



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 095 D.F. AZCAPOTZALCO

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DOCENTES PARA LA DETECCION Y
DETERMINACION DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL AULA
REGULAR

INFORME DE PROYECTOS DE INTERVENCION PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR
QUE PRESENTAN:

ARELI NAYLIN FUENTES LUNA
ALMA SÀNCHEZ DÌAZ

CIUDAD DE MEXICO, 2018



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 095 D.F. AZCAPOTZALCO

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DOCENTES PARA LA DETECCION Y
DETERMINACION DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL AULA
REGULAR

ARELI NAYLIN FUENTES LUNA
ALMA SÁNCHEZ DÍAZ

CIUDAD DE MEXICO

2018



UNIDAD UPN 095 CIUDAD DE MÉXICO, AZCAPOTZALCO

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, a 21 de Abril de 2018

**C. ARELI NAYLIN FUENTES LUNA
C. ALMA SÁNCHEZ DÍAZ**

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **Desarrollo de Estrategias Docentes para la Detección y Determinación de Necesidades Educativas Especiales en el Aula Regular, Opción: Proyecto de Intervención**, a propuesta de la **C. Asesora. Lic. Martha Edna Cuadra Ferreiro**, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**DR. NICOLÁS JUÁREZ GARDUÑO
DIRECTOR**



**S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 095
D.F. AZCAPOTZALCO**

NJG/NVBE/kgf

AGRADECIMIENTOS

A MI ESPOSO: ANTONIO ROJAS

POR APOYARME, AYUDARME Y CONFIAR EN MÍ, POR TU PACIENCIA Y COMPRENSIÓN, POR SIEMPRE ESTAR JUNTO A MÍ Y SOBRE TODO POR TU AMOR QUE ES CORRESPONDIDO. TE AMO.

A MIS HIJOS: ANA KAREN Y TOÑITO

COMO UN TESTIMONIO DE GRATITUD ILIMITADA PORQUE SU PRESENCIA HA SIDO Y SERÁ SIEMPRE UNO DE MIS MOTIVOS QUE ME A IMPULSADO PARA LOGRAR ESTA META. LOS AMO.

A MI MAMÀ: ANTONIA GUADALUPE DIAZ GARDUÑO

POR DARME LA VIDA Y ENSEÑARME QUE TODO LO QUE TE PROPONGAS LO PUEDES LOGRAR. GRACIAS MA TE AMO.

A MI PAPA Y HERMANO: LOS RAMONES

QUE AUNQUE YA NO ESTÉN ENTRE NOSOTROS, SU RECUERDO SIEMPRE ESTA PRESENTE Y AGRADEZCO A DIOS POR LA FAMILIA QUE ME TOCO, TE AMO PA Y TE AMO HERMANO.

A MI FAMILIA: DIRECTA E INDIRECTA

A TODOS USTEDES GRACIAS POR EL ANIMO QUE SIEMPRE ME INYECTARON Y POR EL APOYO INCONDICIONAL. LOS AMO.

A MIS AMIGAS: ARELI, SANDRA Y MARIANA

POR CUMPLIR CON LA PROMESA QUE HICIMOS LAS CUATRO AL INICIO DE ESTA AVENTURA MARAVILLOSA Y QUE EN LOS MOMENTOS DIFÍCILES NOS DÁBAMOS LA MANO PARA LEVANTARNOS Y SEGUIR SIEMPRE JUNTAS. LAS AMO AMIGAS.

A MIS COMPAÑERAS Y AMIGAS DE TRABAJO DEL C.D.I. CHORRITO:

GRACIAS MAESTRAS POR APOYARME A LOGRAR ESTE PROYECTO CON SUS EXPERIENCIAS Y AYUDA SIEMPRE DISPUESTAS CON ESA ACTITUD QUE NOS CARACTERIZA COMO EQUIPO.

A LOS PROFESORES:

LIC. MARTHA EDNA CUADRA FERREIRO (ASESOR).

LIC. AXAYACATL ABEL RAMÍREZ BELTRÁN (LECTOR).

UN AGRADECIMIENTO ESPECIAL POR SUS APORTES EN LA REALIZACIÓN DE ESTE PROYECTO.

AGRADECIMIENTO

A MIS PAPÁS: ANITA Y RAÚL

POR EL APOYO INCONDICIONAL QUE ME DIERON DURANTE EL ANDAR EN ESTE CAMINO TAN LINDO, QUE FUE MI FORMACIÓN PROFESIONAL, POR SUS CONSEJOS Y PALABRAS DE ALIENTO QUE SIEMPRE ME MOTIVARON A SEGUIR ADELANTE, LUCHANDO CONTRA TODA ADVERSIDAD.

A MI ABUELITA Y A MIS TÍOS: VILLA, MARIO Y RAYMUNDO

POR ACOGERME EN EL SENO DE SU HOGAR, APOYARME ECONÓMICA Y EMOCIONALMENTE, POR SUS PALABRAS QUE SIEMPRE FUERON PARA IMPULSARME Y OBLIGARME A HACER MÍA ESA FRASE “TU PUEDES, ERES CAPAZ”, LOS AMO.

A MI ESPOSO: URI

POR ACOMPAÑARME EN LOS MOMENTOS DIFÍCILES, EN LOS QUE FLAQUEABA, POR IMPULSARME A DAR LO MEJOR DE MÍ Y SOPORTAR MIS RATOS DE ESTRÉS Y MAL GENIO, PORQUE EN ESOS MOMENTOS SIEMPRE TUVISTE PARA MÍ PALBRAS DE ALIENTO COMO UN “TRANQUILA, TODO SE SOLUCIONARA”, TE AMO.

A MI HERMANO: RAÚL

PORQUE ENTRE SUS JUEGOS Y RISAS, SIEMPRE TUVO PARA MÍ UN “TE QUIERO, TU ERES IMPORTANTE Y CAPAZ”, PORQUE SIEMPRE ME IMPULSASTE, TE ADORO BROTHER.

A MIS AMIGAS:ALMA, MARIANA Y SANDRA

POR ACOMPAÑARNOS EN ESTE CAMINO QUE EN MOMENTOS SE TORNÓ DIFÍCIL, PORQUE SIEMPRE HABÍA UN BRAZO FUERTE QUE NOS LEVANTABA CUANDO YA QUERÍAMOS TIRAR LA TOALLA, POR AYUDARME A CONSEGUIR ESTE SUEÑO QUE AHORA SE VUELVE TODA UNA REALIDAD.

A MIS PASTORES: MIGUEL ÁNGEL+ Y ZORAIDA

POR RECIBIRME COMO PARTE DE SU FAMILIA, POR DARME ESE PRIMER EMPUJÓN A FORMARME PROFESIONALMENTE Y SOBRE TODO POR SU EJEMPLO Y CONSEJOS QUE SIEMPRE TUVIERON PARA MÍ.

A MI ASESORA: LIC. MARTHA EDNA CUADRA FERREIRO

A MI LECTOR LIC: AXAYÀCATL ABEL RAMÍREZ BELTRÁN

POR DARLE SENTIDO A MÍ DOCUMENTO FINAL, POR LAS RECOMENDACIONES Y APORTACIONES AL MISMO.

A DIOS PADRE:

POR ILUMINAR EN CADA MOMENTO MI ENTENDIMIENTO, POR PONER EN MI CAMINO A LAS PERSONAS ADECUADAS, POR DARLE SENTIDO A MI FORMACIÓN PROFESIONAL Y SIEMPRE PONER EN MI, LOS MEDIOS NECESARIOS PARA QUE ESTO SE CONVIERTA HOY EN UN LOGRO PARA MI VIDA.

INDICE	PAG.
INTRODUCCIÓN	9
PRIMER MOMENTO	
Construcción del análisis contextual escolar, áulico y socio familiar	12
JUSTIFICACIÓN	18
SEGUNDO MOMENTO	
Identificación de la problemática	20
Caso Naomi	21
Objetivos	25
CAPITULO I	
FUNDAMENTOS TEÓRICOS	
1. Rol de las Educadoras y el Trabajo en Equipo	26
1.1. Características del rol de la educadora y los maestros especialistas	28
Educación Inclusiva	32
CAPITULO II	
Necesidades Educativas Especiales	39
¿Cómo puedo trabajar con niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales	40
PRIMER MOMENTO Contexto Escolar	40
Contexto Áulico	41
Contexto socio familiar	42
SEGUNDO MOMENTO Planeación de los apoyos	42
TERCER MOMENTO Implementación, seguimiento y sistematización de los apoyos	43
CAPITULO III	
NEE relacionadas con las habilidades motrices	44
CAPITULO IV	
Propuesta de Intervención	45
CONCLUSIONES	62
BIBLIOGRAFÍA	63
ANEXOS	64

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, surge de una experiencia vivida en lo cotidiano de la práctica docente; donde el punto de partida de esta propuesta de intervención es un estudio de caso de una alumna con parálisis cerebral infantil quien llega a la Escuela por el derecho que tiene a la educación, y por esta razón la niña fue aceptada e integrada al CENDI, y que desde el momento en que la alumna empieza a asistir a la Escuela, junto con ella empieza a verse la necesidad de conocer sobre su discapacidad, pues la primer reacción de la maestra fue rechazarla y por consecuencia crear un ambiente de rechazo de los niños en general. Pues la parálisis a la vista no es del todo agradable cuando no se está acostumbrado.

La única información que se tenía o se creía de niños con PCI, era que los doctores los atendían en los hospitales, lugares muy lejanos de las Escuelas y desde la labor docente no existe la información necesaria para brindarles los conocimientos; porque como docentes frente a grupo estamos acostumbrados a los niños que corren, juegan, investigan, agarran materiales y los exploran.

“En la actualidad existe un consenso en considerar la parálisis cerebral (PC) como un grupo de trastornos del desarrollo del movimiento y la postura, causantes de limitación de la actividad, que son atribuidos a una agresión no progresiva sobre un cerebro en desarrollo, en la época fetal o primeros años. El trastorno motor de la PC con frecuencia se acompaña de trastornos sensoriales, cognitivos, de la comunicación, perceptivos y/o de conducta, y/o por epilepsia. La prevalencia global de PC se sitúa aproximadamente entre un 2 y 3 por cada 1000 nacidos vivos. (Pilar, 2008).

Pilar, P. A. (2008). Parálisis Cerebral Infantil. *Protocolos Diagnóstico Terapéuticos de la AEP: Neurología Pediátrica*, 36.

La educación infantil en los últimos años ha vivido procesos de profundos y significativos cambios en la forma de llevar a cabo la labor pedagógica, los cuales se sustentan en la Reforma Educativa, debido a que en la actualidad la educación plantea modelos que permiten a los alumnos desarrollar capacidades y sobre todo competencias dentro de las aulas de clase, mejorando así el perfil de egreso que la misma educación se ha planteado para el nivel básico, poniendo puntual importancia en el desarrollo de las actividades en la educación preescolar.

“Los propósitos principales de la reforma de la educación básica son mejorar la calidad de la educación y fortalecer la equidad en la prestación del servicio educativo. Es decir, se busca asegurar que todos los niños ---independientemente de su condición social, de la región en la que habiten o del grupo étnico al que pertenezcan--- tengan oportunidad de acceder a la escuela y de participar en procesos educativos que les permitan alcanzar los propósitos fundamentales de la educación básica y desarrollar todas sus potencialidades como seres humanos”

“Un grupo de población vulnerable e insuficientemente atendido, ha sido el de los niños que requieren de apoyos especiales para alcanzar los máximos logros educativos posibles. En este caso se ha impulsado la integración de niños con necesidades educativas especiales a las escuelas regulares, cambiando así la tradición de atenderlos en servicios de educación especial”. (García Sedillo, 2009)

Sustentado en lo anterior, y ante la falta de un servicio de educación especial en el CENDI CHORRITO, se presenta la siguiente propuesta de intervención que consta de tres capítulos que sustentan en el cuarto una propuesta que va dirigida a la profesionalización docente para la atención a alumnos con necesidades educativas en el aula. En el primer capítulo, se desarrolla la contextualización y los objetivos que se pretenden alcanzar a partir de la identificación de la problemática.

García Sedillo, E. y. (2009). *La integración educativa en el aula regular; principios, finalidades y estrategias*. México: Secretaría de Educación Pública.

Para sustentar las acciones, el segundo capítulo expone las necesidades educativas especiales (NEE). Enseguida el tercer capítulo habla sobre las orientaciones pedagógicas que se brindaran a las docentes y que finalmente llevaran a concluir los logros obtenidos.

