



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098 CDMX, ORIENTE**

**“EL TALLER COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA FAVORECER LA
COMPETENCIA CONOCIMIENTO Y CUIDADO DE SÍ MISMO EN
ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA”**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

PRESENTA:

ADRIANA DÍAZ SÁNCHEZ

**DIRECTOR DE TESIS:
MTRO. JAVIER LAZARÍN GUILLEN**

CIUDAD DE MÉXICO, NOVIEMBRE 2019



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIDAD UPN 098 CDMX, ORIENTE
Coordinación de Titulación de Posgrado

Ciudad de México, 12 de octubre, 2019
OF. U098 TIT-PA/003/2019

LIC. ADRIANA DÍAZ SÁNCHEZ
PRESENTE

En calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por el Comité Tutorial a su trabajo recepcional titulado **“EL TALLER COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA FAVORECER LA COMPETENCIA, CONOCIMIENTO Y CUIDADO DE SÍ MISMO EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA”**, modalidad TESIS del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo, y se le autoriza proceder a la impresión del mismo, así como realizar los trámites correspondientes para presentar su examen profesional.

Atentamente
“Educar para transformar”

COMITÉ TUTORIAL

MTR. JAVIER LAZARÍN GUILLEN
Director de Tesis

MTR. BERNABÉ CASTILLO JUÁREZ
Lector

MTRA. NORMA ANGELICA HERNÁNDEZ ESPEJEL
Lector

MTRA. LETICIA GUTIÉRREZ BRAVO
Presidente de la Comisión de Titulación



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098
CDMX ORIENTE
DIRECCIÓN



2019
AÑO DEL CULTIVO DEL SEME
EMILIANO ZAPATA

Agradecimientos

A la Universidad Pedagógica Nacional 098 CDMX Oriente por ser la institución educativa que me permitió lograr la transformación de mi práctica docente y brindarme la oportunidad de aprender dentro de sus aulas.

A mi tutor Maestro Javier Lazarín Guillen por su infinita paciencia y comprensión para guiarme en el camino del razonamiento y aprendizaje, siempre con una agradable sonrisa y excelente sentido del humor.

A mi madre Leticia Sánchez Santos que me ha apoyado a lo largo de mi vida de manera incondicional, motivándome constantemente para conseguir mi superación personal y profesional.

A Mireya Román Gómez por ser un ejemplo a seguir, por darme razones para ser feliz. Te agradezco por tantas ayudas y aportes no solo para el desarrollo de esta tesis sino para mi vida, eres mi inspiración y motivación.

A la Escuela Secundaria Técnica N° 118 por brindarme la oportunidad de llevar a cabo mi proyecto de investigación y a los alumnos del 3°A por su disposición.

Contenido

	Pág.
Introducción	4
Apartado I. Contexto	
1.1 Panorama internacional	10
1.2 Panorama nacional	12
1.3 Políticas educativas internacionales	14
1.4 Políticas educativas nacionales	17
1.5 La RIEB y los planes y programas de estudio de Formación Cívica y Ética	23
1.6 Contexto empírico de la Escuela Secundaria Técnica Número 118.	32
1.7 Reflexión de la práctica docente	42
Apartado II. Proyecto de investigación	
2.1 Detección de necesidades	47
2.2 Planteamiento del problema	61
2.3 Delimitación del problema	61
2.4 Objetivos de la investigación	62
2.5 Justificación	63
2.6 Metodología	65
2.7 Fundamentación teórica-conceptual	81
Apartado III. Proyecto de intervención	
3 Proyecto de intervención	89
3.1 Cronograma	118
3.2 Evaluación del proyecto de intervención	119
Consideraciones finales	133
Referencias	139
Anexos	145

Introducción

El Sistema Educativo Mexicano en la actualidad demanda la profesionalización del docente en educación básica frente a grupo porque es el responsable del proceso enseñanza aprendizaje desarrollado en las aulas. Sin embargo, no depende sólo del docente lograr desempeño óptimo y la apropiación de los aprendizajes esperados en los alumnos, intervienen diversos factores tanto a nivel internacional como nacional que afectan de manera directa e indirecta en los resultados obtenidos.

A nivel internacional, influyen las recomendaciones que los organismos internacionales, tienen contemplado insertar en nuestro país. Para lograr sus objetivos económicos y políticos, mediante la creación de sociedades del conocimiento, donde se preocupan por el desarrollo del individuo y busca crear en él “la capacidad de identificar, producir, tratar, transformar, difundir y utilizar los conocimientos necesarios para el desarrollo humano”, basado en sus derechos. Este organismo considera que esta sociedad “abre el camino a la humanización del proceso de mundialización” (UNESCO, 2005, p. 29). Cuya finalidad principal consiste en formar alumnos que sirvan de materia prima y mano de obra barata, que produzca, así como también, consuma todo aquello que ellos nos importan en servicios, productos tanto tangibles como intangibles. Con la condicionante que deben cubrir mínimamente la preparación en competencias medible en los estándares de desempeño y logro para una adecuada formación para la vida adulta.

De igual manera, influyen factores a nivel nacional como: la ausencia de padres tanto física como emocionalmente, la indiferencia del alumno, la resignación de los profesores, la falta de profesionalización docente, la insensibilidad de los directivos, las reformas educativas que no van acorde con el contexto social, cultural, económico y político de cada uno de los centros escolares de educación básica, a nivel local, municipal, estatal y federal. Aunado a la imposición del Nuevo Modelo Educativo que formó parte

de las Reformas Educativas del gobierno de Enrique Peña Nieto, donde promueve el aprendizaje a través del razonamiento, con el lema de *aprender a aprender*, el cual ya se encontraba inmerso en el Plan de estudios 2011.

Ante este panorama diverso, fue necesario buscar los conocimientos para comprender, adaptar y modificar mi papel como docente en este nuevo contexto, es por ello que ingrese a la maestría en Educación Básica impartida por la Universidad Pedagógica Nacional, que está orientada a formar una visión diferente de ser docente, ser un profesional reflexivo, que piense antes de actuar, que razone y busque dentro de su cúmulo de experiencias adquiridas las estrategias necesarias para realizar su práctica desde, en y sobre su actuar en las escuelas para formar alumnos que reflejen el alcance y logro del perfil de egreso del nivel en educación básica. Para lograr lo anterior, he desarrollado este proyecto de intervención donde doy cuenta en cada uno de los apartados del camino que recorrí para lograr el objetivo de ésta investigación.

En el Apartado I El Contexto describo un panorama internacional y nacional acerca de la forma en que los organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el Banco Interamericano de Desarrollo (BDI) y el Banco de México ejercen influencia y presión en los países subdesarrollados. A través de recomendaciones que deben cumplir, para obtener privilegios y beneficios que conlleva el formar parte de estos ambientes, sustentados en las políticas económicas que sirven a los países que conforman los bloques económicos para mantener y acrecentar su poder en el mundo.

México es miembro activo por lo que a nivel nacional se han insertado reformas educativas sexenales. Éstas, han influido en la creación de planes de estudio y programas educativos aterrizados en las planeaciones del docente en educación básica, quien los transforma en planes de acción con

la finalidad de formar alumnos competentes y docentes comprometidos. De igual forma, realicé el análisis del contexto empírico desde el punto de vista institucional, socioeducativo y áulico, finalizando con una reflexión de mí hacer docente frente a grupo.

En el apartado II, partí de situaciones observadas en la realidad de los actores, es decir, actitudes y comportamientos acerca del bajo aprovechamiento de los alumnos con respecto a sus asignaturas. Posteriormente identifiqué que el tipo de investigación que realicé es de corte cualitativo porque “los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas” (TAYLOR & BOGDAN 1987: 20). Así, a través de la observación diaria de las conductas y comportamientos de los alumnos del 3º A, me percaté del desinterés que mostraban en su preparación académica, así como de la necesidad de habilitarlo en la apropiación de las competencias ciudadanas que les permitan vivir de la mejor manera el mundo de hoy. Ya dentro de la investigación cualitativa utilicé el método de la investigación-acción porque es:

el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción de la misma. Su objetivo consiste en proporcionar los elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la validez de las teorías e hipótesis que genera no depende tanto de pruebas “científicas” de verdad, sino de su utilidad para ayudar a las personas a actuar de modo más inteligente y acertado (ELLIOTT 1996: 90).

Este método a través de sus ciclos de acción-reflexión me permitió aclarar y reconocer la idea central para implementar un plan de acción. Donde el primero incluye la contextualización del referente empírico, el segundo ciclo la problematización, delimitación, justificación y elaboración de los objetivos

de ésta investigación, finalmente el tercer ciclo contiene cómo fue elaborado y evaluado el proyecto de intervención.

La necesidad fue identificada a través de un ejercicio de problematización, donde a través de la *canasta de necesidades* identifique el problema central. Lo que me permitió realizar una serie de cuestionamientos como ¿Cuáles son las necesidades psicopedagógicas del grupo 3ºA de la Escuela Secundaria Técnica No. 118? ¿Cómo transformar mi práctica docente a través del paradigma de investigación cualitativa y el uso del método de investigación-acción para lograr la comprensión de la realidad de los actores? ¿Cuál ha sido el marco teórico contextual del autoconcepto y autoestima? ¿Qué elementos debe contemplar una propuesta de intervención que promueva el interés por su formación académica en Educación Básica?

De ahí se desprende que la pregunta central de mi investigación fue ¿Cómo lograr que el alumno se interese en su formación académica mediante el desarrollo de la competencia conocimiento y cuidado de sí mismo?

De esta manera, los actores con los que realicé la intervención fueron el grupo 3º A. Y el objetivo de mi investigación consistió en analizar cómo la competencia conocimiento y cuidado de sí mismo favorece el aprendizaje en los alumnos de la *Escuela Secundaria Técnica 118* e influye en la transformación de mi práctica docente a través del modelo educativo basado en competencias para la mejora del desempeño académico. De lo anterior, se desprendieron los siguientes objetivos particulares:

Realizar un diagnóstico psicopedagógico para la identificación de las necesidades educativas del grupo 3º A, a través de técnicas como la observación y el cuestionario.

Fundamentar la metodología de investigación cualitativa basada en la investigación acción para la comprensión de la realidad vivida por los actores de la *Escuela Secundaria Técnica 118*.

Contextualizar el objeto de estudio desde la psicología sociocultural de Vigotsky y las competencias de Formación Cívica y Ética en educación básica desde la RIEB para la implementación de una propuesta de intervención.

Realizar el diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de intervención psicopedagógica desde el Modelo Educativo Basado en Competencias (MEBC) para el desarrollo de la competencia de conocimiento y cuidado de sí mismo que favorezcan el interés en la formación académica del alumno.

Finalizo este apartado con la fundamentación teórico-conceptual, donde describo los conceptos de aprendizaje, didáctica, enseñanza, formación y los referentes al autoconcepto y autoestima que son elementos de la competencia de conocimiento y cuidado de sí mismo, la cual será desarrollada en el proyecto de intervención.

En el último apartado describo paso a paso la propuesta de intervención a partir del desarrollo de la competencia conocimiento y cuidado de sí mismo, así como de algunas habilidades de pensamiento que permitieron generar el interés por el desempeño académico dentro del MEBC. Este apartado consta de: naturaleza, justificación, objetivos, metas y competencias así como, metodología didáctica, cronograma, recursos y evaluación del proyecto de intervención en sus etapas de: contexto, entrada, proceso y producto.

Cabe mencionar que este estudio es teórico-práctico. Es práctico porque parto de una realidad detectada en mi centro de trabajo, en la Escuela Secundaria Técnica 118 a través de un diagnóstico psicopedagógico y un ejercicio de problematización, donde mi objeto de estudio consiste en desarrollar la competencia conocimiento y cuidado de sí mismo en alumnos

de secundaria de 3er grado, grupo A. También es teórico, porque realizo una investigación acerca de la relación que existe entre el autoconocimiento, autoconcepto y autoestima en el Modelo Educativo Basado en Competencias dentro de la Educación Básica, específicamente en secundaria técnica. Todo ello bajo el marco de la Reforma Integral en Educación Básica que comprende los rasgos del perfil de egreso que el alumno debe adquirir al término de esta etapa de formación, así como del *American Psychological Association (APA 2010)* en su tercera edición en español de la sexta en inglés.

Apartado I. Contexto

1.1. Panorama internacional

En la actualidad la unificación de los mercados, las sociedades y las culturas han permitido su expansión en el proceso económico, tecnológico, social, educativo y cultural del mundo. Desde el punto de vista de Rizvi y Lingard (2003) existe una nueva economía organizada en torno a redes globales de capital, gestión e información, acceso al conocimiento y experiencia tecnológica como base para lograr la productividad y competitividad.

El término globalización alude no sólo a los cambios de patrones en las actividades económicas transnacionales, sino al modo en que las configuraciones políticas y culturales contemporáneas han adoptado nuevas formas debido a los principales avances en las tecnologías de la información. Lo que ha aprovechado el capitalismo para ampliar sus mercados y acercar al mundo entero a su esfera de influencia, a través de la globalización se inserta en todos los aspectos de la vida del ser humano por lo que afecta a unos u otros, por tal razón, el mundo globalizado es heterogéneo, desigual y conflictivo, en lugar de integrado y perfecto.

Lo anterior, es consecuencia de las políticas del neoliberalismo, tal y como refiere Luis Garrido (1998), estas son decididas por los centros de poder financiero transnacional que pretenden alcanzar la eficiencia económica.

Por otro lado, de acuerdo a la opinión de Lipovetsky (2008) los integrantes de una sociedad son individualistas, ya que cada uno tiene diversos intereses, necesidades y formas de pensar que lo hacen diferente a los demás. El consumismo influye en los intereses que en un corto tiempo son percibidos como una necesidad de los individuos de tal forma que, la satisfacción de ésta necesidad es la responsable de la felicidad o frustración que genera el lograr un deseo real o un sueño.

Por tanto, en esta sociedad consumista la felicidad de las personas depende de las cosas que se adquieren a través del consumismo, de la movilidad social (forma de conseguir trabajo), la alimentación, los servicios públicos, la moda, el amor, por citar algunos. De ahí que las personas creen que consumir es lo básico en esta vida, porque trae grandes beneficios, comodidad y placer, así como un estatus dentro de la sociedad donde conviven al demostrar que son capaces de obtener lo que desean sin importar el precio de su adquisición. Sin embargo, para Bauman (2013) la no satisfacción de los deseos y la firme creencia que cada acto destinado a satisfacerlos es mejorable, son el eje motor de la economía orientada al consumidor. Para lo cual se denigran y devalúan los productos de consumo poco después de su adquisición. Esta falsa necesidad se convierte en una adicción, ya que busca en los comercios soluciones a sus problemas de dolor y ansiedad.

Zygmunt Bauman autor de diversos libros como *Modernidad líquida* (2004), *La globalización. Consecuencias humanas* (1999), *Vida líquida* (2006), *Vida de consumo* (2007), *Amor líquido* (2005) y *La sociedad contemporánea y sus temores* (2007), entre otros, expresa la forma en cómo la sociedad vive a una velocidad sorprendente donde lo más importante es librarse de las cosas que preocuparse por adquirirlas como sucede con el conocimiento. La vida líquida es una sucesión de nuevos comienzos y finales breves e indoloros cuyo significado, logro y valor son efímeros, por lo que los seres humanos presentan cambios constantes de escuela, trabajo, forma de vida, moda, preferencia e intereses. Es por ello que la sociedad moderna líquida no puede mantener su forma ni su rumbo durante mucho tiempo (Bauman, 2006).

Esta situación es común observarla en los adolescentes donde su forma de ser, actuar y vestir cambian dependiendo de la influencia que esté de moda

ya sea en música, televisión y videos vistos por internet de donde copian o imitan lo que ven de ahí que cambian constantemente sus intereses y gustos.

La tarea de la educación dentro del aula requiere construir una propuesta de formación ciudadana, donde se tome en cuenta la complejidad en la que vive el alumno dentro de una sociedad para hacer posible la permanencia de valores que favorezcan su desarrollo moral como seres humanos competentes emocional, cognitiva y comunicativamente. De esta manera la vida líquida sería más sólida en la medida en que se valore el conocimiento como moneda de cambio, para llevar a cabo una acción constructiva en la sociedad (CEPEDA 2004: 148). Sin embargo, Bauman (2006) opina que la educación actual es una educación líquida la cual está basada en la idea de que el conocimiento ya no es permanente ni atesorable. Ahora los jóvenes han modificado su estilo de aprendizaje, ya que, lo han basado en la obtención de aprendizajes por medio de sus experiencias de vida. La interpretación de las experiencias es aplicada en el momento y lugar donde se encuentren, realizando un proceso de adaptación multifuncional donde lo aprendido es utilizado de manera inmediata, siendo desechado para dar paso a nuevas experiencias y conocimientos. Y que en la realidad, nuestro país no está muy alejado de estas interpretaciones mundiales del adolescente con respecto a su saber ser, lo cual abordo en el siguiente apartado.

1.2. Panorama nacional

Dentro del sistema educativo nacional el alumno expresa inestabilidad en sus decisiones y en general en su estilo de vida. Es cambiante, modifica constantemente sus esfuerzos hacia diferentes direcciones lo que le permite ampliar sus opciones y elegir con base a su experiencia aquella que considere más adecuada al momento, no obstante, fácilmente la desechará para tomar otra alternativa de acción, solo le interesa lo nuevo que pueda experimentar. Presentando *un síndrome de impaciencia*, que para Max

Weber es “elegir la postergación de la gratificación como la virtud suprema de los pioneros del capitalismo moderno y como la fuente primera de su asombroso éxito” (Bauman 2005:21). Los jóvenes están desesperados por usar y desechar, adquirir cosas nuevas para realizar lo mismo, usar y desechar. Solo les interesa vivir el momento, tener un breve y efímero goce al obtener lo que buscan, sin preocuparse por su permanencia, ya que habrá algo que en poco tiempo lo reemplazará. De ahí que su prototipo de vida efímera sea a base de experiencias. Es por ello que los adolescentes en secundaria aún no tienen claro sus aspiraciones en el aspecto académico, económico y laboral; ya que, sus intereses se encuentran en lo que sucede en la sociedad y no en adquirir conocimientos y competencias que les permitan vislumbrar un futuro exitoso basado en sus logros personales.

Bauman (2006) propone que en el ámbito educativo utilicemos las características de la educación líquida como una alternativa innovadora, que despierte el interés y curiosidad por seguir aprendiendo. Al modificar nuestro hacer docente estamos en la posibilidad de atraer al alumno con propuestas para lograr su participación en actividades de mejora hacia la comunidad y su entorno social a través del uso de las redes sociales, para mantener un diálogo permanente acerca de las actividades a realizar en un ambiente de armonía y democracia al permitir la opinión y participación de todos con la finalidad de que el producto que deseen adquirir en éste caso, sea su aprendizaje.

Algunos profesores, generalmente de nuevo ingreso implementan estrategias que llaman la atención de los alumnos porque también son nativos digitales y comprenden a la sociedad cambiante en la que se encuentran. Han desarrollado competencias emocionales que permiten la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás, reconociendo los propios sentimientos con empatía, es decir, compartir las emociones de otros. La empatía los conecta emocionalmente

con las otras personas y los motiva a actuar a favor del bien común, de ahí que, los alumnos se sientan en sintonía con ellos y respondan a su solicitud de trabajo. Sin embargo, para entender cómo ésta forma de pensar de los adolescentes está ligada a la globalización lleve a cabo una investigación documental donde explico la manera en que las políticas internacionales ha permeado el ámbito educativo en el país a través del tiempo, lo cual se encuentra a continuación.

1.3 Políticas educativas internacionales

Los organismos internacionales y supranacionales como la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE); Banco Mundial (BM), Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Unión Europea (UE) juegan un papel más relevante en los procesos políticos ya que, han sido primordiales para el desarrollo del campo emergente de la política educativa global. Toda vez que dichos organismos son lo que emiten recomendaciones a sus países miembros los cuales, las insertan en sus políticas públicas, a través de decretos oficiales orientados a cuestiones de educación, salud, cultura, economía, calidad de vida, por citar algunos. Sin embargo, para Miñana & Rodríguez (2005) en los países no desarrollados se han omitido las recomendaciones de la UNESCO al aceptar las medidas económicas que proponen el BM y del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) por ser los líderes en educación. Es decir, para los países en vías de desarrollo no existe otra alternativa más que someterse a las “recomendaciones” de los organismos internacionales por su dependencia económica sin tomar en cuenta las necesidades propias de cada nación.

Considero pertinente definir el término de política, según Dye (1992) es “cualquier cosa que los gobiernos decidan hacer o no hacer” esto es, la política elaborada por los gobiernos. Esto va relacionado con la cantidad de reformas y discursos de los gobernantes con los que pretenden satisfacer las

necesidades y exigencias de los gobernados, que en muchas de las ocasiones sólo se queda en el papel por falta de recursos, de infraestructura o del simple deseo de hacer el cambio. Entonces para Luke y Hogan (2006) hacer política educativa es “como la reglamentación dispositiva de los flujos de los recursos humanos, el discurso y el capital en todos los sistemas educativos hacia extremos normativos sociales, económicos y culturales”. Se considera que una población con mejor educación favorece el desarrollo económico de una nación, de igual forma mediante la justicia social la educación es un derecho humano básico y esencial para la cohesión social. Con ayuda de agencias de desarrollo internacional el gobierno invierte en la educación y desarrolla programas para impulsar la participación educativa obteniendo una reducción de los niveles de analfabetismo y el incremento de la demanda al acceso a las instituciones educativas. Sin embargo, no es lo mismo en todas las naciones y grupos sociales sobre todo en las poblaciones indígenas y los grupos socioeconómicos desfavorecidos.

Es por ello que en 1993, la UNESCO creó la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Esta comisión “tendrá como misión realizar un trabajo de estudio y reflexión sobre los desafíos a que deberá ser frente la educación en los años venideros y presentar sugerencias y recomendaciones en un informe que pueda servir de programa de renovación y acción a los decisores y a los responsables oficiales en el más alto nivel” (DELORS 1996: 288). Centra su atención en una reflexión acerca de ¿Qué tipo de educación será necesaria mañana y para qué tipo de sociedad?, incluye dentro de su equipo de trabajo personalidades de distintos países del mundo, especialistas en el tema, conocedores de sus contextos culturales, sociales y económicos.

De esta forma, Delors (1996) realiza una visión del mundo globalizado, mediante la educación de *las aldeas globales*. Incluye los cuatro pilares de la educación: *aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos*

y aprender a ser. Así como también, hace mención del adecuado uso de las tecnologías informáticas y de comunicación, además de las medidas de descentralización en materia de educación.

Esto dio pie a que la comunidad internacional se reuniera en Dakar, Senegal (2000) para ratificar su compromiso de lograr la *Educación para todos*. El propósito consistió en llegar a satisfacer las necesidades de aprendizaje de niños, jóvenes y adultos a más tardar en 2015 ya que, la educación proporciona las competencias y las aptitudes necesarias para mejorar la salud, el estilo de vida y fomentar las prácticas de un medio ambiente sano. Con respecto a los profesores menciona que los buenos docentes son la clave para lograr una mejora y se insta a los gobiernos a que destinen dentro de la Educación básica a los mejores profesionales para evitar la crisis en el aprendizaje y la enseñanza de aquellos que más los necesitan, sin embargo, en el país “la relación que existe entre las Instituciones de Educación Superior (IES) y los procesos de formación continua de profesores de educación básica, campo también denominado “Formación de profesores en servicio”, es una temática que no se ha configurado como un objeto de estudio en nuestro país” (CORDERO, LUNA y PATIÑO 2011: 240) entonces, cómo es posible que se hable de una adecuada profesionalización si las instituciones encargadas de formar a los docentes como son las Escuelas Normales (ENS) y la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) cuenta con programas obsoletos que no satisfacen las actuales necesidades educativas, de ahí el índice tan alto de reprobación en el examen de oposición a los egresados de éstas escuelas para impartir clases en Educación básica.

El Banco Mundial a mediados de los ochenta en el África sub-Sahariana define a la educación básica como “La educación no formal de jóvenes y adultos y se refería a la adquisición de los rudimentos de la lectura, la escritura y el cálculo”. En los años noventa “paso a ser el equivalente a educación primaria”. En 1996 “se le llama a la educación primaria más el

primer ciclo de la educación secundaria, estimándose que los conocimientos, capacidades y actitudes esenciales para funcionar eficazmente en la sociedad” (Mundial 2006: 107), adoptando México ésta estructura en la educación básica así como el término competencia, sin pleno conocimiento de las implicaciones que esta palabra ocasionaría en las reformas educativas actuales.

La competencia dentro del ámbito educativo fue identificada inicialmente como habilidades básicas en un estudio que realizó Resnik (2000). Ella analizó las habilidades básicas desde diferentes perspectivas, con países como Australia, Nueva Zelandia, Estados Unidos, Canadá y Gran Bretaña incluyendo a México. Cabe mencionar que cada uno de estos países integró un comité de profesionales en la materia para analizar *el nivel de empleabilidad* de los individuos, tomaron como base las habilidades y conocimientos requeridos en el desempeño dentro de cualquier ámbito laboral y educativo. También formaron un organismo federal que regule y evalúo estas habilidades, el propósito fue buscar una mejora en el nivel económico del país por medio del incremento de la inserción laboral de jóvenes que adquirieron éstas competencias. Estos países tomaron como referente los niveles de habilidad en cuanto a la lectura de textos, lectura de materiales y textos gráficos, habilidad numérica, escritura, tecnología de la información, trabajar con otros y solución de problemas. A continuación presento la manera en que éstas políticas fueron insertadas en nuestro país durante la gestión de cada presidente de la república mexicana.

1.4 Políticas educativas nacionales

El Banco Mundial figura dentro de los organismos internacionales que más influencia presentan a nivel internacional en varios países. Es por ello que emite un informe en marzo del 2006, donde hace referencia a la situación educativa que vive México con la finalidad de lograr una educación eficaz mediante recomendaciones que implican continuar con la descentralización,

las políticas compensatorias para mejorar la calidad y aumentar la equidad en el país aunado a la inserción de la gestión basada en la escuela.

Es aquí donde la educación recobra su importancia dentro de la sociedad ya que, es necesario educarse a lo largo de la vida, para adaptarse a las nuevas exigencias de un mundo en constante evolución en cuanto al desempeño social y productivo. Lo anterior será posible mediante, la democratización de la educación basado en instrumentos que contribuyan al mejoramiento de la calidad y lograr que las personas aprendan a aprender, “el estudiante será cada vez más responsable de su propio aprendizaje y para ello deberá dominar las operaciones cognitivas asociadas a cada dominio del saber y desarrollar las actitudes básicas asociadas al aprendizaje permanente: curiosidad, interés, espíritu crítico, creatividad, etc.” (TEDESCO 2012: 77). Conceptos incluidos en el Nuevo Modelo Educativo de 2018, como si fueran novedosos, siendo que se encuentran incluidos en el Plan y programas 2011.

Aunado a lo anterior, las competencias cognitivas se refieren a la capacidad para realizar diversos procesos mentales importantes en el ejercicio ciudadano. Como la participación en eventos públicos, implementación de la cultura de la denuncia, valoración de la cultura de la legalidad, combate a la corrupción y extorsión, los cuales generen alternativas de solución a los conflictos, para identificar las distintas consecuencias que podría tener una decisión, para ver la misma situación desde el punto de vista de cada una de las personas o de los grupos involucrados y las competencias de argumentación, reflexión y análisis crítico, entre otras.

Dicho de otro modo, estas competencias cognitivas son el manejo que podemos darle a la información académica y social que tenemos para incluir a las otras personas, a los grupos sociales, al Estado y al medio ambiente en nuestras reflexiones y decisiones (CEPEDA 2004: 157). Sin embargo, nuestras autoridades educativas no valoran el contexto de violencia, adicciones, inseguridad, pobreza, marginación, desigualdad en la que viven

la mayor parte de los mexicanos así como las condiciones áulicas en las escuelas, carentes de infraestructura, servicios básicos (luz, agua, drenaje), sobrepoblación y escaso apoyo de los padres de familia.

A pesar del contexto social, económico, político, cultural y educativo que permea nuestra sociedad, el Ejecutivo Federal por conducto de la Secretaría de Educación Pública siguió las recomendaciones emitidas por los organismos internacionales que dirigen el rumbo de los países miembros y llevó a cabo la Reforma Integral de la Educación Básica (SEP, 1992a) donde realizó modificaciones en los diseños curriculares sin tomar en cuenta dicho contexto.

Estos cambios fueron establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo (2000-2006) que contiene las políticas y planes de acción a seguir en el periodo de gobierno del presidente Vicente Fox Quezada. En ese sexenio, en materia de políticas públicas específicamente en el Programa General de Educación declara que existen dos grandes retos a cumplir: una educación de calidad y la creación de sociedades del conocimiento que desempeñen eficientemente actividades productivas para tener un alto nivel de vida (responsable, solidario, participativo y crítico). También hace mención de los principios que han de regir sus acciones: educación para todos, educación de calidad y educación de vanguardia, de igual manera son retomados con mayor auge aspectos tales como la descentralización, el programa de oportunidades y los programas compensatorios que incluyen la gestión en las escuelas, términos que utiliza la OCDE, la UNESCO y el Banco de México. Esta nueva visión no corresponde a la realidad de países en desarrollo en donde es evidente que no se encuentran cubiertas las necesidades básicas de la población como son: alimentación, salud, vivienda, seguridad, empleo así como la inequidad en la educación, desigualdad en el acceso a la infraestructura y equipos de tecnología, ya que las condiciones de una zona rural y urbana son notoriamente desproporcionadas.

Siguiendo las recomendaciones, México ingresó a la lista de países evaluados por PISA en el año 2000. El BM (2005) emitió su opinión acerca de “Requerir que los estudiantes participen en pruebas internacionales de rendimiento ha ayudado a un gran número de países a mejorar la calidad de sus sistemas educativos” (Mundial 2005: 36). De esta manera PISA se ha convertido en la medida para evaluar la calidad de la educación del país en jóvenes mayores de 15 años, es aplicado a través de exámenes los cuales miden las habilidades, conocimientos y disposiciones, así como el nivel de eficiencia y eficacia de las instituciones a partir del año 2000 a la fecha. El cual permitió a los responsables en materia de economía utilizar éstos datos para analizar las inversiones y adaptar los programas clave para tener un referente acerca de la calidad de la fuerza laboral del país, aunado a requerir estudios mínimos de secundaria es decir, al término de la educación básica.

El enfoque en la formación del capital humano para una mayor competitividad ha creado una demanda de estándares de evaluación más rígidos para medir conocimiento útil así como las prácticas pedagógicas de los docentes. Lo cual ha afectado su profesionalidad ya que, las comparaciones son a nivel internacional como PISA de ahí que, mediante las pruebas es posible que los políticos dirijan sus prácticas en el ámbito de la enseñanza. De igual forma, demostrar las competencias que adquirieron en esta etapa, ya que, es considerado como requisito mínimo para el éxito de una economía centrada en un mercado globalizado.

Por lo que respecta a la normatividad el Artículo Tercero Constitucional otorga facultades en materia de educación a la SEP. Quién a través de La Ley General de Educación confiere a la autoridad educativa federal la elaboración para todo el país de los planes y programas de educación básica. Ya en el sexenio de Felipe Calderón Hinojosa dentro del Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 y como política pública establece:

“entre sus prioridades, la de actualizar los planes y programas de estudio, sus contenidos, materiales y métodos para elevar su pertinencia en la educación integral de los estudiantes y fomentar en ellos el desarrollo de valores, habilidades, conocimientos y actitudes necesarios para participar con éxito en la vida económica, política, social y cultural de México y del mundo en el siglo XXI” (SEP 2011: 3).

De esta manera, da carácter de federal a la reforma educativa para ser aplicada gradualmente en los niveles de preescolar, primaria y secundaria. En preescolar en el 2004, en 2006 en secundaria y en el 2009 en primaria y así “consolida este proceso aportando una propuesta formativa pertinente, significativa, congruente, orientada al desarrollo de competencias y centrada en el aprendizaje de las y los estudiantes” (SEP 2011: 11) con la finalidad de elevar la calidad educativa mediante la articulación del currículo en educación básica.

Con base a lo anterior en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (PROSEDU) se establece un mandato para realizar una Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB). Con el propósito de articular los programas de estudio en educación básica obligatoria, así como desarrollar estándares de logro educativo y formular aprendizajes esperados que fortalezcan el desempeño de docentes, directivos escolares y autoridades educativas. A través de un mapa curricular que muestra los estándares de desempeño, campos formativos, competencias para la vida y perfil de egreso requeridos al término de la educación básica. Menciona que una finalidad es “Definir el tipo de ciudadano que se espera formar a lo largo de la Educación Básica, ser un referente común para la definición de los componentes curriculares y ser un indicador para valorar la eficacia del proceso educativo” (SEP 2011: 31). Su logro podrá manifestarse al alcanzar de forma paulatina y sistemática los aprendizajes esperados y los estándares curriculares.

De esta manera, la reforma fue autorizada por todos los niveles de gobierno. El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) tuvo que alinearse a estas políticas educativas por lo que manifestó de manera reiterada su compromiso orientado a elevar la calidad y pertinencia de la educación y el sistema educativo. Por lo que firman en mayo del 2008 con el gobierno federal *La Alianza por la Calidad de la Educación* donde establece “el compromiso de apoyar e impulsar la reforma en los enfoques, asignaturas y contenidos de la Educación Básica; la profesionalización de los docentes y directivos escolares” (SEP 2011: 5).

Ya en el año 2016 durante el gobierno de Enrique Peña Nieto se firma el Nuevo Modelo Educativo impulsado por Aurelio Nuño Mayer secretario de Educación, se da a conocer en el 2017 para ser implementado en el 2018. Tiene una visión centrada en la escuela, en el alumno y en el aprendizaje de temas significativos para la vida. Utilizan una vieja expresión *aprender a aprender*, los docentes deben establecer ambientes de aprendizaje, pretende una ciudadanía con dominio del castellano (verbal y escrito) y del inglés, lo que supone que el 50% de las clases sean en español y el otro 50% en inglés, como lo hacen las escuelas bilingües, con docentes que trabajen matemáticas, español, historia y de preferencia docentes nativos que trabajen matemáticas, español e historia; con dominio y uso de las TIC, se establecen siete marcos de formación, más campos formativos, asignaturas, áreas de desarrollo personal (lo socio-emocional), la formación ciudadana con valores, ética, entre otros.

Desde el punto de vista en educación básica y para efectos de mi investigación retomé el término de competencia como:

“una interacción reflexiva y funcional de saberes –cognitivos, procedimentales, actitudinales y metacognitivos- enmarcada en principios valorales, que genera evidencias articuladas y potencia actuaciones transferibles a distintos contextos,

apoyadas en conocimiento situacional, identificados a través de evidencias transformadoras de la realidad” (CÁZARES & CUEVAS 2007: 18).

Donde las evidencias son generadas durante el trabajo diario en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del aula que incluyen los conocimientos, actitudes y habilidades en su realización. De la misma manera refiere a la identidad que el alumno va adoptando de sí mismo y de las decisiones que va tomando en el transcurso de su vida. Se pretende que ellos sean capaces de ver su vida como proyecto y en él asumen la tarea de encontrar el sentido de su existencia (RUIZ & PRADA 2012: 113). Lo cual, forma parte del perfil de egreso de Educación Básica contenido en los planes y programas de estudio de Formación Cívica y Ética y que a continuación explícito.

1.5. La RIEB y los Planes y programas de estudio de Formación Cívica y Ética

El docente es responsable y está obligado a conocer la Reforma Integral a la Educación Básica (SEP, 2009a). Así como la articulación de la educación básica (Acuerdo 592) que contiene el Plan de Estudios 2011, el currículo, los planes y programas para guiar el trabajo en el aula.

El currículo en la RIEB lo menciona como “un currículo integrado, pertinente, nacional en su concepción y flexible en su desarrollo: orientado a superar los procesos y resultados del sistema educativo; abierto a la innovación y a la actualización continua; coherente, gradual y progresivo; capaz de articular, actualizar y dirigir la Educación Básica en todo el territorio nacional” (SEP 2011: 4). Es decir, es general para todo el país sin importar el contexto sociocultural en que se desarrolle el aprendizaje. Es por ello que por ejemplo en los resultados de las pruebas de ENLACE se obtienen resultados con diferencias significativas de una región a otra ya que no se toman en cuenta

las características propias de cada lugar así como, la forma de vida y situación socioeconómica del alumno.

