utilizo para saber cómo perciben el problema del ausentismo los padres de familia, si saben cómo afecta el desempeño escolar de sus hijos, cuáles son las causas a las que ellos atribuyen este problema, cómo es la dinámica familiar del niño, etc.

Por medio de la observación participativa yo he registrado en el diario de campo, el número de veces que faltan los alumnos, cómo se desenvuelven en el aula cuando llegan desvelados, si llegan tarde. En ocasiones los padres los reportan diciendo que

faltaran por que no hay quien los recoja o los lleve a la escuela o que se desvelaron y se quedaron dormidos.

El diario de la educadora me ayuda a registrar información de pequeños sobre, si cumplieron con los aprendizajes participaron en clase o trabajaron con sus compañeros, si convivieron con los otros, si llegaron tarde y se adaptaron o se aislaron.

Análisis documental: Para verificar el índice de inasistencia en los niños de P-2

Cada uno de los instrumentos que se elaboran para esta investigación tiene el fin de obtener información que nos permita enriquecer la base de esta problemática, y llevar a posibles soluciones para evitar que siga ocurriendo la inasistencia y los retardos en los salones de clases.

3.3 Análisis e interpretación de la información

En las entrevistas aplicadas, una de las preguntas que se les hizo a los padres fue:

¿Qué piensa de que sus hijos falten a la escuela?

Las respuestas que nos dieron son las siguientes:

- Que les preocupa, pero en ocasiones les es difícil llevarlos a la escuela, ya que algunos viajan. Otros comentaron que los niños salen muy temprano, no hay quien los cuide y en ocasiones los tienen que llevar a sus trabajos.
- Otros afirman “Pienso que no pasa nada si faltan algunos días”.
- Algunos afirmaron que los dejan en casa de los abuelos por días.

- Después de algunas faltas constantes, el niño ya no quiere asistir a clases por estar con sus abuelos consentidores.
- Y la última, es que los pequeños son muy enfermizos y después de que se recuperan, los dejan reposar para no contagiarse nuevamente.

La decisión y la responsabilidad que los padres de familia, en la mayoría de los casos no es la suficiente, debido en unos casos a la falta de tiempo por cuestiones laborales, o por problemas de salud, en otros por ignorancia sobre la importancia de la educación preescolar o por no tener quién los lleve o los recoja de la escuela.

Como pudimos observar en las respuestas de los padres de familia, ninguno se refiere negativamente al ausentismo, simplemente se expresan justificaciones por el hecho de que sus hijos falten constantemente. Ninguno expresa alguna opinión que tenga que ver con el aprovechamiento del niño o con lo que aprende en la escuela. Lo que refleja que no tienen idea de los conocimientos o avances en su desarrollo que los niños se pierden por ausentarse de ella.

Lo anterior tiene que ver con la apreciación que los padres y madres tienen respecto al nivel preescolar al considerar que los jardines de niños fueron establecidos para que los niños se diviertan y asisitan sólo cuando los pequeños decidan o quieran hacerlo.

Esta situación afecta el aprendizaje de los niños ya que se refleja en un bajo nivel en su rendimiento y participación, así como en las dificultades que tienen para convivir con sus pares.

¿Qué dicen los otros docentes?

Las expresiones de las docentes en las entrevistas es de frustración porque tienen en ocasiones que cambiar su planeación o no logran concluirla, el aprendizaje y en ocasiones llega a afectar un poco a los demás niños.

La directora comenta que el porcentaje de inasistencias en el preescolar va de 30% a 40% del total de alumnos.

La impuntualidad

Pero, encontramos que no sólo la inasistencia perjudica el aprendizaje de los niños, también la impuntualidad afecta gravemente ya que los alumnos que incurrir en ella, se pierden de actividades que el resto del grupo ya realizó. Una de las acciones que implementa la directora es señalar que cada tres llegadas tarde se tomen como una inasistencia y que varias inasistencias requieren de una cita con los padres de familia. La forma en que nos comunicamos con los padres es por medio de: la libreta de comunicación, correos y citas con los padres. Sin embargo, hasta ahora estas medidas no han funcionado.

A pesar de los esfuerzos considero que no se han tomado las medidas necesarias por parte de la escuela y tampoco por parte de los padres de familia. Ya que hay alumnos de preescolar y primaria que llegan muy tarde y a pesar de eso siempre se les recibe a la hora que sea. Este es un problema que la escuela tiene que trabajar para poder mejorar la asistencia y puntualidad y favorecer el desarrollo de los niños y niñas.

Las actividades

Por medio de la observación directa del trabajo cotidiano con los niños, detectamos que también el tipo de actividades es un factor que incide en la inasistencia, los pequeños no asisten con gusto a la escuela pues no encuentran que lo que ahí se les pide hacer sea de su total interés y agrado. Tenemos que reconocer que no hemos desarrollado actividades lo suficientemente atractivas para que el mismo niño pida a sus padres que lo lleven a la escuela, y ante el menor pretexto prefieren no asistir.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y DELIMITACIÓN

“El rendimiento escolar en los alumnos de segundo grado de preescolar del Centro Educativo Tenochtitlan Tlalpan es afectado por la inasistencia y retardos de varios de ellos, lo que impide el logro de los propósitos de aprendizaje y la socialización entre pares”

5 DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Teniendo en cuenta el problema citado la propuesta alternativa que considero necesaria hacer es:

“El diseño y aplicación de actividades dirigidas a padres de familia y alumnos de Preescolar 2 del Centro Educativo Tenochtitlan, para disminuir el ausentismo y mejorar el aprovechamiento escolar”

5.1 Fundamentos teóricos-pedagógicos de la propuesta

Marco Jurídico

De acuerdo con el artículo de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la educación debe contribuir a la convivencia humana, al aprecio por la dignidad e integridad de la persona y la familia, al interés general de la sociedad, al cuidado para sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, religión, grupos, sexos o individuos.

