



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 094 CUIDAD DE MEXICO CENTRO

Proyecto de Intervención socioeducativa

Que para obtener el título de
Licenciatura en Educación Preescolar

Como promover estrategias para el personal docente, que le permitan fortalecer sus habilidades socioemocionales, para trabajar con niños de Educación Inicial

Presenta

Alexis Ramos Lara

Asesor

Julio Rodolfo Grimaldo Arriaga

Índice

Introducción

Capítulo I.....	1
Diagnostico Socioeducativo.....	2
1.1 Contexto nacional.....	2
1.2 contexto local.....	6
1.3 contexto institucional.....	7
1.4 contexto áulico.....	11
1.5 construcción del problema.....	12
1.5.1 Instrumentos.....	12
1.5.2 Problematización.....	15
1.5.3 Planteamiento del problema.....	17
1.6 propósitos generales y específicos.....	17
1.6.1 Propósito genera.....	17
1.6.2 Propósito específico.....	17
1.6.3 Propósito específico.....	17
1.7 supuestos de acción.....	18
Capitulo II.....	18
Fundamento Teórico.....	18
2.1 La Educación inicial.....	18
2.2 Desarrollo Socioemocional.....	19
2.3 Definición del Desarrollo Socioemocional.....	21
Capitulo III.....	22
3.1 Diseño de Intervención.....	22
3.2 Fase de Sensibilización.....	23
3.3 Fase de Desarrollo.....	25
3.4 Evaluación.....	48
Conclusión.....	50
Bibliografía.....	56
Anexos.....	57

Agradecimientos

Doy gracias a Dios por permitirme haber realizado uno de tantos sueños que tengo en mi camino, por darme la fuerza y paciencia para no rendirme en este largo camino que cruce en la universidad.

A mi novio Alan Eduardo Espinosa por ser la persona que me motivo a superarme, por siempre tener esperanza en mí, por motivarme día con día y tener las palabras correctas cuando yo sentía rendirme y dejar mis estudios, por crecer conmigo profesionalmente y brindarme apoyo incondicional durante este todo este camino así como ser mi compañero de desvelos. “Te amo”

A mis padres Claudia Lara, Antonio Ramos y hermano Sebastian Ramos por creer en mí en todo momento, estar conmigo en los desvelos y hacerlos sentir orgullosos de su hija y hermana. Así como ser el ejemplo de mi hermano. “los amo”

A mis suegros Lourdes Mejía y Renato Espinosa por creer en mí y motivarme a nunca rendirme y ser siempre mejor profesionalmente, por siempre estar apoyándome incondicionalmente durante el inicio de esto, de igual manera por sentirse orgullosos de mí y tener una nuera chingona. Gracias por todo “los amo”

A mi profesor Dr. Julio Rodolfo Grimaldo Arriaga por brindarme todos los conocimientos necesarios, por la dedicación y el tiempo que me otorgo para poder concluir con satisfacción mi proyecto.

A mi amiga Karina Martínez porque tú estuviste conmigo desde el inicio de este camino tu sufrías conmigo mis desvelos, me apoyabas en todo momento para que yo pudiera adelantar trabajos, te preocupabas por mí y por la gran amistad que hemos formado.

A mí por nunca rendirme y por qué siempre me dije a mi misma tu puede

Introducción

Al hablar de construir apegos seguros debemos tomar en cuenta que los niños se encuentran en un alto grado de dependencia afectivo hacia los adultos.

De esta manera para poder promover un apego seguro los adultos deben:

- Responder a sus necesidades, sobre todo cuando aún no se pueden expresar por si mismos al igual como aprender a identificar el llanto del bebe para saber responder a lo que necesitan.
- Brindar un ambiente seguro a los niños y niñas, así como es importante no solo satisfacer las necesidades biológicas, lo más importante es recordar que el adulto debe estar cercano físicamente, emocionalmente y psicológicamente.

Según Bowlby (1979), el comportamiento de apego es concebido como toda forma de conducta que consiste en que un individuo consigue o mantiene proximidad con otra persona que es considerada, en general, como más fuerte y/o más capacitada para enfrentarse al mundo.

Por lo que se considera que para que el adulto pueda realizar apegos con los niños y niñas debemos mostrar seguridad y confianza, saber distinguir sus emociones, manejarlas y expresarlas.

El desarrollo socioemocional nos implica la adquisición de un conjunto de habilidades que nos permitirán:

- Identificar y comprender sus propios sentimientos
- Interpretar y comprender con exactitud el estado emocional de otras personas
- Regular su propio comportamiento
- Desarrollar la capacidad para sentir empatía por los demás
- Establecer y mantener relaciones

CAPÍTULO I

DIAGNOSTICO SOCIOEDUCATIVO

1.1 Contexto nacional

Políticas educativas

La Reforma Integral de Educación Básica 2011 (RIEB) es una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares Curriculares, de desempeño docente y de gestión.

Lo anterior requiere:

- Cumplir con equidad y calidad el manto de una educación básica que emane de los principios y las bases filosóficas y organizativas del artículo 3° de La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y de la Ley General de Educación
- Dar nuevos atributos a las escuelas de Educación Básica y particularmente, a la escuela pública, como un espacio capaz de brindar una oferta educativa integral, atenta a las condiciones y los intereses de sus alumnos, cercanas a las madres, los padres de familia y/o tutores, abierta a la iniciativa de sus maestros y directivos, y transparentes en sus condiciones de operación y en sus resultados
- Favorecer la educación inclusiva, en particular las expresiones locales, la pluralidad lingüística y cultural del país y a los estudiantes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad y con capacidades y aptitudes sobresalientes.
- Alinear los procesos referidos a la alta especialización de los docentes en servicio; el establecimiento de un sistema de asesoría académica a la escuela, así como al desarrollo de materiales educativos y de nuevos modelos de gestión que garanticen la equidad y la calidad educativa,

adecuados y pertinentes a los contextos, niveles y servicios, teniendo como referente el logro educativo de los alumnos.

- Transformar la práctica docente teniendo como centro al alumno, para transitar del énfasis en la enseñanza al énfasis en el aprendizaje.

La Secretaría de Educación Pública (SEP), en el marco del Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018, que en el objetivo 3.1 establece “Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad”, y en consideración a los planteamientos internacionales que demandan una atención prioritaria a la primera infancia, ha impulsado, a través de la Subsecretaría de Educación Básica, un trabajo coordinado con las instituciones que ofrecen Educación Inicial en las distintas modalidades y contextos de todo el país.

Como producto de este trabajo y en congruencia con los fines y propósitos de la educación y del Sistema Educativo Nacional (SEN) establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la Ley General de Educación, se elaboró el Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial, con el objeto de orientar el trabajo educativo con los niños desde cero hasta los tres años de edad, para favorecer el desarrollo de sus capacidades, y prepararlos para enfrentar los retos que se les presenten, tanto en su vida diaria, como en su trayecto formativo escolar, y así brindar una atención de mayor calidad, independientemente de la institución, modalidad o servicio en el que se les atienda. la Subsecretaría de Educación Básica (SEB), a través de la Dirección General de Desarrollo Curricular (DGDC), en apego a las atribuciones que le confiere el Reglamento Interior de la SEP (artículo 29, fracción IV), coordinó la elaboración de este documento, con el fin de emprender un proceso de transformación de la Educación Inicial.

La Ley General de Educación establece en sus artículos noveno y treinta y nueve que la Educación Inicial queda comprendida en el Sistema Educativo Nacional; por tanto, será impartida por el Estado mexicano; además, en su Artículo cuarenta

enuncia que ésta “tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años; incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijas, hijos o pupilos”

Ley General De Los Derechos De Niñas, Niños y Adolescentes

ARTÍCULO 1 La presente Ley es de orden público, interés social y observancia general en el territorio nacional, y tiene por objeto:

- I. Reconocer a niñas, niños y adolescentes como titulares de derechos, de conformidad con los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad; en los términos que establece el artículo 1o de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos;
- II. Garantizar el pleno ejercicio, respeto, protección y promoción de los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes conforme a lo establecido en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en los tratados internacionales de los que el Estado mexicano forma parte;
- III. Crear y regular la integración, organización y funcionamiento del Sistema Nacional de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, a efecto de que el Estado cumpla con su responsabilidad de garantizar la protección, prevención y restitución integrales de los derechos de niñas, niños y adolescentes que hayan sido vulnerados;
- IV. Establecer los principios rectores y criterios que orientarán la política nacional en materia de derechos de niñas, niños y adolescentes, así como las facultades, competencias, concurrencia y bases de coordinación entre la Federación, las entidades federativas, los municipios y las demarcaciones territoriales del Distrito Federal; y la actuación de los Poderes Legislativo y Judicial, y los organismos constitucionales autónomos

- V. Establecer las bases generales para la participación de los sectores privado y social en las acciones tendentes a garantizar la protección y el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes, así como a prevenir su vulneración.

ARTÍCULO 2 Para garantizar la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes, las autoridades realizarán las acciones y tomarán medidas, de conformidad con los principios establecidos en la presente Ley. Para tal efecto, deberán:

- I. Garantizar un enfoque integral, transversal y con perspectiva de derechos humanos en el diseño y la instrumentación de políticas y programas de gobierno;
- II. Promover la participación, tomar en cuenta la opinión y considerar los aspectos culturales, éticos, afectivos, educativos y de salud de niñas, niños y adolescentes, en todos aquellos asuntos de su incumbencia, de acuerdo a su edad, desarrollo evolutivo, cognoscitivo y madurez,
- III. Establecer mecanismos transparentes de seguimiento y evaluación de la implementación de políticas, programas gubernamentales, legislación y compromisos derivados de tratados internacionales en la materia.

ARTÍCULO 36 Niñas, niños y adolescentes tienen derecho al acceso al mismo trato y oportunidades para el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos humanos y las libertades fundamentales.

1.2 Contexto local

Descripción de la comunidad

El CENDI “Paz Moreno” en el que trabajo está ubicado en calle Mitla #394 CP. 03650 en Colonia Narvarte, Delegación Benito Juárez se encuentra entre el Eje 5 y Calle Xoco.

A su alrededor se pueden encontrar viviendas grandes y algunos departamentos de lujo, las personas que viven aquí son de un nivel socioeconómico medio-alto y suelen vivir en pareja, solas o sin hijos.

La zona donde está ubicada el CENDI está rodeada de diversas oficinas de telemarketing o despachos por lo que las calles están concurridas por personas adultas de entre 20 y 30 años. El ritmo de las personas que pasan por estas calles es acelerado para llegar a tiempo a trabajar, y porque en ciertas calles se encuentran transportes privados (camiones) que esperan a los trabajadores para llevarlos a las oficinas de otro lugar.

Se encuentra localizada cerca del CENDI una guardería del IMSS, con un horario extendido de servicio de 6:30 am a 7:00 pm horas, en donde los trabajadores de las mismas oficinas aledañas llevan a sus hijos. También se encuentra una clínica del ISSSTE que es de ayuda para algunos padres de familia porque llevan a sus hijos al área de medicina preventiva para aplicar vacunas.

