



PROYECTO DE INTERVENCIÓN

LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, UNA OPCIÓN DE INTERVENCIÓN
DENTRO DEL AULA EN ALUMNOS DE 4 A 5 AÑOS, DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR.

POR LA ALUMNA CARMEN PATRICIA CASTAÑEDA CAMPOS

ASESOR: DR. VÍCTOR MANUEL SANTOS LÓPEZ

CIUDAD DE MÉXICO



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México a 06 de agosto de 2019

C. CARMEN PATRICIA CASTAÑEDA CAMPOS

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **Las inteligencias múltiples, una opción de intervención dentro del aula en alumnos de 4 a 5 años, de educación preescolar. Opción: Proyecto de Intervención**, a propuesta de **C. Asesor. Dr. Víctor Manuel Santos López**, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DR. NICOLÁS JUÁREZ GARDUÑO
DIRECTOR
D.F. AZCAPOTZALCO
NIC/NYBE/kgf



S. E. P.

UNIDAD DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

D.F. AZCAPOTZALCO



2019

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AGRADECIMIENTOS

A la vida

Por permitirme vivir cada una de las experiencias que he tenido y principalmente por este momento para poder tener la satisfacción de cumplir una meta más de las que me he propuesto.

A mi esposo

A ti, mi compañero de vida que has estado para apoyarme y seguirme alentando cuando siento que ya no puedo más, quien me ha dado su amor incondicionalmente y me ha motivado a seguir siendo mejor día a día, mi gran amor y motor de vida.

A mi abuelita

Quien fue como una madre y ya no está a mi lado, mi gran estrella en el cielo que donde quiera que estés espero te sientas orgullosa de mí.

A mi familia

Quienes forman parte importante de quien son y que a pesar de las situaciones siempre han estado conmigo y son un motor para seguir adelante.

A la familia de mi esposo

Personas extraordinarias que la vida me ha dejado conocer, quienes me han alentado a seguir creciendo en

todos los aspectos de mi vida. Gracias por brindarme su apoyo durante este tiempo.

A quien ya no está a mi lado

A ti que te fuiste de mi lado y que tal vez por motivos que no termino de comprender, en donde quiera que estés te agradezco lo poco o mucho que me enseñaste y compartimos.

Profesores y compañeras de carrera

Gracias infinitas por compartir sus conocimientos y haber compartido parte de su vida conmigo en este camino de lleno de aprendizajes y aunque en algunos momentos fue difícil siempre me mostraron que la escuela es un lugar donde puedes iniciar nuevamente.

GRACIAS.

ÍNDICE

Introducción	7
¿Por qué soy docente en preescolar?.....	8
Justificación del tema	10
Planteamiento del problema	13
Pregunta de investigación	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos	16

Capítulo I. Marco Contextual

1. 1 Contexto sociodemográfico en el que se encuentra la escuela	17
1. 2 Contexto Comunitario	20
1. 3 Análisis de las prácticas en situación	23

Capítulo II. El Diagnóstico

2. 1 El diagnóstico y su metodología	25
2. 2 Instrumento para el diagnóstico	26
2. 3 Implementación y resultados del diagnóstico	30

Capítulo III. Marco Teórico El niño preescolar y sus estilos de aprendizaje.

3. 1 La edad preescolar y sus necesidades	35
3. 2 Características Físicas, Sociales, Cognitivas y Psicológicas del niño preescolar.....	38
3. 2. 1 Características físicas	39
3. 2. 2 Características sociales	40
3. 2. 3 Características cognitivas	41
3. 2. 4 Características psicológicas	43
3. 3 El Aprendizaje en el niño preescolar	44

3. 4 Teoría de las inteligencias múltiples por Howard Gardner	46
3. 5 Definición de las Inteligencias Múltiples	49
3. 6 Las Inteligencias Múltiples en la primera infancia	52

Capítulo IV. Marco Educativo

4. 1 Antecedentes del Nuevo Modelo Educativo	55
4. 2. Los aprendizajes clave: campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y ámbitos de autonomía curricular en preescolar	56
4. 2. 1 Campos de Formación Académica	56
4. 2. 2 Áreas de Desarrollo social y Personal	57
4. 2. 3 Ámbitos de la Autonomía Curricular	58
4. 2. 4 Perfil de Egreso	59
4. 2. 5 Enfoque Pedagógico	60
4. 2. 6 Las posibilidades que brinda el Nuevo Modelo Educativo para trabajar las Inteligencias Múltiples	61

Capítulo V. Diseño de la intervención

5. 1 ¿Qué es una intervención?.....	63
5. 2 Diseño de la intervención con el manejo de las inteligencias múltiples	64
5. 3 Implementación de la intervención	77
5. 4 Análisis general de los resultados obtenidos de la intervención	78
5. 5 Impacto de la ejecución de las sesiones para cada inteligencia	79
5. 6 Valoración general de las actividades realizadas en la propuesta de intervención	84
Conclusiones	86
Referencias	89
Anexos	91

Introducción

En la actualidad la educación preescolar busca que los alumnos de este nivel educativo logren enfrentarse a nuevos retos, con los cuales se amplíen favoreciendo diversas áreas de su desarrollo que les permitirá enfrentar el mundo que los rodea, lo cual como docentes, nos permite reflexionar y cuestionarnos el ¿Qué estamos haciendo para apoyar a nuestros alumnos?, y no sólo el juzgar o deducir por qué no aprenden, por qué no hace una cosa de forma correcta, no entiende, por qué no comprenden de la forma en que esperamos, por qué se le dificulta tanto una simple actividad o ejercicio; cuando nosotros los docentes aprendamos a no juzgar y nos permitamos mejor a ayudar a nuestros alumnos, entonces iniciaremos el entendimiento de lo que necesitan.

El presente documento expone algunos puntos acerca del uso e importancia de las inteligencias múltiples como herramienta de apoyo en el aula con alumnos de edad preescolar, para desarrollar y llevar a cabo la obtención de los aprendizajes clave, como hoy en día se les conoce, y que se estipulan en el programa de estudios (Nuevo Modelo Educativo).

Al mismo tiempo, permitiendo que el docente pueda intervenir dando uso y manejo del nuevo programa que se presenta con apoyo de alguna de las teorías pedagógicas o herramientas, como yo les he llamado, con las que se cuentan en el área de educación en este caso optándose por la teoría de las Inteligencias Múltiples del psicólogo Howard Gardner, quien expone que cada individuo no posee una sola inteligencia como tal y que dicha y única inteligencia puede convertirse o dividirse en ocho inteligencias.

Al mismo tiempo, el reflexionar y comprender la importancia que tiene el nivel preescolar y tomarlo en consideración para investigaciones o proyectos que puedan sostenerse o sustentarse con cualquiera de las teorías pedagógicas que existen, sumando que se puedan diseñar materiales de apoyo como diagnósticos, evaluaciones y/o diseños curriculares que ayuden a concentrar información más precisa del objeto de investigación.

A continuación el siguiente proyecto expone diversos puntos importantes del desarrollo de los niños en edad preescolar así como lo son sus características mismas que son de importancia tomar en cuenta para el diseño de actividades y verificar para lo que el niño está preparado o no, dato que se ha reflexionado durante la conclusión y evaluación de la intervención.

¿Por qué soy Docente en preescolar?

Ejercer la docencia en preescolar para mí ha sido algo que no esperaba debido a que mis expectativas profesionales iban en otro sentido, como estudiar arquitectura o ingeniería civil; sin embargo la necesidad de trabajar, me llevó a ingresar al área laboral administrativa de una pequeña escuela; en la cual mis actividades no eran directas con los alumnos, pero cuando surgía la oportunidad de poder estar con los niños e interactuar en sus actividades por cualquier situación extra, en mí se presentaba una transformación de tipo vocacional que era difícil de entender o explicar en ese momento.

Cada una de esas oportunidades que tuve de estar en contacto con los alumnos de nivel inicial y preescolar, me iba mostrando lo curioso, intrigante, apasionado e importante que es su formación desde una edad temprana. Consideré por primera vez que la educación preescolar no es solo un requisito o una forma de que en casa nos libremos del cuidado los niños por unas horas y de cada una de sus travesuras, sino, que al involucrarlos a este nivel educativo estamos formando la base académica, personal y social de cada uno de estos individuos pequeños.

Durante cada una de las experiencias que logré obtener con los alumnos, mediante el apoyo a sus actividades, cuando platicaba con alguno de ellos, o tan solo con escuchar lo que ellos tenían que expresar, me fui dando cuenta de lo interesante y beneficioso que sería poder ayudarlos en esta primera etapa. Cada día que pasaba en la escuela en donde trabajaba reflexionaba más y entendía que

la educación preescolar es importante y debe ser permitida a todos los niños sin importar cualquiera de sus condiciones.

Por un momento, recordé cuando yo ingresé al preescolar y de algunas experiencias que fueron significativas y de ayuda a mi desarrollo, así como de aquellas que no fueron tan alegres pero significaron mucho en mí vida; mis maestros en ese momento formaron parte importante de mi formación, hasta el día de hoy, y junto con esos recuerdos, las experiencias y lo que me encontré haciendo en el momento en que entré a laborar en una escuela de nivel educativo preescolar fue un cambio radical y significativo para mi vida y para lo que yo quise dedicarme.

El momento preciso en el que me fue significativo elegir esta profesión fue cuando me proporcionaron apoyar con un grupo de preescolar uno, debido a que constantemente se quedaban sin maestra y era ya casi final de ciclo escolar, me sucedió una mezcla de sentimientos y emociones pero en el fondo sabía que era una oportunidad que quería y deseaba a pesar de no saber nada acorde a la educación preescolar, solo tenía una ligera idea de acuerdo a lo que observaba de las compañeras docentes. Comprendí que estar frente a un grupo no solo es que hagan cosas por hacer sino que todo lo que se realiza es con un objetivo, todo un proceso, para la adquisición de conocimientos que ayudan a los alumnos de forma personal, social y académicamente en el trayecto de su desarrollo de vida.

Ocupa un lugar muy importante en vida querer ser docente en educación preescolar, es una parte que me complementa de forma que me hace liberar muchos sentimientos junto con experiencias y aprendizajes, incluyendo un poco la parte económica, considerando que a los docentes de este nivel educativo y otros no se les paga de forma justa por su trabajo y la importancia del mismo, sin embargo mi práctica docente se ha vuelto una parte fundamental de mi vida personal porque me ha ayudado a evaluarme constantemente como la persona que soy e irme reconstruyendo en muchos aspectos personales al punto de llevarme a la superación personal y académica nuevamente.

Todas y cada una de las oportunidades que he obtenido desde el momento que decidí estudiar la licenciatura en educación preescolar me han permitido estar más en contacto con los alumnos y poder ser un conducto de conocimiento y aprendizaje para ellos.

Justificación del tema

Actualmente los alumnos se ven envueltos en un contexto de cambios constantes como lo son: personales, económicos, familiares, sociales, académicos emocionales, etc., el conjunto de todos estos factores influyen de forma significativa en el desarrollo de los alumnos.

En cuanto a la parte académica se podría exponer un cambio reciente que fue la implementación del Nuevo Modelo Educativo; el cual los docentes talvez no estamos preparados para un cambio repentino y más si no contamos con las herramientas necesarias para desarrollar y llevar a cabo lo que el Nuevo Modelo Educativo propone. Como consecuencia para nosotros los docentes, en ocasiones no logramos diseñar actividades de forma adecuada o que se ajusten a las necesidades que exige el nuevo programa, por ende el currículo diseñado para llevar a cabo el desarrollo de los aprendizajes clave, que él y los alumnos deben adquirir no pudiese ser el adecuado o carece de información, estructura, etc., para permitir que los niños adquieran dichos aprendizajes clave que se marcan en el Nuevo Modelo Educativo.

El currículo que se diseña en algunas ocasiones trata de reflejar la adquisición de un aprendizaje clave desarrollándose por medio de una sola inteligencia, pero olvidamos tomar en cuenta que para llegar a este fin necesitamos de las otras inteligencias y aprendizajes esto pudiese ser una de las causas, por las cuales a veces nuestro diseño curricular no refleja una buena estructura para llevar a cabo el desarrollo de diversas actividades que logren la obtención de los aprendizajes que los programas, en mi caso, el Nuevo Modelo Educativo exige.

La transformación en realizar y/o utilizar diversas formas didácticas como el conducto del conocimiento hacia los alumnos ha sido significativa, aunque considero desde mi punto de vista, que no se ha puesto un empeño particular en la educación preescolar, y lo menciono ya que durante la búsqueda de información relacionada con la teoría de las inteligencias múltiples acerca de este nivel educativo preescolar es escasa lo cual me ha provocado un poco de dificultad para sustentar dicho proyecto.

Haciendo un pequeño paréntesis, te has preguntado en alguna ocasión, al escuchar a docentes, decir “No sé por qué no aprende”, “es malo para realizar ciertas actividades”, “es malo para escuchar”, “no comprende lo que se le dice”, “no se sabe moverse”, etc., inicia por observar a tú alrededor y comprender que cada alumno es único e irrepetible lo cual arroja como información, que no todos los alumnos poseen las mismas características, aprendizajes y/o tienen las mismas inteligencias desarrolladas de igual forma; no es por que el alumno no pueda aprender, sino todo lo contrario, necesita una estimulación particular para adquirir determinadas habilidades, destrezas, experiencias y/o conocimientos o tal vez no estamos considerando otros factores importantes que están influyendo en esta problemática.

Se convierte en una necesidad automáticamente del docente en cómo los alumnos podrían adquirir los diversos aprendizajes clave que el nuevo programa u otros programas educativos plantean, es ahí cuando necesitamos utilizar y apoyarnos de los diversos tipos de herramientas y en este caso particular hacemos uso y apoyo de las inteligencias múltiples; para lograr beneficiar a los alumnos de forma general y particular a una mejor adaptación y recepción del conocimiento que se proporciona, no solo en la escuela sino en cualquier otro sitio, pero si esta necesidad no se vuelve importante para él docente o las instituciones educativas no se logrará obtener buenos resultados en los niños.

Para otros docentes podría ser de ayuda aprender a manejar un currículo en el que puedan integrar el desarrollo de los diversos tipos de inteligencia, lo cual podría ser una posibilidad de que día a día se presente un cambio evolutivo en los

alumnos, descubriendo que no solo es bueno en un solo campo, área o inteligencia, sino que puede ser capaz de desarrollar y adquirir los aprendizajes acorde a su nivel académico.

Saber, conocer y poder implementar estrategias para la adquisición de los aprendizajes como lo es o pudiese ser el de las inteligencias múltiples ayudará de forma más fácil y correcta apoyar a los alumnos en su desempeño académico y de vida, logrando evitar un poco más el rezago educativo y exclusión de los alumnos en cualquiera de las actividades.

En educación, un niño preescolar se ve emocionado al conocer, ver, escuchar, realizar, cantar, experimentar, bailar y/o jugar, pero por que no ayudarlo a manejar aquello en lo que aún necesita apoyo para usarlo en función de la adquisición del aprendizaje; de algún modo el docente de preescolar debe poner su total atención en aquello en que sus alumnos son buenos pero también en aquello que aún no logran manejar.

Estar preparado a nuevos retos, actualizarse de forma constante y optar por una alternativa diferente como recurso para ser los mediadores entre el aprendizaje y los alumnos, de cualquier nivel, debiese ser una cualidad empleada por todas las personas, docentes, directivos, instituciones, estancias etc.

Por otra parte, este ha sido un tema a tratar en las juntas de consejo técnico donde se trata de hablar acerca del tema o incluso el proponer temas que se refieran directamente con situaciones parecidas pero sin tener una fundamentación o propuesta es tener un “NO” definitivo como respuesta para hablar siquiera del tema y esto crea más el que no se aborde y se cuestione acerca de este tipo de alternativas y que la docente en ocasiones pueda buscar otra opción que tal vez no sea la más adecuada para resolver la situación. Esto me ha permitido cuestionarme si realmente se está realizando un trabajo detallado y más en estos momentos que nos encontramos con un cambio siendo el nuevo programa que está en función.

Con lo expuesto anteriormente es significativo permitirse como docente actualizarse, retomar y conocer más a fondo acerca de las herramientas pedagógicas que podemos utilizar y en mi caso de las inteligencias múltiples para adquirirlas como un apoyo, ya que como lo menciono anteriormente, somos mediadores en la adquisición de dichos aprendizajes e inteligencias si lo logramos de forma correcta, segura y práctica que les permita a los niños conocer más acerca de lo que necesitan, requieran y/o adaptarse en cualquier contexto que se encuentre el alumno a lo largo de su desarrollo.

Planteamiento del problema

Durante mi trayectoria docente en el nivel educativo preescolar he observado que el uso de las inteligencias múltiples es utilizado, pero no es enfocado correctamente en la adquisición de los aprendizajes para intervenir en el aula y beneficiar a los niños en la obtención de dichos aprendizajes, habilidades, destrezas y/o conocimientos, siendo necesario el apoyo de alguna herramienta pedagógica y en esta ocasión tomo a las Inteligencias Múltiples como herramienta.

Esta problemática no ha sido de un momento a otro, la he observado desde el tiempo que me he encontrado laborando en dicha institución (aproximadamente 3 años) y tal vez desde antes de que se llegase a trabajar ahí, sumado la aparición e implementación del Nuevo Modelo Educativo que se ha presentado para la educación básica.

La falta de interés, carga excesiva de trabajo administrativo, oportunidades, actualización o conocimientos han sido un factor importante para no tomar en cuenta, en algunas ocasiones, este tipo de temas relacionados al desarrollo y adquisición de los aprendizajes mediante una herramienta pedagógica como lo podría ser el de las inteligencias múltiples. Estar a la vanguardia en temas educativos acerca de cómo nuestros alumnos podrían adquirir y/o desarrollar determinados aprendizajes nos permitiría que se apropien de los mismos sumando las habilidades y destrezas que deben y requieren aprender para lograr

una adaptación a diversos contextos a los que encuentran expuestos o pertenecen, y de forma académica para evitar un rezago y exclusión educativa en los alumnos.

Intervenir no sólo ayudaría al alumno a mejorar personal y académicamente, sino también al docente al permitirse tener un panorama más amplio y concreto de lo que el alumno está conociendo, siendo esta parte hoy en día desde una perspectiva personal de forma fundamental y que se debe estar preparado a los cambios, necesidades y exigencias que se presentan: los avances y mejoras que los menores pueden lograr implementando como una opción de forma oportuna en el currículo, el manejo y desarrollo de las inteligencias múltiples.

