



Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD 094 Ciudad de México, Centro
Licenciatura en Educación Plan 94

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

**ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DEL CUIDADO DE
SU CUERPO A LOS ALUMNOS DE 1ro. GRADO DE NIVEL
PRIMARIA**

**OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PLAN 94**

PROFRA. MARYLIN RODRÍGUEZ VÁZQUEZ

CIUDAD DE MEXICO MAYO 2019
CORREO: mary15DPR@hotmail.com.mx
Celular: 55 76100702.
Teléfono de casa: 55 13 14 60 80

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

FUNCIÓN SOCIAL DE LA ESCUELA Y LA HIGIENE.....2

El contexto social y cultural de la Esc, Prim. “Confederación Nacional Campesina”2

Marco de estudio Esc. Prim. “Confederación Nacional Campesina”2

OBJETIVO GENERAL DEL ESTUDIO.....4

Los objetivos particulares.....4

Elementos externos.....4

Función social de la Esc. Prim. “Confederación Nacional Campesina”7

Contexto familiar.....9

JUSTIFICACIÓN.....10

ESTRATEGÍAS PARA LA ENSEÑANZA DEL CUIDADO DE SU CUERPOA LOS ALUMNOS DE 2ºGRADO DE LA ESC. PRIM. “CONFEDERACIÓN NACIONAL CAMPESINA”11

Sesión I “Practico y mejoro la higiene”11

Sesión II “Desarrollo hábitos de higiene”15

INFORME DE RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACION DEL PROYECTO.....19

RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL GRADO.....20

Reflexión de la práctica docente.....20

CONCLUSIÓN.....23

BIBLIOGRAFÍA.....24

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se articula por una planeación acorde al campo formativo de exploración y conocimiento del mundo. El objetivo específico radica en mostrar con toda claridad los factores que favorecen tanto en niñas y niños, el desarrollo pleno de sus capacidades, así como el conocimiento de las actitudes que valoran la diversidad de la naturaleza, para que pueda interrelacionar de manera positiva y adecuada con la misma.

La base de la construcción social, tanto de un individuo, como de la misma comunidad, es la “higiene” desde donde transitamos, tanto de manera personal, como en los espacios profesionales. Por esta elemental razón, la higiene personal es un hábito que se debe inculcar desde la más temprana edad, pues a medida que el niño o la niña crece, las nociones de higienes se vuelven parte natural de su vida. Para lograrlo, la escuela y la familia se constituyen como los formadores originales, precisamente a través de esquemas específicos de orientación. Por supuesto que se requieren todo tipo de conocimientos, así como de las aportaciones prácticas y elementales con respecto a la promoción de la salud. Estas pautas mejoran necesariamente el cuidado del cuerpo, y el efecto o consecuencia es una mejor integración social. La imagen de una “persona” es fundamental para la presentación hacia la comunidad. En este sentido la higiene es, literalmente, indispensable.

El aspecto fundamental del presente proyecto radica, por una parte, en la tradición de higiene en las civilizaciones, por otra parte, concientizando las ideas y las experiencias previas y prácticas del alumnado dentro de la comunidad escolar. El educador debe ser especialmente sensible a las características intrínsecas de los alumnos; los debe orientar lo más posible en el conocimiento de su cuerpo. En buena medida el conocimiento de la naturaleza misma contribuye a que los niños y niñas aprendan a aprovechar experiencias reales y donde se desenvuelven.

Precisamente, en cuanto a el estudio de la naturaleza se trata de fortalecer en la percepción de los alumnos, acercarlos a la interrelación entre plantas y animales, los equilibrios ecológicos, la armonía de la naturaleza.

Asimismo, se trata de fortalecer habilidades y actitudes que se encaminan a la construcción de ambientes transversales mediante la comunicación verbal. Esto implica buscar la claridad en la expresión oral. Y aquí ya se establecen analogías importantes entre el conocimiento de normas de higiene y su puesta en práctica. Por supuesto, el maestro debe orientar con el ejemplo.

Así tenemos que tanto los conocimientos del cuidado del cuerpo deben trascender precisamente del conocimiento teórico hacia la práctica eficaz y cotidiana.

Los niveles de dominio en los que vamos a incidir con los desarrollos de las competencias de higiene son los siguientes: el diálogo reflexivo y ser sensible en el discernimiento de las expresiones de niñas y niños; adaptar la comunicación al contexto real; formular y expresar los argumentos de una manera plausible y persuasiva.

Las competencias a desarrollar implican que las niñas y los niños identifiquen las relaciones entre la naturaleza y la sociedad del lugar específico en donde radican, y que además sepan ordenar cronológicamente los cambios en su vida personal; estos cambios se verán precisamente a lo largo del capítulo I.

FUNCIÓN SOCIAL DE LA ESCUELA Y LA HIGIENE.

La visión de la escuela es mejorar la calidad educativa y su infraestructura en donde ambas partes contribuyan a mejorar la imagen de la educación en el medio indígena y su aceptación. En relación con la misión de la misma está en procurar brindar un servicio de calidad educativa a los niños. El objetivo de mi práctica docente es orientar y mejorar a los educandos y padres de familia a desarrollar, las habilidades, actitudes y conocimientos, con la finalidad de lograr competencias que favorezcan el significado del término higiene ha ido evolucionando, desde su aceptación primitiva (estudio de la conservación de la salud y la vida) hasta el concepto que de ella se tiene actualmente y según el cual además de conservar y mejorar la salud, se encarga de prevenir las enfermedades, analizando para ello los distintos factores etimológicos de las mismas y los más eficaces procedimientos para contrarrestarlas, a fin de lograr que tanto el hombre sano, como el aparentemente sano, vivan en mejores condiciones.

El contexto social y cultural de la escuela de Temamatla “Confederación Nacional Campesina”

En la perspectiva de una escuela más eficaz para todos, el lenguaje preponderante a hace hincapié en la voluntad manifiesta de elaborar situaciones didácticas óptimas. Se trata sobre todo de sacar energía y tiempo, y disponer de las competencias profesionales necesarias para concebir, imaginar y crear otra clase de situaciones propicias para el aprendizaje, y que las teorías de didáctica contemporánea categorizan como situaciones amplias, abiertas, con sentido y control, y las cuales hacen referencia específicamente a un proceso de investigación, identificación y resolución de problemas.

En un sistema abierto y heterogéneo, concebido por la inteligencia humana a fin de lograr objetivos específicos y donde cualquier variación o cambio de sus elementos, puede determinar transformaciones en éste. Asimismo, un sistema está considerado como una organización sistémica del mundo o bien de alguna parte en específico; como ya se mencionó, su característica básica es que cada elemento que lo constituye está interrelacionado y limitado por las mismas necesidades. En consecuencia, todos los elementos de un Sistema involucran las relaciones entre plantas y animales; también interrelacionan los conceptos de nutrición y hasta de respiración. Los seres integrados en un Sistema están significados por una finalidad, esto quiere decir que persiguen un mismo objetivo.

Marco de estudio “Esc. Prim. “Confederación Nacional Campesina”

Analizar a una comunidad educativa desde el enfoque de la Teoría General de los Sistemas parte de la idea de que la comunidad educativa es el conjunto social que se introduce en el ámbito de la escuela y que por lo tanto ejerce una influencia positiva.

En el presente trabajo, se habrá de explorar datos e información de diferentes fuentes como el Instituto de Antropología e Historia de la UNAM, en el territorio que conforma el municipio de Temamatla, se registran restos de población desde la denominada época del formativo temprano, entre 1300 y 200 a. de C. La hipótesis es que hubo un asentamiento humano que sobrevivió sustentándose con una economía basada en la recolección de frutos y semillas silvestres, la cacería, los productos derivados de la laguna y un conocimiento rudimentario de la agricultura, cuyos productos intercambiaban con los que traían de la costa, al menos así lo indican los hallazgos de material arqueológico como instrumentos de molienda: metate,

molcajetes, navajillas, obsidiana y sílex, ollas grandes, fragmentos de ollas asociados a un entierro, mandíbula (tal vez de un niño) un premolar, fragmentos incompletos de huesos humanos, vértebras, costillas, un cráneo y un fogón.

Este fue un asentamiento, clasificado como Villa Grande nucleada, con una población de entre 800 y 1,600 habitantes; aunque también definido como centro local, con una población de 2,500 personas aproximadamente. Lo más probable es que la sobrepoblación desbordó la capacidad de los recursos y deterioró el medio ambiente, dando por una parte al crecimiento de la población y por otra parte a el abandono de muchos de sus sitios más importantes, agravado esto, tal vez, por la influencia de Cuicuilco, Tlapacoya, Teotihuacán, o bien Por la erupción del volcán Xitle, cuyas nubes ardientes se expandieron sobre la parte sur de la cuenca.

Ahora bien, ya en la época moderna, Temamatla fue el bastión comercial en la región, además había una fábrica de aguardiente.

Hacia el año de 1824, los preceptos legales de la Constitución, la cual establecía que se nombrará ayuntamiento en todo lugar que contará con una población de mil habitantes; asimismo se designaría un determinado número de regidores en relación con la misma cantidad de población. Sin embargo, esta medida fue suprimida en razón de una política socioeconómica que determinó que sólo las poblaciones que alcanzarán los cuatro mil habitantes, estaría en posibilidad de formar ayuntamiento y nombrar regidores. Por esta razón, Temamatla con su población fue agregada a la municipalidad de Ayotzingo.

En el año de 1843 en la época centralista, cuando el Estado de México se convirtió en Departamento, Temamatla fue ratificado y elevado a la categoría de Municipio, categoría que hasta la fecha se le reconoce.

La producción agrícola fue muy significativa; el desarrollo se intensificó en las haciendas de la región para proveer a la nueva ciudad; el comercio se fortaleció entre la corona española y las tierras conquistadas. Temamatla, por su situación geográfica, fue vía de comercio desde la época azteca. En el siglo XIX se establecieron cinco mesones para albergue de los comerciantes y arrieros, así como para cambios de animales frescos, de tiro y carga.

La mayor parte de los terrenos que ocupa el municipio lo conforma una llanura que se extiende de sur a norte con los municipios de Chalco y Cocotitlán; cuenta con lomerío en la parte sur y al oriente, formando parte de las estribaciones de la Sierra Nevada del Popocatepetl y el Iztaccíhuatl; esta planicie es parte con la Cuenca de México, que incluye a la ciudad de México y que estuvo ocupada por un conjunto de lagos: el de Chalco, Texcoco, Cuautitlán, Zumpango y Xaltocan.

Extensión: la cabecera municipal tiene un número de habitantes de 3,874. En su orografía la mayor parte de los terrenos que ocupan el municipio lo conforman una llanura que se extiende del sur hacia el norte con los municipios de Chalco y Cocotitlán; cuenta con lomerío en la parte sur y al oriente, formando parte de las estribaciones de la Sierra Nevada y el Iztaccíhuatl.

El clima predominante en la región es templado y se clasifica como CWA y WB1G, las temperaturas más altas se presentan en los meses de abril, mayo y junio, las cuales fluctúa entre los 22°C a 24°C, aunque existe temperaturas máxima y mínima extremas que van de

los 26°C a los 29°C y de los 5°C a los 3°, C, respectivamente. Las temperaturas más bajas se presentan en los meses de octubre a enero. La temperatura media anual es de 12.5°C aproximadamente.

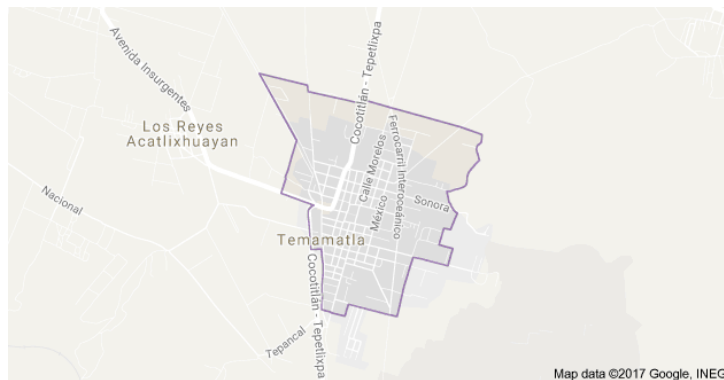
Flora: la vegetación en el municipio es abundante. El inventario de su variedad se compone fundamentalmente de encino, ocote, eucalipto, pirúl, tepozán, palma, jarilla, capulín cedro, tejocote, cactus, pastizales, y una heterogénea lista de plantas de ornato.

La fauna es variada. Las principales especies son: conejo, hurón, zorrillo, ardilla, tlacuache, tuza, alicante, víbora de cascabel, chirrionera, lagartija, gavilancillo, gorrión, chupamirto, tortolita, machoyota, saltapared, primavera, perdiz, chillone, canario y gran variedad de insectos.

En el siguiente mapa se puede apreciar la ubicación territorial de la comunidad Temamatla.



Mapa 1. Ubicación territorial de la comunidad territorial Temamatla.



Mapa 2. Ubicación territorial e la comunidad de Temamatla, Edo. De México

OBJETIVO GENERAL DEL ESTUDIO

El objetivo que tiene en común todos los elementos que integran el sistema regulador de la escuela es el de generar espacios significativos que promuevan los procesos de aprendizaje.

Los objetivos particulares son:

Por parte de la Dirección, constituida por las autoridades educativas, tiene el objetivo primordial de fomentar y de sensibilizar a el cuerpo docente, acerca de la importancia relevante de fomentar espacios de aprendizaje significativo.

En el aula encontramos el espacio adecuado para producir aprendizaje en un ámbito de respeto.

Los alumnos son los que reciben el aprendizaje.

Los docentes promueven las experiencias de significado didáctico.

Los padres y madres de familia participan en la mejora de la escuela, esto quiere decir que participan en la construcción de espacios seguros para el óptimo desenvolvimiento de sus hijos.

El patio de juego es un lugar dedicado para estimular las actividades físicas de los niños, y para que sus facultades lúdicas se puedan desarrollar.

Y por último el espacio de la bodega se encarga de resguardar los insumos de materiales, aspecto fundamental en la organización del Sistema.

El personal auxiliar es el responsable de mantener los espacios aseados, los baños limpios, el patio cívico limpio, los jardines podados, las ventanas limpias entre la luz, y todo esto contribuye al mejor aprendizaje y esparcimiento de las alumnas y alumnos.

