



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 098, CIUDAD DE MÉXICO, ORIENTE.**

**NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR:  
LA AGRESIVIDAD VERBAL Y FÍSICA ENTRE PARES**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA:  
ROSA MARIA BENAVIDES POPOCA**

**DIRECTOR DE PROYECTO DE INTERVENCIÓN:  
MAESTRO NESTOR BENJAMIN RAMOS TÉLLEZ**

**CIUDAD DE MÉXICO SEPTIEMBRE DEL 2019**



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**UPN Unidad 098, Oriente**  
**Coordinación de Titulación**

Ciudad de México, 19 de septiembre, 2019

Oficio TIT-DIC/0018/2019

**C. ROSA MARÍA BENAVIDES POPOCA**

PRESENTE

En calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo recepcional titulado: **"NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR: LA AGRESIVIDAD VERBAL Y FÍSICA ENTRE PARES"**.

Opción: **PROYECTO DE INTERVENCIÓN** Plan **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo, y se le autoriza proceder a la impresión del mismo, así como realizar los trámites correspondientes para presentar su examen profesional.

Atentamente  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

MTRA. LETICIA GUTIÉRREZ BRAVO  
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



**S.E.P.**  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 098  
CDMX ORIENTE  
DIRECCION



**2019**

AÑO DEL CENTENARIO DEL SIGLO  
EMILIANO ZAPATA

## **DEDICATORIAS**

*A Dios por brindarme esta oportunidad en la vida.*

*A mi Familia con todo mi corazón, en especial a Emilio Vidal, gracias a ellos logré terminar este proyecto de intervención; su apoyo incondicional fue la fuerza y determinación la que llevo a culminar este objetivo.*

*A la Universidad, Pedagógica Nacional que es un templo de conocimientos que te prepara y te da las bases para desenvolverte afuera.*

*A mi asesor, y a mi gran maestro Jaime Antonio Hernández Soriano por toda su labor emprendida en este trabajo, hoy proyecto de intervención.*

*A mi director por su apoyo y gran labor en la evaluación del presente documento, del cual estoy orgullosa.*

## CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	4
1.1. Planteamiento y Árbol de Problema.....	4
1.1.1. Matriz de problemas. ....	7
1.1.2. Definición del problema de investigación.....	9
1.1.3. Descripción del problema .....	11
1.1.4. Árbol del problema .....	12
1.2. Justificación.....	13
1.3. Objetivos de la Investigación.....	14
1.3.1. Objetivo General.....	14
1.3.2. Objetivos Específicos.....	14
1.3.3. Hipótesis .....	14
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL .....	14
2.1. Los teóricos constructivistas de la pedagogía .....	14
2.1.1. ¿Qué es el Marco para la Convivencia Escolar? .....	15
2.2. La reforma integral de la Educación Básica, los Planes y programas de Educación 2011 .....	18
2.2.1. RIEB .....	19
2.2.2. Antecedentes de la RIEB.....	19
2.3. La obligatoriedad de la Educación Preescolar .....	21
2.3.1. La integración de la educación preescolar en la educación Básica .....	22

2.4. Planes y programas de estudio 2011 y 2017 y de su articulación con la investigación ...	23
2.4.1. Plan y programa de estudio 2017 .....	27
2.5. Contexto Escolar .....	29
2.5.1. Contexto social y comunitario.....	29
2.5.2. Contexto escolar .....	32
2.5.3. Contexto familiar.....	34
2.6. Reflexión de la práctica docente .....	37
2.6.1. Matriz de las dimensiones de la práctica docente.....	41
2.6.2. Dimensión personal. ....	41
2.6.3. Dimensión Institucional.....	42
2.6.4. Dimensión didáctica. ....	43
2.6.5. Dimensión interpersonal.....	44
2.6.6. Dimensión social. ....	44
2.6.7. Dimensión Valoral.....	44
<b>CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>47</b>
3.1. Método a trabajar .....	47
3.2. Técnicas de investigación a implementar.....	47
3.2.1. Enfoque.....	47
3.2.2. Observación .....	47
3.2.3. Investigación de campo.....	47
3.2.4. Tipos de investigación por la fuente de datos.....	48
3.3. Población a estudiar .....	48
3.4. Diagnóstico.....	48
3.4.1. Problemas de la escuela y sus actores.....	48

CAPÍTULO 4. PROYECTO DE INTERVENCIÓN O PROPUESTA DE INTERVENCIÓN ...	58
4.1. Propuesta de intervención .....	58
4.2. El plan de acción de la intervención.....	61
4.2.1. Planeación: 1.....	61
4.2.2. Planeación: 2.....	63
4.2.3. Planeación: 3.....	65
4.2.4. Planeación: 4.....	67
4.3. Evaluación.....	69
4.3.1. Descripción de Resultados.....	70
CONCLUSIONES .....	79
Bibliografía .....	81

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como finalidad llevar al lector a comprender la actitud agresiva de niñas y niños para lograr una convivencia sana y un desarrollo de conductas de socialización con sus pares en el preescolar.

El proyecto se realizó en el Jardín de Niños “Leandro Valle”, donde se ha podido observar con el paso de los años que se agrava la conducta agresiva por parte de algunos alumnos.

Agresividad que presentan desde el seno familiar, ya que, los niños desde que ingresan a las aulas suelen presentar actitudes inadecuadas sin importar si lastiman a sus compañeros (as) física o psicológicamente.

Ante dicha situación se realizó, la tarea de comentarlo en las juntas de Consejo Técnico como una situación que se tiene que disminuir por medio de actividades donde los niños y niñas aprendan a regular emociones, respetar reglas y sobre todo, llevar a cabo una convivencia sana.

Unas de las motivaciones que llevaron a realizar un proyecto en donde los niños y niñas convivan libres de agresión, como primer momento, se realizó la investigación del contexto que rodea a los alumnos que acuden al Jardín de Niños para tener un punto de partida de cómo es su comunidad, su contexto familiar y tener una idea de porqué su conducta se manifiesta de esa manera.

En segundo lugar, la necesidad de transformar la práctica de día a día, así como analizar las actitudes, acciones, equivocaciones y aciertos de los docentes para poder tener una mejor intervención e involucrar a las diferentes personas implicadas en la educación de los alumnos y

sobre todo realizar una observación directa con cada uno de los niños y detectar las diversas cualidades de cada uno de ellos.

Resulta de suma importancia analizar las diferentes dimensiones que la componen, además de integrarlas, ya que, esto ayuda a realizar un análisis de las debilidades, contradicciones y éxitos del proceso formativo, y la procuración de una enseñanza de calidad.

Sin embargo, para detectar aspectos sociales, culturales y educativos, se realiza un proceso de recopilación de información a través de una metodología con técnica de investigación de observación y de investigación de campo; con un tipo de investigación descriptiva, ya que se busca conocer a cada uno de los factores desencadenantes de la conducta agresiva en los niños; en el capítulo mencionado se revisará el diagnóstico desde los primeros días de clases donde se efectúa una entrevista que servirá como herramienta para conocer sobre el contexto donde crecen los niños y niñas.

Diagnóstico que se realizó por medio de la observación e indagación mediante actividades basadas en los seis campos formativos, y que sirve para dar continuidad a los aprendizajes que poseen los niños y niñas del seno familiar y remover los adquiridos, así como tener información del estado de salud, su cultura, economía entre otros.

Sin embargo, la causa fundamental del comportamiento, en la mayoría de los casos, los padres de familia trabajan jornadas de trabajo extensas dejan a sus hijos con abuelos, familiares o vecinos, esto afectan al desarrollo del menor.

Para poder ayudar a resolver dicha problemática, se realiza la tarea de investigar sobre el marco de la convivencia escolar y algunos teóricos donde se da una idea del porqué de las conductas agresivas de algunos alumnos.

Es por eso que, en la etapa de preescolar es importante que los niños y niñas se enfrenten a situaciones sociales, desarrollo de habilidades, actitudes y valores para poder tener una integración digna en una vida futura.

Es por eso, que se realizó una investigación que ayudará a mejorar el comportamiento agresivo por parte de algunos alumnos, ya que, existe el compromiso para intervenir a partir de la observación que se puedan recabar a diario, es por eso que, se aplicaron situaciones didácticas basadas en la convivencia sana y pacífica, valores y control de emociones.

Para lo anterior, se forma un proyecto de intervención que busca reflexionar sobre la práctica educativa, tanto sobre su calidad del aprendizaje como en la propia enseñanza, hace que el docente actúe como investigador e investigado simultáneamente.

Para lo anterior se analizan 5 planes de intervención basándose en cinco campos formativos expuestos en el capítulo dos, los cuales son: el lenguaje y comunicación, el pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, desarrollo físico y salud, desarrollo personal y social, expresión apreciación artística.

Estos planes tienen como finalidad crear un ambiente interactivo entre los padres, niños y docentes; todo con la finalidad de permitir al investigador poder observar las conductas de los sujetos mencionados al convivir en la dinámica creada; en alguna de las dinámicas se busca conocer las reacciones de los padres, para descubrir el origen de la conducta de sus hijos, lo cual permitió comprobar que algunos padres manifiestan signos de violencia, lo cual con llevan a dictaminar que los hijos imitan lo que ven en casa. En el apartado de conclusiones, se expresa de manera sintetizada los resultados de la investigación y se comprueba que la agresividad es originada por falta de atención de los padres, y está se resuelve con dinámicas y juegos practicados por el área docente para calmar sus emociones.

# **CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## **1.1. Planteamiento y Árbol de Problema.**

La incorporación de la reflexión de la práctica docente y los nuevos aprendizajes, nos dan la pauta a tener una ideología de que la conducta del alumno de preescolar puede ser moldeada bajo una correcta atención tanto del personal como por la familia.

Se realizaron prácticas donde se aprendieron un sin número de experiencias dentro del aula. Ya que día con día los diferentes programas obligan a tener una mejor labor como docentes, ya que es de suma importancia realizar una reflexión al finalizar la jornada diaria y sobre todo actualizarse para poder brindar mejoras en la labor de docencia.

Una de las experiencias que ha ayudado para tener un desempeño óptimo, es realizar una observación directa de cada uno de los niños desde que inicia el ciclo escolar, ya que, es importante conocer los aprendizajes que poseen los alumnos de su contexto familiar.

En el jardín de Niños “ Leandro Valle”, que se ubica en Av. Rojo Gómez s/n, Colonia Agrícola Oriental, Alcaldía Iztacalco; cuenta con 11 niños y niñas de edad de cinco años y meses; se observa que por parte de algunos alumnos tienen conductas agresivas constantemente con sus compañeros, provocan que las actividades sean constantemente interrumpidas, su ambiente escolar, social y contextual se vea dañado todo el tiempo, ya que en ocasiones no se concluyen las actividades planificadas, ya que, gritan, y se ponen de pie todo el tiempo.

Mediante la práctica se ha observado que en el Jardín de Niños se presenta la agresividad constantemente por parte de algunos alumnos, ya que, por cualquier motivo agreden física o verbalmente, se dicen palabras anti-sonantes, se jalan de sus pertenencias, gritan sin motivo, arremedan a sus compañeros, se pegan o se empujan, en todo momento están de un lugar a otro, molestan a sus compañeros, no respetan reglas ni siguen indicaciones, no responden a los llamados y si lo hacen, es de mala manera esto ocasionan que no concluyan actividades planificadas y en ocasiones sean etiquetados por niños golpeadores por parte de sus compañeros y de los mismos.

Todo esto causando como consecuencia que algunos de los niños y niñas ya no quieran acudir a la escuela, y por otra parte molestias por parte de algunos padres de familia; factores que influyen en el aprendizaje de cada uno de los niños, ya que, no aprenden sobre las actividades planificadas.

Dichos problemas son consecuencia de la falta de acompañamiento por parte de algunos padres de familia para con sus hijos, dejan la responsabilidad a familiares y vecinos mientras ellos trabajan largas jornadas de trabajo y por tal motivo no acuden a las juntas o llamados que se les solicita; notan la falta de compromiso para sus hijos, ya que, no acuden a las diferentes reuniones que se les convoca.

Como se menciona “la agresión es en el que están implicados un gran número de factores, de carácter polimorfo, que puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social”. El concepto de agresión se ha empleado históricamente en contextos muy diferentes, aplicado tanto al comportamiento animal como al comportamiento humano infantil y adulto (Calderón, 2006, p.1, pág. 1 y 8).

La agresión se puede dar de diferentes maneras, ya sea física o verbal y en cualquier edad, debido a que cualquiera de estos actos causa daño a otra persona, pero sobre todo causan conflicto entre docentes y padres de familia; algunos padres son permisivos con sus niños, no aplican reglas ni límites, en cuanto a otros padres su molestia es la actitud agresiva de los alumnos.

Ilustración 1 Agresión preocupante en niños (Mónaco, 2019, pág. 1)



El comportamiento agresivo comienza a ser preocupante cuando el niño se mantiene en él (o incluso lo aumenta) con el paso del tiempo, en lugar de aprender otras estrategias y alternativas de conducta (Mónaco, 2019, pág. 1).

De aquí la importancia de poder prevenir y detener la agresión a temprana edad, pues de no detenerlo a tiempo puede llevar a otras cuestiones inclusive de tipo penal (Sujetos que llegan a cometer ilícitos por exceso de violencia en aulas).

### **1.1.1. Matriz de problemas.**

Es de suma importancia identificar y conocer la convivencia y comportamiento entre los alumnos dentro del aula, y el poco compromiso por parte de algunos padres de familia, ya que en los últimos ciclos escolares se viene dando la agresión por parte de algunos alumnos con sus compañeros, causando un conflicto dentro del aula.

Durante los últimos ciclos escolares se han presentado diferentes problemas dentro del Jardín de niños “Leandro Valle”, ya que cada día los niños se agreden más física y verbalmente.

Algunos niños rompen las pertenencias de sus compañeros o las rayan, se jalan de sus ropas o el cabello, no les gusta compartir, son muy individualistas, y en ocasiones, son intolerantes, responden con golpes, rasguños o no siguen indicaciones ni reglas.

Algunos otros niños ya no quieren asistir a la escuela por temor a que les peguen o burlen de ellos, rompen sus pertenencias o en ocasiones son rechazados por sus mismos compañeros.

Causas por las cuales las docentes y escuela tienen que enfrentar, ya que, algunos padres de familia reclaman a la institución porque no les parece la forma de conductas por parte de algunos alumnos, sin embargo, las docentes y directivos han tratado de hablar con los padres de familia de su forma de agresión contra algunos de sus compañeros sin obtener respuesta alguna.