Además si consideramos otro factor, es aquel en el que en ocasiones constantes algunos de los padres de familia no desean o no pueden involucrarse en un 100 por ciento para proporcionar ayuda y/o información acerca del desarrollo de sus hijos, debido a los cambios que se han presentado en la sociedad durante el paso del tiempo, “Los cambios económicos, culturales y sociales, la creciente urbanización, la escolarización de las mujeres, el descubrimiento de la anticoncepción, la mayor libertad sexual, las políticas neoliberales que han generado la necesidad de producir más recursos, así como la incorporación de la mujer al trabajo, han generado nuevos desafíos para la familia” (Reveco, 2004, págs. 11, 12).

Ambos padres de familia han adquirido modificaciones en su rol dentro de la misma, la cual influye de alguna forma evitando que desconozcan algunos temas relacionados con sus hijos sumando que el tiempo no sea el suficiente para convivir con ellos, conocerlos y participar en las necesidades educativas que requieren y por ende llegan a desconocer información de los menores.

Pero se observa en ocasiones que a los padres de familia les es más importante que el alumno aprenda a realizar otro tipo de actividades como escribir y leer de forma correcta sin importar como lo realice, o que la escuela realice

solamente el trabajo del cuidado en el niño, debido a la demanda que existe de ingreso a otras escuelas cuyos requisitos indispensables son leer o escribir, y en el caso del cuidado por el rol que tienen mamá y papá en el trabajo y esto solo es en el ámbito de las escuelas privadas, habría que considerar en otro momento también aquellas circunstancias que presentan las escuelas públicas.

También cuando detrás de todo lo que se realiza en el aula, jardín, escuela, institución, etc., hay un trabajo de importancia como la serie de procesos cognitivos y de aprendizaje que el alumno debe desarrollar en su primera infancia la cual es de importancia. Igualmente se considera la parte de contar con los elementos necesarios para que los docentes puedan apoyarse en su aula, como lo sugerimos en este caso, la teoría de las inteligencias múltiples o alguna otra que se adapte a las necesidades de los alumnos; es importante tomar en cuenta otro factor como contemplar en cada centro educativo, escuela, instituto, etc., que para su ejecución son las características que poseen los alumnos acorde a su edad.

Debido a lo expuesto con anterioridad, se plantea tener una intervención con una duración de ocho sesiones en las que cada sesión tendrá el propósito la obtención de un aprendizaje clave e inteligencia con apoyo de otras inteligencias, lo que permitirá obtener y reforzar las habilidades, destrezas y/o conocimientos en los alumnos y que estos puedan responder posteriormente a los diferentes contextos hoy en día viven y principalmente obtengan y lleven a la práctica los aprendizajes clave que plantea el Nuevo Modelo Educativo.

Pregunta de investigación

¿Qué impacto podrá tener una intervención a nivel de los aprendizajes clave, que propone el Nuevo Modelo Educativo, sobre las inteligencias múltiples en alumnos de 4-5 años de educación preescolar en el jardín de niños Instituto de Talentos Good Kids?

A continuación se presentan los Objetivos general y específicos.

Objetivo General

- Desarrollar un taller de carácter lúdico fundamentado en la propuesta de las inteligencias múltiples con la finalidad reconocer y estimular dichas inteligencias que favorezcan los aprendizajes clave en los niños preescolares del jardín Instituto de Talentos Good Kids.

Objetivos Específicos

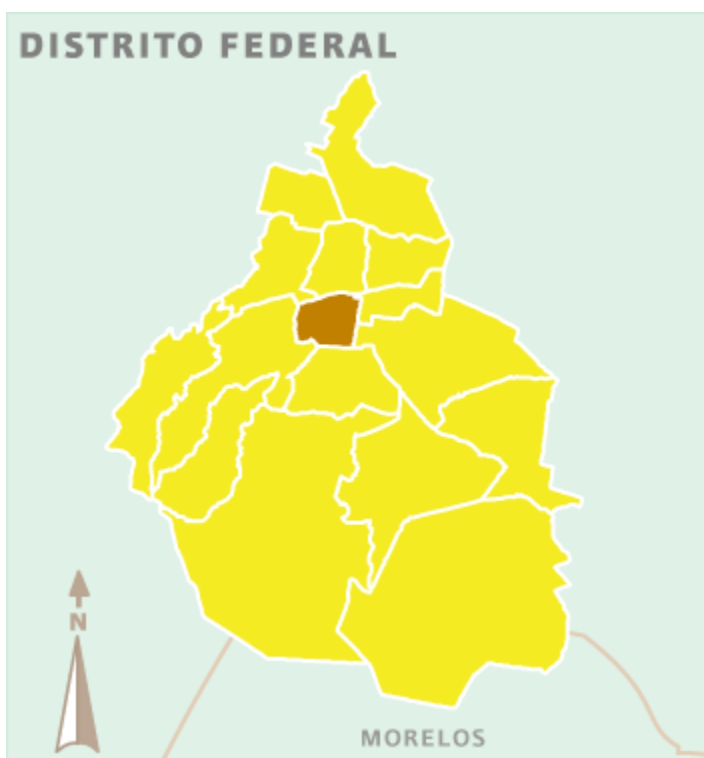
- Reconocer los ambientes de aprendizaje que se llevan a cabo con los alumnos dentro del marco de las inteligencias múltiples.
- Describir las características y particularidades del modelo de inteligencias múltiples y su aplicabilidad en los niños preescolares.
- Describir en que consiste la propuesta curricular de Aprendizajes Clave y como se puede vincular con el tema de las inteligencias múltiples.
- Generar acciones de carácter pedagógico que favorezcan la educación inclusiva para todos los niños preescolares apoyándose en el conocimiento de las inteligencias múltiples.
- Reconocer el potencial que muestran los niños preescolares en cada una de las inteligencias múltiples de acuerdo con las condiciones del jardín de niños Instituto de Talentos Good Kids.

CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL

1. 1 Contexto sociodemográfico en el que se encuentra la escuela.

El jardín de niños Instituto de Talentos Good Kids, el cual se encuentra localizado al sur de la Ciudad de México, ubicado en la Alcaldía Benito Juárez, en la colonia del Valle; la posición céntrica que tiene la convierte en uno de los puntos más transitados de la ciudad.

La Alcaldía Benito Juárez presenta el 1.8% de la superficie de la Ciudad de México, colinda al norte con las delegaciones Miguel Hidalgo y Cuauhtémoc. Al este con las Alcaldías Iztacalco e Iztapalapa, al sur con las Alcaldías Coyoacán y Álvaro Obregón, al oeste la Alcaldía Álvaro Obregón (INEGI, 2005).



Fuente Instituto Nacional para el Federalismo y Desarrollo Municipal, s. f.

Se puede considerar una alcaldía con mayor actividad en diversos ámbitos como el educativo. Cuenta con grandes hospitales que pertenecen al sector público, de igual forma cuenta con gran número de instituciones educativas las cuales pertenecen al sector público y privado; se encuentra caracterizada por

contener un gran número de oficinas y comercios formando parte de sus características territoriales.

La Alcaldía Benito Juárez, es una de las delegaciones que cuenta con uno de los índices educativos más altos en la Ciudad de México. Registra el 98.9 por ciento de su población alfabetada, con un grado promedio de escolaridad de 12.6.

Cuenta en total con 488 planteles educativos de todos los niveles, de los cuales 147 son públicos y 341 privados. Estas cifras pueden llevarnos a inferir que es una zona de un nivel socioeconómico medio hacia arriba (Alcaldía Benito Juárez, 2018). En cuanto a jardines de niños la proporción es la siguiente:

Jardín de niños

Particular 111

Oficial 16

La Alcaldía Benito Juárez, se encuentra con muy completa infraestructura debido a que cuenta con una gran variedad de centros educativos, lugares deportivos, culturales, centros de desarrollo infantil, módulos deportivos y teatros; cuenta con patrullaje el cual realiza recorridos brindando el apoyo oportuno a quien lo necesite. Se observa estabilidad económica a primera vista y con una gran diversidad cultural en cuanto a familias, debido que por la zona se encuentran viviendo personas de diferentes países las cuales a su vez muestran de forma significativa sus prácticas culturales e ideologías.

Se proporcionan características más precisas en cuestión de la alcaldía tomadas del Informe Anual sobre la situación de pobreza y Rezago social de la Alcaldía Benito Juárez (2010):

- El grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más en la Alcaldía era en 2010 de 13.5, frente al grado promedio de escolaridad de 10.5 en la entidad federativa.

- En 2010, la Alcaldía contaba con 217 escuelas preescolares (6.3% del total de la entidad), 164 primarias (4.9% del total) y 93 secundarias (6.6%).

Además, la delegación contaba con 57 bachilleratos (10%), cuatro escuelas de profesional técnico (4.2%) y 45 escuelas de formación para el trabajo (8.8%). La alcaldía no contaba con ninguna primaria indígena.

- Las unidades médicas en la delegación eran 24 (3.6% del total de unidades médicas de la entidad federativa).

- En 2010, la condición de rezago educativo afectó a 3.7% de la población, lo que significa que 12,012 individuos presentaron esta carencia social.

- Población sin derecho-habienencia a servicios de salud (24.5% del total), viviendas que no disponen de lavadora (15.8%), población de 15 años y más con educación básica incompleta (9.6%), viviendas que no disponen de refrigerador (3.4%), población de 6 a 14 años que no asiste a la escuela (2.5%), viviendas sin excusado/sanitario (1.3%) y población de 15 años o más analfabeta (0.6%). (Alcaldía Benito Juárez, 2018)

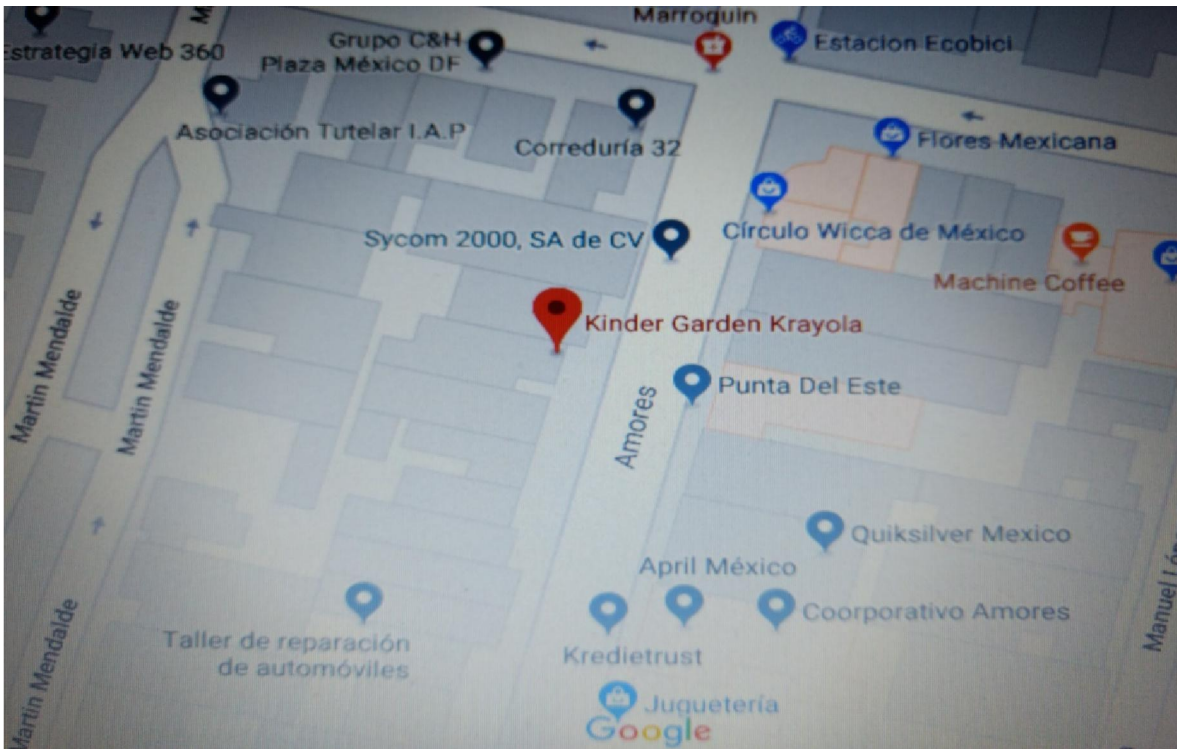
Desde una perspectiva analítica se podría decir que hace ocho años la situación en la cual se encontraba esta alcaldía cubría porcentajes bajos, en los aspectos antes mencionados, para cubrir las necesidades de la población;

¿Qué podría decir el lector sobre la situación actual y no solo de esta alcaldía sino de la Ciudad de México en general?

Se consideraría una pregunta tal vez difícil de responder pero se deja a consideración del lector tomar nota de los sucesos que se han presentado hasta el día de hoy y el impacto que tienen en la población de educación básica; si se realizara un investigación a profundidad de estos aspectos y otros más se diría que la educación está atravesando por una situación compleja, debido a la falta de recursos básicos que necesita un estudiante de cualquier nivel educativo.

1. 2. Contexto Comunitario

El jardín de niños Instituto de Talentos Good Kids¹ donde se realizó la intervención se encuentra establecida en la zona sur de la Ciudad de México, calle de Amores 1113, colonia del Valle, alcaldía Benito Juárez.



Fuente: Kinder Garden Krayola tomada de google maps 2018.

El jardín se encuentra en una zona estable en términos socioeconómicos, en donde se aprecia estabilidad económica y con una gran diversidad cultural. Por la zona se encuentran viviendo personas de diferentes países las cuales a su vez muestran de forma significativa sus prácticas culturales. El contexto en donde se encuentra la escuela cuenta con toda clase de servicios disponibles y accesibles además de los que se brindan por parte de la delegación.

¹ Este Jardín aun aparece en internet con el nombre de Kinder Garden Krayola. Por cuestiones de derecho de autor de la por la marca Crayola se decide realizar el cambio de nombre a la Institución en Junio de 2015, denominándose Instituto de Talentos Good Kids A. C..

Cabe mencionar que hay alumnos que no pertenecen al contexto que rodea la escuela, provienen de otros contextos, sin embargo son incluidos a este debido a que los padres de familia laboran cerca de la escuela.

Este jardín de niños fue una casa que se adaptó para proporcionar el servicio educativo. Cada una de las habitaciones de las cuales se conformaba la casa se adaptaron, como por ejemplo los baños individuales se transformaron en baños dobles para niños y niñas en cada habitación que dejaron de serlo al convertirse salones; el patio fue adaptado para los alumnos así como el comedor, recepción, etcétera.

Actualmente cuenta con seis salones, cuatro baños dobles, baños de personal, dos patios pequeños, comedor, cocina, bodegas de materiales escolares, bodega de materiales de mantenimiento y dos oficinas destinadas para la dirección. Cada salón cuenta con materiales básicos para uso de los alumnos como material didáctico, mesas, sillas y pizarrón.





Fuente: Generación propia

El personal que labora en la escuela Instituto de Talentos Good Kids se muestra en la siguiente fotografía:



Fuente: Generación propia

Se brinda una jornada de 13 horas la cual inicia de siete de la mañana a ocho de la noche, el horario de preescolar inicia de ocho de la mañana a dos de la tarde y pertenece al sector privado; la estancia o guardería vespertina inicia de dos de la tarde a ocho de la noche en la cual no solo se cuidan a los niños que pertenecen al kínder sino también a alumnos de otras edades e instituciones.

PERFIL DE LA ESCUELA

Misión de la escuela: Ayudar a los niños en sus interacciones con el mundo, la salud y la seguridad; estimular un pensamiento crítico, el respeto y el interés por el medio ambiente.

Visión de la escuela: Ofrecer un lugar constructivista, donde los niños desarrollen todas sus habilidades, construyendo teorías explicativas de la realidad de un mundo similar al que los científicos, desarrollando lo mejor de cada uno de ellos.

Valores de la escuela: Los niños son cuidados con amor, valores y principios.

1. 3. Análisis de las prácticas en situación

Desde mi perspectiva en el desarrollo del proyecto de intervención, he analizado mi práctica diaria y el de algunas compañeras docentes durante dicho proceso, llegando a una serie de reflexiones que deja al descubierto diversas situaciones que se presentan continuamente y de forma inesperada en el contexto escolar de mi centro de trabajo; permitiéndome comprender el porqué de algunos sucesos.

Cada día se observa un desgaste académico y no sólo por la falta de materiales e infraestructura, sino por la falta de saberes previos acerca de diversos temas que tal vez mis compañeras docentes y yo, debiésemos manejar considerando que podría ser un requisito indispensable para el apoyo que se debe

brindar a los alumnos y en especial a los alumnos de nivel educativo preescolar, ya que si interviene oportunamente en esta etapa educativa no solo se lograrían los aprendizajes esperados o el perfil de egreso que requiere cada alumno, sino se podría fortalecer el desarrollo y aprendizaje de forma global.

Para llegar a ello se requiere de un análisis minucioso en cada contexto, grupo y cada alumno, se podría interpretar como una carga más de trabajo para los docentes y tal vez así sea, pero esto brindará un panorama más claro de lo que se debe realizar y de qué forma intervenir con los alumnos o cada alumno.

Las prácticas que día a día se realizan en el aula y lo que cada docente genera impacta en los niños; se tiene el diario de la educadora, evidencias o trabajos de clase, es por ello que se puede señalar que si se contará de forma continua con diagnósticos o evaluaciones que correspondieran a las características que debiesen presentar nuestros alumnos sería posible que el docente tuviera más recursos para reflexionar y comprender como manejar sus actividades con el grupo. Al término de cada actividad, la retroalimentación con los alumnos sería de ayuda para ambas partes teniendo una clara idea de lo que se debiese considerar o retomar.

Se tomaría como una acción de intervención la ejecución de las inteligencias múltiples, las cuales podrían ser unas de las más completas para llevar a la práctica diversas actividades que abarcarían los campos y áreas que se mencionan en el Nuevo Modelo Educativo junto con sus aprendizajes clave en preescolar.

CAPÍTULO II. EL DIAGNÓSTICO

2. 1. El diagnóstico y su metodología

Se identificarán los ocho tipos de inteligencias en los alumnos del nivel de preescolar de entre 4-5 años de la escuela Instituto de Talentos Good Kids, con el propósito de brindarles una intervención que les posibilite con la ayuda de las inteligencias múltiples la obtención de los aprendizajes clave que propone el Nuevo Modelo Educativo y al mismo tiempo el desarrollo o reforzamiento de estas mismas inteligencias; teniendo como otro objetivo, que les ayudaran a mejorar el proceso de enseñanza y adaptación a los diversos contextos a los cuales se enfrentan los alumnos, mediante la adaptación curricular de las actividades con la herramienta pedagógica de las inteligencias múltiples que se ponen en práctica día a día en el aula.

Se propone implementar la observación continua como uno de los métodos para ayudar a identificar las dificultades que se presentan, así como la aplicación de un test que permite conocer la puntuación y si cada inteligencia está desarrollada o no; se pedirá la ayuda de los padres para responder el mismo test contrastando dos contextos totalmente diferentes. Se empleara el diario de la educadora que permitirá tener un enfoque más detallado retomando algunos puntos que se pudiesen pasar por alto.

