



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096 CDMX-NORTE

Estrategias lúdicas para el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima en los niños de tercer año de preescolar.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

ROCIO RESENDIZ GONZÁLEZ

ASESORA

DRA. ANABELA LÓPEZ BRABILLA

CIUDAD DE MÉXICO

SEPTIEMBRE 2019



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096 CDMX- NORTE

Estrategias lúdicas para el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima en los niños de tercer año de preescolar.

ROCIO RESENDIZ GONZÁLEZ

Proyecto de Intervención Pedagógica.
Presentada para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar

Ciudad de México, 2019.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la vida por poner en mi camino a personas maravillosas que me apoyaron en la culminación de este proyecto, ya que sin su apoyo hubiera sido más difícil o tal vez imposible llegar hasta este momento tan especial en mi vida.

A mis padres por haberme dado los valores, confianza y fortaleza para no desistir en mis propósitos y aunque mi madre ya no se encuentra físicamente, su amor fue y seguirá siendo uno de mis principales potenciales para lograr mis metas.

Gracias a mi hija Kelly Yamile por la comprensión del tiempo ausente, tiempo del cual era para ella y que de ninguna forma se recuperara. Espero sembrar en ella la confianza en sí misma para que siempre logre sus propósitos y que nunca vea que es tarde para cumplir con sus sueños. A mi esposo Jesús, por comprenderme y apoyarme en cada una de mis decisiones.

Gracias a mi asesor de tesis, la Doctora Anabela López Brabilla, por su acompañamiento no solo profesional sino humanitario, por la paciencia y tiempo dedicado hacia mí persona.

A la maestra, compañera de trabajo y amiga Vanessa Quijano por su amistad incondicional, apoyo y consejos.

No fueron fáciles los años durante mis estudios profesionales, pero bueno, quien dijo que la vida era fácil y son esas pequeñas o grandes dificultades las que dejan en nuestra vida a las personas que realmente nos aprecian, es por eso que de manera muy especial agradezco a todos los antes mencionados.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	8
Esquema 1. Estructura general del proyecto de intervención pedagógica	10

CAPÍTULO 1. APROXIMACIÓN A LA PROBLEMÁTICA DE LA INTERVENCIÓN

1.1 Justificación.....	11
1.2 Planteamiento del problema.....	14
1.3 Hipótesis	16
1.4 Objetivos.....	16

CAPÍTULO 2. LA AUTOESTIMA Y LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS: UN ACERCAMIENTO CONCEPTUAL

2.1 Autoestima	17
2.2 Componentes de la autoestima	19
2.3. Tipos de autoestima: actitudes y comportamientos	21
2.3.1 Autoestima adecuada	21
2.3.2 Autoestima baja.....	22
2.4 Autoconcepto: complemento de la autoestima.....	22
2.5 Bases de la autoestima	24
2.6 Importancia de la autoestima desde la mirada de Abraham Maslow	27
2.6.1 Pirámide de necesidades	28
2.7 Agentes que desarrollan y fortalecen la autoestima en los niños.....	29
2.7.1 Rol de los docentes.....	30
2.7.1.1 Consejos para aumentar la autoestima en los alumnos	30
2.7.2 Influencia de la familia	31
2.7.2.1 Acciones que los padres pueden hacer para fomentar la autoestima en sus hijos.....	32
2.8 Ambientes de aprendizaje lúdico.....	35
2.8.1 La lúdica como estrategia.....	36

2.8.2 Definición de estrategia	38
2.8.3 Antecedentes Investigativos	39
2.8.3.1 Mejorando la autoestima en los alumnos de primer grado	39
2.8.3.2 Fomentar la autoestima en los alumnos de tercer grado de preescolar mediante la aplicación de un taller	39

CAPÍTULO 3. LA POSTURA DE LAS ORGANIZACIONES INTERNACIONALES

3.1 Organizaciones Internacionales	40
3.2 UNESCO “Educación para todos”	41
3.3 Creación de servicios de atención y reinserción por UNICEF.....	41
3.4 Unicef: Ayudemos al niño a ser feliz “Guía facilitadora para los docentes comunitarios”	42
3.5 Núcleos de Aprendizaje Prioritario Nivel Inicial	45
3.6 Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas. Unicef	46
3.7 Programa Nacional de Convivencia Escolar	49

CAPÍTULO 4. APARTADO METODOLÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Contexto de estudio.....	51
4.1.2. Sujetos de estudio	51
4.2 Tipo de investigación.....	52
4.3 Líneas de acción: Estrategias de Intervención	53
4.4 Cronograma de aplicación.....	59
4.5 Instrumento de evaluación	59
4.6 Desarrollo y análisis de actividades lúdicas	66

Conclusiones.....	80
Fuentes bibliográficas	83
Anexos	88

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de intervención pedagógica tiene como finalidad desarrollar y fortalecer la autoestima de los infantes del tercer año de preescolar, por medio de diversas actividades lúdicas. Bajo la consideración de formar niños seguros de sí mismos, que sean capaces de convivir en un ambiente armónico y sepan afrontar de la mejor manera los conflictos que son inherentes al proceso de socialización y la interacción social que experimentan en el contexto escolar, sin recurrir a la agresión o al aislamiento.

Para cumplir con tal propósito, el trabajo se dividirá en cuatro capítulos (ver esquema 1). En el primer capítulo se describe la justificación del proyecto, partiendo de la premisa de que la autoestima es importante en el desarrollo del ser humano, por lo que es de suma importancia fortalecerla desde la edad preescolar, ya que desde temprana edad se comienza a tener la visión del valor de quién es uno como persona. Asimismo, se presenta un árbol de problemas como una herramienta que sirve para sistematizar e identificar las causas y consecuencias relacionadas con el problema de investigación. Así, se identifica que una de las causas que se presenta en la baja autoestima de los niños es la falta de atención de los padres debido a los cambios de roles que han adquirido, actualmente ambos padres tienen que trabajar, lo cual obliga que los hijos se queden a cargo de otras personas; que a su vez genera en los niños sentimientos de abandono, de falta de amor y de no ser tomados en cuenta, por lo que demandan atención, afecto y cariño en el centro escolar, pero esas carencias de afecto y atención se tornan en comportamientos agresivos hacia sus pares, aislamiento en las actividades y poca interacción y socialización con sus compañeros, entre otras situaciones. De ello se desprende la importancia de fortalecer la autoestima en los niños de tercer año de preescolar, a través de estrategias lúdicas como son el juego.

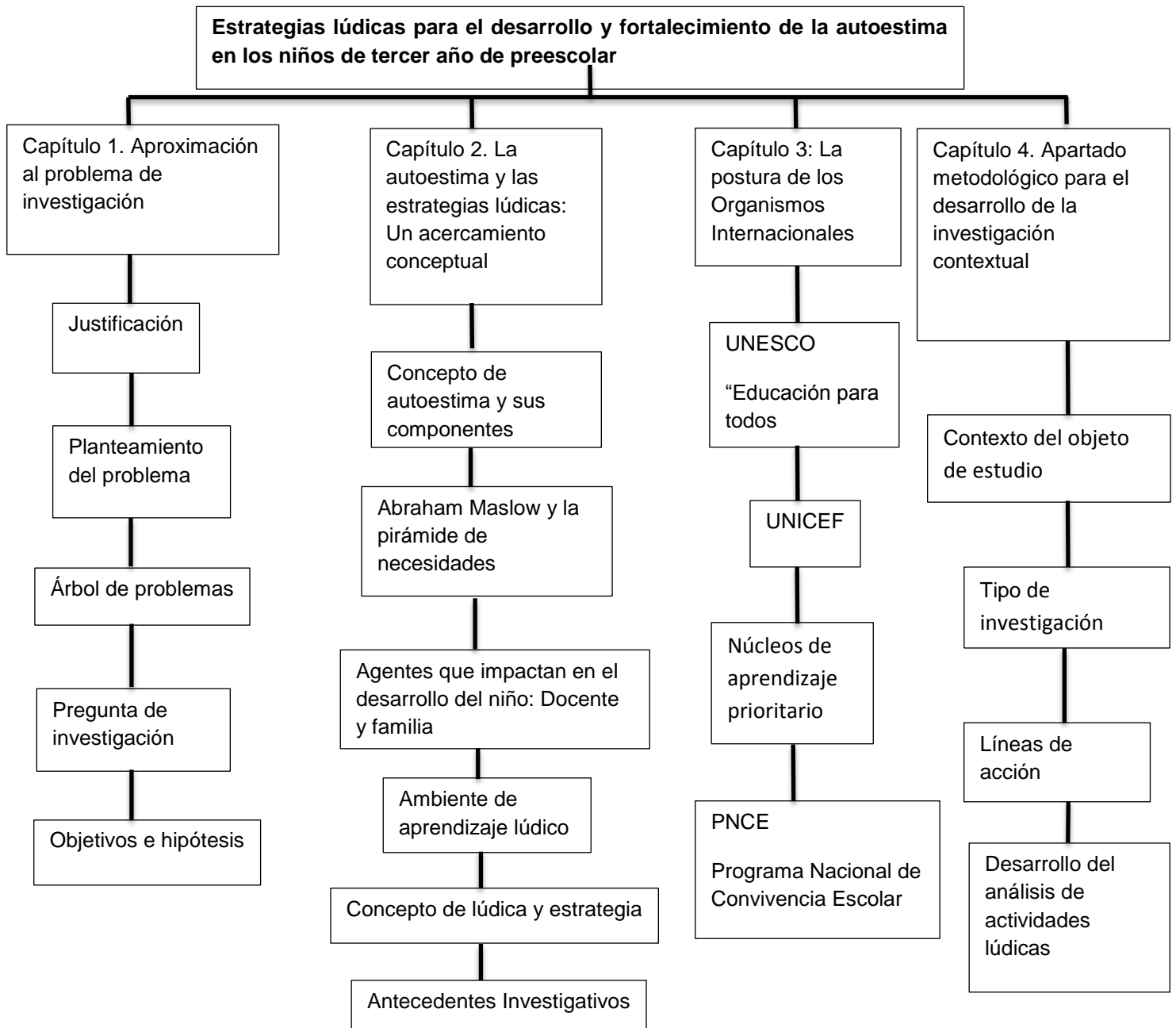
En el segundo capítulo se incorpora el marco teórico bajo el cual se sustenta el proyecto de intervención. Para ello, se aborda el análisis y debate del concepto de

autoestima desde posturas y perspectivas de una diversidad de autores, que nos permite ubicar un abanico de características de los tipos de autoestima. También se rescata la importancia del papel docente en la potencialización y desarrollo de la autoestima en sus alumnos, considerando que de él depende la creación de ambientes escolares en el que el niño se sienta amado, respetado y adquiera la confianza y seguridad de enfrentar cosas nuevas, sin temor a equivocarse, y en todo caso tener la seguridad de saber resolverlo. Es decir, una de las funciones del docente es diseñar estrategias atractivas con el objetivo de que los alumnos sean felices y futuro hombres que den lo mejor de sí mismos. Finalmente, se propone que el juego puede ser una estrategia que permita el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima, por medio de la aplicación de varias actividades, en el que los niños reconozcan sus cualidades, desarrollen su seguridad y en otros casos enfrenten sus miedos con el fin de fortalecer su autoestima.

El tercer capítulo retoma las posturas de las Organizaciones Internacionales, como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), que han creado programas para desarrollar y fortalecer la autoestima en la edad infantil. Estas organizaciones consideran que es la edad infantil, la principal etapa para desarrollar la autoestima. Para ello, crean programas tanto para docentes como para padres de familia, que orienten y críen a los niños en un ambiente agradable, donde los niños se sientan tomados en cuenta, amados y respetados, pero sobre todo felices al tomar en cuenta el aspecto personal y el ambiente que los rodea.

En el cuarto capítulo se indica qué es un proyecto cualitativo, en el que el docente y los alumnos interactuaron para llegar al objetivo del proyecto. También se retoma el diario de campo y entrevistas que apoyaron al proyecto de intervención educativa. En el mismo capítulo, por último, se describe el contexto de estudio y las estrategias de intervención, las actividades que se trabajaron están diseñadas tomando como base la necesidad del desarrollo y fortalecimiento de la autoestima de los niños preescolares de tercer año.

Esquema 1. Estructura general del proyecto de intervención pedagógica.



Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO 1. APROXIMACIÓN A LA PROBLEMÁTICA DE INTERVENCIÓN.

En este primer capítulo se presentan las causas más relevantes que originan los problemas en la autoestima de los niños preescolares, que fundamentan la búsqueda de estrategias para desarrollar y fortalecer la baja autoestima detectada. Por consiguiente, se busca retomar lo señalado en el Modelo Educativo (2016) relacionado con la importancia de la autoestima como factor para desarrollar niños felices, gracias a la satisfacción de los sucesos que logran hacer.

1.1 Justificación

El proyecto de intervención nace por la importancia que tiene la autoestima en el desarrollo infantil, específicamente en niños de tercer grado de preescolar de un Centro Comunitario, al norte de la Ciudad de México. Por ello, el Programa de Educación Preescolar 2011 retoma la importancia de la formación del autoconcepto y la autoestima para que las niñas y los niños entiendan que son únicos y reconozcan las características que los hacen especiales en el campo formativo “Desarrollo personal y social” (PEP, 2011:74).

En muchos casos se etiqueta a los niños de torpes, tontos, en otras palabras, al no poder realizar algunas tareas como otros quisieran, muchos niños crecen con la idea de ser inútiles para muchas actividades, reflejando una autoestima baja, pero padres y educadores tienen la tarea de hacerle creer al niño que él puede hacer todo lo que se propone (Acosta, 2004). La etapa infantil es una de tantas etapas de formación escolar. Es la base en que se forma la personalidad del individuo y el fundamento intelectual: moral y emocional que darán un mejor desarrollo.

El modelo Educativo 2016 señala que cuando un niño lleva a cabo las competencias en el desarrollo personal y social es cuando realmente los

aprendizajes logran su objetivo. El desarrollo personal y social incluye: “Conocimiento de sí mismo: cuidado de la salud, autoestima, conocimiento de las propias debilidades fortalezas y capacidades como ser humano y manejo de las emociones” (Modelo Educativo, 2016:14).

La autoestima no solo está ligada con lo que cada niño o niña puede hacer, sino con la satisfacción que puede sentir en la participación social al sentirse bien con lo que hace. En ocasiones el sentirse reconocidos o elogiados por otras personas a su alrededor, como sus padres o maestros, potencializan su autoestima. También, en muchas ocasiones las instituciones educativas no se le da prioridad a la autoestima, aunque se sabe que es de suma importancia para que en los alumnos exista un desarrollo emocional e intelectual, se pierde interés y no se trabaja en el desarrollo y fortalecimiento la formación de ésta en los centros de educación inicial.

Otros factores relacionados con el poco interés sobre la autoestima son: la falta de preparación de las educadoras; la confusión sobre el tema, ya que se piensa que es un tema que debe tratarse por un psicólogo; la falta de interés en los padres y se le da prioridad a los otros campos formativos como es el caso del campo formativo Pensamiento Matemático y Lenguaje y Comunicación, porque el interés se centra en que los niños preescolares salgan leyendo y reconociendo los números para sus diferentes usos para continuar con su educación primaria. Así, el campo formativo Desarrollo Personal y Social queda en muchas ocasiones relegado y no se desarrollan las habilidades y destrezas que son elementos indispensables para obtener un mejor aprendizaje a través de la autoestima.

A los niños preescolares se les tiene que ayudar primero a desarrollar gradualmente competencias en el campo desarrollo personal y social, para que en un futuro sean personas seguras de sí mismas en todas las cosas que desarrollen en su vida diaria. Por ello, las maestras de preescolar y los padres de los preescolares tienen la responsabilidad de proporcionarles las bases seguras para una autoestima y que mejore mediante la enseñanza del respeto hacia su persona, valores, demostración de afecto y cariño, juegos, cuentos y canciones,

entre otras actividades que ayuden a desarrollar su autoestima en el nivel preescolar.

La autoestima es un tema que despierta cada día un gran interés, dado los casos que se presentan en las aulas de los diferentes niveles educativos, en donde se ven cada vez más casos de niños que se muestran apáticos ante ciertas actividades de participación grupal o individual y quieren estar aislados de sus demás compañeros presentando conductas de agresividad o tristeza. Algunos científicos, afirman que una baja autoestima puede llevar a una persona a tener ciertos problemas como depresión, aislamiento, inseguridad entre otros. Mientras que una buena autoestima puede hacer que una persona tenga confianza en sus capacidades, no se deje manipular por los demás, sea más sensible a las necesidades del otro, y entre otras cosas, que esté dispuesto a defender sus principios y valores y este satisfecho con lo que hace.

