



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

CURSO TALLER PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZO EN SECUNDARIA

PROPUESTA PEDAGÓGICA

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

YESSICA ARELI PÉREZ MORALES

ASESOR:

LIC. FELIPE RODRÍGUEZ DURAN

CIUDAD DE MÉXICO, JUNIO 2019

AGRADECIMIENTOS

A mis padres

Por darme la vida, y su apoyo incondicional:
por alentarme a no darme por vencida,
porque siempre están cuando los necesito
y por todo ese amor y comprensión que me brindan
¡GRACIAS!

A mi Mateo

Posiblemente en este momento no entiendas mis palabras,
pero para cuando seas capaz,
quiero que te des cuenta de lo que significas para mí.
Eres la razón de que me levante cada día
a esforzarme por el presente y por el mañana,
eres mi principal motivación.
Como en todos mis logros, en este has estado presente.
¡MUCHAS GRACIAS, TE AMO HIJO!

A mi amiga Selene Sarai

Por contar con su apoyo
y acompañarme en este momento
para darme el valor y la confianza
de enfrentar esta etapa.
¡GRACIAS!

A mi Asesor Felipe Rodríguez Durán

Mi más sincero y profundo agradecimiento
por su dedicación y empeño
cada detalle y cada momento que me regalo
para aclarar dudas y todas sus enseñanzas que me brindo
que me serán útiles en la labor educativa
¡GRACIAS!

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
 MARCO TEÓRICO	
1. La orientación educativa.....	7
1.1 Conceptos de orientación.....	10
1.2 Tipos de orientación.....	12
1.3 Modelos de orientación.....	17
1.4 Las funciones del orientador (Orientación de la personalidad).....	23
1.5 Los enfoques de la orientación (Énfasis en el psicodinámico).....	26
1.6 Teoría de la toma de decisiones.....	30
 2. La adolescencia.....	 36
2.1 Concepto de adolescencia.....	37
2.2 Cambios físicos.....	39
2.3 Cambios psicológicos.....	43
2.4 Cambios cognitivos.....	50
2.5 Cambios sociales.....	53
 3. La familia.....	 57
3.1 Concepto de familia.....	58
3.2 Tipos de familia.....	61
3.3 Educación en la familia.....	65
3.4 Nivel socio-económico.....	68

4. La educación sexual en la adolescencia.....	70
4.1 ¿Qué es la sexualidad?.....	74
4.2 Métodos anticonceptivos.....	77
4.3 El embarazo en la adolescencia y el aborto.....	81
PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	90
Presentación.....	91
Objetivo general y particulares.....	93
Metodología didáctica.....	94
Evaluación del taller.....	96
Tabla de temas y contenidos del taller.....	97
Sesión 1.....	99
Sesión 2.....	100
Sesión 3.....	101
Sesión 4.....	102
Sesión 5.....	103
Sesión 6.....	104
Carta descriptiva.....	105
Bibliografía de la propuesta.....	108
Anexos de la propuesta.....	110
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	125
REFERENCIAS.....	132

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es el permiso de la sociedad para
combinar la madurez física
con la irresponsabilidad psicológica
Terri Apter.

El presente trabajo, tiene como finalidad impactar en los adolescentes sobre las implicaciones de los embarazos durante esta etapa de sus vidas, mediante de un taller propuesto para alumnos de secundaria, por medio de información objetiva y dinámicas sobre la sexualidad de forma clara y oportuna.

La sexualidad es una dimensión importante y un tema de gran relevancia de la personalidad y del estado de salud de las personas, por ello es importante mencionar que a pesar de la existencia de información sexual a través de los diferentes medios de difusión masiva y como una asignatura en los centros educativos, en los adolescentes de nivel secundaria no se ha logrado desarrollar una conducta sexual responsable en nuestros jóvenes; pues no analizan con profundidad la forma de evitar un embarazo no deseado y sus riesgos al igual que las infecciones de transmisión sexual que se observan con relativa frecuencia, por lo que constituye una motivación para que los educadores seamos facilitadores del proceso enseñanza- aprendizaje, en relación a los diferentes temas de Educación Sexual.

He ahí mi propuesta, una planificación dirigida a esta población con respecto a los contenidos que sean significativos para prevenir el embarazo en adolescentes mediante el diseño de estrategias, para dar seguimiento a la intervención y por último evaluar si la transmisión de conocimientos y la aplicación de dinámicas ha llegado a ser entendida y aprendida como se plantea.

Los retos que genera la falta de información o la sobre explotación de la misma, implica que los adolescentes aun a pesar de que existen los medios y tecnología necesaria para acceder a la información, éstos no logran la construcción de conocimiento formal y necesario para la toma de decisiones con responsabilidad.

Es por ello, que mi preocupación como profesional de la educación me llevo precisamente a idear un taller con estrategias y materiales eficientes que brinden información y que permitan modificar muchas de las actitudes negativas para lograr disminuir los índices que afectan a este grupo de población con respecto al embarazo no deseado en adolescentes, a través de la trasmisión de conocimientos de una forma accesible, atractiva, pertinente e idónea a éstas personas que se encuentran en un periodo de vida susceptibles de todo tipo de cambios (físicos, psíquicos y cognitivos, aunado ello a los cambios que en su contexto social se encuentran insertos).

En mi opinión en el **capítulo 1** se ha marcado una clasificación lógica de los diferentes enfoques tratados sobre la orientación educativa y concreta en cada uno ellos los supuestos teóricos de base y sus autores más representativos. Gracias a ello este capítulo nos aporta, en relación a la asignatura una visión general, pero clara, de las características más importantes de cada uno de los enfoques, tipos y modelos de orientación y su reconceptualización hasta la actualidad. Esto es fundamental ya que, el diseño, la intervención y evaluación de nuestra actividad orientadora en la construcción del taller propuesto, debe fundamentarse en un planteamiento teórico que guíe nuestras decisiones. Si no conocemos los enfoques teóricos existentes no podremos seleccionar aquel o aquellos que mejor la justifiquen. En síntesis, podemos decir que la orientación en su devenir histórico ha presentado un constante proceso de elaboración en sus concepciones del hombre, de la sociedad y de la educación. Como factor innovador ha venido incidiendo en la humanización y personalización del proceso educativo.

En la actualidad, los enfoques de desarrollo han progresado hacia la multidimensionalidad, donde los determinantes personales y situacionales interactúan y son indispensables en la asesoría psicopedagógica. Se entiende ahora que la orientación es un proceso introducido en el entramado curricular y el orientador es visto como un profesional de ayuda y de consulta en la identificación de las necesidades y la consecución de los proyectos de vida; Desde el ámbito de la intervención, la orientación se abre a la sociedad, a lo largo de toda la vida del individuo e interviene en los contextos organizacionales; En el ámbito educativo, se entiende a la orientación, como un elemento innovador en procura de la calidad educativa.

En el desarrollo de **capítulo 2**, presento un acercamiento al término de adolescencia, en donde además se hacen mención de los cambios de mayor trascendencia durante esta etapa. Etiquetar a un adolescente como “normal” es una tarea complicada debido a la subjetividad de la misma, y a que se necesita un proceso para razonar que, en numerosas ocasiones, no queda libre de la influencia del ambiente que rodea al adolescente. De esta manera, lo que se busca establecer como normales son los procesos psicológicos y los patrones de conducta del adolescente, los cuales señalan su carácter adaptativo. Esto implica que los adolescentes etiquetados como “normales” en cualquier cultura o sociedad son aquellos que piensan, hacen cosas, sienten y proceden como sus pares en el afán de realizar las tareas que les ayudarán a adaptarse psicobiosocialmente en las diferentes etapas de su desarrollo.

Desde un punto de vista psicológico, podemos decir que la adolescencia es una etapa de notables cambios en el desarrollo de las personas, que afectan a sus distintos ámbitos de comportamiento y que marcan de manera decisiva su incorporación al mundo adulto.

Esta etapa de nuestras vidas se caracteriza por ser un período de transición hacia las formas de comportamiento propias de la etapa adulta.

Como lo veremos en su momento esto se materializa en la aparición de una serie de nuevas potencialidades de comportamiento, de interpretación y actuación sobre la realidad, potencialidades cuyo grado de dominio efectivo indicará un tránsito más o menos apacible durante esta época vital.

La adolescencia como periodo de transición es prolongada, sobre todo por el tiempo que toma aprender los papeles adultos. Para lograr el status del adulto, los adolescentes deben establecer una identidad, un yo integrado y las apropiadas independencias o interdependencia que son los objetivos de su desarrollo esto puede llevarlos a experimentar confusiones emocionales, pero no por necesidad.

La adolescencia, es una etapa de cambios a nivel psicobiosocial que son descritos a lo largo del capítulo de forma detallada. Estos cambios suponen modificaciones y adaptaciones estructurales significativas con su correspondiente cambio funcional a nivel cognitivo, emocional y psicosocial, Es decir, los cambios que se dan en esta etapa de la vida pueden provocar una verdadera revolución incluso en la familia más pacífica, que da paso al siguiente capítulo del presente trabajo

El **capítulo 3** se centra de manera exhaustiva en la importancia que tiene la familia en el desarrollo de los individuos; se mencionarán diversos tipos de familia y las consecuencias que tienen en la vida de los hijos; así como las principales responsabilidades y obligaciones que debe cumplir el núcleo familiar; también se analizará el importante papel que tiene durante la adolescencia, etapa que, para los objetivos de este trabajo, es de vital importancia en el surgimiento de conductas antisociales.

La familia así mismo, representa una continuidad simbólica que trasciende a cada individuo y generación. La familia enlaza tiempo pasado, tiempo presente y tiempo futuro. La familia es un fenómeno universal y matriz de las civilizaciones; tiene entre otras funciones proteger la vida y la crianza,

favorecer el desarrollo sano de cada uno de sus miembros, así como la transmisión de las costumbres y las tradiciones que conforman la cultura original. Es por ello que el papel de la familia es fundamental en la formación de los individuos, especialmente en los adolescentes. Como parte del trabajo es importante mencionar que en la actualidad existen muchos problemas de desintegración familiar y en las relaciones de los padres con sus hijos, que orillan a los jóvenes a buscar otros puntos de apoyo, como los de sus pares, quienes a veces en lugar de ayudarlos logran confundirlos y enredarlos en situaciones poco favorecedoras e inseguras, como la drogadicción, el alcoholismo o, peor aún, inducirlos para cometer actos delictivos, pero en la materia que nos ocupa, es aquí donde surgen más dudas sobre su sexualidad y cómo vivirla y el hecho de no tener la confianza y la libertad de hablar con la familia sobre este tema; esta situación orilla a los jóvenes a experimentar de forma irresponsable su sexualidad, trayendo como consecuencia un embarazo que no les permita culminar sus metas y sus expectativas a futuro o bien dejándolos con más dudas.

En este sentido, algunos conceptos son muy imprecisos o confunden su significado, tal es el caso de el sexo y la sexualidad que son aspectos complejos de la vida de todo adolescente para la construcción de su ser; es una dimensión esencial de la persona y está presente desde el momento de la concepción impregnando a todo el individuo en una realidad profundamente personal que lleva a convertir a los adolescentes en adultos, es por ello que en el **capítulo 4** se abarca el tema de la educación sexual en la adolescencia, pues es aquí donde emerge el fenómeno sexual debido a la necesidad de reafirmar su identidad sexual y personal lo que conduce a tener en los jóvenes un mayor interés en los temas eróticos y sexuales buscando información sobre el desarrollo de sus órganos sexuales, reproducción y acto sexual con otros.

Este tema es muy importante este trabajo, ya que desde la visión de la salud, podemos ayudar a la población joven a generar conductas

(individuales y colectivas) favorables que beneficien a la salud de los jóvenes, fomentando conocimiento a través de información oportuna y veraz que permita tomar decisiones adecuadas y favorecedoras, así como fomentar la motivación entre los jóvenes para conocer la información adecuada sobre las inquietudes en materia de sexualidad como lo son: métodos anticonceptivos, el aborto y las consecuencias en la salud para un embarazo durante la adolescencia.

Finalmente se explica **la Propuesta Pedagógica** de un taller para “La Prevención del embarazo en secundaria”, en donde aparecen los temas y contenidos a trabajar así como la descripción de las respectivas actividades con su temporalidad y materiales para su desarrollo además de la bibliografía que las sustenta. Este capítulo es de gran valor, pues expone la propuesta con estrategias que contribuirán al enriquecimiento de contenidos para los adolescentes y solución de dudas mediante dinámicas atrayentes para ellos.

Todo anterior, es para generar la importancia de esta educación sexual en nuestros adolescentes, ya que como es de saberse un embarazo en la adolescencia trunca su educación, afectando así su proyecto de vida. Por ello mi finalidad es contribuir a la posible solución de uno de tantos problemas que enfrentan nuestros adolescentes en materia de deserción escolar. Con la intención de enfrentar la situación de embarazos en la adolescencia y fomentar la responsabilidad de educar sexualmente. Para que de esa manera reestructuren conceptos y conocimiento sobre dicho tema, como una responsabilidad no sólo de la escuela, también de padres y de la sociedad en general.

1. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Para iniciar este capítulo, me gustaría marcar la diferencia entre orientación educativa y tutoría, ya que ha sido un punto de discusión de diferentes debates y me veo en la necesidad de enmarcar esta diferencia para la precisa comprensión y correcta justificación de mi propuesta de trabajo. Desde mi perspectiva, esta diferencia se halla en que la primera tiene en cuenta los problemas psicosociales de los estudiantes y la segunda atiende los problemas escolares que inciden indirectamente en el rendimiento académico de los mismos. Ahora bien, el éxito de la trayectoria educativa de los jóvenes estudiantes además de otros factores, se basa en el trabajo conjunto entre todos los actores educativos, los programas y servicios de la institución educativa además del apoyo en los padres de familia y el proceso de orientación que llevamos a cabo con ellos.

La tutoría es considerada una estrategia para la atención de un grupo, es utilizada para dedicar un tiempo extra a la enseñanza complementaria o compensatoria a aquellos estudiantes que presenten dificultades en el aprendizaje de ciertos contenidos; un tutor apoya al alumno a la comprensión y resolución de problemas, ya que en parte sus funciones también ayudan a diagnosticarlos.

De acuerdo al Plan de Estudios de Educación secundaria 2006, *“la tutoría es un espacio curricular de acompañamiento, gestión y orientación grupal, coordinado por una maestra o un maestro, quien contribuye al desarrollo social, afectivo, cognitivo y académico de los alumnos, así como a su formación integral y a la elaboración de un proyecto de vida.”*

Mientras que la orientación es una disciplina que se encarga de impulsar el aprovechamiento no solo en el ámbito escolar de nuestros alumnos, también de atención psicológica, social y de orientación vocacional; así como brindar una atención individual a los alumnos, trabajo con los padres

de familia y con el personal que integran las instituciones, también se encarga de fomentar vínculos con instituciones externas que brindan atención a los adolescentes y ayuda a organizar redes de acción para garantizar el bienestar de los alumnos.

En 2010, las SEP, define la orientación educativa como “*Un medio para atender los factores que contribuyen a consolidar la personalidad, así como la adquisición del conocimiento y el desarrollo de las habilidades de los alumnos con el fin de que se vinculen con su contexto de manera crítica y constructiva.*”(Lineamientos de la orientación educativa, pág. 19)

Otra definición que se ajusta más a la propuesta de este trabajo es aquella donde Molina, D cita a Vélaz de Medrano, quien define a la orientación educativa como: “*Conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva y continuada que se dirige a las personas, instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos y sociales*”(Vélaz de Medrano, 1998, citado en Molina, D. 2002, pág.9)

Ahora bien, sabemos de los retos que nos exigen día a día fortalecer a las escuelas secundarias a manera de comunidades de aprendizaje pues esto involucra, entre muchos aspectos, la comunicación efectiva entre los docentes que a su vez compartan información sobre las características individuales y grupales de los alumnos y los retos que les plantea a nuestros adolescentes. En este índole, bien es cierto que para lograr impactar en nuestros alumnos durante este tramo de la educación básica de forma significativa, como personas y miembros de la sociedad cambiante en la que se encuentran, depende de la capacidad de organización interna y de los actores que la sostienen (con ello me refiero a directivos, docentes y asistencia educativa y principalmente el trabajo

conjunto con las familias de los alumnos) para reconocer los retos y desafíos que la vida cotidiana plantea continuamente en este mundo de cambios tan acelerados a nuestros adolescentes.

Con el impresionante avance de las tecnologías de la comunicación, existe un marco de incertidumbre que enturbia la perspectiva que los alumnos tienen sobre su futuro, la escuela secundaria se enfrenta, de esta manera, contra una influencia de la sociedad donde los modelos de vida, de empleo, de participación, de convivencia e inclusive de desarrollo personal influyen negativamente con este mundo globalizado en donde la tecnología está avanzando a grandes pasos. Existen muchos ejemplos donde se afecta notoriamente el valor que los jóvenes asignan no solo a la escuela, también a la familia. Por otra parte, la posibilidad de acceso a información por diferentes vías alternas a la escuela bosqueja a los adolescentes un escenario difuso sobre el sentido que tiene para su vida personal asistir a la escuela y concluir la. En nuestra actualidad hay diversos procesos que merman nuestra sociedad: el clima de violencia que se puede observar en diferentes formas y contextos variados (incluyendo a la escuela), el contagio de infecciones de transmisión sexual, embarazos a edad temprana y el incremento de adicciones que pueden adquirirse desde la adolescencia. Estos aspectos, entre muchos otros, demandan también una comunicación organizada por parte de la escuela. En este marco, el trabajo de las escuelas secundarias y en general, requiere desenvolverse alrededor de las actividades académicas, sociales y de valores de los alumnos, asegurando de algún modo el logro de las competencias para la vida que se plantean en el perfil de egreso para la educación básica.

La orientación educativa debe apoyar a los estudiantes a que ingresen, permanezcan y concluyan en el nivel educativo obligatorio, para formarlos como sujetos capaces de ser protagonistas de su quehacer personal, familiar, cultural y social que definen su personalidad, su actitud, su

visión del mundo, anhelos, motivación y gusto por aprender, todos estos aspectos y más, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.1 Concepto de Orientación

La puesta en práctica de la orientación como una actividad organizada y dirigida al logro de objetivos específicos, se desencadena de la primera década del siglo XX, vinculada primeramente con el ámbito de la orientación vocacional (profesional) en sus inicios, centrada en las ideas de Pearsons y posteriormente se vincula con la psicología social; durante el sexenio de Ernesto Zedillo, aparece en el plan nacional de desarrollo la asignatura de Formación Cívica y Ética y posteriormente logró extenderse a otros campos donde comienza a tomar cuerpo de disciplina educativa.

Los debates que surgen cada sexenio sobre las Reformas del Sistema Educativo han traído entre muchos temas, el de la orientación a un primer plano. Por ello es importante que abordemos el concepto de Orientación como una nueva imagen, específicamente en un contexto educativo y social más amplio que se atienda como la prevención y al desarrollo del potencial de nuestros alumnos y que se tomen en cuenta cada uno de los factores que contribuyen en el sistema educativo, para que de esta manera se vayan satisfaciendo las necesidades que la sociedad y los mismos estudiantes esperan de la educación.

Las primeras labores de orientación tenían un predominante enfoque profesional y se intentó realizarlas por especialistas fuera de la misma escuela. Pero la fuerza de los mismos hechos y de la misma sociedad sacan a la luz dos aspectos, el primero, es evidente que después de la familia, sigue la escuela, como el elemento más eficaz para conocer y orientar a los muchachos; y segundo, que la orientación, aun intentando limitarse a lo puramente vocacional, no puede realizarse sobre este único matiz de la exploración de las aptitudes profesionales, sino que además se

deben de tener en cuenta los demás elementos de la personalidad de los adolescentes.

En resumen, me gustaría asentar que por Orientación, se entiende como un proceso de aplicación personal, tecnológica y social en el ámbito educativo, de una serie de teorías acerca de las ciencias humanas y sociales que nos permite diseñar, ejecutar y evaluar programas y talleres de intervención, dirigidos a influenciar de forma positiva los cambios necesarios en el alumno y en su contexto a fin de que logren su plena autonomía y realización para sí mismos y para su sociedad, es decir, un proceso de ayuda continua para todas las personas, en todos sus aspectos, con una finalidad de prevención y desarrollo, mediante programas de intervención educativa y social, basados en principios científicos y filosóficos.

La orientación así pues, contribuye a la búsqueda de respuestas a las nuevas exigencias y requerimientos que la sociedad demanda del sistema educativo. Algunas características de la sociedad de nuestro tiempo imponen al sistema educativo y social nuevas necesidades que satisfacer, áreas de oportunidad y nuevos requerimientos para a aquellos a quienes les resulta cada vez más difícil y complejo hallar una respuesta placentera, por ejemplo: la creciente multiculturalidad presente en la sociedad, los cambios en los modelos, en la estructura y en la organización familiar; el respeto a la pluralidad que conlleva la manifestación de muy variados sistemas de valores; los profundos y acelerados avances tecnológicos, que afectan a todos los ámbitos de la sociedad; las nuevas exigencias del mercado laboral, que imponen la necesidad de orientar a los jóvenes de ambos sexos para que planifiquen un proyecto profesional acorde con sus características personales y las demandas laborales; la superación de las fronteras y los espacios nacionales, son algunos de los rasgos que dibujan un nuevo escenario social y educativo en el que tiene lugar la tarea educativa hoy.

1.2 Tipos de orientación

Hay que precaverse también de expresión ambigua. Con frecuencia se oye hablar de "orientación educativa" para referirse propiamente a la orientación escolar, dejando aparte otros tipos de la orientación como puede ser la profesional o la familiar.

A continuación daré algunas opciones y ordenaré algunos de los términos que se relacionan en torno al concepto de orientación. En los años anteriores se había venido utilizando de forma un tanto imprecisa a los diferentes conceptos relacionados con la Orientación. Rafael Bisquerra (1991), menciona gran parte de ellos, de los que señale los más usuales en la siguiente tabla:

<ul style="list-style-type: none">• Orientación escolar: <i>Proceso de ayuda al alumno en los temas relacionados con el estudio y la adaptación a la escuela.</i> • Orientación profesional: <i>Proceso de ayuda en la elección profesional, basado principalmente en un conocimiento del sujeto y las posibilidades del entorno.</i> • Orientación personal: <i>Proceso de ayuda en los problemas de índole personal.</i> • Asesoramiento: <i>Es una técnica dentro del proceso de la Orientación.</i> • Psicología escolar: <i>Término utilizado por los psicólogos para referirse principalmente al modelo terapéutico en Orientación educativa.</i>
--

Fuente: Rafael Bisquerra, 1991, pág 40

Estos tipos de orientación no pretenden ser exhaustivos ni únicos, más bien nos sirve, para mostrar con claridad la diversidad terminológica que existe en un concepto como es el de la Orientación. El profesor Bisquerra, opina que *“lo más prudente sería hablar primeramente de la Orientación simplemente, para que desde esta perspectiva se eviten posibles*

confusiones que los calificativos puedan ocasionar". Además, es preciso señalar que también ya se observa la introducción progresiva del término "psicopedagogía" para referirse al concepto en documentos de la reforma educativa.

En la página de internet sobre educación: (<https://guiado.jimdo.com/orientaci%C3%B3n/tipos-y-concepto/>) La orientación se define en las siguientes maneras:

- **Orientación escolar:** proceso por el que se ayuda al alumno en el estudio, así como en el periodo de adaptación a la escuela.
- **Orientación educativa:** concepto más amplio que el anterior, puesto que la educación se extiende más allá de lo académico.
- **Orientación profesional:** es la ayuda en la elección de una profesión. Es un proceso que se basa en el conocimiento del sujeto y de su entorno.
- **Orientación vocacional:** proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y el progreso posterior. Según esta definición, la orientación vocacional incluye la orientación profesional

Fuente: <https://guiado.jimdo.com/orientaci%C3%B3n/tipos-y-concepto/>, párrafo 1

García Hoz (1982) menciona que *"las diferentes designaciones con que se especifican las características de la orientación responden a dos aspectos: las primeras surgen de considerar los campos de la orientación y las segundas al tomar en cuenta los diferentes ámbitos o instituciones en donde se lleva a cabo la orientación"*.

De acuerdo a los campos, se vienen considerando tradicionalmente tres tipos de orientación: la orientación profesional, la orientación escolar y la orientación personal.

- **La orientación profesional** se define como el proceso de ayuda a un individuo para que sea capaz de elegir y de prepararse adecuadamente a una profesión o trabajo determinado.
- **La orientación escolar o académica** es el proceso de ayuda a un estudiante para que sea capaz de resolver los problemas que su vida académica le plantea, especialmente el de elegir los contenidos y técnicas de estudio más adecuados a sus posibilidades. La orientación profesional y la orientación escolar hacen referencia al mundo circundante del sujeto, ya sea el mundo del trabajo, ya sea el más limitado de las instituciones escolares.
- Hay una tercera expresión, "**orientación personal**", que parece querer ahincarse más hondamente en la vida del hombre. La orientación personal es el proceso de ayuda a un sujeto para que llegue al suficiente conocimiento de sí mismo y del mundo en torno que le haga capaz de resolver los problemas de su vida.

Utilizando el segundo criterio donde especifica que depende de las instituciones o ámbitos dentro de los cuales se desarrolla la orientación surgen dos rubros más, la familia y la escuela, precisamente porque como lo mencione anteriormente, son las principales instituciones más directamente comprometidas con el desarrollo y la vida de las personas.

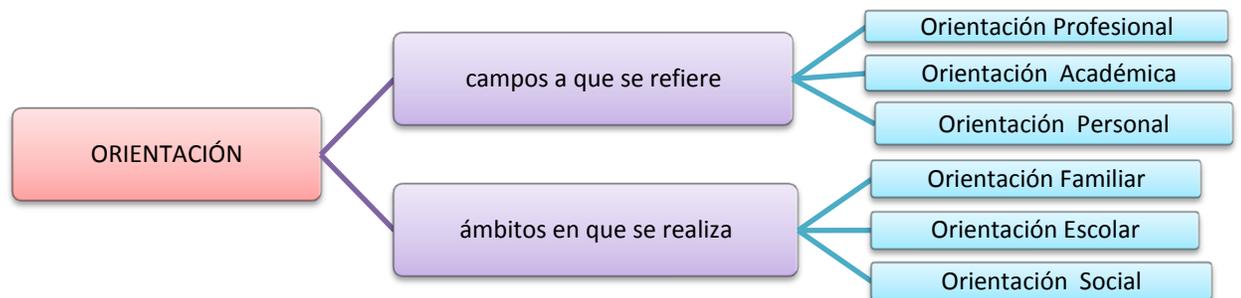
- **La orientación familiar** sería la actividad y el conocimiento de ella, que se desarrolla en el núcleo de la misma familia para hacer a un sujeto capaz de gobernar su propia vida.
- **La orientación escolar** es también proceso de ayuda a un estudiante para que pueda trabajar eficazmente en la institución escolar y prepararse adecuadamente para la vida.

Si pensamos en la acción educativa del ambiente podría también hablarse de una orientación ambiental u **orientación social**, que sería como la

influencia del mundo alrededor de la formación de criterios y actitudes generalizadas o específicas.

Se puede matizar un poco el sentido de los tipos institucionales de orientación si se piensa que no comprenden solamente la acción de la institución, familia, escuela, sociedad sobre el sujeto sino también la ayuda para adaptarse a la vida en las mencionadas instituciones.

