



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 094, CDMX CENTRO

**¿CÓMO FAVORECER EL AMBIENTE DE CONVIVENCIA
ENTRE ALUMNOS Y DOCENTES EN PREESCOLAR 1 A
PARTIR DEL TRABAJO COLABORATIVO?**

Dr. JULIO RODOLFO GRIMALDO ARRIAGA

ALUMNA: GABRIELA MARTINEZ RIVERA

MATRÍCULA: 20150940086

**DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Ciudad de México, 06 de agosto del 2019.

**PROFRA. GABRIELA MARTÍNEZ RIVERA.
P R E S E N T E**

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**¿CÓMO FAVORECER EL AMBIENTE DE CONVIVENCIA ENTRE ALUMNOS
Y DOCENTES EN PREESCOLAR 1 A PARTIR DEL TRABAJO
COLABORATIVO?**

OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN

A propuesta del asesor Dr. Julio Rodolfo Grimaldo Arriaga, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Licenciatura en Educación Preescolar.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	DR. VICENTE PAZ RUIZ
SECRETARIA (O)	DR. JULIO RODOLFO GRIMALDO ARRIAGA
VOCAL	MTRA. LUZ GUADALUPE AGUILAR HERNÁNDEZ

**ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR**

DR. VICENTE PAZ RUIZ
DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO

VPR/RGA/fjcc

Índice

Página

Introducción -----1

Capítulo I

Diagnostico socio-educativo -----3

1.1 Contexto nacional -----3

1.2 Contexto local -----4

1.2.1 Descripción de la comunidad -----4

1.2.2 Contexto institucional -----5

1.3 Contexto áulico -----7

1.4 Construcción del objeto de estudio -----8

1.4.1 Codificación categorización de dato empírico -----9

1.4.2 Problematización -----9

1.4.3 planteamiento del problema -----12

1.5 propósitos -----12

1.6 Supuestos de acción -----13

1.7 Metodología -----13

Capitulo II

2.1 Fundamentación teórica -----14

Capitulo III

3.1 Diseño de intervención -----19

3.1.1 Fase de sensibilización -----19

3.1.2 Fase de desarrollo	-----21
3.1.3 Fase de evaluación	-----28

Capítulo IV

4.1 Aplicación del diseño de intervención y evaluación	-----30
4.1.1 Cronograma de actividades	-----30
4.1.2 Fase de sensibilización	-----31
4.1.3 Actividad de desarrollo	-----35
Evaluación	-----45
Bibliografía	-----46

Introducción

Es un contenido donde explica varios momentos y situaciones que se deben de llevar en un seguimiento de estrategias para poder encontrar una solución a un problema sobre la convivencia y relación entre alumnos y docentes dentro de un grupo de preescolar.

Se conforman con cuatro capítulos donde cada uno de ellos nos da a entender cómo podemos intervenir y buscar una solución al problema detectado dentro de una institución Montessori, sin dejar a un lado su método y rol de trabajo interno.

Capitulo uno: diagnóstico socioeducativo: aquí nos menciona por partes como es el contexto de la institución, padres de familia, docentes y niños nos da mejor entendimiento para saber más a fondo de donde viene el problema. También nos dice que metodología se utilizó para elaborar este proyecto.

Capitulo dos: fundación teórica, Se retoman temas de diferentes autores como profesionales (psicólogos, pedagogos y psicoanalistas) dando ideas y definiciones que nos puede llevar a tener mejor conocimiento de la problemática que se describe con la experiencia que se tiene dentro del salón por la docente.

Encontramos Filosofía y métodos que nos dejan como reflexión al docente de cómo está conformado el desarrollo conductual, y cognitivo de un niños, así mismo se hace hipótesis y comentarios acerca de las diferentes teorías.

Capitulo tres: diseño de intervención: menciona como se interviene para obtener respuesta positivas y una solución al problema diseñando algunas situaciones didácticas como ejemplos de lo que se realizara, para dicho evento, y se analiza la autorización de directivos y padres de familia, también para tenerlos informados de lo que se pretende hacer. Realizando diferentes tipos de ideas para convencer de las actividades que se realizaran con los alumnos y sus hijos.

El capítulo cuatro nos muestra los resultados de las aplicaciones que se realizó con los directivos y alumnos, dando una explicación del cómo fue la experiencia del docente y de los alumnos al presentar las situaciones didácticas. Que formato de

evaluación se utilizó para cada situación y como fue evaluado. Nos explica con detalle que es lo que fallo o que si funciono para llegar a una solución del problema identificado como: ¿Cómo favorecer el ambiente de convivencia entre alumnos y docente de preescolar uno a partir del trabajo colaborativo?

Se encontró este problema por situaciones que se detectó de parte de los padres de familia y nos da como hipótesis del porque los niños tienen un comportamiento difícil, el tiempo que están dentro de la escuela. Es por eso que se decide tomar este tema para que las docentes busquen una estrategia que favorezca la conexión y el entendimiento entre ambos sujetos y hacer con el tiempo de trabajo más fácil y divertido.

CAPÍTULO I

DIAGNOSTICO SOCIO-EDUCATIVO

Comenzaremos a hablar sobre lo que rodea nuestra investigación, en este caso es un problema detectado en una institución de preescolar, mencionaré una política educativa, un contexto local, donde se investiga que hay cerca y como es el estatus laboral y económico de la zona.

El contexto institucional, donde se ve lo que es la escuela como está construida, quienes lo integran internamente y su función.

El áulico nos menciona lo que es el ambiente interno del salón, como es, cuántos niños están dentro de ello y una descripción de su comportamiento de los alumnos.

1.1 Contexto Nacional

El interés de dar un panorama general de la educación mexicana radica en realizar un estudio, análisis y evolución de la política educativa en México con la intención de conocer el nivel y la calidad de la educación desde la perspectiva de las políticas públicas. El objetivo de la investigación es que se realice una discusión sobre la congruencia entre la reforma educativa 2013 y el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. Lo que son las políticas públicas y conocer las reformas a Ley General de Educación efectuadas en 2013 en las que se tiene contemplada la evaluación de la calidad de los profesores a través del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), así como la aplicación de la Ley del Servicio Profesional Docente; revisar las directrices y estrategias que se encuentran establecidas en el Plan Nacional de Desarrollo vigente para conocer la propuesta que tiene el gobierno federal en materia educativa, así como el Programa sectorial de educación en México.

También se analizan los resultados de las pruebas internacionales que aplica la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) a través del Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA) en tres áreas básicamente: Lectura, Matemáticas y Ciencias correspondientes a los años 2000, 2003, 2006, 2009, 2012 y 2015 respectivamente, sobre el modelo educativo 2017.

1.2 Contexto local

Instituto Pedagógico Mexicano, Escuela y Guardería Montessori (IPM). Ubicada en la calle Hamburgo 303, delegación Juárez, código postal, 06600, ciudad de México. Se encuentra entre las calles de Toledo y burdeos, a una calle dirección centro, se encuentra la avenida, Chapultepec y la estación del transporte colectivo metro Sevilla de la línea 1. Y a dos calles dirección norte, esta paseo de la reforma. Sobre la calle y frente a la escuela, encontramos un laboratorio clínico y patología, edificio habitacionales, a un costado se encuentra un estacionamiento público, y al otro costado esta un restaurant bufet de mariscos.

1.2.1 Descripciones de la comunidad

Es una zona de muy alto nivel socioeconómico, y donde se refleja una zona empresarial, habitacional y turística, ya que se encuentra a una calle de la avenida más importante y emblemática de la ciudad de México, esta zona es muy tranquila y muy transitada por personas trabajadores de distintos empresas que se encuentran alrededor de la escuela.

Todas aquellas personas que habitan en esta zona se puede notar que son personas que obtienen muy buenos ingresos económicos a su hogar, y también que no son solo mexicanos si no pertenecen a diferentes países, y se logra notar por su tipo de lenguaje, y por características físicas, como por ejemplo, coreanos, Argentinos, Americanos, Europeos, Italianos, Hondureños, etc.

Lo que impacta en los niños de esta comunidad es que son niños que están creciendo con ideas que sus padres les dan de ser unos grandes empresarios de buenos modales y transmitirles valores de ser personas seguras y obtener grandes resultados de sus decisiones a futuro, como sus padres. Tiene oportunidades de desarrollar su cuerpo con actividades externas a las de la escuela, ya que pueden asistir a clases de natación, tae kwon do, ballet, y con este tipo de actividades esfuerzan y estimulan su motricidad, lenguaje, socialización, y se trabaja con todos los campos formativos.



Foto 1 (fachada de la estructura de la escuela guardería Montessori.)