Al reunirse los docentes, se propone que se trabaje como una de las prioridades y que, se dé seguimiento hasta obtener respuesta, así como nos lo estipula el marco para la convivencia, buscando diferentes estrategias de juegos y valores para impulsar el respeto para llevar a cabo una sana convivencia entre ellos.

Pero también, como escuela cabe mencionar en cada Consejo Técnico Escolar (CTE) se discuten y analizan problemáticas que se dan dentro del plantel o de las aulas, estas reuniones que se realizan en forma colectiva, formando equipos de trabajo, se organizan acciones para realizar un mejor aprendizaje en los alumnos y mejorar las condiciones institucionales.

Es importante la participación de todo el personal docente y directivos en dichas juntas de CTE, ya que, las opiniones de cada uno de ellos nos dan pauta para iniciar un análisis de diversas situaciones que presenta la escuela en actividades y necesidades detectadas por el personal docente para dar una mejor enseñanza.

En el Jardín de niños “Leandro Valle” donde se lleva el proyecto actualmente, los viernes de fin de mes se reúne el personal docente y directivo a las juntas de consejo técnico con la finalidad de dar una continuación a la mejora de las actividades que se realizan dentro de las aulas y la escuela, desde el primer mes de trabajo realizo la ruta de mejora como lo menciona el documento la normalidad (SEP, 2011, pág. 95)

Es por eso que, mes con mes se le da prioridad a la problemática más urgente, enfocándola en planeaciones con actividades que se realizarán a través de la estrategia global donde se enfoca en una de las cuatro prioridades; Rasgos de la normalidad mínima escolar, Mejora de los aprendizajes, Alto a la deserción escolar y abatir el rezago escolar, Convivencia sana, pacífica y libre de violencia. (SEP, 2011, págs. 95-105)

Prioridades que nos ayudan a combatir problemáticas que coincidan con el quehacer docente dentro de las aulas. Y al trabajarlas en una estrategia global como docentes tenemos la

oportunidad de nuestros puntos de vista o intercambio de opiniones o estrategias con la finalidad de llegar a una solución de dicha problemática.

Es así que, mes con mes todo el colectivo del plantel se reúne para hacer un balance o una reflexión de los resultados de dicha prioridad y así poder dar un seguimiento o dar paso a otra problemática que se venga ocasionando.

Posteriormente en el siguiente mes se revisan los resultados o los avances de dicha problemática, la convivencia entre pares hasta lograr que se dé un resultado al 100% de no ser así se retoma hasta lograrlo.

### **1.1.2. Definición del problema de investigación**

En el jardín de niños “Leandro Valle” se presentan una serie de dificultades, de golpes, rasguños, jalones o palabras altisonantes que cotidianamente las docentes enfrentamos dentro del aula y de la institución.

Dentro de la institución se ha detectado la falta de compromiso y acompañamiento por parte de algunos padres de familia, ya que, por trabajo son horas extensas no acuden a los diferentes llamados por parte de las docentes.

En algunos casos, la sobre protección, donde los padres de familia no creen que sus hijos agreden física y verbalmente a sus compañeros, no inculcan reglas y límites, deja que hagan berrinches, constantemente por algún motivo.

Es importante mencionar que otra problemática que se viene dando es la falta de compromiso, por algunas docentes, ya que, en ocasiones desde lactantes detectan comportamientos

inadecuados, pegan, hacen berrinche, muerden y no dan un seguimiento o canalización para que estos niños sean atendidos ocasionando que se agrave el problema.

El desconocimiento del programa de estudios es otro factor que influye, ya que, en ocasiones no son adecuadas las estrategias que se aplican por parte de las docentes, ocasionando la falta de atención y de interés por parte de los alumnos, a estos les causa, aburrimiento, gritos, faltas de respeto o golpes con sus compañeros, ya que en repetidas ocasiones les dan sólo materiales para entretenerlos

También se presenta constantemente la agresividad verbal y física, con golpes jalones, rasguños entre otras, para algunos niños, es otro motivo que viene presentándose dentro del salón, ya que, algunos alumnos no tienen límites ni valores y en todo momento agreden a sus compañeros ocasionando que ya no quieran asistir a la escuela y causan molestia por sus padres de familia.

1. Agresividad física y verbal por parte de algunos alumnos.
2. Conductas inadecuadas en todo momento pegan, empujan, jalan, dicen groserías a sus compañeros.
3. Sobre protección de los padres de familia para sus hijos no inculcando valores y límites.
4. Falta de compromiso por parte de algunos padres de familia que no acuden a los llamados que hace la docente por jornada de trabajo
5. Desconocimiento del programa por parte de las docentes (SEP, 2011), ya que, no se actualizan.
6. Falta de seguimiento y pertinencia por parte de algunas docentes a problemáticas de mala conducta.

### **1.1.3. Descripción del problema**

La problemática que se viene presentando constantemente es la agresión física y verbal por parte de algunos alumnos entre pares. Esto llega a generar tanto un mal ambiente escolar que afecta a todos los niños, ya que hace que éste no sea el adecuado para poder aprender y mucho menos para que se sientan a gusto, es decir, los niños y niñas se puedan desarrollar libremente, esto genera que los niños que sufren los abusos, carecen de una cadena de valores que les permita entender el cómo comportarse, se concibe una problemática.

Por un lado, como ya se mencionó, los niños que por diversos factores suelen tener un comportamiento agresivo, llegan a desplegar conductas inadecuadas hacia sus compañeros, esto genera que los demás niños, que sufren los abusos, no lleguen a estar en un ambiente sano, lo cual genera que sufren abusos, tiendan a tomar actitudes no deseadas, como miedo por el acoso, ello repercute en la dinámica de aprendizaje, ya que no se sienten a gusto en su entorno, lo cual genera que no aprendan y en dado momento desarrollen diversos traumas.

Por otro lado, encontramos que existe repercusiones para los docentes, ya que, los niños que sufren abuso, preocupan a los padres de familia, mismos que angustiados por la integridad y bienestar de sus hijos, toman medidas contra el personal docente, mismo que es incapaz de poder contrarrestar este problema.

### 1.1.4. Árbol del problema

Ilustración 2 Mapa de causas de agresividad (Fuente personal)



Hoy en día, es importante mencionar que día con día se vienen presentando la falta de convivencia desde el seno familiar, ya que, los padres de familia trabajan largas jornadas de trabajo, dejan a sus hijos con familiares o vecinos, otros son hijos únicos, por lo cual los sobre protegen, no existen límites, dejan que hagan lo que quieren, no fomentan valores como el respeto, tolerancia o empatía, no les brindan el suficiente afecto, o simplemente no hay atención.

Motivos por los cuales los niños llegan a la escuela agreden a sus compañeros con golpes , jalones, berrinches, malas palabras vocabulario altisonante, causando una consecuencia por parte de sus compañeros, rechazo al momento que los niños quieren integrarse al juego o convivencia, en ocasiones los niños responden con maltratos visuales les hacen caras les comentan tu no juegas pegas, los discriminan, acciones que los niños que agreden se excluyan estén solos y no se integran a las diferentes actividades pedagógicas y de juego.

## **1.2. Justificación**

En esta sociedad los niños y niña suelen crecer en un contexto envidiable, por lo que suelen crecer sin la dedicación que deberían tener, los padres o tutores no les procuren lo necesario o que lo hagan, los niños y niñas crezca en un concepto social inadecuado, teniendo una influencia negativa en el mismo, por lo que, da como resultado a una generación de personas que no saben adaptarse a la sociedad, personas que crecen sin valores o con la cultura dela buena convivencia; ello genera a niños y niñas que crecen a ser inadaptados sociales.

No solo se debe buscar el poder controlar al niño agresivo, sino tratarlo, para poder inhibir esos comportamientos y logra de esta manera que tanto los niños y niñas tengan una correcta iteración a la sociedad.

### **1.3. Objetivos de la Investigación**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Disminuir la actitud agresiva de niñas y niños por medio del juego para llevar a cabo una convivencia sana y un desarrollo de conductas de socialización con sus pares en el preescolar.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

1. Favorecer habilidades para mejorar la interacción social entre pares.
2. Ayudar a la autorregulación de emociones de las niñas y niños.
3. Favorecer a que los niños y niñas lleven a cabo su identidad personal positivamente.

#### **1.3.3. Hipótesis**

Se considera que realizar dinámicas grupales en las cuales se trabajen las emociones en pares, los niños, podría erradicarse la agresividad dentro de ellos.

## **CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL**

### **2.1. Los teóricos constructivistas de la pedagogía**

Es importante mencionar que en la etapa preescolar los niños y niñas imitan actitudes y acciones de diferentes personas, como los padres de familia, hermanos, compañeros, maestros, o de personas de su contexto que los rodea.

Actitudes que los niños manifiestan dentro de las aulas de forma inadecuada ocasionando que tengan diferentes tipos de comportamiento agresivo, siendo éstos el resultado de actitudes inapropiadas que presentan dentro de su contexto social donde los niños y niñas viven diariamente.

En esta investigación, se pretende orientar a la convivencia sana y libre de agresividad, teniendo en cuenta que en el marco para la convivencia escolar en las escuelas de educación Básica del Distrito Federal (SEP, 2001, pág. 2). El Marco para la Convivencia Escolar en las Escuelas de Educación Básica del Distrito Federal se integran por una carta de derechos y deberes por parte de los alumnos, un capítulo de faltas y medidas disciplinarias por nivel educativo.

De acuerdo al marco para la convivencia, en la sección 2, se confirma en la fracción b) que el fin de mantener un orden en los estudiantes es para mantener “un ambiente de aprendizaje sano, seguro y tolerante, libre de discriminación, acoso, bullying, malos tratos, violencia, adicciones y sectarismo. A denunciar y ser atendido si ha sido objeto de estos comportamientos” (SEP, 2001, pág. 2)

De tal forma, esta investigación cumple con el objetivo de evitar la agresividad en los niños.

### **2.1.1. ¿Qué es el Marco para la Convivencia Escolar?**

Es un documento que guíara la vida en las escuelas y que integra la normatividad vigente en cuanto al funcionamiento y organización de las escuelas en materia de disciplina escolar. (...) así como las tendencias actuales en materia de Convivencia Escolar (SEP, 2012, pág. 2)

Las conductas intencionadas que causan daños físicos o verbales se presentan desde edades tempranas como en la etapa preescolar ocasionando problemas entre pares dentro y fuera del aula. Hoy en día, existen comportamientos que tienen como finalidad causar daño o perjudicar a otros, cada día es más frecuente dentro del aula, la agresión que se da por algunos niños.

Es importante que los padres de familia no sean permisivos en las acciones inadecuadas que los niños presentan como los chantajes o berrinches entre otros, fortalecer valores de respeto, tolerancia y empatía, acciones que nos ayudan a llevar a cabo una convivencia sana libre de agresiones dentro y fuera de las aulas.

A continuación se argumenta este proyecto de investigación con autores que aportan información sobre la agresividad esta consiste en una “disposición” o tendencia a comportarse agresivamente en las distintas situaciones el atacar, faltar el respeto, ofender o provocar a los demás, intencionalmente (Calderón, 2006, p.1)

Estoy de acuerdo con el autor ya que efectivamente dentro del salón, los niños se agreden por cualquier motivo y de cualquier forma sin importar que lastimen a su compañero o compañera, su comportamiento es inadecuado constantemente incluso con la docente o adultos causando, disgusto o molestia.

Desde otra perspectiva, Escobar (2005) “los comportamientos agresivos en la infancia tienen su origen en el núcleo familiar, es la familia con quien los niños y las niñas pasan la mayor parte de su tiempo, viendo, sintiendo y haciendo lo que los adultos hacen” (Henao, 2011, p. 3-10).

Es posible en ocasiones los padres de familia no tienen el debido cuidado de informarse que programas de televisión los niños ven, en la actualidad la mayoría de programas contienen agresividad o violencia ya sea verbal o física, o bien la forma en que son tratados por ellos mismos, simplemente el ambiente del contexto donde conviven con conductas no gratas para los niños y niñas, es así como los niños llegan a los salones de clase imitan dichas actitudes agresivas con sus compañeros.

Otros conceptos que nos permite saber que es agresividad es en función de una teoría social de Bandura (1973,1986) nos describe tres tipos de mecanismos que origina la agresión.

**A) Mecanismo que origina la agresión.**

La influencia del modelo familiar y social que muestra conductas agresivas, los medios de comunicación o modelos simbólicos transmitidos gráficamente o verbalmente (...) las conductas agresivas se aprenden en gran parte por observaciones y posteriormente, se perfeccionan a través de la práctica reforzada.

**B) Mecanismo investigador de la agresión.**

La aparición de activación emocional y la aparición de instrumentos o procedimientos específicos para propiciar un daño (...) La experiencia de un acontecimiento aversión tales como una frustración, estrés. Ataque físico, amenaza o insulto.

**C) Mecanismos mantenedores de la agresión.**

Mecanismo que se refiere al reforzamiento externo directo que actúan como mantenedores de la agresión mediante comparaciones con agresiones de mayor gravedad, justificación de la agresión por principios religiosos, desplazamiento de la responsabilidad etc.

En mi experiencia como docente frente a grupo considero que dos de los mecanismos que menciona Bandura son importantes, ya que, los niños en la etapa preescolar su modelo a seguir es lo que ven o escuchan en este caso los medios de comunicación como la televisión, es un factor que influye en su conducta, ya que, hoy en día sólo transmiten programas con contenidos agresivos que ellos repiten en las aulas, ya sea, física o verbalmente.

Por otro lado, considero que en esta etapa los niños están en proceso de regular sus emociones es por eso que en ocasiones lo manifiestan con berrinches, amenazas hacia sus compañeros o golpes físicos sin importar las consecuencias que puedan ocasionar, dando un mal manejo a estas emociones sin importarles el daño que puedan ocasionar.

## **2.2. La reforma integral de la Educación Básica, los Planes y programas de Educación 2011**

Nuestro sistema Educativo en México ha sufrido diversos cambios a lo largo de la historia, en la educación básica dando una formación continua, en los tres niveles Preescolar, Primaria y Secundaria con la finalidad de crear personas pensantes, reflexivos, analíticos y que tengan cambios de oportunidad de mejora en un futuro para la vida, es por eso que, en la Reforma Integral de la Educación Básica, tiene una continuidad en el mejoramiento en la educación básica de nuestro país.

