



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**LOS JUEGOS DE MESA COMO ESTRATEGIAS PARA  
FAVORECER EL RESPETO Y TOLERANCIA EN LOS  
ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR DEL  
JARDÍN DE NIÑOS CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL  
“SOL DEL VALLE” EN LA ALCALDÍA TLALPAN DE LA  
CDMX**

**TESINA**

**PRESENTA**

**KAREN MARLENE JARDON SALAZAR**

**CIUDAD DE MÉXICO**

**NOVIEMBRE DE 2019**

**SEP**  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE



**LOS JUEGOS DE MESA COMO ESTRATEGIAS PARA  
FAVORECER EL RESPETO Y TOLERANCIA EN LOS  
ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR DEL  
JARDÍN DE NIÑOS CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL  
“SOL DEL VALLE” EN LA ALCALDÍA TLALPAN DE LA  
CDMX**

**TESINA**

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR**

**PRESENTA**

**KAREN MARLENE JARDON SALAZAR**

**CIUDAD DE MÉXICO**

**NOVIEMBRE DE 2019**



**DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN**

Ciudad de México 9 de Noviembre de 2019

**C. KAREN MARLENE JARDON SALAZAR**


En mi modalidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**LOS JUEGOS DE MESA COMO ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL RESPETO Y TOLERANCIA EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR DEL JARDÍN DE NIÑOS CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL "SOL DEL VALLE" EN LA ALCALDÍA TLALPAN DE LA CDMX**

Modalidad T E S I N A, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Mtro. Jorge H. Arzate Aguilar, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

Atenta  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



*Guadalupe G. Quintanilla*

**S.E.P.**  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 099  
PONENTE

**DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA**  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES PROFESIONALES  
DE LA UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONENTE.



## **DEDICATORIAS**

**A MIS HIJOS Y ESPOSO:** con todo mi amor, cariño y respeto dedico el presente trabajo por el tiempo que les tomé y que pacientemente me acompañaron en el arduo trabajo para concluir mis estudios de Licenciatura y llegar a esta etapa de finalizar mi tesina.

**A MIS HERMANAS Y A MI SOBRINA:** por motivarme en la continuación de mis estudios y ser para mí un gran ejemplo. A ti Karla por ser mi guía y apoyo en este proceso.

**A MIS PADRES:** por darme la vida y haber hecho de mí una persona responsable e independiente. En especial a mi mamá por su apoyo en todo momento.

## **AGRADECIMIENTO**

En especial a la Unidad UPN 099 Ciudad México, Poniente, por brindarme la oportunidad, a través de sus programas académicos para la mejora de mi práctica profesional como Educadora de Preescolar.

En especial a la Dra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón por su apoyo y asesoría incondicional para la realización de mi Tesina.

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>PÁG.</b>
<b>CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Justificación del tema	3
1.2. Los referentes de ubicación situacional de la problemática	4
1.2.1. Referente geográfico	4
<b>A) Análisis histórico, geográfico y socio-económico del entorno de la problemática</b>	<b>5</b>
a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad	5
b) Hidrografía	7
c) Orografía	8
d) Medios de comunicación	8
e) Vías de comunicación	9
f) Sitios de interés cultural y turístico	9
g) Cómo impacta el Referente Geográfico a la problemática que se estudia	11
<b>B) Estudio socio-económico de la localidad</b>	<b>11</b>
a) Vivienda	11
b) Empleo	12
c) Deporte	13
d) Recreación	13
e) Cultura	14
f) Religión predominante	14
g) Educación	14
h) Cómo influye el ambiente socio-económico positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad	15

<b>1.2.2. El referente escolar</b>	<b>16</b>
a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática, incluyendo, el croquis del área geográfica urbana o rural	16
b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela: Pública o Privada	17
c) Aspecto material de la Institución	17
d) Croquis de las instalaciones materiales	19
e) La Organización Escolar de la Institución	19
f) Organigrama General de la Institución	21
g) Características de la población escolar	21
h) Las relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familia	22
i) Las relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad	23
<b>1.3. El planteamiento del problema</b>	<b>23</b>
<b>1.4. La hipótesis guía del trabajo de investigación</b>	<b>24</b>
<b>1.5. La elaboración de los objetivos en la investigación documental</b>	<b>24</b>
<b>1.5.1. Objetivo general</b>	<b>25</b>
<b>1.5.2. Objetivos particulares</b>	<b>25</b>
<b>1.6. La orientación metodológica de la Investigación Documental</b>	<b>25</b>
 <b>CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL</b>	
<b>2.1. El apartado crítico-conceptual establecido en la elaboración del marco teórico</b>	<b>27</b>
<b>2.1.1. Los juegos de mesa</b>	<b>27</b>
<b>2.1.2. Origen y desarrollo de los juegos de mesa</b>	<b>30</b>
<b>2.1.3. Clasificación de los juegos de mesa</b>	<b>36</b>
<b>2.1.4. Utilización de los juegos de mesa en Preescolar</b>	<b>37</b>
<b>2.1.5. Función de la educadora para organizar los juegos de mesa</b>	<b>39</b>
<b>2.1.6. ¿Qué es el respeto?</b>	<b>41</b>
<b>2.1.7. ¿Qué es la tolerancia?</b>	<b>43</b>

2.1.8. ¿Cómo favorecer el respeto y la tolerancia a través de los juegos de mesa?	47
2.2. ¿Es importante relacionar la teoría con el desarrollo de la práctica educativa diaria en tu Centro Escolar?	49
2.3. ¿Los docentes del centro de trabajo al cual se pertenece, llevan a cabo su práctica educativa en el aula, bajo conceptos teóricos?	49

### **CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA**

3.1. Título de la propuesta	52
3.2. Justificación para llevar a cabo la propuesta	52
3.3. ¿A quién o a quiénes favorece la implantación de la propuesta?	53
3.4. Los criterios específicos que avalan la implantación de la propuesta en la escuela o en la zona escolar	53
3.5. La propuesta	54
3.5.1. Título de la propuesta	54
3.5.2. Objetivo general	54
3.5.3. Alcance de la propuesta	54
3.5.4. Temas centrales que constituyen la propuesta	55
3.5.5. Características del diseño	55
3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?	59
3.6. Mecanismo de evaluación y seguimiento en el desarrollo de la propuesta	59
3.7. Resultados esperados con la implantación de la propuesta	61

### **CONCLUSIONES**

### **BIBLIOGRAFÍA**

### **REFERENCIAS DE INTERNET**

## INTRODUCCIÓN

El trabajo que a continuación se desarrolla, establece el tema de investigación que son Los juegos de mesa como estrategia para favorecer el respeto y la tolerancia. Se eligió este tema como un recurso debido a que los niños desde pequeños muestran interés por jugarlo y se requiere de otra u otras personas para ser ejecutados y es ahí donde existe la relación con otras personas y demostrar dichos valores. Estableciendo que son parte de las familias tradicionales mexicanas en torno a los cuales se reúne la familia para la convivencia, siendo estos con el paso del tiempo sustituidos por aparatos electrónicos como celulares, Tablet, video juegos, entre otros.

Es un trabajo de Investigación Documental por lo que únicamente se habla de una propuesta, es decir, no se lleva a cabo es básicamente una tesina para poder recibir la titulación de Licenciada en Educación Preescolar.

El trabajo se encuentra estructurado en 3 Capítulos.

En el Capítulo 1, se aborda los Elementos de Referencia Contextual y Metodología de la Problemática, el Ambiente Geográfico y el tipo de población de la localidad. Así como se enfatiza el Planteamiento del Problema, Hipótesis del Trabajo y los Objetivos de la Investigación, generales y particulares.



En el Capítulo 2, se profundiza en el Marco Teórico de la Investigación. La importancia del respeto y tolerancia dentro de la convivencia escolar desde edades tempranas que plantea encontrar estrategias a través de los juegos de mesa para llevar adelante este objetivo fundamental que el docente debe fomentar. Se da a conocer el origen y desarrollo de los juegos de mesa, como se clasifican algunos de ellos y cuál es la función de la educadora al organizar los juegos de mesa con base al Programa de Educación 2011. Se menciona la definición de respeto y tolerancia y como es que se favorecen a través de los juegos de mesa.

En el Capítulo 3, se construye la Propuesta de Solución al Problema, se da a conocer el título de la propuesta, el motivo por el que se eligen los juegos de mesa mencionando que son un recurso con el que cuenta la escuela y es de gran interés para los alumnos a quien va dirigida la propuesta, también se menciona a quien favorece su implementación, así como los criterios específicos que avalan la propuesta, mencionando las características del diseño y lo que se requiere para su aplicación así como la forma de evaluar, el seguimiento y los resultados que se esperan de la propuesta.

Por último, se incluyen las Conclusiones, así como la Bibliografía y las Referencias de Internet.

# **CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Es importante establecer los criterios referenciales y metodológicos en cualquier tipo de investigación. Es decir, orienta el trabajo que debe realizarse de forma sistematizada para alcanzar los objetivos propuestos en la indagación.

## **1.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA**

El propósito para desarrollar este tema, fue el interés por el contexto en el que se desenvuelven los niños de Segundo Grado de Preescolar de la Escuela CEI “Sol del Valle”, un ambiente que carece de respeto y tolerancia, y como este, se ve afectado en su Educación, tanto en la parte cognitiva como en la conductual.

Es un tema de gran interés en el que se pretende que cada alumno a través del respeto y la tolerancia aprenda a vivir en armonía demostrando una actitud favorable con las personas de su entorno dentro y fuera del aula, realizar cambios para una mejora a través de estrategias. Los valores se deben de fomentar desde edades tempranas y quien más que la propia familia sea quien fomente valores y guíe al niño a construir su propio juicio de valor.

También se tiene un interés por el estudio de las familias y del entorno que los rodea ya que, los valores como el respeto y la tolerancia, se aprenden desde casa con acciones positivas o negativas que generan los mismos padres de familia para con sus hijos siendo estos quienes reflejen conductas favorables o desfavorables.

El hecho de fomentar los valores desde la Etapa Preescolar con el uso de diferentes juegos de mesa en los que implica respetar turno, seguir reglas de juego, escuchar indicaciones, ser tolerante, el alumno comprenderá la importancia de cada valor mencionado para la integración social.

## **1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA**

### **1.2.1.REFERENTE GEOGRÁFICO**

#### **A.1. Ubicación de la Entidad o Alcaldía**

#### **MAPA DE LA REPÚBLICA MEXICANA<sup>1</sup>**



<sup>1</sup> <https://www.google.com.mx/search>. (Fecha de consulta 29/Enero/2019)

## A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

### a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

#### MAPA DE LA ALCALDÍA TLALPAN<sup>2</sup>



Las Coordenadas Geográficas de Tlalpan son: 19° 09' 57" Latitud Norte y 99° 09' 57' de Longitud Oeste del Meridiano de Greenwich. Tlalpan al Norte colinda con las Alcaldías Magdalena Contreras, Coyoacán y Álvaro Obregón, al Oriente con Xochimilco y Milpa Alta; al Sur con los Municipios de Huitzilac (Morelos) y Santiago Tianguistenco (Estado de México), al Poniente Santiago Tianguistenco con Xalatlaco.