1.2.2 Contexto Institucional

La escuela Montessori tiene una historia de cómo fue creada, en el 2007 como guardería y escuela Montessori con el objetivo de apoyar a madres y padres trabajadores, en la educación, cuidado y formación de sus hijos, y de esta manera tuvieran, la oportunidad, de continuar con su desarrollo personal y profesional.

Las instalaciones están dando servicio en un horario completo, durante todo el año. Es una cadena de guardería y escuela Montessori bilingüe en el área metropolitana

para niños desde cuarenta y cinco días de nacido hasta los seis años de edad con un enfoque especial en padres que trabajan.

Se trabaja con un método Montessori donde todo se centra en el niño. Las guías Montessori que laboran aquí adopta un rol distinto en comparación con el método tradicional, proporcionándole al niño el entorno adecuado, para que pueda desenvolverse de manera activa, los niños aprenden a su ritmo, enfocándose en formular sus propios conceptos y descubrir los errores a través de la manipulación del material multi-sensorial. Se realiza una planeación anual por comunidades, casas de niños y nidos. Se tiene una planeación en turno matutino y turno vespertino, y está organizado por la coordinadora pedagógica, es ella quien nos da el tema del mes y base a eso se planea.

Las únicas que planean son, guías Montessori y titulares de talleres. Los temas son seleccionados y se deben investigar a profundidad para desarrollar y enriquecer las planeaciones con actividades que cubran los contenidos y las necesidades de los niños para favorecer el aprendizaje del niño. Cada semana se asigna un subtema o dos dependiendo de la longitud del tema, para desarrollarse en los ambientes

Las guías Montessori toman un curso que presenta la institución para tener la oportunidad de conocer más afondo el método Montessori y saber con qué tipos de material puedes fomentar el desarrollo integral del niño, como enseñar y como realizar actividades que dejen satisfecho de conocimientos a los niños.

Los ambientes de trabajo Montessori están divididos por nido A y B, comunidad infantil, 1,2 y 3. Y casa de niños 1, 2, 3. En cada ambiente son de grupos de multigrado, en cada ambiente hay de diferentes edades en los niños y conforme vayan desarrollando sus capacidades van cambiando de ambiente.

En nido están los niños desde los cuarenta y cinco días de nacido hasta que caminan. En comunidad infantil son niños desde que caminan hasta los tres años de edad. Y casa de niños desde los tres años a los 6 años. Está conformado por un personal como:

Directora	1
Psicóloga	2
Doctoras	2
Enfermeras	3
Contadora	1
Guías Montessori	7
Pedagogas	2
Licenciadas en preescolar	2
Asistentes educativos	6
Cocineras	2
Intendentes de limpieza	3
Mantenimiento	1
Guardia de seguridad	1

Tabla 1. Personal de la escuela. Fuente. Propio

Las instalaciones de IPM se caracteriza por estar diseñadas especialmente para niños son lugares únicos, llenos de belleza, son seguros para los niños.

La escuela es un edificio que cuenta con 4 pisos, 2 jardines, 2 terrazas, 2 aulas administrativas, 1 filtro, 1 consultorio, 1 Back Up Care 1 comedor, 1 cocina, 1 área de talleres, 8 salones, 6 baños de niños, 3 baños para personal, 1 elevador. Esta monitoreado por cámaras de seguridad en cada ambiente y área del edificio. Se cuenta con el apoyo de seguridad publica las 24 horas del día.

1.3 Contexto áulico

El grupo a mi cargo es casa de niños 1, sus edades son de tres años a seis años de edad, es un grupo multigrado, actualmente me encuentro dando clases apoyando a la titular de taller en un horario vespertino a kínder 1, mejor llamado en método Montessori como casa de niños. Cuento con diez y seis alumnos, nueve niños y siete niñas,

lo que realizo a diario como asistente es, estar al pendiente del cuidado de los niños, apoyar a la titular en el tema del mes planeada por ella, y darles una demostración con material didáctico, también en ser quien entregue a los niños cuando sea su

hora de salida e informar como estuvo durante el día, si comió, su comportamiento durante el día, que actividades realizo, o si hubo alguna incidencia de accidente, narrarle al padre de familia como fue y cuáles fueron sus cuidados que se les dio durante el incidente. También estar al pendiente y supervisar que sus pertenencias del niño sean mandadas correctamente sin olvidar nada.

El inmueble y fregaderos que tiene el aula están elaborados al tamaño de los niños, con el motivo de que se sientan libres y seguros y con la confianza en sí mismo y en su desarrollo.

La convivencia, relación, y la comunicación que se transmite dentro del ambiente entre los alumnos y profesoras es muy conflictivo, ya que los niños presentan actitudes negativas, conductas desfavorables, situaciones contraproducentes que no van acorde del ritmo, y tiempo designado para realizar las actividades planeadas por la docente.

Se tiene interrumpir la actividad y tomar decisiones involuntarias o excepciones para poder tener bajo control la situación con las agresiones físicas y morales que se le presenta a la docente con un alumno.

Son situaciones desagradables, tanto para el personal docente como el alumnado, y por ética, por el método que se lleva a cabo no se nos permite elevar la voz, mostrar emoción facial de enojo ante un niño, se busca maneras de llevar el inconveniente a una solución.

1.4 Construcción del objeto de estudio

El objeto de estudio de este proyecto se basa con la observación que se realizó durante un cierto tiempo dentro de las instalaciones de la escuela impulso pedagógico mexicano, Montessori. Como se describe en la parte de la contextualización.

1.4.1 Codificación y categorización datos empírico

Como inicio se obtiene un problema con el objetivo de tener una solución a ello, se tuvo que pasar por una investigación donde se utilizó el diario de campo, a través de la observación directa, en el cual se sacó lo más relevante y lo más importante como palabras claves o códigos, de ahí se fue formulando un tema que nos causó intriga porque se repetían en varias ocasiones y en varios momentos durante la semana

1.4.2 Problematización

Lahora en la que se está trabajando de corrido en el turno vespertino comienza a las dos de la tarde, y desde esa hora hasta las 6:00 pm que se empiezan a retirarse a sus respectivos hogares, me pregunto ¿Afectará en la conducta de un niño el quedarse tanto tiempo en la escuela? He notado que en la mayoría de los alumnos no nos prestan atención a las autoridades que están frente a ellos, comienzan a platicar mucho, pelearse, a pararse de su asiento y caminar o tomar el material no autorizado que se encuentra en el ambiente como los juegos de mesa, de ensamble, construcción y estimulación kinestésica.

Trato de hacer las actividades más factibles posibles para favorecer competencias y obtener su atención de los niños, pero no falta el que comienza a molestar a los demás y se desata el ruido intenso dentro del ambiente. ¿A acaso no estoy favoreciendo las competencias necesarias para el trabajo colaborativo entre los alumnos y maestra?

Como maestras o guías Montessori no podemos elevar la voz para tranquilizarlos, entonces tenemos que hablar en un tono moderado pero no nos hacen caso. Y si elevas la voz, el niño comienza a enojarse o hacer su berrinche llorando y dejándose caer al piso esperando que lo tranquilices con cariños. ¿Porqué no le toman importancia a las indicaciones que se les da?

Al momento que un niño hace eso, lo ignoramos y solo se le dice que cuando esté listo se levante y se incorpore a las actividades, desafortunadamente no lo hacen

quedándose el tiempo necesario hasta que una de nosotras lo levante y hable con ellos. ¿Porque en esta época la mayoría de los niños han cambiado mucho en su conducta?

Otra situación es que hay amenazas de parte de los niños con el salirse del salón o decirles a los papas que no les hacemos caso y que les gritamos, cuando sucede un caso así, se les dice que lo hagan que le digan a sus papas, que se salgan que a fin de cuentas la guía o maestra no es la que se va a quedar sin aprender nada sino el niño que lo hace. ¿Será mala contestación de la docente para el niño? Al momento que los padres van por ellos, el niño (a) no dice nada.

Cuento con tres alumnos que manifiestan agresión con las autoridades, y compañeros, como golpear, empujar, morder patear, escupir etc.

¿De qué se desquitan, porque lo hacen con toda la intención de lastimar a sus compañeros? Las maestras y yo cuando hacen algo ofensivo les damos un momento solos para que reflexionen lo que hicieron ya sea retirándolos del recreo o de las actividades, pero los niños no lo respetan y siguen siendo agresivos con la persona que se encuentre frente a ellos. Y notándoles en el rostro un coraje hacia las personas. ¿Será correcto hacer eso con los niños?