Por las noches sigue siendo concurrida la calle de Mitla donde se encuentra el CENDI ya que a un lado se encuentra un salón de baile esto permite que los niños que salen más tarde les toque observar y escuchar a gente y diversos instrumentos, algunos se asombran, se mueven bailando o preguntando el motivo de ese sonido.

Por ser un área de oficinas no se cuenta con áreas verdes en donde la gente pueda ir a correr o los niños vayan a jugar pero se encuentra un boliche en el que asisten jóvenes o familias a pasar un rato de diversión, es concurrido principalmente fines de semana.

1.3 Contexto institucional – escolar

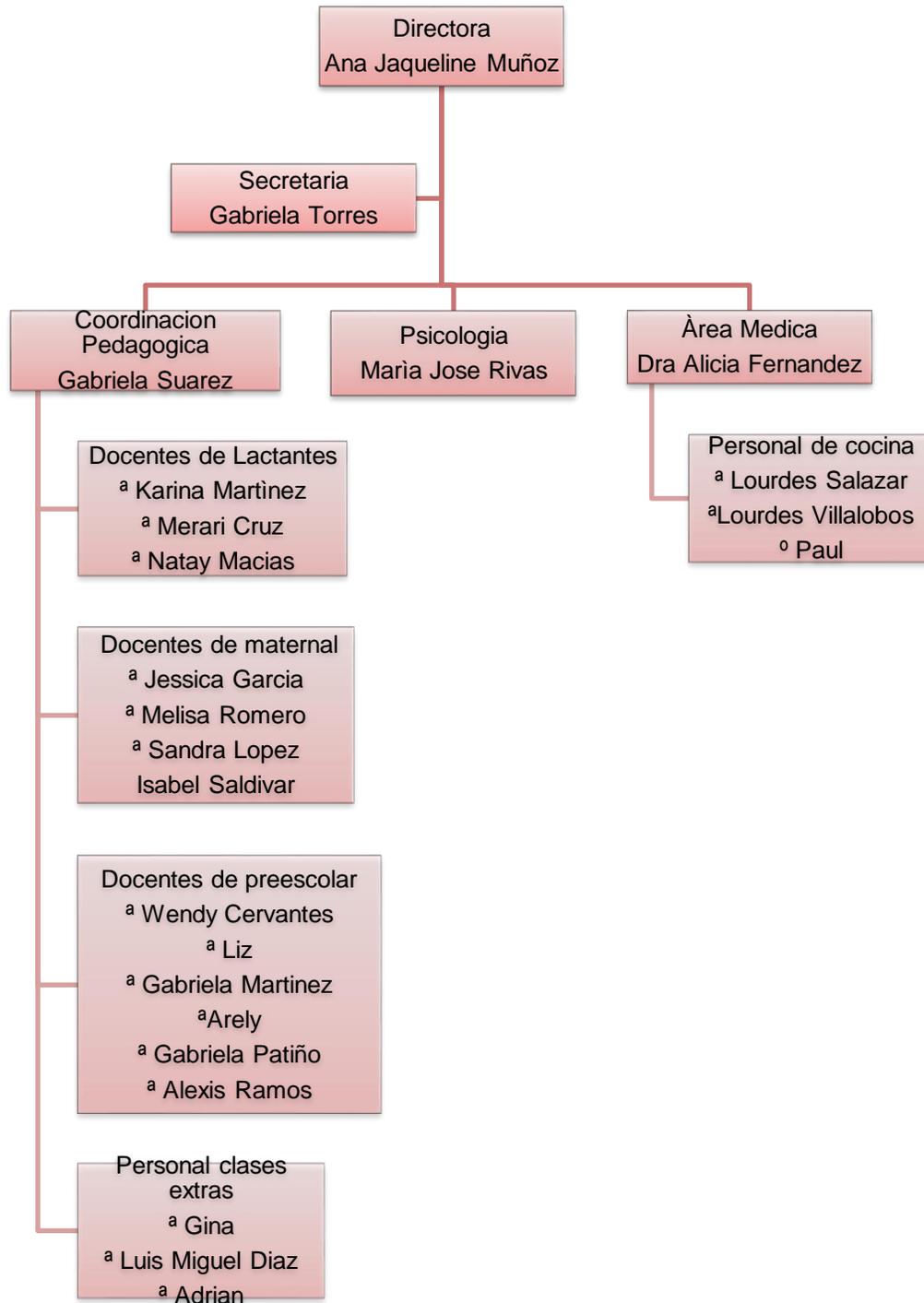
El Centro de Desarrollo Infantil del Banco Nacional de Obras y Servicios Públicos S.N.C; es una prestación que BANOBRAS otorga a sus empleados. Fue creado en 1969, siendo mandatario de la nación el Lic. Gustavo Díaz Ordaz.

Ser una institución educativa de calidad, encargada de desarrollar capacidades, competencias y valores de los niños de 45 días a 6 años de edad, bajo un ambiente de respeto y calidad humana, impulsando la colaboración entre escuela y familia.

Brindar un servicio de calidad educativa, donde los niños de 45 días a 6 años adquieran y fortalezcan capacidades y competencias cognitivas, sociales, psicomotoras y afectivas, que les permitan tener un desarrollo integral a través de experiencias significativas de aprendizaje

- El respeto a la dignidad del niño a su individualidad, intereses y autonomía.
- La lealtad hacia nuestra institución y la honestidad en la conducción de nuestras acciones.
- La responsabilidad de la conducción de nuestros actos y hacia la labor que realizamos.

El personal docente cuenta con horarios laborables diferentes pero todos cumpliendo un total de 9 horas de jornada laboral. Nuestro personal cuenta con los rangos de estudios solicitados para estar frente a sala como titular; en el caso de preescolar se cuenta con seis maestras con la licenciatura en educación preescolar, las maestras de maternal y lactantes son siete y tienen un estudio de técnico puericultista o asistente educativo ambos con título, la maestra de inglés tiene estudios de idiomas, el maestro de educación física y música también cuentan con estudios de licenciatura de acuerdo a su puesto.



¹Esquema 1 Organigrama

El CENDI “Paz Moreno” desarrolla sus actividades en un horario de 7:15 a 20:00 horas, de lunes a viernes, en horario matutino 7:10 a 16:00 y de 16:00 a 20:00 horas, en horario vespertino se brindan cuidados asistenciales y taller de tareas a

¹ Organigrama escolar, fuente propia.

los hijos de los padres que laboran por la tarde. Cuenta con una capacidad instalada de 106 niños, la población promedio es de 58 niños, durante todo el ciclo escolar el CENDI "PAZ MORENO" continua recibiendo niños, siendo las salas de lactantes y maternales las que tienen mayor movimiento.

Respecto a sus instalaciones, el CENDI "PAZ MORENO" cuenta con una construcción dividida en dos alas (oriente y poniente). Ambos edificios se encuentran intercomunicados por un pasillo. En el ala poniente se localizan las oficinas administrativas y técnicas y en el ala oriente se localizan los salones de preescolar y maternal/lactantes, sala de estimulación, arenero, consultorio y filtro.

La relación del personal docente no es buena debido a que se encuentra dividida por maestras de planta alta y de planta baja, no se tiene una buena comunicación, hay compañeras que solo por la relación de los niños se hablan, se generan conflictos por no llegar acuerdos o porque no se respetan las ideas de los demás, meten problemas personales en trabajo, en ocasiones no hay hasta respeto entre compañeras, incluso hasta por favoritismos con los alumnos se llegan a presentar conflictos.

Es muy poco el personal con el que puedes llevar una buena relación de trabajo, y con la que te puedes apoyar y solicitar ayudar si lo necesitas y sabrás que tendrás una respuesta positiva quien aceptara tus ideas sea cual sea. Estas son compañeras que te ayudan a crecer profesionalmente.

Pedimos a los niños que tengan una buena convivencia con sus compañeros, que los respeten, que jueguen, compartan, que resuelvan sus conflictos hablando, pero los adultos no lo hacen con sus semejantes, a veces ni para dar los buenos días. Entonces como enseñarles a los niños si los que tenemos que aprender primero somos nosotros los adultos.

1.4 Contexto áulico

En la sala de lactantes A-B que es donde me encuentro en estos momentos, se cuenta con una población de cuatro niños de las edades de dos meses, siete y ocho meses. Hasta el momento se cuenta con dos maestras en sala, cuando se requiere se solicita la ayuda de alguien.

En esta sala se empiezan a recibir niños de la edad de cuarenta y cinco días a la edad de un año, se realizan actividades asistenciales, pedagógicas y de estimulación temprana, estas dos últimas se planean y se llevan a cabo de acuerdo a las características de desarrollo de cada niño y en la etapa donde se encuentre.

Cuando se integra un nuevo niño a la sala se realiza una semana de adaptación cuyo objetivo es conocer las actividades que se llevan día con día en la sala y ver como el pequeño que ingresa se va adaptando al ambiente y la gente que se encuentra cerca de él, los niños son acompañados por algún familiar y se presenta toda la rutina.

Con esta semana de adaptación vamos conociendo a los papás, cómo se siente al dejar a su pequeño, conocer de su trabajo, sus horarios, si alguien más cuida al pequeño, se puede observar el apego que tienen con sus pequeños y llegan a mostrar inseguridad o si son aprensivos.

Las familias son nucleares con un nivel socioeconómico medio-alto, ya sea mamá o papá uno de ellos es trabajador en el Banco Nacional de Obras y Servicios Públicos (BANOBRAS), viven en casas o departamentos propios y cuentan con todos los servicios necesarios luz, agua, teléfono y todos cuentan con carro. El nivel de estudio de los padres de familia es de licenciatura.

La relación casa – escuela es constante a través del intercambio de información sobre todo cuando dejan y recogen a sus hijos. Las educadoras titulares y auxiliares dependiendo su horario son las que reciben y entregan información de cómo estuvieron en su día.

Son muy pocos los padres de familia que se involucran en el desarrollo de sus hijos, aunque se les brinda apoyo desde el área de pedagogía y psicología para favorecer el desarrollo de su hijo si es que presenta alguna dificultad.

La relación del personal docente no es buena se encuentra dividida por maestra planta alta planta baja, no se tiene una buena comunicación hay compañeras que solo por la relación de los niños se hablan, se generan conflictos por no llegar acuerdos o porque no se respetan las ideas de los demás, meten problemas personales en trabajo en ocasiones no hay asta respeto entre compañeras incluso hasta por favoritismos con los alumnos se llega a ocasionar conflicto.

Es muy poco el personal con el que puedes llevar una buena relación de trabajo con la que te puedes apoyar y solicitar ayudar si lo necesitan y sabrás que tendrás una respuesta positiva quien aceptara tus ideas sea cual sea. Estas son compañeras que te ayudan a crecer profesionalmente.

1.5 Construcción del problema

1.5.1 instrumentos

Diario de campo y observación participante

Para la construir del problema se utilizó el diario de campo (diario de la educadora), en el cual durante cinco semanas se llevaron a cabo registros de diversas situaciones y conductas que tenían los niños de Lactantes A – B durante su rutina establecida en su sala, a su vez fue acompañada con la observación participante.

Lo que se puedo obtener con estos registros fueron códigos empíricos que permitirán llevarnos al problema.

