



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE

**LA PSICOMOTRICIDAD COMO ESTRATEGIA PARA
FAVORECER EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO DE
3 A 4 AÑOS DE EDAD EN LA GUARDERÍA “PININOS
SCHOOL”, MUNICIPIO DE CHICOLOAPAN ESTADO DE
MÉXICO**

TESINA

PRESENTA

YOLANDA GARCÍA JIMÉNEZ

CIUDAD DE MÉXICO

SEPTIEMBRE DE 2018



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE



**LA PSICOMOTRICIDAD COMO ESTRATEGIA PARA
FAVORECER EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO DE
3 A 4 AÑOS DE EDAD EN LA GUARDERÍA “PININOS
SCHOOL”, MUNICIPIO DE CHICOLOAPAN ESTADO DE
MÉXICO**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

YOLANDA GARCÍA JIMÉNEZ

CIUDAD DE MÉXICO

SEPTIEMBRE DE 2018

DEDICATORIAS

El presente trabajo lo dedico a mi padre, esposo, hijos y hermanos por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para culminar mis estudios. Ya que me han brindado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

Gracias también a mis compañeras y maestros que me acompañaron en este triunfo, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.



DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México 25 de Septiembre de 2019

C. YOLANDA GARCÍA JIMÉNEZ

En mi modalidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

LA PSICOMOTRICIDAD COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD EN LA GUARDERÍA "PININOS SCHOOL", MUNICIPIO DE CHICOLOAPAN ESTADO DE MÉXICO

Modalidad T E S I N A, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Profr. Luis Fernando Alanís Domínguez, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD UPN 099

Guadalupe Quintanilla
DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA C.
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES PROFESIONALES
DE LA UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE.



2019
AÑO DEL CASTILLO DEL RÍO
EMILIANO ZAPATA

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1. ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. JUSTIFICACIÓN	11
1.2. REFERENTE DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA	13
1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO	13
A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y COMUNAL DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA	14
a) ORÍGENES Y ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA LOCALIDAD CONTEXTO AMBIENTAL	15
b) HIDROGRAFÍA	16
c) OROGRAFÍA	16
d) MEDIOS DE COMUNICACIÓN	16
e) VÍAS DE COMUNICACIÓN	17
f) SITIOS DE INTERÉS CULTURAL Y TURÍSTICO	17
g) CÓMO IMPACTA EL REFERENTE GEOGRÁFICO A LA PROBLEMÁTICA QUE SE ESTUDIA	18
B) AMBIENTE COMUNITARIO QUE PREVALECE EN EL AREA DE LA18 PROBLEMÁTICA	
a) VIVIENDA	18
b) EMPLEO	19
c) CULTURA	19
d) RELIGIÓN	19
e) EDUCACIÓN	21

f) EL AMBIENTE COMUNITARIO INFLUYE POSITIVA O NEGATIVAMENTE EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA LOCALIDA	22
1.2.2. REFERENTE ESCOLAR	24
a) UBICACIÓN DE LA ESCUELA EN LA CUAL SE ESTABLECE LA PROBLEMÁTICA	24
b) STATUS DEL TIPO DE SOSTENIMIENTO DE LA ESCUELA	26
c) ASPECTO MATERIAL DE LA INSTITUCIÓN	26
d) CROQUIS DE LAS INSTALACIONES MATERIALES DE LA INSTITUCIÓN	27
e) ORGANIZACIÓN ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN	28
f) ORGANIGRAMA	29
g) CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESCOLAR	30
h) RELACIÓN E INTERACCIÓN DE LA INSTITUCIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA	31
i) RELACIÓN E INTERACCIÓN DE LA ESCUELA CON LA COMUNIDAD	32
1.3. ANALISIS FODA	33
1.4. DEFINICIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA A DESCRIBIR	34
1.5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	34
1.6. ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	35
1.6.1. OBJETIVO GENERAL	36
1.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES	36
1.7. METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	37
CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	
2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO	39
2.1.1. ¿QUÉ ES LA PSICOMOTRICIDAD?	40
2.1.2. ¿QUÉ ES EL DESARROLLO COGNITIVO?	47

2.1.3. PROCESOS SENSORIALES Y PERCEPTIVOS	56
2.1.4. HABILIDADES DEL PENSAMIENTO	59
2.1.5. CONSTRUCTIVISMO	68
CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	
3.1. ¿QUÉ HACER PARA RESOLVER LA PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA?	79
3.2. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INNOVACIÓN DE MÍ PRÁCTICA EDUCATIVA PARA SUPERAR LA PROBLEMÁTICA	86
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
REFERENCIAS ELECTRÓNICAS	

INTRODUCCIÓN

En la actualidad tanto Padres de Familia como personas encargadas de la Educación de los niños, están perdiendo el sentido humanista, cayendo en lo metodológico y cuantitativo, es decir, se preocupan más por saturar al niño de información para obtener buenas notas y no por desarrollar sus capacidades para aprender.

Se entiende que en el Nivel Preescolar, la Educación psicomotriz es una acción pedagógica que se conjunta con diversos medios educativos con el fin de favorecer el desarrollo de la inteligencia, la cual puede generar en el niño aprendizajes paralelos que conllevan a la resolución de problemas para convertirse en fuente de valores e impulsos creativos brindando la oportunidad de sentir, pensar, actuar a través de los movimientos favoreciendo el aprender a aprender.

Por lo que se consideró en el Capítulo 1., establecer los elementos de referencia contextual en la que se localiza la problemática formulando elementos que permitan dirigir en forma sistemática el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos.

En el Capítulo 2., se establece la plataforma teórica que permitirá el proceso conceptual a realizar.

En el Capítulo 3., se elaboró una propuesta para dar seguimiento a la resolución del problema.

Finalmente se incorporaron las Conclusiones, la Bibliografía consultada y las Referencias de Internet.

TEMA DE ESTUDIO BASE DE LA INVESTIGACIÓN DE LA TESINA

Se considera que existe la necesidad de apoyar al niño en sus primeros años de vida. Este trabajo permitirá estudiar la manera de favorecer el desarrollo cognitivo del niño a través de la psicomotricidad, el aprendizaje en el niño que cursa Preescolar tiene sus bases en las habilidades cognitivas, ya que a través de estos procesos mentales conocen y entienden el mundo que les rodea, procesando información, elaborando juicios, tomando decisiones y comunicando sus conocimientos con los demás.

Los procesos cognitivos inician con la percepción, la atención y la memoria. Ya que el pensamiento a esta edad todavía no es pensamiento lógico si no se caracteriza por ser un pensamiento simbólico utilizando la fantasía y la creatividad.

La edad de 3 a 4 años en los niños es una etapa importante para el desarrollo de sus habilidades. El aporte de esta investigación traerá beneficios en los niños y las niñas, ya que permitirá desarrollar sus capacidades para llegar a establecer un proceso reflexivo.

Estos procesos y habilidades son las bases para su desarrollo por ello, la importancia de brindar a los niños estímulos adecuados en calidad y cantidad, en el momento oportuno.

CAPÍTULO 1. ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice, establecer los elementos de referencias contextuales y metodológicas que ubican la problemática. Formular tales elementos, permite dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación. Bajo las argumentaciones citadas que se estructuran en el Capítulo 1 y que contienen los siguientes elementos:

1.1. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo tiene como finalidad promover el desarrollo de las capacidades cognitivas en los niños de 3 a 4 años de edad considerando que la psicomotricidad ocupa un lugar importante en la Educación Infantil, existiendo una gran interrelación entre el desarrollo motor, afectivo, cognitivo y social del niño.

Tomando en cuenta que el desarrollo cognitivo es el proceso por el cual un niño aprende a razonar, resolver problemas y pensar conscientemente; Se permitirá que los niños en edad Preescolar, fomenten sus propias preguntas sobre el mundo que

les rodea y la manera de cómo funciona. Analizando que los niños aprenden a través

del juego, escuchando, observando, haciendo preguntas, realizando acciones por sí mismo. Estas habilidades ayudan el cerebro de un niño a desarrollar, comprender el pensamiento y los procesos más complejos a medida que crecen.

Desde el punto de vista Educativo, la psicomotricidad es una técnica, la cual favorece mediante el dominio del movimiento corporal, la relación que el niño/a va a establecer con su contexto, tanto a nivel personal como social. Al realizar un análisis lingüístico del término, ven que consta de dos componentes: el motriz y el psíquico. Ambos elementos son las dos caras del proceso de desarrollo integral del niño (a) en esta etapa

La actitud de los Padres de Familia es importante para lograr este proceso, ya que la estancia del niño deberá ser armoniosa de manera que a él se le facilite y le sea agradable asistir a la guardería a recibir las herramientas necesarias para su desarrollo. Todo lo anterior es parte de un proceso que el niño y la niña va adquiriendo de acuerdo a su etapa de crecimiento, es por ello que la psicomotricidad, es parte fundamental para un mejor desarrollo cognitivo del niño.

1.2. REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.1. REFERENTES GEOGRÁFICOS

Mapa de la República Mexicana señalando la ubicación del Estado de México.¹



Ubicación

El Municipio de Chicoloapan se localiza en la parte Oriente del Estado de México, Colinda con los Municipios de Texcoco, al Norte; La Paz e Ixtapaluca al Sur; Texcoco e Ixtapaluca al Este, y Chimalhuacán y La Paz al Oeste.

Sus Coordenadas extremas son 19° 26' 07" y 19° 20' 54" Latitud Norte, y 98° 56' 40" y 98° 48' 05" Longitud Oeste del Meridiano de Greenwich. El Territorio Municipal tiene una superficie de 60.89 Km².

¹<http://www.skyscrapercity.com/showthread.php?t=613848&page=9><http://imagenpolitico.com.files.wordpress.com/2011/07/6998mapa-estado-de-mexico370x270.jpg> (27/Septiembre/2017)

Historia

Hace 15.000 años, tiene lugar la vida nómada para perpetuar la caza y la recolección de frutos. Chicoloapan fue uno de los primeros pueblos en el Anáhuac, Chicoloapan fue fundado por los Acolhuas (Chichimecas) en el 1149 A.C.

La primer lengua que hablaron sus pobladores fue Chichimeca y después el Náhuatl.

Tuvo una influencia de las Culturas Teotihuacana, Tolteca y Mexica. Estuvo cerca de 300 años bajo el dominio de la Cultura Acolhua- Chichimeca, con sede en el Pueblo de Coatlinchan, cuyo primer gobernador fue ApaxliChichimecatl, descendencia que gobernó durante 200 años. En ese entonces Chicoloapan se encontraba dividido en tres poblaciones.

Durante la Colonia, la evangelización estuvo a cargo de Franciscanos, Jesuitas. Éstos dieron el nombre de San Vicente al pueblo, que antecede al de Chicoloapan.

Antes de construirse Chicoloapan estuvo asentado en Cuautlalpan pero a partir del Decreto Número 36 del 9 de febrero de 1825, San Vicente Chicoloapan se creó como Municipio.

Los documentos y estudios realizados en el Municipio, revelan importantes datos:

Se han encontrado restos (utensilios de piedra) con aproximadamente 15, 000 años de antigüedad.

Se descubrió el cráneo de un niño con más de 13 000 años, el cual se puede observar en el Museo Nacional de Antropología e Historia (INAH), de la Ciudad de México.

Existe una Zona Arqueológica no explorada y sí saqueada y destruida en parte. localizada en lo que se conoce como el Cerro del Portezuelo. También se localiza una iglesia del Siglo XVII.

b) Hidrografía

El Municipio de Chicoloapan no tiene ningún río permanente y sólo en tiempo de lluvia, se forman las barrancas llamadas la Mariana, de Tlamimilolpan. También carece de manantiales por lo que el agua es extraída de pozos profundos para abastecer a los habitantes; se cuenta con 26 pozos

c) Orografía

El relieve del Municipio aparece con una planicie accidentada al Sur y Oriente, tiene pequeños lomajes como son: la Copalera, la Noria, el Árbol huérfano, Chocoatlaco, la Campana, entre otros existe un cerro llamado el tejocote cerca de la Cabecera Municipal.³

d) Medios de comunicación

A pesar de ser parte de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, no se cuenta con el servicio metropolitano de teléfono, es necesario marcar Clave Lada para hacer llamadas a la Ciudad de México e incluso a Municipios vecinos como La Paz, Chimalhuacán e Ixtapaluca. El servicio telegráfico y de correos tiene poca demanda de la población, debido a su tardanza de envío, y comúnmente sólo existe una agencia postal.

³[Siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EEMM15mexico/municipios/1509a.html](http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EEMM15mexico/municipios/1509a.html) (22 /Mayo/ 2017)

Se cuenta con servicio de telecomunicaciones cuatro paraderos de transporte público.⁴

e) Vías de comunicación

La integración del Municipio de Chicoloapan a la Región Oriente del Estado de México y al resto del país, es exclusivamente por carretera ya que por su territorio pasa la Carretera Federal México-Texcoco y la Carretera Federal México-Cuautla, existen también dentro del territorio Municipal el tendido de una vía férrea que a la fecha es subutilizada, esta línea comunicaba a la Ciudad de México con el Golfo de México, sin embargo, su función de transportar mercancías y personas ha dejado de ser tal, para únicamente dar servicio a unas cuantas empresas asentadas en los márgenes de la Carretera Federal México-Texcoco y propiamente en el Municipio de Texcoco. Por otro lado, hay conexión entre ambas Carreteras federales por medio de la Carretera a Coatepec, que lleva de la Carretera Federal México–Texcoco, a la Carretera Federal México–Puebla y muy cerca de la Autopista México–Puebla; la carretera no tiene sección amplia, es tan sólo de 8 Metros y pasa por los poblados de Coatepec, San Francisco A Cuautla e Ixtapaluca en la zona de los nuevos desarrollos habitacionales; hecho que la hace lenta y poco atractiva de transitar. ⁵

f) Sitios de interés cultural y turístico

En el Municipio de Chicoloapan existen los siguientes sitios de interés culturales y

⁴<https://es.wikipedia.org/wiki/Chicoloapan> (26 /agosto/2018)

⁵http://seduv.edomexico.gob.mx/planes_municipales/chicoloapan/PMDU%20chicoloapan.pdf (18/ Marzo /2017)

Turísticos.

