



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094-Ciudad de México Centro

La empatía, conciencia y control de sí mismo para el desarrollo de las
habilidades sociales en los niños de Preescolar

Proyecto de intervención

Que para obtener el título de
Licenciatura en educación Preescolar

Presenta

Luis Fernando Huerta del Valle

Asesora

Mtra. Teresa de Jesús Pérez Gutiérrez



Ciudad de México a 1 de septiembre de 2018.

DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE
TITULACIÓN

Ciudad de México, 13 de septiembre del 2019.

**PROFR. LUIS FERNANDO HUERTA DEL VALLE.
P R E S E N T E**

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**LA EMPATÍA, CONCIENCIA Y CONTROL DE SÍ MISMO PARA EL
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE
PREESCOLAR.**

OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN

A propuesta de la asesora Mtra. Teresa de Jesús Pérez Gutiérrez, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Licenciatura en Educación Preescolar.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	LIC. ELVIA LUCINA PACHECO MORA
SECRETARÍA (O)	MTRA. TERESA DE JESÚS PÉREZ GUTIÉRREZ
VOCAL	MTRA. MARÍA DE LA LUZ MARTÍNEZ HERNÁNDEZ

ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR

DR. VICENTE PAZ RUIZ
DIRECTOR DE LA UNIDAD 004 CENTRO



VPR/RGA/ijcc

INDICE

CAPÍTULO 1: DIAGNÓSTICO DEL AULA

1.1	Contexto externo de la escuela.....	3
1.1.1	La importancia de conocer el contexto socio cultural de la comunidad.....	3
1.1.2	Contexto socioeconómico y familiar.....	11
1.1.3	Jardín de Niños “General Cesáreo Castro”.....	15
1.2	Contexto interno.....	17
1.2.1	Forma de enseñanza y organización del trabajo en el aula.....	17
1.2.2	Organización y funcionamiento de la escuela.....	18
1.3	Características del grupo.....	19
1.3.1	Aprendizaje, etapa de desarrollo y formas de interacción.....	19
1.4	Planteamiento y justificación del problema pedagógico detectado.....	20
1.5	Supuesto de acción y propósitos de la intervención.....	23
1.6	Plan de acción y vinculación pedagógica con el Programa de Educación Preescolar 2011.....	24

CAPITULO 2: DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DEL NIÑO

3 a 6 años	30	
2.1	Qué son las habilidades sociales.....	30
2.2	Características habilidades sociales de los niños 5 a 6 años.....	32
2.3	Cómo Educar las Habilidades Sociales del Niño preescolar.....	37

2.4	Estrategias para estimular el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 3 a 6 años.....	39
-----	--	----

CAPÍTULO 3: DISEÑO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA:

3.1	Programa Educación Preescolar 2011 Vinculación pedagógica Ubicación del Campo Formativo, competencias y aprendizajes	43
3.2	Proyectos didácticos y su planeación.....	50
3.3	Evaluación de los aprendizajes esperados y seleccionados.....	56

CAPITULO 4 INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: APLICACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LOS PROYECTOS DIDÁCTICOS.....

61

4.1	Sistematización de la experiencia docente del Proyecto Pedagógico de Aula	61
4.2	Proyectos Pedagógicos de Aula “Todos necesitamos de todos”.....	63
4.3	Proyectos Pedagógicos de Aula. “Como soy y como son los demás”.....	82
4.4	Proyectos Pedagógicos de Aula “Conocimiento de sí mismo y los otros” .	95
4.5	Reflexión en la práctica y seguimiento del proyecto de intervención socioeducativa.....	107

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXO

INTRODUCCIÓN

Los niños, desde la etapa preescolar, necesitan aprender a desarrollar su inteligencia emocional, porque ésta se refleja principalmente en cómo cada individuo interactúa con el resto, y cómo cada uno maneja las emociones en diversas situaciones, específicamente en la resolución de conflictos.

Por lo tanto, la importancia del desarrollo temprano de la inteligencia emocional radica en que permite moldear de manera positiva el comportamiento para formar seres humanos competentes y productivos, tanto a nivel académico, como laboral en el futuro.

En el nivel preescolar los niños tienden a responder con impulsos o contacto directo con los otros niños, cuando no están de acuerdo o se le dificulta compartir, (los materiales por ejemplo), es una etapa en la que los menores están pasando del egocentrismo a la socialización, por lo que la escuela tiene que favorecer ese proceso, y apoyarlo; formando el concepto de sí mismos (autoimagen) y la autoestima, así como fortalecer la empatía y el control de sí mismos en los alumnos; a través del trabajo en el Campo formativo Desarrollo Personal y Social.

En el *capítulo 1*, se analizó el contexto externo e interno, elaborando un cuestionario que me permitiera conocer el entorno socio cultural en el que se desenvuelven los niños del Jardín de Niños “Cesáreo Castro”, así voy detectando las problemáticas que aquejan a la comunidad escolar, que requieren solución y establezco un

supuesto de acción, a partir de éste, para finalmente elaborar un proyecto de intervención con la finalidad de buscar una posible solución al problema.

Posteriormente en el *capítulo 2*, se realiza una minuciosa búsqueda bibliográfica para poder sustentar teóricamente este documento, se definen las habilidades y competencias sociales, determinando las diferencias entre ambas, luego, se define cuáles debe adquirir un niño de tres a seis años para establecer una convivencia sana, hasta llegar a encontrar estrategias para estimular el desarrollo de éstas en los niños en edad preescolar.

En el *capítulo 3*, se diseñó el plan de mejora de la intervención socioeducativa, vinculando el problema pedagógico detectado, con el *Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP 2011)*, para realizar un *Proyecto Pedagógico de Aula (PPA)* que aborde las nociones de empatía, conciencia y control de sí mismo, basándose en el aprendizaje por competencias que propone el Programa de Estudios Preescolar 2011, además de determinar la forma de evaluar los logros de éste.

Finalmente en el *capítulo 4*, se realizó la sistematización de la experiencia en el aula, comencé con la sensibilización de padres y compañeras de trabajo para luego ir describir detalladamente el desarrollo de cada clase y las actitudes de todos los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como los resultados de la evaluación.

1.1 Contexto externo de la escuela

1.1.1 La importancia de conocer el contexto socio cultural de la comunidad.

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal. Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc., así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc.

La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. Por tanto, el entorno social donde se desenvuelve el niño y niña impacta en nuestra práctica docente, es importante diseñar y planear para lograr la socialización de los alumnos, basada en valores de igualdad, cooperación e integración.

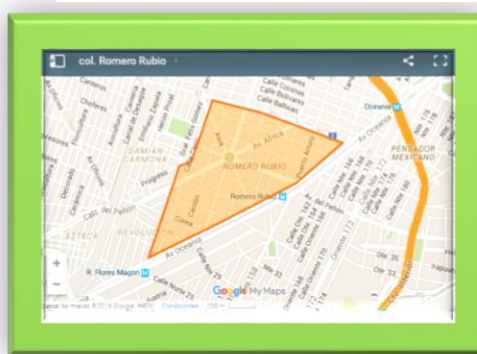
Con base en la información anterior, es importante ubicar el contexto del Jardín de Niños "Cesáreo Castro", en donde se desarrollará este Proyecto de Intervención, éste se ubica en la colonia Romero Rubio, que pertenece a la delegación Venustiano Carranza, al oriente de la ciudad de México.

Foto # 1 mapa de localización



Fuente: <http://www.google.com.mx/maps>

Foto 2 mapa colindancia de colonias



fuelle <http://www.google.com.mx/maps>

Los nombres que se les asignaron a las calles de la Colonia Romero Rubio tienen cierto toque místico- africano y misterioso-oriental en sus nombres: Egipto Cairo, Damasco, Jerusalén, Persia, Pekín, Catón África, Marruecos, Asia, Japón, Corea, Guinea, Transval, Argelia Puerto Arturo Oceanía entre Otras.

La mayoría de sus calles de la colonia duraron mucho tiempo sin pavimentar, siendo hasta finales de la década de los sesenta cuando se pudo terminar con esa obra, esto debido a que también por ese tiempo se terminó de entubar el canal de aguas negras conocido como "Oceanía", que se encontraba a cielo abierto, asimismo la zona estaba limitada en algunas de sus partes por el Gran Canal, que estaba de igual manera a cielo abierto y en algunas de sus partes también en obras para ser entubado.

Los servicios que hay en la Colonia Romero Rubio y que son utilizados por sus habitantes, son proporcionados en gran parte por el Gobierno de la Ciudad de México, a través de la Delegación Venustiano Carranza, actualmente denominada Alcaldía, o por instituciones pertenecientes al Estado, ya sea federal o local, como por ejemplo la Comisión Federal de Electricidad y la Secretaría de Seguridad

Publica, sin embargo también hay servicios que son proporcionados por empresas de carácter particular como TELMEX, SKY, DISH, IZZI, GAS NATURAL, entre otras, las cuales se encargan de llevar a los habitantes servicios como líneas telefónicas, suministro de gas, televisión de paga, internet, etc.

De igual forma encontramos también personas que por iniciativa propia implementaron servicios de transporte, los cuales son muy populares en la colonia Romero Rubio, servicio que es prestado mediante vehículos conocidos comúnmente como moto-taxis y bici-taxis, los cuales son utilizados por los habitantes de la colonia para trasladarse de un lugar a otro dentro de las calles de la misma colonia, a diferencia de transportes que son proporcionados por particulares (taxis y camiones), los cuales son utilizados para traslados inclusive fuera de la periferia de la colonia.

Asimismo, en las cercanías de la colonia podemos encontrar servicios de transporte público, tales como Sistema de Transporte Colectivo, conocido más comúnmente como “METRO”, por todo esto podemos decir que la “Romero Rubio” es una colonia de fácil acceso para sus pobladores.

Dentro de los servicios que son proporcionados por particulares y no cuentan con concesión por parte del gobierno, podemos encontrar recolectores de basura que regularmente pasan con carrito armado con dos tambos y lo empujan por las calles: recolectando la basura de los habitantes; y también se encuentran las personas que venden gas para estufas y/o boiler, los cuales complementan los demás servicios y permiten que los pobladores tengan una calidad de vida digna.

Aparte de los servicios mencionados en el párrafo anterior, los cuales como ya se dijo son proporcionados por el Estado o por empresas particulares, también podemos encontrar servicios que son proporcionados por personas, ya sea mediante concesiones otorgadas por el Gobierno o por iniciativa propia. En este caso, en particular se puede referir al transporte, ya que en la colonia circulan diversas rutas de microbuses y/o autobuses de transporte de pasajeros, así como bases de taxis, cuyos permisos son otorgados por parte de la delegación a través de sus diferentes departamentos.

La colonia cuenta con todos los servicios como son drenaje, luz, agua potable transporte público, la mayor parte de son casas habitación, es una zona de comercios populares como: restaurantes de comida corrida, mariscos loncherías, tortillerías, panaderías papelerías, tlapalerías, tiendas talleres mecánicos, refaccionarias, tiendas de conveniencia, farmacia, gasolineras, casas de materiales, fábricas de muebles de cocina, maquiladoras, rosticerías, también un mercado popular y puestos de revistas.

Las viviendas son en su mayoría casas propias así como edificios de departamentos que han sido construidos por la alta demanda de vivienda a causa del crecimiento que ha tenido la población no solo en la colonia, sino también en la Ciudad de México. Sin embargo aún se pueden encontrar vecindades en las que habitan varias familias en un mismo inmueble, y las cuales han pasado de generación en generación, motivo por el cual es que tenemos una colonia que es muy tradicionalista, principalmente en sus festejos, ya sea en eventos particulares o respecto de festividades en las que se involucra a toda la comunidad.

Las principales costumbres de los habitantes de la colonia al momento de celebrar cualquier tipo de festividad, consiste en cerrar una o varias calles en las que se llevará a cabo el festejo, esto debido a que colocan carpas, mesas y sillas para la estancia de los invitados, además de que se organizan entre todos los vecinos de la calle y cooperan para llevar a cabo la celebración, repartiéndose los gastos que se van generando.

Foto No. 3 festividad Colonia



Elaboración propia

Foto No. 4 festividad Colonia



Elaboración propia

Esta situación ocurre principalmente en festividades como la celebración del día de la independencia del país y día de muertos, así como para las posadas de diciembre, mes en el que además de cerrar diversas calles de acuerdo a como se van organizando las posadas, cierran las calles aledañas al mercado de la colonia, pues durante este periodo se instala un mercado ambulante en el que se expenden todo tipo de mercancías, principalmente relacionadas a las festividades decembrinas. Ésta situación ocurre también cuando en las iglesias de las colonias se celebra la fiesta de algún santo, pues además de los puestos tradicionales de comida, se colocan ferias con juegos mecánicos y se lanzan fuegos artificiales.

En todas las festividades siempre interviene prácticamente toda la comunidad lo que ha conllevado a que se conserven todas esas tradiciones que han venido pasando de generación en generación y que son características del pueblo mexicano en general, porque, aunque en gran parte se han ido perdiendo, aún existen comunidades como la Colonia Romero Rubio en donde con la participación de la gente se han podido conservar.

Como en cualquier lugar en el que exista interacción humana se encontrarán circunstancias adversas que podrán impedir o dificultar la vida, convivencia, y/o tránsito de los habitantes de una región, circunstancia que en ocasiones son provocadas por los mismos habitantes, y en otras por factores externos a ellos, pero que siempre ocasionarán, en menor o mayor grado diversas problemáticas.

Cabe mencionar que la Colonia Romero Rubio a pesar de contar con todos los servicios básicos para vivir adecuadamente, también adolece de diversas problemáticas, las cuales son causadas por factores como la basura, la falta de mantenimiento en las calles, así como situaciones que son ocasionados por los mismos pobladores de la colonia, siendo las siguientes las principales problemáticas:

- a) **Inundaciones y encharcamientos:** en época de lluvias, donde a pesar de que la demarcación cuenta con una cobertura de drenaje del 100%, una gran parte se encuentra deteriorada debido a su antigüedad y falta de mantenimiento. La acumulación de la precipitación de lluvia y granizo está condicionada a partir del grado dependiente que presente la topografía del territorio, los encharcamientos además de ser atribuidos a las precipitaciones

pluviales o fugas, también se deben, a conductos construidos para librar la infraestructura del metro.

Asimismo, esta problemática es ocasionada por los habitantes de la colonia, ya que no se tiene una cultura ecológica ideal, pues se puede encontrar en la colonia basura tirada por las calles, la cual se acumula en las coladeras y drenajes provocando inundaciones y encharcamientos principalmente en épocas de lluvias.

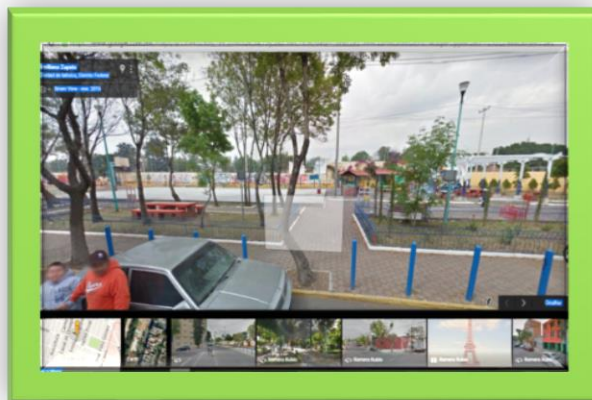
b) **Delincuencia:** como en todo el país en la colonia Romero Rubio podemos encontrar diversos casos de delincuencia por la situación que se vive en la actualidad, entre los que principalmente podemos encontrar asaltos a transeúntes y transportes públicos. De igual forma se suscitan pleitos y discusiones entre los habitantes que generalmente son consecuencia de problemas personales entre los mismos o por el abuso en el consumo de bebidas alcohólicas y en algunas ocasiones inclusive, provocadas por el consumo de drogas o diversos psicotrópicos o alucinógenos.

c) **Narcomenudeo:** otra problemática que se sufre en la colonia aunque en menor grado, pero que va en aumento, por lo cual se debe poner especial atención, es el narco menudeo ya que existen lugares conocidos como tienditas, en las que se trafican o venden diversos tipos de drogas, situación que como ya sabemos pone en riesgo a la comunidad entera por los efectos que ocasionan en las personas que las consumen, así como por la violencia

que se puede llegar a generar, ya sea por los efectos que ocasionan las drogas, o bien por las personas que las venden, ya que estos tienden a establecerse en territorios específicos y poco a poco se van expandiendo, y si llegasen a coincidir más de dos personas o grupos de personas en un mismo territorio, se pueden generar enfrentamientos entre ellos para conservar el área donde se comercian las drogas o “la plaza” como comúnmente se le conoce.

Actualmente existe un *Programa de “Rescate de Espacios”* como se puede observar en la fotografía, realizado por la Delegación Venustiano Carranza, el cual no ha sido del todo funcional, ya que, aprovechando principalmente la noche, podemos encontrar en éstos lugares personas que practican la delincuencia y que promueven consumo de drogas, haciendo falta vigilancia en estos espacios.

Foto # 5 colindancia Romero Rubio



Fuente <http://www.google.com.mx/maps>.

1.1.2 Contexto socioeconómico y familiar.

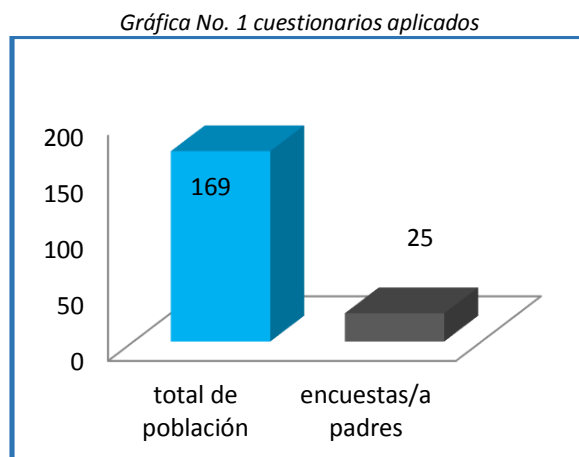
La colonia Romero Rubio, se encuentra habitada principalmente por personas de la clase media y media baja, las cuales tienen como principal ocupación el comercio informal, así como se encuentran personas que cuentan con empleos de oficina formales, y obreros, esta información familiar se obtuvo mediante un cuestionario dirigido a Padres y/o Madres de los alumnos del Jardín de Niños “Cesáreo Castro”.

Al respecto véase Anexo documental. En relación al contexto sociocultural de los padres y sus ocupaciones es muy variable, encontramos en su mayoría comerciantes, en segundo lugar, madres que trabajan en fábricas y/o comercios y en tercer lugar madres dedicadas al hogar. La escolaridad de los padres y madres de familia van desde secundaria, preparatoria trunca o terminada, carreras técnicas y pasantes o titulados de licenciaturas.

Cabe hacer mención que dicho cuestionario contiene las apreciaciones de los padres de familia a preguntas directas, respecto al comportamiento de sus hijos (as) para obtener un enfoque de las niñas y niños, en lo personal y social dentro de su contexto familiar.

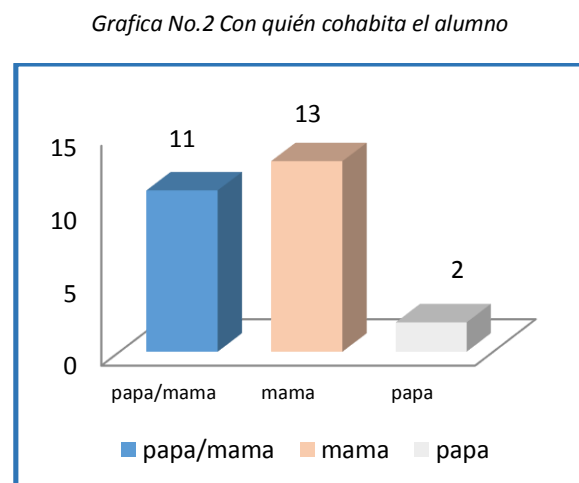
Las encuestas arrojan como resulta los siguientes datos:

En la gráfica No.1 nos indica que, de un global de 169 niños y niñas, se aplicó el cuestionario a 25 padres de familia que representan el 75 de la total población del Jardín de Niños “Cesáreo Castro”.



Elaboración Propia

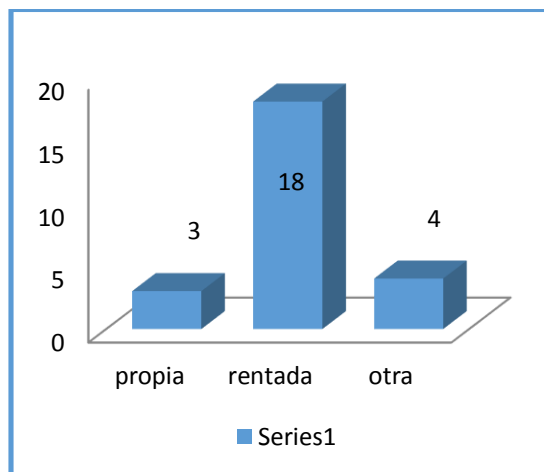
La siguiente gráfica No. 2 muestra que el 13% del preescolar que son hijos de madres solteras, que el 11% corresponden a familias integradas por madre y padre y el menor porcentaje a padres solteros.



Elaboración propia

En la gráfica No. 3 su mayor porcentaje de las viviendas que habitan son rentadas, como se muestra en la gráfica siguiente.

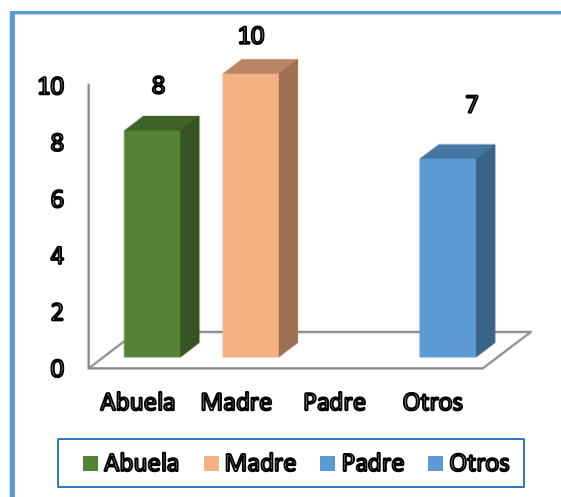
Grafica No.3 Tipo de vivienda donde habita el alumno



Elaboración propia

En representación de la gráfica No.4 La persona que está a cargo del niño o niña normalmente es la mamá que se representa en un 10%, en un 8% los abuelos y en un 7% otros.

