



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

“LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES”

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

P R E S E N T A:

ROSARIO GUADALUPE CRUZ CANO

ASESOR:

DR. DANIEL MOLINA GÓMEZ

CIUDAD DE MÉXICO, SEPTIEMBRE DEL 2019

AGRADECIMIENTOS

PAPÁ: Fuiste la primer persona que estuvo conmigo cuando me enteré que aprobé el examen de la UPN... Al año de iniciar la carrera, te fuiste y hoy no me queda más que agradecerte por cada segundo de tu vida a mi lado, porque como dijiste: “La única herencia que les puedo dejar es el estudio”, a partir de hoy te quiero demostrar que esa será la premisa principal con la que ejerceré mi carrera profesional. Te amo.

MAMÁ: Eres la mujer más fuerte y valiente que conozco, creciste sola y aún tuviste motivos para nunca rendirte. Hoy quiero ser tan solo una parte de lo valiosa que eres, agradezco cada uno de tus desvelos porque hoy soy madre y entiendo cada una de tus preocupaciones.

Te agradezco cada consejo porque aunque parecía que no me importaba, aprendí mucho gracias a ti.

Gracias por enseñarme a usar los valores, sin esa educación; no sería nada.

Oscar, Omar, Guillermo, Patricia, Teresa... Gracias por todo lo que cada uno en su momento me ha ofrecido y/o ayudado. Los amo con todas las fuerzas de mi corazón.

Bruno e Iván... me tardé pero aquí está, siempre fue por ustedes.

INDICE

INTRODUCCIÓN

1 LA EDUCACIÓN FÍSICA E INTERDISCIPLINARIEDAD.

1.1 ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN FÍSICA?

1.2 LA INTERDISCIPLINARIEDAD, LOS LAZOS AFECTIVOS CON LA E.F.

1.3 LA EDUCACIÓN FÍSICA QUE SE QUIERE IMPLEMENTAR Y EL LUGAR QUE OCUPAN LOS VALORES EN ELLA.

1.3 LA EDUCACIÓN INTEGRAL.

1.4 CONCLUSIÓN.

2 LOS VALORES EN LA REFORMA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.

2.1 LA REFORMA DE LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.

2.2 ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN CENTRALES EN LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.

2.3 CONCLUSIÓN.

3 LA DINÁMICA DE LOS VALORES: TRABAJO COLABORATIVO Y EQUIDAD DE GÉNERO EN LA SOCIEDAD ACTUAL.

3.1 LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y LOS VALORES EN EL MÉXICO ACTUAL.

3.2 EL TRABAJO COLABORATIVO Y EQUIDAD DE GÉNERO.

3.3 CONCLUSIÓN.

4 LA REALIDAD EDUCATIVA EN LA PRÁCTICA Y TEORÍA DE LA E.F.

4.1 LA PERSPECTIVA DE LOS ALUMNOS RESPECTO A LA CLASE DE E.F.

4.2 LA EXPERIENCIA DE LOS PROFESORES EN LA EDUCACIÓN FÍSICA.

4.3 CONCLUSIONES GENERALES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

Dentro de la educación básica que se brinda en las aulas de todo el país existe como problemática general el bajo rendimiento escolar. El estado mexicano ha orientado sus esfuerzos a solucionar este problema y ha dejado en segundo plano el asunto de los valores. En este sentido mi trabajo se orienta a conocer qué está pasando con la enseñanza de los valores y la postura que la Educación Física brinda para fortalecerlos.

He decidido trabajar sobre la Educación Física porque es un espacio académico donde existen más posibilidades de desplegar la enseñanza de los valores, y en las últimas reformas se ha hecho explícita esta idea. Se busca sobre todo, inclusive más que el contenido tradicional por excelencia de la materia el desarrollo de las capacidades físicas, formar individuos tolerantes, inclusivos, que sepan vivir en paz, que se alejen del racismo y del sexismo y que sepan trabajar en equipo.

La falta de sensibilización, la falta de la moral y de los valores hacen que vivamos orientados en las necesidades personales y lamentablemente las consecuencias se ven enfocadas en la niñez, es por ello que podremos analizar qué tanto los valores se trabajan en los salones de clases con las materias y disciplinas que se enfocan en los aprendizajes morales.

Intentaremos hacer un estudio de cómo la Educación Física podría ayudar a mejorar el desarrollo en valores de los alumnos, ya que la mayoría de éstos pequeños actualmente sufren de “abandono”; es decir, ambos padres trabajan, las mamás son solteras o simplemente no hay interés para ayudar a los hijos a mejorar la parte emocional.

El trabajo que se quiere realizar al trabajar con los valores; empieza por especificar aquella parte “humana”, “sensible” y “ética” que tanto los docentes como los alumnos no demuestran en el día a día. Es por ello que tienen que quedar claros cada uno de los conceptos, y aunque el hablar de valores va de la

mano con las emociones, realizaremos un esfuerzo por aclarar cada aspecto en ésta investigación.

¿Qué tienen que ver los valores dentro de la E.F.? Básicamente se busca replantear una nueva forma de ayudar a los alumnos con rezago educativo que tienden a batallar con la parte de la formación en valores que a su corta edad cargan, es importante que también quede claro que el buen aprovechamiento de algunos alumnos es por la labor de los padres que si se interesan en educarlos poniéndoles atención, asistiendo a los eventos escolares y sobre todo por la educación en valores que se les ha brindado.

Si bien, la educación que se imparte en las primarias de todo el país se enfoca a la mejora de lo intelectual trabajando en conjunto con los valores y reforzando lo que los niños en casa aprenden, consideramos que la Educación Física es una de las asignaturas que brinda muchas herramientas para reforzar los valores, ya que todas sus actividades y aprendizajes esperados manejan un valor en específico y algunos más en general en cada una de sus clases.

Hablar de Educación Física no sólo se trata de hablar de “deporte”, y desarrollo de las capacidades físicas para la mejora y el mantenimiento de la salud. En estos apartados se describirá a una asignatura que trabaja en conjunto con más áreas y disciplinas, en específico con la enseñanza cívica y ética que vinculados lograrán mejorar el desarrollo motriz, intelectual, emocional, social y de salud que a los alumnos se les debería impartir.

Otra asignatura que se enfoca en la enseñanza de los valores es la Formación Cívica y Ética, ésta se imparte con más regularidad en los salones de clase pues cuenta con más tiempo para ello, sin embargo actualmente ha habido una reforma en ésta, la cual sale de la asignatura como tal, para enfocarse más en lo socioemocional.

Con estas dos asignaturas se pretende investigar la importancia de los valores en conjunto con el desarrollo motriz.

Se realizaron encuestas a profesores que imparten la clase de Educación Física y alumnos de educación básica del estado de México del municipio de Chicoloapan que cursan el 4to, 5to y 6to grado de primaria.

El trabajo está estructurado en cuatro capítulos, en el primero hacemos una reflexión sobre lo que la Educación Física es, partimos de lo que creemos saber de ella para llegar después a identificar realmente su postura pedagógica y didáctica.

Es interesante saber que el concepto de dicha asignatura tiene un objetivo simple y que básicamente siempre se ha tenido una idea errónea de lo que ésta representa, hemos descubierto más áreas con las que tiene relación ya que es una materia que transversalmente crea un impacto y relación con todas las asignaturas de la currícula escolar básica.

Normalmente tanto alumnos como docentes creemos que hablar de E.F. es motivo de hablar de deporte, sin embargo, actualmente no es así, ya que esta asignatura ha llevado un proceso y con el paso del tiempo ha creado una transformación en la cual se nota el transcurso evolutivo de la misma; desde sus inicios como una asignatura en la cual se pretendía un trabajo militarizado, después pasó al esfuerzo y la resistencia física, hasta la actualidad, que incluye la formación en valores.

Es importante dejar claro que con el cumplimiento de cada objetivo gradual que aparece en la asignatura, se quiere llegar a realizar un trabajo en el cual se cree una Educación Integral, aquella que incluye a todos los alumnos en la educación no importando su tipo de aprendizaje, su capacidad ni su intelecto.

En el apartado dos, se realizó la investigación tomando en cuenta la intervención de los valores con la última Reforma de la Educación Física y se descubrió el trabajo de la Formación Cívica y Ética, asignatura que se imparte a nivel básico, el cual cuenta con ámbitos de intervención centrales para generar una labor completa.

Los ámbitos que forman parte de dicha disciplina son cuatro, el ambiente escolar, la vida cotidiana del alumnado, la asignatura y el trabajo transversal con el conjunto de asignaturas; cada uno de éstos tiene una función en específica que conjuntamente funcionan para crear una educación en valores, donde las emociones juegan un papel importante.

Esta educación solamente se refuerza en la escuela, aunque influyen muchos factores, la parte más importante cada uno de los alumnos la deben adquirir en su hogar, ahí es donde la educación moral empieza.

El contexto en el que se desenvuelve y el nivel socio- económico afectan o motivan y son fundamentales en el desarrollo de los alumnos.

Cuando hablamos de la dinámica de los valores en el apartado número tres, trabajamos sobre dos valores importantes que son motivo de prestar tanta atención porque desde siempre han sido impulso de discusión por parte de la sociedad, la primera “el trabajo colaborativo” en el cual hablando dentro del contexto de nuestro país podemos mirar a simple vista que como ciudadanos es una actividad difícil el poder cooperar en equipo, no estamos preparados para compartir ni crear un trabajo en donde la repartición de las labores sea equitativa, es por ello que desde pequeños es importante que se enseñen y refuercen.

El segundo “equidad de género”, qué tanto sabemos sobre la equidad en la niñez como adultos, qué se ha llevado a cabo como padres y como sociedad para influenciar al buen trato entre mujeres y hombres, hablando de la misma capacidad de ambos para realizar cualquier actividad.

México en un país que acoge a los extranjeros, pero a los indígenas los denigra, los que ahora son adultos y en su niñez no aprendieron a valorar y respetar el trabajo colaborativo y la equidad de género es probable que ahora sean quienes la practiquen de manera inapropiada, es por ello que se ha investigado por medio de encuestas y resultados plasmados en gráficas cómo actúan ahora los niños en la clase de Educación Física.

En el apartado número cuatro se puede observar que dicho trabajo de campo se realizó en escuelas del Estado de México, haciendo cuestionamientos sobre los valores que ellos conocen y los que ponen en práctica.

Hablar de la realidad educativa no sólo se trata de hacerlo teóricamente, si no por medio de la práctica, los alumnos conocen los conceptos pero no los respetan en su vida diaria, por ello es importante tomar en cuenta que la experiencia de los docentes puede motivar y sobre todo enseñar que se puede incluir a cada uno de

los alumnos en las prácticas escolares, no importando qué tipo de situación se les presente, es importante que el docente que imparte las asignaturas antes mencionadas, éste preparado conforme a su experiencia y actualización constante.

Algunos docentes no conocen el plan con el que se supone deben trabajar, ustedes lo verán en las encuestas.

Todo esto va ligado al desarrollo de las emociones de cada uno de los seres humanos, somos complejos y con tantas ganas de compartir, si estuviéramos formados verdaderamente con valores, sería imposible actuar mal, corrompernos no estaría en nuestro vocabulario, pero lamentablemente no somos capaces como sociedad.

Ahora, comencemos describiendo detalladamente los puntos clave de ésta investigación.

CAPITULO I: LA EDUCACIÓN FÍSICA E INTERDISCIPLINARIEDAD.

Dentro de la estructura curricular de cada asignatura, así como de cada nivel educativo, se encuentra un documento, el cual detalla qué es, cómo, dónde y con qué herramientas se debe trabajar dicha asignatura y esto viene especificado en el Plan y Programa de estudio para el docente.

En este caso, la Educación Física también tiene dicho apartado que le sirve para ser la guía del docente y llevar a cabo un mejor manejo de clase.

Su enfoque didáctico se centra en una práctica social y humanista, que brinda ideas pedagógicas para llevar a cabo una educación de calidad.

La Educación Física brinda amplios contenidos que nos dan una extensión al abordarla.

Algo que nos quedará muy claro en este apartado, es que la E.F. cambió y pasó por un proceso que a pesar de parecer no tener congruencia con los conceptos con los que inició; ahora nos ha dejado ver que su prioridad es el bienestar del alumno, trabajando desde distintas áreas y disciplinas, utilizando la “interdisciplinariedad” para crear en el maestro ese tacto pedagógico y así la pueda transmitir al alumno como una sensibilidad especial ante lo humano.

Veremos las realidades de la E.F. que se transmiten a partir de los valores y esperemos quede claro que la premisa fundamental de la asignatura es trabajar la motricidad y crear un vínculo con la corporeidad.

Se enfrentó a varios desafíos pero al final se creó un trabajo completo con una historia muy larga y así llegar a lo que ahora en varias disciplinas conocemos como trabajo colaborativo, pues también la E.F. la adoptó y es una premisa principal dentro de sus aportes.

1.1 ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN FÍSICA?

La Educación Física ha presentado grandes modificaciones dentro de los programas de estudio que la Secretaría de Educación ha trabajado, estos cambios se deben a la constante demanda y necesidades de los alumnos, ya que así como se presentan los cambios en la sociedad, se manifiestan cambios en la educación. En pocas palabras, van de la mano para ofrecer a los educandos bases para enfrentarse a la vida en el contexto en el que se encuentren y desarrollen.

Desde las épocas prehispánicas podemos observar cómo es que se proponía al ejercicio como un estilo educativo; ahora se le ha dado lugar a lo cuantitativo, con calificaciones plasmadas por números que influyen en el rendimiento y aunque el modo de evaluar pasó, eso influye en el aprovechamiento escolar del alumno.

La educación que se ha venido ejerciendo en México, se encuentra actualizada, pues en el año 2009, empezó a trabajarse a partir de la Reforma Integral de la Educación Básica, que se rige por actividades que van encaminadas a fomentar en los alumnos las competencias para la vida, la transversalidad de las asignaturas y la diversidad y la interculturalidad en los diferentes contextos en los que el alumno se desenvuelve.

Los programas anteriores, se habían venido trabajando la Educación Física con características de ésta que eran encaminadas sólo a logros de destreza motrices, flexibilidad, resistencia, etc. Veamos ahora qué ha pasado con esta asignatura, cuál es el significado y los objetivos que tiene.

Comencemos en nuestro país, veamos qué tanto se utiliza ésta materia, si es sólo un término, si es un modo de vida para quien la imparte o para quien la adopta, si para otros sólo se trata de ejercitar a niños, o si en verdad tiene un buen propósito para mejorar la calidad educativa y formar hombres y mujeres que reflexionen sobre el ejercicio y su relación con lo social, cultural y fisiológico.

“Entendemos a la educación como la influencia que se ejerce sobre la persona, con el fin de ayudarla al desenvolvimiento de sus potencialidades de la manera más amplia y armoniosa posible; este proceso se concibe con una tarea que ha de atender el perfeccionamiento y el desarrollo multilateral del hombre”. (Torres, 2005: 9)

La educación en general, ayuda al desarrollo del ser humano para enfrentarse a situaciones que desafiará en su vida cotidiana y tener una calidad de vida favorable para desenvolverse en diferentes contextos exitosamente.

Se dice que los docentes son una influencia para los alumnos, muchas ocasiones, los docentes son parte fundamental del estilo de conciencia que tengan sus educandos, se dice que los docentes “tocan vidas” ya sea a través de experiencias exitosas o desfavorables, cada uno tiene la labor de que aquel ser humano al que

educa, sea capaz de enfrentarse a la vida que los diferentes contextos le ofrecerán, esa es una premisa importante con la que se trabaja en la nueva Reforma; “competencias para la vida”.

Existen diversos conceptos sobre la educación física, la mayoría de estos, los encontraremos dependiendo el contexto en el que se desarrollen las personas, pero por ahora nos enfocaremos para ver qué es lo que dicen los expertos sobre ello.

En la Escuela Superior de Educación Física, manejan el concepto de ésta como: “...Tradicionalmente, se entendía y, desgraciadamente, aún se entiende, la Educación Física como el desarrollo de una serie de aspectos motrices y físicos que capacitan al alumno para una mejor práctica de actividades deportivas.” (ESEF, 2009)

Básicamente, la mayoría de las personas conocen e identifican a la Educación Física con este concepto, el de realizar alguna actividad física para reforzar en los alumnos aspectos motores, velocidad, condición física, etc. Lamentablemente, así es como se le conoce actualmente a la asignatura, pues en el hogar los mismos padres no notan el cambio de objetivos y actualización como medio de formación para sus hijos.

Aunque también se encontró otra premisa que nos menciona que “...Teórica y pedagógicamente se entiende la educación física como el desarrollo de todas las capacidades que giran en torno a la formación corporal, para conseguir el grado más elevado de posibilidades físicas, corporales, expresivas, rítmicas, motrices,..... Y todo ello en función de que sirva de base para el desarrollo de la personalidad, la capacidad intelectual, la capacidad afectiva y la relacional.” (ESEF, 2009)

En este concepto, nos queda más claro que aunque parezca que no se han modificado los planes y programas de estudio de la Educación Física, si hay

trabajo reciente que demuestra la preocupación por adquirir una nueva visión de la actividad física escolar. Si anteriormente se educaba para ocupar un espacio de tiempo con los alumnos, ahora se tiene por bien entendido que existe personal capacitado para orientar e impartir clase a los alumnos, no sólo de manera competitiva, sino de una manera más profunda, en donde se adopten bases para que se desenvuelvan los educandos en todo tipo de relaciones, tanto afectivas, como emocionales e intelectuales.

En la definición anterior, se puede observar que se ha cambiado la idea de la Educación Física radicalmente; sin embargo este concepto es nuevo y falta expandir sus objetivos para que finalmente sean entendidos por los padres de familia, docentes y alumnos.

En este sentido, la educación física desempeña una función de gran importancia, dado que utiliza en forma sistemática y metódica el ejercicio físico en sus diferentes modalidades, con el propósito de coadyuvar al desarrollo de las capacidades humanas, tanto en el plano físicomotor, como en el psicológico, social y moral; por ello, su participación en el proceso educativo resulta ineludible en cuanto a que no puede aspirarse a una genuina educación y salud integral sin el concurso enriquecedor de la misma. (ESEF, 2009)

Con ésta descripción del tema, podemos entender que la Educación Física se forma a partir de un supuesto de interdisciplinariedad, pues muestra su desarrollo a partir de áreas en las que a simple vista, no debería haber relación alguna.

Si bien, en un lenguaje ordinario, encontramos a la Educación Física con un concepto en el cual solamente nos basamos en el desarrollo físico del alumno, en cuánto es capaz de resistir, en la velocidad que tiene y en su capacidad para realizar ejercicios de esfuerzo. Anteriormente los planes y programas de estudio no manejaban conceptos complejos que estuvieran fuera de su área.

Actualmente, la Reforma Integral de la Educación Básica, ha mejorado los planes y programas de estudio, con el fin de brindar educación de calidad, a partir de competencias para la vida.

Esto quiere decir que el alumno, debe saber, saber hacer y tener conciencia respecto del impacto de ese hacer.

Con el estudio de la Educación Física en la Educación Básica se pretende que los niños y los adolescentes: “Desarrollen su motricidad y construyan su corporeidad a través del reconocimiento de la conciencia de sí mismos, proyectando su disponibilidad corporal; se acepten, descubran, aprecien su cuerpo y se expresen de diversas formas utilizando el juego motor como medio” (Secretaría de Educación Pública [Programas de Estudio], 2011:163)

Actualmente, podemos observar que los planes y programas de estudio, enfocan sus conceptos básicos a realidades actuales a los que probablemente se enfrentarán los alumnos y al mismo tiempo a través de juegos, puedan aprender sobre su cuerpo.

Podemos notar que la SEP, ha modificado lo que anteriormente se venía trabajando como rutinas de ejercicio que facilitaban la condición física de los alumnos; la velocidad, la flexibilidad y la resistencia; ahora el concepto ha sido modificado y la RIEB ha mejorado los planes a partir del año 2009, con un cambio de enfoque que pasó de ser deportivo con aspectos para mejorar la resistencia, conservar la condición física, propiciar la manifestación de habilidades motrices, estimular la adquisición de hábitos a un enfoque educativo que consta de sentido social y humanista con capacidades para la vida en donde el alumno además de enfrentarse a diversas situaciones y sea capaz de resolverlas; cuide su salud.

Para aprender a observar la realidad de una manera global e interdisciplinar, se puede partir desde distintas áreas o situaciones. Nosotras hemos elegido la vivenciación motriz como base de esa interdisciplinariedad. Cuando algo se vivencia con todos los sentidos (hacer-conocer-sentir) queda una huella en el yo

mucho más profunda que cuando se utiliza un sólo ámbito o extensión del ser. Por esta razón, creemos que, partiendo de la motricidad global inteligente, de las situaciones vividas, es más fácil, en las edades de la escolaridad obligatoria, abordar otras realidades. (Castañer, 2009: 643).

Desde la educación inicial, se refuerza la motricidad del alumno. Cuando están en edad preescolar, se trabaja a partir de la educación física como método interdisciplinario conjuntar sus bases con las del conocimiento de las educadoras para lograr el objetivo, que es motricidad, corporeidad y la utilización del juego como medio de trabajo y diversión.

Como bien lo dice el Plan de estudios 2011, “La Educación Física se constituye como una forma de intervención pedagógica que se extiende como practica social y humanista...” (SEP, 2011: 54).

En esta etapa de la educación, ya vemos a la E.F. más humana, vaya que ha mostrado un giro enorme, esto solo es una muestra de la actualización constante con el contexto social en el cual ahora los niños se encuentran, es importante que quede claro que la E.F. revolucionó, sencillamente cambio de paradigma al igual que sucede con la mayoría de situaciones a través del paso del tiempo.

¿Cuándo hablamos de la interdisciplinariedad?, es importante que en el ámbito educativo se reconozca que generalmente así es como se trabaja, siempre con el reconocimiento de varias disciplinas.

Podemos prestar atención y darnos cuenta de que la educación física se encuentra presente en la formación del alumno desde que éste inicia su educación, con ello aclaramos que entonces sus diversas disciplinas con las que trabaja, ayudan a mejorar también relaciones sociales.

Dentro de los cambios destinados a la formación de los alumnos en la E.F. una “sugerencia” que queda más clara tanto en ésta asignatura como en las demás, es

que ahora la transversalidad forma parte de la “interdisciplinariedad”, esto quiere decir que entre todas las asignaturas se deben ayudar; buscar un eje en común para abarcar los espacios ya que en los programas antiguos quedaron rezagados.

Por ejemplo: Si en la asignatura de E.F. se da prioridad a los valores, en específico al trabajo en equipo, se transversa con otra disciplina como lo es la Formación Cívica y Ética y entonces ambas, cada una de acuerdo a su tiempo, espacio y características, la trabajan para crear un concepto y ejercicio o práctica más específica de los valores.

Un ambiente positivo que el docente brinda para crear conocimiento apoyándose de la motricidad, depende de él mismo, valiéndose de sus conocimientos, actitudes y creatividad; no olvidemos que al forjar el ambiente, el único que sale beneficiado es el alumno.

Por otro lado entendemos que la capacidad que el docente muestre para impartir una educación de calidad, va enfocado a aspectos personales que en su mayoría de veces afectan su desempeño y por lo tanto el desempeño del alumno, es por ello que el docente debe dejar de lado problemáticas personales y mentalizar la creación de un espacio adecuado para el alumno, tanto contextual, como físico y emocional.

Cuando en E.F. nos explican que “Por medio del docente, la Educación Física, promoverá intervenciones (acciones educativas) que no premien o estimulen el dolor, por lo que harán uso de su tacto pedagógico, porque en la tarea de educar se requiere de una sensibilidad especial ante lo humano, que exige reflexionar permanentemente sobre el trabajo docente que se desarrolla al implementar su programa”. (Secretaría de Educación Pública [Plan de estudios tercer grado] 2011: 169)

Existen realidades sociales que en el salón de clase se deben trabajar, para que los alumnos estén enterados de las circunstancias en las cuales se desenvuelven, es importante remarcar que la E.F. aparte de trabajar y enfocarse en la motricidad

del alumno, proporciona herramientas que para ésta significan un verdadero desafío; pues gracias a los ámbitos de intervención crea y cubre necesidades de realidades humanas y así el docente deja cubierta su labor, en un hecho satisfactorio que va más allá de lo profesional; sino que al mismo tiempo trabaja y refuerza su parte humana.

Otro fin de la educación física encaminada a la educación básica nos dice que los alumnos:

- Reconozcan la diversidad y valoren la identidad nacional, de tal forma que los juegos tradicionales y autóctonos constituyan una parte para la comprensión de la interculturalidad.” (SEP, 2011: 163)

Con todo lo anterior, deducimos que una función base que la educación física brinda aparte de fortalecer y reforzar la motricidad, es que intenta crear un lazo sociabilizador en el alumno, para que éste se relacione en diferentes contextos y conozca la interculturalidad, reconozca tradiciones de su país, comprenda la amplia diversidad de juegos y sobre todo valore y adquiera el gusto por el deporte, en este caso; la Educación Física.

Esta postura pedagógica del plan de estudios, se muestra demasiado diferente a lo que en un inicio creíamos que nos ofrecería, puesto que nos motivan a retomar cosas del pasado, tales como los juegos que los niños de ahora no conocen, pero que anteriormente era lo que formaba de habilidades a los pequeños en cada uno de sus hogares.

En la actualidad el deporte ya no toma auge en la vida de las personas, en los niños, se pretende que aparte de tomar en cuenta a la tecnología, tomen en cuenta éste medio como interactivo y recreativo, no se pretende que la tecnología suplante las acciones positivas que la Educación Física proporciona, se busca algo más real y práctico.

La importancia de la integración social del alumno dentro y fuera del contexto educativo, se concibe como una forma de enfrentar el conocimiento, los alumnos deben “desarrollar el conocimiento de sí mismos, su capacidad comunicativa, de relación; habilidades y destrezas motrices mediante diversas manifestaciones que favorezcan su corporeidad y el sentido cooperativo. (SEP, 2011: 164)

Este desarrollo, se maneja como aspecto primordial dentro de la gran extensión de conocimientos que la E.F. nos da, se pretende dar un enfoque nuevo al trabajo docente, laborando con los planes y programas actuales, no con una modificación de la S.E.P., sino con una modificación interna y personal de los docentes. Es por ello que trabajar sobre la idea de que la educación física oriente a la mejora del rendimiento académico es validada a partir de que el alumno logre manejar ciertas aptitudes.

La Educación Física en la Educación Básica constituye una forma de intervención pedagógica que se extiende como práctica social y humanista; estimula las experiencias de los alumnos, sus acciones y conductas motrices expresadas mediante formas intencionadas de movimiento; es decir, favorece las experiencias motrices de los niños y los adolescentes, sus gustos, aficiones, necesidades de movimiento e interacción con otros, en los patios y áreas definidas en las escuelas del país, así como en las diferentes actividades de su vida cotidiana. (SEP, 2011: 165)

Se hace referencia a la importancia que ahora se le da a la Educación Física como socializadora entre los alumnos, podemos decir que su supuesto básico principal, es desarrollar al alumno en diferentes medios con ayuda de diversas herramientas tangibles como el mismo patio de la escuela, o algún área donde los alumnos a través de las diversas actividades reconozcan los distintos modos de interactuar o socializar, no necesariamente se especifica un área verde o materiales didácticos

e interactivos, pues probablemente se realiza como un proceso en donde se inicia por motivar los gustos de cada uno, ahí entra una parte fundamental, pues esos gustos personales de los alumnos se deben seguir fomentando y así cada uno va interactuando con los gustos de los demás y se crea un ambiente de trabajo donde intercambian diferentes estilos de aprendizaje y refuerzan valores, como tolerancia, respeto, trabajo en equipo, etc.

Este tipo de actividades, son favorables para inculcar en los alumnos el trabajo en equipo, el juego y el aprendizaje; a partir del intercambio de habilidades que van desarrollando en la práctica continua que realizan en clase.

Este supuesto se aplica a partir de las aficiones que los alumnos tengan, mientras más apasionados sean, mayor entrega y esfuerzo al realizar sus actividades crearán.

Gracias a esto, desarrollarán el conocimiento de sí mismos, lo que conlleva al reconocimiento de sus propias habilidades, esto fomentará que el alumno incremente capacidades que posiblemente le servirán en los estudios de sus demás aprendizajes; recordemos que al interactuar con la sociedad, se manifiesta el lenguaje oral o escrito, lo que hará más productivo el trabajo en aula del alumno a partir de sus experiencias.

No olvidemos también, que el lenguaje corporal es un medio de comunicación que se ha venido trabajando desde años atrás, y que es el mediador de muchos alumnos que probablemente muestren ciertas habilidades ocultas o en este caso, de un modo más cotidiano, sean más “penosos” al expresarse.

La Educación Física se podrá confundir con diversos términos con los que generalmente se acopla para trabajar en el desarrollo de ciertas habilidades; por ejemplo:

La Educación Física utiliza el juego como un medio para el desarrollo de competencias, en tanto que el deporte escolar lo pone a prueba en eventos en los que el propósito central es la educación del alumno y el enriquecimiento de ex-

perencias de vida; relacionarlas con aspectos formativos será un reto más de la asignatura.” (Programas de Estudio, 2011: 168)

Las competencias son con lo que la RIEB ha impulsado este programa, por lo tanto hemos leído aquí una de sus premisas principales.