Todavía otra puntualización, que se refiere más directamente a este trabajo. Como podrá observarse relejendo los renglones anteriores, se ha mencionado la orientación escolar con dos significados diferentes: la primera, refiriéndose a los problemas académicos de los estudiantes; la segunda, como acción de la escuela en la orientación total del individuo. Para evitar ambigüedades, entiendo que, debe utilizarse la expresión "orientación escolar" para referirse a la orientación que organiza la escuela o que se realiza en la escuela, abierta a todos los problemas que se pueden presentar a un estudiante, no sólo los estrictamente académicos. Para referirse al tipo de orientación referida a los problemas académicos parece que debería utilizarse el mismo adjetivo y por consiguiente hablar de una "orientación académica".



Fuente: García Hoz, 1982, Elaboración Propia

Me parece correcto mencionar que toda orientación es educativa porque con ella no se pretende resolverles los problemas a las personas sino ayudarles a que sean capaces de resolverlos. Por esta razón, la orientación profesional se entiende como una acción educativa lo mismo que la orientación familiar y cualquier tipo de orientación. Esta es la razón

de que se pueda entender la diferencia de orientación académica y de orientación escolar, pero no creo que sea del todo correcto usar el término de “orientación educativa”, porque con ello se dice implícitamente que hay otros tipos de orientación que no educan, lo cual es un grave error del concepto.

Ahora bien me gustaría concluir este capítulo con las siguientes definiciones:

- **ORIENTACIÓN VOCACIONAL:** Investigación preliminar para una acertada elección de una ocupación en la vida
- **ORIENTACIÓN PROFESIONAL:** Es el conjunto de procedimientos y de métodos que, en función de las características individuales y de las necesidades económico-sociales, permite determinar las posibilidades del mayor rendimiento en el trabajo del sujeto
- **ORIENTACIÓN EDUCACIONAL:** Atención suministrada a los individuos para ayudarlos a resolver sus problemas relacionados con el rendimiento escolar.
- **ORIENTACIÓN EMOCIONAL:** Atención destinada a ayudar a adaptarse mejor al medio social del cual forme parte una persona.
- **ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA:** Proceso de ayuda continua, a todas las personas, en todos sus aspectos, con una finalidad de prevención y desarrollo; mediante programas de intervención educativa y social. Es aquí donde se ubica la finalidad del presente trabajo, en relación con el campo educativo.

Todavía, la orientación, se fundamenta en algunos principios de los cuales también hablaremos más adelante en mi propuesta de trabajo, pero en este capítulo es importante mencionarlos, como lo son:

- El principio de la prevención: La orientación educativa tiene un carácter proactivo que se anticipa a todo aquel problema u obstáculo en el desarrollo de los adolescentes. Promueve conductas saludables y competencias personales relacionadas con la inteligencia interpersonal e intrapersonal. Debe de ir más allá del ámbito personal.
- El principio de desarrollo: Es un proceso de acompañamiento al individuo para lograr su máximo desarrollo de potenciales, así como involucrarlo en un proyecto personal a futuro.
- El principio de intervención social: Se considera al contexto como un elemento de referencia imprescindible de la acción orientadora; es necesario considerar las condiciones ambientales y contextuales de los estudiantes, ya que estas influyen en la toma de sus decisiones y en su desarrollo personal
- El principio del Fortalecimiento personal: Es una de las mejores maneras para lograr las habilidades y las capacidades para tomar decisiones su vida sin interferir en los derechos de las demás personas.

1.3 Modelos de orientación

La orientación desde un enfoque psicopedagógico le propone a nuestros alumnos, una serie de experiencias que les permitan optimizar su desarrollo integral, ya que desde el punto de vista educativo, ellos son el centro de atención principalmente para las diferentes asignaturas y por ende, para la orientación.

En este punto debemos colocar a la orientación como una ciencia, no es una tarea fácil, pues no se trata solamente de identificar las disciplinas y las teorías como fuentes de su surgimiento, depende también de la perspectiva que estemos buscando y en la que nos vamos a situar para caracterizar el hecho.

Para iniciar debemos situarnos en el concepto de “modelo” que si nos colocamos en el tema de la ciencia es necesario retroceder y analizar antes el concepto de “teoría”, pues los modelos se construyen de la mano de las teorías. Ahora bien, por teoría se puede entender como una representación que nos permite de forma más sencilla comprender un fenómeno real. En esta índole, cualquier representación del posible funcionamiento de una realidad podría considerarse una teoría.

Como en cualquier ciencia, existen diversos criterios a partir de los cuales se han formado distintas clasificaciones de los modelos de orientación educativa. Algunas se han realizado en función de la teoría, en función del momento de la historia donde se desarrollaron cada uno de los modelos, en función de la relación tridireccional que mantienen entre sí el orientador, los alumnos, contexto social, en función del tipo de intervención, etc. Algunos autores han tenido que recurrir a más de los criterios anteriores para ofrecer una clasificación de los modelos.

Por ejemplo, el profesor J. M. Escudero Muñoz, en 1986 quien es citado por Vélaz de Medrano (Vélaz de Medrano, 1998, pág. 87) basaba su criterio en la relación que existía entre el orientador y la persona orientada y con ellos mencionaba tres tipos de modelos:

- **Modelo psicométrico:** Donde el orientador es un experto en técnicas de orientación, y el orientado el destinatario de los resultados de las mismas.
- **Modelo clínico-médico:** El orientador es un diagnóstico y diseñador de intervenciones, que son puestas en la práctica por el tutor/profesor.
- **Modelo humanista:** El profesor adquiere el papel de orientador activo. La orientación se entiende como un proceso de ayuda al individuo.

Por otra parte, Castellano Francisca, (1995, pág. 93) diferencia los siguientes modelos:

- **Modelo de counseling;** se centra en la acción directa sobre el individuo para remediar situaciones déficit. Aunque desligado del proceso educativo, su demanda aconseja una prudente utilización.
- **Modelo de consulta;** centrado en la acción indirecta sobre grupos o individuos, ha adquirido un gran auge, ejerciendo su función desde una perspectiva terapéutica, preventiva o de desarrollo.
- **Modelo tecnológico;** con las limitaciones propias de cualquier medio tecnológico y el desconocimiento del mismo, este modelo, que pretende fundamentalmente informar y que goza de un importante auge en otros países, desarrolla en el nuestro experiencias por el momento poco relevantes.
- **Modelo de servicios;** se centra en la acción directa sobre algunos miembros de la población, generalmente en situaciones de riesgo o déficit.
- **Modelo de programas;** una intervención a través de este modelo de acción directa sobre grupos, es una garantía del carácter educativo de la orientación.
- **Modelo de servicios actuando por programas;** Este nuevo modelo de intervención directa sobre grupos, presenta la particularidad de considerar el análisis de necesidades como paso previo a cualquier planificación, y una vez detectadas y priorizada dichas necesidades, diseñar programas de intervención que den satisfacción a las mismas.

Un autor más, Matas, A. (2007, pág. 11) realiza la siguiente clasificación:

- **Modelo de programas:** planificado, sistematizado, evaluado y autocrítico.
 - Trata de superar las deficiencias de los modelos más antiguos y tradicionales.
 - Se trata de una actividad planificada cuidadosamente
 - Se aplica en un contexto determinado
 - Se diseña con objetivos concretos
 - A partir de identificar necesidades concretas
 - Acciones sistematizadas y contextualizadas
 - Ventajas: evaluación de la intervención orientadora
 - Reflexión crítica de la propia intervención
 - Sistema de trabajo basado en la cooperación y colaboración

- **Modelo de servicios:** voluntad pública para ayudar a alumnos con problemas escolares y psicosociales
 - En muchas ocasiones hay carencia de recursos materiales y humanos
 - Predominio de una perspectiva terapéutica
 - Fuera de los colegios o institutos
 - Trabajan con el individuo, y dejan el contexto en segundo plano
 - Voluntad pública de ayudar a los alumnos con dificultades de aprendizaje o en situaciones de riesgo
 - Intervención directa de un equipo de profesionales sobre un grupo de sujetos que tienen una necesidad y demandan el servicio
 - Atender a las necesidades de la población
 - Instituciones públicas prestan servicio de orientación a la ciudadanía

- **Modelo de counseling:** (asesoramiento, guía o consejo) ayudar a tomar conciencia de sí mismo y de las influencias del ambiente en la propia conducta, para dar un significado personal de sus propias conductas y clarificar metas y valores. Intervención directa e individual. El objetivo es resolver problemas (terapéutico y remedial)

*Perspectiva terapéutica. Terapia centrada en el cliente de Carl Rogers. Al margen de la visión médica o psicoanalítica. Sustituye el diagnóstico por la entrevista

*Counseling vs. Psicoterapia: la psicoterapia trata de trastornos severos (depresión, neurosis, anorexia, etc) el counseling se centra en problemas escolares (actitudes, valores, decisiones)

*El counseling atiende demandas individuales pero no genera beneficios sociales ni institucionales

- **Modelo de consulta:** Orientador = consultor externo. Trata de capacitar a maestros y tutores para que ellos realicen las intervenciones de orientación. El consultor es un formador de formadores.

1. Salud mental: Intervención proactiva y preventiva

Submodelo clínico: centrado en cambio de actitud y perspectiva terapéutica
Submodelo conductual: centrado en modificación de conductas y perspectiva terapéutica

2. Organizacional: el consultor es un agente externo que se centra en desarrollar y mejorar el clima de la organización.
3. Ámbito educativo: el consultor promueve el desarrollo del alumno. Tiene carácter preventivo y se preocupa por los elementos afectivos

Ahora basada en las aportaciones de los autores anteriores, en el siguiente recuadro podemos observar las ventajas y los inconvenientes de estos cuatro modelos que manejan.

MODELO	VENTAJAS	INCONVENIENTES
COUNSELING	Atención individualizada	Cataloga y etiqueta
SERVICIOS	Aconseja y diagnostica	No conoce al alumno, Pautas generales
CONSULTA	Ayuda en cualquier momento	NO interviene, solo si es algo muy grave, y el profesor no tiene suficiente conocimiento
PROGRAMAS	Está implícito en el currículo. Permanente, revisable. Todos los alumnos	SÓLO prevención (Hay que tener en cuenta los demás modelos)
OTROS	Nuevos recursos	

Fuente: <http://orientacioneducativapbp.blogspot.com/2015/04/ventajas-e-inconvenientes-de-los-modelos.html> Pág. 1

Por otro lado, la orientación es pensada como la otra cara del proceso educativo. De ahí que desde hace algunos años, se comience a tocar el tema de que se trate de involucrar a todos los agentes educativos en las actividades de orientación, tendiendo para ello formas de apoyarlos en el desempeño de este rol. Esto es, frente a la tendencia de desvitalizar la figura del profesor sustrayéndole de funciones que como educador debe abordar con el grupo, actualmente se defiende la necesidad de ofertar al alumnado una educación integral; para ello se debe propiciar en el profesorado una formación general de amplio espectro, donde las tareas de orientación y tutoría jueguen un papel no menos importante que el de las demás asignaturas. Actualmente también los padres y los agentes sociales deben implicarse activamente en estas tareas.

Los objetivos de esta intervención que se pretende trabajar con las futuras generaciones, no son sólo de índole terapéutica, sino fundamentalmente de prevención, continuidad y de desarrollo. Esto es, se van a poner las bases para prevenir los problemas en aquellas poblaciones de alto riesgo con el trabajo continuo de todos los agentes y por otro lado, se van a propiciar las condiciones para promover el desarrollo personal y laboral de los agentes involucrados en el proceso educativo.

1.4 Las funciones del orientador (orientación de la personalidad)

También es importante mencionar que existe suficientes fuentes de información sobre cualquier tipo de orientación, y en concreto sobre el actuar de los profesionales de la misma, que nos permiten tener un amplio marco de explicaciones sobre qué hace o qué le corresponde hacer a un orientador, que son puntos que veremos en este capítulo.

En los últimos años, con las diferentes reformas educativas que vienen con cada sexenio, el concepto de orientación específicamente del tipo escolar, ha experimentado cambios importantes. Actualmente, el orientador es considerado un agente de cambio por medio del asesoramiento y apoyo a los centros, y la contribución en temas tales como los planes de mejora, la innovación, la justicia social y en el caso del presente trabajo como prevención de situaciones de riesgo para nuestros estudiantes. A continuación se enlistan las principales funciones del orientador educativo de acuerdo al Plan de Estudios de Educación Secundaria 2006, complementadas con algunas citadas por Tayles, Leona. En su libro “La función del orientador”, pero centrándome en aquellos que tengan relación con la personalidad de los estudiantes:

- Proporcionar un trato afable, equitativo y neutral que favorezca los procesos de autoafirmación y maduración de los alumnos en su esfera personal y en la adaptación al ambiente escolar y social.
- Promover acciones que coadyuven a la preservación de la salud física y mental de los educandos.
- Coadyuvar al mejoramiento constante de las relaciones interpersonales al interior de la comunidad escolar.
- Coordinar la realización de sus actividades con las del resto del colectivo escolar, especialmente con los maestros y tutores del plantel.

- Presentar iniciativas que contribuyan al logro de los propósitos educativos.
- Realizar entrevistas a los alumnos que son canalizados por el tutor y los maestros para recabar información que sustente las estrategias de intervención que plantee.
- Impulsar procesos y estrategias que contribuyan a la consolidación de una sana autoestima en los alumnos.
- Atender con oportunidad las necesidades de los alumnos a través de la vinculación con instituciones que ofrecen atención a los adolescentes.
- Actualizar la información sobre los alumnos y reportar oportunamente cambios cualitativos y cuantitativos.
- Sostener una permanente comunicación con los tutores a fin de analizar conjuntamente las necesidades individuales y grupales de los alumnos.
- Orientar individualmente a los alumnos en asuntos que afectan su desarrollo y bienestar como integrantes de la comunidad escolar.
- Convocar a los docentes del grupo cuyos alumnos requieren apoyos específicos, para proponerles acciones que favorezcan su desarrollo integral.
- Acudir a instancias institucionales extraescolares que coadyuven a la permanencia de los alumnos en la educación básica y a que concluyan con éxito la misma.

Los orientadores ostentan las habilidades de liderazgo que se necesitan para cambiar o transformar una escuela en una organización de calidad. En este sentido, los roles de los orientadores en centros gestionados por el modelo de calidad total serían: Servicios indirectos como lo son: líder, coordinador, agente de cambio, líder de equipo, facilitador, consultor,

formador del equipo educativo, miembro/coordinador del equipo. Los cambios de rol y funciones de los orientadores son necesarios y debe establecerse en una dirección adecuada. *“Las reformas educativas, los cambios sociales y tecnológicos tan acelerados que estamos viviendo en la situación actual plantean la necesidad de nuevos roles, funciones y perfiles profesionales del orientador en sus relaciones con el alumnado, profesores, familias, etc. Esto conlleva a la necesidad de una sólida preparación y un apropiado perfil laboral ante los nuevos desafíos, así como habilidades especiales respecto a la prevención y desarrollo de programas de actuación orientadora, estrategias y modalidades para los distintos sectores de la comunidad escolar, asesoramiento para la diversidad y capacidades para la orientación familiar, personal, social, escolar y profesional”* (Sanz Oro, 2001).

Así, de esta manera, además de estas funciones, me parece que un orientador también debe de contar con las siguientes competencias:

- La capacidad de leer las emociones de las personas.
- La capacidad de escuchar.
- Buena comunicación con las demás personas.
- Empatía.
- Gusto por ayudar a otras personas y deseo en contribuir en el bienestar de los demás.
- Inteligencia emocional
- Capacidad de introspección.

Asimismo de que un orientador debe de conocer sus capacidades, limitaciones tanto personales como profesionales que impactan en su actuar, debe saber aplicar la teoría y la investigación durante el desarrollo

de su práctica, facilitar el aprendizaje y el desarrollo personal, vocacional de los alumnos, Contribuir al sano desarrollo y mantenimiento de las relaciones que fomenta y conducir la información de manera adecuada.

1.5 Los enfoques de la orientación (énfasis en el psicodinámico)

En el capítulo anterior hemos centrado el concepto de orientación en un rubro, y además mencionamos las tareas del orientador y de los principales modelos de la orientación, ahora bien dentro de los modelos se encuentran los enfoques, de ellos hare mayor énfasis en el Enfoque Psicodinámico y el de la teoría de la toma de decisiones.

Enfatizando que en orientación más que hablar de teorías se usan enfoques, como fundamentos teóricos, puntualizo que al hablar de estos enfoques teóricos en nuestro campo educativo, nos obliga a retomar el tema de la variedad de principios derivados de otras disciplinas como lo son la Psicología, la Pedagogía o la Sociología, que nos servirán como fundamentos del tema a trabajar.

Los diversos modelos teóricos en orientación educativa pueden agruparse en tres categorías (Sanchiz, 2008, parrafo 1): "*teorías del counseling, teorías del desarrollo y teorías emergentes*", que durante este capítulo he explicado, según la clasificación dada por los diferentes autores.

Para sustento del presente trabajo, voy a basar mi propuesta bajo dos teorías, la primera es con énfasis en el enfoque psicodinámico y la segunda, en la toma de decisiones.

A continuación hablare sobre cada uno de los enfoques de la orientación, de manera clara y concisa, sus supuestos básicos y autores más representativos. Los enfoques que abordare son, en este orden:

1.- Enfoques no psicológicos:_atribuyen la elección vocacional a factores externos al individuo difíciles de controlar, éstos son

Factores casuales o fortuitos (Teoría del azar)

Factores económicos (Ley de oferta y demanda)

Factores sociológicos

2.- Enfoques psicológicos: hacen hincapié en los elementos internos al individuo presentes. Este supuesto es el mantenido por los siguientes 3 enfoques:

*Enfoque de rasgos y factores. Se basa en adecuar los rasgos personales a los requisitos que exige una profesión. Es el primer modelo estructural de la elección vocacional basado en los planteamientos de Parsons (1909) Otro representante de este enfoque es Williamson (1965) quien promovió el diagnóstico como elemento primordial del asesoramiento. Sustentan que al encontrar lo que se busca en una ocupación se genera la satisfacción, el ajuste laboral y personal. Este enfoque hizo aportaciones importantes.

*Modelo psicodinámico. Este modelo explica la elección vocacional según la motivación. Reúne tres enfoques: el psicoanalítico, el de necesidades de Roe (1957) y el del concepto de sí mismo. En este modelo se basa en la estructura dinámica para explicar la conducta vocacional. Se mantiene la idea de ajuste persona-ocupación, con una mayor incidencia en el ajuste personal.

✓ *Enfoque psicoanalítico. Nos habla de que las determinantes de la elección vocacional son personales y vienen determinados por los mecanismos de defensa, sublimación, identificación, tipo de personalidad, la fuerza del yo, y las necesidades básicas. La elección vocacional es considerada un acontecimiento o acto, que tiene lugar en un determinado momento de la vida.

- ✓ *Enfoque de las necesidades. Como un proceso a lo largo del desarrollo. Por tanto ya no se habla de elección vocacional sino de desarrollo vocacional, lo que genera la idea de educación para la carrera. Esta idea es la que se defienden en dos enfoques:

- ✓ *Enfoque del concepto de sí mismo (de Super). El concepto de sí mismo tiene muchas acepciones, dependiendo del marco teórico que se asuma; sin embargo, es la concepción fenomenológica más aceptada en el ámbito vocacional. Donald Super, relacionó el concepto de sí mismo con la elección vocacional, planteando que “el concepto de sí mismo y el concepto de sí mismo vocacional se van estructurando mutuamente. El proceso mediante el cual se da esta estructura incluye: la formación del concepto de sí mismo, la traslación del concepto de sí mismo a concepto de sí mismo vocacional y, luego, la relación de sí mismo a través de la vida laboral.” (Super, 1953, pág. 10)

*Enfoques evolutivos o de desarrollo que son: el Enfoque evaluativo de E. Ginzberg y el Enfoque de toma de decisiones, como un proceso continuo que tiene lugar a lo largo de las etapas de la vida del individuo que va tomando sucesivas decisiones, conforme se va desarrollando personal y socialmente.

Este enfoque generó aspectos tales como la madurez vocacional, etapas de desarrollo, modelos de carrera, educación para la carrera.

3.- Enfoques globales e integrales, que componen tendencias psicológicas, sociales y económicas de la conducta vocacional. Entienden el desarrollo como proceso complejo que ha de asumirse relativamente. Bajo este enfoque se incluyen los siguientes modelos:

- Modelo socio-psicológico de P.M. Blan
- Modelo tipológico de J.L. Holland
- Enfoque socio-fenomenológico de Donald Super
- Enfoque de aprendizaje social para la toma de decisiones de J.D. Krumbeltz
- El enfoque de activación del desarrollo vocacional y personal (ADVP) de Dennis Pelletier y sus colaboradores

Tras el desarrollo y el análisis de este capítulo, se deduce como la orientación al igual que diferentes conceptos, han presentado una evolución en su conceptualización, paralelamente a las distintas maneras de entender el hombre, la sociedad y la educación. Una Orientación ha de producirse a lo largo de la vida y debe tener en cuenta distintos factores, internos y externos a los mismos individuos. El recorrido que hago a través de estas líneas, de los diferentes enfoques permite entender esta reconceptualización.

Por otro lado, se pretende ofrecer esta visión general de enfoques de orientación con el objetivo de identificar y retomar más adelante, aquellos que fundamenta mi propuesta de trabajo. Como señale al inicio de este capítulo, mi propuesta de intervención debe tener una base o fundamentación teórica y en los siguientes capítulos del presente trabajo, concretare el análisis de los enfoques, que desde una perspectiva fundamentan la propuesta de orientación que veremos más adelante.

La teoría psicodinámica consideran que la elección vocacional e un proceso evolutivo, amplio, irreversible y prolongado; la elección tiene que ser congruente con el concepto que se tiene de sí mismo, para ello se consideran variables.

1.6 Teoría de la toma de decisiones

Tomar decisiones académicas, personales y profesionales no es tarea fácil, sobre porque cada acción siempre conlleva a una reacción y de ellas puede depender lo que venga después, lo que vamos a ser en el futuro, en qué vamos a ocuparnos y con quién tendremos que relacionarnos.

No obstante, siempre se puede aprender a hacer elecciones ya que son parte de la vida cotidiana de las personas y lo hacen en las empresas, en la política, en su profesión, pues para tomar una decisión importante un proceso de análisis de una serie de datos para disminuir lo más posible el riesgo de equivocarse.

Autores como Edwards, Festinger, Roth, Hilton Simon, y Katz, etc. sostienen y consideran que *“el asesoramiento que se le debe proporcionar al individuo debe partir de dos factores primordiales: 1. El individuo debe tomar decisiones.; 2. La información que se proporciona.”*

Esta teoría sirve como un punto base para sustentar el pensamiento de que el orientador debe centrar su atención en acciones como guiar y acompañar al sujeto ofreciendo siempre diferentes alternativas y soluciones posibles para que sea él mismo quien de forma consciente tome sus decisiones.

En la página de internet <https://www.monografias.com/trabajos-pdf5/teorias-orientacion-vocacional/teorias-orientacion-vocacional.shtml> cito, “La National Vocational Guidance Association (N.V.G.A.tema 3.2.3.2), que fue creada en 1913, define la toma de decisiones como *“el proceso para ayudar a las personas a tomar decisiones satisfactorias”*. Este proceso a su vez debe de cumplirse a través de:

1. La exploración y clarificación de valores personales.
2. El uso de información de sí mismo y del contexto
3. El proceso de decidir.

4. El reconocimiento de la necesidad de una decisión.
5. La búsqueda de alternativas.
6. La prevención de las consecuencias posibles de cada elección.
7. La asignación de valores personales a cada elección
8. La determinación del coste de la elección.
9. La toma de decisión
10. La ejecución.
11. La evaluación de las consecuencias.

Esta teoría se basa en el supuesto de entender la toma de decisiones, como un elemento fundamental del desarrollo vocacional. Existen por ende, unos modelos de toma de decisiones para adaptarlos a los procesos de desarrollo vocacional de los estudiantes. En este sentido, la elección vocacional es vista como una actitud y como un proceso cognitivo continuo, alimentado por la información sobre la realidad educativa.

Ferdrickson (1982) enumera los siguientes supuestos básicos:

- 2 La toma de decisión de la carrera es un proceso secuencial y racional.
- 3 El individuo puede procesar información y alternativas relacionadas con la carrera.
- 4 El sujeto puede seguir unos procedimientos en el proceso de elección vocacional.
- 5 Se ha de conocer toda la información relevante sobre diferentes alternativas para decidir.
- 6 Se puede usar ordenador para acceder a la información.
- 7 Jepsen y Dileg (1974) presentan y comparan diferentes modelos de toma de decisiones vocacionales agrupados en dos tipos:

a. Modelo descriptivos. Son diferentes formas de tomar decisiones como fenómeno natural (modelo de Tiedemam, O'Hara, Hilton, Vroom, Hsu).

b. Modelos prescriptivos: modelos para enseñar a tomar decisiones, mediante estrategias y procedimientos (modelos de Katz, Gelatts, Krumboltz, Hamel).

El enfoque de aprendizaje social para la toma de decisiones, de j. D. Krumboltz (1976), se basa en el paradigma conductual-cognitivo aplicado a la orientación profesional, se plasma a través del enfoque del aprendizaje social de A. Bandura (1977). Este enfoque, específico al aspecto orientacional, plantea que una toma de decisiones segura dependerá de la oportunidad y destreza que el individuo utiliza para adecuar los modelos de autoesfuerzo interno con los de su ambiente. Por otra parte, es muy importante que cada individuo conozca, comprenda y tenga presentes cuáles son los factores que determinan sus modelos de elección y la posibilidad de aumentar el rango de las alternativas posibles. De esta manera, el aprendizaje social considera la libertad como un suceso real de alternativas y el derecho a ponerlas en práctica, dejando claro que la libertad será mayor o menor para cada undividuo dependiendo de las competencias que posea el sujeto al enfrentar la realidad.

Desde este paradigma, Krumboltz, (citado por Rodriguez, 1994, pág. 18), despliega *“un enfoque para la toma de decisiones donde las actitudes, los intereses, la conducta y los valores se consiguen y modifican de forma continua debido a las experiencias de aprendizaje que cotidianamente estamos formando”*. Es un modelo comprensivo, productivo y proporciona ayuda práctica a los educadores y orientadores.

Los aspectos que influyen en la toma de decisiones, según este mismo autor, son:

1. Los componentes genéticos y habilidades especiales: el individuo nace con unos códigos genéticos que al interaccionar con el ambiente hace que se desarrollen habilidades.

2. Las condiciones y acontecimientos ambientales, debido a la acción humana o a fuerzas naturales.

3. Las experiencias de aprendizaje instrumentales, es decir, la acción del individuo con el medio para producir consecuencias y las experiencias de aprendizaje de tipo asociativo o vicario, es decir, aprender de los ejemplos de los modelos reales o ficticios.

4. Las destrezas para asumir las tareas, como:

- Reconocer una situación importante de decisión.
- Definir la situación a decidir de forma adecuada y realista.
- Examinar y evaluar de forma realista los valores personales, intereses y destrezas.
- Generar una variedad de alternativas.
- Buscar la información necesaria para cada alternativa.
- Determinar la fiabilidad para hacer la toma de decisiones.

Con lo anterior podemos aterrizar en que existen factores que influyen en las preferencias profesionales, en las destrezas para tomar decisiones y en las conductas de entrada a las alternativas que cada uno de los individuos va teniendo presentes.