La autoestima es una pieza fundamental en la construcción de una infancia feliz, ya que si los niños son sanos emocionalmente se ven reflejadas en muchas acciones como: el demostrar cariño y respeto consigo mismo y con las demás personas que los rodean, relacionándose sin ninguna dificultad cuando llegan a un sitio nuevo, por ejemplo, como es el caso de su primer día en preescolar, en alguna reunión familiar o el ayudar a un compañero cuando el otro se encuentra en una situación de conflicto, entre otras situaciones, es donde se puede notar que son niños con una autoestima alta.

Una buena autoestima es esencial para que los niños se formen adecuadamente en todas las áreas de su desarrollo, ya que se socializara mejor con las personas que viven a su alrededor y pueden tener una convivencia sana y feliz. Así, su aprendizaje será mejor ya que no temerán a equivocarse y lo intentarán hasta lograr el propósito de las actividades, serán niños felices. Si a un niño se le potencializa el desarrollo y fortalecimiento de su autoestima se sentirá en todo momento seguro y competente para realizar cualquier reto que se le presente en

la vida, tendrá la confianza de acudir con alguien para buscar ayuda cuando se equivocará y respetará a las personas que lo rodean socializándose positivamente.

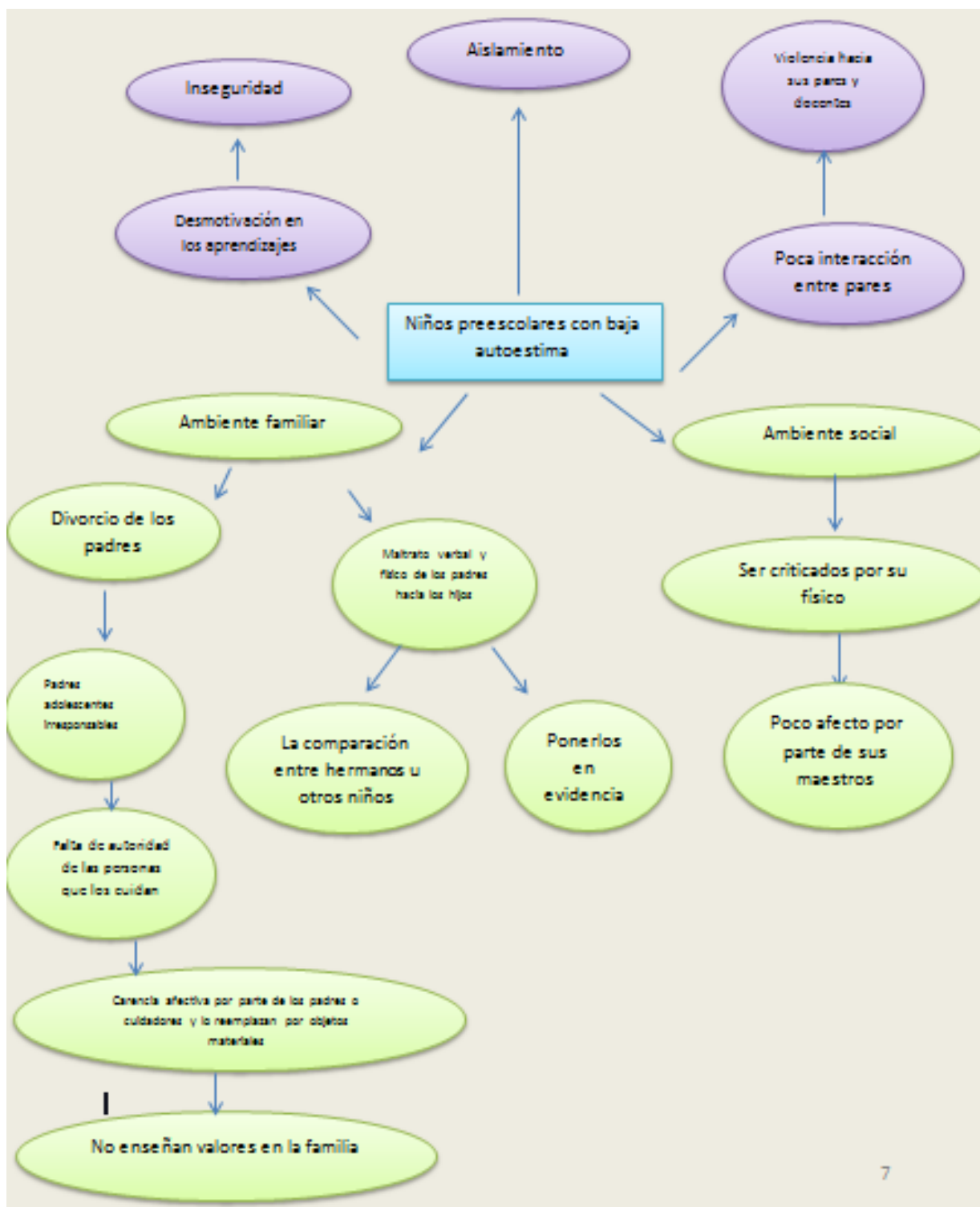
1.2 Planteamiento del problema

Con base en las observaciones obtenidas en el grupo de tercer año de preescolar de un Centro Comunitario al Norte de la Ciudad de México, se diagnosticó que los niños y niñas no se integraban a las actividades educativas, eran poco participativos, en ocasiones se aislaban y actuaban sin interés.

Algunos de los niños y niñas presentan comportamientos agresivos, esto se manifiesta con insultos y golpes hacia sus compañeros de clase o hacia otros compañeros de otros grupos mientras conviven en el patio del Centro Educativo; otros alumnos se mostraban retraídos y se aislaban del lugar de convivencia, en algunas ocasiones lloraban y cuando se les pregunta cuál es la situación por la que lloran, contestan “no tener nada”.

La falta de estímulos afectivos por parte de sus padres y la soledad que sienten al quedar bajo el cuidado de otras personas, como abuelos o tíos, porque ambos padres en algunos casos trabajan o son padres o madres solteras; por el divorcio de sus padres o por peleas continuas entre los conyugue que los hijos experimentan; maltrato verbal y físico hacia ellos y la comparación entre hermanos; padres permisivos o sobreprotectores para compensar el tiempo que no pasan con sus hijos. Todo ello, se ve reflejado en el comportamiento del niño al realizar las actividades escolares y al relacionarse con los demás niños y niñas, en el que muestran timidez, conductas violentas, inseguridad, poco entusiasmo y su sensibilidad la expresan con el llanto y el aislamiento (Ver cuadro 1).

Cuadro 1. Árbol de problema: causa-efecto



Fuente: Elaboración propia

1.3 Hipótesis

Si se emplean estrategias lúdicas para el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima en los niños de tercer año de preescolar llegarán a tener una convivencia sana con sus pares y docentes. Por consiguiente, al ingresar a la educación primaria se mostrarán con mayor seguridad y confianza logrando combatir los problemas familiares de la mejor manera gracias a una autoestima positiva.

1.4 Objetivos

Potencializar el desarrollo de la autoestima en las niñas y los niños preescolares de tercer año de preescolar, mediante estrategias lúdicas para una mejor integración al ambiente escolar.

Objetivo específico

- Identificar los factores que influyen en la autoestima de los niños y las niñas de tercer año de preescolar.
- Analizar la importancia del ambiente familiar en el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas de tercer año de preescolar.
- Analizar las relaciones e interacciones que se establecen en el aula.
- Generar estrategias didácticas o lúdicas por medio del juego para el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima.

CAPÍTULO 2. LA AUTOESTIMA Y LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS: UN ACERCAMIENTO CONCEPTUAL.

El siguiente apartado abordará la conceptualización de la autoestima desde la mirada de varios autores. En principio, se puede decir que es la aprobación de nosotros mismos, la autoestima es de gran importancia en el ser humano ya que de ella depende el éxito que se pueda tener en la vida, como Céspedes (1995) señala: los seres humanos que la presentan son personas felices.

2.1. Autoestima

Se ha recurrido a la búsqueda del estado del arte en relación con la autoestima, por lo que en este apartado se citan diversas conceptualizaciones sobre dicho término.

William James define la autoestima como:

“La combinación de la información objetiva sobre uno mismo y la evaluación subjetiva de dicha información, lo que determina un “nivel concreto” de autoestima que refleja el grado de satisfacción personal del individuo consigo mismo” (Romo, 2008).

La autoestima es cuando un individuo es apto para enfrentar y resolver los retos que se presenten a lo largo de su vida. Consiste en:

- *Confianza en nuestra necesidad de pensar y de afrontar los desafíos de la vida.*
- *Confianza en nuestro derecho de ser felices, el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y de gozar de los frutos de nuestro esfuerzo (Branden, 1993: 33).*

Cuando una persona sabe su valor, se siente seguro de sí mismo, se conoce y muestra amor hacia sí mismo, se valora y respeta en cualquier momento y conoce perfectamente las características que forman su personalidad son personas felices y por lo tanto mostraran amor y respeto hacia las personas que los rodean, a esto lo podemos llamar autoestima. El ambiente que rodea a cada individuo es esencial para favorecer a una autoestima adecuada. La salud física y mental depende del nivel de autoestima de cada persona (Navarro, 2009).

Con la autoestima se comienza a construir la personalidad, desde la niñez se va comprendiendo que cada ser humano tiene su propio valor, que es único y tiene la capacidad de resolver sus conflictos. No se nace con una autoestima positiva, esta se va construyendo a través de las vivencias a lo largo de la vida, pero sobre todo en la infancia y la interacción que uno tenga con los demás, se muestra mediante los hechos que se tengan hacia las personas y hacia uno mismo (Gómez, 2012).

“La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera y las experiencias que vamos adquiriendo” (Programa de salud infantil y del adolescente, s/f: 1).

Querernos tal y como somos, saber de qué somos capaces y de que no, el aceptarnos, no tomar en cuenta los comentarios negativos hacia nuestra persona de manera perjudicial, entender y aceptar que no siempre se gana o se tiene todo lo que uno desea, pero sentirse feliz con lo que uno tiene eso es tener autoestima. Construir la lleva un proceso y en ese proceso tenemos que ir aprendiendo que somos personas únicas y ser felices con nosotros mismos (Bellver, 2004).

Así que tomando los conceptos de los autores antes mencionados podemos decir que la autoestima se refiere a la aceptación de nosotros mismos tal y como

somos, el valor que nos damos como personas y el saber aceptar y enfrentar las dificultades sin que nos afecten nuestros sentimientos. (Hacernos daño).

2.2 Componentes de la autoestima

Según Gómez la autoestima está integrada por tres dimensiones que se describen a continuación:

- ✓ **Cognitivo:** *Son las auto-verbalizaciones que dan lugar a una autoimagen. Es una descripción de los rasgos con que nos vemos a nosotros mismos. Es una descripción que no es necesariamente ni verdadera ni objetiva. Unos rasgos son más frecuentes y permanentes que otros, que son más transitorios y puntuales (Ovejas, 2011:2).*
- ✓ **Afectivo:** *Buena parte de él está derivada del anterior por la conexión que existe entre pensamiento y afectividad. El cómo me siento depende de cómo pienso. Se ha de tener en cuenta que uno se siente afectivamente como piensa. Por otra parte, la afectividad está conectada con la autoevaluación que hace el individuo, siendo aquella causa y efecto, es decir, que el individuo se valora (autoestima) como se siente afectivamente (Ovejas, 2011: 2).*
- ✓ **Conductual:** *El autoconcepto condiciona poderosamente la conducta, pues actuamos y nos conducimos según las capacidades, cualidades, valores o deficiencias que hallamos en nosotros mismos (Ovejas, 2011:2).*

Una de las características de la autoestima es querernos y aceptarnos tal y como somos pese a cualquier situación en la que nos encontremos, ya sea económica o física, saber desafiar cualquier circunstancia contraria en la que nos lleguemos a sentir marginados o con poco valor como personas, muchos de estos casos se llega a dar en el núcleo escolar con el bullying o en la familia al no ser tomados en cuenta ante problemas familiares.

La familia y todo ambiente social que nos rodea tiene que ver con el fomento a un ambiente en donde cada individuo se sienta seguro, protegido y en muchos de los casos hasta amado para la construcción de una autoestima positiva (Gómez, 2012). El niño y la niña cuando han sido orientados a resolver las diferentes

situaciones que se presenten durante su vida por sí mismos, el contribuir a formar un ambiente sano para su mejor desarrollo respetando y siguiendo las normas gradualmente adquirirán mayor autonomía.

La autoestima se ve reflejada cuando se da amor, respeto, tolerancia, admiración, hacia las otras personas que nos rodean, se acepta que cada persona es diferente; por lo tanto no debe actuar ni pensar como nosotros, la autoestima positiva no se refleja con egoísmo. Si nosotros reflejamos una autoestima positiva con las demás personas que nos rodean de la misma manera recibiremos un trato digno y se construirá un ambiente sano para todos (Gómez, 2012).

La autoestima es una característica esencial en la personalidad de cualquier ser humano no importa la edad que presente, pues depende de la autoestima de cada individuo él expresara sus emociones y sentimientos y depende de cómo se comporte con las personas que lo rodean dará a conocer su personalidad. (Gómez, 2012).

Depende de la construcción de la autoestima cada persona adquiere su propia personalidad, si un niño presenta una autoestima positiva reflejara actitudes y aptitudes buenas (Gómez, 2012).

En el campo educativo, la autoestima es muy importante debido a que se erige en una condicionante del aprendizaje. Cuando los alumnos presentan una autoestima positiva se ve reflejado en sus aprendizajes y en su interacción con los niños y adultos que lo rodean mostrando su seguridad y autonomía, pero cuando es lo contrario muchos de los alumnos muestran dificultad para adquirir nuevos conocimientos.

En muchas ocasiones cuando los alumnos presentan un bajo rendimiento escolar reflejado en sus calificaciones se llegan a deprimir y adquieren ideas negativas hacia su persona, por eso es muy importante que se realicen actividades dentro

de los centros educativos que favorezcan una autoestima positiva en los alumnos y así su rendimiento escolar será positivo, así mismo, aprendizajes significativos y conscientes favorecen una alta autoestima.

Una autoestima positiva se ve reflejada en las personas que la presentan, mostrando seguridad ante varias situaciones, expresan emociones y sentimientos que hacen sentir bien a las personas que las rodean y a ellos mismos, reflejan satisfacción al saber que son únicos y que otras personas los aceptan tal y como ellos se aceptan a sí mismos.

2.3 Tipos de autoestima: actitudes y comportamientos

Los seres humanos adoptan y cambian sus actitudes a través del tiempo y de las experiencias vividas ya sean buenas o malas. Las experiencias buenas llegarán a lograr actitudes positivas que en el individuo lo ayudarán a fortalecer su autoestima y tendrá un comportamiento adecuado al interaccionar y relacionarse con otras personas. En este sentido, a continuación, revisaremos los tipos de autoestima que existen.

2.3.1 Autoestima adecuada

Está directamente relacionado con los pensamientos y los sentimientos positivos de poder lograr sus aspiraciones. Según Céspedes (1995) los niños con autoestima alta expresan las siguientes actitudes y comportamientos:

- *Admiten los retos*
- *Son seguros y sólidos*
- *Sus comportamientos son propios*
- *Son auténticos*
- *Son apasionados ante las cosas que realizan*
- *Se respetan a sí mismos y a las personas que los rodean*
- *Son autores de su propia vida*

- *No aceptan comentarios negativos*
- *Saben escuchar*
- *Transmiten alegría*
- *Cuidan de sí mismos*
- *Aceptan sus errores y tienen empatía hacia los demás*
- *Saben que a pesar de sus errores son personas valiosas y se aceptan*
- *Ante situaciones de reto no se sienten fracasados*
- *Ayudan en lo que se necesita (Gómez, 2012).*

2.3.2 Autoestima baja

Cuando los niños tienen una autoestima baja actúan negativamente a muchas situaciones, si se les involucra en una actividad física llegan a decir que no pueden hacer los ejercicios, o que están cansados entre otros pretextos. La autoestima baja se ve reflejada cuando un individuo no actúa por sí mismo, hace y dice lo que para los demás están bien, no actúa con autonomía, no tiene una identidad propia. Socialmente se sienten rechazados y marginados y esto les puede provocar conductas negativas hacia ellos mismos y hacia la gente que los rodea, se pueden llegar a auto-etiquetarse con sobrenombres ofensivos que los hacen tener un concepto negativo de sí mismos. (Gómez, 2012).