Arquitectura religiosa

La Parroquia de “San Vicente Mártir” data del Siglo XVIII

Arquitectura Civil

Monumento de gran valor arquitectónico como los cascos de la Ex-hacienda de Coxtitlan y Tlamimilolpa un mirador de primera, un sitio arqueológico no explorado en su totalidad y semi-destruido

g) Como impacta el referente geográfico a la problemática que se estudia

El Municipio de Chicoloapan, es una Zona Urbana se distingue como un lugar histórico y religioso pero se considerará que sus habitantes por falta de tiempo o de información, no proporcionan el uso adecuado a todo lo que el Municipio les puede otorgar pues la Casa de la Cultura es un espacio donde hay actividades a bajo costo, una gran biblioteca que es poco usual, murales dentro del Municipio que son una fuente de información para el niños y el adulto, ya que pueden despertar en los niños el interés por aprender y conocer más su contexto, sus costumbres y tradiciones.

B) DESCRIPCIÓN DEL AMBIENTE COMUNITARIO QUE PREVALECE EN EL AREA DE LA PROBLEMÁTICA

a) Vivienda

En el Municipio las casas son construcciones realizadas con adobe, tabique, lámina de cartón y en ocasiones loza de concreto. Construcción de nuevas unidades

habitacionales de alto impacto teniendo consigo la pobreza y poca dotación de servicios.⁶

b) Empleo

En San Vicente Chicoloapan entre sus actividades económicas destacan la agricultura, la ganadería, la costura, venta de material de construcción, elaboración de tabique, vulcanizadoras, talleres de reparación y el comercio.⁷

c) Cultura

Se realizan exposiciones, son ubicadas en la Biblioteca Municipal, entrada principal de la Presidencia Municipal, explanada del interior de la misma, en algunas ocasiones en el atrio de la Parroquia de "San Vicente" o bien se ocupa algún local de la Casa de Cultura.

Este lugar fue creado con la única intención de fomentar cualquier actividad cultural o artesanal y en dicho centro se imparten varios talleres de diversa índole, tales como pintura, piano, violín, guitarra, yoga, danza folklórica, danza hawaiana y demás actividades similares.⁸

d) Religión

Chicoloapan se considera una población que ejerce la Religión Católica en un 55% el 41% son: santeros y el 4% testigos de Jehová, Cristianos, Evangélicos y Ateos.

⁶<http://www.redalyc.org/pdf/401/40118420003.pdf> (24/Abril/ 2017)

⁷<https://es.wikipedia.org/wiki/Chicoloapan> (25/Abril /2017)

⁸http://sanvicentechicoloapan.info/index.php?title=Cultura_en_Chicoloapan (25/Abril/2017)

El santo patrono de Chicoloapan es San Vicente, éste, fue un mártir español que nació en el tercer Siglo de nuestra era.

Fiestas y tradiciones religiosas

A lo largo del año se celebran festividades religiosas, tales como: el 22 de enero se celebra a San Vicente Mártir, Patrono de Chicoloapan. El 28 de cada mes pero en especial el mes de octubre se le festeja a San Judas Tadeo. el 8 de diciembre se festeja la Purísima Concepción; el 12 de diciembre, Virgen de Guadalupe y Semana Santa. En esta semana se llevan a cabo procesiones que se dirigen al panteón, por las calles del pueblo y colonias; así como la representación de la muerte de Cristo, entre otras actividades. En el mes de mayo se celebra la Fiesta Agrícola de "San Isidro Labrador", a campo abierto, donde se oficia una ceremonia religiosa. Cada barrio tiene su patrón, por lo cual hay celebraciones barriales. Todas las fiestas son realizadas a través de mayordomías.

El 16 de julio se festeja la fundación del Municipio de Chicoloapan, del 16 al 18 de julio se lleva a cabo la Feria del Maíz .

El carnaval inicia con la coronación de los reyes, se le entrega a los soberanos quienes regirán los diferentes eventos, por lo general se presentan ante el público en las categorías infantil, tercera edad, discapacitados, los reyes del carnaval en la mayoría de los casos son personalidades del medio artístico. Después se realiza la "quema del mal humor", con juegos pirotécnicos, el evento es amenizado por un artista invitado.

El comienzo de los desfiles del carnaval en Chicoloapan inicia con los preescolares quienes son los que inauguran estas festividades en los que diferentes escuelas participan con disfraces, comparsas y carros alegóricos.⁹

e) Educación

Existen diversas instituciones que prestan servicios a niños, jóvenes y adultos en diferentes niveles

Básico

Preescolares Estatales 46

Preescolares Federales 11

Preescolares Particulares 14

Primarias Estatales 44

Primarias Federales 24

Primarias Particulares 7

Secundarias Estatales 1

Secundarias Federales 39

Secundarias Particulares 2

Medio Superior

7 Preparatorias

1 Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México (CECYTEM)

3 Colegio de Bachilleres del Estado de México (COBAEM)

Escuela de Bellas Artes de Chicoloapan. Licenciatura en artes plásticas.

⁹www.chicoloapan.gob.mx/Chicoloapan/fiestas_tradiciones/ (26/abril 2017)

Universidad Revolución con la Licenciatura en desarrollo local sustentable. (En proceso de obtener su validez oficial)

Tecnológico de Estudios Superiores de Chicoloapan. Con las ingenierías en desarrollo comunitario y energías renovables.

Un módulo de prevención social (MOPRES) dedicado a la detección, atención y prevención de conductas antisociales en adolescentes. El centro proporciona atención terapéutica, escuela para padres, talleres productivos, conferencias - talleres en centros educativos, actividades artísticas - culturales y deportivas¹⁰

f) Describir el ambiente comunitario influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos

*Los días lunes se coloca un tianguis alrededor de la institución el cual genera tránsito y problemas en la vía pública.

*Existe poca seguridad dentro del municipio

*Existen 2 fábricas de tabique a aproximadamente 500 metros las cuales contaminan el ambiente.

* Carencia de agua afectando a la población.

* Debido a que por la parte trasera de la guardería transitan vehículos, la pavimentación está deteriorada.

* Existe poco transporte para dirigirse a la Ciudad de México

Debido a que todavía es un pueblo tradicionalista, seguido se escuchan cohetes esto es molesto para los pobladores (niños) ya que las ferias, peregrinaciones y eventos generan conflictos entre los habitantes.

¹⁰http://sanvicentechicoloapan.info/index.php?title=Educaci%C3%B3n_en_Chicoloapan (26/Abril/2017)

*Existe una ruta de moto taxis para transportar dentro del pueblo, el cual genera ruido y peligro para los usuarios, ya que quieren usar las calles como vía rápida provocando accidentes entre los pobladores.

*Escases de empleos.

*Salario mínimo a los trabajadores.

Fotos que nos muestran como afecta el ambiente en la comunidad

Fábrica de tabique ¹¹



Fachada de la guarderia¹²



¹¹Foto tomada por la tesista

¹²Foto tomada por la tesista

Tianguis en san Vicente Chicoloapan ¹³



1.2.2. REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática

Ubicación geográfica ¹⁴



La Guardería “Pininos School” es del Sector Privado y se encuentra localizada en la Calle, Prolongación Ignacio Matamoros No. 43, Esquina Lerdo, Código Postal, 56370, San Vicente Chicoloapan, México.

¹³ Foto tomada por la tesista

¹⁴<https://www.google.com.mx/maps/place/Pininos+School/@19.4185057,-98.9051114,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x9a58f58f52778e33!8m2!3d19.4185057!4d-98.9051114> (22/Octubre/2017)

Calle donde se encuentra ubicada la institución¹⁵



VISIÓN

Ser una Institución Educativa que responde a los constantes cambios culturales, sociales y tecnológicos de nuestro tiempo para brindar a los niños las mejores herramientas de aprendizaje.

MISIÓN

Propiciar un espacio de confianza para que las madres trabajadoras que necesitan contar con un espacio donde sus niños desarrollen todo su potencial, su intelecto así como su coordinación motriz, fomentando con ellos la autosuficiencia y amor para crear generaciones de individuos competitivos, responsables en su persona y el entorno en que se desenvuelve.

¹⁵<https://www.google.com.mx/maps/place/Pininos+School/@19.4183842,-> (28/Octubre/2017)

Fachada de la Guardería.¹⁶



b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela

La Guardería Infantil "PININOS SCHOOL", es una Institución Privada Subrogada por el Instituto Mexicano Seguro Social, la cual presta servicio a hijos de madres trabajadoras que cuentan con Seguros Social.

Otorga el servicio a niños de 45 días de nacido a 4 años de edad cumplidos

Los niños son evaluados con un diagnóstico inicial y se evalúan cada 3 meses en cuatro áreas de desarrollo del niño.

- Área cognitiva
- Área de lenguaje
- Área psicomotriz
- Área personal y social

c) Aspectos materiales de la institución

La guardería está distribuida de la siguiente forma recepción, sala de juntas, dirección, baños de personal, 8 salones, área de psicomotricidad, salón de Usos

¹⁶ Foto tomada por la tesista

Múltiples, zona de juegos, 2 áreas de comedor uno para niños lactantes y otro para niños maternos, una cocina, una biblioteca, enfermería, baños para niños y niñas, patio, bodega de material, área de bacinicas, séptico de material de limpieza.

Fachada del comedor de maternal¹⁷



Salas del área lactante y maternal¹⁸



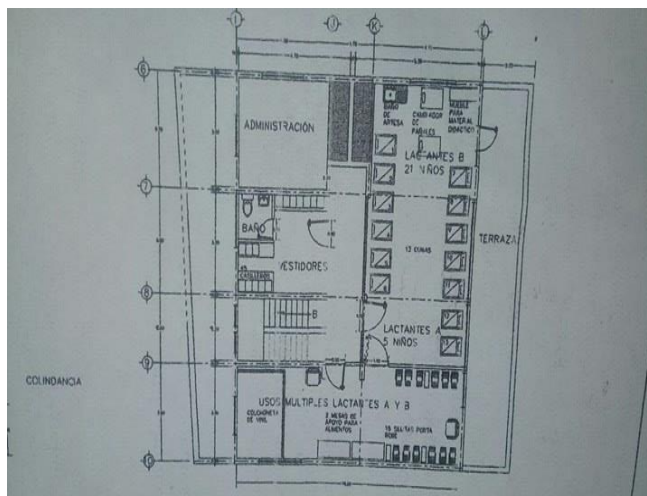
Dicha institución está construida por tabique, techo de concreto pisos de loseta vinílica en sus salas de atención y piso de cerámica en su comedor y cocina. Cuenta señalización y rutas de evacuación en caso de siniestros, luz eléctrica y gas estacionario.

¹⁷ Foto tomada por la tesista

¹⁸ Fotos de la institución tomadas por la tesista

d) Croquis de las instalaciones materiales de la institución

Croquis de la institución¹⁹



e) La Organización Escolar en la Institución

La Guardería cuenta con la capacidad para atender 200 niños y niñas; Actualmente cuenta con una población de 158 niños, los cuales se encuentran distribuidos: En 8 salas de atención.

- * Lactantes A (atiende a 12 niños de 45 días a 6 meses de edad aproximadamente).
- * Lactantes B (atiende a 12 niños de 6 a 12 meses de edad).
- * Lactantes C (atiende a 16 niños de 1 año a 1-6 meses de edad).
- * Maternal A (atiende a 20 niños de 1-6 meses a 2 años de edad).
- * Maternal B1 (atiende a 25 niños de 2 años a 2-6 meses).
- * Maternal B2 (atiende a 28 niños de 2-6 meses a 3 años).
- * Maternal C1 (atiende a 30 niños de 3 años a 3-6 meses).

¹⁹Croquis proporcionado por la institución.

*Maternal C2 (atiende a 25 niños de 3-6 meses a 4 años de edad).

Requisitos para la inscripción del niño a la institución.

Presentar carta patronal de la empresa donde trabaja la madre asegurada.

Credencial de elector.

Comprobante de domicilio.

Documentos del menor.

Examen médico expedido por el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) donde manifiesta que el niño es apto para estar en la Guardería.

Acta de nacimiento.

CURP.

Cartilla de vacunación.

Edad mínima de 45 días de nacido a 4 años de edad.

f) Organigrama general de la institución



20

²⁰Organigrama realizado por la tesista

g) Características de la población escolar

Último grado académico alcanzado:

Primaria a Secundaria (Personal de Cocina y Limpieza).

Preparatoria (Asistentes Educativas).

Carrera Técnica (Asistente educativa y Coordinadora).

Licenciatura (Nutrióloga, Educadora, Enfermera, Directora).

Problemáticas educativas:

* Falta de personal, ya que, el seguro social, asigna poco personal asistente para cada sala de atención.

