

PROPUESTA PEDAGOGICA

La Formación Cívica en la Educación Preescolar

PARA OBTENER EL TITULO DE

Licenciado en Educación Primaria

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

San Luis Potosí, S.L.P., a 2 de agosto de 1991.

C. PROFRA.
JUANA LAURA GARCIA CHAVIRA
P R E S E N T E . .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa "Propuesta Pedagógica", titulado: "LA FORMACION CIVICA EN LA EDUCACION PREESCOLAR", presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar siete ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E .

PROFR. JOSE ANGEL GONZALEZ GONZALEZ

Director . .



S.E.P
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD 241
SAN LUIS POTOSI S.L.P
DIRECCION

TABLA DE CONTENIDOS

Página

INTRODUCCION

CAPITULO I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A) Antecedentes.....	2
B) Definición del problema.....	6
C) Justificación.....	8
D) Objetivos.....	9

CAPITULO II REFERENCIAS TEORICO-CONTEXTUALES

A) Teóricas.....	11
B) Contextuales.....	28

CAPITULO III ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA

A) Objetivo.....	35
B) Estructura metológica.....	35
C) Apoyos didácticos.....	37
D) Tiempo.....	38
E) Evaluación.....	38
F) Actividades específicas.....	40

CAPITULO IV CONCLUSIONES

Alcances.....	49
Limitaciones.....	50
Conclusiones.....	51

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

I N T R O D U C C I O N

El presente trabajo es una propuesta que contiene aspectos teórico-metodológicos; orientada para que la educadora tome conciencia de la enseñanza y práctica de los valores cívicos, como elementos básicos constitutivos en la formación del futuro buen ciudadano; el trabajo se divide en 4 capítulos.

En el capítulo I, se realiza primeramente una investigación de campo, con la finalidad de delimitar un criterio que nos muestre la actitud y conocimiento de las educadoras, con respecto a los contenidos sociales y valores cívicos que se encuentran inmersos en el Programa de Educación Preescolar; ya que éste tiene gran importancia en la educación de los niños. Las técnicas utilizadas para elaborar el criterio son: un cuestionario (integrado en el anexo) que se aplicó a las educadoras, mostrándose que un porcentaje, desconoce los valores cívicos y para otro tanto estos carecen de sentido y utilidad. Posteriormente se justifica la decisión de elegir un problema, mencionando el porqué se seleccionó, la relevancia en el ámbito escolar y, sus consecuencias en la educación. El problema es definido en una pregunta: ¿Por que la educadora da poca importancia a la formación de valores cívicos, siendo que estos son básicos en la formación del futuro buen ciudadano?. Por último se elabora un objetivo que marca la meta a lograr.

Capítulo II. Se divide en referencias teóricas y contextuales. Para la realización de las primeras, se recurre a la investigación documental, de textos que contengan información sobre la Teoría Psicogenética de Jean Piaget; éstas referencias se dividen en 4 enfoques: Teórico, detalla generalidades sobre los contenidos y aspectos que constituyen la teoría de apoyo. Psicológico, menciona las etapas del desarrollo cognoscitivo del niño; haciendo mayor hincapié en el período preoperatorio, ya que es el nivel en que se encuentran los alumnos de preescolar. Social, contiene el proceso de desarrollo social de los niños, explicando cómo el infante pasa de un valor social propio, a uno convencional. Psicopedagógico, informa sobre las implicaciones de la Teoría Psicogenética en la educación preescolar. Estos diversos enfoques proporcionan fundamentos para obtener una visión teórico-metodológica sobre la posible solución del problema.

En la parte contextual se ubica al problema dentro de la escuela, comunidad y grupo; describiendo un ambiente en el cual están presentes todo tipo de factores y condiciones que inciden en el aprendizaje de los alumnos y que hay que tomar en cuenta para la aplicación de la metodología.

El capítulo III, contiene la alternativa posible para dar solución al problema. Este apartado se divide en: A) Objetivo, como ya se mencionó, es la finalidad de la propuesta pedagógica.

B) Estructura metodológica, en donde se describen características y etapas del método activo, mismo que se deriva del método didáctico. C) Apoyos didácticos, es la contemplación de los diferentes materiales de que hecha mano el método para lograr un aprendizaje. D) Tiempo y E) Evaluación, es el ajuste y planificación de las actividades a un marco temporal y evaluadas bajo criterios de medición. F) Actividades específicas, cuya finalidad es formar en el niño los conceptos de identidad, actitud crítica, de participación colectiva y actitud cívica.

Dentro del capítulo IV. Se integran tres aspectos: Los alcances que pretende lograr la aplicación de la propuesta. Las limitaciones que se encontraron y se pueden presentar en la realización y ejecución del trabajo. Las conclusiones, surgidas al término del trabajo.

CAPITULO I
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A) Antecedentes.

La crisis en la que vive el país produce incertidumbre, se ha llegado a una subversión de valores, lo que ayer era válido, el día de ahora deja de serlo, según sean los intereses propios de cada individuo; se está generando una juventud decadente.

Actualmente se exige mayor cuidado en la orientación que ha de -- dársele al educando, para que cada uno de sus actos muestre valores reales y armónicos propios de un futuro buen ciudadano.

Con ello la educación adquiere una gran importancia, debe sentir su influencia con mayores proporciones para evitar problemas que alterarían la paz social.

La educación escolarizada, se caracteriza por ser un escenario en

donde se presentan las más variadas contradicciones sociales. Una de ellas es la del nivel preescolar, ya que de alguna manera es relegada y criticada por los niveles medio y superior.

"Se puede decir que algunos de los problemas centrales de la educación media y superior viene mediando através del tiempo desde el nivel preescolar. Lo anterior no implica negarle realidades particulares y por lo tanto una problemática propia a los niveles superiores. Simplemente es plantear que hay continuidad discontinua, es decir no lineal entre el jardín de niños y la universidad."(1)

Para demostrar tal sentido, se señalarán algunas de las causas que originan ésta problemática. Hoy en día las educadoras han dejado de inculcar e informar en su práctica docente los conceptos de identidad, de actitud crítica, de participación colectiva y actitud cívica, lo que da como consecuencia que sus alumnos inicien su educación formal, faltos de un concepto de ciudadanía.

El error se presenta en diferentes medios (urbanos, semiurbano y rural), ya que de un grupo de 20 jardines de niños, los resultados muestran como las educadoras no tienen conciencia clara de lo que es la fundamentación para la formación de un futuro buen ciudadano.

Las educadoras del medio rural y semi-urbano, afirman que los con

1. CHAMIZO, Octavio. Educación preescolar: ¿ Juego o racionalidad?, In: Cero en conducta. No. 1. Citado. Antología. La sociedad y el trabajo en la practica docente. U.P.N. México, 1988 p. 83

tenidos sociales que se llegaran a encontrar en los programas, es muy complicado hacerlo llegar a los alumnos, ya que estos se encuentran desprovistos de un conocimiento que propicie su abordamiento.

Otro de los impedimentos que expresaron las educadoras del medio urbano, es la aplicación de los contenidos sociales, afirman que solo hay un enfoque teórico, que no denota lo práctico para los alumnos.

Como resultado, se observa que un mayor porcentaje del grupo de maestras desconoce la aplicación y valor de los contenidos sociales, todo esto es contrario a lo que nos explica Rangel Abud:

"Los educadores están de acuerdo en que es un tema de hondas preocupaciones la enseñanza de las actitudes, algunos inclusive, dudan que puedan enseñarse, pero si consideramos a la enseñanza como una conveniente dirección del aprendizaje y a éste como un cambio más o menos permanente en la conducta del individuo, es posible afirmar que si pueden enseñarse actitudes deseables, teniendo en cuenta que de una manera u otra, suponen pautas de comportamiento susceptibles de sufrir modificación o moldeamiento."(2)

El hombre dentro de la comunidad, tiene varias funciones; una de ellas y al parecer la principal, es la de su condición de ciudadana, con ella existe un hombre apto para servir a su país, se forma un elemento útil para la comunidad; todo ello gracias a los valores sociales enseñados y transmitidos con perseverancia y con--

2. RANGEL Abud, José Luis. Las ciencias sociales y los estudios sociales. In: Dialéctica de las ciencias sociales. citado. Antología. Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria. U.P.N., México, 1990, p. 260

ciencia, le proporcionaré a los niños una visión amplia para -- contemplar las mejores formas de conducta social, trayendo consigo la constitución de un futuro buen ciudadano.