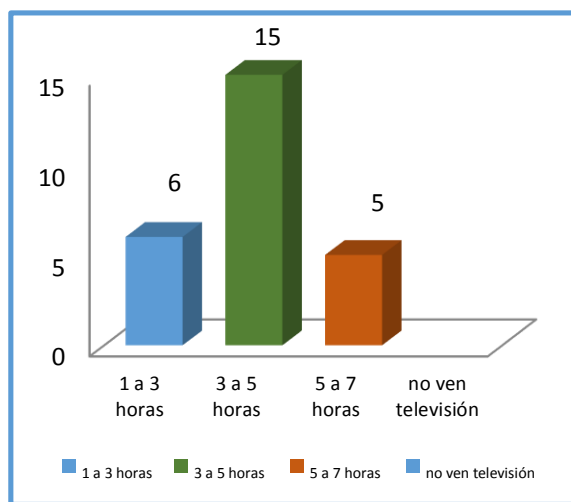
Grafica No.4 quien se hace cargo del alumno



Elaboración propia

En la representación gráfica No.5 nos indica que la mayor parte de los niños y niñas ven televisión, podría hacerse otra ¿pregunta qué tipo de programación ven?.

Gráfica No.5 Horas día que observa la televisión

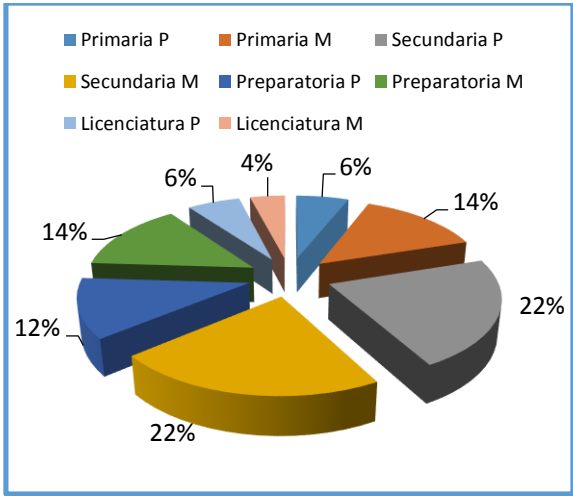


Elaboración propia

En esta pregunta la mayoría de los padres contestaron que sus niños ocupan el celular de su mamá, hermano o papá para utilizar los juegos; asimismo mencionaron que tienen en casa consola de video juegos y Tablet con juegos educativos (las horas que dedican a ésta actividad es muy similar en todos los niños).

Como se puede observar en esta grafica No.6 el porcentaje es igual a nivel secundaria de padre y madre, este nivel educativo de los padres podría ser un factor del desarrollo social del niño y niña.

Grafica No.6 Nivel académico de los padres del alumno



Elaboración propia

En tanto se concluye en estas escuelas viven atendidos.

1.1.3 Jardín de Niños “Cesáreo Castro”

Para conocer el contexto del Jardín de Niños “Cesáreo Castro”. con Clave de Centro de Trabajo, CCT, 09DJN0806K2, M-108-130, ubicado en la calle de Transval No. 81, Colonia Romero Rubio, Delegación Venustiano Carranza, CP. 15400. La estructura cuenta con un edificio de dos niveles, construcción de ladrillo y cemento, escaleras de concreto que está construida en una superficie de 1000 m2, tiene drenaje, luz, agua potable, cuenta con seis salones, un aula de biblioteca, un salón

de usos múltiples, un taller de cocina, una conserjería cuatro oficinas de dirección teléfono internet las vías de comunicación cercanas son eje 2 oriente transval. Escuela oficial que presta se servicios con un horario matutino con un horario de 9 am a 12:30 pm.

Foto 6 Fachada de Jardín de niños



Fuente <http://www.google.com.mx/maps>.

En la planta baja se encuentra el salón de usos múltiples, la dirección, la subdirección una bodega un baño para el personal, baños para los niños, tres aulas, patio central, área verde aproximadamente de veinte m². Solo tiene un juego de resbaladilla.

En el segundo nivel hay tres aulas, una biblioteca, aula de medios con diez computadoras cuenta con internet, un taller de cocina una conserjería, un barandal de concreto de una medida aproximada de 80 cm, de alto, su aula mide 12 m². Mobiliario al interior es de un pizarrón blanco, un escritorio, un gabinete universal, de diez mesas a doce mesas de preescolar veinticinco a treinta sillas de preescolar, toda el aula tiene tres ventanales.

La dirección cuenta con tres escritorios dos computadoras, un archivero cuatro gavetas, un teléfono, un pizarrón blanco, el edificio tiene más de cincuenta años, sin embargo con la colaboración de los padres de familia a través de la Asociación de Padres de Familia (APF), y la delegación política, donde los papás realizan jornadas para la escuela le realiza en mantenimiento preventivo como es (revisión de fugas de agua y gas, cambio de accesorios de los baños, limpieza general de aulas, pintura de interior cada 3 meses donde lo requiera, el material de pintura es proporcionado por un padre de familia que tiene negocio de pinturas.

1.2 Contexto interno

1.2.1 Forma de enseñanza y organización del trabajo en el aula

Para brindar la atención a la población arriba señalada, el plantel cuenta con la siguiente plantilla de personal: una directora con estudios de maestría en Ciencias de la educación, cinco docentes frente a grupo con formación en licenciatura de educación preescolar y pedagogía, un maestro de educación física con nivel licenciatura, un profesor de enseñanza musical, una maestra especialista en audición y lenguaje y dos personas con nivel bachillerato en apoyo al mantenimiento del plantel.

Para la organización del servicio se realizan los Consejos Técnicos Escolares en donde se identifican las necesidades o problemáticas a resolver, a través de tomar decisiones para el trabajo contemplando objetivos, metas, acciones, responsables y tiempo, en dicha organización se generan aspectos de la estrategia global de mejora en los siguientes rubros: escuela, salón, entre maestros, padres de familia,

para medir avances, asesoría técnica, materiales e insumos educativos, rendición de cuentas y autonomía curricular; así mismo se llevan a cabo semanalmente juntas técnicas, en las que se completa la organización o toma de acuerdos para la funcionalidad y el servicio educativo que brinda la escuela.

Reconociendo la autonomía de gestión en dichas juntas la escuela puede generar sus propios instrumentos de evaluación, sin olvidar que deben de dar respuesta al contexto en el que se encuentran inmersos y a las características de la población, esto les permitió finalizar su diagnóstico inicial para tomar acuerdos y priorizar las situaciones y/o aprendizajes de relevancia.

1.2.2 Organización y funcionamiento de la escuela

“La dinámica de las familias impacta, en el contexto escolar observándose en el Campo Formativo “Desarrollo Personal y Social”, menciona la comprensión y regulación de las emociones que implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular. Se trata de un proceso que refleja el entendimiento de sí mismo y una conciencia social en desarrollo gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social.

Las niñas y los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella, sin embargo, la experiencia de socialización que se favorece en la educación preescolar les implica iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar.

1.3 Características del grupo

El grupo de preescolar tercero está compuesto por quince alumnos de cinco años de los cuales diez son niñas y cinco son niños, algunos niños y niñas no siguen reglas indicaciones y por lo regular están dispersos, son niños curiosos por naturaleza, sus estaturas son un variable de acuerdo a sus edad, son aseados, en general su vocabulario es respetuoso entre sus pares, son niños y niñas muy creativos, hay diversidad social y cultural los cual les permite vivir experiencias que contribuyen a sus aprendizaje tanto grupal como individual, la relación entre grupo no es favorable ya que algunos están el etapa egocentrista y la dificultad de trabajar entre pares.

1.3.1 Aprendizaje, etapa de desarrollo y formas de interacción

El desarrollo personal y social de las niñas y niños como parte de la educación preescolar es, entre otras cosas, un proceso de transmisión gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar, la relación de las niñas y los niños con sus pares y con la maestra.

En el contexto escolar se aplicó un cuestionario de preguntas abiertas que realiza el Jardín de Niños y que tienen relación con el Campo Formativo “Desarrollo Personal y Social”, y con los paradigmas familiares que influyen en el aprendizaje de los alumnos. De acuerdo al resultado de los cuestionarios que se realizó el Director del plantel analizará y determinará los procedimientos adecuados para educar a las niñas y niños una manera más balanceada de acuerdo a los diferentes rangos sociales de los cuales provienen estos alumnos, los docentes expresaron de

acuerdo a lo observado en sus alumnos las alternativa o procedimientos que se puedan utilizar para un mejor aprovechamiento de la planeación cotidiana.

Dentro de esta planeación debe quedar plasmada la responsabilidad de la escuela creando competencias que generen en los alumnos y alumnas, el deseo de aprender, de tener nuevos conocimientos, de trabajar en la escuela y de desarrollar la capacidad de evaluar su aprendizaje de los niños y niñas independiente de cómo esté conformada su familia.

1.4 Planteamiento y justificación del problema pedagógico detectado

El grupo de preescolar tercero está compuesto por quince alumnos de entre cinco años de los cuales diez son niñas y cinco son niños, y al iniciar las actividades en el aula observe que algunos niños muestran dificultad al relacionarse con los demás niños, cuando empiezo la clase en enciclomedia, en algunos casos los niños empiezan agredir a otros queriendo sentarse en el mismo lugar que su compañero, no siguen las indicaciones previas que se les mencionan antes de entrar en el aula, cuando se les proporciona material para trabajar en los equipos de cómputo con son imágenes, dibujos etc. se paran a otro lugar y arrebatan lo de otros niños, no permiten que se les explique el por qué son diferentes, empiezan a gritar, corren en el aula.

Por lo tanto identifico al contexto socio-familiar, como un factor determinante ya que tienen un gran impacto en las formas de relación que establecen los alumnos al no generar constancia en la autoridad de los padres, observándose en baja tolerancia

a la frustración de los hijos o al permitirles hacer lo que quieran, simultáneamente que las reglas no sean claras, ordenadas dando por entendido el que se cumplan o no las tareas que se piden o asignan; así como el brindar escasas actividades en donde se relaciones con otros niños de su misma edad fuera de la escuela, sin demeritar que el cuidado de los hijos lo realiza algún otro miembro de la familia como son los tíos, abuelos, los cuales en ocasiones llegan a ser consentidores en su relación con los menores; detonando entonces un niño que le dificulta respetar las reglas o relacionarse de mejor manera con otros niños, auto regularse ante las dificultades cotidianas del grupo y tener conciencia sus actos.

Los alumnos del Jardín de Niños “Cesáreo Castro” del grupo 3° “A” de preescolar, presentan dificultad para poder relacionarse entre ellos, debido a que sus habilidades sociales no se han desarrollado lo necesario para la autorregulación de sus impulsos, por tanto, no pueden establecer una buena convivencia en el aula.

¿Cómo puedo ayudar en mi práctica pedagógica a mejorar las habilidades sociales de los niños del Jardín de Niños “Cesáreo Castro” para que logren controlar impulsos para una convivencia adecuada en el aula?

Justificación

Es importante generar en cada persona el mantener y tener relaciones adecuadas y de respeto con sus compañeros para desarrollar sus habilidades sociales, es por ellos que reconozco que cada individuo conforme a su edad debe tener control de emociones como: el enojo, la alegría, la tristeza, el dolor, para poder entender y relacionarse; en un primer momento los niños preescolares imitan a los compañeros, maestros u adultos, sus expresiones cambian ante un problema comenzando así el aprendizaje emocional.

Los niños, desde la etapa preescolar, necesitan aprender a desarrollar su inteligencia emocional, porque esta se refleja principalmente en cómo cada individuo interactúa con el resto, y cómo cada uno maneja las emociones en diversas situaciones, específicamente en la resolución de conflictos. Por lo tanto, la importancia del desarrollo temprano de la inteligencia emocional radica en que permite moldear de manera positiva el comportamiento para formar seres humanos competentes y productivos, tanto a nivel académico como laboral a futuro.

De acuerdo con lo anterior en el nivel preescolar los niños tienden a responder con impulsos o contacto con los otros, cuando no están de acuerdo o se le dificulta compartir, los materiales, es por ello que la escuela tiene que favorecer la auto estima, la empatía y el control de sí mismo en los alumnos; a través del trabajo en el Campo Formativo: “Desarrollo Personal y Social”.

En el *Programa de Educación Preescolar 2011* en dicho campo menciona que:

“Las niñas y los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella, sin embargo, la experiencia de socialización que se favorece en la educación preescolar les implica iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar...” (Secretaría de Educación Pública,2011:74).

Por lo anterior “El desarrollo de competencias en las niñas y los niños, en este campo formativo depende fundamentalmente de dos factores interrelacionados: el papel que desempeña el docente como el modelo y el clima que favorece el

desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre los alumnos, el docente y padres de familia.¹

A través de nuestra práctica es necesario que “reconozcamos la forma en que representan los niños su entorno social; reconociendo que el pequeño que tiene una interacción social rica en experiencias influirá sobre manera en su desarrollo cognitivo y que el niño que tiene una interacción social limitada y pobre de experiencias, en su desarrollo cognitivo se verán reflejadas esas limitaciones”.²

1.5 Supuesto de acción y propósito de intervención

Este proyecto de intervención tiene como supuesto de acción:

Las nociones de empatía, conciencia y control de sí mismo, son nociones que requieren los niños y niñas de preescolar para el desarrollo de las habilidades sociales mediante el aprendizaje colaborativo.

Para llegar a este supuesto de acción fue necesario seguir los siguientes pasos

- Investigar el contexto externo e interno para conocer el impacto en mi labor educativa.
- Diseñar y aplicar cuestionario para conocer nivel socioeconómico y cultural de las familias de los alumnos del Jardín de Niños “Cesáreo Castro”
- Conocer las características de los niños en edad preescolar
- Diseñar y aplicar guión de observación a los niños del Jardín de Niños “Cesáreo Castro”
- Analizar los datos aportados por el cuestionario y guión de observación.

¹. Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Educación básica Preescolar, México Secretaría de Educación Pública p.76

² Xochil Leticia Moreno Fernández (compiladora Antología Básica “El niño preescolar y su relación con lo social” México, UPN 2004, p.9

- ❑ Enlistar las causas y consecuencias de la dificultad de los niños para autorregular sus emociones, en el aula.
- ❑ Investigar sobre las habilidades sociales que deben desarrollar los niños de 3 a 6 años.
- ❑ Diseñar Proyectos Pedagógicos de aula con niños para mejorar la autorregulación de emociones e impulsos, para relacionarse de mejor manera con sus iguales.
- ❑ Implementar proyecto pedagógico de aula para mejorar la autorregulación de emociones.
- ❑ Gestionará curso para padres y maestras, para mejorar la forma de relación entre padres, hijos, maestras, alumnos, padres, maestras etc.

1.6 Plan de acción y vinculación pedagógica con el Programa de Educación Preescolar, (PEP) 2011.

La Investigación Acción es una herramienta para producir conocimiento y dar solución a ciertas situaciones o problemáticas que se presentan dentro del aula ya que se construye desde y para la práctica buscando mejorarla a través de la transformación de la intervención pedagógica, al identificarla como un proceso de reflexión en donde el docente se convierte en investigador de su misma práctica al realizar un análisis crítico de las situaciones que observa dentro del aula.

Definición de investigación-acción.

La investigación-acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. Existen diversas definiciones de investigación-acción; las líneas que siguen recogen algunas de ellas.

- Por lo anterior “La investigación-acción como un estudio de una situación social con el fin. de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas”.(Elliott John, 1193: 75)
- Para Bartolomé “la investigación-acción es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo”. (Bartolomé Pina M, 1986: 51-78.)
- Por otra parte “han descrito con amplitud las características de la investigación-acción. Las líneas que siguen son una síntesis de su exposición”. (Kemmis y McTaggart,1988:10.)
- Por consiguiente define la investigación-acción como “una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora. La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada”.(Lomax, 1990:15)

Características de la investigación-acción, desde diferentes perspectivas teóricas:

- *Es participativa.* Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas. La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.

- Es *colaborativa*, se realiza en grupo por las personas implicadas.
- *Crea comunidades autocríticas* de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- Es un *proceso sistemático de aprendizaje*, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida).
- *Induce a teorizar* sobre la práctica.
- *Somete a prueba* las prácticas, las ideas y las suposiciones.
- *Implica registrar, recopilar, analizar* nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un *Diario de Trabajo* en el que se registran nuestras reflexiones.
- *Es un proceso político* porque implica cambios que afectan a las personas.
- *Realiza análisis críticos* de las situaciones.
- *Procede progresivamente a cambios* más amplios.
- *Empieza con pequeños* ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura; la inician pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas.

Esta metodología se va construyendo desde el trabajo del docente, demandando la participación de los sujetos que se encuentran inmersos en la labor educativa, al integrar procesos cíclicos que se van transformando en espirales de acción y de reflexión al iniciar con la detención de un problema que se manifiesta dentro mi aula para después analizarlo con la finalidad de buscar la mejorar de la situación implementando un plan de acción en donde la

observación y la planificación aporten información para una intervención asertiva.

Al reconocer dicha situación cuento con elementos que me facilitan la construcción de mi saber pedagógico reflexionando sobre mi labor y la manera en como aprenden los niños de mi grupo, proporcionándome técnicas de indagación que me auxilian en el desarrollo de mi plan de intervención como estrategia para diseñar, organizar y orientar mi práctica educativa reflexiva sobre los factores que influyen en el problema detectado y que se transforma en una necesidad o dificultad que se debe de modificar o solucionar al implementar acciones intencionadas que favorezcan su solución, y por ello se realiza un *Plan de Acción* que organizara, las estrategias que se desarrollaran durante la aplicación de una propuesta de trabajo con actividades secuenciales que permitan seleccionar los periodos y acciones que se destinaran para el favorecimiento de las habilidades motrices de los niños de preescolar segundo.

La siguiente propuesta tiene un tiempo de duración estimado de aproximadamente seis meses en donde en primer momento se diseñan una serie de recursos que nos proporcionarán información sobre el problema que se detectó dentro del salón de clase y las acciones que se llevaran a cabo:

- 1. Exploración o planteamiento de las hipótesis de acción**, entendidas como aquellas acciones que se podrían llevar a cabo para cambiar y mejorar la práctica. Tras el diagnóstico, el colectivo propone líneas de acción u orientaciones que encierran sus valoraciones respecto a cómo y para qué mejorar la enseñanza y las prácticas profesionales.

- **Fase 1 Diagnóstico**

Propósito general: Diseñar una serie de recursos que me permitan recopilar información para desarrollar un plan de acción que me permitan conocer e indagar sobre las habilidades y dificultades que presenta el grupo de preescolar segundo en lo que se refiere a su motricidad y articularlo con la praxis de mi intervención educativa.

Tabla No.1 Acciones y Propósitos Específicos 1

Fase Propósito	Acciones	Propósitos específicos	Fecha
Diagnóstico <i>Propósito general</i> Detectar problemas socioeducativos del Jardín de Niños . Cesáreo Castro, mediante la observación y análisis del contexto interno y externo del centro y de la comunidad.	investigación documental, por internet, aplicar entrevista con los colonos	Investigar el contexto externo e interno para conocer el impacto en mi labor educativa.	Junio 2016
	El docente por medio de investigación documental, por internet, platicando con colonos	Diseñar y aplicar cuestionario para conocer nivel socioeconómico y cultural de las familias de del jardín de niños Cesáreo Castro	Junio 2016
	El docente mediante trabajo colaborativo con compañeros de grupo se elaboró el guión de observación.	Elaborar guion de observación para detectar habilidades y dificultades motrices de los niños. Entrevistas a docentes para visualizar dificultades de otros grupos	Junio 2016
	El docente evaluará cuantitativamente para conocer los porcentajes de población y elaborar gráficas.	Analizar los datos aportados por el cuestionario y guión de observación.	Junio 2016
	El docente mediante guión de observación diseñara actividades en el aula	Mediante realizar una lista de las causas y consecuencias de los niños tiene problemas para regular sus emociones	Junio 2016

Elaboración: Propia

Tabla No.2 Acciones y Propósitos Específicos 2

Fase Propósito	Acciones	Propósitos específicos	Fecha
<p>Para mejorar pedagógicamente</p> <p><i>Propósito general</i></p> <p>Diseñar proyecto pedagógico para mejorar su aprendizaje emociones de los niños del Jardín de Niños "Cesáreo Castro".</p>	<p>El docente a través de investigación documental</p>	<p>Conocer las características de los niños en edad preescolar</p>	<p>Julio 2016</p>
	<p>El docente Investigará e implementará ejercicios que contribuyan la tolerancia de y pensamiento de regulación de emociones</p>	<p>Implementar proyecto pedagógico que implique actividades de relajamiento, para generar trabajo en equipo empatía</p>	<p>Enero 2017</p>
<p>Actores los que involucran a la familia</p> <p><i>Propósito general</i></p> <p>Diseñar platica talleres padres de familia y niños</p>	<p>El docente definirá objetivos para estructurar el taller, mediante investigación documental e implementación del taller.</p>	<p>Diseñar taller con maestras y padres de familia para que aprendan el manejo de límites en casa y escuela</p>	<p>Enero 2017</p>
<p>autorregulación de emociones para mejorar las relaciones interpersonales</p>	<p>El docente definirá objetivos para estructurar el taller, mediante investigación documental e implementación del taller.</p>	<p>Diseñar taller con niños para mejorar la autorregulación de emociones e impulsos, como se deben de relacionar con otros</p>	<p>Enero 2017</p>
<p>Vinculación con la comunidad</p> <p><i>Propósito general</i></p> <p>Vincular con el Centro Comunitario Santa Anita</p>	<p>El docente realizará las gestiones pertinentes y establecer fechas y horarios para traer expositores del Centro Comunitario Santa Anita</p>	<p>Taller con padres de familia llamado manejo de limites estrategia solución de conflictos video de para mejoramiento escolar</p>	<p>Febrero 2017</p>

Elaboración: Propia

CAPITULO 2. Desarrollo de las habilidades Sociales del niño 3 a 6 años.

2.1 Qué son las habilidades sociales.

Los estudios con niños han puesto de manifiesto que la carencia de habilidades sociales asertivas favorece la aparición de comportamientos disfuncionales en el ámbito familiar y escolar. En los adolescentes, los déficits de habilidades sociales pueden incidir negativamente en la consolidación de la identidad así como en la cristalización de trastornos psicopatológicos.

Los comportamientos sociales se aprenden a lo largo del ciclo vital, por lo que ciertas conductas de los niños para relacionarse con sus pares, ser amable con los adultos o reaccionar agresivamente, entre otras, depende del proceso de socialización.

Tanto la familia y la escuela como el acceso a otros grupos de pertenencia son ámbitos privilegiados para el aprendizaje de habilidades sociales, siempre y cuando estos contextos puedan proporcionar experiencias positivas para adquirir comportamientos sociales, ya que se aprende de lo que se observa, de lo que se experimenta (propias acciones) y de los refuerzos que se obtiene en las relaciones interpersonales; también se aprenden comportamientos sociales de los medios de comunicación así como de productos de los simbólicos de la cultura. En definitiva, el contexto en sus múltiples acepciones (las características maternas y paternas, la experiencia en la crianza, el acceso a televisión o internet, entre otros) se vincula de modo decisivo en la manera de cómo se aprenden y practican habilidades sociales saludables o disfuncionales.