Se advierten diversos conceptos dentro del área de la Educación Física, se podrá confundir con diversas palabras que hacen referencia a aspectos o ramas afines, tal vez es por ello que en ocasiones se hace más confuso, pues en la cita anterior mencionan que existe una diferencia entre la Educación Física y el deporte; la primera solamente trabaja con el concepto de formar y educar por medio de destrezas diversas al alumno para que éste relacione e interactúe en distintos contextos y al mismo tiempo maneje habilidades y con forme va avanzando en su educación, vaya desarrollándose.

Sin en cambio, el deporte abarca una serie de aprendizajes que probablemente sean enfocados solamente al manejo de ciertas habilidades que otorga el practicar dicho deporte, en concreto; va solamente a lo particular y a la competencia.

Sin embargo, ha quedado más claro cómo es que se trabaja en México con la Educación Física, como es que ha dejado con claridad su importancia en la curricula educativa de nuestro país.

1.2 LA INTERDISCIPLINARIEDAD, LOS LAZOS AFECTIVOS CON LA EDUCACION FISICA.

En los conceptos anteriores, los planes y programas de estudio nos manejaron un término con el que no estamos muy familiarizados, a continuación se descifrará el uso de éste para tener un criterio más general sobre la definición de la Educación Física y las áreas con las que se apoya para tener un mejor provecho en esta etapa de renovación.

Comencemos ahora por identificar qué es lo que dicen los expertos de esta palabra que pudiera parecer compleja, pues supone un grupo de varias disciplinas que se relacionan entre sí, para evitar que se desarrollen acciones de forma dispersa.

Se conoce como interdisciplinariedad a la calidad de interdisciplinario (es decir, aquello que se lleva a cabo a partir de la puesta en práctica de varias disciplinas). El término, según se cuenta, fue desarrollado por el sociólogo Louis Wirtz y habría sido oficializado por primera vez en 1937. Definición de la Interdisciplinariedad (2008-2015) México, Wordpress. Recuperado de <http://definicion.de/interdisciplinariedad/#ixzz2AkRrleE1>

A diferencia de lo que se venía trabajando, la interdisciplinariedad no es un término nuevo, se utilizó por vez primera hace aproximadamente 76 años y hace referencia a una rama de estudios o disciplinas que se conjugan para mantener un buen funcionamiento sobre un determinado enfoque o tema. Trabajan en conjunto varias áreas para lograr un objetivo o fin. “En la educación física, la interdisciplinariedad trabaja con métodos, técnicas y herramientas que favorecen a un solo individuo, lo apoyan para reforzar aspectos motores, es lo que se cree el fin primordial que ofrece.” (Definición de la Interdisciplinariedad, 2008-2015: Párrafo 6)

Dentro de ésta se busca un fin en común, que es apoyar para el fortalecimiento de las capacidades que el alumno deba adquirir, es decir; varias disciplinas trabajan en conjunto para reforzar las aptitudes que los alumnos tienen; en este caso, veremos como la Educación Física y sus diversos espacios brindan una opción para hacer de la actividad física una labor positiva para los alumnos.

Aquí podemos entrelazar lo que las definiciones de la Educación Física nos han manejado, recordemos que no solamente educan para tener una calidad de vida saludable, sino también ayudan al logro de alumnos que sean capaces de socializar.

Anteriormente leímos que en algunos conceptos que la Educación Física manifiesta a partir de la implementación de la RIEB, trabajan en conjunto varias asignaturas para la implementación de las nuevas estrategias con las que se quiere trabajar, materias como Ciencias Naturales, Formación Cívica y Ética, Matemáticas, etc., son algunos ejemplos de la transversalidad que se quiere implementar en la educación para tener un mejor manejo de la información para el logro de los objetivos. Menciono estas asignaturas, porque son las que nos dan un mayor enlace entre sí de sus aprendizajes.

El enfoque global de la Educación Física en la Educación Básica es el “Enfoque global de la motricidad”; en éste, el alumno asume un rol como protagonista de la sesión, al tiempo que explora y vivencia experiencias motrices con sus compañeros, asumiendo códigos compartidos de conducta y comunicación; es decir, comprender que la motricidad desempeña un papel fundamental en la exploración y el conocimiento de su corporeidad, de sus habilidades y destrezas motrices, ya que comparte y construye con sus compañeros un estilo propio de relación y desarrollo motor. Por lo que, se concibe un alumno crítico, reflexivo, analítico y propositivo tanto en la escuela como en los diferentes ámbitos de actuación en los que se desenvuelve. (Programas de Estudio, 2011: 165)

En esta cita, podemos observar que el eje del que parte la Educación Física, es la motricidad, nos explica cómo ésta trabaja en conjunto con disciplinas para fomentar en el alumno aptitudes de sociabilización en las cuáles crea habilidades que posiblemente no se habían tomado en cuenta anteriormente como formadora de criterios de reflexión, análisis, crítica y proposición.

Aunque ya había sido una preocupación de muchos maestros vanguardistas, la reflexión no se utilizaba en la clase de E.F., el hecho de crear alumnos con enfoque consciente que tengan una visión amplia sobre lo que sucede alrededor y en el cual no se les inculquen aprendizajes erróneos, se creería que sólo se

trabaja en asignaturas como Español o Cívica, pero en realidad ahora ese es el lazo entre la E.F. y la interdisciplinariedad.

Va más allá de una simple manera de realizar deporte o actividad física, ahora se toman de la mano, para que con ayuda de ambas se pueda crear un método razonable tanto al sentarse al tomar una clase teórica y práctica, como al momento de realizar Educación Física.

Ahora la E.F. va más allá del énfasis de lo “físico” del “desarrollo” para reunir la”mente y el cuerpo”, el espíritu y lo “físico” a partir de reflexionar y trabajar los valores en la enseñanza de la técnica, la enseñanza y desarrollo de las capacidades físicas.

Se ha mencionado que la E.F. dio un giro, se llegó a la conclusión de que se desea y necesita crear un trabajo que tome la conciencia de la igualdad social, que permita el reconocimiento y aceptación de la diferencia, que enseñe a los alumnos a vivir juntos en una misma sociedad caracterizada por la diferencia.

No dejemos aparte, el lazo que esta rama de la Educación Física brinda como soporte a asignaturas más alejadas de ésta; veamos también, cuál es la relación que se maneja en lo cívico; en pocas palabras: los valores.

Se ha mencionado que la E.F. dio un giro, se llegó a la conclusión de que se desea y necesita llegar a crear un trabajo colectivo, que favorezca el educar para el desarrollo de competencias en E.F.

1.3 LA EDUCACIÓN FÍSICA QUE SE QUIERE IMPLEMENTAR Y EL LUGAR QUE OCUPAN LOS VALORES EN ELLA.

Rocío Ordaz Sánchez, describe a la E.F. como un enfoque militarista en la época en la que surgía como disciplina, nos maneja que "...Los alumnos debían cumplir y acatar las órdenes bajo un estricto control". Ordaz S. R. (2015) Historia de la Educación Física en México. CETE, México. Recuperado de <http://app1.televisioeducativa.gob.mx/cete/index.php/articulos/356-historia-de-la-educacion-fisica-en-mexico>

La Educación Física ha recibido grandes cambios y ha mejorado su funcionamiento educativo, desde 1940 que se manifestó más como una forma rígida, ejercicios que iban de lo uniforme hasta el orden y el control fueron una de las causas de que se fuera modificando para poco a poco ir creando lo que ahora conocemos como Educación Física. Este proceso rígido también se manifestaba por parte de los docentes, no existía mucha información sobre el tema así que con el paso del tiempo fueron adaptándose a las necesidades de los estudiantes y la labor del docente de E.F. cambió, y así el mismo enriqueció su asignatura.

Al hablar de que la educación se manejaba como militarizada, nos referimos al modelo que adoptan de perfeccionamiento y de estricto control ante los movimientos y ejercicios que se impartían en aquel momento, en los inicios de la asignación de la materia.

No obstante, pasó por un proceso de transformación, hasta lograr conjugar cada una de las fases y poder ser funcional para los docentes y alumnos.

Posterior a este modo de aplicar la Educación Física en nuestro país, se fue transformando para favorecer a los alumnos de acuerdo a cada época y a cada contexto.

Al paso del tiempo, la Educación Física se transformó más que en actividades físicas, o en deporte; en una actividad pedagógica, un conjunto de disciplinas que

favorecerían el bienestar físico y emocional de cada alumno, así como vemos; se realizó un trabajo en conjunto para no sólo enfocarse en lo que al inicio se planteó.

El gran cambio operado en la nueva concepción de la materia es que mientras que antes el movimiento era concebido de una manera mecánica, en la actualidad la conducta motriz coloca en el centro de todo el proceso al individuo en acción como manifestación de su personalidad. (Programa de Carrera Magisterial. (2003). Antología de Educación Física. México: 42)

Se planteó que la motricidad indicaba qué tanto un alumno podía demostrar su nivel de expresión a través de ésta, pues su trabajo en conjunto indica que existen lazos entre la motricidad y la personalidad que el educando presenta.

Existen diferentes conceptos de lo que es la Educación Física, aunque claro debe quedar que cada uno es dependiendo del contexto o disciplinas que lo sustentan. Por ahora nos enfocaremos en el contexto actual y partiremos de ahí para seleccionar las concepciones de la Educación Física con más significancia en nuestro país.

Comencemos por el "Programa de Educación Física" (2006), en este más que concepto, se trabaja a partir de propósitos, los cuáles se conforman por:

- a. Mejorar la capacidad coordinativa.
- b. Estimular, desarrollar y conservar la condición física.
- c. Propiciar la manifestación de habilidades motrices.
- d. Propiciar en el educando la confianza y seguridad.
- e. Promover la formación y estimular la adquisición de hábitos.
- f. Fomentar la manifestación de actitudes positivas.
- g. Incrementar las actitudes sociales.
- h. Fortalecer la identidad nacional.

Observamos que aún no se plantean conceptos de la E.F.; sin embargo trabaja a partir de proyectos con los cuales quiere apoyar al alumno a su desarrollo integral. De estos ocho propósitos, cinco se relacionan con la educación en valores.

Continuemos con lo que nos dice ahora (Antología de Educación Física 2009), en la cual se estipula que la Educación Física es el ser humano en su unidad y globalidad, si bien, su singularidad radica en que se lleva a cabo mediante la motricidad humana.

Así pues, la Educación Física es sobre todo educación, cuya peculiaridad reside en que se opera a través del movimiento, por tanto, no es educación de lo físico, sino por medio de la motricidad.

La asignatura, pasó por algunos procesos en reformas educativas, se basaba también en el talento deportivo que los alumnos tenían, orientó su finalidad a la competencia; después de determinado tiempo logró mostrar sus fundamentos en el desarrollo psíquico y motor y así sufrió el proceso, pues desarrolló varios métodos para crear el trabajo coordinado y finamente concebir la formulación de los propósitos que favorecían la participación tanto del profesor como del alumno

La Educación Física, al contrario de los planes y programas que se habían venido trabajando en el país, ha mejorado a través de su interacción con otras ramas que han facilitado su trabajo, tales como el equipo que nació para reforzarla con las ramas biológicas y en los salones de clase hablar del mejoramiento de la salud y/o aquellas que mezclan el ejercicio físico y los valores.

No olvidemos que ahora, está devaluada, anteriormente no se le notaba ninguna importancia más que el valor que le brindaba gracias a los ejercicios físicos.

Es una materia devaluada con respecto a las otras asignaturas de los planes de estudio y las virtudes que se le reconocen son bastante pobres y en ocasiones falaces o que desvirtúan la realidad: se le atribuye la hipertrofia muscular, se le califica como un esparcimiento trivial y, en el mejor de los casos, se le ve como

un agente de promoción de la salud restringida a lo corporal. (Solís, 2012, pág. 14)

Exactamente nos explica aquí, que es una asignatura que se convierte en una materia que no puede brindar frutos, que no tiene gran fin, que se basa solamente en el ejercicio físico y ese es su auge. Probablemente ese es uno de los usos que se le da a la mayoría de las cosas que sirven para complacer a la humanidad.

Cuando hablamos de pedagogía, ningún aspecto de ésta debe ser una limitante para que los alumnos desarrollen sus habilidades.

Ahora con la transversalidad que se trabaja en la R.I.E.B., indica que las asignaturas deben tener un fin común, en eje temático (esto es dependiendo de la asignatura) que ayude a las mismas a proyectar mejores actividades de enseñanza, para llegar a un fin común que beneficie a las asignaturas que se enfocaron en trabajar ese tema o situación.

Es como seguir el mismo camino, que a su vez nos mostrará otras formas de llegar al lugar pero con mayores satisfacciones.

Los avances en las investigaciones y el análisis respectivo orientaron para que en los programas de 2009, se considerara a la educación física como una asignatura más del currículo de educación primaria, dejando la categoría de actividad de desarrollo. (SANTILLANA, 2009)

Las actividades de desarrollo a las cuáles nos referimos, son aquellas que se han modificado para que el alumno pueda desenvolverse en contextos y situaciones pues se busca crear un ser social, "Este ser social no aparece completamente hecho en la constitución primitiva del hombre... Es la misma sociedad la que según ha ido formándose y consolidándose, ha sacado de su propio seno esas grandes fuerzas morales." (Durkheim, 1956, pág. 16)

No se contemplaba la educación de valores dentro de lo que la E.F. ofrecía en sus inicios, pues no se concebía aún ningún faltante en la formación de los alumnos, y

aunque ha tenido cambios, se ha desarrollado y logró cambiar de paradigmas de acuerdo a sus necesidades. Por ejemplo, ahora también dentro de un horario físico en las instalaciones de las escuelas, se da un tiempo para hacer la actividad llamada "activación física". En ella se realizan juegos, bailes, ejercicios para activar tanto a la mente como el cuerpo del alumno y así inicie su día de clases con motivación y apoyarlo un poco en su rendimiento y condición física, sin embargo esto no se realiza en todas as escuelas, a veces por la falta de tiempo.

Gracias a las múltiples investigaciones que se han analizado sobre el estudio de la Educación Física y sobre todo, sobre su importancia en los planes y programas actuales, decidieron realizar un cambio que probablemente fue como girar sobre 180°, pues se actualizó a ésta como una asignatura más del currículo escolar, incorporando aspectos de orden valorativo a partir de la observación y destacando la importancia de esta actividad como un medio de aprendizaje sociabilizado y con mejoras hacia la corporeidad de los alumnos.

Una actividad de desarrollo probablemente se manejaba como aquella a la que se le podrían implementar diversas dinámicas para orientar al alumno a mejorar flexibilidad, velocidad, posiblemente la disciplina; por ahora se ha ampliado o extendido hacia otras áreas de la educación integral, dejando su mayor capacidad sobre más espacios, pues... “La prioridad de la Educación Física es la construcción de la corporeidad, teniendo como propósito la conformación de la entidad corporal en la formación integral del ser humano.” (SEP, 2011, pág. 167)

Con este concepto brindado en los planes y programas de estudio, observamos que se trata de conocer, desarrollar y apreciar el organismo del alumno. Desde ahí no podemos perder de vista que en el aula, los docentes son aquellos que deben iniciar por fomentar el aprendizaje en los alumnos con respecto a su cuerpo, se debe prestar atención y lograremos visualizar que se empiezan a crear lazos entre diferentes ramas de la educación.

En éste programa de estudio del 2011, ya están creando una estrecha relación entre las actividades físicas y el desarrollo de lo emocional con los alumnos, quieren mejorar su desarrollo partiendo de las actividades de coordinación.

Suena muy bien el que se den cuenta que las emociones influyen en el desarrollo de los alumnos, aunque realmente influyen desde el docente que las imparte.

Ahora el alumno no sólo conoce que a partir de una buena rutina de ejercicios, se manifiestan buenos resultados en su organismo; ya que también deberá reconocer qué sucede con el desarrollo de su organismo a partir de que aprecie, compare y analice cada una de las actividades que realiza en clase, para ellos los docentes en E.F. tienen que programar sus clases con un inicio, desarrollo y cierre para que el alumno pase por los procesos necesarios que harán que tenga un mejor aprovechamiento en ella; sin embargo se debe recordar que el tiempo es corto, sólo tienen una clase semanal con duración de una hora.

La E.F. ha estado ligada al desarrollo de las ciencias biológicas. Éstas aportaron bastante conocimiento sobre los efectos del ejercicio en el organismo cuando se sigue el proceso adecuado.

En la actualidad, sin embargo se ha realizado un trabajo interdisciplinar sobre los efectos del ejercicio en el aspecto y desarrollo humanístico y social del individuo. Particularmente se ha desarrollado el aspecto de los valores, pues la actividad física expresada sobre todo en los juegos y deportes se ha preocupado por el desarrollo de la cooperatividad, la solidaridad, la igualdad, etc.

Observamos cómo es que este es sólo un ejemplo de aquello que no se había trabajado anteriormente en la Educación Física, no se relacionaban áreas entre sí, sólo con disciplinas biológicas, pero jamás con aquellas que son humanas y sociales y menos con los conocimientos aplicados o teóricos.

A partir de la implantación de la Reforma Educativa, se modificaron aspectos que van más allá del ejercicio físico, tanto en la práctica, como en la teoría que se

complementa con la evaluación cualitativa que se maneja tanto en libros de texto gratuito, como en los reportes de evaluación. Se tiene por entendido que en los libros de la SEP, se trabajaba a partir del logro de retos, los alumnos debían alcanzar objetivos a partir de juegos, cantos y habilidades en las que con ayuda de éstos, iban creando conocimientos y fortaleciendo aspectos de su vida cotidiana a los cuales se enfrentarían, recordemos que ese es el objetivo del uso de los planes y programas de estudio actuales, enfrentarlos a situaciones reales y que ellos en las aulas aprendan a resolver esas situaciones, que serán cotidianas y aplicables en los contextos donde se desenvuelven.

"Aspectos que van más allá del ejercicio físico"... esa frase puede sonar fuera de lugar de acuerdo a lo que los alumnos y/o maestros están acostumbrados a abordar sobre la E.F., pero realmente es el complemento de lo que se debe realizar. Una circunstancia sería: ***lo que se tiene que realizar***, y otra ***lo que se realiza***.

Es importante realizar un pequeño paréntesis para remarcar que existe un autor que realizó un estudio entre de la moral, donde especifica que “lo que se tiene que hacer” y “lo que se realiza”, forman parte de estadios morales que van dando pauta para el desarrollo del entendimiento de lo que los alumnos pueden realizar de acuerdo a las bases morales con los que fueron educados en casa.

Realmente la E.F. siempre ha tenido grandes áreas para trabajar de una manera amplia y complementando lo que los alumnos requieren, aunque se vea de una situación de cuidado y salud del cuerpo, en verdad complementa lo que es la mente para generar mejores resultados en las clases, cambió en el sentido de cómo se evalúa, pero no ha perdido su esencia en general.

Diversas situaciones, hacen de esta asignatura, una labor de mayor peso hacía los docentes, ellos también deben fomentar ante sus alumnos una cultura que se enfoque en la salud.

En las escuelas, los docentes enfrentan una realidad, en sus grupos pueden estar presentes alumnos con sobrepeso, obesos, desnutridos o con diversos niveles de desarrollo motor, entre otros. Esto se convierte en uno de los desafíos que debe asumir la educación en general y la Educación Física en particular. (Durkheim, 1956)

Al hablar de desafíos, hablamos de las distintas maneras que los docentes tienen para realizar su trabajo, actualmente la obesidad y el sobrepeso en niños; México ocupa el primer lugar a nivel mundial (UNICEF 2013), si observamos los resultados detenidamente, notamos que el sobrepeso que se encuentra en los infantes actualmente, la mayoría de veces proviene de los hábitos alimenticios que en el hogar se llevan a cabo, es notorio que aquellos alumnos a los que se les prepara el lunch escolar en el hogar, mantienen (la mayoría de ellos) una alimentación por llamarla así “saludable”.

.Ahora; gracias a la Reforma Integral de la Educación Básica, se pretende que los alumnos y los docentes entiendan, comprendan y pongan en práctica los puntos a favor de brindar una educación de calidad, se necesita que el docente observe, así identificará el problema y posteriormente, se comprometerá a mejorar los malos hábitos de sus estudiantes, aunque este trabajo es de los padres, ahora los profesores ya realizan una función más y esa es la de trabajar en todos los ámbitos y de acuerdo a lo que cada alumno necesite, pues se mezclan en la vida personal del alumno para poder saber cómo resolver ciertas situaciones.

Nuestro país ha sufrido diferentes cambios dentro de la educación hablando en general, pero veamos qué tanto son los aportes que la Educación Física ha brindado a ésta para mejorar su calidad.

En la E.F. que se manifiesta dentro de las escuelas “en las clases en el patio se observa en los profesores una carencia de elementos teóricos conceptuales y procedimentales para acercarse a la educación valoral.” (RIEB, 2010)

Se mencionó con anterioridad que dentro del Programa Integral de Formación Cívica y Ética los ámbitos en los cuáles los alumnos se desarrollan está “la vida cotidiana del alumnado”; aquí nos mencionaron que de acuerdo a sus experiencias diarias, irá creando una conciencia de respeto encaminada a juntar vivencias y formar juicios de valor; por lo tanto decidirá lo que es bueno y/o malo, así elegirá qué camino seguir.

Si los maestros de E.F. no imparten una educación conjugada con valores, probablemente será porque también carecen de ellos, el ejemplo ellos lo dan, dentro de su formación es indispensable que sepan que en la educación se trabaja en conjunto, así, quién decida ejercer como docente, deberá también empaparse con el área humana, no sólo con la biológica o intelectual.

Mientras los alumnos se divierten aprenden, de hecho la mayoría de las asignaturas y programas, pretenden hacer más fácil su método de enseñanza, porque así es como desearan trabajar; mientras se divierten, estudian, realmente las asignaturas que pueden trabajar más de manera práctica son las de educación artística y por supuesto la E.F, puesto que se presentan situaciones que favorecen la dinámica; algunos de éstos son los espacios y materiales (tales como áreas verdes, patios de juegos, pinturas, aire libre, instrumentos musicales, baile, etc.), fomentan actitudes y valores, recordemos que aquí se trabaja mucho en equipo y aunado a eso, vienen los disgustos, resolución de conflictos, acuerdos, empatías, etc.

En la práctica docente también se ha observado que los maestros que ejercen la E.F. no son muy afines a trabajar con el libro que la SEP otorga para esta asignatura, probablemente porque ellos realizan más práctica que teoría. Cabe mencionar que el material a algunas escuelas no llega completo y por eso no se complementa el trabajo.

Dentro de los fundamentos de la E.F. nos mencionan que: “Todo acto educativo tiene la intención de crear y participar en la enseñanza de ejercicios de vida cotidiana; en Educación Física es a partir de la corporeidad y motricidad, propiciando nuevas formas de ver la realidad y de poder intervenir en ella, tales como el gusto por la escuela, el movimiento y por la vida.” (RIEB, 2010, pág. 21)

A partir de nuestro cuerpo y los movimientos que podamos realizar con él, podemos aprender de diferente manera; no por nada la asignatura es una de las favoritas de todo el alumnado de los diversos colegios; (al menos en escuelas públicas aquí en México) porque sale de la rutina que se vive al desarrollar los diferentes aprendizajes teóricos y al mismo tiempo no se aplica en una banca, el pizarrón o el cuaderno.

Como hemos mencionado, pareciera que no se le daba importancia debida, ésta asignatura ha evolucionado y se le ha puesto más empeño en mejorar su forma de trabajo, sus aprendizajes y su valor.

Es importante también que se tome en cuenta que: “Las prácticas físico-deportivas debe promover aprendizajes actitudinales, cuyo propósito central sea la formación moral del alumno; es decir, no utilizar el juego y el deporte únicamente como formas de entretenimiento, sino como medios educativos.” (RIEB, 2010, pág. 4)

Probablemente éste sea el motivo del gusto por la asignatura a los alumnos, el que se ha utilizado el juego y el deporte como un pasatiempo para entretenerse con otro tipo de actividades más divertidas; muy diferentes a lo que trabaja su maestra titular.

La actitud dentro de esta forma de trabajo debe fomentarse a diario y si se percibe que la E.F. influye en el comportamiento, se debería de animar a los alumnos para que adquieran la educación de valores por medio de ésta, o de lo contrario condicionarlos para mejorar su ética en cualquier contexto.

La clase de Educación Física fomenta cantidad de valores, primero los personales, de autoestima, de autoconocimiento, de autorespeto... una de las cosas que olvidamos, es hacerles ver a los alumnos su resistencia a la derrota, o a la pérdida, o al fracaso de un partido, de una competencia, pero si le damos un enfoque pedagógico hacemos que los alumnos aprendan a perder, porque no siempre se puede ganar... hay que enseñarles esa capacidad de resistir a un fracaso, inclusive ese valor.

Si la Educación Física logra enseñarle ese valor a un ser humano, a lo largo de su vida cuando se encuentre con algún fracaso, él va a poder seguir buscando la superación y no se va a venir abajo, no se va a deprimir o a derrotar; los valores dan todo... la clase es el medio más idóneo para educar al alumno en un ámbito social (ESa-02). (BOSCO, 2009)

Este apartado menciona lo que se debe fomentar en la clase de E.F., aquí ya se percibe que se ha cambiado de paradigma y que se debe reforzar lo positivo y negativo, en pocas palabras; valores, virtudes, defectos, fortalezas y debilidades para preparar a los niños a enfrentarse a los fracasos y logros, sobre todo para saber resolver cada uno y no perder la importancia de una regla básica de la vida, que es: aprender siempre de lo malo y bueno. Recordemos que todo esto va encaminado al trabajo en equipo con los padres y ahí probablemente surja un problema, pues los adultos ya están maleados y quieren que sus hijos hagan las cosas como ellos creen que es lo “mejor”.

Analizando bien y con detenimiento, los valores personales son los que han impedido el crecimiento emocional de los seres humanos, más ahora en la sociedad en la cual nos encontramos, observamos que aquello que nos debe hacer crecer, en realidad nos pone un alto al incremento de nuestras habilidades sociales.

Es por ello que los valores son el arma principal para crear ciudadanos que sean capaces de practicarlos.

La E.F. si trabaja como se manifiesta en su programa integral, pasaría de ser una asignatura divertida a una de aprendizaje y completa en sus aportaciones educativas así mismo se dedicaría a complementar la salud física y emocional de los alumnos, haciéndolos ser mejores personas y evitar actitudes negativas en ellos, dejaría de lado la apatía y pondría en marcha su gran labor.

“El educador físico debe poseer un conjunto de conocimientos acerca de los valores y de sus diversas posibilidades de enseñanza; estar convencido de la trascendencia de estos aprendizajes y del papel que juegan en la formación de los niños y adolescentes.” (BOSCO, 2009)

En el plan de la asignatura se les menciona sobre lo que ellos deben enseñar en base a valores, de la misma manera se da como una sugerencia que exista un manual para prepararlos y ellos puedan dar su clase fundamentada en valores y en su caso si no fuera así; se basarían en las juntas de Consejos Técnicos Escolares y en sus experiencia personal.

Probablemente ésta asignatura sea aplicada a los valores, se quiere que trabajen en conjunto, aunque no lo mencione explícitamente, la asignatura crea un amplio panorama a lo que hoy podría servir de mucho para las generaciones de alumnos que están y los que vienen por el proceso del cambio que actualmente sufre nuestro país,

Hilda Aguayo (2013) menciona algo de suma importancia; mientras el educador físico no tenga presente la trascendencia de esos contenidos y conozca las estrategias para abordarlos, la clase de educación física seguirá siendo un ámbito ajeno a la educación valoral.

1.3 LA EDUCACIÓN INTEGRAL.

Anteriormente analizamos lo que significa la Educación Física y cuáles son sus objetivos dentro de la educación, tanto aquí en México como en algunos países,

observamos la diferencia entre lo que es la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte, con lo cual averiguamos que se ha modificado con el paso del tiempo, pues ha sufrido un cambio de paradigma conforme a las necesidades educativas.

En general...“La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social.” (Durkheim, 1956, pág. 15)

Se encargará la educación integral de poder brindar a los adultos las herramientas necesarias para transmitir a los alumnos el conocimiento y así poder desenvolverse y actuar de manera correcta en la sociedad, éstos adultos son los encargados de la labor más virtuosa que existe entre todas las disciplinas; la de educar.

Ahora la Educación Física juega un papel importante y actúa en conjunto con otras disciplinas para mejorar y fortalecer sus objetivos. Revisemos ahora qué es la educación integral para complementar su trabajo con el de la E.F.

Existen dos conceptos sobre educación integral, el primero, es aquel que integra a todos y cada uno de los alumnos de cada una de las instituciones, aquellos alumnos que tengan necesidades educativas especiales o discapacidades; pero que sobre todo tengan derecho a las mismas oportunidades y a la adquisición de conocimientos que todos los demás alumnos.

Este concepto se basa más en la iniciativa de brindar una educación de calidad, en la cual no existan rezagos, distinciones o discriminaciones con los demás alumnos. En pocas palabras, la educación que integra a todos los alumnos, la misma que se imparte a todos sin excepción.

Por otro lado y en otras dimensiones, entendemos a la educación integral, como aquella que se va a acompañar de disciplinas o áreas del conocimiento, que en

conjunto formarán el aprendizaje del alumno y lo realizarán de una forma más específica, aportando herramientas para interactuar en diferentes situaciones.

“La expresión *educación integral*, aunque puede interpretarse en sentidos muy variados, todos ellos incluyen el concepto de totalidad: la educación del hombre completo, de todas y cada una de sus facultades y dimensiones.” (Castillo, 2000)

La E.F. a partir de cada una de sus dimensiones y ejes; ha demostrado que puede ser llamada Educación Integral, no sólo por el simple hecho de abarcar áreas como la motricidad, la corporeidad, el trabajo colaborativo y los valores; sino porque éstas disciplinas en conjunto realizan en el alumno formas distintas de aprender de una manera sencilla y divertida. Además de que se enfoca en lo más importante que los seres humanos tenemos, la salud.