La toma de decisiones es un proceso comprensivamente natural a lo largo de la vida de los individuos, influido por factores del tipo psicológicos, sociales y económicos, ya que este enfoque ve al individuo como persona que está en constante aprendizaje y al orientador como un educador que coordina y estructura el proceso de aprendizaje para la toma de decisiones.

Este proceso se puede iniciar muy temprano en el ambiente escolar utilizando juegos y simulaciones que van colocando a los individuos en un contexto real que le permita explorar las opciones y las consecuencias de las acciones.

El mismo autor Krumboltz, (citado por Rodriguez, 1994, pág. 18), propone un modelo de decisiones llamado Decide donde plantea las siguientes tareas:

1. Definir el problema.
2. Establecer un plan de acción.
3. Clarificar los valores y evaluaciones de sí mismo.
4. Identificar alternativas.
5. Descubrir posibles resultados.
6. Eliminar alternativas.
7. Comenzar la acción.

Ahora, para cerrar este capítulo, tal como lo mencionaba, hacer una clasificación precisa no es tarea fácil, ya que unos planteamientos reclaman a otros y bien es cierto que algunos de los enfoques aquí expuestos se solapan y complementan mutuamente.

La educación es una tarea de todos y, por tanto, conviene entender que una comunidad de aprendizaje se forma teniendo en cuenta a todos los agentes educativos y que se basa en la participación de todos y cada uno de los miembros como necesaria e importante. No podemos continuar trabajando con modelos de antaño por que como se ha mencionado nuestra sociedad también se encuentra en constante cambio, marcar a los alumnos con carencias o déficits es una manera de etiquetarlos e impedir su progreso y su crecimiento real como personas. Por el contrario, me

parece que lo más acertado, sería diagnosticar o reconocer los puntos fuertes de cada uno de nuestros alumnos y a partir de ellos establecer los aprendizajes.

El trabajo cotidiano con nuestros alumnos nos deja ver nuestra labor eficaz y propicia la motivación en el alumnado y en los mismos profesores y orientadores. A la vez que les permitimos alcanzar los niveles deseados de conocimiento, también les ayudamos a desarrollar actitudes favorables, reforzar valores, destrezas y habilidades que repercuten tanto en el desarrollo personal como en su socialización. Por ello, convendría que aplicásemos dinámicas de grupo en las que se inmiscuyan activamente todos los estudiantes, en lugar de seguir practicando una enseñanza tradicional, basada en la idea de que docente enseña los contenidos conceptuales, y en la que la obediencia y el silencio parecen ser los personajes principales y dejando a los alumnos en un plano aislado.

Básicamente se plantea al apoyo de la psicopedagógica dirigida a la diversidad, como una herramienta de innovación del mundo globalizado.

También debe marcarse, a manera de síntesis, que en orientación como cualquier otra ocupación, se deben manejar los diferentes planteamientos teóricos y seleccionar aquellos que mejor expliquen su intervención para construir el saber desde la misma práctica cotidiana.

2. LA ADOLESCENCIA

Como seres humanos, atravesamos por diferentes etapas de nuestra vida: ser niño, adolescente, adulto y viejo; formando así el ciclo de vida, siendo todas de gran importancia por igual, pero a continuación haremos énfasis en la etapa de la adolescencia.

Esta etapa más de interés para poder analizarla, ya que es el periodo por el que atravesamos en el nivel de secundaria y además de que es un periodo donde nuestros adolescentes buscan la adaptación social, ideológica, vocacional y por qué no, la sexual.

Es por esto que me resulta necesario hacer mención de algunas definiciones que nos permitan comprender este proceso. Y sabemos que existen innumerables estudios al respecto por lo complicada que se torna esta etapa.

Los niños se convierten en adultos jóvenes. Maduran social y físicamente.

En particular, se hacen sexualmente maduros y socialmente independientes. Durante este periodo, el adolescente desarrolla una percepción de quién es y aprende a intimar con personas distintas de los miembros de su familia. Guiar a los adolescentes a través de este intrincado periodo de desarrollo es un auténtico reto para los padres. Ponerse en situación de riesgo (como implicarse, por ejemplo, en hechos violentos y abusar del alcohol) suele ser frecuente en los adolescentes y causa riesgos importantes para su salud. Los comportamientos poco sanos como fumar o consumir drogas, que, posteriormente, a edades más avanzadas, suponen la posibilidad de sufrir graves problemas, también comienzan de forma característica en la adolescencia.

2.1 Concepto de adolescencia

Cuando hablamos de adolescencia, generalmente se refiere a la etapa que ocurre entre la infancia y la adultez, la cual hay que recorrer para, de esta forma alcanzar la madurez. En cuanto al término “adolescencia”, el Diccionario de la Real Academia Española la define como *“Período de la vida humana que sigue a la niñez y precede a la juventud.”* (R.A.E., 2018). Etimológicamente la palabra “adolescencia” proviene del latín *“adolescere”* el cual significa *“ir creciendo”* (Amorín, 2008).

Con la llegada de esta etapa denominada la adolescencia y el frenesí de un nuevo cuerpo, los adolescentes pasan por un momento de cambios físicos, psicológicos, cognitivos y sociales, los cuales desglosaremos más adelante.

La adolescencia se relaciona a un momento de extrañeza y grandes cambios para los sujetos. Durante la etapa de la pubertad pasan por diversas transformaciones corporales que al mismo tiempo exigen un cambio en su constitución psicológica y de relaciones.

La Organización Mundial de la Salud (2019), define a la adolescencia como *“la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años)”*. Se puede apreciar que ésta es una concepción de adolescencia puramente cronológica.

Anteriormente se pensaba que este período era el pasaje de la infancia a la adultez, teniendo una perspectiva de la misma no como etapa, sino como algo que había que atravesar para llegar a ser adulto, este tipo de visión es una concepción que los adultos se hacen sobre este período. En las definiciones antes vistas se pueden evaluar las problemáticas y características de la adolescencia como etapa atravesada por conflictos tanto consigo mismos, como con su entorno, caracterizado por las

constantes crisis que caracterizan este período que desembocan en angustia.

Susana Quiroga (2004, pág. 15) entiende por adolescencia “un *proceso de cambio y, por tal razón, de transición. Tanto para el adolescente como para su familia, es el lapso de la vida en que se presentan más problemas nuevos y con menos tiempo para resolverlos que en cualquier otro periodo de la vida. Su apariencia adulta le requiere que actúe como tal, cuando aún no tiene recursos anímicos para hacerlo*”.

En esta vertiente la adolescencia es reflexionada como una etapa de cambios y transformaciones, en donde el individuo alcanza diversificados aprendizajes y pasa por diferentes experiencias que le van a permitir la construcción de su personalidad, y que al mismo tiempo lo van a preparar para los desafíos que le depara la vida. Como hemos visto la adolescencia es un período de crisis en la vida de todos los individuos, se pasa de la infancia a la adolescencia, lo que se reflexiona como una transformación muy abrupta para ellos, porque el adolescente tiene que atravesar por numerosos cambios, principados por la pubertad, estos cambios son a nivel físico, a nivel psicológico y a nivel social, que podrán desencadenar conflictos psíquicos, angustia, crisis, frustración, por mencionar algunos.

Por estos motivos el adolescente debe comenzar a procesar sus duelos: duelos por el cuerpo, por su Yo infantil, por los padres, por los amigos, etc. Junto a estas situaciones el adolescente debe comenzar a aceptarse y a encontrar una identidad. Es una etapa de gran fragilidad y confusión. Estos cambios y duelos establecen un desequilibrio necesario, mientras que la correcta confección de éstos permitirá al adolescente convertirse en un adulto. Es por eso que la adolescencia corresponde a una metamorfosis en la vida de los seres humanos.

2.2 Cambios físicos

Los cambios, como hemos mencionado, abarcan desde lo corporal, los adolescentes comienzan a notar estos cambios pues se pasa del cuerpo de niños a un cuerpo casi de adultos, en donde el adolescente tiene la capacidad de procrear.

Al inicio, este nuevo cuerpo se interpreta para los adolescentes como un cuerpo ajeno, desconocido, que deberá apropiarse y con ello armarse una nueva imagen que le permita sentirse identificado. Por lo tanto, un trabajo del adolescente es la proclamación y habilitación de un nuevo cuerpo gobernado por la sexualidad genital.

Con esto, el adolescente a partir de un nuevo cuerpo ajeno y fragmentado deberá re-construir su yo, su nueva estética, su proceso de adaptación y reconocerse en el mismo. Pero para llevar a cabo este trabajo deberá construir nuevas caracterizaciones y nuevos modelos que le permitan relacionarse y vincularse con otros individuos fuera de su familia.

Freud en su escrito, "Metamorfosis en la pubertad" afirma: *"Con el advenimiento de la pubertad se introducen los cambios que llevan la vida sexual infantil a su conformación sexual definitiva. La pulsión sexual era hasta ese momento autoerótica, ahora halla al objeto sexual"* (1905, pág. 42). En este texto Freud, diseña su teoría de la sexualidad sustentada en dos tiempos, interrumpida por un período de latencia. Por lo tanto, hablará de dos momentos de la sexualidad, un primer tiempo de sexualidad infantil y un segundo tiempo, que tiene lugar a partir de la pubertad.

Amorín (2008, pág. 121) propone que, *"etimológicamente el término pubertad remite a la "aparición de vellos", y lo relaciona con fenómenos biológicos como la maduración gonadal y los resultados en los caracteres sexuales primarios y secundarios, del mismo modo plantean que ésta se encuentra dentro de la adolescencia temprana"*.

Freire de Garbarino & Maggi de Macedo (1992, pág. 23) plantean que la adolescencia *“es un período de “quiebre”, de “fractura” ya que conlleva un confusión en la vida del ser humano, por el pasaje de niño a adulto”*. Tanto estas autoras como otros autores, consideran que la adolescencia está sellada por pérdidas y duelos que constituyen un desequilibrio que se torna de carácter necesario en la adolescencia, lo que permitirá una adecuada naturaleza de la personalidad. Como se mencionó anteriormente, la llegada de la pubertad determina cambios corporales, se pasa del cuerpo de niño a un cuerpo de adulto, siguiendo los planteos de Freire de Garbarino & de Maggi de Macedo (1992, pág. 22), *“estos cambios conllevan a una gran confusión para el adolescente quien a lo largo de este período debe aceptar este cuerpo que se le fue impuesto, así como el nuevo esquema corporal que se le presenta”*.

El desarrollo físico del adolescente no se da por igual ni de la misma forma en todos los individuos varía para cada uno, por ello en muchos casos este desarrollo se inicia temprana o tardíamente. *“Los adolescentes que maduran prematuramente muestran mayor seguridad, resultan ser menos dependientes y manifiestan mejores relaciones interpersonales; por el contrario de quienes maduran tardíamente, que tienden a poseer un auto-concepto negativo de sí mismos, con sentimientos de rechazo, dependencia y rebeldía. De ahí la importancia de sus cambios y la aceptación de tales transformaciones para un adecuado ajuste emocional y psicológico”* (Papalia, 2001, capítulo 14)

La adolescencia comienza con cambios corporales, que son muy variables en cuanto al periodo de duración, pues experimentan la necesidad para mostrar algunos de estos comportamientos nuevos para poder adaptarse a su adultez, ya que los tiempos y las culturas van cambiando. Es importante que se tomen en cuenta los cambios y comportamientos de los adolescentes desde el punto de vista de la actualidad en la que se está viviendo.

Aunado a este sentido comienza el funcionamiento de la hormona llamada gonadotrópica que después de los cambios primarios, da lugar a los cambios secundarios y con las descripciones de algunos autores, podemos concluir con que los cambios físicos en los adolescentes son los siguientes:

- Cambios masculinos:

Aparece vello facial (bigote y barba)

Posible acné (debido a las hormonas)

La voz falla y se hace más grave

Los hombros se ensanchan

Aparece el vello púbico

Crece el vello en el pecho y la espalda

El cuerpo transpira más

Aparece el vello en las axilas

Los testículos y el pene aumentan de tamaño

El cabello y la piel se vuelven más grasos

Aumenta el peso y la altura

Las manos y los pies aumentan de tamaño

Aumenta el vello en los brazos

Crece el vello en las piernas

Se inicia la capacidad reproductora

Eyaculación

- Cambios femeninos:

La piel se vuelve más grasa

Aumenta el peso y la altura

Aumenta el sudor

Rostro más lleno

Posible acné (debido a las hormonas)

Los brazos engordan

Aparece el vello en las axilas

Se destacan los pezones

Crece el vello púbico

Los genitales se engrosan y oscurecen

Aumenta el vello en los brazos

Los muslos y las nalgas engordan

Las caderas se ensanchan

Crece el vello en las piernas

Se inicia la capacidad reproductora

Menstruación

En conclusión los cambios físicos son determinantes pues generan una nueva adaptación de los adolescentes, esta etapa como ya lo mencione, se llena de bastante angustia en la cual se incluye su propia imagen, ya que su mayor preocupación es ser aceptados y ajustarse a un estándar de belleza y moda predominante, que en ocasiones se ve justificado por la presión de su grupo de semejantes y la posición que el adolescente asuma frente a lo que opinen los demás, es muy importante durante esta etapa.

2.3 Cambios psicológicos

Los cambios físicos en el adolescente, siempre van de la mano de los cambios psicológicos, tanto a nivel cognitivo como a nivel social, la aparición de un pensamiento indefinido interviene directamente en la forma en cómo el adolescente se ve a sí mismo, en cómo se torna analítico, introspectivo, autocrítico; al dejar de ser quien éramos, nos confundimos y más aún dejamos un cuerpo de niño, por el que comienza a ser el cuerpo de un adulto y con el que vamos vivir el resto de nuestra vida. Sin embargo, el conflicto más complejo se inicia con el hecho de asimilar un cuerpo que está cambiando para llegar a la adultez y que nuestra forma de pensar continua siendo la de un niño.

En lo que se refiere al comportamiento de las personas, el adolescente entra en un periodo de negación y complejidad debido a los cambios por los que está pasando y se comporta como niño y los cambios constantes con su realidad lo ponen en contradicción con la sociedad que lo rodea, su familia y principalmente con sus padres y bien sabemos que se depende directamente de todos estos ámbitos por ello todo esto lo obliga a enfrentar su pérdida infantil, llevándolo de esta forma a aceptar su nueva personalidad. A esta etapa Erickson (1963), le llama "*identidad frente a la confusión de roles*", que se encuentra dentro de la teoría del desarrollo psicosocial.

En esta etapa "*La inteligencia formal da paso a la libre actividad de la reflexión directa en el adolescente, y es así como éste toma una postura egocéntrica intelectualmente*" (Papalia, 2001, capítulo 15). Es decir, el adolescente adquiere la capacidad de construir procedimientos, suposiciones y teorías, además de estar interesado por los problemas que no tienen relación con las realidades del día a día, lo que también se sustenta con las palabras de Piaget, tomando su teoría de la inteligencia a través de la noción de equilibrio, nos dice que "*El equilibrio de las estructuras cognitivas debe entenderse como una compensación de*

las perturbaciones exteriores mediante actividades del sujeto que constituyan respuestas a dichas perturbaciones". (Piaget, 1964, pág. 161).

Aparece una mayor curiosidad por conocer el mundo que lo rodea. La persona empieza a concebir una nueva forma de pensamiento, para poder suponer, analizar y razonar, para que en este sentido pueda formar sus propias conclusiones. Comienza a poner en tela de juicio todo aquello que hasta ahora era inquebrantable para tener sus propias opiniones y críticas sobre cualquier tema de impacto como lo es el amor, la escuela, los amigos, la familia, etc. Además piensa, sobre sus propios pensamientos, puede dirigir su afecto hacia determinadas ideas y valores que le permitan comprometerse de algún modo con ellos.

En concreto, la adolescencia nos prepara para un desarrollo crítico en donde se atraviesa por desequilibrios e inestabilidades extremas, a lo que se refiere a la libre apropiación de una identidad y la paulatina toma de decisiones independiente al resto de las personas que servirán como guías en su vida durante la adultez.

Todo este proceso también va de la mano con el contexto, de hecho me parece que se verá valiosamente impactado por éste. Al mismo tiempo, todas estas transformaciones influyen en la percepción que tienen los adolescentes tanto de sí mismos como de las demás personas que forman parte de su esfera social. Las relaciones que se forman se vuelven más significativas y claramente modificadas durante esta etapa. Con un cuerpo ya maduro se abre camino a una nueva identidad, una nueva ideología que será la que lo hará cambiar y/o modificarse.

Este proceso de cambios le va a permitir verse y crecer como un ser independiente en su totalidad, sin embargo, por lo confuso, complicado y doloso que es esta transición, se generan conflictos como ya lo mencionamos, no solo con familia, también con sus amigos y hasta con sí

mismo y en esta situación en la que no logra encontrarse se refugia en un mundo interno de soledad, por ello es que busca refugio en sus congéneres, para tratar de entender lo que en el mismo sucede.

Durante esta etapa podemos observar un comportamiento completamente a la defensiva pues se tiene esta lucha interna donde se conflictúa en adquirir responsabilidades y obligaciones, y con estos cambios psicológicos, lo que el adolescente indaga principalmente es buscar su propia identidad pero al mismo tiempo busca a otros grupos, sobre todo a aquellos fuera de su entorno o de su familia. Como consecuencia, están las palabras de Rice *“estar en contacto con este grupo les permitirá inconscientemente establecer sus propios límites personales y en ocasiones aprender habilidades sociales necesarias para obtener un auto-concepto de la sociedad que le ayudará a formar parte del mundo adulto más adelante”* (Rice, 2000, pág 125).

Además de los cambios psicológicos que describiré a continuación, vale aclarar que también se dan otros procesos en el adolescente como los que ya mencionamos anteriormente y los que vamos a completar más adelante.

Algunas de las características de esta etapa y que conforman los cambios psicológicos en la adolescencia encontrados en <https://eresmama.com/cambios-psicologicos-en-la-adolescencia/> por Francisco Maria Garcia, (2018, pág. 4) son las siguientes:

***Necesidad de independencia:** Para lograr ser un individuo, es necesario que el adolescente se separe de sus padres. Este alejamiento genera miedo y dudas; es un tiempo de aprender a tomar decisiones y asumir las consecuencias. Este cambio también le genera satisfacción

***Identidad:** Una gran pregunta es: ¿quién soy? Esa identidad comienza por la ropa; se define un estilo para comunicar quién se es. Esto incluye la necesidad de encajar en los estándares de belleza de la sociedad

***Egocentrismo:** Los adolescentes suelen centrarse en sí mismos. Esto es normal, ya que se están descubriendo. Responder a la pregunta de quiénes son acapara toda su atención y esmero.

***Incomprensión:** Muchos adolescentes sienten que nadie los comprende. Los cambios, la incapacidad para controlar las emociones y las inseguridades, entre otras cosas, generan esa impresión.

***Agresividad:** Sin duda, es uno de los elementos relacionados con los cambios psicológicos en la adolescencia que más preocupa a los padres, pues suelen participar en peleas o enfadarse por malos entendidos, además se vuelven más impulsivos.

***Deseo sexual:** Las hormonas tienen un papel fundamental en este aspecto. Están ahí, van a quedarse y a actuar y estos sentimientos los confunde es por ello que el deseo sexual debe canalizarse. Los adolescentes necesitan información sobre enfermedades de transmisión sexual y la reproducción; por eso, hacer del tema un tabú no les protege ni les ayuda.

Hemos visto en el apartado anterior lo que cambia en el cuerpo del adolescente, ahora daremos un repaso a lo que cambia en su mente, su psicología, en su forma de pensar, entender y analizarse a sí mismo y al mundo que le rodea.

De igual manera en la página de INTERNET: <https://www.fundaciondiabetes.org/infantil/235/cambios-psicologicos> en la

sección realizada por Francisco Javier Hurtado, Psicólogo clínico (2015, párrafo 1) describe los principales puntos que generan cambios a nivel psicológico en los adolescentes, comenzando por:

I.- Independencia

Mientras se es niño existe una dependencia total de la familia. El niño no sabe ni puede entenderse fuera de su círculo familiar, y está en manos de sus padres o hermanos (mayores si los tuviera) para casi todo.

Con la adolescencia aparecen las primeras muestras de deseo de separación, de independencia, que le llevarán a la individualización adulta. Para lograr esa individualización el joven tiene que apartarse de los padres, empieza a plantearse cosas para las que no necesita o no quiere a la familia.

Esto genera satisfacción en el adolescente, pero al mismo tiempo miedo e incertidumbre, ya que al haber estado siempre al amparo de los padres no sabe si podrá valerse por sí mismo fuera del cobijo familiar, y tendrá que aprender a tomar decisiones que otros no podrán tomar por ellos. Al mismo tiempo es normal la preocupación de los progenitores, que desde el nacimiento del hijo han estado con él en casi todos los momentos importantes. Normalmente se consigue mediante una separación gradual, de menos a más, de forma progresiva, empezando por situaciones simples y cortas para pasar poco a poco a otras más duraderas y complejas. Es tarea del niño mostrar que es capaz de valerse por sí mismo, y tarea de los padres dejar que se vaya separando conforme va mostrando su capacidad y buen hacer.

II.- Integración en su grupo de iguales

Este aspecto se deriva del apartado anterior. Resultaría un paso demasiado grande y violento pasar de una dependencia total de la familia a una independencia o individualización completa (a conseguir en edad

adulta). Para que este proceso sea progresivo, el joven se identifica cada vez más con su grupo de iguales. El papel que antes tenía la familia, ahora lo tienen sus amigos y compañeros. En su grupo compartirá experiencias, tendrá vivencias, se sentirá protegido y comprendido por otros que están pasando por lo mismo que él, tendrá libertad para expresar todo lo que quiera sin miedo a sentirse injustamente evaluado, etc.

Esta integración en su grupo es tan importante que los padres pueden tener la impresión de que para sus hijos la familia no existe, pero esto no es así. Aunque el joven no muestre señal alguna, el papel de la familia siempre es fundamental, y la necesita para sentirse plenamente seguro y para momentos de incertidumbre o desamparo. La familia siempre tiene que estar ahí, no como juez, sino como apoyo, comprensiva, comunicativa y ejemplar en su forma de actuar y entender los valores morales (la mejor forma de enseñar valores es predicar con el ejemplo, los valores no se enseñan, se viven).

III.- Cambios en la forma de pensar

Es seguramente el punto más importante en la evolución que sufre el joven en la adolescencia.

Cuando se es niño nuestra forma de pensar es concreta, entendemos sobre todo lo que tenemos aquí y ahora, lo que podemos ver y tocar. En la adolescencia llegamos al pensamiento formal o abstracto, esto quiere decir que la realidad está ahí, pero sólo como una posibilidad, no lo es todo, hay más, la realidad forma parte de algo posible, pero no lo único, no se limitan a lo que se puede ver y tocar.

La inteligencia, por lo tanto, se vuelve más flexible y abstracta, no es necesario tener algo delante para pensar sobre ello, y para hipotetizar qué

pasaría si hiciéramos tal o cual cosa, si ocurriera esto o aquello, ¿y sí.....?

Todo esto facilita a su vez la capacidad de pensar de manera crítica. Cuando se es niño se aceptan las explicaciones porque sí, sobre todo si vienen de los padres, pero en la adolescencia se discuten todas, especialmente si vienen de los padres. Ya que en la adolescencia se cuestionan tantas cosas, ¿cómo no hacerlo con una de las principales fuentes de información en la vida de cualquier joven?, sus padres. El papel que en este sentido de formación-información antes tenía la familia, ahora se comparte con medios de comunicación y grupo de iguales.

IV.- Búsqueda de identidad, autodefinición como persona. ¿Quién soy? ¿Qué soy? ¿Cómo soy?

Seguramente la búsqueda de identidad sea la tarea más compleja que debe abordar el adolescente. El conocerse y saber quién es uno mismo, ya que no se es niño, pero tampoco adulto, es de los aspectos más importantes y difíciles a tener en cuenta. La propia sociedad no tiene muy claro el papel que se le atribuye al adolescente.

El proceso de construcción de la identidad se verá muy influido por los modelos adultos que les hayamos ofrecido durante la infancia.

En esta autodefinición como persona tiene especial importancia la autoestima, y muchos sentimientos de autoestima arrancan principalmente de la visión que los padres tienen del adolescente.

Parte de la información que tenemos del cómo somos, y que influye directamente en nuestra autoestima, la percibimos directamente por los demás nos dicen o cómo se comportan con nosotros, etc. En ese sentido es vital el comportamiento de los padres para ayudar de la mejor forma posible a establecer una identidad en sus hijos lo más positiva y congruente.

Pareciera que forma parte de las reglas del adolescente analizar y discutir todas las normas y obedecerlas sin más, por lo que es característico el desafío, la inconformidad y la tendencia a comportarse de forma contraria a lo establecido. Ese enfrentamiento nos va permitir ponerlos a prueba y establecer límites, van a probar hasta dónde pueden llegar y cuánto como padres vamos a permitir. Es recomendable razonar con ellos todas las decisiones, y evitar el dogmatismo del “porque yo lo digo”.

Durante el proceso del desarrollo psicológico y la búsqueda de identidad, los adolescentes deben experimentar conflictos emocionales. De acuerdo al avance cognitivo se encamina hacia las operaciones formales, los adolescentes se encuentran pendientes de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que ellos mismos juegan y el de los demás, incluyendo a los padres. La solución de estos conflictos ayuda al adolescente a perfeccionar su nueva identidad con la que permanecerá el resto de su vida. El desarrollo emocional, según Erickson (1963), creía que *“uno de los periodos más decisivos es la adolescencia; en ella el elemento fundamental es obtener una identidad personal y evitar la confusión de papeles. Aunque el individuo haya adquirido confianza, autonomía e iniciativa”*. Ahora bien, este desarrollo está influenciado por diversos factores que incluyen expectativas sociales, la imagen personal y el afrontamiento al estrés, los conflictos con los adultos son normales, naturales, por lo que no conviene magnificarlos ni despreciarlos, tan sólo aceptarlos y aprender a sobre llevarlos.

2.4 Cambios cognitivos

El desarrollo cognitivo es otro tipo de cambio no menos importante durante la adolescencia (Piaget, 1969, 1970). Mencionamos anteriormente que durante esta etapa se desarrolla el pensamiento abstracto, sin embargo, aunque esta forma de pensamiento surge inicialmente durante los inicios de la adolescencia, muchos adolescentes y adultos nunca la manifiestan. Las preocupaciones que los adolescentes expresan y la

forma en que usan sus estrategias de resistencia esconden un rango de estilos cognitivos y habilidades que reflejan diferentes niveles de pensamiento concreto y abstracto. En lo que se refiere a la adquisición del pensamiento formal, Piaget y sus seguidores consideran que en la adolescencia se enfatiza el desarrollo cognitivo que se inicia con el nacimiento y cuyos estadios se pueden manifestar en el curso del desarrollo infantil. En este periodo el individuo desarrolla la capacidad de razonar y es capaz de tratar problemas abstractos, como lo mencionamos, basándose en hipótesis, en relaciones lógicas, en posibilidades meramente teóricas, sin preocuparse por su realidad. Es capaz de emplear la lógica formal, aunque sea independiente de todo contenido. Las posibilidades pesan más que la realidad y surge el desarrollo de la conciencia moral, estrechamente asociada a la capacidad cognitiva de elaborar operaciones formales.

