



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 094 CENTRO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

“ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE
SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR A TRAVÉS DEL TRABAJO
COLABORATIVO.”

PROYECTO DE INTERVENCION SOCIOEDUCATIVO
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

PRESENTA

ALUMNA LAURA PÉREZ GAMA

ASESOR

DOCTOR JULIO RODOLFO GRIMALDO ARRIAGA

Ciudad de México, 22 de octubre del 2019.

PROFRA. LAURA PEREZ GAMA.
P R E S E N T E

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR A TRAVÉS DEL TRABAJO COLABORATIVO.

OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN

A propuesta del asesor Dr. Julio Rodolfo Grimaldo Arriaga, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Licenciatura en Educación Preescolar.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	DR. VICENTE PAZ RUIZ
SECRETARIA (O)	DR. JULIO RODOLFO GRIMALDO ARRIAGA
VOCAL	MTRA. LUZ GUADALUPE AGUILAR HERNÁNDEZ

ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR



DR. VICENTE PAZ RUIZ NACIONAL
DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO

VPR/RGA/jjc

INDICE

INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I DIAGNOSTICO SOCIOEDUCATIVO	
1.1 CONTEXTUALIZACION.....	3
1.1.1 CONTEXTO NACIONAL.....	3
1.1.2 CONTEXTO LOCAL.....	10
1.1.2.1 UBICACIÓN DE LA COMUNIDAD.....	11
1.1.3 CONTEXTO SOCIOECONOMICO.....	12
1.1.4 CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	13
1.1.5 CONTEXTO AULICO.....	16
1.2 CONSTRUCCION DEL PROBLEMA.....	18
1.2.1 APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	20
1.2.2 PROBLEMATIZACIÓN.....	20
1.2.3 PROPÓSITO.....	22
1.2.4 SUPUESTO	22
1.2.5 METODOLOGÍA	22
CAPITULO II FUNDAMENTACION TEORICA	24
CAPITULO III DISEÑO DE INTERVENCION	
INDUCCIÓN.....	32
APLICACIÓN.....	33
EVALUACIÓN.....	52
CONCLUSIONES.....	57
ANEXOS.....	58
BIBLIOGRAFIA.....	60

DEDICATORIA

Dios bendiga a mis padres Bertha y Remi, sin ustedes no habría logrado esto, gracias por todo lo que me han dado, su ejemplo es el que me dio el impulso de llegar al logro de esta meta, los amo

A mi hermosa, gracias por apoyarme y comprenderme en todo momento .Te amo cosita junto a ese par que me traen loca de amor.

Amorcin gracias por apoyarme te quiero mucho.

A todos y a cada uno de ustedes que les robe su tiempo y atención por cumplir con esta meta, gracias infinitas por todo. Dios los bendiga hoy y siempre.

A mis profesores mi más grande reconocimiento por el tiempo y dedicación a esta tan noble labor de enseñar.

INTRODUCCION

El nivel preescolar es de gran importancia en los comienzos de la educación, es en este nivel donde se favorecen las habilidades de los alumnos en relación a la socialización, aprendizajes esperados, psicomotricidad entre otros, en el presente proyecto se dará énfasis al aspecto motor, ya que en este se presentan algunas dificultades en alumnos de segundo grado de preescolar esto se percibe a través de la observación, me percaté de las dificultades que presentan algunos alumnos para desplazarse, mantener el equilibrio, reptar, etc.

Conociendo la importancia de favorecer el desarrollo de esta, en el nivel preescolar y a lo largo de su crecimiento los niños y niñas lo logran a través de la práctica psicomotriz, facilitando una serie de aprendizajes que permitan que ésta se vaya modificando, produciendo satisfacción, seguridad en la utilización y dominio del cuerpo en movimiento.

La importancia del desarrollo motor es una herramienta básica, fundamental e insustituible sobre la cual se construye el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ayudando en la maduración de habilidades y destrezas motrices construyendo en los niños y niñas su propia identidad y personalidad, logrando habilidades cognitivas comunicativas, afectivas y conductuales propias.

Lo antes mencionado constituye una alternativa que impulsa el desarrollo de la motricidad a través del trabajo colaborativo el que permite poner en práctica las competencias adquiridas.

En el presente proyecto se realizaron actividades de observación, diagnóstico, rúbricas, registro en diario de campo propiciando la detección de la problemática en la cuestión psicomotriz en niños de segundo grado de preescolar, obteniendo como resultado la aplicación de estos instrumentos.

El presente proyecto se dividió en tres capítulos el primero hace referencia al diagnóstico el cual se realizó para conocer características importantes dentro de los contextos socioeconómico, áulico, se analiza el objeto de estudio y la problematización del mismo.

Capitulo II fundamentación teórica: aplicación de instrumento, problematización, propósito, supuestos, metodología; en este apartado se dan a conocer algunos autores los cuales aportan información y fundamentan la relación y la importancia del trabajo colaborativo y la psicomotricidad en la autoría de Elizabeth Hurlock (1992) la educación psicomotriz proporciona los siguientes beneficios: propicia la salud: al estimular la circulación y la respiración, favoreciendo una mejor nutrición de las células y la eliminación de los desechos.

Ovejero (1999) hace mención del trabajo cooperativo como la práctica educativa que mejora el rendimiento y potencia las capacidades sociales de los estudiantes, entre otros.

Capitulo III Inducción, aplicación, evaluación conclusiones, anexos bibliografía

En el cual podremos observar la propuesta de intervención para mejorar la psicomotricidad por medio del trabajo colaborativo en alumnos de segundo grado de preescolar, de igual forma, se plantearon objetivos específicos en la realización de un cronograma de actividades para el logro de los objetivos así mismo los resultados alcanzados durante el proyecto de intervención.

CAPÍTULO I. DIAGNOSTICO SOCIOEDUCATIVO

1.1. Contextualización

Uno de los grandes retos de la educación preescolar es favorecer el proceso de formación en los niños, procurando que los docentes sean mediadores promoviendo su desarrollo, las acciones educativas, en los primeros años de vida, deben estar dirigidas a estimular el desarrollo cognitivo, emocional, lenguaje, físico, motor, social de los alumnos.

Es por ello que en esta formación se debe establecer las regularidades de desarrollo. Según la conferencia mundial de educación para todos, celebrada en 1990 señala que “el aprendizaje comienza al nacer”.

Esto requiere de atención temprana a la infancia y de educación inicial, que se pueden proporcionar a través de disposiciones que impliquen la participación de la familia, las comunidades o programas institucionales.

La educación preescolar es reconocida como un servicio educativo que puede contribuir a mejorar las oportunidades académicas de los niños a lo largo de su vida, sin embargo, sus beneficios sólo son posibles cuando ésta es de calidad, y para ello se requiere tanto de recursos materiales, humanos y organizativos como de procesos adecuados a las necesidades de aprendizaje y desarrollo de los alumnos.

El reconocimiento de los beneficios de la educación preescolar ha hecho que muchos países procuren su provisión universal. En México, la educación para la población de cuatro y cinco años fue recientemente declarada obligatoria y universal.

1.1.1 CONTEXTO NACIONAL

Durante los años de 1884 y 1886 aparece una propuesta de atención a la primera infancia por Manuel Cervantes Imaz, el cual estableció en 1874, las ideas de Froebel pero definitivamente la implementación y generalización de las mismas se debió a Enrique Laubscher, de origen alemán y discípulo de Federico Fröebel, se integró al trabajo escolar tanto en escuelas públicas como privadas. La educación preescolar es importante porque se inserta en la etapa en la cual los niños tienen una disposición natural para aprender, y las interacciones que promueva el personal docente pueden estimular su desarrollo y aprendizaje.

La obligatoriedad de la educación preescolar implica para el Estado el poder ofrecer el servicio a toda la población; a los padres a hacer que sus hijos la cursen, y establece los tres años de estudio como un requisito para ingresar a primaria.

La entrada en vigor de esta medida ha sido en forma diferenciada, el tercer grado comenzó a ser obligatorio en el ciclo escolar 2004-2005 y el segundo en 2005-2006.

El decreto de obligatoriedad el nivel preescolar a aumentando los desafíos para su atención. La reforma curricular, puesta en marcha en 2002 ha tenido como propósito mejorar la calidad y asegurar la equidad en la atención educativa ofrecida a los alumnos de tres a cinco años de edad. A partir de esta reforma se diseñó y comenzó a implementarse el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004).

El PEP 2004 propone que la educación preescolar ofrezca una experiencia educativa de calidad para todas las niñas y todos los niños, garantizando que cada uno de ellos viva experiencias que le permitan desarrollar sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.

En este se establecen propósitos fundamentales para la educación preescolar a lo largo de los tres grados que la integran; y su organización a partir de competencias, entendidas como la capacidad de utilizar el saber adquirido para aprender, actuar y relacionarse con los demás.

Las competencias son la base para organizar, desarrollar y evaluar el trabajo docente y se encuentran vinculadas con seis campos formativos de desarrollo personal y social; lenguaje y comunicación; pensamiento matemático; exploración y conocimiento del mundo; expresión y apreciación artística; desarrollo físico y salud. Los principios pedagógicos constituyen otro referente fundamental en el marco de la nueva propuesta curricular, características infantiles y procesos de aprendizaje; diversidad y equidad e intervención educativa.

Artículo 3º Constitucional, en el que se encuentran algunos aspectos como el que todo individuo tiene derecho a recibir educación, el Estado-Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación

primaria y la secundaria son obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

I. Artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale.

IV. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita.

El artículo 3ro recién aprobado y en el cual se menciona al poco tiempo que los ayuntamientos se hicieron cargo de las escuelas primarias y jardines de niños.

En 1921 con Álvaro Obregón, se dan cambios en materia educativa con la creación de la Secretaría de Educación Pública y José Vasconcelos como titular, integrada por tres departamentos: Escolar, Bellas Artes y Bibliotecas, y Archivos. Vasconcelos concebía a la educación como un aspecto vital en el cambio social posrevolucionaria,

En el nivel preescolar estos cambios influyeron en una reestructuración, en su reincorporación al sector de educación y en la ampliación del servicio al medio rural. En 1922, se reglamentó, por primera vez, el servicio de los jardines de niños, pero como un servicio adscrito a la Educación Primaria y Normal del Distrito Federal por lo que quedó supeditado a las condiciones propias de este nivel educativo.