No se trabajó este aspecto de lo natural en ésta investigación, no por no ser importante; sino porque por ahora quisimos centrarnos en algo más complejo que estaba dejando de ser motivo de investigaciones, en fin; podemos decir que la E.F. es una asignatura completa, capaz de trabajar con diversos ámbitos y espacios para lograr que los alumnos se sientan motivados por lo que ésta ofrece, incluso me atrevo a decir que dentro de la currícula nacional, es de las disciplinas favoritas de los alumnos al ofrecer ese espacio fuera de la rutina escolar diaria.

Eso sea tal vez consecuencia de los cambios que se han dado con el paso del tiempo, parece ser que los alumnos eligen como asignatura favorita a la E.F. porque les da otra manera de desarrollarse, ya que sus padres trabajan y entonces ésta asignatura cubre las necesidades de “distracción” que ellos necesitan, así como las de competición y libertad.

“Un requisito esencial de la educación es que sea integral, que atienda a todas las dimensiones y manifestaciones de los alumnos. Desde la dimensión intelectual, a la física, pasando por la estética y la técnica. La educación en cada una de ellas dotará a nuestros alumnos de los conocimientos y habilidades necesarias para poder defenderse en la vida y alcanzar un nivel de

bienestar. Pero esta formación sería incompleta si nos olvidáramos de los valores, de la educación moral y la educación social.” (Entreviñas, 2009)

La educación integral, se encargará de formar a los alumnos en diferentes espacios y expresiones, es aquella que fomentará lo cívico con la vida diaria de los alumnos. Trabajarán diferentes áreas, no importando cuáles sean, pues intentará llenar espacios que el alumno vaya rezagando y así podrá abarcar las dimensiones que vayan desde lo científico, hasta lo personal.

Probablemente el alumno no tenga aptitudes para cada una de las áreas en las que se desenvuelva, pero si se imparte una educación integral, se buscarán esas herramientas para que éste optimice su potencial y logre obtener mejores resultados en su educación.

“La educación tendría ante todo por objeto realizar, en cada individuo, pero llevándoles a su más alto grado de perfección posible, los atributos constitutivos de la especie humana en general.” (Durkheim, 1956, pág. 18)

Esencialmente la educación integral se resume en las sabias palabras de Durkheim; llevar a los alumnos a la perfección posible.

La tarea docente se debe encargarse de pulir aquellas habilidades que las personas tienen, muchos alumnos manifiestan excelentes herramientas para sobresalir en cualquier ámbito, tiene fortalezas que los ayudan a conocer sobre aquello que les interesa o simplemente para estar informados. “Este deseo de alcanzar, a través de la educación, un hombre completo ha sido y es una gran aspiración antigua y constante en la historia de la educación.” (Castillo, 2000, pág. 28)

Educación completa es la que se necesita para que en nuestro país no haya rezago educativo y distinción de clases sociales; es por ello que la labor docente perfecta deberá crear alumnos consientes y capaces de desenvolverse adecuadamente en cualquier contexto.

La educación integral podrá ser sinónimo de hombre perfecto; pero siendo más realistas, lo trabajaremos en educación como un hombre completo.

CONCLUSIÓN.

Pasó tiempo para que la E.F. tomara un rumbo en el cuál se le diera un lugar importante dentro de la educación.

No se había nombrado alguna función tan importante como la que ahora se le asigno, realizar un trabajo que conlleve ocuparse con valores y motricidad al mismo tiempo, es algo que no se pensó en determinado momento y que ahora ha hecho que el trabajo sea a través de varias disciplinas entre si y se obtenga un mayor agrado y mejor práctica por dicha asignatura.

Es por ello que la Educación Física pretende principalmente brindar una educación integral, la misma palabra lo dice; que integre a varias ramas para así poder realizar un trabajo completo en conjunto de áreas que ayudarán a que los alumnos sean capaces de enfrentarse a los diferentes aspectos de su vida y tener una vida plena, todo ello gracias a la educación de calidad que se les brinde.

Un argumento importante dentro de la puesta en marcha de las reformas de la E.F., es que no se olvidan de aspectos importantes; tal es el caso de “Los juegos autóctonos, la diversidad, tradiciones y valores”. Gracias a éstos es como los alumnos no se olvidan de trabajar por medio de la cooperatividad, sabiendo que si así trabajan, serán mejores los resultados tanto en conjunto como individualmente.

Es de reconocerse, el hecho de que se trabaje inculcando en los alumnos y docentes el aprecio por la identidad y las tradiciones de nuestro país, así se evita la extinción de dichas costumbres que con el paso del tiempo han ido perdiendo su importancia por no practicarse y esto se debe en parte a la falta de tiempo de cada persona y aumento de los aparatos tecnológicos.

Durante la planificación que los docentes realizan ya sea anual, mensual o semanal; toman en cuenta “la transversalidad”; que prácticamente va encaminada al logro de objetivos a través de distintas áreas, disciplinas o asignaturas, para así en conjunto poder transmitir satisfactoriamente los aprendizajes.

El Plan de estudios ofrece una postura didáctica muy interesante, ya que enfoca a los profesores a no perder las tradiciones que nacionalmente han quedado de lado. Gracias a la implementación de juegos tradicionales, se pretende que los alumnos adquieran habilidades que probablemente no tengan consolidadas y que al hablar del tiempo de dedicación que los padres brindan a los niños, resulten tales didácticas como una herramienta a favor de los alumnos con rezago motriz. Cabe mencionar que dentro del programa de educación nacional, en los grados de primero y segundo, existe un tema que habla de “Los juegos tradicionales” y en éste se deja ver que el objetivo es que los alumnos conozcan este tipo de actividades con las que antes nos divertíamos, aquí vemos otro claro ejemplo de la interdisciplinariedad que la E.F. implementa con otras asignaturas de la currícula escolar básica.

Los ámbitos de intervención han permitido que se cree una educación integral, que ésta a su vez pueda otorgar una práctica social y humanista a cada docente y alumno de E.F., pero lo principal es que el tiempo no absorba la puesta en marcha de mejores planeaciones escolares; sin estas no es posible llevar a cabo todos los métodos que se quieren poner en marcha.

CAPITULO II. LOS VALORES EN LA REFORMA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.

Se ha hablado en el capítulo anterior, que durante el tiempo actual, han surgido grandes cambios estructurales en la organización del país donde vivimos, no podía quedarse de lado el realizar una estructura de Educación, precisamente de la Educación Cívica y Ética.

En ésta ocasión hablaremos de la última Reforma que presentó la SEP en el año 2009, en la cual integran el Plan Integral de Formación Cívica y Ética, (PIFCyE) que esta “actualizado” de acuerdo a las necesidades recientes de los estudiantes de educación básica.

La formación de valores, ha sido transformada al igual que las demás disciplinas, normalmente hablar de éstos; en otras épocas era menos complejo, con sencillez podrías describir los valores del ser humano que Sócrates definía de la siguiente manera:

La virtud es una cualidad del alma y si es indispensable que sea útil, preciso es que consista en la sabiduría.

Porque, ya que todas las demás cualidades del alma no son, por sí mismas, útiles ni perjudiciales, sino que se convierten en lo uno o lo otro según que la prudencia o la imprudencia las asistan, síguese que la virtud, puesto que es útil, debe ser una especie de sabiduría. (Platón, 1999, pág. 346)

Aquel famoso filósofo, da por entendido que aquel que sabe es virtuoso, o viceversa, realmente concuerdo con la idea de que aquel que tiene una gran virtud como persona, sabe que es importante el no carecer de cada una de éstas, por tanto formarán lo que es su esencia en particular.

La F. C. y É. ha sido modificada y en este capítulo podremos ver sus transformaciones y lo que ello significa para las nuevas generaciones educativas que van cambiando de la misma manera que los contextos donde nos encontramos.

Los alumnos dentro de este cambio conocerán a fondo valores como el trabajo colaborativo, la inclusión, el respeto, el compromiso, la comprensión, la diversidad y la multiculturalidad. Con éstos se logrará una educación completa y los alumnos estarán listos para integrarse a la sociedad en sus distintos contextos; la vida escolar, el hogar y la sociedad.

Esto se logrará a partir de todo aquello que ofrece la asignatura, tal es el caso de los ámbitos en los que interviene para lograr a cabo sus objetivos, y que dejan clara cuál es su labor: brindar una educación en la cual el alumno desarrolle cada una de sus habilidades éticas y las ponga en práctica en su vida diaria.

También hablemos un poco de la formación de su carácter a partir de la emociones, gracias a los trabajos que realizó Lawrence Kohlberg.

2.1 LA REFORMA DE LA FORMACIÓN CIVICA Y ÉTICA.

“La educación básica requiere favorecer condiciones y experiencias que estimulen el sentido de responsabilidad social de los educandos, al tiempo que les proporcionen herramientas para conformarse como personas autónomas y responsables.” (SEP, Programa Integral de Formación Cívica y Ética en Subsecretaría de Educación Básica, 2008)

Así es como inició su presentación el Plan de la asignatura Formación Cívica y Ética, se percibe que la calidad educativa que brindan los docentes en el país, se está llevando a cabo de una manera provechosa; sin embargo hace falta aún más compromiso de cada uno de los docentes porque la educación debe ser de calidad y satisfactoria de acuerdo a las necesidades que se requieran; no obstante debemos dejar claro cuál es su propósito, porque así como lo marcan las competencias para la vida; hay mucho que saber, saber ser y saber hacer.

Jaques Delors (1994) fue quien inicio la labor del aprendizaje a partir de las competencias con las cuales los alumnos deben estar formados.

“Aprender para conocer supone, en primer término, aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento.” (Delors, 1999, pág. 34)

Se deben aprovechar cada una de las habilidades y aptitudes que el alumno tenga para que aprenda más de diferentes ámbitos. Los alumnos desde que son pequeños van absorbiendo todo aquello que se les es presentado durante su educación, iniciándola en el hogar y continuándola en la escuela, así que cuando el alumno “sabe” es porque realmente se considera capaz de poder realizar cualquier actividad que le sea encomendada, sin embargo este “saber” no se logra sólo, se deben fortalecer los aprendizajes que trae consigo e impartir los nuevos aprendizajes para que se impregne de más sabiduría.

“Aprender a hacer, a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo”. (Delors, 1999)

Que el alumno aprenda a hacer las cosas bien, tal cual deben ser; con ayuda de los aprendizajes que adquirió y utilizarlos en el momento adecuado, pues éstos en conjunto crearán y demostrarán su educación integral, la cual obtuvo con éxito y ahora pondrá en práctica tanto en su vida escolar con la realización de ejercicios bien elaborados y hasta su formación profesional donde demostrara todo aquello que aprendió con superación.

“Aprender a ser para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal.” (Delors, 1999)

Esta es la parte sensible del alumno, en la cual él utiliza su esencia para compartir y generar o intercambiar valores con las demás personas. Se trata de ser un buen ser humano, apoyar a quien necesita de él, generar cambios, utilizar la responsabilidad para establecer cualquier cambio positivo en los demás; ser transmisor de buenos sentimientos y poner en práctica todo lo que aprendió en su formación en la escuela y el hogar.

Los pilares de los que habla Delors son fundamentales porque cubren cada una de las necesidades de los estudiantes desde sus diferentes ámbitos, cada uno con el objetivo de que en su edad adulta el alumno sea competente para solucionar diferentes situaciones en las cuáles se encuentra inmerso.

La educación moral debe ser prioridad para atacar varios aspectos de la sociedad que han marcado el rumbo de sucesos importantes, si trabajamos con los niños educando en la moralidad, su adultez será una etapa coherente y que definitivamente ayudará a crear una gran nación.

Kohlberg es un teórico pedagogo que realizó un estudio extenso sobre la psicología y la moral, ahora es importante que mencione cuál es la arte que se enfoca en esta investigación sobre valores y E.F.

Dicho autor habla de seis estadios que muestran cómo actúa cada individuo de acuerdo a su postura, aquel nivel en el que los alumnos se encuentran es la fase pre-convencional, “la persona juzga los acontecimientos según el modo en el que estos la afectan a ella.” (Triglia, 2019)

Aquí el alumno piensa en las consecuencias inmediatas de sus acciones y lo que se pretende es evitar un castigo, aunque en lo concreto no piensa en el.

Sólo busca satisfacer sus propias necesidades. En pocas palabras desde entonces se observa como el ego es parte nata de los individuos.

La Formación Cívica y Ética promueve la capacidad de los alumnos para formular juicios éticos sobre acciones y situaciones en las que requieren tomar decisiones, deliberar y elegir entre opciones que, en ocasiones, pueden ser opuestas.

La tolerancia juega un papel fundamental en cada uno de los alumnos, este valor les ayuda a poder participar en la mejora de acciones en las cuales no siempre se estará de acuerdo; pero se intentará sobrellevar para poder obtener un sano espacio de convivencia.

Los alumnos sólo conocen las normas mínimas de un buen comportamiento social, es por ello que no se desenvuelven adecuadamente así como lo indican los valores y leyes o probablemente sepan qué significa cada valor pero no cómo llevarlo a la práctica.

En el enfoque del PIFCyE manifiestan dos sentidos; los cuáles especifican que está adecuado para brindar una educación de calidad e integral.

El PIFCyE es integral porque requiere impulsar en los alumnos el desarrollo de competencias para actuar y responder a situaciones de la vida personal y social en las que requieren tomar decisiones que involucran una toma de postura ética

o la formulación de juicios de valor. (SEP, Programa Integral de Formación Cívica y Ética en Subsecretaría de Educación Básica, 2008)

Cuántos de nuestros alumnos realizan y/o conocen un juicio de valor, quién realmente lo efectúa a profundidad, o se toma el tiempo de hacerlo porque es normal juzgar a la ligera tanto a personas como a situaciones. Si en los adultos es un acto complejo, debemos fomentar en los alumnos las herramientas necesarias para poder tomar una decisión.

Todos los seres humanos tenemos la experiencia íntima de sentimientos y juicios morales (que recogió con originalidad la teoría freudiana), como la satisfacción ante un “deber ser” cumplido o el arrepentimiento, en caso contrario. “La eticidad es una dimensión constitutiva del ser humano: su capacidad consciente y libre de elegir lo que puede y debe ser”. (Beltrán, 2011, pág. 109)

Esta satisfacción del “deber ser”, es sólo el querer que las personas se comporten de determinada manera de acuerdo a lo que nosotros creemos que es lo correcto. Sólo lo creemos, porque en ocasiones tampoco lo hacemos. Al hablar de hacer juicios morales, pretendemos que actuamos de la manera correcta porque juzgamos lo que los demás hacen, pero no somos realistas al observar los actos propios, es por ello que si pensamos hacer un juicio de valor, tengamos una conducta moral adecuada y ese juicio realizarlo constructivamente sólo de manera personal.

En los alumnos se requiere implementar una educación moral que le sirva para realizar juicios de valor la cual se base en distintos tipos de valores, tales como: el compañerismo, la cooperación y la inclusión, ahora son cada vez más difíciles de expresar, demostrar y sentir, esto a qué podría deberse; simplemente a que ahora lo más importante es quedar bien con las personas, demostrar que eres bueno sin serlo. Los alumnos aprenden con facilidad, entonces hay que enseñarles a ser “humanos”.

El fin al que se quiere llegar es que el alumno sea autónomo, pues "El sujeto autónomo, maduro éticamente, necesita planificar sus acciones e intenciones más allá de los deseos y recompensas inmediatos; necesita tanto dominarse emocionalmente como mantener con los demás una relación cálida e independiente" (García, 2009, pág. 99)

Los valores son parte fundamental del ser humano, son los que te ayudan a expresar y sobre todo los que te ayudan a sentir.

Ahora veamos que nos ofrecía anteriormente el plan de la asignatura Formación Cívica y Ética, recordemos que las palabras "Plan Integral" se anexaron en esta última renovación de la Reforma de dicha asignatura, analicemos sus pro y contra. "Una educación básica de buena calidad no es solamente una legítima demanda social, constituye también una condición para un desarrollo nacional justo y equilibrado." (Educación, 2011)

Esto quedó convenido en el plan nacional que se reformó en el 2006 en el cual, el lema principal es trabajar en conjunto sociedad y gobierno. Eso era lo que se pretendía realizar en aquel momento, de hecho, realizando revisión de varios momentos dentro del gobierno; el fin común al que se pretende llegar desde el punto de partida de esta ardua tarea de educar; es el mismo hasta la actualidad: ofrecer una educación de calidad y generar bienestar a aquellos menos favorecidos.

Cómo se pretende lograr esto en un país que es tercer mundista y que ofrece la menor disposición tanto profesional como económica para lograr su objetivo. Realmente una consecuencia de falta de oportunidades es la calidad moral que tiene cada una de las personas. Es aquí donde entra la Formación Cívica y Ética como asignatura, en su planeación debe presentar proyectos, habilidades y sobre todo temas teóricos que en realidad la práctica es la que le da forma y la experiencia vivida es aquella que la evalúa.

En algún momento se llegó a pensar que la asignatura se evaluaría cómo cualquier otra, con números y por medio de exámenes, pero ahora debemos evaluar que los alumnos sepan comportarse en cualquier contexto definido... y si esto no pasase; ¿se enviarían a la cárcel por no ser aptos para enfrentarse a cualquier contexto y no ser competentes para la vida? He ahí una razón para el nacimiento de la delincuencia.

Con tanto cambio que se ha realizado en lo económico, tecnológico, emocional y social, ahora es necesario realizar, estudiar, analizar y ejercer una formación de valores que muestre todas las capacidades morales que los niños tienen y creen en conjunto con demás asignaturas; dentro de la educación, alumnos capaces de enfrentarse a la vida actual no en un estado precario; sino en un país capaz de seguir creciendo y desarrollándose, pues se trata de vivir; no de sobrevivir.

Al mismo tiempo en el salón de clases, como en la sociedad, no se pretende dejar alumnos rezagados o "excluidos" en conocimiento y habilidades; al contrario, brindar todas aquellas bases que los beneficien es la labor principal.

"La exclusión social de los ciudadanos se produce cuando se impide el pleno desarrollo de las personas según sus verdaderos deseos y capacidades". (Pérez, 2012, pág. 22)

Como docentes y padres; se estaría imponiendo el "ser" del niño, robaríamos su esencia para utilizarla a beneficio o desperdicio de lo que somos.

Los docentes debido a su experiencia y a su formación, saben que cada alumno tiene necesidades educativas diferentes, es por ello que el programa de cada asignatura por más reformado y actualizado que se encuentre, en clase se sigue modificando; sigue teniendo cambios de acuerdo a las necesidades de cada alumno.

El PIFCyE es integral al demandar, de la escuela y de los docentes, el desarrollo de una experiencia global de aprendizaje que involucre la intervención en los cuatro ámbitos de formación: *el ambiente escolar, la vida*

cotidiana del alumnado, la asignatura y el trabajo transversal con el conjunto de asignaturas. (Pérez, 2012, pág. 22)

Todo esto que se ha mencionado, deja claro que la postura de la Formación Cívica busca crear la identidad personal del alumno, iniciando esta formación desde el preescolar, en primaria se sigue reforzando, ya que como anteriormente se mencionaba, a partir de las emociones que el alumno tenga, es como va ir creando su carácter. Por ello se refuerzan sus aprendizajes para que los alumnos sepan cómo enfrentarse a situaciones que van de lo emocional, hasta lo democrático.

2.2 AMBITOS DE INTERVENCIÓN CENTRALES EN LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.

Dentro del Plan de la asignatura nos dicen que se debe trabajar a partir de ámbitos, éstos son manejados a partir de diferentes contextos; empecemos con el primero, el ambiente escolar, pues es en él, en el cual se enfoca nuestro trabajo.

AMBIENTE ESCOLAR.

Es muy fácil deducir de qué trata éste ámbito, ya que todo lo enfocamos al cómo se relacionan los alumnos dentro de la escuela, es importante que lo abordemos más a fondo, porque también hablan del trabajo entre pares y en este caso, se refieren al trabajo y ejemplo que los maestros dan entre ellos. Empezaremos por definir las emociones y explicaremos qué tienen que ver con éste ámbito.

Las emociones son fenómenos psicofisiológicos que representan modos de adaptación a ciertos estímulos ambientales o de uno mismo. Psicológicamente alteran la atención, hacen subir de rango ciertas conductas... Fisiológicamente, las

emociones organizan rápidamente las respuestas de distintos sistemas biológicos, incluidas las expresiones faciales, los músculos, la voz...”

Cuando hablamos de un ambiente escolar nos enfrentamos a diversas situaciones en las que como docentes debemos estar preparados para auxiliar a los alumnos de acuerdo a las reacciones que tengan con cada una de las situaciones que se les presenten.

Es notorio que se da a partir de la relación que exista entre maestros-alumnos, alumnos-alumnos y maestros-maestros; entre la convivencia diaria y las situaciones que se presentan en cada espacio educativo.

Si nos enfocamos un poco a la psicología, recordemos que existe aquella que es conocida como “el espejo” en la cual el ser humano es por naturaleza el receptor de emociones y por lo tanto actuamos de la misma manera que las personas con las que convivimos. El alumno es moldeable, es por ello que algunas actitudes las obtenga por parte de su maestro y éste las imite. No obstante; se adapta más al comportamiento de los integrantes de su familia.

Pero, ¿qué más debemos saber de las emociones? Para ello encontramos la siguiente definición, que detalla lo que queremos explicar... “Una emoción es un cambio interno pasajero que aparece en respuesta a los estímulos ambientales. Las emociones básicas humanas, nos acompañan desde el nacimiento y se organizan en un eje polar: rabia y miedo versus alegría y quietud” (Céspedes, 2013)

Si bien, tomemos en cuenta que las emociones toman un papel importante en la formación de la personalidad, considero que éstas son momentáneas y que reflejan en poco tiempo el cómo fuimos educados o qué tipo de carácter tiene cada persona, este es un proceso que cerebralmente está desde el nacimiento y que poco a poco se va desarrollando hasta que son manejadas y entendidas en una edad adulta.

Si esto lo abordamos con los alumnos, podremos tomar en cuenta que los niños reflejan en la escuela, mucho de lo que en casa ellos viven.

Es fácil identificar las emociones, pero no resulta fácil poderla manejar.

Es importante que quede claro que existe una relación entre esta con los valores pero lo que las diferencia es que los valores son permanentes y las emociones no. Por que como lo dice (Marco Antonio Ramos Frayjo Martínez en: El origen de las emociones, 2014) “En la actualidad, se reconoce la importancia de las emociones por el impacto que desempeñan en la formación de la personalidad...”

Podemos tomar como primer paso, el reconocimiento de las emociones, el segundo sería los valores que se van forjando con ese reconocimiento y por último; el actuar de nuestras familias y de todas las personas que nos rodean y con las que convivimos; esas experiencias de vida nos terminarán de formar el carácter.

Es por ello que hablamos de valores dentro de esta investigación, porque conjunta todo lo emocional que los alumnos viven en casa y en escuela.

Con esto se espera se realice un trabajo en conjunto entre los profesores y sea el adecuado para poder cumplir con sus objetivos y proyectos. No olvidemos que la convivencia y relación entre maestro-alumno, también es importante, pues la probabilidad de que éstas relaciones afecten el aprendizaje y aprovechamiento incrementa con el paso del tiempo.

“Esto indica que el aula es, además de un espacio de instrucción, un espacio de construcción de relaciones sociales, las cuales afectan los resultados del proceso educativo.” (BOSCO, 2009)

Las relaciones sociales son primordiales en el desarrollo de los seres humanos, no cabe duda que estas afectan tanto en el hogar como en la escuela, si llegásemos a ver alumnos aislados, se podría pensar que las relaciones sociales en el hogar son las responsables de esto. Alumnos que son más extrovertidos muestran

seguridad en sí mismos y en casa también, posiblemente sea por la confianza que sus padres les brinden y eso se refleja al exponer, al expresar ideas sobre un tema y comentar puntos de vista con sus compañeros, "hay una conciencia de que cada persona tiene sus propios intereses a perseguir y que estos intereses pueden entrar en conflicto" (Kohlberg, 1992, pág. 575)

Un ser humano con formación ética sólida, sólo por error puede caer en inmoralidades o ilegalidades. La posible sanción que le impone su (cabeza) conciencia opera de modo anticipado y le impide cometer actos antisociales, sin embargo la laxitud moral de la época hace que la ética de cada persona resulte igual. (Gómez, 2009)

En el párrafo anterior nos explican acerca de la ética de los seres humanos, en estas líneas se puede observar que es de mucha importancia educar a los alumnos desde la infancia, iniciando en el hogar y fundamentar esos aprendizajes morales en la escuela para entonces crear personas con una formación ética consistente, así se podrán enfrentar a la vida con las adecuadas herramientas morales, sin embargo en la actualidad parece que los gobernantes actuales y políticos carecen de esta formación ética; porque es evidente que no piensan en nadie cuando toman alguna decisión, con cada uno de sus actos demuestran la falta de honestidad que poseen y con ello demuestran que valores o sentimientos como empatía, amor, honestidad, alegría etc., no afectan su vida.

Triste es que estos actos se olviden en un país como éste, que necesita la empatía de cada una de las personas para ayudar y no para perjudicar.

La formación ética sólida hará del alumno una persona capaz de enfrentarse a la vida sin ninguna dificultad, es por ello que se deben enseñar los valores de la manera correcta.

Regresemos al espacio educativo; porque también dentro del PIFCyÉ, nos hablan del trabajo de los maestros y nos dan a entender que cuando los docentes se juntan en las sesiones de consejo técnico-escolar, deben dejar claro cuáles son los criterios que orientan y crean un adecuado ambiente escolar.

No olvidemos que aquello que se ve reflejado en todos los lugares que existan dentro del centro educativo, en cada uno de los espacios físicos, se utiliza como una característica que los alumnos toman y adoptan para crear su ambiente escolar, desde la oficina de la dirección, hasta instancias como consultorio médico, cooperativa, sala de maestros, etc.

Cada uno de los hábitos, rutinas, conductas y costumbres que se manifieste en estos espacios, es esencial para formar un ambiente adecuado para la formación moral adecuada de cada uno de los alumnos.

Aquí es dónde volvemos a la psicología del espejo (Lacan, 1936) pues los alumnos tendrán un buen ejemplo al relacionarse con los demás si así lo viesen que los docentes y personal que labora ahí lo hacen, como vean que sea el trato entre ellos, es como se alternaran entre alumnos. De hecho los mismos educandos podrán imitar comportamientos entre ellos y actuar de ciertas maneras de acuerdo a los compañeros con los que conviva.

Podemos notar en este apartado que los docentes son los que siguen poniendo el ejemplo para realizar una digna labor, así mismo, dentro de las sesiones de consejo técnico escolar debe quedar claro que *“respetar a la dignidad de las personas; la resolución de conflictos y la negociación de intereses personales y comunitarios; la equidad, la inclusión y la integración educativa; la participación y la existencia de normas claras y construidas de manera democrática”* (SEP, Programa Integral de Formación Cívica y Ética en Subsecretaría de Educación Básica, 2008)

Por estas condiciones, es necesario que el docente cuando ingresa al centro educativo, se enfoque solamente en su labor y deje de lado problemáticas, situaciones y emociones que puedan afectar el desempeño a crear un ambiente positivo.

La adquisición de hábitos, actitudes y valores, se consideran aspectos íntimos de la persona ligados a las posibilidades de crear, imaginar, sentir y elegir que se van forjando mediante la experimentación y vivencia de los mismos en el mundo de la vida. Un mundo, siguiendo a Yurén, en el que se entremezclan tres mundos: el mundo objetivo (los hechos y las cosas), el mundo social (las relaciones interpersonales) y el mundo subjetivo (las propias vivencias del sujeto). (INNE, 2015)

Los alumnos necesitan ser atendidos en óptimas condiciones, porque como se ha mencionado, hasta el aspecto físico del lugar, crea el ambiente en donde ellos aprenden y conviven día con día.

LA VIDA COTIDIANA DEL ALUMNADO.

El alumno dentro de la casa, cuando cursa los primeros años de educación cree mucho en los sentimientos que poco a poco le han transmitido y llega a casa con la mentalidad “la de un realismo moral ingenuo. Es decir, la significación moral de una acción, su bondad o maldad se ve como una cualidad real, inherente e incambiable del acto” (Kohlberg, 1992, pág. 574)

Para tocar este segundo ámbito, es importante estar familiarizados con los distintos modos de vida de los alumnos, pues cada uno tiene hábitos, costumbres, creencias, emociones, familias y estado socioeconómico diferente.

Este ámbito no se debe limitar a lo que sucede en el aula o institución, también depende mucho aquello que suceda en casa, pues de igual manera en el salón de clases; demuestran el tipo de educación que les dedican.

Es importante que dentro de los retos en los que está trabajando la educación, el PIFCy É tenga las herramientas para satisfacer las necesidades que los alumnos demandan en la actualidad.

“Los alumnos han constituido una forma de ser, una identidad individual y colectiva, a partir de la condición social y económica de su familia de procedencia.” (INNE, 2015)

Esta condición tiene mucho que ver con el cómo se desenvuelven en cada contexto, su vivir diario y sus experiencias en el hogar marcan y trascienden su vida, es el camino que deben seguir, aunque en la escuela se forman y fortalecen los valores, con la familia es dónde se cimientan.