Ambos momentos posibilitarán conocer un poco más la forma en que el docente enfoca y pone en práctica las estrategias pedagógicas y si estas al momento de su implementación son diseñadas con el objetivo claro que son los aprendizajes esperados. Con base a lo anterior se podrán proponer y diseñar prácticas pedagógicas acordes a las necesidades de los menores de nivel preescolar dando acceso a retroalimentar la visión y el quehacer docente como una opción para la mejora académica y personal de los párvulos apoyándose en las inteligencias múltiples que el alumno posea.

2. 2. Instrumento para el diagnóstico

Para seleccionar los instrumentos de diagnóstico se han estudiado brevemente algunas propuestas expuestas en algunos trabajos de investigación o documentos encontrados en sitios de internet que cuenten con los requerimientos y lleven a cabo el diagnóstico de los menores. El instrumento que se sugiere es el de las inteligencias múltiples para niños de 4-6 años con apoyo de un adulto el cual se ha tomado de un blog llamado "El desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula", el cual da diversas opciones de test para aplicarlos a los niños, dicho blog es dirigido por Francisco Vázquez profesor en educación (2014).

Dicho autor de este blog, menciona de forma breve que realiza una recopilación de información en cuanto a diagnósticos (test) para realizar una evaluación que permita conocer de los alumnos acerca de sus capacidades y habilidades con un propósito fundamental, el cual es lograr mejorar el desempeño de todos y cada uno de los alumnos.

Se menciona en el blog que son una recopilación de diversos autores. Por mencionar algunos como Armstrong, Howard Gardner, Celso Antunes. Lamentablemente en cada uno de los test que proporciona dicho blog no se menciona el autor de específicamente de cada uno de ellos, pero a mi consideración y experiencia docente analizo cada uno de los que se comparten y decido tomar aquel que es acorde a la edad con la cual aplicaré el diagnóstico.

El instrumento para la evaluación/diagnóstico que realizo con los alumnos es mediante la observación constante que he tenido con los alumnos, adicionalmente se consideró tomar en cuenta la opinión de los niños con respecto a lo que consideren que les agrada, realizan o no mediante la escala de actitudes que se presenta en el diagnóstico.

A cada uno de los ítems que se presentan en la tabla para realizar el diagnóstico se modificaron en su escritura, adaptando las oraciones para poder responder con mayor facilidad y claridad lo que se pide.

Dicho instrumento se presenta a continuación.

Instrucciones: contesta el siguiente cuestionario en el cual las escalas de evaluación son:

1. Le desagrada
2. No le gusta
3. Más o menos
4. Le gusta
5. Le gusta mucho

ITEM	1	2	3	4	5
1. Le gustan los números					
2. Le gustan las plantas					
3. Se aprende canciones con facilidad					
4. Te gusta conocer a gente nueva					
5. Se le queda con facilidad los rostros de personas que ves solo una ves					
6. Prefiere trabajar de forma individual que en equipo					
7. Se aprende con facilidad nombres de personas que apenas conoces					
8. Prefiere el material de construcción que ver t.v					
9. Le gusta contar					
10. Prefiere el bosque que la ciudad					
11. Prefiere la radio que la t. v.					
12. Habla con personas que no conoce					
13. Prefiere cuentos con imágenes que los que tienen letras					
14. Le gusta estar solo					
15. Disfruta los juegos de palabras					

16. Le cuesta estar quieto por mucho tiempo					
17. Le gusta medir, con pasos, objetos o una regla las cosas que están a tu alrededor					
18. Cuando ve una basura fuera de su lugar te regresas a levantarla					
19. Cuando está trabajando o jugando canta alguna canción					
20. Le gusta participar en actividades en equipo					
21. Le gusta ver la t. v.					
22. Considera que no necesitas ayuda para realizar alguna actividad					
23. Le gustan las rimas y trabalenguas					
24. Le gusta bailar					
25. Clasifica cosas por tamaño					
26. Le gusta convivir con animales					
27. Con facilidad capta el ritmo de una melodía					
28. Le gusta ir a eventos donde hay mucha gente					
29. Prefiere resolver laberintos que salir a jugar					
30. Antes de hacer algo lo piensa					
31. Le agrada contar cuentos					
32. Cuando habla mueve las manos					
33. Prefiere armar rompecabezas que dibujar					
34. Cuando se lava las manos usa poco agua					
35. Le gusta escuchar música mientras pinta					
36. Le gusta estar rodeado de muchas personas					
37. Le gusta dibujar					
38. Se siente incómodo en lugares donde hay mucha gente					
39. Recuerda la fecha en que cumple años					
40. Le gusta hacer deporte					

La manera en la que se califica es realizando una sumatoria de diferentes ítems y sale un puntaje que indica la diversas inteligencias. Ejemplo: Si se suma los puntajes de las preguntas 3, 11, 19, 27, 35, si sacaste de 10 a 5 no has desarrollado la inteligencia musical.

Tabla de interpretación de resultados de acuerdo a los ítems del instrumento

ITEM	INTELIGENCIA
1, 9, 17, 25, 33	Lógico - matemático
2, 10, 18, 26, 34	Naturalista
3, 11, 19, 27, 35	Musical
4, 12, 20, 28, 36	Interpersonal
5, 13, 21, 29, 37	Espacial - visual
6, 14, 22, 30, 38	Intrapersonal
7, 15, 23, 31, 39	Inteligencia lingüística
8, 16, 24, 32, 40	Kinestésico - corporal

Fuente: Elaboración propia

2. 3. Implementación y resultados del diagnóstico

Con respecto al diagnóstico que se realizó al grupo de segundo de preescolar se encontró que durante la actividad para algunos de los alumnos y específicamente fueron cuatro los cuales mostraron dificultades para seguir las indicaciones dadas por el docente al momento de responder al diagnóstico, para otros alumnos fue sencillo y les causo curiosidad saber por qué lo realizaban por lo cual al final de cada diagnóstico se resolvió sus interrogantes. En la tabla 1

Se muestran los puntajes obtenidos por los alumnos

	Logico Matematico	Naturalista	Desarrollo Musical	Desarrollo Interpersonal	Desarrollo Espacial-Visual	Desarrollo Intrapersonal	Inteligencia Lingüística	Kinestesico-Corporal
ALDRICK	19	21	18	12	15	15	18	18
RODRIGO	15	16	17	12	17	12	13	14
EMILIO	18	14	21	14	17	13	16	19
GIBRAN	11	16	14	14	16	14	13	14
NICOLAS	18	18	18	14	18	13	16	15
DANIEL	17	17	16	14	18	13	17	16
MATEO	20	20	17	18	18	13	15	18
ENRIQUE	16	18	17	17	17	13	13	20
SEBASTIAN	17	19	16	15	17	17	17	15
ANGEL	17	17	15	15	14	13	13	16
IAN	15	22	19	19	19	13	16	15
CONSTANZA	11	15	17	15	17	13	14	15
IRENE	20	18	17	18	18	13	16	20
RENATTA	21	19	18	13	19	12	16	12
AMALIA	20	19	17	15	15	12	14	19
HAYDEE	11	18	16	20	21	14	14	17
ALONDRA	18	20	20	16	15	13	21	20
	17%	18%	17%	15%	17%	13%	15%	17%

Tabla 1 Puntajes obtenidos de los alumnos con relación al diagnóstico aplicado, el máximo puntaje que se puede obtener de cada uno de las inteligencias múltiples es de 25. Elaboración propia

Acorde a cada uno de los resultados obtenidos nos permite observar que los puntajes de cada alumno se mantienen en un rango, por ejemplo Rodrigo nos muestra que mantiene un puntaje entre 14 y 17 del desarrollo que posee de cada una de las inteligencias múltiples o a excepción de algunos que en alguna de las inteligencias múltiples evaluadas tiene un puntaje más alto como por ejemplo

Alondra en Inteligencia lingüística posee un puntaje más alto que en las otras inteligencias múltiples; por lo cual estos resultados ayudan a observar que en las actividades diseñadas por parte del docente tal vez estén más favorecidos los aprendizajes clave del campo de formación académica de Lenguaje y comunicación que los demás aprendizajes clave y a su vez esta inteligencia pueda ayudar a los otros campos o áreas del programa a poderse desarrollar así como las demás inteligencias. Pero también sin descartar que el no poder desarrollar o adquirir algunos de los aprendizajes propuestos, o en otra instancia no se posea un nivel de dominio, podría tener como consecuencia en algunos casos producir que los alumnos se resistan a participar o interactuar en aquellas actividades en las cuales no poseen determinado dominio dando como resultado un rezago educativo y exclusión del contexto al que están perteneciendo (escuela).

En la tabla 2 se muestran los resultados obtenidos de los alumnos pero respondido por parte de los padres

	Logico Matematico	Naturalista	Desarrollo Musical	Desarrollo Interpersonal	Desarrollo Espacial-Visual	Desarrollo Intrapersonal	Inteligencia Lingüística	Kinestesico-Corporal
ALDRICK	21	19	22	21	21	14	22	21
RODRIGO	21	18	17	17	20	14	18	19
EMILIO	19	19	21	18	22	16	18	18
GIBRAN	18	20	18	25	22	14	18	25
NICOLAS	20	15	19	19	21	17	20	15
DANIEL	18	16	17	13	21	15	18	19
MATEO	22	20	20	16	21	14	12	21
ENRIQUE	19	24	16	16	18	15	15	19
SEBASTIAN	23	22	20	21	22	13	25	23
ANGEL	18	22	20	24	19	14	19	21
IAN	18	16	15	11	19	15	16	15
CONSTANZA	15	21	19	19	18	12	13	17
IRENE								
RENATTA	15	17	19	17	17	10	15	18
AMALIA								
HAYDEE	19	16	21	21	25	16	21	19
ALONDRA	17	19	23	25	22	13	21	18
	19%	19%	19%	19%	21%	14%	18%	19%

Tabla 2. Se muestran las puntuaciones obtenidas por parte de los padres de familia. Elaboración propia

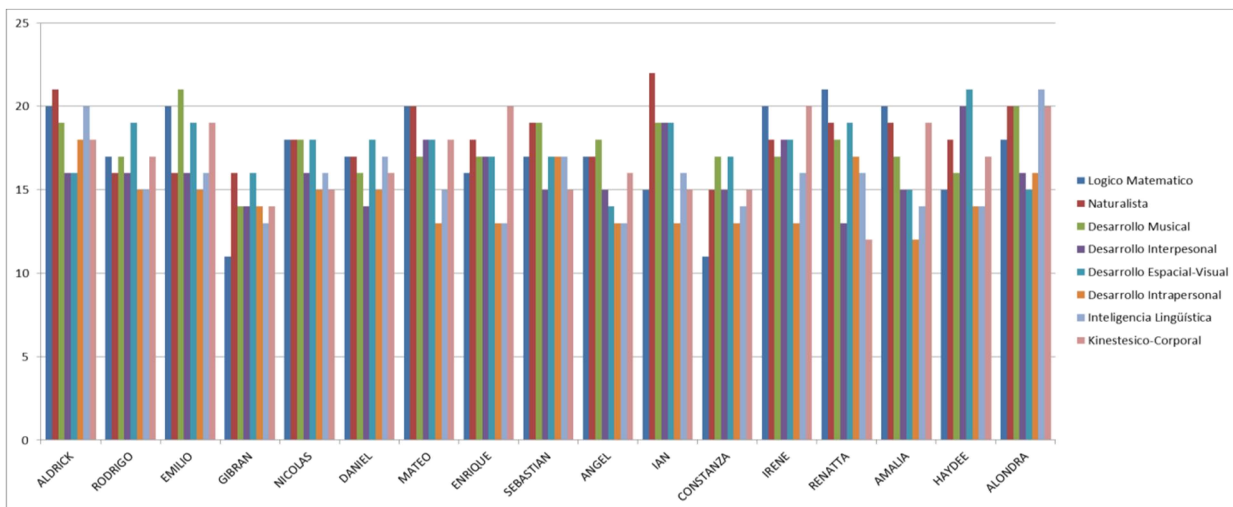
Si se observa detenidamente algunos de los puntajes obtenidos coinciden con los evaluados por mí, pero en otros cambian ya sea por algunos puntos arriba o abajo, podría derivarse algunos supuestos como, los padres de familia conocen y reconocen las inteligencias de sus hijos, observando y analizando

detenidamente a sus hijos al responder el diagnóstico, o en algunos casos solo lo respondieron sin permitirse reflexionar acerca de las inteligencias que cada uno de los niños posee y otorgaron respuestas solo para demostrar que sus hijos no presentan alguna o necesidad.

Analizando la tabla número dos, dos de los alumnos no cuentan con resultados debido a que los padres no respondieron a la participación de dicho diagnóstico por diversas circunstancias como la falta de tiempo por trabajo entre otras causando que no se permitan reflexionar y conocer un poco más de las inteligencias que poseen sus hijos. A continuación en las gráficas uno y dos se puede observar desde otra perspectiva los resultados obtenidos de cada alumno evaluado primeramente por mí y en la segunda gráfica evaluados por la madre, padre o ambos de cada inteligencia.

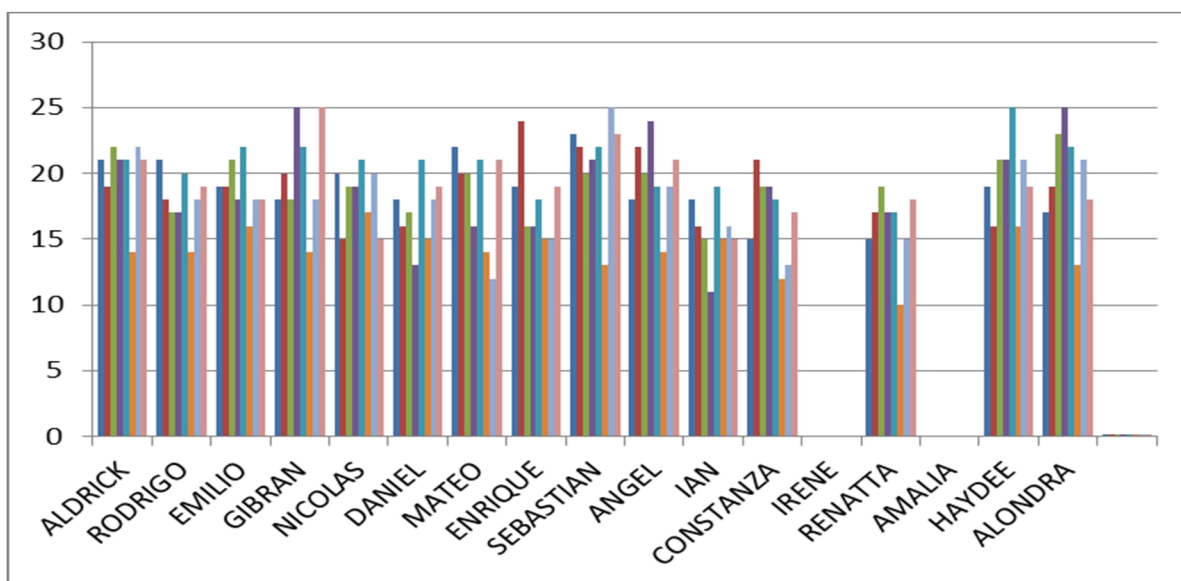
Adicionalmente se cuenta con los porcentajes obtenidos de forma grupal de cada una de las inteligencias y en ambas tablas. Podemos observar en la tabla 1 que la inteligencia con un mayor porcentaje son la inteligencia naturalista 18%, mientras que la que cuenta con un menor porcentaje es la inteligencia intrapersonal 13%; para la tabla 2 con los resultados obtenidos por medio de los padres de familia, la inteligencia con un mayor porcentaje es la inteligencia espacio-visual 21%, mientras que la inteligencia con menor porcentaje a las demás es la inteligencia intrapersonal 14%.

Resultados Generales



Grafica 1. Resultados obtenidos por parte de la observación de la docente.

Se observa en la primera gráfica, con los resultados obtenidos por parte de mí observación docente hacia los alumnos, que la o las inteligencias en las cuales se detectó a los alumnos que necesitan apoyo en las inteligencias fundamentalmente son en **intrapersonal, interpersonal y lingüístico** con un número de 5 alumnos aproximadamente que lo requieren. Aunque no representa un número elevado esto ha provocado que tal vez se presente el rezago y exclusión de la adquisición de los aprendizajes clave de los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social en las cuales los alumnos no se sienten incluidos o aptos a participar.



Grafica 2. Resultados obtenidos de los alumnos por parte de los padres de familia al responder el diagnóstico. Elaboración propia

Ahora bien si se analiza la gráfica número dos, con los resultados obtenidos por la valoración que realizaron los padres de familia hacia los niños, se encontró que de 2 alumnos no se obtuvo información alguna para realizar una comparación; en las inteligencias **lingüístico e intrapersonal** con un número de 4 alumnos que requieren el apoyo para estimular el desarrollo de las inteligencias antes mencionadas.

Estos resultados permiten reflexionar acerca de aquellas inteligencias en las que se coincidió y detectado a los alumnos que necesitan apoyo, no de forma general pero si en determinados casos, siendo la inteligencia **intrapersonal y lingüística** en coincidir ambas partes de la evaluación; a pesar de no ser una mayoría de alumnos que presenten esta situación para el desarrollo de estas inteligencias el número de cinco o cuatro alumnos es significativo por que pertenecen a un mismo contexto escolar que el resto de los alumnos y al no empatar con estos compañeros en habilidades, conocimientos e inteligencias se sienten fuera del grupo, lo cual provoca que se excluyan ellos mismos apartándose de las personas, compañeros y actividades que pretenden la adquisición de los aprendizajes clave.

Como docente reflexiono acerca de este diagnóstico y corroboro información, estos alumnos no les agrada o se les presenta alguna dificultad para participar en actividades grupales o de pares, la relación con alguien más les resulta algo complicada y la comunicación es otro factor que interviene en la adquisición de los aprendizajes clave debido a que no se sienten seguros de comunicar o expresar sus ideas, la relación lingüística no es algo que les apasione o atraiga sino todo lo contrario lo menos que puedan comunicar verbalmente es mejor para ellos, provocando su aislamiento, desinterés e inadaptación dentro del contexto educativo.

A pesar de ser un número pequeño de alumnos que presentan un nivel diferente de desarrollo en estos dos tipos de inteligencias, no se debe dejar de lado ya que estos alumnos son una parte fundamental y pertenecientes a un contexto educativo y general que exigirá y demandara la adquisición de dichos aprendizajes clave en situaciones las cuales intervengan la ejecución y práctica de los aprendizajes junto con sus inteligencias las cuales ellos deberán utilizar para la resolución de problemas y la adquisición de nuevos aprendizajes a lo largo de su desarrollo.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO. EL NIÑO PREESCOLAR Y SUS ESTILOS DE APRENDIZAJE.