La literatura enfatiza que los problemas de relaciones interpersonales se presentan principalmente en aquellos sujetos que se vinculan muy poco con sus pares. Estos se caracterizan por una evitación del contacto social con otros sujetos³

Los problemas para definir una habilidad social son básicamente de tres tipos.

El primero, remite a la cantidad de investigaciones y publicaciones en las que se han empleado términos diversos para referirse a un mismo concepto; sobre todo el uso del término conducta asertiva reemplazado a mediados de los años setenta por el término habilidades sociales

En segundo lugar, la dependencia de los comportamientos sociales al contexto cambiante. Aquí es relevante el marco cultural, las particularidades dentro de una misma cultura (subculturas), el nivel social, educativo y económico, que junto a las diferencias individuales (capacidades cognitivas, afectividad, sistema de valores, entre otros) imposibilitan establecer un criterio único de lo que se considera una habilidad social. De este modo, dos personas pueden comportarse de un modo diferente en una misma situación social, tener respuestas dispares ante una misma circunstancia y considerarse que sus comportamientos sociales son igualmente efectivos.

Y en tercer lugar, las revisiones sobre la temática indican que las definiciones sobre habilidades sociales se han centrado más en las descripciones de las conductas que dan cuenta de esas capacidades o en las consecuencias que tiene la ejecución de dichos comportamientos.

³ Ma. Inés Monjas, "Las habilidades sociales en el currículo", en revista *Madrid*: Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación, 2000, p 78

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros.⁴

2.2 Características habilidades sociales de los niños 5 a 6 años.

Existe consenso en la comunidad científica respecto a que el período de la infancia es un momento privilegiado para el aprendizaje y práctica de las habilidades sociales, ya que se ha constatado la importancia de estas capacidades en el desarrollo infantil y en el posterior funcionamiento psicológico, académico y social. De allí que resulta valioso identificar cuáles son las principales habilidades sociales propias de la infancia. El desarrollo de las habilidades sociales está estrechamente vinculado a las adquisiciones evolutivas. Si bien en la primera infancia las habilidades para iniciar y mantener una situación de juego son esenciales, a medida que el niño avanza en edad, son destacadas las habilidades verbales y las de interacción con pares. En los años preescolares, las habilidades sociales implican interacción con pares, las primeras manifestaciones prosociales, la exploración de reglas, la comprensión de emociones entre otros⁵

⁴ Vicente Caballo. *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. México. Siglo XXI, 1993, p105

⁵ Betina Lacunza, Ana, y Contini de González, "Norma, Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos". *Fundamentos en Humanidades* [en línea] 2011, XII [Fecha de consulta: 9 de junio de 2019] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>> ISSN 1515-4467

La interacción con pares suelen ser más frecuentes y duraderas a partir de la actividad lúdica. El niño realiza una transición desde un juego solitario o en paralelo hacia otro más interactivo y cooperativo, donde la simbolización y el ejercicio de roles le permite la superación del egocentrismo infantil y la paulatina comprensión del mundo social. A los cinco años, por ejemplo, los juegos grupales se caracterizan por una activa participación y comunicación, donde ya es definido el liderazgo y todos los integrantes cooperan para mantener la cohesión. Diversas investigaciones sobre el desarrollo de la competencia social infantil afirman que, a los cuatro años aproximadamente, los niños ya suelen tener un concepto de sí mismos. Esta breve autodefinición posibilita que el niño desarrolle relaciones de amistad, principalmente con pares que les sonrían, saludan, les ofrecen una mano o tienen un mayor acercamiento físico.

Una de las primeras manifestaciones prosociales del niño preescolar consiste en ayudar a otros niños o compartir un juguete o alimento. Estos comportamientos aparecen aproximadamente desde los dos años de vida y son evidentes en el contexto familiar. De allí que la Psicología del Desarrollo enfatice la importancia de su promoción como un factor de prevención ante las conductas agresivas, incluso en poblaciones de riesgo.

Un recurso muy importante para la aceptación del niño por parte de los pares es la habilidad para regular emociones, ya que controlar las reacciones emocionales le permite comprender las diversas variables de una situación social y no sentirse abrumado por su propio estado emocional.

Otros recursos también importantes en esta edad son las habilidades para esperar turnos, guardar silencio cuando otros hablan, mostrar comprensión no verbal, habilidades para entablar un diálogo, para jugar e integrarse a grupos, entre otras.

A partir de los seis años empiezan los juegos de reglas y a través de ellos el niño se descubre socialmente. En el juego simbólico se aprendía a dominar situaciones sociales establecidas...⁶. Surgen conflictos y hay que resolverlos. Hay que buscar argumentos para convencer al otro, para mostrarle que el punto de vista propio es más razonable, el grupo tiene una gran influencia en la socialización y el método muy eficaz para someter la conducta del individuo a las normas sociales.

El aprendizaje integral no sólo comprende los estilos cognitivos, sino que hace referencia también a la emoción, los sentimientos y la acción. La respuesta de la pedagogía a la investigación actual debe tener como objetivos, además de la transmisión de conocimientos, el desarrollo de las competencias emocionales, sociales y el estímulo de la autonomía de la propia responsabilidad y control. Pretendemos acercarnos al conocimiento de las claves del desarrollo emocional y las pautas de educación que permitan sentar las bases de un buen ajuste afectivo⁷

La Autora refiere en relación a las emociones que:

Esta capacidad emocional de los desempeña un papel muy importante a la hora de interaccionar con las personas que les rodean. De hecho, los niños aprenden a distinguir las diferentes expresiones emocionales al verlas reflejadas en la cara o voz de los demás. Esta posibilidad constituye una importante capacidad que les va

⁶ Juan Deval. "El niño el conocimiento del mundo social". *El desarrollo humano* Madrid siglo XXI, 1994, p 424.

⁷ Pérez Alonso Petra María Jeta "Ponencia presentada en el Congreso de Madrid diciembre 1998" "El Desarrollo Emocional Infantil (0 a 6) Pauta de Educación" p.10

a permitir orientarse en el mundo, a través de la información que reciben de los adultos y del ambiente que los rodea...⁸

La inteligencia puede entenderse como la capacidad que permite a la especie humana solucionar el problema de la vida. La inteligencia emocional podría explicarse desde cuatro pilares o parámetros básicos: la capacidad de entender y comprender emociones y sentimientos propios, la autoestima, la capacidad de gestionar y controlar los impulsos y situaciones efectivas, y la capacidad de entender y comprender los sentimientos de los demás.⁹

Tomando en cuenta los aspectos que menciona la autora, pienso que también se puede considerar que la inteligencia permite al niño desarrollar sus habilidades sociales, para entender que las emociones puede controlarlas con ciertos aprendizajes que le permitan tener esa habilidad de entender que solo es parte de sus conocimientos de vida.

Uno de los cuatro pilares como es la autoestima; “El autoconcepto puede entenderse como el esquema mental que permite definirnos, es la visión e imagen que el individuo tiene de sí mismo, influye en la conducta y es mediador entre personas y el medio, el conocimiento de sí mismo y la consiguiente autoimagen el autoconcepto, son una estructuras centrales para entender la concepción del mundo del sujeto y una de las principales variables que influye en las acciones de esté”...Este concepto modula el presente y futuro del individuo y es el factor principal de su vida personal y social...¹⁰

⁸ *Ibidem*, p 2

⁹ *Ibidem*, p. 6

¹⁰ *Ibidem*, p 6 y 7

De acuerdo con lo anterior, el hacerle entender a los niños y niñas que su proceder con los demás los lastima y los hace sentir mal, por la misma razón sus compañeros lo tratan de la misma forma, para que el niño comprenda la forma en que fue tratado por los demás niños, debemos dedicarle el tiempo necesario para explicarle y hacerle comprender esa situación.

La autorregulación es un aspecto esencial del desarrollo humano que permite al hombre controlar la situación y no estar a merced de las demandas del entorno. Nos enseña a “esperar” cuando las cosas no pueden obtenerse inmediatamente, “variar” las estrategias cuando estas no funcionan y “evitar” comportamientos inadecuados. Emociones básicas de nuestro bagaje emocional, como el miedo, la ira, son además mecanismos de supervivencia que no se pueden desconectar o evitar, pero se pueden conducir y canalizar de forma fructífera... ¹¹

La reacción que puede tener un niño al verse involucrado en cierta situación que se desarrolle en su entorno (de no cooperación rebeldía y negatividad), cuando todos modifican estas actitudes en cooperación en él se encontrara en la disyuntiva y tomara la decisión adecuada de acuerdo a su forma de pensar como lo menciona la autora en el párrafo anterior.

Los padres, en los entornos violentos, según la evidencia experimental, suelen tener creencias sesgadas negativas acerca de las características de sus hijos tienden a verlos menos inteligentes, más problemáticos, agresivos y desobedientes. Comprenden mal las necesidades afectivas y motivaciones de los niños, conocen

¹¹ *Ibidem*, p-10

mal sus expresiones emocionales, responsabilizan más a los niños por su conducta negativa y las atribuyen frecuentemente intenciones de comportarse negativamente. Tienen una mala comunicación y escasa cohesión familiar. Asimismo, despliegan una menor empatía, no se ponen en el lugar de los niños, manifiestan poca comprensión y en términos generales les conmueve poco el llanto infantil. Estos comportamientos familiares tienen consecuencias profundas en los niños.¹²

Concuerdo con las ideas de la autora, porque el entorno familiar en el que se desarrollan los niños es absolutamente importante y necesario, que en este exista empatía, cordialidad, entendimiento, perseverancia comunicación que son habilidades sociales, los niños y niñas al irse desarrollando utilicen todas estas actitudes y las apliquen positivamente en la convivencia sana con su entorno social y familiar dando así como resultado una sociedad más integrada.

Finalmente con todas estas habilidades sociales bien aprendidas, tendrán un mejor desarrollo familiar que al final nos proporcionara una mejor sociedad.

2.3 Cómo Educar las Habilidades Sociales del Niño preescolar.

Algunas de las habilidades sociales que se aprenden en la edad preescolar, son necesarias para el resto de su vida, para la adecuada adaptación social, como son respetar turnos, compartir, ayudar, escuchar, expresar verbalmente los sentimientos, el mejorar autocontrol de impulsos agresivos.

¹² *Ibidem*, p-13

Los niños y niñas cotidianamente experimentan situaciones sociales, que les obligan a desarrollar habilidades para convivir de forma satisfactoria con sus compañeros, estas experiencias se clasifican en tres tipos:

- ✓ *Interacciones sociales*, estas experiencias le permiten al niño entablar diálogo con otras personas, como por ejemplo, saludar a otra persona o pedir un lápiz a un compañero.
- ✓ *Relaciones sociales*, es una relación social que implica vínculo debido a que comparten con frecuencia, ideas, emociones pertenencias, un ejemplo de este tipo de experiencia sería la amistad, porque implica de compartir, cooperar, escuchar y expresar emociones.
- ✓ *Experiencias en grupo*, implican que se involucren en conversaciones, juegos u otras actividades con más de una persona, para experimentar ésta es necesario respetar y negociar reglas, necesidades e intereses de los demás.

A través de la vida social algunos niños pueden presentar dificultades para vincularse debido a que

- a) el niño no haya aprendido las habilidades sociales necesarias para relacionarse con los demás.
- b) Es posible que si cuentan con habilidades sociales pero no lo ponen en juego porque la ansiedad, el miedo, las expectativas o creencias sobre las personas interfieren.
- c) A veces cuentan con habilidades sociales y saben expresar emociones, pero no saben en qué momento manifestarlas.

2.4 Estrategias para estimular el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 3 a 6 años.

Debemos tener en cuenta que las habilidades sociales se aprenden en diversos contextos a lo largo de la vida. La escuela es el primer contacto del niño, con un ambiente socializante después de la familia, cuando el niño se integra a la escuela sus vínculos se incrementan, enfrentándose a muy diversas formas de interacción social, en la escuela adquiere un amplio repertorio de éstas, por lo que la convivencia escolar puede ser muy complicada, sin embargo, también puede ser una gran oportunidad de aprendizaje, si el docente puede lograr integrar las múltiples formas de interacción de sus alumnos, se enriquecerá su inicial manera de relacionarse. Con todo lo anterior y basándome en el manual: *Enseñando habilidades sociales en el aula*¹³.

Surge el cuestionamiento de cómo se puede fortalecer y enriquecer las habilidades sociales en escuela, las sugerencias son:

Promoviendo el aprendizaje mediante actividades que les permitan:

- ❖ Reflexionar sobre las habilidades sociales
- ❖ Observar habilidades sociales en otras personas
- ❖ Practicar habilidades sociales en situaciones variadas
- ❖ Recibir información que ayude a mejorar sus habilidades sociales

De esta manera el desarrollo de éstas habilidades se aprenden a través de:

¹³ Nidia Flores Montañez, *Enseñando habilidades sociales en el aula*, manual para profesoras y profesores, Programa puentes para crecer, México Facultad de Psicología, UNAM 2013

Experiencia directa: Los niños y niñas están rodeados de personas y desde una edad muy temprana comienzan a ensayar las conductas sociales. Se producen determinadas experiencias que los pequeños van interpretando e incorporan esas interpretaciones a su forma de pensar y actuar.

Imitación: Los pequeños aprenden por lo que ven de las personas que son importantes para ellos. Imitarán aquellas conductas sociales que observan en los adultos más cercanos, pero no sólo las conductas, también aprenderán de éstos la manera de interpretar las situaciones y hasta de sentirse en determinados momentos.

Refuerzos: Los refuerzos sociales que tengan sus conductas, ya sea de los adultos y/o iguales van a hacer que los niños y niñas desarrollen determinadas conductas y otras.

Estas actividades pueden llevarse a cabo mediante cuatro técnicas:

1. *Instrucción verbal*, clara y directa que marque suficiente firmeza, claridad y negociación
2. *Modelado* es mediante la observación de modelos que tengan un comportamiento adecuado
3. *Práctica de role playing (juego de roles)*, es una técnica psicoterapéutica practicada en grupo donde se simula una situación de la vida diaria y donde cada participante representa el papel del personaje concreto que le corresponde. El conjunto del grupo representa dicha circunstancia como si se tratara de la realidad, metiéndose individualmente cada uno en su papel en plena conciencia, mediante la representación, aflora la

capacidad de cada individuo tanto de actuar como de tomar las decisiones, de este modo, la técnica permite desarrollar la *empatía* y la comprensión de cada participante, principal objetivo del role playing, siguiendo unas pautas cercanas a la teatralidad, el participante, con la práctica, aprenderá a reconocer sus emociones y sentimientos, así como la conducta que le caracteriza en determinadas circunstancias.

4. *Retroalimentación*, puede entenderse como un proceso o un mecanismo que contempla el movimiento, las reacciones inmediatas del receptor frente a un mensaje: estas reacciones llegan al emisor a través de distintos medios y posibilitan un ajuste en la comunicación.

Estas técnicas pueden aplicarse en situaciones, *cotidianas y/o planificadas*, en las *cotidianas* se puede aprovechar las situaciones del día a día, para que los niños aprendan a negociar un conflicto, en el segundo caso las *planificadas* son clases diseñadas con situaciones didácticas para invitar a los niños a reflexionar, cuestionar y generar ideas que favorezcan la socialización adecuada de éstas.

Aprender habilidades sociales es un proceso complejo que requiere de observación reflexión y básicamente práctica, la escuela es un escenario rico en oportunidades para enriquecer y fortalecer éstas, entre más conscientes puedan ser los niños mediante la observación y análisis de la importancia y beneficios de mejorar sus habilidades sociales, éstos pondrán más empeño en aprender y actuar empáticamente y lograr ser asertivos en la resolución de conflictos, aprendiendo a controlar sus impulsos sobre todo los agresivos.

Los adultos a cargo, padres y maestros, también debemos desarrollar estas habilidades ya que cómo se explicó anteriormente el modelaje es una de las estrategias que deben utilizarse en la enseñanza de las habilidades sociales, de tal forma, que un papá violento que no razona, una mamá en permanente descontrol emocional o maestras inmaduras que rivalizan como niñas con sus compañeras de trabajo, no son buenos modelos para favorecer el aprendizaje de nuestros niños.

Desde el aula podemos contribuir grandemente a darle a los niños y niñas otro punto de vista, otra perspectiva no sólo la que recibe de casa, entre más capacidad de reflexión le regalemos, más opciones de relacionarse saludablemente desarrollará.

Capítulo 3 Diseño de Intervención Socioeducativa

3.1 Programa Educación Preescolar Ubicación del Campo Formativo, competencias y aprendizajes.

La motivación como parte del proceso educativo de los niños y niñas de preescolar Jardín de Niños “Cesáreo Castro” presentan dificultad de habilidades sociales del grupo 3 A, se pretende fortalecer las habilidades y desarrollo personal y social, a partir de la observación del grupo se logra detectar un niño presenta no logra regular sus impulsos, no pueden establecer una buena convivencia distracción , incomodidad, indisciplina, apatía, indiferencia ante las actividades, falta de interés, falta de motivación distracción en su desempeño para realizar actividades con sus otros compañeros, agresión hacia los demás, no respeta las reglas dentro del aula.

El programa tiene un carácter abierto, lo que significa que el docente es responsable de establecer el orden en que se abordaran las competencias propuestas para el nivel preescolar, así mismo tiene la libertad para seleccionar los temas que interesen a los alumnos y propiciar sus aprendizaje¹⁴

El propósito fundamental del Programa Educación Preescolar 2011, es “se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y niños que asisten a los centros de educación preescolar, de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano.

¹⁴ Programa de Estudio 2011, guía de la educadora, México SEP, 2011, p 14

Además, establecer que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en acierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores”¹⁵.

Aprender a regular sus emociones, adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna, desarrollar interés y gusto por la lectura, razonar en pensamiento matemático, observar fenómenos naturales y características de todos los seres vivos, apropiarse de valores y principios necesarios para la vida en comunidad, usar su imaginación y fantasías, desarrollar la iniciativa y la creatividad.

Gradualidad es el proceso y desarrollo uniformemente de la adquisición de conocimientos, destrezas o actitudes, la necesidad de cada niño o niña tiene por aprender y estar preparado para aprender su maduración cognitiva, mejorar sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento para acciones de salud individual y colectiva.

El docente es quien va a guiar en forma significativa y directa el aprendizaje del grupo que atiende, como pasamos gran parte del tiempo con las niñas y niños nuestra relación con ellos tiene una relación muy estrecha en emociones motivadora para cada alumno, la organización del tiempo, el espacio y la relación de cada uno de ellos en función de los objetivos educativos que deseamos lograr, las vivencias particulares de interactuar con los niños y niñas marcaran de manera particular todas las relaciones que es establezcan en el grupo.

¹⁵ *Ibidem*, p-15

Los conocimientos pedagógicos deben abarcar técnicas y destrezas que permitan la toma de decisiones, y metodologías didácticas adecuadas para cada momento, incluyendo modelos de intervención educativa, dinámicas de grupo, análisis de información, tipos de evaluación para desarrollar mejor los planes y programas que proponen la Secretaría de Educación Pública. Fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, así como el interés y la motivación por aprender; incorporar los intereses de los niños al proceso educativo implica desafíos que deben ser resueltos durante la intervención del docente.

La capacidad de aprender se propicia en un ambiente estimulante en el aula y la escuela; en ambiente que proporcione seguridad y estímulo será más factible que las niñas y niños adquieren valores y actitudes que pondrán en práctica las actividades de aprendizaje y formas de participación escolar, ya que cuando son alentadas por la docente y compartidas por sus alumnos, el grupo se convierte en una comunidad de aprendizaje.

Un desafío es mantener una actitud de observación e indagación constante en relación con lo que experimenta en el aula cada uno de sus alumnos. El docente debe brindar oportunidades para motivar al niño a externar sus emociones; que siente, como se siente, sin perder de vista que las reglas son necesarias, no impuestas sino acordadas con los niños y niñas.

Al ingresar a la escuela las niñas y los niños tiene conocimientos, creencias y suposiciones sobre el mundo que los rodea, las relaciones en las personas y el

comportamiento que se espera de ellos, han desarrollado, con diferentes grado de avance, competencias que serán esenciales para su desenvolvimiento en la vida.

En la educación preescolar suelen darse formas de intervención que parten de concepciones en que se asume que la educación es producto de una relación entre los adultos que saben y las niñas y los niños que no saben; sin embargo, hoy en día se reconoce el papel relevante que tienen las relaciones entre iguales en el aprendizaje.

El juego tiene múltiples manifestaciones y funciones, ya que es una forma de actividad que permite a los niños la expresión de su energía y de su necesidad de movimientos, al adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias.

Competencia¹⁶ que se deriva del latín *competere*, que quiere decir, ser capaz y responsable de hacer algo, sin embargo, en la educación nos aporta más el segundo significado, pues no basta con aprender conocimientos, hay que saber usarlos y aplicarlos con responsabilidad.

Para la UNESCO Es el conjunto de comportamientos socio-afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea.

¹⁶ *Diccionario de la Real Academia Española* 23ª. Edición, México, ASALE Asociación de academias de la lengua española, 2014, p

“Es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores”¹⁷.

Se debe crear la coherencia necesaria entre lo que se piensa, se dice y se hace. La persona no es solamente lo que sabe, sino lo que sabe pensar para hacer. Cuando se trabaja por competencias el estudiante se hace responsable de su propio aprendizaje, se hace competente, no necesariamente competitivo. Una competencia, por tanto, es una meta terminal que, al igual que los objetivos o los propósitos que se establecían antes, define el punto al cual debe llegar el docente en el interior del salón de clases.

Las competencias se manifiestan en la acción de manera integrada, poseer sólo conocimientos o habilidades no significa ser competente, podrán conocerse reglas gramaticales, pero ser incapaz de redactar una carta de manera coherente, pueden enumerarse los derechos humanos y sin embargo discriminar a las personas.

La movilización de saberes (saber hacer con saber y con conciencia del efecto de ese hacer) se manifiesta tanto en situaciones comunes de la vida diaria como en situaciones complejas y ayuda a visualizar un problema, emplear los conocimientos pertinentes para resolverlos, reestructurarlos en función de la situación así como extrapolar o prever lo que hace falta.