2.4 Autoconcepto: complemento de la autoestima

El autoconcepto es tanto una construcción cognitiva como una construcción social, la considera como una dimensión o aspecto del autoconcepto, con un contenido valorativo de nosotros mismos, este autoconcepto nos ayudará a mediar las emociones y hacia sí mismos y hacia el medio social que nos rodea; el autoconcepto necesita de motivación y desarrollo afectivo ya que no se da de manera directa (Loperena, 2008).

Para precisar el autoconcepto en el niño preescolar se requiere: que el niño desarrolle su autoconcepto de la mejor forma positiva, ya que le ayudara a sus

conductas, desarrollo y desempeño escolar, si el niño tiene un autoconcepto positivo será indispensable para que se desarrolle de la mejor manera en la vida (Loperena, 2008).

Los niños muestran varias conductas es por ello que resulta difícil entenderlas, ya que un niño puede presentar varias conductas en un solo momento, pero estos comportamientos pueden acceder a varias teorías del porque el niño los presenta. Actualmente se han hecho varios estudios sobre el desarrollo del niño en sus diferentes etapas y como adquiere poco a poco su personalidad mediante varios factores (Loperena 2008).

Las relaciones sociales que un niño establezca en la edad preescolar, relaciones de respeto, amor, cooperación y tolerancia edificarán su autoconcepto, por eso son muy importantes que sean relaciones positivas. En la etapa preescolar los niños se encuentran en la cimentación de las estructuras operacionales que ayudaran a la comprensión y adquisición de los nuevos aprendizajes (Loperena, 2008).

En los primeros años, las experiencias afectivas con las otras personas significativas, como el apoyo de los padres, familiares cercanos o maestros constituyen un factor determinante en la valoración que el niño hace de su persona. En cuanto a la discrepancia competencia-importancia, Harter (1998) manifiesta que, en edades tempranas, los niños no tienen las capacidades cognitivas necesarias para comparar simultáneamente jerarquías de competencia percibida e importancia del éxito, si bien los niños pequeños tienen la habilidad para compararse a sí mismos con otros, no pueden hacer uso adecuado de esa información y no la utilizan para efectos de autoevaluación (Loperena, 2008).

Por tanto, se puede apuntar que en la edad preescolar la autoestima general se fundamenta en fuentes externas —valoración de los otros— y sólo hasta entrada

la adolescencia el sujeto se autoevaluará basado en fuentes internas —juicios de competencia— (Loperena, 2008: 320).

El hogar es el primer núcleo de socialización que un niño tiene y es ahí donde adquiere las normas, valores y la manera de socializar en ese núcleo, depende del rol que tenga en su familia el niño mostrara la imagen que tenga de sí mismo. En estos primeros años la transmisión social y la relación afectiva, la recibe el niño, en la mayoría de los casos, de sus padres y demás familia, conformando una idea general de su propia estima, y cuando ingresa al jardín de niños corresponde al docente brindarle experiencias positivas que favorezcan una percepción positiva de sí mismo (Loperena, 2008).

Cuando un individuo se describe de la mejor manera positiva se puede decir que tiene un autoconcepto positivo, se valora como persona y sabe que puede llegar a hacer todo lo que se propone sin miedo a la derrota y por el contrario un autoconcepto negativo se refleja cuando el individuo tiene una mala imagen de sí mismo ante cualquier situación (González, 1997). La imagen y valoración que cada persona tenga de sí mismo llevará al desarrollo del autoconcepto.

2.5 Bases de la autoestima

Las creencias que una persona adquiere con el paso del tiempo del medio que lo rodea implican aspectos ya sean afectivo, sociales o cognitivos, lo que se da como hipótesis que el origen y desarrollo del autoconcepto y autoestima que cada persona adquiere son indispensables para que una persona se desarrolle de la mejor manera a lo largo de su vida (Vargas y Oros, 2011).

La construcción de la autoestima y el autoconcepto de cada persona la llevarán a que otras personas las identifiquen del núcleo que las rodea, ya que las reconocerán como únicas y valiosas (Vargas y Oros, 2011).

Hay muchas teorías psicológicas sobre la conformación de la autoestima y el autoconcepto de cada persona, pero dos de ellas matizan la importancia de la calidad de la parentalidad en el desarrollo del concepto de cada persona y su valor: el interaccionismo simbólico o teoría del espejo y la teoría del aprendizaje social (Berger y Luckman, 1986).

“Según la teoría del interaccionismo simbólico, las autovaloraciones se construyen a partir de la retroalimentación ofrecida por figuras significativas, por lo que son resultado de las percepciones del entorno próximo. La persona se ve reflejada en la imagen que le ofrecen otros, como si éstos fueran un espejo. Desde esta perspectiva, el niño llega a ser como los otros significativos piensan que es. En los primeros años de vida, la información de sí mismo se recibe casi exclusivamente de los padres. No obstante, con los años se incorporan otras figuras significativas como lo son profesores, compañeros de escuela y amigos” (Vargas y Oros 2011: 160).

La autoestima o valoración que cada persona tiene de sí misma se va desarrollando desde la infancia, en la relación con otros. Es en el encuentro con otros que se va aprendiendo lo que está bien y lo que está mal. En efecto, la valoración que cada uno tiene de sí influye el cómo es percibido por los otros y la manifestación que hacen esos otros de esa percepción.

Rogers expresa que la mayoría de los valores que una persona adquiere provienen de la interacción que tenga con otras personas ya sea de su núcleo familiar o social que sean especiales y significativas para ella y la valoración depende de las personas que la rodean es por ello que suelen ser externos en muchos casos (Medina, 1995). Esta valoración es el resultado de las relaciones que tiene el niño y el adolescente con personas significativas de su medio. Mamá y Papá o en muchos casos los abuelos son las primeras figuras importantes del niño o los docentes quienes se han ganado su cariño y confianza también llegan a ser importantes para el niño (Medina, 1995).

La caracterización, a través del cual se identifica, se define a otros por alguna característica particular o por situaciones particulares, juega un rol importante en la formación negativa o positiva de la autoestima (Luna, 2013). Es por eso, como educadora, es un compromiso y primordial desarrollar la autoestima en los niños preescolares de tercer año a través de estrategias que les sean interesantes y atractivas. Con la autoestima, los niños podrán resolver problemas de su vida personal o se sentirán menos afectados con los problemas familiares como: el divorcio de sus padres, quedarse al cuidado de algún familiar, porque sus padres tengan que trabajar, entre otras situaciones.

Las relaciones positivas que el niño experimenta con las diferentes personas que lo rodean, al sentirse amado, valorado y respetado constituyen elementos que desarrollará su autoestima. El niño se desenvolverá en un ambiente donde se sienta seguro de ser él mismo, sin temor a equivocarse y en donde se sienta apoyado si comete algún error, no temerá a la crítica ya que comprenderá que es por su bien (Medina, 1995).

“Al revés, la autoestima negativa se va forjando cuando no hay espacio para la crítica constructiva ni la autonomía; cuando no se recibe expresiones de afecto y aliento; cuando no hay posibilidades ni oportunidades para probarse ni informarse” (Medina, 1995:2).

Cuando un niño es criticado con la intención de ofenderlo, humillarlo y lastimar sus sentimientos, crecerá con una autoestima baja y esto le ocasionará que se sienta inútil, que sienta que no vale como persona y que no hace nada bien, ya que los adultos y la gente que lo rodea se ha encargado de que crezca con ese autoconcepto y no cuente con autonomía por miedo a equivocarse o porque los adultos siempre lo hacen hacer lo que ellos quieren, es por eso que es muy importante que si tenemos que hacer una crítica consideremos que tiene que ser constructiva para fomentar la autoestima en esa persona.

“Por otra parte, la autoestima sirve para superar las dificultades personales, ya que cuando se goza de buena autoestima se es capaz de afrontar los fracasos y problemas que se presenten a lo largo de la vida. Además, fundamenta la responsabilidad, apoya la creatividad, determina la autonomía personal, posibilita una relación social saludable, garantiza la proyección futura de la persona y constituye el núcleo de la personalidad” (Moreno, 2011: 156).

Un niño u otra persona que tenga autoestima alta será capaz de resolver por sí misma varios problemas y darles una solución. En la edad infantil se da el caso que cuando los niños entran a preescolar llegan sin conocer a nadie, muchos de ellos se aíslan y lloran, muestran actitudes negativas de agresión ante sus compañeros y educadores, estos niños muchas veces tienen una autoestima baja, ya que no saben cómo enfrentar tal situación. De lo contrario, cuando un niño presenta autoestima alta, llega al salón y se presenta con sus pares y docentes, sin que nadie se lo pida, juega y se desenvuelve como si estuviera en su núcleo familiar, muestra seguridad y confianza ante tal situación.

2.6 Importancia de la autoestima desde la mirada de Abraham Maslow

La autoestima para el teórico Maslow es muy importante ya que de esto depende que los seres humanos tengan una buena relación con las demás personas, sean felices y capaces de aceptarse a sí mismos.

Abraham Maslow fue un psicólogo que realizó estudios en la motivación humana, así como de las necesidades del ser humano tales como fisiológicas, de seguridad, sociales y de autoestima. Propuso la “Teoría humana” la cual se deriva de las ciencias sociales, por lo que esta teoría ha sido de gran importancia para la motivación (Quintero, s/f).

2.6.1 Pirámide de necesidades

Maslow en su “Teoría de la Motivación Humana” tiene cinco niveles que considera de abajo hacia arriba las necesidades que todo ser humano debe cubrir. Esta teoría es mejor conocida en forma de pirámide en donde a medida que el ser humano adquiere sus necesidades inmediatamente surgen otras que hacen que en su comportamiento surjan cambios (Quintero, s/f).

Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (auto-realización) (Quintero s/f: 2).

- ❖ **Necesidades fisiológicas:** *Son de origen biológico y están orientadas hacia la supervivencia del hombre; se consideran las necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio (Quintero s/f: 2).*

- ❖ **Necesidades de seguridad:** *Cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades orientadas hacia la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Dentro de estas necesidades se encuentran cosas como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal.*

- ❖ **Necesidades de amor, afecto y pertenencia:** *Cuando las necesidades de seguridad y de bienestar fisiológico están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y están orientadas, a superar los sentimientos de soledad y alienación. En la vida diaria, estas necesidades se presentan continuamente cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o simplemente asistir a un club social (Quintero s/f: 2).*

- ❖ **Necesidades de estima:** *Cuando las tres primeras clases de necesidades están medianamente satisfechas, surgen las llamadas necesidades de estima orientadas hacia la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas se sienten seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor.*

En este particular, Maslow señaló dos necesidades de estima: una inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad (Quintero s/f: 2).

- ❖ **Necesidades de auto-realización:** *Son las más elevadas y se hallan en la cima de la jerarquía; Maslow describe la auto-realización como la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona "nació para hacer", es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir (Quintero, s/f: 3).*

Así que, de acuerdo con las categorías de necesidades, se desarrolla y fortalece la necesidad de estima y con las otras, no sólo vamos a crear niños y adultos felices, sino también niños que se acepten así mismos, que puedan interactuar en cualquier ambiente social sin tener problemas para relacionarse con las personas de su entorno.

2.7 Agentes que desarrollan y fortalecen la autoestima en los niños

Los agentes que intervienen en el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima en los niños son personas con las que tienen o llegan a tener un vínculo afectivo. Entre ellos podemos mencionar a los padres de familia, abuelos o tíos y docentes,

estos agentes proporcionaran al niño un ambiente sano en donde exista confianza, amor y respeto.

2.7.1 Rol de los docentes

El papel de los educadores es promover aprendizajes significativos en sus alumnos, empleando estrategias de aprendizaje innovadoras que promuevan el interés de sus alumnos. La intervención del docente como mediador es un factor de gran importancia en la formación de la autoestima de sus alumnos. Se dice que si un docente cuenta con una autoestima positiva de igual manera la desarrollara en sus alumnos (Yapura, 2015).

2.7.1.1 Consejos para aumentar la autoestima en los alumnos

Las herramientas con las que cuentan los docentes para agrandar la autoestima en sus alumnos son de gran importancia, los docentes deben brindar lo mejor de ellos teniendo siempre una actitud positiva y dar muestras de amor, confianza, cariño y respeto. No solo es papel de los docentes desarrollar la autoestima, es importante que todas las personas la desarrollen para vivir felices y desarrollar un ambiente sano con las personas que nos rodean. A continuación, se mencionan algunas acciones para desarrollar la autoestima:

- 1. Respetar el trabajo y el esfuerzo que realizan los alumnos.*
- 2. Estimularlos a emprender acciones y reconocerle sus éxitos.*
- 3. Estimularlos y ayudarlos a la realización de ejercicios físicos.*
- 4. Crearles ambientes de tranquilidad, seguridad y confianza.*
- 5. Ayudarlos a solucionar problemas de aprendizaje y educación.*
- 6. Inculcarles la idea de que sí pueden y son capaces.*
- 7. Evaluarles el proceso de aprendizaje tanto como los resultados.*
- 8. Enfatizar en sus actitudes tanto como en los conocimientos.*
- 9. Enseñarles a sentarse relajadamente y respirar profundamente.*
- 10. Desarrollarles habilidades para relacionarse con los demás.*

11. *Enseñarlos con el ejemplo personal a amarse a sí mismos, a la familia, a los amigos, a la patria, a la naturaleza, y a la sociedad (Acosta, 2004:8-9).*

Siguiendo estos consejos que el autor Acosta proporciona podemos brindar en nuestros alumnos un desarrollo de su autoestima para que crezcan felices y sean capaces de afrontar los problemas que se les presentan en diversas circunstancias de la vida, haciendo de ellos personas con un autoconcepto positivo. Se mostrarán felices y se aceptarán tal como son, aceptando de igual manera a las personas que los rodean.

2.7.2 Influencia de la familia

Se ha comprobado que la autoestima tiene sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar (Avanza, 2004). La autoestima positiva en los niños se verá reflejada también en una buena relación con sus padres, y son ellos quienes deben ser las primeras personas en desarrollar y fortalecer la autoestima de sus hijos, a continuación se formulan algunos consejos para que los padres actúen de la mejor manera en el desarrollo de la autoestima de sus hijos:

- *Evitar ridiculizar o humillar al hijo*
- *Darle verdadera importancia y valor a los pensamientos y sentimientos que los niños manifiestan*
- *Educar al niño con un referente normativo sin confusiones, contradicciones ni elementos opresivos*
- *Evitar culpar, avergonzar y atemorizar al niño*
- *Respetar los derechos infantiles y, por otro lado, ser garante del cumplimiento de los deberes de los niños (Gómez 57, s/f: 57).*

La familia es de suma importancia en el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima en los niños, ya que son el primer vínculo afectivo que tienen, Se dice que si los padres tienen una buena autoestima los niños serán criados con amor,

respeto y serán valorados en todo momento, esto ayudará a los niños a ir desarrollando su autoestima desde que nacen.

Las muestras de amor, el apoyo, la seguridad, entre otras acciones positivas que se les brinden sin caer en la sobreprotección o el perfeccionismo los ayudará a socializarse, aceptar y enfrentar los problemas que se les presenten a lo largo de sus vidas buscando soluciones a estos sin que se vean afectados emocionalmente, serán personas con un proyecto de vida.

2.7.2.1 Acciones que los padres pueden hacer para fomentar la autoestima en sus hijos

Elogiar a sus hijos. A los niños les encantan los elogios. Los elogios deben ser específicos y sinceros para que tengan un efecto positivo. Lo que importa es que los padres se concentren en las cosas positivas que hacen sus hijos, no en las cosas negativas. Las críticas y los rechazos por parte de los padres suelen tener como consecuencia que los hijos tengan poco autoestima (s/d, 2).

Elevar la autoestima en los niños con palabras positivas cuando ellos realizan una actividad bien o mal, cuando se sienten tristes y lo hacemos para levantar un poco su ánimo los ayudara a sentirse felices y capaces de enfrentar las situaciones que se les presenten con confianza y seguridad.