3. 1. La edad preescolar y sus necesidades

En la actualidad la educación preescolar no es tomada con la seriedad que se debe, a consecuencia de que afectan diversos factores en los cuales se ve envuelto nuestro contexto, sociedad y los adultos, los cuales participan sin siquiera entender o conocer el papel fundamental que representa en la vida de cada uno de los menores de esta edad.

La edad preescolar se presenta a partir de los tres años aproximadamente pero hace algunos años han ingresado alumnos con edad menor como por ejemplo 2 años 9 meses, debido a que por disposiciones de las autoridades el alumno puede iniciar su educación preescolar a partir del mes de Agosto si es que antes del 31 de Diciembre del año en curso cumple los 3 años de edad, un punto importante que debiesen considerar autoridades y padres de familia; dicha edad en la cual su mundo da un giro inesperado de grandes cambios, aunque en ocasiones como ya se había mencionado, el adulto no toma en cuenta o no conoce la importancia que dichos cambios representan. En esta edad el niño descubre diversas transformaciones en él, las cuales se van presentando con las experiencias que día a día va viviendo y de estas obtiene información acorde al contexto donde se crían como por ejemplo la familia.

La edad preescolar constituye una etapa significativa en la vida del individuo, pues en ella se estructuran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, se forman y se regulan una serie de mecanismos fisiológicos que influyen en el desarrollo físico, el estado de salud y en el grado de adaptación del medio (Ojeda, 2018).

Es importante mencionar que cada niño en esta edad lleva su propio ritmo de desarrollo físico, cognitivo, social, emocional, etc., por lo cual no se debiese comparar con ningún otro niño o presionar a que este sea igual o mejor que los demás. Lo que debemos es poner atención en que los niños logren realizar las

actividades básicas acorde a las etapas de su desarrollo las cuales deben pasar teniendo una observación cuidadosa detectar y descartar algún otro problema o dificultad en el área motriz, cognitiva, de salud, aprendizaje, etc.

Durante la infancia se presentan grandes cambios de forma decisiva para la vida adulta de cada niño, "... la infancia constituye el periodo en el que tienen lugar más procesos de desarrollo y cambios de mayor intensidad. Aunque el desarrollo se prolonga a lo largo de toda la vida, sin duda, lo que ocurre durante los primeros años tiene una importancia trascendental tanto para la vida futura de una persona como para el grupo social al que pertenece". (Hidalgo, 2008)

Conforme el niño crece sus necesidades van siendo atendidas de diferentes formas, en algunas de las cuales él ya participa con mayor confianza, en otras aún depende de una figura adulta para satisfacerlas lo mismo pasa con las actividades que realiza o desempeña por voluntad propia, sugeridas o impuestas por el adulto, sin embargo, en esta etapa el niño va presentando otro tipo de necesidades como las de educación, en esta parte de su desarrollo se presenta la etapa preescolar en la cual el niño inicia asistir a la escuela para empezar satisfacer esas necesidades.

En primer lugar, las necesidades relacionadas con la seguridad y la supervivencia, esencialmente de carácter físico y biológico, siguen teniendo un papel básico ... durante estos años, niños y niñas consiguen una progresiva independencia y diferenciación de sus movimientos, al mismo tiempo que muestran un control y una coordinación mucho mayor que en los años anteriores. Todos estos logros permiten al niño de 5-6 años conseguir destrezas psicomotoras complejas como usar instrumentos o herramientas y desarrollar la gráfomotricidad [escritura y dibujo] (Hidalgo, 2008).

La estimulación que recibe el niño de edad preescolar es de importancia debido a que este necesita de una motivación correcta y acorde a su edad, no se le puede llevar al niño a un primer grado de primaria cuando este no ha logrado desarrollar las habilidades necesarias acorde a sus necesidades correspondientes

para desenvolverse en un nuevo mundo que le exigirá más aunque por edad le corresponda, cambiando sus necesidades anteriores por otras. Cada contexto escolar provee al niño de diversas formas desarrollar habilidades que ayudaran a satisfacer sus necesidades creando una estimulación y desarrollo adecuado, acorde a su edad.

La escolarización en esta edad se vuelve interesante y fundamental para proveer al niño de experiencias necesarias que le ayudarán a madurar, no del todo, determinadas áreas de necesidad, como por ejemplo la motriz y a desarrollar otras que sin duda deberá de enfrentarse. “La estimulación y la escolarización posibilitan, además de los avances cognitivos, un progresivo dominio lingüístico” (Hidalgo, 2008).

Desarrollar el lenguaje, el cual se da al termino e inicia de su segunda etapa de desarrollo, permite al individuo comunicarse con otros siendo fundamental para conocer con tal vez con más precisión lo que se desea informar, permite abrirse paso a otros contextos que le permitirán aprender por medio del dominio lingüístico siendo este su primera lengua, y lo que pasa en los niños de esta edad es tener un contacto más cercano y profundo con las personas que lo rodean y están al tanto de sus cuidados y necesidades. Pero en contexto escolar no solo desarrollara decir nuevas palabras, aprenderá a comunicarse con otros niños de su edad y tal vez características de forma correcta y coherente lo que ayudara a abrirse paso a desarrollar un poco más su inteligencia lingüística, interpersonal e intrapersonal.

Las necesidades en la edad preescolar van permitiendo al niño ir explorando y conociendo un nuevo mundo en el contexto de la “escuela”, tendrá muchas más preguntas que realizar a los adultos y poderse conocer así mismo desde otras perspectivas; sus interacciones en el contexto familiar cambiaran de alguna forma con el resto de las personas que conoce y conocerá durante esta etapa y las siguientes lo cual influirá en el desarrollo de su personalidad.

3. 2. Características Físicas, Sociales, Cognitivas y Psicológicas del niño preescolar.

El niño preescolar en esta edad inicia a presentar diversos cambios en diferentes áreas, como por ejemplo la física que se relaciona con la inteligencia kinestésico-corporal, en la cual se desarrolla o mejora sus habilidades al moverse o realizar alguna actividad la cual le resultaba un poco difícil pero el reto que se le presenta es superar determinada actividad; y al mismo tiempo presenta cambios en su cuerpo, por ejemplo, como el crecimiento de algunas de sus extremidades, aumento de estatura y peso, etc.; de forma social se puede llegar a comportar egoísta o tal vez en casa ha aprendido a convivir e interactuar con otros niños o adultos y psicológicamente el niño de preescolar puede ser muy sensible, teniendo relación con la inteligencia intrapersonal e interpersonal, dependiente de una figura adulta o de algún objeto que lo haga sentirse seguro en un nuevo lugar alejado de todo aquello que conoce desde su nacimiento.

En esta etapa los cambios son como pequeñas bombas para el niño de edad preescolar ocasionando que reaccione de diversas formas, las cuales los adultos consideran inexplicables y tratan de remediar utilizando diversas acciones que en ocasiones en vez de ayudar al niño se consigue lo contrario. La etapa preescolar tiene características detalladas las cuales se pueden identificar con la observación e interacción con el niño.

Podría decirse que es la etapa en la cual alcanza algunos de sus mayores logros como individuo y que cada una de las habilidades que demuestra son los indicadores de su desarrollo físico, social, psicológico y cognitivo.

3. 2. 1. Características físicas

En el desarrollo en la etapa preescolar el menor presenta cambios los cuales inicia a tener una maduración diferente en su cuerpo como por ejemplo en sus músculos, huesos, equilibrio, características motrices, etc., las cuales van permitiendo que logre algunas acciones físicas. Sin embargo no es recomendable y se debe tener en cuenta, como docente, que en esta edad el menor no realice actividades que le demanden exponer su resistencia física.

Se debe ser consciente de lo que el menor puede realizar y debe realizar y o exceder sus fuerzas ya que esto podría lastimarlo. "El niño preescolar no puede realizar esfuerzos físicos prolongados, pues se fatiga con rapidez ya que, entre otras causas, su corazón no puede desempeñar un trabajo de considerable intensidad" (Carvallo, s. f.).

Es prudente recordar y más como docente que los alumnos tienen un desarrollo distinto a los demás, sin duda alguna esto no quiere decir que debemos dejar de lado las características que deben presentar de forma física así como las habilidades que cada uno debe de desarrollar como por ejemplo un niño de entre tres y seis años crece aproximadamente entre cinco y siete centímetros al año, tiene una visión 20/20 a los tres años y que duerme entre once y trece horas al día sin siesta durante sus actividades por hacer mención a algunas de las características. Si se habla del desarrollo motor grueso en esta edad los menores debe desarrollar habilidades como atrapar una pelota, pedalear un triciclo, saltar en un pie, saltar, correr, trepar, etcétera.

Podemos concluir que en esta característica la inteligencia kinestésico-corporal forma parte de ella a lo cual, no se debe dejar de lado tener una observación oportuna y detectar a tiempo algún cambio que presente el menor o que en caso contrario no se observen cambios favorables por ejemplo en el crecimiento, alimentación, fuerza, desarrollo de habilidades físicas como correr

o saltar, de lo contrario se recomienda visitar al médico o aun especialista para descartar cualquier problemas físico, motriz o de desarrollo.

3. 2. 2. Características sociales

Para la etapa que atraviesa el niño de preescolar, hacemos relación con las inteligencias interpersonal e intrapersonal, inicia un desarrollo social diferente al acostumbrado, en otros casos se inicia cuando se ingresa a la guardería; el primer entorno social con el cual interactúa el menor es el entorno familiar desde que llega a este mundo y posteriormente inicia su proceso de enseñanza escolarizada y es cuando se encuentra con una serie de diversos cambios iniciando por los físicos, sociales, emocionales, cognitivos, etcétera.

La socialización para el niño de esta edad se centraliza en el contacto cotidiano con personas de su misma edad y características en el preescolar, el escenario que se volverá en un ámbito será la escuela en la cual tendrá vivencias que nunca imagino e iniciara a tener que resolver problemáticas sin ayuda de mamá o papá o inclusive tendrá que solicitar la ayuda que necesita a otras personas a las cuales vera por primera vez.

Para ser más específicos, la socialización del infante en preescolar hará referencia a una serie de experiencias vividas del mismo en las cuales se verán interviniendo diversos factores o personas con las cuales ira forjando relaciones e ira adquiriendo conocimientos a través de las mismas.

“Hablar acerca de cómo el niño se inicia en la relación social es, en realidad, hacer un repaso de su desarrollo” (Perinat, s. f.).

Se enunciaran a continuación algunas de las características que el niño de preescolar tiene y adquiere²:

- Aprenden a compartir.

² Nota: Características tomadas de la página web Slide share, autor Heidi Villa, Académica en Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

- Tienen necesidad de un reglamento claro y sencillo y de conocer las consecuencias cuando no se cumple el reglamento.
- Sus emociones inusualmente son extremas y de corta duración.
- A veces tienen amigos imaginarios.

3. 2. 3. Características cognitivas

El niño preescolar debe contar con una base biológica sana, de la misma forma con un ambiente favorecedor y estimulante; mientras que por otro lado el individuo se encuentra en una serie de constantes cambios y sujeto a eventualidades que puedan influir de forma significativa en el desarrollo y vida del sujeto como por ejemplo alguna enfermedad o traumatismo que pueden influir significativamente en su estructura biológica. En esta característica hacemos relación con todas y cada una de las inteligencias.

Para Piaget los niños construyen de forma activa el conocimiento; Linares retoma los conceptos de Piaget mencionando que, “El desarrollo cognoscitivo no solo consiste en cambios cualitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales cómo se organiza el conocimiento” (Linares Rafael , 2007-2009).

Si bien se considerara como características, retomando, las etapas o estadios en que Piaget maneja el desarrollo cognitivo del niño ya que mientras va progresando en su desarrollo los esquemas se vuelvan más abstractos por lo cual se dividen en etapas, estadios o periodos:

1.- Etapa sensorio-motor (0-18/24 meses): la obtención del conocimiento por el contacto físico con el entorno inmediato.

En esta etapa el niño:

* ³Ejercicio de los reflejos, reacciones circulares primarias (primeros hábitos), reacciones circulares secundarias (coordinación visión-prensión), coordinación de los esquemas secundarios, reacciones circulares terciarias (descubrimiento de nuevos medios por experimentación activa) e invención de medios por combinación mental.

“El progreso que se produce durante el período sensoriomotor es enorme y el sujeto construye a lo largo de él los conceptos prácticos de espacio, tiempo, causalidad, así como un mundo dotado de objetos permanentes y regido por unas leyes, en el cual está inserto el propio sujeto como un objeto más sometido a las mismas leyes. El final del estadio está caracterizado por la aparición del lenguaje que va a suponer un cambio considerable en todo el desarrollo intelectual posterior” (Delval, 2014, págs. 129-131).

2.- Etapa preoperacional (1 ½-2-7/8 años): este estadio está caracterizado por el juego simbólico y el juego de roles ficticios. Pero sin dejar de lado el egocentrismo que aún sigue presente en este estadio del desarrollo cognitivo del menor.

*⁴Aparición de la función semiótica y comienzo de la interiorización de los esquemas de acción en representaciones (2-4 años).

* (Nivel IA) Organizaciones representativas fundadas sobre configuraciones estáticas o sobre asimilación a la acción propia (4-5 ½ años).

* (Nivel IB) Regulaciones representativas articuladas (5 ½ - 7 años).

“Durante esta primera parte el sujeto comienza a insertarse dentro de la sociedad adulta y adquiere un dominio del lenguaje. Sin embargo, su pensamiento difiere todavía considerablemente del adulto y puede caracterizarse como [egocéntrico], es decir, como un pensamiento centrado sobre el propio sujeto,

³ Características tomadas del libro El desarrollo humano autor Juan Delval, del cuadro 6.7. Divisiones del desarrollo en el sistema de Piaget.

⁴ Características tomadas del libro El desarrollo humano autor Juan Delval, del cuadro 6.7. Divisiones del desarrollo en el sistema de Piaget.

cosa que se manifiesta en que no diferencia claramente lo físico de lo psíquico, lo objetivo de lo subjetivo” (Delval, 2014, págs. 129-131)

3.- Etapa de las operaciones concretas: Inicia a usarse la lógica para formular conclusiones de situaciones concretas así como la solución a problemas un poco más complejos y el egocentrismo ha tenido una disminución notable.

4.- Etapa de las operaciones formales: en la cual la lógica es utilizada en toda su capacidad para llegar a conclusiones abstractas y la resolución de problemas complejos.

Sin embargo, cabe mencionar, solo se toman en cuenta las primeras dos etapas o estadios que propone Piaget con respecto al desarrollo cognitivo del niño.

3. 2. 4. Características Psicológicas

El niño preescolar inicia a relacionarse con otras personas diferentes al contexto familiar en que siempre o casi siempre se ha encontrado rodeado. Inicia a abandonar de forma paulatina el apego familiar y poco a poco la necesidad de estar con su familia inicia a ser cambiada por otras necesidades como el juego y el acompañamiento de sus pares.

Inicia a descubrir diferentes sensaciones de agrado y desagrado con las experiencias que vive día a día en el contexto escolar, a la cual inicia a descubrir lo bien que siente relacionarse con otros niños de su misma edad y con los cuales puede compartir sus mismos intereses. Pero aunque el niño inicia a descubrir nuevas sensaciones fuera de la familia, aun esta sigue influyendo de forma significativa en él.

La escuela y la familia son dos contextos que estarán unidos, debido a que la escuela complementara la facilitación del que el niño se incorpore a la sociedad adaptándose a un ritmo de vida, actividades, deberes, obligaciones, horarios, normas y reglas que deberá seguir y respetar.

El juego será uno de los importantes factores que permitirá al menor relacionarse con sus pares e iniciar a interactuar. También será notorio el egocentrismo que mostrara con sus pares al momento de compartir, lo cual tendrá un gran peso para poder iniciar a resolver conflictos entre niños de su misma edad ayudando a crear su identidad poco a poco y de igual forma considero que todas las inteligencias se ven involucradas en esta característica del niño en edad preescolar.

En conclusión, con las características que se expusieron con anterioridad de forma breve son para tener una idea de que particulares está conformado el niño preescolar y que las inteligencias tienen relación y una participación en estas características y por qué no mencionarlo en las etapas del desarrollo cognitivo, en algunas características se puntualizaron una o dos inteligencias como fundamentales pero es importante mencionar que no solo ellas juegan un papel en dichas características sino todas las demás también intervienen.

3. 3. El Aprendizaje en el niño preescolar

Al referirnos de aprendizaje, en ocasiones se liga a que las niñas y niños pueden realizar en cuanto a actividades acorde a su edad; parte de esto tiene coherencia pero el aprendizaje es algo diferente al desarrollo pero a la vez estos se encuentran relacionados.

Ahora bien, también es oportuno tener un concepto claro de lo que es aprendizaje y se puede encontrar en diversas fuentes así como diferentes conceptos que bien se pueden analizar y el docente parte de lo que debe conocer, entender y desarrollar, para que las niñas y niños de cualquier nivel educativo, y porque no hacérselos conocer a los padres de familia para que comprendan acerca de este proceso por el cual pasa todo ser humano, esto ayudara a que los padres concienticen más acerca del aprendizaje de cada uno de sus hijos y en vez de juzgar ayudarlos en este camino.

En este apartado se realiza dos referencias del concepto de aprendizaje el primero tomado del Nuevo Modelo Educativo el cual menciona que es el, “Conjunto de procesos intelectuales, sociales y culturales para sistematizar, construir y apropiarse de la experiencia” (SEP, 2017).

Y por otra parte en el libro *Desarrollo y Aprendizaje Infantil y Observación*, los autores de este texto plantean un concepto más preciso, “Entendemos por aprendizaje la adquisición de habilidades, conocimientos y destrezas que se ponen de manifiesto a través de la conducta, es decir, la manera en que nos relacionamos con otras y otros” (Faquelle, Nashiki Angulo, & Pérez Figueroa, s. f.).

Se podría resumir brevemente que todo aprendizaje tiene una previa historia ya que la niña y niño ha tenido determinadas experiencias en las cuales desarrollo habilidades y estas a su vez ayudan a desarrollar nuevas para generar un aprendizaje de lo vivido o experimentado de una situación determinada. Sin embargo una de las formas en que las niñas y niños desarrollan el aprendizaje es mediante la interacción con los demás.

Por otro lado, “Desde la perspectiva constructivista de orientación sociocultural, el aprendizaje formal se concibe como un proceso de construcción social mediado por significados en torno a los contenidos de aprendizaje, donde la enseñanza corresponde a un proceso de ayuda planificada, sistemática y sostenida acorde a dicho proceso de construcción” (Chávez & Jaramillo, 2014).