Contexto de la educación preescolar en México

En relación con este punto, existen dos medidas que hacen necesaria la indagación de las condiciones en las cuales se ofrece la educación preescolar en nuestro país: el decreto de la obligatoriedad de la educación preescolar para niños de 3 a 5 años promulgado en 2002; y la reforma curricular que derivó en un nuevo programa de educación preescolar que comenzara a implementarse a partir de 2018. Es importante esta mención debido a las exigencias que estas medidas imponen al estado, a las escuelas, y a diferentes actores educativos y sociales para su cumplimiento.

El nuevo modelo educativo comprende una visión clara de los fines que debe tener la educación en el siglo XXI.

La reforma educativa es un proceso de transformación esta elevó a nivel constitucional la obligación del estado mexicano de mejorar la calidad y la equidad de la educación para que todos los estudiantes se formen integralmente y logren los aprendizajes que necesitan para desarrollar con éxito su proyecto de vida.

El principal objetivo de la reforma educativa es que la educación pública, básica y media superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad, con equidad e incluyente refrenda los principios que la constitución establece en su artículo 3º, la educación presenta una gran oportunidad para que cada mexicana y mexicano, y por ende nuestra nación, alcancen su máximo potencial.

La educación debe buscar la formación integral de todas las niñas, niños y jóvenes, al mismo tiempo que cultive la convicción y la capacidad necesarias para contribuir a la construcción de una sociedad más justa e incluyente. El propósito de la educación básica y la media superior es contribuir a formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que concurren activamente en la vida social, económica y política de México y el mundo.

En otras palabras, el modelo educativo busca educar a personas que tengan la motivación y la capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar,

dispuestas a mejorar su entorno social y natural, así como continuar con su formación académica y profesional.

La educación es un derecho humano esencial de los demás derechos. La educación promueve libertad y autonomía personal. Mejorando las condiciones sociales, económicas y culturales.

Está demostrado que el incremento de la escolaridad de la población se relaciona con el mejoramiento de la productividad, la movilidad social, la disminución de pobreza y el fortalecimiento de la sociedad.

El estado mexicano garantiza condiciones para asegurar, sin discriminar el derecho de las personas a recibir una educación de calidad. Asistiendo de manera regular a la escuela, hasta concluir la escolaridad obligatoria y, logren aprendizajes relevantes para la vida. El plan de desarrollo del sistema nacional de evaluación también delinea las condiciones para que a través del análisis, explotación y difusión de la información sirva para la toma de decisiones en el diseño e implementación de acciones de mejora. A lo largo de la última década se ha realizado un esfuerzo por ampliar la cobertura de la educación preescolar, con fuertes incrementos de matrícula a partir del ciclo escolar 2004-2005, que marca la entrada en vigor de la obligatoriedad de este nivel.

Aunque la atención de los niños de 5 años de edad es ya universal, debe trabajarse para cubrir a la totalidad de los niños de 4 años y mucho más para atender a los de 3. Al término de esta se aprecia a quienes provienen de hogares pobres aprenden menos que sus pares, se observan diferencias marcadas en la calidad de las escuelas que atienden a estos alumnos.

La expansión del preescolar resulta relativamente de la decisión legislativa de hacerlo obligatorio, ofrece una política pública sin haber hecho un diagnóstico de las condiciones en que se ofrecían los servicios educativos y sin considerar la obligatoriedad debía de implementarse, cuyas dimensiones del reto por atender a todos los niños de 3, 4 y 5 años de edad, y estructuras del país (dispersión, diversidad, desigualdad).

En el contexto mexicano, la obligatoriedad del preescolar ha llevado al instituto nacional para la evaluación de la educación y la educación en México: estado actual considerando su evaluación masiva y de supuesta igualdad y muy poco apropiada para muchas familias de bajos recursos: hogares monoparentales del medio urbano y rurales e indígenas.

La importancia de la educación preescolar para el desarrollo de las personas tratándose de un país con desigualdades sociales como el nuestro. México requiere de una política que ofrezca servicios de muy buena calidad lo más pronto posible a los hogares más vulnerables; requiere una política integral guiada por el criterio de equidad para la mejora de los servicios que se brindan a estas comunidades, adecuadas a sus circunstancias.

Los niños necesitan un aprendizaje que les dé un impulso para continuar su formación de vida.

Exigiendo apoyos en centros de educación preescolar con buenas instalaciones, donde se les ofrezca la mejor atención posible, con educadoras muy bien preparadas y durante una jornada mucho mayor a las tres horas previstas por el modelo actual que, al ser uniforme en todo el país, desconoce la dinámica y las condiciones laborales de las familias de las distintas regiones.

PEP 2011

La Reforma Integral de la Educación Básica presenta áreas de oportunidad que son importantes de identificar y aprovechar, encauzar positivamente el ánimo de cambio y de mejora continua con el que convergen en la educación Básica. Se ha desarrollado una política pública orientada a elevar la calidad educativa, que favorece la articulación en el diseño y desarrollo del currículo para la formación de los alumnos de preescolar, primaria y secundaria; coloca en el centro del acto educativo al alumno, al logro de los aprendizajes, a los Estándares Curriculares establecidos por periodos escolares, y favorece el desarrollo de competencias que les permitirán alcanzar el perfil de egreso de la Educación básica.

La implementación de la reforma en Educación Preescolar ha planteado grandes desafíos a las educadoras y al personal directivo. El avance en la consolidación de este proceso de cambio. El programa se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano.

Además, establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores y estas se adquieren a través de la práctica continua.

Nuevo modelo educativo

En diciembre de 2012, las principales fuerzas políticas del país ponen en marcha una transformación: la Reforma Educativa. Elevando a nivel constitucional la obligación del Estado mexicano en la mejora, calidad y equidad de la educación, se realizó una revisión del Modelo Educativo vigente en su conjunto, incluidos los planes y programas, los materiales y los métodos educativos teniendo como fin ofrecer una educación de calidad con equidad.

Dentro del mismo se mencionan cinco ejes: planteamiento curricular. La escuela al centro, formación y desarrollo profesional docente, inclusión y equidad, la gobernanza del sistema educativo el modelo que se deriva de la Reforma Educativa, la forma en que propone articular los componentes del sistema para lograr al máximo el aprendizaje de niñas, niños y jóvenes. Establece marcos de formación, campos formativos, asignaturas, áreas de desarrollo personal.

La Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016. Contiene un planteamiento curricular para la educación básica y la media superior, y abarca tanto la estructura de los contenidos educativos como los principios pedagógicos que la sustenta.

1.1.2 contexto local

La localidad de san francisco Acuautla se considera rural ya que en ella existen los servicios básicos como alumbrado público, agua potable, drenaje, telefonía, tv por cable, transporte ,servicios escolares, de salud ,parroquiales, comunitarios, delegación.

Dentro de las festividades que celebran es san francisco de Asís el 3 de octubre en la que se acompaña al santo patrón de la localidad en procesión por varias calles con música de banda, chinelos, comparsas y la población en general, día de la candelaria, inicio de independencia de México, día de muertos ,12 de diciembre, posadas, navidad, año nuevo siendo consideradas estas las fiestas grandes.

En el desarrollo de estas celebraciones la población acostumbra no enviar a los alumnos a clase ya que los hacen partícipes de estas, ya que son transmitidas de generación en generación, los alumnos se integran a las comparsas, puesta de vía crucis, cuando tienen la edad adulta participan en el grupo de coheteros y mayordomías, recolectores de cooperación para llevar a cabo los festejos dentro de la parroquia.

Dentro de la colonia se encuentran campos deportivos los que son utilizados regularmente los días domingo en encuentros de futbol, también es frecuente observar locales con “maquinitas”, canchas de básquetbol las que cuentan con un área de juegos exclusiva para niños ,estas áreas favorecen el desarrollo psicomotor del alumno así como tener la convivencia con sus padres en un ambiente ajeno a su hogar, como se puede apreciar no hay muchos lugares de esparcimiento lo que ocasiona que los niños tengan que jugar regularmente en las calles de la colonia, esto los involucra de una manera más directa con su entorno social adquiriendo la noción del autocuidado y estrechar la convivencia con sus vecinos y familiares de su misma edad.

Con base a los datos obtenidos en la entrevista de padres de familia se arrojan las siguientes estadísticas: El 70% solo curso hasta secundaria, un 20% preparatoria y un 10% profesional, un 90% tienen matrimonios estables y el resto madres solteras o divorciadas. Algunos viven en familias extensas, nucleares o monoparentales, la minoría vive en casa propia, las demás son rentadas o prestadas.

Los padres de familia son obreros, bici taxistas, empleados, servidores públicos, profesionistas y las madres son amas de casa, solo un porcentaje menor se dedica a laborar fuera de esta.



Foto 1. Localización de la comunidad
Fuente google.

1.1.2.1 UBICACIÓN DE LA COMUNIDAD.

San Francisco Acuautla se localiza en la zona oriente del estado de México a 4 kilómetros de la cabecera municipal de Ixtapaluca; colindando al norte con Coatepec, al sur con el ejido de Ixtapaluca y el rancho de San Andrés, al oriente con el pueblo Manuel Ávila Camacho y los ejidos de Tlapacoya, Ayotla y por último poniente con la Magdalena Atlicpa. Se encuentra a 19° 20' latitud y 98° 51' longitud, sus terrenos están situados a 2300 metros sobre el nivel del mar aproximadamente, así mismo pertenece al tercer cuadrante en el que se divide Ixtapaluca cuenta con tres afluentes principales que son:

“el capulín” o “azizintla”, que se forma en el actual cerro de Santa Cruz o Sabanilla, “el Texcalhuey” o “la Virgen” en la parte norte, “las jícaras” o “San Francisco” que confluye con el lago de Texcoco y se origina en los cerros Yeloxochitl y Capulín. Su clima es templado subhúmedo; la temperatura varía según las estaciones del año,

San Francisco era una zona boscosa, pero la llegada de la urbanización y la explotación de los bosques, han llevado a la fauna de esta región a su extinción. las pocas especies silvestres existentes son: venado ,conejo, hurón, tlacuache, cacomiztle, búho, lechuza, gran variedad de víboras, lagartijas y arañas, también animales domésticos como el cerdo, gallinas, guajolotes, conejos, vacas, caballos, borregos, cabras, codorniz, patos, gatos y perros. Alguno de estos animales son Criados desde épocas prehispánicas y coloniales. Dentro de la comunidad existen diversas especies frutales como la higuera, capulín, peral, manzano, zapote, granada, chabacano, tejocote, nogal y durazno, también algunas plantas medicinales como el alcanfor, eucalipto, ocote, hierbabuena, Santamaría, albaca, árnica, azahar, ruda, diente de león, estafiate, romero, marrubio, manzanilla, menta,

te de limón, sábila, tepozán, toloache, toronjil, gordolobo, y chicalote; plantas comestibles como el quintonil, cenizos, verdolaga, carretilla, alfalfa, nopal, ortiguilla, perilla, mala mujer y maguey (este último fue una industria en la comunidad).