Códigos empíricos obtenidos dentro de la práctica docentes (diario de campo y observación participante)

1-°	Participación
2-°	Llorar
3-°	Inseguridad
4-°	No es persistente
5-°	Estilos de crianza
6-°	Vínculo
7-°	Tiempo y forma
8-°	Apego
9-	Motivación

Tabla 1. Códigos Empíricos Fuente: propia

Códigos	Significatividad	Personal	Interpersonal	Social	Didáctico	Valoral	Institucional
Participación	Durante la actividad por cierto momento se integró pero después ya no quiso participar						
Llorar	Cuando la maestra se quiere acercar a ella para dormir comienza a llorar						
Inseguridad	Cuando entran personas ajenas a su contexto para jugar con ella o apoyarla no permite que la agarren, se aleja						
Estilos de crianza	Vive con la abuelita y ella es quien va por ella, ahora que la ha venido a dejar el papá de inmediato se aleja de él sin mostrar un vínculo de afecto como lo hace hacia la abuelita						
Vínculo	Tiene un vínculo más afectivo con cierta maestra y cuando se aleja comienza a llorar						
Tiempo y forma	Las actividades planeadas en ocasiones no se tienen en tiempo y forma ya que por la cuestión de la toma de leches a veces cortamos la actividad						
Apego	Una niña ha formado un apego muy fuerte de estar succionando en todo momento, la mamá comenta que todo el tiempo la tiene pegada a ella en su pecho aunque no necesite comer						
Motivación	Buscar el material adecuado o de interés de las pequeñas para que se motiven a participar						

Tabla 2. Categorización de códigos empíricos

Código	Dimensión	Categoría
Llorar Vínculo afectivo Tiempo y forma Motivación	Personal	Más involucración por parte de la maestra para formar un apego más fuerte
Inseguridad Diferentes estilos de crianza Vínculo afectivo Apego	Interpersonal	Brindar al niño un ambiente de armonía y verbalizarle todo para que se sienta seguro
Inseguridad Estilos de crianza Vínculo afectivo Apego	Social	El acercamiento para platicar con los padres de familia para sugerencias
Participación Estilos de crianza Tiempo y forma Motivación	Didáctica	Buscar estrategias o actividades que sean de interés de los niños

5.2 Problematización

La sala de Lactantes A-B es donde se encuentran los niños más pequeños de una edad de cuarenta cinco días a los doce meses, por el momento se cuenta con un total de cuatro niños los cuales abarcan la edad de tres meses, seis meses y once meses.

Los cuatro pequeños que tenemos en este momento abarcan diferentes etapas de desarrollo, tenemos dos pequeños que se encuentran en la edad de cuatro meses y la característica motora que se encuentran es en los cambios de decúbito, y los otros dos pequeños tienen la edad de nueve meses y la característica de desarrollo motor en que están es el gateo, con cada uno llevamos actividades específicas para poder trabajar.

Un aspecto clave en estas edades tiene que ver con el vínculo afectivo y estilos de crianza, ¿Será algo a retomar como el trabajo con educadoras? ¿Qué consecuencias puede tener?

Durante las actividades seguidas por la rutina establecida podemos ver que el niño puede tener un lazo afectivo con cierta persona (maestra) y si ésta se aleja, si da muestras de afecto a alguien más, o no está cerca, tiende a comenzar a llorar y si alguien se quiere acercar para poder brindarle algún apapacho o muestra de afecto el niño no lo permite y continua llorando. Se tranquiliza hasta que la persona por la cual lloraba se acerca a brindarle apoyo o le da muestras de afecto o bien por medio de la verbalización se puede regular esta inquietud (inseguridad). ¿Por qué se observa esto? ¿Qué elementos hacen que el niño responda así?

También se pudo observar que cuando llega una persona que no es constante durante sus días en el CENDI en su rutina, esto les causa angustia sobre todo si estos quieren acercarse a ellos para jugar, darles una muestra de afecto o saludar, los niños muestran inseguridad y de inmediato buscan la seguridad del adulto que está a cargo de él/ella en este caso su maestra de sala. ¿Qué elementos relacionados con el vínculo están o no poniendo en práctica las personas ajenas? Debido a que el personal que es nuevo para los niños nunca convive con ellos durante el día, en su rutina y al querer llegar de inmediato a convivir con el niño este muestra un vínculo negativo.

Y aun estando con la maestra titular dándole seguridad y verbalizándole “aquí estoy, no pasa nada” él o ella no permiten que alguien más se acerque de inmediato o da muestra de que no es de su agrado; nosotras como docentes y a cargo de niños pequeños tenemos que transmitirles seguridad al niño para que éste forme un vínculo con nosotras y después con otros adultos, el patrón de conducta de la maestra para estimular este vínculo es conocer las características de desarrollo correspondientes así como también sus características individuales, mostrarse segura, un tono de voz suave y firme en lo que dice o verbaliza, responder y atender sus necesidades del niño, tener un acercamiento físico, brindarles ambientes seguros así como brindar un acompañamiento durante sus juegos y actividades.

Esto me hace preguntarme ¿Estaré realizando un buen vínculo afectivo con los niños y las niñas en quienes se observa esto?

¿Cómo podemos trabajar esta parte del vínculo afectivo hacia otras personas que no son parte de su contexto a diario?

¿Deberíamos preguntar a los padres de familia como es su relación afectiva hacia otros familiares o gente que los rodea?

El vínculo afectivo tiene un papel esencial para la vida y que construye la base para el progreso del niño en diferentes ámbitos de su desarrollo.

Los estilos de crianza es una parte de suma importancia ya que cada niño viene con diferentes costumbres desde su casa, pero al estar en su rutina diaria en el CENDI es diferente y les cuesta trabajo poder integrarse en las actividades ya que ellos quieren atender sus necesidades como las viven en casa y al no poder conseguirlo la pasan mal durante su estancia. Por ejemplo es el caso de un pequeña ya que está en lactancia y tiene un apego muy fuerte con su mamá, ya que todo el fin de semana la pasa tomando leche del pecho de su mamá, y al llegar el lunes al CENDI la niña la pasa mal ya que no podemos satisfacer su necesidad de estar con su mamá y estar succionando solo por necesidad.

¿Cómo poder trabajar el tema con los padres de familia sin que se sientan afectados?

¿Qué estrategias podríamos llevar a cabo para que el niño tenga una estancia en el CENDI con relaciones interpersonales de calidad?

¿Qué importancia tiene el tema de vínculo afectivo en relación con las emociones?

La sala de Lactantes A-B donde me encuentro es una sala de transición esto se refiere a que los niños van cambiando de sala constantemente de acuerdo a su edad, sus características y sus necesidades, al igual que así como cambian niños de sala también van entrando pequeños nuevos.

Lo que se pudo observar en estos días con los pequeños es que el formar vínculos y apego con ellos es de importancia ya que desde esta edad se está construyendo su personalidad y al no trabajarlo de manera correcta puede ir repercutiendo durante su trayecto de vida tanto en la escuela como fuera de ella, al igual que en su desarrollo emocional: tenemos como resultados niños (as) inseguras

Por lo que esto nos conlleva a formular el siguiente problema:

1.5 Planteamiento del problema

¿Cómo promover estrategias para el personal docente, que le permitan fortalecer sus habilidades socioemocionales, para trabajar con niños de Educación Inicial en el CENDI PAZ MORENO?

1.6 Propósitos generales y específicos

1.6.1 Propósito general

Promover habilidades de análisis por parte de las educadoras para que identifiquen las necesidades emocionales de sus niños.

1.6.2 Propósito específico

Identificar las habilidades socioemocionales de las educadoras que les permita crear un clima socio afectivo adecuado.

1.6.3 Propósito específico

Identificar las habilidades socioemocionales y personales de las educadoras de la educación inicial

Favorecer la reflexión por parte de las educadoras acerca de las prácticas docentes dirigidas a promover el desarrollo socioemocional”

1.7 Supuestos de acción

La aplicación de actividades de reflexión permitirá que las educadoras identifiquen la importancia de su rol como educadoras en la promoción del desarrollo socioemocional.

Las actividades aplicadas con educadoras permitirán que desarrollen habilidades socioemocionales para atender las necesidades de los niños en educación inicial.

CAPITULO II

FUNDAMENTO TEÓRICO

La Educación Inicial

El Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación (MAEI) su objetivo es regular y guiar proceso educativo de los niños y niñas que se encuentran en el rango de cero a tres años, entendiéndolo como:

Favorecer y desarrollar sus capacidades y prepararlos para enfrentar los retos que se les presenten, tanto en la vida diaria, como en su trayecto formativo escolar y así brindar una atención de mayor calidad, independientemente de la institución, modalidad o servicio en se les atienda. (SEP, 2013. P. 9)

Este modelo fue llevado acabo ya que como sabemos la educación inicial en México ha recorrido un camino largo en ser reconocida dentro del proceso educativo, este enfrenta tres retos que son: el primero que los niños reciban atención desde que nacen.

El segundo reto es centrarse en la atención integral que responda a las necesidades actuales de las niñas y niños tanto en el cuidado afectivo como en el plano educativo y que no solo sea un derecho para las madres trabajadoras y el tercero se refiere a las segmentación entre las acciones de tipo asistencial y educativas para conformar una mirada integral que dé respuesta a todas su necesidades sin dejar de fuera los cuidados afectivos.

El Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial se fundamenta en el enfoque de derechos, y las perspectivas acerca del desarrollo de los niños, las investigaciones sobre las neurociencias y el aprendizaje infantil, así como el acompañamiento de desarrollo emocional, el apego y el vínculo.

El apego

la palabra apego se hace referencia al intenso vínculo emocional que desarrolla el niño con su madre, padre, sus figuras primordiales de referencia afectiva y que deriva en la

posibilidad de construir paulatinamente una personalidad integrada, confiada, abierta a lo nuevo.

El apego supone cierta incondicionalidad de la madre, el padre o cualquier figura de referencia, es decir que el niño necesita contar con esas presencias, sin riesgos de pérdida, con sensibilidad a sus demandas para mantenerse emocionalmente estable.

Tipos de apego

Apego seguro: aparece cuando el niño recibe cuidados sensibles a sus demandas, con continuidad y disponibilidad de los adultos de referencia, lo cual le permite construir una imagen segura de sí mismo, los apegos seguros favorecen personalidades más empáticas, seguras y autónomas.

Apego ansioso: se origina cuando el cuidador no tiene suficiente disponibilidad física o emocional o no sabe interpretar señales y llamados del niño pequeño. Esta forma de vincular genera en los niños mayor ansiedad frente a la separación y menor confianza en el futuro, así como un temor para salir a explorar el mundo.

Apego desorganizado: se da cuando el cuidador tiene respuestas inadecuadas, fuera de contexto respecto a lo que el niño demanda. Este tipo de apego produce mucha ansiedad e inseguridad, así como dificultades para organizar el propio juego o aprendizaje y escasa capacidad de concentración.

Para que nosotras como adultos que trabajamos con niños para crear un apego seguro con los niños debemos promover lo siguiente:

- Responder a sus necesidades, sobre todo cuando aún no se pueden expresar por sí mismos debemos de aprender a identificar sus llantos y responder a lo que necesita.
- Verbalizar en todo momento las situaciones a las que se enfrenta el bebé, es importante desde pequeños platicar con ellos, presentarles lugares y personas nuevas y verbalizarle las emociones que pueden sentir.
- Brindar un ambiente seguro a los niños y niñas donde ellos puedan explorar, tener acceso a material que despierten su creatividad y lo más importante

mantenerse cerca de ellos, ya que es importante que ellos niños necesitan un adulto que juegue con ellos les cante o solo los acompañen mientras exploran.