En concordancia con la escuela primaria CONFEDERACIÓN NACIONAL CAMPESINA, cuya clave de centro de trabajo es 15DPR0877F, turno matutino. Ubicada en la Avenida 2 de marzo # 2 Temamatla, Temamatla, Edo, de México

La educación que se imparte garantiza la educación de los niños, proporcionando conocimientos significativos para la vida. Es una zona rural con un grado de marginación baja (INEGI 2010). Presenta el 33 % de población con ingresos de hasta dos salarios mínimos (ánimo.rami.gob.mx).

Practican la agricultura y crianza de animales; comerciantes y trabajadores de las minas. Cuentan con servicios de taxi, combis, luz eléctrica, drenaje, alumbrado, agua potable, red telefónica, centro de salud, 1 preescolares, una primaria que funciona con dos turnos, secundaria y unidad deportiva, que realizan la cobertura de las necesidades indispensables de educación básica, esparcimiento y salud.

La inclusión de las fiestas del pueblo se celebra durante el mes de julio, con desfiles, chilenos, motos, solemnes Misas y procesiones. El clima predominante es templado, sub-húmedo, con una temperatura entre 20°C como mínima y 26°C como máxima, con lluvias durante el verano (https://www.meteored.mx.clima_Temamatla).

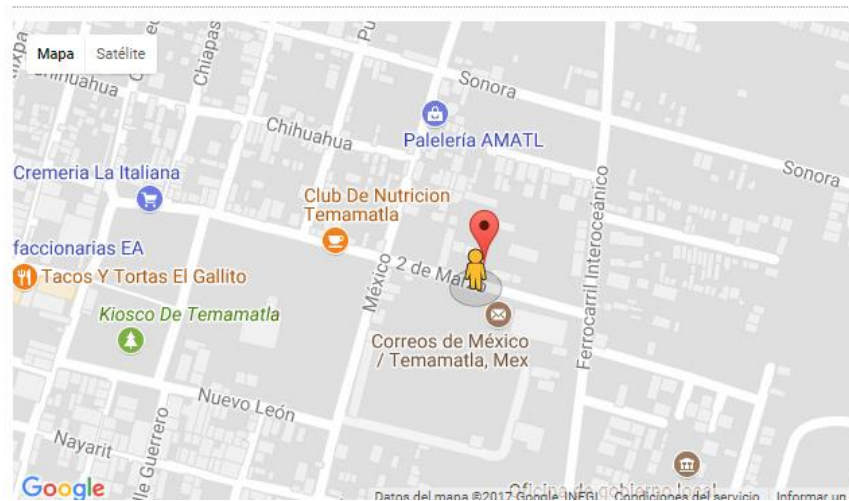
Las festividades de índole religioso y social original la organización e integración entre los educandos.

Entre los objetivos pedagógicos se encuentra el de reorientar el desarrollo personal y social de los alumnos y así como el colegiado docente; se pone especial énfasis en sus habilidades socioemocionales.

Para que el alumno logre un desarrollo escolar y familiar de tipo nuclear, considera los que envié mayoría son familias reconstruidas, ampliadas y monoparentales. La participación de los padres es activa y eficiente en las actividades escolares. Los niños caminan entre 19 y 15 minutos para llegar a la instalación del Centro escolar; de esta circunstancia se deriva la

importancia de que las familias comprendan a cabalidad los beneficios de su acompañamiento en todos los ámbitos.

La escuela donde actualmente desempeño mi labor docente es una escuela oficial, primaria. Está ubicada en Avenida A 2 de marzo 2 Temamatla Edo. de México, en el municipio Chalco; específicamente se localiza en la porción sur de la parte oriental del Estado de México, entre la calle México y Ferrocarril Interoceánico.



Mapa 3 <https://www.google.com.mx/search>

Esta escuela fundada en 1974, se le dio este nombre en honor del. Lic. Alfredo Vladimir Bonfil, quien fue originario de Tequisquiapan, en el Estado de Querétaro, dirigente de la Confederación Nacional Campesina y diputado federal entre 1970 y 1973. Falleció en un accidente aéreo cuando acudía al Estado de Querétaro, precisamente para presidir una asamblea de la CNC.

La escuela pertenece al Sector I, Zona 03; cuenta con una plantilla de personal de 18 maestros frente a grupo; un maestro de educación física; un director, un subdirector técnico. Para el ciclo escolar 2017-2018, en un horario de 8 a.m. a 12:30 p.m.

A la fecha el centro educativo brinda atención a los niños de seis a doce años; tiene una matrícula de 544 alumnos distribuidos en 18 grupos.

El centro educativo está establecido, un espacio para el conserje, dos direcciones correspondientes al turno matutino y al turno vespertino, 18 salones, 8 baños para niños y otros 8 baños para niñas, una bodega para los materiales didácticos, un patio didáctico, 4 pasillos didácticos, 2 canchas de basquetbol, una cancha de futbol rápido, dos canchas de voleibol, una sala de computación y jardineras.

La escuela se encuentra emplazada en un sitio de fácil acceso. Cuenta con dos entradas, hacia dos avenidas principales donde se pueden abordar diversos tipos de transporte como microbuses, taxis, combis, la escuela está precisamente ubicada en una calle principal donde los policías por parte del municipio resguardan la integridad de la comunidad escolar.

La zona como tal no presenta situaciones alarmantes que afecten el entorno escolar, tales como inseguridad, vandalismo y drogadicción.

La comunidad está incluida dentro de la comunidad educativa ya que como lo había mencionado en rubros anterior, precisamente al definir un Sistema, los elementos externos e internos se relacionan entre sí y en conjunto persiguen un fin común.

Elementos externos

El contexto es un referente importante que nos permite conocer muchas veces las actuaciones de los sujetos ante una situación vivida. Estudiar a los sujetos sin tomar en cuenta este referente, estaríamos negando la misma historia de su pasado, por lo tanto, conocer sus características nos permite entender sus actuaciones, ideologías y formas de vivir.

Dentro de los elementos externos de la comunidad educativa se pueden mencionar los siguientes conceptos: Vías de transporte, Calles, avenidas principales y callejones, Iglesia de San Antonio, Tiendas, Recauderías, Tortillerías, Panadería, Carnicería, Papelerías, Vías de Ferrocarril. Club de nutrición, Bosque de Popocatépetl, Correos, Taquerías, Escuela de nivel preescolar, primaria y secundaria, Zona militar a 100 metros

Los elementos externos antes descritos de una u otra forma ingresan en la comunidad escolar, ya que desempeñan la función de suministrar insumos para que ésta funcione, además algunos de estos conceptos influyen de manera directa en los objetivos y en las necesidades que existen y que se busca consolidar dentro de la escuela.

Se distingue los servicios que tienen derecho todo mexicano, es por eso que en esta colonia se cuenta con un centro de salud que brinda sus servicios en un horario de 7:00 a.m. a las 13:00 pm en donde se hacen diversas actividades como ofrecer platica a los becarios y padres de familia que pertenecen al programa PROSPERA, donde los temas manejados son sobre la sexualidad, higiene personal, violencia intrafamiliar. De igual manera realizan campañas de vacunación y planificación familiar. Este centro de salud cuenta con los recursos necesarios para contrarrestar enfermedades que están a su alcance.

Función social de la Escuela Primaria “Confederación Nacional Campesina”

La Dirección se constituye con las autoridades educativas de la escuela. La Dirección cuenta con la figura del Director y un supervisor de zona. El Director desempeña funciones tanto administrativas como pedagógicas. Se encarga de elaborar los lineamientos que regulan las actividades escolares, así como también planifica, organiza y dirige, ejecuta, supervisa y evalúa, junto con el colectivo docente el servicio y el funcionamiento de la institución. El supervisor de zona inspecciona la escuela tres veces durante el ciclo escolar. Establece una estrecha relación laboral con el Director de la escuela.

En la escuela, CONFEDERACIÓN NACIONAL CAMPESINA se cuenta con diez y ocho aulas; tres de ellas corresponden para los primeros grados, tres para segundos grados, tres para quintos grados, tres para sexto grado. En el espacio del aula se produce aprendizaje significativo para aplicarse en la vida y en los juegos y este aprendizaje por supuesto se desarrolla en un ambiente ordenado y pacífico.



Fotografía 1 Escuela del trabajo

Las características del grupo que lo constituye, que en continuidad se busca propiciar logros de aprendizaje de acuerdo a la etapa de operaciones concretas según Piaget en la cual realizan actividades mentales con apoyos concretos, categorías conceptuales y jerárquicas. En los años de la niñez intermedia la capacidad para la comunicación verbal está todavía al servicio de una personalidad inmadura, sin embargo, los mismos factores que propician su desarrollo lógico y concreto, esto es, el inicio de la etapa escolar sentido crítico, incidirá sobre su evolución cognitiva y (objetividad) más aproximación a la realidad en el pensamiento operativo. Sus características, se desarrollan a través de la competitividad, trabajo expositivo y en el desarrollo de sus procesos intelectuales.

Las actividades partieron de las bases filosóficas de la educación, dando prioridad a los intereses de los alumnos, y su aprendizaje, plasmándolas de tal forma que siguieran una secuencia en función del aprendizaje de los alumnos, apoyadas de las diversidades del contexto socio-cultural articulando diversas actividades de enseñanza y aprendizaje para conseguir que los alumnos aprendan el contenido de manera significativa y duradera, a través de diferentes procesos de construcción. Kaufman, Ana María y María Elena Rodríguez, 2013

Dicha secuencia didáctica toma como referente, los siguientes elementos:

El plan y programas, elementos curriculares, elección de una asignatura, el enfoque de la asignatura, las competencias, los aprendizajes esperados, los contenidos, las características de los alumnos; así como la distribución de los tiempos disponibles, el espacio, anticipar las formas de organización en el grupo mediante actividades individuales, en pares, equipo y grupales, complementando con recursos didácticos apropiados a su alcance, enfocados al cumplimiento de los aprendizajes esperados, organizados en los momentos de inicio, desarrollo y conclusión, que refieren al proceso de aprendizaje de los alumnos. Dicho proceso pueda ser muestra de acciones, encaminadas a una evaluación continua y sustentable (evaluación diagnóstica, formativa o sumativa). Frola y Velázquez (2014)

La concreción del currículo exige que la escuela cuenta con entrada principal, matrícula de 544 alumnos, organización completa, en consecuentemente el acercamiento de los alumnos al conocimiento y el uso eficiente de diversos tipos textuales adquiere relevancia grupos (1°A, 1°B, 2°A, 2°B, 3° A, 3° B, 3°C, 4° A, 4°B, 4°C, 5° A, 5° B Y 6°A, 6°B) los educados ante grupo buscan habilidades de autonomía escolar logrando integrar, una maestra de educación física, 1 subdirector académico, 1 subdirector pedagógico y un director, cancha de futbol y basquetbol techada para realizar educación física, actividades grupales, eventos cívicos y de convivencia, área de juegos, cooperativa, aula de cómputo, áreas verdes, en la infraestructura del salón pintarrón, mesas para trabajar en pares, escritorio y ventilas. La escuela tiene claramente definida su función social: propiciar aprendizajes y lograr que los estudiantes adquieran conocimientos, valores, trabajo colaborativo, perseverancia en los

alumnos y esto se logran en todas las acciones, los espacios y las interacciones que se dan en ella.

La comunidad de padres de familia la forman, precisamente la familia de cada alumno o alumna. Está comunidad la constituyen aproximadamente quinientas personas, entre mamás y papás. Este subsistema establece una relación estrecha en el personal docente de la escuela y la comunidad.

La escuela tiene un patio cívico, cancha de fútbol, cancha de voleibol, cancha de basquetbol, jardineras; estos espacios de juego son utilizados para llevar a cabo tanto actividades pedagógicas como recreativas, y por lo tanto su función primordial consiste en producir recreación, juego y convivencia entre los alumnos.

La bodega de materiales es un salón que se encuentra junto a el aula de 1ero A, y en este espacio se guardan todos los materiales que se utilizan para desarrollar actividades pedagógicas y las tareas de limpieza en la escuela. La función de la bodega entonces es la de resguardar insumos de materiales para llevar a cabo distintas actividades.

Es el personal que se encarga de mantener los espacios limpios, pues se dedica a realizar el aseo de los sanitarios, del patio, de los jardines y de las aulas. Este personal es indispensable para mantener los espacios despejados, aseados y seguros.



Fotografía 2

Docentes de la escuela Confederación Nacional Campesina

Contexto familiar

La familia juega un papel fundamental dentro de toda sociedad, desde este núcleo, se educa a los hijos y se busca que ellos constituyan ser personas de bien. Es por eso que es importante hacer hincapié que la mayoría de las familias de la escuela “Confederación Nacional Campesina”, por los que se puede mencionar que la madre de familia es la que se encarga de las principales funciones de la casa y de la familia por el hecho de que la mujer es la que se preocupa por darle de comer a sus hijos, ver que ellos asistan a la escuela, así como también son ellas quienes laboran en el hogar haciendo tareas domésticas, mientras que el padre de familia son militares y se ocupa de viajar y tener más hijos esto produce inseguridad de los alumnos y falta de control en los hijos.

Las competencias básicas sencillamente se refieren a que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, en entornos nuevos, o bien poco conocidos, dentro de contextos más amplios (multidisciplinarios) y que específicamente se desarrollan con el cuidado de su cuerpo.

Las competencias básicas también implican que los estudiantes sean capaces de integrar y coordinar el conocimiento y de esta manera enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo parcial o incompleta o limitada, considere reflexiones específicas sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación práctica de sus conocimientos y juicios.

También se busca que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o bien, autónomo, independiente.

En las competencias generales se busca que el alumnado adquiera una visión cultural del significado objetivo del concepto de la ciencia, y de la tecnología y del sentido de innovación, así como la claridad de las repercusiones sociales, y que comprenda la interrelación existente entre la investigación científica y académica, con las necesidades sociales y las especialidades laborales.

También se busca que el alumnado adquiera una formación especializada que le permita intervenir como mediador entre la ciencia y la tecnología, en el conjunto de la sociedad y en los núcleos del sector productivo.

JUSTIFICACIÓN

Es incontrovertible que la salud es uno de los tesoros más preciados para la humanidad y para todo ser vivo. La merma o falta de salud significa una cierta invalidez, que puede ser parcial o completa, o en ciertos casos muy grave. Por lo mismo el criterio preponderante en la formación de un carácter es el de mantenerse sanos.

Por supuesto que la salud significa sentirse más que sanos. El concepto de salud no sólo comprende la ausencia de enfermedad en el organismo, sino que también considera que la ausencia de enfermedades mentales o problemas en la psiquis.