Actualmente el servicio de transporte está formado por camiones y camionetas tipo combi con las siguientes rutas:

La virgen- Ixtapaluca la virgen- la paz san francisco- aeropuerto uprez- Ixtapaluca uprez- la paz la presa – Ixtapaluca.

1.1.3 contexto socioeconómico

En la comunidad se cuenta con un grupo de ejidatarios los cuales cultivan sus tierras, con frijol, maíz avena ,tomate, jitomate, calabaza ,algunos otros se dedican a la crianza de aves de granja, ganado vacuno y porcino el que ofrecen a la venta, existen diversos giros de comercio como tortillerías, panaderías tiendas, verdulerías, papelerías, etc. Siendo estas la base de la economía local, cuentan con transporte como taxis, autobuses, los que desplazan a la mayoría de la población a sus centros de trabajo y escolares.

La mayoría de la los padres de nuestros alumnos curso solamente hasta la secundaria, se percibe que son matrimonios jóvenes y por tal motivo se consideran algunos errores de crianza ya que la mayoría está aún bajo la tutela de los abuelos,

los padres que cursaron una escolaridad superior laboran en el distrito federal ya que los sueldos en nuestra comunidad son bajos ,teniendo la necesidad de buscar empleo fuera de la comunidad esto consta en la entrevista inicial que se realizó al comienzo del ciclo escolar.

Es minoría los que tienen una carrera profesional. De acuerdo a las respuestas obtenidas en la entrevista la mayoría son empleados, jornaleros, taxistas, choferes de combi, y las madres de familia se dedican al hogar y al cuidado de los hijos.

1.1.3 **contexto institucional.**

El jardín de niños “Rosario Castellanos” se encuentra ubicado en la localidad de San Francisco Acuautla, municipio de Ixtapaluca, Estado de México, el cual pretende lograr una formación integral del alumno para su desarrollo personal, social y laboral, deseando alcanzar el perfil de egreso que será logrado a través de los aprendizajes esperados y estándares curriculares, de acuerdo al nuevo modelo educativo, aprendizajes clave, enfoque constructivista radica en concebir la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional que investiga y reflexiona su práctica.

Todo esto se lleva a cabo a través de proyectos en los que el alumno centra sus intereses, favorece habilidades, actitudes y valores.

Dentro de esta institución laboran un directivo, 9 profesoras las que 4 atienden grupos de segundo grado y 4 atienden tercer grado y una profesora de inglés, se cuenta con el apoyo de la sociedad de padres de familia que tienen a bien participar con la escuela para el buen funcionamiento institucional que favorezca ampliamente el desarrollo académico de los alumnos.

Dicha escuela cuenta con 2 módulos sanitarios, chapoteadero, explanada cívica, 8 aulas, 1 dirección .1 bodega, techumbre, áreas verdes y zona de juegos infantiles, estas últimas dos áreas se encuentran en constante mantenimiento ya que son de las más utilizadas por los alumnos como zona de esparcimiento y el fomento del cuidado

a la naturaleza. Existen los servicios necesarios como telefonía, internet, electricidad, agua potable, drenaje, recolección de basura, transporte público.



Foto 1 .Explanada escolar.
Fuente propia.

La población infantil goza de atención médica ya que nuestra institución se encuentra cerca del centro de salud comunitario el cual aplica vacunas, distribuye suero oral, vitaminas, jornadas informativas sobre el cuidado del niño sano.

Se implementan actividades de carácter lúdico planeadas por el personal docente al inicio de cada semana las que se trabajan por proyecto, clubes, experimentación, narración y escenificación de cuentos apoyados por los padres de familia a los alumnos. La institución pretende dar una formación integral al alumno para su desenvolvimiento personal, social y laboral, deseando alcanzar el perfil de egreso que será logrado a través de los aprendizajes esperados y estándares curriculares.

Teniendo como referente de entrevistas a padres de familia y alumnos, diagnósticos grupales e individuales, y teniendo como herramienta la observación se detecta oportunamente la problemática presentada en los alumnos para brindar la atención y canalizarlos a las instituciones pertinentes.

Misión Generar ambiente adecuado para las niñas y niños que les permita desarrollar sus habilidades, fortalecer sus aprendizajes y practicar cotidianamente valores que les permitan convivir en sociedad.

Visión Ser una institución educativa de calidad que beneficie a la comunidad, proporcionando seres integrales capaces de resolver problemas para mejorar su calidad de vida.

En estas se menciona las metas que como institución se quiere lograr teniendo como base la labor docente como principio fundamental para la culminación de esta.



Foto 2 fachada escuela "ROSARIO CASTELLANOS".

Fuente propia.

**ORGANIGRAMA
JARDIN DE NIÑOS "ROSARIO CASTELLANOS"
DIF MUNICIPAL DE IXTAPALUCA EDO DE MEXICO.**

N.P	CARGO	NOMBRE
1	PRESIDENTA DE DIF	ROSARIO ARIAS CASTRO
2	COORDINADOR	TIRZO BARRON CHAVEZ
3	DIRECTORA	JUANA PEREZ FRANCISCO
4	DOCENTE	DIANA JAZMIN MENDOZA CRUZ
5	DOCENTE	NORMA DOMINGUEZ HERNANDEZ
6	DOCENTE	DENISSE HERNANDEZ OCHOA
7	DOCENE	YARENY ORTIGOZA SANCHEZ
8	DOCENTE	ALEJANDRA ARANDA GARCIA
9	DOCENTE	VIRIDIANA OLMOS VIZUE
10	DOCENTE	ALMA LAURA JUAREZ HERNANDEZ
11	TEACHER	NANCY CASTILLO SASTRE
12	DOCENTE	LAURA PEREZ GAMA

Tabla No.1. Organigrama.

Fuente propia



Foto 3. Personal docente.

Fuente propia.

1.1.5 contexto áulico

El grupo de 2 "C" cuenta con una matrícula de 18 mujeres y 12 hombres, a través de la observación y algunas actividades grupales se perciben los aprendizajes previos de los alumnos, estos son importantes para conocer desde donde tenemos que partir para la construcción de sus aprendizajes y el diseño de actividades y la planificación educativa que se realizara en las jornadas de intervención con el propósito de poner en práctica las estrategias más aptas para el grupo de acuerdo a sus características así como también ampliar y dar apertura a las oportunidades de desarrollo integral que la educación preescolar ofrece para cada niño.

En cuanto a la docente muestran confianza, expresan sus sentimientos y agrado por realizar las actividades diarias .A su vez se les presta atención dentro de sus necesidades e inquietudes sin rebasar e interferir en la privacidad de su hogar.

Al observar al grupo se determina que la mayoría de los alumnos son visuales pues siempre buscan una representación de lo que estamos hablando o piden se les muestre.



Foto No.4 alumnos en clase

Fuente propia.

Durante las entrevistas realizadas a los alumnos y revisando los certificados médicos, se detecta problemas visuales, psicológicos, dentales, conductas, bajo peso, todos estos son canalizados al centro de salud para su atención oportuna y descartar la problemática diagnosticada por el médico en esta revisión previa.

Los alumnos que presentan algunas situaciones que se consideran para recibir atención psicológica son canalizados al Dif municipal para su atención oportuna, en relación a los tutores se les hace la invitación de acudir a escuela para padres para aprender y conocer más sobre el comportamiento de sus hijos con la finalidad de ofrecer al alumno mayor atención y sobre todo estrechar lazos afectivos entre padres e hijos. Se ha tenido participación por parte de los padres y demuestran su interés por aprender el cómo conducir a sus hijos en su desarrollo afectivo, social e intelectual.



Foto No.5 padres de familia participando en clase.

Fuente propia.

A estas fechas los alumnos muestran respeto por las normas de clase, mayor interacción entre pares, participación, adquisición de algunos aprendizajes esperados y algunos otros que requieren de la práctica para lograr un mejor desempeño en el proceso enseñanza aprendizaje.

En la institución educativa se celebra día de reyes, día de la constitución, amor y amistad, natalicio de Benito Juárez, inicio de primavera, día del niño, día de la madre, independencia de México, Revolución Mexicana, posadas. Contando con el apoyo del padre de familia en la elaboración de vestuarios, kermess, organización de festivales así como aportar apoyos económicos para solventar los gastos generados por estas festividades.

Dentro de mi compromiso docente se encuentra el de actualizarme, adoptar nuevas forma de trabajo, implementar actividades que favorezcan y despierten el gusto por asistir a la escuela, involucrar al padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje con la intención de estrechar los lazos afectivos y conozca las fortalezas y debilidades de su hijo.

I.II Construcción del problema

Al realizar el diagnóstico inicial y mediante la observación registrada en el diario de campo, me percaté de algunas dificultades que presentan varios alumnos en actividades que implican poner en movimiento su cuerpo, sobre todo en psicomotricidad gruesa, desplazarse en varias direcciones, a su vez me doy cuenta de las dificultades que se presentan en ocasiones al trabajar de manera colectiva o

en equipo considerando la importancia de lograr que logren hacer esto como parte de sus aprendizajes. Al percibir estas debilidades en el grupo pretendo ofrecer a los alumnos técnicas y actividades, que favorezcan su psicomotricidad tanto gruesa como fina, para esto requiero documentarme ampliamente en relación al problema.

¿Qué beneficios aporta al alumno desarrollar su psicomotricidad en el preescolar?

Conociendo la importancia que tiene la psicomotricidad en el nivel preescolar y que esta genera independencia del desarrollo motor, afectivo e intelectual. Se pretende dar seguimiento a este aspecto con la finalidad de favorecer sus habilidades motoras, percepción. el Jardín de Niños “Rosario Castellanos” se encuentra ubicado en la localidad de San Francisco Acuautla, municipio de Ixtapaluca, estado de México para conocer algunos aspectos importantes de los alumnos y de su entorno familiar se realiza una entrevista inicial a padres y alumnos .

Se solicita certificado médico para detectar alguna situación relacionada a su salud que deba tener atención oportuna.