Por otro lado, los actuales docentes hacen de su práctica un pedestal rígido, frío e inmóvil, encierran su trabajo escolar en fórmulas y leyes rígidas, no le confieren el sentido propio de la vida misma, a lo cual sus alumnos los ven como sujetos derruidos, sin innovación.

Para todo lo anterior, podría haber una solución: otorgar a los alumnos normas de conducta social, indicando obligaciones y derechos, se estaría dando valor cívico, ello adjunto a la aplicación de los conocimientos para soluciones cotidianas.

Tomando en cuenta la importancia de los contenidos sociales como creadores de un firme ciudadano los conceptos mencionados tendrán por finalidad formar, establecer, desarrollar actitudes y comportamientos deseables para que el individuo llegue a tener una adecuada conducta que se manifieste en un interés de su condición -- ciudadana, de aquí que tales conceptos conduzcan al respeto de -- las normas que se establecen para la vida social. Tal como lo afirma John Dewey:

"Todo adulto ha adquirido, en el curso de su experiencia y educación anteriores, ciertas medidas del valor de diversas clases de experiencia. Ha aprendido a considerar cualidades como la honradez, la amabili

dad, la perseverancia y la lealtad como bienes morales; y no sólo estos, sino que ha aprendido ciertas reglas para estos valores; la regla dorada de la moral, la armonía, el equilibrio, la distribución proporcionada. Estos principios son tan importantes como normas para juzgar el valor de las nuevas experiencias que los padres e instructores tienden siempre a enseñarlos directamente a la juventud."(3)

Por ello es imprescindible que la educadora tome conciencia de la importancia de los valores sociales y mejor aún, transformar la educación preescolar a una institución que tenga la verdadera finalidad y funcionalidad de sociabilizar al pequeño; para relacionarlo con lo anterior, se mencionan algunas palabras de Octavio Chamizo: "La importancia del jardín de niños debe centrarse en tres aspectos relevantes: el juego, la actividad creadora y la sociabilización."(4)

B) Definición del problema.

Al hablar de un buen ciudadano, hemos dejado asentado que el hombre es tal, por que vive en una sociedad humana. Al respecto Félix Kaufmann opina: "El individuo nace dentro de la sociedad y se puede decir que es hombre en la medida en que nació en ella."(5)

3. DEWEY, John. Valores educativos. In: democracia y educación. citado. Antología. Sociedad pensamiento y educación II. U.P.N., México, 1987, p. 421

4. CHAMIZO, Octavio. Op. Cit. p. 86

5. S.E.P. Didáctica del civismo. Edit. Oasis S.A., México, 1968 p. 7

El individuo que vive en una sociedad va contrayendo relaciones con sus semejantes y con las instituciones sociales de esa comunidad, como hijo de familia, como alumno de una escuela como trabajador en sí como ciudadano. De esas relaciones va haciendo obligaciones y derechos que deben cumplirse y ejercerse.

Por ello la realización de los valores éticos como la tolerancia, la responsabilidad, la honradez, la veracidad, el amor, etc. son resultados de una actitud crítica y participativa que distinguen al ciudadano. De esas relaciones va creando obligaciones y derechos que deben cumplirse, así el buen mexicano va adquiriendo conciencia de sus deberes hacia su patria, y entre otras actitudes positivas, el respeto a las leyes, el esfuerzo por mejorar las condiciones de vida, la participación en la democracia y la demostración de solidaridad en el trabajo.

Finalmente, las actitudes cívicas se preocupan por el mejoramiento del individuo en función de la patria y la comunidad. Conceptos que tratan de formar buenos ciudadanos que procuren mejorar la sociedad donde viven.

Basado en lo expuesto, se sintetiza el problema en la siguiente pregunta:

¿Por qué la educadora da poca importancia a la formación de los valores cívicos, siendo que estos son básicos en la formación del futuro buen ciudadano?

La presente investigación se realizará en el subsistema de Educación Preescolar, correspondiente al 3er. grado, grupo único del Jardín de Niños "María Curie" del ejido de Silos, municipio de Villa Hidalgo, S.L.P.

C) Justificación.

La tendencia de la escuela moderna es educar y enseñar utilizando la actividad del niño, sus experiencias, desarrollar y formar en él su carácter, su personalidad a fin de que se integre a la sociedad como un factor de bienestar. En los tiempos actuales es muy importante la formación, tarea que corresponde a los maestros, quienes forman a los futuros ciudadanos.

Al considerar las metas educativas que se pretenden alcanzar, se piensa en el tipo de ciudadano que se habrá de formar en nuestras escuelas. Un mexicano en quien la enseñanza estimule armónicamente la diversidad de sus facultades, un mexicano interesado en el progreso de su país.

Con la formación de los conceptos ya descritos el pequeño podrá tener nociones de sus derechos y obligaciones, de los problemas de su comunidad. Con estos preceptos, el niño norma su carácter y se convierte en un ciudadano útil.

Por ello la importancia que tiene para la educación encontrar el cambio para afrontar el problema de la formación ciudadana, ya - que constituye en la actualidad uno de los aspectos educacionales más difíciles de resolver.

Con la orientación metodológica-didáctica que se presenta, no se trata de reglas fijas, sino de orientaciones para que la educadora haga más práctica y real su labor.

D) Objetivos.

Al concluir la investigación, se pretende llegar a detectar el - por qué de una deficiente educación social; y así mismo, dar una solución teórico-metodológica que lleve a la educadora a proporcionar y valorizar la verdadera educación cívica.

CAPITULO II
REFERENCIAS TEORICO-CONTEXTUALES

A) Teóricas.

La formación de conceptos morales en los niños, establece y desarrolla actitudes deseables, ello es, que el individuo llegue a poseer una adecuada conducta que se manifieste en un interés por mejorar las condiciones de su familia, de su país; y así mismo elevar los preceptos que hacen posible la convivencia humana, de aquí que las actitudes cívicas conduzcan al respeto de las normas o condiciones que se establecen para la vida social.

Cuando los individuos hacen lo contrario de lo establecido por la sociedad (violar normas jurídico-sociales) se dice que esta desposeído de una actitud moral. Lo mismo sucede cuando un alumno llega tarde a la escuela, le falta el respeto a sus compañeros, rife injustificadamente.

Estas son actitudes que nacen de la indiferencia y convierten al individuo en un elemento asocial; posee conceptos que lo hacen ostentar una actitud acívica.

La instrucción y la formación de actitudes, son factores básicos para desarrollar en el niño un verdadero sentido moral. Hacer -- que el niño distinga lo bueno de lo malo, lo deseable de lo indeseable, lo aceptable de lo inaceptable; es necesario, pero lo -- substancial es que su conducta, su actitud, sean verdaderamente -- sociales, espontáneas, voluntarias, hoy y siempre y en cualquier lugar y tiempo.

Enfoque Epistemológico.

Jean Piaget, durante el transcurso de su vida de estudio, llega a conceptualizar el proceso de desarrollo de la inteligencia, reflejando el interés en la Biología y en el estudio del conocimiento, utilizando el método psicológico, que le permitirá profundizar cada vez más en la construcción del conocimiento individual.

