



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE



LAS ESTRATEGIAS LÚDICO-CIENTÍFICAS, PARA ENRIQUECER EL
DESARROLLO INTELECTUAL DEL NIÑO PREESCOLAR DE LA ESTANCIA
INFANTIL “VOLUNTARIAS VICENTINAS DE LA SANTA CRUZ DEL PEDREGAL”
EN LA COLONIA LA OTRA BANDA, DE LA DELEGACIÓN ÁLVARO OBREGÓN, DE

LA CDMX

TESINA

PRESENTA

MAURA SÁNCHEZ MARTÍNEZ

CIUDAD DE MÉXICO

NOVIEMBRE DE 2018



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE



LAS ESTRATEGIAS LÚDICO-CIENTÍFICAS, PARA ENRIQUECER EL
DESARROLLO INTELECTUAL DEL NIÑO PREESCOLAR DE LA ESTANCIA
INFANTIL “VOLUNTARIAS VICENTINAS DE LA SANTA CRUZ DEL PEDREGAL”
EN LA COLONIA LA OTRA BANDA, DE LA DELEGACIÓN ÁLVARO OBREGÓN, DE
LA CDMX

TESINA

OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

MAURA SÁNCHEZ MARTÍNEZ

CIUDAD DE MÉXICO

NOVIEMBRE DE 2018

REVISION DE TESINA

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 30 de Noviembre de 2018

C. Maura Sánchez Martínez
Presente

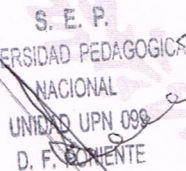
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**LAS ESTRATEGIAS LÚDICO-CIENTÍFICAS, PARA ENRIQUECER EL
DESARROLLO INTELECTUAL DEL NIÑO PREESCOLAR DE LA ESTANCIA
INFANTIL "VOLUNTARIAS VICENTINAS DE LA SANTA CRUZ DEL
PEDREGAL" EN LA COLONIA LA OTRA BANDA, DE LA DELEGACIÓN
ÁLVARO OBREGÓN DE LA CDMX**

Modalidad T E S I N A, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Mtro. Víctor Manuel Bello Montalvo, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

Atentamente:



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD UPN 099
D. F. PONIENTE

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
Presidente de la Comisión de Exámenes
Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México Poniente.

DEDICATORIA:

Agradezco a cada uno de los Maestros (as), que cada sábado me compartían sus conocimientos y con cada una de sus palabras me daban motivos para la culminación de mis estudios.

A la Dra. Guadalupe Quintanilla Calderón le agradezco por darme la oportunidad de ingresar a la Universidad y el haber podido ampliar mis conocimientos, para brindar una mejor enseñanza durante mi práctica docente.

Con todo mi amor y cariño para las personas que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mi sueño, por motivarme día a día y brindarme la mano cuando sentía que el camino se terminaba para mí, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento, Mamá y Papá.

A mi hermana que, con sus consejos, me ayudó afrontar los retos que se me han presentado en estos tres años y que es un ejemplo de superación y para poder salir adelante.

Por último, a mis tíos, y abuelos que siempre me daban una palabra que me motivaba para seguir adelante y no quedar en el camino rumbo del éxito.

Y a la vez por ser fuerte, tener la voluntad, y la paz para realizar un logro en mi vida, a pesar de todo lo que se me presento en esta etapa, logre salir adelante y demostrarme que el querer es poder.

¡GRACIAS FAMILIA!

ÍNDICE	PÁG.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	
1.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	3
1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA	4
1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO	4
a) Análisis histórico geográfico y socio-económico del entorno de la problemática	6
b) OROGRAFÍA	7
c) HIDROGRAFÍA.....	8
d) MEDIOS DE COMUNICACIÓN.....	8
e) VÍAS DE COMUNICACIÓN.....	9
f) SITIOS DE INTERÉS CULTURAL Y TURÍSTICO.....	9
g) COMO IMPACTA EL REFERENTE GEOGRÁFICO A LA PROBLEMÁTICA	10
B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO	11
a) VIVIENDA.....	11
b) EMPLEO	11
d) RECREACIÓN	13
e) CULTURA	13
f) RELIGIÓN	14
1.2.2 EL REFERENTE ESCOLAR	16
UBICACIÓN DE LA ESCUELA EN LA CUAL SE ESTABLECE LA PROBLEMÁTICA, INCLUYENDO, EL CRÓQUIS DEL ÁREA GEOGRAFÍA URBANA Y RURAL.	16
c) ASPECTO MATERIAL DE LA INSTITUCIÓN.....	17
e) ORGANIZACIÓN	19
1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	20
1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	21
1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	21
1.5.1. OBJETIVO GENERAL	22
1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	22
1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	22
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	
2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO.	26

2.1.1. LAS ACTIVIDADES PREESCOLARES BASADAS EN LA CIENCIA, EN EL JUEGO Y EL PEP 2011.....	26
2.1.2. LA CIENCIA EN PREESCOLAR DENTRO DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO.....	31
2.1.3. EL DESARROLLO DEL NIÑO DE 5 AÑOS, (JEAN PIAGET).....	33
2.1.4. LAS CARACTERÍSTICAS DE PENSAMIENTO DEL NIÑO DE 5 AÑOS.....	40
2.1.5. DESARROLLO CIENTÍFICO INTELECTUAL DEL NIÑO PREESCOLAR.....	43
2.1.6. LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO CIENTIFICO EN LA ETAPA PREESCOLAR.	44
2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN TU CENTRO ESCOLAR?	45
2.3. LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA ¿BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?	47
CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	49
“TALLER DE ESTRATEGIAS LÚDICO-CIENTÍFICAS PARA ENRIQUECER EL DESARROLLO INTELECTUAL EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR”	49
3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA.....	49
3.3. ¿A QUIÉN O QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?.....	52
3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR.....	52
3.5. LA PROPUESTA.....	53
3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA “TALLER DE ESTRATEGIAS CIENTÍFICAS-LÚDICAS PARA ENRIQUECER EL DESARROLLO INTELECTUAL EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR”	53
3.5.2. OBJETIVO GENERAL	53
3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA.....	53
3.5.4 TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYE LA PROPUESTA	53
3.5.5. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO.....	54
3.5.6 ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?	59
3.6. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.	59
Evaluación Portafolio de Evidencias:	62
3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.	65

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

La presente investigación hace mención en las necesidades de mejorar y de enriquecer el desarrollo intelectual de los niños de Segundo Grado de Preescolar, de la Estancia Infantil “Voluntarias Vicentinas de la Santa Cruz del Pedregal”, por medio de las Estrategias Lúdico-Científicas, la característica principal por la que se enfocó el tema fue el motivo de que los niños y niñas, no se ven presentes por el desarrollo de su intelecto, ya que la mayor parte del grupo, pasa sus ratos libres en los celulares, la televisión, o las tabletas, lo que provoca una falta de interés por otras actividades.

En esta misma investigación, se podrá encontrar en el Capítulo 1, el contexto histórico, socioeconómico y geográfico en el cual se encuentra ubicada la Estancia Infantil, y donde se hace presente la problemática. Durante la investigación se encontraron datos, con los que se puede saber el impacto que provoca el entorno del niño y la niña.

En el Capítulo 2 se menciona que se encuentra una herramienta fundamental para el sustento de la Investigación y se refiere al Marco Teórico, en el cual se hace un

distinguido de lo más relevante de algunas teorías que se comprometen con el tema de la Investigación.

Sin dejar a un lado el Programa de Estudios 2011 basándose en los Campos Formativos Desarrollo Físico y Salud, y Exploración y Conocimiento del Mundo haciendo mención de los Estándares Curriculares, para un mejor sustento del Marco Teórico.

Por último, en el Capítulo 3 de la investigación, se hace la propuesta para alcanzar el resultado deseado en los niños y las niñas de la Estancia Infantil, en dicha propuesta se desarrolla mediante estrategias científicas con un fin de enriquecer el intelecto en los niños y las niñas.

Para desarrollar la propuesta, ésta se realizará mediante sesiones, cada sesión con un tiempo determinado, y los recursos didácticos adecuados para cada sesión.

Al término de la Investigación se encuentran las Conclusiones, la Bibliografía y las Referencias de Internet.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

Las Estancias de Desarrollo Infantil son lugares donde los niños desarrollan capacidades que están inmersas en el mundo que los rodea, fomentando fortalezas y aprendan contenidos y habilidades de una forma divertida, relajada, donde puedan compartir su creatividad, sus inquietudes, mover el cuerpo, realizar actividades manuales, de tecnología digital con un enfoque lúdico-recreativo. En las Estancias de Desarrollo Infantil, los niños y las niñas van formando gradualmente su carácter, su capacidad de reflexión y juicio, al tiempo en que amplían sus conocimientos.

El proyecto pedagógico son los niños, ya que ellos son el centro del proceso de aprendizaje, de esta manera se adaptan mejor a la relación con sus pares, y a desarrollar la responsabilidad, la solidaridad y la importancia de respetar reglas y las normas y además de una serie de hábitos todo ello, en un ambiente lúdico y grato que le proporcionarán confianza y sobre todo seguridad en el mismo.

Es aquí donde surge el interés de utilizar lo lúdico como un método para fomentar esas habilidades, bajo la argumentación citada y que es la que se estructura en el Capítulo 1 y contiene los siguientes elementos:

1.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

La lúdica hace referencia a todo accionar que permite el ser humano conocer, expresar, sentir y relacionarse con su medio, logrando el disfrutar de cada una de las acciones. Por tal motivo se considera como un principio fundamental en el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas en la cual se debe disponer de espacios adecuados que enriquezcan el aprendizaje.

No obstante, la realidad muestra que este enfoque no se está llevando a la práctica de los niños de Preescolar, en donde las docentes al ejercer sus roles no dan prioridad a este tipo de actividades de aprendizaje que son indispensables para el desarrollo y desempeño de su intelecto. Dada esta realidad, se considera que lo lúdico es una estrategia fundamental para favorecer el proceso de aprendizajes y de su intelecto de los niños y las niñas, ya que la voluntad de ellos hacia la adquisición de nuevos conocimientos depende en gran medida de sus necesidades e intereses, en el cual las docentes juegan un papel importante al requerirse que sus metodologías estén encaminadas a despertar el gozo y disfrute el niño por aprender.

En la actualidad se ve a los niños y niñas que ya no realizan actividades en parques recreativos o en los centros de la Delegación, ahora los niños y niñas sólo ven la televisión, las tabletas, o video juegos en sus casas lo que ocasiona no tengan interés por juegos libres, ya que su vida a su corta edad ha sido sedentaria, es lo que se logra observar en los niños y las niñas de la Estancia Infantil “Voluntarias Vicentinas de la Santa Cruz del Pedregal” que algunos niños hablan de programas de televisión y muestran poca creatividad en las actividades lúdicas.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO

La Estancia Infantil “Voluntarias Vicentinas de la Santa Cruz del Pedregal” está ubicada en la CDMX, la cual cuenta con 16 Delegaciones. La Delegación Álvaro Obregón se encuentra ubicada al Poniente de la CDMX y geográficamente está situada entre los Paralelos 19°14´N y 19°25´S, y los Meridianos 99°10´E y 99°20´C, ubicada al Suroeste de la Cuenca de México, en la imagen inferior de la Sierra de las Cruces, su territorio está conformado por un conjunto de estructuras volcánicas que alcanzan una altitud máxima de 3,820 Metros Sobre el Nivel del Mar,(MNSM) en el Centro del triángulo: la mínima se localiza a los 2,260 Metros.