Para brindar apoyo a los alumnos con necesidades educativas especiales (N.E.E.) en las escuelas regulares, se debe llevar un protocolo de atención que se identifica a partir del trabajo que hacen en las escuelas públicas de educación básica las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER); el cual se lleva a cabo conforme lo va marcando el documento Orientaciones para la Intervención Educativa de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER).

Así a lo largo del trabajo, identificaremos en los capítulos los momentos de atención como parte de este proceso que se desarrolla para determinar las acciones a seguir y que en particular en esta investigación son los momentos que se proponen trabajar con los docentes para llevar a cabo la atención que los alumnos con N.E.E. requieren.

PRIMER MOMENTO
CONSTRUCCIÓN DEL ANÁLISIS CONTEXTUAL ESCOLAR, AULICO Y
SOCIOFAMILIAR
CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENDI

El análisis contextual constituye un insumo y referente para el plan de intervención, y se convierte en una herramienta que aporta elementos para orientar y dar sentido a la toma de decisiones sobre aquellos ámbitos del entorno educativo que requieren fortalecerse y/o modificarse para su mejora. Promueve la reflexión y comprensión de la naturaleza de los procesos escolares, da sentido a las prácticas educativas y ubica como elemento central a un proceso de evaluación que tiene en la base los valores educativos y se encuentra al servicio de directivos, docentes, familias, alumnos y alumnas. (ESPECIAL, 2011)

El Centro de Desarrollo infantil (CENDI) CHORRITO, con clave 09NDI0365P, está ubicado en Gral. Ignacio Esteva y Parque Lira, en la colonia San Miguel Chapultepec 1ª Sección, en la Delegación Miguel Hidalgo, y se encuentra en el interior del mercado Plutarco Elías Calles y pertenece al GDF. Desde hace 35 años aproximadamente se fundó el plantel e inicio dando servicio principalmente como guardería para los locatarios, y así pudieran tener un lugar seguro en donde dejar a sus hijos mientras ellos trabajan. El CENDI, quien ofrece servicios educativos de nivel maternal y preescolar, se encuentra ubicado en una colonia conformada por viviendas bien construidas y que cuentan con todos los servicios públicos (drenaje, luz, gas, agua, recolección de basura, pavimentación, alumbrado público, asistencia social y servicios educativos en todos los niveles). Dicho centro educativo tiene dos vías de acceso y avenidas principales como la de Parque Lira y Constituyentes. A una cuadra del CENDI se encuentra la estación del metro Constituyente y más adelante, se localiza La Residencia Oficial de Los Pinos y el Bosque de Chapultepec.

ESPECIAL, D. D. (2011). *ORIENTACIONES PARA LA INTERVENCION DE LA USAER EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA*. México D.F.: SEP.

Se puede observar que la estructura está hecha para los fines que persigue un CENDI.

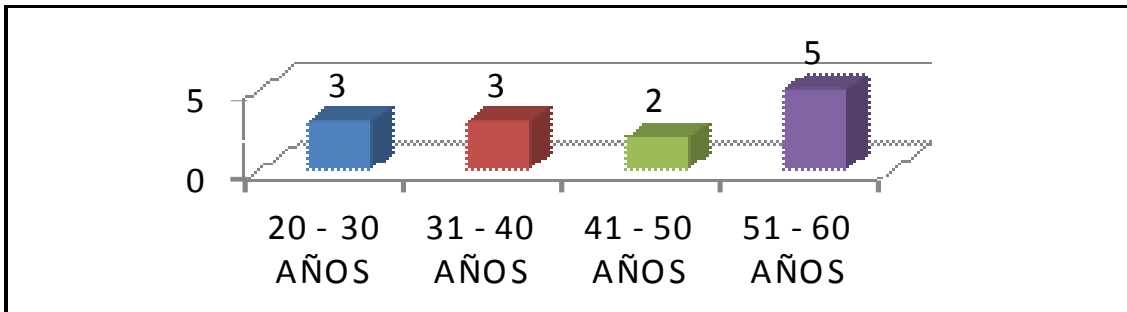
Físicamente es un lugar atractivo para niños y niñas, hay juegos infantiles y didácticos en el patio para que puedan divertirse y aprender. Dicho lugar está forrado con pasto sintético y techado con laminas; cuenta con dos puertas, la principal y de salida de emergencia. Al entrar se encuentra directamente el patio, y del lado izquierdo se ubica la dirección, 4 salones y dos baños, uno de niños y otro de niñas, los cuales tiene cada uno, una tarja larga con 3 llaves al alcance de los pequeños. También se cuenta con un baño para el personal docente. Siguiendo por el pasillo se encuentran las escaleras que conducen hacia el segundo nivel, donde se localiza el comedor, la cocina y la sala de maternal, la cual cuenta con su propio baño, y está bien distribuida para los niños y niñas más pequeños. Continúan las escaleras donde se ubica un pequeño espacio para cuando nos visitan, una vez a la semana, la doctora, la enfermera, la psicóloga y la trabajadora social. También se encuentran dos habitaciones que son utilizadas como bodega para los materiales que se ocupan para el trabajo de los niños y niñas, en donde hay un baño. Saliendo de ahí se localiza un espacio de azotea con lavaderos para los servicios de limpieza, y ahí está el tanque de gas estacionario.

Actualmente el plantel está a cargo de la Profesora Alma Sánchez Díaz (Directora), la cual cuenta con estudios concluidos en Educación Preescolar, y cuenta con la colaboración del siguiente personal:

- ❖ Maternal A-B: Con estudios de Asistente Educativo.
- ❖ Maternal A-B: (auxiliar) Con estudios de Asistente Educativo.
- ❖ Preescolar 1-A: Con estudios de Bachillerato Técnico en Puericultura.
- ❖ Preescolar 1-B: Con estudios de Lic. En Educación Preescolar.
- ❖ Preescolar 1-B (auxiliar) Con estudios de Secundaria.

- ❖ Preescolar 2: Con estudios de octavo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar.
- ❖ Preescolar 2: (auxiliar) Con estudios de Asistente Educativo.
- ❖ Preescolar 3: Con estudios de Asistente Educativo.
- ❖ Preescolar 3: (auxiliar) Con estudios de pasante de la Licenciatura en Educación Preescolar
- ❖ Cocinera
- ❖ Auxiliar de Cocina
- ❖ Intendencia.

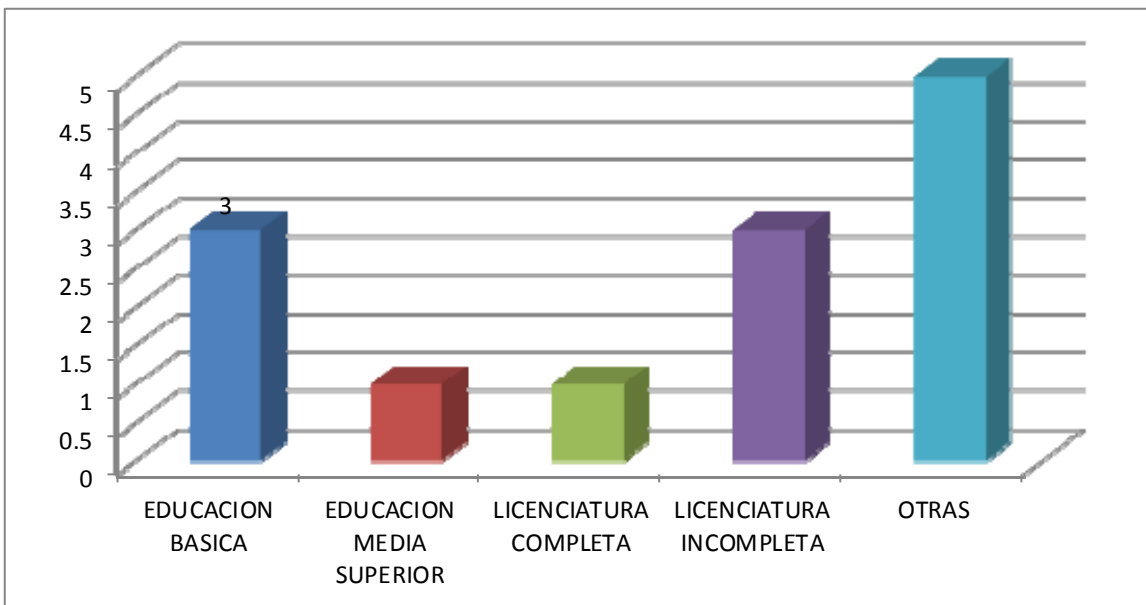
En cuanto al promedio de edad que tienen los docentes, se logró obtener el porcentaje de edades promedio, lo que lleva a darnos cuenta que hay desde los 20 a los 60 años de edad. De esta manera podemos percatarnos que esta variación no influye en el fin común que todas perseguimos, el cual es ofrecer una educación de calidad a los niños que acuden con regularidad al CENDI y que muestra interés en ella. Dichos porcentajes pueden apreciarse en la gráfica siguiente:



Gráfica 1. Edades

Si bien la escolaridad de algunas integrantes del personal docente y de asistencia no es la de la licenciatura terminada, muestran disposición al trabajo, lo cual propició que nos hayamos decidido poner en marcha nuestro proyecto de intervención con las docentes del

plantel, enfocándonos en tener conocimiento de cómo trabajar con los niños con necesidades educativas especiales. Hacemos hincapié en el hecho de que esto es una propuesta de trabajo para apoyar el desarrollo de las actividades diarias de cada una de las docentes, y de alguna manera contribuir a mejorar el rendimiento de los niños que presentan dichas necesidades, teniendo como punto de partida el nivel académico que tiene cada uno de los integrantes del equipo que labora en el CENDI. Dicha preparación se da a conocer en la siguiente gráfica:



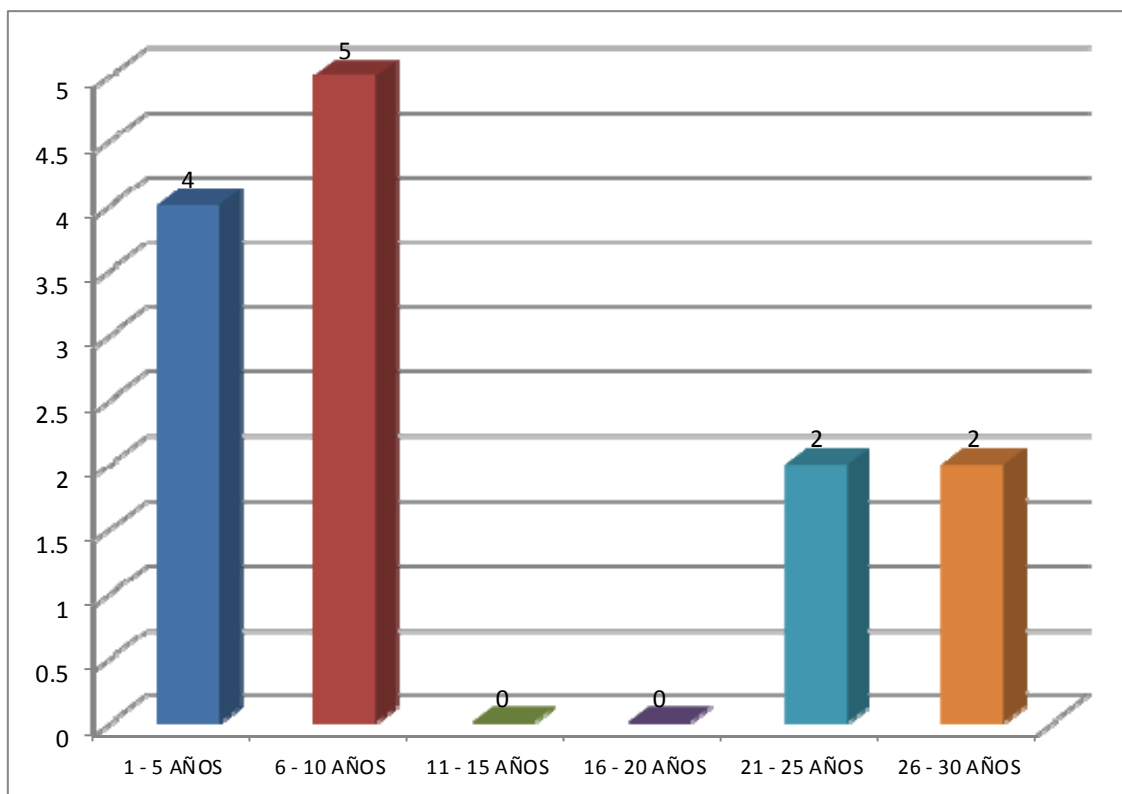
Grafica 2. Escolaridad

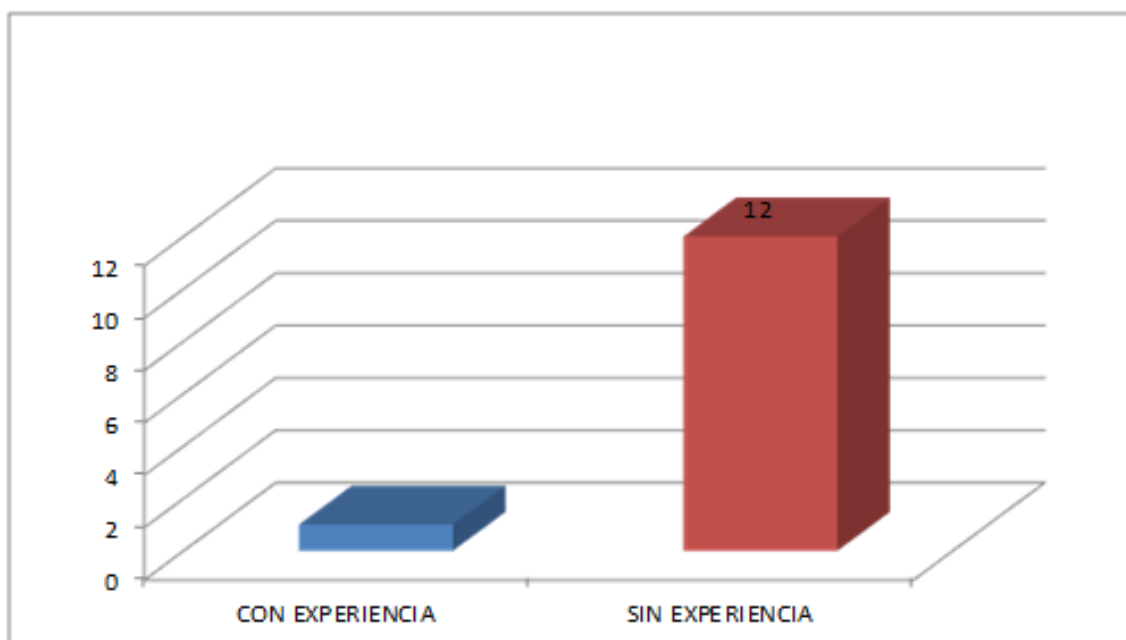
De acuerdo a los años de experiencia laboral que tienen las docentes del CENDI nos podemos dar cuenta de que ésta varía considerablemente, esto no implica que el trabajo colaborativo con los niños con Necesidades Educativas Especiales sea deficiente, por el contrario es esta situación la que permite el intercambio de estrategias de trabajo. Aquellas compañeras que ya tienen la suficiente experiencia en el trabajo, pueden proporcionar puntos importantes para el desarrollo de las actividades, y de la misma

manera las que tienen poco tiempo de trabajo pudieran aportar la teoría de la cual están recién empapadas.

Es por eso que esta propuesta no pretende cambiar los ritmos de trabajo de las educadoras; sino por el contrario, quiere contribuir con algunas estrategias que permitan mejorar el que hacer docente, que si bien hasta el momento no ha sido con alumnos que tienen Necesidades Educativas Especiales, de acuerdo con la información recabada y por propios comentarios de las mismas docentes, no dejan de lado la posibilidad de atender este tipo de casos en el CENDI.

Grafica 3. Años de servicio





Gráfica 4. Atención a alumnos con N.E.E.

Este personal docente atiende a una población de 70 niños inscritos en los grupos de maternal y preescolar 1, 2, y 3, la cual es de clase media, ya que son hijos de padres y madres trabajadoras, de los cuales el 60% es empleado de empresas particulares, 10% trabaja para el G.D.F., 10% es comerciante, 5% es taxista, 3% trabaja por su cuenta y el 2% se dedica al hogar.

En lo relacionado con el estado civil de las familias un 70% vive en unión libre, un 10% es casado, el 8% está integrado por madres solteras y hay dos papás solteros; y en cuanto al nivel académico de los padres el 70% tiene estudios básicos, el 15% estudió una carrera técnica y sólo un 10% cursó estudios universitarios. Además, cabe hacer mención que la mayoría de las familias está constituida por mamá, papá e hijos, y un 5% de éstas, se encuentran integradas por papá e hijos, y en varias de ellas viven los abuelitos.

En general, las familias esperan que el CENDI cubra las necesidades de atención de todos los alumnos.

JUSTIFICACIÓN

Por lo antes expresado y tomando como referencia las experiencias frente al grupo que labora en el CENDI, decidimos tratar en nuestro proyecto de intervención el tema titulado: DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DOCENTES PARA LA DETECCION Y DETERMINACIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL AULA REGULAR. Sabiendo de antemano que es un tema difícil de tratar y sobre todo de trabajar, confiamos en que las sugerencias aquí mostradas serán útiles en la práctica docente dentro del CENDI.

Esta propuesta pretende apoyar no sólo a las maestras que atienden a niños con este tipo de necesidades, sino a todas; ya que consideramos necesario prepararnos y estar dispuestas a enfrentar ritmos de trabajo diferentes con niños totalmente distintos, cuyas edades son muy variadas, y sobre todo para contribuir con la inclusión de estos casos en los diferentes grupos.

La inquietud de realizar este trabajo, nació porque se ha observado que las docentes, en su gran mayoría, no cuentan con las herramientas y carecen de conocimientos teóricos y pedagógicos para trabajar con los niños que presentan N.E.E. Un punto a su favor es que muestran disposición para mejorar el contexto y conocimiento de estos alumnos.

Si se sigue trabajando como hasta ahora, después de algún tiempo se descubrirá que los programas tendrán que ser reeducativos o remediabiles y no educativos o preventivos. Es por eso que se ha decidido tomar este reto para poder ayudar a las maestras en su práctica docente.

Se pretende fortalecer a las maestras con herramientas que les permitan incluir a los niños que presenten alteraciones en sus diferentes etapas de desarrollo, y así integrarlos de una manera eficiente en sus actividades escolares, puesto que la educación actual exige compromiso con responsabilidad no se puede ser sólo juez, somos juez y parte; no es lo que el otro deja de hacer, sino lo que conjuntamente hemos provocado, haciendo o

dejando de hacer, somos parte de este compromiso, viajamos en el mismo barco o lo sacamos a flote o nos hundimos con él.

Además, el hacer conciencia en las docentes de preescolar acerca de que el trabajar realizando modificaciones en sus planes de trabajo y ambientes de aprendizaje, evitará que se canalicen menos niños a las instituciones especializadas; y al llegar a la primaria los pequeños podrán acceder más fácilmente a las exigencias del nivel.

Por otra parte, es de vital importancia destacar que, y teniendo como antecedente el artículo 3° de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, se menciona como una de las prioridades la obligatoriedad de los niveles básicos de educación (preescolar, primaria y secundaria), el desarrollo armónico de las facultades del ser humano para favorecer conocimientos, capacidad de observación, análisis y reflexión crítica, y para desarrollar estas prácticas, la Secretaria de Educación Pública tiene como una de sus funciones más importantes dentro del sistema educativo el inculcar en los estudiantes:

Conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para formar miembros activos de una sociedad y poder desempeñar un trabajo productivo. Por ello, el programa de “Educación Preescolar 2011 se enfoca en el desarrollo de competencias de las niñas y niños que asisten a los centros de educación preescolar, y tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Además de lo anterior, dicho programa establece que una competencia es multidimensional e incluye distintos niveles como saber (datos, conceptos, conocimientos), saber hacer (habilidades, destrezas, métodos de actuación), saber ser (actitudes y valores que guían el comportamiento) y saber estar (capacidades relacionadas con la comunicación interpersonal y el trabajo cooperativo)”. En otras palabras, “la competencia es la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos. Se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores”

SEGUNDO MOMENTO

IDENTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA

La relevancia del análisis contextual radica en la oportunidad de conocer la singularidad de la escuela, comprender sus fortalezas, áreas de oportunidad y las acciones que lleva a cabo para realizar la tarea pedagógica. Visualiza las necesidades de los estudiantes, permitiendo con ello diseñar y planear el proceso de apoyo en la escuela y en las aulas, pero fundamentalmente, permite identificar las barreras para el aprendizaje y la participación social. (ESPECIAL, 2011).

Barreras para el Aprendizaje y la Participación Social (BAP): factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de los alumnos y alumnas, aparecen a través de la interacción entre los sujetos y los contextos: las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas. (ESPECIAL, MODELO DE ATENCIÓN de los servicios de Educación Especial , 2011).

La inquietud por el tema nace al observar el trabajo en una escuela donde asistía una niña con NEE debido a que padecía “parálisis cerebral moderada”. Al realizar dicha observación nos percatamos de que la pequeña no era incluida en las actividades cotidianas de la docente, ni en las de la escuela en general.

Es preciso destacar que si en el momento de ingreso a la escuela la docente se hubiera percatado de la situación que la niña presentaba y antepuesto los intereses institucionales por sobre los educativos, la pequeña no tendría que haber sido rechazada por sus compañeros y se verían mejores logros en su desarrollo de acuerdo a su N.E.E.

Basándonos en esta experiencia podemos emitir nuestro punto de vista y hacer notar que, al no identificar esto en tiempo y forma se provoca que un niño enfrente barreras para el aprendizaje, lo que se ve recalado en la falta de conocimiento técnico pedagógico para realizar ajustes en la planeación y cambios en la actitud que necesariamente debe presentarse para ser capaces de mostrar disposición para mejorar estos aspectos.

También cabe señalar que el tratar este tema lleva como finalidad primordial querer dejar un antecedente para las docentes que están frente a grupo con niños preescolares, y así mismo no provocar un rezago educativo. Además, dar pauta a que nuestro proyecto de intervención sea conocido por las docentes de los niveles de preescolar, y tener una herramienta en la que se puedan apoyar para mejorar la enseñanza en las aulas, donde se interesen por la actualización constante que día a día la educación nos exige.

CASO DE NAOMI

Al estar en contacto con el caso de una pequeña que presenta una necesidad educativa especial (NAOMI), nos dimos cuenta que es importante saber cómo incluir a niños con este tipo de necesidades, ya que no tenemos las estrategias para hacer que ellos se incluyan como los demás, para que por sí mismo puedan interactuar de la mejor manera en el contexto que los rodea. Es por esto que decidimos trabajar en nuestro proyecto de intervención la inclusión de niños con o sin discapacidad

para brindarles un mejor desarrollo y que las docentes tengan estrategias para lograr un mejor desarrollo en ellos y en todos los niños que lleguen a estar a su cargo. En general buscamos una mejora continua en las docentes del CENDI EL CHORRITO.

En el caso que nos ocupa se empezó su diagnóstico del 2 al 31 de junio del 2014, y al observar a Naomi nos percatamos que es una niña que presenta una discapacidad. (PC parálisis cerebral moderada). Además nos enteramos que nace a las 28 semanas pesando un kilo y que presentó una complicación (paro cardiorrespiratorio) por lo que

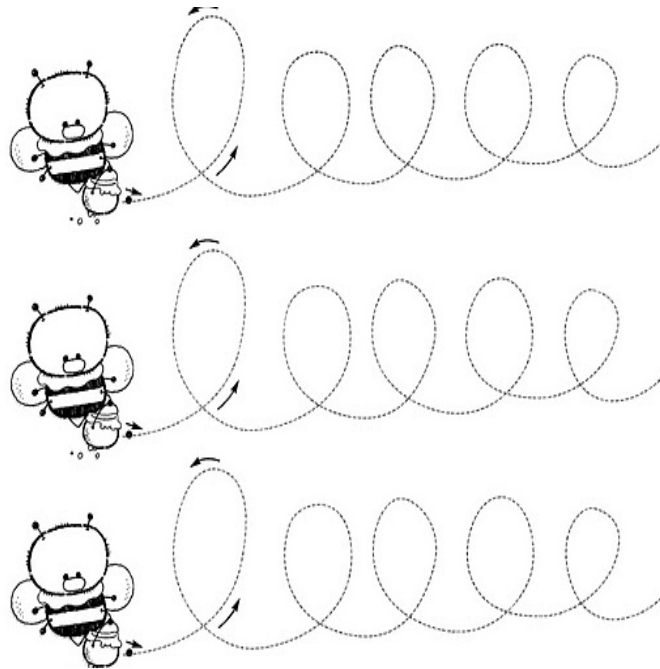
estuvo 3 meses internada. Es alérgica al cacahuete y al kiwi, presenta problemas motores, de lenguaje y estrabismo. Por los problemas ya citados, Naomi acude al Centro de Atención Múltiple, además ha sido tratada en el hospital infantil de México en el área de neurología.