"Piaget afirma que para estudiar el conocimiento, no -- hay que tomar a éste último como una "C" mayúscula, estando en sus formas superiores, sino encontrar los procesos de formación, como se pasa de un conocimiento inferior a otro superior, siendo esto relativo al nivel de vista del sujeto. Al estudio de éstas trans

formaciones del conocimiento, al ajustamiento progresivo del saber, es a lo que se le llama Epistemología Genética y es la única perspectiva para su estudio."
(1)

Por otro lado, la formación en que los procesos biológicos deben mantenerse en un estado estable, la teoría piagetana sostiene que los procesos intelectuales buscan éste mismo estado, una especie de equilibración.

"Lo mismo que el proceso biológico de la digestión - puede transformar los alimentos para que sean aprovechados por el cuerpo, los procesos intelectuales transforman las experiencias de tal manera que el sujeto los puede aplicar al enfrentarse a situaciones nuevas, que le presenta su realidad."(2)

Así, la equilibración es una forma de autorregulación que estimula a los niños a adoptar coherencia y estabilidad a su concepto del mundo y hacer entendible las irregularidades de la experiencia.

La organización y la adaptación, son básicas en la transformación del conocimiento, pero las formas fundamentales que transforman las experiencias en conocimiento, tienen lugar por medio de los procesos de asimilación y acomodación.

La asimilación se refiere, al proceso por medio del cual los elementos del ambiente son incorporados a la estructura cognitiva del niño. La acomodación se refiere, a la forma en que el indi-

1. PIAGET, Jean. Introducción a la epistemología genética
In: El pensamiento matemático. Buenos Aires, Edit. Paidós, 1978
p. 23
2. Id. p. 23

viduo modifica el concepto del mundo, al ir incorporando experiencias nuevas y alternando respuestas a los objetos de conocimiento.

Al asimilar y al acomodar a través de la experiencia de los objetos de conocimiento y surgir una estructura organizada se ha desarrollado un esquema cognitivo.

Los esquemas se refieren a las acciones aprendidas por el niño en situaciones específicas y representan un cambio en la estructura cognitiva en que se apoya la conducta.

Dentro de las experiencias que el niño tiene con los objetos de la realidad, existen tres tipos de conocimiento que provienen de tales experiencias.

Conocimiento físico, es la abstracción que el niño hace de las características que están fuera y que son observables en la realidad externa: p. ej. color, forma, tamaño, etc.

Conocimiento lógico-matemático, que se desarrolla a través de la abstracción reflexiva. La fuente de dicho conocimiento se encuentra en el mismo niño, es decir, lo que se abstrae no es observable. En las acciones del niño sobre los objetos, va creando mentalmente las relaciones entre ellos, según los atributos que poseen los objetos.

Entre la dimensión física y la lógico-matemática existe una interdependencia constante, ya que uno no puede darse sin la concurrencia del otro. Para que un niño observe que una pelota es azul y redonda, tiene que tener un esquema clasificatorio de "azul" y "redondo".

El conocimiento social se caracteriza por ser arbitrario dado que proviene del consenso socio-cultural establecido. Aquí entra la lecto-escritura, los valores y normas sociales, etc.

La forma como se organiza y adapta el ser humano a las experiencias ambientales se manifiesta através del proceso de desarrollo al que Piaget describe en 4 períodos: sensoriomotriz, preoperacional, concreto y formal. (es importante aclarar, que debido a la importancia y características de los niños de preescolar, solamente se describirá el período preoperacional).

Como se observa, la preocupación de Piaget es dar una pregunta básica: ¿cómo pasa un sujeto de un estado menor a un estado mayor de conocimiento?. Este proceso requiere la acción del sujeto sobre los objetos; Piaget afirma que:

"Desde los niveles más elevados del desarrollo, el conocimiento no es jamás una copia pasiva de la realidad externa, pulido reflejo de la transformación social, sino creación continua, asimilación transformadora." (3)

3. PIAGET, Jean E.T. Al. Psicología del niño. Buenos Aires, Edit. Paidós, 1976, p. 27

Enfoque Psicológico.

Como se menciona anteriormente, Piaget divide el desarrollo de la inteligencia en periodos, de acuerdo a las características preva-
lecientes en ciertas edades. Los niños de preescolar se encuen-
tran entre los 3 y 5 años de edad, y de acuerdo a la teoría psi-
cogenética, son individuos que se encuentran en el período preope-
racional.

El niño de éste momento es un investigador permanente. Investiga
el ambiente, todos los días recrea nuevos símbolos que utiliza en
la comunicación, consigo mismo y con los demás. El juego ocupa -
la mayor parte de las horas en que no duerme, ésta actividad le -
permite al niño organizar e integrar los esquemas, que se produ-
cen al interaccionar con el objeto; y gracias a la asimilación y
acomodación de esquemas anteriores, se desarrolla el proceso cogni-
tivo en el sujeto. Con todo esto, el juego se convierte en la -
herramienta más importante para relacionarse con el mundo exte-
rior. Alrededor de los tres años, el juego simbólico y represen-
tativo de situaciones, se une al lenguaje y ambos utilizan símbo-
los sociales, eligiendo como patrón el modelo adulto.

Posteriormente, hacia los cuatro años de edad, él tiene una mayor
integración social, lo que le permite poco a poco ir reduciendo
su egocentrismo (característico de éste periodo de desarrollo --
intelectual). En éste momento el lenguaje se convierte en su --

principal arma para expresar sus deseos, y aunque su pensamiento tiene que coordinar a diferentes individuos, inclusive a él mismo, su comportamiento ya tiene indicios de un razonamiento más lógico.

A ésta edad su pensamiento consiste en la verbalización de sus -- procesos mentales; anteriormente utilizaba su aparato motor para expresar su pensamiento, ahora emplea el lenguaje con persisten-- cias de egocentrismo, y por lo tanto su percepción e interacción del medio están marcadas por ideas contrarias a las del adulto.

El niño trata de lograr un equilibrio entre su asimilación y acom-- modación, por lo que está tratando de acoplar las nuevas experien-- cias a sus nuevas estructuras, más sin embargo, su interés se -- acentúa más en los hechos que en las reacciones de los objetos, - produciendo mayor asimilación; así p. ej. el niño debe entender - primero el concepto de "caballo" para después entender el de "ani-- mal". Al respecto Piaget opina:

"Para el niño es difícil comprender dos ideas al mismo tiempo, ya que no es capaz de relacionar el todo de - una experiencia con las partes. Esto se debe a que el niño no puede sintetizar las partes y el todo en - un conjunto relacionado entre sí, p. ej. si el niño ve una locomotora en movimiento y ésta hecha humo, éstas dos acciones las relaciona con movimiento-humo, causa y efecto, es decir, yuxtapone."(4)

Así poco a poco el pensamiento del niño va teniendo mayor acomoda-- ción al integrar a sus esquemas ya formados los hechos nuevos a -

4. Ibid. p. 39

los que se enfrenta, reduciendo así su egocentrismo.

El realismo y el animismo de ésta etapa son producto de su escasa maduración, que limita la reflexión en cuanto a la causa y efecto de los fenómenos físicos, imponiéndose la imaginación sobre la veracidad; sin embargo serán un pilar madurativo para la formación de su pensamiento, ya que junto con el juego y el lenguaje, serán los medios de contacto con el mundo.

El pensamiento intuitivo del niño, se basa en la comprensión primaria de lo que percibe y de las imágenes que ha ido formando -- gracias a las experiencias sensoriomotrices, que formaron esquemas anteriores para utilidad posterior del pequeño. El niño se basa en hechos concretos, considera que su familia esta integrada por todas las personas y animales domésticos que habitan bajo el mismo techo, pero le es difícil comprender que al mismo tiempo -- pertenece a una localidad.

Por lo tanto, la educación preescolar, tendrá que enfocar su formación de una manera cuidadosa, en hábitos y conductas sociales -- que crearán un verdadero ciudadano, mismas que se sostienen y -- se crean bajo los conceptos de identidad, actitud crítica, participación colectiva y actitud cívica. Pero: ¿cómo podría la mente del niño obtener normas y conceptos que forman dicho equilibrio -- funcional. Piaget lo delimita así:

"Tomando reglas del contexto social y aceptandolas como son (manejadas por una comunidad social en un momento dado) constituyendo la aceptación del conocimiento como resultado de una práctica social."(5)

Enfoque Social.