En la RIEB, los docentes tienen la función de asegurar la educación básica de calidad para los niños y niñas de nuestro país, es por eso la importancia de impulsar programas de formación continua por medio de las competencias que poseen los docentes que están frente a grupo teniendo como finalidad ser facilitadores y promotores del aprendizaje para alcanzar una educación de calidad.

### **2.2.1. RIEB**

La reforma integral de la educación básica (RIEB) se define en el Acuerdo 592, publicado en el *Diario Oficial* en el mes de agosto de 2011, como:

...Una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares Curriculares, de Desempeño Docente y de Gestión. (Secretaría de Gobernación, 2011, pág. 1)

### **2.2.2. Antecedentes de la RIEB.**

La educación preescolar es de suma importancia para que los niños y niñas desde temprana edad tengan un desarrollo de aprendizaje significativo, ya que los niños y niñas desde pequeños construyen una base de desarrollo en sus capacidades de pensamiento, de acciones creativas, situaciones sociales para enfrentarse en una vida futura.

La visión que tuvo José Vasconcelos para organizar el plan de los once años impulsado por Jaime Torres Bodet logrando movilizar recursos económicos, fiscales, económicos y sociales, así como la expansión y mejoramiento de la educación primaria. El compromiso de maestros por algunas iniciativas donde los padres de familia brindan respaldo social. ” (SEP, 2011, págs. 8-10)

En la modernización de la educación básica en 1992 dio paso a reformas encaminadas para dar nuevas propuestas pedagógicas dando cobertura en el nivel preescolar actualizando los planes y programas dándole actualización a los maestros para dar un mejor servicio dentro de las aulas, acuerdo que se ha transformado por dos décadas según esto fortaleciendo la educación básica.

Con el compromiso social entre autoridades federales y locales con el propósito de transformar el sistema educativo, político y social impulsando un sistema educativo de calidad en su aprendizaje.

Como lo menciona el programa que hoy en día “los alumnos y alumnas, aprendan a aprender, Aprender para la vida y a lo largo de toda la vida, así como formar ciudadanos que practiquen los derechos humanos, la paz, la responsabilidad, el respeto, la justicia, la honestidad y la legalidad” (SEP, 2011, pág. 2).

Como se menciona anteriormente es de suma importancia que en esta etapa los niños y niñas se empiecen a formar personas con aprendizajes significativos, conozcan sus derechos y se conduzcan con respeto.

Es importante mencionar que en los acuerdos que se establecieron entre el gobierno federal y los maestros de México que representa el Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE) son enfocados a que los niños y niñas desarrollen sus competencias y habilidades desde la edad preescolar, así como el idioma del inglés.

En cuanto a los maestros serán evaluados para mejorar su desempeño en su quehacer diario dentro de las aulas, así como profesionalizarlos. También generó compromisos para modernizar los centros escolares para conectarlos en un alto desempeño y participación social y proyectos escolares.

Sin dejar de lado la transformación del desarrollo educativo, la salud, alimentación y nutrición impulsando la formación integral de los alumnos de educación básica, para” favorecer el

desarrollo de competencias para la vida y el logro de perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de estándares curriculares” (SEP, 2011, pág. 2).

### **2.3. La obligatoriedad de la Educación Preescolar**

Durante años la Educación preescolar era un tema que no se le daba importancia por el gobierno y aún por parte de los padres de familia, que desconocían que en esta etapa, los niños tienen un desenvolvimiento favorable para su edad futura, ya que, en esta etapa desarrollan sus habilidades para un desarrollo educativo sin problemas.

Es importante mencionar que, por lo tanto, no era reconocida la labor de las educadoras, ya que, en ocasiones algunos padres de familia sólo nos consideraban como cuidadoras.

Sin embargo, las nuevas reformas, se han venido dando expectativas importantes de cambio para la primera infancia donde los pequeños pueden desarrollar habilidades, son más activos, su lenguaje se desarrolla con rapidez, empiezan su autonomía e independencia, etapa que es cuando los niños pueden aprender a desarrollar un aprendizaje significativo para sus primeros años de vida.

Ya que con la obligatoriedad en el preescolar que impulsa esta reforma es para que los niños y niñas vivan experiencias formativas para que desarrollen sus competencias intelectuales, socio afectivas, de convivencia y socialización.

Así como el impulso el nivel preescolar haya mayor matrícula de alumnos y una educación básica de calidad. La implicación de actividades pedagógicas a las educadoras. Siendo así las autoridades, por el cual se establece la obligatoriedad de la educación preescolar, cuyo artículo quinto transitorio determina: “La educación preescolar será obligatoria para todos en los siguientes plazos: en el tercer año de preescolar a partir del ciclo 2004-2005; el segundo

año de preescolar, a partir del ciclo 2005-2006; el primer año de preescolar, a partir del ciclo 2008-2009...” 3. (Decreto, 2002, pág. 1)

### **2.3.1. La integración de la educación preescolar en la educación Básica**

Durante muchos años a través de una variedad de estudios se muestra que los aprendizajes de los niños y niñas son importantes ya que aprenden del entorno en que se desenvuelven teniendo un desarrollo de aprendizaje importante.

La educación básica de nuestro país se orienta a elevar la calidad educativa que Favorezca la articulación el diseño y desarrollo del currículo para la formación de los alumnos de preescolar, primaria y secundaria. (SEP, 2011, pág. 12)

La educación básica abarca la formación escolar de los niños desde los tres a los quince años de edad y se cursa a lo largo de doce grados, distribuidos en tres niveles educativos: tres grados de educación preescolar, seis de educación primaria y tres de educación secundaria. (SEP, 2011, pág. 13)

Expresando en tres términos individuales con razones de:

- A) Definir el tipo de ciudadanos que se espera formar a lo largo de la Educación Básica.
- B) Ser un referente común para la definición de los componentes curriculares.
- C) Ser un indicador para valorar la eficacia del proceso educativo.

Esto es fundamental para su formación y darles la importancia a los niños preescolares en la educación básica, ya que, las investigaciones recientes sostienen que en los primeros cinco años forman las bases del desarrollo de inteligencia su personalidad y el comportamiento social, etapa que

es importante para su formación y tener un buen desempeño para los primeros años en la educación primaria.

Ya que, en el preescolar es una de las etapas que sirven como cimientos para que ellos a lo largo de la vida sean personas capaces de dar un buen desarrollo educativo durante la educación básica y más. Sin embargo, el Programa de estudios 2011, dice que la implementación en Educación Preescolar ha planteado grandes desafíos a las educadoras y al personal directivo (SEP, 2011, pág. 12).

#### **2.4. Planes y programas de estudio 2011 y 2017 y de su articulación con la investigación**

Son aquellos coordinan las conductas y labores de los docentes, con la finalidad de garantizar un adecuado orden en los programas académicos.

Competencia: Es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimiento, habilidades, actitudes y valores. (SEP, 2011, pág. 14)

Competencias que se deben tomar en cuenta de quienes al ingresan al preescolar, algunas de éstas, ya existen, y que al ingresar se modifican ya que estas no son definitivas. El programa implica que la educadora haga que los niños y niñas aprendan más de lo que saben y que sean más seguros, autónomos y participativos, que por medio de las situaciones didácticas impliquen desafíos. Y sobre todo, que las educadoras desde el momento que los niños ingresan a las aulas,

tienen el compromiso de mantener todo el tiempo la observación e indagación de cada uno de los alumnos.

La educadora debe propiciar dinámicas entre pares y a través del juego simbólico ya que esto les ayuda a propiciar las competencias sociales y auto reguladoras, ya que, les ayuda en su vida social, así como, la diversidad y equidad.

Atendiendo a niños y niñas con igualdad sin importar sus diferentes características como niños con discapacidad o con aptitudes sobresalientes o con diferente cultura, es por eso, la importancia de la observación para que se propicie la inclusión buscando estrategias diferentes para brindar un aprendizaje para todos.

El programa 2011 es de carácter abierto donde nosotras como educadoras tenemos la libertad de establecer el orden de las competencias y realizar las situaciones didácticas según se crea conveniente siempre y cuando se logren los aprendizajes esperados.

Cuando se habla que el programa es de carácter abierto como docentes podemos adecuar las planeaciones según el diagnóstico inicial o según veamos las debilidades o fortalezas que los niños poseen además que el programa no pide un orden de cómo aplicar dichas planeaciones.

En cada grado la educadora será la responsable de diseñar actividades usando la misma guía, pero de acuerdo a la edad de cada grado. Se realicen actividades donde los niños sean investigadores puedan manipular y experimentar de forma vivencial y sea más satisfactorio el aprendizaje en los niños.

El propósito que se establece en este programa es el componente de la articulación en los tres niveles de la Educación Básica y se relaciona con el perfil de egreso. Y tomando las diferentes características de los niños y niñas considero que uno de los puntos más importantes para el proceso de su desarrollo.

Es que los niños y niñas aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender (SEP, 2011, pág. 17).

El programa de educación preescolar se organiza por seis campos formativos y aspectos que se organizan. A si como competencias a favorecer y aprendizajes esperados. Es una guía para la educadora donde explica la forma de trabajo dentro de las aulas, nos habla como planear, como evaluar y sobre todo, explica cómo podemos llevar acabo las actividades para el aprendizaje de los niño y niñas.

**Tabla de Campos Formativos y aspectos en que se organizan.**

<b>CAMPOS FORMATIVOS.</b>	<b>ASPECTOS QUE SE ORGANIZAN</b>
Lenguaje y comunicación	*Lenguaje Oral. *Lenguaje Escrito.
Pensamiento matemático	*Numero. *Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo	*Mundo natural. *Cultura y vida social.
Desarrollo físico y salud	*Coordinación, fuerza y equilibrio. *Promoción de la salud.
Desarrollo personal y social	*Identidad personal. *Relaciones interpersonales.
Expresión apreciación artística	*Expresión y apreciación musical. *Expresión corporal apreciación de la danza. *Expresión y apreciación visual. *Expresión dramática y apreciación teatral.

Estos seis campos formativos contribuyen en disminuir la actitud agresiva de, de golpes, jalones, aventones, caras, y palabras altisonantes, ya que, por medio de las dinámicas de sus rubros se fomenta la convivencia sana y un desarrollo de conductas de socialización con sus pares en el preescolar.

En lenguaje y comunicación ayuda al niño ser más sociable y convivir más en pares; el pensamiento matemático, ayuda al niño a estar en constante trabajo evitando tenga tiempo de pensar en alguna maldad para sus compañeros; exploración y conocimiento del mundo, contribuye a generar en el niño un pensamiento más amplio y lo mantiene en sus emociones tranquilo; desarrollo físico y salud, ayuda a que el niño se mantenga en actividad para relajar su mente y cuerpo; desarrollo personal y social, fomenta un ambiente sano en los pares de preescolar; expresión apreciación artística, fomenta la cultura y el aprecio al ser.

#### **2.4.1. Plan y programa de estudio 2017**

Al realizar consultas a niñas y niños, jóvenes, docentes, padres de familia, y autoridades educativas, se señala un enfoque Humanista, la selección de aprendizajes clave y el énfasis en las habilidades socioemocionales.

El modelo de la Reforma Educativa, se articulan los componentes del sistema de gestión, el planteamiento curricular y pedagógico teniendo como finalidad la Educación de calidad con equidad donde se pongan los aprendizajes y la formación de niñas y niños y jóvenes en el centro de todos los esfuerzos educativos. (Secretaría de Educación Pública, 2017, pág. 27)

El modelo educativo que, se propone que las sean personas motivadas, capaces y tengan un mejor desarrollo como familia, en lo personal y social, así como también sean personas preparadas y capaces, responsables para un ambiente laboral a lo largo de su vida. Así como, la educación debe ser laica y gratuita y que sea de calidad y con equidad.

En el 2016 la Secretaria de Educación Pública (SEP) Presentó propuestas para la actualización del modelo educativo **conformándose por tres documentos:**

- Cartas sobre los fines de la educación en el siglo XXI. Expone que mexicanos y mexicanas se busca formar con el Modelo Educativo.
- El modelo Educativo 2016 explica la forma en que se propone articular los componentes del sistema para alcanzar el máximo logro de aprendizaje de todos los niños y niñas y jóvenes.
- Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016. Contiene un planteamiento curricular para la educación básica y la media superior abarca los contenidos educativos como los principios pedagógicos.

La Educación Básica se concentra en el desarrollo de Aprendizajes Clave que se organiza en tres componentes.

1. Se enfoca en la formación académica.
2. Se orienta en el desarrollo personal y social del alumno (as) y especialmente en sus habilidades socioemocionales.
3. Este complementa a los otros dos componentes anteriores a las necesidades e intereses y contexto de los estudiantes anteriores.

La educación básica pone énfasis en la articulación en los tres niveles educativos preescolares, primarios y secundarios y con la educación media superior, educación obligatoria que se cursara en 15 grados.

Mismos 15 grados donde con esta reforma educativa los y las estudiantes tienen que lograr un perfil de egresos dónde la educación obligatoria organiza en 11 ámbitos.

## **2.5. Contexto Escolar**

### **2.5.1. Contexto social y comunitario**

En el contexto que rodea a la institución es importante retomar las condiciones sociales, históricas, económicas y culturales que influyen en los niños(as) que acuden al Centro Educativo “Jardín de Niños Leandro Valle”, con clave 09NDI0471Z ubicado en Av. Javier Rojo Gómez y Sur 8 en la colonia Agrícola Oriental, cp. 08500, Alcaldía Iztacalco; en el interior del Deportivo Leandro Valle.

Deportivo donde se imparten diferentes deportes como Natación, Fútbol, Danza, Básquetbol, Box, Artes marciales, entre otras; para niños y adultos, cuenta con varias albercas, prestan con servicios de martes a domingo en diferentes horarios, así mismo, está un parque con juegos en buenas condiciones, así como un Gimnasio y canchas de Fútbol, Básquetbol semi profesionales, el Jardín de Niños está rodeado de áreas verdes como pinos y palmeras, en el transcurso del día aún se logra ver alguna que otra ardilla y variedad de pájaros.

La línea limítrofe entre la Ciudad de México y el Estado de México, se dirige por esta línea hacia el suroeste por el eje de la Calle 7, al centro de la mojonera Pantitlán, de donde se separa de la línea limítrofe y sigue por la Calle 7 con el mismo rumbo Suroeste, cruza la Calzada Ignacio Zaragoza, hasta el eje de la Avenida Canal de San Juan”.