La Ley General de Educación (LGE) señala que la educación es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; que es un proceso permanente que constituye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad; y que es un factor determinante para adquirir conocimientos y formar al hombre con sentido de solidaridad social. El proceso educativo debe asegurar la participación activa del educando y estimular su iniciativa y su sentido de responsabilidad.

Artículo 31. Son obligaciones de los mexicanos: Hacer que sus hijos asistan a las escuelas pública o privadas, para obtener la educación preescolar, primaria y secundaria, y reciban la militar, en los términos que establece la ley.

Se reconoce que la educación preescolar como factor permitirá generar un mejor rendimiento escolar en la educación primaria. Por ello, es necesario aprovechar la oportunidad que se tiene de contar con espacios educativos para ofrecerles a los niños la oportunidad de adquirir nuevas formas de socializar, desarrollar habilidades y competencias entre otras cosas, falta ahora conjuntar esfuerzos para que los padres de familia asuman la responsabilidad de enviar a sus hijos a educación preescolar pero no como un ordenamiento legal, sino reconociendo que, a mayor asistencia a los planteles educativos, mejores oportunidades de convivencia y relaciones con sus pares, así como incrementar las posibilidades para la resolución de problemas en primera instancia, las relaciones con la vida escolar y seguidamente, las que la vida académicamente les ofrezcan en los niveles subsecuentes.

Fundamentos de la educación preescolar

El programa de educación preescolar responde a las necesidades de orientar la labor docente de las educadoras del país con el fin de proporcionar a los niños entre cuatro y seis años de edad una atención pedagógica congruente con las características propias de esta edad.

El alumno por su nivel cognositivo requiere de estrategias de enseñanza que sean coherentes con su forma de pensar, por ello se propone como método de enseñanza el global. *“ya sabemos por Piaget que una de las características del pensamiento del niño en el estadio preconceptual es el sincretismo, es decir, la tendencia espontanea a captar las cosas por medio de un acto general de percepción. Esta ha sido una de las razones fundamentales que han difundido la necesidad de globalizar en la educación infantil..!”* (PEP11)

Los propósitos del programa expresan los logros que se espera tengan los niños como reultado de cursar los tres grados, en las que habrá de considerar los logros que cada niño y niña ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje

El programa se enfoca al desarrollo de competencias con la finalidad principal de propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Las competencias tienen que ver con la movilización de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. El desarrollo de competencias implica que la educadora haga que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo, se vuelvan más seguros, más autónomos, creativos y participativos.

El programa tiene un carácter abierto , que significa que la educadora es responsable en abordar las competencias como seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que se consideren convenientes y lograr los aprendizajes esperados.

Los propósitos se relacionan con los rasgos del perfil de egreso de la Educación Básica:

- Aprendan a regular sus emociones
- Adquieran confianza para expresarse
- Desarrollen interés y gusto por la lectura
- Usen el razonamiento matematicopara establecer relaciones de correspondencia, cantidad, y ubicación entre objetos al contar.
- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características.

- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en la comunidad.
- Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad y expresarse por medio de los lenguajes artísticos.
- Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento.

El Programa de Estudio 2011 es nacional, de observancia general en todas las modalidades y centros de Educación Preescolar, sean de sostenimiento público o particular, y tiene las siguientes características:

En virtud de que no existen patrones estables o típicos respecto al momento en que las niñas y los niños logran algunas capacidades, los propósitos del programa expresan los logros que se espera tengan los niños como resultado de cursar los tres grados que constituyen este nivel educativo. En cada grado, la educadora diseñará actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerar los logros que cada niño y niña ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la Educación Preescolar.

La importancia de que las niñas y los niños asistan al CET no tiene discusión, no debe haber duda de hacer que los infantes asistan a una escuela de educación preescolar, ya que muchas veces desde una perspectiva más limitada la estancia de una niña y de un niño en un aula de clases de preescolar es considerada como de que sólo se va a jugar, sin saber que es en este espacio y con esa actividad, en donde se gestan los procesos del aprendizaje que le marcarán para su vida.

Salovey (citado por Ibarrola, 2007) menciona que el contexto escolar las y los estudiantes se enfrentan diariamente en situaciones en las que tienen que recurrir al uso de las habilidades emocionales para adaptarse de forma adecuada a la escuela. Por supuesto, los profesores deben también, emplear actividades con diferentes estrategias para motivarlos con dichas actividades y guiar con éxito a sus estudiantes.

El desarrollo integral del niño que se favorece en la Educación Preescolar comprende: sus sentimientos, cuerpo, emoción, aprendizaje, entorno social, familia, intereses lúdicos, su integración, configura su salud y el crecimiento, es decir prepara a las niñas y niños para la vida.

El Jardín de Niños satisface las necesidades básicas de los infantes para el aprendizaje de conocimientos, valores y actitudes que les permiten desarrollar capacidades, vivir y trabajar con dignidad, así como participar integralmente en el desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida, tomar decisiones con información suficiente, y continuar aprendiendo durante toda su vida.