La conducta de Naomi en la escuela la podemos describir de la siguiente manera, tomando como referencia que son los puntos más importantes considerados:

Durante los días pasados estuve observando cómo interactúa con sus compañeros en la hora del recreo. Intenta jugar con ellos pero la actitud de éstos hacia ella es en algunas ocasiones de rechazo; ya que no le permiten participar en el juego dando como argumento que es muy brusca para hacerlo, pero observándolos a todos me di cuenta que no le tienen paciencia, sólo dos de ellos intentan integrarla a la actividad y del total del grupo la mayoría tiene poca tolerancia para con ella.

Cuando realizamos actividades dentro del salón ella se sienta en la parte de atrás sola y sus actividades son muy diferentes a las de sus demás compañeros. Por ejemplo, cuando ellos trabajan escritura a Naomi se le ponen dibujos más grandes relacionados a lo que se está viendo. Así si se ve la “S” a ella se le dibuja un sombrero y se le pide que lo pinte con diferentes colores, y después con ayuda, remarca la palabra sombrero cinco veces. Ella logra dibujar el sombrero pero sólo distingue dos colores, el amarillo y el azul claro, para utilizar los demás necesita ayuda de alguien que le muestre los otros y le diga el nombre de cada uno en el momento de emplearlos. (Esto es porque tiene problemas visuales).

También realiza ejercicios de maduración, pero éstos son de primer grado de preescolar; utiliza el libro que se llama Dibujo, Trazo y Aprendo de Preescolar 1. Es un libro que desarrolla la noción espacial – grafica, cuyo objetivo es que el niño de primer grado desarrolle elementos que lo ayuden a caracterizar conceptos e iniciarse en la comunicación escrita, como lo muestra la ilustración siguiente:



Con lo mencionado en el párrafo anterior pretendemos hacer notar que sus actividades son de grados menores, y aunque ella logra hacer los ejercicios y los entiende, llega un momento en que, al ser repetitivos le aburren y los hace de manera diferente, mostrando inconformidad a través del hecho de ponerse a rayonear el dibujo. Estas actividades antes mencionadas se realizan todos los días cuando se trabaja lecto - escritura.

Desde un punto de vista muy personal, las actividades antes citadas a ella no le ayudan mucho y no permiten que los conocimientos que adquiere sean significativos. Todas las indicaciones y actividades que se le dan las realiza, pero se le tiene que repetir en más de una ocasión; constantemente se le tiene que decirle “está bien”, “vez que sí puedes”, “lo lograste”, “bien Naomi”. Cuando a ella se le hacen estos comentarios se emociona e intenta hacer las cosas mejor durante la actividad y el resto del día.

Al momento de trabajar matemáticas en el grupo, con ella se vuelve un poco complicado, y lo comentamos por lo que hemos observado al momento de realizar las actividades a su lado. En este aspecto la maestra titular no le pone la atención necesaria y la deja trabajando sola, cosa que no debería de suceder.

Por otra parte debe destacarse que al trabajar con ella me di cuenta que logra reconocer los números del uno al cinco, pero solo por representación y se trabaja con ella por medio del cuaderno y algunas veces utilizando el juego.

Hubo una ocasión que se le proporcionó material didáctico (aros de colores azul y rojo) y una tablita en donde tenía que ensartar los aros contando del uno al diez. Con esta actividad se puede observar que ella accede más a los conocimientos con los materiales didácticos que en el cuaderno. Cuando a mí me toca trabajar con ella trato de integrarla con sus compañeros y que estos la acepten pero esto solo llega a ocurrir una vez a la semana en la clase de computación. De igual manera, la clase de natación la trabaja con el Profesor Santiago, titular de dicha sesión, muestra interés por apoyarla en sus actividades. Ninguna de las actividades que ella lleva muestra una adecuación en los planes de trabajo, hay días en que Naomi no muestra interés al realizar las actividades que se le ponen, llega apática, sin ganas y molesta.

Durante la semana del 9 al 13 de junio del 2014, las actividades para Naomi fueron muy raras ya que en ninguna se le tomaba en cuenta, lo que provocó que su comportamiento fuera muy diferente, mostraba inquietud al realizar las actividades, no mostraba el interés que normalmente manifiesta durante los lunes y martes, sólo llegaba y se sentaba, sacaba sus colores y se ponía a jugar, no prestaba atención a lo que se le pedía, constantemente solicitaba permiso para ir al baño. Como se me hizo muy rara su actitud decidí observar qué hacía en el baño, y me percaté que se ponía a jugar con el jabón y el agua tratando de hacer burbujas, fue cuando me di cuenta que las actividades que se le estaban poniendo a ella no le interesaban y eran muy repetitivas. Tomando en cuenta este caso, decidimos realizar nuestra propuesta de intervención con el objetivo de incluir a niños con y sin NEE en el aula regular.

OBJETIVOS

- Fortalecer las competencias en las docentes de preescolar para que logren identificar a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) con o sin discapacidad, y así prepararlos en su desarrollo de habilidades y competencias para la vida futura

- Que las docentes identifiquen a partir de un análisis contextual las necesidades educativas especiales de algunos alumnos.

- Que las educadoras implementen en su planeación didáctica actividades acordes a las necesidades educativas especiales identificadas y favorezcan el desarrollo de competencias en todos sus alumnos.

- Favorecer LA INTEGRACIÓN DE LOS ALUMNOS en el grupo y mejorar progresivamente la adaptación al contexto de acuerdo a sus necesidades educativas.

CAPITULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Todo ser humano posee características, intereses, motivaciones Y capacidades, que lo hacen ser único. Considerando esta realidad, los centros educativos ser capaces de recibir esta diversidad, y promover una educación basada en respeto a las particularidades de cada niño y niña, ajustando las intervenciones educativas a sus necesidades individuales. Estas ideas son el punto de partida para que en este capítulo se aborde el tema de la atención a los niños en nivel de Educación Preescolar en los diversos contextos, y la importancia del trabajo en equipo para alcanzar los objetivos propuestos. (Diccionario, 1982)

Además del asunto mencionado, se caracteriza a los niños que se atienden en Educación Preescolar, deteniéndose en las dimensiones de interculturalidad, presentes en todo grupo humano, para luego abordarse el tema de las Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) y la manera de cómo darles respuesta dentro del aula y la escuela.

1. ROL DE LAS EDUCADORAS Y EL TRABAJO EN EQUIPO.

La Educación Preescolar como primer nivel del sistema educativo, pretende lograr el desarrollo integral de los niños y niñas que se encuentran entre los 3 y 6 años de edad, potenciando al máximo sus capacidades y habilidades en todos los ámbitos de aprendizaje. Para esto, es importante realizar un trabajo coordinado entre los integrantes de la comunidad educativa, con el fin de facilitar el logro de estos objetivos. Los aportes de cada uno de los actores educativos contribuirán al desarrollo de interacciones y un trabajo con claras muestras de colaboración mutua.

En este marco, el concepto de “trabajo en equipo se entiende como el esfuerzo que realiza un microgrupo para alcanzar los objetivos propuestos. Esta idea es esencial para enriquecer la labor educativa, en cuanto que considera que los aportes de todos y sus resultados son fruto de la reflexión y el compromiso colectivo, en donde la educadora es fundamental en esta forma de trabajo pues para cumplir las metas que se ha propuesto requiere del apoyo y colaboración de todos. En relación a los niños y niñas con N.E.E. esta forma de trabajo es aún más importante y debe necesariamente considerar la participación de otros apoyos en el área de la educación, que puedan aportar una visión que permita realizar un trabajo conjunto y complementario. ”. Diccionario de las Ciencias de la Educación (1982) lumen II i–z Madrid: Editorial Santillana S.A,

En este contexto, la educadora tiene un rol muy importante en la educación de los infantes con N.E.E., puesto que se trata de una profesional especialmente formada para trabajar con niños y niñas que necesitan diversos apoyos para romper las barreras que se interponen para llegar al aprendizaje; en donde el trabajo conjunto y articulado debe brindar una oferta pedagógica de calidad y ajustada a las necesidades educativas especiales de cada niño y niña que requiere de adecuaciones en el quehacer educativo.

Debe destacarse que para trabajar con niños con/sin discapacidad la educadora necesita tener las siguientes aptitudes:

- “Otorgar una atención individualizada a cada niño y niña, manejando enfoques y diversos procedimientos de evaluación.
- Organizar actividades innovadoras de aprendizaje donde se potencialicen sus habilidades y capacidades.
- Flexibilizar el currículum y las actividades, en función de las diferentes capacidades, motivaciones, ritmos y estilos de aprendizaje que presenta cada niño y niña.

Diccionario. (1982). *Ciencias de la Educación*. Madrid: Santillana.

- Realizar permanentemente acciones con tendencia a su propio perfeccionamiento profesional”.

1.1 CARACTERÍSTICAS DEL ROL DE LA EDUCADORA Y LOS MAESTROS ESPECIALES:

- “Actuar como formadora para los niños y niñas.
- Seleccionar los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- Diseñar un plan de evaluación y apoyo.
- Identificar las necesidades que presentan los niños y las niñas en el preescolar.
- Elaborar las adaptaciones curriculares en la planeación.
- Seleccionar la modalidad de apoyo.
- Observar y evaluar el progreso de los alumnos, conjuntamente con la educadora regular”.

El ámbito familiar implica un trabajo constante y regular tanto para las educadoras frente a grupo, como para aquellas destinadas para manejar una Educación Especial; trabajo que tiene como objetivo generar el mayor nivel posible de compromiso, participación y colaboración de la familia en el proceso educativo de sus hijos.

En el caso de la educadora que maneja la Educación Especial, su rol con la familia se extiende además a proporcionar a los padres de niños y niñas con N.E.E. la información y orientación de los apoyos necesarios para facilitar el proceso educativo de su hijo. Así, las funciones específicas de ella, en relación al ámbito de la familia, son:

- “Orientar a los padres y madres para que colaboren en los procesos educativos de sus hijos e hijas”.

Diccionario. (1982). *Ciencias de la Educación*. Madrid: Santillana.

- Instar a los padres y madres a ejercer el derecho a participación en el Jardín Infantil y a que sean un recurso permanente en la definición, gestión y apoyo para el control y fiscalización social del proceso educativo de los establecimientos.
- Asesorar a los padres sobre el tipo de ayuda que pueden proporcionar a sus hijos para reforzar y contextualizar determinados aprendizajes en el hogar.
- Informar y orientar a la familia sobre los progresos de los alumnos y facilitar la acción coordinada familia-escuela.
- Propiciar que los padres y madres sean defensores de los derechos de sus hijos e hijas y que cautelen y exijan el derecho a una educación de calidad, a la igualdad de oportunidades y no discriminación de las personas con discapacidad.
- Informar a los padres y madres, al momento de egreso del Jardín Infantil, acerca de las diferentes opciones educativas que existen en el sistema escolar”.

Debe destacarse que la inclusión de un niño o niña en uno u otro nivel está determinada por un conjunto de factores, los cuales deberán considerarse detenidamente por los equipos técnicos de las guarderías y los jardines infantiles al momento de incorporar a los pequeños al establecimiento. Dichos factores se relacionan principalmente con la edad cronológica que presentan los infantes, y su nivel de desarrollo y aprendizaje.

También, se hace indispensable mencionar que el tema de la diversidad está presente transversalmente en “las Bases Curriculares, en términos de respetar la individualidad del niño y niña, evidenciándose, por ejemplo, en los siguientes párrafos: “La educación debe preparar a las nuevas generaciones para una participación plena acorde a sus posibilidades y características personales. En una comunidad comprometida con los niños se aprende la acogida de todos y cada uno de sus miembros, el respeto y la valoración por la diversidad”.

Difícilmente se puede aprender a respetar las diferencias, si no se convive con ellas; por lo tanto es importante hacer mención de la fundamentación de la Educación en el ámbito legal como lo dicta la Ley General de Educación en su artículo 3º.

“Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado –federación, estados, distrito federal y municipios–, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias. (Reformado mediante decreto publicado en el diario oficial de la federación el 9 de febrero de 2012)”.

“La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”.

El estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos. (Adicionado mediante decreto publicado en el diario oficial de la federación el 26 de febrero de 2013)

También, es vital destacar que en el decreto por el cual se aprueba el Programa Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad 2014 – 2018 en el cual se enumeran y versan los siguientes artículos transcritos al pie de la letra:

PRIMERO. Se aprueba el Programa Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad 2014-2018.