- Lo más importante es recordar que el adulto debe estar cerca físicamente, emocionalmente y psicológicamente.

Según Bowlby (1979), el comportamiento de apego es concebido como toda forma de conducta que consiste en que un individuo consigue o mantiene proximidad con otra persona que es considerada, en general, como más fuerte y/o más capacitada para enfrentarse al mundo. El comportamiento de apego es especialmente evidente durante la temprana infancia; incluye el llanto y la llamada. Con la edad disminuye paulatinamente la intensidad con la que se manifiesta este comportamiento.

“Decir de un niño (o de una persona mayor) que esta apegado p que tiene apego a alguien significa que esta absolutamente dispuesta a buscar la proximidad y el contacto con ese individuo, sobre todo en ciertas circunstancias específicas. En contraste ñ, la conducta de apego se refiere a cualquiera de las diversas formas de la conducta que la persona adopta de vez en cuando para obtener y/o mantener una proximidad deseada” (Bowlby, 1989).

Desarrollo socioemocional

Las habilidades del desarrollo socioemocional durante los primeros años de vida son la interacción con adultos familiares, la interacción con el medio ambiente y la interacción con pares. Durante los primeros años de vida las personas adultas y familiares son su principal referente, por lo cual la forma de interactuar con ellas será esencial para su desarrollo y aprendizaje.

Cabe mencionar que los bebés estudian la cara de las personas adultas que los cuidan, escuchan su voz, se sienten cómodos en sus brazos y a medida que van interactuando construyen una base de conocimientos acerca de lo que son las personas y las cosas (Post y Hohmann, 2003).

Durante los seis meses reconocen a las personas que son constantes en su vida ya sea miembros de su familia o personas de alguna institución escolar a donde vaya, cabe mencionar que su manera de responder a cada uno de estos será diferente y

muestren angustia de alguna manera cuando se alejan de las personas que le son significativas (Tovar et al., 2011).

Esta forma de interacción con las personas adultas permitirá a los niños y las niñas a comenzar a aprender las bases de una interacción social.

A lo largo de la historia se ha prestado gran atención al desarrollo intelectual de las personas, la forma en que logran mayores y mejores aprendizajes, pero con el paso del tiempo investigadores y profesionistas investigaron que no basta con tener ciertos conocimientos teóricos o ciertos aprendizajes, si no se cuenta con otras habilidades que serán de importancia al momento de enfrentarse al mundo real. Por ejemplo, el relacionarse con otros, el comunicarse con ellos o ellas de una manera adecuada, así como reconocer los distintos puntos de vista y aceptarlos sin actuar de manera impulsiva. Todos estos elementos tienen que ver con el desarrollo socioemocional de las personas.

En los primeros años de vida se va desarrollando la mayor parte del cerebro por lo que las interacciones positivas que tienen los niños con las personas que los rodean les crean un ambiente emocional favorable en el que ellos se desenvuelvan.

Esto implica dejar de ver a los niños y niñas como seres totalmente egocéntricos que se les permita cuando crezcan aprender todo lo que implica pertenecer al mundo social, que por el contrario se permita entender que es a partir de los primeros años de vida que los niños y niñas desarrollan distintas habilidades socioemocionales que no solo los prepare para el futuro si no también les permitan lograr un mayor aprendizaje.

Un ambiente emocional permitirá que se construya entre el niño, la niña y el adulto un vínculo suficientemente fuerte como para que se den las condiciones propicias para la satisfacción de todas sus necesidades así como motivar para su desarrollo y aprendizaje. Este vínculo muchas veces se establece desde el momento de nacer y permite construir un lazo emocional íntimo y permite formar una relación de apego seguro.

El reconocimiento del desarrollo socioemocional ha llevado a quienes se trabajan con niños busquen la manera de promover el desarrollo en esta área, aunque es ahí donde en ocasiones se encuentran dificultades ya que a pesar de ser un área importante es también un área complicada de trabajar. Muchas veces los que trabajamos en el cuidado de infantes no estamos bien preparados para dirigir las necesidades socioemocionales y le damos más importancia a otras necesidades del niño que a esta área (Copple y Bredekamp, 2009; Squires y Bricker, 2006).

Para poder promover y entender esta área es de importancia conocer y aclarar a que se refiere el término desarrollo socioemocional.

2.1 Definición del desarrollo socioemocional

Cerdas (2002), define el área socioemocional como “el proceso mediante el cual el niño adquiere conductas y construye creencias, normas, actitudes y valores, propios del medio familiar y cultural en el que se desenvuelve, como el propósito de establecer relaciones armónicas consigo mismo, con los demás y con el medio que lo rodea” (p.172).

Se considera entre los componentes del área socioemocional la autorregulación, el conocimiento y entendimiento social, las habilidades sociales y la disposición social (Epstein, 2007).

Específicamente en México el área socioemocional también cobra importancia dentro de la planeación en niños/as a nivel preescolar, el Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP) lo llama campo de desarrollo personal y social y lo define como las “Actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social” (SEP, 35 2011 p. 74). Los aspectos que retoma el PEP son la identidad Personal y las Relaciones Interpersonales

Tradicionalmente la escuela ha puesto más atención al desarrollo de la habilidades cognitivas y motrices que al desarrollo socioemocional, porque hasta hace poco se pensaba que esta área correspondía más al ámbito educativo familiar que al escolar ya que no se consideraba que estas dimensiones del desarrollo pudieran ser cultivadas y fortalecidas en la escuela de manera explícita. Hoy en día para ayudar a los estudiantes a conducirse de manera más afectiva el Nuevo Modelo Educativo “Aprendizajes Clave para la Educación Integral Educación Preescolar” brinda a los docentes herramientas para trabajar con los aspectos socioemocionales de los estudiantes” (SEP,2017 p. 303 – 304).

CAPITULO III

DISEÑO DE INTERVENCIÓN

El presente diseño de intervención está planteado en tres etapas: Fase de Sensibilización, Fase de Desarrollo o Aplicación y Fase de Evaluación. Este será aplicado mediante el enfoque metodológico de la investigación – acción usado por el psicólogo social Kurt Lewin.

La primer fase se denomina “Fase de sensibilización” la que consiste en dar a conocer el proyecto y realizar intervenciones con actividades para sensibilizar al personal docente y administrativo del Centro de Desarrollo Infantil “Paz Moreno” para que en conjunto logren un autoconocimiento emocional para hacerles ver cómo están llevando a cabo su práctica docente con los niños de cero a tres años en la parte afectiva, además se les brindaran estrategias para llevar a cabo en su salón de clases.

La segunda fase se encamina al desarrollo de actividades que se llevaran a cabo para alcanzar los propósitos del diseño de intervención. En esta se lleva a cabo la aplicación de las planeaciones de manera esquemática y detallada, señalando tiempo y materiales.

Finalmente la última fase está considerada por la evaluación, entendiéndolo como un proceso de evaluación continuo, la evaluación será formativa desde el inicio, durante y al final del proyecto.

2.1 - Fase de sensibilización

En esta primer fase se trabajara la parte de la sensibilización en esta se pretende que el personal docente y el personal administrativo (pedagógico, psicológico y directivo y área médica) se conozcan emocionalmente ellas y conozcan las partes emocionales de sus demás compañeras de trabajo.

Lo que se pretende es llevar acabo dos actividades relacionadas con el tema de las emociones este tema nos servirá para que el personal docente sepan reconocer y expresar estas mismas utilizando como referencia su práctica docente. Estos dos espacios serán de reflexión en torno a la parte afectiva para hacernos ver cómo nos sentimos emocionalmente durante nuestra jornada de trabajo y conocernos un poco a nosotras mismas.

Actividad 1

Nombre: **“conociendo mis emociones”**

Propósito: el adulto identificara cómo se siente emocionalmente durante su jornada laboral expresándose artísticamente

Lugar: comedor

Participantes: personal docente y administrativo

En que consiste la actividad: se platicara con las maestras mencionando si conocen las emociones... feliz, triste, enojado, llorando, etc., posteriormente se les dará la indicación que tendrán que realizar un cartel utilizando el material didáctico que se encuentra en la mesa, tendrán cierto tiempo para tomar el material al indicar que el tiempo a cabo ya no podrán tomar otro y será con el material tomado que realicen su

cartel de emociones expresando que es lo más feliz, triste y enojado que les ha pasado durante su jornada de trabajo y al termino lo compartirán con los demás.

Material: tijeras, pegamento, cartulina, hojas de color, estampas, plumones y caballete

Evaluación: la evaluación que se llevara a cabo será al inicio, durante y al finalizar las actividades, el instrumento a utilizar será una rúbrica la que mediante los indicadores nos permitirá conocer lo que se espera ver durante la aplicación de las actividades y poder facilitar una retroalimentación y conocer sus debilidades y fortalezas (el formato se anexa al final)

Actividad 2

Nombre: “**conociendo al docente**”

Propósito: el personal docente exprese sus emociones ante los demás compañeros

Lugar: patio

Participantes: personal docente y administrativo

En que consiste: jugaremos busco un lugarcito para mi... repetiremos la canción dos veces y al término de la última canción se lanzaran globos con números y todas tendrán que tomar uno e inflarlo y tomar asiento en las sillas que se encontrara afuera, se irán nombrando al azar los numero de los globos y tendrán que reventarlo en su lugar, adentro tendrá un papel con el nombre de una compañera y ella tendrá que pasar al frente y platicarnos cuál ha sido el momento más feliz y triste que le ha pasado en su vida.

Material: globos, plumones, papelitos con nombre, sillas

Evaluación: La evaluación que se llevara a cabo será al inicio, durante y al finalizar las actividades, el instrumento a utilizar será una rúbrica la que mediante los indicadores nos permitirá conocer lo que se espera ver durante la aplicación de las actividades y poder facilitar una retroalimentación y conocer sus debilidades y fortalezas (el formato se anexa al final)

2.2 - Fase de desarrollo

En esta siguiente fase nos vamos a encaminar a llevar acabo la aplicación de nuestras actividades con el personal docente y administrativo del CENDI “Paz Moreno” las cuales nos vamos a encaminar más al tema de Desarrollo Socioemocional.

La idea principal es que conozcan que es el Desarrollo Socioemocional como se compone, a través de estas se pretende conocer más sobre el tema con ayuda de un mediador, conocer como el docente expresa sus emociones ante más gente, conocernos a nosotros mismos y saber cómo están llevando su intervención afectiva (clima socio afectivo) hacia los niños y brindarle estrategias que puedan tomar en cuenta para aplicar.

Lo que se pretende es rescatar el vínculo emocional entre las educadoras y las niñas y los niños, así como saber atender sus necesidades.

El Desarrollo Socioemocional siempre ha sido un foco de la educación de la primera infancia como se sabe desde el nacimiento los niños y niñas tienen la capacidad de relacionarse socialmente con personas adultas. Como también sabemos que las experiencias afectivas con sus cuidadores tiene una enorme influencia a favor de su desarrollo social y emocional.