Al momento que se les da la incidencia o mención de las actitudes de los niños durante el día, hay padres que no creen que su hijo haya hecho eso, y en las ocasiones en las que sí están conscientes de las acciones del niño solo nos dicen que hablan con ellos. ¿Por qué los padres no le toman importancia?

Comprendemos a los niños que llega un momento en el que se sienten cansados y fastidiados de estar todo el día en la escuela ya que ellos entran en el horario completo, pueden llegar a retirarse un par de horas antes de que se cierre las instalaciones, pero es cansado estar durante toda la mañana trabajando el material Montessori, más las actividades que se presentan como las clases de psicomotricidad, inglés, música etc. No es por justificarlos pero igual por ahí va que ya en la tarde descarguen todo su cansancio en conductas no aceptables para nosotras las maestras de la tarde. Pero lo raro es que las guías del turno matutino

también tienen ese problema con dichos niños en su forma de ser dentro de sus ambientes. ¿Por qué será que los niños manifiestan esa actitud y comportamiento?

He notado que no soy la única profesora que nota ese problema en los niños, como sueño, fastidio, enojo etc. Hay cambios de humor repentinos que nos dejan pensar mucho para tomarlo en cuenta e innovar la actividad del día utilizando el estado de ánimo de los niños. ¿Seremos las maestras quien tiene la culpa o estemos de mal humor?

Tomando estos puntos y hablando con la psicóloga del plantel nos hace mención de algunas situaciones que está viviendo el estar conviviendo con su familia, algunos puntos no son agradables para el niño ya que hace mención de que los padres no le dan la importancia que se merecen por estar enfocados en sus trabajos de ambos padres. ¿Afectará mucho esas situaciones en el niño para presentar una conducta así?

Teniendo relación verbal con los padres de familia podemos notar diferentes formas de contestación o comunicación corporal hacia nosotras cuando se les da el informe de como estuvo su hijo durante el día, algunos padres son muy atentos, otros son muy distantes, haciendo de menos la información etc. ¿En verdad los padres hablarán con los niños? ¿Cómo será su forma de comunicarse con el niño?

Nosotras las maestras no notamos que haya cambios en los niños y no nos sentimos con esa libertad de regañarlos por su comportamiento, ya que en la escuela, hay cámaras donde los padres pueden observar a sus hijos desde donde se encuentra (casa, trabajo, automóvil, oficina etc.) a través de su teléfono móvil. ¿Nos sentiremos presionadas por ese detalle?

Los padres de familia con los que tenemos comunicación a diario son personas con un nivel social alta, con nivel económico sumamente alta. La mayoría de los padres cuentan con licenciaturas maestrías y doctorados, un 50% de padres son empresarios. En nacionalidad un 80% son mexicanos y el 20% son de otro país, (Argentina, Corea y españoles). ¿Les importará más el dinero que la felicidad y conducta de sus hijos a los padres de familia?

Por ende el lugar de trabajo debe de ser a su nivel de los padres y donde se debe de notar una excelencia en educación académica del niños y de las profesoras, por misma razón es la que nos contenemos mucho para poder sermonear a un niño, tanto por los padres y por órdenes de nuestro directivo. ¿Haremos bien con no regañarlos o llamarles la atención pensando en los padres de familia?

La psicóloga que nos apoya en hablar con los niños que presentan dicha conducta desgraciadamente no se ve algún cambio o mejoría, Ya que también es agredida por los mismos niños moralmente o en algunos casos físicamente, notándoles en el rostro de los niños mucho rencor, coraje y frustración por ser amonestados.

1.4.3 Planteamiento del problema

Al analizar todo lo anterior se llegó a identificar el siguiente problema, el cual nos intriga mucho el ubicar una solución pronta para poder tener una mejor relación entre los alumnos y personal docente en los grupos de preescolar de la escuela y guarderías impulso pedagógico mexicano Montessori.

¿Cómo favorecer el ambiente de convivencia entre alumno y docente de preescolar 1 a partir del trabajo colaborativo?

1.5 Propósitos

Propósito general: Diseñar estrategias didácticas que impliquen la colaboración y relación entre alumnos y docentes para promover la convivencia en preescolar 1, para que sea más factible el espacio y tiempo compartido.

Propósito específico: Ejecutar actividades a partir de los juegos tradicionales y arte musical como táctica para obtener una convivencia fluida y general dentro del aula de preescolar 1.

1.6 Supuestos de acción

La aplicación de juegos tradicionales y el arte musical nos permitirá, que elaboremos trabajos colaborativos, entre los alumnos y docentes De preescolar 1. Logrando que exista relación, convivencia, valores y confianza

1.7 Metodología.

Al diseño de este proyecto utilizamos una herramienta que es, la investigación acción como herramienta metodológica para estudiar la realidad educativa, mejorar su comprensión y al mismo tiempo lograr su transformación.

son conocidas con los términos cuantitativa y cualitativa, bajo estas se albergan a su vez un abanico de alternativas metodológicas entre las que se pueden enunciar: la etnografía y sus variantes desde la clásica hasta la virtual, los estudios biográficos, la fenomenología como metodología, la etnometodología, el interaccionismo simbólico y la investigación acción con sus diferentes connotaciones que les dan los distintos autores e investigadores.

CAPITULO II

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En este capítulo se hablarán sobre la función teórica del tema elegido donde se hará mención características del comportamiento y de un niño de preescolar de la edad de tres a seis años, donde se construirá su personalidad, formas de comunicación (lenguaje) y su actitud de socialización con las personas que lo rodean.

Muchos teóricos plantean que el conflicto es natural en la sociedad, incluso necesario para que exista cambio en los seres humanos. Sin embargo, esto no quiere decir que haya que adaptarse a él o pensarlo como algo inevitable en las relaciones interpersonales, sino transformarlo hasta construir un nuevo acuerdo de convivencia que apunte a prevenir la manifestación de otros de mayor intensidad y, por tanto, más difíciles de manejar.

La escuela no se escapa a esta atribución que se otorga al conflicto; de hecho, muchas veces se asume como signo de debilidad o falla dentro de una organización. Podemos decir frente a esto que reconocer la presencia del conflicto no implica naturalizarlo, sino asumirlo como una manifestación de procesos histórico-culturales que determinan relaciones sociales que se reproducen y enfrentan en la escuela.

Desde la sociología de corriente funcionalista, representada por autores como Parsons y Durkheim, (1994) “el conflicto se aborda como una fuerza destructiva que interrumpe el funcionamiento normal del sistema social”

Esto se explica porque ambos autores parten (1996) de un análisis del sistema social como estructura y se centran en aquellos elementos que aseguran su conservación como tal. Parsons, al concentrarse en las estructuras normativas que mantienen y garantizan el orden social, sostuvo que el conflicto es una forma de enfermedad del cuerpo social, en parte inevitable pero a la vez eludible a través de mecanismos de control social que lo reduzcan constituidos por un aparatos ideológicos represivos de poder (Cosser, 1961).

Para Coser (1972), un conflicto es una lucha sobre valores, estatus, poder y recursos en el cual la intención de los oponentes es neutralizar a su rival. Se entiende desde aquí como algo que ocurre cuando dos o más partes compitan entre ellas para asegurarse un resultado que es mutuamente excluyente.

Durante el desarrollo cronológico del niño representan un pensamiento más flexible pero sin tener la madurez de un adulto, no posee todavía el pensamiento abstracto, en esta etapa pre operacional de desarrollo cognitivo como señala Piaget, (1996), desarrolla la función simbólica que permite representar al niño/a lugares y eventos de su mundo interior.

Ya que esta función simbólica se manifiesta en el lenguaje la imitación diferida y el juego simbólico, que se encuentra con limitaciones impuestas por el egocentrismo y la irreversibilidad. Este periodo es muy importante para estimular y desarrollar la cognición, “el lenguaje en este periodo es fundamentalmente egocéntrico y socializado, este lenguaje no tiene en cuenta las necesidades de quien escucha, convirtiéndose poco a poco en el lenguaje mecánico de la comunicación” (Piaget, 1996, p. 136)

Otras de las características típicas de este periodo es el juego, ya que a través del juego los niños/as ejercitan una actividad física fundamentalmente, aprenden acerca del mundo y hacer frente a sus sentimientos en conflicto al re escenificar situaciones de la vida real, mencionando que la evolución pasa desde el juego solo, al juego con otros, pero sin compartir y finalmente el juego compartido con otros niños/as en colaboración.

