



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HUEJUTLA**



“TALLER: CONSTRUYENDO POTENCIALIDADES SOCIOLABORALES”.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

ROSA BERTHA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ.

CAROLINA PALACIOS DE LA CRUZ

HUEJUTLA DE REYES, HGO.

OCTUBRE DEL 2019



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HUEJUTLA**



“TALLER: CONSTRUYENDO POTENCIALIDADES SOCIOLABORALES”.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVO**

PRESENTAN:

ROSA BERTHA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ.

CAROLINA PALACIOS DE LA CRUZ

HUEJUTLA DE REYES, HGO.

OCTUBRE DEL 2019



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 1203/2019-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo. 25 de septiembre de 2019.

C. ROSA BERTHA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado, "TALLER CONSTRUYENDO POTENCIALIDADES SOCIOLABORALES", presentado por su tutor *MTRO. MOISÉS LOAIZA HERNÁNDEZ*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

S F U H
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.
ATH/SA/jahm



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 1202/2019-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo. 25 de septiembre de 2019.

C. CAROLINA PALACIOS DE LA CRUZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado, "TALLER CONSTRUYENDO POTENCIALIDADES SOCIOLABORALES", presentado por su tutor *MTRO. MOISÉS LOAIZA HERNÁNDEZ*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

S F M H. GICA NACIONAL
H I D A L G O

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.
ATH/SJA/jahm

AGRADECIMIENTOS

A mis padres:

Por su apoyo incondicional a lo largo de toda mi vida, y sobre todo por inculcarme los valores que hoy me define como persona, gracias por darme la educación y hacer de mí una profesionista, que a partir de hoy, no solo está comprometida con la familia; sino con el resto de la sociedad. Hoy puedo decir; papás valió la pena tantos sacrificios en la familia, recuerden que los adoro y los amo con toda el alma.

A mis hermanos:

Gracias por sus amor, su apoyo y sobre todo sus consejos, el que estuvieran a mi lado a lo largo de todos mis estudios académicos, para mí siempre serán mis segundos padres quienes me acompañaron y estuvieron para mí, en los momentos más importantes de vida, los amo.

Al profesor Moises Loiza Hernández:

Profesor a usted me permito darle las gracia, por su apoyo constante a lo largo de la licenciatura, porque fué uno de los excelentes asesores quien compartió sus conocimientos con los compañeros de la línea Inclusiva, además tuve la fortuna de que usted; fuera mi asesor académico para la construcción del mi proyecto socioeducativo, nuevamente gracias por brindarme su apoyo desde el inicio de este proyecto.

Al Centro de Atención múltiple (CAM) Núm. 8:

Doy agradecimiento a este centro de educación, por darme la oportunidad de poder desarrollar mis conocimientos y aprender de ellos desde la práctica, no hay nada más admirable que estar dentro de un aula compartiendo conocimientos con alumnos excepcionales y extraordinarios dejando de lado sus condiciones físicas o intelectuales, que al igual que todos tienen metas y objetivos en la vida, me satisface a ver contribuido dentro de este espacio; durante este proceso me percate que las barreras, las impone las propias personas que forman parte de la sociedad, el CAM es un espacio de Aprendizaje que día a día te impulsa a seguir buscando mejorar estrategias para con los alumnos y sus familias, es una bendición trabajar con alumnos especiales.

A la Universidad Pedagógica Nacional (UPN – Hidalgo)

En general agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional UPN – Hidalgo, sede regional Huejutla y con ello a todo el personal docente de esta casa de estudios, por contribuir en la formación académica de excelentes generaciones de grupos de Licenciados en Intervención Educativa, agentes de cambio con miras y propuestas de intervención para combatir problemáticas y necesidades que afectan a la sociedad en general.

ÍNDICE

Introducción

CAPÍTULO I

“HABILIDADES DE LA VIDA EN LA COMUNIDAD Y LABORAL EN LOS JÓVENES QUE ENFRENTAN BARRERAS SOCIO-LABORALES, POR SU CONDICIÓN INTELECTUAL Y MOTRIZ DEL QUINTO PERIODO ESCOLAR EN EL CAM NÚM.8”

1.1 La Discapacidad y las Barreras Sociales.	11
1.1.2 El Municipio de Huejutla de Reyes Hidalgo.....	14
1.1.3 Centro De Atención Múltiple (CAM) Núm. 8.....	18
1.1.4 El Aula del Quinto Periodo Escolar.....	24
1.2 Diagnóstico Socioeducativo.....	41
1.2.2 Identificación de las causas.....	48
1.2.3 Análisis y Descripción de la Naturaleza de la Necesidad.....	50
1.2.4 Proceso que se siguió para el diagnóstico.....	54
1.3 Delimitación de la Necesidad.	58
1.4 Explicación y análisis de la necesidad desde una postura o enfoque teórico- metodológico.....	60

CAPITULO II

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

TALLER: CONSTRUYENDO POTENCIALIDADES SOCIOLABORALES

2.1 Fundamento de la intervención.....	64
2.2 Naturaleza del proyecto.	65
2.2.1 Descripción del proyecto de intervención.....	65
2.2.2 Justificación del proyecto.	67
2.2.3 Finalidad del proyecto	69
2.2.4 Objetivo general.....	69
2.2.5 Metas.....	70
2.2.6 Beneficiarios	71
2.2.7 Productos.	72
2.2.8 Localización física y cobertura espacial.	72
2.3 Especificación operacional de las actividades.....	74

CAPITULO III

DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN.

3.1 Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto	87
3.2 Criterios teórico- metodológicos de la intervención.....	89
3.3 Plan de trabajo para la intervención.....	97
3.4 Evaluación y seguimiento de la intervención	118

CAPITULO IV

RESULTADOS.

4.1 Descripción de las facilidades y problemas que se presentaron en la operación del proyecto.....	124
4.2 Valoración del logro en relación a los objetivos generales y específicos que se plantearon para resolver la necesidad.	126
4.3 Explicar los alcances y limitaciones con base en los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto de intervención.....	129
4.4 Presentar las modificaciones, inserciones y adecuaciones que realizaron a su proyecto de intervención.....	132
4.5 Presenta las implicaciones del proyecto en tu formación profesional.	133

CONCLUSIÓN

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

Introducción

Actualmente en el país existe una alta tasa de desempleo y esta se ve reflejada en las personas que presentan alguna discapacidad, como causante de las principales barreras que rige la sociedad, debido a los estigmas o segregación que existe hacia estas personas, este paradigma solo permite ver la discapacidad o la condición que presentan este grupo vulnerable y no sus capacidades y habilidades que posee. Sin embargo debido a la falta de información en cuestión al tema de discapacidad, se desconocen las características de estos sujetos, es por ello que existen escasas oportunidades de accesibilidad al empleo formal e informal para este grupo.

La intervención educativa permite buscar estrategias o alternativas de solución que sean viables, para subsanar y eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación dentro de los distintos contextos en los cuales surgen las problemáticas o necesidades; principalmente dentro del campo educativo, la intervención educativa con línea inclusiva, hace énfasis a la atención educativa dentro de educación especial. Principalmente es el espacio en donde surgen más casos de exclusión social impidiendo el reconocimiento de los derechos humanos de estas personas.

El motivo por el que surge el trabajo con jóvenes que presenta una condición física o intelectual, es con la finalidad de tomar iniciativa y brindar oportunidades a estos jóvenes de que puedan desarrollar habilidades dentro de la comunidad laboral, que les permitirá tener una vida con mayor independencia en la tomar de decisiones dentro de la misma.

El presente trabajo, es un proyecto de intervención socioeducativo denominado Taller “Construyendo Potencialidades Sociolaborales”, el cual tiene como objetivo capacitar a los jóvenes del Quinto Periodo Escolar del Centro de Atención Múltiple (CAM) Núm. 8 de la ciudad de Huejutla de Reyes Hidalgo. Se puso en marcha en un tiempo de cuatro meses, en él, se trabajaron diversas actividades para que los alumnos pudiera desarrollar habilidades de la vida en la comunidad y labora; uno de los objetivos de este taller fué para incluir a estos jóvenes en los diferentes espacios laborales, es decir, desde la sensibilización, información, asesoría, capacitación, orientación y seguimiento que implique doblar

esfuerzos para que los jóvenes con alguna discapacidad intelectual o motriz adquieran habilidades que son necesarias dentro de su vida personal y social. Es importante mencionar que durante su ejecución participaron y colaboraron los tres contextos los cuales son; la institución, las familias, y el entorno social.

El documento se encuentra dividido en cuatro capítulos, los cuales se mencionan a continuación;

En el capítulo I, se da a conocer la necesidad a atender, se realiza una contextualización desde lo social en el que se describe la discapacidad y las barreras contextuales por las que se presenta la necesidad, por otra parte a nivel región, se describe el Municipio de Huejutla de Reyes Hidalgo, de la misma manera relata el contexto institucional del Centro de Atención Múltiple CAM Núm. 8, se detalla el perfil grupal con el cual se desarrolló el trabajo. Además se presenta la descripción de los siguientes apartados; diagnóstico socioeducativo de la necesidad, proceso que se siguió para la identificación de las causas, análisis y descripción de la naturaleza de la necesidad, delimitación del problema, explicación y análisis del problema desde una postura o enfoque teórico-metodológico.

En el capítulo II, se menciona el proyecto de intervención que se diseñó para dar respuesta a la necesidad, este es uno de los apartados que son importantes, ya que en este se presenta la justificación del trabajo mediante los siguientes puntos; fundamento de la intervención, naturaleza del proyecto, descripción de la intervención, justificación y la finalidad que se pretende llegar con el grupo de jóvenes, mencionando los objetivos, metas planteadas, así como los beneficiarios, producto, localización física y cobertura espacial, especificación operacional de las actividades.

En el capítulo III, se realiza la presentación del diseño del plan de trabajo para la intervención, este apartado es fundamental, a través de esta, se proponen las estrategias de atención y actividades con las que se atenderá la necesidad, también se describen; las condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto, los criterios teórico

- metodológicos, después se describe la evaluación y seguimiento de la intervención, así mismo los instrumentos que se aplicaran en las actividades a desarrollar.

En el capítulo IV, se lleva a cabo la evaluación de las propuesta de intervención de igual manera se comparten los resultados que se rescataron del proyecto para ello, se describen en los siguientes apartados; valoración del logro en relación a los objetivos generales y específicos que se plantearon para resolver la necesidad, explicación de los alcances y limitaciones con base en los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto de intervención, se presentan las modificaciones, inserciones y adecuaciones que se realizarán en el proyecto de intervención, se exhiben las implicaciones del proyecto en cuestión a la formación profesional.

Finalmente se exponen las conclusiones a las que se llegaron, después de la aplicación del proyecto, en él se rescata la esencia del trabajo, es decir la respuesta que se tuvo del trabajo realizado dentro del contexto.

Concluyendo con la bibliografía de donde se obtuvieron los sustentos teóricos para la elaboración de este proyecto, así mismo; se incluyen los anexos de los instrumentos de evaluación empleados durante la aplicación de las actividades que se fueron desarrollando de igual manera se anexan las evidencias fotográficas.

CAPÍTULO I

“HABILIDADES DE LA VIDA EN LA COMUNIDAD Y LABORAL EN LOS JÓVENES QUE ENFRENTAN BARRERAS SOCIO-LABORALES, POR SU CONDICIÓN INTELECTUAL Y MOTRIZ DEL QUINTO PERIODO ESCOLAR EN EL CAM NÚM.8”

1. 1 La Discapacidad y las Barreras Sociales.

Actualmente en México existe mayor índice de población que por su condición presentan una discapacidad. Ahora bien, la discapacidad forma parte de la propia condición humana, por lo que existe una alta probabilidad de que cualquier persona sufra o se encuentren con alguna condición que lo limite, ya sea temporal o permanente en algún momento de su vida. Desde un enfoque social, esta se reconoce cuando la persona presenta una condición física, sensorial e intelectual y al interactuar en un ambiente contextual desfavorecedor, le impide poder realizar sus diferentes actividades y cubrir sus necesidades propias como persona, manifestándose la discapacidad.

La comisión de derechos humanos, haciendo énfasis a la Ley General para la Inclusión de personas con Discapacidad, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 30 de mayo de 2011 y su reglamento, publicado en el mismo medio el 20 de noviembre de 2012. *“La fracción XXI del artículo segundo de la ley; establece que se considerará como Persona con Discapacidad, a toda persona que por razón congénita o adquirida presenta una o más deficiencias de carácter físico, mental, intelectual o sensorial, ya sea permanente o temporal y que al interactuar con las barreras que le impone el entorno social, pueda impedir su inclusión plena y efectiva, en igualdad de condiciones con los demás”* (Comisión Nacional de los Derechos Humanos). Situación que se vive diariamente dentro de los distintos espacios en el que se encuentra este sector poblacional.

Los ambientes se convierten para este grupo vulnerable en barreras, de acuerdo al glosario de términos de discapacidad, se entiende como barreras para el aprendizaje y la participación; *“Todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizajes de niñas, niños y jóvenes.*

Aparecen en relación con su interacción en los diferentes contextos: social, político, institucional, cultural y en las circunstancias sociales y económicas” (Glosario de Términos sobre Discapacidad). Dentro de las principales barreras se encuentra aquellas económicas, que se implementan en el estado mexicano y que por las características socioeconómicas y demográficas, las instituciones, empresas y una parte de la población activa limita, obstaculiza el crecimiento y desarrollo de las personas que enfrentan una discapacidad, es decir, no tienen las mismas oportunidades para acceder a los diferentes servicios económicos, sociales y laborales.

Las barreras sociales, económicas, políticas, laborales o empresariales obstaculizan la plena inclusión de las personas con alguna discapacidad, debido a los prejuicios sociales y laborales que existe hacia esta grupo vulnerable, esto surge debido al desconocimiento en el tema discapacidad y a la falta de información y sensibilización en relación a la situación de las personas, se muestran indiferencias para poder obtener una oportunidad de empleo. Por lo que las barreras sociales, aparecen más como; prejuicios que la misma sociedad da paso, estas se encuentra inmersas dentro del contexto en el que se desenvuelven las personas con discapacidad, además de ellas, existen otras barreras como son las actitudinales el autor, las describe como; *“Las barreras ideológicas (tanto de la persona con disminución, como de su entorno), es decir, los miedos, los prejuicios el rechazo, la desconfianza, el paternalismo, la infravaloración, la indiferencia, etc. Son mucho más difíciles de combatir ya que se trata actitudes muy enraizadas que requieren de trabajo educativo y de sensibilización, paciente y constante, para poco a poco hacerlas desaparecer”* (TORRAS Genis, 2005), estas hacen referencia en cuestión a las actitudes negativas que manifiestan el resto de las personas, ante aquellas que tienen alguna discapacidad, dando paso a la segregación y el rechazo de los derechos humanos y las barreras de accesibilidad; estas se refieren a la falta de oportunidad y al acceso arquitectónicos dentro del contexto social y laboral.

Es denigrante ver, que con el paso de los años, el grupo de jóvenes y personas adultas con discapacidad, sigue incrementado y con ello las barreras laborales o también definidas

como; barreras para la inclusión laboral, esta se caracterizan debido a *“Los impedimentos que el entorno pone para el desenvolvimiento de la persona en las diferentes áreas: familiar, social, laboral, afectiva”* (Pacto de productividad, 2010). Este sector poblacional se encuentra clasificado y a su vez estereotipado por las propias familias como; personas enfermas o incapaces de poder realizar acciones dentro de un espacio laboral, principalmente los impedimentos aparecen dentro de un entorno laboral para una persona con estas condiciones, comienza desde el momento en que los propios empleadores; etiquetan a las personas por su condición, esto surge debido al desconocimiento de las capacidades de estos sujetos, dando créditos al exclusión de ellas, y no su inclusión al acceso a los diferentes servicios. Dentro de las barreras laborales también se encuentran incluidos otros aspectos; como el ambiente físico no accesible, falta de tecnologías asistenciales, actitudes negativas hacia las personas con discapacidad, servicios inadecuados, la negligencia de los derechos humanos y del trabajador.

La inclusión social de las personas con discapacidad, es un problema latente que existe en el contexto actual y dentro de la sociedad, de acuerdo a la Ley General para la Inclusión de personas con Discapacidad, en el apartado 54.2.2 *Derecho al trabajo y al empleo. Estipula que el Artículo 11. La Secretaría del Trabajo y Previsión Social promoverá el derecho al trabajo y empleo de las personas con discapacidad en igualdad de oportunidades y equidad, que les otorgue certeza en su desarrollo personal, social y laboral.*” (Comisión Nacional de los Derechos Humanos). Cabe señalar que este grupo vulnerable, desconoce los derechos que respaldan a estas personas y principalmente a las nuevas generaciones que creen tener pocas oportunidades dentro de un entorno laboral formal o informal. Este derecho permite mejorar las circunstancias de trabajo de las personas en condición de discapacidad, así también en igualdad de condiciones que los demás, esto incluye las oportunidades de poder mejorar la calidad de vida de estas personas a través de un empleo digno, libre, inclusivo y accesible.

En México, la salud de la población de acuerdo a los datos obtenidos *“La población con discapacidad que está afiliada en las instituciones de Seguridad social, la proporción de mujeres es superior (53.2%) que la de varones (52.1 por ciento). Las estadísticas arrojan*

que las mujeres con discapacidad afiliadas representan 85.1% a nivel nacional; cifra mayor comparada con los hombres en las mismas condiciones (81.4 por ciento)” (INEGI, 2016). Estos datos permite ver que existen mayor afiliación al sector salud para las mujeres, que los hombres, esto surge dependiendo del contexto y de las condiciones de vida en las que se encuentra una mujer o varón con discapacidad.

Para el estado de Hidalgo según cifras del Instituto Nacional de Estadística y Geografía, el índice de personas con alguna discapacidad se encuentra presente en los jóvenes y que al observar el dato de la población, aparece que; *El 5.6 por ciento de la población total de Hidalgo, cuenta con alguna discapacidad física, por lo cual la incidencia es menor a la media nacional. Además el 23.1 por ciento de la población con discapacidad de 15 años y más no cuentan con algún nivel de escolaridad. Las personas con dificultades para ver son las que más asisten a la escuela con el 42.4 por ciento entre la población de 3 a 29 años (INEGI, 2015). Este dato permite conocer que los jóvenes de 15 años con discapacidad física, no se encuentran cursando la escolaridad, en su mayoría solo están en sus casas aislados y las familias no les brindan el apoyo que los jóvenes requieren para ser incluidos en un ambiente escolar y mucho menos social o laboral.*

La educación de los jóvenes con discapacidad es de suma importancia, debido a que le permite estar incluido dentro de la vida en comunidad, dándole la posibilidad de poder interactuar con sus semejantes, realizar acciones en respuesta a sus necesidades y aprender a desarrollar habilidades dentro de la vida en sociedad, al adquirir aprendizajes académicos funcionales de comunicación e interacción social, cultural, de lectura, escritura y de conceptos de número y manejo del dinero.

1.1.2 El Municipio de Huejutla de Reyes Hidalgo.

La región de Huejutla de Reyes, se encuentra conformada principalmente por colonias y localidades, dentro de ellas existen personas quienes por su condición física e intelectual y su relación con el contexto presentan una discapacidad. En la actualidad, en el municipio

radican jóvenes y señoritas con estas condiciones que se encuentran en desempleo, formando parte de un grupo vulnerable, poco atendido.

En el tema de la discapacidad, existe una muestra muy significativa de esta población, de acuerdo a los datos *“El balance de población es de 108, 239 habitantes, de los cuales 53,423 son hombres y 54,816 son mujeres. La dimensión de la discapacidad es de 47,176 personas con discapacidad y por su tipo las principales discapacidades son: la motriz (38.7%) y la visual (31.2%) y las demás suman en conjunto un porcentaje menor a las dos primeras. Se registra la auditiva (18.9%), mental (14.5%) y de lenguaje (6.4%)”* (INEGI, 2012). La importancia de esta estadística permitió identificar que existe una gran demanda de población en condiciones de discapacidad y que todos requieren de un proceso de intervención que les facilite adquirir habilidades para la vida en sociedad.

El Municipio, cuenta con todos los niveles educativos, sin embargo son pocas las instituciones en las cuales se encuentra inscritos alumnos que por su condición presentan una discapacidad o enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación en el ambiente social y laboral, por ejemplo tenemos el Instituto de Capacitación para los Trabajadores del Estado de Hidalgo ICATHI, tiene la apertura de talleres y cursos de capacitación, donde asisten personas adultas a recibir los diferentes cursos que se ofrecen y con ello tener mayor elementos para emprender un negocio propio, así mismo acuden algunos alumnos.

Otros talleres los incorporan en las escuelas formales, además dentro del municipio se encuentran las distintas instituciones de nivel medio superior como son; el Colegio de Bachilleres de Estado de Hidalgo, Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos de Hidalgo, Centro de Bachillerato Tecnológico Núm. 5 y en el nivel superior la Universidad Tecnológico de la Huasteca Hidalguense, Universidad Politécnica de la Huasteca, estas son; solo algunas dentro de los cuales los jóvenes con alguna discapacidad pudiera estar inscritos, ya que dentro de estas se ofertan a los alumnos carreras que contribuyen al acceso de empleo o autoempleo, sin embargo no existe antecedente de que algún alumno egresado

del Centro de Atención Múltiple Núm.8, que este cursando alguna carrera con ajuste en su proyecto de vida.

En el sector salud se han establecido “*Seis Centros de salud, nueve del IMSS y un Hospital del ISSSTE, así mismo con dos consultorios de la Cruz Roja en la cabecera municipal y en las comunidades de la región, se tiene ciento dos clínicas de salud*” (INEGI, 2012). Estos centros trabajan en conjunto para atender a las familias con el propósito de mejorar su calidad de vida, brindando servicios a la población en general. También se tienen centros de atención y rehabilitación para personas que presentan alguna discapacidad, para atender estas necesidades existe la Unidad Básica de Rehabilitación (UBR) y un Centro de Rehabilitación Integral Regional Hidalgo (CRIRH), su servicio se enfoca principalmente en que los pacientes reciban una atención médica temprana y adecuada, ya que con ayuda de estos centros y el trabajo en equipo con la familia, de este grupo vulnerable pueda tener una mejor calidad de vida y con ello, contribuir a su inclusión en una ámbito social y laboral.

También las oportunidades culturales ante el servicio de inserción laboral, para las personas con discapacidad se convierten en barreras por la falta de aceptación, de acuerdo a la entrevista realizada al (Gerente de una Empresa, 2016) Ver Anexo 1. Los patrones económicamente activos y representantes mercantiles, los identifican, como personas que no pueden realizar actividades con responsabilidad y respeto, por lo tanto no se les brinda la oportunidad de participar como empleados formales, si, dándoles opción de empleabilidad pero de manera informal, por ejemplo de lo observado; en la tienda comercial Su Bodega, un joven con discapacidad auditiva tiene la oportunidad laboral del embolsado de producto, por ser una persona con discapacidad, es la única actividad que puede realizar, además porta una identificación que indica “soy sordomudo”, acción que señala y estigmatiza y con una mirada de incapaces para poder tomar decisiones. Estas actitudes propician en la persona una baja autoestima y sentirse con un grado de inferioridad y con pocas oportunidades para lograr su autonomía e independencia dentro de un espacio laboral.

En el ámbito educativo encontramos barreras en el aprendizaje de actitud en las aulas, que al ser selectivos, clasificadores y al señalar las deficiencias o las necesidades y no sus capacidades, impiden que ellos desarrollen sus aprendizajes en conocimientos y habilidades, esto surge por la actitud del docente al limitar en ciertas actividades para que el alumno pueda desarrollar una tarea en específica.

En el municipio se puede identificar distintos tipos de familias las cuales son; familias nucleares, integradas, monoparentales y con abuelos, la mayoría de ellas están integradas por todos los miembros como son: papá, mamá, hermanos, abuelos y tíos, también existen algunos de estos niños o jóvenes que se quedan al cuidado de algún familiar, mientras los papás salen a trabajar. Generalmente es el padre, quien es el generador de ingresos para el hogar, entre los empleos en las que se encuentra laborando, se hace mención de algunos trabajos como son; profesionistas, repartidores de una empresa, albañiles, comerciantes, jornaleros, por ello, quien se queda a cargo de los hijos son las madres de familia y en algunos casos los abuelos. La población tiene diferentes religiones como la católica, cristiana, evangelistas, testigos de Jehová y pentecostés estas solo por mencionar algunas de ellas. Las familias de esta región utilizan dos idiomas, la lengua materna náhuatl y el español, pero la que se utiliza con más frecuencia es la del español en poblaciones más grandes.

Hablar de la discapacidad, implica reconocer desde la mirada de los derechos humanos, cómo el proceso de intervención hacia este grupo vulnerable, tiene que irse modificando, para que tengan las oportunidades y el acceso a los diferentes servicios. Actualmente desde la cultura social, se ha observado como la población etiqueta y estigmatiza a las personas desde sus apariencias físicas, intelectuales, sensoriales, económicas y culturales, afectando el estado emocional y afectivo de la persona con discapacidad. Por ejemplo; *“Las familias al hacer uso del transporte público y al solicitar descender frente a una institución de educación especial, la reacción inmediata, de las personas que viajan es, que la persona que está descendiendo tiene una condición inconveniente, es decir está enfermo, requiere ayuda, tienen problemas o están discapacitados”* (Entreviste a Madre de Familia A., 2018).

Esta mirada deja claro que la sociedad no está sensibilizada, para establecer una relación social con estos grupos.

Es cierto que las diferentes familias enfrentan una serie de situaciones estigmatizadoras que las ponen en alerta para enfrentar esas realidades, pero *“Sin duda es importante que las familias reconozcan que sí tienen un gran problema por resolver, pero éste no es el de la persona en cuestión, sino que tiene que ver con el reto de que la sociedad reconozca que esos estigmas histórico y culturales son las barreras más graves que siguen impidiendo el reconocimiento como persona de quienes tienen alguna discapacidad y, por lo tanto, el ejercicio pleno de sus derechos que como ciudadanos les corresponden”* (Rev8). Se puede mencionar que los más difíciles de resolver son las de la sociedad, porque cada vez, hay mayor número de personas que contribuyen al incremento de la desigualdad, por la cultura prevaleciente en el contexto actual, por ello los derechos de las personas no son respetados y ejercidos como tal, un ejemplo de ello, es que; no se observa la igualdad de oportunidades, en el derecho al trabajo de acuerdo a sus capacidades de alguna persona con discapacidad, o a recibir salarios igualitarios que contribuyan a un estándar de vida adecuado.

De esta muestra se encuentran escolarizados en el Centro de Atención Múltiple, 13 jóvenes y señoritas con discapacidad intelectual y motriz que conforman el grupo del Quinto Periodo Escolar.

1.1.3 Centro De Atención Múltiple (CAM) Núm. 8

El diagnóstico se realizó en el Centro de Atención Múltiple (CAM) Núm.8 con clave del centro de trabajo: 13DML008B, se encuentra ubicado en la carretera Federal México - Tampico km 105, colonia el Mirador, en la ciudad de Huejutla de Reyes Hidalgo, con la participación de los maestros, padres de familia y alumnos del Quinto Periodo Escolar.

En el año de 1993, se reorientan los servicios de las Escuelas de Educación Especial, en Centros de Atención Múltiple (CAM), para atender a los niños que tienen diferentes

problemas para desplazarse, comunicarse, de conducta, de aprendizaje y de adaptación. En el CAM, se les brinda el apoyo necesario para que cuando adquieran determinadas competencias, se les integre a la Escuela Primaria regular. Establecido en el (Decreto que reforma el artículo 41 de la Ley General de Educación.)

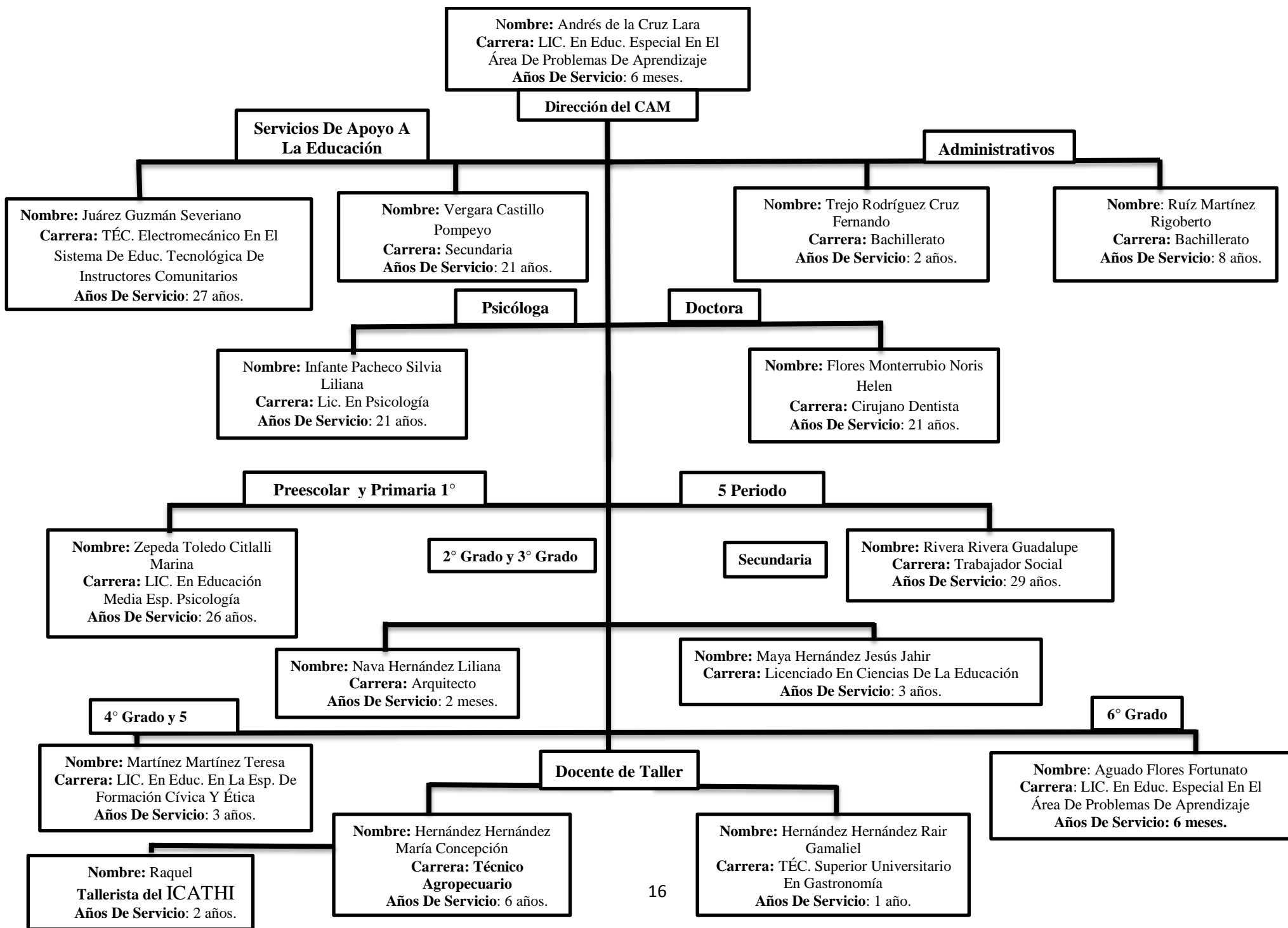
El Centro de Atención Múltiple Núm.8, es una institución pública, actualmente tiene 33 años, ofreciendo servicio educativo a niños y jóvenes que requieran de la atención a la Educación Especial, en la Entrevista aplicada a la supervisora del CAM (Hernández Montaña) en ausencia del director, se logró obtener los siguientes antecedentes de la institución.

La institución fue fundada desde 1985, por el profesor Jesús Nochebuena, es originario de esta ciudad de Huejutla; anteriormente él era el director de la Escuela Primaria Benito Juárez del Centro de esta misma ciudad; para poder fundar la institución, fue el quien por primera vez, diseño un proyecto de factibilidad con el objetivo realizar un registro general de personas con condiciones de discapacidad, de las cuales necesitaban ser atendidas, aquí en la región de Huejutla, debido a que, él tiene un hijo con síndrome de Down y por lo tanto le preocupaba que con el paso de tiempo su hijo no pudiera depender de sí mismo. Anteriormente dentro de este centro educativo, se trabajaba por grupos de discapacidad, hoy en día se trabaja en los grupos con las discapacidades múltiples y o Barreras Para el Aprendizaje y la Participación, los grupos se conforman de ocho a trece alumnos por aula. (Hernández Montaña)

Gracias a la labor que realizo el profesor Jesús Nochebuena, hoy en día la ciudad de Huejutla cuenta con el servicio educativo, en el cual, tanto niñas, niños como jóvenes pueden asistir y aprender de acuerdo a su ritmo y estilos de aprendizaje, así mismo brindándoles una atención complementaria adecuada a la necesidad del estudiante, para su inclusión educativa y social contribuyendo a una mejor calidad de vida.

El Centro de Atención Múltiple cuenta con la siguiente estructura organizativa; director, personal docente, equipo multiprofesional (una doctora y una psicóloga), personal administrativo, de apoyo (docentes de taller) y de intendencia, el personal docentes es el titular que atiende el grupo; el equipo multiprofesional y el de apoyo trabajan en conjunto para la toma de decisiones y con ello poder ofrecer una mejor intervención educativa a los educandos, por lo que se presentan estos datos de manera sistemática;

Estructura En Recursos Humanos del CAM NÚM.8



La institución cuenta con una matrícula 63 alumnos en el ciclo escolar 2017-2018, el cual se encuentran distribuidos en los siguientes niveles; 8 en Preescolar, 30 en Primaria, 12 en Secundaria, 13 en el Quinto Periodo Escolar, cada grupo está conformado entre ocho a trece alumnos.

Físicamente tiene la siguiente estructura; dirección, patío cívico, siete aulas, biblioteca, un cubículo de psicología, consultorio médico, aula multisensorial, sala de usos múltiple, dos módulos de baños exclusivos para niños y niñas, dos baños para las y los docentes, comedor, cooperativa, galera para uso múltiple.

Los recursos materiales están distribuidos para cada uno de los docentes que les permita desarrollar diferentes contenidos académicos, apoyándose de materiales generales, específicos y tecnológicos de la institución.