De acuerdo a los resultados preliminares del censo de Población y Vivienda actual es de 418,982 habitantes, lo que representa el 4.93% de la población total de la Ciudad de México. (INEGI, 2010, pág. 1)

Es importante mencionar que la colindancia con la colonia Agrícola Oriental está ubicada en una zona céntrica lo cual facilita el acceso a cualquier otra colonia.

En lo cultural, cuenta con una de las más grandes bibliotecas, “la biblioteca central casa de cultura de los siete barrios” que se localiza en el pueblo de Iztacalco y la de las “Jarrillas” están tiene incorporada un laboratorio eco-urbano “Alas”, además del palacio de los deportes, el foro sol y el faro cultural, entre otras.

Sin embargo, en este contexto, el Consejo Delegacional de Seguridad Pública, señala que la Alcaldía de Iztacalco se ubica en el lugar número once de incidencia delictiva, de las 16 delegaciones de la Ciudad de México. De acuerdo con los datos generados por la Secretaría de Seguridad Pública de la Ciudad de México, la Alcaldía Iztacalco registró para marzo de 2015, una disminución de 15.2% en los índices delictivos, respecto al mismo periodo en 2014, ubicando a la colonia Agrícola Oriental, y Pantitlán como las de mayor incidencia. (INEGI, 2010, pág. 1)

En lo que toca a delitos de alto impacto, se mantiene una tendencia a la baja, con la disminución del 100% en violaciones, 57.0% en lesiones por arma de fuego, 44.6% en robo a bordo de microbús, 42.6% en robo a cuentahabiente, 42.6% en robo a bordo de taxi, 37.4% en robo a transportista, y 33.4% en homicidio doloso. (INEGI, 2010, pág. 1)

En un contexto general en donde la Ciudad de México (Anexo, Cuadro 6) ocupa el lugar 27 en homicidios y el lugar 20 y el 28 en homicidio doloso y homicidio culposo, respectivamente. El lugar 12 en secuestros y el 6° lugar en extorsión. (INEGI, 2010, pág. 1)

La colonia Agrícola Oriental es una colonia del oriente de la Ciudad de México ubicada en la Alcaldía Iztacalco. Abarca un área de 4 703 000 m<sup>2</sup> y un perímetro de 8594 m lineales, ocupando el 20.17% de la superficie de la Alcaldía Iztacalco, constituyendo una de las colonias más grandes del país. (INEGI, 2010, pág. 1)

En la colonia, 54% de la población de 18 años o más no concluyó la secundaria o una instrucción superior y 6% tiene la primaria incompleta después de los 15 años.

La colonia Agrícola Oriental cuenta con todos los servicios de urbanización (agua, electricidad, drenaje, etc.) además de una gran cantidad de fábricas, cinco iglesias católicas, una mormona, dos bibliotecas, una casa de la cultura y dos mercados, la colonia Agrícola Oriental goza además de servicios médicos públicos y privados, guarderías, salones de fiestas, restaurantes, cafeterías, lugares recreativos como el Deportivo Leandro Valle, el Faro cultural y deportivo Iztacalco o el Parque Ecológico. Asimismo, cuenta con 64 centros escolares que se clasifican de la siguiente manera: 19 de nivel Preescolar (6 públicos y 13 privados); 29 Primarias (16 públicas y 13 privadas); 10 Secundarias (6 públicas y 4 privadas) y 6 a Nivel Medio Superior. (INEGI, 2010, pág. 1)

Durante todo el año, en la Alcaldía de Iztacalco se realizan innumerables festividades religiosas; sus siete barrios están llenos de historias, leyendas y tradiciones. Los mayordomos, cofraderos y topiles guardan y protegen los santos, las parroquias y capillas de Iztacalco, además de ser los encargados de organizar las festividades conjuntamente con la comunidad.

La fiesta principal de los siete barrios es el jubileo de agosto, que se celebra en la Parroquia de San Matías, con sus posas adornadas con coloridas portadas. La tradición de la fiesta del barrio de Santa Cruz, encabezada por los charros de Iztacalco, se remonta al siglo pasado, cuando se practicaba en el Lienzo Charro de la Viga.

Como se puede observar en la colonia Agrícola Oriental existen diferentes lugares tomados en cuenta para personas de todas las edades sin embargo, son muy pocos los padres de familia que por diferentes situaciones no acuden con sus hijos para realizar actividades de convivencia o de recreación con sus niños y niñas, así afectando su convivencia dentro del plantel y de las aulas.

Sin embargo, la gente de la colonia Agrícola Oriental se observa que es una colonia de las más peligrosas ya que por las noches no hay seguridad, alumbrado suficiente, que esto provoca inseguridad, bandas y corrupción, asaltos en cualquiera hora del día, además del cruce de la avenida Rojo Gómez que es muy peligrosa.

### **2.5.2. Contexto escolar**

El Jardín de niños “Leandro Valle” tiene una antigüedad de más de 40 años ubicado en avenida Rojo Gómez s/n en la colonia Agrícola Oriental, Alcaldía Iztacalco. Dentro del marco de la Ciudad de México, lo integra un equipo de docentes de tres educadoras titulares de cada grado, secretaria, directora, una cocinera, personal de intendencia, servicio de psicología y una maestra de inglés, para la atención de una población de 45 niños, con un horario de 8:00am. a 2:00pm.

Se proporcionan servicio de asistencia de \$245.00 pesos mensuales por niño dando desayuno y comida, supervisados dichos alimentos por una nutrióloga que se encarga de hacer los menús de forma balanceada, cabe mencionar que, el área de comedor es pequeña y dadas las condiciones, los alumnos desayunan y comen en diferentes horarios entrando, primero los niños y niñas de preescolar tres; después los niños de preescolar uno y dos.

Los salones están adecuados aproximadamente para 15 niños (as), solo se presta el servicio a niños de preescolar, cuenta con un patio pequeño que mide 20 metros cuadrados, una dirección, una bodega y áreas verdes, dos puertas de emergencia. Dicha institución se rige por la delegación Iztacalco y supervisada por la Secretaria de Educación Pública.

Se investigó un grupo de preescolar de tercero, este grupo está conformado por 11 alumnos, los cuales son siete niñas y cuatro niños con edades de cinco años y meses, se encuentran en la etapa del egocentrismo según las etapas del desarrollo. “En la etapa pre-operacional, el niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la concentración y el egocentrismo” (Jean Piaget, 1997, págs. 5-20)

En el grupo de preescolar tres de tercero del Jardín de Niños “Leandro Valle” algunos alumnos muestran falta de límites y agresividad, ya que, en ocasiones hay que hablarles por repetidas ocasiones, no les gusta compartir, se jalonean de las ropas, y se agreden verbalmente, motivos por los cuales en ocasiones las diferentes actividades son interrumpidas constantemente, por lo consiguiente esto causa molestia en algunos padres de familia. Ya que, los niños que son agredidos por lo regular comentan a sus padres de familia, y por consiguiente, me manifiestan que ya no quieren asistir a la escuela porque hay compañeros que les pegan o molestan.

Pero para conocer los diversos contextos sociales y culturales los alumnos, así como algunos problemas de salud, es que se llevó a la tarea de realizar una entrevista con padres de familia para así conocer el entorno familiar, social y cultural, ya que al realizar dicha entrevista está se convierte en una herramienta útil para realizar mi quehacer como docente.

La entrevista me permitió informes que la mayoría de los niños y niñas son hijos únicos, y por lo tanto algunos de los padres de familia y abuelos son sobreprotectores y permisivos condescendientes.

El permitir que los niños tengan una actitud inadecuada y agredan a sus compañeros con golpes, jalones, empujones y con palabras altisonantes, motivos por los cuales se interrumpen las actividades.

### **2.5.3. Contexto familiar**

El Jardín de Niños “Leandro Valle” presta sus servicios a hijos de madres y padres trabajadores, con escolaridad variada como Secundaria, Bachillerato y nivel Superior, la mayoría de ellos trabaja jornadas extensas dejando a sus hijos a cargo de abuelos, vecinos o algunos familiares; situación que llega a afectar el trabajo pedagógico, dentro de la escuela ya que es imposible tener una comunicación directa con dichos padres de familia, en ocasiones se interrumpen las actividades, ya que, los niños no cumplen con dichas tareas o materiales .

La mayoría de los padres de familia, se acercan de vez en cuando a preguntar por los avances de sus hijos, la mayoría de ellos se dedican al comercio y por ende el tiempo es limitado para poder procurar la atención necesaria a sus hijos.

La familia moderna adquiere junto con la diferenciación moderna un carácter de sistema funcional. En este contexto, la familia corresponde a un sistema de comunicación humana, cuya función es incluir familias en su totalidad bajo la forma de parientes en un tramado de expectativas de conducta recíproca. Así el sistema social familiar no se define por relaciones de sangre o de afectos, si no por comunicación de determinadas expectativas sobre personas, a quienes se atribuyen en un determinado sentido como parientes en la comunicación humana. (Luhmann, 2006, págs. 93-34)

En la actualidad, las familias modernas han cambiado la forma de cómo se organizan y las actividades de la misma, siendo que conforme el contexto social ha cambiado, las familias del mismo modo se adaptan, esto causó que las familias tomaran nuevos roles y junto a la economía actual, nace la necesidad de que tanto el padre como la madre tengan la necesidad de cooperar a la economía familiar, trabajando ambos, por lo que se dedican a trabajar, por lo regular todo el día y dejan a sus hijos con personas que ellos adoptan como familia, las cuales se hacen cargo 4 y 5 horas sin ser familiares.

Esto resulta en un problema, ya que, los primeros años de un niño suelen ser los más importantes, tal es así que la ausencia de ambos padres, llegan a crear varios problemas se la actitud de los niños, “Cuando ambos padres trabajan, algunos niños se sienten abandonados. Independientemente de lo agitada que se vuelva su vida, es necesario dedicar un tiempo cada día para sus hijos. Hágales saber lo importantes que son para usted, no solo a través de palabras o regalos sino a través de un compromiso de tiempo. Las familias donde trabajan ambos padres pueden tener más dinero, pero las cosas materiales y el acceso a actividades costosas no son un sustituto del tiempo de los padres.” (healthychildren, 2016, pág. 1)

Ahora, siete de los niños no tienen hermanos son hijos únicos o bien, hijos de padres jóvenes de entre 17 y 23 años, o madres solteras. Seis padres de familia comentan que cualquier situación que se presente con sus niñas o niños se le comunique a la persona que los recoge o lleva a la escuela motivo por el cual en ocasiones no son notificados los recados por dichas personas, y es motivo de no acudir a los llamados para dar información de conductas y aprendizajes de sus niños. Ya que, los padres de familia aún piensan que el nivel preescolar no tiene mucha importancia para la formación del niño.

Sin embargo, es de suma importancia mencionar que en los últimos cinco años he detectado que la ausencia de los padres de familia, es mayor y quienes asisten a la escuela son permisivos, ya que, por cuestiones laborales, no asisten cuando se les solicita, algunos otros mandan a los abuelos o familiares, comentan que los padres de familia llegan a casa tarde y encuentran dormidos a sus hijos, y además no conviven lo suficiente con sus hijos.

## 2.6. Reflexión de la práctica docente

Como lo menciona: Tal como lo cita Ruvalcaba, Fierro nos dice, la Práctica Docente es una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso, maestros, alumnos, autoridades educativas, y padres de familia, así como los aspectos políticos, institucionales, administrativos y normativos. (Rubalcava, 2012, pág. 1).

Si se habla de práctica docente, es importante mencionar que, ésta es diversa ,es por eso que, al inicio del ciclo escolar se realizan las observaciones a los aprendizajes con que los niños ingresan, ya que dichos aprendizajes sirven para realizar un diagnóstico inicial o evaluación inicial y posteriormente dar un seguimiento a realizar un trabajo diario y dar continuación a las diferentes planificaciones basándose en Programa de estudios (SEP, 2011, pág. 131)

Ya que se realizó una observación directa con cada uno de los alumnos y alumnas, se permitió trabajar día con día actividades planeadas de forma donde se incluyó los seis campos formativos, Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Conocimiento del Mundo, Desarrollo Físico y Salud, Desarrollo Personal y Social, Expresión y Apreciación Artística, así como Aprendizajes Esperados. (SEP, 2011, págs. 39-79)

Campos formativos que se incluyeron en las situaciones didácticas donde los niños y niñas interactúan, manipulan, realizan actividades vivenciales y sobre todo, juegos donde los niños y niñas tengan la oportunidad de aprender entre pares, dándoles la oportunidad que cada uno de ellos den sus opiniones de lo que les gusta o que les causa dicha actividad con el objetivo que los niños sean en futuro críticos, reflexivos, se vayan apropiando de aprendizajes significativos y sobre todo convivan de una forma sana y permite hacer una reflexión de que impacto causan dichas actividades .

En el aula se realizan actividades de cantos y juegos, rondas de valores y empatía en grupos pequeños, en forma grupal, entre pares y en ocasiones de forma individual, donde todos los niños trabajen actividades diferentes, pero con el mismo objetivo, con diferentes estrategias, recursos didácticos variados, que faciliten la comprensión, las actitudes y la convivencia.

En el transcurso del día, se observan a cada uno de los niños en las diferentes actividades que se realizan, posteriormente se registra diario de las actividades realizadas, en el diario de la educadora, registro acontecimientos relevantes, de los aprendizajes que se lograron con los niños, así como las dificultades que se presentaron para posteriormente reforzar dicha actividad.

Sobre todo, es importante hacer una reflexión de cada una de las actividades realizadas por si fueron o no fueron satisfactorias en el aprendizaje de cada uno de los niños y niñas, cuales o cómo fueron los resultados de aprendizaje. *-lo cual debe causar satisfacción con lo que se enseña y trasmite, sobre todo si se lleva a cabo la práctica educativa de la mejor manera.*

Se realiza un registro en el expediente del niño sus logros y dificultades, basadas en los aprendizajes esperados, situación que causa disgusto, ya que, es mucho trabajo administrativo, el cual sólo se queda archivado, y en la mayoría de las ocasiones, no revisa la supervisión de SEP. Sólo pide uno de los expedientes de cualquier niño o niña sin darles mayor importancia a los demás.

Cabe mencionar que en ocasiones por la carga de trabajo o falta de tiempo o por comodidad, no se registra en tiempo y forma el trabajo pedagógico al día, esto provoca que muchas ocasiones no se le dé el seguimiento adecuado a las actividades que no fueron exitosas, o no causaron el aprendizaje esperado propuesto y por lo tanto, al llenar el diario sólo se escribe lo que se ocurre o se piensa en el momento sin registros sobre lo planeado o la realidad de lo que paso con los aprendizajes de los niños y niñas.

