



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD SUR 097

“PROYECTO DE INNOVACION”

“Taller basado en el trabajo colaborativo de las docentes para la mejora de la planeación pedagógica, en el Jardín de Niños Tierra Unida”

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA:

TERESA MARTÍNEZ ROMERO.

ASESORA:

LAURA MANJARREZ BRITO.

CIUDAD DE MÉXICO, SEPTIEMBRE DE 2019

AGRADECIMIENTOS

Agradezco al ser supremo que, en mi actuar nunca me abandona, gracias por estar y acompañar mi pensamiento, es mi guía, mi director, y conductor quien en todo momento me encomiendo, doy gracias por la fortaleza para continuar en este andar como docente.

A mi familia por su comprensión y apoyo constante, por llenar mi vida de imágenes con sonrisas, momentos gratos de compartir, en donde disfrutamos del color, las formas, calor, y frescura que tiene la naturaleza en nuestro entorno.

A mi asesora profesora Laura Manjarrez Brito, quien desde el primer momento, apporto su atención y dedicación constante para continuar mi formación como profesional para la mejora de mi intervención docente.

A cada uno de los asesores que de alguna manera contribuyeron a la elaboración del presente trabajo, por su orientación, seguimiento y sugerencias mis más expresivas gracias.



SEP
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
PÚBLICA



RECTORÍA
DIRECCIÓN DE UNIDADES
Unidad UPN 097 CDMX Sur

Ciudad de México, junio 07 de 2019

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

C. TERESA MARTÍNEZ ROMERO

Presente:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la dictaminación a Proyecto de innovación titulado: "Taller basado en el trabajo colaborativo de las docentes para la mejora de la planeación pedagógica, en el Jardín de Niños Tierra Unida", que usted presenta como opción de titulación de la Licenciatura en Educación Preescolar, le manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 097 DE LA CDMX SUR
SERVICIOS ESCOLARES

DRA. ROXANA LILIAN ARREOLA RICO

Presidente de la Comisión de Titulación

RLAR/caci



INDICE

Introducción.....	5
1. Diagnóstico Pedagógico	
1.1 Contextualización de mi práctica.....	6
1.2 Análisis de mi práctica.....	11
1.3 Elementos de la teoría que ayudan a la comprensión de mi práctica.....	15
2. Metodología de investigación	
2.1 Definición.....	20
2.2 Características.....	22
2.3 Diagnóstico particular del problema.....	23
3. Planteamiento del problema o definición del objeto de estudio	
3.1 Definición y delimitación del problema.....	31
3.2 Tipo de proyecto a desarrollar.....	31
4. Alternativa de innovación	
4.1 Fundamentación.....	36
5. Plan de acción	
5.1 Estrategia para medir avances.....	57
5.2 Viabilidad.....	59
5.3 Plan de Seguimiento y evaluación.....	59
5.4 Informe sobre la aplicación.....	63
Bibliografía.....	69

ANEXOS

Introducción

En este escrito menciono características generales del espacio físico que ocupa el Jardín de Niños Tierra Unida, así como la tipología familiar que en ella existe, servicios con los que cuenta la comunidad educativa, y lugares de recreación, es de importancia mencionar que en este espacio existen dos murales alusivos a la naturaleza, hablo sobre las diversas situaciones que se viven en la cotidianidad en relación al personal docente, directivo y de apoyo al servicio que brinda este espacio educativo, del cual se derivan obstáculos para la realización de mi práctica docente, es muy importante ya que depende de ello la calidad educativa así como el impacto de los aprendizajes esperados de los niños y niñas del Jardín de Niños Tierra Unida.

Este proyecto surge de las inquietudes que las docentes presentamos al inicio de un ciclo escolar con metas en común, obtener un cien por ciento de mejoras en el logro educativo, mejorar las prácticas educativas, aumentar asistencia regular en los grupos, fomentando la espontaneidad, autonomía y regulación de emociones en los alumnos. La búsqueda de acciones, ideas, posibilidades, alternativas, sugerencias, expectativas reales medibles y alcanzables a corto plazo de los miembros del grupo asignado así como del plantel en general.

Lo anterior me lleva a reflexionar sobre mi labor docente, involucrándome en una metodología basada en los principios de la investigación acción, a partir de la cual realizó un diagnóstico de mi propia práctica, elección de una problemática, elaborar y ejecutar un plan de acción y evaluación para medir avances estos aspectos se emprenden simultáneamente son parte de este proceso, control, clave para que el docente cuente con elementos para conseguir los fines educativos de los niños y niñas a los cuales atiende.

1. Diagnóstico Pedagógico

1.1 Contextualización de mi práctica

a) Contexto Comunitario

La Colonia “Tierra Unida” tiene aproximadamente 15 años, está formada por diversas tipologías de familias, las cuales atienden a la extendida; formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos, puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines.

Familia Monoparental; formada por uno solo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos, tienen diversos orígenes, padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres.

La familia ensamblada se incluye aquellas conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con la parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, son quienes viven juntos en el mismo espacio.

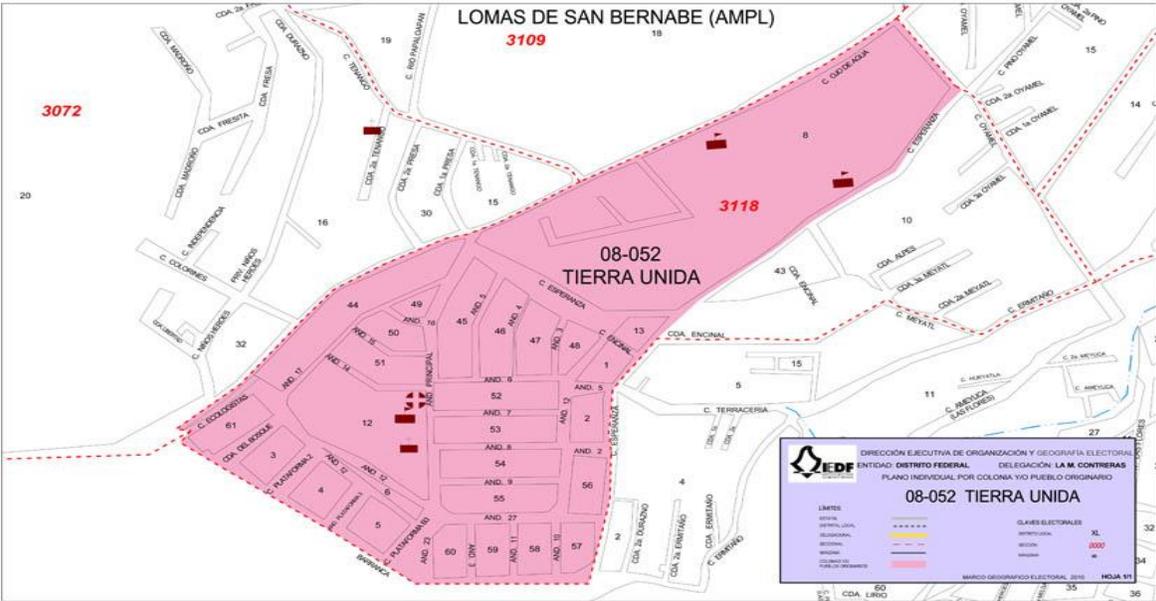
Son familias con padres y madres muy jóvenes con un nivel bajo de estudios, en algunos casos se trata de familias de madres solteras, es importante mencionar que en la comunidad también existen focos de adicción.

El nivel socio económico es bajo, en la mayoría de los casos, la ocupación es de ambos padres, quedando los menores al cuidado de terceros.

Los círculos familiares dependen de los estilos de vida ya que influyen en las historias maritales, en la fecundidad, en las pautas de empleo, en la segregación ocupacional y en la movilidad laboral.

Geográficamente la colonia “Tierra Unida” se localiza la Delegación La Magdalena Contreras, CDMX, presenta tres climas: en la parte urbana y hasta el Primer Dinamo

es templado subhúmedo; desde el Cuarto Dinamo, (2,900 msnm a 3,500 msnm) semifrío subhúmedo; y a partir de los 3,700 msnm predomina el semifrío húmedo, el código postal es 10369, está seccionada por andadores, ubicada muy cerca de las faldas de la zona urbana comunal.



Cuenta con áreas verdes, un gran bosque urbano, el cual representa un desafío para su mantenimiento y cuidado, pero también un invaluable beneficio para la sociedad en su conjunto, al brindarles enormes beneficios ambientales, como la regulación del clima, la captación de carbono, humedad, ruido y polvo, además de ser hábitat para aves de distintas especies residentes y migratorias.

Se analiza además la estructura espacial y la funcionalidad de las áreas verdes y el arbolado, revisando criterios técnicos para un manejo y mantenimiento organizado, se aportan indicadores de gran valía que nos muestran que el 70 por ciento de las especies de árboles con las que contamos, el grupo de comuneros residentes del lugar aporta información valiosa que se suma a los esfuerzos del conocimiento y

uso de la biodiversidad biológica, un plan de cuidado, diversión y mantenimiento por supuesto, al Programa de Derechos Humanos del Distrito Federal que garantiza el acceso a un medio ambiente y un entorno urbano adecuado para la salud de sus habitantes. Las áreas verdes nos proveen de servicios ambientales cuya naturaleza es colectiva y que con la ayuda corresponsable de la sociedad lograremos cuidar y tutelar para las generaciones presentes y futuras, sin embargo se considera necesario fomentar una cultura de respeto y cuidado de nuestras áreas verdes, debido al gran número de seres vivos que ahí habitan, que al igual que nosotros sienten, sufren, se debilitan, y corren el riesgo de morir por enfermedades o maltrato.

En lo relativo a la educación, cuentan con nivel preescolar, dos escuelas primarias, una secundaria técnica y un CONALEP, con respecto a los servicios del gobierno de la ciudad de México se cuenta con un grupo de bomberos, servicio de LICONSA, (lechería) módulo deportivo, una comuna, área de limpia, área de reclutamiento vehicular, área médica (Centro de Salud), además se cuenta con un oratorio de sacerdotes, una capilla, (Sagrado Corazón de Jesús) comercios de papelería, verdulería, misceláneas, tlapalerías, farmacias, una avenida principal que conduce a los diversos andadores por los cuales esta comunicada la colonia, con medios de transporte de la ruta de camiones No. 66, 42 y el servicio de ruta de transporte público, (RTP) organizado o comandada por representantes vecinales.

El nivel cultural de la población es considerada de menor rango debido a la lucha por cubrir necesidades prioritarias de subsistencia, de igual manera existe mínimo interés por actividades escolares, no es significativo el compromiso corresponsable de las actividades escolares, para la mejora de los aprendizaje de los menores.

Es necesario que la familia muestre interés, haga el compromiso por la formación de los niños y las niñas, se practiquen actividades para reforzar valores, hábitos, y actitudes positivas que contribuyan al buen desempeño. Los alumnos (as) llegan al jardín con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su

familia y del lugar que ocupan en ella, acuden a la escuela después de haber experimentado positivamente alejarse de sus padres, la escuela propicia el desarrollo de habilidades sociales que les permiten desenvolverse en el nuevo medio al cual pertenecen, esto ayudará a desarrollar un sentimiento de seguridad lo suficientemente fuerte para sentirse confiados en el aula, dándoles la seguridad necesaria en un ambiente con iguales y adultos, quienes serán figuras significativas para ellos, es primordial la socialización con otros para que los alumnos afinen sus capacidades.

La experiencia de socialización en la educación preescolar significa para los alumnos (as) iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no están presentes en la vida familiar, el papel como alumno, como quien participa para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento, la educación preescolar es un proceso de transición gradual de patrones familiares y culturales particulares a las expectativas de un nuevo contexto social.

El alumno (a) logra desenvolverse con soltura fuera de casa sabiendo que puede solicitar ayuda en caso de necesitarla, el nuevo espacio donde se encuentra se vuelve una fuente de experiencias enriquecedoras, en donde se desarrolla la confianza a la par que su autonomía, esta se adquiere si se usan los medios específicos para que el alumno (a) pueda superar los retos que enfrenta, para ello el docente tiene un papel esencial, puede hacer que el éxito escolar sea un objetivo realizable, se puede ayudar a los alumnos (as) a superar exigencias escolares, familiares y comunitarias, todo ser humano se desenvuelve de manera armónica, e interactiva en los diversos contextos, como la familia, escuela, y comunidad, deberá ubicarse dentro de su contexto ya que contempla su medio donde se desempeñe de manera armónica para el trabajo congruente con su realidad.

b) Contexto institucional

El Jardín de Niños “Tierra Unida” con clave A 15-13 y Centro de Trabajo 09DJN1432T, ubicado con dirección en Andador 17 s/n, colonia Tierra Unida Código Postal 10369, pertenece a la zona 079, Delegación Política Magdalena Contreras, ubicada al sur de la Ciudad de México. Este plantel está conformado por cinco grupos, un primer grado, dos de segundo y dos de tercero, integrado por cinco docentes, frente a grupo, profesor de educación física, profesora de inglés, el servicio de UDEEI (Unidad de Educación Especial y Educación Inicial) se cuenta con docente especialista en el área intelectual y trabajo social; atienden a alumnos en situación de vulnerabilidad para acceder a los aprendizajes u otra situación que se presente en los diversos contextos en los cuales se desenvuelven.

La atención es de 156 alumnos (as), las actividades que las docentes organizan son un elemento sustantivo para potenciar el aprendizaje de los estudiantes, hacia el desarrollo de competencias, estas actividades a su vez deben representar desafíos cognitivos y motrices con el fin de formular sus propias alternativas de solución.

La estructura del plantel; es un espacio adaptado, inicialmente perteneció al Gobierno de la Ciudad de México, dando servicio a la comunidad, como estancia infantil, son aulas construidas con placas aglomeradas, cinco aulas, salón de música y movimiento, sanitarios, espacio de vida saludable, biblioteca, pelotero, arenero, patio central, dirección, área de UDEEI e Inglés, sala de maestros, es un espacio amplio, en desnivel cuenta con dos atractivos murales del artista Ariosto Otero, titulados “La vida” y “La Naturaleza es la Vida”.

Se cuenta con una matrícula idónea para el logro de los propósitos de la educación Básica, existe un ambiente de trabajo agradable, en donde surge la conversación, intercambio de experiencias, cuestionamiento, expresión de idea e impresiones sobre aspectos de interés en relación con la intervención dentro y fuera del ambiente áulico.

Promoviendo que los alumnos (as), tengan las mismas oportunidades para una educación de calidad, atendiendo sus intereses y necesidades, se realiza en colegiado la Ruta de Mejora Escolar, esta comprende las metas y objetivos alcanzar durante el ciclo escolar, basada en prioridades del plantel, realizando su planeación, implementación, seguimiento, rendición de cuentas y evaluación, también se plasman las acciones a realizar en las diferentes fechas conmemorativas, cívicas, y de la comunidad escolar, con la participación de consejos escolares de participación social; los agentes educativos muestran una actitud de responsabilidad y profesionalismo.

1.2 Análisis de mi práctica docente.

Dimensión personal;

Soy docente atendiendo al tercer grado grupo A, me agrada ser sociable con mis compañeras del grupo que formo parte me interesan los temas alusivos a nuestra práctica cotidiana, siempre he vivido y trabajado en la alcaldía Magdalena Contreras, no me fue posible recibir la instrucción preescolar, cuando era pequeña aún no había preescolar dentro de la localidad en donde vivía con mis padres, además de pertenecer a un círculo familiar formado por cinco varones y cuatro mujeres siendo la penúltima, de nueve hermanos.

