

Intervención para el desarrollo integral de menores en una Fiscalía de la CDMX a través de campos formativos.

Tesis que para obtener el título de:
Licenciados en Psicología Educativa

Presentan:

Nallely Ixel Vazquez Manrique

Joel Armando Israel Velázquez Arredondo

Dr. Jorge García Villanueva,
asesor de tesis

Jurado de Examen Profesional

Mtro. Raúl Cuevas Zamora
Mtra. Leticia Morales Herrera
Dr. Jorge García Villanueva
Mtra. María Elizabeth Ramírez López

Ciudad de México, noviembre del 2019.



Dedicatorias de Nallely

A mi mamita linda, Cele Manrique Moreno, que siempre me enseñó con el ejemplo que no hay imposibles cuando uno se propone una meta, siempre me motivo a continuar estudiando y se ocupó de que nada me faltara. Gracias por quererme tanto mamita, te amo.

A mi mejor amigo, compañero de carrera y amor incondicional, mi esposo Armando Velázquez, pieza importante para culminar este proyecto, seguimos aprendiendo y superándonos juntos. Gracias amor por todo el apoyo, el gran esfuerzo y dedicación, somos un gran equipo. Te amo

A todos mis peluditos que han sacado mi lado más humano, me ha enseñado a amar y ayudar de manera incondicional, principalmente a mi Tommy y a mi Abi. 🐾

A mi hermanito más pequeño Yaotsin... si se pudo!

A cada uno de mis tíos de la familia Manrique Moreno, que fueron como mis papitos y me inculcaron el hábito del estudio desde pequeña.

Al Doctor Jorge García Villanueva por el tiempo que nos brindó, por su paciencia y un reconocimiento por su gran labor en la Universidad Pedagógica Nacional. Lo aprecio mucho Doc.

Dedicatorias de Armando

A mí amada y hermosa madre, una mujer que simplemente me hace llenar de orgullo, te amo y no va haber manera de devolvarte tanto que me has ofrecido. Esta tesis es un logro más que llevo a cabo, y sin lugar a dudas ha sido en gran parte gracias a ti; no sé en donde me encontraría de no ser por tus ayudas, tu compañía, tus consejos y tu amor.

A mí compañera de vida, mi amada esposa, tu ayuda ha sido fundamental, ¡Gracias! Por estar conmigo incluso en los momentos más turbulentos y porque no me sueltas de tu mano. No fue sencillo culminar con éxito este proyecto, sin embargo siempre estuviste motivándome y ayudándome para que pudiéramos culminar con este proceso.

Te lo agradezco muchísimo, amor.

A mis hermanos, pareciera que nunca pudimos estar en paz, siempre batallando por cualquier cuestión, sin embargo siempre llegaron los momentos en que nuestra lucha ceso e hicimos una tregua para lograr metas conjuntas. Les agradezco por todos los buenos momentos, la felicidad y las diversas emociones que me han causado.

A mí sobrina Katy, para que nunca te des por vencida y puedas culminar una carrera.

A mí suegra, por brindarnos su apoyo incondicional.

Al Doc. Villanueva, usted ha sido un gran guía durante el proceso de la tesis, ¡Gracias! Por su paciencia y por brindarnos la mano cuando más lo necesitábamos, es una maravillosa persona.

A mi Tommy 🐾 que me ha enseñado el amor incondicional, sin decir una sola palabra.

A los sinodales, por su tiempo y apoyo para el término de este proyecto.

Contenido

Introducción	2
Justificación	6
Planteamiento del problema	8
Objetivo general.	8
Objetivos específicos.....	8
CAPÍTULO I Marco referencial	10
1.1 Contexto	10
1.2 Aprendizajes significativos.....	13
1.3 Teoría Cognoscitiva.....	14
1.4 Teoría Sociocultural.....	17
1.5 Teoría Psicosocial	18
1.6 Campos formativos.....	19
1.6.1 Campo formativo: Lenguaje y comunicación	20
1.6.2 Campo de formación: Pensamiento matemático	21
1.6.3 Campo formativo: Desarrollo físico y salud.....	23
1.6.4 Campo formativo: Desarrollo personal y para la convivencia.....	24
1.7 Competencias para la vida	25
1.7.1 Teorías psicopedagógicas que aportan al desarrollo de competencias.....	27
1.8 Estándares curriculares.....	28
1.8.1 La función de los aprendizajes esperados para la consecución de los Estándares Curriculares.....	28
1.9 Planeación didáctica.....	29
CAPÍTULO II. Procedimiento	33
2.1 Diagnóstico.....	33
Objetivo del diagnóstico.....	34
Población y contexto.....	34
2.2 Recogida de datos.....	35
2.2.1 Cuestionario aplicado.....	35
2.2.2 Estrategias de Observación.....	36
2.2.3 Procedimiento de la intervención	36
2.3 Análisis de resultados de recogida de datos	36

2.3.1 Análisis e interpretación de la información del cuestionario	37
2.3.2 Análisis e interpretación de la información de las observaciones.....	47
2.4 Diseño, desarrollo y evaluación del programa de intervención	49
2.4.1 Diseño del programa de intervención.	49
2.5 Desarrollo del programa de intervención.....	50
2.5.1 Actividades de Desarrollo personal y convivencia en el horario de las 13 horas. .	51
2.5.1.1 Análisis de las actividades	55
2.5.2 Actividades de Desarrollo físico y salud en el horario de las 13:45 horas.	56
2.5.2.1 Análisis de las actividades	56
2.5.3 Actividades de Desarrollo personal y convivencia (comida) en el horario de las 14:00 horas.....	57
2.5.3.1 Análisis de las actividades	58
2.5.4 Actividades de Desarrollo físico y salud en el horario de las 15:00 horas.	58
2.5.4.1 Análisis de las actividades	58
2.5.5 Actividades de Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático en el horario de las 15:30 horas de lunes a jueves.....	59
2.5.5.1 Análisis de las actividades	59
2.5.6 Actividades de Desarrollo físico y salud en el horario de las 16:30 horas.	60
2.5.6.1 Análisis de las actividades	60
2.5.7 Actividades de Desarrollo personal y convivencia y Lenguaje y comunicación en el horario de las 15:30 horas de los días viernes.....	60
2.5.7.1 Análisis de las actividades	61
2.6 Evaluación de la intervención	61
Conclusiones	68
Alcances.....	68
Limitaciones.....	68
Referencias bibliográficas	71
Anexos	73
Anexo 1. Cuestionario diagnóstico	73
Anexo 2. Formato de observación.....	75
Anexo 3. Planeaciones didácticas del campo formativo Lenguaje y comunicación grupo 1 horario 15:30.....	76

Anexo 34 Planeaciones didácticas del campo formativo Lenguaje y comunicación grupo 2 horario 15:30.....	107
Anexo 52 Planeaciones didácticas del campo formativo Lenguaje y comunicación grupo 3 y 4 horario 15:30.....	125
Anexo 70 Planeaciones didácticas del campo formativo Pensamiento matemático grupo 1 horario 15:30.....	143
Anexo 88 Planeaciones didácticas del campo formativo Pensamiento matemático grupo 2 horario 15:30.....	161
Anexo 106 Planeaciones didácticas del campo formativo Pensamiento matemático grupo 3 y 4 horario 15:30.....	179
Anexo 124 Planeaciones didácticas del campo formativo Desarrollo personal y convivencia, de los grupos del 1 al 4 en el horario de las 13 horas de lunes a viernes	197
Anexo 125 Planeaciones didácticas del campo formativo Desarrollo personal y convivencia, de los grupos del 1 al 4 en el horario de las 14:00 horas	198
Anexo 126 Planeaciones didácticas del campo formativo Desarrollo personal y convivencia, de los grupos del 1 al 4 en el horario de las 15:30 horas	199
Anexo 127 Planeaciones didácticas del campo formativo Lenguaje y comunicación, de los grupos del 1 al 4 al término de la película	200
Anexo 128 Planeaciones didácticas del campo formativo Desarrollo físico y salud de los grupos del 1 al 4 en el horario de las 13:45 horas	201
Anexo 129 Planeaciones didácticas del campo formativo Desarrollo físico y salud de los grupos del 1 al 4 en el horario de las 15:00 horas	202
Anexo 130 Planeaciones didácticas del campo formativo Desarrollo físico y salud de los grupos del 1 al 4 en el horario de las 16:30 horas	203

Resumen

El objetivo del presente trabajo fue implementar (diseño, aplicación y evaluación) una intervención psicopedagógica dirigido a los niños, niñas y adolescentes resguardados en una Fiscalía de la PGJ de la CDMX. Se presenta la revisión de las teorías en que se basó la intervención: aprendizaje significativo, sociocultural, cognoscitiva y psicosocial. Posteriormente a través de la metodología de investigación (cualitativo), se realizó una valoración en una primera fase, encontrando que la Fiscalía no cuenta con un programa Psicopedagógico para el desarrollo integral de los beneficiarios durante su estancia, a partir de ello, en la segunda fase, se diseñó el programa de intervención basada en cuatro campos formativos: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Desarrollo personal y convivencia y Desarrollo físico y salud, realizados durante un periodo de 45 sesiones. En la Tercera fase, se aplicó la intervención, donde los beneficiarios desarrollaron las actividades de acuerdo a su estándar curricular, sin tomar en cuenta la edad sino sus conocimientos previos. En cuanto a la última fase, se aplicó una evaluación continua, ya que la estancia de los beneficiarios no dependía de nuestro trabajo sino de su situación jurídica. Se concluye: es de suma importancia crear programas psicopedagógicos que apoyen el desarrollo integral y así saber el qué, el cómo, con qué y para qué de las actividades.

Palabras clave:

Apoyo Psicopedagógico.

Intervención Psicopedagógica.

Adecuación curricular.

Grupos heterogéneos.

Inclusión.

Introducción

En la ciudad de México los niveles de violencia contra los menores de edad es un problema social latente, es por ello, que al ingresar a la Fiscalía central de investigación del niño, la niña y el adolescente, como prestadores de servicio social nos vimos motivados para aportar nuestros conocimientos en apoyo de este sector vulnerable.

A través de nuestra formación como Psicólogos Educativos adquirimos las herramientas necesarias para evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje y así diseñar una intervención que se adapte a las necesidades de los beneficiarios para favorecer el desarrollo integral de cada uno de ellos.

Esta intervención se realizó debido a la falta de actividades organizadas y con objetivos por cumplir dentro de la Fiscalía, se sustentó con las teorías del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget, teoría sociocultural de Vygotsky, teoría Psicosocial de Erik Erikson.

Hacemos mención de los aprendizajes significativos, el cual toma en cuenta los procesos por los que el alumno atraviesa para lograr tener una mejor comprensión

Se consultó la Teoría cognoscitiva de Piaget (1966) en la cual describe el desarrollo del niño por etapas, las cuales son muy importantes ya que se toma en cuenta sus habilidades motrices, acciones mentales, desarrollo de sus capacidades, capacidad de abstracción etc.; para lograr un mejor desarrollo y aprendizaje, los 4 periodos son:

- Periodo sensorio-motor de los 0 a los 2 años
- Periodo Preoperacional de los 2 a los 6 años
- Periodo de operaciones concretas de los 6 a los 12 años
- Periodo de operaciones formales más de 12 años

La teoría sociocultural de Vigotsky (1976) dice que las bases de la enseñanza son las que se adelantan al desarrollo por medio de un modelo de aprendizaje del contexto. Para este autor debe considerarse que la zona de desarrollo real (ZDR) se refiere a los conocimientos que el niño ya tiene y que ha adquirido a través de su experiencia. La zona de desarrollo próxima (ZDP) se refiere al conocimiento que adquiere con el apoyo de otro, y la zona de desarrollo potencial (ZDp) se refiere al conocimiento ya adquirido y aplicado.

Estas aportaciones nos sugirieron tomar en cuenta los conocimientos previos del beneficiario así como brindar un andamiaje para facilitar su mejor comprensión.

La Teoría Psicosocial de Erikson (2000), sugiere tomar en cuenta los factores psicosociales en el desarrollo personal, ya que de acuerdo a la edad por la que atraviesan los beneficiarios, prevalecen factores externos que son importantes para ellos, y que de cierta manera influye en su desarrollo, los estadios del desarrollo psicosocial que abarcan del nacimiento a la adolescencia son:

- Confianza vs desconfianza
- Anatomía vs vergüenza y duda
- Iniciativa vs culpa y miedo
- Laboriosidad vs inferioridad
- Exploración de la identidad vs difusión de la integridad

Se considera que es importante que mientras los beneficiarios se encuentran resguardados dentro de la Fiscalía, es necesario mantenerlos activos, ya que por el estado emocional por el que atraviesan se encuentran vulnerables. La vulnerabilidad que presentaba detonó diversos conflictos entre ellos mismos como: agresiones físicas, verbales, no se integraban a las actividades, les costaba trabajo compartir materiales, espacios, otros tenían miedo o frecuentemente lloraban.

Las actividades de la intervención mantuvieron la mente en constante trabajo de memorización, atención, razonamiento. También es importante el movimiento corporal que además de coordinar y ejercitar sus extremidades permite liberar el estrés, así mismo, el reconocimiento de los buenos hábitos y valores forman parte de un buen desarrollo integral.

En el primer capítulo se describe el contexto en el que se desarrolló esta intervención, las características de la Fiscalía, es decir, los espacios con los que cuenta en realidad son pocos y muy pequeños, y de la población participante. La población que se atendió tenía ciertas semejanzas entre ellos, ya que la mayoría pertenecen a colonias populares y que

son consideradas con alto índice delictivo, pertenecían a familias poco integradas, poco funcionales, de escasos recursos, y la mayoría de ellos carecen de afecto y protección.

Se describen los campos formativos que se manejaron para la aplicación de las actividades, estos están basados en las teorías del desarrollo cognoscitivo, teoría sociocultural y teoría psicosocial ya que es importante tomar en cuenta las etapas de desarrollo por las que atraviesa cada beneficiario, de esta manera se adecuan las actividades a las necesidades de cada uno de ellos.

Las actividades por grupos de acuerdo a los estándares educativos, se realizaron planeaciones en las cuales están clasificadas, se describe la actividad a realizar, detallando los objetivos, se estipularon los horarios y los materiales que se usaron.

En este capítulo también se habla de los estándares curriculares (SEP, 2011) “los estándares curriculares se organizan en cuatro periodos escolares de tres grados cada uno. Estos cortes corresponden, de manera aproximada y progresiva, a ciertos rasgos o características clave del desarrollo cognitivo de los estudiantes. Los estándares son el referente para el diseño de instrumentos”. Cabe mencionar que el proyecto es flexible ya que las actividades se adaptaron a las necesidades de cada beneficiario, ya que en ocasiones hay chicos que aun con la edad que tienen nunca ha asistido a la escuela, y es por ello que realizaron actividades que estuvieran a su alcance para evitar frustración, vergüenza, etc.

En el segundo capítulo se describe el diseño metodológico que se implementó, usamos el método cualitativo para observar, recoger datos, analizar, diseñar el proyecto y evaluar. Posteriormente se muestra el análisis de resultados de los instrumentos que se usaron. Antes de realizar la propuesta del proyecto fue necesario contar con un tiempo de observación para poder conocer las necesidades y probables propuestas que se tenían para la realización del proyecto.

De todas las probables propuestas ésta fue la que más nos convenció de realizarla, motivados por aportar nuestros conocimientos y habilidades en un proyecto que favoreciera directamente a la población infantil de esta Fiscalía, y que con el paso del tiempo se puede continuar aplicando.

También se muestra el diseño, en el desarrollo se describen las actividades por grupos, campos formativos, horarios y objetivos y por último la evaluación de la intervención, dividida en: Planeación, Aplicación, Coordinación, Beneficiarios y Competencias.

En el capítulo tres se describen los alcances y limitaciones con las que nos enfrentamos al realizar y aplicar este proyecto de intervención, ya que durante todo el proceso de la aplicación del programa van surgiendo imprevistos que no se tenían contemplados.

Sin embargo siempre es importante resaltar que se tuvieron varios alcances en repetidas ocasiones, cuando el beneficiario logra olvidar por un par de horas los motivos por los cuales está ahí, mientras realiza un juego de mesa, una clase de baile o simplemente disfruta de la proyección de una película acompañado de una bolsa de palomitas.

Las limitaciones que se presentaron no dependió totalmente de nosotros sino de la disposición de los demás, los espacios reducidos, el mal funcionamiento de los aparatos eléctricos como la televisión, no había DVD.

Justificación

Para el desarrollo del presente proyecto de intervención en la Fiscalía central de investigación para la atención de niños, niñas y adolescentes, se partió por la necesidad de contar con un instrumento que planteara actividades de enseñanza-aprendizaje que permitieron desarrollar habilidades educativas, psicológicas, físicas y sociales, para generar, conocimientos, hábitos, etc., que pudieran integrar en la vida diaria y en el contexto en el que se encuentren inmersos los beneficiarios. En un principio se impartían actividades sin sentido estructural solo con el fin de mantenerlos ocupados.

A raíz de dicha necesidad, se justifica la realización del proyecto de intervención, con la finalidad de fomentar en los beneficiarios la adquisición de aprendizajes significativos, funcionales y permanentes a través de los siguientes campos formativos: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Salud física y Desarrollo personal y convivencia.

Este proyecto se hizo con la finalidad de promover actividades en las cuales se desarrollaron diferentes habilidades que le permitieran al beneficiario tener una sana convivencia durante su estancia.

Mediante el desarrollo de estas actividades el beneficiario canalizó sus problemas emocionales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en ellos trabajó aspectos como: los periodos de atención, memoria, razonamiento, motricidad, recreación, etc., lo que estimuló mejorar el equilibrio físico y mental del beneficiario. De esta manera se disminuyeron los problemas de conducta que comúnmente se daban entre los beneficiarios como: agresión física y verbal, depresión, respetar normas, lineamientos y espacios ya sean de los compañeros o de las instalaciones.

Los beneficiarios que ingresan a la Fiscalía son niños y jóvenes vulnerables, presentan problemas jurídicos y están en espera de la resolución de su caso. Es por ello que esta institución los acoge y desde ese momento la hospitalidad que se les brinda es de gran importancia, ya que deberá impactar de manera positiva para sobrellevar el proceso judicial. Este tipo de estancias se han creado debido a la necesidad de salvaguardar la integridad de los menores de 17 años, que año con año aumenta el índice de vulnerabilidad.

Este proyecto ofreció lograr que el beneficiario al salir de la estancia disminuyera su índice de ser generador de violencia, delitos etc., y le permitió descubrir sus habilidades y/o talentos que lo motivaron a integrarse de manera saludable en la sociedad.

Dentro de la licenciatura de Psicología Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, pretende que los profesionales de la educación a su egreso cuenten con los conocimientos y habilidades para enfocarse en los procesos de la enseñanza-aprendizaje, para propiciar el desarrollo integral de los individuos, desarrollando aprendizajes significativos, aprendizajes funcionales y aprendizajes permanentes, tomando en cuenta los contextos socioculturales. Así mismo asesorar psicopedagógicamente en el ámbito educativo, además de diseñar programas y proyectos de organización y prevención para mejorar los procesos educativos.

En esta intervención contribuimos personalmente a generar conocimientos significativos y aplicar los conocimientos generados durante la carrera, perfeccionándolos a través de la investigación y poniéndolos en práctica en el proyecto de intervención.

Planteamiento del problema

Las encargadas de las actividades del área lúdica de la Fiscalía central de investigación para la atención de niños, niñas y adolescentes solo aplicaban actividades sin estructura alguna, con la finalidad de solo mantenerlos ocupados, por ejemplo, se aplicaba un crucigrama para toda la población sin tener en cuenta: edad, grado escolar o aprendizajes previos, sin crear aprendizajes significativos, funcionales y permanentes.

Las actividades que ofrecía la Fiscalía no debían de impartirse solo por el hecho de que los beneficiarios estén resguardados con un tiempo libre de sobra, estas actividades debían tener un objetivo y estar planteadas y planeadas con base en las características generales de la población, tomando en cuenta sus edades, conocimientos, materiales y espacios que ésta misma ofrece. Esto favoreció los aprendizajes significativos, aprendizajes funcionales y aprendizajes permanentes que ayudaron al beneficiario al salir de la Fiscalía.

Objetivo general.

Diseñar y aplicar una intervención, para el desarrollo integral de los beneficiarios durante su estancia en la Fiscalía central de investigación del niño, la niña y el adolescente, a través de campos formativos.

Objetivos específicos.

1. Desarrollar habilidades en el campo formativo de lenguaje y comunicación, mediante la aplicación de diferentes actividades didácticas y dinámicas, para que el beneficiario construya su conocimiento a través de un periodo de enseñanza-aprendizaje, para su uso y aplicación en su vida cotidiana, de acuerdo a la edad y a conocimientos previos.
2. Desarrollar habilidades en el campo formativo de pensamiento matemático, mediante la aplicación de diferentes actividades didácticas y dinámicas, para que el beneficiario construya su conocimiento a través de un periodo de enseñanza-aprendizaje, para su uso y aplicación en su vida cotidiana, de acuerdo a la edad y a conocimientos previos.