La Delegación Álvaro Obregón tiene una extensión de 97 Km², que representan el 6.5 por ciento del área total de la CDMX y ocupa el 6° lugar de las Delegaciones en cuanto a su superficie territorial.

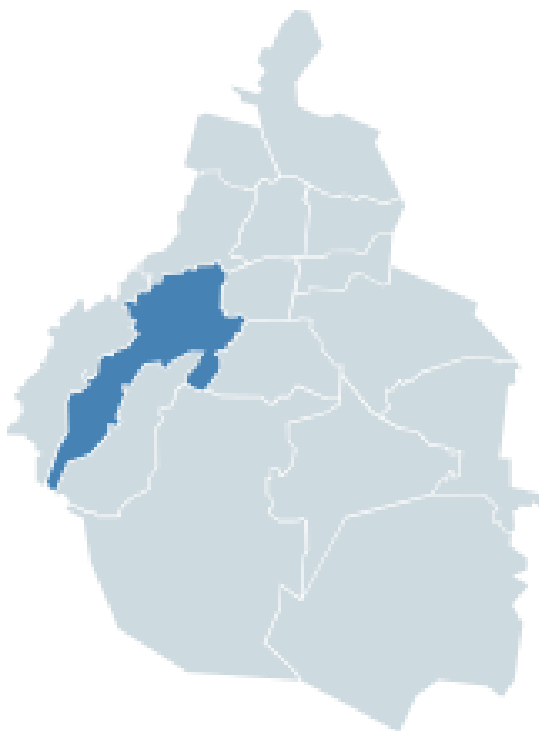


Mapa de la República Mexicana, CDMX¹

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09010a.html> (13/4/18)

Delegación Álvaro Obregón

La Delegación Álvaro Obregón anteriormente llamada Delegación San Ángel, tomó su nombre actual el 9 de enero de 1932, para honrar la memoria del General Álvaro Obregón. A través de su historia ha sufrido considerables modificaciones en su jurisdicción territorial.



Delegación Álvaro Obregón²

²Idem.

a) Análisis histórico geográfico y socioeconómico del entorno de la problemática

Desde el periodo prehispánico ya existían diversos asentamientos y comunidades en el territorio que hoy pertenece a la Delegación Álvaro Obregón, tales como Tenanitla, que actualmente se conoce como San Ángel, Tizapán, Tetelpan, Ameyalco y Xochiac, así como el Pueblo de Axotla.

Consumado el proceso de la conquista, los españoles impusieron en la Ciudad de México una organización territorial y administrativa basada en estructuras similares a las de España: los Municipios y Ayuntamientos. Asimismo, delegaron parte del desarrollo de las Zonas Rurales y Urbanas en las diferentes órdenes religiosas, encargadas de extender la fe y el pensamiento católico en el territorio. La actual región de San Ángel y Tizapán dependía administrativamente de Coyoacán, donde un grupo de frailes dominicos habían edificado el templo a San Juan Bautista y posteriormente se trasladó a Tenanitla, para establecer una pequeña ermita dedicada a San Jacinto. Estos frailes instalaron varios obrajes que aprovechaban las caídas de agua cercanas a San Ángel para activar maquinas hiladoras, actividad que alcanzo un desarrollo notable durante el Siglo XVIII y XIX.

Hacia 1530, llegaron a la Nueva España religiosos pertenecientes a la Orden de los Carmelitas Descalzos, quienes edificaron un pequeño templo junto al Pueblo de Chimalistac, entre 1535 y 1885, los Carmelitas administraron el templo y la comunidad, avocándose sobre todo a establecer huertos y jardines, dedicados al cultivo de frutas, hortalizas, flores, y plantas.

Durante la Época Colonial, administrativamente giró en torno a la jurisdicción de Coyoacán; parte de su territorio estuvo sujeto al marquesado, al caciquismo y también al clero; al ceder los sacerdotes parte de su territorio provocan grandes conflictos por tierras y repartimientos de agua.

En la Zona Sur de la Delegación, surgieron nuevos fraccionamientos para familias con ingresos medios y altos provocando el encarecimiento del precio del suelo y en consecuencia el abandono de la población de escasos recursos. En la Zona Noroeste se encuentra la población de menores ingresos sobre áreas minadas o con pendientes acentuadas, siendo en gran mayoría asentamientos irregulares.

Los límites geográficos de esta demarcación son fijados por los Decretos de 1899 y 1070, los cuales mencionan que limita al Norte con la Delegación Miguel Hidalgo; y al Este con las Delegaciones Benito Juárez; Coyoacán y Tlalpan: al Sur con las Delegaciones Magdalena Contreras, Tlalpan y Estado de México y al Oeste con las Delegaciones Cuajimalpa de Morelos.³

b) OROGRAFÍA ⁴

El relieve de la Delegación comprende dos regiones: la de llanuras y lomeríos y la región de las montañas y los pedregales. La comprendida al Oriente de la Delegación, en sus límites con Benito Juárez y Coyoacán y al Poniente hasta la base de la Sierra de las Cruces. Aquí están comprendidas las tierras bajas y llanuras, casi al nivel del antiguo Lago de Texcoco; la llanura es la región más

³ <http://www.paot.org.mx/centro/programas/df/pdf/2013/alvaro.html> (2/4/18)

⁴ <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09010a.html> (20/4/18)

adecuada para la vida humana y el desarrollo de las industrias; fueron más densamente poblados de la Delegación.

c) HIDROGRAFÍA⁵

En la Delegación Álvaro Obregón, se reconoce una densa red fluvial, favorecida por las abundantes precipitaciones que se producen en la parte alta de las montañas y por la constitución del pie de monte que es fácilmente cortado por los ríos. El gran número de escurrimientos que provienen de la Sierra de las Cruces y de una erosión remontante que se inicia en la ribera lacustre, han originado el sistema hidrológico actual, consistente en ocho subcuentas fluviales, correspondientes a los Ríos Tacubaya, Becerra, Mixcoac, Tarango (Barranca del Muerto), Río Guadalupe, San Ángel Inn, La Malinche y Magdalena, cuyas zonas de escurrimiento se encuentran en diversos grados de conservación o de invasión.

d) MEDIOS DE COMUNICACIÓN

La Delegación Álvaro Obregón cuenta con medios de comunicación como lo son, líneas telefónicas, celulares, televisiones, computadoras, tabletas, y una gama de medios digitales por la Zona en que se encuentra.





⁵Idem.

e) VÍAS DE COMUNICACIÓN⁶

La ubicación y el sistema de vialidades que posee la Delegación, son fundamentales para la estructura urbana de la CDMX confiriéndole un papel importante dentro de la Zona Metropolitana de acuerdo al Programa de Desarrollo Urbano, ya que es el acceso al Estado de México. La topografía en la Zona Poniente dificulta la falta de integración vial: las vialidades han resultado muy limitadas, constituyendo flujos vehiculares cuya única integración a la ciudad se logra a través del Periférico, con los consecuentes conflictos en sus cruces entre los que sobresalen Molinos, (continuación de Río Mixcoac), Avenida León Felipe, Eje Vial 10 Sur, Avenida Luis Cabrera y Avenida de las Fuentes. Dichas vialidades mencionadas constituyen la estructura vial principal de la Delegación.

El transporte público comprende el Sistema Colectivo Metro, el Sistema de Autotransporte Urbano de pasajeros ex Ruta 100, Sistema de Transporte Eléctrico, que se completa con las rutas de servicio privado de taxis y colectivos (pasajeros y microbuses).

f) SITIOS DE INTERÉS CULTURAL Y TURÍSTICO⁷

-  Museo Estudio Diego Rivera y Frida Kahlo
-  Museo Alvar y Carmen T. Carrillo Gil
-  Museo Soumaya
-  Museo Casa del Risco, Centro Cultural Isidro Fabela

⁶ Ídem.

⁷ Ídem.

La celebración de cada una de las fiestas patronales que se celebran en las diferentes Colonias y que de acuerdo con sus posibilidades económicas se colocan: Ferias, Exposiciones, Venta de Artículos y Alimentos, así como juegos pirotécnicos.

g) COMO IMPACTA EL REFERENTE GEOGRÁFICO A LA PROBLEMÁTICA

Al observar el entorno en el que se encuentra la Estancia Infantil “Voluntarias Vicentinas de la Santa Cruz del Pedregal” y su población que asiste a ella se contempla que la mayoría de ellos tiene acceso a medios digitales como lo son los celulares, las tabletas, televisiones, computadoras entre otros, ya que la mayor parte de los Padres de Familia trabajan jornadas largas, en casas haciendo limpiezas , y hospitales por tal motivo estos factores conllevan a los niñas y niños a que se vean en situaciones de una vida sedentaria lo cual provoca que pierdan el interés por realizar actividades que enriquezcan su intelecto y muestren interés por las actividades lúdicas que se pueden desarrollar, de una manera favorable, para que no se limite su imaginación, movilidad y razonamiento.

Los Padres de Familia por tener largas jornadas de trabajo, o sólo un día de descanso entre semana limitan que lleven a sus hijos a los diferentes centros de recreación que existen en la Delegación, por tal motivo los niños y niñas pierden el interés por los juegos al aire libre; esto hace que su intelecto sea limitado.

B) ESTUDIO SOCIOECONÓMICO

a) VIVIENDA⁸

La vivienda en la Delegación se caracteriza por ser predominante unifamiliar hacia la Zona Sur, la vivienda propia es notoriamente mayor que la vivienda de alquiler. En proporción de dos a uno prevalece la modalidad unifamiliar, por sobre todo la plurifamiliar. En resumen, la situación de la vivienda en la Delegación se caracteriza por tres, factores, comunes a las trayectorias del poblamiento en el primer contorno: crecimiento del parque habitacional.

Número de habitantes.

En el 2015, en la CDMX viven:

4,687, 003 Mujeres + 4, 231,650 Hombres = 8, 918,553 Habitantes

b) EMPLEO⁹

De acuerdo con los censos económico el personal ocupa el sector de las activadas secundarias y terciarias que trabajan en la Delegación Álvaro Obregón, ya que un cierto porcentaje se dedica a la industria manufacturera, otro porcentaje labora en el sector comercio, y en otros servicios como lo son los hospitales que se encuentran cerca de la Estancia Infantil, y servicios domésticos.