Durante la adolescencia hay un enriquecimiento de la capacidad y el estilo de pensamiento que va haciendo florecer la conciencia del individuo, su juicio, su imaginación e intuición. Estas habilidades lo llevan a una acumulación acelerada de conocimientos que amplían la condición de problemas y cuestiones que es un arma de doble filo, pues enriquecen y complican su vida al mismo tiempo. En esta etapa, el desarrollo cognoscitivo se identifica por un pensamiento abstracto y el uso de la metacognición. Ambos aspectos despliegan una influencia en el alcance y el contenido de los pensamientos del adolescente y en su capacidad para emitir juicios morales. Piaget describió el pensamiento abstracto del adolescente como la característica distintiva de la etapa final del desarrollo cognoscitivo durante la adolescencia. Aún en nuestra actualidad, se discute si el inicio del pensamiento abstracto es inesperado y radical o si forma parte de un proceso gradual y continuo. (pág. 365)

En la teoría de Piaget (pág. 371) la etapa final es la del pensamiento operacional formal. Esta nueva característica intelectual es abstracta,

especulativa e independiente del ambiente y de las circunstancias inmediatas. Permite meditar las posibilidades y comparar la realidad con cosas que pudieran ser o no. Es decir, mientras los pequeños se complacen con hechos concretos y observables, los adolescentes consideran todo como una simple variación de lo que podría ser. El pensamiento de las operaciones formales requiere manipular no sólo lo conocido, sino también las cosas contrarias a los hechos con un argumento de suposición.

Además de los cambios físicos y psicológicos vistos anteriormente, podemos concluir con que el adolescente también experimenta un desarrollo cognitivo, en donde la capacidad intelectual de los pequeños comienza un proceso de maduración con el paso del tiempo, en donde van aprendiendo cómo es el mundo y poco a poco, se van montando una imagen de sí mismos. Como bien sabemos, el tránsito de adolescencia no es fácil y es aquí donde se producen muchos de los cambios más importantes que marcarán la personalidad de las personas.

Este periodo se torna cada vez más complicado debido a las continuas exigencias que marca la sociedad: más habilidades sociales, más destreza física e intelectual y una mayor adaptación a los cambios que hay que afrontar de manera individual. Si durante toda la infancia, la educación que le han proporcionado familia y escuela no ha ido encaminada a fomentar estas habilidades, el adolescente puede presentar a futuro problemas de adaptación considerables.

Cuando el joven ha completado su desarrollo cognitivo se presentan las siguientes características:

- El adolescente es capaz de elaborar un pensamiento abstracto y mantener una actitud crítica y reflexiva ante el mundo y las experiencias vividas. El pensamiento simbólico no es su fuerte y utiliza, como en etapas anteriores, la intuición o los pensamientos mágicos como cuando era niño.

- Tiene una imaginación desbordante y tiende a la ensoñación. Sus pensamientos se centran en todo aquello que desea y no tiene.
- La capacidad memorística está ligada a sus emociones, recuerda y aprende lo que le interesa y motiva.
- Puede comprender conceptos muy abstractos artísticos, metafísicos o filosóficos.
- La resolución de problemas cada vez está más desarrollada, utiliza la experiencia previa para buscar soluciones. Aunque a nivel escolar esta habilidad la utiliza a la perfección, a nivel emocional no es siempre capaz de resolver sus propios conflictos.

2.5 Cambios sociales

Como un determinante social sería importante centrarnos en que el contexto social, histórico, cultural, así como el lugar puede influir directamente para la determinación de la personalidad en los distintos tipos de adolescentes.

En una continua interrelación con los cambios físicos, psicológicos y cognitivos, acontecen transformaciones del tipo social, que afectan las relaciones del adolescente con el medio que los rodea.

En este sentido retomemos el hecho de que al adolescente le importa más que nunca pertenecer a un grupo y de esta manera poder compartir ideas o gustos. Aparecen cambios en la capacidad de integrarse socialmente, debido a que en su grupo de iguales se generan una serie nueva de normas y valores.

Se continúa formando y al mismo tiempo consolidando la identidad sexual y afectiva; de un grupo más numeroso como son sus grupos sociales y posteriormente se pasa a la formación de parejas pues el enamoramiento

puede producirse y es expresado por muchos jóvenes como un gran deseo de estar junto a la persona que quieren, además de que en los últimos años de la adolescencia se puede producir la integración laboral.

Después de la pubertad el deseo sexual aparece, de una forma clara. Los adolescentes empiezan a centrarse en la atracción física hacia otras personas, con el deseo de disfrutar de su compañía, sentimientos, deseos y conductas sexuales que son un descubrimiento para ellos. Comienza a explorar el placer sexual consigo mismo y con otras personas. Durante este tiempo se va definiendo la orientación sexual, los gustos y preferencias personales.

Según Quiroga (2004, pág. 12) *“es común encontrar en la adolescencia comportamientos a los que ella llama “caóticos”, que engloban el desaliño que presentan algunos adolescentes”*. También es importante destacar que en este período suele producirse un bajo desempeño académico, acompañado de mala conducta, comportamientos de oposición seguido por desafío a la autoridad y deseo de independencia. Algunas conductas que se demuestran durante la adolescencia pueden poner en riesgo la integridad no solo del adolescente, también la de las personas que lo rodean, ya que pretende participar en actividades propias del mundo adulto, como manejar vehículos, actuaciones sexuales prematuras y sin protección, etc. Este tipo de comportamiento señalado por Quiroga, hace notoria la insatisfacción que el adolescente siente con su cuerpo y con cambios. El adolescente irá probando diferentes estilos, experimentará diferentes roles, hasta sentirse identificado con alguien o con algo, este aspecto es muy importante en todas las etapas de la vida, pero en la adolescencia juega un papel crucial para la construcción de la personalidad.

En el proceso de adquirir y/o modificar actitudes, normas y pautas de conducta, la sociedad es de gran influencia a través de sus instituciones

para poder integrarse como miembros activos de la sociedad en el sistema establecido, *“este proceso es denominado socialización, ya que por el se atraviesa una etapa conflictiva durante la adolescencia”* (Brukner, 1975, pág. 88). Ahora bien, durante la infancia, el primer acercamiento social de los individuos está forjado con la familia: padres, hermanos, familiares, pero durante la adolescencia, su grupo de iguales pasa a ser de mayor relevancia e importancia para ellos. Como lo mencione, durante esta etapa se da lugar a procesos como la ganancia y adquisición de una nueva autonomía y el desarrollo de una identidad que va en sintonía con su grupo de amigos, pues parte de la adolescencia se define en cuanto a aspectos sociales y morales.

Según el autor Rice (Rice, 2000, pág. 33), el desarrollo social y las relaciones de los adolescentes deben abarcan por lo menos seis necesidades trascendentales:

- 1) Necesidad de formar relaciones afectivas significativas y satisfactorias.
- 2) Necesidad de ampliar las amistades de la niñez conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas.
- 3) Necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos.
- 4) Necesidad de pasar del interés homosocial¹ y de los compañeros de juegos de la niñez mediana a los intereses y las amistades heterosociales².
- 5) Necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyan al desarrollo personal y social, a la selección inteligente de pareja y un matrimonio con éxito.
- 6) Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino y aprender la conducta apropiada al sexo.

Durante la adolescencia, los individuos se desplazan primordialmente por la influencia de la familia, que es clara y evidente en la infancia, a la

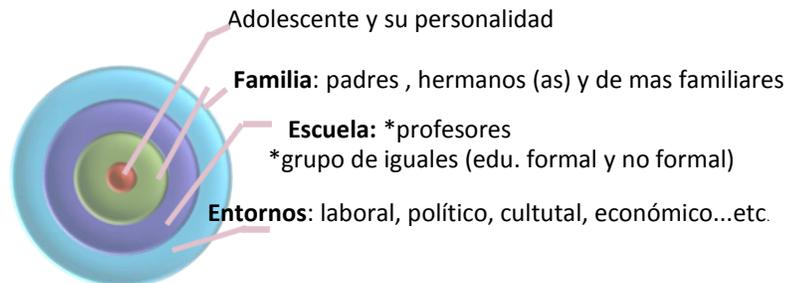
¹ que corresponde al periodo de desarrollo de primaria, donde el/la niño/a obtiene placer y satisfacción por estar con otros de su mismo sexo. (Rice, 2000)

² que corresponde al desarrollo del/la adolescente y el adulto donde el placer de los individuos se obtiene de las amistades con personas de ambos sexos. (Rice, 2000)

influencia creciente de los iguales. Sin embargo, no tiene por qué haber necesariamente conflictos de influencia entre familia y grupo de iguales.

Es bien sabido que la educación formal es uno de los factores más importantes en el proceso de socialización de las personas pero no debemos olvidar la importancia que tiene la educación no formal, pues los medios también de comunicación (TICS) desempeñan un rol bastante importante como agentes de socialización sobre todo las nuevas tecnologías guiadas en el uso de INTERNET.

En el siguiente diagrama colocare los agentes de socialización por los que atraviesan los individuos a lo largo de su vida con el día a día:



Fuente: Elaboración propia

Cuando las personas llegan al final de la adolescencia (entre 16 y 17 años), las características de adulto ya dominan en mayor parte su cuerpo y en sus pensamientos; su forma de actuar ya se puede observar con más seguridad (aparente o real) y también es capaz de tomar decisiones importantes. Su personalidad está prácticamente formada, pues lo que ha vivido durante esta etapa estará estrechamente ligado con su quehacer de adulto. Lo que concierne a sus relaciones sociales se torna un poco más selectivo y a la vez más extrovertido, debería de necesitar menos del grupo y ya poder involucrarse en relaciones de pareja, aunque éstas son habitualmente inestables. En esta época se desliga de las opiniones y reglas morales de un grupo, forjándose y exteriorizando las suyas propias. Es en esta última fase, a un paso de la adultez, donde el adolescente es capaz de asumir la responsabilidad individual de sus actos.

3. LA FAMILIA

Cuando se afirma que la familia es la célula básica de cualquier sociedad, se está reconociendo que su naturaleza, funciones y aportes, son fundamentales para el desarrollo económico y social de las naciones. La familia es considerada el núcleo fundamental de la sociedad, y como tal el principal ente que va a contribuir en el desarrollo integral de la persona. La familia es el componente primordial de toda sociedad, donde cada individuo, unido por lazos de sangre o afinidades logra proyectarse y desarrollarse.

En efecto, una amplia mayoría de investigadores, sociólogos, psicólogos y antropólogos coinciden en que el ser humano casi siempre ha tendido la necesidad de agruparse bajo formas familiares muy similares, procurando un sentido de pertenencia, seguridad, estabilidad y trascendencia. Independientemente del contexto cultural, geográfico e histórico, el ser humano ha escogido alguna modalidad familiar para procrear y cumplir con las funciones naturales y fundamentales de cuidado, crianza y formación de los hijos.

Una familia significa más que resolver las necesidades básicas como la alimentación, techo y el vestido, pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos. Es ahí donde adquirimos las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo nuestro potencial. Nuestras familias, por diferentes que sean, nos conducen en las formas de ver el mundo, pensar, comportarnos y valorar la vida y la de los otros.

La familia nos ayuda a aprender quienes son, desarrollar su personalidad, autoestima y les brinda apoyo emocional. El ambiente en que crecen los niños define elementos fundamentales para el resto de su vida.

3.1 Concepto de familia

En el artículo 16 de la Declaración universal de los derechos humanos se manifiesta: "*La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado*" (2019)

En la red, en la página de la ONU, en su sección de Temas Mundiales, se puede observar el siguiente concepto: "*La familia es uno de los pilares de la sociedad*", mientras que la Real Academia Española la define como "*grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas*" o cómo "*conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje*" (R.A.E., 2018, párrafo 1).

Para tratar de definir qué es familia, es necesario considerar algunas situaciones y características económicas, sociales y filosóficas que se han dado en el acontecer de la historia para llegar a plantear el significado de familia, así como sus situaciones y los retos para la sociedad actual. Con los cambios que han ido aconteciendo en los últimos años en relación a las estructuras familiares se han tenido que vivir entornos familiares que no siempre son los mejores. Las familias deberían de tener como objetivo primordial aportarles una base sólida para que puedan afrontar su futuro con las mejores garantías posibles, es decir, las familias deberían ayudarles a sus hijos a que aprendan a ser respetuosos con los demás, a que tengan una personalidad fuerte y resistente, a que adquieran seguridad afectiva y económica, en síntesis, prepararlos para la una vida adulta exitosa, pero por desgracia, esto no siempre sucede así.

Cuando hablamos de familia, entendemos que es una forma de organización del tipo social de las personas, cuya base se fundamenta en su capacidad para generar los lazos de parentesco y los vínculos afectivos con características de construcción de relaciones basadas en el afecto y la expresión libre de los sentimientos. El apoyo social de la familia permite el desarrollo de recursos para afrontar la edad adolescente.

Como anteriormente mencione, la familia es el primer núcleo de interacción social, la principal fuente de influencia que tenemos desde que se nace, y como menciona Plata (2003), *“es por excelencia el principio de continuidad social, que conserva, transmite y asegura la estabilidad social de ideas. Es la primera unidad social donde pueden satisfacerse primeramente las necesidades y los requerimientos para el adecuado crecimiento y desarrollo de los individuos”*. Es importante mencionar que esa satisfacción de necesidades, particularmente en la adolescencia, marca el destino de lo que será, la forma de vida de estos adolescentes. Para esto es necesario conocer y analizar las funciones que debe cumplir la familia a lo largo del desarrollo del individuo, las cuales tienen una base común, pero son definidas por cada familia. El eje que guía a cada familia se basa en el complementar y en el bienestar de cada miembro, para lo cual el núcleo familiar habrá adoptado formas de interacción específicas y roles concretos. La familia es importante para el desarrollo de los hijos, pues es una fundación donde una persona aprende los modos para vivir en paz con otros. La relación de la familia debe ser unida. Este tipo de relación puede ayudar a los miembros de la familia a aprender sobre sus caracteres. También, pueden aprender cómo tratar y comunicarse con otros.

La familia también es considerada como la primera institución educativa, porque nos transmite costumbres, creencias, tradiciones y legados desde el nacimiento y que son fundamentales en la existencia de cada individuo pues contribuyen a la toma de decisiones. El status social, la educación de los padres, el nivel socioeconómico, la posición dentro de la familia, los hermanos, etc. Sin duda son elementos básicos que se ponen en juego a la hora de tomar decisiones.

Durante la adolescencia, el apoyo se amplía y posibilita que la persona obtenga aprecio y aceptación por parte de otras personas que conforman relaciones sociales fuera de su círculo familiar. Sin embargo, no siempre

es satisfactoria y a menudo viene con un poco de frustraciones o conductas negativas como: delincuencia, comportamiento agresivo, abuso en el consumo de drogas, embarazos a edad temprana etc. Además, esta búsqueda de nuevos contextos sociales en dónde desarrollarse tiene que ver también con el incremento de los conflictos en su círculo familiar. La nueva composición social del adolescente induce a que la comunicación con sus padres se empobrezca y, como consecuencia, que se experimente con nuevos esquemas de interacción.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud, en todas las culturas se considera a la familia, como “*el agente primario de la sociedad para el impulso de la salud y de la calidad de vida de los individuos*”. Para poder realizar una definición de lo que es la familia no se puede basar en un sólo concepto, puesto que la sociedad se encuentra en constante evolución y acelerados cambios, además de ser plural y multicultural y que se dan diferentes modelos y posibilidades. Indefinidos trabajos muestran que para puntualizar qué es una familia se puede reflexionar sobre los distintos elementos que la conforman (que mencionare más adelante).

Desde una perspectiva psicológica, enfocada en la teoría sistémica, se puede presentar la idea de familia como una unidad social con sus propios procesos de evolución. Esto lleva a suponer a la familia como un segmento de un grupo más amplio a lo largo de la historia. Generalmente en la familia es donde se van entrelazando los lazos afectivos primarios, de esta forma se van construyendo los vínculos esenciales que, van constituyendo la identidad de los sujetos. La familia debe ser vista como un sistema que está en continua interrelación con el entorno; no como un elemento independiente. La familia, como es de saberse, es un sistema abierto de múltiples intercambios, con otros entornos más amplios en los cuales se complementa; es decir, que recibe y encausa impactos sociales, políticos, económicos, culturales y religiosos. Las nuevas representaciones familiares afectan directamente la disponibilidad de la

familia como un agente socializador, se aprecia que se van cambiando las funciones y objetivos que se le asignaba a la familia como institución socializadora. Martín Serrano (2005, pág. 77) plantea que *“a la familia de origen, se le carga ahora con la principal responsabilidad en la transmisión de los valores cívicos, tarea que antes era asumida por las escuelas”*.

De esta manera surge la preocupación por reconocer más a fondo los tipos de funcionamientos en el núcleo familiar; esto con el propósito de prevenir elecciones equivocadas por parte de los miembros de la familia. A raíz de todas estas investigaciones se ha analizado más a fondo el núcleo familiar y han surgido diferentes tipos de familias.

3.2 Tipos de familia

Desde los inicios de la vida, comenzamos con el modelo de familia patriarcal y extensa generalmente bajo la jefatura de un hombre (padre), con el paso de varias generaciones y cambios se ha ido pasando en nuestra sociedad a la familia nuclear (de padres e hijos) y a otras representaciones de agrupamientos familiares muy distintas. De esta manera se comprueba que los distintos modelos y tipos de familia se dan en todas las clases y niveles sociales.

Independientemente del concepto que se da al término “familia”, para nosotros, como una sociedad y por el periodo de tiempo que nos toca vivir, se distinguen varios tipos de familia.

La enciclopedia de conceptos, menciona en la su sitio de INTERNET: <https://concepto.de/familia/> que *“la relación de parentesco se puede dar en distintos niveles y que esto lleva a que no todas las personas que conforman una familia tengan la misma cercanía o tipo de relación”*. Dentro de estos niveles, menciona:

- **Familia nuclear**, nos referimos al grupo conformado por el padre, la madre y los hijos.
- **Familia extensa**, se compone por los abuelos de ambos lados, los tíos, primos y quien corresponda.
- **Familias compuestas**, que son aquellas que están formadas por el padre y la madre, y a su vez con algún miembro que sólo tenga vínculos sanguíneos con uno de ellos.

Fuente: <https://concepto.de/familia/>

En los niveles anteriores se hace una clara referencia, en donde se menciona “que estas clasificaciones de familia son las llamadas *tradicionales* o son aquellas que con más frecuencia podemos identificar”. Sin embargo, como ya lo hemos mencionado, en los últimos años la sociedad ha cambiado y modificado bastantes aspectos de la vida social y familiar. Dando lugar a una gran variedad de diferentes estructuras de familias.

Con lo anterior podemos asegurar que la clasificación de familia ha quedado modificada en los tiempos modernos. No sólo por la aparición de nuevas clasificaciones de familia (que mencionaremos en los siguientes párrafos), sino porque actualmente, también se entiende por familia a aquellas en las que los padres sólo se unen por vínculo sentimental, sin necesidad de contraer matrimonio. Además, de que para algunas personas, familia son aquellos lugares donde el individuo se siente cuidado, sin necesidad de tener vínculos o relación de parentesco.

La siguiente clasificación corresponde a los diversos esquemas que pueden observarse en la actualidad, y según lo señala la revista Neurofelicidad citada en <https://hipertextual.com/2015/12/tipos-familia>, Estos son los diferentes tipos de familia:

- **Familia Nuclear:** formada por la madre, el padre y los hijos, es la típica familia clásica.
- **Familia Extendida:** formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extendida puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines.
- **Familia Monoparental:** formada por uno solo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos. Puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- **Familia Homoparental:** formada por una pareja homosexual (hombres o mujeres) y sus hijos biológicos o adoptados
- **Familia Ensamblada:** está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este tipo también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, de quienes viven juntos en el mismo espacio.
- **Familia de Hecho:** este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal

Fuente: <https://hipertextual.com/2015/12/tipos-familia>

Formar una familia, se basa en una unión que puede conformarse por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción. Por este tipo de situaciones actuales, es fundamental reflexionar sobre las distintas configuraciones y transformaciones por las que está atravesando la familia, los cambios que está sobrellevando en esta sociedad actual y cambiante.

Javier Elzo Imaz (2001, pág. 73-82) opina que *“las familias, están cada vez más fragilizadas y son cada vez más inestables, con consecuencias aún desconocidas para las futuras generaciones”*.

Irene Silva en su libro “adolescencia y su relación con el entorno” (2006, pág. 28), expone de manera breve los siguientes tipos de familia que existen dentro de nuestra cultura y sociedad:

- **Familia nuclear:** Está formada por los padres e hijos que conviven en el hogar sin más parientes. Se caracterizan por tener, generalmente, una vivienda común, la cooperación económica y la reproducción de sus miembros.
- **Familia nuclear intacta:** Desarrollo de la pareja a través de la interacción entre sus miembros.
- **Familia extensa:** Se integran hasta tres generaciones en sentido vertical y horizontal.
- **Familia de origen:** Es la familia en la que se ha nacido.
- **Familia de procreación:** Es aquella constituida por los y las hijas y pareja.
- **Familia adoptiva:** Es aquella familia que tiene hijos o hijas a partir de una adopción (nacional o internacional).
- **Familia educadora:** Surge cuando una familia cuida y educa a miembros de otra familia.
- **Familia reconstituida:** Está constituida por la pareja y los hijos o hijas de relaciones o familias anteriores.
- **Familia monoparental:** Madres o padres solteros, anulaciones, separaciones o divorcios, hospitalización, encarcelación, etc. Se caracteriza porque existe sólo un adulto que ejerce el rol parental.

Fuente: Silva, 2006, pág. 28

Se puede confirmar, cómo los autores mencionados, coinciden, en que estas alternativas de familias es uno de los principales factores de influencia en las formas de ser y estar de los adolescentes, dado que interviene de manera directa en la forma y en el grado en el que podrán satisfacer sus demandas de necesidades existenciales, materiales, emocionales, intelectuales, relacionales... La evolución y cambio de las familias no sólo se dio en su conformación según los progenitores, sino que también, a través de los años, fue cambiando en relación a su tamaño pues no debemos perder de vista que el ser humano es un ser biopsicosocial. Las permutaciones importantes ocurridas en la familia, en las últimas décadas son debidas a la interrelación de variados factores. Esto propicia que el concepto tradicional de familia y los roles que juegan cada uno de sus miembros, se ha transformado valiosamente y será una modificación constante.

3.3 Educación en la familia

La educación es un aspecto demasiado importante como para perderlo de vista y ser dejado sólo en manos de los docentes. Por lo que la tarea de los padres es la de ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos. Entender que la dinámica educativa consiste en razonar, que es función de todos a todos, es una acción permanente y constante que une a los hijos, a los docentes, a los padres y a la comunidad en conjunto.

Bien sabemos que los adolescentes dependen de factores como los son: su familia, su comunidad, su escuela y en algunos casos de su lugar de trabajo para lograr toda una serie de competencias sumamente importantes que va a permitirle hacer frente a las presiones y procesos que experimentan y lograr una transición lo más placentera posible de la infancia a la adultez. Los padres y demás miembros de la comunidad

tienen como responsabilidad propiciar el desarrollo y la mejor adaptación de los adolescentes y de intervenir de manera eficaz cuando surjan problemas.

Cuando nos referimos al termino educar, podríamos encontrar un sin fin de respuestas; y todas son válidas y justificables. En este sentido me atrevo a brindar esta definición, en donde educar es aprender a vivir y convivir en sociedad. La educación admite una interacción entre las personas que de alguna manera son concebidos como enseñantes y aprendices simultáneamente.

Es muy importante mencionar que existe una concepción etimológica del término educación: entendida como *educare*, la cual consiste en enseñar, alimentar, criar. Esta concepción es propia de la pedagogía activa o constructivista, que lleva al aprendizaje significativo de los alumnos. Además de este primer acercamiento etimológico, la educación ha pasado por diversos estadios. Hacia la mitad del siglo XX, se habla de la educación permanente y continua, la cual es un concepto de carácter del tipo global pues infiere en todos los aspectos de la vida de las personas. Ésta aparece como un concepto pedagógico importante, que se centra en una capacitación continua y en el desarrollo de nuevas actitudes culturales en consonancia con los cambios producidos en la sociedad. En la revista de Estudios de Juventud “Jóvenes y educación no formal”, N° 74 (2006) se mencionan dos planteamientos fundamentales: la educación formal y la informal.

-La educación formal: Es la educación reglamentada y establecida por el Estado. Es aquella que se da en el marco del Sistema Educativo, es decir, se encuentra establecida por las leyes y realizada por el sistema público y privado certificado para ello, con profesionales claramente preparados para que se desempeñen en sus funciones en una educación que también es evaluada. Los sistemas educativos tienen variaciones de acuerdo al funcionamiento de su país por lo que la educación formal será diferente de acuerdo al lugar donde se resida.

-La Educación Informal: Es la educación que se da por parte de la interacción de todos los individuos que se relacionan en la sociedad, solo por el simple hecho de convivir unos con otros. Este tipo de educación no posee reglas ni horarios. Se da tanto en la escuela, como en la familia, con los amigos o en otros círculos sociales. Es muy importante, ya que se da de forma continua y en todos los entornos. De esta manera podemos atribuir lo fundamental de esta educación informal en la construcción de la identidad, y más específicamente en la identidad e interrelación con los entornos en los que se ven nuestros adolescentes.

Fuente: Revista de Estudios de Juventud "Jóvenes y educación no formal", N° 74 (María del Mar Herrera Menchen, 2006, pág. 12)

Las familias como ya lo analizamos, acompañan la evolución de sus niños en el proceso de escolar, que es la vía perfecta para ir entendiendo otros ámbitos sociales diferentes a su familia. La familia a través de sus funciones, apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, equilibrados emocionalmente y al mismo tiempo, con la capacidad de establecer vínculos afectivos placenteros.

La educación familiar es una tarea exclusiva de cada familia que al mismo tiempo debe de cuestionarse sobre cómo se está educando a sus hijos, cómo son sus prácticas educativas y descubrir si éstas son las que más se adecuan a las características y a la particularidad de los hijos. Como profesionales de la educación se pueden brindar pistas que ayuden a orientar y guiar su tarea, pero nunca serán recetas o manuales claros y

precisos que garanticen la excelencia en el desarrollo de la educación familiar, porque cada familia posee su propia historia que sirve como apoyo en la configuración de su proceso educativo, pero como todo proceso humano puede transformarse y mejorar. Este es un aspecto importante que pretendo marcar, el apoyo, la orientación y la ayuda a los padres para educar a sus hijos.

3.4 Nivel socio-económico

La familia durante este proceso de cambios y transformaciones, ha ido reduciendo su estructura y el número de miembros que la conforman, hoy en día, las personas que forman familias, ya no pretenden tener una cantidad considerable de hijos. Las condiciones de la vivienda, el tipo de empleos, la aparición propagada de servicios que van a satisfacer a las necesidades de estas nuevas familias hace que puedan ser más ligeras, menos numerosas y más autónomas.

“El estatus socio-económico también se encuentra en constante correlación con la conformidad adolescente. Los adolescentes de más alto estatus tienen mayor grado de conformidad que aquellos de estatus socioeconómico bajo” (Rice, 2000, pág. 57). Los adolescentes intentan adaptarse a los requerimientos del sistema socioeconómico, ya que sabemos que la sociedad y su familia les comienzan a exigir que sean responsables; en palabras de Brukner, *“que empiece a ser productivo y que se prepare con la mayor seriedad posible para la vida adulta y sin embargo, no le ofrece ni un status, ni un rol completamente definido, se le sigue dando un trato como niño, pero se le demanda que se comporte como adulto”* (Brukner, 1975. Pág. 139). Esta posición ambivalente de la sociedad con respecto a los adolescentes, influye en cómo se presentan las crisis de identidad para ellos.