De acuerdo al proceso de intervención la institución escolarizada por referencias obtenidas en una entrevista a la directora en turno, especifico que el CAM Núm. 8 tiene una misión, visión que cumplir y que se especifica en los siguientes apartados. (Hernandez Lozano, 2017)

El **objetivo**, es proporcionar las herramientas educativas necesarias para aquellos que tienen necesidades diferentes a la media. De esta manera, los niños que sufren algún tipo de discapacidad puedan acceder a la formación y desarrollarse en plenitud, de modo tal que puedan insertarse a la vida adulta con mayor facilidad. Se busca, en lo posible, ayudar a que los niños se transformen en adultos independiente, que puedan valerse por sí mismo.

Misión: Favorecer el acceso, permanencia y egreso en el sistema educativo de los niños, niñas y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad múltiple preferentemente; a fin de proporcionarles los apoyos indispensables, dentro de un marco de equidad, pertenencia y calidad, que les permita su desarrollo integral e integrarse educativa, social y laboral.

Visión: Servicio educativo que da respuestas prácticas y concretas a los alumnos con necesidades educativas especiales, a su familia y a la comunidad en general, en un marco de una cultura de inclusión en vinculación con instancias gubernamentales y no gubernamentales.

Las familias de los alumnos del Centro de Atención Múltiple, principalmente pertenecen a diferentes tipos, para ello el autor (La Rioja, 2003) Describe lo siguiente:

Familia nuclear: Está compuesta por dos adultos, que ejercen el papel de padres, y sus hijos.

Familias integradas: La pareja vive junta, pero sin haber formalizado el matrimonio.

Familias monoparentales: Convivencia de un solo miembro de la pareja (varón o mujer) con hijos no emancipados. En ocasiones, en este tipo de familias, uno de los hijos desarrolla la otra figura parental. Entre las causas, el divorcio o separación suele ser el motivo más común; en estos casos, el otro padre puede tener o no contacto con ellos. Otras causas pueden ser: viudedad; madres solteras; ausencia por trabajo, excarcelación, hospitalización prolongada, etc.

Familias con abuelos: El incremento de la expectativa de vida de la población, sumado al descenso de la natalidad, han hecho aparecer este tipo de familia, donde pocos hijos o hijas, a menudo sólo uno de ellos, se ocupan de sus padres, ya mayores, o de otros parientes de edad avanzada. Es previsible que este colectivo aumente en el futuro.

Las familias monoparentales, principalmente están conformadas por la figura materna o paterna, este caso la responsable de los hijos es la madre, tal es el caso de cinco alumnos, por lo tanto es ella, quien contribuye en la participación de las actividades que se realizan dentro de la institución. La mayoría de ellas están integradas por todos los miembros como

son: papá, mamá, hermanos, abuelos y tíos; en este grupo existe dos alumnos que pertenecen a familias extensas, en el que la convivencia de los miembros de la familia influye en la educación del joven, también la familiar nuclear: apoyados por abuelos; de igual mane hay dos de los alumnos que se quedan al cuidado de los abuelos, por lo que se observa, que el asume el rol del padre o madre cumpliendo y participando con la institución debido a la ausencia de los padres, a partir de la investigación; se observó que un gran número de madres de familia acuden diariamente a la institución a acompañar a sus hijos en las actividades escolares, por ejemplo; las mamás de preescolar se encuentra en el aula apoyando a sus hijos, ya que dependen aun de ellas, sin embargo algunas otras mamás, abuelas o hermanas de los alumnos se encuentra en la parte de afuera esperando la salida.

1.1.4 El Aula del Quinto Periodo Escolar

Una vez teniendo acceso al CAM Núm.8, se caracterizó el aula del Quinto Periodo Escolar, que está estructurado en sus dos etapas;

Primera etapa. Desarrollo de habilidades para la vida adulta y formación para el trabajo, Población que en esta etapa concluye su formación, por el nivel de apoyo que requieren: Total atención a la persona y/o supervisión completa. Cuando un alumno mayor de 18 años requiere un nivel de apoyo de total atención a la persona y/o supervisión completa y por su condición no logra la inclusión educativa o laboral; el directivo, equipo multiprofesional y padres de familia o tutores colaboran en el diseño y elaboración de un proyecto de vida, que incluye el plan de trabajo para desarrollar en casa y favorecer su inclusión en actividades familiares, con el propósito de mejorar su calidad de vida. (SEP, 2016)

Segunda etapa: habilidades para la vida adulta y formación para el trabajo “Consolidar las habilidades prácticas sociales y conceptuales para la autónoma convivencia social y productiva. Consolidar las necesidades básicas de

aprendizaje: lectura, escritura, cálculo y solución de problemas desde el enfoque ecológico funcional. (SEP, 2016)

El grupo del Quinto Periodo Escolar; actualmente está bajo la responsabilidad de la docente de taller laboral, quien brinda atención a trece alumnos, de los cuáles; ocho son jóvenes y cinco señoritas, asisten diariamente a clases, de siete a ocho alumnos, se puede mencionar que manifiestan conocimientos y habilidades rutinarios de la vida diaria y han aprendido a través de la práctica, que día con día los docentes de la institución programan y algunas actividades que ellos en casa practican con la familia, unas de las acciones que llegan a realizar son actividades básicas, como por ejemplo; saludar, ir al baño solos, comer con autonomía.

Es importante, una educación inclusiva para los jóvenes con alguna condición física o intelectual, o que por su condición enfrentan una discapacidad y/o Barreras para el Aprendizaje y la Participación, dentro del grupo del Quinto Periodo Escolar , se trabaja con el objetivo de hacerlos personas competentes e independientes dentro de la sociedad y en un contexto laboral, mediante distintas estrategias para que adquieran habilidades y destrezas para la vida en la comunidad y laboral, para que una vez culminado su educación, estas personas puedan incluirse a la sociedad e insertarse a un espacio laboral o ser independientes y puedan autoemplearse.

Perfil de grupo y datos de los Alumnos

El perfil del grupo da pauta al diagnóstico general de los alumnos, en él se encuentra descrito las capacidades, habilidades, destrezas que el alumno realiza en el aula como en el hogar, tomando en cuenta las barreras que obstaculizan el aprendizaje de estos jóvenes. El presente perfil grupal, está conformado por los distintos apartados de gran relevancia; elementos que se extraen a partir del (Protocolo Valoración Habilidades Adaptativas - Habilidades de auto cuidado., págs. 6 - 19)

Nombre de la alumna “A”: Norma Edad cronológica: 20 Condición del alumno: Discapacidad Intelectual
 Grado que cursa: 2° etapa

REPERTORIO BASICO	ASPECTO SENSORIAL	CONDUCTAS ADAPTATIVAS	ESTILO DE APRENDIZAJE	Nivel de competencia curricular (lectura, escritura y cálculo).	APOYO QUE REQUIERE
Imitación, guiada, consignas claras sencillas y a base de repetición.	<p>Táctil: identifica las diferencias térmicas, recibe con agrado el contacto con su cuerpo al vestirla.</p> <p>Vestibular: lanzar y cachar una pelota, así mismo saltar de un lugar alto a uno más bajo.</p> <p>Propioceptivo: Se abotona una prenda de vestir. Gira la llave para lavarse las manos. Sirve agua.</p> <p>Audición: Responde sin exagerar a ruidos inesperados o ruidos fuertes. Le gusta la música. Pone atención cuando hay otros ruidos cerca.</p> <p>Visión: Está tranquila cuando hay variedad de objetos visuales.</p>	<p>Comunicación no verbal.</p> <p>Comportamientos no simbólicos (por ejemplo: expresión facial, movimiento corporal, tocar, gestos).</p> <p>Responde a las despedidas y saludos con personas que le son familiares ejecuta un quehacer doméstico.</p> <p>Inicia y termina quehaceres asignados y otras tareas que están inconclusos bajo supervisión.</p>	Kinestésico, visual.	<p>Lectura: Periodos muy cortos de 5 a 10 segundos, llega a poner atención en lectura funcional de video, cuentos, no muestra interés cuando se le habla empieza a reír, por medio de ilustraciones se trata que identifique los dibujos y exprese con señalizaciones.</p> <p>Escritura: Identifica su nombre por medio de tarjetas y con apoyo arma su nombre trabajando con una tarjeta base y letras móviles, por medio de logotipos identifica y expresa que productos se utilizan en los talleres, son los más comunes</p> <p>Cálculo: Identifica que objetos son iguales o parecidos, con ayuda por medio de tarjetas identifica los números del 1 al 5, con ayuda clasifica ingredientes, semillas o productos, sabe dónde hay pocos, muchos, relaciona por tamaño o color. Con ayuda realiza seriación de los que son iguales. Monedas de \$1.00, \$2.00, \$5.00 \$10.00.</p>	<p>Requiere de apoyo para lograr adquirir repertorio en habilidades de la vida en la comunidad.</p> <p>La alumna solicita apoyo de la técnica de secuencia de tareas para trabajar el manejo y administración del dinero.</p>

Nombre de la alumna “B”: Alexa Edad cronológica: 21 Condición del alumno: Discapacidad Intelectual
 Grado que cursa: 2° etapa

REPERTORIO BASICO	ASPECTO SENSORIAL	CONDUCTAS ADAPTATIVAS	ESTILO DE APRENDIZAJE	Nivel de competencia curricular (lectura, escritura y cálculo).	APOYO QUE REQUIERE
Imitación, guiada, consignas claras sencillas y a base de repetición	<p>Táctil: identifica las diferencias térmicas, recibe con agrado el contacto con su cuerpo al vestirla.</p> <p>Vestibular: el alumno es capaz de lanza una pelota y la cacha, sube y baja escalones sin dificultad, la alumna logra saltar de un lugar alto a uno más bajo.</p> <p>Propioceptivo: La alumna llega a realizar algunas actividades solo si la mamá está presente dentro del aula. Se viste con facilidad, se abotona con ayuda una prenda de vestir. Gira la llave para lavarse las manos. Sirve agua.</p> <p>Audición: Le gusta la música.</p> <p>Visión: Le agradan ciertas luces o colores se mantiene atenta a algunos movimientos de objetos.</p>	<p>Comunicación: Manifiesta un lenguaje corporal y algunas expresiones faciales así también o realiza algunas palabras las cuales son espontaneas, comprende y transmite información a través de comportamientos simbólicos.</p> <p>Se desplaza sola, marcha normal, tiene un sobre peso lo que le impide realizar varias actividades.</p> <p>Dificultad para actividades de motricidad fina, avienta una pelota, marcha, realiza actividades de lateralidad con apoyo, baila. Se baña sola.</p>	Kinestésico	<p>Lectura: Sus periodos de atención son muy cortos de 10 a 20, segundos llega a poner atención en lectura de video cuentos, no muestra interés cuando se le habla se voltea para otro lado y no obedece indicaciones, por medio de ilustraciones se trata que identifique los dibujos y exprese con señalizaciones.</p> <p>Escritura: Identifica su nombre por medio de tarjetas y con apoyo arma su nombre trabajando con una tarjeta base y letras móviles, por medio de logotipos identifica y expresa que productos se utilizan en los talleres, son los más comunes.</p> <p>Cálculo: Con dificultad Identifica que objetos son iguales o parecidos, con ayuda por medio de tarjetas identifica los números del 1 al 5, con ayuda clasifica ingredientes, semillas o productos, sabe dónde hay pocos, muchos, relaciona por tamaño o color. Realiza seriación de los que son iguales. Monedas de \$1.00, \$2.00, \$5.00.</p>	<p>Requiere de apoyo para lograr adquirir habilidades de la Vida en la Comunidad.</p> <p>Apoyo atreves del tablero de comunicación para trabajar la seguridad en la comunidad, mismo aspecto que le permitirá adquirir seguridad e independencia de su mama.</p>

Nombre del alumna: “C” Emelin Edad cronológica: 18 Condición del alumno: Discapacidad Intelectual
 Grado que cursa: 1° etapa

REPERTORIO BASICO	ASPECTO SENSORIAL	CONDUCTAS ADAPTATIVAS	ESTILO DE APRENDIZAJE	Nivel de competencia curricular (lectura, escritura y cálculo).	APOYO QUE REQUIERE
Imitación, guiada, consignas claras sencillas y a base de repetición, atención individualizada	<p>Táctil: distingue las diferencias térmicas, Recibe con agrado el contacto con su cuerpo al vestirla.</p> <p>Vestibular: consigue lanzar una pelota y cazarla, sube y baja escalones, la alumna saltar de un lugar alto a uno más bajo con mucha rapidez.</p> <p>Propioceptivo: Le gustan (todos aquellos juegos que impliquen movimiento y mantenimiento del equilibrio), se viste con ayuda, se abotona una prenda de vestir. Con apoyo la alumna se lava las manos. Sirve agua con ayuda.</p> <p>Audición: Le incidan algunos ruidos fuertes.</p> <p>Visión: Permanece tranquila por tipos cortos de 15 a 20 minutos cuando hay variedad de objetos visuales.</p>	<p>Comunicación no verbal. comportamientos no simbólicos (por ejemplo: expresión facial, movimiento corporal, tocar, gestos)</p> <p>Responde a las despedidas y saludos con personas que le son familiares.</p>	Visual.	<p>Lectura: Sus Periodos de atención son demasiado cortos, de 3 a 5, segundos en lectura de video cuentos, no muestra interés cuando se le habla se mantiene viendo hacia abajo y no obedece indicaciones, por medio de ilustraciones se trata que identifique los dibujos y exprese con señalizaciones.</p> <p>Escritura: Se Identifica ella, cuando se le nombra por medio de tarjetas y con apoyo individual arma su nombre trabajando con una tarjeta base y letras móviles, por medio de logotipos identifica y en ocasiones señala lo que se pregunta</p> <p>Cálculo: Con dificultad Identifica que objetos son iguales o parecidos, con ayuda por medio de tarjetas identifica los números del 1 al 3, con ayuda clasifica semillas. Materiales concretos por color tamaño o figura, sabe dónde hay pocos, muchos.</p>	<p>Requiere de apoyo constante para lograr adquirir habilidades de la vida en la comunidad.</p> <p>La alumna requiere de apoyo del uso del tablero de comunicación, para trabajar la interacción social, así mismo para adquirir hábitos en cuidado personal.</p>

Nombre del alumno: "D" Renaldo
 Grado que cursa: 2° etapa

Edad cronológica: 20

Condición del alumno: Discapacidad Intelectual

REPERTORIO BASICO	ASPECTO SENSORIAL	CONDUCTAS ADAPTATIVAS	ESTILO DE APRENDIZ AJE	Nivel de competencia curricular (lectura, escritura y cálculo).	APOYO QUE REQUIERE
Imitación, con apoyo y consignas y claras y precisas.	<p>Táctil: identifica las diferencias térmicas, recibe con agrado el contacto con su cuerpo al vestirse.</p> <p>Vestibular: logra lanzar y cachar una pelota, sube baja escaleras con seguridad, el alumno es capaz de saltar de un lugar alto a uno más bajo.</p> <p>Propioceptivo: se viste con facilidad, se abotona una prenda de vestir. Gira la llave para lavarse las manos. Sirve agua.</p> <p>Audición: Le gusta la música. Pone atención cuando hay otros ruidos cerca.</p> <p>Visión: movimientos de objetos. Está tranquilo cuando hay variedad de objetos visuales.</p>	<p>Comunicación Oral palabra hablada, el alumno presenta problemas en la pronunciación las palabras no son muy claras.</p> <p>Tiene habilidad para desarrollar actividades de educación física, bota una pelota, la pasa a sus compañeros la encesta, le gusta mucho bailar imita a los demás, realiza actividades de motricidad fina y gruesa.</p>	Kinestésico	<p>Lectura: Le agrada escuchar lecturas, ojea libros e imita como si estuviera leyendo, por medio de ilustraciones expresa lo que se imagina. Muestra poco interés para ver video cuentos o producciones dramáticas. Por medio de dibujos y con apoyo expresa las partes de su cuerpo.</p> <p>Escritura: Escribe su nombre, en ocasiones omite o cambia algunas grafías por medio de tarjetas y con apoyo copia pequeños textos de 2 o 3 palabras, por medio de logotipos identifica y expresa que productos son, identifica por medio de dibujo loterías de frutas verduras. Relaciona palabras cortas y largas.</p> <p>Cálculo: Identifica que objetos son iguales o parecidos a algunas figuras geométricas, copia los números hasta 30 mecánicamente cuenta hasta 13, cuenta de 5 en 5 hasta el 30 de 10 en 10 hasta el 30 del diario repite el conteo junto con sus compañeros del 1 al 100. Identifica medidas como cucharas medidoras, tazas medidoras, clasifica ingredientes, semillas o productos, sabe dónde hay pocos, muchos. Conoce el valor del dinero como \$1.00, \$2.00, \$5.00, por medio de dinero de juguete realiza seriación de los que son iguales.</p>	<p>Ampliar su repertorio de palabras y mejorar su pronunciación, ejemplo; (relación de imagen texto) así mismo adquirir el desarrollo de habilidades laborales.</p> <p>El alumno requiere de apoyo para trabajar la conducta y actitud ante el empleo, haciendo uso del tablero de comunicación.</p>

Nombre del alumno: "E" Vicente Edad cronológica: 24 Condición del alumno: Discapacidad Intelectual
 Grado que cursa: 2° etapa

REPERTORIO BASICO	ASPECTO SENSORIAL	CONDUCTAS ADAPTATIVAS	ESTILO DE APRENDIZAJE	Nivel de competencia curricular (lectura, escritura y cálculo).	APOYO QUE REQUIERE
<p>Consignas claras sencillas y precisas</p>	<p>Táctil: Identifica las diferencias térmicas, Recibe con agrado el contacto con su cuerpo al vestirse. Vestibular: logra lanzar y cachar una pelota, sube baja escaleras con seguridad, el alumno es capaz de saltar de un lugar alto a uno más bajo. Propioceptivo: cuando se le cuestiona responde, se viste con facilidad, fácilmente se abotona una prenda de vestir. Gira la llave para lavarse las manos. Sirve agua con mucho cuidado. Audición: Le agrada escuchar música. Pone atención cuando hay otros ruidos cerca. Visión: Está tranquilo cuando hay variedad de objetos visuales.</p>	<p>Su comunicación es en forma oral, maneja un amplio repertorio de palabras. Capacidad de comprender y transmitir información a través de comportamientos simbólicos palabra hablada. Le agrada leer libros expresa lo que observa, los ojea, le gusta escuchar lecturas, por medio de ilustraciones expresa con facilidad lo que ve. Demuestra interés por ver películas o producciones dramáticas. Conoce las partes de su cuerpo y sabe para qué le sirven</p>	<p>Auditivo, Kinestésico</p>	<p>Lectura: Le agrada leer libros expresa lo que observa, los ojea, le gusta escuchar lecturas, por medio de ilustraciones expresa con facilidad lo que ve. Demuestra interés por ver películas o producciones dramáticas. Participa del diario en las actividades secuenciadas. Lee fecha, días de la semana, meses. Escritura: Escribe bien. sabe su direccionalidad, respeta espacio en la escritura, escribe su nombre completo y sus apellidos por medio de tarjetas copia enunciados, copia pequeños textos por medio de logotipos, conoce y escribe el nombre de sus compañeros Cálculo: Conoce y escribe los números hasta el 300, mecánicamente cuenta hasta 400, cuenta de 5 en 5 hasta 200 y de 10 en 10 hasta el 300, sigue indicaciones sencillas escritas, sabe que es un entero, un ½, un ¼. Utiliza y realiza medidas como cucharas y tazas medidoras, un litro, clasifica ingredientes, semillas o productos, sabe dónde hay pocos, muchos, relaciona por tamaño o color. Conoce el valor del dinero como \$1.00, \$2.00, \$5.00, \$10.00, y billetes de \$20.00, \$50.00, 100.00, 200.00 pesos \$500 y \$1000,00 pesos. Por medio de dinero de juguete. Se practican compras a la tiendita donde maneja el pago y el cambio.</p>	<p>Ampliar el desarrollo de habilidades laborales. El alumno requiere trabajar la conducta y actitud ante el empleo, mediante el apoyo de medios tecnológicos (videos) y el modelaje.</p>

Nombre del alumna: “F” Ana Edad cronológica: 17 Condición del alumno: Discapacidad Motora
 Grado que cursa: 1° etapa

REPERTORIO BASICO	ASPECTO SENSORIAL	CONDUCTAS ADAPTATIVAS	ESTILO DE APRENDIZAJE	Nivel de competencia curricular (lectura, escritura y cálculo).	APOYO QUE REQUIERE
Imitación, con apoyo y consignas claras y precisas, atención individualizada .	<p>Táctil: Identifica las diferencias térmicas, Recibe con agrado el contacto con su cuerpo al vestirse.</p> <p>Vestibular: consigue lanzar una pelota y cacharla con dificultad solo haciendo uso de una mano, sube y baja escalones con mucho cuidado.</p> <p>Propioceptivo: La alumna muestra dificultad para vestirse y lo hace apoyándose con una solo mano, no logra abotonar una prenda de vestir. Gira la llave para lavarse las manos. Sirve agua.</p> <p>Audición: Le gusta la música. Pone atención cuando hay otros ruidos cerca.</p> <p>Visión: Está tranquilo cuando hay variedad de objetos visuales.</p>	<p>Comportamientos simbólicos. (Por ejemplo: palabra hablada, la alumna presenta problemas en la pronunciación las palabras no son muy claras.</p> <p>Muestra dificultad para desarrollar actividades de educación física, bota una pelota, la pasa a sus compañeros, no logra encestar la pelota, baila, realiza actividades de motricidad gruesa mostrando algunas dificultades.</p>	Kinestésico	<p>Lectura: Le agrada escuchar lecturas, ojea libros e imita como si estuviera leyendo, Demuestra poco interés para ver video cuentos o producciones dramáticas. Participa del diario en las actividades secuenciadas. Con apoyo lee fecha, días de la semana, meses. Describe como está el clima, que tipo de ropa debe utilizar</p> <p>Escritura: Escribe su nombre representado por una o dos grafías, por medio de logotipos identifica y expresa que productos son, identifica por medio de dibujo loterías de frutas verduras. Relaciona palabras cortas, largas. Por medio de dibujos expresa lo que conoce.</p> <p>Cálculo: Con ayuda identifica que objetos son iguales o parecidos a algunas figuras, con ayuda de tarjetas e individual escribe números del 1 al 5. Sabe dónde hay pocos, muchos. Sabe que el dinero le sirve para comprar.</p>	<p>Requiere de apoyo constante para ampliar su repertorio de palabras y desarrollar habilidades de la vida en la comunidad.</p> <p>La alumna solicita apoyo de la técnica de secuencia de tareas para trabajar el manejo y administración del dinero.</p>

Nombre del alumno: "G" Esquivel Edad cronológica: 30 Condición del alumno: Discapacidad Intelectual
 Grado que cursa: 2° etapa

REPERTORIO BASICO	ASPECTO SENSORIAL	CONDUCTAS ADAPTATIVAS	ESTILO DE APRENDIZAJE	Nivel de competencia curricular (lectura, escritura y cálculo).	APOYO QUE REQUIERE
<p>Consignas claras sencillas y precisas</p>	<p>Táctil: Identifica las diferencias térmicas, Recibe con agrado el contacto con su cuerpo al vestirse Vestibular: lanza una pelota y cacha, sube y baja escalones sin dificultad, la alumna logra saltar de un lugar alto a uno más bajo. Propioceptivo: Se viste con facilidad, Se abotona una prenda de vestir. Gira la llave para lavarse las manos. Sirve agua. Audición: Responde sin exagerar a ruidos inesperados o ruidos fuertes. Le gusta la música. Pone atención cuando hay otros ruidos cerca. Visión: Esta tranquilo cuando hay variedad de objetos visuales.</p>	<p>Comunicación Oral palabra hablada, el alumno presenta problemas en la pronunciación habla rápido las palabras no son muy claras. Tiene habilidad para desarrollar actividades de educación física, bota una pelota, la pasa a sus compañeros la encesta, le gusta mucho bailar, cantar, imita lo que hacen los demás, realiza actividades de motricidad fina y gruesa</p>	<p>Kinestésico, Auditivo.</p>	<p>Lectura: Le agrada escuchar lecturas, ojea libros e imita como si estuviera leyendo, por medio de ilustraciones expresa lo que se imagina. Demuestra interés para ver video cuentos o producciones dramáticas. Por medio de dibujos y con apoyo expresa los 5 sentidos Escritura: Representa su nombre con una o dos bolita o palitos, su escritura la realiza con palitos o bolitas, por medio de logotipos identifica y expresa que productos son, identifica por medio de dibujo loterías de frutas verduras. Cálculo: Identifica que objetos son iguales o parecidos a algunas figuras geométricas, copia los números hasta 5 mecánicamente cuenta hasta 8, repite el conteo junto con sus compañeros del 1 al 100. Identifica medidas como cucharas medidoras, tazas medidoras, clasifica ingredientes, semillas o productos, sabe dónde hay pocos, muchos. Conoce el valor del dinero como \$1.00, \$2.00, \$5.00,</p>	<p>Requiere de apoyo para lograr adquirir repertorio de palabras y mejorar su pronunciación, ejemplo; (relación de imagen texto). Así mismo practicar habilidades de la Vida en la Comunidad. El alumno solicita apoyo para trabajar el manejo y administración del dinero, haciendo uso de la técnica de secuencia de tareas.</p>

Nombre del alumna: “H” Marisol Edad cronológica: 25 Condición del alumno: Discapacidad Intelectual
 Grado que cursa: 2° etapa

REPERTORIO BASICO	ASPECTO SENSORIAL	CONDUCTAS ADAPTATIVAS	ESTILO DE APRENDIZAJE	Nivel de competencia curricular (lectura, escritura y cálculo).	APOYO QUE REQUIERE
<p>Consignas claras sencillas y precisas</p>	<p>Táctil: Identifica las diferencias térmicas, Recibe con agrado el contacto con su cuerpo al vestirse. Vestibular: lanza una pelota y la catcha, sube y baja escalones sin dificultad, la alumna logra saltar de un lugar alto a uno más bajo. Propioceptivo: se viste con facilidad, se abotona una prenda de vestir. Gira la llave para lavarse las manos. Sirve agua. Audición: Le gusta la música. Pone atención cuando hay otros ruidos cerca. Visión: Está tranquila cuando hay variedad objeto visuales</p>	<p>Su comunicación es en forma oral, maneja un amplio repertorio de palabras. Capacidad de comprender y transmitir información a través de comportamientos simbólicos palabra hablada. Le agrada ver libros expresa lo que observa, los ojea, le gusta escuchar lecturas, por medio de ilustraciones expresa con facilidad lo que ve. Demuestra interés practicar juegos en la computadora. Conoce los 5 sentidos y expresa para que sirven así como las partes de su cuerpo</p>	<p>Kinestésico</p>	<p>Lectura: Le agrada, escuchar lecturas, por medio de ilustraciones expresa lo que se imagina. Observa portadores de texto y expresa lo que dice como por ejemplo nombres de sus compañeros, demuestra interés por ver películas o producciones dramáticas. Por medio de dibujos expresa los 5 sentidos y para qué sirve. Escritura: Escribe su nombre y sus apellidos con apoyo de tarjetas y letras móviles, copia pequeños textos o enunciados, por medio de logotipos identifica y expresa que productos son, identifica nombres de loterías de frutas verduras. Relaciona palabras cortas, largas. Por medio de dibujos expresa lo que conoce. Copia recetas con las cuales se trabaja. Maneja una escritura clara y entendible. Cálculo: conoce e identifica y nombra 4 figuras geométricas como rectángulo, cuadrado, triángulo y círculo, identifica que objetos son iguales o parecidos a algunas figuras geométricas, conoce y escribe los números con apoyo de una lámina hasta el 10 mecánicamente cuenta hasta 13, clasifica ingredientes, semillas o productos, sabe dónde hay pocos, muchos, relaciona por tamaño o color. Conoce el valor del dinero como \$1.00, \$2.00, \$5.00, \$10.00, pesos.</p>	<p>Ampliar el Desarrollo de habilidades laborales. La alumna requiere trabajar la conducta y actitud ante el empleo, media el apoyo de medios tecnológicos (videos) y el modelaje.</p>

Nombre del alumno: "I" Alfonso Edad cronológica: 18 Condición del alumno: Discapacidad Intelectual
 Grado que cursa: 2º etapa

REPERTORIO BASICO	ASPECTO SENSORIAL	CONDUCTAS ADAPTATIVAS	ESTILO DE APRENDIZAJE	Nivel de competencia curricular (lectura, escritura y cálculo).	APOYO QUE REQUIERE
Consignas claras sencillas y precisas	<p>Táctil: Identifica las diferencias térmicas.</p> <p>Vestibular: logra lanzar y cachar una pelota, sube y baja escaleras con seguridad, el alumno salta de un lugar alto a uno más bajo, guarda el equilibrio al caminar por una línea, orilla de banqueta, lo hace sin ningún problema.</p> <p>Propioceptivo: Es capaz de vestirse y abotonarse una prenda de vestir con facilidad. Se lava las manos. Sirve líquidos sin derramar. Audición: Le gusta la música. Pone atención cuando hay otros ruidos cerca.</p> <p>Visión: muestra atención e interés hacia objetos visuales o si alguien le explica algo.</p>	Su comunicación es en forma oral, maneja un amplio repertorio de palabras. Capacidad de comprender y transmitir información a través de comportamientos simbólicos palabra hablada. Le agrada leer libros expresa lo que observa, los ojea, le gusta escuchar lecturas, por medio de ilustraciones expresa con facilidad lo que ve. Demuestra interés practicar juegos en la computadora Conoce los 5 sentidos y expresa para que sirven, también identifica cada parte de su cuerpo	Kinestésico	<p>Lectura: Le agrada ver libros ojearlos, le gusta escuchar lectura, realiza lectura alguna palabra las lee bien y en otras deletreando. Lee instrucciones sencillas, por medio de ilustraciones expresa lo que observa y da opiniones, por ejemplo productos de las recetas.</p> <p>Escritura: Escribe bien. sabe su direccionalidad, respeta espacio en la escritura, manifiesta facilidad para escribir su nombre completo y sus apellidos copia enunciados y pequeños textos por medio de logotipos, conoce y escribe el nombre de sus compañeros</p> <p>Cálculo: Conoce y escribe los números hasta el 130, mecánicamente cuenta hasta 200, cuenta de 5 en 5 hasta 120 y de 10 en 10 hasta el 130, sigue indicaciones sencillas escritas, sabe que es un entero, un ½, un ¼. Utiliza y realiza medidas como cucharas medidoras, tazas medidoras, un litro, clasifica ingredientes, semillas o productos, sabe dónde hay pocos, muchos, relaciona por tamaño o color. Conoce el valor del dinero como \$1.00, \$2.00, \$5.00, \$10.00, y billetes de \$20.00, \$50.00, 100.00, 200.00 pesos \$500. Por medio de dinero de juguete. Se practican compras a la tiendita donde maneja el pago y el cambio.</p>	<p>Ampliar el desarrollo de habilidades laborales.</p> <p>El alumno requiere trabajar la búsqueda de empleo media el apoyo de medios tecnológicos (videos) y el modelaje.</p>

Nombre del alumno: "J" Julián
 Grado que cursa: 2° etapa

Edad cronológica: 19

Condición del alumno: Discapacidad Intelectual

REPERTORIO BASICO	ASPECTO SENSORIAL	CONDUCTAS ADAPTATIVAS	ESTILO DE APRENDIZAJE	Nivel de competencia curricular (lectura, escritura y cálculo).	APOYO QUE REQUIERE
<p>Consignas claras y precisas. Atención individualizada</p>	<p>Táctil: Identifica las diferencias térmicas, Recibe con agrado el contacto con su cuerpo al vestirse Vestibular: logra lanzar y cachar una pelota, sube baja escaleras con seguridad, el alumno es capaz de saltar de un lugar alto a uno más bajo, guarda el equilibrio al caminar por una línea, orilla de banqueta, lo hace sin ningún problema. Es capaz de vestirse y abotonarse una prenda de vestir con facilidad. Se lava las manos. Sirve líquido. Audición: Le gusta la música. Visión: Está tranquilo cuando hay variedad de objetos visuales.</p>	<p>Comunicación oral, maneja un amplio repertorio de palabras. Capacidad de comprender y transmitir información a través de comportamientos simbólicos palabra hablada. Identifica sentimientos fuertes en el mismo y cuando es de ayuda, habla de esos sentimientos con otras personas. Se desplaza solo, debido a su peso le impide poder realizar varias actividades mostrando dificultad en su motricidad fina, avienta una pelota, realiza actividades de lateralidad con apoyo, baila. Se baña solo.</p>	<p>Kinestésico Visual.</p>	<p>Lectura: Le gusta ver libros ojearlos, escuchar lecturas y realiza lectura de pequeños párrafos a su manera expresa lo que entiende hace cuestionamientos sobre la lectura, maneja pequeños párrafos de lecturas mecanizadas de un cuento. Identifica y lee los nombres de sus compañeros. Escritura: Escribe su nombre y apellidos no lleva secuencia en su direccionalidad, identifica y expresa que productos son, identifica nombres de loterías de frutas verduras. Relaciona palabras cortas, largas muestra interés en querer escribir sabe lo que dice cada palabra pero al momento de escribir omite grafías. Cálculo: Identifica que objetos son iguales o parecidos a algunas figuras geométricas, conoce y escribe los números hasta el 100, con ayuda en la escritura. Mecánicamente cuenta hasta 120, cuenta de 5 en 5 hasta el 100, de 10 en 10 al 100, identifica medidas como cucharas y tazas medidoras, un litro, clasifica ingredientes, semillas o productos, relaciona por tamaño o color. Conoce el valor del dinero como: \$1.00, \$2.00, \$5.00, \$10.00, y billete de \$20.00, \$50.00 \$100.00. Pesos. Por medio de dinero de juguete realiza seriación de los que son iguales.</p>	<p>Reforzar el desarrollo de habilidades laborales. El alumno requiere trabajar la conducta y actitud ante el empleo, media el apoyo de medios tecnológicos (videos) y el modelaje.</p>

Nombre de la alumna: “K” Lisbeth Edad cronológica: 17 Condición del alumno: Discapacidad Intelectual
 Grado que cursa: 2° etapa

REPERTORIO BASICO	ASPECTO SENSORIAL	CONDUCTAS ADAPTATIVAS	ESTILO DE APRENDIZAJE	Nivel de competencia curricular (lectura, escritura y cálculo).	APOYO QUE REQUIERE
<p>Consignas claras sencillas y precisas</p>	<p>Táctil: Identifica las diferencias térmicas, Recibe con agrado el contacto con su cuerpo al vestirse Vestibular: la alumna lanza una pelota y la cacha, guarda el equilibrio sube y baja escalones fácilmente, la alumna logra saltar de un lugar alto a uno más bajo, si se le hace caminar por una línea, orilla de banqueta lo hace sin dificultad. Se viste con facilidad. Se abotona una prenda de vestir. Se lavarse las manos y sirve líquido. Audición: Le gusta la música y pone atención. Visión: Está tranquila cuando hay variedad de objetos visuales.</p>	<p>Su comunicación es en forma oral, maneja un amplio repertorio de palabras. La pronunciación de algunas palabras no es clara. Capacidad de comprender y transmitir información a través de comportamientos simbólicos palabra hablada. Le agrada ver libros expresa lo que observa, los ojea, le gusta escuchar lecturas, por medio de ilustraciones expresa lo que ve. Demuestra interés practicar juegos en la computadora Conoce los 5 sentidos y expresa para que sirven, apoya en actividades hasta terminar.</p>	<p>Kinestésica</p>	<p>Lectura: Le agrada, escuchar lecturas, por medio de ilustraciones expresa lo que se imagina. Observa portadores de texto y expresa lo que dice como por ejemplo nombres de sus compañeros, demuestra interés por ver películas o producciones dramáticas. Escritura: Escribe su nombres en ocasiones omite o cambia 1 o 2 grafías, escribe sus apellidos con apoyo de tarjetas y letras móviles, copia pequeños textos y enunciado, por medio de logotipos identifica y expresa que productos son, identifica nombres de loterías de frutas verduras. Relaciona palabras cortas, largas. Por medio de dibujos expresa lo que conoce. Copia recetas con las cuales se trabaja Cálculo: Conoce e identifica y nombra 4 figuras geométricas como rectángulo, cuadrado, triangulo y circulo, identifica que objetos son iguales o parecidos a algunas figuras geométricas, conoce y escribe los números con apoyo de una lámina hasta el 20 mecánicamente cuenta hasta 30. Identifica, conoce y utiliza medidas como cucharas y tazas medidoras, un litro, clasifica ingredientes, semillas o productos, relaciona por tamaño o color. Conoce el valor del dinero como \$1.00, \$2.00, \$5.00, \$10.00, pesos. Conoce billetes de \$ 20.00</p>	<p>Ampliar el desarrollo de habilidades laborales. El alumno requiere trabajar la conducta y actitud ante el empleo, media el apoyo de medios tecnológicos (videos) y el modelaje.</p>

Nombre del alumno: "L" Leonardo Edad cronológica: 18 Condición del alumno: Discapacidad Intelectual
 Grado que cursa: 2° etapa

REPERTORIO BASICO	ASPECTO SENSORIAL	CONDUCTAS ADAPTATIVAS	ESTILO DE APRENDIZAJE	Nivel de competencia curricular (lectura, escritura y cálculo).	APOYO QUE REQUIERE
Imitación, con apoyo y consignas y claras y precisas, con atención individualizada	<p>Táctil: Identifica las diferencias térmicas, Recibe con agrado el contacto con su cuerpo al vestirlo o quitarle los calcetines.</p> <p>Vestibular: Puede lanzar una pelota, Sube y baja escalones con seguridad</p> <p>Propioceptivo: Le gusta jugar a darse vueltas, Se viste con dificultad, Se abotona una prenda de vestir n dificultad. Gira la llave para lavarse las manos. Sirve agua.</p> <p>Audición: Le gusta la música. Pone atención cuando hay otros ruidos cerca.</p> <p>Visión: Esta tranquilo cuando hay variedad de objetos visuales.</p>	<p>Comunicación no verbal.</p> <p>Comportamientos no simbólicos (por ejemplo: expresión facial, movimiento corporal, tocar, gestos) responde a las despedidas y saludos con personas que le son familiares. Realiza alguna actividad bajo supervisión y apoyo.</p>	Auditivo	<p>Lectura: Sus Periodos de atención son cortos, de 5 a 10, segundos en lectura de video cuentos, no muestra interés cuando se le habla se mantiene viendo hacia abajo o a los lados y no obedece indicaciones, por medio de ilustraciones se trata que identifique los dibujos y exprese con señalizaciones.</p> <p>Escritura: Se Identifica el cuándo se le nombra, por medio de tarjetas y con apoyo individual arma su nombre trabajando con una tarjeta base y letras móviles, por medio de logotipos identifica y en ocasiones señala lo que se pregunta</p> <p>Cálculo: Con dificultad Identifica que objetos son iguales o parecidos, con ayuda clasifica semillas. Materiales concretos por color tamaño o figura.</p>	<p>Requiere de apoyo constante para lograr adquirir habilidades de la Vida en la Comunidad.</p> <p>Apoyo atreves del tablero de comunicación para trabajar la seguridad en la comunidad, mismo aspecto que le permitirá adquirir seguridad e independecia.</p>

Resumiendo el Perfil del Quinto Periodo Escolar.