3. Desarrollar habilidades en el campo formativo de desarrollo físico, mediante la aplicación de diferentes actividades didácticas y dinámicas, para que el beneficiario construya su conocimiento a través de un periodo de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo en el beneficiario la capacidad de expresarse y relacionarse de manera correcta en el contexto en el que se encuentre, para su uso y aplicación en su vida cotidiana, de acuerdo a la edad y a conocimientos previos.
4. Desarrollar habilidades en el campo formativo de desarrollo personal y convivencia, mediante la aplicación de diferentes actividades didácticas y dinámicas, para que el beneficiario construya su conocimiento a través de un periodo de enseñanza-aprendizaje favoreciendo la capacidad de expresarse y relacionarse de manera adecuada en el contexto en el que se encuentre.
5. Generar aprendizajes significativos, a través de periodos de enseñanza-aprendizaje, mediante la aplicación de diferentes actividades didácticas y dinámicas que le permitan al beneficiario construir su conocimiento.

CAPÍTULO I Marco referencial

1.1 Contexto

El contexto juega un papel muy importante en el desarrollo del ser humano, entiéndase que es todo lo que nos rodea así como las circunstancias y situaciones internas y externas que interactúan con los pensamientos, los sentimientos y acciones del individuo para dar forma al desarrollo del aprendizaje (Woolfolk, 2010). Por medio del contexto, el profesional de la educación conoció cómo se trabaja dentro de la Fiscalía, conociendo así las actividades que se realizaban y los materiales que se pueden emplear para conservar y mantener la integridad de los beneficiarios.

En México durante los últimos años sigue siendo un problema latente los casos de violencia, negligencia, abandono, abuso sexual, delincuencia juvenil, entre otros; en contra de los menores de edad, es por ello que la Fiscalía central de investigación del niño la niña y el adolescente tiene un gran compromiso social ya que se preocupa por la integridad y seguridad de los beneficiarios durante su proceso judicial.

El INEGI menciona que el gobierno federal mediante el Programa nacional para la prevención social de la violencia y delincuencia (PRONAPRED), ha designado a los niños, niñas y adolescentes como un grupo de atención prioritaria. El 4 de enero de 2014 se publicó la Ley general de los derechos de niños, niñas y adolescentes, para reconocer a los menores como titulares de sus derechos y garantizar su acceso a una vida libre de violencia. (INEGI, 2018)

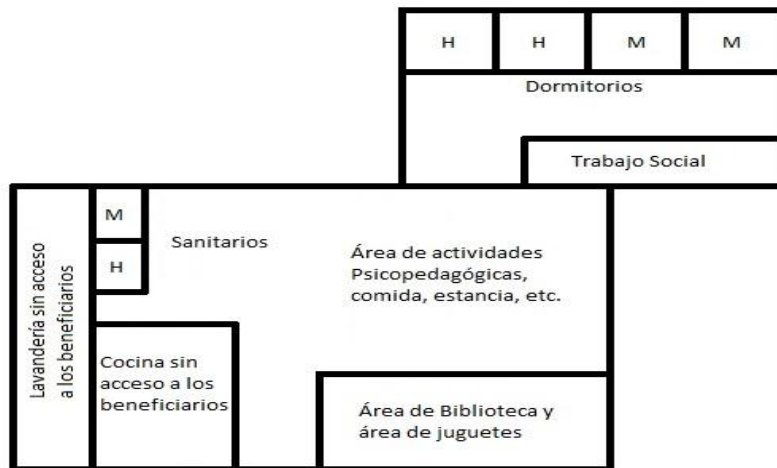
Sin embargo existen diversos factores que ponen en situación de riesgo a los menores de edad, algunos de ellos son: su contexto, pobreza, familia disfuncional, violencia familiar, abuso de alcohol o drogas, marginación, rezago educativo, depresión, falta de supervisión, discapacidad y situación de calle. Estas problemáticas sociales generan vulnerabilidad en los menores de edad debido a que se quebrantan sus derechos, es por ello que Fiscalía Central de investigación para la atención de niños, niñas y adolescentes persigue los siguientes delitos:

- Lesiones.
- Omisión de auxilio o cuidado.
- Peligro de contagio.
- Tráfico de menores.
- Retención o sustracción de menores.
- Corrupción de menores.
- Pornografía infantil.
- Lenocinio.
- Explotación laboral de menores.
- Delitos que atenten contra el cumplimiento de la obligación alimentaria.
- Violencia familiar.
- Discriminación.
- Acoso infantil.
- Bullying.

Los beneficiarios que ingresan a la Fiscalía son niños, niñas y jóvenes entre los 0 y 17 años de edad, presentan problemas jurídicos en calidad de víctimas y/o victimarios y están en espera de la resolución de su caso, estos pueden permanecer dentro de la misma desde un periodo de horas, hasta aproximadamente 3 meses dependiendo de la situación legal de cada uno de ellos.

La Fiscalía cuenta con Ministerio Público, Trabajo Social, Médicos y Psicólogos, además del personal de seguridad, personal de limpieza y los encargados de actividades. Se considera que el espacio donde se encuentran los beneficiarios es muy pequeño, ya que cuenta con área de dormitorios, área lúdica y área de sanitarios (Ver figura 1).

Figura 1 Croquis del área donde se desarrolló el programa de intervención



Área lúdica cuenta con:

- 2 tablonés
- 2 escritorios
- 2 mesas de preescolar
- 30 sillas
- 8 sillas de preescolar
- 2 libreros
- 45 libros
- 25 juguetes
- 1 televisión que solo puede ser utilizada para actividades visuales

Área de dormitorios:

- 4 dormitorios
- 12 literas
- 1 corral
- 45 colchonetas

Área de sanitarios cuenta con 2:

- Sanitario Hombres, 1 regadera, 2 mingitorios y 1 escusado.
- Sanitario Mujeres, 1 regadera, 2 escusados.

En el área lúdica hay encargadas que tienen diversidad de actividades a realizar, desde bañar a los más pequeños, marcar los tiempos y actividades, registrar los ingresos y egresos de los beneficiarios, además de ir por los alimentos de los mismos, esto no permite que las actividades cuenten con una estructura y por lo mismo no cuenta con un objetivo.

El objetivo principal de la Fiscalía es proteger la integridad de los menores y evitar su vulnerabilidad Física y Psicológica. Por ello no puede ser considerada como institución educativa, debido a que no está diseñada intencionalmente para potenciar el desarrollo integral de los beneficiarios. No cuenta con un Plan curricular que prevea las experiencias formativas, educativas y afectivas que permitan adquirir conocimientos, habilidades, hábitos, y valores que favorezcan la autonomía y creatividad de los beneficiarios, indispensables para su funcionamiento personal y social.

La Fiscalía está diseñada para asistir a los niños, niñas y adolescentes, cuidándolos, darles un lugar donde estar y alimentarlos mientras se resuelve su situación jurídica, lo que genera incertidumbre pues como derecho inalienable de la infancia carece de coherencia, dado que no responde al derecho a la educación de la población infantil.

1.2 Aprendizajes significativos

Las actividades que guían las encargas del área lúdica son para mantener ocupados a los beneficiarios ya que cuentan con tiempo libre de sobra, por lo tanto carecen de objetivos y no potencializan algún aprendizaje significativo. Es importante considerar que para Ausubel (1961) define el aprendizaje significativo como: la adquisición de un conocimiento nuevo se genera a partir de los conocimientos previos. (Perez, 2008)

La teoría del aprendizaje significativo se ocupa de los procesos mismos que el alumno pone en juego para aprender; pone énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden, en la naturaleza de ese aprendizaje, en los resultados y, consecuentemente, en su evaluación. Aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para él mismo. (Palomero, 2008)

Durante el proceso del desarrollo de enseñanza-aprendizaje de la intervención, se consideró la construcción de los conocimientos de los beneficiarios, es decir, no sólo fue importante conocer la edad que tenía cada uno de ellos, sino también saber cuáles eran sus conocimientos previos y como los aplicaban en su vida cotidiana, esto nos permitió crear herramientas metacognitivas que nos permitieron favorecer el aprendizaje autónomo en los beneficiarios, contribuyendo con la comprensión de diferentes estructuras teóricas, a través del uso de elementos visuales que facilitaron el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una herramienta metacognitiva, es aquella que está diseñada con el propósito de enriquecer, facilitar y fortalecer el aprendizaje, éstas pueden ser visuales, auditivas y llamativas. La metacognición se refiere a aprender a aprender con diferentes materiales o diagramas que ilustren o vuelvan más fácil la comprensión de situaciones generales o particulares, por ejemplo: las actividades que se aplicaron se emplearon lluvia de ideas, imágenes ilustrativas o representativas (Jennyzulay, 2016).

Una actividad resulta significativa cuando logra despertar en los beneficiarios el interés y sentido en lo que aprenden, su deseo de participación para poder expresarse sin temor, le encuentra sentido a lo que hace, estimulando su imaginación y desafiando sus propias habilidades. Para que se pueda dar un aprendizaje significativo se requiere:

- Partir de la experiencia previa del beneficiario.
- Partir de los conocimientos previos del beneficiario.
- Partir de establecer relaciones significativas entre los conceptos nuevos con los ya sabidos por medio de jerarquías conceptuales.

1.3 Teoría Cognoscitiva

Piaget (1966) plantea que el desarrollo del niño depende de los factores sociales y biológicos para evolucionar (Cratty, 1990). Entiéndase que cuando habla de factores biológicos se refiere a aquellos que el niño hereda y los sociales son los que su contexto se encargara de brindarle. El desarrollo de estos factores permitirá el desarrollo de la personalidad y su evolución dependerá sus estructuras neurofisiológicas.

De acuerdo con Piaget hace notar que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico. Así considera Piaget que los dos

procesos que caracterizan a la evolución y adaptación del psiquismo humano son los de la asimilación y acomodación. Ambas son capacidades innatas que por factores genéticos, se van desplegando ante determinados estímulos en determinadas etapas o estadios del desarrollo.

Es importante retomar que la teoría de Piaget (1955) descubre los estadios del desarrollo cognitivo desde la infancia hasta la adolescencia: en donde se desarrollan las primeras estructuras con los reflejos, y se van organizando durante la infancia sus conductas de comportamiento, siendo donde la interiorizan y las presentan como forma de pensamiento.

Estadios del desarrollo cognitivo:

En sus estudios Piaget notó que existen periodos o estadios de desarrollo. En algunos prevalece la asimilación, en otros la acomodación. Los cuales dan sustento a las características que el ser humano va presentando a lo largo de su vida. De este modo se definió una secuencia de cuatro estadios:

Periodo Sensorio-motor:

Interacción con el mundo a través de sus sentidos, aun no tiene representaciones mentales 0-2 años.

Esta etapa se presenta desde el nacimiento hasta aproximadamente dos años, en donde el niño empieza a usar todos sus sentidos y sus habilidades motrices las emplea con todo lo que le rodea y esto le permitirá prepararse para crear imágenes y conceptos a partir de sus capacidades sensoriales y motrices.

Periodo Preoperacional:

Tiene representaciones internamente, su atención se basa en objetos por su tamaño, color o textura, se presenta entre 2-6 años.

Esta etapa se caracteriza por que los niños empiezan a interiorizar sus vivencias y esto les permite dar lugar a sus acciones mentales a través del juego simbólico, la intuición y el egocentrismo, sus representaciones suelen ser internas.

Periodo de las Operaciones concretas:

Desarrolla la capacidad de ordenar por tamaños, seguir lineamientos, y elaborar operaciones mentales complejas, se presenta entre 6-12 años.

En este periodo los niños piensan usando su lógica para la resolución de problemas. Los niños que se encuentren en esta etapa deberán comenzar a practicar el razonamiento matemático, con problemas sencillos y operaciones básicas.

Periodo de Operaciones formales:

Desarrolla su capacidad de abstracción, ahora es capaz de imaginar objetos o sucesos que aún no ha experimentado, se presenta entre 12 años

Los chicos cuando llegan a este periodo son capaces de utilizar el razonamiento de tipo hipotético deductivo. El niño al irse relacionando con su medio ambiente, irá incorporando las experiencias a su propia actividad y las reajusta con las experiencias obtenidas; para que este proceso se lleve a cabo debe de presentarse el mecanismo de equilibrio, este es el balance que surge entre el medio externo y las estructuras internas de pensamiento.

Para Piaget (1956) el proceso de equilibrio entre asimilación y acomodación se establece en tres niveles:

1. El equilibrio se establece entre los esquemas del sujeto y los acontecimientos externos.
2. El equilibrio se establece entre los propios esquemas del sujeto.
3. El equilibrio se traduce en una integración jerárquica de esquemas diferenciados.

El desarrollo cognitivo, ocurre a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas (Conocimientos previos), de tal forma que al final de un proceso de aprendizaje deben

aparecer nuevos esquemas, conocimientos y/o estructuras como una nueva forma de equilibrio.

1.4 Teoría Sociocultural

Mientras Piaget (1966) decía que los niños dan sentido a las cosas principales a través de sus acciones en su entorno, Vigotsky (1978) destacó el valor de la cultura y el contexto social, él veía crecer al niño ayudándole en el proceso de aprendizaje teniendo un papel de guía.

La teoría sociocultural de Vigotsky (1978) considera al aprendizaje como uno de los mecanismos prioritarios y fundamentales del desarrollo del individuo, en que las bases de la enseñanza son la que se adelantan al desarrollo y el modelo de aprendizaje del contexto. (Rabanedo, 2016)

Es decir, para que un niño aprenda, será necesario considerar que según Vigotsky existen tres conceptos que deben considerarse, la zona de desarrollo real ZDR se refiere al conocimiento que el individuo tiene, la zona de desarrollo potencial ZDp se refiere a lo que puede adquirir con ayuda de los demás, y la zona de desarrollo próximo ZDP es la habilidad que el individuo quiere lograr desarrollar por sí mismo sin ningún tipo de apoyo o guía pero que aún no domina.

Esto refiere que el aprendizaje va de la mano con el contexto y las situaciones que se le presentan día a día al sujeto y que también forma parte de los procesos de adaptación que menciona Piaget asimilación, acomodación y equilibrio que da como resultado aprendizajes significativos.

Se mencionan las aportaciones de estos dos autores, ya que es importante considerar que todos aprenden a su ritmo, y que las actividades del proyecto deberán ser flexibles en su contenido, ya que se adaptan a los conocimientos que cada uno de los beneficiarios tiene, así como brindar el andamiaje que cada uno de ellos necesite.

El lenguaje oral y escrito permite construir, organizar y desarrollar la creatividad e imaginación, esto forma parte importante del desarrollo humano ya que con estas

habilidades se interactúa con los demás, se comparten puntos de vista, transmitimos información que le queremos dar a conocer al otro, y podemos expresarnos, es por ello necesario practicar y/o reforzar las habilidades de lenguaje y comunicación en los beneficiarios que ya tienen un conocimiento previo (Hurlock, 1998). Para los que no contaban con las bases de lenguaje y comunicación se dieron las herramientas necesarias que les permitirá desarrollar estas habilidades.

1.5 Teoría Psicosocial

En los primeros cinco estadios de la Teoría Psicosocial descrita por Erik Erikson nos describe el gran impacto que tiene los factores Psicosociales en el desarrollo personal del ser humano (Erikson, 2000); los primeros cinco estadios son:

- Primer estadio Confianza Vs Desconfianza (nacimiento a los 18 meses de vida). Esta primera etapa es muy importante, ya que se refiere a las primeras relaciones afectivas que experimenta el ser humano desde su nacimiento, se refiere a la relación con la madre, de estos momentos el individuo es capaz de tener sensaciones de seguridad, desconfianza, vulnerabilidad, satisfacción, estas sensaciones serán de gran impacto para los vínculos que pueda desarrollar en un futuro la persona.
- Segundo estadio Autonomía Vs Vergüenza y Duda (18 meses- 3 años). Este estadio considera que como en las etapas descritas por Piaget el niño comienza con su desarrollo cognitivo y muscular, sin embargo Erikson señala que también comienza el control de esfínteres, en este proceso el niño podrá experimentar duda y vergüenza, esto dependerá en gran parte de la motivación que pueda tener por parte de sus padres, ya que como se sabe este proceso le llevará su tiempo y en ocasiones lo habrá logrado y en otras no, aun así los reforzamientos positivos lo impulsarán para lograrlo evitando sentimientos de vergüenza y estrés. Cuando culmina con este proceso será capaz de sentir autonomía.
- Tercer estadio Iniciativa Vs Culpa (3-6 años). En este estadio los niños sienten especial interés por comenzar a relacionarse con otros niños, y en este proceso ponen a prueba las habilidades que tienen, el apoyo que reciba en esta etapa por

parte de sus padres será fundamental para motivarlo a continuar experimentando y aprendiendo, de lo contrario pueden comenzar a experimentar la culpa.

- Cuarto estadio Laboriosidad Vs Inferioridad (6-12 años). La laboriosidad se refiere al trabajo constante que se hace, la capacidad de ser constante y perseverante para conseguir lo que uno desea. En esta etapa los niños son capaces de realizar actividades por si solos, pese a los fracasos que puedan tener es importante la motivación que puedan tener por parte de los que lo rodean y evitar comparaciones con los demás ya que puede experimentar sensaciones de inferioridad.
- Quinto estadio Exploración de la identidad vs Difusión de la integridad (Adolescencia). Los adolescentes en esta etapa comienzan en la búsqueda de su identidad que tendrá gran influencia sus experiencias vividas, comienza el desapego con los padres y prefieren la compañía de los amigos. En estos procesos pueden sentirse confundidos.

1.6 Campos formativos

Para favorecer a que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea significativo, funcional y permanente, se retomaron y se adaptaron los campos formativos del Sistema de Educación Básica (SEP), por lo que se debe de entender que un campo formativo se define como, la conjunción entre el desarrollo, aprendizaje y el docente que dará como resultado la construcción de experiencias significativas y educativas en los niños (SEP, 2011).

Los campos formativos organizan, regulan y articulan las actividades que se realizaron en torno a la intervención; tienen un carácter interactivo entre sí, y son congruentes con las competencias para la vida.

Asimismo, en cada campo formativo se expresan los procesos progresivos de enseñanza-aprendizaje, de manera continua e integral, creando herramientas para la resolución de problemas; además de formar una visión ética, estética y objetiva; desarrollando el cuidado del cuerpo de manera física y mental; así como los distintos lenguajes y códigos que le permiten al niño relacionarse en sociedad (SEP, 2011).

Los campos formativos desarrollados en el proyecto de intervención son:

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Desarrollo físico y salud
- Desarrollo personal y para la convivencia

1.6.1 Campo formativo: Lenguaje y comunicación

Desde el nacimiento, el ser humano posee una habilidad innata para poder comunicarse, con el fin de transmitir información, manifestar sentimientos, influir en los demás, etc., es por ello que es importante el Campo formativo de Lenguaje y comunicación, puntualizando que:

Es de gran importancia el desarrollo de competencias comunicativas, ya que lo que se buscó que el beneficiario fuera capaz de desarrollar habilidades que le permitieran expresarse, comunicarse, intercambiar ideas, identificar y solucionar problemas, interpretar, producir y analizar textos (SEP, 2011).

A través de la interacción le permitió al beneficiario integrarse a una cultura escrita además de intercambiar ideas, organizar sus pensamientos, reflexionar sobre la función y el significado del lenguaje. El lenguaje le permitió participar en diferentes actividades como literarias y lúdicas, además de adquirir confianza para expresarse, dialogar y tener la capacidad de escuchar (SEP, 2018).

Se puede observar que en la planeación 1 y 2 de lenguaje y comunicación del grupo 1 (Véase anexos 3, 4, 5 y 6), la zona de desarrollo real de la que nos habla Vigotsky (1978) (Véase Teoría sociocultural página 19) fue necesario considerarlo ya que los beneficiarios contaban con muy pocas bases habilidades y conocimientos por la edad que tienen, es por ello que se iniciaron trabajando con las bases del lenguaje oral.

La teoría nos menciona que es de suma importancia para la adquisición del lenguaje la interacción con otros iguales, con más o menos habilidades, de este modo aprenden entre si, como en la actividad que realizaron los beneficiarios, imitaron diferentes sonidos, unos

podían más que otros, los que se les dificultaba se veían motivados por imitar a los que mejor lo realizaban. Al final de la actividad se propició el andamiaje entre ellos y muchos mejoraron la realización de los sonidos, observaban la posición de la boca, los dientes y la respiración que el otro hacía. De esta manera lo intentaron una y otra vez hasta modificar lo que ya sabían hacer.