A los seis años de edad inicié los estudios en la escuela primaria "Xicoténcatl", ubicada en la calle de Emiliano Zapata s/n, muy cerca de mi domicilio, donde aprendí a leer y escribir, con el método de la época, realización de planas y planas, lo importante era la memorización sin obtener el razonamiento y comprensión de la tarea a realizar, recuerdo también que mis maestros eran muy respetables, mi madre en ocasiones solo me encaminaba a la escuela, debido a la cercanía de esta, y a la demanda de los hermanos restantes, y de mi padre que a esa hora también salía a desempeñar su trabajo de contratista y/o albañil, en el transcurso de mi primaria al iniciar el tercer grado, mi madre fallece, lo cual determina que mi situación se torne un poco complicada, pero me encarga de palabra con un

matrimonio de tíos con mejor solvencia económica y sin hijos, esto favoreció un poco la situación en mi formación ya que muy a su estilo particular me impulsaron a continuar con mi formación académica.

Cursé la secundaria número 166, ubicada en la valle de Álvaro Obregón s/n, calle aledaña a mi vivienda, cuerdo ser muy introvertida, poco participativa y amigable, selectiva, además con dificultades para sacarla adelante, pues ahora implicaba cumplir con más maestros y con nuevas asignaturas, nuevos retos, las personalidades de los docentes en mi apreciación eran muy impulsivas al encomendar tareas, sus tonos de voz fuerte, expresiones físicas fuertes y determinantes, el taller que elegí fue corte y confección el cual considero fue de gran ayuda ya que me dieron algunas técnicas de puntadas e hilvanes que en la actualidad utilizo en algunas actividades, además de confeccionar algunas pequeñas prendas interiores y de vestir, era algo que disfrutaba ya que me aportaba teoría y práctica, además de estar siempre al tanto de cualquier inquietud al plasmar, trazar, recortar o realizar las prendas, el acompañamiento del profesor de esta asignatura fue asertivo, recuerdo también a la Profesora Gloria Cabdevil, quien impartía la asignatura de biología, en su clase pedía reseñas escritas por alumno, revisión de cuaderno de apuntes, que tenían que cubrir ciertas características como calidad en ortografía, presentación y limpieza, para tener valor de puntaje para el examen y evaluación final de bimestre.

Continué mis estudios en la Normal para educadores de la Ciudad de México, ubicada en la colonia del Carmen número 241, alcaldía de Coyoacán con materias adicionales de bachillerato. Mi formación académica la considero siempre tambaleante ya que al recordar siempre la necesidad de recursos monetarios fue factor que afectaba de cierta manera la calidad en la elaboración de material, visitas de prácticas en grupo, requerimientos para la organización y participación de trabajo académico en equipo o de forma individual, me enfrente a nuevos cambios con sus altibajos, los métodos de estudio, la tecnología, se concluye una formación, para ejercer la docencia.

El formar parte de una institución educativa, no es fácil, en la búsqueda participé un año como recepcionista en una institución perteneciente a la Alcaldía Magdalena Contreras, en esta, tuve contacto con los representantes vecinales de cada una de las colonias que conforman la demarcación, la representante de la Colonia Plazuela del Pedregal que era educadora, comenta que en su plantel hay un espacio laboral, me pregunta si me interesa para proponerme con su autoridad inmediata, es un interinato de gravidez. En verdad desconocía en qué consistía tal interinato, sin pensarlo acepté, al término del mismo, vino una nueva propuesta por el mismo motivo cubriendo a otra docente, y así subsecuentemente en otros

Plantales de la misma zona cubrí interinato limitado, hasta noviembre de mil novecientos noventa y nueve, me notifican que firmaría nombramiento definitivo.

He de mencionar que en cada espacio educativo se trabaja de manera similar con los mismos propósitos obtener mejores aprendizajes en los preescolares, también que los colectivos de docentes tienen diversas formas de pensar y aplicar las situaciones de aprendizaje a los preescolares, como se dice “a la tierra que fueres has los que vieres”, se cierra esta etapa y ahora a continuar en otro espacio, es agradable conocer contextos diversos y poblaciones diferentes, aún en un mismo jardín de niños los contextos difieren en diferente turno.

Me considero de carácter moldeable, con una mirada en lo que es la meta del trabajo escolar, debo aclarar que en el transcurso de este caminar estoy aprendiendo cada vez más, que el ser docente no se termina de construir, siempre se está en formación, que es importante estar en armonía en un ámbito laboral.

Resalto también que en todas las etapas del ser humano en constante formación tiene gran relevancia la afectividad, seguridad, respeto mutuo, manejo de valores, así como el dominio del saber para ejercer dignamente la labor profesional.

Mi práctica docente actual; En el trayecto de esta formación para el desempeño de la labor educativa se van entrelazando una diversidad de factores que se deberán considerar, para la mejora del desempeño profesional dentro del aula educativa.

En el caso de mi práctica actual enfrento dificultades como las siguientes:

En el jardín de niños “Tierra Unida” se han manifestado inquietudes por parte de los padres de familia, de inicio por querer llevar a cabo actividades conmemorativas y de tradición de manera ostentosa, y de ejercitación repetitiva (ensayos), solicitud de llevar un cuaderno para la ejercitación de planas de letras o de su nombre propio.

Los padres de familia solicitan que sus hijos tengan un docente de manera permanente, sin embargo siempre hay un faltante en alguno de los grupos. Como se cuenta con una matrícula aceptable, los niños del grupo que no cuenta con docente, se tienen que repartir entre los grupos, lo que no cumple con las expectativas de los padres de familia.

Los recursos humanos son insuficientes, de manera reiterada se requieren uno o dos docentes frente a grupo en cada ciclo escolar. Por tercer año consecutivo no contamos con una supervisora que acompañe al directivo en las gestiones de la escuela.

Otra dificultad tienen que ver con la falta de planeación en el aspecto pedagógico, lo que afecta el éxito de los aprendizajes esperados, las maestras tienen poca disposición para planear actividades novedosas y de interés para los niños, el ambiente en las aulas no es del todo atractivo para los niños, ya que aunque hay materiales, estos no se actualizan ni se les da un uso apropiado debido a la falta de tiempo y organización para hacerlo, lo anterior representa un problema porque aunque identifiqué que es inadecuada la manera de planear y de trabajar en los grupos no cuento con los elementos para mejorar mi práctica docente.

1.3. Elementos de la teoría que ayudan a la comprensión de mi práctica.

Se ha demostrado que los enfoques de formación docente que focalizan un análisis crítico o reflexión sobre la propia práctica docente y que plantean situaciones de solución de problemas situados en el aula son mucho más productivos en cuanto a lograr que los docentes cambien sus cogniciones, actitudes y estrategias de trabajo habituales (Díaz Barriga, 1998)

De acuerdo con Díaz Barriga (1993) el profesor “deja de ser no solo el centro de la actividad educativa, sino fundamentalmente el intelectual responsable de la misma, para visualizarlo como un operario en la línea de producción escolar.”

Schön (1992) resalta la “enseñanza a través de la reflexión en la acción”, y manifiesta que el diálogo entre el docente y alumno es condición básica para un aprendizaje práctico reflexivo; además, que el maestro trasmite mensajes a sus aprendices tanto en forma verbal como en la forma de ejecutar.

Schmelkes (1993) Las implicaciones educativas de las necesidades sociales, exigen una profunda transformación de la práctica educativa de los docentes, de manera que se transformen también las oportunidades de aprendizaje de los alumnos al interior del aula. Demanda también una organización diferente de la escuela y de los espacios educativos en general.

La escuela como micro sociedad que educa, ha de ser transformada de tal manera que su organización y su vida cotidiana formen a los alumnos en su mismo sentido, pero con otros medios que le son propios, incluye un trabajo colegiado por los docentes, así como una vinculación más estrecha con los padres de familia y con la sociedad.

Para Bruner (1960), es esencial integrar los conocimientos con la acción y sobre todo hacer atractiva la enseñanza, la tarea principal de los docentes no es transmitir conocimientos, sino fomentar el desarrollo y práctica de los procesos cognoscitivos del alumno. Su obligación consiste en presentar el material de instrucción de manera organizada, interesante y coherente; sobre todo su función es identificar los

conocimientos previos que los alumnos tienen acerca del tema o contenido a enseñar, para relacionarlos con lo que van a aprender. Debe procurar hacer amena y atractiva la clase teniendo en cuenta que el fin último de su labor es lograr el aprendizaje significativo.

Para el cognoscitismo la enseñanza debe estar encaminada a promover la capacidad de aprendizaje del estudiante, perfeccionando las estrategias que promuevan la adquisición de cuerpos de conocimientos relevantes y que sean retenidos a largo plazo. En este sentido la metodología de la enseñanza desprendida de esta postura se centra en la promoción del dominio de las estrategias cognoscitivas, meta cognoscitiva, auto regulatorias y la inducción de representaciones del conocimiento (esquemas) más elaboradas e inclusivas.

Dentro de esta postura se distinguen dos tipos de estrategias: las instruccionales y las de aprendizaje. La primera es utilizada por el profesor para diseñar situaciones de enseñanza; como por ejemplo adecuar material educativo a los esquemas de los alumnos para mejorar el proceso instruccional y facilitar así el aprendizaje de los mismos (Díaz Barriga y Aguilar, 1988).

Las estrategias inducidas o de aprendizaje son habilidades, hábitos, técnicas y destrezas utilizadas por el alumno para facilitar su aprendizaje, permitiéndole una mejor asimilación, comprensión y recuerdo de la información. Son ejemplos de este tipo de estrategia el auto interrogatorio, la imaginación el identificar las ideas clave del material expuesto y la elaboración significativa de la información.

Estas estrategias pretenden que el alumno se haga cargo de su propio proceso de aprendizaje y ayudarlo a mejorar su rendimiento académico.

De acuerdo con Vigotsky, el maestro es un experto que guía y mediatiza los saberes socioculturales que debe aprender e internalizar el alumno. Enseña en una situación o contexto de interactividad, negociando significados que él posee como agente educativo, para intentar compartirlos con los alumnos, quienes no los poseen pero que los han de reconstruir. Dicho de forma sintética el profesor debe de acoplar a los saberes socioculturales con los procesos de internalización subyacentes a la

adquisición de tales conocimientos por parte del alumno (v. Coll, 1991; Edwards y Mercer, 1998).

En su quehacer educativo, para lograr esa negociación de conocimientos, el maestro debe ir promoviendo continuamente zonas de desarrollo próximo. De este modo, su participación en el proceso educativo para la trasmisión de algún contenido (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) en un inicio debe ser principalmente “directiva” creando un sistema de apoyo que Bruner ha denominado; “andamiaje” por donde transitan los alumnos (sin el cual ellos no podrían aspirar a niveles superiores del desempeño y ejecución). Posteriormente con los avances del alumno en la adquisición o internalización del contenido, va reduciendo su participación hasta el nivel de un simple “espectador empático”.

Para crear zonas de desarrollo próximo, el maestro debe ser experto en el dominio de la tarea o del conocimiento a impartir y ser, sensible a los avances progresivos que el alumno va realizando, a fin de brindar los apoyos que requieren los niños y niñas para lograr los aprendizajes esperados.

En los jardines de niños, el directivo y docente, es a quien corresponde tomar iniciativa para realizar actividades sistemáticas de información, convencimiento y acuerdo dirigido a los padres y madres de familia así como a los miembros de la comunidad educativa que puedan participar en la labor formativa de los niños y niñas del plantel.

Todos y cada uno de los programas propuestos en la historia de la educación tienden a proporcionar al docente elementos teórico-prácticos que le permitan elaborar estrategias didácticas, alternativas y actividades que favorezcan el desarrollo integral del niño a través de la práctica docente.

También se presentan elementos de análisis y algunas sugerencias que le permitan al docente mejorar su práctica y construir alternativas didácticas teniendo presente el objetivo de favorecer el desarrollo integral del niño.

Un elemento importante para lograrlo es la toma de conciencia de la docente sobre su función y sobre las actitudes que manifiesta ante los niños.

Cuando se comprende al niño, su manera de actuar, de pensar y de sentir se puede orientar mejor la práctica docente; y las actividades que se realicen para favorecer el desarrollo integral resultarán interesantes y enriquecedoras si se consideran las características y el grado de desarrollo de los preescolares.

Se considera esencial la responsabilidad del docente, su prioridad deberá ser el conocimiento de las características generales de su grupo, para que con base en ello se organice su acción didáctica y promueva el desarrollo integral del niño, además de considerar sus diferencias individuales, que hacen que su desarrollo sea único y diferente a los demás, lo cual se caracteriza como ser individual con sus propias posibilidades.

Generalmente los grupos preescolares son heterogéneos dado que algunos niños presentan mayor índice de desarrollo en relación con otros de la misma edad. En estos casos la docente favorecerá la socialización del conocimiento propiciando la formación de equipos de niños con diferentes niveles de desarrollo y aprendizaje para que de esta forma ellos comprendan la importancia de interactuar, propiciar que los niños piensen y tomen decisiones por sí mismos; de esta forma construirán sus valores y conocimiento respetando su individualidad y sus diferencias.

Los docentes deberán crear un ambiente agradable y seguro que permita a los niños construir paulatinamente su pensamiento, consolide sus coordinaciones psicomotoras, y su capacidad socio-afectiva, creatividad y lenguaje, teniendo experiencias a partir de su movilidad física, sus acciones sobre objetos concretos y la interacción con otros niños durante el juego espontáneo o dirigido así como sus relaciones con los adultos que trabajan en el plantel.

El ambiente del aula y de la escuela debe fomentar las actitudes que promueven la confianza en la capacidad de aprender.

Un ambiente que propicie al mismo tiempo seguridad y estímulo, en el cual los alumnos puedan adquirir las actitudes y percepciones sobre sí mismos y sobre el sentido del trabajo escolar que se encuentran en la base de todo aprendizaje.

Para ello se requiere en primer lugar, que los docentes mantengan gran consistencia en las formas de trato con los niños, en las actitudes que adopta en las intervenciones educativas y en los criterios con los cuales procura orientar y modular las relaciones entre sus alumnos.

La planificación es un conjunto de supuestos fundamentales que la educadora considere pertinentes y viables para que los alumnos avancen en el aprendizaje de acuerdo con los propósitos planteados, los buenos resultados de la intervención educativa requieren de flexibilidad.

Tiene gran importancia la dinámica que se establece a través de la relación docente, autoridad educativa, padres de familia y el niño, este último se convierte en primer portador de experiencias e influye en las relaciones familiares que pueden propiciar posibles aprendizajes.

Se debe aprovechar todas y cada una de las oportunidades que se presenten para establecer relación con los padres de familia de manera que su acción este contextualizada con la realidad del núcleo familiar, ya que este tiene una influencia determinada en el desarrollo de la estabilidad y seguridad emocional, así como el descubrimiento de las capacidades del niño.

Los autores anteriores y las teorías son solo un ejemplo de los elementos que he construido durante la estancia en la licenciatura en educación, a su vez me permite visualizar que se puede desarrollar una práctica diferente a la monótona, rutinaria y sin argumentos que den pauta a los avances que los niños y las niñas adquieren durante su permanencia en su aula y escuela.

2. Metodología de investigación

2.1 Definición

Para el autor Pérez S. (2008) la investigación es una actividad sistemática y planificada que consiste en producir información para conocer o ampliar el conocimiento sobre el objeto de estudio, pero también para la toma de decisiones con la finalidad de mejorar o transformar la realidad, brindando los medios para llevarla a cabo.

La metodología investigación–acción consiste en realizar conscientemente nuestra práctica docente, para poder ver un cambio y transformación, de los diversos contextos, en esta indagación intervienen factores como; teoría y práctica, y aspecto social, el cambio en lo social, a través de la interrelación de estos factores tendremos mejor conocimiento, que validará este propio conocimiento construido.