⁸ <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/poblacion/> (20/4/18)

⁹ Ídem.

c) DEPORTE¹⁰

A una corta distancia se encuentra un estadio, de Fútbol, existen pocas personas que fomenten el deporte para los niños y las niñas cuentan con parques que se encuentran ubicados en las colonias y barrios de la Delegación y son visitados por periodos cortos debido a las jornadas laborales de los Padres de Familia que son amplias. Actualmente, la Delegación cuenta con 88 módulos deportivos, cinco Centros Deportivos, 43 parques recreativos y 69 jardines, entre los que se destacan sus dos parques acuáticos, Las Águilas Japón, y Jalapa 2000, donde los visitantes podrán disfrutar de albercas y juegos acuáticos. Por otro lado, la Delegación dispone de cinco grandes Centros Deportivos: Batallón de San Patricio, La Conchita, Modular de Usos Múltiples G-3, Cultural de Plateros y Valentín Gómez Farías donde se pueden tomar cursos de diferentes disciplinas deportivas y recreativas como aerobics, acondicionamiento físico, gimnasia artística, karate do, danza árabe, natación, entre otros.

Muchos de estos centros deportivos brindan actividades, pero muchas de las ocasiones sólo son visitadas los fines de semana y es cuando los niños realizan actividades al aire libre y con demás niños.

¹⁰ <https://www.razon.com.mx/deportivos-parques-y-centros-deportivos-opciones-para-estas-vacaciones/> (24/4/18)

d) RECREACIÓN ¹¹

La Delegación Álvaro Obregón alberga importantes espacios recreativos, educativos y culturales nivel local, es el caso de los museos, el Parque Nacional Desierto de los Leones, el Parque de la Bombilla, así como las reservas ecológicas y comunitarias de sus pueblos originarios.

e) CULTURA¹²

Uno de los lugares cuya importancia histórica y belleza le colocan entre los más visitados y admirados es sin lugar a dudas San Ángel, en donde convergen la historia y las manifestaciones artísticas contemporáneas, hace mención de sus recintos culturales:

Centro Histórico San Ángel, este edificio fue construido como Palacio Municipal en 1887 por el entonces Ayuntamiento de San Ángel y cuyo reloj continuó marcando la hora hasta la fecha.

Casa Jaime Sabines (Antigua Casa del Agua), este recinto fue desde el Siglo XVII, el aljibe de los Carmelitas, quienes almacenaban allí agua del Río Magdalena para su consumo diario y para regar sus huertos.

Centro Cultural Isidro Fabela, este caserón del Siglo XVII, fue donado al pueblo de México por su último dueño el Lic. Isidro Fabela Alfaro, quien, en 1958, decide convertirlo en museo gracias a la importante colección de obras de arte que éste reunió durante su vida.

¹¹ [https://es.wikipedia.org/wiki/%C3%81lvaro_Obreg%C3%B3n_\(Ciudad_de_M%C3%A9xico\)](https://es.wikipedia.org/wiki/%C3%81lvaro_Obreg%C3%B3n_(Ciudad_de_M%C3%A9xico)) (24/4/18)

¹² Ídem.

f) RELIGIÓN¹³

La Delegación Álvaro Obregón tiene un 85.5% de religión católica, el 14.5% son religiones como la evangélica o bíblica, y algunas de las zonas tradicionales por algunos Pueblos que aún conservan sus tradiciones patronales son Tizapan, San Bartolo Ameyalco, Santa Rosa Xochiac y San Ángel.

g) EDUCACIÓN¹⁴

Las características educativas de la población Álvaro Obregón se pueden apreciar a partir de la información censal; el nivel de analfabetismo ha descendido en las últimas décadas, en 1970, el 13.3% de la población de 15 años y más no sabía leer, ni escribir, treinta años después el porcentaje disminuyó a 3.4%. Sin embargo, el reto continúa y es necesario atender a la población que aún es analfabeta actualmente hay 16,807 personas bajo esta condición en la demarcación.

La Educación que predomina en la Delegación Álvaro Obregón, es Primaria, Secundaria e Instituciones de Media Superior, y Nivel Preescolar, pertenecientes al gobierno y escuelas privadas.

¹³ https://www.dao.gob.mx/delegacion/historia_ao.php (24/4/18)

¹⁴ https://www.dao.gob.mx/vive_ao/escuelas/TOTALIDAD%20DE%20ESCUELAS.pdf (24/4/18)

Cuadro de escuelas en la Delegación Álvaro Obregón¹⁵

NIVEL	N° DE ESCUELA	SOSTENIMIENTO
PREESCOLAR	100	PÚBLICA
	180	PRIVADA
PRIMARIA	150	PÚBLICA
	92	PRIVADA
SECUNDARIA	47	PÚBLICA
	45	PRIVADA
BACHILLERATO	16	PÚBLICA
	41	PRIVADA
UNIVERSIDADES	7	PÚBLICA
	18	PRIVADA
USAER (Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular)	32	PÚBLICA
CAM (Centro de Atención Múltiple)	3	PÚBLICA
	1	PRIVADA

¹⁵ https://www.dao.gob.mx/vive_ao/escuelas/TOTALIDAD%20DE%20ESCUELAS.pdf (24/4/18)

1.2.2 EL REFERENTE ESCOLAR

UBICACIÓN DE LA ESCUELA EN LA CUAL SE ESTABLECE LA PROBLEMÁTICA, INCLUYENDO, EL CRÓQUIS DE LA GEOGRAFÍA URBANA Y RURAL.

La Estancia Infantil “Voluntarias Vicentinas de la Santa Cruz del Pedregal” se localiza en la Delegación Álvaro Obregón, en la Calle Fraternidad N.4 Colonia La Otra Banda, de la CDMX, su descripción de giro es de Estancia Infantil, es privada ya que cuenta con donativos de distintas instituciones y presta servicio de 7:30 A.M. a 4:30 P.M.

En la siguiente imagen se observa la Ubicación de la Estancia Infantil “Voluntarias Vicentinas de la Santa Cruz del Pedregal”



Vista Satelital del Inmueble¹⁶

¹⁶ <https://www.bing.com/maps?q=calle+fraternidad+n.4+colonia+la+otra+banda+de+la+cdmx&FORM=HDRSC4> (24/4/18)

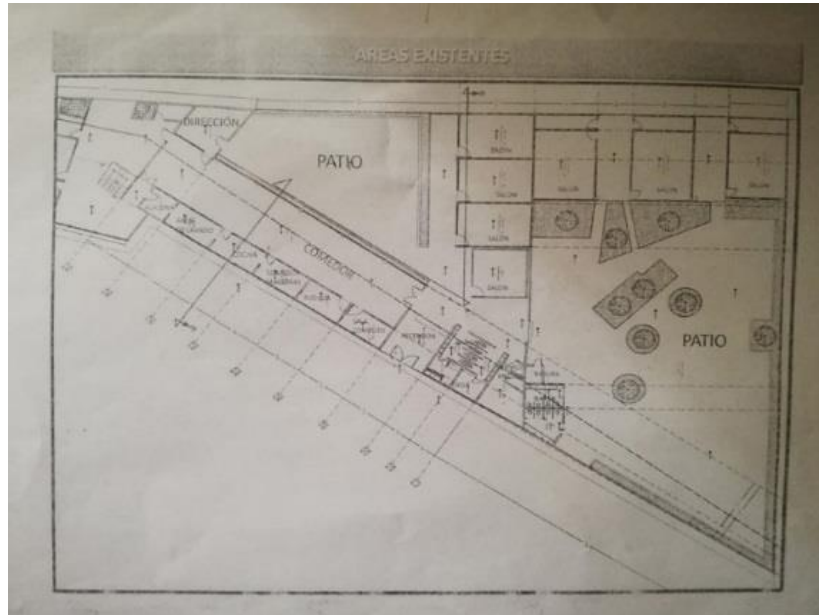
c) ASPECTO MATERIAL DE LA INSTITUCIÓN

La Estancia Infantil está conformada por una entrada principal, un filtro, una biblioteca, una papelería, cocina, comedor, dirección, un patio en la parte de enfrente de la escuela, siete salones, el cual uno de los salones está hecho de láminas, el resto de los salones, están contruidos con base a marcos de concreto armado, formados por trabes y columnas. Lo muros son de mampostería, las fachadas tienen acabado de mortero, con cancelería con vidrio y las losas son de concreto armado. Cada uno de los salones es amplio, tienen buena iluminación del exterior, cada salón cuenta con ventanas, pisos de loseta, los salones cuentan con mobiliario adecuado a las edades de los niños y niñas.

La Estancia Infantil es de un solo piso lo que la hace más cómoda para los niños ya que no cuenta con muchas escaleras, o desniveles. En la parte posterior de la Estancia Infantil se encuentra un patio amplio, en él, se encuentran pequeñas jardineras, un huerto escolar que ayuda a que los niños comprendan la importancia de comer sano.

Existen dos bodegas, una es de material de Educación Física y la otra es de material de higiene, una enfermería y dos baños cada uno para las niñas y niños, dos baños para el personal y una bodega para la despensa.

d) A continuación se presenta una imagen del croquis de las instalaciones.



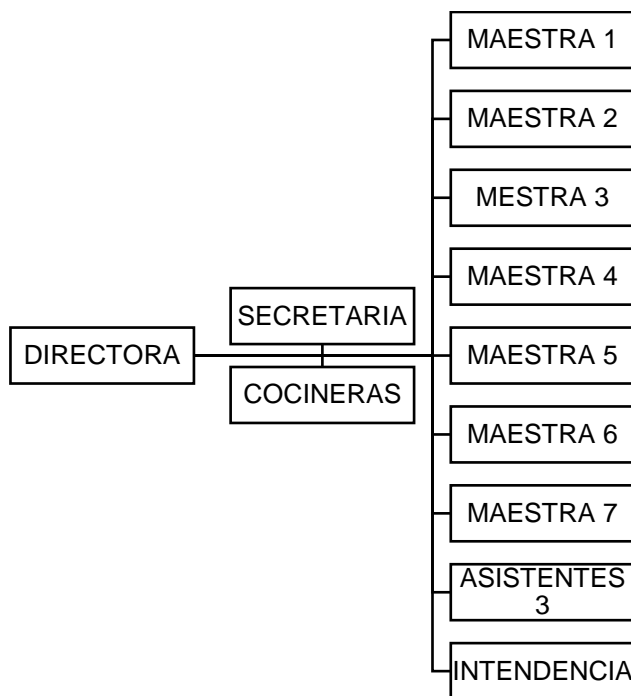
Cróquis Interno de la Estancia Infantil ¹⁷

¹⁷Tomado del Programa de Protección Civil

e) ORGANIZACIÓN ¹⁸

La organización de la Estancia Infantil “Voluntarias Vicentinas de la Santa Cruz del Pedregal” es un espacio dedicado al cuidado y atención infantil operado por una persona que funge como responsable, dicha persona se encuentra capacitada, cuenta con la Licenciatura en Educación Preescolar, la Estancia Infantil cuenta con una directora, una secretaria, siete maestras titulares de grupos, tres asistentes, tres cocineras y dos personas de intendencia, dichas cocineras están bajo la responsabilidad de la secretaria.

ORGANIGRAMA GENERAL DE LA INSTITUCIÓN



¹⁸ Elaborado por la Tesista proporcionado por la Directora del Plantel.

CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESCOLAR

La Estancia Infantil apoya a madres solteras y de hogares de al menos un niño o niña de una edad promedio de los 3 años hasta los 5 años y medio, muchos de estos niños y niñas, acuden a la institución de tiempo completo que se brinda, ya que las madres trabajan en casa, comercios u otros trabajos y sus jornadas laborales son de 8 horas de servicio, la economía de la mayor parte de la población es de un estatus medio.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas, de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuesta o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál es la herramienta didáctica para enriquecer el Desarrollo Intelectual del niño Preescolar en la Estancia Infantil “¿Voluntarias Vicentinas de la Santa Cruz del Pedregal en la Colonia, La Otra Banda de la Delegación Álvaro Obregón en la CDMX?