Se puede mencionar que manifiestan conocimientos y habilidades rutinarios de la vida diaria y han aprendido a través de la práctica que día con día los docentes de la institución programan y algunas actividades que ellos en casa con la familia practican, por ejemplo: actividades básicas como; saludar, ir al baño solo, comer con autonomía. Se observa que los estilos de aprendizaje de estos jóvenes y señoritas son visuales, kinestésicos y auditivos, esto se deriva de las diferentes discapacidades y condiciones que se encontraron dentro del grupo.

El aula se encuentra en buenas condiciones, es un espacio amplio, que permite que los jóvenes puedan desplazarse con facilidad, es decir pararse para acomodar su lonche, o sacar punta a su lápiz e ir a entregar un producto en la libreta cuando lo solicite la maestra, en materiales para la accesibilidad de los aprendizajes tiene; trece butacas para los alumnos, un pizarrón que se encuentra enfrente, en la esquina un escritorio para la maestra, una biblioteca del aula que se localiza a la derecha hacia la entrada, atrás del escritorio de la maestra, actualmente acaban de colocar un aire acondicionado, dos mesas que se utilizan para trabajar los talleres de “Manualidades” y el de “Mesero - Comensal”, hay una mesa, espacio donde los alumnos dejan sus materiales que se les ha otorgado por parte de la dirección de la institución, como son; tijeras, resistol, hojas blancas, libros y libretas.

Así también es necesario mencionar el anaquel que se encuentra en la esquina de la parte izquierda con espacio suficiente en donde se encuentra el material didáctico que ha elaborado la maestra de grupo, hay una infinidad de material manipulable y visible como son; las tarjetas, seriación, clasificación, medidas, formas, texturas entre otros adecuado a las características de los jóvenes, sin embargo no se ha observado que se les de la utilidad, debido a que los materiales son más de contenido pedagógico. La profesora tiene el material didáctico básico para trabajar con las y los jóvenes, requiriendo de algunos otros recursos más específicos; el uniforme laboral especial para los talleres que estos jóvenes reciben, diferente al escolar, materiales para cada actividad que se realiza de acuerdo a la programación.

Se observa que diariamente los jóvenes llegan puntuales a la institución y al tocar el timbre a las 8:00 am, inician con la activación física que dura alrededor de 30:00 minutos, posteriormente al concluirlo, los jóvenes y señoritas se trasladan a la palapa con los jóvenes de secundaria a realizar la lectura de cuento, está también dura media hora, (ver anexo 2) dos actividades en el que los jóvenes de acuerdo a la guía operativa del Quinto Periodo Escolar, no está correctamente sistematizado las actividades escolares para ellos, por ejemplo; la operatización indica; *“El CAM aumentará la jornada de formación de los estudiantes del 5° período con la finalidad de acercar a los alumnos a los ambientes reales de trabajo [Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de Educación Especial 2006]. Esto debe concretarse en la disminución de actividades cívicas y festividades sociales. Su participación será explícitamente con funciones de adulto en dichas actividades y con horarios exactos para la alimentación que no coincidan propiamente con los grupos de educación básica”*. (SEP, 2016).

De acuerdo a los lineamientos establecidos en la guía es necesario que dentro de esta etapa explicarles a los jóvenes que deben llevar acabo funciones de un adulto, con ello ubicarlo a la edad que corresponde y de esta manera identificar que en su participación deben mostrar responsabilidad y respeto, principalmente establecer un determinado horario dentro de los talleres y brindar formalidad que se requiere para la adquisición de habilidades y competencias laborales, a través de él encaminarlos a una vida laboral al interior de la institución, por ejemplo; llegar temprano, ponerse su uniforme de trabajo e ir al taller (establecer horarios para iniciar, continuar y concluir tareas que se asignan) y aprovechar el tiempo.

Además se observa como la docente diariamente antes de iniciar un tema da el repaso a las actividades rutinarias o también definidas *“Por actividades permanentes, deben entenderse aquellas acciones que se realizan cotidianamente y que corresponden a rutinas necesarias para el desarrollo de habilidades, sobretodo de autocuidado y autonomía de los alumnos.”* (Duque Hernández, Guía Curricular C.A.M. Una propuesta basada en el principio de inclusión y equidad). Se consideran de esta manera debido a que no tiene modificación, día a día se hace el repaso con el mismo sentido de aprendizaje, un ejemplo

de lo que se lleva acabo es; el repaso del calendario de los meses del año, cuestionando a los alumnos en que mes se encuentran y las celebraciones que se conmemoran en el presente mes, subsecuentemente se continua con las figuras geométricas, los días de la semana, el cuerpo humano y sus partes de cuerpo, la denominación del dinero en monedas y billetes, el estado del tiempo haciéndoles mención las cuestiones climatológicas del día, los números del 1 al 200 o repasando de 5 en 5 hasta llegar a los doscientos y el reglamento del salón, posteriormente al concluir la se introduce a otro tema.

La docente para desarrollar los contenidos principalmente cuestiona a los alumnos acerca de los conocimientos previos que ellos han adquirido o conocen, a partir eso, inicia dando el tema, lo que se observa; es que utiliza, los nombres y la representaciones, es decir, si la maestra se encuentra socializando un receta escribe el nombre del producto, plasma la imagen y coloca la cantidad a utilizar, en una plática informal ella compartía; “yo trabajo de esta manera, debido a que algunos de los alumnos me saben leer y escribir muy bien, sin embargo otros solo me llegan a representar con la imagen, de esta manera logro que todos me trabajen la actividad”.

En el ciclo escolar 2017-2018, el grupo se encuentra recibiendo cursos talleres de repostería, bisutería y cocina nutricional impartidos los días miércoles, jueves y viernes por una maestra del ICATHI, y los días lunes, martes y viernes asiste la maestra que parte los talleres de bisutería. Estos talleres que se les ofrece a los jóvenes y las señoritas, se hacen con el fin de apoyar a la formación para el trabajo y la vida adulta en la comunidad y laboral dentro del contexto social.

El trabajo con los jóvenes con base al desarrollo de habilidades, se observó que hay algunas acciones que son rutinarias o no se les deja que usen algunos utensilios dentro del taller de cocina, una de las principales necesidades a desarrollar por el alumno; “por ejemplo: en una sesión se observó como la maestra le pidió a uno de los alumnos a que no cortara las verduras, ya que ella tenía miedo a que se cortara, por lo que le retiro la tabla y el cuchillo para evitar que el joven lo volviera a tomar” ver Anexo 3 (Ficha de observación). De esta forma interpretamos que las actividades son pocas significativas para

los alumnos, ya que no se les brinda la oportunidad para adquirir una autonomía e independencia personal.

También al observar alrededor de dos meses el trabajo que se desarrolla dentro del aula, se detectó, como la docente de grupo, diariamente utiliza una rutina para dar los contenidos a los alumnos, en las mañanas al entrar al salón, lo primero que hace, es repasar todas las actividades secuenciadas que tiene pegadas en la pared de enfrente; ver Anexo 4. Inicia con el pase de asistencia a estos jóvenes y señoritas y después de que la docente asiste a un curso a Pachuca cambia la dinámica, invitando a sus alumnos a que, individualmente pasen a colocar su asistencia.

Para evaluar a los alumnos en las actividades, la docente lo hace a través de una evaluación ideográfica, *“Es la evaluación que toma como referente las propias capacidades del alumno y sus posibilidades de desarrollo. Supone la valoración inicial de las capacidades y posibilidades del alumno y la estimación de los aprendizajes que puede alcanzar a lo largo de un tiempo determinado. El alumno es evaluado durante su proceso e igualmente se valora su rendimiento final alcanzado. Si los resultados coinciden con lo estimado al inicio, se considera el rendimiento satisfactorio”* (Casanova, 1998). Porque a cada alumno le asigna una actividad, que ella sabe que lo puede realizar y con los alumnos que requieren apoyo trabaja individualmente, la maestra conoce muy bien a sus alumnos, porque para formar equipos, ya tiene identificados quienes serán los responsables y equitativamente los organiza, como por ejemplo en la actividad del mesero Vicente y Alfonso fueron elegidos para responsabilizarse y llevar acabo la actividad. Utiliza la técnica del análisis de desempeño y como instrumento la rúbrica la cual fue llenando poco a poco hasta finalizar la actividad, tomo en cuenta en ella, si los alumnos realizaban adecuadamente la actividad.

1.2 Diagnostico Socioeducativo

Tras estar involucradas en el quinto periodo escolar del Centro de Atención Múltiple Núm.8, se establece contacto con los jóvenes que enfrenta Barreras para el Aprendizaje y la Participación por presentar una condición Intelectual y otros de tipo Motriz, también con

los docentes y las familias de los alumnos. Dando lugar a realizar un diagnóstico socioeducativo;

Se entiende como un diagnóstico socioeducativo al proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles en el aula que sean congruentes con las realidades en que se desenvuelven nuestros grupos de trabajo. A quienes debemos formar como sujetos con habilidades para intervenir y modificar su realidad. El diagnóstico constituye un eje fundamental para recoger datos e informaciones que permiten construir las características del objeto de estudio, por lo que se requiere una serie de pasos y procedimientos para acercarnos de manera sistemática a la realidad. (<https://es.slideshare.net/Zabiiiiiy/diagnostico-socioeducativo-31221264>)

Esto implica un procedimiento procesual que se construye a través de una serie de pasos e instrumentos remitidos dentro de contexto. A partir de ello se realiza una indagación mediante las observaciones en el periodo de prácticas profesionales III, además de la aplicación de entrevistas a los maestros y maestras, a las familias que asisten a la institución y de llevar a cabo pláticas informales que se daba con la docente de grupo, estas acciones permitieron conocer los problemas o necesidades de los alumnos, familias y docentes que atienden el grupo.

De las trece familias que tiene hijos en este grupo, su nivel económico se encuentran en un nivel medio, la casa en la que viven es propia, en su mayoría los papás de estos jóvenes son pertenecientes de las colonias de la ciudad de Huejutla y algunos son provenientes de comunidades aledañas a este mismo municipio, por lo que tres de los alumnos viajan solos, tales es el caso de Isabel, Alfonso y Esquivel, ellos hacen uso de los distintos transportes públicos como son; camionetas colectivas, combis o taxis. Por lo que el resto del grupo quien se encarga de llevar a sus hijos a la hora de la entrada y de recoger a la hora de la salida, es la madre o el padre de familia.

Las familias de los alumnos del grupo del quinto periodo escolar que acuden al centro de atención múltiple, desempeñan un rol fundamental dentro del aprendizaje que sus hijos reciben, existen trece alumnos de los cuales integran las distintas familias y que de acuerdo a las entrevistas y observaciones realizadas se describen;

Lizbeth vive en una familia monoparental, es hija de la señora Gregoria la cual tiene 45 años, ella trabaja en una tienda, solo concluyo su educación básica, radican en la localidad de Chiquemecatitla, Huejutla, Hidalgo, la alumna fue egresada de primaria especial, actualmente cursa el 5° periodo escolar, la distancia para llegar a la escuela es de 7 km, por lo que solo toma un transporte que la deja justo en frente de la institución educativa, en ocasiones viaja sola, pero su familia vive con el miedo de que le suceda algo o que no le den bien su cambio, ella compra lonche en la cooperativa y funcionalmente sabe que le cuesta \$ 20.00 pesos, por lo que diariamente carga con la misma cantidad para su pasaje y su comida. La alumna requiere desarrollar habilidades de la vida en la comunidad, a través de actividades como el “Manejo y administración del dinero” y “Seguridad en la comunidad”. Esto con la finalidad de que la alumna identifique el valor posicional del dinero, así como distinga las monedas con los billetes, mediante actividades como la tiendita.

Por parte de la escuela recibe una beca de \$350.00 cada mes, Lizbeth tiene un adecuado desarrollo físico de acorde a su edad, ayuda en los quehaceres del hogar, lava los trastes, barre, lava y tiende su ropa, sabe prepararse un huevo o un desayuno, la familia muestra poco interés en que la alumna adquiera habilidades, incluso en las actividades culturales que se organizan dentro de la institución asiste una tía, la mamá de la alumna solo asiste a las reuniones de carácter urgente y cuando es organizado por la maestra de grupo, debido a que en su trabajo le es negado los permisos; la señora muestra poco interés en lo que la maestra solicita, por ejemplo no está de acuerdo en que los alumnos tengan los talleres y después tengan que vender los productos que salen como las galletas. De acuerdo a la entrevista a la maestra; ella menciona que la mamá de la alumna ha mostrado inconformidad debido a las actividades que se realizan en los talleres; la mamá dice que su niña tiene una discapacidad y la verdad es que nunca podrá ser como cualquier otra

señorita, debido a esto se observa demasiada sobreprotección por parte de la madre de familia, es necesario que ella reconozca las capacidades de que tiene su hija.

Alexa vive en una familia monoparental, es hija de la señora Flor la cual tiene 50 años, la señora no curso ningún nivel de estudios, ella es trabajadora ambulante se dedica a la venta de nieves y tamales, incluso en ocasiones la alumna acompaña a su mamá a vender y por acompañarla deja de asistir a la escuela, viven en la colonia la garita, la cual se encuentra a las afueras de Huejutla, diariamente camina con su hija una distancia de 4 km para llegar a la institución, debido a que no cuenta con el recurso económico para transportarse en el transporte público. La alumna asistió a primaria especial CAM. Núm. 8 en repetidas ocasiones, donde ingresaba a inicio de ciclo escolar y desertaba no llevo una secuencia en su atención, no concluyó la primaria. Regreso el ciclo escolar 2013, pero por su edad es ubicada en el 5° periodo escolar. Su desarrollo físico aparentemente normal, muestra dificultad para correr o realizar actividades que impliquen movimientos rápidos tanto de sus extremidades. Presenta discapacidad intelectual dentro del salón de clases es sumamente callada, no participa, no muestra interés por ninguna actividad, la alumna requiere desarrollar habilidades de la vida en la comunidad poniendo en práctica la “interacción social”, se desenvuelve en un ambiente nada favorable, la madre no tiene expectativas para su hija debido a que la alumna depende de la madres, es por ello que a través de este proyecto se desarrollan actividades de autonomía e interacción social para reducir el grado de sobre protección e incrementar la independencia en la alumna.

Alfonso vive en una familia nuclear sus padres están casados y ambos se apoyan en la educación de su hijo, el padre es de 45 años de edad, es comerciante, su nivel de estudios es el bachillerato y su madre tiene 43 años de edad, ella se dedica a las actividades del hogar, su escolaridad es primaria concluida, viven en la localidad de Xóchitl, municipio de Xochiatipán a 2 horas de distancia. fue egresado de primaria regular actualmente cursa el 5° periodo escolar, presenta discapacidad intelectual con apariencia física y desarrollo normal, la familia muestra apoyo hacia su hijo, manifiesta habilidades sociales básicos de comunicación e interacción, tiene avances significativos, en el aspecto de académica funcional, auto cuidado, habilidades de vida en el hogar, socialización e Independencia, se

observara y se analizara bien cómo y cuáles son sus intereses, los fines de semana trabaja en la central de abastos de Huejutla, sus padres están de acuerdo en recibir los talleres y que ellos vendan el producto, porque le beneficia en la socialización, además su madre compartió en una de las entrevistas que al concluir sus estudios, pondrán un negocio de desayunos para que su hijo lo administre. Sin embargo el alumno requiere ampliar habilidades laborales, como habilidades de conducta y actitud ante el empleo, relación con los empleados y seguridad en el trabajo, conductas que son necesarios ponerlos en práctica dentro de un espacio de empleo formal.

Vicente, vive en una familia nuclear sus padres están casados y ambos se apoyan en la educación de su hijo, su padre el Señor. Emanuel de 54 años de edad, sus estudios son de licenciado en pedagogía y actualmente se dedica a la docencia, su mamá de 50 de edad, es secretaria pero actualmente se dedica a las actividades del hogar, su domicilio es en calle estrellas, s/n col universo, Huejutla, Hgo. El joven presenta discapacidad intelectual. Es egresado de telesecundaria regular con atención de USAER, actualmente cursa el 5° periodo escolar. Tiene un desarrollo normal, presenta cambios emocionales de 5 minutos, dentro de ese tiempo en ocasiones repentinamente empieza a llorar, cantar o reír. Sus periodos de atención son buenos debido a que presta atención al tema que se le está explicando, manifiesta buena conducta ante las personas, se integra fácilmente en todas las actividades. El alumno se le facilita entablar comunicación, así como para relacionarse con sus compañeros y personas adultas, le agrada participar en las actividades, muestra Interés en lo que realiza. Sin embargo, el alumno requiere ampliar el desarrollo de habilidades laborales, atreves de este taller se trabajara con actividades de la conducta y actitud ante el empleo.

Las relaciones que se establecen entre los alumnos y sus familias, es buena, sin embargo se observa que existe sobreprotección por parte de las mamás de estos jóvenes y señoritas, se ha observado que dos de los alumnos es la mamá quien viene a pedirle permiso a la maestra para llevarlo al baño, el simple hecho hacer una visita fuera de la institución, quieren a acompañar a sus hijos, situación que impiden que los jóvenes puedan realizar actividades con autonomía porque aun dependen de la familia.

Otra de las circunstancias que se presentan, se debe a las inconformidades de los padres de familia, de los 13 alumnos que hay en el grupo, solo asisten 8 y de ellos, 4 padres y madres de familia se encuentran inconformes en que sus hijos tengan ciertos talleres y se pongan a vender los productos que salen de los talleres, esta es una de las barreras que la propia maestra de grupo, se tiene que enfrentar con los padres de estos jóvenes, ya que durante la entrevista ella comentaba que incluso, ha llegado a tener roses con algunas papás y mamás que no están de acuerdo en que sus hijos participen y se involucre en actividades prelabórales que a su edad requieren adquirirlas. De igual manera la maestra mencionaba que algunas de las familias, impiden a que sus hijos logren adquirir autonomía y auto dependencia para salir a la calle y vender ciertos productos, la contraparte es que existe otras 4 familias que están muy interesados en que sus hijos aprendan y se involucre en los talleres que la misma institución ofrece, ya que están convencidos que esto beneficiará a su hijos.

Así también se llegó a presenciar dentro del salón de clases, en una ocasión cuando los jóvenes estaban trabajando en el taller de elaboración de piñatas, la mayoría de los alumnos estuvieron apoyados por sus padres o tutores, se observa que estos jóvenes tenían conocimiento previo de cómo elaborarlos, sin embargo la maestra pidió que las familias concluyeran las piñatas, dejando sin oportunidad a los alumnos de participar, así como estas, se pueden identificar barreras que desfavorecen a esta población con discapacidad.

En el grupo del quinto periodo escolar los jóvenes y señoritas son muy puntuales en su asistencia a la institución y recuerdan que días tienen taller de cocina, por ejemplo; (Alfonso, Vicente, Renaldo), por el contrario es necesario recordarles a los demás compañeros como es el caso de; Esquivel, Julián, Norma, Ana, Marisol, Isabel) que tiene que pasar al taller y llevar con ellos sus respectivos uniformes (mandil y cubre pelo), se ha llegado a observar que tres de los alumnos llevan su mandil sucio al taller, tal es el caso de (Esquivel, Ana, Marisol), esto permite interpretar que los alumnos al llegar a la casa, no sacan su mandil para lavarlo, o quizás lo hacen, para que no se les olvide llevarlo al día siguiente, por el contrario estos deben de recordar, que elaboran alimentos o productos que son comestibles, por lo que es necesario que los alumnos manejen y desarrollen habilidades

de la vida en la comunidad y laboral, es decir poner en práctica interacción social y laboral, por lo tanto habrá que considerar las normas de higiene y limpieza. Hay muchas actividades que los alumnos realizan, pero que son acciones rutinarias como el de asistir al CAM, sentarse en la misma butaca y en un lugar en específico, ir al baño a la misma hora, recordar el horario de comida, ir la cocina por su comida y regresar al aula a desayunar, algunos de ellos cargan una cantidad de dinero en específico que es solo para pagar su pasaje y su comida, recuerdan cual es la hora de salida.

Se detecta que dentro de la institución en un principio se les impartía a los jóvenes talleres de elaboración de piñatas, galletas y cocina nutricional, actividades que en su mayoría de las sesiones quien terminaba los productos eran las talleristas, al limitar en ciertas actividades para que el alumno pueda desarrollar una tarea en específica, por ejemplo; esto se llegó a presenciar en distintas situación dentro del salón de clases, una de ellas, que se puede mencionar; fue aquella ocasión cuando los jóvenes estaban trabajando en el taller de elaboración de piñatas, la mayoría de los alumnos estuvieron apoyados por sus padres o tutores, se observa que estos jóvenes tenían conocimientos previos de cómo elaborarlos, sin embargo la maestra pidió a las familias concluir las piñatas, dejando sin oportunidad a los alumnos de participar, estas barrera actitudinales por parte de la docente del taller repercute en la necesidad existente el grupo, por ello; los jóvenes carecen del desarrollo de habilidades sociales y laborales, esto da paso a que los alumnos no desarrollen al máximo las habilidades que requieren poner en práctica, sin embargo debido a esto, se les impedía a ellos obtener las competencias o cumplir con el objetivo que maneja el Quinto Periodo Escolar.

Otra de las condicionantes que repercuten es que es necesario que los jóvenes tengan salidas o se desarrollen actividades en las cuales pongan en práctica las relaciones interpersonales así mismo desarrollar actividades apegadas en ambientes reales, es decir; se trabaje dentro de los talleres pero con actividades que en su momento sean funcionales dentro del contexto en que se desenvuelvan, ya que es necesario que estos jóvenes dominen la autonomía de poder desarrollar una actividad por si solos, pero sin dejar de lado el

acompañamiento de un experto que paso a paso les indique como desarrollar la actividad, es por ello que surge la inquietud de atender a esta necesidad.

Hoy podemos mencionar que en la institución se ofrecen cursos y talleres que de cierta manera están vinculados a ambientes laborales o facilidades para el autoempleo por ello, es importante que los jóvenes manifiesten comportamientos que son puestas en práctica para interrelacionarse dentro de la comunidad en la vida diaria, o dentro de un espacio laboral.

1.2.2 Identificación de las causas.

Una vez analizada toda la información posible sobre la necesidad de “desarrollar habilidades de la vida en la comunidad y laboral en los jóvenes que enfrentan barreras socio-laborales para el aprendizaje y la participación por su condición intelectual y motriz del Quinto Periodo Escolar en el CAM Núm.8”, debemos de tener presente que estas surgen a través de un origen o causa.

Esta necesidad se obtuvo, a partir de realizar un diagnóstico en el grupo del Quinto Periodo Escolar, espacio formal que implementa el Centro de Atención Múltiple para los jóvenes y señoritas que culminan su Educación Secundaria, se observó que las habilidades no son estimuladas suficientemente y en su mayoría las actividades escolares son rutinarias, es decir; los jóvenes conocen estas actividades de memoria, en las horas de receso después de consumir sus alimentos suelen repasarlas como un pasatiempo. Por si solos, se acercan a la estantería toman un palo de bandera utilizando como guía y comienzan a repasar los días de la semana, los meses del año, los números, la denominación del dinero, pero al cuestionar a los alumnos, como por ejemplo; después de mayo, ¿qué mes es el que sigue?, lo primero que ellos hacen es, comenzar desde enero hasta el mes que se les ha cuestionado, por tal motivo, se pierde la importancia de la actividad y del propósito específico. Debido a lo expuesto con anterioridad, claramente se puede apreciar que existe la presencia de barreras organizativas, al realizar la repetición constante de tiempo muertos entre actividades. Llegando a concluir que se les dificulta ubicarse en tiempo real, se requiere brindar un aprendizaje situado, para que les sea útil y funcional dentro de la vida de estos

jóvenes. Por eso, es necesario trabajar la necesidad planteada para que se involucren todos los alumnos de acuerdo a los estilos de aprendizaje y competencias curriculares funcionales alcanzados y detectados en el perfil grupal.

Cuando los jóvenes y la señoritas que por su condición intelectual tienen un bajo nivel de capacidad intelectual y al realizar una tarea o actividad se les dificulta lograrla a la par de los demás, ahora cuando se les asigna una tarea pre laboral en la institución, como por ejemplo; “La elaboración de tortitas de Hot Cakes, los alumnos no concluyen la actividad, debido a que los responsables de desarrollarla, no les dan paso a paso la elaboración del producto alimenticio, es necesario recalcar que el tiempo destinado a utilizar en la actividad no es ajustable para los jóvenes, ya que existen alguno de ellos, quienes necesitan de más apoyo que otros para poder llevar a cabo una actividad como tal. Con respecto a esta situación, suscitada dentro de los talleres, nuevamente se presentan las barreras organizativas debido a los tiempos destinados en el desarrollo de cada una de ellas. Lo dicho hasta aquí, supone que si no existe una indicación clara, es lo más evidente que el alumno le impedirá realizar una actividad de vida en la comunidad o de aprender a vestirse con autonomía.

También se pudo observar que los alumnos requieren desarrollar más destrezas laborales, dentro de los talleres que se les imparten en la institución, como por ejemplo; al participar en el aula y al hacer una observación participante, la responsable del grupo menciona; “que dos de los jóvenes no tienen las suficientes destrezas para realizar las actividades dentro de los talleres, solo permanecen sentados observando como sus demás compañeros llevan a cabo las actividades”. Sin embargo, esto surge debido a las barreras actitudinales por parte de la docente responsable del grupo, al excluir a los alumnos en diversas actividades que se llevan a cabo en los talleres que se les imparten. Por lo que separan estos dos alumnos del resto del grupo y con ellos se trabajan medidas por medio de tarjetas y de un aprendizaje más práctico lo más real posible, por ejemplo; enseñarle al alumno la tarjeta que indica “vaso con agua” y enseguida dar indicación al alumno a servir un vaso de agua, como se afirma arriba, las barreras actitudinales se encuentran presentes

desde el momento en que se tienen bajas expectativas de los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje o autonomía.

La familia como parte fundamental dentro del proceso educativo, es necesario su participación e involucramientos en las actividades que la propia institución diseña, mas sin embargo, se ha podido observar desde las prácticas profesionales III, que las familias de los alumnos que conforman el grupo del Quinto Periodo Escolar, aun no distinguen alguna destrezas laborales de sus hijos, al tener una plática informal con la maestra del grupo, ella hacía mención; “que dentro de grupo no todos los padres se encuentra conformes en que sus hijos reciban talleres para la capacitación laboral, además hay dos padres de familia quienes consideran que los jóvenes no tiene la necesidad de aprender un oficio en el que se puedan desempeñar sus hijos”. Al tomar esta postura, se puede identificar que los padres de familia manifiestan barreras actitudinales al mostrarse sobreprotectores y sus expectativas son inciertas y muy pobres en relación al futuro de vida de sus hijos.

Esta barreras actitudinales que se encuentran en las familias surgen por el desconocimiento de la discapacidad que presentan sus hijos, viviendo con el temor de que estos jóvenes les será difícil adquirir el proceso de vida de autonomía e independencia, por ello con el desarrollo de este proyecto se ofrecerán actividades relacionadas con la sensibilización a las familias y con el objetivo de que reconozcan las habilidades y fortalezas de sus hijos, por ello la importancia de trabajar dos videos y una videoconferencia dirigida a las familias, causa que influye dentro de esta necesidad.

Para ello cada actividad permitirá a los alumnos/as conozcan e interactúen con los materiales, para que los jóvenes y señoritas, muestren el interés y adquieran los aprendizajes académicos funcionales con responsabilidad.

1.2.3 Análisis y Descripción de la Naturaleza de la Necesidad.

Los alumnos del 5° Periodo Escolar, sus conocimientos y habilidades aún son insuficientes los muestran en los talleres que se imparten, por ello, se tomó en cuenta trabajar el desarrollo de “habilidades de la vida en la comunidad y laboral en los jóvenes

que enfrentan barreras socio-laborales, por su condición intelectual y motriz del Quinto Periodo Escolar en el CAM. Núm.8” esta intervención implica fortalecer el proceso de atención de la institución, debido a que;

Actualmente la atención educativa de personas que presentan discapacidad, ya sea severa o múltiple, sordoceguera algún trastorno generalizado del desarrollo, implica retos importantes para los Centros de Atención Múltiple. Desde luego, se debe tener en cuenta que las personas con discapacidad pueden tener reducido o distorsionado el acceso a la información por las limitaciones auditivas, visuales, físicas y/o cognitivas; de tal modo, que se ve afectada la formación de conocimientos, así como otras habilidades adaptativas; lo que le ofrezca el medio donde se desenvuelve. (Duque Hernández, Guía Curricular C.A.M. Una propuesta basada en el principio de inclusión y equidad).

Por ello, es importante poner interés en el desarrollo de las habilidades en los jóvenes y señoritas que integran el grupo del Quinto Periodo Escolar, porque son destrezas que les facilitara para encaminarlos a la inclusión social y laboral, de igual manera reconocer que las capacidades de estos jóvenes son las misma que de las demás. Dentro de los ámbitos de vida en la comunidad y laboral, se observó a lo largo de estos tres meses a los jóvenes y las señoritas de este grupo, cómo en su gran mayoría, pueden realizar actividades sencillas que se encuentra en su contexto escolar y social, por ejemplo; en el aula y talleres se realizan actividades de rutina como el repaso del calendario de los meses del año, las figuras geométricas, denominación del dinero, las partes del cuerpo humano. Por otra parte en la guía operativa del CAM lo define de la siguiente manera; como actividades permanentes, deben entenderse aquellas *“Acciones que se realizan cotidianamente y que corresponden a rutinas necesarias para el desarrollo de habilidades, sobre todo de autocuidado y autonomía de los alumnos”* (Duque Hernández, GUÍA CURRICULAR C.A.M.).