SEGUNDO. El Programa Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad 2014-2018 será de observancia obligatoria para la Secretaría de

Desarrollo Social y las entidades paraestatales coordinadas por la misma; las demás dependencias y entidades de la Administración Pública Federal se sujetarán a sus disposiciones cuando dicho programa incida en el ámbito de sus respectivas competencias.

TERCERO. Las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal que resulten competentes, de conformidad con el Programa Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad 2014-2018 y las disposiciones jurídicas aplicables, elaborarán sus respectivos programas y anteproyectos de presupuesto. Estos últimos deberán destinar los recursos presupuestarios correspondientes para el eficaz cumplimiento de los objetivos y metas del Plan Nacional de Desarrollo y de dicho Programa Nacional.

CUARTO. La Secretaría de Desarrollo Social, con la participación que conforme a sus atribuciones les corresponde a las secretarías de Hacienda y Crédito Público y de la Función Pública, en los términos de las disposiciones jurídicas aplicables, dará seguimiento a la implementación de las acciones y al cumplimiento de los objetivos establecidos en el Programa Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad 2014-2018, y reportará los resultados obtenidos con base en las metas e indicadores correspondientes.

QUINTO. La Secretaría de la Función Pública, en el ámbito de su competencia, vigilará el cumplimiento de las obligaciones derivadas de las disposiciones contenidas en el presente Decreto.

EDUCACIÓN INCLUSIVA.

El concepto de Integración Escolar es la consecuencia de la aplicación del Principio de Normalización, que surge a fines de los años 1960 en los países escandinavos, y que señala que debemos propender a “la utilización de medios educativos que permitan a la persona adquirir o mantener comportamientos y características lo más cercanos a la normatividad general” y, por lo tanto, proclama el derecho que tienen las personas con discapacidad a participar en todos los ámbitos de la sociedad, en igualdad de condiciones y recibiendo el apoyo que necesitan en el marco de ámbitos comunes. En 1974, Birch introdujo el concepto de integración educativa, definiéndolo como “la unificación de la educación ordinaria y especial, con el fin de ofrecer los servicios educativos necesarios en función de las necesidades de cada alumno”. (Pilar S. d., 2009)

Actualmente el concepto de integración es un término controvertido, ya que por lo general apunta a la existencia de un grupo menor con determinadas características, que debe incorporarse a otro mayoritario, y parecerse lo más posible a él, acabando así con las particularidades que lo distinguen. El concepto de inclusión, en cambio, es un término pedagógico que expresa el compromiso de educar a todos o a la mayor parte de los niños y niñas, incluyendo a aquéllos que presentan alguna Necesidad Educativa Especial. Esto implica que todos los centros y servicios educativos se ajusten al educando, independiente de su Necesidad Educativa Especial.

El concepto de integración ha sido reemplazado por el de inclusión, puesto que este último comunica con mayor precisión y claridad la necesidad de incluir a todos los niños y niñas en la vida educativa: “No se trata de reintegrar a alguien al sistema educativo del que estaba excluido, sino que favorecen la participación de todos los educandos en la vida educativa, y construir un Centro Educativo que satisfaga las necesidades de todos sus miembros, dándoles todos los apoyos que requieran” Stainback y Stainback (1992).

Pilar, S. d. (2009). *Personas con Discapacidad y acceso a servicios educativos en Latinoamérica*. Madrid: CINCA.

El término inclusión pretende poner de relieve la tensión entre las tendencias homogeneizantes de las sociedades y el reconocimiento de la individualidad como parte de una sociedad diversa. Esto implica considerar la diversidad como un elemento propio e inherente al ser humano y como fuente de valiosos aprendizajes; así como también promover el respeto, aceptación y valoración entre culturas y personas de una sociedad. Este asunto, significa un reto cada vez más importante para los sistemas educativos imperantes en cuanto a ser más flexibles, preparados, democráticos y respetuosos de los derechos humanos de todos.

Desde el punto de vista de los Centros Educativos, poner en práctica los principios de una educación para todos y con todos, supone repensar la educación y las formas de enseñar; revisar lo que se ha hecho hasta ahora y cómo se ha llevado a cabo, implica imaginar y analizar cómo sería un establecimiento educacional que no pone requisitos de entrada, y que no selecciona a los niños y niñas, práctica común en la Educación Preescolar actual. Un Centro Educativo abierto a la diversidad, que da acogida a todos los niños y niñas que concurren a él, facilitando la participación y el aprendizaje de una amplia diversidad de educandos.

El concepto de inclusión, por su parte, está siendo adoptado desde hace algunos años en el contexto internacional (Estados Unidos, Canadá, Reino Unido, Argentina, Brasil, Chile, etc.), con la intención de dar un paso adelante respecto a lo que ha supuesto el planteamiento integrador. Las razones de avanzar en esta dirección tienen que ver con que:

_ El concepto de inclusión expresa con más claridad la idea de que todos los niños y niñas tienen el derecho de ser parte de la vida educativa y social de sus comunidades. En cambio, el término integración, está siendo abandonado pues apunta a la meta de incorporar en el sistema educativo y comunitario a alguien que está siendo excluido.

_ El objetivo básico de la inclusión es no dejar a nadie fuera del sistema educativo.

_ La atención en los establecimientos educacionales inclusivos se centra en construir un sistema que esté estructurado para hacer frente a las necesidades de cada uno de los educandos.

En síntesis, la diferencia principal entre las concepciones de inclusión e integración radica en que la primera plantea el respeto por el derecho a ser educado que tiene todo ser humano, sin hacer hincapié en los déficit; mientras que la integración aún mantiene las diferencias, enfocándose en la discapacidad, como eje central de la interacción con los educandos. Como muy bien lo señala López Melero (2001), “ese proceso ‘bien intencionado’ de la integración ha consistido, básicamente y en muchos lugares, en aceptar, más bien resignadamente, que algunos alumnos, se ‘integren’ en unos centros educativos que apenas han modificado ni su organización, ni su funcionamiento, ni se han cuestionado su cultura hacia la diversidad del alumnado; de modo que, para muchos profesores y profesoras, madres y padres, los alumnos ‘diversos’ siguen siendo esos ‘otros’ que deben acomodarse a los valores, las normas y el currículo establecido para ‘los normales’ ”.

El enfoque inclusivo, por su parte, resignifica el rol de la familia y de los niños y niñas dentro del Centro Educativo. Plantea la necesidad de que todos los actores que están involucrados en el proceso educativo (Centro Educativo, comunidad, familia, niños y niñas) actúen de forma cohesionada para enriquecer y beneficiar los aprendizajes de los educandos, estableciéndose lo que se denomina “Comunidades de Aprendizaje”. “Es necesario crear alrededor del profesorado y de los centros educativos una ‘red de apoyo, confianza y seguridad’ de forma que, si hay fallos, problemas o conflictos, éstos no traigan de la mano reproches, descalificaciones, o involución de los proyectos en marcha. Los conceptos de ‘red’, ‘interdependencia positiva’, y ‘comunidad’ son, en estos

momentos, conceptos clave en la mayoría de los procesos y experiencias de cambio escolar”

En estos centros el compromiso de todos debe ser el motor que impulse el logro de todos los aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los Centros Educativos Inclusivos ponen especial énfasis en promover en sus integrantes el sentido de comunidad, y el sentimiento de pertenencia a ella, de forma tal que en su proceso educativo se sientan aceptados y apoyados por su entorno social. Además de lo anterior, en dichos centros se promueven las potencialidades de todos y cada uno de los niños y niñas, tanto de los que no requieren adecuaciones en el quehacer educativo regular como de los que sí lo requieren, por presentar, por ejemplo, algún tipo de discapacidad, sobredotación intelectual, dificultades conductuales, u otros. Los educandos son reconocidos en base a sus fortalezas, las que se pretenden desarrollar al máximo y utilizarlas como plataforma para el logro de nuevos aprendizajes. En el aula inclusiva se valora sobremanera a cada individuo, resaltando sus particularidades y alentándolos a asumir responsabilidades y roles específico. Todos se respetan, valoran y ayudan mutuamente.

Dadas las características de los Centros Educativos Inclusivos en el mundo se ha comenzado a dividirlos en unidades o centros cada vez más pequeños con identidades propias. La idea que se persigue es hacer de los grandes establecimientos educacionales, entes más cercanos y con personalidad propia, logrando que tanto los educandos como los educadores tengan más posibilidades para compartir e interactuar. Además, el Centro Educativo pretende abrir sus puertas al entorno social, para promover la participación de sus miembros en las diversas actividades comunitarias, fortaleciendo así la construcción de lazos cada vez más significativos entre ellos.

Debe destacarse que el concepto de inclusión supone observar y evaluar el entorno en que se educa el niño y la niña. Esto significa que en el Centro Educativo no se mira al niño con N.E.E. como una persona que necesita adaptarse, sino que se examina el

modelo educativo para analizar los procesos, las situaciones y los factores que promueven la exclusión y que, en definitiva, se configuran como “*barreras*” para facilitar lo que, en último término, vendría a ser la esencia del acto educativo: el aprendizaje y la participación.

Desde esta perspectiva, las escuelas inclusivas deben ser autocríticas, y evaluar constantemente su hacer, a fin de estar realmente preparadas para que todos los niños y niñas que lo deseen, puedan ser parte de su unidad educativa. “El uso del concepto ‘*barreras al aprendizaje y a la participación*’, para definir las dificultades que el alumnado encuentra, en vez del término ‘*necesidades educativas especiales*’, implica un modelo social respecto de las dificultades de aprendizaje y de la discapacidad. Este modelo contrasta con el modelo clínico, en donde las dificultades en educación se consideran producidas por las deficiencias o problemáticas personales. De acuerdo con el modelo social, las barreras al aprendizaje y a la participación aparecen a través de una interacción entre los estudiantes y sus contextos: la gente, las políticas, las instituciones, las culturas, y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas.” (Booth y Ainscow, 2000 Ob.cit. pág. 22) otro mayoritario, y parecerse lo más posible a él, acabando así con las particularidades que los distinguen. El concepto de *inclusión*, en cambio, es un término pedagógico que expresa el compromiso de educar a todos o a la mayor parte de los niños y niñas, incluyendo a aquellos que presentan alguna Necesidad Educativa Especial.

Esto implica considerar la diversidad como un elemento propio e inherente al ser humano y como fuente de valiosos aprendizajes; así como también promover el respeto, aceptación y valoración entre culturas y personas de una sociedad. Lo anterior significa un reto cada vez más importante para los sistemas educativos imperantes, en cuanto a ser más flexibles, preparados, democráticos y respetuosos de los derechos humanos de todos.

Los Centros Educativos Inclusivos ponen especial énfasis en promover en sus integrantes el sentido de comunidad, y el sentimiento de pertenencia a ella, de forma tal que en su proceso educativo se sientan aceptados y apoyados por su entorno social. Además, en ellos se promueven las potencialidades de todos y cada uno de los niños y niñas, tanto de los que no requieren adecuaciones en el quehacer educativo regular como de los que sí lo requieren, por presentar, por ejemplo, algún tipo de discapacidad, sobredotación intelectual, dificultades conductuales y otros. Los educandos son reconocidos en base a sus fortalezas, las que se pretenden desarrollar al máximo y utilizarlas como plataforma para el logro de nuevos aprendizajes. En el aula inclusiva se valora sobremanera a cada individuo, resaltando sus particularidades y alentándolos a asumir responsabilidades y roles específicos. Todos se respetan, valoran y ayudan mutuamente.

Dadas las características de estas instituciones inclusivas en el mundo se ha comenzado a dividirlos en unidades o centros cada vez más pequeños con identidades propias. La idea que se persigue es hacer de los grandes establecimientos educacionales entes más cercanos y con personalidad propia, logrando que, tanto los educandos como los educadores tengan más posibilidades para compartir e interactuar. Además, el Centro Educativo pretende abrir sus puertas al entorno social para promover la participación de sus miembros en las diversas actividades comunitarias, fortaleciendo así la construcción de lazos cada vez más significativos entre dichos integrantes.

El concepto de inclusión supone observar y evaluar el entorno en que se educa el niño y la niña. Esto significa que en el Centro Educativo no se mira al párvulo con N.E.E. como una persona que necesita adaptarse, sino que se examina el modelo educativo para analizar los procesos, las situaciones y los factores que promueven la exclusión y que, en definitiva, se configuran como “barreras” para facilitar lo que, en último término, vendría a ser la esencia del acto educativo: el aprendizaje y la participación.

