



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Unidad 096 CDMX norte

**El juego simbólico como herramienta para prevenir accidentes en niños de 5
a 6 años**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Que para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar '08

Presenta: Mariana Castillo Tavares

Asesora: Ana María Rojas Maritano

CDMX, 2019

Agradecimientos

Primeramente le doy gracias a Dios por darme las fuerzas y la motivación que necesitaba para lograr este gran paso en mi vida académica.

A mis padres Efren Castillo y Silvia Tavares por darme la vida y hacerme sentir amada cada momento de mi vida, agradezco a ellos todo lo que soy.

A mi esposo Javier Ochoa y a mis hijos Alexis y Daniel por apoyarme en todo momento y darme tiempo para poder concluir este proyecto.

A mi hermana Fabiola castillo y su esposo Alejandro Lara porque sin tener ningún compromiso conmigo me apoyarnos cuando más los necesite y siempre están ahí para mí.

A mi asesora de tesis y amiga Mta. Ana María Rojas Maritano por orientarme, apoyarme y nunca soltarme, estar en los momentos más fáciles y sobre todo en los difíciles.

INDICE

Introducción	1
Antecedentes nacionales	4
Antecedentes internacionales	6
Capítulo I. Intervención Educativa	
1 Experiencia profesional (mi labor como docente)	8
2 Marco Histórico y Contextual	14
Contexto institucional	
3 Diagnóstico de los alumnos	17
4 Justificación del problema	22
PEP 2004, 2011	24
Capítulo II. Marco teórico	
2.1. Concepto del juego	30
2.1.1 Tipos de juego	34
2.1.2 Juego simbólico	38
2.2. Concepto de herramienta	40
2.2.1 Tipos de herramienta	41
2.3. Características de los niños de 5 a 6 años física, biológicas, psicológicas, cognitivas	42
2.4. ¿Qué es un accidente?	45
2.4.1 Tipos de accidente	47
2.5. Prevención y su definición	50
Capítulo III. Aplicación del proyecto de intervención	
¿Qué es un proyecto?	52

¿Qué es una estrategia?	52
Tipos de estrategias	53
Plan de las secuencias didácticas	55
Aplicación de las actividades	57
Capítulo IV. Evaluación	
Concepto de evaluación	79
Evaluación del proyecto de investigación	80
CONCLUSIONES	81
BIBLIOGRAFÍA	83
ANEXOS	86

Introducción

Según mi experiencia laboral este tema trasciende de la abundancia de accidentes que se dan en la edad preescolar dentro del colegio, llama mi atención por qué los alumnos no tienen cuidado de su cuerpo, me parece que ésto es de suma importancia para la vida futura ya que si no aprenden a cuidar su cuerpo se pondrán en riesgo sin razón alguna, estoy de acuerdo en que los alumnos a esta edad son inconscientes de los peligros a los que se pueden enfrentar pero para éso estamos los adultos

Este proyecto de intervención pedagógica está dirigido a docentes y adultos que tengan a su cargo a un menor de 5 a 6 años de edad, ayudándolos a emplear estrategias para la prevención de accidentes, comenzando por la reflexión de los niños (cuestionamientos que realizan los alumnos para conseguir un aprendizaje) para identificar situaciones de riesgo.

Este proyecto comienza al observar a los alumnos del Instituto Morelos no cuidaban de su cuerpo y en este colegio se vieron involucrados en varios accidentes que terminaron en el hospital con yesos o costuras, al darme cuenta lo que les faltaba a los alumnos es que me doy a la tarea de investigar y relacionar la teoría con lo vivido.

Al realizar el diagnóstico inicial al grupo de 3ºA me di cuenta de sus deficiencias, sus necesidades, capacidades y aptitudes de todo sentido, les realice pruebas a los alumnos para tener evidencia de uno de sus problemas que es la motricidad gruesa, y otro de padres protectores que no enseñan a los alumnos a que existen peligros y motivan a solucionar problemas, les resuelven todo.

Ya lo vemos ahora existen tapitas para que los niños no se electrocuten, puntas protectoras para que no se golpeen con las mesas, tablas que delimitan los espacios donde debe andar el menor y así puedo poner más ejemplos, es más fácil eso que invertir tiempo en enseñarle que la cocina es un lugar de riesgo donde no deben estar a menos que sólo vayan y saquen del refrigerador el jugo que desean.

Recuerdo que mi mamá me decía ahí no porque te quemas y duele y te tendremos que llevar al doctor y vas a llorar mucho y así una serie de reflexiones que me harían pensar dos veces en querer tocar la estufa, nunca me puso límites con objetos o tablas para que no pasara de una habitación a otra, ella empleaba mucho tiempo en explicarme y darme ejemplos para que yo comprendiera era peligroso, cuando me pasaban las cosas ella me decía ya ves no crees yo ya te lo había dicho, los padres ahora por estar en sus ocupaciones o con la tecnología en la mano no hacen eso porque les quitaría mucho tiempo.

Para ayudar a los alumnos con este problema propongo realizar estrategias para la prevención de accidentes en la escuela ya que considero que es muy importante orientar a los alumnos al cuidado de su persona, para llevar con responsabilidad sus actos y su vida, en el instituto he encontrado que hay accidentes por descuido de las profesoras pero peor aún porque los alumnos se ponen en riesgo constante, al principio pensaba que era por la falta de estimulación, quiero decir que no tenían la habilidad para correr, trepar, gatear, etc.

Si le muestro a un menor los peligros que existen a su alrededor será capaz de identificarlos y reaccionar con suma inteligencia, el programa de educación preescolar nos maneja el campo formativo desarrollo físico y salud, con el aspecto promoción de la salud una competencia que nos dice “práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella”.

Me apoye en el programa de educación preescolar (PEP 2011), sus propósitos están dirigidos a esta práctica ya que debemos hacer a los alumnos reflexivos, que expresen lo que sienten o piensan, observar más allá de lo que ven sus ojos, compartir, cuidar de su salud y promover las medidas a seguir para la prevención de accidentes.

Es importante trabajar la competencia desarrollo físico y salud ya que es de vital importancia que los alumnos aprendan a prevenir accidentes porque de esta manera bajarán los índices de accidentes en la escuela, ellos estarán seguros en

cualquier lugar donde se paren porque sabrán los peligros que pueden tener a su alrededor, por consecuencia estas estrategias harán a los alumnos responsables de sus actos y tanto profesores, padres de familia y tutores tendremos alumnos independientes capaces de no poner en riesgo su integridad y sufrir algún accidente.

Consulte varios autores entre ellos a Piaget y Vigotsky para tener un sustento que es lo que los alumnos deberían de hacer a esta edad y porque, cuál es su actitud, cómo debo estimularlo para que logre los objetivos propuestos, conforme a la experiencia con alumnos de esta edad noto que los autores me sustentan bien para este proyecto, también consideré importante explicar con fundamentos qué es un accidente para tener claro, qué es lo que quiero que los alumnos prevengan para preservar su salud en todos los aspectos.

En el proyecto describo las actividades que lleve a cabo con los alumnos para reforzar las competencias que favorece esta actividad, el plan es específico del seguimiento de estas actividades, sin olvidar que el programa permite que la planeación sea flexible que pueda hacer adaptaciones según los resultados o interés de los alumnos, si las necesidades lo requieren aumentaré actividades y eso se hará conforme las experiencias obtenidas.

Estas estrategias fueron planeadas con mucho cuidado para favorecer a los alumnos de manera constante que no sea solo una clase, sino un proyecto de vida, tomarlo con la importancia que ésto requiere ya que no quiero más niños accidentados por la falta de estimulación correcta.

Antecedentes Nacionales de la Educación Preescolar

Se da una breve reseña del preescolar en sus inicios se llamó parvularia, dicha información fue obtenida al tomar la materia de antecedentes de la educación y política educativa, impartida por la Profesora Ana María Rojas Maritano en la Universidad Pedagógica nacional unidad norte 096

Entre los años 1884 y 1886 aparece una propuesta de atención a la primera infancia por Manuel Cervantes Imaz; pero ya en 1974, a través de su periódico El Educador de México hacía mención a la importancia de la atención al infante antes de cursar la educación primaria. Por su parte Manuel Cervantes Imaz, que en 1985 fuera maestro de la Escuela Normal de Instrucción Primaria de México, publicaba a través de su periódico El Educador Mexicano, establecido en 1874, las ideas de Froebel, pero definitivamente la implementación y generalización de las mismas se debió a Enrique Laubscher.

Surgió por primera vez en el país la necesidad de que niños de 4 a 6 años tuvieran la opción de ir a la escuela, se destinaban entonces a favorecer el desarrollo físico, intelectual y moral de los niños.

Una característica de estas escuelas es que deberían ser dirigidas por mujeres, cultura que hasta la fecha a dos siglos de distancia sigue predominando en las escuelas de educación preescolar. En estas escuelas de párvulos se tomaron las ideas de Federico Froebel, eran juegos libres, trabajos manuales, jardinería y canto.

Con esta iniciativa de escuela de párvulos, así denominada inicialmente, nace la idea de favorecer a los hijos de la clase obrera en edad de tres a seis años; la educación en ese tiempo, sólo se concretaba a lecciones instructivas y preparatorias que más tarde perfeccionarían en la primaria, no había programa educativo establecido y no se mencionaban a los padres como apoyo en las actividades de la escuela.

La atención formal a los niños en edad preescolar comenzó en México a fines del siglo XIX. Como en otros países, la atención se dividió entre programas que tomaron la educación de los pequeños como el principal propósito y los que se centraron en los ciudadanos, principalmente desde un contexto de bienestar social.

Con el fin de mejorar la atención que se ofrecía a la niñez en las escuelas de párvulos, Justo Sierra, en 1902, envió al extranjero una delegación a estudiar e investigar las modalidades educativas de este nivel.



En esa delegación se encontraban las profesoras Rosaura Zapata y Elena Zapata. Como resultado de esta iniciativa en 1904, se inauguraron los primeros kindergartens "Federico Fröebel", bajo la dirección de la profesora Estefanía Castañeda, y "Enrique Pestalozzi", dirigido por la profesora Rosaura Zapata. Dos años más tarde se establecieron dos preescolares más "Enrique Rébsamen" y "J. Jacobo Rosseau". Estos preescolares trabajaron conforme al programa y lineamientos pedagógicos planteados por la profesora Estefanía Castañeda, inspirados en Pestalozzi, Fröebel, que pretendían fomentar el desarrollo la propia naturaleza física, moral e intelectual de los niños para lograr su aprendizaje, mediante las experiencias adquiridas en el hogar, en la comunidad y en su relación con el entorno en el que se desarrollan.

Antecedentes Internacionales de la Educación Preescolar

A continuación se da breve reseña de los antecedentes internacionales del preescolar, dicha información fue obtenida al tomar la materia de antecedentes de la educación y política educativa, impartida por la Profesora Ana María Rojas Maritano en la Universidad Pedagógica nacional unidad norte 096

Robert Owen, filósofo socialista galés y padre del cooperativismo, preocupado por apoyar a los niños y la comunidad de los trabajadores de un molino que tenía, y convencido de que las circunstancias de vida de las personas determinan la suerte de cada uno, fundó en Escocia, en 1816, lo que hoy se cree fue el primer centro preescolar.

Una de sus ideas novedosas para la época fue que los niños huérfanos que trabajaban para el molino no debían trabajar más allí, y como una alternativa les brindó educación. También al centro educativo iban los hijos de las madres trabajadoras.

Posteriormente, continuando el ejemplo de Owen, la condesa Teréz Brunszvik de Hungría, basándose en las ideas del pedagogo Pestalozzi, fundó en 1828 un jardín infantil que no tardó en ser reconocido en diversas partes de Europa.

Friedrich Froebel, educador alemán, tomo algunas ideas de Pestalozzi con quien trabajó por unos años en Suiza y basándose en su experiencia como profesor, escribió el libro “la educación del hombre”. En este libro que habla de la importancia del movimiento del niño en su aprendizaje y la idea del juego como un instrumento para desarrollar las habilidades y conocimientos que le permiten relacionarse.

En 1837 Froebel fundó el primer “instituto para el juego y el cuidado de niños pequeños” en Bad Blankeburg, al que posteriormente denominó Kindergarten (jardín de niños). Su lema era “respetar la actividad creadora del niño en un clima de libertad y en contacto con la naturaleza”. En este lugar los niños cantaban, bailaban y jardineaban.

Al mismo tiempo, comenzó a diseñar materiales educativos para aprender jugando, hoy conocidos como “los dones y ocupaciones de Froebel”, los que fueron introducidos al kindergarten.

La pedagogía de Froebel se basa en una profunda confianza en la bondad natural infantil, él pensaba que el niño que tiene experiencias apropiadas puede desarrollar un espíritu de colaboración y sentimientos afectuosos hacia los demás. Si no ocurre así, se debe a los efectos negativos sociales. Esta manera de pensar es propia del pensamiento romántico, coherente con las tesis de Rousseau.



Los jardines de Froebel contaban con un huerto dividido en dos: una donde había pequeñas parcelas individuales que cada niño cuidaba por sí solo. La otra se dedicaba al trabajo colectivo para estimular el espíritu de colaboración.

Las ideas de Froebel y sus materiales se expandieron posteriormente por muchos países del mundo, principalmente gracias a las traducciones de su libro “la educación del hombre” y el trabajo de sus seguidores. En Chile, basándose en esta pedagogía, Doña Leopoldina Maluschka instaló el primer kindergarten en la calle: Compañía, en 1906.

Capítulo I. Intervención Educativa

1 Experiencia profesional

Mi nombre es Mariana Castillo Tavares tengo 30 años, soy hija de Efren Castillo Morales y de Silvia Tavares Vergara tengo 3 hermanos dos varones y una mujer Efren, Abel y Fabiola, mi madre no quería tener más hijos pues ya tenía 3 a sus 24 años, pero en ningún momento pensó en abortarme o deshacerse de mí, nací en el D.F. el 6 de noviembre de 1983 a las 3:00 a.m. pesé 3 kilos, en el hospital de maternidad de Troncoso del Seguro Social.

Recuerdo que desde muy pequeña jugaba con mis primas y amigos a la maestra y me gustaba ponerlos a jugar y trabajar, en algún momento de mi niñez recuerdo querer enseñarle a mi abuelita a leer y ahora que lo pienso no lo hacía tan mal, siempre tuve la fiel convicción de querer ser maestra en algún momento solo deseaba ser profesora de niños pequeños o bien cuidarlos, pero mis intereses comenzaron a cambiar poco a poco sigo queriendo ser maestra pero para preparar maestras con una buena ética profesional.

A los 16 años me embarace, entre a trabajar a una fábrica de zacates pero el señor cerro el negocio y tuve que buscar otro trabajo, encontré en una fábrica de ropa con un dueño judío ahí era recepcionista, se fueron al estado y ya no podía seguir con ellos porque no me daba tiempo de llevar a mi hijo a la guardería ni recogerlo en las tardes, entonces entre a trabajar a una fábrica de productos naturistas como trabajaba de 7:00 a.m. a 2 p.m. decidí meterme a estudiar Puericultura en una escuela particular, siempre con la ayuda y apoyo de mis padres, hice mi Servicio Social en el Cendi de Gobernación, termine satisfactoriamente la carrera técnica con un promedio de 9.5.

Me gradué del colegio del Valle de México en julio de 2006 y mi primer trabajo como maestra fue en septiembre de 2006 en un Cendi llamado La Dalia tenía 1° de preescolar era un grupo de 25 niños, estuve ahí por dos ciclos escolares y me fui porque la directora se enojaba porque no tenía preferencias por su hija yo todo lo hacía muy justo y eso a ella no le gustaba porque quería que su hija pasara por encima de todos los demás alumnos.

Mi segundo trabajo fue en una escuela particular colegio Asturias donde estuve 3 años, la experiencia ahí no fue muy buena por los administrativos, pero de todo debemos aprender ya que si tengo muy claro como no quiero ser.

Me ofrecieron un trabajo con mejor pago y Seguro Social en el Instituto Morelos donde actualmente laboro desde 2011 el primer año tuve el grupo de 3° dos años consecutivos fui Coordinadora Técnica donde las maestras no les gustaba porque dicen que les exigía mucho, pero ahora que tengo grupo y es otra coordinadora dicen estabas mejor tu por lo menos nos exigías, pero también buscabas nuestro bien o abogabas por nosotras.