1.6.2 Campo de formación: Pensamiento matemático

El desarrollo de este campo formativo es clave para el desarrollo y bienestar de los beneficiarios, ya que se forma el razonamiento lógico y la capacidad de entender conceptos, el énfasis de este campo se centra en la adquisición de habilidades de razonamiento, solución de problemas, análisis de procesos, toma de decisiones (SEP, 2011).

Con las actividades que se desarrollaron del pensamiento matemático en la intervención, se brindaron herramientas básicas que le permitieron al beneficiario descubrir y despertar el interés en la resolución e interpretación de problemas en su vida cotidiana.

El pensamiento matemático no se refiere solamente a la resolución de una operación como suma, resta, multiplicación, división, etc., se denomina por la forma de razonar, para resolver problemas provenientes de diversos contextos, ya sea que surjan en la vida diaria, en las ciencias o en las propias matemáticas (SEP, 2018).

Este campo formativo es fundamental en el desarrollo del niño, incluso se presenta desde muy temprana edad, de manera espontánea casi sin que uno se dé cuenta, a través de la exploración e interacción con el medio que lo rodea, el contacto con los objetos, sus movimientos, la noción del tiempo, su ubicación espacial, forman parte de su desarrollo que le dará las bases que le permitirán posteriormente construir nociones matemáticas complejas.

Por su parte la Secretaría de Educación Pública dice que: el conteo desde los inicios del desarrollo es base para la comprensión y dominio de las habilidades matemáticas (SEP, 2017)

Sin embargo para que esto suceda Piaget (1966) en su teoría cognoscitiva nos dice que el desarrollo del niño se divide en cuatro periodos los cuales deberán tomarse en cuenta para el aprendizaje del pensamiento matemático (Véase Teoría Cognoscitiva página 17).

Esta teoría la vemos aplicada en las planeaciones de este campo formativo de la siguiente manera, en la planeación del campo formativo pensamiento matemático del grupo 1 con edades de entre 4-6 años el beneficiario se ubican en el periodo Preoperacional por lo que el aprendizaje debe ser por medio del juego de esta manera experimenta, observa, imita y aprende, en esta planeación se toca el tema de ubicación espacial dentro-fuera en la cual el beneficiario lo comprobará por medio de juego con aros ubicando su propio cuerpo (véase anexo 71).

En otro ejemplo, se puede mencionar la actividad que se realizó con el grupo 2 en la planeación “Las manecillas del reloj” (Véase anexo 95). La mayoría de los beneficiarios ya contaban con un conocimiento previo acerca del reloj, sin embargo les causó mucha emoción al saber que podían aprender a usarlo, cuando se les proporcionó un reloj didáctico fue más sencillo, todos querían tener uno, manipularlo, observar cada detalle. El experimentar usando el reloj didáctico volvió más atractiva la actividad, ya que, despertó su interés a través de la observación y la experimentación con el objeto como lo menciona Piaget (1966).

El periodo de las operaciones concretas lo vemos aplicado en la planeación del grupo 2 con el tema de valor posicional en unidad decena y centena, en este periodo Piaget (1966) comenta que el niño comienza a resolver problemas usando su lógica, a través de la seriación, clasificación y conservación del número, ya que cuenta con conocimientos que ha adquirido a través de la experimentación, observación y es capaz de empezar a modificar y aplicar lo aprendido usando su lógica. Es por ello que en base a sus conocimientos previos el beneficiario fue capaz de comenzar a identificar y clasificar datos importantes que le permitieron ubicar el valor posicional al número (Véase anexo 89).

Sin embargo en la planeación del grupo 3 y 4 con el mismo tema que la anterior “Valor Posicional” se aprecia como el grado de dificultad aumenta en las actividades, esto es porque el beneficiario se encuentra en el periodo de operaciones formales y es aquí cuando ya se hace la resolución de problemas matemáticos, comprende y aplica los números de

acuerdo a su valor posiciona y el grado de dificultad irá aumentando según sus habilidades (Véase anexo 107).

Las etapas de Piaget (1966) se tomaron en cuenta ya que la actividad lúdica es de suma importancia en el desarrollo del menor, y los beneficiarios de este proyecto aún se encuentran en las etapas de desarrollo, por lo que es importante marcar actividades donde se les permita el movimiento, interactuar con sus iguales, experimentar nuevas experiencias y no permanecer inmóvil o sujeto a una banca.

1.6.3 Campo formativo: Desarrollo físico y salud

Pudiera pensarse que es complicado realizar una intervención dirigida a las necesidades y capacidades de cada participante, sin embargo, no podemos dejar de lado que el cuerpo humano está diseñado para realizar movimientos, desde esta perspectiva, se trata que las actividades físicas que realicen, estén adecuadas y desarrolladas de acuerdo a la función y mecanismo de cada parte del cuerpo, tomando en cuenta que el campo formativo desarrollo físico y salud, busca que se fomente la actividad física desde edades tempranas ya que de esta manera se puede llevar una vida más saludable y prevenir enfermedades que se desencadenan de una vida muy pasiva y con hábitos alimenticios y de higiene poco saludables (SEP, 2011).

El desarrollo físico y social, contribuye a la formación integral y desarrollo de los beneficiarios, por medio de la motricidad de manera dinámica y con estrategias didácticas. Esto permite fomentar el gusto por la actividad física favoreciendo aprendizajes y experiencias para reconocer, cuidar y aceptar el cuerpo, también promueve el juego limpio, seguimiento de reglas, fomenta los ambientes de convivencia sana, lo cual les permite adquirir estilos de vida saludablemente activos (SEP, 2018).

Para implementar las actividades en el campo formativo de desarrollo físico y salud se consideró que los niños de edad preescolar requieren mejorar sus habilidades motrices gruesas, mejorar el equilibrio, fortalecer los músculos al saltar, trepar, brincar objetos.

La motricidad fina implica pequeños movimientos que involucren el uso de manos y dedos, esto les permitió tener la habilidad de atar sus agujetas, desabotonar y abotonar su ropa,

cepillar sus dientes, lavarse la cara y manos de esta manera también se empiezan a generar hábitos que favorecerán su salud.

Para los niños que se encuentran entre los 6-12 años las actividades fueron consideradas como parte de un juego, los movimientos fueron dirigidos, estableciendo reglas, interactuando con los demás, a la vez se fomentaron y practicaron los hábitos, ya que al implementar reglas de manera intrínseca, se practicaron hábitos como: tender su cama, ordenar los materiales que se usaron, limpiar su área de trabajo etc. Cabe mencionar que los hábitos son fundamentales en el desarrollo humano que favorecerá la salud del beneficiario.

Para los chicos de 12 años en adelante, se tomaron en cuenta sus gustos e intereses, el juego también forma parte de su desarrollo e incluso ya cuentan con ciertas habilidades para dominar algún deporte. El seguimiento de reglas y responsabilidad es parte fundamental que se fomentó en todo momento.

En la planeación de desarrollo físico y salud del grupo 1, 2, 3 y 4 se observaron los procesos de adaptación, el tema es el mismo para todos los grupos “orden y limpieza”, sin embargo hay actividades de orden y limpieza que el beneficiario no sabía hacer, este es el proceso de asimilación ya que se enfrentaron al reto de observar e intentar realizarlo, una vez que ya aprendió a limpiar los espacios y la manera en la que se ordenan los materiales podemos decir que ya pasó al proceso de acomodación, pues el concepto que tenía se modificó al adquirir el nuevo a través de lo que experimentó y por último el equilibrio que es la autorregulación después del proceso de acomodación, asimiló el nuevo conocimiento, se apropió, lo almacenó y lo aplicó cuando volvió a realizar la actividad de limpiar y ordenar (Véase Teoría Cognoscitiva página 17 y anexo 129).

1.6.4 Campo formativo: Desarrollo personal y para la convivencia

Cada individuo cuenta con características diferentes, como son: las tradiciones, valores, creencias etc., éstas son transmitidas por el contexto en el cual se encuentra inmerso, desarrollando así su identidad, es por ello, que el campo formativo de desarrollo personal y para la convivencia tiene la finalidad de que el beneficiario reconozca los valores, que le

permitan desarrollarse de forma armónica, para comunicarse y convivir adecuadamente con los demás, esto le beneficiará para formar su identidad. (SEP, 2011)

Con la aplicación de las actividades en el proyecto de intervención, se desarrollaron las habilidades necesarias para establecer relaciones interpersonales armónicas, adecuadas, etc., construyendo la autoestima, la autorregulación y la autonomía de cada uno de los beneficiarios.

El desarrollo personal aporta a los beneficiarios habilidades, conocimientos, valores y actitudes enfocados en el desarrollo personal, que le permite identificar y reflexionar sobre sí mismo, reconociendo sus responsabilidades, gustos, destrezas y habilidades, esto forma parte de su desarrollo de identidad personal. Fue necesario generar ambientes de colaboración y aprendizajes en la que el beneficiario comprendiera la importancia de trabajar en equipo, respetando y compartiendo puntos de vista diferentes, favoreciendo el compañerismo (SEP, 2018).

La teoría Psicosocial de Erikson (2000) toma en cuenta lo que socialmente impacta en las emociones del niño o adolescente, ya que posteriormente será proyectado o expresado por él mismo, en la planeación de desarrollo personal para la convivencia de los 4 grupos se implementó la actividad de viernes de película, (Véase página 20 y anexo 126). De esta manera pudimos sensibilizar y concientizar a los beneficiarios para que reconocieran con ciertas actitudes o palabras que lograron lastimar al otro (Regader, 2009).

Este tipo de actividades fueron muy interesantes, descubrimos que hay mucho niños que desde hace mucho tiempo no ven una película, esto despertó su interés y atrajo su atención durante el día, realizaban sus actividades más rápido de lo que comúnmente lo hacían, para tener listo el espacio e iniciar la proyección, la sensibilización que logró generarse en algunos se observó por medio de una sonrisa, lágrimas, un abrazo o simplemente actos de solidaridad.

1.7 Competencias para la vida

A través de las actividades que se impartieron en el proyecto de intervención, el beneficiario desarrolló competencias que fortalecerá a lo largo de la vida, creando así

oportunidades y experiencias que permitan tener aprendizajes significativos. Las competencias son aquellas que movilizan y dirigen todos los componentes, conocimientos, habilidades, actitudes y valores, hacia la consecución de objetivos concretos; de manera integrada se encuentran en ellas el saber, el saber hacer y el saber ser (Perrenoud, 2007). Las competencias que se desarrollaron son:

- Competencias para el aprendizaje permanente. Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita y aprender a aprender.
- Competencias para el manejo de información. Para su desarrollo se requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético.
- Competencias para el manejo de situaciones. Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a un buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.
- Competencias para la convivencia. Para su desarrollo se requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.
- Competencias para la vida en sociedad. Para su desarrollo se requiere: decir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo (SEP, 2011).

Las competencias deben ser consideradas como parte de la capacidad adaptativa cognitivo-conductual que es inherente al ser humano, las cuales son desplegadas para responder a las necesidades específicas que los beneficiarios enfrentan en su contexto, lo que implica un proceso de adecuación del sujeto, la demanda del medio y las necesidades que se producen, con la finalidad de poder dar respuesta y/o soluciones a las demandas planteadas. Estas demandas pueden tener dos órdenes: las sociales y las individuales, por lo anterior se organizó la enseñanza con la finalidad que los beneficiarios logren desarrollar capacidades para resolver problemas, tanto a nivel social como personal (García, 2011).

1.7.1 Teorías psicopedagógicas que aportan al desarrollo de competencias

Por la necesidad de contar con un instrumento que mejore el desarrollo integral de los beneficiarios, se enfocó la intervención en la creación de habilidades por competencias, que les facilitó interactuar y desenvolverse en el contexto en el que se encontraban.

Los sustentos psicopedagógicos en los cuales se basó el proyecto son:

- Aprendizaje significativo (Ausubel, 2007, véase página 13)
- Conflicto cognitivo (Piaget, 1966, véase página 14)
- Principio de la Zona de Desarrollo Próximo de (Vigotsky, 1979, véase página 17)
- Teoría psicossocial (Erikson, 2000, véase página 18)

Desde esta perspectiva, se enunciaron algunos principios psicopedagógicos que se retomaron para el desarrollo de competencias, en congruencia con la importancia que les da este enfoque al desarrollo de aprendizajes significativos y funcionales:

- Conocimientos previos como inicio del aprendizaje.
- Relación entre los nuevos contenidos.
- Consideración de la adecuada distancia entre lo que se sabe y lo que se quiere aprender.

Así la intervención pedagógica se concibió como una ayuda ajustada al proceso de construcción del conocimiento, significatividad y funcionalidad de los nuevos contenidos,

papel activo y protagonista del beneficiario. Esto permitió la reelaboración de sus esquemas de conocimientos a través del proceso denominado conflicto cognitivo (Véase Teoría Cognoscitiva página 14), se atribuye sentido a lo que se aprende cuando hay motivación intrínseca; el autoconcepto y la autoestima inciden en las diversas capacidades de las personas, en sus competencias y en su bienestar, capacidad de reflexión sobre el aprendizaje (Segoviano, 2014).

1.8 Estándares curriculares

Debido a que en la Fiscalía se cuenta con diversidad de edades, tomamos en cuenta del programa SEP 2011 los estándares curriculares, con los cuales se realizaron estructuras y adecuaciones de acuerdo a las características de los beneficiarios; los estándares curriculares se organizan en cuatro periodos escolares de tres grados cada uno. Estos cortes corresponden, de manera aproximada y progresiva, a ciertos rasgos o características clave del desarrollo cognitivo de los beneficiarios. Los estándares son el referente para el diseño del instrumento de planeación de las actividades (SEP, 2011).

En la tabla 1 se mencionan los estándares curriculares establecidos por el programa de Educación Básica (SEP), sin embargo, para este proyecto no fue requisito indispensable la edad aproximada, debido a que se contó con beneficiarios que no tenían las habilidades y conocimientos de acuerdo a su edad.

Tabla 1 Estándares Curriculares

PERIODO ESCOLAR	GRADO ESCOLAR DE CORTE	EDAD APROXIMADA
Primero	Tercer grado de preescolar	Entre 4 y 6
Segundo	Tercer grado de primaria	Entre 7 y 9
Tercero	Sexto grado de primaria	Entre 10 y 12
Cuarto	Tercer grado de secundaria	Entre 13 y 15

1.8.1 La función de los aprendizajes esperados para la consecución de los Estándares Curriculares

Los estándares establecidos por el Programa de Educación Básica 2011, refiere, que los beneficiarios, deben contar con ciertas competencias de acuerdo al rango en que se

encuentre, sin embargo, las características de los participantes que se encontraban en la Fiscalía generó que este proyecto sea flexible, adecuándose a los conocimientos y habilidades previas con las que cuenta cada uno de ellos, sin que esto dependa de la edad requerida. Se entiende que, un aprendizaje esperado es el elemento que define lo que se espera que logren los demás expresándolo en forma concreta, precisa y comprobable.

1.9 Planeación didáctica

La planeación didáctica es el proceso dinámico en el que los elementos trabajados en cada una de las fases se interconectan para lograr un avance académico de los beneficiarios. Cada una de las fases del proceso de planeación didáctica conlleva una serie de preguntas sobre las cuales el profesional de la educación debe reflexionar; es decir, no es un proceso mecánico ni técnico, sino uno que involucra la creatividad. Las fases de la planeación didáctica son:

1. **Los objetivos del curso.** Su elaboración requiere tener claro que es lo que queremos lograr que aprendan con nuestra propuesta, por ello hay preguntas básicas que debemos responder, por ejemplo, ¿Sobre qué es este curso?, ¿Qué es lo que quiero que mis alumnos aprendan?, ¿Para qué quiero que lo aprendan?, ¿Cuál es la relación de lo que quiero que aprendan con la formación profesional que están obteniendo?
2. **Los contenidos del curso.** Implican ubicar cuales son los conocimientos que se requieren aprender para alcanzar el objetivo propuesto para el curso. Algunas preguntas que podemos hacernos son: ¿Cuáles son los conocimientos básicos que mis alumnos deben de aprender?, ¿Cuáles son los contenidos centrales del curso?, ¿Cuáles son los conocimientos previos con los que cuentan mis alumnos?, ¿Cuál es la secuencia lógica con que pueden ser presentados los contenidos elegidos?, ¿Cuál es la vigencia de los contenidos seleccionados?, ¿Con éstos contenidos se recuperan las tendencias disciplinarias más recientes?
3. **Las estrategias de aprendizaje.** Son los procedimientos que utiliza el profesional de la educación en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en sus estudiantes. Su diseño obliga a encontrar las estrategias

didácticas pertinentes y adecuadas a los contenidos que se desean trabajar. Es importante señalar que estas estrategias tienen que ser evaluadas a lo largo del curso para garantizar su pertinencia, ya que lo que funciona en una etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje no necesariamente se mantiene en otros o, incluso, puede funcionar de distinta manera con otros estudiantes o grupos. Por lo que es indispensable preguntarse: ¿Cuáles son las estrategias didácticas con que cuento para desarrollar el curso?, ¿Cuáles de ellos resultan más adecuados para cada una de las tareas que se desarrollarán en el mismo?, ¿Cómo se interrelacionan las estrategias didácticas que estoy utilizando?, ¿Cuál es la utilidad de cada una de las estrategias didácticas que estoy empleando? (Santín, Carranza, Ruíz, 2011)

Las planeaciones didácticas que se implementaron en la Fiscalía Central de Investigación del niño la niña y el adolescente, están planteadas de acuerdo a los diferentes grupos (estándares curriculares) y a los campos formativos (Véase a partir del anexo 3).

El instrumento diseñado para la aplicación de las actividades, es un documento que fue el punto de partida para planear la instrucción, su campo de estudio que abarca el diseño curricular. Es decir, es el curso a seguir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a las necesidades y requerimientos de la población en particular, su punto central es la praxis, la cual debe ser flexible y adaptable. Las competencias abarcan las teorías educativas propuestas por SEP y problemas, y actividades sociales planteadas por la Fiscalía de la PGJ, y habilidades de procesos, intereses y necesidades individuales son planteadas a través de la experiencia y formación como Psicólogos Educativos.

El formato propuesto para la planeación muestra en la primera fila los datos de identificación que, aunque no forman parte de la propuesta metodológica, son importantes para la organización de las sesiones. (Véase figura 2)

- Campo formativo: permite identificar en que aspecto del desarrollo y del aprendizaje se concentrará.
- Edad: se especifica el rango en el cual se aplicó.
- Horario: se escribe el horario de trabajo.
- Sesión: se refiere a la secuencia de las sesiones, comenzando por el número 1 y continuando con un consecutivo a cada una de las clases planeadas.

A continuación se explican cada uno de los componentes que aparecen a partir de la segunda fila en la propuesta de formato de planeación. (Véase figura 2)

- Temas y contenidos: se seleccionan directamente del programa de SEP.
- Objetivo: es la meta o la finalidad a la que se pretende llegar a partir del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Competencias que se favorecen: Las competencias son aquellas que movilizan y dirigen todos los componentes, conocimientos, habilidades, actitudes y valores, hacia la consecución de objetivos concretos; de manera integrada se encuentran en ellas el saber, el saber hacer y el saber ser.
- Estándares curriculares: Son cortes que corresponden, de manera aproximada y progresiva, a ciertos rasgos o características clave del desarrollo cognitivo de los beneficiarios.
- Momentos didácticos: son etapas que buscan lograr un efectivo aprendizaje.
- Actividades y/o estrategias de enseñanza-aprendizaje: técnicas, medios y/o recursos que se utilizan durante los momentos didácticos, para llegar al objetivo planteado.
- Sesiones de aprendizaje: secuencias psicopedagógicas para la realización de un tema.
- Materiales y/o recursos didácticos: mediadores para el desarrollo y enriquecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, facilitando la interpretación de los contenidos.
- Evaluación de desempeño: permite detectar las deficiencias y/o habilidades con las que cuenta el educando, permitiendo al docente retroalimentarse para desarrollar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- Indicadores: describen indicios, pistas, conductas, comportamientos y señales observables y evaluables del desempeño de los estudiantes.
- Niveles de desempeño y parámetros de valoración: representan la valoración cualitativa de los logros del proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos.
- Observaciones o adecuaciones: conjunto de notas y/o modificaciones que se pueden realizar para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Figura 2 Propuesta de Formato de planeación para la actividad diaria.

PLANEACIÓN GRUPO 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)			
DESARROLLO (formalización/socialización)			
CIERRE (ejercitación/práctica)			
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación individual 2. Evidencias (Ejercicios y problemas) 			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO		SEMAFORO DE EVALUACIÓN
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo 2. Satisfactorio 3. Destacado 		<ol style="list-style-type: none"> 1. NO LO REALIZA 2. ESTA EN PROCESO 3. LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

CAPÍTULO II. Procedimiento

En este capítulo se describe el procedimiento basado en el método cualitativo, el cual utiliza la recolección y análisis de los datos, para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación (Sampieri, 2014).