Hay que recordar que dentro del grupo existe un numero bastante significativo de alumnos con discapacidad intelectual, por ello la importancia de identificar que *“El niño con discapacidad intelectual, se definirá su inteligencia como la capacidad de una persona*

para adaptarse con éxito a situaciones determinadas. Sus componentes son los mismos para todos los niños: el análisis, la generalización, la síntesis, la anticipación, la planificación, la identificación de problemas, la manera de resolverlos y el pensamiento abstracto; sin embargo no todos pueden reconocer la existencia de problemas, hacer inferencias, seleccionar la nueva información, discriminar y aplicar esa información haciendo cosas parecidas” (EDUCATIVO., 2010). Tomando en cuenta desde el concepto de discapacidad intelectual, es necesario retomar estrategias que le permitan al alumno con estas características la adquisición de habilidades que le faciliten sobrellevar la vida social.

De esta manera permite comprender que son necesarias realizarlas diariamente las habilidades para que se conviertan en hábitos que permitan a jóvenes y señoritas alcanzar autonomía y poder generalizarlas, *“La generalización consiste en transferir y aplicar en otras situaciones la síntesis elaborada, de manera que sea posible consultar, ampliar y enriquecer el conocimiento adquirido. Implica abstraer lo que es común a varias cosas, extender o ampliar la cobertura significativa de la proposición o verdad”* (HABILIDADES DE PENSAMIENTO). Estas habilidades les permitirán a los jóvenes manejar las acciones en tiempos y espacios en ambientes de la comunidad o laboralmente, para ello, deben estar planteadas con un propósito específico que les desarrolle habilidades para conocer, comprender y tomar decisiones acorde a las realidades sociales, de esta forma cada actividad rutinaria día tras día se vaya trabajando de diferente manera.

Sin embargo son limitadas las acciones que llevan a cabo estos jóvenes, es necesario fortalecer los distintos aprendizajes en habilidades pre-laborales, sociales, prácticas y conceptuales, a través del aprendizaje situado; *Señala que en el aprendizaje situado, la construcción del conocimiento es concebida como una práctica en la experiencia, por lo que aprender implica involucrarse en una comunidad de práctica. De esta forma el contexto social toma relevancia debido a que el aprendizaje se da en él, y al permitir que los estudiantes apliquen lo aprendido en situaciones relevantes de la vida real, favorecen la contextualización del aprendizaje permitiendo que se convierta en una enseñanza significativa”* (BARRIGA ARCEO, 2006).

Es importante que los conocimientos que se adquieran, se pueden aprovechar de las posibilidades que le ofrezca el medio donde se desenvuelve es decir entre la casa, escuela y sociedad, ya que todavía hay alumnos que tiene poco contacto y convivencia con otras personas de su familia o ajenas a esta, a su vez esto es importantes para que ellos puedan generalizar lo aprendido y sean personas productivas, autosuficientes y autónomos.

Con referencia a las diferentes actividades que se deben de realizar cotidianamente en ámbitos de comunidad y laboral el proceso de enseñanza que se debe de realizar es basado en estilos de aprendizaje, intereses y unas técnicas de aprendizaje que ayude a favorecer el aprendizaje en el alumno. Por ello es necesario trabajar con las señoritas y los jóvenes el análisis de tareas como hace mención el autor *“El análisis de tarea, permite descomponer aquellas tareas en las que el trabajador encuentre especial dificultad, en pequeños elementos, que faciliten la estructuración de un entrenamiento específico para la realización de las mismas”* (Jordán de Uries, Inserción Laboral de las Personas con Discapacidad., 1993). De lo contrario al momento de llevar acabo la actividad se queda inconclusa y la acción queda terminada por los propios responsables. Por eso es necesario desarrollar esta necesidad en habilidades pre y laborales en los talleres de la institución y en escenarios reales, así mismo también en otras actividades escolares programadas como el taller de meseros; las consignas que reciben los alumnos son muy generales, poco comprendidos y con un bajo interés en realizarlo. Por ello es importante la enseñanza en los ambientes reales, porque permitirá que las actividades sean vivenciales, los alumnos al asistir a clases se apropiaran de la práctica realizada. Cuando los alumnos reciben una formación con apoyos metodológicos y materiales específicos con instrucciones cortas y con seguimientos secuenciados facilita que los procesos cognitivos se incrementen y lo puedan generalizar en los contextos.

Rescatando algunos datos de campo, en una plática que se llevó a cabo con los padres de familia del grupo, la mamá de una de las alumnas mencionaba *“ Mi hija tiene discapacidad motora, pero estoy consciente que ella nunca podrá aprender a escribir y quizás ni alcanzara a leer, sin embargo; amo a mi niña y pues la verdad, me preocupa que será de ella, cuando ya no asista al CAM, es por ello que me he propuestos trabajar en casa, mecanizarla con el*

uso y manejo de las monedas y los billetes, porque intento hacer eso porque si me gustaría que mi hija pudiera estar incorporada en un espacio laboral”.

1.2.4 Proceso que se siguió para el diagnóstico.

Esta indagación inicia desde la investigación acción, como lo afirma el autor “*La investigación acción es una forma de cuestionamiento autoreflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones, con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones de la propia practica social educativa, con el objetivo de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva acabo*” (Lewin, 1946). Este método permite un análisis de la realidad de manera crítica y reflexiva dentro del contexto y también en los interventores, es una práctica transformadora porque no se tiene el mismo concepto al inicio que final de la investigación, permitiendo la triangulación entre la teoría y la práctica, con ello tener una interpretación de las acciones e interacciones que suceden dentro del contexto en el que se está investigando.

Así también da paso a la reflexión, sobre la educación que reciben estos jóvenes y la puesta en práctica de sus conocimientos, posteriormente dio pauta para analizar detenidamente como actúan ante las diferentes acciones que se realizan en relación a los aprendizajes en el quinto periodo escolar. Una situación observada; fue dentro del taller de cocina nutricional, cuando los jóvenes cocinaron tortillas de nopal, dentro de esta actividad se percató que la mayoría de los jóvenes tiene conocimiento de los ingredientes que se utilizan para la elaboración del producto. Sin embargo, existen jóvenes que solo permanecen sentados debido al desconocimiento de los procedimientos para la elaboración de algunos alimentos.

Esta investigación se realizó desde el enfoque cualitativo, para construir el diagnóstico de la necesidad fue factible la aplicación de dicho enfoque, por ello es necesario conocer y detectar las necesidades y problemáticas que existen en la sociedad. El autor comparte la siguiente definición “*La investigación Cualitativa estudia la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de*

acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas” (LINCOLN, 1994). Esta definición general de investigación abarca las distintas realidades de estudio y las diferentes formas de enfrentar esa realidad que las resumimos en investigación cuantitativa o cualitativa.

Para iniciar el proceso de investigación, el equipo decidió realizar una primera visita al CAM Núm.8 de la ciudad de Huejutla de Reyes Hidalgo, para pedir los datos de la institución y posteriormente presentar el oficio asignado por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) sede Huejutla. Cuando se acudió a la institución, quien nos atendió, fue la directora, por lo que ella, hacía mención, que se acelerará el trámite del oficio de presentación, ya que se encontraba en su proceso de jubilación y posteriormente no asignarían tan rápido un nuevo directo (a).

Por lo que en la segunda visita, al llevar el oficio de presentación, el equipo de investigación tuvo que acudir a la coordinación de educación especial Núm.6, ya que la directora se había jubilado, y quien se encontraba a cargo de la dirección temporalmente, era la Supervisora de Educación Especial, al presentarnos y hablar con ella del programa que se tenía diseñado para desarrollar con el grupo del Quinto Periodo Escolar, por lo que la maestra acepto y firmo el oficio de recibido y autorizado para llevar acabo las observaciones y con ello detectar la necesidad dentro de esta institución.

Al realizar la presentación con la maestra que atiende al grupo, por su parte aceptó la incorporación al aula para observar las necesidades, rescatar información acerca de la interacción de los jóvenes adolescentes y de los ambientes de aprendizaje que se generan.

Para llevar a cabo esta investigación se hizo uso de los instrumentos y técnica que permitieron indagar a profundidad la necesidad del grupo del Quinto Periodo Escolar. En este caso una de las principales que se puso en práctica es la observación participante para identificar las interacciones, los estilos de aprendizaje y las características de aprendizaje del grupo, primeramente fue una situación complicada, debido a que no fue nada fácil recabar datos de campo. Es por ello que era necesario acudir diariamente a la institución

para conocer más al grupo y con los datos que se observaban diariamente construir un perfil de grupo, ante todo fue necesario *“Establecer el rapport con la los informantes es la meta de todo investigador de campo. Cuando comienza a lograr el rapport con aquellas personas a las que se está estudiando, el rapport no es un concepto que pueda definirse fácilmente. Significa comunicar la simpatía que se siente con los informante, lograr que las personas se “abran y manifiesten sus sentimientos respecto del escenario y las personas”.* (TAYLOR & BOGDAN, 1990). El rapport que se establece con los informantes claves, se construye poco a poco durante el proceso de la investigación, en algunas ocasiones suele ser tentativo, es por ello que en este caso fue primeramente ganarnos la confianza de la docente que atiende al grupo, de las y los jóvenes y de sus papás que acuden diariamente a acompañar a sus hijos.

Las técnicas son los procedimientos e instrumentos que utilizamos para acceder a la información y tener conocimiento de la realidad del problema. Como menciona el autor *“La observación, es una de las técnicas que consiste en observar atentamente el fenómeno o el problema, hecho o caso, hasta lo más mínimo que se pueda”* (S. J. & R.). Es decir, tomar información y registrarla, este es un elemento fundamental en todo proceso investigativo que nunca debe faltar en un investigador, toda observación depende de un registro de notas de campo completas, precisas y detalladas.

La entrevista en el diagnóstico permitió recolectar datos, de las opiniones de cada persona, están elaboradas en base a preguntas acerca de lo que se investigó. Durante el proceso de la investigación se aplicaron cinco entrevistas, de los cuales se le designo a la coordinadora, director, maestra, a los padres de familia y a los propios jóvenes del grupo, la entrevista fue una técnica fácil de aplicar y la más factible para recabar información de los diversos sujetos que están involucrados en la problemática.

El registro de los datos es muy importante al igual que el resultado de las observaciones, en la cual se deben utilizar cuadros o tablas en las que se lleve el registro. Para esto tomo como referencia el cuadro registro de observación que nos comparte la autora *“La etnografía se interesa en interpretar el modo en que el contexto sociocultural de los*

alumnos interviene podría optar por realizar observaciones y entrevistas en los ámbitos comunitarios familiar y escolar. Si se enfocara al estudio de las políticas educativas y su derivación a estilos de gestión específicos podría analizar documentos oficiales y planes institucionales, primero observar quien, como y que” (BERTELY, 2002).

El registro de observación, es una de las técnicas que fue viable al momento de estar en el campo, ya que se fueron registrando las observaciones que día con día se realizaban en CAM Núm.8, al momento de estar dentro del aula, fue más fácil registrar la información reciente que se iba observando, ya que al final esta información sería más fácil de vaciarla y sistematizar dentro del proyecto.

La observación participante, fue una técnica que ayudó a detectar las necesidades que tiene el aula, y el resto de la institución, por medio de esta técnica se percató que es una institución que atiende a una gran diversidad de alumno con necesidades educativas especiales que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación. La observación proporcionó elementos, para detectar las carencias que presenta la institución en general, tomando en cuenta que esto puede ser un factor que influya en la discapacidad o problemas que se enfrentan los jóvenes día con día. Esta técnica permite contrastar la realidad con la teoría. Una vez teniendo todo un panorama de las necesidades que manifiestan los jóvenes dentro y fuera del aula y la institución.

Registro de observación se clasifica en *“Estas tres áreas, aunque conectadas, refiere a un momentos interpretativos subyacentes: primero subraye los fragmentos que llamamos mi atención en todos los registros, luego formule preguntas, inferencias factuales y conjeturas, y al último subraye los patrones que más tarde se convierten en categorías de análisis. La lectura y relectura de los registros ampliados me permitió profundizar en un momento, familiarizarme con la información y ubicar los patrones recurrentes y contradictorios, así como las situaciones excepcionales” (Bertely Busques, 2000).*

El diario de campo, permitió plasmar las observaciones e interpretaciones que se fueron registrando en el diario de campo, el cual nos favoreció, ya que al ir describiendo diversos

apartados del proyecto, retomamos algunos datos que ya se habían plasmado en este, de esta manera fue más fácil sistematizar la información obtenida. Durante la investigación diariamente se fueron registrando datos que se observaba dentro del grupo, es decir de cómo se relacionaban los jóvenes con la maestra, entre sus compañeros y con sus familias.

1.3 Delimitación de la Necesidad.

En el proceso de prácticas profesionales III, nos ubicamos en el grupo del quinto periodo escolar del CAM Núm.8, el cual se encuentra a cargo de la maestra Guadalupe, y está conformado por trece alumnos, ocho son jóvenes y cinco señoritas entre las edades de 18 a 30 años. Al realizar prácticas profesionales acudimos los días martes, jueves y viernes, en los horarios de 8:00 am a 1:00 pm durante tres meses. En estos tiempos establecimos diálogo y comunicación con las familias, los maestros y alumnos.

Al permanecer en este espacio de formación en el tiempo asignado y después de aplicar el report y varias entrevistas, registros de observación, diario de campo y triangular la información, detectamos que la necesidad se centra principalmente en las habilidades de la vida en la comunidad y laboral en las y los jóvenes que enfrenta Barreras Socio-Laborales por su condición Intelectual y Motriz.

Lo que pudimos observar en el aula, cuando se trabajan destrezas de la vida en la comunidad, no se tiene una buena sistematización de las actividades escolares a desarrollar con los alumnos como por ejemplo; la organización del tiempo, no terminan las actividades asignadas y se niegan a darle continuidad en otras sesiones, como lo expreso el alumno Juanito “Hay maestra me doy por vencido, no quiero seguir intentando ya me canse” se observó que el alumno se fue a sentar y se aisló de la actividad, por eso es importante la autorregulación de la conducta en el uso de los tiempos. Retomando desde la guía operativa, uno de los aspectos que se considera abordar; es que los alumnos muestran pocas destrezas laborales, ante esta necesidad de estimular y promover una cultura para el trabajo por razones que van desde la supervivencia y atendiendo nuevamente a las implicaciones de las discapacidad como pueden ser ante otras, el mayor tiempo que algunos alumnos con

discapacidad requieren para cubrir tareas, el estilo para aprender que involucra diferentes metodologías, así como en muchas de las veces el acompañamiento individualizado para el mejor desempeño de la actividad, y sobre todo las dificultades para la integración tanto a la vida diaria como en la laboral. Es preciso que en esta etapa los espacios productivos, denominados talleres se conviertan en una parte importante dentro de la formación de los alumnos que incorporada a estas actividades para la socialización y la autonomía del individuo en pauta a vida mayores y menores expectativas y desarrollo en el contexto en que se encuentren.

Así también en el ámbito de destrezas laborales, los alumnos muestran poco interés en desarrollar habilidades para mejorar su conducta y la actitud ante las actividades escolares que se les propone para el empleo, por ejemplo; con la observación participante, se identificó los casos de Perla y Reynaldo “Se niegan a manifestar una actitud de empleado, y solo quiere asumir el rol de ser cliente”. Por eso es importante trabajar otro de los aspectos de la necesidad, en esta se enfoca desarrollar habilidades y destrezas laborales, se manifiesten invitando a los alumnos a interactuar en ambientes reales y haciendo uso del intercambio de roles. Para que esas conductas y actitudes se puedan ir modificando en cada uno de ellos. Hay en día es importante que estos jóvenes tengan las competencias, demuestren habilidades y destrezas laborales dentro de sus contextos, debido a que en la actualidad con el paso del tiempo las pequeñas y medias empresas sean convertido más exigentes en cuanto a la contratación del personal, que forme parte de la empresa y con ello cumplir con sus demandas de empleo, la intención del Taller “Construyendo Potencialidades Sociolaborales” se orienta hacia la capacitación de los alumnos en el ambiente en el que desenvuelven siempre con el objetivo de que los aprendizajes se obtengan desde los ambientes reales, ya que estas pueden ser más funcionales para aquellas personas con alguna condición intelectual.

En el grupo del quinto periodo escolar, se observó, que existe una buena relación dentro del grupo entre la maestra y las familias quien orienta de forma personal, por ejemplo; seguridad en el hogar, un padre de familia manifestó “anteriormente mi hijo seguía con nosotros durmiendo, por lo que la maestra nos sugirió a adaptar un cuarto para él, de tal

forma que se más independiente”. Mas sin embargo en el ámbito de destrezas laborales, las familias no cuentan con suficiente información sobre el despeño y habilidades que han logrado o pueden lograr sus hijos en ambientes sociales más formales. Lo que ha propiciado que sean más sobreprotectoras y cuidadosas en el trato, es decir ven la parte débil que manifiestan en su vida diaria. Por ello es importante que esta necesidad también se trabaje con las familias. El tercer aspecto que contribuye a la necesidad es la sobreprotección de los padres de familia, es importante trabajar desde el núcleo familiar, porque esto permite a que los padres demuestren el apoyo a sus hijos y no solo pongan obstáculos.

1.4 Explicación y análisis de la necesidad desde una postura o enfoque teórico-metodológico.

Al realizar las observaciones por más de tres meses en el CAM Núm.8 durante el periodo de Prácticas Profesionales III, se percató, que es necesario trabajar con las y los jóvenes del quinto periodo escolar, las habilidades de la vida en la comunidad y laboral, en los jóvenes que enfrenta Barreras para el Aprendizaje y la Participación por su condición Intelectual y Motriz, haciendo mención que las dos principales habilidades que especificamos proviene desde el modelo multidimensional del funcionamiento humano en la valoración de conductas adaptativas. Como menciona el autor la *“Conducta adaptativa: es el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que se han aprendido y se practican por las personas en su vida cotidiana”* (Verdugo Alonso, 2010). Se consideró como una de las principales necesidades que existe dentro del grupo, ya que se observó que en su mayoría de las y los jóvenes realizan actividades a través de la práctica rutinaria sin sentido funcional o generalizarlo, es decir transferir lo aprendido de una situación a otra. Sin embargo, son insuficientes las habilidades que demuestran los jóvenes y señoritas tanto en la vida personal como laboral, es necesario fortalecer en el grupo del quinto periodo escolar las áreas específicas de vida en la comunidad y laboral, que deben desempeñar dentro de su entorno familiar, escolar y comunidad.

Para considerar que esta es una necesidad, que existe con mayor frecuencia dentro del grupo, se fundamenta desde la guía operativa para el funcionamiento de los servicios de USAER y CAM del estado de Hidalgo, ya que en el apartado de Características de la población en 5° Periodo Escolar, dentro de la segunda etapa en donde principalmente especifica las habilidades para la vida adulta y formación para el trabajo, que requieren adquirir estos jóvenes y señoritas, se especifica;

- Consolidar las habilidades prácticas sociales y conceptuales para la autónoma convivencia social y productiva.

- Consolidar las necesidades básicas de aprendizaje: lectura, escritura, cálculo y solución de problemas desde el enfoque ecológico funcional.

- Demostrar competencias laborales que incluyan: el desempeño, los conocimientos y las actitudes específicas que les permita integrarse a una actividad productiva.” y las características de la etapa al egresar son; “Población que se encuentra en posibilidad de integrarse a una actividad productiva por requerir el siguiente nivel de apoyo:

- Periódica atención a la persona y/o estrecha supervisión.

Población que por el tipo de apoyo requiere:

- Periódica atención a la persona y/o estrecha supervisión.

- Limitada atención a la persona y/o seguimiento periódico.

Son susceptibles de ser integrados al ámbito laboral en prácticas y/o empleo.

(SEP, 2016)

Es de vital importancia trabajar con el grupo del quinto periodo escolar, más allá de los contenidos pedagógicos para que las actividades que se realicen sean funcionales dentro de los contextos en los que interactúan estos jóvenes, el objetivo es que estos alumnos dentro de esta etapa escolar adquieran mayormente habilidades que son importantes dentro de su vida diaria mismo que les permitirá realizar las actividades con autonomía y responsabilidad, mismas características que les permitirán poder integrarse dentro de un espacio empleo.

El resto de grupo adquirido algunas habilidades de autonomía y pre laborales, sin embargo no son suficientes para que él o la señorita con alguna discapacidad o barrera para el aprendizaje y la participación pueda incorporarse fácilmente a un trabajo dentro de esta sociedad, por lo que se requiere trabajar más en la habilidades de la vida en la comunidad y laboral, como menciona el autor en su tema habilidades laborales. *“La habilidades laborales, son aquellos conocimiento y actitudes que desarrolla una persona para poder acceder al mercado de trabajo. Las habilidades sociales son necesarias para establecer y mantener unas relaciones adecuadas, que nos permitan desenvolvernos con eficacia en el ámbito laboral, y no exclusivamente del desempeño de la tarea meramente productiva”* (ITURBIDE Rodrigo).

Es importante que este grupo de jóvenes y señoritas, sin importar las condiciones que presenten, desarrollen habilidades en la vida en la comunidad; interacción social, organización del tiempo, seguridad en la comunidad y laboral; conductas y actitudes ante el empleo, es substancial como especifica (Iturbide Rodrigo, Enero de 2004);

Conocer y poner en práctica las habilidades sociales necesarias para desenvolverse con éxito en el ambiente laboral Participar activamente en los trabajos grupales mostrando una actitud cooperativa y de ayuda a los demás.

- ✓ *Trabajar en equipo compartiendo responsabilidades.*
- ✓ *Pedir ayuda de forma adecuada siempre que sea necesario.*
- ✓ *Seguir las instrucciones.*
- ✓ *Dar instrucciones.*
- ✓ *Saber negociar para llegar a acuerdos.*

Para que una persona se considere competente dentro de un espacio laboral, es necesario que desarrolle las suficientes habilidades de la vida en la comunidad y laboral, para que de esta manera se pueda desempeñar correctamente dentro de un empleo, hoy en día los jóvenes y señoritas del grupo Quinto Periodo Escolar del CAM Núm.8, que enfrenta Barreras para el Aprendizaje y la Participación o que por su condición Intelectual y Motriz, no tienen acceso a un trabajo digno para alcanzar la realización personal y social, es por

ello, la decisión de intervenir en esta necesidad, el desarrollo de la independencia ocupa un lugar importante en sus familias así como para la misma institución, esta independencia consiste en poder pensar, decidir y actuar por sí mismo. Actualmente ellos no han logrado adquirir estas competencias, ya que más de una ocasión se observó que cuando asisten al taller de repostería y tienen que vender su producto se les dificulta ofrecerlo; “al momento de acercarse con un cliente, no saben explicarles para ofrecer el producto, así como devolver el cambio.

La inserción laboral de acuerdo a la guía (www.stps.gob.mx, Abril 2012) *“Los centros de trabajo juegan un papel muy activo en las sociedades; no sólo son generadores de empleo y riqueza, sino que participan en el desarrollo de las comunidades donde están insertos”*, el empleo es una actividad muy importante para todo ser humano en el desarrollo de su vida diaria, aportándole sentido y significado a su formación personal y con ello mejorando su calidad de vida.

Hoy en día es importante que los jóvenes que por su condición Intelectual y Motriz del Quinto Periodo Escolar de formación que reciben en el CAM Núm.8, y sus familias sepan aplicar las habilidades de la vida en la comunidad y laboral que les facilite asumir responsabilidades sociales y productivas. Por ello la intervención mediante un proyecto nos permitirá a que esta población logre la adquisición de estas habilidades.

CAPITULO II.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

TALLER: CONSTRUYENDO POTENCIALIDADES SOCIOLABORALES

2.1 Fundamento de la intervención.

El proyecto se realizará desde la intervención socioeducativa, ya que es *“El proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de un problema o situaciones susceptibles de modificación”* (UPN, 2003). Es decir, para atender la necesidad que se detectó en el grupo, que son habilidades de la vida en la comunidad y laboral en los jóvenes que enfrenta Barreras socio-laborales, por su condición Intelectual y Motriz del Quinto Periodo Escolar en el CAM Núm.8 será necesario la participación de toda la comunidad educativa, es decir; el grupo de jóvenes, las familias y de los docentes, así también, de algunos agentes que tienen espacios laborales en el contexto social, es necesario que estas personas se involucren para que se atienda desde las diversas vertientes por las cuales influye la necesidad.

Este trabajo, permite la colaboración de las personas que pueden contribuir al acceso del auto empleo o aun empleo con todos los servicios, por ello es necesario que los jóvenes y las señoritas, desarrollen habilidades con autonomía. La revista menciona que *“El desarrollo de estas habilidades está estrechamente relacionado a una pedagogía de aprendizaje activo. Por medio de métodos de enseñanza participativos, tales como actuación, debates, análisis de situaciones, y solución de problemas de forma individual, los programas de habilidades para la vida pueden comprometer en forma activa a los jóvenes en su proceso de desarrollo”* (Leena Mangrulkar, Septiembre 2001). Además es necesario que ellos conozcan, adquieranlas diversas actitudes, capacidades, destrezas, comportamientos, modales y practiquen los valores que deben mostrar ante un espacio laboral, es por ello, que para la aplicación de este trabajo es necesario la participación de los distintos contextos como son; la familia con la escuela y con las diversas empresas, establecimientos o locales que se encuentran dentro de la ciudad de Huejutla, es importante que los jóvenes y sus familias reconozcan que afuera de la institución también existen espacios en los cuales ellos pueden laborar.

El presente trabajo se caracteriza como un proyecto de intervención socioeducativa ya que se enfoca a capacitar a las y los jóvenes hacia el desarrollo de habilidades de la vida en la comunidad y laboral, esto con lleva la participación social, debido a que permite involucrar agentes de los distintos contextos permitiendo la accesibilidad de que estos jóvenes puedan participar e involucrarse en actividades desde el hogar, la escuela y dentro de la comunidad o sociedad en el que este se encuentre, es por ello que a través del Taller: “Construyendo Potencialidades Sociolaborales” en las cuales se ofrecen actividades desde el aprendizaje situado, el cual permite que estos aprendizajes sean funcionales y significativos dentro de la vida de estas personas y de sus familias.

2.2 Naturaleza del proyecto.

2.2.1 Descripción del proyecto de intervención.

El presente proyecto se diseña debido a la necesidad que se encontró en el grupo del Quinto Periodo Escolar del CAM Núm.8 de la ciudad de Huejutla de Reyes Hidalgo. Dicho trabajo, hace hincapié a la intervención durante un periodo de cuatro meses, desde los tres contextos: familiar; educativo y social. Como interventores socioeducativos se selecciona el trabajo con jóvenes y señoritas que se encuentran cursado la segunda etapa del grupo de quinto periodo escolar y que concluyen su educación en el ciclo escolar 2017-2018, llevando acabo un taller de inclusión laboral denominado “Construyendo Potencialidades Sociolaborales”, para que al concluir esta última etapa de educación, ellos tengan la oportunidad de ser contratados en un empleo formal o autoemplearse por las habilidades que han desarrollado dentro de esta etapa de formación educativa.

Para ello el proyecto de intervención socioeducativo, en un primero momento, se orientará y sensibilizará a las familias sobre las diferentes actividades que se tienen planeadas en el proyecto desde los ámbitos de vida en la comunidad y laboral, estas actividades facilitara a que ellos reconozcan la importancia de que sus hijos aprendan a desarrollar las habilidades que engloban el poder adquirir un puesto de trabajo, es aquí la importancia de tomar en cuenta los cuatro aspectos que implican el entrenamiento de un estudiante para la vida adulta, las que menciona la Dra. Cristina Jenaro, (1998);

Podemos distinguir varias fases en la preparación de un estudiante:

- 1.-Identificar intereses y capacidades del estudiante
- 2.- Ayudar a los estudiantes a desarrollar, poner en marcha y evaluar un plan de acción
- 3.-Crear oportunidades de empleo:
 - Desarrollar relaciones continuadas con empresarios de la comunidad
 - Lograr buenos emparejamientos estudiante/trabajo
 - Proporcionar apoyos de trabajo
- 4.-Crear oportunidades de vida independiente:
 - Proporcionar experiencias previas en tornos reales
 - Proporcionar apoyos en la vivienda. (Jenaro, 1999)

Una vez analizado estas fases; se aplicaron instrumentos formales e informales para conocer los intereses de los jóvenes, sus familias y los docentes que contribuyen en su educación, por lo que sugirieron causas que señalan ante la necesidad de que los alumnos desarrollen habilidades de la vida en la comunidad y laboral, que enfrentan barreras socio-laborales, los intereses de cada persona, hacen referencia al entrenamiento de habilidades sociales y laborales y con ello contribuir en la autonomía y autodeterminación de estos alumnos.

Es por ello que en segundo momento, se enseñará al grupo con aprendizajes académicos funcionales de vida en la comunidad; de interacción social, manejo del dinero, atención al cliente, tiempo y participación, con ejemplos y ejercicios lo más apegados a los ambientes reales para que mejoren su comportamiento en su vida social, a través de videos, conferencias, material didáctico específicos y modelaje. La finalidad de llevar acabo las actividades antes mencionadas con el grupo, es para reforzar habilidades de la vida en la comunidad y laboral, que son indispensables para adquirir un empleo, así mismo fomentar nuevas estrategias para que estos jóvenes tengan las misma oportunidades que cualquier otra, con o sin discapacidad, reconociendo las habilidades que cada uno de ellos poseen.

En un tercer momento, se mostrara destrezas laborales de conductas y actitudes, seguridad y búsqueda ante el empleo, para disminuir la dependencia e inseguridad mediante visitas guiadas, dramatizaciones y se trabajaran con los jóvenes las seis habilidades laborales, las cuales son; pedir ayuda, seguir instrucciones, dar instrucciones, negociar, mantener la discreción profesional, trabajar en equipo debido a que dentro de un espacio

laboral es indispensable que las personas con o sin discapacidad adopten las habilidades sociales dentro y fuera del contexto laboral y social.

Es importante que las y los jóvenes aprendan el uso y manejo de la organización del tiempo, para cuando se les asigne una tarea pre laboral, como por ejemplo; “La elaboración de galletas, los alumnos concluyan la actividad, explicarles los procedimientos que deben de seguir, para que la acción quede terminada por los propios alumnos”. Por eso es necesario trabajar en el grupo del quinto periodo escolar, mediante estrategias de videos, sketch, modelaje y el uso análisis de tarea, para que se apropien de las habilidades, y reconozcan los procedimientos.

Más adelante se trabajara con los alumnos y sus familias realizando visitas a los espacios laborales; como restaurantes, tiendas y cadenas comerciales de capital variable, para que distingan las principales destrezas laborales que sus hijos e hijas manifiestan, con el propósito de reducir el grado de sobreprotección por parte de las familias.

2.2.2 Justificación del proyecto.

El presente trabajo es un proyecto de impacto social, que es viable su aplicación dentro de los centro de atención múltiple así como en la escuelas regulares e inclusive para aquellas familias que tiene un hijo con estas características y lo tiene aislado, por lo que desconocen de su educaciones, el diseño de este material, es para orientar al alumnado hacia la adquisición de habilidades básicas, prácticas y sociales que les permita tener oportunidades de poder desenvolverse en distintos contextos. El proyecto hace énfasis en trabajar las conductas adaptativas de la vida en la comunidad como el uso del dinero, porque a través de este medio las y los jóvenes podrán realizar compras y ventas dentro de su contexto social, además permitirá ser autosuficientes para cubrir sus propias necesidades.

El proyecto apoyará en el desarrollo de las conductas adaptativas de las destrezas laborales, ya que se considera que la actitud ante el empleo es fundamental, para que estos jóvenes puedan desempeñar actividades como la atención al cliente, mostrándose amable,

dirigiéndose con respeto, brindando un buen servicio y aprendiendo a seguir reglas dentro de puesto de trabajo que desempeñara, así como haciendo uso del horario indicado.

Por lo anterior expuesto, es de vital importancia intervenir en la necesidad denominada desarrollo de habilidades de la vida en la comunidad y laboral en los jóvenes que enfrenta Barreras socio-laborales, por su condición Intelectual y Motriz del Quinto Periodo Escolar en el CAM Núm. 8. Primeramente sensibilizar a los jóvenes y a sus familias y actividades escolares de interacción social, manejo del dinero, tiempo y participación, a través de videos, conferencias, material didáctico, visitas guiadas a los diferentes establecimientos de empleo. Posteriormente se trabajara destrezas laborales de conductas y actitudes, seguridad y búsqueda ante el empleo, para disminuir la dependencia e inseguridad mediante visitas guiadas, dramatizaciones. Y por último se orientaran a las familias con conferencias, sketch y obras de teatro, con el fin de que distingan las principales destrezas laborales que sus hijos e hijas manifiestan y evitar la sobreprotección.

Se considera que es imprescindible que los jóvenes desarrollen las actividades de manera satisfactoria, esto contribuirá en el aprendizaje y la aplicación de las habilidades de la vida en la comunidad y laboral en ambientes reales para que los aprendizaje sean más significativos y mejoren su calidad de vida independiente. Es un proyecto que fortalecerá las habilidades y capacidades que tienen los jóvenes para desempeñarse con autonomía y responsabilidad dentro de la vida diaria y en ambientes laborales, algo indispensable que les permitirá desarrollar los conocimientos de estos jóvenes mediante un taller más práctico. El cual se define de acuerdo al autor *“Un taller es un proceso planificado y estructurado de aprendizaje, que implica a los participantes del grupo y que tiene una finalidad concreta. Ofrece siempre la posibilidad, cuando no exige, que los participantes contribuyan activamente”* (Barakaldo, 2015). Es por ello que el proyecto tiene esa mirada de intervención en el que principalmente responda a las necesidades que tiene los jóvenes. El nombre del Taller, nace para dar respuesta a la necesidad que se detectó en el grupo, al hablar de construir potencialidades sociolaborales, se hace referencia a que los jóvenes adquieran y desarrollen las habilidades con el propósito de encaminarlos hacia actividades

relacionadas con el ámbito laboral, en los escenarios y ambientes reales, para que el aprendizaje sea práctico y funcional.

2.2.3 Finalidad del proyecto.

La finalidad de este trabajo es que los jóvenes tengan habilidades, y las familias adquieran la seguridad y la confianza de que sus hijos tienen capacidades y habilidades para desempeñar actividades laborales y vida en la comunidad. Además se brindara la oportunidad de que sean miembros activos de la sociedad y sean capaces de buscar un trabajo, favoreciendo al mismo tiempo su autonomía, su autoestima y motivándolas a ser personas emprendedoras, capaces de desempeñarse en ámbito laboral.