Cuando un niño concluye la etapa sensoriomotriz, se ha apropiado del lenguaje, y con ello pasa al nivel preoperacional, característico de todos los alumnos de Educación Preescolar. Con la adquisición del lenguaje, el sujeto puede reconstruir acciones pasadas mediante la representación verbal; de ello se deriva un posible intercambio entre individuos, o mejor dicho, el principio de la sociabilización. Todo esto visto desde el punto de vista afectivo, que tiene como consecuencia, distintas transformaciones que van de la mano: el desarrollo de los sentimientos interindividuales (simpatías y antipatías, respeto, autonomía, valorización.)

Cuando en la conducta de los niños, se permite un intercambio una comunicación, es una muestra evidente de la aparición del lenguaje, y con él a base de conversación, se denotan tres hechos de una pseudo-sociabilización.

5. Tomado de: Una aproximación a la epistemología genética de Jean Piaget. In: Perfiles educativos No. 18, oct-dic, 1982, C.I.S.E.-U.N.A.M., México, p. 7

1ro. Son los hechos de subordinación y reacciones de coacción - ejercidas por los adultos sobre el niño. Con ello descubre a los adultos como seres grandes y fuertes que revelan sus pensamientos y voluntades. Le dan ordenes y consignas y como consecuencia se crea el "respeto" del pequeño por el grande, lo que hace que las acepte y las crea obligatorias; y al margen de ésta "obediencia", se desarrolla una sumisión inconciente.

2do. También existen los hechos de intercambio, con el propio - adulto o con los demás niños, representando un papel decisivo en el progreso de la sociabilización. Las conversaciones de los niños y se relacionan con la acción material, pero lo importante de esto, es que los sujetos de preescolar apenas saben discutir entre sí y se limitan a confrontar afirmaciones contrarias, cuando intentan darse explicaciones unos a otros, apenas logran situarse en el mismo punto de vista y hablan como si lo hicieran para sí mismos, y aunque trabajan en la misma mesa, hablan en monólogo. Esto también es marcado en los juegos, incluso aun cuando existan reglas, el pequeño no las respeta y juega para sí mismo.

La importancia de los monólogos de los niños, reside en que posteriormente serán el lenguaje interior del adulto, mismo que crea la conciencia crítica de todo ser pensante.

"Cuando el sujeto pasa por los momentos de pseudo-sociabilización, llega a un proceso de sociabilización

concreta, el que contiene una descripción de los aspectos que generarán sus actitudes sociales."(6)

3o. A partir del momento en que es factible la comunicación entre el niño y su ambiente se desarrolla un sutil juego de simpatías y antipatías, y por consecuencia diferenciará indefinidamente los sentimientos elementales. La simpatía supone una valoración mutua, una escala común de valores que permite los intercambios sociales. Por otro lado la antipatía surge de la desvalorización y ésta procede a menudo de la ausencia de gustos comunes o de una escala de valores en común. Dentro de los valores interindividuales, hay algunos que el niño ha reservado para aquellos a quienes juzga superiores a él, como son las personas mayores y sus padres. El sentimiento unilateral del cual hablamos es el -- respeto, que es un compuesto de afecto y temor, señalando al segundo como un componente de la desigualdad de la relación afectiva.

Con el respeto se da origen a los primeros sentimientos morales, prueba de ello, es cuando se dan ordenes o consignas a los niños del periodo preoperacional (2 a 6 años) consignas interpretadas -- por los infantes como obligatorias, engendrando en ésta forma el sentido del deber.

6. PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Barcelona, Edit. Six Barral, 1970, p. 51

"La primera moral del niño es la obediencia y el primer criterio del bien, es durante mucho tiempo, la voluntad de los padres. Los valores engendrados, toman carácter de normativos, ya que no son determinados por regulaciones espontáneas, como ocurre con las simpatías y antipatías, sino con merced al respeto, mediante reglas propiamente dichas; entonces: ¿la moral de los alumnos de preescolar, es una conciencia moral autónoma?, no parece que deba ser así; puesto que los primeros sentimientos morales del niño preoperatorio siguen siendo intuitivos."(7)

Esto es que la moral de los alumnos de preescolar sigue siendo heterónoma, ya que está supeditada a una voluntad exterior, que es la de los seres respetados: Los adultos. Un caso de lo que se menciona, es la mentira; mediante un mecanismo de respeto unilateral el niño acepta, y reconoce la regla de conducta que impone la veracidad mucho antes de comprender por sí mismo el valor de la verdad, así como la naturaleza de la mentira.

Cuando el niño juega e imagina, y afirma sin pruebas y asimila lo real con la actividad propia sin preocuparse por la autenticidad objetiva, el niño es impulsado a reformar la realidad y la acomoda a sus necesidades, de ésta forma llega a infringir en la verdad sin darse cuenta de lo que esta haciendo, a esto se le denomina "pseudomentira". Sin embargo el niño acepta la regla y reconoce legítimamente que se le castigue por sus propias mentiras. Con esto se desliga una pregunta: ¿cómo valora el niño la mentira? afirma que mentir no es nada malo cuando se esta hablando a compañeros y que la mentira sólo es censurable ante las personas mayores

7. PIAGET, Jean. El criterio moral en el niño. Barcelona, Edit. Fontanella, 1977, p. 59

res, ya que ellos prohíben mentir. Todo esto demuestra que:

"Los primeros valores morales están colocados de la - regla concebida, mediante el respeto unilateral, y - de ésta regla tomada al pie de la letra y no de su - espíritu. Para que los valores se organicen en un - sistema que sea simultáneamente coherente y general, será preciso que los sentimientos morales lleguen a tener una cierta autonomía."(8)

Considerando el desarrollo social con el intelectual, se determina que son indisociables, ya que la naturaleza del intercambio -- emocional con la persona humana es algo que el niño va descubriendo a través del intercambio mismo. Simultáneamente el niño va -- construyendo su noción del objeto permanente; existe un sincronismo entre la formación del objeto físico y el afectivo.

El desarrollo afectivo posibilita y acompaña al cognoscitivo ya - que proporciona los niveles de la actividad del niño y valoriza - su adaptación al medio. Tan importante es para el niño el juicio lógico como el moral. El análisis moral llevó a Piaget al problema de las relaciones entre el juicio moral y la conciencia racional; al respecto sostiene:

"La moral presentada al individuo por la sociedad no es una cosa única. La sociedad es el conjunto de - las relaciones sociales. Pero en ésta pueden distinguirse dos tipos: las relaciones de presión, de lo - que es propio imponer al individuo desde el exterior, un sistema de reglas de contenido obligatorio; y las relaciones de cooperación, cuya esencia es hacer nacer al interior de la mente la conciencia de normas - ideales que controlan todas las reglas."(9)

8. Ibid. p. 54

9. C.I.S.E.- U.N.A.M. Op. Cit. p. 11



Con todo lo anterior, toca a los maestros y padres, propiciar un ambiente favorable, para que los alumnos se desliguen de la regla preconcebida, y crear un valor autónomo que encamine a una verdadera educación moral, propia y creada por los alumnos.

Enfoque Psicopedagógico.

Como se mencionó en los antecedentes del capítulo primero, si lo social es difícil de enseñar .lo que se puede realizar, es abordar desde la psicología genética, las tres esferas del conocimiento del niño, encaminadas al procesamiento de un área de estudio, en éste caso lo social.

Dentro del proceso cognitivo del niño, en las esferas del conocimiento se pueden crear conceptos fundamentales, que a su vez se generarán hábitos y actitudes sociales creadoras y formadoras de un futuro buen ciudadano. Pero tales actitudes no se crean inmediatamente en la mente del niño, sino que serán las bases o inicios para que cuando llegue al periodo posterior de las operaciones formales (7 a 11 años), cree y conceptualize la finalidad de la formación moral y de sus valores.