En estos momentos me encuentro estudiando la licenciatura en Educación Preescolar lo que para mí está siendo una grandiosa experiencia que pienso disfrutar al máximo, soy orgullosamente UPN.

Me permito contarles un poco de mi experiencia ya que no todo ha sido como yo he querido, al final siempre pongo mis aprendizajes en una balanza y siempre se inclina del lado de seguir adelante.

Bueno me gustaría comenzar por lo bueno, pero considero que dejar lo bueno al último deja un muy buen recuerdo y buen sabor de boca.

Recuerdo que en mi primer año de docencia conocí a Oscar un niño con características de vivir con puros adultos, un día salimos de paseo recuerdo fue a Bioparque y todo salió muy bien, hasta que regresamos me encontré con que Oscar había extraviado su gorra pero él regreso muy bien y contento por todo lo que había podido hacer, al bajar del autobús su mamá antes de saludarlo dijo “¡Y LA GORRA!”, Oscar sólo levanto los hombros, su mamá enfurecida me miro y me dijo, ¿Y la gorra? Era de marca ahora su papá se va a enojar, la directora le dijo que la buscaríamos. Al siguiente día se puso una cartulina “si alguien por error se llevó una gorra favor de regresarla”. El papá de Oscar se presentó muy enojado y gritando que nos demandaría por robo porque la gorra era “carísima” de marca, se fueron dejando a Oscar en el Cendi, le pregunte a Oscar que si lo habían regañado por perder la gorra y el solo dijo NO ni siquiera me preguntaron cómo me fue y mi hermano me llamo “tonto”.



El salario no es una buena experiencia nuestra labor dedicación y entusiasmo que ponemos en nuestra labor no es bien remunerada tu mejor pago es el amor y agradecimiento de tus alumnos.

América fue una alumna de mi quinto año de labor una niña mimada, consentida y mal criada me golpeo una vez que le pedí que trabajara porque si no su mamá se quedaría sin regalo del día de las madres, ella tenía ese comportamiento porque su mamá estaba desahuciada.

O bien compañeras que maltraten a los alumnos y si les dices algo o acudes con las autoridades te dejen de hablar o por Dios que gran castigo, pase lo que pase y quien sea mi consejo es NO CALLES.

Sabes todo es experiencia y debes tomarlo así.

También te encontraras con Directoras negreras y faltas de humanidad como la que me encontré en mi tercer y cuarto año de docencia, es la persona más mal agradecida que he conocido, puedes creer que nos daba nuestra quincena en pagos o luego no nos pagaba que porque no tenía dinero y tenía una matrícula de cerca de 80 niños y solo éramos 3 maestras, nos hacía trabajar en medio interno sin siquiera darnos las gracias, en las juntas de “consejo técnico” era puro chismerío siempre tenía algo de que quejarse hacerse la mártir y siempre decía que nadie la apoyaba y además ni siquiera sabía trabajar lo de Consejo Técnico.

Pero a todo esto siempre hay buenas y maravillosas experiencias, como cuando Grecia una alumna de maternal me adopto como su mamá y su mamá no se enojaba al contrario un día llego y me grito maestra Mariana ya se va su hija Grecia, sentí tan bonito que le di las gracias a la señora Kenia y me dijo no gracias a usted por querer tanto a mi hija y es bien correspondida porque ella la ama mucho siempre piensa en usted.

O encontrarte con un niño como Josaphat que no tenía maduración de lenguaje a sus cuatro años solo decía su nombre y eso en pausas, era agresivo porque sus compañeros no le entendían, la verdad es que mi trato con él era de sobreprotección, prestaba mucho de mi tiempo a su estimulación, un día o glorioso día estaba sentada con el trabajando su motricidad fina me miro a los ojos me

tomo de mis mejillas y me dijo “TE I E R O MA E TA”, logro regular su conducta y permitir que los compañeros se le acercaran y decía a sus compañeros “VA A VE EEEE O MI MA E TA”, o cuando logro diferenciar los colores y decir su nombre sin errores, su mamá más que agradecida que cuando se enteró que terminando el ciclo escolar me iba se acercó a mí y me dijo no maestra por favor no nos abandone.

Cuando te encuentras personitas como Ariadna, Fernanda, Alonso, Ameyal, Natán, Nicol, que regulaban la conducta de sus compañeros porque te aman tanto que no quieren verte disgustada, incluso toman el mando cuando tu no estas para que todo siga funcionando bien.

Son tantas las satisfacciones que esta profesión me da, hasta incluso hacerme derramar lágrimas por alumnos que sabes que jamás volverás a ver, verlos crecer y marcharse porque esa etapa para ellos ya termino, tenerlos un año y seguirlos viendo compartir con otra compañera y desear ser tu su maestra, verlos correr hacia ti a la hora del recreo y no es que no quieran a la nueva maestra si no que los recuerdos para ellos son fascinantes y no pueden olvidar lo vivido contigo, cuando se acerca y te piden que le enseñes a su nueva maestra a hacer alguna actividad que hicieron contigo.

Tuve la oportunidad de dar clases a nivel preparatoria eran sentimientos encontrados, nerviosismo porque siempre pensé que eran unos monstruos y la verdad son unos amores grandotes por cierto más altos que yo bueno.... cualquiera verdad, entusiasmada porque la directora que me lo pidió me entrego su confianza y dijo “no hay nadie más que usted para lograr esto son tremendos, pero usted maestra puede con eso y más” me miro ansiosa de mi respuesta la cual fue “madre si usted me miro para esto lo voy hacer, me abrazo y dijo gracias yo sabía que aceptaría”.

Pues bueno llego el primer día de clases y llegue muy seria como comúnmente no soy y empecé, necesitaremos un plan, un cuaderno ser puntual no faltar etc. etc. etc. Ellos me miraban atentos expuse un poco de lo que se trataría la clase y la forma de trabajo la materia era Introducción a la Educación Preescolar.



Respondieron muy bien y al final de la clase preguntaron y como se llama jajajajaja les dije todo menos mi nombre obvio algo que utilice a mi favor les dije que esa sería su tarea investigar mi nombre. La segunda clase que crees sabían mí nombre, pregunte ¿Quién les dijo? Respondieron “sus niños de preescolar aaaaaahhhhh” ¿Y cuál dicen que es mi nombre? Y dijeron miss. Marianita. Me tomaron mucho cariño y confianza me buscaban fuera de nuestro horario de clases.

Los problemas más comunes a los que me he enfrentado durante mi practica es que los niños tenían accidentes que se pudieron a ver evitado con un poco de conciencia y la reflexión de la situación en la que los niños se encontraban, por ejemplo mientras los alumnos se encontraban en la clase de educación física se dio la vuelta sin precaución se calló y al caer se mordió la lengua la cual por un poco mas dijo el doctor se hubiera quitado la punta de la lengua, en otra ocasión una alumna estaba meciéndose en la silla y se fue para atrás provocando una herida que necesito sutura.

Los alumnos del 3° A del instituto Morelos muestran gran dificultad para identificar dónde se encuentra un riesgo, y ésto los lleva a tener accidentes con regularidad dentro del aula y fuera de ella, en el patio escolar ya sea en el recreo o cuando se dirigen al baño ellos no ven mayor problema a lanzarse de la resbaladilla sin agarrarse o a brincar de dos o tres escalones hacia abajo; observando su desarrollo o juegos libres me he dado cuenta que el 80% de los alumnos no son instruidos para cuidar de sus cuerpo, a ellos todo el tiempo los cuidan y prohíben realizar actividades de motricidad gruesa simples como es el correr o brincar.

Ésto es gran problema para ellos porque podemos decir que se muestran torpes al realizar algunas actividades, al mencionar alguna situación de riesgo en casa, la escuela o la calle, no saben qué hacer, más que buscar a mamá o algún adulto al que tengan confianza en que los ayudara a resolver el conflicto en el que se encuentran.

De tal manera podremos observar que la falta de miedo para realizar algunas actividades que pongan en peligro su cuerpo o a los de sus compañeros, los vuelve imprudentes, o no reflexivos.

La reflexión no ha sido estimulada en este grupo de alumnos por profesoras o directoras anteriores ya que para ellas lo más importante era que aprendieran a leer y a escribir, entonces se dejó de lado las competencias que nos muestra el PEP 2011 que debemos trabajar en esta etapa de la educación básica, la resolución de problemas y la reflexión son de vital importancia para su vida cotidiana y adulta, como prevenir accidentes o no ponerse en riesgo.

Se tomará en cuenta que los alumnos se encuentran en el mismo ambiente escolar, entonces con esto podemos comenzar por cuidarnos en la escuela para que después ellos lo pongan en práctica en casa.

El problema tiene solución pronta y a largo plazo porque de pronto podemos empezar por dar ejemplos de accidentes que han ocurrido frente a ellos o incluso a ellos, y posteriormente se manejan situaciones de alto riesgo que tienen en la escuela que sería empezando por no utilizar correctamente las instalaciones del colegio o no seguir reglas que entre todos ponemos al principio del ciclo escolar y tenemos presente todos los días, obedecer señales de seguridad distribuidas en el colegio para prevenir accidentes en catástrofes.

La prevención de accidentes les ayudará a reflexionar antes de actuar, a mi como guía o mediadora del aprendizaje me ayudara a tener la confianza de darles espacio para reflexionar, claro al principio les costará un poco de trabajo ya que ellos debieron ser estimulados con anterioridad y digamos que ellos no están acostumbrados a reflexionar porque ya antes les mencioné que son niños y niñas a los cuales todo les resuelven sin explicación, entonces esto los hace dependientes de los adultos y no son capaces de enfrentar situaciones solos y en equipo menos, porque no tienen esa capacidad.

2 Marco Histórico y Contextual

Contexto institucional

La Institución en la que se aplicó el Proyecto de Intervención pedagógica “**El juego simbólico como herramienta para prevenir accidentes en niños de preescolar**” se encuentra dentro de la Alcaldía Miguel Hidalgo, en la colonia Tacuba, dentro de la Ciudad de México.

Miguel Hidalgo es una de las 16 Alcaldías de la Ciudad de México. Colinda al norte con la delegación Azcapotzalco, al oriente con Cuauhtémoc, al suroriente con Benito Juárez, al sur con Álvaro Obregón y al poniente con Cuajimalpa y con los municipios de Naucalpan y Huixquilucan del Estado de México.

Presenta un clima templado, con lluvias en verano; el relieve del territorio es básicamente plano al norte y con colinas, barrancas y montes al poniente, que es la salida hacia Toluca.

La delegación Miguel Hidalgo fue creada, de acuerdo con la Ley Orgánica que se publicó el 29 de diciembre de 1970 en el Diario Oficial de la Federación, como una de las nuevas 16 alcaldías que integran la ciudad de México. La delegación tomó su nombre de uno de los héroes iniciadores de la lucha que los mexicanos emprendieron para rescatar al país de la dominación a la que España lo sometió durante casi 300 años.

Era Delegación Política desde hace sólo unos 30 años, ahora alcaldía. La zona que abarca su territorio es una fusión de los asentamientos prehispánicos de Tacuba, Tacubaya y Chapultepec, junto a colonias residenciales como Polanco, Lomas de Chapultepec, Bosques de las Lomas y colonias populares como Popotla, Pensil, Argentina, América, Santa Julia y Observatorio, entre otras. Alberga a muchos de los hombres y mujeres más poderosos del país en el sector político y empresarial y cuenta con una gran tradición histórica, entre las que podemos disfrutar la fiesta patronal de la iglesia de Tacuba, para festejar se realizan rifas

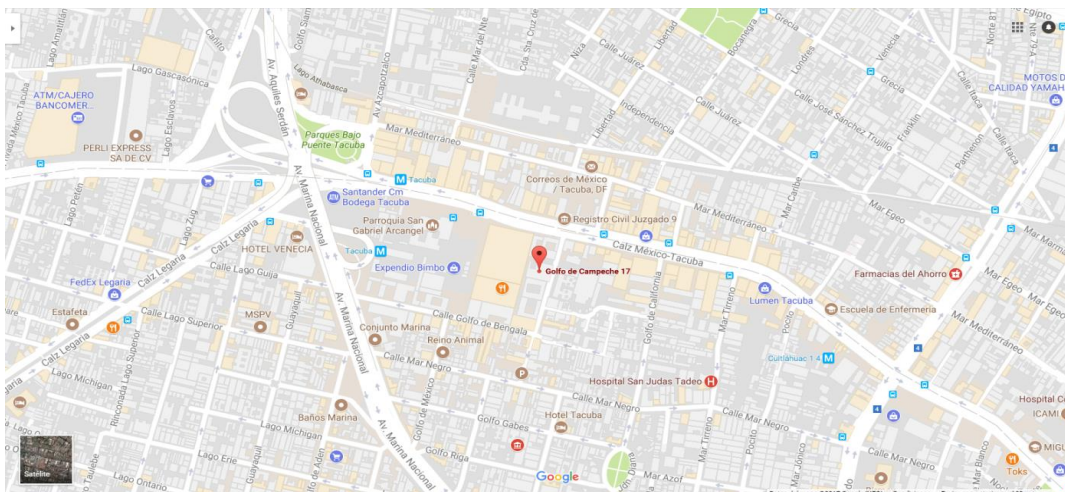
La colonia Tacuba cuenta con dos líneas del metro para el servicio de sus colonos, todos los servicios de salud, supermercado, tiendas, mercados populares, iglesias, escuelas públicas de diferentes niveles, escuelas particulares. En la estación del metro se encuentra un tianguis fijo donde se puede encontrar ropa, zapatos y objetos de primera necesidad, dentro del mercado de Tacuba también podemos encontrar comida preparada, papelerías, zapaterías y tiendas de ropa entre otros.

La colonia tiene alto índice delictivo y para prevenir o cuidar a sus alumnos el Instituto Morelos solicito patrullaje a la hora de la entrada y la salida de los alumnos y maestros, ya que no sólo es un horario en el que todos salen la mayor parte del tiempo hay vigilancia en los alrededores del mismo.

Dentro de esta colonia se cuenta con un Ministerio Público, el cual atiende todo tipo de problemas ciudadanos, sin ocasionar ningún conflicto para la comunidad en general ya que están bien organizados en cuanto los espacios que dispone la alcaldía para solucionar los conflictos que llegan ahí.

A continuación se muestra un croquis de las calles que colindan con el Instituto Morelos este fue obtenido de la página google maps, para dar la idea del territorio que pertenece a la alcaldía Miguel Hidalgo.

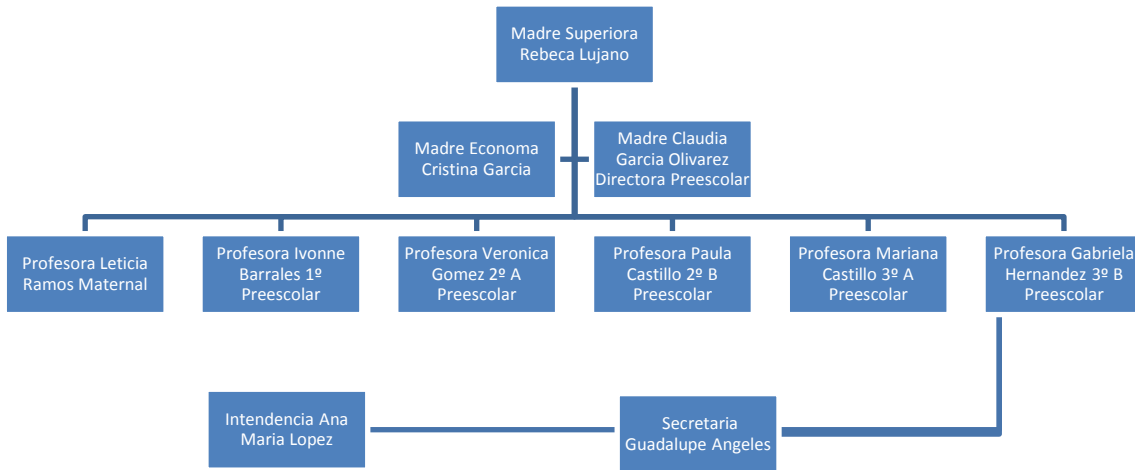
Croquis colonia Tacuba-Miguel Hidalgo # 1



El Instituto Morelos es una escuela Católica con 130 años de experiencia en educación, ubicada en golfo de Campeche # 17 col. Tacuba delegación Miguel Hidalgo, tiene aproximadamente un territorio de una manzana completa, en el año 1420 fue un convento fundado por el padre José Antonio Plancarte y Labastida, en 1886 comenzó a ser escuela sólo para señoritas donde las mismas religiosas impartían las clases enfocadas en la educación en la fe; para 1915 se convirtió en una escuela mixta y se permitió la entrada de profesores y profesoras egresados de las normales de maestros y educadoras.