La Educación Básica, en sus tres niveles educativos, plantea un trayecto formativo congruente para desarrollar competencias y que, al concluirla, los estudiantes sean capaces de resolver eficaz y creativamente los problemas cotidianos que enfrenten, por lo que promueve la diversidad de oportunidades de aprendizaje que se articulan y distribuyen a lo largo del preescolar, la primaria y la secundaria. Los componentes de las competencias deberán partir de situaciones problema lo más cercano a la realidad del alumno, y son: los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los contenidos conceptuales, exigen un proceso previo de comprensión personal que demanda una gran actividad mental por parte del alumno y que sólo será posible mediante la observación, experimentación, contraste, etc. Los contenidos procedimentales se aprenden cuando los alumnos les atribuyen sentido y significado a los contenidos temáticos a través de contextos reales. Los contenidos actitudinales se aprenden mediante la participación de múltiples experiencias vitales, en las que el componente afectivo es determinante por ejemplo, se aprende a ser colaborativo, no sexista, democrático y crítico, movilizándolo el pensamiento y el afecto.

Con respecto a los campos de formación estos organizan otros espacios curriculares estableciendo relaciones entre sí, expresando los procesos graduales del aprendizaje. Trabajan de manera continua e integral, desde el primer año de Educación Básica hasta su conclusión, permitiendo la consecución de los elementos de la ciudadanía global, el carácter nacional y humano de cada estudiante: las herramientas que exige el pensamiento complejo; la comprensión del entorno geográfico e histórico; su visión ética y estética; el cuidado del cuerpo; el desarrollo sustentable, y la objetividad científica y crítica, así como los distintos lenguajes y códigos que permiten

ser universales y relacionarse en una sociedad contemporánea dinámica y en permanente transformación.

Los campos de formación para la Educación Básica son: Lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social y desarrollo personal y para la convivencia.

a) Lenguaje y comunicación: la lectura en la actualidad es la base para el aprendizaje permanente, donde se privilegia la lectura para la comprensión. La habilidad comunicativa requiere del idioma inglés y el código de las habilidades digitales.

b) Pensamiento matemático: El mundo contemporáneo obliga a construir diversas visiones sobre la realidad y propone formas diferenciadas para la solución de problemas usando el razonamiento.

c) Exploración del mundo natural y social: Fortalece la identidad personal en el contexto de una sociedad global donde ser nacional es una prioridad.

d) Desarrollo personal y para la convivencia: La formación de los estudiantes para que aprendan a actuar con juicio crítico y a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas, a la legalidad y a los derechos humanos. También implica la construcción de una identidad y conciencia social.

El programa para la evaluación internacional de alumnos de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés) fue un marco de referencia internacional que permite conocer el nivel de desempeño de los alumnos que concluyen la Educación Básica. La prueba PISA determina quién es competente a través de tres campos de desarrollo de la persona: la lectura, el pensamiento abstracto y el conocimiento objetivo del entorno como sustento de la interpretación de la realidad científica. De ahí se generan los estándares para cada asignatura

en educación básica, pero para efectos de esta investigación aborde los de la asignatura de Formación Cívica y ética.

Formación Cívica y Ética en primaria y secundaria. En ambos niveles educativos se busca desarrollar las competencias emocionales y sociales, para que los alumnos asuman posturas y compromisos éticos vinculados con su desarrollo personal y social, teniendo como marco de referencia los Derechos Humanos y la cultura política democrática.

Con respecto a su campo de formación le corresponde *Desarrollo personal y para la convivencia* los cuales tienen una aplicación diferente de acuerdo a la edad y nivel cognitivo de los alumnos., por lo que a continuación describiré en qué consisten:

El campo formativo: *Desarrollo personal y social en preescolar* refiere a las actitudes y los procesos de la construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales; la comprensión y regulación de las emociones, y la habilidad para establecer relaciones interpersonales. También promueve la autorregulación al acordar límites a su conducta.

Lo anterior está articulado, en primaria con Formación Cívica y Ética y en secundaria con Formación Cívica y Ética I y II apoyado con Tutoría. En secundaria en el campo *Desarrollo personal y para la convivencia*, desde temprana edad se pretende que el alumno conozca los conceptos básicos acerca de la manera de conducirse por la sociedad de tal manera, que crezca en un ambiente armónico que genere el interés por buscar una mejor forma de vida de acuerdo a sus competencias personales. La finalidad es que los estudiantes aprendan a actuar con juicio crítico a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas, a la legalidad y a los derechos humanos. También implica manejar armónicamente las relaciones personales y afectivas para desarrollar la identidad personal para construir la identidad y conciencia social.

Asume la necesidad de reconocer que cada generación tiene derecho a construir su propia plataforma de valores, y el sistema educativo la obligación de proporcionar las habilidades sociales y el marco de reflexiones que contengan los principios esenciales de una comunidad diversa, libre, democrática y justa, asumiendo que los valores cambian, pero los principios esenciales para la convivencia son insoslayables.

Las condiciones para establecer relaciones interpersonales armónicas y constructivas serán, en todo caso, la autoestima, la autorregulación y la autonomía, migrando de una visión heterónoma a la autonomía en la toma de decisiones del conocimiento y cuidado del cuerpo que hacen otros, al cuidado del cuerpo por uno mismo. La autonomía implica el reconocimiento de la responsabilidad individual frente al entorno social y natural; por ejemplo, al evitar las adicciones cumplo mi responsabilidad con mi cuerpo al tiempo que cuido el entorno. En este campo se integran, con la misma perspectiva formativa, los espacios curriculares que atienden el desarrollo del juicio moral, el cuidado de la salud y la integración de la corporeidad. En conjunto, estos espacios favorecen el trabajo colaborativo como sustento de la confianza comunitaria para el siglo XXI.

Para impartir mis sesiones utilice el Plan de estudios 2011 de secundaria donde se localiza la guía del maestro. La cual contiene algunos de los propósitos de la enseñanza de Formación Cívica y Ética en secundaria, entre los que destacan: que los alumnos se asuman como sujetos dignos, capaces de desarrollarse plenamente mediante el disfrute y cuidado de su persona, de tomar decisiones responsables y autónomas para orientar la realización de su proyecto de vida y su actuación como sujetos de derechos y deberes que participan en el mejoramiento de la sociedad. Sin embargo, también se debe desarrollar la competencia crítica que “es la capacidad que tiene el sujeto de preguntarse, cuestionarse ante los hechos, las informaciones, las explicaciones y valoraciones, y analizarlas, aceptarlas o rechazarlas total o

parcialmente para preguntarse e ir al fondo de las cosas y así construir nuevas explicaciones”. (MARCO, 2002: 36). Lo que permitirá formar alumnos participativos y que sean capaces de cuestionarse continuamente la realidad en la que viven para proponer cambios de fondo y forma.

De igual forma existen tres ejes formativos en la materia: formación de la persona, ética y ciudadana. Cada eje constituye un área formativa y de atención a los alumnos, que se fundamenta en el avance y los hallazgos que cada una de las disciplinas ha alcanzado de manera independiente, además de fungir como orientadores de problemas y situaciones cotidianas que vinculan los contenidos con las vivencias de los alumnos.

Con respecto al eje *Formación Ética* su intención es contribuir a que los alumnos aprecien y asuman un conjunto de valores y normas que conforman un orden social incluyente. Se orienta al desarrollo de la autonomía ética, entendida como la capacidad de las personas para elegir libremente entre diversas opciones de valor, considerando como referencia central los derechos humanos y los valores que permitan el respeto irrestricto de la dignidad humana, la conservación del ambiente y el enriquecimiento de las formas de convivencia.

El eje *Formación Ciudadana* se centra en la promoción de una cultura política democrática que busca el desarrollo de sujetos críticos, deliberativos, emprendedores, comprometidos, responsables, solidarios, dispuestos a participar activamente y contribuir al fortalecimiento de las instituciones y organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil en un Estado de derecho, social y democrático.

Para el propósito de mi investigación considere retomar el eje de formación de la persona ya que “se refiere al proceso de desarrollo y expansión de las capacidades de la persona para enfrentar los retos de la vida cotidiana, formular proyectos de vida que satisfagan sus intereses, necesidades y

aspiraciones que promueven su desarrollo integral” (SEP 2011: 18) lo cual constituye uno de los problemas observados dentro del diagnóstico.

En el transcurso de la asignatura éstos ejes formativos favorecen el desarrollo gradual y sistemático de ocho competencias cívicas y éticas durante los seis grados de la educación primaria, mismas que se fortalecen y continúan en segundo y tercer grados de la educación secundaria. Las competencias cívicas y éticas involucran una perspectiva que permite a los alumnos deliberar, elegir entre opciones de valor, tomar decisiones, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos. Su desarrollo demanda un ejercicio práctico, tanto en situaciones de la vida diaria como en aquellas que representan desafíos de complejidad creciente; asimismo, los aprendizajes logrados mediante el desarrollo de las competencias pueden generalizarse a múltiples situaciones y enriquecer la visión de los alumnos acerca de sí mismos y del mundo en que viven.

Estas ocho competencias se desarrollan en el transcurso de la Educación básica, las cuales explicaré a continuación.

La competencia de *conocimiento y cuidado de sí mismo* es un punto de referencia para todas las demás. Consiste en la identificación de características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona singular e irrepetible, reconociéndose con dignidad y valor, aptitudes y potencialidades para establecer relaciones afectivas para cuidar su salud, su integridad personal y el medio natural, así como para trazarse un proyecto de vida orientado hacia su realización personal. Esta competencia desarrolla el autoconcepto, el autoconocimiento, la autoestima, habilidades, capacidades y destrezas que son necesarias para crear individuos con pensamiento crítico y autónomo.

La autorregulación y ejercicio responsable de la libertad contempla que en el ejercicio de la libertad es la facultad de los sujetos de ejercer su libertad al

tomar decisiones y regular su comportamiento de manera responsable y autónoma con base en el conocimiento de sí mismos, trazándose metas y esforzándose por alcanzarlas. Aprender a autorregularse implica reconocer que todas las personas pueden responder ante situaciones que despiertan sentimientos y emociones, pero también que poseen la facultad de regular su manifestación para no dañar la propia dignidad o la de otras personas.

El respeto y valoración de la diversidad se refiere a las facultades para reconocer la igualdad de las personas en dignidad y derechos, así como a respetar y valorar sus diferencias en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir y convivir. La diversidad es una condición inherente a cualquier forma de vida y se expresa en aspectos como edad, sexo, religión, fisonomía, costumbres, tradiciones, formas de pensar, gustos, lengua y valores personales y culturales. Abarca la habilidad para dialogar, conocer y valorar las opiniones de otras personas y culturas. A su vez implica equidad, lo cual demanda el desarrollo de la capacidad de empatía y solidaridad para comprender las circunstancias de otros, así como poder cuestionar y rechazar cualquier forma de discriminación, valorar y asumir comportamientos de respeto a la naturaleza y sus recursos.

El sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad consiste en la posibilidad de que los alumnos se identifiquen y enorgullezcan de los vínculos de pertenencia a los diferentes grupos de los que forman parte, en los que se adquieren referencias y modelos que repercuten en la significación de sus características personales y en la construcción de su identidad personal desde su entorno social, cultural y ambiental. De igual forma busca que los alumnos se reconozcan como integrantes responsables y activos de diversos grupos sociales generando disposiciones para participar constructivamente en el mejoramiento del ambiente social y natural del país y la humanidad, de manera que se sientan involucrados, responsables y preparados para incidir en los acontecimientos de su entorno próximo y ante

el impacto de los procesos de globalización económica, política y social, y sensibles con lo que les ocurre a otros seres humanos sin importar sus nacionalidades.

El manejo y resolución de conflictos consiste en la facultad para resolver conflictos cotidianos sin usar la violencia, privilegiando el diálogo, la cooperación, la negociación y la mediación en un marco de respeto a la legalidad. El conflicto se refiere a las situaciones en que se presentan diferencias de necesidades, intereses y valores entre dos o más perspectivas, y que afectan la relación entre individuos o grupos. Su ejercicio implica que los alumnos reconozcan los conflictos como componentes de la convivencia humana, y que su manejo y resolución demanda de la escucha activa, el diálogo, la empatía y el rechazo a todas las formas de violencia. Asimismo, plantea que analicen los factores que generan los conflictos, entre los que se encuentran diferentes maneras de ver el mundo y de jerarquizar valores, siendo una oportunidad para explorar y formular soluciones creativas a un problema.

La participación social y política refiere a las acciones encaminadas a la búsqueda del bien común por medio de los mecanismos establecidos en las leyes para influir en las decisiones que afectan a todos los miembros de la sociedad. Esta competencia consiste en la capacidad de tomar parte en decisiones y acciones de interés colectivo en distintos ámbitos de la convivencia social y política. También propicia que se reconozcan como sujetos con derecho a intervenir e involucrarse en asuntos que les afectan directamente y en aquellos de interés colectivo, como la elección de representantes y el ejercicio del poder en las instituciones donde participan, mediante diferentes mecanismos democráticos, como el diálogo, la consulta, la votación, el consenso y el disenso.

Apego a la legalidad y sentido de justicia. *El apego a la legalidad* es un principio rector que implica la observancia irrestricta de la ley. La legalidad

refiere al reconocimiento, respeto y cumplimiento de normas y leyes de carácter obligatorio para todos los miembros de una colectividad, y se encuentra estrechamente vinculada con el valor de la justicia al considerar que ninguna persona se encuentra por encima de las leyes. Se busca que los alumnos comprendan que las leyes y los acuerdos internacionales garantizan los derechos de las personas, promoviendo su aplicación siempre en un marco de respeto a los derechos humanos. Asimismo, plantea que reflexionen sobre la importancia de la justicia social como criterio para juzgar las condiciones de equidad entre personas y grupos.

La comprensión y aprecio por la democracia consiste en comprender, practicar, apreciar y defender la democracia como forma de vida, de organización política y social. Su ejercicio plantea que los alumnos participen en actividades de grupo, colaboren en acciones colectivas para mejorar la organización y el funcionamiento del grupo, lleven a cabo, de manera responsable y eficiente, las tareas asignadas, y participen en la resolución de conflictos, así como valoren las ventajas de vivir en un régimen democrático para que se familiaricen con mecanismos y procesos democráticos como la deliberación, toma de decisiones y elección de representantes y autoridades, la consulta, las votaciones, la iniciativa popular, el referéndum y el plebiscito; para ello es necesario que conozcan los fundamentos y la estructura del Estado y el gobierno en México.

Con base a lo anterior, considero que mi papel como docente en Educación Básica es enseñar a través de estrategias didáctico-pedagógicas las competencias necesarias para lograr que el alumno se inserte en el ámbito laboral en cualquier momento de su vida. De igual forma, que el desarrollo de competencias debe de contemplar que los ciudadanos tomen conciencia de su papel en la sociedad con aprecio de la vida en todas sus manifestaciones y un compromiso y voluntad para comunicar el conocimiento con la finalidad de desarrollar un criterio personal para desenvolverse en la

sociedad. Toda vez que, las relaciones humanas son necesarias para sobrevivir y para darle sentido a la existencia.

Desde el momento mismo de su nacimiento, niños y niñas empiezan a aprender a relacionarse con otras personas y a entender qué significa vivir en sociedad, continuando este aprendizaje toda la vida, por lo que, es nuestra labor como docentes habilitarlos para vivir de una manera armónica, incluyente y justa.

De ahí la importancia de conocer el contexto social, cultural, familiar y educativo del alumno, conocer sus carencias y necesidades para actuar dentro de nuestra competencia como escuela para subsanarlas, es por ello que a continuación describo el contexto empírico de ésta investigación.

1.6. Contexto empírico de la Escuela Secundaria Técnica N° 118

El referente empírico del lugar donde ejercí mi práctica docente, fue la *Escuela Secundaria Técnica 118* con C.C.T. 09DST0118Y. Misma que se encuentra ubicada en la calle de Emiliano Zapata s/n, Col. Bosque Residencial del Sur, Del. Xochimilco, C.P. 16010, con número telefónico 5555-4090.

Esta escuela tiene una antigüedad de 25 años y dentro del Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE, 2013) se encuentra su razón de ser. Su misión consiste en “Ser una institución educativa que promueve entre los campos del conocimiento competencias para la vida, ambientes de aprendizaje sustentados en valores y el uso de recursos tecnológicos a su alcance para la formación integral de los alumnos” y su visión es “Ser una institución que proporcione una educación integral de calidad para la formación de estudiantes analíticos, críticos y reflexivos; con conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para la adquisición de nuevas competencias.” (PETE, 2013: 3) de ahí que la institución tenga renombre a nivel sector, por los buenos resultados obtenidos en cuanto a

aprovechamiento de los alumnos sin que esto signifique que en realidad aprenden en su totalidad los temas vistos en cada asignatura.

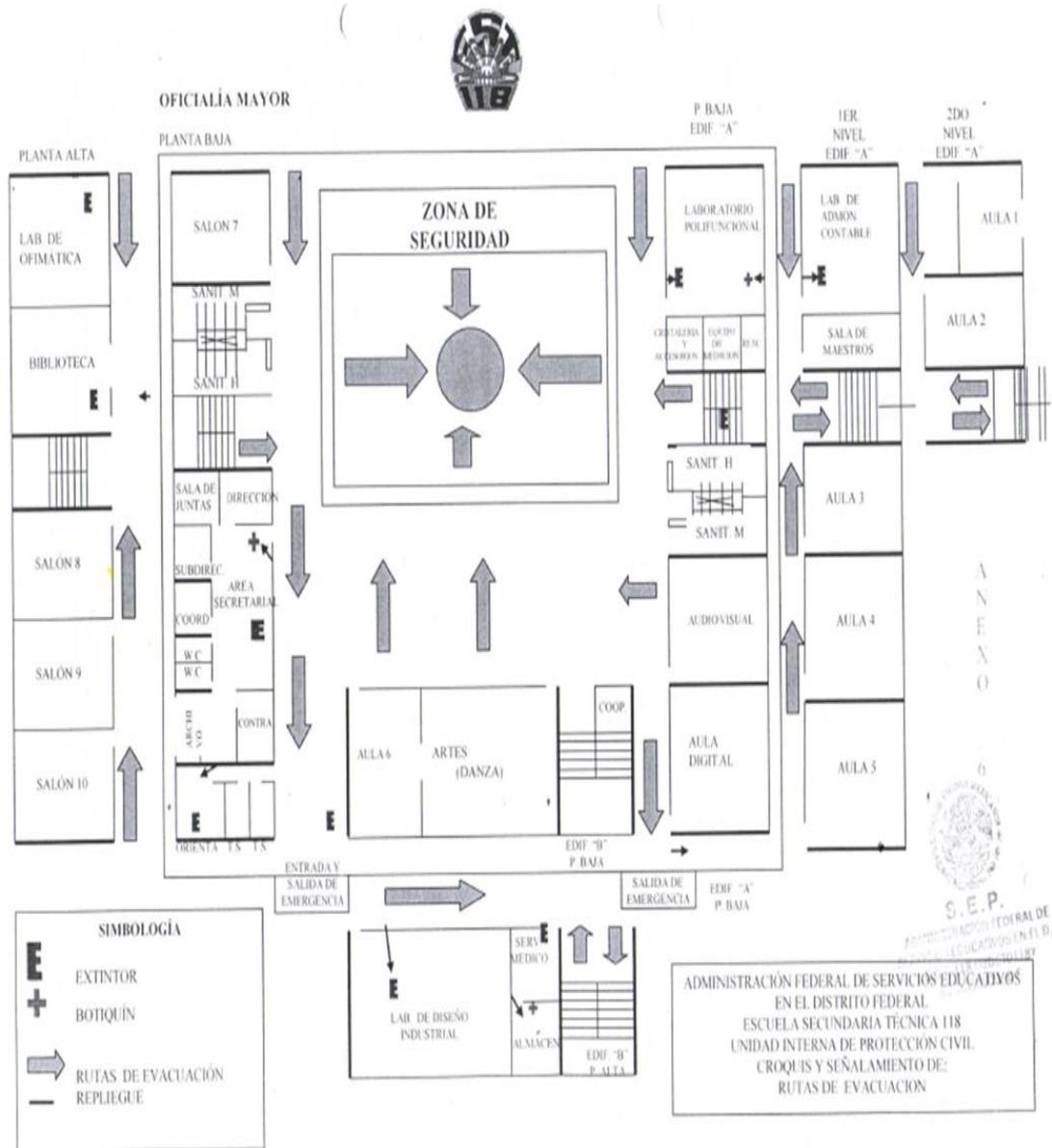
Con respecto a la plantilla de docentes, se integraba por 26 profesores, de ellos el 73% están titulados, el 7.6% son pasantes y 19.3% se encuentran a nivel Técnico.

La mayor parte de ellos no tienen conocimientos de pedagogía porque tienen una preparación diferente a la docencia, lo cual impide aplicar estrategias didáctico-pedagógicas que beneficie el proceso enseñanza y aprendizaje en el alumno. De igual forma no se tiene desarrollada la visión de ser docente y sentir el llamado de los jóvenes, porque no existe la vocación pedagógica, ni preocupación por el buen trato hacia los alumnos, ya que “al comprender la importancia de las vidas de estos niños se puede tender de alguna forma hacia una futura acción pedagógica más apropiada a la relación que uno mantiene con ellos” (VAN MANEN 1998: 67). Es decir, no solo es incrementar horas por obtener una ganancia económica, sino para incrementar nuestra responsabilidad pedagógica al estar con ellos más tiempo desarrollando actividades que beneficien su proceso de enseñanza y aprendizaje al hacer uso de las instalaciones físicas del plantel.

La Escuela Secundaria Técnica 118, cuenta con todos los servicios de luz, agua, internet y áreas tecnológicas aunque el espacio físico es pequeño en comparación con otras escuelas es posible llevar a cabo diversas actividades en el patio siempre y cuando se encuentren previamente planificadas. Por ejemplo en la ceremonia cívica todos los grupos se forman y queda un espacio muy pequeño para que la escolta alcance a dar una vuelta con la bandera de igual forma, no es posible que dos grupos se encuentren en el patio realizando alguna actividad deportiva por los conflictos que se puedan generar con el contacto cercano. Con respecto a las aulas éstas miden aproximadamente 6 x 8 metros y albergan una población de más de 50 alumnos lo cual complica el tránsito por las filas, así como el desarrollo de

estrategias lúdicas que impliquen la movilidad de los alumnos. A continuación muestro en la figura 1 el croquis de la *Escuela Secundaria Técnica N° 118*.

Figura 1. *Escuela Secundaria Técnica 118*.



Fuente: archivo de la *Escuela Secundaria Técnica 118* realizado por Adriana Díaz Sánchez.

Las instalaciones de la escuela son: una dirección, una subdirección, un área secretarial, una coordinación, una sala de juntas, un área de contraloría, sanitarios para hombres y mujeres dentro de las oficinas, un área de orientación vocacional, un audiovisual, un aula digital, un archivo, un

laboratorio poli funcional, un taller de artes, un laboratorio de diseño industrial, un área de servicio médico, una cooperativa escolar y un patio central, todo ello en la planta baja. En el primer nivel se encuentran seis aulas para alumnos, el laboratorio de ofimática, la biblioteca, el laboratorio de administración contable y una sala de maestros. Y en el segundo nivel se encuentran dos aulas para alumnos.

Con respecto a la población estudiantil de la Escuela Secundaria Técnica 118, está integrada por 11 grupos: 4 de primero, 4 de segundo y 3 de tercero. Con edades entre 11 años a 16 años de edad. De acuerdo a mi horario se me asignó a los grupos 1° A y B con Geografía, a 3° A, B y C con Formación Cívica y Ética II, a 2° E con Formación Cívica y Ética I y al 2° G con Historia Universal, además de Tutoría al grupo 3° A.

Los primeros días de clase observé, que los alumnos formaban grupos cerrados, cada quien con sus compañeros de su grupo anterior. Así que la primera acción que realicé, fue aplicar estrategias lúdicas para lograr integrarlos, después les permití que ocuparan su mesa de trabajo, con quien ellos desearán, siempre y cuando no fueran de su grupo anterior. De esta manera, fueron involucrándose unos con otros y el ambiente dentro del aula dejó de ser tenso:

“también las escuelas tienen que ofrecer a la gente joven un ambiente afectivo y de apoyo, no solo porque las escuelas y los profesores afectivos tienden a reproducir una orientación afectiva en los propios estudiantes, sino también porque un clima escolar de este tipo favorece las condiciones del propio crecimiento personal” (VAN MANEN 1998: 50).

Poco a poco formaron grupos de acuerdo a sus intereses, gustos, modas o por el deporte. A tal grado que, en los convivios todos asistían, cuando en otros grupos solo llegaba la mitad. Este tipo de eventos grupales, me otorgó

la facilidad de conocer más a fondo a cada uno de los alumnos, con respecto a su forma de pensar, sus problemas y necesidades personales. Ya que me daba tiempo para intercambiar palabras de manera individual con cada uno de ellos.

Así me enteré que existían 4 alumnos en el estatus de *condicionados*, esto consiste en ser vigilados por tutores, docentes, trabajo social y padres de familia en cuanto a aprovechamiento y reportes dentro de la escuela. El acuerdo entre la escuela y los padres de familia es un compromiso de trabajar en equipo con los profesores para elevar el aprovechamiento y conducta de su hijo en ese ciclo escolar con la consigna que si no fuese así serían dados de baja.

Es por lo anterior que, observé que el alumno no demuestra interés en sus estudios, no tiene trazado un proyecto de vida, le es indiferente si pasa o no las asignaturas de tercer grado. Porque saben que en un examen extraordinario pasarán la materia y podrán continuar sus estudios aunque no obtengan el certificado en tiempo ni los conocimientos de la asignatura ya que pasará a otra etapa donde lo aprendido en secundaria quedará en segundo plano:

la cultura moderna líquida ya no se concibe así misma como una cultura de aprendizaje y acumulación, ahora al parecer, más bien, una cultura de desvinculación, discontinuidad y olvido (Bauman:2006).

Donde la idea es dejar pasar lo acontecido y comenzar algo diferente que no tenga relación con lo anterior, esa idea es común en los jóvenes de ahora, no remodelarse sino cambiar y comenzar desde cero. De esta manera el alumno va adoptando una cultura de desecho y no acumulación de conocimientos permanentes lo cual constituye la principal problemática en secundaria.

En mi trabajo diario procuro fomentar en los alumnos el interés por hacer y ser algo más de su vida, ser diferentes a lo que están acostumbrados y darles alternativas para pensar en un futuro mejor. Así como utilizar a la pedagogía como algo que “siempre tiene que ver con la capacidad de distinguir de lo que es bueno y lo que no es bueno para los niños, además de encontrarnos con él, cómo una persona más que ha entrado a nuestra vida” (VAN MANEN 1998: 26). Sobre todo a los grupos que he tenido como tutora, he procurado darles más que sólo conocimientos y habilidades. Sin embargo, tal y como lo refiere Bauman (2006):

actualmente existe un problema de identidad en los jóvenes que consiste en aferrarse rápidamente a la única identidad disponible y mantener unidos sus pedazos y piezas mientras se combaten las fuerzas erosivas y las presiones desestabilizadoras las cuales son generadas por el mundo líquido en el cual viven.

Es por ello que en ocasiones los esfuerzos que un docente hace en el aula no son suficientes dada la influencia que el contexto social y cultural ejerce en ellos a consecuencia de la globalización.

En el grupo, más de la mitad de los alumnos tenían reportes por no cumplir con tareas, no entregar trabajos finales, no trabajar en clase, conductas violentas, robo de dinero o material, entre otros. Platiqué con varios docentes para conocer la problemática del grupo con respecto a su asignatura. Por ejemplo, la profesora de Historia Universal semanalmente reportaba mínimo a 15 alumnos que no traían el material y libro de texto para trabajar en clase, la profesora de inglés reportaba entre 10 y 15 alumnos por la misma situación, incluyendo conducta y actitud. Observé que por lo regular eran los mismos alumnos reportados, lo que me hizo hablar con cada uno de ellos para conocer el porqué de su conducta, de donde obtuve la siguiente información acerca de su comportamiento.

Ellos mencionaban que asistían a la escuela porque tienen que hacerlo como parte de su obligación, otros sienten impotencia cuando un adulto (sus papás, familiares o maestros) los castiga injustamente no teniendo el valor de debatirlos y pedirles una explicación, porque se creen incapaces. La mayoría de ellos sólo confía en sus amigos y compañeros de la escuela, con quienes comparte momentos de alegría y tristeza, ya sea por obtener buenas calificaciones o por no entender los contenidos escolares; aunado a que les encanta crear, jugar y estar en movimiento, siendo sus valores volátiles y despreocupados ante el futuro ocasionándoles problemas con sus padres por no aprovechar la oportunidad de prepararse para su futuro. Bauman (2006) menciona que:

el auge de la individualidad marca el debilitamiento progresivo de lazos sociales y familiares que envolvían con firmeza la totalidad de las actividades de la vida en sociedad. El *homo eligens*, el hombre elector, un yo permanentemente impermanente, completamente incompleto, definitivamente indefinido y auténticamente inauténtico. Este personaje al no tener una identidad personal definida imita constantemente estilos de vida, moda, estereotipos, conductas, actitudes, de ahí que se considere una persona inestable para la sociedad establecida.

Lo cual es observable en la conducta de los alumnos al pensar sólo en ellos y no vislumbrar su afectación a sus calificaciones, su familia, su entorno escolar y su futuro.

Considero que la información recabada de los alumnos hasta ese momento me orientó para elaborar el diagnóstico psicopedagógico el cual me permitió identificar sus necesidades. El propósito fue apoyarlos para fomentar el interés en sus estudios y disminuir la reprobación de materias dado que presentaban un promedio regular en general. Sobre todo porque de cierta manera era responsable de los resultados obtenidos a la fecha en su formación académica porque “nuestra convivencia con los niños está

determinada hacia ciertas direcciones y que, como adultos, somos responsables de lo razonable o positivo de nuestra influencia sobre ellos” (VAN MANEN 1998: 74).

En general, los conocimientos y habilidades mostradas en el desarrollo de los proyectos de Formación Cívica y Ética son bajos. Tienen carencia al redactar, al leer, al comprender las lecturas, al defender su punto de vista y al argumentar sus opiniones. Situación que no es reflejada en su evaluación bimestral, ya que con la participación en actividades extracurriculares aumentan la calificación asignada, tales como: ceremonias, periódico mural, exposiciones, proyectos escolares como el Plan Nacional de Lectura, Proyecto *comienza bien tu día*, participación en eventos como el 10 de mayo, el día del estudiante, y concursos como: declamación, ortografía, oratoria, escribir cuentos, elaborar historietas, etc. es decir, el alumno está ocupado en actividades que le impiden tomar la sesión diaria de clases normales en todas las materias.

Como consecuencia, el no aprende el tema, pierde la ilación entre cada sesión, realiza trabajos y tareas entre clases, no presta atención al profesor en turno, pierde el interés y propicia el desorden dentro del grupo con actitudes como platicar y organizar sus eventos entre clases, pedir permisos y ausentarse, de esta manera, no obtiene los aprendizajes esperados en cada sesión. Desde el inicio de ciclo escolar este grupo presentó problemas con respecto a los resultados de aprovechamiento pero sobretodo de conducta. Estos datos me fueron proporcionados por los docentes, en trabajo social y prefectura en sus reportes por conducta o actitud.

En la clase cuando debían presentar una exposición o pasar al pizarrón a resolver algún ejercicio, sentían miedo y se angustiaban al hacerlo, lo que les bloqueaba su espontaneidad para expresarse o resolver alguna cuestión que les preguntarán, algunos incluso se enojaban lo que incrementaba su inseguridad en sí mismos.

Por medio del cuestionario aplicado a padres de familia donde proporcionaron datos acerca de su ambiente familiar, grado de estudios, profesión, religión, ocupación, convivencia, me percaté que con quien más comunicación tienen es con la mamá, lamentablemente muchas de ellas trabajan y no pueden disponer del tiempo para convivir con su hijo. Esto ocasiona en el alumno tristeza y abandono, ya que, pertenecen a familias con un solo papá o mamá, o con otra pareja sentimental.

En actividades propias de la materia observe que se les dificultaba expresar sus emociones, en pláticas informales que tuve con la gran mayoría de ellos me comentaron situaciones personales, por lo que creo que algunos estudiantes no recibían muestras de cariño por parte de sus familiares más cercanos, lo cual ocasionaba que se les complicará compartir sus sentimientos o viceversa, que por la misma necesidad de recibir cariño se integraran a grupos con problemas de conducta y bajo aprovechamiento escolar, con tal de no sentirse solos. Algunas de estas situaciones fueron escritas en mi diario de campo, el cual me ayudó a recordar mi actuación en ciertos momentos y a entender la actuación del otro.

En el mismo cuestionario para padres de familia obtuve información con respecto a la manera de relacionarse con su hijo, la mayoría respondieron que se mostraban dispuestos a participar en beneficio de la educación y bienestar de su hijo de acuerdo a sus posibilidades de tiempo. Algunas mamás llegaron a mencionar que dada su situación económica, debían trabajar para alimentar a sus hijos ocasionando el descuido de ellos al no otorgarles las atenciones adecuadas. Sin embargo, también existían padres que difícilmente asistían a la escuela cuando eran citados, argumentando que por el trabajo no tenían mucho tiempo para estar con sus hijos y menos para revisar sus tareas escolares.

Es por lo anterior, que hice una retrospectiva a mi práctica educativa desde el momento que ingresé al sistema, para reflexionar acerca de mis aciertos y desaciertos, los cuales comparto a continuación.

1.7. Reflexión de la práctica docente

La oportunidad de entrar al sistema educativo aconteció al aprobar el examen de oposición. Acudí a la Escuela Secundaria Técnica número 14 de la Ciudad de México a elegir el centro de trabajo donde prestaría mis servicios. Elegí la Zona Sur específicamente la Escuela Secundaria Técnica número 118 ubicada en Calle Emiliano Zapata sin número, Colonia Bosque Residencial del Sur en la Delegación Xochimilco. De esta manera, el día 01 de septiembre del año 2009 comencé a dar clases con plena conciencia de mis limitaciones didácticas y pedagógicas en cuanto a conocimientos básicos que demandaba la materia de Administración Contable y el sistema educativo en general.

Recuerdo la primera clase que impartí, no sabía nada del programa de la materia. Únicamente me dieron un libro de contabilidad de primer grado e improvise en ese momento. Más tarde, me di a la tarea de investigar los temas, adquirir material, estudiar sobre el contenido de la asignatura y la manera en que podría abordar las temáticas. Sólo fue cuestión de revisar unos libros de texto y resolver cada una de sus actividades. Mi trabajo consistía en explicar lo que ahí mencionaba y realizar ejercicios de reafirmación de lo aprendido por el alumno. Es decir, utilizaba un modelo academicista donde cualquier persona con estudios y formación académica puede convertirse en educador y la pedagogía pasa a segundo plano además que el docente no necesita ser experto en el tema sino demostrar la habilidad adquirida a través de la experiencia para transmitir los conocimientos a otros.

Es por ello, que para evaluar tomaba en cuenta aspectos como: cuaderno, examen y participaciones. Cabe señalar que el cuaderno con todas las actividades realizadas en clase tenía un valor de 40% de la calificación final. El examen escrito entre 40% y 50%. Y el resto de la calificación era conformado por las participaciones. A mi parecer la evaluación era de cierta manera fácil porque, todo era contabilizado y así obtenía su calificación final.

Por lo anterior, mi forma de trabajo inicial fue basada en la teoría del conductismo. Como refiere Zunini (2007) que retoma a Avolio de Cols “en el aprendizaje, el estímulo lo constituyen los refuerzos que se proporcionan (recompensas, premios, elogios, castigos, etc.) para aumentar la frecuencia de la aparición de la respuesta correcta” (ZUNINI 2007: 29-30). Así era mi forma de trabajo: yo te enseño, tú me demuestras tus conocimientos con la resolución del examen de preguntas múltiples aplicado cada bimestre. Realizaba una serie de actividades planeadas para que el alumno fuera capaz de responder un examen de conocimientos de la materia que impartiera en ese momento.

Afortunadamente solo cubrí esta disciplina tecnológica un par de meses. Gracias a la dedicación y esfuerzo que demostré para preparar y enseñar a los alumnos la asignatura a mi cargo, tuve la oportunidad de cubrir tres grupos de primer grado más pero en la materia de Asignatura Estatal llamada *Estrategias de aprendizaje* de esta manera, formé parte del área de académicas. Comencé mi carrera docente con 12 horas frente a grupo, incrementé mediante el examen de oposición a 19 horas-semana lo que constituye la plaza inicial.

El hecho de impartir la materia de Asignatura Estatal, me dio el conocimiento acerca de estrategias de aprendizaje diferentes a las que hasta el momento utilizaba. Observé un panorama diferente acerca del proceso de enseñanza hacia los alumnos. Ya que utilice: mapas mentales y conceptuales, cuadros sinópticos, tablas de datos, gráficos, por mencionar algunos. De esta

manera, modifiqué mi estilo de enseñanza al observar como el alumno construye su aprendizaje al utilizar estas herramientas. Referente al constructivismo César Coll (1992) dice que “Mediante la realización de aprendizajes significativos, el alumno construye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas, estableciendo de este modo redes de significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social y potencian su crecimiento personal” (Coll 1992: 179). Esta forma de enseñanza y aprendizaje considero fue adoptada tanto por los alumnos como para mí como docente.