Retomando lo que recita el autor Brown, cito en Díaz, (1957) lo siguiente:

A medida que la capacidad lingüística avanza a saltos, sus capacidades cognitivas sufren también modificaciones radicales, y el niño de edad preescolar de tres a cuatro años, aprende, percibe, piensa, razona y resuelve problemas de maneras considerablemente diferentes a las que son características de los niños de uno a dos años de edad. (p.338)

En su desarrollo social podemos decir que es una conducta de apego como resultado de una relación afectiva fundamentalmente madre e hijo, que va a tener una relevancia importante en la configuración de la personalidad del individuo. Un autoconocimiento de sí mismo, comenzando por la propia imagen diferenciando el yo del no-yo, para descubrir al final de esta etapa la existencia de los otros.

Para Montessori la infancia es una etapa con significado propio, es decir, el niño no es un adulto en miniatura ni un sujeto pasivo, sino que tiene necesidades e intereses propios, es un ser que juega, experimenta y se adapta al medio físico y social que le rodea. Si ahogamos sus intereses y necesidades desde un sistema rígido que oprime todo lo que el niño es. Le obligamos a rendirse, hundirse y resignarse a lo establecido, sin que nunca pueda desarrollarse a sí mismo.

En palabras Montessori:

El niño siempre ha sido considerado como un ser débil, inútil y sin valor social, un ser extra-social, en una palabra, la cual hay que enseñarle todo, infiltrando en el desde la verdad al carácter, sometiéndole a una disciplina previa, tanto en el hogar como en la escuela(...) Nadie hasta ahora ha considerado al niño en su propio valor como una gran artista, un trabajador infatigable, puesto que tiene que ir construyendo por sí y de sí mismo el más noble y bello edificio entre todas las obras de la naturaleza: el del hombre adulto (...) La educación debe basarse sobre las leyes científicas, una de las cuales, la esencial, coloca en primer término el respeto a la personalidad del niño. Considerándole como el tesoro más sagrado de la humanidad. (Montessori M., 2003, p.32)

La secretaria de educación pública, en el marco de la reforma integral de la educación básica (RIEB), pone en manos de las educadoras el programa de estudios 2011. Guía para la educadora. Educación básica. Preescolar. Donde contienen, propósitos, enfoques, estándares curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo su pertinencia, gradualidad y coherencia de sus contenidos. Se centra en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para

relacionarse en un marco de pluralidad y democracia, y en un mundo global e interdependiente.

Se hace mención del programa con el fin de hacerlo presente en este proyecto, ya que es la herramienta que se estará utilizando para poder realizar las situaciones didácticas apoyándonos de él. Así como la SEP tiene la certeza de que el programa de estudio 2011, guía para la educadora. Educación básica. Preescolar será de utilidad para orientar el trabajo en el aula de las educadoras de México, quienes a partir del trabajo colaborativo, enriquecerán. Yo tengo la certeza de que será un apoyo incondicional para que este proyecto sea satisfactorio en resultados obtenidos durante el trabajo que se lleva a cabo dentro del aula.

Para esto se hace mención y resalta más un campo formativo que se toma del programa 2011. Y desarrollo personal y social.

Este campo formativo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.

En la edad preescolar, las niñas y los niños han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales –ir, vergüenza, tristeza, felicidad, temor- y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sentimientos. (Programa de estudios 2011, guía para la educadora preescolar. P.75)

Este campo lo relaciono con el tema, porque es un problema de relación social que se vive dentro del aula. Los niños les cuesta trabajo tener mantener un rol de confianza con sus profesoras y compañeros, por eso en el siguiente apartado se mostrara situaciones didácticas que estén desarrolladas con este campo. Para llegar a obtener resultados satisfactorios.

La RIEB forma parte de una visión de construcción social al largo alcance.

...Desde la visión de las autoridades educativas federales y locales, en este momento resulta prioritario articular estos esfuerzos en una política pública integral capaz de responder, con oportunidad y pertinencia, las transformaciones necesidades y aspiraciones de niñas, niños y jóvenes, y la sociedad es un conjunto, con una perspectiva abierta durante los próximos 20 años; es decir, con un horizonte hacia 2030 que oriente el proyecto educativo de la primera mitad del siglo XXI.

SEP, Acuerdo número 592 por el que se establece la articulación de la educación básica, DOF, 19 De agosto de 2011, México.

las perspectivas teóricas que lo sostienen las escuelas socioculturales, la cual postula que en el aprendizaje el elemento preponderante es la socialización de experiencias y conocimientos; por tanto, aunque el individuo aprende para sí, la forma en que lo hace mejor es en grupo.

Compartimos la visión de Wilson respecto del trabajo colaborativo:

El aprendizaje colaborativo es otro de los postulados constructivistas que parte de concebir a la educación como proceso de socio construcción que permite conocer las diferentes perspectivas para abordar un determinado problema, desarrollar tolerancia en torno a la diversidad y pericia para reelaborar una alternativa conjunta. Los entornos de aprendizaje constructivista se definen como "un lugar donde los alumnos deben trabajar juntos, ayudándose unos a otros, usando una variedad de instrumentos y recursos informativos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas" (Wilson, 1995, citado en Calzadilla, 2002).

Al detenernos a analizar esta teoría me da cierta tranquilidad de que los niños con los que se trabaja podemos obtener algún resultado positivo, pues ya que son niños que con un poco de atención de parte de su familia y maestros podemos llegar a obtener su atención por completo, trabajando en equipo, tanto familia-escuela.

CAPITULO III

3.1 DISEÑO DE INTERVENCIÓN POR APLICACIÓN

Esta intervención está diseñada con tres fases, en la primera fase encontraremos la parte de sensibilización, en donde se explica un propósito de algunas actividades que se pretenden realizar frente al grupo, haciendo mención y pidiendo permiso a las autoridades de la institución educativa, para realizar dichas actividades y así funcionar y tener resultados de nuestro problema identificando el tema ¿Cómo favorecer el ambiente de convivencia entre alumnos y docentes en preescolar 1 a partir del trabajo colaborativo?

En este caso se propone los juegos tradicionales para empezar tener confianza y buena comunicación. Para después empezar a realizar trabajos de otro tipo de colaboración como el pedirles que tengan más cuidado en la comunicación del lenguaje, la participación de trabajos en los libros, y tengan un orden dentro del aula sin dejar a un lado el método Montessori.

3.1.1 Fase de sensibilización

En este apartado comentaremos situaciones didácticas con nuestro directivo para poder tener autorización de practicarlos ante el grupo, se les dará a conocer, en qué consistirá, cada situación que se maneje a diario. En las juntas de consejo se comentan resultados que se muestran en la actividad. Esta la opción de Tener una asamblea de padres de familia para hacerlos participe de las situaciones que se lleven a cabo con sus hijos. Entre profesoras se buscan y se comparten ideas para poder realizar las actividades.

Es una parte donde se buscare soluciones de convivencia sana y fluida en el grupo.

Numero de actividad	Acercamiento a los directivos
1	<p>Inicio: Comentaré con la directora que se les planteara situaciones y estrategias que nos lleven a tener una solución más tranquila en la convivencia que se tiene entre los alumnos y nosotras como docentes.</p> <p>Desarrollo: Se le plasmara en un proyector diapositivas que contengan imágenes de las situaciones que se viven a diario con los niños, explicándoles cada situación negativa que se percibe.</p> <p>Cierre: por ultimo le mencionaré lo que deseo hacer para que nos de la aprobación y luz verde para el inicio de actividades.</p>
	Planteamiento a padres de familia
1	<p>Inicio: Comentaré con la directora que se les planteara situaciones y estrategias que nos lleven a tener una solución más tranquila en la convivencia que se tiene entre los alumnos y nosotras como docentes.</p> <p>Desarrollo: Se le plasmara en un proyector diapositivas que contengan imágenes de las situaciones que se viven a diario con los niños, explicándoles cada situación negativa que se percibe.</p> <p>Cierre: por ultimo le mencionaré lo que deseo hacer para que nos de la aprobación y luz verde para el inicio de actividades.</p>

Para evaluar cuál es el motivo del comportamiento del niño utilizando las siguientes rubricas

Situación	No	Más o menos	Si
Le presta atención a sus hijos			
Toma en cuenta sus opiniones de los niños			
Deja a un lado sus pendientes por estar con el niño			
Deja que el niño realice sus propias cosas			
Trabajan en familia			
Hay discusiones entre ellos			
Se nota quien de los padres toma decisiones			
Hay amor familiar			

Esquema 1. Rubrica, fuente: propia

3.1.2 Fase de desarrollo

Esta fase se hablara de las actividades propuestas a realizar con los alumnos para poder encontrar una solución de convivencia racional y que nos lleve a tener mejor comunicación y tener un manejo total de la situación de agresión, y salir de una rutina desagradable. Llevar a cabo actividades de brindar seguridad y confianza al

niño, potenciando su autoestima, pero también la aceptación de la frustración para que entienda que los fracasos son nuevas oportunidades de éxito.