Las experiencias de investigación acción pueden tener diversas finalidades como; hacer aportaciones al diseño curricular, elaborar un proyecto educativo colectivo, vincular el trabajo en el aula, con pequeños proyectos que la trasciendan, y relacionarse con otros grupos sociales en bien de la educación.

Cualquier fin que se proponga deberá tener como objetivo principal, cuidar y mejorar la relación pedagógica que se establece con cada uno de los alumnos.

Esta metodología tiene la finalidad de mejorar la práctica pedagógica, de manera prioritaria y corresponsable, docente-alumno, entre docentes del mismo o de otros grupos sociales, autoridades educativas directivos, supervisión y entre padres de familia, esto va a propiciar una mejor formación y actualización de maestros, va implicar un método de trabajo, principios claros y determinados.

Vinculación teoría y práctica, el cambio social, como respuesta a estrategias de nuevos conocimientos.

Este tipo de metodología invita a las docentes, a propiciar la investigación reflexiva, para que haya un cambio eficaz en su práctica educativa, a través de diversas

estrategias y elementos que darán sustento y veracidad de los cambios de aprendizaje en los alumnos y en su entorno familiar y social.

Hablar de la reflexión es complejo, ya que está requiere de tiempos, espacios y condiciones, como docente se reflexiona mientras transcurre la clase, antes y después en múltiples combinaciones, se hace reflexión, sobre lo pasado, sobre las acciones presentes, y sobre las futuras, cuando hay evidencias del propio proceso reflexivo y proponer nuevas configuraciones de acción, encaminadas siempre al compromiso de justificar la práctica docente mejorar la intervención en lo que se incrementa la percepción de conexiones y continuidades de dicha actividad, lo que permite clarificar la acción docente, detectando patrones cotidianos–rutinarios, dar surgimiento a nuevas configuraciones de intervención.

El método de investigación acción, es el discernimiento de la relación que existe entre lo que tratamos de hacer y lo que ocurre como consecuencia. Ninguna experiencia con sentido es posible sin algún elemento del pensamiento.

Se dice que la investigación es un proceso de inferencia, pasar de lo conocido a lo desconocido, minucioso examen de términos y condiciones, surgen los interrogantes se expande la esfera del saber, alcanzando un nuevo nivel de conocimiento y seguridad permitiendo el crecimiento profesional por consecuencia la mejora de la intervención docente.

La articulación y reconstrucción de modos de hacer y ver las cosas, en función de lo que se estima es susceptible de cambio para mejoras de la práctica docente con los preescolares.

Esta investigación acción permite un espiral introspectivo, es decir un espiral de ciclos de planificación, acción, observación, y reflexión.

Esta es colaborativa se realiza dentro y para el grupo con las personas implicadas en esta intervención, se considera un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la práctica (acción críticamente informada y comprendida)

Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal sobre el actuar, en donde se registran nuestras reflexiones.

Realizando análisis crítico de las situaciones dadas en un ambiente áulico, procede progresivamente a cambios más amplios, da inicio con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión avanzando hacia problemas de más envergadura.

El propósito que persigue la investigación-acción es mejorar y transformar la práctica educativa, a la vez que procura una mejor comprensión de ella misma, articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación, basada en la realidad vinculando el cambio y el conocimiento.

Corresponde a las docentes acompañar orientar las actividades de aprendizaje, las cuales deberán ser intencionadas y retadoras de tal manera que se propicie el desarrollo de las diversas habilidades de los alumnos, proponer situaciones motivadoras o preguntas detonadoras que generen curiosidad e interés por encontrar soluciones a sus interrogantes y que les permita reflexionar, comparar y establecer hipótesis, así como lograr ambientes agradables de confianza en el cual los niños pongan en juego sus habilidades cognitivas para construir sus propios aprendizajes.

2.2 Características:

Partir de la realidad, contexto inmediato es el espacio áulico, contexto familiar, contexto escuela, contexto comunidad, extraer los elementos de análisis, de intereses e inquietudes, que se manifiesten en cualquiera de los contextos que tengan inferencias en las situaciones de aprendizajes del grupo que se atiende.

Vinculación teoría y práctica que se desenvuelve en un contexto social, como consecuencia última de investigación y la validación del conocimiento construido en la interacción de los procesos.

Reflexionar y priorizar sobre los aspectos que surgen de los contextos por lo que es importante la realización de un diagnóstico que permita analizar, investigar para determinar; estrategias, nuevos instrumentos para obtener información, análisis en colegiado, devolución de información, acciones, trabajar y dar solución a diversas situaciones en un contexto comunitario educativo.

Estos momentos no son independientes unos de otros: implican una secuencia en la que se van combinando para propiciar un movimiento dialéctico entre la reflexión sobre la realidad y la acción transformadora de la misma.

El uso de la investigación–acción en la educación, permite que se manifieste la transformación de las prácticas educativas cotidianas con todos y cada uno de los agentes educativos que en ella intervienen.

2.3 Diagnóstico particular del problema.

De los problemas detectados en el análisis de mi práctica, decidí abordar el que tiene que ver con la planeación, ya que esta actividad en mi centro de trabajo prácticamente no existe, pues no es prioridad para las autoridades de la escuela, debido a que se privilegia la atención de los alumnos enfocada al cuidado y entretenimiento de los mismos.

El equipo colegiado, manifiesta descontento por la falta permanente de personal docente, así como por la aceptación de alumnos sin tomar en cuenta los riesgos que conlleva atenderlos en aulas tan pequeñas. Lo anterior hace que poco a poco, se desgaste la energía y las ganas de desempeñar una labor tan agraciada, como

lo es la educativa, limitándola al simple cuidado físico de los niños y descuidando el aspecto de la planeación pedagógica.

Se manifiesta poco interés ante el compromiso de leer semanalmente temas educativos importantes, pues se considera que de nada sirve tener la teoría si no hay oportunidad de ponerla en práctica ni de darle un seguimiento a los conocimientos que se adquieren.

La autoridad de supervisión encargada, realiza visitas esporádicas al plantel, el personal directivo tiende a ser muy condescendiente, para poder seguir trabajando en aspectos que para ellos son más importantes, como lo es preservar la integridad física de cada uno de los pequeños. Enfocando además el trabajo colegiado en aspectos administrativos como son el pase de lista y los reportes de evaluación, dejando de lado la planeación pedagógica y las necesidades de cada grupo. Entre las docentes se manifiesta malestar por el aumento de la población estudiantil en los diversos grados, se tienen que dividir para atender y sacar adelante además del suyo a otro grupo. También los padres de familia muestran descontento y se continúa esperando la llegada del profesor titular en los grupos donde hace falta.

En mi caso, al reflexionar sobre los obstáculos para desarrollar mi práctica docente, me doy cuenta que uno de ellos es mi actitud, aunada a toda la problemática descrita anteriormente, pensar que una situación didáctica se puede repetir de la misma manera en todos los grupos y en todos los ciclos escolares. Llenar los reportes de evaluación copiando y pegando los mismos “logros educativos”, repetir las mismas recomendaciones a los padres de familia. Todo como si cada nuevo ciclo se tratara de los mismos grupos, de los mismos niños y de los mismos padres de familia.

Encuentro que existe apatía para hacer una buena redacción del diario de trabajo escolar, me limito a una descripción de hechos, o de afirmación y negación de aspectos de agrado para los alumnos, ocasionalmente tiendo a ser proactiva, para el compartir lo que me da resultado en el grupo, manifiesto que me cuesta trabajo dar lectura en voz alta en colectivo docente, para presentar algún tema u otra lectura

de reflexión, necesito una o más veces dedicar tiempo para preparar esta y en los diversos momentos o espacios no cuento con habilidad para hacerla de calidad.

Los niños y las niñas no son iguales, los ciclos escolares, son cambiantes, los reportes de evaluación deberán ser formativos y progresivos, los contextos escolares y familiares, son únicos e irrepetibles, el ¿por qué de mi actitud, qué pasa por mi mente?, ocasionalmente en esa negación de hacer equipo, existe apatía por cumplir con tarea asignada por los directivos, teniendo como pretexto un grupo numeroso.

No hay tiempos para un análisis serio de la práctica, un profesional debería contar con la capacidad, para organizar, disfrutar, planear su trabajo para cuarenta alumnos, pensar que querer es poder, ante la diversidad de caracteres, ideales e inquietudes no se puede estar en apatía, los tiempos son de compartir y deleitar, momentáneamente considero dar apertura a la atención al preescolar y las actividades propuestas las adecuó de acuerdo con las características del grupo de tercero que tengo a mi cargo, algunos pequeños se tornan como líderes del equipo para el trabajo con otro grado y las actividades son factibles de llevarse a cabo, necesito darme la oportunidad de mejorar día con día, saber cómo poder plantear una consigna, qué cambiar de mi experiencia cotidiana, qué indicadores debo considerar para una evaluación, registrar todos y cada uno de los acuerdos en colegiado, iniciar con lectura, responder a las inquietudes del grupo al cual atiendo contar con conocimiento para dar sustento a lo que se realiza en aula, llevar a cabo todo el tiempo actividades lúdicas e inclusivas con intención educativa, para así trabajar de manera pertinente con lo acordado de manera grupal y a nivel escolar.

Dar mejores evidencias a los padres de familia sobre el trabajo de sus hijos, trabajar en equipo colaborativo, ser más solidaria y responsable como profesional, tener claridad en la estructura que lleva la metodología que se implementa en el colegiado, compartir las experiencias de impacto en el aula, o los resultados con los pequeños del grupo.

La reflexión de la práctica docente, permite comprender las diversas transformaciones que se viven en el ámbito personal y profesional, se convierte en necesaria cuando se pretende la mejora permanente del quehacer del maestro, acción que se maximiza al presentarse un cambio de paradigmas o un nuevo enfoque curricular. La práctica educativa no se da en el vacío ni en la ilusión de improvisación y lucidez del docente, sino más bien, en un contexto social, y áulico.

La formación docente entonces no puede ser una mera revisión de fórmulas didácticas o un adiestramiento en disciplinas específicas, tiene que ser el espacio que acoja la inquietud de modificar, trascender, conocer, ser objetiva de lo que pretendo alcanzar con mi intervención áulico y en el contexto escolar.

Debe ser un espacio en donde mi labor docente contribuya al desarrollo integral de los preescolares por lo que debo trabajar con actividades que les apoyen para comprender cómo aprenden y de esta manera dotarlos de herramientas que les permitan interactuar con sus iguales y en los diferentes contextos en donde se desarrollan.

El docente experto tiene conocimiento profesional, es dinámico, es estratégico auto regulado y reflexivo, con intención siempre de la mejora en la práctica cotidiana en un ambiente de armonía y cordialidad.

Piaget, creía que los niños construyen sus propios conocimientos, que no simplemente reproducen pasivamente lo que se les presenta. Sin embargo para Piaget la construcción cognitiva ocurre sobre todo en la interacción con los objetos. Vygotsky, considera que el aprendizaje se obtiene en la interacción con los otros y esta mediada socialmente, influida por el presente y pasado; lo que el maestro señala al alumno influye en lo que este “construye”. Las ideas del maestro median o influyen en lo que el niño aprende y como lo hace.

Los maestros deben ajustar sus métodos constantemente para adecuar el proceso de aprendizaje y enseñanza a cada niño, esto presenta un gran reto a los educadores, entre las causas que ocasiona que los docentes no logren planear de

acuerdo con los enfoques de los programas y de las características de los estudiantes se identifican las siguientes:

- * El desconocimiento que se tiene de un grupo de escolares, no permite fijarse metas y objetivos alcanzar durante un tiempo determinado.
- * La falta de elementos en una la planificación, no permite clarificar, objetividad de los aprendizajes que se pretenden en el grupo de tercero grupo "A"
- * El diario de la docente de manera breve no cuenta con elementos para un análisis sobre la intervención de la docente.
- * La evaluación de los preescolares manifiesta mínimos avances cualitativos en las experiencias escolares.
- * El desconocimiento de la información teórica limita y desvalora a la intervención docente.

Consecuencias;

- *Baja de rendimiento escolar en todos y cada uno de los grupos.
- *Baja de matrícula inicial, una institución es para los niños y sin ellos el espacio pierde sentido.
- *Los propósitos como escuela se manifiestan en desventaja ante la manifestación de apatía del docente frente a grupo, poco empeño por realizar su práctica educativa del impacto e innovación para los preescolares.
- * Mínimos aprendizajes escolares alcanzados, bajo compromiso profesional de pertenencia, a una organización escolar con metas y objetivos en común a cumplir, ante una sociedad que exige calidad educativa.
- *La escasa corresponsabilidad de los padres de familia al trabajo con la docente, y con la comunidad educativa.

Tener la convicción del compromiso que se tiene ante una sociedad cambiante y con la comunidad infantil, que requiere de una conducción eficaz para un bienestar escolar con ideales a futuro y metas alcanzar.

La importancia de conocer las características y etapas en que se encuentran (los niños y las niñas), los aspectos pedagógicos a considerar para el mejor desenvolvimiento escolar, ¿Qué habilidades cognitivas me interesa desarrollar en los alumnos, y que actividades realizo para ello?, procuro explícitamente relacionar los contenidos escolares con las experiencias cotidianas de los alumnos, de qué manera se organiza el trabajo dentro del aula para alcanzar los aprendizajes, si doy la posibilidad a los alumnos de manifestar su agrado o puntos de vista del trabajo en clase, como es qué evaluó el trabajo en clase, que grado de repetición tienen las clases, como concluyen las situaciones didácticas, en fin el trabajo escolar tiene un sin número de acciones que se miran cada vez más complejas.

El actuar y formar parte del colegiado, la comunicación con todos y cada uno de los agentes educativos que forman parte de esta cotidianidad, es un proceso de construcción continuo y nada sencillo, por lo que en el día a día se presentan cambios, cosas nuevas por seguir aprendiendo, por lo que se debe mantener una actitud para emprender acciones que permitan la continua construcción de nuevas expectativas y realizar modificaciones.

Me doy cuenta que los agentes implicados directamente en la labor educativa, son los alumnos y los padres de familia, tener claridad con base en la información obtenida en el diagnóstico inicial permitirá conocer las características de los alumnos con quien estoy trabajando para poder diseñar situaciones con un verdadero compromiso, no caer en duplicación de planificaciones, no existe un modelo determinado a seguir ya que la diversidad hace la diferencia y se debe tomar en cuenta para considerar aspectos de importancia para el trabajo escolar.

Es importante considerar los saberes previos de los escolares, contar con capacidad de escucha para resolver o dar atención a las inquietudes que surjan, planear con base en los intereses de los escolares, ya que el planear por cumplimiento es una

acción sin fundamento, teniendo como consecuencia días con material de entretenimiento, sin interés, suscitando situaciones inquietas de descontrol en el grupo al cual atiendo, algunas de trascendencia al contexto escolar, por salir del aula y buscar nuevos espacios y acciones que cubran inquietudes de los escolares.

La escuela, los padres, el colegiado, autoridades educativas están inmersas con un fin en común, los aprendizajes esperados de los educandos, como eje central está el docente, quién con su dedicación y constante movilización de sus saberes ahora deberá dar sustento a lo que hace, propone, y quiere alcanzar, con todos los elementos que debe contemplar para mejorar la enseñanza de calidad esta movilización es de carácter personal, de asumir con responsabilidad, de manera paulatina, y evidente, esta situación se torna difícil por no tener desarrollada la habilidad para describir, leer, conocer, experimentar, observar, comunicar, priorizar inquietudes respecto al actuar como titular de un grupo.