La intervención se enfocó en cuatro etapas de valoración, diseño del programa de intervención, desarrollo del programa de intervención, evaluación:

1. Valoración: Verificamos la forma en la cual son aplicadas las actividades, detectando las problemáticas y necesidades en el desarrollo de las mismas.
2. Diseño del programa de intervención: Desarrollamos las planeaciones adecuado las actividades de acuerdo a los estándares establecidos, sin que esto dependa de la edad.
3. Desarrollo del programa de intervención: Lo aplicamos en un periodo de dos meses.
4. Evaluación: Se realizó una evaluación continua en cada una de las actividades, debido a que la permanencia de los beneficiarios es variable.

2.1 Diagnóstico

En la intervención fue de suma importancia detectar e identificar la problemática que se presentó en la Fiscalía al momento de aplicar actividades de enseñanza-aprendizaje, es por ello que en este apartado se definió que es un diagnóstico pedagógico.

El diagnóstico educativo o pedagógico es una actividad científica y representa como su objeto de estudio a sujetos e instituciones. Incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto, o grupo de sujetos o de una situación con el fin de dar una orientación. Se trata de un proceso temporal de acciones sucesivas, estructuradas e interrelacionadas, que, mediante la aplicación de técnicas relevantes, permite el

conocimiento, desde una consideración global y contextualizada, de un sujeto que aprende, y cuyo objetivo final es sugerir pautas perfectivas que impliquen la adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se procura adaptar las etapas que propone Arriaga (Arriaga, 2015).

Se distinguen las siguientes etapas:

- a) Recogida de información.
- b) Análisis de la información.
- c) Valoración de la información (como fiable/válida) para la toma de decisiones.
- d) La intervención mediante la adecuada adaptación curricular.
- e) La evaluación del proceso diagnóstico.

El diagnóstico de la problemática que se presentó en el área lúdica de la Fiscalía, se realizó determinando el objetivo, la población y los instrumentos que serían aplicados, para saber cómo son desarrolladas las actividades que se les imparten a los beneficiarios.

Objetivo del diagnóstico

Recolectar información, que permita determinar la planeación y desarrollo de las actividades que se imparten a los beneficiarios que se encuentran en la Fiscalía central de investigación del niño, la niña y el adolescente.

Población y contexto

Se trabajó con 6 encargados del área lúdica dos del turno matutino, dos del turno vespertino y dos del turno nocturno.

La recolección de los datos se obtuvo en la Fiscalía central de investigación del niño, la niña y el adolescente, en el área lúdica.

2.2 Recogida de datos

En este apartado se recopiló la información para determinar la problemática que se presenta en el área lúdica de la Fiscalía, determinando las necesidades de enseñanza-aprendizaje además de las limitantes que se presentan para poder desarrollar las actividades que se les imparten a los beneficiarios.

2.2.1 Cuestionario aplicado

Existe una gran diversidad de técnicas e instrumentos para recolectar información, los que se utilizaron en esta intervención fueron, la observación y el cuestionario, estos fueron confiables y validados para determinar los resultados obtenidos a través del análisis de los mismos. (Roberto, 2010)

Aplicamos un cuestionario conformado por preguntas abiertas y cerradas (cuestionario mixto) para poder determinar las diferentes variables que se pretendieron medir. (Rivero, 2008)

- Preguntas cerradas: son aquellas que contienen opciones de respuesta previamente delimitadas. Resultan más fáciles de codificar y analizar.
- Preguntas abiertas: No delimitan las alternativas de respuesta. Son útiles cuando no hay suficiente información sobre las posibles respuestas de las personas.

El cuestionario se aplicó a seis personas las cuales son las encargadas de guiar las actividades de enseñanza-aprendizaje en el área lúdica de la Fiscalía central de investigación del niño, la niña y el adolescente. El cuestionario fue revisado y aprobado por docentes de la Universidad Pedagógica Nacional, así como por la suddirectora de la Fiscalía. (Véase anexo 1)

El diseño del instrumento se realizó de acuerdo a los parámetros que debe de contener una planeación didáctica, para que los beneficiarios adquieran aprendizajes significativos, funcionales y permanentes a través de los campos formativos Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Salud física y Desarrollo personal y convivencia, teniendo en

cuenta los estándares curriculares del programa de educación básica (SEP). (Véase figura 2)

2.2.2 Estrategias de Observación

La observación es la más común de las técnicas de investigación y fue de suma importancia, ya que nos percatamos del actuar de las encargadas, así como el de los participantes, además de verificar como se implementan las actividades de enseñanza-aprendizaje; sugiere y motiva los problemas y conduce a la necesidad de la sistematización de los datos. (Bastar, 2012) (Véase anexo 2)

2.2.3 Procedimiento de la intervención

Después de haber planteado la posible línea de investigación, nos dimos a la tarea de encontrar los medios para poder ingresar a la Fiscalía central de investigación del niño, la niña y el adolescente. La investigación y la recolección de los datos se realizaron a través de un proceso.

Se realizó una entrevista con la subdirectora, se estableció un plan de trabajo que constó de horarios y tiempos. Después se aplicaron las técnicas de observación, se llevó un registro de los hechos y las posibles problemáticas, igualmente se aplicaron los cuestionarios a las encargadas del área lúdica. Se analizaron e interpretaron los datos obtenidos, posteriormente realizaron las planeaciones de acuerdo a los estándares curriculares, se aplicaron las actividades y finalmente se determinaron las conclusiones así como los alcances obtenidos.

2.3 Análisis de resultados de recogida de datos

El análisis e interpretación de los resultados los realizamos mediante el método cualitativo, de acuerdo a los datos obtenidos de la observación y del cuestionario, para detectar las diferentes problemáticas que se desarrollan dentro de la Fiscalía al momento de realizar actividades con los beneficiarios.

En primer momento delimitamos la información comparando las respuestas de las encargadas para poder catalogar las respuestas obtenidas.

2.3.1 Análisis e interpretación de la información del cuestionario

El cuestionario se aplicó a seis personas, las cuales son las encargadas del área lúdica de la Fiscalía, se realizó el análisis para detectar las diferentes problemáticas y necesidades al implementar y/o aplicar una actividad para los beneficiarios, con el objetivo de poder establecer y llevar a cabo un plan de intervención.

Las categorías que se tomaron en cuenta para la realización del análisis del cuestionario son:

1. Datos generales de las encargadas.
2. Actividades que realizan en la Fiscalía.
3. Planeación de actividades.
4. Dificultades que se presentan para el desarrollo de actividades.

1. Datos generales de las encargadas.

Al momento de aplicar el cuestionario no hubo ningún inconveniente por las personas encargadas del área lúdica, cooperaron en todo momento en el desarrollo de la aplicación del mismo. El 100% de las personas que se encargan de las actividades son mujeres.

El 66% de las encargadas del área lúdica oscilan entre los 36 a 45 años de edad, el 50% son divorciadas y el 83% cuenta con hijos. Ver tabla 2.

Tabla 2

Edades			Estado civil			Hijos		
30-35	1	17%	Soltera	1	17%	Si	5	83%
36-40	2	33%	Casada	2	33%	No	1	17%
41-45	2	33%	Divorciada	3	50%			
46-50	1	17%						

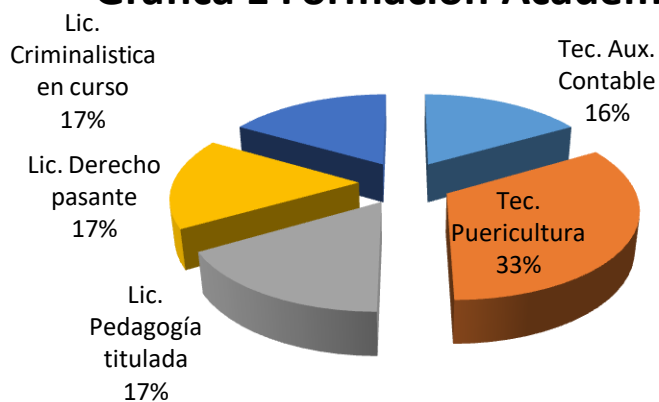
Del total de las encargadas que realizaron el cuestionario el 50% son profesionales técnicos, el 67% tiene contratación por honorarios y el 67% tiene una antigüedad de 1 a 5 años en la Fiscalía. Ver tabla 3.

Tabla 3

Último grado de estudios			Tipo de contrato			Antigüedad		
Carrera técnica	3	50%	Honorarios	4	67%	1-5 años	4	67%
Licenciatura en curso	1	17%	Plaza	2	33%	6-10 años	2	33%
Licenciatura pasante	1	17%						
Licenciatura titulado	1	17%						

En la gráfica 1 que se presenta a continuación se observa que el 50% de las encargadas del área lúdica cuenta con una formación relacionada con la enseñanza-aprendizaje. Por otro lado se puede apreciar que el otro 50% no cuenta con una formación relacionada con la educación.

Gráfica 1 Formación Académica



2. Actividades que realizan en la Fiscalía.

Como se observa en la gráfica 2, las encargadas del área lúdica cuentan con diversidad de actividades en el transcurso de su turno, son pocas las actividades que se no se realizan de forma similar debido a los horarios de las mismas. De acuerdo a lo analizado

se puede observar que las encargadas tienen poco tiempo para la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje por lo que no cuentan con una estructura.

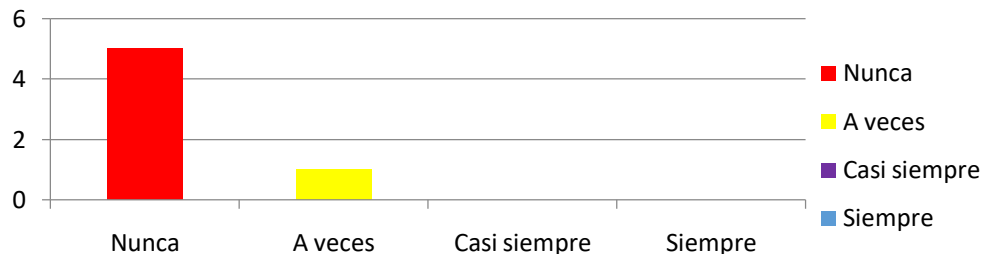


3. Planeación de actividades.

De acuerdo a los indicadores formulados en el cuestionario, se encontraron los siguientes resultados de lo que realizan las encargadas del área lúdica al implementar actividades para los beneficiarios.

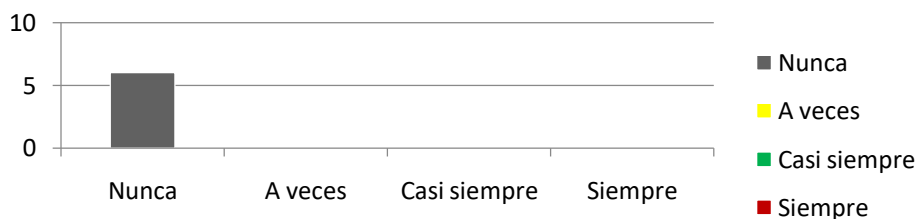
Es relevante apreciar que en la gráfica 3 el 83% de las encargadas del área lúdica no elaboran una planeación para desarrollar las actividades.

Gráfica 3 Realiza planeaciones para impartir las actividades que se desarrollan en el área lúdica



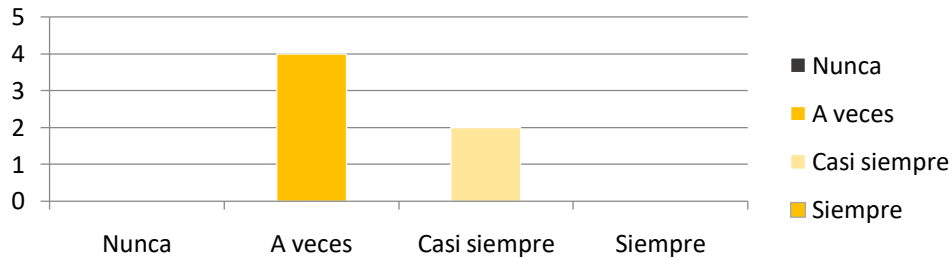
En la gráfica 4 se muestra que el 100% de las encargadas del área lúdica no adecuan las actividades a las características de los beneficiarios, lo que indica que todas las actividades son impartidas por igual.

Gráfica 4 Las actividades que se imparten son de acuerdo a las características de cada uno de los beneficiarios



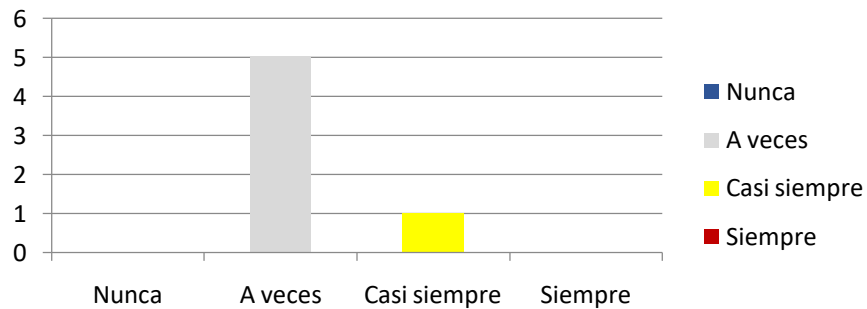
Como se puede observar en la gráfica 5 el 67% de las encargadas del área lúdica mencionan que a veces las actividades cuentan con un objetivo, pero de acuerdo a la gráfica 3 no cuentan con una planeación de ellas, y el 33% casi siempre lo plantean.

Gráfica 5 Las actividades que se imparten cuentan con un objetivo de enseñanza-aprendizaje



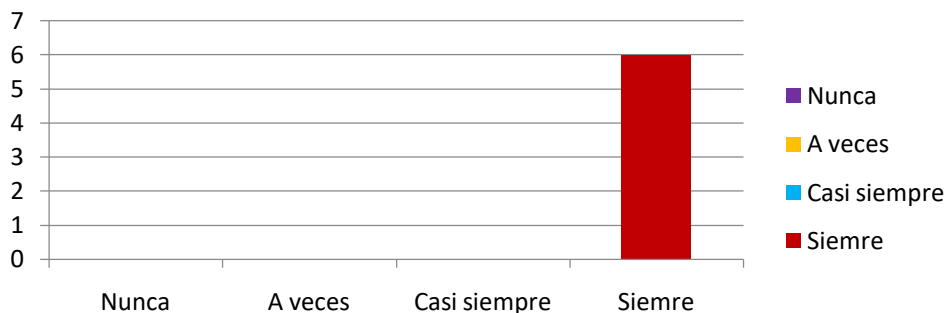
En la gráfica 6 se puede apreciar que el 83% de las encargadas del área lúdica a veces implementan actividades relacionadas con el aprendizaje de los valores y el 17% casi siempre lo implementa.

Gráfica 6 Realiza actividades que estén enfocadas en el aprendizaje de valores



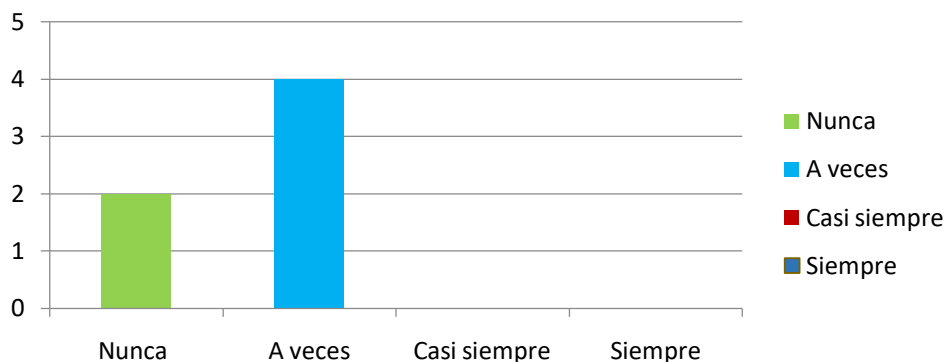
Como se puede apreciar en la gráfica 7 el 100% de las encargadas del área lúdica siempre realizan actividades enfocadas a la salud personal, lo que muestra que están pendientes en las áreas que lo requieran.

Gráfica 7 Realiza actividades que estén enfocadas a la salud personal



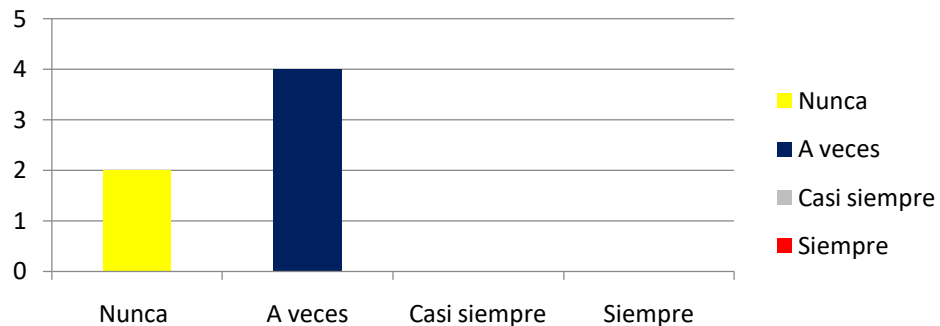
Como se indica en la gráfica 8 el 67% de las encargadas del área lúdica a veces implementan actividades de desarrollo físico y el 33% nunca las realizan, lo cual indica que la mayor parte del tiempo los beneficiarios se encuentran sentados.

Gráfica 8 Realiza actividades para el desarrollo físico



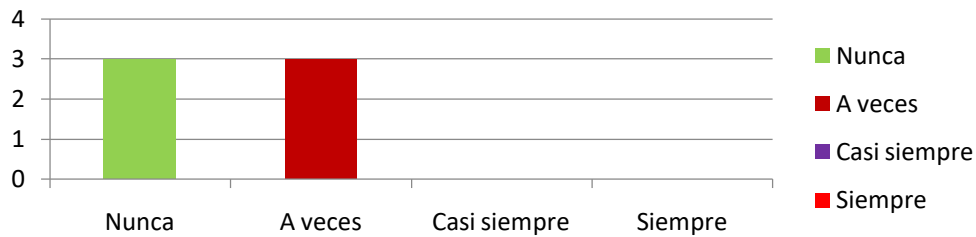
Como se observa en la gráfica 9 el 67% de las encargadas del área lúdica a veces reafirman los hábitos alimenticios y el 33%no lo hace, lo cual nos indica que no se desarrolla un buen comportamiento a la hora de los alimentos y que los beneficiarios comen de acuerdo a como él creé que es lo apropiado.

Gráfica 9 Reafirma los hábitos a la hora de los alimentos



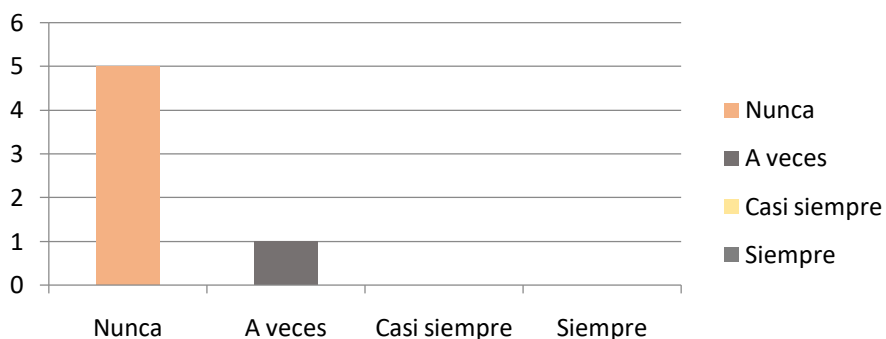
Por lo que se puede observar en la gráfica 10 el 50% de las encargadas del área lúdica no establecen tiempos para la realización de las actividades, el otro 50% a veces lo estipulan, por lo que se puede determinar que los beneficiarios pueden tener tiempo muy extendido para dichas actividades.

Gráfica 10 Establece tiempos para la realización de las actividades (baño, lavado de dientes, aseo del área...



Es relevante apreciar en la gráfica 11 que al momento de implementar actividades de juego el 83% de las encargadas no estipula reglas y el 17% a veces las estipula, por lo que se puede determinar que dan por hecho que los beneficiarios ya conocen las reglas y/o permiten que pongan sus propias reglas.