Si seguimos utilizando este término, nos queda más claro que actualmente la tecnología ha cambiado las formas de convivencia, ya no podemos relacionar su armonía palpable, hoy es virtual, a través de las redes sociales; lo que hace que cambie el lazo social.

Ahora; un trabajo más de la educación es el reforzar todo los aspectos emocionales positivos para que el alumno pueda ofrecer su máxima capacidad de dedicación y gusto por el aprendizaje.

Aquella educación que en casa adquieran es la que va a ir a presentar a la escuela. También dentro de este apartado, nos mencionan sobre la importancia de los derechos en casa y las responsabilidades que de adultos los representará, es un ejemplo del cómo partir de lo general a lo particular, empiezan por las reglas, derechos y obligaciones básicas que hay para también solucionarlos y

llegar a un acuerdo, este ejercicio lo utilizarán durante toda la vida, ya sea en el ambiente escolar, afectivo, laboral y social (como ciudadanos).

Hablemos ahora del tercer ámbito.

Como parte del PIFCyE, **LA ASIGNATURA** se enriquece con las experiencias y aprendizajes que los alumnos adquieren en los demás ámbitos. De esta forma, sus contenidos y actividades toman en consideración la convivencia diaria del aula, la escuela y de la comunidad donde viven los alumnos, al tiempo que los aprendizajes promovidos en la asignatura encuentran sentido en la convivencia diaria. (INNE, 2015)

Al citar este apartado, nos dejan claro que al realizar una conjunción de dichos ámbitos; se crea un sólo camino de acuerdo a las experiencias vividas; poniendo un ejemplo, podemos decir que cada uno es un camino que presenta varias rampas que intentan impedir llegar al destino, depende como manejen cada trayecto es como al final llegarán o se irán a una destiladera de la cual no podrán salir.

“El trabajo de la asignatura de Formación Cívica y Ética se estructura en torno a situaciones que demandan a los alumnos plantearse preguntas, emplear información de diversos tipos, contrastar perspectivas, formular explicaciones y juicios, proponer alternativas a problemas, asumir y argumentar posturas, entre otras tareas que contribuyen al desarrollo de las competencias cívicas y éticas.”

Estas son las competencias a las cuales se enfrentarán y en su educación básica aprenderán como actuar de manera adecuada. Cada situación se le podrá presentar en un determinado contexto, no es necesario especificar alguno en determinadas condiciones; es por ello que la escuela los prepara para enfrentarse a todo lo que la vida misma les vaya presentando.

“Las temáticas que organizan en cada unidad la propuesta de trabajo transversal, refieren a problemáticas de relevancia social y ética, es decir, involucran conflictos de valores en diversas situaciones de la vida social.” (SEP, Programa Integral de Formación Cívica y Ética en Subsecretaría de Educación Básica, 2008)

Tanto en la vida social como en las diversas situaciones en el aula, la transversalidad se va a encargar de eliminar problemáticas, a partir de su trabajo colaborativo es como podrá con ayuda de las demás disciplinas enfrentarse a éstas situaciones y así será mejor la educación que imparta.

EL TRABAJO TRANSVERSAL CON EL CONJUNTO DE ASIGNATURAS.

Por tratarse de valores; la F.C. y É crea en cada una de las asignaturas el lazo en común. Siempre tiene algo que compartir con otra asignatura y éstos a su vez están inmersos en cualquier ámbito de la vida del alumno, fortalecen todo el espacio en el cual el educando se encuentre, actúa de acuerdo a diversas circunstancias y al mismo tiempo pone en práctica valores con los que se ha ido formando tanto en el hogar como en la escuela y la sociedad donde se desarrolla. Por último, este ámbito manifiesta principalmente el trabajo dentro del desarrollo y planificación en cada una de las asignaturas, utiliza la F.C y É. para lograr varios de sus objetivos, ya que los valores y su aplicación están inmersos en la vida diaria de cada uno de los alumnos.

Se intenta dar solución a cada una de las situaciones que se presenten con los alumnos, no importando el ámbito o el contexto, nos manejan que trabajar de forma transversal facilita el entendimiento de cómo resolver conflictos y llegar a un acuerdo, enfrentarse con ideas claras y precisas, concretando la convivencia pacífica de todos los alumnos que conviven en el mismo espacio educativo. La forma de organización de la clase en cada asignatura, la creación de conciencias

sumisas o participativas con posibilidades de ser tomados en cuenta, de tolerar, de aceptar, de convivir y sobre todo de vivir feliz.

La asignatura de Formación Cívica y Ética se concibe como un conjunto de experiencias organizadas y sistemáticas que contribuyen a formar criterios y a asumir posturas y compromisos relacionados con el desarrollo personal y social de los alumnos, teniendo como base los derechos humanos y los principios democráticos. (SEP, Programas de Estudio. Tercer Grado, 2011)

Se trata de solucionar retos en los que actualmente la sociedad debe aprender a lidiar con ellos; haciendo especial hincapié a la resolución de compromisos éticos; éstos son los que promoverán acciones de importante relevancia entre los valores éticos que tienen y la puesta en práctica que le dan a éstos.

A continuación se presentarán las temáticas que destacan dentro de la F.C. y É. y sirven para crear una mejor visión por ser afines a la asignatura.

❖ La educación ambiental; se le llama así porque se basa principalmente en el estudio de la forma de sobrevivencia de los recursos naturales para que el alumno comprenda y reflexione acerca de su uso.

La Formación Cívica y Ética es una asignatura que utiliza la transversalidad para cada una de las demás materias. Cuando se realiza una planeación escolar, siempre hay un lazo en común con alguna otra asignatura para que entre ambas logren un objetivo exitoso.

Al hablar de educación ambiental se podrá observar que ahora los alumnos son más sensatos del peligro que corren al hacer un mal uso de la naturaleza, es por ello que con esta temática se crea una concientización en el alumno sobre el cuidado de ésta, a partir de sus enfoques con otras asignaturas, en este caso en educación básica como por ejemplo las Ciencias Naturales, con las cuales se trabaja a partir del cuidado de la salud y se culmina con experimentos en los cuales se pone en práctica el uso de reciclaje, se explican temas sobre el cambio climático, de igual manera se realiza una revisión del antes y el después de ciertas zonas en las cuales existió la tala inmoderada o un área natural se convirtió en una zona industrial.

Ejemplos como estos que son reales a la vida diaria del alumno, son el mejor método para que ellos se sientan propios al hablar del medio ambiente, así como se conoce la contaminación auditiva; ellos observan que es igualmente peligrosa para su bienestar. Ahora, cómo organizar una clase de E.F. que tome en cuenta cada uno de los ámbitos de la reforma de la Formación Cívica y Ética, en este caso se utilizaría la transversalidad y así poder manejar ejemplos reales que le sirvan a todas las asignaturas para poder reforzar vivencias propias en los que hacen el mejor de los usos con sus emociones y sentimientos, ya que demuestran el tipo de formación con el cual están familiarizados y que el hogar y la escuela les brindaron para que un bien particular como lo es el medio ambiente, lo trasladen a un aspecto general y la sociedad se dé cuenta de los estragos que se han realizado.

Sabemos que actualmente hablar sobre este tema se vuelve de mucho interés para la mayoría de los alumnos de educación básica, se muestran emocionados al actuar para no seguir contribuyendo al mal uso de los recursos naturales, recordemos que se predica con el ejemplo, así que se debe trabajar también desde casa con los valores respecto al tema.

Valores que resaltan en ésta temática es el respeto y la responsabilidad que tienen como alumnos al generar un cambio de hábitos familiares y escolares para colaborar con el mantenimiento del medio ambiente.

❖ La educación intercultural: “Este enfoque estimula el conocimiento crítico de diversas culturas, el rechazo a prácticas de discriminación y segregación de sus integrantes, el respeto a las diferencias y el rechazo a la desigualdad; asimismo pondera la diversidad cultural como elemento enriquecedor.” (SEP, Programa Integral de Formación Cívica y Ética en Subsecretaría de Educación Básica, 2008) No discriminar es un acto moral que todos deberíamos adoptar como un valor ético, profesional y social, también es demasiado importante para tomar como un tema contemporáneo; porque demuestra y capacita a los alumnos para identificar las fortalezas y debilidades de cada uno, también coadyuva a percibir que cada uno de las personas de su alrededor es diferente.

El uso de ésta educación ayudará a que problemáticas como el bullying desaparezcan y los alumnos adquieran conocimientos a partir de un buen uso de la razón y los valores.

En nuestro país, existen diversas culturas que hacen del mismo una nación exitosa al hablar de la cultura que se tiene.

Cada alumno está formado en un contexto diferente y eso hace que al momento de convivir e intercambiar experiencias se logre realizar el aprendizaje a la valoración de los rasgos y características de cada uno. Existen otros tipos de aprendizajes que van más allá del conocimiento en las asignaturas que se imparten. Tal es el caso de valorizar lo que uno tiene y los demás no, y no se está hablando precisamente de lo económico; este tema integra las emociones y sentimientos que los demás transmiten, dejan e impregnan de un aprendizaje significativo. Por ejemplo; un alumno que no tiene carencias económicas observa que su compañero de clase, socialmente no se encuentra en el mejor nivel pero es feliz por el simple hecho de tener a sus padres juntos, cosa que el otro alumno no puede gozar.

Esta temática va dejando huella en los alumnos, en el hogar y la escuela, aprenden de ambos lugares y proyectan lo vivido y aprendido en su vida cotidiana. La interculturalidad evitará que entre los alumnos existan rasgos de discriminación, y sobre salga el aspecto moral que ayudará a que los alumnos convivan en un ambiente sano.

❖ Por último, en la perspectiva de género; “se pretende que los alumnos comprendan críticamente cómo los estereotipos afectan las posibilidades de desarrollo de mujeres y hombres, las prácticas de exclusión y la discriminación que se ejercen en su entorno y las alternativas que contribuyen a plantear relaciones humanas sobre una base de respeto y equidad.” (SEP, Programa Integral de Formación Cívica y Ética en Subsecretaría de Educación Básica, 2008) Hablar de equidad de género hace creer que el problema no es grave; probablemente en los alumnos no sea tan notorio este tipo de conflictos, se podrían manifestar más en una edad adulta pues ya han pasado por todo un

proceso en el cuál no sabemos si los padres manifestaron su apego por un sexo más que por el otro, se ha dicho que en entidades más rurales se manifiestan muchos casos sobre este tema en el que a la mujer le quitan el valor que se le debe de dar, pues la creen incapaz de labores que requieran de fuerza, pero también de mentalidad o puestos profesionales en los cuales no creen que esté calificada para realizar dichas actividades. Entonces se hablará de las posibilidades de desarrollo que llegarán a afectar las diversas actividades de los alumnos.

Está es una de las problemáticas que la E.F. quiere eliminar y por ello se ocupa el trabajo colaborativo, para evitar que siga creciendo la discriminación a cada género.

Dentro de las mismas actividades que se realizan en las clases de E.F., los alumnos intentan demostrar quién es mejor en cada actividad, asumiendo que las mujeres son más débiles o lentas.

Precisamente por tratarse de este tipo de situaciones, se les está inculcando el trabajo colaborativo y así ellos podrán confiar en lo que el sexo opuesto puede hacer.

Con lo anterior mencionado, en nuestro país los valores son ahora una preocupación para todo lo que hacemos, pensamos y creamos, también observamos que crear y estimular hábitos de crecimiento socio-afectivo y valores éticos como el respeto, trabajo colaborativo, inclusión, equidad de género y morales como la integridad, honestidad, decencia, etc., crearan del que hoy en día es niño, una actitud y forma de enfrentarse a la vida.

❖ Educación para la paz, “Con la finalidad de fortalecer una ciudadanía defensora y promotora de los derechos humanos, esta línea plantea la necesidad de formar sujetos conscientes de sus derechos, respetuosos de los derechos de los demás y capaces de exigir su cumplimiento.” (SEP, Programa Integral de Formación Cívica y Ética en Subsecretaría de Educación Básica, 2008)

Principalmente los alumnos deben tener claro cuáles son sus derechos para que así ellos puedan ponerlos en práctica y sobre todo entender cuáles son las reglas o condiciones que respaldan cada derecho.

Básicamente, esta temática se enfoca en la educación cívica que se imparta y lo que se busca es que los alumnos al formar parte de una ciudadanía, puedan compartir y promover el buen uso de los derechos humanos.

Los derechos humanos son universales y eso hace que quien los ejerce conozca exactamente de qué se está hablando. Es normal que los alumnos conozcan sus derechos, pero es más importante que los utilicen en los diferentes ámbitos de su vida, en ocasiones aunque los conozcan eso no garantiza que los estén respetando.

No solamente se está hablando de una educación para la paz; sino también se espera que en todos los lugares haya paz y los niños puedan desenvolverse adecuadamente, sin tener que sufrir las consecuencias de la violencia o el maltrato, el abuso y vivir en un ambiente sano y adecuado a lo que ellos necesitan.

Si esto no se llevase a cabo, probablemente estarían viviendo más adelante en un ambiente peligroso para lograr su desarrollo profesional adecuadamente. Así que educar para la paz, implica vivir para generarla.

Busca que los alumnos que cursan la educación básica aprendan a conocerse y a valorarse, a adquirir conciencia de sus intereses y sentimientos, a disfrutar de las diferentes etapas de su vida, a regular su comportamiento, a cuidar su cuerpo y su integridad personal, a tomar decisiones y a encarar de manera adecuada los problemas que se les presenten. (Educación, 2011)

Existen estrategias y recursos que son conocidos como procedimientos formativos; estos servirán para hacer más factible el desarrollo de la asignatura; tales procedimientos son: el diálogo, la toma de decisiones, la comprensión crítica, la empatía y el desarrollo del juicio ético.

Cada uno de los procedimientos formativos aporta herramientas para que los alumnos actúen junto con aspectos relacionados a cada una de las asignaturas, creen y enriquezcan su educación en valores, pero sobre todo que pongan en práctica cada acción en la que se han comprometido.

Recordemos que las competencias que se manejan en esta asignatura son progresivas, se van a ir desarrollando en secuencia de acuerdo al grado, así en cada uno se lograrán objetivos específicos y al concluir su educación, ya se abran abarcado los conocimientos necesarios para llegar al objetivo en general y concluir una educación ética integral.

“Las competencias cívicas y éticas en cada grado de Educación Básica parten de los asuntos que refieren a la esfera personal de los alumnos y avanza hacia los contenidos que involucran la convivencia social más amplia, mediados por el sentido ético y cívico presente en todas las competencias.” (SEP, Programas de Estudio. Tercer Grado, 2011)

En ésta se estipula al civismo como una asignatura completa y apta para los alumnos de educación básica, brinda las bases de lo que éstos pueden conocer como una pequeña introducción a su forma de vida; es decir; proporciona enfoques teóricos y prácticos para que pueda desenvolverse en su vida.

Dentro de la pedagogía del desarrollo, se hace mención a tres virtudes que se relacionan mientras se crean experiencias, es como si al mismo tiempo habláramos de las competencias con las cuáles se debe trabajar en el campo educativo, pues nos mencionan que:

La adquisición de hábitos, actitudes y valores se consideran aspectos íntimos de la persona ligados a las posibilidades de crear, imaginar, sentir y elegir, que se van forjando mediante la experimentación y vivencia de los mismos en el mundo de la vida. Un mundo siguiendo al “Yuren”, en el que se entremezclan tres mundos: el mundo objetivo, (los hechos y las cosas), el mundo social (las relaciones interpersonales) y el mundo subjetivo (las propias vivencias del sujeto).

(INNE, 2015)

Mezclando estos tres ámbitos, podemos reconocer que no es fácil el modo en el que se debe desarrollar un individuo, simplemente con el modo de vida con el que se formó, nos damos cuenta que su contexto social marca su trayecto de vida, tanto en hábitos y costumbres como en valores, ética y moral.

Ahora, entendemos que aquellas personas que ya fueron formadas y pasaron por el proceso educativo, son las que tendrán la labor de ejercer e impartir sobre alumnos (hablando del caso de los maestros) o sobre sus hijos; aquella educación basada en la que impondrá toda bondad si es bien proyectada, pues "La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social". (Durkheim, 1956, pág. 15)

El mundo objetivo marca el trayecto de vida de cada uno de los alumnos, en cambio el mundo social, inicia desde el momento en el que se relaciona con los alumnos, cada uno aporta una parte importante para crear relaciones interpersonales, en este caso hablamos de amistades, y cierto tipo de relaciones íntimas que crean en el educando habilidades de desarrollo, pues cuando se juntan experiencias de cada uno de éstos, uno conoce nuevas cosas de diferentes ámbitos y contextos; bien lo dijo Paulo Freire: todos somos analfabetas pues no todos sabemos de todas las disciplinas.

A esto pongo de ejemplo que cuando un doctor ejerce, sabe y sabe mucho pero no sabe lo mismo que un ingeniero, un agrónomo, una enfermera, un psicólogo, y en su caso; un docente.

En estos tres mundos se crea uno sólo y cada uno lo maneja de diferente manera y adquiere conocimientos diversos para actuar en determinado momento de su vida.

Básicamente es lo que la educación básica con sus reformas y competencias logrará en cada alumno.

En los planes y programas antiguos de la asignatura, no se trabaja un plan tan completo y con tantas características en su enseñanza.

Cuando se decidió manejar un libro que contuviera significados teóricos sobre los valores éticos, la SEP introdujo como parte de los libros de texto gratuito el libro “Conoce nuestra constitución”.

En este libro empezaron con los apartados importantes dentro de la educación básica, pues da la introducción para que los alumnos conozcan sus derechos y obligaciones, da a conocer algunos apartados de los artículos que se rigen por la constitución de 1917, habla sobre política, los tres poderes con los cuáles México se rige; este libro se ocuparía de 3° hasta 6° grado, poniendo como condición que lo ocuparían los 4 años de su educación primaria.

“Es necesario que los niños y los adultos se den cuenta de que en la Constitución se expresan los valores que apreciamos los mexicanos y los que queremos ver reflejados en las relaciones entre la personas y en la vida social: justicia, libertad, democracia y respeto a los derechos de todos.” (SEP, Conoce nuestra Constitución, 2011, pág. 9)

Nuestro país es pluricultural, por lo tanto deberíamos estar acostumbrados a la diversidad de ideas y familiarizados con las personas de rasgos diferentes, tanto físicos, como sociales, éticos, económicos y morales, aún con todo esto, existe una gran discriminación y falta de visión por parte de los alumnos.

Con el paso del tiempo se suplantó a éste por el libro de la asignatura “Formación Cívica y Ética” que sacó la edición de cada uno dependiendo el grado a cursar.

En éste se estipula al civismo como una asignatura completa y apta para los alumnos de educación básica, brinda las bases de lo que éstos pueden conocer como una pequeña introducción a su forma de vida; es decir; proporciona enfoques teóricos y prácticos para que pueda desenvolverse cotidianamente.

En éste también narran historias de personas que se encuentran en situaciones y que deben desarrollar un modo de solución de conflictos.

Vienen actividades en las cuáles les plantean preguntas a los alumnos con diferentes opciones para que ellos puedan responder de acuerdo a su criterio y ética moral, pues no da definiciones de valores, derechos y obligaciones.

En los libros actuales de F.C.y É. se dejan de lado los conceptos sobre dicha asignatura, se trabaja de manera diferente a como en tiempos pasados estábamos acostumbrados; ahora a los alumnos se les pide que de acuerdo a sus conocimientos teóricos vistos en clase y sus experiencias vividas resuelvan las situaciones que se les van a ir presentando en las páginas, son ejemplos que sobre situaciones reales a las que se han enfrentado o a las que se podrían enfrentar, también vienen textos informativos y literarios, como mitos y/o leyendas del México antiguo.

Básicamente lo que se quiere lograr, es que los alumnos puedan adueñarse de cada uno de los conceptos de los valores y que sea aprendido de manera significativa para que así no puedan deshacerse de estos tan fácilmente.

Este libro se utilizó en los cuatro años de la educación básica para poder llevar acabo el reconocimiento de cada uno de los derechos de los estudiantes y así puedan aprender mucho más de la legislación del país y de aquello que pueden hacer benéficamente para la nación aun a su corta edad, recordemos que son ellos aquellos individuos que formaran parte del futuro, es por ello que se debe educar integralmente desde su educación básica.

El libro que se trabaja actualmente ya trae situaciones en las que dependiendo la lección, el alumno ya debe saber cómo resolver dicho problema, trae situaciones desde la utilización del diálogo para la solución de conflictos, hasta el saber cómo actuar en una situación dónde cada persona cuenta con rasgos y características diferentes, al momento de resolverlos, los alumnos toman en cuenta más el cómo deberían de actuar (la posibilidad de realizar esa acción porque es la mejor) más no eligen la respuesta por ser lo que ellos de verdad harían.

Es como si se tuviera una respuesta automática a cada situación, como si los alumnos estuvieran programados para responder lo que los docentes quieren escuchar. Aunque ese no es el objetivo en general, se busca que los alumnos respondan adecuadamente, que sean honestos al momento de analizar cada una de las situaciones, porque así sería más fácil poder evaluar su aprendizaje.

Retomando la idea de que "encontramos la interacción de, al menos, dos grandes fuerzas: la herencia, que actúa de adentro hacia fuera, y la cultura, que obra de afuera hacia dentro." (García S. T., 2008, pág. 30)

Podemos identificar que es cierta está frase que se maneja, es como si en la herencia que traemos inconscientemente por venir del hogar la compartiéramos o demostráramos en la escuela y el hogar, se hablaría de partir en este caso de lo particular a lo general y la cultura de la cual aprendemos de diferentes personas o lugares que es externa, la absorbiéramos y va de lo general a lo particular.

Así es en realidad como se complementa nuestra educación, aquella que adquirimos o transmitimos. Va de nuestra experiencia del hogar y la escuela.

El programa de la asignatura que se enfoca en los valores, parte de lo general para empapar a los docentes con un poco de información y a su vez éstos lo transmitan a los alumnos; aunque recordemos que cada uno es diferente, siempre en el aula se va a seguir modificando para favorecer a los educandos.

Sería un error decir que hasta ahí se queda su labor, porque como dice Cohen (2003) las escuelas también deben considerar que los niños de capacidad intelectual promedio, pero que tienen mayor desarrollo de habilidades emocionales y sociales, probablemente logren más éxito fuera y dentro de la escuela que los niños con capacidad intelectual superior y menos habilidad social y emocional.

CONCLUSIÓN.

Durante la reforma de la asignatura surgen diversas modificaciones que crearán en la educación competencias para las cuales se necesita mucho poner en práctica lo aprendido y esto es, utilizar los valores. Esta asignatura se enfoca más en el bienestar interno del alumno y no en el desarrollo de aprendizajes complejos, sino más específicos y morales.

Se manejan situaciones que el alumno tendrá que resolver de acuerdo a lo que él ha aprendido a lo largo de su vida, tanto en la escuela como en el hogar.

Cuando se utiliza la frase, "a lo largo de su vida"; pareciera que se exagera al pensar que ha vivido mucho a su corta edad, una edad cronológica no nos dice cuánto ha sufrido, cuánto ha aprendido o cuánto ha sido feliz, porque así cómo hemos estudiado cada uno de los posibles comportamientos; también podemos decir que cada alumno a esa edad vive de cierta manera que hace que algunos sean más maduros, o no; esto lo definirá el tipo de vida que lleve, un hogar acogedor ayudará a fortalecer a ese ser humano que actuará de la manera indicada en la sociedad, no importando el contexto o el lugar.

"Es conocido que las relaciones sociales pueden ser una fuente de conflictos, tanto en la profesión como en la familia, comunidad, tiempo libre y cualquier contexto en el que se desarrolle la vida de una persona". (Alzina, 2000, pág. 23)

Vivir en paz, es una temática de la cual nos habla el PIFCyÉ, y sugiere formar al alumno para que este conozca lo que puede o no hacer en su sociedad para beneficiar su contexto y desarrollo.

Desgraciadamente no en todos los rincones del país se lleva a cabo el desarrollo integral de la formación emocional de un niño, pero en donde sí se practique una adecuada formación cívica, habrá alumnos integralmente educados.

Dentro de las reformas a los planes y programas, lógicamente se reestructuraron los libros de texto gratuito, de acuerdo a éstos, se debe de tener a un alumno capaz de enfrentarse a situaciones y saberlas resolver. El libro de F.C.y É. manejaba contextos y definiciones que lo hacían más que un libro de ejercicios, un

libro de conceptos, estaba listo para que los alumnos leyeran y entendieran cómo actuar.

La labor docente va más allá de adquirir aprendizajes y resolver situaciones, se caracteriza principalmente por dejar en cada alumno una huella que trace un camino exitoso, aquel docente que es consciente de su trabajo se da a la tarea de dejar en cada uno de sus alumnos su fortaleza para poder vivir en un contexto muy cambiante.

La reestructuración de la F.C.yÉ ayuda a generar ese cambio porque parte de la herramienta principal que los seres humanos tenemos y podemos modificar sin necesidad de aprender por medio de un libro, si no por medio de la realidad, aquello que se puede modificar e ir prosperando para crecer humanamente: los valores, harán la tarea más exitosa si se logran aprovechar satisfactoriamente.

Probablemente me esté enfocando en una educación tradicionalista, pero me enfoco en el contexto en el que me encuentro y puedo definir que la necesidad de ésta época es la de alumnos que necesitan retomar algunas actividades con las cuales las generaciones que ya son adultas crecieron.

Se deben conocer los valores a partir de su significado, recordemos que todo es un proceso, entonces iniciemos desde la concepción de éstos, para partir desde allí y se enseñe de una manera adecuada.

Si se llevase a cabo el Plan Integral de Formación Cívica y Ética, probablemente generaría buenos resultados, pero a esto debemos agregarle que aquellas personas que lo elaboraron probablemente no se encuentren ejerciendo su labor desde un salón de clases, porque desde ahí la mirada que tienen sobre la materia sería distinta. Aunado a esto agreguemos el tiempo que los docentes de educación básica imparten esta asignatura, ¿ese tiempo es suficiente?, ¿Qué tantos valores impregnan a sus alumnos?

Es real lo que nos plantea el autor, aquel alumno que tiene más intelecto, sabe relacionar lo sociable y hace un buen uso de aquellas habilidades que le fueron proporcionadas tanto en casa como en su formación escolar y ello le servirá para relacionarse y sobre salir o tener un gran rendimiento en la vida, será competente

para poder vivirla, esto es básicamente lo que quiere lograr la R.I.E.B., que sean competentes para la vida. Lo mencionamos en el apartado anterior, si la Reforma implica una educación de calidad; entonces se está formando a partir de la educación integral que proporciona todas las herramientas para favorecer las necesidades de cada alumno.

Cada uno de los ámbitos que maneja el Plan de Formación Cívica, refleja alguno de los estadios que menciona Kohlberg, ya que mientras el alumnos se va formando en conocimiento, va experimentado en casa, en la escuela, en su entorno diversas experiencias que marcarán su dinámica al crecer.

CAPITULO III. LA DINÁMICA DE LOS VALORES: TRABAJO COLABORATIVO Y EQUIDAD DE GÉNERO EN LA SOCIEDAD ACTUAL.

¿Qué se puede hablar de los valores en la sociedad actual? Lamentable mente creo que los valores están perdidos en un mundo en el que ahora somos individualistas y a los mismos tiempos egoístas, porque no pensamos en lo que a los demás les afecte o beneficie con cada una de las decisiones que tomamos.

Enfrentarnos a un mundo como en el que ahora estamos no es difícil, pues ya se volvió una parte cotidiana de los mexicanos, como seres humanos estamos acostumbrados a los cambios y en lo que a gobierno y sociedad se refiere, parece que también estamos listos para soportar lo que hagan con nuestro país.

Nuestro país se refleja en ciudadanos conformistas que piensan en el bienestar personal y que actúan a beneficio propio. Es por ello que cada uno tiene diferente nivel económico, si se trabajara en conjunto las oportunidades serían las mismas para todos; pues esto implica tener el mismo derecho a la educación, a la salud, a la vivienda, etc.

Los mexicanos estamos acostumbrados a ser muy optimistas ante los cambios que se nos impongan, en ocasiones tomamos las cosas con gracia y es parte de lo que somos. La creatividad es parte característica de los ciudadanos, pero al hablar de temas sociales, hace falta información porque existen pocos medios de comunicación que de verdad informan, que son verídicos y creíbles.

Una parte se debe agradecer a las redes sociales que ayudan a que la comunicación sea efectiva, obviamente en algunos casos porque a veces también la censuran.

No hay que dejar de lado que algunos aspectos valorativos han mejorado, como por ejemplo, el lugar que ocupan las mujeres en la sociedad, porque no siempre

tuvieron logros tan grandiosos como una profesión o la fusión de ésta con el ser ama de casa y ocuparse de los hijos; de la familia en general.

En este apartado se hablará de las posturas actuales en los alumnos de educación básica ante el trabajo en equipo, todo aquello que realizan en conjunto, tanto en la vida diaria como en su vida escolar, así como la importancia de ejercer una libre acción y expresión.

Revisaremos porqué es importante que en una sociedad como la actual, una sociedad del conocimiento, los alumnos se enfoquen en los valores, en la única fuente que tienen para sobresalir y vivir en una sociedad que sea capaz de reconocer lo valioso que es el trabajar en equipo y dar su lugar a cada una de las personas con las que convive, satisfaciendo sus necesidades económicas, sociales y morales.