Se plantean 5 situaciones para el grupo de kínder 1, donde se mostrarán los campos formativos, el propósito y una evaluación de la actividad.

En ellas se demuestra el interés y el esfuerzo que se realiza frente al grupo con el fin de tener una respuesta favorable. Se planea con dedicación y buscando estrategias que nos puedan ayudar y facilitar todo el trabajo de la convivencia.

Actividad N° 1: “AYUDA POR FAVOR”

Propósito: que aprendan a pedir ayuda cuando lo necesitan. Tener relación con las docentes y compañeros

Campo formativo: Desarrollo personal y social		
Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros		
Aprendizaje esperado: Apoya a quien lo percibe que lo necesita		
Inicio: Nos sentaremos en el piso formando un círculo y platicaremos sobre la importancia de ayudarnos entre nosotros.		
Desarrollo: Para comenzar se divide al grupo en equipos de tres alumnos a cada equipo se le dará un rompecabezas y habrá un equipo par para ayudar a sus compañeros en el momento que vean les está resultando difícil armar su rompecabezas, la ayuda la proporcionarán los alumnos diciendo: ¿puedo ayudarte? O en su caso los alumnos que están armandosu rompecabezas pedirán ayuda diciendo:¿puedes ayudarnos? Una vez armado su rompecabezas comentarán sobre que sintieron cuando les pidieron ayuda, en que momento decidieron solicitar ayuda, etc.		
Cierre: Nos daremos un abrazo y felicitaciones a todos juntos por a ver concluido el rompecabezas.		
Recursos :	Tiempo:	Área Montessori
Rompecabezas	30 minutos	
Programas transversales		
Niños que requieren acompañamiento		
Evaluación: Actúa con iniciativa Muestra disposición para aprender Desarrolla un sentido positivo de sí mismo		

Actividad N° 2: “UN CASO DE CONFIANZA”

Propósito: Que los alumnos aprendan a tener confianza de quienes lo rodeamos

Campo formativo: desarrollo personal		
Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los ámbitos en que participa		
Aprendizaje esperado: Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto. Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia		
Inicio: La docente llevará a los alumnos al patio de la escuela formando un círculo, cada uno Comentará algo sobre un compañero, algo que le gusto de él o ella.		
Desarrollo: Posterior a esto, cada alumno elegirá a un compañero para jugar “un caso de confianza” Donde uno de ellos dará la espalda al otro y éste se colocará detrás de él, y con los brazos abiertos, el que está dando la espalda se dejará caer hacia atrás con los ojos cerrados, fiándose de su compañero que deberá recibirlo y no dejarlo caer. Después se cambian los papeles y se repite la actividad.		
Cierre: Por último la docente preguntará ¿les ha gustado el juego? ¿Qué tanta confianza tenías a tu compañero antes? ¿Con algún compañero no te dejarías caer?		
Recursos :	Tiempo:	Área Montessori
Patio	15 minutos	
Programas transversales		
Niños que requieren acompañamiento		
Evaluación: Apoyo entre compañeros Respetar reglas Asume roles distintos Participa en colaboración Muestra interés y respeto hacia los demás cuando están hablando.		

Actividad N° 3: “CAMBIO DE PAPELES”

Propósito: Que los alumnos manifiesten sus emociones con el apoyo de un cuento y una canción, identificándose como se sienten hoy

Campo formativo: desarrollo personal y social		
Competencia: acepta a sus compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos.		
Aprendizaje esperado: Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad e las tareas que le corresponde, tanto de carácter individual como colectivo		
Inicio: Platicaremos con los alumnos sobre el trabajo que realiza una maestra y los alumnos. Se les preguntara, ¿quién desea ser la maestra por una hora el día de hoy?		
Desarrollo: una vez que se haya escogido el alumno que será la profesora, se le dará las indicaciones de que es lo que tiene que hacer como maestra, nos tiene que tener en orden, trabajando, y observar que nos tengamos incidentes entre compañeros. Después entre los alumnos incluyéndome se les pedirá que realicemos discusiones para ver cuál es la reacción del o la maestra que es el alumno elegido.		
Cierre: regresaremos a nuestros papeles normales y se les preguntara ¿si les gusto el cambio de papeles? ¿Se les complico que la maestra fuera uno de sus compañeros? Al niño elegido se les preguntara ¿si le gusto o le pareció difícil estar en el papel del profesor?		
Recursos :	Tiempo:	Área Montessori
	60 minutos	
Evaluación: Seguimiento de reglas Acepta responsabilidades de los demás Tienen confianza en sí mismos Respetan a sus compañeros y asumen responsabilidades.		

Actividad N°4: “EL VENADO”

Propósito: que el alumno se relaje, reflexione sobre sus actos y reflexione sobre sus actos

Campo formativo: Desarrollo personal y social		
Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa		
Aprendizaje esperado: Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencias		
Inicio: Esta actividad puede llevarse a cabo cuando el grupo está inquieto. Hacer reflexionar a los alumnos sobre las personas que cuando van en la calle en sus autos, se enojan y desesperan, tocan el claxon, gritan palabras altisonantes y se enojan a estas personas les cuesta trabajo controlar sus impulsos por qué no lo ejercitaron de pequeños.		
Desarrollo: La docente les dirá que vamos a jugar al venado ¿saben que es un venado? ¿Dónde vive, que come, como camina y quiénes son sus enemigos? Después se les dirá que vamos a jugar a que ellos son los venados y yo soy el león; ustedes van a caminar por todo el salón en silencio, tal como lo hacen los venados. Al que haga ruido yo voy a pronunciar su nombre y se quedará sentado y congelado sin moverse durante un minuto. Así hasta ver quien logra salvarse moviéndose tan despacio y silenciosamente como esos hermosos animales Para finalizar escuchando música clásica los alumnos pintarán lo que deseen sobre pliegos		
Cierre: Para finalizar escuchando música clásica los alumnos pintarán lo que deseen sobre pliegos		
Recursos :	Tiempo:	Área Montessori
Pinturas, pliegos de papel blanco y música Clásica	30 min	
Evaluación: Controla sus conductas Desarrolla sensibilidad Regula sus emociones Favorece la concentración		

Actividad N° 5 “VAMOS A AYUDAR”

Propósito: que los alumnos sepan ayudarse entre ellos, tengan el conocimiento de que se necesita de todos en cualquier momento y situación

Campo formativo: Desarrollo personal y social		
Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades necesidades de otros.		
Aprendizaje esperado: Apoya a quien percibe que lo necesita		
Inicio: nos sentaremos en el piso formando medio círculo, y comentaremos sobre las situaciones que se viven en el ambiente de quien necesita más ayuda para poder hacer los trabajos.		
Desarrollo: Jugaremos a ser médicos, enfermeros y paramédicos. Algunos fingiremos estar heridos y los médicos seleccionados con enfermeros nos tendrán que ayudar a curarnos, algunos fingirán tener mucha sed, otra hambre, y algunos frío entonces, los demás que están para ayudar nos tendrán que dar lo que necesitan los demás.		
Cierre: Se les preguntara ¿les gusto ayudar a los que necesitan de su ayuda? ¿Que nos les gusto y porque? ¿Ayudarían a alguien de la calle?		
Recursos :	Tiempo:	Área Montessori
Ropa, agua, comida, vendas, curita, pomada.	40 min	
Evaluación: Expresar sus sentimientos hacia una situación Actúa con iniciativa y autonomía Ayuda a los demás.		

3.1.3 Fase de evaluación

Para poder evaluar este capítulo desde la fase 1 que es sensibilización,

Primero se evaluara a los directivos y padres de familia con las actividades de acercamiento, donde se explica a quién nos dirigimos y que les presentaremos a los niños con su autorización y estén enterados del problema detectado.

La evaluación será a través de esta rúbrica presentada en la tabla uno, donde al terminar las actividades de sensibilización se ira anotando si tuvieron buena participación y si cumplieron con los campos que se muestran en ella y así tener un resultado de si es factible poder continuar con las actividades del alumnado, o si se debe de retomar algún punto para poder lograr el permiso de trabajar con los niños

Al termino se compara las rubricas o las formas de evaluar en tanto las actividades que se propusieron a nuestra directora y a padres de familia y hacer una relación con las actividades de los niños

Los evaluaríamos de esta siguiente manera

Situación	Si	No
Se prestan para hacer actividades		
En adultos y niños prestan la atención suficiente para seguir una indicación		
Están al 100% de su tiempo disponible para colaborar en las actividades		
Muestran respeto cuando uno toma la palabra		
Muestran señales de que si podemos cambiar el mal habito de convivencia en el aula		
Tienen el interés de buscar una solución		

En esta rúbrica se muestra si ambos protagonistas de las actividades cumplen con los criterios que la docente ve en el transcurso de la aplicación de actividades y tener una estadística en los resultados. Y saber quién es el que más falla en nuestra problemática y saber cómo podemos intervenir para obtener un resultado favorable.