Consta de 5 niveles incorporados a la SEP Preescolar, Primaria, Secundaria, Preparatoria y Universidad, en esta escuela asisten hijos de los locatarios del mercado que se encuentra a un costado del colegio, vecinos de la colonia y alcaldía. El preescolar tiene aproximadamente 100 m², tiene la capacidad para dar servicio a más de 150 alumnos, da servicio de maternal, 1º, 2º, 3º, cada grupo cuenta con una titular responsable de ser la guía de los alumnos a su cargo, al grupo de maternal lo asiste una profesora, una asistente y una persona de intendencia, el área cuenta con 12 salones adaptados y acondicionados para su uso, cantos y juegos, computación, biblioteca, danza, estimulación y salones para cada grado donde se favorecen las competencias y campos formativos como lo marca el PEP. Hay profesores y profesoras que imparten las clases adicionales a los grupos y las profesoras titulares siempre tienen que estar acompañando al grupo. A continuación, se muestra el organigrama del Instituto Morelos. (esta información se obtuvo por medio de charlas con las religiosas que administran el Instituto Morelos y en el modulo de atención ciudadana de la Alcaldía Miguel Hidalgo)

Organigrama de la escuela Instituto Morelos (Preescolar) # 2



3. Diagnóstico alumnos

Para obtener información detallada de las familias y de los alumnos se aplicó al inicio del ciclo escolar una encuesta (anexo 1 y 2) proporcionada por la dirección del centro de trabajo basado en este diagnóstico se elabora el plan anual y las primeras secuencias didácticas mismas que arrojan los intereses y necesidades del alumno.

El de intervención y en el que yo participo es el de 3º A, que consta de 20 alumnos 8 niñas y 12 niños, cuenta con 8 mesitas cuadradas, 25 sillitas, muebles para colocar el material de ensamble, construcción y papelería, 4 ventanas grandes por donde entra mucha luz solar, un pizarrón mitad verde mitad blanco, hay un estante donde guardo cosas personales y de los alumnos como reportes entregados a la SEP, listas de asistencia, expedientes y láminas para trabajar, según lo planeado.

El 90% de los alumnos viven en la delegación Miguel Hidalgo el otro 10% vienen a esta escuela porque queda cerca de donde viven los abuelos, los cuales son responsables de ir por ellos a la escuela.

Los alumnos pertenecen a familias de clase media y media-alta, son alumnos con educación limitada en su mayoría, ya que la mayor parte del día se la pasan con otras personas que no son sus padres, los que pasan la tarde con sus padres son los que se quedan en el mercado hasta cerrar el mismo.

El grupo de 3° A del Instituto Morelos es un grupo integrado por 20 alumnos, 12 niños y 8 niñas con edad de 5 años en su mayoría, 14 alumnos viven en familias convencionales, 6 en familias uniparentales, son alumnos cuidados por los abuelos ya que sus padres tienen que trabajar, los abuelos por lo tanto los tienen sobreprotegidos por el compromiso que implica tenerlos a su cuidado, no salen a correr o andar en bicicleta, no entran a ciertas áreas de la casa como la cocina porque es un lugar con mucho riesgo.

Son alumnos que no saben cuidarse en la calle, casa o incluso en la escuela ya que todo el tiempo están bajo la supervisión de los adultos, no miden consecuencias de sus actos, por ejemplo en el recreo o patio de la escuela usan los espacios de la escuela imprudentemente porque no tienen noción de que algo malo puede pasarles.

El 65 % del alumnado tienen hermanos mayores los cuales sólo conviven con ellos para jugar o dormir, el otro 35 % son hijos únicos lo que puede verse que no tienen una imagen de imitación.

El 20 % saben datos personales como nombre completo, dirección, teléfono y nombre de la escuela a la que asisten, el otro 80 % saben su nombre completo, esto alza las probabilidades de no saber qué hacer en caso de extravío, o localizar a sus familiares en caso de necesitar ayuda.

El 10 % identifican algunos riesgos a los que pueden estar expuestos dentro del aula como dar mal uso al mobiliario del salón o escuela.

Algunas veces participan en juegos que implican poner en práctica habilidades como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear, en espacios amplios al aire libre o en espacios cerrados.

Participan, aunque con dificultad en actividades que demandan utilizar su ubicación tomando como referencia su cuerpo como cerca-lejos, dentro-fuera, arriba-abajo.

Les falta estimular la percepción de los cambios que su cuerpo presenta después de realizar algunas actividades que requieren esfuerzo físico, esta falta de percepción los hace terminar agotados después de sus actividades libres, porque no tienen conciencia de lo que el reposo representa para su salud.

En su mayoría aplican las medidas de higiene pertinente para prevenir enfermedades como lavar manos antes y después de ir al baño, antes y después de tomar sus alimentos, peinarse y bañarse para no contraer pediculosis, limpiar sus mesas antes y después de comer.

Les cuesta trabajo seguir medidas de seguridad ya que para ellos no es claro que pueden tener accidentes y tener lesiones graves o leves, participa poco en el establecimiento de estas reglas dentro y fuera del aula, ya que ellos en casa sólo reciben un aquí no debes estar sin obtener una explicación del porqué.

Falta identificar hasta donde es capaz de realizar esfuerzos o algunas actividades que requieren fuerza.

A la mayoría les cuesta trabajo reconocer el uso adecuado de las tijeras o algunas herramientas de trabajo dentro del colegio, ya sea en el salón o fuera de él.

Pocos establecen reglas y explican porque es importante seguirlas, el resto escucha sin afirmar o negar lo que se trata en la sesión.

La mayoría comparte sus sentimientos o experiencias, saben reconocer cuando no deben confiar en algunas personas.

Les falta información de los servicios de salud que se proporcionan en su comunidad o a donde pueden acudir si tienen algún accidente.

Falta dialogar con sus semejantes para llegar a una solución de algún conflicto surgido entre ellos, lo primero que hacen es llorar y lo segundo golpear.

Para poder obtener esta información aplique algunos ejercicios fuera y dentro del salón, así como cuestionamientos de algunas situaciones y realización de actividades muestro la tabla a continuación.

Esta información se obtuvo del diagnóstico realizado al principio del ciclo escolar anexo prueba en blanco.

Cuadro de diagnóstico de habilidades motoras

actividad	Logrado	No logrado
Gatera, reptar, correr, saltar	12	8
Ubicación	15	5
Juegos de movimiento del cuerpo	8	12
Identifica que hacer después de la actividad física	2	18
Higiene	16	4
Medidas de seguridad	5	15
Medida de esfuerzos físicos	3	17
Utiliza instrumentos y herramientas de trabajo correctamente	7	13
Establecimiento de reglas	6	14
Comparte sentimientos	17	3
Habla de personas que le generan o no confianza	10	10
Sabe cómo actuar cuando se	8	12

queda solo		
Conoce servicios de salud	2	18
Dialoga solución de problemas	5	15

4 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Para ayudar a los alumnos con este problema propongo realizar estrategias para la prevención de accidentes en la escuela ya que considero que es muy importante orientar a los alumnos al cuidado de su persona, para llevar con responsabilidad sus actos y su vida, en el instituto he encontrado que hay accidentes por descuido de las profesoras pero peor aún porque los alumnos se ponen en riesgo constante, al principio pensaba que era por la falta de estimulación, quiero decir que no tenían la habilidad para correr, trepar, gatear, etc.

Pero observándolos en la clase de Educación Física pude descartarlo aunque no por completo, entonces fue cuando ocurrió un accidente, a la hora del recreo un alumno se deslizó de la resbaladilla sin agarrarse de los lados y se golpeó en la cabeza, se tiró panza abajo, él comentaba que era “superman” y con las manos al frente se dejó caer se raspó la cara y golpeó la cabeza.

Considero que el problema tiene raíces en los padres protectores que no enseñan a los alumnos a que existen peligros y motivan a solucionar problemas, les resuelven todo, ya lo vemos ahora existen tapitas para que los niños no se electrocuten, puntas protectoras para que no se golpeen con las mesas, tablas que delimitan los espacios donde debe andar el menor y así puedo poner más ejemplos, es más fácil eso que invertir tiempo en enseñarle que la cocina es un lugar de riesgo donde no deben estar a menos que sólo vayan y saquen del refrigerador el jugo que desean, recuerdo que mi mamá me decía ahí no porque te quemas y duele y te tendremos que llevar al doctor y vas a llorar mucho y así una serie de reflexiones que me harían pensar dos veces en querer tocar la estufa, nunca me puso límites con objetos o tablas para que no pasara de una habitación a otra, ella empleaba mucho tiempo en explicarme y darme ejemplos para que yo comprendiera era peligroso, cuando me pasaban las cosas ella me decía ya ves no crees yo ya te lo había dicho, los padres ahora por estar en sus ocupaciones o con la tecnología en la mano no hacen eso porque les quitaría mucho tiempo.

Si le muestro a un menor los peligros que existen a su alrededor será capaz de identificarlos y reaccionar con suma inteligencia, el programa de Educación Preescolar nos maneja el Campo Formativo Desarrollo Físico y Salud, con el aspecto promoción de la salud una competencia que nos dice “práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella”.

Es importante trabajar esta competencia ya que es de vital importancia que los alumnos aprendan a prevenir accidentes porque de esta manera bajarán los índices de accidentes en la escuela, ellos estarán seguros en cualquier lugar donde se paren porque sabrán los peligros que pueden tener a su alrededor, por consecuencia estas estrategias harán a los alumnos responsables de sus actos y tendremos alumnos independientes sin riesgo de que se pongan en peligro por ignorar los riesgos que le rodean.

Estas estrategias fueron planeadas con mucho cuidado para favorecer a los alumnos de manera constante que no sea sólo una clase, sino un proyecto de vida tomarlo con la importancia que esto requiere ya que no quiero más niños accidentados por la falta de estimulación correcta.

PEP 2004, 2011

El Programa de Educación Básica 2011 es el segundo programa que muestra cómo trabajar por competencias, es sucesor del programa de Educación Preescolar 2004, en el Programa de Educación Básica 2011 se implementó que la Educación Básica se conformara por Preescolar, Primaria y Secundaria, en los tres niveles se trabaja por competencias.

Se respeta y lleva a cabo lo señalado en el artículo 3° de la Constitución Política Mexicana establecido en diferentes momentos de la historia mexicana.

Artículo 3. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado –federación, estados, distrito federal y municipios–, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; esta y la media superior serán obligatorias.

(Reformado mediante decreto publicado en el diario oficial de la federación el 9 de febrero de 2012)

La educación que imparta el estado tendera a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentara en el, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

(Reformado mediante decreto publicado en el diario oficial de la federación el 10 de junio de 2011)

El estado garantizara la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

(Adicionado mediante decreto publicado en el diario oficial de la federación el 26 de febrero de 2013)

Como profesoras es nuestro deber hacer valer los derechos de nuestros alumnos y de la ciudadanía en general, debemos comprometernos con nuestro país a dejar buenos ciudadanos participativos, que luchen por un bien para la comunidad en la que viven o mejor aún para un país de primer nivel.

ESTRUCTURA GENERAL DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2006

Hilda Taba (1974) hace referencia a que el currículo debe analizarse basado en la cultura y sociedad, que brinde una guía para determinar los principales objetivos de la educación, para la selección de los objetivos y para decidir sobre que habrá de insistirse en las actividades de aprendizaje.

Puedo tomarla como referencia ya que el PEP está dividido en seis elementos para llevarnos de la mano a poder cumplir satisfactoriamente con esto, el programa está bien desarrollado a mi consideración, te da los elementos necesarios para cumplir con la formación preescolar por medio de campos formativos, el programa se compone de:

1. Funciones sociales
2. Propósitos de la educación preescolar
3. Principios pedagógicos
4. Campos formativos
5. Metodología y estrategias didácticas
6. Evaluación (PEP, 2011, p.5)

El programa es de fácil dominio ya que esta estratégicamente bien organizado, para comprenderlo y trabajarlo por competencias como este lo marca, puede ser usado por cualquier individuo interesado por orientar la educación básica.

DESARROLLO DE LOS ELEMENTOS

A continuación se dará una breve reseña de lo que se trata cada uno de los elementos que integran el Programa de Educación Preescolar 2011.

1. Las funciones sociales del programa de educación preescolar 2011 es ante todo salvaguardar la integridad del alumno, brindarle seguridad para desarrollarse y adaptarse dentro y fuera del jardín tanto con semejantes y adultos.

Hacer del menor un adulto útil para su sociedad es nuestra labor junto con la Secretaria de Educación Pública que nos proporciona el programa de educación preescolar 2011.

Proporcionar el descubrimiento y desarrollo de sus capacidades, intereses y aptitudes

2. Los principios pedagógicos son las características infantiles y procesos de aprendizaje donde nos resalta que los alumnos llegan al preescolar con conocimientos previos que a su vez debe reforzar y aprender más, que los alumnos aprenden en la interacción con sus pares, y el juego potencia su desarrollo y aprendizaje.

La diversidad y equidad se refiere a trabajar actividades formativas y de calidad, incluyendo a los alumnos con necesidades diferentes o educación especial y aptitudes sobresalientes, no discriminar a ningún integrante del colegio.

La intervención educativa sugiere fomentar y mantener el deseo de conocer y motivar al grupo a aprender, requiere una planeación flexible y adaptada a las necesidades de los alumnos, se integre a los padres de familia a la educación y aprendizaje de sus hijos.

3. Los propósitos fundamentales no son más que el perfil de egreso del alumno de la Educación Preescolar, que nos permite saber y reconocer cuando el alumno ya está en condiciones de egreso del preescolar, o bien, para que nuestro enfoque no cambie radicalmente, es como una guía de lo que deberíamos ir logrando en el menor conforme a la superación de competencias establecidas en el vivir cotidiano.

Aquí una reseña de estos:

A. Regulen sus emociones: se refiere a que deben aprender a contralar sus sentimientos y lograr una sana convivencia con ellos mismos.

B. Adquieran confianza para expresarse: logren describir lo vivido o sus sentimientos sin complicaciones o rodeos, reforzar el vocabulario y comprender que es de suma importancia utilizarlo debidamente.

C. Se interesen por la lectura: descubran que el leer es importante para su desarrollo académico y profesional, que la lectura no es sólo para los grandes o para los que saben descifrar los símbolos si no para quien simplemente les interesen los libros.

D. Usen el razonamiento matemático: descubran que es muy fácil resolver un problema planteado y a su vez plantearse problemas con posibles soluciones.

E. Observen fenómenos naturales: se interesen por los fenómenos ocurridos en su comunidad y en otras comprendan que la naturaleza y sus derivados nos ayuda a todo.

F. Apropien valores y principios para la vida en comunidad: ser unas personas de bien para su sociedad en la que se desarrollan.

G. Usen la imaginación: sean capaces de inventar, crear y recrear cualquier cosa o escena que les parezca interesante.

H. Tenga pleno manejo de su coordinación, control, manipulación y desplazamiento

4. Se trabaja por campos formativos estos a su vez se dividen en aspectos y estos a su vez en competencias:

a) Lenguaje y comunicación: es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas.

i. Lenguaje oral

ii. Lenguaje escrito

b) Pensamiento matemático: propiciar el desarrollo del razonamiento matemático.

i. Numero

ii. Forma, espacio y medida

c) Exploración y conocimiento del mundo: favorece el desarrollo de capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexión.

i. Mundo natural

- ii. Cultura y vida social
- d) Desarrollo físico y salud: proceso en el que intervienen factores como la genética, actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional.
 - i. Coordinación, fuerza y equilibrio
 - ii. Promoción de la salud
- e) Desarrollo personal y social: se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales.
 - i. Identidad personal
 - ii. Relaciones interpersonales
- f) Expresión y apreciación artísticas: está orientado a potenciar la sensibilidad, iniciativa, curiosidad, espontaneidad, gusto estético y creatividad.
 - i. Expresión y apreciación musical
 - ii. Expresión corporal y apreciación de la danza
 - iii. Expresión y apreciación visual
 - iv. Expresión dramática y apreciación teatral (PEP, 2011, p.)