Por lo tanto, los centros que promueven la inclusión deben ser autocríticos y evaluar constantemente su hacer, a fin de estar realmente preparados para que todos los pequeños que lo deseen, puedan ser parte de su unidad educativa. “El uso del concepto ‘barreras al aprendizaje y a la participación’, para definir las dificultades que el alumnado encuentra, en vez del término ‘necesidades educativas especiales’, implica un modelo social respecto de las dificultades de aprendizaje y de la discapacidad. Este modelo contrasta con el modelo clínico, en donde las dificultades en educación se consideran producidas por las deficiencias o problemáticas personales. De acuerdo con el modelo social, las barreras al aprendizaje y a la participación aparecen a través de una interacción entre los estudiantes y sus contextos: la gente, las políticas, las instituciones, las culturas, y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas.” (Booth y Ainscow, 2000 Ob.cit. pág. 22)

Mel, A. (2009). *La Educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción*. Reyno Unido.

CAPITULO II

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

En este capítulo partiremos señalando algunas consideraciones básicas a tener en cuenta con respecto al desarrollo socio-emocional de todo niño y niña, tengan o no NEE, para luego continuar con la caracterización de las diferentes NEE que se abordan en esta guía y sus respectivas orientaciones pedagógicas. Posteriormente, se exponen orientaciones generales con respecto a la evaluación de los infantes con NEE, para finalizar con una reflexión acerca de las implicancias que tiene para las familias el tener un niño o niña con NEE y la manera cómo ellas debieran participar en la educación de su hijo o hija.

El término “alumnos con necesidades educativas especiales” fue acuñado en el informe Warnock (1981) para definir a aquellos alumnos que presentan unas dificultades de aprendizaje que hace necesario disponer de recursos educativos especiales para atenderlas. “Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio familiar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo”

Uno de los enfoques consiste en considerar únicamente como necesidades educación especial aquellas que precisan para su solución algo más que la habilidad del profesor de la clase es decir que se necesita la intervención o apoyo del profesor o la creación de una situación de aprendizaje alternativa para el alumno. (Echeita Sarrionandia & Ainscow, 2011)

Echeita Sarrionandia, G., & Ainscow, M. (2011). *La educación inclusiva como derecho: marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente*. Consejería de Educación y Cultura del Gobierno de Extremadura.

¿CÓMO PUEDO TRABAJAR CON NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES?

Para trabajar con niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), el primer paso es reconocer que si bien los alumnos requieren de alguna adecuación para aprender, no todo sucede por el niño, ya que éste forma parte de un contexto que los bombardea con información todo el tiempo y es precisamente el contexto que en determinado momento puede generarles una Barrera que los lleve a presentar NEE.

A continuación, se presenta el proceso que se lleva a cabo cuando se quiere integrar a alumnos que presentan NEE. Y que se fundamenta en “Orientaciones para la Intervención Educativa de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) en las escuelas de Educación Básica”. Documento que sale para su operación en el año 2011.

La atención que se da a los niños con NEE parte de la construcción de cuatro momentos de trabajo, donde se debe construir desde la organización, una planeación que se implementa y se le da seguimiento de forma sistematizada que permita evaluar tanto los apoyos brindados al alumno como los avances de los mismos alumnos.

PRIMER MOMENTO
CONSTRUCCIÓN DEL ANÁLISIS CONTEXTUAL
EVALUACIÓN INICIAL.
CONTEXTO ESCOLAR.

El análisis contextual constituye un insumo y referente para la planeación y se convierte en una herramienta que aporta elementos para orientar y dar sentido a la toma de decisiones sobre aquellos ámbitos del entorno educativo que requieren fortalecerse y/o modificarse para su mejora. (Noemi, 2011).

Noemi, R. (2011). *Orientaciones para la Intervención Educativa de la USAER en las Escuelas de Educación Básica*. Mexico: SEP.

Para este momento, es necesario considerar los siguientes elementos:

- a).- Estadística del grupo.
- b).- Resultados de logro educativo de la escuela del ciclo escolar anterior.
- c).- nivel de competencia curricular global de la escuela.
- d).- Organización y funcionamiento de la escuela.
- e).- condiciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Todos estos elementos son fundamentales porque depende inclusive desde cuantos alumnos atiende la escuela, hasta que se planea y que se trabaja para que un alumno pueda integrarse satisfactoriamente al estar recibiendo lo que en realidad necesita educativamente.

CONTEXTO AULICO.

La recuperación y el análisis de la información sobre el contexto áulico, prioriza la determinación de que Barreras de aprendizaje y participación pudieran enfrentar los alumnos una vez que se identifican las características del aula, las interacciones entre los alumnos, la metodología docente, la asistencia de los alumnos, los tiempos estimados para el aprendizaje etc. Factores que en conjunto si no responden a las necesidades de cada uno de los alumnos, se convierten en Barreras de Aprendizaje.

Los elementos que se consideran para su análisis son:

- a) La estadística del grupo.
- b) Resultados del logro educativo del grupo, correspondientes al ciclo escolar anterior.
- c) Evaluación inicial de la competencia curricular de los alumnos que enfrentan Barreras para el aprendizaje y la participación.
- d) Ambiente de enseñanza aprendizaje en el aula.
- e) Desarrollo del proceso de trabajo en el aula.

CONTEXTO SOCIOFAMILIAR.

La recuperación de la información de este contexto, implica analizar los elementos que permitan reconocer las características e impacto de la participación de las familias y su contribución en el logro educativo de los alumnos, así como la identificación de las barreras que en este contexto limitan el aprendizaje y participación de los alumnos.

Los elementos que se analizan son:

- a) La vinculación de la escuela con la comunidad.
- b) La participación de las familias en el aula.

SEGUNDO MOMENTO.

PLANEACIÓN DE LOS APOYOS

El análisis contextual no sólo se limita a la descripción de los factores presentes en cada contexto, sino que también visualiza las necesidades de los estudiantes, permitiendo con ello diseñar y planear el proceso de apoyo en la escuela y en las aulas, pero fundamentalmente, permite identificar las barreras para el aprendizaje y la participación con la intención de desplegar el apoyo para minimizarlas o eliminarlas a fin de garantizar un proceso de atención.

TERCER MOMENTO

IMPLEMENTACIÓN, SEGUIMIENTO Y SISTEMATIZACIÓN DE LOS APOYOS.

Este momento de trabajo del proceso de atención, implica movilizar los recursos existentes en el aula, la escuela y la familia para impactar en la gestión escolar y pedagógica hacia la mejora de sus políticas, cultura y prácticas educativas.

La planeación, proyecta la organización de los apoyos técnicos, metodológicos y conceptuales a través de estrategias tales como la asesoría, el acompañamiento y la orientación en la escuela, en el aula y con las familias, el diseño y desarrollo de estrategias diversificadas en el aula para todos y la determinación, promoción y seguimiento de la implantación de estrategias específicas en el marco de los ajustes razonables requeridos.

CAPITULO III

NEE relacionadas con las habilidades motrices

Se entenderá por Necesidad Educativa Especial relacionada con la motricidad, cuando exista alguna alteración en el sistema nervioso o en el mecanismo efector (músculo) a consecuencia de algún accidente o enfermedad que “produzca un menoscabo en a lo menos un tercio de la capacidad física, para la realización de actividades propias de una persona no discapacitada”. En nuestro país, el Estado ha propiciado medidas para favorecer la integración de las personas que presentan discapacidades motoras, sin embargo éstas mayoritariamente se han traducido en facilidades para la integración física (como espacios reservados en los estacionamientos y en el transporte público, vías de acceso especiales (rampas), faltando un abordaje más integral que dé cuenta del verdadero sentido de la Educación Inclusiva para éstos y otros niños con discapacidades. (Aguirre Zabaleta, 2005).

Aguirre Zabaleta, J. (2005). *La aventura del movimiento: el desarrollo psicomotor de 0 a 6 años*. Pamplona: Universidad Pública de Navarra

Capítulo IV

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Después de haber analizado a detalle cada una de las características asociadas a los niños con necesidades educativas especiales, se plantean las siguientes sugerencias para el trabajo con los pequeños que se pueden detectar dentro de un centro escolar; teniendo como base las experiencias propias, dichas sugerencias no pretenden cambiar las formas profesionales que cada docente tiene, por el contrario el único fin que tienen estas es mejorar la atención dentro de las aulas de clase para infantes que presentan estas singularidades.

Las adecuaciones propuestas a continuación, de igual forma, pretenden apoyar a las docentes a cargo de pequeños con estas características, en cuanto al manejo y desarrollo de habilidades propias para conducirse dentro del aula, para que los obstáculos que estos niños encuentren puedan convertirlos en trampolines que lo conduzcan a mejorar su vida diaria, de igual manera puedan enfrentarse a las situaciones donde tengan que poner en práctica sus conocimientos.

NOMBRE DE LA SESIÓN:			FECHA:
1a. Capacitación para docentes frente a grupo con miras a la identificación de las NEE dentro del aula.			31/10/2014
OBJETIVO:			
Identificar si las docentes observan en los niños alguna N.E.E. con o sin discapacidad			
ACTIVIDADES	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	OBSERVACIONES
1- Aplicación de cuestionario sobre Necesidades Educativas Especiales. (N.E.E.)	El personal docente y directivo, se reunirán para responder un cuestionario referente al conocimiento que tienen sobre la identificación de una N.E.E. con o sin discapacidad.	20 min.	Durante la aplicación del cuestionario se detectaron las deficiencias que presentan las docentes en cuanto al tema de Necesidades Educativas Especiales.
ACTIVIDADES A TRABAJAR DURANTE LA SEMANA:			
Darle seguimiento a las actividades enmarcadas en el cuestionario aplicado y realizar una pequeña presentación de lo observado.			

REGISTRO ANECDÓTICO		
OBSERVADOR: ARELI NAYLIN FUENTES LUNA	SESIÓN: 01	FECHA: 31 – 10 – 2014
ASPECTOS A OBSERVAR		DESCRIPCIÓN / COMENTARIO
<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad para contestar el cuestionario • Actitud mostrada durante la aplicación • Resultados obtenidos de la aplicación. 		<p>En el momento de ser convocadas para responder el cuestionario, las docentes tenían una actitud de incertidumbre al no saber de qué trataba este. Conforme fue avanzando la aplicación del mismo, ellas mostraron mayor disponibilidad, no dejando de lado las conversaciones que sostenían por el hecho de no saber porque tanto interés por este tema Al recibir la explicación las docentes volvieron a cambiar de actitud y mostraron una total disponibilidad y se abrieron a recibir la información necesaria para tender este problema en caso de presentárseles en el grupo que ellas atienden.</p>

NOMBRE DE LA SESIÓN:		FECHA:	
2a. Capacitación para docentes frente a grupo con miras a la identificación de las NEE dentro del aula.		21/11/2014	
OBJETIVO:			
Conocer el contexto en el cual se desarrolla e interactúa el niño con N.E.E.			
ACTIVIDADES	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	OBSERVACIONES
2- Visita domiciliaria.	Elaborar una entrevista dirigida a los padres de familia donde se toquen puntos sobre el comportamiento, gustos, tiempos libres, etc., de los niños.	45 minutos.	Se presentaron diferentes opiniones sin enfrascarnos en situaciones problemáticas, llegando a los acuerdos adecuados para obtener información sobre las N.E.E detectadas en los diferentes grupos.
ACTIVIDADES A TRABAJAR DURANTE LA SEMANA:			
Aplicación de entrevista a los padres familia o tutores de los niños que presenten N.E.E.			

REGISTRO ANECDÓTICO		
OBSERVADOR: Alma Sánchez Díaz y Areli Naylin Fuentes Luna	SESIÓN: 02	FECHA: 21 – 11 - 2014
ASPECTOS A OBSERVAR		DESCRIPCIÓN / COMENTARIO
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el trayecto que recorre el alumno y el contexto en el cual se encuentra. • Niveles de atención por parte de los padres de familia, tutores o encargados del cuidado de los pequeños. • Actividades que realizan los niños fuera del contexto escolar y áulico. • Intereses y gustos de los niños. 		<p>Se observó que el nivel de cooperación de los padres de familia o tutores no fue siempre el mismo; ya que unos presentaban actitudes reservadas al momento de compartir la información; sin embargo, ésta fue fluyendo conforme se dio la explicación de cuál era el motivo primordial de esta actividad. Con la información que se obtuvo se conocieron los aspectos más importantes sobre los intereses y gustos de los niños, los cuales servirán para el trabajo dentro del aula. De igual forma esto apoyará en el diseño de estrategias que permitan mejorar el nivel de desempeño no sólo dentro del salón, sino también en el contexto en el cual se desenvuelven diariamente.</p>

NOMBRE DE LA SESIÓN:		FECHA:	
3a. Capacitación para docentes frente a grupo con miras a la identificación de las NEE dentro del aula.		19/12/14.	
OBJETIVO:			
Analizar la información obtenida durante la aplicación de la entrevista a los padres de familia			
ACTIVIDADES	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	OBSERVACIONES
1- Conjunción y análisis de la información obtenida en la aplicación de la entrevista durante las visitas domiciliarias.	En plenaria las docentes expondrán la información obtenida. Identificar los casos más frecuentes que se presentaron en los diferentes grupos.	30 minutos. 20 minutos.	Se hace notar que la mayoría de estos niños se desenvuelven en contextos similares y el estatus socio - afectivo coincide entre ellos.
ACTIVIDADES A TRABAJAR DURANTE LA SEMANA:			
Utilizar la información obtenida para diseñar estrategias que permitan combatir la problemática detectada.			