En resumen con estas referencias, se podría decir que el aprendizaje es la adquisición de diversos conocimientos obtenidos mediante las experiencias vividas por cada uno de los individuos, y en este caso los alumnos, y que en el contexto educativo el aprendizaje se concibe mediante el apoyo e intervención del docente de forma mediada y consecutiva, en donde el alumno tiene la oportunidad de construir aprendizajes significativos para la resolución de diversas problemáticas en los diferentes contextos en los que se encuentre.

3. 4. Teoría de las inteligencias múltiples por Howard Gardner

Hablar de inteligencia anteriormente, era considerar que esta era solo una y universal, pero el psicólogo estadounidense Howard Gardner hizo contrapeso al paradigma de una inteligencia única, sin embargo para Gardner la ciencia de la neurología y la nueva ciencia cognitiva planteaban una necesidad específica de replantear e ir más allá del esquema clásico que se tenía de la inteligencia unitaria y modificarla con un replanteamiento multiforme de ella. Los modelos en los cuales se habla de una sola inteligencia unitaria, no pueden comprender la complejidad de la mente humana.

Para Gardner y otros observadores la inteligencia no debía medirse mediante la implementación preguntas con respuestas breves y definir con un número el éxito académico de un individuo; este número sin siquiera pensarlo podría tener un efecto impactante en el futuro de cada individuo. Las calificaciones otorgadas en una prueba de inteligencia pueden predecir, de alguna forma, la capacidad personal para resolver situaciones escolares, aunque brevemente predice acerca éxito en la vida futura de un individuo de cualquier ambiente cultural. Sin contar con otros instrumentos se tiende a repetir este patrón y pensar que la capacidad individual podía ser medida otorgando un número redondo el cual constituiría la forma más simple y común de probar la inteligencia.

Gardner hace referencia al psicólogo suizo Jean Piaget, en su libro "Estructuras de la mente"(2017), ya que este tenía un interés particular en los errores que cometían los niños pequeños llegando a la conclusión en que no importaba la exactitud en que dieran una respuesta sino, la forma de razonamiento que siguen para llegar a dicha respuesta, exponiendo que no tenía tanto peso la respuesta exacta sino todo lo contrario, que este ponga en funcionamiento todas sus habilidades y cualidades cognitivas para llegar a una respuesta.

Hablar de Inteligencias Múltiples es referirse a un tema que tiene que ver con la enseñanza y con la formación de los estudiantes en cualquiera de los niveles educativos no solo del nivel básico en el cual se basó este proyecto de intervención; la Educación en general necesita de un cambio, que se ha planteado en las Reformas educativas, en las cuales se propone el desarrollo de los componentes curriculares como son los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, y que a su vez están conformadas por los aprendizajes clave mismos que pueden acoger a las inteligencias como herramienta para la adquisición y/o desarrollo de los aprendizajes que el Nuevo Modelo Educativo propone.

Lo que sustenta la teoría de las inteligencias múltiples y que constituye una gran aportación de este autor para el entendimiento de la inteligencia humana y sus implicaciones a la educación, es que revela y enfatiza la capacidad del ser humano para involucrarse con todo tipo de sistemas simbólicos, es decir, la capacidad de hacer abstracciones y/o códigos que dan significados, la capacidad de resolver problemas, percibir, crear y participar de los sistemas simbólicos de su entorno cultural.

Para Howard Gardner, (2017) uno de sus principales objetivos, es acerca de cómo la teoría de las Inteligencias Múltiples puede ayudar, por ejemplo, a los docentes, pedagogos, psicólogos, etc., a comprender de forma más concreta los diferentes programas para desarrollar el potencial de los individuos, y en este caso los niños. Por lo que se plantean algunos principios que menciona el autor para ayudar a los planeadores y diseñadores de dichos programas académicos, a reflexionar y pensar más asertivamente sobre como poder crear metas efectivas en sus intervenciones y/o actividades para que los niños adquieran los aprendizajes.

Por lo tanto, es importante hacer un análisis minucioso de o de los programas académicos existentes y en este caso particularmente el de preescolares; si grandes organizaciones como el Banco Mundial hacia grandes

inversiones en la agricultura y tecnología, solicito en su momento hacer inversiones en el desarrollo y educación de los individuos.

Gardner menciona “Después de todo, poco sabemos acerca de lo que es la inteligencia (o que son las inteligencias), acerca de cómo desarrollar mejor esas capacidades y acerca de cómo implantar en un ambiente extraño un conjunto de habilidades que evolucionaron bajo un conjunto de circunstancias históricas y culturales” (Gardner, 2017, pág. 440).

En su modelo de Inteligencias Múltiples, Gardner (1983) describe que la inteligencia es un potencial psicobiológico que permite al individuo resolver problemas o crear nuevos productos que contienen un valor en su contexto cultural.

La investigación de Howard Gardner ha logrado identificar y definir hasta ocho tipos de inteligencia distintas.



Imagen tomada de AMPA Europa Sevilla, 2018.

Gardner propuso la existencia de por lo menos siete inteligencias básicas o las cuales llamaba inteligencia “medular”. Sugiere que la inteligencia tiene más que ver con la capacidad para resolver problemas y crear productos en un ambiente que represente un rico contexto y de actividad natural. Con base en lo anterior, dichas inteligencias o “competencias intelectuales”, como también las

llama Howard Gardner, (2017), deben ser desarrolladas mediante actividades simbolizantes adquiriendo un significado práctico y con consecuencias tangibles.

Educar las inteligencias, se refiere acerca de que cada potencial requiere pasar por un proceso educacional; no solo involucra los procesos naturales sino que cada capacidad debe pasar por un conjunto de etapas conforme estas maduran. Las competencias humanas y/o inteligencias pueden ponerse en desarrollo de diversas formas, pero se debe considerar los factores que son pertinentes para cada competencia y/o en este caso son los aprendizajes clave. Esto es un gran reflejo de lo que el docente debe o debiese hacer antes y al diseñar un plan o currículo de actividades para los alumnos.

"Es de máxima importancia que reconozcamos y formemos toda la variedad de las inteligencias humanas, todas las combinaciones de inteligencias. Todos somos diferentes, en gran parte porque todos tenemos distintas combinaciones de inteligencias. Si lo reconocemos, creo que por los menos tendremos una mejor oportunidad para manejar de manera adecuada los muchos problemas que nos enfrentan en el mundo" (Armstrong, 1999, pág. 238).

3. 5. Definición de las Inteligencias Múltiples

Es preciso tener una definición un poco más clara acerca de lo que son las inteligencias múltiples, tal vez de forma general o de forma individual acorde a cada una de las inteligencias para poder comprender y entender la forma en que cada una de ellas trabaja en el desarrollo evolutivo de cada niño. Es oportuno mencionar que las inteligencias son la cantidad de conocimientos que un alumno o individuo pueda tener, y en ocasiones como docentes cometemos el error de creerlo que entre más conoce un alumno, memoriza información y sabe cómo emplearla respondiendo a un ejercicio o cuestionamiento damos por entendido que el alumno posee una variedad de inteligencias por lo temas que domina. Para evitar como docentes caer en este error, es preciso conocer y comprender que

son las inteligencias y hay una diversidad de ellas, y no solo una de forma universal.

Se podría resumir que por inteligencia, “implica la habilidad necesaria para resolver un problema o para elaborar productos que son importantes en un contexto cultural” (Macías, 2002).

Con la definición anterior, y desde una perspectiva personal me parece adecuada, podemos entender de forma simple pero precisa lo que es una inteligencia, sin embargo aun así no se puede dejar de lado la importancia que tiene el definir cada una de las inteligencias que se proponen en este proyecto de intervención.

Para los autores Linda y Bruce Campell y Dickinson en su libro *Inteligencias Múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje* (2000) definen de la siguiente manera a cada una de las inteligencias propuestas por Gardner:

- ⁵Inteligencia verbal-lingüística

El empleo de palabras para comunicar y documentar información, para expresar emociones poderosas y en combinación con la música para formar canciones distingue a los seres humanos de los otros animales. La palabra hablada permitió a nuestros ancestros pasar del pensamiento concreto al abstracto. La lectura nos permite conocer objetos, lugares, procesos y conceptos que no hemos experimentado personalmente y la escritura ha hecho posible la comunicación con personas que el emisor del mensaje nunca ha visto.

- Inteligencia lógico-matemática

Incluye numerosos componentes como cálculos matemáticos, pensamiento lógico, solución de problemas, razonamiento deductivo e inductivo y discernimiento de modelos y relaciones. En el centro mismo de la capacidad matemática se encuentra la capacidad para reconocer y resolver problemas.

⁵ Definiciones tomadas del libro *Inteligencias Múltiples, Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje*. Autor L. Campell, B. Campell & D. Dickenson.

Existen otros procesos lógicos y métodos de solución de problemas inherentes a cada una de las inteligencias.

- Inteligencia kinestésica

La capacidad de unir el cuerpo y la mente para lograr el perfeccionamiento del desempeño físico.

- Inteligencia visual-espacial

Comprende una serie de habilidades afines que incluyen discriminación visual, reconocimiento, proyección, imagen mental, razonamiento espacial, manejo y reproducción de imágenes internas o externas; algunas de estas habilidades o todas ellas pueden manifestarse en una misma persona.

- Inteligencia musical

Tiene sus propias reglas y estructuras de pensamiento, las que no necesariamente se encuentran vinculadas a otras clases de inteligencia. La música es el lenguaje auditivo que emplea tres componentes básicos: tono, ritmo y timbre.

- Inteligencia interpersonal

Permite comprender a los demás y comunicarnos con ellos teniendo en cuenta sus diferentes estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y habilidades. Incluye la capacidad para establecer y mantener relaciones y para asumir diversos roles dentro de grupos, ya sea como miembros o como líderes.

- Inteligencia intrapersonal

En el corazón de nuestro interior se encuentran las capacidades a las que recurrimos para comprendernos a nosotros mismos y a otras personas, para imaginar, planificar y resolver problemas. Allí habitan también cualidades tales como motivación, capacidad de decisión, ética, integridad, empatía y altruismo.

Sin estos recursos interiores resulta difícil llevar una vida productiva en el pleno sentido de la expresión. La inteligencia intrapersonal comprende de nuestros pensamientos y sentimientos.

- Inteligencia naturalista

Está definida como las capacidades del naturalista se describen como las de alguien “competente para reconocer flora y fauna, para establecer distinciones trascendentes en el mundo natural y para utilizar productivamente sus habilidades”. Más aún los naturalistas suelen ser hábiles para identificar a los miembros de un grupo o especie, reconocer la existencia de otras especies y percibir las relaciones que existen entre varias.

En conclusión se podría decir que las inteligencias múltiples son una diversidad de habilidades, destrezas y capacidades que cada individuo desarrolla de diferente forma y ritmo, las cuales permiten integrarse a los diferentes contextos que se presentan día con día.

3. 6. Las Inteligencias Múltiples en la primera infancia

El proyecto de intervención está estrechamente ligado con los fines y principios del currículo en educación preescolar por que se busca como finalidad el desarrollo integral del niño. Además este trabajo contiene características muy peculiares que encajan con el programa infantil y sus propósitos, en el cual da oportunidades a todos y cada uno de los alumnos para distinguir sus capacidades posibilitando el trabajo por los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social que el programa en educación preescolar plantea para el desarrollo y obtención de los aprendizajes esperados.

Se considera importante la posibilidad de identificar a temprana edad los talentos que los niños poseen, así como en las áreas en las cuales los párvulos sobresalen y aquellas en las que se encuentran en desventaja. Desde la más temprana infancia las inteligencias no se encuentran en una forma pura, sino

están incrustadas en forma de variados sistemas simbólicos como por ejemplo el lenguaje hablado y el de los sistemas gráficos. Para la educación en cualquiera de sus momentos, se presenta el desarrollo de las inteligencias.

Si se observa detenidamente podemos encontrar la relación que existen con dichos campos y áreas, y las inteligencia múltiples. A continuación se muestra una tabla en la cual se establece que cada inteligencia podría designarse en un campo o área específica, sin embargo para poder desarrollar y/o adquirir un aprendizaje se necesitan de algunas inteligencias o todas.

Comparativo entre propuesta de Nuevo Modelo Educativo e Inteligencias Múltiples

Campos de Formación Académica	Inteligencia
Lenguaje y Comunicación	Inteligencia Lingüística Inteligencia Espacial - Visual
Pensamiento Matemático	Inteligencia Lógico matemática Inteligencia Espacial - Visual
Exploración y Comprensión del mundo natural y social	Inteligencia Naturalista Inteligencia Espacial - Visual
Áreas de desarrollo personal y social	
Artes	Inteligencia Musical Inteligencia Espacial - Visual
Educación socioemocional	Inteligencia Interpersonal e Inteligencia personal Inteligencia Espacial - Visual
Educación física	Inteligencia corporal-kinestésica Inteligencia Espacial - Visual

Fuente: elaboración propia

Si para la realización de las actividades o programas, para los niños preescolares, tomamos en cuenta esta relación entre los campos y áreas con las inteligencias y al mismo tiempo que si se necesita desarrollar y/o adquirir un aprendizaje esperado de forma específica, se necesitan unas inteligencias de otras para llegar a un propósito preciso lo cual se podría tener un mejor diseño de enfoque a las diversas áreas que el docente debe promover en los alumnos.

CAPÍTULO IV. MARCO EDUCATIVO

Actualmente se está implementando el Nuevo Modelo Educativo, durante el periodo del proyecto de intervención, se presentó la Reforma Educativa y de esta se derivó el antes mencionado Nuevo Modelo Educativo, el cual tiene como finalidad, brindar una educación de calidad colocando los aprendizajes de los alumnos y su formación al centro de todo. Con respecto a la Ley Federal de Educación, los procesos de diagnóstico y deliberación pública, la Secretaria de Educación Pública da a conocer el Nuevo Modelo Educativo para la educación obligatoria.

4. 1. Antecedentes del Nuevo Modelo Educativo

En Diciembre del 2012 se puso en marcha la Reforma Educativa, la cual elevó a nivel constitucional para mejorar la calidad y la equidad en educación la cual tiene como propósito fundamentalmente en que los estudiantes se formen integralmente y que sean logrados los aprendizajes requeridos para conseguir el éxito que se exige en el siglo XXI. Hubo un replanteamiento en el 2014 del Modelo Educativo vigente, se presentó la participación de un gran número de personas y se recibieron en gran cantidad documentos con propuestas.

Con las aportaciones realizadas, la SEP presentó en Julio de 2016, la actualización del modelo educativo conformado por tres documentos:

- CARTA SOBRE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI,
- MODELO EDUCATIVO 2016
- PROPUESTA CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA 2016.

“Sin lugar a dudas, la consolidación del Modelo Educativo a nivel nacional será un proceso gradual y muchos de los cambios aquí planteados requerirán de tiempo para su maduración, más allá de esta administración” (SECRETARIA DE GOBERNACIÓN , s. f.).

4. 2. Los aprendizajes clave: campos de formación académica áreas de desarrollo personal y ámbitos de autonomía curricular en preescolar.

En este apartado se definiría el concepto de los aprendizajes clave así como su finalidad e cada uno de los campos, áreas y ámbitos del nuevo modelo educativo.

“Un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante” (SEP, 2017).

El logro éxito de los aprendizajes clave permite que la persona desarrolle su proyecto de vida y sea excluida de la sociedad. Este plan permite exponer los contenidos organizados en tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica, Áreas de Desarrollo Personal y Social y Ámbitos de la Autonomía Curricular; los cuales se agrupan para conformar los Aprendizajes Clave.

4. 2. 1. Campos de Formación Académica

Este elemento está conformado por tres campos los cuales son: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Estos tres campos se enfocan de forma especial al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender.

Lenguaje y Comunicación

En este campo de formación académica tiene como propósito usar, utilizar, reflexionar, conocer, utilizar y recrear, participar y por ultimo reconocer, valorar y comprometerse a que los estudiantes logren desarrollar e implementar diversas técnicas de lenguaje para favorecer su participación en diferentes ámbitos.

Pensamiento Matemático

Para este campo de formación académica, se conforma de por un conjunto de conceptos, métodos y técnicas la cuales permiten entender determinados fenómenos y diversas situaciones como interpretando, procesando información, identificación de patrones, así como el planteamiento de problemas y la resolución de los mismos.

Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

Este es el tercer y último campo de formación académica se constituye por diversas disciplinas como por ejemplo biología, física y química. La cual permite al alumno una explicación más detalla de los fenómenos que se presentan día a día encontrando una explicación lógica y coherente; permite desarrollar la capacidad de cuestionarse y cuestionar, valorar datos, analizar y evaluar de forma razonable los sucesos conformando una idea critica.

4. 2. 2. Áreas de Desarrollo social y Personal

Para que el párvulo logre una educación de calidad y complementarse necesita de otras capacidades humanas que debe desarrollar. “La escuela debe brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen su creatividad, la apreciación y la expresión artísticas, ejerciten su cuerpo y lo mantengan saludable y aprendan a reconocer y manejar sus emociones” (SEP, 2017).

Este componente curricular está estructurado por tres áreas de desarrollo: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física.

Artes

Estas permiten al ser humano expresarse con diversos componentes como su cuerpo, espacio, movimiento, etcétera. También son un lenguaje que es perceptible para el mundo entero permitiendo expresar sentimientos, experiencias,

ideas y más; en la educación se permite ampliar un concepto amplio sobre las artes que muestra su diversidad no solo del país sino del mundo entero.

Educación Socioemocional

La actualidad está demandando en fortalecer a los alumnos desde una perspectiva humanista que permita considerar una serie de los valores formativos de los diversos contextos y del sistema educativo. La visión educativa pretende ir más allá de un del aprendizaje académico convencional.