Una competencia se conforma, por un saber hacer (habilidades) relacionado estrechamente con el saber saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes). En otras palabras, la

¹⁷ Programa de estudio 2011, guía de la educadora México SEP, 2011, p 16

manifestación de una competencia revela la puesta en práctica de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversas dentro de la vida cotidiana. Por lo tanto, lograr que la educación contribuya a la formación de ciudadanos, implica plantear el desarrollo de competencias como propósito educativo central.¹⁸

Una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve. El desarrollo de una competencia no constituye el contenido a abordar, tampoco se alcanza en un sólo ciclo escolar; su logro es resultado de la intervención de todos los docentes que participan en la educación básica de los alumnos, por lo tanto las cinco competencias para la vida establecidas en el *Plan de Estudios para la Educación Básica 2011* son el resultado del logro de los aprendizajes esperados a desarrollar durante los doce años que conforman el preescolar, la primaria y la secundaria.

Los aprendizajes esperados son enunciados que definen lo que se espera que los niños aprendan en términos de saber, saber hacer y saber ser, expresan gradualmente el progreso de los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos en un contexto de aprendizaje, al logro de los estándares curriculares y desarrollo de competencias.

¹⁸ Laura Frade Rubio, *Desarrollo de competencias en educación básica: Desde preescolar hasta el bachillerato*. Ed. Inteligencia educativa. México. 2009, p 10

Tanto los aprendizajes esperados como los estándares facilitan la planificación docente, pues se proyectan en los aprendizajes que se esperan de los alumnos en la escuela, lo que permiten trazar el horizonte del camino que habrán de recorrer los niños, individual y grupalmente a lo largo de la educación preescolar; encaminando la intervención docente hacia el logro del perfil de egreso esperado en los alumnos.

El trabajo por proyectos es una propuesta de organización didáctica integradora que tiene su base en la articulación de contenidos, con la finalidad de dar sentido al aprendizaje, promover la colaboración de todos los integrantes del grupo a partir de lo que saben y de lo que necesitan aprender y proponer la resolución de algún problema o situación significativa. Además contempla una organización de juegos y actividades flexible y abierta a las aportaciones de los niños, con la coordinación permanente del docente. El tiempo de duración es variable, está en función del interés del grupo y de las acciones que deben desarrollar para su conclusión. Ofrece la posibilidad de desarrollar capacidades para la vida de manera integral, al trabajar de forma articulada contenidos de aprendizaje referidos a distintos campos formativos, por ejemplo, cuando los niños juegan a comprar y vender juguetes en el mercado, deciden la organización de los puestos de venta, establecen criterios para clasificar los artículos a vender, escriben y leen letreros, deciden precios y formas de registro de la mercancía, distribuyen y/o asumen asignación de tareas, a desempeñar en el momento de juego, asumen roles y funciones, desarrollan capacidades matemáticas al vender, comprar, etcétera

3.2 Proyectos didácticos y su planeación.

Los Proyectos Pedagógicos de Aula (PPA), muestran que enseñar por proyectos es una estrategia imprescindible para lograr un aprendizaje escolar significativo y pertinente, para fortalecer que las niñas y los niños puedan averiguar áreas de interés de un currículo determinado.

Este “arte de enseñar” es un proceso dinámico, Exige el desarrollo constante de nuevas estrategias, que se adapten a los cambios derivados o exigidos por el contexto (cultural, social, económico, político). Esto es lo que implica la enseñanza. El papel del docente en el desarrollo del aprendizaje, conseguir mantener a los alumnos comprometidos y motivados y es un gran reto para un docente experimentado, la estimulación consiste en dejar atrás la enseñanza mecánica y enfocarse a una enseñanza más retadora y compleja utilizando enfoque interdisciplinario en lugar de uno por área y estimular el trabajo cooperativo, esta estrategia de enseñanza el alumno, planea implementa, y evalúan proyectos en la vida actual en la que vive el niño, esto que aprenden construyendo nuevas ideas o conceptos basándose en sus conocimientos actuales y previos.

Se considera que Proyectos Pedagógicos de Aula como una estrategia de planificación de la instrucción con un sentido holístico, en la medida en que incorpora todos los mecanismos del currículo.

Los docentes deben planificar y organizar secuencialmente las actividades (inicio, desarrollo, cierre), determinar los recursos (humanos y didácticas), integrar los Ejes Transversales y los Contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales). Además, deben propiciar una evaluación constructiva, participativa, reflexiva,

interactiva, global; seleccionando los procedimientos y recursos para ésta. Debe también determinar los métodos y técnicas para propiciar el aprendizaje, organizar el trabajo de aula (individual o grupal) y organizar el ambiente de aula en función de las actividades.

Es importante aprovechar la capacidad indagatoria de cada alumno, para promover una gestión investigadora, que se puede iniciar con la búsqueda de información sobre las interrogantes de cada tema, a través de la discusión realizada en el aula, para poder responder sus inquietudes como de utilizar las diferentes fuentes de información, como en consulta de familia, amigos etc. así como promover la revisión de información en material impreso (dibujos gráficos revistas etc. los cuales los puede llevar al aula para su revisión y discusión

La pedagogía activa, permite establecer una organización docente dirigida a eliminar la pasividad del alumno, la memorización de conocimientos transmitidos, utilizando una didáctica de respuestas, necesidades internas que enseña entre otras cosas a vencer de manera consistente las dificultades, esto provoca un movimiento de reacción y descubrimiento cuando el profesor facilita la actividad.

Es por eso que el hablar hoy en día de las pedagogías activas tiene tanto o más sentido que el que tuvo en su época, uno de estos aportes más radicales y significativos ha sido el plantear las necesidades, capacidades e influencias del medio ambiente en el ser humano. Los diez principios que rigen la Pedagogía activa, son:

Tabla No.3: diez principios que rigen la Pedagogía activa.

Enseñanza concreta	Empezar siempre por datos concretos y a continuación, ir de lo concreto a lo abstracto. Apelar a la observación antes de pasar al razonamiento y a la búsqueda de la explicación. Dispensar las nociones teóricas con ocasión del ejercicio práctico a ellas ligados. Utilizar la forma experimental siempre que sea posible. Utilizar al máximo las ayudas audiovisuales.
Enseñanza activa	Aprender haciendo Hacer descubrir las cosas por sí mismo. Promover la discusión. Favorecer la experiencia personal.
Enseñanza progresiva	Descomponer cada tema en sus diversos elementos. No enseñar más que una nueva cosa a la vez Esperar que los temas vistos hayan sido asimilados antes de pasar al siguiente. Ir de lo simple a lo complejo.
Enseñanza repetitiva	Repetir el ejercicio varias veces al día. Volver a hacerlo al día siguiente antes de pasar al ejercicio que sigue.
Enseñanza variada	Variar los ejercicios elementales. No exigir un esfuerzo demasiado prolongado sobre la misma cuestión. Evitar el aburrimiento. Dejar que el tiempo haga su obra de clasificación. Al principio no tener en cuenta el tiempo: buscar primero la calidad.
Enseñanza individualizada	Conocer individualmente a los alumnos Tener en cuenta la personalidad de cada uno y tratarle según su naturaleza. Esforzarse por realizar una enseñanza a la medida
Enseñanza estimulante	Estimular los esfuerzos. Apelar al interés, a los motivos personales. Crear sistemáticamente ocasiones de éxito y de aprobación. Conseguir que los esfuerzos sean sostenidos hasta que sean coronados por el éxito.
Enseñanza cooperativa	Promover el espíritu de ayuda mutua y de solidaridad entre los alumnos antes que el espíritu de emulación. Favorecer el trabajo en grupo.
Enseñanza dirigida	Corregir inmediatamente los errores. No dejar arraigar costumbres defectuosas. Evitar las falsas maniobras.
Enseñanza auto dirigida	Acostumbrar al alumno al autocontrol (control de sus propios resultados y de sus propios progresos). Fomentar la autorregulación (comparación consigo mismo en el tiempo.

Elaboración Propia

Una adecuada planeación de un Proyectos Pedagógicos de Aula, sin lugar a duda debe fundamentarse en estos diez principios Para que un docente pretenda que funcione un proyecto debe de conocerlos y adecúalos a la planeación de actividades.

Método de proyectos, es una propuesta de trabajo en el ámbito educativo para el logro de diversos aprendizajes, en la que los participantes, que se involucran y realizan sus distintas etapas, aprenden tanto de los contenidos de los diferentes campos de la ciencia y la tecnología que se ponen en juego, como de las habilidades que se desarrollan y/o se fortalecen a través de las distintas actividades que se llevan a cabo.

- Diagnosticar el contexto o de la situación real de la escuela y de su entorno vinculados con la comunidad.
- Establecer las metas y objetivos que permitirán conocer las necesidades detectadas con relación a los alumnos, docentes y comunidad educativa.
- Construcción del proyecto, es el desarrollo real de las actividades por Proyectos Pedagógicos de Aula que se opera en el aula y fuera de ella a través de estrategias, experiencias y actividades que integran currículo.
- Evaluación un proceso continuo que se realiza en todas la etapas, tomar decisiones del mejoramiento de los procesos involucradas en cada una de las etapas del proyecto. ¹⁹

En la preparación del diseño del proyecto el docente debe ajustarse a criterios y pasos metodológicos que sean capaces de adaptarse y responder a la complejidad

¹⁹ A González, Gutiérrez, Regalado “La pedagogía activa con metodología escuela nueva” en Boyacá: el caso de dos municipios; *questiones. disputatae*, Vol. 8 (16), Bogotá, 2015, p 80

y a las transformaciones de la realidad. En el diseño del proyecto deben incorporarse elementos y procedimientos capaces de responder adecuadamente a los desafíos provenientes de esas transformaciones que -en gran medida- se manifiestan durante el tiempo que transcurre entre la preparación del diseño y el momento de la ejecución. Posteriormente deben explicitarse las actividades a desarrollar en el proyecto, asociándolas a cada uno de los aprendizajes esperados. Finalmente se deberá identificar el conjunto de recursos necesarios para el desarrollo de cada una de las actividades.

Planeación específica al proyecto de intervención

Tabla No.4: Fase Planificación.

<p>FASE I. PLANIFICACIÓN DEL ALCANCE DEL PROYECTO EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES EMOCIONALES Y SOCIALES DE NIÑOS DE PREESCOLARES</p>

Denominación del proyecto	
Nuestro proyecto se llama: "Todos necesitamos de todos".	
Descripción: comprende cómo son sus familias.	
Justificación y Utilidad	
<p>a) En cuanto a los intereses y potencialidades de los niños</p>	<p>b) En cuanto a la propia temática seleccionada</p>
<p>El tema responde a los intereses de la mayoría de los niños del aula. Son los alumnos quienes desean trabajar sobre esta temática. Lo que ayudará la convivencia respetuosa con personas que tienen distintas formas de ser y vivir, evitando menospreciar o relegar a los demás.</p>	<p>El desarrollo de la actividad ayudará en la comprensión sobre la diversidad y similitud que hay en las familias. Fortalecer sus emociones entre pares, así como empatía con los demás Tener respeto por los demás y asumir las reglas de las actividades.</p>
<p>INFORMACIÓN HISTÓRICA: la comprensión de cómo algunas familias son similares y la capacidad de entender las situaciones sociales que hay en cada una de ellas, entender que hay situaciones que generan emociones y en algunas ocasiones pueden reaccionar con enojo, felicidad, asombro, que es muy común en los niños de preescolar porque se encuentra en la fase de egocentrismo, como lo refiere Shonkoff : "El niño al entender más sus emociones ya es capaz de manejarlas. La regulación de emociones y empatía según varios autores es la parte más desafiante del desarrollo emocional ya que esto depende de ponerlo (en) práctica en la vida real, y aquí es cuando salen sentimientos de rabia, frustración y como ya dijimos antes vergüenza. Al final de los dos años ya se puede observar que los niños evitan situaciones embarazosas, o situaciones donde saben que se verán frustrados la no poder hacer una tarea específica" (Shonkoff, 2000).</p>	

Elaboración Propia

Tabla No. 5: Alcance del Proyecto Pedagógico de Aula

FASE 1. PLANIFICACIÓN DEL ALCANCE DEL PROYECTO PEDAGOGICO DE AULA				
DEFINICIÓN DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN EL PROYECTO				
Área de aprendizaje	Competencia	objetivo	Aprendizaje esperado	Actividad a desarrollar
Desarrollo personal y social	<p>Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad</p> <p>Apego a la legalidad y sentido de justicia</p>	Desarrollar la habilidad de autorregularse	<p>Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares</p> <p>Respeto y valora diferencias y similitudes entre las personas de los grupos a los que pertenece.</p> <p>Convive respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir, sin menospreciar ni relegar a quienes no las comparten</p>	<p>Actividad 1.- el docente comienza a decir en donde vive conoce a diferentes tipo de personas invita a las niñas y niños a conocer y convivir con diversas Personas Características de las personas con las que convivo. Similitudes y diferencias en género, edad, rasgos físicos, etnia, lengua, condición económica, ritmo y estilos de aprendizaje. La riqueza de conocer e interactuar con personas diversas. La importancia del trato respetuoso entre las diversas personas</p> <p>Actividad 2.- el docente le pregunta a los niños Cómo jugaría a... si Pudiera Participar En qué juegos y actividades participan por igual las niñas y los niños. En la escuela y en el lugar donde vivo existen juegos que son sólo para niñas o para niños. Qué pasa cuando en un juego no se permite jugar a una niña o niño. Cómo se sentirán. Qué puedo hacer para integrar a mujeres y hombres a los juegos en los que participo</p> <p>Actividad 3.-el docente les entrega recorte de revista, cuentos o imágenes. Cómo se siente una persona que es ridiculizada por sus características personales o condición social. Qué formas de discriminación existen. Qué casos conocemos en la escuela o fuera de ella. Qué podemos hacer para que</p>

				<p>esto no ocurra en los grupos de los que formamos parte.</p> <p>Compañeros de otra escuela Qué ocurre cuando ingresa a la escuela un(a) alumno(a) que viene de otra escuela con creencias, manifestaciones culturales o características distintas a las de la mayoría. Cómo me gustaría que me trataran si yo fuera quien cambiara de escuela. Qué se puede hacer en la escuela para que los alumnos se sientan respetados e integrados. Cómo voy a tratar a los demás de ahora en adelante.</p>
--	--	--	--	---

Elaboración Propia

3.3 Evaluación de los aprendizajes esperados y seleccionados

La enseñanza del docente debe de ser responsable de crear ambientes con las experiencias de vivencia del alumno, las relaciones de interpersonales deben ser participativas y creativas.

Ser un docente reflexivo creativo y saber, ajustar las clases para que los alumnos les puedan solucionar problemas que se les presentan. La evaluación debe aumentar los progresos de todos los alumnos (incluidos los que tienen necesidades educativas especiales).

Pero algo que sin duda siempre se debe tomar en cuenta, y en cualquier momento que se realice una evaluación, es saber que puede ayudar a mejorar la eficacia de la enseñanza-aprendizaje, y eso sin duda es una herramienta fundamental del docente para la mejora constante de su forma de enseñar

Función formativa: la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.²⁰

Ser objetivos en cuanto a la evaluación se refiere tomar en cuenta en cada momento a nuestros alumnos y sus capacidades, un proceso que consiste en comparar o valorar al comenzar el ciclo escolar, un periodo de trabajo o situaciones didácticas o actividades, para llegar a una meta o propósito establecido en el programa educativo, basándose en la información que se recopila en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo del ciclo escolar.

Constatar los aprendizajes de los niños y niñas, sus logros y las dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias que señalan los *Planes y Programas de Estudio* emitidos por la Secretaría de Educación Pública, para diseñar actividades adecuadas a sus características, situación y necesidades del aprendizaje. Para logra alcanzar lo que nos mencionan los campos formativos.

Identificar algunos factores que influyan o afecten el aprendizaje de los alumnos, también incluyendo mi práctica como docente, las condiciones en las cuales ocurre en el trabajo educativo, mejorar con base a todos esos datos anteriores las acciones a seguir en el trabajo en aula.

²⁰ Darlene Arciniegas González, , García Chacón, Gustavo, Metodología para la planificación de proyectos pedagógicos de aula en la educación inicial Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" [en línea] 2007, 7 (enero-abril) : Costa Rica [Fecha de consulta: 29 de septiembre de 2017] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770104>>

Tipos de evaluación hay tres momentos de evaluación inicial, de proceso y final. Como se menciona la inicial (diagnóstica), es una herramienta que nos ayuda como docente a conocer los conocimientos previos que traen los niños, para poder así diseñar estrategias de actividades para el aprendizaje de cada niño. De proceso (evaluación formativa), en este proceso se realiza para ver los avances que presentan los niños y niñas e ir mejorando mi intervención como docente y valorar la planificación o adecuaciones hechas en el diseño de aprendizaje. Evaluación final (regulación interactiva), el ofrecer un diálogo abierto con los alumnos y cambios que se realizan sistemáticamente alguna actividad del niño, son benéficos para el aprendizaje que se espera, en todo caso la observación y la interpretación que hacen los alumnos, son primordiales para dar un seguimiento de los aprendizajes de los niños y niñas.²¹

Para evaluar los Proyectos Pedagógicos de Aula anteriormente descritos utilizaré como instrumentos, el *diario de trabajo*, la escala de actitudes y la rúbrica, opté por éstos por considerarlos idóneos, tomando en cuenta, primero los objetivos que se están planteando en los proyectos y segundo por la edad de los niños; a continuación describo las características de cada uno de ellos

El *diario de trabajo*²², es un instrumento que se sirve para recopilar información, se registra una narración breve de la jornada y de los hechos o las circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo o sea, reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella en torno a aspectos como:

²¹ *Ibidem* p, 9

²² *Ibidem* p,7

- a) la actividad planteada, su organización y desarrollo;
- b) sucesos sorprendentes o preocupantes;
- c) reacciones y opiniones de los niños respecto a las actividades realizadas y de su propio aprendizaje; es decir, si las formas de trabajo utilizadas hicieron que los niños se interesaran en las actividades, que se involucraran todos (y si no fue así, ¿a qué se debió?), ¿qué les gustó o no?, ¿cómo se sintieron en la actividad?, ¿les fue difícil o sencillo realizarla?, ¿por qué?;
- d) una valoración general de la jornada de trabajo que incluya una breve nota de autoevaluación: ¿cómo calificaría esta jornada?, ¿cómo lo hice?, ¿me faltó hacer algo que no debo olvidar?, ¿de qué otra manera podría intervenir?, y ¿qué necesito modificar?.

La *escala de actitudes* es una lista de enunciados o frases seleccionadas para medir una actitud personal (disposición positiva, negativa o neutral), ante otras personas, objetos o situaciones, por esta característica me parece la idónea, debido a que los indicadores pueden diseñarse basándose en las nociones de empatía, conocimiento y control de sí mismo, las habilidades sociales que pretendo favorecer con este Proyecto de Intervención. La escala de actitudes refleja ante qué personas, objetos o situaciones un alumno tiene actitudes favorables o desfavorables, lo que permitirá identificar algunos aspectos que pueden interferir en el aprendizaje o en la integración del grupo.

La *rúbrica*²³ es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada:

Para elaborar una rúbrica es necesario:

- ✓ Redactar los indicadores con base en los aprendizajes esperados.
- ✓ Establecer los grados máximo, intermedio y mínimo de logros de cada indicador para la primera variante. Redactarlos de forma clara.
- ✓ Proponer una escala de valor fácil de comprender y utilizar.

²³ *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*, dirección General de desarrollo Curricular, México, 2013, p.35

CAPITULO 4 Intervención socioeducativa aplicación y sistematización de los Proyectos didácticos

4.1 Sistematización de la experiencia docente del Proyecto Pedagógico de Aula “todos necesitamos de todos”

Fase de Sensibilización

a) Consejo Técnico Escolar

Para sensibilizar al colegiado, del Proyecto de Intervención que realizaré, les compartí un video que se llama “*cuerdas*” el cual narra la historia de un niño con discapacidad y como otra niña que empatiza con su necesidad y tuvo la inocencia y perseverancia para lograr integrar a su amigo, partiendo de esta idea les comento que la motivación de este video es la capacidad del ser humano de adaptarse a otras necesidades ajenas a él.

Sin embargo, la labor docente debe tener este pensamiento reflexivo, para adecuar las actividades que usualmente se realizó durante el día les pregunte ¿para qué se hacen?, ¿cuánto tiempo invierto en ellas? ¿Qué aportan a los niños en la relación a las competencias que se pretenden propiciar en ellos? Preguntas sencillas pero adecuadas en mi práctica docente; esta reflexión ayudara a identificar qué actividades, de las que por lo general se realizan como pude sustituir con diseñar proyectos novedosos e interesantes para los niños, hacer que participen cómo podemos organizar más nuestro tiempo, desarrollar la tolerancia hacia los demás compañeros y resaltar que es importante la participación de todos, de este modo el aprendizaje constituye la base que uno como docente sistemáticas, tome decisiones y realice los cambios necesarios en las acciones y planificaciones en el proceso escolar.

Foto No. 7 Sensibilización docente



Fuente <http://www.Youtube.com./video cuardas>

b) Sensibilización de Padres de Familia.

El compromiso de compartir con los padres de familia en el desarrollo de aprendizajes de sus hijos es primordial en esta sensibilización conjunta, favorecer su desarrollo, comencé con una actividad para explicar la empatía, pintar caras que expresen emociones de alegría, tristeza, enfado, miedo, etc. La actividad consiste en proporcionar recortes con caras en blanco y con ellos haremos una cara alegre, una triste, con miedo, con sorpresa, enfado, etc. A continuación, pensaremos con ellos situaciones en las que las personas sintamos cada tipo de emoción. Utiliza caretas con diferentes expresiones emocionales, una con cara sonriente, otra triste, enfadada, sorprendida, etc.

Los padres se pondrán las caretas y representarán la emoción que muestra la cara, les pediré que expliquen porque se sienten así ellos y los demás. Utilizarán cuentos y dibujos animados. Le explicare y dialogaré con ellos sobre las diferentes emociones de los personajes y sobre su manera de expresarlas. Preguntándoles ¿Cómo crees que se siente? ¿Por qué se siente así? ¿Qué crees que puede estar pensando? Para esto podemos emplear múltiples situaciones. La importancia que los padres tengan el conocimiento de identificar las habilidades sociales de sus

hijos, que puedan ayudar a sus hijos a desarrollar su inteligencia emocional, saber autorregularse y tener conciencia de sus actos, Enseñarles a escuchar a los demás, que sienten los otros, que piensan, que les alegra, que les entristece, que temen, etc.

Hablar con ellos y explicarles sus emociones y sus sentimientos. De esta forma irán entiendo que ante una misma situación los otros también tienen pensamientos y emociones ajenas a las de ellos mismos. Enséñales a prestar atención a los demás. Cuando hable otra persona escucharla, ellos aprenderán que eso es lo que se debe hacer y animales a ellos a que escuchen y miren a la persona, antes de terminar la actividad con los padres expresaron sus opiniones sobre el tema, tomaré acuerdos como los apoyare les comento que se puede pedir al Centro Comunitario, que tengamos Talleres de Escuela para Padres, para vincular con la trabajadora social de este centro, este tipo de temas y así tener más participación y poder tener más herramientas para seguir apoyando a sus hijos en sus educación.