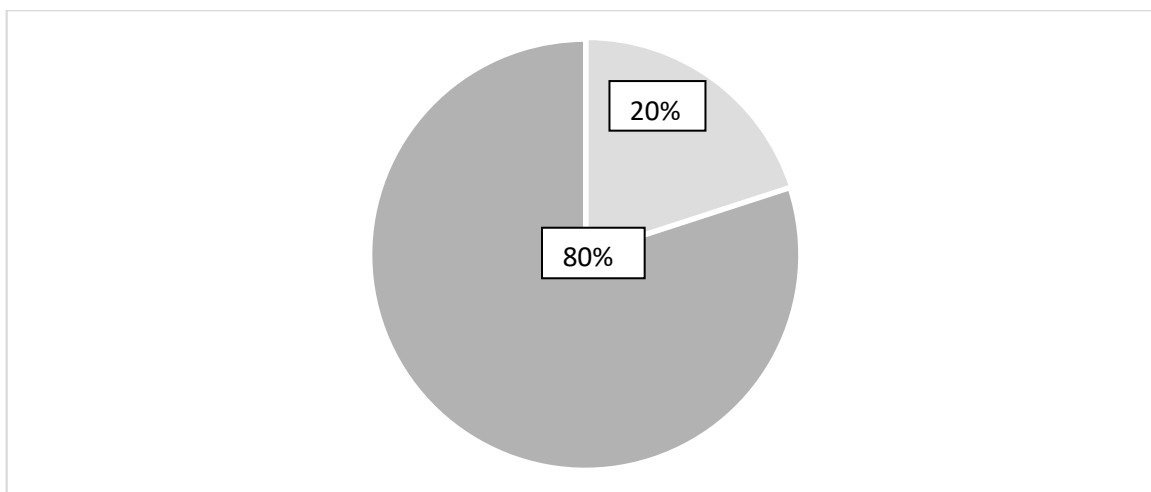
*Falta de comunicación para conocer la situación del niño, ya que sólo el personal administrativo lo conoce, pocas veces se informa la situación a la asistente educativa.

* Las relaciones interpersonales, no son adecuadas; por lo cual no existe un buen ambiente de trabajo.

*No se lleva acabo, el constructivismo en el aprendizaje de los niños todavía sigue siendo conductistas.

* Existe poco apoyo por parte de los Padres de Familia, ya que los niños permanecen el mayor tiempo de del día dentro de la guardería y los tutores piensan que la institución es la responsable de ellos.

PERFIL DE EMPLEO DE LAS MADRES DE FAMILIA



Gráfica realizada por la tesista²¹

La gráfica muestra que el 80 % de las madres trabajadoras son empleadas de diversas empresas, la mayoría de ellas trabajadoras de tiendas de autoservicio donde reciben un salario mínimo y el 20%, son madres profesionistas que en su mayoría prestan servicio en Escuelas Primarias.

h) Relación e interacción de la institución con los Padres de Familia

En esta institución, existe estrecha relación entre el personal directivo, coordinadora, educadora y asistentes educativas para informar de los logros e incidencias que existen en los niños, así como la participación de la familia en los casos en que el niño que no han logrado el desarrollo de las 4 áreas (cognitiva, motora, de lenguaje y social) para favorecer el desarrollo e involucrándolos en actividades de apoyo.

²¹. Gráfica diseñada por la tesista

i) Relación e interacción de la escuela con la comunidad

En la Guardería “Pininos School” se lleva a cabo 2 veces al año, la visita de representantes del programa “Transparencia Mexicana” donde son sorteadas las madres usuarias del servicio, quienes además, deberán acudir a la institución para brindar información sobre aspectos importantes de la guardería, se muestran las instalaciones explicando todas las medidas de seguridad que se tienen, las capacitaciones y brigada que desempeñan el personal de la guardería. Cada 3 meses aproximadamente asiste el personal del IMSS para realizar una supervisión integral. Se cuenta con apoyo Municipal para la recolección de la basura 2 veces por semana y capacitación semestral por parte de los bomberos donde brindan cursos de Primeros Auxilios y Protección Civil al personal de la Guardería, 2 veces al año.

1.3. ANÁLISIS FODA

FORTALEZAS <ul style="list-style-type: none">-Las autoridades permiten desarrollar el proyecto dentro de la institución.- Se cuenta con materiales adecuados a las necesidades del niño.- Se cuenta con la información necesaria.- Se tiene Conocimiento para manejar la información.- Se recibe apoyo cuando se requiere la participación de los Padres de Familia.	OPORTUNIDADES <ul style="list-style-type: none">- Desarrollar el proyecto dentro de la institución.-Por norma institucional se permite trabajar en forma individual con los niños que presentan problemas en el área, cognitiva, psicomotora, social y de lenguaje.- Aprovechar las habilidades del personal.- Predisposición los niños para lograr un buen desarrollo.
DEBILIDADES <ul style="list-style-type: none">- No hay continuidad en casa del trabajo que se realiza en la institución.- El tiempo es insuficiente para trabajar en forma individual.- Sobrepoblación infantil.- Falta de personal para la atención de los niños.	AMENAZAS <ul style="list-style-type: none">-Inasistencias por enfermedad.-Inasistencias por vacaciones del usuario o días de descanso.- Actitud e indiferencia por parte del menor para realizar las actividades.-Excesivo cargo administrativo.- Exigencia en las actividades por parte de las autoridades.- Poco tiempo para realizar las actividades, ya que la prioridad de la institución es lo asistencial.

1.4. DEFINICIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA A DESCRIBIR

Después de realizar el análisis correspondiente al contexto geográfico y contexto educativo se detectó la problemática en el salón de C1 y C2 con los niños de la edad de 3 a 4 años de edad que cursan el Primer Grado de Preescolar en la Guardería “Pininos School.”

A través de la observación se percibió que los niños del grupo, carecen de interacción social y afectiva, se les dificulta realizar habilidades motoras, a su edad no han desarrollado la motricidad fina y gruesa, para lo cual se trabaja en conjunto para lograr desarrollar la capacidad de crear, experimentar, reflexionar y llegar a la resolución de problemas a través de la psicomotricidad.

1.5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como resultado del análisis del contexto situacional educativo y de la detección de la problemática se presenta el planteamiento del problema que quedó estructurada de la siguiente forma:

¿Cuál es la estrategia para favorecer el desarrollo cognitivo del niño de 3 a 4 años de edad de la Guardería “Pininos School” del Municipio de Chicoloapan Estado de México?

HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico- práctico que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa, por lo que el enunciado, se construyó de la siguiente manera:

La estrategia que se requieren para favorecer el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años edad de la Guardería “Pininos School” del Municipio de Chicoloapan, Estado de México, es el desarrollo de la psicomotricidad.

1.6. ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Es de suma importancia definir y estructurar objetivos que conlleven al desarrollo de la investigación escolar, ya que nos muestra la posibilidad de dimensionar los avances o término de las acciones de este trabajo.

Por ello, es de vital importancia que se consideren como parte fundamental de dicha investigación.

Para la realización de la indagación presente, se construyeron los siguientes objetivos:

1.6.1. OBJETIVO GENERAL

Realizar una Investigación Documental para conocer las bases teóricas y conceptuales de la psicomotricidad como estrategia para favorecer el desarrollo cognitivo del niño de 3 a 4 años de edad en Guardería “Pininos School” del Municipio de Chicoloapan, Estado de México

1.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES

- Diseñar el proceso de la Investigación Documental**

- Construir la plataforma Teórico-Conceptual sobre la psicomotricidad como estrategia para favorecer el desarrollo cognitivo del niño de 3 a 4 años de edad de la Guardería “Pininos School” del Municipio de Chicoloapan, Estado de México**

- Proponer una alternativa de solución al problema, analizado para a través de la psicomotricidad como estrategia favorecer el desarrollo cognitivo del niño de 3 a 4 años de edad de la Guardería “Pininos School” del Municipio de Chicoloapan, Estado de México**

1.7. LA METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica indica las acciones que se llevarán a cabo en dicha Investigación Documental, en este caso de índole educativa , para ello es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones que se realizarán y que corresponden al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que se conjugan con las diferentes etapas de la construcción del análisis, éstas conllevaron a interpretar en forma adecuada los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a la redacción de fichas de trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizando las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 2.EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación, requiere de un aparato teórico-crítico que avale las bases del análisis que dé origen a nuevas perspectivas Teórico-Conceptuales del área de conocimiento, en este caso, educativa

Para ello, es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esta finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis

2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:

El desarrollo cognitivo se entiende, como la evolución de las funciones mentales superiores de un sujeto que implica las capacidades para aprender y resolver situaciones.

Es de suma importancia, saber por los procesos que pasa el niño en edad Preescolar, para ir concibiendo el conocimiento. Por este motivo, se considera investigar los conceptos básicos del referente teórico, para poder definir el proceso de desarrollo cognitivo, como la información teórica del mismo y sus fundamentos pedagógicos que afirmaran esta investigación.Sustentando ésta teoría en el

Programa de Estudios 2011. Favoreciendo en conocimiento y pensamiento reflexivo en los niños para que logre la resolución de problemas haciendo uso de la psicomotricidad como una estrategia.

Con la intención de contribuir a la teoría y la práctica docente, la propuesta es reflexionar sobre la misma en relación del cuerpo, mente y movimiento. El juego y la motricidad son elementos esenciales con los que cuenta el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ofrecer a los niños la posibilidad de experimentar la libertad de movimiento, ayudarlos a conocer su cuerpo y lo que éste comunica, es propiciar un desarrollo equilibrado de su ser. A través del movimiento corporal, el “que enseña y el que aprende” expresan sus emociones e intenciones.

La adquisición de conocimientos en los niños se da por medio de vivencias y experiencias desarrolladas en el contexto donde habita, modificando conforme se enfrenta a nuevos retos recordando siempre basarse en sus saberes previos y así poder ampliarlos.

“Tomando en cuenta que “el conocimiento es un producto de la actividad social que se produce, se mantiene y se difunde en los intercambios con los otros, Un individuo aislado no puede desarrollarse como ser humano”²²

²²Juan Delval Aprender en la vida y en la escuela. segunda ed., Madrid, Editorial Morata, 2001. Pág. 65

Conceptos básicos del referente teórico

Basada Programa de Educación Preescolar 2011 y en la normativa 2016 del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS). que rige en la institución da cuenta que el proceso para que el niño logre un desarrollo cognitivo están ligados, ya que es de suma importancia que los niños en su proceso de desarrollo se encuentren inmersos en un círculo social donde aprendan por medio de la relación con su entorno físico y cultural, asimile y transforme conocimientos, construya patrones de comportamiento crezca y madure en un mundo de interacciones; ya que a través de ellas reconoce, configura y estructura sus capacidades adquiriendo mejores conocimientos. Para ello, cabe mencionar y analizar los siguientes conceptos

2.1.1. ¿QUÉ ES LA PSICOMOTRICIDAD?

“Es una técnica o disciplina para ayudar a los niños a desarrollar su movimiento corporal, la relación con los demás, a controlar sus emociones y conocimiento integrando todo entre sí.”²³

Esta técnica sirve para entender cómo se puede estimular mediante el Movimiento y el juego el aprendizaje de los niños.

“La psicomotricidad está basada en la relación psicosomática (cuerpo-mente) que se refiere al hecho de que el factor corporal modifica el estado psíquico, es decir que

²³<https://emowe.com/psicomotricidad/> (20/ mayo/2018)

*todas aquellas experiencias motoras que ofrezcamos al niño ayudarán a que fije nuevas habilidades y de esta manera se modificarán las antes aprendidas.*²⁴

En este sentido la psicomotricidad tiene como objetivo principal estructurar la personalidad del niño, desarrollar las habilidades motrices, expresivas y creativas del niño a través del cuerpo, favoreciendo al desarrollo físico, afectivos, sociales y cognitivos, cuya importancia condiciona el suceder de otros procesos como es (el lenguaje, la relación afectiva, los aprendizajes de lecto- escritura, el pensamiento matemático entre otros)

La psicomotricidad como conceptos y teorías que nacen a principios del Siglo XX. Fruto del trabajo y las investigaciones de distintos autores como por ejemplo Bayer Le Boulch o Dupre luego de diversas investigaciones de distintos autores de la psicología evolutiva, entre ellos esta pone de manifiesto la relación entre los aspectos motrices del desarrollo y la adquisición de la madurez psicofísica.²⁵

M. Buncher, completa las expresiones de Wallon exponiendo que: Se debe tomar en cuenta que para que el niño y la niña puedan acceder fácilmente a adquirir conocimientos y llegar a una resolución de problemas en su aprendizaje es necesario que haya alcanzado un desarrollo psicológico y motriz favorable.

²⁴<http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/que-es-la-psicomotricidad.php> concepto de psicomotricidad (24 /Abril/2016)

²⁵Ricardo Pérez C. Desarrollo psicomotor en la infancia. España, Editorial. Ideas propias, 2004. Pág.10

La psicomotricidad favorece el desarrollo integral del niño, teniendo en cuenta sus características psico-afectivas y motrices. Favorece el desarrollo socio-emocional-afectivo del niño, ya que se adquieren destrezas y habilidades hará que el niño tome conciencia de sus logros y avances, esto ayudará a fomentar su autoestima, así como mejorar las relaciones interpersonales.

Los juegos y actividades psicomotrices fomentan el trabajo en equipo, el juego compartido, permiten al niño socializar y sentirse capaz de cumplir una tarea. Lograr ciertas competencias, es decir, debe ser competente para la vida y la existencia misma, dichas competencias implican la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

El cuerpo y el movimiento humano, son una estructura de significación que resulta del equilibrio entre las dialécticas que lo producen. Esta estructura estructurante es el resultado de la propia historia constitutiva del sujeto. Alegrías, frustraciones, deseos, represiones, que se han inscripto en mi primer vehículo de comunicación con el mundo [...] El todo que soy, mi quinta esencia, no puede ser siquiera pensada, sin considerar la experiencia corporal.²⁶

Este concepto dará a conocer que el cuerpo y el movimiento deberían ocupar un lugar importante en la formación integral de los niños. De no delimitar el hacer corporal, lúdico y motor en su desarrollo, si no que permita su despliegue en las

²⁶Material destinado a equipos de supervisión y docentes Dirección General de Cultura y Educación. Cuerpo y aprendizaje en la educación inicial. documento # 4., Buenos aires, 2004. Pág. 12

diferentes actividades que se realizan en la institución, ya que el movimiento es muy importante en el desarrollo porque constituyen dimensiones significativas en la construcción de la identidad personal.