Así mismo, beneficiara la calidad de vida y laboral de estos jóvenes haciendo de ellos autosuficientes y productivos, para que sus familias no tengan que preocuparse por ellos y ellos no tengan que depender de sus familiares. Este proyecto tiene el propósito de crear confianza y seguridad en los jóvenes y señoritas, todas aquellas metas que se propongan mientras sean realistas lo pueden lograr, así mismo de propiciar en los padres la necesidad de creer en sus hijos, apoyarlos en las metas que se propongan para que en un determinado momento se sientan orgullosos y satisfechos de compartir con sus hijos su independencia.

Ahora bien, es por ello que se considera trabajar primeramente la sensibilización con las familias, reconociendo su importancia y beneficio que tiene desarrollar habilidades dentro de los diversos contextos en que se desenvuelven, porque una vez sensibilizados aceptaran y se involucraran para que sus hijos se les impartan las actividades del taller.

2.2.4 Objetivo general.

Capacitar en habilidades de la vida en la comunidad y laboral con el fin de que los jóvenes con condiciones intelectuales y motoras que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, mejoren su calidad de vida independiente mediante un curso taller denominado “Construyendo Potencialidades Sociolaborales”.

Objetivos específicos:

- ✓ Orientar a las familias para que reconozcan las destrezas laborales que sus hijos e hijas manifiestan, con el propósito de reducir el grado de sobreprotección por parte de las familias, a través de diversas actividades.

- ✓ Desarrollar en el grupo aprendizajes académicos funcionales de vida en la comunidad y laboral; de interacción social, manejo del dinero, tiempo y participación, con ejemplos y ejercicios lo más apegados a los ambientes reales para que mejoren su comportamiento en su vida social, mediante videos, conferencias, material didáctico.

- ✓ Mostrar conductas y actitudes, seguridad y búsqueda ante el empleo, para disminuir la dependencia e inseguridad mediante visitas guiadas y dramatizaciones.

2.2.5 Metas.

1. Las 13 familias participan y asisten en video conferencias, platicas, sketch y obras de teatro, para orientarlas y con ello disminuyan el grado de sobreprotección ante sus hijos e hijas, en un tiempo de un mes.

2. Los 13 jóvenes desarrollaron aprendizajes académicos funcionales de la vida en la comunidad; participación e interacción social y laboral; tiempo y manejo del dinero, durante un mes y medio.

3. Los 13 jóvenes muestran conductas sociales, actitudes asertivas y seguridad ante la búsqueda del empleo, durante un mes y medio.

2.2.6 Beneficiarios

Los beneficiarios directos con este proyecto, principalmente será el grupo de Quinto Periodo Escolar del CAM Núm.8 de Huejutla de Reyes Hidalgo, la intervención va dirigida especialmente para este grupo de 13 jóvenes, ya que es importante que ellos (as), se les proporcione las herramientas y competencias dentro de la vida en comunidad y laboral mediante el uso y la aplicación de habilidades más apegados a los ambientes reales y con ello poco a poco introducirlos a la vida en sociedad, hay que considerar que ocho de los alumnos que se encuentran en la segunda etapa del grupo están próximos a graduarse y al concluir su educación es necesario que estos muestren autonomía personal para que puedan valerse por sí mismos y que al finalizar el taller ellos demuestren habilidades de autonomía, responsabilidad para desempeñarse en distintos espacios laborales, así como para trasladarse a los distintos lugares. Con ello las familias de estas personas, se quedaran más tranquilas en casa sabiendo que su hijo o hija es autónomo e independiente dentro y fuera de casa, como en su trabajo.

Los beneficiarios indirectos son la maestra de grupo y las familia de estos jóvenes, en este apartado se colocó a la maestra ya que tendrá la oportunidad de poderse involucrar en las diversas actividades que se desarrollaran dentro del taller que se les imparta a los alumnos, además tendrá la oportunidad de reforzar las habilidades de cada uno de sus alumnos. Así mismo se contempla la participación de las familias, para que apoyen a sus hijos ya que con ello estas también saldrán beneficiados con este proyecto. Finalmente el equipo que desarrollara el proyecto de intervención del mismo modo saldrá beneficiados, ya que pondrán en prácticas cada uno de las competencias adquiridas en el transcurso de la carrera y al mismo tiempo tendrán la oportunidad de crecer personalmente y profesionalmente.

Para la ejecución del presente trabajo se estará trabajando en coordinación con el equipo de intervención, los jóvenes y sus familias, así como la maestra titular del grupo.

2.2.7 Productos.

Para la aplicación del proyecto de intervención denominado “Taller: Construyendo Potencialidades Sociolaborales”, se pretende obtener los siguientes productos, que elaboraran los jóvenes y sus familias, acompañados de la maestra titular del grupo:

- 1) 13 Alumnos con habilidades de vida en la comunidad.
- 2) 13 alumnos trabajan el entrenamiento de habilidades de autonomía.
- 3) 2 alumnos realizan representaciones del uso correcto de la vestimenta.
- 4) 1 Croquis de los distintos establecimientos de empleo que existen en la ciudad de Huejutla de Reyes Hidalgo, en los que ellos (as) se pueden desempeñar.
- 5) 13 alumnos con habilidades de uso y manejo del dinero.
- 6) 26 Carteles de las habilidades laborales, como son; saludos, atención al clientes, el lavado de manos, entre otros.
- 7) 26 Folletos para la videoconferencia que se realizara.

2.2.8 Localización física y cobertura espacial.

El presente proyecto se realizará en el Centro de Atención Múltiple CAM Núm.8 con clave del centro de trabajo: 13DML0008B, se encuentra ubicado en la carretera Federal México-Tampico km 105, Huejutla de Reyes, Hidalgo en la colonia el Mirador, el equipo de investigación se situó en el grupo del Quinto Periodo Escolar, para desarrollar el proyecto de intervención en un tiempo de cuatro meses.

Este proyecto se diseña para apoyar al grupo de jóvenes que actualmente se encuentran en su segunda etapa del grupo, está conformado por trece alumnos, de los cuales, ocho son jóvenes y cinco señoritas que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación por su condición Intelectual y Motriz, así mismo será importante la participación de las trece familias, para que puedan apoyar a sus hijos (as) en el desarrollo de las habilidades de la vida en comunidad y laboral. El presente proyecto de intervención requerirá de la colaboración de las tres maestras, es decir de la docente responsable del grupo y de las dos talleristas que atiende a estos jóvenes.

Hoy en día es importante la detección de las necesidades que se encuentran inmersos en los siguientes contextos familiar, educativo y social, es necesario la atención y seguimiento de estas necesidades. Este es un proyecto de impacto social, ya que con ello, trae la colaboración de los distintos agentes que se encuentran inmersos dentro del ámbito educativo, para la puesta en marcha será necesario la participación y aceptación de las familias ya que primeramente este trabajo traerá beneficios para estos jóvenes y sus familias, ya que estas se irán involucrando en las actividades que se desarrollarán sus hijos/as con la finalidad de disminuir el grado de sobreprotección.

Otro de los espacios que se utilizarán para desarrollar las actividades es la sala audio visual, ya que es un lugar más espacioso en donde se podrán llevar a cabo las actividades con los jóvenes y sus familias, principalmente porque el aula está adaptada para proyectar los videos de las actividades que se han diseñado.

2.3 Especificación operacional de las actividades

<p>Objetivo general: Capacitar en habilidades de la vida en la comunidad y laboral con el fin de que los jóvenes con condiciones intelectuales y motoras que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, mejoren su calidad de vida independiente mediante un curso taller denominado “Construyendo Potencialidades Sociolaborales”.</p>			
<p>Objetivo específico No.1: Orientar a las familias para que reconozcan las destrezas laborales que sus hijos e hijas manifiestan, con el propósito de reducir el grado de sobreprotección por parte de las familias, a través de diversas actividades.</p>			
Actividad No. 1	Tarea	Técnica	Producto
Se solicitara el permiso con la maestra de grupo para la puesta en marcha del proyecto	Buscar a la maestra para el dialogo y presentarle el proyecto de intervención.	Dialogo sobre la puesta en marcha del proyecto	Respuesta favorable por parte de la maestra Proyecto impreso producto
Calendarizar con la maestra las horas y los días en que pondremos en práctica las actividades	Organizar con la maestra los horarios destinados para la ejecución del proyecto	Dialogo con la maestra para llegar a un acuerdo de la aplicación de las actividades	Acuerdo establecido de los días y horas del proyecto
	Realización de citatorios		
	Entrega de citatorios a los padres de familia.	Apoyo interdisciplinario	Padres y Madres de familia invitados. Citatorios impresos para los padres de familia
Acondicionar el aula	Ambientación del espacio	Trabajo colaborativo	Proyecto autorizado para su aplicación.
Presentación del proyecto con los padres de familia y los jóvenes.	Desarrollo del taller		

Objetivo General: Capacitar en habilidades de la vida en la comunidad y laboral con el fin de que los jóvenes con condiciones intelectuales y motoras que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, mejoren su calidad de vida independiente mediante un curso taller denominado “Construyendo Potencialidades Sociolaborales”.

Objetivo Específico No.1: Orientar a las familias para que reconozcan las destrezas laborales que sus hijos e hijas manifiestan, con el propósito de reducir el grado de sobreprotección por parte de las familias, a través de diversas actividades.

Actividad No. 2	Tarea	Técnica	Producto
Preparación de la presentación del taller.	Elaboración de diapositivas.	Investigación en libros, documentos de PDF, sitio web.	Presentación de diapositiva. Doc.pdf.manualOrientLabPCD.pdf Link: www.congreso.gob.pe/comisiones/2006/discapacidad/./manualOrientLabPCD.pdf
Organización de la sala audiovisual.	Invitación a los padres de familiar.	Trabajo en equipo.	Tener el material para la actividad: Doc. Gu__A-OperativaSep.-21 2016.Pdf; Filename_=Utf_8"gu%C3%8da-Operativa-Sep.-21-2016.
Desarrollar el taller.	Acomodar el equipo tecnológico y mobiliario.		La sala audiovisual disponible y acondicionada.

Objetivo General: Capacitar en habilidades de la vida en la comunidad y laboral con el fin de que los jóvenes con condiciones intelectuales y motoras que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, mejoren su calidad de vida independiente mediante un curso taller denominado “Construyendo Potencialidades Sociolaborales”.

Objetivo Específico No.1: Orientar a las familias para que reconozcan las destrezas laborales que sus hijos e hijas manifiestan, con el propósito de reducir el grado de sobreprotección por parte de las familias, a través de diversas actividades.

Actividad No. 3	Tarea	Técnica	Producto
<p>Videoconferencia de sensibilización a los padres de familia.</p> <p>Participación de los padres de familia en la videoconferencia</p> <p>Acondicionar el Espacio físico</p>	<p>Selección de videos</p> <p>Invitación a los padres de familiar.</p>	<p>Investigación</p> <p>Tecnología en el grupo de whatsApp de padres.</p>	<p>Video 1 “¿Cómo afecta a la familia tener un hijo con alguna discapacidad?” Link: https://www.youtube.com/watch?v=YfKbaZ8tzx4</p> <p>Video 2 “La familia de un hijo con discapacidad, conflictos y desafíos” Link: https://www.youtube.com/watch?v=4cKkAj5zlOs</p> <p>Video 3 “Taller para adultos con discapacidad intelectual” Link: https://www.youtube.com/watch?v=bjq09ZPnmyo</p> <p>Espacio preparado para la asistencia de padres</p>

Objetivo General: Capacitar en habilidades de la vida en la comunidad y laboral con el fin de que los jóvenes con condiciones intelectuales y motoras que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, mejoren su calidad de vida independiente mediante un curso taller denominado “Construyendo Potencialidades Sociolaborales”.

Objetivo Específico No.1: Orientar a las familias para que reconozcan las destrezas laborales que sus hijos e hijas manifiestan, con el propósito de reducir el grado de sobreprotección por parte de las familias, a través de diversas actividades.

Actividad No. 4	Tarea	Técnica	Producto
Sketch	Buscar un guion de sketch	Investigar	Guion de la obra denominada “Un arco iris en la oscuridad” Jan Coates; Juventud, 2005
Presentación de una obra.	Sacar copias al guion	Trabajo grupal.	
	Organización o reparto de personajes.		
	Invitar a los alumnos a representar un personaje.	Trabajo en equipo.	Sala audio visual disponible.
	Ensayos		
Presentación del sketch	Informar los días de ensayos.	Tres ensayos.	Jóvenes enterados.
	Desarrollo del sketch	Trabajo colaborativo.	Asistencia de los padres de familia.

Objetivo General: Capacitar en habilidades de la vida en la comunidad y laboral con el fin de que los jóvenes con condiciones intelectuales y motoras que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, mejoren su calidad de vida independiente mediante un curso taller denominado “Construyendo Potencialidades Sociolaborales”.

Objetivo Específico No.1: Orientar a las familias para que reconozcan las destrezas laborales que sus hijos e hijas manifiestan, con el propósito de reducir el grado de sobreprotección por parte de las familias, a través de diversas actividades.

Actividad No. 5	Tarea	Técnica	Producto
Presentación personal	Elaboración de diapositivas.	Investigación en libros, documentos de PDF, sitio web.	Doc. PDF. 04 Cuida tu Imagen Personal y tus Relaciones Sociales.
Informa a los alumnos de la actividad.	Los alumnos deberán llevar en la clase tres prendas.	Disponibilidad de los jóvenes.	Cumplimiento con las tres prendas.
Presentación del tema	Desarrollo de la actividad.	Participación de los alumnos.	Asistencia de los alumnos.

Objetivo General: Capacitar en habilidades de la vida en la comunidad y laboral con el fin de que los jóvenes con condiciones intelectuales y motoras que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, mejoren su calidad de vida independiente mediante un curso taller denominado “Construyendo Potencialidades Sociolaborales”.

Objetivo Específico No.2: Desarrollar en el grupo aprendizajes académicos funcionales de vida en la comunidad y laboral; de interacción social, manejo del dinero, tiempo y participación, con ejemplos y ejercicios lo más apegados a los ambientes reales para que mejoren su comportamiento en su vida social, mediante videos, conferencias, material didáctico.

Actividad No. 6	Tarea	Técnica	Producto
Comunicarse y compartir actividades con otros.	Selección de videos.	Investigación en internet documentos de PDF, sitio web, YouTube.	http://Ensenando_habilidades_sociales_en_el_aula_Flores_Monanez_y_Ramos_Prado Curso de Mesero parte 1 https://www.youtube.com/watch?v=IJxGaYdFb24 Curso de Mesero parte 2 https://www.youtube.com/watch?v=9ZdFVeLKU-s&pbjreload=10 Curso de Mesero parte 3 https://www.youtube.com/watch?v=n2yeml9M3tU Curso de Mesero parte 4 https://www.youtube.com/watch?v=CEcNms4tcSw Curso de Mesero parte 5 https://www.youtube.com/watch?v=jux_2eha-Pg
Proyección de videos.	Reproducción de video parte 1.	Trabajo en equipo.	Promesa5 Toma de Comanda https://www.youtube.com/watch?v=SCqK9FGQMrA

Organización de equipos	Invitar a los alumnos a participar.	Dinámica	Asistencia de los alumnos Dos equipos agrupados de forma equitativa.
-------------------------	-------------------------------------	----------	---

Objetivo General: Capacitar en habilidades de la vida en la comunidad y laboral con el fin de que los jóvenes con condiciones intelectuales y motoras que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, mejoren su calidad de vida independiente mediante un curso taller denominado “Construyendo Potencialidades Sociolaborales”.

Objetivo Específico No2: Desarrollar en el grupo aprendizajes académicos funcionales de vida en la comunidad y laboral; de interacción social, manejo del dinero, tiempo y participación, con ejemplos y ejercicios lo más apegados a los ambientes reales para que mejoren su comportamiento en su vida social, mediante videos, conferencias, material didáctico.

Actividad No. 7	Tarea	Técnica	Producto
Higiene Personal.	Selección de video	Investigación en internet documentos de PDF, sitio web, YouTube.	Doc. PDF. 04 Cuida tu Imagen Personal y tus Relaciones Sociales. (http://15013108_4044entregable_20pdf_20imagen_20personal) (http://Marketing-Peronal) Curso de Mesero parte 2 (https://www.youtube.com/watch?v=9ZdFVeLKU-s&pbjreload=10)
Presentación de tema	Reproducción del video parte 2.	Trabajo colaborativo.	Asistencia de los alumnos.

Objetivo General: Capacitar en habilidades de la vida en la comunidad y laboral con el fin de que los jóvenes con condiciones intelectuales y motoras que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, mejoren su calidad de vida independiente mediante un curso taller denominado “Construyendo Potencialidades Sociolaborales”.

Objetivo Específico No.2: Desarrollar en el grupo aprendizajes académicos funcionales de vida en la comunidad y laboral; de interacción social, manejo del dinero, tiempo y participación, con ejemplos y ejercicios lo más apegados a los ambientes reales para que mejoren su comportamiento en su vida social, mediante videos, conferencias, material didáctico.

Actividad No. 8	Tarea	Técnica	Producto
<p>Actividades antes del ofrecer un servicio.</p> <p>Desarrollo de la actividad.</p>	<p>Selección de información y video para retroalimentar la actividad.</p> <p>Presentación y explicación del video parte 3.</p>	<p>Investigación en internet documentos de PDF, sitio web, YouTube.</p> <p>Participación.</p>	<p>Curso de Mesero parte 3 (https://www.youtube.com/watch?v=n2yeml9M3tU)</p> <p>Asistencia de los alumnos.</p>

Objetivo General: Capacitar en habilidades de la vida en la comunidad y laboral con el fin de que los jóvenes con condiciones intelectuales y motoras que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, mejoren su calidad de vida independiente mediante un curso taller denominado “Construyendo Potencialidades Sociolaborales”.

Objetivo Específico: Desarrollar en el grupo aprendizajes académicos funcionales de vida en la comunidad y laboral; de interacción social, manejo del dinero, tiempo y participación, con ejemplos y ejercicios lo más apegados a los ambientes reales para que mejoren su comportamiento en su vida social, mediante videos, conferencias, material didáctico.

Actividad No. 9	Tarea	Técnica	Producto
<p>Organizar el expediente personal</p> <p>Presentación del tema.</p> <p>Presentar Copias de documentación</p>	<p>Elaboración de preguntas para lluvia de ideas.</p> <p>Desarrollo del tema.</p> <p>Armar el expediente</p>	<p>Investigación en libros, documentos de PDF, sitio web.</p> <p>Trabajo grupal.</p> <p>Trabajo individual.</p>	<p>La importancia de la organización y conservación de un archivo.</p> <p>(www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/23-11.pdf)</p> <p>Asistencia de los jóvenes.</p> <p>Expedientes de los alumnos.</p>

Objetivo General: Capacitar en habilidades de la vida en la comunidad y laboral con el fin de que los jóvenes con condiciones intelectuales y motoras que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, mejoren su calidad de vida independiente mediante un curso taller denominado “Construyendo Potencialidades Sociolaborales”.

Objetivo Específico No.2: Desarrollar en el grupo aprendizajes académicos funcionales de vida en la comunidad y laboral; de interacción social, manejo del dinero, tiempo y participación, con ejemplos y ejercicios lo más apegados a los ambientes reales para que mejoren su comportamiento en su vida social, mediante videos, conferencias, material didáctico.

Actividad No. 10	Tarea	Técnica	Producto
La tiendita.	Elaboración de preguntas para lluvia de ideas.	Investigación en libros, documentos de PDF, sitio web.	https://www.mundoprimeria.com/fichas-para-imprimir/ejercicios-matematicas)
Recolectar productos para su venta.	Cada alumno traerá tres productos para su venta.	Trabajo colaborativo.	Cumplimiento de materiales.
Presentación del tema	Desarrollo de la actividad.	Trabajo grupal.	Asistencia de los jóvenes.
Organización de equipos.	Invitar a los alumnos a integrarse en los equipo.	Asignar a cuatro alumnos por mesa.	

Objetivo General: Capacitar en habilidades de la vida en la comunidad y laboral con el fin de que los jóvenes con condiciones intelectuales y motoras que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, mejoren su calidad de vida independiente mediante un curso taller denominado “Construyendo Potencialidades Sociolaborales”.

Objetivo Específico No.2: Desarrollar en el grupo aprendizajes académicos funcionales de vida en la comunidad y laboral; de interacción social, manejo del dinero, tiempo y participación, con ejemplos y ejercicios lo más apegados a los ambientes reales para que mejoren su comportamiento en su vida social, mediante videos, conferencias, material didáctico.

Actividad No. 11	Tarea	Técnica	Producto
<p>El reloj.</p> <p>Presentación del tema.</p> <p>Participaciones.</p>	<p>Selección de información.</p> <p>Desarrollo de la actividad.</p>	<p>Investigación en libros, documentos de PDF, sitio web.</p> <p>Trabaja grupal.</p> <p>Dinámica</p>	<p>(https://tonalpohualli260.wordpress.com/2010/11/19/105-relojes-de-sol/)</p> <p>Asistencia de los alumnos.</p>

Objetivo General: Capacitar en habilidades de la vida en la comunidad y laboral con el fin de que los jóvenes con condiciones intelectuales y motoras que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, mejoren su calidad de vida independiente mediante un curso taller denominado “Construyendo Potencialidades Sociolaborales”.

Objetivo Específico: Mostrar conductas y actitudes, seguridad y búsqueda ante el empleo, para disminuir la dependencia e inseguridad mediante visitas guiadas y dramatizaciones.

Actividad No. 12	Tarea	Técnica	Producto
Las conductas.	Selección de información y video para retroalimentar la actividad.	Investigación en libros, documentos de PDF, sitio web.	Doc.Habilidades.pdf. (http://www.extensionuned.es/archivos_publicos/webx_actividades/4980/iegf_ernandez2.pdf)
Desarrollo de la actividad.	Explicación a través de ejemplos reales.	Trabajo colaborativo	Asistencia de los alumnos.

Objetivo General: Capacitar en habilidades de la vida en la comunidad y laboral con el fin de que los jóvenes con condiciones intelectuales y motoras que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, mejoren su calidad de vida independiente mediante un curso taller denominado “Construyendo Potencialidades Sociolaborales”.

Objetivo Específico No.3: Mostrar conductas y actitudes, seguridad y búsqueda ante el empleo, para disminuir la dependencia e inseguridad mediante visitas guiadas y dramatizaciones.

Actividad No. 13	Tarea	Técnica	Producto
Conociendo mi espacio por medio de símbolos.	Selección de información.	Investigación en libros, documentos de PDF, sitio web.	Asistencia de los alumnos.
Desarrollo del tema.	Narrar una historia real.	Trabajo grupal.	

Objetivo General: Capacitar en habilidades de la vida en la comunidad y laboral con el fin de que los jóvenes con condiciones intelectuales y motoras que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, mejoren su calidad de vida independiente mediante un curso taller denominado “Construyendo Potencialidades Sociolaborales”.

Objetivo Específico No.3: Mostrar conductas y actitudes, seguridad y búsqueda ante el empleo, para disminuir la dependencia e inseguridad mediante visitas guiadas y dramatizaciones.

Actividad No. 14	Tarea	Técnica	Producto
“Croquis de los establecimientos comerciales”.	Selección de información.	Investigación en libros, documentos de PDF, sitio web.	Huejutla de Reyes, Hidalgo Guía Turística México. (www.guiaturisticamexico.com/municipio.php?id_e=13&id_Municipio=00095)
Organización de equipos.	Elaborar un croquis	Dinámica “la papa caliente”	Asistencia de los alumnos.

Objetivo General: Capacitar en habilidades de la vida en la comunidad y laboral con el fin de que los jóvenes con condiciones intelectuales y motoras que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, mejoren su calidad de vida independiente mediante un curso taller denominado “Construyendo Potencialidades Sociolaborales”.

Objetivo Específico NO.3: Mostrar conductas y actitudes, seguridad y búsqueda ante el empleo, para disminuir la dependencia e inseguridad mediante visitas guiadas y dramatizaciones.

Actividad No. 15	Tarea	Técnica	Producto
“Visitas guiadas a los diferentes establecimientos”.	Hacer la invitación a las familias a acompañar a sus hijos.	Tecnología en el grupo de whatsApp de padres.	Asistencia de los jóvenes y sus familias
Organizar a los alumnos y a sus papás	Invitar a las familias a involucrarse con sus hijos.	Sortearlo	

CAPITULO III.

DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN.

3.1 Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto

Para la aplicación del proyecto de intervención Taller: Construyendo Potencialidades Sociolaborales, se presentarán algunas condicionantes que afectaron la ejecución de las actividades planeadas, sin embargo hay que recordar que pueden surgir contratiempos en cualquier momento, para ello se debe estar sujetos a los cambios durante el desarrollo de las acciones para obtener los objetivos y las metas propuestas en el proyecto socioeducativo, así mismo se hacen mención de algunos factores sociales e institucionales tanto positivos como negativos que pueden incidir durante la puesta en marcha del proyecto, estos factores pueden favorecer la viabilidad del trabajo que se llevó a cabo con los jóvenes del quinto periodo escolar del Centro de Atención Múltiple.

Condiciones Sociales Positivas:

- ✓ Disposición por parte de los establecimientos para recibir al grupo de jóvenes con discapacidad intelectual y sus familias. Se espera tener una respuesta positiva en cuanto a la accesibilidad que muestren los diferentes establecimientos del municipio de Huejutla, en la actividad de visita guiada o recorrido a los distintos espacios de empleo que existen.
- ✓ Accesibilidad social para la inserción laboral de estos jóvenes con condiciones intelectuales y motrices.

Condiciones Sociales Negativas:

- ✓ Que las condiciones del clima no sean favorables, debido a que cuando llueve los jóvenes no se presentan a clases, lo que propiciara a que las actividades correspondientes se pospongan, así también realizar ajustes a la programación.
- ✓ El cierre de vías de comunicación terrestre, esto se presenta en ocasiones, ya que es muy común que la sociedad para resolver un problema obstruyan las vías, lo que impide el paso de algunos jóvenes para asistir al CAM que son de otros municipios.

Condiciones Institucionales Positivas:

- ✓ La colaboración del director de la institución en las diversas actividades que se realizaron, así como accesibilidad para firmar la documentación.
- ✓ El apoyo de la maestra de grupo, ha mostrado disposición e interés para apoyar las actividades que se llegan a trabajar con los jóvenes, así mismo la orientación para mejorar el trabajo.
- ✓ Las familias cumplen con los materiales que les son solicitados en tiempo y forma para las actividades que se realizaran con sus hijos.
- ✓ Participación de las familias dentro de las actividades que se desarrollaran en el taller.
- ✓ La disposición y la participación de las y los alumnos mostrando respeto, responsabilidad para llevar a cabo en las actividades que se les solicite.

Condiciones Institucionales Negativas:

- ✓ Que la sala audiovisual se utilizó a último momento para otra actividad, esto ocasionaría que no se pueda desarrollar la actividad de manera satisfactoria, ya que en ocasiones los diferentes grupos piden el espacio al momento cuando los jóvenes ya están adentro.
- ✓ Las actividades socioculturales, por ejemplo; el día del niño, el 10 de mayo, donde con tiempo se realizan los ensayos generales o manualidades con los alumnos, abarcando el horario que se tiene destinado para el desarrollo del proyecto.

3.2 Criterios Teórico - Metodológicos de la Intervención

El presente proyecto de intervención socioeducativo, denominado “Taller: Construyendo Potencialidades Sociolaborales”, está dirigido a los jóvenes y señoritas con discapacidad intelectual y motriz, para que puedan desarrollar habilidades dentro de la vida y la comunidad. En la actualidad el empleo se ha convertido en uno de los aspectos más importantes para el ser humano, sin embargo dentro de los espacios de empleo ha aumentado el nivel de competencia y exigencia para con los empleados, esta es una de las principales razones por lo que la demanda social exige, el desarrollo de habilidades y capacidades que puedan desempeñar estas personas, principalmente esto tiene que ver con;

Las Habilidades o conductas adaptativas; de acuerdo a la revista modelo de valoración de habilidades adaptativas que exponen los diversos autores; (Broyna, Serrano Delgado, Garrido Ramírez, & Gracida Sánchez, 2003) “Cuando hablamos de habilidades adaptativas hablamos de las capacidades, conductas y destrezas que una persona debería adquirir para desempeñarse en sus entornos habituales, en sus grupos de referencia, acordes a su edad cronológica”. Es a esta segunda a la que adherimos: la persona puede ampliar sus capacidades y habilidades, puede autodeterminar su propia vida, ampliar sus entornos apropiándose de ambientes cada vez más complejos donde esas habilidades tengan desarrolladas, se validen y cobren su sentido último. Este cambio de mentalidad respecto a la discapacidad como un constructo social complejo que implica NO SOLO a la persona con discapacidad nos obliga a:

- 1) Intervenciones que ofrezcan "zonas de construcción" de conocimientos y habilidades (no se trata sólo de "cumplir" consignas y actividades).
- 2) Desarrollar un andamiaje secuenciado acorde a las capacidades.
- 3) Tener en cuenta: los ambientes presentes y futuros, el entorno y la familia del chico, su edad cronológica, la etapa de la vida que transita.
- 4) Sacar al chico con discapacidad y NEE del lugar eterno niño, del que merece lástima, del que "no puede", del pobrecito (de la representación social típica).

5) Centrar nuestro hacer en la destreza a desarrollar (ámbito de nuestro saber) y no en nuestro saber (el alumno no "le hace la tarea al maestro").

6) Problematizar cada avance ¿es “todo” lo posible? ¿Dónde se puede poner en juego? ¿Cuál sería el próximo paso? ¿Qué apoyos serán necesarios? Las habilidades adquiridas no son puntos de llegada: son puntos de partida. (Protocolo Valoración Habilidades Adaptativas - Habilidades de auto cuidado., pág. 2)

Las habilidades adaptativas establecen y conducen el comportamiento de las personas con discapacidad intelectual, dentro del grupo del quinto periodo escolar principalmente los jóvenes, esto nos conlleva a la ampliación de aprendizajes significativos dentro de los ambientes contextuales en el que se encuentra los demás sujetos que involucrados dentro de la vida de estas personas.

Dicho proyecto de investigación se sustenta desde el enfoque ecológico funcional, *“Es una perspectiva teórica a través de la cual se describe la forma en que el ser humano se desarrolla; su premisa fundamental plantea que el individuo evoluciona gracias a la interacción dinámica que establece con los escenarios en los que se desenvuelve a lo largo de toda su vida”* basado en el manual de (Carvajal E.). Esta teoría, especifica como el ser humano tiene la necesidad de interactuar y relacionarse en los diferentes contextos desde que nace hasta su vida adulta y para poder desarrollar aprendizajes funcionales en los sujetos, dándoles la apertura a una mejor interacción con los demás,

Concretamente, (Bronfenbrenner, 2001) postula cuatro niveles o sistemas que operarían en concierto para afectar directa e indirectamente sobre el desarrollo del niño:

Microsistema: corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa.

Mesosistema: comprende las interrelaciones de dos o más entornos (microsistemas) en los que la persona en desarrollo participa (por ejemplo, para un niño, las relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de pares del barrio; para un adulto, entre la familia, el trabajo y la vida social).

Exosistema: se refiere a los propios entornos (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona si está incluida (para el niño, podría ser el lugar de trabajo de los padres, la clase del hermano mayor, el círculo de amigos de los padres, las propuestas del Consejo Escolar,).

Macrosistema: se refiere a los marcos culturales o ideológicos que afectan o pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (micro-, meso- y exo) y que les confiere a estos una cierta uniformidad, en forma y contenido, y a la vez una cierta diferencia con respecto a otros entornos influidos por otros marcos culturales o ideológicos diferentes.

En caso de los alumnos del Quinto Periodo Escolar, se ha determinado la importancia de tomar como referencia para el aprendizaje el Mesosistema y el Exosistema, ya que son las etapas más próximas que se han detectado en cada uno de ellos, es decir son momentos en que los jóvenes con las actividades que se han colocado en el proyecto les va permitir interrelacionarse en diferentes contextos, en particular se tiene la actividad de “Atención al cliente”, en el cual el alumno interactúa con personas que requieren de un servicio (cliente) y que en ningún momento son conocidos para ellos. Además, las “visitas guiadas a los diferentes establecimientos de empleo”, permitirá que los estudiantes puedan desarrollar las habilidades que han adquirido.

Por otra parte, el constructivismo social, es relevante en el desarrollo de las actividades del proyecto, debido a que *“Este enfoque se enmarca en que: Para aprender se necesita de un entorno cultural, ya que es un proceso social. La construcción de aprendizajes necesita de la interacción con otros y con el entorno. El conocimiento generado será, entonces, el reflejo del mundo externo influido por la cultura, el lenguaje, las creencias, la enseñanza directa y las relaciones con los demás.*

Los trabajos de Vygotsky y Bandura son claros referentes de este tipo de constructivismo” (González Alvarez, 2012). Hay que destacar que este enfoque permite, que la implementación de las actividades de aprendizaje están diseñadas para trabajar en grupo, donde compartirán con sus compañeros el trabajo en equipo y colaborativo, al resolver una necesidad social de la vida en comunidad, “Uso y manejo del dinero” el cual primeramente se trabajara el valor posicional del dinero, con la actividad de la tiendita, así también como administrarlos y utilizarlo ante los gastos que se requieren al cubrir una necesidad de venta o compra de un producto.

Desde las teorías del enfoque ecológico funcional y el constructivismo social, surge la estrategia metodológica, para la implementación de un taller *“Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y se organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo”* (MIREBANT PEROZO). Este taller surge en respuesta a la necesidad, porque un taller se combina entre la teoría y la práctica, a través de esta poder desarrollar las diversas actividades que se han planeado, ya que en su mayoría requiere de la participación y colaboración de todos los participantes para enriquecer y ampliar los conocimiento mejorando las habilidades que en su momento se desarrollaran.

