

LA TRASCENDENCIA DE LA VIDA FAMILIAR
EN EL APRENDIZAJE DEL PREESCOLAR

David Cervantes Tapia

PROPUESTA PEDAGOGICA
PRESENTADA PARA OPTAR POR EL TITULO
DE LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR

San Luis Potosí, S.L.P., 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

San Luis Potosí, S.L.P., a 8 de agosto de 1991.

C. PROFR. (A)

DALID CERVANTES TAPIA

P R E S E N T E , =

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y -
después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa "Propuesta
Pedagógica", titulado: " LA TRASCENDENCIA DE LA VIDA FAMILAR
EN EL APRENDIZAJE DEL PREESCOLAR "

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan -
los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen
Profesional, por lo que deberá entregar siete ejemplares como parte de su -
expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E . -

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. JOSE ANGEL GONZALEZ GONZALEZ

D i r e c t o r .



S.E.P

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD 241
SAN LUIS POTOSI S.L.P.
DIRECCION

JAGG*aa0a

TABLA DE CONTENIDO

Página

Introducción

CAPITULO: I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

| | |
|-------------------------|---|
| A).- Antecedentes..... | 1 |
| B).- Definición..... | 3 |
| C).- Justificación..... | 4 |
| D).- Objetivos..... | 5 |

CAPITULO: II

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

A).- SOBRE EL CONTENIDO SELECCIONADO

| | |
|--|----|
| a).- Su ubicación en el campo de lo social..... | 6 |
| b).- Su origen y desarrollo histórico..... | 8 |
| c).- Su relación con otros contenidos..... | 16 |
| d).- Su relación con el desarrollo cognitivo del niño..... | 20 |

B).-SOBRE LOS SUJETOS MAESTRO-ALUMNO

| | |
|--|----|
| a).- Concepción sobre la práctica docente..... | 25 |
| b).- Definición de Enseñanza-Aprendizaje..... | 26 |
| c).- Tipos de relación que se establecen entre maestro-alumno..... | 26 |
| d).- Concepción de como adquiere el niño el conocimiento..... | 27 |

seleccionado a partir de un proceso de desarrollo psicológico.

MARCO CONTEXTUAL..... 30

CAPITULO: III

ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA

a).- Objetivos..... 35
b).- Método..... 36
c).- Etapas..... 37
d).- Actividades..... 39
e).- Apoyos didácticos..... 45
f).- Tiempo..... 45
g).- Evaluación..... 45
h).- Estructura curricular..... 46

CAPITULO: IV

CONCLUSIONES

a).- Alcances..... 71
b).- Limitantes..... 72
- Conclusiones 72
- Citas Bibliográficas..... 77
- Bibliografía..... 80

INTRODUCCION

La presente propuesta pedagógica, surgió de la reflexión, al llevar a cabo nuestra labor docente y respondiendo por lo tanto a una realidad latente que merece especial atención.

En función de los lineamientos de técnicas y recursos de investigación sugeridos y presentados en las antologías I, III y IV, se estructuró el presente documento, conformándose en cuatro capítulos.

En el primer capítulo se define el problema a tratar partiendo de la práctica docente: Se considera a la familia como la primera instancia educadora que pone las bases para la vida futura del niño.

Así mismo se considera el influjo del ámbito socio-afectivo en el infante cuando ingresa al Jardín de Niños, de ahí que sea de gran importancia que el educador conozca cómo influye el ámbito socio-afectivo familiar en el aprendizaje del preescolar para lograr su sociabilización, por lo que hay la necesidad de que progresivamente se establezca una continua interrelación entre las dos instancias educadoras más importantes en la vida del preescolar.

El marco teórico está estructurado en dos niveles:

En el nivel sociológico se considera una estructura funcionalista que contempla a la familia como un sociogrupo básico con una conformación dinámica que responde al ámbito social en el que se ve inmersa.

Para la comprensión de la estructura familiar en nuestra sociedad mexicana es necesario estudiar su evolución socio-histórica y el rol que desarrolla cada uno de sus miembros.

Con el propósito de comprender mejor la estructura y conducta de la familia actual de México; se ha dado especial importancia al papel de la mujer, puesto que ella es el eje principal de la familia mexicana.

En el nivel teórico psicológico se toma en cuenta, la psicogenética que considera a la familia como el sociogrupo que ofrece los primeros estímulos en la conformación del niño como sujeto cognitivo.

Es en la familia, donde se juegan una infinidad de emociones y actitudes psicoafectivas que son determinantes en el desarrollo integral del niño.

La parte metodológica-didáctica se fundamenta teóricamente en los supuestos de la didáctica crítica.

Consiste en un plan de acción social que no pretende implantar fórmulas y principios rígidos sino que sugiere una estructura curricular que permite vincular la acción socioafectiva de la familia con el trabajo docente de la educadora.

La elaboración del presente trabajo se basó en la investigación documental y en las experiencias del ejercicio de la labor docente.

Por lo tanto creemos que es de vital importancia que el docente a nivel preescolar conozca ampliamente el ámbito familiar de sus alumnos y que encamine sus esfuerzos creativos y teóricos para lograr un acercamiento, una participación entre padres y escuela para que juntos, con un criterio abierto y reflexivo, autoevalúen su papel como educadores.

"La familia es la base de toda organización social"

Margarita Nolasco.

CAPITULO I

DIFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

a).- Antecedentes.

Es innegable la importancia del medio ambiente, en el desarrollo y conformación de la personalidad del individuo.

La influencia del medio es muy considerable, porque el niño lleva dentro de sí, en potencia, todas las posibilidades humanas, es el medio en el que vive, el que va a ser responsable de que ellas se desarrollen o no.

Para Mauco: "El medio, está por encima de los demás factores de la herencia, sexo y clima. El yo consciente del niño será en gran parte consecuencia del medio". (1)

El medio consiste en la suma total de estímulos que el individuo recibe desde el momento de la concepción, hasta el día de la muerte. Estos estímulos influyen en el ser desde el período prenatal y continúan a lo largo de su vida.

Para el niño que se encuentra en el período preescolar, la mayor parte de los estímulos se encuentran en la familia, primeramente, y después en el Jardín de Niños.

En lo que a la familia se refiere, es el primer ambiente socio-afectivo en que el niño se desenvuelve, donde realiza sus primeros intercambios y recibe los primeros mensajes. La unidad de todos los fenómenos humanos no es el individuo, ni la sociedad, sino la familia, ella es la célula inicial de todo sistema social y representa el primer modelo de identificación, cuyo efecto, al crecer el niño, no se acaba, sino que continúa durante los años posteriores.

Antes de entrar a la escuela, los niños pasan la mayor parte del tiempo con la familia y las principales y básicas influencias que recibe, provienen de ella. Al ingresar a la escuela los niños establecen relaciones con otros individuos (compañeros y maestro) y obtienen influencias de ellos también; pero no reemplazan a las de la familia, que durante este tiempo se han ido estableciendo ciertos patrones de acomodación y adaptación.

Inevitablemente, ofrece un modelo social, propio del estrato al que pertenece:

"Las familias no son simples agregados de personas, son verdaderos sistemas sociales cada uno con patrones exclusivamente de imitación entre sus miembros. Estos patrones de trato mutuo reflejan los atributos y características de cada familia". (2)

El hecho de que la influencia ejercida por la familia refleja el estrato al que pertenece, se aprecia en el juego de los niños, en sus distracciones, en sus amistades y en los estímulos que en mayor o menor grado favorecen el surgimiento y el desarrollo de los valores intelectuales y morales que conferirán un carácter específico a la sociabilización del niño.

Se ha ubicado la existencia de una clara y definitiva influencia del ambiente familiar en el desarrollo de la personalidad del niño preescolar. Esta influencia la advierte el educador preescolar en la conducta del niño, tanto en lo que se refiere a sus relaciones con sus compañeros y con él como maestro, como, en lo referente a sus capacidades de adaptación a las diversas actividades y trabajos que se lleven a cabo en el Jardín de Niños.

De tal manera, se pueden apreciar en la escuela preescolar alumnos cooperadores, autónomos, y que aceptan pequeñas tareas y responsabilidades; o bien, niños que presentan síntomas de inestabilidad emocional, angustias, fobias y estados agresivos. Todo esto, reflejo claro del ámbito familiar al que pertenece cada niño.

Así pues, desde el primer día que ingresa al Jardín de Niños el alumno es una "carta abierta", donde la educadora puede conocer el entorno familiar en el que el niño vive y aprovechar esta oportunidad para lograr éxito en su trabajo con los alumnos.

b).- Definición del problema.

En nuestro tiempo la labor de educar corre paralelamente entre padres y maestros.

La tarea del Jardín de Niños, no es la de substituir al hogar sino complementar y dar continuidad a lo que el preescolar recibe por parte de la familia, de tal forma que se establece una relación biunívoca entre las dos instituciones.

Por su parte la familia es un instrumento por medio del cual se transmiten valores y formas de vida de una determinada clase social.

"Es una realidad, en funciones que se desarrolla día a día un proceso interactivo entre los miembros que la constituyen. La familia ayuda al niño a evolucionar en un modo armónico y le da la oportunidad de practicar un aprendizaje para la vida en común, naciendo en ella sus primeras experiencias". (3)

La familia es la primera instancia proveedora de estímulos para el niño, pero el mundo del pequeño tiende a ampliarse y el ingreso al Jardín de Niños, constituye un acontecimiento muy significativo, se pudiera decir que es el primer lugar donde pondrá en práctica lo aprendido en su hogar.

Una vez que el niño acepta la separación circunstancial de la familia, ha logrado cierto grado de adaptación en el Jardín de Niños, allí encuentra un ambiente que le da la suficiente confianza para expresar lo que el tiene interiormente ya sea positivo o negativo, según el ambiente familiar donde se desenvuelva, proporcionando al docente una gran oportunidad para enriquecer su labor docente.

Sin embargo nos encontramos con un serio problema: el educador al desconocer el ámbito familiar de sus alumnos no puede aprovechar al máximo cada situación que se le presenta al interactuar con el niño impidiéndole obtener resultados apetecibles en su labor docente y así ayudar al educando a desarrollar en forma eficaz y completa su potencialidad.

De la reflexión sobre el problema mencionado se ha planteado el siguiente cuestionamiento: ¿Cómo trasciende el ámbito socio-afectivo en el aprendi-

zaje del preescolar para lograr la sociabilización? del niño de 2° grado del Jardín de Niños Brígida Alfaro.

c).- Justificación.

Consideramos que la vida familiar es de gran importancia y trascendencia en el preescolar, es en el seno de ella donde se dan las bases que conformarán progresivamente la personalidad del individuo, y ni el transcurrir del tiempo podrá borrar los influjos que ésta tenga sobre el ser humano.

La vida familiar implica ciertas responsabilidades como: "La reproducción, protección y cuidado de los hijos; su socialización y educación, la satisfacción de necesidades psicológicas, biológicas y sociales". (4)

Las funciones mencionadas, necesitan ejercerse en un ambiente de amor, seguridad, comunicación y respeto, es decir en un ambiente socio-afectivo favorable, para los miembros que la integran.

Una de las funciones y responsabilidades principales de las familias es la educación de los hijos.

La educación brindada por los padres es asistemática, espontánea y natural, se realiza en todos los ambientes y con la marcha de la vida, sea positiva o negativa; esto dependerá del entorno y atmósfera creada por los mismos miembros de la familia.

Cuando las relaciones de los padres de familia, por ejemplo, no son buenas, puede formarse una serie de tensiones y desajustes que perturban el equilibrio del hijo en cuanto a la conformación de su personalidad. De tal forma que no es extraño encontrar niños agresivos, inseguros, conflictivos, en fin, niños que presenten serias anomalías en su comportamiento, ya sea en el hogar o bien en el Jardín de Niños.

De ahí la importancia que el educador, conozca suficientemente la manera en que el ámbito socio-afectivo influye en sus alumnos y también la situación familiar en la que están inmersos cada uno de ellos.

Es claro pues, que las relaciones familia-niño son de fundamental importancia y la trascendencia de éstas posteriormente, en la relación maestro-alumno, incluyendo también en esta dinámica de interrelaciones el binomio maestro-familia.

En el Jardín de Niños, se puede apreciar el inicio de las primeras interrela-

ciones del niño con el exterior. Esta educación a diferencia del hogar tiene fines y metas preestablecidas.

Sin embargo, la educación impartida en el Jardín de Niños, corre paralelamente con la de la familia y es imprescindible la buena relación entre éstas dos instancias.

Considerando lo anterior, se puede decir, que al docente de preescolar le es necesario un amplio conocimiento sobre el tema mencionado, sobre la problemática planteada, porque si bien la educadora no podrá dar entera solución a los problemas familiares del niño, si podrá, brindarle un ambiente que le ayude a sobreponerse en el grado posible a los desajustes que tenga en su hogar; o en otro caso a favorecer y afirmar los buenos cimientos que el hogar ha otorgado al niño.

De la misma manera, si el educador no puede actuar plenamente en el ámbito familiar donde se desenvuelve el niño, es posible que brinde la ayuda necesaria para que la familia del preescolar conozca y comprenda los sentimientos de éste, para que los miembros del grupo familiar regulen sus reacciones, de modo que no se conviertan en un obstáculo en el desarrollo integral tan pretendido por la Educación Preescolar.

d).- Objetivos.

-Proponer acciones y criterios que permitan mostrar al maestro de nivel preescolar que lea el presente trabajo, la importancia que tiene la familia en su quehacer docente.

-Favorecer la interrelación del trinomio maestro-alumno-familia, estableciendo para éste una comunicación participativa y continua.

-Ofrecer actividades que propicien en nuestro medio la integración familiar y el acercamiento de los padres al trabajo en el Jardín de Niños.

"Los niños son iguales a las demás personas. Ellos tienen muchas necesidades, deseos y temores. Necesitan tener amor y expresar amor. Si sus hogares y familias no les proveen el amor por el cual están clamando, siempre encontrarán a alguno que lo haga. Ellos necesitan a alguien que los haga sentir aceptados y seguros. En muchos casos las familias no están cumpliendo con estas necesidades básicas de los niños.

Los conceptos de afecto apropiado, cuidado, y comunicación necesitan ser demostrados en los hogares de hoy, tanto en acción como en palabras. Aquí es donde los niños empezarían a aprender como es el verdadero amor."

Anónimo

CAPITULO II

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

A.- SOBRE EL CONTENIDO SELECCIONADO.

a).- Su ubicación en el campo de lo social.

Una de las características fundamentales del ser humano es el hecho de vivir en sociedad, es decir, interrelacionado con otros individuos.

El hombre para poder satisfacer sus necesidades de tipo biológico, psicológico y social, necesita participar y desenvolverse dentro de grupos sociales en la vida diaria.

Esto es, desde el nacimiento hasta la muerte, el hombre realiza sus actividades en conglomerados como: La familia, el trabajo, la escuela, en fin, en todos aquellos grupos que reúnan personas que establezcan relaciones entre ellas, ya que el ser humano necesita del complemento que brinda al relacionarse con otros individuos.

Es por medio de estas continuas interrelaciones que el hombre obtiene la

satisfacción de sus necesidades.

De todos estos grupos, resalta por su importancia la familia, considerada como el grupo primario y fundamental para proveer la satisfacción de necesidades básicas de sus miembros.

En el área de las ciencias sociales, la disciplina que con más vigor y profundidad estudia a la familia es la sociología, pues ésta estudia científicamente los fenómenos sociales que requieren la participación de personas que mantienen relaciones y vínculos entre ellas.

Desde una perspectiva sociológica:

La familia es considerada como el grupo primario formado por personas, que interactúan sobre la base de parentesco y también de la vivienda común, en donde cada uno de sus miembros se manifiestan con sus características psicológicas, físicas y sociales en una forma espontánea, influyendo todo un cúmulo de manifestaciones ya mencionadas en el desarrollo de cada miembro de la familia en forma decisiva.

El grupo primario (la familia) es muy diferente al resto de las Instituciones formales en el campo de lo social, pues es en la familia donde sus componentes se desenvuelven de manera imprescindiblemente personal, sin embargo, es claro que el grupo primario responde a necesidades que trascienden al mismo grupo y a medida que realiza ésto, tiende a institucionalizarse.

La familia vista como institución y grupo primario, presente en todas las épocas y en todas las sociedades, se le han atribuído ciertas funciones que varían en tiempo y espacio, pero sea de una manera o de otra, se presentan.

Estas funciones se pueden enmarcar a grandes razgos, de la siguiente manera: actividad sexual, sustento económico, reproducción y continuidad de la especie humana, educación, desarrollo y equilibrio emocional.

Los valores fundamentales que intervienen y posibilitan la realización de las funciones familiares son de gran importancia entre éstos tenemos: el amor, el respeto, el razonamiento, conocimiento, solidaridad e interés, para la satisfacción de necesidades físicas se requiere la dotación de artículos materiales de subsistencia, protección, bienes materiales, pero aparte de contar con objetos materiales, es imprescindible una estrecha comunicación verbal y no verbal de los miembros de la familia para lograr la combinación positiva de los valores anteriormente mencionados.

Ahora bien, así como el hombre puede desarrollar sus potencialidades o en otra instancia frenarlas de una manera no provechosa, la familia puede cumplir o no sus funciones; si cumple con ellas favorecerá el desarrollo sano y completo de sus integrantes, pero de no ser así dañará directa y decisivamente a sus miembros.

En todo proceso en el que se esperan ciertos resultados, se puede fallar de muchas maneras. Así la familia puede cumplir o no sus funciones y las metas que de ella se esperan.

Lo anterior depende principalmente de sus propios arquitectos, de su capacidad de haber desarrollado sus potencialidades humanas, de amor, solidaridad, respeto, razón, interés, conocimiento; de su capacidad de establecer una relación sana, productiva entre sus miembros, o bien de su incapacidad para lograrlo.

En la actualidad, se le está dando prioridad y énfasis primordial a su función proveedora de afecto, al parecer, esta tarea afectiva, es difícil de ser sustituida con igual o mayor éxito por otras instituciones y organizaciones sociales diferentes a la familia.

Pero si la familia no cumple con lo que se espera de ella, se originan acusaciones en contra de ella, por producir en la conformación total del individuo, problemas, traumas, heridas y huellas negativas difíciles de superar; por consiguiente los resultados sean positivos o negativos influirán en gran manera en la sociedad a la que pertenece.

Por último se puede decir que la familia en el campo de lo social es el espacio medio como dice la Doctora Margarita Nolasco:

"Entre el ser humano individual y la sociedad, permitiendo este grupo primario su participación en grupo social, proporcionándole al mismo tiempo seguridad y cuidado, individualización, intimidad y autovaloración". (5)

b)- Su origen y desarrollo histórico.

Se ha considerado de gran dificultad e imprecisión asegurar y establecer una fecha exacta al origen e institucionalización de la familia, sin embargo, se estima como un fenómeno que va a la par con el lenguaje y la religión. La familia pues, ha acompañado al hombre a través de su existencia y a lo largo de su presencia en la tierra.

"Los historiadores y antropólogos coinciden en valorar la importancia de la familia y el sentido de pertenencia a ella, la consideran como una de las notas más esenciales e intrínsecas de la misma naturaleza humana". (6)

Es por eso que podemos apreciar que grupos muy separados geográficamente cuentan con la misma institución familiar, puesto que la consideran base de su sistema social.

Actualmente se cree, que es muy posible que el hombre en la antigüedad y a lo largo del tiempo, fué recibiendo como un aspecto hereditario, la necesidad y tendencia a desorrollar su afectividad dentro de un marco de interrelaciones humanas semejantes como es la familia.