Ahora abundan problemas de naturaleza mental debido principalmente al gran ajetreo que significa vivir en cualquier ciudad grande, ciudades de un país desarrollado o en vías de la competitividad. En estos contextos urbanos de gran dimensión y complejidad surgen problemas de indolencia, de agresividad, de egoísmo, y hay personas que se distancian de los principios normales de un ser humano incorporado a una sociedad.

El maestro no sólo debe propiciar procesos de conocimiento y habilidades para informar e instruir, sino también comparte la visión y profundidad para comunicar con claridad, para transformar los hábitos vinculados con el cuidado de la salud.

La OMS define el concepto de Salud como el estado ideal de bienestar físico, psíquico y social. Este estado de salud repercute de manera directa en la calidad de vida y en las pautas de conducta de la persona para poder desarrollarse plenamente dentro de la sociedad de la que forma parte.

A través de vincular en los alumnos y alumnas hábitos de higiene, hábitos saludables, para incrementar el estado de bienestar, el cual repercute directamente en las relaciones sociales de los alumnos, así como ayudar a crear medidas preventivas para evitar las enfermedades.

Según Fernández García et. al. (2002), los niños transitan por tres fases en la creación y consolidación de hábitos saludables. En un comienzo deben ir elaborando hábitos de higiene corporal, y postural, hacer un uso adecuado de los materiales e ir adoptando las medidas básicas de seguridad.

Posteriormente tendrán que relacionar estos hábitos con el conocimiento de los efectos de la actividad física en la salud, las normas, rutinas, y actividades necesarias para el cuidado adecuado del cuerpo. También el alumno debe tener información sobre las medidas de seguridad y de la prevención de enfermedades.

Por último, todo esto debe propiciar un tránsito plausible hacia el gusto natural por el cuidado del cuerpo. Es importante que el alumno conozca y acepte los límites y posibilidades de uno mismo. Es sumamente vital la valoración de un desarrollo físico y psíquico equilibrado.

Dentro de esta realidad actual, lo que sí parece adecuado pedir al sistema educativo es que lidere el proceso de redefinición de este acuerdo inicial de distribución en las responsabilidades entre los diferentes actores sociales involucrados en el hecho educativo. En este contexto, debería hacer propio el conocimiento de la realidad que ofrece estas prácticas informales cotidianas esta experiencia, como base de una reflexión interna, permitiéndose así lograr observar prácticas educativas desde novedosos escenarios

En el siglo V antes de Cristo, Platón, y luego en el siglo XVII, Descartes, establecen el paradigma dual de espíritu-cuerpo en el ser humano, y hablan de la existencia de dos mundos, el mundo de las ideas o mundo verdadero y el mundo de las cosas materiales o mundo reflejo. De ahí la postura filosófica cartesiana que sostiene que el ser humano es la suma de dos sustancias diferentes que se relacionan, pero que no se combinan; una es la esencia corporal y la otra es la esencia de la razón.

Por otra parte, al referirse al proceso educativo, desde una óptica participativa, que se configure en la contribución hacia una mejor calidad de vida, se incorpora en el discurso los preceptos del desarrollo social humano, alcanzando un contexto dinámico sobre la acción de educar, conjuntamente, al desarrollo individual, familiar y social. Es decir, la educación debe enseñar a las personas que las capacidades individuales deben estar en constante equilibrio y relación con las colectivas, esta armonía da como resultado el verdadero desarrollo humano y social, para el desarrollo de los hábitos de higiene.

Por ello, para considerar un proceso formativo de futuro con sustentabilidad para las sociedades, no se puede desconocer la proyección dentro de éste de los parámetros que se han de asumir en términos de calidad y pertinencia; ambas categorías ya son inherentes al concepto de educación, las mismas no existen realmente sino es de calidad, y si no generan una pertinencia, en el cual el elemento dinamizador será la transformación, con

trascendencia, que debe darse en los individuos y en la sociedad en general que busca el bienestar social.

En correspondencia a lo expuesto, se presenta estas estrategias, que tuvo como propósito generar la aproximación del mejoramiento en los alumnos de segundo grado en el desarrollo de “**Estrategias para la enseñanza del cuidado de su cuerpo**”, de participación social que fortalezca la calidad vida desde el contexto educativo, de carácter analítico e interpretativo/crítico.

METODOLOGÍA

El trabajo se realizó en el periodo escolar, en el mes de octubre de 2018. Durante este tiempo, se llevaron a cabo las siguientes actuaciones: Observación de los hábitos y rutinas de los escolares tras su llegada al centro. Desarrollo de instrumentos de medición y análisis. Creación de un sistema de cuestionarios (Anexo I) y unas tablas de registro (Anexo II) con el objeto de evaluar los hábitos incluidos en las siguientes categorías:

1. Reflexionar.
2. Higiene.
3. Indagar.
4. Conducta cívica
5. Juego.
6. Autonomía Implementación de cuestionarios y escalas de evaluación.

Desarrollo de actividades y estrategias de trabajo en el aula para reforzar y consolidar nuevos hábitos adquiridos complementariamente en el aula y en el contexto familiar: menú saludable, cuentos, murales, visionado de DVD, asambleas, etc. (Anexo III) Desarrollo de materiales informativos para los padres (Anexo IV). Reuniones de trabajo con los padres. Informe y memoria de trabajo.

Mostrando y promoviendo que los alumnos desarrollen su curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de si mismos, de las personas con quienes convienen y de los lugares en que se desenvuelven. A partir de situaciones de aprendizaje significativo se contribuye a que reconozcan la historia personal y familiar, y las características de la naturaleza y la sociedad de la forma parte.

Se busca la adquisición de favorecer que los niños se asuman como personas dignas y con derecho, aprendan a convivir con los demás y a reflexionar acerca del impacto que tiene sus acciones en la naturaleza, para tomar una postura responsable y participativa en el cuidado de su salud y del entorno.

Postura Hermenéutica del Investigador

El objetivo de la educación está en adquirir conocimientos. Con un imaginario social en el cual la participación es segregada, excluyente y limitada de la sociedad. No se presentan propuestas que generen pertenencia y habiliten la inclusión en la triada: escuela/familia/sociedad.

Propuesta filosófica pedagógica, en su naturaleza y verdad, un discurso emergente del saber con nexos y relaciones en su devenir social, histórico y cultural. Este corpus teórico permite acercarse al logos del ser, su conocimiento en relación con la sociedad, los problemas del ser humano, la esfera de los valores morales y éticos; con una postura de reflexión que opone al derecho de lo establecido, el derecho de la subjetividad crítica como manifestación de libertad humana. En función de ello se prescribe el significado de la disposición de la existencia de la calidad de su vida.

La actuación del proceso educativo se enmarca desde la convicción de abordar la vida escolar, y sus conflictos, atendiendo a la calidad de su convivencia. Emerge la necesidad de asignarle valor al “aprender a convivir”, como uno de los pilares estratégicos de la educación en el siglo XXI. Por lo que el carácter de escuela social para un mejor vivir inicia su auge, así como el término de la participación ciudadana como instrumento para la dignificación de vida de los colectivos

La clave para la existencia de un imaginario social que favorezca la calidad de vida está en la articulación de los ejes de autodeterminación para aprender a vivir la propia vida, y el de apoyo a la comunidad para transformarla en inclusiva. De allí que la re-significación de las experiencias está al servicio de las expectativas de los aprendizajes futuros, y el uso de la capacidad creativa para encontrar respuestas para los problemas; esto significará el aprender por elección, y además el ser auto determinado para aprender.

La educación tiene un carácter de integralidad, concebida sobre la base de la formación del ser para la vida. Para ello se consideran los valores universales que contribuyan a generar experiencias de aprendizajes que acondicionen al individuo a enfrentar la vida en una sociedad llena de incertidumbres; por consiguiente, se debe coadyuvar al desarrollo endógeno hacia el emprendimiento de proyectos sociales y comunitarios dignificantes para lograr mejor calidad de vida.

ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DEL CUIDADO DE SU CUERPO A LOS ALUMNOS DE 1° GRADO DE LA ESC. PRIM. CONFEDERACION NACIONAL CAMPESENA.

A continuación, realizo el relato de un día de trabajo, como una muestra de la necesidad de elaboración del presente documento.

SECUENCIA DIDACTICA DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO

Objetivo:

- 1.-Tomar conciencia de la importancia de los valores y rutinas que inculcamos a los niños.
2. Conocer los hábitos y rutinas de los alumnos cuando llegan al centro.
3. Fortalecer competencias a los padres que impiden, o no favorecen el desarrollo de la autonomía de los hijos.
4. fortalecer los hábitos y rutinas adquiridos en su entorno familiar.
5. Desarrollar hábitos y afianzar normas para desenvolverse en su entorno más cercano.
6. Trabajar las normas básicas de convivencia.

SESION I “CONOZCO, PRACTICO Y MEJORO LA HIGIENE”

Propósito: Conocer la importancia de la higiene personal, para que el alumno valore y reconozca el cuidado de su cuerpo a través de los hábitos de higiene.

Los hábitos en general se logran cuando la acción que la persona realiza se torna significativa. Entonces se incorpora a la vida cotidiana sin ser una obligación o representar un esfuerzo.

INICIO:

El recibimiento de los niños y niñas, para mí es de gran importancia en la rutina, pues un encuentro afable, cordial, con su servidora, influye sobre manera en el estado de ánimo, la interrelación y la entrega. Si los niños y niñas saben que les esperan, que se sentirán bien con su llegada, sienten deseos de ir a la escuela primaria.

Durante la llegada de los niños y niñas, presto atención con quién llegan. Aprovecho esta oportunidad y en la medida de lo posible, integro a los adultos. Recuerdo que hay padres/madres que también se están iniciando en el proceso educativo y puedo orientarles con otras propuestas en la educación de sus hijos e hijas.

Verifico la presencia de los niños y niñas que están bien presentados y peinados; esto los habitúa a estar limpios y aseados, estímulo a los niños y niñas a saludar a quienes se encuentren y procuro que sean gentiles y afectuosos en el trato con unos y otros, tal y como yo soy con ellos, observando su estado de ánimo; los niños y niñas en condiciones saludables, al llegar, empiezan a jugar y a relacionarse gustosamente y de manera espontánea.

Me gusta sorprenderlos con un banderín, del cumplimiento de uniforme: limpio, planchado, zapatos limpios, uñas recortadas, cabello peinado en el caso de las niñas y/o en el caso de los niños corte de cabello, fomentando aprendizajes/capacidades que se promueven, la formación de hábitos de cortesía, de higiene, utilización de la lengua para relacionarse socialmente, integración con autonomía en las diferentes dependencias del centro, respeto hacia las normas de convivencia, dentro y fuera del aula.

Observando cómo está el tiempo. Salimos al patio, para que vean como está el día. Les pregunte ¿Sienten frío? ¿Calor? ¿Cómo está el sol? ¿El cielo? ¿Se puede ver el sol? ¿Se siente? ¿Hay sombra? ¿Dónde? ¿Por qué? Si el día está lluvioso ¿cómo está el agua?: fría, fuerte, suave. ¿Por qué? Converse con los niños y niñas para que ellos/ellas manifiesten su impresión sobre el tiempo, si está soleado, nublado, lluvioso...

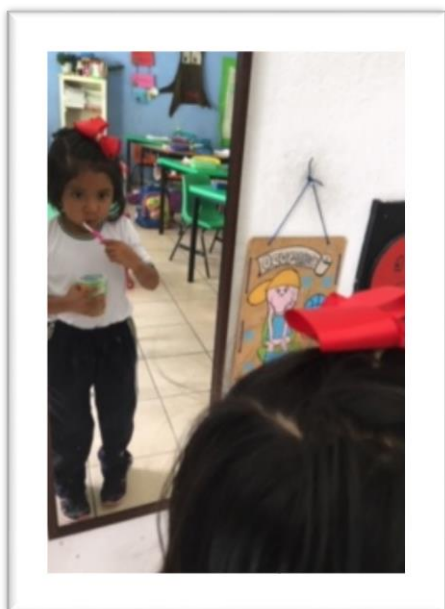
DESARROLLO

Jugar es la principal actividad del niño y la niña. Constituye una fuente prioritaria para la manifestación de todo el potencial de sujetos en formación, que encuentran en el juego el sentido de la propia existencia que se desafía permanentemente para un adecuado desarrollo.

Dramatizando el paseo tomando en cuenta el estado del tiempo. Pregunte y si está lluvioso el día: ¿qué necesitan? ¿Qué hacer si se quedó la sombrilla?... ¿Cómo vestirse? Asignando preguntas abiertas aproveche para confirmar con otra pregunta ¿Qué **podemos hacer con el agua?** Las respuestas fueron muy variadas y muchas de ellas, por ejemplo, la de Rodrigo; respondió que es muy claro maestra, ¡tomar y bañarme! Por lo que aproveche la respuesta para ser más clara con la utilidad del agua, a través del proceso de diagnóstico con la finalidad de conocer más acerca de cada uno de los alumnos inmensa en la realidad para realizar lo planeado o se pudiera suscitar una modificación, para en un determinado momento poder actuar bajo las necesidades y los procesos de aprendizaje de los alumnos, **lo felicite dándole un caluroso abrazo de afecto, el enlace fue motivador para muchos pequeños.**

Solicite a los alumnos entrar al salón de clases, en continuación con la planificación, ¿pregunte qué día es? El objetivo consecuente era fortalecer el proceso de actualización del calendario y colocar en el registro de asistencia la fecha correspondiente

Teniendo un proceso dinámico, conversando con los niños/niñas sobre sus vivencias recientes, retomando los aspectos importantes que le recuerden lo que hicieron el día anterior, desde el momento en que expresaron sus responsabilidades de casa, fue imprescindible para iniciar el cambio educativo y darle estructura a la conciencia de la higiene y que importancia en su vida cotidiana, puesto que los hábitos que en ellos emergen me ayudaron a mejorar-aclarar el desarrollo social, escolar y personal. Aclare que el poseer una correcta higiene permita abrir las diversas interrelaciones en la que uno está inmerso, así como también contribuir a tener seguridad, confianza y autoestima.



La fase de trabajo individual fue, a lo largo de todo el curso escolar, una de las tareas que permitió evaluar si los escolares alcanzaban mayores niveles de autonomía personal.