Con el cuerpo y el movimiento los niños se comunican, expresan y relacionan, conocen cerca del mundo, de la sociedad, de sí mismo y de la propia capacidad de acción y de resolución de problemas.

El Programa de Educación menciona que el niño pone a prueba sus capacidades, ya que les permite ampliar su competencia física, al tiempo que experimentan logro y actitudes de perseverancia. El movimiento durante el juego estimula el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices.

En el desarrollo físico de las niñas y de los niños están involucrados el movimiento y la locomoción, la estabilidad y el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción, consideradas como capacidades motrices básicas. En los primeros años de vida se producen cambios notables en relación con el desarrollo motor. Los pequeños se mueven y exploran el mundo porque tienen deseos de conocerlo y en este proceso la percepción, a través de los sentidos, tiene un papel importante; transitan de una situación de total dependencia a una progresiva autonomía; pasan del movimiento incontrolado al autocontrol del cuerpo, a dirigir la actividad física y a enfocar la atención hacia determinadas tareas.²⁷

²⁷SEP. Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora. México, CONALITEG, 2011. Pág. 68

Las fotografías muestran a los niños en edad Preescolar desarrollando sus capacidades motoras

Desarrollando movimientos con diferentes partes del cuerpo



Trabajando recorrido con diferente grado de dificultad²⁸



Los niños a pesar de estar dotados de inteligencia normal, suelen tropezar con grandes dificultades en el cumplimiento de sus tareas escolares a causa de una deficiencia de tipo motriz. Limitando su participación en juegos y deportes. Por eso es de gran importancia que los niños desempeñen los elementos base de la psicomotricidad que son:

²⁸<https://www.google.com.mx/search?q=fotos+niños+realizando+actividades+motrices> (30/Mayo/2017)

Esquema corporal

“Éste es parte esencial para el desarrollo físico y psicológico siendo éste el conocimiento inmediato que posee nuestro cuerpo en situación estática o en movimiento con sus segmentos, límites y su relación con el espacio y los objetos que nos rodean”.²⁹

Cabe mencionar que es la representación que el niño tiene de su propio cuerpo, de las partes corporales, de sus posibilidades de movimiento y acción, así como de sus diferentes limitaciones. Una vez conocido el esquema corporal los niños van a ser capaces de ajustar sus acciones debido al mayor conocimiento del cuerpo y del espacio.

A medida que el niño crece, aprende a discernir todas las partes de su cuerpo: la cabeza, el cuello, el pecho, la espalda, el vientre, el estómago, la cadera, los tobillos, los pies, los brazos, manos, dedos. En lo que respecta a la representación gráfica será análoga y el niño completará en medida creciente sus dibujos.

La construcción del esquema corporal aparece a partir de la maduración de estructuras nerviosas, de la propia actividad del niño así como de los factores emocionales y sociales. La función verbal y simbólica facilita la aparición de los significados de las diversas partes del cuerpo que llevarán al conocimiento más o menos abstracto del mismo.³⁰

²⁹https://es.wikipedia.org/wiki/Esquema_corporal (15/Abril/2017)

³⁰ <http://excorpsi.blogspot.mx/p-eje-corporal-plexo.html> (15/Abril/2017)

Lateralización

“Es el predominio motor relacionado con las partes del cuerpo humano integrando sus mitades derecha e izquierda.”³¹

Ésta permite discriminar entre las laterizaciones de los miembros inferiores, los superiores y los ojos, éstos a su vez, con relación a fuerza y precisión.

Y es conveniente vigilar también la facilidad motriz por que ejerce una gran influencia psicológica en la acción como en el conocimiento del esquema corporal.

Ritmo

“Es la repetición ordenada de elementos que producen sensación de movimiento, éste es de carácter dinámico y es básica especialmente en la música.”³²

Éste puede definirse generalmente como un movimiento marcado puede ser fuerte o débil.

Orientación espacial

Esta habilidad básica la posee el ser humano para orientar el cuerpo y la postura en relación al espacio físico que nos rodea. Manejando información relativa de donde Viene, dónde se encuentra en un momento específico.

³¹<https://novopedia.es/tipos-de-lateralidad> (15/Abril/2017)

³²<https://es.wikipedia.org/wiki/Ritmo> (15/Abril/2017)

Se entiende por esquema espacial la orientación, la estructuración del mundo externo este con el yo referencial, en primer lugar y luego con otra persona y objetos, así se hallen en situación estática o movimiento. Es, entonces el conocimiento de los otros y de los elementos del mundo externo a partir del yo tomado como referente.³³

Orientación temporal

*“Es la capacidad de manejar mentalmente hechos o situaciones en distintos tiempos Situados cronológicamente, relativas al día, hora, mes, año”.*³⁴

Es importante que los niños tengan conocimiento del tiempo ya que aprenderá a organizar actividades y hacer toma de conciencia de su mundo real.

Considerando que la psicomotricidad es una disciplina cuya acción puede ejercer una importante influencia en el niño, sobre todo en su rendimiento escolar, su inteligencia y su afectividad.

BENEFICIOS DE LA PSICOMOTRICIDAD

- 1.- Es útil para que el niño pueda descargar su impulsividad logrando un equilibrio Afectivo, reafirma su autoestima al sentirse seguro emocionalmente.
- 2.- Facilita la adquisición del esquema corporal y la percepción de su propio cuerpo
- 3.- Estimula la percepción y discriminación de los objetos.

³³https://es.wikipedia.org/wiki/Orientaci%C3%B3n_espacial

³⁴<https://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=124> (16/Abril/2017)

5.-Facilitan el aprendizaje, mejora la memoria, la atención, concentración y la creatividad.

6.- Se integra al juego grupal y socializa con sus compañeros.

La psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás, ya que desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, puesto que el niño no sólo desarrolla sus habilidades motoras sino también aquellas relacionadas a lo intelectual, lingüístico y afectivo para lograr un desarrollo integro.

2.1.2. ¿QUÉ ES EL DESARROLLO COGNITIVO?

“Es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas con que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar.”³⁵

Siendo este proceso el por medio del cual el niño va adquiriendo conocimientos sobre lo que le rodea y desarrollar así su inteligencia y capacidades. Lo cognitivo es aquello que está relacionado al conocer. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se

³⁵https://www.ecured.cu/Desarrollo_cognitivo_o_cognoscitivo_ (5 / Diciembre/2016)

dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia. Involucrando al niño en la creación de conocimiento, desde los más simples hasta los más complejos.

Es un proceso mental en el que se incorporan todos los conocimientos que se van adquiriendo del entorno inmediato mediante situaciones y experiencias vividas.

El proceso de comprensión es importante porque multiplica los conocimientos. De hecho, aprendemos respuestas para algunas situaciones concretas y, gracias a la comprensión las nuevas situaciones se convierten en conocidas y sabemos cómo actuar. Cuando queremos aplicar estos principios en la escuela nos encontramos que los significados no se pueden enseñar no se pueden ofrecer; es necesario que cada uno los descubra, han de ser captados, no pueden ser dados.³⁶

Entiendo que el desarrollo cognitivo es la evolución de las funciones mentales que incluyen capacidades para analizar y aprender, ya que lo cognitivo consiste en poner a pensar al niño si no piensa no aprende.

La teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Piaget es una teoría sobre la naturaleza y el Desarrollo de la inteligencia humana. Fue desarrollada por primera vez por el psicólogo suizo Jean Piaget. Él nos dice:

³⁶ Irene de Puig I. y Angélica Sátiro A. SEP Reforma integral de educación básica preescolar, Jugar a pensar, Recursos para aprender a pensar en educación infantil (4 a 5 años). México, Editorial OCTAEDRO, 2008. Pág. 11 y12.

“Es una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental. En consecuencia, considera que los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo saben y lo que descubren en su entorno. (Piaget)”.³⁷

Cuando se habla de reorganizar se habla de organizar nuevamente algo lo mismo que pasa con los conocimientos, ya que existe el previo pero a través del desarrollo de las diferentes capacidades se generan nuevos aprendizajes.

Jean Piaget, propone dos principios fundamentales la organización y la adaptación que rigen en el desarrollo cognitivo. Conforme va madurando el niño sus esquemas del conocimiento se integran y se reorganizan creando sistemas más complejos y adaptado su contexto habitual. La adaptación se vé a través de la asimilación y la acomodación. Esto quiere decir que en la asimilación el niño moldea ala información para que encajen es su estructura actual del conocimiento y él la acomodación modifica sus esquemas para restaurar un estado de equilibrio.

Piaget dice que el desarrollo cognitivo en el niño es un proceso que se divide en 4 fases.

Sensorio-Motor (0-2 años): El niño en ésta etapa de desarrollo usa sus sentidos y las habilidades motrices para conocer aquello que se encuentra a su alrededor.

Preoperatorio (2-7 años): Se basa en lo aprendido en las etapa anterior dando lugar a acciones mentales, empieza emplear palabras, números gestos e imágenes para

³⁷https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget (28/Septiembre/2016)

representar objetos de su entorno, formula la teoría intuitiva para ejercer su influencia en el aprendizaje.

Operaciones Concretas (8-11 años): Se hace referencia a las operaciones lógicas utilizando dichas operaciones mentales para analizar y reflexionar sobre los objetos y fenómenos de su entorno para llegar a la resolución de problemas.

Operatorio-formal (desde los 12 años hasta los 16 años de media en adelante): el joven o adulto puede formular pensamientos abstractos y conceptos.

Cabe recordar que sus principales aportaciones de Jean Piaget en la educación son:

- El niño construye activamente su conocimiento.
- El docente debe organizar, estimular, colaborar y ayudar al niño a aprender a aprender.
- Las actividades de aprendizaje deben ser adecuadas a su etapa de desarrollo.
- La interacción con sus compañeros de suma importancia, ya que aprende de sus pares.

Jerome Bruner, enfatiza los siguientes aspectos.

La revolución cognitiva en la psicología (que comenzó a principios de los 60') fue lo que inspiró la aproximación inicial de Bruner al proceso de educación: hubo un gran interés porque los alumnos construyeran sus propios conocimientos mediante el descubrimiento de los contenidos.

El planteamiento de Bruner estaba dirigido a los estudiantes de primaria y secundaria, para quienes el docente debía conducirse como un guía, más que como un expositor de contenidos. Sus estudios en el campo de la Psicología evolutiva y la Psicología social estuvieron enfocados a generar cambios en la enseñanza, que permitieran superar los modelos reduccionistas y mecanicistas del aprendizaje memorístico, centrado en la figura del docente, y que

impedían el desarrollo de las potencialidades intelectuales de los estudiantes. Estos modelos estaban fuertemente ligados a los conductistas, que concebían a los estudiantes como receptores pasivos de conocimiento.³⁸

El eje fundamental de la teoría del aprendizaje por descubrimiento es la construcción del conocimiento mediante la inmersión del estudiante en situaciones de aprendizaje problemáticas, concebidas para retar la capacidad del aprendiz en la resolución de problemas diseñados de tal forma, que el estudiante aprenda descubriendo”.³⁹

Los niños deben aprender por medio del descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad. Así, desde el punto de vista del aprendizaje por descubrimiento, el docente debe proporcionar el material adecuado y estimular a los niños para que, mediante la observación, la comparación, el análisis de semejanzas y diferencias descubran cómo funcione algo de un modo activo.

Esta teoría también establece metas y condiciones para satisfacer el aprendizaje, ya que durante los primeros años de vida del menor se pueden observar logros significativos, para lo cual es importante estimular los sentidos estos estímulos ayudaran a que el menor consiga su crecimiento y llegue a la siguiente etapa de su desarrollo más perceptivo y adquiera nuevos aprendizajes.

³⁸<http://blogbibliotecas.mecd.gob.es/2015/10/01/j-s-bruner-y-su-aportacion-a-educacion> (23/Junio/2017)

³⁹<https://www.universidadviu.es/el-aprendizaje-por-descubrimiento-de-bruner> (30/Junio/2017)

Existen 4 características en ésta teoría:

1. Disposición para aprender: la teoría de la instrucción debe interesarse por las experiencias y los contextos que tenderán a hacer que el niño esté deseoso y sea capaz de aprender cuando entre a la escuela.
2. Estructura de los conocimientos: especificará la forma en que los conocimientos deben estructurarse a fin de que llegue a un aprendizaje significativo.
3. Secuencia: habrá que especificar las secuencias más efectivas para presentar los materiales.
4. Reforzamiento: tendrá que determinar la naturaleza y el esparcimiento de la recompensa, moviéndose desde las recompensas extrínsecas a las intrínsecas.

La propuesta de Bruner consiste en afirmar que estos modos de representación se desarrollan a medida que los niños y niñas cambian -cognitivamente hablando-. La “representación enactiva” corresponde al período sensorio-motor de Piaget (primer año de vida), la “representación icónica” es posible cuando las criaturas se encuentran en el período preoperatorio (3, 4, 5 años) y, finalmente, alrededor de los seis años de edad, es posible la “representación simbólica”, cuando los niños y niñas son capaces de utilizar ideas abstractas, símbolos lingüísticos y lógicos para entender y representar la realidad. Los tres modos de representación son, pues, reflejo del desarrollo cognitivo pero pueden actuar en paralelo, es decir, un niño o niña de primaria puede utilizar la representación simbólica y icónica para representarse, por ejemplo, una operación matemática. Desde este punto de vista Bruner sostiene que “si la educación no consiste en inculcar habilidades y fomentar la representación de la propia experiencia y del conocimiento buscando el equilibrio entre la riqueza de lo particular y la economía de lo general, entonces no sé en qué consiste”.⁴⁰

⁴⁰ Moisés Esteban Guilar. Las ideas de Bruner: de la revolución cognitiva a la revolución cultural. Vol. 13, Núm. 44, Venezuela, Editorial Educere, 2009. Pág.237

Por otra parte para Bruner supone un dominio de estas tres formas de representación y su traducción parcial de un sistema a otro. Estos deben llevarse tanto en la escuela como en su vida diaria.