Si bien, se carece de datos exactos y fechas precisas, se puede decir que la familia surge como una respuesta a las exigencias básicas de la naturaleza humana, como una fuente de satisfacción de necesidades de desarrollo biológico, psicológico y social, tales como: la búsqueda de protección, seguridad, la relación dialéctica entre los procesos de asimilación y acomodación, la necesidad de afecto, comunicación, apoyo, unidad y convivencia.

Con un enfoque psicológico, se considera que la evolución de la familia tuvo que depender de situaciones que permitieran la subsistencia y variantes creativas, que han podido asegurar su existencia y su finalidad, dotándola de una serie de principios y normas institucionalizadas.

Así mismo se descarta la idea de que la familia siempre ha evolucionado de una manera homogénea, sino que existen diferentes maneras, siempre respondiendo al medio y sus características donde se encuentre, sin embargo se han establecido dos tipos generales de familias que responden a dinámicas diferentes.

La familia conyugal (conocida también como nuclear), fundada en la continuidad de la especie o permanencia de relaciones sexuales, en función de los lazos conyugales, de los cuales proceden los descendientes inmediatos.

El grupo humano que compone la familia nuclear, compuesto por personas de ambos sexos, viven bajo el mismo techo, los cónyuges mantienen una relación sexualmente aceptada, incluye a los hijos procreados y adoptados, y a cada miembro de la familia le corresponde un rol específicamente determinado y establecido.

Por otra parte se encuentra la familia consanguínea (también conocida como

extensa), considerada como una creación social, está constituida por un grupo más o menos en el que predominan las normas derivadas del parentesco consanguíneo (padres, hijos, parientes colaterales).

Es necesario hacer mención sobre la distinción entre la familia de origen u orientación, que es aquella en la que se nace y crece; de la familia de procreación que es la que se funda al unirse a una pareja conyugal.

" La vida de familia ha sido considerada como una determinada forma histórica de la unión del hombre y de la mujer, que podría ser reemplazada por otras formas acaso superiores. Sin embargo, la forma adoptada en nuestros días, en los países civilizados es la mejor". (7)

También existe una gran variedad de tipos familiares, en función de su estructura, número de hijos, edades, predominio de los sexos, nivel educacional, económico e ideológico.

Sin embargo sea cual fuere su estructura, es dentro de la familia que el ser humano se da, y tiene su origen, es en el ámbito familiar donde satisface sus necesidades básicas primeramente para poder desarrollarse y relacionarse con el medio circundante.

La familia llega a la vida contemporánea con variaciones funcionales, es decir, con el pasar de los años modifica sus patrones de existencia, debido a las exigencias del medio al que pertenece.

El impacto de la modernización, la rápida industrialización de la sociedad y la creciente urbanización en masa, influye grandemente en la estructura y funcionalidad de la familia nuclear que se basa en el matrimonio establecido legalmente y en los hijos (pretendiéndose actualmente que el número de éstos disminuya notablemente en comparación con tiempos pasados).

La familia nuclear, muy propia de las sociedades de clase media urbana de los países occidentales, que siguen el perfil de la sociedad capitalista, está altamente condicionada en su conformación por las dificultades y posibilidades de vivienda, por la economía salarial, las presiones de tiempo, transporte, medidas de subsistencia como son: los servicios de salud, alimentación, vestido y otros que se dan en la familia nuclear.

Así mismo nuestra familia nuclear actual, se diferencia de la antigua, por dejar de ser una unidad de producción y convertirse en una unidad de consumo, por contar con una mayor privacidad, un ciclo familiar más corto, por compartir con otras instituciones (escuelas) parte de su función educadora, por

separar sexualidad y procreación por medio de la planificación familiar y por gozar de una mayor libertad en la elección del cónyuge, medio de trabajo y lugar de residencia.

"La familia nuclear moderna, se encuentra entonces separada del extremo de relaciones que mantenía anteriormente con la comunidad, se repliega sobre sí misma...

...encarna lo privado. lo íntimo, lo familiar, frente a lo público, lo social".

(8)

Nos referiremos ahora a la tipología general mexicana, con el fin de acercarnos a la caracterización de la familia en nuestro país actualmente.

Haremos mención a grosso modo de los diferentes tipos de familias mexicanas, tomando en cuenta los trabajos de Luis Leñero (9), antes de realizar una reseña simplificada de momentos importantes por los que ha pasado la familia a través de los años en México.

Se pueden apreciar en nuestro país, la familia urbana y la familia rural, con ciertas semejanzas entre sí, pero con diferencias palpables acorde a la cultura, riqueza y poder. Se incluyen estos tipos de familia en cinco grandes grupos: Familia rural, familia subproletaria, familia proletaria, familia de clase media, familia burguesa.

Estas familias responden a ciertas formas de vida familiar existentes en México, cada una de ellas depende de una infinidad de factores, tanto internos como externos y creemos necesario, que para entender la vida familiar, se requiere comprender el contexto en el que se encuentre, puesto que la familia no es un grupo independiente, sino una de las partes importantes en gran manera de un todo.

Proseguiremos a realizar una pequeña pero ilustrativa reseña sobre los diferentes momentos de nuestra historia referentes a la familia.

Para poder analizar la situación familiar en México desde tiempos muy antiguos, es imprescindible hacer cierta connotación a la figura materna, a la mujer mexicana, puesto que su papel es decisivo y trascendental, ella constituye el eje central de la familia, tal vez esta situación está disfrazada con el peculiar machismo del mexicano, quien ostenta el poder, la responsabilidad formal del sostenimiento del hogar y la conducción de la vida familiar, pero que en realidad se traduce en un distanciamiento de la figura paterna con la vida familiar, depositando toda responsabilidad del cuidado de los hijos a la mujer. Elocuentes son las palabras de Claudine Levy:

"...Los médicos la ven como la mejor enfermera posible; los pedagogos, la mejor maestra; los jueces, trabajadores sociales, administradores y psiquiatras, la mejor educadora..." (10)

Son innegables las características naturales, con que ha sido dotada la mujer, su instinto maternal fuertemente interiorizado, su necesidad de protección, seguridad y cuidado, que a su vez necesita brindarlo recíprocamente, no escapando la mujer mexicana a éstos rasgos distintivos y característicos del sexo femenino.

Uniendo las características naturales de la mujer y el legado de responsabilidad en el cuidado de los hijos por el hombre, la madre es la persona con quien más convive el niño, es con ella con quien el individuo en sus primeros años de vida va estableciendo vínculos básicos y recibe las primeras lecciones de su vida que serán imborrables.

Las características femeninas, en nuestra sociedad han sido estimuladas -en exceso- por una sociedad capitalista-machista, hasta caer en el sobajamiento, vejación y desvalorización de la mujer, acentuándose este fenómeno en los estratos socialmente marginados.

En México existe una atmósfera sociocultural que gira alrededor de la mujer y marca las pautas precisas para el desempeño de su papel.

Tradicionalmente en nuestra sociedad, dentro de la familia, prevalece una intensa relación madre-hijo, cuando el niño nace establece relaciones de afecto y satisfacción de sus necesidades como la alimentación y con la primera persona con quien puede lograrlo es con la madre, una persona dispuesta a llevar su misión de "madre" a como de lugar, mientras que la imagen del padre se da a cierta distancia.

El mundo del mexicano posee una moral doble sexual y estereotipada definida en el juego de "ser hombre y mujer". Los roles están específicamente delimitados y se deben acatar con rigor.

Así pues, el hombre es el que ejerce la autoridad, posee características específicas, tales como la fuerza, la valentía, capacidad, poder, se le permiten actividades que son negadas a la mujer.

El mundo del mexicano, desde un punto de vista sociocultural de tipo sexual, es un "mundo de hombres", son muy comunes expresiones como éstas: "No te portes como una vieja", "Pareces mujer", "No llores, aguántate como los machos", mostrando así un trasfondo, en donde la mujer está por debajo del

hombre-macho, él tiene el privilegio que la mujer sea su sirvienta, su responsabilidad se concreta en proveer materialmente lo necesario para el hogar, por ésta razón se excusa o justifica la ausencia frecuente en el hogar, originando que los vínculos madre-hijo se fortalezcan y profundicen.

Como ya se ha mencionado, la mujer juega un papel muy importante en la familia mexicana y su figura es trascendental en la conformación del ámbito socio-afectivo familiar.

En nuestra sociedad, el sistema imperante, apoya la abnegación de la mujer, estimula su labor doméstica, pero sólo con miras a que ella se convierta en una fiel reproductora del sistema en el que está inmersa su familia.

La mujer mexicana, en forma general y tradicionalmente, acepta su papel, trata de cumplir con el de esposa y madre, dándose ésto con más rigor en estratos socialmente marginados, por eso no es extraño encontrar madres de clases sociales humildes, amamantando a sus hijos en vías públicas.

Con el ejercicio estricto del papel maternal, las conductas socio-afectivas, se van dando en forma natural, dentro de la familia, no se puede negar la participación del padre en esta empresa, pero de una forma un tanto menos directa que la de la madre.

La rigurosa estereotipación se da desde que la criatura está en el vientre de la madre. Considerando el trabajo de la Lic. Levy (12), es preciso ver personas que "predicen" el sexo de la criatura por sus signos prenatales, si se mueve mucho y con prontitud se dice que es "hombrecito", -siempre son más inquietos y despiertos-, si la criatura se mueve con retardo "ha de ser niña", -son más flojas para moverse-.

Es en la familia mexicana, donde se educa para ser hombre y mujer.

"Dijo (el esposo) que era hombre y tenía derecho de hacer lo que le viniera en gana, que siendo ella mujer tan estúpida, debía soportar cualquier cosa que él le hiciera o le dijera". (12)

Todos los rasgos característicos más esenciales se presentan desde la antigüedad, si bien no en una forma idéntica, pero en esencia muy semejantes.

Es elocuente el relato de Zurita que Santiago Ramírez menciona en su libro "Infancia es destino":

"En la cultura azteca: "dábanles cuatro años leche y son tan amigas de sus hijos y los crían con tanto amor que las mujeres por no se tornar a empreñar entre tanto que le dan leche por ninguna vía se tornan a casar hasta lo haber criado y si alguna no lo hacía así, parecía que hacía gran traición". (13)

Podemos apreciar en el pasaje anterior, que si la mujer no cumplía con su rol, era desvalorizada y sobajada, así tenemos que si una mujer no era capaz de procrear y amamantar, se le veía como objeto de uso meramente sexual, decían que su vientre estaba podrido y sólo era una "alegradora".

Lo anterior se presenta también desde el tiempo de la conquista, ejemplo de éste, la Malinche era solamente objeto de deseo y una vez utilizado, en éste caso por el conquistador español Cortés, fue regalo para uno de sus súbditos. Por ese mismo tiempo en la conquista, la mujer era devaluada y degradada por grupos de hombres "superiores".

Al correr de los años, lógicamente no se presentaba la misma situación, pero sí los sentimientos que originaban las mismas condiciones, eran sentimientos de superioridad masculina y sobajación femenina.

Tenemos pues que en el México precapitalista, el establecimiento de la familia se daba por medio de alianzas y acuerdos utilitarios, el afecto y la libertad no estaban presentes en la institución del ámbito familiar.

En el transcurso de los años van quedando a un lado este tipo de acuerdos, pero el ejercicio del poder masculino sigue vigente con ímpetu, y es claro en el México revolucionario, la naturalidad y aceptación ante los ojos de la sociedad de los "robos", "raptos" y especies de "plagios" de la mujer. Obviamente éstas acciones sin el consentimiento de ella.

En este período la familia goza de menos intimidad y sus puertas están más abiertas a la comunidad a la que pertenece, inmiscuyéndose ésta muchas veces en asuntos familiares, la mujer bajo las circunstancias en las que vive, llena de insatisfacciones y resentimientos, vuelca toda su afectividad y amor frustrado hacía sus hijos.

Y al pasar del tiempo, la situación ha variado, pero no en su totalidad, sino que los roles fueron legados de generación a generación.

En la actualidad, la familia responde a los intereses de una sociedad capitalista dependiente; pero en nuestra sociedad con un legado machista, sin embargo, la nueva familia considera como prioridad el afecto, la individuali-

dad y la cohesión familiar, pero sin desaparecer la fuerte relación madre-hijo.

Para Rogelio Díaz Guerrero, la estructura familiar en México se fundamenta en dos proposiciones principales: "La supremacía indiscutible del padre y el necesario autosacrificio de la madre". (14)

Como el hombre es el que lleva la carga de trabajar para sostener la familia, es el que merece todo respeto, no se niega la muestra de ciertos rasgos de afectividad, que a pesar de ser tan necesarios, no se dan como se requieren, la mujer por su parte, que en un tiempo fué "idealizada" por el hombre que la pretendía, ya en el papel de esposa, asume una actitud abnegada y de negación, creemos que algo que ha ayudado al mexicano sea mujer u hombre, a asumir su rol con tal rigor, es ese temperamento tan característico del latino, el hombre y la mujer de México se enamoran, aman, desprecian, engañan, desvalorizan, sufren, con todo lo que tienen, intensamente, obstaculizando la mayoría de las veces el diálogo, confianza y relación estrecha entre los miembros de la familia mexicana.

Así como podemos observar un proceso histórico dialéctico en toda sociedad, la familia como célula básica de ésta, también se ve inmersa en ese proceso.

Con la coeducación (ambos sexos), se presenta un viraje a las características de nuestra familia, también con los cambios económicos que nuestra sociedad está sufriendo, las fronteras femeninas se han ido extendiendo, sin negar en ningún momento el papel específico de ser madre, padre, y a la importancia de que el afecto sea una de las bases del hogar; se aúnan en nuestra época en forma más amplia las posibilidades de preparación y las necesidades económicas de la familia; permitiéndole a la mujer nuevas expectativas de acción, que no se contemplan en el modelo mexicano tradicional. No sólo la mujer adopta nuevos roles de acción, sino que su conciencia va cambiando poco a poco.

La mujer que ha tenido la oportunidad de prepararse y que está consciente de las necesidades actuales, pretende desarrollar su potencial intelectual, busca oportunidades profesionales y posibilidades que le permitan desarrollar sus facultades cognoscitivas, pero no puede hacer a un lado y olvidarse de su instinto maternal que por naturaleza posee, combinando para ésto su vida profesional con su vida personal.

La mujer que ha adquirido una responsabilidad al unirse a su pareja para formar un hogar y que se constituye en el eje principal en la familia, no debe abandonar o desentender las responsabilidades que demanda su papel, sino

que de una manera equilibrada cumpla sus funciones.

Tenemos pues, que si la mujer trabaja y por necesidad se desprende de sus hijos por algunas horas al día, debe estar consciente de que, lo más importante es la calidad de la relación, y aprovechar al máximo todas las oportunidades de brindar a su familia (especialmente a los hijos) compañía, cuidado y sobre todo amor.

Hoy en nuestro país son muy frecuentes, debido a los cambios en nuestra sociedad, ciertas modificaciones positivas, en lo que a estructura y dinámica familiar se refiere.

Es necesario que todo dogma desaparezca, la mujer quiere y puede compartir su función educadora con el padre, no es la única que puede llevar al hijo con el médico, no es la que siempre acudirá a la escuela de su hijo, ni la que siempre conocerá y ayudará a encontrar las respuestas a los problemas de sus hijos, es tiempo que comparta su papel de instancia media entre la familia y el entorno, con el padre.

Es momento, porque el ritmo de nuestra época lo demanda, al igual que las continuas revoluciones en nuestra sociedad lo requieren, que el hombre mexicano esté consciente del machismo malsano que ha imperado en nuestra sociedad y que la mujer se desprenda de su muy común y arraigado conformismo.

Estamos apreciando en nuestras familias, la necesidad de compartir los trabajos y funciones sin abandonar las responsabilidades propias.

Es necesario debido a las exigencias de nuestra vida moderna que madre y padre, estén conscientes de su deber, si bien es cierto que en ninguna escuela se aprende a ser padre o madre, ni nadie da fórmulas ni estrategias específicas para realizar esta labor, pero si existe amor, comunicación y conscientización será más fácil, placentero, fructífero y atinado el ejercicio de tan noble pero delicada labor, la de ser padres, será más fácil que el padre y la madre asuman en una empresa común el cuidado y educación de sus hijos, y que la figura paterna, estreche, más los lazos afectivos. Que favorecerán la vida familiar, al máximo de sus posibilidades; para que el hombre no sólo sea "Don padre" sino "El amigo".

c).- Su relación con otros contenidos.

En este apartado relacionaremos a la familia con la escuela por la importancia y trascendencia del vínculo entre estas dos instituciones.

Las profundas transformaciones que ha vivido la sociedad en las últimas décadas, como son la industrialización, las transformaciones políticas, la explosión demográfica, han obligado al cambio en la estructura familiar y educativa.

"Con ellos podemos decir que tan pronto cambian el grado de desarrollo económico, el carácter y el modo de producción, se produce un cambio histórico que obliga a ciertas mutaciones en el ámbito educativo y familiar". (15)

Podemos observar como una sociedad cambia y sus necesidades de producción y reproducción lo hacen también. En la nuestra, la familia y la escuela conjuntamente cumplen una función reproductora de los patrones establecidos por el sistema hegemónico.

Hacemos referencia a la función de la familia y escuela, presentadas por Alfredo Sánchez Vázquez:

"... Los sujetos del contrato escolar son: el alumno, el profesor, la escuela y la familia..."

"...La familia es una institución encargada de preservar los patrones culturales de la sociedad..."

"...La escuela se convierte en una legitimadora, es un órgano de control social". (16)

Podemos apreciar que la labor de la familia y escuela en nuestra sociedad es muy parecida, los nuevos cambios sociales han contribuido a que los padres de familia compartan sus funciones educadoras con la escuela y realicen este trabajo en una forma conjunta.

La sociedad espera que la familia y la escuela aporten al individuo las características más adecuadas para preservar su existencia.

A grosso modo, hemos expuesto la labor de la escuela-familia en nuestra sociedad. Centraremos nuestra atención ahora, en las relaciones entre escuela y familia, como instituciones autónomas, pero vinculadas estrechamente entre sí.

La información expuesta a continuación, se centra en el período preescolar. Es de gran importancia destacar que varios son los agentes que intervienen en la educación del niño, por su importancia consideramos como ineludibles educadores a la familia y la escuela (Jardín de Niños).

En la primera infancia y el primer período de la niñez, los principales responsables del infante, son los padres, es una época en que la educación espontánea, asistemática y natural, se realiza con la marcha de la vida de la familia y los ambientes creados por los miembros de ella.

Es en este período, que el niño va internalizando, los esquemas asumidos por los padres, realiza el niño una autoidentificación con la figura de sus padres, pero de una manera muy individual.

Posteriormente comienza la etapa que se desarrolla en relación con la educación preescolar, el niño inicia su vida de interrelación exterior a su hogar. Comienza su educación sistemática siguiendo con la influencia de la madre, pero ahora es en éste momento que se presenta una nueva figura: la educadora y la influencia de ésta sobre el niño.

"En los últimos años las escuelas han tendido a remover las barreras que las aislaban del hogar, los educadores han reconocido sus responsabilidades en el mejoramiento de la relación hogar-escuela, y en todos los niveles se tiende a abrir las puertas a los padres del colegio. El propósito fundamental de este movimiento es proporcionar una comprensión general de la educación y promover relaciones cooperativas tales, que tanto la escuela como el hogar, lleven al máximo sus contribuciones al crecimiento y desarrollo del niño". (17)

Estas palabras de Jhonston, resumen acertadamente, muchas de las pretensiones, que existen en la actualidad dentro del campo educativo.