Tratar a sus hijos con respeto. Los padres deben tratar a sus hijos con el mismo respeto con que se trata en la calle a alguna persona extraña. Una manera importante en la que los padres pueden mostrar respeto a sus hijos es poniendo cuidado en lo que les dicen. Los padres deben empezar a mostrar respeto a sus hijos diciendo “por favor” y “gracias”. También los padres deben exigir que sus hijos hagan lo mismo cuando sea necesario (s/d, 2).

En la actualidad se confunde muchas veces el amor que se le tiene a los hijos con el respeto, ya que en muchos casos se trata a los hijos como amigos dirigiéndose

hacia ellos con palabras no correctas ni con respeto y de igual manera de los hijos hacia los padres, ante todo se debe en todo momento tratar con respeto a los hijos para formar hijos autónomos.

No pedir perfección a sus hijos. Nadie es perfecto, y los padres no deberían esperar que sus hijos lo sean. Los niños necesitan saber que sus padres los aceptarán tal y como son, con fallos y todo. Tal aceptación ayuda a los niños a sentirse seguros de sí mismos, lo que resulta en el desarrollo de una imagen positiva (s/d, 2).

Los padres caen en el error de pedir en muchas ocasiones perfección a sus hijos, ya que piensan que deben actuar como adultos a hacer las cosas bien en todo momento, pero si los hijos se llegan a equivocar, como padres se debe estimular esos errores que cometen impulsándolos a que lo pueden hacer mejor o que en todo caso tienen solución, no se debe caer en pedir la perfección para no llegar a tener hijos frustrados por no lograr lo que los padres quieren.

Escuchar y responder a sus hijos. Los padres deberían hacerles saber a sus hijos que sus preguntas y opiniones son importantes, y tratarlos con respeto. Si los padres no ponen atención a lo que sus hijos dicen, o si actúan como si lo que dicen no tuviera sentido o es aburrido, sus hijos pensarán que no son importantes. Los padres deben tratar de contestar las preguntas de sus hijos tan honesta y completamente como sea posible. Y en lugar de evitar una pregunta o inventar una respuesta, los padres deberían reconocer cuando no saben algo. Los niños no esperan que sus padres sean perfectos, pero sí esperan que sean honestos (s/d, 2).

En muchas familias los hijos no son escuchados por ser pequeños, se piensa que no saben o que peor aún ellos no deben participar en temas de adultos y se evade su opinión o preguntas, siempre se debe de tomar en cuenta su opinión o responder sus preguntas para no confundirlos u orientarlos en sus inquietudes, si

un niño es tomado en cuenta desde pequeño crecerá con seguridad para hablar sobre lo que él siente y piensa aumentando cada vez más su autoestima.

Estimular a sus hijos a que tomen decisiones por sí mismos. Tomar decisiones es una habilidad muy importante que los niños deben poseer. Esta habilidad aumenta en importancia conforme los niños crecen y se convierten en adultos. Los padres pueden fomentar en sus hijos la habilidad de tomar decisiones de diferentes maneras. Así, algunos juegos que requieren la habilidad de tomar decisiones, como el tablero de damas, son buenos para desarrollar la habilidad de tomar decisiones. Cuando los niños toman una decisión, es importante que los padres exijan que sus hijos cumplan con las decisiones que han tomado. Los niños deben aprender que cada decisión tiene su propia consecuencia (s/d)

Cuando un niño toma sus propias decisiones se convierten en personas autónomas y seguras, se debe estimular a los hijos a que desde pequeños tomen sus propias decisiones y solo orientarlos a lo que puede pasar si toman una buena decisión o una mala.

Dar responsabilidades a sus hijos. Los niños maduran cuando se les dan responsabilidades. Responsabilidades como tareas diarias o semanales hacen saber a los niños que los padres creen que ellos son capaces y que confían en ellos para cumplir con sus tareas (s/d).

Todos los niños desde pequeños pueden ayudar con tareas en la casa, como levantar sus juguetes, limpiar su calzado, hacerse cargo de una mascota, tender su cama, ayudar a poner la mesa, entre otras muchas tareas, si desde pequeños estas tareas se vuelven hábitos poco a poco realizará tareas más complejas y se sentirán con la confianza de realizar tareas más difíciles, su seguridad aumentará y su confianza.

Dar la oportunidad para tomar decisiones y resolver problemas. Ningún padre quiere ver a sus hijos fracasar, y algunos padres tratan de proteger a sus hijos del fracaso, alejándolos de actividades y situaciones en las que ellos pueden fracasar. Sin embargo, es importante que los niños aprendan que todos, adultos y niños, fallamos alguna vez. Los niños no pueden aprender cómo manejar desilusiones y frustraciones sin primero haberlas experimentado. Así que en lugar de protegerlos excesivamente y tratar de prevenir sus fallos, los padres deberían ayudar a sus hijos a confrontarlas con una actitud positiva. Cuando el fracaso o el rechazo ocurren, los padres deberían asegurarse que sus hijos aprendan a no tomarlo tan a pecho. Los padres pueden mostrar a sus hijos que tales cosas suceden por muchas razones, pero no porque ellos son malas personas. Si los niños toman los fracasos y rechazos como algo temporal y no como un reflejo de su individualidad, serán menos propicios a que estos afecten su autoestima (s/d).

Fomente los intereses y las habilidades de sus hijos. Los padres deberían apoyar a sus hijos a participar en las actividades que a ellos les interesen. Participando en actividades que son interesantes y divertidas, y en las cuales ellos puedan sobresalir, ayuda a mejorar su autoestima (s/d).

Si los padres logran aplicar las acciones antes mencionadas en el desarrollo de la autoestima de sus hijos harán niños felices sin temor a equivocarse ya que sabrán que no siempre se gana o se toma la mejor decisión ante ciertas situaciones, pero mediante sus errores se sentirán con la confianza de salir adelante tomando sus propias decisiones, siendo cada vez más autónomos y desarrollando una autoestima positiva desde sus primeros años de vida.

2.8 Ambientes de aprendizaje lúdicos

A fin de brindar aprendizajes significativos en los educandos, se deben de crear ambientes de aprendizaje lúdicos, en el que la principal estrategia es el juego con un propósito educativo que permita el despliegue de capacidades motrices,

cognitivas y afectivas: en donde se desarrolle y fortalezca la autoestima en los niños, interactuando entre pares para que adquieran confianza y seguridad.

2.8.1 La lúdica como estrategia

Duarte citando a Huizinga señala que la lúdica implica:

“La satisfacción placentera del niño por hallar solución a las barreras exploratorias que le presenta el mundo, permitiéndole su autocreación como sujeto de la cultura, de acuerdo con lo que señala al respecto Huizinga: “La cultura humana ha surgido de la capacidad del hombre para jugar, para adoptar una actitud lúdica” (Duarte, 2003: 109).

El niño se apoyará en muchas ocasiones del juego como estrategia para conocer el mundo que lo rodea y si los educadores invitan a jugar a sus alumnos llamarán más su atención por participar en actividades nuevas para ellos, en donde se les presenten retos y adquiriendo nuevos aprendizajes y desarrollando su área social y afectiva.

El juego, pensamiento y lenguaje están entrelazados ya que el juego es el encargado de que el niño desarrolle los procesos mentales de cada una de sus etapas y descubre a través de él el entorno que lo rodea (Duarte, 2003). El juego ayudado en su mayoría a crear ambientes de aprendizaje lúdicos, el juego es un recurso que los docentes en algunos niveles educativos han usado como herramienta para el desarrollo de sus alumnos siendo cada vez más el juego una estrategia usadas para la enseñanza (Duarte, 2003).

Si tomamos en cuenta lo lúdico para el desarrollo y formación de la autoestima en los niños preescolar se puede llegar a tener buenos avances, ya que el niño ve al juego como una actividad atractiva y emocionante, en donde se puede desenvolver con facilidad.

El juego por su gran función en el desarrollo del ser humano es complicado aún dar un concepto exacto de él. El juego lleva al ser humano y a otras especies a desarrollar diferentes capacidades (Duarte, 2003).

La noción de juego en su forma coloquial, tal como es presentada por algunos autores, se concibe como una actividad u ocupación voluntaria, ejercida dentro de ciertos y determinados límites de tiempo y espacio, que sigue reglas libremente aceptadas, pero absolutamente obligatorias; que tiene un final y que va acompañado de un sentimiento de tensión y de alegría, así como de una conciencia sobre su diferencia con la vida cotidiana (Duarte, 2003: 109).

Duarte citando a Ferrari, destaca que el juego puede emplearse con una variedad de propósitos dentro del contexto de aprendizaje. Señalan que dos de sus potencialidades básicas, las más importantes, son la posibilidad de construir autoconfianza e incrementar la motivación en el jugador. Es un método eficaz que posibilita una práctica significativa de aquello que se aprende; el juego en la educación ha servido como motivador y a veces como recurso didáctico; sin embargo, en la práctica pedagógica no se ha explorado suficientemente su potencial como espacio de conocimiento y de creatividad (Duarte, 2003: 109).

El juego llega a ser una importante estrategia dentro del desarrollo de la autoestima, cuando invitamos a un niño a jugar llamamos su atención y participan con mayor confianza, debemos motivar durante las actividades a los niños y de vez en cuando elogiar sus logros, animarlos a continuar si llegan a fallar o respetar su decisión de no continuar.

Para Vygotsky el juego *“es una actividad social en la cual gracias a la cooperación con otros niños se logra adquirir papeles que son complementarios del propio”* (Delval, 1994:15).

Para jugar también necesitamos compañeros de juego, niños con sus pares, con sus padres, abuelos, hermanos, aprender juegos compartidos en donde se puede desarrollar su autoestima teniendo un contacto de respeto y amor con las personas que realicen con el niño el juego.

Y es notorio que los niños se divierten y adquieren más competencias para su desarrollo jugando en grupo, adquieren el control de su comportamiento, respetan y siguen normas dentro del juego establecido y sobre todo fortalecen su autoestima para que en un futuro sean personas felices.

El juego es una actividad de placer para el niño, en donde la personalidad se ve reforzada a partir del comportamiento lúdico (Chateau, 1973:17). El juego es una actividad que caracteriza al niño, así que si invitamos a jugar a un niño, pero nuestro objetivo es lúdico, el niño no se negará a jugar, en ocasiones si se utiliza la forma tradicional de enseñanza se aburren y ya no quieren participar en las actividades de clase, así que es más sencillo, fácil y atractivo a través del juego, el tiempo para jugar es tiempo para aprender no solo para tomar al juego como una actividad para divertir.

El juego es una estupenda herramienta para transmitir y adquirir el conocimiento de nuevas cosas, basándose en experiencias propias para llegar a un aprendizaje significativo, en donde se desarrollarán el área cognitiva, sociales, personales, el manejo de regla, emocional, entre otras.

2.8.2 Definición de estrategia

A las formas, operaciones o maneras en que se logra un aprendizaje se suele decir que es una estrategia. La estrategia facilitará el objetivo planteado, la estrategia se enlaza a las operaciones mentales.

2.8.3 Antecedentes Investigativos

Algunos investigadores como Cordero (2004) y Velasco (2015) se dieron a la tarea de indagar sobre las actitudes y comportamientos que sus alumnos presentaban dentro de sus Centros Educativos ya que llegaron a la conclusión que presentaban una autoestima baja, por lo cual implementaron estrategias para trabajar en ello y así sus alumnos pudieran tener una autoestima alta lo cual les ayudaría a tomar nuevas decisiones sin temor a equivocarse y a aceptarse tal como son.

2.8.3.1 Mejorando la autoestima de los alumnos de primer grado

Con el proyecto de Investigación Acción que se realizó en el año 2004 en una escuela primaria en el Estado de Chihuahua se pudo desarrollar en los alumnos la autoestima a través de varias actividades lúdicas incluyendo a los padres de familia en diversas actividades, ya que la docente que impartía clases en ese grupo se pudo dar cuenta que sus alumnos antes de desarrollar cualquier conocimiento debían desarrollarse emocionalmente (Cordero, 2004). Obteniendo como resultados que si una persona desarrolla y cuenta con una autoestima alta será capaz de:

- *Correr el riesgo de emprender nuevas cosas.*
- *Si fracasa lo aceptará y tomará las medidas necesarias para evitar el fracaso otra vez que lo intente (Cordero, 2004:126).*

2.8.3.2 Fomentando la autoestima en los alumnos de tercer grado de educación preescolar mediante la aplicación de un taller.

En el Proyecto basado en el constructivismo se desarrolló la autoestima de los niños de preescolar tres a través de un taller aplicando estrategias didácticas, obteniendo como resultado en los alumnos una autoestima elevada. Tomando en cuenta tres pasos para llegar a su objetivo:

- *Explorar la conducta de los alumnos*
- *Evaluación de la conducta*
- *Estimación de los datos obtenidos (Velasco, 2015).*

Tales pasos fueron fundamentales para conocer el grado de autoestima que presentaban los alumnos de tercer año de preescolar del Colegio Agustín García Conde Plantel Aragón, de la Delegación Gustavo a. Madero. Y así poder actuar mediante un taller para el fomento de la autoestima.

CAPÍTULO 3. LA POSTURA DE LAS ORGANIZACIONES INTERNACIONALES.

En este tercer capítulo se abarca la importancia de las Organizaciones Internacionales como la UNESCO y UNICEF ya que poseen programas de trabajo con el objetivo de salvaguardar la integridad física y emocional de los niños de todo el mundo, haciendo valer sus derechos, donde se les proteja y crezcan en un ambiente sano rodeados de personas que los amen, respeten y valoren como seres humanos.

3.1 Organizaciones Internacionales

Algunas organizaciones internacionales han hecho programas y proyectos en donde se fomenta la autoestima para mejorar el desarrollo físico y mental en los niños y niñas del mundo, considerando a la autoestima como un componente de la personalidad de naturaleza multidimensional, es decir, cada papel que la persona asume a lo largo de su vida añade una gran dimensión a su autoestima. Hablar de autoestima es trascendental para las personas interesadas en el desarrollo emocional y social del niño.

3.2 UNESCO: “Educación para todos”

La UNESCO en la declaración “Educación para todos” marca el siguiente objetivo:

“Crear un entorno educativo, seguro, sano, integrado y dotado de recursos distribuidos de modo equitativo, a fin de favorecer un excelente aprendizaje y niveles bien definidos de rendimiento para todos” (UNESCO, 2004).

El entorno del aprendizaje deberá así mismo ser sano, seguro y protector. Para ello se requieren:

- i) Buenas instalaciones hidráulicas y sanitarias;
- ii) Acceso a los servicios de sanidad y nutrición o relación con ellos;
- iii) Políticas y códigos deontológicos que favorezcan la salud física, psicosocial y emocional de profesores y alumnos; y
- iv) Contenidos y prácticas de la educación que lleven a adquirir los conocimientos, actitudes, valores y aptitudes prácticas necesarias para la autoestima, la buena salud y la seguridad personal.

Un mundo apropiado para las niñas y los niños de UNICEF plantea formar niños sanos y felices, desarrollar su autoestima como pieza clave de una niñez feliz.

3.3 Creación de servicios de atención y reinserción por UNICEF

Todo niño que sufre abandono, explotación o abusos tiene derecho a una vida digna en donde se promueva y se desarrolle su salud, la autoestima y su dignidad. Los Derechos de los Niños de las Naciones Unidas en el año 1989, se reconocen a niñas y niños como ciudadanos. La Convención presenta una serie de principios que reflejan una nueva visión de la infancia. De este modo se entiende que niños y

niñas no son más, ni la propiedad de sus padres, ni los beneficiarios indefensos de una obra de caridad, son personas y los titulares de sus propios derechos.

Por tanto, deben participar en la toma de decisiones en los aspectos que les conciernen directamente, su opinión nos ayudará a precisar lo que puedan desear o no.

3.4 UNICEF: Ayudemos al niño a ser feliz “Guía facilitadora para los docentes comunitarios”

Esta guía está dirigida hacia los profesores de Uruguay para facilitar a los padres de familia a criar a sus hijos de la mejor manera y así desarrollar niños felices.

Saber cómo orientar a sus alumnos a sobresalir de sus problemas familiares mediante actividades aumentando su autoestima para el fortalecimiento de sus sentimientos y así puedan ellos solucionar o sobrellevar algunos conflictos en su ambiente familiar.