La higiene personal es importante en todo individuo, es el conjunto práctico, técnica y hábitos que debe seguir el individuo de manera habitual para fomentar la salud física, materia y prevenir las enfermedades (Martin ,2004:2)

La higiene personal y del entorno es básica para mejorar la salud. Aumenta la sensación de bienestar personal y facilita el acercamiento y en consecuencia las relaciones interpersonales, la actividad a realizar fue identificar las actividades diarias de higiene que deben ser útiles para la salud y cuales practican diariamente para que las actividades que

aún no identifican sean aprendidas a través de ejemplos ilustrados de hábitos de higiene. Nexo “LA SALUD ES HIGIENE”

Aproveche el toque de la hora de recreo, para fomentar el lavarse las manos con la vida de hábitos-cognitiva. Comer no es sólo ingerir alimentos, es también una forma de relación social y tiene un sentido profundo para los niños y las niñas pues reciben el afecto de quienes están cerca de ellos/ellas, por medio de una atención adecuada a sus necesidades, y una de ellas es comer. De ahí que es importante no sólo el contenido de lo que se va a comer, sino también el ambiente y la organización de este momento. Cristina Molina reconoce la importancia de este periodo y afirma que:

“Este es un momento de la rutina diaria fundamental para la formación de adecuados hábitos nutricionales, de salud y sociales, ya que permite realizar de manera concreta prácticas que benefician la autonomía y la cooperación entre los niños y las niñas. como educadora debo prestar atención a las reglas de higiene acordadas antes y después de tomar los alimentos, tanto con relación al niño y la niña, como a los alimentos y al espacio dispuesto para estos fines”.

Les sugerí de manera de conciencia, a los niños y las niñas que levantaran la basura y los recipientes de sus alientos; colóquenlos a sus mochilas para evitar pérdidas y como parte de la organización de sus alimentos de manera organizada y nuevamente lavarse las manos para ingresar

En la actividad se realizó un mapa mental que representaban los hábitos de higiene, así como también plasmaron una frase del por qué es necesario destacar la higiene y del cuidado de su cuerpo.



Esta actividad fue evaluada mediante el registro anecdótico, donde es muy importante tomar en cuenta los avances que fueron obteniendo los niños durante la ejecución de cada actividad lúdica, así como también que tan significativo fue para este el conocer acerca de las técnicas correctas de higiene personal y su práctica.

CIERRE

Es importante destacar que en todo momento los alumnos estaban alegres de ser los protagonistas de la identificación del proceso de higiene, así como de mencionar la frase del cuidado del cuerpo, igualmente para los padres al integrarse con sus hijos formando una relación interpersonal, deduciendo que ellos mismos disfrutaran de una obra de teatro donde el objetivo de la enseñanza aprendizaje es de forma transversal y los cambios de pensamiento en los niños logrando conciencia de practicar hábitos de higiene personal como es: cepillarse los dientes, lavarse y mantener limpias las orejas, cortarse la uñas, bañarse diariamente, lavarse las manos con mayor constancia y con ello tiene la prevención de

enfermedades y por consiguiente tener confianza y seguridad de sí mismo, para mejorar su higiene personal, de su día a día, mediante las prácticas cotidianas y de reforzamiento.



La fase de trabajo grupal fue, a lo largo de todo el curso escolar, una de las tareas que permitió la correspondencia y empatía.

Sesión II “Desarrollo hábitos de higiene”

Propósito: Que los alumnos con padres de familia practiquen hábitos de higiene.

INICIO

Conversar con los padres/madres y familiares sobre la importancia La manera en que interactuamos con ellos y ellas reforzará o limitará sus intentos de expresión oral, un componente operacional dirigido a los padres para promover condiciones que ayuden a prevenir las enfermedades relacionadas con el agua y las excretas, en el ámbito de la escuela es de suma importancia para los niños y ellas tienen un lugar central en la comunidad.

DESARROLLO

El cambio propagué a través de un video reflexivo; “La niña que no quería bañarse” propiciando situaciones para que los niños y niñas se comuniquen libremente con compañeros y compañeras, con los adultos y con su entorno, rico en estímulos, que le desafían permanentemente todas sus capacidades, a través de la ejemplificación para el cambio de concepción que los niños tienen de la higiene.

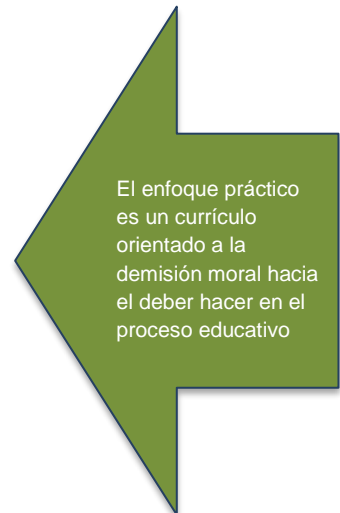


Las imágenes reproducen la agrupación de padres de familia y alumnos, para fortalecer los aprendizajes cognitivos.

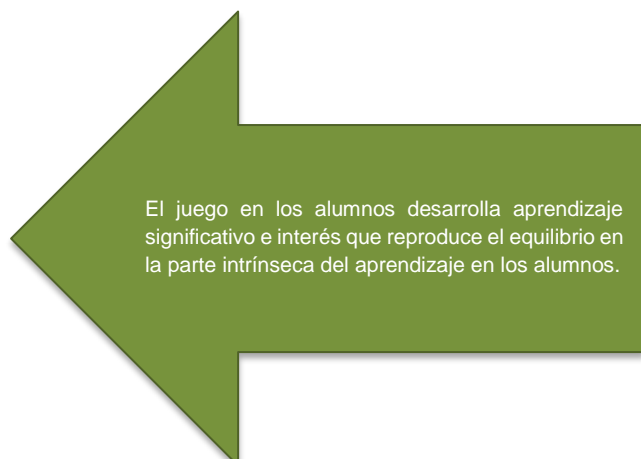
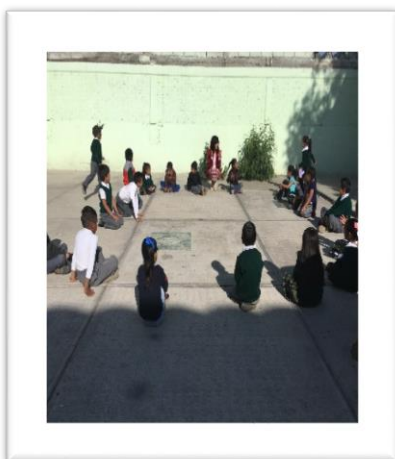
Me resulta prioritario, por tanto, crear realmente una atmósfera de gratificación permanente en la expresividad del niño y la niña, aceptar y respetar cualquier cosa que intente comunicar, sea verbalmente o sea por otras vías, adecuando, una lluvia de ideas que propicie al termino del video.

Al seguimiento de orientaciones bien claras al grupo, posteriormente, involucre a los pequeños a unas demostraciones y en algunos casos poner algunos niños y niñas a brindar estas orientaciones y ofrecer las demostraciones a los y las demás, previa comprensión de las mismas, en esta actividad respetar las iniciativas, conocimientos previos e ideas de los

niños y niñas, me dio el parámetro de revalorar que los alumnos entienden la importancia de llevar a su vida cotidiana la higiene y que es indispensable para la vida.



Al preparar actividades formativas y agradables para todos y todas los alumnos, la dinámica titulada “el piojo y a cabeza el cual ayudara a que los niños se diviertan se desarrolló de la siguiente manera: primero se cuestionara sobre ¿Qué es un piojo?, ¿Dónde habitan?, ¿Qué consecuencias producen los piojos?, entre otras consecuentemente se pasara a la explicación de la reglas del juego en donde se les pedirá que se formen en círculo excepto dos de sus compañeros que serán el piojo y la cabeza. El piojo tendrá que correr por detrás del círculo formando por sus compañeros y atrapar a la cabeza. Si durante la carrera la cabeza se cansa, toca a un compañero de los que está en el círculo y este lo revela cambiando de rol (ahora en vez de ser cabeza, es piojo), el cambio solo será válido si se hace antes de que el piojo lo toque. Para esta actividad dispondremos de 30 minutos.

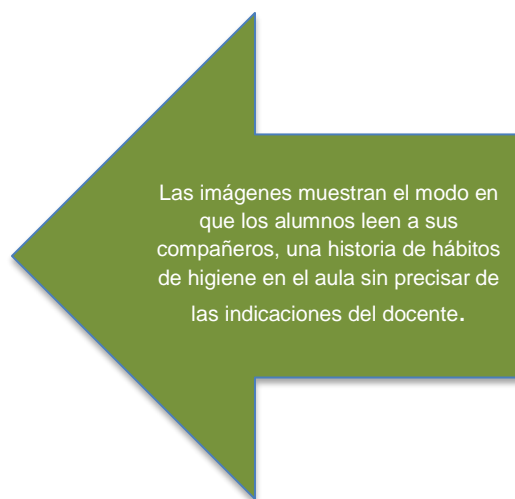
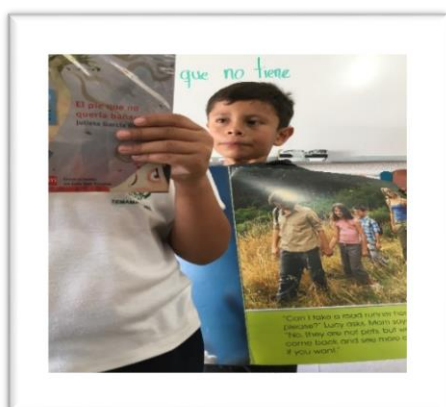


Posteriormente de la dinámica, esta actividad está vinculada a la experiencia integradora del día. Y tienen una intención pedagógica específica, según las condiciones que se crean y no hay nada más maravilloso que ver a los pequeños expresarse de un modo creativo y a veces pensamos que la creatividad de los niños (as) sólo se limita a la utilización de la masilla, pintura y no es así, los niños (as) pueden expresarse cuando se mueven al compás de la música, cuando dramatizan un cuento, cuando ejercitan sus músculos...

Seguidamente, organice una actividad grupal en relación a las áreas del conocimiento Literatura: cuentos, poesías, dramatizaciones, títeres.

El niño y la niña entienden el lenguaje antes de aprender a hablar, pero la capacidad para comunicarse es lo que le da profundidad a esta comprensión. Ellos y ellas aprenden a comunicarse, en primer lugar, con una sola palabra o idea; más tarde, a medida que aumenta su experiencia con el lenguaje y su interacción con el entorno van aprendiendo a relacionarse y comunicarse a niveles más complejos y con ideas más profundas. El niño y la niña aprenden sobre sí mismos y sobre lo que les rodea por medio del lenguaje.

Ponen a prueba sus ideas, expresan sus preocupaciones, aprenden sobre su entorno, emprenden actividades, aprenden normas sociales y se comunican con los adultos y con los niños y niñas de su edad.



Se realizó una actividad de lectura donde lo que entendieron sobre los hábitos de higiene personal, con duración de 15 minutos, al terminar la lectura los alumnos participaron con lluvias de ideas para la mejora del cuidado del cuerpo y sus reflexiones de mejorar sus hábitos de higiene.

Considerando como prioridad, una de las demandas de cada sociedad, específicas de lo que espera de la escuela. Estas demandas se vinculan al proceso de socialización y se refiere tanto al conocimiento de la realidad social, (normas de conducta, usos y costumbres), como a la preparación para el desempeño de futuras responsabilidades ligadas a la organización del trabajo y al ejercicio de roles sociales.

Continúe involucrando a los padres de familia para desarrollar e integrar a una sociedad con los mismos fines y la misma educación, sin dejar de atender a los fines individuales, no puedo olvidar las finalidades sociales. Una sociedad plural como la actual exige junto a la preparación profesional, la atención a valores como la participación, tolerancia e igualdad, recuperar dicho fundamento los padres de familia participaron en una notable obra de teatro. Los hijos son total responsabilidad de los padres y si deseamos que su integración social sea exitosa, debemos acompañarlos durante todas las fases del crecimiento con conductas ejemplares. Existe contrastada literatura científica que avala el modo en que los malos hábitos durante la edad temprana afectan al crecimiento. Es obvio que los primeros educadores están en la Familia. De nuevas pautas y refuerza determinados aprendizajes que no se dan en un contexto familiar.

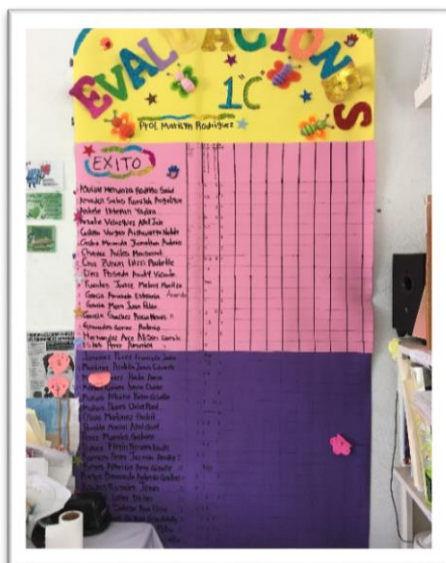


La fase de trabajo grupal e individual, fue por la participación de padres de familia, una de las tareas que permitió evaluar si los alumnos alcanzaban mayores niveles de autonomía personal.

CIERRE

Al finalizar la lluvia de ideas de los alumnos que opinaban acerca de lo que habían visto a lo cual la mayoría levanto las manos, con una participación activa, entre los comentarios de los alumnos se destacó que lavarse los dientes diariamente, es muy importante, ya que evitara a las caries, mal aliento, enfermedades bucales, etc. Camila destaco que es importante nuestra sonrisa; se ve mal cuando las personas no tienen dientes o sus dientes están podridos, reforcé con mi opinión, que puede causar otras enfermedades, el objetivo de la obra de teatro cumplió la reflexión entre ellos fue un aprendizaje significativo para aportarlo en su vida cotidiana y prevenir una enfermedad vulnerable a la poca falta de higiene.

Retomar las actividades, da paso a la representación teatral realizada por los padres de familia, para representar los papeles de una familia para reflexionar y analizar la importancia de la higiene del cuerpo y de mantenerse limpio para evitar enfermarse, es satisfactorio como interventores educativos darse cuenta como los niños ya hacían conciencia y participaban en la anticipación de que podía pasar en cada acontecimiento de las acciones, mismo que era visible en su aspecto personal, debido a que la limpieza de los uniformes es de ejemplo de limpieza.



Evaluando esta sesión a través de instrumentos de localización de métodos de higiene en un registro. Su comportamiento la actitud ante el recordatorio de la limpieza de los dientes, etc.
La mejora es de forma significativa, sus hábitos de limpieza personal, así como su actitud en el aula.