1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa.

Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

La herramienta didáctica para enriquecer el desarrollo intelectual del niño preescolar de la Estancia Infantil “Voluntarias Vicentinas de la Santa Cruz del Pedregal” de la Delegación Álvaro Obregón en la CDMX es el interés lúdico-científico.

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Definir y estructurar objetivos dentro de planos, tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico.

Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para la realización de la indagación presente, se construyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Indagar con base en una Investigación Documental, si el interés lúdico es la herramienta didáctica capaz de enriquecer el desarrollo Intelectual del niño Preescolar en la Estancia Infantil “Voluntarias Vicentinas de la Santa Cruz del Pedregal” de la Delegación Álvaro Obregón en la CDMX

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- **Diseñar una Investigación Documental.**
- **Investigar en fuentes documentales, los elementos teórico-metodológicos del tema sobre el interés lúdico-científico como herramienta didáctica para el desarrollo intelectual del niño preescolar.**
- **Elaborar el marco teórico que fundamente la Investigación.**
- **Realizar una propuesta para dar solución a la problemática detectada.**

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción de análisis, lleven a interpretar de forma adecuadamente los datos reunidos en torno al tema, base de indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción de Fichas de trabajo de conformación: textual, paráfrasis, comentarios y mixtas, principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizando las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación, requiere de un aparato teórico-crítico que avale la base del análisis que dé origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área de conocimiento, en este caso, educativa. Para ello, es necesario revalidar las proporciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema. Bajo esa finalidad, se adoptan los siguientes elementos conceptuales para su análisis.

En este Capítulo, se presentan los mecanismos de interés lúdico y su vinculación con el desarrollo de lo intelectual del niño Preescolar en los primeros años. Como resultado del aprendizaje en el niño empieza poco a poco, a comprender lo que ve, escucha, huele, gusta, siente y su medio ambiente comienza a tener sentido para él, comienza a comprender por qué siente, como lo hace en ocasiones diferentes. Antes que la inteligencia pueda desarrollarse, el cerebro del niño y el sistema nervioso tiene que desarrollarse y los órganos de los sentidos que usa para percibir, tienen que madurar funcionalmente.

El aprendizaje es esencial para la comprensión, el niño tiene que aprender a percibir diferentes cosas que ve, oye, huele, toca y gusta tan pronto como las estructuras sensoriales y neuronales de su cuerpo están preparadas para usarse. El valor de la inteligencia es el tipo de adaptación a que llegue el niño en la vida y esto depende mucho de su comprensión del medio y de sí mismo, las actitudes hacia las demás

personas, hacia las cosas y hacia lo que tiene importancia en la vida, dependen igual de la comprensión.

La comprensión se basa en conceptos, no son datos sensoriales directos, son el resultado de la elaboración y combinación asociación de experiencias sensoriales separadas. Los elementos comunes de los distintos, objetos o situaciones sirven para unir objetos o situaciones en un concepto común.

Dentro de este apartado se recogen algunos de los estudios de la percepción que ayudan a conocer la propia naturaleza del interés lúdico en los niños de 5 años, en la actualidad sabemos que la naturaleza del interés por los juegos es más compleja, ya que la mayoría de los niños y niñas tienen una vida sedentaria y se pasan más tiempo viendo televisión, celulares y tabletas por lo que dificulta que los niños desarrollen su intelecto, su imaginación e incluso su coordinación motora.

2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO.

2.1.1. LAS ACTIVIDADES PREESCOLARES BASADAS EN LA CIENCIA, EN EL JUEGO Y EL PEP 2011.

“El Programa de Educación Preescolar constituye que la planeación es la manera de organización de actividades con las cuales se pretende lograr un desarrollo integral en los alumnos”¹⁹

Por eso es importante conocer lo que dice el PEP 2011 relacionado con este aspecto; lo cual dice que la planeación de la intervención educativa es un recurso indispensable para nuestro trabajo como docentes y sea eficaz, ya que permite a las docentes definir la intención educativa y las formas de organización adecuadas, prever los recursos didácticos y tener referentes claros para la evaluación del proceso educativo de las niñas/os.

“Los propósitos educativos se especifican en términos de competencias que los alumnos deben desarrollar, al desarrollar las competencias los niños y las niñas que asisten a los centros de educación preescolar tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar diario”²⁰.

Se pretende que los niños y las niñas vallan aprendiendo de una manera divertida, de modo que las competencias sean comprendidas de la mejor manera posible, al adquirir

¹⁹ SEP. Programa de Estudios 2011. Guía para la Educadora. México. Educación Básica Preescolar. México, Talleres de SEP. 2011. Pág. 13

²⁰Ibíd. Pág. 14

dichas competencias se ira teniendo un mejor aprovechamiento y que pueden ser observadas, a manera cualitativa.

“En este sentido el Programa tiene un carácter abierto, lo que significa que la educadora es responsable de establecer el orden en que se abordan las competencias propuestas para este nivel educativo, y seleccionar o diseñar situaciones didácticas que considere convenientes para promover las competencias y el logro de los aprendizajes esperados.”²¹

La función de las docentes como lo menciona el PEP 2011 es el fomentar la curiosidad y la búsqueda de explicaciones que son rasgos humanos, especialmente intensas en las niñas y en los niños que permiten, a través de la interacción individual con el medio, y situaciones que despierten su curiosidad. En los niños/as el interés es situacional, es decir, se genera por las características de ciertos estímulos, el interés emerge frente a lo novedoso, lo que sorprende, lo complejo, lo que plantea cierto grado de incertidumbre; genera motivación y en ella se sustenta el aprendizaje.

Los estándares curriculares que se manejan en el Programa de Estudios 2011, en relación con el tema que a esta investigación ocupa son los siguientes:

“Los estándares Curriculares de ciencias presentan la visión de una población que utiliza saberes asociados a la ciencia, que los provea de una formación científica básica al concluir los cuatro periodos escolares. Se presentan en cuatro categorías:”²²

- Conocimiento científico

²¹ *Ibíd.* Pág. 15

²² *Ibíd.* Pág. 34

- Aplicaciones del conocimiento científico y tecnológico
- Habilidades asociadas a la ciencia
- Actitudes asociadas a la ciencia

Se pretende que con los estándares los niños y las niñas de segundo de Preescolar vayan despertando su interés por la ciencia, con la finalidad de que vayan incrementando a su vez su intelecto, y su curiosidad por sucesos que pasan en la vida cotidiana.

Cada una de las categorías antes mencionadas es de vital importancia en la primera categoría que refiere a la clasificación de seres vivos, diferenciar entre la flora y la fauna y algunas transformaciones que suceden. En la categoría dos se pretende despertar en los niños en clasificar los recursos naturales, y que estos se pueden convertir y la importancia de lo que observan y han experimentado.

En la tercera categoría se hace mención de los fenómenos naturales, y al formular preguntas de lo que se sucede en dichos fenómenos. Y por último la categoría cuatro se refieren a las actitudes de la ciencia en la cual expresan su curiosidad por los fenómenos y la necesidad de conservar los recursos.

Para complementar un mejor interés en los niños se basa en los Campos Formativos, Desarrollo Físico y Salud y Exploración y Conocimiento del Mundo.

“El desarrollo físico y salud es un proceso en el que intervienen factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional”²³.

El conjunto, la influencia de estos factores se manifiesta en el crecimiento y en las variaciones en los ritmos de desarrollo individual.

En el desarrollo físico de los niños/as están involucrados el movimiento y la locomoción, la estabilidad y el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción, consideradas como capacidades motrices básicas. Ya que, los pequeños se mueven y exploran el mundo, porque tienen deseos de conocerlo y en este proceso la percepción, a través de los sentidos tiene un papel importante; transitan de una situación de total dependencia a una progresiva autonomía, y sus capacidades motrices gruesas y finas se desarrollan rápidamente cuando los niños/as se hacen más conscientes de su propio cuerpo, el movimiento durante el juego estimula el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices (temporalidad, espacialidad, lateralidad, ritmo, equilibrio, coordinación), en estos procesos no solo se movilizan las capacidades motrices sino también las cognitivas y efectivas.

Cuando los niños/as llegan a la Educación Preescolar en general han alcanzado altos niveles de logro: coordinan los movimientos de su cuerpo y mantienen el equilibrio, caminan, corren, trepan, manejan con cierta destreza algunos objetos e instrumentos mediante los cuales construyen juguetes u otro tipo de objetos.

²³Ibíd. Pág. 68

Pero, no obstante, no hay que olvidar que existen niños/as para quienes las oportunidades de juego y convivencia con sus pares son limitadas en su ambiente familiar, porque han llegado a ser niños sedimentarios, sin actividades en sus casas, ya que, por las largas jornadas de los Padres de Familia ya no realizan alguna otra actividad con ellos.

La intervención educativa en relación con el desarrollo físico debe propiciar que los alumnos amplíen sus capacidades de control corporal, proponer actividades de juego que demanden centrar la atención por tiempos cada vez más prolongados, planear situaciones y tomar decisiones en equipos para realizar determinadas tareas, asumir distintos roles y responsabilidades, y actuar bajo reglas acordadas, son situaciones que contribuyen al fortalecimiento del desarrollo motor y que los pequeños disfrutan, porque representan retos que pueden resolver en colaboración.

El Campo Exploración y Conocimiento del Mundo *“se dedica fundamentalmente, a favorecer en los niños y las niñas el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural.”*²⁴

Este campo se dedica a que los niños y las niñas tengan un razonamiento en los sucesos que pasan en la naturaleza, y al momento se experimentan y hacen ciencia los niños muestran interés por realizar las actividades, esto a su vez ayuda a que su

²⁴ *Ibíd.* Pág. 60

intelecto se vaya incrementando. La intervención de la docente es realizar estrategias que llamen la atención, y el interés por aprender sobre el mundo natural que los rodea.

Para despertar el interés y desarrollar su intelecto en los niños se considera una estrategia las ciencias con el propósito de ampliar los conocimientos sobre el tema de las ciencias en general para poder establecer cuáles son los aspectos que se pueden abordar desde edades tempranas. Ya que, la ciencia ha transformado nuestro mundo de manera profunda y espectacular.

Y con esto se pretende que el alumno vaya comprendiendo la evolución que ha ido experimentado la sociedad, así como su contribución al avance de esta

2.1.2. LA CIENCIA EN PREESCOLAR DENTRO DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO.

El Nuevo Modelo Educativo tiene dos Propósitos Generales en su Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social:²⁵

- *Mostrar curiosidad y asombro al explorar el entorno cercano, plantear preguntas, registrar información, elaborar representaciones sencillas y ampliar su conocimiento del mundo.*
- *Reconocer algunos fenómenos del mundo natural y social que les permitan comprender lo que sucede en su entorno.*

Con dichos Propósitos se pretende promover que los alumnos desarrollen su curiosidad, imaginación e interés por ir aprendiendo acerca de los lugares en los que

²⁵ SEP. Nuevo Modelo Educativo. México, 2017. Pág. 255

se desenvuelven, así para ir enriqueciendo su intelecto de una manera más participativa.