Cuando los adolescentes emergen del mundo infantil para enfrentarse con una realidad socioeconómica la cual hasta ese momento desconocía y no

comprendía, con la opresión social. Es de este modo como se busca la autonomía y responde revelándose ante esta situación, pero se siente atrapado por su sistema social. Por este motivo, manifiesta supuestos que le serán de útiles para la percepción de este sistema. De esta manera del adolescente origina su ideología propia, la cual condiciona su comportamiento y le da características distintivas y diferentes al resto de las personas. *“El rechazo a lo ya establecido y la falta de acatamiento, pueden conducir al adolescente hacia dos direcciones: a estructurar una personalidad obediente a las formas sociales o convertirlo en agente de cambio socio-cultural”* (Brukner, 1975, pág. 148).

Por otro lado, aunado con el desarrollo de las relaciones reales o imaginadas correspondientes, aparece la experiencia de estar enamorado que juega un papel de vital importancia en este periodo, pues *“algunos de los adolescentes más jóvenes pueden tener un enamoramiento intenso por personas que realmente no conocen por completo y se crearan fantasías románticas sobre sus encuentros con dicha persona”* (Rice, 2000, pág. 314). De igual manera, aquellos adolescentes que logren constituir un vínculo afectivo con otra persona se abrirán paso en su conducta sexual prematrimonial llevándola hasta el punto de querer instaurar otro tipo de compromisos como lo es vivir juntos, casarse o hasta tener hijos a edades muy tempranas incluso, para salir de su status socio-económico o huir de su familia. Lo anterior puede acarrear como consecuencia para algunas adolescentes, enredarse en un círculo de autodestrucción en donde se presentan problemas como no terminar sus estudios, el embarazo prematuro, incapacidad para formar una vida familiar estable y/o dependencia del apoyo de otros.

4. LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA

Debemos comprender el papel tan importante que es el de permitir en nuestros adolescentes que exploren y conozcan sus cuerpos, pues durante esta etapa de la adolescencia la aceptación de los demás y de su propia aceptación por su persona, les permite reconocer su nueva condición para una mejor evolución sexual y posteriormente a la elección de una pareja sentimentalmente hablando.

Una vez que los adolescentes comienzan a asimilar el proceso de aceptación de su nuevo cuerpo, de su identidad, de su rol (como consecuencia de los cambios que mencionamos en el apartado 2, sobre la adolescencia), es aquí donde empezará la búsqueda de parejas sentimentales, produciendo de esta manera, el tan esperado noviazgo, en donde pondrá en juego todos aquellos sentimientos que tienen en su ser. El enamoramiento durante esta edad, es muy clásico y visto como un cuento de hadas, es muy platónico, lleno de ilusiones donde tienen lugar los primeros acercamientos del tipo sexual con la pareja, como son: besos, caricias, contactos superficiales de sus cuerpos, etc. A partir de estas situaciones se verá en la forzosa necesidad de aprender a controlar lo que sienten, es decir, sus emociones independientemente de su inclinación sexual, que hoy en día ya no son motivo de miedo o represión. Pero muy importante es el aspecto que juega la familia, en este proceso de rol e identidad sexual, el apoyo de la familia siempre es esencial en toda etapa de las personas.

Es importante recordar que este tema es muy complejo y caótico para tratarlo con nuestros adolescentes, pues es bien cierto que para los padres es complicado abordar este tipo de temas con sus hijos porque simplemente no saben cómo hacerlo o por el miedo o la confusión al tratar de resolver los cuestionamientos y dudas que surjan en sus hijos.

Los adolescentes entran en una etapa donde están dispuestos a experimentar para tener sus propios criterios y opiniones acerca de las cosas que pasan a su alrededor y más específicamente sobre las formas de sentir y de vivir su sexualidad. Las explicaciones, las anécdotas y los comentarios que escuchan sobre lo que pasa o lo que se siente al tener relaciones sexuales, solo les generan más incertidumbre y además no son suficientes para ellos, las personas específicamente durante esta etapa, queremos sentir, vivir y experimentar por uno mismo estos sentimientos y nuevas experiencias.

Por motivos de este tipo, es que se vuelve fundamental informarlos y orientarlos acerca de este tipo de acciones, más que negarles y prohibirles esos momentos, debemos de generar una consciencia interior acerca de lo que significa, pero sobre todo de las implicaciones que tiene la sexualidad y sobre todo de lo que puede llegar a ocurrir al no estar bien preparado o mejor dicho, si no se toman decisiones con la madurez y la responsabilidad necesaria para poder afrontarlos.

Es increíblemente notorio darnos cuenta de la diversidad de problemas por los que atraviesa nuestra sociedad en la actualidad, pero más sin en cambio, me parece que la principal causa de ellos en nuestros adolescentes es la ignorancia, y más que la falta de información, sería la mala información con relación a su sexualidad y al como poder vivirla de la forma más sana y responsable que se pueda, para que se les permita crecer con una consciencia de lo que sucede en sus cuerpos. En la adolescencia ya se abordan aspectos muy importantes y totalmente vinculados a la prevención y anticoncepción, pero sin desatender la parte afectiva y emocional, todo lo contrario, debe cobrar especial relevancia.

Aunado a esto, entra el papel de la escuela, que está ahí para proporcionar y completar información y herramientas inicialmente básicas para las personas y su desarrollo social, la escuela también

colabora como un apoyo para los padres en relación a todo aquello que tiene que ver con la sexualidad de los adolescentes con temas de educación sexual para alumnos y para los mismos padres. En este sentido, Hernán San Martín describe a la educación sexual como

“un proceso gradual y progresivo orientado a la formación de hábitos y comportamientos relacionados con la vida sexual del individuo, que debe formar parte de su educación general. Su principal objetivo es capacitar al individuo a que integre su sexualidad en un proceso armónico de maduración, logrando de esta manera la relación personal en la comunicación con el otro sexo y la preparación de ambos para asumir sus responsabilidades”. (San Martín, 1991, pág.596)

La educación sexual, al igual que muchos temas para la vida de todas las personas, debe ser pensada desde el punto de vista de lo social pues su objetivo se fundamenta en la mejora de la calidad de vida, acompañada del crecimiento y de la reflexión de nuestros adolescentes: la educación sexual es una tarea de todos los que tenemos un papel de educadores en las escuelas y padres o tutores en las familias para poder educar para la vida, pero al mismo tiempo para la salud, la convivencia, los valores y en este caso, para la sexualidad. Esta educación debe ser rigurosa, objetiva y completa sin dejar de lado los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, para poder entender la sexualidad como una comunicación humana, que es fuente de placer y de afectividad; nuestros adolescentes además de buscar un rol y una identidad, busquen su sexualidad, la forma de realizarla y de vivirla como parte del proceso evolutivo de cualquier ser humano.

En el caso específico de la escuela, el estudio de la sexualidad humana forma parte de uno de los principales componentes esenciales de su desarrollo. Con la propuesta de trabajo que expondré más adelante, se pretende generar una reflexión informada para que los adolescentes

puedan encontrar respuestas a sus principales preocupaciones así como contribuir a un desarrollo integral con mayores componentes éticos y que ayuden a favorecer de esta manera a la toma de decisiones responsables.

Lo más frecuente es que tratamos de evitar este tipo de temas a toda costa o decidimos dejarlos hasta el último instante para tratarlos aún cuando sabemos que son temas de vital importancia en el desarrollo de todas las personas y a veces queremos saber de la noche a la mañana que es lo que saben nuestros hijos sobre sexualidad, y más importante, saber si mantienen relaciones sexuales ó si conocen los métodos anticonceptivos a los que pueden recurrir, o si saben lo que es una enfermedad de transmisión sexual y las formas de contagio que existen... Ante estas situaciones siempre nos encontramos con actitudes de rechazo, de vergüenza, de silencios, con frases como “déjame en paz” o “no quiero hablar de eso, me da pena”. En resumen, sabemos bien que nuestros adolescentes disponen en exceso de información, por ello debemos encaminarlos y guiarlos a conocimientos que les permitan la libertad para tomar sus decisiones en el desarrollo y exploración de su sexualidad, para que de esta manera se apropien de la responsabilidad de cuidarse, que se sientan seguros de sus decisiones y que sean capaces de mantenerlas y sobrellevarlas, que se sientan competentes y hábiles para incrementar sustancialmente las posibilidades de que su vida sexual sea lo más saludable y satisfactoria posible, ya que no podemos arrancarlos de esa etapa y de este aprendizaje, pero si podemos darles opciones para una mejor relación no sólo física sino también emocional, pero sin embargo, es necesario poner mayor importancia en el desarrollo y formación de los adolescentes más allá de una mera información biológica, debemos aportar elementos para favorecer su autoestima, su elaboración de pensamiento crítico y la promoción de valores, como el respeto y la solidaridad entre los miembros de una sociedad.

4.1 ¿Qué es la sexualidad?

Sería importante colocar algunos conceptos en orden para poder avanzar, porque parte de las complicaciones al hablar de estos temas con los hijos y alumnos, radica en la confusión de dos términos muy importantes que son: sexo y sexualidad

En la página de INTERNET: <http://www2.esmas.com/salud/sexualidad/690825/sexo-y-sexualidad-por-que-son-diferentes/>, Luz Carmen Meraz (2015, párrafo 2) define en términos sencillos, que *“el sexo es todo aquello que está involucrado con los genitales y está muy relacionado con la reproducción humana”*. Una gran mayoría suelen confundir sexo con sexualidad. La genitalidad es un aspecto orgánico del sexo, se trata de la condición humana que nos distingue como hombres y mujeres, desde el punto de vista heterogaméticos, es decir el conjunto de órganos sexuales masculinos o femeninos.

Ahora bien, la misma autora (Meraz, 2015, párrafo 4) define la sexualidad relacionada con el desarrollo psicobiosocial del individuo. *“Se trata de un elemento básico de la personalidad, un modo de ser, de manifestarnos y comunicarnos con los otros. Se incluye nuestra anatomía sexual y reproductiva genital (caracteres femeninos o masculinos) pero también otros factores como:*

- + **Sexo biológico:** masculino, femenino o intersexual.
- + **Género:** niño, niña, hombre, mujer, transgénero, etc.
- + **Orientación sexual:** Heterosexual u homosexual.
- + **Identidad sexual:** como nos sentimos respecto a nuestro género u orientación sexual.

- + **Imagen corporal:** *Cómo nos sentimos con respecto a nuestro cuerpo.*
- + **Deseos:** *pensamientos y fantasías.*
- + **Filias eróticas:** *fetichismo, gusto por la pornografía, comportamiento sadomasoquista, etc.*
- + **Vida emocional y familiar.**
- + **Cultura y educación.”**

Ana Luisa Monge, menciona en su tesis que “*el sexo se refiere básicamente a la condición fisiológica, orgánica y anatómica que hace diferencia entre el hombre y la mujer*” (Monge, 1991, pág. 17); mientras que Efraín Valerio lo define como “*el conjunto de características y funciones de orden biológico que coloca a los seres humanos en un lugar que tiene como extremos a individuos reproductivamente complementarios, es decir, lo que resulta de un proceso gradual de diferenciación, pues una vez iniciado en la fecundación se desarrolla el establecimiento de determinado sexo en la persona, generando como resultado atributos biológicos que caracterizan al hombre y a la mujer*”. (Valerio, 1993, pág.12).

En este sentido, de acuerdo con los autores mencionados, la sexualidad no debe confundirse con el sexo (o genitalidad) que hace referencia puramente a la satisfacción de una necesidad fisiológica humana (relaciones genitales o coitales) ya que la sexualidad se compromete con las formas de pensar, actuar, sentir en relación al mundo que lo rodea. La sexualidad también comprende cambios como los que mencionamos en el apartado 2 en donde se incluyen el desarrollo del cuerpo, los cambios asociados con la pubertad y procesos fisiológicos como la menstruación y eyaculación. En este sentido la sexualidad se define como una dimensión que descubre toda clase de actividades que lleven a la exploración del placer y todas las formas de relaciones interpersonales e intersubjetivas. Es así como la

sexualidad nos permite a las personas, darnos cuenta de nosotros mismos en relación con el otro, que es indispensable para constituirnos como un ser sexual.

Recapitulando, se puede concluir con que el sexo es materia biológica externa y no está sujeta a elecciones, así es como nacemos; mientras que la sexualidad, por otro lado, está relacionada con nuestra parte psicobiosocial. El sexo está en nuestra naturaleza, la sexualidad se elige, se despliega, requiere exploración y búsqueda. Es un componente que nos mueve hacia la búsqueda del placer.

Al ir aclarando estos conceptos pudimos establecer la forma en que la sexualidad se presenta en la adolescencia a fin de comprender las actitudes asumidas por las adolescentes respecto a su sexualidad.

La sexualidad es una cualidad de la vida para todos los seres humanos y que se encuentra relacionada con la capacidad de sentir placer e involucra aspectos no solo físicos, también del tipo sentimental y emocional, es decir, la sexualidad va de la mano con nuestra forma de ser, de sentir, de pensar, de actuar y en la forma como nos relacionarnos con otras personas y con nosotros mismos.

Freud menciona en uno de sus libros que *“la sexualidad rodea todo lo que somos, por ello la sexualidad no debe ser vista como una “cosa” que aparece de pronto en las personas adolescentes, jóvenes o adultas. La crianza y la educación, así como la edad, la cultura, la región geográfica, la familia y la época histórica inciden directamente en la forma en que cada persona vive su sexualidad”* (Freud, S. 1970, pág. 26). Sucede con frecuencia que el concepto de sexualidad se confunda con los conceptos de sexo o relaciones sexuales, lo cual limita la vivencia de la sexualidad únicamente al contacto genital, pero, además del placer, el sexo y las relaciones sexuales, la sexualidad comprende aspectos como el afecto y las relaciones humanas.

La identidad sexual y orientación sexual se entienden como tendencias sexuales en cuanto a aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre o mujer) y en cuanto a atracción sexual hacia personas del otro o mismo sexo (heterosexualidad, homosexualidad o bisexualidad).

En la vida diaria, la sexualidad cumple un papel muy importante, ya que desde el punto de vista emocional, afectivo y social, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y compromete la vida de pareja, de familia, y los lazos afectivos interpersonales.

La sexualidad humana se hace, se conforma y se sostiene gracias a la presencia de acciones específicas y concretas del conjunto social, educativo y familiar.

4.2 Métodos anticonceptivos

Los métodos anticonceptivos también forman parte de la historia a lo largo del tiempo y claro que se han ido modificando hasta la actualidad, algunos tipos de métodos anticonceptivos se usaban para evitar la concepción desde hace muchos años y algunos de ellos se siguen aplicando en la actualidad.

El Instituto Mexicano del Seguro Social, en sus guías para el cuidado de la salud de hombres, mujeres y adolescentes, (IMSS, 2018, pág. 109) da a los métodos anticonceptivos la definición de “*un procedimiento que se realiza para evitar la fecundación o concepción al tener relaciones sexuales*”. Con esto podemos entender claramente que el propósito primordial de los métodos anticonceptivos es impedir que se tenga un embarazo no deseado, evitando que los espermatozoides de los hombres entren en contacto con el óvulo de las mujeres y se produzca la fecundación.

Ahora bien, el uso de los métodos anticonceptivos actualmente se ve afectado por aspectos culturales y sociales, pues a pesar de los cambios y de los avances en distintos ámbitos en nuestra sociedad, sabemos que los adolescentes van conquistando una mayor autonomía en sus cuerpos, por ello es importante priorizar en el tema de la toma de decisiones de los jóvenes para que sepan que deben utilizar anticonceptivos y así evitar la posibilidad de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados, aunque pareciera que no, es cierto que siguen existiendo mitos y tabúes sobre la sexualidad que afectan a la mayor parte de los sectores sociales, el embarazo adolescente y las relaciones sexuales según Chávez, Petzelová y Zapata (2009) *“estos temas son tratados con problemas por los padres y los educadores, mismos que carecen de la información necesaria lo que provoca la ausencia de una educación formal de la sexualidad lo que hace más fácil la distorsión y las dudas de la vida sexual tanto en el adolescente como en ellos mismos”*. La sexualidad para hombres y mujeres es expresada de diferentes maneras, en las cuales se ven inmersos los valores, los roles sociales y la información que existe entre los pares, en la cual se ven involucradas las dudas y los mitos sobre la sexualidad que se conservan en los jóvenes y que en ocasiones son arrastrados hasta la edad adulta. Con la llegada de la adolescencia, los jóvenes pasan más tiempo en contextos fuera de los familiares, esencialmente en el grupo de iguales, y se implican más en estos últimos y es por tal motivo que la influencia del grupo de iguales puede ser positiva o negativa. Al respecto, Rosa María Molina, escribe que *“los jóvenes no poseen información suficiente y/o de calidad acerca del uso de los métodos anticonceptivos, de cómo deben protegerse de los embarazos no deseados y de las enfermedades de transmisión sexual, incluido el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), como ya mencionamos, a menudo los padres y las madres se sienten incómodos al hablar con sus hijos de cuestiones sexuales y los jóvenes buscan*

obtener información en gran parte incorrecta de otros jóvenes de su misma edad". Y como ya lo mencionamos no siempre es correcta esa información.

En la página de INTERNET www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342008000600008, Nos dicen que *"la falta de información, o bien, la adquisición de conocimientos erróneos sobre la existencia de anticonceptivos, así como la ausencia de asesoría, la consejería deficiente, la postura de algunas religiones, las barreras para conseguir los métodos anticonceptivos, los costos, las diferencias culturales y lingüísticas y la inequidad de género representan factores concretamente importantes para el incorrecto uso de anticonceptivos"* (Salud Pública de México, 2008, párrafo 3).

En México, los adolescentes practican de forma ilimitada sus derechos sexuales y reproductivos, aunque *"uno de cada cuatro embarazos en menores de 20 años no fue planeado y uno de cada 10 tampoco se deseó"* (Díaz, 2011, párrafo 2), lo cual nos deja ver como parte esencial de esta propuesta de trabajo, las carencias y la falta de información sobre sexualidad. De acuerdo con el INEGI (2014) en el 2014, 98.2% del total de la población adolescente declaró conocer al menos un método para controlar su fecundidad. Las adolescentes, presentan menor porcentaje de uso de métodos anticonceptivos, siendo 5 de cada 10 mujeres de 15 a 19 años (51.5%). A pesar de que el conocimiento de los métodos anticonceptivos es casi universal, 39.7% no utilizan ningún método anticonceptivo, mientras que 1.3% declararon no conocerlos y 59.0% si utilizan por algún tiempo un método para no quedar embarazadas.(pág. 7-26)

Las relaciones sexuales durante la adolescencia es una verdad que no puede ser negada. Según datos de INEGI (2014, pág. 24), la edad mediana a la primera relación sexual de las mujeres en edad fértil para 2014 fue de 17.6 años. Del grupo que esta de 15 a 19 años, 29.2% declararon ya haber tenido relaciones sexuales, y 16.4% ser sexualmente activas. Cabe mencionar que 7 de cada 10 (69.2%) mujeres en edad fértil, que tuvieron su primera relación a una edad menor a 20 años, no utilizaron ningún método anticonceptivo.

En conclusión sabemos que los métodos anticonceptivos se utilizan para regular la capacidad reproductiva de los individuos de manera independiente o en pareja, con el fin de evitar embarazos no deseados o el contagio de enfermedades de transmisión sexual. Y se clasifican en temporales y permanentes, y son los siguientes:

- TEMPORALES

- Hormonales orales. Pastillas
- Hormonales inyectables. Inyecciones
- Hormonales subdérmicos. Parches, implante
- Dispositivo intrauterino.
- De barrera y espermicidas. Diafragmas, espermicidas, condones
- Naturales o de abstinencia periódica. Calendario o del ritmo, temperatura basal, moco cervical, sintotérmico, lactancia prolongada.

-PERMANENTES

- Oclusión tubarica bilateral (Salpingoplastia). Mujer
- Vasectomía. Hombre

4.3 El embarazo en la adolescencia y el aborto

Un embarazo cambia totalmente la vida de las personas que se convierten en padres, en especial si ocurre durante la adolescencia. Esta etapa de la vida como ya lo hemos mencionado, se ubica entre los 10 a los 19 años de edad.

La Organización Mundial de Salud establece que *“el embarazo adolescente es por definición un tipo de gestación prematura, y por ende de riesgo, no solo por las posibles dificultades durante la gestación y el parto de esta población que esta interrumpiendo su proceso de maduración biológica, lo cual resulta determinante ante el peligro de sufrir lesiones, hemorragias, infecciones, abortos peligrosos, eclampsia (hipertensión grave con convulsiones), o complicaciones provenientes de enfermedades que preexisten y que durante el embarazo se empeoran y pueden desencadenar la mortalidad materna e infantil”* (OMS, 2018, párrafo 8).

Es importante hacerles saber a nuestros adolescentes, que la mujer puede quedar embarazada desde la primera menstruación y el hombre puede embarazar desde su primera eyaculación. También es importante conocer que existen riesgos de contraer una enfermedad sexual, por lo que si deciden tener relaciones sexuales debemos forjarles que deben de hacerlo con responsabilidad. Por esto, tanto hombres como mujeres deben cuidarse e informarse. La prevención del embarazo es cosa de dos.

El embarazo adolescente queda definido como la gestación en mujeres, cuyo rango de edad se considera adolescente. El embarazo a cualquier edad establece un hecho biopsicosocial muy importante, pero en el caso de la adolescencia específicamente, conlleva a una serie de realidades que pueden atentar contra la salud no solo de la madre también la del hijo, y convertirse en un problema de salud, que no se queda solo en ese momento, sino del futuro también, por las complicaciones a las que conduce. Dicha situación produce un serio problema, primeramente del impacto que produce a nivel sociocultural y psicológico pero aún más cuando nos percatamos de que trasciende a nivel personal, educacional, familiar y social. Debido a que la aparición de un embarazo adolescente obliga a la familia a la reestructurar las funciones de sus miembros, requiriendo la movilización de su forma de vida y de su sistema para encontrar nuevamente el estado de equilibrio familiar que, al inicialmente, puede ser rechazado, crear sorpresa y frustración para todos los actores.

La maternidad temprana desencadena una serie de efectos tanto económicos como sociales y que suelen ser más serios para todos, pues influye sobre el tamaño de la familia, las modificaciones en los arreglos familiares que mencionamos en el apartado 3 (menos familias nucleares tradicionales y surgimiento y reacomodo de nuevos tipos de familias) y la transmisión de pensamientos en donde las madres adolescentes engendren madres adolescentes futuras

Algunos factores de riesgos asociados al embarazo adolescente, que se ha logrado identificar podrían ser:

- Individuales: Menarquia precoz, bajo nivel de aspiraciones académicas, impulsividad, ideas de omnipotencia y adhesión a

creencias y tabúes que condenan la regulación de la fecundidad y la poca habilidad de planificación familiar.

- Familiares: Disfunción familiar, antecedentes de madre o hermana embarazada en la adolescencia, pérdida de figuras significativas y baja escolaridad de los padres.

- Sociales: Bajo nivel socioeconómico, hacinamiento, estrés, delincuencia, alcoholismo, trabajo no calificado, vivir en un área rural, ingreso precoz a la fuerza de trabajo, mitos y tabúes sobre sexualidad, marginación social y predominio del “amor romántico” en las relaciones sentimentales de los adolescentes.

“De los 34 países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), México ocupa el primer lugar en embarazo adolescente con 32.7 millones de madres jóvenes, es decir, de 19 años o menos. De estas 32.7 millones de adolescentes, 6 de cada 10 dieron a luz alrededor de los 14 años debido a violencia sexual o falta total de anticonceptivos. Otro tema importante a tratar es la mortalidad materna, la cual es una de las principales causas de muerte entre las jóvenes de entre 15 y 24 años de edad en América Latina y el Caribe. Tan solo en 2014 murieron casi 2 mil adolescentes por complicaciones en el embarazo, parto o posparto en esta región geográfica”. (pág. 21)

Así lo mencionan en el estudio del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) y de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) en 2016, titulado “Acelerar el progreso hacia la reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe”.

La Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2019) del gobierno federal enfatiza que

“el embarazo adolescente es un fenómeno que ha cobrado importancia en los últimos años debido a que México, como se acaba de mencionar en el párrafo anterior, ocupa el primer lugar en el tema, donde surgen 77 nacimientos por cada mil adolescentes de 15 a 19 años de edad. Asimismo, en México, 23% de las y los adolescentes inician su vida sexual entre los 12 y los 19 años. De estos, 15% de los hombres y 33% de las mujeres no utilizaron ningún método anticonceptivo en su primera relación sexual. Es así que de acuerdo con estos datos, aproximadamente ocurren al año 340 mil nacimientos en mujeres menores de 19 años” (párrafo 1).

El embarazo en las y los adolescentes afecta negativamente su salud, la permanencia en la escuela, los ingresos presentes y futuros, el acceso a oportunidades recreativas, sociales y laborales especializadas y de calidad y el desarrollo humano. Además del embarazo, tener relaciones sexuales sin protección implica un riesgo latente de adquirir una enfermedad de transmisión sexual. El objetivo general de la ENAPEA (2019, párrafo 4) es reducir el número de embarazos en adolescentes en nuestro país con absoluto respeto a los derechos humanos, particularmente los derechos sexuales y reproductivos. Una de las principales metas de la ENAPEA (2019, párrafo 4) es reducir el embarazo en adolescentes y para ello, se plantea disminuir a cero los nacimientos en niñas de 10 a 14 años y reducir en un 50% la tasa específica de fecundidad de las adolescentes de 15 a 19 años para el año 2030.

“Por iniciativa del Instituto Nacional de Salud Pública y el Instituto Nacional de las Mujeres han desarrollado en forma conjunta dos estrategias virtuales complementarias entre sí y que estarían vigentes hasta 2018. La primera es la página web dirigida a la población

adolescente que tiene el propósito de brindar información confiable y respaldada en las mejores prácticas para este grupo de población y sirve de sustento para el ejercicio saludable de la sexualidad, la prevención del embarazo no planeado, así como de la prevención en las infecciones de transmisión sexual. La segunda estrategia es el curso virtual “Salud sexual y reproductiva y prevención del embarazo en adolescentes” que tiene como objetivo el incremento del conocimiento y de la autoeficacia de quienes prestan servicios de salud responsables de brindar atención a la población adolescente.” (ENAPEA, 2019, párrafo 13)

La maternidad a edad temprana suprime las etapas de maduración de las jóvenes y tiene graves consecuencias sociales, como deserción escolar, dificultades económicas, falta de una paternidad responsable por parte de uno o de ambos progenitores del bebé y frustraciones sociales. *“La información que se le brinda a los jóvenes puede ser muy interesante, pero cuando deciden tomar decisiones la información no es suficiente porque debe de ir acompañada de la educación que paulatinamente va recibiendo de la familia y de los demás contextos como los son los medios de comunicación social, la escuela y los servicios de salud y cada uno de ellos actúa de diferentes modos”* (Della, 2005, pág. 4). El embarazo en las jóvenes representa un alto riesgo, debido a que la mujer aún no ha solidificado su desarrollo físico y no se halla en las condiciones emocionales y económicas para instituir una familia. El embarazo en la adolescencia no solo afecta la vida personal y familiar de los adolescentes, sino que también agudiza problemas posteriores al grupo familiar. La falta de recursos económicos es un serio obstáculo para una adecuada atención y alimentación; la falta de oportunidades laborales y la nueva responsabilidad económica de la crianza del hijo presentan un complejo panorama a futuro, iniciando con la deserción y abandono escolar y/o el aborto que en el peor de los casos suele tener complicaciones.