Con la puesta en práctica del programa de educación preescolar en el campo formativo de desarrollo físico y salud y de educación física de preescolar, sesiones de cantos ritmos y juegos se percibe la misma situación.

Conociendo la importancia que tiene la psicomotricidad en el nivel preescolar y que esta genera independencia del desarrollo motor, afectivo e intelectual el personal docente favorece, las habilidades motoras finas y gruesas para que los alumnos se apropien de nuevos conocimientos ya que no hay imagen corporal.

A través de la observación y la práctica de actividades en las que ponen en movimiento su cuerpo, en el grupo de segundo grado, se percibe cierta dificultad al realizarlas, esto responde al desarrollo de los alumnos de acuerdo a la edad y habilidades motoras.

Como resultado de esto se implementara un programa de intervención en educación física, con dos sesiones por semana para experimentar el movimiento para favorecer la seguridad y autonomía del desarrollo personal.

¿Cómo se desarrolla la motricidad en los niños de segundo grado de preescolar?

¿Qué beneficios aporta al alumno desarrollar su psicomotricidad en el tercer grado de preescolar?

Indicadores: lateralidad, equilibrio, coordinación, espacio, tiempo, esquema corporal, lateralidad.

1.2.1 aplicación de instrumentos

A través de la observación directa se percibe la problemática presentada por los alumnos en relación a su psicomotricidad, esto se registra en el diario de campo de manera periódica, se realiza una codificación de análisis de categorías empíricas y análisis de la práctica docente para diseñar los instrumentos.

Para la identificación de la problemática presentada en este proyecto socioeducativo en la fase de aplicación de instrumentos se considera como herramienta principal la observación participante y el diario de campo en el cual se registraron los logros, debilidades y problemática presentada en cada actividad, así como el desempeño de los alumnos.

1.2.2 problematización

El jardín de niños “Rosario Castellanos” se encuentra ubicado en la localidad de San Francisco Acuautla, municipio de Ixtapaluca, Estado de México, actualmente se cuenta con 8 aulas destinadas a atender 4 grupos de 2do y 4 grupos de 3ro, 1 dirección escolar, 1 bodega, 2 módulos sanitarios, áreas verdes, zona de juegos ,chapoteadero ,explanada cívica y una techumbre.

Para conocer algunos aspectos importantes de los alumnos y de su entorno familiar se realiza una entrevista inicial a padres y alumnos, se solicita certificado médico para detectar alguna situación relacionada a su salud que deba tener atención oportuna.

Durante la entrevista a padres se percibe que la mayoría de los alumnos son hijos únicos o son los menores de la familia, y presentan conductas donde se percibe que

están sobreprotegidos, considerando sea esta la razón por la cual muestran algunas dificultades al realizar actividades en las que practiquen autonomía y habilidad motriz.

Dicho comportamiento se presenta al realizar sesiones de educación física, desplazamientos, y actividades que impliquen conocer y poner en movimiento partes su cuerpo y algunos aspectos en los cuales deben tener autonomía como abrir un dulce, el cierre de la mochila, ordenar y cuidar sus pertenencias.

A través de ritmos cantos y juegos, boleados, rasgados se presentan las mismas dificultades.

PROBLEMA

¿Cómo favorecer la psicomotricidad y el trabajo colaborativo en alumnos de segundo grado para potencializar sus destrezas?

Al solicitar al grupo que imite algunos pasos de baile, hay movimiento y coordinación limitada, así como al seguir el ritmo de alguna melodía, manipular instrumentos musicales o implementar con materiales para percusión.

¿Qué beneficios aporta al alumno desarrollar su psicomotricidad en el preescolar?

Al realizar el diagnóstico inicial, mediante la observación y el diario de campo me percaté de algunas dificultades que presentan varios alumnos en actividades que implican poner en movimiento su cuerpo, sobre todo en psicomotricidad gruesa, desplazarse en varias direcciones, son frecuentes.

A través de la puesta en práctica del programa de educación preescolar en el campo formativo de desarrollo físico y salud y de educación física de preescolar, sesiones de cantos ritmos y juegos se percibe la misma situación.

Conociendo la importancia que tiene la psicomotricidad en el nivel preescolar y que esta genera independencia del desarrollo motor, afectivo e intelectual el personal

docente favorece, las habilidades motoras finas y gruesas para que los alumnos se apropien de nuevos conocimientos ya que no hay imagen corporal.

A través de la observación y puesta en práctica de actividades en las que ponen en movimiento su cuerpo, en el grupo de segundo grado, se percibe cierta dificultad al realizarlas, esto responde al desarrollo de los alumnos de acuerdo a la edad y habilidades motoras. Como resultado de esto se implementara un programa de intervención en educación física, con dos sesiones por semana para experimentar el movimiento para favorecer la seguridad y autonomía del desarrollo personal.

1.2.3 Propósito

Favorecer el desarrollo psicomotor a través del trabajo colaborativo en interacción entre pares, siendo este un proceso que le permite aprender más, de lo que aprendería por sí solo.

1.2.4. Supuesto

La lateralidad, equilibrio y la coordinación son importantes en tercer grado de preescolar, con el desarrollo de la motricidad en el niño de cinco y seis años se podrá estimular a través de actividades que posibiliten logros significativos que aparecerán en su vida escolar y en el trayecto evolutivo de su vida, garantizando el éxito que favorezcan así mismo para desarrollar la motricidad mediante el trabajo colaborativo.

1.2.5 Metodología

La siguiente propuesta se basa en el desarrollo del trabajo colaborativo en preescolar para favorecer el movimiento a través de dinámicas grupales que permitan realizar una serie de actividades y experiencias motrices promoviendo el juego y la experimentación.

Se involucra al padre de familia y al personal docente mediante una fase de sensibilización en la cual se les da a conocer la importancia de favorecer el aspecto

motor, aspectos a considerar dentro de una evaluación en rubricas una vez terminadas la actividades organizadas en un cronograma.

El desarrollo de actividades se realiza desde la puesta en práctica de la investigación acción teniendo presente cada una de sus fases:

- Problematización

- Diagnostico

- Aplicación

- Evaluación

La investigación acción como práctica de investigación permite contribuir a la solución de problemas, siendo en proceso reflexivo en cada una de estas logrando la mejora en la práctica educativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el campo de desarrollo físico y salud.

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

De acuerdo al programa de educación preescolar y en específico el campo formativo de desarrollo físico y salud, se hace mención acerca de que el desarrollo físico se procesa e intervienen factores genéticos, la psicomotricidad, la salud, la nutrición, emocional. En conjunto, la influencia de estos factores favorece el crecimiento y el desarrollo personal.

Se consideran capacidades motrices básicas la locomoción, estabilidad equilibrio, manipulación, recepción, estas favorecen el desarrollo físico de las niñas y de los niños. Durante los primeros años los niños presentan cambios en el desarrollo motor, exploran el entorno y a través de los sentidos perciben el mundo logrando una autonomía.

Al ingresar al nivel preescolar presentan niveles de logro coordinando movimientos corporales, tienen cierta destreza al manipular objetos, así como diversas actividades que favorezcan su desarrollo además de las condiciones dentro del entorno familiar.

Las competencias motrices propiciadas por la intervención docente posibilitan y favorecen la actividad física en los niños mediante el juego, estas frecuentemente son de colaboración en todos los campos formativos. Cabe mencionar que los niños y niñas con necesidades especiales o alguna discapacidad motriz se incluyen en actividades y apoyarlos de acuerdo a sus posibilidades y el reconocer sus logros los conduce a identificar y utilizar distintas partes de su cuerpo así como sus funciones.

El campo formativo de desarrollo físico y salud se organiza en dos aspectos relacionados con las capacidades físicas y el conocimiento relacionado con la salud, coordinación, fuerza y equilibrio, y promoción de la salud.

En este proyecto nos enfocaremos al aspecto de coordinación, fuerza y equilibrio ya que la educación psicomotriz es importante porque contribuye al desarrollo integral de los niños y las niñas, ya que desde una perspectiva psicológica y biológica, los ejercicios físicos aceleran las funciones vitales y mejoran el estado de ánimo.

Según Elizabeth Hurlock (1992) la educación psicomotriz proporciona los siguientes beneficios: propicia la salud: al estimular la circulación y la respiración, favoreciendo una mejor nutrición de las células y la eliminación de los desechos. También fortalece los huesos y los músculos.

Fomenta la salud mental: el desarrollo y control de habilidades motrices permite que los niños y niñas se sientan capaces; proporciona satisfacción y libera tensiones o emociones fuertes. La confianza en sí mismo, contribuye al auto concepto y autoestima. Favorece la independencia de los niños para realizar sus propias actividades. Contribuye a la socialización al desarrollar las habilidades necesarias para compartir juegos.

(Johnson y Johnson, 1998, p. 1) el aprendizaje colaborativo es "un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo".

La psicomotricidad ofrece al niño un lugar de privilegio, donde puede descargar su impulsividad, permite el dominio y conciencia de su propio cuerpo estático o en movimiento, controlando además la respiración y diversas coordinaciones motoras.

El niño vivencia y conoce su cuerpo elaborando su imagen corporal .le permite afirmar su lateralidad, control postural, equilibrio, ritmo, coordinación, ubicación en tiempo y espacio. La percepción y discriminación de las cualidades de los objetos y sus distintas utilidades. Discriminación de colores, formas y tamaños, además de nociones de intensidad, de, tamaño y situación.

Según las áreas de la psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa y terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo con el fin de educar, reeducar, prevenir e intervenir centrando el interés en la actividad del niño y en el movimiento y las acciones.

Reafirma su auto-concepto y autoestima, al sentirse más seguro emocionalmente como consecuencia de conocer sus propios límites y capacidades. Se integra a nivel

social con sus compañeros, se integra a nivel social con sus compañeros. Estimula capacidades necesarias para los aprendizajes básicos.

De acuerdo a varias definiciones el trabajo colaborativo mejora la calidad de los aprendizajes y promueve el desarrollo de habilidades sociales. Involucra a los alumnos que interactúan en pro del aprendizaje; además sirve para que el estudiante desarrolle esas capacidades sociales necesarias para el individuo en su interactuar social.



Foto No. 6 juego de lotería de números.

Fuente propia.

El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia.

Es una metodología de aprendizaje en la que todos se esfuerzan de acuerdo a sus capacidades y destrezas de tal forma que todos adquieran un conocimiento más estructurado y con un mejor nivel de profundización.