El desarrollo alude a su interés en el desarrollando cognoscitivo y recalca estas modalidades de representación en una secuencia:

- En activa: es el aprendizaje por medio de una determinada acción, se realiza sin palabras, ejemplo aprender a saltar la cuerda.
- Icónica: es la representación por medios perceptibles como mediante una imagen como por ejemplo un mapa mental que nos permita seguir una ruta.
- Simbólica: se da a través de un esquema abstracto que puede ser el lenguaje o cualquier otro sistema simbólico estructurado. Bruner insiste en los procesos empíricos para que la teoría pueda prescribir la práctica, *“El aprendizaje es un proceso activo, de asociación, construcción y representación. La estructura cognitiva previa del alumno provee significado, permite organizar sus experiencias e ir más allá de la información dada siendo este un proceso activo de asociación, construcción y, también, representación.”*⁴¹

Jerome Bruner, eligió el término "andamiaje" para describir la estructura de apoyo que los maestros y los padres dan rutinariamente a los niños durante el proceso de aprendizaje. Esta teoría afirma que el aprendizaje se lleva a cabo activamente ayudando a los niños a construir nuevas ideas basándonos en sus conocimientos previos y sus experiencias vivenciales.

⁴¹Ídem.

Andamiaje es el aprendizaje o proceso mediante el cual obtenemos conocimiento se ha de facilitar mediante la dotación de ayudas externas. El individuo no es la única fuente de aprendizaje, sino que desde fuera se puede crear facilidades para que estas "encajen" en el nivel de aprendizaje de la otra persona y, así, mejorar la calidad y la rapidez de la educación.⁴²

El propósito del andamiaje educativo es guiar al niño a través del proceso de aprendizaje, prestándole apoyo hasta que se haga evidente que el niño ha alcanzado la independencia en las tareas. La creencia de Bruner es que los andamios, en última instancia, pueden ayudar a un niño a ser un estudiante autorregulado e independiente.

Esta ayuda ha de ser otorgada de manera graduada, proporcionando apoyo en el inicio o ante la presencia de dificultades para que a lo largo del tiempo y con el progresivo dominio por parte del aprendiz estas se vayan retirando, dándole cada vez mayor autonomía al niño.

En el proceso cognitivo intervienen métodos, de los cuáles, se captada información a través de los sentidos, transformada de acuerdo a la capacidad del niño y almacenada finalmente en la memoria para su posterior utilización.

Para que el niño logre el conocimiento debe llevar a cabo un proceso reflexivo en el cual sus principales elementos son los procesos sensoriales y perceptivos recuerda que la inteligencia se desarrolla a partir de informaciones sensoriales y exploraciones motrices desde los primeros meses de vida.

⁴²<https://psicologiaymente.net/psicologia/teoria-cognitiva-jerome-bruner> (22/Marzo/2017)

2.1.3. PROCESOS SENSORIALES Y PERCEPTIVOS

Dichos procesos son importantes para el desarrollo cognitivo, ya que el niño través de los sentidos recibe información del entorno, éstos constituyen los procesos básicos del conocimiento. Viendo, tocando, oliendo y explorando el entorno. Con el movimiento, el niño va asimilando experiencias y descubriendo los objetos y sus características.

Descubre un mundo de colores, sabores, olores, formas, tamaños, sonidos, etc. A partir de La percepción y sensación se desarrolla el conocimiento, la inteligencia y el lenguaje. *“La percepción es la manera en la que el cerebro de un organismo interpreta los estímulos sensoriales que recibe a través de los sentidos para formar una impresión consciente de la realidad física de su entorno.”*⁴³

El proceso de evaluar la información recibida y darle significado. La percepción incluye la interpretación de esas sensaciones, dándoles significado, organización, interpretación, análisis e integración de los estímulos, implica la actividad no sólo de nuestros órganos sensoriales, sino también de nuestro cerebro. *“También describe el conjunto de procesos mentales mediante el cual una persona selecciona, organiza e interpreta la información proveniente de estímulos, pensamientos y sentimientos, a partir de su experiencia previa, de manera lógica o significativa.”*⁴⁴

La percepción que se da en cada ser humano es inevitable, se manifiesta en cada momento mientras estamos conscientes y se genera por las experiencias que desde

⁴³<https://es.wikipedia.org/wiki/Percepci%C3%B3n> (3/Agosto/2016)

⁴⁴<https://www.google.com.mx/search?q=percepci%C3%B3n> (14/Agosto/2016)

pequeños hemos vivido para conocer y relacionarnos en nuestro entorno, en los niños se desarrolla mediante el proceso de las actividades orientadas, de la acción práctica, la exploración, la experimentación, la creatividad y el juego.

Con el desarrollo de la percepción se mejora el razonamiento científico y se domina un amplio de conocimientos teóricos, que conduce a mejorar el aprendizaje. Esta depende en gran manera de las reacciones afectivo-motrices y emocionales del niño, vinculadas con los factores intelectuales.

Motricidad y percepción hace referencia tanto a la ejercitación de la percepción, como al control que efectúa el sujeto sobre sus actos motores. Este control tiene que ver con la iniciación, coordinación e inhibición voluntaria de los movimientos. Estos procesos se logran a través de la acción del cuerpo en relación con los objetos; por medio de actos tales como mirar, tocar, correr, saltar, lanzar, atrapar nadar y respirar entre otros.

Los procesos sensoriales y perceptivos son los siguientes:

Percepción visual

Conocimiento a través del sentido de la vista

Siendo esta la tendencia que tiene el niño para percibir los objetos como inalterables a pesar de los cambios que produce la estimulación sensorial. Tamaño, forma, color nos ayuda a entender mejor el contexto en el que vivimos.

Percepción auditiva

El niño conoce a través del sentido del oído

El niño es capaz de identificar, discriminar y distinguir los diferentes sonidos, puede decir que sonido es fuerte, agudo, suaves, agradable o desagradable, y si el sonido se aleja, se acerca o esta estático.

Percepción táctil

Este conocimiento de los objetos por medio del sentido del tacto.

El cual tiene sus receptores en la piel, por medio del tacto podemos identificar y discriminar peso, volumen, contorno, formas, texturas, temperaturas frías, calientes.

Percepción gustativa

El niño adquiere el conocimiento por medio del sentido del gusto.

Por medio de la boca podemos diferenciar los sabores: salado agrio, amargo y dulce.

Para que una sustancia sea saboreada, necesita ser soluble en agua o en saliva.

Percepción olfativa

Es el conocimiento de los objetos por medio del sentido del olfato.

El aire que se respira y los alimentos que se ingieren pasan bajo la inspección del olfato. Las sustancias que estimulan las células de la olfacción deben estar disueltas en el aire en estado gaseoso.

Es importante estimular y ejercitar los sentidos, a fin de mejorar el desarrollo cognitivo del niño. El docente deberá compensar las carencias socio-familiares de algunos niños, proporcionándoles un ambiente rico en estímulos auditivos, visuales,

táctiles, etc., y un espacio adecuado para moverse y explorar, apoyando a construir habilidades perceptivas, lingüísticas, motrices y socio-afectivas.

2.1.4. HABILIDADES DEL PENSAMIENTO

A continuación se mencionan algunas habilidades del pensamiento las cuales están Vinculadas en el proceso del desarrollo cognitivo. *“Las habilidades del pensamiento son las capacidades y disposiciones para hacer las cosas. Son la destreza, la inteligencia, el talento o la acción que demuestra una persona.”*⁴⁵

Estas habilidades del pensamiento deben permitir al niño la relación con diversidad cultural, darle una mayor capacidad para lograr sus objetivos, adquirir la madurez en donde sea capaz de realizar propuestas, presentar alternativas para la resolución de problemas.

Considerando que el ser humano posee capacidades desde el nacimiento y las va desarrollando con el paso del tiempo y estimuladas por la Educación se pueden perfeccionar en cantidad y calidad dichas habilidades son:

Pensar, percibir, observar, discernir, discriminar, analizar, clasificar, predecir, sintetizar, relacionar, aplicar ideas ya conocidas a situaciones nuevas, recordar, memorizar, imaginar, identificar, argumentar, y evaluar, entre otras.

⁴⁵COORDINACION ESTATAL DE CARRERA ADMINISTRATIVA CAPACITACION Y ACTUALIZACION. Desarrollo de Habilidades del pensamiento. San Luis Potosí, Gobierno del Estado, 2008-2015. Pág.7

Para lograr el desarrollo de estas habilidades en los niños es importante la participación primero de la familia y luego de la escuela logrando distintas formas del pensamiento (lógico matemático, concreto, crítico, creativo entre otros) En consecuencia, en el Preescolar es necesario promover las habilidades cognitivas, para que el niño pueda aprender a coordinarlas y dar lugar al aprendizaje. Entendiendo éste como el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con los objetivos que persiguen, la naturaleza de las áreas o del objeto de estudio con el propósito de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

LOS PROCESOS Y LAS HABILIDADES MENTALES

La intervención de ciertos procesos y actividades mentales es fundamental para el avance de los conocimientos. Entre ellos se destacan: la atención, la memoria, las inferencias, las comparaciones, las asociaciones, las analogías, etcétera.

Las habilidades cognitivas como atender, prever, anticipar, hipotéticas, interpretar, analizar, reconocer, etcétera, pueden considerarse micro estrategias que se articulan en las estrategias de aprendizaje –consideradas macro estrategias–. El estudiante desarrolla las habilidades cognitivas como habilidades del pensamiento y las utiliza de manera diferente; así da lugar a las estrategias.

En consecuencia, la escuela promueve las habilidades cognitivas y el niño puede aprender a coordinarlas y dar lugar a las denominadas estrategias de aprendizaje.

“Las estrategias de aprendizaje el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con los objetivos que persiguen, la naturaleza de las áreas o

del objeto de estudio con el propósito de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.”⁴⁶

La enseñanza puede promover las habilidades cognitivas al tiempo que puede enseñar estrategias de aprendizaje. Este tipo de aprendizaje persigue propósitos como enseñar a aprender, aprender a aprender o enseñar a pensar. Estos objetivos reavivan la necesidad de que la enseñanza, facilita la adquisición de estrategias cognitivas de exploración, descubrimiento, elaboración y organización de la información *“Los procesos del pensamiento se mejoran a través de la práctica y el desarrollo de las habilidades cognitivas. Desde ese punto de vista, entonces, es posible enseñar a pensar.”⁴⁷*

LAS FUNCIONES COGNITIVAS

Como se advierte el desarrollo de las funciones cognitivas están relacionadas con las habilidades del pensamiento. *“Las funciones cognitivas son los procesos mentales que nos permiten llevar a cabo cualquier tarea. Hace posible que el sujeto tenga un papel activo en los procesos de recepción de la información, lo que le permite desenvolverse en el mundo que lo rodea.”⁴⁸*

⁴⁶www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.sht (3 Julio 2017)

⁴⁷<https://lamenteesmaravillosa.com/5-habilidades-mentales-de-las-personas-con-exito/> (3/ Julio /2017)

⁴⁸<https://www.neuronup.com/es/areas/functions> (4/Julio/2017)

Ya que permiten la realización de las actividades a través de las cuales se muestran las diferentes capacidades o habilidades que tiene nuestro cerebro para funcionar y trabajar con la información que adquirimos de nuestro ambiente.

Las más importantes son:

Percepción.- este es el proceso por el cual se coordinan y codifican las diversas sensaciones que recibimos, tanto del medio externo como del interno.

Atención.- Es la capacidad de generar, dirigir y mantener un estado de activación adecuado para poder procesar bien la información que recibimos.

Comprensión.- Esta capacidad nos permite “entender” la información que hemos percibido. Es un proceso más complejo que implica reflexión, contextualización, análisis.

Memoria.- Es la capacidad de codificar, almacenar y recuperar de manera efectiva la información aprendida.

Lenguaje.- Capacidad de relacionar un sistema de códigos con significados de objetos, acciones, cualidades, etc. Está íntimamente ligado a la memoria.

Orientación.- Capacidad de ser conscientes de nuestra propia persona y de nuestra situación espacio-temporal. Relacionada con la memoria, ya que los recuerdos y conocimientos permiten orientarnos. Otras capacidades cognitivas son las gnosias, capacidad que tiene el cerebro para reconocer información previamente adquirida o las praxias, habilidades motoras adquiridas, es decir, movimientos organizados que realizamos para alcanzar un objetivo.⁴⁹

Aprendizaje

Los procesos de aprendizaje son básicos en la jerarquía del desarrollo cognitivo en otras palabras es el sustento para el desarrollo de los procesos cognitivos.

⁴⁹<https://es.wikipedia.org/wiki> (20/Agosto/2017)

A continuación, se desarrollaran los principios y fundamentos teóricos del aprendizaje.

Es un proceso permanente de construcción y reconstrucción de conocimientos en los que se adquieren, habilidades, destrezas y valores. El aprendizaje en los niños se amplía o modifica tomando en cuenta las experiencias vivenciales y el contexto socio-cultural en el que los niños se desenvuelven.