5. Nos muestra estrategias y como trabajar o dar un servicio más práctico y completo, esto se logra a través del buen empleo de la planeación basándose en como relacionar y llevar a cabo el Programa de Educación Preescolar (PEP), los ambientes de aprendizaje deben proporcionar confianza y bienestar emocional al alumno eso lo incitará a querer aprender cada día más así como a desarrollar las actividades sin temor de fracaso, trabajo colaborativo y diferentes modalidades de trabajo entre ellas el trabajo por proyectos o situación didáctica eso dará opciones de trabajo a la educadora para implementar diferentes estrategias para lograr nuestros objetivo o bien que el alumno supere sus propios retos.

6. La evaluación en este programa es continua que se refiere al registro de los niños, de las actividades de cada día, los retos superados o las limitantes para así poder identificar en qué deben trabajar o reforzar, cualitativa a nuestro juicio identificar la calidad con la que se realizan las actividades propuestas con algún comentario siempre positivo, registrando los avances y dando reporte a los padres

de familia, al mismo tiempo que se les integra en la evaluación de sus hijos. La evaluación es llevada tanto por la educadora, directora, padres de familia y entre pares.

Entonces con referencia a la descripción del programa el campo formativo que corresponde al proyecto que estoy trabajando es, desarrollo físico y salud que retomo, intervienen factores como la genética, actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional.

El aspecto es promoción de la salud, se basa en la comprensión, pensar y proponer acciones en las que estén en condiciones de participar y promover la participación de los demás, familiares, compañeros, profesores o la misma comunidad escolar o donde viven.

La competencia que me guiara en este proyecto es de suma importancia ya que se refiere a la práctica de medidas básicas del cuidado de la salud, evitar accidentes dentro de la escuela.

Los aprendizajes serán reforzados en casa con ayuda de los padres o adultos con los que convivan los alumnos, se realizarán escenarios dentro del colegio para reforzar el aprendizaje y la evolución se llevara conforme a las capacidades de cada alumno.

Los propósitos de la educación preescolar se podrán ver reflejados en los alumnos ya que se cubre la práctica de la reflexión y resolución de conflictos, la expresión oral y escrita se reforzará en el momento de la promoción, la observación se tendrá latente en todo momento cuando se presente al alumno las situaciones de riesgo a las que se pueden enfrentar dentro y fuera del colegio.

Capítulo II. MARCO TEORICO

Por lo mencionado en el capitulo anterior identifico que no es normal que mis alumnos tengan variedad de accidentes, y con mayor frecuencia, a su edad deberían cuidar su cuerpo es por ésto que le quiero dar solución a este problema por medio del juego simbólico ya que éste nos permite que el alumno reflexione sobre situaciones y por medio de las experiencias vividas aprenda a cuidar su cuerpo.

Consultaré variedad de autores que están relacionados con el desarrollo, crecimiento y autonomía del niño, para poder sustentar mi proyecto de intervención, con esto me apoyaré para dar solución al problema que enfrentan mis alumnos y proporcionar herramientas para su vida futura, como me lo marca el PEP 2011.

2.1. Concepto del juego

Para poder lograr mi objetivo sugiero utilizar el juego como herramienta principal ya que es la actividad que más les gusta a los alumnos y por la que aprenden eficazmente, porque requiere que los alumnos pongan todos sus sentidos en la actividad que están realizando.

Además, es una actividad en la que nosotros como docentes o cuidadores nos damos cuenta de sus necesidades y aprendizaje ya que en este momento se sienten libres y dueños de sus decisiones

Ahora trataré de definir lo que es el juego por medio de varios autores para aprender que es el juego y poder ponerlo en práctica en nuestra labor docente.

Menciona que el juego es una actividad espontánea y libre. El juego es la mejor manera de vivir del niño, es un camino que ha elegido para construirse así mismo espontánea y libremente, sin tapujos en su imaginación y espíritu creador. (Díaz, 1994, p 148)

El juego es una actividad que el niño realiza independiente sin necesidad de que alguien le diga que hacer, ni adultos ni pares, la puede realizar en cualquier momento si así lo desea, no limita a su imaginación y a su creatividad.

Es una actividad que disfruta y realiza libremente sin temor a ser juzgado, y esto es lo que necesito para que vean las situaciones con normalidad y participen sin temor a equivocarse, el juego merece un lugar especial en todos los centros educativos es más fácil aprender jugando que sentados en una banca frente a mil láminas, las explicaciones para algunos son significativas pero la mayoría de los alumnos desean vivir las situaciones y cuando recuerdan sus accidentes lo familiarizan.

Para él dentro del juego no hay límites es su mejor forma de expresión, y la manera en la que le gusta pasar el tiempo.

No importa el resultado que genere un juego al niño lo que le importa son las satisfacciones que va obteniendo de esta actividad. Para esto retomo a Díaz (1994) que me dice que el juego es “la actividad que se desarrolla por las satisfacciones inmediatas que de ella se derivan, sin prestar mayor atención a los beneficios posteriores que de ella puede obtenerse”. (Spencer, en Díaz, 1994 p. 146)

Puedo afirmar que es la actividad que al niño deja más satisfacciones en su vida ya que tiene la elección de qué hacer y qué no, es libre de poner o quitar reglas si así lo requiere el proceso de su juego.

El juego le permite distraerse de su realidad y si lo necesita tratara de ser de otra forma dentro del juego, nadie puede interferir en sus decisiones.

El juego es una acción u ocupación libre que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias aunque libremente expresadas. Acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría de la conciencia de ser de otro modo, que en la vida corriente. (Huizinga, en Díaz, 1994 p. 146)

El niño no persigue ninguna meta dentro de su juego ya que puede ir decidiendo que hacer conforme se presente la situación sólo tratara de llegar adonde a él le

convenga, se enfrentara a retos si así lo desea, compartirá experiencias sin decir ya lo viví o paso cuando..., simplemente el fluye dentro de su juego sin dar explicación y es este momento en el que los educadores debemos aprovechar para saber más de sus intereses, miedos o gustos.

El juego es la esencia de la niñez si no juegan no aprenden satisfactoriamente, porque aquí experimentan ser de diferente forma o realizar acciones que normalmente no realizan o no les permiten.

Aquellas actividades que son libres y espontaneas, y que se llevan a cabo sin perseguir mayor fin que el concedido por el individuo que las pone en práctica. El interés por ellas es autoperpetuo y ninguna presión interna o externa puede que prosigan. (Patrick, en Díaz, 1994 p. 146,147)

Con el juego no sólo se pasa el tiempo sin ningún fin, me refiero a que no es una pérdida de tiempo, es una parte importante en el crecimiento y desarrollo del niño, le permite aprender cosas de la vida y a conocerse como personas de lo que es capaz o no de ser o hacer.

Las actividades que son espontaneas son las que nos dejan ver más del niño ya que lo hacen libremente sin perseguir un objetivo más que el de divertirse o entretenerse sin darse cuenta que esto los puede llevar a un aprendizaje, porque llevan en la práctica los conocimientos previos de un tema o situación.

El juego no es solo una forma de pasar el tiempo, sino que es un instrumento fundamental de crecimiento, en el cual el niño no solo se muestra tal como es, sino que también se conoce así mismo en sus capacidades. (Enrique Guarner, en Diaz, 1994 p. 147)

El juego, aunque libre le proporciona al niño capacidades de reconocerse como persona, reconocer a los demás, tomar decisiones, poner en práctica su imaginación, creatividad y autonomía.

Es espontáneo el niño no planea más allá de lo que va realizando, no es tiempo perdido se puede tomar como una herramienta valiosa de aprendizaje, con el juego van desarrollando habilidades útiles para la vida adulta.

El juego infantil puede llamarnos la atención en ocasiones como delicado u encantador, como alborotador y turbulento, ingenioso o tan solo tonto y molesto, cuando imita los actos y las actitudes de los adultos.

El juego es instintivo y que su función consiste en ejercitar capacidades que son necesarias para la vida adulta.

El filósofo Karl Groos (2008) consideraba los juegos de lucha de los animales y el comportamiento imitativo por parte de los niños como una preparación para las actividades propias de la edad adulta.

La teoría de la recapitulación afirma que el juego infantil refleja el curso de evolución desde los homínidos prehistóricos, hasta el presente.

La historia de la especie humana estaría recapitulada en todo desarrollo infantil individual.

Estas formas turbulentas de juego le sugirieron a Herbert Spencer que podría tratarse de un modo de consumir energía existente en exceso.

Ciertas características descriptivas del juego son ampliamente citadas como importantes para su definición.

1. El juego es placentero, divertido. Aun cuando no vaya acompañado por signos de regocijo, es evaluado positivamente por lo que lo realiza.
2. El juego no tiene metas o finalidades extrínsecas. Sus motivaciones son intrínsecas y no se hallan al servicio de otros objetivos, es más un disfrute de medios que un esfuerzo destinado a algún fin en particular. En términos utilitarios es inherentemente improductivos.
3. El juego es espontáneo y voluntario. No es obligatorio, sino libremente elegido por el que lo practica.
4. El juego implica cierta participación activa por parte del juego.
5. El juego guarda ciertas conexiones sistemáticas con lo que no es juego.



2.1.1. Tipos de juego

El juego no es tan simple como los adultos pensamos tiene su complejidad para entender la parte en la que los niños y adultos aprenden, disfrutan y desarrollan habilidades tanto motoras como intelectuales, no es una actividad exclusiva de una edad determinada, todos los seres humanos podemos practicar esta actividad y sacar provecho de ella.

Aquí muestro diversos tipos de juego y de que se trata cada etapa del mismo, en que momento podemos ver que es diferente del anterior y viceversa, dónde y cuándo se da, sin perder de vista el objetivo que es desarrollar habilidades para nuestra vida futura.

Existen varios tipos de juego en los que el niño puede poner en práctica sus habilidades, también depende de la edad en la que se encuentre es el juego que practica.

Hace referencia que existen dos tipos de juego, juegos individuales y juegos sociales. En la primera distingue diversas categorías de complejidad creciente: conquista del cuerpo, conquista de las cosas y juegos de papel. Los juegos sociales comprenden los juegos de imitación simple, juegos de papeles complementarios y juegos combatidos. (Stern, en UPN, 1994, p. 31)

Para el niño es importante practicar estos juegos tanto para socializar como para conocer sus habilidades o reforzar su personalidad, que no necesariamente necesite de alguien más para poder jugar.

Es fundamental que el niño tenga acceso a jugar los llamados juegos sociales ya que éstos implican a tomar roles diferentes y se fomenta las relaciones personales.

Por otra parte, Bühler hace referencia a que los juegos de niños podemos clasificarlos en cinco grupos “uno los juegos funcionales, dos juegos de ficción o de ilusión, tres juegos receptivos (mirar imágenes, escuchar cuentos, etc.), cuatro los juegos de construcción y cinco los juegos colectivos”. (Bühler, en UPN, 1994, p. 31)

Cada tipo de juego lo refiere a una edad de vida del niño, conforme el niño va creciendo sus intereses van cambiando y sus juegos van teniendo mayor imaginación y creatividad, pone en práctica todo lo ya aprendido por los juegos pasados.

Hay juegos que sólo pueden practicar los seres humanos, como el juego simbólico que es aquel en donde el niño va del juego a la realidad.

Bühler menciona que “El juego simbólico no existe en el animal y no aparece sino en el curso del segundo año del desarrollo del niño”. (UPN, 1994, p. 33)

Este tipo de juego es el que el niño práctico a partir de los 2 años ya que a esa edad es más consciente de la realidad, tiene mayor fluidez en su vocabulario, su imaginación ayuda a que recree su juego.

Delval (1994) tiene tres clasificaciones del juego:

- Juego de ejercicio: repetir actividades de tipo motor que inicialmente tenían un fin adaptativo.
- Juego simbólico: se forma mediante la imitación, produce escenas de la vida real, dominante entre los 2 y 3 años y los 6 y 7 años
- Juegos de reglas: de carácter social, reglas que todos los jugadores deben respetar. Esto hace necesaria la cooperación y la competencia, es muy importante para el desarrollo social y para la superación del egocentrismo de los 6 años a la adolescencia. (Deval, en UPN, 1994, p. 26)

El juego es importante a cualquier edad, se da en toda la vida del ser humano, incluso en la vejez, en cada etapa tenemos diferentes intereses por el juego, pero de igual manera nos proporciona satisfacciones al conseguir nuestros objetivos.

En el caso de los niños se observan más beneficios ya que ellos todo lo que van aprendiendo lo ponen en práctica en sus diferentes formas de jugar, tenemos más tiempo de observación y ellos de practicar lo aprendido, mejorar sus habilidades en alguna situación retadora o aumento del intelecto, ya que como mencionaba anteriormente el juego no sólo beneficia la parte motora si no también la parte intelectual y emocional del ser humano, ya que es satisfactorio ganar una partida de póker o que no me encuentren en el juego de las escondidas.

Los juegos sociales comprenden los juegos de imitación simple, juegos de papeles complementarios y juegos combatidos.

Sin duda se puede llegar a decir que todo juego simbólico, aún el juego individual, se vuelve tarde o temprano una representación que el niño da a un socio imaginario y que todo juego simbólico colectivo, por bien organizado que este, conserva algo de la infalible característica del símbolo individual.

El producto característico de la vida social, en el niño como en el adulto, es la existencia de reglas, y si se quieren reunir en una categoría especial los juegos infantiles exclusivamente sociales, se debe pensar antes en el juego de reglas que en el simbolismo.

Juegos sensoriomotores iniciales y los del animal. En el último, los esquemas motores ejercidos en el vacío son frecuentemente de orden reflejo o instintivo y de allí proviene, con relación a lo que estas actividades representarán en el estado de la maduración adulta, la noción de pre-ejercicio utilizada por Karl Groos (2008)

Juegos simbólicos, contraria mente al caso del juego de ejercicio que no requiere pensamiento ni ninguna estructura representativa especialmente lúdica, el símbolo implica la representación de un objeto ausente, puesto que es la comparación entre un elemento dado y un elemento imaginado, y una representación del objeto ausente, puesto que es la comparación entre un elemento dado y un elemento imaginado y una representación ficticia puesto que esta comparación consiste en una asimilación deformante.

El juego simbólico no existe en el animal y no aparece sino en el curso del segundo año del desarrollo del niño.

La mayor parte del juego simbólico, salvo las construcciones puramente imaginativas, ponen en acción movimientos y actos complejos.

Son a la vez sensoriomotores y simbólicos, pero los llamaremos simbólicos en medida en que el simbolismo se integra a los otros elementos.

Sus funciones se apartan cada vez más del simple ejercicio: la compensación, la realización de deseos, la liquidación de conflictos, se agregan al simple placer de



someterse a la realidad, el cual prolonga el placer de ser causa inherente al ejercicio sensoriomotor.

El simbolismo comienza por las conductas individuales que hacen posible la interiorización de la imitación, y el simbolismo de varios años transforma la estructura de los primeros símbolos.

El juego simbólico frecuentemente incluye un conjunto de elementos sensoriomotores, el juego de reglas puede tener el mismo contenido de los juegos precedentes: ejercicio sensoriomotor como el juego de canicas o imaginación simbólica como las charadas.

Ejercicio simbólico y regla parecen ser los tres estadios sucesivos característicos de las grandes clases de juegos, desde el punto de vista de sus estructuras mentales.

Se pueden repartir los juegos de ejercicio en dos categorías, según sigan siendo puramente sensoriomotores o se refieran al pensamiento mismo.

Existen juegos de pensamiento que no son simbólicos y que consisten en ejercer algunas funciones.

2.1.2. Juego simbólico

El juego simbólico pone en juego muchas aptitudes y actitudes del niño, comienza a comprender que existe el juego con reglas, la imaginación está presente en todo momento del juego del niño a la edad de 2 años.