INFORME DE RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTO.

El proceso de observación y análisis se inició en octubre del 2018 mediante la observación de los hábitos y rutinas que el grupo expresaba en el aula. Esta fase me permitió crear una escala para identificar los hábitos y las conductas ligadas a ellos, cuáles deseábamos potenciar y afianzar a través de talleres.

Así, por ejemplo, observé el modo en que los alumnos saludaban a sus compañeros y a su servidora, la colocación de sus pertenencias. Durante las primeras dos semanas tras su incorporación al centro, era habitual que no saludaran a sus compañeros y que, tras quitarse la mochila, la abandonaran aleatoriamente en el suelo. De forma inmediata, me buscaban con la mirada requiriendo la ayuda para amarrar los zapatos. Esta conducta me hizo reconocer su nivel de autonomía y su conducta cívica (saludo). De forma complementaria, las conversaciones con sus progenitores me permitieron deducir que eran los padres y madres quienes se encargaban de acciones tan sencillas como poner y quitar las prendas a sus hijos y que no trabajaban de forma regular en la gestión autónoma de estas conductas. La observación de otros hábitos vinculados a la alimentación (como la ingesta de frutas o verduras), comprobé que existía un bajo nivel de regularidad y continuidad. Algunos días, gran parte de los alumnos manifestaban haber comido alimentos procesados; asimismo, señalaban que en su dieta se incluían piezas de fruta o verdura. Otros días, estas rutinas no confirmaban una tendencia estable extendida en el tiempo. Esta irregularidad era también una pauta común en los hábitos de higiene personal.

Me di a la tarea de la observación que involucrar a los padres de familia reoriento mi trabajo pedagógico y lo reforzó con el desarrollo de regular actitudes proactivas y pro sociales, si sus hábitos de higiene y alimentación son deficientes y si el sueño no se regula de acuerdo a fórmulas saludables, estarán ofreciendo un “modelo” distinto al que promueven la escuela. En cambio, si la familia impulsa hábitos de vida saludables, enseñando a sus hijos los beneficios de hacer ejercicio de la práctica del deporte, de descubrir el sabor de nuevos alimentos... daremos un buen ejemplo a imitar y el niño, seguramente, adoptará los mismos hábitos.

Pero, las conductas pro sociales, ¿se pueden aprender? Según Mussen, Conger y Kagan (1988), las conductas de cooperación, de ayuda, sí se pueden aprender siguiendo tres procesos: por un lado, un proceso de identificación (sobre todo de los padres); por otro, un proceso de imitación de los diferentes modelos de comportamiento (padres, maestros, compañeros...) y finalmente, a partir de la práctica en la familia, en la escuela y en la sociedad en general

Fase II

Piaget (1967) decía: “Si para aprender física o lenguaje es necesario hacer experimentos y analizar textos, para aprender a vivir en colectividad se necesita tener experiencias de vida en común”.

Consideramos que a los niños se les puede plantear diversas actividades en las que a través de la estimulación cognitiva de la práctica en actividades programadas y de las vivencias reales, puedan experimentar situaciones de relación social.

Manifiesto que, de cualquier forma, el papel de la familia como agente socializador es sin duda el que le confiere un papel decisivo en el conjunto de la estructura social, pues es dentro del marco familiar donde el niño comienza a tomar contacto con el mundo exterior, y

donde su personalidad empieza a adquirir forma. En este sentido, las modernas corrientes psicopedagógicas tienden a resaltar la importancia que para el desarrollo armónico del ser humano representa la existencia de un equilibrio emocional y afectivo durante su infancia, equilibrio que sólo podrá conseguirse mediante la adecuada coordinación entre las instituciones sociales y los padres; a éstos, pues, corresponde en gran medida la tarea de proporcionar a sus hijos la formación y el apoyo indispensable para que puedan llevar a cabo su plena integración en la sociedad.

Con este análisis me fue posible percatar que de manera indirecta relaciona cada elemento que tiene la comunidad escolar, pues durante el desarrollo de mi práctica, se establece contacto con la sociedad (padres de familia).



La fotografía reproduce la atención personal al alumno de un contexto no vital para identificar pautas y hábitos de conducta y trabajar algunas rutinas mediante el refuerzo positivo

RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL GRADO

- 1.- El trabajo que estoy llevando a cabo se relaciona directamente con las siguientes competencias del Grado en Educación Primaria, donde el propósito general es que el niño adquiera el conocimiento de hábitos de higiene personal.
- 2.- Los procesos de enseñanza-aprendizaje, planificados se desarrollaron de manera que los alumnos mantienen su interés usando un lenguaje claro y adaptado.
- 5.- Con los conocimientos previos de las diferentes familias y costumbres se fortalece los hábitos y rutinas adquiridos en su entorno familiar acordes con los objetivos y el desarrollo de lo planificado.
- 6.- Se fomenta la convivencia en el aula y fuera de ella, promoviendo actividades individuales y en grupo de acuerdo al objetivo, resolviendo problemas de disciplina. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- 8.- Del entorno social, los alumnos logran desenvolverse. Como facilitadora en la adquisición de conocimientos, mi función de docente es fomentar la educación democrática logrando una ciudadanía activa, de hábitos y rutinas de higiene.
- 10.- Valore la responsabilidad individual y colectiva, distribuyendo el tiempo adecuadamente, de forma organizada en distintas formas de trabajo auxiliándome con recursos didácticos adecuados e interesantes.
- 11.- Las clases se desarrollaron en un ambiente organizado por la participación de los padres de familia.

12.- La movilización de saberes consolido los conocimientos en los alumnos con la participación de lluvias de ideas y preguntas abiertas.

Reflexiones sobre la práctica docente

Nuestra imagen personal es uno de los aspectos más importantes al tener en cuenta en nuestra relación con los demás. La presencia personal manifiesta públicamente cómo queremos que los demás nos perciban, y por supuesto, señala el valor que conoceremos a nuestra propia existencia. La imagen que ofrecemos hacia el exterior es un reflejo elocuente de lo que ocurre en nuestro interior. Una imagen personal descuidada necesariamente refleja a una persona con poco aprecio hacia su propia persona. Se debe desterrar la negligencia, bañarse diariamente, asearse los dientes, inspeccionar las uñas, presentarse limpios en la escuela, cuidar la pulcritud del uniforme, vigilar la limpieza de sus alimentos.

De acuerdo a mis observaciones y del resultado de las experiencias en relación al cuidado personal, es fundamental hacerle ver a los alumnos la importancia de los hábitos higiénicos y lo bien que se sentirán. Es decir que es importante motivarlos para mantenerse limpios.

Pude denotar cambios en la conducta de la mayoría de los alumnos de primer grado ya que se pone en práctica lo aprendido durante el desarrollo mismo, por lo que hago hincapié que es un objetivo- meta y no solo que nutra de conocimientos, sino que lo lleve a la práctica y a la vez cuiden su cuerpo y lo mantengan saludable desde sus 7 años de edad.

La vida y la salud son conceptos fundamentales para todo ser humano que haya desarrollado una elemental capacidad de raciocinio, es preciso en mi acción educativa donde adquiero notable trascendencia y su justo valor al desarrollo de los procesos integrales comprometida a tener el constante de emprender y fortalecer acciones para la salud.

También es de vital importancia reconocer el aspecto del desarrollo tanto físico, como artístico, y de los atributos cívicos tanto de las niñas como de los niños. Este aspecto es indispensable para contribuir al manejo sano de las emociones, la claridad o nitidez del auto concepto y en general de la confianza, ya que todo ello favorece la construcción adecuada de una convivencia democrática.

Por todos estos aspectos, en el primer grado se requiere dar continuidad al proceso de toma de conciencia de los diferentes estados de ánimo, así como de las emociones, y que los niños y niñas empiecen a aprender el modo más adecuado de manejarlos. Esto implica, por ejemplo, el control del enojo, la euforia, o incluso la manera de evadirse de una situación de tristeza. La conciencia de estos factores en la personalidad en un saludable desarrollo del potencial humano, e incluso en el inicio de la construcción sólida de todo un proyecto de vida. Otro aspecto que considere en el curso de este segundo grado es la promoción del autocuidado a través del ejercicio y de los hábitos alimenticios sanos. Por supuesto que el objetivo es que los niños y las niñas puedan lograr un desarrollo saludable para favorecer su crecimiento.

El conocimiento más claro sobre su cuerpo favorece naturalmente el desarrollo del auto concepto y de la confianza personal y por supuesto que estos dos factores son clave indispensable de una autoestima ecuánime. Pero además al identificar esos valores tanto en

sus compañeras y en sus compañeros sabrán apreciarlos y sentirá un natural sentimiento de compañerismo. Es decir que estos hábitos tienen efectos positivos tanto a nivel personal como en el nivel colectivo, ambos indispensables en el fortalecimiento de una personalidad. Es así como la maestra o el maestro representa al guía hacia una toma de conciencia y de esta manera el niño o la niña se sentirá bien consigo mismo y esa sensación se reforzará sintiéndose bien entre sus compañeros, precisamente identificará en los demás los buenos hábitos. Es decir que este aspecto de la higiene tiene implicaciones muy fuertes en la consolidación de los grupos, despierta el compañerismo y la solidaridad.

Por supuesto que el derecho a la salud es fundamental para todo mundo, pero más especialmente en la población infantil. Para la población infantil debe haber acceso a los servicios médicos, vacunas, medicamentos, agua potable y buena y saludable alimentación, y todo para preservar la vida, la vida saludable, el crecimiento saludable. Como ya comentamos estos criterios no sólo favorecen a el individuo, sino también son un imperativo para el fortalecimiento y acrecentar el vigor de la comunidad.

Lógicamente los alumnos aprenden con el ejemplo, entonces es obvio lo importante que todos los docentes pongan todo el esfuerzo de nuestra parte, pues es el ejemplo uno de los aspectos más importantes para fomentar los buenos hábitos, el ejemplo es una de las transmisiones más efectivas, comprobado históricamente.

Es una práctica básica que permite reducir de manera importante las infecciones causadas por microorganismos patógenos, disminuyendo especialmente las contaminaciones entre individuos. Sin embargo, no es correcto pensar que todos los virus, bacterias y hongos son microorganismos agresivos e invasores del cuerpo humano. La higiene corporal debe ser una higiene equilibrada: se deben reducir las contaminaciones de organismos patógenos entre individuos y respetar al mismo tiempo las floras microbiológicas que nos rodean, así como aquellas que alojamos en nuestro interior.

Tipos de higiene corporal. Medidas básicas. En base a las diferentes zonas del cuerpo que requieren la aplicación de rutinas higiénicas, se pueden establecer diferentes tipos de higiene: primero la higiene de la piel, que se realiza para eliminar el polvo y otras sustancias como el sudor, células descarradas y el mal olor, así como favorecer la transpiración, evitando focos de infección y consiguiendo una mejor aceptación social.

Entre las diferentes modalidades de este tipo de higiene se encuentran las siguientes:

- La ducha permite el arrastre de las sustancias y también activa la circulación sanguínea. El baño además puede actuar como relajante corporal.
- Higiene de las manos. Debemos prestar especial cuidado, ya que es con ellas con las que realizamos la mayor parte de las actividades diarias.
- Se laven muy bien las manos antes de las comidas, pues es el momento en que manipulados nuestros alimentos y podríamos haber tocado una superficie contaminada o un animal y por lo tanto provocamos una infección. Podemos utilizar un jabón en pastilla o líquido.
- Es importante el cuidado de las uñas y su lavado con un cepillo especial, ya que en el bajo pliegue de la uña se depositan restos de comida, tierra y todo tipo de suciedad, favoreciendo la proliferación de microorganismos. Además de estar limpias, las uñas de

las manos han de ser cortadas con regularidad. Se deben cortar siguiendo la curvatura de la yema del dedo.

- La higiene de los pies en el ámbito físico deportivo ha sido posiblemente el elemento más difundido en la higiene corporal, por el elevado riesgo de contraer enfermedades, íntimamente relacionadas con las circunstancias del propio pie y con la práctica de actividad física. Sobre todo, se debe considerar la escasa ventilación que existe en los pies (dado que casi siempre van calzados) lo que condiciona secreciones y un aumento muy grande de la humedad, lo que permite una proliferación de gérmenes muy alta y, por tanto, la aparición de hongos.
- Asimismo, la limpieza de los pies debe ir acompañada del uso de calcetines y calzado. Los calcetines deben ser finos, preferiblemente de algodón, sin agujeros, costuras, y nunca presionantes. Deben ser cambiados siempre que se lavan los pies.
- El calzado debería ser flexible, ligero y permeable para que permita una buena circulación y transpiración
- Se deben evitar los calzados con materiales plásticos, ya que afectan la transpiración y “recuecen” los pies.
- La higiene del cabello es importante para la eliminación de la suciedad, el exceso de grasa y la caspa. Se recomienda el lavado al menos dos veces por semana con champú neutro, que debe realizarse con la yema de los dedos, sin utilizar las uñas, ateniéndose que cuidar mucho el juzgado del mismo.
- En la higiene del rostro encontramos partes importantes:
- Los ojos: es recomendable lavados de arrastre de agua.
- Las orejas. En la higiene de las orejas sólo se deben usar bastoncillos para el pabellón auditivo, nunca para el oído, de lo contrario arrastraríamos hacia dentro parte del crimen que segrega, produciéndose así un “tapón de oído”.
- La higiene de los genitales se realiza en una de las zonas que requiere mayor cuidado. La alta producción de sudor durante la práctica de actividad física, condiciona su lavado siempre que se termine la realización de la actividad, además de un cambio de ropa interior inmediata. A estas recomendaciones hay que añadirle la limpieza correcta de los pliegues cutáneo, separando adecuadamente la piel del prepucio del hombre.
- La higiene buco dental es importante desde pequeños. La higiene buco dental debe ser un hábito y no una obligación. Hay tres medidas básicas a tener en cuenta. En primer lugar, controlar la ingesta de azúcares, no consumirla concentrada en caramelos, consumir azúcar en las comidas, es preferible sustituirla por los frutos secos, o vegetales naturales, entre las comidas. Es vital una adecuada higiene oral, haciendo especial hincapié en el cepillado, acompañada esta práctica con enjuague bucales. Y en tercer lugar está la adecuada utilización del flúor, para aumentar la resistencia del diente, gracias al fortalecimiento del esmalte dental (Ortín y Villegas, 2014).