"El aspecto socio-afectivo, hace referencia al hecho de proporcionar al niño un ambiente favorable que le brinde seguridad y estabilidad emocional en el -- que logre las interacciones sociales que lo conduzcan a su autonomía y a la vez sea capaz de colabo--

rar y compartir con el grupo social, metas fines comunes."(10)

La forma como se puede favorecer el desarrollo socio-afectivo del niño, no depende de ciertas actividades específicas, sino del -- marco de relaciones humanas dentro del aula, la escuela y la comunidad.

Por lo tanto es importante afirmar que para apoyar positivamente el desarrollo general del niño, debe brindársele cariño, comprensión y respeto, factores que le permitirán una estabilidad emocional que sustente sus adquisiciones en las otras áreas del conocimiento. Tales factores no solamente contribuirán en lo dicho, si no que además tendrán una posibilidad de ir creando un concepto de respeto hacia sus semejantes, y con ello en su futura adolescencia interiorizará y hará suyo el concepto de respeto mutuo.

"Ese respeto, al cual el niño tiene derecho, se basa - principalmente en la comprensión y conocimiento de - sus capacidades y limitaciones, de sus características como persona que siente, piensa y desea al igual que otro, lo hace merecedor de una auténtica personalidad en el marco del trabajo colectivo."(11)

Es importante reiterar que un trabajo colectivo determinado y normado por un respeto mutuo crea una confianza social, misma que en una vida adulta, dará al niño una seguridad para trabajar, en y -

10. S.E.P. Guía de educación física en preescolar. México, 1990 p. 9

11. S.E.P. Programa de educación preescolar, Libro No. 1, México, 1981, p. 65

por una sociedad, creándo un auténtico ciudadano sociable y cooperativista.

Con base en ello, y durante su participación en todas las actividades, el maestro favorecerá en todas sus expresiones de autonomía, aquello que lo lleve a ser cada vez más autosuficiente, y a tener seguridad y confianza en sí mismo y en los demás y crear su incorporación gradual a diferentes formas de cooperación que harán de él un ciudadano participativo, creativo e integro a una sociedad.

"El aspecto cognitivo, se refiere a la necesidad de - incorporar al propio cuerpo con el contexto del mundo exterior. Esto permite al niño experiencias que le sirvan para construir la imagen del mundo que le rodea y establecer las relaciones con los diferentes elementos que forman su realidad, así como para aumentar su creatividad en beneficio propio y de su comunidad." (12)

Todas las actividades que de manera más específica se incluyen en este eje, tiene por objeto enriquecer y consolidar la función representativa y favorecer el pasaje que realiza de un nivel a otro.

El juego simbólico, es una expresión totalmente espontánea del niño cuando juega solo, lo practica también durante el juego paralelo, sin un intercambio entre niños; para avanzar a un juego grupal, en el cual haya mayor comunicación e intercambio verbal, en ésta interacción el niño puede incorporar primicias, reglas, normas, conductas que le servirán para el futuro.

12. S.E.P. Op. Cit. p. 10

Otra forma en la cual tales conceptos y principios elaboran e incorporan en juego simbólico, es cuando practican roles que representan algún hecho social, p. ej. el juego del policía, pone en vigor las normas de ciudadanía, la función, la obligación y la actitud de un servidor público; similar a esto serían los juegos - del doctor, la familia, la escolta, etc.

Otro tipo de actividad que puede favorecer el desarrollo cognitivo, son las de tipo gráfico-plásticas, ya que constituyen una de las formas más importantes a través de las cuales el niño representa su realidad, puede plasmar las condiciones sociales de su familia, las oportunidades que se le brindan como ciudadano, testimonial sobre la vida de su comunidad, expresar vivencias, temores, etc. También desarrolla su conocimiento físico al entrar en contacto con amplia diversidad de materiales que tienen atributos diferentes.

El aspecto psicomotriz, se relaciona con los dos anteriores, ya que en éste, el niño realiza actividades de psicomotricidad gruesa como: correr, brincar, mover cabeza, etc. y actividades de psicomotricidad fina como son: coser, asir pequeños objetos, "escribir", todo lo que se realice con los dedos. Las actividades de este aspecto, están inmersas con las de los anteriores.

B) Contextuales.

La problemática, "la formación cívica en educación preescolar", se realiza en el grupo de tercer grado del Jardín de Niños Federal "María Curie", ubicado en la comunidad de Silos, municipio de Villa Hidalgo, S.L.P.

Dicha comunidad, con categoría política de ejido, se encuentra en la parte oriente de la cabecera municipal, a una distancia de 38 km. Sus recursos naturales están compuestos por diversas especies animales y vegetales; tales como: ganado bovino y caprino; especies silvestres como: coyotes, triguillos, conejos, venados, etc.; distintas aves; serpientes, lagartijas, ranas y otras especies de reptiles e insectos. Las características climatológicas, son con una temperatura variable durante el día, oscilando entre 10 y 20 C. la cantidad de lluvia es menor a los 750 mm. anuales. El suelo de la comunidad es de poca materia orgánica, de color pardo grisáceo, de poca profundidad, delgado y rocoso; son apropiados para la agricultura en los lugares en donde las partículas que los componen son finas, pero necesitan un poco de fertilizantes.

Las actividades productivas a las que se dedican las personas del lugar, se pueden clasificar de la siguiente manera:

- Ganaderos y agricultores. (30%) aquí pertenecen las personas que cuentan con una parcela de riego y ganado bovino y/o caprino.

- Obreros. (7%) personas que trabajan en fábricas de la capital del estado.
- Comerciantes. (8%) individuos que fabrican productos alimenticios, los cuales son vendidos posteriormente, aquí entran también las personas con pequeños negocios dentro de la comunidad.
- Empleados. (15%) sujetos que se dedican a atender comercios no propios y, mujeres que prestan sus servicios domésticos.
- Emigrantes. (40%) personas que salen fuera del estado a buscar empleo.

A pesar de tratarse de una comunidad alejada de la cabecera municipal, posee agua potable y energía eléctrica; le llegan señales de televisión como: XEWTU canal 2, XHDE canal 13 (local), y los canales de la red nacional IMEVISION 13 y 6. Se escuchan las radiodifusoras XEWA y XEGB, que junto con las instituciones escolares son los principales aparatos ideológicos que ahí existen.

La familia está compuesta por el padre, la madre y los hijos que viven juntos, es una unidad de consumo pero a la vez de producción, ya que todos los miembros participan en el trabajo productivo.

La mayor parte de los habitantes profesan la religión católica, cuyos principios morales del Cristianismo rigen a la familia, los cuales son flexibles para los hombres, pero no para las mujeres. Las normas biológicas de reproducción y parentesco (familia ex--

tendida) aún son conservadas, debido a sus firmes creencias religiosas ya que la familia constituye una unidad de reproducción.

La participación en la elección de personas para ocupar puestos públicos, es a favor del P.R.I. por que todas las personas confían en que éste les dará solución a sus problemas.

Los niños del lugar reciben la educación elemental en el Jardín de Niños, en la Escuela Primaria y en la Escuela Telesecundaria, que son las únicas instituciones formalmente educativas que existen en la comunidad.

El Jardín de Niños se encuentra ubicado en la parte norte del poblado. Cuenta con dos aulas en buen estado y en uso; hay servicio de letrinas, agua potable y energía eléctrica. El terreno del plantel es amplio y cercado con una malla ciclónica, la cual permite al alumno que este aislado de la comunidad durante las tres horas de estancia en el jardín. En él existen 27 alumnos distribuidos de la siguiente manera:

GRADO	NINOS	NINAS	TOTAL
2do.	7	5	12
3ro.	7	8	15
	14	13	27

El centro educativo de referencia, como toda escuela, está regido por el conjunto de normas y disposiciones extendidas por la Secretaría de Educación Pública; por ello, su organización responde a esos principios, que conducen a la planeación, coordinación y -- aprovechamiento de los recursos que intervienen en el hecho educativo, para así, propiciar en el niño la adquisición de conocimientos y alcanzar los objetivos programáticos correspondientes.