Se requiere de una postura de apertura por parte de las escuelas preescolares, que gradualmente se iban convirtiendo en unidades cerradas, donde nadie, excepto los profesores tenían acceso, siendo la familia una simple expectadora que de vez en cuando, exigía cierta calidad del proceso educativo del niño.

Se pretende formar un equipo de trabajo, donde exista comunicación entre los integrantes de éste, en una forma armónica y organizada.

"Ningún valor tienen estas entidades individualmente, escindidas y separadas de las otras líneas componentes de la comunidad escolar. Solo una interacción de ellas, una importante y libre relación de las partes, constituye la base segura de la verdadera y auténtica comunicación".

(18)

La doble influencia, la familia por un lado y la escuela por otro, produce en el "yo" del niño que está en proceso de formación, serios trastornos, si esta influencia no es unificada, cualquier ruptura negativa en la orientación educativa, será recibida por el niño y nos percatamos de esto al observar dobles conductas en él: se comportará de un modo en el hogar y de otro en la escuela. Por eso es muy común escuchar comentarios como el siguiente: "Pues que raro maestra, Oscarito en la casa se porta muy calmadito, no grita, en ocasiones hasta se la pasa toda la tarde en su recámara". (mientras que en el jardín de niños: corre, brinca las sillas, se sube a las mesas, grita y hasta pelea con sus compañeros de aula).

No pretendemos decir que la escuela y la familia, actúen de la misma manera, pero si es necesario que se tenga afinidad en los objetivos, aunque los medios empleados por ambas instancias sean diferentes para alcanzar los objetivos comunes.

Ahora analizaremos las relaciones que se dan dentro de la familia y la escuela.

Sabemos que las relaciones padre-hijo, son de fundamental importancia en la vida preescolar, donde se establecen también relaciones maestra-niño. Cabe hacer mención que en la familia mexicana, es en este período, en el que el papel de la madre es muy activo y presente en la vida familiar del niño preescolar. La figura materna es el primer influjo afectivo, que el niño recibe y que se alarga hasta pasada la edad escolar.

Algunos autores como Gesell, afirman que el mejor modo de alcanzar el significado de la relación maestra-alumno, será comparándola con su prototipo madre-hijo.

"La primera etapa esencial en la socialización después de la realizada en la familia, se desarrolla en la escuela elemental, de modo que parezca razonable, esperar que la imagen que el niño se hace de su profesor sea una combinación de parecidas y diferencias con las que tiene de sus padres". (19)

Es muy frecuente que el niño preescolar sienta una identificación con su educadora como una figura maternal, pero una actitud inteligente de la educadora es la de no tratar de ser una sustituta de la madre; sino tratar de ubicarse en un plano intermedio donde su afecto y su cariño, sean la continuidad del ofrecido por la madre y satisfaga las necesidades y solicitudes que provoca la actividad educativa.

"La tarea debe ser realizada por padres que se sientan educadores y por educadores que interpreten su alta misión de enseñar". (20)

Creemos que es indispensable que la educadora conozca el ámbito familiar al que pertenecen cada uno de sus alumnos y al mismo tiempo que la familia conozca el ámbito educativo, para unir esfuerzos y lograr el objetivo común: el desarrollo integral del niño y brindarle así una educación completa.

d).- Su relación con el desarrollo cognitivo del niño.

Si bien en el presente trabajo estamos abordando el aspecto socio-afectivo, en este apartado trataremos dos posturas teóricas sobre el desarrollo afectivo y el cognitivo en el niño.

Estas posturas teóricas son las escuelas más representativas de la Psicología Genética (J. Piaget y H. Wallon), y se han considerado como apoyo teórico para el presente trabajo, porque son las dos corrientes en las que de una manera explícita y completa, se explica la forma cómo el niño va construyendo su conocimiento desde que nace y durante el transcurso de su vida, además contemplan no sólo los aspectos exteriores, sino que tratan los fenómenos psicológicos que permiten que la actividad afectiva y cognitiva se desarrolle en el niño y que permitan que él mismo vaya construyendo su propio aprendizaje.

Además otra razón por las que se tomó en cuenta estas dos posturas, es que el programa de Educación Preescolar se fundamenta teóricamente en las ya mencionadas corrientes y en apartados posteriores se abordaran algunos aspectos curriculares.

Piaget basa sus estudios en la operación intelectual y cómo se desarrolla ésta a través de los diferentes mecanismos de asimilación y acomodación del niño. Por su parte Wallon parte del desarrollo emocional y la socialización.

Jean Piaget, centra su estudio, en el desarrollo de los conocimientos en el niño o dicho también en el desarrollo intelectual en éste. Se pueden apreciar dos aspectos: el psicosocial, se refiere a todo lo que el niño recibe desde afuera, lo que aprende por trasmisión familiar, escolar o educativa. El otro aspecto es el que se refiere a la inteligencia: el niño piensa y aprende por él mismo, no por lo que los demás hagan o enseñen.

Este autor considera cuatro períodos en las estructuras cognitivas del niño, sin negar su relación con el desarrollo de la afectividad y socialización del niño.

I.- El primer período.

Se le denomina sensoriomotriz. La vida del ser humano en este aspecto, se reduce en principio a la capacidad de experimentar ejercicios, reflejos, es decir una serie de coordinaciones motrices y sensoriales, cuya ejercitación permitirá ser como un anuncio de la asimilación mental y que a su vez integrarán en forma organizada las percepciones.

Este estadio se iniciará a través de las percepciones y movimientos referentes a sí mismo, a su cuerpo, propiciando así un pensamiento netamente sensoriomotriz.

II.- Período preoperatorio.

No existe una cronologización específica, pero se aproxima el tiempo de duración de cada período. Este se extiende aproximadamente desde los 2 ó 2.5 a los 6 ó 7 años.

Comienza a establecer una diferenciación entre el sujeto que conoce y el objeto de conocimiento, pasa de un egoscentrismo en el que no acepta influjos externos a una paulatina adaptación con su realidad objetiva. Esto es comienza un período de descentración.

El desarrollo de la descentración, puede tener una influencia positiva por el medio en que se desenvuelve el niño y por la naturaleza de las relaciones que establezca con las personas que le rodean, en este caso es la familia como primer instancia y posteriormente el jardín de niños.

Por medio de los contactos sociales que el niño establece en este período, se van estrechando y construyendo lazos y sentimientos socio-afectivos hacia los demás, principalmente sobre aquellos con los que mantienen una relación más estrecha como son los padres, hermanos y educadora.

III.- Período de las operaciones concretas.

Entre los siete y los once años aproximadamente, la superación de su egoscentrismo y su subjetivación, van dando paso a una socialización más abierta.

El niño es capaz de descentrar y esto constituye un avance tanto en el plano afectivo como el cognitivo.

En este período, comienza a establecer nuevas relaciones sociales, que no

se centran solamente en su hogar, aparece un nuevo rasgo en su conducta, el cual se denomina "cooperación", pone mayor atención a lo que sucede en su entorno, la moral heterónoma infantil, adoptada solamente por él y en sí mismo da paso a la autonomía del final de este período.

IV.- Período de las operaciones formales.

La adolescencia. Piaget da mucha importancia a este período en comparación con algunos psicólogos. Considera de mucha importancia los procesos cognitivos, que se dan y las nuevas relaciones que se establecen en el adolescente. En este período se puede prescindir del contenido concreto y situarse en un esquema de posibilidades más amplio.

El adolescente comienza a hacer un mayor uso de la lógica, considera hipótesis y por medio de operaciones reversibles las comprueba y las deshecha.

Se produce una refundición de la personalidad, que le permite el avance en el proceso del pensamiento y una inserción más profunda en la sociedad a la que pertenece.

No podemos decir que su socialización es plena, aquí es cuando surgen rupturas en la relación familiar, debido a sus grandes conflictos internos y perturbaciones del mismo tipo, en el adolescente.

Nos referiremos ahora al teórico Henry Wallon, quien ha dado especial atención a la afectividad y emoción.

Al igual que Piaget, Wallon establece ciertos estadios en el desarrollo del niño, pero su atención se centra en el papel de la emoción en el desarrollo del niño.

"Para Wallon, la emoción es el intercambio genético, entre el nivel fisiológico, con solo respuestas reflejas, que permite al hombre adaptarse progresivamente al mundo exterior que va descubriendo". (21)

El desarrollo de la inteligencia está íntimamente ligado al desarrollo de la personalidad, conforme el niño crece va cambiando, y por consecuencias las relaciones que éste tenga con el medio en el que se desenvuelve.

La diferenciación del ser humano, entre los demás seres vivos estriba en que al igual que los seres vivos, el hombre tiene un ambiente físico, pero ha superpuesto un ambiente social, esto no se realiza en forma automática, sino

que es un proceso propio de cada individuo.

El hombre comienza con su vida embrionaria, ahí recibe todo de parte de su madre (alimento, respiración, hormonas, etc.), cuando nace adquiere una autonomía respiratoria, su existencia se centra en sus necesidades, las que ve satisfechas a través de su madre. Esto se considera según el autor como el primer estadio en el cuál se da una "Simbiosis fisiológica".

Al período anterior prosigue una nueva forma de conducta, en su totalidad impregnada de un carácter afectivo, a este segundo estadio se le conoce por "Simbiosis Afectiva", lo cuál Piaget niega, porque considera que la emoción en sí, no se puede ordenar ni organizar. Por su parte Wallon atribuye gran valor a ésta. La relación que el niño tiene con su madre, no es solamente por las necesidades materiales o biológicas, sino que comienza a establecerse vínculos afectivos entre la madre y el niño.

Surgen en este estadio, las primeras manifestaciones de alegría, besos, caricias, la emoción domina las relaciones del niño con el medio, el vínculo entre la personalidad y la psicología del niño, comienzan a estrecharse definitivamente.

Un tercer estadio al que Wallon denomina "Sensitivomotor", coincide parcialmente con el de Piaget; Wallon lo denomina de "Socialización incontinente", comienza a realizar descubrimientos del mundo y personas que le rodean. Aparece el andar y el lenguaje, rasgos que darán un giro total a la personalidad del niño. Sin embargo aún no toma conciencia de su yo.

Existe otro estadio, pero debemos de hacer mención que éste es considerado en los primeros trabajos de Wallon, y posteriormente en sus últimas síntesis el autor no lo menciona.

Este estadio es el que denomina "Estadio Proyectivo", la acción es estimuladora en la actividad mental.

Posteriormente el niño comienza a tener noción de que forma parte de una estructura, la cual conocemos como familia, el niño llega a tomar conciencia de su yo, aunque esta toma de conciencia aún sea frágil.

El niño se da cuenta que no solo existe su madre, sino un grupo de individuos, que determinan la dinámica, en cierto modo de su existencia, el niño aquí presenta celos, rasgo predominante en este período.

Después de lo anterior, comienza una nueva fase, su desarrollo biológico es

palpable, el niño comienza a actuar polivalentemente, es decir, se comporta de diferentes maneras, según el grupo social en el que se encuentre, sus relaciones afectivo sociales no se concretan en su familia, sino que el individuo se convierte en una unidad abierta a diferentes estructuras sociales y a diversas influencias que pueden ejercer sobre él.

Por último Wallon da importancia a la adolescencia, etapa en la cual, según este autor, el individuo comienza a tener acceso a los valores morales impuestos por su sociedad, el factor afectivo está en primer plano, pero ahora la familia no es el blanco de sus afectos, comienza un cierto sentir de rebeldía hacia la autoridad ejercida sobre ellos durante la infancia y lo que la sociedad le presenta.

Aunque sabemos que las posturas de Piaget y Wallon mantienen perspectivas diferentes y priorizan aspectos no iguales, podemos decir que ambos trabajos teóricos se complementan entre sí y son de gran apoyo y utilidad para el ejercicio de nuestra labor, porque nos enseñan la explicación a todo el comportamiento y conductas que presenta el niño en el Jardín, además proporcionan orientaciones teóricas que enriquecen el trabajo docente en una manera científica y real.

B.- SOBRE LOS SUJETOS MAESTRO-ALUMNO.

En el proceso enseñanza-aprendizaje, sin duda alguna los protagonistas principales son el docente y el alumno, dos personalidades con características y roles muy específicos, pero que mantienen un conjunto de interrelaciones muy estrechas entre ellos mismos.

Tradicionalmente se concebía al docente como "La fuente única" de donde emana el conocimiento, el alumno por su parte era el recipiente donde se vaciaba el saber, en un plano unilateral de relación y comunicación, el maestro es un ser superior al alumno, es el que decide y enseña, el alumno por su parte sólo escuchaba, repetía y aceptaba todo lo que el maestro enseñaba.

Ahora, la perspectiva de educación está en proceso de cambio, el maestro y el alumno ya no son los que antes se creía que debían ser.

El maestro y el alumno están tomando una actitud multilateral, el docente por su parte es sólo un guiador en el aprendizaje del niño, pretende ahora no ser el que provea al alumno de todo el conocimiento, sino que en una empresa conjunta con el alumno ayude a que el mismo niño sea el autor de su conocimiento, el docente selecciona y propone alternativas didácticas, pero

el alumno es el que participa directamente, ahora ya no asume una actitud pasiva, sino que se pretende que sea un sujeto, crítico, indagador, que cuestione, formule y compruebe los contenidos que el docente le presenta.

a).- Concepción sobre la práctica docente.

Toda actividad que realiza el maestro como tal, la podemos considerar como práctica docente, ésta no se limita a las cuatro paredes del aula o del edificio de la institución escolar, sino que se proyecta aún fuera de ella.

En esta práctica, el maestro pone en juego un cúmulo de saberes, de experiencias que ha obtenido, no sólo como docente, sino como persona y que transfiere a su práctica escolar diaria.

La práctica docente de cada maestro es diferente, no se puede marcar un patrón de homogeneidad, sino que posee un carácter dialéctico, al transcurrir el tiempo, el docente va acumulando todo estímulo y experiencia que el medio le proporciona.

La práctica docente es polifacética, pues responde a situaciones que el medio demanda. Por ejemplo el docente en su práctica debe responder a los lineamientos oficiales que el aparato dominante le impone, además debe de cumplir su "misión" de reproductor del sistema hegemónico, sin embargo, el docente no puede negar, ni acallar ese currículum oculto que posee, que hace que su práctica docente sea multilateral.

La práctica docente es la actividad que realiza el maestro al presentar, brindar y estructurar los contenidos educacionales al niño, para que éste pueda equilibrarlos y enfrentarse a la realidad a la que pertenece.

Además la práctica docente se proyecta fuera del aula, entabla vínculos con otras instancias aparte del niño, por ejemplo con la familia, una de las instituciones que tiene involucramiento en la práctica docente.

También la práctica docente es cambiante, lo que es ahora no será mañana, adquiriendo así un carácter histórico-dialéctico, conteniendo las huellas de todo tipo de actividades pedagógicas, técnicas, que el maestro ha acumulado en un conjunto de experiencia a lo largo del ejercicio de su labor.

Podemos apreciar una cotidianeidad en la práctica del docente pero también un tiempo en el que esa cotidianeidad se ve interrumpida y origina un ambiente conflictivo, difícil en la práctica docente, pero es aquí donde se producen los cambios necesarios que originan el mejoramiento en la labor

del maestro.

Terminemos este apartado con unas palabras de Laura Ayala:

"La práctica docente se debe considerar desde una perspectiva que imbrique lo subjetivo y lo objetivo, pensando desde lo cotidiano, y lo histórico y social". (22)

b).- Definición de enseñanza-aprendizaje.

El aprender y el enseñar es un proceso que va a la par, donde el maestro y el alumno son autores directos de este fenómeno, ambos con personalidades y roles bien definidos, el docente guía la actividad del alumno, el alumno aprende, por medio de una actividad crítica y reflexiva los contenidos que el docente le presenta.

Podemos decir que tanto el enseñar como el aprender son procesos paralelos con un mismo fin, se descarta la idea que el enseñar es solamente labor del maestro. Como ya se ha dicho el docente orienta y conduce el aprendizaje del niño y cuando el maestro realiza esta actividad, el maestro mismo esta aprendiendo.

Es necesario que este proceso conjunto sea utilizado en la realidad del niño, que lo que se enseñe y aprenda permitan al sujeto escolar enfrentarse a su realidad con éxito y así se desarrolle plenamente.

c).- Tipos de relación que se establecen entre maestro y alumno.

Menester es que el docente esté consciente de la importancia de su proceder, del grado de madurez afectiva y sus reacciones ante el comportamiento inconsciente del niño, dependerá en cierto grado el que el niño establezca lazos positivos con la persona del maestro.

Con tradición y arraigo se ha ido arrastrando el falso concepto de que el maestro es "más" que el alumno, el docente habla, dispone, decide y el alumno calla, escucha y acepta. Por consiguiente las relaciones que se establecen entre maestro y alumno son de dominador-dominado, existe una comunicación unilateral y posiblemente no exista ni en un mínimo grado un sentimiento de libertad, respeto y afectividad.

En la actualidad se pretende erradicar este tipo de relaciones, se cree en la necesidad de establecer una comunicación abierta, en un clima de libertad y confianza, donde el maestro conozca al alumno en su totalidad y pueda

adaptar su práctica a las necesidades del niño.

Debe evitar el maestro, el transmitir sus incapacidades e ignorancias, para ésto debe hacer a un lado esa actitud pobre, conformista y luchar por enseñar a ser libre, enfrentarse al reto de nuestra sociedad y asumir su responsabilidad de no ser el maestro solamente, sino el amigo que el alumno necesita.

d).- Concepción de cómo adquiere el niño el conocimiento seleccionado a partir de sus procesos de desarrollo psicológico.

Se tomará como base, la teoría psicogenética de Jean Piaget.

El niño desde que nace, construye gradualmente el conocimiento, mediante la interacción continua con la realidad, rechaza la idea de que el conocimiento es un hecho consumado y estático.

"Afirmar que el conocimiento es un proceso, implica reconocerlo como algo en construcción permanente, fruto de la interacción del sujeto con el objeto de conocimiento". (23)

Por lo tanto en el enfoque psicogenético se establece una relación bidireccional entre el sujeto que aprende y su realidad u objeto de conocimiento. Operando en ésta dinámica de relación ciertos mecanismos de acción a los que Piaget llama: asimilación, acomodación y equilibración.

La asimilación consiste en la acción que el niño realiza sobre el objeto de conocimiento, para tratar de incorporarlo a sus estructuras existentes anteriormente.

La acomodación es la modificación que sufre el sujeto cognitivo por el medio u objeto de conocimiento.

A la síntesis de la acomodación y asimilación, Piaget la denomina equilibración, es decir a la relación dialéctica entre el sujeto que actúa sobre el objeto de conocimiento y la modificación que sufre el sujeto al interactuar con el objeto.

Cuando el niño ha construído ciertos conocimientos se va organizando en su interior, formando configuraciones a las que se denominan estructuras, éstas no son observables, sino que pertenecen al campo de la abstracción reflexiva.

Cuando el niño aprende, la estructura mental que posee no desaparece, sino

que pasa a una mayor y da margen a una nueva estructura.

El proceso de la adquisición del conocimiento en el niño, se construye progresivamente, suponiendo una estrecha interacción con la realidad en la que el niño vive.

Dentro del enfoque psicogenético, se concibe al niño como autor directo de su aprendizaje, por lo tanto el docente se convierte en la persona que orienta o guía al niño en el camino de la abstracción reflexiva.