La Organización Mundial de salud (OMS, 2018) hace mención, *“sobre las jóvenes embarazadas y los riesgos de dar a luz un niño prematuro o con bajo peso al nacer, mencionando que los hijos de las adolescentes presentan tasas más elevadas de mortalidad neonatal y que por ello muchas jóvenes que se embarazan tienen que dejar la escuela, lo cual tiene consecuencias a largo plazo para ellas personalmente, para sus familias y para la comunidad”*.

La deserción escolar es un proceso de separación paulatina de la escuela que se distingue por el posterior abandono total por parte del adolescente. La deserción puede ser entendida como un proceso de multiples causas donde intervienen factores de riesgo y factores protectores institucionales, socioculturales, familiares así como las percepciones de los adolescentes sobre su experiencia y sus expectativas educativas, profesionales y existenciales.

Entre los riesgos sociales se encuentran el abandono o la interrupción de los estudios, el comienzo de la actividad laboral sin la debida preparación cultural (en ocasiones se dificulta continuar un trabajo o conseguirlo) y el matrimonio o concubinato sin la vasta conciencia acerca de los problemas de la vida familiar y la crianza y educación de los hijos. *“El embarazo no deseado puede desorganizar su vida, su educación y la relación familiar”* (King, 2003, pág. 16).

Tal como lo destaca el informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) y de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) en 2016, titulado *“Acelerar el progreso hacia la reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe”*, en este informe se establece que:

“el embarazo en la adolescencia tiene un efecto profundo en la trayectoria de vida de los adolescentes, ya que obstaculiza su desarrollo psicosocial, se asocia con resultados deficientes en materia de salud tanto para ellos como para sus hijos y repercute negativamente en sus oportunidades educativas y laborales”. (pág. 9)

King (2003) menciona que *“el aborto es el resultado del desconocimiento o la falta de disponibilidad de los métodos anticonceptivos y es una de las causas más importantes de la mortalidad de las mujeres en edades fértiles”.* (pág. 6)

Detrás de casi cada aborto inducido hay un embarazo no planeado. Según la INEGI, Para 2009, se estimaba que más de la mitad (55%) del total de embarazos en México fueron no planeados. Y que la mitad (54%) del total de embarazos no planeados en México se resuelve mediante un aborto inducido, Desafortunadamente, las adolescentes de 15–19 años presentan la segunda tasa más alta, a la par con las mujeres de 25–29 años (44 por 1,000 mujeres). El aumento en la tasa de aborto enfatiza la necesidad de esfuerzos concretados, con el fin de ayudar a las mujeres mexicanas a evitar los embarazos no planeados que derivan en la práctica del aborto. La finalidad de mi propuesta de trabajo se basa en algunas sugerencias para ayudar a aliviar la carga que representa un embarazo durante la adolescencia y también proponer algunas recomendaciones para mejorar la provisión de conocimientos y procedimientos para reducir el embarazo no planeado.

En este mismo marco de referencia, la interrupción del embarazo constituye un problema de salud que compromete no solo la salud reproductiva de las adolescentes, sino también desde el punto de vista biológico, psicológico, social, y también la del producto. El inicio

temprano e inmaduro de las relaciones sexuales, el no uso de métodos anticonceptivos, la promiscuidad, la presencia de otros familiares o conocidos con embarazos en adolescencia, los hogares monoparentales³, y la presión ejercida por la familia en la toma de decisiones tienen mayor presencia e influencia con relación al aborto.

Las complicaciones para los adolescentes generalmente se agravan ya que al tener poca experiencia para reconocer los síntomas que se presentan durante el embarazo, la negación o asimilación de aceptar la realidad de su situación y/o no saber a quién acudir para obtener ayuda produce que lleguen a solicitar el aborto en un periodo de gestación muy avanzado, lo cual aumenta el nivel de peligro.

Las principales razones por las que una adolescente prefiere abortar, es que tener un hijo dificultaría su educación o su trabajo, además de que no se sienten preparados para ser madres o padres en ese momento, no querer ser madre soltera o tener problemas de pareja. También sería importante plantear que la decisión de abortar en la adolescencia se encuentra vinculada con las opiniones y el apoyo o desapoyo de los padres, e incluso de la misma pareja; es así que la red social es la que determina, en la mayoría de los casos las decisiones que tienen que ver con estos temas.

Es importante generar en nuestros adolescentes una conciencia, donde comprendan que tener un hijo a esa edad limitará su tiempo de convivencia con los amigos, pasear, divertirse y sobre todo, lo primordial en este trabajo, concluir de forma satisfactoria sus estudios. No es sano vivir su juventud con la preocupación de cuidar a un bebé, lo primordial sería que se mentalizaran sabiendo que tendrán tiempo para ello más adelante.

³ formada por uno solo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos.

La comunicación, la tolerancia, la comprensión, el respeto y sobre todo el apoyo de los padres a sus hijos siempre es de vital importancia para que los adolescentes construyan su propio destino de acuerdo a sus intereses. Si desde el hogar no establecemos estos puntos, el adolescente tendrá mayor dificultad para llegar hasta donde pretende y ser la persona que quiere llegar a ser. Ciertamente es que planear ayuda, aunque en algunas ocasiones las cosas no salen como esperamos, pero siempre debemos aprender junto con nuestros adolescentes a vencer obstáculos para poder lograr lo que nos proponemos.

Los obstáculos forman parte de la vida de las personas, sin embargo, la decisión sobre en qué momento se deben iniciar las relaciones sexuales es muy personal y respetable. Existen personas que desde un inicio disfrutan ampliamente y con precaución; también están quienes necesitan conocer más a la otra persona para comenzar y esperar un poco más para dar ese paso con su pareja. Se puede esperar días, meses e incluso años antes de tener un contacto genital, pero lo importante es que sea con precaución y bajo una decisión reflexionada, un acto libre, informado y respetable.

1. PRESENTACIÓN

La palabra taller, según la página <https://definicion.de/taller/>, proviene del francés *atelier* y hace referencia al “*lugar en que se trabaja principalmente con las manos*”. En el campo de la educación, los talleres permiten el desarrollo de investigaciones y promueven el trabajo en equipo, que como se menciona en el plan de estudios de la SEP (2011) “*Muchas veces, los maestros pensamos que los alumnos aprenden con sólo escuchar. Sin embargo, el aprendizaje no se logra únicamente con la exposición; debe complementarse con soportes visuales, lectura de textos, ejercicios controlados o libres, intercambio y discusión de ideas, trabajo de investigación individual y en equipos, actividades fuera del aula y de la escuela...*” (pág. 30) esta modalidad, está dedicada al intercambio de experiencias, debatir puntos de vista, exponer argumentar ante diversos retos que aproximan a los participantes a la realidad.

Ahora, en cuanto a la sexualidad, sabemos que es un conjunto de condiciones físicas, psicológicas y afectivas que caracterizan a cada sexo. No obstante, constituir la sexualidad y con ella el autoestima, tiene mucho que ver con aspectos del tipo cultural, familiar y lo social, es decir, con los patrones y condiciones a las que diferenciadamente nos enfrentamos tanto mujeres y hombres en cotidianidad. Romper mitos acerca de la sexualidad e impulsar la reflexión acerca de ella, significa quebrantar ciertos estereotipos. La importancia que tiene hoy en día tratar el tema de la sexualidad hace que gane mayor atención, sobre todo en aspectos que giran en torno a esta propuesta, que es el embarazo no deseado en la adolescencia. Todo lo anterior involucra varios contextos de la sexualidad, tales como la educación sexual en la familia, el amor propio, las amistades, las relaciones de pareja e incluso la formación escolar. Todo influye de manera rotunda en las decisiones y formas de vida que llevamos a cabo.

Con la elaboración del marco teórico, se tienen bases para especificar que en la adolescencia se van a producir procesos de reestructuración, de cambios endocrinos y morfológicos, como son, la aparición de los caracteres sexuales, la transformación y crecimiento de los genitales, la aparición de la menarquía en la niña y la eyaculación en el varón; además, surgen nuevas formas de relación con los adultos,

nuevos intereses, actividades de estudio, cambios en la conducta y en la actitud ante la vida.

Parte de los temas del taller, también incluye el de los riesgos de las jóvenes que están en un embarazo precoz. Aunque la actividad sexual comienza cada vez más en edades tempranas, las personas jóvenes rara vez buscan ayuda anticonceptiva. Y con el desarrollo de las actividades, podremos conocer algunos de los detonantes que propician el embarazo entre las y los jóvenes, en donde generalmente es el resultado de no usar anticonceptivos, o que se considera a la anticoncepción demasiado problemática, olvidaban tomar las precauciones adecuadas, o consideraban que eso era responsabilidad de sus compañeros y si tenemos en cuenta el contexto de otros países como en Estados Unidos, donde el aborto está ilegalizado y es fácil de provocar, algunos considerarán que podrían recurrir a éste después. Entonces, si sabemos que en los últimos años ha aumentado significativamente la preocupación de diversos sectores sociales en México por el fenómeno del embarazo adolescente, lo cual se ha traducido en políticas y programas (de población, de salud, de educación, sociales) en los cuales tienden a invertirse recursos humanos y económicos crecientes, diría que me refiero predominantemente al embarazo adolescente como un problema social y/o público, en cuanto atañe a la sociedad en su conjunto y no solamente a las personas y familias involucradas. Por otra parte, no pretendo desmentir que este fenómeno da lugar a problemas que deben ser enfrentados y atendidos, sino hacer una reflexión más profunda acerca de la verdadera naturaleza del mismo y sobre cómo se actúa al respecto.

Partiendo de las consideraciones anteriores es que me surgió la necesidad de diseñar este taller que tiene como finalidad, en un sentido amplio, capacitar, difundir y promover información adecuada sobre la sexualidad en este grupo de la población, que permita a los jóvenes ampliar los conocimientos a través de la reflexión, contextualización y sensibilización de los problemas que en este aspecto le afectan o pudieran cambiar sus vidas en un momento determinado.

2. OBJETIVO GENERAL

- ❖ Capacitar e informar a los adolescentes sobre el embarazo precoz, mediante una propuesta para un curso - taller.

OBJETIVOS PARTICULARES

- ✓ Describir acciones, actividades y contenidos bajo el enfoque de la Orientación Educativa dirigidas a los adolescentes, que posibiliten la prevención de embarazo.
- ✓ Esclarecer y precisar las características de la población vulnerable a tratar (las y los adolescentes).
- ✓ Precisar el papel de la familia y la comunicación efectiva como contexto primario del adolescente para prevenir el embarazo.
- ✓ Investigar sobre los contenidos que el adolescente en materia de sexualidad debe concientizar para prevenir el embarazo.
- ✓ Plantear un esquema de metodología para la intervención en la prevención de embarazo en jóvenes adolescentes.

3. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La metodología que se pretende usar en este taller, proporcionará información del tipo teórica-práctica sobre los temas que se abordarán, incluyendo actividades prácticas (didácticas), como lo son: actividades de memorama, sopas de letras, rompecabezas, lluvias de ideas, actividades lúdicas como jugar teléfono descompuesto o ponerle la cola al burro pero adaptada para los temas; videos, difusión de trípticos, y de las producciones realizadas por los participantes en la comunidad educativa, estas actividades se deberán de articular con las áreas afines.

Para ello, cada sesión cuenta con actividades de inicio, desarrollo y cierre.

En un primer momento, se presentarán las expectativas del taller y los objetivos que se intentan alcanzar, en donde se pretende introducir a los participantes al tema central del taller, recuperar algunas anécdotas, y con un buzón, recabar y registrar el interés, las dudas y/o expectativas de los participantes, con respecto de los temas y contenidos del taller, así mismo realizar la presentación de la propuesta de las actividades a trabajar para su aceptación, o ajuste de las mismas.

En un segundo momento, llevaremos a cabo las actividades individuales, en equipos, en parejas y por construcción colectiva. Trabajando así, la parte teórica y la parte práctica:

Las primeras tienen que ver con la revisión grupal de diapositivas y revisión del material de apoyo, con la finalidad de lograr que los participantes, reflexionen y analicen su cotidianidad en relación con los temas, a partir de la socialización de forma respetuosa y de la construcción y aclaramiento de los aspectos tratados. Por lo tanto, para la realización de esta parte se usará una investigación bibliográfica, en la que se expongan en un primer momento los elementos estructurales de una planificación didáctica, fundamentando teóricamente sus alcances, elementos, etc.

Las segundas, a partir del análisis grupal sobre las propuestas didácticas; se organizará el trabajo con los participantes en equipos, grupos o parejas que se complementarán en cuanto a la distribución de materiales para poder realizar las actividades sugeridas. Se diseñaron actividades creativas, acordes a las

características de los adolescentes, que les sean inquietantes, interesantes y que puedan transmitir confianza; asimismo actividades enfocadas a evaluar el proceso de enseñanza, dando seguimiento a la adquisición de estas temáticas en la población focal.

Para el tercer momento, del mismo modo, a partir de las actividades prácticas realizadas, cada grupo, compartirá su experiencia, su aportación a cada sesión de trabajo, por medio de una reflexión, cartel o presentación de resultados, producto del aprendizaje que tendrán, cuya finalidad será la de propiciar una reflexión entre la teoría y la práctica, pero más que nada para una mejora en su toma de decisiones.

Para finalizar, se analizarán en conjunto, los objetivos y expectativas que se plantearon al inicio del taller por los mismos participantes, para tratar de reflexionar si se alcanzaron o no, así mismo se irán aclarando dudas que aún se tengan y para finalizar se les proporcionará a los participantes un instrumento para la evaluación del taller mismo, que da pie al siguiente aspecto.

4. EVALUACIÓN DEL TALLER

Valorar la experiencia de capacitar e informar, siempre nos permite crecer y mejorar. Evaluar se refiere a reconocer los aspectos más positivos del proceso, así como tener en cuenta aquellos que puedan ser susceptibles de cambio para mejorar. También quiere decir reconocer los aspectos que dan mayor fuerza y los vacíos u obstáculos que se pueden enfrentar al llevar a cabo la actividad. Para ello se puede realizar la evaluación en forma oral, abriendo un espacio durante el cierre de cada sesión del taller, para que los participantes externen sus comentarios y/o sugerencias, pero debido a que no siempre es sencillo para todos, externan sus opiniones, otra opción sería una actividad que nos permita recoger esa información de los participantes, donde puedan expresar su opinión acerca de aquellos aspectos que se pueden evaluar, como lo son: las dinámicas utilizadas, el trabajo en grupo, los temas abordados, la labor del capacitador, la duración del taller, etc mediante el uso de un buzón, como el que menciono en el desarrollo de la propuesta. En el Anexo 11, por ejemplo, se puede observar un cuestionario que contiene preguntas acerca del contenido, la metodología y el profesorado, además de que da la opción abierta a sugerencias, comentarios o recomendaciones para mejorar el taller.

También es significativo y necesario que los facilitadores reconozcan la importancia de su papel en el proceso de aprendizaje conjunto, para poder evaluar su propio trabajo. Siempre es importante contar con espacios de reflexión que nos permitan visibilizar nuestros aciertos, debilidades y potencialidades. En este caso, siempre en nuestra planeación de sesiones, debemos de contar con una columna para observaciones, pues será ahí donde podremos asentar las posibles modificaciones o situaciones especiales, con las que nos hayamos topado. Además de que siempre, compartir experiencias, sentimientos con otros colegas, es primordial para valorar los resultados de las actividades.

5. TABLA DE TEMAS Y CONTENIDOS DEL TALLER

El taller que se propone para “La Prevención del embarazo en secundaria”, tendrá una duración de 6 sesiones de 90 minutos cada una. Para grupos de entre 20 a 40 personas

TEMAS	CONTENIDOS
Presentación y autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Valoración • Cuidado
Sexo y sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos • Diferencias • La Pareja
¿Qué sucede conmigo?	<ul style="list-style-type: none"> • Partes y función de los órganos reproductores • Aspectos psicosociales • Menstruación y eyaculación • Reproducción
Relaciones sexuales	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de Parejas • Amor y sexualidad • El arte de amar
Anticonceptivos, Fecundación y Concepción	<ul style="list-style-type: none"> • Fecundación • Aborto y parto • Métodos anticonceptivos y Planificación familiar • Responsabilidad sexual
Valores y sociedad	<ul style="list-style-type: none"> • Valores (familiares y sociales) • Violencia sexual • Proyecto de vida

Las actividades que se trabajaran, tendrán como uno de sus motivos, el fomento de un ambiente lúdico y de participación activa, basados en el respeto y la tolerancia para motivar al grupo y hacer agradable el taller.

Antes del taller, sería importante revisar los contenidos a trabajar, para tener en cuenta los conocimientos previos de nuestros grupos, así como identificar los conceptos clave de cada sesión. También sería importante considerar alternativas en caso de que no se cuente con los recursos electrónicos, para llevar a cabo el taller. El uso de las planeaciones de

cada una de las sesiones siempre es importante para llevar la temporalidad.

Durante el taller siempre es importante saludar, sonreír y mostrar agrado por lo que se está realizando, escuchar atentamente a los participantes y dirigirse a ellos por su nombre, Fomentar un ambiente de confianza, tolerancia y de respeto, para que los participantes puedan expresar sus dudas y aportaciones, siempre es importante moverse en el espacio donde se desarrolla el taller y sobre todo es importante recordar que el taller busca que los participantes tengan oportunidades de aprender unos de otros, no es una exposición, sino un espacio para que los alumnos compartan sus opiniones, experiencias o dudas sobre el tema en cuestión.

Al concluir el taller, es substancial recordarles a los participantes que su opinión es muy importante para llevar a cabo estas actividades y para mejorarlas, por lo que se les invitará a contestar una encuesta. Agradecer la asistencia y la participación además de brindarles un fuerte aplauso para motivarlos a continuar en este tipo de actividades.

6. SESIÓN 1

TEMA: PRESENTACIÓN Y AUTOESTIMA

CONTENIDO: *Autoestima *Valoración *Cuidado

OBJETIVO:

- ✓ Presentar el taller para propiciar un ambiente de confianza en los participantes.
- ✓ Desarrollar actitudes de respeto, amor propio y cuidado hacia su persona y hacia los demás

ACTIVIDADES

*INICIO: Se dará la bienvenida y me presentare al grupo. Agradeceré su participación. **(5 min)**

Después se hará una lluvia de ideas sobre la interrogante ¿qué implica cuidar o descuidar a alguien? **(10 min.)**

*DESARROLLO: Para comenzar se les dará un espejo y se les pedirá que escriban en hoja ¿qué es lo que ven?, ¿A quién miran? **(10 min)**

Posteriormente se elegirán 5 personas por medio de un juego de “papa caliente” o voluntarios, para que pasen a exponer sus respuestas **(10min)**

Se hará una breve explicación de la importancia de que su autoestima sea entendida como una constante de importancia y con ello su valoración como personas porque de ahí se desprende el cuidado de ellos mismos y hacia los demás específicamente como parejas. Y de ahí el vínculo con el tema principal, el embarazo en la adolescencia. **(40 min)**

*CIERRE: Para concluir esta sesión, se les presentará el buzón que servirá para que cada uno de ellos se sienta con la libertad de expresar sus dudas e intereses sin temor a ser juzgados **(10 min)**

Al ir saliendo deberán de colocar en el buzón las primeras fichas y se les repartirá a cada uno los integrantes, una fotocopia con los 6 consejos para favorecer la autoestima del Anexo 1. **(5min.)**

MATERIAL

- *Computadora, proyector y bocinas.
- *Objetivo del taller escrito en una hoja, pizarrón o computadora
- *Tarjetas adheribles para colocar su nombre y pegárselos en una parte visible
- *Espejos
- *Pelota para jugar “papa caliente”
- *Caja de zapatos forrada y con una abertura (buzón).
- *Fichas bibliográficas y plumas.
- * Fotocopias de 6 consejos

7. SESIÓN 2

TEMA: SEXO Y SEXUALIDAD

CONTENIDO: *Conceptos *Diferencias *La Pareja

OBJETIVO:

- ✓ Comprender el carácter de la sexualidad que va más allá de la reproducción.
- ✓ Reflexionar sobre la sexualidad como un aspecto importante para la formación de la personalidad.
- ✓ Reconocer la sexualidad para poder aceptarla y vivirla.

ACTIVIDADES

*INICIO: Partiremos haciendo 5 equipos para repartirles un juego de memorama del Anexo 2, donde se encuentran figuras que representan el sexo y la sexualidad. **(25 min.)**

En una cartulina dividida en dos partes y de acuerdo con lo que vieron en su juego de memorama, se les pedirá que escriban en los postick una palabra que defina lo que es para ellos sexo y lo que es sexualidad y pasen a pegarlas y debatiremos sobre lo que escribieron **(10 min.)**

*DESARROLLO: Con diapositivas se les mostraran las diferencias entre sexo y sexualidad a si como de las funciones del individuo y de las parejas en sus diferentes entornos. **(25 min.)**

Al final se les cuestionara, sobre lo que escribieron en sus posticks y si deben de recolocar su palabra pasaran a hacerlo. **(10 min.)**

*CIERRE: Para cerrar se les dará la hoja del Anexo 3, donde hay una sopa de letras que deberán resolver. **(10 min.)**

En plenaria vamos a llenar las afirmaciones que se presentan abajo, con las palabras. **(10 min.)**

MATERIAL

- *Computadora, proyector y bocinas.
- *Objetivo del taller escrito en una hoja, pizarrón o computadora.
- *Tarjetas adheribles para colocar su nombre y pegárselos en una parte visible.
- *Caja de zapatos forrada y con una abertura (buzón).
- *Fichas bibliográficas y plumas.
- *Postick y cartulina para diferencias entre sexo y sexualidad.
- *Memorama sobre sexo y sexualidad.

8. SESIÓN 3

TEMA: ¿QUÉ SUCEDE CONMIGO?

CONTENIDO: *Partes y función de los órganos reproductores

* Aspectos psicosociales * Menstruación y eyaculación * Reproducción

OBJETIVO:

- ✓ Conocer y reconocer las funciones y las partes del órgano reproductor masculino y femenino.
- ✓ Reconocer los factores psicobiosociales que intervienen en esta etapa de cambios y de maduración del ser humano.
- ✓ Dejar de lado los mitos sobre las relaciones sexuales

ACTIVIDADES

*INICIO: Mediante esquemas de los aparatos reproductores femenino y masculino, observaremos las partes que los conforman y las funciones de cada uno realiza. **(10 min.)**

Mencionaremos los cambios psicológicos y sociales que acompañan a la maduración física de los cuerpos de los adolescentes. **(10 min.)**

*DESARROLLO: Una vez revisada la parte teórica, dividiremos en dos equipos al grupo y cada equipo deberá de elegir un representante a quien se le vendarán los ojos; a cada equipo se le hará una pregunta (Anexo 4) en relación a los temas expuestos y si aciertan se le dará una parte del aparato reproductor que le corresponda a su equipo y escuchando las indicaciones de sus compañeros, tendrán que intentar poner en el lugar correcto la parte que llevan. En caso de contestar incorrectamente, se pasa con el siguiente equipo. El primer equipo que logre armar su esquema, será el ganador. **(30 min.)**

Se realizara una lluvia de ideas sobre los mitos que han escuchado sobre sexualidad. **(10 min.)** Posteriormente se revisaran las diapositivas relacionadas con el tema. **(10 min.)**

*CIERRE: Para cerrar los alumnos realizaran un dibujo donde representen su etapa de niñez y su actual etapa de adolescencia **(20 min.)**

MATERIAL

- *Computadora, proyector y bocinas.
- *Objetivo del taller escrito en una hoja, pizarrón o computadora.
- *Tarjetas adheribles para colocar su nombre y pegárselos en una parte visible.
- *Caja de zapatos forrada y con una abertura (buzón).
- *Fichas bibliográficas y plumas.
- *Esquemas del aparato reproductor femenino y masculino.
- *Hojas con preguntas para los equipos

9. SESIÓN 4

TEMA: RELACIONES SEXUALES

CONTENIDO: * Tipos de Parejas * Amor y sexualidad * El arte de amar

OBJETIVO:

- ✓ Que los alumnos reflexionen sobre las relaciones sexuales durante la adolescencia.
- ✓ Reflexionar que la sexualidad no es solo un acto coital, si no de amor, compromiso y respeto.
- ✓ Expresar sus dudas con respecto a las parejas del mismo sexo, con sus derechos y limitaciones

ACTIVIDADES

*INICIO: Colocare al grupo en círculo y entregare una bola de estambre a uno de ellos. La instrucción será, quién tenga la bola de estambre dirá su nombre y algo de lo que se sienta orgulloso de sí mismo y con una palabra describir lo que ellos piensan que es el AMOR, después deben aventar la bola de estambre a otro compañero sin soltar la punta y así, sucesivamente hasta que hayan pasado todos, formando una telaraña con el estambre. Después se les preguntará ¿En qué se asemeja esa telaraña con su vida? Y escuchare sus aportaciones. **(30 min.)**

*DESARROLLO: Se expondrán las diferentes tipos de parejas que existen y como están formando familias de la misma manera, pero siempre haciendo hincapié en que el núcleo de cada familia es diferente, así como la relación entre el amor y la sexualidad. **(20 min.)**

*CIERRE: Se formaran 5 equipos, y se les proporcionará material para que elaboren un collage con un pensamiento, sobre la elección de una pareja con reflexión y respeto. **(25 min.)** Se expondrá en colectivo y se colocarán en el patio de la escuela. **(15 min.)**

MATERIAL

- *Computadora, proyector y bocinas.
- *Objetivo del taller escrito en una hoja, pizarrón o computadora.
- *Tarjetas adheribles para colocar su nombre y pegárselos en una parte visible.
- *Caja de zapatos forrada y con una abertura (buzón).
- *Fichas bibliográficas y plumas.
- *Bola de Estambre
- *Revistas, tijeras, resistol, cartulinas, marcadores

10. SESIÓN 5

TEMA: Anticonceptivos, Fecundación y Concepción

CONTENIDO: * Fecundación * Aborto y Parto

* Métodos anticonceptivos y Planificación familiar * Responsabilidad sexual

OBJETIVO:

- ✓ Comprender la importancia de mantener relaciones sexuales con protección para evitar embarazos no deseados y el cuidado de la madre.
- ✓ Reflexionen sobre las implicaciones de asumir la maternidad y la paternidad durante la adolescencia.
- ✓ Conocer los métodos anticonceptivos, sus alcances y limitantes, basados en la responsabilidad, el respeto y la libertad.
- ✓ Conocer los alcances de la planificación familiar.