Actividad 1

Nombre: “los colores”

Propósito: conocer las fortalezas, necesidades y expectativas de los participantes, así como acordaran los acuerdos de convivencia.

Lugar: comedor **Participantes:** personal docente y administrativo

En que consiste: platicaremos a grandes rasgos cual es el objetivo de este taller y que es lo que se quiere lograr. Se les pedirá que realicemos una lluvia de ideas para armar los acuerdos de convivencia que se tendrá durante todo el taller y a su vez ser respetados.

Posteriormente a esto se realizara una actividad emocional se les dará a cada participante y al facilitador cuatro tiras de papel de colores y un marcador y se les pedirá que en cada tira escriban lo siguiente de acuerdo al color y durante la actividad se pondrá música:

- Verde: cuáles son sus fortalezas con las que cuenta para este proceso de formación
- Amarillo: que necesito para iniciar y participar en el taller
- Azul: cuáles son sus expectativas respecto al curso
- Rojo: cuáles son sus miedos

Al termino se les pedirá que peguen sus tiras en un rota folio donde estará su nombre cuando estén todas se les pedirá que se coloquen en círculo y se les invitara a que nos expliquen que escribieron y el por qué.

Como cierre se les dará las gracias por participar y se les dará un cuestionario a contestar.

Material: hojas de rota folio, plumones, hojas de colores, pegamento, tijeras, diureks, grabadora, cuestionario.

Evaluación: la evaluación que se llevara a cabo será al inicio, durante y al finalizar las actividades, el instrumento a utilizar será una rúbrica la que mediante los indicadores nos permitirá conocer lo que se espera ver durante la aplicación de las actividades y poder facilitar una retroalimentación y conocer sus debilidades y fortalezas (el formato se anexa al final)

Actividad 2

Nombre: “porque soy maestras”

Propósito: identificar la influencia de la historia personal de las docentes

Lugar: comedor **Participantes:** personal docente y administrativo

En que consiste: posteriormente a la actividad se les pedirá a las participantes que traigan su autobiografía esta tendrá que ser con foto de ellas cuando eran niña en tamaño carta, se les pedirá que tomen asiento en las sillas, estas tendrán abajo un número y para que participen todos se les pedirán que busquen que numero tiene su silla y conforme al número irán pasando al frente, nos mostraran su foto nos dirá algo relevante de ellas y de manera general nos dirán cuál fue el motivo por el que fueron maestras, contaran con tres a cinco minutos.

Se irán anotando en una hoja de rota folio las ideas más relevantes de por qué fueron maestras haciendo énfasis en dos bloques 1) la influencia familiar y 2) la influencia de otras maestras o maestros.

Al finalizar se les agradecerá su participación a todos y la confianza, observaremos cual fue el bloque que destaco más y se les dará una hoja con la pregunta ¿qué aprendí de realizar mi autobiografía?

Material: foto individual tamaño carta, rota folio, plumones, cuestionario

Evaluación: la evaluación que se llevara a cabo será al inicio, durante y al finalizar las actividades, el instrumento a utilizar será una rúbrica la que mediante los indicadores nos permitirá conocer lo que se espera ver durante la aplicación de las actividades y poder facilitar una retroalimentación y conocer sus debilidades y fortalezas (el formato se anexa al final)

Actividad 3

Nombre: ¿soy mamá, soy maestra?

Propósito: reflexionemos como es la diferencia entre ser mamá y ser maestra con los niños

Lugar: comedor **Participantes:** personal docente y administrativo

En que consiste: aremos una pequeña reflexión de como muchas veces nuestras familias u otras personas a nuestro alrededor influyen en nuestras decisiones, formación y personalidad, tomando como referencia la actividad pasada. Por lo que realizaremos nuestra actividad jugando a los roles, dividiremos en dos equipos el primer equipo será de las maestras que son mamás y el segundo equipo de las que no lo son. A cada equipo se le entregara un rotafolio y unas viñetas con ejemplos de conductas de los niños, reflexionaran en equipo y anotaran como responderían ante esto; se le hará mención que el equipo uno actuara respecto a su rol de mamá y el segundo equipo a su rol de maestra. Al finalizar se les pedirá que compartan sus conclusiones.

Se les hará la mención que muchas veces la referencia de las mamás es que le gustaría que criar a sus hijos de la misma manera como lo hicieron con ellas o por las opiniones o sugerencias que les dan otros familiares; pero sin embargo nosotras como maestras debemos actuar respecto a la base de nuestro conocimiento y su desarrollo.

Material: rotafolios, viñetas de situaciones, plumones

Evaluación: la evaluación que se llevara a cabo será al inicio, durante y al finalizar las actividades, el instrumento a utilizar será una rúbrica la que mediante los indicadores nos permitirá conocer lo que se espera ver durante la aplicación de las actividades y poder facilitar una retroalimentación y conocer sus debilidades y fortalezas (el formato se anexa al final)

Actividad 4

Nombre: “conociendo lo emocional “

Propósito: el personal docente identifique y conozca que es el desarrollo socioemocional

Lugar: comedor **Participantes:** personal docente y administrativo

En que consiste: jugaremos a parejas se indicara al personal que vayan armando parejas de ciertas cantidades para que al último solo queden dos equipos, después se

les pedirá entrar al comedor donde por equipos se les explicara que realizaran un cuestionario referente al desarrollo socioemocional posterior a esto se les pedirá que alguien comente sus respuestas ante los demás y el mediador con apoyo dará una pequeña explicación sobre el tema desarrollo socioemocional mediante una presentación. Para cerrar se les ara mención que el desarrollo socioemocional no es algo que se enseñe mediante actividades que se planean día con día, si no que este se va promoviendo a través de la interacción cotidiana y atendiendo las necesidades que las niñas y niños requieren; así de este modo podemos generarles seguridad, amor y confianza

Material: cuestionario desarrollo socioemocional, plumas, rotafolio, presentación powe point.

Evaluación: la evaluación que se llevara a cabo será al inicio, durante y al finalizar las actividades, el instrumento a utilizar será una rúbrica la que mediante los indicadores nos permitirá conocer lo que se espera ver durante la aplicación de las actividades y poder facilitar una retroalimentación y conocer sus debilidades y fortalezas (el formato se anexa al final)

Actividad 5

Nombre: “el circulo de la confianza”

Propósito: reconocer la importancia de porque es necesario dar atención oportuna a las necesidades de los niños y niñas.

Lugar: comedor **Participante:** personal docente y administrativo

En que consiste: se les preguntara a los participantes si recuerdan porque es importante generar el bienestar emocional. Posterior a esto se les pedirá que tomen solo un dulce que se encuentra en la mesa indicándoles que no se lo pueden comer hasta que se les diga, ya que todos tomaron un dulce se les indicara que busquen quien tiene el mismo dulce que tomaron y que esa persona formara equipo. Se les hará entrega a cada equipo de un círculo de la confianza se les explicara que este círculo consta de seis pasos:

1. Necesidad
2. Señales de incomodidad
3. Lecturas de señales
4. Satisfacción de la necesidad
5. Señales de comodidad
6. Seguridad, confianza y amor

Los equipos tendrán que buscar alguna necesidad que muestre el niño y con eso tendrán que llenar el círculo de la confianza, al término se les pide exponer su círculo a los demás. Como cierre de nuestra actividad se les hace énfasis que es importante estar pendiente de las señales que los niños y niñas dan para expresar sus necesidades y sobre todo responder oportunamente.

Nota: como tarea se les pedirá a cada docente que observen a un niño que ellas quieran durante todo un día e identifiquen cuáles son sus necesidades tendrán que traerlo la siguiente sesión y exponerla

Material: dulces, copias de círculo de la confianza, rotafolio, plumones

Actividad 6

Nombre: “los 10 regalos de un cuidador”

Propósito: Promover el reconocimiento de habilidades del docente de acuerdo a lo que puede ofrecer a los niños

Lugar: comedor

Participantes: personal docente y administrativo

En que consiste: iniciaremos nuestra actividad dando 5 min. De relajación en donde pondremos música relajante y les pediremos a las docentes que piense en esa persona que es importante para ellas, las que les brinda seguridad, confianza, se les pedirá abrir los ojos y nos platicaran porque esa persona le brinda seguridad y confianza.

Posterior a esta actividad les platicaremos de los 10 regalos de un cuidador se los leeremos en voz alta y al término de estos les pediremos que en una hoja blanca seleccionen un regalo con el que se relacionan con su grupo y nos digan porque seleccionaron este regalo

Material: hoja de los 10 regalos de un cuidador, hojas blancas, plumas, música

Evaluación: la evaluación que se llevara a cabo será al inicio, durante y al finalizar las actividades, el instrumento a utilizar será una rúbrica la que mediante los indicadores nos permitirá conocer lo que se espera ver durante la aplicación de las actividades y poder facilitar una retroalimentación y conocer sus debilidades y fortalezas (el formato se anexa al final)

Actividad 7

Nombre: “conociendo al niño de 0 a 3 años”

Propósito: presentar al docente como se va formando el desarrollo socio emocional en los niños de 0 a 3 años

Lugar: comedor **Participantes:** personal docente y administrativo

En que consiste: se dará una pequeña explicación a todas sobre cómo se da el desarrollo socio emocional en los niños y niñas de 0 a 3 años tomando los siguientes aspectos que lo componen

- Conocimiento de sí mismo/a
- Autorregulación/ autocontrol
- Socialización (conocimiento de los otros, participación en actividades grupales y conductas sociales)

Para continuar realizaremos un ejercicio donde iremos observando cómo se va conformando cada uno de los rubros anteriores. Se realizaran tres equipos elegidos por ellas mismas se les pegara una hoja de rotafolio con la definición de cada uno de los

rubros del desarrollo socio emocional, también se les dará una serie de piezas con ejemplos de esos mismo rubros; los cuales tendrán leer y armar el rompecabezas de acuerdo a como se va dando el desarrollo, al término del tiempo pasaran a exponer su trabajo y nos dirán por qué decidieron colocar las piezas en ese orden.

Material: presentación en power point, hojas de rotafolio, masking, piezas con ejemplos

Evaluación: la evaluación que se llevara a cabo será al inicio, durante y al finalizar las actividades, el instrumento a utilizar será una rúbrica la que mediante los indicadores nos permitirá conocer lo que se espera ver durante la aplicación de las actividades y poder facilitar una retroalimentación y conocer sus debilidades y fortalezas (el formato se anexa al final)

Actividad 8

Nombre: ¿cuál es mi intervención...?

Propósito: el docente reflexione de cómo está llevando su intervención con sus alumnos

Lugar: comedor

Participantes: personal docente y administrativo

En que consiste: jugaremos coctel de emociones sentados en las sillas a cada adulto se le dará una emoción feliz, triste, y enojado se ira diciendo una emoción y tendrán que cambiarse de lugar y así sucesivamente para después hacer un coctel de emociones donde todas tendrán que cambiarse de lugar, al terminar se les pedirá que se juntes por equipo las que tengan emoción feliz, las tristes y las enojadas. Se les proporcionara por equipo una lámina donde se encontraran unas situaciones que se viven a diario con los niños el equipo tendrá que pones como es que cada una responde ante cada situación, al terminar el tiempo se les pedirán que lo compartan con los demás equipos.