Por tal motivo el Campo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social ésta orientada a favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo. Ello implica, en este nivel, poner en el centro de los Aprendizajes esperados las acciones que los niños puedan realizar por si mismos para indagar y reflexionar acerca de fenómenos y procesos del mundo natural y los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje.

“Los Aprendizajes esperados en preescolar contribuyen al desarrollo del pensamiento reflexivo”²⁶

Los niños y niñas de Preescolar se les conoce por su curiosidad, su y disposición de maravillarse con conocimientos nuevos, sobre el mundo que los rodea. Ya que la ciencia en los primeros años facilita el conocimiento y la comprensión de los niños y las niñas y con ello ayudarlos a desarrollar de forma más efectiva y sistemática.

Algunas experiencias científicas en Preescolar ayudan a que el aprendizaje de los niños/as se vaya construyendo de una forma adecuada que los ayuda a comprender, algunas veces a comparar y favorecer el intelecto de los niños.

También será muy importante enseñar ciencias desde este nivel escolar por que se demostraría que tanto niñas como niños tienen las mismas cualidades, los mismos intereses y las mismas capacidades para hacer ciencias por los experimentos que se

²⁶ SEP. Nuevo Modelo Educativo. México, 2017. Pág. 257

llevan a cabo. Con el pensamiento científico ayuda a los niños y las niñas a llevar una interpretación adecuada de los hechos permitiendo trazar estrategias para aprovechar o modificar sus conocimientos.

2.1.3. EL DESARROLLO DEL NIÑO DE 5 AÑOS, (JEAN PIAGET)

“la experiencia es un factor de primer orden para explicar los mecanismos de adquisición del conocimiento”²⁷

Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme a su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduras.

” Desde este punto de vista, el desarrollo mental es una construcción continua, comparable a la edificación de un gran edificio que con cada una adjunción sería más sólido.”²⁸

Estas etapas del desarrollo infantil se producen en un orden fijo en todos los niños, no obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro. Es frecuente que, a edades muy tempranas, los niños no sepan relacionarse como lo haría un adulto, y tengan un pensamiento egocéntrico, de acuerdo con su edad, y a sus habilidades, al igual que es normal que cometan errores.

“el niño no es un pequeño adulto”²⁹

Teniendo en cuenta en los móviles generales de la conducta y el pensamiento, existen funciones constantes, comunes a todas las edades en todos los niveles de acción

²⁷ Claudia Bocaz. La Educación Preescolar y la Conformación del ser docente. Santiago, octubre 2003. Pág. 84

²⁸ Jean Piaget. Seis Estudios de Psicología. España, Labor, 1991. Pág. 16

²⁹ *Ibíd.* Pág. 86

supone un interés que la desencadena, tanto si se trata de una necesidad fisiológica, afectiva o intelectual. La organización mental, está bajo un doble aspecto motor o intelectual, por una parte y afectivo por otra, así como según sus dos dimensiones individuales y sociales.

Durante la infancia de un niño/a, se produce un desarrollo cognitivo natural en el que los niños/as aprendan a pensar, o mejor dicho a interactuar con el mundo en el que viven, esto supone una serie de cambios evolutivos en la vida del niño, marcados por etapas, durante toda su infancia, desde que nacen hasta la preadolescencia. Estas etapas, donde irán actualmente están divididas según los estadios de esta etapa.

“Jean Piaget hizo numerosos estudios de la infancia en niños, dividiéndola en etapas, que llamó: Estadios. La teoría supone la división de esta etapa durante el desarrollo cognitivo de un niño, en diferentes edades.”³⁰

Dichos estadios son un conjunto de hechos relevantes en el proceso del desarrollo humano que ocurren próximos en el tiempo, un claro ejemplo: es el lenguaje que utilizan los niños puede ser diferente a una determinada edad (balbuceos, palabras inventadas, pseudopalabras, hablar en tercera persona refiriéndose a sí mismo) también el tipo de pensamiento (pensamiento egocéntrico en el que todo gira a su alrededor de lo que el niño ve o cree) o de destrezas físicas (utilizar reflejos, gatear, después caminar, correr).

³⁰ Claudia Bocaz. La Educación Preescolar y la Conformación del ser docente, Santiago de Chile. Editorial, Antología recopilada por DISECAP octubre de 2003, Pág. 320

Todo este desarrollo cognitivo ocurre de forma continua y progresiva en los estadios de Piaget, entorno a una edad aproximada. Muchas de las veces no tiene por qué ocurrir en un momento exacto, pero si se puede decir que hay periodos sensibles en todas las edades, en los que es más posible y normal que se puedan desarrollar ciertas habilidades cognitivas, es más fácil que se aprendan una determinada destreza a una determinada edad, un ejemplo sería la adquisición del lenguaje, las primeras palabras, serán en torno al primer año, pero el lenguaje no se llegara a formalizar hasta los 7 años aproximadamente, con un vocabulario aún escaso, que iría aumentando en los siguientes años.

Piaget propuso cuatro etapas del desarrollo en niños, que son³¹:

- Periodo sensoriomotor de 0- 2 años
- Periodo preoperacional de 2-7 años
- Periodo de Operaciones Concretas de 7-11 años
- Periodo de Operaciones Formales niños adolescentes hasta los 19 años.

Cada una de estas etapas constituye las estructuras que le definen, una forma particular de equilibrio, y la evolución mental se efectúa en el sentido de una constante mejora. Por tanto, los intereses del niño dependen, por tanto, en cada instante, de las nociones adquiridas y de sus disposiciones afectivas, puesto que él, tiende a complementarlas en el sentido de un mejor equilibrio.

³¹ Ídem.

Por otra parte, Piaget entiende que la conducta moral presenta un paralelismo con la conducta cognitiva, lo cual, indica que se da un proceso que va desde dentro hacia afuera. De tal manera que su desarrollo cognitivo crece y supera el subperíodo pre-operacional, el mismo niño será capaz de valorar esas normas de forma más flexibles, de modo, que pueden cambiarse si hay un acuerdo social o necesidad que así lo desea.

“En la perspectiva de Piaget aprender debería ser la meta de la educación de modo que los niños se conviertan en pensadores creativos, inventivos e independientes, la educación debería formar, no moldear” ³²

La aportación más importante de Piaget es la idea de que el conocimiento se construye a partir de las actividades físicas y mentales.

Piaget; nos enseñó que el conocimiento no es algo que se pueda simplemente darle al niño. El conocimiento no es una copia de la realidad.

³²Ibíd. Pág. 20

Piaget estaba convencido de que los niños no pueden entender los conceptos y principios con sólo leer y oír hablar de ellos, ya que necesitan la oportunidad de explorar, de experimentar, de buscar las respuestas a sus preguntas. Más aún esta actividad física debe acompañarse de la actividad mental que les ayude a enriquecer su intelecto el “Hacer” no debe interpretarse como aprender ni cómo entender más bien se refiere a que debe ser algo que a los niños y las niñas les sea divertido y a su vez recreativo y se desenvuelvan la concentración y su agilidad mental de cada uno.

El conocimiento obtenido de la experiencia física debe ser utilizado, transformado y comparado con las estructuras existentes del conocimiento.

Otra importante contribución de Piaget hace referencia a la necesidad de adecuar las actividades del aprendizaje al nivel del desarrollo conceptual del niño, las que son demasiado simples puede causar aburrimiento o llevar al aprendizaje mecánico; las que son demasiado difíciles no pueden ser incorporadas a las estructuras del conocimiento por tal motivo el aprendizaje se facilita al máximo cuando las actividades están relacionadas con lo que el niño ya conoce, pero al mismo tiempo, superan su nivel actual de comprensión para provocar su conflicto cognoscitivo.

Las ideas de Piaget sobre el desarrollo han influido en la teoría pedagógica, pero hay un aspecto que sigue suscitando controversia, para Piaget el aprendizaje está subordinado al desarrollo y no a la inversa, su teoría rompe radicalmente con la creencia de que el aprendizaje puede estimular el desarrollo.

Piaget llamó así a la segunda etapa del pensamiento porque una operación mental requiere pensamiento lógico, y en esta etapa los niños aún no tienen la capacidad para pensar de manera lógica. En lugar de ello, los niños desarrollan la capacidad para manejar el mundo de manera simbólica o por medio de representaciones, es decir, desarrollan una capacidad para simular que hacen algo, en algún lugar, de hacerlo realmente.

En el siguiente cuadro se describen algunas características de la etapa preoperacional

CARACTERÍSTICAS DEL PENSAMIENTO DEL NIÑO EN EL ESTADIO PREOPERATORIO.³³

CENTRACIÓN	Es atender de forma exclusiva a un único aspecto de la realidad, ignorando otros.
INTUITIVO	Tendencia a dejarse llevar por la apariencia perceptiva de los objetos.
ESTATISMO	Tendencia a fijarse exclusivamente en los estados finales, ignorando las transformaciones.
IRREVERSIBILIDAD	Incapaces de rehacer mentalmente la secuencia de acciones de un proceso para devolver un objeto o situación a su estado inicial.
RAZONAMIENTO TRANSDUCTOR	Establecer conexiones asociadas entre las cosas razonando de lo particular.
EGOCENTRISMO	Pensamiento realista centrado en el propio punto de vista.
ANIMISMO	Tendencia a atribuir vida a objetos inanimados.
FENEMENISMO	Establecer relaciones casuales entre fenómenos que se dan próximo.
FINALISMO	Atribuir causas a todos.
ARTIFICIALISMO	Todo es obra del hombre.

³³ Diane E. Papalia. Desarrollo Humano. México, Editorial Mc Graw Hill Reducation, 2012. Pág. 228

2.1.4. LAS CARACTERÍSTICAS DE PENSAMIENTO DEL NIÑO DE 5 AÑOS

Las características que a continuación se desglosarán forma parte de la teoría de Piaget que busca de alguna u otra forma entender las capacidades que tienen los niños desde que nacen hasta que ya, tienen una edad suficiente para entender algunas etapas del desarrollo cognitivo, que es fundamental para presentar habilidades de inteligencia y formación del lenguaje, las características más importantes que se conocen hasta la actualidad son:

- **CENTRALIZACIÓN:** esta ejerce una función sobre los niños que denomina concentración, sin embargo, les permite a los niños/as concentrarse en solo un objeto o en una situación a la vez. Durante el tiempo establecido por la etapa preoperacional de Piaget, los niños/as presentan dificultades para centrar sus pensamientos en problemas de carácter social.
- **ARTIFICIALISMO:** esta característica forma parte de la creencia que tienen los niños/as en que las cosas que ven en la naturaleza como árboles, animales y flores son creadas por el hombre. Todo esto entra en lo normal se trata de que los más pequeños del hogar crean objetos y personaje imaginarios que los acompañan para sus juegos. A medida
- que el tiempo pase y el desarrollo cognitivo de la etapa preoperacional siga su curso, se disminuye el egocentrismo de los niños/as y les permite tener más oportunidades para compartir sus ideas como otros niños, los que en definitiva forma parte del crecimiento natural de los mismos.