El proceso de construcción del conocimiento, responde a la actividad del niño, en este concepto no sólo se entiende por actividad las acciones motrices que el sujeto desarrolla, sino también aquellas acciones interiorizadas como es el inferir hipótesis, ordenar, categorizar, comparar, reformular, es decir todas aquellas acciones que demanden una actividad intelectual.

Los conocimientos que el niño adquiere, no tienen un lugar de arranque específico, sino que parten de lo que el niño aprende con anterioridad, de sus relaciones que el va estableciendo con el medio en el que se desenvuelve.

"El aprendizaje es un proceso continuo donde cada nueva adquisición, tiene su base en esquemas anteriores y a la vez sirve de asientos a conocimientos futuros". (24)

En la perspectiva psicogenética, la construcción progresiva del conocimiento en el niño, se da en tres planos.

La dimensión física. El conocimiento físico, consiste en la abstracción que realiza el sujeto, de los atributos externos, es decir aquellas características observables del objeto de conocimiento, entre éstas se pueden considerar, el color, la forma, la textura, el grosor, el tamaño, el conocimiento que se adquiere en este plano, se realiza por medio de la acción del sujeto sobre el objeto primero en un plano material y progresivamente en forma mental.

El plano lógico-matemático, se basa fundamentalmente en la abstracción reflexiva, ahora la actividad es mental, el niño abstrae las características no observables, en este conocimiento, comienza a realizar acciones mentales como la de comparar, clasificar, seriar y poco a poco adquirir un criterio lógico que dará lugar a estructuras más complejas.

La teoría piagetana, considera dentro del plano lógico-matemático, las funciones temporo-espaciales. Para que el sujeto pueda construir un marco de

referencia en relación al objeto de conocimiento necesita estructurar paulatinamente el espacio y el tiempo.

Por último el plano socio-afectivo no se da de la misma manera en todos los niños del período preoperatorio, sino que depende del entorno al que cada niño pertenece.

El conocimiento que el niño realice en esta área, será el resultado de su continua interacción con el medio en el que se desenvuelve, generalmente este medio lo constituye el hogar y la familia.

En el aprendizaje social el niño comienza a aprender las reglas y valores sociales del mundo adulto, considerado como el que da las reglas externas que rigen la conducta del niño. Es en este período, cuando él comienza muy paulatinamente a reconocer que es necesario que conviva y coopere con las personas que le rodean, para poder sobrevivir en la realidad a la que pertenece.

La interacción y cooperación que desempeña con los que convive, le ayudarán a superar poco a poco, el egocentrismo característico que posee.

En este plano, la afectividad es muy importante, e incluso las demás dimensiones (física y lógica-matemática) no pueden estar disociadas de la afectividad.

El desarrollo intelectual depende del desarrollo afectivo.

"El desarrollo afectivo posibilita y acompaña al desarrollo cognoscitivo, ya que proporciona los niveles de la actividad del niño y valoriza su adaptación al medio". (25)

Para Piaget no existe un acto puramente intelectual, físico o social, sino que en una relación dialéctica con la afectividad se dan estos planos.

Si la dimensión socio-afectiva se ve entorpecida, perjudicará también, el desarrollo integral del niño.

El enfoque psicogenético recomienda, que para que el proceso de aprendizaje del niño preoperatorio se dé en óptimas condiciones, es necesario que el niño se desenvuelva en un ámbito socio-afectivo favorable, donde el contexto de las relaciones humanas propicien su desarrollo integral de una manera natural y en una atmósfera de seguridad y confianza para el niño.

MARCO CONTEXTUAL

Importante es, conocer el contexto socio-geográfico, en el que la práctica docente se ve inmersa. Así pues tenemos:

El Estado de San Luis Potosí se localiza dentro de la República Mexicana en la parte Central Noroeste, dentro de su superficie se ve comprendida parte de la Sierra Madre Oriental y de la planicie Costera del Golfo de México; se encuentra entre los paralelos 21° 06' y 24° 33' al Norte de la línea del Ecuador y los meridianos 98° 20' y 102° al Oeste del meridiano de Greenwich.

Su forma es enteramente irregular y angulosa, contando con una superficie de 62 848 kilómetros de Suroeste y Noroeste, lo que representa el 3.20 % del total de la superficie de la República Mexicana, siendo su mayor longitud 430 km. de Oeste a Sureste su mayor anchura de 205 km. de Suroeste a Noroeste.

Es uno de los estados que colinda con mayor número de entidades federativas: Coahuila, Nuevo León y Tamaulipas al Norte; al Este Veracruz, al Sur los estados de Hidalgo, Querétaro, Guanajuato, Jalisco y parte de Tamaulipas y al Sureste, Zacatecas.

La ciudad de San Luis Potosí, capital del Estado y cabecera municipal, es uno de los cincuenta y seis municipios del Estado del mismo nombre. Se encuentra localizada en la falda de la llamada "Mesa de Anáhuac" en un extenso valle que se ve circundado por la sierra de San Miguelito, La Pila y Bledos al sur; Escalerillas, el Desierto y Mexquitic al oeste; El Cañon de Bocas al norte, los cerros de San Gerónimo, San Pedro, Cuesta de Campa, Portezuelo y Caldera al oriente.

Conocido el municipio como Tangamanga; se toma como fecha de su fundación el 3 de Noviembre de 1592, se honra la ciudad en ser cuna de hombres ilustres como: Mariano Arista, Ponciano Arriaga, Francisco González Bocanegra, Manuel José Othón, Camilo Arriaga y Julián Carrillo entre otros.

La ciudad de San Luis Potosí cuenta con antiguos barrios, que fueron primeros centros de población que dieron conformación a la ciudad.

Uno de los barrios más antiguos de San Luis Potosí, es el de San Juan de Guadalupe, éste representa una comunidad estructurada como una unidad con elementos entretejidos y características especiales.

Incrustada en la parte suroeste de la capital del estado de San Luis Potosí, muestra una conformación muy peculiar, puesto que el cincuenta por ciento

de ella es urbana y el resto semiurbana.

La comunidad se ve interrumpida, al sur por las desviaciones de la Sierra de San Miguelito, la de Escalerillas, al oeste las lomas de la Presa de San Luis y al norte la Sierra de Bocas.

Se cuenta con un abastecimiento acuífero llamado "La Cañada del Lobo", además cuenta con una corriente de agua intermitente conocida por el Río Española, contando éste con agua solamente en los tiempos de lluvia. La superficie del terreno es de 14 869 hectáreas.

Debido a la localización que le corresponde en el plano de la ciudad, la tierra casi en su mayoría es utilizada para proyectos urbanos, sin negar aún la existencia de pocas tierras para la agricultura rudimentaria. En la parte semiurbana, la tenencia de la tierra es de tipo comunal, existiendo así un comisariado comunal encargado.

Su flora y su fauna es de tipo prácticamente doméstico.

Económicamente hablando, su modo de producción existente, es el que corresponde al sistema capitalista imperante, donde la mayoría de los habitantes son proletarios, existen muchos comercios en pequeño y no se niega la existencia de algunos empleos donde se requiere de una preparación un poco más elevada por parte del trabajador, como son hospitales, escuelas, consultorios.

Las actividades productivas se contemplan desde albañiles, obreros, técnicos, profesionistas, siendo estos últimos un número reducido en comparación con los primeros.

La comunidad cuenta con todos los servicios de transporte, así mismo con todos los medios de comunicación que una zona urbana permite, tales como el teléfono, servicio postal, telégrafo, fax, radio, televisión, videocassetas.

La comunidad de San Juan de Guadalupe presenta gran influencia de aparatos ideológicos como son la Iglesia. Predomina un fuerte dominio religioso católico, reforzando este fenómeno, la ubicación del Santuario de Guadalupe, la antigua Iglesia de San Juan de Guadalupe y en el lado opuesto del terreno la Iglesia de San Miguelito.

No se conoce con exactitud la fecha de su fundación, ni la razón específica de ésta, se cuenta que debido a la necesidad de saciar la sed de los indios que trabajaban en las sierras cercanas a lo que ahora es la comunidad, comenzaron

a establecerse en los terrenos más cercanos a estas sierras y así comenzó poco a poco a consolidarse un pequeño grupo humano que después dió lugar a una de las comunidades más grandes y antiguas de la capital.

Se considera como fecha de su fundación, la misma en que la Iglesia de San Juan de Guadalupe fue terminada, para el año de 1676 empezó a formarse esta comunidad, para 1701 ya existía una Capilla; en 1797 existía también la plaza; la actual iglesia que estaba comenzada en 1800 y las torres se construían en 1875.

En la actualidad la comunidad cuenta con un extenso servicio médico, tal como: ISSSTE, Centro de Salud, Cruz Roja Mexicana, Materno Infantil, Hospital Militar, Consultorios médicos particulares y hasta con el servicio forense.

Se encuentra también la penitenciaría del Estado, y la Zona Militar, cuenta además con instituciones de tipo social como es un Asilo de Ancianos, Internado Damián Carmona, Orfanatorio Rosario Castellanos y la Casa Hogar del Maestro Jubilado.

Existen además un variado número de instituciones educativas que atienden desde el nivel preescolar hasta el medio superior, siendo estas instituciones de tipo oficial estatal, particular y federal.

La comunidad cuenta con establecimientos de esparcimiento como son: el parque de juegos del Santuario, el parque de juegos mecánicos del mismo nombre, el lienzo del charro y un club deportivo que es de acceso privado.

Por su parte el modelo familiar imperante en esta comunidad es el que corresponde al sistema dominante y a la época actual, siendo así una familia de tipo nuclear, donde los dos cónyuges por las necesidades económicas en su mayoría tienen que salir del hogar a trabajar.

Ahora bien, la escuela en particular, es una institución que invade otros espacios sociales, no se concreta a sus terrenos ni al personal que la conforma, sino a la población donde se sitúa a la organización económica, familiar en general a todos los aspectos que la vida cotidiana posee en el contexto al que pertenece.

La institución escolar donde se lleva a cabo nuestra labor docente es el Jardín de Niños "Brígida Alfaro", pertenece al sistema estatal, su organización es completa, debido al aumento de la población infantil escolar se incrementaron recientemente un grupo escolar y una plaza de intendencia, confor-

mando, así el personal que labora en la escuela: una directora, ocho educadoras tituladas que cuentan con pocos años de servicio, una asistente educativa, una maestra de enseñanza musical, dos intendentes y un velador, constituyéndose así el Jardín de Niños más grande del sistema estatal.

El contexto institucional es bien definido, dentro de él se llevan a cabo una muy variada gama de relaciones, tenemos pues las relaciones con las autoridades educativas; éstas son muy positivas y se trabaja de una manera acorde, la escuela acata las disposiciones oficiales en su totalidad; en el caso de las relaciones con la inspectora se trabaja en una forma muy estrecha, siendo el Jardín de Niños un apoyo muy grande para la Inspección.

La vida escolar demanda relación entre sus componentes, y entre éstos y los padres de familia, se procura que las relaciones sean muy abiertas, directas y favorables, basadas en la comunicación y el respeto, así mismo, la dirección del Jardín de Niños ha procurado mantener las puertas abiertas para la comunidad en general, sin descuidarse los roles y papeles de cada uno.

En cuanto a las características físico-materiales del edificio escolar, encontramos que se encuentra en un plano muy cercano al centro de la ciudad, desde hace años se le considera perteneciente al barrio de San Miguelito, pero se ignora que el edificio se encuentra en el límite exacto entre las comunidades de San Juan de Guadalupe y San Miguelito.

La escuela se ve rodeada por pequeños comercios, antros de vicio, una gran actividad vial y por las noches de grupos de pandillas.

A pesar de lo anterior el edificio se encuentra en condiciones favorables, cuenta con buenos anexos como son la cocina, el salón de usos múltiples, el aula de música y movimientos, una secretaría y debido al aumento de alumnos, se construyen dos aulas más y la reubicación de los sanitarios, además cuenta con dos chapoteaderos y hasta con una pequeña granja escolar y su parcela (muy pequeña).

Se cuenta además con buen material didáctico y bibliográfico, pero en su mayoría no se aprovecha al máximo por descuido y desconocimiento de las educadoras.

Las aulas cuentan con el mobiliario suficiente y buen material; así mismo el edificio en general está en muy buenas condiciones de higiene, atención y dedicación.

Nos concretamos ahora a un microo entorno que merece especial atención:

El grupo escolar.

Nuestra labor docente la llevamos a cabo en el segundo grado del Jardín de Niños "Brígida Alfaro", cuyas edades oscilan entre los 4.8 y los 5.0 años, siendo un grupo numeroso, presenta características psicológicas más o menos homogéneas, debido a que todos se encuentran en el período preoperatorio, según la teoría piagetana, pero en lo que se refiere a las características socioeconómicas no existe una uniformidad.

A pesar de las diferencias socio-económicas, el ámbito familiar de todos los alumnos es de tipo nuclear, la mayoría de los niños son de un estrato social, medio y bajo.

Resintiendo la crisis económica de la época actual, la madre se ha visto obligada a entrar en el campo de actividad económica y en los casos en que ésto no es así, se observa la crisis y necesidades económicas y materiales reflejadas tanto en la vestimenta, como en el aspecto físico de los niños.

Como muchas de las familias son de escasos recursos y preparación, el marginamiento sociocultural es palpable, la actitud de los padres en algunos casos es de apatía y desvalorización al trabajo de la educadora y del niño en la escuela.

Existe una gran influencia televisiva en los alumnos, puesto que mucho tiempo de la tarde se la pasan frente a un televisor porque el padre y la madre o están trabajando o están "cansados" y prefieren descansar en lugar de dedicarles un poquito de tiempo especial a sus hijos.

Lo anterior trasciende a la vida escolar del niño y es necesario conscientizar a los padres de la importancia de su labor, de ser lo que son, y no descargar toda responsabilidad en parientes colaterales como son abuelos, tíos o sobrinos, a los cuales es muy frecuente observarlos en el Jardín porque los padres no lo pueden hacer por sus trabajos.

"El bienestar de los individuos, la familia y la sociedad, depende de la calidad de la crianza y educación de los niños".

Del libro: "Escuela para padres y maestros"

CAPITULO III

ESTRUCTURA METODOLOGICO-DIDACTICA

LA TRASCENDENCIA DE LA VIDA FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DEL PREESCOLAR.

a).- Objetivos.

OBJETIVO GENERAL.

Mediante el vínculo entre padres de familia, educadora y niño se logrará la interacción e interrelación de éstos, para contribuir a favorecer el desarrollo del aprendizaje en el preescolar con una dinámica real, crítica y con un sentimiento de afecto y responsabilidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

-Se concientizará a los padres de familia acerca de la importancia de su papel en la conformación de sus hijos en edad preescolar.

-Se logrará la cooperación entre familia y docente para conocer al niño en

cuanto a su desarrollo, crecimiento, necesidades y así poder proponer alternativas de acción.

-Se establecerán relaciones escuela-familia que permitan que el niño como tercera instancia, tome conciencia de su realidad y vaya progresivamente adquiriendo su propia identidad dentro de un contexto específico.

b).- Método.

Dada la importancia del ámbito socio-afectivo familiar en la educación preescolar, se precisa de una metodología que permita a la escuela establecer vínculos directos entre ésta, la familia y el mismo niño.

Es muy necesario entrar en contacto directo con la realidad que rodea al niño no sólo en el Jardín sino en su entorno familiar: Resulta por tanto un vínculo permanente, abierto entre el centro preescolar y el hogar, propiciando que los padres participen activamente en las acciones educativas.

La colaboración de los padres de familia es muy valiosa y más cuando ellos están conscientes de lo que se pretende en el Jardín de Niños.

Por todo lo anterior es necesario un método de trabajo que nos permita el logro de los objetivos planteados. Se propone como alternativa de acción: El método didáctico de participación.

Este método tiene como apoyo teórico a la Didáctica Crítica, entre sus características tenemos el dinamismo, flexibilidad, disposición para reconocer, actuar y valorar las acciones y fines educativos.

No pretendemos reestructurar el programa de Educación Preescolar vigente e implantar uno nuevo; sino aprovechar al máximo la oportunidad que el currículo oficial nos otorga y considerar realmente la flexibilidad que éste ofrece a la educadora de proponer alternativas de acción aparte de las del programa oficial, como es en este caso el método propuesto.

Dentro del método didáctico de participación, es necesario que el docente olvide su papel de reproductor o ejecutor fiel de las disposiciones oficiales, sino que comience a analizar su práctica, su realidad, sus necesidades y al analizar su realidad se dará cuenta que no es el único agente educador en el aprendizaje del preescolar, sino que junto con la familia son las dos primeras instituciones educativas en la vida del niño, y que es imprescindible el que estas dos instituciones trabajen de manera conjunta.

Al lograr una interacción real entre padres-escuela-niños, nuestras acciones y situaciones de aprendizaje reeditarán positivamente.

"La situación de aprendizaje es la que realmente educa, con todos los que intervienen en ella, en la cual nadie tiene la última palabra, ni el patrimonio del saber. Todos aprenden de todos y fundamentalmente, de aquello que realizan en conjunto". (27)

Además dentro de esta metodología se establece una relación dialéctica entre los protagonistas del problema planteado, que permite una interacción multilateral entre padres, escuela, niños y realidad, requiriéndose de parte de la familia, educadora y niños, una continua participación, análisis, síntesis, valorización y reflexiones.

En el método didáctico de participación se requiere de una participación muy directa, crítica, disponible, dinámica, real por parte de la educadora, sin negar claro a la familia y a los niños.

c).- Etapas.

En el método didáctico de participación se proponen tres etapas, las cuales el docente debe definir y conocer muy bien.

PRIMERA ETAPA: "CONSCIENTIZACION".

Será el primer intento de acercamiento entre padres y educadora; los padres conocerán el por qué y para qué del Jardín de Niños, sus funciones, sus objetivos y orientaciones, además se sensibilizará a los padres sobre la importancia de su papel en el período en el que se encuentra el niño de 2o. año de preescolar, también se ofrecerá un panorama global sobre el proyecto que se pretende trabajar, se establecerán los principios y objetivos a alcanzar, es en este momento el intento del primer acercamiento con los padres de familia.

SEGUNDA ETAPA: "DESARROLLO".

Por medio de una dinámica activa se desarrollarán estrategias educativas, que introduzcan a los padres de familia al trabajo preescolar y que permitan al niño favorecer su desarrollo afectivo-social, así como su integración familiar.

En esta etapa se estrecharán los vínculos entre las tres instancias protagonis-

tas, así mismo se procura, fomentar un sentimiento de afecto y también de responsabilidad. Al estar consciente de quiénes somos y cuál es nuestro papel, las acciones que realicemos serán más acordes con la realidad en la que se vive, y podrán ayudar al logro de los objetivos planteados.

TERCERA ETAPA: "EVALUACION".

No se pretende utilizar alguna escala numérica o etiquetas previamente elaboradas, sino que se propone que sea una evaluación con los pies en la tierra, utilizando criterios amplios, verdaderos y reflexivos, en esta etapa se propiciará el autocuestionamiento, la autoreflexión, la reconceptualización si es necesaria, el reconocimiento y aceptación de errores cometidos y la disposición de actuar como sea conveniente.

La actitud tanto de padres y educadores debe ser crítica, abierta al cambio y por qué no a una autoreconstrucción de situaciones que han estado regidas sobre bases y fundamentos lejanos de una realidad, o respaldados por conceptos empíricos y carentes de fundamentación científica.