Para generar una adecuada autoestima en los niños suelen ser importantes actitudes como:

- *Mostrar afecto por medio del contacto físico: tocar a los hijos es la mejor manera de mostrarles que son queridos (un abrazo, un beso) (UNICEF, 2007: 12).*

Por tanto, el docente puede orientar a los padres de familia a dar muestras de amor hacia sus hijos ya que ocasiones a algunos padres de familia se les dificulta mostrar su amor de esa manera.

- *Mostrar expresiones faciales positivas: que el rostro y la postura corporal sean acordes a los sentimientos que se desea comunicar. Es muy importante expresar los sentimientos en forma corporal (UNICEF, 2007: 12).*

La actitud que se muestra hacia los niños da mucho de qué hablar de los docentes, para que los niños desarrollen una autoestima positiva los docentes tienen que tener de igual manera la misma, haciendo saber a través de sus movimientos corporales que quieren, respetan y porque no, en todo caso aman a sus alumnos.

- *Expresar, en forma verbal, cuando se siente bien con el niño. Por ejemplo, luego de un logro, es una forma de estimularlo, de ayudarlo a ver lo que realiza bien y recompensarlo (UNICEF, 2007: 12).*

Padres y docentes deben potenciar el desarrollo de una autoestima positiva en los niños haciendo elogios cuando se merece y dar palabras de apoyo cuando se fracasa en algún intento para hacer sentir al niño que no todo está perdido y que puede seguir intentando hasta lograr su objetivo.

- *Compartir sentimientos con los hijos (UNICEF, 2007: 12).*

En algunas familias los niños en muchas de las ocasiones no son integrados cuando se presenta algún problema o todo lo contrario por la creencia que por ser pequeños no deben involucrarse en la vida adulta. Pero qué mejor que exista una comunicación padres e hijos frente a una situación, en donde los padres platicuen con sus hijos sobre sus emociones positivas o negativas para ir creando un ambiente de confianza y seguridad y que los niños cuando se presente ante una situación de conflicto tengan la seguridad de platicar con sus padres acerca de ello.

- *Permitir a los hijos saber las causas y efectos de sus acciones, tanto los positivos como los negativos (UNICEF, 2007: 13).*

Muchas de las veces cuando los niños hacen una acción negativa se acude al castigo o se deja a un lado su acción para evitar lastimarlo, en los dos casos afecta su autoestima, ya que si se hace como si no pasara nada no siempre

existirán personas o situaciones en que suceda lo mismo y el niño no sabrá cómo enfrentarse a esa situación.

Se debe hacer saber a los niños de lo que hacen bien para fortalecer su autoestima y así ellos adquieran mayor autonomía y seguridad para enfrentar los retos que se les presenten.

- *Poner atención a las preguntas que hagan los niños (UNICEF, 2007: 13).*

Hoy en día tanto padre como madre trabajan y pasan poco tiempo con sus hijos, el tener mucha carga de trabajo u otras cosas que hacer no toman en cuenta las preguntas que sus hijos les hacen y en muchos casos no responden o dan una respuesta ilógica para que el niño no siga preguntando, estas acciones hacen que los niños sientan que no son escuchados ni tomados en cuenta, su autoestima es baja ante estas acciones que padres y en ocasiones profesores hacen hacia ellos.

Padres y profesores deben estar orientados sobre varios temas para dar respuesta a muchas de las preguntas que los niños hacen y si no se sabe la respuesta en ese momento es válido decir que por el momento no se sabe la respuesta pero que se investigara y que después se resolverá su duda, sin dejar olvidado ese tema. Los niños al ser escuchados por sus padres y profesores se sentirán apoyados y van a adquirir mayor confianza lo que ayudara a desarrollar una autoestima positiva.

- *Motivar a los niños para que traten de solucionar sus problemas, de defender sus opiniones, de expresar sus sentimientos, y fomentar su creatividad (UNICEF, 2007: 13).*

Los niños van a adquirir mayor autonomía si se desarrolla en ellos la seguridad y la confianza en sí mismos para enfrentar los problemas o situaciones que se les presenten a lo largo de la vida. Hacerles saber que tienen derechos, que son personas valiosas y únicas.

3.5 Núcleos de Aprendizajes Prioritarios Nivel Inicial

En Buenos Aires la Secretaria de Educación, representantes políticos, técnicos, supervisores, docentes de las provincias de Argentina y de la Ciudad de Buenos Aires elaboraron Los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios para el Nivel Inicial. En donde los Núcleos constituyen un conjunto de saberes que deben formar parte de la educación de todos los niños y las niñas, la escuela enseñara a los niños a adquirir los saberes para que ellos sean personas ejemplares en la vida. (METC, 2004).

Estos grupos de personas de Aprendizajes Prioritarios se encargarán de desarrollar en los niños los aprendizajes clave para un desarrollo en todas las áreas y así puedan ellos desenvolver sus capacidades, promoviendo ambientes enriquecedores de conocimiento para que los niños comprendan y se les facilite la obtención de nuevos conocimientos (METC, 2004).

En este programa se da la importancia de la Educación Inicial ya que es un nivel con clara intencionalidad pedagógica en donde se van a desarrollar los aspectos sociales, afectivo-emocionales, cognitivos, expresivos y motrices de los niños en esta etapa y se propone desarrollar los Núcleos de Aprendizaje mediante el juego (METC, 2004).

La escuela ofrecerá situaciones de enseñanza que promuevan en los alumnos y alumnas:

Que no se les dificulte integrarse al ambiente escolar, para que los alumnos desarrollen su autonomía a través de actividades que la promuevan dentro de la escuela o en el salón de clases. Los docentes serán los encargados de promover en sus alumnos los conocimientos sobre sí mismos, que sepan identificar sus capacidades y límites que todo ser humano tiene como persona. Mediante diferentes situaciones sepan actuar ante el sentimiento que les provoca y lo

reconozcan, que los alumnos sean escuchados sin temor a equivocarse y no teman el decir lo que piensan, promover un ambiente de respeto hacia todos los que conforman el ambiente escolar y social. La solución de conflictos mediante el dialogo para así no llegar a situaciones violentas que afecten la sana convivencia de los alumnos y docentes. La promoción del autocuidado y el cuidado hacia los demás y la práctica de valores para vivir en armonía (METC, 2004).

Es muy importante que en las aulas se desarrolle en los niños aptitudes que les ayuden a aumentar su autonomía, que controlen sus emociones tanto positivas como negativas para desarrollar su autoestima, la edad infantil es muy importante ya que es la base para crear personas felices.

3.6 Desarrollo psicosocial de los niños y las niñas. UNICEF

Unicef en su programa ***“Desarrollo psicosocial de los niños y las niñas”*** que va dirigido a agentes educativos institucionales, comunitarios y padres de familia que desean dar una mejor calidad de crianza y desarrollo de los niños en su capítulo II *“El niño o niña necesitan establecer un vínculo de afecto y amor”* establece lo siguiente:

“El desarrollo emocional en la infancia es la base del equilibrio psicológico del adulto” (UNICEF, 2004: 28).

Si durante la infancia se educa y se cría con amor, respeto y cariño se tendrán las bases para que de adulto sea una persona feliz.

El niño para que tenga un óptimo desarrollo positivo de sus emociones, necesita que las personas que están a su alrededor tengan muestras de amor hacia él, en donde se sienta aceptado, valorado y querido. Mediante estas muestras de afecto el niño desarrollara emociones de seguridad y confianza en sí mismo y crecerá sabiendo que él puede hacer todo lo que se proponga sin miedo al fracaso (UNICEF, 2004).

El ambiente en el que se desarrolla el niño ya sea familiar o escolar debe proporcionarle al niño la seguridad y la confianza para que el no tema al enfrentarse a nuevos retos.

-Desde que un niño nace son necesarias las muestras de afecto por parte de sus padre y personas que lo rodean, ya que son el pedestal para el desarrollo integral del niño (UNICEF, 2004).

Todo niño debe desarrollarse en un ambiente agradable en donde las personas que lo rodean lo traten de la mejor manera, le den muestras de amor, confianza y cariño así el niño desarrollara emociones positivas que le ayudaran para su desarrollo integral.

-Si el niño o niña se siente seguro y acogido, irá ampliando su desarrollo emocional, e irá aprendiendo a diferenciar y expresar una mayor cantidad de emociones como la alegría, la pena, el miedo, la rabia, la admiración, la sorpresa, etcétera (UNICEF, 2004: 28).

Muchas de las veces cuando el ambiente donde se desarrolla un niño no es el mejor, donde hay peleas, el niño no es tomado en cuenta, se burlan de él o sufre de alguna violencia pierden la seguridad y la confianza en sí mismos y en las personas que los rodean haciéndolos sentirse poco felices y teniendo una autoestima baja, es por ello que se debe de tratar con amor a un niño, ayudarlo a ser una persona autónoma y que exprese sus sentimientos ante cualquier situación.

Los padres son los primeros en tener un vínculo de afecto con sus hijos de ellos depende que sus hijos tengan un conocimiento de sí mismos mediante las relaciones de afecto que surgen en el núcleo familiar. Cuando los niños realizan una acción y son elogiados por sus padres o por las personas que los rodean, ya sean abuelos, tíos o docentes le ayudaran al niño a irse conociendo e ir interiorizando sus características propias. Cuando realicen una acción y esta sea

vista de forma negativa por las personas que lo quieren comprenderán que son conductas negativas. Si se valora al niño y a sus acciones ira forjando su autoconocimiento en donde creará una imagen positiva de sí mismo y desarrollara su autoestima para enfrentar los retos que se presenten a lo largo de su vida y pueda ser una persona feliz con ella misma y con las personas que lo rodean (UNICEF, 2004).

-El niño que se valora tendrá una vida más feliz, sintiéndose seguro de sí mismo ante cualquier situación difícil de la vida, se sentirá con las herramientas necesarias para enfrentar tal situación y tendrá una vida de éxito en cualquier área (UNICEF, 2004).

Un niño que cuente con autoestima se verá seguro de sí mismo y tendrá el mejor concepto de él ayudándolo a enfrentar y resolver cualquier dificultad que se le presente en la vida.

-Los niños con una buena autoestima muestran iniciativa en el logro de tareas y en la formación de relaciones sociales enriquecedoras, y pueden conllevar mejores situaciones difíciles. Estos niños, a su vez, producen respuestas y experiencias positivas en su ambiente (UNICEF, 2004: 28).

-El niño o niña que no se quiere a sí mismo, que se siente tonto y poco importante, puede presentar problemas emocionales y de aprendizaje en el futuro. La adaptación escolar le resultará difícil, su rendimiento tenderá a ser bajo, tendrá que repetir cursos y probablemente desertará del colegio (UNICEF, 2004: 28).

-El niño o niña con una autoestima positiva busca, establece y mantiene relaciones positivas y experiencias que llevan a logros. Estos éxitos reafirman su autoestima y autoconfianza y lo llevan a más experiencias y relaciones positivas (UNICEF, 2004: 28).

3.7 Programa Nacional de Convivencia Escolar

En México también se han creado programas para los docentes de educación preescolar para trabajar la autoestima en los niños, es el caso del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) en donde se crea una guía para el docente.

Esta guía forma parte de los materiales del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) y constituye una de las acciones que el Gobierno de la República, a través de la Secretaría de Educación Pública, ha impulsado para concretar el compromiso 46 en el marco de la “Política nacional para una escuela libre de acoso escolar”, con el interés de propiciar que en todas las escuelas del país se generen ambientes de convivencia armónicos, inclusivos y pacíficos, que incidan en la enseñanza y el aprendizaje, a fin de que niñas, niños y adolescentes desarrollen habilidades sociales y emocionales, en beneficio de su crecimiento integral (SEP, 2016:5).

Dado que hoy en día en México se vive una situación en donde se ve reflejada la violencia en las escuelas desde el nivel preescolar, niños y adolescentes viven con sus emociones desordenadas mostrando baja autoestima, violencia con sus pares, depresión, entre otros trastornos se dio a la tarea de hacer guías para que los docentes orienten y apoyen a sus alumnos a desarrollar un crecimiento integral en todas las áreas.

La labor del docente es fundamental para que los estudiantes de tercer grado de educación preescolar desarrollen sus habilidades sociales y emocionales (SEP, 2016:5). El docente es una de las personas principales con la que el niño preescolar va a interactuar en la escuela, además que es obligación del docente desarrollar las habilidades de sus alumnos mediante estrategias lúdicas retadoras y atractivas, crear ambientes agradables de amor, confianza y respeto para la interacción de un ambiente escolar sano.

Esta guía les ayudará en su labor de promover en los alumnos el fortalecimiento de la autoestima, el manejo de las emociones de manera respetuosa, el aprecio por la diversidad, el respeto a las reglas, el establecimiento de acuerdos, la resolución pacífica de conflictos y la participación de las familias en la creación de ambientes escolares que contribuyan a una convivencia armónica, inclusiva y pacífica, fortaleciendo con ello el desarrollo integral de los alumnos (SEP, 2016:5).

Se sabe que una autoestima positiva es la base para que el ser humano enfrente y sepa cómo resolver las pruebas positivas o negativas que se presenten a lo largo de la vida.

El ser humano desde la infancia necesita ser impulsado para fortalecer y desarrollar su autoestima y así podrá ser un individuo feliz que muestre seguridad y confié en sí mismo sin temor a equivocarse, dará lo mejor de él para que así mismo sea tratado en el ambiente que lo rodea.

En esta guía se encontrarán actividades para desarrollar la autoestima en los niños preescolares. En el primer tema Autoestima. “Me conozco y me quiero como soy” el propósito es favorecer el mejor concepto de sí mismos, que reconozca sus habilidades y que él es único y especial (SEP, 2016:5).

Mediante actividades que los profesores implementaran con sus alumnos, los niños en este programa desarrollan y fortalecen su autoestima para obtener un concepto positivo de su persona, que puedan convivir en un ambiente seguro en donde se les demuestre amor y respeto para que cada niño desarrolle sus emociones que le permitirán en un futuro socializarse de la mejor manera, haciendo niños felices en donde convivan y den muestra de saber llevar situaciones de la vida que en ocasiones dañan su autoestima, de la mejor manera posible en donde los niños sepan que son únicos y que cuentan con gran capacidad para sobresalir en cualquier caso de conflicto.

CAPÍTULO 4. APARTADO METODOLÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN

En el siguiente capítulo se describen las características significativas de los sujetos de estudio, la metodología que se empleó en la investigación fue de tipo cualitativa permitiendo la recolección de datos a través de instrumentos como: observación, diario de campo y entrevista, la cual llevo a obtener el objetivo planteado. De igual forma se plasman las estrategias lúdicas que fueron consideradas adecuadas para el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima en los niños de tercer año de preescolar.

4.1 Contexto de estudio

Son niños que viven con su familia, entre estas familias se encuentran familias nucleares, monoparentales y familias extensas.

En su mayoría son cuidados por familias extensas ya que son los abuelos o tíos los que se encargan en gran parte de su educación y cuidados ya que padre y madre tienen que salir a trabajar.

4.1.2 Sujetos de estudio

Los sujetos de estudio corresponden a los alumnos del tercer año de preescolar de un Centro Comunitario de G.A.M.

Son niñas y niños que sus edades oscilan entre los 5 años 3 meses y los seis años de edad, en algunas ocasiones se les dificulta integrarse en las actividades dentro del aula y fuera de ella que es el patio del Centro Educativo.

4.2 Tipo de investigación

La investigación que se realizó responde a una investigación descriptiva de campo, la misma que está basada en el Enfoque Cualitativo. Mediante la investigación cualitativa se lleva a cabo la narración de los hechos ocurridos mediante la investigación, usando la observación, diarios de campo y entrevistas, en este tipo de investigación no se hacen registros de cantidades.

La investigación cualitativa, es un conjunto de supuestos sobre la realidad, sobre como se conoce, los modos concretos, métodos o sistemas de conocer la realidad, tiene como propósito comprender a profundidad el estudio de los seres humanos tanto de manera individual como de forma colectiva. Estudia el comportamiento del ser humano, es decir investiga el ¿por qué? y el ¿cómo se toma una decisión?

La investigación cualitativa en muchos casos suele ser flexible, en donde el investigador decide la manera más conveniente de desarrollar el proceso de investigación. La investigación cualitativa es muy importante en las investigaciones educativas, ya que casi siempre se lleva a cabo a través de proyectos en la práctica docente.