Las niñas y los niños que asisten al Jardín de Niños desarrollan una conciencia de convivencia social tal, que les permite convivir sin considerar muchas de las actitudes que tienen las personas adultas. Así, su estancia en el espacio de educación preescolar se convierte en un horizonte de aprendizajes que a través de un Proyecto de Trabajo ellos y la educadora hacen, problematizan y resuelven.

Hay que mencionar que para Piaget la inteligencia y el conocimiento son actividades intelectuales que resultan de la interacción del sujeto con el ambiente, el entorno físico y el mundo social juegan un papel de lo más importante en el desarrollo, que surge cuando el niño se relaciona con varios compañeros y puntos de vista diferentes, también el aula mejoran habilidades cognitivas y sociales. Así mismo el desarrollo intelectual del niño y los esquemas cognitivos cuyo progreso asocia con la socialización del niño, cuando va superando el egocentrismo y se hace más independiente el asistir a la escuela .

A continuación se presentan las etapas de evolución del pensamiento del sujeto según la teoría psicogenética de Jean Piaget. (de 2 a 6 años), por considerarlo importante para visualizar la importancia de que los niños estén presentes en la escuela preescolar, aprendiendo día a día cosas que le servirán para su desarrollo personal y para su vida social.

Estructura de la inteligencia o instrumentos de conocimiento	Contenidos del conocimiento o comprensión y explicación de la realidad a través de..
El sujeto pasa a la representación simbólica	Uso del lenguaje verbal
Uso de la anticipación lógica elemental	Cuenta cuentos Describe eventos
Establecimiento de la función semiótica	Puede prever lo que necesita y pedirlo. Pensamiento transductivo, comunicación verbal
Comienzo de la descentración	Pseudo letras sin control de cantidad . Necesita la diversidad de gráficas Trabaja con estados más que con transformaciones.
Uso de la evaluación	Inicio del lenguaje escrito pseudo letras , escritura figural

La importancia del vínculo Padres de familia-escuela

De acuerdo con la guía para la organización de implementación para padres de la SEP (1991), la escuela y la familia se definen como dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y las niñas para construirse como

ciudadanos. Como bien lo expresa Bolívar (2006), la escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo. Por lo tanto, la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres como agentes primordiales en la educación de los alumnos que deben formar. Sin embargo, el problema del ausentismo escolar en el nivel preescolar se ha vuelto preocupante pues los niños se ausentan día a día. Los padres tienen que motivar a sus hijos a que asistan a la escuela.

Así como lo plantea Ducan (2005), referido a los padres deben ser responsabilizados del ausentismo escolar “ se debe de intervenir para evitar que el niño o niña sea más perjudicados en el futuro. (p.58). La escuela junto con la familia, resultan ser las instituciones de mayor importancia en el proceso de desarrollo de los niños y niñas, ambas constituyen ambientes culturales organizados, donde estos interactúan constantemente. Este principio concede al educador un papel protagónico, donde le corresponde ser la persona encargada de organizar el ambiente socioeducativo para que se produzcan interacciones comunicativas, constructivistas.

La familia es una unidad social y también la primera y más importante institución educativa en donde se desarrolla el niño, la cual se caracteriza por sus relaciones afectivas y vínculos. Los vínculos con la familia son necesarios pues son un sustento emocional, que permite a las niñas y niños a sentirse en confianza y seguros para dar los primeros pasos necesarios en el descubrimiento del mundo, solicitando ser guiadas y acompañados. Cada integrante de la familia cumple un rol y función de una manera particular en que de una u otra manera van a influenciar en el desarrollo de cada integrante, el niño aprende cosas fundamentales como que está bien o mal, y que desarrolle una autoestima sana y estable así como la seguridad en sí mismo

En el artículo 3° constitucional resalta la integración de la familia para contribuir a una mejor convivencia humana.

La familia es factor fundamental en el desarrollo escolar del niño, puesto es en la familia donde se espera que el niño obtenga las herramientas necesarias para

formar aspectos de su personalidad y se desarrolle de la mejor manera posible en el ambiente donde se encuentre y pueda tener un buen desempeño escolar.

Un factor importante es la cercanía afectiva entre el niño y la familia, ya que estos también determinarán los valores, actitudes y comportamiento, por lo tanto es fundamental que el ambiente en donde los niños se desarrollen sea lo más positivo y equilibrado posible .

La familia debe siempre , mantener una buena relación y cooperación con la escuela, tener buena comunicación e interacción hará que la familia siempre colabore en el desarrollo escolar del niño, para lograr un buen avance y estabilidad en él. Por lo anterior es de suma importancia que:

- Se impulse una labor conjunta padres-educadores.
- El jardín de niños promueva la interacción familia-escuela-comunidad.
- Se comprenda que la comunidad es el núcleo de la población, cuyos miembros se encuentran unidos por tradiciones y normas, y que la escuela forma parte de ella, por lo que debe existir apoyo y comunicación entre ambas.

Es muy importante que los padres de familia conozcan las siguientes características de la educación preescolar, para que puedan valorar la importancia de que sus hijos asistan permanentemente a su escuela:

- Los jardines de niños parten del conocimiento del niño en edad preescolar
- El juego es base del aprendizaje del niño en preescolar
- El valor del jardín de niños es trascendental en la formación del niño
- En este nivel el niño recibe una educación integral que es base de la educación primaria.

5.2 Propósitos de la intervención

Propósito general:

Incidir en la disminución del ausentismo escolar y en el mejoramiento del rendimiento escolar de los niños.