Es en esta etapa donde se podrá apreciar objetivamente los resultados de las dos anteriores, se apreciarán los logros y los desaciertos. Si se está proponiendo un vínculo escuela-padres, la evaluación deberá realizarse de la misma manera, conjunta, integral y en unidad persiguiendo nuestro fin común: la educación del niño.

Ahora se plantearán las actividades a seguir dentro del método participativo. Como se ha mencionado en este método se pretende que la actuación de padres, educadora y alumnos se lleve en una manera interrelacionada, para ésto, es necesario el seguimiento de estrategias bien definidas que el docente sea capaz de formular, bien dice Elsie Rocwell:

"La idea de estrategia remite a las exigencias reales y cambiantes que un grupo le plantea al maestro, que requieren seleccionar, usar y adaptar los recursos personales y profesionales de todo tipo, para poder lograr resultados". (28)

El maestro es un ente psicobiológico e individualizado que también por su actividad puede decirse que se convierte en un estratega, y que usando principios críticos, donde la flexibilidad, el dinamismo, la comunicación y sobre todo ese espíritu crítico que le permite una autoconcientización acerca de su quehacer docente, le ayuden a sugerir un plan de acción acorde a la situación problematizada expuesta en el presente trabajo.

El plan de acción que se sugiere consta de tres etapas como ya se ha mencionado, la conscientización, desarrollo y evaluación, en el desarrollo de éstas tanto educadora, padres y alumnos tendrán una participación DIRECTA y CONSTANTE. Se pretende además abarcar nueve meses del ciclo escolar.

d.- Actividades. (maestro, alumnos y padres de familia).

En la primera etapa de conscientización las actividades a realizar serán:

I.- ETAPA DE CONSCIENTIZACION.

MES DE SEPTIEMBRE:

La educadora, por medio de una actitud cariñosa, ayudará a que el niño se integre al Jardín de Niños.

Se realizará una observación diagnóstica, con el propósito de ir detectando problemas o desajustes en el niño.

Se llevará a cabo una apreciación con los padres de familia por medio del entablamiento de pequeños diálogos, con los padres de familia, aprovechando el momento en que dejan a sus hijos en el Jardín o bien cuando los recojan, por simple que sea el intercambio de palabras la educadora se dará cuenta poco a poco de las características de cada padre, madre o miembro de familia y se irá formando un criterio que le permita organizar su trabajo futuro.

MES DE OCTUBRE:

La educadora organizará la primera reunión formal con los padres de familia de su grupo, en la que la educadora, con suficiente tacto, dará a conocer las "reglas del juego", es decir, se les explicarán las condiciones en que se desarrollarán las actividades, bajo que criterios y con que finalidad. Muchas veces los padres desconocen la labor del jardín de niños lo que da por resultado la falta de cooperación en el desarrollo de las actividades. En esta reunión no se pretende una cátedra sobre paternidad o maternidad, pero sí, se comenzará a manejar alguna información sobre la importancia y la responsabilidad de ser padres. Por último se abordará alguna información sobre las características psicobiológicas de los niños con quienes se va a trabajar. Esta reunión será un primer acercamiento directo donde comenzarán a manejarse principios de conscientización.

Desde este primer intento de acercamiento, la educadora mostrará una actitud abierta al cambio y al diálogo; dará a los padres su apoyo y les infundirá

confianza para que ellos participen y expresen sus opiniones, sus inquietudes, sus dudas y por qué no, sus expectativas sobre el trabajo en el jardín de niños.

El niño por medio de diálogos con la educadora comenzará a descubrir a su familia. En este mes se aprecia en el niño una actitud de inseguridad y temor. Pero será un período de adaptación, donde comenzará a dejar poco a poco, su gran dependencia hacia los padres. En este tiempo algunos niños llorarán y se resistirán acudir al Jardín; pero con la ayuda de los padres y de la educadora el preescolar comenzará a diferenciar la nueva instancia a la que asistirá diariamente.

MES DE NOVIEMBRE:

La educadora organizará una mañana de trabajo a la que asistirán los padres de familia, para que ellos observen las actividades de un día en el Jardín.

La mañana de trabajo estará organizada de la siguiente forma: -Saludo, -Gimnasia matutina, -Lista de asistencia, -Conversación con el tema que se pretende tratar, -Alguna actividad gráfico-plástica, según sea la situación, -Sesión de Música y Movimiento. La educadora no olvidará su actitud ante el grupo, evitará todo ensordecimiento y abuso de autoridad.

Los padres al asistir a la primera mañana de trabajo asumirán una actitud de meros espectadores, para que puedan apreciar la manera como se desenvuelve el niño; las formas de interacción que se presentan dentro del grupo; y los aspectos en que el niño necesita mayor estimulación y apoyo tomando conciencia de que la familia puede reforzar el trabajo de la escuela y ayudar al niño en lo que este requiera.

Los niños mostrarán una actitud natural al ver a sus padres en el salón de clases, trabajarán con normalidad una mañana de trabajo, no se les avisará, ni se ensayarán fórmulas ni actividades premeditadas, sino que el niño se comportará de una manera natural y espontánea.

Se organizará una pequeña sesión de intercambio de opiniones al finalizar la observación de la mañana de trabajo, en la que se invitará a los padres a que se expresen libremente, a que realicen una valoración de lo que se trabaja y la manera en que se llevan a cabo las actividades, se les hará ver la importancia de que brinden su ayuda a la educadora para reforzar su labor y ayudar al niño a que venza por él mismo los obstáculos que se le presenten; pero contando siempre con el apoyo de padres y maestros.

Se llevará a cabo una conferencia, sobre el papel de la familia en el desarrollo de las tres esferas de la personalidad del niño. Para esta actividad se contará con la participación de un profesional en psicología. Se pretende que el expositor domine el tema, para que la primera impresión que los padres tengan de esta clase de actividades sea positiva y acudan a este tipo de invitaciones con constancia y disponibilidad.

Durante este trimestre la educadora y los niños, conjuntamente realizarán una "Labor publicitaria", acerca de la familia, se elaborarán mensajes que podrán exponerse en el periódico mural y en las paredes del edificio escolar, se apreciarán leyendas como: "Papá escúchame", "Conóceme", "Coopera con mi maestra".

Al finalizar el mes de noviembre la educadora continuará con su observación discreta y se formará un criterio que le permita continuar y saber bajo que circunstancias trabajará la segunda fase.

II.- ETAPA DE DESARROLLO.

La participación de las tres instancias protagonistas, intensificará el diálogo y la cooperación, es aquí cuando el método participativo permite y requiere de una acción muy directa.

MES DE DICIEMBRE:

Dada la naturaleza de las actividades de este mes, se comenzará la participación de los padres en asumir la responsabilidad para cooperar y poder así conjuntamente educadora-padres, ofrecer al niño la oportunidad de disfrutar la celebración de las fiestas tradicionales.

Los niños elaborarán mensajes afectivos a sus familiares, con esto estrecharán los lazos y se favorecerá el vínculo familiar.

MES DE ENERO:

La educadora aprovechará las situaciones de trabajo normales para inmiscuir a los padres en las actividades, ésto lo logrará utilizando su ingenio y criterio. Por ejemplo requerirá de tareas, donde el niño necesitará la ayuda de sus papás.

Se llevará a cabo sesiones individuales. Los padres y la educadora, platicarán sobre el trabajo realizado, si existe algún problema en la conducta y aprovechamiento del niño, se explicarán las posibles causas y se sugerirán

soluciones. Se propone que estas sesiones se realicen durante el mes de enero, porque todavía se está a tiempo de poder solucionar los problemas detectados.

Se invitará a los padres de familia a que visiten de manera informal el Jardín de Niños, se procurará que los padres invitados, sean de los que poco cooperen y participen, ésto puede servir de estímulo, para ellos

Una segunda conferencia se llevará a cabo en este tiempo; pero ahora se avocará a los diferentes problemas de conducta que el niño preescolar presenta y brindar algunas sugerencias que le permitan a los padres el proceder de la manera pertinente. Para esta actividad se invitará a un psiquiatra, la educadora y una trabajadora social.

MES DE FEBRERO:

La educadora, preparará una segunda demostración funcional, planeará su actividad tomando en cuenta a los padres como integrantes activos del grupo, se planearán actividades que permitan que los padres se integren al trabajo grupal, se evitará que el papá haga todo por el niño, porque ésto es muy frecuente, sino que se diseñarán actividades que el niño pueda realizar por él mismo y otras actividades donde el niño requiera de la ayuda del adulto.

Los padres, cambiarán la actitud que en la primera demostración funcional asumieron; ahora serán muy participativos y cooperadores: Se les invitará para que se integren a las actividades de la mañana de trabajo. Como son música y movimiento, pase de lista y hasta pueden repartir el material.

Los niños harán labor de convencimiento para que sus padres asistan y puedan sentirse "orgullosos" de que estén trabajando con ellos.

MES DE MARZO:

Se realizará una exposición gráfica con el tema "Esta es mi familia".

La educadora, desde el principio de este mes, trabajará en la actividad, se invitará a los niños a expresarse libremente acerca de su familia, qué hace en su casa, quiénes viven con él. Esto lo hará dibujando. Cuando el niño termine su trabajo se montará una pequeña exposición.

Los padres, recibirán la información sobre el resultado de la actividad anterior, en caso de que se amerite, el padre de familia asistirá a una pequeña sesión privada con la educadora, donde se le informará detalladamente sobre

lo expresado por su hijo. La educadora presentará la información conveniente y posibles alternativas de solución.

Los niños elaborarán dibujos libres acerca: "Lo que más me gusta y me disgusta de mi familia", en ningún momento se le reprimirá sino que se le dará un amplio margen de expresión. Esto tiene por objeto que el niño se exprese libremente y en caso de que hubiera algún problema será un buen recurso, para conocer el interior del niño con respecto a su familia.

MES DE ABRIL:

Dada la proximidad de la fecha del día del niño, se organizará un concurso entre los padres de familia de todo el Jardín de Niños.

La educadora hará la convocatoria y presentará las bases para dicho concurso. Este se realizará bajo el tema "Carta a mi hijo", la maestra invitará al resto del personal docente a que constituyan el jurado y proceda a llevar a cabo el concurso.

Los padres, expresarán libremente sus sentimientos acerca de su responsabilidad como padres, sus deseos, aspiraciones y por qué no, sus dificultades y obstáculos. Escribirán una pequeña carta, pero no por ser pequeña debe dejar de ser "substanciosa".

Los niños, serán informados del concurso y ellos mismos animarán a sus papás y cooperarán con la educadora en cuanto a la publicidad de este evento.

Se llevará acabo la recopilación de todas las cartas, se leerán por el personal, eligiendo tres cartas por grados, éstas constarán si no de una forma de redacción perfecta, sí es necesario que sea una expresión abierta del verdadero sentir del padre, que no sea copia de otra ya elaborada, sino que sea el reflejo de una situación real y presente, la voz de un padre que desea decirle a su pequeño, muchas cosas que él no puede leer pero sí comprender.

La premiación en este concurso se realizará en los honores a la bandera, que se llevará acabo a la primera hora de la mañana de trabajo en que la mayoría de los padres pueden asistir un momento al Jardín de Niños.

Se organizará también en este mes una plática sobre la importancia del vínculo sólido que existe entre escuela y familia, esta plática se hará a cargo de una persona profesionalista en la docencia, la participación de la educadora debe ser muy activa y si ella asume la dirección de la plática es necesario que

se documente y sobre todo esté consciente de su realidad educativa.

Ahora bien, si el medio lo permite y se puede invitar a algún otro maestro con más preparación, se procederá, lo importante es brindar a los padres una mejor información y sugerencias; basadas en la científicidad.

Nota: Durante el transcurso de diciembre a enero, se procurará aprovechar todas las situaciones de aprendizaje que permitan el tratamiento de la familia y la importancia de las relaciones entre sus miembros. Por ejemplo en unidades como; "La Vivienda" "El Trabajo", "La Alimentación", "La Salud", en fin la educadora será lo suficientemente crítica que le permita agotar al máximo estas unidades. Además será constante la solicitud y ayuda de los padres de familia, ya sea para conseguir materiales que faltan en el Jardín de Niños o bien para llevar a cabo ciertas actividades.

III.- ETAPA DE EVALUACION:

MES DE MAYO Y JUNIO:

La educadora planeará una demostración funcional con el tema "Festejemos a mi papá", tanto las actividades recreativas como las cognitivas, se verán encaminadas hacia este tema.

Los padres asistirán y sólo observarán el trabajo del niño y cuando se les solicite su ayuda lo harán respetando la labor y las disposiciones de la educadora. El padre y la madre se podrán dar cuenta del pensar de sus hijos, la forma de trabajar y algo muy importante; podrán comenzar a valorar los resultados de su labor como padres.

Al término de la mañana de trabajo se dedicará un momento para intercambiar impresiones y comenzar por medio de una actitud crítica a autoevaluarse y autocuestionar su labor como padres y como educadores.

Durante los meses de mayo y junio se realizarán pequeñas sesiones cortas pero constantes, donde la educadora conversará con cada uno de los padres sobre el aprovechamiento o retrocesos que hayan visto en sus hijos, escuchará sus opiniones acerca del trabajo que se ha realizado y hará la comparación de sus situaciones desde septiembre hasta el día que se lleve acabo la reunión.

Durante esta etapa no se pasarán por alto las fechas que se tienen para festejar a la educadora y a la madre.

Por último se llevará a cabo la última reunión con los padres y de una manera directa, consciente y veraz se evaluarán los trabajos que como padres y maestros se llevaron a cabo. Llegando a conclusiones, que si bien, se piensa que no serán fórmulas mágicas que solucionen situaciones fuertes, o que de la noche a la mañana convierta a la educadora y los padres en seres perfectos, sí será un impulso en la larga carrera para padres y el estímulo en la carrera del docente. La semilla quedará sembrada esperando que un día florezca y lleve mucho fruto.

e).-Apoyos didácticos, medios y recursos.

Para lograr la interacción escuela-hogar-alumnos, se utilizarán recursos tales como: conferencias, ayuda de profesionistas en psicología, educación y trabajo social, visitas a domicilios particulares, visitas de padres de familia al Jardín de Niños, coros alusivos a la familia, actividades manuales, pinturas de colores, crayolas, colores, gises, plastilina, material de deshecho, material gráfico, películas científicas, diapositivas, refrigerios, la continua observación y comunicación.

No importa mucho la calidad del material en cuanto a su apariencia externa, no se requiere de gran costo; importa más la creatividad, ingenio y habilidad del docente para utilizar estos materiales.

f).- Tiempo.

Se pretende que el plan propuesto se lleve a cabo durante todo el año escolar, es decir se comenzará en el mes de septiembre y concluirá su desarrollo total en el mes de junio.

g).- Evaluación.

Se puede considerar desde dos perspectivas. La primera desde el punto de vista metodológico, se valorarán los avances, las limitaciones, los logros y las expectativas alcanzados, sobre el trabajo durante el tiempo planeado.

La segunda es desde un punto de vista técnico, para esto se tomarán en cuenta los ejes de desarrollo del niño, se tomarán a sí mismo los planos físico, lógico-matemático y social. La participación en este sentido evaluativo se hará en forma directa entre alumnos y educadora, pero sin negar la presencia de la familia.

h).- Estructura curricular.

ESTRUCTURA CURRICULAR

ETAPA: CONSCIENTIZACION.

FECHA: del: _____ al _____ de _____ de 199 ____

INTENCION EDUCATIVA:- Adquirir un despertar sobre la gran responsabilidad y trascendencia, por parte de los padres, de su papel y función.

-Se pretende lograr el primer acercamiento escuela-familia.

-Se desea o es imperativo adaptar al niño a la vida del Jardín de Niños, ayudándolo a enfrentarse a la primera separación que éste tiene de su hogar y ayudarle a que se integre paulatinamente a la vida escolar.

SEPTIEMBRE:

* Etablir los primeros diálogos con los familiares de los niños, aprovechando que en la mañana van a dejarlos y al medio día los recogen. Realizar en esos períodos cortos de tiempo algunas preguntas como las siguientes:

-¿Disculpe Sr. o Sra., cuál es su nombre?.

-¿Cómo le dicen al niño en su casa?.

-¿Come bien?.

-¿Ha visto usted que le gusta venir al Jardín?.

-Si algo se le ofrece, estamos en la mejor disposición de ayudarle.

Previsión de recursos: pequeños diálogos, actitud amable, interés y disposición, cuadernillo de observaciones.

Tiempo: Se pretende utilizar cinco minutos aproximadamente con cada familiar del niño.

Evaluación: Observación de la primera respuesta de los padres al llamado de la educadora. Se valorará su disponibilidad al contestar las preguntas hechas por la educadora.

* Realizar una función de teatro guiñol, donde, los muñecos harán preguntas a los niños, sobre sus personas, sus gustos y sus familias.

Ejemplo: ¿Cómo te llamas niño?.- ¿Que te gusta hacer en tu casa?, ¿Cómo

se llama tu papito y tu mamita?, ¿Te gusta tu salón?, ¿Te gusta tu maestra?.

Previsión de recursos: muñecos de guiñol, globos, "boletos para la función".

Tiempo: Se realizará la primera hora y media de la mañana del último día de la segunda semana del mes.

Evaluación: Se realizará una valoración, tomando muy en cuenta todo cuanto el niño exprese, y lo apreciará en cada respuesta; obteniendo así información acerca del niño y su entorno familiar al que pertenece.

***Llevar a cabo una fiesta:**

- Recibir a los niños,
- Juegos organizados: "El perrito policía" "Carrera de costales", "Pares y nones".
- Inflar globos y jugar con ellos libremente.
- Refrigerio,
- Despedida.

Previsión de recursos: platillos para el refrigerio, dulces, galletas, globos, costales, música infantil.

Tiempo: Se realizará en la mitad de la última semana de septiembre. Su duración será toda una mañana de trabajo.

Evaluación: Se apreciará la actitud del niño al llegar a la escuela en la mañana y se comparará al final de la fiesta, cuando van sus padres por ellos, y con seguridad comentarán con ellos, lo que les pareció la actividad por último, los días posteriores se verán los posibles cambios y la progresiva adaptación que el niño vaya teniendo en el Jardín de Niños.

OCTUBRE:

***Llevar a cabo una reunión formal con los padres de familia, bajo los siguientes rubros:**

- Presentación de la educadora, -Dar la bienvenida a los asistentes,
- Pasar lista con el nombre del niño y el padre tendrá que contestar con el suyo, en lugar de decir presente.
- Especificar las disposiciones generales en las que se realizará todo el trabajo (uniforme, lonches, tareas, cuadernos de trabajo, organización de las tareas).
- Revalorizar la importancia de su labor como padres basándose en criterios psicogenéticos. Dar a conocer las características psicobiológicas de sus

hijos en una forma sencilla y clara.

-Platicar de modo general sobre un panorama globalizador del año escolar, las expectativas y proyectos a alcanzar.

-Resaltar la gran importancia que tiene el ámbito socio afectivo que al niño se le brinde dentro de la familia.

-Dejar un momento disponible para que los padres tomen la palabra.

-Invitarlos a que expresen dudas, expectativas y sugerencias.

Previsión de recursos: Lista de asistencia, pizarrón, papel y lápiz.

Tiempo: Una hora, será el primer día del mes de octubre, a las 9:00 A.M.

Evaluación: Se realizará al final de la sesión, por medio de la observación directa y al escuchar las participaciones de los padres. Registro en el diario de observaciones.

*Por medio de pequeños diálogos, se conocerá un poco más del entorno familiar del niño. Esta actividad se realizará después de la narración de un cuento, donde intervenga una familia, ejemplo de esto: "Ricitos de Oro", "La Viejecilla de los Gansos", "Pim, Pam, Pum,".