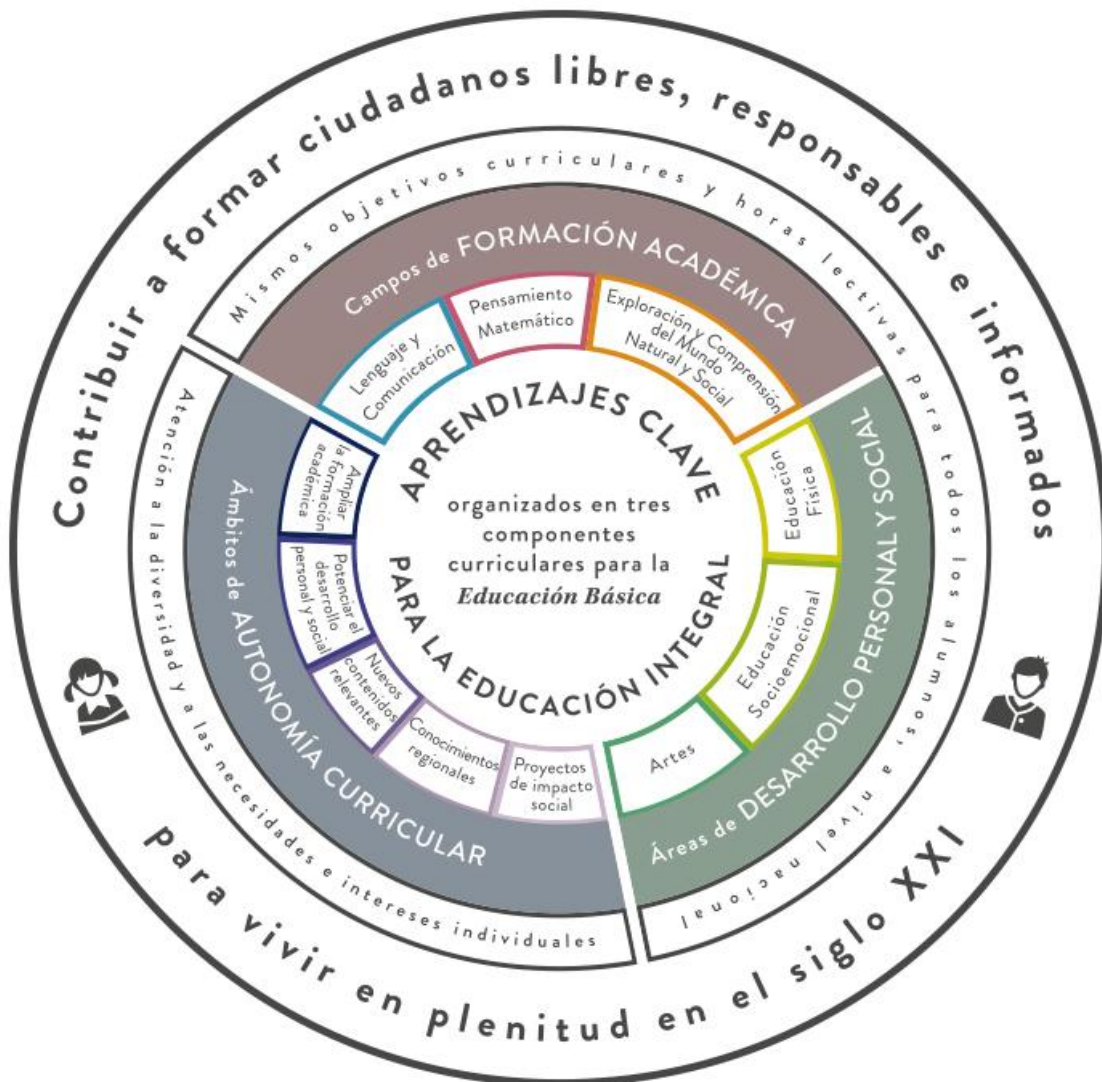
Educación Física

En esta apartado la intervención pedagógica pretende contribuir al desarrollo de las niñas, niños y adolescentes para trabajar con su motricidad, realizando diversas practicas a partir de estrategias que se vinculan con el juego, la expresión corporal, incitación deportiva, etcétera. Con la finalidad de que en el contexto escolar desarrollen una competencia motriz.

4. 2. 3. Ámbitos de la Autonomía Curricular

Por ultimo en este tercer componente se especifica por los principios de la educación inclusiva debido que se enfoca en atender aquellos educandos con necesidades educativas específicas. Se conforma por cinco ámbitos que son: Ampliar la formación academia, Potenciar el desarrollo personal y social, Nuevos contenidos relevantes, Conocimientos regionales y Proyectos de impacto social.

Se estructuró el currículo en tres componentes en forma de círculo debido a la naturaleza que diferencia los aprendizajes.



MEDALLON DE APRENDIZAJES CLAVE

Fuente: SEP 2017. Diagrama de Componentes Curriculares. Tomada del Portal de la Secretaría de Educación Pública.

4. 2. 4. Perfil de Egreso

Se define como los rasgos que los estudiantes deben lograr al término del nivel educativo al que pertenecen, debido a que los aprendizajes obtenidos serán la base de que logre los siguientes acorde al nivel que egrese. El perfil de egreso se encuentra estructurado en once ámbitos los cuales son:

- 1.- Lenguaje y Comunicación
- 2.- Pensamiento Matemático
- 3.- Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
- 4.- Pensamiento crítico y solución de problemas
- 5.- Habilidades socioemocionales y proyecto de vida
- 6.- Colaboración y trabajo en equipo
- 7.- Convivencia y ciudadanía
- 8.- Apreciación y expresión artísticas
- 9.- Atención al cuerpo y la salud
- 10.- Cuidado del medioambiente
- 11.- Habilidades digitales

Se pretende lograr que los alumnos en cada ámbito de la educación se desempeñen de forma óptima y a su vez adquiera los aprendizajes esperados.

4. 2. 5. Enfoque Pedagógico

El nuevo modelo educativo muestra un enfoque Humanista, ya el pleno siglo XXI exige mejorar las condiciones de la educación e implementar nuevos procesos de enseñanza para los alumnos, no solo es tener nuevas propuestas curriculares; se pretende también formar ciudadanos íntegros para la sociedad evaluando las fortalezas que presentan en su carácter para integrarse al mundo globalizado que hoy se vive.

4. 2. 6. Las posibilidades que brinda el Nuevo Modelo Educativo para trabajar las Inteligencias Múltiples.

Con respecto al Nuevo Modelo Educativo, podría decir que los Campos de Formación Académica y las Áreas de Desarrollo Personal y Social cubren el ejercicio de las siete Inteligencias que propone Gardner. Cada uno de los campos y áreas con sus aprendizajes permite que el docente elabore, de forma concreta, una situación didáctica o lúdica que permita a los alumnos poner en práctica o desarrollen cada una de las inteligencias que a su vez también se podría decir que habría una relación de las demás al tratar de desarrollar una.

Se considera que hoy en día la parte emocional que toca el Nuevo Modelo Educativo es un poco más delicada para desarrollar con los alumnos debido a que en ocasiones, y desde un punto de vista reflexivo, los docentes no son capaces de identificar sus sentimientos y emociones; la estabilidad emocional de cualquier persona y no solo de los docentes, no se puede encontrar en un momento estable por lo que se debe hacer consciencia que estos actores educativos son personas que viven y sienten y que como cualquier otra puede tener experiencias y vivencias que impidan ejercer este tipo de actividades que como consecuente impidan al docente no permitir el pleno desarrollo de su práctica para apoyar a los alumnos a que ellos desarrollen este tipo de inteligencia o habilidades para la vida.

“La educación de la afectividad y las emociones, debe ser considerada como una condición primaria para el despliegue de la personalidad por cuanto constituye parte de un proceso continuo y permanente para lograr el desenvolvimiento de las competencias emocionales como elementos fundamentales, para lograr el desarrollo integral de la persona, posibilitándole al individuo capacitarse para mejorar su calidad de vida, su capacidad de comunicación, aprender a resolver conflictos, tomar decisiones, planificar su vida, elevar su autoestima, incrementar su capacidad de flujo, y sobre todo, desarrollar una actitud positiva ante la vida” (García & José, 2012).

El desarrollo de la inteligencia personal e intrapersonal están ligadas y que el docente debe ser estratégico para poder desarrollar estas inteligencias al igual que las demás.

A continuación se elaboró un breve cuadro en donde se relación las inteligencias con los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social:

Campos de Formación Académica	Inteligencia
Lenguaje y Comunicación	Inteligencia Lingüística Inteligencia Visual - Espacial
Pensamiento Matemático	Inteligencia Lógico matemática Inteligencia Visual - Espacial
Exploración y Comprensión del mundo natural y social	Inteligencia Naturalista Inteligencia Visual - Espacial
Áreas de desarrollo personal y social	
Artes	Inteligencia Musical Inteligencia Visual - Espacial
Educación socioemocional	Inteligencia Interpersonal e Inteligencia personal Inteligencia Visual - Espacial
Educación física	Inteligencia corporal-kinestésica Inteligencia Visual - Espacial

Fuente: elaboración propia con base en el Nuevo Modelo Educativo SEP 2017.

La inteligencia espacial – visual tendría una transversalidad con los demás inteligencias y viceversa entre todas ya que unas necesitan de otras para desarrollarse y/o adquirir el aprendizaje esperado que proponen cada uno de los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social.

CAPÍTULO V. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN

5. 1. ¿Qué es una intervención?

Para la realización de un proyecto de intervención es necesario tener en cuenta y de forma clara el concepto o definición de lo que es una intervención, para evitar algunos desvíos dentro de la planeación de dicho proyecto por lo que la docente que realizó este proyecto tomo en cuenta los siguientes conceptos:

Nos dice que intervenir es participar, “tomar parte. Actuar junto con otros en cierto asunto, acción o actividad; y agrega que: a veces implica oficiosidad y tiene el significado de entrometerse de tomar cartas en un asunto” (Montero Rivas, 2021).

Por lo tanto podemos entender y comprender de forma breve que la intervención es el participar con acciones con respecto algún asunto; sin embargo no solo se quedara con esta definición es preciso aterrizarlo en el ámbito educativo, en el cual se trabajó este proyecto de intervención para entender más precisamente el objetivo de este proyecto relacionado con las inteligencias múltiples. Así que se definirá que es una intervención educativa y pedagógica para entender la direccionalidad hacia la cual se desarrolló este proyecto de intervención.

Para Touriñán (2011) la intervención educativa es “la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando. La intervención educativa tiene carácter teleológico: existe un sujeto agente (educando-educador) existe el lenguaje propositivo (se realiza una acción para lograr algo), se actúa en orden a lograr un acontecimiento futuro (la meta) y los acontecimientos se vinculan intencionalmente. La intervención educativa se realiza mediante procesos de autoeducación y heteroeducación, ya sean estos formales, no formales o informales. La intervención educativa exige respetar la condición de agente en el educando”.

Por otra parte el mismo Touriñán (2011) indica que la intervención pedagógica es “la acción intencional que desarrollamos en la tarea educativa en orden a realizar con, por y para el educando, los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación y del funcionamiento del sistema educativo”.

La intervención pedagógica sobre la que se enfatizarán en este proyecto trata de ilustrar una tarea con un orden determinado para realizarlo con, por y para el o los educandos de cuatro a cinco años del Instituto de Talentos Good Kids.

5. 2. Diseño de la intervención pedagógica con el manejo de las inteligencias múltiples

Las ocho sesiones de las que está conformada esta propuesta de intervención representa un plan de acción para favorecer el reconocimiento y el desarrollo de las inteligencias múltiples para la obtención de los aprendizajes clave que propone el Nuevo Modelo Educativo, considerando aquellas que resultaron con una menor valoración como es el caso de la **intrapersonal y la lingüística**.

El taller se ilustra en una carta descriptiva o planeación didáctica que permite de forma ordenada y más específica mostrar las actividades en cada una de las sesiones con sus objetivos, dichos objetivos son reconocer y estimular las inteligencias múltiples para llevar a cabo el objetivo que tiene el Nuevo Modelo Educativo que son los aprendizajes clave.

Cabe señalar que los objetivos tomados fueron los aprendizajes clave del Nuevo Modelo Educativo para la educación Integral de Educación Preescolar y una inteligencia en específico acorde a los campos o áreas que este programa propone, ya que mediante una examinación de dicho Modelo Educativo observo que se puede pretender que los alumnos estimulen cada una de las ocho inteligencias con relación a los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social que cuentan con una relación en cuanto a las inteligencias teniendo una transversalidad en cada campo y área.

Se toman en cuenta que también los resultados obtenidos en el diagnóstico que se realizó de forma individual en los alumnos pero en vez de solo trabajar con las dos inteligencias que requieren el apoyo se trabajaran con todas.

A continuación se ilustra la planeación didáctica mencionada para cada una de las 8 sesiones de trabajo que pretenden lograr a iniciar el desarrollo o estimulación de cada inteligencia en particular junto con la adquisición de un aprendizaje clave sin olvidar que se apoyara de otras inteligencias para su mejora, debido a que durante la investigación del marco teórico se observó que diversas actividades para lograr una sola inteligencia requerían de apoyo de otras inteligencias.

Así que se trataron e elegir las inteligencias de apoyo mediante acciones que se realizaran en las actividades diseñadas.

CARTA DESCRIPTIVA

“ADQUIERO MIS APRENDIZAJES CON EL APOYO Y DESARROLLO DE MIS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES”

SESIÓN 1. Inteligencia Lógico-matemático

Duración: 1 hora

Objetivos específicos: - Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Inteligencias de apoyo: inteligencia lingüística, inteligencia kinestésica, inteligencia interpersonal e inteligencia visual espacial.

Actividad	Ejercicio	Objetivo(s) particular (es)	Duración	Información dada por el instructor	Material
Resolución de problemas matemáticos	El docente planteará problemas matemáticos de forma vivencial al proporcionar a los alumnos por equipos que compartan, juguetes, dulces, materiales o comida en partes iguales a cada uno de los miembros del equipo.	<ul style="list-style-type: none"> - Usar los números de forma efectiva. - Razonar adecuadamente. - Cálculo 	Aproximadamente 1 hora	<p>El docente iniciará a comentar les a los alumnos que ha traído algunas cosas para ellos pero no ha acertado en las cantidades adecuadas para todo el grupo por lo cual les comenta que tendrán que compartir los objetos que les proporcione por equipo.</p> <p>El docente procederá a dar por equipos (cada mesa) el objeto seleccionado y posteriormente pedirá a los alumnos lo repartan entre los integrantes de cada mesa en partes iguales a cada uno.</p> <p>Se permitirá que por algunos minutos reflexionen, posteriormente la docente pedirá que inicien a realizar su procedimiento para repartir en partes iguales a cada uno de los integrantes.</p> <p>El docente dará uno minutos para</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dulces - Juguetes - Materiales de trabajo

				que realicen los procedimientos que deben hacer cada uno de los equipos, después de un tiempo considerable pedirá a los alumnos se detengan y expresen que equipos han logrado terminar de repartir lo que se les asignó; el docente pedirá que cada equipo explique qué fue lo que realizó y cómo lo hizo, para lograr que cada integrante del equipo obtenga la misma cantidad de lo que se les asignó compartieran.	
--	--	--	--	--	--

SESIÓN 2. Inteligencia Naturalista

Duración: 1 hora

Objetivos específicos: Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.

Inteligencias de apoyo: inteligencia lingüística, inteligencia visual-espacial, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal e inteligencia kinestésica.

Actividad	Ejercicio	Objetivo (s) particular (es)	Duración	Información dada por el instructor	Material
Conociendo mi mundo	El docente planteará diversos contextos en los cuales el alumno aprenderá a identificar la diversidad natural y como intervenir para cuidar la diversidad natural.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de la flora y fauna - Aprender acerca de temas relacionados con la naturaleza y su cuidado. 	Aproximadamente 1 hora	<p>El docente solicitará la ayuda de los alumnos para resolver un cuestionamiento acerca del lugar que visitará con su familia.</p> <p>En seguida el docente mostrará a los alumnos fotos y videos acerca de los lugares que les gustaría visitar, sin embargo el docente mencionará que cada uno de estos lugares necesita de cuidados para que sigan existiendo en buenas condiciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Videos y fotos de los lugares. - Plantas o animales de cada uno de los lugares.

				<p>Al mostrarles las imágenes y videos, el docente proporcionará elementos que pueda conseguir acerca de cada uno de los lugares que les mostrará a los alumnos como por ejemplo plantas o animales, después de habérselos mostrado, el docente les mencionará que por cada uno de los elementos que componen esos lugares deben ser cuidados para su existencia.</p> <p>Se pedirá a los alumnos primero realicen una observación y comparación de los elementos que tienen cada uno de los lugares que al docente le gustaría visitar, después pedirá que se acerquen a los que el docente haya traído de cada uno de los lugares para que puedan apreciarlo e interactuar con él.</p> <p>Al término de haber apreciado los elementos que el docente proporcionó a los alumnos pedirá a los alumnos le mencionen el lugar que más les agrado, ¿Por qué? y ¿qué cuidados necesitan cada uno de los lugares para que sigan en buenas condiciones?</p>	
--	--	--	--	--	--

SESIÓN 1. Inteligencia Musical

Duración: 1 hora

Objetivos específicos: Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.

Inteligencias de apoyo: inteligencia lingüística, inteligencia visual-espacial, inteligencia kinestésica, inteligencia lógico-matemática, inteligencia interpersonal e intrapersonal.

Actividad	Ejercicio	Objetivo (s) particular (es)	Duración	Información dada por el instructor	Material
Al ritmo de la música.	El docente ayudará al alumno a reconocer sus potenciales acerca de la actividad musical y sus derivados.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer sonidos - Reproducir y seguir diferentes ritmos musicales. - Conocer instrumentos y sus usos. 	Aproximadamente 1 hora	<p>El docente iniciará motivando a los alumnos para desarrollar su la inteligencia musical.</p> <p>Se comentara a los alumnos que hoy están invitados a llevar a cabo la clase de cantos y juegos; el docente pedirá a los alumnos escuchen los diferentes variaciones musicales que se tocaran, se les sugerirá que si sienten la necesidad de moverse lo pueden hacer de forma libre.</p> <p>Preguntara el docente, como se sintieron al escuchar y moverse con la variación musical que escucharon, posteriormente pedirá que tomen un instrumento y el docente mostrara como cada uno de ellos se utiliza y sus características.</p> <p>En seguida pedirá a los alumnos que con los ojos cerrados sigan el ritmo de cada una de las variaciones musicales que escucharan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se le pedirá a la docente de cantos y juegos nos apoye tocando por medio del teclado o piano algunas melodías con diferentes variaciones rítmicas

				<p>Motivara a los alumnos a y tocar los instrumentos al mismo tiempo brindando confianza de forma que el docente será el primero en iniciar para crear un ambiente de confianza. .</p> <p>La actividad se realizara sin olvidar hacer énfasis en la importancia que tiene la música en nuestras vidas y lo bien que nos podemos sentir al escucharla tocarla.</p>	
--	--	--	--	---	--

SESIÓN 2. Inteligencia Interpersonal

Duración: 1 hora

Objetivos específicos: Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.

Inteligencias de apoyo: inteligencia lingüística, inteligencia intrapersonal, inteligencia lógico-matemática, inteligencia kinestésica e inteligencia visual-espacial.