El proceso metodológico que permite adquirir el conocimiento y que más apoya el desarrollo del proyecto en cuanto al aprendizaje, es el uso de materiales didácticos y tecnológicos que resalta el conocimiento sensible *“Consiste en captar el objeto de conocimiento a través de los sentidos, específicamente mediante la percepción, que a su vez involucra la atención y la memoria, y en tal caso se captan las imágenes a través de la vista: color, tamaño, dimensión y figura, todos elementos indispensables para la educación”* (Hernández Gallardo, 2007), al proporcionar los estudiantes al hacer uso de la percepción, podrán entender y comprender los significados del conocimiento del objeto

de estudio, por ejemplo; al realizar la actividad del “lavado de manos” o “el aseo personal”, al observar las imágenes les facilitara identificar los elementos indispensables que se requieren realizar para lograrlo. Así también los videos, son imágenes visuales que proporcionan paso a paso experiencias de aprendizaje que se convierten en un modelaje para los jóvenes y su aplicación en los ambientes.

Ahora bien, la implementación del proyecto socioeducativo, principalmente desde el aprendizaje situado, “referentes al aprendizaje significativo y al auto aprendizaje compartido, cuya meta es la construcción de conocimientos y habilidades de alto nivel la adquisición de estrategias adaptativas y cooperativas para la solución de problemas pertinentes en escenarios tanto académicos como cotidianos. En este sentido, la concepción de que el aprendizaje consiste en la adquisición de conocimientos específicos como resultado de un proceso de transmisión-recepción de información ha cedido terreno ante los enfoques contemporáneos de corte constructivista, socio cultural y situados, que plantean que el aprendizaje es ante todo un proceso de construcción de significados cuyo atributo definitorio es su carácter dialógico y social”.

Esta metodología se basa principalmente en un contexto específico y real, es por ello, que en la mayoría de las actividades se desarrollaran con los jóvenes y señoritas serán aplicados en los ambiente y los materiales con los que se abordaran los contenidos serán más apegados a la realidad contextual en la que se encuentran estos jóvenes para el aprendizaje a más significativo y funcional, y con ello busca la resolución de los problemas mediante el trabajo grupal y colaborativo entre los jóvenes y sus compañeros de grupo y en casa con sus familias a través de la aplicación de situaciones cotidianas. Por lo tanto, este tipo de aprendizaje hace referencia al contexto sociocultural, para la adquisición de habilidades de vida en la comunidad y laboral.

Para desarrollarlo se retomaron la metodología Van Dijk, citada por la Mtra. Lourdes Cecilia Duque Hernández y L. E. E. Delia Reyes Olivares, en el documento Guía Curricular C.A.M. una Propuesta Basada en el Principio De Inclusión y Equidad Educativa,

El enfoque basado en el movimiento establece que las experiencias motoras constituyen el funcionamiento de todo aprendizaje (van Dijk, 1967). La educación se considera un proceso de mejora de la cantidad y calidad de las interacciones entre el alumno y las personas, objeto y acontecimientos de su entorno. En dicho proceso, la función básica del profesor es doble: a) proporcionar puntos de referencia que permitan al alumno organizar su mundo, y b) estimular y motivar al niño para comunicarse y relacionarse con el mundo que le rodea. El movimiento es la base del proceso de asignación de significado a los objetos, ya que las cosas se tornan significativas para el niño solo cuando este puede hacer algo con ellas. Consta de seis etapas que se mencionan en el campo de formación Lenguaje y comunicación. Esta metodología se relaciona directamente con el uso de Calendarios para enriquecer la comunicación y estructuración de tiempos para los alumnos. (Duque Hernández, Guía Curricular C.A.M. Una propuesta basada en el principio de inclusión y equidad).

Este trabajo se encuentra enfocado al taller que se ofrece a los jóvenes del quinto periodo del centro de atención múltiple, fortaleciendo las actividades como conducta ante el empleo, dando paso a la interacción de las personas dentro de los contextos en el que surge el aprendizaje, haciendo uso de la mediación para la transmisión de conocimientos y generar un aprendizaje a los demás;

La mediación como forma de facilitar el aprendizaje; los mediadores funcionan, tal como lo plantea la teoría de Vygotsky, a manera de andamios, que apoyan el paso de un desempeño con máxima ayuda a uno más independiente, cuya situación se relaciona con lo que pretendemos en educación especial, al hablar de potenciar sus capacidades al máximo para su integración escolar, familiar, social y laboral en un futuro, según las circunstancias de cada caso. Los docentes, son los encargados de planear el tipo de mediador exterior que usarán y la manera en que se irá desvaneciendo, conforme el niño se apropie de la conducta que se espera. Todo esto, será a partir de esa definición de los desempeños actuales de nuestros alumnos, considerando sus fortalezas y debilidades, así como la determinación de sus necesidades educativas especiales. Los mediadores a utilizarse, puede ser: verbales, visuales y físicos. (Duque Hernández, Guía Curricular C.A.M. Una propuesta basada en el principio de inclusión y equidad).

El uso y la aplicación de este taller como estrategia del proyecto socioeducativo, se basa a través de técnicas, mediadores visuales, de comunicación y físicos, para ofrecer a los alumnos una mejor atención dentro del desarrollo de las actividades enfocándolos en un aprendizaje funcional para vida de estas personas, es por ello que para los apoyos visuales se pueden utilizar objetos reales en miniatura, fotografías, videos, dibujos, símbolos y/o lenguaje escrito, para el uso de medios verbales la utilización de tableros de comunicación y como complemento ofrecer a los alumnos mediadores físicos, conocidos como profesores, interventores o instructores que pueden guiar a los alumnos, a través de la mediación en plenaria ya que de esta manera el profesor o el mediador podrá coordinar la actividad de manera física, y con ello el alumno podrá apropiarse de un aprendizajes los más real posible del contexto.

Para el diseño y aplicación de este proyecto desde el diagnóstico realizado en la institución fue necesario conocer el perfil grupal de los alumnos es decir retomar los Estilos de aprendizaje, *“El término estilo de aprendizaje se refiere a los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje”* (Duque Hernández, 2013).

Estos procesos permiten reconocer el estilo de aprendizaje de cada uno de estos jóvenes, y señoritas nos facilita en el diseño del proyecto seleccionar las actividades y materiales de apoyo didáctico específico para el aprendizaje, para ello, se retoma el Modelo de Programación Neurolingüística de (Bandler y Grinder) (visual, auditivo y kinestésico), un ejemplo que se comparte; es que dentro del grupo existe cinco de los jóvenes como Juan, Víctor, Carlos, Perla y Chuy que son alumnos más visuales, ya que centra su atención en materiales visibles como son las tarjetas, videos, carteles entre otros, se considera de suma importancia del uso y proyección de material visible, para ello se proyectaran videos de la actividad de “búsqueda de empleo” para que mediante esta actividad los jóvenes puedan observar los comportamientos que debe mostrar una persona al momento de acercarse a un establecimiento para pedir trabajo, además son alumnos requieren de mucha información para apropiarse de los conocimientos visuales que ellos manifiestan, otra de las actividades que se pretende abordar en el proyecto el uso de las tarjetas mediante la actividad de “Cuidar su presentación personal de los jóvenes y señoritas”, mediante el uso de las tarjetas se trabajara la diferenciación de decir, la forma correcta e incorrecta de la presentación personal que debe mostrar una persona ante un espacio formal.

3.3 Plan de trabajo para la intervención

En este apartado se describen cada una de las actividades que se realizan con el grupo del quinto periodo escolar del CAM Núm.8, todas ellas en función de contribuir al desarrollo de habilidades de la vida en la comunidad y laboral en los jóvenes que enfrentan barreras socio-laborales, por su condición intelectual y motriz, estas actividades permitirán el alcance de los objetivos planteados, para ello se darán a conocer detalladamente cada una de ellas, mencionando las metas por cada actividad:

Meta 1: Las 13 familias están orientadas y disminuyen el grado de sobreprotección ante sus hijos e hijas, en un tiempo de un mes.				
Actividad: Una platica		N° de Sesión: 1		
Propósito: Dar a conocer a los jóvenes, padres y docente, el plan de trabajo que incluirá las actividades que se trabajarán con los jóvenes		Espacio: Aula del Quinto Periodo Escolar		
Institución : Centro de Atención Múltiple Núm.8		Participantes: 13 alumnos del Quinto Periodo Escolar y sus familias, 1 docente		
Coordinadores: Rosa Bertha Hernández Hernández, Carolina Palacios de la Cruz.				
Fecha: 21 de Febrero del 2018				
Desarrollo	Materiales	Recursos	Tiempo	Producto
<p>Inicio: 1.- Por medio de una plática se dará conocer a los jóvenes, padres y docente, el plan de trabajo que incluirán las actividades que se trabajarán y los propósitos para cada una de ellas.</p> <p>Desarrollo: 2.- Se iniciara la actividad, dando la bienvenida a los padres de familia y agradecerles su presencia, posteriormente le seles pedirá que se siente al lado de sus hijos de modo que la</p>	<p>Diapositivas diseñadas</p> <p>Bocinas</p> <p>proyector</p> <p>sillas</p> <p>mesa o escritorio</p>	<p>13 alumnos del Quinto Periodo Escolar.</p> <p>13 Padres de familia</p> <p>1 Docente de grupo</p> <p>2 Interventoras</p>	<p>2 horas</p>	<p>Padres y alumnos aceptan el proyecto.</p>

<p>plenaria queden intercalados papás e hijos.</p> <p>2.1.- A continuación el equipo de intervención alumna de la UPN, se presentan con los padres de familia y los jóvenes.</p> <p>2.2.- Se realiza la presentación del Proyecto titulado Taller: “Contrayendo Potencialidades Sociolaborales” y del plan de trabajo que se ha diseñado para trabajar en coordinación con los jóvenes, sus familias y la docente de grupo.</p> <p>Cierre:</p> <p>3.- Se abre un pequeño espacio para que los padres de familia expongan sus dudas.</p> <p>3.1- Finalmente se les agradece la participación y el interés que muestran para la mejorar de sus hijos.</p>				<p>Lista de dudas.</p>
--	--	--	--	------------------------

Meta 1: Las 13 familias están orientadas y disminuyen el grado de sobreprotección ante sus hijos e hijas, en un tiempo de un mes.

Actividad: Videoconferencia “Cómo afecta a la familia tener un hijo con alguna discapacidad”	N° de Sesión: 2 Esta planeación se contemplan dos actividades que favorecen el mismo propósito.			
Propósito: Sensibilizar a los jóvenes de Quinto Periodo Escolar y a sus familias, a través de una videoconferencia respecto a la implementación del autoempleo y empleo.	Espacio: Audio visual			
Institución : Centro de Atención Múltiple Núm.8	Participantes: 13 alumnos del Quinto Periodo Escolar y sus familias, 1 psicóloga, 1 doctora y docente titular del grupo.			
Coordinadores: Rosa Bertha Hernández Hernández, Carolina Palacios de la Cruz.				
Intervención Especializada: Psicóloga y Doctora del CAM.				
Fecha: Miércoles 28 de Febrero del 2018.				
Desarrollo	Materiales	Recursos Humanos	Tiempo	Producto
<p>Inicio: 1.- Por medio de la autorización de la maestra del grupo, se dará una videoconferencia, para sensibilizar a los padres de familia, sobre la importancia de acudir al taller denominado “Construyendo Potencialidades Sociolaborales” y del impacto beneficioso que este taller traerá a sus hijos, contando con la presencia de la psicóloga y a la doctora del CAM.</p> <p>Desarrollo: 2.- Se inicia la actividad dando la bienvenida a las familias y se les pide de la manera más atenta a sentarse en media luna, (papá e hijo/hija). 2.2- Se realiza una dinámica de presentación para que los padres familia se presenten y</p>	<p>Dos videos de sensibilización para las familias.</p> <p>Video 1 “¿Cómo afecta a la familia tener un hijo con alguna discapacidad?”</p> <p>Video 2 “La familia de un hijo con discapacidad, conflictos y desafíos”</p> <p>Video 3 “La Casita San Ángel” Diapositivas diseñadas</p> <p>Bocinas</p> <p>Proyector</p> <p>Sillas</p> <p>Mesa o Escritorio</p>	<p>13 alumnos del Quinto Periodo Escolar.</p> <p>13 Padres de familia</p> <p>1 Psicóloga</p> <p>1 Doctora</p> <p>1 Docente de grupo</p> <p>2 Interventoras</p>	<p>2 horas</p>	<p>Padres y madres de familia, con conocimiento de la importancia de la independencia de sus hijos/as.</p>

<p>presenten a sus hijos.</p> <p>2.3 Se les proyecta el video “Como afecta a la familia tener un hijo con alguna discapacidad”, posteriormente se realizan intervenciones para retroalimentar el video y continua la video conferencia con el siguiente video “La familia de un hijo con discapacidad, conflictos y desafíos”</p> <p>Cierre:</p> <p>3.-Se proyecta el video de “La casita san Ángel” un lugar que se encarga de la capacitación para el trabajo para jóvenes con discapacidad intelectual, en nuevo león.</p> <p>3.1-Finaliza la actividad haciendo una ronda de preguntas a los papás acerca de los metas a corto plazo que tiene ellos con sus hijos al egresar del quinto periodo escolar.</p>				<p>Bosquejo de entrevista.</p>
--	--	--	--	--------------------------------

Meta 1: Las 13 familias están orientadas y disminuyen el grado de sobreprotección ante sus hijos e hijas, en un tiempo de un mes.					
Actividad: Sketch		Nº de Sesión: 3 Esta planeación se contempla trabajar para la sesión 3, 4 y 5 para el ensayo y en la sesión 6 se hará la representación a sus familias.			
Propósito: Sensibilizar a las familias de los alumnos, a través de un sketch, haciendo énfasis al apoyo que estos jóvenes necesitan de sus familiares.		Espacio: Audio visual			
Institución : Centro de Atención Múltiple Núm.8		Participantes: 13 alumnos del Quinto Periodo Escolar y sus familias, 1 psicóloga, 1 doctora.			
Coordinadores: Rosa Bertha Hernández Hernández, Carolina Palacios de la Cruz.					
Fecha: Lunes 5 al 12 de Marzo del 2018.					
Desarrollo		Materiales	Recursos Humanos	Tiempo	Producto
<p>Inicio: 1.- Se hará la representación de un sketch con apoyo de los jóvenes, para sensibilizar a los padres de familia de la repercusión que traerá el hecho de que ellos apoyen a sus hijos en el taller y en las metas que los jóvenes se propongan.</p> <p>Desarrollo: 2.- Primeramente de forma general se da a conocer la obra teatral, en él se les explica la historia que representaran esta consiste en el que una joven se encuentra esperando a su madre en una aburrada tienda, Ana entabla amistad con Juana, una joven invidente, y su perro lazarillo. Ana le ayudará a elegir ropa, le contará algunos de sus sueños y descubrirá la sensibilidad artística de la joven. Un álbum que ayuda a entender desde una perspectiva positiva la adaptación de los discapacitados a la sociedad.</p>		<p>Guion de la obra denominada “Un arco iris en la oscuridad” Jan Coates; Juventud, 2005</p> <p>Vestuario</p> <p>Una mesa</p> <p>Sillas</p> <p>Aparato de sonidos.</p>	<p>13 alumnos del Quinto Periodo Escolar.</p> <p>13 Padres de familia</p> <p>1 Psicóloga</p> <p>1 Doctora</p> <p>1 Docente de grupo</p> <p>2 Interventoras</p>	2 horas	Padres y alumnos asisten a la presentación de sketch.

<p>2.1 -Posteriormente se repartirte el guion a los jóvenes, y se les comunicara que se utilizaran 3 de las sesiones para ensayar el sketch para la representación.</p> <p>Cierre:</p> <p>3.- Finalmente se contempla una sesión para la representación, al inicio se les dará la bienvenida a las familias y se les invitara a tomar asiento en la sala audiovisual.</p> <p>3.1.- Comienza la representación del sketch y al final se concluye la actividad con la participación de las interventoras dando el objetivo que contempla el desarrollo de la actividad representada y el impacto en las familias.</p> <p>3.2- Se da la apertura a un espacio de participación para los padres de familia, para que expongan sus dudas, sugerencias y aportaciones.</p> <p>3.3- Se concluye dando las gracias a la audiencia por la asistencia a la actividad.</p>				
--	--	--	--	--

Meta 2: Los 13 jóvenes desarrollaron aprendizajes académicos funcionales de la vida en la comunidad; participación e interacción social y laboral; tiempo y manejo del dinero, durante un mes y medio.				
Actividad: “Cuidar su presentación personal con el tema denominado: aprendiendo a vestirme adecuadamente”.		Nº de Sesión: 8		
Propósito: Adquirir autonomía personal para vestirse.		Espacio: Aula del Quinto Periodo Escolar		
Institución : Centro de Atención Múltiple Núm.8		Participantes: 13 alumnos del Quinto Periodo Escolar y 1 docente de grupo		
Coordinadores: Rosa Bertha Hernández Hernández, Carolina Palacios de la Cruz				
Fecha: 9 de Abril 2018				
Desarrollo	Materiales	Recursos	Tiempo	Producto
<p>Inicio: 1.- Las interventoras pedirán a los alumnos realizar diversas actividades;</p> <p>1.2- Primeramente se explicara con imágenes la ropa que deben de vestir cada ocasión (en casa, en un evento o para su trabajo).</p> <p>Desarrollo: 2.- Posteriormente Cada alumno tendrá consigo la ropa que con anticipación se le solicito, y uno por uno pasara al frente y se la pondrá teniendo puesta una camiseta. Se comenzara con la ropa sin broche (una playera). Posteriormente Con botones (una camisa) y por último se realizara la forma correcta de ponerse un (mandil), los demás estarán muy atentos observando como lo hace.</p> <p>Cierre: 3.- Después que cada uno haya pasado se hará un circulo y comentaran ¿Cómo se sintieron al realizar la actividad?, ¿De la ropa, cual fue la que más se le complico ponérsela? ¿Preguntar quién les ayuda a vestirse cuando no pueden, ponerse una prenda?</p>	<p>Imágenes</p> <p>Ropa (Tres prendas, -Una playera -Una Camisa -Un mandil)</p>	<p>13 alumnos del Quinto Periodo Escolar.</p> <p>1 Docente de grupo</p> <p>2 Interventoras</p>	<p>2 horas</p>	<p>-Alumnos seguros de sus acciones.</p> <p>-Acciones organizadas.</p>

Meta 2: Los 13 jóvenes desarrollaron aprendizajes académicos funcionales de la vida en la comunidad; participación e interacción social y laboral; tiempo y manejo del dinero, durante un mes y medio.				
Actividad: Comunicarse y compartir actividades con otros		N° de Sesión: Esta planeación se contempla trabajar durante las próximas 6 sesiones; 9, 10,11, 12, 13, 14.		
Propósito: Adquisición de los repertorios de conductas necesarios para iniciar establecer y mantener una relación interpersonal a través del curso mesero – comensal.		Espacio: Aula del Quinto Periodo Escolar		
Institución : Centro de Atención Múltiple Núm.8		Participantes: 13 alumnos del Quinto Periodo Escolar y 1 docente de grupo		
Coordinadores: Rosa Bertha Hernández Hernández, Carolina Palacios de la Cruz.				
Fecha: 11 al 20 de Abril 2018.				
Desarrollo	Materiales	Recursos	Tiempo	Producto
<p>Inicio: 1.- Para iniciar con las actividades se les proyectara un video de “La atención al cliente parte 1” en el cual podrán observar e imitar las actividades que realizan.</p> <p>1.2- En esta primera parte del video se explica la introducción del pequeño curso del servicio Mesero-Comensal, en el que se exponen las habilidades de deberán adquirir, además de que se pondrá en práctica los valores y la importancia de la comunicación así mismo trabajo en conjunto.</p> <p>Desarrollo: 2.- En seguida realizarán la actividad de la “Simulación de servicio de mesero”, primero se formarán dos equipos equitativos, posteriormente se organizarán de la siguiente manera; un alumno será quien atiende, dos serán los clientes, uno estará en la cocina y el otro acomodará la loseta, uno representará al cajero.</p>	<p>Video “La atención al cliente parte 1”</p> <p>2 Mesas</p> <p>6 Sillas</p> <p>Un mantel</p> <p>Un cubremantel</p> <p>Loseta</p>	<p>13 alumnos del Quinto Periodo Escolar.</p> <p>1 Docente de grupo</p> <p>2 Interventoras</p>	<p>2 horas</p>	<p>Alumnos que manejarán el dinero.</p>

<p>2.2- Mientras los demás realizan la actividad, el otro equipo observara de qué manera sus compañeros lo llevan a cabo, después intercambiaran papeles el equipo participante será el observador.</p> <p>Cierre:</p> <p>3.- Para esta actividad se pretende que los alumnos, se relacione con otras personas y actúen según las reglas habituales de cortesía, como por ejemplo “buenos días, bien venido”</p> <p>3.1- Uno de los clientes no le agradara la comida así que, se molestara y el mesero actuara con una conducta adecuada no se exaltará ni se molestara teniendo presente que se encuentra en público trabajando.</p>				
---	--	--	--	--

Meta 2: Los 13 jóvenes desarrollaron aprendizajes académicos funcionales de la vida en la comunidad; participación e interacción social y laboral; tiempo y manejo del dinero, durante un mes y medio.				
Actividad: Higiene Personal.		N° de Sesión: Esta planeación se contempla trabajar durante las próximas 6 sesiones; 9, 10,11, 12, 13, 14.		
Propósito: Adquisición de los repertorios de conductas necesarios para iniciar establecer y mantener una relación interpersonal a través del curso mesero – comensal.		Espacio: Aula del Quinto Periodo Escolar		
Institución : Centro de Atención Múltiple Núm.8		Participantes: 13 alumnos del Quinto Periodo Escolar y 1 docente de grupo		
Coordinadores: Rosa Bertha Hernández Hernández, Carolina Palacios de la Cruz.				
Fecha: 24 de Abril 2018.				
Desarrollo	Materiales	Recursos	Tiempo	Producto
<p>Inicio: 1.- Se inicia la actividad, proyectando un video de “La atención al cliente parte 2”.</p> <p>1.2- En esta segunda parte del video se explican la importancia de cuidar el higiene personal y actividades básica de aseo personal ante un servicio al comensal, en el que se exponen las habilidades de deberán adquirir, para ofrecer un mejor servicio, asimismo tomar en cuenta las acciones que se deben de realizar como son; la imagen personal, lavado de manos, mobiliario de trabajo.</p> <p>Desarrollo: 2.- Después de finalizar el video, explicarles a los jóvenes la importancia de poner en prácticas las acciones como es; cuidar la imagen personal, lavado de manos, mobiliario de trabajo. Haciendo el uso de tarjetas para que reconozcan y puedan relacionar acción e imagen.</p>	<p>Video “La atención al cliente parte 2”</p> <p>2 Mesas</p> <p>6 sillas</p> <p>Un mantel</p> <p>Un cubremantel</p> <p>Loseta</p> <p>Agua</p> <p>Jabón</p> <p>Serví toallas</p>	<p>13 alumnos del Quinto Periodo Escolar.</p> <p>1 Docente de grupo</p> <p>2 Interventoras</p>	<p>2 horas</p>	<p>Adquisición de reglas habituales de higiene.</p>

<p>2.1- Consecutivamente se les cuestiona a los alumnos con las siguientes interrogantes; ¿Porque es Importante la imagen personal?, ¿Los benéficos tiene el ponerlo en práctica?, y con ello ponerlos a reflexionar a los alumnos.</p> <p>2.2- Se les pide de la manera más atenta a que dos de los jóvenes participen, pasando en frente haciendo la representación del lavado de manos como se realiza en el video que se proyectó.</p> <p>2.2- Así mismo se les da la explicación a los alumnos, la importancia cuidado y limpieza del mobiliario que se utiliza para atender al cliente.</p> <p>Cierre:</p> <p>3.- Para esta actividad se pretende que los alumnos, tomen en cuenta la importancia de su imagen personal, y el tipo de uniforme o vestimenta que deben portar para cada lugar, estas acciones permitirá en los jóvenes relacionarse con otras personas y actúen según las reglas habituales de limpieza personal y del mobiliario para ofrecer un mejor servicio al comensal.</p> <p>3.1- Para concluir con la actividad se realiza un listado en el pizarrón del uniforme que debe de usar un mesero, así como del mobiliario que debe de utilizar se para atender al cliente por ejemplo; tipo de mesa, sillas, mobiliario auxiliar, mantelería.</p>				
--	--	--	--	--

Meta 2: Los 13 jóvenes desarrollaron aprendizajes académicos funcionales de la vida en la comunidad; participación e interacción social y laboral; tiempo y manejo del dinero, durante un mes y medio.				
Actividad: Actividades antes del ofrecer un servicio.		N° de Sesión: Esta planeación se contempla trabajar durante las próximas 6 sesiones; 9, 10,11, 12, 13, 14.		
Propósito: Adquisición de los repertorios de conductas necesarios para iniciar establecer y mantener una relación interpersonal a través del curso mesero – comensal.		Espacio: Aula del Quinto Periodo Escolar		
Institución : Centro de Atención Múltiple Núm.8		Participantes: 13 alumnos del Quinto Periodo Escolar y 1 docente de grupo		
Coordinadores: Rosa Bertha Hernández Hernández, Carolina Palacios de la Cruz.				
Fecha: 27 de Abril 2018.				
Desarrollo	Materiales	Recursos	Tiempo	Producto
<p>Inicio: 1.- Se inicia la actividad, proyectando un video de “La atención al cliente parte 3”.</p> <p>1.2- En este video se explican las actividades previas al servicio y su importancia antes de recibir al cliente, demos ofrecer al cliente un servicio de calidad, cuidando la limpieza de lugar, la mesa y los utensilios que utilizara.</p> <p>Desarrollo: 2.- Después de finalizar el video, explicarles a los jóvenes la importancia de realizar las actividades previas al servicios, es decir cuidar que la mesa este limpia, limpieza del menaje (limpiar el salero, pimenteros, azucareros, salsa), abastecimiento de la estación, (limpieza y en buen estado de los platos, vasos y cubiertos) y acondicionar el salón, cuidar y revisar que las sillas, mesas, ventanas o lámparas estén limpias.</p>	<p>Video “La atención al cliente parte 3”</p> <p>2 Mesas</p> <p>6 sillas</p> <p>Un mantel</p> <p>Un cubremantel</p> <p>Loseta</p>	<p>13 alumnos del Quinto Periodo Escolar.</p> <p>1 Docente de grupo</p> <p>2 Interventoras</p>	<p>2 horas</p>	<p>Los jóvenes manifiestan comportamientos adecuados para un mejor servicio y atención al cliente.</p>

<p>2.1- En seguida realizaran la actividad de la “Simulación de actividades previas al servicio”, primero se formaran dos equipos equitativos, posteriormente se organizaran de la siguiente manera; un alumno se encargara de limpiar el menaje y accesorios, dos de ello se encargaran de limpiar las vajillas de cristal, uno revisara el abastecimiento de la estación y el otro se encargara de acondicionar el salón.</p> <p>2.2- Mientras los demás realizan la actividad, el otro equipo observara de qué manera sus compañeros lo llevan a cabo, después intercambiaran papeles el equipo participante será el observador.</p> <p>Cierre:</p> <p>3.- Para esta actividad se pretende que los alumnos, tomen en cuenta la actitud que deben mostrar ante un espacio de empleo, así mismo esta actividad permite a los jóvenes se relacione con otras personas y actúen según las reglas habituales de limpieza personal y del mobiliario para ofrecer un mejor servicio al comensal.</p> <p>3.1- Para concluir con la actividad se les cuestiona a los alumnos hacer de la experiencia que tuvieron al momento de realizar la actividad</p>				<p>Lista de cotejo para evaluar la actitud del alumno.</p>
--	--	--	--	--

Meta 2: Los 13 jóvenes desarrollaron aprendizajes académicos funcionales de la vida en la comunidad; participación e interacción social y laboral; tiempo y manejo del dinero, durante un mes y medio.				
Actividad: Organizar el expediente personal		Nº de Sesión: 15		
Propósito: Reconocer los documentos que principalmente se requieren para adquirir un trabajo o para identificación personal, acta de nacimiento, CURP, credencial de elector, comprobante de domicilio (recibo de luz o de agua) cartilla de vacunación, certificado de estudios		Espacio: Espacios de Empleo que existe en la ciudad de Huejutla de Reyes Hidalgo.		
Institución : Centro de Atención Múltiple Núm.8		Participantes: 13 alumnos del Quinto Periodo Escolar y 1 docente de grupo		
Coordinadores: Rosa Bertha Hernández Hernández, Carolina Palacios de la Cruz.				
Fecha: 3 de Mayo del 2018				
Desarrollo	Materiales	Recursos	Tiempo	Producto
<p>Inicio:</p> <p>1.- Estando todos presentes iniciaremos con el reconocimiento de la documentación personal, cuestionando a los alumnos sobre ¿Qué documentos personales conocen?, ¿Por qué es importante contar con estos documentos?, ¿En qué momento o situación podemos hacer uso de ellos?</p> <p>1.2- Se complementara mencionando que podemos hacer uso de ellos al momento de ir al doctor, al hacer un trámite en tiendas como Coppel, Famsa para adquirir tarjetas de compra de productos o para depósitos los cuales podemos adquirir en bancos, además gracias a nuestros documentos en orden podemos solicitar un puesto de trabajo.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>2.- Detenidamente se analizara cada documento para poder explicar y observar los apartados que este contiene, y que los alumnos puedan comparar unos con otros en que se parecen y</p>	<p>Copia de los siguientes documentos;</p> <p>acta de nacimiento, CURP, credencial de elector, comprobante de domicilio(recibo de luz o de agua) cartilla de vacunación, certificado de estudios</p> <p>Cartulina</p> <p>Marcadores</p>	<p>13 alumnos del Quinto Periodo Escolar.</p> <p>1 Docente de grupo</p> <p>2 Interventoras</p>	<p>3 Horas</p>	<p>Las 13 jóvenes tendrán conocimiento de los documentos personales más utilizados en la vida cotidiana, teniendo consigo una carpeta que contenga cada uno de ellos</p>

<p>en que son diferentes.</p> <p>2.1- Con ayuda de las interventoras cada alumno ordenara sus documentos y en un papel bond que se encontrara pegado en la pared se irán registrando para que al finalizar, cada alumno observe que documentos le hicieron falta y los pueda recolectar para poder tener su expediente completo</p> <p>Cierre:</p> <p>3.- Para finalizar se realizara la actividad del cartero mencionando los documentos el cartero trajo cartas para aquellos que tengan credencial.</p>				
---	--	--	--	--

Meta 2: Los 13 jóvenes desarrollaron aprendizajes académicos funcionales de la vida en la comunidad; participación e interacción social y laboral; tiempo y manejo del dinero, durante un mes y medio.					
Actividad: La tiendita		N° de Sesión: 16			
Propósito: identificar valor de monedas y billetes, por medio de la tiendita, donde compraran y venderán productos.		Espacio: Espacios de Empleo que existe en la ciudad de Huejutla de Reyes Hidalgo.			
Institución : Centro de Atención Múltiple Núm.8		Participantes: 13 alumnos del Quinto Periodo Escolar y 1 docente de grupo			
Coordinadores: Rosa Bertha Hernández Hernández, Carolina Palacios de la Cruz.					
Fecha: 7 de Mayo del 2018					
Desarrollo		Materiales	Recursos	Tiempo	Producto
<p>Inicio: 1.- Se iniciara cuestionando a los alumno, ¿Alguna vez han ido a una tienda?, ¿Qué productos venden?, ¿En todas las tienda venden lo mismo?, ¿Cómo se diferencian unas de otras?, ¿Que necesitamos para comprar? Mencionen que productos han comprado y cuanto les ha costado.</p> <p>Desarrollo: 2.- Se utilizaran cuatro mesas y por cada mesa estará un alumno como responsable de vender. en una mesa colocaran productos de frutas y verduras, en la segunda medicamentos, en la tercera productos como: arroz, sal, aceite, agua, salsa valentina, jugos, mayonesa, harina, azúcar y en la cuarta mesa utensilios(platos, vasos, tenedores, jarras, coladores y todos tendrán precios.</p> <p>2.1- Posteriormente se les proporcionara a los alumnos monedas y billetes los cuales utilizaran para realizar compras, al finalizar darán cuentas de cuanto gastaron en total, cuanto les costó cada artículo, cuanto les sobro.</p> <p>Cierre: realizaran venta de chicharrones preparados y agua, con apoyo de las interventoras</p>		<p>Cada alumno traerá tres productos:</p> <p>Arroz, sal, aceite, agua, jugos, mayonesa, harina, azúcar, manzana, uvas, salsa valentina, queso, peras, naranja, guayaba, limón, tamarindo, mando, lechuga.</p> <p>Utensilios que se pedirán prestados en la cocina</p> <p>Chicharrones</p> <p>Brocha</p>	<p>13 alumnos del Quinto Periodo Escolar.</p> <p>1 Docente de grupo</p> <p>2 Interventoras</p>	3 Horas	Las 13 jóvenes con habilidad para comprar y vender productos.