Enfatizando que el camino hacia el éxito se encuentra al establecer una alianza entre el cuidado de nuestra mente y de nuestro cuerpo, es así como debemos estar pendientes de nuestro aspecto, también en nuestro pensamiento debemos proceder con claridad e higiene. Es por supuesto una enorme responsabilidad de los docentes, y por eso se debe coordinar con los padres de familia, y con los compañeros docentes y con las mismas autoridades de la escuela. Como docente no se puede escatimar el menor esfuerzo.

RESULTADOS

ACTIVIDAD 1

La valoración de mi experiencia docente desde la mirada de la didáctica tomando como punto de partida una evocación que permita llegar al análisis de las acciones áulicas y las estrategias de enseñanza aplicadas, para hacer del aprendizaje, una tarea significativa que invite a pensar. Aprendiendo a escuchar al alumno y sus circunstancias.

La materia Introducción a la Didáctica logre reflexionar acerca de una experiencia significativa que a modo de e-vocación pudiera relatar para compartir en el aula y luego desde ella efectuar el análisis didáctico correspondiente.

Por ello me parece que el relato que a continuación comparto, puede ser un humilde aporte a la reflexión y muchos quizás puedan empatizar o no con mis vivencias, pero lo importante es que, a través de ello, el disparador del tema dio origen a un análisis profundo de mi acción docente



Proceso de participación afectiva, implica un corpus de conocimientos socioemocionales, que se ocupa de la dimensión social de la educación; haciendo referencia a la calidad de las diversas condiciones en que se van desarrollando las actividades del individuo

Cuestionar al grupo con la una lluvia de ideas acerca de quiénes son importantes para ellos mismos, la forma individual como son las personas importantes en la vida de alguien más y ¿Qué significa ser importantes?, fue relevante su no autoconocimiento ya que los ayudo a que los chicos sepan la forma en que ellos se ven a sí mismo y la diferencia de cómo son vistos por los demás, logrando puntualizar que sus padres son lo más importante para ellos.

Notando que los chicos que se conocen a si mismo están más capacitados para reconocer sus destrezas y sus limitaciones.

Por lo tanto; con esta práctica se logró el autoconocimiento para reconocerse destacando una habilidad que ayuda a los alumnos describan cambios físicos de su persona, la importancia que ellos tienen en la sociedad y la relación con el proceso de desarrollo de otros.

Con las respuestas obtenidas de la predicción de los objetos que se encuentran dentro de la caja, las variables de los análisis y conjeturas de los niños se enlaza a la práctica de la lectura que les ayuda a participar, unir aquella información que sus compañeros dan como las pistas de que hay dentro de la caja, dando como resultado la importancia, cuando se enfrentan a un texto; la anticipación es una capacidad de la comprensión. El éxito de una lectura depende en buena parte de todo lo que hayamos podido prever antes de leer: de la información para leer, de las expectativas que se han planteado sobre los textos.

La inferencia de la participación de los alumnos favoreció en las competencias del interés de los alumnos a ver los objetos reales que se encontraban dentro de la caja considerando cuestionar a los alumnos por qué ellos son la cosa más maravillosa del mundo, y por qué es importante cuidarnos; con el fin de retroalimentar su nivel madurativo y de la realidad en la que vive y que le es significativa, procurando estimular su capacidad reflexiva y de observación, para la resolución de situaciones problemáticas, para ampliar sus horizontes y brindarle nuevas posibilidades para su vida. A su vez estimular aquellas habilidades cognitivas que están en la base del aprendizaje.

Con base al conocimiento de sí mismo los alumnos reflexionan cuando se encontraron en su reflejo frente al espejo, logrando identificar sus cambios personales, características físicas y como se sienten, en este marco se dibujaron con características generales de felicidad. Notando que se encontraban en un ambiente favorable orientado al aprendizaje participativo.

Entendimos que como personas comprometidos con la sociedad, que teníamos oportunidad de educarnos y gozábamos de una buena formación académica, podríamos ayudar a otros a alcanzar objetivos exitosos en su aprendizaje.

Cuando me involucro con los alumnos, luego de conocer sus competencias, entendí que su formación depende de propiciar en el alumno experiencias de aprendizaje en las que, mediante la observación, la experimentación, la contratación de experiencias, la presentación y la puesta en común, se formen una idea cada vez más organizada en la medida de sus posibilidades, cuidar su bienestar e identidad.



Este proceso de construcción de significados se fundamentó sobre la base de lo que plantea Martínez (2007), quien acota que el proceso es dialéctico, realizado continua y permanentemente, encerrando la actividad mental de análisis e interpretación, que se hace con la fuente de información recopilada.

ACTIVIDAD 2

En el tratamiento de los contenidos, cuando se ubica por parejas, basado en el estudio del espacio geográfico, se logró que los alumnos salieran motivados al patio de la escuela con la canción de su preferencia (malumba- corazón), logrando que les quedaran clara las indicaciones y reglas de la actividad, al compás de la música, colocándose en círculo, por el patio, cuando detuvo la música, pero sin que le revienten el suyo, esta técnica de inserción laboral facilito el proceso de aprendizaje, porque planteo interrogantes, abrió cuestionamientos, facilito búsquedas y estimulo la provocación de conflictos.

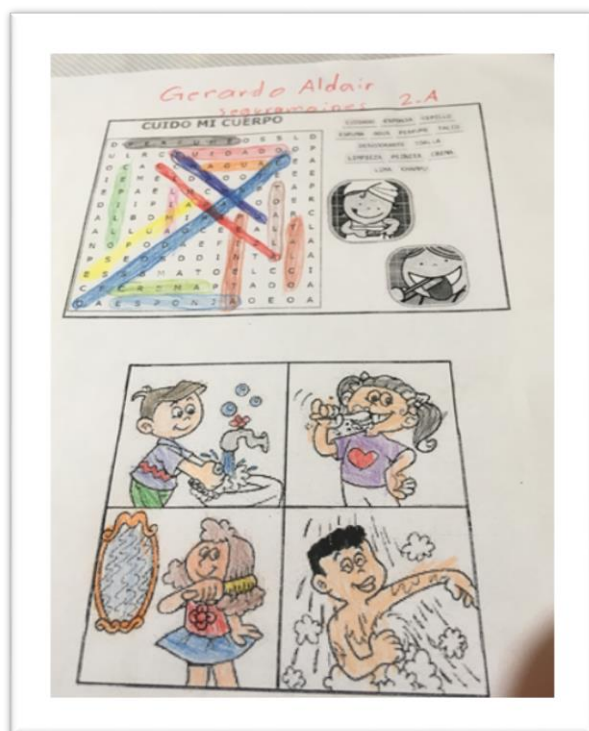
Un juego donde recuperamos y reforzamos la actitud de autovaloración y autocuidado relacionadas con la prevención de accidentes.

A partir de estas respuestas, pegaron diferentes recortes de cómo podrían cuidar su cuerpo de forma real. Al explicar sus trabajos al grupo de cómo podrían cuidar su cuerpo, comentaron como ellos practican esos hábitos de higiene en casa y la escuela, identificando las distintas partes de su cuerpo e implementación del cuidado de su cuerpo.



A partir del bosquejo general se conectan las partes para establecer sus relaciones y contradicciones resaltando el conocido que se genera una vez reproducida detalladamente la información protocolar cedida, presentándose en matrices, permitiendo visualizar simultáneamente las relaciones de convergencia y divergencia de las opiniones emitidas, entre los alumnos a través del juego.

Aprendí a mirar al alumno de otra manera y al involucrarme desde la afectividad, a crear un clima que permitiera conocernos mutuamente y convivir con reglas pautadas.



Haciendo un trabajo reiterativo para verificar intensamente la realidad expresada para la reflexión de la situación y su posterior comprensión, con la finalidad de valorar cada detalle emitido, evitando así la tergiversación de la información.

Ahí me di cuenta que el juego y las reglas me llevaron a tratar un tema tan difícil como complejo en un aula donde casi era imposible generar quietud y que prestaran atención. El cuidado de mi cuerpo en relación con el cuidado de un globo, va encaminado a la fragilidad de mi cuerpo. Darle solución a la problemática me hizo imaginar que mi paso por la formación, consolidación, pertinente, congruente, orientada al desarrollo de competencias y centrada en el aprendizaje de los alumnos.

Desde esta introspección puedo hacer una nueva búsqueda de motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias, que me lleva a compartir con ustedes la evaluación de mi experiencia docente desde la mirada de la didáctica.

En el análisis etimológico de la Educación aparecen dos formas, aparentemente, contrapuestas del acto educativo: educare (latín): proporcionar lo necesario desde afuera, o educare (latín), o sea proceso de extraer, de sacar algo que ya estaba dado de antemano. A través de la historia de la educación podemos encontrar partidarios de ambas posiciones, sin embargo, este significado da el complemento del concepto, en tanto la educación puede ser entendida como un proceso de dar o sea de conducir, de guiar y de extraer el caudal de experiencias que cada ser humano tiene y debe ser abierto desde una posición de liderazgo del que educa y desde un aprendizaje significativo del que aprende.

Teresa Díaz (1994)

Mi propuesta de formular estrategias para la adquisición de hábitos de higiene en los alumnos de segundo grado grupo "A", a pesar de ser un tema común carece para algunos niños la importancia y no representa ningún interés ya que tiene como modelo a seguir papas que trabajan y en mucha de las ocasiones los dejan que se hacen a su construcción, porque ellos también carecen de o no lo llevan a cabo en su práctica cotidiana, por ello se realizó una lluvia

de ideas al grupo que objeto usas para bañarte, qué objetos usas para lavar los dientes, para peinarte y así sucesivamente mencionará diferentes hábitos y los alumnos comentarán los objetos de uso.

Posteriormente las actividades que maneje están basadas en el constructivismo donde el menor es el actor principal para que los utilicemos e iniciará con el “Cuento motor”:

Como aportes al presente estudio se generan reflexiones sobre la práctica docente emanada, directamente, de la realidad como fuente viva del saber educativo cotidiano, y de las experiencias socioeducativas dando a entender la necesidad de una experiencia educativa dirigida a la transdisciplinariedad y humanidad del ser, en la construcción de una pedagogía permeable a lo humano que lleve al enlace de la vida cotidiana con sus actores sociales.

Narré una historia que comienza cuando Pablo se va a meter en la ducha. Mientras realizaba la narración de la historia, todos tendrán que realizar la acción que Pablo esté haciendo en ese momento. Así, si Pablo se enjabona el pelo, todos tendrán que imitarlo haciendo que se echan jabón en las manos, y luego se lo esparcen por la cabeza.

La serie de actividades que describía el cuento se logró que el alumno distinguiera que los alumnos adquieran la forma progresiva, una conciencia sobre la importancia que tiene la higiene dentro de su vida diaria y para la vida a través de un proceso de lectura.

Para ello fue necesario hacer pausas y conciencia del relato del libro, para evitar costumbre y malos hábitos, también fue necesaria una reestructuración en mi práctica para lograr establecer las estrategias pedagógicas con el fin de garantizar un enfoque formativo vivencial, observando cuidadosamente como participan y como realizan las actividades, para constatar que la experiencia les aporte el desarrollo de capacidades y competencias en los alumnos.

Al término de la realización del crucigrama los alumnos me solicitaron permiso de asistir al baño a lavarse las manos antes de salir al receso y guardaron su material antes del mismo modo, la actitud de mis alumnos fue modificada de forma formativa integral, logrando el objetivo deseado, fomentando el hábito de limpieza que a su vez ayudo a tener un ambiente escolar, es decir, las actividades cotidianas se valoraron eficientemente y eficazmente en cada uno de los alumnos destacando su sociabilidad y autoestima dándole solución a sus limitaciones.

Rescatar el valor de las pequeñas cosas, a las cuales no siempre le damos verdadera importancia o no nos acordamos de agradecer, es un punto que rescato de mi relato sobre la experiencia educativa en Fili Dei. Seguramente debe parecer muy extraño que alguien afirme que todos tenemos algo bueno y algo que dar, en un sitio que se halla al límite, en la cadena de análisis económicos y estratos sociales en riesgo. Sin embargo, inculcar, que nada nos es impuesto como forma de retribución, pero cuando nos solicitan hábitos, para sí mismo es necesario, hacerlo con amor y desprendimiento, esos pequeños actos cotidianos de compartir, crean conciencia en el alumno, cuando convive con el otro desde el lugar del compañerismo. El amor por la docencia.

En aquella época, como ahora mi preocupación siempre ha sido que todos tengamos la oportunidad de crecer en una escuela que nos permita aprender, investigar, cuestionar y crear, inventar; transformar y pensar, creer en la posibilidad de diseñar y generar un proyecto que nos permita seguir avanzando en el proceso evolutivo del hombre. Que todos tengamos

acceso a conocer esas invenciones y esas superaciones, producto de la inteligencia del hombre y su desarrollo tecnológico

Y eso es posible si se crea un clima de felicidad en el aula. Mi misión es compartir lo que sabemos y tenemos desde la experiencia propia y profesional, promoviendo la común unión con los saberes previos de los alumnos, no anularlos ni anular su derecho a opinar, nos llevará a crear el aula taller, donde el proceso de estudiar es una acción permanente y saludable.

Respecto al acto de aprender, creo que debemos ser conscientes que lo que para muchos es muy importante, para otros tiene poco o ningún valor, y a lo mejor para el alumno, en este momento de su vida que se encuentra frente a los temas de nuestra materia, cursarlos es una cuestión de reglas. Transitar por esos conocimientos, no le es significativo y lo hace sólo por obligación, los estudia, pero no los incorpora. Uno aprende cuando los saberes lo traspasan, es decir, cuando los hace propios, creando pertenencia. Ahí es donde entramos a la fase del entendimiento y la comprensión

CONCLUSION

Los resultados obtenidos tras el proyecto de mediación y evaluación de rutinas y hábitos y la aplicación de estrategias para su aprendizaje y consolidación en el aula, en colaboración con los padres, ofrecen algunos datos interesantes que son abordados en este epígrafe. No obstante, debo considerar con cautela el rigor y alcance real de estos resultados. Varios son los motivos que avalan esta afirmación.

Por otro lado, la investigación no incorpora ningún grupo de contraste o control para testar los resultados en aulas y grupos de alumnos en los que no se implantara ningún plan de aprendizaje.