ACTIVIDADES

*INICIO: Para iniciar, se hará una breve explicación sobre los temas de fecundación, embarazo, parto y aborto y también de los métodos anticonceptivos que existen y enseguida se les darán las actividades del Anexo 5. **(30 min.)**

*DESARROLLO: Después se proyectara el video "Todo a su tiempo" (<https://www.youtube.com/watch?v=l3Z28QDXqks>) que se lanza en tabasco como una campaña de prevención de embarazos adolescentes. **(10 min.)**

Después en parejas se les hará sacar una prueba de embarazo casera que ya estarán previamente hechas algunas con negativo y otras en positivo, cada pareja ira sacando una para ver su reacción y sus comentarios de cómo se sintieron al saber si están o no en un embarazo no deseado. **(25 min.)**

Se les proporcionara el rompecabezas del Anexo 6 para su armado. **(25min.)**

*CIERRE: Para finalizar se les dará el Anexo 7 sobre métodos anticonceptivos y el Anexo 8 que es un tríptico sobre planificación familiar y responsabilidad. **(10 min.)**

MATERIAL

- *Computadora, proyector y bocinas.
- *Objetivo del taller escrito en una hoja, pizarrón o computadora.
- *Tarjetas adheribles para colocar su nombre y pegárselos en una parte visible.
- *Caja de zapatos forrada y con una abertura (buzón).
- *Fichas bibliográficas y plumas.
- *Cuestionarios
- *Rompecabezas
- *Video "Todo a su tiempo"
- *Pruebas de embarazo caseras

11. SESIÓN 6

TEMA: Valores y sociedad

CONTENIDO: *Valores (familiares y sociales) * Violencia sexual *Proyecto de vida

OBJETIVO:

- ✓ Reflexionar sobre la libertad de ejercer su sexualidad con responsabilidad.
- ✓ Desarrollar un proyecto de vida con metas y un sustento de valores para lograrlas.

ACTIVIDADES

*INICIO: Se formaran 3 equipos para que realicen las representaciones de las tarjetas del Anexo 9 con muñecos, y después revisaremos lo que es la violencia sexual y los tipos que existen. **(20 min.)**

Se repartirá una hoja de color verde en diferentes tonalidades, a cada uno de los participantes y primero dibujaran su mano y la recortarán para después escribir un valor que tengan bien presente o una que quieran trabajar, uno por uno deberán explicar porque eligieron ese valor y pasaran a pegarlo sobre las rama y un tronco previamente dibujado en una lamina y se completara con valores que no hayan mencionado, para formar un árbol **(15 min.)** y vamos a concluir esta actividad haciendo mención de la importancia de por en práctica una vida con valores. **(15 min.)**

*DESARROLLO: Usando el árbol que formamos con sus manos y valores, usaremos el diagrama del Anexo 10, para platear su Proyecto de vida. **(10 min.)**

Enseguida los invitaremos a jugar “Teléfono descompuesto” en circulo y elegiremos a uno a quien se le dará un mensaje que le dirá al oído a la persona de la izquierda sin que nadie más escuche y así sucesivamente; la última persona dirá el mensaje al equipo y podremos compararlo con el mensaje original y se realizaran algunos cuestionamientos sobre la importancia d tener una comunicación efectiva. **(20min.)**

*CIERRE: Para cerrar el taller se les entregará una Encuesta para que nos hagan saber que les pareció el taller (Anexo 11) y se cerrara con una breve reflexión sobre la importancia de concluir sus estudios para una mejor calidad de vida. **(10 min.)**

MATERIAL

- *Muñecos y accesorios
- *Hojas de diferentes tonalidades de verde, plumones diurex
- *Copia del árbol de proyecto de vida
- *Encuesta

12. CARTA DESCRIPTIVA (Díaz Barriga, 2007, pág. 15)

SESIÓN	TEMA Y CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	BIBLIOGRAFÍA	EVALUACIÓN
1	PRESENTACIÓN Y AUTOESTIMA *Autoestima *Valoración *Cuidado	-Bienvenida. -Lluvia de ideas. -Actividad del espejo. -Retroalimentación. -Exposición del tema. -Dar a conocer el buzón y colocar sus primeras dudas. -Entrega del anexo 1	5 min. 10 min. 10 min. 10min. 20 min. 20 min. 10 min. 5 min.	https://habilidadesocial.com/aumentar-autoestima-ciencia/ https://www.parentepsis.com/adolescencia-sexualidad-autoestima/ -Feldman, R Jean. (2005) Autoestima ¿Cómo desarrollarla? Madrid, España. Narcea Ediciones -Monfarrel, Alicia (1990) Técnicas grupales y aprendizaje efectivo. Buenos aires, Argentina, Editorial humanistas.	En general, en cada una de las sesiones será la asistencia y participación activa de los participantes.
2	SEXO Y SEXUALIDAD *Conceptos *Diferencias *La Pareja	-Memorama del Anexo 2 -Posticks de características de sexo y sexualidad -Diapositivas del tema -Reacomodo de los posticks -Sopa de letras Anexo 3 -Plenaria para cierre	25 min. 10 min. 25 min. 10 min. 10 min. 10 min.	http://www2.esmas.com/salud/sexualidad/690825/sexo-y-sexualidad-por-que-son-diferentes/ -Vanegas, Osorio Humberto J. (2000) Estrategias metodológicas para talleres de sexualidad. Santa Fe de Bogotá, Colombia. Editorial El manual moderno. -Freud, S. 1970. "Tres ensayos sobre la teoría sexual". Alianza editorial. Madrid	Actividad de memorama, Sopa de letras y completar enunciados

3	<p>¿QUÉ SUCEDE CONMIGO?</p> <p>*Partes y función de los órganos reproductores *Aspectos psicosociales *Menstruación y eyaculación * Reproducción</p>	<p>-Esquemas de los aparatos reproductores -Cambios psicológicos y sociales -Juego de poner el órgano en su lugar con apoyo de las preguntas del Anexo 4 -Lluvia de ideas sobre mitos de la sexualidad -Exposición del tema -Dibujo personal sobre mi yo en la niñez y la adolescencia</p>	<p>10 min. 10 min. 30 min. 10 min. 10 min 20 min</p>	<p>- Freire de Garbarino, M., & Maggi de Macedo, I., (1992). <i>Adolescencia II</i>. Montevideo: Editorial Roca Viva -Hiriart Vivianne. (1999) <i>Educación sexual en la escuela. Guía educadora de púberes y adolscentes</i>. Paidós, México. -SEP, Instituto nacional para la educación de adultos. <i>Educación para la vida, Tomo 4 Sexualidad</i>.</p>	<p>Trabajo en equipo Dibujos del yo en la niñez y en la adolescencia</p>
4	<p>RELACIONES SEXUALES</p> <p>* Tipos de Parejas * Amor y sexualidad * El arte de amar</p>	<p>-Telaraña de estambre -Exposición del tema -Collage y reflexión -Explicación de su actividad</p>	<p>30 min. 20 min. 25 min. 15 min.</p>	<p>-Fromm, Erich (2000) <i>El arte de amar</i>. Paidós, México https://www.slideshare.net/lubarragan/erich-fromm-el-arte-de-amar-65355793 http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/112/cd/m4/index.html</p>	<p>Presentar collage</p>
5	<p>ANTICONCEPTIVOS, FECUNDACIÓN Y CONCEPCIÓN</p> <p>* Fecundación * Aborto y Parto * Métodos anticonceptivos y Planificación familiar * Responsabilidad sexual</p>	<p>-Explicación del tema y Anexo 5 -Reproducción de Video "Todo a su tiempo" y reflexión -Actividad de pruebas de embarazo y análisis de la situación - Rompecabezas del Anexo6 -Entrega del Anexo 7 sobre métodos anticonceptivos y Anexo 8 tríptico sobre la responsabilidad de la planificación familiar</p>	<p>30 min. 10 min. 25 min. 25min. 10 min.</p>	<p>https://www.huesped.org.ar/informacion/derechos-sexuales-y-reproductivos/juegos/ -Salud Pública de México. (2008). <i>Uso de servicios de planificación familiar de la Secretaría de Salud, poder de decisión de la mujer y apoyo de la pareja</i>. -Díaz, A. <i>Las adolescentes requieren acceso amplio a los métodos</i></p>	<p>Cuestionarios, rompecabezas, identificar y solucionar problemas.</p>

				<p><i>anticonceptivos: Mexfam (2011).</i></p> <p>-Della, M. (2005). <i>Uso de los métodos anticonceptivos en relación con la información sexual en una muestra de adolescentes embarazadas</i>, Psicología y salud.</p>	
6	<p>VALORES Y SOCIEDAD</p> <p>*Valores (familiares y sociales)</p> <p>*Violencia sexual</p> <p>*Proyecto de vida</p>	<p>-Representación con muñecos de las tarjetas del Anexo 9</p> <p>-El árbol de los valores, donde dibujaran su mano en hojas verdes y colocaran un valor. Importancia de una vida con valores</p> <p>-Trabajar con el Anexo 10 y el árbol formado en la actividad anterior para plantear un proyecto de vida</p> <p>-Jugar al "teléfono descompuesto"</p> <p>-Encuesta del Anexo 11 para evaluar el taller.</p>	<p>20 min.</p> <p>15 min.</p> <p>15 min.</p> <p>10 min.</p> <p>20 min</p> <p>10 min.</p>	<p>-Salvatierra, L.L., Aracena, A.M., Ramírez, Y.P., Reyes, A.L., Yovane, C., Orozco, R.A. y otros. (2005). Autoconcepto y proyecto de vida: percepciones de adolescentes embarazadas de un sector periférico de Santiago, participantes de un programa de educación para la salud. <i>Revista de Psicología</i>, XIV (2001)</p> <p>-Garza, Treviño Juan G.(2000)Educacion en valores trillas. México</p> <p>https://www.excelsior.com.mx/global/2016/04/01/1084020</p>	<p>Representaciones con muñecos.</p> <p>Árbol de valores que se convierte en el árbol del proyecto de vida</p> <p>Encuesta sobre qué les pareció el taller</p>
OBSERVACIONES					
SESIÓN 1	SESIÓN 2	SESIÓN 3	SESIÓN 4	SESIÓN 5	SESIÓN 6

13. BIBLIOGRAFÍA DE LA PROPUESTA

- ❖ Della, M. (2005). Uso de los métodos anticonceptivos en relación con la información sexual en una muestra de adolescentes embarazadas, México: Psicología y salud
- ❖ Díaz, A. (2001) Las adolescentes requieren acceso amplio a los métodos anticonceptivos. México: Mexfam
- ❖ Feldman, R Jean. (2005) Autoestima ¿Cómo desarrollarla? Madrid, España: Narcea Ediciones
- ❖ Monfarrel, Alicia (1990) Técnicas grupales y aprendizaje efectivo. Buenos aires, Argentina: Editorial humanistas.
- ❖ Freire de Garbarino, M., & Maggi de Macedo, I., (1992). Adolescencia II. Montevideo: Editorial Roca Viva
- ❖ Freud, S. (1970) “Tres ensayos sobre la teoría sexual”. Madrid: Alianza editorial.
- ❖ Fromm, Erich (2000) *El arte de amar*. México: Paidos,
- ❖ Garza, Treviño Juan G.(2000)Educación en valores. México: trillas.
- ❖ Hiriart Vivianne. (1999) Educación sexual en la escuela. Guía educadora de púberes y adolescentes. México: Paidos
- ❖ <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/112/cd/m4/index.html>
- ❖ <http://www2.esmas.com/salud/sexualidad/690825/sexo-y-sexualidad-por-que-son-diferentes/>
- ❖ <https://habilidadesocial.com/aumentar-autoestima-ciencia/>
- ❖ <https://www.excelsior.com.mx/global/2016/04/01/1084020>

- ❖ <https://www.huesped.org.ar/informacion/derechos-sexuales-y-reproductivos/juegos/>
- ❖ <https://www.parentepsis.com/adolescencia-sexualidad-autoestima/>
- ❖ <https://www.slideshare.net/lubarragan/erich-fromm-el-arte-de-amar-65355793>
- ❖ Salud Pública de México. (2008). Uso de servicios de planificación familiar de la Secretaría de Salud, poder de decisión de la mujer y apoyo de la pareja. México
- ❖ Salvatierra, L.L., Aracena, A.M. y otros. (2005). Autoconcepto y proyecto de vida: percepciones de adolescentes embarazadas de un sector periférico de Santiago, participantes de un programa de educación para la salud. Revista de Psicología, Vol. XIV no. 1. Chile: Revista de psicología
- ❖ SEP, INEA (2002). Educación para la vida, Tomo 4 Sexualidad. México
- ❖ Vanegas, Osorio Humberto J. (2000) Estrategias metodológicas para talleres de sexualidad. Santa Fe de Bogotá, Colombia: El manual moderno.

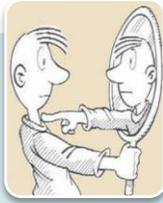
ANEXOS
ANEXOS
DE LA
PROPUESTA

ANEXO 1

6 CONSEJOS PARA FAVORECER LA AUTOESTIMA :

					
1. Darnos ánimos. ¡ Yo puedo hacerlo!	2. No imitar a nadie, Ser nosotros mismos	3. No compararnos con los demás	4. Ponernos metas que podamos lograr	5. La felicidad es estar contento con uno mismo	6. Es muy importante, porque esta relacionada con la salud.

6 CONSEJOS PARA FAVORECER LA AUTOESTIMA :

					
1. Darnos ánimos. ¡ Yo puedo hacerlo!	2. No imitar a nadie, Ser nosotros mismos	3. No compararnos con los demás	4. Ponernos metas que podamos lograr	5. La felicidad es estar contento con uno mismo	6. Es muy importante, porque esta relacionada con la salud.

ANEXO 2

Memorama de sexo y sexualidad

<p>sexo</p> 	<p>sexo</p> 	 <p>sexualidad</p>	 <p>sexualidad</p>
<p>sexo</p> 	<p>sexo</p> 	 <p>sexualidad</p>	 <p>sexualidad</p>
 <p>sexo</p>	 <p>sexo</p>	 <p>sexualidad</p>	 <p>sexualidad</p>
 <p>sexo</p>	 <p>sexo</p>	 <p>sexualidad</p>	 <p>sexualidad</p>
 <p>sexo</p>	 <p>sexo</p>	 <p>sexualidad</p>	 <p>sexualidad</p>

ANEXO 3

Sopa de letras

G	E	H	H	A	L	K	I	T	B	O	E	T	C	X	O
A	S	V	I	O	L	E	N	C	I	A	N	I	C	T	J
D	F	T	H	O	R	K	Z	X	E	B	M	O	N	S	E
E	X	M	A	N	I	P	U	L	A	Y	X	E	S	G	O
P	S	I	C	O	B	I	O	S	O	C	I	A	L	R	P
A	E	C	T	U	S	U	M	B	R	M	E	P	O	S	E
S	X	L	E	C	H	E	A	L	I	G	A	L	G	I	N
G	U	R	L	P	U	R	X	T	Y	S	M	L	T	U	S
R	A	D	O	L	L	V	N	O	C	Z	E	S	O	L	A
E	L	Q	I	S	K	E	S	P	I	D	R	G	E	H	R
S	I	A	V	U	S	J	B	L	O	K	I	Z	U	T	E
M	D	K	H	N	X	F	S	E	X	U	A	L	P	R	H
F	A	S	O	G	A	M	O	R	A	B	L	A	C	K	A
U	D	C	M	X	G	E	N	I	T	A	L	E	S	Z	J
J	E	R	T	U	F	A	M	S	E	K	G	N	A	P	L

- PSICOBIOSOCIAL
- CONSENTIMIENTO
- SEXO
- GENITALES
- MANIPULA
- SEXUALIDAD
- SEGURA
- SEXUAL
- VIOLENCIA
- PENSAR

Coloca las palabras de arriba para completar cada uno de los espacios en cada una de las oraciones.

- a) La _____ se compromete con las formas de _____, actuar, sentir en relación al mundo que lo rodea.
- b) La sexualidad relacionada con el desarrollo _____ del individuo.
- c) El sexo es todo aquello que está involucrado con los _____.
- d) El _____, se trata de la condición humana que nos distingue como hombres y mujeres
- e) La _____ sexual afecta a mujeres, hombres y niñ@s durante sus vidas. Es una violación al derecho humano a una vida _____.
- f) La violencia sexual ocurre cuando alguien fuerza o _____ a otra persona a realizar una actividad _____ no deseada sin su _____.

(CLAVE)

Sopa de letras

G	E	H	H	A	L	K	I	T	B	O	E	T	C	X	O
A	S	V	I	O	L	E	N	C	I	A	N	I	C	T	J
D	F	T	H	O	R	K	Z	X	E	B	M	O	N	S	E
E	X	M	A	N	I	P	U	L	A	Y	X	E	S	G	O
P	S	I	C	O	B	I	O	S	O	C	I	A	L	R	P
A	E	C	T	U	S	U	M	B	R	M	E	P	O	S	E
S	X	L	E	C	H	E	A	L	I	G	A	L	G	I	N
G	U	R	L	P	U	R	X	T	Y	S	M	L	T	U	S
R	A	D	O	L	L	V	N	O	C	Z	E	S	O	L	A
E	L	Q	I	S	K	E	S	P	I	D	R	G	E	H	R
S	I	A	V	U	S	J	B	L	O	K	I	Z	U	T	E
M	D	K	H	N	X	F	S	E	X	U	A	L	P	R	H
F	A	S	O	G	A	M	O	R	A	B	L	A	C	K	A
U	D	C	M	X	G	E	N	I	T	A	L	E	S	Z	J
J	E	R	T	U	F	A	M	S	E	K	G	N	A	P	L

- PSICOBIOSOCIAL
- CONSENTIMIENTO
- SEXO
- GENITALES
- MANIPULA
- SEXUALIDAD
- SEGURA
- SEXUAL
- VIOLENCIA
- PENSAR

Coloca las palabras de arriba para completar cada uno de los espacios en cada una de las oraciones.

- a) La **sexualidad** se compromete con las formas de **pensar**, actuar, sentir en relación al mundo que lo rodea.
- b) La sexualidad relacionada con el desarrollo psicobiosocial del individuo.
- c) El sexo es todo aquello que está involucrado con los genitales.
- d) El sexo, se trata de la condición humana que nos distingue como hombres y mujeres
- e) La **violencia** sexual afecta a mujeres, hombres y niñ@s durante sus vidas. Es una violación al derecho humano a una vida **segura**.
- f) La violencia sexual ocurre cuando alguien fuerza o **manipula** a otra persona a realizar una actividad **sexual** no deseada sin su **consentimiento**.

ANEXO 4

APARATO REPRODUCTOR FEMENINO

¿Cuál es la función del útero?

La función principal del útero es conservar el óvulo fecundado

¿Qué función tiene el clítoris?

La función del clítoris es ofrecer placer a la mujer,

¿El Himen se puede regenerar?

No, el himen no se regenera y no se reproduce

¿Cuáles son los órganos genitales internos femeninos?

Los órganos genitales internos femeninos son la vagina, el útero, las trompas de Falopio y los ovarios.

¿Cuál es la misión de los labios mayores y menores?
Evitar infecciones y proteger la zona.

¿Cómo se clasifican los labios vaginales?

Se clasifican en labios menores y mayores.

¿Qué órgano se encarga de llevar el espermatozoide a las trompas de Falopio?

El órgano que cumple esta función es el útero.

¿En dónde se encuentra el feto?

El feto se encuentra ubicado dentro del útero.

¿Cuál es el órgano encargado de producir los gametos femeninos?

El órgano que produce estos gametos son los ovarios.

¿El clítoris es un órgano externo o interno?

Es un órgano externo.

¿Cuáles son los órganos externos del aparato reproductor femenino?

Los órganos externos son el clítoris, el monte de Venus, los labios vaginales y vestíbulo vulvar.

APARATO REPRODUCTOR MASCULINO

¿Cuáles son los órganos internos del aparato reproductor masculino?

Son: uretra, próstata, conducto eyaculador y vesículas seminales.

¿Cuáles son los órganos externos del aparato reproductor masculino?

Son: pene, testículos, epidídimo, conductos deferentes, cuerpo esponjoso y cuerpo cavernoso.

¿Qué órgano produce los espermatozoides?

El órgano que los produce son los testículos.

¿Cuál es el órgano por donde se expulsa la orina?

El órgano que expulsa la orina es el pene.

¿Cuánto miden aproximadamente los conductos deferentes?

Aproximadamente miden treinta centímetros.

¿Cuántos conductos eyaculadores tienen los hombres?

Tienen dos conductos eyaculadores.

¿Cuál órgano se encarga de la maduración de los espermatozoides?

El órgano que se encarga de esto es el epidídimo.

¿Qué se libera al eyacular?

Se liberan los espermatozoides.

ANEXO 5

FECUNDACION, EMBARAZO Y PARTO



1.- ¿Qué es la fecundación? _____

2.- ¿Cómo se le llama al óvulo fecundado? _____

3.- ¿En qué parte del aparato reproductor femenino se desarrolla el cigoto hasta formar un bebé?

4.- ¿Para qué sirve el cordón umbilical? _____

5.- ¿Qué es el embarazo? _____

6.- ¿Normalmente, cuánto dura un embarazo humano? _____

7.- ¿Qué es el parto? _____

8.- Escribe tres cuidados que debe tener una mujer embarazada:

a) _____

b) _____

c) _____

Diferencias entre parto y cesárea:

¿Qué piensas acerca del aborto?

ANEXO 5

EMBARAZOS NO PLANEADOS Y METODOS ANTICONCEPTIVOS



1.- Nombra tres cambios en la vida de **una adolescente** cuando ésta queda embarazada y se convierte en mamá:

a) _____

b) _____

c) _____

2.- Nombra tres cambios en la vida de **un adolescente** cuando éste se convierte en papá:

a) _____

b) _____

c) _____

3.- ¿Por qué razón se requiere que el hombre y la mujer, cuando quieren tener un hijo, estén maduros física y emocionalmente? _____

4.- ¿Qué riesgos tiene para un(a) adolescente tener relaciones sexuales? _____

5.- Son sustancias, objetos o procedimientos que utilizan hombres y mujeres para evitar un embarazo no planeado: _____

6.- Nombra un método anticonceptivo utilizado por los hombres: _____

7.- Nombra tres métodos anticonceptivos utilizados por las mujeres:

_____, _____ y _____

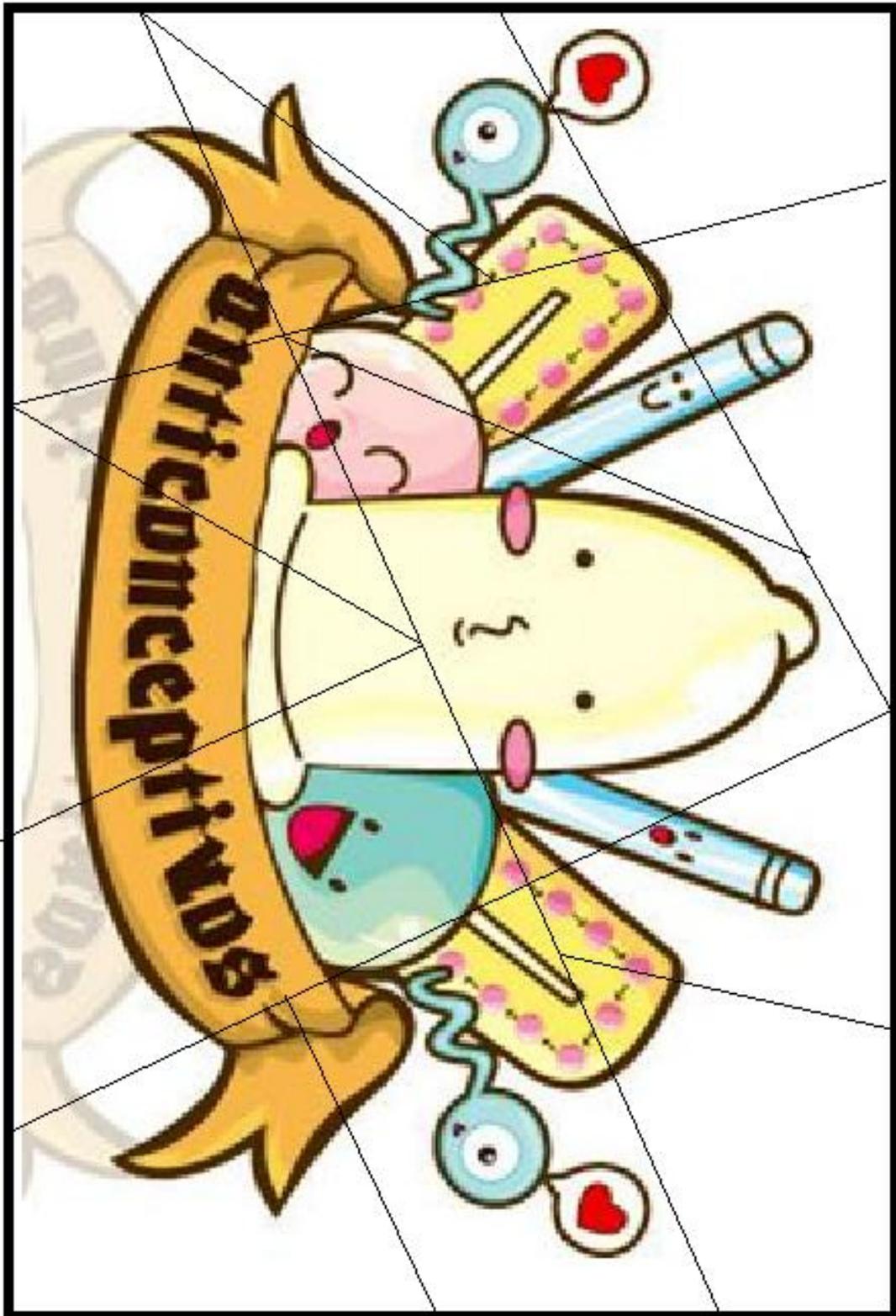
8.- ¿Cuáles crees que son los métodos anticonceptivos más utilizados?

_____ y _____

9.- Nombra dos métodos anticonceptivos que protegen de las infecciones de transmisión sexual (ITS): _____ y _____

10.- ¿A qué edad te gustaría tener tu primer hijo? : _____ ¿Por qué? _____

ANEXO 6



Anexo 7

Algunos métodos de anticoncepción



MÉTODO DEL RITMO.

Es la identificación del período fértil, teniendo como base la historia de los ciclos menstruales de la mujer.



PRESERVATIVO. Funda plástica fina para forrar el pene durante el acto sexual. Este evita que los espermias entren a la vagina de la mujer.



CONDÓN FEMENINO.

Es parecido al condón masculino. Es una funda delgada y plástica que se ajusta a las paredes de la vagina.



DIAFRAGMA. Consiste en una pieza flexible y fina con forma de disco que se coloca en el cuello uterino e impide la entrada de espermatozoides.



IMPLANTE SUBDÉRMICO.

Consiste en una delgada barra anticonceptiva que es insertada en el brazo de la mujer.



ANILLO. Es un círculo con el centro vacío. Es blando y flexible y se introduce en la vagina como si fuera un tampón.



PÍLDORA. Contiene dosis bajas de hormonas. Funciona haciendo que el óvulo no se produzca en el mes que usa.



DISPOSITIVO INTRAUTERINO. Es un tubito delgado en forma de T con dos hilos de nylon al final. Evita el encuentro del óvulo con el espermatozoide.

Anexo 8

¿Qué le puede suceder a la o el adolescente cuando se convierte en madre o padre?



- La vida cambiará por completo, les será más difícil compartir con el grupo de amigos las actividades que les gustan.
- No podrán desarrollar de la misma manera sus planes y sueños.
- Su nuevo papel será cuidar al niño o niña y trabajar para alimentarlo y mantenerlo.
- Lavar los pañales y tomar las responsabilidades de una familia.
- La posibilidad de seguir estudiando y prepararse, se podía ver interrumpida en su persona.