Aprovechando el interés del niño se le estimulará a que participe de manera espontánea; respondiendo a preguntas hechas por la educadora, por ejemplo: -¿Quién de ustedes tiene su papá enojón como el del cuento de Ricitos? ¿Quién desobedece a su mamá, como Pim, y Pam?. ¿Quién quiere mucho a su papá y mamá como la princesa encantada?.

Previsión de recursos: cuentos ilustrados, expresividad e ingenio.

Tiempo: De las 11:00 a las 11:35 Hrs. La narración de estos cuentos será el viernes, de cada semana, partiendo de la segunda semana de octubre.

Evaluación: la respuesta de los niños se escucharán y se registrarán en un cuaderno de observaciones, para llevar un seguimiento de las respuestas en este tipo de diálogo.

*Reunir material de desuso para utilizarlos durante todo el año escolar. Se le dirá primero al niño, para que juntos niños y educadora comiencen a fomentar actitudes de cooperación, participación y responsabilidad.

Los materiales serán: cajas de zapatos forradas, folder arreglado, una botella de plástico con aplicador, retazos.

Previsión de recursos: papel fantasía, cajas, carpetas, retazos de tela, y de papel.

Tiempo: Se realizará en una semana; al término de la segunda semana de octubre el material debe estar en el Jardín.

Evaluación: será directa por medio de la observación. Se podrá apreciar la dedicación de los familiares para con el niño. No se pretenden cajas forradas lujosamente; pero se podrá valorar si cumplen con puntualidad y esmero. Registrar en el diario de observación.

*Se formará un álbum familiar, donde se guardarán todas las actividades referentes a la familia. Se le pedirá al niño y a los padres una fotografía de la familia, para ponerla en la portada; la cual el niño pegará y adornará la pasta como el quiera, para esto la educadora proporcionará los materiales necesarios.

Cuando se halla terminado de confeccionar la cubierta se le pedirá a los padres que lo cubran con plástico transparente.

Previsión de recursos: papel fantasía, pasta de figuras, pinturas, crayolas, cartulina de color, fotografías.

Tiempo: Media mañana de trabajo, preferentemente de 9:00 a 10:30 Hrs.

Evaluación: Considerará varios aspectos: en la expresión gráfico-plástica, se reflejarán rasgos de su afectividad. Se observarán las tonalidades utilizadas y caracteres hechos por los niños. Además se pondrá atención a los comentarios hechos por los padres en la hora de salida respecto al trabajo de los niños. Se anotarán las expresiones y las conductas observadas.

NOVIEMBRE

*Se planearán una serie de conferencias para el resto de los meses del año escolar.

Primero se realizará un censo entre los padres de familia del grupo para conocer y especificar un horario accesible para reunir al mayor número de ellos.

Para realizar el censo, se procederá a proporcionar una forma a cada uno de los padres, donde se plantean unas pequeñas preguntas, que a parte de

ser una guía para establecer un determinado horario, constituirá una fuente de información sobre el perfil de los padres de familia.

La forma contendrá los siguientes datos:

- Nombre del padre o tutor y de la madre.
- Ocupación.
- Escolaridad.
- Edad.
- Aspectos que preocupen de su hijo.
- Actividades que realizan el fin de semana.
- Razón por la que llevan a su hijo al Jardín de Niños.
- Qué hace los días libres.
- Qué esperan de su hijo.
- ¿Tiene algún problema con la educación de su hijo?
- ¿Qué esperan de la educadora?
- Especificar muy bien, a qué hora tienen la posibilidad de asistir con toda formalidad, a reuniones (conferencias) y especificar el día también.

Previsión de recursos: formas que contengan las preguntas, pueden ser mimeografiadas o fotocopiadas.

Tiempo: La forma será proporcionada a los padres de familia, el primer día de clase del mes de noviembre y se reunirán nuevamente las hojas cuatro días después.

Evaluación: Se procederá a leer con minuciosidad y cuidado las respuestas para poder valorar la naturaleza de cada una de ellas, se procederá a realizar una estandarización entre los horarios sugeridos y se establecerá uno general.

*Planear una demostración funcional de trabajo.

Preparar el material utilizado.

Invitar a la directora del plantel.

Invitar muy especialmente a los padres de familia, para ello se elaborará una tarjeta pequeña, cuya leyenda sea:

"Papito, te invito a que vengas a verme trabajar".

Día _____ mes _____ año _____ hora _____.

La tarjeta llevará una expresión libre del niño, en la parte inferior de la tarjeta.

Tiempo. Repartir las tarjetas a cada persona cuando vayan a recoger al niño.

Previsión de recursos: hojas de papel blanco, colores, cartulina, cartoncillo,

resistol, en fin todo aquello que se crea conveniente para la elaboración de esta actividad.

Evaluación: Se basará en la observación de la actividad gráfico-plástica del niño y de la actitud de los padres ante la invitación hecha por sus hijos.

***Realizar la mañana de trabajo planeada.**

Nota: debido a las características en la planeación preescolar, y haciendo notar que la flexibilidad es muy importante, se sugiere tomar la siguiente Situación de trabajo.

Situación: "Hablemos de nuestra familia".

Unidad: "La vivienda".

Previamente se habrá trabajado esta situación, para concluirla, con la demostración funcional.

MAÑANA DE TRABAJO

-Saludo: -Dar la bienvenida a los asistentes.

-Coro: "Así saluda mi familia".

-Coro de aseo: "El pañuelito blanco".

-Pasar lista: Se afirmará la lateralidad del niño, éste al escuchar su nombre, indicará cual es su mano derecha.

-Gimnasia matutina: Ejercicios de calentamiento, siguiendo una línea encéfalo-caudal, apoyándose con música suave.

-Pequeña conversación: Constará en una serie de preguntas muy sencillas que den margen a que el niño se exprese libremente. Ejemplo: "Vamos a ver chiquitos", ¿Quién quiere platicarnos sobre todo lo que hicimos en esta semana?.

-Actividad gráfico-plástica: Adornar una casa, colorearla, pegar palitos de madera para la reja, picar papel verde y ponerlo como si fuera pasto.

-Música y Movimiento: Diferenciar sonidos graves y agudos, con un tambor y una campana, con la voz de un padre de familia y con la voz de una niña. Juego organizado: "Don gato".

-Asamblea:- Se realizará al finalizar la mañana de trabajo, con la participación directa de los padres, se dejará la palabra abierta para que ellos expresen libremente sus impresiones sobre la mañana de trabajo.

Previsión de Recursos: asistencia de padres de familia, música grabada, instrumentos musicales, palitos de madera, papel crepé, resistol, colores.

Tiempo: De 9:00 a.m. a 11:00 a.m.

Evaluación. Se hará por medio de la observación y valorando los comentarios que expresen los padres de familia en la asamblea, así mismo se apreciará la actitud de ellos ante el trabajo de sus hijos. Se aprovechará para hacer labor de conscientización en los padres de familia, sobre la importancia de su papel, y de su apoyo para este tipo de actividades.

***Conferencia:** "Las tres esferas de la personalidad del niño", con la siguiente organización:

- Bienvenida a los padres asistentes.
- Presentación del Conferencista.
- Pequeña introducción al tema: se enfatizará en la necesidad de conocer la composición afectiva, motriz y cognitiva de sus hijos.
- Exposición del tema.
- Intercambio de impresiones.

Previsión de Recursos: persona preparada en el tema, pizarrón lápiz, cuaderno de observaciones.

Evaluación: Se realizará en el momento del intercambio de impresiones.

Tiempo: Esto será en variación a los resultados del censo.

***Durante el transcurso de este período de conscientización, la educadora junto con los niños elaborarán mensajes a la comunidad familiar: Se sugieren las siguientes leyendas:**

- "Papito, dame un poquito de tu tiempo".
- "Papá y mamá ¿Quieren ser mis amigos?"
- "Conóceme".
- "Coopera con mi maestra".
- "Escúchame".

Para esta actividad se sugiere que la educadora elabore los mensajes con lápiz y que por equipos elaboren los carteles, utilizando material y técnicas gráfico-plásticas como el collage, pintado, razgado, picado, respetando siempre la creatividad del niño.

Los carteles se colocarán en lugares estratégicos, donde sea frecuente el

paso de los padres de familia. Se sugiere en las puertas de los salones, en la sala de música, junto a la dirección.

Previsión de recursos: cartulina, papel de colores, papel envoltura, periódicos, aserrín, plastilina, resistol, popotes, palitos de madera.

Tiempo: Se sugieren cinco campañas de publicidad, abarcando dos semanas cada una de ellas. Se comenzará a elaborar los mensajes los 15 y 30 del mes de septiembre, octubre y noviembre. Al término de la elaboración se colocarán estratégicamente.

Evaluación: Será doble, por una parte la actitud de los niños, su dedicación y creatividad expresadas y por otro la reacción de los padres al leer los mensajes, se le preguntará a los niños ¿Qué dijo tu papá o tu mamá de los letreros que colocamos? Se registrarán los comentarios y las actitudes observadas.

ETAPA: DESARROLLO

Fecha: del _____ al _____ de _____ de 199__.

INTENSION EDUCATIVA: Mediante el desarrollo pleno del método didáctico de participación, se establecerá una dinámica participativa entre padres, escuela y niños, donde los dos primeros estén conscientes de su papel educativo y ayuden al niño en su progresiva sociabilización y toma de identidad en el contexto al que pertenece.

D I C I E M B R E:

Dadas las características de las actividades de este mes, debido a las tradiciones que posee nuestra sociedad mexicana, en el presente trabajo, solo se hará una muestra de una infinidad de actividades para desarrollar.

Tanto padres como educadora se conjugarán en un esfuerzo por que todos los niños puedan disfrutar de las actividades tradicionales, en un ambiente de afecto, camaradería y unidad.

*Decorar el salón con motivos navideños. Para esto se le pedirá a los padres de familia que cooperen con algún adorno que el mismo niño colocará en el aula.

Cuando el material se haya reunido, se acomodará el mobiliario de acuerdo a las decisiones que los mismos niños tomen, para esto se podrá preguntar:

¿Cómo les gustaría que acomodáramos el mobiliario del salón?, "Cada quien piense donde les gustaría colocar todo lo que trajeron". Después de haber obtenido la respuesta se colocarán los materiales de la forma elegida por los mismos niños. Al terminar de decorar el aula, se hará mucho hincapié en agradecer a los padres por su cooperación, se sugiere decirles a los alumnos: ¡Que bonito quedó nuestro salón!, ¿Les gusta?... "Cuando lleguen a su casa, platíquenle a sus papás lo que hicimos y cómo quedó nuestro salón", "Les dan las gracias por ayudarnos y si quieren pueden invitarlos a que vengan al Jardín y vean nuestro trabajo".

Previsión de recursos: Todo aquel material proporcionado por los padres, se sugiere: esferas de colores, dibujos alusivos, escarcha, pastle o heno, faroles, focos de colores, en fin todo aquello que los padres puedan proporcionar para el logro de esta actividad.

Tiempo: Se programará esta actividad para tres días, comenzando el primero del mes, se pedirá la cooperación de los padres de familia aprovechando la hora en que los dejan en la mañana. Durante el transcurso del día se les recordará a los niños que les pidan a sus padres el material que se necesitará y por último se pondrá un aviso en cartulina, para que a la hora de la salida los familiares del niño puedan leerlo cuando vayan a recogerlos.

Al siguiente día se reunirá todo el material, esto se hará en la primera media hora de la mañana ((9:00 A 9:30 A.M.), se colocarán en un lugar todo lo recolectado. Un día después se destinará media mañana de trabajo para el arreglo del salón. (9:00-10:30 A.M.).

Evaluación. Esta se hará en función de las respuestas de los padres, no se dará prioridad a la calidad del material, sino a la disposición y puntualidad en la entrega de éste.

En cuanto a la actitud del niño, se valorará el agradecimiento a sus padres y la invitación hecha a sus familiares para apreciar la actividad en el Jardín.

*Elaborar una tarjeta navideña para todos los miembros de la familia, donde el niño expresará un mensaje. Debido al fuerte estímulo emocional en esta época, se dejará al niño expresarse libremente y se le hará la siguiente sugerencia: "Vamos a elaborar una tarjeta navideña con mucho cariño para nuestra familia, cada quien dibujará lo que desee en su tarjeta, primero con lápiz después vamos a poner la punta de crayolas de colores en el fuego y la iremos poniendo sobre lo que dibujaron a lápiz".

Mientras los niños van terminando, la educadora le preguntará a cada uno de

ellos: "¿Qué quieres que escribamos en tu tarjeta?". Lo que el niño responda, será el mensaje que lleve cada trabajo.

Después de la elaboración se procederá a entregar a sus familiares.

Previsión de recursos: papel cartulina, velas colocadas en la boca de botellas, crayolas, lápices y manteles de plástico para proteger las mesas.

Tiempo: En un día se realizará la actividad, se propone antes del recreo la actividad gráfica, y después del descanso la elaboración de los mensajes. Al final de la mañana de trabajo se le entregará al niño su tarjeta para que éste a su vez lo haga con su familia.

Evaluación: Se realizará al escuchar los mensajes dichos por los niños, si en caso de que el niño no quiera expresar nada, se le preguntará el por qué y se estimulará su sensibilidad durante la elaboración de la actividad, valorando en gran manera a su familia.

*Organizar una posada. Esta actividad tenderá a conservar nuestras tradiciones mexicanas y a estimular la participación directa de los padres de familia.

Tomando en cuenta la situación económica familiar, sólo se pedirá a los padres que cubran la cantidad de frutas de la temporada para la elaboración de los aguinaldos de los niños.

Se dividirá el grupo en equipos y a cada equipo le corresponderá una fruta. Se procederá a llenar las bolsas con las diferentes frutas, a lo que ayudarán los padres.

Previsión de recursos: frutas de la temporada, bolsas de plástico, listón de colores.

Tiempo: Aproximadamente en tres días. Se comenzará a solicitar la cooperación de los padres el primer día de la segunda semana del mes, durante este día y los subsiguientes se recolectará la fruta, para que al final del tercer día se indicará a los padres que la hora de salida será quince minutos antes y en los quince minutos que restan para las doce, se les pedirán que ayuden a conformar las bolsas.

Evaluación: Será basada en la actitud de los padres, desde el momento que se solicite la cooperación hasta el último momento en que terminen de conformar las bolsas. Al término de la actividad se le agradecerá y recordará



implícitamente la necesidad de trabajar en equipo.

***Elaborar un regalo para su hijo.** Esta actividad, será realizada exclusivamente de padres hacia sus hijos, pero con la ayuda de la educadora.

Se le propondrá a los padres en una reunión informal dos ideas y ellos serán los que elijan. La primera será en elaborar un carrito de cartón para los niños y una muñeca con algún calcetín que no se use, para las niñas, o si prefieren una sola cosa para niños y niñas. La educadora, no enseñará ningún proceso de elaboración, sino que se dejará a la creatividad de los padres.

Previsión de recursos: envases de cartón, calcetín, esto será como base, el resto de los materiales dependerá del ingenio y creatividad de los padres de familia.

Tiempo. La reunión será el segundo día de la segunda semana a las 9:00 A.M. aproximadamente durará veinte minutos.

Evaluación: se realizará en base a la asistencia y actitudes de los padres mostradas en la organización de la actividad.

***Entrega de obsequios elaborados por los padres de familia:** Será al final de la tradicional posada navideña, se citará a los padres de familia quince minutos antes de la hora acostumbrada de salida, los papás llevarán su obsequio que elaboraron arreglado y envuelto.

Se le pedirá al grupo que se preparen para una sorpresa que les tienen sus papás, que fué elaborada con mucho cariño al igual que ellos hicieron su tarjeta.

Se entregarán los obsequios, fomentando actitudes de afecto y agradecimiento.

Previsión de recursos: asistencia de padres de familia, obsequio elaborado por ellos.

Tiempo: quince minutos, se citará a los padres a las 11:45 A. M.

Evaluación: por medio de la observación, se apreciarán las conductas de los padres al entregar el obsequio y los niños al recibirlo, registrar en el cuadernillo de observaciones.

***Intercambio de impresiones.** Por medio de un diálogo abierto entre padres

de familia, se expresarán sus puntos de vista sobre las actividades realizadas en el mes.

Previsión de recursos: Asistencia de los padres de familia.

T i e m p o: Se aprovechará el reunir a todos los padres de familia en la posada, al término de la entrega de obsequios se procederá a entablar un pequeño pero sustancioso diálogo, se realizará en 15 minutos aproximadamente, registrar en el cuadernillo de observaciones los comentarios hechos por los padres de familia.

Evaluación: Basado en los comentarios externados por los padres.

E N E R O :

Una de las actividades tradicionales en este mes, es "La rosca de reyes", tendrá un doble propósito: conservar la tradición y proveer las condiciones necesarias para el desarrollo de una actividad que propicie la participación de padres e hijos.

La rosca y la bebida correrán por cuenta del Jardín de Niños pero se les explicará a los padres, que la rosca como tradicionalmente se acostumbra, tendrá objetos específicos y el niño que se los encuentre, mejor dicho, el niño que tenga una porción de la rosca con algún objeto, sus padres se prepararán para participar en la organización de una convivencia entre todos los padres con sus hijos, del grupo.

Se llevará a cabo esta actividad y al término del día, se pondrá un cartel en la pared, con el nombre de los niños y padres afortunados.

Previsión de recursos: rosca de pan, chocolate, objetos tradicionales.

Tiempo: Una hora y media, después del recreo, el día será el 6 de enero si es posible y si no, entonces será uno o dos días antes o después según se presente la situación.

*Invitar a un padre de familia para que asista a una mañana completa de trabajo. Se sugiere para ésto, que sea una persona que halla cooperado poco.

Para esta actividad se propone trabajar la unidad "El trabajo", el invitado compartirá con los niños sus actividades laborales y por que razón trabaja,

se estimulará a los niños a que pregunten libremente y expresen sus comentarios sobre el tema.

Previsión de recursos: asistencia de un padre de familia, si es posible, llevar las herramientas que utiliza para su trabajo.

Tiempo: La visita se prolongará toda la mañana de trabajo, la exposición por parte del padre, se pretende que sea a las 9:20 y su duración dependerá de la participación de la persona y del interés del grupo.

Evaluación: Se realizará mediante la participación de los niños, es decir, cuando cuestionen y atiendan al padre de familia.

*Elaborar un trenecito con cajas de medicina.

Aprovechando que la unidad de "El trabajo" lo permite, si se cuenta con algún padre ferrocarrilero, invitarlo como se indica en la actividad anterior, y si no, investigar si algún familiar de los alumnos desempeña esta actividad o bien invitar a alguna persona en este ramo a una mañana de trabajo.

Como tarea especial será la elaboración de un tren, se le dirá al niño: "Cuando llegues a tu casa le pedirás a tu papá que te ayude a construir un tren, juntos tú y él van a reunir cajas de medicina que tu mamá tenga y le preguntarás a tu papá, ¿para que sirve un tren?, ¿si alguna vez se ha subido a alguno?".

Los niños llevarán al Jardín su trabajo y jugarán libremente con ellos.

Previsión de recursos: cajas de medicina y los detalles serán de acuerdo a la creatividad del padre.

Tiempo: Dos días, la consigna se le dará al niño el primer día de la segunda semana de enero, al finalizar la mañana de trabajo (11:55 A. M.), al otro día se apreciarán todos los modelos ferroviarios elaborados y durante treinta minutos jugarán libremente, con él.