4.2 Proyecto Pedagógico de Aula “Todos necesitamos de todos”.

Desarrollé el Proyecto Pedagógico de Aula denominado “Todos necesitamos de todos” y realicé actividades en 5 sesiones, por semana iniciando el 24 de abril al 26 de mayo del 2017; mi principal objetivo en éste proyecto es que niños y niñas desarrollen la habilidad de relacionarse con sus pares, y como tener empatía por los demás de compartir las experiencias que tienen en común con sus compañeros. Primera Fase contempla el trabajo en el campo formativo de Desarrollo Personal y Social:

Tabla No. 6: Alcance del Proyecto Desarrollo de las Habilidades Emocionales

<p>FASE I. PLANIFICACIÓN DEL ALCANCE DEL PROYECTO EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES EMOCIONALES Y SOCIALES DE NIÑOS DE PREESCOLARES</p>

Denominación del proyecto	
Nuestro proyecto se llama: “Todos necesitamos de todos”.	
Descripción: comprende cómo son sus familias.	
Justificación y Utilidad	
a) En cuanto a los intereses y potencialidades de los niños	b) En cuanto a la propia temática seleccionada
El tema responde a los intereses de la mayoría de los niños del aula. Son los alumnos quienes desean trabajar sobre esta temática. Lo que ayudará la convivencia respetuosa con personas que tienen distintas formas de ser y vivir, evitando menospreciar o relegar a los demás.	El desarrollo de la actividad ayudará en la comprensión sobre la diversidad y similitud que hay en las familias. Fortalecer sus emociones entre pares, así como empatía con los demás Tener respeto por los demás y asumir las reglas de las actividades.
<p>INFORMACIÓN HISTÓRICA: la comprensión de cómo algunas familias son similares y la capacidad de entender las situaciones sociales que hay en cada una de ellas, entender que hay situaciones que generan emociones y en algunas ocasiones pueden reaccionar con enojo, felicidad, asombro, que es muy común en los niños de preescolar porque se encuentra en la fase de egocentrismo, como lo refiere Shonkoff : “El niño al entender más sus emociones ya es capaz de manejarlas. La regulación de emociones y empatía según varios autores es la parte más desafiante del desarrollo emocional ya que esto depende de ponerlo (en) práctica en la vida real, y aquí es cuando salen sentimientos de rabia, frustración y como ya dijimos antes vergüenza. Al final de los dos años ya se puede observar que los niños evitan situaciones embarazosas, o situaciones donde saben que se verán frustrados la no poder hacer una tarea específica” (Shonkoff, 2000).</p>	

Elaboración Propia

Parte de los aprendizajes que espero que los niños y las niñas adquieran son el compartir las experiencias adquiridas a través de la convivencia con las demás personas de su contexto inmediato recordándole a los niños: “porque todos necesitamos de todos”. Para esta sesión elabore la planeación y un formato para darme cuenta con más claridad la competencia a trabajar para observar los aprendizajes esperados

Tabla No. 7: Alcance del Proyecto Desarrollo de las Habilidades Emocionales

FASE I. PLANIFICACIÓN DEL ALCANCE DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA

Área de aprendizaje	Competencia	Objetivo	Aprendizaje esperado
Desarrollo personal y social	Respetar y valorar diferencias y similitudes entre las personas de los grupos a los que pertenece	Desarrollar las habilidades sociales y relacionarse con los otros.	<p>“Conocer y convivir con diversas Personas” Características de las personas con las que convivo. Similitudes y diferencias en género, edad, rasgos físicos, etnia, lengua, condición económica, ritmo y estilos de aprendizaje. La riqueza de conocer e interactuar con personas diversas. La importancia del trato respetuoso entre las diversas personas.</p>
			<p>“Todos merecemos respeto” ¿Cómo se siente una persona que es ridiculizada por sus características personales o condición social? ¿Qué formas de discriminación existen? ¿Qué casos conocemos en la escuela o fuera de ella? ¿Qué podemos hacer para que esto no ocurra en los grupos de los que formamos parte?</p>
			<p>¿Qué necesitan las personas para vivir? Qué necesidades tienen los adultos mayores. Qué personas demandan mayor atención que otras. Qué requieren algunas personas con necesidades especiales. Cómo son atendidas sus necesidades. Qué necesidades tienen las personas que han cambiado de residencia o que hablan una lengua distinta.</p>
			<p>Dialoga Por qué todos necesitamos de todos. Cómo contribuye la diversidad de maneras de pensar en la generación de nuevas ideas. Por qué es importante que en</p>
<p>Respetar y valorar diferencias y similitudes entre las personas de los grupos a los que pertenece.</p>			

Elaboración Propia

24 de abril al 26 de mayo del 2017. Mi principal objetivo en éste proyecto es que niños y niñas, en este Proyecto Pedagógico del Aula “Todos necesitamos de todos” considero que se debe saber cómo se desarrollan los alumnos en los contextos sociales y emocionales, buscando la empatía en los niños y/o niñas, que dominen las habilidades en ambos contextos, ya que creo que esto les ayudará no sólo en la escuela, sino también en todos los aspectos de su vida, porque pienso que si dentro de la familia, padres e hijos, practican estas habilidades, los efectos son doblemente beneficiosos, ya que el desarrollo de ambas, debe ser contemplado como una competencia fundamental que deben adquirir. Por lo tanto, el proyecto a realizar se estructura en dos fases que a continuación describo

Semana del 24 al 28 de abril de 2017

Tabla No. 8: Sesión 1

SESIÓN 1
Compensare donde viven cuantos forman su familia
Conocer cómo viven con su familia
Se les pedirá comparar familias con recortes o.
Compartir trabajos de miembros de familia
.
les pediré al el grupo, lluvia de ideas haciendo preguntas de como algunas familias son similares unas con otras, explicándoles que anuqué no vivan juntos cómo se parecen unas a otras

Elaboración Propia

El que los niños y niñas conozcan y convivan con diversas personas, reconociendo sus características particulares de con quienes ha interactuado como pueden ser: similitudes y diferencias de género, edad, rasgos físicos, etnia, lengua, condición económica, ritmo y estilos de aprendizaje, etc. y la riqueza que adquieren al conocer e interactuar con diversas personas, así como de la importancia de que tengan un trato respetuoso y la diversidad que hay en su diaria convivencia.

Tomando en consideración lo señalado en el párrafo anterior, identifico que los niños y las niñas son capaces de reconocer emociones positivas o negativas. En ésta edad se encuentran en proceso de construcción de la identificación de sus emociones, las cuales veo que pueden ser más diversas de lo que los niños y las niñas son capaces de expresar, inclusive observo que pueden discriminar a los demás niños sin darse cuenta.

Inicio con un cuento *“Animales de mi granja”* donde viven los animalitos en una granja como son diferentes algunos de otros los cuales son parecidos en su número de familia, como conviven entre ellos respetando sus espacios y su forma de cada animalito, también como pueden ser iguales, les pido a los alumnos como se llaman cada uno de los animalitos:

Llamados por su nombre

¿Como es su convivencia?

Respetar y escuchar

Tener respeto

Empecé hacer preguntas a cada uno de los alumnos como viven con sus familiares, si tiene similitud en algunos de sus compañeros como el cuento de la granja que, para vivir en armonía social, el parecido de algunos compañeros con otros, tener conciencia de que son parecidos a otros en su forma de vivir, para aprender a su desarrollo interpersonal

Como son la convivencia entre ellos

- Ser respetuosos
- Hay que aprender que el otro es diferente
- Cooperación entre todos

Comparten su actividad en pensando a mencionar los integrantes de las familias de sus compañeros que tiene mascotas, abuelos, juguetes televisión teléfono etc., para continuar les pido que la lámina o dibujo que tiene en mano comente que es lo que ven.

¿Tiene mascota como tú?

¿Es más grande la familia que la tuya?

Considero que se debe saber cómo se desarrollan los alumnos en los contextos sociales y emocionales, buscando que el niño y/o niña, aprendan y dominen las habilidades en ambos contextos, ya que creo que esto les ayudará no solo en la escuela, sino también en todos los aspectos de su vida.

La actividad de conocer a tu familia tuvo un poco de dificultad porque algunos niños y niñas les costaba trabajo saber cuántos miembros tenía su familia dentro de esta planeación considero que los niños de preescolar son incapaces de entender diferencias entre uno y otro.

Los niños son diferentes. Un niño puede ser extrovertido, cariñoso y reaccionar con curiosidad ante situaciones nuevas. Otros niños podrían ser tímidos, tener dificultad para entrar en confianza con las personas y ser cautelosos ante situaciones nuevas o podrían ser exigentes y poco colaboradores. Ninguna personalidad es “mejor” o “peor” que cualquier otra. Podría ser más difícil para algunos niños que para otros participar en los juegos con sus compañeros, lo cual está bien. Como padres y personas a cargo de un niño, podemos ayudarlos con sus emociones, proporcionándoles estructura, consistencia y expectativas realistas con respecto a su conducta. Esto les ayudará a adquirir más confianza para establecer amistades

y a participar en los juegos con sus compañeros. Las habilidades socio-emocionales permanecerán con el niño durante toda su vida, Brazelton & Sparrow, 2006:50

Foto 8 colindancia Romero Rubio



Elaboración propia

Segunda sesión del proyecto

La segunda sesión se realizó el día jueves 4 de mayo de 2017, fue integrada por cinco actividades secuenciales que conforman este Proyecto Pedagógico de Aula llamado “todos necesitamos de todos, que trabajare la noción de empatía con el objetivo de relacionarse empáticamente con sus pares esperando que el aprendizaje esperado sea compartir la experiencia de la sesión anterior así como las expresiones faciales muestra las emociones, como también la cooperación actividades juntos en el aula como en sus hogares.

Semana del 1° al 5 de mayo de 2017.

Tabla No. 9: Sesión 2

SESIÓN 2
Cómo te sientes cuando te regañan.
Indicaré a los alumnos con caritas sobre las expresiones (alegre triste etc.)
Les preguntare cómo se siente cuando su mamá se enoja si no hacen lo que ella pide Mostraré a los niños y niñas algunos gestos de caras como enojo, tristeza, alegría etc.
comenzaré con los niños si les agrada ayudar en casa
formare un círculo la importancia que es cooperación en casa a las algunas actividades que les pongan hacer y que no debe de enojarse porque los mandan les comentara que las expresiones de la cara de uno nos indica el estado de ánimo de cada persona tiene en ese momento

Elaboración propia

Los niños y niñas están descubriendo en su experiencia de vida, empiezan con sus inquietudes y hacerse grandes preguntas ¿todos somos iguales? ¿Los niños y las niñas podemos hacer las mismas cosas? Es importante acompañarse y enseñarles En esta búsqueda del mundo en el que viven. Como la técnica principal utilizada es la observación directa tanto de los niños y niñas, como de su entorno más próximo, seguiremos la investigación-acción, la cual “es una forma de investigación llevada a cabo por prácticos sobre sus propias prácticas”. (Kemmis, 1998:42)

Con esta propuesta pretendo que los niños y niñas aprendan a desarrollar actitudes básicas de convivencia, debo como docente valorar mi actitud en el proceso de enseñanza de cada día, destacar la importancia que generan en ellos sus familiares es muy importante su contexto de crecimiento y socialización, en la que los padres son figuras fundamentales para el proceso de el desarrollo infantil y su relación con sus pares.

Por lo anterior la actividad realizada me fue muy útil para familiarizarme con su contexto familiar, como son tratados en casa, si están en una armonía familiar o hay situaciones de no estar en familia integrada, como fueron representado en las emociones faciales a cada miembro de su familia, pregunte a cada niño y niña ¿por qué piensa que su padres o hermano y abuelos muestran estas emociones? contestando algunos que están felices se portan bien, otros que están enojados porque en el trabajo tuvo muchos problemas, caras triste del hermano por no poder ver su novia, por no lo sale bien la tarea, Ángel niño de 5 años comento que su abuelita lloraba se agarraba la cabeza y se quejaba preguntándole ¿por qué le dolía?.

Este tipo de emociones las adquieren los niños en.

- Capacidad de entender emociones
- Como se relacionan con sus familiares
- Cooperan en labores de su hogar

Adquirir estos aprendizajes favorece en su crecimiento y el desarrollo de la empatía proporcionándoles la confianza y la seguridad en sí mismo tan necesarias para los seres humanos. Después del nacimiento, el ser humano se desarrolla lentamente y requiere de muchos años de cuidados antes de lograr su independencia, establece vínculos afectivos fuertes y duraderos.

Será determinante. Por esto, prestaremos especial atención a ofrecer a los alumnos modelos de identificación de modo que puedan interiorizar fácilmente las actitudes propuestas. Sin olvidar, además, la importancia de la colaboración familia-escuela, debido a la situación actual en que nos encontramos, donde no sólo se han ido perdiendo valores en una sociedad de prisas y cambios, sino que además hoy en día se hacen más necesarios que nunca por las desigualdades sociales, inmigración, globalización, etc.

La tercera sesión se efectuó el día jueves 4 de mayo de 2017, cuando se inicia la sesión que está integrada por cinco actividades en secuencia que forman parte del Proyecto Pedagógico de Aula llamado “Todos necesitados de todos” que trabaja la noción de empatía, su objetivo trabajar entre pares, aprendizaje mantener la atención de escuchar a los demás y muestra sensibilidad de sus compañeros, reconocer quienes son sus amigos, como conviven con ellos si siente agrado al estar jugando con él.

Tercera sesión del proyecto

Semana del 8 al 12 de mayo de 2017

Tabla No.10: Sesión 3

Sesión 3 Reconocer amigos
Que es la amistad
Reconocen a un amigo
Resolución de problemas
Establecer relaciones interpersonales
Álbum fotográfico

Elaboración Propia

La sesión 3 La cuarta sesión se realizó el miércoles 17 de mayo de 2017, se integraron cinco actividades secuenciadas que forman parte del Proyecto Pedagógico de Aula denominado “Acepto a mi monstruo”, que trabajará la noción de empatía, para lo cual se tiene el objetivo de desarrollar la habilidad de relacionarse, conocerse a sí mismo y sus diferencias.

Reconocer “la amistad” con la finalidad de que los niños comprendan la importancia del trabajo colaborativo, la solidaridad, etc., así como la aplicación de los valores que implica el ser amigos de sus compañeros, para establecer relaciones positivas, reconocer las cualidades de los demás. Aceptar a sus compañeros y sus compañeras como son. Iniciare haciendo una pregunta ¿Por qué es importante tener amigos? Comenzaremos en el aula de medios observando un video “el oso y sus amigos”, narra una historia de las dificultades que tiene el oso debido a su apariencia para hacer amigos y como va resolviendo esta situación, al terminar del ver el video les pediré sus opiniones sobre lo que observaron en el video, haciéndoles énfasis de como el oso fue resolviendo los conflictos que fue enfrentando para poder hacer amigos. Esta actividad me demostró que a Juan le cuesta trabajo expresar su sentir debido a que es un niño un poco tímido reservado

le pregunte ¿por qué se sentía que no podía hacer amigos?, fue cuando contesto Ana su compañera: “porque no presta sus pinturas, así como el oso que no quería compartir la miel, con los demás animalitos”, en el pizarrón pondré una cartulina verde de un lado y una roja del otro lado para ir poniendo en el lado verde las cosas que fue haciendo el oso para conseguir amigos, y el lado rojo las cosas que hacía que no tuviera amigos, así fueron poco a poco nombrando cada uno de los niños y niñas lo que les parecía buenas y malas

¿Qué puedo hacer para tener amigos?

Con esta pregunta los niños y niñas comparan con las cartulinas verdes y roja, como puede ser visto por sus compañeros y que pueden hacer para cambiar como el oso lo hizo y así poder amigos.

Les preguntaré sobre el video observado anteriormente ¿Por qué el oso tenía dificultad para hacer amigos? (“porque era diferente”). Posteriormente les diré si todos en el aula somos iguales, qué nos hace diferentes ¿todos podemos ser amigos aunque seamos diferentes? ¿Por qué? Los pondré en pares para trabajar, tratando de que queden una niña y un niño, explicaré como vamos a realizar la actividad, cada uno dibujará en una hoja de papel bond grande la silueta de su compañero o compañera recostándose encima de ella uno de los niños, dibujaran la cara y lo que hace a su compañero sea diferente o especial, todo lo que ellos crean que sea positivo, en esta actividad tuve algunas dificultades por el espacio que en el aula, por lo que fui indicándoles que lo realizaran por turnos unos primero, y otros después para que hubiera un orden cuando terminaron la silueta, se pasaran a la mesas para poder dibujar las caras y lo que los hacia diferentes, lo sorprendente fue como cada equipo tomo estrategias diferentes para trabajar, unos se fueron

dando espacios en el piso, para tener espacios otros nada más colocaban en la mesa la parte que quería dibujar participé con ellos ayudándolos a hacer la silueta de sus compañeros con esta actividad surgieron las preguntas.

¿Por qué piensa? que es diferente o tiene algo especial.

¿Por qué consideran que son o no son importantes los amigos?

Tomando cada silueta dibujada, colocando los mismos colores de cartulina en el pizarrón verde y roja. Fui escribiendo las respuestas de cada equipo de niños y niñas para que después fue éramos identificando en grupo las respuestas para conocer las diferencias de cada uno y las dificultades que encuentra.

En las siguiente actividad les proporcionare varias revistas, hojas blancas, pegamento, tijeras colores. Les pediré que tomen un revista cada niño para poder recortar, que busquen y que la peguen en la hoja una imagen que tengan parecido a lo que ellos piensa de la amistad de sus compañeros, cuando terminaran de hacer la actividad me la dieron, para ponerlas todas en el pizarrón para cerrar la actividad vamos a comentar cada una de importancia de tener amigos todos podrán intercambiar su opinión sobre lo observado en las imágenes del tema de la amistad. La importancia que la amistad como contribuye a los niños a desarrollarse emocionalmente y socialmente.

La amistad entre los pequeños es diferente a la amistad que establecen con los padres y con otros familiares. Las relaciones familiares proporcionan un sentido de intimidad más profundo y cercano, pero no sustituyen a las otras relaciones. Desde la infancia hasta la adultez, pasando por la adolescencia, la amistad es uno de los aspectos más importantes de la vida.

Cuarta sesión del proyecto

Semana del 15 al 19 de mayo

Tabla No.11: Sesión 4

Sesión 4 establecer relaciones positivas
Aprender a escuchar dentro del aula y fuera
Cuáles son los personajes
Qué tipo de relación tiene
Comportase en el aula y fuera de ella
Reconocer como comportarse

Elaboración Propia

La cuarta sesión se realizó el miércoles 17 de mayo de 2017, se integraron cinco actividades secuenciadas que forman parte del Proyecto Pedagógico de Aula denominado “Todos necesitamos de todos”, trabajaré la noción de empatía, desarrollar la habilidad de establezcan relaciones interpersonales.

Comenzaré contándoles un cuento “Tito en la escuela” el personaje lo dibujo en el pizarrón, le comienzo a contar que este personaje tiene cinco años, que tiene varios personajes que van a la escuela juntos, pero Tito es el nombre del actor principal era muy simpático, tenía muchos amigos, era muy alegre, pero había una cosa que no hacía bien era muy distraído cuando le explicaba cómo hacer una actividad no escuchaba miraba a todas partes y no prestaba atención a las indicaciones, mientras los otros prestaban atención él jugaba, cuando todos esta trabajado en el aula él los molestaba, los interrumpía y algunas veces no los deja escuchar las indicaciones para realizar la actividad, sus demás amigos le decían al maestro que le diga a Tito que los dejara escuchar y que no estuviera jugando, el maestro le comento a que sentiría si él quisiera comentar algo que le sucedió en los juegos, y que su compañera mini le interrumpiera que los molestara cuando él está

platicando, entonces le comente a los niños y niñas antes de contar o de hacer una actividad les daré unas indicaciones para que escuchar la actividad no les suceda lo de Tito, les proporcionare recortes de los personajes del cuento volví a contar el cuento ya con las reglas establecidas contando cuantos años tiene, cómo era Tito que pasaba cuando no escuchaba, como se comportaba en sus casa, cómo sus compañeros le veían, que sintió cuando lo interrumpía a él, al terminar del cuento les realice unas preguntas que fueron

¿Qué pasa cuando no escuchan?

¿Cómo se sentía?

Se recupera la información de lo que aprendieron y su opinión de que les pareció el cuento, como a través de el se enseña cuando alguien nos habla, debemos escuchar, prestando atención mirando a los ojos, si en ese momento otra persona nos distrae le podemos hacer una señal de silencio y seguimos escuchando, si es necesario retomar el aprendizaje del cuento de Tito, en los momento que sean necesario en lo posterior, reconocer los logros que se van manifestando en su comportamiento en el aula y fuera de ella, con frases positivas cuando los niños y niñas se estén esforzándose por escuchar.

Los niños necesitan de un gran apoyo emocional, se les tiene que dedicar tiempo y tienen que sentirse apoyados con las conductas diarias –tanto en el éxito como en el fracaso, así como en la casa y en la escuela-, reconociendo el esfuerzo que hacen y sus mejoras. Es necesario reflexionar sobre las ventajas que tiene desarrollar la inteligencia emocional en los niños y tomar conciencia sobre la importancia de este desarrollo a nivel afectivo, que facilita tanto a nivel familiar como escolar que los niños sean felices y tengan éxito.

Quinta sesión del proyecto

Semana del 22 al 26 de mayo de 2017

Tabla No. 12: Sesión 5

Sesión 5 estoy enfermo
Como me siento
Interpretar lenguaje corporal
Pensar en los demás
Apoyo a los demás
Dar consuelo para su dolor

Elaboración Propia

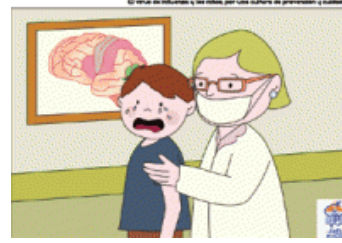
La quinta sesión se realizó el miércoles 17 de mayo de 2017, se integraron cinco actividades secuenciadas que forman parte del Proyecto Pedagógico de Aula denominado “Todos necesitamos de todos”, trabajare la noción de empatía, para lo cual se tiene el objetivo de desarrollar la habilidad de relacionarse empáticamente con sus pares, (la importancia de los sentimientos para elaborar la empatía) mencionare con una actividad contándoles el cuento de *Daniel y la gripe* cuestionar sus sentimientos de los niños y niñas en relación a ¿Qué sienten cuando ves enfermo a uno de tus compañeros? ¿Cómo lo ayudas? ¿Es importante para ti apoyarlo? ¿Cómo te gustaría que te apoyaran?