En la escuela laboran dos educadoras; cada una atiende un grado; una de las docentes funje como directora de la institución, ésta orienta las actividades que se realizan y da cumplimiento al aspecto administrativo.

La relación que se establece entre la escuela y la comunidad, esta regida por las acciones educativas que la institución emprende. La generalidad de los padres de familia brinda su apoyo cuando se trata de mejorar la educación de sus hijos, pero es necesario que la educadora haga visitas domiciliarias o que los tutores acudan a la institución para entenderse de lo avances de sus hijos.

El grupo de tercer grado, como se describió anteriormente, esta -- integrado por 15 elementos: 7 niños y 8 niñas, cuyas edades son -- de cinco años, cada uno presenta sus características psicológi-- cas, que los distinguen del otro grupo.

La organización grupal sigue el orden maestro-alumno, alumno-maestro, es decir, el alumno se apropia del conocimiento, realizando

las actividades que se sugieren. Las actividades se llevan a cabo en un ambiente de cierta libertad, pero regularmente el alumno no sabe que hacer con ellas y tiende a ser guiado por el docente; de ahí que el alumno realiza su trabajo de acuerdo a su interés y experiencia, pero siempre encauzado por la educadora.

El alumno de tercer grado va teniendo conciencia de sí mismo, se siente atraído por su medio ambiente, mantiene amistades fuera de la familia, identifica emociones propias y de los demás; pero a pesar de éstas características generales del niño de tercer grado de preescolar, las prácticas sociales en éste subnivel educativo han sido de gran indiferencia para las educadoras, ya que no brindan tales prácticas a los alumnos, encajonando su trabajo en una forma rígida de enseñanza y contenido.

CAPITULO III
ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA

Actualmente dentro de la Educación Preescolar existe un problema de gran relevancia, que es la apatía de las educadoras hacia los contenidos sociales del programa, trayendo como consecuencia que los alumnos inicien su educación formal faltos del concepto de sociedad y sentido de ciudadanía.

De los factores que han intervenido para generar la problemática, se encuentra la falta de conocimiento por parte de la educadora - para aplicar los preceptos sociales y con ello un desconocimiento para poder encontrarlos en el programa, ya que afirman que son -- abstractos y difíciles de llevar a la acción educativa.

Para mostrar una posible solución al problema, la estrategia se divide en los siguientes incisos:

A) Objetivo general.

A través del método activo, las educadoras conocerán la importancia de la educación social y a la vez favorecerán la formación de valores básicos que propicien la formación del futuro buen ciudadano.

B) Estructura metodológica.

Al hablar de método se dice que es la manera de hacer con orden una actividad para llegar a un resultado. Así, el método didáctico es lógico y unitario en los procedimientos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo todos los aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje.

Junto con los principios del método didáctico, se sugiere el empleo del método activo, con la finalidad de favorecer la participación activa de todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo.

Con el método activo se logra la máxima intervención de los alumnos en el aprendizaje, propiciando que el maestro sea orientador, haciendo que el alumno sea el principal agente que colabore en el logro de los objetivos. Atiende principalmente a las características que presenta el alumno en el momento en que se le pone en -

contacto con la materia; el maestro tendrá que buscar el momento y oportunidad convenientes para que el alumno pueda ir apropiándose poco a poco del aprendizaje. Parte de ejemplos y experimentaciones individuales para obtener un todo. Por ello es de gran importancia el redescubrimiento de verdades, por que conduce al -- alumno a la experimentación. Por otra parte, el alumno comprende, discute y analiza, incluso aporta conocimiento antes de dárselo, convirtiéndose en un pequeño investigador que sólo acepte lo que verdaderamente ha valorado.

El método activo cuenta con tres fases que serán útiles a la educadora para dirigir, orientar y llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus alumnos.

Planeación.

Es la secuencia de las actividades programadas, que van de lo particular a lo más general, llegando a los últimos aspectos que deben enseñarse.

Orientación.

Es la dirección del aprendizaje y se divide en:

- a) Motivación. Despertar los intereses en los niños.
- b) La presentación del tema. Situar a los niños sobre el trabajo que se va a realizar.
- c) Relación. Relacionar los temas anteriores con el que se está viendo.

d) La fijación del contenido. Repasar lo enseñado.

Control.

- a) Reconocimiento. Conocer las condiciones de los alumnos al inicio del curso (psicológicas, sociales, cognitivas).
- b) Conducción. Deberá ser amena e interesante por parte de la educadora.
- c) Verificación del aprendizaje. Ir observando continuamente las dificultades del alumno.

C) Apoyos didácticos.

Los recursos que apoyan al método activo, juegan un papel muy importante, ya que son materiales que le permiten al alumno su desarrollo cognitivo, propiciándoles un conocimiento real y con sentido.

En éste caso los materiales a emplear serán: láminas, cromos, etc. con la finalidad de presentar a al alumno situaciones que no se pueden enseñar objetivamente. Se utilizarán recursos de uso cotidiano del plantel; los diferentes rincones, materiales de coloreo, papeles diversos, material de reuso; y recursos propios y presentes en la comunidad.

Otro tipo de recursos muy importante, que serán de gran utilidad

para el desarrollo de las actividades, son los humanos (padres, compañeros, maestros, habitantes de la comunidad).

D) Tiempo.

El tiempo que se emplee para desarrollar las acciones educativas, estará en función de la extensión e importancia de los temas que se estén tratando y principalmente del interés que el niño muestre hacia el trabajo. Por ello se han diagnosticado las actividades prográficas, ajustándolas a los contenidos del Programa de -- Educación Preescolar.

Las actividades se aplicarán en horario oficial, no dando un tiempo rígido, sino sujeto a las situaciones que se presenten en el momento de la aplicación.

E) Evaluación.

La evaluación de la propuesta pedagógica se presenta en tres momentos:

Evaluación Diagnóstica. Se va a llevar a cabo al inicio de la -- aplicación de la propuesta, para saber que tanta actitud crítica posee el alumno hasta el momento. Esta evaluación se puede realizar mediante: diálogos, dibujos y juegos.

Evaluación Continua. Se realiza durante todo el proceso educativo. Es para determinar si en realidad se producen ciertos logros en los alumnos (por medio de la observación). Para ello la educadora ha de evaluar todas las actividades que el alumno realice como: actitudes, destrezas, diálogos, dibujos, escenificaciones y debates (a nivel preescolar).

Evaluación Final. Es la observación del logro de todos los objetivos de la estrategia, tomando en cuenta también las actividades de los padres.

Este contenido se refiere a la diferenciación del Yo; el niño se identifica como persona, conoce sus características físicas; se relaciona con las actividades de los padres y las valoriza.

ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>Identifíquese así mismo expresando las partes que forman su cuerpo y funciones, cantando "con mis manos".</p> <p>Con el juego "ponle" situe las partes de su cuerpo.</p> <p>Juegue al navio expresando datos relativos a su propia identidad: - Nombre completo - sexo - edad</p> <p>Diferencie los nombres masculinos y femeninos cantando el coro "cómo te llamas".</p> <p>Reconozca táctilmente a sus compañeros con el juego "quién eres".</p> <p>Con el cuento de los tres ositos comente qué es la familia y las actividades que realizan los miembros de ésta.</p>	<p>El propio cuerpo - del pequeño.</p> <p>Juego de cartón -- "ponle..."</p> <p>Un monito de trapo que sirva de navio.</p> <p>Instrumentos musical-co-percutores (piedras, palos, etc.).</p> <p>Todos los niños del grupo.</p> <p>Un cuento y láminas demostrativas.</p>	<p>Para todas estas actividades será observación directa y discriminativa.</p> <p>Observación sobre el alumno y su familia.</p>

ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>Escenificando el juego de "la casita" identifique las actividades que realizan el padre y la madre, y así mismo los campos de acción donde éstos laboran.</p> <p>En la representación del juego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imite actitudes y actividades - propias de su sexo. - mencione su domicilio. - identifique la vestimenta característica de su sexo. - valore las actividades de la madre y padre en beneficio común y propio de la familia. 	<p>Cajas, palos, herramientas, trastes, ropa, la escuela, sillas, mesas, etc..</p>	<p>Observación directa sobre el alumno y su familia.</p>

Finalidad. Que el niño favorezca su autonomía reconociéndose así mismo y a sus compañeros, valorizándose e identificándose con las actividades que realizan el padre y la madre.