El aprendizaje según Bruner

El aprendizaje consiste esencialmente en la categorización (que ocurre para simplificar la interacción con la realidad y facilitar la acción). La categorización está estrechamente relacionada con procesos como la selección de información, generación de proposiciones, simplificación, toma de decisiones y construcción y verificación de hipótesis. El aprendiz interactúa con la realidad organizando los inputs según sus propias categorías, posiblemente creando nuevas, o modificando las preexistentes. Las categorías determinan distintos conceptos. Es por todo esto que el aprendizaje es un proceso activo, de asociación y construcción.⁵⁰

Este proceso de aprendizaje es individual, aunque se lleva a cabo en un entorno social determinado no todos aprenden igual, ni de la misma manera. Para él desarrollar este proceso, el niño pone en marcha mecanismos cognitivos que le permiten apoderarse de la nueva información que se le está ofreciendo y convertirla en conocimientos útiles para su vida.

⁵⁰<http://conocermasinvestigando.blogspot.mx/2012/02/teoria-de-jerome-brunner.html> (8 /Abril /2016)

La enseñanza puede promover las habilidades cognitivas al mismo tiempo que puede enseñar estrategias de aprendizaje. Este tipo de aprendizaje tiene el propósito enseñar a aprender, aprender, aprende o enseñar a pensar estos objetivos reavivan la necesidad de la enseñanza, más allá de las disciplinas específicas faciliten la adquisición de estrategias cognitivas de exploración, descubrimiento, elaboración, organización que apoye en la regulación y evaluación de la actividad. Los procesos del pensamiento se mejoran a través de la práctica y el desarrollo de las habilidades cognitivas. Desde ese punto de vista, entonces, *“es posible “enseñar a pensar” la idea es generar de manera gradual actitudes y estrategias frente a lo nuevo.”*⁵¹

¿Qué es Estrategia?

Según la estrategia es: *“Es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tiene como fin la consecución de un determinado objetivo”*⁵²

Cuando se habla de estrategias, lo hacemos pensando en una secuencia integrada de procedimientos que se eligen con un objetivo determinado. Un aprendizaje satisfactorio, ya que los niños han desarrollado un amplio repertorio de estrategias entre las que sabe elegir cuál es la más apropiada para una situación específica y además que es capaz de adaptarla para resolver cada caso. Para ello, debe ser consciente de lo que hace, con el fin de favorecer su aprendizaje.

La estrategia da cuenta de la forma de aplicar conocimientos a una situación concreta, es decir, hará referencia a las acciones para obtener un resultado. La enseñanza puede promover las habilidades cognitivas al mismo tiempo que puede enseñar estrategias de aprendizaje. Este tipo de aprendizaje tiene el propósito

⁵¹Ídem.

⁵² [https://es.wikipedia.org/wiki/estrategia\(1/mayo/2017\)](https://es.wikipedia.org/wiki/estrategia(1/mayo/2017))

enseñar a aprender, aprender a aprender o enseñar a pensar; estos objetivos reavivan la necesidad de la enseñanza, más allá de las disciplinas específicas faciliten la adquisición de estrategias cognitivas de exploración, descubrimiento, elaboración, organización que apoye en la regulación y evaluación de la actividad.

Un aprendizaje satisfactorio implica que los niños han desarrollado un amplio repertorio de estrategias entre las que sabe elegir cuál es la más apropiada para una situación específica y además que es capaz de adaptarla para resolver cada caso. Para ello, debe ser consciente de lo que hace, con el fin de poder controlar su aprendizaje. Aprender a controlar el aprendizaje es darse cuenta de lo que se está haciendo y ser capaz de someter los procesos mentales a un examen crítico. Esta conciencia es la que Flavell ha denominado meta cognición.

Es necesario distinguir conceptualmente el término “técnica” del término “estrategia” que a menudo se utilizan indistintamente. Las técnicas se definen como actividades específicas que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden y pueden ser utilizadas de manera mecánica. Por ejemplo: repetir, subrayar, realizar esquemas, formular preguntas, etcétera. En cambio, las estrategias guían las acciones que se han de cumplir, por lo tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

¿Qué es una Técnica?

“Es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado y efectivo, ya sea en el campo de las

*ciencias, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad.*⁵³

Las técnicas se llevan a cabo con niños cuando aprenden y pueden ser utilizadas de manera mecánica. Por ejemplo: repetir, subrayar, realizar esquemas, formular preguntas, etcétera. En cambio, las estrategias guían las acciones que se han de cumplir. Por lo tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Pasos que debe seguir el niño para aprender:

- El docente debe diseñar actividades de acuerdo a su edad y capacidad del niño.

- El docente induce al niño para que lo intente hacer el mismo, para realizarlo con éxito se le puede presentar, al niño, como un juego para que sean menos las posibilidades de error.

- Se reduce la complejidad de la tarea para el niño. Se acepta sólo aquello que el niño es capaz de hacer y el adulto sólo completa el resto de la tarea.

- Luego de haber dominado una parte de la tarea, el docente incita al niño para realizar otra orden superior. El fin es ampliar la zona de desarrollo proximal, sin que el niño llegue a aburrirse.

- Cuando la tarea ha podido ser dominada por el niño aparece la "instrucción" (separación de lenguaje y de acción, incorporación del conocimiento adquirido a conocimiento verbalizado).

- Desde ahora es posible el discurso entre el docente y el niño, se intercambian conocimientos nuevos que van más allá de la tarea dominada, siendo posible gracias a los otros conocimientos que han

⁵³<https://es.wikipedia.org/wiki/Técnica> (15 /Febrero/ 2017)

compartido ambos y que fueron proporcionados por la tarea misma.⁵⁴

La instrucción para Bruner está bastante lejos de ser asociada a estímulo o aplicación de refuerzos externos. Bruner señala que aprendizaje exige la comprensión por parte de quien aprende y no la realización de las acciones que no entienden. Bruner deseaba explicar cómo los seres humanos somos capaces de construir su significado y dotar de sentido al mundo social y cultural, sentirnos identificados y tener una identidad ligada a una comunidad determinado, es decir, la individuación no se puede llevar a cabo sin la socialización. Por otro lado, Bruner dice que no se puede comprender al hombre sin tener en cuenta la cultura en donde está inserto, y señala que la educación tiene por finalidad reproducir la cultura en la cual está situada, es un instrumento que hace que los individuos inmersos en ella, sean autónomos y aptos para utilizar sus capacidades cognitivas.⁵⁵

PAPEL DEL DOCENTE PARA FAVORECER EL DESARROLLO COGNITIVO

*Tratar de que después de haber realizado acciones con el niño ocurran mejores resultados. Partiendo de sus conocimientos previos programar actividades para promover el aprendizaje.

*El docente Enriquece y elabora esquemas mentales, introduciendo pequeñas modificaciones donde el niño empezará a explorar.

*Favorece el aprendizaje por ensayo error, para ello dejarlo experimentar, si el niño juega con algún objeto, dejarlo que explore, que ensaye con él.

*Aprovecha la actividad lúdica para Favorecer las representaciones y las funciones lógicas.

*Desarrolla su capacidad de pensamiento reversible.

⁵⁴<http://conocermasinvestigando.blogspot.mx/2012/02/teoria-de-jerome-brunner>. (25/Agosto/2018)

⁵⁵<https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-cognitiva-jerome-bruner> (18 mayo/2018)

- * El docente Ayuda a identificar y plantear interrogantes a partir de la experiencia cotidiana.
- * Hacer que el niño comprenda y establezca relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y social.
- * El docente debe dar oportunidades para que el niño razone todo lo posible, sobre hechos concretos.
- *Que el niño elabore hipótesis y deducciones.
- *Que el niño reflexionen y piensen para mejorar su conocimiento.
- *.El docente fomenta la evolución de su pensamiento, dejándole solo ante el problema.
- * Déjale que el niño piense y en todo caso haz de guía para que alcance la solución, pero no se lo resuelvas.⁵⁶

2.1.5. CONSTRUCTIVISMO

La epistemología de Piaget. Ofrece un panorama de los procesos cognitivos por lo que a continuación se mencionan algunos aspectos importantes.

¿Qué es el constructivismo?

Es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante herramientas (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

El constructivismo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se

⁵⁶<https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html> (13/ Sep./2018)

aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.⁵⁷

Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio.

Vygotsky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

Principios del constructivismo

El aprendizaje es un proceso que parte de los conocimientos y experiencias previas, llevando a cabo un proceso constructivo porque el aprendizaje es interno, personal y subjetivo, donde los niños seleccionan, organizan, transforman la nueva información reorganizando internamente sus esquemas que les permiten adquirir y explicar el conocimiento.

Es un proceso constructivo porque el aprendizaje, al ser de carácter social y cooperativo, se facilita por la mediación e interacción con otros. En esta interacción se reconstruyen los saberes culturales y se acercan paulatinamente a las prácticas y vocabulario de una comunidad de conocimiento determinada. La enseñanza, por su parte, es el proceso por el que un docente promueve en el niño la capacidad para desarrollar aprendizajes significativos, fomentando procesos de crecimiento personal

⁵⁷[https://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo\(pedagog%C3%ADa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo(pedagog%C3%ADa)) (2/Junio 2016 /2016)

y social, mediante la participación de éstos en actividades significativas, intencionales, planificadas y sistemáticas.

Juan Delval plantea:

Hay que señalar claramente que el constructivismo es una posición epistemológica y psicológica que no se trata de una concepción educativa por ello no tiene sentido hablar de una educación constructivista ni de las aplicaciones constructivista sobre la formación del conocimiento puede traducirse directamente al término de la práctica educativa.⁵⁸

Relación entre constructivismo y educación

“El constructivismo trata de explicar cómo se forma el conocimiento mientras que la educación es una práctica social que busca formar individuos que puedan desarrollarse y adaptarse en la sociedad en la que les ha tocado vivir (Delval. 1990), y tiene más el carácter de una práctica que de una ciencia.”⁵⁹

Si se toma en cuenta que el constructivismo es una teoría que pretende explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano, en la escuela el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas ya sus propias estructuras mentales. La experiencia conduce a la creación de conocimiento que almacenamos en nuestras mentes y que van creciendo y haciéndose más complejas.

⁵⁸Julio, Pimienta. CONSTRUCTIVISMO “estrategias para aprender a aprender”. Tercera ed., México, Editorial, Pearson Educación, 2008. Pág.3

⁵⁹Juan Delval. Aprender en la vida y en la escuela. Segunda ed., Madrid. Editorial, Morata, 1920. Pág. 78

El aprendizaje significativo

Es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes

Es decir, el niño puede construir nuevos significados gracias a que relaciona sus conocimientos previos con la información nueva. Para que esta relación tenga ocurrencia se requiere que se cumplan determinadas condiciones con los materiales a aprender, con las actividades y con el ambiente motivante, implementados por el personal docente. Un aprendizaje es significativo cuando se cumplen tres cosas.

- 1.- en el momento que el niño relacionan sus conocimientos previos con nueva información.
- 2.- Cuando el personal docente promueve actividades donde el niño experimente, desarrolle sus capacidades y habilidades para aprender.
- 3.- cuando existe participación, interés e interacción entre niños antes, durante y después de la actividad, donde se promueve en ellos un proceso de reflexión.

El aprendizaje basado en el constructivismo

Las teorías constructivistas indican que el aprendizaje se produce a partir de las construcciones que los individuos realizan para modificar su estructura y conocimientos previos. De esta manera consiguen mayores niveles de complejidad para integrarse a la realidad a su vez, como desarrollo integral, crea una estructura significativa donde construye su realidad.

Desde un enfoque constructivista se dirige a favorecer capacidades y habilidades para la expresión verbal y escrita, la imaginación, la representación mental, la

solución de problemas y la reflexión metalingüística. *“Gracias a la capacidad de aprender es que todos los seres humanos hemos logrado avances sorprendentes a lo largo de la historia. Todos los días aprendemos cosas nuevas y el aprendizaje no solo ocurre en la escuela, si no en el hogar, en los sitios donde acudimos a divertirnos a trabajar y a convivir.”*⁶⁰

Dentro de la propuesta elaborada por Bruner, este expone que el aprendizaje no debe limitarse a una memorización mecánica de información o de procedimientos, sino que debe conducir al educando al desarrollo de su capacidad para resolver problemas y pensar sobre la situación a la que se le enfrenta. El docente debe conducir al a descubrir caminos nuevos para resolver los problemas viejos y a la resolución de problemáticas nuevas acordes con las características actuales de la sociedad.

Algunas implicaciones pedagógicas de la teoría de Bruner, llevan al docente a considerar elementos como la actitud, compatibilidad, motivación, la práctica de las habilidades y el manejo de la información en la resolución de problemas, ya que su teoría se basa en que el alumno no descubre el conocimiento, sino que lo construye, en base a su maduración, experiencia física y social, es decir, el contexto o medio ambiente.

⁶⁰Frida Arceo Díaz barriga. “Aprender a Aprender.” México, Ángeles Editores S.A de C.V., 2007. Pág.19

Las habilidades a adquirir son: la capacidad de identificar la información relevante para un problema dado, interpretarla, clasificarla en forma útil y buscar relaciones entre la información nueva y la adquirida previamente.

En el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, la resolución de problemas dependerá de cómo se presentan estos en una situación concreta, y dice que han de suponer un reto, un desafío que incite a su resolución y propicie la transferencia del aprendizaje. *"Si es posible impartir cualquier materia a cualquier niño de una forma honesta, habrá que concluir que todo currículo debe girar en torno a los grandes problemas, principios y valores que la sociedad considera merecedores de interés por parte de sus miembros"* ⁶¹

Bruner propondrá la estimulación cognitiva mediante materiales que entrenen en las operaciones lógicas básicas.