Al término de este proyecto.

CAPÍTULO IV

4.1 APLICACIÓN EL DISEÑO DE INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN

Se describirá sobre las experiencias llevadas a cabo de lo que se escribió en el diseño de intervención, en las fases uno, dos y tres. Lo sucedido de cada situación con su respectiva evaluación. Muestra una autoevaluación de la docente y nos hace mención de lo que puede mejorar o si es necesario una re planificación para encontrar la mejor estrategia que nos lleve a un resultado deseado.

4.1.1 Cronograma de actividades

Es un diseño propio donde se explica cuando se presentaran las actividades planeada tanto de sensibilización y de situaciones didácticas para los niños de preescolar 1.

ACTIVIDAD	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Primer actividad de sensibilización			10 DE OCTUBRE		
Segunda actividad de sensibilización	15 DE OCTUBRE				
Ayuda por favor			24 DE OCTUBRE		
Un caso de confianza	12 DE NOVIEMBRE				
Cambio de papeles			26 DE NOVIEMBRE		
El venado	10 DE ENERO				
Vamos ayudar a	14 DE ENERO				

4.1.2 Fases de sensibilización

Actividad 1: “mi permiso”

Al comenzar con la primera actividad de hacer mención de la idea o estrategia que tengo para intervenir con mi grupo y tener una solución del problema. Comencé con el comentario a mis directivos les planteé cuales son mis situaciones didácticas y con qué objetivo y propósito los hacía. Al mostrarles las diapositivas de lo que he observado dentro del salón, y en qué situación nos encontramos. La directora acepto, me apoyo y me dijo que hiciera todo lo que tenga que hacer para poder avanzar en ese punto de convivencia y tener una relación más amena y agradable con el alumnado. Ese mismo día se le pidió permiso para hacer la segunda aplicación de sensibilización y quedar en una fecha para citar a los padres de familia y hacerles me mención de mis actividades que se trabajaran con sus hijos, donde también lo aceptaron y me dieron una fecha para citar a los papas. Como lo podemos observar en la foto 2.



FOTO 2

A partir de lo anterior me siento segura de lo que dije frente a ellas, confiada y apoya, y encuentro vinculación el método Montessori que lleva la institución

Actividad 2 “mis papitos participan”

Este día quince de octubre del dos mil diez y ocho a las 8: 00 am, inicié la junta con padres con el apoyo de la directora, para mencionarles a los papás de la situación que se está viviendo dentro del aula.



Foto 3

Me presente ante ellos y note que no todos los papas se presentaron, algunos eran familiares externos (abuelos, tíos).

Al iniciar con las interrogantes solo dos de once papas se animaron a contestar. (Como podemos notar en la foto de la izquierda foto 3, p 31), ¿cómo son sus hijos en casa? Uno ellos contesto [...] “mi hijo es tranquilo muy platicador, juguetón y muy amoroso con sus humanos”. ¿Cómo son ustedes con ellos? Todos al escuchar la pregunta no contestaron nada, y hubo un silencio por varios segundos así que decidí elegir a un papá para que relatara un poco de su relación con los hijos. Pero solo contesto: [...] “soy bueno, me gusta convivir en los ratos libres que tengo con mi hijo”. A esa respuesta me llevo a reflexionar y a preguntarme, ¿por qué esperar a tener un rato libre? ¿Por qué no darse el rato, dejar a un lado los pendientes para estar al pendiente del hijo? Todos los papas que asistieron no tenían ni idea de la situación que se vive día con día con sus hijos y las docentes. Es decir “La convivencia pacífica es una aspiración compartida socialmente, de trascendencia innegable para la existencia humana; por lo tanto, su aprendizaje ha sido planteado como uno de los pilares de la educación para el siglo XXI. La Conferencia Internacional de de la UNESCO (2008), ha reiterado la necesidad que nos compete de educar en este tema, máxime que el convivir no se produce de manera espontánea en sociedades que favorecen el individualismo y la competencia”

Para Ares (2002), la familia es un sistema de relaciones que supera aspectos de consanguinidad o la simple suma de integrantes; pasa a ser la unión de personas que comparten un proyecto de vida de existencia común, en el que se establecen fuertes sentimientos de pertenencia, intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia, estableciéndose un compromiso personal entre los integrantes.

En la misma línea de pensamiento, los investigadores en el campo de la psicología social, Rentería, Lledios, y Giraldo (2008, p. 431), se refieren a:

(...) la familia se entiende como una forma organizativa particular en la que es posible identificar interacciones e, igualmente, experimentar e interpretar diversos tipos de papeles, normas, acuerdos de convivencia,

así como el mantenimiento o la reproducción de la dinámica social “mayor” en la que está inmersa.

De acuerdo con Rodríguez “la familia es un sistema compuesto por elementos que interactúan entre sí e integran un todo unificado para “entregar un producto” que es la persona social” (2006, p. 128). La familia es como una especie de célula social que transmite la cultura y perpetúa los grupos humanos y, desde una perspectiva individual, ofrece las condiciones necesarias para el desarrollo a plenitud. En la familia se establecen lazos afectivos primarios, se forman actitudes básicas y patrones de conducta e igualmente se refuerzan creencias y valores (Rodríguez, 2006).

Para finalizar la asamblea lleve a los papas al salón donde estaban los niños jugando con material y les pedí de favor que se dieran cinco minutos más del tiempo establecido de la junta para que convivieran un rato con sus hijos. tres de ellos desafortunadamente no se quedaron por motivos laborales.

Los demás niños que no asistieron sus papas se les notaba en su rostro tristeza y miedo, al no poder estar como sus demás compañeros, uno de ellos no le importo y sigue con lo suyo. Mientras los demás al estar con sus padres, abuelos y tíos, estuvieron contentos y armando muchas formas con los bloque que se les asigno. Cuando vi que los niños mostraron sus emociones de tristeza me acerque a ellos para influir en su autoestima, donde les brinde mi atención y les dedique el tiempo y compañía que les hacía falta al momento, tomándole de las manos y diciéndoles que no están solos que yo estoy aquí para ayudarlos y los abraza.

Capturé e hice la relacionando que niño si tiene buena convivencia con sus familias y que niño no, ya que a varios les causó sorpresa que sus papas estuvieran trabajando con ellos.

Mi forma de evaluar esta actividad me apoye con la rúbrica siguiente.

Presentación de actividades con directivos			
Fecha: 10 de octubre 2018		Kínder 2	
SITUACIÓN	NO	MAS O MENOS	SI
<i>Le presenta atención a sus hijos</i>		X	
<i>Toma en cuenta sus opiniones de los niños</i>	X		
<i>Deja a un lado sus pendientes por estar con el niño</i>	X		
<i>Deja que el niño realice sus propias cosas</i>		X	
<i>Trabajan en familia</i>			X
<i>Hay discusiones entre ellos</i>	X		
<i>Se nota quien de los padres toma decisiones</i>			X
<i>Hay amor familiar</i>		X	

Esquema 2 rubrica, fuente: propia

Fue una experiencia bonita y de reflexión, me siento satisfecha el cómo me exprese ante los padres, no fue lo que me esperaba de que no llegaran todos pero si me lo imagine por el rango social y estatus económico que se encuentran las familias de esta institución.

Es por eso que me animo a hacer estas actividades para que los niños no se sientan rechazados y desplazados tanto en la escuela como en casa.

4.1.3 Actividad de desarrollo

Yo considero que al evaluar la actividad; se percibe un clima de mediana y poca convivencia familiar; es decir que no se el trabajo y colaboración en familia.

Continuamos con las actividades planeadas para analizar si hay una solución al problema.



Foto 4 (apoyo entre compañeros)

El propósito que se desea obtener de la primera situación es que el alumno aprenda a pedir ayuda cuando lo necesitan, tener relación con las docentes y compañeros.

Actividad 1 “ayuda por favor”

1. Se aplicó esta actividad llamada “ayuda por favor” la idea de esta situación era de armar un rompecabezas con grados de dificultad para que los niños pidieran ayuda entre ellos. Utilizando los buenos modales y aceptar que les ayuden. (foto 4)

Inicio dando las indicaciones de lo que se iba a tratar la clase de hoy y de poner en claro cuáles son las reglas y normas.