<sup>2</sup> <https://www.google.com.mx/search>. (Fecha de consulta 29/Enero/2019)

La palabra Tlalpan en Náhuatl significa: tetl (piedra) y pan (sobre); o tlalli (tierra) y pan (sobre) y se añadió la palabra “firme” porque corresponde a un sitio ubicado en las riberas del Lago Tenochtitlán.<sup>3</sup>

En Tlalpan se encuentra Cuicuilco, que es una de las Zonas Arqueológicas más importantes, Cuicuilco contaba con una población de entre 20 000 y 40 000 habitantes, siendo el primer centro integrador de la Cuenca de México. Su destrucción y abandono (hacia el 200 d.C.), debido a la erupción del Volcán Xitle, ocasionó una serie de migraciones y reacomodos poblacionales en la cuenca lacustre.

En el Siglo XVI, Tlalpan formó parte del Marquesado fue dividido en Alcaldías menores y corregimientos, una nueva forma de someter a los pueblos originarios llamada encomienda. Desde ese momento se tuvo a San Agustín de las Cuevas dependiente del corregimiento de Coyoacán, poblado que se convertiría en el antecedente de la actual Alcaldía Tlalpan. San Agustín de las Cuevas se convirtió en Cabecera de Doctrina a partir del Siglo XVIII, se le crearon anexos y se dispusieron varias capillas, quedo como Capital del recién creado Estado de México, hasta junio de 1830, cuando se mudó a Toluca.

En 1854, Antonio López de Santa Anna amplió los límites del Distrito de México, por lo que Tlalpan fue parte del Distrito como Cabecera de la Prefectura del Sur, que incluía Coyoacán, San Ángel, Xochimilco y hasta el Peñón Viejo.

---

<sup>3</sup> <http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09012a.html>. (Fecha de consulta 30/Enero/2019)

En 1855 con el triunfo de la Revolución de Ayutla se restablece el Régimen Federal y Tlalpan vuelve a la Jurisdicción del Estado de México, sin embargo, los habitantes de esta ciudad mostraron inconformidad por tener que trasladarse a Toluca para arreglar asuntos con el Gobierno, el Presidente Juan Álvarez el 25 de noviembre de 1855 emitió la orden de incorporar Tlalpan al Distrito Federal ahora Ciudad de México (CDMX).<sup>4</sup>

En el Siglo XX, en 1970 la CDMX se dividió en 16 Delegaciones Políticas (ahora Alcaldías) y Tlalpan fue la de mayor superficie. Tlalpan tiene aún su esencia, perduran sus vestigios de las antiguas comunidades originarias que mantienen vigentes algunas costumbres prehispánicas que reviven en sus fiestas y celebraciones. Sus habitantes enfrentan un reto: perseverar el entorno ecológico, que incluye la protección de bosques, garantizar el abasto y agua potable para sus colonias.<sup>5</sup>

## **b) Hidrografía**

La hidrografía está formada por arroyos que recorren trayectos cortos para perderse en las áreas con mayor grado de permeabilidad. Existen los cauces de los que fueron ríos de caudal importante: San Buenaventura y San Juan de Dios, estos dos ríos forman su caudal en temporada de lluvias fertilizando los llanos de Tlalpan.

El Río San Buenaventura corre de Oeste a Este y el de San Juan de Dios de Sur a Norte. El primero se junta con el Lago de Xochimilco, con el nombre de Canal de la

---

<sup>4</sup> Ídem.

<sup>5</sup> Ídem.

Viga y el Río San Juan de Dios se le une un río que desciende del Pedregal del Xitle. El río pasa cerca del Pueblo de Parres uniéndosele las corrientes de lluvia del Cerro Oyameyo, desembocando en la Presa de San Lucas, Xochimilco.<sup>6</sup>

### **c) Orografía**

En su mayoría el suelo es rocoso y su estructura volcánica es numerosa. Dentro de la orografía se encuentra el Cerro de la Cruz del Marqués, su máxima altitud es de 3 mil 930 Metros y su mínima es de 2 mil 260 Metros del cruce de las Avenidas Anillo Periférico y Viaducto Tlalpan.

Existen elevaciones que rebasan los 3 mil Metros y entre ellas se encuentra el Cerro Pico de Águila, Los Picacho, Santo Tomás, Quepil, Mezontepec, El Judío, Caldera y El Guarda. De los volcanes más altos se menciona el Pelado, Malacatepetl, Olalice, Oyameyo, Acopiaco, Tesoyo y Xitle.<sup>7</sup>

### **d) Medios de Comunicación**

La televisión y estaciones de radio. Se ven diferentes televisoras como: Televisa, TV Azteca, Imagen, Canal 11 y en la radio estaciones como: Radio Disney (Grupo Acir), Exa (MVS Radio), Los 40 Principales y Universal entre otras. Se cuenta con antenas de Telefonía Móvil, así como lo más novedoso del Internet como lo es el Correo Electrónico o Video Chats. Teléfono, la mayoría de la población cuenta con líneas telefónicas. El Periódico y la Revista. La Alcaldía aún cuenta con oficinas de correos.

---

<sup>6</sup> <http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09012a.html> (Fecha de consulta 30/Enero/2019)

<sup>7</sup> Ídem.

## **e) Vías de Comunicación**

Se ha desarrollado poca vialidad en Tlalpan, las vías que conducen de Norte a Sur se concentran, en el Oriente, las Carreteras de Cuota y Libre a Cuernavaca y sus extensiones en Insurgentes, Calzada y Viaducto Tlalpan. En el Poniente, la vía principal de Norte a Sur es la Carretera Picacho Ajusco y el Periférico que es la única vía de comunicación primaria Oriente-Poniente. En el Sur de la Alcaldía, la vía de comunicación es Calzada México-Ajusco que hoy es una de las más saturadas. En el Norte, calles pasan por diferentes colonias comunicando Insurgentes con la Carretera Picacho Ajusco.

Sistemas de transporte como el Metrobús comunica por Insurgentes y una parte del Tren Ligero comunica por la parte Norte de la Alcaldía con Xochimilco. Debido a la poca movilidad la población se ve afectada, utiliza parte importante de sus ingresos en el transporte provocando horas perdidas en los trayectos.<sup>8</sup>

## **f) Sitios de interés, cultural y turístico**

Tlalpan cuenta con diferentes y atractivos lugares turísticos, los de principal interés que la gente sigue por sus tradiciones y acontecimientos históricos son los diferentes pueblos y barrios que hay dentro de la Alcaldía.

Se celebra todos los años en diferente mes fiestas patronales como: la Fiesta de la Candelaria en Santa Úrsula Xitla y se festeja a la Virgen de San Juan de los Lagos, en San Andrés Totoltepec el Corpus Christi con una verbena popular y se festeja a su patrono con una feria, en San Miguel Topilejo se celebra la fiesta de un solo día

---

<sup>8</sup> [http://www.tlalpan.gob.mx/docs/Programa\\_Delegacional.pdf](http://www.tlalpan.gob.mx/docs/Programa_Delegacional.pdf) (Fecha de consulta 20/Noviembre/2018)



para el Santo Patrono así como en San Pedro Mártir, la Magdalena Petlacalco, San Lorenzo Mártir, Fiesta de San Agustín de las Cuevas y Santo Tomás de Ajusco. Feria del elote en San Miguel Topilejo. Fiesta de la Inmaculada Concepción en la Colonia Chimalcoyoc. En Parres y Topilejo se celebra con una verbena popular a la Virgen de Guadalupe.

**Monumentos históricos:** Biblioteca Luis Cabrera, Casa Chata, Inmueble construido en el Siglo XVIII, Casa de la Prisión de Morelos, Casa de Moneda construida en el Siglo XVIII, Casa del Conde de Regla, Casa Frissac que actualmente alberga al Instituto Javier Barros Sierra, en el que se realizan diversas actividades culturales. Roberto Rodríguez Navarro realizó un mural que se encuentra en las paredes del Edificio de Gobierno Sede de la administración en Tlalpan.

Se encuentra también en Tlalpan La Hacienda de Catipoato, la cual fue re-edificada para alojar a una rama de la Orden Mexicana de los Misioneros del Espíritu Santo. Sus corredores son soportados por pilares moldurados, de una sola planta se conserva aún su patio colonial.<sup>9</sup>

**MUSEOS:** Museo de Historia de Tlalpan, ubicado en el Centro de Tlalpan, Museo del Tiempo ubicado en la Plaza de la Constitución. En Cuicuilco se puede visitar la gran Pirámide Circular, el Parque Ecológico a través de sus senderos y el Museo de Sitio en el que se puede conocer la interesante historia de la antigua ciudad de Cuicuilco y de sus pobladores, a través de piezas arqueológicas, maquetas, cédulas,

---

<sup>9</sup> <http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09012a.html> (Fecha de consulta 30/Enero/2019)

mapas y fotografías.<sup>10</sup>

### **g) Cómo impacta el referente geográfico a la problemática de la escuela**

Se considera que el ambiente en el que se desarrollan los alumnos es favorable, geográficamente la escuela se encuentra situada en medio de casas y privadas, de pocos establecimientos y cerca de diferentes escuelas de distintos niveles educativos la mayoría son escuelas privadas, es una zona tranquila con poco tránsito vehicular por lo que significa que no hay altos índices de contaminación permitiendo de esta manera un ambiente favorable dentro de la Institución Educativa. No se observa que exista a los alrededores vandalismo, drogas, pandillas u otra situación que pueda ser mal ejemplo o se vea afectada la conducta y estancia de los alumnos en la escuela, por lo que favorece la integración social de los niños permitiendo crear condiciones favorables para los procesos de enseñanza aprendizaje.

## **B) ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD**

### **a) Vivienda**

Tlalpan es la cuarta Alcaldía más poblada con 677, 104 habitantes y una tasa de crecimiento anual del 1%. En el 2015, el 47.4% de población eran mujeres y el 52.6% hombres, el 94% de sus habitantes ocupan sólo el 20% de territorio.

Tlalpan contó con 190,591 viviendas habitadas, el 81.3% son casa-habitación, el 15% departamentos y 2% vecindades. El material utilizado en la construcción de las

---

<sup>10</sup> Ídem.

viviendas, el 53.5% cuentan con piso firme de madera o cerámica, el 43.3% cemento y menos del uno por ciento con piso de tierra.

En cuanto al techado, el 90.4% de losa, concreto o viguetas, el 6.7% techo de lámina metálica, de asbesto, fibrocemento, paja y/o madera o tejamanil y el 2.3% eran techos de lámina o cartón. Por otro lado, el 98.5% de las viviendas contaban con drenaje y el otro 35% con fosa séptica.<sup>11</sup>

## **b) Empleo**

La población ocupada de más de 12 años es de 307,257 (58% hombres), de los cuales el 71.9% son trabajadores asalariados. De toda la población ocupada, el 0.9% trabaja en el Sector Primario; 14.6% en el Secundario; 15.9% en Comercio y 65.4% en servicios (el resto no está especificado). Por otro lado, de la Población Económicamente Activa (PEA), 42.3% se dedica a los quehaceres del hogar; 41.3% son estudiantes; 10.4% son jubilados y pensionados; 1.8% tienen alguna limitación física y mental permanente que les impide trabajar y 4.2% se dedican a otras actividades. Tlalpan ha ido perdiendo parte de su vocación industrial. Diversas industrias asentadas a la salida sur de la ciudad, con el crecimiento poblacional y los cambios económicos del país fueron cerrando.