Cabe destacar que presenta un carácter inductivo y explorativo de este tipo de investigación, la problemática inicial puede cambiar durante el proceso de recolección de la información orientado al investigador a nuevas interrogantes. Sin olvidar, que el propósito último de la investigación cualitativa es transformar los datos en información que pueda ser utilizada en diversos contextos o situaciones; esto quiere decir que las prioridades de los sujetos de investigación sean distintos a los del investigador.

El método cualitativo va de lo particular a lo general, toma muchos aspectos en el proceso de investigación como es el caso del ambiente social, el lugar en donde se hace la investigación. En método cualitativo conduce la investigación.

En la investigación cualitativa que se llevó a cabo se utilizó el diario de campo y la entrevista como instrumentos.

- El diario de campo es en donde se van a anotar los acontecimientos que son importantes para el investigador. Con el diario de campo los investigadores después de hacer sus anotaciones pueden ordenar la información para después analizar los resultados y dar paso a su investigación.
- La entrevista es una sección de preguntas que el investigador realiza hacia las personas que pertenecen a su medio de investigación para recabar datos importantes para su proyecto de investigación.

4.3 Líneas de acción: Estrategias de Intervención

Las estrategias de intervención que se llevaron a cabo fueron elegidas tomando en cuenta algunos aspectos como la socialización entre pares, edad, materiales que se encontraran al alcance y se pudieran manipular, pero sobre todo que desarrollarán y fortalecerán la autoestima de los niños.

“Propuesta didáctica para la mejora de la autoestima en educación primaria”

Y

“Manual de juegos para la autoestima”

Sesión 1: Así soy yo
(Miranda, s/f)

Objetivo: Definir el autoconcepto de los niños. Evaluar de forma previa como se ven los niños a sí mismos y qué destacan de su persona

Recursos: Folios y material para dibujar.

Organización: Individual, en las mesas de trabajo.

Desarrollo: Daremos a cada niño un folio en blanco, y les pediremos que dibujen en lo más alto las palabras "ASÍ SOY YO". En dicho folio podrán dibujar todo lo que crean oportuno para definirse a sí mismos. De este modo podrán dibujarse a ellos mismos, pero también elementos y palabras que definan otros aspectos importantes de su personalidad (por ejemplo, un balón de fútbol, unos cuadernos, o unas notas musicales).

Cuando hayan terminado su retrato, cada niño tendrá unos segundos para salir a la pizarra y explicar su dibujo, y la razón de cada uno de sus componentes.

Esta actividad ayudará a los niños a presentarse a la clase, tanto si ya se conocen de años pasados como si acaban de llegar al colegio. Se favorece un buen clima de aula, y un buen comienzo de las relaciones sociales partiendo del conocimiento mutuo.

Importante: Poner énfasis en la necesidad de que todos escuchemos a cada niño, para que sienta que lo cuenta es importante y valorado por el maestro y sus compañeros.

Sesión 2: Mi caja especial.

(Miranda, s/f)

Objetivo: Dar la oportunidad a los niños de que expresen su mundo interior: sus gustos, pensamientos, personalidad; así como su historia y su contexto. Reafirmar el autoconcepto y la identidad.

Recursos: Cajas grandes de cartón, que los niños habrán traído de sus casas.

Material decorativo: témperas, pegatinas, rotuladores, tampones de estampar, cintas de colores, brillantina, etc. Tanto los niños como la maestra aportarán estos materiales, que serán compartidos por todos.

Organización: En pequeños grupos (cuatro niños). En las mesas de trabajo, las cuales se juntarán de cuatro en cuatro para formar una superficie de trabajo mayor. Los materiales serán compartidos solamente entre estos grupos de cuatro, para evitar demasiado revuelo en la sesión.

Desarrollo: Después de organizar la clase, cada niño pintará y decorará su caja como desee. Además, añadirá su nombre con letras grandes en un frontal de la misma. Posteriormente, se llevarán a casa la caja y les pedirán a sus padres y familiares que les ayuden a llenarla con elementos importantes en su vida (una foto de bebé, un juguete especial, un libro preferido, etc.). En las sesiones siguientes, los niños irán “presentando” su caja uno a uno, sacando cada objeto y explicando al resto de la clase por qué lo metió.

Importante: Esto ocupará 15 minutos de las próximas cuatro sesiones. Por lo tanto, dichas sesiones quedarán temporalizadas para únicamente los 15 minutos restantes.

Sesión 3: La red de amistad de la clase (Miranda, s/f)

Objetivo: Fomentar en los niños la expresión abierta y desinhibida de sentimientos y pensamientos propios.

Desarrollar actitudes de escucha atenta, y de respeto hacia los compañeros.

Recursos: Un ovillo de lana o de cordón.

Organización: Nos sentaremos todos en círculo, en el suelo, para poder hablar mirándonos unos a otros.

Desarrollo: La profesora comenzará por atarse un extremo del cordón a su dedo, y explicará que, a partir de ese momento, la única persona que puede hablar será aquel que sostenga el ovillo. Cada uno, en su turno, podrá compartir un secreto, una experiencia, o algo especial que quiera compartir con la clase. Será importante que incluya en el relato cómo le hizo sentir dicha situación.

Cuando cada alumno acabe su relato, sujetará un pedazo de cuerda y lanzará el ovillo a otro compañero. De este modo, iremos formando entre nosotros una red donde todos los niños son necesarios, y todos han sido escuchados y valorados del mismo modo.

Importante: debemos fomentar, sobre todo, el respetar los sentimientos de los demás y jamás reírnos de ellos, pues puede provocar que esos niños no vuelvan a sentirse con ánimos a compartir sus pensamientos.

Sesión 4: La isla musical
(Briceño y Torrejón, 2010)

Materiales: una hoja de diario por niño o niña y una pelota.

Organización inicial: Caminando por el espacio a utilizar. En un extremo se ubica el adulto con la pelota.

Lugar: Aire Libre o sala de clases.

Desarrollo: Los niños y niñas se colocan de pie sobre una hoja de papel de diario. Comienza a sonar la música y cada vez que se pare, deben arrancar un trozo de papel. Se trata de resistir el mayor tiempo posible dentro de la "isla" de papel sin pisar el suelo.

En el momento en que algún participante pisa el suelo el juego ha terminado. Este juego es mucho más divertido si hay niños suficientes como para formar más de un grupo. Ganará el equipo que más tiempo aguante sobre su "isla".

Evaluación: Al finalizar comentaran cuan fácil o difícil fue permanecer de pie en la isla relacionándolo con su grupo de amigos, los que muchas veces les piden que cambien sus actitudes sobre todo las positivas por negativas, el adulto guiará un debate sobre: ¿qué ocurre cuando ya no nos quedan actitudes positivas?

Sesión 5: El perro y el gato
(Briceño y Torrejón, 2010)

Materiales: Dos pañuelos para tapar los ojos.

Organización inicial: Los niños y niñas sentados en el suelo formando un círculo, eligen a dos compañeros y uno de ellos es el perro y otro el gato, ambos con los ojos vendados y en posición de pie.

Lugar: al aire libre.

Desarrollo: Cuando el perro dice "guau" el gato tiene que responder "miau". El perro debe de conseguir atrapar al gato guiándose por el sonido. El juego termina cuando el perro consigue atrapar al gato. El adulto les preguntará sobre que sintieron al ser perro y gatos y además tener los ojos vendados.

Harán la relación con el hecho de guiarse por una sola impresión para conocer a los amigos y así mismo (muchas veces me equivoco, pero solo basta que lo haga una vez para que creamos que somos malos en eso).

Evaluación: Una vez que ha terminado se ponen en común las sensaciones y sentimientos experimentados en el juego. El adulto puede apoyar a través de preguntas como: ¿cómo te sentiste? ¿Qué cualidades positivas te ayudaron a realizar con destreza el juego? ¿Cuál fue la mayor dificultad que se presentó en la actividad?

Sesión 6: El lobo y los corderitos
(Briceño y Torrejón, 2010)

Materiales: ninguno

Organización inicial: Sentados en el suelo.

Lugar: Aire Libre o sala de clases.

Desarrollo: Todos los niños se sentarán en el suelo, bien desordenadamente, o bien formando una fila con las piernas y los brazos entrelazados. En cualquier caso deben sujetarse muy fuerte los unos a los otros, pues el lobo (que puede ser un niño o un adulto) debe separar a los niños del grupo uno por uno. Los que van siendo separados pasan a ayudar al lobo a separar al resto. El adulto les comentará que cuando nosotros estamos seguros de nosotros mismos como personas es muy difícil que alguien pueda echar abajo esa idea y les preguntará como se relaciona con el juego que ha realizado.

Evaluación: Comentan y responden ¿En qué ayudó que todos uniéramos nuestras fuerzas? ¿Cómo se sintieron al trabajar en equipo? ¿Qué hubiera sucedido si hubiésemos jugado en forma individual?

4.4 Cronograma de aplicación

CRONOGRAMA							
	Diciembre				Enero		
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3
Sesión 1. Así soy yo							
Sesión 2. Mi caja especial							
Sesión 3. La red de la amistad en clase							
Sesión 4. La isla musical							
Sesión 5. El perro y el gato							
Sesión 6. El lobo y los conejitos							
					Programado		

4.5 Instrumento de evaluación

Una de las grandes ventajas que ofrece el cuestionario EDINA es facilitar, a los profesionales que vayan a usarlo, la transformación de los datos en resultados

totalmente descriptivos y sin necesidad de tener que consultar tablas ni variaciones.

Los resultados de la evaluación de cada evaluado o evaluada aparecen consultando la opción “resultados” en el menú inicio de la aplicación informática. Estos resultados corresponden tanto a la autoestima global como a sus cinco dimensiones: corporal, personal, académica, social y familiar. (Serrano, s/f: 137).

El cuestionario EDINA puede administrarse tanto de forma individual como colectiva a niños y niñas de 5, 6 y 7 años de edad; y de forma individual para los de 3 y 4 años. Este instrumento permite responder señalando la opción con la que cada niño o niña se identifica resultando 3 posibles respuestas: Sí, Algunas veces y No

. Las instrucciones son sencillas:

.Vamos a hacer un juego.

.Las respuestas no son buenas ni malas.

.Tienes todo el tiempo para contestar, pero no lo pienses mucho.

.Marca la carita según sea tu respuesta a la pregunta: sí, algunas veces o no.

(Serrano, s/f: 137).

1- Me gusta mi cuerpo

2-Soy un niño o niña importante

3-Mi maestro o maestra dice que trabajo bien

4-Lo paso bien con otros niños y niñas

5-Mi familia me quiere mucho

6-Me veo guapo o guapa

7-En casa estoy muy contento o contenta

8-Hago bien mis trabajos de clase

9-Tengo muchos amigos y amigas

- 10-Juego mucho en casa
- 11-Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga
- 12-Siempre digo la verdad
- 13-Me gusta ir al colegio
- 14-Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo
- 15-Hablo mucho con mi familia
- 16-Soy un niño limpio o una niña limpia
- 17-Me río mucho
- 18-Me gustan las tareas del colegio
- 19-Soy valiente
- 20-Me porto bien en casa
- 21-Me gusta dar muchos besitos

EDINA

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

NOMBRE:
SEXO: EDAD: NIVEL EDUCATIVO: GRUPO:
CENTRO:
PERSONA QUE REALIZA EL CUESTIONARIO:

INSTRUCCIONES:

Vamos a hacer un juego.

Las respuestas no son buenas ni malas.

Tienes todo el tiempo para contestar, pero no lo piensas mucho.

Marca la carita según sea tu respuesta a la pregunta:



SI



ALGUNAS
VECES



NO

EJEMPLO: CORRO MUCHO



SI



ALGUNAS
VECES



NO

1 ME GUSTA MI CUERPO



SI

ALGUNAS VECES

NO

5 MI FAMILIA ME QUIERE MUCHO



SI

ALGUNAS VECES

NO

2 SOY UN NIÑO O NIÑA IMPORTANTE



SI

ALGUNAS VECES

NO

6 ME VEO GUAPO O GUAPA



SI

ALGUNAS VECES

NO

3 MI MAESTRO O MAESTRA DICE QUE TRABAJO BIEN



SI

ALGUNAS VECES

NO

7 EN CASA ESTOY MUY CONTENTO O CONTENTA



SI

ALGUNAS VECES

NO

4 LO PASO BIEN CON OTROS NIÑOS Y NIÑAS



SI

ALGUNAS VECES

NO

8 HAGO BIEN MIS TRABAJOS DE CLASE



SI

ALGUNAS VECES

NO

9

TENGO MUCHOS AMIGOS Y AMIGAS



SI

A veces SI

NO

13

ME GUSTA IR AL COLEGIO



SI

A veces SI

NO

10

JUEGO MUCHO EN CASA



SI

A veces SI

NO

14

LOS OTROS NIÑOS Y NIÑAS QUIEREN JUGAR CONMIGO EN EL RECREO



SI

A veces SI

NO

11

SIEMPRE ENTIENDO LO QUE EL MAESTRO O LA MAESTRA ME PIDE QUE HAGA



SI

A veces SI

NO

15

HABLO MUCHO CON MI FAMILIA



SI

A veces SI

NO

12

SIEMPRE DIGO LA VERDAD



SI

A veces SI

NO

16

SOY UN NIÑO LIMPIO O UNA NIÑA LIMPIA



SI

A veces SI

NO

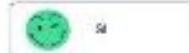
17

ME RÍO MUCHO



20

ME PORTO BIEN EN CASA



18

ME GUSTAN LAS TAREAS DEL COLEGIO



21

ME GUSTA DAR MUCHOS BESITOS



19

SOY VALIENTE



ESO HA SIDO TODO
¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

INICIO

4.6 Desarrollo y análisis de actividades lúdicas

Sesión 1. “Así soy yo”

Después de dar las instrucciones para comenzar a ejecutar la actividad el niño “5” se acercó a mí y con voz baja me comentó.

Niño “5”: Maestra yo no sé dibujar, dibujo feo.

Le dije que lo intentara y que si necesitaba de mi apoyo se dirigiera hacia mí para pedirme ayuda, mientras yo iba a ver como sus compañeros realizaban la actividad.

Niño “1” mientras hacía su dibujo comenzó a molestar al niño “2”.

Niño “1” ¡tú dibujo esta feo!

El niño “2” no hizo caso al comentario de su compañero y siguió realizando la actividad.

La niña “7” hacía su dibujo muy detalladamente mientras entablaba una conversación con la niña “9”.

Niña “7”: Mi mamá me enseñó a dibujar cuando yo todavía era muy chiquita, me enseñó a dibujar arcoíris, flores, perritos y mariposas, ahora que yo ya soy grande ya se dibujan mejor, ya dibujo a toda mi familia, también se dibujan a mi abuelito que ya se murió y que está en el cielo.

Niña “9”: Yo voy a colorear mi cabello más cafecito porque mi mamá me lo pinto y ahora ya lo tengo así, niña 7 ¿mis ojos son café claro o fuerte?, mi mamá dice que mis ojos son café claro.

Niña “7”: Si, tus ojos son café clarito, se parecen un poco a los míos, ¡maestra sus ojos también son de color café clarito!

Yo: Así es, mis ojos son de color café como los de ustedes.

Mientras observaba la actividad de las niñas "7" y "9" escuche que el niño "6" estaba llorando y se cubría la cara con sus manos, me dirigí hacia él y le pregunte que le sucedía.

Niño "6": No puedo dibujar mis manos maestra, me quedan feas, ya borre muchas veces y se rompió el papel.

Yo: No hay problema, te voy a dar otro papel para que hagas nuevamente tu dibujo, ya no llores, toma una toallita húmeda y limpia tu cara.

En ese momento el niño "12" se acercó a nosotros.

Niño "12": No te preocupes yo te voy a ayudar a que dibujes tus manos, yo te digo como hacerlas, mira, primero dibujas unos palitos para que sean los brazos y abajo ya dibujas la mano como si fueras a hacer una nube.

Niño "6" siguió las instrucciones de su compañero y logro dibujar las manos, volteo a ver a su compañero y sonrió.

Los otros niños realizaban la actividad sin dificultad.

Niña "7": Maestra a mi dibujo le voy a escribir mi nombre, yo ya se escribir mi nombre completo, también dibuje una naranja porque me gustan mucho las naranjas con chilito.

Yo: me parece muy bien que escribas tu nombre completo, sus dibujos están quedando muy bonitos.

Después me acerque al niño "5".

Yo: ya ves que si puedes dibujar, tu dibujo te está quedando muy bien.