Posteriormente, tuve un incremento de horas por interinato y comencé a impartir la asignatura de Formación Cívica y Ética II, lo que me permitió abordar temas relacionados con mi formación profesional de Licenciatura en Derecho, facilitando el manejo de contenidos y el desarrollo de competencias propias de la materia, ya que las “competencias consideradas para la vida social, tales como competencias para la ciudadanía, para la tolerancia, para la comunicación, así como competencias personales, tales como honradez, entusiasmo, autoestima, confianza, responsabilidad, iniciativa y perseverancia” (DÍAZ BARRIGA 2006: 22) son situaciones observadas en mi práctica profesional que pueden vincularse con las experiencias pasadas y futuras de los alumnos donde es incluida la teoría con la práctica para lograr su formación integral.

Considero que como sociedad, debemos esforzarnos por buscar alternativas que nos permitan resolver los conflictos de una manera pacífica, superar la exclusión social, abrir nuevos espacios para la participación ciudadana, enfrentar los altos índices de corrupción y lograr relaciones más armoniosas en las instituciones educativas, los lugares de trabajo, los espacios públicos y los hogares (CEPEDA 2004: 148). Desde el aula es posible implementar una cultura ciudadana que logre en el alumno una forma de vida y

convivencia con los demás armónica y sana desde una reeducación en valores y aprecio por el ser humano.

De igual forma creo que los cursos que tomé a lo largo de los primeros cinco años de servicio docente, no habían cubierto mis carencias pedagógicas para impartir clases, como por ejemplo: en la elaboración de planeaciones didácticas, instrumentos y estrategias que pudieran ser utilizadas para desarrollar las competencias del perfil de egreso de los alumnos, así como para evaluar los aprendizajes esperados.

Es por lo anterior, que ingresé a la Maestría en Educación Básica, porque “para mejorar el desempeño profesional docente es esencial una formación que convine el acompañamiento en la escuela para el mejoramiento de las prácticas en el aula con el fortalecimiento de saberes disciplinarios y las didácticas especiales asociadas con dichos saberes” (GARCÍA 2012: 51).

El enfoque pedagógico que maneja el programa de la MEB se “orienta hacia la profesionalización (reflexivo-transformador de la práctica docente), es un proceso socializador, dinámico y complejo en el cual el sujeto recupera su propio saber en el espacio de trabajo, que le permite tomar decisiones” (UPN 2009: 52). Es por ello que, la investigación la llevé a cabo en mi centro de trabajo donde ejercía la función de docente frente a grupo, la cual me permitió adentrarme en el contexto social, cultural y familiar del alumno para entender a través de una reflexión constante la manera en que vivían su realidad.

Las competencias que un maestrante de la MEB debe desarrollar para buscar soluciones creativas a los diferentes problemas que encuentra en el ámbito escolar están clasificadas en tres dimensiones: cognoscitiva, de habilidades para la acción docente y de actitudes interpersonales. Las habilidades cognoscitivas tratan acerca de los conocimientos de la articulación en Educación básica, las políticas educativas y los enfoques pedagógicos para resignificar la práctica docente dentro del aula de tal forma

que repercuta en la comunidad. Éstas a su vez están ligadas a las habilidades para la acción docente porque son las acciones realizadas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje que incluye la relación entre el docente y el alumno a través del logro de lo planeado con base a los planes y programas de estudio. Para lograr lo anterior, las actitudes interpersonales permitirán al docente revalorar su papel en el proceso de transformación de la educación a través de la aceptación de los diversos ambientes que existen dentro de un centro educativo, de igual forma ser el precursor del cambio. (UPN 2009:65-67).

El alcance de las competencias anteriores me dio luz para reflexionar acerca de la carencia de conocimientos en educación, por la preparación profesional en área de sociales específicamente en Derecho, la cual, repercute en una deficiente planeación didáctica y desconocimiento de estrategias didácticas que favorezcan el interés del alumno para aprender. Lo anterior aunado a la carga de trabajo administrativa excesiva lo que ocasiona pérdida de tiempo efectivo de clase.

Dentro de estas reflexiones, encontré la postura de Van Manen (1998) quién menciona que existe un momento pedagógico donde el profesor debe hacer algo en alguna situación en particular, es decir, en la acción. Da sentido a lo que hacemos y somos como docentes, nos inspira a resignificar las experiencias diarias, contextualiza el lugar donde se ejerce la práctica docente de manera particular con los alumnos. Para mí como docente en Formación Cívica y Ética lograr una transformación que me permitiera escuchar el llamado de aquellos niños que necesitan apoyo. Para ello, debía generar un cambio en la forma de planear e impartir mis clases así como modificar mi estilo de enseñanza, que tuviera una visión completa de la diversidad de alumnos y su personal estilo de aprendizaje.

Como parte de mi papel como docente investigador obtuve información de los alumnos dentro del contexto escolar, sin embargo para identificar las

necesidades de cada alumno tuve que llevar a cabo un diagnóstico psicopedagógico, el cual me dio luz para elaborar mi proyecto de intervención con los alumnos del 3° A, el cual explico a continuación.

Apartado II. Proyecto de investigación

2.1 Detección de necesidades

El contexto observado es de una comunidad con un grado medio de índice de delincuencia y drogadicción por lo que, de cierta forma esta situación influye en los alumnos. Observé desinterés y apatía en cuestiones de aprendizaje tal vez, repercutía la vida social que existía dentro de la escuela, ya que, los alumnos estaban más interesados en ser aceptados por sus grupos sociales que en lograr un aprendizaje de calidad.

Con base a lo anterior procedí a identificar las necesidades psicopedagógicas de los alumnos de la *Escuela Secundaria Técnica 118* del grupo 3°A para lograr despertar su interés y curiosidad por aprender, al aceptar sus virtudes y defectos para obtener el máximo provecho de ellos. De igual forma proporcionarles motivaciones al conocerse a sí mismos y aceptarse tal cual son para lograr un cambio en su conducta y actitud dentro y si es posible fuera del contexto escolar.

Cabe señalar que este diagnóstico fue diseñado para involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa. Ya que, un diagnóstico “desde el punto de vista etimológico del latín *gnoscere* significa conocer, distinguir, entender” (IGLESIAS 2006: 3). Es decir, es conocer, distinguir y entender las partes de un todo, identificar cada una de ellas para determinar su esencia y funcionamiento. Sin embargo, para efectos de mi investigación en el ámbito educativo elegí aquel que conoce y comprende las experiencias vividas de los actores con una visión sistémica de la realidad.

Este diagnóstico incluye al alumno, el docente, el contexto, la familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje. El diagnóstico es “un proceso de trabajo en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar orientaciones e instrumentos de trabajo a los maestros que permitan modificar el conflicto planteado” (BASSEDAS et al 1991: 18). Bajo este enfoque permite un trabajo que abarca desde la intervención puntual e individualizada de los alumnos con problemas hasta la reflexión en torno al proceso enseñanza-aprendizaje como un proceso sin fin y de formación continua. Con esta idea recordé las situaciones observadas dentro del grupo 3° A como: bajo aprovechamiento escolar, desinterés en aprender, apatía por alcanzar los aprendizajes esperados, baja autoestima y no identificaban sus potencialidades a desarrollar en un corto tiempo.

Para tal efecto utilicé el diagnóstico de tipo psicopedagógico propuesto por Bassedas et al. (1991) donde a través de la técnica de la observación y como instrumento el diario de campo y el cuestionario recabe información de los actores de mi investigación. Apliqué 45 cuestionarios para alumnos y 44 para padres de familia. De ahí que el diagnóstico de necesidades arrojó información concerniente a los alumnos con respecto a desinterés en su formación, deficiencia en la comprensión lectora, argumentación lógica, creatividad así como, violencia y conflictos entre alumnos, problemas de conducta y actitud. Por parte de los padres de familia aspectos tales como: nivel educativo diverso, ya que, existen padres con estudios de primaria hasta licenciatura, así como una mayor preocupación por la calificación obtenida por el alumno que por su proceso de formación.

La observación consiste en estar atentos a la actuación del alumno en la clase es decir, es “la recogida de información relacionada con algún aspecto de la práctica profesional. Observamos la acción para poder reflexionar sobre lo que hemos descubierto y aplicarlo a nuestra acción profesional”

(LATORRE 2003: 49). Dentro del contexto áulico las acciones o situaciones del proceso de enseñanza y aprendizaje que surjan deben ser tomadas en cuenta al describir lo que sucede en cada sesión, eso representa el primer paso en nuestra investigación ya que, es “uno de los procesos básicos para obtener información dentro de una investigación cualitativa” (ÁLVAREZ-GAYOU 2003: 103).

El instrumento que fue mi compañero desde el momento en que comencé a observar a detalle el comportamiento de los alumnos dentro y fuera del aula fue el diario de campo. Como lo expresa Hook (1985):

Los diarios contienen observaciones, sentimientos, actitudes, percepciones, reflexiones, hipótesis, análisis extensos y comentarios crípticos. Las entradas son conversaciones muy personales con el propio yo, que registran acontecimientos significativos para el que escribe, los diarios no están destinados a tener la consideración de trabajos literarios, pues normalmente los relatos o comentarios los lee solo el que los escribe y nadie más” (MACKERNAN 1999: 105).

Ahí anoté por fechas situaciones o acontecimientos que me llamaron la atención por los actores participantes, la forma en que ocurrieron los hechos y las consecuencias de ello. No tuve tiempo suficiente para anotar lo observado a diario porque, el estar frente a grupo en todas las sesiones no me permitió redactar al momento ya que debía abordar el tema planeado. Así que, en las horas libres en las cuales no tenía grupo aprovechaba para recordar, escribir y reflexionar.

Para sustentar las necesidades observadas en el diario de campo realicé un cuestionario que fue aplicado a alumnos el día 12 de mayo y padres de familia el 13 de mayo. De acuerdo al objetivo de la investigación el cuestionario es:

la elección de las preguntas está condicionada por diversos factores tales como: la naturaleza de la información que se desea obtener, el nivel sociocultural de quienes van a ser interrogados, las características, modalidades, costumbres, conflictos y hábitos de las personas a las que se va a preguntar” (RODRÍGUEZ, GIL y GARCÍA 1999: 194).

Cabe mencionar que, no fue una labor fácil realizar el cuestionario tanto de alumnos como de padres de familia. Desde la formulación del objetivo porque no sabía qué iba a preguntar y con qué finalidad. Comencé por definir ¿el qué? que acción voy a realizar, así que con base a lo anterior decidí que iba a identificar las necesidades psicopedagógicas de los alumnos del 3º A, en cuanto a habilidades de pensamiento, datos familiares y contexto socioeconómico. La siguiente pregunta fue ¿cómo? que instrumento emplearé así determiné que a través de un cuestionario dirigido a los alumnos y a padres de familia obtendría éstos datos. La última pregunta fue ¿para qué?, que quiero conseguir con este instrumento y la respuesta fue para realizar una intervención psicopedagógica que coadyuve a solucionar la necesidad o carencia detectada en los actores de mi investigación. De esta manera mi objetivo quedó como sigue: identificar las necesidades psicopedagógicas que se presentan en el grupo 3º A, de la *escuela secundaria técnica 118* a través de la aplicación de un cuestionario con la finalidad de una futura intervención pedagógica.

Posteriormente determiné las unidades de análisis que debía comprender el cuestionario para alumnos (Anexo 1). Inicé con la observación y la relación para identificar en qué grado el alumno las utiliza. Continúe con diferencias y semejanzas, análisis, síntesis, argumentación y creatividad en una lectura acerca del calentamiento global. Por último conocer si el alumno tiene el hábito de la lectura tanto de manera individual como familiar así como su relación entre ellos.

Con respecto al cuestionario para padres (Anexo 2) las unidades de análisis consistieron en identificar su entorno familiar como: parentesco con el alumno, edad, sexo, grado de estudios, profesión, religión y ocupación. Continúe con los datos socioeconómicos para conocer en qué situación vive el alumno y si cuenta con servicios, aparatos y muebles en su hogar. De igual forma consideré importante saber el tipo de convivencia familiar en el que se desenvuelve el alumno y de qué manera es apoyado para continuar con sus estudios y finalmente, incluí preguntas acerca de sus datos académicos y el apoyo que tienen para fomentar el hábito de la lectura en casa. De la misma manera, este cuestionario fue complicado en su elaboración ya que, también debía arrojar resultados acerca de si los padres conocen los cambios físicos y emocionales de sus hijos y cómo los apoyan en su aprovechamiento escolar.

Recopilando la información mediante herramientas que permiten el análisis, la clasificación e interpretación de los datos obtenidos con las técnicas aplicadas en la investigación. Me percaté que en ocasiones respondían sin entender la pregunta, con displicencia y sin interés. Tal vez, porque les informé que ese cuestionario no tenía valor en su calificación del bimestre. Esto me hace pensar que los alumnos contestan solo con recompensas reflejadas en su calificación final.

Cabe mencionar que, interpretar los datos es analizar y hallar las relaciones o patrones comunes que existen en la información recabada. Para definir la interpretación retomo a Postic y De Ketele “la interpretación supone una reconstrucción de los hechos de tal forma que resulten más inteligibles y comprensibles en la situación concreta de observación. Precisa sobre todo, llegar a una visión más globalizante” (FIERRO et al. 2005: 195). Es decir, con base a lo observado, lo escrito y lo vivido por el investigador permitirá interpretar la información y dar luz para identificar los hallazgos de la investigación realizada.

La estructura del diagnóstico fue de lo básico a lo complejo. Cada pregunta requería un nivel de pensamiento que a su vez contenía implícitas otras habilidades para dar razones de su conducta y autoconocimiento. De ahí que las unidades de análisis fueron: de autoconocimiento, la segunda datos familiares y socioeconómicos, la tercera arrojó datos de convivencia familiar y la cuarta datos académicos. Los cuales a continuación explico.

En la primera unidad de análisis enfoque la pregunta con base a la observación ya que, considero que si el alumno tiene desarrollada esta habilidad es probable que identifique sus fortalezas y debilidades como parte de su autoconocimiento. Por lo que la observación “es un proceso mental que implica la identificación de las características de los estímulos (objetos y situaciones) y la integración de éstas características en un todo que represente la imagen mental del objeto o situación” (AMESTOY 2008: 61). Sin embargo, para efectos de mi investigación formulé las preguntas que incluyeran habilidades más avanzadas en el caso de las primeras dos preguntas, incluí no sólo la observación sino también la relación y secuencias. La relación es “establecer un nexo entre dos características de un objeto o situación, referidas a una misma variable” (AMESTOY 2008: 125). Así también las secuencias “son procesos dinámicos que permiten modificaciones de objetos, situaciones y eventos” (AMESTOY 2008: 247). Los resultados a estas preguntas arrojaron información en 3 sentidos: relacionan las letras y palabras en las imágenes; observan las letras y sílabas pero no alcanzan a elaborar la palabra o frase en desorden; arman una palabra o frase que no existe.

Con respecto a los padres las preguntas 14 y 18 de su cuestionario donde debían mencionar los cambios y avances que habían observado en sus hijos encontré que una mínima parte de ellos observan continuamente las actitudes y comportamientos de sus hijos. De ahí que varios de ellos no

asistían a la escuela para preguntar acerca del aprovechamiento y conducta de sus hijos.

Por lo anterior, considero que las habilidades de observación, relación y secuencias la mayor parte del grupo las domina. Ya que en ejercicios que he realizado en el aula ellos describen o narran de manera secuencial y con detalles algún suceso acontecido durante la sesión, no obstante presentan fallas en ortografía, gramática, concordancia entre género y número. Con respecto a estas habilidades en el cuestionario para padres casi la mitad de ellos no prestaba atención ni observaba el desempeño académico de sus hijos ya que no describían con facilidad los avances ni sus cambios. Esta situación de indiferencia acerca del aprovechamiento de los hijos tal vez es por la falta de conocimiento sobre la manera de tratarlos y platicar con ellos ya que, al ser padres jóvenes con hijos adolescentes la figura de autoridad es posible que no exista para el alumno. Situación que ocurrió con un joven de tercer grado cuando cité a su mamá por conducta inapropiada, ésta llegó y pensé que era su hermana, al comentárselo contestó que *había sido madre a los 15 años, aun sin salir de la secundaria*. Cuando estuvieron frente a frente la señora intentó regañar a su hijo y el solo le contestó *que no le importaba lo que dijera al fin que ya se iba a ir con su papá porque con ella no quería vivir*. Esta situación hizo que la mamá lo golpeará en la cara y con palabras altaneras le contestó *que eso estaba esperando, para que ella descansara al fin de él*. El chico la miró seriamente y se fue de ese lugar. En ese momento pensé que “una valoración negativa subraya que los niños de hoy crecen en un mundo incierto, un mundo con demasiadas perspectivas, valores y objetivos conflictivos; esto puede suponer que los niños se dejen llevar por estilos de vida (auto) destructivos” (VAN MANEN 1998: 19). A la semana siguiente el chico ya no fue a la escuela, y en ese mes fue dado de baja por su mamá.

Al continuar con mi indagación e interpretación de resultados. Al presentar al alumno textos más complicados dentro de las asignaturas en educación básica, ellos requieren de uso de habilidades como: comparar e identificar diferencias y semejanzas.

Con respecto al significado de diferencia ésta “consiste en identificar características diferentes y además de ser la base de la discriminación” (AMESTOY, 2005, pág. 78). También esta autora dice que las semejanzas son “la similitud entre dos cosas con respecto al resto de los objetos observados” (AMESTOY, 2005, pág. 106). Y la comparación “es un proceso básico que constituye el paso previo para establecer relaciones entre pares de características de objetos o situaciones” (AMESTOY 2005: 117), parece sencillo pero en la práctica no es tan fácil.

Las respuestas obtenidas de los alumnos fueron que lograron comparar e identificar las posturas del texto así como sus diferencias. A pesar de presentar faltas de ortografía y redacción en sus escritos. Sin embargo, la mayoría no logro establecer diferencias entre cada teoría del texto de ahí que no están acostumbrados a buscar la información o realizar las actividades de manera individual así, entregan trabajos repetidos o incompletos. Con respecto a los padres solo el 30% logro establecer la comparación entre los avances o cambios de sus hijos en cuanto a conducta y formas de ser. Lo anterior repercute en los resultados de su aprovechamiento escolar ya que al sentirse abandonado por los padres estos pierden el interés por aprender en la escuela.

Con base a lo anterior, pienso que estas habilidades son sencillas solo es necesario que el alumno esté interesado en las actividades a realizar. Fomentar la lectura de textos diversos ayudará desarrollar el gusto por ésta, así también su habilidad para comparar información. Por lo que considero que el alumno las desarrollará en el transcurso del ciclo escolar. Sin embargo, la falta de apoyo por parte de los padres influye de manera directa

en su concepción del futuro, ya que, no siente la seguridad de que lo que desea lo pueda lograr.

Continúe con las habilidades básicas de clasificación, análisis y síntesis que son necesarias para lograr la comprensión de un texto. Estas habilidades están estrechamente relacionadas porque al saber sintetizar, conlleva el conocimiento de clasificar y analizar y, viceversa.

Así que la clasificación: “es un proceso mental que permite realizar dos tipos de operaciones mentales: 1. Agrupar conjuntos de objetos en categorías denominadas clases y 2. Establecer categorías conceptuales” (AMESTOY 2005: 156). Esta autora menciona que el análisis lo “constituye una operación de pensamiento complejo que permite dividir un todo en sus partes” (AMESTOY 2005: 427). Y su contraparte es la síntesis que “incluye la integración de las partes, propiedades, relaciones, operaciones, etc. en una totalidad significativa” (AMESTOY 2005: 423). En clase esas habilidades son aplicadas comúnmente en la elaboración de resúmenes o esquemas gráficos mismos que son utilizados en la búsqueda de soluciones en estudios de caso y dilemas morales los cuales requieren la apropiación de estas habilidades para conocer si el alumno las ha aprendido a lo largo de su formación académica.

Proseguí con las habilidades de razonamiento específicamente inferencia, hipótesis y argumentación lógica. En la asignatura de Formación Cívica y Ética en ocasiones se aplican proyectos didácticos ya que, “En esta modalidad de trabajo los alumnos se acercan a la realidad trabajando con problemas que les interesan. Esta forma de trabajo les permite a los alumnos investigar, proponer hipótesis y explicaciones, discutir sus opiniones, intercambiar comentarios con los demás y probar nuevas ideas” (SEP 2011: 26).

No obstante, pensé que si no dominan o les falta desarrollar algunas habilidades básicas de pensamiento, como podrían aplicar las habilidades de razonamiento verbal en sus tareas escolares. Ya que argumentar su opinión o punto de vista implica conocer y comprender el tema del cual va a emitir su postura. Y para ello es necesario comprender el texto en su totalidad. Ya que la argumentación es “cuando una persona expone sus razones para convencer a otras de que crean o tomen determinado curso de acción” (AMESTOY 2008: 117). Además que forma parte de *la competencia de emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender* donde “se busca que los alumnos empleen el lenguaje para interpretar, comprender y transformar el mundo, obteniendo nuevos conocimientos que les facilitará seguir aprendiendo durante toda la vida. También para que logren una comunicación eficaz y afectiva en diferentes contextos y situaciones, lo que favorecerá que expresen con claridad sus sentimientos, ideas y opiniones de manera informada y apoyándose en argumentos, y sean capaces de discutir con otros respetando sus puntos de vista” (SEP 2011: 22). Lo cual considero que en el momento en que el alumno aprenda esta competencia varios problemas de fondo serán resueltos dentro del aula al expresar lo que sienten, lo que les molesta, lo que les gusta y lo que proponen para mejorar el ambiente del grupo. Situación que permitirá desarrollar las competencias de Formación Cívica y Ética en búsqueda de alumnos críticos, reflexivos y argumentativos en cuanto a problemas de carácter social, cultural y económico.

Considero que para llegar a la argumentación también son necesarias otras habilidades que permitan desarrollarla, como la inferencia y la hipótesis. Porque “la comprensión de un enunciado conlleva la elaboración de hipótesis (presuposiciones e implicaciones), identificar referentes o resolver anáforas o establecer inferencias” (MESTRE & PALMERO 2004: 171) lo que ayudará a argumentar la postura de quien habla.

De ahí que la inferencia es “pasar de una afirmación o más a otra que es la *consecuencia*. Es una destreza mental de relación que lleva a una conclusión, *es ir más allá de lo que viene dado*”, (PUIG DE 2007: 147) de la misma manera la hipótesis “es un planteamiento que podría ser verdadero, pero que todavía no se ha probado” (AMESTOY 2008: 178) para clarificar la idea “podemos construir razonamientos hipotéticos de diversas maneras. Una de esta manera requiere dos enunciados, que funcionarán como premisas, y de ellos se puede extraer un tercero, que es la conclusión” (PUIG DE 2007: 151). Con base a estas habilidades es posible realizar una argumentación verbal que convenza a nuestros oyentes de la postura que defendemos.

En los alumnos encontré que en ocasiones dan propuestas para solucionar un problema pero no dan las razones para ello. Como en el caso de que ellos no tienen claro que quieren estudiar y que trabajo tendrán en un futuro, aunado a que no argumentan y dan razones de su posición en este tema, es posible que como no se conocen totalmente no pueden expresar sus expectativas futuras ni que aspectos deben fortalecer de su vida personal.

Los resultados del diagnóstico aplicado a los padres me hicieron pensar que tal vez por su grado de escolaridad no adquirieron las competencias propias para orientar a sus hijos con respecto a su futuro. A pesar que encontré que el 30% de los padres de familia tienen estudios de licenciatura, un 40% de bachillerato y el resto de primaria y secundaria, es decir los padres son profesionistas o con carrera técnica así que cuentan con los conocimientos para orientar y apoyar a sus hijos siempre y cuando conozcan sus ideales sin embargo, es pertinente mencionar que el 80% de los casos ambos padres trabajaban lo que significa que no tenían tiempo para conocer a sus hijos de ahí que pasarán la mayor parte del día solos.

Después, que analicé la información anterior, pensé acerca del nivel de vida de los alumnos. Ya que considero que el nivel de preparación de los padres

va en relación directa con el empleo que realizan, así también con el nivel socioeconómico que le ofrecen a su familia. Es decir, por el tipo de vivienda la mayoría de los alumnos vive en buenas condiciones sin embargo, mi duda fue en torno a que si cuentan con los muebles necesarios e indispensables para una vida digna.

De ahí que, mi siguiente paso fue analizar si cuentan con las comodidades y muebles necesarios en su hogar. Dado que en la mayor parte de las familias el ingreso económico es alto, la mayoría de los hogares cuentan con aparatos como: boiler para calentar agua, videojuegos, computadoras, internet, cámara de fotográfica y video, sala y comedor. Estos muebles considero que son indispensables ya que, son un área de convivencia familiar diaria.

Así, también indagué acerca de los servicios con los que cuentan los alumnos en su ámbito social. Y encontré que la mayoría disfruta de los servicios como: luz, agua, drenaje, pavimento y transporte público y un 60% cuentan con el servicio de internet, televisión por cable y vigilancia.

Procedí a investigar la edad de los padres de familia. Y encontré que el 51% de ellos están en un rango de edad entre 40 y 50 años, 37% tienen entre 30 a 40 años y 11% de ellos son mayores a 50 años. Al parecer estos datos refieren que cuando procrearon a su hijo los padres tenían entre 22 y 32 años de edad. Con respecto a las madres 62% de ellas tienen entre 30 y 40 años, 31% entre 40 y 50 años, lo que significa que tuvieron a su hijo entre los 17 y 27 años de edad, es decir eran parejas jóvenes cuando nació el alumno.

A continuación presento la identificación de necesidades de la interpretación anterior. Para esto comenzaré por el contexto familiar y socioeconómico en que vivía el alumno. Ya que considero es un referente para comprender aspectos personales, familiares e identificar si estos datos ejercieron influencia en el desempeño escolar.

Respecto a los datos de convivencia familiar los resultados fueron que un 80% de los encuestados refieren una relación armónica y de convivencia sana. Sin embargo, mencionan que han aumentado los cambios negativos en la conducta de sus hijos.

Por último, los datos académicos arrojaron que no tenían tiempo para apoyar a su hijo en el cumplimiento de sus labores escolares, dando mayor importancia a su calificación que a su formación académica.

Por la información obtenida pienso que en general los alumnos tienen solventadas sus necesidades de tipo económico, material y cuentan con la mayor parte de los servicios. Por lo que, considero que un problema que desencadena otros es el hecho de estar solos la mayor parte del tiempo y esto ocasionaba que enfocarían su interés en otro tipo de actividades menos en las escolares, ya que observé que cuentan con aparatos celulares, tabletas, ipads de gran valor y ahí centraba su atención. Además que, el hecho de traer un aparato de este tipo elevaba su autoestima y adquirirían seguridad al llamar la atención de sus compañeros.

De ahí que el diagnóstico de necesidades arrojó información concerniente a los alumnos con respecto a desinterés en su formación académica y el desconocimiento de sus virtudes y capacidades para la consecución de sus metas personales. Aunado a una deficiencia para la comprensión lectora, argumentación lógica, creatividad así como, violencia y conflictos entre alumnos, problemas de conducta y actitud.

Después, de realizar el diagnóstico psicopedagógico donde los actores de mi investigación arrojaron datos acerca de las 4 unidades de análisis. Donde identifiqué “una necesidad, una laguna, una carencia relativa al sistema educativo, al funcionamiento organizativo de la institución pedagógica o a los procesos de enseñanza-aprendizaje” (SÁNCHEZ 1993: 10). Lo que me dio la pauta para analizar a cada uno de los actores de este diagnóstico.

Para el alumno encontré que en la unidad de análisis de autoconocimiento tenían una deficiencia en el conocimiento de sus capacidades, defectos, habilidades y virtudes. Lo que ocasiona la pérdida del interés en lo que realizaban y dejan inconcluso el trabajo lo que impide que con la práctica las reconozcan, desarrollen y perfeccionen. Con respecto al contexto socioeconómico también la mayoría contaba con todos los servicios de infraestructura y muebles en su hogar lo cual no es un problema. En contraste con la falta de apoyo de los padres hacia sus hijos en el aspecto de motivación, conocimientos generales e influencia que ejercían en ellos en cuanto a su forma de ser y actuar en la escuela. Así también localicé errores en el proceso del lenguaje que impedía al alumno comprender y formar una frase coherente, lo cual constituyen la falta de desarrollo de procesos psicológicos básicos como: la percepción, la atención, el aprendizaje, la memoria, el pensamiento, el lenguaje, la motivación y el manejo de las emociones en los adolescentes.

Para los padres de familia es complicado crear un cambio en su persona. Por el nivel académico, contexto y forma de vida de la zona. Trabajar con ellos para que sean conscientes y que adquieran una visión general del problema de sus hijos, lograr despertar el interés en ellos para comprender y apoyar en el proceso educativo y personal del alumno.

Con base a lo anterior, los beneficiarios directos fueron los alumnos ya que la necesidad principal detectada fue la falta de interés por su formación académica, lo cual sería subsanado a través de la propuesta de un proyecto de intervención. De igual forma, como docente transformar mi desempeño profesional en el transcurso de esta maestría en Educación Básica. Así que en seguida describo la metodología utilizada para llevar a cabo mi proyecto de intervención.

2.2. Planteamiento del problema

Una vez que identifiqué las necesidades, mismas que constituyen los problemas del orden observable realicé el ejercicio de problematización, entendido como “un proceso complejo a través del cual el profesor investigador va decidiendo poco a poco lo que va a investigar” (SÁNCHEZ 1993: 3). Por medio del diagnóstico de necesidades y la observación directa me percaté de los problemas más recurrentes en ese grupo.

De esta forma surgieron las preguntas siguientes ¿Cuáles son las necesidades psicopedagógicas del grupo 3ºA de la Escuela Secundaria Técnica No. 118? ¿Cómo transformar mi práctica docente a través del paradigma de investigación cualitativa y el uso del método de investigación-acción para lograr la comprensión de la realidad de los actores? ¿Cuál ha sido el marco teórico contextual del autoconcepto y autoestima? ¿Qué elementos debe contemplar una propuesta de intervención que promueva el interés por su formación académica en Educación Básica?

De ahí, se desprende que el problema de mi investigación es ¿Cómo lograr que el alumno se interese en su formación académica mediante el desarrollo de la competencia conocimiento y cuidado de sí mismo, para lograr construir un aprendizaje significativo?

2.3. Delimitación del problema

En este apartado sustentó la investigación desde el punto de vista empírico, teórico, descriptivo, práctico y documental. Es empírico porque parte de mi contexto áulico donde desempeñe mi trabajo como docente, así como de la reflexión de mi hacer diario con los alumnos de secundaria acerca de su aprendizaje. Es teórico porque retomo autores para sustentar mi punto de vista acerca de las teorías psicopedagógicas que adoptaré, el método de investigación-acción a desarrollar, así como el modelo de intervención a seguir para realizar el proyecto de intervención en esta investigación. Es

descriptivo porque en este escrito redacto lo observado, así mismo detallo paso a paso los momentos de esta investigación hasta la consecución y evaluación de los resultados generados del proyecto de intervención. Es práctico porque intento dar respuesta a la necesidad detectada mediante el uso de estrategias psicopedagógicas en el alumno y en mí como docente. Finalmente, es documental porque refiere los antecedentes de las competencias de la Asignatura de Formación Cívica y Ética en el modelo educativo basado en competencias.

La investigación de corte teórico-práctico abarcó un lapso comprendido entre el mes de mayo a julio de 2015, en la *Escuela Secundaria Técnica 118*, con el grupo 3º A. En un horario comprendido entre las 11:30 a 13:10 horas que correspondía al tiempo de mis horas de clase por lo que era factible realizar la propuesta de intervención de acuerdo al cronograma establecido.

Con base a lo anterior el título de mi proyecto de intervención es *el taller como recurso didáctico para favorecer la competencia conocimiento y cuidado de sí mismo en los alumnos del 3º A de la Escuela Secundaria Técnica N° 118*. Para lograr lo anterior fue necesario establecer los objetivos, tanto generales como particulares, los cuales presento a continuación.

2.4. Objetivos de investigación

Objetivo general:

Analizar cómo la competencia conocimiento y cuidado de sí mismo favorece el aprendizaje en los alumnos de la *Escuela Secundaria Técnica 118* e influye en la transformación de mi práctica docente a través del modelo educativo basado en competencias para la mejora del desempeño académico.

Objetivo particular 1.

Realizar un diagnóstico psicopedagógico para la identificación de las necesidades educativas del grupo 3º A, a través de técnicas como la observación y el cuestionario.

Objetivo particular 2.

Fundamentar la metodología de investigación cualitativa basada en la investigación acción para la comprensión de la realidad vivida por los actores de la *Escuela Secundaria Técnica 118*.

Objetivo particular 3.

Contextualizar el objeto de estudio desde la psicología sociocultural de Vigotsky y las competencias de Formación Cívica y Ética en educación básica desde la RIEB para la implementación de una propuesta de intervención.

Objetivo particular 4.

Realizar el diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de intervención psicopedagógica desde Modelo Educativo Basado en Competencias (MEBC) para el desarrollo de la competencia de conocimiento y cuidado de sí mismo que favorezcan el interés en la formación académica del alumno.

2.5. Justificación

La investigación que realice es importante porque tiene relevancia social, es conveniente, es práctico, tiene valor teórico y metodológico. Donde el objeto de estudio es la competencia conocimiento y cuidado de sí mismo en alumnos de secundaria donde existe una necesidad por generar el interés en los alumnos por su formación académica a través de su autoconocimiento, y una carencia en cuanto al conocimiento del Modelo Educativo Basado en Competencias. A continuación explicitaré en qué consiste cada una de ellas.

- Tiene relevancia social porque en la medida en que el docente reflexione acerca de su práctica educativa y la adecúe en el contexto social donde está, el alumno será capaz de desarrollar las competencias de la asignatura de Formación Cívica y Ética para alcanzar los rasgos deseables en el perfil de egreso en educación básica así como su inserción en la vida laboral esto es, por medio del conocimiento, adopción y desarrollo de las competencias mencionadas en el MEBC para secundaria.
- Es conveniente porque transformará mi práctica docente de tal manera que proporcione apoyo para que el alumno aprenda a aprender mediante sesiones planificadas donde desarrolle la competencia conocimiento y cuidado de sí mismo así como, su autoconocimiento. Beneficiará de tal forma a la institución para disminuir el bajo nivel de aprovechamiento y desempeño del alumno.
- Es práctico ya que intento subsanar la necesidad detectada en el diagnóstico psicopedagógico en cuanto a su autoconocimiento. Mediante la elaboración de un proyecto de intervención a nivel micro ya que será aplicada a un grupo en específico.
- Tiene valor metodológico de índole cualitativo porque utilizo la investigación-acción para desarrollar una propuesta donde el referente empírico proporciona la información relevante y de primera mano. Así como también da la pauta para que el docente reflexione dentro de su propio contexto áulico. Es decir, la teoría y la práctica son utilizadas para el desarrollo del modelo cíclico de acción y reflexión propuesta por Elliott (2003).
- Finalmente, tiene valor teórico porque indagué acerca del estado del conocimiento en torno al autoconcepto, autoconocimiento y autoestima.

Es importante describir la metodología empleada, ya que una investigación cualitativa debe estar sustentada por autores reconocidos que guíen este tipo de trabajos, así que procederé a explicarla.

2.6. Metodología

En el presente capítulo doy cuenta de la metodología que empleo para llevar a cabo esta investigación; además clarifico los objetivos así como, los conceptos de método y paradigma. Comienzo por describir a la investigación cualitativa y sus características.

En el segundo apartado llevo a cabo un recorrido por las diversas concepciones de la investigación-acción a través del tiempo y sus diferencias de acuerdo al contexto de cada autor. De igual forma retomo a Elliott (1996) y la forma en que su espiral de ciclos de acción-reflexión es la base para llevar a cabo mi propuesta de investigación.

En el ciclo 1 realizo la contextualización del referente empírico lo que constituye la identificación del problema. Además el reconocimiento de los hechos a través del *Diagnóstico psicopedagógico* propuesto por Bassedas et al. (2003) el cual está integrado en el capítulo 1 de este trabajo. De igual forma describo las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, su diseño, aplicación, sistematización e interpretación para identificar las necesidades de los actores.