Las actividades preponderantes de la Alcaldía son el comercio y la prestación de servicios. Se tiene el registro de 123 tianguis y 17 mercados públicos que representan una importante actividad comercial en las colonias, pueblos y barrios, la

---

<sup>11</sup> [http://www.tlalpan.gob.mx/docs/Programa\\_Delegacional.pdf](http://www.tlalpan.gob.mx/docs/Programa_Delegacional.pdf) (Fecha de consulta 20/Noviembre/2018)

cual se constituye como una fuente de ingresos y sustento para diversas familias.<sup>12</sup>

### **c) Deporte**

En la Alcaldía Tlalpan se cuenta con programa de deporte comunitario “Deporteando”, el Gobierno de dicha Alcaldía, pretende sumar a 23 mil niños, jóvenes y adultos en las diferentes actividades deportivas que son de manera gratuita. Se implementarán más clases como: box, fútbol, basquetbol, taichí, zumba y yoga entre otras.

Tlalpan ofrece a la población en especial a la de niños, oportunidades de desarrollo promoviendo la integración social.<sup>13</sup>

### **d) Recreación**

Existen deportivos ubicados en las distintas colonias como el Deportivo La Joya, San Nicolas Tolentino, Morelos, Santa Úrsula, Don Bosco, Belisario Domínguez, Campo Xochiltl, Parque Juana de Asbaje, Parque Morelos entre otros, cada uno cuenta con diversas actividades como: fútbol, básquet bol, voleibol, frontón, taichí, danza aérea, tochito, actividad física. Actividad recreativa en juegos infantiles, gimnasio al aire libre (niños, jóvenes), baloncesto infantil. Calentamiento/estiramiento, práctica de box y técnica de defensa. Zumba aeróbica, automasaje, yoga, lucha olímpica, step fitness.<sup>14</sup>

---

<sup>12</sup> Ídem.

<sup>13</sup> <http://www.tlalpan.gob.mx/noticias/1303201701.php> (Fecha de consulta 21/Noviembre/2018)

<sup>14</sup> [www.tlalpan.gob.mx/cedics/deportivos](http://www.tlalpan.gob.mx/cedics/deportivos). (Fecha de consulta 21/Noviembre/2018)

## **e) Cultura**

La comunidad de la Alcaldía Tlalpan cuenta con una misma lengua, se realizan festividades patronales por iglesia, no cuenta con vestimenta en específico, se escucha todo tipo de música. En gastronomía se encuentra de toda. La Alcaldía cuenta con atractivos lugares turísticos como son los diferentes pueblos y barrios que son de interés por sus tradiciones y acontecimientos históricos.

Alrededor de Tlalpan, se localizan varios pueblos de ascendencia indígena: San Lorenzo Huipulco, Santa Úrsula Xitla, San Pedro Mártir, San Andrés Totoltepec, entre otros.<sup>15</sup>

## **f) Religión dominante**

En cuanto a la religión en la Alcaldía Tlalpan los datos registrados son desde el 2010, el 83.00 por ciento de los habitantes profesaba la religión católica, que era su mayoría, el 7 por ciento sin religión, el 6 por ciento protestantes y evangélicos, el 2 por ciento bíblicas diferentes de evangélicas, el 1 por ciento judíos, y el 1 por ciento restante corresponde a otras religiones.<sup>16</sup>

## **g) Educación**

En la Alcaldía Tlalpan hay 72 Escuelas Oficiales de Educación Preescolar, 44 Escuelas Primarias de Turno Matutino, 44 de Turno Vespertino y seis de Tiempo Completo; 11 Escuelas Secundarias de Turno Matutino, 11 de Turno Vespertino y 11

---

<sup>15</sup> <http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09012a.html> (Fecha de consulta 30/Enero/2019)

<sup>16</sup> [www.tlalpan.gob.mx/transparencia/images/...transparencia/.../2o\\_informe\\_texto%20ge](http://www.tlalpan.gob.mx/transparencia/images/...transparencia/.../2o_informe_texto%20ge) (Fecha de consulta 21/Noviembre/2018)

Secundarias Técnicas; 5 Centros de Atención Múltiple y un Centro de Educación Especial. Asimismo, cuenta con 8 escuelas públicas de Educación Media Superior.

Se ha generado una carencia de Escuelas Primarias y Secundarias debido al crecimiento demográfico, que se manifiesta en la saturación de las Escuelas Públicas de Nivel Básico existentes. Por otro lado, las cifras educativas hasta 2011 indica que 50 jóvenes de cada cien en la Ciudad de México y 60 de cada 100 en Tlalpan, que egresan de la Escuela Primaria, abandonan las aulas ya sea en la Secundaria o en el Bachillerato.<sup>17</sup>

#### **h) Cómo influye el ambiente socio-económico positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad**

La economía en la localidad, en donde se encuentra la escuela es favorable la gente cuenta con trabajo, en la mayoría de los casos trabajan ambos Padres de Familia teniendo ambos una profesión y un trabajo bien remunerado, ambos aportan a la economía familiar logrando así cubrir las necesidades de sus hijos, además, de que ambos padres de familia sean profesionistas se tienen una tasa de escolaridad alta lo que da la oportunidad de una interacción entre padres e hijos desde una perspectiva educacional amplia. La mayoría de los niños acude a actividades extraescolares que favorece su desarrollo.

Aunque cabe mencionar que en algunos casos puede afectar de manera negativa en la situación emocional del niño debido a que la mayoría de los alumnos se quedan al

---

<sup>17</sup> [www.tlalpan.gob.mx/docs/Programa\\_Delegacional.pdf](http://www.tlalpan.gob.mx/docs/Programa_Delegacional.pdf) (Fecha de consulta 21/Noviembre/2018)

cuidado de abuelos u otros familiares y es poco el tiempo que le dedican los Padres de Familia a sus hijos. Debido a esta carencia de tiempo los padres de familia tratan de reemplazarlo con cosas materiales.

## 1.2.2.REFERENTE ESCOLAR

a) **Ubicación de la escuela, en la cual se establece la problemática, incluyendo, el croquis del área geográfica urbana o rural<sup>18</sup>**



El Centro de Educación Infantil “Sol del Valle S.C.” se encuentra ubicado en la Colonia El Mayordomo, Fraccionamiento Villa Coapa Alcaldía Tlalpan de la Ciudad de México. Actualmente tiene 8 millones 918 mil 653 habitantes.

<sup>18</sup> <https://www.google.com/maps/place/> (Fecha de consulta 30/Enero/2019)

La escuela está rodeada de casas, unidades habitacionales, establecimientos, micro plazas, escuelas, justo frente a la escuela se encuentra una Secundaria Técnica y junto de ella una estética.

La escuela se fundó el 13 de diciembre del 2012, lo que determino su fundación no se sabe, pero anteriormente la escuela también fue un Jardín de Niños, la persona que ahora atiende el Jardín de Niños tomo la decisión de abrir un Centro Escolar porque sus familiares estudiaron la docencia, el edificio fue Exprofeso para Jardín de Niños no ha contado con cambios importantes únicamente remodelaciones como pintar o resanar algún imperfecto.

## **b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela: Pública o**

### **Privada**

La Escuela CEI "Sol del Valle" S.C., es de control privado. Es una escuela con horario de tiempo completo de 8:00 am. a 2:00 pm. y cuenta con servicio de guardería de 2:00 am. a 4:00 pm, modalidad escolarizada.

## **c) Aspecto material de la institución**

La escuela a simple vista se encuentra en buen estado. Cuenta con siete salones distribuidos de la siguiente manera:

Cuatro son ocupados para dar clases

Una sala de computación

Una Dirección



Una sala de juegos

Una Área de televisión

Una Bodega

Cinco Baños para niños y niñas

Un Baño para maestras

Una Cocina

Debido al horario ampliado que maneja la escuela al terminar la clase del día se acondiciona un salón que se encuentra en la planta baja para que los niños lo utilicen como comedor y puedan comer sus alimentos. Cuenta con un patio y diferentes juegos como: una casita, un castillo, un gusano, columpios triciclos, coches eléctricos en donde los niños se divierten y realizan sus Actividades Físicas, todo el patio está protegido por pasto sintético.

Cuenta con agua potable, iluminación artificial, mobiliario para los alumnos, pizarrones, material didáctico (ensambles, ensartar, rompecabezas, instrumentos musicales, etc.), cuentos, material de papelería (hojas, tijeras, pegamento, plumones, marcadores, plastilina, diamantina, masa moldeable, etc.), computadora, bocinas, televisión, DVD, equipo de sonido, impresora para uso de los profesores, material deportivo para los alumnos.

#### d) Croquis de las instalaciones materiales<sup>19</sup>



#### e) La Organización Escolar en la Institución

A inicio de cada Ciclo Escolar el Directivo asigna a cada docente un grupo, se le entrega material de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y temarios mensualmente. El material de trabajo se solicita con anterioridad a la Directora, en la Junta de Consejo Técnico se organiza el mes de acuerdo a los eventos a realizar y si hay alguna festividad o fecha conmemorable se asigna a cada docente por grado una participación o se van rolando las fechas así como cambio de pizarrones, decorado de la puerta de entrada, entrega de alumnos a la hora de salida y las distintas actividades que se organizan durante todo el ciclo escolar como Mañanita Mexicana, el Día de Muertos, Pastorela, la Primavera u otros eventos.

<sup>19</sup> Fuente de consulta: Directora del Centro de Educación Infantil “Sol del Valle” S.A de C.V.

## PLANTILLA DEL PERSONAL 2018-2019

Centro de trabajo: Centro de Educación Infantil “Sol del Valle S.C.”

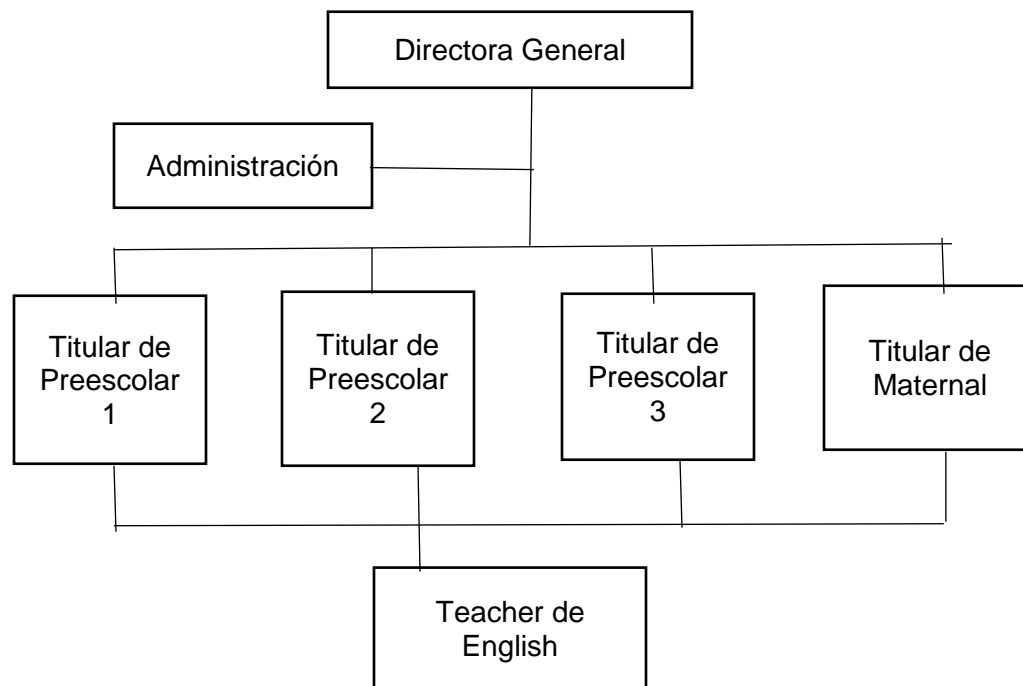
Clave: 09PJN5973U

No	Cargo	Grado	Alumnos			Nivel de Preparación
			H	M	T	
1	Directora					Licenciada en Educación
2	Maestra de grupo	1°	3	3	6	Licenciada en Educación Preescolar
3	Maestra de grupo	2°	5	4	9	Licenciada en Educación Preescolar
4	Maestra de grupo	3°	6	7	13	Licenciada en Educación Preescolar
5	Maestra de grupo	Maternal	4	3	7	Asistente Educativo
6	Maestra de Inglés	1° a 3° y Maternal	18	17	35	Licenciatura en Psicología y TOELF.