Gráfica 11 Realizan actividades de juego estipulando las reglas a seguir



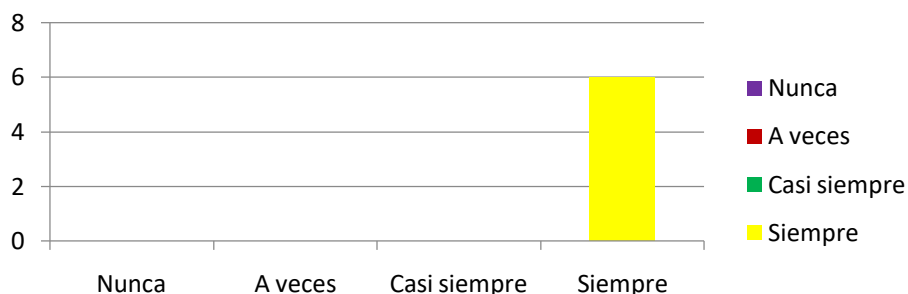
Es relevante observar en la gráfica 12 que el 100% de las encargadas del área lúdica nunca estipulan objetivos de enseñanza-aprendizaje cuando los beneficiarios observan una película, por lo que se puede determinar que sólo las proyectan con la finalidad de mantenerlos ocupados.

Gráfica 12 Observan películas con objetivos de enseñanza-aprendizaje



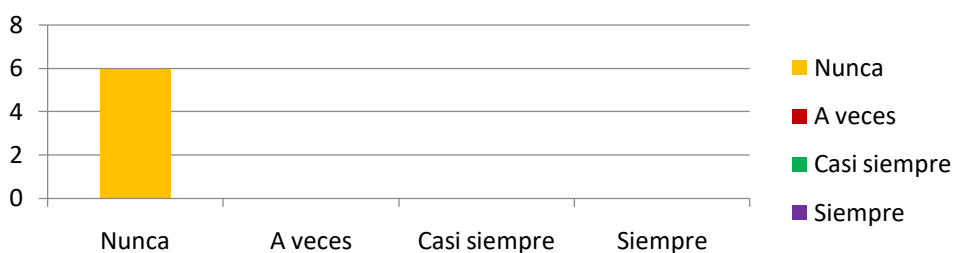
En la gráfica 13 se puede observar que el 100% de las encargadas del área lúdica aplican consecuencias a los beneficiarios cuando realizan conductas inapropiadas, por lo que se puede estipular que hay un control disciplinario en cada momento.

Gráfica 13 Aplican consecuencias por tener conductas inapropiadas



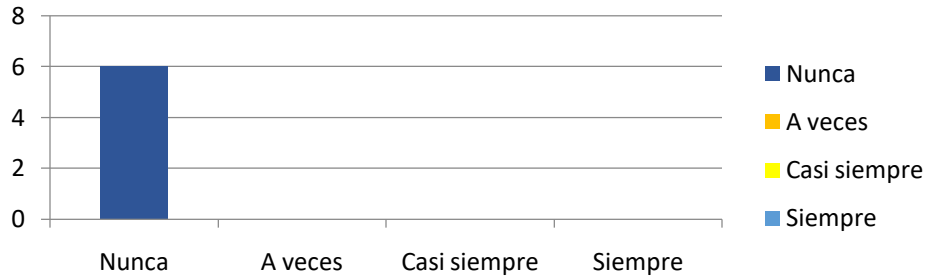
Por lo que se puede observar en la gráfica 14 el 100% de las encargadas del área lúdica nunca proporcionan las actividades a los prestadores de servicio social y prácticas profesionales, por lo que se puede determinar que ellos llevan sus actividades pero sin ningún seguimiento o supervisión.

Gráfica 14 Les proporcionan las actividades a realizar a los prestadores de prácticas profesionales y/o servicio social



Por lo que se puede observar en la gráfica 15 el 100% de las encargadas del área lúdica nunca revisan las actividades que los prestadores de servicio social y prácticas profesionales aplican a los beneficiarios, por lo que se puede determinar que no hay control de las mismas.

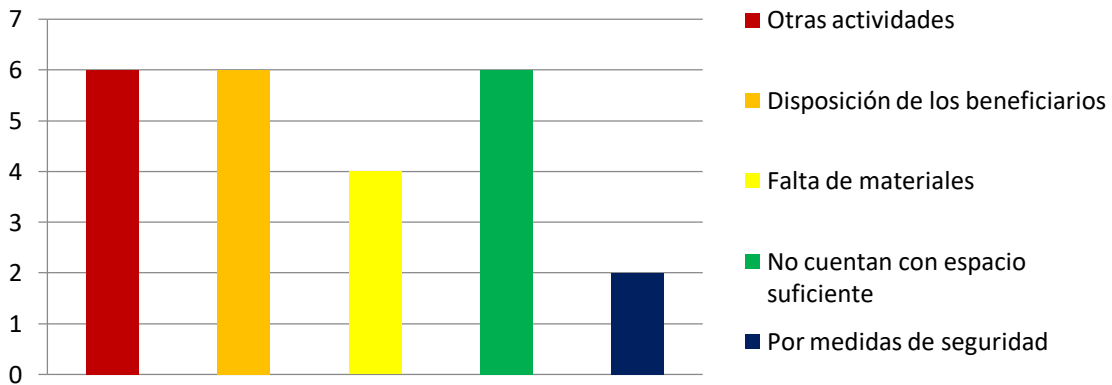
Gráfica 15 Revisan las actividades que implementan los prestadores de prácticas profesionales y/o servicio social



4. Dificultades que se presentan para el desarrollo de actividades.

Para la realización de actividades en el área lúdica las encargadas se enfrentan a las dificultades.

Gráfica 16 Dificultades que se presentan para el desarrollo de actividades



Como se muestra en la gráfica 16 las dificultades que más se presentan en el área lúdica para poder desarrollar actividades son:

1. Que las encargadas cuentan con más actividades a realizar.

2. No hay una buena disposición por parte de los beneficiarios al momento de realizar las actividades.
3. No cuentan con un espacio suficiente para la realización de las actividades.

Por otra parte hay dos dificultades más que fueron poco mencionadas pero no son menos importantes, estas son:

1. La falta de materiales para poder realizar actividades.
2. Por medidas de seguridad de los beneficiarios, ya que no pueden utilizar cualquier tipo de materiales que les pueda causar daño.

2.3.2 Análisis e interpretación de la información de las observaciones

1. Características de las actividades realizadas

Las actividades planteadas por las encargadas del área lúdica se realizaban sin alguna planeación de por medio, sin especificar los objetivos de cada una de ellas o tomar en cuenta las necesidades y características de los beneficiarios, las actividades son espontáneas, no tienen continuidad ni seguimiento. Debido a esto las actividades son menos atractivas para los beneficiarios.

En los horarios de consumo de alimentos no había reglas establecidas por las encargadas lo cual provocaba conductas inadecuadas por parte de los beneficiarios como: evitar jugar con los alimentos, subir los pies a la silla, comerse solo lo que les gustaba, regalar sus alimentos, ensuciar su ropa y espacios etc.

2. Tiempo destinado para las actividades

Se observó que no contaban con horarios específicos por lo que los tiempos podían ser muy largos o muy cortos para las actividades lo que provocaba desorganización en el desarrollo de las mismas.

Frecuentemente se juntaban demasiados voluntarios con el fin de desarrollar diferentes actividades lo cual provocaba aún más la reducción de los espacios.

3. Materiales y espacios para realizar las actividades

El espacio donde comen es el mismo donde realizan todas las demás actividades, lo cual no se aprovechaba al máximo debido a la falta de horarios y rutinas que debían establecerse y respetar.

Los materiales con los que cuentan son libros, juguetes y peluches, no hay materiales didácticos específicos que puedan cubrir las necesidades y características de cada uno de los beneficiarios.

Los crucigramas y mándalas son un material muy recurrente y son extraídos de revistas.

Los aparatos electrónicos con los que cuentan son una con fotocopidora y una televisión.

El televisor solo se enciende para proyectar algún video o película.

4. Conductas de los beneficiarios

Comúnmente los beneficiarios tienen problemas para el seguimiento de indicaciones y para respetar las reglas, estos no son obligados a trabajar las actividades que las encargadas les proporcionan, permanecen juntos a pesar de las diferencias de sexo, edad, condición física, etc., esto provoca menos control de grupo hay peleas por los espacios, juguetes o materiales.

No se fomentan los hábitos de limpieza en los beneficiarios ya que al término de las actividades el área lúdica quedaba sucia y tirada, sin que los beneficiarios colaboraran en reordenar y limpiar los espacios, el bañarse no es un hábito constante en ellos, evitan cambiarse de ropa, por lo que se produjo una epidemia de piojos e infecciones en genitales.

5. Comentarios de los beneficiarios

Los beneficiarios se mostraban apáticos ante las actividades, comentaban que eran muy fáciles y/o difíciles, que no les agradaban y evitaban realizarlas. No se hacía un rapport al inicio de cada actividad.

2.4 Diseño, desarrollo y evaluación del programa de intervención

Se diseñó una intervención planteando actividades psicopedagógicas que tuvo como objetivo, desarrollar habilidades en diferentes campos formativos, mediante la aplicación de diferentes actividades didácticas y dinámicas, para que el beneficiario construyera su conocimiento a través de un periodo de enseñanza-aprendizaje, para su uso y aplicación en su vida cotidiana, de acuerdo a la edad y a conocimientos previos.

Un programa o proyecto de intervención es el que cuestiona y, posteriormente, resuelve una situación identificando en ella un conflicto o tensión entre dos o más constitutivos, como sería una contradicción entre el decir y el hacer docente, una tensión entre la apropiación del alumno y el propósito del profesor, una posible relación entre una serie de acciones y su comprensión contextual, un conflicto entre el hacer administrativo del director y su tarea como educador, etc. (Guerra, 2011)

2.4.1 Diseño del programa de intervención.

La presente intervención, está diseñada para desarrollarse en un periodo de 45 sesiones de lunes a viernes con 4 horas con 30 minutos de actividades psicopedagógicas, el proyecto está dirigido a los beneficiarios entre los 3 y 17 años que se encuentran en la Fiscalía central de investigación del niño, la niña y el adolescente.

Las actividades propuestas en este proyecto están desarrolladas de acuerdo a los estándares curriculares propuestos en el plan de estudios de educación básica (SEP), con los cuales se realizaron estructuras y adecuaciones de acuerdo a los beneficiarios y al desarrollo de los campos formativos: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Desarrollo físico y salud y Desarrollo personal y para la convivencia.

Las sesiones están planteadas de acuerdo a un horario de actividades. Ver tabla 4:

Tabla 4 Horario de Actividades

Horario / Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
13:00	Desarrollo personal y convivencia	Desarrollo personal y convivencia	Desarrollo personal y convivencia	Desarrollo personal y convivencia	Desarrollo personal y convivencia
13:45	Desarrollo físico y salud	Desarrollo físico y salud	Desarrollo físico y salud	Desarrollo físico y salud	Desarrollo físico y salud
14:00	Desarrollo personal y convivencia (comida)	Desarrollo personal y convivencia (comida)	Desarrollo personal y convivencia (comida)	Desarrollo personal y convivencia (comida)	Desarrollo personal y convivencia (comida)
15:00	Desarrollo físico y salud	Desarrollo físico y salud	Desarrollo físico y salud	Desarrollo físico y salud	Desarrollo físico y salud
15:30	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Desarrollo personal y convivencia
16:30	Desarrollo físico y salud	Desarrollo físico y salud	Desarrollo físico y salud	Desarrollo físico y salud	Lenguaje y comunicación

2.5 Desarrollo del programa de intervención

A partir del horario establecido se desarrollaron las actividades para el programa de intervención, las cuales se desglosaron de acuerdo al horario y a la sesión correspondiente.

Todos los días nos dirigíamos con las encargadas de la Fiscalía, se les entregaba una copia de la planeación de las actividades, revisaban los materiales que ingresábamos y nos proporcionaban el espacio en los horarios establecidos y algunos materiales como las fotocopias.

Coordinamos las sesiones, es decir, explicábamos a los prestadores de servicio social la actividad que se tenía que realizar, les proporcionamos todo el material, que por lo regular nosotros nos encargamos de llevar, excepto las impresiones. Los 4 prestadores de servicio social se encargaban de aplicar, dirigir y explicar a los beneficiarios paso a

paso el procedimiento y desarrollo de las actividades de acuerdo al grupo y a la sesión correspondiente. Las actividades de las sesiones se realizaron en el área lúdica, debido a que es el único espacio con el que cuenta la Fiscalía para la estancia de los beneficiarios.

Cabe mencionar que no se nos permitió el uso de cámara fotográfica o de video durante todo el desarrollo de la intervención, esto por medidas de seguridad de los beneficiarios.

La intervención tuvo repercusiones favorables en la actitud y disponibilidad en la manera en que los beneficiarios realizaron cada una de las actividades empleadas.

2.5.1 Actividades de Desarrollo personal y convivencia en el horario de las 13 horas.

Durante el horario de las 13 horas nos enfocamos al campo formativo Desarrollo personal y convivencia, en él se plantearon actividades con juegos didácticos (juegos de mesa), estos, nos permitieron integrar y crear rapport con los beneficiarios. Estas fueron realizadas durante las 45 sesiones.

El objetivo de aplicar estas actividades es: Desarrollar en los beneficiarios habilidades que le ayuden a establecer relaciones interpersonales, armónicas, adecuadas, etc., construyendo la autoestima, la autorregulación y la autonomía.

Los materiales didácticos (juegos de mesa) con los que se desarrollan estas habilidades son:

1. Jenga
2. Twister
3. Memorama
4. Ajedrez
5. Lotería
6. Domino
7. Uno

1. Jenga:

Participantes 2 a 6

El juego consta de 54 bloques rectangulares que se organizan de tres en tres para formar una torre.

El objetivo del juego es: mover los bloques para hacer más grande la torre sin que ésta se derrumbe.

Reglas del juego:

- Durante el turno de cada jugador solo podrá tocar en tres ocasiones las piezas, si utiliza éstas tres tendrá que sacar la última pieza que tocó.
- Las piezas serán colocadas en la parte superior de la torre de acuerdo a la dirección que corresponde.
- Sacar la pieza con dos dedos de una sola mano.
- Respetar el orden y el tiempo de cada jugador.

2. Twister:

Participantes de 3 a 5

El juego consta de 1 ruleta y un tapete.

El objetivo del juego es: mantener el equilibrio.

Reglas del juego:

- Mantener la mano o el pie que corresponde de acuerdo a la indicación que resulte de la ruleta.
- La actividad se realiza por grupos del mismo género.

3. Memorama:

Participantes de 2 a 4

El juego consta de pares de cartas

El objetivo del juego es: juntar la mayor cantidad de pares de cartas y recordar donde se encuentran los pares.

Reglas del juego:

- Todos los pares se revuelven y se colocan boca abajo.
- La persona en turno solo puede levantar 2 cartas, si las 2 son iguales es tuya y vuelves a tirar, si dichas cartas no son iguales tendrás que ponerlas boca abajo.
- El juego concluye cuando ya no hay cartas y gana el que mayor cantidad de pares tenga.
- Respetar el tiempo y turno de cada participante.

4. Ajedrez:

Participantes 2

El juego consta de un tablero y 32 piezas 16 blancas y 16 negras

El objetivo del juego es: capturar al rey del otro jugador.

Reglas del juego:

- Respetar el tiempo y turno de cada jugador.
- Cada pieza tiene un movimiento en especial.

5. Lotería:

Participantes de 2 a 12

El juego consta de 54 cartas y 12 tablas con 16 posibles cartas

El objetivo del juego es: escuchar activamente y relación palabra imagen

Reglas del juego:

- Cada jugador elige una tabla al azar.
- Se utiliza un objeto pequeño para marcar en el tablero las cartas extraídas.
- El gritón extrae las cartas conforme él lo decida.
- Gana quien complete toda la tabla y grita lotería

6. Dominó

Participantes de 2 a 4

El juego consta de de 28 fichas.

El objetivo del juego es: colocar todas las fichas antes que los contrarios.

Reglas del juego:

- Cada jugador recibe 7 fichas al empezar.
- Se comienza con quien tenga la mula de 6 si nadie cuenta con ella será con la mula más grande.
- Se tira hacia el lado derecho.
- Respetar el tiempo y turno de cada jugador.
- Gana el jugador que se quede sin fichas.

7. Uno

Participantes de 2 a 10

El juego consta de 108 cartas

El objetivo del juego es: quedarse sin cartas antes que sus contrincantes.

Reglas del juego:

- Se reparten 7 cartas por jugador.
- El resto de las cartas están en el centro de la mesa.
- Se sacará una carta de las del centro, siendo el punto de partida para comenzar con el juego.
- El juego comenzará por la derecha del repartidor.
- Se debe poner una carta del mismo color siguiendo la secuencia numérica, número o imagen igual.
- Si el jugador no puede tirar tendrá que tomar una del centro de la mesa, sino puede jugar con ella termina su turno y continua el que sigue.
- Si el jugador se queda con una carta tendrá que mencionar “UNO” si esto no pasa así tendrá que tomar cuatro cartas del centro de la mesa.
- Respetar el tiempo y turno de los demás.

2.5.1.1 Análisis de las actividades

Los resultados que se obtuvieron con la aplicación de los juegos didácticos se observaron progresivamente, durante las primeras sesiones los beneficiarios se notaban poco integrados, algunos se resistían en seguir las reglas del juego, sin embargo, con el uso constante de estas herramientas, los beneficiarios fueron rompiendo las barreras que ellos mismos habían puesto, ejemplo: no se hablaban entre ellos mismos, se notaban tímidos, siempre se encontraba algún líder que se imponía.

Posteriormente comenzaron a respetar las reglas del juego, después entre ellos mismos se animaban echando porras y demás, se generaron alianzas de compañerismo entre equipos, también se enfrentaron a la idea de saber perder en un juego limpio, no fue fácil,

pues en algunas ocasiones se observaban frustrados por no saber perder. Se realizaron retroalimentaciones para explicarles que es parte de un juego el ganar o perder y lo importante es intentarlo y divertirse.

2.5.2 Actividades de Desarrollo físico y salud en el horario de las 13:45 horas.

Durante el horario de las 13:45 nos enfocamos al campo formativo Desarrollo físico y salud, en él se plantearon actividades de organización y limpieza del área lúdica.

Los objetivos de aplicar estas actividades son: que se tome conciencia de las acciones que se realizan para prevenir enfermedades; lograr estilos de vida saludable; desarrollar formas de relación responsable y comprometida con el medio, y tomar medidas para evitar riesgos.

Las actividades que se desarrollaron durante este horario fueron:

- Recoger y acomodar los materiales didácticos, libros y juguetes.
- Limpiar las mesas con agua y jabón y posteriormente con un paño secarla.
- Barrer el área lúdica y deposita la basura en el cesto.
- Acomodar las mesas para los alimentos.

2.5.2.1 Análisis de las actividades

Se observó que no es fácil crear hábitos de salud cuando no se practican en el contexto donde se encuentran, cuando se le solicitó a los beneficiarios que limpiaran la mesa o simplemente tendieran su cama se negaron a realizarlo, fue necesario negociar la realización de estas actividades para tener derecho a participar en otras. Al inicio lo realizaban con disgusto, pero al paso de 5 días aproximadamente ya lo realizaban en automático como parte de una rutina. Sin embargo fue necesario corregir el procedimiento, debido a que no sacudían las sábanas al tender la cama y al acomodar las mesas y sillas tenían que evitar azotar o arrastrar.

2.5.3 Actividades de Desarrollo personal y convivencia (comida) en el horario de las 14:00 horas.

Durante el horario de las 14:00 nos enfocamos al campo formativo Desarrollo personal y convivencia, en el que se plantearon actividades de hábitos, modales, seguimiento de reglas y procedimientos a la hora de la comida. Se entiende por hábito “a la tendencia a actuar de una manera mecánica, especialmente cuando el hábito se ha adquirido por ejercicio o experiencia. Se caracteriza por estar muy arraigado y porque puede ejecutarse de forma automática” (Anaya, 2010).

Se entiende por modales “son el toque distintivo de la personalidad, con ellos se irradia elegancia, naturalidad, sencillez y se muestra buena educación. Los buenos modales son la expresión de lo mejor de cada persona, expresan el nivel de conciencia que tenemos hacia la dignidad de las demás personas” (Calaméo, 2016).

El objetivo de aplicar estas actividades es: Desarrollar en los beneficiarios habilidades que le ayuden a establecer relaciones interpersonales, armónicas, adecuadas, etc., construyendo la autoestima, la autorregulación y la autonomía.

Los hábitos y modales que se desarrollarán durante este horario son:

1. Lavado de manos antes de comer.
2. Sentarse correctamente, los pies en el piso, espalda recta y dejando un centímetro del borde de la mesa.
3. No se colocan los codos sobre la mesa. Los antebrazos se colocan a ambos lados del plato.
4. No comer hasta que a todos se les haya servido.
5. Masticar con la boca cerrada.
6. Sujetar la cuchara con la mano derecha utilizando los dedos índice y pulgar.
7. Hacer uso de la servilleta cuando sea necesario.
8. No jugar con la comida.
9. No pedir algo que se que no me voy a comer.
10. No tirar los alimentos.