Sin embargo, se revela la necesidad de implementar un ambiente de convivencia integrando a los alumnos en las diferentes actividades de juego y cordialidad dentro del aula, ya que, eso ayuda al maestro a tener una mayor atención, empatía y confianza con los niños y dialogar con ellos, cuando se presenta algún conflicto; la cual es un gusto observar a los alumnos, para conocer sus necesidades, estado de ánimo, actitudes y características de cada uno de ellos.

Se realizaron planificaciones con estrategias variadas y novedosas, adecuadas a la edad de los niños y niñas, y se llevó a cabo proyectos donde los niños participen con entusiasmo y, sobre todo, ellos puedan utilizar su imaginación y proponer u opinar sobre las actividades que se realizan.

Sin embargo, en ocasiones no se realizan las planificaciones en tiempo y forma eso provoca que se improvisen actividades ocupacionales sin ningún fin pedagógico o sin proporcionar materiales didácticos sin ninguna intención de aprendizaje, simplemente entretenerlos.

Se busca poder realizar trabajos en equipo y colectivos con los demás docentes y colaborar en diversos proyectos educativos y crear relaciones respetuosas entre compañeros de trabajo, alumnos y padres de familia.

La reflexión se busca para transformar las prácticas del día a día con los alumnos, padres de familia y compañeros de trabajo, las actitudes y acciones ya que esto me da la pauta para poder cambiar las ideas, forma de enseñar y sobre todo, dar un cambio para poder tener una mejor intervención.

Es necesario tomar en cuenta la interacción, comunicación y observación con los niños, ya que, esto facilita el aprendizaje de ellos y permite al docente poder llevar a cabo una práctica de acuerdo a la necesidad de los niños.

Sin embargo, por lo regular al finalizar la jornada de trabajo se realiza una reflexión del desempeño como docente, ello a través de las preguntas, ¿qué impacto logro realizar dicha actividad, ¿qué falto por hacer para lograr el objetivo? Así como ¿qué se puede hacer con los niños que presentan algún problema de aprendizaje? considerando que dicha reflexión; dan al docente la oportunidad de mejorar en todos los aspectos como docente.

### **2.6.1. Matriz de las dimensiones de la práctica docente**

Dentro de las prácticas del docente, se considera que es de suma importancia examinar las diferentes dimensiones, personal, institucional, didáctica, interpersonal, social, valor al docente e integrarlas al trabajo diario, ya que, esto ayuda a realizar un análisis de las equivocaciones, contradicciones, aciertos y el propio proceso formativo, para proporcionar una enseñanza de calidad.

### **2.6.2. Dimensión personal.**

Un docente puede analizar su parte personal y aunque tenga estudios diferentes, puede en un futuro tomar amor a la profesión de la docencia en niños de preescolar, además cabe destacar que se puede llegar como docente de ocasión, ya que, hay compañeros que invitan a laborar dentro de los Cendis de la Alcaldía Iztacalco, es así como en lo personal se realizó una labor como responsable de un grupo de lactantes, esto generó un impulso para estudiar la carrera técnico de asistente educativo, pero al realizar el trabajo con desempeño y responsabilidad se me asignó posteriormente grupos preescolares.

Sin embargo, al trabajar con niños preescolares se dio la necesidad de actualizar en los nuevos programas de educación preescolar (programa, 2004 y 2011), pero al darme cuenta de que no era suficiente decidí estudiar la Licenciatura en Educación Preescolar para que en un futuro no muy lejano mejore mi práctica como docente, ya que, día con día las nuevas reformas nos piden una actualización en la forma de enseñanza.

Dimensión, que me ha permitido hacer un análisis de mi trabajo diario, donde he analizado la importancia de dar seguimiento problemáticas que se presentan dentro del salón de clases y sobre todo, que me pude dar cuenta, que el trabajar con niños de preescolar me gusto escuchar desde

como empiezan a decir sus primeras palabras, sus abrazos y en parte, la necesidad de obtener un ingreso económico.

### **2.6.3. Dimensión Institucional.**

Después de realizar labores en dos Cendis de la alcaldía Iztacalco se da la oportunidad de prestar servicios como docente en el Jardín de Niños “Leandro Valle” donde laboro actualmente, brindando un servicio pedagógico en el grupo de preescolar tres, respetando las diferentes culturas, características de los niños y niñas, así como, las necesidades diversas como la integración e inclusión de los padres de familia, alumnos y todo el personal docente que labora dentro de la institución.

Institución que está al pendiente de la comunicación con los padres de familia y organización dentro del entorno que conforma la integración de todos los que participan dentro de esta. Es por eso que, siempre se tiene presente la visión y misión para poder tener una buena organización y servicio a la comunidad estudiantil.

- **VISIÓN.**

El Jardín de Niños “Leandro Valle” la finalidad es lograr cubrir las necesidades educativas y asistenciales de la comunidad escolar con la participación de padres de familia, maestras y alumnos, buscando la calidad de excelencia de los aprendizajes cognitivos, físicos y morales, llevando al niño a la independencia, autonomía, y excelencia.

- **MISIÓN.**

El Jardín de Niños “Leandro Valle” tiene como misión el desarrollo y la educación integral de nuestros alumnos(as), teniendo como esencia el aprendizaje significativo en donde se incluyen valores, actitudes, destrezas y habilidades, partiendo de sus propios conocimientos para formar niños(as) alegres, creativos y responsables.

Con esta dimensión se pretende que, los niños aprendan a respetar reglas, y llevar acabo valores, así como a tener dentro y fuera de la escuela una convivencia sana libre de agresiones, es por eso que en esta etapa de los niños la institución conjunta sus intereses para orientar al trabajo diario.

#### **2.6.4. Dimensión didáctica.**

Como docente, se llevó la tarea dentro del aula de realizar una planificación de acuerdo a las características de los alumnos y sobre todo, del interés de ellos, buscando estrategias que cumplan el objetivo del aprendizaje que se espera de lo planificado.

Siempre se propició que los niños y niñas aprendan de manera significativa, tratando de realizar proyectos donde los niños puedan realizar la actividad de forma vivencial y así puedan desarrollar su creatividad e imaginación, utilizan los espacios y materiales didácticos adecuados, para que en todo momento se observe cada uno de los aprendizajes; y así poder realizar una evaluación formativa del quehacer escolar.

### **2.6.5. Dimensión interpersonal.**

Como docente me integré con los compañeros que laboran dentro de la institución para realizar diversas actividades que se realizan en colectivo, teniendo respeto y empatía con cada uno de ellos, ya que, por lo regular cada fin de mes se discute para la realización un análisis y reflexión de cada trabajo de manera individual, ello se aportan ideas y sugerencias a cada actividad realizada, ya que, con los años se ha podido comprender que el trabajar en equipo se facilita la labor como docente.

Con esta dimensión nos damos a la tarea de dar opiniones en colegiado sobre las problemáticas que se dan dentro de la institución, en este caso, la agresividad que se da dentro del plantel por parte de algunos niños, proponiendo que se trabaje la estrategia global en el marco para la convivencia y dar un seguimiento cada fin de mes.

### **2.6.6. Dimensión social.**

Para llevar a cabo esta dimensión como docente se da a la tarea de conocer su contexto social y familiar de cada uno de los alumnos y padres de familia, ya que, esto ayuda a tener una mejor relación y comunicación con ellos y sobre todo, saber cómo es su contexto que los rodea y poder tener una mejor convivencia y comunicación.

### **2.6.7. Dimensión Valoral.**

Es importante destacar que el valor aportado por cada docente, representa una gran oportunidad de crecimiento en cada uno de los niños de precolar; si el trabajo es eficiente, pueden lograr evitarse los conflictos de agresividad.

Se considera que una labor diaria como de la docente, debe ser con gusto, tratar con respeto, tolerancia, igualdad a todos los alumnos y llevar a cabo un clima de solidaridad, cordialidad,

trabajo colaborativo, responsabilidad y sobre todo que tenga claro que está para la atención del cuidado de las niñas y los niños.

Sin embargo, desde un análisis de la disfuncionalidad, dentro de la institución, tres de los compañeros de trabajo tienen hora de lactancia motivo por el cual no llegan a su hora, sino que entran una hora más tarde de lo establecido, de la entrada de los niños a los salones; motivo por el cual los padres de familia se molestan, otro causa es el espacio del comedor, ya que, es de espacio reducido, por tal motivo los niños entran en horarios diferentes se ocasionan atrasos en las actividades, ya que, algunos de los niños no tienen hábitos alimenticios en comer verduras y algunas cremas o permanecer sentados al consumir sus alimentos .

Es importante mencionar, que algunos padres de familia por cuestiones de trabajo no leen los anuncios o no se dan tiempo para preguntas sobre alguna problemática que se presente con sus niños dentro de la escuela causando disgusto cuando se les comenta sobre la información y los padres se excusan por no estar informados.

Pero aún con las diferentes situaciones que se presentan la relación con los compañeros es de respeto y colaboración para realizar los diferentes trabajos o proyectos que se planean con la idea de mejorar el servicio educativo, por otra parte, la relación con los niños es de confianza de comunicar lo que sienten y lo que quieren saber, ya que, trato de ser paciente, empática y sobre todo brindar confianza y un acercamiento de cordialidad con ellos.

Con los padres de familia, por lo regular se trata de darles cualquier tipo de información de manera oportuna y clara sobre los avances pedagógicos o dificultades de aprendizaje que se presentan con sus niños (as), siempre dirigiéndose con respeto y cordialidad, tratando de ser empático y sobre todo, mantener una comunicación con un lenguaje directo, sencillo y entendible.

El contexto de la comunidad la cual se encuentra ubicada en el Jardín de Niños “Leandro Valle” es cordial y de cooperación, ya que, los padres de familia brindan apoyo a los niños(as) y a la institución, cuando se realizan diferentes actividades para el mejoramiento de la escuela, con materiales, cuotas económicas y participación en actividades pedagógicas que se realizan cada mes, y sobre todo, en caso de algún siniestro natural como temblores, incendios, limpieza del plantel y algunos otros como materiales y eventos .

Existen una minoría de cinco padres de familia que se dirigen hacia el personal de forma prepotente e irrespetuosa, lo que se les informa les parece inadecuado, no son cooperativos e incluso, no se interesan por los aprendizajes de sus niños cuando se les comenta alguna queja de que sus niños son agresivos se molestan, contestan de manera prepotente justifican a sus niños.

Desafortunadamente la falta de compromiso por parte de tres padres de familia y la mala convivencia por parte de algunos alumnos que se da dentro del aula, ha provocado en los últimos ciclos escolares la agresión ya sea físicamente o verbal entre compañeros, es cada día más constante causando conflictos dentro de la escuela.

Durante los últimos ciclos escolares se han presentado diferentes situaciones de agresión dentro del Jardín de Niños, ya que, cada día, los niños se agreden física y verbalmente, con golpes, jalones, empujones y palabras altisonantes.

Tres de los niños rompen las pertenencias de otros de sus compañeros o las rayan, se jalan de sus ropas, el cabello, no les gusta compartir, son individualistas, y en ocasiones, son intolerantes, responden con golpes, rasguños por cualquier motivo sin importar el daño que puedan causar a sus compañeros o ellos mismos, ya que, el aprendizaje se ve perjudicado.

## **CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1. Método a trabajar**

Es el analítico, ya que la investigación consiste en la desmembración de un todo, descomponerlo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Para lo que concierne a este proyecto se busca encontrar la reducción de agresividad de los niños de preescolar.

### **3.2. Técnicas de investigación a implementar**

#### **3.2.1. Enfoque**

El tipo de enfoque es el cualitativo.

La investigación que se realizará será desde el enfoque cualitativo, ya que, desde la observación que he realizado en mi práctica docente he intentado descubrir el mejorar de la conducta agresiva por parte de algunos alumnos.

#### **3.2.2. Observación**

Se trabajará con el análisis de un grupo y su comportamiento, para ver las posibles causas de agresión.

#### **3.2.3. Investigación de campo**

Se hace una encuesta que permita recabar la suficiente información para corroborar la Hipótesis.

### **3.2.4. Tipos de investigación por la fuente de datos**

Esta investigación es descriptiva, ya que, busca durante todo su desenlace implica de manera específica el proceso de trabajo en el aula, y las diversas herramientas como los programas de estudio para poder definir la posible conducta que genera la agresividad en niños de preescolar.

### **3.3. Población a estudiar**

La población a estudiar será obtenida del Jardín de Niños “Leandro Valle”, por lo que los sujetos a investigar serán los niños y niñas que asistan en el mismo, por lo que los sujetos serán cualificados y pertenecientes a un lugar en específico, por lo que guardan semejanzas entre ellos, esto es que son:

### **3.4. Diagnóstico**

#### **3.4.1. Problemas de la escuela y sus actores**

Es de suma importancia conocer y comprender donde se crecen y se desarrollan los niños y niñas del Jardín de Niños, ya que, al realizar un diagnóstico éste es una herramienta para el docente para analizar información de un contexto.

Es por eso, la importancia de que padres de familia, docentes y alumnos estén en comunicación constante, ya que, esto ayuda a modificar la problemática detectada y poder intervenir para mejorar su aprendizaje, así como la convivencia sana entre los alumnos (as) y las diferentes situaciones que se presenten durante el tiempo de escuela.

Como lo menciono el Programa Nacional de Educación (2001-2006 ) “ mediante diversas reuniones de análisis, han definido una estrategia que pretende garantizar, la participación efectiva del personal docente, directivo y técnico, involucrado en las distintas modalidades de la educación preescolar” (SEP, 2001, pág. 105) “un diagnóstico integral y compartido de la

situación actual de la educación preescolar que permita identificar sus logros, sus problemas y los cambios que requiere para satisfacer más eficazmente las necesidades educativas de los niños, tomando en cuenta sus potencialidades y procesos de aprendizaje, así como los problemas y oportunidades derivados de las transformaciones sociales, culturales y tecnológicas ocurridas durante las últimas décadas, y que han tenido una gran influencia en la vida de niñas y niños. Este diagnóstico constituirá la base del mejoramiento de las prácticas educativas en cada salón de clases y en cada escuela.” (SEP, 2001, pág. 120)

Como se menciona anteriormente, es importante que se realice un diagnóstico, con el objetivo de evaluar distintas características de los niños, ya sean físicas o intelectuales, de aprendizaje o las dificultades escolares, ya que por medio del diagnóstico podemos recopilar evidencias que me permiten realizar o ajustar métodos de enseñanza de cada uno de mis alumnos.