REGISTRO ANECDÓTICO		
OBSERVADOR: Alma Sánchez Díaz y Areli Naylin Fuentes Luna	SESIÓN: 03	FECHA: 19 – 12 – 14
ASPECTOS A OBSERVAR		DESCRIPCIÓN / COMENTARIO
<ul style="list-style-type: none"> • Socializar las experiencias vividas en las visitas domiciliarias realizadas. • Resultados obtenidos en la aplicación de la entrevista realizada a los padres de familia y tutores. • Identificación de intereses más frecuentes en los niños que presentan la problemática. 		<p>Las docentes mostraron los resultados que obtuvieron al momento de realizar las visitas domiciliarias, haciendo notar que en la mayoría de los casos es muy frecuente la repetición de intereses y pasatiempos. Esto podría derivarse de que los alumnos se encuentran en el mismo nivel socio-económico y tienen contextos similares. En cuanto a los aspectos que tienen mayor influencia de los padres hacia los niños, encontramos que la mayoría, debido a su situación laboral, tienden a dejar a los niños bajo el cuidado de un familiar (abuela, tía, hermana), lo cual tiene repercusión en ellos debido al poco contacto que tienen con sus padres.</p>

NOMBRE DE LA SESIÓN:		FECHA:	
4a. Capacitación para docentes frente a grupo con miras a la identificación de las NEE dentro del aula.		30/01/2015	
OBJETIVO:			
Diseñar estrategias que puedan ser aplicadas con los niños que presentan NEE, y tiendan a mejorar sus niveles de aprendizaje.			
ACTIVIDADES	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	OBSERVACIONES
1- Que las docentes diseñen y apliquen estrategias para trabajar con los niños que presentan NEE en sus respectivos grupos.	En reunión de consejo técnico, las docentes diseñaran estrategias y actividades que puedan ser aplicadas en los niños que presentan NEE y así poder combatir el rezago que presentan.	2 Hrs.	Durante el diseño de estas estrategias y actividades, se presentaron diferentes opiniones acerca del tema. Posteriormente se globalizaron éstas para poder atender a los niños de forma más específica.
ACTIVIDADES A TRABAJAR DURANTE LA SEMANA:			
Plantear situaciones y ejercicios que permitan a los niños con NEE avanzar en los aprendizajes esperados en la jornada escolar y puedan utilizarlos en su vida diaria.			

REGISTRO ANECDÓTICO		
OBSERVADOR: Alma Sánchez Díaz y Areli Naylin Fuentes Luna	SESIÓN: 04	FECHA: 30 – 01 – 2015
ASPECTOS A OBSERVAR		DESCRIPCIÓN / COMENTARIO
<ul style="list-style-type: none"> • Detección adecuada de las NEE. • Diseño adecuado de las estrategias y actividades a trabajar con estos niños. • Elaboración de un cuadro de análisis y resultados. 		<p>Se aplicaron los TEST´S necesarios para dar un diagnóstico adecuado de estos niños. De igual manera se tuvo el apoyo de una psicóloga para mejorar estos diagnósticos.</p> <p>Las estrategias se diseñaron apegándonos a los planes y programas vigentes adecuándolos al nivel cognitivo que presentan los niños en el momento de la aplicación de los TEST´S.</p> <p>De este modo se logró la conjunción de aspectos a evaluar durante la aplicación de las estrategias y actividades realizadas en lo posterior.</p>

NOMBRE DE LA SESIÓN:		FECHA:	
5a. capacitación para docentes frente a grupo con miras a la identificación de las NEE dentro del aula.		27/02/15	
OBJETIVO:			
Identificar los logros obtenidos durante la aplicación de las estrategias y valorar el impacto que éstas tuvieron en los niños con NEE.			
ACTIVIDADES	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	OBSERVACIONES
1- En plenaria, exponer y evaluar los resultados obtenidos durante la aplicación de las estrategias diseñadas para combatir la problemática detectada en sesiones anteriores.	En reunión de consejo, exponer los avances obtenidos durante la aplicación de las estrategias y actividades con los niños que presentan NEE. Así mismo evaluar el impacto que éstas tuvieron con los niños y cuáles de ellas se convirtieron en aprendizajes significativos.	2 Hrs.	Los avances fueron meritorios de evaluación para mejorar éstos, se observó el interés que las docentes muestran para avanzar en los niveles de aprendizaje de los niños con NEE.
ACTIVIDADES A TRABAJAR DURANTE LA SEMANA:			
Analizar y utilizar las diferentes estrategias de evaluación para conocer los avances de los alumnos y recabar la información necesaria para medir sus aprendizajes.			

REGISTRO ANECDÓTICO		
OBSERVADOR: Alma Sánchez Díaz y Areli Naylin Fuentes Luna	SESIÓN: 05	FECHA: 27 – 02 - 2015
ASPECTOS A OBSERVAR		DESCRIPCIÓN / COMENTARIO
<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de las docentes al trabajo realizado. • Adecuaciones realizadas durante la aplicación de las estrategias y actividades. • Niveles de aprendizaje alcanzados por los alumnos que presentaron alguna NEE. • Adecuaciones realizadas a las estrategias y actividades después de la evaluación. 		<p>Las docentes mostraron una excelente disposición al momento de poner en práctica todas las estrategias y actividades que se diseñaron en la sesión anterior. Durante la socialización de los resultados obtenidos, las docentes dejaron ver que realizaron adecuaciones en el momento de realizar las actividades, dando como motivo de este cambio, los niveles de atención y disponibilidad por parte de los pequeños con NEE, mencionando de igual forma que los niños lograron adquirir conocimientos necesarios y contundentes para mejorar sus niveles de socialización, y sobre, todo hacer de éstos, un aprendizaje significativo.</p> <p>Después de mostrar estos resultados, las docentes mencionaron que si bien éstos no fueron los mejores, sí estaban sobre el camino correcto, por lo tanto habría que hacer algunas adecuaciones a las estrategias utilizadas y de la misma manera mejorar las actividades.</p>

NOMBRE DE LA SESIÓN:		FECHA:	
6a. Capacitación para docentes frente a grupo con miras a la identificación de las NEE dentro del aula.		27 / 03 / 2015	
OBJETIVO:			
Mejorar las estrategias implementadas con los niños que presentan NEE, a fin de optimizar los niveles de aprendizaje en estos alumnos.			
ACTIVIDADES	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	OBSERVACIONES
1. Rediseñar las actividades para mejorar los niveles de aprendizaje de los niños que presentan NEE	<p>En plenaria mostrar la evaluación de los avances obtenidos durante la aplicación de las diferentes actividades.</p> <p>Replantear las actividades para mejorar los niveles de aprendizaje de los niños con NEE.</p>	2 Hrs.	Después de identificar los avances las docentes mostraron algunas estrategias y actividades que podrían ser utilizadas para mejor los logros obtenidos.
ACTIVIDADES A TRABAJAR DURANTE LA SEMANA:			
Implementar las actividades replanteadas dentro de las planeaciones y complementarlas con otras que sirvan para reforzar los conocimientos adquiridos durante las sesiones anteriores			

REGISTRO ANECDÓTICO		
OBSERVADOR: Alma Sánchez Díaz y Areli Naylin Fuentes Luna	SESIÓN: 06	FECHA: 27 – 03 – 2015
ASPECTOS A OBSERVAR		DESCRIPCIÓN / COMENTARIO
<ul style="list-style-type: none"> Realización de las adecuaciones en base a los resultados obtenidos. 		<p>Después de realizar una evaluación detallada de los aprendizajes obtenidos por los niños, y valorando el impacto que las adecuaciones tuvieron en ellos, se llegó a la necesidad de replantear las estrategias y mejorar las actividades que habrían de aplicarse en lo consecutivo.</p> <p>Dicho replanteamiento irá encaminado a mejorar el nivel de aprendizaje logrado anteriormente por los niños, que si bien no ha sido malo ni inadecuado, éste tiene que mostrar mejores avances.</p> <p>Por lo tanto, las docentes se dieron a la tarea de proponer algunas actividades innovadoras que permitieran lograr estos objetivos planteados en la sesión.</p>

NOMBRE DE LA SESIÓN:		FECHA:	
7a. capacitación para docentes frente a grupo con miras a la identificación de las NEE dentro del aula.		24 / 04 / 2015	
OBJETIVO:			
Generar acuerdos y compromisos entre los actores educativos para dar continuidad al trabajo realizado durante el ciclo escolar.			
ACTIVIDADES	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	OBSERVACIONES
1. Analizar y generar la toma de acuerdos y compromisos con los diferentes actores educativos que intervienen en la instrucción de los niños con NEE.	Tomar acuerdos con los padres de familia y docentes de cada grado para retomar y dar continuidad a las actividades y estrategias utilizadas con los niños que presentan NEE, con la finalidad de mejorar y adaptar mejor los aprendizajes esperados a estos pequeños.	2 hrs.	Nuevamente se observa disposición por parte del personal docente, aun cuando el apoyo de los padres es un poco renuente, debido a que algunos de ellos por sus actividades no cuentan con el tiempo suficiente de convivencia con los niños.
ACTIVIDADES A TRABAJAR DURANTE LA SEMANA:			
En base a las entrevistas realizadas durante las sesiones anteriores y el análisis hecho de las actividades y estrategias utilizadas con los niños que presentan NEE, indagar sobre qué se podría hacer con estos pequeños para dar continuidad, y de esta manera ir tomando acuerdos con los padres de familia y las docentes del grado inmediato superior.			

REGISTRO ANECDÓTICO		
OBSERVADOR: Alma Sánchez Díaz y Areli Naylin Fuentes Luna	SESIÓN: 07	FECHA: 24 – 04 – 2015
ASPECTOS A OBSERVAR		DESCRIPCIÓN / COMENTARIO
<ul style="list-style-type: none"> Compromisos tomados en común acuerdo con los padres de familia, tutores y docentes. 		<p>En esta actividad se mostró total apoyo por parte de las docentes, tanto para los niños, como para los padres de familia y tutores.</p> <p>Los acuerdos a los cuales se llegaron fueron tomados en base a darle la continuidad necesaria para que los niños pudieran mejorar sus aprendizajes y hacer de éstos significativos.</p> <p>Aun cuando la disponibilidad por parte de algunos padres de familia fue un tanto minoritaria, esto debido a sus actividades laborales, los acuerdos tomados fueron aceptados en su totalidad.</p> <p>Cabe mencionar que el compromiso retomado no fue sólo con los niños que presentaron NEE, sino también con la institución, siendo el de continuar apoyando a los casos que en un futuro se pudieran presentar.</p>

NOMBRE DE LA SESIÓN:		FECHA:	
8a. capacitación para docentes frente a grupo con miras a la identificación de las NEE dentro del aula.		29 / 05 / 2015	
OBJETIVO:			
Evaluar el impacto que la capacitación tuvo en las docentes frente a grupo para la aplicación de este conocimiento en los ciclos siguientes.			
ACTIVIDADES	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	OBSERVACIONES
1. Evaluar los avances y conocimientos que las docentes obtuvieron durante el desarrollo de la capacitación en la detección de niños con NEE.	Mediante cuestionarios, evaluar los conocimientos y enseñanzas que les dejó esta primera experiencia con el proyecto de mejora para el aprendizaje de niños con NEE. Retomar algunas sugerencias sobre el cómo mejorar estas estrategias para implementarlas en lo posterior con otros alumnos que presenten dichos problemas.	3 hrs	Se observa un avance significativo y sobre todo funcional en el personal docente y directivo, ya que en un inicio este conocimiento era poco o inclusive nulo. En esta primera experiencia las docentes mostraron mucho interés por lograr una educación inclusiva para estos niños especiales.
ACTIVIDADES A TRABAJAR DURANTE LA SEMANA:			
Contestar los cuestionarios, donde las docentes plasmen sus intereses y aprendizajes del trabajo con niños que presentan Necesidades Educativas Especiales. Retomar en una última sesión las ideas surgidas de la misma, que tiendan a mejorar en un futuro próximo el trabajo con niños que presentan estas dificultades de aprendizaje.			