El juego simbólico frecuentemente incluye un conjunto de elementos sensoriomotora, el juego de reglas puede tener el mismo contenido de los juegos precedentes: ejercicio sensoriomotor como el juego de canicas o imaginación simbólica como las charadas. (Devel, en UPN, 1994, p. 34)

Guerra (2010) hace mención que el juego simbólico tiene cuatro funciones y aquí se describen:

- Desarrollo de un escenario lúdico, que le presta su coherencia, y que puede informar de la visión ideal que tiene el niño de la vida diaria.
- El juego es la exhibición pública del mundo interior infantil.
- Útil en el aprendizaje de la asunción de roles
- Un modo de superación del egocentrismo cognitivo. (p. 12)

Con ésto puedo decir que el juego simbólico es la mejor forma que el niño aprenda a prevenir accidentes, el juego simbólico es la mejor manera en la que el niño aprende que cuidar su cuerpo es parte de su decisión.

Los escenarios proporcionan experiencias de la vida real por los cuales enfrentan dificultades que a su nivel pueden solucionar.

La clasificación en etapas viene marcada por la estructura de los símbolos, en un primer momento aparecen los esquemas simbólicos, mediante los cuales el niño ejerce conductas propias, pero ya fuera de su contexto. Posteriormente, el esquema simbólico se generaliza, comienza a producirse sustituciones de objetos y combinaciones de esquemas y por último, el simbolismo se hace colectivo y va progresivamente acercándose a lo real. (Guerra, 2010, p. 12)

Este juego lo acerca a dimensiones que hasta los dos años no presencia, o no toma en cuenta que le serán útiles para su vida adulta.

Es un proceso que por medio de símbolos va descubriendo lo real y su imaginación los lleva más allá de lo deseado.



Existen cuatro dimensiones por las que el niño transita gracias al juego simbólico.

Guerra (2010) dice que cuatro dimensiones están referidas a la estructura, el despegue del significante y el significado, la planificación y la descentración infantil.

- La dimensión integración está referida a la complejidad estructural del juego, va desde las acciones aisladas hasta las combinaciones en secuencias.
- La dimensión sustitución abarca las relaciones existentes entre el objeto representado y el simbólico (el significante y el significado). En un primer momento se produce una coincidencia, paulatinamente se van dissociando, de modo paralelo al desarrollo representacional, de modo que un objeto puede ser utilizado en el juego para representar a otro. Hasta sustituir objetos por otros de los que no guardan ninguna relación.
- La descentración es la dimensión del juego referida a la distancia de uno mismo que guardan las acciones simbólicas. A los 12 meses, las acciones infantiles están dirigidas por el propio niño, hasta que progresivamente comienzan a ser ejecutadas en otros participantes. Estos otros agentes son tratados como pasivos al principio, pero posteriormente serán considerados elementos activos.
- La planificación es la dimensión que indica más claramente la madurez del juego, consiste en la preparación previa del juego. Alrededor de los 2 años aparecen indicios de preparación del juego antes de ser “jugado” (p. 12)

Van desde la complejidad del juego hasta la madurez del juego, comienza la conciencia, toma un objeto para hacerlo parecer otro, no importando que uno no tenga nada que ver con el otro.

Independientemente que este proceso comience al año de vida alcanza su madurez a los siete años, es cuando ya es capaz de hacer su juego una representación de lo real, utilizando su lenguaje y otros objetos más parecidos a lo que desean representar.

Teniendo en cuenta que el niño obtiene sus mayores triunfos jugando puedo decir que el juego simbólico es el que proporciona mayor satisfacción y aprendizajes al niño.

Hace mención que los defensores de posturas interactivas han visto el juego como proceso interactivo que tiene un papel central en la adquisición del lenguaje y el desarrollo



cognitivo. Como instrumentos para el desarrollo del pensamiento, el juego sirve al propósito de intercambio de ideas, negociación de intenciones. (Guerra, 2010, p. 13)

2.2. ¿Qué es una herramienta?

Los seres humanos necesitamos diferentes herramientas para aprender o para realizar diversas tareas, no todos tenemos las mismas capacidades o habilidades es por eso que como humanos copiamos formas de hacer las cosas que consideramos es más fácil de tal modo, las herramientas pueden ser de la mente o físicas, a continuación, una pequeña descripción de ambas.

Enseñamos para que los niños tengan herramientas de las cuales ellos se apropian para dominar su propia conducta, hacerse independientes y alcanzar un nivel de desarrollo superior. (Bodorova, p, 17)

Les proporcionamos a los alumnos conocimientos para que apliquen a la vida cotidiana, poner en práctica sus conocimientos es la forma más efectiva de darnos cuenta qué tanto han aprendido o cómo es qué han aprendido.

Es por esto que les quiero proporcionar herramientas para que prevengan accidentes, o dando solución a los problemas que se enfrenten ellos o sus compañeros.

Los seres humanos usan herramientas y enseñan a otros a usarlas. Estas herramientas amplían las habilidades humanas pues permiten que las personas hagan cosas que no podrían hacer de otro modo. (Bodorova, p, 17)

Como transmisores de conocimientos y permitiendo que el alumno descubra el mundo por medio de experiencias le estoy proporcionando al alumno más que eso le estoy dando herramientas para su vida adulta y a su vez ellos puedan transmitir todo esto a la sociedad en la que se desenvuelvan.

Transmitir las herramientas con las que aprendemos lo hacemos en todo momento y desde principios de la humanidad, cada quien las adapta a sus habilidades y necesidades como nos menciona Bodorova “El uso de herramientas de la mente en procesos como la memoria y la solución de problemas se ha transmitido de generación en generación”. (Bodorova, p, 17)

2.2.1. Tipos de herramienta

Como seres humanos utilizamos diversas formas de aprender o enseñar a esto lo conocemos como herramientas, las utilizamos como a nuestro cerebro o habilidades le favorezcan.

Las herramientas de la mente es la capacidad de pensar y aprender, copiamos estas estrategias de alguien que ya realiza la actividad que yo deseo hacer y de la misma forma trato de transmitirla ya sea modificándola o no. “Las herramientas mentales son ideas que aprendemos de otros, ideas que modificamos y transmitimos”. (Bodrova, p, v)

Las herramientas de la mente amplían la capacidad mental para permitir a los seres humanos resolver los problemas a los que se enfrentan en su vida cotidiana, y llevar lo a su vida adulta dentro de una sociedad.

Lo aprendemos de otras personas pueden ser pares, adultos o incluso como profesores de nuestros alumnos, todos tenemos mucho que aprender y sobre todo aprendizajes que compartir con nuestra sociedad.

Por otra parte tenemos las herramientas físicas que son las que utilizamos en momentos cambiantes o situaciones desconocidas. “Las herramientas físicas permiten a los seres humanos sobrevivir y dominar un ambiente cambiante”. (Bodrova, p. 17)

Como es bien sabido las cosas no son siempre iguales vivimos en un mundo donde las cosas cambian por naturaleza, aquí es donde entran las herramientas físicas y de igual forma las utilizamos para lo que en el momento nos sirven.

En este caso podemos entender que es necesario habilitar, ejercitar y poner en práctica las herramientas de la mente, para así ser capaz de reflexionar ante cualquier situación.

2.3. Características de los niños de 5 a 6 años física, biológicas, psicológicas, cognitivas

La teoría de Piaget describe los estadios de desarrollo cognitivos desde la infancia a la adolescencia, las divide en cuatro periodos importantes etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales, a continuación, describo la etapa preoperacional que es donde se encuentran los niños a los que se referirá este documento.

Es importante tener en cuenta que algunos aspectos pueden variar entre los niños según su madurez o estímulos previos nos menciona el Magisterio de la Virgen de Europa (2016), “es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje” (p.5).

Quiere decir que hay varias cuestiones que en el niño se desarrollan o maduran en esta etapa como el aprendizaje significativo que consiste en relacionar lo nuevo con lo ya sabido, el discernimiento es el descubrimiento de nuevas relaciones entre dos o más segmentos de conocimiento.

La memoria que es un proceso cognitivo de almacenamiento y después se recupera la información, el nivel de identificación es un principio que rige el desarrollo de la semántica el niño aprende palabras generales, la percepción consiste en destacar, organizar y completar un estímulo tanto interno como externo, el razonamiento es otro proceso cognitivo que consiste en utilizar el conocimiento para hacer deducciones y obtener conclusiones, la reflexión también proceso cognitivo es la evaluación de la calidad de las ideas y de las soluciones.

Es importante mencionar la descripción del Equipo Cultural con referencia a la teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo que expresa lo siguiente:

El desarrollo cognitivo puede comprenderse como la adquisición sucesiva de estructuras lógicas cada vez más complejas que subyacen en las distintas áreas y situaciones que el sujeto es capaz de ir resolviendo a medida que crece. En este sentido, los estadios pueden considerarse como estrategias ejecutivas cualitativamente distintas que corresponden tanto

a la manera que el sujeto tiene de enfocar los problemas como las estructuras. (Equipo Cultural, 2008, p. 77)

Entonces queda claro que el desarrollo cognitivo está en transformación continua según las experiencias que el niño vaya teniendo, y si son verdaderamente significativas para él, su nivel de dificultad tiene que ser acorde a su edad ni tan elevadas ni por debajo de su comprensión, nos podemos guiar con los estadios de Piaget para considerar en la etapa que se encuentra cada alumno.

Por otro lado el Equipo Cultural (2008) nos menciona que “la inteligencia consiste en la capacidad de mantener una constante adaptación de los esquemas del sujeto al mundo en que vive” (p. 77).

Hans Furth (1978) nos reafirma esta idea de la inteligencia en el niño “el pensamiento se basa en la experiencia, la inteligencia es el producto de las capacidades innatas en relación con el ambiente” (p. 31).

Es por esto que el niño debe ser inducido a la resolución de problemas, ya sea a través de sus experiencias o nuevas experiencias que se le propongan en el colegio o en su vida diaria, al trabajar su inteligencia preparamos al menor para su vida futura como adulto independiente y reflexivo.

Entonces podemos hablar del aprendizaje que se refiere a la adquisición de habilidades, datos específicos y memorización de información, nos dice Hans Furth (1978) que la teoría de Piaget menciona que “el aprendizaje sólo se produce cuando el niño posee mecanismos generales con los que puede asimilar la información contenida en dicho aprendizaje, en este sentido la inteligencia es el instrumento más importante para el aprendizaje”. (p. 32)

De este modo van ligados los procesos de inteligencia y aprendizaje para poder aprender necesitamos reforzar la inteligencia y si no hay inteligencia no podremos aprender, y ayudar a que los niños aprendan es nuestra mayor labor como docentes.

Durante este desarrollo se dan dos procesos muy importantes que debemos tomar en cuenta para su constante crecimiento de los alumnos que son la asimilación y la acomodación como nos indica el Equipo Cultural (2008) “la asimilación consiste

en incorporar nueva información en un esquema preexistente, adecuado para integrarla (comprenderla)” “la acomodación ocurre cuando un esquema se modifica para poder incorporar información nueva” (p. 78)

Para todo este proceso mental el niño debe de estar en contacto continuo con pares y adultos ya que nos menciona Piaget que sin intercambio de pensamiento y cooperación con los demás el individuo nunca agruparía sus operaciones en un todo coherente.

El niño aprende lo que hace no podemos preguntarse o intentar que realice cosas que no conoce, debemos presentarle las cosas los procesos para que posteriormente lo recuerde lo realice e incluso lo mejore.

De aquí nos podemos guiar por la psicomotricidad ya que es la que estimula el desarrollo de todas las capacidades, tanto físicas como afectivas, intelectuales y sociales, con el movimiento promovemos el aprendizaje del alumno y la elaboración de sus esquema corporal como base de su desarrollo personal, nos dice Juan García (1995) que “la psicomotricidad es una técnica educativa que utiliza el movimiento corporal para la consecución de ciertos fines educativos y de desarrollo psicológico de los individuos” (p. 60)

Esquema corporal

Cuando hablamos de esquema corporal nos referimos a todo lo referido con nuestro cuerpo (cabeza, cuello, tronco, hombros, piernas, brazos, pies, manos, dedos de pies y manos), y dependiendo de la edad es como se va desarrollando y hay actividades que podemos o no hacer depende de la madurez del cuerpo y la mente o estímulos brindados con anterioridad.

José Jiménez (1995) describe que el esquema corporal del niño tiene tres etapas de crecimiento y se pueden identificar que de 3 a 7: “Comienza la conciencia de su cuerpo diferenciándose así mismo de todo lo demás, va aumentando la discriminación de sus percepciones, ira captando el yo como conjunto global, su lateralización se afirmará”. (p. 25)



2.4. ¿Qué es un accidente?

A continuación, definiré la palabra accidente para formar una idea de la gravedad de la situación dentro de la escuela.

Un accidente es un hecho involuntario que ocasiona un daño físico o psíquico debido a una falta de previsión, nuestra labor como accidente es reflexionar sobre las causas que concurren, de tal suerte que cuando un niño se cae de una escalera nos preguntaremos si las escaleras se encontraban en un lugar más iluminado, si el suelo estaba mojado, si el niño llevaba los cordones desatados. Solo conociendo los factores que entrañan un riesgo podremos reducir el número de accidentes. (Faixa, 1992, p. 1)

Los accidentes nos dice la SEP (2008) “son eventos intencionales que resultan en una lesión corporal cuya mayor frecuencia ocurren en el hogar”. (p. 116)

Y por otro lado la SEP (2009) nos dice que un accidente “puede ocurrir en cualquier lugar, muchos accidentes son ocasionados por nosotros mismos, ya que hacemos cosas que sin querer pueden lastimarnos o lastimar a alguien más”. (p. 23)

Un accidente es un acontecimiento no deseado que interrumpe un proceso y que resulta en daños para las personas, la propiedad o el proceso productivo. (Grupo Sacor Seguros, 2007, p. 11)

Los accidentes ocurren por mala suerte: aceptar esa premisa es asumir que los esfuerzos en materia de prevención no sirven de nada. Los accidentes no son producto de la casualidad o la mala suerte. Tienen causas específicas que los originan. (Grupo Sacor Seguros, 2007, p. 11)

Entonces ésto nos muestra que los accidentes se pueden prevenir, podemos estar más atentos a nuestros actos para poder evitar lastimarnos, si a ésto le adjudicamos nuestra ayuda como docentes de mantener un orden en las áreas donde transitaran los alumnos o mantener las instalaciones del Colegio en buen estado eso ayudaría a reducir el porcentaje de accidentes dentro del Colegio.

Para apoyar la SEP (2009) nos destaca varios puntos en los que se pueden ocasionar accidentes y poner toda nuestra atención y estimulación en los alumnos para que realicen estas actividades con mayor supervisión, cuidado o simplemente eviten realizarlas:

- Entrar y salir del salón.
- Abrir y cerrar rápidamente las puertas.
- Jugar con bolsas de plástico, objetos de vidrio o filosos.
- Jugar, empujarse y jalonearse en las escaleras.
- Dejar objetos tirados en el piso o mobiliario en desorden.
- Trepar en muebles, bardas o barandales. (p. 26)

La seguridad de los niños es responsabilidad de los adultos que lo rodean o con los que conviven, sin embargo, no sólo debemos evitar estos accidentes sino enseñarlos a evitarlos o no ocasionarlos ya que solo mantenerlos a salvo no servirá para su vida adulta o fuera de nuestra vista no reaccionarán adecuadamente porque no sabrán que hacer en ciertas situaciones.

Los accidentes se pueden evitar si identificamos y controlamos las causas que los producen. La causa básica o de origen de los accidentes es la falta de control. Control entendido como planeamiento, organización, dirección. En toda organización es necesario establecer normas básicas de seguridad y hacer que las mismas se cumplan. (Grupo Sacor Seguros, 2007, p. 12)

A través de juego o del ejemplo podemos educar a los niños en el ejercicio de hábitos básicos de seguridad, poco a poco el niño ira comprendiendo lo que debería hacer o cómo reaccionar frente a los accidentes, con ésto lograremos una mayor autonomía.