- **EGOCENTRISMO:** los niños/as en esta etapa suelen ser un poco egocéntricos, es decir que presentan incapacidad para determinar un problema desde el punto de vista de otras personas, según lo establecido en la teoría de Piaget se determina que los niños egocéntricos asumen que otras personas piensan y sienten como ellos. A pesar de las investigaciones de Piaget siempre había científicos que refutaban cada una de sus opiniones.
- **ANIMISMO:** esta característica es una de la más polémica, y es que el estudio de Piaget demostró que los niños tienen la capacidad de creer que los objetos tienen vida y sentimientos, la investigación hizo que dividiera en cuatro las etapas del animismo.
- **FANTASÍA:** en esta característica se define como una facultad mental en la que la imaginación juega un papel esencial, pues ayuda a imaginar objetos inexistentes, son capaz de dar forma sensible a las ideas y alterar la realidad del niño.
- **IRREVERSIBILIDAD:** los niños de la etapa preoperacional también cometen errores de pensamiento por causa de la irreversibilidad, es decir, su incapacidad para reconocer que una operación puede realizarse en ambos sentidos.
- **CLASIFICACIÓN³⁴:** clasificar significa que es posible pensar en los objetos en términos de categoría o clases. Los niños en la etapa preoperacional muestran la capacidad limitada para clasificar los objetos en categorías.

Cada una de las características del pensamiento antes mencionas hacen que el niño comprenda la relación entre dos hechos ya que, su pensamiento de esta etapa es

³⁴ Martin B. Carlos. Psicología del Desarrollo para Docentes. Madrid, Ediciones Pirámide, 2009. Pág. 103

todavía rudimentario. Los niños y niñas aún pueden manejar el mundo de una manera simbólica pero aún no son capaces de realizar operaciones mentales.

En la Estancia Infantil Voluntarias Vicentinas de la Santa Cruz del Pedregal los niños de Preescolar 2 se encuentran en esta etapa de desarrollo muchos de los niños se encuentran en la etapa de egocentrismo y animismo, ya que todo el juego que representan los hace por medio de lo que viven día a día.

El subperíodo preoperacional se extiende desde el final del periodo sensoriomotor (18 meses-2 años) hasta la aparición de las operaciones concretas (6-años), es cuando se forman los conceptos y aparece el pensamiento racional, y surge el egocentrismo y las creencias mágicas y sin cretas. El término preoperacional hace hincapié a la dificultad de realizar operaciones mentales. Los niños y las niñas son capaces de pensar usando los símbolos, pero están limitados por su dificultad para el manejo de la lógica. Es el momento en que se produce una transición en la utilización de símbolos primitivos a otros más sofisticados.

“Cabe mencionar que el pensamiento acerca de la etapa pre operacional se centra en los conceptos de egocentrismo y conservación, son habilidades que los niños aún no han podido desarrollar”.³⁵

La falta de entendimiento de que las cosas pueden verse desde diferentes puntos de vista por otras personas y que la apariencia de las cosas puede cambiar aun cambiando sus propiedades.

³⁵ Diane E. Papalia. Desarrollo Humano. México, Editorial Mc Graw Hill Rducation, 2012. Pág. 227

“Los resultados de la etapa preoperacional, demuestran que los niños pasan por una serie de procesos de desarrollo que hacen que entiendan lo que significa los objetos y para que se utilizan”.

2.1.5. DESARROLLO CIENTÍFICO INTELLECTUAL DEL NIÑO

PREESCOLAR

Los encuentros científicos tienen como propósito, divulgar la importancia de la promoción y la ejecución de actividades científicas, así como intercambiar ideas y experiencias entre sus miembros, establecer y fortalecer la comunicación entre docentes y educandos.

Los niños y las niñas de educación preescolar interiorizan su experiencia de una forma propia, al menos parcialmente, que construya sus significados, también encontramos esta forma personal de los fenómenos en el modo de generarse el conocimiento científico.

Las mentes de los niños se acercan a las experiencias de ciencias con nociones previamente adquiridas”.

Los niños aun cuando son pequeños, tienen ideas sobre las cosas y esas ideas desempeñan un papel propio en las experiencias lo cual va favoreciendo el desarrollo de su intelecto, mediante cuestionamientos, observación y a su vez la indagación.

2.1.6. LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO CIENTIFICO EN LA ETAPA PREESCOLAR.

Es necesario rescatar la importancia de la etapa infantil, así como el pensamiento reflexivo y el acercamiento a la ciencia ya que se realiza en las aulas de preescolar, de tal manera que el fortalecimiento de este espacio formativo se visualiza como una aportación para concientizar a los actores educativos involucrados.

De tal manera que, al referirse al primer encuentro de los niños con las ciencias, se afirma que estas deben ser coincidentes con las ideas previas y con su sentido a partir de experiencias ya vividas.

Por tal motivo asegurar desde edades tempranas una situación basada en actividades científicas que se distingan por su significado real y directo, que sea divertido y útil para los pequeños.

Es decir que los conocimientos científicos incluyen no sólo el cuerpo teórico estructurado y contrastado, sino los procesos que conllevan a la construcción de productos intelectuales y los valores culturales deseables de acuerdo con el ámbito del saber, el cual necesariamente se tendrá que reflejar en la selección de contenidos que se espera apréndanlos niños.

2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN TU CENTRO ESCOLAR?

Se considera que lo importante de la relación con la práctica educativa es el investigar detalladamente la teoría, ya que, dicha teoría dice que los niños alcanzan las diferentes etapas del desarrollo cognitivo en distintos momentos. En la cual los niños son egocéntricos, lo que nos refiere que los niños creen que todo es entorno a ellos y en los niños de 5 años es más evidente ver estos casos, por tal motivo que tienen que relacionarse con sus demás compañeros, lo cual se les dificulta ya que no comparten los mismos intereses en el juego, pero a su vez esto les va ayudando a ir desarrollando su intelecto.

La ciencia es una buena herramienta para desarrollar dicho intelecto porque les da confianza, se sienten seguros de realizar actividades, van concibiendo su entorno de otra manera, y adoptando nuevas reglas.

Se considera que las estrategias lúdico-científicas van más allá ya que es una herramienta para revisar y proponer un hacer pedagógico que se realiza de manera vital, revelando esta acción, más allá de una posibilidad de divertirse. Así se busca implementar los instantes de regocijo comunes en la infancia que trae la lúdica y que se continua en el mundo del adulto, donde cada uno juega con sus reglas, otra de las perspectivas es la implementación de la lúdica-científica como estrategia didáctica que logre desarrollar integralmente, genere alegría, placer y libere al niño/a, de tensiones que pueda tener.

Tal vez la orientación pedagógica que se utiliza a menudo es constructivista con un enfoque en el aprendizaje significativo, con lo lúdico como herramienta didáctica es el formar niños/as activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo cual implica nuestra intervención activa como mediadores en el desarrollo de las clases para poder construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar, y llegar a la reflexión sobre el conocimiento.

Por eso, es importante dar a lo lúdico su vital importancia en los procesos vitales, formativos y establecer su relación con el juego, el cual, ha sido colocado como un sinónimo, lo que impide ver otros aspectos por desarrollar de manera amplia en el quehacer lúdico.

También es pertinente buscar las formas más efectivas y agradables que generen gusto y una actitud activa e integradora de trabajo en equipo que se aleje de actividades educativas aburridas, para transformarse en espacios motivadores de aprendizaje, dichas actividades deben responder a la vida y a valores positivos como el bienestar, la felicidad y el dinamismo, a través de la acción lúdica como compromiso, interacción y conciencia.

2.3. LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA ¿BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?

Como guía al analizar mi práctica se llegó a la conclusión que somos unas docentes tradicionales, siempre tratando de cumplir las reglas de la institución. En el trabajo del aula considero que somos muy rutinarias ya que sólo nos concentramos en el aprendizaje de letras y, otras cosas dejando a un lado el juego, aun sabiendo que los niños/as juegan son nosotras ser su guía es algo innato en ellos.

También se considera que al no conocer la teoría de Piaget no se logra identificar en qué momento de aprendizaje se encuentran los niños/as, y eso lleva hacer una práctica docente, sin innovaciones y hace que los niños pierdan el interés por la realización de actividades porque estas llegan hacer individuales en la mayor parte del tiempo provocando que cuando se pide que trabajen en equipo se compliquen las cosas entre ellos, porque se les dificulta el ponerse de acuerdo, en compartir ideas, sentimientos, movimientos corporales en algunos niños.

Hay que mencionar que cuando se tiene oportunidad de salir de la rutina y realizar actividades que impliquen lo lúdico se observa que los niños se divierten y disfrutan de las dinámicas. Por tal motivo se considera conocer más los principios de Piaget para poder proporcionar mejores actividades donde se enriquezca y favorezca el desarrollo intelectual de los niños/as para un mejor desarrollo psicológico.

CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

“TALLER DE ESTRATEGIAS LÚDICO-CIENTÍFICAS PARA ENRIQUECER EL DESARROLLO INTELECTUAL EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR”

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

Se escoge realizar un taller de estrategias lúdicas científicas, para despertar el interés en los niños y niñas del grupo de Preescolar 2 de la Estancia Infantil “Voluntarias Vicentinas de la Santa Cruz del Pedregal”, ya que es una atracción hacia un objetivo para los niños y las niñas, de este modo su intelecto se verá favorecido y su forma de pensar y analizar las cosas será enriquecido. Los encuentros científicos tienen como propósito, divulgar la importancia de explorar, indagar, cuestionar en actividades científicas, así como intercambiar ideas y experiencias entre ellos y fortalecer la comunicación y los conocimientos de los niños.

El propósito es brindarles a los niños y las niñas oportunidades de desarrollo integral a través de actividades que envuelvan acción y observación que conduzcan a la construcción del conocimiento.

Por medio de la observación se nota que los niños y niñas han perdido el interés en actividades, por razones las cuales son la tecnología, ahora se ve a más niños inmersos en los celulares, tablees, video juegos esto hace que pierdan un interés por aprender de temas, interesantes como lo es la ciencia por medio de ella se puede despertar y desarrollar su intelecto, en la forma de enseñar y analizar las situaciones que se les presenten, de la vida cotidiana o de algunos fenómenos de la naturaleza.

Se considera que los niños y las niñas pueden desarrollar un interés por las ciencias en formas diversas y pueden aprender más fácil, cuando el aprendizaje surge en consecuencia la enseñanza de la ciencia es importante en tanto que lleve a niños y niñas a reflexionar y les brinde la satisfacción que implica poder descubrir, mediante la experimentación partiendo de lo que ellos quieren saber.

La ciencia constituye todo un proceso de investigación en relación al mundo y es una búsqueda constante que contempla la indagación, el pensamiento racional y divergente. Implica asumir una actitud ante la realidad que se presenta; es por ello que la enseñanza de la ciencia debería conducir principalmente a la formación de individuos creativos, críticos, reflexivos, en fin, de una convicción transformadora que les permita asumir y dar respuestas a los problemas planteados, y con esto ayudará a que su intelecto se vaya desarrollando de una mejor manera.