El profesor Einstein: decía. "No deja de ser un milagro que los modernos métodos de enseñanza no hayan sofocado aún del todo el bendito afán por investigar." Investigar es aprender, es aprehender el conocimiento para poder luego hacer algo con él, aportar con claridad las ideas propias a partir de la aplicación de técnicas que, a más de proporcionar claves para poder estudiar, permite, lo que en última instancia son sólo herramientas para lo que es más importante: permitir la creatividad del alumno para darle la libertad (y la oportunidad) de ir construyendo su propio conocimiento, y, en última instancia, tener claras las ideas; cómo ligarlas; descubrir hipótesis, armar estrategias para ver cómo se

⁶¹www.calameo.com/books/004385363d0bb235a6ef5. (28/Noviembre/2017)

comportan éstas, y llegar, finalmente, a escribir las ideas propias y los hallazgos de nuestra investigación de manera que otros puedan leerlos de la manera en que queremos, para así hacer avanzar el conocimiento (y, por ende, la carrera que escogimos).⁶²

Dicha cita indica que el niño con sus aprendizajes previos busca estrategias y se basa en su creatividad para poder llegar al conocimiento, desarrollando sus capacidades para aprender.

EL PENSAMIENTO SEGÚN DEWEY

Asimismo, J. Dewey es otro de los teóricos importantes que nos habla del Desarrollo Cognitivo y el pensamiento reflexivo. *“Es la relación entre lo que ya sabemos, nuestra memoria y lo que percibimos. Con esta trilogía damos significado a las cosas, creamos, inferimos más allá de los que nos viene dando y eso es e, producto pensamiento.”*⁶³

Dewey basa todo este proceso en dos recursos básicos e innatos: la curiosidad y la sugerencia o ideas espontáneas. El pensamiento debe conducir alguna meta: una acción, un resultado.

Dewey defiende que el resultado requiere un pensamiento reflexivo, es decir, poner orden a esa sucesión de ideas y promoviendo un pensamiento dirigido para lograr la resolución de problemas.

⁶²Luisa Guido Williamson. aprender a aprender. México, Editorial, Red Tercer Milenio, 2012. Pág.

⁶³ Carmen Moyano Rojas. El pensamiento según Dewey. Artículo de opinión. Pág. 1

Una idea es un plan de acción que tiene una función constructiva, pues las ideas surgen para resolver problemas, aceptando como verdadero de entre todas las ideas la más exitosa. La racionalidad de Dewey se relaciona con el pensamiento en la idea del método reflexivo introduciendo conocimiento empírico que conduzca a alguna meta desde la iniciativa, la espontaneidad, trabajo y responsabilidad.

La construcción del conocimiento se lleva a cabo en 5 fases

- 1) Aparición de sugerencias
- 2) Intelectualización de la dificultad.
- 3) Elaboración de hipótesis.
- 4) Razonamiento.
- 5) Comprobación de hipótesis.

Para Dewey la racionalidad del pensamiento reflexivo es la capacidad de aprender y considera que la racionalidad es la correspondencia entre fines y medios.

El pensamiento no es un conglomerado de impresiones sensoriales, ni la fabricación de algo llamado “conciencia”, y mucho menos una manifestación de un “Espíritu absoluto”, sino una función mediadora e instrumental que había evolucionado para servir a los intereses de la supervivencia y el bienestar humanos.

Esta teoría del conocimiento destaca la: Necesidad de comprobar el pensamiento por medio de la acción si se quiere que éste se convierta en conocimiento.⁶⁴

El pensamiento es el instrumento del hombre para aprender. Dewey trata de aplicar en definitiva lo racional en lo cotidiano en los social mediante la investigación

⁶⁴[www.uclm.es/profesorado/javi-kiko/JOHN%20DEWEY%20\(1859-1952\).ppt](http://www.uclm.es/profesorado/javi-kiko/JOHN%20DEWEY%20(1859-1952).ppt) (30/Mayo/2017)

reflexiva. Dewey, instrumentaliza los modelos descriptivo y explicativo, porque entiende la reflexión en un proceso natural, pero sobretodo prescriptivo.

El pensamiento creativo, lleva a experiencias nuevas algunas más desarrolladas que otras debido a factores culturales y genéticos, entre otros, que actúan de la forma en que las mismas experiencias se relacionan con los conocimientos previos y encuentran soluciones nuevas ante las dificultades que se presenten, y en conjunto con el pensamiento crítico, que complementa el lado derecho del hemisferio cerebral. En dicho pensamiento influyen los aspectos de la creatividad, la cual se puede aprender, desarrollar y depende del nivel de importancia que le asigne cada quien su ampliación de pensamientos. Se puede pensar de la creatividad como la habilidad de formar nuevas combinaciones de ideas para llenar una necesidad.⁶⁵

La creatividad incluye trabajar en el límite y no en el centro de la propia capacidad. Dejando de lado el esfuerzo y el tiempo, los individuos creativos están prestos a correr riesgos al perseguir sus objetivos y se mantienen rechazando alternativas obvias porque están tratando de empujar los límites de su conocimiento y habilidades. Uno de los puntos más importantes es modificar el papel el profesor como el único sabedor de la materia. Por tanto, la capacidad creativa depende, no de que creativas sean las personas, pero sí de las condiciones que los guías crean para fomentar el espíritu innovador de su gente. Dando autoconfianza a las preferencias cognitivas. Las personas, siempre transformando la forma de pensar y comportarse,

⁶⁵<http://manuelgross.bligoo.com/content/view/1070461/El-Pensamiento-Creativo-Creatividad-procesos-estrategias-y-herramientas.html> (15 /Abril/ 2017)

motivando y prestando atención a lo emocional con una interrelación a través de la comunicación. Relativizando la capacidad y la posibilidad de las reglas y normas.

Dewey propone a la escuela como una mini-comunidad, en la que el niño vive, además de aprender. La escuela debe de ser capaz de conservar la esencia de la vida en comunidad, que el niño tiene fuera de ella y sobre esa vida crear sus métodos. Estos deben de ser principalmente activos, emerger del ambiente diario y tener un carácter lo más espontáneo posible. Por medio de las actividades manuales se permite la reproducción por parte de la escuela de las manifestaciones esenciales de los individuos y se logra que las personas se incorporen a la vida social. La materia del conocimiento no debe subordinarse a razones teóricas abstractas, sino que debe estar al servicio de la vida, por lo tanto, para él, todo pensamiento y conocimiento debe ser posible de aplicación, debe ser práctico. Cuando el niño llega al aula ya es intensamente activo pero el papel de la escuela consiste en orientar las actividades.

Cuando el niño empieza su escolaridad, lleva en sí cuatro impulsos innatos el de comunicar, el construir, el indagar y el de expresar de forma más precisa que construye los recursos naturales, el capital para invertir, de cuyo ejercicio depende del crecimiento activo del niño

La visión de la educación suponía que el objeto y la recompensa del aprender es la capacidad continuada para el desarrollo. Ahora bien, esta idea no puede aplicarse a todos los miembros excepto cuando el intercambio de unos hombres sea realmente mutuo y cuando se han adoptado las medidas adecuadas para la reconstrucción de los

hábitos e instituciones sociales por medio de una amplia estimulación que surgen de intereses equitativamente distribuidos.⁶⁶

⁶⁶ John Dewey, Democracia y educación, una introducción a la filosofía de la educación. Tercera ed. Madrid, Editorial Morata, 1920. Pág.9

CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

Ante la problemática detectada la propuesta que se propone es un taller, en el que se realizarán diversas estrategias que promueven el desarrollo de las capacidades de los niños, mediante actividades que favorezcan el desarrollo cognitivo por medio de la psicomotricidad y de sus aprendizajes previos y apoyándose en el Programa de Estudios 2011 de Preescolar.

3.1. ¿Qué hacer para resolver la práctica educativa?

El presente trabajo permite estudiar la forma de favorecer el Desarrollo Cognitivo del niño a través de un taller de psicomotricidad, considerando que esta etapa es una de las más importantes para el desarrollo de sus habilidades. El aporte de esta investigación traerá beneficios en el desarrollo de los niños y las niñas, ya que se realizará por medios ejercicios y dinámicas psicomotrices. Considerando que la psicomotricidad es la relación que se establece entre la actividad psíquica de la mente humana y la capacidad de movimiento o función motriz del cuerpo logrando un apoyo en el proceso de crecimiento del pequeño. La psicomotricidad ocupa un lugar importante en la Educación Infantil. Desde este punto, es una realidad, ya que debe

brindar un gran apoyo e interrelación entre el desarrollo del motor, afectivo, cognitivo y social del niño.

Por tal motivo, surge la curiosidad de apoyar al niño de 3 a 4 años a crea una conciencia sobre los movimientos que realiza, a través de los patrones motores. Desde el punto de vista educativo, es una técnica, la cual favorece mediante el dominio del movimiento corporal, la relación que el niño va a establecer con el mundo que lo rodea, tanto a nivel personal como social. Al realizar un análisis lingüístico del término, que consta de dos componentes: el motriz y el psíquico. Ambos elementos son las dos caras del proceso de desarrollo integral del niño de la etapa de Educación Infantil.

Por lo tanto, es necesario que en conjunto Padres de Familia y docentes tengan interés en el desarrollo de los conocimientos y aptitudes del pequeño y sepan motivar de manera correcta a los niños tanto en el hogar como en la guardería.

La participación de los Padres de Familia es muy importante en este proceso deberá ser armoniosa de manera que al niño se le facilite y le sea agradable asistir a la guardería a recibir las herramientas necesarias para su desarrollo integral. Todo lo anterior es parte de un proceso que el niño y la niña adquirirá de acuerdo a su etapa de desarrollo, es por ello que la psicomotricidad es parte fundamental para el logro del desarrollo cognitivo del niño.

Denominación de la propuesta:

Esta se llevará a cabo por medio de un Taller de actividades para el Desarrollo Cognitivo en los niños Preescolares, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

CAMPO FORMATIVO

Desarrollo Físico y Salud.

ASPECTO

Coordinación Fuerza y Equilibrio.

COMPETENCIA

Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten **resolver** problemas y **realizar** actividades diversas.

APRENDIZAJE ESPERADO

Juega libremente con diferentes materiales y **descubre** el uso que puede darles **Explora** y **manipula** de manera libre, objetos, instrumentos y herramientas de trabajo que pueden utilizarse, y **practicar** la medida de seguridad que deben al usarlo.

Se espera en los niños poder observar:

* El desarrollo de la psicomotricidad.

*Desarrollar el conocimiento para que los niños logren por sí solos manejar sus capacidades fomentando la participación, reflexionar, analizar, ejecutar para lograr la resolución de problemas.

PROCESO DE CONSTRUCCIÓN

Capacidades a favorecer	Qué se requiere para ello
Utiliza	Cuestiona, transmite, propone conoce, se interesa, reflexiona.
Resuelve	Observa, atención, indaga, analiza, reflexiona, participa, aporta, muestra resultado.
Realiza	Observa, imita, pone atención, participa, interpreta, elabora.
Juega	Atención, imagina, motiva, analiza, reflexiona, comprende, comunica, participa, trabaja en equipo, ejecuta la acción.
Descubre	Observa, especula, comparte, explica, indaga, busca, ejecuta, reflexiona, aprende, Atención, analiza, escucha, imagina, imita, interpreta, expresa, experimenta y elabora.
Explora	Manipula, poner atención, observa, escucha, conoce, experimenta organiza y crea.
Práctica	Motiva, observa, escucha, imita, reproduce secuencias, controla, trabajo en equipo, organiza, ejecuta.

MAPA DE DESARROLLO

1 UTILIZA Cuestiona, Transmite, Se interesa, Reflexiona Propone, Conoce, Razona.	2 RESUELVE Observa, Indaga, Aporta, Escucha, Analiza, Reflexiona, Participa, Trabaja en equipo Muestra Resultados.	3 REALIZA Observar, Imitar, Pone atención, Participa, Interpreta, Representa.	4 JUEGA Atención, Imaginar, Comunicar, Participa, Motivar, Analizar, Reflexionar, Trabaja en equipo, Ejecuta la acción.	5 RESUELVE Observa, Indaga, Aporta, Escucha, Analiza, Reflexiona. Participa, Trabaja en equipo, Muestra Resultados.
<p>Estrategia Cuento Juanito se comió un botón Organizaremos a los niños en un semicírculo y cuestionaremos sus conocimientos previos ¿sabes que es un accidente? Les transmitiré el cuento de Juanito se comió un botón propiciando el interés y la participación del grupo al terminar de contar el cuento el niño, conocerá la importancia de no meter diversos objetos a la boca y reflexionará sobre el que podrías pasar si no se prevé el accidente. Y cuestionaremos a los niños. ¿Qué hubiese ocurrido si a Juanito el doctor no saca el botón? Se proporcionará una agujeta y botones a los niños para desarrollando la habilidad de ensartarlos y recuerden no meterlos a la boca favoreciendo con ello el razonamiento y la reflexión.</p>	<p>Estrategia Lectura del libro El arca de Noé Previo a la actividad los niños formaran un círculo se indagará a los niños para que aporten sus ideas ¿qué es un arca? Posteriormente leeré el libro "Los problemillas del arca" el niño observará y escuchará con atención acerca un percance que pasa en el arca, por estar jugando y no medir las consecuencias de sus actos, así que tendrán que buscar la mejor solución, donde cada uno de los animales lo intentara, pero al final sólo el trabajo en equipo evitara su hundimiento. concluida la lectura preguntare ¿Quiénes ayudaron? ¿Qué tuvieron que hacer los animales para solucionar el problema? Una vez terminado se proporcionará una hoja de papel bond donde el niño mostrará resultados con un dibujo la reflexión sobre la lectura.</p>	<p>Estrategias Actividad física Baila conmigo Reuniremos a los niños en una asamblea y los pondremos viendo hacia enfrente de la pantalla para que observe el video de Tatiana "baila conmigo" el niño pondrá atención para seguirlos pasos de la actividad. Posteriormente los niños participarán tomando diversos materiales con el que desee trabajar (mechudos, paliacate, tiras de papel, sonajas, etc.) Con el uso de la grabadora se pondrá el CD con la canción de baila conmigo con la cual los pequeños imitarán y representarán los movimientos que vieron en el video así mismo, interpretarán la canción.</p>	<p>Estrategia Cantos y juegos La serpiente Los niños pondrán atención a las reglas del juego en esta actividad los niños trabajarán en equipo reunidos en una asamblea participarán en una lluvia de ideas contestando las preguntas ¿Conocen a las serpientes, y cómo se deslizan? Después se usará una máscara de serpiente y pasara cantando la canción soy una serpiente cuando le extiéndala mano se irán formando tras de ella según la serpiente lo invite ejecutando los diferentes movimientos y acostaremos a los niños boca abajo imaginando como se deslizan las serpientes.</p>	<p>Estrategia Una marioneta Se indagará a los niños si conocen qué es una marioneta observará y escucharán. Que la marioneta habla y se mueve. el niño analizará porque se mueve, pondremos un listón en sus manos de los niños y haremos que participen trabajando en equipo donde un compañero los tomara de los listones con sus manos arriba e imitaran los movimientos de la marioneta y reflexionando que pasó con su cuerpo al realizar los movimientos al ritmo de una canción mostrará resultados.</p>
<p>Evaluación Lista de cotejo Indicador Que el niño comente la forma en que se pueden prevenir accidentes.</p>	<p>Evaluación Rubrica Indicador Que el niño se interese sobre la lectura y logré el trabajo en equipo.</p>	<p>Evaluación Lista de cotejo Indicador que el niño y lograr la representación.</p>	<p>Evaluación Observación Indicador Lograr el trabajo en equipo.</p>	<p>Evaluación Lista de cotejo Indicador Que el niño reflexione que pasaría si su cuerpo no se moviera.</p>