Este trabajo busca dar cuenta de los pasos que se realizarán para llevar a cabo un plan de intervención que permitirá en conjunto mejorar la práctica docente, específicamente en lo relativo al uso de estrategias colaborativas, lo que permitirá una mejora en el desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales de los alumnos.

“La psicomotricidad propone, desarrollar a través del movimiento, las capacidades del individuo. Se puede incluso decir que pretende llegar por la vía corporal al desarrollo de las diferentes aptitudes y potencialidades del sujeto en todos sus aspectos (motor, afectivo social, comunicativo-lingüístico, intelectual-cognitivo). En el ámbito educativo tiene una concepción de vía de estimulación del proceso evolutivo normal del individuo en sus primeros años (normalmente desde el nacimiento hasta los 8 años). La psicomotricidad puede y debe trabajarse sobre tres aspectos que configuran, al mismo tiempo tres amplias ramas de objetivos” (Arnaiz, 1994):

En relación al trabajo colaborativo se define como una metodología de enseñanza y de realización de la actividad laboral basada en la creencia que el aprendizaje y la actividad se incrementa cuando se desarrollan destrezas cooperativas para aprender y solucionar los problemas y acciones educativas.

Según Ovejero (1999), el aprendizaje cooperativo se define como "una técnica educativa para mejorar el rendimiento y potenciar las capacidades tanto intelectuales como sociales de los estudiantes" (p.46). El trabajo cooperativo es una estrategia de gestión del aula que privilegia la organización del alumnado en grupos heterogéneos para la realización de las tareas y actividades de aprendizaje.

Es por ello que Ferreiro y Calderón (ob. cit), señalan que el aprendizaje cooperativo:

“intensifica la interacción entre los estudiantes miembros del grupo, con el profesor y los restantes equipos, de manera que cada uno aprende el contenido asignado y a su vez, se agrega que todos los integrantes del grupo los aprendan también, planteando una forma diferente de relacionarse maestro y alumno en el proceso de enseñar y aprender" (p.31).

De lo planteado por estos autores, se puede señalar que el trabajo cooperativo es una estrategia que permite que tanto docente como estudiante interactúen directamente durante el proceso de aprendizaje, permitiendo de esta manera que se genere un aprendizaje significativo que conlleve a fortalecer las capacidades y habilidades cognitivas de los estudiantes.

Según Ferreiro (1998), las estrategias de Aprendizaje Cooperativo “Son las acciones y operaciones que guían y orientan la actividad psíquica del alumno en equipos cooperativos, para que éstos aprendan significativamente; manifiesta además que son los procedimientos empleados por el maestro que hacen que los alumnos en grupos cooperativos: organicen, codifiquen, decodifiquen, analicen, resuman, integren y elaboren óptimamente la información para su respectiva aplicación y empleo” (p.60)

Para algunos el concepto de infancia tiene un carácter histórico y cultural en diferentes apreciaciones nos muestra los cambios que ha tenido hasta el siglo IV se concibe al niño como dependiente e indefenso. Durante el siglo XV la concepción de infancia se observa cómo “los niños son malos de nacimiento.

Para el siglo XVI ya la concepción de niño es de un ser humano pero inacabado: “el niño como adulto pequeño”. A la concepción de infancia es necesario darle la importancia y reconocer su carácter de conciencia social, ya que transita entre agentes socializadores; la familia, como primer agente y la escuela, como segundo agente.

Ambos cumplen un papel central en la consolidación y reproducción de esta categoría. “La Educación Infantil complementa al hogar proporcionando la asistencia y educación adecuadas para la promoción del desarrollo total del niño. Ha de ser punto de formación no sólo del niño, sino de la familia” (Sánchez, 1997).

Tomando en consideración el programa de educación preescolar y a sus seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje reconociendo el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr las actividades en que se involucren las niñas y los niños representen las experiencias educativas.

Los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran, convirtiéndose en los cimientos del aprendizaje formal y específico logrando que los alumnos se encuentren en condiciones de favorecer su trayecto escolar.

Los campos formativos facilitan a la educadora tener intenciones educativas claras desarrollando competencias y aprendizajes. Para la elaboración de este proyecto se toma el campo formativo de desarrollo físico y salud ya que va relacionado con el desarrollo físico el cual es un proceso en el cual intervienen diversos factores como la genética, la actividad motriz, el estado de salud, la alimentación y el bienestar emocional influenciando todos estos en el crecimiento y sus variaciones en el ritmo de este de manera individual.

El desarrollo físico de los niños comprende las capacidades en la locomoción, el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción, consideradas como capacidades motrices básicas.

Desde el nacimiento se dan cambios significantes en el desarrollo motor, a través del movimiento y la exploración del entorno que los rodea, percibiendo por medio de los sentidos hasta logra una autonomía, pasando del movimiento incontrolado al autocontrol en actividades físicas

Se habla dentro del ambiente de las capacidades motrices gruesas y finas las que se desarrollan cuando las niñas y los niños se hacen más conscientes de su propio cuerpo, percibiendo lo que pueden hacer como desplazarse y correr.

Permitiéndoles esto favorecer su desempeño física, al mismo tiempo expresan sentimientos de logro y actitudes de perseverancia. El movimiento durante el juego estimula el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices temporalidad, espacialidad, lateralidad, ritmo, equilibrio etc. En estos favorecen y estimulan las capacidades motrices, cognitivas y afectivas.

En la etapa escolar las niñas y los niños cuando ingresan a la educación preescolar alcanzan altos niveles de logro: coordinan y mantienen el equilibrio, caminan, corren,

trepan; manejan con destreza objetos e instrumentos con los que construyen juguetes, a través del juego simbólico.

Cabe mencionar que en algunos alumnos estas capacidades se ven reducidas por no tener la oportunidad de relacionarse con sus pares , ya que en ocasiones están bajo el cuidado de sus abuelitos o viven en espacios muy reducidos impidiéndoles esto desarrollar ciertas habilidades motrices.

Estas habilidades con diferentes niveles de logro son un punto de partida para implementar actividades que favorezcan y permitan su fortalecimiento, considerando las características personales, los ritmos de desarrollo y las condiciones en que se desenvuelven en el ambiente familiar.

La importancia del progreso de las habilidades motrices se centra en que los niños se mantengan en actividad física, sobre todo mediante el juego con sus pares poniendo en práctica el intelecto, el movimiento y la comunicación, así mismo la intervención docente propicia que los alumnos amplíen sus capacidades de control y conciencia corporal ,propone actividades de juego ,planea situaciones que permiten la colaboración y la toma de decisiones , contribuyendo a fortalecer el desarrollo motor.

En cuanto a los alumnos con necesidades educativas especiales o discapacidad motriz refieren atención, incluirse en las actividades de juego y movimiento, estimularlos a que participen en juegos que impliquen movimiento para lograr su capacidad sin inhibiciones y temores, reconocer sus logros.

Con la próxima entrada en vigor del nuevo programa de educación preescolar “nuevo modelo educativo, aprendizajes clave” se toman algunas características de los aprendizajes esperados:

Respetar las características de los niños centrados en el desarrollo de sus capacidades, profundizar, ampliar y enriquecer experiencias variadas que desafíen su inteligencia y detonen en ellos procesos reflexivos y de interacción que les permiten alcanzar niveles cognitivos cada vez más complejos y así construir verdaderamente los aprendizajes.

Considerando las características y avances de sus alumnos, la educadora decide cómo y en qué momentos abordar oportunidades y experiencias que estimulen la utilización de los conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas que implican los Aprendizajes esperados. Considerando los avances, dependiendo de las características y ritmos de aprendizaje; considerando que no aprenden lo mismo al mismo tiempo, aun llevando a cabo las mismas actividades.

Están planteados para lograrse al finalizar la educación preescolar. Los avances dependen de lo que sucede en las aulas y en las escuelas. Enriquecer el logro de los aprendizajes que corresponden a este nivel educativo.

Existe congruencia con la educación primaria y secundaria. Los Aprendizajes esperados de los tres niveles educativos se organizan con base en las mismas categorías, denominadas organizadores curriculares, con la intención de mostrar el trayecto formativo de los niños, desde que entran a preescolar y hasta la escuela secundaria.

El aprendizaje con otros de las situaciones didácticas puede resolver individualmente lo que se plantea en estas, interactuar en grupo o efectuar actividades en parejas o equipos. Esto permite una exploración de los conocimientos, habilidades y destrezas que se adquirieren.

En cambio, el trabajo en parejas o equipos ofrece a los alumnos la posibilidad de socializar su conocimiento con sus pares, emiten juicios, proponer soluciones, siendo estas oportunidades que desarrollan habilidades sociales que favorecen el trabajo colaborativo.

El trabajo en pares o en equipos brinda oportunidades para el aprendizaje y para la intervención, asimismo, le permite identificar ideas, acciones y propuestas de los niños para retomarlas posteriormente en colectivo.

CAPÍTULO III. DISEÑO DE INTERVENCIÓN.

El presente diseño de intervención se basa en el enfoque metodológico de la investigación-Acción esta se considera como un proceso de cambio social.

El presente proyecto se realiza para cubrir algunas necesidades en relación al aspecto motor de alumnos de segundo grado en el que se implementan actividades para lograr superar estas debilidades en los alumnos.

Para lograr la realización de este proyecto se consideran las siguientes etapas:

- a) Fase de sensibilización.
- b) Fase de desarrollo
- c) evaluación

Favorecer a psicomotricidad en niños de nivel preescolar permite el mejor control y dominio del movimiento corporal, experimentar y explorar su medio, toman conciencia de su propio cuerpo, domina el equilibrio, controla la coordinación motora, se orienta en el espacio, mejora la creatividad entre otros.

a) Fase de sensibilización e inducción.

Solicitar al directivo y padres de familia una reunión con el propósito de dar a conocer la importancia de favorecer el movimiento corporal dentro de la edad escolar de 4 y 5 años, teniendo como base la observación directa se menciona a los padres las debilidades percibidas en sus hijos y a su vez ofreciéndoles la información en un tríptico mencionando que el cuerpo es un instrumento de comunicación con el entorno, en el que el niño percibe características de lo que lo rodea.

La psicomotricidad refiere el dominio y control de las diferentes partes del cuerpo, la realización de ciertos movimientos requieren además una maduración física.