Se les dará una explicación de la teoría de la intervención

Material: caritas (feliz, tristes y enojadas), masquen, laminas con situaciones, plumones, caballetes.

Evaluación: la evaluación que se llevara a cabo será al inicio, durante y al finalizar las actividades, el instrumento a utilizar será una rúbrica la que mediante los indicadores nos permitirá conocer lo que se espera ver durante la aplicación de las actividades y poder facilitar una retroalimentación y conocer sus debilidades y fortalezas (el formato se anexa al final)

2.4 Aplicación de actividades

Las actividades que se aplicaron al personal docente de educación inicial dentro de las instalaciones del CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PAZ MORENO nos han permitido que pudiéramos trabajar con ellas aspectos emocionales personales y situaciones socioemocionales que desempeñan con sus alumnos dentro del aula.

El propósito era trabajar primero aspectos emocionales de las docentes que entre ellas misma se conocieran emocionalmente y que entendieran que no siempre por el hecho de pasar nueve horas juntas realmente no nos conocemos.

Para trabar el aspecto socioemocional la intención es saber si el docente que tanto conocía sobre el tema así como la importancia de conocer a sus alumnos para poder atender sus necesidades.

2.4.1 Cronograma de Actividades

Aplicación de actividades				
Fase	A quien son dirigidas	Número de actividad	Momentos de aplicación	Mes de aplicación
Sensibilización	Personal docente de educación inicial y preescolar	Actividad 1 y 2	Consejos técnicos	26 de octubre

Desarrollo	Personal docente de educación inicial y preescolar	Actividad 1, 2, 3 y 4	Consejo técnicos	26 de octubre
Desarrollo	Personal docente de educación inicial y preescolar	Actividad 5, 6, 7 y 8	Consejo técnicos	30 de noviembre

2.4.2 Actividades de Sensibilización

Actividad 1 “conociendo lo emocional”

El día 26 de octubre se aplicó la actividad de la fase de sensibilización, esta fue para el personal docente de preescolar y de educación inicial.

Se inició la actividad en el salón de música, comenzamos poniéndonos de acuerdo con las normas de convivencia que se llevarían a cabo durante dichas actividades, no todas participaron dando opiniones pero las ideas que dieron todas estuvieron de acuerdo.

Enseguida se les pregunto si conocían las emociones y que las expresaran... “la maestra de lactantes expresaba cara de felicidad, la maestra de maternal expreso cara de enojo y un amaestra de preescolar hizo guiño de enojo”.

Enseguida se les indico como se llevaría a cabo la actividad, se les coloco el material arte y se les dará un tiempo de cinco minutos para que tomen su material necesario, el cual no todas respetaron.

Con el material tomado se les pido que expresaran que era lo que las hacía más feliz, triste y enojarse durante su jornada de trabajo, Goleman (1995) nos dice que tenemos

“la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y las de los demás, además de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones”

Frente a los demás tenían que exponer su cartel... “la maestra de inglés comentaba que le enojaba que tomaran sus cosas sin permiso, la maestra de lactantes C comenta que le pone triste y por ultimo todas comentaron y congeniaron que les pone feliz ver que los niños al irse a casa los niños siempre se llevan algo aprendido”.

Al momento de terminar la actividad se les explico la importancia de que como compañeras conozcamos la importancia de que nos conozcamos emocionalmente antes de los demás ya que muchas veces ni si quiera sabemos cómo es la demás personas o como emocionalmente estén.

Evaluación				
Rubrica de evaluación				
Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
• Se respetan los acuerdos de convivencia	X			
• Muestran entusiasmo al realizar los juegos	X			
• Muestran compañerismo en los equipos				
• Comparten sus emociones	X			
• Muestran sensibilidad ante los demás		X		
• Los docentes interactúan, se comunican y escuchan entre si	X			
• Comparten sus puntos de vista		X		
• Conocen los temas a tratar	X			

Interpretación: el 100% de las maestras se abrió a expresar sus emociones frente a las de más compañeras, sacaron sus dotes artísticos en los cuales pude observar que el estar dibujando les generaba tranquilidad. Todas expresaron su sentir durante sus jornadas de trabajo.

Se respetó los acuerdos de convivencia que propusieron solo algunas maestras, al pedirles que quien quería pasar primero todas se mostraron angustiada por lo que pasaron al azar.

Actividad 2 “conociendo al docente”

Esta fue realizada en el patio y para llegar a ahí nos lanzamos por el tobogán para hacerlo más divertido, algunas maestras expresaron emociones cuando se les dijo que bajaríamos por aquí como... “la maestra de preescolar tres dijo me da nervio bajar por el tobogán” pero dimos apoyo para que lo logran y el motivarlas hizo que todas bajaran.

Al estar abajo se les pregunto cómo se sintieron “la maestra de lactantes A comento me dio nervio y la maestra de preescolar dos dijo me divertí pero me pegue al bajar”; de acuerdo a la inteligencia emocional una de las competencias que promovemos es la regulación emocional ya que “se refiere al manejo de emociones frente a adversidades o situaciones variadas”.

Enseguida se explicó la actividad la cual se llamaba “conociendo al docente” consistía en expresar que es lo más feliz y triste que les ha pasado en su vida, pero para que todas participaron se realizó una dinámica con globos. Dentro de cada globo se encontraba un papel con el nombre de cada integrante al momento que la moderadora contará tres lanzaría los globos al aire y las participantes deberían tomar un globo e inflarlo.

Ya el globo se eligió alguien para comenzar a reventar su globo y el nombre que saliera sería la que iniciaría para que nos platicar si nos podían expresar su momento feliz y triste (se les comento que no era obligatorio que expresaran sus emociones que respetábamos su decisión) todas participaron y expresaron sus emociones.

Por lo que otra competencia que se requiere promover de acuerdo a la inteligencia emocional es la inteligencia interpersonal las cual nos dice que “la relaciona con el dominio de habilidades sociales básicas, el respeto por los demás, comunicación

respectiva, comunicación expresiva, compartir emociones, comportamiento pre – social y cooperación. (Bisquerra 2000, citado en pegalajar y López, 2015, p.96)

Evaluación				
Rubrica de evaluación				
Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Se respetan los acuerdos de convivencia	X			
Muestran entusiasmo al realizar los juegos	X			
Muestran compañerismo		X		
Comparten sus emociones	X			
Muestran sensibilidad ante los demás	X			
Los docentes interactúan, se comunican y escuchan entre si	X			
Comparten sus puntos de vista			X	
Conocen los temas a tratar	X			

Interpretación: con esta actividad nos dimos cuenta que pasamos nueve horas en el trabajo y no conocemos realmente al personal con el que trabajas o incluso la persona que tienes como compañera de la misma sala.

Todas mostraron empatía al escuchar a sus demás compañera y se pudo observar a algunas maestras que les daban un apapacho e incluso la que lloraba junto con la compañera que nos expresaba su sentir.

Aplicación de actividades de desarrollo

Actividad 1 “los colores”

Se platicó cual era el objetivo de este taller, el cual era que se conocieran socioemocionalmente, así como el permitir identificar las necesidades socio afectivas que se presentan en sus alumnos.

Comenzamos con una actividad emocional la cual consistía saber si conocían sus debilidades y fortalezas, a cada maestra se le entrego cuatro tiras de papel en los cuales debían anotar lo siguiente:

Verde: su fortalezas amarillo: lo que necesito azul: expectativas Rojo: miedos

De acuerdo a la inteligencia emocional uno de sus componentes para una actitud positiva son las competencias para la vida y el bienestar esta habilidad nos permite afrontar satisfactoriamente los desafíos de la vida, adoptando comportamientos apropiados y responsables Goleman (1995).

Se les indico que era opcional y se respetaría si no querían escribirlas algunas de ellas; seleccionamos a una persona para que nos pasara a decir que escribió ya que el tiempo no permitió escuchar a todas (ver foto 1)

La maestra de preescolar dos dijo:

“mi fortaleza es ser flexible, lo que necesito es ser empática, mis expectativas conocer a mis compañeras y mi miedo no lo quiero decir.”

Para cerrar con la actividad dimos las gracias por integrarse a las actividades y se le dio el cuestionario (se puede observar en anexos cuestionario 1)



Fotografía 1 fortalezas y debilidades de las maestras

Evaluación				
Rubrica de evaluación				
Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

Se respetan los acuerdos de convivencia		X		
Muestran entusiasmo al realizar los juegos	X			
Muestran compañerismo al compartir el material	X			
Comparten sus emociones	X			
Muestran sensibilidad ante los demás		X		
Los docentes interactúan, se comunican y escuchan entre si		X		
Comparten sus puntos de vista		X		
Conocen el tema a tratar	X			

Interpretación: el 50% de las docentes se mostraba interesada por saber cómo eran su demás compañeras, así como respetaban las normas de convivencia; el otro 50% lo tomaba a juego, leían sus papeles de colores pero no respetaban lo que se les pedía.

Actividad 2 “porque soy docente”

Esta actividad fue muy especial para algunas porque les hizo recordar momentos agradables que sucedió durante su niñez. Comenzamos amenizando la actividad algo divertida, en una lista se pondría los nombres de los docentes,

Ya todas sentadas en las sillas elegimos a una maestra para que buscara debajo de su silla un papel el cual contenía un número y el que saliera veríamos en la lista quien pasaría. Algunas maestras cuando salía su número expresaban con el rostro nervios o pena

Se les pidió que frente a sus compañeras nos platicara quien fue la persona que la impulso a ser docente, mientras nos comentaban anotaríamos en una hoja bond si fue por influencia familiar o por influencia de otro maestro.

De acuerdo al programa de educación preescolar 2011 el campo de desarrollo personal y social los niños de nivel preescolar van adquieren su identidad personal SEP (2011)

Continuando con la actividad cada maestra pasaba nos decía quien fue la persona por la que ahora son maestras, la maestra de lactantes comentaron lo siguiente:

yo soy maestra gracias a mi papa ya que el
 Cuando regresaba de la escuela nos dejaba
 Ejercicios, actividades y siempre jugaba con
 Mis primos y con nosotros a la escuela, fue
 Muy cariñoso con todos”

Anotando lo que las maestras nos decían nos pudimos percatar que la mayoría de las docentes se dedicaron a esta formación gracias a la influencia de algún familiar que era maestro, o trabajaba en una escuela e iba de visita o por un maestro que tuvo.

Concluimos dándoles una hoja con la siguiente pregunta ¿Qué aprendí de mi autobiografía? (ver en anexos cuestionario 2)

Evaluación				
Rubrica de evaluación				
Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Se respetan los acuerdos de convivencia	X			
Muestran entusiasmo al realizar los juegos	X			
Muestran compañerismo		X		
Comparten sus emociones	X			
Muestran sensibilidad ante los demás	X			
Los docentes interactúan, se comunican y escuchan entre si	X			
Comparten sus puntos de vista		X		
Respetan las opiniones de los demás		X		

Interpretación: el 100% de las docentes participo durante las actividades, mostraron emociones al escuchar como sus demás compañeras mostraban sus fotos de cuando eran niñas, algunas de ellas compartían sus puntos de vista referentes a cuando eran niñas, pudimos observar que la mayor parte de ellas se dedicaron a la docencia por tener la referencia de algún maestro que tuvieron y otras fue porque tenían familiares que se dedicaban a esta rama.