2.5.3.1 Análisis de las actividades

Durante la realización de estas actividades fue necesario enseñar y corregir muchas acciones o conductas que los beneficiarios realizaban a la hora de consumir los alimentos, la mayoría de ellos no estaban acostumbrados a lavarse las manos, comer en una mesa y mucho menos la utilización de los cubiertos, por lo que esto llevó tiempo corregir fomentando nuevos hábitos como: masticar con la boca cerrada, limpiarse con la servilleta, evitar sacar la comida del plato, evitar chuparse los dedos, etc. Fue necesario implementar y corregir todos los días los hábitos ya adquiridos, de lo contrario no se veía reflejado un cambio de dichos hábitos.

2.5.4 Actividades de Desarrollo físico y salud en el horario de las 15:00 horas.

Durante el horario de las 15:00 nos enfocamos al campo formativo Desarrollo físico y salud, en el se plantearon actividades de aseo personal y limpieza del área lúdica.

Los objetivos de aplicar estas actividades son: que se tome conciencia de las acciones que se realizan para prevenir enfermedades; lograr estilos de vida saludable; desarrollar formas de relación responsable y comprometida con el medio, y tomar medidas para evitar riesgos.

Las actividades que se desarrollaron durante este horario fueron:

- Limpiar las mesas con agua y jabón y posteriormente con un paño secarla.
- Barrer el área lúdica y depositar la basura en el cesto.
- Acomodar las mesas para las próximas actividades.
- Cepillado dental.

2.5.4.1 Análisis de las actividades

En las actividades de aseo personal, como el cepillado dental, fue necesario motivarlos de diferentes maneras para convencerlos de realizarlo, ya que a la mayoría no les gustaba realizarlo y otros no sabían cómo hacerlo. Se improvisó y se les brindó información de higiene bucal, así como la manera correcta de realizar el cepillado. Es importante mencionar que la dosificación de la pasta la realizó una encargada de la

Fiscalía o un prestador del servicio social, de lo contrario los beneficiarios la desperdiciaban.

2.5.5 Actividades de Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático en el horario de las 15:30 horas de lunes a jueves.

Durante el horario de las 15:30 nos enfocamos al campo formativo Lenguaje y comunicación el cual lo impartimos lunes y miércoles, y Pensamiento matemático se impartió martes y jueves.

El objetivo de las actividades del campo formativo Lenguaje y comunicación es: desarrollar habilidades para hablar, escuchar e interactuar con los otros; identificando problemas y solucionarlos; comprendiendo, interpretando y produciendo diversidad de textos, reflexionando individualmente o en colectivo acerca de ideas y textos.

El objetivo de las actividades del campo formativo Pensamiento matemático es: solucionar diferentes tipos de problemas, formulando argumentos para explicar sus resultados y en el diseño de estrategias y sus procesos para la toma de decisiones.

Las actividades que se desarrollaron durante este horario se plantearon de acuerdo a los diferentes grupos (estándares curriculares).

2.5.5.1 Análisis de las actividades

Las actividades planteadas en el campo formativo lenguaje y comunicación y pensamiento matemático se realizaron conforme a los estándares curriculares. Se realizaron cuatro grupos clasificados por edad y habilidades académicas, con el objetivo de brindar las bases de la lectoescritura y las bases para las operaciones matemáticas básicas. Se observó que muchos beneficiarios a pesar de la edad cronológica nunca han asistido a una institución educativa, por lo que tuvieron que adaptarse a otro tipo de actividades que cubriera sus necesidades y le permitiera trabajar de una manera adecuada, evitando frustrarse por no saber lo que se le pide. Para los beneficiarios que ya asistieron a la escuela les sirvió como repaso a los conocimientos previos con los que ya contaba.

2.5.6 Actividades de Desarrollo físico y salud en el horario de las 16:30 horas.

Durante el horario de las 16:30 nos enfocamos al campo formativo Desarrollo físico y salud, en el se plantearon actividades de entrenamiento funcional.

Se entiende por entrenamiento funcional a: la integración de todos los sistemas del cuerpo, con un propósito concreto. Todo el entrenamiento se diseña y enfoca para alcanzar un objetivo. (Medrano, 2005)

El objetivo de aplicar estas actividades es: que se tome conciencia de las acciones que se realizan para prevenir enfermedades; lograr estilos de vida saludable; desarrollar formas de relación responsable y comprometida con el medio, y tomar medidas para evitar riesgos.

2.5.6.1 Análisis de las actividades

Las actividades de entrenamiento funcional, fueron muy divertidas para los beneficiarios, la mayoría de ellos se sentían motivados por la música, se observó a los que querían bailar y también los que querían pero no sabían. Se realizaron diferentes tipos de movimientos, no solo de baile, para la mayoría de ellos resultaba divertido pero muy cansado, todos sudaban, constantemente solicitaban agua y realizar una pausa. Se tuvo gran participación en esta actividad.

2.5.7 Actividades de Desarrollo personal y convivencia y Lenguaje y comunicación en el horario de las 15:30 horas de los días viernes.

Durante el horario de las 15:30 de los días viernes nos enfocamos a los campos formativos Desarrollo personal y convivencia y Lenguaje y comunicación, en él se plantearon actividades relacionadas con películas.

El objetivo de aplicar estas actividades en el campo formativo Desarrollo personal y convivencia es: Desarrollar habilidades que le ayuden a establecer relaciones

interpersonales, armónicas, asertivas, etc., construyendo la autoestima, la autorregulación y la autonomía.

El objetivo de aplicar estas actividades en el campo formativo Lenguaje y comunicación es: desarrollar habilidades para hablar, escuchar e interactuar con los otros; identificando problemas y solucionarlos; comprendiendo, interpretando y produciendo diversidad de textos, reflexionando individualmente o en colectivo acerca de ideas y textos.

Las películas que fueron analizadas son:

1. La Leyenda del Chupacabras
2. Coco
3. Up
4. Mulan
5. Héroe verdaderos
6. Whall-e
7. Bailarina
8. El libro de la vida
9. La leyenda de la nahuala

2.5.7.1 Análisis de las actividades

La proyección de las películas fue una actividad muy solicitada y esperada por los beneficiarios, se eligieron películas que todos pudieran comprender, por lo que se atraía la atención de todos, durante la proyección todos guardaban silencio ya que al final tenían que resolver ciertas actividades relacionadas con la película, se obtuvo una buena respuesta durante y después de la proyección. Se observó en varias ocasiones cierta sensibilización en los beneficiarios.

2.6 Evaluación de la intervención

En este apartado se abordó la evaluación de la intervención que tuvo como objetivo: Diseñar y aplicar un programa de intervención, para el desarrollo integral de los beneficiarios durante su estancia en la Fiscalía central de investigación del niño, la niña y

el adolescente, a través de campos formativos. Así como también los alcances y las limitaciones al desarrollar la intervención.

La evaluación es un proceso continuo, dinámico y flexible dirigido a la generación de conocimientos sobre el aprendizaje, la práctica docente y el programa mismo, construido a partir de la sistematización de evidencias; conocimiento cuya intención es provocar reflexiones que transformen el trabajo cotidiano del aula y permita desarrollar, a su vez, aprendizajes para los actores (Cazares, 2007).

A partir del sistema de evaluación con los seis cuestionamientos esenciales que cita Tejeda (1998):

1. ¿Qué? Refiere al objeto de evaluación, es decir, qué vamos a evaluar. Tiene dos componentes: las evidencias y los criterios.
2. ¿Para qué? Es un cuestionamiento que busca darle sentido a las acciones de evaluación, funciona también como filtro para que mediante un proceso reflexivo se definan los objetos que en efecto guarden relación con los propósitos del programa.
3. ¿Cómo? Debemos pensar en la metodología; es decir, en la técnica más adecuada para llevar a cabo el proceso de evaluación.
4. ¿Con qué? Aquí se refiere a los instrumentos que se utilizaron para llevar a cabo el proceso. Se ubican dos clases de instrumentos: los de aplicación que sirven para recuperar la información de las evidencias de los actores y los de sistematización que nos permiten organizar la información recuperada y tomar decisiones al respecto.
5. ¿Cuándo? Entendida como una serie de acciones sistematizadas, conviene determinar los momentos en que se llevará a cabo cada evaluación.
6. ¿Quién? Se refiere al agente evaluador, en este caso los diseñadores del programa, los aplicadores y las encargadas del área lúdica.

Lo más importante de los cuestionamientos es su coherencia interna tanto de articulación metodológica y de sentido como se muestra en la figura 2

Figura 3 Modelo hexágono



De acuerdo a la figura 2 del Modelo hexágono se realizó la evaluación del programa de intervención:

¿Qué?: El impacto de la intervención en los beneficiarios. El resultado de las apreciaciones de los beneficiarios durante el desarrollo de la intervención dio pauta para valorar que el impacto fue significativo porque la gran mayoría de los beneficiarios contaban con conocimientos previos generales que ayudaron al desarrollo de las actividades.

¿Con qué?: los instrumentos de evaluación que se utilizaron fueron: las actividades realizadas en cada una de las sesiones además de un diario de registro de actividades por parte de los coordinadores.

¿Para qué?: Para saber el nivel de desempeño de los beneficiarios en el desarrollo de las actividades de la intervención.

¿Cómo?: Con el método cualitativo, se analizaron las actitudes durante el desarrollo de las actividades, ya que lo importante no es qué tanto saben, sino lo que saben hacer con lo que saben.

¿Quién?: Coordinadores de la intervención y los beneficiarios.

¿Cuándo?: Durante el desarrollo de cada una de las sesiones y con cada una de las actividades.

Competencias: Al momento de realizar las actividades los beneficiarios modificaron competencias sociales y conductuales. La resolución de las actividades tuvo un alto desempeño por parte de los beneficiarios ya que demostraron de forma crítica y adecuada el desarrollo de las mismas. Para finalizar con esta línea sobre las competencias desarrolladas, los beneficiarios desarrollaron de manera eficaz las habilidades de pensamiento crítico, resolución de conflictos y/o problemas adquiriendo un aprendizaje significativo.

Planeación de actividades: Al integrar los temas con las actividades, se identificó y se modificó la forma en la cual se explicaban y desarrollaban las mismas, ya que los beneficiarios perdían el interés. Esto ayudó a distinguir, valorar y comparar la elaboración de las actividades de manera dinámica, favoreciendo la adquisición de aprendizajes significativos, funcionales y permanentes.

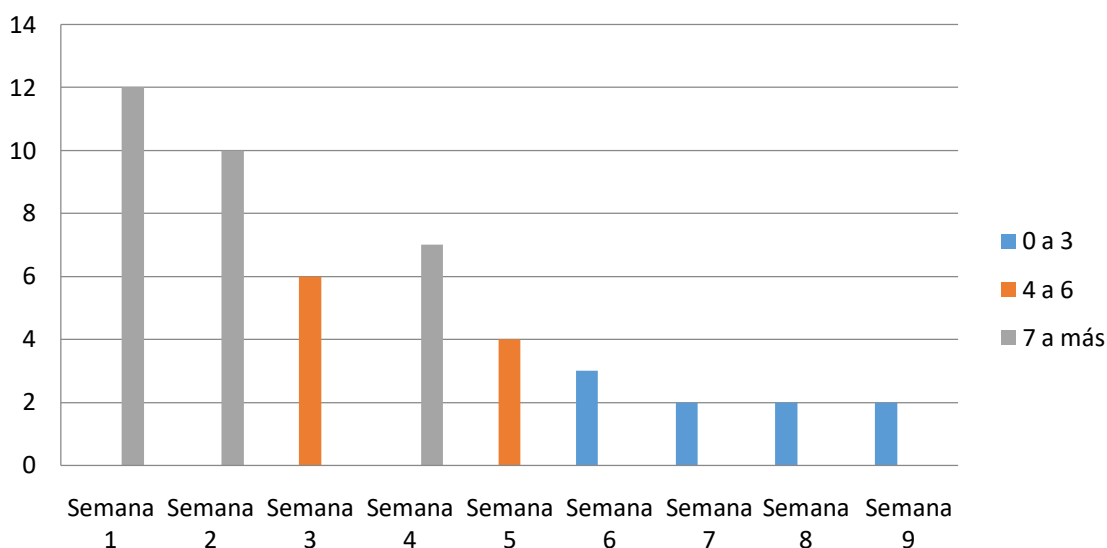
Beneficiarios: Al comienzo de la intervención no le prestaban el interés al desarrollo de las actividades, debido a la monotonía con la que las realizaban las encargadas del área lúdica. Sin embargo al presentarles una forma más dinámica en el desarrollo de las mismas, los beneficiarios mejoraron su actitud progresivamente, involucrándose en su realización e incluyendo a los beneficiarios de nuevo ingreso, favoreciendo una mejor convivencia.

Coordinadores: La responsabilidad fue planificar cada una de las sesiones así como suministrar cada uno de los materiales que se requerían, se supervisó que el desarrollo de las actividades se implementara de acuerdo lo establecido en las planeaciones, sin embargo en algunas ocasiones esto no dependió totalmente de nosotros ya que se

realizaban otro tipo de actividades sin que éstas estuvieran planeadas. Fue necesaria la interacción directa con los beneficiarios, estableciendo mayor rapport y empatía y logrando así una mejor participación por parte de los beneficiarios.

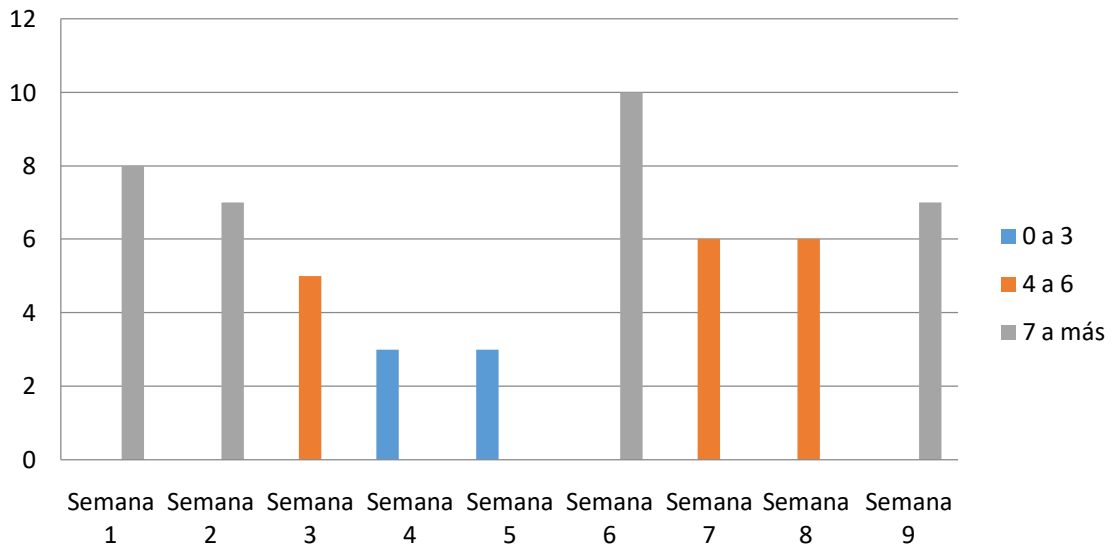
En la gráfica 17 se puede observar que las agresiones físicas y verbales fueron disminuyendo con el paso de las sesiones, aunque no se erradicó en su totalidad hubo una gran respuesta. Cabe mencionar que todos los días hay ingresos de beneficiarios en la Fiscalía, por lo que se puede estipular que esto puede ser un detonante de las mismas.

Gráfica 17 Agresiones Físicas y verbales



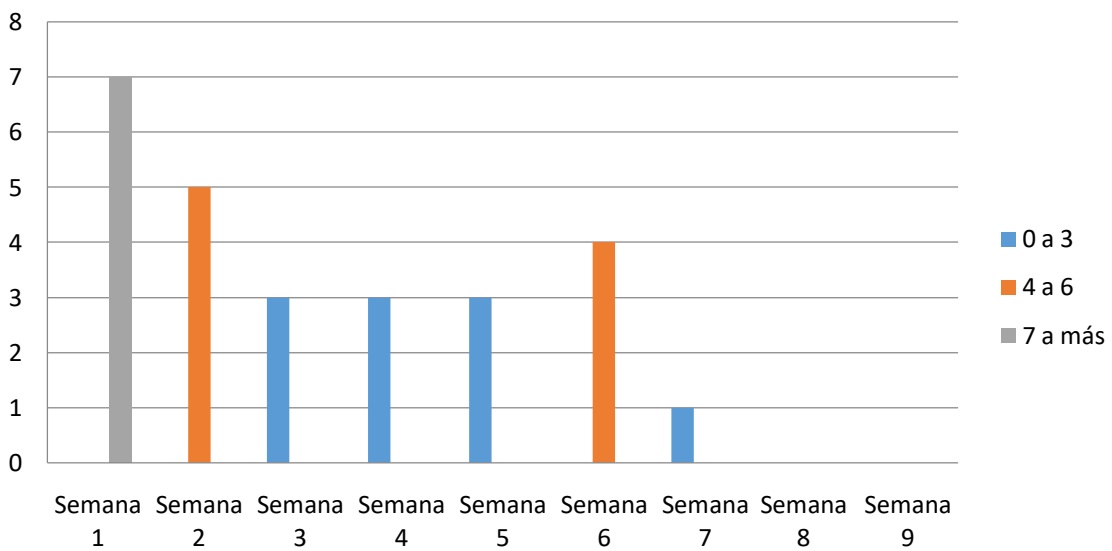
En la gráfica 18 se puede observar que a los beneficiarios les cuesta trabajo realizar actividades que puedan favorecer a la salud, entre las que destacan son el aseo personal y el aseo del área lúdica.

Gráfica 18 Actividades que favorecen la salud



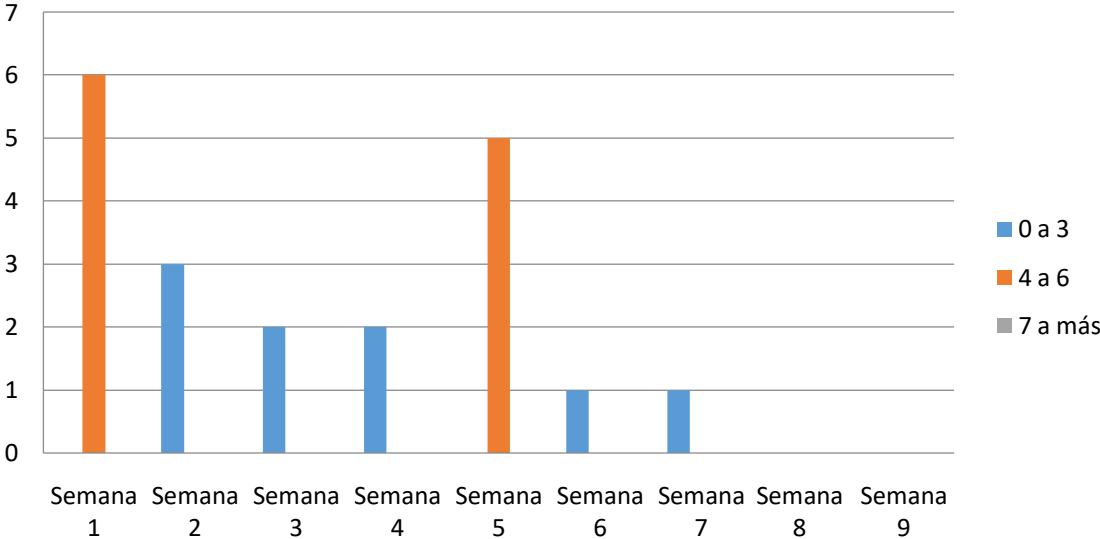
En la gráfica 19 se puede observar que a pesar de que las actividades académicas fueron más dinámicas, algunos beneficiarios sobre todo de nuevo ingreso no tenían interés por realizarlas.

Gráfica 19 Actividades Académicas



En la gráfica 20 se puede observar que en la realización de las actividades físicas hubo beneficiarios que no las realizaban, esto debido a un problema físico, médico y/o hormonal. Durante las mismas, el semblante y la actitud se modificaban durante y después de la misma.

Gráfica 20 Actividades Físicas



Conclusiones

En este apartado se explican los alcances, especificando con claridad y precisión hasta donde se pretende llegar, así como las limitaciones que se presentaron, para poder realizar de forma efectiva y las conclusiones que se obtuvieron en el proyecto de intervención (Baray, 1999).

Alcances

Uno de los principales alcances que se lograron con este programa de intervención fue rescatar e inculcar valores y/o hábitos, así como respetar las normas, lineamientos y los espacios de los compañeros y de las instalaciones, mejorando y disminuyendo los problemas de conducta que comúnmente se daban entre los beneficiarios como: agresión física y verbal.