El diagnóstico se llevó a cabo en el Jardín de Niños “Leandro Valle” ubicada en avenida Rojo Gómez s/n, colonia Agrícola Oriental, Alcaldía Iztacalco, dentro del marco de la ciudad de México, en la cual se aplicó dos instrumentos de indagación como, la observación con los alumnos dentro del aula, y entrevistas a padres de familia.

Ya que es de suma importancia la participación de los padres de familia en los procesos educativo de sus hijos, información que es de ayuda para la escuela y las docentes y a su vez a los alumnos, ya que, está permitirá tener una comunicación para dar una continuación de aprendizajes que los niños ya poseen del seno familia o remover los ya adquiridos, así como poder tener información del estado de salud, cultura, economía o datos de suma importancia que ayudan al proceso de su educación.

Es por eso que, desde el momento que inicia un ciclo escolar, es importante que los padres se involucren en la educación de sus hijos, ya que esto facilita el buen funcionamiento de la escuela y el que hacer docente y a sí mismo, cumplir el rol de responsabilidad para el crecimiento y aprendizaje de sus hijos.

Como docente se da la necesidad de realizar un diagnóstico inicial, con participación de los padres de familia ya que, es de suma importancia la información que nos brindan, nos permite que conozca su contexto familiar, social y cultural, así como sus diferentes condiciones de salud física, visuales, auditivas.

Diagnóstico que se realizó mediante la observación e indagación por medio de la realización de actividades basadas en los seis campos formativos durante las primeras tres semanas de adaptación y la información que los padres de familia comunican por medio de una entrevista que se les realiza para poder tener más información de sus hijos.

La entrevista a los padres de familia es importante acerca de los aspectos relevantes de la evolución de los niños y sus condiciones de salud. Ya que el diagnóstico es un proceso en el que se analiza la situación del alumno en la escuela y en el aula, a fin de obtener información que ayude a diseñar estrategias para prevenir dificultades, corregir las ya existentes y potenciar sus capacidades.

Al realizar dichas entrevistas con los padres de familia, se percató de que la mayoría trabaja y dejan a sus hijos a cargo de abuelos, vecinos o familiares, son padres de familia con escolaridad variada, siete de los niños son hijos únicos y conviven con primos u otros niños conocidos.

Dicha información servirá para tener una idea del por qué su comportamiento, su cultura, costumbres y definir los conocimientos previos y competencias de cada uno de los niños, con ello permite o concretar estrategias para sus aprendizajes, poder tener datos sobre el entorno socio-familiar y contexto social, y sobre todo, nos da pauta para poder intervenir y realizar actividades o planeaciones que encaminen satisfactoriamente al aprendizaje de los niños y niñas.

Sin embargo, ya que en el grupo se detecta el problema de agresividad se realizó una encuesta a los padres de familia, herramienta que ayuda a detectar por que el comportamiento agresivo de los niños y niñas del Jardín de Niños “Leandro Valle”.

**Tabla 1. Quien vive con los niños**

Con quien vive	resultados
Ambos padres	9
Mamá	2
Papá	0
Abuelos	0
Otros	0

La información de esta tabla fue elaborada por una entrevista que se les realizo a 11 padres de familia de niños que acuden al tercero de preescolar, nueve de los niños viven con ambos padres y dos de ellos con Mamá, ninguno vive con su papá, abuelos u otras personas.

**Tabla 2. Ocupación de los padres de familia**

Ocupación de los padres	Resultados	
	Mamá	papá
Profesionista	1	2
Ama de casa	2	0
Empleada (o)	4	3
Comerciante	4	6

En esta tabla podemos observar que dos padres son profesionistas y una madre, dos amas de casa, siete empleados generales y diez comerciantes dueños de puestos en el mercado.

### **Cuidado de los niños**

Quien los cuida	Resultados
Papá	0
Mamá	2
Abuelos	3
Familiares	6
Otros	0

Como observar en esta tabla, nos da una idea por quien los niños son cuidados después de acudir a la escuela, dos de los niños son cuidados por mamá, tres por los abuelos, seis por familiares. Sin embargo a un vivienda con ambos padres son cuidados por familiares.

**Tabla 4. Grado de estudios de los padres de familia.**

Grado de estudios	Padres	Madres
Ninguno	0	0
Primaria	0	1
Secundaria	1	3
Preparatoria	7	5
Universidad	3	1
Otro	0	1

De los padres de los 11 niños de preescolar tres, sólo una madre tiene el nivel primario de escolaridad, secundaria un padre y tres madres de familia, nivel medio superior siete padres y cinco madres, universidad tres padres y una madre. Con esto nos podemos dar cuenta que la mayoría de los padres de familia sólo tienen estudios de la media superior.

**Tabla 5: Lugar que ocupan los hijos**

Lugar que ocupa	Hijos
Hijo Único	7
Primero	0
Segundo	2
Tercero	1
Cuarto	0

Como podemos ver los 11 niños que asisten al preescolar, siete de ellos son hijos únicos, dos tienen un hermano y sólo uno tienen dos hermanos.

**Tabla 6: Cuantas horas ve televisión**

Horas	Niños
Media hora	0
Una hora	8
Dos horas	2
Tres horas	0
No ve televisión	1

De los 11 niños se comenta que ocho de ellos ven televisión una hora, dos de los niños la ven por dos horas, y sólo uno de ellos no ve televisión. Los padres de familia comentan que sólo ese tiempo ven televisión, sin embargo, los niños comentan diferentes programas en los que pasan viendo por más de una hora, el niño que no ve televisión, es porque su mamá trabaja en una estética y comenta que solo está en un espacio muy pequeño jugando con sus juguetes.

**Tabla 7. Tiempo que le dedican diariamente a su hijo**

Tiempo	Niños
Una hora	0
Dos horas	0
Tres horas	6
Cuatro horas	1
Cinco horas	3
Más de cinco horas	1
Nada	0

Los padres de familia comentan que debido a que sus jornadas de trabajo son extensas llegan como entre seis y siete de la noche a recoger a sus hijos llegan a casa y tienen algunas otras ocupaciones; y por motivos de horarios los niños tienen que dormir. Considero que en realidad es poco tiempo de calidad el que dedican los padres de familia a sus hijos.

Con estos resultados me percaté que la mayoría de los padres trabajan por tiempos extensos y por tal motivo los niños y niñas son asistidos por familiares u otras personas y no se les brinda el tiempo necesario ni dan importancia a esta edad.

Sin embargo la etapa preescolar es tan importante como otras, es por eso que, en esta etapa dentro de las aulas se deja que el niño se exprese libremente dando su opinión del trabajo diario que se realiza dentro de las aulas, así como lo que les gusta de su escuela.

Los niños exponen temas sencillos como el árbol de valores, cuidado del medio ambiente, planetas, la empatía con mis compañeros resolución de problemas matemáticos de quitar y poner de acuerdo a su edad, sin embargo, es importante mencionar que hay niños con los que se tiene que trabajar de forma personalizada, ya que, ellos avanzan con mayor lentitud y con otros se muestran inquietos en todo momento se paran de su lugar, van de un lugar a otro, son agresivos pegan a sus compañeros, rayan sus trabajos, jalan de sus prendas, provocan que se interrumpen el seguimiento de algunas actividades. Considero que estas conductas se vienen dando desde el seno familiar, ya que, al observar encuentro que en algunos de ellos no reciben gran apoyo de sus familias, otros, se muestran apáticos en relación con la educación de sus hijos.

Sus opiniones de los niños son importantes para dar una mejora al funcionamiento de la escuela, ya que cada una de las opiniones son tomadas en cuenta para realizar actividades del interés que tengan sobre dichos temas, es por eso que, por medio de ilustraciones o recorridos por la escuela les pido a cada uno de los niños puedan comentar lo que les gusta, a la mayoría de los niños les gusta el patio, este es amplio y cuenta con algunos juegos, a otros niños les gusta la parte de las áreas verdes que rodea al plantel, ya que, en ocasiones pueden ver las ardillas que se pasean por los árboles y aves de diferentes colores.

Sin embargo, también los niños manifiestan que no les gusta, que no los dejen entrar a la escuela cuando se les olvida su gafete o llegan tarde y cuando la señora de la limpieza les llama la atención cuando no le echan agua al baño, comentan que no les gusta que siempre les den verduras y agua sin sabor.

Cuando se realizan actividades colectivas y festividades que se realizan en el transcurso del ciclo escolar, como el día del niño, las fiestas patrias, las posadas y la rutina de activación entre otras ya que tienen la oportunidad de convivir con todos sus compañeros de toda la escuela.

En relación a mi práctica docente los niños comentan que lo que les gusta es cuando realizan actividades donde ellos pueden tocar, pintar, manipular algunas masas o plastilina, cuando salen a realizar las actividades colectivas y físicas, juegan con las pelotas, cuerdas o materiales de ensamble, también les gusta realizar unas actividades lúdicas como jugar competencias con los aros, letras, números y bailar la música que les agrada.

Algunas otras actividades que les gustan es realizar representaciones y actuaciones frente al público, bailables folklóricos y cantar canciones de niños. Comentan lo que no les gusta es cuando salen al recreo y los dejo poco tiempo o cuando no les gustan las verduras y los presiono para que se las coman cuando me enojo y los dejo tiempo fuera o los regaño por no terminar actividades y las suspendo sin que hayan concluido.

En relación con la escuela-comunidad, soy muy respetuosa y cordial, se recibe apoyo por parte de algunos padres de familia, se involucran en los aprendizajes educativos de sus hijos y necesidades que se presentan dentro de la escuela, aportan una cuota anual de \$ 200.00 pesos por familia, cuotas que sólo son administradas por la mesa directiva conformada por ellos mismos.

## **CAPÍTULO 4. PROYECTO DE INTERVENCIÓN O PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **4.1. Propuesta de intervención**

¿QUÉ ES LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN? Es un método de investigación dirigido a que el docente reflexione sobre su práctica educativa, tanto sobre su calidad del aprendizaje como sobre la propia enseñanza, hace que el docente actúe como investigador e investigado, simultáneamente (Universidad pedagógica experimental, 2007, págs. 284-291).

Investigación que servirá como herramienta para llevar a cabo una mejor práctica educativa, es por eso, la importancia de involucrar a padres de familia, alumnos, directivos y personas que estén a cargo de los pequeños; con la finalidad de que se brinde un mejor aprendizaje y convivencia con sus pares dentro de las aulas.

En esta propuesta de intervención, como maestra me siento con el compromiso de intervenir a partir de la observación de mi trabajo diario dentro del aula, ya que he observado por repetidas ocasiones las conductas agresivas por parte de algunos alumnos con sus compañeros, me he podido percatar que aún no logran el control de sus emociones respondiendo constantemente con conductas agresivas, sin medir límites o sin respetar reglas establecidas.

Es por eso, la importancia de establecer estrategias pedagógicas que puedan ayudar al control de emociones a veces, la agresión que se da a sus compañeros (as) por cualquier motivo.

Ya que, desde mi labor como docente me siento con el compromiso de poder equilibrar su desarrollo socio-afectivo donde los niños y niñas se puedan relacionar con sus pares, adultos o contexto social que los rodea y que su convivencia sea sana, adecuada y libre de agresiones.

Esperando que la intervención pueda encontrar formas de relacionarse con los demás y pueda establecer conductas adecuadas y estos niños (as) puedan ser aceptados socialmente durante sus primeros años de vida.

Esta investigación se apoya con estrategias a través del juego, se busca que las niñas y niños aprendan a canalizar los impulsos agresivos sin dañar a otras personas y así tener aceptación, una buena relación con los demás socialmente.

Según, comenta Vygotsky que el juego surge como una necesidad de reproducir el contacto con los demás. Naturaleza y fondo del juego son fenómenos de tipo social y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales. (Vygotski, 2013, pág. 32)

Como lo menciona el autor el juego es una necesidad natural de los niños sin embargo por medio del juego hay que enseñar, a que los niños convivan, socialicen y respeten a sus pares, ya que, para realizar un juego también existen reglas y sobre todo que por medio de este aprendan a regular sus emociones.

Para implementar la propuesta de intervención es importante mencionar que trabaje con el campo formativo, Desarrollo Personal y Social, ya que, es una herramienta para poder implementar estrategias que me ayudaran a mejorar la conducta agresiva y la convivencia entre pares de las y los niños del jardín de Niños “Leandro Valle”.

Dicha propuesta es encaminada a que los niños y niñas reflexionen sobre las consecuencias que pueden ocasionar de sus propios actos y que es importante la convivencia entre pares.

Como bien lo menciona dicho campo formativo PEP “la actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales” (SEP, 2011, págs. 74-75)

Así como las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven las niñas y los niños, por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos.

Campo formativo que me ayuda a que los niños y niñas desarrollen sus habilidades de convivencia, comunicación, resolución de problemas y sobre todo para que tengan una mejor relación de convivencia sana y pacífica dentro del salón.

## 4.2. El plan de acción de la intervención

A continuación, se presentarán cinco planes de acción para poder combatir los problemas de agresión de los niños en preescolar.

### 4.2.1. Planeación: 1

Título: Rally de juegos	Tema: convivencia sana
Propósito: Que las niñas(os) convivan con adultos y docentes.	Objeto de Estudio: Llevar a cabo una buena convivencia.
Campo formativo: Desarrollo Personal y Social	Aspecto: Identidad Personal
Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa.	Aprendizaje esperado: Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evitan agredir verbalmente o físicamente a sus compañeros o compañeras y a otras personas.

**Situación didáctica**

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>Se realizarán preguntas detonadoras.</p> <p>¿Quién sabe que es rally, donde acudieron y con quién?</p> <p>Se les dará una breve explicación de la actividad.</p>	<p>-Se retomará la información y se les pedirá anticipadamente a los padres de familia sobre la actividad.</p> <p>La cita es en el deportivo Leandro Valle: se realiza actividades con padres de familia y niños (as)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Se formarán dos equipos y se realizara el juego de la cuerda.</li> <li>2.-Se realizaron carreras de costales y caballos.</li> <li>3.-El gato humano.</li> <li>4.-Juego de aros</li> </ol>	<p>Saldremos al patio a jugar al lobo sin antes dar indicaciones y establecer las reglas del juego.</p> <p><b>MATERIALES</b></p> <p>Cancha, aros, cuerda, costales, música.</p> <p><b>AUTOEVALUACION</b></p> <p>Guía de observaciones</p>

Se pretende en este plan de acción involucrar a los padres de familia en la actividad o dinámica con sus hijos, para medir con cuanto contacto e interacción tienen estos hacia con sus padres. Los docentes estarán como moderadores para presenciar la dinámica, a su vez, también participarán en algunos juegos, para medir el impacto emocional de los padres hacia con los docentes.