Organizare al grupo, pidiéndoles que forme un medio circulo para la dinámica, escuché de manera atenta la participación de cada uno de los niños y niñas les hare saber que pondré en el pizarrón sus comentarios comenzando a relatar el cuanto de *Daniel y la gripe*.

Tabla No. 13: Daniel y la gripe

Aquí traemos el cuento de Daniel y la gripe:

Cierto día, Daniel se levantó temprano para ir a la escuela. Aunque su mamá se enfadó con él, sólo quiso tomar un pastel para desayunar. Al salir de casa para ir a la escuela con su amiga Margarita, su mamá le colocó una mascarilla, advirtiéndole que debía tomar precauciones para no infectarse con el virus. Nada más doblar la esquina, Daniel se quitó el tapabocas, aunque Margarita le pidió que no lo hiciese. Daniel tampoco hizo caso de los consejos que dio la profesora a los niños del salón para protegerse de influenza. ¿Sabes que le pasó a Daniel unos días después? Comenzó a estornudar y a toser, también le subió la temperatura y le dolían todos los músculos del cuerpo. Su mamá le llevó a la consulta del doctor, le hicieron pruebas y le dejaron ingresado en el hospital. Daniel lloró y lloró durante horas porque no quería estar allí, y una enfermera muy simpática le dijo: No llores Daniel, todos te avisaron que debías tomar precauciones para no enfermarte: colocarte el tapabocas, no tocar cosas que podían haber tocado las personas enfermas, lavarte las manos con frecuencia, jamás llevar las manos a la boca sin haberlas lavado antes, llevar una alimentación y una vida sana. No hiciste caso y ahora estás enfermo. Llorando no vas a pelear y a vencer a influenza – le aseguró Debes tomar las medicinas y seguir los consejos de los adultos y verás que muy pronto estarás sano como un roble. Daniel hizo caso a la enfermera y al doctor y se curó; regresó a su casa y siempre hizo caso de los consejos de los adultos para no volver a enfermarse. Pero hizo algo más; dedicó todo su tiempo libre a confeccionar tapabocas para regalar a todos los niños de la escuela y a recomendar las precauciones que debían tomar para no enfermarse. Ahora, Daniel estudia mucho porque quiere ser doctor cuando sea mayor, y de ese modo ayudar a muchos niños cuando estén enfermos”



Elaboración Propia

Durante la actividad después de terminar el cuento, los niños y las niñas interesados y motivados los fui cuestionando, muestro un lenguaje corporal manifestando síntomas de enfermo, con lenguaje claro sobre mi estado de ánimo, fue cuando Pedro, comento “es doloroso sentirse mal”, Ana, “mi mamá me lleva al doctor”. Comente si eso es muy importante y que sentimos cuando vemos a un compañero o alguien enfermo, podría tener calentura

Juan dijo, “siento feo porque se cara es de sufrimiento”

Andrea, comenta “porque no se duerme un poquito”

Ana, “mejor le llamamos a su mamá para que la lleve al doctor”

Ricardo, “si maestro mejor que la lleven al doctor por que le dan medicina y se alivia”

Pedro, “si eso es lo mejor y ya no le dolerá si se siente mal”

Logro que los niños y niñas rescataron de la actividad que el pensar en el otro y dar alternativas, les pregunte la importancia de pensar en los demás cuando algo les pasa, les comenté que “el apoyo de Pedro, Ana, Ricardo y Andrea es importante porque hay que ayudar a los demás, hay que cuidarlos no hay que hacerles ruido para que se alivie”, finalice con la aportación de la importancia de ser empáticos con los demás es decir pensar y sentir un poco y ponerse en el lugar del otro los demás y así poder ayudarlos.

EVALUACIÓN

Llevaré a cabo una evaluación individual y de grupo. Cuidaré la coordinación en la utilización de los espacios y la distribución de los tiempos para el desarrollo de las sesiones, además pediré el apoyo de los Padres de Familia.

Evaluación de la Intervención.

Rúbrica:

Para éstas actividades obtuve resultados de inicio a media semana y al final de ella, el desarrollo que observé en cada uno de los niños y las niñas, me fue indicando si era necesario realizar adecuaciones en la planeación inicial del proyecto, esto con la finalidad de que logré mejores resultados.

Nombre Alumno:

Edad: 6 AÑOS

Grado: PREESCOLAR 3°

Fecha: 25 de mayo de 2017

Tabla No. 14: Daniel y la gripe

Se observan cambios en su rostro, según las situaciones:			
TRISTEZA		X	
ENOJO		X	
MIEDO		X	
ALEGRIA		X	

Elaboración Propia

Evaluación situación didáctica 1

Tabla No. 15: Evaluación

Fecha de observación: 27 de mayo de 2017				
Niño: Ulises Gómez J.				
Grupo: 3° A		sección: Preescolar		Edad: 3 años
INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
Manipula y compara objetos con diferentes atributos		X		
Participa con interés en actividades y juegos	X			
Identifica cuantos son los miembros de su familia		X		
Hace solo su actividad			X	
Dialoga sobre sus propias construcciones			X	
Termina en tiempo las actividades que se indican		X		
Compara sus trabajo con el de otro compañero			X	x

Elaboración Propia

Tabla No. 16: Lista de Cotejo

LISTA DE COTEJO													
Actividad diagnósticas mes de abril mayo													
	alumno	1. Identifica el significado de la palabra sentimiento				2. Identifica sentimientos propios: alegría tristeza, enojo y temor				3. Identifica sentimientos de otros			
		Si lo hace			No lo hace	Si lo hace			No lo hace	Si lo hace			No lo hace
		Mb	B	R	No satisfactorio	Mb	B	R	No satisfactorio	Mb	B	R	No satisfactorio
1	ANA		X					X		X			
2	LIZ		X				X			X			
3	PABLO		X				X			X			
4	LUIS		X				X			X			
5	MOISES						X			X			
6	PEDRO						X			X			
7	TANIA						X			X			
8	REY						X			X			
9	LUPE						X				X		
10	IAN						X				X		
11	IVAN										X		
12	JOSE						X				X		
13	ROCIO							X				X	
14	FLOR							X			X		
15	AIDA							X			X		

Elaboración Propia

Tabla No. 17: Tolerancia con los compañeros

"Tolerancia con los compañeros"						
Nº	INDICADORES	TA	PA	NA/ND	PD	TD
01	Pienso que siempre tengo la razón					
02	Me gusta participar en debates					
03	Facilito el dialogo cuando hay opiniones diferentes					
04	Considero que normalmente mi opinión es la más correcta					
05	Me molesta cuando alguien piensa distinto a mi					
06	Me desagrada que otros tengan la razón					
07	Escucho con atención la opinión de otros					
08	Critico negativamente la opinión de los demás					
09	Me gusta que me escuchen					
10	Compartiría con los demás aunque no aceptaran mi opinión					
11	Me ofrezco como mediador ante conflictos					
12	Creo que hago mejor aporte de ideas que los otros					
13	Me agrada cuando hay opiniones divergentes					
14	Respeto las opiniones de los demás, aunque no tengan razón					

Elaboración Propia

4.3 Proyecto Pedagógico de Aula “Como soy y como son los demás”

Las actividades fueron realizadas del 29 de mayo al 30 de junio de 2017, correspondientes al Proyecto Pedagógico de Aula denominado “Como soy y como son los demás”, que pretende desarrollar las habilidades sociales, específicamente la noción de control de sí mismo, el objetivo de desarrollar las habilidades de reconocer sus habilidades y capacidades. El Control de sí mismo es la Habilidad de regular nuestras acciones, pensamientos y emociones. Una de las habilidades más importantes para la preparación escolar, los niños en la edad de preescolar, con habilidades de control de sí mismo tienen la habilidad de establecer amistades con otros niños. Los niños que son mejores en control de sí mismo son más confiados, más independientes, mejores para manejar el estrés y frustración y tendrán mejor rendimiento académico durante la adolescencia

Tabla No. 18: Alcance del Proyecto Pedagógico

FASE I. PLANIFICACIÓN DEL ALCANCE DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
--

DENOMINACIÓN DEL PROYECTO	
Nuestro PROYECTO conocimiento de sí mismo y los otros	
DESCRIPCIÓN	
Piaget, con su teoría, va a poner el acento en la creación de conductas y de conocimientos no presentes en el sujeto en un momento determinado, en captar el sentido de la experiencia con objetos y en la solución de problemas, Período del pensamiento pre operacional (2-7 años). Este periodo se caracteriza por la capacidad de representación (función simbólica) e inteligencia verbal. También por el egocentrismo, finalismo, artificialismo y animismo en el pensamiento infantil. Dentro de este periodo se pueden distinguir dos estadios:	
JUSTIFICACIÓN Y UTILIDAD	
a) En cuanto a los intereses y potencialidades de los niños	b) En cuanto a la propia temática seleccionada
Actúa gradualmente con mayor confianza y control, de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su comportamiento en los diferentes ámbitos en que participa.	Los niños y las niñas, aprenden acerca del mundo que les rodea, también son capaces de buscar respuestas a preguntas que les ayude a comprender
INFORMACIÓN HISTÓRICA:	
En el “Jardín de niños Gral. Cesáreo Castro” se ha preocupado por el aprendizaje del desarrollo social de los niños implementando con los docentes frente a grupo y docentes especiales de UDEEI, como favorecer y controlar gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas, el enfoque piagetiano ha considerado el desarrollo del sí mismo dentro del contexto de los cuatro estadios del desarrollo, otros investigadores, como Robert Selman (1980) han construido modelos independientes del sí mismo. Su modelo se ocupa del conocimiento y razonamiento de los niños sobre sí mismo.	

Elaboración Propia

Primera sesión del proyecto

Las actividades fueron realizadas del 29 de mayo al 30 de junio de 2017, correspondientes al proyecto pedagógico de aula denominado “Como soy y como son los demás”, que pretende desarrollar las habilidades sociales, específicamente la noción de control de sí mismo, el objetivo de desarrollarla identidad personal, para que actúe gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios reglas y convivencia en los diferentes ámbitos en los que participa,

Semana del 22 al 26 de mayo de 2017

Tabla No. 19: Semana 22 al 26 de mayo de 2017.

Sesión 1	LA DUCHA Y EL LAVACOCHESES
Nos conoceremos si somos tolerantes	
Preguntaré a como sienten cuando tiene contacto con otros niños	
Sabes controlar y evitas agredir físicamente y verbalmente	
Platicaré que hay juegos donde tenemos contacto táctiles	
Invito a los niños a platicar en casa con sus padres de cuando eran niños como pasaban la navidad	

Elaboración Propia

Antes de iniciar la sesión les comenté que tenemos que realizar el juego con espacio seguro y libre de obstáculos, les pedí que cooperaran con orden y cuidar de no lastimarse y no lastimar a sus compañeros (para acomodar las mesas y sillas para hacer espacio en el centro del aula).

Les comenté que la actividad simular que están bañándose y que sus compañeros tocarían suavemente su cuerpo y hacer ruido con si fuera agua de la regadera para eso formaremos equipos de 4 o 6 personas en pequeños círculos. Jugar a simular duchar a través de suaves masajes con los dedos a un jugador de cada conjunto que se mete al centro, mientras los otros le hacen un ligero masaje con los dedos desde la cabeza hasta los pies (haciendo el sonido del agua al salir de la regadera).

Se “lava” tres veces el cuerpo completo de cada niño antes de que pase el siguiente, y así sucesivamente hasta que todos hayan recibido su baño. Con este favoreceré el conocimiento de sí mismo (sus sensaciones táctiles, sus emociones y su estructura física). Se formaron dos filas mirándose unos a otros (a un metro aproximado), para simular que el grupo es una gran máquina lavacoches y en donde cada jugador representa un carro. Un voluntario se coloca al inicio de las filas y pasa lentamente entre ambas para ser “lavado”, durante el recorrido los demás participantes le echan agua, enjabonan, enjuagan y pulen hasta salir “reluciente” por el otro lado. Al terminar su baño se integrará a la máquina lavacoches para iniciar el baño de otro participante. El juego termina cuando todos han pasado.

Algunos niños fueron toscos al realizar su participación en la sesión, explique que tenían que ser modulados y no hacerlo con brusquedad participando con ellos y mostrando como deben de hacer el proceso de lavado y secado y modificar cualquier exceso de fuerza o descortesía de los participantes. Recordando el respeto, el control de impulsos y no formarse, en caso de ser necesario. Para concluir la sesión Formar un círculo y sentarse para comentar las experiencias. Centrarnos en: Su estilo particular de recibir contacto físico. Sentimientos asociados a la interacción corporal con otras personas vergüenza, miedo, desconfianza, tranquilidad, gusto, etc.).

Formule preguntas para sus comentarios y reflexión:

¿Qué les pareció el juego?

¿Cómo les demuestran cariño sus papás?

¿Cómo demuestran su cariño a otras personas?

¿Alguien se sintió avergonzado/tímido al tocar o ser tocado? ¿Por qué? ¿Qué les gusta de su cuerpo? ¿Por qué?, etc. Los niños expresaron que el juego les fue divertido porque experimentaron hacer ruidos y mojar a sus compañeros que lo debe de hacer con cuidado para no golpear y molestar los, la respuesta de que sus papás les demuestran cariño de muchas formas, con abrazos y besos que les dicen que los aman, que los quieren, los cuidan no les permiten estar solos les compran lo que les gusta como dulces, paletas, y ellos como demuestran su cariño, comenta que les comparten dulces.

Los papas demuestran su cariño con frases de cariño, abrazos, les compran lo que quieren cuando salen de la escuela, los cuidan, los niños responden que comparten sus dulces o juguetes con sus amigos así demuestra su cariño. Pedro comenta que “sintió vergüenza al tocar a su compañero porque lo hizo fuerte y se enojó y le dijo que no le pegara”, intervine para dar una explicación por qué debe hacer las cosas con cuidado y reforzando que debe escuchar bien las indicaciones para poder realizarlas, Ana comenta que “le gustan su pelo Ricardo que le gusta sus manos porque las tiene chiquitas”, las Observaciones obtenidas y socializadas entre cada uno de los niños y niñas me permitió evaluar los avances y las dificultades del grupo en general, en el contexto de su desarrollo social y personal:

Como saber si un niño se desarrolla adecuadamente es fundamental determinar el objetivo perseguido con tal desarrollo. “describe el desarrollo correcto como el paso de un estado de rigidez a un estado de flexibilidad, de la vida estática a la dinámica, de la dependencia a la autonomía, de lo previsible a la creatividad, de una actitud

defensiva a otra de aceptación de sí mismo”. (Rogers Carl,1980,. Editorial Amorrortu:152)

Segunda sesión del proyecto

La segunda sesión se realizó el 7 de junio de 2017, fue integrada por cinco sesiones secuenciales correspondientes al Proyecto Pedagógico de Aula denominado “Como soy y como son los demás”,, que pretende desarrollar las habilidades sociales, específicamente la noción de control de sí mismo, el objetivo de desarrollarla identidad personal, hablar de cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no, considera la opinión de otros esfuerzo por convivir en armonía.

Semana del 05 al 09 de junio de 2017

Tabla No. 20: Juego de autoconcepto mi silueta.

Sesión 2	Juego de autoconcepto mi silueta
Reconocer sus cualidades y capacidades	
Aprenderán a desarrollar su sensibilidad	
Platicaré como reconocer las necesidades de otros	
Mencionara que les disgusta	
Invito a los niños a platicar en casa con sus padres que les disgusta y/o disgusta	

Elaboración Propia

Describiré acerca de cómo es él o ella de lo que disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que viven en la escuela. Les debo de dar indicaciones precisas que van a tener tres hojas una con una silueta de un niño o niña las otras dos en blanco para que ellos puedan dibujar lo que les gusta y no les gusta proporcionaré hojas con silueta de una figura humana dividida a la mitad, de un lado una cara feliz y del otro lado una cara triste, colores lápices, pegamento, plumones, les mencionaré al

grupo qué vamos hacer y por qué, evaluaremos lo que hemos aprendido de sí mismos, colocaré en el pizarrón la misma silueta de cara feliz a la mitad cara triste se hace un juego donde platicaremos con afirmaciones de características físicas lo que me gusta, comer, ver jugar, oír, comparar, de mi familia, y la que no me gusta comer, ver jugar, oír, comparar, de mi familia, les pondré en el pizarrón las de lado que corresponde haciendo énfasis en las expresiones feliz y triste de la silueta para distinguir ambas categorías (es por lo que su traza y no una carita sonriente de un lado y una cara triste del otro).

Durante la elaboración de este actividad les reforzare como hemos trabajo durante sesiones anteriores las nociones de empatía y conocerse a si mismo con motivación de han trabajo muy bien, que han sido cooperativos y respetuosos, continuare con la actividad dando la indicación que ya conocen lo que me gusta y no me gusta, les pediré que las hojas blancas dibujen lo que les gusta y cuando terminen lo peguen del lado de las cara triste y feliz, cuando terminen le pediré que formen un círculo para comentar cada uno sus láminas, que participen con orden para poder escuchar sus gustos, resaltando el valor del respeto y se les agrado saber los gusto de los demás.

Se las hace conciencia de las capacidades de habla y escucha aprendidas en las sesiones, compartirán en casas con sus familiares lo que les gusta y lo que no les gusta. Esta actividad favorece el aprendizaje esperado en reconocimiento consciente de sus gustos, intereses, desintereses grado de lo que piensa de sí mismo y características reales, sentimientos favorables o desfavorables asociados a sus gustos particulares habilidades adquiridas para comprender las ideas, emociones y sentimientos de los otros.

Tercera sesión del proyecto

La tercera sesión se realizó el 14 de junio de 2017, fue integrada por cinco actividades secuenciadas que forman parte del Proyecto Pedagógico de Aula denominado “Como soy y como son los demás”, que pretende desarrollar las habilidades sociales, específicamente la noción de control de sí mismo, el objetivo de desarrollarla identidad personal, tiene como objetivo experimentar con diversos elementos y materiales que no representan riesgo, para encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca de cómo me veo y como veo al mundo donde vivo. Esta actividad se realizará en cinco sesiones en donde los niños y niñas reconocerán y comprenderán la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar y comunidad, esta también me va favorecer para la introducción del campo formativo Exploración y conocimiento del mundo

Semana del 12 al 16 de junio de 2017

Tabla No. 21: sentimientos calor y frio.

ACTIVIDADES sentimientos calor o frío
Narraré el movimiento de la tierra
Experimenta diverso elementos
Aprenderá como es el hace el día y noche
Reconocerá con se siente el frio y el calor
Dibujarán su experiencia

Elaboración Propia

Comentaré con los niños y niñas las diferentes estaciones del año y los cambios de clima que se dan en cada uno, para cada sesión llevare una lámpara y una extensión para colocarla en el centro del salón, formulare explicaciones de los fenómenos naturales que pueden observar en láminas previamente colocadas en el pizarrón, características de estaciones del año, primavera verano, otoño e invierno,

características de personas como en traje de baño, con paraguas, con viento y abrigados, y comparar su vestimenta en cada estación del año, les haré una pregunta. ¿Por qué sentimos frío y calor y no siempre es el mismo? Les invitare a sentar en círculo al centro del aula, rodeando la lámpara continuare comentándoles ¿por qué creen que algunas veces sentimos calor y en otras sentimos frío? Les prendo la lámpara y les dijo ella representara el sol con una pelota azul representara la tierra para explicarles como el movimiento de alrededor del sol que esto origina el día y la noche, les voy acercando la pelota hacia el foco para que los niños vayan tocando uno a uno la pelota y mediante el tacto notarán cuando están cerca del foco se calienta o se siente más calor nos acercamos al foco, se las alejare y comparar que se enfría la pelota, después irán dando vueltas alrededor del foco procurando que las vueltas sean una más cerca, una más lejos o varios cercas y varias lejos expresando donde van sintiendo más calor, cuando se acercan o se retiran.

Les indicare que dibujen su experiencia del sol y la tierra diciéndoles que lo hagan representando al sol y la tierra, como cada uno lo haya entendido en la cercanía y lejanía del foco que representa el sol, pasare con los diferentes niños y niñas para preguntarles y observar cómo fueron sus reacciones y los comentarios retomando la información que manejan propiciando el uso de términos correctos y poniendo atención en su lenguaje que utiliza al expresarse.

Para finalizar los cuestionaré sobre lo que sintieron al tocar la pelota al estar cerca y lejos del foco, como sintieron al hacerlo con su cuerpo, explicando que este es el movimiento que ocasión el día y la noche y que sienta frío y calor.

Foto 8 frio y calor



Elaboración propia

Cuarta sesión del proyecto

La cuarta sesión se realizó el 28 de junio de 2017. Ésta sesión la integré en cinco actividades como parte de este Proyecto “Como soy y como son los demás”, en cinco sesiones cada una de estas secuencias trabajé con la noción control de sí mismo como parte del Campo Formativo “Desarrollo Personal y Social”, en el cual el aprendizaje esperado sea: que el niño exprese cómo se siente y controle gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás, como parte del favorecer los aprendizajes esta sesión es recordando la anterior que si siente frio o calor y que estación del año de invierno hace frio porque la tierra está como aprendimos en la sesión pasada está lejos del sol.

Semana del 12 al 16 de junio de 2017

Tabla No. 22: sentimientos calor y frio.

ACTIVIDADES
Preguntaré si saben lo que es la navidad
Platicaremos de sus experiencias pasadas en navidad
Dibujaran lo que más les gusta en la navidad
Preguntaré si les gusto hablar del tema
Invitare a los niños que platiquen en casa las sentimientos en la navidad

Elaboración Propia

Para llevar a cabo esta actividad pedí a los niños que llevarán al aula de sus casas

algo alusivo a la Navidad, algún adorno, gorro, o bien hasta algún regalo que hayan recibido, ya en el aula les pregunté qué si sabían ¿qué era la Navidad?, si les gustaba ésta celebración y si la disfrutaban. Pude darme cuenta que, a la gran mayoría, por no decir que, a todos, les gusta ésta fecha, por lo que no me fue difícil pasar a la segunda parte de ésta actividad. Fue así como uno a uno de los niños fueron compartiendo con la clase sus experiencias de navidades pasadas, siempre observando en ellos un brillo muy particular en sus ojos, y también su entusiasmo por participar y platicarnos sus vivencias.

Enseguida y utilizando materiales como cartulinas y marcadores, les pedí que me dibujaran lo que más les gustara de la Navidad. Tuve todo tipo de imágenes desde el clásico árbol navideño, hasta la cena con toda la familia incluidos papás, tíos, abuelitos, primos, etc., y por supuesto sin dejar pasar de lado esperados y tan ilusionados regalos ya sea traído por Santa Claus, o los Reyes Magos o el intercambio de regalos con sus compañeros.