Propósitos particulares:

- Propiciar la concientización de los padres de familia sobre la importancia de preescolar en la educación de los niños.
- Involucrar a los padres de familia en las actividades que se realizan para que se den cuenta de la importancia que tiene la asistencia de sus hijos a la institución educativa (preescolar).
- Diseñar y aplicar actividades atractivas para los alumnos
- Crear ambientes en el aula que brindan oportunidades que motiven a los niños a asistir a la escuela.
- Mejorar la comunicación con los padres de familia

5.3 Supuestos

- Es una obligación constitucional el que los padres envíen a sus hijos a la escuela.
- La relación estrecha y la comunicación entre los padres de familia y la escuela es indispensable para garantizar la asistencia y el aprovechamiento escolar.
- El que los padres desconozcan la importancia de la educación preescolar, genera que vean con indiferencia el que los niños asistan o no a clases.
- Las actividades interesantes y amenas pueden motivar a los niños a asistir a la escuela.

5.4 Plan de actividades

Actividades atractivas para atraer a lo niños y motivar su asistencia a clases, las actividades se realizarán con la finalidad de entusiasmarlos por medios de retos, desde la entrada y durante todo el horario de clases y con diversas actividades. Asimismo, ellos registrarán su asistencia y si en la actividad lograron cumplir con los retos.

CAMPO . FORMATIVO	APRENDIZAJES ESPERADOS	SITUACIONES DIDÁCTICAS	MATERIAL
Lenguaje y comunicación (Lenguaje oral)	Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral Escucha,	<p style="text-align: center;">Vamos a resolver retos</p> <p>Se trabajará durante dos semanas con la gráfica, que se pondrá en el salón y cada pequeño al llegar se registrará con una carita o una palomita, desde su asistencia, puntualida y participacion.</p> <p>LUNES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Platicar y explicar a los niños que un reto es un desafío o algo que se nos puede hacer difícil pero que podemos llegar a lograrlo y para eso debemos de buscar la manera de hacerlo. • Proporcionar una hoja en la cual dibujarán algún reto que se les presentó en su vida, o alguna actividad que se les dificulte y para ellos sea un reto. • Pasarán al frente y explicarán su dibujo ante el grupo. • Comentar que en estos días estaremos realizando algunos retos, y platicar sobre la actitud que debemos de tomar si no los llegamos a lograr 	Hojas blancas Colores Adivinanzas

<p>Lenguaje y comunicación (Lenguaje oral)</p>	<p>memoriza y comparte poemas, adivinanzas, trabalenguas y chistes.</p>	<p style="text-align: center;">Explorá adivinanzas y trabalenguas.</p> <p>MARTES</p> <p>Inicio</p> <p>En grupo, preguntar a los alumnos si han escuchado adivinanzas y trabalenguas, y que traten de conceptualizarlas.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Proponga a los niños que elaboren adivinanzas con la ayuda de sus papás y la compartan en clase con sus compañeros.</p> <p>Cierre:</p> <p>Organizaré a los niños y niñas para que pasen a decir su adivinanza y que sus compañeros participen en adivinar.</p>	<p>Imágenes -Gráfica -Plumones</p>
<p>Lenguaje y comunicación (Lenguaje oral)</p>	<p>Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa</p>	<p style="text-align: center;">¿Quién puede describir las imágenes?</p> <p>Miércoles</p> <ul style="list-style-type: none"> • El día de hoy nuevamente se colocarán por equipos, y se les entregarán algunas imágenes de ilusión óptica. • Pedirles que observen bien la imagen ya que puede ser engañosa y que identifiquen las diversas formas que puede tener ya que ese será el reto. • Pasarán al frente a mostrar la imagen y describir lo que observaron. • Marcar en nuestra gráfica si lograron el reto y si fue fácil o difícil. 	
<p>Pensamiento matemático (número)</p>	<p>Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.</p>	<p style="text-align: center;">Reto matemático</p> <p>Jueves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentar con los alumnos que hoy realizaremos un reto matemático, en el cual tendrán que identificar el número que sigue de una manera rápida y decir si es mayor o menor. • Proponerles jugar dominó, explicar cómo se debe jugar y las reglas que tiene, mencionar que solo por esta vez cambiaremos una regla ya que no será por turno, tendrán que estar atentos y fijarse en el número que sigue y el alumno que levante primero la mano pasara a colocar su ficha, y mencionar si el número es mayor a menor, realizaremos el juego 	<p>Dominó Gráfica plumones</p>

<p>Lenguaje y comunicación (oral)</p>	<p>Escucha, memoriza y comparte poemas, adivinanzas, trabalenguas y chistes.</p>	<p>grupalmente.</p> <p>Después de realizarlo grupalmente se colocarán por equipos para realizarlo</p> <ul style="list-style-type: none"> • observar su desempeño y actitudes en el juego. • Marcar en nuestra grafica si lograron el reto y si fue fácil o difícil. <p style="text-align: center;">¿Quién ganara la adivinanza?</p> <p>Viernes</p> <p>Cuestionar a los alumnos sobre si recuerdan ¿Qué es una adivinanza? ¿Cuáles conocen?</p>	<p>Plumones Gráfica plumones</p>
<p>Pensamiento matemático (número)</p>	<p>Propone códigos personales y convencionales para representar información, la entrevista o la encuesta y la consulta de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar las adivinanzas que sepan. • Comentar que el reto del día de hoy será “una lluvia de adivinanzas”, se les dirán varias adivinanzas y se llevara un registro de los alumnos que las adivinen. • Realizar un conteo para ver quién adivino más y fue el ganador del reto. Registrarlo en nuestra gráfica. <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar nuestra gráfica y ver los retos en los cuales participaron, mencionar cuales fueron los más difíciles, cuales les gustaron y cuáles no. • Dejar que ellos propongan un reto para que todos lo realicemos. • Mencionar que, si no logramos cumplir un reto, la actitud que debemos tomar sea positiva y la importancia de buscar estrategias para lograrlo. • Darles una paleta como obsequio por haber participado en los retos propuestos. 	<p>Grafica Plumones</p>

Se trabajarán nuevamente diversas habilidades con la misma temática para motivar la asistencia y la hora de entrada.