Actividad	Ejercicio	Objetivo (s) particular (es)	Duración	Información dada por el instructor	Material
También yo te puedo comprender y te puedo ayudar	El docente ayudará al alumno a desarrollar habilidades que le permitirán ser parte de un grupo social en diversos contextos.	- Entiende a la	Apro	<p>La docente jugará con los alumnos a realizar en pequeño conjunto de reporteros los cuales se darán a la tarea de preguntarse entre ellos mismos que conductas realizan sus compañeros que no son adecuadas para lo cual se les apoyará a escribirlo en blocks.</p> <p>Al término de cuestionar a sus compañeros regresará al salón para que</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cañón - Computadora - Video - Blocks - Lápices

		<p>personas que están a su alrededor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se comunica - Resuelve conflictos. 	<p>aproximadamente 1 hora</p>	<p>cada equipo exponga cuales fueron las conductas que sus compañeros comentaron no están bien, ya sea dentro o fuera del salón de clases, se registraran en el pizarrón.</p> <p>En conjunto les pedirá el docente que se comente que consecuencias pueden tener esas conductas con otras personas así como las formas de evitar dichas conductas.</p> <p>Para finalizar la docente les mostrara un video acerca de las conductas negativas en los niños, para que identifiquen aquellas que mencionaron y las consecuencias que se obtuvieron, así como las conductas positivas.</p>	
--	--	---	-------------------------------	---	--

SESIÓN 1. Inteligencia Espacial/visual

Duración: 1 hora

Objetivos específicos: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

Inteligencias de apoyo: inteligencia lingüística, inteligencia lógico-matemática, inteligencia kinestésica e inteligencia interpersonal.

Actividad	Ejercicio	Objetivo (s) particular (es)	Duración	Información dada por el instructor	Material
Buscando el tesoro	El docente solicitara al alumno poner a prueba sus conocimientos para localizar,			El docente jugará con los alumnos encontrar un tesoro escondido en la isla "Good Kids", dicho tesoro será escondido previamente por el docente, el cual dará diversos beneficios a quienes lo encuentren.	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa - Tesoro - Espacio en el

	encontrar o ubicar un objeto.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de mapas o gráficos - Visualización 	Aproximadamente 1 hora	<p>La docente pedirá realicen equipos de cinco integrantes y proporcionará un mapa el cual vendrán las indicaciones acerca de la localización, sin embargo se ayudara, aquellos alumnos que les resulte un poco difícil leer o entender el mapa.</p> <p>Al término de la explicación y de proporcionar los materiales dará la señal para que inicien a buscar el tesoro que les proporcionara beneficios.</p> <p>Al encontrar el tesoro por alguno de los equipos el docente preguntará a ese equipo que fue lo que realizaron para encontrarlo y de igual forma a los otros equipos para que en colectivo entendamos que fue lo que no resulto y que sí.</p>	cual se realizará la actividad
--	-------------------------------	--	------------------------	---	--------------------------------

SESIÓN 2. Inteligencia Intrapersonal

Duración: 1 hora

Objetivos específicos: Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, qué se le facilita y que se le dificulta.

Inteligencias de apoyo: inteligencia lingüística, inteligencia lógico-matemático, inteligencia kinestésico, inteligencia interpersonal e inteligencia visual espacial.

Actividad	Ejercicio	Objetivo (s) particular (es)	Duración	Información dada por el instructor	Material
¿Quién soy?	La docente ayudara a			La docente propondrá a los alumnos realizar una actividad que	<ul style="list-style-type: none"> - Aros - Cuer-

	<p>los alumnos a desarrollar habilidades que le permitan conocer más como persona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se conoce a si mismo - Reconoce sus puntos fuertes y debilidades - Se acepta tal y como y conoce sus emociones o sentimientos hacia diversas circunstancias. 	<p>Aproximadamente 1 hora</p>	<p>permita analizar y reconocer sus de habilidades.</p> <p>La docente diseñara un circuito de habilidades que pondrán en juego diversos factores como que se les facilita realizar o que se les dificulta, como es físicamente o si le gusta o no este tipo de actividades.</p> <p>El circuito se encontrara en el patio de la escuela para tener mayor movilidad, se iniciara explicando brevemente a los alumnos acerca de cómo deben cruzar es circuito y el tiempo que tendrá cada uno para realizarlo</p> <p>Al termino de circuito se ayudara a los alumnos a descansar ofreciéndoles agua</p> <p>Mientras beben su agua la docentes los cuestionara con preguntas de forma individual como:</p> <p>¿Cómo se sienten? ¿Te fue difícil? ¿Por qué? ¿Te consideras bueno en este tipo de actividades? ¿Por qué? ¿Qué es lo que más se te dificulta? ¿En que fuiste bueno? ¿Consideras que necesitas apoyo?</p>	<p>das</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sillas - Colchonetas - Túneles - Pelotas - Conos - Obstáculos - cajas
--	--	--	-------------------------------	--	--

--	--	--	--	--	--

SESIÓN 1. Lingüística/ verbal

Duración: 1 hora

Objetivos específicos: Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.

Inteligencias de apoyo: inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal e inteligencia espacial-visual

Actividad	Ejercicio	Objetivo (s) particular (es)	Duración	Información dada por el instructor	Material
Mi historia	El docente ayudara a los alumnos a desarrollar diversos componentes lingüísticos.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura - Narración - Memorización - Piensa palabras 	Aproximadamente 1 hora	<p>El docente mencionará a los que podrán realizar una historia acerca de cada uno de ellos, sin olvidar explicar a los alumnos que es una historia.</p> <p>Primero se pedirá que los alumnos recuerden algunos momentos que han sido significativos para ellos los cuales deberán recordar para la elaboración de su historia y dará la oportunidad a que comenten acerca de esos momentos.</p> <p>Al término proporcionará hojas para realizar un libro pequeño de su historia de forma individual la cual realizaran con dibujos y si lo desean algunas palabras también podrán escribir.</p> <p>Cuando los alumnos hayan terminado, el docente pedirá de forma voluntaria que cada alumno pase al frente o desde su lugar narren su historia al</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja - Colores - Crayolas - Papeles de diversos colores

				grupo. El docente preguntara a los alumnos memoricen su historia para que en casa la puedan compartir de forma oral con su familia.	
--	--	--	--	--	--

SESIÓN 1. Inteligencia kinestésico-corporal

Duración: 1 hora

Objetivos específicos: - Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

Inteligencias de apoyo: inteligencia lingüística, inteligencia lógico-matemática, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal e inteligencia kinestésico

Actividad	Ejercicio	Objetivo(s) particular (es)	Duración	Información dada por el instructor	Material
Mis movimientos.	El docente un juego en donde los alumnos pondrán en práctica sus habilidades motrices.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar diversos movimientos con el cuerpo. - Coordinar movimientos. - Manipular - Estabilidad 	Aproximadamente 1 hora	<p>El docente iniciara a comentar les a los alumnos que ha preparado un juego llamado los quemados, en el cual se realizaran pequeños equipos.</p> <p>Posteriormente el docente explicará la dinámica del juego, pasara equipo por equipo a tratar de tocar a sus demás compañeros con las pelotas que se les asignaran mientras estos corren.</p> <p>El juego terminará cuando el equipo a quien le haya tocado quemar a sus compañeros, haya tocado a todos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Patio de la escuela - pelotas

				<p>Sucesivamente pasarán todos los equipos para tener la oportunidad de jugar a sus demás compañeros.</p> <p>Al finalizar la docente preguntará a los alumnos si les agrado el juego y como se sintieron.</p>	
--	--	--	--	---	--

5. 3. Implementación

A continuación se describen tres fases importantes del proyecto de intervención, con las cuales se pretende brindar, de forma general, algunas propuestas y reflexiones con respecto a lo que se elaboró y presento en dicho proyecto de intervención.

Implementación

Para el proyecto de intervención se diseñaron ocho sesiones, en cada una se trabajó cada tercer día debido a las normas establecidas por parte de la directora de la escuela Instituto de Talentos Good Kids A. C.

Cada sesión tenía predestinado un tiempo de una hora aproximadamente, durante 4 semanas; lo cual género que se llevase a cabo dos sesiones por semana. Cada sesión representó el trabajar el desarrollo de cada una de las inteligencias que se vincularon con el área o campo de formación académica para adquirir un aprendizaje clave del Nuevo Modelo Educativo de preescolar, que se presentaron al inicio del proyecto.

Por lo regular las sesiones se trabajaron por la mañana, debido a que en este momento por mi experiencia con el grupo, los niños se encuentran con una mayor atención para realizar las actividades ya que si se hubiese desarrollado en un horario después de las 12 del día o de su recreo los niños se encontrarían un poco impacientes y con bastante actividad.

Los lugares dónde se llevaron a cabo las sesiones fueron previamente preparados y acondicionados con los materiales que se emplearían en cada una de estas para generar ambientes de aprendizajes acordes a las necesidades del grupo y del propósito de la sesión a trabajar.

5. 4. Análisis general de los resultados obtenidos de la intervención

El diseño de la intervención como estrategia de apoyo para favorecer la adquisición de los aprendizajes clave del Nuevo Modelo Educativo por medio del desarrollo de las inteligencias múltiples; para el grupo en el que me encuentro trabajando provoco en los alumnos una gran satisfacción y entusiasmo, a lo que pude observar durante el desarrollo de cada sesión ya que desde la primera instancia conto mucho el diseño del ambiente de aprendizaje y los materiales que los alumnos observaron.

Cada una de las sesiones que se diseñó, se observó que al momento de su ejecución los pasos a seguir fueron estructurados y claros como evidencia de ello fue que los alumnos realizaban o ejecutaban los pasos con mayor precisión y confianza, sin dudar en ningún momento lo que tenían que realizar.

Para los niños, como lo comente en la parte de arriba, fueron claras las indicaciones y no se presentó duda alguna al momento de su participación; solo en cinco alumnos como Enrique, Gibran, Ángel, Constanza y Sebastián, presentan un poco más de dificultad para captar su atención, pero en el caso de Enrique ,es un niño el cual no ha logrado adquirir ciertas habilidades o destrezas que para un niño de su edad debiese tener y como se menciona en el marco teórico de este proyecto en las características de los niños preescolares.

Cabe mencionar que se ha platicado con su madre, puntos relevantes acerca de su desarrollo pero no hemos obtenido respuesta favorable.

Para alumnos como Daniel, Alondra, Alejandro, Nicolás, Emilio, Amalia, entre otros alumnos la partición fue más impulsiva que de costumbre; en alumnos como Ian, Rodrigo, Irene, Constanza y Haydeé que les es un poco difícil participar por pena o timidez, se motivaron para intentarlo y participar con mayor seguridad.

La actividad en la cual se favoreció desarrollar la inteligencia lógico-matemático los alumnos mostraron gran dominio de forma previa y durante la sesión; así como en la inteligencia naturalista, corporal-kinestésica, y musical. En

las que se identificó a un aproximado de 4-5 alumnos que requerían ayuda en tres de las inteligencias que son inteligencia **verbal-lingüística, personal e intrapersonal**, ha estos alumnos la forma de llevar a cabo las actividades de las sesiones fue más asertiva para ellos y se observó un cambio durante su participación. Los alumnos a los cuales se pretendía favorecer las inteligencias mencionadas fueron Constanza, Gibran, Enrique, Sebastián y Haydeé; se logró que aumentaran un poco el desarrollo de dominio en las inteligencias y aprendizajes ya que observándolos y haciendo una comparación con actividades similares la respuesta fue totalmente diferente; pero no solo para ellos fue benéfico realizarlo sino también para los demás alumnos lograron aumentar su desarrollo en alguna de las inteligencias que se trabajaron ya que al momento de la ejecución si lo realizaban bien lo hicieron mejor.

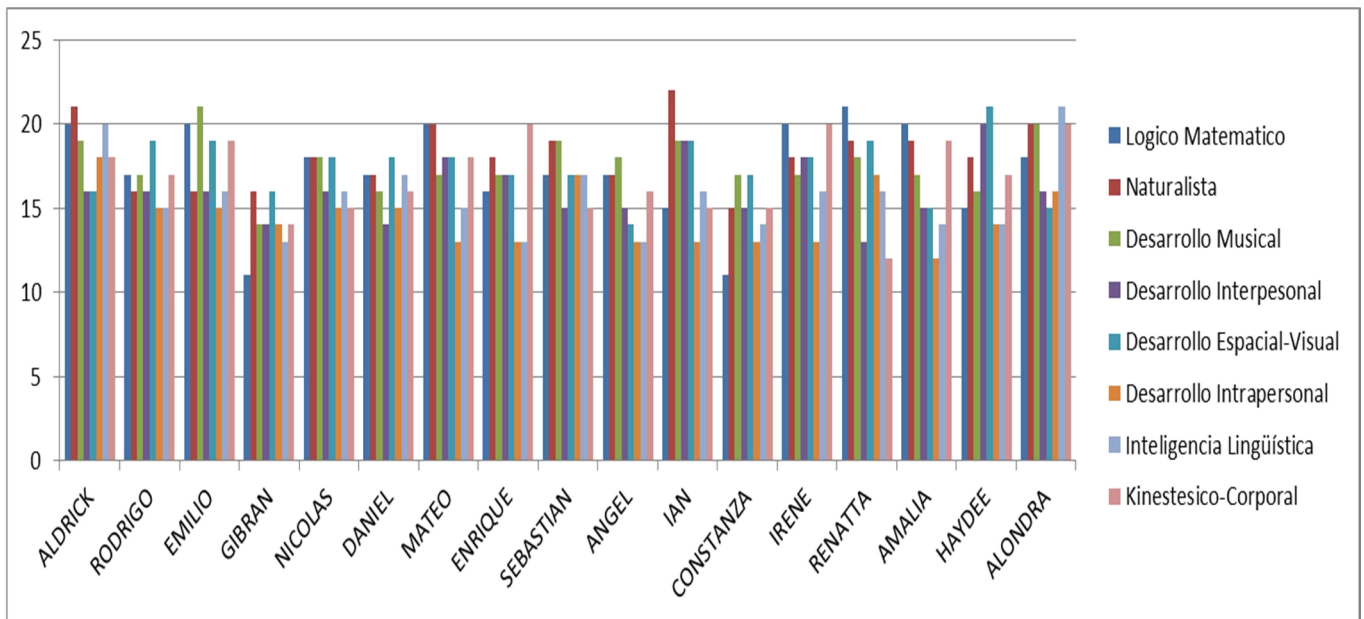
5. 5. Impacto de la ejecución de las sesiones para cada inteligencia

Se aplicó nuevamente el instrumento que un momento se utilizó para realizar el diagnóstico de las inteligencias múltiples en los niños, cabe mencionar que se utilizó este instrumento otra vez ya que a partir de ese momento he tratado de mejorar e incluir en las actividades, a trabajar con los alumnos, el desarrollo de las inteligencias junto con los aprendizajes clave.

. A continuación en la tabla 3, se muestra un pequeño incremento de la valoración obtenida en la primera ocasión, y no solo en los alumnos que requerían apoyo sino en algunos otros.

	Logico Matematico	Naturalista	Desarrollo Musical	Desarrollo Interpersonal	Desarrollo Espacial-Visual	Desarrollo Intrapersonal	Inteligencia Lingüística	Kinestesico-Corporal
ALDRICK	20	21	19	16	16	18	20	18
RODRIGO	17	16	17	16	19	15	15	17
EMILIO	20	16	21	16	19	15	16	19
GIBRAN	11	16	14	14	16	14	13	14
NICOLAS	18	18	18	16	18	15	16	15
DANIEL	17	17	16	14	18	15	17	16
MATEO	20	20	17	18	18	13	15	18
ENRIQUE	16	18	17	17	17	13	13	20
SEBASTIAN	17	19	19	15	17	17	17	15
ANGEL	17	17	18	15	14	13	13	16
IAN	15	22	19	19	19	13	16	15
CONSTANZA	11	15	17	15	17	13	14	15
IRENE	20	18	17	18	18	13	16	20
RENATTA	21	19	18	13	19	17	16	12
AMALIA	20	19	17	15	15	12	14	19
HAYDEE	15	18	16	20	21	14	14	17
ALONDRA	18	20	20	16	15	16	21	20
	17%	18%	18%	16%	17%	14%	16%	17%

Tabla 3. Resultados presentados después de haber realizado las ocho sesiones de las inteligencias.
Fuente: Elaboración propia



Grafica 3. Representación general de los resultados de la tabla 3.

Fuente: Elaboración propia.

Se realizaron algunos cambios para favorecer las habilidades y destrezas de los alumnos como por ejemplo en la sesión para desarrollar la inteligencia lingüística junto con el aprendizaje clave correspondiente al campo que se vincula la inteligencia, a uno de los alumnos que se identificó que necesitaba ayuda para favorecer el desarrollo de esta inteligencia y la adquisición del aprendizaje, resulto que le apenaba platicar la vivencia que había escogido para realizar su historia, sin embargo él quiso escogerla porque era significativa por lo cual se decidió la mostrara y/o narrara por medio de dibujos lo cual lo ayudo poder compartirla con sus compañeros aunque de esta forma podría decir que se sigue estimulando la inteligencia lingüística-verbal más otra inteligencia que es la espacial-visual, la inteligencia kinestésica o las tres al mismo tiempo permitiendo que el alumno trate de lograr mejorar su inteligencia lingüística y de adquirir un aprendizaje clave específico.

A continuación se describirá de forma breve por cada una de las inteligencias como se observó a los alumnos durante las sesiones:

Inteligencia Lingüística

Los alumnos se mostraron en su mayoría se mostraron con disposición para participar, los alumnos a quienes requerían apoyo en esta inteligencia se les ayudo a integrárseles de manera que no se sintieran presionados y motivándolos a participar, siempre mostrando respeto y empatía hacia ellos por parte de todos.

Inteligencia Lógico-Matemático

Los alumnos se mostraron atentos a los objetos que se presentaron para llevar a cabo la actividad; al momento de trabajar en equipo les ayudo bastante a sentirse confiados y apoyados por sus compañeros. La actitud docente ayudo bastante así como las indicaciones de forma clara permitiendo a los alumnos ejecutar cada una de las indicaciones.

Inteligencia Naturalista

En esta parte del taller observe que los alumnos les agrado bastante hablar de diversos lugares y conocerlos, así como observar y tocar objetos que representan a cada lugar. La conciencia de cuidar el medioambiente es parte de ellos por que muestran disposición y acceden a proponer medidas de cuidado del ambiente.

Inteligencia Musical

Para los alumnos el interactuar con los instrumentos es algo de su agrado; escuchar diferentes melodías o canciones provoca diversas reacciones en su cuerpo y fue lo que pude observar durante esta sesión del taller. La mayoría de los alumnos se deja llevar por el tono de las melodías y se expresa en su mayoría con el cuerpo.

Inteligencia Interpersonal

Hablar acerca de las actitudes y comportamiento de los demás, les permitió sentirse seguros y escuchados. El no juzgar sus cuestionamientos mostro la facilidad con la cual ellos pueden expresarse acerca de las conductas que no les agradan o que les incomoda. Por la parte docente la calidez que se mostro fue un factor fundamental que permitió a cada uno de los alumnos expresarse.