Meta 2: Los 13 jóvenes desarrollaron aprendizajes académicos funcionales de la vida en la comunidad; participación e interacción social y laboral; tiempo y manejo del dinero, durante un mes y medio.					
Actividad: El reloj		Nº de Sesión:			
Propósito: Utilizar el reloj para conocer el tiempo en horas, minutos y segundos, con la finalidad de que los jóvenes identifique tiempos y horas que se asignan para las actividades que realizan.		Espacio: Salón del Quinto Periodo Escolar.			
Institución : Centro de Atención Múltiple No.8		Participantes: 13 alumnos del Quinto Periodo Escolar y 1 docente de grupo			
Coordinadores: Rosa Bertha Hernández Hernández, Carolina Palacios de la Cruz.					
Fecha: 9 de Mayo del 2017					
Desarrollo		Materiales	Recursos	Tiempo	Producto
<p>Inicio: 1.- Para iniciar se les contara a los alumnos una breve historia de cómo las personas identificaban los tiempos, porque antes no había reloj, brevemente se mencionara el reloj que inventaron los mayas, posteriormente, se cuestionara a los alumnos sobre los tipos de reloj que conocen o como pueden obtener la hora haciendo mención de la tecnología, porque es importante saber la hora, como está conformado un reloj.</p> <p>Desarrollo: 2.- Por medio de un collage se les mostrara diversas maneras de obtener la hora, como por ejemplo: un reloj de pared, de mano, el radio, la televisión, el reloj del centro, en una laptop.</p> <p>2.1- En láminas y conformados por equipos realizarán relojes indicando el tiempo de actividades que realizan (despertar, desayunar, al salir de casa para dirigirse a la escuela, la hora de entrada a la escuela, la hora de receso, la hora de la salida etc. Posteriormente pasaran a exponerlo.</p> <p>Cierre: 3.- Se realizara la dinámica de canasta de frutas y quien se quede parado marcaran la hora con minutos y segundos que la le indique en reloj de pared.</p>		<p>Cartulina marcadores</p> <p>Collage</p> <p>Reloj de pared</p> <p>Relato del sol de los mayas</p>	<p>13 alumnos del Quinto Periodo Escolar.</p> <p>1 Docente de grupo</p> <p>2 Interventoras</p>	<p>3 Horas</p>	<p>Las 13 jóvenes arán uso del reloj para sus diversas actividades</p>

Meta 3: Los 13 jóvenes muestran conductas sociales, actitudes asertivas y seguridad ante la búsqueda del empleo, durante un mes y medio.				
Actividad: Las conductas		Nº de Sesión: 17		
Propósito: Desarrollar conductas adecuadas en el alumno para socializar con sus compañeros y con la sociedad.		Espacio: en el salón del Quinto Periodo Escolar.		
Institución: Centro de Atención Múltiple Núm.8		Participantes: 13 alumnos del Quinto Periodo Escolar y 1 docente de grupo		
Coordinadores: Rosa Bertha Hernández Hernández, Carolina Palacios de la Cruz.				
Fecha: 17 de Mayo del 2018				
Desarrollo	Materiales	Recursos	Tiempo	Producto
<p>Inicio: 1.- Explicar a los alumnos que una conducta es forma de comportamiento que se debe tomar en cuenta en todo momento y lugar, las cuales se van adquiriendo desde pequeños, como por ejemplo: el saludo al llegar a la escuela ya sea con la docente o con sus compañeros de clases, autorregular su conducta dentro y fuera del hogar, comportarnos de forma adecuada al comer, si dicen que debemos permanecer en un cierto lugar debemos hacer caso.</p> <p>Desarrollo: 2.- Por medio de un reglamento se explicara las acciones que deben mostrar al estar socializando con sus compañeros, permanecer sentado, realizar las actividades que pide el maestro, conversar con sus compañeros sin alterarse, preguntar dudas o hacer sugerencias respetuosamente.</p> <p>Cierre: 3.- Los alumnos compartirán sus experiencias y mencionaran en que se comprometen para ir mejorando su conducta.</p>	Reglamento	13 alumnos del Quinto Periodo Escolar. 1 Docente de grupo 2 Interventoras	3 Horas	Las 13 jóvenes regulan su conducta sin importar el sitio en que se encuentren.

Meta 3: Los 13 jóvenes muestran conductas sociales, actitudes asertivas y seguridad ante la búsqueda del empleo, durante un mes y medio.				
Actividad: Conociendo mi espacio por medio de símbolos		Nº de Sesión: 18		
Propósito: Fomentar el uso de símbolos que se encuentran en la comunidad		Espacio: Sala audio visual.		
Institución : Centro de Atención Múltiple Núm.8		Participantes: 13 alumnos del Quinto Periodo Escolar y 1 docente de grupo		
Coordinadores: Rosa Bertha Hernández Hernández, Carolina Palacios de la Cruz.				
Fecha: 21 de Mayo del 2018				
Desarrollo	Materiales	Recursos	Tiempo	Producto
<p>Inicio: 1.- Se les cuestionara si hacen uso de las señales que encuentran cuando salen con sus padres o familiares a algún sitio, ¿Qué señales han observado?, pasaran a redibujarlas o representarlas, como por ejemplo, no estacionarse, parada de transporte público, los semáforos, no fumar en ciertas áreas como los hospitales, no hacer uso de celulares en los bancos etc.</p> <p>Desarrollo: 2.- Se hará uso de imágenes con las respectivas señales para que identifiquen cuales son y participaran para mencionar en qué lugares las han observado.</p> <p>2.1- Por medio de historias sociales los alumnos comprenderán la importancia de hacer uso adecuado de los señales de tránsito o cualquier otra señal que llegaran a ver en los lugares donde transitan, se mencionaran las consecuencias de cada uno de ellas</p> <p>Cierre: 3.- Para finalizar la actividad se mencionaran aquellas que consideren más importantes.</p>	<p>Imágenes</p> <p>Marcadores</p> <p>Tres historias sociales en papel bond</p>	<p>13 alumnos del Quinto Periodo Escolar.</p> <p>1 Docente de grupo</p> <p>2 Interventoras</p>	<p>3 Horas</p>	<p>Las 13 jóvenes hacen uso adecuado de las señales de públicas.</p>

Meta 3: Los 13 jóvenes muestran conductas sociales, actitudes asertivas y seguridad ante la búsqueda del empleo, durante un mes y medio.				
Actividad: “Croquis de los establecimientos comerciales”.		Nº de Sesión: 19		
Propósito: Conocer y visitar los diversos lugares en donde pueden trabajar y las actividades que pueden realizar.		Espacio: Espacios de Empleo que existe en la ciudad de Huejutla de Reyes Hidalgo.		
Institución : Centro de Atención Múltiple Núm.8		Participantes: 13 alumnos del Quinto Periodo Escolar y 1 docente de grupo		
Coordinadores: Rosa Bertha Hernández Hernández, Carolina Palacios de la Cruz.				
Fecha: 30 de Mayo del 2018				
Desarrollo	Materiales	Recursos	Tiempo	Producto
<p>Inicio: 1.- Se inicia la actividad por medio de la dinámica “La papa caliente” para organizar los equipos, una vez, organizados los equipo</p> <p>Desarrollo: 2.- Se les da la indicación de que con ayuda de las interventoras, los jóvenes realizaran un Croquis de los distintos establecimientos de empleo que existen en la ciudad de Huejutla de Reyes Hidalgo, en los que ellos (as) se pueden desempeñar (biblioteca, Chedraui, fondas).</p> <p>Cierre: 3.- Se comparten experiencia del trabajo realizado es decir si fue sencillo o complicado realizar un croquis. 3.1- Para finalizar los jóvenes comentaran en plenaria si alguna vez han visitado algún establecimiento con sus familias.</p>	<p>Papel bond</p> <p>Marcadores</p> <p>Transporte publico</p> <p>Dinero para el transporte</p>	<p>13 alumnos del Quinto Periodo Escolar</p> <p>1 Docente de grupo</p> <p>2 Interventoras</p>	<p>3 Horas</p>	<p>Las 13 jóvenes y sus familias visitaran un restaurante, de modo que ellos tengan la oportunidad de mostrar las habilidades que deben mostrar en contextos reales.</p> <p>Mostraran el croquis.</p>

Meta 3: Los 13 jóvenes muestran conductas sociales, actitudes asertivas y seguridad ante la búsqueda del empleo, durante un mes y medio.					
Actividad: “Visitas guiadas a los diferentes establecimientos”.		Nº de Sesión: 20			
Propósito: Conocer y visitar los diversos lugares en donde pueden trabajar y las actividades que pueden realizar.		Espacio: Espacios de Empleo que existe en la ciudad de Huejutla de Reyes Hidalgo.			
Institución : Centro de Atención Múltiple No.8		Participantes: 13 alumnos del Quinto Periodo Escolar y 1 docente de grupo			
Coordinadores: Rosa Bertha Hernández Hernández, Carolina Palacios de la Cruz.					
Fecha: Lunes 15 de junio del 2017					
Desarrollo		Materiales	Recursos	Tiempo	Producto
<p>Inicio: 1.- Para esta actividad se trabajara dentro y fuera de la institución.</p> <p>Desarrollo: 2.- Con él con apoyo de los padres de familia, la docente y las interventoras se visitará “un restaurante” en el cual podrán observar como realizan las diversas actividades los empleados, y cuál es el servicio que se le brinda al cliente, para que analicen y reconozcan la importancia del trabajo.</p> <p>Cierre: 3.- Para finalizar los jóvenes sus familias comentaran en plenaria lo observado y la experiencia que tuvieron para con sus hijos (as).</p>		<p>Papel bond</p> <p>Marcadores</p> <p>Transporte publico</p> <p>Dinero para el transporte</p>	<p>13 alumnos del Quinto Periodo Escolar.</p> <p>1 docente de grupo</p> <p>2 interventoras</p>	<p>3 Horas</p>	<p>Las 13 jóvenes y sus familias visitaran un restaurante, de modo que ellos tengan la oportunidad de mostrar las habilidades que deben mostrar en contextos reales.</p>

3.4 Evaluación y seguimiento de la intervención

Para evaluar el proyecto de intervención en sus objetivos, metas y actividades, como interventores primeramente se realiza una recogida sistemática de información y mediante ella se seleccionan técnicas y herramientas de evaluación, hay que destacar que la evaluación es *“Un procedimiento de recogida de información, no improvisado, necesitado de organizar sus elementos, sistematizar sus fases, temporalizar sus secuencias, prever los recursos, construir o seleccionar los instrumentos etc. En cualquier caso, desde planteamientos multivariados en cuanto a los instrumentos, técnicas y métodos, así como agentes”* (JIMÉNES Jiménes). Por ello se tuvo que seleccionar los tipos de evaluación a utilizar con la característica continua, integral y sistemática.

La evaluación y el seguimiento se realizaron desde el enfoque de investigación cualitativa, con el apoyo de la técnica de observación directa y observación participante.

En relación con la evaluación y seguimiento se centra más en el cualitativo, sin embargo apoyándonos desde el aspecto cuantitativo, por ello se menciona en el ejemplo; se utilizara la lista de control diaria, para conocer se colocan indicadores de asistencia, responsabilidad y permanecía en cada una de las actividades. (Ver anexo. 5)

El enfoque cualitativo, se centran más en la calidad, es decir son más de carácter interpretativo. Cómo equipo de investigación se plantea evaluar, aquellos aspectos en cada una de las actividades a realizar, a través de técnica e instrumentos, así mismo se hizo uso de indicadores que dan cuenta de los conocimientos, habilidades y procedimiento que los alumnos realizan y adquieren en los procesos y los productos finales para su aprendizaje.

Desde una intervención inclusiva socioeducativa, para evaluar a los grupos más vulnerables en específico a los del quinto periodo escolar del CAM Núm.8, es de vital importancia la evaluación formativa puesto que *“La valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor funcional. Además lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados”* (ACEÑA Villacorta & Guatemala). En efecto, valorar a los alumnos en este

proyecto implica reconocer las habilidades y capacidades, cuando trabajando colaborativamente en equipos, vinas o grupalmente, los contenidos especificados en las actividades, pero también cuando lo lleven a la práctica en su vida en comunidad y laboral.

Ahora bien, por su momento de la evaluación se realizaron la diagnóstica, la formativa y la sumativa, y por su función cada una de ellas centran una representación importante, por ejemplo; en la diagnóstica se rescatarán los conocimientos previos de los alumnos y los aprendizajes que se lograron sobre el tema como el uso y manejo del dinero, organización del tiempo, en base a los contenidos que se abordaron, en cuanto a la formativa podrá identificar qué ha aprendido y que les falta por aprender, así como conocer el grado de dificultad de cada uno de los alumnos y poder realizar ajustes en las actividades y prácticas de aprendizaje, y la sumativa permitirá valorar si los propósitos realmente se lograron alcanzar al final del proyecto.

Al mismo tiempo se apoyó con técnicas de observación y el de desempeño, e instrumentos; el registro anecdótico, lista de cotejo, rubrica, diario de campo, portafolio de evidencias respectivamente.

El registro anecdótico fue un instrumento importante porque permitió registrar e interpretar los casos vividos por las familias de estos alumnos, en la actividad de la videoconferencia los padres expresaron los obstáculos que enfrentaron para salir adelante con sus hijos, los apoyos que recibieron. (Ver anexo. 6)

Lista de cotejo *“Es un instrumento de evaluación que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación, previamente establecidos, en la cual únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica, por ejemplo: si-no, 1-0”* (Gómez Ávalos). Este instrumento, fue elaborado para poder observar las actitudes de responsabilidad, procedimientos para el cuidado del huevo aun así ha siendo otras actividades, tomando en cuenta la organización del tiempo.

Rubrica *“Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado”* (ACEÑA Villacorta & Guatemala). La rúbrica, es uno de los instrumentos que permitirá evaluar las diferentes actividades que se desarrollaran en el proyecto, una de ellas, es para evaluar la actividad aprendiendo a vestirme adecuadamente, con esta actividad se evaluarán los indicadores que respondan a la responsabilidad del alumno para llevar a cabo el ejercicio.

Así también se hace uso del diario de campo, en el cual se plasmaron los hechos ocurridos diariamente, al final de cada actividad redactábamos como fue la participación de los alumnos, su colaboración, la actitud que mostraban ante los demás, si se cumplían los propósitos de las actividades en tiempo y forma, que se debía mejorar, además también contemplamos las aportaciones de la maestra.

Otra de las técnicas que será de utilidad, es el portafolio de evidencias *“Es una colección de trabajos y reflexiones de los y las estudiantes ordenados de forma cronológica, en una carpeta o fólder, que recopila información para monitorear el proceso de aprendizaje y que permite evaluar el progreso de los alumnos y las alumnas.”* (ACEÑA Villacorta & Guatemala). Este instrumento permitirá ir recolectando los registros e instrumentos de evaluación, así como las evidencias de los actividades que se irán abordando a lo largo del proyecto.

Objetivo General: Capacitar en habilidades de la vida en la comunidad y laboral con el fin de que los jóvenes con condiciones intelectuales y motoras que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, mejoren su calidad de vida independiente mediante un curso taller denominado “Construyendo Potencialidades Sociolaborales”.

Objetivo Específico: Orientar a las familias para que reconozcan las destrezas laborales que sus hijos e hijas manifiestan, con el propósito de reducir el grado de sobreprotección por parte de las familias, realizando video conferencias, platicas, sketch y obras de teatro.

Meta No.1	¿Que evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Dónde evaluar?	¿Quiénes evaluar?	¿Cuándo evaluar?
Las 13 familias mejoran la independencia ante sus hijos e hijas, en un tiempo de un mes.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistencia ✓ Retardo ✓ Inasistencia 	Lista de asistencia.	-Sala Audio visual	-Los 13 jóvenes. -Padres y madres de familia.	Miércoles 28 de Febrero del 2018.

Objetivo General: Capacitar en habilidades de la vida en la comunidad y laboral con el fin de que los jóvenes con condiciones intelectuales y motoras que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, mejoren su calidad de vida independiente mediante un curso taller denominado “Construyendo Potencialidades Sociolaborales”.

Objetivo Específico: Orientar a las familias para que reconozcan las destrezas laborales que sus hijos e hijas manifiestan, con el propósito de reducir el grado de sobreprotección por parte de las familias, realizando video conferencias, platicas, sketch y obras de teatro.

Meta No.1	¿Que evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Dónde evaluar?	¿Quiénes evaluar?	¿Cuándo evaluar?
Las 13 familias mejoran la independencia ante sus hijos e hijas, en un tiempo de un mes.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lo realiza ✓ Con ayuda ✓ No logra 	-Lista de cotejo para evaluar la independencia.	-Sala Audio visual	-Padres y madres de familia.	Miércoles 28 de Febrero del 2018.

Objetivo General: Capacitar en habilidades de la vida en la comunidad y laboral con el fin de que los jóvenes con condiciones intelectuales y motoras que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, mejoren su calidad de vida independiente mediante un curso taller denominado “Construyendo Potencialidades Sociolaborales”.

Objetivo Específico: Desarrollar en el grupo aprendizajes académicos funcionales de vida en la comunidad y laboral; de interacción social, manejo del dinero, tiempo y participación, con ejemplos y ejercicios lo más apegados a los ambientes reales para que mejoren su comportamiento en su vida social, a través de videos, conferencias, material didáctico.

Meta No.2	¿Que evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Dónde evaluar?	¿Quiénes evaluar?	¿Cuándo evaluar?
Los 13 jóvenes manifiestan comportamientos adecuados; en organización, seguridad y participación lo más apegado a los ambientes reales de la escuela y vida en comunidad, durante un mes y medio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistencia ✓ Retardo ✓ Inasistencia 	-Lista de asistencia	-Sala Audio visual	-13 jóvenes y señoritas	16 al 20 de Abril 2018

Objetivo general: Capacitar en habilidades de la vida en la comunidad y laboral con el fin de que los jóvenes con condiciones intelectuales y motoras que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, mejoren su calidad de vida independiente mediante un curso taller denominado “Construyendo Potencialidades Sociolaborales”.

Objetivo específico: Mostrar conductas y actitudes, seguridad y búsqueda ante el empleo, para disminuir la dependencia e inseguridad mediante visitas guiadas y dramatizaciones.

Meta No.3	¿Que evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Dónde evaluar?	¿Quiénes evaluar?	¿Cuándo evaluar?
Los 13 jóvenes muestran actitudes positivas de independencia, seguridad y búsqueda de empleo en contextos sociales durante un mes y medio.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistencia ✓ Retardo ✓ Inasistencia 	-Lista de asistencia	-Sala Audio visual	-13 jóvenes y señoritas -Padres y madres de familia.	Lunes 15 de junio del 2017

CAPITULO IV.

RESULTADOS.

4.1 Descripción de las facilidades y problemas que se presentaron en la operación del proyecto.

En este apartado, se exponen los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta de intervención, al llevar a cabo la evaluación, esta se pone en práctica al inicio, en el desarrollo y al final del proceso enseñanza aprendizaje, donde los tres momentos son evaluados, con la intención de ir observando cada una de las actividades propuestas, para verificar si realmente se lograron con los objetivos y metas que se plantearon al inicio y si las actividades respondieron a la necesidad para la cual se diseñaron, de no ser así, se mencionan los cambios o ajustes realizados en las actividades para adquirir un mejor resultados con el grupo.

Es importante llevar un seguimiento de las actividades para valorar la viabilidad del proyecto, en este caso se presenta los logro que se alcanzaron del grupo de trece jóvenes y señoritas del quinto periodo escolar, sin embargo, también es necesario presentar las complicaciones y problemáticas por la cuales se tuvieron que atravesar al momento de la aplicación de estas actividades que se desarrollaron con los alumnos.

Primeramente se realizó la presentación del proyecto socioeducativo denominado “Contrayendo Potencialidades Sociolaborales” es necesario mencionar que se dieron:

Previamente se colocaran las facilidades en el desarrollo del proyecto socioeducativo:

- ✓ Las familias, se mostraron accesibles para apoyar a sus hijos y disponibilidad para participar en las actividades que se trabajaron con ellos, de esto nos pudimos percatar en las actividades de sensibilización que se planearon en la Meta No.1, de los 13 alumnos, asistieron de ocho a diez familias a las actividades que se tenían organizadas en algunos casos cuando no podía asistir un padre de familias, llegaba otro familiar como abuela o tío o tía.

- ✓ La profesora mostro disposición para que se pudieran desarrollar algunas de actividades, incluso se llegaba a incluir en las actividades y al final le gustaba complementar.
- ✓ Los jóvenes se muestran flexibles para desarrollar los contenidos dentro del aula, o para participar en acciones que se le pidió representar (modelar) para sus compañeros, de esto nos percatamos cuando se desarrolló la actividad de “atención al cliente”.

Sin embargo también se presentaron algunas problemáticas las cuales impidieron poder llevar a cabo el trabajo en su totalidad.

- ✓ Es muy común en los jóvenes y adolescentes que asisten a la institución, que se le altere su estado de salud, son muy sensibles a los cambios climáticos, por lo que si se presentara algún accidente, enfermedad o el joven es hospitalizado y por tal motivo se ausente por un tiempo de la institución, teniendo que realizar algunos ajustes a las actividades.
- ✓ Las suspensiones de clases por reuniones de organización ya planeadas por el centro, por ejemplo; las reuniones del director con los padres de familia, reuniones con los docentes, las clases muestra cada 15 días y los Consejos Técnicos Escolares (CTES) mensuales. Debido a estas actividades que se presentaron se tuvieron que prolongar dos de las actividades que se desarrollarían en la semana de mayo cuando se suspendieron clases dos días, actividades que se tuvieron que recorrer para la siguiente semana.
- ✓ Otra de las condicionantes que se nos atravesaron, fueron los problemas climatológicos debido a que no favorecían la asistencia de los padres y madres de familia así como la de los alumnos. Esta situación pasó con la primera actividad de la videoconferencia programada con las familias de los jóvenes del quinto periodo escolar.

4.2 Valoración del logro en relación a los objetivos generales y específicos que se plantearon para resolver la necesidad.

En la ejecución del proyecto de intervención, es necesario dar a conocer los logros que se alcanzaron con base a los objetivos y metas que se propusieron para dar respuesta a la necesidad que se encontró en el grupo de jóvenes y señoritas del quinto periodo escolar del CAM.No.8. En relación con logros se presenta los siguientes objetivos.

Objetivo general: Capacitar en habilidades de la vida en la comunidad y laboral con el fin de que los jóvenes con condiciones intelectuales y motoras que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, mejoren su calidad de vida independiente mediante un curso taller denominado “Construyendo Potencialidades Sociolaborales”. El presente objetivo que se planteó al inicio fue diseñado a la demanda que se encontraba dentro del grupo, para ello se tomaron en cuenta las capacidades y necesidades que requerían los alumnos después de haberlos observado e interactuado con cada uno de ellos, a medida que se desarrollaban las actividades que se idearon en el proyecto de intervención, se fueron observando los avances que los alumnos iban manifestando. Por lo tanto se vio reflejado el objetivo general al finalizar este proyecto tomando en cuenta los objetivos específicos y sus metas.

Además durante el último mes que restaba para concluir con el taller, se empezó a detectar que los jóvenes quienes manifestaban pocas expectativas para sociabilizar e interactuar con sus iguales, poco a poco se empezaban a acercar con lo compañero dentro y fuera del aula o los talleres. De igual manera se observaba el interés de los alumnos para cumplir con el uniforme de trabajo así como para cumplir y aportar con la materia prima, es decir los materiales que se utilizaban en los talleres.

Objetivos 1: Orientar a las familias para que reconozcan las destrezas laborales que sus hijos e hijas manifiestan, con el propósito de reducir el grado de sobreprotección por parte de las familias, realizando video conferencias, platicas, sketch y obras de teatro. Con respecto al objetivo específico, se lograron alcanzar buenos resultados por parte de los padres de familia, ya que ellas asistían a las actividades, así mismo dentro de ella participaban y mostraban interés para trabajar con sus hijos y al final

de las actividades de sensibilización mencionaron que les gustaría que sus hijos se involucraran y pongan en práctica las habilidades, cuando se llevó a cabo la tercera actividad que la práctica diez de las familias mencionaban que les gustaría poner un negocio con sus algunos que se mencionaron fueron, el taller de panadería, una tiendita, un puesto de dulces, un ciber, entre otros. De tal manera que la sensibilización fue nuestro punto de partida para el desarrollo del proyecto, porque permitió que los padres y madres de familia reconocieran las capacidades que sus hijos tienen y la importancia de apoyarlos en las decisiones que ellos tomen, sabiendo que sus hijos tienen los mismos derechos como ciudadanos por lo tanto son dignos de tener un trabajo, expresarse con libertad, ser escuchados y tomados en cuenta.

Objetivos 2: Desarrollar en el grupo aprendizajes académicos funcionales de vida en la comunidad y laboral; de interacción social, manejo del dinero, tiempo y participación, con ejemplos y ejercicios lo más apegados a los ambientes reales para que mejoren su comportamiento en su vida social, a través de videos, conferencias, material didáctico. Este objetivo permitió poder desarrollar con los jóvenes mejor los temas e ir abordando mejor con los contenidos, ya que al ponerlo en práctica, este aprendizaje era mucho más práctico para ellos, porque se trabajan contenidos y acciones sencillas que ellos, de esto se pudo observar cuando se desarrolló la actividad de la tiendita en la que ellos ponían en práctica el uso y manejo del dinero para poder comprar los productos, actividad que se trabajó en el grupo.

El uso del reloj para calcular el tiempo también fue un factor de gran relevancia en la vida de cada uno de ellos, los jóvenes tenían conocimiento de que el reloj proporcionaba la hora, sin embargo aprendieron a utilizarlo en su vida organizando sus propias actividades como por ejemplo la hora en que debían despertarse, bañarse, desayunar, la permanencia en clases, la hora de comer, cenar e ir a dormir de esta manera sus actividades se convertían en hábitos, algunos llegaron a comentar que antes de esta organización no todos los días se aseaban, porque su tiempo era insuficiente, algunos preferían hacer otras actividades antes que lo básico, algunos padres también mencionaron que con la organización sus hijos se

volvieron más autónomos no era necesario recordarles que hacer solo se basaban en lo que ya habían establecido, fueron actividades motivadoras e interesantes para padres e hijos.

Objetivos 3: Mostrar conductas y actitudes, seguridad y búsqueda ante el empleo, para disminuir la dependencia e inseguridad mediante visitas guiadas y dramatizaciones. Con el siguiente propósito se logrón desarrollar habilidades que fortalecieron las acciones de los alumnos en los talleres que ellos tiene dentro de la institución, en el hogar y dentro de un establecimiento laboral en el que ellos tengas. La actitud y conducta es parte fundamental en un empleo porque proporciona la confianza, compromiso, respeto ante los demás, es por ello que se trabajó con los jóvenes la mejora de sus conductas, la madre de un joven expreso que quiere poner un ciber para que su hijo lo pueda ejercer, sin embargo, tiene la duda de solo hacer una inversión porque cuando su hijo se le dificulta realizar alguna actividad se desespera y prefiere ya no realizarla, es por ello que los jóvenes comprendieron que deben tener seguridad en sí mismos, para que sus familias y la sociedad puedan brindarles la confianza, proporcionándoles un trabajo.

Meta 1: Las 13 familias están orientadas y disminuyen el grado de sobreprotección ante sus hijos e hijas, en un tiempo de un mes. En la meta que se estableció, al principio se logró percatar la participación de trece padres y madres de familia a los diversas actividades que se desarrollaron, al principio observa que no había tanto interés por parte de las familias, pero después de tener una plática de las organizaciones y de presentarles el video de capacitación para el trabajo, los papás empezaron a mostrarse interesados por que sus hijos aprendan a desarrollar habilidades funcionales, después de que sus hijos realizaron la representación con el sketch, trece de ellas empezaron a disminuir el grado de sobreprotección.

Meta 2: Los 13 jóvenes desarrollaron aprendizajes académicos funcionales de la vida en la comunidad; participación e interacción social y laboral; tiempo y manejo del dinero, durante un mes y medio. Durante el tiempo establecido para poder llevar a cabo la meta, se trabajaron actividades con los jóvenes y señoritas acciones sencillas las más apegadas a los ambientes reales, una de ellas fue las actividad de “Cuidar su

presentación personal con el tema denominado: aprendiendo a vestirme adecuadamente”, cuestionando a los jóvenes, mencionaban que su ropa era elegida por los padres de familia, por ello este tema tuvo un impacto positivo en los jóvenes, el decidir por ellos mismos la ropa a utilizar en diversos sitios, como al realizar un deporte, ir a la escuela, salir de compras, estar en casa, ir a una fiesta, les hizo darse cuenta que para cada ocasión la vestimenta varia, se logró observar que su autoestima se elevó en su manera de expresarse nos pudimos percatar porque, más adelante una jovencita llevo a compartir que en su cumple años su madre la llevo al mercado a elegir la ropa que quería utilizar para esa ocasión tan especial algo que jamás había experimentado.

Meta 3: Los 13 jóvenes muestran conductas sociales, actitudes asertivas y seguridad ante la búsqueda del empleo, durante un mes y medio. Cabe destacar que en la meta No. 3, con base al tiempo establecido fue un reto para el equipo de intervención y a su vez para el grupo del Quito Periodo Escolar, con el cual se estuvo trabajando el desarrollo del Taller “Construyendo Potencialidades Sociolaborales”, en esta tercera fase implico redoblar esfuerzos en el desarrollo de las actividades ya que lo que se pretendía alcanzar eran habilidades y conductas en los jóvenes. Para los jóvenes que tienen una discapacidad es importante trabajar y modelarles conductas que ellos deben realizar en un contexto ya sea familiar, escolar, social o laboral, esto se logró rescatar en la actividad “Las conductas”, llevada a cabo en la sesión 17 en esta misma meta, se observó que para este grupo de jóvenes requieren de una repetición contante del modelado de las actividades y es de esta manera en que ellos lo adquieren el conocimiento a través de la práctica.

4.3 Explicar los alcances y limitaciones con base en los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto de intervención.

Esta propuesta que se diseñó, con el objetivo de desarrollar habilidades de la vida en la comunidad y laboral en los jóvenes que enfrentan barreras socio-laborales, por su condición intelectual y motriz del quinto periodo escolar en el CAM núm.8, por lo que fue necesario la aplicación de un diagnóstico socioeducativo, para la necesidad que se encontraba dentro

del grupo y con ellos identificar las causas que contribuyen a que esta misma pudiera estar influyendo en el resto del grupo.

A continuación, se describe detalladamente los alcances que se obtuvieron a través de las actividades que se desarrollaron a lo largo del taller; uno de los principales avances que se observaron fueron, que redujeron las barreras actitudinales de las familias, mediante las distintas estrategias que se trabajaron con ellas para reducir el grado de sobreprotección. En la primera actividad; “La plática” con los padres de familia, se contó con la presencia de los 13 padres y madres debido a que se habían convocado a una reunión de carácter urgente, al principio seis de las familias mostraban poco interés, en que sus hijos se involucren en actividades prelabórales o actividades que implique adquirir la autonomía para realizar sus propias actividades como persona.

Sin embargo, el resto de las familias, mostraron interés desde esta primera actividad, ya que una de las madres de familia manifestó; que le gustaría no solo que la escuela se encargara de la educación de su hija, sino que ella; se encuentra dispuesta a que se le compartan nuevas estrategias, para que en casa le permita apoyar a su hija. Así mismo, antes de finalizar con la actividad, hubo la intervención de la docente titular del grupo, quien nuevamente volvió hacer la invitación a las familias a participar y contribuir en el taller, debido a que les permitirá ampliar los conocimientos de sus hijos y reforzar habilidades, que requieren obtener de acuerdo a su edad cronológica, para mejorar la calidad de vida de estos jóvenes y sus familias, siempre y cuando contando con el apoyo de ellas.

En la segunda actividad de “La videoconferencia”, permitió observar que se logró la sensibilización de las familias, ya que esta actividad dio paso, para establecer el rapport entre los interventores y el grupo de padres de familia, por medio de esta actividad, se identificó que las familias mostraron confianza y seguridad, al momento en que se les pidió compartir su experiencias de vida y con ello el difícil procesos que enfrentan día a día con la sociedad, por el hecho de tener un hijo especial. En esta actividad, se les pidió la participación de manera voluntaria, por lo que, fue impresionante ver como cada uno de los

padres y madres de familia tomaron la iniciativa de compartir sus historias y los casos que viven en casa y dentro de la sociedad, en estas anécdotas relatadas por los padre y madre, se analizaban que es difícil no solo para la persona con discapacidad, sino que también para la familia, gracias a la confianza que nos propiciaron estas personas fue cómo se alcanzó a conocer más afondo cada una de los alumnos.

Es necesario recalcar, que al principio no fue nada sencillo, ganarnos la confianza de los padres de familias, pero debido al acercamiento que tenían hacia sus hijos y para con ellos, fue de esta manera, como después del término de cada una de las actividades que se trabajaban con los padres, ellos se acercaban para agradecer y de igual manera pedir a que se les proporcione ayuda a sus hijos y a ellos mismos.

El presente proyecto de intervención socioeducativa, es una de las estrategias de intervención, que tiene gran significado, para seguirse desarrollando en los jóvenes, el taller de “Mesero Comensales” ya que les permitiría a los jóvenes seguirlas poniendo en práctica, para poder desarrollar habilidades prelabórales, debido a que se considera una de las actividades más completas, que los mismo alumnos pueden poder llevar acabo a la práctica y seguir empapándose de todas aquellas acciones que contribuyan hacia la autonomía de estas personas sin importar las condiciones que presenten.

Por otra parte se detallan las limitaciones con base en los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto de intervención, hay que aclarar que las limitantes que se presentaron fueron pocas y que se lograron remplazar por otras, tal es el ejemplo; de las fechas que se recorrieron debido a las condiciones climatológicas estas llegaron a incidir en una de las primeras actividades que se habían planeado, por lo que se tubo re recorrer alrededor una semana. Se debe agregar que otra de las limitantes, fue el cierre de vías de comunicación terrestre, que se presentaron en repetidas ocasiones, ya que es muy común que la sociedad para resolver un problema obstruyan las vías, lo que impide el paso de algunos jóvenes para asistir al CAM, que son de otros municipios, esta acciones si erran una de las principales limitantes que no pueden eliminar y que al hacer a comparación no

solo los jóvenes que estudian, se ven perjudicados sino también aquellas personas que tienen un trabajo y aquellos transportes encargados de entregar productos.

4.4 Presentar las modificaciones, inserciones y adecuaciones que realizaron a su proyecto de intervención.

Durante la ejecución del proyecto, solo se hicieron modificaciones en cuestión al espacio que se tenía contemplado para desarrollar las actividades de sensibilización con los padres de familia y los jóvenes del quinto periodo escolar, actividades que se especificaban llevarse a cabo en la sala de usos múltiples, por lo que no fue posible utilizar el espacio, debido a que el día que se tenía contemplado hacer uso del área, coincidió con un grupo, debido a que no se le había informado que la sala se iba a utilizar, por lo que se estaba usando por el grupo de 5 grado de primaria quienes tenía el taller de computación actividad que duraría alrededor de una hora, por lo que no daría tiempo de acomodar el mobiliario y el material tecnológico que se iba a utilizar en la actividad.

Mientras tanto se cambió el lugar e inmediatamente, por lo que en sustitución de la sala de usos múltiples, se adaptó el aula del quinto periodo escolar, para que en él, se pudiera recibir a los padres de familia, la idea era contar con un espacio amplio, por lo que no fue posible, sin embargo; esto no fue un impedimento para que se lograr llevar a cabo la actividad, minutos antes de terminar de instalar el material electrónico, empezaron a llegar los padres y madres de familia, enseguida se les pidió de la manera más atenta a que hicieran el favor de pasar al aula.