C. FORMACIÓN	APRENDIZAJES ESPERADOS	SITUACIONES DIDÁCTICAS	MATERIAL
<p>Exploración y conocimiento del mundo (Mundo natural)</p> <p>Lenguaje y comunicación (Lenguaje oral)</p> <p>Desarrollo personal y social (identidad personal)</p>	<p>Propone qué hacer para indagar y saber acerca de los seres vivos y procesos del mundo natural (cultivar una planta, cómo son los insectos, cómo los pájaros construyen su nido...).</p> <p>Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas</p> <p>Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.</p> <p>Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.</p> <p>Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone,</p>	<p align="center">2da semana de retos ¿Cómo son los insectos?</p> <p align="center">INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La profesora pedirá a los niños que mencionen el nombre de insectos que conocen y cosas que les gustaría saber de ellos. ➤ Enseguida, la profesora charlará sobre la importancia de la investigación para saber algunas cosas, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿saben cuántas patas tiene una hormiga?, ¿cómo creen que la gente haya hecho para saberlo? <p>¿Sabían que, a diferencia de los humanos, las vacas tienen el estómago dividido en 4 partes?, ¿cómo creen que se logró tener esta información?</p> <p align="center">DESARROLLO</p> <p>Posteriormente, la profesora asignará a cada niño el nombre de un insecto, en casa deberán hacer una investigación con ayuda de sus padres en la que determinen cuáles son las características del insecto</p> <p align="center">CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En el salón de clases, los niños realizarán una exposición en la que mencionen la información que investigaron, su material de apoyo deberá ser un dibujo (hecho por ellos) del insecto que van a exponer. ➤ Se sugiere que las exposiciones sean a lo largo de la semana, de tal forma que se dividirá la cantidad de niños entre 5 días. <p>Se sugiere que al término de cada exposición haya una ronda de preguntas y respuestas.</p> <p>El niño y niña que cumplió con el reto, tendrá que registrarlo nuevamente esta semana en la grafiaca.</p> <p align="center">¿Qué habilidades tengo?</p> <p align="center">INICIO</p>	<p>Dibujos de los niños</p> <p>No se requiere</p>

	atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La profesora solicitará a los niños que preparen una presentación en la que muestren la habilidad que más dominan, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Hacer trucos de magia ○ Andar en bicicleta ○ Bailar ballet ○ Cantar ➤ Durante la sesión, de manera voluntaria o al azar, los niños realizarán las presentaciones. <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Una vez que hayan terminado las presentaciones individuales, la profesora preguntará a los niños qué habilidad de las que mostraron los demás les gustaría desarrollar y elegirán de 5 a 10 habilidades. Los niños que ya poseen las habilidades elegidas, tendrán 5 minutos para poner ejercicios que ayuden a los demás a que las desarrollen. <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cada niño, elegirá una situación que represente un reto, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Saltar desde una altura (sin lastimarse) ○ Correr lo más veloz ○ Correr cada vez más rápido ➤ Pasará al frente para intentar hacerla, mientras que los demás le darán consejos para que le resulte más fácil llevar a cabo dicha acción. Cada niño estará al frente por 3 minutos. <p>Si la profesora lo desea, puede pedir a los niños que practiquen por unos 5 minutos el reto que desean cumplir, antes de que pasen al frente. 2</p>	
Lenguaje y comunicación (Lenguaje oral)	Escucha, memoriza y comparte poemas, adivinanzas, trabalenguas y chistes.	<p style="text-align: center;">¿Quién puede hacer adivinanzas y trabalenguas?</p> <p>Inicio</p> <p>En grupo, preguntar a los alumnos si han escuchado adivinanzas y trabalenguas, y que traten de conceptualizarlas.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Proponga a los niños que elaboren adivinanzas con la ayuda de sus papás y la compartan en clase con sus compañeros.</p> <p>Cierre:</p> <p>Organizaré a los niños y niñas para que pasen a decir su adivinanza y que sus compañeros participen en adivinar.</p>	Adivinanzas
Pensamiento matemático	Usa procedimientos propios para resolver	<p style="text-align: center;">Competencias de sumas</p> <p>Inicio</p> <p>En grupo, comenten que tipo de juegos han jugado; a</p>	