En el ciclo 2, el listado de necesidades del ciclo anterior constituye el reconocimiento para realizar un ejercicio de problematización basado en la propuesta de Sánchez (2003). Este autor propone un método llamado *canasta de problematización* donde fue posible identificar el objeto de estudio de una investigación. Para ello tuve que delimitar, justificar el problema y plantear los objetivos de mi investigación lo cual me permitió desarrollar un plan de acción que abordo en el siguiente ciclo llamado proyecto de intervención.

Por lo que respecta al ciclo 3 llevo a cabo una investigación acerca del autoconocimiento en los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica 118 a través del desarrollo de la competencia conocimiento y cuidado de sí mismo. De igual forma, diseñé un proyecto de intervención para subsanar la necesidad detectada a través de un taller donde está definido en tiempo, lugar, actores, recursos y las planeaciones didáctico pedagógicas a realizar. La temporalidad del taller es de 10 sesiones y al finalizar es evaluado para determinar sus logros y fallos lo que constituirán las consideraciones finales de este trabajo.

Características de la Investigación cualitativa

En una investigación es posible elegir la metodología que describa el objeto de estudio que se desea investigar. En un inicio el modelo metodológico de las ciencias naturales estuvo basado en modelos cuantitativos lo que también fue aplicado a las ciencias sociales. Sin embargo, a través del tiempo fue necesario reconocer la influencia que un investigador transmite a la realidad social que investiga es decir, “reconocer el *carácter reflexivo de la investigación social*, vale decir reconocer que somos parte del mundo social que estudiamos. No podemos evitar nuestros efectos sobre los fenómenos sociales que analizamos” (Mella, 1998, pág. 4). Para efectos de esta investigación mi intención fue aproximarme a la realidad donde conviven los alumnos con el propósito de obtener información que me permitiera conocer, comprender e interpretar los fenómenos del contexto y buscar alternativas de mejora o transformación de los actores implicados.

Para continuar definiré el concepto de método y paradigma, para efectos de comprender su uso en este escrito. Un método es “un proceso sistemático que guía la investigación, el cual sirve para organizar de manera ordenada u orientarse en el camino mediante fases, pasos y actividades por ser realizadas para alcanzar los objetivos según el tipo de investigación que se va a realizar” (Valarino, Yáber, & Cemborain, 2010, pág. 205). Y a su vez un

paradigma define una serie de supuestos de la naturaleza de la realidad, en el caso de la investigación cualitativa está representada por palabras y acciones humanas plasmadas a través de la descripción o narración (Maykuy & Morehouse, 1999, pág. 7).

Aunado a lo anterior encontré que en una metodología cualitativa una forma de recabar datos es a través de “la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (Taylor & Bogdan, 1984, pág. 20). En ese momento mi papel de profesor investigador fue más claro, debía recabar la información que los alumnos proporcionaban ya sea directa o indirectamente, así como del entorno familiar y social. También reflexionar acerca de la manera en que el estilo de enseñanza influye en los problemas observados dentro del grupo, convirtiéndome en un investigador de mi práctica docente y a su vez cambié la visión del alumno al reconocerlo como un investigador creativo, activo, pensante y capaz de construir su propio conocimiento, todo ello mediante la observación directa del contexto donde ocurren las situaciones de aprendizaje.

Al continuar con la investigación concebí que una investigación cualitativa es inductiva porque partí de lo observado día a día en el ámbito escolar y las repercusiones del contexto social y familiar lo cual originó problemas que a su vez se convirtieron en necesidades de los alumnos. De igual forma me percaté que mi influencia y el contexto escolar formaban un todo donde para lograr un cambio era necesario que todos los actores transformaran dentro de sus posibilidades su forma de actuar, para ello, primero debía llevar a cabo una retrospectiva del trabajo docente, es decir, observar el pasado para comprender el presente, tal y como lo realicé en el capítulo 1, al efectuar un recorrido de mi labor educativa desde el ingreso al Sistema Educativo a la fecha, con una reflexión constante de los hechos vividos. Así descubrí que el trabajo de un investigador no lo protege de la sensibilidad de sentir al

momento de recordar acontecimientos tanto personales como profesionales en el trato con los alumnos, así fue más fácil comprender mis errores y aciertos durante este tiempo. Sin embargo, al momento de recabar, analizar e interpretar los datos evite emitir juicios y predisponerme a lo que observaba y descubría, es decir, fui imparcial y objetiva.

De esta manera, la información recabada dio validez a la investigación porque permanecí cerca del mundo empírico, es decir observé lo que se hace, lo que se dice y lo que realmente sucede. Además que dentro del contexto incluí a la institución, recursos, instalaciones, preparación y número de docentes, alumnos, ámbito social, cultural y económico, entre otros. En éste proceso de reflexión constante a través del tiempo, me guie del método de investigación-acción propuesto por Elliott (1996).

Investigación-acción

En 1944 fue acuñada la expresión *investigación-acción* por el psicólogo social prusiano Kurt Lewin. Quien realizó sus trabajos en el ámbito social en Estados Unidos como una forma de indagación experimental que mencionaba un cambio de actitud individual y las decisiones de pequeños grupos de la comunidad que eran fácilmente manipulables. Su modelo espiral de ciclos comienza con una idea general sobre un tema de interés, cuyos pasos son: planificación, acción y evaluación de la acción (LATORRE 2003: 35). Esto permite realizar reflexiones después de evaluar el resultado de la primera acción realizada, posteriormente rectificar el plan para poner en marcha el siguiente ciclo de la espiral y así sucesivamente hasta que el investigador considere necesario parar al encontrar la solución o los resultados esperados.

En la cultura española con Bartolomé (1987) menciona que la investigación-acción es un proceso sistemático emprendido por la comunidad o el grupo que desea cambiar su realidad mediante el desarrollo de ideas de la

transformación de manera consensada. En la escuela Bartolomé (1986) habla acerca del cambio de cultura, este cambio sea introducido y asimilado por la escuela, es temporal, da innovación al currículo y ayuda a resolver problemas (como se citó en LATORRE 2003: 29).

Finalmente, la cultura anglosajona menciona que la razón de ser es la investigación crítica que hacen al curriculum, con fines diagnósticos realizadas por un profesional que pone en tela de juicio que lo que esté sea lo necesario para que el alumno aprenda. Con Elliot (1984) y Stenhouse (1984) en su proyecto denominado “Los orígenes el “profesorado investigador”, inician el Proyecto Humanitiés Curriculum Project, dirigido por Stenhouse, currículo experimental y la reconceptualización del desarrollo profesional a partir de la investigación del currículo” (LATORRE 2003: 11).

Donde Elliott realiza tres importantes estudios de caso de los cuales obtiene información que finalmente aterriza en el uso del modelo de Kurt Lewin. Este modelo conocido como la espiral de ciclos fue modificada de acuerdo a sus ideas, puntualiza la posibilidad de modificar la idea inicial y cuya “insistencia era que enseñar es *ineludiblemente una actividad teórica*, la tarea para los profesionales en ejercicio era interpretar su práctica cotidiana en la búsqueda de autodesarrollo reflexivo” (MCKERNAN 1999: 43).

Un concepto de investigación-acción “es una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión” (LATORRE 2003: 24). Menciona el acto de reflexionar conforme avanza en ciclos de acción la investigación, también “La investigación-acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores” (ELLIOTT 2000: 24). Así que a raíz de observar y reconocer todos aquellos problemas que están presentes día a día en mi práctica como docente frente a grupo y que fueron expuestos en el capítulo 1, consideré que a través de

la reflexión continua sería posible buscar soluciones a las necesidades de los actores de mi investigación ya sea directa o indirectamente.

Entonces para efectos de mi trabajo, la investigación-acción es:

el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción de la misma. Su objetivo consiste en proporcionar los elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la validez de las teorías e hipótesis que genera no depende tanto de pruebas “científicas” de verdad, sino de su utilidad para ayudar a las personas a actuar de modo más inteligente y acertado (ELLIOTT 1996: 90).

Ya clarificado el concepto, comprendí que la curricula de la Maestría en Educación Básica es la guía para llevar a cabo ésta transformación de mi práctica profesional como un docente reflexivo. Así que procedí a indagar acerca de los ciclos de la investigación-acción de Elliott (1996), los cuales encajan con mi proceso de cambio gradual conforme avanzaba en cada trimestre.

Inicié con la *identificación y aclaración de la idea general*, que consiste en un enunciado que relaciona la idea con la acción es decir, refiere a la situación o estado de la cuestión que deseamos cambiar o mejorar. En mi caso aconteció desde el momento en que detecte la carencia de conocimientos de psicopedagogía para comprender las necesidades de los otros, dado el perfil profesional en Derecho. Así que busqué la manera de subsanarla por medio de cursar una Maestría que proporcionará los elementos “para comprender e interpretar la orientación de las políticas educativas y los enfoques pedagógicos vigentes, para traducirlos en prácticas de enseñanza pertinentes, dando respuesta a las necesidades de su contexto” (UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 2009: 65). De esta manera comprendería aspectos del Sistema Educativo Nacional que ignoraba y los

resignificaría para lograr adecuar el Modelo Educativo Basado en Competencias a la mejora del logro de los aprendizajes esperados de mis alumnos.

Después continué con *el reconocimiento y revisión de los hechos*, donde describí la naturaleza de la situación que deseamos mejorar, así como determinar los factores contextuales. Lo cual llevé a cabo en el apartado 1 con el análisis del referente empírico, mi reflexión como docente de secundaria técnica y la aplicación del diagnóstico psicopedagógico. Hice hincapié en “reconocer las diferencias socioculturales de los alumnos (diversidad social, étnica, económica, género) para promover acciones de educación inclusiva” (UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 2009: 66). También para identificar las necesidades de los alumnos que constituyen el actor principal de mi investigación.

Seguí con *la estructuración del plan general* que contiene un enunciado revisado de la idea general, los factores que pretendemos modificar para mejorar la situación y las acciones a implementar, un enunciado de las negociaciones realizadas, de los recursos necesarios y del marco ético del acceso de la información. En este punto, me visualicé como un profesional que “valora las ventajas de la planeación y la instrumenta, en respuesta a las necesidades específicas de sus alumnos y del contexto escolar” (UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 2009: 66). Lo cual logré llevar a cabo en los tiempos estimados en el cronograma de actividades, gracias a una planeación factible y viable.

Posteriormente elaboré *el desarrollo de las siguientes etapas de la acción*, lo que permitió decidir que cursos de acción deben seguirse y la manera de supervisarlos para detectar sus efectos tanto esperados como imprevistos. Así que con base a los datos recabados procedí a elaborar un proyecto de intervención que me permitiera subsanar la necesidad identificada, esto fue a través de un taller. En este taller elaboré estrategias didácticas que

sensibilizaran al alumno en cuanto al desarrollo de la competencia de conocimiento y cuidado de sí mismo, en 10 sesiones de 100 minutos cada una. En este apartado me vi como un mediador que “Construye una visión integral de conocimiento y resignifica su práctica docente, a partir de la reflexión crítica, y hace uso de estrategias metacognitivas a favor de la autonomía del alumno” (UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 2009: 65).

Y finalmente *la implementación de los siguientes pasos* los cuales llevan cierto tiempo de ejecución con la correspondiente modificación de conducta de todos los participantes. Lo cual aconteció al momento de echar a andar mi proyecto de intervención, cabe mencionar que existió un sinfín de factores que modificaban lo planeado, sin embargo logré terminar satisfactoriamente todas las sesiones y alcanzar las metas previstas, de igual forma el cambio en algunos alumnos fue notable, en otros fue mínima, en el apartado de anexos muestro evidencias de éstos resultados y del taller en general.

Para efectos de la investigación con alumnos de secundaria abordé una problemática referida a cómo generar el interés en su formación académica mediante el desarrollo de la competencia conocimiento y cuidado de sí mismo. Asimismo la meta fue transformar la práctica social y educativa a través del acercamiento a la realidad del contexto áulico de la investigación, la acción y la formación. Tal y como lo que menciona la Maestría en Educación Básica cuyo propósito consiste en que:

el profesional profundice en la comprensión de los procesos educativos y desarrolle la capacidad reflexiva para transformar su práctica profesional, renovar y construir conocimientos, desarrollar actitudes, valores y habilidades que integren los saberes propios de su práctica, en el marco de una formación por competencias (UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 2009: 50).

Lo anterior, fue posible porque el proceso de investigación-acción tiene un carácter cíclico entre la acción y reflexión. Además su flexibilidad permite complementarse e integrarse de acuerdo a las necesidades identificadas, de esta manera conforme avanzaba en la investigación, subsanaba las carencias localizadas en el diagnóstico psicopedagógico. Con ello descubrí que era parte de lo solicitado en el programa de estudios de la MEB orientado “hacia la profesionalización (reflexivo-transformador de la práctica docente), es decir, es un proceso socializador, dinámico y complejo en el cual el sujeto recupera su propio saber en el espacio de trabajo, que le permite tomar decisiones ejerciendo la democracia, la autonomía y la responsabilidad” (UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 2009: 52).

Al estar frente a grupo fue posible observar día a día lo acontecido dentro y fuera del aula, recopilar información, así como detectar las principales necesidades de los alumnos. Reconociendo la importancia de planear mis clases para dar respuesta a las necesidades de mis alumnos, así como implementar con mayor regularidad el uso de estrategias didácticas tecnológicas y lúdicas que mejoren mi práctica educativa. De igual forma, revaloré mi papel como agente de cambio y transformación en la educación para una mejora en la calidad educativa, así que poco a poco y a través de una reflexión constante logré alcanzar algunos de los rasgos del perfil de egreso de la MEB (UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 2009: 66).

Así que procedo a describir los ciclos de investigación-acción propuestos por Elliott (1996) para clarificar cómo fue el proceso dentro de mi trabajo de investigación. Cada uno de los ciclos constituye un apartado donde incluye aspectos relacionados con los capítulos de mi tesis, cabe mencionar que lograr su armado fue una tarea complicada por la gran cantidad de información recopilada en el transcurso de la Maestría, así que este método fue de gran ayuda para guiarme por medio de sus secuencias para detectar el momento en que comenzaba un ciclo y otro.

Ciclo 1. Contextualización del referente empírico

En el primer ciclo “es posible manifestar que las distancias entre la teoría y la práctica no pueden superarse en tanto no se modifiquen los factores contextuales” (ELLIOTT 2000: 98). Es por ello que en el capítulo 1, *Diagnóstico psicopedagógico* comencé por realizar un análisis crítico del contexto donde ejerzo mi práctica docente, así que inicié por reconocer la forma en que había ingresado al sistema de educación sin estar preparada profesionalmente para impartir clases. De igual forma reflexioné a través de la mirada de Van Manen (1998), cómo las prácticas tanto positivas como negativas influyeron en mi trabajo educativo para reconocer mis aciertos y desaciertos con los diferentes alumnos que en algún momento estuvieron a mi cargo.

Posteriormente realicé la caracterización del referente empírico tanto institucional como de los alumnos del 3º A. En éste grupo fue un referente el bajo aprovechamiento y desinterés por aprender en todas las asignaturas, así que para recabar la información que me permitiera conocer y dirigir mi propuesta de acción llevé a cabo un diagnóstico psicopedagógico, para identificar las necesidades de los actores, con la finalidad de lograr una mejora en el aprendizaje de los alumnos a través de una intervención educativa. Por lo que continué con la segunda etapa del ciclo de investigación-acción.

Ciclo 2. Proyecto de investigación

El segundo ciclo hace énfasis en la estructuración del plan general. Este apartado está localizado en el apartado 2 *Metodología*, en la cual refiere a “que es necesario una nueva teoría práctica para cambiar la situación, como se comprende ahora, de modo que sea más coherente con los valores del práctico” (ELLIOTT 2000: 98). En este ciclo describí los pasos a seguir para alcanzar los objetivos de mi proyecto de investigación.

Después de obtener los hallazgos en el diagnóstico psicopedagógico procedí a identificar los problemas de orden observable “los problemas de investigación, en especial con referente empírico, son muy apropiados para el profesor investigador” (SÁNCHEZ 1993: 5). Con base en ellos llevé a cabo un ejercicio conocido como *canasta de procedimientos para problematizar* donde a través de líneas es posible detectar el problema núcleo que genera a los demás es decir, cual tiene mayor o menor influencia en otro. Posteriormente realicé una tabla de resultados o mapa topográfico donde los rubros que tenían líneas de más emitidos eran los que debía trabajar, porque son los núcleos que generan los demás problemas.

Los resultados que son *solubles* es decir, que es posible su solución o mejora en el alumno fue el desinterés por su formación académica, así como la falta de desarrollo de la competencia de conocimiento y cuidado de sí mismo. En cuanto a los padres de familia fue el poco tiempo que dedican a sus hijos para llevar a cabo sus tareas escolares aunado a la desintegración familiar en algunos casos. Y con respecto al docente la formación profesional distinta a la educación y el desconocimiento de estrategias didácticas, así como el exceso de carga administrativa que disminuye el tiempo para cubrir las sesiones diariamente.

Después de analizar los datos anteriores formulé las preguntas desencadenantes de esta investigación: ¿Cuáles son las necesidades psicopedagógicas del grupo 3ºA de la Escuela Secundaria Técnica No. 118? ¿Cómo transformar mi práctica docente a través del paradigma de investigación cualitativa y el uso del método de investigación-acción para lograr la comprensión de la realidad de los actores? ¿Cuál ha sido el marco teórico contextual del autoconcepto y autoestima? ¿Qué elementos debe contemplar una propuesta de intervención que promueva el interés por su formación académica en Educación Básica?

De ahí se desprende que la pregunta central de mi investigación fue ¿Cómo lograr que el alumno se interese en su formación académica mediante el desarrollo de la competencia conocimiento y cuidado de sí mismo y lograr un aprendizaje significativo?

Así que, el título del trabajo de investigación es El taller como recurso didáctico para favorecer la competencia conocimiento y cuidado de sí mismo en alumnos de educación secundaria. De igual forma determiné el objetivo general y cada uno de los objetivos particulares de esta investigación, los cuales muestro en seguida.

Objetivo general:

Analizar cómo la competencia conocimiento y cuidado de sí mismo favorece el aprendizaje en los alumnos de la *Escuela Secundaria Técnica 118* e influye en la transformación de mi práctica docente a través del modelo educativo basado en competencias para la mejora del desempeño académico.

Objetivo particular 1.

Realizar un diagnóstico psicopedagógico para la identificación de las necesidades educativas del grupo 3º A, a través de técnicas como la observación y el cuestionario.

Objetivo particular 2.

Fundamentar la metodología de investigación cualitativa basada en la investigación acción para la comprensión de la realidad vivida por los actores de la *Escuela Secundaria Técnica 118*.

Objetivo particular 3.

Contextualizar el objeto de estudio desde la psicología sociocultural de Vigotsky y las competencias de Formación Cívica y Ética en educación

básica desde la RIEB para la implementación de una propuesta de intervención.

Objetivo particular 4.

Realizar el diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de intervención psicopedagógica desde Modelo Educativo Basado en Competencias (MEBC) para el desarrollo de la competencia de conocimiento y cuidado de sí mismo que favorezcan el interés en la formación académica del alumno.

Ya establecidos los objetivos procedí a delimitar el objeto de estudio en cuanto a tiempo, espacio, actores, tipo de estudio, disciplina y enfoque teórico. Lo anterior fue para encuadrar el diseño e implementación del proyecto de investigación porque “El resultado puede indicar la necesidad de aclarar más el problema y de la posterior modificación y desarrollo de las hipótesis de acción” (ELLIOTT 2000: 99). De esta manera, tuve mayor claridad acerca de los pasos a seguir en esta investigación.

Consideré que el tipo de estudio de esta investigación fue teórico-práctico. Fue teórico porque realicé una investigación acerca del estado del arte del autoconocimiento, autoestima y autoconcepto y el Modelo Educativo Basado en Competencias. Fue práctico porque partí de una realidad y mi intención fue subsanar una necesidad detectada mediante un proyecto de intervención.

De igual forma clarifico el problema de investigación donde lo sustenté desde el punto de vista empírico, teórico, descriptivo, práctico y documental. Fue empírico porque partí de mi contexto áulico donde desempeñaba mi trabajo como docente, así como de la reflexión de mi hacer diario con los alumnos de secundaria acerca de su aprendizaje. Fue teórico porque retomé autores para sustentar mi punto de vista acerca de las teorías psicopedagógicas que adopté, el método de investigación-acción, así como los modelos de diagnóstico y de intervención que elegí para realizar el proyecto de

intervención en esta investigación. Fue descriptivo porque en este escrito redacté lo observado, así mismo detallé paso a paso los momentos que pasé en esta investigación, hasta la consecución y evaluación de los resultados obtenidos del proyecto de intervención. Fue práctico porque di respuesta a la necesidad detectada mediante el uso de estrategias psicopedagógicas en el alumno y en mí como docente. Finalmente fue documental porque indagué acerca del autoconocimiento, autoestima y autoconcepto, cuya práctica es aplicada en educación básica específicamente en secundaria técnica en el modelo educativo basado en competencias dentro de la asignatura de Formación Cívica y Ética, lo cual describo ampliamente en el apartado de marco teórico-contextual.

La investigación abarcó un lapso comprendido entre el mes de mayo a julio de 2015, en la *Escuela Secundaria Técnica 118*, con el grupo 3º A. En un horario comprendido entre las 11:30 a 13:10 horas los días jueves, por lo que fue factible su realización y puesta en marcha de la propuesta de intervención de acuerdo al cronograma establecido.

La visión psicopedagógica fue con base al paradigma sociocultural de Vigotsky (1998) donde el papel del alumno es ser el producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en su vida escolar y extraescolar por lo que el aprendizaje lo obtiene de su relación con los otros. Retomé a Van Manen (1998) para sustentar el significado y la práctica de la enseñanza como actividad reflexiva el cual está localizado en el apartado I. Así mismo para las competencias consulté a Resnik (2000), Cazares y Cuevas (2007) y Argudin (2005), y en el mismo tenor consulté la Reforma Integral de Educación Básica específicamente los planes y programas de Formación Cívica y Ética 2011 que proporcionan una guía para el desarrollo de competencias en educación básica y el tipo de alumno a formar.

Posteriormente al continuar mi indagación, me encontré a Lipman (1990) con su *filosofía para niños 3/18* y determiné que su propuesta era la que lograría

subsana la necesidad encontrada tanto en los alumnos como en mí, como docente. Así que retomé también a Puig de (2007) para planear las actividades didáctico-pedagógicas que constituyen la planeación del taller, las cuales están explicitadas en el capítulo 4. De igual forma retomé para elaborar mi proyecto de intervención a Diéguez (2002) y para el modelo de intervención a Sanchiz (2008). Finalmente para la evaluación consideré la propuesta de Stufflebeam (1987) y Cazares y Cuevas (2007).

El siguiente paso de este ciclo fue justificar la importancia de mi investigación con base a su relevancia social, conveniencia, practicidad, valor teórico y metodológico. El objeto de estudio fue el desarrollo de la competencia conocimiento y cuidado de sí mismo en alumnos de secundaria, ya que detecté una necesidad para generar el interés en los alumnos por su formación académica, y una carencia en cuanto al conocimiento del Modelo Educativo Basado en Competencias. Así que a continuación explico en que consiste cada una de ellas.

Tiene relevancia social porque en la medida en que el docente reflexione acerca de su práctica educativa y la adecúe en el contexto social donde está el alumno será capaz de desarrollar las competencias de la asignatura de Formación Cívica y Ética para alcanzar los rasgos deseables en el perfil de egreso en educación básica así como su inserción en la vida laboral esto es, por medio del conocimiento, adopción y desarrollo de las competencias mencionadas en el MEBC para secundaria.

Es conveniente porque transformará mi práctica docente de tal manera que proporcione apoyo para que el alumno aprenda a aprender mediante sesiones planificadas donde desarrolle la competencia conocimiento y cuidado de sí mismo así como, su autoconocimiento. Beneficiará de tal forma a la institución para disminuir el bajo nivel de aprovechamiento y desempeño del alumno.

Es práctico ya que intento subsanar la necesidad detectada en el diagnóstico psicopedagógico en cuanto a su autoconocimiento. Mediante la elaboración de un proyecto de intervención a nivel micro ya que será aplicada a un grupo en específico.

Tiene valor metodológico de índole cualitativo porque utilizo la investigación-acción para desarrollar una propuesta donde el referente empírico proporciona la información relevante y de primera mano. Así como también da la pauta para que el docente reflexione dentro de su propio contexto áulico. Es decir, la teoría y la práctica son utilizadas para el desarrollo del modelo cíclico de acción y reflexión propuesta por Elliott (2003).

Finalmente, tiene valor teórico porque indagué acerca del estado del conocimiento en torno al autoconcepto, autoconocimiento y autoestima.

El tercer ciclo de la espiral de investigación-acción consiste en el desarrollo y evaluación de las estrategias de acción la cual explícito a continuación.

Ciclo 3. Diseño, aplicación y evaluación del proyecto de intervención

En este tercer ciclo explico cómo llevé a cabo el diseño, aplicación y evaluación del proyecto de intervención. Para tal efecto investigué que un proyecto es “la búsqueda de una solución frente a un problema que se pretende resolver. Por lo que trata de definir objetivos y metas, ordenar y articular actividades y precisar los recursos que se necesitan para satisfacer estas necesidades. (DIÉGUEZ et. al. 2002: 13). Lo anterior fue llevado a cabo por medio de un taller, el cual describo a continuación.

El taller promueve la capacidad de *aprender a aprender* e implica buscar soluciones a problemas comunes. Indagué acerca de lo que implica un taller y encontré que “es una metodología de aprendizaje que como tal debe ser utilizada en función de un objetivo concreto y de un tema específico” (LÓPEZ 1993: 17). Para mi propósito el taller fue utilizado para propiciar el desarrollo

de la competencia conocimiento y cuidado de sí mismo, el cual se encuentra descrito con mayor amplitud en el siguiente apartado.

De esta manera procedí a planear cada una de las sesiones del taller, cuyo objetivo consistió en fomentar en el alumno el interés por su formación académica a través del uso de habilidades de razonamiento como: justificación, inferencias, hipótesis, relación y argumentación, así como propiciar el desarrollo de la competencia conocimiento y cuidado de sí mismo. Para lograr lo anterior me apoyé en *el modelo concéntrico* propuesto por Cazares y Cuevas (2007) para diseñar mi planeación basada en competencias de las cuales surgieron competencias centrales y de mediación, las cuales permitieron vislumbrar la secuencia didáctica de actividades a seguir, el desarrollo de las actividades, los recursos materiales empleados y el tiempo establecido para realizar cada actividad así como la evaluación de cada sesión.

Finalmente para evaluar el proyecto de intervención utilicé la propuesta de Stufflebem & Shinkfield (1987), ya que realicé una evaluación de un modelo por programas. En este modelo los pasos a seguir son similares a los ciclos de acción y reflexión de Elliot (1996), sin embargo está dirigido solo a la evaluación de cada uno de ellos. De ahí que este autor propone la evaluación del contexto, de la entrada, del proceso y del producto, estos datos forman parte del apartado 3 del presente trabajo de investigación.

2.7. Fundamentación teórico-conceptual

En este apartado describo los conceptos clave implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje así como la definición de didáctica, enseñanza, aprendizaje, competencia, instrucción y formación.

En la Ciencia de la Educación, la didáctica es parte fundamental de su concepción. Su origen etimológico según Mallart dice: proviene del término griego *didaktiké, didaskein, didaskalia, didasko*, que significan enseñar,

instruir, exponer con claridad. Sin embargo, *didaxis*, como adjetivo es *didaktikos*, que se apega más a la idea de ser apto para la docencia. Mallart la define como: “didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando” (MALLART 2001: 5).

La enseñanza de manera general es transmitir conocimientos o instruir. Para mi propósito tome la definición de Mallart que dice: “es el proceso de organización de las experiencias de aprendizaje de los alumnos” (MALLART 2001: 17) y como actividad reflexiva que se opone a la repetición rutinaria de actos mecánicos. Ya que explica los fenómenos que se relacionan con su objeto (el proceso enseñanza aprendizaje), como son, que características presentan y en qué circunstancias se dan (contexto).

El aprendizaje, del latín *aprehenderé* es de manera general adquirir, apoderarse de algo. Es decir, lograr que el alumno adquiera los conocimientos de manera permanente y sea capaz de utilizarlos en cualquier contexto y en su andar por la vida. “Aprehender el significado de una cosa, un acontecimiento o una situación es contemplarlo en sus relaciones con otras cosas, observar cómo opera o funciona, que consecuencias se siguen de él, que lo produce, que utilidad puede dársele” (DEWEY 1989: 16), según Dewey es comprender un significado.

La formación proviene del alemán *bildung*, que significa la forma de dar algo. Es decir formación específica en un área en particular.

Con respecto al término de competencia, este tiene su origen en el ámbito laboral y se relaciona con la capacidad de un trabajador para realizar de forma eficaz y eficiente sus actividades laborales. Para tal efecto retomo a Cariola y Quiroz (2009) quienes mencionan que “para que las empresas realicen sus funciones con éxito en este mundo globalizado, requieren del desarrollo de tres capacidades básicas: innovación, para predecir y enfrentar

los cambios. Adaptación, para adecuarse a las transformaciones tecnológicas y del mercado. Aprendizaje, como proceso continuo y sistemático". (SANTOS 2009: 141). Que en materia educativa es interpretado como la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas. Este tema ya fue abordado en el capítulo 1, de contexto internacional y nacional de este escrito de ahí que continúo con el estado del conocimiento de la competencia de conocimiento y cuidado de sí mismo, así como de los términos autoconcepto y autoestima.

La competencia específica de *conocimiento y cuidado de sí mismo* en la asignatura de Formación Cívica y Ética es un punto de referencia para todas las demás. Consiste en la identificación de características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona singular e irrepetible, reconociéndose con dignidad y valor, aptitudes y potencialidades para establecer relaciones afectivas para cuidar su salud, su integridad personal y el medio natural, así como para trazarse un proyecto de vida orientado hacia su realización personal. Esta competencia desarrolla el autoconcepto, el autoconocimiento, la autoestima, habilidades, capacidades y destrezas que son necesarias para crear individuos con pensamiento crítico y autónomo.

Autoconcepto

El autoconcepto se deriva según Jurado de los Santos (1993) de la forma en que las personas se ven y se conducen positivamente también, interpretan el mundo de diferente manera en comparación con las que se ven de manera negativa, existe entonces una relación directa entre autoconcepto y conducta, pues con base al primero, las personas se forman metas y estrategias. Asimismo, se reflejan variables personales, sociales, ambientales, intelectuales y afectivas. En los adolescentes, éstos desarrollan la confianza de sí mismos de diferentes maneras y obtienen mayor seguridad cuando han desarrollado habilidades diversas por lo que tienden a

comprometerse en la consecución de metas o logros así como, aumenta su seguridad personal.

La confusión conceptual sobre el tema del autoconcepto, se puede apreciar en el uso de términos similares, tales como conciencia de sí mismo, autoimagen, autopercepción, representación de sí, autoestima. No obstante, el término utilizado, se refieren básicamente a los mismos contenidos. En términos generales Hughes (1984) refiere que el autoconcepto es la percepción de sí mismo; de manera específica, son las actitudes, sentimientos y conocimientos respecto a las propias capacidades, habilidades, apariencia y aceptabilidad social. Aunque los utilizados con mayor frecuencia son autoconcepto y autoestima, algunos autores reconocen la tendencia a utilizarlos como sinónimos; pero en líneas generales se acepta que el autoconcepto engloba ambos aspectos.

Entonces para Harter (1990) el autoconocimiento son las percepciones que el individuo tiene de sí mismo en distintos ámbitos donde se desenvuelve, el cual puede ser sujeto a evaluaciones y Broc (1996) lo describe como aquel que representa lo interno y cognitivo que el sujeto tiene de una serie de contexto en los que se desenvuelve, de ahí que el autoconcepto favorece el desarrollo constructivo de la personalidad.

El autoconcepto puede ser positivo o negativo. Si es generalmente positivo el individuo logrará una adecuada adaptación, alcanzará la felicidad personal y tendrá un funcionamiento eficaz. Si la persona no posee un autoconcepto adecuado, no logrará experiencias afectivas propias, especialmente en los aspectos desfavorables de su carácter. La autodeterminación o independencia afectiva no es posible por la carencia del autoconcepto.

Según González, et.al. (1997), el estudio del autoconcepto se presenta desde tres perspectivas: la conceptual, la estructural y la funcional. La perspectiva conceptual, se refiere a la forma en cómo está definido el

individuo en dos aspectos: el descriptivo y el valorativo. El descriptivo es la autoimagen y responde a la pregunta ¿Quién soy? e incluye la retroalimentación, opinión de las personas que rodean al sujeto y la experiencia en el rol. Por otra parte el valor incluye a la autoestima ¿Cómo me valoro a mí mismo? la autoestima está vinculada con el autoconcepto ideal y el percibido. El ideal incluye por un lado el deseo propio y por otro el deseo del grupo significativo que rodea al individuo. El percibido es el que el individuo tiene de sí mismo.

Con respecto a la perspectiva estructural, refiere a la multidimensionalidad del autoconcepto cuando “el individuo se mueve en diferentes contextos: familia, escuela, trabajo, sociedad, amigos, conducta, etc., y puede tener un autoconcepto para cada dimensión, positivo o negativo. Los contextos dependen de la edad, el sexo, la cultura, el medio social, las exigencias profesionales, etc.” (GONZÁLEZ ET. AL. 1997: 275).

Por lo que hace a la perspectiva funcional, según el autoconcepto en este enfoque es “un conjunto de autoesquemas que organizan las vivencias pasadas y que son utilizados para interpretar y reconocer la información que el mismo sujeto genera. Desde este punto de vista, podemos hablar de que el autoconocimiento se construye de forma creativa y selectiva ya que, cada nueva información se selecciona, interpreta y asimila en función de los esquemas preexistentes” (MARKUS, SMITH Y MORELAND 1985: 227).

Autoestima

Para lograr que el alumno identifique sus características físicas y psicológicas así como, sus defectos y limitantes es necesario que desarrolle una autoestima alta para que aprenda a aceptarlas. De esta manera estará en posibilidad de aceptarse y aceptar a los demás evitando así generar situaciones de conflicto entre sus compañeros. Ya que, una de las grandes preocupaciones del hombre, desde los tiempos antiguos, ha sido establecer

una personalidad que lo distinga de los demás. De igual forma ha sentido la necesidad de amar y ser amado por otros y por sí mismo; es decir ha buscado ser aceptado por sus carencias y cualidades.

La percepción individual de ser uno mismo implica conocerse, saber que se tiene una buena salud física y mental, el cual es reflejado en su bienestar. Este conocimiento es lo que llamamos imagen de sí mismo o autoimagen; y se desarrolla en etapas tempranas de la vida. Simultáneamente, la autoimagen se ve influida por los ideales de la infancia y lo que queremos ser en el futuro.

La autoestima es “la evaluación global del valor que cada individuo tiene de sí mismo; es decir, el grado de satisfacción personal” (CENTROS DE INTEGRACIÓN JUVENIL A.C. 2006: 46). Ese valor que nos damos a nosotros mismos está de acuerdo con la manera en que nos percibimos, la forma en que pensamos sobre nuestra persona y en nuestra conducta general como seres humanos: Implica tener confianza en nuestra capacidad de compartir afecto sin distinciones, estar dispuestos a ser amados por nuestras virtudes, disposición y comprensión de las diferencias de los demás, sin dejar de lado nuestra singularidad.

Por lo anterior, una buena autoestima va a significar: tener una buena opinión de uno mismo, tener confianza en nuestro valor como personas, tener una actitud positiva, estar satisfecho de uno mismo la mayor parte del tiempo y plantearse objetivos realistas, ya que, “La autoestima es el conjunto de pensamientos, sentimientos, expectativas y observaciones que conforman la idea de que una persona tiene sí misma. Es un fenómeno estrechamente ligado con la propia identidad” (BRONSTEIN y VARGAS 2001:60).

El concepto de ser uno mismo tiene dos dimensiones de acuerdo con distintos planteamientos psicológicos: la dimensión cognitiva (conocimiento de uno mismo) y la dimensión evaluativa. El conocimiento de uno mismo nos

remite a las distintas concepciones o ideas que tenemos de nosotros mismos, a nuestras habilidades, capacidades y valores que se nos atribuyen con base en nuestras experiencias pasadas. Este conocimiento de nosotros mismos nos ayuda a elegir objetivos más cercanos a nuestras capacidades y eso nos permite disfrutar de los resultados. La dimensión evaluativa, entendida como “el valor que nos atribuimos a nosotros mismos” (CENTROS DE INTEGRACIÓN JUVENIL A.C. 2006: 48). Corresponde al hecho de amarnos o no, de apreciarnos o despreciarnos, y al impacto que estos componentes tienen sobre nuestros bienes físico y psicológico cotidiano.