En éste contenido se introduce al niño al sistema convencional de valores, iniciándose en un sentimiento de solidaridad por el trabajo; y práctica normas cívicas.

ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>Juegue a las autoridades de la comunidad y junto con sus compañeros de soluciones a los pequeños conflictos.</p> <p>Represente al comisariado ejidal y manifieste la representación que le otorga la comunidad.</p> <p>Simule algún conflicto entre sus compañeros y exprese su opinión sobre conductas positivas o negativas que emerjan del conflicto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - No ceder la palabra. - levantar la voz. - no respetar la autoridad. - discutir con orden. - ser ecuanime en las decisiones, etc. <p>Rescate situaciones similares dentro de su familia y comunidad; y expóngalas ante el grupo y trate de darles solución.</p> <p>Cante "busco, busco" y localize centros de labores en su comunidad, y mencione las actividades que ahí se realizan en beneficio de su comunidad.</p> <p>Cante "el puente de aguafón" e imite el trabajo de las actividades antes mencionadas.</p>	<p>Autoridades comunitarias.</p> <p>Disfraces (ropa).</p> <p>Material Humano.</p> <p>Los distintos centros de trabajo de la comunidad.</p>	<p>Observando el criterio de las decisiones de los alumnos y sus valorizaciones propias.</p> <p>"</p> <p>"</p> <p>"</p> <p>Observando la valorización que el alumno haga sobre los oficios que hay en la comunidad.</p> <p>"</p>

ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>Escenifique y represente el juego de "los mini-oficios" y analice la importancia del trabajo que se realiza en beneficio de la comunidad.</p>	<p>Utilizar los materiales de "la casita".</p>	<p>"</p>
<p>Con el juego anterior, mencione las fechas tradicionales que se celebran en la comunidad.</p>		<p>"</p>
<p>Elabore un arreglo o trabajo de acuerdo a una tradición y exprese la importancia que ésta tiene en su comunidad, como conservación del acervo cultural.</p>	<p>Depende de la tradición próxima.</p>	<p>Observando la importancia que el alumno de a la tradición.</p>
<p>Elabore una Bandera Nacional y describa sus características y las normas cívicas que hay que acatar para honrarla y la importancia de tener a la Bandera.</p>	<p>Papel, colores, tijeras, resistol.</p>	<p>Observando las actitudes cívicas en los alumnos.</p>
<p>Ensaye la escolta y manifieste la responsabilidad que se confiere al ser parte de ella.</p>		<p>"</p>
<p>Rinda Honores a la Bandera y practique las normas correctas para honrarla.</p>		<p>"</p>

ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>Juegue a los investigadores e indague el nombre de la comunidad y a que estado pertenece.</p>	<p>Personas mayores - de la comunidad.</p>	<p>Observando la discriminación del alumno de su comunidad y estado.</p>
<p>En un mapa de Méico ubique su estado, y en otro de San Luis ubique su localidad.</p>	<p>Láminas, dos mapas colores, lapices, resistol, tijeras.</p>	<p>"</p>
<p>Comente que pertene a un estado y país, y que por lo tanto es parte de una nación y será un futuro ciudadano.</p>		<p>"</p>

Finalidad. Que el niño se inicie a una actitud moral y participación colectiva, mediante la integración al sistema de valores, al grupo social y país al que pertenece.

En este contenido, se inicia en la seguridad de sus decisiones, en la oportuna intervención y la manifestación de ellas.

ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>Expresar sus opiniones cantando - "me voy de paseo", para sugerir - sobre los posibles lugares que se pueden visitar en un día de campo.</p> <p>Juegue a los accidentes y elabore normas de seguridad, y plantee soluciones ante posibles situaciones de peligro en el día de campo aceptando sugerencias de sus compañeros.</p> <p>Expresar libremente y tome en cuenta las opiniones ajenas, para integrar una brigada de primeros auxilios.</p> <p>Cuando vaya en camino al lugar se leccionado; entonar las canciones "camino" y "con todos mis amigos" para que realice actividades de autocuidado, procurando respetar las normas de seguridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evadir obstáculos - Caminar con cuidado - expresar libremente sus ideas y necesidades - camine correctamente. <p>Juegue a "las escondidillas" y exprese precaución y cuidado por iniciativa propia y respete las reglas del juego.</p>	<p>Canción, cerros, arroyos, ruinas y lugares de la comunidad.</p> <p>Elementos humanos</p> <p>Elementos humanos</p> <p>Utilizar las calles de la comunidad</p>	<p>Observación sobre las participaciones y decisiones que los alumnos aporten, otorgándoles a éstos un criterio valorativos.</p> <p>"</p> <p>Observando la actitud de los alumnos.</p> <p>"</p>

ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>En las actividades cotidianas (re cortado, pegado, expresiones gráfico-plásticas, etc.) exprese actividades que pueda realizar solo y en cuales necesita ayuda.</p> <p>- Solicite instrucciones cuando lo requiera.</p> <p>Juegue a "los barrenderos y limpiadores" para expresar normas y reglas de higiene que sean convenientes para mantener limpio su jardín:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No tirar basura - asistir a la escuela arreglado - no pintar mesas - no rayar paredes, etc. <p>Con la canción "el martillo" maneje sin ayuda alguna instrumentos de limpieza.</p> <p>Cante "busco un lugarcito" y limpie las diferentes áreas del jardín.</p> <p>Con la canción "Don Seraffín" exprese acciones de autocuidado higiénico-personales que pueda realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peinarse - lavarse la cara - vestirse, etc. 	<p>Trabajos manuales gráfico-plástico, colectivos e individuales.</p> <p>Todo el plantel incluyendo calles de limitantes.</p> <p>Utensilios de aseo como: trapeadores, escobas, jergas, - cubetas, etc..</p>	<p>Observando como realizan las tareas encomendadas</p> <p>"</p> <p>Observando la formación de hábitos en los alumnos.</p> <p>"</p> <p>"</p> <p>"</p>
<p>Finalidad. El alumno se iniciará en la máxima cooperación social y en las decisiones propias mediante participaciones -- que realice grupalmente, desenvolviéndose con sinceridad y -- convicción.</p>		

En este contenido el alumno conocerá normas sociales de convivencia, para relacionarse con los demás, e integrarse a un grupo dentro de una sociedad.

ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>Juegue a "la escuelita y relacionese espontáneamente con sus familiares, educadora y compañeros.</p>	<p>Pueden utilizarse los materiales del juego de "la casita" y "los mini-oficios".</p>	<p>Observando la relación alumno-educadora-padres</p>
<p>Cante "arriba Juan" y exponga el sentido y la importancia de llegar temprano a la escuela.</p>	<p>Coro.</p>	<p>Observando la actitud de los alumnos.</p>
<p>Cante "el lugar donde vivo" y relacionese con los miembros de su comunidad.</p>	<p>Utilizar la propia comunidad y materiales humanos.</p>	<p>"</p>
<p>Organice algunos juegos tradicionales con sus padres, compañeros y comparta experiencias, pertenencias y actividades, atendiendo los intereses del grupo.</p>	<p>Dependientes del juego electo</p>	<p>"</p>
<p>Organice una campaña para la proyección del Jardín de Niños sobre las actividades y juegos que ahí se realizan.</p>	<p>Todo tipo de trabajos que se realicen.</p>	<p>Observando la participación de alumnos, padres educadora.</p>
<p>Organice un periódico mural con trabajos realizados en el plantel para la proyección de la institución.</p>	<p>Trabajos realizados.</p>	<p>"</p>

ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>Realice algún trabajo con los padres de familia y presentelos en la exposición a la comunidad.</p> <p>En las excursiones que se realicen, organice los desayunos tipo "buffete"; comente y practique las normas de etiqueta como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No hablar con la boca llena - lavarse las manos antes de comer -sentarse bien,etc. 	<p>De preferencia deberán ser materiales de reuso.</p> <p>Todo tipo de alimento y material humano.</p>	<p>"</p> <p>Observando las actitudes y hábitos de los alumnos y padres.</p>

Finalidad. Que el alumno se interrelacione y colabore con otros, promoviendo el proceso de sociabilización, que le permitirá tener una participación activa dentro de una sociedad.