(números)	problemas	<p>definir lo que es agregar y anótelo. Dígales que al realizaran juegos de agregar punto. Como ejercicio previo (2 +2 son 4) etc.</p> <p>Desarrollo Se pondrán los siguientes juegos de agregar, con tapas o diferentes materiales lo trabajaremos con un dado gigante el cual al azar saldrán las sumas, se trabajaran en equipos de tres</p> <p>Cierre Realizaremos una reunión de equipos para que expliquen entre ellos como lo hicieron para poder resolver los problemas Se realizara una demostración para observar cómo fue su interacción y solución del problema.</p>	Material pequeño fichas- Tapas Etc-
Pensamiento matemático (forma, espacio y medida)	Distingue, reproduce y continua patrones en forma concreta y gráfica	<p>Observo, logro y reproduzco patrones sencillos</p> <p>Inicio: Comentar en grupo, por medio de ideas, qué son patrones o modelos. Mostrar a los alumnos un ejemplo de patrón en cubos, fichas etc.</p> <p>Desarrollo: Formaré equipos de cuatro integrantes; empiecen con patrones sencillos invitar a los equipos a exponer sus patrones ante el resto del grupo. Háganlo tantas veces como sea necesario.</p> <p>Cierre: Realice una competencia entre los equipos para resolver patrones elaborados por los niños, ya sean por medio de dibujos o de sellos, también se pueden hacer con las fichas, tapas o bloques.</p>	Hojas Sellos Tapas Corcholatas y bloques
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (oral)		<p>Leer para imaginar y todos a leer</p> <p>Proyecto de lectura “PINTA RATONES”</p> <p>Reporte de lectura los jueves</p> <p>Les leer un cuento en voz alta antes de irse y les preguntaré ¿Quién es el personaje principal? ¿Cómo se llama el libro? ¿Qué hacen? ¿Qué personajes salen ahí?</p>	

ACTIVIDADES CON PADRES DE FAMILIA

Actividades dirigidas a padres de familia para que se concienticen sobre la importancia de que los niños asistan a la escuela, la participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante, cuando los padres participan por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tiene actitudes positivas hacia la escuela, se motivan a llegar temprano a la escuela y sobre todo van contentos.

Planeación

OBJETIVO GENERAL		ESTRATEGIAS
<p>Que los padres de familia estén informados de los factores que ocasionan el ausentismo en preescolar y las repercusiones en el aula de la escuela. La importancia en los primeros años es fundamentales.</p> <p>Padres de familia: La función primordial debe ser de compromiso y participación de la familia desde los primeros niveles de enseñanza, motivar y apoyar para mejorando su rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases.</p> <p>Escuela- padres- alumnos - Profesores:</p> <p>Ante la situación que hoy en día se presenta por la diversidad de familias existentes, el centro escolar se preocupa por lograr una educación integral de sus alumnos, es por eso que se toma en cuenta a</p>	<p>En el grupo de 2° en el Centro Educativo Tenochtitlán con 12 alumnos , es un grupo activo, alegre y juguetón</p> <p>Unos de los alumnos empiezan a escribir, otros tienen problemas de lenguaje, problemas de convivencia, y otros son de conducta difícil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Brindar motivación diaria a los alumnos. b) Iniciar un proyecto y concluirlo satisfactoriamente para darle seguimiento a los aprendizajes. c) Promover la sana convivencia dentro del ambiente escolar d) Manejo de roles e) Actividades cotidianas f) Enseñanzas que les permitan realizar y experimentar para lograr un aprendizaje significativo.

<p>los padres y así lograr dar apoyo y formación como primeros educadores, mediante la escuela para padres, conferencias y pláticas, en donde se busca la participación de los padres y mejorar las vías de comunicación entre todos los implicados.</p> <p>En esta actividad los padres de familia llegan temprano con sus hijos para contarnos su experiencia, ¿En que trabajan?, ¿Cómo lo hace?, ¿Les gusta su trabajo? Y algunos nos dejan hacer su trabajo, con algun taller.</p> <p>Los padres de familia tiene que llegar temprano para la activación con todo el grupo y su pequeño, será quien ayude y de algunas indicaciones para apoyar a papá o a su mamá.</p> <p>Aquí los papás organizan alguna actividad con ayuda de su pequeño para contar un cuento, historia, leyenda etc. Con diferentes técnicas para trabajar con los pequeños.</p> <p>Estas actividades tienen la finalidad de</p>		<p>g) Talleres donde se trabaje el desarrollo cognitivo, afectivo y social.</p> <p>h) Ven y cuenta tu experiencia:</p> <p>i) Papá ven a hacer activación conmigo</p>
--	--	--

<p>entusiar a los chicos con diversas actividades para hacerlas en la mañana a la primera hora del dia.</p> <p>Papá y mamá leerán un cuento a su pequeño para lograr un vinculo mas cercano antes de ir a dormir</p>		<p>j) Ven a leer un cuento a mi salón</p> <p>k) Tareas (libro viajero)</p>
--	--	---

TIEMPO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	EVALUACIÓN
2 sesiones de 1 horas	<p>Informarlos y brindarles estrategias a los padres de familia</p> <p>Innovar estrategias para los niños</p> <p>Es erradicar el ausentismo en el aula de clases.</p>	<p>Platicas informativas de concientización hacia los padres de familia.</p> <p>Crear ambientes de aprendizajes donde se despierte el interés por el conocimiento en clases.</p>	Se convoca a los padres de familia y se desarrollan las actividades en tiempos y forma	<p>Cañón</p> <p>Información en trípticos</p> <p>Dinámicas</p> <p>Plenario</p> <p>Material, libros, música y</p>	Durante el plenario tomaran algunos ejemplos de reflexión y las compartirán a los demás padres de familia.

6. PLAN DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Concepto o definición de evaluación:

Dentro del marco de la educación existe una fuerte aportación de Jean Piaget, Lev Vygotsky y de David Ausubel englobado dentro del paradigma pedagógico constructivista el cual se orienta en el alumno y en sus experiencias empíricas preexistentes previas al aula a partir del cual se realizan nuevos constructos mentales, (un constructo es una edificación teórica que evoluciona y se desarrolla para poder resolver un cierto dilema tanto empírico como científico) partiendo de aquí, podemos reafirmar la importancia de la evaluación de este o cualquier proyecto ya que esta es una herramienta sumamente útil para justificar su implementación dentro del marco epistemológico.