Es preciso agregar las adecuaciones que se llevaron a cabo en las planeaciones, de la meta No. 2, en las sesiones del 9 al 14, especificando en la siguiente actividad “Comunicarse y compartir actividades con otros”, esta actividad se recorrió por más de dos semanas, debido que en el desarrollo de la actividad, se especificaba la conformación de 2 equipos mixtos y de manera equitativa, es importante aclarar que dentro del grupo se encuentran dos jóvenes que se seleccionaron como capitanes para dirigir cada uno de los equipos, esto con la sugerencia de la docente del grupo, ella explicaba que considera a estos alumnos con mayores elementos y tiene mayor conocimiento para poder desarrollar una

actividad que se les explica, el detalle que surgió, fue que unos de los alumnos que era capitán se enfermó y no asistió a clases por más de dos semanas; por lo que fue unos de los motivos que se recorrieran las fechas y debido a estas incidencias se tuvieron que realizar las adecuaciones y los ajustes pertinentes para poder cumplir con el objetivo que se había planteado desde un inicio.

4.5 Presenta las implicaciones del proyecto en tu formación profesional.

En general este trabajo deja un conocimiento significativo ya que permitió poder desarrollar las competencias que se han adquirido a lo largo de la licenciatura, primeramente podemos decir que como licenciados de intervención educativa con línea específica inclusiva, fue un reto poder diseñar, aplicar y evaluar este proyecto, ya en ocasiones la teorías maneja un panorama distinto, al de la realidad contextual, es desde este momento cuando surge la tarea del interventor, el diseño de un proyecto socioeducativo da paso a la triangulación de la información que se rescata, mediante esta, es como se va construyendo la estrategia de intervención.

Desde un principio mencionamos que este no sería un trabajo sencillo, se tuvo que indagar para conocer a los participantes cuidadosamente teniendo ética y profesionalismo, sensibilizar a los padres de familia en las prácticas educativas de sus hijos cobro un gran significado en nosotras mismas porque observamos actitudes positivas por parte de los padres, el rapport que se estableció al principio fue consolidándose, con ello abrió pauta para escuchar a los padres sincerarse con respecto al trato que le daban a sus hijos, el futuro que querían para ellos, la responsabilidad y obligación que sentían con respecto a sus hijos, ellos nos proporcionaron la confianza para darnos cuenta que juntos podíamos cambiar costumbres, que era un trabajo arduo pero no imposible, ellos necesitaban a alguien que les orientara, por ello indagamos en libros, consultamos a los asesores en las dudas que se nos presentaron.

Para concluir, con este trabajo como licenciada en intervención educativa, nos ha permitir ampliar los conocimientos y la experiencia profesional que se ha adquirido, ya que para el equipo fue un reto poder desarrollar el proyecto socioeducativo con el grupo del

quinto periodo escolar del CAM Núm.8 de Huejutla de Reyes Hidalgo. Se puede decir que al inicio no fue nada sencillo, sin embargo este es un trabajo que deja mucha experiencia de campo, el grupo de jóvenes y señoritas con los que se estuvo trabajando mostro accesibilidad dentro de desarrollo de las distintas actividades que se diseñaron con el objetivo de fortalecer sus habilidades, así también la docente encargada del grupo.

CONCLUSIÓN

Para finalizar con el presente proyecto socioeducativo, nos complace compartir los resultados que se llegaron a obtener, al realizar las diversas actividades en el inicio, durante el desarrollo y en el cierre del trabajo que se aplicó con los jóvenes, haciendo uso de los dos métodos metodológico y práctico durante el proceso de construcción y la aplicación, es importante mencionar que fue diseñado para trabajar con jóvenes que presentan discapacidad intelectual y motriz, principalmente las actividades se enfocaron en el desarrollo de habilidades de la vida en la comunidad y laboral, su ejecución fue en un tiempo de cuatro meses, en el Centro de Atención Múltiple CAM Núm. 8 de la ciudad de Huejutla de Reyes Hidalgo.

El proyecto se comenzó a diseñar con el objetivo, de tomar la iniciativa brindando oportunidad a los jóvenes que presentan una condición física o intelectual, para que puedan desarrollar habilidades dentro de la comunidad y laboral, permitiéndoles tener una vida más autónoma dentro de la sociedad, fue de esta manera en la surgió el nombre “Taller: Construyendo Potencialidades Sociolaborales”, trabajándolo desde los tres contextos, familiar, educativo y social, además fue planificado así como estructurado para que cada actividad fuese un aprendizaje significativo y los participantes estuvieran activos al momento de estar desarrollando las actividades que se ejecutaron en el respectivo taller.

Para comprender la necesidad a atender se contextualizo desde lo social, describiendo la discapacidad y las barreras sociales, por lo tanto la discapacidad forma parte de la propia condición humana y toda persona se encuentra expuesta a presentarla, esta puede ser temporal o permanente, desde un enfoque social se manifiesta cuando la persona presenta una condición física, sensorial e intelectual y al interactuar con su ambiente lo limita, presentándose la discapacidad. Las barreras pueden ser sociales, políticas, económicas, laborales o empresariales las cuales obstaculizan la plena inclusión y valoración de los derechos de las personas con alguna discapacidad por lo tanto no hay oportunidad de empleo, así mismo, las barreras sociales se dan por los prejuicios de la sociedad por necesidad de información y sensibilización.

Este trabajo de investigación y la puesta en marcha del presente proyecto, se llevó a cabo en el municipio de Huejutla de Reyes Hidalgo, el cual se encuentra conformado por localidades y colonias, gracias a las estadísticas obtenidas del INEGI, permitió identificar que existe una gran población en condiciones de discapacidad los cuales necesitan intervención para poder adquirir habilidades para la vida. A pesar de que este municipio cuenta con todos los niveles educativos, en nuestra investigación pudimos percatarnos que jóvenes y adultos solo se encuentran incluidos en el ICATHI, institución que se encarga de recibir talleres y cursos para emprender negocios, esto permitió que el proyecto sea diseñado de manera flexible y pueda trabajarse con diversas edades, dentro del taller se manejaron diversas temáticas que les permitiera adquirir un aprendizaje significativo, por lo que se trabajaron las siguientes actividades; sobre las conductas adaptativas, lo cual forma parte de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que se aprenden y practican día con día en los diferentes contextos, por lo tanto estas habilidades se adquieren desde la primera infancia como lo sustenta el autor Bronfenbrenner, desde su postura lo maneja desde cuatro niveles el microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema.

En este proyecto también se analizaron los derechos de las personas con discapacidad, porque existen conductas estigmatizadoras por parte de la sociedad, desde las apariencias físicas, intelectuales, sensoriales, económicas, culturales las cuales afectan el estado emocional y afectivo de los individuos, es por ello que en este proyecto se impartieron temas de sensibilización con las familias, las cuales en cierta forma influyen en la conducta de actuar y pensar de sus hijos, de igual manera se dieron pláticas para que los jóvenes reconozcan que todo trabajador tiene los mismos derechos al estar en una empresa, como el derecho de recibir un salario, tener seguro de vida, de igual manera se les dio a conocer que así como tienen derechos también tienen obligaciones como; cumplir un horario de trabajo, realizar sus deberes en tiempo y forma.

Los padres de familia asistieron a las sesiones correspondientes esto permitió que conociéramos mejor a las familias y poco a poco saber cómo tratarlas, para acercarnos a ellas y conocer sus historias de vida, lo cual no fue una tarea fácil, porque algunos padres se les complicaba expresar sus sentimientos, sin embargo la maestra a cargo del grupo nos

apoyó tomando la palabra y expresándoles que al compartirnos sus necesidades, preocupaciones nosotros podríamos de alguna manera apoyar a sus hijos, pues cada familia conocía mejor a su hijo, fue así como en el trabajo, se realizaron entrevistas y fueron de gran aporte para el sustento del trabajo.

Al ir realizando las actividades los jóvenes se mostraban atentos, colaborativos esto permitió que los objetivos se cumplieran como por ejemplo; se redujo el grado de sobreprotección por parte de los padres, porque comprendieron que ellos no siempre estarán al lado de sus hijos apoyándolos, que era necesario hacerlos responsables crear en sus mentes de los jóvenes la auto independencia, se comenzó con actividades como el arreglo de su cama, barrer sus cuartos, lavar los trastes, apoyar en el acomodo de la mesa para el desayuno o cena, todo fue supervisado por los padres y compartido en las sesiones de sensibilización, de ahí partió para que se lograra el segundo objetivo en relación a los aprendizajes académicos funcionales, en donde las actividades fueron más apegadas a ambientes reales en donde participaron en actividades sobre el uso del reloj, el manejo del dinero y a su vez permitió que el tercer objetivo sobre la búsqueda ante el empleo se pusiera en práctica.

El tener la oportunidad de haber diseñado y aplicado el proyecto de desarrollo educativo denominado “ Taller: Construyendo Potencialidades Sociolaborales” dentro de un CAM tanto con los jóvenes que se encuentran en el plantel como con sus familias, es una experiencia que nos fortalece en el ámbito profesional y laboral, porque permitió poner en práctica los conocimientos que hemos adquirido como por ejemplo el diagnóstico para detectar cual era la necesidad más importante que se debía contribuir, otro punto serían las planeaciones que se aplicaron teniendo con ello un orden para alcanzar objetivos y metas, el material didáctico que se elaboró el cual formo parte esencial para que todos participaran, así como la evaluación de las mismas para ver el avance que se iba obteniendo, al estar interactuando con estos jóvenes, podemos decir que realmente intercambiamos conocimiento, con ellos desarrollamos un taller para capacitarlos en las habilidades que les fortalecería para su inclusión dentro de ámbito laboral, pero es importante mencionar que también ellos nos proporcionaron nuevas experiencias a partir de

ellas, se fueron desarrollando diversas estrategias para interactuar, las familias brindaron su apoyo y confianza al compartir con nosotras sus historias de vida, el duelo por el que fueron pasando y sus expectativas para un futuro. Hoy en día podemos decir que la educación especial, es un espacio que consta de nuevos aprendizajes diariamente, que realmente la sociedad tiene un concepto de estas personas erróneamente, porque la sociedad, es la misma quien hace, que la persona tengan la discapacidad, debido a esto es como surgen las distintas barreras como son las sociales, las actitudinales y las arquitectónicas.

Como equipo de intervención, nos es grato compartir las experiencias que se obtuvieron durante el proceso de la aplicación del proyecto, ya que la interacción que se estableció no solo fue con el grupos y la maestra titular, sino también con todos los maestros de la institución y las talleristas que se encontraban trabajando en coordinación con el grupo, otra de las relaciones que también establecimos fue con las familias de estos alumnos. La intervención educativa, actualmente toma gran importancia para atender aquellas problemáticas y necesidades que surgen dentro del campo educativo, con el fin de proponer estrategias de intervención para dar respuesta a necesidad, tomando como referencia la triangulación de la información, aspecto que hace que un proyecto de intervención socioeducativa se más viable su aplicación sin importar el contexto en el que se ubica la necesidad.

BIBLIOGRAFÍA

- (s.f.). *Revista mensual de la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal*, 8.
- BARRIGA ARCEO, F. D. (2006). *ENSEÑANZA SITUADA: Vínculo entre escuela y vida. Blog Modifica Su Conducta*. (29 de April de 2015). Recuperado el 10 de Noviembre de 2018, de <http://modificatuconducta.wixsite.com/modificatuconducta/single-post/2015/04/29/%C2%BFQu%C3%A9-es-un-Repertorio>
- (28 de Abril de 2018). Entreviste a Madre de Familia A. (R. Hernández Hernández, & C. Palacios de la Cruz, Entrevistadores)
- ACEÑA Villacorta, M. d., & Guatemala, M. d. (s.f.). *Herramientas de Evaluación en el Aula*. Barakaldo, A. (2015).
- Bertely Busques, M. (2000). "contrucción de un objeto etnografico" En conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar. México: Antología UPN .
- BERTELY, M. (2002). *INVESTIGACIÓN ETNOGRAFICA EN ESCUELAS Y SALONES DE CLASES*.
- Brogna, P., Serrano Delgado, G., Garrido Ramírez, E., & Gracida Sánchez, A. R. (2003). *Modelo de MValoración de Habilidades Adaptativas*. México: APAC - Asociación Pro Personas con Parálisis Cerebral I.A.P.
- Bronfenbrenner. (2001). Recuperado el 24 de Septiembre de 2017
- Carvajal E., S. M. (s.f.). "Manual para facilitar el paso desde un nivel presimbólico hacia uno simbólico en estudiantes sordociegos y multipleimpedidos" .
- Casanova, M. A. (1998). *Evaluación: concepto, tipología y objetivos*. *Evaluación: concepto, tipología y objetivos. En La evaluación educativa. Escuela Básica*. Madrid, Madrid: SEP (biblioteca para la Actualización del Maestro).
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (s.f.). 1-12.
- Decreto que reforma el artículo 41 de la Ley General de Educación*. (s.f.). Recuperado el 17 de Agosto de 2018, de sil.gobernacion.gob.mx/Archivos/.../10/asun_2365765_20071004_1191606215.pdf
- Duque Hernández, L. C. (2013). *Guía Curricular C.A.M. Una propuesta basada en el principio de inclusión y equidad*. Recuperado el 02 de octubre de 2018

- Duque Hernández, L. C. (s.f.). *GUÍA CURRICULAR C.A.M.* Aguascalientes.
- Duque Hernández, L. C. (s.f.). *Guía Curricular C.A.M. Una propuesta basada en el principio de inclusión y equidad.* México, Aguascalientes.
- Duque Hernández, L. C. (s.f.). *Guía Curricular C.A.M. Una propuesta basada en el principio de inclusión y equidad.* Recuperado el 02 de octubre de 2018, de Google Academico.com.mx: <http://www.recursosees.uji.es/fichas/fc5.pdf>,
- EDUCATIVO., D. ©. (2010). *Discapacidad intelectual. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica.* México, CP 06100, México, D.F.
- Gerente de una Empresa. (22 de Septiembre de 2016). *Capacitación Y Formación Para El Trabajo.* (R. Hernandez, & J. Salazar , Entrevistadores)
- Glosario de Términos sobre Discapacidad. (s.f.). Comisión de Política Gubernamental en Materia de Derechos Humanos. 05.
- Gómez Ávalos, G. (s.f.). <http://www.upla.cl/armonizacioncurricular/wp-content/uploads/2016/05/Listas-de-Cotejo-Rubricas-2016.pdf>.
- González Alvarez, C. M. (2012). *Aplicación del Constructivismo Social en el Aula.* Guatemala.
- HABILIDADES DE PENSAMIENTO. (s.f.). *GENERALIDADES.*
- Hernández Gallardo, S. C. (2007). *El constructivismo social como apoyo en el aprendizaje en línea.*
- Hernandez Lozano, G. (21 de Septiembre de 2017). *Infraestructura de CAM NO.8.* (R. B. carolina, Entrevistador)
- Hernández Montaña, C. (21 de Septiembre de 2017). *Antecedentes del CAM No.8.* (C. Rosa Bertha, Entrevistador)
- http://15013108_4044entregable_20pdf_20imagen_20personal. (s.f.). Obtenido de http://15013108_4044entregable_20pdf_20imagen_20personal
- http://Ensenando_habilidades_sociales_en_el_aula_Flores_Monanez_y_Ramos_Prado. (s.f.). Obtenido de http://Ensenando_habilidades_sociales_en_el_aula_Flores_Monanez_y_Ramos_Prado
- <http://Marketing-Peronal>. (s.f.). Obtenido de <http://Marketing-Peronal>
- <http://Marketing-Peronal>. (s.f.). Obtenido de <http://Marketing-Peronal>

http://www.extensionuned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4980/iegfernandez2.pdf
(s.f.). Obtenido de
http://www.extensionuned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4980/iegfernandez2.pdf

<https://es.slideshare.net/Zabiiiiiy/diagnostico-socioeducativo-31221264>. (s.f.). Recuperado el 10 de Noviembre de 2018, de <https://es.slideshare.net/Zabiiiiiy/diagnostico-socioeducativo-31221264>

<https://tonalpohualli260.wordpress.com/2010/11/19/los-relojes-de-sol/>. (s.f.). Obtenido de <https://tonalpohualli260.wordpress.com/2010/11/19/los-relojes-de-sol/>

<https://www.mundoprimeria.com/fichas-para-imprimir/ejercicios-matematicas>. (s.f.). Obtenido de <https://www.mundoprimeria.com/fichas-para-imprimir/ejercicios-matematicas>

<https://www.youtube.com/watch?v=4cKkAj5zIOs>. (s.f.). Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=4cKkAj5zIOs>

<https://www.youtube.com/watch?v=9ZdFVeLkU-s&pbjreload=10>. (s.f.). Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=9ZdFVeLkU-s&pbjreload=10>

<https://www.youtube.com/watch?v=9ZdFVeLkU-s&pbjreload=10>. (s.f.). Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=9ZdFVeLkU-s&pbjreload=10>

<https://www.youtube.com/watch?v=bjq09ZPnmyo>. (s.f.). Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=bjq09ZPnmyo>

<https://www.youtube.com/watch?v=CEcNms4tcSw>. (s.f.). Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=CEcNms4tcSw>

https://www.youtube.com/watch?v=jux_2eha-Pg. (s.f.). Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=jux_2eha-Pg

<https://www.youtube.com/watch?v=lJxGaYdFb24>. (s.f.). Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=lJxGaYdFb24>

<https://www.youtube.com/watch?v=n2yeml9M3tU>. (s.f.). Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=n2yeml9M3tU>

<https://www.youtube.com/watch?v=n2yeml9M3tU>. (s.f.). Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=n2yeml9M3tU>

<https://www.youtube.com/watch?v=SCqK9FGQMrA>. (s.f.). Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=SCqK9FGQMrA>

<https://www.youtube.com/watch?v=YfKbaZ8tzx4>. (s.f.). Obtenido de
<https://www.youtube.com/watch?v=YfKbaZ8tzx4>

INEGI. (2012). Recuperado el 18 de septiembre del 2017, de WWW.2012.(INGL.)

INEGI. (Diciembre de 2015).

INEGI. (2016). La discapacidad en México, datos al 2014. Méico.

ITURBIDE Rodrigo, P. (Enero de 2004). *MANUAL DE ORIENTACIÓN LABORAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD*.

Jenaro, D. C. (18,19 y 20 de Marzo de 1999). Antologian UPN "PROYECTOS LABORALES Y ADAPTACIONES". *La transición a la vida adulta en jóvenes con discapacidad necesidades y demandas*. , 16. Salamanca.

JIMÉNES Jiménez, B. (s.f.). La evaluación su conceptualización. En *Antologia UPN, Evaluacion Educativa* (pág. 25).

Jordán de Uries, B. (1993). Inserción Laboral de las Personas con Discapacidad.

Jordán de Uries, B. (1993). Inserción Laboral de las Personas con Discapacidad.

La Rioja. (2003). *La Intervención Familiar en los Servicios Sociales Comunitarios*.

Leena Mangrulkar, C. V. (Septiembre 2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. *Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo (ASDI)*, 8.

Lewin, K. (1946). *Action research and minority problems*. *Journal fro social Issues*. , 34 - 46.

LINCOLN, D. (1994).

MIREBANT PEROZO, G. (s.f.). *EL CONCEPTO DEL TALLER*.

Pacto de productividad. (24 de 02 de 2010). Estudio de Barreras para la inclusion laboral de Personas con Discapacidad. *PROGRAMA EMPRESARIAL DE PROMOCIÓN LABORAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD*., 29-58.

S. J., T., & R., B. (s.f.). La observación participativa en el campo.

Schmidt M. , S. (22 junio 2006). *COMPETENCIAS, HABILIDADES COGNITIVAS, DESTREZAS PRÁCTICAS y ACTITUDES* .

SEP, G. O. (2016). *GUÍA OPERATIVA PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS DE USAER Y CAM DEL ESTADO DE HIDALGO*. SEP.

TORRAS Genis, I. (18 de Octubre de 2005). Retirando Andamios Procesos De Autonomía Y Personas Con Discriminación. *Tomado de: revista educación social. Revistas de intervención socioeducativas.en*
http://peretarres.org/revistaeducacionsocial/articulos.htm.18 de octubre de 2015,
89-94.

UPN, 2003. (s.f.).

Verdugo Alonso, M. (2010). últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual.

www.congreso.gob.pe/comisiones/2006/discapacidad/.../manualOrientLabPCD.pdf. (s.f.).

www.guiaturisticamexico.com/municipio.php?id_e=13&id_Municipio=00095. (s.f.).

Obtenido de

www.guiaturisticamexico.com/municipio.php?id_e=13&id_Municipio=00095

www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/23-11.pdf. (s.f.). Obtenido de

www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/23-11.pdf

www.stps.gob.mx. (Abril 2012). *Guía para la inclusión laboral de personas adultas mayores, personas con discapacidad y personas con vih 2012.*

You Tube. (s.f.).

ANEXOS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL SEDE REGIONAL HUJUTLA- HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Optativa: Capacitación Y Formación Para El Trabajo

22 de Septiembre 2018

Guion de Entrevista

Nombre de la empresa	Sub. Bodega
Cargo que tiene en la empresa	Sub. gerente de ventas

1. ¿Para usted que es la capacitación?
R: Dar cursos a los trabajadores para mejorar sus capacidades dentro del empleo en áreas específicas.
2. ¿Conoce usted cuales son los derechos de los trabajadores?
R: Si. Uno que uno de los derechos es pagar los aguinaldos, trabajar 8 horas.
3. ¿En esta empresa se implementan los derechos de los trabajadores?
R: No, porque no son funcionarios dentro de la empresa.
4. ¿Cuál es la dinámica que se para que el trabajador pueda ascender de puesto?
R: Cada 3 meses se cambia el personal, es relativo esto dependera del Nivel de estudios Y la experiencia que tenga esta persona.
5. ¿Cuál es el periodo de tiempo utilizado para que el personal en la empresa ascienda de puesto?
R: Esto dependera de las ventas, pero por lo regular son en cada 3 meses.
6. ¿Cuáles son los requisitos que debe cubrir un aspirante para poder trabajar en esta empresa?
R: al momento de presentarse debe traer consigo los copias de sus Documentos personales, tener la mayoría de edad, tener buena presentación.
¿Porque?
mayoría de edad, tener buena presentación.
7. ¿Actualmente en esta empresa se encuentra trabajando personas con alguna discapacidad?
R: Si, esta trabajando una persona con discapacidad de haber puesto una Identificación que indica que es sordo mudo.
8. ¿Gustaría personas con alguna discapacidad?
R: Si la persona puede Realizar actividades se puede hacer contratación, pero esto no se evalúan por que tienen una discapacidad.

Anexo 1 “Entrevistas a Empresa”.

Entrevista a la empresa comercial, para detectar oportunidades de empleo que tienen los jóvenes con discapacidad.



Anexo 2 “Lectura de Cuentos”.

Esta es una las actividades que se realizaban dia con dia la lectura , en donde se juntaban dos grupos los de Secundaria y el Quinto Periodo Escolar.

Ficha Registro De Observación		
Lugar: CAM Num. 8 Huejutla de Reyes Hidalgo. Fecha: 26 de febrero del 2018		
Nombre de observadora: Rosa Bertha Hernández.		
Número de registros:		
Área: Taller de Cocina Nutricional.		Responsable: Tallerista del ICATNI
Actividad: "Tostadas y Ensalada de Pollo"		
Hora	Descripción	Interpretación
9:30 am a 11:00 am	Los alumnos entra a la cocina para iniciar la actividad, de los 8 alumnos, se observa que solo 5 traen su mandil, cubre pelo y cubre boca solo lo trae uno.	¿Por que pasa que no todos los alumnos portan su uniforme? haber - Quizas no todos tienen uniforme.
	Más de 3 alumnos sabe utilizar el cuchillo, por lo que un alumno que casi no asiste al taller, toma la iniciativa de agarrar un cuchillo y una tabla para ayudar a sus compañeros a cortar la verdura.	¿Por que pasa que solo 3 alumnos puede usar los utensilios de cocina? - Que hay de los demás alumnos.
	La maestra observa al alumno y al darse cuenta que el alumno estaba a punto de cortarse el dedo y no había cortado nada de verdura, se acerca al alumno y le retiro el cuchillo y la tabla y le dijo al joven que yo no siguiera por que se asusto y no se valia a cortar y eso podria ser peligroso.	¿Por que en vez de retirarle los utensilios no le enseñó al alumno? - La verdad es que se obtienen pocas oportunidades des para los alumnos en desarrollo de habilidades.
	Por lo que de manera general la maestra da la indicacion de que los que no pueden cortar verdura o usar el cuchillo se sentaron y no agarraron los utensilios de cocina.	

Anexo 3 "Ficha de Observación".

Observación realizada en el taller de cocina, instrumento en él se observan datos significativos en el que los alumnos muestran pocas oportunidades del desarrollo de sus habilidades prelaborales.



Anexo 4 “Repaso de Actividades Rutinarias”

Esta es una imagen de las actividades rutinarias que llevan a cabo los jóvenes diariamente, es decir el repaso del calendario de los meses del año, las 4 figuras geométricas, partes del cuerpo, estado del tiempo, fecha del mes, días de la semana, denominación del dinero, y los números del 1 al 200.

Lista de control

Nombre: *Alonso*

Nombre de la actividad: <i>Videoconferencia de Sensibilización</i>	Fecha: <i>28 de Febrero 2020</i>	
Grupo: <i>5º Periodo Escolar</i>		
Indicador: (Señale con una X la columna correspondiente)		
Respecto a su asistencia	SI	NO
Es puntual a la hora de iniciar el trabajo	✓	
Es puntual a la hora de finalizar el trabajo	✓	
Respecto a la responsabilidad		
Siempre está dispuesto a ayudar	✓	
Cuida sus materiales	✓	
Presta sus herramientas o útiles de trabajo	✓	
Es respetuoso	✓	
Respecto a su permanencia en la actividad		
Permanece durante el desarrollo de la actividad	✓	
Mantiene silencio en las indicaciones	✓	
Respecto a sus compañeros	✓	

ANEXOS 5

“Lista de control”

• Registro Anecdótico

Registro Anecdótico	
Nombre del observador: -Rosa Bertha Hernández Hernández -Carolina Palacios De La Cruz	
Datos de Observado: 13 jóvenes y señoritas del quinto periodo escolar.	Fecha: 28 de febrero 2018
Lugar: Aula del Quinto Periodo Escolar en el Centro de Atención Múltiple No.8	Hora: 2 pm
Actividad Evaluada: <u>Sensibilización (Video Conferencia)</u>	
Descripción de lo Observado:	Interpretación de lo Observado:
<p>Inicio: Al inicio de la actividad, las familias muestran poco interés en las actividades, aunque claro 5 de estas familias muestran interés para apoyar a sus hijos. Las interventoras en coordinación con la docente de grupo exponen las oportunidades que los jóvenes tienen.</p> <p>Desarrollo: Después de Presenciar la videoconferencia las familias se Observaron muy pensativas y 8 de las mamás Observaban a sus hijos, mientras que 3 solo bajaron la mirada con tristeza.</p> <p>Cierre: Al finalizar la actividad, 10 de las familias se mostraron emocionadas compartiendo experiencias de cómo a corto plazo que hacen para con sus hijos.</p>	<p>Son pocas las familias que están emocionadas en que sus hijos e hijas se les apoye a adquirir habilidades, pero al estar presente aquí la mayoría de las familias es interesantisima ya que permite Observar que de cierta manera surgen interés para mejorar o enriquecer la educación de los hijos.</p> <p>Las familias se justifican identificando con el video que se les compartió, ya que en él se muestra que es difícil para los jóvenes que tienen un discapacidad si la familia no brinda el apoyo, de ahí la importancia de mostrar interés por con los jóvenes.</p>

Anexos 6 “Registro Anecdótico”.

Instrumento de evaluación y registro de observación en la actividad de sensibilización que se realizó con las familias y los jóvenes del quinto periodo escolar.



Anexo 7 actividades meta # 1

Esta es una imagen de la plática que se llevó acabo para presentar el proyecto titulado construyendo potencialidades sociolaborales.



Anexo 8 Actividad de la Meta # 1

En esta imagen se puede visualizar a las familias que asistieron a la videoconferencia, junto con sus hijos, todos muy atentos y participativos.



Anexo 9 Actividad de la Meta # 1

En esta imagen se muestra la manera en que los jóvenes recibían la capacitación, se les proyectaban videos y posteriormente ellos realizaban la imitación de las diversas actividades.



Anexo 10 Actividad de la Meta # 1

En esta imagen se puede observar el apoyo de la docente encargada del grupo, al involucrarse en las conferencias de padres e hijos.



Anexo 11 Actividad de la Meta # 2

En esta actividad se observa al alumno vicente , abotonando cuidadosamente la camisa del uniforme frente a su compañeros, para que observen como lo tiene que realizar.



Anexo 12 Actividad de la Meta # 2

En estas dos imágenes se puede visualizar uno de los alumnos realizando una de las actividades de la vestimenta donde se observa el amarre que realiza al colocarse la prenda que utiliza para el taller.



Anexo 13 Actividad de la Meta # 2

En esta e observa el modelaje el alumno vicente realiza la actividad pass a paso de acuerdo a lo que observa en el video



Anexo 14 Actividad de la Meta # 2

En esta actividad se puede observar el modelaje por medio de la interventora, la cual se encargaba de realizar la actividad para orientar a los jovenes y asi apropiarse de lo observado.



Anexo 15 Actividad de la Meta # 2

Aquí se puede observar a la alumna realizando la actividad, y el alumno Vicente levanta la mano para realizarle una observación, como resultado nos damos cuenta que en convivencia e interacciones todas están aprendiendo.



Anexo 16 Actividad de la Meta # 2

Los alumnos se muestran atentos a las instrucciones y recomendaciones que realizan las interventoras.



Anexo 17 Actividad de la Meta # 2

En esta imagen se puede observar la involucración de algunas madres de familia, al participar con sus hijos.



Anexo 18 Actividad de la Meta # 2

En estas dos imágenes se observan a los alumnos y padres de familia cuando se programó la actividad de visitar un restaurante y que los jóvenes aprendan a pedir su orden de comida.



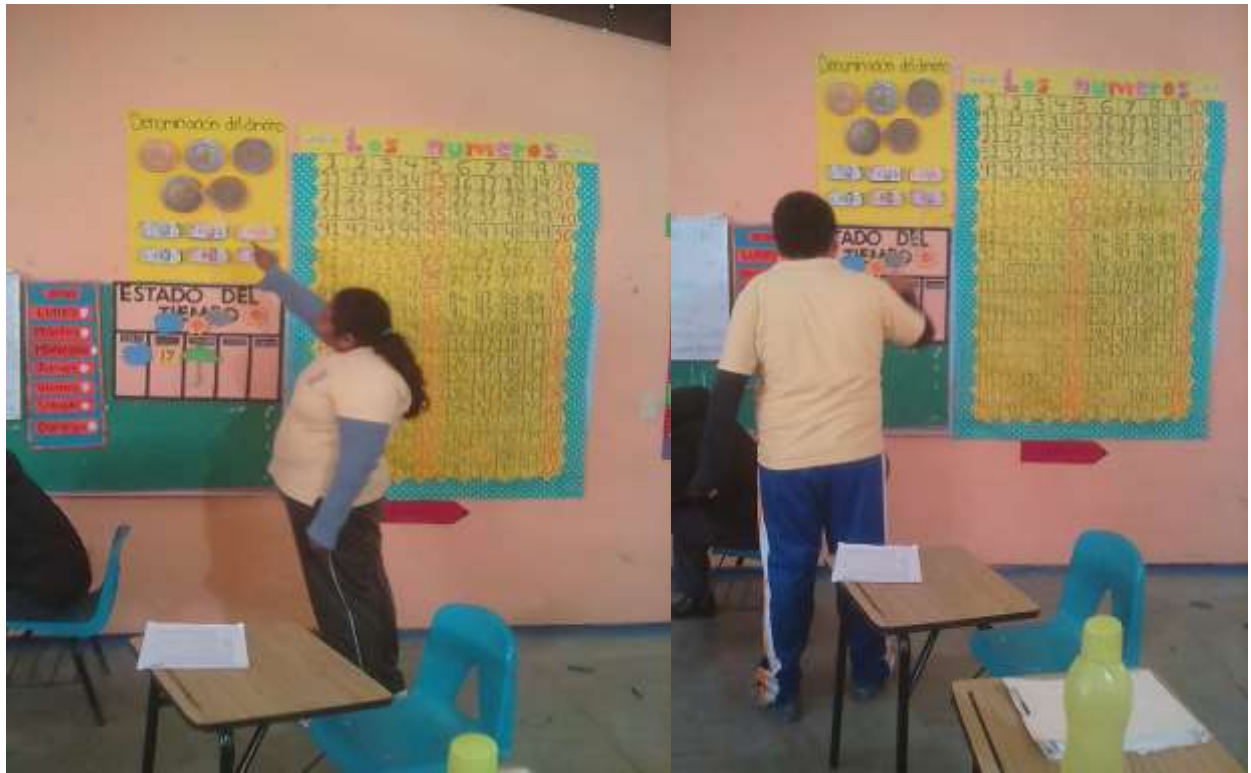
Anexo 19 Actividad de la Meta # 2

En esta imagen, se observa a los alumno limpiando la mesa, lavando los utensilios y las madres orientando a sus hijos para llevar acabo la actividad paso a paso.



Anexo 20 Actividad de la Meta # 2

Los alumnos trabajaron la denominación del dinero, en sus libretas y también en cuestionamientos de suma y resta, por lo que se les proporciono los materiales para que los alumnos llevaran a cabo la operación lo más real posible.



Anexo Actividad de la Meta # 3

En el desarrollo de la actividad de la “Tiendita”, se les cuestiona a los jóvenes el cambio que recibirían de acuerdo al billete que utilizaron para pagar los productos.



Anexo Actividad de la Meta # 2

En el grupo había alumnos que podían escribir y pasaban a participar en actividades en las que se requería de la escritura.



Anexo Actividad de la Meta # 2

En esta imagen se observa a los alumnos realizar el lavado de mano, debido a que es una de las actividades permanentes que se propician dentro del aula y que se deben de realizar dentro y fuera del a institución



Anexo Actividad de la Meta # 3

En esta imagen se observa a los alumnos con el uniforme, fue el dia en que se realizaron las visitas a los diversos espacios en donde podrian trabajar



Anexo Actividad de la Meta #3

En esta imagen se alcanza a visualizar como los alumnos salieron fuera de la institución acompañados por padres y madres de familia, para observar el servicio que se ofrece dentro de un restaurant.



Anexo Actividad de la Meta # 3

Al encontrarse dentro del restaurant, los alumnos al igual que su padres pidieron los alimentos que cada quien consumiría, la visita de estos espacios permitió que los alumnos contrastarán las actividades que ellos realizan dentro del Taller “Construyendo Potencialidades Sociolaborales”.