3.1 LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y LOS VALORES EN EL MÉXICO ACTUAL.

“Hoy en día se evalúa a las personas en función de lo que tienen y no de sus ideales.” (Padilla, 2013, pág. 48)

Es normal que en la actualidad los individuos sean más apreciados por las cosas materiales que poseen que por lo que son. Queremos fomentar valores en los alumnos pero no somos capaces de poner un ejemplo claro, en ocasiones discriminamos y eso hace que sólo veamos la parte externa de las personas, pero todo esto ha surgido gracias a la falta de valores.

Recordemos que los niños en general son moldeables y que podrán recibir cualquier influencia tanto positiva como negativa para poder adaptarse en su entorno, los adultos en general; ya sean maestros, padres o familiares inculcan a los niños todo lo que ellos hacen y el cómo interactúan y se relacionan, juega un papel muy importante porque transmiten lo bueno y lo malo a los niños. Ahora nos queda más claro porque entendemos que " Los hijos e hijas de padres cariñosos y preocupados modelan e imitan con mayor facilidad los valores éticos de sus padres que los hijos cuyos padres no manifiestan afecto". (García R. , 2009, pág. 36)

Bien claro se ha explicado, que si los padres son amorosos, cariñosos y constantes con éstas labores, los niños, los hijos de estos padres serán educados de la manera correcta porque estarán acostumbrados a actuar y hacer las cosas bien, con afecto y valorizando cada opción que tengan de elegir, para que ellos puedan reconocer las acciones y decisiones buenas de las malas, en clase; durante la labor docente se les debe explicar a los alumnos que es bueno conocer de todo un poco, algo así como ser universal, así se podrá tener más criterio y conocimiento de lo que se quiere hacer, de igual manera podrá tomar cada individuo la decisión que mejor le convenga de acuerdo a sus intereses.

"Las habilidades sociales y emocionales se adquieren y dominan con mayor facilidad en un contexto escolar comprensivo en el cual los adultos son modelos de estrategias y comportamientos sanos." (Cohen, 2003, pág. 59)

Mientras los alumnos adquieren conocimientos en el aula, es importante que los docentes apoyen, promuevan y definan aquellas acciones, para complementar lo que en casa enseñen; aunque ahora de manera general la escuela es la base de la educación moral, pues los mismos padres olvidan el significado de este tipo de acción, olvidan que ellos siembran la semilla de los valores, de las virtudes, así mismo, también lo hacen de los sentimientos malos que ellos tal vez sin querer transmiten a sus hijos.

Hoy por hoy nuestro país se encuentra deteriorado por todo lo que la política y sociedad se refiere, está tan dañada una parte de éste que los padres dejan de lado lo realmente importante, la pregunta ahora es: ¿los adultos estamos educados moralmente de la manera correcta?

Para responder a la pregunta, es importante que se sepa que existe una investigación que ha marcado la educación moral universalmente y que ahora servirá de referencia para dejar claro porqué es importante trabajar con la ética y emocional en los niños.

Esta investigación sobre la "psicología de la moral" menciona el proceso por el cual las personas vamos madurando para actuar correctamente. "Lo que está bien, lo justo, es seguir los principios éticos universales que se descubren por el uso de la razón" (Fernández, 2015)

Algo que debe mejorar también dentro del país, es la economía y mientras al país no le vaya bien, la sociedad seguirá siendo la misma y probablemente empeore con la tasa de delincuencia y abusos del poder, entonces debemos aprender la formación ética o acostumbrarnos a este estilo de vida.

Es muy importante dejar claro que la educación en valores es lo que mueve al mundo, todas las metas que queremos realizar van acompañadas de frases

motivacionales, porqué; simplemente porque es esa motivación lo que nos hace falta.

La OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) sugiere al estado mexicano realizar actividades para que el país se desarrolle adecuadamente y así se tengan herramientas para brindar una educación de calidad; "...elevar los logros educativos que promuevan el capital humano apoyará a reducir el grado actual de desigualdad de ingresos". (OCDE, 2015)

Es importante que no copiemos los programas educativos de otros países porque no pertenecen al mismo contexto y tampoco tienen las mismas necesidades, debemos de fundamentar cada plan con el país en el que nos encontramos, sólo así se podrá ofrecer una educación de calidad.

Mientras más oportunidades existan para la economía del país, se podrán realizar una serie de actividades que promoverán la educación en general.

Cuando una persona llega a concluir sus estudios a nivel profesional, obtiene mejores posibilidades de una economía estable, la educación le permite poder desempeñar una acción que le agrada y en la cual se preparó. Realmente así es como se evita la desigualdad social o eso se cree, porque de la misma manera que existe el rezago educativo existe el desempleo que no puede ser abatido.

Lo que necesitamos como una premisa fundamental en la sociedad mexicana es trabajar a partir de la sociedad del conocimiento que dice ser..."se refiere a una etapa contemporánea del desarrollo de la humanidad donde se observan nuevas formas del manejo de información y el conocimiento." (Corona, 2010, pág. 21)

No considero que las personas sean incapaces de aprender o que sean incultas, simplemente parece que no saben qué hacer con ese conocimiento que adquirieron o cómo llevarlo a la práctica de la manera adecuada, todo lo contrario; saben y saben demasiado pero eso no ayuda a tomar buenas decisiones, les hace falta el trabajo colaborativo con los valores, sin embargo el problema es que pareciera que la enseñanza de los moral no tiene un impacto en lo social.

Dentro de las instituciones educativas se trabaja a partir de la TIC's, (Tecnologías de la Información y Comunicación). Dentro de las cuales se busca orientar al docente y alumno para el manejo del uso de la tecnología, porque a la fecha es un aspecto que requiere demanda tanto para enseñar como para aprender y utilizarlas en una sociedad del conocimiento.

Gracias a estas tecnologías los alumnos se actualizan en cuanto al uso de la computadora; generalmente dentro de los programas de escuelas que imparten la asignatura de informática, los ejercicios en los cuales se basan para impartir la clase se fundamentan en la vida cotidiana del alumno. Esto quiere decir que si se está utilizando la interdisciplinariedad para poder gestionar la educación moral no importando la utilización de las tecnologías.

Personalmente creo que si los habitantes de este país utilizáramos los valores, sería diferente cada una de las aportaciones que tendríamos como sociedades de una nación. Por ejemplo; si los políticos tuvieran la conciencia necesaria para actuar correctamente y su educación en valores fuera la adecuada, no habría impunidad, y la economía del país sería satisfactoria para todos.

Cabe aclarar que si menciono a los políticos, es porque de ellos se rige la nación y de acuerdo a sus decisiones es cómo funciona el país.

Volviendo al tema, imaginemos que los políticos si conocen y sobretodo utilizan los valores. Para empezar no aceptarían el sueldo que tienen porque serían conscientes de las carencias de las que son víctimas gran parte de las personas del país, y entonces se haría una repartición más equitativa de los bienes, tal vez se terminaría con la desigualdad social... o al menos todos tendrían una vida de calidad.

También respetarían patrimonios nacionales y no decidirían privatizarlos porque son conscientes del gran valor nacional, utilizarían el respeto como un incondicional ante sus semejantes.

Los rasgos de corrupción que existen actualmente en el país rebasan toda la esperanza que tienen los ciudadanos para poder creer en la justicia.

Actualmente ya es común temerle a un policía que va circulando por las calles donde nos encontramos y al mismo tiempo podemos desconfiar de los civiles, porque la corrupción es tan grande que parece que nunca acabara y en vez de combatirla se acrecentó con todo y el enriquecimiento ilícito de los propios políticos que obtienen el poder gracias a los ciudadanos.

Es por ello que se debe tomar a la educación y al conocimiento en general como un método para poder combatir cada una de las características impropias sociales del país.

Es importante que quede claro que "... la distribución de conocimientos es mucho más democrática que la distribución de cualquier otro factor tradicional, de poder, ya que "el débil y el pobre pueden adquirirlos". (Tedesco, 2000, pág. 13)

Básicamente se explica un punto importante, la educación es la base de todo. Probablemente esta sea una causa del porque a los gobernantes no les motiva que los adolescentes tengan una educación media superior o superior, pues obstruirían con su conocimiento los planes que éstos tienen para el país y de ahí se explicaría casualmente porque existe una matrícula insignificante de lugares para poder terminar una carrera profesional.

.

Todo esto es sólo una suposición, porque como se ha venido mencionando aquí funciona mejor una persona que tiene dinero y poder que aquella que tiene valores, conocimiento y es un ser humano razonable.

Aunque no dejo de pensar en lo diferente que sería esta nación si se fuéramos un poco más sensibles y humanos.

Tantas cosas se han modificado con el cambio de ideales que a la fecha el individualismo está presente. Es por ello que la educación básica busca generar en los alumnos la aplicación de los valores. Iniciando con la inclusión de la equidad de género y el trabajo colaborativo; por lo tanto la ética está presente

dentro de la E.F. e intenta fortalecer sus bases con el apoyo de más áreas y disciplinas que hacen que se complemente la formación de los alumnos.

“Aclaremos: cuando se habla de ética por lo general se atiende a la parte de la filosofía que se encarga del estudio de la maldad y la bondad de los actos humanos.” (Gómez, Valorando los valores. La familia, la empresa y la sociedad., 2009, pág. 111)

Realmente aquellas personas que carecen de valores se consideran como “malas” porque no ofrecen bienestar tanto en su hogar como en la sociedad, sus actos no ayudan a mejorar ningún aspecto de su vida en general, probablemente lo que lo alimente a comportarse así; sea el que los beneficios son propios y particulares, por ello es que actúa de esa manera, mientras que las personas que se relacionan e interactúan por medio de la bondad son “buenas” y ofrecen todo lo contrario a las primeras.

“La conducta moral es fruto de una decisión libre, difícil de reducir a predeterminación genética o simple adaptación evolutiva. Se manifiesta en la conducta responsable, la de quién sabe y qué.” (Beltrán, 2011, pág. 109)

Somos libres de decidir qué hacer, como lo menciona la cita anterior; es difícil que el organismo nos diga qué hacer o cómo reaccionar, de la misma manera no es un acto que sea involuntario como toser o estornudar.

“Lo que está bien, lo justo, es seguir los principios éticos universales que se descubren por el uso de la razón. Las leyes particulares y acuerdos sociales son válidos porque se basan en esos principios y, si los violaran o fueran en contra de ellos, deberá seguirse lo indicado por los principios” (Fernández, 2015)

Estos términos como “principios” y “justicia” son universales para las personas que han pasado por una serie de vivencias que los han llevado a tener un panorama realmente objetivo, precisamente lo que se busca implementar en los alumnos es ésta parte; actuar sabiendo que habrá una consecuencia para cada uno de las

decisiones y acciones tomadas, aunque es un proceso largo es primordial que desde su educación básica se trabajen para lograr concretar dichas habilidades.

En la sociedad del conocimiento es normal que aquel que está informado realmente es porque tiene herramientas que lo hacen comprobar dicha información, por ejemplo: Las personas que tienen acceso fácilmente al internet o televisión de paga, son aquellas que pueden observar desde puntos de vista diferentes el contexto y las realidades. Sin embargo aquellas que no tienen este acceso, sólo pueden informarse por los escasos medios con los que cuentan y esto ocasiona la falta de veracidad en lo que ven y escuchan.

Lamentablemente la mayoría de las personas que viven en el país no cuentan con los recursos necesarios para una buena calidad de vida, la pobreza absorbe cada localidad de nuestra nación y evita la información fidedigna.

Los alumnos van creando su identidad que se enfoca también al contexto social y moral al que en casa se manifiestan. "Para construir una identidad es necesario que el niño elija y redefina lo que verdaderamente es importante para él, lo que le atañe y lo que no". (García R. , 2009, pág. 34)

Dependiendo de la educación en valores que tengan los alumnos en su hogar, es como se van a comportar en la sociedad, la convivencia a diario va hacer constar qué tan buena es su interacción en cualquier contexto social, y qué tanto están listos para conocer y diferenciar las buenas acciones y las malas.

La Educación Física y la Formación Cívica y Ética (a ésta última le llamaremos educación de valores) han creado un lazo importante, cada uno sigue un trayecto que tiene como meta hacer de ambos caminos uno sólo y brinde oportunidades de crecimiento a los alumnos.

La teoría del desarrollo del juicio moral, basada en las aportaciones de Piaget (1983) y Dewey (1971) fue concretada por Kohlberg (1992). Este enfoque

concibe el desarrollo moral como un proceso evolutivo paralelo al desarrollo cognitivo, en el cual el ser humano atraviesa por diferentes niveles y estadios. (Rousell, 2009)

Queda claro que ambos aspectos tanto el moral y el cognitivo trabaja en conjunto, no deben ser tratados de manera diferente, sino deben trabajar al parejo para juntas lograr una educación que sea eficaz.

Ahora, si el desarrollo de la moral se forma a partir de diferentes niveles, parece que en nuestro país se quedaron con el primero y no hay fecha para decidir cuándo se avanzará a la siguiente etapa.

Es obvio que estos aspectos trabajan juntos, o así debería ser por que no se puede actuar sin antes pensar, aunque la mayoría de veces los seres humanos utilizamos sólo el desarrollo cognitivo, probablemente eso sea la causa de muchas malas acciones y decisiones que hemos sumado a nuestro historial en la educación moral que nos hemos formado.

Esta labor entre ambas asignaturas (la E.F. y la educación de valores) no debe rebasar el nivel de desarrollo del alumno; por tanto recordemos que el nivel de cada grado es diferente y al mismo tiempo el nivel de cada alumno.

Es obvio que no se podrá jamás trabajar por separado entre éstas dos asignaturas, sin alguna, sería como quitar la esencia de una gran experiencia educativa.

La clase de Educación Física es el espacio ideal para la educación en valores, porque allí se multiplican las situaciones para aprender diferentes formas de ser y de convivir en la comunidad. Las variadas relaciones que se establecen a través del juego y el deporte escolar, constituyen excelentes oportunidades para asumir valores a partir de vivirlos y ponerlos en práctica en las actividades cotidianas en las clases.

La práctica de las actividades físicas y deportivas implica el equilibrio personal para la autorregulación de las emociones y afectos; la aceptación de la responsabilidad como consecuencia de los actos; la tolerancia hacia los fracasos y errores para reconocerse como individuos perfectibles, a través de la

superación de retos que alcanzan la dimensión emocional y volitiva. (Rousell, 2009, pág. 3)

Podremos mirar quizá a la E.F. como la asignatura en donde los valores se pueden trabajar a partir la disciplina y de manera transversal; aquella que una indirectamente a todas las disciplinas ya que ofrece diversas condiciones como las físicas, psíquicas y sociales para motivar a los alumnos y éstos quizá trabajen como condicionante para que los alumnos tengan un buen desempeño escolar.

La E.F. en la escuela podría manejarse también como un condicionante en la disciplina de los alumnos. Les importa mucho la clase, es divertida y les agrada tomarla por sus actividades que recrean su espacio escolar y los hace salir de la rutina, es decir, de las clases donde se debe escribir o estar sentados escuchando la explicación que el docente da.

Los alumnos de bajo rendimiento pueden también tomar como un condicionante la asignatura para que el promedio aumente. Con ayuda de los docentes se podrá trabajar la disciplina y aprendizajes al mismo tiempo porque así lograrán que los alumnos se motiven al tomar la clase de E.F.

Los métodos que utiliza para lograr dicha motivación se basan en la disciplina y así lograr el desarrollo óptimo de otras áreas escolares.

La convergencia entre ambas asignaturas es libre de ejercer, pues es evidente que no están disponibles para forzar sus aprendizajes y los objetivos que logra cada una son aprendizajes muy humanos llenos de valores y emociones que ayudan al crecimiento del ser humano.

En el país en el que nos desarrollamos actualmente es tan inseguro todo, que hasta el confiar en las personas nos cuesta trabajo, entonces; la educación es aquella que se puede encargarse de realizar en las personas ese proceso integral para ser ciudadanos humanos conscientes y reflexivos, aptos para crear criterios y realizar juicios de valor.

La E.F. si la adoptamos desde la perspectiva en la que el ejercicio y/o deporte brinda y favorece la salud de las personas, puede evitar que surjan adicciones en los adolescentes pues lo verán como una forma de entretenimiento.

Es como una motivación personal el realizar un deporte que les guste y que se esfuercen por mejorar en ese ejercicio. Al mismo tiempo se verá como una actividad para hacer un uso adecuado del tiempo libre, esto le agradara al alumno y de ser posible será su dinámica de inspiración para crecer en este como persona y como profesional del área.

Ahora bien; podemos ver que los valores si se fomentan desde pequeños se lograrán grandes resultados, personas humanas que cumplan con el perfil de egreso tanto escolar como vivencial, pero este perfil sólo será para el egreso escolar con fin educativo y el ingreso a una vida integral y se puedan enfrentar a todas las situaciones que la vida les tiene destinadas, las competencias que se manejan en el plan de estudios lograrán que su calidad de vida sea exitosa.

La educación de valores y la E.F. juntas lograrán que los alumnos luchen por lograr sus objetivos, podríamos tomarlos tal vez como una forma de reforzamiento para emprender su calidad moral y educativa, los valores son el pilar para formar a los alumnos y la E.F. la mejor manera de poner en práctica esos valores.

Es por ello que se deben ir creando paradigmas de acuerdo a las necesidades y crecimientos que tenga la población, por tanto así como se avanza en la tecnología, es necesario que se avance en la calidad humana que cada individuo puede ofrecer.

“La educación atada al pasado y al servicio de la reproducción debe dar un paso a una educación que se proyecta hacía el futuro, anticipándose a él, preparando personas para las transformaciones que les esperan, para que puedan no solo adaptarse a ellas, sino orientarlas y dominarlas.” (RIEB, 2010)

Uno de los fines principales de la educación en general, es que los alumnos sean capaces de adaptarse a las transformaciones que se van presentando conforme pasa el tiempo y de acuerdo a las necesidades de cada etapa.

No se puede seguir trabajando con los alumnos con acciones pasadas, los tiempos han cambiado y ellos necesitan nuevos estilos de aprendizaje, se debe trabajar en conjunto con la época en la que estamos. Si los docentes trabajan como hasta ahora, pareciera un retroceso y en vez de avanzar, eviten la

modernización de ideas y pensamientos, al mismo tiempo de actos, costumbres y de la educación en general.

La adaptación es un proceso que todos los alumnos pueden lograr, ya sea a corto, mediano o largo plazo, recordemos que todos los alumnos son moldeables y con una buena educación y orientación pueden ser tan competentes como los docentes quieran.

Pienso que el problema también es la falta de tiempo al trabajar con cada asignatura y con la matrícula de alumnos que cada docente tiene.

Siempre se ha trabajado con un cierto rango de alumnos por grupo; pero tal vez si estos se redujeran probablemente la educación que reciban los alumnos será la adecuada.

Dentro de la misma situación hacemos mención a la importancia que se tiene en cuanto a los maestros, ellos deben de ejercer una labor con una gran calidad, es importante que también al llegar al centro educativo ellos lleguen concentrados en su tarea y analicen qué es lo que quieren lograr con cada alumno, porque todos son diferentes y cada uno aprende de manera distinta, el docente tiene una labor muy importante.

3.2 EL TRABAJO COLABORATIVO Y EQUIDAD DE GÉNERO.

“Por medio de la cooperación y de la tradición social es como el hombre se hizo hombre”. (Durkheim, 1956, pág. 16) La sociedad es la que ha puesto los estándares de lo que queremos hacer del hombre, todas y cada una de sus características han ido moldeándose de acuerdo a lo que nosotros creemos que debe ser; esto quiere decir que las malas acciones que éste ha realizado son en base lo que hemos hecho de él.

Creo que todos siempre en alguna ocasión hemos oído o trabajado en conjunto, qué quiere decir esto; que hemos trabajado en un grupo, hemos colaborado con otras personas para lograr un objetivo.

En este trabajo no sólo nos hemos referido al ámbito escolar; también hemos hablado de lo que conlleva que los alumnos reciban una buena educación y que ejerzan todo lo aprendido en su vida diaria y en cualquier contexto en el que se encuentre.

El trabajo colaborativo lo ponemos en práctica muy seguido, un ejemplo puede ser al realizar un trabajo con los mismos miembros del lugar donde vivimos con el objetivo de llegar a un fin necesario en común. En educación, el trabajo colaborativo va más allá de una responsabilidad en grupo.

Porqué ahora hablamos de “trabajo colaborativo”; bueno; porque de él se ocupa cómo premisa individual la Educación Física, ya que este es un eje que favorece el desempeño de los estudiantes de dicha asignatura y es importante que tanto el docente que imparte la asignatura y el alumno que la recibe sepan cuál es su verdadero significado, pues deben saber que brinda demasiadas satisfacciones dentro de la vida de un alumno. En educación entendemos que el trabajo colaborativo:

Es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí sólo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo. Por lo tanto, un trabajo hecho con un grupo colaborativo, tiene un resultado más enriquecedor al que tendría la suma del trabajo individual de cada miembro. (Jiménez, 2006)

El trabajo colaborativo, hace referencia al trabajo en conjunto y a la importancia de apreciar que los resultados son mejores. Siempre he creído que un trabajo así brinda mejores resultados, pues aprendes de los demás y de ti mismo a la vez, puedes aprender estilos de trabajo que tal vez no pensabas que te ayudarían mucho, otro punto a favor es que gracias a ese trabajo cooperativo, realizas y refuerzas el aspecto social; convives con más gente y así se pueden dar diversos tipos de relaciones que favorecen lo afectivo.

Dentro del Programa de Educación Física, nos manejan el trabajo cooperativo o colaborativo, que estrechamente tienen diferencias entre sí. Así que al hablar de

cualquiera de los dos nos referimos a ellos como uno solo; pues su relación es similar al igual que sus objetivos.

“El aprendizaje colaborativo (cooperativo) es el uso instruccional de pequeños grupos de tal forma que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.” (Collazos, 2011) Al trabajar colaborativamente, se crean ideas en conjunto y esto conlleva a mejores resultados en cuanto a sus aprendizajes o logro de objetivos.

Para realizar el trabajo colaborativo, es necesario que existan dos o más personas en ese “equipo”, en lo educativo, se pueden elegir a los compañeros o se les asignará uno, pero existen diversas formas de organización que comienza desde que son elegidos los compañeros.

En general, a veces surge la incomodidad al no querer participar en este tipo de actividades porque estamos dispuestos a trabajar sólo “con quien nos cae bien”, “con quien nos llevamos”, “con los mejores amigos” y “con aquellos que simpatizamos”, esto es normal; aunque lo que se busca es incluir para dejar de etiquetar y poder generar una relación si no afectiva, profesional entre compañeros.

Recordemos que el trabajo colaborativo se maneja a partir de dos personas quienes laboren en dicho proyecto.

La labor que el docente ejerza como apoyo dentro del trabajo colaborativo, será de gran importancia, porque “El profesor ha de hacer de coordinador, moderador, animador, orientador... Dependerá de las necesidades de los diferentes grupos, pues cada uno presentará unas necesidades. Dependiendo de la técnica elegida podrá hacer un reparto exacto de tareas entre los estudiantes, aunque no siempre será posible.” (Moral, 2009)

Con ayuda del docente se obtendrán mejores resultados en cualquier presentación de un trabajo; éste será la guía para obtener los resultados esperados y lograr los objetivos para quedar satisfechos con dicho trabajo.

Aun así, los docentes de cierta manera deben conocer a sus alumnos, esto les hará el trabajo más fácil porque están al tanto de cada cualidad tanto positiva

como negativa; así como reconocen sus fortalezas y debilidades y esto hace que cada alumno se complemente y pueda obtener éxito en su proyecto al trabajar en equipo.

En la E.F. este trabajo colaborativo es el que se va encargar de que los alumnos sean mejores entre sí. Con esto mismo se afianza el rasgo de compañerismo y se crea en los estudiantes las bases para que entre ellos a pesar de sus diferentes características; sean capaces de aceptarse, adaptarse, convivir y aprender. “Los maestros promoverán el deporte escolar desde un enfoque que permita, a quienes así lo deseen, canalizar el sentido de participación, generar el interés lúdico y favorecer hábitos relacionados con la práctica sistemática de la actividad física, el sentido de cooperación, el trabajo colaborativo, el reconocimiento y la valoración de la diversidad al trabajar con alumnos con necesidades educativas especiales...” (SEP, Programas de Estudio. Tercer Grado, 2011)

El enfoque didáctico con el cual trabaje el docente de E.F. será el lazo constructor de diversos ámbitos de intervención que mejorarán la enseñanza de éstos para impartir grandes conocimientos.

Es probable que los alumnos tomen como un condicionamiento positivo el deporte escolar, puede ser que éste ayude a los docentes titulares a que los educandos tengan un mejor aprovechamiento.

Si se trabaja de la manera correcta, la misma E.F. podría ayudar a algunos alumnos a evitar el rezago educativo, claro que esto va a depender de los intereses de cada alumno.

Realmente analizando a fondo los objetivos de la E.F., se sabe que su importancia ha incrementado mucho en la parte humana que actualmente la sociedad ha dejado de poner en práctica. En todo ámbito se debe de incluir a cada tipo de persona, por diferente que sea ésta, de ello se trata; de fomentar desde la infancia la importancia de los valores, en ésta área, en específico, se busca respetar las diferencias de cada persona, saber que tanto pedagógicamente y socialmente son iguales.

Si esto lo llegase a entender cada alumno en cada nivel educativo; la vida de las personas sería diferente, no obstante aquí sólo se refuerza lo que en casa se debió haber aprendido.

En el trabajo cooperativo igualmente será muy importante la actitud del alumno, que debe ser responsable de su trabajo individual frente al grupo, y tener predisposición al diálogo, a la cooperación, y a las interrelaciones sociales. Y esta actitud debe ser tenida en cuenta para la evaluación. (Moral, 2009, pág. 76)

Para todos los seres humanos es imprescindible contar con una actitud positiva ante los retos a los que se enfrente, para que éstos le sirvan para mejorar las expectativas que tiene al poner orden a dichas situaciones.

No se debe dejar de lado ésta premisa ante los desafíos de la E.F., es importante que se enfrenten los retos con optimismo para que logren mejores expectativas en cada alumno y así quieran completar cada actividad con alegría, entusiasmo y aprendizaje.

Qué sería de la educación si se tuviese la suerte de poder evaluar la actitud en cada persona. Sería una buena oportunidad para poder obligar de cierta manera a los alumnos a tener pensamientos positivos y gracias a estos, se podrá también obtener mejores resultados en sus aprendizajes, porque si bien se sabe, el mayor obstáculo que tenemos como seres humanos es el pesimismo, el decir a todo que no. Y esto trae graves consecuencias en nuestra vida.

El trabajo colaborativo es aquel que hace que una persona que trabaja en equipo se sienta satisfecha con lo que pueda aportar.

La inclusión es una tarea importante de la E.F., pues por la diversidad de alumnos y las regiones en las que se desenvuelven, lo que busca al cooperar en la clase, es que los mismos compañeros de aula se incluyan, se sientan pertenecientes a un mismo grupo y por lógica al modo de trabajo del docente.

Debido a los diferentes aspectos sociales y rasgos físicos, algunos alumnos se sienten intimidados y evitan el tener contacto con sus compañeros.

Actualmente en nuestro país, existen diversos casos de lo que ahora conocemos como Bullying, que lamentablemente afectan en gran medida a cada uno de los estudiantes.

El papel que ahora juega el trabajo colaborativo es imprescindible para que acerque a los alumnos, y así puedan adaptarse en su centro de enseñanza, así mismo podrán tener un ambiente propio para aprender.

Veamos rápidamente como la asignatura evalúa el trabajo colaborativo:

Lo más fácil sería calificar el trabajo final, y dar la misma calificación a todos los alumnos, pero creo que es necesario matizar, pues el trabajo de cada uno de los miembros del grupo debe ser reconocido, cuantificado y calificado de forma separada, frente al trabajo colaborativo final. (Moral, 2009)

Actualmente las asignaturas se evalúan de una manera diferente a lo que la educación tradicional manifestaba; ahora tenemos el caso en el cual la evaluación es cualitativa; por ejemplo: la Reforma Actual de Educación Básica (primaria), explica que si el alumno de primer grado no sabe leer; pero conoce las letras del abecedario, obtiene una calificación de “B” que sería en promedio cuantitativo una calificación de 8, anteriormente si un alumno de primer grado de primaria no sabía leer; era reprobado o “no promovido”.

También en este momento los padres pueden decidir si su hijo es promovido (reprobado) o no. Aunque en la realidad, qué padre querrá mandar a su hijo por su propia decisión a repetir un grado.

Las actividades físicas cooperativas se postulan como una propuesta pedagógica viable, puesto que propician mayor interacción, favorecen el desarrollo físico, la integración social y el proceso de comunicación entre las alumnas y los alumnos. Además modifica la concepción competitiva imperante en los juegos y los deportes mediante la colaboración del grupo, la inclusión de todos, la creatividad individual, la elección y la toma de decisiones basada en el compañerismo y la unión. (SEP, Educación Física en Educación Básica: actualidad didáctica y formación continúa de docentes., 2011)

Es muy cierto cuando se habla de que se modifica el concepto de competitividad porque ya no es una competencia entre los compañeros; ahora es una competencia personal en donde se debe lograr la realización propia, esto dependerá de las ganas y gustos que se tenga por cada actividad física que se trabaje en las clases.

Los alumnos podrán mejorar su ideología al percatar que se puede lograr lo que se propongan, y que ellos mismos son los que se ponen los obstáculos.

Es por ello que se debe idealizar de la manera correcta para que desde pequeños entiendan la diferencia de lo que los hará salir adelante y progresar y de lo que obstruirá sus logros.