Con este plan, se pretende conocer más acerca del menor, su forma de desenvolvimiento y saber con quienes convive más después de clases.

#### 4.2.2. Planeación: 2

Título: Estableciendo reglas	Tema: convivencia
Propósito: Que las niñas(os) lleven a cabo reglas dentro y fuera del aula.	Objeto de Estudio: Llevar a cabo una buena convivencia.
Campo formativo: Desarrollo Personal y Social	Aspecto: Identidad Personal
Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa.	Aprendizaje esperado: Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evitan agredir verbalmente o físicamente a sus compañeros o compañeras y a otras personas.

**Situación didáctica**

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>Se realizarán preguntas detonadoras.</p> <p>¿Quién sabe que es actuar con reglas establecidas, donde las han llevado y con quién?</p> <p>¿Quién establece esas reglas y para qué?</p> <p>¿En casa siguen reglas de que tipo cuáles?</p> <p>-Se dar una breve explicación de la actividad a desarrollar.</p>	<p>-Se retomará la información de cada uno de los niños y niñas.</p> <p>Se les informará que se realizará un reglamento del salón donde cada uno de ellos dará sugerencias</p> <p>Sugerencias que se anotaran en el pizarrón.</p> <p>-En plenaria se revisarán cada una de las opiniones, los niños las establecerán cuales y cada uno de ellos con sus palabras las escribirán en una hoja de papel bond.</p> <p>-En plenaria se repetirán las reglas que se llevaran dentro del salón, se les dará la importancia de llevarlas a cabo.</p>	<p>Saldremos al patio a jugar al lobo sin antes dar indicaciones y establecer las reglas del juego.</p> <p><b>MATERIALES</b></p> <p>Pizarrón, papel bond, plumones, solón de clases, patio.</p> <p><b>AUTOEVALUACIÓN</b></p> <p>Guía de observaciones.</p> <p>Lista de cotejo.</p>

En esta dinámica tienen participación los niños en un 90%, ya que, se les dejará tomar decisiones y solo el personal docente estará presente para ver el desenlace del comportamiento de los niños.

Se pretende conocer las ideas de los niños, así como descubrir a través de su grafía la forma en cómo se sienten en su entorno, ya que un niño con emociones positivas reflejará una adecuada grafía con ideas que no tiendan a dañar la convivencia.

#### 4.2.3. Planeación: 3

Título: Como me encuentro hoy	Tema: Las emociones
Propósito: Que las niñas(os) controlen emociones.	Objeto de Estudio: Como aprender a reconocer mis emociones
Campo formativo: Lenguaje y comunicación.	Aspecto: Lenguaje Escrito.
Competencia: Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifican para que sirven.	Aprendizaje esperado: Comenta con otras personas el contenido de textos que ha escuchado leer, refiriéndose a actitudes de los personajes, los protagonistas a otras formas de solucionar un problema, algo que le parezca interesante, la historia o a la relación de sucesos del texto o vivencias personales.

**Situación didáctica**

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>Se les realizaran algunas preguntas ¿Saben cómo solucionar un problema, han solucionado alguno, cual y por qué?</p> <p>Se les mostraran diferentes imágenes de emociones donde se les dará una breve explicación del tema de emociones.</p>	<p>-Se retomarán las opiniones de cada uno de los niños, sentados en círculo sobre tapetes iniciarán un mensaje corporal cada niño con diferentes materiales (crema, algodón, telas de diferentes texturas plumas, pelotas, esponjas, lijas, y talco) el mismo niño se la pasará por diferentes partes del cuerpo, manos, pies, cuello, nariz, durante el masaje se escuchará música de relajación. Se cuestionará a cada uno de los niños y niñas cual fue su sensación.</p> <p>-Se analizará el concepto de empatía por medio de imágenes, invitando a cada uno de los niños que se analice y piense que sucede si ellos se ponen en el lugar de la imagen.</p>	<p>Se trabajará el frasco de la empatía de bombones, se trabajará desde el momento que lleguen, se les dará la consigna de que el niño que logre empatía con alguno de sus compañeros será ganador de un bombón.</p> <p>-Al que le ayude a realizar una actividad a su compañero que no pueda.</p> <p>-Al que se sienta en la misma situación que su compañero y como le gustaría ser tratado. Los niños aran una reflexión sobre sus actitudes.</p> <p><b>MATERIALES</b></p> <p>Imágenes, música, USB, bombones, crema, algodón.</p> <p><b>AUTOEVALUACION</b></p> <p>Guía de observaciones.</p> <p>Registro diario.</p>

Está dinámica es de participación total de los niños hacia sus propios compañeros, el personal docente solo estará mediando la actividad, para cuidar que esta se esté llevando adecuadamente.

La finalidad es descubrir si algún niño presenta algún estado emocional, resultado de alguna carencia o trauma, el cual saldrá a través de la interacción con esta dinámica.

#### 4.2.4. Planeación: 4

Título: Carrera de tortugas	Tema: valores
Propósito: Que los niños(as) respeten turnos.	Objeto de Estudio: Respeto de reglas
Campo formativo: Desarrollo personal y social	Aspecto: Relación interpersonal
Competencia: Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.	Aprendizaje esperado: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

**Situación didáctica.**

INICIO.	DESARROLLO	CIERRE
<p>Se les realizaran diferentes preguntas a los niños y niñas</p> <p>¿Quién sabe que es el respeto, para que sirva, lo llevan a cabo, donde y con quién?</p> <p>Se les dará una breve introducción de lo que es el respeto.</p>	<p>Retomando las opiniones de cada uno de los niños y niñas, se explicará el valor del respeto, se realizará una carrera de tortugas donde se establecerán antes de empezar el juego las reglas, no hacer trampa, no empujar a sus compañeros, no brincar obstáculos, no salir antes de que suene el silbato, no golpear a los compañeros.</p> <p>-Estas reglas quedarán a la vista de los niños para que las puedan recordar.</p> <p>-En el patio se les colocará la almohada para que simulen ser una tortuga, saldrán cuando suene el silbato.</p> <p>-Al finalizar la carrera en plenaria se realizará un análisis, si respetaron las reglas establecidas, así como las indicaciones.</p>	<p>Se realizará el juego de tortugas al estanque donde realizaran nuevamente la carrera se pedirá que escuchen con atención la indicación. (Tortugas al estanque, tortugas fuera del estanque, etc.)</p> <p><b>MATERIALES</b></p> <p>Almohadas, patio, papel bon, silbato, Plumón.</p> <p><b>AUTOEVALUACION</b></p> <p>Observación directa</p>

Está dinámica envuelve a una interacción entre pares de niños de preescolar y el personal docente como autoridad.

Se pretende que los niños conciban la importancia de los valores, con la finalidad de hacerles entender que el respeto es importante y se aplica en todos los ámbitos; al hablar del respeto se hace énfasis en tener tolerancia hacia los compañeros que puedan ser más lentos en alguna actividad, por lo cual, se ayuda a disminuir la carga emocional de aquel niño que pueda tener problemas de agresividad.

### **4.3. Evaluación**

La evaluación debe entenderse como proceso inicial, formativa y sumativa mediante el cual se identifica en qué medida los alumnos y alumnas han desarrollado un mejor desempeño en la resolución de problemas que se les presenta y que se les presentaran a lo largo de la vida utilizando los conocimientos y habilidades de pensamiento destreza y actitudes que les permitan contar con las competencias requeridas para hacerlo, (Frade, 2008, p.13), evaluar para tomar decisiones de mejora en el proceso de cambio en la formación de aprendizaje y enseñanza, los métodos y recursos didácticos para mejorar.

Es importante evaluar el progreso de los alumnos y el dominio de sus habilidades en un tiempo determinado programándolo durante el ciclo escolar.

Las docentes son las encargadas de realizar la evaluación correspondiente de cada uno de los niños de los diferentes aprendizajes que se realicen, así como, es la responsable de realizar las modificaciones pertinentes para un adecuado aprendizaje de las niñas y los niños, evaluación que en el nivel preescolar se realiza de forma cualitativa, en tres momentos del en el ciclo escolar.

Es importante mencionar, que durante el ciclo escolar se realizan tres evaluaciones la evaluación diagnóstica que se realiza al inicio del ciclo escolar con la finalidad de evaluar los saberes previos con los que los niños y niñas ingresan al preescolar.

Evaluación Formativa: Es la que proporciona al docente elementos suficientes para garantizar resultados de aprendizaje en cada uno de los niños y niñas, ya que, permite orientar las diferentes prácticas y perfeccionar procesos y resultados de aprendizajes de logro, es por eso que, en un plazo no muy largo dentro de la institución Jardín de Niño “Leandro Valle” se realiza la evaluación intermedia, la cual, nos permite dar información a los padres de familia de los resultados de aprendizaje con sus niños y niñas.

La evaluación formativa o intermedia, que se realiza durante el proceso de aprendizaje y enseñanza con la finalidad de conocer los aprendizajes que han adquirido durante un lapso de tiempo.

La evaluación sumativa o final que se realiza al término del ciclo escolar son resultados finales de cada uno de los niños y niñas.

#### **4.3.1. Descripción de Resultados.**

Se realizó esta actividad con la intención de integrar niños, adultos y docentes de todo el plantel se les dio la indicación de cómo se llevarán a cabo los juegos, y finalmente se llegó a los resultados siguientes.

## **Planeación 1**

Como primer lugar se realizó la actividad de la cuerda donde se dividieron en dos equipos la mitad de un lado y la otra del otro lado primero fueron padres de familia y luego niños se les dio la indicación que sólo niños, sin embargo, hubieron dos mamás que no siguieron indicaciones y no respetaron las reglas del juego, cuando se pasa al segunda competencia de juego una mamá del otro equipo no respeto las reglas y la mamá del equipo que primero hizo trampa reclamó al equipo contrario y cuando se iba a finalizar el último juego las mamás ya estaban muy alteradas llamándoles la atención a unos niños del equipo contrario.

Se invitaron a los padres de familia a convivir sin problemas, algunas mamás estaban muy enojadas, sin embargo, lo que se pudo observar es que los niños se divirtieron y no se percataron de los problemas de los adultos.

En esta actividad pude percatarme que en realidad los padres familia son los que no saben convivir sanamente y obvio los niños solo imitan lo que ven.

**\*LISTA DE COTEJO.**

Nombre del Alumno	Respetar reglas	Expresa lo que quiere	Respetan las opiniones que dan sus compañeros
Liam Pompa Hernández	*	*	*
Ariadna Macul Ponce	*	*	*
Nicole Hernández Pérez	*	*	*
Derek López Carrillo		*	
Yoel Sanjuán López		*	
Alan Cordero López		*	
Sofía Sansores Maya		*	
Regina Méndez Soriano		*	
Kim López Sebastián	*	*	*
Victoria Vidal Rodríguez	*	*	*

## Planeación 2

Antes que nada, quisiera comentar el motivo de por qué implementar esta planeación ya que en el transcurso de los días me he percatado que a los niños se les dificulta seguir indicaciones, escucharlas y sobre todo no respetan reglas, por tal motivo, se agreden, gritan, se empujan y corren sin control alguno.

Sin embargo, cada uno de los niños y niñas dieron sus sugerencias como el cuidado de los materiales, respetar a sus compañeros, no agredir a sus compañeros, no correr dentro del salón, hablar en voz baja y alzar la mano cada vez que se quiera dar una opinión, no pegar y pedir permiso para salir del salón.

Durante toda la semana, se reafirmaron las reglas establecidas, sin embargo, aún hay que seguir reforzando ya que aún existe dicha problemática. Pero también es importante mencionar que Nicole una de las alumnas cuando alguno de sus compañeros no respeta las reglas establecidas se las repite recordándolas e invita a respetarlas.

Lían comento que su padre en casa le comentó que si él juega con sus juguetes lo justo es que los junte y que le dicen antes de entrar a la escuela te portas bien, eso creo que es una regla que mis papás me establecieron.

Por medio del juego me pude percatar que hay niños poco tolerantes gritan sin parar y corren sin control, Alan todo el tiempo empujó a sus con pañeros.

En esta situación durante toda la semana, los niños se controlaron un poco, pero a un hay que seguir trabajando sobre la agresividad, por momentos me sentí desesperada, ya que, se les dan indicaciones y no las escuchan, sólo entienden lo que ellos quieren.

**\*LISTA DE COTEJO.**

Nombre del alumno	Comenta lo que siente	Respeto reglas establecidas.	Se integra a la actividad.
Liam Pompa Hernández	*	*	*
Ariadna Macul Ponce	*	*	*
Nicole Hernández Pérez			*
Derek López Carrillo	*		*
Yoel Sanjuán López	*		*
Alan Cordero López	*	*	*
Sofía Sansores Maya	*	*	*
Regina Méndez Soriano	*		*
Kim López Sebastián	*		
Fernanda Soria Cuellar	*	*	*
Victoria Vidal Rodríguez	*	*	*

### **Planeación 3**

En esta planeación se trabajó la regulación de emociones, así como, el valor de la empatía donde los niños y niñas se mostraron emocionados e interesados por dichas actividades, al principio dos de ellos se mostraron muy inquietos al pasar los diferentes objetos por las partes de su cuerpo ya que solo querían jugar cuando se les dio la lija, uno de ellos le pasó la lija por el brazo haciéndole con fuerza de tal manera que le dolió a su compañero, se le cuestionó que si su compañero se lo hubiera hecho a el que hubiera sentido .

El resto de los niños y niñas trabajaron libremente manipulando y sintiendo las diferentes texturas comentando que era rico sentir la sensación con el talco.

Lo que pude observar que al escuchar la música, los niños se tranquilizaron de tal manera que, Kim por un momento se quedó dormida. Cada uno de los niños dio su opinión de lo que sintió.

La actividad que fue todo un éxito fue la de los bombones por lo menos por ese día los niños que por lo regular gritan, pegan o molestan a sus compañeros se comportaron más tranquilos y conscientes de que a ellos no les gusta que los traten mal, Regina una de las niñas que por lo regular empuja o molesta a sus compañeros al escuchar la actividad comento que ella se portaría bien.