Debemos dar estímulos a los alumnos ya que la edad y su desarrollo motor son actores principales para favorecer a los accidentes o al cuidado de su cuerpo según se trabaje con ellos en casa o en la escuela. (SEP, 2008, p. 116)

El riesgo de sufrir un accidente en la infancia está relacionado con la edad y con el desarrollo psicomotor del infante, y empieza cuando el niño empieza a moverse y a explorar su medio. Otros factores son la pobreza y la falta de medidas de protección. Los accidentes pueden ser trágicos o quedar sólo en sustos para evitarlos es que daremos consejos a los alumnos para cuidar su cuerpo y el de las personas que los rodean, lo volveremos un niño reflexivo y maduro que sepa reconocer sus actos y para no tener que quedar en evidencia frente a nadie

entonces tratar de evitarlos o ayudar a los demás a no cometer actos que no sean necesarios y así evitar accidentes.

Hay índices que nos dicen la gravedad de los accidentes, van desde la mortalidad de los menores hasta pérdidas de extremidades, para esto la SEP nos muestra estas cifras.

Son la cuarta causa de muerte en menores de un año 4 por ciento; el primer lugar de mortalidad en edad preescolar, de 1 a 4 años el 23 por ciento y en escolares de 5 a 14 años el 28.8 por ciento. (SEP, 2008, p. 116)

Como es mi interés reducir estas cifras a cero si es posible, debo poner manos a la obra como adulto responsable de la integridad de los menores y darles las herramientas necesarias a los menores, no siempre estaremos presentes, ya sea por un instante un día o tal vez una vida, así ellos ya tendrían las lecciones necesarias para cuidarse frente a los imprevistos de la vida.

2.4.1. Tipos de accidentes

Describiré los accidentes que se pueden tener dentro del colegio, para tener mayor énfasis de lo que necesitamos prevenir y así concentrarnos en nuestro tema de interés.

Los iré mencionado por grado de frecuencia según Estrada (2014) los menciona en la Guía para la prevención de accidentes en centros escolares

1. Caídas y golpes

Son la principal causa de accidente. Distinguimos las caídas:

Al mismo nivel: producidas generalmente por mal estado de los suelos (suelos brillantes o mojados), presencia de obstáculos o una incorrecta disposición del mobiliario. Son más frecuentes en los patios de juego y en algunos espacios interiores como el gimnasio, pasillos y aseos.

A distinto nivel: por mal estado de las escaleras o presencia de obstáculos. También como consecuencia de la actividad deportiva o por un mal uso de los aparatos de juego. (Estrada 2014. p. 7)

Las caídas son las más comunes y su origen puede ser motor o de riesgo, en este caso tendríamos que analizar y resolver los problemas de instalaciones donde se encontraran los alumnos dentro de la escuela.

2. Cortes y heridas

Producidos por objetos cortantes o punzantes de uso común, cremalleras, o como producto de un golpe o una caída. (Estrada 2014. p. 8)

Las heridas pueden ser producidas por variedad de objetos, que pueden estar teniendo un mal uso o incluso por una caída o un golpe fuerte que provoque la apertura de la piel.

3. Quemaduras

Suelen producirse por líquidos calientes, por el fuego o por los rayos del sol. (Estrada 2014. p. 8)

Las quemaduras en tercer nivel pueden ser provocadas dentro del colegio por los rayos solares, debemos considerar el tiempo que los alumnos permanecerán expuestos a éstos, en caso de ser necesario, normalmente como docentes de preescolar evitamos los líquidos calientes o el fuego dentro de nuestras clases.

4. Asfixias por cuerpos extraños. Atragantamientos

Este tipo de accidente es más frecuente en niños y niñas de corta edad, por introducirse objetos pequeños en la boca, aunque también pueden darse en mayores al atragantarse con un alimento.

También pueden producirse accidentes por introducción de cuerpos extraños en otros orificios: nariz, oídos... Estas situaciones pueden requerir asistencia médica. (Estrada 2014. p. 8)

A diferencia de Estrada considero que este tipo de accidentes es más frecuente que las quemaduras ya que los alumnos en edad preescolar tienden a meterse todo a la boca, y la asfixia o atragantamiento se hacen presentes.

5. Intoxicaciones

Por medicamentos, productos tóxicos, o como consecuencia de la ingesta de alimentos en mal estado. (Estrada 2014. p.9)

En este caso se hace referencia al resistol o productos de limpieza, los alimentos son enviados por los padres de familia y considero que ellos tienen la precaución de no enviar comida que saben provocarían alguna intoxicación en sus hijos.

6. Electrocuación

Por mal estado o mal uso de las instalaciones eléctricas. (Estrada 2014. p. 9)

Estos accidentes se dan cuando las instalaciones eléctricas están en una zona donde los alumnos tienen acceso para esto habría que revisar que se encuentren por encima de su alcance.

7. Picaduras. Mordeduras de animales

Este tipo de accidente suele ocurrir en espacios al aire libre y es más frecuente cuando se realizan salidas al campo. El profesorado debe enseñar a los niños y niñas a respetar a los animales y no provocarlos, así como a tomar las precauciones oportunas cuando realicen actividades en el campo (calzado adecuado, tapar los alimentos para que no acudan insectos). (Estrada 2014. p. 9)

Las picaduras se dan por lo general fuera de la escuela, tal vez en alguna excursión, pero en este caso nosotros como docentes debemos tener cuidado de no exponer a los alumnos a lugares donde se presenten amenazas ya que podemos tener más que una simple picadura. En cuanto a las mordeduras de animales podríamos decir que debemos enseñar a los alumnos a respetar la vida.

En la escuela se presentan diversos accidentes, pero en particular siempre se hacen presentes algunos, lo importante es identificar que los causa y porque se dan.

Debemos tener en cuenta que los accidentes más frecuentes, nos menciona la Guía de prevención de accidentes (1883) son “caídas, intoxicaciones quemaduras, ingestiones de cuerpos extraños con asfixia y atragantamiento”. (p. 8)

2.5. Prevención y sus definiciones

Se tomará la definición de prevención para involucrarnos más con este acto favorable para nuestras vidas en todos los ámbitos posibles, ya que con esto aprendemos que culturalmente estamos casi nulos de esta acción dentro de nuestras vidas cotidianas, y por lo consiguiente eso enseñamos a los niños.

El término prevención es de origen latino y hace alusión a la acción y efecto de prevenir. Relaciona dos conceptos previos: de una parte hace referencia a la preparación o a la acción anticipada y de otra, tiene como objetivo el evitar males o daños inminentes. (Santacreu, Márquez, Rubio, 1997 p. 4)

Prevenir es anticiparse a los hechos antes de que éstos ocurran y tomar precauciones para evitar situaciones no deseadas. La propuesta es hacer de la prevención un hábito cotidiano. (Grupo Sacor Seguros, 2007, p. 11)

La prevención es lograr que nuestros alumnos vean más allá del sólo hecho de realizar actividades por diversión, es ver lo que puede pasar si me lanzo de la escalera, y con esto reflexionar para no ponerme en riesgo de la prevención.

Con este término preparamos a los alumnos a la cultura total de anticiparme a un acto voluntario o que logro ver con la práctica cotidiana.

La prevención de accidentes debería tener tanta importancia para nuestras vidas como la prevención de enfermedades, sólo que por cultura se piensa que los accidentes son situaciones de mala suerte o destino, sin embargo Márquez, Santacreu, Rubio y Grupo Sacor seguros nos deja en claro que podemos anticiparnos a estos actos.

Entendemos que toda aquella actividad: disposiciones, instrumentos, etc., tendentes a informar del estado de la situación, con pretensiones de informar lo antes posible, o con la intención de informar para que se puedan llevar a cabo actuaciones que reduzcan el posible daño que se avecina, sería lo que llamaríamos prevención primaria. (Santacreu, Márquez, Rubio, 1997 p. 4)

La actividad tendente a remediar la posible amenaza o daño que se avecina y del que se tiene "información" lo llamaríamos prevención secundaria. (Santacreu, Márquez, Rubio, 1997 p. 4)

Se habla de prevención primaria que es todo aquello que nos pone en alerta acerca de un posible riesgo, o prevención secundaria que sería remediar el daño posible, por ejemplo si me cuelgo de algo y me caigo me muevo para que este objeto no me lastime si llega a caer.

Un punto importante es saber que los accidentes se pueden evitar. Existen métodos y estrategias para actuar en forma eficaz y reducir los niveles de riesgo. Debemos tener presente que un accidente no es sólo producto de un descuido y que, por lo tanto, su prevención es tarea de todos. (Grupo Sacor Seguros, 2007, p. 11)

De aquí considero que los accidentes son 100% prevenibles, para ello tenemos que buscar estrategias que nos guíen a evitarlos, ésto es tarea de niños y adultos, ya que si nosotros introducimos a los alumnos al hábito de la prevención aseguramos que ellos no pongan su integridad en riesgo.

Capítulo III. Aplicación del proyecto de intervención

Voy a definir el termino proyecto para que nos quede claro lo que se realizó con los alumnos, o bien lo que requeríamos hacer para planificar con claridad lo que los alumnos necesitaban.

Me apoye en el programa de apoyo a la docencia, investigación y difusión de las artes.

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados. (Programa de apoyo a la docencia, investigación y difusión de las artes. 2014 p. 1)

Por lo tanto un proyecto de intervención que es el material que tienen en sus manos es definido por Rodríguez como:

Un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientada a unas metas, como respuesta a esas necesidades, con una teoría que lo sustente.(Rodríguez Espinar 1990 en Ambriz).

Así podemos guiarnos de mejor manera para la aplicación de estrategias para lograr que los alumnos practiquen el cuidado de su cuerpo, la prevención de accidentes en su centro educativo, es importante tener bien claro que es lo que se realizara y como se hace para evitar confusiones con los alumnos.

Las actividades se planean conforme al nivel de maduración de los alumnos, para así poder afirmar que se atienden las necesidades del alumno.

¿Qué es una estrategia?

La estrategia es definida como un conjunto organizado de actividades y acciones a través de las cuales se va a intervenir un determinado ámbito del establecimiento educacional con vistas a alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto. Es la definición de qué hacer para alcanzar objetivos y cómo hacerlo. En este sentido, la estrategia busca ser un modelo de decisiones coherente, unificador e integrador, define: metas, líneas de acción y prioridades; intentan desarrollar aptitudes para

realizar en mejor forma la tarea educativa, considerando el medio externo así como los puntos fuertes y débiles de la escuela.

Una estrategia puede estar compuesta por distintos tipos de acciones de modo que el logro del objetivo general sea resultado de un acercamiento desde varios puntos de vista. Si se quiere tener, éxito en la consecución del objetivo general del proyecto es necesario considerar la estrategia como una totalidad. (Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional. Prof. Fancy Castro Rubilar. Universidad del bio-bio. Pag. 16 .2013)

Se le llama Estrategia a la manera en como un ser vivo planea el cómo se le deben presentar las circunstancias para lograr un objetivo claro.

Conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo. Se puede hablar de estrategia de estructura del contenido para organizar una forma de actuar frente a una tarea utilizando diferentes técnicas como subrayar, resumir o realizar esquemas.

¿Tipos de estrategias?

Estrategias de mercado: tienen como finalidad cumplir los objetivos a largo plazo por un proyecto de comercialización. Deben cumplirse cuatro requisitos, ser posible, consistente, idóneo y realista.

- a) Estrategias de administración: consisten en establecer un objetivo, donde se reflejen las políticas y objetivos de una empresa, fundación, etc.
- b) Estrategias de aprendizaje: todos aprendemos de diferente forma porque tenemos diferentes capacidades, aptitudes, actitudes, habilidades y hábitos, es por ello que los profesores debemos de implementar diferentes formas de enseñanza.
- c) Organización: para recordar con facilidad los datos expuestos.
- d) Elaborar: se relacionan el aprendizaje previo con cosas nuevas.
- e) Ensayo: repetición de la información, la memorización.

Utilizare las estrategias de aprendizaje ya que mi objetivo es que ellos flexionen para reconocer una zona una situación de riesgo pretendo lograrlo con diversas actividades ya que no todos aprendemos de la misma forma ni al mismo tiempo.

Voy a utilizar el juego simbólico ya que este permite que los alumnos vivan lo que deseo que aprendan, así se aprende mejor experimentando la situación sin poner en riesgo la integridad del alumno.

El juego en general es más atractivo para el alumno que estar en una banca sentado tratando de poner atención a lo que la maestra explica, si ellos pueden manipular los objetos de riesgo e incluso ver que los riesgos a los que se pueden exponer por no usar correctamente las instalaciones de la escuela es más fácil que comprendan que no vale la pena ponerse en riesgo por divertirse un momento y reflexionar que será mucho el tiempo que tengan que pasar recuperándose de alguna lesión.

Recordemos que el juego pone sus 5 sentidos en práctica y aprenden con más facilidad.

Plan de las secuencias de actividades

En este esquema muestro desglosado las secuencias didácticas y sus respectivas actividades, los planes están por actividad para que sea más fácil su comprensión de los mismos,

La evaluación de cada situación didáctica se presenta al final de las cuatro actividades que correspondan a la situación didáctica.

Secuencia	Actividades	Fecha
a) Identifico zonas de riesgo en la escuela	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recorro el colegio 2. Registremos zonas de riesgo 3. Realizar reglamento para la prevención de accidentes 4. Hagamos carteles 5. Mostremos a los compañeros las zonas de riesgo 	<p>22 de enero</p> <p>23 de enero</p> <p>24 de enero</p> <p>25 de enero</p> <p>29 de enero</p>
b) Aprendo a utilizar las instalaciones de la escuela	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los juegos en el patio 2. En la ludoteca no se corre 3. Las escaleras no son un juego 4. Lo divertido puede no ser correcto 	<p>30 de enero</p> <p>31 de enero</p> <p>1 de febrero</p> <p>2 de febrero</p>
c) Reflexiono y aprendo a cuidar mi cuerpo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escenografías de zonas de riesgo 2. Representar escenas de accidentes 3. Reflexiono ¿qué haría si...? 4. Intercambiamos ideas de las experiencias de accidentes 	<p>6 de febrero</p> <p>7 de febrero</p> <p>8 de febrero</p> <p>9 de febrero</p>

<p>d) ¿Puedo utilizar esta área o material?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los objetos de riesgo 2. Diferenciar los juguetes de los objetos de riesgos 3. Exponer que es un objeto de riesgo 4. Productos no aptos para mi 	<p>12 de febrero</p> <p>13 de febrero</p> <p>14 de febrero</p> <p>15 de febrero</p>
---	---	---

Situación didáctica: identifico zonas de riesgo		FECHA: 22 de enero al 29 de enero de 2018		
Campo formativo	Aspecto	Secuencia	Recursos	Tiempo y espacio
Lenguaje y comunicación	Lenguaje escrito	Conociendo mi colegio (a1)		
Competencia	Aprendizajes esperados	Inicio: recaudare los conocimientos previos acerca de los accidentes y su prevención.		
<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema. 	<p>Desarrollo: Recorreremos el colegio haciendo énfasis en lo que muestra un peligro para los alumnos, incitaré a reflexionar sobre el peligro que cada lugar representa si no hacemos buen uso de esta instalación.</p> <p>Cierre: recordaremos lo observado y comentado en el recorrido del colegio</p>	Frizzo	<p>30 min.</p> <p>Colegio</p> <p>Salón de clases</p>

Situación didáctica: identifico zonas de riesgo		FECHA: 22 de enero al 29 de enero de 2018		
Campo formativo	Aspecto	Secuencia	Recursos	Tiempo y espacio
Lenguaje y comunicación	lenguaje escrito	Registremos zonas de riesgo (a2)		
Competencia	Aprendizajes esperados	Inicio: recordaremos lo visto anteriormente en el recorrido que hicimos del colegio.		
•Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica "qué dice su texto". 	<p>Desarrollo: llegando a la reflexión realizaran con mi ayuda un cuadernillo donde registren las zonas de riesgo identificadas con anterioridad, iremos formando las ideas en el pizarrón y ellos irán copiando.</p> <p>Cierre: analizaremos las zonas de riesgo y comentaran porque las consideran zonas de riesgo.</p>	<p>Cuadernillo</p> <p>Pizarrón</p> <p>Plumones</p>	<p>30 min.</p> <p>Salón de clases</p>

Situación didáctica: identifico zonas de riesgo		FECHA: 22 de enero al 29 de enero de 2018		
Campo formativo	Aspecto	Secuencia	Recursos	Tiempo y espacio
Lenguaje y comunicación	lenguaje escrito	Mi reglamento escolar (a3)		
Competencia	Aprendizajes esperados	<p>Inicio: preguntare que podemos hacer para que todos actuemos de la mejor forma en las zonas de riesgo y en todo el colegio.</p> <p>Desarrollo: Realizar reglamento para la prevención de accidentes, en nuestro cuadernillo registraremos los acuerdos a los que llegamos, copiando de la lámina lo que me vayan comentando</p> <p>Cierre: pegare la lámina al frente del salón y comentaremos porque o para que debemos o no realizar cada acción ahí descrita.</p>	Cuadernillo Papel bond plumones	30 min. Salón de clases
<ul style="list-style-type: none"> • Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica “qué dice su texto”. 			