Este pensamiento se debe enseñar en cada una de las asignaturas, es un pensamiento general que ayudara en cada uno de sus aspectos al docente, aunque esperemos que esa ideología no se destruya en el hogar y al contrario, lo refuercen.

Hoy, lo cualitativo es lo primordial, aun trabajando en equipo el alumno demostrara sus aptitudes, habilidades y conocimientos, se evaluará el trabajo en conjunto demostrando los valores como respeto, equidad de género, la inclusión y comprensión. Las sesiones de E.F. son consideradas como un valioso espacio escolar para el desarrollo humano, pues con tantas necesidades que cubre, no hace falta nada más que aplicarla de manera eficiente, para así cumplir con las demandas actuales en educación, al mismo tiempo cubre las insuficiencias profesionales y con su tacto pedagógico, las necesidades personales, como un integro ser humano. “La dimensión actitudinal-afectiva de la formación moral y su influencia sobre los juicios y los comportamientos sigue siendo, sin embargo, muy oscura.” (Sarre, 1999, pág. 40)

Si miramos, en la actualidad se observan varios estratos sociales en los que los alumnos se desarrollan, por ejemplo, la educación básica la cursan relativamente “cerca” del lugar donde viven, por distancia y tipo de educación, no es necesario que curse el preescolar, primaria o secundaria en una institución que sea de alta demanda, ahora aunado a eso observemos también que para estudiar la educación media superior y superior es necesario que el alumno salga de la

localidad donde vive, pues la alta demanda y la poca matrícula en estos niveles hace que se deba empezar a vivir otros contextos sociales. Aquí es cuando empieza una interrelación entre los diferentes contextos, llegan a cierto lugar alumnos de varias zonas de la entidad y se mezclan sus vivencias y modos de vida y ahí es cuando entra la parte del mundo subjetivo.

Parte de este mundo es el actuar benéficamente para lograr la superación personal, los alumnos de educación primaria saben que deben trabajar al mismo nivel entre los mismos compañeros, así es que aquí hablaremos de la igualdad que debe haber entre cada ser humano que habita en una sociedad, como por ejemplo, la equidad de género, que hace referencia a la igualdad entre hombres y mujeres. “A nuestra manera de entenderla sirve principalmente para identificar los factores que posibilitan la desigualdad y discriminación por el hecho de ser hombre o mujer en cualquier espacio público o privado. (Vidales, 2007, pág. 58)

Lamentablemente la equidad de género es una característica dentro de la raíz del mexicano, cabe mencionar que desde las épocas de la Conquista, Independencia y Revolución este tipo de educación ha sido la que se ha llevado entre hombre y mujeres. El sexo débil siempre ha sido la mujer y ha sido denigrada en muchas formas, desde lo emocional hasta la profesional.

Fue en el siglo XVIII en Inglaterra cuando las mujeres empezaron a luchar por sus derechos y esa independencia que ellas buscaban de extendió también al mundo. Es por ello que actualmente las mujeres ocupamos un lugar importante dentro de la sociedad, no sólo como amas de casa; también como profesionistas.

La asignatura de E.F. trabaja como parte importante la equidad de género como base primordial de su enseñanza, lo hace para combatir aquello que los alumnos aún traen rezagado desde sus hogares.

“En las sesiones, la equidad de género, surge a partir de la necesidad del trato igualitario, entre niños y niñas, identificando sus diferencias físicas pero evitando que estas existan para la convivencia, el trabajo individual y en conjunto.” (RIEB, 2010)

Muchos alumnos entienden que la diferencia física entre ambos es la brecha más grande por suplir y están en lo correcto; no se podrán igualar jamás en ello, sin

embargo aún existen más huecos que la igualdad puede cubrir de manera satisfactoria; la fuerza intelectual también es importante porque puede suplantar lo que la fuerza física no puede hacer. Creo importante la labor de la E.F. para reforzar este tipo de educación, aquella que demuestra con hechos el valor de cada persona, porque lo que se quiere enseñar es primordialmente lo humano dentro de esta sociedad que parece que ha perdido este rasgo sensible tan importante.

“La educación del hombre, ha sido a través de la historia, motivo permanente de preocupación, pues de ellas se derivan las propias concepciones y el avance o retraso de un pueblo o de la propia humanidad”. (Guevara, 2003) Cada cambio de paradigma dentro de la sociedad crea intrínsecamente en el entorno un modo adaptable de vida, en el cual las personas también van cambiando su perspectiva de acuerdo a sus necesidades. Así es como va modificando la dinámica social, por lo tanto; podemos decir que la educación en general; es todo aquel proceso que ayuda en lo intelectual y social a los alumnos para pulir aquellas habilidades que tienen y sean capaces de enfrentarse a la vida plenamente. Ya que hemos analizado y comprendido las bases fundamentales y propósitos de la E.F., es hora de enfocarnos en aquello particular en lo que a contexto se refiere. Actualmente la dinámica que se maneja en el lugar donde vivimos, es relativa a las relaciones que entre las personas se interpreta. “El objeto de la Educación Física en el ser humano es su unidad y globalidad, si bien, su singularidad radica en que se lleva a cabo mediante la motricidad humana.” (Guevara, 2003)

La motricidad es la parte fundamental con la que se trabaja actualmente dentro de los planes y programas que la SEP creó para una mejor preparación de los docentes que imparten la asignatura. La motricidad se va creando desde que los bebés nacen, pasan por distintos procesos en los que van mejorando cada movimiento que realizan, así es como a ciertos meses efectuarán actividades por sí solos y ese será el trayecto que seguirán; entonces cuando lleguen a la edad escolar, ellos ya sabrán realizar ciertas actividades, lamentablemente existen los casos en los que los alumnos no coordinan bien con las actividades que a su edad ya deben saber manejar, es por ello que necesitamos que se esfuercen tanto

en el hogar como en la escuela para su desempeño óptimo. Podemos asegurar que uno de los fines de la E.F. se orienta a hacer ejercicio de una manera divertida y libre. "... Las decisiones y las renunciaciones colectivas son las que van conformando el tipo de sociedad o de humanidad que somos o que queremos llegar a ser." (López-Calva, 2011, pág. 17) Cada una de las acciones que realicemos para el desarrollo de los niños, en este caso en específico de los hijos; es fundamental para su desarrollo en todos los aspectos de su vida, tomemos en cuenta que ellos actuarán en su adultez y serán el reflejo de la humanidad, de ellos y nosotros dependerá el tipo de sociedad que lleguemos a ser.

La E.F. puede estabilizar con sus actividades dentro de clase lo que la parte emocional afecta en el alumno, pues sus dinámicas y formas de trabajo ayudan a despejar la mente. Es por ello que anteriormente se mencionó a la asignatura como una forma de condicionar a los alumnos, utilizar ese gusto que tiene de ésta como clase favorita de la mayoría y al mismo tiempo que la disfrutan pueden mejorar sus aprendizajes y disciplinas como de otras, mejorando su rendimiento.

CONCLUSIÓN.

“Seguir principios éticos elegidos por uno.” Es el compromiso con el que deberá actuar cada individuo, ese es el motivo de la educación en valores, actuar racionalmente deberá ser un rasgo “universal” de cada persona para que todos funcionemos a partir del mismo concepto, no de lo que cada uno entendió sobre la moral.

Se ha planteado que los valores en la sociedad del conocimiento han cambiado y en algunos casos esos cambios tienden a intensificar lo que la educación ya había defendido con denuedo. La cooperación, la búsqueda de igualdad a partir del logro de la integración, están en la mira de las reformas educativas, entre ellas la de E.F. Esta disciplina es un espacio curricular que ha puesto en igualdad de circunstancias el desarrollo de las cualidades motrices y el desarrollo de los valores.

Afrontar los valores en una sociedad como la actual, es una tarea difícil porque lamentablemente éstos ya no son importantes dentro de la vida de las personas.

Sin embargo; tenemos que pensar cuál es la importancia de reconocer nuestras emociones, considero que existe una relación entre las emociones y los valores, ya que cada una puede aportar a su manera, algo de inspiración para enfrentarnos a la vida diaria, por ejemplo: ¿cuando debo decidir entre hacer algo correcto o incorrecto lo primero que actúa en mí son las emociones, pero como lo escribí anteriormente, son momentáneas y entonces decido esperar un poco de tiempo hasta que cierto sentimiento se esfume y después puedo actuar con más calma poniendo como principal factor los valores y pensando en las consecuencias que esto me traerá, la mayoría de veces en automático decido y considero que es gracias a los valores, ya que si están bien cimentados nada podrá interponerse en mi decisión, por lo tanto me percato de que éstos últimos no son momentáneos y que son permanentes, porque la conciencia va de la mano con ellos.

Nos encontramos enfocados en aspiraciones personales, como el terminar una profesión, conseguir un buen empleo, comprar un patrimonio ya sea casa o coche,

viajar, etc. Cada uno de estos anhelos cubre una parte primordial económica de las personas por el esfuerzo que ha costado obtenerlas, aunque no se sabe también qué tanto beneficiaron o perjudicaron a más personas ya sea del entorno laboral o familiar, porque en la actualidad las personas no se conforman con lo que tienen, siempre ambicionan más. Si cada alumno de educación primaria se encuentra conviviendo con este tipo de personas, que se esfuerzan más por lo material que por lo emocional, entonces los niños crecerán con este pensamiento y se irá repitiendo el mismo patrón.

Es importante que dentro de lo que se ha ido investigando en este trabajo de tesis, se pueda observar qué es lo que de verdad importa en la formación de los alumnos, por lo analizado anteriormente, podemos decir que la educación moral que se basa en el manejo de emociones y valores es la adecuada. Para ello es necesario que se ponga en práctica todo lo aprendido, tanto en conocimientos como en lo humano.

Muerte es la causa de la delincuencia y enfermedades que asechan el país, esta sociedad del conocimiento se ha encargado de acrecentar todo aquello que es negativo para los ciudadanos, en primer lugar por parte del gobierno porque si ofreciera más matrícula en educación media superior y superior; no habría tanta delincuencia y existirían más oportunidades para los alumnos. Por otro lado, la falta de estabilidad económica es un factor que impide tener buena alimentación y por consecuencia, buena salud; así que “la tasa de mortalidad del país por hambre es alta”. (México, 2018) Aunado a eso la negligencia al atender en los hospitales y falta de medicamento porque no existen fondos para la clase obrera y las enfermedades que los acechan. Es por ello que se debe trabajar con la niñez para enfrentar todos los problemas que los adultos tenemos, así ellos podrán desafiar las diversas situaciones que les esperan con mayor inteligencia y sobre todo con una calidad humana tan grande que evitara que obren mal.

La labor docente no tiene palabras para describir el agradecimiento que los alumnos tienen para con sus maestros, pues muchos de éstos, tocan vidas por la manera en como realizan su trabajo.

CAPÍTULO IV. REALIDAD EDUCATIVA EN LA PRÁCTICA Y LA TEORÍA DE LA E.F.

Dentro de los planes y programas de estudio que la Secretaría de Educación Pública da como método de capacitación y enseñanza a los profesores, pretendemos analizar cómo es que los docentes llevan a cabo esa preparación, pero sobre todo la práctica en la realización de los objetivos que se enfocan en la educación de valores que los docentes de E.F. brindan a sus alumnos.

Para obtener datos que nos permitan saber cómo es que se trabaja, se realizaron cuestionarios a alumnos y profesores que tienen contacto en dicha asignatura.

Éstos son alumnos de 5to. Y 6to. Grado de educación primaria, que estudian en escuelas públicas del Estado de México, municipio de Chicoloapan.

El objetivo de la aplicación de éstos cuestionarios, es conocer cómo vive cada participante la clase de E.F., qué enseñanza les deja y en general, qué opinan de ella.

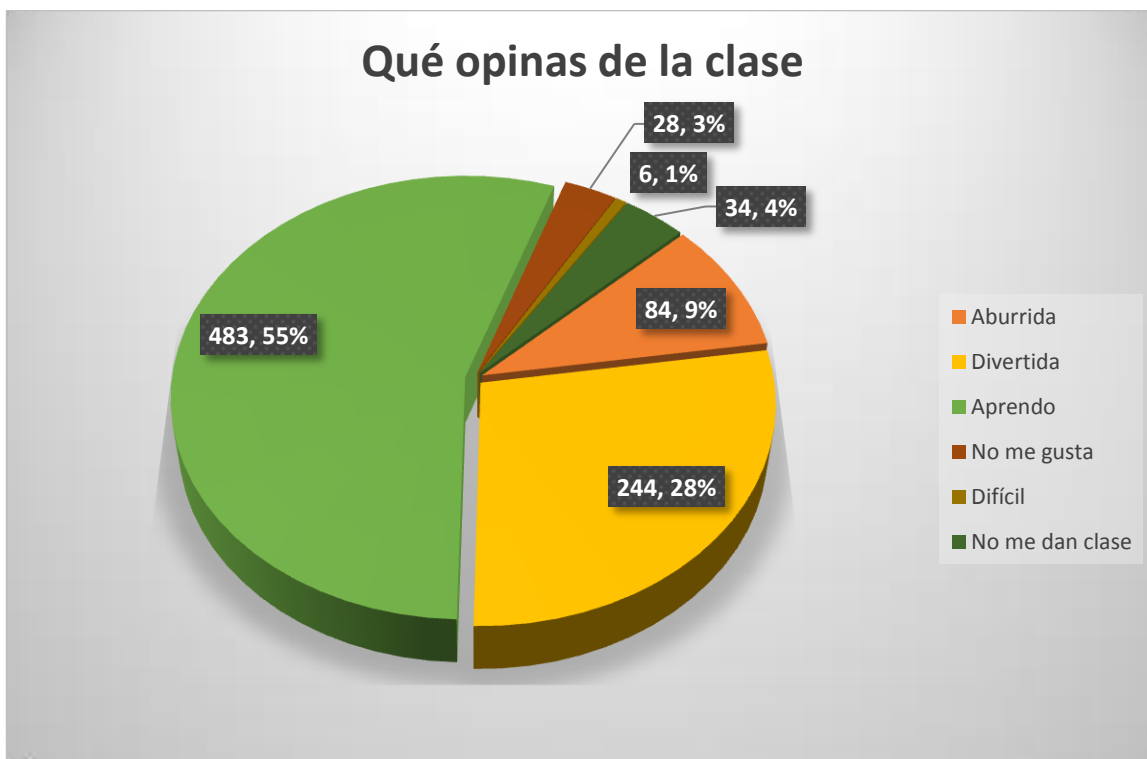
Para la realización de éstas entrevistas, el instrumento de medición fue a partir de una metodología cualitativa que se realizó a través de entrevistas y en las cuales se incorporan dos categorías distintas en las opciones de respuesta, tal procedimiento se realizó así porque al ser una investigación basada en tema social, no puede ser cuantificado y resultaría difícil arrojar resultados exactos.

La interpretación y análisis de dichas categorías se facilitaron gracias a las rúbricas que se tomaron de acuerdo a las respuestas y para los alumnos que respondieron las entrevistas fue más fácil definir lo que sentían y pensaban de la clase, no se les dejó un punto intermedio porque son respuestas sencillas de elegir.

Cuando se aplicaron los cuestionarios a los alumnos, algunos aspectos emocionales se revelaron, se pudo percatar que los valores son muy importantes en el contexto actual, sin embargo son escasos. Observemos dichos resultados.

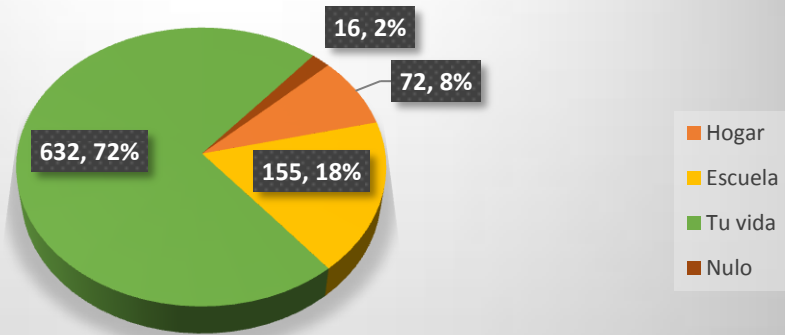
4.1 LA PERSPECTIVA DE LOS ALUMNOS EN LA CLASE DE E.F.

A continuación se presentan gráficas que arrojan los resultados entre los cuestionamientos a los alumnos.



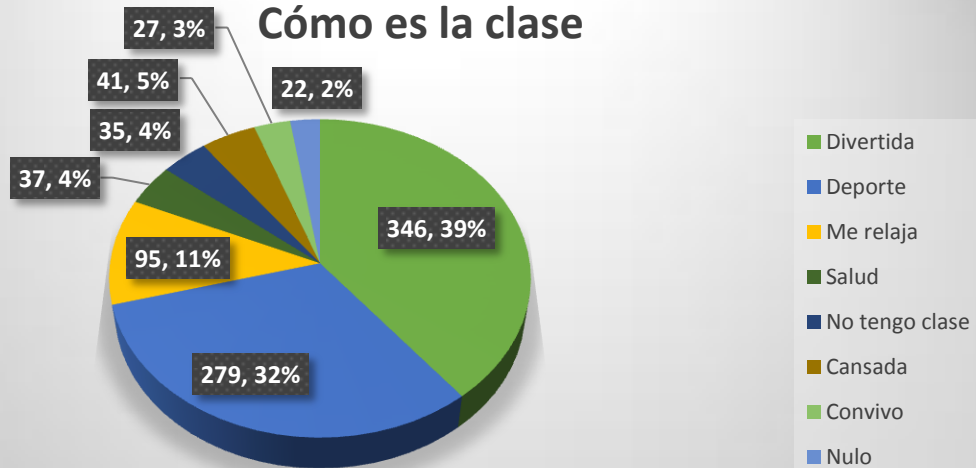
Dentro de estos resultados, se observa que la mayoría de los alumnos considera que en la clase aprenden, sin embargo a pesar de que se creía que a todos les gusta estar presente en la clase, no es así.

Dónde crees que son útiles los valores



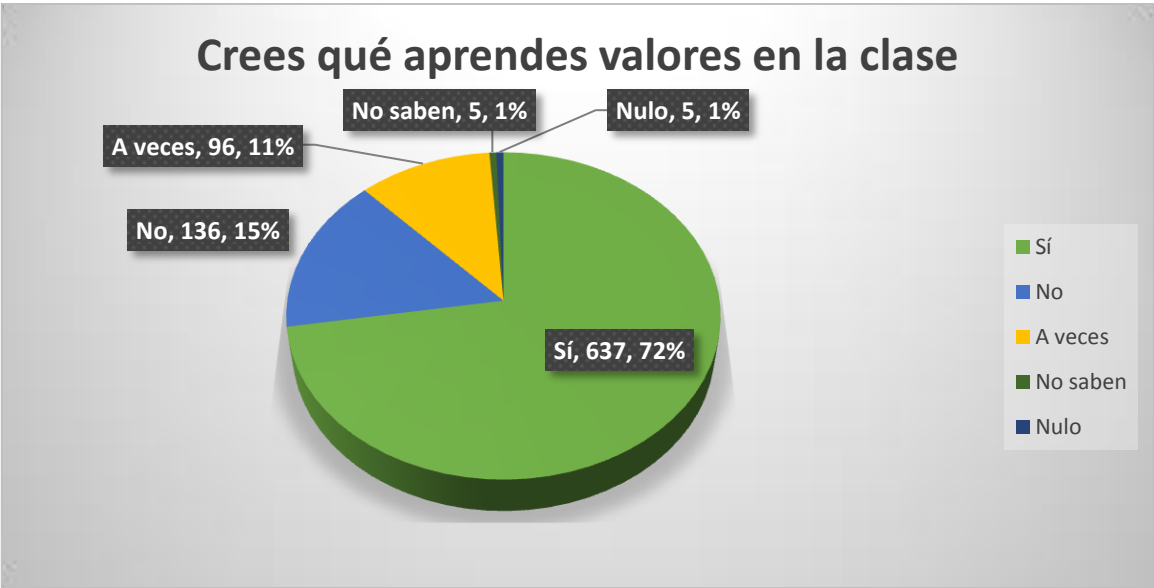
Ésta pregunta se formuló para conocer qué tanto los alumnos identifican su entorno, aunque se corroboraron los resultados al decir que los valores se utilizan “en la vida”; hubo chicos que se referían a “el hogar y escuela” como un aspecto apartado de su vida.

Cómo es la clase

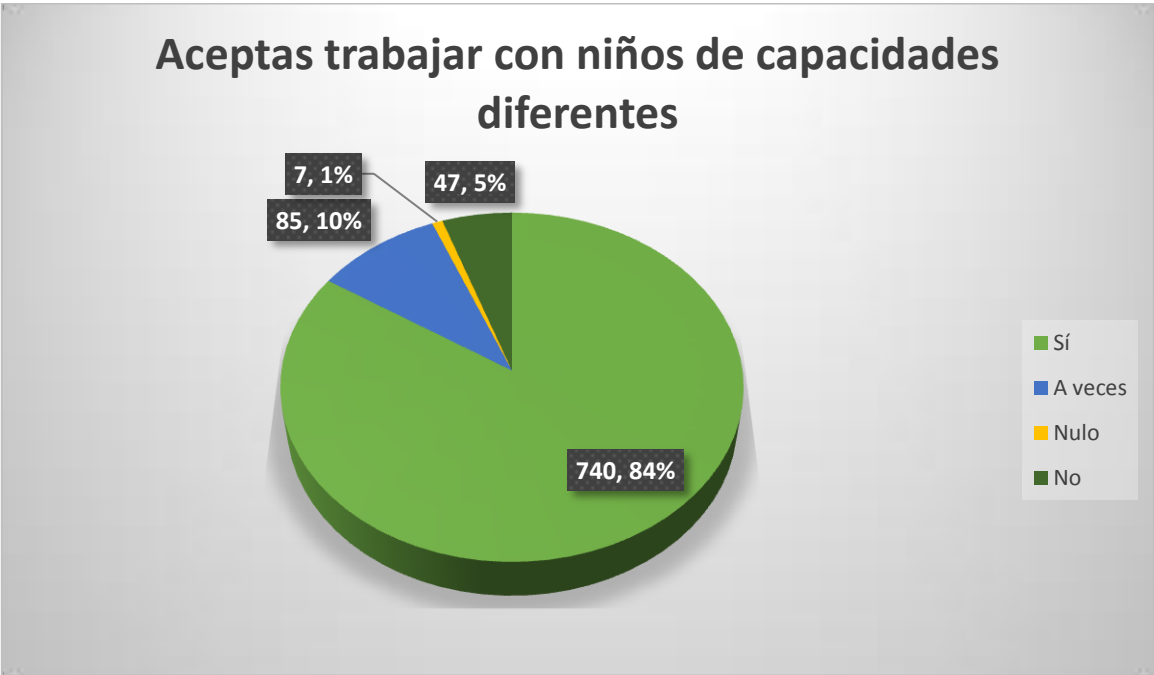


Aquí, podemos observar que los chicos consideran que la clase es para hacer deporte y al mismo tiempo se divierten.

Al iniciar con las encuestas se creía que los alumnos sólo consideraban a la clase “divertida” pero aunque así lo creen, también están seguros de que aprenden.

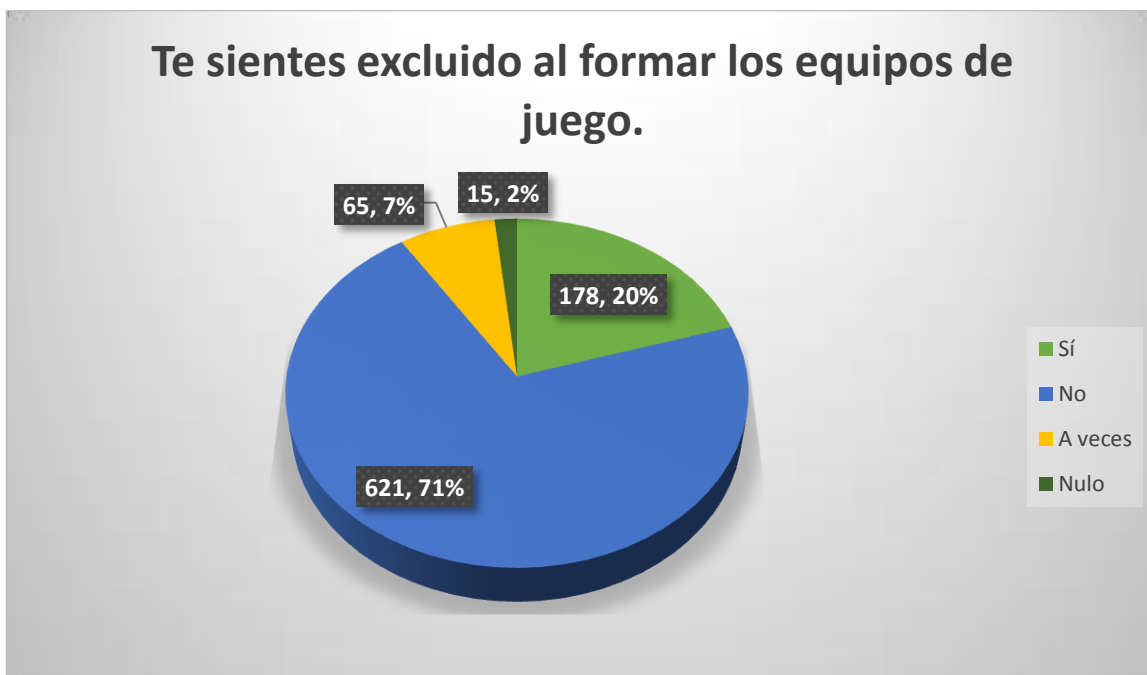


La mayoría de los alumnos aprenden valores en la clase de E.F., sin embargo tenemos como segundo lugar a aquellos que dicen no aprender nada.



Lo ideal en cada una de las respuestas a cuestionamientos como éste, que se enfocan en la descripción o aplicación de valores, debería ser erradicado con el objetivo de que los niños convivan y compartan momentos con pequeños que tienen capacidades diferentes.

Durante la visita para la aplicación de las encuestas a escuelas públicas, solamente en dos de ellas se pudo apreciar la existencia de alumnos con capacidades diferentes, (dos en el quinto grado y uno en sexto grado) con un total de 3 chicos con alguna discapacidad. Los alumnos que conviven con estos pequeños se notaron más sensibles a dicha situación y trabajaron muy bien el compañerismo.



Aunque la labor principal de la clase de E.F. es el evitar situaciones en las cuales los alumnos se sientan rechazados, podemos observar que no se está cumpliendo con el objetivo porque aún hay tanto como hombres y mujeres que se sienten excluidos en las actividades programadas para fomentar los valores. Al momento de cuestionarlos, decían que no era tan divertida la clase y que los mismos profesores elegían siempre a los capitanes de equipo, éstos eran los mismos casi siempre y por lo general los mejores en los deportes.

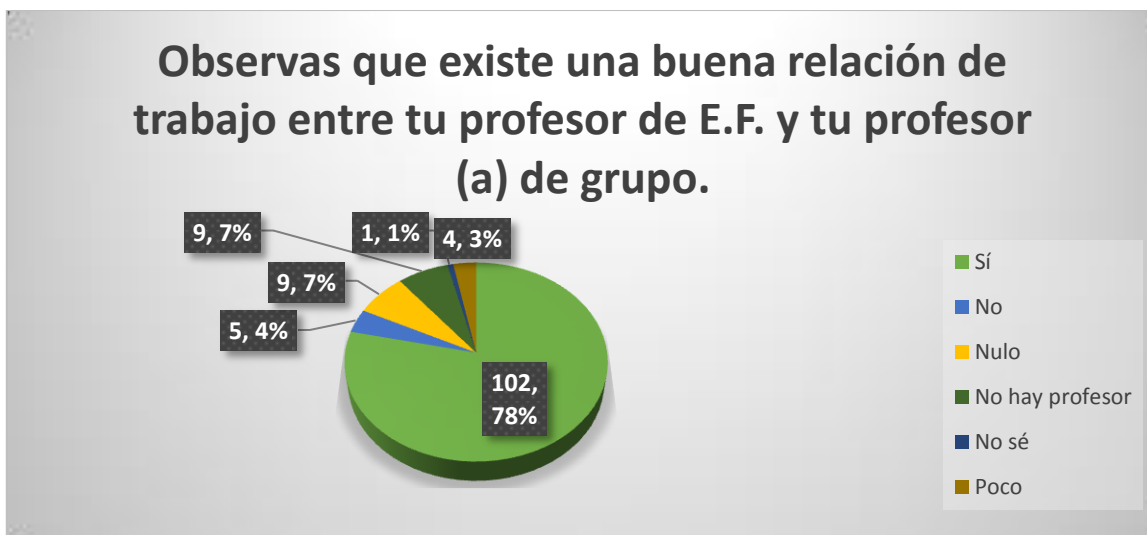


Como se observa en la gráfica, la mayor población de alumnos que se entrevistó, consideran que son buenos en los deportes, lo menciono ya que considero importante el tomar esto como un motivo para lograr un objetivo, cuál; el de utilizar a la E.F. como un método de condicionamiento, aquellos que son buenos en dichas actividades podrán reforzar conocimientos y actitudes gracias al trabajo completo que la asignatura proporciona, sin dejar de lado a aquellos que no consideran ser buenos en los deportes, pero dando un especial énfasis a su entusiasmo por aprender y/o divertirse.