CAPITULO IV
CONCLUSIONES

Alcances.

Capítulo I. Se logró mostrar a las educadoras que los contenidos sociales existen de manera explícita en el Programa de Educación Preescolar y que para llevarlos a la práctica docente, es necesario buscar la manera de enseñarlos, para que el alumno se forme crítico, participativo y cívico.

Capítulo II. Con las referencias teóricas se aborda el estudio psicogenético de Jean Piaget, para demostrar a las educadoras que los contenidos sociales se pueden enseñar a los alumnos bajo los ciertos fundamentos, otorgándole al niño su lugar como sujeto -- cognoscente y que la enseñanza debe acoplarse a ciertas características que él posee.

Las referencias contextuales muestran diversos factores que pueden influir negativa o positivamente en el proceso enseñanza- -- aprendizaje, dependiendo del manejo de éstos. Así mismo señalan diferentes condiciones de la comunidad, escuela y grupo.

Capítulo III. La finalidad de éste apartado es mostrar a la educadora una estrategia metodológica de contenidos sociales, para que tome conciencia de los valores cívicos, bajo los conceptos de -- identidad, actitud crítica, participación colectiva y actitud cívica, ya que son básicos en la formación del futuro buen ciudadano.

Limitaciones.

Capítulo I. Una de las limitantes que se pueden encontrar en éste primer capítulo, es la falta de experiencia en el campo de la investigación, generando una visión poco analítica para detectar y rescatar el problema que se venía presentando; implicando que se pudiera caer en una problemática falsa que no tuviera los elementos necesarios para considerarse un problema real.

Capítulo II. Se pueden detectar limitantes de tipo personal, esto se refiere a que algunos sujetos no se ajusten a las características descritas en cada enfoque, debido a ciertas causas o aspectos psico-sociales que se manifiesten en los niños. Otra de

las limitantes que se pueden encontrar en éste capítulo, es la falta de información sobre el tema de la teoría Psicogenética, - produciendo una insuficiente habilidad para manejar aspectos y estructuras del tema de fundamentación.

Capítulo III. Aquí la limitante más notable es el tiempo, ya que el trabajo no se puede predecir o sujetar a una duración muy precisa debido a ciertos factores (juntas sindicales y oficiales, ausentismo, etc.). Otra limitante sería la falta de interés y mala aplicación por parte de la educadora al momento de ponerla en práctica.

Conclusiones.

En la actualidad las normas cívico-sociales han dejado de practicarse, generando una decadencia social que se manifiesta en las diversas actitudes, participaciones, responsabilidades y colaboración que le quita al hombre su identidad como ser social.

Actualmente la Educación genera elementos faltos de actitudes cívicas haciendo que el hombre se integre a la sociedad sin una buena formación cívica. Toca a la misma educación concientizarse sobre la situación por la que pasa el país, esto es, no socialibilizar al alumno para integrarlo a la sociedad, sino crearle una conciencia del porque pertenece a ella.

El alumno debe comprender que los valores sociales no son el producto de un tiempo y una persona, sino que son el sentido de las normas que han venido evolucionando conforme se va perfeccionando la sociedad.

Los valores sociales deben concebirse como producto de la sociedad, entenderlos y apropiarse de ellos, para poseer una formación cívica que nos permita estar acorde con el mundo social.

B I B L I O G R A F I A

- AEBLI, Hans. Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget. Edit. Kapeluz, Buenos Aires, 1958, 258 p.
- ALVEZ de Mattos, Luis. Compendio de didáctica general. Edit. Kapeluz, Brasil, 1982, 353 p.
- ARREDONDO Galván, Martín. Procedimientos para propiciar el aprendizaje de las ciencias histórico-sociales. In: Manual de didáctica de las ciencias histórico-sociales, citado. Antología medios para la enseñanza. U.P.N. México, 1986, 321 p.
- ARROYO de Yashine, Margarita. Programa de educación preescolar. Libro 1, S.E.P., México, 119 p.
- BERRERA Valdéz, Francisco. El buen ciudadano. (primer curso) -- Edit. Porrúa Hermanos, México, 1968, 224 p.
- CHAMIZO, Octavio. Educación preescolar: ¿juego o racionalidad? In: Cero en conducta No. 1. citado. Antología. La sociedad y el trabajo en la práctica docente II. U.P.N., México, 1987, 291 p.
- DE ALBA, Alicia E.T. Al. Evaluación: análisis de la noción. In: Revista mexicana de sociología, No. 1. citado. Antología. -- Evaluación en la práctica docente. U.P.N., México, 1987, 335 p.
- DEWEY, J. Valores educativos. In: Democracia y educación. citado. Antología. Sociedad, pensamiento y educación II. U.P.N., México, 1987, 433 p.
- FURTH, Hans G. Las ideas de Piaget, su aplicación en el aula. -- Buenos Aires, Edit. Kapeluz, 1971, 190 p.
- MORENO, Bayardo. Didáctica, fundamentación y práctica. Edit. -- Progreso, México, 1975, 286 p.
- MORENO, Soto. E.T. Al. Diccionario de pedagogía. Siglo Nuevo Editores S.A., México, 1983, 121 p.
- MUNGUÍA Zarataín, Irma. E.T. Al. Manual de técnicas de investigación documental. U.P.N., México, 1980, 233 p.
- PIAGET, Jean. El criterio moral en el niño. Barcelona, Edit. Fontanella, 1977, 357 p.
- PIAGET, Jean. E.T. Al. Psicología del niño. Buenos Aires, Edit. Paidós, 1976, 158 p.

PIAGET, Jean. Psicología y pedagogía. Madrid, Altamira S.A., 1983, 226 p.

PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Barcelona, Edit. Six Barral, 1970, 227 p.

RANGEL Abud, José Luis. Las ciencias sociales y los estudios sociales. In: Dialéctica de las ciencias sociales. citado. Antología. Lo social en los planes de estudio de la educación -- preescolar y primaria. U.P.N., México, 1986, 290 p.

S.E.P. Apuntes sobre el desarrollo infantil. tema Jean Piaget. D.G.E.P., México, 1985, 37 p.

S.E.P. Didáctica del civismo. Edit. Oasis S.A., México, 1968, 192 p. ✶

S.E.P. Guía metodológica para el docente de preescolar. México, 1990, 211 p.

SUAREZ, Reynaldo. Selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje. In: En la educación. citado. Antología. Medios para la enseñanza. U.P.N., México, 1986, 321 p.

99139

A N E X O S

A N E X O 1

CUESTIONARIO QUE SE APLICÓ AL GRUPO DE EDUCADORAS

?Has leído el Programa de Educación Preescolar? (justifica tu respuesta)

?Qué contenidos encuentras en el programa?

De existir contenidos sociales, ?cómo los enseñas en tu práctica docente?

?Qué tipo de metodología empleas para enseñarlos? (defínela)

?Qué aspectos contempla el contenido social del programa?

?Los aspectos del contenido social son básicos para la formación cívica del niño? (justifica tu respuesta)

?La formación cívica le es útil al niño en su vida? (justifica tu respuesta)

?Qué valor tiene para ti la formación cívica?