REGISTRO ANECDÓTICO		
OBSERVADOR: Alma Sánchez Díaz y Areli Naylin Fuentes Luna	SESIÓN: 08	FECHA: 29 – 05 – 2015
ASPECTOS A OBSERVAR		DESCRIPCIÓN / COMENTARIO
<ul style="list-style-type: none"> El impacto que la capacitación tuvo en las docentes al momento de utilizar los conocimientos obtenidos en alumnos que presenten este problema en los ciclos subsecuentes. 		<p>En esta última sesión se pidió a las docentes que evaluaran la capacitación que llevamos a cabo durante el ciclo escolar, siendo el instrumento un cuestionario donde se tocaron puntos sobre la importancia de los conocimientos adquiridos, el valor pedagógico que el mismo tuvo, las mejoras que éste reflejo en su práctica docente diaria, y sobre todo, el impacto que la aplicación de estrategias y actividades innovadoras tuvo en los alumnos que presentaron este problema.</p>

CONCLUSIONES

El uso del lenguaje, oral o escrito ha conseguido que el niño se relacione con sus semejantes a través de avances significativos alcanzados con la puesta en marcha de actividades diversas, las cuales llevan la intención de implementar la convivencia sana entre pares. Esto ha permitido mejorar la comunicación no sólo con sus semejantes, sino también con los docentes y el contexto que le rodea.

- En cuanto al desarrollo de la capacidad para la resolución de problemas podemos decir que los pequeños han avanzado paulatinamente y esto se debe a las estrategias planeadas con actividades innovadoras que las docentes han realizado después de la detección de barreras de aprendizaje presentadas en los grupos.
- Los niños logran observar características relevantes de elementos del medio y fenómenos que ocurren en la naturaleza, y distinguen con facilidad semejanzas y diferencias; que pueden expresar y describir con sus propias palabras.
- El infante participa en juegos, que le permiten identificar y mover diferentes partes de su cuerpo. También, es un elemento activo en aquellas actividades que le permiten desarrollar las habilidades básicas, tales como, gatear, reptar, caminar, correr, saltar y lanzar; todo esto lo hace bajo la supervisión de la docente, aunque le cuesta trabajo mantener el equilibrio.
- Tal vez este sea el campo en el que mayor avance ha logrado el niño, porque puede expresar su sensibilidad mediante la imaginación, canciones y melodías. También ha conseguido comunicar las sensaciones y sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.

BIBLIOGRAFIA

- Aguirre Zabaleta, J. (2005). *La aventura del movimiento: el desarrollo psicomotor de 0 a 6 años*. Pamplona: Universidad Pública de Navarra.
- Diccionario. (1982). *Ciencias de la Educación*. Madrid: Santillana.
- Echeita Sarrionandia, G., & Ainscow, M. (2011). *La educación inclusiva como derecho: marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente*. Consejería de Educación y Cultura del Gobierno de Extremadura.
- ESPECIAL, D. D. (2011). *MODELO DE ATENCIÓN de los servicios de Educación Especial* . México D.F.: SEP.
- ESPECIAL, D. D. (2011). *ORIENTACIONES PARA LA INTERVENCION DE LA USAER EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA*. México D.F.: SEP.
- García Sedillo, E. y. (2009). *La integración educativa en el aula regular; principios, finalidades y estrategias*. México: Secretaría de Educación Pública.
- II, V. (1982). *Diccionari de las Ciencias de la EDucación*. Madrir: Ssntillana.
- Mel, A. (2009). *La Educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción*. Reyno Unido.
- Noemi, R. (2011). *Orientaciones para la Intervención Educativa de la USAER en las Escuelas de Educación Básica*. Mexico: SEP.
- Pilar, P. A. (2008). Parálisis Cerebral Infantil. *Protocolos Diagnóstico Terapéuticos de la AEP: Neurología Pediátrica*, 36.
- Pilar, S. d. (2009). *Personas con Discapacidad y acceso a servicios educativos en Latinoamérica*. Madrid: CINCA.
- Poo. (s.f.).

ANEXOS

Anexo 1:

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

1: EN TU EXPERIENCIA DOCENTE ¿HAS TRABAJADO CON NIÑOS CON NEE?

2: ¿CUÁLES?

3: ¿CÓMO TRABAJARÍAS EN TU AULA SI SE TE PRESENTARA UN CASO?

4: ¿QUÉ HARÍAS EN TU PLAN DE TRABAJO PARA INCLUIRLO EN TUS ACTIVIDADES?

5: ¿QUÉ ES UNA NEE (NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL)?

6: ¿CÓMO REALIZARÍAS UNA PLÁTICA CON PADRES DE FAMILIA PARA ABORDAR EL TEMA DE NEE?

7: CON TU EXPERIENCIA DOCENTE ¿CREES QUE PODRÍAS TRABAJAR CON NIÑOS CON NEE?

SI O NO

¿POR QUÉ?

8: ¿QUÉ TIPO DE CAPACITACIÓN TE GUSTARÍA TOMAR PARA TRABAJAR CON NIÑOS CON NEE?

9: ¿QUÉ ES UNA ADECUACIÓN CURRICULAR?

10: ¿CUÁL SERÍA TU INTERVENCIÓN SI TIENES EN TU AULA A UN NIÑO CON NEE Y QUE ES RECHAZADO POR EL RESTO DEL GRUPO?

11: ¿CÓMO SERÍA TU REACCIÓN SI LAS DEMÁS DOCENTES RECHAZAN A TU NIÑO CON NEE?

12: CON 2 PALABRAS DIME ¿QUÉ CREES QUE NECESITA UN NIÑO CON NEE?

13: ¿TÚ CREES QUE SE NECESITA UN ESPECIALISTA PARA TRABAJAR CON NIÑOS CON NEE EN NUESTRO CENDI?

Anexo 2:

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre del alumno:

Fecha de nacimiento:

Edad:

Escuela:

Nombre del Padre:

Edad:

Estado civil:

Ocupación:

Escolaridad:

Nombre de la Madre:

Edad:

Estado civil:

Ocupación:

Escolaridad:

Domicilio:

Teléfono:

HISTORIA DEL DESARROLLO

Embarazo:

Planeado: _____ Deseado: _____

De término:

Prematuro: _____ Cesárea: _____ Normal: _____ Fórceps: _____

¿Cómo fue su salud durante el embarazo?

¿Ocurrió algún cambio inesperado durante el embarazo (susto, sangrado, caídas, golpes etc.)?

¿Consumió algún tipo de droga, bebida embriagante, cigarro o medicamento durante el embarazo?

¿Asistió al médico periódicamente?

¿Existió alguna complicación durante el embarazo?

ALIMENTACIÓN

Leche materna:

Fórmula:

Mixta:

HISTORIA MÉDICA

Principales enfermedades:

Alergias:

Tipo de sangre:

Intervenciones quirúrgicas:

Estudios realizados:

Servicio médico con el que cuenta:

Alguien en la familia presenta discapacidad, síndrome o trastorno:

ASPECTOS DEL DESARROLLO

PSICOMOTOR

Sostuvo la cabeza.

Se sentó:

Gateó:

Se paró:

Caminó:

LENGUAJE

Balbuceó:

Monosílabos:

Primera palabra:

¿Cuál fue?:

Frases:

¿Cuáles?

Antes de hablar ¿Cómo solicitaba las cosas?:

¿Cómo considera su forma de comunicarse actualmente?:

CONTROL DE ESFINTERES

Vesical:

Anal:

Día:

Noche:

FAMILIOGRAMA

Nombre:

Rol:

Edad:

Ocupación:

¿Cómo es la relación entre padres?:

¿Cómo ha sido desde el inicio la relación entre cónyuges?:

¿Cómo es la relación del niño con el padre?:

¿Cómo es la relación con la madre?:

¿Cómo es la relación con hermanos?:

¿Quién ejerce la autoridad en el hogar?:

¿Qué medidas se toman en el hogar para que se cumplan las reglas establecidas?:

Ingreso mensual:

Egresos mensuales:

CASA

Renta:

Propia:

Prestada:

Tipo de alimentación:

¿Qué tareas hace el niño en casa?:

¿Cuáles actividades realiza en familia?:

INDEPENDENCIA PERSONAL

Vestido:

Alimentación:

Sueño:

Amistades:

Tareas escolares:

Uso de la comunidad:

Higiene:

Apoyo de la familia:

Actividades escolares:

Reuniones:

Tareas:

Historia escolar:

¿Cómo es la relación con la maestra de grupo?:

¿Qué espera de su hijo en el futuro?:

PADRE DE FAMILIA:

MAESTRA:

PSICÓLOGA:

Vo. Bo.

DIRECCIÓN:

FECHA DE REALIZACIÓN:

Anexo 3:

CUADRO DE RESULTADOS (VERDE-ESPERADO, AMARILLO-EN DESARROLLO Y ROJO-REQUIERE APOYO)

CAMPO FORMATIVO	GRUPO	NÚMERO DE ALUMNOS	ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO
<p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p> <p>Oral</p> <p>Escrito</p> <p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p> <p>Número</p> <p>Forma, espacio y medida</p> <p>EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO</p> <p>Mundo natural</p> <p>Cultura y vida social</p> <p>DESARROLLO FÍSICO Y</p>					

<p>SALUD</p> <p>Coordinación, fuerza y equilibrio</p> <p>Promoción de la salud</p> <p>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</p> <p>Identidad Personal</p> <p>Relaciones Interpersonales</p> <p>EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS</p> <p>Expresión y Apreciación musical</p> <p>Expresión corporal y apreciación de la danza</p> <p>Expresión y apreciación visual</p> <p>Expresión dramática y apreciación teatral</p>					
---	--	--	--	--	--

Anexo 4:

TESTS PARA DETECTAR NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

INSTRUCCIONES: tache la letra de la alternativa que responda a la pregunta según corresponda a la simbología siguiente:

- A) NO, NUNCA
- B) OCASIONALMENTE
- C) LA MAYORÍA DE LAS VECES
- D) SÍ, SIEMPRE

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. Cuando el niño juega ¿se muestra competitivo?	A B C D
2. Cuando realiza sus trabajos ¿tiende a hacerlo con rapidez?	A B C D
3. Cuando tiene que esperar a que terminen sus compañeros de trabajar ¿se impacienta?	A B C D
4. Cuando hace su trabajo escolar ¿lo hace con mayor rapidez que otros?	A B C D
5. ¿Agrede a sus compañeros (física o verbalmente) cuando éstos no hacen las cosas como él lo establece?	A B C D
6. Al tener que compartir algunos materiales con sus compañeros ¿se muestra enojado con ellos?	A B C D
7. ¿Interrumpe a los demás mientras trabajan?	A B C D
8. ¿Trata de mostrarse como líder en diversas actividades?	A B C D
9. ¿Se irrita fácilmente?	A B C D

10. Al realizar los trabajos escolares ¿se muestra más perfeccionista de lo usual cuando compite con otros?	A B C D
11. ¿Trabaja lenta y cautelosamente?	A B C D
12. ¿Al niño le gusta debatir o discutir?	A B C D
13. ¿Es paciente cuando trabaja con niños más lentos que él?	A B C D
14. Cuando trabaja o juega ¿trata de hacerlo mejor que otros?	A B C D
15. ¿Puede permanecer 15 minutos sentado y quieto mientras escucha un cuento?	A B C D
16. ¿Es muy importante para el niño resultar ganador o sobresalir en los juegos o trabajos escolares?	A B C D
17. ¿Sus compañeros miran a este niño como líder?	A B C D
18. ¿El niño trabaja mejor cuando lo hace rápida y enérgicamente?	A B C D
19. ¿Participa en riñas o peleas?	A B C D
20. ¿Tiende a establecer las reglas del juego o las condiciones de trabajo y exigir que se cumplan?	A B C D

ANEXO 5

CUESTIONARIO PARA DOCENTES ACERCA DE LOS CONOCIMIENTOS QUE OBTUBIERON CON LA CAPACITACIÓN PARA LA DETECCIÓN DE NIÑOS CON NEE.

1. Después de este proceso de capacitación ¿crees que ya puedes detectar en tu grupo a los niños @s con NEE?
2. ¿Cómo necesita ser tu observación?
3. ¿Qué tienes que observar?
4. Y ya detectados tus niños ¿qué acciones es preciso que ejecutes?
5. ¿Qué modificaciones es necesario hacer para con estos niños detectados?
6. ¿Quiénes deben participar en la detección?
7. ¿Qué ámbitos son importantes para la observación? (cognoscitivo, psicomotor y psicosocial)