3.3. ¿A QUIÉN O QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

Con la implementación de la propuesta se pretende que se vean favorecidos los niños y las niñas de la Estancia Infantil “Voluntarias Vicentinas de la Santa Cruz del Pedregal”, en especial el Grupo de Preescolar 2, para despertar en ellos su interés lúdico científicos, y así enriquezcan su intelecto. A su vez también se ven favorecidas las docentes para que, durante el Ciclo Escolar, sigan con actividades que favorezcan y enriquezcan el interés, por aprender en los niños.

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR.

Para la realización de la propuesta se cuenta con el apoyo de la Dirección, y el personal docente, ambas partes tienen un carácter flexible y abierto para un mejor aprendizaje de los niños y las niñas.

La Estancia Infantil cuenta con espacios amplios para la realización de la propuesta, o trabajar libremente en diversas actividades. Por otro lado, el material con el que se cuenta es limitado, esto hace que se tenga que pedir el apoyo de los Padres de Familia.

3.5. LA PROPUESTA

3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA “TALLER DE ESTRATEGIAS CIENTÍFICAS-LÚDICAS PARA ENRIQUECER EL DESARROLLO INTELECTUAL EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR”

3.5.2. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar el taller de ciencias mediante actividades de experimentos, para despertar el interés, y para enriquecer el desarrollo intelectual en los niños y niñas de Segundo de Preescolar.

3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA

Al finalizar la propuesta, se espera que los alumnos de Segundo de Preescolar hayan despertado su interés en las ciencias para un mejor desarrollo de su intelecto. Y esto les ayude a reflexionar y les brinde la satisfacción que implica poder descubrir, mediante la experimentación o lo que ellos deseen saber.

3.5.4 TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYE LA PROPUESTA³⁶

- La observación
- Descubrimiento y experimentación
- Exploración
- Comprobación de ideas

³⁶ Janet Josefina Serrano. Fácil y Divertido: estrategias para la enseñanza de la Ciencia en Educación Inicial. Venezuela, Editorial Revista Universitaria de Investigación, Año 2008. Pág. 124

- Medición
- Trabajo en equipo
- Descubrimiento de nuevos conceptos
- Percepción auditiva
- Desarrollar la concentración
- Características del agua y propiedades del agua
- Fenómenos de la vida diaria

3.5.5. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO

Dichos temas mencionados, serán la base fundamental para llegar a desarrollar el interés, así como su intelecto:

- 10 sesiones
- Duración de 40 minutos
- Horario de 10:00 a 11:00
- Los lunes y jueves de la semana del 2 de abril al 3 de mayo
- En el patio, aula de la Estancia Infantil.

Los niños y las niñas pueden aprender ciencia en formas diversas y pueden aprender más fácilmente, y despertar el interés en ellos, cuando el interés surge de la exploración, la curiosidad por tal motivo en consecuencia la enseñanza de la ciencia es importante en tanto que lleve a niños y niñas a reflexionar y les brinde la satisfacción que implica poder descubrir, mediante la experimentación, lo que los alumnos deseen saber.

Por tal motivo se diseñó un taller de ciencias para enriquecer el desarrollo intelectual de los niños de Preescolar dos:

Nombre del taller: Las estrategias lúdico-científicas para enriquecer el desarrollo intelectual del niño de segundo año de Preescolar.

Periodo de trabajo: 5 semanas del 2 de abril al 3 de mayo del 2018

Maestra que realiza las actividades: Maura Sánchez Martínez

SESIONES	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO
Sesión 1 “Voltea el vaso”	Potenciar los procesos de experimentación y descubrimiento	Inicio: se pedirá a los niños que salgan al patio para realizar la actividad. Y se mostrara los materiales y se les cuestionará ¿Para qué creen que sirvan estos materiales? Desarrollo: se llenará el vaso con el agua, y se tapaná con una hoja de papel, presionar un poco la hoja contra el borde, voltear el vaso. Cierre: se cuestiona a los niños ¿Qué ocurrió cuando se giró el vaso? ¿Se cayó el agua? ¿Por qué creen que el agua no se cayó?	40 minutos
Sesión 2 “El globo se infla”	Favorecer los procesos de observación y exploración	Inicio: se les explicará la actividad a los niños y se les presentará el material. Desarrollo: se rotularán cada frasco, según sea el caso, con una señal diferente, colocar agua hasta la mitad de cada frasco. En uno de ellos agregar una cucharadita de azúcar y agitar, en cada frasco colocar trocitos de levadura o una cucharadita de bicarbonato y agitar suavemente. Cubrir la boca de cada recipiente con el globo desinflando y colocarlo en un ambiente cálido, observar que pasa con los globos después de 30 minutos. Cierre: se realizará un círculo de diálogo para que los niños comenten lo que observaron.	1 hora
Sesión 3 “¿Flotas o te Hundes?”	Comprobación de ideas.	Inicio: se les pedirá a los niños que salgan al patio para realizar la actividad. Se les mostrarán los diferentes materiales. Una pelota, una piedra una hoja de papel. Una pluma de ave, entre otros.	30 minutos

		<p>Desarrollo: se llenará el recipiente con el agua, solicitar a los niños introducir los objetos. Se les cuestionará a los niños ¿Qué objeto creen que pese más, quieren probarlo?</p> <p>Cierre: se cuestiona a los niños ¿Qué objeto se hundió y por qué creen que se haya hundido? ¿Y por qué otros flotan?</p>	
<p>Sesión 4 “El color que desaparece”</p>	<p>Propiciar la cooperación y trabajo en equipo</p>	<p>Inicio: se colocará el material en las mesas y se les preguntara que materiales son, si los habían visto anteriormente y para que creen que sirvan.</p> <p>Desarrollo: Llenar el frasco hasta la mitad con agua, colocar colorante rojo, agregar una gota de blanqueador al agua coloreada, agregar gotas de blanqueador, hasta que la solución roja se torne incolora. Ahora se agrega una gota de color rojo al líquido incoloro.</p> <p>Cierre: se les cuestionará ¿Qué sucedió con el agua al momento de agregar el blanqueador? Al término de sus respuestas se les dará una explicación de lo que sucedió.</p>	<p>40 minutos</p>
<p>Sesión 5 “Porque los seres humanos generamos electricidad”</p>	<p>Experimentación, observación</p>	<p>Inicio: ¿Saben qué es la electricidad? ¿Creen que las personas tengamos electricidad? ¿Por qué?</p> <p>Desarrollo: Tomar una regla de plástico y frotarla en el cabeza durante 10 o 15 segundos, acerca la regla a los pedacitos de papel, y observa lo qué sucede.</p> <p>Cierre: comentaremos sus respuestas ¿Qué sucedió al acercar la regla? ¿Creen que fue por la electricidad que portamos? Al termino de sus respuestas se les dará una explicación del por qué se mueven los papelitos.</p>	<p>30 minutos</p>
<p>Sesión 6 “La lata misteriosa”</p>	<p>Experimentación, Observación</p>	<p>Inicio: se pedirá a los niños que se agrupen en equipos de 5 integrantes, en cada mesa se colocará el material, y se les preguntará ¿Saben qué haremos con el material de la mesa?</p> <p>Desarrollo: Se les invitará a que coloquen la lata encima de una mesa, o en el suelo, inflarán un globo, y lo frotaran varias veces con un paño de lana, y lo pasarán encima de la lata para moverla.</p> <p>Cierre: comentaremos lo que sucedió con la lata, y se dará una breve explicación de lo sucedido.</p>	<p>30 minutos</p>

<p>Sesión 7 “Colores que huyen”</p>	<p>Las propiedades del agua mediante la observación</p>	<p>Inicio: se les pedirá a los alumnos que salgan al patio, ya que ocuparemos líquidos, y que se organicen en equipos de 5 integrantes.</p> <p>Desarrollo: se vertirá leche en un plato extendido, y se agregará cuidadosamente gotas de distintos colores sobre la superficie de la leche, con un cotonete tomarán un poco de detergente líquido y lo sumergirán suavemente entre las gotas de pintura, observando lo que sucede.</p> <p>Cierre: comentaremos lo que sucedió al momento de incorporar el jabón líquido,</p> <p>Cierre: al final se dará una breve explicación de lo que sucedió.</p>	<p>1 hora</p>
<p>Sesión 8 “Descubriendo colores”</p>	<p>Descubrimientos</p>	<p>Inicio: ¿Les gustaría hacer nuevos colores? ¿Qué se necesita para formar colores nuevos?</p> <p>Desarrollo: En cada recipiente se colocarán porciones de dos colores, y se les pedirá a los niños que mezclen los colores y observar que colores se van formando, al momento de revolverlos.</p> <p>Cierre: entre ellos opinarán que colores fueron formando, y se les dejara pintar utilizando los distintos colores obtenidos.</p>	<p>50 minutos</p>
<p>Sesión 9 “Tienes una llamada telefónica”</p>	<p>Percepción auditiva</p>	<p>Inicio: ¿alguna vez han hablado por teléfono? ¿Les gustaría hacer un teléfono, con el material que está en su mesa?</p> <p>Desarrollo: se unirá cada punta del pabilo a los vasos, pasando el hilo por el fondo de éstos, atar un palito de fósforo o de madera en el centro, para evitar que se desate, cada niño se coloca a un extremo prensando el pabilo. Uno de los niños habla por el vaso y el otro se lo coloca en la oreja.</p> <p>Cierre: se les cuestionará ¿Qué fue lo que paso?, ¿Qué escucharon?, compartiremos sus respuestas y las compararemos con el demás equipo.</p>	<p>45 minutos</p>
<p>Sesión 10 “Tic tac. ¿Corazón o reloj?”</p>	<p>Concentración y percepción auditiva</p>	<p>Inicio: conversaremos con los niños sobre el tema, de lo que ocupan los doctores para escuchar el corazón. ¿Han escuchado su corazón cómo suena? y partir de sus conocimientos previos de éstos se construirá un estetoscopio.</p> <p>Desarrollo: se les irá diciendo como van a ir construyendo su estetoscopio, para que podamos escuchar nuestros corazones.</p>	<p>40 minutos</p>

		<p>Una vez armado se pedirá que guarden silencio para saber si escuchan algo ¿Qué escuchan?</p> <p>Cierre: después, se les permitirá que experimenten libremente explorando sonidos poco intensos, como el tic tac del reloj.</p>	
<p>Sesión 11 “¿Qué le paso al huevo?”</p>	<p>Exploración y discriminar olores y texturas.</p>	<p>Inicio: se cuestionará a los niños ¿saben que es una textura? ¿Qué es una textura? Se anotarán en el pizarrón sus respuestas.</p> <p>Desarrollo: se tomarán los huevos crudos y dárselos a los niños para que los exploren, luego se pedirá que los coloquen en un recipiente y cubrirlo con vinagre blanco ahí se quedara. Al día siguiente, retirarlos del vinagre y permitir que los niños exploren nuevamente.</p> <p>Cierre: comentaremos que le sucedió al huevo, dejando que los niños comenten sus ideas. Al final se dará una explicación de lo que sucedió.</p>	<p>1 día</p>
<p>Sesión 12³⁷ “La coladera increíble”</p>		<p>Inicio: ¿creen que el agua se mantendrá en la coladera y no caer? Les gustaría descubrirlo.</p> <p>Desarrollo: se depositará agua en los frascos hasta $\frac{3}{4}$ de su capacidad. Colocar la coladera encima y centrada en la boca de cada frasco. Pedir a los niños que sujeten firmemente su frasco y volteen rápidamente su frasco, cuidando de no mover ni sacudir la coladera ni el frasco.</p> <p>Cierre: al final los niños expondrán sus respuestas e ideas. Al término se dará una explicación.</p>	<p>1 hora</p>

³⁷ Ibid. Pág. 136

3.5.6 ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?