Según Pilar Suárez, la psicomotricidad se considera el desarrollo psíquico que se obra en el sujeto a través del movimiento.

b) fase de desarrollo o aplicación

A través de la observación directa se percibe la problemática presentada por los alumnos en relación a su psicomotricidad, esto se registra en el diario de campo de manera periódica, se realiza una codificación de, análisis de categorías empíricas y análisis de la práctica docente para diseñar los instrumentos, apoyados en la observación psicomotriz podemos evaluar los progresos de los alumnos en la etapa

preescolar, me basare en la observación, actividades y rubricas para obtener algunos logros de aprendizaje de los alumnos de segundo grado de preescolar.

Se plantea un cronograma con la finalidad de dar seguimiento y eficacia a las actividades, en este se establecen los períodos destinados a la realización de cada una de estas, teniendo presente que pueda haber imprevistos durante el desarrollo de las mismas lo cual obligara a replantear tareas, plazos, objetivos.

CRONOGRAMA

N.P	ACTIVIDAD	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	OBSERVACIONES
1	“ TE TOCO Y NO ME TOCAS”				
2	“ LA LOCOMOTORA”				
3	“QUE TE PILLO, DON GORILA!”				
4	“ZORROS Y LOBOS”				
5	“SIN MANOS”				
6	“QUE NO CAIGA EL BALÓN”				
7	“CRUZAR EL LAGO”				
8	“EL ROLLO INTERMINABLE”				
9	“LAS ESTATUAS”				
10	“LA VARITA MÁGICA”				

A continuación se presentan las planeaciones que se consideraron para esta actividad con el propósito de favorecer la motricidad y el trabajo colaborativo de acuerdo a su edad en los alumnos.



“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

J.N. “ROSARIO CASTELLANOS” CCT: 15EJN4869G

ZONA ESCOLAR: J198

NOMBRE DEL DOCENTE: PEREZ GAMA LAURA.

PLANEACIÓN

ACTIVIDAD 1

SITUACIÓN DIDÁCTICA : “ TE TOCO Y NO ME TOCAS”

PROPÓSITO Trabajar el esquema corporal y la carrera. Facilitar el contacto con los demás.
Coordina movimientos.

MODALIDAD juego.

PROCEDIMIENTO Todos corriendo por la pista hay que intentar tocar la parte del cuerpo que dice el profesor a los compañeros, intentando que no te lo toquen a ti.

Campo y/o área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Lenguaje y comunicación. <input type="checkbox"/>	Colaboración	Inclusión.	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
Pensamiento matemático. <input type="checkbox"/>			
Exploración y comprensión del mundo natural y social. <input type="checkbox"/>			
Artes. <input type="checkbox"/>			
Educación socioemocional. <input type="checkbox"/>			
Educación física. <input type="checkbox"/>			

Actividad No.1 “te toco y no me tocas”

Siguiendo la programación de acuerdo al cronograma de actividades se realiza la primera, contando con la participación de los alumnos, durante el desarrollo de la misma se pudo observar que atienden mejor las instrucciones, presentan habilidad al correr, estimulan al compañero a participar, respetan los espacios, identifican las partes del cuerpo.

Al inicio de esta fue necesario explicar dos veces la dinámica a trabajar, cuando en otras ocasiones eran hasta cinco veces o preguntaban frecuentemente que iban a hacer.

Se organizó al grupo en la explanada principal, al comienzo de esto se cantaron algunos coros a manera de integración, se pone la canción “mueve el cuerpo” previo al inicio del juego “te toco y no me tocas”, donde los alumnos mostraron disposición para trabajar. Una vez dadas las indicaciones necesarias se hizo un ensayo a lo que se haría, los alumnos comprendieron y participaron con agrado a esto.

Se toma en consideración el trabajo colaborativo donde según lev Vygotsky (1998) menciona que este “consiste en aprender con otros y de otros, haciendo referencia a la importancia de compartir con otros en el proceso de enseñanza, aprendizaje, se involucra a los alumnos en actividades donde se integre y compartan experiencias significativas para ellos”.

Al término de la actividad se realizan respiraciones y relajación para poder regresar al aula para reducir su tensión física y/o mental.

Esto permite que el individuo alcance un mayor nivel de calma, reduciendo sus niveles de estrés, ansiedad o ira. Ayuda a aumentar la confianza en uno mismo, la memoria y la concentración, lo cual permite mejorar la calidad del aprendizaje.

Tras una actividad intelectual o física más o menos intensa, la relajación permite al niño alcanzar un estado de bienestar, tranquilidad y de concentración armoniosa para emprender su próxima actividad.

Dentro de la misma se cuestionó al grupo sobre que les pareció el juego, mencionando que fue divertido y les gustaría volver a hacerlo.

Al término de la actividad se interrogo al grupo sobre cómo se sintieron argumentando que algunos se cansaron un poco ,otros que fue divertido , algunos más solicitaron repetirlo, observando las actitudes de los alumnos y el desempeño de estos , considero adquieren más habilidades motoras.



Foto 6 “te toco y no me tocas”.

Fuente propia.



“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

J.N. “ROSARIO CASTELLANOS” CCT: 15EJN4869G
ZONA ESCOLAR: J198
NOMBRE DEL DOCENTE: PEREZ GAMA LAURA

PLANEACIÓN	
ACTIVIDAD 2	SITUACIÓN DIDÁCTICA : “LA LOCOMOTORA”
<p>PROPÓSITO Desarrollar destrezas y habilidades motrices. Potenciar el sentimiento de pertenencia a un grupo, MODALIDAD juego.</p> <p>PROCEDIMIENTO En cada aro hay un niño. El niño que no tiene aro es la locomotora. Cuando les tocan la cabeza, se colocan tras la locomotora formando un tren, Cuando es el jefe de estación el que toca el silbato (procurad que sea un sonido diferente, para diferenciarlos sin problemas), todos los niños cambian de aro, al tiempo que los que forman el tren buscan también un aro vacío.</p>	

Campo y/o área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Lenguaje y comunicación. <input type="checkbox"/>	Colaboración	Comunicación asertiva	Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.
Pensamiento matemático. <input type="checkbox"/>			
Exploración y comprensión del mundo natural y social. <input type="checkbox"/>			
Artes. <input type="checkbox"/>			
Educación socioemocional. <input type="checkbox"/>			
Educación física. <input type="checkbox"/>			
	Competencia motriz	Creatividad en la acción motriz	

Actividad no.2 “la locomotora”

En la aplicación de la segunda actividad se realizó en un tiempo estimado de veinte minutos teniendo un calentamiento previo, los alumnos mostraron mayor atención a las instrucciones. Se organizaron en el patio escolar distribuyendo los materiales a utilizar, y se practicó la actividad para verificar si comprendieron las indicaciones.

Los alumnos participaron con agrado, solo que hubo uno que se mostró a disgusto porque él quería ser el único que condujera a sus compañeros, manifestando que él manejaba muy bien, se le explicó la dinámica a seguir y no atendió las reglas del juego, se le pidió seguir las indicaciones y respetar turnos, dicho alumno presenta frecuentemente episodios de berrinche, llora y grita al no acceder a lo que él pide, se le distrae integrándolo a la actividad bajo la indicación de que tendrá su oportunidad de conducir. El objetivo de esta sesión fue que el alumno favoreciera su psicomotricidad gruesa, atención y el trabajo colaborativo.



Foto N.7 "la locomotora".

Fuente propia.



"2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante".

J.N. "ROSARIO CASTELLANOS" CCT: 15EJN4869G
ZONA ESCOLAR: J198
NOMBRE DEL DOCENTE: PEREZ GAMA LAURA.

PLANEACIÓN

ACTIVIDAD 3	SITUACIÓN DIDÁCTICA: ¡QUE TE PILLO, DON GORILA!
<p>PROPÓSITO: ejecutar diferentes desplazamientos que refuercen su esquema corporal. Aprender a seguir las reglas.</p> <p>MODALIDAD juego.</p> <p>PROCEDIMIENTO Uno de los participantes es el caza-gorilas y el resto son Don Gorila. El caza-gorilas tendrá que atrapar a algún Don Gorila y se cambiarán los puestos. Está prohibido correr, sólo la marcha está permitida.</p>	

Campo y/o área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Lenguaje y comunicación. <input type="checkbox"/>	Mundo Natural	Cuidado de la salud	Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.
Pensamiento matemático. <input type="checkbox"/>			
Exploración y comprensión del mundo natural y Social. <input type="checkbox"/>			
Artes. <input type="checkbox"/>			
Educación socioemocional. <input type="checkbox"/>			
Educación física. <input type="checkbox"/>	Competencia motriz	Integración corporeidad	Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

Actividad no.3 “que te pillo don gorila”

En el desarrollo de esta actividad los alumnos reforzaron la importancia de seguir y respetar reglas dentro del juego individual o colectivo aceptándolas, aprende a compartir regulando el mismo sus comportamientos, con el objetivo de obtener resultados favorables.

En ocasiones se frustran y son poco tolerables a perder o ganar, no esperan su turno, por esto es importante enseñarles las habilidades necesarias para aprender a jugar entre pares. Favoreciendo el trabajo colaborativo entre otras cosas.



Foto N. 8
 Alumnos de 2do grado desplazándose por el patio.
 Fuente propia.



“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

J.N. “ROSARIO CASTELLANOS” CCT: 15EJN4869G
 ZONA ESCOLAR: J198
 NOMBRE DEL DOCENTE: PEREZ GAMA LAURA.

PLANEACIÓN	
ACTIVIDAD 4	SITUACIÓN DIDÁCTICA : ZORROS Y LOBOS

PROPÓSITO: capta con precisión posiciones corporales propiciar el juego colaborativo.

MODALIDAD juego.

PROCEDIMIENTO los niños se sientan en el suelo espalda contra espalda. Uno es el zorro y el otro es el lobo. El maestro nombra al zorro o al lobo. Si dice zorro, el niño que hace zorro se escapa y el que hace de lobo ha de perseguirlo Cuando un niño coge a otro, ambos se sientan en el suelo.

Campo y/o área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Lenguaje y comunicación. <input type="checkbox"/>	Empatía.	Sensibilidad y apoyo hacia otros	Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.
Pensamiento matemático. <input type="checkbox"/>			
Exploración y comprensión del mundo natural y social. <input type="checkbox"/>			
Artes. <input type="checkbox"/>			
Educación socioemocional. <input type="checkbox"/>			
Educación física. <input type="checkbox"/>			

Actividad 4 zorro y lobos

En el desarrollo de la actividad los alumnos mostraron disposición para trabajar, argumentando que les agrada jugar. Siguieron indicaciones, reglas y turnos, previo al inicio de esta actividad se realizó una sesión de educación física, favoreciendo ubicación espacial escucharon atentos y persiguieron a sus compañeros bajo la consigna de que al ser tocados evitaran jalarlos o tirarlos para prevenir accidentes.