Mediante el desarrollo de las actividades el beneficiario canalizó sus problemas emocionales y conductuales, estimulando, generando y mejorando sus procesos de enseñanza-aprendizaje, así como el equilibrio social, físico y mental. Adquiriendo aprendizajes significativos, funcionales y permanentes a través de los campos formativos: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Salud física y Desarrollo personal y convivencia.

La participación de los beneficiarios se tornó más activa, se despertó el interés y la curiosidad por seguir aprendiendo, debido a que las actividades impartidas ya estaban estructuradas en tiempos además de que fueron divididas por los estándares curriculares sin tomar en cuenta la edad de los participantes sino sus conocimientos previos.

Limitaciones

Como en todo proyecto, casi siempre se presentan ciertos inconvenientes y limitaciones para el desarrollo del mismo, sin embargo, depende en gran medida de cómo son resueltos para poder continuar con su avance.

Entre las principales limitaciones que se generaron son:

- No se cuenta con una continuidad de los aprendizajes, debido a que la estancia de los beneficiarios es diversa, por esta razón el impacto que se genere dependerá en gran medida del tiempo y de las actividades y/o sesiones en las cuales esté presente.
- No fue fácil adaptar los horarios y las nuevas estrategias debido a la escasa participación por parte de las encargadas del área lúdica, los prestadores de servicio social y los de prácticas profesionales, siendo un factor importante que influyó como limitante del trabajo de intervención, delimitando el tiempo de nuestra participación, a pesar de las necesidades que presentaban los beneficiarios no apoyaban en su totalidad el desarrollo de las actividades.
- Las conductas, hábitos, costumbres, etc., adquiridos a lo largo de su vida requieren de un periodo más amplio para poder ser modificados.

Una vez finalizada la intervención psicopedagógica en la Fiscalía central de investigación del niño, la niña y el adolescente y analizando los resultados que se obtuvieron concluimos lo siguiente:

La Fiscalía tiene un gran compromiso social ya que se preocupa por la integridad y seguridad de los beneficiarios, pero, no cuenta con programas y/o actividades que les permita desarrollarse de manera integral durante su proceso judicial, por tal motivo fue de suma importancia crear este programa psicopedagógico para el apoyo de la misma, ya que las actividades planteadas responden a una práctica activa, donde quien recibe el beneficio serán ambas partes, en los beneficiarios ya que de esta manera se enriqueció y favoreció su estancia, haciendo de ésta un lugar más cómodo y confortable, y para la Fiscalía ya que podrán saber el qué, el cómo, con qué y para qué de las actividades que se están impartiendo en apoyo de los prestadores de servicio social y de prácticas profesionales.

A través de la formación adquirida durante la carrera de psicología educativa diseñamos y aplicamos el programa de intervención, promoviendo el apoyo psicopedagógico que nos permitiera fortalecer el desarrollo autónomo y capacidad de actuación de los beneficiarios. Las actividades puestas en práctica y en ejecución de las intenciones escritas en papel desarrollaron de manera integral las habilidades y conocimientos de los beneficiarios a partir de una estructura que nos ofrece una planeación didáctica, resultando ser una herramienta fundamental ya que influye de manera directa al fortalecimiento de aprendizajes significativos, funcionales y permanentes a través de:

- Reconocer y encaminar el desarrollo de las competencias, conocimientos, habilidades, actitudes, hábitos y valores planteados.
- Promoviendo una formación integral basada en los principios del saber hacer, saber conocer, saber convivir y saber ser.
- Enfatizado la transferencia de conocimientos, aplicados en situaciones de la vida cotidiana.
- Construyendo, reconstruyendo y aplicado el aprendizaje en la resolución de problemas, concibiendo una perspectiva de proceso abierto y flexible.

Por consiguiente y a consideración nuestra, los objetivos establecidos en este proyecto de intervención se desarrollaron y efectuaron de manera óptima ya que se plantearon con lo que indagamos, en la manera en la cual las encargadas del área lúdica realizaban las actividades, identificando así las necesidades y las posibles soluciones para que los beneficiarios tuvieran un desarrollo integral.

Para concluir, nos sentimos satisfechos tanto con la labor que realizamos durante el tiempo que pusimos en práctica este proyecto, así como de los resultados obtenidos, disfrutamos junto con los beneficiarios un trabajo lleno de aprendizajes. Dejamos abierto este proyecto para futuras propuestas y así darles alguna solución a las dificultades con las que se enfrentan los beneficiarios y/o las encargadas de la Fiscalía, así como con la mejora de los materiales y/o estrategias empleadas para una mejor enseñanza-aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Allen, J. G. (s.f.). *Psicología y Mente*. Recuperado el 30 de Abril de 2019, de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/psicologia-desarrollo-teorias>
- Anaya, N. C. (2010). *Diccionario de Psicología*. Bogotá: ECOE Ediciones.
- Arriaga Hernández, M. (03 de Julio de 2015). *Redalyc*. Recuperado el 27 de 04 de 2019, de Redalyc: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047207007>>
- Arriaga Hernández, M. (3 de julio de 2015). *Redalyc*. Recuperado el 27 de 04 de 2019, de <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047207007>>
- Baray, H. L. (1999). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. México: eumed.net.
- Bastar, S. G. (2012). *Metodología de la Investigación*. México: Red Tercer Milenio.
- Biosca, A., & Villalba, M. (2015). *Formación en Valores, Propuesta pedagógica para Educación Cívica y Ética*. Barcelona: Oceano.
- Calaméo. (2016). Recuperado el 06 de 05 de 2019, de <https://es.calameo.com/read/004212523e52f697a7572>
- Cazares. (2007). *Planeación y evaluación basada en competencias fundamentales y prácticas para el desarrollo de competencias desde preescolar hasta el posgrado*. México: Trillas.
- Cratty, B. J. (1990). *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. España: Paidós.
- Delors, J. (1996). *Los cuatro pilares de la educación, en la educación encierra un tesoro*. México: UNESCO.
- Erikson, E. H. (2000). *El ciclo vital completado*. México: Paidós.
- Fitzgerald, H. E. (1981). *Psicología del Desarrollo, El Lactante y El Preescolar*. México: El manual moderno, S.A.
- García Renata, J. Á. (11 de Septiembre de 2011). *Redalyc*. Recuperado el 31 de Mayo de 2019, de Redalyc: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178014>>
- González, J. P. (2005). *Desarrollo Psicológico y Educación*. España: Alianza.
- Guerra, L. S. (2011). *Quadernsdigitals*. Recuperado el 05 de 05 de 2019, de www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_24/nr_281/a_3646/3646.htm
- Hurlock, E. (1998). *Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño*. México: SEP.
- INEGI. (30 de Abril de 2018). Recuperado el 15 de Abril de 2019, de http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825088927.pdf
- Iñiguez, M. M. (2006). *Guía para el Diagnóstico Presuntivo del Maltrato Infanto-Juvenil*. México: Salud.
- Jennyzulay. (02 de Febrero de 2016). *Herramientas de metacognición*. Recuperado el 22 de 06 de 2019, de Herramientas de metacognición : <http://aprendizajeautonomounilibre.wordpress.com/2016/02/02/herramientas-de-metacognicion/>
- Mair, H. W. (2000). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears*. España: Amorrortu.
- María Virginia Casas Santín, M. G. (2011). *Guía para la planeación didáctica en la universidad*. México: Polvo de gis.

Mayer, O. C. (1996). *La asertividad expresión de una sana autoestima*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Medrano, I. C. (2005). *El entrenamiento funcional: Metodología práctica para su aplicación*.

Meece, J. (2001). *Desarrollo del niño y el adolescente*. México: Mc Graw Hill.

Morlote, N. (2002). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Padilla, M. T. (2002). *Técnicas e Instrumentos para el Diagnóstico y la Evaluación Educativa*. Alcalá Madrid: CCS.

Palomero, L. R. (2008). *La Teoría del Aprendizaje Significativo en la perspectiva de la Psicología cognitiva*. Barcelona: Octaedro.

Pedagogía y Psicología Infantil, El Lactante. (2002). Madrid: Cultural, S.A.

Pedagogía y Psicología Infantil, La Infancia. (2002). Madrid: Cultural, S.A.

Pedagogía y Psicología Infantil, Pubertad y Adolescencia. (2002). Madrid: Cultural, S.A.

Perez, C. (2008). *Constructivismo Pedagógico Teorías y aplicaciones básicas*. México: Alfaomega.

Perrenoud, P. (2007). *Diez Nuevas Competencias para Enseñar*. México: Grao, Colofón.

Problemas de Aprendizaje. (2004). México: Programa Educativo Nacional.

Problemas de Aprendizaje Diccionario. (2004). México: Programa Educativo Nacional.

Rabanedo, J. (2016). *Psicopedagogía*. Recuperado el 16 de Abril de 2019, de Psicología de la educación para padres y profesionales:
<https://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20%20socio-cultural%20de%20vigovki>

Redalyc. (s.f.). Recuperado el 18 de Abril de 2019, de Redalyc:
<http://www.redalyc.org/html/461/46132134026/>

Regader, B. (2009). *Psicología y Mente*. Recuperado el 20 de 04 de 2019, de La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>

Rivero, D. S. (2008). *Metodología de la Investigación*. Shalom.

Roberto, H. S. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Roberto, H. S. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Sanfeliciano, A. (29 de Diciembre de 2018). *La mente es maravillosa*. Recuperado el 20 de Abril de 2019, de <https://lamenteesmaravillosa.com/las-6-principales-teorias-sobre-el-desarrollo/>

Segoviano, J. t. (10 de Diciembre de 2014). *Redalyc*. Recuperado el 18 de Abril de 2019, de Redalyc: <<http://h.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134026>

SEP. (2018). *Aprendizajes Clave*. Recuperado el 31 de Mayo de 2019, de www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/intro-campo-pensa-mate.html

SEP. (2018). *Aprendizajes Clave*. Recuperado el 31 de Mayo de 2019, de <http://planprogramasdestudio.sep.gob.mx/intro-campo-lengua.html>

SEP. (2018). *Aprendizajes Clave*. Recuperado el 31 de Mayo de 2019, de <https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/intro-campo-areas.html>

SEP. (2018). Educación Física. En SEP, *Aprendizajes Clave* (págs. 161-170). México: SEP.

SEP. (2017). Pensamiento Matemático Infantil. En SEP, *Aprendizajes Clave*. México : SEP.

SEP. (2011). *Plan de estudios*. México: SEP.

SEP. (2011). *Programa de estudios 2011 Preescolar*. México: SEP.

Torres, M. V. (2000). *Competencia Social: su Educación y Tratamiento*. Madrid: Piramide.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. México: Pearson.

Anexos

Anexo 1. Cuestionario diagnóstico

Planeación y desarrollo de las actividades que se desarrollan en la Fiscalía central de investigación del niño, la niña y el adolescente.

Cuestionario para los encargados del área lúdica.

Objetivo: Indagar como los encargados del área lúdica desarrollan y planean sus actividades de enseñanza-aprendizaje.

DATOS GENERALES

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: (M) (F) Estado civil: _____

Tiene hijos Si No

Último grado de estudios: _____ Carrera: _____

Antigüedad en la Fiscalía: _____

Tipo de contratación: _____

ACTIVIDADES QUE REALIZAN EN LA FISCALÍA

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

Instrucciones: Valore sincera y honestamente los indicadores de cómo realiza y planea las actividades que se imparten en el área lúdica, seleccionando la casilla según sea el caso: Nunca, A veces, Casi siempre y Siempre.

INDICADORES	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Realiza planeaciones para impartir las actividades que se desarrollan en el área lúdica.				
2. Las actividades que se imparten son de acuerdo a las características de cada				

uno de los beneficiarios.				
3. Las actividades que se imparten cuentan con un objetivo de enseñanza-aprendizaje.				
4. Realiza actividades que estén enfocadas en el aprendizaje de valores.				
5. Realiza actividades que estén enfocadas a la salud personal.				
6. Realiza actividades para el desarrollo físico.				
7. Reafirma los hábitos a la hora de los alimentos.				
8. Establece tiempos para la realización de las actividades (baño, lavado de dientes, aseo del área lúdica, etc.)				
9. Realiza actividades de juego estipulando las reglas a seguir.				
10. Observan películas con objetivos de enseñanza-aprendizaje.				
11. Aplica consecuencias por tener conductas inapropiadas.				
12. Les proporcionan las actividades a realizar a los prestadores de prácticas profesionales y/o servicio social.				
13. Revisan las actividades que implementan los prestadores de prácticas profesionales y/o servicio social.				

Menciona 3 dificultades en el desarrollo de las actividades aplicadas en el área lúdica.

Anexo 2. Formato de observación

Dimensiones	Descripción de los participantes.
1. Características de las actividades realizadas.	
2. Tiempo destinado para las actividades.	
3. Materiales y espacios para realizar las actividades.	
4. Conductas de los beneficiarios.	
5. Comentarios de los beneficiarios.	

Anexo 3. Planeaciones didácticas del campo formativo Lenguaje y comunicación grupo 1 horario 15:30

PLANEACIÓN GRUPO 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	4-6 AÑOS	15:30 hrs.	1
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Articulación de lenguaje	sonidos	Ejercitar los músculos de la boca por medio de ejercicios para favorecer la pronunciación	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
<ul style="list-style-type: none"> Favorece la pronunciación Favorece la respiración al hablar Estimula el lenguaje verbal 		<ul style="list-style-type: none"> Evita problemas de lenguaje y pronunciación 	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDACTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el conocimiento previo sobre lenguaje y comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja impresa de diferentes animales Crayones de cera de colores
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará una hoja impresa con diferentes animales, dará el nombre de cada animal, mostrará la tarjeta correspondiente, explicará donde vive y que come, realizará el sonido de cada uno de ellos gesticulando de manera exagerada, el beneficiario pronunciará el nombre y deberá imitar el sonido de cada animal de una manera exagerada, después de imitar cada animal el beneficiario iluminará cada imagen con crayones de colores.		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el sonido de cada animal Imita el sonido 		
EVALUACION DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar:			
3. Participación individual			
4. Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMAFORO DE EVALUACION	
<ul style="list-style-type: none"> Pronuncia el nombre de cada animal Realiza los diferentes sonidos Colorea de acuerdo a la imagen que se le presenta 	4. Bajo 5. Satisfactorio 6. Destacado	4. NO LO REALIZA 5. ESTÁ EN PROCESO 6. LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 4

PLANEACIÓN GRUPO 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	4-6 AÑOS	15:30hrs	1
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Articulación de lenguaje	sonidos	Ejercitar los músculos de la boca por medio de ejercicios para favorecer la pronunciación	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
<ul style="list-style-type: none"> Favorece la pronunciación Favorece la respiración al hablar Estimula el lenguaje verbal 		<ul style="list-style-type: none"> Evita problemas de lenguaje y pronunciación 	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDACTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el conocimiento previo sobre lenguaje y comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> Titeres de animales
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará un títere de animal a cada beneficiario, posteriormente leerá un cuento de animales, cada beneficiario deberá prestar atención ya que deberá realizar el sonido del animal que representa su títere de acuerdo al cuento, se podrá leer el cuento es más de una ocasión y los títeres se intercambiarán		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el sonido de cada animal Imita el sonido 		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS DE VALORACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Realiza los diferentes sonidos Identifica el momento en que interviene en el cuento el animal que representa 	1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTA EN PROCESO 3. LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 5

PLANEACIÓN GRUPO 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	4-6 AÑOS	15:30hrs	2
EJE TEMÁTICO	TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO
	Articulación de lenguaje	sonidos	Ejercitar los músculos de la boca por medio de ejercicios para favorecer la pronunciación
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
<ul style="list-style-type: none"> Favorece la pronunciación Favorece la respiración al hablar Estimula el lenguaje verbal 		<ul style="list-style-type: none"> Evita problemas de lenguaje y pronunciación 	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el conocimiento previo sobre lenguaje y comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja impresa de diferentes medios de transporte. Crayones de cera de colores
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> Medios de transporte El monitor repartirá una hoja impresa con diferentes medios de transporte, con ayuda de sus tarjetas mostrará y dará el nombre de cada transporte, realizará el sonido que realiza cada uno de ellos, el beneficiario deberá pronunciar el nombre de cada uno de ellos e imitar el sonido que realiza, deberá ir coloreando cada dibujo. 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el sonido Imita el sonido 		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas) Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMÁFORO DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Pronuncia el nombre Realiza los diferentes sonidos Colorea de acuerdo a la imagen que se le presenta 	1. Bajo 2. Satisfactorio 3. Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTA EN PROCESO 3. LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 6

PLANEACIÓN GRUPO 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	4-6 AÑOS	15:30hrs	2
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Articulación de lenguaje	sonidos	Ejercitar los músculos de la boca por medio de ejercicios para favorecer la pronunciación	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
<ul style="list-style-type: none"> • Favorece la pronunciación • Favorece la respiración al hablar • Estimula el lenguaje verbal 		<ul style="list-style-type: none"> • Evita problemas de lenguaje y pronunciación 	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar el conocimiento previo sobre lenguaje y comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> • Medios de transporte de juguete (carritos, trenes, tractores, trailers, autobús, grúa) • Papel craft • Plumones
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> • Medios de transporte, el monitor pintará una pista de carreras en papel craft, marcando cruces y vueltas. A cada beneficiario se le proporcionará un medio de transporte terrestre de juguete, deberán colocarse en posición de gateo y mover su medio de transporte por toda la pista realizando con la boca el sonido que corresponde a su medio de transporte. Deberán intercambiarse. 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el sonido del medio de transporte • Imita el sonido 		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: <ol style="list-style-type: none"> 1. Participación individual 2. Evidencias (Ejercicios y problemas) Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMAFORO DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Pronuncia el nombre • Realiza los diferentes sonidos • Colorea de acuerdo a la imagen que se le presenta 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo 2. Satisfactorio 3. Destacado 	<ol style="list-style-type: none"> 1. NO LO REALIZA 2. ESTA EN PROCESO 3. LO REALIZA 	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 7

PLANEACIÓN GRUPO 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	4-6 AÑOS	15:30 hrs.	3
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Articulación de lenguaje	Ejercicios que favorecen la pronunciación	Ejercitar los músculos de la boca por medio de ejercicios para favorecer la pronunciación	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
<ul style="list-style-type: none"> Favorece la pronunciación Favorece la respiración al hablar Estimula el lenguaje verbal 		<ul style="list-style-type: none"> Evita problemas de lenguaje y pronunciación 	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el conocimiento previo sobre lenguaje y comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> Cartón de huevo 20 bolas de unicel pequeñas 2 barritas de Plastilina
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> El monitor repartirá un cartón de huevo y una bola de unicel a cada beneficiario, el beneficiario deberá soplar para que la bolita pase en cada celda del cartón. Se jugará gol de mesa, debe marcarse en la mesa una pequeña portería con 2 bolitas de plastilina, se realiza una fila de beneficiarios y pasarán de uno por uno a intentar meter gol únicamente soplando a la bola de unicel, cada participante cuenta con 3 turnos. 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el sonido Imita el sonido 		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas) Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMÁFORO DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Sopla para mover la bola Sopla con dirección correcta 	1. Bajo 2. Satisfactorio 3. Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTA EN PROCESO 3. LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 8

PLANEACIÓN GRUPO 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	4-6 AÑOS	15:30 hrs.	3
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Articulación de lenguaje	Ejercicios que favorecen la pronunciación	Ejercitar los músculos de la boca por medio de ejercicios para favorecer la pronunciación	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
<ul style="list-style-type: none"> Favorece la pronunciación Favorece la respiración al hablar Estimula el lenguaje verbal 		<ul style="list-style-type: none"> Evita problemas de lenguaje y pronunciación 	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el conocimiento previo sobre lenguaje y comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> Botes de burbujas con aro Hojas blancas Plumones de colores Paletas de acuarelas Pinceles Botella con agua
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> Se le proporcionará a cada beneficiario un bote de burbujas, deberá soplar y lanzarlas, con el mismo aro deberá atrapar cada burbuja. Se le proporcionará a cada beneficiario una hoja con círculos marcados de diferente color, una paleta de acuarelas y pincel. El beneficiario deberá pintar cada círculo de acuerdo al color que corresponde, pintará usando el pincel con la boca. 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Sopla para hacer burbujas Sostiene el pincel con la boca 		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas) Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO		SEMAFORO DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> Sopla para hacer burbujas Sopla con dirección correcta 	1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado		1- NO LO REALIZA 2- ESTA EN PROCESO 3- LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 9