Después de tanta euforia fue un poco complicado cerrar la sesión, misma que realicé preguntando a los niños si les había gustado platicar de la Navidad. Para después invitarlos a llevar a casa el tema y platicar con sus Padres acerca de cómo fueron sus navidades cuando niños.

A lo largo de ésta actividad pude darme cuenta que los niños lograron expresar sus sentimientos a través del entusiasmo de ver a sus compañeros participar, pues hasta los más callados compartieron sus experiencias, las cuales toda la clase escuchó con atención. Doy por terminada la sesión con la claridad de que mis alumnos son conscientes de sus propias necesidades, puntos de vista y

sentimientos, y que de igual forma están desarrollando su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de sus compañeros.

Quinta sesión del proyecto

La quinta sesión la realicé del 12 al 16 de junio del 2017, fue integrada por cinco actividades del Proyecto “Como soy y como son los demás”, y que trabajará la noción control de sí mismo, y que forma parte del Campo Formativo “Desarrollo Personal y Social”, cuyo objetivo es aceptar a sus compañeras y compañeros como son y comprender que todos tienes los mismos derechos, así como responsabilidades que deben asumir. Comprender que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas creencias, que deben ser tratados con respeto. Aprende de la importancia de la amistad y comprender el valor de la confianza, la honestidad y apoyo mutuo. Además, interioriza gradualmente la norma de relación y comportamiento basados en la equidad y el respeto.

Semana del 12 al 16 de junio de 2017

Tabla No. 23: Actividades Positivas y Negativas

ACTIVIDADES	12 al16 de junio
Conoceremos las diferencias entra actividades positivas y negativas	
Preguntaré qué es para ellos vivir en armonía	
Mencionaré las diferentes reglas que rigen en el jardín de niños	
Pasarán al pizarrón e identificaran en imágenes las reglas positivas que observan en el jardín de niños	
¿Elegirán que cartel que prefieren y por qué?	

Elaboración Propia

Iniciaremos platicando entre las diferencias que existen en una actividad o actitud positiva de una negativa, tanto en el ambiente escolar como en casa; los niños

logran identificar que cuando llevan a cabo una actividad positiva, se sienten a gusto y contentos, por lo contrario, cuando es negativa se enojan y lloran sintiéndose mal.

Preguntaré a los niños y niña, qué es para ellos vivir en armonía, comparten el sentir de alegría e inclusive de risas y de “no pelear” para lograr tener armonía.

Posteriormente nombramos entre todas las diferentes reglas que rigen a nuestra escuela tales como: puntualidad, higiene, responsabilidad, respeto, entre otras. haremos un paseo por toda la escuela identificando cada cartel los cuales tiene cada salón y cada espacio del jardín de niños, como los baños, las escaleras, aula de medios, biblioteca, cocina, puerta.

Les hare hincapié que observen los letreros que se encuentren, regresando al aula colocare en el pizarrón carteles iguales a los que encontraron respetando reglas y otros que representan no respetando, así compararan ambos, como siguiente paso a ésta actividad y utilizando marcadores, pego en el pizarrón una cartulina chica para que puedan pasar un alumno a la vez, les pido marquen la imagen previamente pegada en el pizarrón ya sea con una paloma si es una actividad positiva, o bien con un tache si resulta lo contrario. Mencionaré por qué es importante saber identificar, tener el conocimiento que es lo que puedo y no puedo hacer con el significado de positivo o negativo. Este tipo de actividad tiene la intención de abrir espacios de reflexión en torno al tema de la convivencia y del respeto.

Esta actividad tiene como objetivo y mirada el enfoque de tener con un objetivo una escuela en la que todos y todas tengan un lugar, una comunidad educativa que

incluya al alumnado, al personal docente, a madres y padres de familia, sin importar las diferencias de origen social o cultural. Esto quiere decir que miremos nuestras diferencias y hagamos de la escuela el lugar para la convivencia respetuosa, cálida, amable y armoniosa. Pregunté ¿cómo se sienten al escoger el cartel que más les agrado? por lo que empezaron a tener diferentes opiniones; algunas como no debo tirar papales en sanitario, por lo que comentó Ricardo que si lo hace su papá que se tapa o se descompone no se puede ir el agua y tener limpio el baño “Beatriz dice, que” su abuelo tiene carteles en su casa como los que vio en el aula de medios, en el que se ve que un niño no debe jugar con el ratón de la computadora.

Una vez terminada la actividad del pizarrón procedo al cierre preguntando, a los niños ¿por qué? marcaron ya sea con paloma o con tache, la actividad en turno que les tocó y ¿qué es lo que debe hacerse? por el cual empieza a tener opinión de respeto, de seguridad para ellos, de higiene saber que en algunos espacios debe tener precauciones para no lastimarse.

Foto 9 Respetar reglas



Elaboración propia

4.4 Proyecto Pedagógico de Aula “Conocimiento de sí mismo y los otros”

Las actividades fueron realizadas del 3 al 28 de julio de 2017, correspondientes al Proyecto Pedagógico de Aula denominado “*relaciones interpersonales*”, que pretende desarrollar las habilidades sociales, específicamente trabajaré con la noción conciencia y control sí mismo, con el objetivo de desarrollar la habilidad de controlarse a sí mismo, para mejorar las relaciones con sus pares, esperando que los aprendizajes adquiridos sean que utilicen el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto, que controlen gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás.

Se realizó la primera fase de la planeación, para justificar teóricamente, para tal efecto se realizó la fase de planeación de las nociones a realizar como la definición de las actividades a desarrollarse.

Tabla No. 24: Alcance del Proyecto Pedagógico

FASE I. PLANIFICACIÓN DEL ALCANCE DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA
--

DENOMINACIÓN DEL PROYECTO	
Nuestro PROYECTO conocimiento de sí mismo y los otros	
DESCRIPCIÓN	
Piaget, con su teoría, va a poner el acento en la creación de conductas y de conocimientos no presentes en el sujeto en un momento determinado, en captar el sentido de la experiencia con objetos y en la solución de problemas, Período del pensamiento pre operacional (2-7 años). Este periodo se caracteriza por la capacidad de representación (función simbólica) e inteligencia verbal. También por el egocentrismo, finalismo, artificialismo y animismo en el pensamiento infantil. Dentro de este periodo se pueden distinguir dos estadios:	
JUSTIFICACIÓN Y UTILIDAD	
a) En cuanto a los intereses y potencialidades de los niños	b) En cuanto a la propia temática seleccionada
Actúa gradualmente con mayor confianza y control, de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su comportamiento en los diferentes ámbitos en que participa.	Los niños y las niñas, aprenden acerca del mundo que les rodea, también son capaces de buscar respuestas a preguntas que les ayude a comprender
INFORMACIÓN HISTÓRICA:	
En el “Jardín de niños Gral. Cesáreo Castro” se ha preocupado por el aprendizaje del desarrollo social de los niños implementando con los docentes frente a grupo y docentes especiales de UDEEI, como favorecer y controlar gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas, el enfoque piagetiano ha considerado el desarrollo del sí mismo dentro del contexto de los cuatro estadios del desarrollo, otros investigadores, como Robert Selman (1980) han construido modelos independientes del sí mismo. Su modelo se ocupa del conocimiento y razonamiento de los niños sobre sí mismo.	

Elaboración Propia

Da tal manera ya investigado y justificado el proyecto en el aula se realizaron secuencias didácticas para dar inicio en un periodo de cinco semanas en el aula

Primera sesión del proyecto

La primera sesión se realizó el 5 de julio de 2017, fue integrada por cinco actividades secuenciadas que forman parte del Proyecto Pedagógico de Aula denominado “relaciones interpersonales” que trabajará conciencia y el control de sí mismo que tiene el objetivo de desarrollar la habilidad de controlarse a sí mismo para mejorar la relación con sus pares, y reconocer sus cualidades y capacidades, así como de sus necesidades, puntos de vista y sentimientos, de ellos mismos y de los demás

Semana del 3 al 7 de julio de 2017

Tabla No. 25: Mural de la Escuela

ACTIVIDADES
Realizamos un mural de las áreas de la escuela
Reproduciremos la distribución de las áreas en papel bond tamaño media cartulina
Platicarán sobre las áreas de la escuela que más les gusta y por qué
Cuidaremos el material escolar
Recogeremos todo los materiales usados al finalizar cada actividad

Elaboración Propia

Previo a la realización de este mural donde representaremos las áreas de la escuela visitadas, conformaremos grupos de 3 y 4 niños, cada grupo visitará un área específica como pueden ser: el comedor, el patio, la sala de psicomotricidad, etc. Posterior a ello cada grupo pintará un área, si fuera necesario cada grupo visitará nuevamente el área que le corresponda.

Una vez terminados sus dibujos, elaboraremos en conjunto la reproducción de la distribución de las áreas escolares sobre una hoja grande de papel. Posteriormente

platicaremos sobre las áreas que más les gustan de la escuela y por qué. Enseguida les recordaré la importancia de cuidar sus materiales escolares, y por último una vez terminada las actividades, recogeremos entre todos los materiales utilizados. Durante los años de educación infantil, la autoconciencia y la comprensión de los demás crece de manera apreciable.

Las relaciones con los padres y los hermanos se hacen cada vez más complejas y polifacéticas. Al mismo tiempo, su creciente capacidad de comprensión social les permite participar en juegos cada vez más elaborados y explorar diferentes roles sociales.

En estos años se produce un progreso de la autoconfianza, las habilidades sociales y los roles sociales. Un progreso en el desarrollo cognitivo. Además, su mundo social es más diverso y aparecen papeles más intensos con familiares y conocidos; El concepto de sí mismo y la conciencia social:

Entre los 12 meses y los 6 años los niños progresan a partir de una conciencia como individuos independientes hasta llegar a una comprensión sólida de quiénes son y como su “yo” se relaciona con los demás, durante la etapa de educación infantil los niños empiezan a percibirse gradualmente en términos de sus:

- Atributos físicos (“¡Soy más grande que Carlos!”).
- Conductas o aptitudes características (“Puedo correr muy rápido”).
- Disposiciones y rasgos (“Soy simpático”, “Soy tímido”, “Soy feliz”, etc.).

Al final del periodo tienen un concepto de sí mismo que puede incluir el reconocimiento de ciertas tendencias psicológicas. Un ejemplo en el que se puede apreciar el mayor grado de autoconciencia en las negociaciones con los demás. La

reacción de los adultos que anticipa el niño como confirmación de éxito o fracaso se convierte en la base para la autoevaluación cuando empieza a valorar de forma espontánea su conducta.

Segunda sesión del proyecto

Para esta sesión que llevé a cabo del 5 al 9 de julio del 2017, la integré en cinco actividades como parte de este Proyecto “Relaciones interpersonales”, en cada una de estas secuencias trabajé con la noción conciencia y control de sí mismo, como parte del Campo Formativo “Desarrollo Personal y Social”, en el cual el aprendizaje esperado sea: que el niño aprenda a socializar con sus pares, a participar en juegos de equipo en la cual el aprendizaje esperado sea: reconocer sus cualidades y capacidades, así como de sus necesidades

Semana del 5 al 9 de julio de 2017.

Tabla No. 26: Juego de Memoria

ACTIVIDADES
Preguntaré si han jugado memoria y si les gustaría jugarlo
Jugarán encuentra el par
Platicarán terminada la actividad si les fue difícil y jugarlo
Preguntaré si les agrado el juego
Invitaré a los niños que repitan la actividad con los miembros de su familia

Elaboración Propia

Iniciaré la actividad preguntando a los niños si conocen el juego de “Memorama” y si lo han jugado. Alrededor de la mitad de la clase refieren haberlo jugado y la otra parte no conocerlo, pero se entusiasman al escuchar los comentarios de los compañeros que sí lo conocen.

Enseguida formo equipos de 4 integrantes por cada mesa y les reparto en cada equipo un Memorama. Les explico que el juego consiste en que las tarjetas se pondrán sobre las mesas de manera que no se vea el dibujo y serán revueltas en esa posición por los niños. Cada niño tomará turno y en cada uno volteará dos tarjetas, si son iguales se quedará con ellas, si no las devolverá a su lugar, y así sucesivamente hasta que se acaben las tarjetas, ganando el niño que obtenga más pares.

Al terminar el juego les preguntaré ¿si les pareció difícil? y ¿por qué?, muchos de ellos dijeron no sentir dificultad al jugarlo, por el contrario, ubicaban muy bien donde estaban las cartas conforme iban volteándolas, pero que tenia poca paciencia para que llegaran sus turnos.

Platicamos acerca si les gustó el juego y si les gustaría volver a jugarlo, a lo que todo el grupo respondió con gran entusiasmo. Para finalizar los invité a jugar en casa, algunos de ellos comentaron que ya practicaban ese y otros juegos de mesa. Al resto les gustó la idea de compartir lo vivido en la jornada con sus respectivas familias.

Quinta sesión del proyecto

La quinta sesión se realizó el 28 de julio de 2017, fue integrada por cinco actividades secuenciadas que forman parte del Proyecto Pedagógico de Aula denominado “*relaciones interpersonales*” que pretende desarrollar las habilidades sociales, específicamente trabajaré con la noción conciencia y control sí mismo, con el objetivo de desarrollar la habilidad de controlarse a sí mismo, para mejorar las

relaciones con sus pares, reconocer sus cualidades y capacidades, así como de sus necesidades.

Semana del 24 al 28 de julio de 2017.

Tabla No. 27: Reconocer cualidades

ACTIVIDADES
Reconocerá sus cualidades y capacidades
Reconocerá su sensibilidad
Les enseñare partes de su cuerpo
Preguntaré si les agrado el juego
Necesidades de los otros

Elaboración Propia

Simón dice.

Iniciare explicando cómo es el juego. En colchonetas se realizarán cada uno de los movimientos que pueden realizar con su cuerpo, posteriormente se les pedirá que ellos nos digan que movimiento hacer, para que los demás lo hagamos. Posteriormente se les muestra qué sonido pueden hacer con su cuerpo (aplaudir, chasquear, aplaudir con los pies, silbar, entre otros) para que ellos lo imiten. Se finaliza con la continuación del juego de Simón dice:

Mostraré la imagen de los ojos y se les pide que los señalen. Se presentará una bolsa oscura con diferentes materiales dentro, pasará un alumno y se le vendarán los ojos, éste tendrá que adivinar que está tocando a través del tacto y su forma. Pasarán por turnos aquellos alumnos que quieran vendarse los ojos. El tacto. Se les muestran las manos y que las observen. Se les pondrán diversas texturas para que las sientan, algunas se les pondrán en la cara, manos y pies, (plumas, lija, estambre), entre otros.

Daré a oler diferentes aromas (frutas, aromatizantes, algún alimento echado a perder, entre otros) el olfato.

Tocaran sus orejas. Se les ponen diversos sonidos, (timbre, despertador, lluvia, sirena de bomberos, etc.), para que los vayan reconociendo, se les mostrará la imagen del objeto que produce el sonido. Mostrando la imagen de la boca, los dientes y la lengua. Les daré a probar diferentes sabores (azúcar, sal, chocolate, manzana, limón, etc.), y que digan cual les gusto y cuál no). Para finalizar la actividad se cuenta con títeres el cuento de *Caperucita roja* (ya que se mencionan los cinco sentidos, ojos, manos, orejas, nariz y boca del lobo).

Para evaluar este Proyecto Pedagógico de Aula, elegí tres instrumentos de evaluación, *el diario de trabajo, la rúbrica y la escala de actitudes*, el análisis de los resultados y la observación me permiten concluir que en este segundo proyecto se observa una mejor convivencia, los niños se han comportado mejor y sus reflexiones les permiten controlar sus acciones antes de agredir, sin duda, eso ha contribuido que las clases hayan sido más fluidas que al principio.

Los niños más difíciles siguen siéndolo, sin embargo, algo que ha favorecido es que los demás niños ya no enganchan en sus conflictos, Surgió un líder natural que ha conseguido que los demás opten por él para jugar y eso ha ocasionado que uno de los niños que presentaba fuertes problemas de agresión se adapten y se integre, todavía no por mucho tiempo, mientras los demás se resisten más, han tenido que negociar para integrarse pero al poco tiempo rompen el pacto.

A través del *Diario de trabajo*, pude observar cómo fue evolucionando su comportamiento, de ser niños demandantes, que deseaban la exclusividad de mi

atención a niños más tolerantes y compartidos, sin dejar de presentar conflictos, pero ya con más intención de autocontrol y negociación, pasaron de estar centrados en sí mismos, a por momentos considerar el punto de vista del otro, presentando mayor conciencia de cómo sus actos buenos o malos influyen a otras personas.

Tabla No. 28: Diario de trabajo

MI DIARIO DE TRABAJO	FECHA _____	AUTOEVALUACIÓN REFLEXIVA DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE
Manifestaciones de los niños y las niñas en el desarrollo de las actividades	_____	¿Cómo le realice?
_____	_____	_____
_____	_____	¿Cómo fue la interacción de los niños y niñas
Todos se involucraron	_____	_____
_____	_____	¿Qué necesito modificar en mi práctica?
Qué les gusto y qué no	_____	_____
_____	_____	¿Cómo me sentí?
_____	_____	_____

Elaboración propia

La rúbrica me arrojó resultados más precisos, comparativamente al *Diario de trabajo*, ahora los niños expresan con más claridad sus necesidades e intereses, controlan sus impulsos, aunque por su edad algunos todavía presentan dificultades para auto-controlarse, del inicio de este proyecto hasta el final, su evolución fue constante, según consta en mi *Diario de trabajo* como en la rúbricas que se anexan abajo, sin poder cuantificarse los resultados, las dos rúbricas ofrecieron datos más claros respecto sus habilidades sociales y a lo que han logrado y el proceso en que se encuentra cada niño.

Tabla No.29: Rúbrica

Aprendizaje esperado/Nombre del Alumno	SDR	JDR	LDME	JOTM	GZE	JPGB	JMMN	RMN	KGF
Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto	L	L	L	L	L	L	L	L	L
Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.	EP	EP	EP	L	L	L	L	L	L
Explica qué le parece justo o injusto y por qué, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles.	L	L	L	L	L	EP	L	L	L
Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.	L	L	L	L	L	EP	L	L	L
Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares	L	L	L	L	L	EP	L	L	L
Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.	L	L	EP	EP	L	EP	L	L	L
Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas.	L	L	L	L	L	L	L	L	L
Apoya y da sugerencias a otros	L	L	L	EP	L	L	L	L	L
Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica	L	L	L	EP	L	EP	L	L	L
Habla sobre las características individuales y de grupo, –físicas, de género, lingüísticas y étnicas– que identifican a las personas y a sus culturas.	L	L	L	L	L	L	L	L	L
Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad	L	L	L	L	L	EP	L	L	L

Elaboración propia

RÚBRICA DE EVALUACIÓN HABILIDADES SOCIALES

Nombre Alumno: L.D.M.E.

Edad: 6 AÑOS

Grado: PREESCOLAR 3°

Fecha: 24 de mayo de 2017

Tabla No. 30: Rúbrica

Elementos de expresión corporal

Indicador	Siempre	A veces	Nunca
Establece contacto visual		X	
Fija la vista en su interlocutor al escuchar y responder		X	
Presenta una expresión corporal adecuada		X	
Se observan cambios en su rostro, según las situaciones:			
TRISTEZA		X	
ENOJO		X	
MIEDO		X	
ALEGRIA		X	

Habilidades sociales primarias:

Indicador	Siempre	A veces	Nunca
Es capaz de mantener la atención para escuchar una instrucción		X	
Logra dar inicio a una conversación con sus pares		X	
Mantiene una conversación con sus pares y otros		X	
Es capaz de formular una pregunta	X		
Dice su nombre y otros datos personales	X		
Es capaz de presentarse ante sus pares	X		
Da las gracias cuando corresponde		X	
Es capaz de presentar a otros en una situación controlada		X	

Habilidades sociales avanzadas:

Indicador	Siempre	A veces	Nunca
Es capaz de pedir ayuda en situaciones escolares:			
al profesor		X	
A sus pares		X	
Participa en las diferentes actividades escolares:	X		
Dramatización, cantos en su curso	X		
Participar en actos públicos	X		
Actividades deportivas	X		
Logra seguir instrucciones de sus pares y en situación controlada		X	
Logra seguir instrucciones orales simples		X	
Es capaz de negarse a participar en situaciones que afecten así mismo u otros			X
Logra imponer su opinión y convencer a otros		X	

Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos:

Indicador	Siempre	A veces	Nunca
Reconoce sus propios sentimientos		X	
Es capaz de expresar adecuadamente sus sentimientos		X	
Es capaz de expresar afecto a otros		X	
Logra resolver situaciones conflictivas y controlar:			
Miedo			X
Rabia			X
Tristeza			X
Alegria			X

Habilidades sociales alternativas a la agresión:

Indicador	Siempre	A veces	Nunca
Es capaz de pedir permiso		X	
Logra compartir pertenencias y objetos con otros		X	
Es capaz de ayudar a otros	X		
Es capaz de negociar ante un conflicto			X
Emplea autocontrol en situaciones de stress			X
Defiende sus propios derechos moderadamente			X
Responde a bromas sin llegar a enfrentarse			X
Evita situaciones y problemas con otros			X
Logra abstraerse en una pelea de otros compañeros			X

Habilidades sociales para enfrentar el stress:

Indicador	Siempre	A veces	Nunca
Es capaz de formular una queja		X	
Es capaz de responder adecuadamente a una queja de sus pares o adultos (profesor)		X	
Demuestra control después de un juego perdido		X	
Es capaz de enfrentarse a un grupo (resolver vergüenza)	X		
Busca una solución cuando es dejado de lado			X
Logra defender a otro sin llegar al enfrentamiento			X
Logra responder a situaciones de fracaso sin desvalorarse			X
Logra prepararse con ayuda para una conversación difícil			X
Enfrenta adecuadamente las presiones de un grupo			X

Elaboración propia

El objetivo de la *escala de actitudes* es medir el nivel de habilidades sociales, específicamente de empatía, que los niños, lograron al final de este proyecto basándome en una adaptación que se hizo en Costa Rica a la escala original y que igualmente adapte a la edad de los niños y su contexto²⁴.