Las decisiones que se toman causan efectos positivos ó negativos en su persona y en la familia.

Tomar **decisiones responsables** significa tener claros:

- Lo que quiere ser en la vida
- Las metas a alcanzar
- Buscar soluciones a los problemas
- Responsabilizarse de los actos

Busca **apoyo para toma de decisiones:**

- Con familiares
- Con personal de salud capacitado



Esperar a tener relaciones sexuales es una de las decisiones más importante que tomarás en tu vida.

¡Tu decisión vale y es la más importante.

APRENDE A DECIR "NO" Y DECIDETE A ESPERAR





Tú y Yo
decidimos con Responsabilidad

7/8

Algunas formas para resistir las presiones y decir no ante una propuesta para la que no se considera preparada o preparado, son las siguientes:



En nuestro medio, es común que las y los adolescentes estén expuestos a la presión o sean obligados para tener relaciones sexuales.

Las relaciones sexuales realizadas por presión de otras personas y sin protección puede traerle consecuencias como embarazos no deseados o una infección sexual incluyendo el VIH/SIDA (virus de inmunodeficiencia humana).

Decir **¡NO!** a una propuesta que puede hacer daño, es señal de inteligencia en la toma de decisiones.



¡Ven, vamos aunque sea un ratito!

Ya te dije que "no quiero" y eso significa que no.

Tú no me quieres demostrar tu amor, si no va a pasar nada...vamos.

No es que no te quiera pero por ahora tengo otros planes más importantes como ser una profesional.

Sólo esta vez.

Por favor respeta lo que pienso, iré un rato contigo a pasear pero nada más.

Un embarazo en la vida de las y los adolescentes ocasiona situaciones que le pueden afectar en lo físico, emocional, social y familiar.



A la mujer adolescente:

- **En lo físico**
 - Parto prematuro (antes de tiempo)
 - Niños o niñas con bajo peso al nacer
- **En lo emocional**
 - Sentimiento de culpa
 - Baja autoestima
 - Inestabilidad emocional
 - Intento de aborto
 - Intento de suicidio
 - Uso de tabaco, alcohol u otras drogas
- **En lo social**
 - Abandono escolar
 - Falta de apoyo y abandono de la pareja
 - Abandono de la familia
 - Rechazo o abandono del niño o niña
 - Limitadas oportunidades de empleo
 - Interrupción de proyectos en la vida
- **En lo familiar**
 - Impacto en la economía familiar
 - Afecta la armonía entre los miembros de la familia

Es importante platicar y ponerse de acuerdo que tipo de caricias se permitirán en la pareja. Lo mejor es dejar para después las relaciones sexuales para cuando estén preparados, para enfrentar las grandes responsabilidades que estas traen.

Esperar es la mejor decisión. Pero si deciden tenerlas no se arriesguen, protéjanse, usen condón para prevenir un embarazo, el VIH/SIDA y otras infecciones de transmisión sexual (ITS).

Aprende a decir... **NO**



8/8

Anexo 9

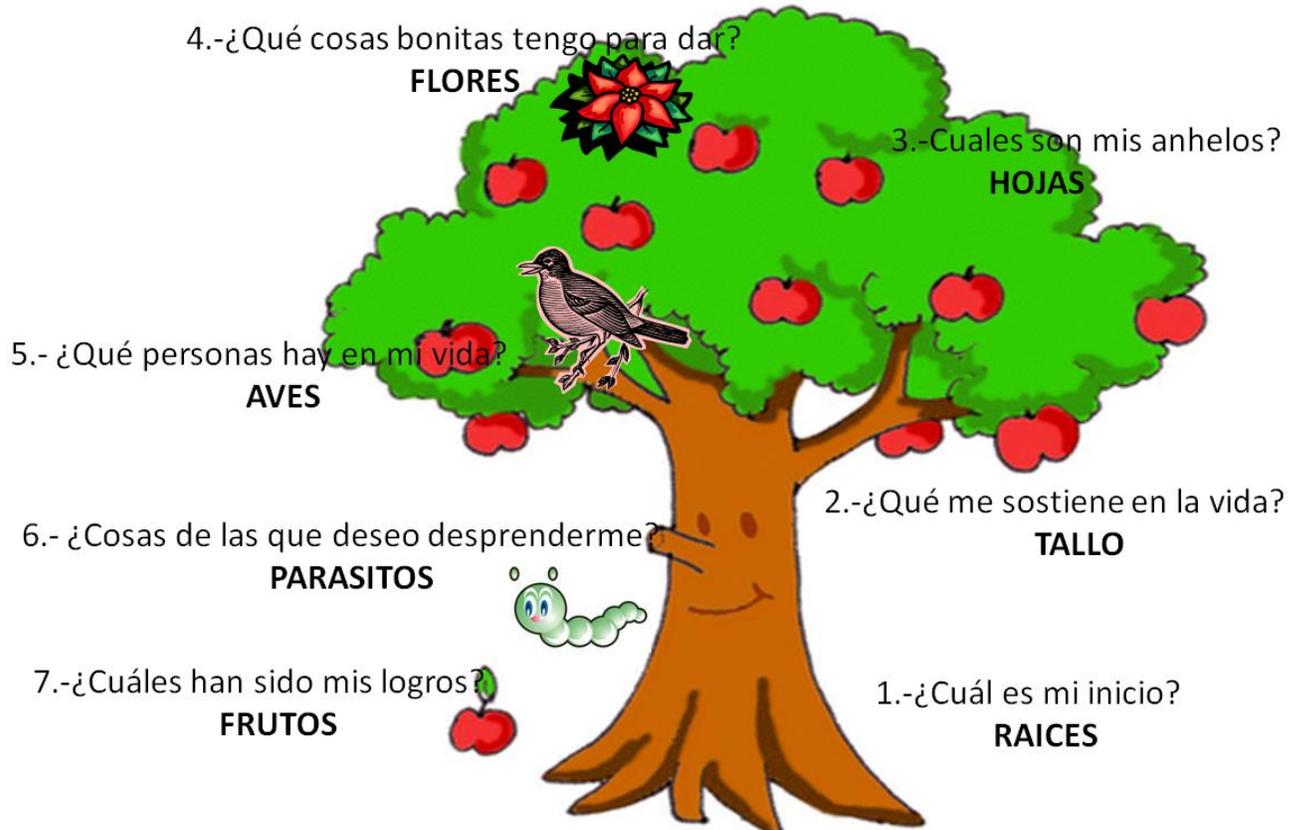
Luisa tiene un novio muy celoso, que la obliga a tener relaciones con él cada vez que quiere, bajo amenazas y haciendo comentarios donde la menosprecia e incluso la grava y la amenaza con mostrar los videos.

Roberto sufre chistes, y comentarios con dolo y lastimosos por parte de su novia acerca de sus encuentros sexuales, e incluso manoseos y exhibicionismo en público.

Lorena sufre de acoso y lenguaje obsceno por parte de su jefe, quién se escuda con que eso es necesario para subirla de puesto.

Anexo 10

ARBOL PROYECTO DE VIDA



Anexo 11

Por favor seleccione con una **X** o conteste las preguntas de la siguiente Encuesta.

Nombre: _____ Sexo: H M Edad: _____ años

Tenga en cuenta que: 1=Malo 2=Regular 3=Bueno 4=Excelente

		1	2	3	4
CONTENIDO	Los contenidos han cubierto sus expectativas				
	los temas se han tratado con la profundidad que esperaba				
	la organización del curso ha sido:				
METODOLOGÍA	La utilidad de los contenidos aprendidos				
	La utilización de casos prácticos				
	La utilización de medios audiovisuales				
	La utilización de dinámicas de grupo				
	La duración del curso ha sido adecuada				
	Los metodologías se han adecuadas a los contenidos				
	Los documentos entregados han sido suficientes				
	Las condiciones del lugar han sido adecuadas				
PROFESORADO	El dominio de los temas por parte del facilitador fue:				
	Los contenidos se han expuesto con debida claridad				
	La actitud del facilitador fue:				
	Motiva y despierta el interés en los asistentes				
	El curso me ha parecido:				

Comentarios, sugerencias o recomendaciones para mejorar el taller:

¿Quién impartió el taller? _____

¡Muchas gracias!, 😊 tu participación y comentarios siempre son de ayuda 👍

CONCLUSIONES
Y
RECOMENDACIONES

El desarrollo del presente trabajo, me permitió reafirmar que la adolescencia es una etapa complicada en el desarrollo personal de cada individuo, en la que surgen algunos problemas que pueden desembocar en situaciones serias que si no se detectan y se solucionan a tiempo pueden traer problemas más graves para ellos. Otra verdad es que la sociedad está en constante cambio, por lo que los adolescentes se enfrentan a un mundo muy diferente del que nuestros padres conocieron a su edad y del que sus hijos tendrán en un futuro. Por este motivo es que en el mayor de los casos, resulta complejo, el llegar a comprender por qué nuestros adolescentes de hoy actúan o piensan de un modo determinado, específicamente en el de vivir su sexualidad en edad temprana. Es por ello que me parece que puede resultar de gran ayuda la experiencia de trabajar en un taller como el detalle en esta propuesta.

Como mencione en el presente trabajo, muchos confunden los términos pubertad y adolescencia. Hay quien, incluso, los considera sinónimos y se equivocan plenamente, pues con la construcción del marco teórico, concluyo que la pubertad hace referencia al período durante el cual el cuerpo adquiere las características adultas, mientras que la adolescencia es el tiempo en que la persona crece y se desarrolla psicológica, emocional y socialmente.

Para llegar a esta conclusión, tuve que entender y aceptar que el ser adolescente es centrarnos en una etapa de búsqueda, la que al mismo tiempo produce ansiedad, inseguridad, soledad e inestabilidad. Estas conductas, no necesariamente son negativas, si vemos el lado positivo de esta situación, sabemos que todo esto motiva a seguir buscando opciones, formas de ser y soluciones, permitiéndole al adolescente encontrar nuevas representaciones de funcionamiento personal y social no solo en su núcleo familiar, si no, con la interacción de más círculos sociales.

Como lo mencione en el apartado 2, en esta etapa de la vida el adolescente sufre diversos cambios así como el descubrimiento de nuevas amistades y modificaciones de intereses que comienzan a generar un poco de madurez en ellos. Los nuevos sentimientos y necesidades emocionales que van experimentando, la búsqueda de su independencia, la constante pelea de los padres, ocasiona que el apoyo que antes era proporcionado por la familia se busque en otros adolescentes comúnmente de su misma edad. El inicio de la etapa sexual y las relaciones con pares del sexo opuesto, son una de las consecuencias de este proceso de cambios y de maduración en ellos. Bien es cierto que el sostén de los adolescentes, son sus mismos amigos y compañeros, porque según ellos son "los únicos que los entienden". En este periodo, se relacionan con una gran cantidad de gente, de todas las edades y clases sociales, fruto de sus salidas y convivencias. Pero también comienza a diferenciar a sus verdaderas amistades, fortaleciendo su contacto con aquellos que considere que serán para toda la vida.

Luego de estudiar este tema a lo largo del presente trabajo, puedo decir que, la gran inestabilidad emocional, los diferentes cambios físicos y psicológicos que se producen en nuestros adolescentes, aunados a la gran inseguridad a la hora de tomar decisiones, sus constantes cuestionamientos y la lucha por la aceptación de sus iguales, lo llevan a que se produzcan conflictos con sus padres, producto de la misma búsqueda de más libertades y la búsqueda de ellos mismos debido al gran desequilibrio en el que se encuentran. Lo anterior está muy ligado a la dinámica familiar que él adolescente presente, ya que si se cuenta con un buena dinámica familiar esta genera una buena comunicación con sus padres, tendrá menor necesidad de permitir las demandas de otros adolescentes, de igual forma aceptará las opiniones de los padres por encima de sus compañeros, por lo menos en algunas ocasiones de este proceso de maduración. Los adolescentes recorren esta etapa de la vida con un periodo de autoconocimiento, que les permite construir una

personalidad firme. El papel de la familia es fundamental para tener presente un núcleo rector de la sociedad en la educación integral de nuestros adolescentes.

De igual manera es importante plantear la necesidad de que los adolescentes sean apoyados por sus padres, madres y/o tutores para lograr un desarrollo pleno y armonioso no solo de su identidad, también de su sexualidad. De aquí, como un pequeño paréntesis, (como comentario muy personal), me gustaría resaltar que la familia sí es aquella que nos proporciona apoyo y seguridad como primera instancia de socialización, valores, conocimiento y acercamiento al mundo exterior; aquella que nos genera un sentimiento de responsabilidad más que de una obligación; la que nos hace actuar con la mejor versión de nosotros mismos por amor y no por culpa, sometimiento o por fuerza; se trata de aquella que es feliz si somos felices y no busca que cumplamos expectativas. Aunque a veces tardamos en asimilar este pensamiento y hacerlo nuestro. Ahora bien, el objetivo de la investigación y presentación de esta propuesta de trabajo radica en estimular la reflexión entre los mismos adolescentes sobre los conocimientos, las prácticas y las actitudes sexuales para orientar a sus sentimientos, emociones y decisiones sobre el aprendizaje de su sexualidad.

Las dinámicas de la propuesta de este trabajo participativo permitirán observar el tipo de información y dudas que posee la comunidad escolar sobre la sexualidad y los embarazos durante la adolescencia. Puedo concluir también con que existen estereotipos de género, una desinformación sexual y pobre comunicación (especialmente con la familia), que repercute en el manejo inadecuado de la conducta sexual en los adolescentes. Desde una perspectiva muy personal, puedo decir que se deben diseñar programas desde la participación activa también con los padres y demás personal de educación, sobre la salud sexual en la adolescencia. Es por ello que me gustaría dejar por asentado, que en un

futuro se podría complementar esta propuesta de taller con otro dirigido a los padres, para tratar de encontrar solución a algunas problemáticas en relación al tema del presente trabajo.

Ahora bien, hacer del conocimiento sobre los riesgos y factores de riesgo es importante para la promoción y prevención de la salud en el adolescente. Por este motivo, la utilización de estrategias creativas, me permitieron construir esta propuesta con tácticas alternativas de trabajo para lograr transmitir información que suele ser difícil de exponer como es el caso del contenido que se pretende abordar, donde se tratan temas de sexualidad, relaciones sexuales, aparatos reproductores, aborto, etc. Porque bien es cierto que hablar sobre sexualidad, todavía en la actualidad, no resulta sencillo, pero es de vital importancia trabajar con este tema ya que nuestros adolescentes, se encuentran expuestos a infinidad de información y mensajes en este mundo tan globalizado, donde el acceso a internet es indefinido y la mayor parte de las veces no tan supervisado.

Un factores de protección, como lo es el manejo adecuado de la información permiten que nuestros adolescentes puedan prevenir, enfrentar y resolver de manera positiva problemáticas diversas sobre su sexualidad, brindar una educación sexual a tiempo permitirá acciones de prevención , conociendo la importancia de usar métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo no deseado o algunas enfermedades de transmisión sexual.

La educación sexual es primordial para la salud integral del adolescente ya que es fundamental brindar una educación sexual a tiempo y de manera adecuada por que permitirá a los adolescentes bosquejar y prevenir situaciones que los dañen. Parte de esta conclusión es hacerle saber a nuestros adolescentes que en la etapa de la adolescencia también se disfruta y se divierte pero van marcando un poco más de deberes, obligaciones, preocupaciones y problemas que tendrán que afrontarlos

con ayuda no solo de sus amigos, también sus padres, familiares y docentes. Lo anterior, no se soluciona solo con que en las escuelas se les brinde información básica sobre sexualidad, ya que hemos visto en los datos que dan instituciones como INEGI, IMSS, Salud Pública de México, la OCDE, entre otros (citados a lo largo del trabajo) Las cifras sobre embarazos durante la adolescencia y las consecuencias de ello son altas, por ello es necesario formarlos en actitudes y conductas responsables. Esto se puede encaminar y lograr, con la modalidad didáctica que propongo en el taller que planteo en este trabajo. Es necesario llevarlos más allá de una simple transmisión de conceptos y más importante incluirles la educación sentimental y de valores, pues la sexualidad no solo se refiere al cuerpo, también tiene que ver con sentimientos y emociones.

El taller propuesto, no pretende enseñarles a los jóvenes cómo y cuándo deberían de comenzar su vida sexual; tampoco pretende ser una guía paso a paso para ellos o para otras personas sobre cómo se deben de educar en relación a su sexualidad. Este taller, es más como un apoyo para nuestros adolescentes, el cual tiene como base, construir espacios de participación, que motiven a los adolescentes a la reflexión, la expresión y de comunicación entre adolescentes, familia y docentes. Desarrollar acciones preventivas y de información, siempre será mejor que verlos vivir un embarazo durante la adolescencia y sufrir con las consecuencias de ello. El taller brinda la posibilidad de crear y recrear un escenario donde puedan aprender y desarrollar conductas sanas, basadas en la toma de decisiones informadas y responsables, sustentadas en sus valores, creencias y su autoestima.

Por estos motivos, es que resulta de suma importancia durante esta etapa, y por medio del taller propuesto, avanzar mucho en la educación sexual de nuestros adolescentes e insistir en aspectos de vital importancia como lo son:

- ✓ Proporcionarles información completa y que se base a su realidad, estando un paso adelante de sus inquietudes, porque van a comenzar a experimentar muchos cambios, y lo que conveniente sería prepararlos.
- ✓ Educarlos en responsabilidad, primeramente aceptando que son ellos los que van a decidir y en consecuencia, reconocer su capacidad para ser dueños de su vida y mejor aun, reforzar su capacidad para tomar decisiones responsables.
- ✓ Ofrecer a las familias un entorno en el que sea normal hablar y expresar nuestra sexualidad, con sinceridad, en positivo, sin prejuicios, sin estereotipos, sin mentiras... con el objetivo de comprender y atender a las necesidades, sentimientos, situaciones... que nuestras hijas e hijos experimentan. En ocasiones, nos precipitamos a hablar y se nos olvida escucharlos y atenderlos. Aprovechamos para tocar los temas que nos interesan sin prestar atención a si son los mismos que les interesan a ellos.
- ✓ Ayudarlos en la identificación y expresión de sus sentimientos, pues en esta etapa, caracterizada por cierta impulsividad, por la gran influencia que el entorno social tiene en nosotros, por la expresión exagerada de las emociones... será importante hacer presentes las emociones más que centrarse sólo en las conductas.

Acercarse a nuestros adolescentes para platicar con ellos, estar siempre abiertos a un dialogo y a poder escuchar su sentir, los ayudará a no sentirse solos; el hacerle saber que nos preocupamos por ellos y que nos interesa saber lo que piensan y lo que sienten, los hace sentirse seguros de ellos mismos y con la confianza para acercarse a externar sus dudas.

YESSICA ARELI PÉREZ MORALES

REFERENCIAS

- A. 2019,01. Concepto de Familia. Equipo de Redacción de Concepto.de. Obtenido 2019,02, de <https://concepto.de/familia/>
- Amorín, D. (2008). Apuntes para una posible Psicología Evolutiva. Montevideo: Psicolibros-Waslala.
- Bisquerra, R. (1991). Orientación Psicopedagógica para la Prevención y el Desarrollo. Barcelona: Boixareu Universitaria.
- BIZQUERRA ALZINA, R. (Coord.) (1998): Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona: Praxis
- Brukner, P. (1975). Psicología social del autoritarismo. México: Siglo XXI
- CASTELLANO, F.(1995). La orientación educativa en la Universidad de Granada. Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.
- Chávez, M. Petrzalová, J. Zapata, J. (2009). Actitudes respecto a la sexualidad en estudiantes universitarios. México: Enseñanza e Investigación en Psicología.
- D'Agostino, E. (2001).Adolescencia y familia en el mundo actual: propuestas para una educación para la vida familiar y social. En sito de INTERNET: <http://www.alafa.org/familia.htm>.
- Della, M. (2005). Uso de los métodos anticonceptivos en relación con la información sexual en una muestra de adolescentes embarazadas,. Argentina: Psicología y salud
- Díaz Barriga, A. (2007) Didáctica y currículo. México: Paidós
- Díaz, A. (2011) Las adolescentes requieren acceso amplio a los métodos anticonceptivos. México: Mexfam. Recuperado de INTERNET: www.jornada.unam.mx/2011/12/14/sociedad/046n1soc
- Elzo, Javier (2001) La familia española de hoy como agente de socialización. En "Veintiuno. Revista de Pensamiento y Cultura", nº 50. Madrid: Fundación Canovas del Castillo

- Erickson, E. (1963), *Childhood and society* 2da. Ed. New York: W. W. Norton.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) y de la Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2016) “Acelerar el progreso hacia la reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe” Washington D.C., USA:
- Freire de Garbarino, M., & Maggi de Macedo, I., (1992). *Adolescencia II*. Montevideo: Editorial Roca Viva
- Freud, S. (1905). *Tres ensayos para una teoría sexual*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. 1970. “Tres ensayos sobre la teoría sexual”. Madrid: Alianza editorial
- Garbarino, J., González, A, & Faragó, P. (2010). *Adolescencia y desarrollo emocional, social y cognitivo*. En Pasqualini, D., & Llorens, A. Comps., *Salud y bienestar de Adolescentes y jóvenes: Una mirada Integral* (pp. 55-59). Recuperado de INTERNET [http://publicaciones.ops.org.ar/publicaciones/otras%20pub/SaludBienestarAdol escente.pdf](http://publicaciones.ops.org.ar/publicaciones/otras%20pub/SaludBienestarAdol%20escente.pdf)
- Garcia Hoz, Victor (1982), “Orientación, quehacer pedagógico” en: *Revista de Educación, España: Anuies*
- Giraldo O. (1981). *Explorando las sexualidades humanas. Aspectos psicosociales*. México: Trillas tercera edición
- Horrocks, J. E, (1986) *Psicología de la adolescencia*. México: Trillas.
- http://www.academia.edu/7319333/Manual_de_modelos_de_orientacion_e_intervencion_psicopedagogica
- http://www.cobaem.edu.mx/nuevo_portal/images/Lineamiento_de_O.Educativa.pdf
- <http://www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/03-iacademica/04-actividadesparaescolares/orientacioneducativa/FI-POE.pdf>
- http://lopezlunajesus.weebly.com/uploads/1/1/2/3/1123245/origen_y_desarrollo_historico_de_la_orientacin.pdf
- http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf

- <http://www.ub.edu/grop/es/miembros/rafael-bisquerra-alzina-inv/publicacions-rafael-bisquerra-alzina/>
- <http://www.un.org/es/globalissues/family/>
- <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- <https://definicion.de/taller/>
- <https://eresmama.com/cambios-psicologicos-en-la-adolescencia/>
(Francisco Maria Garcia, 2018)
- <https://es.slideshare.net/1carlosigna/orientacion-educativa-53504309>
- <https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-familias>
- https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4713/modelos_de_orientacion_281207.pdf?sequence=1
- <https://www.fundaciondiabetes.org/infantil/235/cambios-psicologicos>
- <https://www.monografias.com/trabajos-pdf5/teorias-orientacion-vocacional/teorias-orientacion-vocacional.shtml>
- <https://www.monografias.com/trabajos-pdf5/teorias-orientacion-vocacional/teorias-orientacion-vocacional.shtml>
- <https://www.salud.mapfre.es/salud-familiar/ninos/crecimiento-y-desarrollo-nino/desarrollo-cognitivo-pubertad-y-adolescencia/>
- Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS, 2018). Recuperado de INTERNET:
www.imss.gob.mx/salud/Mujer/anticonceptivos/Pages/index.aspx
- Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS, 2018).
www.imss.gob.mx/sites/all/statics/salud/guias_salud/2018/guia-salud-adolescente-2018.pdf
- King, E. (2003). Conocimiento e Impedimentos de Métodos Anticonceptivos: Las Mujeres del Centro de Salud en Cerro Verde, Cochabamba, Bolivia.
- La Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2019) Recuperado de INTERNET :
www.gob.mx/inmujeres/acciones-y-programas/estrategia-nacional-para-la-prevencion-del-embarazo-en-adolescentes-33454

- Luz Carmen Meraz, (2015) en INTERNET <http://www2.esmas.com/salud/sexualidad/690825/sexo-y-sexualidad-por-que-son-diferentes/>,
- Maria del Mar Herrera Menchen. (2006) Revista de Estudios de Juventud «Jóvenes y educación no formal», Nº 74 : injuve
- Martín Serrano, M (2005) Adolescencia producida y adolescencia vivida: Las contradicciones de la socialización. Congreso Ser Adolescente Hoy. FAD y MTAS, Noviembre del 2005.
- Matas, A. (2007) Modelos de orientación educativa. Recuperado de INTERNET:
- Molina, D. L. (2002) Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. Venezuela
- Molina, R. M. Derechos reproductivos y equidad de género. Recuperado de INTERNET:
www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/derhum/cont/.../pr26.pdf
- Monge N, Ana Luisa (1991). El papel de las figuras parentales en la atención de la salud, el desarrollo y la sexualidad en la adolescencia. Tesis para optar el grado de licenciatura en psicología. Universidad de Costa Rica.
- NORMA OFICIAL MEXICANA, NOM 005-SSA2-1993, De los Servicios de Planificación Familiar. Mayo de 1994. Disponible en INTERNET: <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/005ssa23.html>
- O.M.S. (2019). Salud del adolescente. Desarrollo en la adolescencia. Recuperado de INTERNET https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Organización Mundial de la Salud. (2018). Planificación familiar. Recuperado de INTERNET : www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception
- Papalia, D; Wendkos, S; Duskin, R. (2001). Psicología del Desarrollo. Colombia. Martí: 8ª edición. Mc Grau Hill.
- Piaget Jean (1964) Seis estudios de Psicología. México: Ensayo Seix Barral

- Plata, A. (2003). La percepción del adolescente con conducta antisocial acerca de su ambiente familiar. Tesis de licenciatura. México: Centro Cultural Universitario Justo Sierra, A.C.
- Quiroga, S., (2004). Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto. Buenos Aires: U.B.A.
- Real Academia Española (2018). Diccionario de la lengua española. Recuperado de INTERNET: <https://dle.rae.es/?id=0nrQ4BH>
- Rice, f. (2000) Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura. Madrid: Prentice Hall.
- Rodríguez Moreno, Maria Luisa, (1994) Programa para empezar a tomar decisiones, Barcelona: Laertes
- Salud Pública de México. (2008). Uso de servicios de planificación familiar de la Secretaría de Salud, poder de decisión de la mujer y apoyo de la pareja. Recuperado de INTERNET: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342008000600008
- San Martín, Hernán (1991). "Salud y enfermedad". México: Medicina mexicana.
- Sanchiz, M.L. (2008). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Valencia: Publicaciones de la Universitat Jaume I.
- Sanz Oro, R. (2001). Orientación psicopedagógica y calidad educativa. Madrid: Pirámide.
- Silva, I. (2006). Adolescencia y su interrelación con el entorno. Injuve.
- TyleR, Leona.(2011) "La función del orientador". México: Editorial trillas.
- Valerio Ch. Efraín (1993). Algunos aspectos de educación de la sexualidad. Shaal Editores: Editores. I ed. San José, C. R.
- Vélaz de Medrano. (1998). Orientación e Intervención Psicopedagógica. Conceptos, Modelos, Programas y Evaluación. Málaga: Aljibe.