Para llevar a cabo las sesiones, se necesitará del siguiente material:

- Pinturas vegetales.
- Vasos, embudos, frascos.
- Coladeras, agua, frascos de vidrio.
- Globos, hojas de papel, trapos.
- Leche, goteros, platos, cotonetes
- Latas, reglas de plástico.
- Huevos, vinagre.

Algunas de las sesiones se realizarán en el patio, para una mejor manipulación de líquidos, y algunas otras en el aula.

3.6. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

Durante la propuesta de sesiones se debe evaluar los alcances y limitantes de estas ya que, “la evaluación cumple una función clave dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que permite medir el conocimiento sobre un determinado tema y refleja la efectividad de dicho proceso”.³⁸

En dichas evaluaciones se registran las aptitudes, destrezas y desventajas de los niños, esto se realiza por medio de la observación, ya que aún son pequeños y no se

³⁸ http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/ED/AV/AM/11/Manual.pdf (21 /6/18)

les puede dar una calificación cuantitativa, sino más bien cualitativa en este nivel de educación.

Algunas del tipo de evaluación que se aplican por medio de la observación son, cuadro de participación, lista de cotejo o verificación, los portafolios como los ejemplos que se muestran a continuación:

Lista de cotejo para evaluar las actividades científicas-
lúdicas para el desarrollo intelectual de los niños.

Nombre del alumno:

Fecha de aplicación

Grupo:

Docente:

Aspecto por evaluar	Si lo realiza	En proceso	No lo realiza
Plantea preguntas, mediante la indagación.			
Especula sobre lo que cree que pasara en una situación observable.			
Propone que hacer, cómo proceder para llevar un experimento.			
Utiliza los instrumentos o recursos convenientes para realizar un experimento.			
Cuestiona para saber más y escucha con atención a quien le informa.			
Reconoce que hay transformaciones reversibles, como mezclar, y separación de agua.			
Muestra interés por lo que sucederá en el proceso sé que observa.			
Comunica los resultados de experiencias realizadas.			
Explica lo que sucede cuando se modifican el agua o la luz.			

Evaluación Portafolio de Evidencias:³⁹

¿Qué es?

Es una colección de trabajos y reflexiones de los y las estudiantes ordenados de forma cronológica, en una carpeta o folder, que recopila información para monitorear el proceso de aprendizaje y que permite evaluar el progreso de los alumnos y las alumnas.

¿Para qué se usa?

El uso del portafolio facilita:

- La reflexión de los y los alumnos acerca de su aprendizaje.
- La participación de los alumnos y las alumnas en la selección de los criterios de evaluación.
- Los espacios de autorreflexión.
- Observar el progreso de las producciones de los alumnos y alumnas durante cierto tiempo.
- Fomentar el auto y la coevaluación.
- Integrar varias áreas de currículum en un solo tema.
- Reflexionar sobre las estrategias pedagógicas que usa el docente.

³⁹Silvia J. Bocaletti. Herramientas de Evaluación en el aula. Guatemala, Edición Sophia Maldonado Bode, 2006. Pág. 27

¿Cómo se elabora?

La elaboración de un portafolio es una responsabilidad compartida entre él y la docente y los y las alumnos, en donde cada uno tiene papeles claramente definidos.

1.- El docente debe establecer el propósito de portafolio:

- ¿Para qué áreas lo utilizara?
- ¿Qué espera que hagan los niños y las niñas?
- ¿Qué clase de trabajos deben incluir los niños y las niñas?
- ¿Cómo deben organizar su trabajo los niños y las niñas?

2.- El docente debe determinar los criterios que se tomarán en cuenta para valorar los trabajos y analizar si existe congruencia entre los criterios de evaluación y los propósitos establecidos para guiar el portafolio.

3.- Los niños y las niñas deben elaborar su portafolio utilizando el material que tengan a su alcance: una carpeta, un folder, una caja, un morral, entre otros.

4.- Los niños y las niñas deben archivar los periodos establecidos para ello, en su portafolio los trabajos que él o la docente solicite juntos con las reflexiones a cada uno.

Esta reflexión puede estar relacionada con los aspectos que realizaron correctamente, los aspectos débiles de su trabajo o cómo se sintió al realizarlo.

5.- Cada cierto tiempo, previamente establecido la docente se reunirá de forma individual con cada estudiante para evaluar su portafolio y los avances logrados. También se promoverán reuniones con los padres y madres de familia donde los y las estudiantes muestran sus portafolios y ellos lo evalúen.

Lista de participación: ⁴⁰

NOMBRE DEL ALUMNO	Aportación de ideas relacionadas con el tema.	Presentación de información adicional a la clase	Planteamiento de un ejemplo	Solución al problema o interrogante en cuestión.	Aplicación de lo aprendido a una problemática.
1.-					
2.-					
3.-					
4.-					
5.-					
6.-					
7.-					

Sí: lo realiza cada vez que la actividad lo requiere.

No: lo realiza ocasionalmente o es nula la presencia de tal conducta.

⁴⁰ http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/ED/AV/AM/11/Manual.pdf, (19/06/18)

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.

Con dicha propuesta se considera que la mayoría de los niños del grupo de Preescolar Dos, tengan un mayor interés hacia las estrategias lúdico-científicas, y de tal manera incrementen la curiosidad, la observación, que entre ellos se formulen preguntas de lo que puede suceder en dichas actividades.

Y al realizar este tipo de estrategias lograr que los niños pongan en práctica sus conocimientos previos, para después ponerlos en práctica en forma de reflexión, y se den cuenta de sus hipótesis que tienen sea.

CONCLUSIONES

- Durante la investigación realizada en el Capítulo 1 se hace mención de los referentes geográficos y socioeconómico en cual se llega al resultado en donde se tiene un impacto poco favorable para la población estudiantil de la Estancia Infantil, ya que por ubicarse en una zona concurrida por las vías de comunicación principales que se conectan a la ciudad de México, por tal motivo provoca que haya mucho tráfico a ciertas horas del día.
- Así por otro lado se encuentran edificios de instituciones públicas, casas habitacionales y sin dejar de mencionar a los comercios por lo que esto provoca que algunos niños lleguen tarde o con sueño por levantarlos temprano.
- Muchas de las madres que llevan a sus hijos a la Estancia Infantil son madres solteras y es el único sustento que ingresa a sus casas, por tal motivo dejan a sus hijos en el horario amplio que se les brinda, esto influye en los niños, para que no realicen actividades al aire libre o asistan a los parques, museos que se encuentran, disponibles para brindarles actividades y esto a su vez provoca una limitación en el desarrollo de su intelecto, porque la mayor parte del tiempo se encuentran inmersos en la tecnología o video juegos.

- La docente encuentra la problemática en el grupo de preescolar dos que los alumnos no muestran el interés por realizar algún tipo de actividades, y esto repercute en el desarrollo de su intelecto por tal motivo se realizan investigaciones para conocer más sobre el desarrollo del alumno. Y así ayudar en su desarrollo intelectual.
- En el Capítulo 2, se recopilaron algunos estudios de la percepción para darle el sustento al marco teórico de la investigación y así poder orientar o despertar la curiosidad, el interés y el desarrollo de sus habilidades mentales. Se toma en cuenta dos campos formativos desarrollo físico y salud y el campo de exploración y conocimiento del mundo con dichos campos se logra obtener una mejor comprensión de lo que deberán adquirir los niños para enriquecer su intelecto.
- Dentro del marco teórico, es relevante conocer el desarrollo de los niños ya que los niños deben pasar por etapas para que tengan una mejor comprensión y analicen mejor las cosas de la vida diaria.
- Otro de los sustentos que hace su aportación dentro del marco teórico es el Programa de Estudios 2011, basado en él se tomaron en cuenta algunos propósitos de la educación que especifican los términos de algunas

competencias para desarrollar con los niños y las niñas. Y adquieran mejores conocimientos y se desenvuelvan de una mejor manera.

- Al llegar al Capítulo 3, se diseña un taller y se lleva a cabo la aplicación de las actividades mediante estas actividades se pretende despertar el interés por actividades científicas, y que los niños adquieran una nueva forma de despertar su intelecto, y a su vez despertar la curiosidad por los experimentos.
- Se diseñaron actividades de acuerdo con la edad, intereses, curiosidades de los niños y las niñas de preescolar dos, en cual los temas principales son que observen, exploren y descubran nuevos conceptos esto con la intención de ir ampliando su propio criterio de pensar y a su vez de razonar.
- Para obtener mejores resultados del taller se utilizaron métodos de evaluación para verificar los avances y dificultades que se presentan en los niños y las niñas, al tener los resultados se pueden desarrollar otras actividades para que los alumnos vayan adquiriendo conocimientos nuevos y ellos a su vez se cuestionen y encuentren respuestas a sus preguntas.

BIBLIOGRAFÍA

PAPALIA, Diane, et al. Desarrollo Humano. 12ma. Ed., México, Editorial Mc Graw Hill Education, 2012.

BOCAZ, Claudia. La Educación y la Conformación del ser Docente. Santiago, octubre de 2003.

PIAGET, Jean. Seis Estudios de la Psicología. 1ªra Ed., México, Editorial Labor, S.A, 1991.

SEP, Programa de Estudios 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar. México, Talleres de SEP, 2011.

SERRANO, Josefina. Fácil y Divertido: estrategias para la Enseñanza de la Ciencia en Educación Inicial. Venezuela, Sección de Revista Universitaria de Investigación, diciembre de 2008.

BOCAZ, Silvia y Roció Campos. La Educación Preescolar y la Conformación del ser docente. Santiago de Chile, Editorial, Antología recopilada por DISECAP, octubre de 2003.

MARTÍN, Carlos y Navarro José. Psicología del Desarrollo para Docentes. Madrid, Ediciones Pirámide, 2009.

REFERENCIAS DE INTERNET

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09010a.html>

<http://www.paot.org.mx/centro/programas/df/pdf/2013/alvaro.html>

<http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/poblacion/>

<https://www.razon.com.mx/deportivos-parques-y-centros-deportivos-opciones-para-estas-vacaciones/>

[https://es.wikipedia.org/wiki/%C3%81lvaro_Obreg%C3%B3n_\(Ciudad_de_M%C3%A9xico\)](https://es.wikipedia.org/wiki/%C3%81lvaro_Obreg%C3%B3n_(Ciudad_de_M%C3%A9xico))

https://www.dao.gob.mx/delegacion/historia_ao.php

https://www.dao.gob.mx/vive_ao/escuelas/TOTALIDAD%20DE%20ESCUELAS.pdf

http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdI/lic/ED/AV/AM/11/Manual.pdf