Cuando se formaron los grupos, todos los niños mostraron alegría y motivación de armar su rompecabezas, cinco equipos no presentaron dificultad y entre ellos dialogaban y analizaban las piezas para quedar en un acuerdo. Pero no todo salió bien, hubo un equipo que mostro desesperación, angustia y disgusto por la actividad, empezaron a jugar con el rompecabezas y no pidieron ayuda ni aceptaron la ayuda de los demás, (se percibió la conducta individualista del niño) me acerque y les di la indicación; [...]“no jueguen con el material o se los retiro y traten de armar su rompecabezas por favor”, Pero fue inservible la indicación porque no hicieron caso a ello, un integrante de ellos si intento realizarlo pero, no encontraba las piezas ya que los dos compañeros lo traían jugando y no se lo querían prestar.

Cuando termino la actividad, los que si realizaron bien su rompecabezas se dieron el abrazo. Pero los niños con los que no se encuentra una convivencia con los demás no dieron ni abrazo y dejaron inconcluso su rompecabezas.

Para analizar bien esta actividad les dejo a continuación la rúbrica diseñada para mostrar la evaluación

Situación didáctica: ayuda por favor			
Fecha: 24 de octubre 2018		Kínder 2	
Indicadores	No logrado	En proceso	Logrado
<i>Actúan con iniciativa</i>		X	
<i>Muestra disposición para aprender</i>		X	
<i>Siguen indicaciones</i>	X		
<i>Terminas sus actividades al 100%</i>	X		

Esquema 3. Rubrica, fuente: propia

Mi autoevaluación de esta actividad fue satisfactoria porque la mayoría del grupo trabajaron la actividad, buscando solución entre ellos ocupando el dialogo y respetando los turnos que se asignaba cada grupo. Pero me quedo inquieta con el caso de dos alumnos que no tienen el interés de convivir, con los demás, no aceptan apoyo y en este punto siento que me faltó más creatividad en el material para poder ayudarlos.

No funciono esta primera aplicación ya que por dos pequeños no se obtuvo la respuesta deseada, pero se formara una re planificación para lograr el objetivo de que todo el grupo se interese en participar en las actividades.

Actividad 2 “Un caso de confianza”

Propósito: que los alumnos aprendan a tener confianza de quienes los rodean

Al aplicar esta actividad, noté que los niños les gusto la actividad al principio, porque se les hizo interesante, pasando los minutos, ya lo tomaban como juego y con intenciones de dejar caer al compañero.

Al estar en el jardín y comenzar con las instrucciones, estuvieron atentos y la mayoría participo hablando diciendo las cualidades que les agrada de sus compañeros y docente.

Empezó el jugo de dar confianza, donde se trata de dar la espalda a un compañero para dejarse caer en los brazos de su amigo, lo hicieron bien, pero solo basto con un niño que se cayó por accidente de no aguantar el peso del niño, y caer de una forma graciosa, comenzaron a reír y dejarlos caer con toda la intención. No hubo lastimados, pero al fin de cuentas salió bien, los resultados esperado pero se divirtieron y participaron, conviviendo.

Participé con ellos, y les dije –¡Es mi turno de caer en sus brazos!, todos se colocaron en fila abriendo su brazos y listos para atraparme. Ese momento de alegría y risas note que las actividades que más les gustan a ellos para poder participar son en juegos. (Foto 5 y 6)



Foto 5.



Foto 6

Entonces se re planificara o las siguientes actividades los trataré de que sean de este tipo. Al momento de evaluar se obtuvo resultados positivos. Utilizando una lista de cotejo grupal.

Situación didáctica: Un caso de confianza			
Fecha: 12 de noviembre 2018		Kínder 2	
Indicadores	Si	No	Observación
<i>Apoyo entre compañeros</i>	X		
<i>Respetar reglas</i>		X	Porque no duro el tiempo asignado de la actividad. Por interrumpir la actividad y tomarlo a burla y juego.
<i>Conviven entre ellos</i>	X		
<i>Participa en colaboración</i>	X		
<i>Respetan turnos</i>	X		
<i>Cuidan el bienestar de los compañeros</i>	X		

Esquema 4. Lista de cotejo, fuente: propia

Actividad 3 “Cambio de papeles”

Propósito: que los alumnos manifiesten sus emociones con el apoyo de un cuento y una canción, identificándose como se sienten hoy.

Al poner en práctica esta situación didáctica me fue difícil y no tan bien como yo lo esperaba, pienso volver a hacer esta actividad con diferente niño y en menos tiempo. Lo que paso aquí es que por el tiempo asignado no se dieron las cosas como yo tenía pensado, fue mucho tiempo y por obvio se desesperaron y todo se salió de control.

Primero porque comencé a asignar al niño que le cuesta más trabajo convivir y llevar una relación estable con los compañeros y la docente. Cuando empezó a hacer el papel de la maestra nos dio la indicación de que podíamos trabajar el material Montessori en el momento no adecuado, y todos comenzaron a tomarlo, después, nos dijo que podíamos comer la degustación sin colocar nuestro servicio (mantel, plato, vaso y tenedor) los que quería lavarse las manos lo podíamos hacer. Cuando terminaron de degustar. Nos dijo que tomáramos una hoja y dibujáramos a nuestra familia. Esa parte si me agrado porque los mantuvo entretenidos un rato. Pero de que empieza uno a pedirle permiso para ir al baño se descontrolo todo, ya que a seis de un momento salen al baño junto con el que se asignó para maestro y se pusieron a jugar. Al momento devolví los papeles, y hable con ellos de que eso no está} bien, después coloco a otra niña

Para que esta vez fuera ella quien nos diera las indicaciones pero de igual manera las niñas le decían si podían peinarse, jugar, y salir al baño solo a perder tiempo.

No se cumplió el tiempo marcado por estas situaciones.

Al momento de interrogarlos de si les gusto la actividad me dijeron que si, porque ellos si los dejan salir al baño, y comer más seguido.

Evaluó esta actividad con este instrumento que es la rubrica

Situación didáctica: cambio de papeles			
Fecha: 26 de noviembre 2018		Kínder 2	
Indicadores	Lo aplica	Está en proceso	No lo aplica
<i>Hay seguimiento de reglas</i>			X
<i>Aceptan responsabilidades de los demás</i>		X	
<i>Tienen confianza en sí mismo</i>			X
<i>Respetan a sus compañeros y asumen responsabilidad</i>		X	
<i>Trabajan en orden</i>			X

Esquema5. Rubrica, fuente: propio

Actividad 4: El venado

se realiza esta actividad con el objetivo de que los niños sea capaces de reflexionar su comportamiento y de controlar su estrés, su animo y ser participes de un juego divertido donde les deje una enseñanza que sea respetar turnos y socializar mas con sus compañeros entendiendo que hay reglas y limites dentro y fuera de un aula.

Al iniciar esta actividad, noté que varios alumnos conocían el venado relacionando las imágenes que tienen en su memoria con los renos de santa Claus ya que me respondían que era esos, por motivos tradicionales y reglamento de la escuela Montessori no les pude seguir la conversación y darles una afirmación de su respuesta. Por lo cual tuve que negarlo y decirles que estaban equivocados. Pero en sí, pues no era una respuesta correcta ya que ello es un reno y lo que estamos viendo es un venado más, fino, delgado y rápido.

Cuando les mostré una imagen de un venado real, se quedaron con su expresión de sorpresa y asombro ya que la mayoría no lo lograban ubicar. Les comenté todo sobre el venado, que comía, donde vivía y como sobrevivían al estar a la intemperie y expuestos a los demás depredadores. Sin embargo, les deje claro que es normal que otro animal se lo coma ya que es un proceso de la cadena alimenticia.

Al jugar dentro del salón, comprendí que en realidad lo que necesitan los niños es atención de parte de las personas mayores que están alrededor de ellos.

Controlaban muy bien su posición en la que se quedaban congelados sin moverse, pasamos mas de 30 minutos jugando ya que les gusto la actividad que me pedían mas tiempo.

Los niños que se movían eran los mas chicos que aun les falla su control de equilibrio. Pero aun así se la pasaban muy bien

Para hacer una evaluación de esta actividad lo realice con lo siguiente.