La falta de autoestima provoca situaciones o enfermedades como la depresión, el fracaso escolar, la dependencia a drogas, la delincuencia, las conductas de abuso y la violencia física y emocional que, en la medida en que no se atienden oportunamente, actúan como reforzador negativo de una escasa o pobre autoestima. Tomando en cuenta que “La autoestima incluye la valoración según sus cualidades que provienen de la experiencia y que son consideradas como negativas o positivas. Así el concepto de autoestima se presenta como la conclusión final de un proceso de autoevaluación y es la satisfacción personal del individuo consigo mismo (MUSUTI 2001:17)

Los estudios de Harter y otro grupo de investigadores (1969-1994) han comprobado, que la confianza en sí mismos de los niños se puede ver incrementada cuando consiguen la aprobación de adultos que son importantes en su vida. En la preadolescencia (8 a 14 años), dice Harter (1988) las categorías que más a menudo suelen asociarse con la autoestima son: el talento académico, la aceptación por parte de los compañeros, la conducta y la apariencia física. De los 15 a 21 años de edad, la habilidad en el trabajo, las amistades íntimas y el atractivo de carácter romántico empiezan a afectar profundamente a la confianza que los jóvenes tienen en sí mismos.

Con base a lo anterior el término de autoconcepto y autoestima están estrechamente relacionadas con el rendimiento académico de los alumnos. Debido a que el autoconcepto es responsable de “modular gran parte del aprendizaje, es un conjunto dinámico motivador de éxitos o fracasos, en sus relaciones interpersonales en el aula y sus expectativas”. (BROC 1996: 2). En acuerdo con Harter (1994) porque afirma que cuando se obtienen continuamente calificaciones no aprobatorias en el estudio o incluso falta de reconocimiento de los demás, disminuye el sentido de competencia y de motivación para eficiencia de tal forma que se realizan menos intentos por estudiar, aumentando la probabilidad de fracaso académico y con ello el fracaso escolar.

Según González et al. (1997) todavía no se ha resuelto la problemática de si el autoconcepto determina al rendimiento académico o viceversa. Los datos más recientes parecen indicar una mayor influencia del autoconcepto académico sobre el rendimiento escolar. Otras variables que influyen dentro de la relación de autoconcepto y rendimiento académico son: las expectativas de logro, motivaciones e interés.

En el ámbito escolar de secundaria es común observar que “Si un estudiante se siente confiado en una situación de aprendizaje, estará más abierto y con mejor disposición para aceptar los cambios, y a la vez estimulado para entrar en el aprendizaje de todo corazón. Pero si un estudiante posee baja autoestima, se siente temeroso, o percibe pocas posibilidades de éxito, él o ella tratarán de evitar cambios; encontrará una vía de escaparse de la clase o asignar a alguien más para que le haga las tareas, o hacer sólo un mínimo esfuerzo. (ZUÑIGA 2000:77). De ahí la importancia de identificar las emociones de manera personal que permita conocerse mejor a sí mismo, de igual forma ayude a autorregular la intensidad de estas emociones para construir una mayor conciencia de sí mismo. De lo contrario, impulsará a las personas a realizar acciones que le hagan daño a otros o así mismos. A su

vez, identificar y responder de manera constructiva ante las emociones de otras personas ayuda a construir relaciones más sanas y satisfactorias, sin herir al otro ni discriminarlo. (CEPEDA 2004: 157-158).

De acuerdo con los resultados obtenidos en el ejercicio de problematización, los temas centrales que abordaré en el proyecto de intervención son el desarrollo de la competencia de conocimiento y cuidado de sí mismo, el autoconcepto y autoestima para lograr despertar el interés en los alumnos con respecto a su formación académica con base a sus fortalezas, virtudes y habilidades a través de estrategias de sensibilización para favorecer su rendimiento académico, lo cual expongo en el siguiente apartado.

Apartado III. Proyecto de intervención

3. Proyecto de intervención

En este apartado abordé el diseño del proyecto de intervención para subsanar la necesidad identificada en el diagnóstico psicopedagógico. Éste consistió en desarrollar la competencia de conocimiento y cuidado de sí mismo con base al Modelo Educativo Basado en Competencias. Así como también menciono los objetivos, metas y competencias, metodología didáctica y cronograma.

Lo anterior lo lleve a cabo mediante un proyecto de intervención donde un proyecto es “la búsqueda de una solución frente a un problema que se pretende resolver. Por lo que trata de definir objetivos y metas, ordenar y articular actividades y precisar los recursos que se necesitan para satisfacer estas necesidades” (DIÉGUEZ et. al. 2002: 13). Para mi caso fue a través de un taller donde los beneficiados fueron los actores al subsanar sus necesidades psicopedagógicas.

Existen aspectos básicos para la metodología de un taller que considero pertinente retomar como la participación, la creatividad y el aprendizaje aspectos importantes en mi propuesta. La participación acontece cuando los integrantes aportan ideas, toman decisiones, las implementan y evalúan dentro de lo establecido como objetivo. De igual forma cuando comparten experiencias propias que al ser socializadas son transformadas en experiencias grupales al interactuar entre ellos” cuando en un taller todos elaboran e intervienen en la construcción colectiva del conocimiento y en sus implicaciones prácticas, la participación se transforma en protagonismo” (LÓPEZ 1993: 15). Lo cual será indispensable al utilizar la filosofía de pensamiento de Lipman (1990) donde la participación da la pauta para comenzar a pensar filosóficamente.

También la creatividad de cada uno de los participantes ayudará a crear nuevas ideas y pensamientos acerca de un tema a desarrollar. De igual forma motivan “la capacidad humana de producir resultados de cualquier clase, nuevos en su esencia, pero especialmente desconocidos para quien los produce” (LÓPEZ 1993: 16). De esta manera despiertan la curiosidad, atraen la atención y generan interés, los cuales son conceptos importantes en mi propuesta de intervención.

Con respecto al aprendizaje que el alumno obtuvo en este taller fue establecido desde el inicio a través de los objetivos para los que fue creado. Ya que “es una metodología de aprendizaje que como tal debe ser utilizada en función de un objetivo concreto y de un tema específico” (LÓPEZ 1993: 17). Por lo cual se integraron los recursos, materiales, personal, lugar y tiempo en que se llevó a cabo.

Con base a lo anterior, el objetivo del taller fue favorecer el desarrollo de la competencia de conocimiento y cuidado de sí mismo para fomentar el interés por su formación académica en los alumnos del 3ºA. Para lo cual utilicé a la didáctica que “es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el

proceso enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando” (MALLART 2001: 5). También, consideré pertinente definir el término enseñanza como “es el proceso de organización de las experiencias de aprendizaje de los alumnos” (MALLART 2001: 17). De esta manera, realicé mi intervención con la intención de formar alumnos que aprendan a aprender dentro de su contexto escolar, social y cultural a través de reflexionar acerca de sus experiencias vividas.

De igual forma, el aprendizaje, del latín *aprehendere* es de manera general adquirir, apoderarse de algo. Es decir, lograr que el alumno adquiriera los conocimientos de manera permanente y sea capaz de utilizarlos en cualquier contexto y en su andar por la vida. De igual forma “Aprehender el significado de una cosa, un acontecimiento o una situación es contemplarlo en sus relaciones con otras cosas, observar cómo opera o funciona, qué consecuencias se siguen de él, qué lo produce, qué utilidad puede dársele” (DEWEY 1989: 146). Lo cual dentro de la educación básica constituyen las competencias permanentes y para la vida.

La estrategia de enseñanza utilizada consiste en la creación de una zona de desarrollo próximo (ZDP) con los alumnos. Para determinados dominios y actividades de conocimiento. Este proceso acontece en un contexto de interactividad entre docente-alumno y consiste en aproximar al educando de los niveles inferiores a los superiores. Utiliza la sensibilidad y el tacto para valorar los niveles de desempeño alcanzados por los alumnos. Siempre con el acompañamiento del docente para que en un futuro sea capaz de desarrollarlo por si solo y sea la base para un nuevo aprendizaje. Esta situación es observada cotidianamente dentro del aula, ya que ahí es el lugar donde interactúa con sus pares al llevar a cabo las actividades planeadas por el docente. Porque al planear, el docente prepara con anticipación el material, el aula, los medios, prevé posibles desviaciones y busca el alcance del objetivo propuesto.

Es por lo anterior que Cázares y Cuevas (2007) mencionan que planear es *una capacidad que supera la idea de organizar “contenidos o temas” por medio de ejercicios*. De igual forma, la planeación implica un dinamismo y una flexibilidad que vayan a la par de las transformaciones tanto del medio como de los propios alumnos es decir, incluye aspectos como el contexto y sus múltiples factores que repercuten en el lugar donde es llevado a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es por lo anterior que la planeación de mis 10 sesiones fue elaborada con base al MEBC dado que son competencias medibles con el nivel de logro alcanzado por los alumnos de secundaria.

Dado que en el MEBC el concepto central es la competencia, la definiré como “un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea” (ARGUDÍN 2012: 15). Es decir, engloba conocimientos, habilidades y destrezas al momento de realizar una acción.

Al inicio de la planeación fue necesario comprender el propósito de un taller porque debe incluir todos los aspectos a desarrollar con los alumnos. Como lo mencionan Cázares y Cuevas (2007) *todo tiene que ver* es tomar en cuenta que todo aquello que realicemos logrará un efecto en el alumno ya sea consciente o inconscientemente dentro o fuera del aula. En otras palabras, *hacer consciente todo lo que hacemos de ordinario: reflexionar* y comprender que cualquier momento y lugar es apropiado para dejar una enseñanza en el alumno a través de un proceso de reflexión continuo. Lo cual permitirá un *cuestionamiento permanente* consistente en “elaborar preguntas en torno a lo que hacemos, cómo lo hacemos, qué supuestos subyacen a nuestras acciones y cuáles son las intenciones reales de lo que operamos dentro del aula” (CÁZARES & CUEVAS 2007: 25-26). Fue necesario *sistematizar* para

hacer más eficiente el proceso de identificación de variables que sin ser tangibles otorgan información acerca de la adquisición de las competencias.

Así sucede al *incorporar habilidades de pensamiento* como lo menciona la propuesta de Lipman (1998) que enfatiza “la necesidad de desarrollarlas en niños, pero sobretodo en adultos que trabajan en la educación con niños, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad” (como se citó en Cazares & Cuevas, 2007, pág. 28). Sin embargo, éstas habilidades no son medibles físicamente, ya que van encaminadas al pensamiento filosófico son observadas por su desempeño al generar cuestionamientos, responderlos y saber escuchar, entre otros. Es por ello que *evaluar para reconstruir* es una forma de comenzar, cuando evaluamos tenemos la oportunidad de vislumbrar los errores o desviaciones cometidas en *la reconstrucción únicamente será posible si somos capaces de evaluar desde múltiples miradas*.

Para mi propuesta de intervención retomé *el modelo concéntrico* propuesto por Cázares y Cuevas (2007) para diseñar mi planeación basada en competencias. Este modelo “es una descripción de secuencias educativas para desarrollar competencias, donde se ubica como eje la competencia central, que puede ser curricular y que se desea trabajar con los alumnos; alrededor de ellas se plantean las competencias de mediación” (CÁZARES & CUEVAS 2007: 50). Con base en lo anterior procedí a explicar lo que significa una competencia central y de mediación.

Por lo que estos autores explican que una competencia central *se redacta pensando en lo que los alumnos deben manifestar como logro de competencias* y una competencia de mediación es *trabajada por el profesor para enriquecer la formación de los alumnos y hacer de su práctica docente un medio eficaz para alcanzar el fin de la competencia central*. Es por ello que en la planeación de las sesiones están redactadas al inicio de ésta. Así permitirán vislumbrar la secuencia didáctica de actividades a seguir para

lograr éstas competencias, el desarrollo de las actividades, los recursos materiales empleados y el tiempo establecido para realizar cada actividad así como la evaluación de cada sesión.

Con respecto a la evaluación desde el MEBC, es necesario que el alumno presente evidencias ya que la competencia en sí es invisible, solo es observable al actuar o construir una evidencia que muestre su adquisición. Es por ello que existen cuatro formas de evaluar a las competencias: por conocimiento que implica el saber, por producto que es tangible u observable, por desempeño que también es observable y por actitud que refiere comportamiento del alumno al realizar determinada actividad.

Así también, con respecto a la funcionabilidad de la evaluación existen dos tipos: sumativa y formativa tal como lo refiere Casanova (1998) en su libro *la evaluación educativa*. Con respecto a la evaluación sumativa menciona que es apropiada para valorar productos o procesos ya terminados para determinar su valor. Es aplicado en un momento final para tomar decisiones con base a los resultados obtenidos. Lo cual es útil en la evaluación de mis sesiones porque en cada una obtengo evidencias que ya no son posibles de modificar, el resultado en ese momento es el final. Esto me dio la pauta para continuar o adecuar la siguiente sesión para el logro de la competencia central. Para la evaluación formativa refiere que la valoración es dada a cada momento de la sesión a través de la retroalimentación. De esta manera, es posible tomar decisiones de forma inmediata para mejorar o perfeccionar el proceso que es evaluado. Así que en cada actividad que fue realizada fue importante que la mediadora acompañara el proceso de aprendizaje en los alumnos para evaluar en el transcurso de las sesiones su avance, retroalimentar en todos los casos requeridos para solucionar dudas, inquietudes, y en general para apoyar al alumno en la adquisición de las competencias.

De esta manera diseñé las planeaciones de las 10 sesiones que conforman el taller que presento a continuación. Donde utilicé secuencias didácticas que son “conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos”. (TOBÓN, ET. AL. 2010:20) para tal efecto se llevaron a cabo 10 sesiones con duración de 100 minutos cada una. Donde a través de actividades lúdicas y didácticas propicié el desarrollo de la competencia conocimiento y cuidado de sí mismo así como también generé el interés por su formación académica a través del uso de habilidades de pensamiento como: inferencia, hipótesis, analogías y argumentación. Toda vez que son una “serie de actividades que, articuladas entre sí en una situación didáctica, desarrollan la competencia del estudiante. Se caracterizan porque tienen un principio y un fin, son antecedentes con consecuentes” (FRADE 2008:11).

Es por ello que a continuación presento los objetivos, metas y competencias de mi propuesta de intervención.

Objetivo general:

Favorecer el desarrollo de la competencia de conocimiento y cuidado de sí mismo para el fomento del interés por su formación académica en los alumnos del 3º A.

Objetivos particulares:

Sensibilizar a los alumnos en la importancia de una formación académica de calidad a través de su autoconocimiento.

Favorecer la competencia de conocimiento y cuidado de sí mismo para elevar la autoestima en los alumnos de secundaria.

Metas:

Lograr que el 80% de los alumnos entreguen las evidencias del desarrollo de la competencia de conocimiento y cuidado de sí mismo.

Asistencia del 90% en las sesiones.

Competencia:

Conocimiento y cuidado de sí mismo para el fomento del interés por su formación académica en los alumnos del 3º A.

Competencias de mediación (es lo que se va a realizar por sesión para alcanzar el objetivo particular):

- Interpreta una afirmación inductiva o deductiva para favorecer la habilidad de razonamiento: inferencia.
- Realiza hipótesis con base a razonamientos inductivos y deductivos.
- Identifica la relación de causa-efecto en analogías.
- Argumenta de qué manera el desarrollo de habilidades de razonamiento te apoyará en tu formación académica.
- Entrega del producto final con los criterios de evaluación.
- Realiza su autoconocimiento
- Determina las áreas que debe trabajar: afectiva, social, espiritual, profesional, material y física.
- Analiza un video para elaborar su visión personal
- Elabora metas a corto, mediano y largo plazo y sus estrategias.
- Favorece la habilidad de razonamiento: justificación, mediante la observación de un cortometraje.

A continuación muestro cada una de las secuencias didácticas llevadas a cabo en las 10 sesiones del taller, de igual forma describo la fecha, sesión, duración de cada sesión, bloque, tema, objetivo particular, competencia central, competencia de mediación, las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales que el alumno debe mostrar en la sesión. Aunado a la descripción de las actividades, el desarrollo de éstas, el tiempo y los recursos necesarios para llevarla a cabo.

Fecha: 07 de Mayo 2015	No. de sesión: 1	Duración: 100 min	Grupo: 3º A	Responsable: Adriana Díaz Sánchez
Bloque II: Pensar, decidir y actuar para el futuro.			Tema: Ámbitos de reflexión y decisión sobre el futuro personal.	
Subtema: El autoconocimiento.				
Objetivo particular: Favorecer la competencia de conocimiento y cuidado de sí mismo para elevar la autoestima en los alumnos de secundaria.				
Competencia central: Desarrollar el conocimiento y cuidado de sí mismo para el fomento del interés por su formación académica en los alumnos del 3º A				
Competencia de mediación: Realiza su autoconocimiento.				
Cognitivo: Reconoce sus debilidades y fortalezas.				
Procedimental: Elabora una matriz de fortalezas y debilidades, registra acuerdos y participa en plenaria.				
Actitudinal: Colabora con respeto y tolerancia además de escuchar con atención.				
Actividades	Desarrollo	Tiempo	Recursos	
Presentación de la sesión.	La mediadora presentará y explicará en qué consiste la primera sesión, las actividades y el producto. El tema a desarrollar es el autoconocimiento.	15 min.	1 cañón. 1 presentación en power point.	
Observación de Cortometraje	En el aula los alumnos observarán un cortometraje <i>El circo de la mariposa</i> con Nick Vujicic.	15 min.	Evidencias de las sesiones anteriores.	
Socializar ideas en grupo.	La mediadora realizará una pregunta detonadora: ¿Qué limitaciones tiene el personaje para conseguir sus metas?	5 min	52 hojas blancas tamaño carta. 52 bolígrafos con tinta negra.	
Identificación de fortalezas y debilidades.	El alumno llenará una hoja que contiene un cuadro impreso con los rubros de fortalezas y debilidades posteriormente asignará un valor numérico del 1 al 10 a cada uno. La información solicitada será con respecto a: imagen personal, formación académica, desempeño académico, capacidad para resolver problemas, nivel de motivación personal, actitud y capacidad de liderazgo, capacidad para innovar y ser creativo. A continuación con esa información llenará una matriz donde especifique en cuáles de los aspectos anteriores tiene fortalezas y debilidades.	30 min.	1 papel bond de cuadro grande. 2 pintarrones uno de tinta negra y otro de tinta roja.	
Integración de una plenaria	En plenaria la mediadora realizará una lluvia de ideas acerca del tema de autoconocimiento y elegirá al azar a un relator el cual anotará en un papel bond los acuerdos consensados: ¿en qué momento las limitaciones pueden desalentar a una persona para lograr sus metas? ¿por qué es importante conocer nuestras fortalezas? ¿qué es lo que no conozco de mí? ¿qué espacios dejé en blanco en el ejercicio anterior? ¿por qué? Al término los alumnos entregarán su hoja fortalezas y debilidades. El relator lee el papel bond con el consenso obtenido en la sesión.	35 min.		

Evaluación			
	Elemento	Criterio	Indicador
Por conocimiento	Conoce sus debilidades y fortalezas.	Identifica fortalezas y debilidades de su persona.	Reconoce por lo menos 3 fortalezas y 3 debilidades de su persona.
Por producto	Elabora una matriz de fortalezas y debilidades de manera individual.	Registra un valor numérico a cada uno de los nueve rubros de la matriz de fortalezas y debilidades.	Coloca un valor numérico mayor a las fortalezas y un valor numérico menor a las debilidades según su perspectiva personal.
	Registra los acuerdos consensados sobre autoconocimiento.	Redacta de manera coherente los acuerdos consensados a través de ideas claras.	Presenta por escrito por lo menos 3 ideas consensadas sobre autoconocimiento
Por desempeño	Participa en una plenaria.	Argumenta verbalmente sus ideas.	Emite una opinión acerca del tema abordado.
Por actitud	Colabora con respeto y tolerancia en las actividades de la sesión.	Escucha con atención las opiniones de los demás.	Expresa verbalmente su autoconocimiento.
Observaciones			

En la sesión 1 con la competencia de mediación donde el alumno realiza su autoconocimiento para tratar de reconocer sus fortalezas y debilidades. Esta competencia considero que fue una buena opción ya que, varios alumnos no estaban conscientes de sus fortalezas pero si de sus debilidades. Tardaron menor tiempo en anotar sus debilidades y asignarles un valor numérico, lo que sucedió al contrario con las fortalezas porque no sabían que escribir en cada uno de los rubros. Donde existió duda fue en el apartado de formación académica, actitud y capacidad de liderazgo porque no entendían los conceptos o lo que incluía éstos apartados. Sin embargo, al término de la actividad todo el grupo logró identificar al menos 3 fortalezas y debilidades así como asignarles un valor numérico a cada uno de los aspectos de la matriz, lo cual constituye el logro del indicador por conocimiento y habilidad establecida para esa sesión. Considero que las actividades de esa sesión fueron sencillas. Los alumnos mostraron interés y disposición al iniciar el taller, varios me preguntaron acerca de las actividades a realizar, observe curiosidad por los temas y su finalidad. Antes de terminar les hice el comentario de la importancia de cumplir con los tiempos establecidos en cada actividad a fin de terminar en tiempo y forma lo planeado, así como para alcanzar la competencia central a reserva de los imprevistos que podrían surgir en ese lapso de tiempo. Ya en camino a la salida escuché comentarios acerca de lo difícil que resultó escribir sus fortalezas. Por lo que considero que fue alcanzada la competencia de esa sesión de acuerdo a lo planeado.

Fecha: 14 de Mayo 2015	No. de sesión: 2	Duración: 50 min.	Grupo: 3º A	Responsable: Adriana Díaz Sánchez
Bloque II: Pensar, decidir y actuar para el futuro.			Tema: Ámbitos de reflexión y decisión sobre el futuro personal.	
Subtema: El autoconocimiento.				
Objetivo particular: Favorecer la competencia de conocimiento y cuidado de sí mismo para elevar la autoestima en los alumnos de secundaria.				
Competencia central: Desarrollar el conocimiento y cuidado de sí mismo para el fomento del interés por su formación académica en los alumnos del 3ºA.				
Competencia de mediación: Realiza su autobiografía.				
Cognitivo: Conoce que es una autobiografía.				
Procedimental: Elabora una autobiografía, registra acuerdos y participa en plenaria.				
Actitudinal: Colabora con respeto y tolerancia además de escuchar con atención.				
Actividades	Desarrollo	Tiempo	Recursos	
Presentación de la sesión.	La mediadora presentará y explicará en qué consiste la segunda sesión, las actividades y el producto. El tema consiste en que el alumno realice su autobiografía.	5 min.	1 cañón. 1 presentación power point.	
Observación de un video	En el aula los alumnos observarán un video de <i>El elefante encadenado</i> de Jorge Bucay.	4 min.	1 cañón. 1 juego de dos bocinas. 1 video <i>El elefante encadenado</i> de Jorge Bucay.	
Socializar ideas en grupo.	La mediadora realizará una pregunta detonadora: ¿en algún momento de tu vida pensaste en la frase <i>no puedo</i> ?	6 min.		
Realización de la autobiografía	En una hoja blanca proporcionada por la mediadora el alumno escribirá su autobiografía.	15 min.	52 hojas blancas 52 bolígrafos de tinta negra.	
Integrar una plenaria	En plenaria la mediadora realizará una lluvia de ideas acerca del tema y elegirá el grupo un relator el cual anotará en un papel bond los acuerdos consensados: ¿Qué es un reto? ¿Qué es un problema? ¿Cómo superas tus limitaciones? ¿Cómo te motivas diariamente para seguir adelante? Al término los alumnos entregarán su evidencia escrita y el relator el papel bond con el consenso obtenido en la sesión.	20 min.	1 pliego de papel bond de cuadro grande. 2 pintarrones, uno de color negro y otro de color rojo	

Evaluación			
	Elemento	Criterio	Indicador
Por conocimiento	Define que es una autobiografía	Explica los elementos que contiene una autobiografía.	Identifica al menos 3 elementos en la redacción de su autobiografía.
Por producto	Realiza su autobiografía Registra los acuerdos consensados sobre la forma en que superan sus problemas.	Redacta su autobiografía de manera clara y sencilla. Anota de manera coherente los acuerdos consensados a través de ideas claras.	Menciona al menos 10 acontecimientos de su vida. Presenta por escrito por lo menos 3 ideas consensadas sobre la manera de superar los retos.
Por desempeño	Participa en una plenaria.	Argumenta verbalmente sus ideas.	Emite una opinión acerca del tema abordado.
Por actitud	Colabora con respeto y tolerancia en las actividades de la sesión.	Escucha con atención las opiniones de los demás.	Sugiere formas de solucionar sus problemas de manera verbal.
Observaciones			

En la sesión 2 los alumnos elaboraron su autobiografía para reconocer en que momento de su vida lograron superar las dificultades que les impedían llevar a cabo alguna acción. En esta actividad la disposición al trabajo fue amena porque el hecho de recordar etapas de su vida los hizo reflexionar en cómo habían solucionado los retos que creyeron jamás poder realizar: andar en bicicleta, en patines, hablar en público, bailar, jugar futbol, por mencionar algunas. La mayor parte del grupo escribió más de 10 acontecimientos, al recordar sus historias comenzaron a compartir entre ellos sus anécdotas y después para todo el grupo. Algunos ya habían superado algunos sucesos, otros estaban en proceso y otros más no tenían el valor de volver a intentarlo. De esta manera surgieron un sinnúmero de ideas y consejos para ayudar a los jóvenes en esa situación, lo cual generó un ambiente de solidaridad y compañerismo. Considero que esta sesión logró dejar en los alumnos el reto de superar sus miedos hacia lo que creyeron que nunca podrían superar.

Fecha: 14 de Mayo 2015	No. de sesión: 3	Duración: 50 min.	Grupo: 3º A	Responsable: Adriana Díaz Sánchez
Bloque II: Pensar, decidir y actuar para el futuro.			Tema: Ámbitos de reflexión y decisión sobre el futuro personal.	
Subtema: Conocimiento y valoración de las capacidades, potencialidades y aspiraciones personales.				
Objetivo particular: Favorecer la competencia de conocimiento y cuidado de sí mismo para elevar la autoestima en los alumnos de secundaria.				
Competencia central: Desarrollar el conocimiento y cuidado de sí mismo para el fomento del interés por su formación académica en los alumnos del 3º A				
Competencia de mediación: Determina las áreas que debe trabajar: afectiva, social, espiritual, profesional, material y física.				
Cognitivo: Conoce las áreas donde presenta debilidades y fortalezas.				
Procedimental: Requisita un cuadro con áreas de fortalezas y debilidades, registra acuerdos y participa en plenaria.				
Actitudinal: Colabora con respeto y tolerancia además de escuchar con atención.				
Actividades	Desarrollo	Tiempo	Recursos	
Presentación de la sesión.	La mediadora presentará y explicará en qué consiste la tercera sesión, las actividades y el producto. El tema consiste en que el alumno identifique las áreas que debe trabajar: afectiva, social, espiritual, profesional, material y física.	15 min.	1 cañón. 1 presentación en power point.	
Observación de una reflexión en power point.	En el aula los alumnos observarán una presentación en power point acerca de una reflexión de vida.	5 min.	1 cañón. 1 juego de dos bocinas 1 presentación power point de una reflexión de vida.	
Socialización de ideas.	La mediadora realizará una pregunta detonadora: ¿Qué quieren ser en su vida?	10 min.	52 hojas tamaño carta en una cara muestra un cuestionario y la otra cara un cuadro de áreas con fortalezas y debilidades. 52 Bolígrafos de tinta negra.	
Identificación de áreas personales con sus fortalezas y debilidades.	La mediadora entregará a los alumnos una hoja blanca en una cara mostrará un cuestionario de 6 preguntas y en la otra cara un cuadro impreso con las áreas: afectiva, social, espiritual, profesional, material y física así como las fortalezas y debilidades que reconocen de manera personal. La mediadora explicará que la primera parte es la resolución del cuestionario y al término la segunda parte, que consiste en llenar un cuadro con las áreas e identificar las fortalezas y debilidades en cada una de ellas.	30min.	1 pliego de papel bond de cuadro grande. 2 pintarrones, uno de color negro y otro de color azul	
Integrar una plenaria	En plenaria la mediadora realizará una lluvia de ideas acerca del tema y permitirá la auto propuesta de un relator, el cual anotará en un papel bond los acuerdos consensados: ¿Es posible fortalecer mis áreas con debilidades? ¿Qué necesito hacer? ¿Cómo lograré mantener mis fortalezas para realizar lo que me propongo? Al término los alumnos entregarán su evidencia escrita y el relator el papel bond con el consenso obtenido en la sesión.	40 min.		

Evaluación			
	Elemento	Criterio	Indicador
Por conocimiento	Conoce las áreas donde presenta fortalezas y debilidades	Menciona en qué áreas es más fuerte y más débil.	Reconoce 3 áreas donde tiene fortalezas y 3 áreas donde tiene debilidades.
Por producto	Llena un cuadro con áreas de fortalezas y debilidades Registra los acuerdos consensados sobre la forma de trabajar las áreas más débiles y reforzar las más fuertes.	Identifica las áreas donde presenta mayor fortaleza y debilidad de acuerdo a su perspectiva personal. Redacta de manera coherente los acuerdos consensados a través de ideas claras.	Coloca un valor numérico a las fortalezas y debilidades según su perspectiva personal. Presenta por escrito por lo menos 3 ideas consensadas sobre la forma de superar las áreas más débiles de su persona.
Por desempeño	Participa en una plenaria.	Argumenta verbalmente sus ideas.	Emite una opinión acerca del tema abordado e incluye experiencias personales
Por actitud	Colabora con respeto y tolerancia en las actividades de la sesión.	Escucha con atención las opiniones de los demás.	Expresa verbalmente su punto de vista con respeto.
Observaciones			

En la sesión 3, con el tema en qué áreas debían trabajar como: afectiva, social, espiritual, profesional, material y física. El hecho de concientizarlos a trabajar en las áreas con mayor debilidad, carencia, incapacidad o por actitud fue para que ellos conocieran hacia dónde dirigir sus esfuerzos. Esta actividad les causó dificultad porque al no conocerse a sí mismos le impidió detectar estas áreas. Así que existieron dudas comunes, también observé que algunos copiaban al compañero por lo que tuve que estar atenta para evitar esa situación, así como indicarles que leyeran las indicaciones de la actividad donde estaban los rubros que podían retomar para cada área. Así que solo algunos lograron terminar la actividad, los demás generalizaron y no fueron específicos. Al finalizar la sesión les comenté que reflexionarán en el hecho de no conocerse, y que en las siguientes actividades tendrían la oportunidad de descubrirlas.

Fecha: 21 de Mayo 2015	No. de sesión: 4	Duración: 100 min.	Grupo: 3º A	Responsable: Adriana Díaz Sánchez
Bloque II: Pensar, decidir y actuar para el futuro.			Tema: Ámbitos de reflexión y decisión sobre el futuro personal.	
Subtema: Escenarios y ámbitos de realización personal: estudio, trabajo, recreación y expresión.				
Objetivo particular: Favorecer la competencia de conocimiento y cuidado de sí mismo para elevar la autoestima en los alumnos de secundaria.				
Competencia central: Desarrollar el conocimiento y cuidado de sí mismo para el fomento del interés por su formación académica en los alumnos del 3ºA.				
Competencia de mediación: Analiza un video para elaborar su visión personal.				
Cognitivo: Reconoce cual es su visión a futuro.				
Procedimental: Elabora una visión personal, registra acuerdos y participa en plenaria.				
Actitudinal: Colabora con respeto y tolerancia además de escuchar con atención.				
Actividades	Desarrollo	Tiempo	Recursos	
Presentación de la sesión.	La mediadora presentará y explicará en qué consiste la cuarta sesión, las actividades y el producto. El tema consiste en motivar al alumno para alcanzar sus ideales a nivel personal y profesional.	15 min.	1 cañón. 1 presentación en power point.	
Observación de un video	En el aula los alumnos observarán un video <i>¿necesitas algo de motivación? Conoce a Nick Vujicic.</i>	7 min.	1 cañón. 1 juego de dos bocinas. 1 video <i>¿necesitas algo de motivación? Conoce a Nick Vujicic</i> , duración 6:30 min.	
Socialización de ideas en grupo.	La mediadora realizará dos preguntas detonadoras: <i>¿Qué harías para alcanzar tus sueños? ¿de qué depende el lograrlos?</i>	15 min.		
Elaboración de su visión personal.	La mediadora explicará y entregará a los alumnos una hoja donde incluya preguntas acerca de su visión personal. Posteriormente cada alumno redactará su visión personal en un recuadro de la misma hoja.	25 min.	52 hojas con preguntas acerca de su visión personal. 52 Bolígrafos de tinta negra.	
Integrar una plenaria	En plenaria la mediadora realizará una lluvia de ideas acerca del tema y permitirá la auto propuesta de un relator, el cual anotará en un papel bond los acuerdos: <i>¿Qué beneficios consideras obtener con un buen promedio al término de la secundaria? De lo que aprendes a diario, ¿crees que te será útil en un futuro? ¿lo que no aprendas, como crees adquirir esos conocimientos, habilidades y actitudes?</i> Al término los alumnos entregarán su evidencia escrita y el relator el papel bond con el consenso obtenido en la sesión.	38 min.	1 pliego de papel bond de cuadro grande. 2 pintarrones, uno de color negro y otro de color rojo	

Evaluación			
	Elemento	Criterio	Indicador
Por conocimiento	Describe cuál es su visión a futuro	Conoce lo que quiere ser en un futuro.	Menciona 3 aspectos de su visión a futuro.
Por producto	Elabora su visión personal. Registra los acuerdos consensados sobre el uso de fortalezas personales para crear una visión a futuro.	Retoma sus fortalezas personales para crear una visión real. Redacta de manera coherente los acuerdos consensados a través de ideas claras.	Describe por lo menos 3 ideas que contengan fortalezas personales que apoyen la visión a futuro. Presenta por escrito al menos 3 ideas acerca de su visión personal a futuro
Por desempeño	Participa en una plenaria.	Argumenta verbalmente sus ideas.	Emite una opinión acerca del tema abordado.
Por actitud	Colabora con respeto y tolerancia en las actividades de la sesión.	Escucha con atención las opiniones de los demás.	Expresa verbalmente su visión a futuro.
Observaciones			

En la sesión 4 los alumnos redactaron su visión personal. En esta actividad pocos lograron determinarla, la confundían con las cosas materiales que conseguirían si terminaban una carrera u obtenían un buen empleo. No tomaron en cuenta el saber ser dentro de una sociedad, así como los valores y principios que deben regir su vida. Así que, continuaron sin determinar hacia donde encaminarán sus esfuerzos sin embargo, hice el hincapié que tomarán en cuenta sus fortalezas así como sus intereses personales para clarificar su idea. De igual forma en el transcurso del taller era posible que encontraran esa respuesta.