Foto N.9

Se organizan en sus parejas.

Fuente propia.



“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

J.N. “ROSARIO CASTELLANOS” CCT: 15EJN4869G

ZONA ESCOLAR: J198

NOMBRE DEL DOCENTE: PEREZ GAMA LAURA.

PLANEACIÓN

ACTIVIDAD 5

SITUACIÓN DIDÁCTICA : SIN MANOS

PROPÓSITO: realiza con precisión ejercicios dirigidos Propiciar la convivencia a través del juego colaborativo.

MODALIDAD: juego.

PROCEDIMIENTO: Cada pareja debe desplazarse por el aula sujetando la pelota con el tronco. La pareja a la que se le caiga debe quedar inmóvil. Solicita a otra pareja que le ayude a recuperarla. La pareja solicitada podrá coger el balón de los compañeros con las manos, siempre que no toque la suya.

Campo y/o área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Lenguaje y comunicación. <input type="checkbox"/>	Colaboración.	Inclusión.	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
Pensamiento matemático. <input type="checkbox"/>			
Exploración y comprensión del mundo natural y social. <input type="checkbox"/>			
Artes. <input type="checkbox"/>			
Educación socioemocional. <input type="checkbox"/>			
Educación física. <input type="checkbox"/>			

ACTIVIDAD 5 Sin manos

Los alumnos mostraron agrado, manifestaron que era como jugar a las estatuas de marfil. Entre parejas sostenían la pelota cuidando de no perderla, cuando esto sucedía algún compañero tenía el permiso de dárselas y continuar el juego, se escuchaban gritos de frustración cada que se les caía una pelota y pedían ayuda inmediata de los demás para recuperarla, fue muy divertido y grato observar cómo se ayudan entre pares. Los alumnos aprenden el valor de la colaboración y lo llevan a la práctica en diversas actividades escolares, no solo en el juego.



Foto 10 trabajo colaborativo.

Fuente propia.



“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

J.N. “ROSARIO CASTELLANOS” CCT: 15EJN4869G

ZONA ESCOLAR: J198

NOMBRE DEL DOCENTE: PEREZ GAMA LAURA.

PLANEACIÓN

ACTIVIDAD 6

SITUACIÓN DIDÁCTICA : QUE NO CAIGA EL BALÓN

PROPÓSITO: desplazarse correctamente empleando objetos. Propiciar el trabajo colaborativo
MODALIDAD juego.

PROCEDIMIENTO Cada pareja debe desplazarse por el aula sujetando la pelota con el tronco, espalda, frente, piernas, etc. La pareja que deje caer la pelota regresara al punto de salida, dando oportunidad a las demás parejas de llegar primero a la meta.

Campo y/o área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Lenguaje y comunicación. <input type="checkbox"/>	Autonomía.	Toma de decisiones y compromiso	Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.
Pensamiento matemático. <input type="checkbox"/>			
Exploración y comprensión del mundo natural y social. <input type="checkbox"/>			
Artes. <input type="checkbox"/>			
Educación socioemocional. <input type="checkbox"/>			
Educación física. <input type="checkbox"/>	Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

ACTIVIDAD 6 Que no caiga el balón

Al realizar la actividad se organiza al grupo en un círculo, previo calentamiento para recibir instrucciones, se da la consigna de organizarse por parejas y realizar desplazamientos en diferentes direcciones, los alumnos mostraron algunas dificultades para intentar detener la pelota, después de practicarlo lograron sujetarla y realizar los desplazamientos sin mayor dificultad.

Al trasladarse de un lugar a otro los alumnos mostraban alegría y agrado por lo que estaban haciendo, argumentaban que era muy divertido y organizaron competencias haber quien lograba recorrer una distancia más larga, a la pareja ganadora le echaban porras.

Aprendieron a trabajar en equipo y respetar reglas de juego, ya que al caerse la pelota tenían que regresar a la línea de salida y trataban de hacerlo lo más pronto posible para alcanzar a los demás.



Foto No 11. Que no se caiga el balón.

Fuente propia.



“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

J.N. “ROSARIO CASTELLANOS” CCT: 15EJN4869G
 ZONA ESCOLAR: J198
 NOMBRE DEL DOCENTE: PEREZ GAMA LAURA.

PLANEACIÓN	
ACTIVIDAD 7	SITUACIÓN DIDÁCTICA CRUZAR EL LAGO

PROPÓSITO realiza con seguridad equilibrio y destrezas, Fuerza y equilibrio.
MODALIDAD juego.
PROCEDIMIENTO forman grupos de 3 o 4 alumnos, están delante de un lago lleno de pirañas, que se los comerán si pisan el suelo. Deben cruzar el lago de una orilla a otra con la única ayuda de 5 piedras En el momento en que una persona toca con los dos pies en el lago todo el grupo debe comenzar en la primera orilla.

Campo y/o área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Lenguaje y comunicación. <input type="checkbox"/>	Autonomía	Toma de decisiones y compromiso.	Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.
Pensamiento matemático. <input type="checkbox"/>			
Exploración y comprensión del mundo natural y social. <input type="checkbox"/>			
Artes. <input type="checkbox"/>			
Educación socioemocional. <input type="checkbox"/>			
Educación física. <input type="checkbox"/>			
	Competencia motriz	Integración corporeidad.	Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

ACTIVIDAD 7 Cruzar el lago

Se escuchan gritos de emoción al dar las instrucciones del juego, ya que representa un reto para ellos el cruzar el lago sobre los ladrillos, se toman de la mano entre parejas y dan de saltos mencionando que tienen miedo de ser devorados por las pirañas.

Al iniciar a cruzar el rio le solicitan a sus compañeros de equipo tener mucho cuidado y dan muestras de enojo cuando alguno de ellos toca el piso ya que esto implica regresar a la orilla y comenzar de nuevo, nuevamente sugieren hacerlo con mucho

cuidado y despacio para evitar caer. Después de varios intentos logran hacerlo sin mayor problema, esto da muestra de que logran mantener el equilibrio y trabajar en equipo. Una vez más dan muestras de apoyo a los que no fueron “comidos”.



Foto No. 12 a cruzar el lago

Fuente propia.



“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

J.N. “ROSARIO CASTELLANOS” CCT: 15EJN4869G

ZONA ESCOLAR: J198

NOMBRE DEL DOCENTE: PEREZ GAMA LAURA.

PLANEACION

ACTIVIDAD 8	SITUACIÓN DIDÁCTICA EL ROLLO INTERMINABLE
PROPÓSITO: destrezas finas, coordinación visomotora, relación y comunicación. MODALIDAD juego. PROCEDIMIENTO: colocar dos filas, Al primero de cada fila se le entrega un rollo de papel que alza por encima de la cabeza, ir tirando del rollo, de delante a atrás, con la participación de toda la fila, hasta que quede el cartoncito que se muestra como prueba. Gana la fila que termine antes.	

Campo y/o área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Lenguaje y comunicación. <input type="checkbox"/>	Colaboración	Inclusión	Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.
Pensamiento matemático. <input type="checkbox"/>			
Exploración y comprensión del mundo natural y social. <input type="checkbox"/>			
Artes. <input type="checkbox"/>			
Educación socioemocional. <input type="checkbox"/>			
Educación física. <input type="checkbox"/>			
	Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

ACTIVIDAD 8 “El rollo interminable”:

Esta actividad resulto divertida y un tanto delicada , ya que el papel higiénico se rompía con facilidad, este fue un reto a vencer entre los alumnos ya que aparte de la consigna de pasarlo a sus compañeros hacia atrás, se les pidió hacerlo con mucha precaución para evitar romperlo, cosa que les resulto muy complicado .

Organizaron sus estrategias como el desenrollarlo primero, pasarlo muy despacio, solicitar a un compañero les ayudara a sujetarlo y pasarlo muy despacio, fue

satisfactorio ver a los alumnos resolver su problemática presentada y como daban solución a este reto.

La intención de esta actividad rindió frutos ya que se logró promover el juego colaborativo.



Foto N.13 buscando sus estrategias.

Fuente propia.

C) EVALUACIÓN.

La evaluación es un proceso en el cual se compara o valora lo que los niños conocen y saben hacer, en relación a competencias, esta se realiza en tres momentos clave inicial, media y final.

Esta se da en un trabajo o en secuencia de actividades y respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo de acuerdo a este nivel, se recoge y organiza la información para tener una valoración.

Esta a su vez se interpreta en diferentes momentos, en el diario de la educadora, y durante el ciclo escolar.

La evaluación tiene la finalidad de constatar los aprendizajes de cada uno de los alumnos, sus logros y las dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en el conjunto de los campos formativos como uno de los criterios para diseñar actividades adecuadas a sus características, situación y necesidades de aprendizaje.

Se considera importante durante esta el poder identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje y desempeño de los alumnos, reconociendo la práctica docente y las condiciones sociales y educativas en que ocurre el trabajo colegiado, como base para valorar su pertinencia o su modificación.

La concentración de datos, la acción educativa, incluyendo el trabajo docente permite mejorar los procesos de la evaluación la cual en nivel preescolar la educación tiene una función esencial y exclusivamente formativa, como medio para el mejoramiento del proceso educativo, y no para determinar si un alumno acredita un grado como condición para pasar al siguiente.

Es de suponer que el profesor o investigador realiza las mediciones de la motricidad para conocer a los sujetos, sus características, sus potencialidades, sus debilidades y así definir el perfil óptimo por alcanzar. Las mediciones le van a permitir:

Conocer la situación actual del sujeto y su evolución a lo largo del tiempo y los procesos que actúan en los sujetos y que determinan sus respuestas para poder

decidir sobre esas situaciones motrices de acuerdo a la edad cronológica y en funcionamiento psicomotor adecuado.

Determinar qué hacer y recibir una retroalimentación informativa del efecto de la actuación pedagógica sobre los sujetos en cuestión.

La evaluación del preescolar en el campo del desarrollo motor se concibe como elemento de educación formal facilitando la comprensión de las etapas de desarrollo.

Tomando en consideración los aspectos anteriores se analiza de manera breve algunos aspectos relacionados en cada actividad programada

Actividad No. 1 “te toco y no me tocas”

Los alumnos mostraron disposición al trabajar el esquema corporal y la carrera, favorecieron su habilidad al realizar desplazamientos todo esto facilita el contacto con los demás.