Niño:"5": Los ojos no se ven muy bonitos, están como un poco chuecos maestra, creo que los voy a borrar y los voy a dibujar otra vez.

Yo: Se ven bien, pero sí podrían quedar mejor, sí, intenta dibujarlos nuevamente.

Cuando todos los niños terminaron de hacer su dibujo lo expusieron ante sus compañeros mencionando sus características y el porqué de los componentes que dibujaron.

Niña "4": Yo soy un poco alta, y mi cabello lo coloree de amarillo porque soy un poco güerita, dibuje flores porque me gustan mucho y le ayudo a mi abuelita a echarles agüita, también dibuje una muñeca, me gustan mucho las muñecas y cuando juego con mis muñecas con mi prima me siento feliz.

Niña "3": Esta del dibujo soy yo, tengo mis ojos grande y mis pestañas chinitas, se parecen a las de mi mamá, este es mi perro "la vaca" se llama vaca porque es negro con blanco, cuando yo juego con mi vaca me siento feliz, el otro día mordió la mano de mi muñeco, es muy travieso, también dibuje una manzana, me gustan las manzanas y también me gusta la sopa.

Niño "5" no quiso exponer su retrato, solo mostro su dibujo.

Niño "12": Mi cabello es negro, mis ojos son grandes, soy moreno y tengo la boca grande, aquí dibuje a mis gallos, me gustan los gallos, cuando sea grande voy a hacer gallero como mi papá, los domingos vamos con mis primos y mi tío Pepe al cerro a pelear los gallos, el otro día mi papá perdió porque el gallo de otro señor era más grande, la pollita que tenemos ya tuvo pollitos y le voy a regalar uno a niña "9", este es mi transformers y aquí está mi hermano, cuando llega de la escuela juega conmigo.

Niña "11": Maestra a mí ya se me están cayendo los dientes, ya se me cayó uno y tengo flojo otro, el otro día mi mamá me llevo al dentista y me dio una pasta y un cepillo para que me lave los dientes.

Yo: ¿Por qué dibujaste un sol y mariposas?

Niña "11": porque me gusta ir al parque y ahí hay mariposas, también me gusta el pastel y la gelatina, cuando sea mi cumpleaños mi mamá me va a hacer mi fiesta de frozen.

Niño "1": A mí también me van a hacer una fiesta porque ya va a ser mi cumpleaños, creo que en marzo, maestra ¿ya va a ser marzo? y los voy a invitar a todos, va a ver pastel, dulces, piñata y comida, a usted también la voy a invitar maestra y les voy a prestar mis juguetes, tengo muchos juguetes.

Yo: Faltan dos meses para que sea marzo, si vamos a ir a tu fiesta, gracias.

Cada uno de los niños termino de exponer sus retratos ante sus compañeros haciendo sus comentarios.

Análisis de los resultados de la sesión 1

Esta dinámica me permitió conocer el autoconcepto que han construido los niños sobre sí mismos a partir de la descripción de sus características físicas, mencionaron el color de sus ojos, de piel y de cabello así como habilidades que han desarrollado con apoyo del contexto familiar, mostrándose muy contentos al compartir sobre objetos que son de su agrado.

El alumno "6" en los últimos días se ha sentido triste debido a la situación de separación que vive de sus padres, en esta sesión externó con frecuencia que no sabía dibujar después que no sabía dibujar sus manos, un aspecto que llamó mi atención y que no estaba contemplada, fue la empatía que le mostraron y ayudaron para que realizara su dibujo.

La niña 11 no quiso mostrar su dibujo y reacciono violenta cuando uno de sus compañeros trato de verlo, comente al grupo que si no quería mostrar su dibujo respetáramos su decisión y a la niña 11 le hice el comentario que no aventara a su compañero porque lo podía lastimar y le pedí que le ofreciera una disculpa.

Por tanto, los niños han logrado construir un autoconcepto positivo de sí mismo, reconocen sus características físicas, son capaces de expresar preferencias por determinados juguetes o frutas.

Sesión 2. “Mi caja especial”

En esta actividad en el primer día los niños decoraron su caja para que posteriormente guarden algunas cosas personales significativas.

Niña “3”: mi caja la voy a pintar de color rosa porque es mi color favorito.

Niño “1” Mi caja tiene estampas de los súper héroes, maestra ¿está bien escrito mi nombre?

Yo: si está bien escrito tu nombre.

Niño “8”: A mí me gusta el color verde, por eso mi caja es verde y le voy a pintar un arcoíris.

Los niños trabajaron en equipos y terminaron de decorar sus cajas para llevárselas a casa, pedí a los padres de familia que ayudaran a sus hijos a meter cosas significativas para sus hijos.

Al día siguiente pedí quien quería participar primero para exponer ante sus compañeros los objetos que tenían en su caja especial.

Niña “7” fue la primera en pasar.

Niña “7”: yo metí en mi caja un gorrito de cuando yo era bebé, a mi osito de peluche, un libro para colorear porque me encanta colorear y una foto, esta foto fue cuando me hicieron mi cumpleaños aún era chiquita y mi mamá adorno con muchos globos de colores, mi compraron una piñata y me dieron muchos regalos, mi fiesta fue muy bonita, fueron todos mis primos y mis padrinos.

Niño “12”: En mi caja hay una foto de mi fiesta, mi fiesta fue del hombre araña, me acuerdo que mi hermano ve aventó en el pastel y llore, también tengo una foto de mis gallos, un zapatito de cuando yo era bebé y mi mamá me cargaba porque yo todavía no podía caminar, también tengo un carrito que me trajeron los reyes magos.

Niño “8”: Esta foto es de cuando me bautizaron, esta niña que tiene vestido rosa es mi hermana, también tengo en mi caja especial un zapatito de cuando era bebé y un babero, una carta que me dio mi amigo que ahora está en el grupo de la maestra Mary, una foto de cuando fuimos a Chapultepec y nos pintamos la cara.

Análisis de resultados de la sesión 2

A través de esta actividad los alumnos tuvieron oportunidad de mostrar objetos valiosos para ellos y compartieron relatos que acompañan a los tesoros, cada uno de ellos se mostró participativo y muy emocionado por querer que el resto de los compañeros viera sus pertenencias.

La mayoría de ellos cuando narraban sus sucesos pasaban sus tesoros a sus compañeros para que los vieran y manipularan. La niña 11 no quiso en ningún momento que tocaran sus tesoros.

Esta actividad es muy significativa ya que mediante los objetos que llevaron los alumnos pueden reconstruir parte de su historia personal reforzando su identidad.

Sesión 3. “La red de amistad de la clase”

En la siguiente actividad nos sentamos en el suelo formando un círculo y di las instrucciones, ate el hilo y narre mi experiencia y el sentimiento que me provoco.

Niña “4”: Me gusta jugar con mis primos con las bicicletas, pero el otro día me caí y me pegue en las rodillas, pero luego mi abuelita me levanto y me sacudió mi ropa, mi primo se rio de mí, pero mi tío lo regañó y él también se puso a llorar.

Yo: ¿Cómo te sentiste?

Niña “4”: me sentí triste, pero ya en la tarde me sentí feliz porque mi mamá hizo palomitas y vimos una película.

Niño “6”: El otro día yo no podía hacer mi tareas y llore, mi mamá me regañó, me sentí triste.

Niño “1”: En las vacaciones fui con mi papá y mi mamá a la playa, también invitamos a mi abuelita pero ella no quiso ir, en la playa hice castillos de arena y fuimos a ver los peces en un acuario, había muchos peces de colores, había peces amarillos, azules, unos dorados y también había tortugas y hasta unos tiburones, yo me sentía muy feliz, dice mi papá que para las próximas vacaciones otra vez vamos a ir a la playa.

Niña “7”: A mí me gustó mucho cuando me hicieron mi fiesta, me llevaron un payaso que hizo magia y me dio un regalo, me dieron muchos regalos y mi mamá hizo gelatinas, ella sabe hacer gelatinas bien ricas de muchos sabores, yo me sentía muy feliz y cuando sea mi cumpleaños otra vez me van a hacer una fiesta.

Niño “12”: Yo me sentí el otro día enojado porque mi hermano me rompió mi muñeco y me pego en la nariz.

En ese momento varios de los niños comenzaron a relatar que ellos también pelean con sus hermanos o primos, así que tuve que repetir nuevamente que solo podía hablar quien tuviera el hilo y que teníamos que respetar nuestro turno para hablar.

Niño “10”: Maestra yo el otro día me sentí muy triste porque mis papás se pelearon y mi papá y mi mamá se golpearon, yo me fui con mi hermanita al baño y luego mi abuelita y nos llevó a su casa, ahora estamos viviendo en la casa de mi abuelita porque mi papá está en el hospital, me siento triste porque lo extraño mucho.

Niño “5”: Yo me siento triste porque mi papá se fue a trabajar y no lo he visto, mi mamá me dijo que llega hasta el sábado, pero yo ya lo quiero ver, cuando mi papá está en mi casa juega conmigo fútbol y también jugamos con mi perrito, el otro día me llevo a su trabajo.

Niño “2”: El otro día fui con mi mamá y mi papá al deportivo, jugamos fútbol y me subí a los columpios y al brincolín.

Yo: ¿Cómo te sentiste en ese momento?

Niño “2”: me sentí feliz.

Niña “9”: Yo el otro día fui a una fiesta y compramos un regalo, en la fiesta había muchos globos y fue un payaso, mi hermanito lloro porque le dan miedo los payasos pero a mí no me dan miedo, también había un inflable y me subí, me dieron pastel y muchos dulces, yo me sentí feliz.

Niña “11”: Mi mamá el otro día me llevo al cine a ver la película de “coco” y me compro palomitas, me sentí feliz, después me compro un helado y me va a llevar al cine otro día.

Niña “3”: A mí me gusta mucho jugar con mi primita que es bebé, eso me hace sentir feliz, el otro día yo también le di su mamila y le ayude a mi tía a bañarla, cuando yo era pequeñita como ella mi mamá también me bañaba pero ahora ya me baño a veces yo solita y también cuando era bebé me daba de comer en la boca y me cambiaba el pañal porque como estaba chiquita no sabía ir al baño.

Análisis de resultados sesión 3

Con el desarrollo de esta dinámica, los niños y niñas en asamblea nuevamente tuvieron la oportunidad de expresar las emociones que les generan algunas vivencias del contexto familiar.

El niño preescolar al expresar sus vivencias, ideas, pensamientos y/o sentimientos les ayuda a tener un tipo de catarsis, de sentir que son escuchados sin ser regañados generando seguridad para que en futuras ocasiones continúen expresando su sentir.

Sesión 4. “La isla musical”

Para esta actividad se formaron dos equipos y se dieron las instrucciones del juego.

Mientras sonaba la música algunos de los niños bailaban sobre su hoja de periódico, mientras transcurría el tiempo y se pausaba la música los equipos iban cortando pedazos de papel y cada vez su isla se hacía más pequeña.

En un momento el niño “1” empujó al niño “6” y hubo un conflicto entre ellos, pregunte lo que había sucedido y cada uno de ellos dio su versión, el problema no fue grave pero si pedí que se ofrecieran una disculpa y se dieran un abrazo porque todos son amigos y se deben de respetar.

Al terminar la actividad cuestioné sobre cómo se habían sentido cuando su isla se hacía cada vez más pequeña.

Niño “12”: A mí me dio miedo cuando la isla se estaba haciendo más pequeña porque sentí que me iba a caer al agua.

En ese momento la niña “3” se comenzó al reír y le dijo al niño “12” que no fuera tonto que como se iba a caer al agua si no había agua que era solo un juego.

Yo: Tenemos que respetar lo que nuestros compañeros piensan y sienten y no los debemos de ofender, así que ofrece una disculpa a tu compañero, ofreció la disculpa a su compañero y continuamos con la actividad.

Niño “8”: A mí también me dio miedo cuando la isla se hacía cada vez más chiquita.

Yo: ¿quién del equipo 1 quiere participar?, ¿que sintieron cuando su isla se hacía cada vez más pequeña?

Niña “7”: A mí me gustó mucho el juego y me siento feliz, la música es muy bonita, esa canción sale en un video que el otro día vi en mi Tablet con mi mamá.

Niña “9”: Maestra yo cuando la isla se hacía más pequeña también me sentí con miedo y fue más difícil, pero luego supe que no me iba a caer porque estamos en el piso y que es solo un juego.

Niño “6”: A mí me dieron nervios porque ya casi perdíamos porque nuestra isla era más chiquita y era más difícil.

Niña “3”: Yo me sentí feliz y fue fácil estar en la isla cuando estaba grande, me gusto el juego, ¿mañana podemos jugar otra vez a esto maestra?, pero con otra canción.

Yo: si, mañana jugamos nuevamente a “la isla musical” ¿no te gusto esta canción?

Niña “3”: Si me gusto, pero quiero escuchar otra canción porque esa ya me aburrió.

Yo: Esta bien jugaremos con otra canción, al final de la actividad propondremos canciones para jugar nuevamente mañana.

¿Qué otros sentimientos sintieron en este juego niños?

Niña “4”: Me sentí feliz, me gusto cuando cortábamos los papelitos.

Niña “11”: Igual que mi amiga me sentí feliz cuando cortábamos los papelitos.

Niño “5”: A mí me dio miedo por eso agarre de la mano a mi amigo.

Análisis de resultados sesión 4

Durante el desarrollo de esta estrategia los niños expresaron qué sentían al momento de ir reduciendo la isla, reconociendo la emoción en cada situación y logran asignarle un nombre, en la actividad la más nombrada fue el miedo.

Durante las actividades cotidianas surgen conflictos entre los alumnos, la mayoría de las situaciones necesitan de mi intervención para solucionar, ellos progresivamente han incorporado algunas pautas como ofrecer disculpas, abrazar al compañero afectado y conversar para solución de forma sana y pacifica el conflicto.

Sesión 5. “El perro y el gato”

En esta actividad el grupo se sentó en el suelo en círculo y voluntariamente en la primer etapa del juego el niño “1” quiso ser el perro y la niña “9” el gato, explique las reglas del juego y comenzamos con la actividad.

El niño "1" camino hasta atrapar a la niña "9", la niña "9" casi no se movió de su lugar

Una vez que la atrapo los cuestiono sobre lo que les había causado la actividad.

Niño "1" ¿Cómo te sentiste cuando intentabas atrapar a tu compañera?

Niño "1": ¡Uy! fue bien fácil atrapar a mi amiga, yo casi siempre gano en los juegos, el otro día que fue mi fiesta gane muchas veces y me dieron paletas, solo mi primo me gano una vez.

Yo: ¿Cómo te sentiste niña "9"?

Niña "9": Maestra a mí me dio mucho miedo porque no veía nada, sentía que me iba a caer, mi hermanito el otro día se cayó y se raspo la rodilla.

Yo: No tiene nada de malo sentir miedo, yo también he sentido miedo en muchas ocasiones y es algo muy normal que todas las personas sentimos.

Siguió el turno de los niños "6 y 3" el perro no consiguió atrapar al gato porque el niño "6" que era el perro comenzó a llorar.

Yo: ¿Por qué lloras?

Niño "6": Me dio miedo, no pude caminar porque me iba a caer.

Yo: No te preocupes, no pasa nada ¿quieres intentarlo de nuevo?

Niño "6": No maestra, ya no quiero

Después de este suceso solo participaron los niños "7 y 8" los demás niños ya no quisieron ser perros ni gatos.

Yo: ¿Te fue fácil niña "7" atrapar a tu compañero, que sentiste?

Niña "7": Me dio un poquito de nervios pero me concentre muy bien para escuchar en donde estaba mi compañero y si me daba miedo caminar porque sentía que me iba a caer.

Yo: ¿Cómo te sentiste niño "8"?

Niño "8": Me sentí bien maestra, yo maullaba muy fuerte para que mi compañera me atrapara rápido.

Análisis de resultados sesión 5

Durante esta actividad a los alumnos participantes se les vendaron los ojos eliminando el sentido de la vista, permitiendo que la audición sea la guía para atrapar al compañero mediante el sonido.

Hubo algunos alumnos que expresaron sentir miedo al ser cubiertos los ojos, ese miedo generado por la incertidumbre de no ver lo que pasa alrededor, perder noción del espacio y el hacerlo mal.

Sesión 6. "El lobo y los corderitos"

Todo el grupo participo en esta actividad, el lobo fue el niño "12", mientras el niño "12" jalaba a los otros niños que eran los corderitos algunos de ellos hacían comentarios.