Fecha: 28 de Mayo 2015	No. de sesión: 5	Duración: 100 min.	Grupo: 3º A	Responsable: Adriana Díaz Sánchez
Bloque II: Pensar, decidir y actuar para el futuro.			Tema: Ámbitos de reflexión y decisión sobre el futuro personal.	
Subtema: Capacidad para trazar metas, establecer criterios de decisión y comprometerse con su realización.				
Objetivo particular: Favorecer la competencia de conocimiento y cuidado de sí mismo para elevar la autoestima en los alumnos de secundaria.				
Competencia central: Desarrollar el conocimiento y cuidado de sí mismo para el fomento del interés por su formación académica en los alumnos del 3º A				
Competencia de mediación: Elabora metas a corto, mediano y largo plazo y sus estrategias.				
Cognitivo: Define metas a corto, mediano y largo plazo y sus estrategias.				
Procedimental: Diseña metas a corto, mediano y largo plazo.				
Actitudinal: Colabora con respeto y tolerancia además de escuchar con atención.				
Actividades	Desarrollo	Tiempo	Recursos	
Presentación de la sesión.	La mediadora presentará y explicará en qué consiste la 5a sesión, las actividades y el producto. El alumno elaborará estrategias para alcanzar sus metas a corto, mediano y largo plazo.	15 min.	1 cañón. 1 presentación en power point.	
Lectura por equipos en voz alta.	La mediadora formará equipos de 3 personas, de acuerdo a la primera letra de su nombre que coincidan en la misma letra. La mediadora entregará un juego de copias de la lectura <i>Tere: de sueños y aspiradoras</i> . Para realizar una lectura en voz alta donde una persona de cada equipo leerá una parte hasta terminar la historia.	10 min.	1 cañón. 1 juego de dos bocinas. 11 juegos de copias de la lectura <i>Tere: de sueños y aspiradoras</i> de Nuria Gomez Benet. Págs.. 4-11.	
Socialización de ideas en grupo.	La mediadora realizará una pregunta detonadora: ¿Cómo te visualizas en 10 años?	15 min.	52 hojas con información acerca de metas personales y estrategias para alcanzarlas.	
Elaboración de metas a corto, mediano y largo plazo y estrategias para cumplirlas.	La mediadora explicará y entregará a los alumnos una hoja donde incluya información acerca de lo que es meta personal y la estrategia para alcanzarla. Cada alumno redactará sus metas a corto, mediano y largo plazo así como las estrategias a seguir para alcanzarlas. Para realizar lo anterior la mediadora le proporcionará al alumno sus evidencias de las sesiones anteriores, para que las utilicen en la actividad.	30 min.	Evidencias de los alumnos de las sesiones anteriores. 52 bolígrafos de tinta negra.	
Integrar una plenaria	En plenaria la mediadora realizará una lluvia de ideas acerca del tema y permitirá la auto propuesta de un relator, el cual anotará en un papel bond los acuerdos: ¿Qué meta consideras más difícil de cumplir? ¿Qué te impediría lograrlo? Al término los alumnos entregarán su evidencia escrita y el relator el papel bond con el consenso obtenido en la sesión.	30 min.	1 pliego de papel bond de cuadro grande. 2 pintarrones, uno de color negro y otro de color azul	

Evaluación			
	Elemento	Criterio	Indicador
Por conocimiento	Define sus metas a corto, mediano y largo plazo y sus estrategias.	Enuncia sus metas y estrategias con base a su visión en el futuro.	Muestra de manera clara y sencilla al menos 1 meta a corto, mediano y largo plazo así como sus estrategias para alcanzarlas
Por producto	Diseña metas a corto, mediano y largo plazo. Registra los acuerdos consensados sobre el logro de las metas.	Menciona el alcance de sus metas. Redacta de manera coherente los acuerdos consensados a través de ideas claras.	Expone por escrito al menos 1 meta a corto, mediano y largo plazo con su estrategia. Presenta por lo menos 3 ideas consensadas sobre metas reales y sus estrategias.
Por desempeño	Participa en una plenaria.	Argumenta verbalmente sus ideas.	Emite una opinión acerca del tema abordado.
Por actitud	Colabora con respeto y tolerancia en las actividades de la sesión.	Escucha con atención las opiniones de los demás.	Argumenta su visión a futuro basada en la consecución de sus metas.
Observaciones			

En la sesión 5 y última de éste objetivo particular los alumnos realizaron metas a corto, mediano y largo plazo. Para lograr establecer las metas, también plasmaron que estrategia iban a seguir para alcanzarlas. Al inicio de la sesión, la mayor parte del grupo no entendió la actividad así que les proporcioné sus escritos anteriores y sobre ellos comenzaron a trabajar, retomaron ideas y lograron redactar al menos una meta y su estrategia de acción. Considero que el logro de éste objetivo no fue alcanzado en su totalidad ya que, algunos alumnos redactaron la meta sin embargo, no lograron describir cómo la iban a lograr. Esta es una línea de intervención que queda abierta al detectar que el alumno no tiene vislumbrado su futuro a mediano y largo plazo así como no logra relacionar sus metas con sus fortalezas. No obstante, un grupo pequeño sí se empeñó en las actividades y lograron redactar de manera sencilla la visión de su futuro.

Fecha: 04 de Junio 2015	No. de sesión: 6	Duración: 100 min.	Grupo: 3° A	Responsable: Adriana Díaz Sánchez
Bloque II: Pensar, decidir y actuar para el futuro.			Tema: Habilidades de pensamiento.	
Subtema: Justificación				
Objetivo particular: Sensibilizar a los alumnos en la importancia de una formación académica de calidad a través de su autoconocimiento.				
Competencia central: Desarrollar el conocimiento y cuidado de sí mismo para el fomento del interés por su formación académica en los alumnos del 3° A.				
Competencia de mediación: Favorece la habilidad de razonamiento: justificación mediante la observación de un cortometraje.				
Cognitivo: Conoce que es la justificación.				
Procedimental: Explica como los personajes realizan una luna en cuarto creciente, registra acuerdos.				
Actitudinal: Colabora con respeto y tolerancia.				
Actividades	Desarrollo	Tiempo	Recursos	
Presentación del taller.	La mediadora presentará y explicará en qué consiste la sexta sesión, las actividades y el producto. El tema será la justificación que consiste en dar razones de las opiniones emitidas.	10 min.	1 cañón.	
Presentación de la sesión	En el aula los alumnos observarán el cortometraje <i>La luna</i> .	5 min.	1 presentación en power point.	
Observación de Cortometraje <i>la luna</i> .	La mediadora expondrá ante el grupo preguntas detonadoras de lo observado en el cortometraje. Preguntas detonadoras: ¿cómo está formada la luna? ¿qué te lleva a pensar eso? ¿Cómo es una luna? ¿de qué color son las estrellas? ¿las estrellas tienen color?	9 min.	1 cañón.	
Socialización de ideas en grupo.	En una hoja blanca el alumno dará razones acerca de la forma en que los personajes logran una luna en cuarto creciente y porque es real o fantasioso el cortometraje.	5 min.	1 equipo de sonido. 1 cortometraje <i>la luna</i> .	
Redacción de razones	Para iniciar la plenaria el grupo elegirá por votación a un relator, quien realizará la reseña de los acuerdos establecidos al final de la sesión en un papel bond de cuadro grande.	15 min.	52 hojas blancas tamaño carta. 52 bolígrafos de tinta negra.	
Integración de una plenaria.	En plenaria la mediadora realizará una lluvia de ideas acerca del tema y permitirá la auto propuesta de un relator, el cual anotará en un papel bond los acuerdos: ¿Por qué son convincentes las razones que expusieron? ¿por qué es importante pensar lo que vamos a decir antes de opinar? ¿por qué cuando damos razones aumenta la posibilidad de convencer a los demás ¿en qué circunstancias sería eso una buena razón para que te agradara una persona? ¿es lo mismo dar una excusa que razones? Al término los alumnos entregarán su evidencia escrita y el relator el papel bond con el consenso obtenido en la sesión.	56 min.	1 papel bond de cuadro grande. 2 pintarrones uno de tinta negra y otro de tinta azul	

Evaluación			
	Elemento	Criterio	Indicador
Por conocimiento	Conoce que es la justificación	Explica con razones lógicas y coherentes su punto de vista.	Menciona al menos 2 razones lógicas con las que defiende su opinión.
Por producto	Explica como los personajes realizan una luna en cuarto creciente Registra los acuerdos consensados sobre la manera de justificar su punto de vista.	Fundamenta con razones lógicas como se forma una luna en cuarto creciente. Redacta de manera coherente los acuerdos consensados a través de ideas claras.	Emite 2 razones acerca de la manera en que la luna llega al cuarto creciente. Presenta por escrito por lo menos 3 razones consensadas sobre la importancia de saber justificar su opinión.
Por desempeño	Participa en una plenaria	Argumenta verbalmente sus ideas.	Emite una opinión acerca del tema abordado.
Por actitud	Colabora con respeto y tolerancia en las actividades de la sesión.	Escucha con atención las opiniones de los demás.	Da razones sin ser ofensivo hacia los demás.
Observaciones			

En la sesión 6 donde las actividades favorecen la habilidad de justificación, los alumnos al observar un cortometraje aprendieron a dar razones acerca del tema de la luna. Cuando emitían su opinión, procuraban elegir las palabras o frases que tuvieran sentido con la realidad o con su imaginación, siempre y cuando defendieran su postura de manera creativa. Esta actividad fue de su agrado ya que, entre ellos comenzaron a cuestionarse las respuestas que alguno de sus compañeros emitía. Así que, poco a poco las participaciones fueron escasas pero mejor emitidas.

Fecha: 11 de Junio 2015	No. de sesión: 7	Duración: 50 min	Grupo: 3º A	Responsable: Adriana Díaz Sánchez
Bloque II: Pensar, decidir y actuar para el futuro.			Tema: Habilidades de pensamiento.	
Subtema: Inferencia.				
Objetivo particular: Sensibilizar a los alumnos en la importancia de una formación académica de calidad a través de su autoconocimiento.				
Competencia central: Desarrollar el conocimiento y cuidado de sí mismo para el fomento del interés por su formación académica en los alumnos del 3º A				
Competencia de mediación: Interpreta una afirmación inductiva o deductiva para favorecer la habilidad de razonamiento: inferencia.				
Cognitivo: Conoce que es la inferencia.				
Procedimental: Redacta razones y conclusiones, registra acuerdo y participa en plenaria.				
Actitudinal: Colabora con respeto y tolerancia además de escuchar con atención.				
Actividades	Desarrollo	Tiempo	Recursos	
Presentación de la sesión	La mediadora presentará y explicará en qué consiste la séptima sesión, las actividades y el producto a obtener. El tema será la inferencia que consiste en pasar de una afirmación o más, a otra que es la consecuencia. Es una destreza mental de relación que lleva a una conclusión.	5 min.	1 cañón. 1 presentación en power point.	
Integración de equipos	Cada alumno elegirá un papelito de la bolsa mostrada por la mediadora. Quienes tengan el mismo número formarán un equipo.	5 min.	52 papelitos con números. 6 tarjetas con una imagen de acción.	
Realizar inferencias de una afirmación o imagen	En equipos de cuatro personas los alumnos tomarán una tarjeta numerada la cual contiene una afirmación o imagen de un hecho o situación. En equipo decidirán a qué infiere esa idea, argumentarán y anotarán su respuesta al reverso de la tarjeta.	10 min.	7 tarjetas con una frase de afirmación	
Socializar las inferencias	Cada equipo mostrara a los demás conforme la numeración de la tarjeta la imagen o afirmación. Permitirán tres opiniones de diferentes equipos y finalmente darán su punto de vista.	20 min.	1 papel bond de cuadro grande.	
Integrar una plenaria	En plenaria la mediadora realizará una lluvia de ideas acerca del tema y permitirá la auto propuesta de un relator, el cual anotará en un papel bond los acuerdos: ¿Es fácil hacer inferencias? ¿por qué mencionaron diferentes inferencias para una sola imagen o afirmación? ¿de qué depende esta diferencia? ¿para qué nos sirve saber inferir? ¿por qué son coherentes las razones que mencionaron los equipos? ¿Qué proceso mental hicieron para llegar a la inferencia? ¿qué les parece la actividad? ¿en qué les ayuda para su formación? Al término los alumnos entregarán su evidencia escrita y el relator el papel bond con el consenso obtenido en la sesión.	10 min.	2 pintarrones uno de tinta negra y otro de tinta azul	

Evaluación			
	Elemento	Criterio	Indicador
Por conocimiento	Conoce la habilidad de razonamiento: inferencia	Relaciona coherentemente la imagen y la frase con razones válidas.	Menciona 2 conclusiones acerca de lo que infiere una imagen o frase.
Por producto	Redacta razones y da conclusiones acerca de lo que infiere al observar una imagen o frase. Registra los acuerdos consensados sobre papel bond.	Expresa razones lógicas y coherentes en la relación entre imágenes y frases así como emite una conclusión. Escribe de manera coherente los acuerdos consensados a través de ideas claras.	Concreta 2 inferencias que consideren lógicas para emitir una conclusión. Presenta por escrito por lo menos 3 ideas consensadas sobre la habilidad de inferir.
Por desempeño	Participa en una plenaria.	Argumenta verbalmente sus ideas.	Expresa verbalmente inferencias y da conclusiones.
Por actitud	Colabora con respeto y tolerancia en las actividades de la sesión.	Escucha con atención las opiniones de los demás.	Participa activamente en la sesión.
Observaciones			

Para la sesión 7 que trató acerca de la habilidad de inferencia, los alumnos llevaron a cabo inferencias de manera inductiva o deductiva acerca de imágenes o frases y lo que pensaban de ellas en equipo. Así, de acuerdo a su forma de pensar y experiencias daban razones acerca de lo que observaban. En ocasiones existía polémica por lo que cada equipo mostraba sin embargo, quien daba razones más lógicas de lo sucedido era la postura que aceptaban. Así participaron todos los equipos, mostraron entusiasmo por argumentar y defender de mejor manera su posicionamiento. Considero que estas dos primeras sesiones fueron productivas al observar en los alumnos disposición por entender y participar con sus comentarios.

Fecha: 11 de Junio 2015	No. de sesión: 8	Duración: 50 minutos	Grupo: 3º A	Responsable: Adriana Díaz Sánchez
Bloque II: Pensar, decidir y actuar para el futuro.			Tema: Habilidades de pensamiento.	
Subtema: Hipótesis				
Objetivo particular: Sensibilizar a los alumnos en la importancia de una formación académica de calidad a través de su autoconocimiento.				
Competencia central: Desarrollar el conocimiento y cuidado de sí mismo para el fomento del interés por su formación académica en los alumnos del 3º A				
Competencia de mediación: Realiza hipótesis con base a razonamientos inductivos y deductivos				
Cognitivo: Conoce que es una hipótesis.				
Procedimental: Entrega hipótesis, registra acuerdos y participa en plenaria.				
Actitudinal: Colabora con respeto y tolerancia además de escuchar con atención.				
Actividades	Desarrollo	Tiempo	Recursos	
Presentación de la sesión	La mediadora presentará y explicará en qué consiste la octava sesión, las actividades y el producto a obtener. El tema será la hipótesis la cual consiste en realizar enunciados acerca de una idea <i>si...entonces</i> que serán las premisas y una final que será la conclusión.	5 min.	1 cañón. 1 presentación en power point.	
Integración de equipos	Cada alumno elegirá un papelito de la bolsa mostrada por la mediadora. Quienes tengan el mismo número formarán un equipo hasta integrar un total de 13.	5 min.	Hojas de colores partidas a la mitad.	
Lectura en voz alta de un caso práctico	Sentados en equipo la mediadora leerá en voz alta un caso práctico a los alumnos. Ellos redactarán en una hoja rosa lo que deducen que ocurrió y lo que ocurrirá. Y la entregarán a la mediadora. La mediadora dará más información acerca del suceso ocurrido. En una hoja verde los alumnos redactarán nuevamente qué ocurrió y qué ocurrirá posteriormente. Y la entregarán a la mediadora. La mediadora amplía y dará más elementos de lo acontecido en la situación. Los alumnos continuarán redactando en una hoja amarilla lo que ocurrió y el final de la historia. Entregará la hoja a la mediadora.	15 min.	52 bolígrafos de tinta negra.	
Lectura en voz alta de las hojas de color amarilla de cada equipo.	La mediadora intercambiará únicamente las hojas amarillas entre los equipos para ser leídas en voz alta. Iniciarán todos los equipos con la hoja amarilla, al término de la lectura cada equipo dará razones de su respuesta.	15 min.	1 papel bond de cuadro grande. 2 pintarrones uno de tinta negra y otro de tinta azul	
Integrar una plenaria	En plenaria la mediadora realizará una lluvia de ideas acerca del tema y permitirá la auto propuesta de un relator, el cual anotará en un papel bond los acuerdos: ¿qué hipótesis de las mencionadas son más convincentes? ¿son aceptables las razones que plantean? ¿las hipótesis inductivas son más fáciles de identificar que las deductivas? ¿Qué proceso mental hicieron para llegar a una hipótesis? Al término los alumnos entregarán su evidencia escrita y el relator el papel bond con el consenso obtenido en la sesión.	10 min.		

Evaluación			
	Elemento	Criterio	Indicador
Por conocimiento	Define que es una hipótesis	Describe premisas para llegar a una conclusión.	Selecciona al menos 2 hipótesis del caso práctico.
Por producto	Entrega hipótesis de lo acontecido en el caso práctico. Registra los acuerdos consensados sobre autoconocimiento.	Elabora hipótesis con base a inferencias y da razones de ello. Redacta de manera coherente los acuerdos consensados a través de ideas claras.	Entrega al menos 3 inferencias de cada hipótesis planteada del caso leído. Presenta por escrito por lo menos 3 ideas consensadas sobre las hipótesis generadas durante la sesión.
Por desempeño	Participa en una plenaria.	Argumenta verbalmente sus ideas.	Emite una opinión acerca del tema abordado.
Por actitud	Colabora con respeto y tolerancia en las actividades de la sesión.	Escucha con atención las opiniones de los demás.	Participa activamente en la elaboración de hipótesis.
Observaciones			

En la sesión 8 desarrollaron la habilidad de elaborar hipótesis inductivas o deductivas en equipo. Para ello hicieron premisas con la frase si... entonces para obtener de ello una conclusión. Para iniciar leímos una historia y sobre ella, los alumnos debían realizar una hipótesis acerca de lo que pasaría y su consecuencia. En ese momento surgieron infinidad de ideas en cada equipo, cada quien quería convencer a sus compañeros de aceptar su comentario ya que, creían tener razón así, el argumento elegido fue anotado detrás de una hoja. Más adelante al proporcionarles mayor información del caso, volvieron a realizar la hipótesis pero con otra visión ya que había cambiado el contexto de la situación descrita. Finalmente, el alumno que logró convencer a sus compañeros fue quien anotó al reverso de la hoja su idea y argumento de lo sucedido. De esta manera, aprendieron a razonar de acuerdo a lo expuesto en el caso, con razones e inferencias de lo acontecido así como su justificación, habilidades desarrolladas en las sesiones anteriores.

Fecha: 18 de Junio 2015	No. de sesión: 9	Duración: 50 min	Grupo: 3º A	Responsable: Adriana Díaz Sánchez
Bloque II: Pensar, decidir y actuar para el futuro.			Tema: Habilidades de pensamiento.	
Subtema: Analogías.				
Objetivo particular: Sensibilizar a los alumnos en la importancia de una formación académica de calidad a través de su autoconocimiento.				
Competencia central: Desarrollar el conocimiento y cuidado de sí mismo para el fomento del interés por su formación académica en los alumnos del 3º A.				
Competencia de mediación: Identifica la relación de causa-efecto en analogías				
Cognitivo: Identifica la relación causa-efecto en las analogías.				
Procedimental: Elabora una analogía, registra acuerdos y participa en plenaria.				
Actitudinal: Colabora con respeto y tolerancia además de escuchar con atención.				
Actividades	Desarrollo	Tiempo	Recursos	
Presentación de la sesión	La mediadora presentará y explicará en qué consiste la novena sesión, las actividades y el producto a obtener. El tema será razonar analógicamente lo que significa transportar una relación que se da en un contexto determinado a otro contexto.	5 min.	1 cañón. 1 presentación en power point.	
Integración de equipos	La mediadora acomodará a los alumnos en círculo de tal forma que todos sean vistos. Después mostrará a los alumnos una serie de imágenes donde cada uno elegirá una, y mencionará a qué hace referencia.	3 min.	26 tarjetas con imágenes diversas. 52 bolígrafos con tinta negra.	
Buscar relación entre imágenes	Posteriormente elegirá la imagen de otro compañero con el que considere tenga relación y emitirá su opinión con razones lógicas. Así sucesivamente hasta que todos los compañeros tengan una pareja.	20 min.		
Buscar analogías	A continuación buscarán una pareja con la que consideren tengan una analogía y en equipo de 4 personas argumentarán razonablemente la relación de su analogía.	15 min.		
Integrar una plenaria	En plenaria la mediadora realizará lluvia de ideas acerca del tema y permitirá la auto propuesta de un relator, el cual anotará en un papel bond los acuerdos: ¿cuál crees que haya sido la analogía más acertada? ¿la más positiva? ¿la más sincera? ¿la más creativa? ¿qué te gusto el juego? ¿qué procesos mentales tuviste que realizar para hacer una relación? ¿y una analogía? ¿qué te pareció la sesión? La mediadora solicita que redacten un comentario acerca de la analogía que presentaste y la que te llamó la atención, argumenta tu respuesta, Al término los alumnos entregarán su evidencia escrita y el relator el papel bond con el consenso obtenido en la sesión.	7 min.	1 papel bond de cuadro grande. 2 pintarrones uno de tinta negra y otro de tinta azul	

Evaluación			
	Elemento	Criterio	Indicador
Por conocimiento	Identifica la relación causa-efecto en las analogías.	Plantea inferencias y relaciona datos en su analogía.	Explica al menos 2 razones que sustenten la analogía que presentan.
Por producto	Elabora la analogía de la tarjeta elegida. Registra los acuerdos consensados sobre la manera de llevar a cabo analogías.	Relaciona las inferencias y sus efectos para determinar una analogía Redacta de manera coherente los acuerdos consensados a través de ideas claras.	Construye 1 analogía en equipo. Concluye con por lo menos 3 ejemplos consensados sobre la razón causa-efecto en las analogías.
Por desempeño	Participa en una plenaria.	Argumenta verbalmente sus ideas.	Sustenta su opinión acerca de la manera relacionar su imagen con otras..
Por actitud	Colabora con respeto y tolerancia en las actividades de la sesión.	Escucha con atención las opiniones de los demás.	Critica asertivamente las opiniones del grupo.
Observaciones			

Para la sesión 9, los alumnos relacionaron analogías de causa-efecto con imágenes. A pesar que la actividad fue dinámica, la mayor parte de los alumnos no lograron encontrar una analogía con algún compañero, no entendieron la forma en que debían razonar dado que había que transportar las imágenes de un contexto a otro. Me vi en la necesidad de explicar con detalle lo que era una analogía, y como encontrar su relación. Al término de la sesión solo la mitad encontró con quienes relacionar su imagen. Esta situación me hizo pensar que entre mayor es la dificultad los alumnos prefieren ya no trabajar o distraerse con otras actividades. Sin embargo, los que sí lograron establecer analogías con diferentes equipos, encontraron divertida la actividad y explicaban a sus compañeros lo fácil que era. Así que, observé que cuando un alumno tiene claro o entiende lo que el docente le explica, es fácil obtener el aprendizaje deseado.

Fecha: 02 de julio 2015	No. de sesión: 10	Duración: 100 min	Grupo: 3º A	Responsable: Adriana Díaz Sánchez
Bloque II: Pensar, decidir y actuar para el futuro.			Tema: Habilidades de pensamiento.	
Subtema: Argumentación				
Objetivo particular: Sensibilizar a los alumnos en la importancia de una formación académica de calidad a través de su autoconocimiento.				
Competencia central: Desarrollar el conocimiento y cuidado de sí mismo para el fomento del interés por su formación académica en los alumnos del 3º A				
Competencia de mediación: Argumenta de qué manera el desarrollo de habilidades de razonamiento le apoyarán en su formación académica.				
Cognitivo: Conoce las habilidades de pensamiento.				
Procedimental: Redacta un escrito libre, registra acuerdos y participa en plenaria.				
Actitudinal: Colabora con respeto y tolerancia además de escuchar con atención.				
Actividades	Desarrollo	Tiempo	Recursos	
Presentación de la sesión	La mediadora presentará y explicará en qué consiste la décima sesión, las actividades y el producto a obtener. El tema será argumentar cómo las habilidades de razonamiento apoyarán en la formación académica y en la construcción de un proyecto de vida.	5 min.	1 cañón. 1 presentación en power point.	
Integración de equipos	La mediadora integrará a los alumnos en 3 equipos de 6 personas y 3 equipos de 5 integrantes. La mediadora les proporcionará las evidencias obtenidas en las sesiones anteriores con la finalidad de retroalimentarse unos a otros sus trabajos.	5 min.	Evidencias de las sesiones anteriores.	
Redacta un escrito libre	El alumno realizará un escrito libre no mayor a una cuartilla donde argumenten la forma en que las sesiones del taller han cambiado su perspectiva acerca de la importancia de aprender a aprender a través del desarrollo de habilidades de razonamiento.	30 min.	52 hojas blancas tamaño carta. 52 bolígrafos con tinta negra.	
Integrar una plenaria	El alumno plasmará en un documento un proyecto de vida tomando en cuenta lo abordado en las sesiones anteriores. En plenaria la mediadora realizará una lluvia de ideas acerca del tema y permitirá la auto propuesta de un relator, el cual anotará en un papel bond los acuerdos: ¿Qué uso le darías a las habilidades de razonamiento en tu vida diaria? ¿de qué manera te serán útiles para alcanzar tus metas? Defiende tu postura al identificar si ¿son una fortaleza o debilidad para ti? Al término los alumnos entregarán su evidencia escrita y el relator el papel bond con el consenso obtenido en la sesión.	30 min. 20	1 papel bond de cuadro grande. 2 pintarrones uno de tinta negra y otro de tinta azul.	

Evaluación			
	Elemento	Criterio	Indicador
Por conocimiento	Define las habilidades de pensamiento y la manera en que servirán para cumplir las metas personales.	Comprende la importancia de saber argumentar con base a las habilidades de razonamiento.	Relaciona al menos 3 habilidades de razonamiento que utilizaría para la consecución de sus metas personales.
Por producto	Escrito libre acerca de las metas a cumplir mediante apoyos de habilidades de razonamiento. Registra los acuerdos consensados sobre el uso de las habilidades en su futuro.	Integra en el escrito la manera en que alcanzará sus metas con el apoyo de las habilidades de: justificación, inferencias, hipótesis y relación en analogías. Redacta de manera coherente los acuerdos consensados a través de ideas claras.	Nombra al menos 3 habilidades de razonamiento en su escrito. Relata por escrito por lo menos 3 acuerdos obtenidos por consenso del tema.
Por desempeño	Participa en una plenaria	Argumenta verbalmente sus ideas.	Demuestra la apropiación de al menos 3 habilidades de pensamiento.
Por actitud	Colabora con respeto y tolerancia en las actividades de la sesión.	Escucha con atención las opiniones de los demás.	Valora la pertinencia de saber argumentar de manera crítica y asertiva.
Observaciones			

En la última sesión y la décima del taller trabajé con la habilidad de argumentación. En esta actividad el alumno redactó de qué manera las habilidades de razonamiento le ayudaron a cambiar su perspectiva acerca de generar su interés por su formación académica en un escrito libre. Así como un escrito en que el plasmaron un proyecto de vida. Para ello les proporcioné sus trabajos anteriores desde la primera sesión, así que redactaron sus ideas con base a sus fortalezas y debilidades así como con las metas que quieren alcanzar. La mayor parte del grupo presentaron ideas separadas, sin orden, repiten información, sin embargo, ya emiten su opinión fundamentada al explicar cómo lograrán sus metas, ya incluyen sus gustos e intereses para elegir que estudiarán a futuro, están conscientes que deben trabajar en sus debilidades para ser mejores personas además que incluyen el apoyo que darán a sus padres y hermanos cuando terminen sus estudios. Así que considero que a lo largo del taller han cambiado su forma de pensar, ahora tienen ideas acerca de su futuro y continuamente me preguntaban qué escuela o cómo le hacían para estudiar una licenciatura, cuál era el camino que debían seguir. Estas pláticas generalmente acontecían antes de comenzar la sesión, en el tiempo que preparaba el material y cañón en la biblioteca, de igual forma otros alumnos de diferentes grupos me preguntaron si el taller lo iba a aplicar a todos los alumnos de tercer grado ya que, los comentarios de las actividades que realizamos les habían llamado la atención.

3.1. Cronograma del Proyecto de Intervención

En todo proyecto debe existir un cronograma de actividades ya que muestra de manera visual la totalidad de las actividades a realizar en un tiempo determinado, es “una presentación gráfica de las actividades, en el tiempo probable en que cada una de éstas serán realizadas” (DIEGUÉZ et al. 2002: 51).

Secuencias	Mayo	Junio	Julio
1	07 de Mayo		
2	14 de Mayo		
3	14 de Mayo		
4	21 de Mayo		
5	28 de Mayo		
6		04 de Junio	
7		11 de Junio	
8		11 de Junio	
9		18 de Junio	
10			02 de julio

En este cronograma muestro la secuencia de actividades que realicé para llevar a cabo mi proyecto de intervención. Cada cuadro presenta una semana del mes, de acuerdo a mi registro terminé en la fecha estipulada.

3.2. Evaluación del proyecto de intervención

En este apartado evalué el proyecto de intervención el cual está fundamentado en el método *contexto, entrada –input-, proceso y producto* (CIPP). Este modelo tiene tres propósitos evaluativos: “servir de guía para la toma de decisiones, proporcionar datos para la responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados” (STUFFLEBEAM 1987: 83). Con respecto a mi propuesta es el ideal ya que, atiende la satisfacción de las necesidades valoradas en este caso de los alumnos del 3º A De igual forma está en la línea de los sistemas de educación es decir, bajo una curricula, planes y programas específicos para la asignatura de Formación Cívica y Ética, y proporciona servicios de evaluación continua para la toma de decisiones de una institución determinada como la *Escuela Secundaria Técnica 118* y cuyo propósito fundamental es perfeccionar en torno al desarrollo de la competencia conocimiento y cuidado de sí mismo, donde la evaluación es:

El proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados (STUFFLEBEAM & SHINKFIELD 1987: 183).

Los procesos continuos permitieron una toma de decisiones constante dentro del proyecto ya que el propósito fue perfeccionar cada una de las acciones de tal manera que sean útiles a la gente que los necesita. Este modelo presenta el proceso de evaluación en cuatro momentos: del contexto, de entrada, del proceso y del producto Es por ello que comienzo por evaluar el contexto donde fue elaborada la propuesta a través del diagnóstico psicopedagógico.

Evaluación del contexto

La evaluación del contexto determina “si las metas y prioridades existentes están en consonancia con las necesidades que deben, supuestamente, satisfacer” (STUFFLEBEAM 1987: 196). Es por ello que comienzo por describir a la institución donde realicé mi diagnóstico, el grupo, las condiciones sociales y económicas en que está inmersa la escuela para determinar qué limitantes y ventajas encontré para la búsqueda de información verídica y confiable que me dieran una visión del panorama general donde convive el alumno.

Inicio con mi reflexión como docente en el nivel de secundaria técnica donde reconozco que mi ingreso al sistema educativo fue a través de un examen de oposición de Alianza. En lo último que pensé fue en dominar los conocimientos y habilidades que un profesional de la enseñanza debe impartir a sus alumnos adolescentes. De igual forma no reflexioné acerca de la importancia de la vocación pedagógica para responsabilizarme de la formación de los otros. Conforme avancé en experiencia y conocimientos de la materia me sentí más segura del trabajo que debía desempeñar en las aulas. Sin embargo, existían situaciones con alumnos que no sabía cómo abordar, en ocasiones sentía que si tuviera conocimientos en pedagogía o psicología tal vez ayudaría de mejor manera a aquellos alumnos que buscaban en mí un apoyo diferente a los aspectos de la asignatura. Asimismo, sabía que en realidad no conocía cómo impartir una clase, realizar mis planeaciones con conocimiento de estrategias didáctico-pedagógicas que de verdad propiciarán en el alumno un aprendizaje permanente y para la vida. De igual forma, en las evaluaciones solo me dedicaba a sumar cantidades sin reflexionar si el alumno aprendía lo visto en cada sesión.

Considero que fue el contacto continuo con los adolescentes que me motivó a buscar ya no una licenciatura en pedagogía o psicología sino una maestría que me enseñara y orientara a través de la investigación, modelos, teorías y

estrategias educativas cómo debía realizar mi práctica docente, me interesaba conocer cómo enseñar de manera creativa e ingeniosa los contenidos de mi asignatura con la finalidad que los alumnos lo aplicarán en otros contextos de su vida personal. Sin embargo, a pesar de existir universidades privadas donde podría cursar una maestría en educación, mi interés estaba centrado en una universidad especializada en ésta área de la pedagogía como lo es la Universidad Pedagógica Nacional así que esperé hasta que la convocatoria fue dada a conocer para iniciar los trámites y ser alumna de la Maestría en Educación Básica (MEB) lo cual era perfecto para el nivel donde me desempeñé como docente. De esta manera comencé mi transformación a través de la reflexión continua de cada uno de los apartados de este trabajo. Más adelante describo en las consideraciones finales qué tan profundo fue el cambio en mi ejercicio docente y la nueva visión de ser responsable en la formación de los otros.

Por otra parte, considero que elegí el grupo 3° A de entre cuatro a los cuales les daba clase porque era mi grupo de tutoría. Tal vez si hubiera elegido otro grupo las necesidades hubieran sido otras ya que, por ejemplo el grupo 3° D era el que mayor nivel de aprovechamiento presentaba, ahí imagino que hubiera sido más fácil aplicar mi propuesta porque los alumnos mostraban interés por su desempeño académico, además de tener mayor claridad en sus expectativas de estudio a futuro. Y el grupo del 3° A fue un reto porque, ahí estaban algunos alumnos que conocía desde el año pasado con buen aprovechamiento, otros con carta compromiso por deber materias o mala conducta en el ciclo escolar pasado y unos más que no conocía porque nunca les había dado clase. Además había observado que las necesidades de estos alumnos eran de apoyo tanto académico como personal por las diversas situaciones de vida en las que estaban inmersos y que conocía por ser su tutora. Esta situación me facilitó la recolección de datos de primera mano así como el acercamiento directo con padres de familia, es decir fue benéfica para lograr la caracterización de los actores de mi diagnóstico, así

obtuve información del grupo en cuanto a sus comportamientos, actitudes, problemas entre compañeros del grupo, con otros y con profesores de otras asignaturas.

Cabe mencionar que en secundaria es complicado conocer a los alumnos en poco tiempo porque solo son cinco horas de clase a la semana y una de tutoría así que tuve que buscar fuentes externas como reportes de prefectura, de trabajo social, citatorios con padres de familia los cuales en ocasiones no asistían, iban otros familiares y ahí me percataba de la situación real del alumno con respecto al apoyo de sus padres al asistir o no a la escuela para conocer la causa del citatorio. Es por ello que considero que las necesidades encontradas al llevar a cabo el diagnóstico psicopedagógico fueron reales ya que me valí de información que obtuve mediante la observación, estadísticas, experiencias vividas, la comunicación con los alumnos y todos aquellos con los que tienen relación en el ámbito escolar. De igual forma aprendí como observar todo lo observable con una visión diferente para conocer los problemas que estaban presentes dentro del grupo y por la influencia que el contexto ejerce sobre ellas.

De esta manera determiné las técnicas e instrumentos de recolección de información que me permitieran obtener datos reales de los alumnos con respecto a sus necesidades. Una limitante que encontré fue el desconocimiento para el diseño y uso de técnicas e instrumentos de recolección de datos así como la forma de interpretarlos. Con respecto al cuestionario aprendí desde cómo elaborar una pregunta, que quería indagar con ella, cómo determinar el propósito de este cuestionario, que tipo de actividades integrar que me permitieran observar cada una de las habilidades del alumno y su apropiación así como la coherencia e hilación entre ellas.

Para ello leí a Amestoy (2008) y me di una idea de las actividades que eran posibles realizar para subsanar la necesidad encontrada. Sin embargo, no me convencía la manera en que desarrollaba la argumentación razonada. Lo

cual era una necesidad que había observado en los alumnos cuando no contestan o emiten una opinión acerca de algún tema, hablan pero sin dar razón de su postura, solo hablan por hablar y ello genera desorden en el grupo.

Aun así realicé el cuestionario con base a la propuesta de Amestoy (2008) para conocer el grado de desarrollo de habilidades de pensamiento. Esta propuesta me dio elementos para determinar que dentro de las categorías que maneja esta autora las habilidades donde más deficiencia observaba eran las de orden superior, específicamente el razonamiento verbal el cual deben ser desarrolladas en el transcurso de la materia de español. Sin embargo, no logré convencerme para utilizar su propuesta en mi proyecto de intervención, ya que buscaba que el alumno durante cada sesión al momento de hablar lo hiciera con razones lógicas no sólo las reflejara en sus escritos sino también durante el diálogo entre sus compañeros y en general en su convivencia dentro y fuera del aula.

También me valí del diario de campo para redactar lo observado no sólo con los alumnos sino en general dentro del ámbito escolar. Al principio no le tomé demasiada importancia por las actividades que tenía que realizar al estar frente a grupo y sólo redactaba lo que consideraba más importante. Sin embargo, al momento de interpretar los datos del diagnóstico me faltaba sustento para ello, dándome cuenta de la importancia de redactar en el momento en que estaba frente a grupo todas aquellas situaciones observadas. Así que empecé a escribir a la par del diagnóstico algunos hechos que recordaba y que son representativos del contexto de mi práctica docente y del grupo. Esto me permitió reflexionar desde otra visión porque recordé lo que sucedió, lo que pensé en el momento en esa situación, ahora con un alejamiento más por el tiempo y los conocimientos aprendidos otra forma de ver los acontecimientos de manera más crítica y reflexiva.

A la vez tuve el aprendizaje para detectar las necesidades más importantes de los actores de la investigación. Por ejemplo al realizar el ejercicio de problematización necesité bastante tiempo, ya que resultó laborioso el proceso de encontrar la relación entre los problemas para encontrar su origen o núcleo. Esto sólo lo logré cuando aprendí a relacionar y ver desde afuera cómo un problema lleva a otro. Este aprendizaje me ha permitido observar que todos los problemas tienen un origen y solo es cuestión de encontrarlo para buscar alternativas de solución viables.