Inteligencia Intrapersonal

Acerca de la actividad que se realizó y en la cual el objetivo era reconocer y hablar acerca de las habilidades que cada alumno posee, observe que hablar sobre ellos mismos les es difícil y más aceptar que no pueden realizar algo, en este caso, sin embargo al platicarlo con ellos y explicarles algunos de los motivos por los cuales tienen aún dificultades motrices y les resulta difícil realizar ciertas actividades aun así les resulto un poco complicado expresarlo y aceptarlo.

Inteligencia Espacio-Visual

Manifestar el desarrollo de esta inteligencia, para los alumnos fue de agrado y el poner en práctica las habilidades para observar y distinguir en su entorno. Además de que se seleccionó un espacio que permitiera que cada uno de los alumnos se moviera y desplazara sin restricción alguno ayudo bastante a que disfrutaran de la actividad.

Inteligencia Kinestésico-corporal

Sin duda alguna fue una de las sesiones que más les agrado debido a que ponen en movimiento todo su cuerpo. Les ayudo a tratar de practicar movimientos que les cuestan trabajo o a definirlos más, se sienten cómodos en un lugares abiertos donde no se limita su libertad para disfrutar y moverse.

Y con respecto a mi pregunta de investigación ¿Qué impacto a nivel de los aprendizajes podrá tener una intervención sobre las inteligencias múltiples en alumnos de 4 a 5 años de educación preescolar en el jardín de niños Instituto de Talentos Good Kids?, puedo responder de forma general que el impacto que se obtuvo fue benéfico para la ambas partes, por el lado de los alumnos lograron desarrollar un poco más o mejorara sus inteligencias junto a ellos pudieron adquirir un aprendizaje clave que marca el Nuevo Modelo Educativo. Y en específico de aquellos quienes necesitan apoyo mostrando mayor confianza y participación, sintiéndose incluidos y parte de cada una de las sesiones; por el lado docente, puedo decir que mi practica pedagógica y lúdica mejoro, adicionalmente me ayudo a conocer y ejecutar el Nuevo Modelo Educativo y darle mayor sentido a las actividades que diseño e implemento con los niños.

Sin embargo con un trabajo constante pueden obtenerse mayores resultados en todos y cada uno de los alumnos, se irán mejorando las formas de planear las actividades y por qué no las formas de evaluar a nuestros niños.

5. 6. Valoración general de las actividades realizadas en la propuesta de intervención

La propuesta de intervención se valoró por medio del diario de la educadora y las evidencias que los niños desarrollaron durante cada una de las sesiones; la participación de cada uno de los alumnos durante este proyecto se evaluó por medio de la escala de actitudes durante el desarrollo de las ocho sesiones y de forma adicional se podría retomar en un determinado tiempo el test que se utilizó en un principio para evaluar cómo se ha seguido favoreciendo el desarrollo de las inteligencias múltiples en la adquisición de los aprendizajes clave que propone el Nuevo Modelo Educativo y en específico en aquellos alumnos los cuales necesitaban apoyo para las inteligencias lingüístico-verbal, personal e intrapersonal.

El diario que se utilizó, logro recabar información sobresaliente en cuanto a diversos aspectos adicionales a los conocimientos y habilidades adquiridas o desarrolladas, y de forma adicional para considerar el tiempo, materiales, y determinados momentos que se suscitaron durante el desarrollo de cada una de ellas; con respecto a las evidencias (trabajos realizados u observación) permitió tomar un momento de reflexión para observar con mayor detenimiento de lo que cada alumno estaba adquiriendo y desarrollando en ese preciso momento siendo de nueva cuenta, en cuanto a los conocimientos y habilidades para cada inteligencia y forma adicional también, cuestionamientos sobre si se comprendió el contenido y propósito de forma clara durante la actividad en general (instrucciones, desarrollo y cierre de cada actividad).

Cada uno de estos instrumentos es tomado bajo consideración de las técnicas que propone La SEP en uno de los cinco cuadernillos, siendo el número cuatro “Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo”.

Así mismo, la observación continua para comparar actividades pasadas con las que se diseñaron para este proyecto fue otro punto fundamental que me permitió tener un panorama más completo de lo que cambio en los alumnos.

No se lograron exponer fotografías acerca de las evidencias o en los momentos que se realizaron las actividades debido a la privacidad que la escuela ofrece a los padres de familia y mismo que se me hizo firmar, lo cual hubiese permitido brindar a ustedes lectores una mejor explicación y ampliar el panorama de lo que se realizó.

Este desarrollo de inteligencias y adquisición de los aprendizajes cabe aclarar que se mejoró aún conforme se fueron trabajando las sesiones con actividades estructuradas como en la carta descriptiva de forma constante.

Conclusiones

Al término del proyecto, con ayuda de la evaluación me permitió reflexionar acerca del uso que tienen las teorías pedagógicas en la educación preescolar y cualquier otro nivel educativo; en este caso la Teoría de las Inteligencias Múltiples ayudo al desarrollo del potencial que cada alumnos tiene de las inteligencias, así como beneficiar diversos aspectos como puede ser el proceso de aprendizaje, adaptación, evolución y el principal que tiene este proyecto de que los docentes puedan construir un currículo basado en una herramienta pedagógica para planear actividades que permitan la adquisición de los aprendizajes clave que ofreció el nuevo programa.

Así como también se **observó que el tiempo** no fue el suficiente en las sesiones en la que se pretendía trabajar determinados temas, aspectos y aprendizajes de forma concreta, a pesar de tener una estructura, exigieron de mayor tiempo o de volverse aplicar para lograr lo planteado.

Sin embargo es importante y algo que se me presento al final después de analizar los avances y durante el desarrollo de la misma que para este proyecto hubiese sido un gran apoyo tomar como apoyo las características de desarrollo del niño en edad preescolar haciendo referencia a los estadios que Piaget propone. Ya que estas son fundamentales para entender porque al niño se le dificulta o no ciertos procesos y poder ayudarlo.

Por otro lado, el diseño de los ambientes de aprendizaje influyó de forma significativa, ya que en algunas sesiones favoreció el propósito de las inteligencias y en otras de las sesiones el ambiente de aprendizaje no fue favorable debido a que no se tomaron en cuenta de forma precisa los instrumentos, lugar y forma de llevar acabo la sesión dando como resultado repetir nuevamente la sesión o posponerla para tratar de suplir carencias.

Sin embargo, una parte que se logró fue en aquellos alumnos los cuales necesitaban apoyo en las inteligencias lingüística, personal e intrapersonal, intentaran integrarse a las actividades y participaran, nuevamente aquí hago

hincapié a considerar como una parte importantes las características del niño; durante las sesiones estos alumnos fueron obteniendo avances que les permitieron desenvolverse con mayor confianza, y en cuanto a las inteligencias que aun necesitaban trabajarse los alumnos que requieran más el apoyo se beneficiaron en impulsar el desarrollo de sus inteligencias.

Los alumnos respondieron positivamente, pero se necesita trabajar más con cada una de las inteligencias y dedicarles el tiempo suficiente para obtener mejores y mayores resultados que se reflejaran en el aprendizaje, convivencia, desarrollo, integración, adaptación y evolución de cada niño, cuestión que puede realizarse de manera cotidiana a lo largo del ciclo escolar.

Se puede mencionar que los tiempos influyen de forma significativa en el diseño de actividades o sesiones que lleven un propósito específico, lo cual durante mi proyecto fue algo que no consideré al pensar que podría llevar a cabo la sesión en un tiempo aproximado de una hora, cuando se debe tener muy presente que puede haber factores internos o externos que prolonguen o acorten las sesiones o actividades previstas.

Como recomendación, si es necesario buscar alguna alternativa para llevar a cabo el desarrollo de alguna propuesta pedagógica a partir de una teoría como la de las Inteligencias Múltiples misma que es una muy buena herramienta para lograr llevar a cabo el desarrollo y obtención de conocimientos o aprendizajes clave del nuevo programa. Si se usa este conocimiento de forma transversal se puede poner en práctica el potencial de cada niño apoyándose de las diversas inteligencias que posee para poder desarrollar o adquirir otras.

También es necesario, que el docente tenga de forma clara que la inteligencia puede adquirir diversas posibilidades como lo plantea Howard Gardner en su teoría.

Es importante señalar que existe poca información e investigación relacionada con las inteligencias múltiples en el nivel de preescolar, que permitieran tomar algún referente; de esta manera puedo sugerir diseñar

instrumentos propios para realizar el un diagnóstico más preciso y específico de cada una de las inteligencias y valorar así están desarrolladas o no, también uno para valorar las actividades observar con este diagnóstico o valoración el cual ofrecería mejorar las ejercicios que se pretenden aplicar y por ende el aprendizaje que se trabajara junto con la inteligencia o inteligencias se lograría adquirir.

Después de haber realizado este trabajo de investigación que me llevó a realizar mi propuesta de intervención considero que se atendió al problema planteado al inicio ya que se pudo reconocer un nivel de impacto una vez que fueron realizadas las sesiones del taller, y el volver a diagnosticar después de un tiempo determinado ya que al instante considero que es poco el tiempo a trabajar y se necesita de ser un trabajo constante para brindar mejores beneficios.

Se considera que los objetivos generados al inicio se cubrieron y se tiene un mayor conocimiento sobre el tema de las inteligencias múltiples y sus posibilidades de aplicación en el ámbito preescolar con un nuevo programa como lo es el Nuevo Modelo Educativo y sus aprendizajes clave. Sin embargo es necesario seguir trabajando con ellas y con otras herramientas para que se logren mayores beneficios en los niños preescolares.

Referencias

- Alcaldía Benito Juárez. (2018). Recuperado el 12 de Octubre de 2018, de <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/cem07/estatal/df/ced/index.htm>
- Armstrong, T. (1999). *Las Inteligencias Múltiples en el Aula. 1. Edición*. Argentina.: Manantial. .
- Campbell, L., Campbell, B., & Dickinson, D. (1996). *Inteligencias Múltiples. Usos prácticos en enseñanza y aprendizaje*. Buenos Aires: Troquel.
- Campbell, L., Campbell, B., & Dickinson, D. (2000). *INTELIGENCIAS MÚLTIPLES. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina: Troquel.
- Carvalho, Y. (s. f.). *Educación Inicial*. Recuperado el 14 de Agosto de 2018, de <https://www.educacioninicial.com/c/000/322-clase-ed-fisica-caracteristicas-evolutivas-nino/>
- Chávez, J., & Jaramillo, C. (Diciembre de 2014). *Dialnet*. Recuperado el 17 de Octubre de 2018, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5301984.pdf>
- Delval, J. (2014). En J. Delval, *El desarrollo humano* (págs. 129, 131). México: Siglo Veintiuno Editores.
- Faquette, R. P., Nashiki Angulo, R. M., & Pérez Figueroa, M. Á. (s. f.). *psicologia.unam*. Recuperado el 10 de Octubre de 2018, de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Desarrollo_y_aprendizaje_infantil_y_su_observacion_Pastor_Nashiki_y_Perez.pdf
- García, R., & José, A. (2012). *Redalyc.org*. Recuperado el 07 de Octubre de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>
- Gardner, H. (2017). *Estructuras de la Mente. La teoría de las Inteligencias Múltiples*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Hidalgo, M. V. (2008). *Procesos y necesidades de desarrollo durante la infancia*. Recuperado el 11 de junio de 2018, de <https://www.monografias.com/.../Necesidad-e-intereses-de-los-niños-de-preescolar-PK..>

- INEGI. (2005). *INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA MÉXICO*. Recuperado el 12 de Octubre de 2018, de <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/cem07/estatal/df/ced/index.htm>
- Linares Rafael , A. (2007-2009). *paidopsiquiatria.cat*. Recuperado el 05 de Diciembre de 2018, de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf
- Macías, M. A. (2002). LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES. *PSICOLOGÍA DESDE EL CARIBE*, 27-38.
- Montero Rivas, M. (2021). *journals unam*. Recuperado el 12 de Noviembre de 2018, de www.journals.unam.mx/index.php/mecedupaz/article/download/30702/28480
- Nieto Rueda, A. (2017). Recuperado el 12 de Agosto de 2019, de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9755/NietoRuedaAngieKatherine2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ojeda, M. (2018). *OEI*. Recuperado el 12 de junio de 2018, de https://www.oei.es/historico/inicial/articulos/infancia_salud.pdf
- Perinat, A. (s. f.). Recuperado el 10 de octubre de 2018, de <https://www.raco.cat/index.php/Educar/article/download/42079/89993>
- (2004). PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL LATINOAMERICANA. En O. Reveco. Santiago, Chile: Trineo S.A.
- Secretaria de Educación Pública . (2012). *LAS ESTRATEGIAS Y LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DESDE EL ENFOQUE FORMATIVO*. México: SEP.
- SECRETARIA DE GOBERNACIÓN . (s. f.). *gob.mx*. Recuperado el 05 de Octubre de 2018, de <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/199535/ANTECEDENTES.pdf>
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la Educación Integral. Educación Presscolar*. Ciudad de México: SEP.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar*. . Ciudad de México: SEP.

Touriñán López, J. M. (2011). *Revista Portuguesa de Pedagogía*. Recuperado el 12 de Noviembre de 2018, de <http://impactum-journals.uc.pt/rppedagogia/search/search>

Vázquez, F. (08 de Junio de 2014). *EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL AULA: Test para evaluar las inteligencias múltiples*. Recuperado el 2017, de <http://eldesarrollodeinteligenciasenelaula.blogspot.com/2014/06/test-para-evaluar-las-inteligencias.html>

ANEXOS

ANEXO 1

CÉDULA METODOLÓGICA INICIAL Nombre del Proyecto: LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, UNA OPCCIÓN DE INTERVENCIÓN DENTRO DEL AULA EN ALUMNOS DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Nombre de la Investigadora: Carmen Castañeda		
Elemento	Aplicación en mi proyecto	Comentarios y Dudas
¿Cuál es tu Objeto de Estudio?	Inteligencias Múltiples	¿El objeto de estudio puede basarse en una necesidad personal?
¿Quiénes son los Sujetos a Investigar?	Alumnos de preescolar con un rango de edad entre los 4 años y 5 años	¿Podría ingresar en mi investigación a los docentes? Realizando una vinculación entre los alumnos y el docente.
¿Cuál podrá ser el Enfoque de Investigación a utilizar? (Marco Teórico)	Pedagógico	¿El marco teórico podría ser una abstracción de la información que consiga de las fuentes de información?
¿Dónde se aplicará la investigación/intervención) Dimensión Espacial (lugar)	En mi centro de trabajo: Instituto de Talentos Good Kids	¿Los recesos escolares tendrían algún problema con la intervención? Como vacaciones.
¿Cuándo se ejecutará la investigación? Dimensión Temporal (periodo de ejecución)	Enero – Diciembre del 2018	¿Cuánto tiempo podría durar la aplicación de mi intervención dentro del tiempo considerado a realizar la investigación?

ANEXO 2.

Ejemplo

Interacción en el aula

Núm.	Indicadores	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1.	Comparto mis materiales con compañeros que no los tienen					
2.	Me gusta ayudar a mis compañeros en las actividades que no entienden					
3.	Creo que uno debe ayudar solamente a sus amigos					
4.	Me disgusta ayudar a los compañeros que no entienden las actividades					
5.	Puedo organizar actividades para integrar a compañeros que están solos					
6.	Me gusta trabajar en equipo					
7.	Puedo organizar las actividades del equipo cuando me lo piden					
8.	Me alegro cuando mis compañeros mejoran					
9.	Me molesta compartir mis materiales con compañeros que no los tienen					
10.	Puedo escuchar con atención las opiniones de mis compañeros					
11.	Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan					
12.	Me molesta escuchar las opiniones de mis compañeros					
13.	Respeto las opiniones de mis compañeros aunque no esté de acuerdo con ellas					
14.	Creo que es mejor formar equipos con mis amigos					
15.	Puedo formar equipos con todos mis compañeros					

Totalmente de acuerdo (TA), Parcialmente de acuerdo (PA), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (NA/ND), Parcialmente en desacuerdo (PD), y Totalmente en desacuerdo (TD).

6

⁶ Ejemplo tomado del cuadernillo LAS ESTRATEGIAS Y LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DESDE EL ENFOQUE FORMATIVO. 2012. SEP.

ANEXO 3

⁷Observación de inteligencias múltiples.

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

Aprende mejor leyendo, escuchando, hablando y escribiendo.	
Disfruta participar en discusiones y debates y argumenta sus opiniones.	
Destaca en la narración de historias y el uso de las palabras para expresarse.	
Demuestra habilidad e interés en escribir.	
Tiene buena memoria para los nombres, lugares o fechas.	
Tiene buen vocabulario para su edad.	
Narra cuentos o historias reales o inventadas.	
Disfruta con los juegos de palabras.	
Le gustan los libros e imitar leerlos.	
Se comunica con los demás de forma verbal.	

⁷ Tablas tomadas de la tesis titulada “Potenciar Las Inteligencias Múltiples (Lingüística – Lógico Matemática – Cinético Corporal – Musical) Mediante Estrategias Didácticas En El Preescolar” de la licenciada en educación preescolar Angie Katherine Nieto Rueda, Universidad Santo Tomas, Bucaramanga. (Nieto Rueda, 2017)

INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA

Aprende mejor trabajando con números, relaciones y clasificaciones.	
Manifiesta gran habilidad trabajando con lo abstracto.	
Le agrada trabajar con números y experimentar.	
Plantea muchas preguntas sobre el tema.	
Disfruta los juegos con números.	
Muestra interés con temas de ciencia.	
Le gusta hacer experimentos en la clase y fuera de ella.	
Le gusta la clase de matemática.	
Manifiesta habilidad para resolver operaciones matemáticas.	
Destaca en su razonamiento y lógica en la resolución de problemas.	

INTELIGENCIA MUSICAL

Identifica con facilidad tiempos, tonos e intensidades musicales.	
Expresa emociones y sentimientos a través de la música.	
Distingue cuando la música esta desafinada.	

Recuerda las melodías de las canciones.	
Canta conscientemente e inconscientemente.	
Responde positivamente al sonar música.	
Habla y se mueve de forma rítmica.	
Muestra interés y facilidad para aprender a tocar un instrumento musical.	
Evidencia gran agrado por escuchar música y cantar y les es más sencillo aprender a través de la misma.	
Manifiesta habilidad para recordar sonidos, ritmos y melodías.	

INTELIGENCIA KINESTESICA

Aprende mejor cuando su cuerpo se ve involucrado en las actividades.	
Utiliza los movimientos de su cuerpo para expresarse.	
Toca todo lo que ve.	
Le gusta correr, saltar, pelear o actividades similares.	
Sobresale en los deportes.	
Imita hábilmente gestos o peculiaridades.	
Le encanta demostrar una y otra vez los movimientos que realiza.	

Manifiesta habilidades deportivas y atléticas.	
Manifiesta habilidad en trabajos manuales y utilización de herramientas.	
Disfruta de participar en actividades de danza y arte dramático.	