Tabla No. 31 *escala de actitudes*

Indicadores	si	No
1. Me siento triste al ver a una niña que no encuentra a nadie con quien jugar*	X	
2. La gente que se besa y abraza en público es tonta	X	
3. Los niños que lloran porque son felices son tontos	X	
4. Me gusta mucho ver a la gente cuando abre los regalos, incluso cuando yo no recibo.*		X
5. Ver a un niño llorando me da ganas de llorar.*		X
6. Me molesto cuando veo que se le hace daño a una niña.*	X	
7. Incluso cuando no sé por qué alguien se está riendo, yo me río también.*	X	
8. A veces lloro cuando veo la televisión.*		X
9. Las niñas que lloran porque son felices son tontas	X	
10. Me resulta difícil comprender por qué otra persona se enoja.	X	
11. Me molesto cuando veo que se le hace daño a un animal*	X	
12. Me siento triste al ver a un niño que no encuentra a nadie con quién jugar.*	X	
13. Algunas canciones me ponen tan triste que me dan ganas de llorar*		X
14. Me molesto cuando veo que se le hace daño a un niño.*	X	
15. Los adultos a veces lloran incluso cuando no tienen motivo para sentirse mal*.	X	
16. Es tonto tratar a los perros y a los gatos como si tuvieran sentimientos igual que las personas.		X
17. Me enoja cuando veo un compañero de clase que finge necesitar ayuda de la maestra todo el tiempo	X	
18. Los niños que no tienen amigos probablemente es porque no quieren tenerlos (no les hacen falta).	X	
19. Ver a una niña llorando me da ganas de llorar*.	X	
20. Pienso que es ridículo que algunas personas lloren durante una película triste o mientras leen un libro triste.	X	
21. Soy capaz de comerme todos mis confites incluso cuando veo a alguien mirándome y deseando uno.	X	
22. No me molesto cuando veo a un compañero de clase castigado por no obedecer las reglas de la escuela.	X	

Elaboración propia

En la escala de actitudes están marcados con asterisco los puntos que evalúan más específicamente la empatía; a pesar de lo trabajado no se logra plenamente el desarrollo de las habilidades sociales, aunque hay dos factores que no hay que tomar en cuenta, antes de señalar este proyecto como no logrado; la edad de los niños y su entorno familiar, son elementos que pueden favorecer o no estos logros, debido a la comunicación tan estrecha que mantengo con los padres puedo señalar que los que alcanzaron mejores logros son los niños que independientemente de la

²⁴Kathia Alvarado Calderón, , Adaptación de la escala de empatía, B. (1982) para niños, niñas y adolescentes en Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" [en línea] Costa Rica 2011, 11 (Sin mes) : [Fecha de consulta: 30 de septiembre de 2017] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44720020011>> ISSN

edad tienen padres más empáticos y asertivos, que siguen buscando mejorar, a través de los cursos y talleres que se ofrecen en el centro.

El análisis de los resultados me permiten concluir que los objetivos fueron logrados, debido a que alcanzaron los aprendizajes esperados, se mejoró la *empatía, conciencia y control de sí mismos*, dentro del aula, no así en la casa de algunos de ellos, considero que debí incluir más a los padres dentro del proyecto, ya que faltó mantenerlos informados de las actividades que se iban realizando y lo que esperábamos lograr, para que ellos realizarán acciones que coadyuvaran al desarrollo de las habilidades sociales no sólo en el aula, sino también en la casa.

4.5 Reflexión en la práctica y seguimiento del Proyecto de Intervención socioeducativa

Este Proyecto de Intervención, surge ante la dificultad que presentan los niños del Jardín de Niños “Cesáreo Castro”, para relacionarse adecuadamente entre ellos, como consecuencia de una época con demasiados avances tecnológicos, muy poca presencia paterna y materna, con niños muy consentidos, sin reglas firmes, en un contexto social y familiar en que se da más importancia a los bienes materiales que a los valores humanos, de tal forma, que los niños presentan escaso desarrollo en sus *habilidades sociales*.

El Jardín de Niños “Cesáreo Castro” ofrece servicio de educación pública, en una zona de clase media, integrado en su mayoría por hijos únicos de empleados, comerciantes y unos pocos de profesionistas, que consideran la educación como un elemento importante para el desarrollo de sus hijos, sin tener grandes recursos, ni noción clara de que deben aprender los niños en la escuela; por su parte, en se cuenta con personal capacitado, en el tiempo de realización de este proyecto, se precibe orden e integración.

La evaluación me permitió valorar de manera cualitativa la evolución o logro de los objetivos de este proyecto, por tanto, ahora comprendo la importancia de este recurso.

Para mejorar esas habilidades sociales se realizó un *proyecto pedagógico de aula* durante seis meses, mismo que se dividió en tres nociones *empatía, conciencia y control de sí mismo*, cada uno se desarrolló en periodos de dos meses. Para lo cual primero se sensibilizó a los padres y maestras, sobre la labor a realizarse,

posteriormente se realizaron sesiones semanales con cinco actividades secuenciadas.

Inicialmente me interesó el conocimiento de sí mismo, aunque luego, modifiqué al considerar que la asertividad, es una noción básica en el desarrollo de las habilidades sociales además de que el conocimiento de sí mismo esta implícito en todas las nociones que finalmente decidí trabajar.

Todas las semanas todo fluyó aunque evidentemente hacia el final ya tenían la noción clara del trabajo y simplemente no tuve contratiempos. Quedé muy satisfecho con los logros de los niños, en la escuela y sus actividades cotidianas, principalmente en actividades libres como el recreo, los resultados sin ser excelentes, fue muy notorio que los conflictos disminuyeron, cada vez mantenían más la calma y lograban negociar. Todavía se les dificultaba la socialización a unos niños, sin embargo, encuentran finalmente una solución para integrarse, por momentos se requieren extensas negociaciones para jugar integradamente, por su parte una de las niñas fue la que menos avanzó ella se mantuvo siendo agresiva y poco negociadora, impulsiva, aprendió a disculparse pero al minuto volvía a agredir, sin embargo, surgió un líder G...., que ya traía su dotación particular pero terminó siendo el niño más empático y asertivo, con él podían jugar todo el tiempo sin pelear y negociar muy fácilmente cedía un poco, sin embargo, tenía la capacidad de señalar cuando algo no le gusta o le molesta, siempre juegos muy creativos sin conflictos, despunta como un excelente líder, los demás suelen seguir a sus compañeros y tendían a seguir a los niños disruptivos, ahora comprenden que se divierten mucho con G....., eso ocasionó que no engancharan con esos niños y ellos

mismos por no sentirse excluidos se fueron normando, unos tenían flashazos que no pudieron ser permanentes.

El impacto de este Proyecto de Intervención, sin duda, es como sembrar una semilla en el corazón del niño y paulatinamente se expandió a sus familias a quienes, corregían cuando se aceleraban o peleaban, les sugerían respirar profundo, lo lamentable es que poco a poco recibieron sus observaciones, los papás a pesar de conocer el proyecto y nuestra finalidad le dieron poca importancia y al contrario se quejaban algunos de que eran más groseros y berrinchudos en casa, por lo que deduzco que faltó información, los niños que lograron mejores resultados como el caso de G....., son padres firmes y muy presentes en todo momento con el niño, siempre asisten a toda actividad a las que se les convoque y se involucran con todo lo que se requiera.

Salvo algunos casos que se acercaron para pedir orientación, los padres debieron tener una participación más constante, porque quienes se involucran más los resultados se reflejaron en los logros de sus hijos; de modo que me queda la inquietud de ir guiando a los padres para unificar criterios y el trabajo sea integral.

CONCLUSIONES

Los alumnos del Jardín de Niños “Cesáreo Castro del grupo 3° “A” de preescolar, presentan dificultad para poder relacionarse entre ellos, debido a que sus habilidades sociales no se han desarrollado lo necesario para la autorregulación de sus impulsos, por tanto, no pueden establecer una buena convivencia en el aula.

Esta situación plantea la interrogante: ¿Cómo puedo ayudar en mi práctica pedagógica a mejorar las habilidades sociales de los niños del Jardín de Niños “Cesáreo Castro” para que logren controlar impulsos para una convivencia adecuada en el aula? La solución que presento como viable para la solución del problema es establecer un plan de investigación-acción

La investigación-acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. Las características de la Investigación – acción, son los indicadores para la metodología que habrá de seguirse.

Por lo que habrá de enlazar a los diferentes actores del proceso educativo en las actividades a desarrollar durante la investigación siguiendo la espiral introspectiva: de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.

Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación. Estas comunidades autocríticas involucran en este caso a las familias de los menores, ya que es desde la cuna, donde van generando la identidad, autoimagen, autoestima y empatía, de los niños y niñas y, son indispensables, a su vez, el conocimiento, la habilidad y la actitud de los

miembros de la familia en general, en el desarrollo de las mismas. *Es un proceso sistemático de aprendizaje*, orientado a la práctica (acción críticamente informada y comprometida). Es decir, parte de los hechos, se aprende utilizando la observación, análisis, registro, sistemático de la realidad educativa y sus elementos, individuos, materiales, acciones, recursos, contexto, etc.

El proceso sistemático de aprendizaje *genera* a su vez la teorización y generalización, mediante la transferencia de aprendizajes previos, de la realidad que prevalece *para a su vez, plantear y determinar estrategias encaminadas a la mejora y solución.*

En este caso, pueden ser las siguientes estrategias: el generar cursos-talleres para padres y familiares de los alumnos, así como: actividades educativas en las que se fortalezca tanto el autoconocimiento de los menores, como el respeto, la convivencia, el respeto a las normas de convivencia, el paso a la socialización, entre otros. Y, el manejo del clima del aula, siendo el maestro y la comunidad de docentes modelo de las actitudes y en los alumnos comportamientos que se desea generar.

Desde luego que este proceso somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones, de tal manera, que se vayan reforzando las que sean acertadas y positivas y se desechen las que no demuestren por sus resultados ser eficaces para la adquisición de los nuevos comportamientos armónicos y socialmente aceptables.

Implica un esfuerzo porque habrá de registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar incluso un

Diario trabajo en el que se registran nuestras reflexiones. Lo cual permitirá, dejar constancia de los resultados y una serie de aprendizajes tanto para la generación actual como para las venideras adaptando a las condiciones prevaletientes en cada caso. Dichos registros podrán ilustrarse mediante recopilación de evidencias, como fotografías, videos, documentos, anecdotarios, que den cuenta de lo positivo de las acciones y también de lo que no ha sido útil. Este proceso generará necesariamente toma de decisiones que involucren toda la comunidad, cambios múltiples, responsabilidades, etc. Ya que, realiza análisis críticos de las situaciones. Es un proceso de mejora continua, que empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura; la inician pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas.

- Caballo Vicente, *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI, 1993.
- Diccionario de la Real Academia Española 23ª*. Edición, asociación de academias de la Lengua Española, 2014.
- Díaz Marín Adolfo. "EL CONTEXTO SOCIO-CULTURAL DEL ALUMNO Y SUS CONSECUENCIAS TANTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA COMO DE APRENDIZAJE" en *Innovación y experiencia educativa*. No. 38 enero 2011.
- Erickson Eric. *Infancia y sociedad*. Buenos Aires: Hormé; 1980
- Elliott John Huxtable, la investigación-acción en educación y el "desarrollo del conocimiento profesional": Morata, S. L 1993
- Frade Rubio, Laura. *Desarrollo de competencias en educación básica: Desde preescolar hasta el bachillerato*. Ed. Inteligencia educativa. México. 2008.
- Gades. *Plan de acción tutorial Habilidades sociales*, Cádiz, 2006.
- Gorostiskieta Solano, Verónica, "*Habilidades sociales*". Navarra, 2006
- KEMMIS, S. & MCTAGGART, R. *Cómo planificar la investigación-acción*, Barcelona: Laertes (1988).15
- Lacunza Ana Betina. "*Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*". Universidad Nacional de San Luis, Argentina Año XII. Número I, 159, 2011.
- Latorre Antonio, *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*, Barcelona, Ediciones GRAO, 2003.
- López Jurado, Laura. "El desarrollo de las habilidades sociales". *Innovación y experiencias educativas*. No 31 Granada, 2010.
- López Martín, Enrique "Competencia social y habilidades sociales como ámbito de prevención de los conflictos" en *revista educar*, 2000.
- Manuales de Trabajo en Centros de Atención a Personas con Discapacidad de la Junta de Castilla y León "qué son las habilidades sociales*, Valladolid: Consejería de Sanidad y Bienestar Social, 2002.
- M. Bartolomé Pina Trayectorias de investigación acción: concepciones, objetivos y planteamientos *Educar*, 10 (1986). 51-78
- Martínez, María Teresa, *La observación de aula*, México, 2013.
- Monjas Ma. Inés, "Las habilidades sociales en el currículo", *revista Madrid*: Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación, 2000.

Anexos

GUÍA PARA LA ATENCIÓN DE LOS MENORES DE EDUCACIÓN INICIAL- PREESCOLAR

PRESENTACIÓN

La Guía para la Atención del menor de Inicial- Preescolar tiene el propósito de apoyar al personal docente de educación Preescolar para que conozca y registre características y antecedentes individuales de niñas y niños para apoyar su aprendizaje. La información recabada será incorporada al expediente individual del preescolar.

Durante los primeros días hábiles del ciclo escolar, las docentes realizan entre otras actividades, entrevistas con padres y madres de familia para obtener información básica de los menores que junto con las observaciones en el desempeño de los niños y las características de su entorno, sustentarán las experiencias de aprendizaje tanto para la etapa inicial como para las subsecuentes acciones educativas.

La información proporcionada por el padre y/o madre de familia permitirá a la docente:

- **Tener un primer acercamiento** con los padres de familia para fortalecer los vínculos de comunicación y cooperación para brindar una mejor atención educativa a sus hijos.
- **Detectar** algunos problemas de salud y, orientar oportunamente a los padres o tutores para su atención.
- **Diseñar un ambiente de aprendizaje** que apoye el desarrollo de competencias en el marco del Programa de Educación Preescolar vigente.

Esta guía se aplicará a toda la población infantil y formará parte del expediente individual del alumno junto con el Examen Médico del Escolar.

La Guía Para la Atención del menor de Inicial-Preescolar, será un documento vigente durante el tiempo de permanencia del menor en el plantel, por lo que es importante que se actualicen cada ciclo escolar los datos necesarios. Si el alumno o alumna es de tercer grado la Guía se entregará al padre, madre de familia o tutor al término del ciclo escolar como parte del expediente individual. Cuando el padre, madre de familia o tutor notifique baja de su hijo, hija, el docente le entregará el expediente con la indicación de que lo presente al inscribirse en otro jardín de niños.

I.- DATOS GENERALES DEL ALUMNO(A)

- 1.-Nombre del niño (a) _____
- 2.- Fecha de nacimiento: _____ Sexo: _____
Domicilio _____
- 3.-Institución de la que se es derechohabiente:
IMSS () ISSSTE () OTRO () NINGUNA () Cuenta con Carnet de gratuidad: SI () No ()
- 4.-¿Ha recibido atención educativa ó asistencial de otra institución? SI () NO ()
¿En cuál?: _____ Tiempo de permanencia: _____

LISTA DE COTEJO

Actividad diagnóstica mes de abril mayo

	Alumno	1. Identifica el significado de la palabra sentimiento				2. Identifica sentimientos propios: alegría, tristeza, enojo y temor.				3. Identifica sentimientos de otros.			
		Sí lo hace			No lo hace	Sí lo hace			No lo hace	Sí lo hace			No lo hace
		Mb	B	R	No satisfactorio	Mb	B	R	No satisfactorio	Mb	B	R	No satisfactorio
1	ANA		X				X		X				
2	LIZ		X			X			X				
3	PABLO		X			X			X				
4	LUIS		X			X			X				
5	MOISÉS					X			X				
6	PEDRO					X			X				
7	TANIA					X			X				
8	REY					X			X				
9	SOFÍA					X				X			
10	IVÁN					X				X			
11	IAN									X			
12	JOSÉ					X				X			
13	ROCÍO							X			X		
14	FLOR							X		X			
15	AÍDA							X		X			

TOLERANCIA CON LOS COMPAÑEROS

No.	INDICADORES	TA	PA	NA/ND	PD	TD
01	Pienso que siempre tengo la razón.					
02	Me gusta participar en debates.					
03	Facilito el diálogo cuando hay opiniones diferentes					
04	Considero que normalmente mi opinión es la más correcta.					
05	Me molesta cuando alguien piensa distinto a mí.					
06	Me desagrada que otros tengan la razón.					
07	Escucho con atención la opinión de otros.					
08	Critico negativamente la opinión de los demás.					
09	Me gusta que me escuchen.					
10	Compartiría con los demás aunque no aceptaran mi opinión.					
11	Me ofrezco como mediador ante conflictos.					
12	Creo que hago mejor aporte de ideas que los otros.					
13	Me agrada cuando hay opiniones divergentes.					
14	Respeto las opiniones de los demás, aunque no tengan la razón.					

MI DIARIO DE TRABAJO FECHA: _____

Manifestaciones de los niños y las niñas en el desarrollo de las actividades

Todos se interesaron:

Todos se involucraron

Qué les gusto y qué no

Les implicaron desafíos

Resultó útil cómo se organizó al grupo

Anexo 4

Observaciones

AUTOEVALUACIÓN REFLEXIVA DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE

¿Cómo lo hice?

¿Cómo fue la interacción con los alumnos?

¿Qué necesito modificar en mi práctica?

¿Cómo me sentí?

Anexo 5

Tabla No.29: Rúbrica

Aprendizaje esperado/Nombre del Alumno	SDR	JDR	LDME	JOTM	GZE	JPGB	JMMN	RMN	KGF
Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto	L	L	L	L	L	L	L	L	L
Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.	EP	EP	EP	L	L	L	L	L	L
Explica qué le parece justo o injusto y por qué, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles.	L	L	L	L	L	EP	L	L	L
Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.	L	L	L	L	L	EP	L	L	L
Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares	L	L	L	L	L	EP	L	L	L
Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.	L	L	EP	EP	L	EP	L	L	L
Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas.	L	L	L	L	L	L	L	L	L
Apoya y da sugerencias a otros	L	L	L	EP	L	L	L	L	L
Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica	L	L	L	EP	L	EP	L	L	L
Habla sobre las características individuales y de grupo, –físicas, de género, lingüísticas y étnicas– que identifican a las personas y a sus culturas.	L	L	L	L	L	L	L	L	L
Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad	L	L	L	L	L	EP	L	L	L

RÚBRICA DE EVALUACIÓN HABILIDADES SOCIALES

Anexo 6

Nombre Alumno: L.D.M.E.

Edad: 6 AÑOS

Grado: PREESCOLAR 3°

Fecha: 24 de mayo de 2017

Tabla No. 30: Rúbrica

Elementos de expresión corporal

Indicador	Siempre	A veces	Nunca
Establece contacto visual		X	
Fija la vista en su interlocutor al escuchar y responder		X	
Presenta una expresión corporal adecuada		X	

Se observan cambios en su rostro, según las situaciones:

TRISTEZA		X	
ENOJO		X	
MIEDO		X	
ALEGRIA		X	

Habilidades sociales primarias:

Indicador	Siempre	A veces	Nunca
Es capaz de mantener la atención para escuchar una instrucción		X	
Logra dar inicio a una conversación con sus pares		X	
Mantiene una conversación con sus pares y otros		X	
Es capaz de formular una pregunta	X		
Dice su nombre y otros datos personales	X		
Es capaz de presentarse ante sus pares	X		
Da las gracias cuando corresponde		X	
Es capaz de presentar a otros en una situación controlada		X	

Habilidades sociales avanzadas:

Indicador	Siempre	A veces	Nunca
Es capaz de pedir ayuda en situaciones escolares:			
al profesor		X	
A sus pares		X	
Participa en las diferentes actividades escolares:	X		
Dramatización, cantos en su curso	X		
Participar en actos públicos	X		
Actividades deportivas	X		
Logra seguir instrucciones de sus pares y en situación controlada		X	
Logra seguir instrucciones orales simples		X	
Es capaz de negarse a participar en situaciones que afecten así mismo u otros			X
Logra imponer su opinión y convencer a otros		X	

Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos:

Indicador	Siempre	A veces	Nunca
Reconoce sus propios sentimientos		X	
Es capaz de expresar adecuadamente sus sentimientos		X	
Es capaz de expresar afecto a otros		X	
Logra resolver situaciones conflictivas y controlar:			
Miedo			X
Rabia			X
Tristeza			X
Alegría			X

Habilidades sociales alternativas a la agresión:

Indicador	Siempre	A veces	Nunca
Es capaz de pedir permiso		X	
Logra compartir pertenencias y objetos con otros		X	
Es capaz de ayudar a otros	X		
Es capaz de negociar ante un conflicto			X
Emplea autocontrol en situaciones de stress			X
Defiende sus propios derechos moderadamente			X
Responde a bromas sin llegar a enfrentarse			X
Evita situaciones y problemas con otros			X
Logra abstraerse en una pelea de otros compañeros			X

Habilidades sociales para enfrentar el stress:

Indicador	Siempre	A veces	Nunca
Es capaz de formular una queja		X	
Es capaz de responder adecuadamente a una queja de sus pares o adultos (profesor)		X	
Demuestra control después de un juego perdido		X	
Es capaz de enfrentarse a un grupo (resolver vergüenza)	X		
Busca una solución cuando es dejado de lado			X
Logra defender a otro sin llegar al enfrentamiento			X
Logra responder a situaciones de fracaso sin desvalorarse			X
Logra prepararse con ayuda para una conversación difícil			X
Enfrenta adecuadamente las presiones de un grupo			X

Anexo 7

Tabla No. 31 escala de actitudes

Indicadores	si	No
1. Me siento triste al ver a una niña que no encuentra a nadie con quien jugar*	X	
2. La gente que se besa y abraza en público es tonta	X	
3. Los niños que lloran porque son felices son tontos	X	
4. Me gusta mucho ver a la gente cuando abre los regalos, incluso cuando yo no recibo.*		X
5. Ver a un niño llorando me da ganas de llorar.*		X
6. Me molesto cuando veo que se le hace daño a una niña.*	X	
7. Incluso cuando no sé por qué alguien se está riendo, yo me río también.*	X	
8. A veces lloro cuando veo la televisión.*		X
9. Las niñas que lloran porque son felices son tontas	X	
10. Me resulta difícil comprender por qué otra persona se enoja.	X	
11. Me molesto cuando veo que se le hace daño a un animal*	X	
12. Me siento triste al ver a un niño que no encuentra a nadie con quién jugar.*	X	
13. Algunas canciones me ponen tan triste que me dan ganas de llorar*		X
14. Me molesto cuando veo que se le hace daño a un niño.*	X	
15. Los adultos a veces lloran incluso cuando no tienen motivo para sentirse mal*.	X	
16. Es tonto tratar a los perros y a los gatos como si tuvieran sentimientos igual que las personas.		X
17. Me enoja cuando veo un compañero de clase que finge necesitar ayuda de la maestra todo el tiempo	X	
18. Los niños que no tienen amigos probablemente es porque no quieren tenerlos (no les hacen falta).	X	
19. Ver a una niña llorando me da ganas de llorar*.	X	
20. Pienso que es ridículo que algunas personas lloren durante una película triste o mientras leen un libro triste.	X	
21. Soy capaz de comerme todos mis confites incluso cuando veo a alguien mirándome y deseando uno.	X	
22. No me molesto cuando veo a un compañero de clase castigado por no obedecer las reglas de la escuela.	X	