Al diagnosticar los problemas en el ejercicio de problematización me percaté que el contexto social influye en los alumnos dentro del ambiente escolar de ahí la forma de pensar y actuar de ellos. Consideré que era difícil trabajar con los padres porque no cuentan con el tiempo suficiente para asistir de manera continua a la escuela. Cabe mencionar que en ese momento yo me encontraba frente a grupo por lo que era más difícil llegar a un acuerdo en cuanto a horario y por las tardes era imposible ya que debía asistir a la UPN. Es por ello que decidí trabajar con los alumnos un tema de clase para subsanar la necesidad que ellos presentaban al desarrollar habilidades de pensamiento que los apoyará en su preparación académica y así tomar mejores decisiones en su vida. Con base en lo anterior, procedí a evaluar los datos de entrada lo cual constituye el segundo momento.

Evaluación de entrada

Este momento fue para evaluar la propuesta de planeación al hacer un recuento de lo planeado con los resultados obtenidos. Menciona la revisión de todas las etapas que comprende el plan desde “Identificar y valorar la capacidad del sistema, las estrategias del programa alternativas, planificación, presupuestos y programas” (STUFFLEBEAM & SHINKFIELD 1987: 157) hasta la última etapa para valorar los métodos propuestos en efectividad y viabilidad.

Durante la planeación del proyecto surgieron dudas en cómo elaborar un proyecto de intervención. Cabe mencionar que al inicio de la maestría la mayor parte de los textos que leía no entendía su contenido, ahora que he ampliado mis referentes bibliográficos comienzo a comprender y a hilar los datos de diversos autores así como sus teorías, metodologías, modelos, procesos, etapas, lo cual representaba una confusión total por carecer de éste tipo de conocimientos psicopedagógicos.

Al momento de redactar el apartado de metodología observé como cada etapa va ligándose una con otra hasta formar los tres apartados del trabajo, de igual forma con el ciclo de acción- reflexión de Elliott (1996) y finalmente con los cuatro tipos de evaluación que plantea Stufflebeam (1987).

Con respecto a la planeación de cada una de las sesiones éstas también constituyeron un reto en cuanto a su estructura y propósito. Ya que, me consideraba conocedora de la forma en que debía planear en cada bimestre. En secundaria con base al libro de texto que otorga la SEP buscaba las actividades que ahí proponían, me guiaba de ellas. Sin embargo, cuando tuve que realizar las planeaciones para mi propuesta de intervención, no sabía que actividades me ayudarían a obtener el aprendizaje esperado o la competencia central y de mediación. Fue una intensa búsqueda de material como videos, cortometrajes, cuentos, ejercicios lúdicos, estrategias didácticas, lo que me causo atraso al momento de entregar las primeras planeaciones, ya que no estaba segura que obtuviera los resultados esperados. A través de charlas con compañeras de la MEB obtuve sugerencias que poco a poco me ayudaron a esclarecer lo que debía hacer. Estas dudas surgieron porque si la mayoría de los alumnos no se interesaba por su formación académica era porque dentro de la escuela existían diversos distractores. Así que no encontraba la manera de abordar los temas para sensibilizar al grupo con respecto a la importancia de preocuparse por su formación académica.

Seguí con esa paradoja de cómo sensibilizarlos, así que una compañera me sugirió videos de Nick Vujicic. Este personaje da sesiones de motivación personal donde muestra que a pesar de su discapacidad por carecer de brazos y piernas es posible realizar todo lo que uno se proponga. Así comencé a observar sus videos y me pareció una excelente estrategia para trabajar con los alumnos, porque en el contexto donde viven existen diversas dificultades que deben enfrentar, lo cual es posible superar con trabajo y dedicación. Considero que fue una buena decisión porque los alumnos estuvieron atentos de estos videos y reflexionaban entre ellos en torno a lo que observaban además, nadie se sintió aludido por su contenido.

Ya para el desarrollo de habilidades de razonamiento me valí de ejercicios que propone Puig de (2007). Los cuales elegí de tal forma que llamaran la atención de los alumnos y a la vez fueran divertidos con el propósito de observar la apropiación de éstas habilidades en cada sesión. Noté que en ese grupo les gusta aprender jugando, los motiva el hecho de competir unos con otros, pero con respeto. Para desarrollar éstas habilidades utilicé la propuesta de Limpan (1998) por su método de *filosofía para niños 3/18* donde, el alumno aprende a pensar a través del aprendizaje con los otros mediante comunidades de diálogo. Este autor me convenció por permitir el dialogo asertivo y respetuoso entre los alumnos por lo que creo que fue una buena opción ya que, la manera en que desarrolla la argumentación es con base a preguntas que obligan al alumno a pensar en su respuesta.

Al momento de terminar con las planeaciones didácticas mis expectativas acerca de los resultados eran positivas. Imaginé cómo iba a comenzar cada sesión, el transcurso de ellas y la obtención del producto final. Sobre todo esperaba cumplir con el objetivo del taller y motivar a los alumnos para buscar una mejor calidad de vida con base a su esfuerzo escolar y académico. Sin embargo, también estaba consiente que si a ellos no les llamaba la atención las actividades del taller, no iban a trabajar ni a esforzarse

por aprender en cada sesión, ese era el riesgo de planear una propuesta diferente a la que regularmente realizaba. Para alcanzar lo propuesto, el espacio donde pensé llevar a cabo el taller fue en el audiovisual es amplio y no permite distracciones al tener cortinas que impiden la visibilidad hacia el exterior además que tiene un cañón y bocinas para la presentación de cada sesión así como los videos y cortometrajes.

Posteriormente me di a la tarea de contabilizar los recursos que necesitaría para llevar a cabo la propuesta de intervención. Por lo que respecta al cañón y bocinas la escuela me los proporcionaría, solo debía llevar mi lap top. A decir verdad los materiales que necesitaba no eran costosos, algunos ya los tenía o solo era cuestión de completar los requeridos. Lo que sí me causo un gasto adicional fue el material impreso que los alumnos debían leer para fundamentar su escrito libre ya que, las revistas que tenía no trataban el tema como lo había planeado así que busque en internet e imprimí aquellas que considere llamaran la atención del alumno. A pesar de estos contratiempos, logré comenzar el taller como estaba planeado en el cronograma de actividades, lo que constituye la aplicación y el siguiente apartado de evaluación del proceso.

Evaluación del proceso

Este momento evalúa de forma continua los pasos a seguir en el plan así como la utilización de los recursos en tiempo y forma de manera eficiente. La finalidad es identificar durante el proceso los defectos de la planificación del procedimiento, proporcionar información para la toma de decisiones en un informe detallado de las desviaciones que surgen a lo largo del proceso. Para este momento retomé a Cazares y Cuevas (2007) para la evaluación de las planeaciones psicopedagógicas, ya que ellos proponen cuatro aspectos a evaluar: por desempeño, por conocimiento, por actitud y por producto.

Con respecto a las planeaciones en general, el tiempo establecido para cubrir cada actividad fue insuficiente. Ya que, para efectos de mi taller las sesiones eran de 50 o 100 minutos, sin embargo, entre cada clase es común perder aproximadamente de 10 a 15 minutos por el cambio de docente, ubicación de los alumnos dentro de la escuela, preparar el material a utilizar y adecuar el salón; aunado a que debía suspender la sesión 5 o 10 minutos antes para guardar el equipo, los materiales, ordenar el aula y conducir al grupo a su salón asignado. En otras ocasiones, el aula estaba ocupada por otro docente antes de iniciar mi sesión, generalmente tardaban en desalojar al grupo en turno y desmontar su equipo.

Al observar las situaciones anteriores durante la primera semana, decidí modificar los tiempos de algunas actividades de tal forma que cubriera lo planeado. Lo primero que hice fue disminuir el tiempo para presentar las actividades en power point con la cual iniciaba, así conforme avanzaba corregía el tiempo ya que no sabía que ocurriría antes o durante la sesión. Después de describir a grandes rasgos las eventualidades más comunes hago un recuento de la evaluación de cada una de las sesiones de acuerdo a los objetivos particulares.

Cabe mencionar que la competencia central del taller fue *desarrollar el conocimiento y cuidado de sí mismo para el fomento del interés por su formación académica en los alumnos del 3° A*. Dividí las 10 sesiones en dos objetivos particulares, los cuales a su vez estaban conformados por 5 sesiones cada uno, de tal forma que en la medida de la consecución de ellos trabajé cada uno de los aspectos que integran una competencia: conocimiento, habilidad, valores y actitudes lo que me permitió subsanar paso a paso la necesidad identificada y que constituye el objeto de estudio de este escrito. A continuación describo cada uno de los objetivos específicos, sus competencias de mediación y los resultados obtenidos de ello.

Las primeras cinco sesiones abarcaron el objetivo particular de *sensibilizar a los alumnos de la importancia de una formación académica de calidad mediante una plenaria para la generación del interés personal*. El hecho de tratar este objetivo al inicio fue para modificar la actitud de los alumnos con respecto a generar interés en sus estudios a través de videos y cortometrajes que muestran cómo los personajes han salido adelante a pesar de las adversidades físicas, económicas, familiares y culturales.

En las sesiones 6 a la 10, el objetivo particular fue sensibilizar a los alumnos en la importancia de una formación académica de calidad a través de su autoconocimiento. Para ello me guie con las actividades que propone Puig de (2007) ya que, a través de actividades lúdicas y sencillas el alumno piensa antes de emitir su respuesta. Después de terminar las cinco primeras sesiones observé que los alumnos no razonan para redactar una meta y su estrategia de forma coherente y con sentido. Así que, la idea fue que ésta propuesta les permitiera subsanar esa necesidad paulatinamente. Cabe señalar que cada habilidad desarrollada incluía aquellas que le precedían, es decir, eran incluyentes así en la sesión 10, para que el alumno aprendiera a argumentar era necesario que aprendiera las anteriores.

El logro del propósito del taller fue que los alumnos obtuvieron una nueva visión acerca de sus cualidades y capacidades también como el uso de las habilidades de razonamiento les ayudaron a emitir argumentos para fundamentar su punto de vista. Sin embargo, en la mayor parte de las actividades es posible observar faltas de ortografía, de redacción, de coherencia, de ilación de ideas lo que constituye una línea de intervención abierta para subsanar esta necesidad en alumnos de secundaria. De esta manera termine el taller y procedí a evaluar los productos obtenidos de las sesiones.

Evaluación del producto

Este último momento refiere a valorar, interpretar y juzgar los logros de un programa es decir, “Recopilar descripciones y juicios acerca de los resultados y relacionarlos con los objetivos y la información proporcionada por el contexto, la entrada de datos y por el proceso e interpretar su valor y su mérito” (STUFFLEBEAM 1987: 199). De esta manera realizan un informe ya sea parcial o total donde refieren los resultados por etapas y sus desviaciones. Para evaluar cada sesión retomé a Cazares y Cuevas (2007), quien utiliza cuatro aspectos: por conocimiento, por producto, por desempeño y por actitud.

De acuerdo con el objetivo del taller y el rubro de conocimiento, los alumnos lograron de las primeras sesiones los indicadores establecidos. Considero que el criterio fue acorde con lo realizado en cada sesión ya que, en el entendido que la necesidad era fomentar en el alumno el interés por su formación académica, ellos comprendieron los conceptos centrales de cada sesión, los aplicaron en cada ejercicio realizado. De igual forma, eran temas y conceptos ya vistos dentro del programa de Formación Cívica y Ética de tercer grado.

En la evaluación por producto, en cada sesión obtuve dos productos: uno por la estrategia didáctica individual y otro por el consenso obtenido en plenaria realizada al final de cada sesión. El primer producto daba cuenta de las actividades planeadas así como, el logro del objetivo de mediación. Considero que la meta fue cubierta en un 80% de lo planeado ya que, al ser castigados los alumnos no obtuve la totalidad de productos en las últimas sesiones, esto aunado a que constantemente faltan por diversos motivos. De igual forma, algunos productos no los elaboraron completamente por falta de tiempo y distracciones constantes ya sea, por ellos mismos o por sus compañeros.

Y con respecto al segundo producto, obtuve el 90%. Este consistió en establecer acuerdos en plenaria de tal forma que las participaciones fueran críticas y razonadas con base a argumentos del tema en turno y apropiación de conceptos. Al comenzar las primeras sesiones, los alumnos exponían diversidad de ideas las cuales al inicio no tenían coherencia sin embargo, al cuestionarlos acerca de su comentario algunos no sabían responder y otros contestaban otra cosa, pocos de ellos después de analizar la pregunta contestaban de manera lógica. Al volver a cuestionar esa respuesta ellos ya esperaban más tiempo para contestar, analizaban la pregunta y levantaban la mano para emitir su opinión. De cierta forma les pareció como un juego el hecho de pensar antes de contestar. Cabe mencionar que en el indicador era de al menos 3 argumentos razonados en cada sesión y el grupo obtuvo más de 5, por lo que considero que las actividades fueron de su agrado. Es por ello que también en la evaluación por desempeño y actitud obtuve resultados positivos, participaron, escucharon las opiniones de los demás, toleraron a los compañeros que comenzaron a emitir opiniones sin fundamento y respetaron el taller.

De igual forma la meta de asistencia al taller fue cubierta en un 80% por las constantes faltas de los alumnos a la escuela. Los principales motivos fueron: suspensión por conductas negativas, enfermedad, problemas personales o el realizar actividades extracurriculares con otros profesores y por ello no llegaban al taller.

De acuerdo a la evaluación del proyecto, concluyo que la falta de tiempo para llevar a cabo cada sesión influyó en el alcance al 100% del objetivo general. De igual forma, el número de sesiones fueron pocas para desarrollar en el alumno habilidades de razonamiento y proyecto de vida. Creo que es necesario incluirlas en la planeación didáctica de cada bimestre para que sean trabajadas con regularidad, solo así el avance en su apropiación será palpable.

Finalmente, con respecto a mi actuar dentro de este proyecto, considero que me faltaron elementos y conocimientos acerca de las habilidades de pensamiento, recursos didácticos y estrategias motivacionales. Ya que la propuesta de Limpan (1998) en su libro *La filosofía en el aula* ofrece una visión diferente de ser docente y enseñar a los alumnos a pensar en cualquier momento y situación que se presente en el aula. De ahí que, aún me falta bastante por aprender con y por los alumnos para desarrollar éstas habilidades.

Consideraciones finales

El propósito personal y profesional al ingresar a esta Maestría fue para adquirir los conocimientos y estrategias psicopedagógicas que desconocía. Reconozco que mi perfil profesional de Licenciada en Derecho no me dio elementos para comprender que ser docente no sólo es dotar de los alumnos de conocimientos y estrategias de acuerdo a los contenidos de la materia, sino también de comprender y preocuparme por la formación del otro. Ya en el transcurso de diez años que llevo dentro del sistema educativo en el nivel de secundaria he aprendido que los alumnos necesitan más que sólo formación académica, también solicitan que alguien los escuche y comprenda de acuerdo con su edad, intereses y necesidades personales.

Sobre todo en éste nivel de secundaria dado que los jóvenes están en proceso de crecimiento y desarrollo físico y mental, donde sus dudas son de cualquier índole. Así que al encontrarme en situaciones donde el alumno buscaba algo más que apoyo académico, sentí que me faltaban conocimientos de psicopedagogía para apoyarlos, de tal manera que en ocasiones me limitaba sólo a escucharlos. Ya en el transcurso del tiempo éstas experiencias me otorgaron elementos para reconocer mis carencias y limitaciones acerca del conocimiento de teorías, autores y estrategias que me permitieran orientarlos sobre todo al repercutir en su interés por aprender y en consecuencia a planear un futuro mejor que el actual. Es por ello que comprendí que para ayudar en la formación de los otros primero debía transformar mi práctica docente a través de un posgrado especializado en educación básica.

La experiencia de cursar una Maestría en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 098 Oriente, fue un parteaguas dentro de mi transformación como docente. En este proceso de profesionalización aprendí no sólo conocimientos de psicopedagogía, sino también a redactar, leer, comprender las ideas de los teóricos del curso, a reflexionar y cuestionar en todo

momento el proceso de enseñanza y aprendizaje, de igual forma reconocí mis deficiencias, carencias y defectos al tomar el papel de alumna con un pensamiento aún de docente. Al verme reflejada en las conductas y comportamientos de mis alumnos comprendí que como profesores varios carecemos de vocación para preocuparnos por el aprendizaje de los demás. Así, considero que mi transformación es en el sentido de resignificar mi actuar como responsable de la formación de los otros, de igual forma en aprender a identificar las necesidades de formación de mis alumnos y sus estilos de aprendizaje para despertar en ellos el gusto por aprender a aprender a través del desarrollo de habilidades de pensamiento.

En el trayecto de ésta Maestría aprendí a observar todo lo observable, a adentrarme en el contexto del alumno, la institución y los contenidos de la asignatura con una postura de mediador, a investigar, leer y comparar propuestas de diversos autores para elegir el adecuado para fundamentar la realidad de los actores, de igual forma aprendí los antecedentes, características y modalidades de una investigación cualitativa así como la ejecución del método de investigación-acción a lo largo de este escrito.

Considero que para los docentes que estén interesados en abatir el bajo desempeño y desinterés de sus alumnos por aprender, esta propuesta les permitirá modificar sus estrategias didáctico-pedagógicas al incluir en la planeación actividades donde el alumno aprenda a argumentar y defender sus opiniones. El propósito es que poco a poco modifiquen sus expectativas de superación, tanto académica como profesionalmente al visualizar un futuro próspero basado en sus logros personales.

Con respecto al alcance de este trabajo de investigación, los resultados obtenidos considero que fueron buenos. A pesar de que el contexto social y cultural de donde está inmersa la *Escuela Secundaria Técnica 118* y la baja participación de los padres de familia, influye en los alumnos en su forma de pensar y actuar, observé en ellos un cambio de actitud paulatino conforme

avanzaba las actividades del taller. Este cambio ocurrió en las primeras 5 sesiones cuyo objetivo fue sensibilizarlos al identificar sus fortalezas y debilidades personales, de igual forma aprendieron a aceptarse y reconocer que no todos tienen las mismas cualidades, virtudes y defectos pero que es posible desarrollarlas o minimizarlas según sus intereses personales.

También logré que la mayoría aceptara que existe diversidad de talentos y capacidades lo cual les permite desarrollarse en diferentes campos laborales, donde consideren que tienen mayor potencial para sobresalir. Para obtener una idea de su forma de pensar acerca de este objetivo particular realizaron un escrito donde daban cuenta de lo que aprendieron, descubrieron y aceptaron, en el cual me percaté del avance en el proceso de generar su interés por aprender a aprender. Estos resultados me motivaron a continuar la segunda etapa del taller que consistía en el desarrollo de habilidades del pensamiento para sensibilizarlos en la importancia de una formación académica de calidad, las cuales tuvieron un efecto novedoso en ellos como lo fue para mí al descubrirlas.

El desarrollo de la segunda etapa del taller fue divertido y novedoso sin embargo, ahí observé que pocos alumnos tenían algunas de éstas habilidades. La mayoría, es decir más del 50% tardaban en entender y solucionar los ejercicios de razonamiento donde en cada sesión abordábamos una habilidad, y ésta a su vez era retomada en la siguiente, así que quien no aprendía la primera, tardaba en realizar o entender la segunda habilidad. Esta situación dejó una línea abierta de investigación acerca de la carencia de desarrollo de éstas habilidades a lo largo de la formación de estudiantes de Educación Básica.

También, reflexioné acerca de la importancia de retomar éstas actividades en cada uno de mis grupos. Si es posible en cada actividad realizada, así como implementar un taller para docentes donde este tema sea del conocimiento de todos los implicados en el proceso de enseñanza

aprendizaje de mi institución, la cual constituye una línea abierta de investigación.

Ya en la última etapa del taller, donde el objetivo particular consistía en elaborar un escrito libre acerca de generar el interés en los alumnos con respecto a su formación académica en beneficio de un futuro más próspero. Observé que la carencia de conocimientos para redactar, el uso de reglas ortográficas en sus escritos así como, la falta de habilidad para comprender un texto constituye una necesidad que a lo largo de la educación básica no ha sido posible subsanar a pesar que la asignatura de español es transversal en todos los niveles educativos. De igual forma constituye una línea abierta de intervención para continuar con un proyecto de investigación que permita detectar el problema central de esta situación que es generalizada en el ámbito educativo, en cualquier nivel o grado de preparación.

Con base a lo anterior considero que de acuerdo al perfil de egreso que la MEB estipula, los alcances que obtuve de acuerdo al desarrollo de competencias es la posibilidad de buscar solución a las situaciones que día a día encuentro a lo largo de mi práctica docente. Con los conocimientos obtenidos para realizar un ejercicio de problematización será posible detectar el origen del problema y generar las alternativas de solución, lo cual me permitirá atacarlo antes que surja una problemática en el grupo.

En cuanto a la dimensión cognoscitiva mis conocimientos y saberes en torno a la manera en que funciona la articulación de la educación básica en sus diferentes niveles fue enriquecedora. También reconozco la influencia que Organismos Internacionales ejercen en las políticas educativas del país y su afectación directa en el currículo de Educación Básica al sugerir el nivel de logro en el desempeño de los alumnos, así como los rasgos deseables del perfil de egreso en secundaria para que logren insertarse en el ámbito laboral. Sin embargo, mi papel como docente permitirá en el alumno crear una visión más allá de solo terminar la Educación Básica, por medio del

desarrollo de la competencia de conocimiento y cuidado de sí mismos así como de las habilidades de pensamiento, ampliará sus metas personales y sus capacidades intelectuales. De esta manera, mi transformación docente irá en la línea de transformar las mentes de los alumnos a través de la reflexión constante de su actuar en la sociedad.

Este actuar está definido por el autoconcepto y autoestima que cada persona tiene ya que están relacionadas con el rendimiento académico de los alumnos, así que al identificar sus cualidades, fortalezas, debilidades y actitudes permitieron que los alumnos aceptaran que son únicos e irrepetibles, elevando así su autoestima lo cual es parte del autoconcepto que permitirá alcanzar el logro de las metas personales y a su vez fomentar las competencias ciudadanas requeridas en la asignatura de Formación Cívica y Ética, fortaleciendo su desarrollo constructivo de la personalidad dentro de sus diferentes contextos.

Con respecto a la dimensión para la acción docente considero que el proceso de investigación de diversos tipos de textos, autores y temas desarrollo en mí la habilidad de buscar diferentes posicionamientos, no quedarme sólo con el propuesto. De esta manera, al llevar a cabo mis planeaciones didáctico-pedagógicas tendré la versatilidad de implementar actividades diferentes que logren impactar al alumno de acuerdo a su estilo el aprendizaje. De igual forma el uso de las TIC en el taller me permitió observar que al alumno éste tipo de actividades les llaman la atención y participan constantemente a tal grado que ellos proponen estrategias para abordar los temas de la asignatura.

Por último la dimensión de actitudes personales me permitió observar desde afuera cómo mi práctica docente repercute en el aprendizaje de los alumnos. Así como el reconocimiento que cada alumno merece de acuerdo a sus capacidades, a través del trato respetuoso y con plena conciencia de mi labor como responsable de su formación educativa. Lo cual observe en el

transcurso del taller, al trabajar de manera colaborativa obtuve mejores resultados por el apoyo que unos a otros se daban.

Finalmente, al término de la Maestría veo transformada mi visión de ser docente. Al estar a cargo de varios alumnos he comprendido que esta profesión parte de una vocación hacia el bienestar del otro a través de enseñanzas que le permitan ser una mejor persona. Logré lo anterior por medio de las lecturas acerca de la historia de la pedagogía, donde constaté que la responsabilidad ética, moral, social, cultural y personal que adquiere un pedagogo, no es comparable con lo que realizo en mí aula. Es por ello, que continuaré en ésta búsqueda de saberes hasta lograr con mi práctica profesional reflejar en mis alumnos la vocación de ser pedagogo.

Para terminar en el apartado de anexos incluyo los cuestionarios aplicados a alumnos y a padres de familia para llevar a cabo el diagnóstico. También las actividades llevadas a cabo en las secuencias didácticas del proyecto de intervención por fechas.

Referencias

Álvarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona, España: Paidós

Académicas, U. (30 de septiembre de 2014). Facultad de medicina. Recuperado el 30 de septiembre de 2014, de *Boletín Principio Activo*: http://www.udea./page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseño/Archivos/PublicacionesMedioa/BoletínPrincipioActivo/54_poryecto_de_vida_en_la_adolescencia.pdf

Amestoy, M. d. (2005). *Desarrollo de habilidades de pensamiento. Creatividad*. México: Trillas

Argudín, Y. (2005). *Educación basada en competencias. Nociones y antecedentes*. México: Trillas.

Avila, L. P. (s.f.). *Estrategias para el Estudio y la Comunicación. Manual de Proyecto de vida*.

Amezcu, J y Fernández, E. (2000). *Influencia del autoconcepto en el rendimiento académico*. IberPsicología. Recuperado el día 20 de abril de 2003 de <http://fs-orientate.filos.ucm.es/lberpsicologia/lberPsmenu.htm>.

Bauman, Z. (2006). *Vida líquida*. Barcelona. Paidós.

Bauman, Z. (2005). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Argentina. Gedisa editorial.

Bauman, Z. (2013). *La globalización consecuencias humanas*. México. Fondo de Cultura Económica.

Bassedas, E. H. (1991). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Barcelona, España: Paidós.

Broc, M. (1996). *Orientaciones de intervención dirigidas al profesorado para favorecer el desarrollo del autoconcepto en la educación infantil y primaria* .

Iberpsicología. Anales de la Revista de Psicología General y Aplicada. Recuperado el día 13 de mayo de <http://fsmorente.filos.ucm.es/iberpsicologia/iberPsmenu.htm>.

Cázares, L. C. (2007). *Planeación y evaluación basadas en competencias. Fundamentos y prácticas para el desarrollo de competencias docentes, desde preescolar hasta el posgrado*. México: Trillas.

Centros de Integración Juvenil, A.C. (2006). *Habilidades para la vida*. México. SEP.

Coll, S. C. (1992). Psicología y currículum. En C. S. Cesar, *Un modelo de currículum para la enseñanza obligatoria* (págs. 131-156). México: PAIDÓS

Coraggio, J. L. (s.f.). *"La educación según el Banco Mundial" un análisis de sus propuestas y métodos*. . Centro de Estudios Multidisciplinarios.

Coraggio, J. L. (1995). *Las propuestas del Banco Mundial para la educación: ¿sentido oculto o problemas de concepción? El Banco Mundial y las políticas de Educación en Brasil* (pág. 45). Sao Paulo: Acao Educativa.

Cordero, A. G., Luna, S. E., & Patiño, A. N. (2011). *La profesionalización de los maestros de educación básica. Retos para las instituciones de educación superior*. Perfiles Educativos, 239-249.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. Francia: Siglo xxi editores, s.a. de c.v.

De Puig, I. &. (2000). *Jugar a pensar. Recursos para aprender a pensar en educación infantil*. España: Octaedro.

Dewey, J. (1989). *Cómo pensamos. La relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Díaz Barriga, A. (1997). *Didáctica y currículum*. México: Paidós Educador.

Díaz Barriga, A. F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill.

Díaz Barriga, F. (1993). *Aproximaciones metodológicas al diseño curricular hacia una propuesta integral. Tecnología y comunicación educativas.*

Diéguez, A. J., De los Reyes, M. C., Guardiola, M. d., Gascon, N. N., & Pestana, A. C. (2002). *Diseño y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa y trabajo social comunitario.* Argentina: Espacio Editorial Buenos Aires.

Education Strategy, 2. (s.f.). *Estrategia de Educación 2020 del Banco Mundial. Education Strategy 2020.*

Elliot, J. (2005). *El cambio educativo desde la investigación-acción* (4a. ed). Madrid, España: Morata.

ENLACE, B. (2012). *Manual Técnico 2012.* México: SEP.

Fierro, C., & Fortoul, B. y. (2005). *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción.* México: Paidós Mexicana S.A. de C.V.

Frade, L. R. (2009). *Planeación por competencias.* México: Ed. Inteligencia educativa

Frade, L. R. (2012). *Planeación y evaluación en educación básica: acuerdo 592. Escri viendo.* Revista pedagógica, 94-111.

Hernández, G. R. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación.* México: Paidós.

Jurado de los Santos, P. *Integración socio-laboral y educación especial.* Barcelona. Editorial ppv. 1993.

Lipovetsky, G. (2008). *La sociedad de la descepción.* Barcelona. Editorial anagrama.

López, C. (1993). *Talleres, ¿cómo hacerlos?* Buenos Aires: TROQVEL educación

Mallart, J. (2001). *Didáctica: concepto, objeto y finalidades.* En F. & Sepúlveda, *Didáctica general para psicopedagogos* (págs. 23-57). Madrid, España: UNED.

Marco, S.B. (2002). *Educación para la Ciudadanía. Un enfoque basado en el desarrollo de competencias transversales*. Madrid. NARCEA, S.A. DE EDICIONES.

Maykut, P., & Morehouse, R. (1999). *Investigación cualitativa. Una guía práctica y filosófica*. Barcelona: hurtado

McKernan, J. (1999). *Investigación-acción y curriculum. Métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.

Mundial, B. (2006). México. *Lograr una educación más eficaz a través de compensar las desventajas, establecer una gestión basada en la escuela y aumentar la rendición de cuentas. Una nota política*. Unidad de Educación, Departamento de Desarrollo Humano. México.

OCDE. (1991). OECD. *Escuelas y calidad de la enseñanza. Informe internacional*. Barcelona: Paidós.

Oñate, M. P. *El autoconcepto: formación, medida e implicaciones en la personalidad*. Madrid. Narcea Ediciones. 1989.

Pastor, Y., Balaguer, I., Atienza, F.L. y García-Menta, M.L (2001). *Análisis de las propiedades psicométricas del Perfil de Autopercepciones*. *Iberpsicología*. Anales de la Revista de Psicología General y Aplicada. Recuperado el día 20 de abril de 2003 de <http://fsmorente.filos.ucm.es/lberpsicologia/lberPsmenu.htm>.

Posner, G. (2005). *Análisis de currículo*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Pozo, M. J. (2003). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.

Resnik, S. (2000). *Habilidades básicas en Australia, Nueva Zelandia, Estados Unidos, Canada y Gran Bretaña y el estudio del análisis ocupacional*. México: CONOCER.

Rizvi, F. & Lingart, B. (2013). *Políticas educativas en un mundo globalizado*. España. Ediciones Morata S.L.

- Rodríguez Gómez G., G. F. (1999). *Cuestionario*. En COLMEX/FLACSO, *Metodología de la investigación cualitativa* (págs. 185-196). México: Aljibe.
- Rojas, G. H. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. Barcelona: Paidós.
- Rubio, L. F. (2012). *Planeación y evaluación en educación básica: Acuerdo 592. Escri viendo*. Revista pedagógica, 94-111.
- Salvatierra, L. E. (2005). *Autoconcepto y proyecto de vida: percepciones de adolescentes embarazadas de un sector periférico de Santiago, participantes de un programa de educación para la salud*. Revista de psicología, 141-152.
- Sánchez, P. R. (1993). *Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación*. Perfiles Educativos, 24.
- Sanchíz, M. L. (2009). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Brasil: Publicacions de la Univesitat Jaume I
- SEP. Plan de Estudios, 2. (2011). *Plan de Estudios 2011*. Educación Básica. México: SEP
- SEP. (1992). *RIEB. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*. México: SEP.
- SEP. (1992a). *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*. México: SEP.
- SEP. (2011b). *Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Secundaria. Formación Cívica y Ética*. México: SEP.
- Stufflebeam, L. D., & Shinkfield, A. (1987). *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. España: Paidós
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. España: Paidós
- Tedesco, J. C. (2012). *Educación en la sociedad del conocimiento*. México: Fondo de Cultura Económica.

Tobón, T. S., Pimienta P., Fraile, J. G. & Juan A. (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias*. México: Pearson- Prentice

UNESCO. (2000a). *Marco de acción de Dakar. Educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes*. Francia: UNESCO.

UNESCO. (2005). *Informe Mundial: Hacia las sociedades del conocimiento*. UNESCO.

Universidad Pedagógica Nacional. (2009). *Maestría en Educación Básica*. México, D.F.: UPN Ajusco.

Universidad Pedagógica Nacional. (2012). *Lineamientos de Operación del Posgrado en Educación Básica*. México. UPN.

Van Manen, M. (1998). *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*. Barcelona: Paidós Educador.

Vela Peón, F. (2008). *Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa*. En M. Tarrés, *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social* (págs. 63-95). México: Porrúa.

ANEXOS

Anexo I



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 098 D. F. Oriente
Maestría en Educación Básica
Cuestionario para alumnos

Objetivo: identificar las necesidades psicopedagógicas que se presentan en el grupo 3ºA, de la Escuela Secundaria Técnica No. 118 a través de la aplicación de un cuestionario con la finalidad de una futura intervención pedagógica.

Fecha _____
No. de cuestionario _____

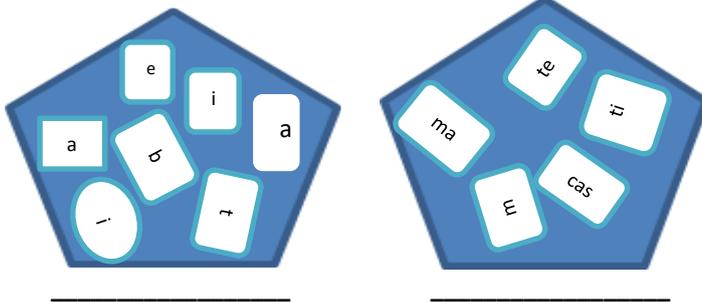
Nota: la información obtenida a partir en este instrumento tiene carácter confidencial y será utilizada de manera exclusiva para fines de diagnóstico de investigación académica.

Edad: _____

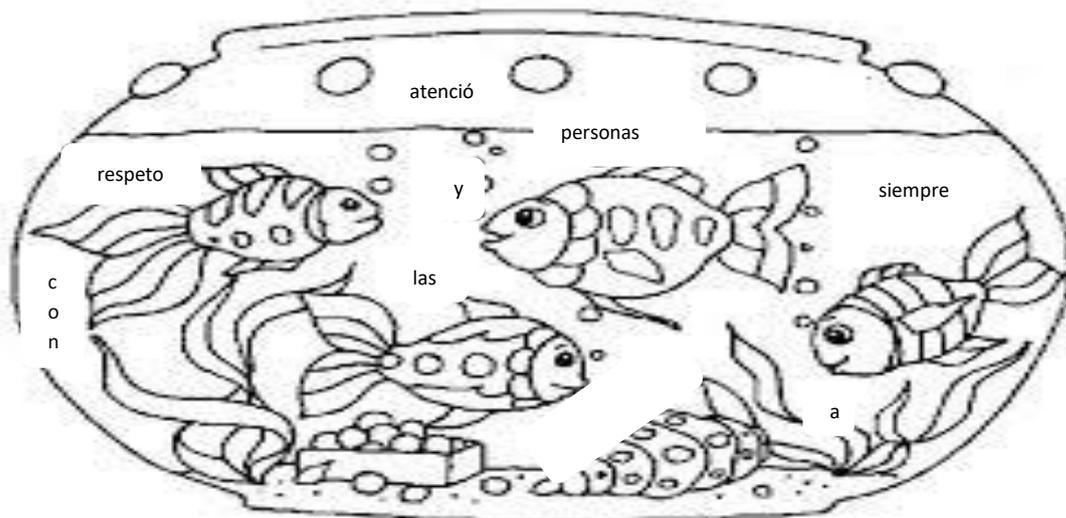
Sexo: _____

Instrucciones: lee con atención y contesta lo que indica cada ejercicio.

1. Forma la palabra con todas las letras y sílabas contenidas en cada pentágono.



2. Elabora una oración coherente con todas las palabras que están en la pecera.



Instrucción: analiza las diferentes fuentes de información que tratan el tema del Calentamiento Global con el título denominado *¿quién es el responsable del Calentamiento Global?* Y contesta las siguientes cuestiones.

Albert Gore ex vicepresidente de Estados Unidos de Norteamérica menciona en su video *Una verdad incómoda* que el responsable es el hombre. Ya que, con los gases de efecto invernadero que están atrapados en la atmósfera son una de las causas de que la radiación esté contenida dentro del planeta lo que provoca el aumento de la temperatura. El dióxido de carbono forma parte de estos gases y es producido por las actividades que el hombre genera. Por ejemplo: el uso de combustibles para auto, los incendios, los desechos de fábricas, etc. Es por esto, que culpan al hombre de los daños ocasionados al planeta.