Situación didáctica: identifico zonas de riesgo		FECHA: 22 de enero al 29 de enero de 2018		
Campo formativo	Aspecto	Secuencia	Recursos	Tiempo y espacio
Lenguaje y comunicación	lenguaje escrito	Carteles para mis amigos (a4)		
Competencia	Aprendizajes esperados	Inicio: cómo podemos comunicarles a los compañeros que en este lugar deben tener cuidado. Desarrollo: realizaran carteles con leyendas con lo que debemos evitar realizar en las zonas de riesgo, copiaran del pizarrón las leyendas que ellos me digan que quieren escribir. Cierre: reflexionaremos sobre los peligros que encontramos como se sintieron al realizar sus carteles y si consideran positivo el que los hayamos realizado, como podemos darlos a conocer.	Cartulinas Plumones	30 min. Salón de clases
<ul style="list-style-type: none"> • Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien 	<ul style="list-style-type: none"> • Produce textos de manera colectiva mediante el dictado a la maestra, considerando el tipo de texto, el propósito comunicativo y los destinatarios. 			

Situación didáctica: identifico zonas de riesgo		FECHA: 22 de enero al 29 de enero de 2018		
Campo formativo	Aspecto	Secuencia	Recursos	Tiempo y espacio
Lenguaje y comunicación	lenguaje escrito	Prevengo a mis amigos de accidentes (a5)		
Competencia	Aprendizajes esperados	Inicio: recordaremos lo realizado con anterioridad, nos pondremos de acuerdo el recorrido que vamos a realizar. Desarrollo: recorreremos los salones con nuestros carteles iremos explicando lo que dicen, los pegaremos en los lugares que corresponde para que puedan seguir viendo nuestros compañeros y no olviden que deben tener precaución en estos lugares. Cierre: recordaremos lo realizado y comentaremos que les pareció y como se sintieron al compartir esto con sus compañeros	Carteles	40 min aproximadamente Salones de otros grupos
<ul style="list-style-type: none"> Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en el establecimiento de reglas de seguridad en la escuela y promueve su respeto entre sus compañeros y entre los adultos. 			

Evaluación de las actividades

SECUENCIA DIDÁCTICA #1

Tema: identifico zonas de riesgo

Desarrollo: recorrimos el colegio sin prisa deteniéndonos a observar cada que mencionaban que algún lugar o algún objeto era riesgo para ellos y preguntaba porque consideraban que era un riesgo y comentaban algunas cosas ciertas y otras como imitación de lo que los demás decían, conforme fuimos recorriendo el colegio su observación era más minuciosa, al ir recorriendo iba poniendo ejemplos de acciones que comúnmente tienen y por los cuales tienen los accidentes, entonces ellos reflexionaban y mencionaban que eso no se hacía o que no se utilizaba de esa forma, al realizar el libro de registro recordaron muy bien las zonas en las que se ponen en riesgo al no utilizar correctamente las instalaciones, realizamos el reglamento del salón de clases donde fueron dando ideas de reglas que deberían estar ahí para que fueran respetados por todos y no tener accidentes, realizamos los carteles donde prevenimos a los demás alumnos y profesoras de los peligros que podemos evitar si utilizamos las instalaciones como debe de ser.

Al final mostramos a los demás alumnos las zonas de riesgo y platicamos sobre los accidentes que han presenciado o vivido.

Evaluación: el recorrido fue bueno y productivo ya que pusieron en práctica su habilidad por observar y describir acciones o lugares, se les dificulto la reflexión pero cuando comencé a poner ejemplos se les facilito, al realizar su cuadernillo de registro les llamo mucho la atención que podían escribir más haya de nombre, ya que les escribí en el pizarrón lo que ellos me decían y lo copiaban, al realizar los carteles sugirieron que escribirían, los pegaron en los lugares que correspondían y cada que pasan por esos lugares dicen lo que pusieron en el cartel como si lo leyeran y se recuerdan entre ellos que no deben hacer tal o cual cosa en esa zona porque si no pueden tener un accidente.

Considero que esta sesión fue provechosa ya que fueron conscientes de los accidentes que pueden tener si hacen mal uso de las instalaciones o de objetos como la escoba, el recogedor, el trapeador, etc.

Situación didáctica: Aprendo a utilizar las instalaciones de la escuela		FECHA: 30 de enero al 2 de febrero de 2018		
Campo formativo	Aspecto	Secuencia	Recursos	Tiempo y espacio
Desarrollo físico y salud	Promoción de la salud	Los juegos en el patio (b1)		
Competencia	Aprendizajes esperados	<p>Inicio: realizare cuestionamientos de cómo debemos utilizar las instalaciones de la escuela si creen que sea correcto que nos lancemos de cabeza de la resbaladilla o brinquemos de los escalones, etc.</p> <p>Desarrollo: Veremos la manera correcta de utilizar los juegos resbaladilla, cocinita, casita y llantas que se encuentran en el patio y comentaremos cual es la manera correcta de utilizarlos, saldremos al patio para practicar el uso de los juegos o las instalaciones pondré especial atención en los alumnos que normalmente tienen accidentes por no cuidar su cuerpo</p> <p>Cierre: realizaran un dibujo en su cuadernillo de cómo debemos utilizar los juegos para no ponernos en riesgo, expondrán su dibujo.</p>	Hojas colores	30 min. colegio
Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella	<ul style="list-style-type: none"> • Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro o poner en riesgo a los otros al jugar o realizar algunas actividades en la escuela. 			

Situación didáctica: Aprendo a utilizar las instalaciones de la escuela		FECHA: 30 de enero al 2 de febrero de 2018		
Campo formativo	Aspecto	Secuencia	Recursos	Tiempo y espacio
Desarrollo físico y salud	Promoción de la salud	En la ludoteca no se corre (b2)		
Competencia	Aprendizajes esperados	<p>Inicio: recordaremos nuestro reglamento, cuestionare cual es el comportamiento que consideran correcto dentro de la ludoteca, como debemos utilizar esta área del colegio y porque consideran que se debe hacer así.</p> <p>Desarrollo: Observaremos la ludoteca y mencionara que actividades se pueden realizar aquí, cuales no y porque.</p> <p>Pondré ejemplos de mal comportamiento en la ludoteca y ellos me dirán porque si o porque no debemos realizar esa actividad.</p> <p>Cierre: reflexionaremos acerca de lo platicado comentaran lo que piensan o lo que aprendieron, registraran esto en su cuadernillo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Plumones • Lápices 	<p>30 min.</p> <p>Ludoteca</p>
Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella	<ul style="list-style-type: none"> • Practica y promueve algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o en la escuela ante situaciones de emergencia: sismos, incendios e inundaciones, entre otros. 			

Situación didáctica: Aprendo a utilizar las instalaciones de la escuela		FECHA: 30 de enero al 2 de febrero de 2018		
Campo formativo	Aspecto	Secuencia	Recursos	Tiempo y espacio
Desarrollo físico y salud	Promoción de la salud	Las escaleras no son un juego (b3)		
Competencia	Aprendizajes esperados	Inicio: nos dirigimos a las escaleras y pediré que las observen y me digan para que se utilizan o para que nos sirven.		30 min. Escaleras del colegio
Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella	Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro o poner en riesgo a los otros al jugar o realizar algunas actividades en la escuela.	Desarrollo: por medio de la reflexión incitare a llegar a la conclusión que no se debe jugar aquí ya que ponemos en riesgo nuestro cuerpo y podemos tener accidentes fuertes, golpearnos la cabeza o rompernos un hueso. Pondré ejemplos de posibles accidentes y mencionaran si debemos realizar esta actividad o no y como debemos reaccionar. Cierre: comentaremos en grupo lo que aprendimos y la forma correcta de utilizar las escaleras.		

Situación didáctica: Aprendo a utilizar las instalaciones de la escuela		FECHA: 30 de enero al 2 de febrero de 2018		
Campo formativo	Aspecto	Secuencia	Recursos	Tiempo y espacio
Desarrollo físico y salud	Promoción de la salud	Lo divertido puede no ser correcto (b4)		
Competencia	Aprendizajes esperados	<p>Inicio: comentaremos lo realizado con anterioridad, preguntare ¿qué creen que pase si yo me lanzo de cabeza en la resbaladilla?, ¿qué creen que pase si empujo a mi compañero?, ¿si me aviento de las escaleras puedo lastimarme?</p> <p>Desarrollo: reflexionaremos acerca de cómo debemos utilizar las instalaciones del colegio, lanzare a un muñeco por la el rapel o las escaleras sin precaución y me dirán que paso y porque creen que paso eso.</p> <p>Cierre: En su cuadernillo registran lo aprendido esta semana y darán ejemplos de cómo prevenir accidentes en el patio lo iré registrando en el pizarrón para que después ellos lo copien en su cuadernillo.</p>	Muñeco cuadernillo	30 min. Salón de clases
Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella	Practica y promueve algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o en la escuela ante situaciones de emergencia: sismos, incendios e inundaciones, entre otros.			

SECUENCIA DIDACTICA #2

Tema: aprendo a utilizar las instalaciones de la escuela

Desarrollo: comenzamos jugando en el recreo como siempre juego libre después comencé a decirles y que pasaría si yo me pongo aquí o así (de cierta forma que no fuera correcto) y ellos me decían miss no porque te puedes pegar y vas a llorar algunos trataban de imitar mis posiciones y cuando sentían caer o pegarse pedían ayuda y decían que así no se usan los juegos verdad, cuando nos fuimos a la ludoteca decían que aquí leíamos cuentos o veamos películas comente que si ahí se corría y algunos dijeron que no y otros comenzaron a correr los demás trataron de controlarlos mencionando que pueden tener accidentes porque este lugar no es para correr para eso es el patio pero con cuidado de no chocar con los demás.

En cuanto tocamos el tema de las escaleras que se encuentran en patio dijeron que se juega arriba no se baja y sube porque pueden tropezar y lastimarse, que si necesitan atarse las agujetas se sientan en ellas para apoyarse pero no son para jugar porque de ahí se cayó Diego y se lastimo e brazo porque brinco, comentaron que ellos no querían y traer su brazo amarrado como él lo traía y entonces no jugarían a lo que el jugo y se cayó en aunque es divertido brincar de las escaleras hacia abajo no lo deben hacer algunos no les quedaba muy claro que es peligroso usar las escaleras como juego pues nunca se han caído ni lastimado entonces explique que algunas veces aunque es divertido hay cosas que no deben hacer.

Evaluación: considero que las actividades resultaron bien para incitar a la reflexión de los que no consideraban peligro en las actividades que hacen ayudo mucho que otros compañeros recordaran el accidente de Diego ya que la mayoría lo conoció y se sorprendieron cuando esto ocurrió porque Diego lloraba mucho, los ejemplos de mis actividades, a algunos como que nos les quedaba muy claro el peligro en el que se ponen al usar de forma diferente los juegos o las instalaciones del colegio.

Situación didáctica: Reflexiono y aprendo a cuidar mi cuerpo		FECHA: 6 de febrero al 9 de febrero de 2018		
Campo formativo	Aspecto	Secuencia	Recursos	Tiempo y espacio
Desarrollo físico y salud	Promoción de la salud	Escenografías de zonas de riesgo (c1)		
Competencia	Aprendizajes esperados	Inicio: saldremos al patio y cuestionare acerca de ¿qué es ponerse en riesgo?, ¿Cómo podemos cuidar nuestro cuerpo en el patio?, ¿nos podemos divertir sin ponernos en riesgo?		
Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella	• Practica y promueve algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o en la escuela ante situaciones de emergencia: sismos, incendios e inundaciones, entre otros.	Desarrollo: Montare escenografía de un accidente en el patio escolar, explicare que fue lo que paso y ellos reflexionaran y me dirán que fue lo que estuvo mal y como pudo evitarse Cierre: Charla sobre que aprendieron acerca de los accidentes, ¿Qué pasa si no utilizo correctamente las instalación o me pongo en riesgo?	Muñeco grande	30 min. colegio

Situación didáctica: Reflexiono y aprendo a cuidar mi cuerpo		FECHA: 6 de febrero al 9 de febrero de 2018		
Campo formativo	Aspecto	Secuencia	Recursos	Tiempo y espacio
Desarrollo físico y salud	Promoción de la salud	Representar escenas de accidentes (c2)		
Competencia	Aprendizajes esperados	Inicio: que pasara si nosotros nos encontramos frente a un accidente, cómo reaccionarían ustedes si un compañero o ustedes tienen un accidente	Accesorios para la representación de los accidentes	30 min. Patio del colegio
Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella	• Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro o poner en riesgo a los otros al jugar o realizar algunas actividades en la escuela.	Desarrollo: por equipos se organizaran y representaran un accidente escolar en cualquier lugar que ellos elijan. Cierre: comentaremos en grupo que fue lo que paso en cada caso con cada equipo, daremos soluciones o nuestra opinión de lo que se pudo hacer o evitar en ese momento.		

Situación didáctica: Reflexiono y aprendo a cuidar mi cuerpo		FECHA: 6 de febrero al 9 de febrero de 2018		
Campo formativo	Aspecto	Secuencia	Recursos	Tiempo y espacio
Desarrollo físico y salud	Promoción de la salud	Reflexiono ¿qué haría si...? (c3)		
Competencia	Aprendizajes esperados	Inicio: comentaremos lo que hemos aprendido y me darán ejemplos de cómo podemos prevenir los accidentes.		30 min. Salón de clases
Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella	<ul style="list-style-type: none"> Practica y promueve algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o en la escuela ante situaciones de emergencia: sismos, incendios e inundaciones, entre otros. 	<p>Desarrollo: Daré ejemplos de posibles accidentes y ellos me dirán que deberían de hacer en esa situación, en caso de no darme respuestas correctas daré pistas para lograr su completa comprensión, análisis y solución de problema.</p> <p>Cierre: reflexionaremos sobre lo conversado y lo que hemos estado trabajando</p>		

Situación didáctica: Reflexiono y aprendo a cuidar mi cuerpo			FECHA: 6 de febrero al 9 de febrero de 2018	
Campo formativo	Aspecto	Secuencia	Recursos	Tiempo y espacio
Desarrollo físico y salud	Promoción de la salud	Intercambiamos ideas de las experiencias de accidentes. (c4)		
Competencia	Aprendizajes esperados	Inicio: comenzare contando que cuando era pequeña tuve un accidente y me tuvieron que enyesar el brazo Desarrollo: irán participando uno por uno respetando el turno del que está exponiendo su experiencia, sacare el libro de incidencias y comenzare a leer lo que ha pasado en el colegio y recordar el incidente y como y donde los atendieron de ese accidente. Cierre: mencionaremos que pudimos haber hecho para no tener ese accidente, opinaremos de los casos de los demás compañeros.	Cuaderno de incidencias	30 min. Salón de clases
Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella	Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema.			

SITUACIÓN DIDÁCTICA #3

Tema: reflexiono y aprendo a cuidar mi cuerpo

Desarrollo: al ver las escenas de accidentes se quedaban pensando y preguntaban qué había pasado porque estaba de cabeza el muñeco o porque estaba con sangre, entonces les decía lo que había hecho el niño y que por eso estaba así, les dije que ahora ellos interpretarían un accidente en el cual creían que podían verse envueltos y que harían entonces ellos comenzaron con el de Diego que es el que tienen muy presente y otros con el de Emilio que se mordió la lengua por no realizar bien los ejercicios que se le estaban poniendo en educación física, después comenzaron a inventar más accidentes jugando o utilizando mal las instalaciones, también comentaron que al meterse a la cocina del colegio pueden ocurrir accidentes y lo interpretaron en la cocinita que se encuentra en el patio.