Considero normal que en las actividades que se realicen siempre existe un alumno que intenta ser el líder, se les da oportunidad a todos asignándoles tareas de apoyo y se les solicita respetar las normas establecidas, se hace mención que se les dará la oportunidad a cada alumno de dirigir una actividad siempre y cuando participen de la manera correcta y respetando turnos.

Se dio la consigna organizando al grupo a través del juego de integración llamado el coctel de frutas el cual resulto de su agrado, así lo manifestaron los alumnos al término de este.

Cuanto más talento, visiones, y sensibilidades diferentes haya en cada grupo, más enriquecedora será la experiencia.

Considero favorable el desempeño de los alumnos ya que por medio de la observación me percaté que aumenta su habilidad motora de manera progresiva y establecen metas en la actividad de manera que los alumnos se encuentren motivados y comprometidos a la hora de trabajar.

Actividad No. 2 “la locomotora”

Continuando con la programación de estas actividades nuevamente utilizando el patio como espacio de recreación, los alumnos se mostraron dispuestos a trabajar en equipo, prestaron atención a las consignas que se indican, manifiestan entusiasmo al salir al patio ya que es uno de sus lugares favoritos ya que al estar en esta área ya saben que es para tener un poco más de libertad y poder correr y jugar en ocasiones libremente.

La intención de trabajar en un espacio abierto es la de que el alumno se desplace en diferentes direcciones estimulando su sistema motor y esto considero se logra paulatinamente.

La parte que se debe trabajar más es la socioemocional, ya que un alumno se mostró inquieto y manifestó su desagrado a la actividad por que no se le permitió ser el conductor, ya que molesto a sus compañeros porque él quería ser el único maquinista en este aspecto se trabajó la tolerancia y el trabajo colaborativo.

La organización por equipos crea entre los alumnos grupos de trabajo que se encargarán de cumplir distintas tareas o funciones se procura que haya diversidad en cada grupo de trabajo y esté equilibrado con la misma cantidad de hombres y mujeres para su mejor integración.

Actividad No. 3 “que te pilló don gorila”

Los alumnos mencionaron conocer al gorila, imitaron sus gestos y sonidos muy divertidos, esto es agradable ya que así muestran mayor disposición al trabajar en equipo respetando reglas y turnos.

Cabe mencionar la importancia de enseñar a los alumnos que no siempre se gana y debemos aprender a perder también, ya que algunos alumnos se mostraron molestos al ser pillados por que no querían perder, así lo manifestaron. Es importante Promover la comunicación y el respeto entre los alumnos. Deben estar abiertos a compartir sus ideas y conocimientos con los demás, con confianza y sin miedos. Se requiere de reforzar este aspecto importante ya que en el trayecto de su vida se enfrentaran a situaciones que les implique algo de frustración o enojo.

Actividad No.4 “zorro y lobos”

Previo al desarrollo de esta actividad se realizó una sesión de educación física no mayor de 20 minutos, para estimular al alumno a participar cosa que no es difícil ya que les agrada estar fuera del aula.

Al mencionar la dinámica del juego se les recomienda tener y tomar precauciones para evitar un accidente, los alumnos ya tiene esta noción ya que al inicio del ciclo escolar al establecer las reglas de convivencia se mencionan e identifican zonas de riesgo dentro de la institución, promoviendo el cuidado personal.

Es importante déjales asumir responsabilidades paulatinamente de modo que puedan desarrollar sus propias ideas o proyectos esto les permite un mejor desarrollo de habilidades que les serán útiles en un futuro.

ACTIVIDAD No. 5 “Sin manos”

Se propició el trabajo colaborativo entre pares y establecen reglas bajo el argumento de respetarlas, ya que en otras ocasiones el no hacerlo ocasiona conflictos entre la comunidad escolar.

Los alumnos se organizan y eligen a quien le dará la pelota en caso de perderla mostrando así tener iniciativa y liderazgo ante el grupo .se mostraron divertidos al perder la pelota y gritaban que se apresurara el compañero que tenía que devolverla para evitar perder. Nuevamente favorecen el trabajo en equipo. El aprendizaje colaborativo admite distintos métodos educativos, como el trabajo por proyectos, el aprendizaje basado en la resolución de problemas; y puede concretarse en actividades didácticas muy variadas.

ACTIVIDAD 6 Que no caiga el balón

Al realizar la actividad se organiza al grupo en un círculo, previo calentamiento para recibir instrucciones, se da la consigna de organizarse por parejas y realizar desplazamientos en diferentes direcciones, los alumnos mostraron algunas dificultades para intentar detener la pelota, después de practicarlo lograron sujetarla y realizar los desplazamientos sin mayor dificultad.

Al trasladarse de un lugar a otro los alumnos mostraban alegría y agrado por lo que estaban haciendo, argumentaban que era muy divertido y organizaron competencias

haber quien lograba recorrer una distancia más larga, a la pareja ganadora le echaban porras.

Aprendieron a trabajar en equipo y respetar reglas de juego, ya que al caerse la pelota tenían que regresar a la línea de salida y trataban de hacerlo lo más pronto posible para alcanzar a los demás, esta metodología de aprendizaje crea entornos lúdicos

así como el intercambio de información en el proceso de enseñanza aprendizaje que tiene lugar, de modo que las sesiones estén conectadas y coordinadas con dicho proceso.

ACTIVIDAD No.7 “Cruzar el lago “

Los alumnos mostraron coordinación y equilibrio en esto, al colocarse sobre el tabique manifestaban sentir temor de caerse, se les motivo propiciándoles seguridad, después de varios intentos lograron mantenerse sobre el tabique y desplazarse de manera rápida para cruzar el lago. Crear dinámicas de trabajo colaborativo en el aula entre alumnos y docentes permite ofrecer un mayor apoyo al alumnado y un mejor análisis posterior de las prácticas que se llevan a cabo. Este tipo de procesos colaborativos y reflexivos pueden mejorar notablemente la calidad de la práctica educativa, se percibió en esta actividad que perseverando se obtienen resultados favorables y estimulan sus habilidades motoras.

Actividad 8 “el rollo interminable”:

Los alumnos mostraron algo de angustia al romperse el papel durante la manipulación de este, poco a poco fueron implementando su estrategia a seguir para evitar se rompiera al pasarlo a sus compañeros, se ofreció un tiempo necesario para proponer sus ideas, con cuidado y despacio lo pasaron de un compañero a otro

favoreciendo el resultado, se dieron las instrucciones precisas para la actividad logrando el juego colaborativo.

La motricidad es una técnica que favorece el dominio del movimiento corporal, la relación y la comunicación que el niño va a establecer con su entorno escolar y social. La escuela juega un papel importante en la etapa de Educación Infantil, ya que los

docentes tienen la encomienda de favorecer la asimilación e integración de experiencias vividas en los primeros años. A su vez para trabajar en colaboración se requiere cooperación, responsabilidad y comunicación.

D) CONCLUSIONES

Este proyecto se realizó con la finalidad de promover y difundir el trabajo colaborativo en los centros educativos y a su vez el desarrollo de habilidades motoras. Conociendo la importancia de que el docente debe contribuir en el desarrollo integral de los alumnos, para que su capacidad y potencial sea estimulado las actividades se planificaron con la intención de favorecer el sistema motor mediante el trabajo colaborativo, obteniendo como resultado la participación activa de los alumnos en las dinámicas, aprendieron a respetar turnos, expresar sus opiniones, compartir materiales ,proponer formas de trabajo, a ser solidarios con sus compañeros de la institución educativa .

Dentro de todo este marco también fue necesario trabajar la tolerancia ya que en el grupo existe un alumno “N” el cual está acostumbrado a obtener y hacer todo lo que el pretende en su hogar e intenta hacer lo mismo frecuentemente en clase, se le invitaba a participar de manera ordenada y respetuosa hacia sus compañeros y las actividades a realizar, participo en la entrega y distribución de materiales ,regresarlos a su lugar , dar señales de inicio y termino de actividades; expreso su agrado por esto. es importante observar el logro de actividades y desarrollo del trabajo colaborativo de los alumnos y docentes persiguiendo una mejora continua de acciones educativas y como objetivo conocer la importancia, beneficios y proceso a seguir en la implementación de investigación acción, con la intención de inducir, enriquecer y favorecer el trabajo colegiado.

ANEXOS

indicadores	a veces	casi nunca	nunca
Indica las partes externas del			

cuerpo y algunas de sus funciones (manos, pies, cabeza, boca).			
Identifica y localiza las partes de la cara.			
Utiliza y explora sus posibilidades de movimiento en desplazamientos.			
Se desplaza saltando en un solo pie.			

acción a evaluar	si	no
camina y se para ante una señal		
diferencia la velocidad del movimiento lento-rápido		
Corre aumentando y disminuyendo la velocidad y se detiene en diferentes posiciones.		

comprende instrucciones y reglas del juego		
.		

Acción a evaluar	si	No	A veces
Respetar turnos			
Presta atención a las indicaciones			
Realiza la marcha adecuadamente			

BIBLIOGRAFIA

Alayán A. (2001) estimulación temprana y maduración, zona próxima pp.108-123.

INEE (2012) prácticas pedagógicas y desarrollo profesional de las educadoras en la educación preescolar. Manuscrito en preparación.

Ferreiro G.R y Calderón E.M. (2001) el ABC del aprendizaje cooperativo, trabajo en equipo para enseñar y aprender. México, trillas.

Jaramillo Leonor (2007) concepciones de la infancia, zona próxima no.8 pp 110-123. Barranquilla, Colombia.

José Puerto Santos (2002), ZONA PRÓXIMA Nº 8 (2007) PÁGS 108-123 111 concepciones de infancia 354 - 430

López Pastor, Víctor M (1985) la importancia del trabajo del aprendizaje inducido.

Martínez Rizo F (2008) ¿avanza o retrocede la calidad educativa? , México D.F. INEE.

Nuevo modelo educativo Secretaría de Educación Pública. (13 de marzo de 2017) Ciudad de México: sep.

SEP (2012). Análisis de movimientos de personal en el sector educativo nacional. Primer y segundo trimestre de 2011. Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Públicas. Disponible en http://cumplimientopef.sep.gob.mx/content/pdf/otros_documentos/20120105%20Ejercicio%20movimientos%20de%20personal%20VF.pdf

Picq I, Vayer p (1985) educación psicomotriz, Barcelona. Editorial científica médica.