De acuerdo con Livas, citado por Aguirre (2015) La evaluación es un proceso que consiste en obtener información sistemática y objetiva acerca de un fenómeno y en interpretar dicha información a fin de seleccionar entre distintas alternativas de decisión. Aguirre (2015) señala que cuando se evalúa se obtiene información del aprendizaje adquirido en determinado tiempo, este puede reflejar la realidad del conocimiento Si bien puede decirse que la evaluación consiste en la emisión de juicios valorativos con la intención de evidenciar el alcance de los aprendizajes por parte de los estudiantes, los docentes están empeñados en ensayar y practicar formas alternativas y creativas, que emerjan en contra del autoritarismo como mecanismo dominante en el aula, y a través de prácticas participativas como la autoevaluación, la heteroevaluación; y la coevaluación; se logra, así, una evaluación más global, antes que una evaluación puntual.

Para Gadys Jaime recuperada por Aguirre (2015) la evaluación educativa es importante contemplarla en su totalidad como un proceso dinámico y sistemático y ubicarla como integral y fundamental de toda acción educativa. La evaluación se convierte en la fuente fundamental de datos que pueden probar o rechazar las hipótesis en que (explícita o implícitamente) se base el quehacer educativo. Evaluar el desempeño consiste en la capacidad de analizar cómo se realizan las actividades

dentro del aula de clase y cómo éstas aportan al aprendizaje idóneo de los estudiantes.(Aguirre, 2015).

La evaluación educativa es una labor incesante y constante, y no debe entenderse sólo como un procedimiento de selección y cuantificación de saberes y conocimientos, sino de orientación y de ayuda.

En el caso específico de la educación preescolar, la evaluación tiene un papel crucial al permitir a las educadoras identificar los avances y dificultades que presentan los alumnos en sus procesos de aprendizaje y los apoyos que requieren a fin de que todos logren desarrollar las competencias planeadas. Programa de Estudio (2011) Guía de la educador.

Criterios de Evaluación del Proyecto de Intervención

Para García (2010) los criterios de evaluación son los principios, normas o ideas de valoración en relación a los cuales se emite un juicio valorativo sobre el objeto evaluado.

- El mejoramiento del índice de asistencia de los alumnos
- Los padres de familia tienen conciencia de la importancia de la educación preescolar
- Los padres de familia se preocupan más y se interesan por llevarlos a la escuela y llegar temprano
- Las actividades escolares son más atractivas para los niños

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa el docente para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Lista de cotejo (anexo 3)

Es un instrumento estructurado que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones. La lista de cotejo se

caracteriza por ser dicotómica, es decir, que acepta solo dos alternativas: sí, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente; entre otros. En este caso se empleará para registrar tanto el mejoramiento en el aspecto de la asistencia como el desempeño de los alumnos durante las diferentes actividades propuestas.

- Registro anecdótico

El registro anecdótico es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretos que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos. Para que resulte útil como instrumento de evaluación, es necesario que el observador registre hechos significativos de un alumno, de algunos alumnos o del grupo.

- Diario de la educadora

El diario de clase es un registro individual donde cada alumno plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado, ya sea durante una secuencia de aprendizaje, un bloque o un ciclo escolar. Se utiliza para expresar comentarios, opiniones, dudas y sugerencias relacionados con las actividades realizadas.

Indicadores de evaluación

Básicamente, los indicadores son los rasgos o caracterizadores cualitativos de una conducta, un producto, un proceso o de un instrumento de evaluación estandarizado. Los indicadores pueden enfocarse en distintos niveles del objeto que intentan cualificar, como por ejemplo, en sus rasgos formales, de contenido, de procedimientos, o en habilidades o competencias verificables mediante observación directa. En el caso de este proyecto son:

- Los alumnos faltan menos a clases
- Los papás preguntan sobre los avances de sus hijos, se interesan en los temas que trabajamos con ellos y son más participativos
- Los niños comienzan a llegar más temprano a la escuela
- Los niños están demostrando mayor interés en las actividades

Conclusiones

Hablando sobre mis conclusiones debo admitir que aprendí mucho al realizar este proyecto, me sentí entusiasmada de poder emprender una acción que necesitaban tanto los padres como los niños (aún no lo aplico, pero pronto lo haré), sin embargo, también me di cuenta de la situación educativa de nuestro país, al ver que el ausentismo no es sólo un tema a tratar en la capital sino que este tipo de proyectos, como el que estoy implementando, deberían de extenderse por toda la república.

A partir de haber hecho esta investigación sobre mi propia práctica llego a la conclusión de que los docentes deberíamos adoptar la investigación-acción para saber más de nuestro trabajo en las aulas y de cómo lo podemos mejorar. Sobre mi problema descubrí que son muchos factores los que tienen que ver y que en algunos yo no puedo hacer nada, porque no puedo cambiar las condiciones del trabajo de los padres de familia o tampoco los puedo obligar a que manden a los niños a la escuela. Pero si puedo darles a conocer lo importante que es la educación preescolar, para tratar que ellos decidan ser constantes en enviar a sus hijos a la escuela y apoyarlos para que salgan adelante. También puedo planear actividades novedosas y divertidas que generen en los niños el gusto por asistir a la escuela.

¿Qué problemas me encontré de inicio? La renuencia de los padres a establecer esto como un problema real, minimizando la importancia de las faltas, y a la dificultad para romper con sus ideas de que si sus hijos faltan un día “no pasa nada es un niño”. Enfrenté la resistencia a comprender que los valores se aprenden desde la cuna.