20

<sup>20</sup> Fuente de consulta Directora del Centro de Educación Infantil “Sol del Valle” S.A de C.V

**f) Incluir el Organigrama General de la Institución<sup>21</sup>**



**g) Características de la población escolar**

La mayoría de ellos son hijos únicos y los abuelos o algún otro familiar se hacen responsables de la Educación de los niños, al estar a cargo de los abuelos determina que sus características de adaptación y ajuste escolar puesto que los abuelos se muestran más tolerantes y benevolentes, lo que genera en los niños poca tolerancia a la frustración.

Al permanecer los niños al cuidado de los abuelos los convierte en niños que no saben distinguir los patrones de autoridad mostrando conductas negativas que son reflejadas dentro de la Institución Escolar “Sol del Valle”

<sup>21</sup> Elaborado por la tesista con información proporcionada por la Directora del Centro de Educación Infantil “Sol del Valle” S.A de C.V

En el caso de los alumnos y su relación con sus pares, es notorio ver como al relacionarse muestran muchas faltas de respeto; así como también, las agresiones constantes hacia sus compañeros mostrando así, una falta de regulación de emociones dentro de su autonomía.

Otras características en el grupo se encuentran en un educando con problemáticas de lenguaje el cual, también ha recibido agresiones por parte del grupo, no cuenta con atención especializada, ni los padres muestran compromiso hacia las dificultades que presenta el educando para comunicarse.

La mayoría del grupo cuenta con un estilo de aprendizaje visual; aunque también radica el auditivo y en menor parte el kinestésico, los alumnos cuentan con el material didáctico adecuado para el desarrollo de su aprendizaje.

## **h) Relaciones e interacciones de la Institución con los Padres de Familia**

La escuela y los Padres de Familia están en constante comunicación, la escuela siempre informa a los padres acerca de los planes o actividades que se llevan a cabo dentro de la escuela por medio de la circular con la finalidad de que los padres se organicen y puedan asistir y participar en los eventos cívicos y culturales que la escuela realice. En los eventos y reuniones escolares se cuenta con mucha asistencia de padres o familiares.

La escuela utiliza como medio de comunicación un grupo de chat entre Directivo y Padres de Familia para hacer saber cualquier aviso o emergencia relacionada con los alumnos, existe una página privada del colegio en la que están inscritos Maestros

y Padres de Familia en la que se publican las actividades escolares dentro del aula y la escuela, así los Padres pueden observar lo que realizan sus hijos día a día.

### **i) Relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad**

Existe poca relación de la escuela con la comunidad, la mayoría de las actividades que realiza la escuela son dentro de la misma institución y no tiene mucho contacto con el exterior se limita por la seguridad del alumnado y la responsabilidad que conlleva para las docentes.

Solo dos veces al año se realiza un evento fuera del Centro Escolar uno es el día de la primavera el directivo se organiza con Padres de Familia y rentan un trenecito para dar un paseo por las calles cercanas a la escuela con la finalidad de crear una convivencia entre padres y alumnos, cada alumno se disfraza de distintos animales y el otro evento es la pastorela o cuento navideño que se lleva a cabo en un teatro cercano al Centro Escolar con la participación de alumnos como protagonistas y colaboración de padres de familia para la renta y escenografía del lugar, invitando así a la comunidad a asistir al evento.

## **1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuya la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de

respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

**¿Cuál es la estrategia para favorecer el respeto y tolerancia en los alumnos de Segundo Grado de Preescolar del Jardín de Niños “CEI Sol del Valle” de la Alcaldía Tlalpan en la CDMX?**

#### **1.4. HIPÓTESIS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico práctico que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa. Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

**La estrategia para favorecer el respeto y tolerancia en los alumnos de Segundo Grado de Preescolar del Jardín de Niños “CEI Sol del Valle” de la Alcaldía Tlalpan en la CDMX, son los juegos de mesa.**

#### **1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

Definir y estructurar objetivos dentro de planos, tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico.

Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para la realización de la indagación presente, se construyeron los siguientes objetivos:

### **1.5.1. OBJETIVO GENERAL**

**Plantear una Investigación Documental que analice los elementos didácticos vinculados con fomentar los valores respeto y tolerancia en los alumnos que cursa la Educación Preescolar y relacionados con los juegos de mesa.**

### **1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES**

- Plantear y llevar a cabo la Investigación Documental.
- Analizar los elementos didácticos vinculados con el fomento de los valores respeto y tolerancia y relacionados con los juegos de mesa.
- Diseñar y proponer una posible solución al problema.

## **1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que



corresponda al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugadas de las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción de Fichas de Trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

## **CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

Toda investigación, requiere de un apartado teórico-crítico que avale la base del análisis que dé origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área de conocimiento, en este caso, educativa.

Para ello, es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esa finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis:

### **2.1. EL APARTADO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:**

#### **2.1.1. Los juegos de mesa**

Los juegos de mesa se definen como *“un sistema matemático interactivo, hecho físico, usado para contar una historia”*<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> Ricardo Victoria-Uribe, Alicia Utrilla-Cobos. et.al. Diseño de Juegos de Mesa. Una Introducción al Tema con Enfoque para Diseñadores Industriales. Legado de Arquitectura y Diseño. México, Universidad autónoma del Estado de México, 2017. Pág. 3

Se explica de otra manera, *“un juego de mesa es un compendio de reglas y mecánicas, que pueden depender de la suerte, la estrategia o ambos, diseñado dentro de un grupo de elementos físicos (tablero, papel, dados, gráficos o figurillas) que conforman uno o varios temas.”*<sup>23</sup>

Expresado en otros términos, los juegos de mesa son aquellos que requieren de un soporte o mesa para ser jugados por un grupo de personas. Se dice que los juegos de mesa son marcados por el azar, pero también se requiere de estrategias y razonamiento. Todo juego requiere de reglas, son seleccionados para diferentes edades con la finalidad de considerar que sea apropiado y responda a la capacidad de acuerdo con las diferentes edades.<sup>24</sup>

Existen tres tipos de juegos de mesa competitivos, colaborativos y cooperativos, los cuales se analizan a continuación:

Los juegos competitivos requieren de buscar estrategias para oponerse a la ejecución del jugador contrario, los juegos cooperativos; son aquellos que en la etapa del juego advierte requerir de dos o más jugadores teniendo el mismo interés por conseguir lo planteado en el juego y por último, los juegos colaborativos en el que todos los jugadores en equipo se encargan de operar contra el tablero esto quiere

---

<sup>23</sup> Ídem.

<sup>24</sup> <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4779/477948279062/477948279062.pdf> (Fecha de consulta 19/Marzo/2019)

decir que el juego crea un rival virtual que actúa al azar o como consecuencia de las ejecuciones de los jugadores, por ello es que todos en grupo deben buscar las estrategias para lograr ganar la partida, de lo contrario si un jugador pierde, todos los jugadores pierden el juego.

En seguida se describen los juegos de mesa más comunes para cada una de sus características, como son: el azar, estrategia y razonamiento.

- Juegos de Azar: juegos que dependen de la suerte y no del jugador como por ejemplo la lotería juego de cartas en el que la persona encargada de “cantar las cartas” no puede destinar quién será el ganador, únicamente el jugador tendrá que estar atento a las imágenes mencionadas para llenar su tablero y deberá gritar la palabra "lotería" para lograr ganar el juego.
- Juegos de Estrategia: se requiere de un proceso meta-cognitivo durante el juego como lo es el ajedrez, jugado por dos personas que tendrán que buscar en cada partida diversas estrategias que lo guíen a ejecutar los movimientos resolviendo la situación o posición donde se encuentra de manera que no pierda la partida.
- Juegos de Razonamiento: la persona debe razonar durante el juego permitiendo estructuración organizar sus ideas para lograr ganar el juego. El dominó requiere de pensamiento para poder seleccionar la ficha que más le convenga durante cada partida.<sup>25</sup>

---

<sup>25</sup> [https://www.ucn.edu.co/virtualmente\\_old/padres-de-familia/centrofamilia/Juegosmesa.aspx](https://www.ucn.edu.co/virtualmente_old/padres-de-familia/centrofamilia/Juegosmesa.aspx) (Fecha de consulta 01/Octubre/2019)

Se eligieron los juegos de mesa como estrategia para favorecer el respeto y la tolerancia debido a las características que tiene cada uno de los distintos tipos de juegos de mesa como ya se mencionó con anterioridad no todos dependen de la suerte también dependerá de las estrategias o el razonamiento que el jugador tenga durante la partida, todos los juegos de mesa tienen una característica en particular cuentan con reglas de juego, reglas que van a favorecer el comportamiento del niño mostrando respeto a los demás jugadores, respetando diferencias y mostrar tolerancia ante las distintas situaciones que se vayan presentando durante el juego.

### **2.1.2. Origen y desarrollo de los juegos de mesa**

*Según el Diccionario de Uso del Español, juego es, “ejercicio recreativo o de competición sometido a reglas, y en la cual se gana o se pierde”.<sup>26</sup>*

Los juegos han existido a lo largo del desarrollo humano y estos a su vez se han ido modificando a través de las generaciones adaptándose a distintos cambios por lo que, en ocasiones, se ha llegado a perder su origen. La mayoría de los juegos de tablero son de origen muy antiguo como los son: el juego de la oca, serpientes y escaleras, el ajedrez entre otros.