Comencé a darles ejemplos de accidentes por ejemplo si un compañero está en la orilla de la resbaladilla y llevo mucha prisa por deslizarme en ella que pasaría si la empujo y comentaban que se podría caer y lastimar y otros dijeron que si ella se agarraba fuerte y le pegaba el otro compañero lloraría, así di varios ejemplos en otras áreas del colegio no solo en el patio y algunos si decían el accidente se podía estar provocando y otros mencionaban las acciones que harían para defenderse o incluso que no se pondrían ahí porque podían lastimarse.

Comentamos las experiencias que han tenido de accidente en la escuela o incluso fuera de ella incitaba a reflexionar sobre la situación y que comentaran lo que harían en ese caso y porque se pusieron en riesgo.

Evaluación: considero que las actividades dejaron aprendizaje en la mayoría de los alumnos, por otro lado los que no terminan de comprender que pueden tener accidentes comentaban que sus padres siempre están ahí para cuidarlos y no dejarlos que se lastimen, este es un paso atrás que considero se dio en la situación ya que a ellos les cuesta trabajo reflexionar sobre las situaciones de riesgo.

Situación didáctica: ¿Puedo utilizar esta área o material?		FECHA: 12 de enero al 15 de febrero de 2018		
Campo formativo	Aspecto	Secuencia	Recursos	Tiempo y espacio
Desarrollo físico y salud	Promoción de la salud	Identificar los objetos de riesgo (d1)		
Competencia	Aprendizajes esperados	Inicio: saldremos al patio y preguntare que ven (previamente colocare objetos de riesgo elaborados con fomi para prevenir accidentes) realizaremos la descripción de la escena en el patio y objetos que ahí encontramos. Desarrollo: en diferentes lugares de la escuela dejare objetos que no van ahí y me dirán cuales son y porque no deberían de estar ahí. Cierre: reflexión y comentaremos lo aprendido o lo comentado por sus compañeros.		30 min. colegio
Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella	• Practica y promueve algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o en la escuela ante situaciones de emergencia: sismos, incendios e inundaciones, entre otros.			

Situación didáctica: ¿Puedo utilizar esta área o material?

FECHA: 12 de enero al 15 de febrero de 2018

Campo formativo	Aspecto	Secuencia	Recursos	Tiempo y espacio
Desarrollo físico y salud	Promoción de la salud	Diferenciar los juguetes de los objetos de riesgos (d2)		
Competencia	Aprendizajes esperados	<p>Inicio: recaudare sus conocimientos previos acerca de cómo o para que se utilizan algún objetos domésticos y algunos juguetes con riesgo como el balero, las bolas, palitos de madera, etc.</p> <p>Desarrollo: Pondré juguetes que se puedan confundir con material de riesgo para ellos y me dirán las diferencias porque lo reconocen y si es correcto que jueguen con esos objetos, aquí pondré los objetos reales de riesgo y los elaborados con fomi solicitare ayuda de una auxiliar por si lo necesito.</p> <p>Cierre: expondrán sus ideas acerca de que aprendimos y como podemos prevenir los accidentes con el uso de estos objetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Plumones • Lápices 	<p>2horas 30 min.</p> <p>Distribuido en 30 min por actividad</p> <p>Todo el colegio, salón y biblioteca</p>
Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella	<ul style="list-style-type: none"> • Practica y promueve algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o en la escuela ante situaciones de emergencia: sismos, incendios e inundaciones, entre otros. 			

Situación didáctica: ¿Puedo utilizar esta área o material?		FECHA: 12 de enero al 15 de febrero de 2018		
Campo formativo	Aspecto	Secuencia	Recursos	Tiempo y espacio
Desarrollo físico y salud	Promoción de la salud	Exponer que es un objeto de riesgo (d3)		
Competencia	Aprendizajes esperados	Inicio: recaudare los conocimientos previos de que es un objeto de riesgo		30 min.
Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella	<ul style="list-style-type: none"> Practica y promueve algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o en la escuela ante situaciones de emergencia: sismos, incendios e inundaciones, entre otros. 	<p>Desarrollo: realizaremos la investigación de que es un objeto de riesgo para posteriormente exponerle a los demás compañeros que es un objeto de riesgo.</p> <p>Cierre: Realizaremos un recuento de lo investigado, lo aprendido y lo que los demás comentaron me dirán con que estuvieron o no de acuerdo.</p>		Salón de clases

Situación didáctica: ¿Puedo utilizar esta área o material?

FECHA: 12 de enero al 15 de febrero de 2018

Campo formativo	Aspecto	Secuencia	Recursos	Tiempo y espacio
Desarrollo físico y salud	Promoción de la salud	Productos no aptos para mí (d4)		
Competencia	Aprendizajes esperados	Inicio: comenzaremos con la descripción de lo que vemos frente a nosotros que serán cosas que pueden y no agarrar como refrescos, agua, productos de limpieza, etc. Desarrollo: hay cosas que indiscutiblemente no puede utilizar debido a su edad e incapacidad para manejar ciertos objetos, me dirán cuales son y porque lo creen así. Cierre: reflexionaremos acerca de lo expuesto con los compañeros y compartiremos lo aprendido con los compañeros de otros salones	Productos de limpieza y consumibles	30 min. Salón de clases
Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella	• Practica y promueve algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o en la escuela ante situaciones de emergencia: sismos, incendios e inundaciones, entre otros.			

SITUACIÓN DIDÁCTICA #4

Tema: puedo utilizar esta área o material

Desarrollo: dejare por toda la escuela objetos que no deben de estar ahí ellos tienen que mencionar dichos objetos y dar explicación de por qué consideran que no deben de estar ahí y que es lo que está mal puesto, que ocurre si lo agarran o utilizan sin supervisión, mencionan que algunas veces los materiales de limpieza están a su alcance y les digo que a veces la señora de intendencia los deja en esos lugares porque los está utilizando ahí y ellos no deben tomarlos sin permiso como escoba trapeador o recogedor, estos instrumentos pueden ser usados por ellos pero con permiso o supervisión de laguna profesora.

Tenemos juegos como boliche o botellas sensoriales que están hechos de embaces de refresco o productos de limpieza los dejo tirados en el salón, los toman pero al cargarlos se dan cuenta que no son el juego o comentan que eso no debe estar ahí, les pregunto porque los agarraron y dicen que porque pensaban que eran los juegos que les hicimos para la feria.

Investigaron que es un objeto de riesgo para sus edad si utilizan las tijeras los deben hacer con cuidado y con la supervisión de alguna profesora, la exposición se lleva a cabo en el salón de clases, cada quien realiza su material y busca su información con mi ayuda o guía.

Tratare que reflexionen sobre objetos que no deben manipular debido a su edad hay cosas dentro del colegio a los que ellos no deben tener acceso y se fueron por los productos de limpieza y las tomas de luz saben que esto puede provocar accidentes grandes, comentan que la cocina también es un peligro pero en su case de cocina si pueden estar ahí porque están las maestras y ellas les dicen que hacer y que no, entonces comentó que ya no deberíamos decoreos si hacerlo o lo que ellos ya deberían saberlo y evitar accidentes.

Evaluación: fue un poco complicado la exposición que todos requerían mi atención en ese momento entonces decidí trabajar por separado esta actividad y darle su tempo a cada uno se extendió un poco pero salió bien.

Capítulo IV. Evaluación

Concepto de evaluación

En el caso de la educación preescolar, la evaluación es fundamental de carácter cualitativo, esta centra en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en la que establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes y con las familias. (PEP 2011 p. 181)

Evaluación: esta se encarga de comprobar los conocimientos adquiridos. Es fundamental para darnos cuenta de los avances que estamos logrando con los alumnos si está siendo significativo para ellos el proyecto o las enseñanzas.

En la evaluación también tomamos en cuenta nuestro desempeño, aciertos y errores por que como seres humanos los tenemos, observamos y registramos si las situaciones son buenas `para la edad y sobre todo se están siendo atractivas para ellos.

La evaluación puede ser con diferentes instrumentos, para darnos cuenta si el alumno obtuvo algún aprendizaje y en qué nivel lo obtuvo. Debemos de evaluar tanto al alumno como la práctica docente.

Debemos evaluar porque de esta forma nos damos cuenta de las necesidades o avances de los alumnos y podemos implementar estrategias de aprendizaje para obtener mejores resultados en cuanto al desarrollo de los alumnos y su aprendizaje en el aula y puedan llevar ese conocimiento a su vida diaria.

Evaluación del proyecto de investigación

El proyecto costo un poco de trabajo ya que los tiempos no me favorecían, sin embargo los alumnos respondieron de la mejor manera se interesaban y describían la situación, en el momento en el que ellos tenían que identificar las zonas de riesgo les costaba un poco de trabajo ya que ellos veían esos lugares más como zonas de juego, conforme fueron procesando el hecho de que pueden tener accidentes si no utilizan bien las instalaciones el colegio, el trabajo comenzó a dar frutos.

En algún momento me costaba trabajo que reflexionaran ya que no tenían ese hábito de pensar ante una situación y describir o hacerse preguntas para llegar a una conclusión.

Los alumnos estuvieron contentos en las actividades y comentaban que cuando lo haríamos otra vez, tenían temor de escribir o dibujar los señalamientos que pusimos en las zonas de riesgo, comentaban que no podían o no sabían, entonces los motivaba a realizarlas diciendo frases positivas (tu puedes, eres muy bueno, todos podemos hacerlo pero lo hacemos diferente, todos están super bien, son muy inteligentes y pueden lograr lo que quieran, etc.).

La institución en la que laboro se prestó de la mejor forma para realizar el proyecto incluso se involucraban cuando aplicaba observando y sacando fotos las evidencias que están anexadas en cada situación.

Considero que podía ser aplicado en otros grados las actividades se pueden adaptar dependiendo de la edad de cada grupo.

Conclusiones

Los alumnos pueden aprender con una orientación adecuada el cuidado del cuerpo y la prevención de accidentes ya que con estas acciones podemos evitar muchas muertes escolares o accidentes de gravedad incluso de mutilación de alguna parte de su cuerpo.

Llevar al niño a la conciencia total de que hay accidentes que se pueden evitar a pesar de que los accidentes son acciones impredecibles con esto debemos dar a notar que hay acciones que se pueden evitar para con ellos prevenir accidentes.

Es mejor prevenir que sufrir algún mal en el cuerpo mal cuidado, si damos a los alumnos experiencias vividas sin poner en riesgos su integridad ellos llegan a comprenderlo, ponerlo en practicar e incluso compartir la información con los compañeros.

Refuerzo mi aprendizaje que el juego es la mejor herramienta con la que podemos guiar a los alumnos o la mejor manera en la que aprenden, ya que por medio del movimiento ellos se van dando cuenta de sus capacidades motoras y pueden tener conciencia de lo que pueden o no hacer, siempre y cuando se les guie con responsabilidad y siguiendo un plan realizado para la atención de sus necesidades.

El juego se utiliza desde siempre y todos los seres vivos los practican, ya que por medio del juego se descubren o practican aprendizajes para la vida futura, la convivencia en sociedad e incluso para el crecimiento profesional y personal.

Nosotros como educadores debemos permitir que los alumnos sin importar la edad jueguen, es importante practicar todos los tipos de juego a determinada edad ya que cada uno nos aporta diferentes aprendizajes como por ejemplo el juego reglado donde debemos seguir las instrucciones y respetar a los demás participantes, el juego en equipo nos permite ser empáticos con los demás.

Tomar en cuenta la edad psicobiológica de los alumnos favorece porque de esta manera se puede atender de mejor forma las necesidades de los alumnos aunque no es regla que puedan o no hacer las cosas porque eso depende de la estimulación,

seguridad e independencia que se le haya dado al alumno en edades anteriores o en su entorno familiar.

Con este proyecto me doy cuenta que los alumnos no son imprudentes sólo que no tienen la orientación adecuada de parte de los adultos a los que están a cargo incluyendo a los profesores ya que solo mencionan que no pueden o deben hacer tal o cual actividad por se van a caer y no se dan a la tarea o se toman el tiempo de orientarlos correctamente para practicar la prevención de accidentes.

Me atrevo a decir que su instinto de supervivencia les permitiría llegar a la prevención pero considero que como adultos los limitamos a veces de más y con mala orientación ellos terminan confundidos y queriendo hacer lo contrario para experimentar sin imaginar a los que pueden llegar.

Las actividades programadas considero fueron las adecuadas ya que promovían la reflexión de los alumnos y el pensamiento crítico, lograron el objetivo de pensar antes de aventarse de cabeza de una resbaladilla o brincar del escalón más alto, en apoyo a esto el colegio coloco rejas donde hacían falta para no dar tentación a los alumnos de jugar en las escaleras.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Referencias bibliográfica

Referencias libros

- BERÓN, T. (1975). Guía práctica para padres. Madrid: visor. pp. 72-105
- EQUIPO CULTURAL. (2008). Guía de acción docente. Madrid: Cultural S.A. pp. 73-83
- FURTH, H. (1978). La teoría de Piaget en la práctica. Buenos Aires: Kapeluez S.A. pp. 31-47
- GARCÍA, J. & BERRUEZO, P. (1995). Psicomotricidad y educación inicial. Madrid: General Pardiñas. pp. 54-64
- GRUPO SANCOR SEGUROS. Prevención de accidentes en la escuela. Sunchales, Mayo de 2007 prevención art
- JIMÉNEZ, J. (1995). teoría y programación para la educación infantil, primaria, especial e integral. Madrid: Escuela Española. pp. 23-34
- LOZANO, J. (2009). Propuestas didácticas sobre seguridad y prevención de accidentes para los libros de texto gratuito. México: STPS, SEP. pp. 23-27
- MARTÍNEZ, L. (2008). desarrollando competencias para una nueva cultura de la salud. México: SEP salud. pp. 89-116
- PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 2004
- PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 2011
- CONSTITUCION DE 1917 ART. 3
- Visita a la delegación Miguel Hidalgo consulta julio de 2017.



Referencias web

- Ambriz Tapia, Alfredo. El proyecto de intervención. Diplomado en gestión urbana. Julio 25, 2017. <http://alfambriz.tripod.com/gestionurbana/proyectointervencion.pdf>
- CASTRO RUBILAR, FANCY. 2013. Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional. Estrategias y acciones. Universidad del bio-bio. Julio 25, 2017, <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>
- ESTRADA BALLESTEROS, CARMEN. 2014. Guía para la prevención de accidentes escolares. Madrid. Julio 25, 2017, http://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/348.1guia_preencion_accidentes_escolares.pdf
- FAIXA, ROSA. (1992). aula de información educativa. Julio 21, 2016, de aula de innovación educativa Sitio web: <http://docs.grao.com/artxml2pdf/la-preencion-de-losaccidentesennuestrasescuelas/mmd/NzAzNDQ0MzgtZDgwNGFZTkxZTI2ZWE5MTE5MDhjZTJINjNINDM1ZGQtQVUtRVM=>.
- GOBIERNO DE ARAGÓN. (1883). guía para la prevención de accidentes. Junio 7, 2016, de Gobierno de Aragón Sitio web: www.diba.cat/documentos/189253/33485952/
- Groos, Karl. (2008) Revista miscelánea de investigación. Julio 25, 2017, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2774872>
- J. SANTACREU, M.O. MÁRQUEZ & V.J. RUBIO. (1997). Julio 25, 2017, La prevención en el marco de la Psicología de la Salud. https://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/victor/SALUD/Bibliog/prevencion.PDF
- PROGRAMA DE APOYO A LA DOCENCIA, INVESTIGACION Y DIFUSION DE LAS ARTES. (2014). JULIO 27, 2017. ¿Qué es un proyecto?

<https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>

- PSICOLOGÍA DE 1º, E.U. (1998). La línea de la concepción. Junio 16, 2016, de magisterio virgen de Europa Sitio web: http://html.rincondelvago.com/psicologia-del-nino-de-2-3-a-7-anos_etapa-preoperacional-de-piaget.html
- TABA, HILDA. Elaboración del currículo. Buenos aires. 1974. Julio 25, 2017, Editorial troquel S.A. http://terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Taba_Unidad_1.pdf (consultado el 25 de julio de 2017)

Anexos