**\*LISTA DE COTEJO.**

Nombre del alumno	Dialoga con sus compañeros	Respeto reglas establecidas.	Se integra a la actividad.
Liam Pompa Hernández	*	*	*
Ariadna Macul Ponce	*	*	*
Nicole Hernández Pérez	*	*	*
Derek López Carrillo	*		*
Yoel Sanjuán López	*		
Alan Cordero López	*	*	*
Sofía Sansores Maya	*	*	*
Regina Méndez Soriano	*		*
Kim López Sebastián	*	*	
Fernanda Soria Cuellar	*	*	*
Victoria Vidal Rodríguez	*	*	*

#### **Planeación 4**

Con esta actividad considero que se logró que los niños y niñas se apropiaran del valor del respeto ya que durante la actividad los mismos niños pedían a sus compañeros que respetaran las reglas y que siguieran las indicaciones para que pudieran ganar.

La mayoría de los niños respetaron las reglas siguieron indicaciones, solo Alan se le dificultó no empujar a sus compañeros por momentos observe que no tiene control de su cuerpo.

La actividad fue atractiva para los niños ya que se interesaron y divirtieron pidieron que no terminara la actividad. En plenaria cada uno de los niños opinó que le pareció el juego Nicole comentó que es importante respetar reglas y seguir indicaciones.

Como docente me sentí satisfecha al observar los resultados de dicha actividad ya que Nicole que es una niña que se le dificulta llevar acabo reglas y el respeto a sus compañeros ella los invita a respetarlas y las respeto en todo momento, los niños empiezan a identificar la importancia de respetas a sus compañeros ya importancia del respeto.

**\*LISTA DE COTEJO.**

Nombre del alumno	Escucha cuando hablan sus compañeros	Respeto reglas establecidas.	Opina sobre el tema.
Liam Pompa Hernández	*	*	*
Ariadna Macul Ponce	*	*	*
Nicole Hernández Pérez		*	*
Derek López Carrillo	*	*	*
Yoel Sanjuán López	*		
Alan Cordero López	*	*	*
Sofía Sansores Maya	*	*	*
Regina Méndez Soriano	*		*
Kim López Sebastián	*		
Fernanda Soria Cuellar	*		*
Victoria Vidal Rodríguez		*	*

## CONCLUSIONES

He aprendido la importancia de entender el diferente comportamiento de las niñas y niños dentro del salón de clases y la importancia de que los niños y niñas aprendan a convivir sanamente y respetar reglas, controlar sus emociones y sobre todo, respetarse entre pares.

Es fundamental la participación de los padres de familia para el desarrollo educativo y la sana convivencia de sus niños y niñas en la primera infancia es por eso que, incluyo a los padres de familia en las actividades para que se den cuenta de la importancia que tiene la interacción de los niños con adultos y maestras de otros grados.

Con esta investigación me he percatado que existen diferentes tipos de conducta en los niños y niñas de tercero de preescolar, sin embargo, con este trabajo que se ha realizado espero los padres de familia comprendan la importancia de orientar a sus hijos y puedan convivir sin agresiones.

En este proceso de trabajo he logrado que, por medio de actividades de juego basadas en valores, emociones, límites, e integración de padres y docentes, los niños y niñas han mejorado sus actitudes de agresión con sus compañeros.

Los niños y niñas han aprendido que no deben ser agresivos sin motivos, el tener amigos y ser escuchados, controlar sus impulsos y emociones, así como respetar reglas favorece su convivencia dentro y fuera del aula.

Sin embargo, todos estos logros hay que seguir reforzando ya que aún no es suficiente ya es necesario darles seguimiento a estas actividades para futuros tiempos.

He logrado que algunos padres de familia dediquen tiempos de calidad, donde ellos están pendiente de los programas de televisión que pueden ver sus hijos, a jugar con ellos y sobre todo a poner límites ya que por ser hijos únicos son permisivos.

Como docente me siento satisfecha, ya que, he aprendido a conocer más de cerca a cada uno de mis alumnos e identificar cuando tienen algún problema cuando llegan tristes o enojados a la escuela o les duele algo, he aprendido hacer más empática con ellos.

Se concluye que las actividades, juegos y dinámicas contribuyen a que los niños puedan liberar la conducta agresiva, reflejo de la imagen de su hogar; ya que, el niño siempre busca la atención de los adultos y si está es sabida escuchar, el niño podrá ser canalizado por el rumbo correcto y frenar su conducta agresiva y su posible desarrollo en una persona violenta con probabilidad de ejercer bullying u otro tipo de violencia o hasta frenar en el peor de los casos algún tipo de futuro delito que desencadena la violencia originada por la agresividad.

## Bibliografía

<p>Cadenas, Hugo. Urquiza, Anahí. (2016). Naturaleza y contingencia en la familia moderna. Espacio Abierto, Num.3, pág. 25.</p>
<p>Carrasco Ortiz, Miguel Ángel. y González Calderón, M<sup>a</sup> José . ( junio 2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. Acción psicológica, vol. 4, no 2, 7-38, 32. Calderón, M. Á. (4 de junio de 2006, p.1). <i>Aspectos conceptuales de la agresión: definición.</i> Obtenido de Acción psicológica: file:///C:/Users/Andres%20Ramirez/Downloads/478-1520-1-SM%20(2).pdf</p>
<p>Decreto. (12 de noviembre de 2002). <i>Diario Oficial De la Federación</i>, pág. p3. Obtenido de <a href="https://www.scjn.gob.mx/sites/default/files/cpeum/decretos_reformas/2016-12/00130170.pdf">https://www.scjn.gob.mx/sites/default/files/cpeum/decretos_reformas/2016-12/00130170.pdf</a></p>
<p>Frade Rubio, Laura. (2008). Evaluación por competencias. 2a Edición, México, Mediación de Calidad, S.A., de C.V.</p>
<p>Gobierno del Distrito Federal. (1921-2011). Marco para la convivencia escolar en las escuelas de educación preescolar en el Distrito Federal. <i>vivir Mejor</i>, 1, 27.</p>
<p>Gobierno Federal. (2011). Marco para la convivencia escolar en las escuelas de educación primaria del Distrito Federal. <i>Diario Oficial de la Federación</i>, pág. 8. Obtenido de <a href="http://www.anglomexicanoamericano.edu.mx/marco_para_la_convivencia.pdf">http://www.anglomexicanoamericano.edu.mx/marco_para_la_convivencia.pdf</a></p>

healthychildren. (25 de 1 de 2016). <i>healthychildren</i> . Obtenido de <a href="https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/work-play/Paginas/How-do-the-Kids-Fare-When-Both-Parents-Work.aspx">https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/work-play/Paginas/How-do-the-Kids-Fare-When-Both-Parents-Work.aspx</a>
Henao, A. M. (2011, p. 3-10). La agresividad infantil: una propuesta de intervención. <i>Revista Virtual Universidad Católica del Norte</i> , 3-10. Obtenido de Revista Virtual Universidad Católica del Norte: <a href="https://www.redalyc.org/pdf/1942/194218961016.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/1942/194218961016.pdf</a>
INEGI. (marzo de 2010). <i>www.inegi.org.mx</i> . Obtenido de Censo de Población y Vivienda: <a href="https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2010/">https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2010/</a>
Lamb, C., J. F., & McDaniel, C. (2011). <i>Marketing</i> (Decimoprimer ed.). México, México: Cengage learning. doi:978-607-481-519-1
Laurig, W., & Vedder, J. (s.f.). <i>Instituto nacional de seguridad, salud y bienestar en el trabajo</i> . Recuperado el 04 de junio de 2019, de <a href="https://www.insst.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/TextosOnline/Enciclopedia/OIT/tomo1/29.pdf">https://www.insst.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/TextosOnline/Enciclopedia/OIT/tomo1/29.pdf</a>
López, Y. V. (29 de mayo de 2004). <i>SEMAC</i> . Obtenido de <a href="http://www.semac.org.mx/archivos/6-15.pdf">http://www.semac.org.mx/archivos/6-15.pdf</a>
Luhmann, N. (2006). <i>La sociedad de la sociedad</i> (1a edición ed.). Ciudad De México: Herder. ISBN 968-5807-20-5

<p>Martínez, A. M. (1994). Contexto social, Psicología y Educación. <i>Revista cubana de psicología</i> Vol. 12, No. 2-3,1994, 146. Obtenido de <a href="http://www.fernandogonzalezrey.com/images/PDFs/producao_biblio/albertina/artigos/su-bjetividade_e_educacao/Contexto_social_psicologia_y_educacion.pdf">http://www.fernandogonzalezrey.com/images/PDFs/producao_biblio/albertina/artigos/su-bjetividade_e_educacao/Contexto_social_psicologia_y_educacion.pdf</a></p>
<p>Mónaco, G. E. (2019). <i>El portal del hombre EPDH</i>. Obtenido de La agresividad infantil: comprendiéndola y solucionándola: <a href="http://www.elportaldelhombre.com/con-hijos/item/977-la-agresividad-infantil-comprendiendola-y-solucionandola">http://www.elportaldelhombre.com/con-hijos/item/977-la-agresividad-infantil-comprendiendola-y-solucionandola</a></p>
<p>Munari, B. (1989). <i>Cómo nacen los objetos</i> (Tercera ed.). Barcelona, España: Gustavo Gili. doi:84-252-1 154-9</p>
<p>Paolino Serreri, L. T. (2003). <i>El Concepto de exclusión desde la perspectiva de género</i>. Obtenido de <a href="http://www.surt.org/indicadors2/docs/docs_es/CAP_1_Concepto_de_Exclusion.pdf">http://www.surt.org/indicadors2/docs/docs_es/CAP_1_Concepto_de_Exclusion.pdf</a></p>
<p>parada m.b.. (27, mayo-agosto, 2008). Investigacion-accion. Revista del Centro de Investigación, 14, 100-102.</p>
<p>Piaget J, B. I. (1997). Psicología del niño. S.L: Ediciones Morata. Obtenido de 8471121034</p>
<p>RAE. (12 de mayo de 2019). <i>Real Academia Española Diccionarios</i>. Obtenido de <a href="https://www.rae.es/">https://www.rae.es/</a></p>

<p>Ramírez Raymundo, Rodolfo. (Octubre de 2002). ¿Cómo conocer mejor nuestra escuela? Elementos para la evaluación interna de los centros escolares. Dirección General de Investigación Educativa, 1, 45.</p>
<p>Rosendo Ramos, David. (2018). El reciclaje en la sociedad actual: Contenidos básicos en la E.S.O. en el área de las Ciencias Sociales (Educación Secundaria Obligatoria). España: Wanceulen educación. doi:978-84-9823-926-3</p>
<p>Rubalcava, e. d. (13 de 12 de 2012). <i>scielo</i>. Obtenido de La práctica docente en educación superior: una mirada hacia su complejidad: <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-109X2013000200004">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-109X2013000200004</a></p>
<p>Russell, J. Thomas y otros. (2005). Kleppner publicidad. México: Prentice Hall Hispanoamericana S.A. IS BN968-880-3 78-2</p>
<p>SEGOB. (19 de Agosto del 2011). Acuerdo número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica. Diario Oficial de la Federación, 141 pág. <a href="http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5205518&amp;fecha=19/08/2011">http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5205518&amp;fecha=19/08/2011</a></p>
<p>SEP. (1 de julio de 2012). Conoce el Marco para la convivencia escolar. Gubernamental. Ciudad de México. Secretaria de Educación Publica. Obtenido: <a href="https://www2.sepdf.gob.mx/convivencia/conoce_marco/index.jsp">https://www2.sepdf.gob.mx/convivencia/conoce_marco/index.jsp</a></p>

SEP. (2001-2006). Programa Nacional de Educación. México: D. R. Secretaría de Educación Pública. ISBN: 970-18-6213-9
SEP. (2004). <i>Programa de educación preescolar</i> . México D.F.: Esteban Manteca Aguirre. ISBN 970-767-023-1
SEP. (2011). <i>Plan de estudios 2011</i> . México D.F.: Gobierno Federal. Obtenido de <a href="https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf">https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf</a>
SEP. (2011). <i>Programa de educación preescolar</i> . Ciudad de México: S/E. Obtenido de <a href="https://z33preescolar.files.wordpress.com/2011/12/nuevo_pep_2011_corregido.pdf">https://z33preescolar.files.wordpress.com/2011/12/nuevo_pep_2011_corregido.pdf</a>
SEP. (2012). <i>Conoce el marco para la convivencia escolar</i> . Gubernamental, Ciudad de México. Secretaria de Educación Pública. Recuperado el 28 de Agosto de 2019, de <a href="https://www2.sepdf.gob.mx/convivencia/conoce_marco/index.jsp">https://www2.sepdf.gob.mx/convivencia/conoce_marco/index.jsp</a>
SEP. (2017). Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. México: D.R. © Secretaría de Educación Pública, ISBN: 978-607-96903-6-6

<p>SEP. (9 de julio de 2014). <i>Dgoricardo</i>. Guía para el consejo técnico escolar 2014-2015. Fase Intensiva México. Secretaria de Educación Pública. Obtenido: <a href="https://dgoricardo.wordpress.com/2014/07/09/ct-agosto/">https://dgoricardo.wordpress.com/2014/07/09/ct-agosto/</a></p>
<p>Universidad pedagógica experimental. (2007). La investigación educativa en el hacer docente. <i>Revista de educación</i>, 284-291. ISSN: 1315-883X</p>
<p>Vasconcelos, J. (10 de enero de 2018). <i>Editorial MD</i>. Campos Formativos – La Guía Definitiva: Obtenido de <a href="https://www.editorialmd.com/blog/campos-formativos">https://www.editorialmd.com/blog/campos-formativos</a></p>
<p>Vilchis, L. d. (1998). <i>Metodología del Diseño: Fundamentos Teóricos</i> (Primera ed.). México: Claves Latinoamericanas. ISBN -968-843-172-9</p>
<p>Vygotsky. L. (2013). <i>Pensamiento y lenguaje</i>. España: Grupo Planeta.. ISBN 8449329353</p>
<p>Wasserman, G. Keenan, k. Richard, otros. (2003). La agresividad infantil. <i>Revista virtual</i>, 33, 1-14.</p> <p><a href="http://www.iztacalco.df.gob.mx/portal/images/oip/art_124/vii/2015.pdf">http://www.iztacalco.df.gob.mx/portal/images/oip/art_124/vii/2015.pdf</a>.</p>