Se han destacado otro grupo de juegos del Siglo XX con debida popularidad dentro de los juegos de mesa:

---

<sup>26</sup> Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española. Diccionario. Madrid, 2006. Pág. s/f

En 1828, con John von Neumann, nació la teoría de los juegos con la que comenzó el interés por el desarrollo de estrategias para convertir al juego en una herramienta de la lógica, de las matemáticas y el desarrollo de la inteligencia. En 1947, A. L. Samuel, ingeniero norteamericano, diseñó el primer ordenador en su tipo para jugar a las Damas. En 1950, se aplicó esta idea en el ajedrez. El juego inspira, desenvuelve el pensamiento rígido y activa la mente.<sup>27</sup>

Hace muchos años el ser humano tenía mucho tiempo libre sin saber en que dedicarlo, se aburría y llegaba a fastidiarse por ello comenzaron a idear como entretenerse o buscar una distracción. Se mencionan algunos juegos de mesa practicados en el mundo refiriéndose a las culturas occidentales, la mayoría de los juegos provienen de otras civilizaciones muy antiguas.

Como se advierte los juegos de mesa aparecen desde la más remota antigüedad como por ejemplo en Egipto la Alta Dinastía jugaba el Senet uno de los juegos de mesa más popular en todas las clases sociales. La palabra Senet significa Pasaje o Transito y simboliza la lucha entre el bien y el mal.

El juego consistía en un tablero dividido en 30 casillas llamadas 'perú', fichas parecidas a peones de ajedrez y unos palitos que se cree, hacían la labor de dados. Egiptólogos y matemáticos no han logrado identificar las reglas de juego en los

---

<sup>27</sup> Gretel García, Eduardo Torrijos. Juegos de mesa. Los más populares. Historia y reglas. México, Editorial Lectorum, S.A. DE C.V, 2002. Pág. 18

momentos de partida que han encontrado en las tumbas.<sup>28</sup>

Otro juego que requiere de estrategia es el Ajedrez de Origen Hindú, el juego llegó a Europa entre el año 700 y 900, durante la conquista islámica a España. En España e Italia eran los países donde más se practicaba el ajedrez. El español Ruy López Segura, en 1561 detalló las reglas que hoy en día se utilizan, fue traducido del francés a distintos idiomas, lo que provocó la expansión del juego.

El juego requiere de dos jugadores, un tablero y 32 piezas, consta de 64 casillas del mismo tamaño con colores alternados (blanco y negro), dos sets iguales de 16 piezas cada uno de piezas blancas y otras negras, cuyo objetivo es dar jaque mate al Rey contrario. La mecánica del juego es por turnos, comenzando por las Blancas, con una posición inicial de las piezas fijas, hasta que alguno de los dos jugadores consiga el objetivo, se rinda o exista un empate. El jugador que pierda a su rey, pierde el juego.<sup>29</sup>

Uno de los juegos más antiguos son las Damas Españolas de Origen Egipcio, se han encontrado restos arqueológicos en los principales monumentos egipcios. Los tableros que se utilizaban eran tallados en piedra. Los árabes después de practicarlo lo difundieron por todo el continente como parte de su cultura. En el Siglo XII, en el Libro de los juegos Alfonso X, determinó sus reglas.

---

<sup>28</sup> <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:ETFSeiell-2011-24-2075/Documento.pdf> (Fecha de consulta 04/Septiembre/2019)

<sup>29</sup> Gretel García, Eduardo Torrijos. Juegos de mesa. Los más populares. Historia y reglas. México, Editorial Lectorum, S.A. DE C.V, 2002. Pág. 20

Es un juego que requiere de estrategia, contiene un tablero con 64 casillas y 24 fichas (12 blancas y 12 negras), aunque con los años han solido ser de colores diferentes, su objetivo es capturar todas las fichas del oponente y, a la vez, llevar las fichas al lado opuesto del tablero para conseguir que sean coronadas reinas. Existen numerosas variantes de las Damas como lo son: las Damas Alemanas, Damas Turcas, Damas Polacas, Damas Canadienses y las Damas Francesas.<sup>30</sup>

El Dominó apareció en el Siglo XVIII, en las cortes de Venecia y Nápoles, es de Origen Italiano y se juega en casi todos los países del mundo, aunque es más popular en América Latina. Para su juego requiere de dos o cuatro jugadores, contiene 28 fichas rectangulares, un lado es negro y el otro está dividido en dos recuadros iguales. Son 28 fichas que figuran las 21 combinaciones de dos dados, más las siete combinaciones consigo mismo y con un dado.

Su juego consiste en unir extremos con las fichas del mismo número y ser el primero en colocar sus fichas y quedarse sin ninguna ficha. Existe el Dominó Infantil en el cual se utilizan imágenes en lugar de puntos para menor complejidad, por ejemplo; de personajes de caricatura, películas, frutas, animales, figuras geométricas, etc.

El juego más popular y de mayor tradición en México es sin duda la Lotería de origen mexicano, que dio comienzo a ser jugado en la segunda mitad en el Siglo XVIII en todas las ferias mexicanas. En la actualidad existen lugares que aún lo juegan durante los festivales o carnavales.

---

<sup>30</sup> Íbid. Pág. 22



La lotería no requiere de ninguna estrategia simplemente es juego de azar en el que la suerte decidirá todo. Pueden jugarlo hasta seis personas y el encargado de cantar las barajas que van saliendo. El juego consta de seis cartones individuales y 54 cartas que coinciden con las figuras de las tablas, su juego requiere que cada jugador llene en el menor tiempo posible el cartón según cante el gritón, quien será el que lea en voz alta las cartas, una vez completado poder gritar ¡Lotería!<sup>31</sup>

La tradicional lotería contiene personajes típicos mexicanos, hoy en día existen diversos tipos de lotería, incluso la mayoría didácticas con las cuales los niños pueden aprender mucho más, entre sus variantes esta la tradicional, lotería de números, abecedario, de animales, de colores, de medios de transporte y una cantidad enorme de diversos temas.

El juego más utilizado por los niños es el Memoria, como lo dice su nombre requiere de memorizar las imágenes y en el lugar donde se encuentra el par de cada una de las imágenes, se ha utilizado como herramienta didáctica para los niños. Se desconoce su Origen, pueden jugarlo de dos a diez jugadores, contiene 64 cartas pequeñas con dibujos clásicos y su principal objetivo es formar el mayor número de pares y quien lo logre será el ganador.

Hay una Memoria clásica y otras con dibujos de personajes de películas o caricaturas con menos pares, para facilitar a los niños pequeños el juego.

---

<sup>31</sup> Íbid. Pág. 27

Los rompecabezas geométricos como el Tangram, procedente de China es un estímulo para los niños fomentando la creatividad, despertando las habilidades de observación y motoras a cualquier edad, requiere de mucha concentración.

Se puede resolver en forma individual o en equipo. Existen de diferentes materiales, ya sea de cartón, plástico o madera, el tablero se usa solo para los niños más pequeños, el número y tamaño de las piezas depende de lo complicado o no dependiendo de la edad del jugador.

Otro juego antiguo es Serpientes y escaleras de origen Hindú lo utilizaban en la India para enseñarles a los niños religión. El tablero tiene un total de 100 casillas, tiene ocho escaleras, que premian las buenas acciones haciendo subir al jugador para llegar a la casilla 100 y ocho serpientes que castigan las malas acciones y bajar al inicio de salida. Se juega con dos o más personas, contiene un tablero, un dado y una ficha de diferente color por cada jugador.<sup>32</sup>

Uno de los juegos más jugados en la antigüedad fue “el Juego de la Oca”, aunque hoy en día no es muy jugado por los niños, incluso hay quienes no lo conocen. Fueron los egipcios quienes inventaron este juego tan popular, que en aquel tiempo lo llamaron Mehen (lo que se enrosca) y llegaban a jugar hasta seis jugadores. La imagen que representaba este tan conocido juego, era una serpiente enroscada en forma de espiral, el juego iniciaba con fichas y al tirar los dados (por turnos) la salida era la cola y tenía que llegar hasta la cabeza, para ganar la partida.

---

<sup>32</sup> Íbid. Pág. 32

Mientras que en la India y Pakistán el juego nacional es el Parchís, su antigüedad remota al Siglo IV siendo este sucesor del antiguo chapar. Para jugarlo se requiere de un tablero de tela en forma de cruz, con adornos. Lo que sustituía a los dados eran conchas de Ciprea moneta. Se requería de 4 o 2 jugadores, con cuatro fichas de diversos colores y un dado cada uno, se debe recorrer todas las casillas del tablero y llegar a “casa”, siendo ganador el primero que logre llegar.<sup>33</sup>

De lo comentado en los párrafos precedentes podemos concluir que en efecto los juegos de mesa tienen las siguientes características del azar, una estrategia meta-cognitiva y el razonamiento como un pensamiento altamente elaborado.

### **2.1.3. Clasificación de los juegos de mesa**

Los juegos de mesa se clasifican por categorías como:

- Juegos de dados: el uso de dados es el elemento fundamental para ser jugado, como lo es el juego de escalera, parchís, monopolio.
- Juegos de fichas: se utilizan fichas marcadas como lo son el dominó.
- Juegos de cartas: como puede ser la lotería y el memorama.
- Juegos de tablero: para jugar se requiere de un tablero como son el ajedrez y las damas chinas.

Cada juego de mesa requiere de distintos elementos para poder jugarlo, puede

---

<sup>33</sup> <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:ETFSeiII-2011-24-2075/Documento.pdf> (Fecha de consulta 04/Septiembre/2019)

varear el número de pieza, el tipo de material con el que está elaborado, el color de las cartas o fichas y puede contener distintas imágenes.

Los juegos de mesa tienen la capacidad de asociación visual y rapidez mental y como ventajas, mantiene la mente activa aumentando la capacidad de aprender, fortalece la capacidad de pensar poniendo a prueba desafíos, en el caso de los juegos de dados al ser estos arrojados ayudará a las destrezas matemáticas. En cada juego se aprende a seguir instrucciones y respetar las reglas de juego, en algunos casos los jugadores hacen uso de su creatividad para desarrollar nuevas reglas para hacer más interesante el juego.<sup>34</sup>

#### **2.1.4. Utilización de los juegos de mesa en Preescolar**

En la etapa de Educación Infantil como se sabe se requiere del juego y que mejor que los juegos de mesa para desarrollar diversos aprendizajes cognitivos y de conducta, son una buena estrategia para los alumnos desde edades tempranas, favoreciendo los vínculos afectivos, que muestren confianza a sí mismos, ayuda a formar seres sociables y amistosos.

Fomentar el respeto al interactuar con diversos compañeros, tolerancia a la frustración, inclusión social, que a su vez favorezca la coordinación viso-motriz, las nociones espacio temporales, lenguaje oral, fomentan la concentración y el

---

<sup>34</sup> [https://www.ucn.edu.co/virtualmente\\_old/padres-de-familia/centrofamilia/Juegos-mesa.aspx](https://www.ucn.edu.co/virtualmente_old/padres-de-familia/centrofamilia/Juegos-mesa.aspx)  
(Fecha de consulta 04/Septiembre/2019)

desarrollo cognitivo.

Una de las estrategias de los juegos de mesa en Educación Preescolar es que aprenden a convivir con sus pares, hacer amigos y asegurar la confianza de los que ya tienen y seguir con su camino de ser seres sociables.

Los juegos de mesa tradicionales tienen una fuerza cognitiva en la cual la regla interna de la acción puede ser situada a la actividad cognitiva lógica del sujeto. Los compañeros se incitan entre sí para jugar a juegos de reglas; la labor del docente es brindar al alumno el material que considere apropiado y oportuno durante las actividades.