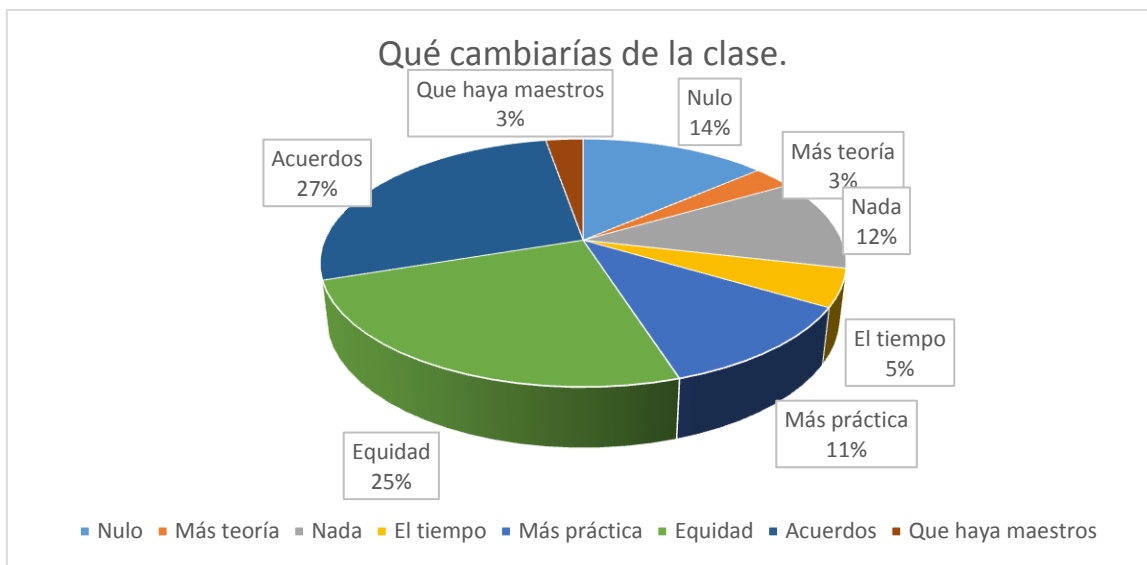
Algunos pequeños dudaron al momento de responder la pregunta, no considero que hayan sido honestos, puesto que se olvidaron de plasmar su respuesta rápidamente. Considero que la escases de valores es lo que provoca que los

alumnos tengan ciertas restricciones ante su acompañamiento con los pequeños que no son muy hábiles para los deportes, aunado a esto, la motricidad que no se fomentó desde el hogar, cómo; yendo al parque, bailando, brincando, etc.



Ésta pregunta se planteó pensando en que la sana convivencia entre docentes, podría ser el mejor ejemplo para que los alumnos tuvieran un mejor desempeño (hablando de compañerismo) entre sí.

Otra causa es que al obtener confianza entre los profesores, lo que se intenta crear, es la comunicación efectiva entre ambos para poder orientarse y en éste caso utilizar la transversalidad de asignaturas y apoyarse mutuamente para lograr los aprendizajes esperados, considero que sí van muy de la mano el trabajo entre ambos, claramente sería el trabajo colaborativo el que están llevando a cabo.



Se observa que lo que los alumnos quisieran que cambiara es la “equidad”, siendo que la pregunta como tal es la siguiente: Escribe brevemente qué cambiarías en la clase de E.F. para que refuercen los valores como “equidad de género, trabajo cooperativo e inclusión”.

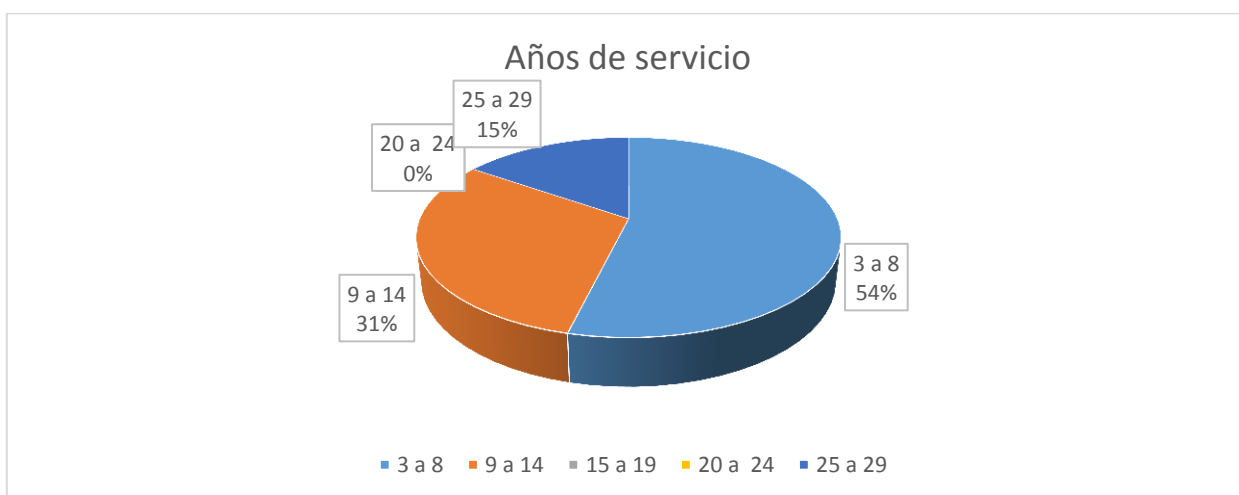
Con las respuestas que los alumnos dan, se sabe que entonces no existe tal “equidad de género”, sin embargo en las preguntas 4 y 6, dan a entender que si se logra la práctica de los valores de una manera adecuada y sin sentirse excluidos.

También se observa que “crear acuerdos” entre ellos es importante para poder que mejore la clase de E.F., aunque tomemos en cuenta que algunas personas que imparten la clase, no son maestros, sólo promotores y que a la semana tiene una hora de clase.

CUESTIONARIO APLICADO A PROFESORES.

Resultados de la encuesta aplicada a profesores que imparten la asignatura de E.F., se dividen las preguntas en cuatro secciones que se consideraron base para realizar su trabajo.

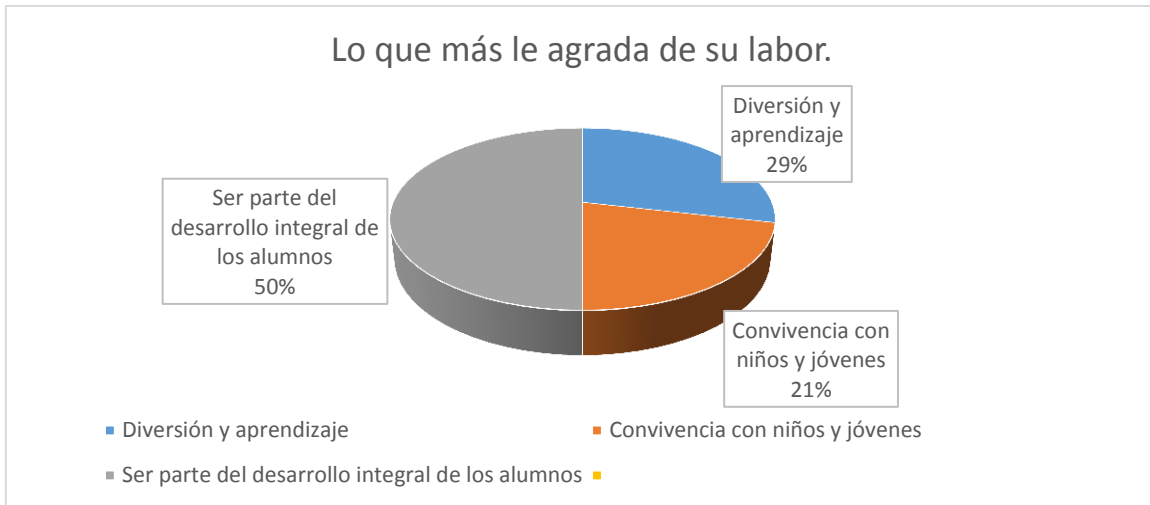
ACTUALIZACIÓN.



En la gráfica se observa que existen más profesores de entre tres y cinco años de experiencia, cabe mencionar que no se les aplicó la encuesta a los promotores de E.F., porque no se encontraban en ese momento.

Así como también, destacar al profesor de la escuela primaria Venustiano Carranza con cinco años de experiencia que fue el profesor que se mostró mejor informado en la realización de cada pregunta, puesto que corrigió algunas premisas de las cuales no se tenían conocimiento por parte de otros docentes.

Esto podría tomarse como una prueba de la actualización de los planes y programas en la asignatura, sólo hace falta el compromiso de cada profesor.



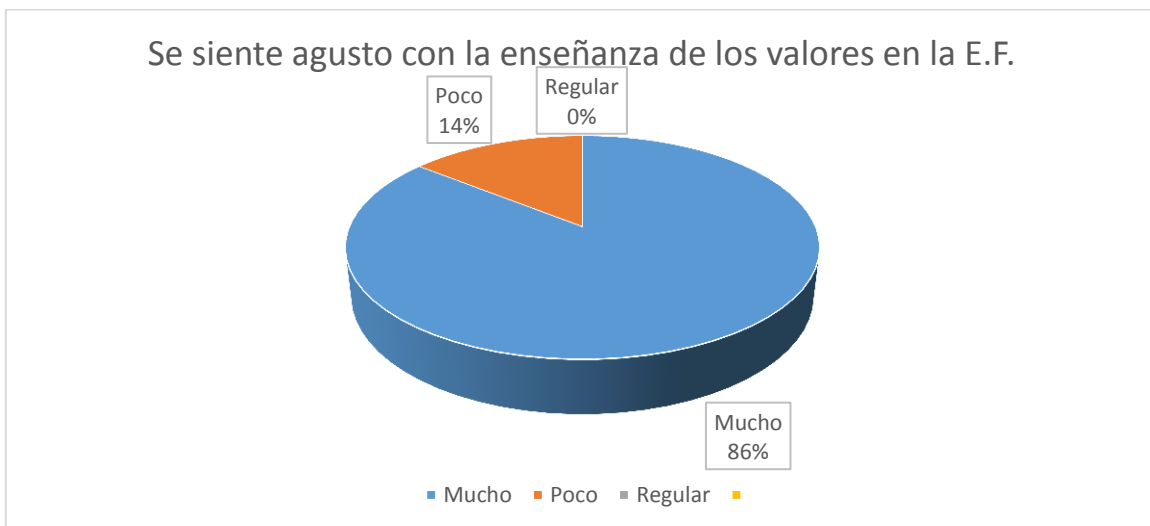
Se observa que les gusta formar parte del desarrollo de sus estudiantes, sin embargo se debe practicar lo que la teoría dice, pues en los resultados de encuestas a los alumnos, observamos que los pequeños no están satisfechos con el trabajo de sus profesores, por situaciones como:

Siempre elegir a una misma persona para ser capitán.

No tener clase cuando les toca.

No confiar en los alumnos de capacidades diferentes ni incluirlos en actividades de competición.

Aunado a esto, siempre estará el contexto e historia de vida que hacen la diferencia entre cada alumno.

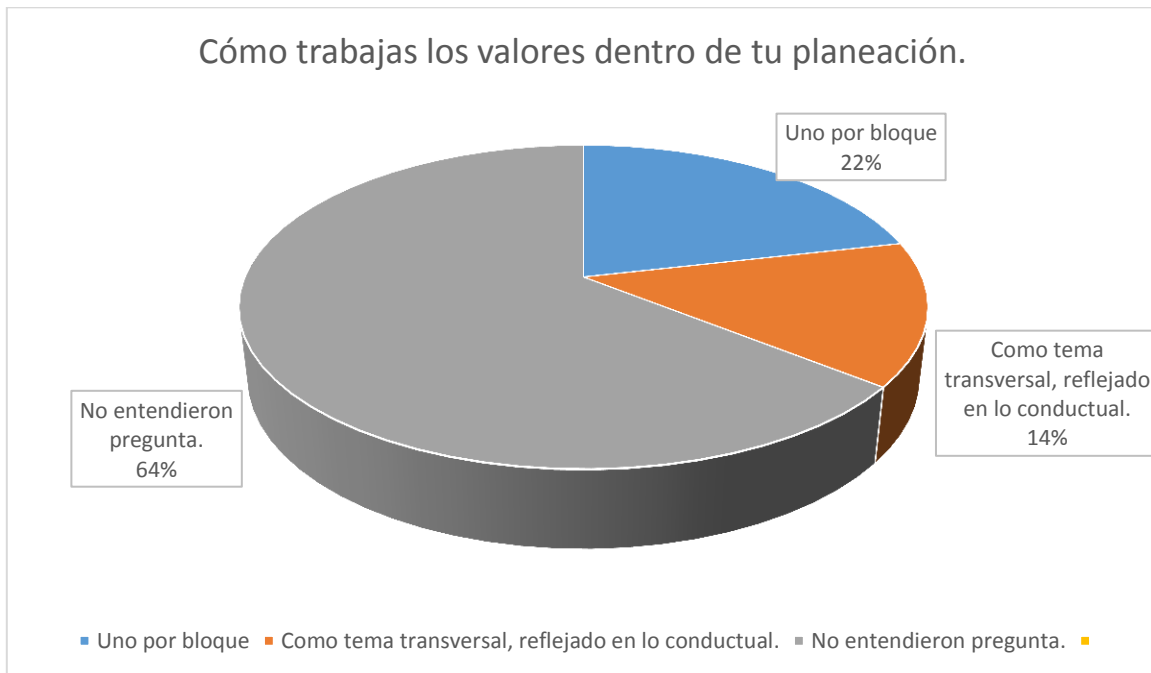


La mayoría de los docentes se siente satisfecho con los valores que la E.F. trabaja, el otro porcentaje se considera insatisfecho, probablemente más adelante podríamos notar porqué ésta disyuntiva.



Si los docentes tuvieran la opción de elegir una especialidad, la mayoría trabajaría en lo administrativo y en la recreación del deporte, sin embargo casi todos elegirían algo relacionado a su labor docente, algo relacionado al deporte y su relación con el aprendizaje que ellos imparten.

PROGRAMACIÓN.



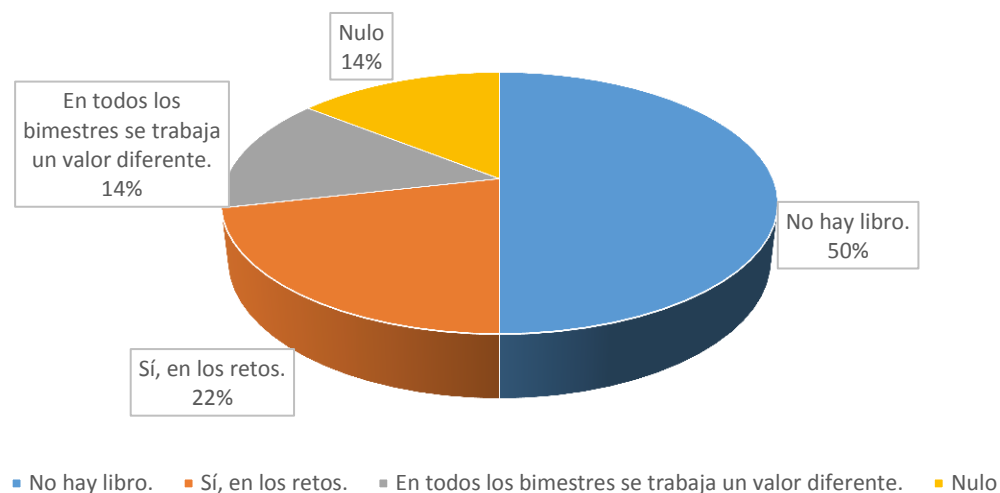
Los docentes no entendieron la pregunta, al menos no la mayoría, pues escribían en su respuesta un valor y ese no era el motivo de la pregunta.

Los que la entendieron, respondieron que sólo trabajan un tema por bloque, realmente es muy poco lo que abarcan en sus actividades de aprendizaje.

Otros respondieron que la transversalidad es lo que los ayuda a mejorar su labor porque se ve reflejado en la conducta de los alumnos, podría ser que esa sea la mejor manera de reforzar o implementar los valores.

La interdisciplinariedad sería la ideal al trabajar con los valores y los aprendizajes teóricos que ofrece la materia.

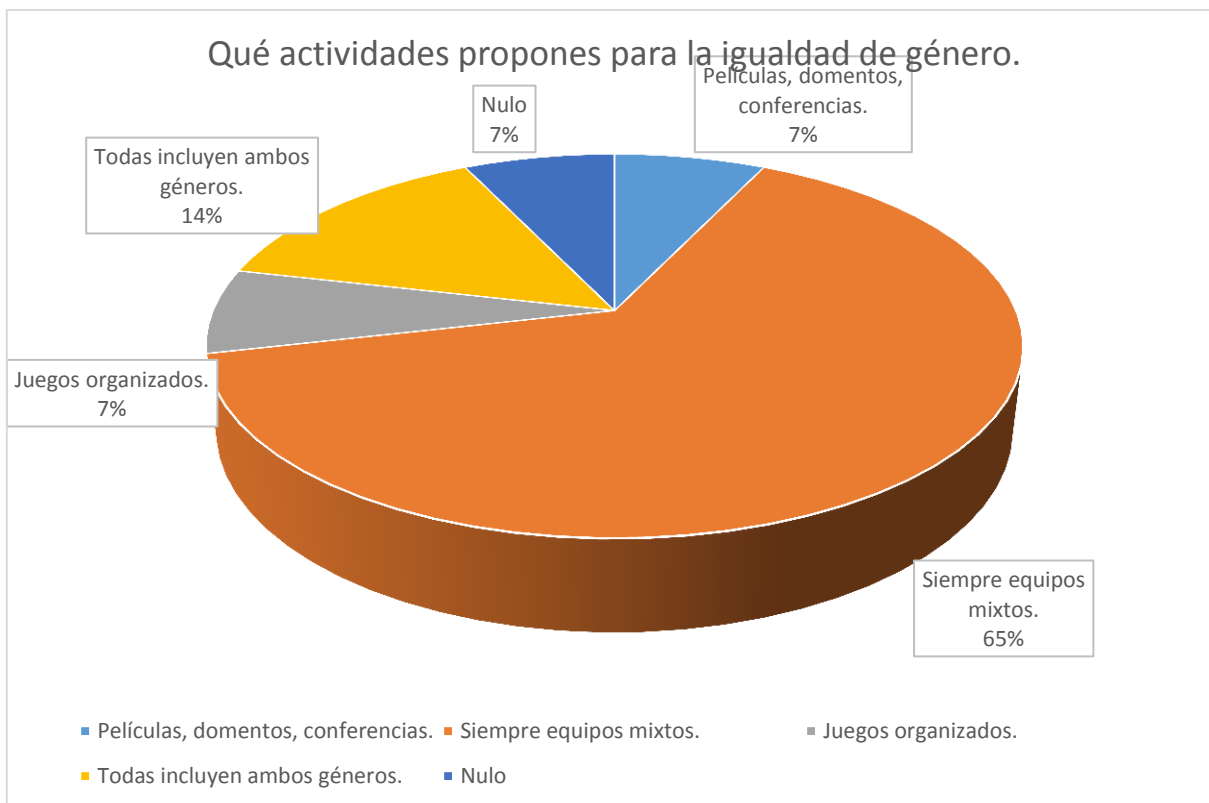
En el libro de trabajo para la clase de E.F. hay algún apartado para el desarrollo hacia la teoría y la práctica de los valores.



La siguiente pregunta da por entendido qué tanto es el material que la SEP brinda a los alumnos y docentes para reforzar los conocimientos.

No existe en todas las escuelas un libro de trabajo para los valores, tuve la oportunidad de observar uno hace un tiempo y noté que no dan conceptos, sólo situaciones que los alumnos deben realizar, deben ponerse en el lugar de la persona que sufre la problemática y se evalúa el cómo ellos lo resolverían.

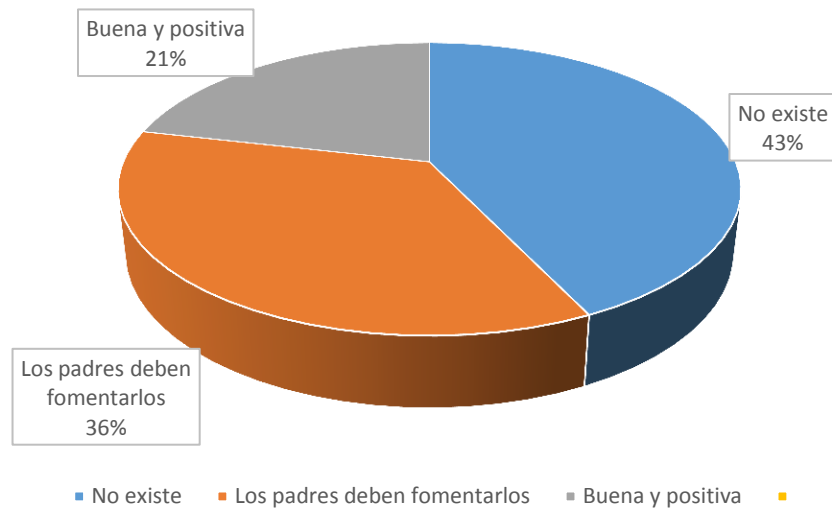
Creo que es importante que sepan la teoría, que estén por escritos los conceptos y que posteriormente resuelvan la situación planteada o que ellos mismos ejemplifiquen una situación real que vivieron, sería más vivencial y con más valor para comprender, aunque si no existe el tiempo suficiente para cada clase, no sé qué tan bueno o a favor está el uso del libro de texto.



Quando observo las respuestas a esta pregunta, me surge la duda del porqué los alumnos respondieron que necesitan más trabajo en equipos mixtos, si según los profesores; ésta es la actividad que siempre proponen para el manejo y control de la igualdad entre niños y niñas.

Me parece importante la promoción del trabajo con videos, cortometrajes y conferencias, pero recordemos que sólo son propuestas aún no puestas en práctica.

Qué opina de la educación de valores que los niños de educación primaria reciben actualmente.



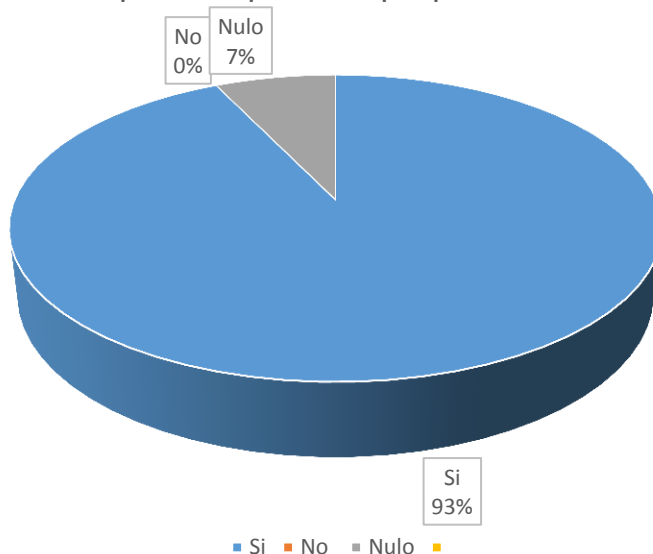
Conuerdo con los profesores en que son los padres quienes deben fomentarlos, sin embargo no es así, lo mejor es que en el hogar se cimienten y día a día se vayan reforzando. En la actualidad hacen mucha falta, son escasos y en este mundo tan cambiante deberían ser éstos los que promuevan la diferencia entre lo que queremos vivir y la realidad.

BIBLIOGRAFÍA.



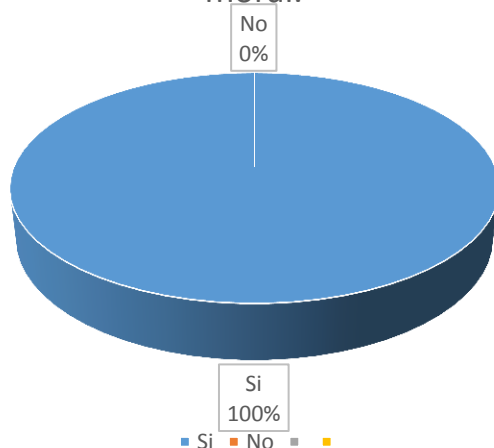
Los profesores piensan que no es suficiente el material que la da SEP para poder realizar su trabajo, sin embargo un docente en su encuesta menciona que sí hay material, pero no es tan fácil adquirirlo.

Cree que el trabajo interdisciplinar en su asignatura es positivo para sus propósitos.



Es correcto que se crea que la interdisciplinariedad ayudará a cumplir los propósitos, así es como la educación básica fomenta también el trabajo transversal.

Cree que existe alguna relación entre la E.F. y la educación moral.

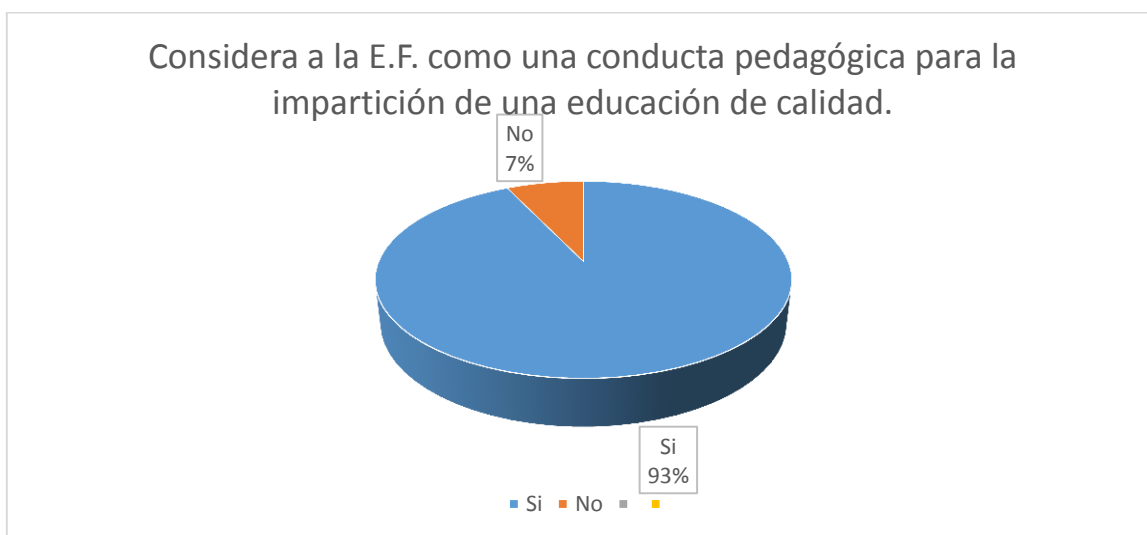


Recordemos que trabajamos a partir de la relación que los valores dan, y la E.F es una de las materias junto con la F.C. y É. presentan dentro de su programación

todo basado en los valores, ahora; si ésta información los docentes si la saben, porqué existen tantas deficiencias entre lo que hacen y lo que dicen, qué es lo que está pasando para impedir el logro de objetivos.

Será acaso la poca falta de ética o profesionalismo lo que hace que no se realice esta labor en su totalidad.

Sigamos observando qué es lo que opinan de su labor docente con los siguientes cuestionamientos.



El profesor de la escuela Venustiano Carranza declaro: “La mayoría de autores de la Antología de Educación Física 2003, difieren que la E.F. es una disciplina pedagógica o procesos pedagógicos.

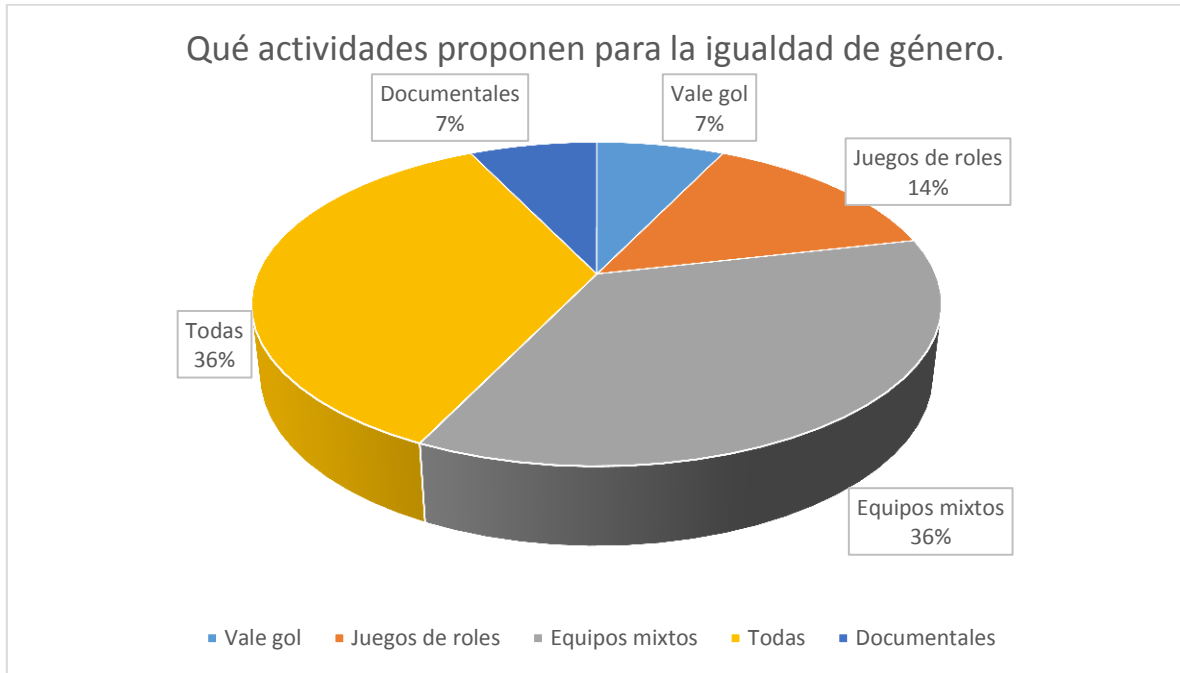
Si valoramos con la conducta pedagógica: sería aprender con el entorno.