En relación con la institución escolar, se requiere de unir esfuerzos debido a que en su mayoría la tipología de los círculos familiares son diversos, con propias características, dar impulsos con frecuencia, orientación, manejo de estrategias para una corresponsabilidad padres de familia - docente con fines en común de bienestar para los escolares, encontrar canales de comunicación asertiva, que los acuerdos y compromisos se asuman de manera permanente, que la institución se interese por la calidad de atención a los preescolares, ya que se requiere de una o dos docentes en años consecutivos frente a grupo, este aspecto es de considerarse ya que si no se cubre con las necesidades prioritarias para el trabajo en colegiado, al mayor número de pequeños por atender menor son las oportunidades para interactuar, avanzar, observar, poner en marcha propósitos a alcanzar.

En lo que corresponde a las relaciones interpersonales del colectivo, formo parte de cinco docentes frente a grupo, profesora de inglés, educación física, directivo, supervisión, que con frecuencia están interesadas en la superación del personal para la mejora de la intervención, año con año, existen cambios de personal docente, cuando ya se tiene contemplado un equipo sólido, hay movimiento de personal, esto de alguna manera altera la organización de la escuela, que implica

la realización de las diversas actividades que se desarrollan dentro de la misma, se toman otras medidas, se implementan otros programas, aumento de acciones por docente, restando tiempo para una atención digna del menor, se manifiestan actividades colectivas, solo de cuidado, dejando de lado la intención educativa, se manifiesta un ambiente hostil y de poco diálogo entre colegiado, no se cumple con la plantilla completa y/o hay cambio, las interacciones son de respeto, de apoyo mutuo.

Por parte de los padres de familia existen también inquietudes ya que al llegar a la escuela se encuentran con que su pequeño estará, de inicio o lo que resta de un ciclo escolar con una docente adoptiva.

Se manifiesta inquietudes pero a lo largo del trayecto escolar se entretienen relaciones positivas que favorecen el trabajo escolar como la relación de entre padres, docentes y autoridades todo en torno a los objetivos plasmados en inicio del ciclo escolar, al concluir cualquier situación programada se hace una pequeña autoevaluación, e intervención de cada integrante, este acontecer se construye día con día en la escuela y en sí mismo, constituye una experiencia educativa fundamental para todos los que en ella participan, cabe aclarar que se requiere de llevar a cabo una u otra estrategia, que como profesionales de la educación se debe poner en juego una gama de posibilidades para la solución de situaciones escolares.

Las gestiones que se realizan dan resultado a una atención adecuada, sin poner en riesgo la integridad del alumno, relación estable entre padres de familia, una integración del colegiado docente y autoridad, para subsanar las situaciones propias de la escuela, los resultados son de beneficio para todos los que intervienen pero podrían ser más de éxito si se cuenta con una plantilla de personal completa, una autoridad educativa al frente de manera permanente, que se involucre gestionando necesidades humanas y materiales para el logro de los propósitos planteados.

En el ciclo escolar se presentaron diversas situaciones con el asistente de apoyo al plantel, inasistencias, nulo compromiso a la puntualidad, bajo interés en realizar sus funciones correspondientes de apoyo a cualquier situación de la jornada laboral,

todos y cada uno de los integrantes del plantel son de importancia para su funcionamiento, son como engranes que deben funcionar rítmicamente para obtener logros plasmados para la mejora escolar, es de importancia el compromiso, la participación de este elemento, pues por no poner atención a sus actividades, como un ejemplo de ello; un sanitario tenía una fuga de agua, que se pasaba por alto cotidianamente, provocando escases de agua en baños y espacios, lo que afectaba las condiciones para el trabajo escolar, las inquietudes en padres de familia, al observar esta irregularidad, y lo más grave la población infantil presentó infecciones urinarias, situación de desgaste para todo el contexto educativo.

Todos los agentes educativos deberán cumplir con acciones encomendadas para que la escuela funcione como un todo, así como; es parte de la docente tener previo todos y cada uno de los requerimientos para la implementación de las actividades, la búsqueda de alternativas de solución para cualquier imprevisto y/o cambio de acciones.

3.-Planteamiento del problema o definición del objeto de estudio.

3.1 Definición y delimitación del problema;

“LA FALTA DE ACTITUD Y DISPOSICIÓN PARA EL CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS POR PARTE DE LOS DOCENTES AFECTA LA PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA EN EL JARDIN DE NIÑOS TIERRA UNIDA”

3.2 Tipo de proyecto a desarrollar;

Como docente tengo a cargo el tercer grado grupo A, de acuerdo con la problemática detectada en la práctica docente desarrollaré el proyecto pedagógico de acción docente que aborda problemáticas relacionadas con el proceso escolar dentro de la propia práctica docente.

El proyecto pedagógico de acción docente es una herramienta teórico-práctica que permite conocer y comprender un problema de la misma, proponer una alternativa de cambio pedagógico, exponer estrategias de acción dentro de un proceso crítico de evaluación, constatación, modificación y perfeccionamiento para favorecer el desarrollo de los niños y niñas, y formación profesional de los docentes inmersos en esta situación.

La finalidad de este proyecto busca una educación de calidad, surge en la práctica y es para mejora de la práctica ya que inicia desde la detección de una situación problema y se desarrolla hasta una alternativa crítica y de cambio con respuesta de calidad al problema de estudio dando a los alumnos y alumnas una formación integral y de disfrute.

No solo es propuesta de alternativa, si no que exige desarrollarla dentro de la misma acción para ver su eficiencia e identificar las deficiencias para poder modificarlas.

La investigación en acción contempla la intervención y la reflexión es vía de formación permanente, que permite al profesorado practicar la investigación en el aula para mejorar la calidad educativa, aplicado a la educación, los diferentes movimientos nacidos dentro de la investigación en acción señalan las siguientes fases como esenciales en su proceso: planificar, actuar, observar y reflexionar, cuatro ciclos que a su vez se dividen en varios procedimientos más, por ejemplo, a la hora de planificar tendremos que identificar un problema y/o intereses de los alumnos (reflexionar sobre los problemas que se generan en el aula, en qué medida puedo intervenir para que la situación sea mejor, etc.), emitir un diagnóstico (describir de forma pormenorizada la situación problemática y limitar así el campo de actuación y, sobre todo, de la investigación que se va a llevar a cabo), elaborar una hipótesis de acción (planificando la intervención, diseñando una propuesta de cambio o mejora) y, por último, elegir los instrumentos de investigación (con base en el tipo de datos que se quieren recoger en el aula, se seleccionan los instrumentos y recursos humanos y materiales necesarios). Las cuatro fases de la investigación se presentan en forma de espiral, pues cada una de las respuestas y

las conclusiones que podemos extraer de un estudio nos lleva a plantearnos nuevas cuestiones sobre las que intervenir y susceptibles de ser mejoradas.

Criterios para desarrollar este tipo de proyecto;

- A) La Planeación, se basará en la flexibilidad, apertura y capacidad que el colectivo para imaginar una práctica diferente a la que se ha venido desarrollando he idear los mecanismos que nos permitan hacerla realidad. No debemos olvidar la consideración de los tiempos, la congruencia y conciencia de los actos, implantando acciones diferentes, teniendo claridad en cada paso que se da, la relación del trabajo con el alumnado, tener siempre presente elemento fundamental en estas acciones es la planeación.

Se constituye mediante una investigación teórico-práctica a nivel micro, en un grupo escolar, la innovación es a corto tiempo para llegar a innovaciones cualitativamente.

- B) La puesta en práctica; Se implementan en el salón de clase y en la escuela acciones que deben ser realistas, se desarrolla en un contexto, participan otros agentes educativos implicados, la acciones debe prever un orden, ser sistemáticas, la planeación comprende ser flexible para permitir a cada docente actuar dentro de su contexto particular, no olvidar que este contexto se interrelaciona constantemente, este trabajo requiere de constancia, también se deberá proseguir hasta su evaluación.
- C) Observación del desarrollo de acciones emprendidas; deberá ser lo más sistemática posible de manera que nos permita, explicar los cambios realizados y/o los avances que se han obtenido.

Tener presente el registro siempre de: ¿qué ideas, soluciones o estrategias podemos planear para resolver nuestra situación educativa?

¿De todas cuales son ideales de implementar?

¿Qué queremos lograr con la puesta en práctica?

¿Qué acciones vamos a emprender para llevar a cabo nuestras ideas?

¿Cuándo se realizará cada una de las acciones?

¿Cómo vamos a recabar los datos que nos permitan dar cuenta de que la propuesta está mejorando nuestra práctica educativa?

D) La puesta en práctica se basará en un diseño, ya que éste nos facilitará adelantarnos a los hechos y construir desde ahora una educación más adecuada para los alumnos y una práctica más significativa para los maestros.

Es este el momento de reflexión y planeación con la implementación de un diseño, partir de instrumentos para continuar con propuestas de mejora hacia el logro de los aprendizajes esperados, reconocer situaciones que exigen tomar decisiones, para la resolución de problemas de la propia práctica, se trata de observar y llevar el registro de cualquier situación de la cotidianidad escolar, los registros que ahora ya son comunes en mi actuar tienen las siguientes características;

- Reproducir algunos diálogos o conversaciones, lo más literalmente posible (es posible grabarlos) pero si se trata de registrarlos textualmente.
- Observar y registrar las actitudes y acciones no verbales de las personas involucradas (se levanta, se van, se mueven, muestran expresión de gusto o disgusto, etcétera).
- Hacer el registro hasta identificar y reportar una situación única, en la que puedan dar cuenta de la lógica de la conversación o de las acciones.
- Que más voy a valorar, para poder reorientar tal o cual situación, para mejorar la intervención, eso es con la observación, al igual con la planificación, con los insumos de evaluación ¿he decidido explícitamente caminar en esa dirección? ¿Por qué? Lo reflexionado nos sugiere la

necesidad de hacer algún cambio en la forma de conducir aspectos de la vida escolar.

Puede ser el planteamiento de nuevas actividades, de nuevas dinámicas de grupo, de una diferente gestión del tiempo, alternativas de agrupamiento de los estudiantes, etc., y la evaluación de los resultados de la acción efectuada con el fin de emprender un segundo ciclo y poder argumentar con elementos que son flexibles para su implementación y mejoras del aprendizaje, la transformación de acciones en aula, escuela, y comunidad escolar.

El docente debe ser capaz de analizar una situación y tomar ciertas decisiones, desarrolla su capacidad creativa generando así un proceso de creación de conocimiento que posibilita encaminar al alumno hacia el aprendizaje a lo largo de la vida.

Los autores en su aportación anterior, en el ámbito pedagógico aún no hay existencia de una forma o método único que proponga solución a las diversas necesidades que implica el trabajo en la etapa preescolar, considerando las condiciones, opciones para planificar y llevar a cabo la intervención educativa, son múltiples depende del conocimiento, disponibilidad, experiencia y la creatividad del profesional ante la multiplicidad que tiene en sus manos, para desarrollar tan digna actividad educativa atendiendo las competencias en todos los campos que sustenta el plan y programa del nivel que se atiende, se deberá favorecer el desarrollo de las competencia intelectuales, en la capacidad de aprender permanentemente, en la formación de valores y actitudes, que permitan avanzar en la democratización social y hacer sustentable el desarrollo humano.

El docente tiene la responsabilidad y posibilidad, de la planificación, de la búsqueda y logro de los objetivos, buscar metas soluciones, caminos, proyecciones a futuro, más allá de las necesidades inmediatas, conseguir que el alumnado sea capaz de descubrir, elegir, utilizar procedimientos y conseguir objetivos.

4.- Alternativa de innovación:

“Taller basado en el trabajo colaborativo de las docentes para la mejora de la planeación pedagógica, en el Jardín de Niños Tierra Unida”

4.1 Fundamentación

Para los autores Rafael Porlán y José Martín, el profesor es el mediador fundamental entre la teoría y la práctica educativa, las características de su trabajo profesional le confieren un papel regulador y transformador de toda iniciativa externa que pretenda incidir en la dinámica de las aulas, la mediación se manifiesta en un doble proceso, en el plano cognitivo, el profesor interpreta y valora las informaciones exteriores que recibe, sean éstas modelos educativos o instrucciones curriculares, desde sus propios esquemas de conocimiento, el profesor posee un sistema de creencias sobre la enseñanza que opera a modo de filtro cognitivo, a veces incluso de obstáculo cognitivo, respecto a dicha información.

Esta doble dimensión del carácter mediador del profesor, evidencia la enorme importancia que tiene el hacer explícitos sus esquemas de conocimiento profesional y analizar la relación de éstos su actuación en el aula.

Para el autor Gimeno (1988) el profesor es: “un agente activo en el desarrollo curricular, un modelador de los contenidos que imparten y de los códigos que estructuran esos contenidos, condicionando con ello toda la gama de aprendizajes de los alumnos”.

Entonces se manifiesta el profesor, alumnos e información como perspectiva de un sujeto que, teniendo en cuenta las características y necesidades del contexto donde tiene su lugar su actividad, y las orientaciones, prescripciones y aportaciones teóricas que considera significativas, planifican, diseña, evalúa su intervención.

El diagnostica los problemas, formula hipótesis de trabajo, experimenta y evalúa dichas hipótesis, elige sus materiales, diseña las actividades, relaciona conocimientos diversos, etc. En definitiva un investigador en el aula.

Para la investigación existe la necesidad de una metodología y de unos instrumentos que permitan establecer vínculos significativos entre la teoría y la práctica, las diversas situaciones en aula implican la experimentación de nuevos diseños y la evaluación de sus efectos, produciéndose con ello un desarrollo progresivo del conocimiento profesional.

Una reflexión sobre la práctica, favoreciendo la toma de conciencia del profesor, sobre su proceso de evolución, y sus modelos de referencia, el establecimiento de conexiones significativas entre conocimiento práctico y conocimiento disciplinar es lo que permite la toma de decisiones más fundamentada.

Los docentes que cuentan con elementos, para defender lo que realiza durante su jornada laboral saben que tenemos un elemento sustancial para la práctica es el diario, como un recurso para la transformación en el aula, aborda, sin perder las referencias del contexto, a su vez proporciona también el desarrollo de los niveles descriptivos, analítico – explicativos y valorativos del proceso de investigación y reflexión del profesor.

La construcción progresiva de nuestro “saber hacer” profesional, el hecho de que las cosas cambien en la clase y que aumente la claridad de los procesos de enseñanza – aprendizaje que en ella tienen lugar, depende fundamentalmente de como sepamos manejar la relación entre teoría y práctica entre modelo y realidad; entre creencias pedagógicas y conducta de clase, para ello es determinante concebir de manera diferente el papel de todo programa de intervención (la programación) ha de jugar, y realizar un adecuado seguimiento investigativo (evaluación) de su aplicación en la realidad.

Por medio del diario se hacen focalizaciones sucesivas en la problemática que se aborda, sin perder las referencias al contexto, a su vez proporciona también el

desarrollo de los niveles descriptivos, analítico – explicativos y valorativos del proceso de investigación y reflexión del profesor.

Comenzar el diario es tener una visión simplificada y poco diferenciada de la realidad, las situaciones y acontecimientos de la clase se perciben como hechos aislados, a veces se establecen relaciones entre sus diferentes elementos. Ejemplo: la percepción que uno tiene de lo que ocurre en la clase y de su propia actuación es siempre muy subjetiva y no siempre coincide con la realidad. Además hay multitud de factores que influyen, que se nos escapan de esta percepción cotidiana, por lo que tiene una visión deformada de lo que realmente es la clase y de lo que ocurre en ella... el diario ha de producir en este primer momento, el desarrollo del nivel más profundo de descripción de dinámica del aula a través del relato sistemático y pormenorizado de los distintos acontecimientos y situaciones cotidianas.

Diario de trabajo es el testigo biográfico fundamental: el registro sistemático y coherente del nuevo diseño experimental, conocer nuestros problemas, investigarlos cambiar las concepciones asociadas con ellos y preparar hipótesis de intervención novedosas que pretendan resolverlos, son pasos obligados en nuestro desarrollo profesional.