Como se sabe los juegos de mesa son una buena herramienta educativa ya que se manejan diferentes habilidades, estimulan el ejercicio mental y las habilidades inter e intrapersonales, para que se brinde un trato respetuoso y comprensivo al relacionarse con otras personas.

Los juegos de mesa se juegan en pares o en grupo, durante el juego se da una interacción social, el jugador tienen como objetivo ganar la partida y para ello debe poner en práctica habilidades concretas, enfrentándose a distintos retos, buscar su propia estrategia para ganar o bien la suerte tiene que estar de su lado, los alumnos o cualquier persona durante el juego debe mostrar respeto y tolerancia ante las diferentes situaciones que se presenten, en algunos casos el jugador puede salir beneficiado y en otros casos molestar a su contrario dependiendo de los resultados del juego. En cualquier tipo de juego las personas deben aprender a tener un trato amable, respetando las reglas de juego permitiendo así una sana convivencia.

La mayoría de los juegos de mesa utilizados dentro del aula se eligen para cubrir una necesidad pedagógica o técnicas de enseñanza, como el reforzar conocimientos y actitudes, pero sin perder de vista que lo más importante es que el alumno se divierta durante el juego y a su vez aprenda.

### **2.1.5. Función de la educadora para organizar los juegos de mesa**

La función de la educadora dentro del contexto escolar es muy relevante al desarrollar estrategias para fomentar los juegos de mesa; en ese sentido la educadora debe organizar y realizar dentro de su planeación didáctica juegos de mesa tomando en cuenta el Plan 2011.

El Programa de Estudio 2011, menciona que para llevar a cabo una planificación que atienda a los enfoques expuestos es importante:

- Reconocer que los niños poseen conocimientos, ideas y opiniones y continúan aprendiendo a lo largo de su vida.
- Disponer de un tiempo para seleccionar y diseñar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes y de evaluación de los aprendizajes, de acuerdo con los aprendizajes esperados.
- Considerar evidencias de desempeño de los niños, que brinden información al docente para tomar decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de sus alumnos.
- Reconocer los aprendizajes esperados como referentes para la planificación.
- Generar ambientes de aprendizaje que promuevan experiencias significativas.<sup>35</sup>

---

<sup>35</sup> Secretaría de Educación Pública. Plan y programa de estudio 2011. México, D.F, 2011. Pág. 167

Para llevar a cabo la organización de juegos de mesa considerados dentro de la planeación didáctica, la educadora debe tener una actitud positiva despertando el interés de los niños en los juegos de mesa organizando el ambiente de trabajo de manera que sea atractivo y de interés para el alumno.

Es importante que la educadora conozca los recursos con los que cuenta la escuela, en el caso de los juegos de mesa, a modo que pueda elegir el que se utilizara en cada sesión y tenerlo al alcance en el momento planeado.

La educadora deberá elegir el juego de mesa que crea conveniente de acuerdo a las demás actividades o dependiendo de las necesidades del grupo, también podrá pedir a los alumnos que propongan que juego es de su interés mostrando cada uno de ellos y realizar una votación para su elección.

Se debe dar una explicación del juego de mesa que se ha seleccionado, mencionar el nombre y reglas de juego con la finalidad de que cada alumno comprenda la ejecución y así se respeten las reglas mencionadas durante el juego. Explicar al alumno que en todo juego hay que esperar turno, que existirá quién gane y quién pierda, dado que existirán situaciones que frustren al alumno y muestre faltas de respeto, es por ello que se debe crear un ambiente favorable para el desarrollo de la tolerancia y respeto, con el fin de una sana convivencia.

Se define ambiente de aprendizaje según el Plan de Estudio 2011 como: *“al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el*

*aprendizaje. Con esta perspectiva se asume que en los ambientes de aprendizaje media la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales*".<sup>36</sup>

Como se advierte, los juegos de mesa organizados, planeados y controlados a través de la planeación didáctica, permiten o fomentan un ambiente armónico y de respeto en preescolar, a continuación se abordará el tema del respeto.

### **2.1.6. ¿Qué es el respeto?**

*"De acuerdo con el diccionario de la Real Academia Española (RAE), el respeto se asocia con el acatamiento que se hace a alguien; incluye atención y cortesía*".<sup>37</sup>

Por otra parte, *"el respeto es el valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad*".<sup>38</sup>

El respeto se manifiesta en la actuación de las personas y en el sometimiento de las leyes y a la autoridad, como sucede en las escuelas con los alumnos y sus maestros, los hijos y sus padres. Por tanto, el respeto permite que la sociedad viva en paz y en sana convivencia, reconociendo así mismo los derechos y obligaciones que debemos cumplir como ciudadano.

El valor del respeto se ejerce cuando existe un cuidado por algo o alguien. Se

---

<sup>36</sup>Íbid. Pág. 141

<sup>37</sup> Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española. Diccionario. Madrid, 2006. Pág. 368.

<sup>38</sup> <https://www.grupoice.com/wps/wcm/connect/29e3a524-2b61-4228-afea-ea858bc4ee87/33.pdf?MOD=AJPERES&CVID=l1Ew55E> (Fecha de consulta 27/Marzo/2019)



conduce a la dignidad y derecho de las demás personas, hacia nosotros mismos, además de plantas y animales que también son seres vivos y parte de nuestro entorno.

Deben existir modales y muestras de cortesía al solicitar un servicio o un objeto, brindar un trato correcto para recibir el mismo trato, respetar a los otros es admitir la importancia que tiene cada persona como lo es la familia, maestros, amigos, vecinos y compañeros. Para la vida diaria:

- Siga las reglas de su grupo o comunidad, tales como guardar silencio en determinadas circunstancias o respetar las áreas y servicios creados para las personas discapacitadas.
- No acepte ninguna actitud ofensiva o humillante; nadie debe hablar a gritos o con groserías.
- Las leyes están hechas para respetarse. Hágalo siempre y recomiéndelo a los demás.
- Aprender a ser amable y respetuoso con su entorno; no arroje basura en la calle, tenga consideración con los adultos mayores, las plantas y las mascotas. Edifique poco a poco, el mundo donde quiere vivir.<sup>39</sup>

El vivir con respeto hacia los demás, nos permite ser más tolerantes, pacientes, comprensivos, cumplidores y responsables de nuestra participación en sociedad, al

---

<sup>39</sup> <https://www.grupoice.com/wps/wcm/connect/29e3a524-2b61-4228-afea-858bc4ee87/33.pdf?MOD=AJPERES&CVID=I1Ew55E> (Fecha de consulta 20/Marzo/2019)

ser personas respetuosas de uno mismo, podremos respetar a los demás. Es así que desde la infancia se deben fomentar los valores y es en la familia donde se deben inculcar, ya que cuando el niño crece en un ambiente de respeto y con valores, podrán establecer relaciones placenteras y quien más que los adultos para enseñar con el ejemplo.

Dentro de las escuelas y en el aula se debe crear un ambiente de respeto no solo entre alumnos, sino el propio docente hacia el alumno quien es el que fomenta dicho valor, respondiendo a lo que se nos menciona en el Plan de Estudio 2011 que refiere que un ambiente de respeto implica:

Tratar a los niños como personas dignas, con derechos y a quienes se les reconoce su capacidad de aprender, que se equivocan, pero pueden rectificar y adquirir nuevos aprendizajes para resolver las cosas cada vez mejor. También, significa fomentar una interacción sana con los otros en la que cada uno sienta que pueda expresarse con libertad, sin ser objeto de menosprecio o descalificación.<sup>40</sup>

### **2.1.7. ¿Qué es la tolerancia?**

Diversos autores han abordado el tema de valores desde diferentes perspectivas teóricas, así, por ejemplo.

*“Weidenfeld señala que la tolerancia es la columna vertebral que garantiza la función*

---

<sup>40</sup> Secretaría de Educación Pública. Plan y programa de estudio 2011. México, D.F, 2011. Pág. 147

*interactiva de la democracia moderna. La educación de los ciudadanos debe orientarse hacia la enseñanza del conocimiento y las técnicas necesarias para llevar una vida basada en la tolerancia y la aceptación de los mismos derechos para todos”.*<sup>41</sup>

*“Canto-Sperber señala que la tolerancia consiste en abstenerse de intervenir en las acciones y opiniones de otras personas cuando esas opiniones y acciones nos parecen desagradables o no concuerdan con nuestro punto de vista. Bajo la misma línea de pensamiento”.*<sup>42</sup>

*“Vogt define la tolerancia como el auto-control intencional ante algo con lo que no estamos de acuerdo, algo que nos resulte desagradable, amenazante, o ante el cual tengamos una actitud negativa. Esto con el objeto de mantener y promover la armonía en un grupo”.*<sup>43</sup>

Conforme a lo citado anteriormente la tolerancia es una acción que debe permitir actuar a los demás conforme a su parecer o criterio, respetando las ideas y opiniones de las personas. La tolerancia proporciona una visión profunda para resolver conflictos de manera pacífica basada en el reconocimiento a la igualdad de derechos.

La tolerancia también se enseña desde edades tempranas para preparar a las personas a convivir en un mundo cada vez más diverso.

---

<sup>41</sup> Ingrid Hernández. Educar para la tolerancia: una labor en conjunto. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales. Distrito Federal México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2004. Pág. 138

<sup>42</sup> Ídem.

<sup>43</sup> Ídem.

Weidenfeld asegura que la tolerancia se puede enseñar y se debe desarrollar métodos adecuados para la enseñanza de la misma. Afirma que algunos de los conceptos educativos para enseñar tolerancia deben:

- A. Preparar a los individuos para visualizar los malos entendidos como incidentes normales y superar las diferencias a través de la comunicación.
- B. Situar a los individuos dentro de contextos conflictivos con el propósito de enseñarlos a dirigir su comportamiento de acuerdo a la situación.
- C. Iniciar y proveer el proceso de aprendizaje y orientación originando situaciones en las que se ubique a los individuos dentro de ambientes diferentes a los propios.
- D. Informar a las personas sobre las consecuencias de la tolerancia y la intolerancia.
- E. Instruirlos en la posibilidad de tomar vías alternas para la resolución de conflictos.<sup>44</sup>

Los medios de comunicación son una influencia de comportamientos violentos para los niños considerando que constantemente están expuestos a observar situaciones violentas, con lo cual puede aumentar su comportamiento de agresividad y ser poco tolerante.

La escuela como el hogar forman parte fundamental en la educación de los seres

---

<sup>44</sup> *Íbid.* Págs.139-140

humanos desde la niñez, se espera que en las escuelas aprendan valores y actitudes apropiadas. Por esto, la idea de crear actividades grupales en las cuales los niños se relacionen con otros niños diferentes a ellos aprenda a vivir ambientes diferentes a los propios, enseñarlos a colaborar con su comunidad, promover la convivencia grupal generando un ambiente de armonía y tolerancia.

Como se ha mencionado anteriormente la familia es la primera referencia con la que cuenta el niño para su aprendizaje respecto a valores y conducta. Los padres deben ser el ejemplo a seguir, tienen la obligación y responsabilidad de enseñarles actitudes tolerantes. En casa desde pequeños los niños se enfrentan a diversas situaciones que pueden generar intolerancia, por ejemplo, el niño que tiene hermanos debe compartir sus juguetes, ropa, una habitación, etc., es aquí donde los padres deben intervenir enseñando a sus hijos a respetarse mutuamente y que comprendan que cada uno cuenta con personalidad distinta y así evitar conflictos para vivir en armonía.