¿Qué descubrí al hacerlo? Que el tiempo es tanto un aliado como un enemigo todo depende de tu disposición y de tus conocimientos así mismo hay que conocer al derecho y al revés el terreno educativo y el contexto de los padres, porque a veces optan por no mandar a los niños a la escuela, entonces hay que convencerlos de

que el tiempo es oro y cada segundo lejos del aula es un conocimiento no aprendido.

Alguna vez leí, que sólo existen 5 notas musicales pero el número de melodías es infinito o dicho de otra manera más como maestra, 5 son los conocimientos básicos pero infinitas sus combinaciones, que le darán a los chicos que son constantes con sus estudios las bases para salir adelante en su vida, el estudio continuo otorga la serenidad y la firmeza desde la educación preescolar.

Finalizaré diciendo que es muy cierto que en la vida las decisiones abarcan el beneficio y el daño y es por ello que los inconstantemente están condenados a sufrir más en la senda, que aquellos que aprenden a no faltar desde pequeños.

Bibliografía

Aguirre Alarcón Carlos (2015) Evaluación, desde un enfoque constructivista, del desempeño de los docentes del Área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Ciudad de Alausí. Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador.

Aranguren, (2002), "Ausentismo en el nivel preescolar del Jardín de Infancia LA Peñita, Tesis, Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez", convenio CUAM – UWERS, en San Felipe. Edo. Yaracuy.

Bandura, Albert.(1985). La Modificación de conducta, Madrid, SXXI.

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación, 339, 119-146.

Directores que Hacen Escuela (2015) 'Estrategias para prevenir el ausentismo de los alumnos y fortalecer sus aprendizajes". OEI, Buenos Aires.

ERIKSON, Erik. (1971). Infancia e sociedad. Rio de Janeiro: Zahar Editores.

García, I. (2010). Sistema de evaluación. Universidad de Salamanca.

González González, Ma. Teresa. (2006) Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 4, núm. 1, pp. 1-15 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España

Jean Piaget y B. Inhelder (2015) "Psicología del niño" Editorial: Morata

Kemmis, S, & Mc Taggart, R (1988) Cómo planificar la investigación-acción, Barcelona: Laertes

Laprueba, A. (1988) Una investigación colectiva. Cuadernos de pedagogía

Latorre, Antonio. (2003), El proyecto de investigación-acción en Latorre, Antonio. La investigación-acción, *Conocer y cambiar la practica educativa*. Barcelona,España : Grao de IRIF, S:L: pp.39-105.

PIAGET; Jean. (1970). Seis estudios de psicología. Barcelona, Barral Editores.

Secretaría de Educación Publica (1990) Programa de educación preescolar, México. SEP.

Secretaria de Educación Pública, Instituto para la educación de los adultos (2004). "Un nuevo día" México, SEP.

Secretaría de Educación Pública (2011). Guía de la educadora. Programa de estudio

Secretaría de Educación Pública.(1991). Hacia un nuevo modelo educativo; Consejo Nacional de la educación, México SEP.

VIGOTSKY, L. S. (1979): El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. Crítica.

ANEXO 1

Centro Educativo Tenochtitlan

Entrevista a Padres de Familia

Nombre y Apellidos _____

Edad _____ Nivel académico _____

Estado civil _____ No de hijos estudiando en el CET _____

Objetivo: Valorar los factores familiares que inciden en la inasistencia de los niños y niñas del segundo nivel de preescolar del Centro Educativo Tenochtitlan

- A. ¿De cuantas personas es el número de personas que viven en su hogar?
- B. ¿Cree usted que la educación inicial es importante y por qué?
- C. ¿Cuáles son las causas por las que su hijo no asista diariamente a clases?
- D. ¿Cómo considera la relación afectiva del niño con la maestra?

E. ¿Con que frecuencia visita o se comunica la maestra con su hijo cuando él se ausenta por varios días a la escuela?

F. ¿Qué actividades realiza la maestra con su hijo en el salón de clases?

G. ¿Qué motivación manifiesta el niño para asistir a la escuela?

ANEXO 2

Centro Educativo Tenochtitlan

Entrevista a directora

Nombre y Apellidos _____

Nivel que atiende _____

Nivel academico _____

Fecha _____

Objetivo: conocer las causas de la inasistencia de los alumnos del segundo nivel del preescolar Centro Educativo Tenochtitlan.

A. ¿Cómo es la asistencia de lo niños da la clases diarias?

B. ¿Qué tipo de acciones implementa cuando un niño o niña falta o llega tarde al salón de clases?

C. Inasistencias:

D. Impuntualidad:

- E. ¿Cómo valora usted que los niños y las niñas de segundo grado tengan muchas faltas?
- F. ¿Qué medidas toma cuando los niños llegan los niños demasiado tarde a clases?
- G. ¿Cómo se comunica con los padres de familia Y como se relaciona ?
- H. ¿Al mes cual es el porcentanje de inasistencia?

ANEXO 3 Lista de Cotejo para evaluar el proyecto

NOMBRE	ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD	ACTIVIDAD 1	ACTIVIDAD 2	ACTIVIDAD 3	ACTIVIDAD 4	ACTIVIDAD 5	TOTAL
Valentina E.							
Emma G							
Ana lucia H							
Dhamar C							
Daniel P							
Said T							
Victoria V							

Pablo G							
Pablo E							
Luna T							
Angel L							
Luka P							
Dario D							
Josue P							
Valeria O							