El diario es un registro escrito del proceso reflexivo, que se convierte en progresivamente en el eje organizador de una autentica investigación profesional, no olvidemos que los datos que se obtengan estarán mediatizados por nuestras propias concepciones. Por eso, es necesario, como ya hemos indicado, que el seguimiento esté dirigido por nuestra hipótesis de intervención (el programa) y por los puntos de vista en los que dicho programa se basa (modelo). Aunque es cierto que cambia la forma de pensar no garantiza en cambio en la forma de actuar, también lo es que difícilmente cambiaríamos nuestra forma de actuar, si no es porque a un cierto nivel cambiamos nuestra forma de pensar

Por lo que el plan de acción, sería aplicar actividades que involucren a los agentes educativos en general dándole un enfoque reflexivo para una mejor respuesta, y

cumplimiento de objetivos y metas como escuela, búsqueda constante a la corresponsabilidad con los padres de familia.

La estrategia elegida para mi proyecto se centra en impulsar el trabajo colaborativo entre profesionales, pues este permite construir saberes pedagógicos significativos para los docentes. En efecto, en las comunidades de aprendizaje donde todos los integrantes participan, se reflexiona sobre problemas reales y concretos que los maestros enfrentan en su práctica cotidiana en la sala de clases, los participantes sienten la necesidad de encontrar respuestas a sus interrogantes, buscando nuevos conocimientos y métodos de enseñanza y de evaluación que permitan lograr los aprendizajes esperados para sus alumnos, a partir de ahí, se genera también una participación proactiva entre los docentes, factor importante para generar una mayor expectativa de logro de los estudiantes.

La valoración de los lazos de solidaridad que se producen en las comunidades de aprendizaje constituye un elemento importante de las estrategias de desarrollo profesional entre pares, se ha observado, por ejemplo, en las juntas semanales de docentes, considerando que el trabajo pedagógico es pleno de las comunidades de aprendizaje se logra cuando se trasciende el mero acto de compartir experiencias y del estar juntos, para verdaderamente lograr aprendizajes sustantivos y relevantes que cuestionan las prácticas habituales y permiten generar nuevos conocimientos.

De acuerdo con Tobón (2013) el trabajo colaborativo es el proceso mediante el cual varias personas comparten ideas, recursos y competencias para alcanzar una meta que han acordado, uniendo sus fortalezas y trabajando con comunicación asertiva.

El trabajo colaborativo presenta las siguientes características:

1. Acuerdo de una meta
2. Actuación con un plan de acción
3. Desempeño sinérgico
4. Actuación con metacognición
5. Interacción con comunicación asertiva

6. Responsabilidad personal

El saber pedagógico que se construye colaborativamente adquiere un significado real y práctico cuando se traduce en las prácticas de enseñanza y cuando efectivamente permite que los alumnos y alumnas de los docentes participantes alcancen mejores aprendizajes, es en la escuela y en el aula donde se juega la efectividad de la estrategia de aprendizaje entre pares.

La valoración de las estrategias de aprendizaje entre profesionales yace, en gran medida, en la existencia de valiosas prácticas, tanto personales como institucionales, rescatar experiencias pedagógicas renovadoras y efectivas. Identificar buenas prácticas pedagógicas y de gestión, por lo tanto, es a partir de estas prácticas innovadoras y cotidianas, que se puede alcanzar aprendizaje real en los equipos de trabajo escolar.

Ante la constatación de que muchos docentes evidencian debilidades en el dominio de determinados contenidos disciplinares y de las didácticas específicas, hemos considerado necesario articular esfuerzos, y ejercer formación continua, orientados a los propósitos como escuela.

Al restablecerse la confianza y altas expectativas en el desempeño de los docentes, se facilita el aumento de sus propias expectativas acerca de las capacidades de aprendizaje de los niños, factor considerado decisivo en el proceso educativo.

Se deberá considerar al caracterizar al grupo, la dinámica, puesta en acción, el “hacer” del grupo, así como comprender su complejidad, en el sentido de la diversidad de elementos que ponen la estructura grupal y lo variable de las interacciones sociales entre los mismos, lo singular, la relación del todo con las partes, los múltiples supuestos, el contexto, y la historicidad.

Como escuela avanzar, es requisito fundamental e indispensable, las evidencias dan cuenta de las mejoras en los aprendizajes de los preescolares, la información que se recoge de lo que sucede en una experiencia cotidiana.

A algunos docentes nos cuesta trabajo el registro de actividades cotidianas, que se realizan y que por ende, manifestamos cambios en los aprendizajes de los pequeños, que para plasmar el diario de la docente son mínimas las líneas que se describen ante tan compleja labor, ir a la fuente de distintos momentos que se llevaron a cabo a lo largo de la experiencia, una observación minuciosa y hacer descripción de nuestra intervención.

Tener elementos más explícitos que den cuenta por sí mismos, nos permite ir a la fuente de distintos momentos que se llevaron a cabo a lo largo de la experiencia, con lo que será posible reconstruir ese momento tal como sucedió, darnos la oportunidad de otras formas; como las grabaciones, fotografías, el permitir ser observada por otros colegas con experiencias constructivas para cambios que permitan enriquecer la práctica educativa.

¿De qué elementos de mi enseñanza me puedo sentir realmente satisfecha?, de flexibilidad para compartir experiencias exitosas, de compañerismo para una convivencia sana y pacífica con los alumnos y a su vez con la interacción con la comunidad educativa.

¿En qué aspectos debo incidir para modificar mi enseñanza – aprendizaje?, en una sistematización de información que sustente mi propia práctica docente.

Leer los sustentos teóricos que proporciona la secretaría de educación pública, (programa de educación preescolar, guía de la educadora, plan, orientaciones, por mencionar algunos) te hace ver más lejos, te hace ver a los ojos de los otros, como iguales, la religión que sea, la condición social que tengan. Leer abre tú mente y no permite que se llene de polvos y prejuicios, de malas o vanas intenciones de ideas preconcebidas, contar con ideas claras y concretas, saber, descubrir, escribir lo que se ha realizado, analizado durante la intervención educativa, compartir experiencia, el saber describir lo realizado, analizar y reflexionar sobre la intervención educativa.

Es necesario adoptar una actitud investigadora, definida como una disposición para examinar con sentido crítico y sistemáticamente la propia práctica.

La administración federal ha desarrollado una política pública encaminada a elevar la calidad educativa, que favorece la articulación en el diseño y desarrollo del currículo para la formación de los alumnos de preescolar, primaria y secundaria; determina como eje central al alumno, el logro de aprendizajes, los estándares curriculares establecidos por periodos escolares, y fortalece el desarrollo de competencias que les permitirán alcanzar el perfil de egreso de la educación básica.

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) es una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de estándares curriculares, de desempeño docente y de gestión.

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) comprende espacios de oportunidad que es importante identificar y aprovechar para dar sentido a los esfuerzos encaminados y ejercer positivamente el ánimo de variantes y de mejoras continua con el que convergen en la educación. En el marco de la REIB (Reforma Integral de la Educación Básica) la planeación de actividades que decida el docente deberá considerar la movilización de saberes (saber hacer con saber y con conciencia de efecto de ese hacer), los cuales se manifiestan tanto en situaciones comunes de la vida diaria como en situaciones complejas que constituyen a visualizar un situación (problema) en la práctica cotidiana, la cual deberá ser abordada de manera pertinente a su brevedad posible para subsanarla sin dejar que crezca y/o avance, aclarando la situación presentada corresponde a la docente o autoridad educativa ser mediadora en estas cuestiones tener una mirada positiva ante cualquier situación que se presente en la cotidianidad.

Tener clara nuestra prioridad que los aprendizajes esperados son enunciados que incluyen los contenidos básicos que el alumno debe aprender para acceder a conocimientos cada vez más complejos en un contexto de aprendizaje.

Revelan conceptos, habilidades y actitudes que las actividades de aprendizaje deben considerar respecto a los contenidos; además establecen los aportes esenciales para el desarrollo personal, social y académico de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. (SEP, 2009).

La secretaría de educación pública, en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), pone en las manos de las educadoras el programa de estudio 2011.

En este se enmarca un pilar de la Articulación de la Educación Básica es la RIEB, que es congruente con las características, los fines y los propósitos de la educación y del Sistema Educativo Nacional, establecidos en los artículos Primero, Segundo y Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la Ley General de Educación.

La Articulación de la Educación Básica se centra en los procesos de aprendizaje de las alumnas y los alumnos, al atender sus necesidades específicas para que mejoren las competencias que permitan su desarrollo personal.

El programa contiene los propósitos, enfoques, estándares curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo su pertinencia, gradualidad y coherencia de sus contenidos, el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio a la diversidad cultural y lingüística de México; centrado en el desarrollo de competencias, con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia, y en un mundo global e interdependiente.

A su vez contiene también guía para la educadora que constituye un referente que permite apoyar su práctica en el aula, que motiva la esencia de ser docente por su creatividad y búsqueda de alternativas situadas en el aprendizaje de sus estudiantes.

El programa requisita una planeación didáctica que favorezca el desarrollo de competencias, que implica a su vez garantizar el desarrollo integral del individuo; (pág. 11, curso básico 2010) Se busca un desarrollo pleno e integral de los niños y

jóvenes hacia la generación de competencias y capacidades para la vida personal, pública y laboral, tales como los aprendizajes que les brinden capacidades necesarias para tener acceso a las oportunidades, el bienestar, la libertad, la felicidad, y el ejercicio de los derechos.

La implementación del plan y programa de estudio 2011 en educación básica busca ser un documento rector, el cual defina las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados, ya que pretende la formación de un ciudadano democrático, crítico y creativo clave para la sociedad mexicana del siglo XXI.

El programa de estudio, ofrece el desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentados en los principios de la democracia, el respeto a la legalidad, la igualdad, la libertad con responsabilidad, la participación, conversación y la búsqueda de acuerdos; la tolerancia, la inclusión, y la pluralidad, así como una ética basada en los principios del estado laico que son el marco de la educación humanista y científica que establece el Artículo Tercero Constitucional.

Este estudio propone que la evaluación sea fuente de aprendizaje y que permita detectar oportunamente el rezago escolar, de igual manera requiere partir de una visión capaz de incluir los diversos aspectos que conforman el desarrollo curricular en el sentido más amplio.

En este sentido, el programa tiene un carácter abierto, lo que significa que la educadora es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas para este nivel educativo, y seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere convenientes para promover las competencias y el logro de los aprendizajes esperados. Asimismo, tiene libertad para seleccionar los temas o problemas que interesen a los alumnos y propiciar su aprendizaje. De esta manera serán relevantes en relación con las competencias a favorecer y pertinentes en los diversos contextos socioculturales y lingüísticos.

Los propósitos que establece el programa constituyen el principal componente de articulación entre los tres niveles de la educación básica y se relacionan con los rasgos de perfil de egreso de la educación básica.

Se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que gradualmente:

- Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan, para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden atender relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen las estrategias o procedimientos propios para resolverlos.
- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones, e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio,

- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos a los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.
- Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.
- Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal

Los maestros son agentes de cambio que contribuyen a elevar los aprendizajes en los niños, al dotarles de herramientas para el pensamiento complejo y para un desarrollo humano pleno e integral, así como competencias cívicas y sociales que contribuyan a que todas las personas gocen de iguales derechos, libertades y oportunidades, así como elevar el bienestar general.

Es por ello que se deberá señalar algunos rasgos que caracterizan un enfoque por competencias:

Surge originalmente en el ámbito del trabajo, empero, desde su aparición ha evolucionado significativamente de tal forma que su significado se ha tornado complejo, polisémico y ambiguo.

Su comprensión debe hacerse en función del enfoque o aproximación teórica epistemológica y desde luego desde el marco político e ideológico.

Como profesionales debemos tener revisión constante de currículos estar activo en la formación y modificación frecuente de concepciones gusto por dar diversos cambios en el aula haciendo esta dinámica alejada del modelo tradicional de enseñanza de carácter transmitido.

Dominio disciplinar de los planes y programas comprendiendo las competencias que se pretenden desarrollar y cómo es que estas pueden alcanzarse (aprendizajes esperados).

- Gestión de ambientes de aprendizaje áulico (didáctica, recursos, ambientes del aula, inclusión y gestión del aprendizaje)
- Transversalidad (diversas disciplinas coinciden en una visión cívica y ética, acentúan la importancia de la vida, el contacto con la naturaleza, la salud, y los derechos humanos).
- Generar ambientes que desarrollen habilidades y capacidades, las formas de enseñanza deben ser actualmente equivalentes a una cultura de la innovación que propicie rápidamente la difusión de los nuevos conocimientos y paradigmas que van produciendo las sociedades.
- Generar ambientes participativos y democráticos. Se trata así de propiciar ambientes que posibiliten la comunicación el dialogo y la deliberación, que formen en prácticas de respeto, tolerancia y aprecio por la pluralidad y la diferencia, la autonomía, el ejercicio de los derechos y las libertades, aprendiendo a comportarse en beneficio de los derechos humanos propios y de los otros. Los niños aprenden más por las conductas que observan que por los discursos escuchados.
- Generar ambientes inclusivos en contraste con visiones de la docencia tradicionales que buscan una cierta homogeneización y normalización de comportamiento, ahora se trata de respetar y apreciar la diversidad considerándola con toda seriedad para evitar la exclusión en el aprendizaje de muchos niños y niñas.
- Creación de ambientes estimulantes y lúdicos para el aprendizaje que estimulen la curiosidad, la imaginación, y la creatividad de los alumnos,

cuestiones necesarias para producir nuevos aprendizajes. Para ello, el maestro movilizara sus competencias de manera interactiva, utilizando la variedad de los recursos didácticos para la enseñanza.

Hoy en día las tecnologías de la comunicación y la información proporcionan innumerables recursos para la enseñanza (fotografías, interactivos, multimedia, cine, recursos bibliográficos y hemerográficos).

Los documentos normativos con orientaciones acerca de los perfiles de desempeño de competencias docentes para trabajar el nuevo currículo, así como desempeño de competencias de orientaciones didácticas para el trabajo en los programas de estudio.

Los perfiles de desempeño incorporan las siguientes habilidades docentes:

- Dominio de los contenidos de la enseñanza del currículo y los componentes para el desarrollo de intelectuales y pensamiento complejo en los estudiantes.
- Dominio de los referentes, funciones y estructuras de su propia lengua y sus particularidades en cada una de las asignaturas. Conoce los enfoques y fundamentos de las disciplinas incorporadas en el currículo.
- Identifica sus procesos de aprendizaje y los procedimientos transferibles a otros campos y áreas para apoyar.
- Promueve la innovación y el uso de diversos recursos didácticos en el aula, para estimular ambientes para el aprendizajes e incentiva la curiosidad y el gusto por el conocimiento de los estudiantes.
- Contribuye a la formación de una ciudadanía democrática, llevando al aula formas de convivencia y de reflexión acordes con los principios y valores de la democracia.
- Atiene de manera adecuada a la diversidad cultural y lingüística, estilos de aprendizaje y puntos de partida de los estudiantes, así como relaciones tutoras que valoran la individualidad y potencializan el aprendizaje con sentido.

- Trabaja en forma colaborativa y crea redes académicas en la docencia, para el desarrollo de proyectos de innovación e investigación educativa.
- Reflexiona permanentemente sobre su práctica docente en individual y en colectivo, y genera espacios de aprendizaje compartido.
- Incorpora las tecnologías de la información y comunicación en los procesos de formación profesional y en los procesos pedagógicos con los estudiantes.
- Organiza su propia formación continua, involucrándose en procesos de desarrollo personal y autoformación profesional, así como en colectivos docentes de manera permanente, vinculando a ésta los desafíos que cotidianamente nos ofrece la práctica educativa.

Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Para que el profesorado de educación preescolar desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad, requiere tener un conocimiento sólido de los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo incluidos en el plan y programa de estudio, así como de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos.

Esta dimensión alude al conocimiento que debe tener un docente para ejercer su práctica educativa, y es la base para comprender cómo la enseñanza y el aprendizaje se articulan de manera coherente a lo largo de la educación preescolar y de la educación básica.

El docente tiene conocimientos, habilidades y actitudes sobre:

- 1.1 Los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.
- 1.2 Los propósitos educativos y los enfoques didácticos de la educación preescolar.
- 1.3 Los contenidos del currículum vigente.

Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente debe de:

Desarrollar una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad, requiere de un conjunto de estrategias y recursos didácticos para el diseño y desarrollo de sus actividades educativas, de modo que resulten adecuadas a las características únicas de los alumnos y a sus procesos de aprendizaje, que estas propicien en los alumnos el interés por participar y aprender. Esta dimensión se relaciona con el saber y saber hacer del maestro para planificar y organizar sus clases, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

En esta dimensión, el docente tiene conocimientos, habilidades y actitudes para:

- 2.1 El diseño, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.
- 2.2 La diversificación de estrategias didácticas.
- 2.3 La evaluación del proceso educativo con fines de mejora.
- 2.4 La creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela.

Un docente que se reconoce como profesional el cual mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje, debe:

Comprender que su quehacer implica tener la capacidad para aprender de la experiencia docente y para organizar la propia formación continua que se proyectará a lo largo de su vida profesional. Además de demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.

Con estos fines debe tener herramientas para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, competencias comunicativas que le permitan leer de manera crítica textos especializados y saber comunicarse por escrito y de manera oral con los distintos actores escolares.

En esta dimensión, el docente tiene conocimientos, habilidades y actitudes para:

3.1 La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.

3.2 La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.

3.3 La comunicación eficaz con sus colegas, los alumnos y sus familias.

Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a la profesión para el bienestar de los alumnos, debe:

Ejercer la docencia con base en el conocimiento del marco normativo que rige los servicios educativos, la capacidad para analizarlo críticamente y para ponerlo en práctica.

Además, esta dimensión alude a las capacidades del maestro para el establecimiento de un clima escolar y de aula tal que sus acciones y actitudes favorezcan la equidad, la inclusión, el respeto y la empatía entre los integrantes de la comunidad escolar y que ello coadyuve a que todos los alumnos aprendan.

En esta dimensión el docente conoce, aplica, valora o resuelve situaciones relacionadas con:

4.1 El ejercicio de la función docente con apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública mexicana.

4.2 El establecimiento de un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y en confianza para aprender.

4.3 La importancia de que el docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.

Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

Para que el maestro de educación preescolar desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad es conveniente establecer relaciones de colaboración con la comunidad escolar y el contexto local para la definición y el cumplimiento del proyecto escolar.

Esta dimensión alude al reconocimiento de que la acción del docente trasciende el ámbito del salón de clases y la escuela, para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar, por lo tanto el desempeño del personal docente incluye habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos del entorno.

En los parámetros de esta dimensión el docente conoce, aplica, valora o resuelve situaciones relacionadas con:

5.1 Los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos.

5.2 El aprovechamiento de los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes.

5.3 Las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa.

La tarea es compleja pero no imposible, no debe haber pretexto alguno para escudarse en carecer de los instrumentos para poder satisfacer las necesidades propias de la actividad cotidiana si se está en la jugada, se debe conocer los requerimientos para ejercer digna profesión y si el interés es permanecer, el involucrarse es un deber para estar al frente y cumplir como profesional de esta digna labor educativa.

3.3. PROPOSITOS

* PROPOSITO GENERAL

Desarrollar competencias docentes para enriquecer y mejorar su desempeño, de acuerdo con lo establecido en el plan y programa 2011, mediante la elaboración de la planeación recuperando elementos la práctica docente, y obtener los aprendizajes esperados de los preescolares del grupo 3º. A, en el Jardín de Niños Tierra Unida.

*PROPOSITOS PARTICULARES

QUE LOS DOCENTES;

- Participen en acciones de apropiación de sustentos teóricos de la práctica escolar.
- Se apropien de contenidos y elementos para diseñar situaciones de aprendizaje en los grupos.
- Compartir con base en el trabajo colaborativo experiencias y materiales de impacto en el grupo.
- Sean capaces de reunir elementos que respalden su intervención en la práctica cotidiana escolar.
-

5. PLAN DE ACCIÓN

Fecha de aplicación	Objetivos	Metas	Acciones
Agosto - septiembre	Que las docentes reúnan información que valide un diagnóstico de su grupo, y formule expectativas, para el logro de los aprendizajes esperados.	Que el 100% de las situaciones de aprendizaje sean incluyentes para la diversidad de los aprendizajes esperados.	* La directora y personal de UDEEI, (Unidad de Educación Especial y Educación Inicial) revisarán la planeación didáctica. *Durante el ciclo escolar se realizará un compendio de estrategias, didácticas de nuestra intervención

			<p>docente, donde las educadoras se comprometerán a utilizar y adecuar cada mes y dar seguimiento sobre los resultados.</p> <p>*Las docentes tomarán cursos de actualización durante el ciclo escolar, para contribuir a la mejora de la práctica docente</p> <p>*El colectivo docente investiga sobre métodos y estrategias de trabajo durante el ciclo escolar para mejorar la práctica docente, que compartirá mensualmente.</p>
Octubre- Noviembre	<p>Que el alumno potencialice y tenga experiencias que favorezcan su proceso de aprendizaje, mediante la aplicación de estrategias novedosas, equitativas e incluyentes, que atiendan a la diversidad permitiendo el logro de los aprendizajes esperados.</p>	<p>Que el 100% de los alumnos tengan el dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas, considerando tanto el grado como su desarrollo de maduración</p> <p>Que el 100% de los alumnos desarrolle habilidades de análisis, creatividad, crítica y reflexión.</p>	<p>*Elaboración de una evaluación diagnóstica: plan, herramientas de evaluación e informe</p> <p>*se retomarán los desafíos matemáticos para aplicar durante el ciclo escolar.</p> <p>*El profesor de educación física va a apoyar con la transversalidad del campo formativo pensamiento matemático en su clase, de acuerdo con las necesidades y contexto de cada grupo y grado.</p> <p>*Se aplicará en cada grupo las estrategias que las docentes compartieron, adecuándolas y dando seguimiento y evaluación a partir de un informe de resultados mensual.</p>

			<p>*Los tres momentos de evaluación darán lugar para que el colectivo escolar, proponga nuevas estrategias de trabajo.</p>
Enero - febrero.	Lograr que los alumnos asistan todos los días a la escuela para que alcancen los estándares curriculares del nivel preescolar	Que el 100% del alumnado asista regularmente para evitar el rezago escolar, durante el ciclo escolar 2017-2018	<p>*Junta inicial: dar a conocer los acuerdos internos del plantel, la importancia de una asistencia regular.</p> <p>*Implementar estrategia de seguimiento vía telefónica, visitas domiciliarias, citatorios acuerdos y compromisos con padres de familia, con la directora, personal de UDEEI, y docente titular, sobre las inasistencias de sus hijos.</p> <p>*Realizar periódicos murales acerca de la importancia de asistir en al preescolar.</p> <p>*Comunicarles a los alumnos lo que se va a trabajar al otro día, para motivar su asistencia</p> <p>*Dar medallas mensuales por asistencia y puntualidad, invitando a los padres de familia a la premiación los el primer lunes de inicio de mes.</p> <p>*Dar un reconocimiento mensual al grupo que tiene mayor asistencia, tomar evidencia, compartir con padres de familia.</p>
Marzo - abril	Propiciar en los alumnos la	Que el 100% de la comunidad	*Los alumnos bajan directo al patio en la

	<p>autoestima y confianza en sí mismo, a través de ambientes armónicos en la escuela y en el aula, que permitan una convivencia sana y pacífica implementando estrategias diversificadas</p>	<p>escolar se desenvuelva en un ambiente de convivencia sana y pacífica, poniendo en práctica los valores universales.</p>	<p>entrada, las docentes en puntos estratégicos los reciben y vigilan su llegada para inicio de la activación y conteo. *Dar a conocer el marco de convivencia a los padres de familia. *Realizar periódico mural mensual por parte de docente frente a grupo (en la semana de su guardia), sobre convivencia escolar. *Talleres por parte de UDEEI, en colaboración con las docentes de convivencia, reglas y control de emociones a partir de los programas educar para la paz y Pepe *Por parte del servicio de UDEEI, realizar taller para padres de familia</p>
<p>Mayo - Junio</p>	<p>Reunir evidencias de cada grupo analizar y reflexionar en colegiado, cuales fueron de mayor impacto, para la mejora de la intervención docente.</p>	<p>Que el 100% de las docentes maneje elementos que faciliten el registro, elaboración, y comprobación de resultados de intervención docente con soportes que valide su profesionalismo.</p>	<p>*Elaborar, concentrado de información diagnóstica con análisis de la información de cada grupo. *En sesión semanal, compartir instrumentos de planeación, diario de trabajo docente, observación, de los preescolares, expedientes de cada preescolar, reportes de evaluación, bitácora de seguimiento de cada situación de relevancia que se presente con los pequeños, la intervención de trabajo social, y personal de UDEEI (Unidad de Educación Especial y</p>

			Educación Inicial) recabar por grupo y docente análisis de los instrumentos puestos en marcha que dan soporte a la intervención docente.
--	--	--	--

5.1 Estrategia para medir avances.

ACCIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS	TIEMPO	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Se retoma la planeación, dando asesoramiento a las docentes permanente.	Las docentes de cada grupo y grado escolar.	La planificación docente	Permanente	Periódicamente se revisan las planeaciones quincenales de manera colaborativa
La directora y personal de UDEEI, revisarán la planeación didáctica, en la cual ellas anotaran observaciones y sugerencias.				
Durante el ciclo escolar se realizará un compendio de elementos soporte de intervención, se pondrá en práctica, comparte seguimiento sobre los resultados				
Las docentes tomarán cursos				

de actualización durante el ciclo escolar, para contribuir a su práctica docente				
El colectivo docente investigará sobre métodos y estrategias de trabajo durante el ciclo escolar para mejorar la práctica docente, que compartirá mensualmente				
El colectivo docente investigará sobre formas y estrategias de trabajo (aprender a mirar), para que el docente plantee situaciones didácticas con el propósito de que el alumno adquiera habilidades de análisis, reflexión y argumentación, entre otras.				
Se revisarán los diversos insumos que utiliza la docente como el diario, reportes de evaluación expedientes escolares etc.	Todas las docentes frente a grupo.	Todos los documentos: diario, guías, expedientes, etcétera.	Siempre	Continuamente

5.2. Viabilidad

Considero que la alternativa que se propone es viable puesto que cuenta con un gran abanico de posibilidades para llevarse a cabo, desde el cumplimiento de un simple programa cualquiera que se presente, al considerar que todos y cada uno de ellos tiene bondades a cumplir en pro del desarrollo de los pequeños, la importancia de realizar acciones para beneficios en común de los preescolares las cuales estén bien sustentadas en documentos oficiales, favorece el conocimiento, la objetividad del actuar en el aula junto con el cumplimiento de metas y objetivos a nivel escuela, confrontando, dialogando, analizando y reflexionando como institución dando respuesta a situaciones en común.

5.3. Plan de Seguimiento y evaluación

La evaluación desde esta perspectiva contribuye a una mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje atendiendo a criterios de inclusión y equidad, en el caso de la educación preescolar, la evaluación de carácter cualitativo es fundamentalmente, está centrada en diversificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje, con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es necesario que el docente observe, reflexione, identifique las formas de intervención, la manera en que establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes y con las familias.

¿Qué se evalúa?

Los aprendizajes que adquieren progresivamente los alumnos, tomando como parámetro los aprendizajes esperados.

Los estándares curriculares y las competencias que van logrando los niños.

La intervención docente: la identificación de rasgos (la planificación, las formas de relacionarse con los niños, el trabajo colaborativo entre docentes, entre otros) que la caracteriza para ser o no ser facilitadora de ambientes de aprendizaje.

Las formas de organización del grupo en relación con los tipos de actividades.

Organización y funcionamiento de la escuela, el aprovechamiento del tiempo para privilegiar las actividades para el aprendizaje.

La participación de las familias, en actividades educativas para apoyar a sus hijos en casa (lectura, reforzar prácticas de lenguaje, entre otras).

¿Para qué se evalúa?

Estimar y valorar logros y dificultades de aprendizaje de los alumnos.

Valorar los aciertos de la intervención educativa y la necesidad de transformación de las prácticas docentes.

Identificar la pertinencia de la planificación el diseño de estrategias y situaciones de aprendizaje desplegadas, para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

Mejora de los ambientes de aprendizaje en el aula, formas de organización de las actividades, relaciones que se establecen en el grupo, la organización de los espacios, aprovechamiento de los materiales didácticos, aprovechamiento de la jornada diaria, entre otros.

Conocer si la selección y orden de contenidos de aprendizaje fueron adecuados y pertinentes.

¿Quiénes participan en la evaluación de los aprendizajes?

Para evaluar el aprendizaje de los alumnos es importante considerar las opiniones y aportaciones de los actores involucrados en el proceso: los niños, el docente, el colegiado de docentes, inglés, educación física, UDEEI (Unidad de Educación Especial y Educación Inicial) y las familias.

El docente tiene cercanía con el alumno y más oportunidad de observarlo en distintos momentos de actividades de la jornada, tiene la responsabilidad de valorar como inicia un alumno en el ciclo escolar, cómo va desarrollándose y qué aprendizajes va obteniendo.

Los niños son una fuente de información pues manifiestan lo que han aprendido, que les cuesta trabajo o no entienden, como se sienten en las actividades, que les gusta o disgusta qué les es fácil y que se les dificulta, esta información resulta valiosa para que como docente enriquezca el análisis y reflexión sobre la pertinencia de mi intervención.

El consejo técnico escolar, promueve de manera decidida la autoevaluación de la escuela como el medio más adecuado para que sus integrantes definan sus retos a superar y sus fortalezas, su punto de partida para mejorar y sus metas para transformar el ambiente escolar, el aprovechamiento del uso del tiempo y el implemento o eliminación de ciertas rutinas.

Si el consejo técnico escolar lo considera necesario, podrá aplicar instrumentos propios de evaluación del aprendizaje, en distintos momentos del ciclo escolar, que permitan tomar decisiones efectivas y oportunas. Los resultados de estas evaluaciones serán la materia prima de las conversaciones entre el colectivo docente, de ellas se desprenderán decisiones para mejorar.

Asimismo, el consejo técnico escolar hace de la autoevaluación su propia herramienta de mejora, revisa su proceder, lo acertado de su planeación, comprueba la efectividad de las estrategias elegidas, y en ese camino va aprendiendo acerca de cómo alcanzar, de manera más eficiente, las metas propuestas al utilizar criterios que el mismo consejo técnico escolar defina anticipadamente, basados en la información disponible y la planeación establecida.

ACCIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS	TIEMPO	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Revisión de la planeación de manera colaborativa.	Directivo y docentes de cada grupo y grado escolar.	La planificación docente	Permanente Agosto y Septiembre	Periódicamente se revisan las planeaciones quincenales
Revisión de diario de Trabajo los días viernes de cada	Directivo y docente y otros agentes (educación física e inglés personal	Diario de trabajo de cada grupo.	Permanente todos los viernes de cada semana	Se harán pequeñas observaciones en el mismo y el último viernes

semana de manera colaborativa.	de unidad educación especial e inicial)			en consejo se compartirán nuevas expectativas de cambio.
Revisar y compartir diagnóstico escolar trabajando de manera colaborativa	Docentes y directivo	Concentrado de diagnóstico grupal	Octubre- Noviembre	Se retoma aspectos sobresalientes de cada grupo, y en que se va incidir frecuentemente.
Aplicar las actividades desafíos matemáticos durante el ciclo escolar. Los cuáles serán acordados de manera colaborativa *Se aplicará en cada grupo las estrategias que las docentes compartieron y que fueron trabajadas de manera colaborativa.	Docentes y directivo	Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar. Otros materiales Actividad 1 comprender y explicar la función de los problemas en la construcción de los conceptos matemáticos en los niños durante la educación preescolar. Actividad 2 comprender los usos y funciones de los números; identificar y poner en práctica algunas situaciones que favorezcan en los niños la construcción de	Enero - febrero.	Que aspecto se va a retomar, El profesor de educación física va apoyar con la transversalidad del campo formativo pensamiento matemático en su clase, de acuerdo con las necesidades y contexto de cada grupo y grado. * Seguimiento y evaluación a partir de un informe de resultados mensual.

		nociones numéricas.		
*Se aplicará en cada grupo las estrategias que las docentes compartieron, adecuándolas y dando seguimiento y evaluación a partir de un informe de resultados mensual.		Actividad 3 identificar los conceptos geométricos básicos que deberán favorecerse en los niños pequeños, así como las situaciones didácticas que contribuyen a su aprendizaje en la educación preescolar.	Marzo - abril	
Se revisan los diversos insumos que utiliza la docente como el diario, reportes de evaluación expedientes escolares etc.	Todas las docentes frente a grupo.	Todos los documentos: diario, guías, expedientes, etcétera.	Siempre Mayo- junio	Reunir evidencias de cada grupo analizar y reflexionar en colegiado, cuales fueron de mayor impacto, para la mejora de la intervención docente

5.4 INFORME SOBRE LA APLICACIÓN.

La intervención docente la pongo de manifiesto como un eje transversal de la práctica educativa, ya que la escuela en su conjunto debe contribuir a poner de manifiesto bases sólidas para los aprendizajes posteriores, mediante desafíos intelectuales, afectivos y físicos; el análisis y la socialización de lo que éstos producen la consolidación de lo que se aprende, su utilización en nuevos desafíos para seguir aprendiendo, el logro del perfil de egreso podrá manifestarse al alcanzar

de forma paulatina y sistemática, los aprendizajes esperados y los estándares curriculares.

La planificación de situaciones significativas y retadoras para los niños, facilitaron su interés e involucramiento, y con ello la oportunidad para que adquirieran aprendizajes cada vez más complejos durante su tránsito por cada periodo escolar de educación básica, la etapa preescolar es determinante, su importancia radica en la formación sólida de bases para aprendizajes duraderos y posteriores de la vida escolar de los educandos.

Además de tratar de involucrar a todos los integrantes para actuar con responsabilidad ante el medio natural y social, en cada uno de los grados se implementaron temas de relevancia social que forma parte de más de un espacio curricular y que favorecen aprendizajes relacionado con valores, actitudes, conocimientos y habilidades:

El ejercicio de la intervención educativa adquiere importancia, ya que la educación tiene el gran reto de contribuir en la formación de nuevos ciudadanos y en la construcción de una sociedad que aspira a que sea cada vez mejor, constatar que la docencia no contempla la formación inicial, va más allá de la propia experiencia.

Se manifestó el cumplimiento de todos y cada uno de los integrantes del colegiado en diario, planeación, observaciones y evidencias de manera más descriptiva dando parámetros de indicadores que se están abordando en la clase permitiendo en esta variedad, dosificación, objetividad y avance.

Conocer los contenidos curriculares, comprensión e interpretación didáctica del programa y enfoques de los campos formativos con el fin de generar una práctica docente sustentada en contenidos.

Planificar, desarrollar y evaluar formativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje, potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de los aprendizajes esperados atendiendo al nivel y formación previa de los niños.

Se dio especial atención en la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos.

Se dio de manifiesto el esfuerzo de los alumnos y desarrollar su capacidad para aprender por sí mismos, de los otros y con los otros, así como desarrollar habilidades de pensamiento y decisión que faciliten la autonomía, la confianza, la iniciativa personal, el interés en la investigación, la resolución de situaciones diversas en el ámbito escolar.

La elaboración de indicadores, cuadros comparativos, listas de cotejo, así como variar o modificar la información, de diario, como una herramienta fundamental que da sustento a la intervención en el aula, poder cuestionarme, describir, escucharme, pensar, plasmar, para modificar mi actuar en la mejora de la intervención en aula, todo ello es parte del logro educativo en el centro de trabajo, de ello se desprende y se manifiesta el incremento de la matrícula a nivel escuela, la asistencia en grupo, y lo que es más halagador de comentar la conquista ante los padres y madres de familia, ante un trabajo colaborativo, el conseguir la participación y corresponsabilidad para el éxito de los aprendizajes en sus hijos, debo comentar que esta conquista es a mediano plazo, con la consigna de la construcción permanente de los actuares cotidianos.

La asistencia de la población infantil a incrementado toda vez que se tiene control diario, semanal y mensual de la asistencia regular en grupo, se ha llevado un seguimiento constante, de orientación, sustentos, y beneficios en el desarrollo personal de los educandos, la importancia de asistir con regularidad a la escuela, esto ha provocado avances en general en la institución educativa, por mencionar un aspecto de mejora, el programa de desayunos escolares con frecuencia se cancelaba el abastecimiento de estos recursos, ahora no se ve afectado este programa ya que la mayoría de los pequeños aprovechan este beneficio que se tiene en el plantel educativo, por ende de impacto en lo sustancial a su alimentación, parte fundamental para la adquisición del conocimiento.

El entorno familiar es un factor que determina las relaciones que niño establece con el mundo exterior, en este contexto escolar corresponde fomentar el establecimiento de buenas condiciones para el aprendizaje y la adaptación constante que tendrá el pequeño en su vida, el éxito de su integración social depende del esfuerzo que ponga para entrar en relación con un ambiente demandante, y del respeto hacia el entorno, su ritmo y estilo de aprendizaje, permitiéndole tener un sentimiento básico de seguridad sobre el que podrá sostener su motivación para aprender y superarse cada día más, logrando paulatinamente su independencia.

Es básico que los docentes cuenten con elementos variados que en su momento pueda emprender o modificar ante la diversidad de las características propias que poseen cada uno de sus alumnos ante este medio cambiante de progresión de su aprendizaje, sólido para el establecimiento de otros más durante su vida escolar futura.

Reunir elementos y tener alternativas para solucionar imprevistos cuya naturaleza puede comprender dos o más soluciones.

Los procesos de participación docente resultaron valiosos para la generación de alternativas y de estrategia.

Cabe mencionar que la comunicación permanente fue crucial, que momentáneamente, pareciera hundirse nuestra barca pero al final navegamos manteniendo el control para llegar a nuestra meta puesta en marcha.

Se debe desarrollar una actitud constante, centrada en la formación y capacitación permanente.

Las innovaciones son los efectos exitosos del diseño y aplicación de los cambios planificados, y se manifiestan en forma de prácticas profesionales, esto sería el resultado de un cambio novedoso que produce beneficios para los alumnos.

Una renovación de la escuela: individualizar y diversificar los itinerarios de formación introducir ciclos de aprendizaje, trabajo en pares y en colegiado.

Es difícil llegar a un consenso acerca de cuáles son los conocimientos y habilidades que un “buen profesor” debe poseer, pues ello depende de la opción teórica pedagógica que se tome, de la visión filosófica de los valores y fines de la educación con los que se asuma un compromiso.

Se ha demostrado que los enfoques de formación docente que focalizan un análisis crítico o reflexión sobre la propia práctica docente, que plantean situaciones de solución de problemas situados en el aula son mucho más productivos en cuanto a lograr que como docentes cambien sus actitudes y estrategias de trabajo habituales (Díaz Barriga, 1998)

Todos los discursos invocan a la participación como la garantía de éxito de un proceso de reforma educativa. En los últimos años, los documentos producidos por los organismos internacionales suelen proponer la creación de instancias de participación de las familias en la gestión y el control de las escuelas como uno de los caminos que garantizarían la mejora de la calidad de la educación.

Se debe pretender conseguir que los docentes protagonicen su propia práctica profesional, ser responsables de las decisiones que se tomen dentro del aula y de la escuela.

La naturaleza de los esquemas del pensamiento que permiten la sollicitación, la movilización y la orquestación de los recursos pertinentes, en situación compleja en tiempo real.

Una situación de clase presenta en general múltiples componentes, que hay que tratar de forma coordinada, incluso simultánea para llegar a una acción acertada, el profesional dirige la situación globalmente pero moviliza ciertas competencias específicas, independientes las una de las otras para tratar ciertos aspectos del problema o situación.

Es importante que el profesor sea especialmente perspicaz y delimite lo que considera negociable.

Es necesario realizar un análisis de la situación desde una posición que admita su complejidad para identificar problemas básicos, que comprenda, valore e intervenga en ella de manera crítica y responsable, con el objetivo de hacerla cada vez más justa, solidaria y democrática.

Un individuo deberá ser competente para relacionarse, comunicarse y vivir positivamente con los demás, participando en todas las actividades humanas desde la comprensión, la tolerancia, solidaridad, su intervención en contexto áulico, de escuela y comunidad.

En lo relativo al profesional, el individuo debe ser competente para ejercer una tarea adecuada a sus capacidades, a partir de los conocimientos y de habilidades específicas de la profesión, de forma responsable, flexible y rigurosa, de manera que le permita satisfacer sus motivaciones y expectativas de desarrollo profesional y personal, propiciar continuamente la investigación acción de cada uno de los aspectos que infieren en la práctica cotidiana, para ejercer de forma responsable y crítica la autonomía, la cooperación, la creatividad y libertad, mediante el conocimiento y comprensión de sí mismo, de la sociedad y de la naturaleza en que vive.

La experiencia, el pensamiento y habilidad de los profesores son objeto de numerosas acciones, inspirados en la ergonomía y la antropología cognitiva, la psicología y la sociología del trabajo, el análisis de sus prácticas y su desafío para el docente es mantener una actitud de observación e indagación constante en relación con lo que experimenta en el aula.

¿Qué recursos o estrategias contribuyen para que se apropien de un nuevo conocimiento?

Los hechos cotidianos presentes en el medio ambiente áulico, escolar y comunitario dan pie para adoptar una actitud científica de observación sistemática, en donde intervienen diversos agentes educativos, para permitir y descubrir nuevos campos de acción, en donde se manifieste la profesionalización y movilización de competencias docentes.

Bibliografía.

Celestin Freinet; Técnicas Freinet de la escuela moderna 2º edición siglo veintiuno editores S.A.

Cecilia Fierro, Bertha Fortoul, Lesvia Rosas.-Transformando la práctica docente, una propuesta basada en la investigación-acción, Paidós, *México*Buenos Aires*Barcelona.

Díaz Barriga, A. (2006) El enfoque de competencias. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? En Perfiles Educativos, tercera época Año/vol. XXVII, No. 111. UNAM. 7-36.

Jerome Seymour Bruner ,1972 Desarrollo Cognitivo a Temprana Infancia.

Jonnaert, P; Barrete, J.; Masciotra, D. y Yaya, M. (2008) Profesorado Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 12, 1-32. [En Línea], <<http://www.ugr.es/-recfpro/rev123ART3.pdf>> [consultado el 15 de Agosto de 2009]

Marie-Claude Béliveau, 2004 Me duele la escuela. Resuelva los problemas escolares con los afectos. D.R. Editorial Lectorum, S.A. DE C.V., 2013

Nélida Asili Educación que transforma ¿hacia dónde vamos?

Secretaria de Educación Pública (2012) Plan de Estudio 2011, Educación Básica.

Secretaria de Educación Pública (2012) Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora Educación Básica Preescolar.

Secretaria de Educación Pública (2004) Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar, volumen I

Orientaciones Metodológicas para la INVESTIGACIÓN-ACCION, Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica, PERÚ ministerio de Educación, Viceministerio de

Gestión Pedagógica, Dirección de Investigación, Supervisión y Documentación Educativa.

Porlan Rafael, José Martín –El diario como instrumento para detectar problemas y hacer explícitas las concepciones en: El diario del profesor un recurso para la investigación en el aula. Sevilla, España 7º edición 1999.

Prioridades de la educación Preescolar.-Antología julio 2005.

Tobón, T, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, didáctica y evaluación. Bogotá. ECOE.

ANEXOS:

**JARDIN DE NIÑOS TIERRA UNIDA
CCT 09DJN1432T
PLAN DE LA 1ª SEMANA DE INTEGRACION**

FECHA	DEL 21 AL 25 DE AGOSTO DE 2017	RESPONSABLES: TERESA MARTINEZ ROMERO. <ul style="list-style-type: none">• CITLALI SALINAS DE GANTE• XOCHITL CASTRO FRIAS• LAURA VAZQUEZ HERNANDEZ• MARIA CONCEPCION DIAZ HERNANDEZ• NOEMI RIVERA SALAZAR• GIOVANNI MARQUEZ CORONA• LISBETH ANDREA NORIEGA HURTADO• CLAUDIA J. MANDUJANO
DESCRIPCIÓN GENERAL		
<p>Las situaciones que se proponen en el siguiente plan, fortalecen los campos formativos de desarrollo personal y social en el aspecto relaciones interpersonales. Durante la situación se fortalecerá transversalmente el campo formativo de lenguaje y comunicación, principalmente a través de circuitos variados.</p> <p>También se trabajará diversión en movimiento, que tuvimos la experiencia en la escuela de verano que diversifica las actividades, motiva a los alumnos y les da más seguridad en sus propias posibilidades. Así como retomar actividades de creando, imaginando actuando, q los ayudo a expresarse mejor.</p>		
ORGANIZACIÓN		
<p>Organización de grupo: Mediante actividades de integración se formarán los grupos de cada color y se elegirá un nombre del equipo de un animal para cada uno. Para realys y organización de puestas en escena se formarán equipos de trabajo, donde cada maestra se quedara con cada uno.</p> <p>Áreas de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cantos y juegos• Salones• Patio central: realy, representación de cuentos y actividades de diversión en movimiento.		

ARGUMENTACIÓN TEÓRICA

Esta semana de integración busca que el alumno se integre, interactúe y se divierta con las diversas actividades, aprender jugando es la clave, por ello, es importante que todos los días antes de iniciar las actividades, se les dé una cálida bienvenida a los alumnos y se propicien dinámicas de integración de toda la escuela.

Favorece la colaboración y diversión entre los docentes, así como entre todos los actores escolares.

En el ámbito creando, imaginando y actuando busca fortalecer en los alumnos el trabajo en grupo, el estimular la creatividad y la imaginación, el aprender literatura, arte, historia, el tener mejor puntualidad y mejorar la atención, el reflexionar en valores, orientar y desarrollar la empatía, el memorizar, controlar tus emociones, disciplina y tener constancia en el trabajo, el socializar, principalmente quienes tienen más dificultad para comunicarse, el ejercitar todos tus sentidos, el tener seguridad, el tener mejor dicción al hablar, el aumentar tu autoestima, el reforzar las tareas académicas como la lectura y la literatura.

En el ámbito diversión en movimiento se tomó en cuenta para fortalecer en los niños la comunicación, la motivación y la relación cooperativa entre los participantes. La distribución de roles y tareas, facilitan la oportunidad de socializar y de establecer relaciones constructivas en un contexto real. A través del aprendizaje colaborativo, se comparte liderazgo entre todos los participantes, se promueven las habilidades socioemocionales, y se favorece el protagonismo, de las niñas y niños, ya que su tiempo de participación activa y decisiva aumenta considerablemente.