6 DESCUBRE Especula, Comparte, Busca, Observa, Explica, Indaga, Reflexiona, Aprende.	7 DESCUBRE. Atención, Analizar, Escuchar, Imagina, Imita, Ejecuta, Interpreta, Expresar, Experimenta, Elabora.	8 DESCUBRE. Atención, Analizar, Escuchar, Imagina, Imita, Ejecuta, Interpreta, Expresar, Experimenta, Elabora.	9 PRÁCTICA Motivar, Observa, Escuchar, Imitar, Reproducir, Secuencias, Controlar, Trabajo en equipo, Organiza, Ejecuta.	10 JUEGA Escucha, Participa, Ejecuta acciones, Imita, Expresa, Trabaja en equipo.
Estrategia Investigando Te gusta la nieve Sentados en un semicírculo realizaremos una asamblea donde los niños especularán y compartirán sus ideas acerca de lo que es la nieve para lo cual se realizaran las siguientes preguntas En la biblioteca se indagará ¿Dónde podremos buscar, información para preparar la nieve? ¿Crees que exista una receta secreta para hacer la nieve? Brindar la oportunidad de manifestar con grafías lo cual le permitirá recordar y reflexionar de manera individual lo que aprendió .	Estrategia Experimento Elaborando la nieve después escuchar y analizar la investigación de que es la nieve los niños aprenderán como hacer un vaso de nieve de limón ¿Te imaginas que tú puedas hacer nieve de limón? La actividad tiene como objeto desarrollar el pensamiento reflexivo y creativo logrando la resolución del problema mediante la experimenta ción Los niños tomarán los diferentes artículos e ingredientes para elaborar su vaso de nieve de limón. Ellos seguirán paso a paso imitando los movimientos necesarios hace para ejecutar el experimento .	Estrategia Experimento El papalote Se reunirá en una asamblea a los niños y les Preguntaremos ¿Qué es un papalote? ¿Cómo se hacen? Después Leeremos el libro el papalote donde el niño observará distintas maneras de realizar un papalote el niño comentará, reflexionará y experimentará por que los papalotes vuela. El niño buscará los materiales necesarios para construir su papalote desarrollando su creatividad y Saldrá al patio a manipular y jugar para experimentar que su papalote vuela.	Estrategia Representación Juguemos al circo Organizaré una asamblea y preguntaremos ¿conocen el circo? después observarán un video de la función del circo los niños reflexionará y escenificarán lo qué vieron en el video, ellos podrán vestirse y usar distintos objetos según sea su creatividad para imitar al personaje que les gustó representará y trabajando en equipo ellos ejecutarán el papel del personaje que les gustó Reflexionarán las medidas de seguridad que deben llevar a cabo. Pará llevar sus reproducciones Artísticas.	Estrategia La pelota Desarrollo Los niños escucharán con atención las reglas del juego. Participarán en parejas, uno frente al otro: ejecutando acciones uno tratará de lanzar la pelota y el otro la atrapara Después harán lo mismo, pero marchando después indícales que se coloquen uno frente al otro, pero uno de pie y otro en cuclillas; Después cambian de posición: imitar Ambos, uno frente al otro, se lanzan la pelota. También lo harán con un rebote en el piso. Expresen sí le gusto el trabajo en equipo y reflexione como puede hacerlo mejor.
Evaluación Observación Indicador El niño a prenda a cuestionar y reflexionar sobre la lectura.	Evaluación Lista de cotejo y el producto Indicador Atreves de la experimentación el niño muestre resultados.	Evaluación Observación Indicador El niño muestre el producto desarrollando su creatividad.	Evaluación Lista de cotejo Indicador El niño logra socializarse y trabajar en equipo para la ejecución de la actividad.	Evaluación Rubrica Indicador Que el niño logre trabajar en equipo.

EVALUACIÓN

RÚBRICA

Nombre del niño _____

Escuela _____ Grado _____

Capacidades a Analizar	Suficiente	Intermedia	Sobresaliente
Resolver	<p>Propone con dificultad las posibles soluciones.</p> <p>Identifica con dificultad que hacer para solucionar el problema.</p>	<p>Propone con ayuda las posibles soluciones.</p> <p>Identifica con apoyo que hacer para solucionar el problema.</p>	<p>Propone entre diferentes opciones de solución.</p> <p>Identifica la mejor solución al problema.</p>
Expresa	<p>Explica con apoyo el proceso realizado en el manejo del problema.</p> <p>Comenta con dificultad algunos detalles De la información analizada.</p>	<p>Explica desordenadamente el proceso del desarrollo del problema.</p> <p>Comenta algunos detalles de la información.</p>	<p>Explica coherente mente El proceso realizado en el manejo de la información.</p> <p>Comenta detalles de la información analizada.</p>
Participa	<p>Sólo participa cuando se le requieren.</p> <p>Participa con dificultad el proceso que realizo.</p>	<p>Participa algunas veces.</p> <p>Participa explicando los pasos del proceso.</p>	<p>Le gusta participar siempre.</p> <p>Participa e indica el proceso cómo lo hizo.</p>
Propone	<p>Tiene dificultad para proponer.</p> <p>No propone información.</p>	<p>Propone algunas veces.</p> <p>Propone detalles de la información.</p>	<p>Propone siempre de manera espontánea y argumenta.</p> <p>Propone y busca solución.</p>

3.2. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DE INOVACIÓN DE MI PRÁCTICA EDUCATIVA PARA SUPERAR LA PROBLEMÁTICA

- * Se espera que los niños desarrollen sus capacidades.
- * Apoyados en la psicomotricidad se busca ampliar y adquirir habilidades para favorecer el desarrollo cognitivo.
- * Desarrollar en los niños competencias para la vida.
- * Asociar los contenidos con las capacidades de los niños para lograr los Aprendizajes Esperados en el Campo Formativo de Salud y Bienestar.
- * El niño a través control del movimiento mejore el desarrollo del pensamiento, la percepción, la emoción y la conducta. Tenga la oportunidad de favorecer el trabajo en equipo bajo y elementos para constituir el conocimiento.
- * Acercar a los niños hacia el conocimiento a través del desarrollo de sus capacidades logrando un proceso reflexivo.
- * Despertar la curiosidad de los niños para que desarrollen su pensamiento compartiendo e intercambiando ideas.
- * Los resultados de evolución son diferentes antes eran conducido y ahora podrán construir con mayor facilidad su conocimiento.

CONCLUSIONES

Una vez concluido el trabajo de investigación documental se llegó a las siguientes conclusiones:

-uno de los aspectos realmente importante en el proceso de formación en el niño en primero de Preescolar es el desarrollo cognitivo, tomando en cuenta que éste no se da con el tiempo se requiere promoverlo en un ambiente propicio que permita al niño tener la seguridad para poder expresarse sin que lo cuestionen o sea motivo de burla.

- El desarrollo cognitivo como cualquier otro tipo de desarrollo requiere de un proceso de práctica en el cual mediante el mismo, el niño va a conectar sus funciones neuronales que le permitan procesar la información hasta llegar a la comprensión, y para este proceso se requiere del movimiento, ya que la coordinación motora gruesa facilita este proceso y permite definir dichas conexiones correspondientes a cada hemisferio de su cuerpo.

Sin embargo este proceso no es considerado en la práctica docente, en la escuela donde se labora. Se prioriza el conocimiento pero no se atiende el desarrollo cognitivo, tampoco se planea por capacidades lo que conduce a que el niño solamente escuche y no procese reflexivamente la información que le puede llevar a construir su propio conocimiento.

Romper con el esquema anterior implica a estar concibiendo la práctica docente en forma diferente y requiere un análisis profundo para poder establecer el proceso de desarrollo del niño, cambiar la forma de pensar no es algo simple es complejo en extremo porque requiere comprender la teoría y saber qué hacer con ella.

Este proceso contenido en esta investigación por ser documental no se va aplicar, el conocimiento adquirido en este mismo puede modificar sustancialmente la práctica docente en los otros campos formativos, planear por competencias y evaluar por desempeño puede marcar la diferencia tanto en el proceso del desarrollo cognitivo como en la práctica docente.

BIBLIOGRAFÍA

- DÍAZ BARRIGA**, ARCEO, Frida, et al. Aprender a Aprender. México, Editores Ángeles S.A. de C.V.2007.
- DELVAL**, Juan. Aprender en la vida y en la escuela.2ª.ed., Madrid, Ed. Morata, 2001.
- DEWEY**, John. Democracia y educación, una introducción ala filosofía de la educación.3ª.ed., Madrid, Editorial Morata, S.L, 1920.
- DEWEY**, John. Cómo pensamos. Nueva exposición de las relaciones y el proceso educativo. Barcelona, Ediciones Paidós, S.A, 1889.
- PUIG I.Y** Sátiro A./SEP. Reforma integral de la educación básica preescolar, jugar a pensar, recursos para aprenderá pensar en educación infantil (4 a 5 años). México, Editorial EUMO OCTAEDRO, 2012.
- GUILAR**, Moisés Esteban. Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". Vol. 13, Núm. 44, Venezuela, Editorial Educere, enero-marzo,2009.
- IMSS**. Procedimiento para la Operación del Servicio de Pedagogía en el Modelo de Guarderías, México, 20
- PEREZ CAMESELLE**, Ricardo. Desarrollo psicomotor en la infancia. España, Editorial Ideas Propias, 2004
- PIMIENTA PRIETO**, Julio. Constructivismo estrategias para aprender a aprender.3ª. ed., México, Editorial Pearson Educación, 2008.
- SEP**. Programa de Estudio 2011.Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar. México, 2011

REFERENCIAS DE INTERNET

<http://www.skyscrapercity.com/showthread.php?t=613848&page=9><http://imagenpolitica.com.files.wordpress.com/2012/07/mapa-estado-de-mexico370x270.jpg>

<https://www.weather-forecast.com/locationmaps/Chicoloapan-de-Juarez.10.gif>

<http://www.inafed.gob.mx/enciclopedia/EEMM15mexico/municipios/1509a.html>

http://seduv.edomexico.gob.mx/planes_municipales/chicoloapan/PMDU%20.pdf

<http://www.redalyc.org/pdf/401/40118420003.pdf>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Chicoloapan>

http://sanvicentechicoloapan.info/index.php?title=Cultura_en_Chicoloapan

www.chicoloapan.gob.mx/Chicoloapan/fiestas_tradiciones/

<https://www.google.com.mx/maps/place/Pininos+School/@19.4183842,->

<http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/que-es-la-psicomotricidad.php>

<http://media.axon.es/pdf/90072.pdf>

<https://www.google.com.mx/search?q=fotos+de+niños>

https://es.wikipedia.org/wiki/Esquema_corporal

<http://excorpsi.blogspot.mx/p/esquema-corporal-eje-corporal-plexo.html>

https://www.ecured.cu/Desarrollo_cognitivo_o_cognoscitivo_

https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget

<http://blogbibliotecas.mecd.gob.es/2015/10/01/j-s-bruner-y-su-aportacion-a-educacion>

<https://psicologiaymente.net/psicologia/teoria-cognitiva-jerome-bruner>

www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategiasaprendizaje.sht

<https://lamenteesmaravillosa.com/5-habilidades-mentales-de-las-personas-con-exito/>

<https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html>

<https://www.neuronup.com/es/areas/functions>

<http://conocermasinvestigando.blogspot.mx/2012/02/teoria-de-jerome-brunner.html>

www.calameo.com/books/004385363d0bb235a6ef5.

[www.uclm.es/profesorado/javi-kiko/JOHN%20DEWEY%20\(1859-1952\).ppt](http://www.uclm.es/profesorado/javi-kiko/JOHN%20DEWEY%20(1859-1952).ppt)

<http://manuelgross.bligoo.com/content/view/1070461/El-Pensamiento-Creativo-Creatividad-progias-y-herramientas.html>