Hoja de registro de los alumnos

Gran parte de los datos obtenidos mediante esta estrategia proceden de la Hoja de Registro confeccionada para medir los seis hábitos identificados a inicios de la investigación (alimentación, participación, higiene, juego, conducta cívica y autonomía personal). En concreto, estas seis escalas incorporan afirmaciones que describen hábitos saludables en cada contexto. Así, por ejemplo, el rango "Higiene" tomaba como elementos de evaluación dos conductas clave: lavarse las manos antes de la comida y cepillarse los dientes tras la comida. Ambas afirmaciones constituían la fórmula más efectiva para contrastar los resultados de las dinámicas desarrolladas en clase para fomentar y consolidar el aprendizaje de estas acciones en el niño de forma autónoma.

Durante las primeras semanas, los datos exhiben cierta irregularidad en el desarrollo de estas acciones, resultados que contrastan con una mayor continuidad entre los meses de marzo, abril y mayo, cuando el programa de fomento de hábitos saludables se había consolidado en el aula.

Las actividades en grupo propician la interacción social. Gracias a ellas se potencian diversas formas de comunicación y expresión de sentimientos y emociones, el respeto a distintos puntos de vista e intereses y el aprendizaje en valores. La relación entre iguales favorece, también, los procesos de desarrollo y aprendizaje y las actitudes de colaboración y de ayuda,

unos aprendiendo gracias a la mediación de la reproducción de los hábitos aprendidos y la retroalimentación dada en cada trayecto de enseñanza aprendizaje.

Prepare esencialmente un ambiente lúdico, agradable y acogedor, que ofreció múltiples situaciones de comunicación y relación para que el alumno se sienta a gusto y motivado, aprenda en un clima de afecto y seguridad, mejore en independencia y autonomía, construya su identidad y se sienta aceptado y valorado.

Mediante la información mi interpretación constituye la evaluación inicial y el punto de partida para una práctica educativa ajustada al nivel madurez de los alumnos. Las reuniones con las familias y las entrevistas de carácter individual, son los procedimientos más adecuados para obtener los datos necesarios y suponen un contacto significativo en la relación familia-escuela.

La observación directa y el imprescindible registro de datos de forma sistemática fueron los instrumentos más adecuados para la evaluación de los alumnos en este trayecto, evaluación que tiene como referente en los criterios y mediación de los acompañantes (padres de familia y docente) determine para cada propósito:

- ❖ Desarrollaron la curiosidad e interés por explorar las características de hábitos y rutinas de higiene.
- ❖ Reconocieron el funcionamiento del cuerpo humano y practicar medidas del cuidado personal como parte de un estilo de vida saludable.
- ❖ Identificaron de donde parten la enfermedad, así como sus características propias y la forma de implementación de nuevos hábitos de higiene.
- ❖ Comprender la importancia de las reglas para la convivencia y asumir una postura respetuosa ante la diversidad natural y cultural del lugar donde vive y su entorno.
- ❖ Proponer medidas de prevención y cuidado a partir de identificar el impacto que tiene sus acciones en sí mismos, en los demás y en el medioambiente.

Los alumnos y la familia son parte indiscutible de este proceso de evaluación. Es importante que el niño sepa claramente lo que se espera de él; que conozca, con ayuda del adulto, sus logros y dificultades y que valore los resultados de su esfuerzo. Por otra parte, es necesario que las familias tengan una información precisa y periódica sobre el progreso de sus hijos y sobre la programación escolar, para que puedan colaborar de manera coordinada docente y alumno.

Las estrategias logradas favorecieron el desarrollo de conocimiento y el desarrollo de habilidades y aptitudes, así como fortalece los valores y actitudes y que son característicos del pensamiento reflexivo y del aprendizaje permanente. Por esta razón es indispensable que la escuela brinde a todos los alumnos oportunidades para continuar desarrollándolas y ponerlas en práctica.

En este sentido es conveniente brindar oportunidades para que los alumnos interactúen con diversos objetos, materiales y seres vivos; experimenten y lleven a cabo actividades prácticas en las que ocupen sus sentidos y usen otros instrumentos; identifiquen, practiquen y evalúen medidas para el cuidado de la salud y el medioambiente; busquen y analicen información en diversas fuentes; elaboren breves escritos, así como esquemas de los resultados obtenidos en las actividades y de las conclusiones consensuadas; e intervengan en juegos de roles y conferencias en el grupo y la escuela para socializar lo aprendido.

Mi papel fundamental, es brindar experiencias para que los niños exploren, ser modelo de las capacidades que se pretende desarrollen los niños; orientar su atención; darles motivos para observar; promover que describan, expliquen, compartan ideas; sugerir medidas de higiene.

Las posibilidades motrices son el primer recurso que poseen los niños y las niñas para comunicarse y relacionarse con el mundo que les rodea; por lo que a partir del propio movimiento y en el marco de la interacción social, los niños y las niñas deberán aprender a conocer su propio cuerpo y a utilizarlo como medio de expresión y de intervención en el medio y, sobre esta base, construirán una identidad personal.

Además, a través de la experiencia del propio movimiento, los niños y las niñas deberán ir coordinando sus esquemas perceptivo-motrices y conociendo su propio cuerpo, sus sensaciones y emociones.

Aprenderán a ir poniendo en juego las distintas partes de su cuerpo para producir un efecto interesante o para su propio placer y, al mismo tiempo, las irán sintiendo, interiorizado, organizando y construyendo a partir de ellas una imagen integrada del esquema corporal. En definitiva, una imagen adecuada del esquema corporal es la base para la elaboración de la propia identidad personal.

Poco a poco los niños y las niñas enriquecen la imagen de sí mismos, a partir de las propias experiencias y sentimientos, de la valoración de los propios logros y dificultades y de la actitud de los demás hacia ellos.

Y para que los niños y niñas adquieran un conocimiento y una valoración ajustados a sí mismos, es también muy importante el contexto grupal

En cuanto al “control del cuerpo”, es importante comentar que se encuentra íntimamente ligado al correcto funcionamiento y dominio de la toxicidad. Por ello, la ejecución de un acto motor voluntario es imposible si no se tiene control sobre la tensión de los músculos que intervienen en los movimientos. Así, la independencia segmentaria (dominio corporal) se consigue cuando tenemos control sobre todos los elementos que intervienen en la elaboración del esquema corporal, es decir, sobre: tonicidad, esquema postural, control respiratorio, lateralización, estructuración espacio-temporal y control motor práxico.

Las sensaciones primeras en los recién nacido se refieren a su cuerpo. El malestar o el bienestar, las impresiones táctiles, las movilizaciones y desplazamientos, las sensaciones visuales y auditivas, etc., le proporcionan informaciones que poco a poco le servirán para distinguirse del mundo exterior, y posteriormente para identificarse a sí mismo.

El esquema corporal, que puede entenderse como la organización de todas las sensaciones relativas al propio cuerpo (principalmente táctiles, visuales y propioceptivas) en relación con los datos del mundo exterior, consiste en una representación mental del propio cuerpo, de sus segmentos, de sus límites y posibilidades de acción.

La construcción de este esquema corporal, juega un papel fundamental en el desarrollo del niño o de la niña, pues dicha organización es el punto de partida de sus diversas posibilidades de acción. Por otro lado, la observación del desarrollo del niño, ha permitido extraer varias leyes en cuanto a la noción del cuerpo.

Así, puedo decir que, en realidad, existen unos nexos entre la evolución del esquema corporal: conciencia y control del cuerpo propio, independencia segmentaria, independencia de hemisferios izquierda-derecha, etc., y ciertas manifestaciones de la inteligencia, tales como la expresión verbal y gráfica, capacidades de atención perceptiva, orientación y organización en el espacio.

En otro orden de ideas, la calidad de vida en la **Higiene** se visualiza en el aspecto social, cultural, económico. educativo; requiere tomar en cuenta la participación de medios y recursos materiales adaptado al contexto situacional del momento, que generen vivencias de integración, participación; donde el individuo asuma el papel de líder aflorando la confianza, empatía con los demás individuo de la sociedad, a objeto de lograr alcanzar las condiciones más óptimas.

Por consiguiente, si se pretende avanzar hacia una sociedad que permita un continuo desarrollo humano, es necesario resolver los obstáculos que colocan a importantes sectores de la población en condiciones precarias. A ello la educación puede contribuir, pero en el marco de una reforma social más amplia, considerando: la educación para la vida, en el sentido de intervenir constructivamente para desarrollar las actividades de las sociedades en una vida saludable y de hábitos de higiene.

En cuanto al dibujo que los niños y las niñas realizan de sí mismos, podemos decir, en primer lugar, que el dibujo del cuerpo es la fiel traducción gráfica de una vivencia corporal. Esto se ha comprobado muchísimas veces en diferentes casos y situaciones. Al recordar las palabras de P. SCHILDER refiriéndose a la imagen corporal, es posible afirmar que “los dibujos que los niños hacen, les satisfacen plenamente lo que hace pensar que la manera en que ellos representan la figura humana refleja el conocimiento y experiencia sensorial que ellos tienen de la imagen del cuerpo. Expresan así, al menos la imagen mental que ellos tienen del cuerpo humano y la imagen del cuerpo humano es imagen mental al mismo tiempo que percepción”.

En definitiva, podemos decir, de acuerdo con VAYER, que el dibujo de la figura humana es un test de nivel mental, pero que muestra algunos defectos (estereotipias en particular). Por el contrario, el dibujo de sí mismo hace intervenir los factores personales a través de la integración de la imagen del cuerpo, resultando por ello la expresión gráfica de ésta imagen del cuerpo.

Inseparablemente ligada al concepto de esquema corporal se encuentra la noción de imagen corporal. Seguramente, con frecuencia utilizamos estos dos términos como sinónimo y pensamos que el esquema corporal es como una especie de “muñeco en miniatura” igual a nosotros mismos que existe en nuestro pensamiento y sobre el que podemos identificar y

situar a cada uno de sus elementos. Esto es la imagen corporal, que ha sido ampliamente estudiada a través de la representación gráfica en el dibujo de la figura humana. El esquema corporal sobrepasa la noción de imagen y se asienta en la conciencia de sí mismo. No se trata de un concepto de unidad, como integración de partes corporales, es el eje de la organización de la propia personalidad, lo que mantiene la conciencia, la relación entre los diferentes aspectos de uno mismo (Berruezo, del Barrio, García Núñez; 1993).

Las estrategias implementadas representan un adecuado vehículo para despertar en los alumnos el interés por el tema de la higiene personal, ya que a través de los juegos favorecemos su implicación con la materia, de manera que su preocupación hacia la materia se ve incrementada, lo que permitirá que el alumnado vaya adquiriendo el conocimiento de una forma amena y significativa.

A través del movimiento se favorece que el alumno experimenta sociabilidad y tenga una mucho mayor vivencia e interiorización de todos los conceptos que va aprendiendo, ya que forma parte activa de la clase.

Además de todo ello, la actividad física también produce efectos beneficiosos sobre el propio organismo del alumno, lo que hace que nuestra intervención sea globalizadora en el sentido de que así se conjuga el conocimiento teórico, con el conocimiento de tipo eminentemente práctico, y de esta manera se generan estrategias plausibles. Para que los mismos alumnos desarrollen alternativas viables de cómo cuidar de la mejor manera su cuerpo.

Según Fernández García (2002), los niños pasan por tres fases en la creación y consolidación de hábitos saludables. En un comienzo deben ir elaborando hábitos de higiene corporal y postural, hacer un uso correcto de los materiales e ir adaptando las medidas básicas de seguridad.

Posteriormente tendrán que relacionar estos hábitos con el conocimiento de los efectos de la actividad física en la salud, las normas, rutinas y actividades necesarias para el cuidado del cuerpo, las medidas de seguridad y prevención de enfermedades.

El gusto por el cuidado del cuerpo, la clara aceptación de los límites y posibilidades de uno mismo, así como la valoración de la importancia de un desarrollo físico psíquico equilibrado. Es así como en este trabajo se planean situaciones didácticas que sean del interés del alumno.

Cómo docentes es de vital importancia indagar con cuidado para conocer los saberes previos de los alumnos, y a partir del análisis de esta información formular el desarrollo de nuestra planeación. En mi caso particular considero fundamental conocer y reconocer las llamadas inteligencias múltiples, a decir de Garner, a fin de estructurar una planeación que apoye y fortalezca el aprendizaje de nuestros alumnos.

Como docentes se debe ser comprometido con la sociedad, con el bienestar de los alumnos, tenemos la gran oportunidad de educar y de fortalecer facultades de aprendizaje. Por eso es relevante contar con una buena formación académica, pues es nuestro deber auxiliar a los que empiezan proporcionándoles sólidos principios de aprendizaje.



Al involucrarme con los alumnos en el proceso de aprendizaje conozco sus competencias y entonces entiendo que su formación depende de fomentar o propiciar en el alumno experiencias de aprendizaje, en las que, observación y experimentación, se formen una idea cada vez más organizada para aplicar en su bienestar y en la consolidación de su identidad.

Tanto antes como ahora mi preocupación ha sido que todos tengamos la oportunidad de crecer en una escuela, un ámbito bien organizado metafóricamente y que por lo tanto ayude a aprender, investigar, cuestionar y crear, inventar; transformar y pensar, creer en la posibilidad de diseñar y generar un proyecto que nos permita seguir avanzando en el proceso evolutivo del hombre. Se trata de que todos tengamos acceso a conocer esas invenciones y esas operaciones, producto de la inteligencia del hombre y su desarrollo tecnológico.

Respecto al acto de aprender, creo que debemos ser conscientes que lo que para muchos es muy importante, para otros tiene poco o ningún valor, y a lo mejor para el alumno en este momento de su vida, que se encuentra frente a los temas de nuestra materia, todo se reduce a una cuestión de reglas. Eso no está bien. Lo que se hace sólo por obligación pierde significado. Si estudian, pero lo aprendido no lo incorporan a su persona. Uno aprende cuando los saberes lo traspasan, es decir cuando el conocimiento se hace propio, y así se crea pertenencia.

Los padres proporcionan el principal aprendizaje sobre el orden de prioridad de entre las posibilidades de elección y las normas de convivencia. En el fluir de las relaciones familiares diarias se transmiten mensajes sobre el valor que se concede a las cosas, a los hechos, a los acontecimientos y a las personas, y el grado de importancia atribuible a las actuaciones cotidianas. La formación del propio juicio, la distinción entre lo importante y lo accesorio, entre lo necesario y lo opcional, son elementos de la propia personalidad que se constituyen teniendo como modelos a los padres, a los educadores y a ambos en relación. En resumen, creemos que el niño se educa principalmente en el seno familiar, con sus padres, y su familia en general. Los profesionales de la escuela colaboramos en una tarea a la que somos invitados por los adultos progenitores.