Nota: si el entorno es inadecuado, el propósito también lo es.”

Con esto se observa quizá también que el programa que él estudió y que hace referencia a su etapa de preparación, no tiene mucha relación con la de los otros profesores con más años de experiencia y que no están familiarizados con algunos nuevos conceptos que la E.F. física trabaja.

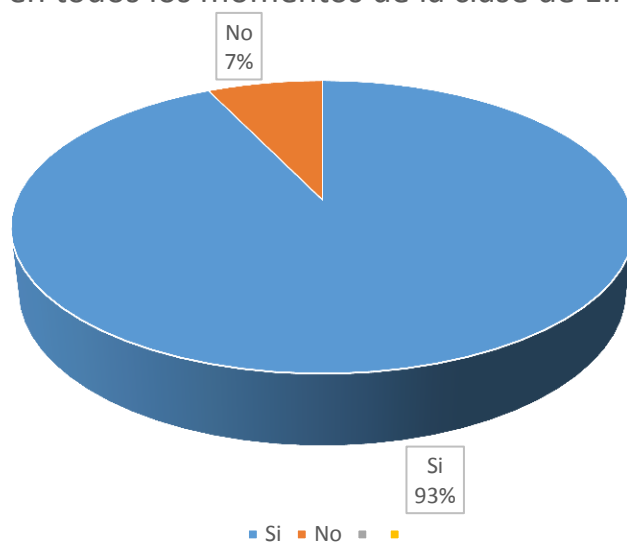
Algunos otros profesores sólo escribieron “si, porque van de la mano”.

DESARROLLO



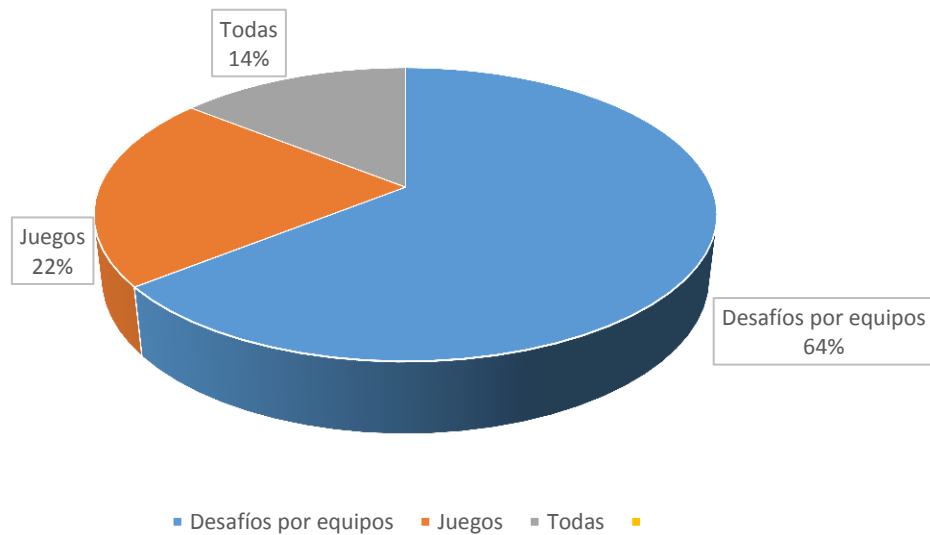
Ninguno de los docentes dio una actividad en específico, sólo hablaron a grandes rasgos de las actividades que realizan en sus clases, generalmente están inmersas cada una de las actividades de inclusión para la equidad de género. Realmente si esperaba algo más específico y considero que se debe dar incapié a éstas actividades para que desde la infancia se trabaje la igualdad de género.

Consideras que la enseñanza de los valores está presente en todos los momentos de la clase de E.F.



En esta pregunta se hizo la corrección por parte de un profesor en el cual nos señaló que la clase de la educación física se divide en las siguientes fases: Inicial, mediar y final.

Cuáles son las actividades físicas en las que trabajas con mayor dedicación la cooperación.



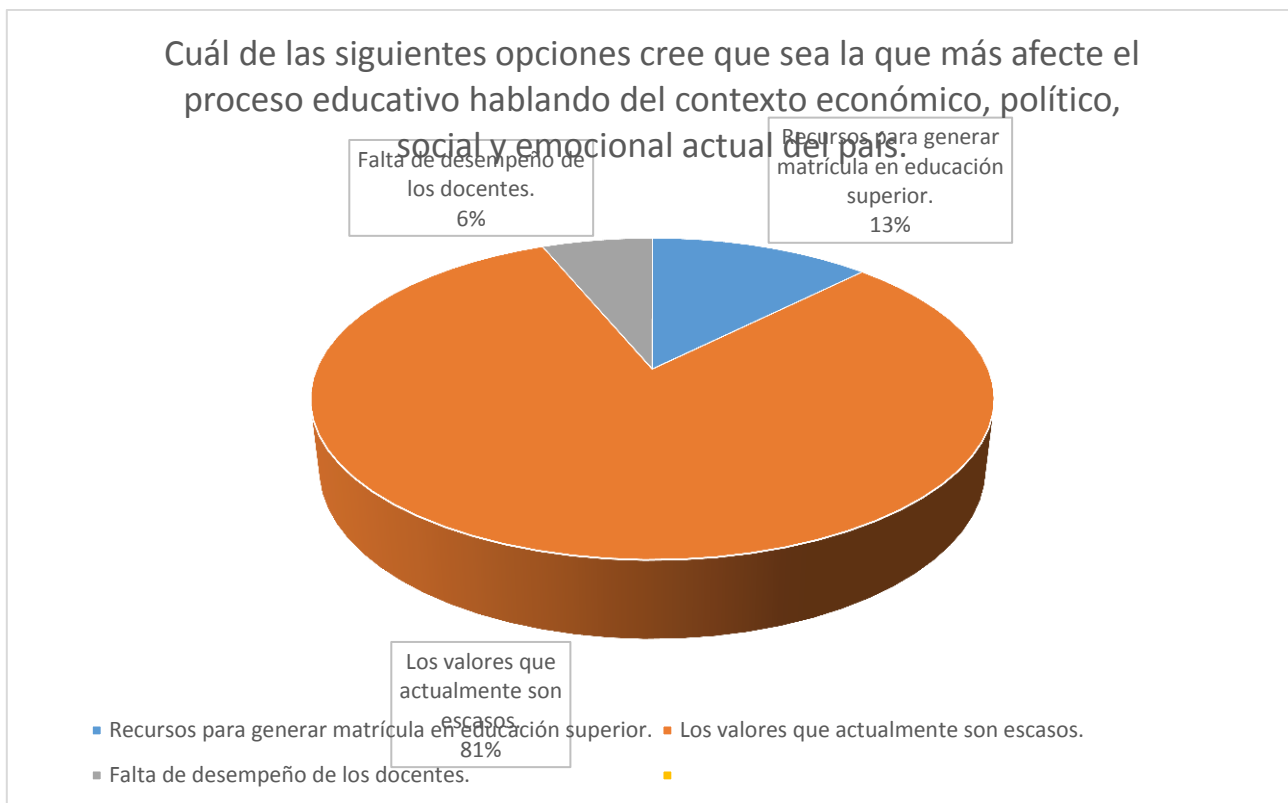
En la gráfica 1, 2 y 3 de este apartado de desarrollo, se observa que cada una de las preguntas va enfocada al apoyo de los valores y cómo desarrollan su práctica docente, la verdad es que dejan mucho que pensar al ser incongruentes con lo que ellos dicen y al leer las respuestas de los alumnos, por una parte los docentes consideran que su labor es muy importante y que lo hacen bien; sin embargo los alumnos se sienten rechazados y consideran que el trabajar en “equipos mixtos” sería una modificación que los profesores deban hacer a su labor.

Parece ser que aquí impera la labor del profesor, sin embargo no está poniendo todo de su parte, además del poco tiempo que tiene para trabajar con sus alumnos, también debe reforzar los valores.

Opino que esto ya es una cuestión de actitud, si el docente se lo propone; podría lograr llevar a cabo una adecuada planificación de su clase para poder saber cuáles son las necesidades de sus alumnos y partir de ello para implementar estrategias, puede que unas le sirvan o puede que las deseché, pero lo habrá intentado y no habrá sido en vano su esfuerzo.

Hasta donde tengo entendido los docentes realizan una planeación mensual de su trabajo, pero en realidad jamás he visto que alguno observe su planeación para poder impartir o siquiera comenzar su clase.

Lo que se podría hacer en estos casos es implementar un plan que contemple la programación del docente, orientándolo al manejo adecuado de esta herramienta de trabajo, sin embargo, todo es cuestión del profesionalismo que tenga para llevar a cabo su labor.



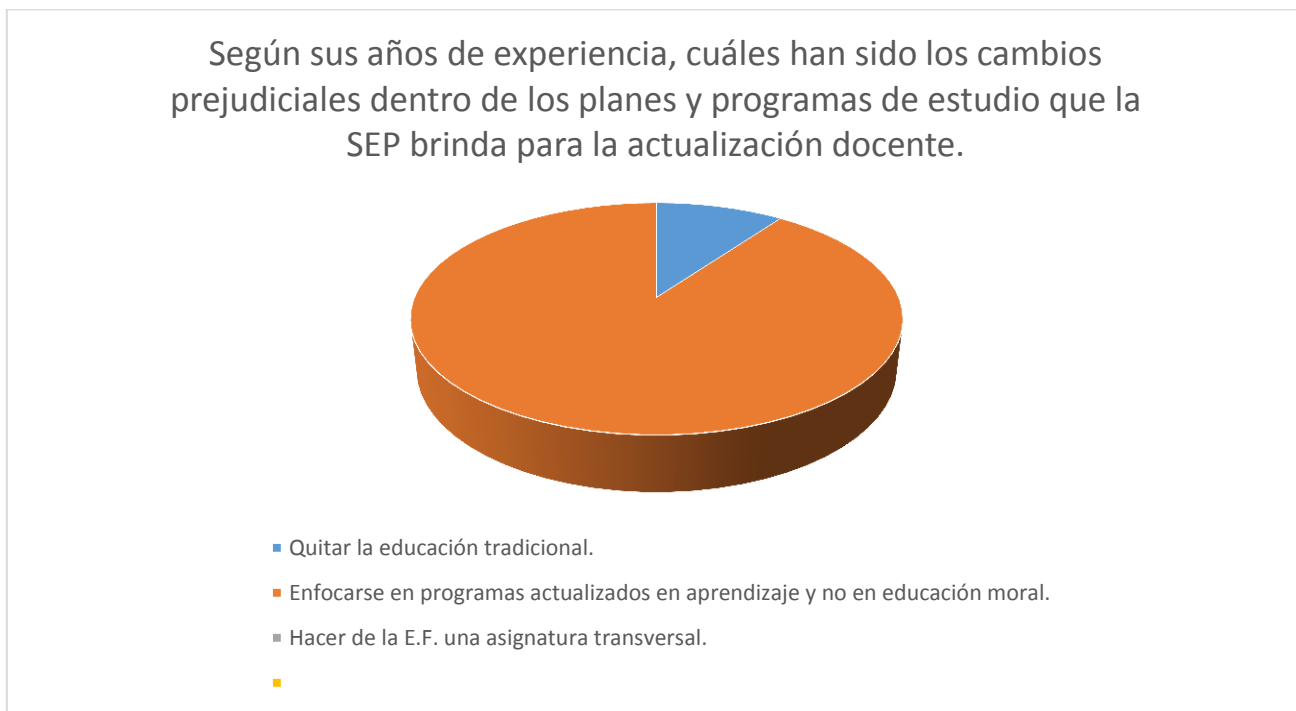
Dos profesores eligieron ambas opciones a y b, que son las opciones que se refieren a:

- A) Los recursos para generar matrícula en educación superior.
- B) Los valores que actualmente son escasos.

Siempre había pensado que la mayor parte de problemas educativos era problemática que el gobierno tendría que resolver por ser el causante de esto, sin embargo creo que no es así, ahora puedo observar que sí pone algunas barreras y no facilita en nada la cuestión educativa, porqué; porque se enfoca en la teoría de la educación, no en la práctica, además de copiar ciertos modelos educativos que por obvias razones están fuera de nuestro contexto.

Si bien, el gobierno no ayuda a la mejora de la profesionalidad con trabajos con horarios prolongados, las distancias, el tráfico, lo poco que invierte en matrícula educativa, la poca promoción de programas de apoyo y el intentar tenernos todo el

tiempo dentro de una máquina llamada “televisión” con programación absurda, todo depende de uno mismo.



“Realizar cambio de programas sin haber concretado los anteriores.”

“Copiar modelos educativos fuera de contexto.”

Fueron respuestas de dos profesores hacia este cuestionamiento, considero que tienen razón, no se enfocan en la realidad educativa mexicana y como se ha sabido, los modelos educativos los copian y no se enfocan en las necesidades de los alumnos mexicanos.

También refirieron que se enfocan en programas que no se basan en lo moral.

Considero que los planes se deben modificar y basarse en las necesidades educativas reales del país, por ejemplo: qué sucedió con las escuelas para niños con capacidades diferentes, sería lo ideal que tuvieran un espacio propio, tal vez existen pero no es suficiente la atención.

CONCLUSIONES GENERALES.

Realmente considero que la asignatura de E.F. está devaluada, debido al poco tiempo que se le dedica, sin embargo aunque no haya profesores en todas las escuelas que se visitaron o sólo asistan promotores una vez al mes, los alumnos consideran a la asignatura como “divertida” y en la que “aprenden”, podría decir que también los relaja y muestra un cambio en la forma de trabajo con sus profesores titulares, porqué; por el hecho de tener espacios grandes o áreas verdes en donde ellos pueden gritar, correr, jugar y competir... situaciones que en el salón de clases son poco comunes, tal vez por los contenidos o por la educación tradicional que se viene impartiendo.

Existe una postura didáctica que nos dice lo siguiente “La E.F. en primaria se plantea que los alumnos desarrollen el conocimiento de sí mismos, su capacidad comunicativa y de relación, además de sus habilidades y destrezas motrices con diversas manifestaciones que favorezcan su corporeidad y sentido cooperativo...”

Plan de estudios 2011, pp. 55

Es muy evidente que la E.F. se va actualizando y esos cambios que tiene son a favor de las circunstancias que se van presentando con el paso del tiempo.

Es claro también que es una asignatura que cambió de concepto puesto que ahora cada una de sus características se basan en su mayoría en lo humano, moral y emocional, para desarrollar en los alumnos sus desarrollo personal y para la convivencia.

Ésta asignatura se puede trabajar como un condicionante para niños con bajo rendimiento escolar, que les servirá de motivación para el apoyo de su aprendizaje, trabajando de manera adecuada la competitividad y el manejo de los valores que se deben reforzar en la escuela, puesto que en casa es donde se aprenden.

Dentro del primer capítulo, podemos concluir que la Educación Física no es una asignatura que se enfoque sólo en lo corporal, en el físico y en la motricidad,

ahora va más allá, pues busca crear un trabajo donde se realicen actividades que refuercen la práctica social y humanista a partir de los planes y programas que se van renovando.

No dejará de lado la motricidad pero ahora trabajará con un vínculo entre la corporeidad y lo cualitativo; fortalecerá las capacidades de cada alumno puesto que ayudará a potenciar las habilidades.

Es un poco complicado que ahora se vea como una asignatura que reúne mente y cuerpo, así como el espíritu y lo físico.

Si los docentes que imparten dicha asignatura logran llevar a cabo una educación de acuerdo a las nuevas condiciones que plantea, no habrá ningún obstáculo que impida que los alumnos tengan una educación adecuada de valores.

La Educación Física escolar ha tenido como fin el desarrollo de ciertas destrezas y habilidades físicas como fuerza, resistencia, velocidad, equilibrio, elasticidad y flexibilidad, hemos visto en este trabajo que estas destrezas y habilidades se han asociado con el mantenimiento de estilos de vida, trabajada en los planes de Educación Física, además del desarrollo motriz ha desplegado con mucha fuerza la idea de que el desarrollo integral aplica una constante en los planes de estudio, sin embargo es hasta las reformas actuales cuando aparece la preocupación por considerar a la E.F. lo que ahora ofrece como una asignatura integral y completa que si se lleva a cabo y se realiza una adecuada evaluación de la misma, los alumnos tendrán más oportunidades del desarrollo óptimo.

Haciendo énfasis en el capítulo dos, donde podremos ultimar que en un mundo tan cambiante, con padres ocupados o enfocados en el uso de la tecnología, se van perdiendo los valores, así como también la habilidad de los alumnos por realizar algunos ejercicios; ya que la motricidad no se trabaja en casa, no hablo de que los padres deban impartir la clase; más bien se trata de que con actividades diarias de juego (y dedicación de tiempo del padre al hijo) la motricidad se refuerce y se engrandezca su destreza para ser capaz de realizar cualquier ejercicio en la etapa escolar.

Dentro de mi corta práctica docente he observado que si hay alumnos que no saben brincar, o lanzar una pelota, que no saben correr o que al bailar les cuesta trabajo realizar los movimientos. Por eso es importante tener tiempo para los hijos y fomentar valores.

Éstos son prácticamente los ámbitos que menciona la Reforma de la Formación Cívica y considero que de acuerdo a la descripción de cada una, la más importante que debe estar bien cimentada es: “la vida cotidiana del alumnado”, ya que en casa es donde se debe educar con moral, pero regresamos al mismo tema; no hay “tiempo” para hacerlo.

Existe tanto trabajo emocional que los alumnos traen consigo, que a veces resulta difícil poder ayudarlos a despejar su mente para aprender. No estoy dejando de lado los demás ámbitos (ambiente escolar, la asignatura y el trabajo transversal) pero si considero que si cada uno cumpliera con su parte, la educación de valores sería integral.

Se observó que en cada escuela, el contexto es diferente, desde el espacio para aprender, hasta la actitud de los profesores. En una primaria pude observar que los dos grupos de sexto compartían el mismo salón, así como también existían (en esa misma escuela) tres pequeños con discapacidad y a pesar de que estaba el profesor titular y un asistente; la mamá de uno de ellos era quién se encargaba de ayudarlo a su hijo a realizar las actividades, la misma madre comentó que no había apoyo por parte de los profesores.

Las premisas del capítulo donde hablamos de la sociedad del conocimiento, fueron comprobadas, ya que ahí mencionaron que no se podría trabajar separado de la labor del padre y que éste estaba más interesado en saber cuánto podría obtener económicamente pero se olvidaban de lo moral, obviamente lo mismo han transmitido a los hijos, el aprecio por lo material pero no por lo emocional.

Es muy importante volver a retomar lo que hemos escrito de Kohlberg, donde nos explica cuál es la interpretación sobre sus estudios de lo moral.

Cuando hablamos de lo material, podemos identificar de manera inmediata que el alumno se encuentra ubicado en el estadio en el que lo más importante siempre

será él, y no habrá forma de poder sacarlo de esa idea justo cuando haya transcurrido el tiempo porque al llegar a la edad adolescente mostrará esa rebeldía por el afecto que en su infancia no se le dio y sabrá que el siempre tiene la razón.

“Por mi incapacidad creen que no valgo nada” palabras expresadas por una alumna de la primaria Plenum XXI.

Considero que así hay varios alumnos, pero todo depende de la actitud que cada uno tenga, por ejemplo; podría suceder que si sus valores estuvieran bien fundamentados no les afectaría el perder o el no ser líder en clase.

También está la disyuntiva dónde nos cuestionamos, qué es mejor para un alumno con capacidades diferentes, alejarlo de las clases en escuelas normales o deben estudiar en una escuela especial para ellos.

Para terminar, se observa que si están escasos los valores, que no son bien adquiridos en casa y que aunque en la escuela se refuercen, deben seguirse trabajando de la manera adecuada dentro de las aulas, otra labor más que los profesores deben realizar teniendo que salirse de su programa educativo porque aunque el tiempo es muy corto, se deben trabajar para poder lograr los objetivos con cada alumno.

La asignatura de E.F. en lo personal considero que se debe adaptar a las necesidades de cada escuela, el docente que la imparta debe estar consciente de que su desempeño depende de muchos factores y que tal vez su clase es aquella que hace la diferencia entre un niño y otro. No se tiene la preparación adecuada para demanda que actualmente exigen y necesitan los alumnos-

Si a la clase se le da un buen desarrollo, los objetivos se cumplirán con éxito.

Es importante tener en cuenta que se quiere dar una educación de calidad y no olvidar la parte sensible de cada uno de los alumnos, aún con sus diferentes estilos de aprendizaje.

Hablar de una educación integral, sería de gran importancia implementar que en las juntas entre pares (docentes), se tome en cuenta el trabajo que realizó Lawrence Kohlberg, pues menciona aquella parte de la psicología moral que actualmente hace falta para tratar de entender a los alumnos y a partir de sus

estadios iniciar con un apoyo más específico dentro de las emociones de los alumnos, recordemos que justo en la educación básica es donde el carácter se inicia a formar.

La E.F. seguirá teniendo cambios, ya que como la sociedad constantemente tiene nuevas necesidades, la E.F. siempre se actualizará con el afán de apoyar a los educandos de acuerdo a lo que necesiten.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS.

BERMEOSOLO BERTRÁN, Jaime, *Psicopedagogía de la diversidad en el aula*, México, Alfaomega, 2011.

BISQUERRA ALZINA, Rafael, *Educación emocional y bienestar*, Ed. CISSPRAXIS, S.A. 2000, Barcelona.

CASTAÑER BALCELLS, Marta, *Desde la Educación Física a la interdisciplinariedad, Intervención en conductas motrices significativas*, núm. 49, 2009.

CÉSPEDES, Amanda, *Educación de las emociones*, México, LIBERDÚPLEX, S.L.U., 2013.

COHEN, Jonathan, *Inteligencia emocional en el aula*, Ed. Troquel S.A., 2003.

CORONA, Leonel, *Innovación ante la sociedad del conocimiento*, México, Plaza y Valdez, 2010.

DURKHEIM, Emile, *Educación y sociología*, México, Ed. Colofón, 2004.

GARCÍA TRUJILLO, Sergio, *La sujetualidad: un argumento para implicar*, Ed. Pontificia Javeriana, 2008.

GARCÍA, Rafaela, et. Al., *La educación ética en la familia*, Descleé De Brouwer, España, 2009.

KOHLBERG, Lawrence, *La Educación Moral*, Cedisa, Barcelona, 1997.

LATAPÍ SARRE, Pablo, *La Moral Regresa A La Escuela*, México, Ed. Plaza y Valdés, 1999.

LÓPEZ-CALVA, Martín, *Educación la libertad*, México, Trillas, 2011.

MOLINA GÓMEZ, Daniel, *El sueño del cuerpo perfecto: Génesis de la educación física*, México, Universidad Pedagógica Nacional, 2009.

PÉREZ, Cruz, et. Al., *La acción educativa social: nuevos planteamientos*, ED. Desclée De Brouwer, España, 2012.

PLATÓN. *Diálogos de Platón*, España, Océano de México, 1999.

Programas de Estudio 2011. Educación Básica Primaria. Tercer Grado, Dirección General de Desarrollo Curricular de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.

Programas de estudio 2011, Guía para el maestro primaria, Primer grado, México, Secretaría de Educación Pública, 2011.

RAMÍREZ PADILLA, David Noel, *Hipoteca Social*, México, Mc. GrawHill, 2013.

RAMOS FRAYJO, Marco Antonio, *El origen de las emociones*, TRILLAS, México 2014.

SEP, *Conoce nuestra Constitución*, México, 2011.

TEDESCO, Juan Carlos, *Educación en la sociedad del conocimiento*, Argentina, Fondo de Cultura Económica, 2000.

TORRES SOLÍS, José Antonio, *Didáctica de la educación física*, México, Trillas, 2012.

TRUJILLO GARCÍA, Sergio, *La sujetualidad: un argumento para implicar*, Colombia, Ed. Pontificia Javeriana, 2008.

VÁZQUEZ GÓMEZ, Jorge., *Valorando los valores, La familia, la empresa y la sociedad*, México, AGT EDITOR, S.A., 2009.

VIDALES, Ismael, et. Al., *La perspectiva de género. Breve estudio en Nuevo León*, México, CECYTE N.L., 2007.

PÁGINAS DE INTERNET.

AGUAYO ROUSELL, Hilda Berenice, *Los valores en la clase de Educación Física*, México, COMIE, 2009, p. 2,
http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_06/ponencias/0173-F.pdf

BLANCO BOSCO, Emilio, *La relación entre el clima escolar y los aprendizajes en México*. Septiembre, 2009, de COMIE Sitio web:
http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_10/ponencias/0103-F.pdf

COLLAZOS, César Alberto, et. Al., *Aprendizaje colaborativo; un cambio en el rol del profesor*, Aprendizaje colaborativo, 2011,
http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/Apren_colaborativo_nuevos_rols.pdf

DEFINICIÓN.DE, *La interdisciplinariedad*, México, WordPress, 2008-2015.
<http://definicion.de/interdisciplinariedad/#ixzz2AkRrleE1>

DELORS, Jaques, *Los cuatro pilares de la educación*, UNESCO, 1999, p. 34,
http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

ENTREVIÑAS, *Criterios de calificación para la promoción*, España, CRA Entreviñas, España,

http://craentrevinas.edurioja.org/index.php?option=com_content&view=article&id=46&Itemid=90

GÓMEZ GUEVARA, Carlos, Antología de Educación Física, México, Secretaría de Educación Pública, 2003,p,
<http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/126652/1/ANTOLOGIAEFISICA.pdf>

GUERVILLA CASTILLO, Enrique, Un modelo axiológico de educación integral, España, 2000, de Revista Española de Pedagogía Sitio web:
<http://www.ugr.es/~educasi/pdf/1-2-PersonaValores.pdf>

GUTIÉRREZ DEL MORAL, María Jesús, *El trabajo cooperativo, su diseño y su evaluación, dificultades y propuestas*, Universitat de Girona, 2009, <http://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/1956/217.pdf?sequence=1>

http://www.academia.edu/3029282/EI_aprendizaje_cooperativo_en_educaci%C3%B3n_f%C3%ADsica_qu%C3%A9_para_qu%C3%A9_por_qu%C3%A9_y_c%C3%B3mo

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN, *Formación Cívica y Ética*, México, 2015 p. 20,
<http://www.inee.edu.mx/archivosbuscador/2009/04/INEE-200904118formacioncivicayeticacompleto.pdf/>

JIMÉNEZ, Ferran, GUILERT, Montse, *Trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje*, Ed. Trabajo colaborativo, España, 2006,
<http://especializacion.una.edu.ve/Telematicaeducativa/paginas/Lecturas/UnidadIII/TCEV.pdf>

ORDAZ SÁNCHEZ, Rocío, Historia de la Educación Física en México, CETE, México, 2015, p. 36, <http://app1.televisioneducativa.gob.mx/cete/index.php/articulos/356-historia-de-la-educacion-fisica-en-mexico>

PORTILLO FERNÁNDEZ, Carlos, La Teoría de Lawrence Kohlberg, México, 2005.
ficus.pntic.mec.es/es~cprf0002/nos_hace/desarrol3.html

PROGRAMA NACIONAL DE CARRERA MAGISTERIAL, Antología de Educación Física, México, 2003, Secretaría de Educación Física, p.

42, <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/126652/1/ANTOLOGIAEFISICA.pdf>

REFORMA INTEGRAL PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA, Libro para el docente: Educación Física, versión preliminar, México, Secretaría de Educación Pública, 2010, <http://www.scribd.com/doc/53695270/Libro-para-el-docente-Educacion-Fisica-Primaria-RIEB-Version-preliminar>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, *Educación Física en Educación Básica: actualidad didáctica y formación continua de docentes*, México, Dirección General de Desarrollo Curricular, 2011, <http://basica.sep.gob.mx/ED%20FISICA%20web.pdf>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, *Plan Nacional de Educación*, México, Secretaría de Educación Pública, 2011, Sitio web: <http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/conevyt/educa.pdf>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, *Programa Integral de Formación Cívica y Ética en Subsecretaría de Educación Básica*, México, 2008, Diario Oficial, Sitio Web: <http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/escuela/documentos/CurriculumBasica/Primaria/Programa/Prog-MO-KIPJOHlramalFCE.pdf>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, *Programa Integral de Formación Cívica y Ética en Subsecretaría de Educación Básica*, México, Diario Oficial. 2008, <http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/escuela/documentos/CurriculumBasica/Primaria/Programa/ProgramalFCE.pdf>

VELÁZQUEZ CALLADO, Carlos, *El aprendizaje cooperativo en educación física: qué, para qué, por qué y cómo*, La peonza: Revista de educación física para la paz, 2, 2007,

The Hunger Project México. (2018). *Datos de Hambre y Pobreza*. [online] Available at: <https://thp.org.mx/mas-informacion/datos-de-hambre-y-pobreza/> [Accessed 7 Aug. 2018].

PERIÓDICOS

EL UNIVERSAL, *Mejorar en educación: clave para crecer*: OCDE. Mario Alberto Verusco, Martes 10 de Febrero de 2015. México.