METODOLOGÍA

Se desarrollara a través de actividades lúdicas que fomenten el gusto por la lectura y el acercamiento a diversas expresiones artísticas como el teatro y la pintura mediante talleres breves, con el propósito de contribuir al desarrollo integral de la niñez, así como favorecer la reflexión sobre aquellas actitudes y valores que promueve la convivencia armónica en la escuela y la familia, el rechazo a la violencia en todos los ámbitos y el respeto de los derechos de todas las personas.

CONTENIDOS

Lectura, teatro infantil y juvenil, expresiones artísticas
 Vida saludable
 Colaboración, movimiento, juegos lúdicos, trabajo en equipo, exploración.

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO
Desarrollo personal y social ✓	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía	✓ Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica
<p>Expresión y apreciación artística</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aspecto expresión dramática y apreciación teatral 	<p>Expresa, mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa en el diseño y la preparación de la puesta en escena de obras creadas por el grupo. ✓ Realiza diferentes desplazamientos en un escenario, coordinando y ajustando los movimientos que requiere al hacer representaciones sencillas.
ESTÁNDARES CURRICULARES		COMPETENCIAS PARA LA VIDA
<p>Español</p> <p>3.1 Comunica estados de ánimo sentimientos, emociones y vivencias mediante el lenguaje oral.</p> <p>3.11 Narra anécdotas, historias, cuentos, leyendas y fabulas siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, y haciendo referencia al tiempo y al espacio.</p>		<p>Competencias para la convivencia</p> <p>Competencia para el manejo de situaciones</p> <p>Competencia para la vida en sociedad.</p>
PROPÓSITO(S) DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR		
<p>Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.</p>		
HERRAMIENTAS Y EVIDENCIAS DE EVALUACION:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fotografías ✓ Registro de observación: diario de la educadora 	

JARDÍN DE NIÑOS “TIERRA UNIDA”
A-15-13
CICLO ESCOLAR 2017-2018
2° PERIODO DE EVALUACION

NOMBRE DEL ALUMNO: REGINA ALVAREZ RIVERA

GRADO Y GRUPO: 3 A

AVANCES POR CAMPO FORMATIVO

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

PRODUCE TEXTOS DE MANERA INDIVIDUAL, CONSTRUYE PALABRAS CON APOYO DEL ALFABETO MOVIL, UTILIZA LETRAS Y EXPLICA QUE DICE SU TEXTO, COMENTA CON OTROS EL CONTENIDO DE TEXTOS QUE HA ESCUCHADO LEER Y MENCIONA ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES PARA ELLA.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO:

NOMBRA E IDENTIFICA LA ESCRITURA DE LOS NÚMEROS HASTA MAS DE 20 E IDENTIFICA SU ORDEN, REALIZA CONTEO EN FORMA DESCENDENTE, COMPRENDE Y USA PROCEDIMIENTOS PROPIOS PARA RESOLVER PROBLEMAS, UTILIZA REFERENCIAS PERSONALES PARA UBICAR LUGARES, IDENTIFICA FIGURAS GEOMETRICAS Y MENCIONA SUS CARACTERISTICAS.

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO:

DESCRIBE CARACTERISTICAS DE LOS SERES VIVOS, MUESTRA SENSIBILIDAD Y PROPONE IDEAS PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE, CUIDA DEL AGUA CUANDO SE LAVA LAS MANOS, RESPETA LOS SIMBOLOS PATRIOS, HABLA SOBRE LAS RESPONSABILIDADES QUE LE TOCA CUMPLIR EN LA ESCUELA Y EN LA CASA.

DESARROLLO FÍSICO Y SALUD: PARTICIPA EN JUEGOS QUE LE DEMANDAN UBICARSE DENTRO-FUERA, LEJOS-CERCA, ARRIBA-ABAJO

EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS:

SIGUE EL RITMO DE CANCIONES UTILIZANDO LAS PALMAS, LOS PIES O INSTRUMENTOS MUSICALES, BAILA LIBREMENTE AL ESCUCHAR MUSICA, ESCUCHA, CANTA CANCIONES Y PARTICIPA EN JUEGOS, COORDINA Y CONTROLA SUS MOVIMIENTOS SEGÚN EL RITMO DE LA MUSICA.

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: PARTICIPA EN JUEGOS Y ACTIVIDADES RESPETANDO LAS REGLAS ESTABLECIDAS, ACEPTA GRADUELMENTE LAS NORMAS DE RELACION Y COMPORTAMIENTO BASADAS EN LA EQUIDAD Y EL RESPETO, PROPONE MEDIDAS PARA EL CUIDADO DE SU CUERPO.

RECOMENDACIONES:

ASISTIR DE FORMA CONSTANTE A LA ESCUELA.
DIALOGAR ACERCA DE SITUACIONES COTIDIANAS CON LA INTENCION DE EXPRESAR EMOCIONES Y SENTIMIENTOS.

	NOMBRE	FIRMA
DIRECTORA	LAURA VAZQUEZ HERNANDEZ.	
EDUCADORA	TERESA MARTINEZ ROMERO.	
PADRE DE FAMILIA		

JARDIN DE NIÑOS TIERRA UNIDA
CCT. 09DJN1432T (DIARIO DE TRABAJO)
EDUCADORA: _____
GRUPO: _____

	FECHA:	FECHA:
INTERVENCION DOCENTE. LA PLANEACION DE LA SITUACION DIDACTICA ES:	<input type="checkbox"/> FLEXIBLE <input type="checkbox"/> SE TOMO EN CUENTA PROPOSITOS Y APRENDIZAJES ESPERADOS <input type="checkbox"/> RETADORA <input type="checkbox"/> INNOVADORA <input type="checkbox"/> INTERESANTE	<input type="checkbox"/> FLEXIBLE <input type="checkbox"/> SE TOMO EN CUENTA PROPOSITOS Y APRENDIZAJES ESPERADOS <input type="checkbox"/> RETADORA <input type="checkbox"/> INNOVADORA <input type="checkbox"/> INTERESANTE
A TRAVES DE LA INTERVENCION DOCENTE SE PROPICIO:	<input type="checkbox"/> INTERES POR CONOCER <input type="checkbox"/> MOTIVACION PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES <input type="checkbox"/> PARTICIPACION DE TODO EL GRUPO <input type="checkbox"/> PARTICIPACION DE LA MAYORIA DEL GRUPO <input type="checkbox"/> INTERACCION DE PARES <input type="checkbox"/> TRABAJO EN GRUPOS PEQUEÑOS	<input type="checkbox"/> INTERES POR CONOCER <input type="checkbox"/> MOTIVACION PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES <input type="checkbox"/> PARTICIPACION DE TODO EL GRUPO <input type="checkbox"/> PARTICIPACION DE LA MAYORIA DEL GRUPO <input type="checkbox"/> INTERACCION DE PARES <input type="checkbox"/> TRABAJO EN GRUPOS PEQUEÑOS
SE FAVORECIERON SITUACIONES DONDE LOS ALUMNOS:	<input type="checkbox"/> COLABORACION <input type="checkbox"/> CONVERSACION <input type="checkbox"/> REFLEXION <input type="checkbox"/> DIALOGO <input type="checkbox"/> ARGUMENTACION <input type="checkbox"/> RESOLUCION DE PROBLEMAS <input type="checkbox"/> EXPERIMENTACION <input type="checkbox"/> PREGUNTAS	<input type="checkbox"/> COLABORACION <input type="checkbox"/> CONVERSACION <input type="checkbox"/> REFLEXION <input type="checkbox"/> DIALOGO <input type="checkbox"/> ARGUMENTACION <input type="checkbox"/> RESOLUCION DE PROBLEMAS <input type="checkbox"/> EXPERIMENTACION <input type="checkbox"/> PREGUNTAS
ESPACIOS. EL AMBIENTE DE TRABAJO PERMITIO:	<input type="checkbox"/> EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PLANEADAS <input type="checkbox"/> LA INTERACCION CON LOS MATERIALES <input type="checkbox"/> GUSTO Y UNA MEJOR DISPOSICION AL APRENDIZAJE <input type="checkbox"/> INTERES HACIA LA ACTIVIDAD	<input type="checkbox"/> EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PLANEADAS <input type="checkbox"/> LA INTERACCION CON LOS MATERIALES <input type="checkbox"/> GUSTO Y UNA MEJOR DISPOSICION AL APRENDIZAJE <input type="checkbox"/> INTERES HACIA LA ACTIVIDAD
LA SITUACION SE DESARROLLO EN TIEMPO Y FORMA	<input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO ¿Por qué? _____ _____	<input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO ¿Por qué? _____ _____
OBSERVACIONES		

JARDÍN DE NIÑOS “TIERRA UNIDA”

GRUPO: 1ºA



NOMBRE:

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Lenguaje Oral

Mantiene la atención cuando otros hablan Sigue la lógica de la conversación

Conversa acerca del tema

EN EL ESTABLECIMIENTO DE ACUERDOS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA EN EL AULA

Propone acuerdos

Escucha los acuerdos de otros

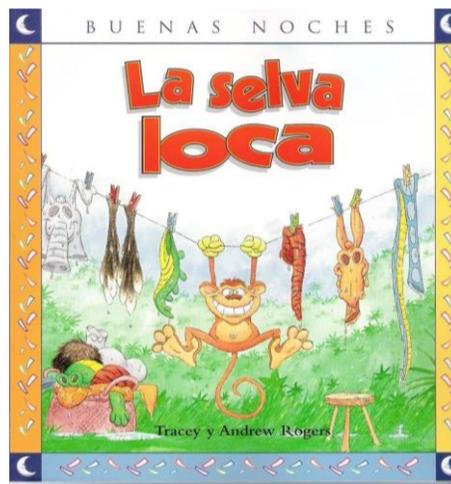
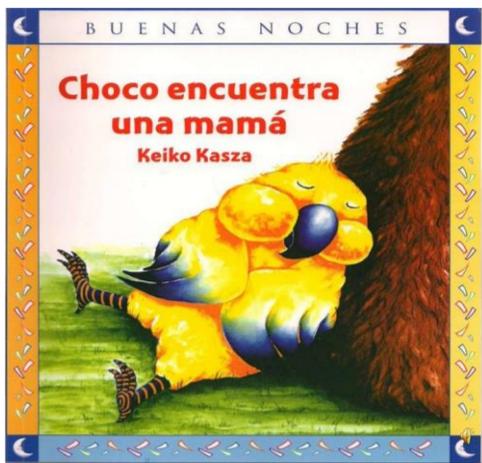
Algunas observaciones

Todos ayudamos

8



Indica cuál es tu cuento favorito, y explica por qué.



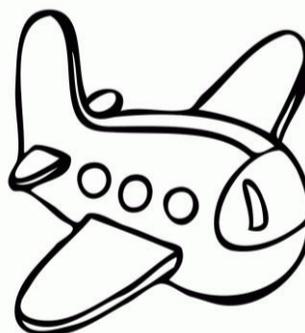
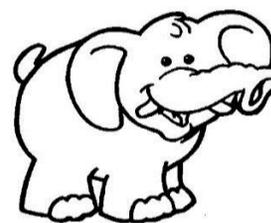
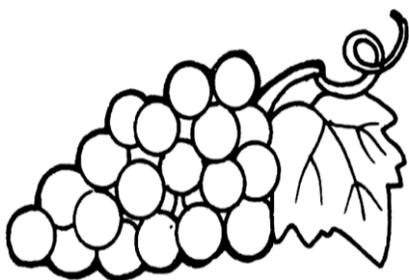
expresa sus ideas sobre el texto que escucha y

menciona cual libro le agrado más y porque

muestra seguridad y confianza al hablar

Menciona tres características de cada objeto

realiza descripciones de los obetos que se le muestran

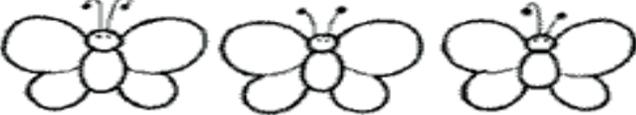
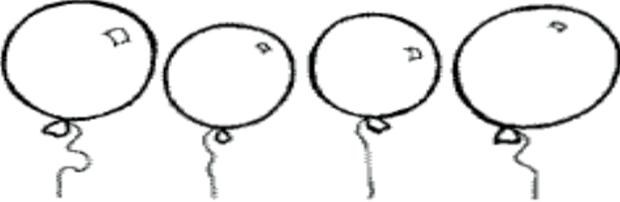


PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Número

Cuenta los objetos que hay y une con el número que corresponde

Cuenta los objetos que hay y une con el número que corresponde

1		
2		
3		
4		
5		

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Forma, Espacio Y Medida

Instrucciones.

*Encierra los niños que están dentro del arenero. Encierra el pajarito que está cerca del arenero.

*Tacha el árbol que está lejos del arenero. Tacha los pajaritos que están arriba del árbol.

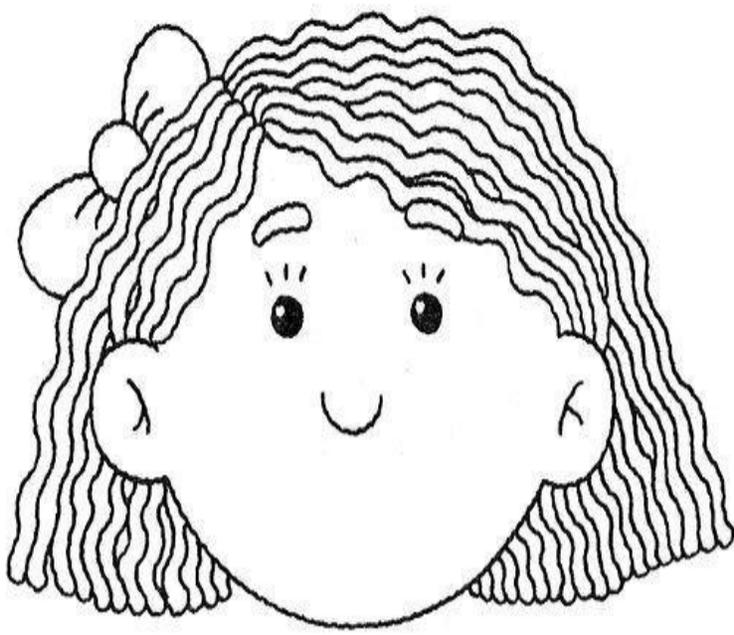


DESARROLLO FISICO Y SALUD

CARAS Y CARITAS

OBSERVA CON ATENCIÓN CADA CARA Y COMPLETA LO QUE LE QUE FALTA.

51



EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS

Expresión y apreciación musical

1. Se pondrán diferentes canciones que los niños conocen. Retomaré con ellos ¿cómo se llama esa canción?				
EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS	EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN MUSICAL	Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas. Identifica el nombre de una canción al escuchar parte de ella, recuerda algunos fragmentos o cómo continúa la letra.		
ESCUCHA	ESCUCHA Y CANTA	PARTICIPA EN JUEGOS Y RONDAS	IDENTIFICA CANCIONES	CONTINUA EL CANTO
SEGUIMOS EL RITMO				
2 Se propondrá cantar "bajo un botón" canción en la cual los niños usaran sus palmas y los cascabeles para el ritmo.				
EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS	EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN MUSICAL	Sigue el ritmo de canciones utilizando las palmas o instrumentos musicales		
IDENTIFICA EL RITMO	SIGUE EL RITMO CON:		RECONOCE EL RITMO	
	PALMAS	CASCABELES	MARACAS	LENTO
				RÁPIDO

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO

Mundo natural

Encierra los elementos que si tienen vida y marca con una **X** los que no tienen vida