Evaluación: El cumplimiento de la tarea será causa de la valoración, la presentación del mismo y la actitud del niño al jugar libremente con su trabajo. Se registrará lo observado.

*Sesiones individuales con padres de familia. Serán reuniones privadas donde se expresarán los problemas referentes al niño, a su conducta, las posibles causas y soluciones de los mismos.

Para estas reuniones, se procurará hablar directamente con los padres de cada alumno, de no ser posible con los dos, será con la madre o el padre según sea el caso.

Previsión de recursos: cuadernillo de observaciones, donde se registrará la información brindada por el padre.

Tiempo: Cada sesión será de veinte minutos, se sugiere comenzar esta actividad el día 15 de enero y atender a dos padres por día. El primero se citará a las 8:30 A.M. y el segundo a las 12:15 P.M.

Evaluación: Se hará en dos momentos, el primero individual, con la información que cada padre proporcione a la educadora y la segunda grupal; al término de todas las sesiones individuales, la educadora hará una revisión de todo lo expuesto en las sesiones y podrá realizar una valoración que le permita conocer el entorno familiar del grupo y los problemas generales y más comunes que existen en él.

*Al terminar de hacer la valoración grupal, se procederá a organizar una segunda conferencia, atendiendo a los resultados obtenidos en las sesiones, la conferencia girará en torno a los problemas de conducta más frecuentes en el niño de 2º. grado de preescolar, así como sus posibles causas y soluciones.

Se invitará a un psiquiatra o psicólogo educativo, una trabajadora social y la educadora.

Previsión de recursos: Asistencia de los padres de familia, especialistas en la materia y material gráfico.

Tiempo: La exposición constará de una hora, después se dará un margen para que los padres pregunten y compartan sus inquietudes, el día y la hora dependerán de las fechas establecidas por los padres en el mes de noviembre.

Evaluación: Se intercambiarán, al finalizar la reunión, las impresiones entre los expositores, sobre la respuesta obtenida de los padres asistentes, así mismo se evaluarán las actividades observables durante toda la sesión.

*Organizar la fiesta, prevista el día de la rosca de reyes.

Se reunirán los padres de familia correspondientes y se decidirá todo lo que se realizará y necesitará. Se sugiere que la educadora proponga solo el día y esto en función a un objetivo determinado, dadas las características tradi-

cionales del día 14 de febrero, se sugiere ese día para la fiesta. Así mismo se pretende contar con la asistencia de los padres y niños de todo el grupo el día del convivio.

Previsión de recursos: cuaderno, lápiz, pizarrón o papel cartoncillo para apuntar.

Tiempo: aproximadamente 20 minutos, el día último de este mes a las 12:15 P.M.

Evaluación: se realizará observando las actitudes de los padres, así como su disposición para cooperar.

F E B R E R O :

* Preparar una segunda demostración funcional, se hará una invitación muy insistente a los padres de familia, haciéndoles notar que su asistencia es imprescindible y que en esta ocasión se trabajará en forma conjunta padres e hijos.

Se hará notar que si el niño no cuenta con la compañía de sus padres, de ser posible, y si no pues con uno de los cónyuges, se sentirá frustrado y ocasionará serios trastornos en el niño.

Previsión de recursos: carteles alusivos, pegados en la pared del salón, o bien en la puerta del mismo, labor de los niños como agentes "publicitarios".

Tiempo: se comenzará desde el primer día de la primera semana de este mes, con el fin de que los padres organicen su tiempo, sus actividades laborales y tengan la oportunidad de asistir a la actividad planeada.

Evaluación: A base de preguntas a los niños, se podrá ir valorando la respuesta de los padres, por ejemplo: -¿Ya invitaste a tus papás a que vengan a trabajar un día contigo?, -¿Que te dijeron?.

*Llevar a cabo la fiesta planeada:

Se invitará a todos los padres de familia y a todos los niños a la convivencia. Con anterioridad en la reunión de organización se habrá determinado el lugar y la hora.

Como se sugirió, se procurará que sea el día 14 de febrero, anteriormente se

le habrá dicho al niño, que los padres son también amigos de sus hijos, que debe existir amor y que como el día 14 de febrero se celebra a todos los amigos, nuestra fiesta será para estar junto a nuestros mejores compañeros y amigos en la vida: nuestros papás.

Previsión de recursos: refrigerio, globos, dulces, en fin, ésto dependerá de la organización de los padres de familia.

Tiempo: Según se establezca por los padres de familia.

Evaluación: Será mediante la asistencia de los padres a la convivencia, la reacción que tengan éstos al encontrarse reunidos con sus homólogos y también con sus hijos. Se observará muy discretamente los diálogos, actitudes y conductas tanto de los padres como de los hijos.

***Realizar la segunda demostración funcional:**

Se propone tomar como situación de trabajo "Respetemos a nuestra bandera", será tratada con dos días de anterioridad y al tercer día para terminar con está situación, se realizará la mañana de trabajo.

Una de las características principales será que los padres participarán activamente en el desarrollo de la mañana de trabajo.

Con anterioridad se habrá integrado el programa de Honores a la Bandera, la escolta estará conformada por tres padres y tres madres de familia.

MAÑANA DE TRABAJO

- Honores a la Bandera: (Integrada la escolta con padres de familia).
- Marcha de honor.
- Himno Nacional Mexicano.
- Honores a la Bandera.
- Recorrido histórico de las banderas que ha tenido nuestro país. (Los niños portarán las banderas).
- Bienvenida a la mañana de trabajo (a cargo de la directora).
- Maestro de ceremonias (la educadora).

-Ya en el aula, saludar a los asistentes, agradecer su asistencia, dar las recomendaciones generales y recordar de manera general la importancia de la coparticipación educadora-padres, en función de la sociabilización de sus hijos.

-Pasar lista: Se pedirá la participación espontánea de uno de los padres para pasar lista, el niño al escuchar su nombre, contestará haciendo alusión al color de alguna prenda que tenga la persona o personas que lo acompañan.

-Juego educativo: A cada padre de familia se le repartirá una tarjeta de color (verde, blanco o rojo), se le dirá al niño: "Vamos a jugar a los colores, cuando cuente hasta tres tú iras con tu papá o tu mamá y tomarás la tarjeta que tiene de acuerdo con el color que te tocó, los colocarás en las cartulinas que están en el pizarrón".(Se colocarán tres cartulinas, verde, blanca y roja).

-Actividad gráfico-plástica: Elaborarán pequeñas banderas en papel de china, los niños pegarán los papeles en el orden debido al igual que el asta que será un palo de madera.

-Levantar un monumento a la Bandera: Con ayuda de los padres de familia, se realizará esta actividad, se utilizarán las banderas hechas por los niños, algunos padres picarán papel crepé verde, otros elaborarán cadenas y el resto acomodará el material necesario, se sugieren tres cajas de dimensiones diferentes, se colocarán una arriba de la otra en forma ascendente de grande a pequeña, cada niño colocará su bandera en una base de plastilina, que éstas a su vez serán puestas alrededor de la mesa donde estará el papel picado simulando pasto, las cadenas se colocarán al filo de la mesa y las tres cajas con una bandera arriba de la última, se colocarán al centro de la mesa. Cuando se haya terminado de levantar el monumento se colocará junto a donde se coloca el periódico mural.

-Asamblea: Se le llama así a la reunión donde se intercambian las impresiones de los padres.

-Despedida: Se agradece a todos los asistentes su participación y se les exhorta a seguir cooperando, se les anima a trabajar conjuntamente y se les recuerda que su participación es muy valiosa, tanto para la educadora como para el niño.

-Previsión de recursos: Diferentes banderas que ha tenido nuestro país, papel crepé verde, blanco y rojo, así mismo papel de china de los mismos colores, resistol, tijeras, diurex, plastilina, cajas de diferentes tamaños.

Tiempo: Se sugiere una fecha cercana al día 24 de febrero y si es posible realizarla ese día será mejor, la duración será de toda la mañana de trabajo (9:00 A.M. a 12:00 P.M.).

Evaluación: La participación de los padres, la forma de comunicación con el

hijo al desarrollar las actividades, las muestras de afecto entre padres e hijos, las expresiones en la asamblea, también se apreciará si el niño modifica notablemente su conducta frente a sus padres. Registrar lo observado y expresado en el diario de observaciones.

Nota: Durante el transcurso de la mañana de trabajo, se pedirá la cooperación de los padres para repartir el material utilizado, así mismo se hará concientización sobre nuestros símbolos patrios y el respeto que como ciudadanos debemos tener hacia ellos.

M A R Z O :

*Realizar una exposición gráfica con el tema "Esta es mi familia". Se procederá a realizarla durante este mes. Comprenderá tres rubros: -"La fotografía de mi familia", -"Lo que me gusta y disgusta de ella", -"Un mensaje a mis papás". Serán expresiones netamente de los niños, se respetará su expresión gráfica, emocional, se estimulará su sensibilidad, comunicación y expresividad.

Los niños realizarán dibujos libres, para cada uno de los rubros, utilizando técnicas gráficas variadas, tales como: collage, pintado, boleado, coloreado, picado, en fin según la creatividad e ingenio de cada niño.

Para la elaboración de los mensajes, se le preguntará individualmente a cada niño sobre su mensaje, se le puede dar la siguiente consigna: ¿Que te gustaría decirle a tus papás?, Mira tu me lo dices y yo te ayudo a escribirlo con lápiz, después tu pintas cada letra como quieras.

Desde el comienzo de esta actividad, se le dirá al niño, que se montará una exposición, se le explicará que pegarán sus trabajos en la pared, para que sus papás puedan mirarlos y los niños de otros salones también.

Cuando se termine de escribir el último rubro se procederá a montar la pequeña exposición, se elegirá un lugar muy estratégico, para que pueda apreciarse el trabajo por todos los alumnos y los padres de familia de todos los grupos.

Al término de la exposición se guardarán los trabajos con el album familiar de cada niño.

Previsión de recursos: cartoncillo, cartulina, pinturas de agua, retazos de papel y tela, resistol, aserrín, pastas, popotes, piedritas, resistol, colores, pinturas de agua, crayolas, plastilina, lápices y pincelines.

Tiempo: Se comenzará en el primer lunes del mes de marzo, cada rubro se cubrirá en una semana, los lunes se elaborará el rubro que corresponde a la semana y al cabo de tres semanas se montará la exposición, la cual durará tres días.

Se sugiere los lunes, porque los dos días anteriores han tenido un mayor influjo familiar por no asistir al Jardín. La elaboración de los trabajos se contempla en media mañana de trabajo prefiriendo para esto, aprovechar las primeras horas del día (9:00 A 10:00 A. M.).

Evaluación: La expresión libre del niño es rica en información y la educadora debe estar muy atenta a cada expresión del niño tanto en sus dibujos, los colores utilizados y los mensajes expresados. Si se detecta algún problema se comunicará a los familiares y se tratará de brindar la ayuda posible.

ABRIL.

***Realizar el concurso "Carta a mi hijo".**

La convocatoria se lanzará el día primero de labores del mes de abril, bajo las siguientes bases:

- Los participantes tendrán que ser padres de familia de algún niño del segundo grado preescolar.
- Debe ir dirigida especialmente al hijo o hija que se tenga en el jardín.
- La composición no pasará de una cuartilla.
- El tema específico será libre, pero se tendrá en cuenta que es un mensaje para el niño.
- Los padres expresarán su amor, o bien sus problemas en cuanto a educar a sus hijos, lo que ellos esperan del niño.
- No se especificará en reglas de redacción rígidas, sino más bien, en cuanto a la calidad del mensaje.

Jurado: Estará conformado por el personal docente del Jardín de Niños, el cual dará su dictamen después de leer todas las obras participantes.

Premiación: Después de haber procedido a revisar los trabajos, se escogerán las tres cartas más notables por su calidad de expresión por la sinceridad y profundidad de las palabras.

La premiación se llevará a cabo el lunes último del mes de abril durante los Honores a la bandera.

Se motivará a todos los padres de la familia a participar, ninguno de ellos debe de quedar fuera del concurso, para esto se auxiliará la educadora de madres

y niños, se le recordará al niño continuamente de que le diga a su papá que participe, además la educadora invitará por escrito a cada uno de los padres y colocará mensajes alusivos en las paredes del edificio escolar.

Previsión de recursos: Cooperación de madres de familia y niños como agentes estimuladores, carteles, hojas de papel con mensajes escritos.

Tiempo: Se comenzará desde el primer día laboral del mes de abril y se dará de margen tres semanas, se recogerán los trabajos, teniendo cuidado que todos los padres entreguen su composición.

Se invitará a todos los padres participantes a la ceremonia de premiación que se realizará dentro de los Honores a la Bandera.

Como estímulo a los triunfadores, se dará a conocer su trabajo a todos los padres de familia del Jardín de Niños, autoridades educativas y periódicos locales si la situación lo permite, confirmando anticipadamente la autorización de los autores.

Evaluación: Se hará en base a la respuesta de los padres, la expresividad en sus obras, y la actitud hacia la educadora. Se registrará lo observado y todas las obras se guardarán en el álbum familiar del niño.

***Conferencia sobre la importancia de la relación escuela-familia.**

Se confirmará si los datos dados por los padres en el mes de noviembre sobre el horario más factible para asistir a las conferencias aún es vigente, si es así se respetará, pero si la mayoría de los padres expresan que no les es posible. Se procederá a realizar un censo pequeño para determinar una hora específica que permita a la pareja asistir a la conferencia.

Para esto se le repartirá un volante donde responderá a los siguientes guiones:

-Nombre del padre y de la madre.

-Escolaridad.

-Ocupación.

-Día _____ hora _____ que podrán asistir con seguridad a la conferencia.

Después de haber recogido las respuestas la educadora determinará en función de éstas, la fecha exacta para la realización de esta actividad.

La plática se llevará a cabo por un profesional en materia educativa, la persona debe ser especialista en la docencia, que esté convencido de la importancia de la familia en la vida del alumno.

Si la educadora asume la conducción de la plática, es necesario que se documente y se prepare muy bien sobre el tema a tratar. Es necesario que esté convencida, para poder convencer, pero esto debe ser en bases teóricas, reales y objetivas.

ETAPA: EVALUACION.

Fecha: del ____ al ____ de _____ de 199 _____

INTENCION EDUCATIVA. Por medio de la reflexión y autocrítica se valorará el trabajo de la educadora y padres. Se comparará la mentalidad que se poseía en el comienzo del año y con la que se cuenta al terminar el año escolar. Se valorará la individualidad del niño como un miembro de nuestra sociedad y se apreciará los logros obtenidos con la participación más directa de los padres y de la educadora.

MAYO.

*Se realizarán sesiones individuales, con el fin de ir realizando una coevaluación entre padres y educadora.

En estas sesiones se expresarán las frustraciones e inconformidades, se analizarán los porqués de éstas, así mismo se manifestará los cambios favorables obtenidos, los logros alcanzados y también se expresará las expectativas y las aspiraciones obtenidas durante todo el año escolar.

La dinámica de ésta actividad será parecida a la de enero, será un diálogo privado, atendiendo dos padres por día.

Previsión de recursos: Cuadernillo de observación.

Tiempo: Se realizará en los quince primeros días del mes de mayo, dos padres por días, dialogando aproximadamente 20 minutos con cada uno de ellos.

Evaluación: Será muy amplia, se contemplará los logros obtenidos, los objetivos alcanzados, las expectativas originadas, las inquietudes sembradas en los padres de familia, así mismo las satisfacciones y de manera muy reflexiva, los posibles cambios en nuestro pensar y actuar. Se registrará en el cuadernillo, lo expresado en las sesiones. Si la situación lo permite al finalizar la sesión, se sugerirá a los padres si desean analizar detenidamente las anotaciones acumuladas a lo largo de todo el año escolar que estarán registradas en el diario de observaciones.

Se aprovecharán las fiestas tradicionales de este mes, para hacer conciencia en el niño sobre su participación en la celebración de eventos como es el festival del día de la madre, se estimulará su emotividad para que pueda expresar su efecto y respeto a su mamá.

Previsión de recursos: Según se presente la situación de la organización de festividades como es el tradicional "Festival del 10 de mayo".

Tiempo: Estará en función de la organización del festival.

Evaluación: Será por medio de la expresividad y emotividad del niño en la organización de las actividades alusivas.

NOTA: Dada la característica de la mujer en nuestra sociedad y de la específica dedicación que se tiene a ella en las actividades del Jardín de Niños, no se incluye la organización en especial de alguna actividad alusiva, porque tradicionalmente se le festeja y se estimula el amor y valorización de su labor.

J U N I O :

Considerando el distanciamiento de la figura paterna en la vida escolar del niño, se pretende lograr una participación más directa con el padre, introducirlo en la vida educativa de su hijo y estimular el acercamiento afectivo entre hijo y padre.

*Realizar una fiesta para papá. Se recomienda los dos últimos días de la tercera semana de junio trabajar la situación "Festejemos a papito". Se sugieren las siguientes actividades para el trabajo de ésta situación, haciendo notar que están sujetas a flexibilidad, según se presente cada situación.

El primer día se trabajará la figura paterna, como el amigo, se fomentarán actitudes de cariño, respeto y admiración a la figura paterna, se estimularán acciones que expresen cuidado y atención al papá, por ejemplo: Ser obediente, dejarlo dormir cuando llega cansado del trabajo, platicarle todo lo que se hace en la escuela.

Se realizará una expresión libre, que tendrá como título "Este es mi papá", los niños realizarán una fotografía de su papá, las cuales se pegarán afuera del salón a la vista de todos.

El segundo día se valorará el trabajo del padre, para sostener a la familia, con

una charla de los niños, se definirá y valorará la responsabilidad de los padres en el cuidado, protección y sostén de la familia.

Cada niño dirá a que se dedica su papá, como se llama, y como es. Al finalizar la charla, se elaborará una tarjeta de felicitación, con una característica muy especial.

Se le dirá al niño que la tarjeta que elaborará será una tarjeta musical, si es posible conseguir una y mostrárselas, para que los que no conozcan una tarjeta musical observen como es.

Se le dirá al niño: "Mira, la tarjeta que vamos a elaborar con tanto cariño para tu papi, va a ser como esta tarjeta musical que viste, pero la música va estar dentro de ti. Cuando llegue tu papá de trabajar, lo vas a recibir con un abrazo y le vas a dar la tarjeta, diciéndole que abra su tarjeta porque es musical. En el momento que tu papá abra la tarjeta, tú estarás muy atento y cantarás: "Estas son las mañanitas que cantaba el rey David, a mi papacito lindo se las canto hoy aquí, pero si tú quieres cantar otra canción lo puedes hacer."

La tarjeta será elaborada por el niño, la cuál llevará un mensaje hecho por él mismo.

Se procederá a invitar muy específicamente a los papás, el tercer domingo de junio, se enfatizará que será un festejo especial para ellos y que es imprescindible su presencia.

Previsión de recursos: papel, cartulina, lápices de colores, crayolas, pinturas, pinceles, resitol y papel colores. Ingenio de cada niño.

Tiempo: El trabajo de la situación constará de dos días completos.

Evaluación: Se le preguntará al niño si puso en práctica los consejos sugeridos, se observará la reacción de los padres al ver su fotografía pegada en las paredes, también basándose en los comentarios de los niños se percatará la educadora, si su objetivo está siendo alcanzado.

*Festejos del día del padre:

-Recibir a los invitados.

-Entonar las tradicionales mañanitas.

-Coro: "Como mi papá".

-Rima alusiva.

-Ofrecimiento del festejo a cargo de la educadora.