De modo que la tolerancia es responsabilidad de todos, de las escuelas, de los maestros, padres de familia y de la sociedad misma. Las actividades que se realicen dentro de la escuela propiciarán la convivencia constante con niños diferentes a ellos, guiándolos al aprendizaje de actitudes tolerantes.

Educar en y para la tolerancia tiene la necesidad de atribuir la relación entre individuos, contextos culturales distintos, como una petición para vivir bajo una plena aceptación y de respeto mutuo. Para ello, se debe producir un clima donde predomine el diálogo como recurso fundamental de comunicación, el respeto por las

ideas, opiniones y formas de vida de cada persona que nos rodea y la reflexión de los actos que se efectúan.

*“La tolerancia como valor debe ser fomentada desde las instancias educativas, pues a decir de Puig implica: construir y asegurar la identidad personal y la integración social en medios socioculturales que no son uniformes”.*<sup>45</sup>

*Por consiguiente “es importante promover en los alumnos, a través de estrategias específicas y puntuales, la adquisición de conocimientos, actitudes y valores basados en su realidad histórico-social, que les permitirá participar como sujetos activos en el medio donde se desenvuelven los niños”.*<sup>46</sup>

### **2.1.8. ¿Cómo favorecer el respeto y la tolerancia a través de los juegos de mesa?**

Dentro de la cultura de las familias mexicanas por muchos años se ha observado que se reúnen como sobre-mesa en torno a los juegos de mesa tradicionales, existen otros tipos de juegos de mesa más elaborados y con diversos materiales atractivos para niños y adultos. Se pretende seguir favoreciendo la sana convivencia familiar reforzando valores a través de los juegos de mesa. Sin embargo, es necesario comentar que hoy en día en el contexto de las nuevas tecnologías de la comunicación e información se ha perdido la sana convivencia y armonía familiar ya que la familia se ve desintegrada y cada uno de los miembros manifiesta forma

---

<sup>45</sup> Eglis Ortega de Pérez, José Sánchez Carreño. Los valores: una mirada desde la educación inicial. Caracas, Venezuela, Laurus, 2006. Pág. 61

<sup>46</sup> *Íbid.* Pág. 67

aislada con su celular sin atender ni contribuir a la convivencia familiar, de donde resulta necesario recuperar los juegos tradicionales mexicanos para favorecer el respeto y la tolerancia.

Las formas de favorecer los valores mencionados anteriormente durante las sesiones de juego son; las siguientes:

- El lugar donde se lleven a cabo los juegos de mesa sea un ambiente de respeto mutuo maestro-alumno, alumno-maestro, mostrando acciones de empatía.
- Establecer acuerdos dentro y fuera del aula, y fijando reglas para que se cumplan los acuerdos.
- Leer y mencionar las reglas de juego aclarando que en cada juego se debe esperar turno y ser paciente hasta que sea su participación, no hacer trampa, que en todo juego existe un ganador y no se debe mostrar frustración ante ello, explicar que en cualquier partida podrá ser él o ella el ganador, con la intención de que el alumno comience a mostrar tolerancia ante las situaciones que se van presentando durante la partida.
- Que se respete la opinión y la participación de los jugadores que se integran al juego.
- Hacer mención que en casa pueden jugar con su familia diferentes juegos de mesa, de igual forma sugerir a los padres de familia jugar juegos de mesa en casa con sus hijos para convivir y compartir tiempo juntos favoreciendo los valores.
- También es importante la participación de los padres de familia y sus integrantes para que participen en reforzar las acciones mencionadas fomentando los juegos de mesa al interior de la familia que de igual forma deberán contribuir al respeto y tolerancia, a través de los juegos de mesa.

## **2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?**

Es importante relacionar la Teoría con la Práctica Educativa. Si se relaciona la Teoría con la Práctica Educativa se logrará comprender mejor los procesos de enseñanza-aprendizaje, no se trata de que una domine a la otra, sino que ambas se combinen y se relacionen entre sí, realizando una valoración de lo que aporta la teoría y la práctica a la educación tomando en cuenta los ámbitos que van a favorecer la práctica educativa, logrando un desarrollo profesional docente benéfico en la cual deba existir una reflexión vinculando una con la otra y poder brindar una educación de calidad.

Tomando en cuenta lo que dicen algunos autores respecto a la teoría podremos tener una visión más amplia de lo que se pretende enseñar o creemos que es importante considerar en cada una de las distintas etapas del niño.

## **2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?**

La práctica docente dentro del Centro Educativo “CEI Sol del Valle” se lleva a cabo bajo los lineamientos y preceptos que establece el Plan de Estudio 2011, Guía de la Educadora y el Programa de Aprendizajes Clave de tal manera que exista una



vinculación entre la teoría y la práctica tomando en cuenta cada uno de los aprendizajes esperados y la relación que cada uno de los aprendizajes tenga con las actividades que se pretenden plantear favoreciendo así los procesos de enseñanza-aprendizaje del niño.

La práctica educativa se lleva a cabo mediante conceptos teóricos, considerando los cambios que se dan en el niño Preescolar en sus distintas etapas de desarrollo tomando en cuenta lo que establecen distintos autores, cabe reconocer que los docentes en muchos años de práctica pueden identificar distintos cambios o situaciones generadas en el niño Preescolar y tener el conocimiento de responder a cada situación, pero sin la teoría no podrán sustentarlo.

Cada docente tiene que sustentar las acciones que pretende aplicar en su práctica educativa como parte de un saber académico

En el contexto de las relaciones teoría-práctica se desarrolla el modelo de las ciencias aplicadas según el cual el conocimiento debe guiar las decisiones prácticas. Cuando se ha tratado de plantear el establecimiento de relaciones entre la teoría y la práctica se han dado dos grandes planteamientos dominantes, ambos con importantes repercusiones en la concepción de la formación (inicial y permanente) y el desarrollo profesional del docente: un modelo que se denomina científico-tecnológico y otro denominado hermenéutico-interpretativo, los cuales se enfrentan en buena parte de sus planteamientos.<sup>47</sup>

---

<sup>47</sup> Carmen Álvarez Álvarez. ¿Qué sabemos de la relación entre la teoría y la práctica en la educación?. España, RIE, 2012. Pág.3

Braga afirma que desde este enfoque *“la relación teoría-práctica es una relación unidireccional, que se manifiesta en la capacidad del conocimiento para controlar la realidad, por lo que se trata de un saber de tipo instrumental”*. Se trata de una lógica deductiva.<sup>48</sup>

En otras palabras, todo trabajo de investigación, así se trate de una Investigación Documental es necesario establecer estrategias que permitan una vinculación directa entre la teoría y las acciones que se derivan de ella, esto último se refiere a la práctica. Es decir, para que la educadora legitime su práctica docente dentro del salón de Preescolar debe poseer un conjunto de conocimientos obtenidos durante su trayecto formativo como Licenciada en Educación, estos conocimientos y su acción concreta los debe ejecutar en la práctica.

---

<sup>48</sup> Ídem.

## **CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA**

### **3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

**Los Juegos de mesa, como estrategia didáctica para propiciar la integración social del niño Preescolar, a través de fomentar el respeto y la tolerancia.**

### **3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA**

La elección de los juegos de mesa como estrategia para fomentar valores como lo es el respeto y tolerancia ha sido porque se ha observado que es un recurso con el que cuenta la escuela existiendo gran variedad de ellos, los cuales su uso puede ser benéfico para los cambios que se pretenden. Los alumnos muestran gran interés por jugarlos para ellos suenan divertidos y tienen la idea que podrán divertirse con sus compañeros, de igual forma poder recuperar los juegos de mesa como un conjunto de acciones que permiten la cohesión de la familia tradicional mexicana.

Por ello, su utilización debido a que cada juego de mesa cuenta con diversas estrategias y reglas de juego, con las que el alumno puede iniciar en la aceptación de reglas y acuerdos dentro de su desarrollo puesto que dichas acciones favorecerán

otras actitudes en su vida diaria fomentando valores que modifiquen las relaciones de la sociedad, en un marco de tolerancia y respeto mutuo. De igual forma favorecerá la meta-cognición del alumno para que adquiera y desarrolle distintas habilidades.

### **3.3. ¿A QUIÉN O A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA?**

En primer instancia, a los alumnos del Jardín de Niños “CEI Sol del Valle” de 2° de Preescolar quienes en esta etapa es de suma importancia que aprendan acerca de valores para poder socializar de manera pacífica, comprendiendo que existen leyes y normas de convivencia dentro de la misma, se respeten a sí mismos y a los demás, mostrando actitudes de comprensión y respeto a las creencias, opiniones y conductas diferentes a las del propio alumno.

Posteriormente a las familias, a las docentes y a la comunidad educativa que son las personas con quienes los niños conviven y se desarrollan de forma gradual, así también favorece al desarrollo social de los niños de Preescolar para construir una sociedad democrática y convivencia pacífica, participativa e inclusiva.

### **3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR**

Para la implantación de la propuesta se cuenta con la autorización de la Dirección de la escuela y de la Supervisión Escolar dado que no perjudica a la escuela ni a

ninguna de las personas que la conforman.

Por otra parte, la distribución de los espacios y los salones es posible su adaptación para la implantación de la propuesta, la docente utilizará los juegos de mesa u otro recurso en los horarios que crea conveniente y de manera regular, utilizando los materiales de acuerdo al tema o al plan de trabajo. Los materiales que se pretenden utilizar son juegos de mesa como: rompecabezas, lotería, memorama, dominó, los cuales se encuentran disponibles dentro de la institución.

### **3.5. LA PROPUESTA**

#### **3.5.1. Título De La Propuesta**

Los Juegos de mesa, como estrategia didáctica para propiciar la integración social del niño preescolar, a través del respeto y la tolerancia.

#### **3.5.2. Objetivo General**

Que el alumno modifique conductas valórales en las que pueda regular su comportamiento individual y colectivo, así el niño tenga una conducta adaptativa facilitando la integración del niño al contexto social que lo rodea, disfrute de una vida armoniosa, de las relaciones personales con quien convive.

#### **3.5.3. Alcance De La Propuesta**

Se pretende que:

- A mediano plazo el niño pueda convivir en sociedad de manera pacífica, armónica y de forma inclusiva.

- La educadora pueda cumplir con los propósitos que establece el Plan de Estudio 2011, el cual tiene como propósito que el alumno integre sus aprendizajes y los utilice en su vida cotidiana, que actúe con eficacia ante conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

#### **3.5.4. Temas Centrales que constituyen la Propuesta**

Los temas centrales en los que se basa esta propuesta son:

- Clasificación de los juegos de mesa y la utilización de los mismos
- Estrategias para fomentar valores
- Actividades de juegos de mesa para favorecer el respeto y la tolerancia
- Definición de valor respeto y tolerancia

Dichos temas con la finalidad de que exista en los alumnos de preescolar una convivencia e integración social favorable en la familia y la sociedad.