Niño "2": Agárrense bien fuerte para que no pueda separarnos.

Niña "3": Me duelen los brazos maestra.

Niño "8": Ni puede separarnos, no tiene fuerzas.

Niño "5": Maestra ayúdenos para que no nos separe.

Niña "9": Agárrate bien pequeña, que ya casi nos separa.

El niño "12" jalo fuerte que logro desprender de la fila a su compañero "10", así que los dos jalaban al compañero que estaba delante de la fila para desprenderlo y poder unirlo al grupo de los lobos.

Niño "6": agárrenme fuerte, agárrenme de la cintura, ya casi nos están ganando.

Poco a poco el grupo del lobo consiguió desprender de la fila a los corderitos llevándoselos a todos con él.

Yo: ¿Cómo se ayudaron para que el lobo no se llevara a sus compañeros?

Niña "7": Nos agarramos muy fuerte, usamos todas nuestras fuerzas para que no nos separara, me dolieron hasta los brazos y las piernas.

Niño "8": A mí no me podía llevar el lobo, yo tengo muchas fuerzas y estoy más grande, mis amigos también me ayudaron para que no me llevara, pero luego ya nos ganó en las fuerzitas y me llevo.

Niña "4": Yo ya había jugado a este juego maestra, el otro día jugué con mis primos y mi primo no nos podía separar porque nos agarramos muy fuerte.

Niña "9": Yo agarre bien fuerte a mi compañera, para que no se la llevara el lobo.

Niño "6": Yo también agarre bien fuerte a mi amigo para que no se lo llevara el lobo porque ya nos estaba ganando el otro equipo.

Yo: ¿Cómo se sintieron al trabajar en equipo?

Niña "7": Todo fue más fácil maestra, porque juntamos nuestras fuerzas y el lobo no nos podía llevar.

Niña "11": Pero a mi hasta me lastimaron de tantos jalones, pero nos ayudamos.

Niño "12": Cuando eran muchos no podía separarlos, pero cuando ya estaban mis amigos conmigo fue fácil separarlos.

Niño "1": Yo tengo muchas fuerzas y no podían separarnos porque yo les ayudaba a agarrarnos muy fuerte.

Análisis de resultados sesión 6

Los alumnos al tener un objetivo claro que era el no dejar que el lobo se los llevara, los lleva a realizar una serie de procesos como pensar de qué manera pueden hacer para evitar que se los llevara como agarrarse fuerte, al final de la actividad los niños lograron identificar el beneficio del trabajo en equipo, lo que permite el fortalecimiento de relaciones amistosas, compartir estrategias de trabajo, respeto y tolerancia.

Conclusiones

A través de la intervención antes descrita, para fortalecer la autoestima de los alumnos preescolares mediante estrategias lúdicas en el Centro Preescolar al norte de la Ciudad de México, se han obtenido las siguientes conclusiones:

Partiré destacando el trabajo realizado por los organismos internacionales como UNICEF, UNESCO en pro de una vida feliz y de calidad para la infancia ante las diversas y difíciles situaciones que viven en la sociedad en que la están inmersos, pero aún falta mayor trabajo ya que la sociedad incluso las escuela no reconocen la importancia del área personal siempre dan prioridad a los aprendizajes de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático.

Considero que los encargados de diseñar las políticas educativas de nuestro país se hayan tardado tanto tiempo en reconocer el valor del desarrollo personal desde edades tempranas puesto que apenas en el nuevo modelo que se implementara en el ciclo escolar 2018-2019 se destaca la dimensión del campo desarrollo personal y social como un aprendizaje clave en el currículo.

Durante las actividades realizadas para el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima el grupo participó en ellas, pero al principio algunos alumnos se mostraban inseguros e incluso violentos hacia mí y hacia sus compañeros, mientras los días fueron transcurriendo y se aplicaban las estrategias los niños fueron modificando su conducta, se desenvolvían con mayor seguridad y confianza, los niños que se mostraron desde un principio con una autoestima más desarrollada animaban a sus compañeros que en ocasiones se aislaban o decían un comentario negativo sobre ellos, propicié el mejor ambiente para los alumnos así ellos realizaran las actividades sin miedo a equivocarse y respete su decisión cuando por momentos no querían participar en algunas de las actividades.

Todos los días comente a los padres de familia sobre las actividades y la observación hacia sus hijos en la ejecución de ellas, lo cual me ayudo para que ellos me comentaran sobre algunas situaciones personales que sucedían en casa y llegar a la conclusión que eran el motivo de muchos de sus comportamientos negativos y así poder sensibilizarme un poco más hacia el trato con ellos. Una de las situaciones que más me impacto fue el caso de una mamá que en su niñez fue abusada sexualmente y por eso ella era muy permisiva con su hija y sobreprotectora. Entre otros casos como el divorcio de padres.

También se vio reflejado el fortalecimiento de los lazos familiares ya que los padres de familia, abuelos o tutores preguntaban por el comportamiento de los educandos y de la participación en las actividades.

Las estrategias lúdicas que se aplicaron fueron satisfactorias para cumplir con el objetivo ya que los niños después de terminar con la aplicación de las actividades se han mostrado con autoestima fortalecida, son más seguros de sí mismos y reconocen sus cualidades, conviven entre pares sin tanta dificultad, ya no temen a pasar solos a hacer alguna actividad o a expresar sus sentimientos cuando algo les gusta o disgusta incluso piden o brindan ayuda hacia sus compañeros y hacia mi cuando la creen necesaria.

Los niños al desarrollar una autoestima alta presentaran menor dificultad para conocer un nuevo ambiente cómo es el nivel primaria, ya que se sentirán seguros de sus capacidades y dificultades enfrentándolas de la mejor manera sin dañar a nadie ni a sí mismos, se van a integrar con mayor facilidad a las actividades de inicio de ciclo escolar que son las más difíciles por el proceso de adaptación y llegaran a crear un ambiente sano al convivir con sus compañeros y nuevos docentes.

Puedo decir como docente que no es fácil inhibir los problemas emocionales de los educandos surgidos en el ambiente familiar por todo lo que viven día con día, pero si es posible ayudarlos a desarrollar su autoestima para que ellos logren enfrentar estos problemas de la mejor manera, construyendo niños felices a través de estrategias lúdicas atractivas y divertidas para ellos, elogiarlos en cada logro que por muy pequeño que parezca para un adulto para ellos es algo asombroso y de gran esfuerzo, mostrarles amor y respeto para que día con día ellos se sientan en un ambiente seguro y su autoestima se desarrolle cada vez más.

Me es satisfactoria mi labor en este proyecto ya que no solo vi mucha mejoría en la autoestima de mis alumnos sino que también por parte de los padres de familia vi reflejado mucho mayor interés con sus hijos y se dieron a la tarea de igual manera al desarrollo y fortalecimiento de la autoestima en sus hijos, obtuve agradecimientos por parte de ellos por la mejoría que ellos veían en sus hijos en el comportamiento en casa y dentro del centro educativo, pero mi mayor satisfacción es saber que estoy construyendo niños felices.

Fuentes bibliográficas

Acosta (2004), *La autoestima en la educación_Límite*, vol. 1, núm. 11, pp. 82 – 95, Universidad de Tarapacá Arica, Chile, disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83601104> consultado el 13 de Diciembre del 2016.

Branden (2013), “*El poder de la autoestima*” disponible en http://dec.fca.unam.mx/imss/2013/dip_admonestrategica/mod2/EL%20P ODER%20DE%20LA%20AUTOESTIMA.pdf consultado el 13 de Enero del 2017.

Cava & varios (2006), “*Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional*”, *Psicothema*, vol. 18, núm. 3, pp. 367-373, Universidad de Oviedo, España, disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72718306> consultado el 22 de Julio del 2017.

Chateau, Jean. (1973), *¿Por qué juega el niño?*, en *Psicología de los juegos*, Buenos Aires, Kapelusz.

Delval, Juan (1994). *El desarrollo humano*. México, Siglo XXI. Cap. 15.

Duarte (2003), “*Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual*”, disponible en <http://cmap.upb.edu.co/rid=1M30K3WVN-1NYFW1H-GX/AMBIENTES%20DE%20APRENDIZAJE.%20UNA%20APROXIMACION%20CONCEPTUAL.pdf> consultado el 4 de Abril del 2018.

Giménez & varias (2003) "*Confiabilidad y validación con niños mexicanos de dos instrumentos que miden la autoestima*", Salud Mental, vol. 26, núm. 4, agosto, pp. 40-46, Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, Distrito Federal, México, disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58242605> consultado el 12 de Marzo del 2017.

Gómez (2012), "*Influencia del maltrato físico y psicológico en el desarrollo de la Autoestima en niños de la institución educativa primaria*", Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, vol. 3, núm. 1, enero-junio, pp. 45-57, Universidad Nacional del Altiplano Puno, Perú, disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449845035005> consultado el 10 de Agosto del 2017.

González & varios (1997), "*Auto concepto, autoestima y aprendizaje escolar*"

Loperena (2008), "*El auto concepto en niños de cuatro a seis años*", tiempo de Educar, vol. 9, núm. 18, julio-diciembre, pp. 307-327, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México, disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31111811006> consultado el 26 de enero del 2017

MECT, (2004), "*Núcleos de Aprendizajes Prioritarios en Inicial*" disponible en http://www.me.gov.ar/curriform/publica/nap/nap-nivel_inicial.pdf consultado el 12 de Mayo del 2018.

Medina (1995), "*Formación integral para la participación juvenil: Un programa de apoyo al desarrollo de la autoestima para los jóvenes de sectores*

populares”, Última Década, núm. 3, pp. 1-12, Centro de Estudios Sociales Valparaíso, Chile, Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19500307> consultado el 20 de Octubre del 2016.

Miranda (2014), “*Propuesta didáctica para la mejora de la autoestima en Educación Primaria*”, disponible en <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5093/1/TFG-B.423.pdf> consultado el 30 de Julio del 2017.

Moreno & varios (2011), “*Autoestima en un grupo de niños de 8 a 11 años de un colegio público de la ciudad de Bogotá*”, *Psychologia. Avances de la disciplina*, vol. 5, núm. 2, julio-diciembre, pp. 155-162, Universidad de San Buenaventura, Bogotá, Colombia, disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224105013> consultado el 19 de mayo del 2017.

Oros & varios (2011), “*Desarrollo de emociones positivas en la niñez. Lineamientos para la intervención escolar*”, *Educación y Educadores*, vol. 14, núm. 3, septiembre-diciembre, pp. 493-509, Universidad de La Sabana-Cundinamarca, Colombia, disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83422605004> consultado en 25 de Julio del 2017.

Psicothema, vol. 9, núm. 2, 1997, pp. 271-289, Universidad de Oviedo, España, Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72709204> consultado el 2 de Febrero de 2017.

S/d, “Como fomentar la autoestima en el niño: consejos de salud”, disponible en <https://www.spapex.es/psi/autoestima.pdf> consultado el 21 de Marzo del 2018.

SEP (2016), “Programa Nacional de convivencia Escolar: Guía para el docente Educación Preescolar”, disponible en <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/249400/PNCE-DOC-PREESC-BAJA.pdf.pdf>

SEP. (2016), “Modelo Educativo”, disponible en [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/.../Modelo Educativo 2016.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/.../Modelo_Educativo_2016.pdf) Consultado el 2 de Agosto del 2016

SEP. (2011), “Programa de Educación Preescolar 2011” disponible en <https://www.gob.mx/sep/documentos/programa-de-estudio-2011-guia-para-la-educadora-campos-formativos>, consultado el 2de Enero del 2016

Torrejón (2010), “Manual de juegos para la autoestima”, Biblioteca Digital UAHC, disponible en <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1913/tpeb740.pdf?...1> consultado el 16 de Septiembre del 2017.

UNICEF (2004), “Desarrollo Psicosocial de los niños y niñas”, disponible en <https://www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf> consultado el 13 de Abril del 2018.

UNICEF (2007), “Ayudemos al niño crecer feliz: Guía facilitadora para los maestros comunitarios”, disponible en

http://pmb.aticounicef.org.uy/opac_css/doc_num.php?explnum_id=38

consultado el 8 de Abril del 2018.

UNICEF (s/f), “*El desarrollo del niño en la primera infancia*” disponible en

<http://unesdoc.unesco.org/images/0006/000695/069549so.pdf> consultado

el 12 de Abril del 2017.

UNICEF (s/f), “*Un mundo apropiado para los niños y las niñas*”, disponible en

[www.unicef.org/lac/Un mundo apropiado para los **ninos** y las nina
s\(2\).pdf](http://www.unicef.org/lac/Un_mundo_apropiado_para_los_ninos_y_las_ninas(2).pdf) consultado el 2 de Septiembre del 2016.

Vargas & varios (2011), “*Parentalidad y autoestima de los hijos: una revisión sobre*

la Importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo Infantil

positivo”, Apuntes Universitarios. Revista de Investigación, núm. 1,

julio-noviembre, pp. 155-171, Universidad Peruana Unión San

Martin, Perú, disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467646123009> consultado el

30 de Junio del 2017.

Vázquez (2014), “*Cómo promover la autoestima de nuestros hijos e hijas*”,

disponible en

[https://www.ceapa.es/sites/default/files/uploads/ficheros/publicacion/co
mo_promover_la_autoestima_de_nuestros_hijos_e_hijas_ceapa_0.pdf](https://www.ceapa.es/sites/default/files/uploads/ficheros/publicacion/cómo_promover_la_autoestima_de_nuestros_hijos_e_hijas_ceapa_0.pdf)

consultado el 3 de Marzo del 2018.

Yapura (2015), “*La autoestima y el rendimiento escolar: alumnos que cursan*

primer año”, disponible en

<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC118097.pdf> consultado el

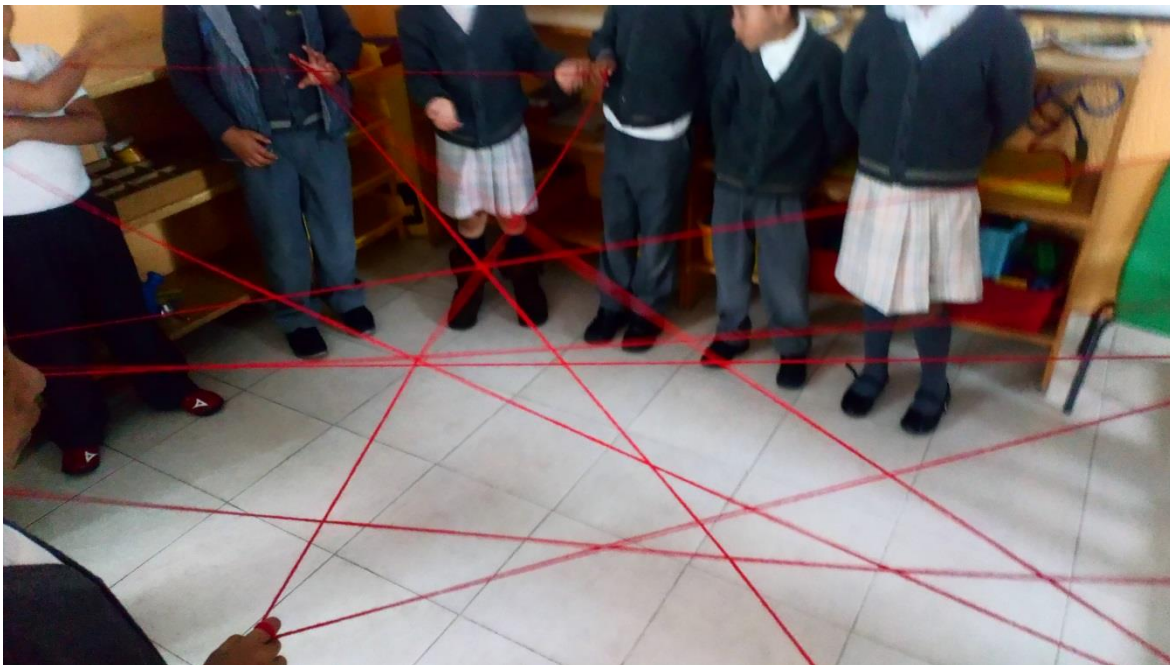
23 de Marzo del 2018.

Anexos

Sesión 1 "Así soy yo"



Sesión 3 “La red de la amistad de la clase”



Sesión 6 “El lobo y los corderitos”