La labor educativa conlleva ayudar a los alumnos a estructurar los aprendizajes familiares, contribuir al proceso de personalización a través de la vida escolar y extender la autonomía personal, iniciada en la familia, a ambos lados de experiencia social progresivamente más complejos y lejanos del círculo del hogar. Es una tarea que compartimos, cada instancia desde posiciones diferentes, pero cercanas y por ello, con una necesidad de criterios compartidos y consensuados.

Consideramos beneficiosa la contribución del equipo docente a la solidez de los cimientos en las relaciones de confianza mutua entre familia y escuela con miras a la mayor garantía de logro y éxito educativo. La experiencia nos ha enseñado que una familia con la que se ha trabajado conjuntamente en la etapa de Educación Infantil será una familia que seguirá colaborando con las instituciones escolares siguientes y de las que exigirá respuestas, ya que cuenta con la experiencia de dar todo lo que de ella se solicita.

Crear rutinas ayuda a desarrollar hábitos y actitudes que serán la fuente de la formación del carácter. La rutina ayuda a la adquisición de hábitos y estos facilitan la realización de actividades cotidianas como estudiar, comer y dormir. La carencia de estos hábitos produce un gran desgaste emocional en conflictos y discusiones, tanto para los padres como para los hijos. La implantación de rituales familiares se debe iniciar temprano con los hijos. Desde pequeño, el niño debe habituarse a cumplir con ciertas reglas. De esta forma, saben qué hacer, qué se espera de ellos y, lo más importante, viven en un ambiente donde pueden predecirse qué va a pasar si se cumplen o no las reglas establecidas. Estos rituales son la base para la creación de los hábitos que poseerán a partir de la adolescencia y que abarcarán cualquier aspecto de su vida. Sobre todo, hay que recordar que los niños aprenden mejor si nosotros, como adultos, les damos ejemplo. Los actos habituales quedan de alguna manera grabados en nuestra memoria y nos proporciona una verdadera educación tanto a padres como a hijos.

Y si, además, existe colaboración entre la escuela y los padres, será factible establecer programas y estrategias que faciliten la formación del carácter de niños y jóvenes.

Porque no hay que olvidar que cuando la acción educativa directa planea retos y se hacen propuestas, generalmente aparecen las „familias“

Por lo que las actividades con las familias no pueden ser un fin en sí mismas. Goldschmied y Jackson (2000), en el primer capítulo de su libro que titulan Valores y principios, nos brindan, sobre este tema, una serie de matices que considero importante destacar. Por un lado, afirman rotundamente el valor de unas buenas relaciones entre la familia y la escuela, que redundan, cómo no, en el bienestar del niño. Por otro lado, advierten que la etiqueta „padres“ presenta una „uniformidad engañosa“ que es conveniente replantearse a la hora tanto de planificar y llevar a cabo las actividades como a la hora de valorar lo que parece que hay detrás y que denominamos „colaboración“.

El maestro comparte con la familia la labor educativa, completando y ampliando sus experiencias formativas. La eficacia depende, en gran medida, de la unidad de criterios educativos en los diferentes momentos de la vida del niño, en casa y en la escuela. Para que esto sea posible es necesaria la comunicación y coordinación entre educadores y padres.

El modelo educativo de actuación que proporcionan los adultos, tanto en casa como en el centro educativo, es un modelo fundamental para que los niños desarrollen actitudes de ayuda y colaboración, de higiene y mantenimiento de la salud, así como de no discriminación hacia las diferencias de identidad y características de los demás (M.E.C, 1992).

Con este trabajo, he pretendido demostrar la importancia que tiene la familia a la hora de transmitir y crear hábitos saludables en los niños, en colaboración directa con los equipos docentes, y todo ello con el fin de que nuestros alumnos e hijos adquieran una educación en valores y un pleno desarrollo en su autonomía personal.

Situación didáctica:	Objetivo:
El cuidado de mi cuerpo	Que el alumno: <ul style="list-style-type: none"> • Aprenda a reconocer las consecuencias positivas que los hábitos de higiene personal brindan a su salud. • Conozca hábitos relacionados con el cuidado de la salud, de la higiene personal y de los otros.
Campo formativo:	Aspecto:
Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad.
Competencia:	Aprendizajes esperados:
Apreciode sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad	1.-Tomar conciencia de la importancia de los valores y rutinas que inculcamos a los niños. 2. Conocer los hábitos y rutinas de los alumnos cuando llegan al centro. 3. Fortalecer competencias a los padres que impiden, o no favorecen el desarrollo de la autonomía de los hijos. 4. fortalecer los hábitos y rutinas adquiridos en su entorno familiar. 5. Desarrollar hábitos y afianzar normas para desenvolverse en su entorno más cercano. 6. Trabajar las normas básicas de convivencia.
Campos transversales:	Materiales:

<p>Formación Cívica y Ética</p>	<p>*Libro de la secretaria de educación pública. *Caja con tapa (caja de zapatos o de regalo) *Cinta o cordón *Espejo pequeño (que se pueda colocar dentro de la caja) *Pegamento</p>
--	---

Interpretación de los resultados de la Planificación, triangulado con la teoría y apoyo de padres de familia (praxis).

<p>Situación didáctica:</p>	<p>Objetivo:</p>
<p>El cuidado de mi cuerpo</p>	<p>Que el alumno reconozca la importancia de mantener su cuerpo sano.</p>
<p>Campo formativo:</p>	<p>Aspecto:</p>
<p>Exploración de la Naturaleza y la Sociedad</p>	<p>Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad</p>
<p>Competencia:</p>	<p>Aprendizajes esperados:</p>
<p>Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica que sus sentidos le permiten relacionarse con su alrededor y practica acciones para cuidarlos. • Conocer la importancia de la higiene personal, para que el alumno valore y reconozca el cuidado de su cuerpo a través de los hábitos de higiene.
<p>Campos transversales:</p>	<p>Materiales:</p>

Formación Cívica y Ética	*Un globo por participante *Cordón o hilo *Música *revistas
---------------------------------	--

BIBLIOGRAFIA

Acevedo, A. *Aprender Jugando*. Vol. 1,2 y 3 Preludio. México 1987

Calvo Bruzos, S. (1992): *Educación para la salud en la escuela*. Barcelona. Díaz de Santos.

Feldman, Jean, R. *Autoestima ¿Cómo desarrollarla?* Nancea Ediciones. Madrid 2002

Fernández García, E.; Cecchini Estrada, J.A.; Zagalaz Sánchez, M.L. (2002): *Didáctica de la educación física en la Educación Primaria*. Madrid, Editorial Síntesis, S.A.

Francisco Ruiz, J.; Gutiérrez Hidalgo, F. y otros (2003): *Los juegos en la motricidad infantil de los 3 a Hersh, R. et al (1979), El Crecimiento Moral de Piaget a Kohlberg*, Madrid, España,

Guerrero, T. A. (s/f), "Desarrollo del niño durante el periodo escolar" [En línea], *Manual de Pediatría* <<http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/manualped/desspsicesc.html>> [Consulta 14 de junio de 2011]

Narcea. – Jares, x. R. (2004), *El placer de jugar juntos. Técnicas y juegos cooperativos*, Madrid, Editorial CCS los 6 años. Inde. Zaragoza.

Mapa de Xaltocan. Recuperado de: <https://www.google.com.mx/maps/place/Xaltocan,+Ciudad+de+M%C3%A9xico,+CD+MX/@19.2526503>.

Mapa 1. Ubicación territorial de la comunidad Temamatla. (Recuperación de <http://www.temtla.org.mx>)

Mapa2. Ubicación territorial de la comunidad de Temamatla, Edo. De México <https://www.google.com.mx/maps/place/Temamatla+M%C4%88tema,+EDOMXQ/@224888111>).

www.bvsde.ops-oms.org/bvsdeescuelas/fulltext/entornosdocente/unidad6.pdf
http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/higiene_cuidado_cuerpo_aula.pdf

Guba, R. y Licoln, G. (1999). *Fundamentos del paradigma constructivista*. España: Sevilla.

Packman, P. (1991). *Abordaje Hermenéutico de la Investigación Cualitativa. Teorías, procesos, técnicas*. (Segunda Edición). Colombia: Editorial Universitaria Cooperativa de Colombia, EDUCC.

LISTA DE REFERENCIAS

Alfonso C. y otros (2003): *La participación de los padres y madres en la escuela*. Graó. Barcelona.

Alpi, L. y otros: *Adaptación a la escuela de infantil. Niños, familias y educadores al comenzar la escuela. Primeros años*. Narcea. Madrid.

Balaban, N. (2000): *Niños apegados, niños independientes. Orientaciones para la escuela y la familia*. Narcea. Madrid.

Carreras Ll. y otros (2003): *Cómo educar en valores*” Narcea. Madrid.

Carreras Ll. y otros: *Evaluación y postevaluación en educación infantil: cómo evaluar y que hacer después. Primeros años*. Narcea. Madrid

Carrobles, J. A. y Pérez-Pareja, J. (2001): *Escuela de padres*. Pirámide. Madrid.

Constitución Española de 1978. Artículo 27.

Dolto, Françoise. (1998): *El niño y la familia, desarrollo emocional y entorno familiar*. Paidós. Madrid.

Doménech, E. (1993): *La interacción padres-hijos y sus consecuencias psicopatológicas y psicoterapéuticas*. *Revista Española de Pedagogía*, nº 186, Págs. 531-550.

Gervilla Castillo, A. (2006): *Didáctica Básica de la Educación Infantil. Conocer y comprender a los más pequeños*. Narcea. Madrid.

Goldschmied, E.; Jackson, S. (2000): *La educación infantil de 0 a 3 años*. Madrid. Morata

Herbert, M.(2002): *Padres e hijos. Mejorar los hábitos y las relaciones*. Pirámide. Madrid.

J.CYL: *Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León*. (BOCyL 2 de enero de 2008).

Jarque, J. (2007): *Cuentos para potarse bien en el colegio*. Madrid. CCS. Jarque, J. (2008): *Como fomentar la responsabilidad. Problemas habituales*. Madrid. CCS.

Jarque, J. (2008): *Técnicas básicas para educar. Pautas educativas básicas*. Madrid. CCS.

Kovacs, F (1999): *Aprendiendo a ser padres: el método Kovacs*. Ediciones Planeta. Madrid.

La casa, Pilar. (2000): Entorno familiar y educación escolar. Alianza. Madrid. Lamb, M.E. (1982):

La influencia de la madre y el padre en el desarrollo del niño. Infancia y aprendizaje, nº 3, monog., pgs. 93-139.

Laporte, Danielle. (2006): Autoimagen, autoestima y socialización. Narcea. Madrid.

MEC: Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE, 4 de mayo de 2006).

MEC: Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio reguladora del Derecho a la Educación (BOE, 4 julio de 1985).

ANEXOS

La escuela pretende educar para la vida, por ello tenemos que educar a los niños para que se alimenten de forma equilibrada y puedan desarrollar mejor sus actividades habituales. Así, nosotros como maestros en colaboración con la familia debemos promover el desarrollo de buenos hábitos alimenticios en los niños.

Es necesario destacar que una de las rutinas fundamentales en la Educación Infantil la constituyen paradigmas, con los que se pretende promover los hábitos de higiene personal con los niños a través de las diversas actividades a realizar, ya que no solo se trata de informar que es la higiene si no que se procura vincular el aprendizaje con la práctica para favorecer un mejor desarrollo de conciencia en el niño y así lograr que este tenga una mejora en su higiene personal.

Por ello los docentes tenemos que potenciar su valor educativo, así estas horas deben ser planificadas.

Es evidente que los maestros no podemos controlar los hábitos de higiene los niños cuando estos están fuera de la escuela, pero cuando están en ella sí que podemos y debemos influir para que esta se desarrolle de una forma positiva, y esta forma de actuar la puedan poner en práctica en sus casas.

En este sentido, voy a dar a continuación un menú de alimentos que los alumnos pueden traer a la escuela para la rutina de la alimentación, que no tiene que ser tenido en cuenta de forma rígida, sin más bien como una orientación de lo que se puede traer para que la dieta sea sana y a la vez variada.

ORIENTACIONES PARA MEJORAR LA AUTONOMÍA PERSONAL HÁBITOS DE HIGIENE

1. El niño debe controlar esfínteres, y ha de aprender a resistir cuando tiene necesidades (pis o caca) pequeños períodos de tiempo.
2. Debe utilizar él sólo el servicio, limpiándose adecuadamente y tirando de la cadena.
3. Ha de aprender a lavarse la cara y las manos, secándose de forma correcta.
4. Debe limpiarse la nariz con el pañuelo cuando lo necesite.
5. Es preciso que se habitúe a lavarse los dientes, al menos, al acostarse.
6. Debemos concienciarle que debe ir bien limpio y peinado.

CUIDO MI CUERPO

D	P	E	R	F	U	M	E	O	S	S	L	D
U	L	R	C	C	U	I	D	A	D	O	O	P
O	C	A	L	C	H	A	G	U	A	E	E	A
I	E	M	E	I	D	A	O	O	T	E	E	E
E	P	A	E	L	M	C	M	N	P	T	A	P
D	I	I	P	I	A	P	A	P	O	O	E	R
A	L	B	D	M	I	R	I	P	U	A	R	C
A	L	L	U	A	O	C	E	E	A	L	T	L
N	O	P	O	D	A	E	F	I	Z	L	A	A
P	S	E	O	S	D	D	I	N	T	A	L	A
E	S	S	B	M	A	T	O	E	L	C	C	I
C	E	C	R	E	M	A	P	T	A	O	O	A
D	A	E	S	P	O	N	J	A	O	E	O	A

CUIDADO ESPONJA CEPILLO

ESPUMA AGUA PERFUME TALCO

DESODORANTE TOALLA

LIMPIEZA PEINETA CREMA

LIMA CHAMPU



ANEXO: "LA SALUD ES HIGIENE"



Nombre del Centro de Trabajo:						
Nombre del alumno:					Grado:	
Nombre del aplicador:						
Logros	En proceso	Dificultades	¿Qué necesita para avanzar?	No lo logra	Lo logra	En proceso
Expresa conocimientos previos sobre el tema						
Distinción de semejanzas y diferencias de cuidarse						
Describe hábitos de higiene						
Clasifica elementos de higiene						
Observaciones						
Sugerencias						