Cristina Hernández en su artículo *Cambio ambiental global. El boomerang de la especie humana* menciona que el hombre y su sistema de producción es el responsable de la devastación que sufre el planeta dice “el sistema de consumo de las sociedades contemporáneas se ha convertido en depredador de todos los recursos ambientales. De mantenerse los ritmos de crecimiento acelerado basados en el saqueo de la naturaleza puede que nuestros descendientes no encuentren las vías para mantenerse con vida” (Hernández, 2005). Así el hombre sería el responsable de frenar este daño mundial y por lo tanto, de procurarse una mejor calidad de vida, siempre y cuando su modelo económico capitalista sea cambiado.

El Doctor Henrik Svensmark considera que el sol es el principal responsable del cambio climático. Su tesis expone que las nubes son las encargadas de enfriar la temperatura de la tierra. Éstas se forman con los rayos cósmicos que provienen de la explosión de supernovas, lo que permite que sea regulada la fuerza de la energía solar. A menor actividad cósmica menos nubes y en resumen, mayor temperatura en la tierra.

3. Escribe las diferencias y semejanzas que observas en las opiniones de los especialistas del tema *El calentamiento global*.

4. Expresa tu opinión acerca del autor que defiende mejor su punto de vista.

5. Desarrolla el procedimiento de alguno de los autores para explicar el fenómeno del *Calentamiento global*.

6. ¿Cuál de los autores considera que el hombre no es el responsable de este problema?

7. Imagina por un momento que eres el Secretario del Medio Ambiente a nivel Internacional y tienes la posibilidad de apoyar una propuesta. Sobre qué argumentos convencerías a tu país para invertir en ese proyecto.

8. Si tuvieras la oportunidad de entrevistar a uno de éstos personajes ¿qué preguntas le harías?

9. De acuerdo a la información proporcionada por Albert Gore qué opinas de las siguientes aseveraciones:

*El calentamiento global es generado por el efecto invernadero de los gases acumulados.
Sí los gases acumulados los genera el hombre.
Entonces ¿Todos los hombres son los responsables del calentamiento global?*

Argumenta tu respuesta.

10. Cuando lees, ¿con quién lo haces?

11. Menciona qué tipos de libros has leído en los últimos seis meses

12. ¿Cómo tus habilidades y conocimientos favorecen la consecución de tus sueños?

Gracias por tu colaboración

Anexo II



**Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 098 D. F. Oriente
Maestría en Educación Básica
Cuestionario para tutores**



Objetivo: identificar las necesidades psicopedagógicas que se presentan en el grupo 3º A, de la Escuela Secundaria Técnica N° 118 del turno matutino a través de la aplicación de un cuestionario dirigido a los padres de familia del grupo con la finalidad de una futura intervención pedagógica.

Fecha _____
No. de cuestionario _____

Nota: la información obtenida a partir en este instrumento tiene carácter confidencial y será utilizada de manera exclusiva para fines de diagnóstico de investigación académica.

I. Datos Familiares

Instrucción: llene el siguiente formato con información referente al núcleo familiar en el que convive su hijo diariamente.

1. Cuadro con información de datos de los familiares del alumno que viven con él.

No.	Parentesco con el alumno	Edad	Sexo m/f	Grado de estudios	Profesión	Religión	Ocupación
1.							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

II. Datos socioeconómicos

Instrucción: conteste las siguientes cuestiones lo más apegado a la realidad en la que vive el alumno.

2. ¿Quiénes sostienen económicamente su hogar? _____	3. La casa donde habita es propia, prestada, rentada u otro: _____
4. ¿Con cuántas habitaciones cuenta su hogar? _____	5. ¿De qué material es el techo de la casa? _____
6. ¿De qué material es el piso de la casa? _____	7. ¿Cuántos baños completos tiene? _____

8. Marca los servicios con los que cuenta tu casa:		9. Marca los aparatos y muebles que hay en tu casa , pon la cantidad en el recuadro correspondiente:	
<input type="checkbox"/> Luz eléctrica		<input type="checkbox"/> Refrigerador	<input type="checkbox"/> Televisión
<input type="checkbox"/> Agua potable		<input type="checkbox"/> Estufa	<input type="checkbox"/> Computadora
<input type="checkbox"/> Drenaje		<input type="checkbox"/> Boiler	<input type="checkbox"/> Impresora
<input type="checkbox"/> Pavimento		<input type="checkbox"/> Horno de Microondas	<input type="checkbox"/> Consola de Videojuego
<input type="checkbox"/> Centros deportivos		<input type="checkbox"/> Comedor	<input type="checkbox"/> Teléfono / casa
<input type="checkbox"/> Recolección de basura		<input type="checkbox"/> Sala	<input type="checkbox"/> Teléfono Celular
<input type="checkbox"/> Transporte público		<input type="checkbox"/> Lavadora	<input type="checkbox"/> Automóvil propio
<input type="checkbox"/> Línea telefónica		<input type="checkbox"/> Secadora	<input type="checkbox"/> Fax
<input type="checkbox"/> Vigilancia		Otro:	<input type="checkbox"/> Cámara fotográfica
<input type="checkbox"/> TV por cable			<input type="checkbox"/> Cámara de video
<input type="checkbox"/> Internet			<input type="checkbox"/> DVD

III. Datos de convivencia familiar

Instrucciones: conteste las siguientes preguntas acerca de la relación que tiene con su hijo.

10. Describa de qué manera convive un fin de semana con su familia.

11. ¿Qué temas acostumbra su hijo platicar con usted?

12. ¿Cómo apoya a su hijo cuando tiene un problema?

13. Narre qué actividades realiza con su hijo de manera regular.

14. ¿Explique las obligaciones y responsabilidades que tiene su hijo en su casa?

15. ¿Qué cambios positivos y negativos ha observado en su hijo en este último año?

IV. Datos académicos

Instrucciones: responda las siguientes preguntas referentes al desempeño de su hijo.

16. ¿Cómo apoya a su hijo en la realización de sus tareas?

17. Cuente cómo acostumbra a leer con su hijo.

18. En qué momento de la vida de su hijo usted le llamo la atención enérgicamente.

19. ¿Cómo acostumbra regañar a su hijo? Señale con una X lo que regularmente hace.

Gritos	Golpes	Insultos	Diálogo	Otro
--------	--------	----------	---------	------

20. ¿Qué avances ha observado en su hijo con respecto a la asignatura de Formación Cívica y Ética?

21. ¿De qué manera mantiene comunicación con la maestra de Formación Cívica y Ética en cuanto al desempeño de su hijo?

22. ¿Conoce las aspiraciones y sueños de su hijo?

Gracias por tu colaboración

Jueves 07-mayo-2015	Sesión: 1	100 minutos	3º A	Adriana Díaz Sánchez
Objetivo particular: Favorecer la competencia de conocimiento y cuidado de sí mismo para elevar la autoestima en los alumnos de secundaria.				
Competencia de mediación: realiza su autoconocimiento.				

AUTOCONOCIMIENTO

Autoconocimiento es conocerte a ti mismo, saber qué es lo que quieres, aunque esto implique algunas veces probar, arriesgarse, evaluar y corregir nuestras acciones. Es importante que te cuestiones qué tanto sabes de ti, de tus deseos, de tus gustos, tus fortalezas y debilidades, en qué medida piensas en ti mismo, qué tanto te preocupa tu desarrollo personal y profesional y, especialmente, cuáles son tus valores, los principios que guían tu vida y tus decisiones y, por lo tanto, determinan tu forma de actuar.

La idea del proceso de autoconocimiento, es que puedas determinar lo que actualmente eres y tienes, para poder trabajar sobre ello y proyectar lo que quisieras llegar a ser y tener en el futuro. En el proceso de autoconocimiento es de vital importancia que hagas un espacio para generar tu diagnóstico personal, el cual te permitirá detectar y reconocer cuáles son tus fortalezas y debilidades como persona, así como las oportunidades y amenazas de tu entorno.

Dentro del ámbito interno, consideraremos como fortalezas aquellas cualidades positivas que tienes y que representan una ventaja que te facilitará alcanzar los objetivos que formules en tu proyecto de vida. Por otro lado, pensaremos en debilidades al referirnos a los aspectos negativos que todos tenemos y que significan una desventaja o dificultad para el logro de nuestros objetivos.

Aspectos	Fortalezas	Importancia del 0 al 10	Debilidades	Importancia del 0 al 10
Imagen personal.				
Formación académica.				
Desempeño académico.				
Capacidad para resolver problemas.				
Nivel de motivación personal				
Actitud y capacidad de liderazgo.				
Capacidad de innovar y ser creativo				

Nivel de desempeño personal: una vez que tengas la información anterior es importante que identifiques tus áreas de oportunidad y asignarles prioridad, por lo que será de gran ayuda que llenes la siguiente matriz con los datos que obtuviste en el cuadro anterior:

<p>DEBILIDADES MÁS SIGNIFICATIVAS (Aquellas que tengan un nivel de importancia del 5 al 10) Estos son los puntos a los que les debes dar mayor prioridad y trabajar para mejorarlos.</p>	<p>FORTALEZAS MÁS SIGNIFICATIVAS (Aquellas que tengan un nivel de importancia del 5 al 10) Estos elementos serán los que deberás mantener con un buen rendimiento.</p>
<p>DEBILIDADES MENOS SIGNIFICATIVAS (Aquellas que tengan un nivel de importancia del 0 al 4) Estos puntos deberás revisarlos periódicamente para que disminuyan y no se vuelvan significativos.</p>	<p>FORTALEZAS MENOS SIGNIFICATIVAS (Aquellas que tengan un nivel de importancia del 0 al 4) No debes preocuparte por estos puntos.</p>

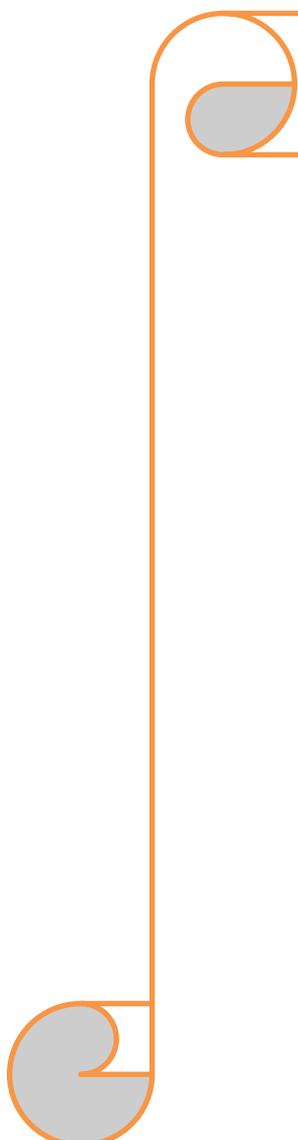
Martes 14-mayo	Sesión 2	50 minutos	3º A	Adriana Díaz Sánchez
Objetivo particular: Favorecer la competencia de conocimiento y cuidado de sí mismo para elevar la autoestima en los alumnos de secundaria				
Competencia de mediación: realiza su autobiografía.				

Nombre del alumno: _____

AUTOBIOGRAFÍA

Entender mi historia. Un siguiente paso, será analizar y conocer tus experiencias personales, tu historia, tu pasado, y la manera en cómo has sido formado hasta lo que eres actualmente, de modo que puedas entender mejor tu desarrollo así cómo esto influye en tu presente y futuro.

Una autobiografía es la narración de una vida o parte de ella escrita por el propio sujeto de la misma, mostrando su nacimiento, sus logros, sus fracasos, sus gustos y demás cosas que ha vivido incluye el hecho y la fecha en que aconteció. Para apoyarte en este trabajo, una buena manera de reflexionar de manera personal y creativa es describir cómo ha sido tu vida, destacando aquellos aspectos que te parezcan más importantes.



MI AUTOBIOGRAFIA

Miércoles 14-mayo	Sesión 3	50 minutos	3º A	Adriana Díaz Sánchez
Objetivo particular: sensibilizar a los alumnos en la importancia de una formación académica de calidad mediante una socialización de ideas para la generación del interés personal.				
Competencia de mediación: determina las áreas que debe trabajar: afectiva, social, espiritual, profesional, material y física				

Nombre del alumno: _____

*"Ser joven es tener ideales y luchar hasta lograrlo, es soñar en el futuro por el que se trabaja en el presente, es tener siempre algo que hacer, algo que crear, algo que dar".
Anónimo.*

El ser joven es una aventura, un reto, una oportunidad, una puerta abierta hacia el futuro y hacia la vida adulta, es decidir lo que será cada uno de nosotros. Es recibir la oportunidad de decidir entre lo bueno y lo malo, entre el éxito o el fracaso. Es una oportunidad que brinda la vida para forjar metas, soñar, planear objetivos, aprender y arriesgarse, lo cual implica responsabilidad, vigor, entusiasmo, actitudes positivas y visión.

Sabemos que todos tenemos una misión en la vida, pero mientras no la descubramos será muy difícil encaminar nuestros esfuerzos hacia objetivos definidos. El planear nuestra vida no sólo se refiere a qué estudiaremos o a qué vamos a dedicarnos, sino implica respuesta a lo siguiente:

¿Qué quiero hacer con mi vida?

¿Qué actividades realizo en mí tiempo libre que me permitirán alcanzar mis metas?

¿Dónde estaré en los próximos 5 o 10 años?

¿Qué estilo de vida deseo tener en el futuro?

¿Qué clase de familia deseo tener en el futuro?

¿Lo que actualmente se, me dará la posibilidad de conseguir lo que deseo en el futuro?

Las áreas que habrán de trabajarse son el área afectiva, profesional, social, espiritual, material y física.

- a. **Área afectiva:** manera en que deseamos satisfacer nuestras necesidades de afecto y pertenencia, nuestras relaciones íntimas y personales. Tiene que ver con dar y recibir amor, tener familia y una pareja.
- b. **Área profesional:** planeación de la carrera o actividad laboral donde deseamos desarrollarnos en un futuro, aquí figuran objetivos como tener una ocupación, tener una carrera profesional, una ocupación y desarrollar ciertas habilidades en el trabajo, recibir capacitación y adiestramiento, obtener un estatus como trabajador, tener un negocio propio o ser gerente de una empresa.
- c. **Área social:** se refiere a la forma en que nos relacionamos y proyectamos con los demás, tiene que ver con los amigos, la aprobación social y con hacer nuevas amistades.
- d. **Área espiritual:** comprende la forma en que proyectamos nuestra vida interior, valores, ideales, creencias religiosas y la forma en que manifestamos nuestra religiosidad.
- e. **Área material:** son los bienes materiales y físicos que deseamos lograr en un futuro, los cuales pueden ser uno de los motivos por los cuales trabajamos y nos esforzamos, tales como, una casa, automóvil, ropa, calzado, viajes, diversiones, dinero, etc.
- f. **Área física:** se refiere a lo que queremos lograr con nuestro bienestar físico y personal, como lo es la salud y hacer ejercicio.

Factores de exploración	Fortalezas	Importancia del 1 al 10	debilidades	Importancia del 1 al 10
Afectiva				
Profesional				
Social				
Espiritual				
Material				
Física				

Jueves 21-mayo	Sesión 4	100 minutos	3º A	Adriana Díaz Sánchez
Objetivo particular: sensibilizar a los alumnos en la importancia de una formación académica de calidad mediante una comunidad de diálogo para la generación del interés personal.				
Competencia de mediación: analiza un video para elaborar su visión personal.				

Nombre del alumno: _____

Tú visión personal

La mayoría de las personas intuimos que debe existir algún propósito superior o principal para estar vivos. Conocer y entender tu misión personal es indispensable para realizar tu Proyecto de Vida, y alcanzar tus objetivos de una forma ordenada y congruente. Es una guía máxima a seguir que te permitirá enfocarte en las cosas realmente importantes y te ayudará a tomar las decisiones correctas. Redactarla te permitirá marcar la ruta de tu existencia y comprometerte con tu propio desarrollo. Tu misión debe centrarse en lo que quieres ser (carácter) y hacer (aportaciones y logros), y en los valores o principios que dan fundamento a tu vida.

Para apoyarte a conseguir lo anterior, te comparto el siguiente decálogo:

1. Elegiré mi misión personal con libertad, responsabilidad y motivación, pues esto me compromete conmigo mismo y la sociedad a la que pertenezco.
2. Asumiré mi misión personal después de haber sopesado, con realismo y objetividad, todos los factores de mi análisis interno y externo.
3. Abriré mi mente a todas las nuevas posibilidades que se presenten en mi vida, reconociendo que mi misión puede ser flexible sin descartar su esencia.
4. Reflexionaré sobre las circunstancias presentes de mi misión y las oportunidades que me brinda el contexto para alcanzarla.
5. Trabajaré con amor, todos los días de mi vida, para alcanzar mi misión personal.
6. Valoraré y respetaré las enseñanzas que otras personas han aportado a mi vida, pero al mismo tiempo trazaré mi propio camino.
7. Buscaré y aceptaré mi vocación personal como parte importante de mi misión personal.
8. Comprenderé y aceptaré todos los cambios que se presenten tanto en mí mismo como en mi contexto, pues el cambio es un proceso de crecimiento y desarrollo.
9. Apremiaré que soy un ser humano con capacidades y potencialidades para desarrollarme, pero también reconoceré que como humano tengo ciertas limitaciones.
10. Reconoceré que soy un ser humano único e irreplicable y, por lo tanto, valioso; por lo que aceptaré que mi vida tiene un propósito que debo descubrir y trabajar para alcanzarlo.

Contesta las siguientes preguntas que te ayudarán a redactar tu misión personal:

¿Qué te motiva e inspira a vivir?

¿Qué factores tienen más influencia en tus decisiones?

¿Cómo sé que lograré lo que me propongo?

Mi visión personal es:

EL INTERÉS TIENE PIES... APRENDE A APRENDER				
Jueves 28-mayo	Sesión 5	100 minutos	3º A	Adriana Díaz Sánchez
Objetivo particular: sensibilizar a los alumnos en la importancia de una formación académica de calidad mediante una comunidad de diálogo para la generación del interés personal.				
Competencia de mediación: elabora metas a corto, mediano y largo plazo y sus estrategias.				

Nombre del alumno: _____

Metas personales

Deberás plantear tus metas personales en función de tus principios y valores, por lo que necesariamente serán metas positivas y enriquecedoras tanto para ti, como para tu familia y tu comunidad.

Recuerda que para llevar a cabo este paso debes tomar en cuenta los resultados que obtuviste en tu diagnóstico personal, revisa con detenimiento los cuadros y matrices que llenaste en ese proceso y con base en ello establece tus metas personales; no olvides establecer el tiempo en que deseas alcanzar tu objetivo.

Área	Metas	En qué tiempo la alcanzarás
Personal educativa, cultural		
Profesional ocupación, profesión		
Familiar sociales, familia, pareja		
Económicas aspectos materiales		
Espiritual		

Estrategias

Establecer estrategias de acción, te permitirá saber qué tipo de esfuerzos deberás realizar, cuándo y cómo debes realizarlos y qué elementos y/o recursos necesitas para poder hacerlo.

Generar planes, te ayudará a tomar decisiones más acertadas y a diseñar alternativas de acción ante las contingencias que pudieran presentarse en tu entorno.

Metas	Acciones que debo de realizar para cumplirlas ¿cómo lograré mis metas?
Personal	
Profesional	
Familiar	
Económica	
Espiritual	

04-junio-2015	Sesión 6	100 min.	3° A	Adriana Díaz Sánchez
Objetivo particular: desarrollar las Habilidades de Razonamiento: justificación, inferencias, hipótesis, relación y argumentación para que el alumno las utilice en el transcurso de su formación académica a través de la socialización de ideas.				
Competencia de mediación: favorece la habilidad de razonamiento: justificación mediante la observación de un cortometraje				

Nombre del alumno: _____

Justificación

La justificación consiste en dar razones de las opiniones emitidas.

El alumno dará razones acerca de la forma en que los personajes logran una luna en cuarto creciente. .

Razón 1. _____

Razón 2. _____

El alumno dará razones del porque es real o fantasioso el cortometraje.

Jueves 11-junio-2015	Sesión: 7	50 minutos	3º A	Adriana Díaz Sánchez
Objetivo particular: sensibilizar a los alumnos en la importancia de una formación académica de calidad mediante una comunidad de diálogo para la generación del interés personal				
Competencia de mediación: interpreta una afirmación inductiva o deductiva para favorecer la habilidad de razonamiento: inferencia.				

Nombre de los integrantes del equipo: _____

Inferencia

La inferencia consiste en pasar de una afirmación o más, a otra que es la consecuencia.

Es una destreza mental de relación que lleva a una conclusión.

Una niña soba su mano

Jueves 11-junio-2015	Sesión: 7	50 minutos	3º A	Adriana Díaz Sánchez
Objetivo particular: sensibilizar a los alumnos en la importancia de una formación académica de calidad mediante una comunidad de diálogo para la generación del interés personal				
Competencia de mediación: interpreta una afirmación inductiva o deductiva para favorecer la habilidad de razonamiento: inferencia.				

Nombre de los integrantes del equipo: _____

Inferencia

La inferencia consiste en pasar de una afirmación o más, a otra que es la consecuencia.

Es una destreza mental de relación que lleva a una conclusión.

Escuchas el
sonido de una
patrulla cerca
de la escuela

Jueves 11-junio-2015	Sesión: 7	50 minutos	3º A	Adriana Díaz Sánchez
Objetivo particular: sensibilizar a los alumnos en la importancia de una formación académica de calidad mediante una comunidad de diálogo para la generación del interés personal				
Competencia de mediación: interpreta una afirmación inductiva o deductiva para favorecer la habilidad de razonamiento: inferencia.				

Nombre de los integrantes del equipo: _____

Inferencia

La inferencia consiste en pasar de una afirmación o más, a otra que es la consecuencia.

Es una destreza mental de relación que lleva a una conclusión.

**Encuentras un
cuaderno que no es
tuyo dentro de tu
mochila**

Jueves 11-junio-2015	Sesión: 7	50 minutos	3º A	Adriana Díaz Sánchez
Objetivo particular: sensibilizar a los alumnos en la importancia de una formación académica de calidad mediante una comunidad de diálogo para la generación del interés personal				
Competencia de mediación: interpreta una afirmación inductiva o deductiva para favorecer la habilidad de razonamiento: inferencia.				

Nombre de los integrantes del equipo: _____

Inferencia

La inferencia consiste en pasar de una afirmación o más, a otra que es la consecuencia.

Es una destreza mental de relación que lleva a una conclusión.

Los niños platican en un examen

Jueves 11-junio-2015	Sesión: 7	50 minutos	3º A	Adriana Díaz Sánchez
Objetivo particular: sensibilizar a los alumnos en la importancia de una formación académica de calidad mediante una comunidad de diálogo para la generación del interés personal				
Competencia de mediación: interpreta una afirmación inductiva o deductiva para favorecer la habilidad de razonamiento: inferencia.				

Nombre de los integrantes del equipo: _____

Inferencia

La inferencia consiste en pasar de una afirmación o más, a otra que es la consecuencia.

Es una destreza mental de relación que lleva a una conclusión.

Una compañera tiene
prisa por llamar a su
casa

Jueves 11-junio-2015	Sesión: 7	50 minutos	3º A	Adriana Díaz Sánchez
Objetivo particular: sensibilizar a los alumnos en la importancia de una formación académica de calidad mediante una comunidad de diálogo para la generación del interés personal				
Competencia de mediación: interpreta una afirmación inductiva o deductiva para favorecer la habilidad de razonamiento: inferencia.				

Nombre de los integrantes del equipo: _____

Inferencia

La inferencia consiste en pasar de una afirmación o más, a otra que es la consecuencia.

Es una destreza mental de relación que lleva a una conclusión.



Jueves 11-junio-2015	Sesión: 7	50 minutos	3º A	Adriana Díaz Sánchez
Objetivo particular: sensibilizar a los alumnos en la importancia de una formación académica de calidad mediante una comunidad de diálogo para la generación del interés personal				
Competencia de mediación: interpreta una afirmación inductiva o deductiva para favorecer la habilidad de razonamiento: inferencia.				

Nombre de los integrantes del equipo: _____

Inferencia

La inferencia consiste en pasar de una afirmación o más, a otra que es la consecuencia.

Es una destreza mental de relación que lleva a una conclusión.



Jueves 11-junio-2015	Sesión: 7	50 minutos	3º A	Adriana Díaz Sánchez
Objetivo particular: sensibilizar a los alumnos en la importancia de una formación académica de calidad mediante una comunidad de diálogo para la generación del interés personal				
Competencia de mediación: interpreta una afirmación inductiva o deductiva para favorecer la habilidad de razonamiento: inferencia.				

Nombre de los integrantes del equipo: _____

Inferencia

La inferencia consiste en pasar de una afirmación o más, a otra que es la consecuencia.

Es una destreza mental de relación que lleva a una conclusión.



Jueves 11-junio-2015	Sesión: 7	50 minutos	3º A	Adriana Díaz Sánchez
Objetivo particular: sensibilizar a los alumnos en la importancia de una formación académica de calidad mediante una comunidad de diálogo para la generación del interés personal				
Competencia de mediación: interpreta una afirmación inductiva o deductiva para favorecer la habilidad de razonamiento: inferencia.				

Nombre de los integrantes del equipo: _____

Inferencia

La inferencia consiste en pasar de una afirmación o más, a otra que es la consecuencia.

Es una destreza mental de relación que lleva a una conclusión.



Jueves 11-junio-2015	Sesión: 7	50 minutos	3º A	Adriana Díaz Sánchez
Objetivo particular: sensibilizar a los alumnos en la importancia de una formación académica de calidad mediante una comunidad de diálogo para la generación del interés personal				
Competencia de mediación: interpreta una afirmación inductiva o deductiva para favorecer la habilidad de razonamiento: inferencia.				

Nombre de los integrantes del equipo: _____

Inferencia

La inferencia consiste en pasar de una afirmación o más, a otra que es la consecuencia.

Es una destreza mental de relación que lleva a una conclusión.



© Joaquín S. Laredo (Quino)/Caminito S.a.s.

Jueves 11-junio-2015	Sesión: 7	50 minutos	3º A	Adriana Díaz Sánchez
Objetivo particular: sensibilizar a los alumnos en la importancia de una formación académica de calidad mediante una comunidad de diálogo para la generación del interés personal				
Competencia de mediación: interpreta una afirmación inductiva o deductiva para favorecer la habilidad de razonamiento: inferencia.				

Nombre de los integrantes del equipo: _____

Inferencia

La inferencia consiste en pasar de una afirmación o más, a otra que es la consecuencia.

Es una destreza mental de relación que lleva a una conclusión.



Jueves 11-junio-2015	Sesión: 7	50 minutos	3º A	Adriana Díaz Sánchez
Objetivo particular: sensibilizar a los alumnos en la importancia de una formación académica de calidad mediante una comunidad de diálogo para la generación del interés personal				
Competencia de mediación: interpreta una afirmación inductiva o deductiva para favorecer la habilidad de razonamiento: inferencia.				

Nombre de los integrantes del equipo: _____

Inferencia

La inferencia consiste en pasar de una afirmación o más, a otra que es la consecuencia.

Es una destreza mental de relación que lleva a una conclusión.



Jueves 11-junio-2015	Sesión: 7	50 minutos	3º A	Adriana Díaz Sánchez
Objetivo particular: sensibilizar a los alumnos en la importancia de una formación académica de calidad mediante una comunidad de diálogo para la generación del interés personal				
Competencia de mediación: interpreta una afirmación inductiva o deductiva para favorecer la habilidad de razonamiento: inferencia.				

Nombre de los integrantes del equipo: _____

Inferencia

La inferencia consiste en pasar de una afirmación o más, a otra que es la consecuencia.

Es una destreza mental de relación que lleva a una conclusión.



Jueves 11-junio-2015	Sesión: 8	50 minutos	3º A	Adriana Díaz Sánchez
Objetivo particular: desarrollar las Habilidades de Razonamiento: justificación, inferencias, hipótesis, relación y argumentación para que el alumno las utilice en el transcurso de su formación académica a través de una comunidad de diálogo.				
Competencia de habilidades de pensamiento: realiza hipótesis con base a razonamientos inductivos y deductivos				

Nombre de los integrantes del equipo _____

Maricruz vive en una localidad del municipio de Ecatepec de Morelos, específicamente en la colonia Lomas de San Carlos. Su familia llegó ahí desde hace 20 años.

Tiene 2 hermanos: uno mayor que ella de 18 años llamado Jorge y una menor que ella de nombre Carolina quien cursa el 4º grado de primaria.

Maricruz actualmente cursa el 2º grado de secundaria en la E.S.T. No. 97 quiere estudiar para contadora y pone mucho empeño en sus tareas a tal grado que ha obtenido reconocimientos por aprovechamiento.

Ella tiene 3 amigas Pamela, Consuelo y Lili, con las cuales lleva una buena amistad, siempre están juntas y se confían todo lo que les pasa.

Elas tienen inquietudes propias de su edad por lo que dos de ellas ya tienen novio y las otras dos están en proceso de conseguirlo sin embargo, los pretendientes son alumnos de 3er. grado que ya tienen fama de tener relaciones con sus novias anteriores.

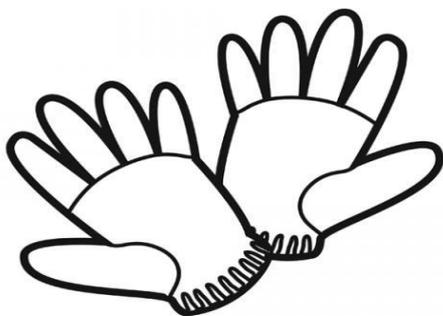
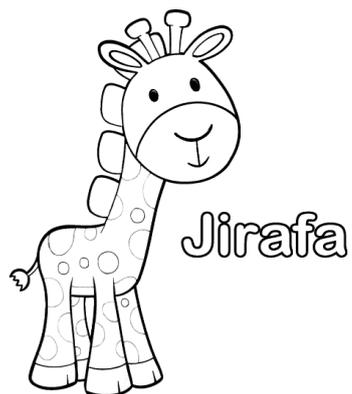
Un día como cualquiera llega Maricruz a su casa llorando con una carta en la mano....

Jorge el hermano de Maricruz se da cuenta de la situación y le pide hablar con ella....

Jue. 18 de junio 2015	Sesión: 9	50 minutos	3º A	Adriana Díaz Sánchez
Objetivo particular: desarrollar las Habilidades de Razonamiento: justificación, inferencias, hipótesis, relación y argumentación para que el alumno las utilice en el transcurso de su formación académica a través de una comunidad de diálogo.				
Competencia de mediación: Identifica la relación de causa-efecto en analogías				

Nombre de los integrantes del equipo: _____

Analogías



GUANTES

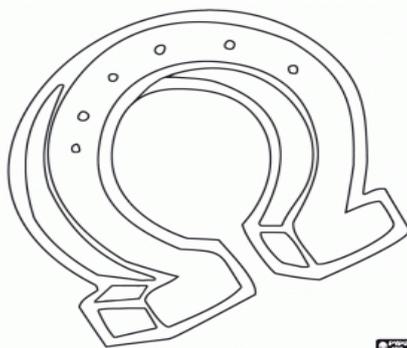
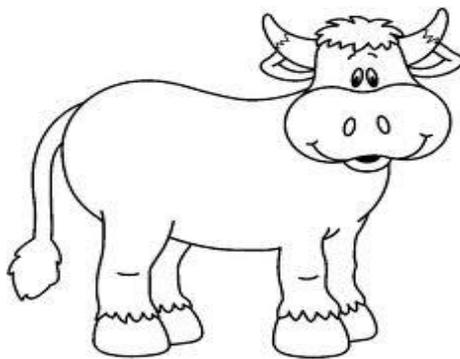
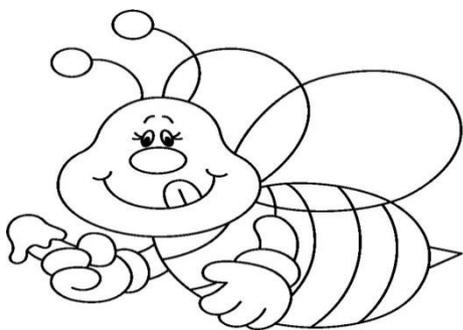


CALCETÍN

Jue. 18-junio-2015	Sesión: 9	50 minutos	3º A	Adriana Díaz Sánchez
Objetivo particular: desarrollar las Habilidades de Razonamiento: justificación, inferencias, hipótesis, relación y argumentación para que el alumno las utilice en el transcurso de su formación académica a través de una comunidad de diálogo.				
Competencia de mediación: Identifica la relación de causa-efecto en analogías				

Nombre de los integrantes del equipo: _____

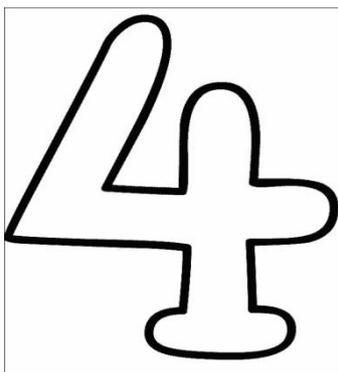
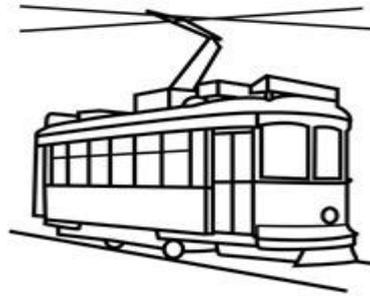
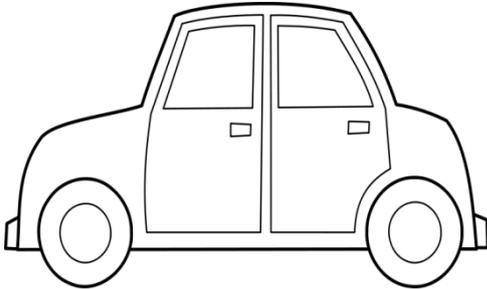
Analogías



Jue. 18-junio-2015	Sesión: 9	50 minutos	3º A	Adriana Díaz Sánchez
Objetivo particular: desarrollar las Habilidades de Razonamiento: justificación, inferencias, hipótesis, relación y argumentación para que el alumno las utilice en el transcurso de su formación académica a través de una comunidad de diálogo.				
Competencia de mediación: Identifica la relación de causa-efecto en analogías				

Nombre de los integrantes del equipo: _____

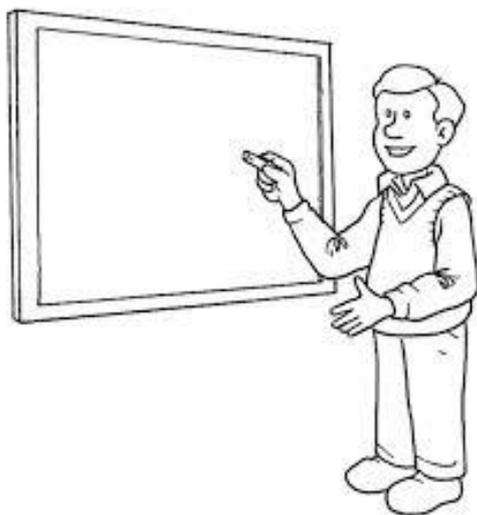
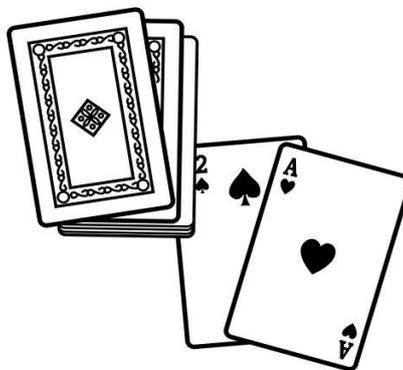
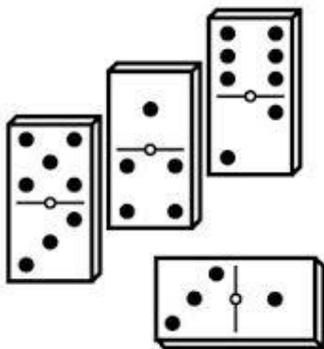
Analogías



Jue. 18-junio-2015	Sesión: 9	50 minutos	3º A	Adriana Díaz Sánchez
Objetivo particular: desarrollar las Habilidades de Razonamiento: justificación, inferencias, hipótesis, relación y argumentación para que el alumno las utilice en el transcurso de su formación académica a través de una comunidad de diálogo.				
Competencia de mediación: Identifica la relación de causa-efecto en analogías				

Nombre de los integrantes del equipo: _____

Analogías



Jue. 28-mayo-2014	Sesión: 9	50 minutos	3º A	Adriana Díaz Sánchez
Objetivo particular: desarrollar las Habilidades de Razonamiento: justificación, inferencias, hipótesis, relación y argumentación para que el alumno las utilice en el transcurso de su formación académica a través de una comunidad de diálogo.				
Competencia de mediación: Identifica la relación de causa-efecto en analogías				

Nombre de los integrantes del equipo: _____

Analogías