Actividad 3 ¿soy mamá, soy maestra?

Hicimos una reflexión de como siempre en nuestra toma de decisiones tanto en lo personal como en lo profesional siempre nuestras familias o las personas que pasan en nuestro alrededor influyen, y las maestras estuvieron de acuerdo que en esta etapa de su vida el que su modelo a seguir fue una persona que los hizo sentirse feliz durante su estancia permitió que ellos quisieran hacer lo mismo.

En esta actividad realizamos una adecuación ya que por cuestiones ajenas a nosotros tuvimos que recortar tiempo y lo que hicimos fue hablar de cómo muchas veces como mamá nos piden tratar a sus hijos de la manera como a ellas las trataron en su infancia pero no siempre o más bien no podemos realizarlo, eso ya que ellas como maestras van actuando a los conocimientos que saben y a su vez respecto al desarrollo de cada niño.

Les dimos una hoja a las maestras donde les dimos unas viñetas en donde cada una de estas expresaba una situación diferente y tendrían que contestar como ellas reaccionarían de acuerdo al rol de mamá y el rol de maestra.

Tal vez para algunas o en especial las que son mamás les costó trabajo contestar pero las que no son mamás nos permitió darse cuenta que por el hecho de no ser mamá tenemos ideas diferentes de acuerdo a lo que pasa en la vida de sus hijos.

O llega a pasar que tratas a los niños como te gustaría a ti que trataran a tus hijos siendo o no siendo mamás.

Unas de la maestras no quiso exponer sus respuestas dando las siguientes respuesta (ver anexos cuestionario 3)

Evaluación				
Rubrica de evaluación				
Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Se respetan los acuerdos de convivencia		X		
Tuvieron empatía ante el tema		X		
Muestran compañerismo		X		
Comparten sus emociones			X	
Muestran sensibilidad ante los demás		X		
Los docentes interactúan, se comunican y escuchan entre si	X			
Comparten sus puntos de vista	X			
Conocen los temas a tratar	X			

Interpretación: esta actividad se compartieron muchos puntos de vista ya que el 50% de las maestras son mamás y l otro 50% no lo son, entonces se les pidió que compartieran sus respuestas y la mayoría difiere en que la mamá es quien a veces quieren que a sus hijos se les trate con pinzas, pero las demás maestras mencionan que debe haber una empatía con la mamá.

Actividad 4 “conociendo lo emocional”

Quisimos realizar la actividad a manera que no se nos hiciera aburrido y pasáramos un rato agradable. Jugaríamos a simón dice, en donde cada que simón decía algo tenían que formar equipos de ciertas cantidades.

Todas al comenzar expresaban caras de felicidad al dar la primer simón dice... se observaron diferentes expresiones emocionales, se pudieron ver nervios, miedos, risas incluso hasta enojos por no respetar o por no estar de acuerdo en con quien estaba conformado los equipos.

Terminamos haciendo el simón dice a manera de formar dos equipos, al tener los equipos se les pregunto si ellas sabían que sabían que era el desarrollo socioemocional, alguna nos dieron respuesta de lo siguiente...

Para mí el desarrollo socioemocional
 Es trabajar la parte emocional de niños
 y adultos, saber cómo se están trabajando
 sus emociones... maestra de maternal a

De acuerdo a Cerdas (2002), define el área socioemocional como “el proceso mediante el cual el niño adquiere conductas y construye creencias, normas, actitudes y valores, propios del medio familiar y cultural en el que se desenvuelve

Se les proporciono un cuestionario acerca del desarrollo socioemocional (ver en anexos en cuestionario 4) donde después una de cada equipo nos pasaría a decir que fue lo que puso.

Yo como mediador di una pequeña presentación de que es el desarrollo socioemocional dando como dato importante que el desarrollo socioemocional no es algo que se aprende mediante actividades planeadas, si no se va adquiriendo a través de la interacción y atendiendo de manera oportuna sus necesidades esto permitirá que el niño se sienta seguro y con confianza.

Evaluación				
Rubrica de evaluación				
Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Se respetan los acuerdos de convivencia		X		
Realiza cuestiones del tema			X	
Comparten sus emociones				

Muestran sensibilidad ante los demás		X		
Los docentes interactúan, se comunican y escuchan entre si		X		
Comparten sus puntos de vista			X	
Conocen los temas a tratar	X			

Interpretación: El 70% de las docentes saben y conocen que es el desarrollo emocional, al realizar la presentación algunas maestras realizaban opiniones o ejemplos para poder entender mejor el tema.

Actividad 5 “el circulo de la confianza”

Se adecuo el comienzo de la actividad ya que se contaba con poco el tiempo para llevarla a cabo, así que formamos parejas de acuerdo a como se encuentran en sus grupos y aun así se les dio su dulce para amenizar la mañana.

Hablamos sobre el circulo de la confianza se les explico implica detectar la necesidades del niño reconociendo sus señales lo que implica conocer a sus alumnos. Es importante que sepan que no solo debemos atender las necesidades fisicas si no también la parte emocional del niño.

De acuerdo a lo que nos dice la teoría de Bowlby menciona que el apego es el vínculo emocional y que le permitirá tener la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad Bowlby J (2014).

Continuando con la actividad se les dio un cierto tiempo para realizar el circulo de la confianza tomando a uno de sus alumnos, posterior a elegiríamos dos al azar para que nos platicara que fue lo que ocurrió o por que tomo a ese niño y la maestra de preescolar dos nos expresó lo siguiente (ver en anexos el circulo de la confianza)...

“elegí a la niña x ya que su necesidad es que quiere estar más tiempo con su mamá, la manera como expresa esta necesidad es con llanto berrinches

o agrade a sus compañeros, la manera como la
ayudo es respetando su espacio o dándole un abrazo,
ella reacciona pidiendo disculpas”

La maestra pedía a sus compañeras quien le brindaba una estrategia porque ya no
sabía cómo trabajar esta parte con la niña x, y una maestra de maternal A le brindo una
estrategia la cual fue la siguiente...

“Una estrategia que puedes llevar es un cuaderno
De dibujos en donde la niña mientras esta en la escuela
Realizaba un dibujo para su mamá, se lo llevaba todos en
La mochila para que su mamá también le pusiera realizar
Un dibujo de igual manera que al siguiente día la niña x
Podría ver el dibujo que le realizo mamá, así la niña x
Podrá ver que su mama llega tarde a casa pero siempre piensa en ella”

Esta actividad en lo particular fue muy enriquecedora ya que todas mostraron
empatía con sus compañeras expresando estrategias que les permitieran
trabajar la necesidad que el niño expresaba de una diferente manera a la que
ellas ya estaban trabajando con los niños de su salón.

Ya que como menciona la inteligencia emocional la empatía es la capacidad de
experimentar y comprender las emociones que otra persona está sintiendo
Goleman (1995)

Se les menciono como cierre de la actividad que es importante atender las
señales que los niños nos dan para atender sus necesidades y responderles de
manera oportuna.

Evaluación
Rubrica de evaluación

Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Se respetan los acuerdos de convivencia		X		
Muestran compañerismo	X			
Comparten sus emociones	X			
Muestran sensibilidad ante los demás		X		
Los docentes interactúan, se comunican y escuchan entre si	X			
Comparten sus puntos de vista	X			
Conocen los temas a tratar		X		

Interpretación: esta actividad fue muy enriquecedora ya que todas nos dimos cuentas que al observar la necesidad que tiene alguno de sus alumnos otras maestras de los demás grupos pueden ayudarlas ya que en alguna etapa de su vida ellos tuvieron a ese mismo alumno, entonces les brindaban estrategias que ellas en su momento trabajaron y les funciono. Fue tan padre la actividad que esta vez todas participaron y ponían atención.

Actividad 6 “los 10 regalos de un cuidador”

Esta actividad fue de mucha reflexión para las docentes, por la parte de que todos tenemos una persona que nos brinda seguridad y confianza.

Dimos unos minutos de reflexión poniendo música relajante, pidiendo a las maestras que cerraran sus ojos y sintieran la música, pensaran en un lugar agradable donde les gustaría estar, des pues les pedimos que estando en ese lugar imaginaran que están con las persona que les brinda seguridad y confianza.

De acuerdo a Goleman las dimensiones que conforman la inteligencia emocional la habilidad social nos va dar la capacidad para disfrutar o no de nuestras relaciones, así como de construir entornos sanos, cómodos y productivos Goleman (1995)

En ese momento algunas maestras se les veían cara de relajación, expresaban en su rostro felicidad. Al momento de pedirles que abrieran los ojos se les pregunto cómo se sintieron...

“yo me sentí muy tranquila” maestra de preescolar tres

“yo me sentí muy segura y me dio paz al principio” maestra de maternal A

“Yo me sentí feliz al saber que esa persona que me da seguridad también

Me brinda felicidad” maestra de maternal B”

Después de expresar su sentir, leímos los diez regalos de un cuidador (se puede observar en anexos los regalos de un cuidador) y preguntando a la azar a dos maestras que regalo escogerían para regalar a sus alumnos y por qué, esto fue lo que dijeron las maestras...

“Elijo el regalo número III, porque sabemos que no siempre los vamos a tener como alumnos y es importante que a la primaria que se vayan deben tener confianza en lo Que hagan” maestra de preescolar tres”

“Yo elijo el IV porque para que el niño se desenvuelva con otros compañeros y otros maestros debemos de proporcionarles seguridad para que pueda

Desenvolverse y tener un buen desarrollo” maestra de lactantes

Como término de la actividad una maestra agradeció el que la hiciera reflexionar y recordar quien es la persona más importante que le brinda seguridad y permitirle que cada vez que va realizando las actividades se lleva un aprendizaje importante de ella misma y de las demás y que pueda llevar a cabo con sus alumnos.

Evaluación
Rubrica de evaluación

Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Se respetan los acuerdos de convivencia	X			
Muestran compañerismo		X		
Comparten sus emociones	X			
Muestran sensibilidad ante los demás		X		
Los docentes interactúan, se comunican y escuchan entre si		X		
Comparten sus puntos de vista		X		
Conocen los temas a tratar		X		

III EVALUACIÓN

La evaluación que se llevó a cabo para evaluar todas las actividades retomamos nuevamente el instrumento de evaluación la rúbrica, la cual nos va permitir saber que tan bien fueron llevadas a cabo las actividades.

Cabe mencionar que las actividades fueron aplicadas para el personal docente de educación inicial por lo que la aplicación fue muy corta al igual que el tiempo ya que solo se contaba con los días de consejo técnico para poderlas aplicar, no se pudo concluir con todas las actividades fueron dos las que ya no se aplicaron.

Con respecto a las maestras todas pusieron de su parte, al principio al saber que trabajaríamos emociones les causo mucho conflicto y para algunas enojo saber que compartirían sus emociones más significativas con sus compañeras, aunque se les

verbalizo que sería respetable si no lo quisieran compartir, todos estuvieron de acuerdo y nos hablaron de ellas.