#### **3.5.5. Características Del Diseño**

Es necesario organizar un conjunto de recursos didácticos que le permitan al docente diseñar y planear las actividades, la propuesta para este trabajo está diseñada por sesiones de clase las cuales manejaran un tiempo establecido como se menciona en el Plan de Estudio 2011:

Se sugiere que la planificación se realice de forma semanal o quincenal; planear para un periodo de tiempo mayor dificulta la sistematización de la intervención docente y el seguimiento del impacto de las situaciones de aprendizaje en los alumnos, tanto en forma grupal como individual. Quedando la posibilidad de una planificación más prolongada en el caso de que la organización del trabajo e interés de los niños lo requiera.<sup>49</sup>

También la participación de las familias u otros adultos responsables del niño Aunado a la selección de los aprendizajes que se van a favorecer en los alumnos es conveniente considerar la participación y apoyo que se demandará a las familias para contribuir con los aprendizajes: la forma, tiempos y acciones en que se espera que participen deberá quedar explicitados con anticipación.<sup>50</sup>

En función de lo anterior, la propuesta se llevará a cabo en tres sesiones por semana con una duración de 1 hora cada una de ellas haciendo un total de 3 horas semanales.

A continuación, se mencionan tres ejemplos de sesiones, clasificándolas de acuerdo con los tipos de juegos de mesa:

**Los Juegos de mesa, como estrategia didáctica para propiciar la integración social del niño Preescolar, a través de fomentar el respeto y la tolerancia.**

---

<sup>49</sup> Secretaría de Educación Pública. Plan y programa de estudio 2011. México, D.F, 2011. Pág. 170

<sup>50</sup> Ídem.

**Objetivo:**

- Que el alumno modifique conductas valórales en las que pueda regular su comportamiento individual y colectivo.
- Que el niño desarrolle conductas adaptativas facilitando la integración del niño al contexto social que lo rodea, disfrutando de una vida armoniosa y de las relaciones personales con quien convive.
- Favorecer la meta-cognición del alumno para que adquiera y desarrolle distintas habilidades.



## SESIONES DE CLASE

Sesión	Tipo de juego	Tiempo	Dinámica	Propósito	Materiales
1	Lotería de valores	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>En cada juego las mesas se colocarán en círculo y cada alumno se sentará alrededor de las mesas.</li> <li>Mención de reglas de juego.</li> <li>Se colocan los tableros sobre la mesa y cada alumno elegirá un tablero.</li> <li>Se repartirán 9 fichas por jugador.</li> <li>En la primera ronda la docente será quién cante las cartas, en la segunda ronda se preguntará a los alumnos quien quiere cantar las cartas.</li> <li>El primer jugador que complete las casillas será el ganador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Que el alumno siga y respete las reglas de juego, mostrando respeto a los demás jugadores.</li> <li>Que muestre tolerancia al aceptar que otro puede ser el ganador.</li> <li>Que observen y se concentren en las imágenes que tienen y la tarjeta cantada.</li> <li>Favorecer las habilidades interpersonales y la socialización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lotería de valores</li> <li>Fichas de distintos colores</li> <li>Hoja de reglas de juego</li> </ul>
2	Dominó de frutas	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mención de reglas de juego.</li> <li>La docente coloca las fichas de dominó boca-abajo, revuelve las fichas y repartirá a cada jugador 7 fichas.</li> <li>Se dará inicio al juego apoyando a decir 'paso' si el jugador no tiene la ficha que se muestra.</li> <li>El primer jugador que se quede sin fichas será el ganador o en caso de que se cierre el juego, ganará el que tenga menos ficha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorecer la concentración y la memoria para pensar le estrategia a seguir.</li> <li>Favorecer las habilidades interpersonales y la socialización.</li> <li>Que el niño controle sus emociones tanto cuando gana como cuando pierde y favorecer su paciencia esperando turno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dominó de frutas</li> <li>Hoja de reglas de juego</li> </ul>
3	Memorama de animales de la granja	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se leerá a los alumnos nombre y reglas de juego.</li> <li>La docente colocara las tarjetas boca-abajo sobre la mesa.</li> <li>Se da inicio al juego.</li> <li>El alumno que tenga más pares de tarjetas, gana el juego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar la memoria a corto plazo.</li> <li>Que el niño controle sus emociones tanto cuando gana como cuando pierde y favorecer su paciencia esperando turno.</li> <li>Favorecer habilidades interpersonales y la socialización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memorama de animales de la granja</li> <li>Hoja de reglas de juego</li> </ul>

### **3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?**

Es necesario organizar un conjunto de recursos didácticos que le permitan a la educadora organizar y planear las actividades.

Disponer con la autorización del directivo para implementarla, crear un espacio armonioso, tranquilo, luminoso, con mesas y sillas, tener listo el material que se abordará en cada sesión y las reglas de cada juego. Colocar carteles con frases e imágenes alusivas a diversos valores y un cartel señalando los acuerdos dentro del aula. Disponer del material didáctico que son los juegos de mesa.

Incluir dentro de la propuesta cuentos infantiles de valores como un recurso favorable para el objetivo al que se pretende llegar.

### **3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

La evaluación servirá para guiar el proceso de elaboración del proyecto, a manera que con la información recabada se realicen los ajustes convenientes durante el proyecto. El método a utilizar en esta propuesta es la observación directa dentro del salón de clases permitiendo observar la conducta del niño antes y después de que se haya aplicado la propuesta. Dichas conductas serán registradas en una bitácora o en el diario de la educadora para determinar si los niños conducen actitudes positivas o negativas. También se pedirá un informe a los Padres de Familia a fin de conocer si se ha cumplido con el propósito del programa.

## HOJA DE OBSERVACIÓN PARA LA EVALUACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

CONDUCTA	LOGRADO	NO LOGRADO	EN PROCESO
1. El alumno sigue y respeta las reglas de juego.			
2. El alumno muestra respeto a los demás jugadores durante la partida.			
3. El alumno se mantiene tolerante ante diversas situaciones que le pueden generar frustración.			
4. El alumno socializa con sus compañeros mostrando empatía.			
5. El alumno propone acuerdos para la convivencia.			

### **3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA**

Se espera que los cambios observados en los alumnos dentro y fuera de la Comunidad Escolar sean favorables, generando conductas positivas, distintas formas de pensar y que respeten las normas de convivencia. Que reflexionen ante su conducta y lo importante que es demostrar respeto y tolerancia al otro sin importar sus actos. Que crezcan dentro de una familia llena de respeto y puedan convivir en sociedad.

Al final de la propuesta se preguntará a los Padres de Familia si consideran que se cumplieron los propósitos de la propuesta.

Una vez concluido el presente trabajo de Investigación Documental y analizada la temática: Los Juegos de mesa como estrategia para favorecer el respeto y la tolerancia se ha llegado a las siguientes conclusiones.

## CONCLUSIONES

1. En el mundo moderno caracterizado por la desintegración y cohesión social, los juegos de mesa se constituyen una alternativa para la convivencia e integración familiar.
2. La poca tolerancia ante las diferencias individuales como sexo, edad y diferencias socioeconómicas los juegos de mesa se constituyen como una alternativa para eliminar la barrera de la intolerancia social.
3. Los juegos de mesa, en efecto se constituyen como un efecto matemático e interactivo, los cuales además de propiciar la tolerancia y el respeto, generan en el niño de Preescolar las nociones lógico-matemáticas.
4. Los juegos de mesa son competitivos y cooperativos, ayudan a que el niño busque su propia estrategia de juego o en caso contrario colabore con otros niños en juegos de mesa que requieren de formar equipo y encontrar la manera de ganar el juego posibilitando el aprendizaje de valores y habilidades para las relaciones sociales.
5. La educadora fomentara en la familia los juegos de mesa favoreciendo la integración social.
6. La educadora a través de la planeación utilizando los juegos de mesa fomentará el

respeto, la tolerancia y la inclusión social de los niños de Preescolar, así como las nociones espacio-temporales, en lenguaje oral, la concentración y la coordinación viso-motriz.

7. Las maestras de Preescolar deben asumir la responsabilidad, promoviendo con el ejemplo acciones de valores y actitudes positivas.

## BIBLIOGRAFÍA

**BOGGINO**, Norberto. Los valores y las normas sociales en la escuela. 3ra. Ed., Argentina, Editorial Homo Sapiens, 2005.

**CARBAJAL**, Patricia y **FIERRO**, María Cecilia. Mirar la práctica docente desde los valores. 2da. Ed., España, Editorial Gedisa, S.A., 2005.

**CONDE**, Silvia y **CONDE FLORES**, Gabriela G. Con valores convivimos mejor. México, Editorial Santillana, S.A. de C.V., 2004.

**DE LAS CASAS**, Tere. Mis valores en la escuela. México, Editorial Selector, S.A. de C.V., 2006.

**DOMÍNGUEZ CHILLÓN**, Gloria. Los Valores en la Educación Infantil. 3ra. Ed., Madrid, Editorial La Muralla, S.A., 1999.

**GARCÍA**, Gretel y **TORRIJOS**, Eduardo. Juegos de mesa. Los más populares. Historia y reglas. México, Editorial Lectorum, S.A. de C.V., 2002.

**HERNÁNDEZ**, Ingrid. Educar para la tolerancia: una labor en conjunto. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales. México, 2004.

**ORTEGA DE PÉREZ**, Eglis y **SÁNCHEZ CARREÑO**, José. Los valores: una mirada desde la educación inicial. Caracas, Venezuela, Laurus, 2006.

**ORTEGA RUIZ**, Pedro, et al. La tolerancia en la escuela. España, Editorial Ariel, S.A., 1996.

**RAE.** Diccionario. Madrid, 2006.

**SEP.** Plan y programa de estudio 2011. México, D.F., 2011.

**SOLANO,** Guillermo, et.al. Te respeto y me respetas. México, Editorial Noriega, 1999.

**VICTORIA URIBE,** Ricardo, et.al. Diseño de Juegos de Mesa. Una Introducción al Tema con Enfoque para Diseñadores Industriales. Legado de Arquitectura y Diseño. México, Universidad autónoma del Estado de México, 2017.



## REFERENCIAS DE INTERNET

<https://www.google.com.mx/search>. fecha de consulta

<http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09012a.html>

[http://www.tlalpan.gob.mx/docs/Programa\\_Delegacional.pdf](http://www.tlalpan.gob.mx/docs/Programa_Delegacional.pdf)

<http://www.tlalpan.gob.mx/noticias/1303201701.php>

[www.tlalpan.gob.mx/cedics/deportivos](http://www.tlalpan.gob.mx/cedics/deportivos).

[www.tlalpan.gob.mx/transparencia/images/...transparencia/.../2o\\_informe\\_texto%20e](http://www.tlalpan.gob.mx/transparencia/images/...transparencia/.../2o_informe_texto%20e)

<https://www.google.com/maps/place/>

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4779/477948279062/477948279062.pdf>

<http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:ETFSerieII-2011-24-2075/Documento.pdf>

[https://www.ucn.edu.co/virtualmente\\_old/padres-de-familia/centrofamilia/Juegosmesa.aspx](https://www.ucn.edu.co/virtualmente_old/padres-de-familia/centrofamilia/Juegosmesa.aspx)

<https://www.grupoice.com/wps/wcm/connect/>

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/9141/386930.pdf?sequence=1>

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3629247.pdf>

<https://rieoei.org/jano/5030Alvarez.pdf>