Situación didáctica: El venado			
Fecha: 10 de enero 2019		Kínder 2	
Indicadores	Lo aplica	Está en proceso	No lo aplica
<i>Estuvieron atentos a la explicación</i>	X		
<i>Participaron todos los alumnos en lista</i>	X		
<i>Se noto participaciones de los alumnos al querer tomar la palabra</i>		X	

<i>Mantuvieron el orden al jugar</i>	x		
<i>Respetaron las indicaciones que se dieron</i>		x	

Al detenerme a observar esta lista de cotejo grupal, me di cuenta que mi auto evaluación como docente y al dirigir la actividad fue satisfactoria ya que estoy rescatando confianza en los alumnos para llegar a obtener un resultado positivo a largo plazo como profesionalita y tener un mejor control de grupo, me gusto la actividad y saber que la mayoría de los niños que no quieren participar y tienen comportamientos no aceptables dentro del aula, fueron de los niños que pedían mas tiempo para jugar.

Actividad 5: vamos a ayudar.

La actividad nombrada vamos a ayudar fue realizada con un objetivo, a la problemática planteada y fue planeada en una fecha donde tuvimos la visita de protección civil y nos dio el curso de primeros auxilios básicos, dirigida a los alumnos. Cuando ellos estaban en observación a las actividades que realizaban los paramédicos note angustia, frustración y desesperación por querer ayudar.

Los paramédicos hicieron un simulacro de uno niños que se cayeron, otros de asfixia, y uno de enfermedad. Al terminar el curso de los de protección civil, al subir a nuestra aula. Retome la actividad planeada para saber ¿Quéarán ellos en otras situaciones?

¿Serian capaz de ayudar a sus compañeros, u a otra persona que no conozcan pero que necesite de ayuda?

Cuando inicie con la actividad al sentarlos en medio circulo, platicamos sobre lo que les pareció el simulacro que hicieron los paramédicos. Todos queriendo participar

alzando su mano. Me dijeron la mayoría que les gusto mucho, y que ellos si van a ayudar a los compañeros, y si no puede ser con fuerza física o recursos médicos, pero si en ir por ayuda de un adulto y dar aviso.

Les di las indicaciones de que jugaremos a ser médicos, algunos eran los enfermos y otros los necesitados, pero para eso solo retiré a los que les pedí que los fueran, en secreto les dije que fingieran en que tendrían frio, hambre y sed. Para ver cual era su reacción de los demás.

Al estar en el juego, la mayoría no captaron lo que los compañeros necesitaban. Hasta que les hice el comentario de que hay compañeros que están pidiendo agua, comida y abrigo. Los pequeños elegidos en esas situaciones lo mencionaron y todos al escucharlo se fueron por agua y comida y sus chamarras.

De esta siguiente manera fue como se evaluó la actividad.

Situación didáctica: vamos a ayudar			
Fecha: 14 de enero 2019		Kínder 2	
Indicadores	Lo aplica	Está en proceso	No lo aplica
<i>Prestaron atención a la actividad</i>	X		
<i>Pudieron identificar que compañero necesitaba ayuda</i>		X	
<i>Se mostraron solidarios ante las situaciones presentadas</i>			X

<i>Mostraron sus emociones en los compañeros</i>	X		
<i>Mantuvieron la calma y pudieron resolver los problemas entre ellos</i>		X	
<i>Participaron todos</i>			X

Una vez realizado esta actividad al mi parecer fue que, dan ayuda solo cuando se les pide que ayuden, por ellos mismos no lo logran identificar, ya que dejan por desapercibido alguna situación con gravedad. Esto lo eh notado con días después de la actividad. Durante la actividad si se mostraron preocupados y realizaron el juego porque era divertido para ellos.

Pero con los tres casos que les mostré, noté que no se dan cuenta de una situación así porque simplemente son niños que no pasan por situaciones así, y afortunadamente tienen todo. Ahí fue cuando yo les pedí que si en la calle ven a una persona con esas situaciones muestren solidaridad, pero primero pidiéndoles permiso a sus padres o las personas con las que estén acompañados. Para que puedan ayudar.

Evaluación

Para generalizar estas situaciones, la evaluó con un “en proceso” ¿porqué?

Es fácil nos damos cuenta que para llegar a los resultados que uno desea nos hace falta tener más vínculo afectivos social entre alumnos y docentes, pero para eso no se obtiene de la noche para mañana, se lleva un proceso de confianza, y eso lo tiene que tener en claro los alumnos. Si no sienten ese acercamiento y sentimiento hacia sus maestras no los podemos presionar, ya que todo va con tiempo. Pero es aquí donde la docente entra en realizar sus actividades donde se vea la inclusión de estos alumnos para poder llegar a obtener su total confianza y así poder decir que la evaluación de las actividades mostradas sea de un total “lo logra”

Me siento satisfecha con los resultados pero no quiere decir que me conformo, sino que esta en mi seguir dando todo lo mejor en las situaciones didácticas que planeo.

La conducta del niño lo evaluó hablando en porcentaje, porque para mí es primordial el desarrollo social del niño, ya que su formación de conducta depende mucho del trabajo en casa. Pero notando estas situaciones que se viven a diario con los alumnos y padres de la escuela es difícil. Pero para eso las docentes que interactúan con los niños, podemos hacer mucho por su formación conductual y social.

Dándonos a conocer con el niño de la relación alumno-maestra. Brindándole un apoyo incondicional para poder lograr un objetivo, donde el niño no tenga ningún temor al mundo social, laboral y sobre todo pueda expresarse libremente sin desconfiar de ninguna persona que lo lleve al éxito.

Conclusión

Este proyecto nos habla sobre el trabajo colaborativo y el impacto que éste tiene en el proceso de aprendizaje, no sólo en cuanto a la aprehensión de contenidos teórico-académicos, sino también a la adquisición de habilidades digitales, reconocimiento de actitudes, desarrollo de destrezas y aptitudes útiles para ser buen estudiante y para mejorar la práctica profesional a través de la convivencia generada por el trabajo colaborativo. El aprendizaje colaborativo posibilita el desarrollo de saberes teóricos, prácticos y formativos.

El propósito fundamental que se tiene en este trabajo es que la relación entre alumnos y docentes sea cien por ciento fiable y trabajado. Para obtener confianza entre ambos sujetos y permanezca un ambiente de tranquilidad y respeto. Se retoma el trabajo colaborativo aplicando situaciones didácticas planeadas por la docente donde busca una estrategia para ser aceptada y tener un mejor control de grupo, por lo que se entiende que son alumnos con problemas sociales de un hogar. Y que vienen a representar de alguna manera la inconformidad que viven dentro de su familia a la escuela.

Es por eso que las docentes buscan de alguna manera ganarse la confianza de los niños para que se sientan tranquilos y con ánimos de realizar actividades que les deje un aprendizaje nuevo en su trayectoria académica.

No dejando un lado el sistema con el que se trabaja, que el niño tenga libertad y disciplina, pues lo que el niño necesita para poder crecer.

Se concluye con estrategias aplicadas donde nos damos cuenta que el niño es capaz de cambiar su forma de ser y pensar si lo mantenemos ocupado y con la atención necesaria para que se de cuenta que las reacciones de conducta así sus profesores y compañeros no es la correcta para poder convivir con ellos.

En el caso de la docente debe de ser mas activa y productiva con sus actividades donde retenga la atención de sus alumnos, sea participe en ellos, para que los niños observen que no solo el trabajo es de ellos sino de todos los que conforman el grupo

áulico. pero sin dejara aun lado la autoridad como guía Montessori, y docentes, que vean que dentro del aula hay límites, normas y reglas establecidas una ves que estén dentro del aula. Trabajar con respeto y solidaridad es lo indispensable para llegar a obtener una convivencia sana y tener un trabajo colaborativo entre ambos sujetos.

“El niño que nunca ha aprendido a actuara por si solo, a dirigir sus actos o a gobernar su voluntad, se transforma en un adulto que resulta fácil de gobernar y que siempre necesita el apoyo de otros”

María Montessori

Bibliografía

Barquero A. enero 2014, CONVIVENCIA EN EL CONTEXTO FAMILIAR: UN APRENDIZAJE. Revista indizada en REDALYC, SCIELO

Sitio web: <http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v14n1/a07v14n1.pdf>

Blanke E. enero 2013. Pedagógica Montessori: postulados generales y aportaciones al sistema educativo.

Obregón N. junio 2006. Quien fue María Montessori. Contribuciones desde Coatepec.

Sitio web: <https://www.redalyc.org/pdf/281/28101007.pdf>

Gallegos P. Octubre, 2004. Convivencia Escolar y Conflicto en el Aula: un Estudio. Universidad de Chile

web:<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/134943/Paola%20Gonzalez%20Gallegos.pdf>

Vayer. P (2007) "El niño de dos a cinco años", en: El desarrollo de la psicomotricidad y la educación preescolar, Antología Básica, LEP '07. SEP/UPN, México.

PEP. 2011, "programa de estudios 2011 guía para la educadora, educación básica. Preescolar" (p.17)