Se mantuvo respeto en todo momento ya que hablábamos de un tema de importancia y que todas lo consideraban así. Considero que fue unas actividades cortas pero tratamos de enfocarnos en lo que más no importaba que era que se conocieran socioemocionalmente ellas y supieran como deben llevarlo a cabo en el aula. Las actividades fueron interesantes y de sensibilizar.

Evaluación				
Rubrica de evaluación				
Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Las actividades tuvieron una intensidad	X			
Pudieron expresar su emociones durante las actividades	X			
El mediador tuvo acercamiento con las maestras		X		
Los cuestionarios se entendían	X			
Se mostró empatía durante el taller		X		
El tiempo fue el correcto para las actividades			X	
El tiempo fue el correcto para las actividades				X

3.1 Anexos

Nombre: Vanina Martinez Martinez fecha: 26-Oct-2018
Grupo: Lactantes A.3

Autoevaluación

Como te autoevalúas, como evalúas esta actividad y al mediador

- Me considero dispuesta a saber escuchar a los demás, el poner de mi parte para mejorar las relaciones entre docentes "Compañerismo"
- Sensible ante situaciones de los demás compañeros que a pesar de que trabajamos en el mismo lugar y aún teniendo una jornada laboral extensa, no conocía. Esto me abre para poder ser empática y conocer más a la gente.
- Las actividades fueron muy interesantes, sensibiles y con mucha información importante para mejorar dentro del CENDI
- Me desagrado que no estuviera todo el equipo tecnico ya que si era muy necesario su presencia.
- Utilizo caracter y tono de voz adecuado, su actitud fue respetosa, positiva y con fines de que todo el equipo participe.

Nombre: Hanna Martínez Martínez fecha: 26-Oct-2018

Grupo: Lactantes A-B

¿Qué aprendí al realizar mi autobiografía?

- Reconocer quién fue mi impulso para ser maestra, ya que fue un gran ejemplo "Mi papá".
- Lo importante que son las vivencias desde temprana edad.

anexo 3

¿soy mamá, soy maestra?

Durante la comida Mateo está jugando con su plato y llamas la atención varias veces por que trae una playera blanca la cual no debe ensuciarse, al final sigue jugando y termina por ensuciarse toda su playera...

Para evitar que se ensucie su ropa el uso del babero es primordial ya que a su edad su interés es explorar lo que esta a su alcance. Por lo que como mamá debo comprender esta situación y cambiarlo de ropa.



Paola está en el área de juegos y saca todo el material, al observar le pides que levante su material o puede ocasionar un accidente el reacciona diciéndote que no va a levantar nada y se echa a correr, en el momento que corre se tropieza con el material



Como maestra anticipas el termino del juego. Observas y le preguntas ¿Estas bien?.

Le verbalizas que es una consecuencia al no recoger su material y lo mismo podría pasar con otro (compañero).

Por último lo apoyas para recoger el material.

El círculo de la confianza⁸

Este diagrama describe el proceso para la construcción de la confianza, en donde una persona (adulto, niño/a, o bebé) presenta una necesidad y emite una señal particular. Alguien más la detecta, interpreta la señal y satisface esa necesidad. La habilidad para entender una señal de necesidad y responder a ella rápida y oportunamente es lo que genera un sentimiento de confianza.



Estableciendo la confianza:

¿Cómo construir la confianza con las niñas y los niños?	¿Qué es lo que rompe el ciclo de la confianza?
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Aprendiendo a identificar cada una de las señales que utilizan para expresar una necesidad. <input checked="" type="checkbox"/> Satisfaciendo rápida y oportunamente esas necesidades. <input checked="" type="checkbox"/> Proporcionando atención individualizada (1:1). <input checked="" type="checkbox"/> Comunicándose con los bebés al mismo nivel que ellos expresan sus necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> No responder a sus señales. <input checked="" type="checkbox"/> Responder sólo a las señales estresantes, como el llanto o los gritos. <input checked="" type="checkbox"/> Criticar o ridiculizar las necesidades de los niños. <input checked="" type="checkbox"/> Responder a las señales del bebé después de un tiempo prolongado. <input checked="" type="checkbox"/> No permitiendo que el niño o la niña resuelva problemas o experimente, dándole tareas o actividades ya resueltas.

Preescolar 2.

Evelyn

¿Quiere más tiempo
con su mamá?

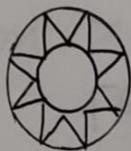
- Se disculpa
- Se integra con sus compañeras

- Lloro
- Berrinche
- Agradece a sus compañeros.

- Respetando su espacio
- Regalandole un abrazo
- Escuchandola.

* Reunión con María

* Bitacora de dibujo.



Los 10 regalos de un cuidador/a*

- I. **Responde a los bebés de manera que sientan que pueden hacer que sucedan las cosas.** Los bebés dependen de los adultos para satisfacer todas sus necesidades, pero en la medida en que una persona adulta responda de manera inmediata y cariñosa a cualquier comunicación del bebé, él o ella irá aprendiendo que sus acciones producen un efecto.
- II. **Ayuda a las niñas y los niños pequeños a aprender que hay formas de satisfacer sus necesidades por sí mismos/as.** Para tener una buena autoestima hay que sentirse competente. Considerando el nivel de desarrollo de los niños y las niñas y sus características individuales, se les debe dar la oportunidad de hacer cosas por sí mismos/as. Observa y pregúntate: "¿necesito ayudar?, ¿cuándo?, ¿cuánto?, ¿cómo, sin hacerlo por él o ella?".
- III. **Apoya a las niñas y los niños para que puedan desarrollar confianza en otros/as.** Si el niño o la niña puede confiar en sí mismo/a, en el adulto y en la rutina, puede empezar a esperar y confiar en lo que va a suceder cuando expresa una necesidad. Entre mayor conocimiento tenga el adulto de cada niño y niña, más capaz será de atender sus necesidades y ayudarle a desarrollar una relación de confianza.
- IV. **Ayuda a los niños y las niñas a adquirir seguridad.** La seguridad se desarrolla cuando el niño o la niña tienen un número limitado de cuidadores/maestras que le ayudan a aprender en un ambiente con rutinas diarias estables y consistentes.
- V. **Enseña a los niños y las niñas que los adultos no les pueden solucionar todos sus problemas.** A partir de los 2 años, los niños y las niñas necesitan aprender que no siempre pueden obtener lo que desean y a tolerar su frustración. El adulto le puede ayudar a comprender que no le puede resolver todo.
- VI. **Es tolerante con los deseos y conflictos de las niñas y los niños.** El adulto entiende que en ocasiones los niños y las niñas tienen deseos que se contradicen. A veces actúan como grandes y a veces como más pequeños. A veces quieren ayuda y a veces no. Si el adulto reconoce esto y responde de manera apropiada reconociendo estos deseos, les ayuda a entender sus sentimientos.
- VII. **Ayuda a los niños y niñas a entender las respuestas de los adultos ante sus conductas.** En ocasiones los niños y las niñas no entienden las respuestas de los adultos. Para ayudar, el adulto puede nombrar los sentimientos de los niños y las niñas, aceptarlos, nunca negarlos o su expresión. Por ejemplo, cuando un niño o niña se enoja porque se le prohíbe algo, hay que reconocer su enojo y explicar por qué no lo puede hacer, sin que eso signifique que haya que dejarle hacer lo prohibido.
- VIII. **Elige sus respuestas considerando el temperamento de cada niño y niña.** Cada niño y niña es diferente. En la medida que el adulto responde de acuerdo a su estilo de temperamento, su respuesta será más efectiva. Para ello es necesario conocer el temperamento de cada uno/a.
- IX. **Intercambia información con los padres y madres acerca de sus hijos e hijas.** La continuidad y consistencia en el cuidado es indispensable para el bienestar emocional de los niños y las niñas. Entre más comunicación haya entre cuidadores, más consistentes serán las respuestas de los adultos.
- X. **Ayuda a los niños y las niñas a tu cuidado, a tener en mente a su familia.** Platicar sobre las familias, tener fotos, objetos de casa y tener rituales de llegada y despedida al inicio y final del día, ayuda a los niños y las niñas a entender la ausencia y presencia de sus padres y madres.

Conclusión

La aplicación de este proyecto a las docentes de educación inicial como a la de educación preescolar nos permite dar cuenta que realmente no tenemos conocimiento del desarrollo socioemocional y como llevarlo a cabo con los niños e incluso con nosotras mismas.

Se pudo promover el análisis de como estábamos identificando las emociones de los niños, ya que muchas veces el que otra maestra te retroalimente de cómo era cuando estaba con ella, les sirvió para poder trabar ahora esta parte emocional, incluso demostraron que siendo cooperativas y brindándose el apoyo se pudieron dar sugerencias de cómo trabajarlo.

La parte del vínculo / apego aún se debe seguir favoreciendo ya que la gran parte de ellas no tienen muy entendido que no por ser pequeños o grandes no requiere de su atención o que él no se involucre con ellos, por eso se sigue encontrando niños que no se sientan seguros con otras maestras o incluso con la misma y esto es debido a que no se crea un clima afectivo entre adulto – niño y no nos volvemos empáticas ante el sentimiento que genera el niño.

Las educadoras conocen sus emociones y podemos decir que la gran parte de ellas saben identificarlas y controlarlas, pero lamentablemente no conocemos a la persona con la que trabajamos y dejamos de lado que todas tenemos sentimientos, así como no somos empáticas con los niños también lo somos con los adultos.

Las actividades planeadas nos permitieron reflexionar como realmente llegamos a ser maestras y darnos cuenta que no somos las maestras que en su momento fueron nuestros ejemplos y que dejamos de lado lo que siente el niño y como se relaciona con su entorno. Dejamos de lado el reconocer sus necesidades y cómo atenderlas.

Lamentablemente por el tiempo y espacio no fue el suficiente, pero por lo poco que se pudo trabajar quede contenta que a más de una se pudo concientizar de que debemos mejorar su práctica docente y la relación que generen con los niños

Referencias

Peralta, K. (2013). Cuentos personalizados: herramienta de vinculación para promover el desarrollo socioemocional de niños y niñas menores de seis años (maestra en psicología). Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Cerdas, N. J.; Polanco, H. A.; Rojas, N. P. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. *Educación*, 26(001), 169-182.

Epstein, A. (2007). *The intentional teacher. Choosing the best strategies for Young children's childhood classroom*. Washington: Teachers College Press & NAEYC.

SEP (2011). Programa de Estudios 201. Educación Básica. México, SEP.

SEP (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral Educación Preescolar*. México, SEP.

Copple, C. & Bredekamp, S. (2009). *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs*. Washington: NAEYC. Third Edition.

Squires, J. & Bricker, D. (2006). *An activity-based approach to developing young children's social emotional competence*. Baltimore: Paul Brookes Publishing Co.

Tovar, G. L.; Pastor, F. R.; Lemus, R. L.; Ocón, P. C.; Pérez, F. M. (2011). *El desarrollo de niños y niñas menores de tres años*. Facultad de Psicología: Puentes para Crecer

Post, J. & Hohmann, M. (2003). *Bebés en acción: experiencias clave de High Scope para los lactantes y maternas en ambiente de cuidado infantil*. Mexico: Trillas