-Pase de lista, el niño al escuchar su nombre responderá con el nombre del papá.

-Juego organizado: “Busca, busca”, los niños se quitarán su zapato derecho y se juntarán todos los zapatos, a la voz de “Ya” los padres correrán a buscar el de su niño y rápidamente van al lugar donde esté su hijo y le pondrán el zapato, el primero que termine será el ganador.

-Elaboración de un obsequio. Esta actividad será con ayuda de los padres. Constará de un pequeño pensamiento, decorado. La leyenda dirá “Papi seguiré tus pasos”, ésta estará en la parte superior de la hoja, los niños pegarán un palo de madera en los dos extremos de la hoja, como si fuera un pergamino, los niños se quitarán sus zapatos y calcetines y el papá pintará las plantas de los pies de su hijo, escogiendo el padre el color de pintura que va a utilizar, cuando haya pintado el primer pié lo estampará debajo de la inscripción respetando la lateralidad; el derecho del lado derecho y el izquierdo como le corresponde.

Mientras ponen a secar el trabajo, los padres limpiarán las plantas de los piés de sus hijos.

-Al terminar ésta actividad, se realizará una conversación entre padres y educadoras, ahí se intercambiarán puntos de vista, impresiones, se procurará que ningún padre de familia quede sin participar.

Al término de la conversación, se agradecerá la asistencia y se pasará a un pequeño refrigerio, previamente preparado por las madres de la familia, éstas estarán en el lugar donde se llevará a cabo el convivio (puede ser en el patio, en el salón de usos múltiples o bien en el de música y movimiento), según se presente el momento.

Previsión de Recursos: Música grabada, papel albanene, palos de madera, resitol, pintura de agua en tonos pastel, agua y toallas, platillos para el convivio.

Tiempo: Será una mañana de trabajo de dos horas, y una hora para el refrigerio. Se citará a los padres de familia a las nueve de la mañana y se pretende terminar a las doce del día.

Evaluación: se hará mediante la observación y el diálogo directo, se apreciarán todas las actitudes de padres e hijos en el trabajo mutuo, y se valorará en una forma muy crítica y reflexiva los comentarios de los padres en el momento de la conversación. Registrar los comentarios surgidos en la conversación. En este apartado, se evaluará su labor como padre, amigo y educador, se exhortará a que continúen en ese esfuerzo de acercamiento con sus hijos y se valorará su función como principal formador del niño.

***Ultima reunión formal con los padres de familia. Se acordará un horario que sea factible para que asista la pareja.**

En esta reunión se entregará el álbum familiar con todos los trabajos realizados durante el año sobre la familia del niño.

También se comentará de forma definitiva el trabajo realizado tanto de padres como educadora.

Con un criterio de reflexión y autocrítica se analizará el desarrollo de todas las actividades, se reconocerán los errores, se apreciarán los aciertos, los padres uno por uno, expresarán su sentir al igual la educadora, juntos reconceptualizarán su labor y se estimularán para el mejoramiento de ésta, en bien de los niños.

Previsión de recursos: Album y asistencia de los padres de familia.

Tiempo: Aproximadamente dos horas, el día y la hora estarán en función de los padres de familia.

Evaluación: Por medio de un diálogo abierto, sincero y crítico

NOTA: La presente Estructura curricular se ha elaborado para un contexto específico y pretende ser una sugerencia útil para el lector.

-Obtener un mayor conocimiento sobre la familia de nuestra sociedad así como la evolución que ha tenido, al correr del tiempo.

-Indagar la fundamentación teórica para el método participativo.

-Cuestionar nuestra práctica docente sobre el asunto tratado en el presente documento, y proceder a corregir, mejorar y modificar nuestro trabajo, estableciendo bases teóricas reflexivas para actividades posteriores.

-Esforzarse por obtener y ejercitar una mayor capacidad de análisis de textos.

-Valorar nuestra labor como docente y la de los padres de familia.

b).- Limitantes.

-Entre las limitaciones nos encontramos con la falta de ejercitación en la lectura crítica.

-Falta de un léxico muy amplio.

-Poca información bibliográfica en bibliotecas.

-El alto costo del material bibliográfico comercial.

-El tiempo relativamente corto para la elaboración del documento.

-Problemas en la redacción.

Conclusiones.

Con una base teórica-metodológica, para la elaboración de la presente propuesta pedagógica; se llegó a las siguientes conclusiones.

El papel de la familia es innegable, decisivo y trascendental para la conformación del individuo.

Ella constituye el primer momento de intercambio personal humano; así mismo es el lugar primordial, donde se fundamenta la educación del niño, es en el seno de ella donde las estructuras dinámicas que conforman la personalidad del hombre van tomando forma.

La familia no sólo es proveedora de satisfactores físico-biológicos, sino que constituye la primera instancia que otorga afecto.

Por medio de las relaciones que se dan en el interior de ella, el niño aprenderá a convivir y a adaptarse al plano social más amplio en el que está inmerso.

El influjo socio-afectivo familiar en el niño es perenne y será razón de ser de comportamientos posteriores en la vida del ser humano.

Cuando el niño comienza a introducirse en su entorno social externo, que traspasa las fronteras familiares, el primer contacto que establece es con el Jardín de Niños.

Para este momento la función educadora ejercida exclusivamente por los padres, se ve compartida con la institución escolar, específicamente con la educadora.

Es necesario, en este período de la vida del niño que ambas instancias corran paralelamente. La ambivalencia de influjos, los padres de familia por un lado y la educadora o la institución por otro debe ser armónica, respondiendo a fines comunes aunque los medios empleados para lograrlos no sean idénticos.

Para que tanto la familia como la educadora, logren el objetivo común que es el aprendizaje completo del niño que lo conducirá paulatinamente a su socialización, es menester que la educadora conozca el ámbito familiar de cada uno de sus alumnos y la manera en que influye en el proceso de aprendizaje del niño, así mismo la familia requiere de un acercamiento al ámbito educativo; de una introducción al trabajo escolar; conocer sus objetivos, sus dinámicas de acción y sus bases teóricas en los que sustenta su labor.

Se necesita de una interrelación basada en el conocimiento y comunicación mutua. (familia-escuela).

La parte teórica en la que se fundamenta el presente trabajo, permitió sentar las bases de un estudio sobre el origen, evolución y trascendencia de la familia, en la vida humana, especificando posteriormente a la familia mexicana, llegando a las siguientes reflexiones:

Si bien se da aparentemente una mayor importancia a la mujer (como madre y esposa), es porque en nuestra sociedad mexicana, ella constituye el eje principal en la estructura familiar.

Partiendo de lo anterior, se profundizó en la figura femenina a través del tiempo e historia, para poder entender a la familia mexicana del hoy.

Se considera a la familia como la base de toda organización social la más antigua institución humana, su carácter de fundamento social, la obliga a participar en la evolución histórica humana y adquirir una dinámica de cambio, en función del tiempo y espacio.

La familia mexicana no escapa, de la continua modificación social, sin embargo conserva características muy peculiares que han sido legadas de generación a generación.

La sociedad socio-cultural del mexicano durante muchas épocas se ha basado en una ambivalencia sexual, los roles de ser hombre y mujer, están estrictamente definidos y respetados.

Dada la naturaleza del mexicano, se ha fomentado una ideología capitalista-machista. Aún desde el México de la conquista y a través de las diferentes épocas que ha vivido nuestra sociedad el hombre ha disfrutado de su machismo mal sano con una actitud de fuerza, con un ejercicio hegemónico de ser hombre.

Por su parte la mujer, con las características naturales con que se ve conformada, asume su labor de "esposa-madre", con un matiz de abnegación, cayendo la mayoría de las veces en la desvalorización completa de su persona.

Apesar de los fuertes arraigos que sustentan la familia mexicana; los fuertes cambios socio-económicos que el país ha sufrido, la estructura y dinámica familiar no ha escapado a éstos y ha ido cambiando paulatinamente.

Las oportunidades de educación y actividades profesionales han ido abriéndose para el sector femenino.

No obstante, el eje principal de la familia sigue siendo la mujer, su mentalidad y óptica para afrontar los cambios sociales han ido cambiando, es necesario hacer mención que este cambio no es tan palpable en los estratos marginados de nuestra sociedad.

El presente documento no pretende ser un discurso del movimiento para la liberación femenina, sino que es el resultado de una reflexión basada en la realidad y en la necesidad de conocer el tema, porque es palpable su trascendencia en el ámbito de la docencia.

Conforme nuestra sociedad cambia, la familia lo hace también.

En nuestra actualidad es necesario que el sostenimiento de la familia, no sólo es, en el plan físico-biológico, sino se prioriza el aspecto socio-afectivo.

Se requiere que la relación afectiva se de entre todos los miembros de la familia, sin legar responsabilidades.

La mujer tiene que salir del hogar e ingresar al sector económicamente productivo, para ayudar al padre en el sostén económico familiar, es aquí cuando se requiere que la figura paterna comienza a tener un acercamiento con sus hijos y tomar conjuntamente padre-madre funciones que la mujer ha llevado bajo sus espaldas por mucho tiempo.

Debido a las exigencias actuales, tanto hombre y mujer están cayendo en una praxis inerte que les ciega a sus responsabilidades y funciones afectivas en el hogar, olvidando que lo que el niño necesita es calidad en la relación afectiva.

Es momento que los padres no se preocupen tanto por ganar y acumular más y más, pagando los niños un precio muy alto por ésto; sino que preocuparse por el ser miembro de una familia y dar todo lo que esté al alcance para lograr darle a ésta una vida basada en el amor.

Además de estudiar el ámbito familiar y su influjo socio-afectivo desde una perspectiva sociológica, Se abordó el tema con una óptica teórica basada en la corriente psicogenética. Ambas perspectivas coinciden en la influencia imborrable del ámbito socio-afectivo en el niño.

En un plano cognitivo, la socio-afectividad familiar deja huella, puesto que el niño aprende a interrelacionarse con su medio y las primeras adquisiciones de conocimientos se darán en el seno de la vida familiar, posteriormente en el Jardín de Niños y serán las bases para la formación de estructuras cognitivas futuras y más complejas.

Sea en un plano sociológico o un plano psicológico, la familia es determinante en la formación del sujeto.

Refiriéndose ahora a la parte teórica-metodológica, los apoyos que se utilizaron para plantear una estrategia de acción didáctica, permitió obtener las siguientes conclusiones.

Para que la familia trabaje conjuntamernte con la escuela, es necesario líneas

de acción que permitan una transformación completa en las relaciones familia-centro.

Estos lineamientos de acción, fueron diseñados en base al método didáctico de participación, cuyas bases teóricas se fundamentan en la didáctica crítica.

El cambio esperado no se va a dar de la noche a la mañana sino que partiendo de una esquematización por fases se logre de forma natural y científica el acercamiento escuela-familia, no dejando a un lado la participación del niño, sino procurando que se conjuguen los papeles para el logro de los objetivos propuestos.

La parte metodológica no pretende desconocer el currículo oficial, sino que se sugiere al máximo la flexibilidad y apertura que el programa preescolar ofrece para seguir los lineamientos de acción propuestos.

Se pretendió elaborar un esquema curricular que propicie también el acercamiento padre-hijo, donde la educadora estimulará continuamente la cooperación de los padres.

En las acciones propuestas, se requiere de una participación activa y directa, se pretende que los padres no se constituyan espectadores desde afuera sino participantes dentro de la realización de las actividades sugeridas.

Para la elaboración del presente documento se consultó específicamente las lecturas de las antologías de Técnicas y Recursos de Investigación I, II y V, permitiendo la estructuración del trabajo en base a los elementos, técnicos y metodológicos.

Terminaremos este apartado con la siguiente reflexión:

Es preciso establecer el diálogo socio-afectivo en la familia, que probablemente nunca ha existido, si se cree que es demasiado tarde, vaya a donde esté su hijo y dígame que no sólo quiere ser padre o madre, sino que también su amigo. No espere situaciones difíciles o eventos especiales, ni que su hijo se convierta en un adulto, aún así, tan pequeño que le parezca su hijo, es cuando más necesita de usted, de su apoyo afectivo, que le ayude a enfrentarse a las dificultades que la vida le depare.

CITAS BIBLIOGRAFICAS.

- (1).- MAUCO, Z. *Educación de la sencibilidad en el niño*. Madrid: Aguilar, 1961. Pág. 101.
- (2).- STERMEN, Elena; et. al. *Psicología del desarrollo en edad escolar*. Barcelona: Manual moderno, 1985. Pág. 57.
- (3).- HERBINIERE, Lebert S. *La educación de los padres de niños en edad preescolar*. España: O.E.M.P., 1971. Pág. 22
- (4).- ANTURBE, Josefina y Emiliana García. "La vida social del niño". IN. *Biología, Psicología y Sociología del Niño en edad preescolar*. Barcelona: CEAC, 1981. Pág. 102.
- (5).- NOLASCO, Margarita. "La familia mexicana". IN. *Antología: Problemas de educación y sociedad en México*. México: SEP-UPN, 1988. Pág. 70.
- (6).- "La familia: el marco de referencia". p. 5. IN. *Escuela para padres*, Barcelona: Nauta, 1987. Vol. 3
- (7).- TIECHE, Mauricio. *Guía de educación familiar*. Madrid: Safeliz, 1971, Pág. 90.
- (8).- LEVY AMSELLE, Claudine. *Reflexiones en torno a la mujer, la familia y la educación*. Colección: Cuadernos pedagógicos. México: SEP-UPN, s.a. Pág. 39.
- (9).- LEÑERO, Luis. "La familia". IN. *Reflexiones en torno a la mujer, la familia y la educación*, Colecciones: cuadernos de cultura pedagógica. México: SEP-UPN, s.a. Pág. 32.
- (10).- LEVY AMSELLE, Claudine. *Reflexiones en torno a la mujer, la familia y la educación*, Colección: cuadernos de cultura pedagógica, México: SEP-UPN, s.a. Pág. 55.
- (11).- LEVY AMSELL, Claudine. *Reflexiones entorno a la mujer, la familia y la educación*, Colección: Cuadernos de cultura pedagógica. México: SEP-UPN. s.a. Pág. 51.
- (12).- LEWIS, O. "Antropología de la pobreza". IN. *Reflexiones en torno a la mujer, la familia y la educación*, Colección: Cuadernos de cultura pedagógica. México: SEP, UPN, s.a. Pág. 32.

- (13).- RAMIREZ, Santiago. *Infancia es destino*. México: Siglo XXI, 1987. Pág. 34.
- (14).- DIAZ GUERRERO, Rogelio. *Psicología del mexicano*. México: Trillas, 1986. Pág. 34.
- (15).- "Henry Wallon y la educación infantil". IN. *Antología: Desarrollo del niño y aprendizaje*. México: SEP-UPN, 1987. Pág. 240.
- (16).- SANCHEZ V., Alfredo. "Los sujetos del contrato escolar". IN. *Antología: Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje*. México: SEP-UPN, 1988. Pág. 14.
- (17).- JHONSTON, E.G. *El maestro y la orientación del niño*. Buenos Aires: Paidós, 1967. Pág. 240.
- (18).- MORENO, Juan Manuel. "La comunicación en la comunidad educativa escolar". IN. *Biología, psicología y sociología del niño en edad preescolar*. Barcelona: CEAC, 1978. Pág. 152.
- (19).- PARSONS, Talcott. "La educación como asignadora de roles y factor de selección social". IN. *Antología: Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje*. México: SEP-UPN, 1988. Pág. 18.
- (20).- Orientaciones para padres y maestros: El niño y su mundo. p. 95. IN. *Cajita de Sorpresas*. Buenos Aires: OCEANO- EXITO, 1976. Vo. IV.
- (21).- WALLON, Henry. "Estudios sobre la psicología genética de la personalidad". IN. *Antología: Sociedad y trabajo de los sujetos: en el proceso enseñanza-aprendizaje*. México: SEP-UPN, 1988. Pág. 128.
- (22).- AYALA LARA, Laura. "Enfoques reduccionistas de la práctica docente". IN. *Antología: Análisis de la práctica docente*. México: SEP-UPN, 1987. Pág. 223.
- (23).- PANSZA, Margarita. "Una aproximación a la epistemología genética de Jean Piaget". IN. *Perfiles educativos*. México: CISE. UNAM, 1982. Pág. 5.
- (24).- MEXICO SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. *Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar*. México: SEP, 1988. Pág. 11.

- (25).- PANSZA, Margarita. "Una aproximación a la epistemología genética de Jean Piaget". IN. *Perfiles educativos*, México: CISE-UNAM, 1982. Pág. 11
- (26).- OVIEDO MORAN, Porfirio. "Propuesta pedagógica de elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional, tecnología educativa y la didáctica crítica". *Antología: Planificación de las actividades docentes*. México: SEP-UPN, 1986. Pág. 274.
- (27).- ROCWELL, Elsie. "El maestro como sujeto". IN. *Antología Sociedad y Trabajo en los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. México: SEP-UPN, 1988. Pág. 21.

BIBLIOGRAFIA

- **Antología:** *Análisis de la práctica docente.* México: SEP-UPN. México: 1987, P. 223.
- **Antología:** *Desarrollo del niño y aprendizaje escolar.* México: SEP-UPN, 1987. P. 361.
- **Antología:** *Evaluación de la práctica docente.* México: SEP-UPN 1987. P. 335.
- **Antología:** *Grupo Escolar.* México: SEP-UPN, 1987. P. 245.
- **Antología:** *Pedagogía de la práctica docente.* México: SEP-UPN 1987. P. 118.
- **Antología:** *Problemas de educación y sociedad en México.* México: SEP-UPN, 1987.
- **Antología:** *Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje.* México: SEP-UPN, 1988. P. 250.
- **Antologías:** *Técnicas y Recursos de Investigación I, III, V.* México: SEP-UPN, 1987.
- **Antología:** *Teorías del aprendizaje.* México: SEP-UPN, 1987.
- **AGUILAR, Eduardo.** *Padres positivos.* México: Pax-México, 1980. P. 205.
- **Colección Preescolar:** *Biología, Psicología y Sociología del niño en edad preescolar.* Barcelona: CEAC, 1981. P. 177.
- **Consultor de psicología infantil y juvenil:** *Trastornos del desarrollo.* Barcelona: Oceano, 1985. P. 262.
- **DIAZ- GUERRERO, Rogelio.** *Psicología del mexicano.* México: Trillas, 1986. P. 331.
- **LEVY AMSELLE, Claudine.** *Reflexiones entorno a la mujer, la familia y la educación,* Colección: cuaderno de cultura pedagógica. México: SEP-UPN, s.a. P. 90.
- **"La familia: el marco de referencia".** *Escuela para padres,* Barcelona: Nauta, 1987. P. 72.

- MEXICO. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. *Guía didáctica para orientar el desarrollo de la lengua oral y escrita en nivel preescolar.* México: SEP-UPN, 1988. P. 163.
- MEXICO. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. *Libro 3 del Programa Oficial de Educación Preescolar.* México: SEP, 1981. P. 119.
- MEXICO. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. *Programa de Orientación educativa a padres de familia.* México.
- Orientaciones para padres y maestros: El niño y su mundo. In. *Cajita de sorpresas*, Buenos Aires: OCEANO-EXITO, 1976. Vo. IV. P. 125.
- QUINTANILLA, Efren. *Infancia y sexo.* España: Everest, 1970. P. 165.
- RAMIREZ, Santiago. *Infancia es destino.* México: Siglo XXI. 1987. P. 210.
- TIECHE, Maurice. *Guía de educación familiar.* Madrid: Safeliz 1971. P. 781.