PLANEACIÓN GRUPO 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	4-6 AÑOS		4 15:30 hrs.
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Articulación de lenguaje	Ejercicios que favorecen la pronunciación	Ejercitar los músculos de la boca por medio de ejercicios para favorecer la pronunciación	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
<ul style="list-style-type: none"> Favorece la pronunciación Favorece la respiración al hablar Estimula el lenguaje verbal 		<ul style="list-style-type: none"> Evita problemas de lenguaje y pronunciación 	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el conocimiento previo sobre lenguaje y comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> Botella Agua con jabón Cuchara de plástico Bolas de unicel
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> Colocar en una botella agua con jabón, el beneficiario deberá soplar con ayuda de un popote para hacer burbujas dentro de la botella Se le proporcionará una cuchara de plástico y bolas de unicel que el beneficiario deberá trasladar de un lado a otro con la cuchara en la boca. 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Sopla 		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas) Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMAFORO DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Sopla para hacer burbujas Sostiene la cuchara con boca 	1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1- NO LO REALIZA 2- ESTA EN PROCESO 3- LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 10

PLANEACIÓN GRUPO 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	SESION
Lenguaje y comunicación	4-6 AÑOS		4 15:30 hrs.
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Articulación de lenguaje	Ejercicios que favorecen la pronunciación	Ejercitar los músculos de la boca por medio de ejercicios para favorecer la pronunciación	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
<ul style="list-style-type: none"> Favorece la pronunciación Favorece la respiración al hablar Estimula el lenguaje verbal 		<ul style="list-style-type: none"> Evita problemas de lenguaje y pronunciación 	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el conocimiento previo sobre lenguaje y comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja blanca Pinturas de colores Popote Botella de plástico vacía Confeti
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> Se le proporcionará al beneficiario una hoja blanca, pinturas de colores y un popote. Deberá meter el popote a la pintura que mejor prefiera y beberá soplar hacia la hoja blanca para salpicar la pintura. Puede repetir las veces que así lo desee. Colocar en una botella confeti pequeño, con ayuda de un popote el beneficiario deberá soplar para la lluvia de confeti dentro de la botella 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Ejercita los músculos de la boca al soplar 		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas) Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMAFORO DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Sopla para mover el confeti Sopla con dirección correcta 	1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1- NO LO REALIZA 2- ESTA EN PROCESO 3- LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 11

PLANEACIÓN GRUPO 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESION
Lenguaje y comunicación	4-6 AÑOS	15:30 hrs.	5
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Articulación de lenguaje	Expresiones orales	Favorecer la pronunciación por medio del uso de expresiones orales	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
<ul style="list-style-type: none"> Favorece la pronunciación Favorece la respiración al hablar Estimula el lenguaje verbal 		<ul style="list-style-type: none"> Evita problemas de lenguaje y pronunciación 	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el conocimiento previo sobre lenguaje y comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja impresa (cofre) Hoja con palabras mágicas (hola, buenos días, buenas tardes, buenas noches, gracias, perdón, permiso, por favor) Resistol Lápices de colores Lentejuelas Diamantina
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> Se le proporciona al beneficiario una hoja impresa con la imagen de un cofre, el beneficiario deberá colorearlo y decorarlo con diamantina o lentejuelas de colores. Posteriormente se le proporcionará una hoja con palabras mágicas impresas que deberá recortar y pegar dentro del cofre mágico. El monitor deberá leer las palabras y concientizar a los beneficiarios para usarlas en la vida cotidiana 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Pronuncia las palabras 		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas) Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMAFORO DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Repite las expresiones orales 	1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1- NO LO REALIZA 2- ESTA EN PROCESO 3- LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 12

PLANEACIÓN GRUPO 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	4-6 AÑOS	15:30 hrs	6
	TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO
	Articulación de lenguaje	Expresiones orales	Favorecer la pronunciación por medio del uso de expresiones orales
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
<ul style="list-style-type: none"> Favorece la pronunciación Favorece la respiración al hablar Estimula el lenguaje verbal 		<ul style="list-style-type: none"> Evita problemas de lenguaje y pronunciación 	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el conocimiento previo sobre lenguaje y comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> Grabadora Hojas blancas Pegamento líquido Sopa de diferentes figuras
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> Poner música infantil (gallina pintadita) mientras realizan la actividad siguiente Se le proporciona una hoja con el nombre del beneficiario que deberá rellenar pegando sopita con pegamento líquido, mientras realiza la actividad debe cantar las canciones que se reproducen. 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Canta y/o realiza sonidos imitando la canción. 		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas) Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMAFORO DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> Realiza un esfuerzo en corregir su pronunciación Toma la sopa de una por una y la pega 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1- NO LO REALIZA 2- ESTA EN PROCESO 3- LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 13

PLANEACIÓN GRUPO 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	4-6 AÑOS	15:30 hrs.	6
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
<ul style="list-style-type: none"> Articulación de lenguaje Coordinación manual 	<ul style="list-style-type: none"> Expresiones orales Rasgado en forma circular 	<ul style="list-style-type: none"> Favorecer la pronunciación por medio del uso de expresiones orales Ejercitar la coordinación manual por medio de ejercicios 	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
<ul style="list-style-type: none"> Favorece la pronunciación Favorece la respiración al hablar Estimula el lenguaje verbal Favorece la motricidad fina 		<ul style="list-style-type: none"> Evita problemas de lenguaje y pronunciación Ejercita los músculos de las manos 	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDACTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el conocimiento previo sobre lenguaje y comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja impresa (sandía) Papel lustre rojo y verde Resistol Grabadora
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> Ronda infantil "rueda de san Miguel" los beneficiarios se colocarán en círculo para jugar la ronda cada beneficiario deberá cantar y tendrá la oportunidad de decir un nombre. Se le proporciona al beneficiario una hoja impresa con la imagen de "sandía" y papel lustre rojo y verde, el beneficiario deberá cortar con sus dedos trocitos de papel en forma circular que posteriormente tendrá que pegar con resistol en la imagen. 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Pronuncia las palabras al cantar Ejerce fuerza en los dedos para cortar el papel 		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas) Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMAFORO DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> Canta Rasga el papel usando los dedos índice y pulgar de ambas manos Da forma de cuadro al papel 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1- NO LO REALIZA 2- ESTA EN PROCESO 3- LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 14

PLANEACIÓN GRUPO 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	4-6 AÑOS	15:30 hrs.	7
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Coordinación manual	Rasgado en cuadritos	Ejercitar los músculos de las manos y dedos a través de ejercicios con papel.	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
• Motricidad fina		• Ejercita la motricidad fina para obtener las bases que le permitirán la escritura	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el conocimiento previo sobre lenguaje y comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja impresa (pera) Papel lustre verde Resistol
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> Se le proporciona una hoja impresa con la imagen de una pera y papel lustre verde, el beneficiario deberá rasgar el papel en forma de cuadritos y posteriormente pegarlos con resistol en la imagen 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Usa sus dedos para cortar el papel 		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas) Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMAFORO DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Rasga el papel usando los dedos índice y pulgar de ambas manos <ul style="list-style-type: none"> Da forma de cuadro al papel 	1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1-NO LO REALIZA 2-ESTA EN PROCESO 3-LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 15

PLANEACIÓN GRUPO 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	4-6 AÑOS	15:30 hrs.	7
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Coordinación manual	Rasgado en tiras	Ejercitar los músculos de las manos y dedos a través de ejercicios con papel.	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
<ul style="list-style-type: none"> Motricidad fina 		<ul style="list-style-type: none"> Ejercita la motricidad fina para obtener las bases que le permitirán la escritura 	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDACTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el conocimiento previo sobre lenguaje y comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja impresa (serpiente) Papel lustre naranja y café Resistol
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> Se le proporciona al beneficiario una hoja impresa con la imagen de una serpiente y papel lustre de color naranja y café, el beneficiario deberá rasgar el papel en forma de tiras y posteriormente pegarlo con resistol. 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Usa sus dedos para cortar el papel 		
EVALUACION DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas) Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMAFORO DE EVALUACION	
<ul style="list-style-type: none"> Rasga el papel usando los dedos indice y pulgar de ambas manos 	1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1- NO LO REALIZA 2- ESTA EN PROCESO 3- LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 16

PLANEACIÓN GRUPO 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	4-6 AÑOS	15:30 hrs.	8
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Coordinación manual	Boleo	Ejercitar los músculos de las manos y dedos a través de ejercicios con papel.	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
<ul style="list-style-type: none"> Motricidad fina 		<ul style="list-style-type: none"> Ejercita la motricidad fina para obtener las bases que le permitirán la escritura 	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDACTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el conocimiento previo sobre lenguaje y comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja impresa Papel lustre naranja y café Resistol
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> Se le proporciona al beneficiario una hoja impresa de un pez y papel crepe de color amarillo, rosa, naranja, azul, el beneficiario deberá realizar bolitas de papel y pegarlas sobre la imagen con resistol, puede decorarlo con los colores que él prefiera. 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Usa sus dedos para cortar el papel 		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas) Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMAFORO DE EVALUACION	
<ul style="list-style-type: none"> Observa y realiza bolitas de papel empleando sus dedos 	1-Bajo 2-Satisfactorio 3-Destacado	1-NO LO REALIZA 2-ESTA EN PROCESO 3-LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 17

PLANEACIÓN GRUPO 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	Horario	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	4-6 AÑOS	15:30 hrs.	8
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Coordinación manual	Boleo (rollitos)	Ejercitar los músculos de las manos y dedos a través de ejercicios con papel.	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
• Motricidad fina		• Ejercita la motricidad fina para obtener las bases que le permitirán la escritura	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el conocimiento previo sobre lenguaje y comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja impresa (árbol) Tiras de hojas de color verde limón y verde bandera Resistol
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> Se le proporciona al beneficiario una hoja impresa con un árbol y tiras de hojas de color verde limón y verde bandera, el beneficiario deberá hacer rollitos con las tiras de papel, posteriormente las pegará en la imagen formando el follaje del árbol. 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Usa sus dedos para cortar el papel 		
EVALUACION DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas) Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMAFORO DE EVALUACION	
<ul style="list-style-type: none"> Usa el dedo índice y pulgar para hacer rollitos <ul style="list-style-type: none"> Observa con atención 	1-Bajo 2-Satisfactorio 3-Destacado	1-NO LO REALIZA 2-ESTA EN PROCESO 3-LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 18

PLANEACIÓN GRUPO 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Desarrollo físico y salud	4-6 AÑOS	15:30 hrs.	9
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Coordinación óculo-manual	Ensartado	Desarrollar las habilidades de motricidad fina a través de la observación.	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
<ul style="list-style-type: none"> Motricidad fina Observar con atención el objeto 		<ul style="list-style-type: none"> Ejercita la motricidad fina para obtener las bases que le permitirán la escritura 	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el conocimiento previo sobre coordinación óculo-manual. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> Estambre Cuentas de color
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> Se le proporcionará al beneficiario un tramo de estambre y cuentas de colores, deberá ensartar las cuentas de color respetando el orden de los colores que el monitor le marque. 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Observar con atención y coordinar la mano. 		
EVALUACION DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas) Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMAFORO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Observa y ensarta las cuentas Sigue el orden de los colores 		1-Bajo 2-Satisfactorio 3-Destacado	1-NO LO REALIZA 2-ESTA EN PROCESO 3-LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 19

PLANEACIÓN GRUPO 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESION
Desarrollo físico y salud	4-6 AÑOS	15:30 hrs.	9
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Coordinación óculo-manual	Vaciar y llenar	Desarrollar las habilidades de motricidad fina a través de la observación.	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
<ul style="list-style-type: none"> Motricidad fina Observar con atención el objeto 		<ul style="list-style-type: none"> Ejercita la motricidad fina para obtener las bases que le permitirán la escritura 	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el conocimiento previo sobre coordinación óculo-manual. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> Botes o vasos vacíos Semillas (frijol, lenteja ,Haba) Cucharas de plástico
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> Se le proporcionará al beneficiario un bote con diferentes semillas que deberá trasladar a otro bote con ayuda de una cuchara evitando tirar las semillas. Primero usará la mano derecha y luego la izquierda. El beneficiario deberá clasificar las semillas de su bote y colocarlas por montoncitos en la mesa. 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Observar con atención y coordinar la mano. 		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas) Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMAFORO DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Mantiene el equilibrio al sostener la cuchara evitando tirar las semillas 	1-Bajo 2-Satisfactorio 3-Destacado	1-NO LO REALIZA 2-ESTA EN PROCESO 3-LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 20

PLANEACIÓN GRUPO 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Desarrollo físico y salud	4-6 AÑOS	15:30 hrs.	10
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Coordinación óculo-manual	Llenar y vaciar	Desarrollar las habilidades de motricidad fina a través de la observación.	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
<ul style="list-style-type: none"> • Motricidad fina • Observar con atención el objeto 		<ul style="list-style-type: none"> • Ejercita la motricidad fina para obtener las bases que le permitirán la escritura 	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar el conocimiento previo sobre coordinación óculo-manual. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 botes • Semillas (frijol, lenteja y haba) • Pinzas de ropa
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> • Se le proporciona al beneficiario un bote con deferentes semillas, deberá trasladarlas a otro bote usando pinzas, debe evitar que se le caigan, primero lo realiza usando la mano derecha y después con la mano izquierda 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> • Observar con atención y coordinar la mano. 		
EVALUACION DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> • Participación individual • Evidencias (Ejercicios y problemas) Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMAFORO DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica la fuerza a la pinza usando el dedo índice-pulgar medio-pulgar de cada mano 	1-Bajo 2-Satisfactorio 3-Destacado	1-NO LO REALIZA 2-ESTA EN PROCESO 3-LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 21

PLANEACIÓN GRUPO 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Desarrollo físico y salud	4-6 AÑOS	15:30 hrs.	10
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Coordinación óculo-manual	Llenar y vaciar	Desarrollar las habilidades de motricidad fina a través de la observación.	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
<ul style="list-style-type: none"> Motricidad fina Observar con atención el objeto 		<ul style="list-style-type: none"> Ejercita la motricidad fina para obtener las bases que le permitirán la escritura 	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el conocimiento previo sobre coordinación óculo-manual. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> Goteros Agua , anilina Tina o cubeta pequeña Vasos de plastico
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> Se le coloca en el centro de la mesa una tina pequeña con agua pintada con anilina de color azul, se le proporcionará al beneficiario un vaso de plástico y un gotero, deberá llenar su vaso tomando agua de la tina con ayuda de un gotero evitando tirarla. Una vez que haya llenado su vaso deberá vaciar el agua a la tina usando el gotero. 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Observar con atención y coordinar la mano. 		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas) Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMAFORO DE EVALUACION	
<ul style="list-style-type: none"> Ejerce fuerza al gotero con el dedo indice y pulgar de cada mano 	1-Bajo 2-Satisfactorio 3-Destacado	1-NO LO REALIZA 2-ESTA EN PROCESO 3-LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 22

PLANEACIÓN grupo 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESION
Lenguaje y comunicación	4-6 AÑOS	15:30 hrs	11
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Coordinación grafo-manual	Trazo digital	Desarrollar las habilidades de motricidad fina a través de los trazos.	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
<ul style="list-style-type: none"> Motricidad fina Trazo de líneas 		<ul style="list-style-type: none"> Ejercita la motricidad fina para obtener las bases que le permitirán la escritura 	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el conocimiento previo sobre coordinación grafo-manual. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> Pinturas de colores Godetes Hoja impresa (globos)
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> Se le proporciona al beneficiario un godete con 5 tonos de pintura, una hoja impresa con un ramillete de globos, el alumno deberá pintar libremente la imagen usando solo los dedos y sus llemas. 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Observar con atención y coordinar la mano. 		
EVALUACION DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas) Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMAFORO DE EVALUACION	
<ul style="list-style-type: none"> Usa los dedos para pintar Evita salir del contorno 	1-Bajo 2-Satisfactorio 3-Destacado	1-NO LO REALIZA 2-ESTA EN PROCESO 3-LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 23

PLANEACIÓN grupo 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	4-6 AÑOS		12 15:30 hrs.
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Coordinación grafo-manual	Trazo manual	Desarrollar las habilidades de motricidad fina a través de los trazos.	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
<ul style="list-style-type: none"> Motricidad fina Trazo 		<ul style="list-style-type: none"> Ejercita la motricidad fina para obtener las bases que le permitirán la escritura 	
MOMENTOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDACTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el conocimiento previo sobre coordinación grafo-manual. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> Crayones Hojas blancas Pintura de zapatos (nuguet liquida)
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> Se le proporciona al beneficiario crayones de cera y una hoja, deberá colorear usando muchos colores, evitando dejar puntos blancos. Una vez que la hoja esté completamente coloreada el beneficiario con ayuda del monitor deberá pasar la pintura de zapatos (nuguet liquida) sobre el crayón, ya que la hoja esté completamente pintada el beneficiario con ayuda del monitor deberá rasgar su nombre con su uña sobre la tinta negra, de esta manera se descubren los colores de los crayones. 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Observar con atención y coordinar la mano. 		
EVALUACION DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas) Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMAFORO DE EVALUACION	
<ul style="list-style-type: none"> Colorea con crayones Rasga con su uña 	1-Bajo 2-Satisfactorio 3-Destacado	1-NO LO REALIZA 2-ESTA EN PROCESO 3-LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 24

PLANEACIÓN grupo 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	4-6 AÑOS	15:30 hrs.	12
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Coordinación grafo-manual	Trazo con instrumento	Desarrollar las habilidades de motricidad fina a través de los trazos.	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
<ul style="list-style-type: none"> • Motricidad fina • Trazo 		<ul style="list-style-type: none"> • Ejercita la motricidad fina para obtener las bases que le permitirán la escritura 	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar el conocimiento previo sobre coordinación grafo-manual. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Crayones • Acuarelas y pinceles
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> • Se le proporciona al beneficiario una hoja con líneas marcadas, deberá seguir la línea usando pincel y acuarelas, evitando salir de la línea marcada. • Se le proporcionará al beneficiario una hoja, deberá repetir las mismas líneas que realizó en la hoja anterior pero sin guías marcadas, usará crayón de colores. 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> • Observar con atención y coordinar la mano. 		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> • Participación individual • Evidencias (Ejercicios y problemas) Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMAFORO DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Sigue la línea con el pincel • Copia las líneas sin guía 	1-Bajo 2-Satisfactorio 3-Destacado	1-NO LO REALIZA 2-ESTA EN PROCESO 3-LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 25

PLANEACIÓN grupo 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	4-6 AÑOS	15:30 hrs.	12
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Coordinación grafo-manual	Trazo con instrumento	Desarrollar las habilidades de motricidad fina a través de los trazos.	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
<ul style="list-style-type: none"> Motricidad fina Trazo 		<ul style="list-style-type: none"> Ejercita la motricidad fina para obtener las bases que le permitirán la escritura 	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el conocimiento previo sobre coordinación grafo-manual. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas Lápices
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> Se le proporciona al beneficiario una hoja con rayas, al inicio se le marca el patrón del ejercicio que él deberá continuar marcando con uso de lápiz. Esta actividad se realizará tres veces con tres diferentes patrones que el beneficiario deberá copiar. 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Observar con atención y coordinar la mano. 		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
<p>Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas) <p>Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario</p>			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMAFORO DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Marca el ejercicio como en el ejemplo Toma correctamente el lápiz 	1-Bajo 2-Satisfactorio 3-Destacado	1-NO LO REALIZA 2-ESTA EN PROCESO 3-LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 26

PLANEACIÓN grupo 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	4-6 AÑOS	15:30 hrs.	13
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Coordinación grafo-manual	Trazo con instrumento	Desarrollar las habilidades de motricidad fina a través de los trazos.	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
<ul style="list-style-type: none"> Motricidad fina Trazo Coloreado 		<ul style="list-style-type: none"> Ejercita la motricidad fina para obtener las bases que le permitirán la escritura 	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el conocimiento previo sobre coordinación grafo-manual. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas Lápices Hoja impresa con dibujo punteado Lápices de colores
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> Se le proporciona al beneficiario una hoja a raya con su nombre marcado, deberá continuar marcando su nombre como lo marca el monitor, deberá borrar y corregir de ser necesario Se le proporcionará una hoja impresa con un dibujo punteado, el beneficiario deberá seguir los puntos con lápiz y remarcarlo, posteriormente colorear el dibujo respetando líneas 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Observar con atención y coordinar la mano. 		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas) Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMAFORO DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Seguir puntos marcados con lápiz Colorear sin salir de la línea 	1-Bajo 2-Satisfactorio 3-Destacado	1-NO LO REALIZA 2-ESTA EN PROCESO 3-LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 27

PLANEACIÓN grupo 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	4-6 AÑOS	15:30 hrs.	14
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Las vocales	A,a	Identificar el uso de la vocal por medio de diferentes actividades	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Identificación de la vocal Trazo de la vocal Pronunciación		<ul style="list-style-type: none"> Identificar y practicar el uso de cada vocal 	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el conocimiento previo sobre lenguaje y comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja impresa Hojas con cuadrícula grande Colores lápiz
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> Se le proporciona al beneficiario hoja impresa del trazo de la vocal con imagen asociada, deberá pasar por el trazo su dedo con pintura repitiendo aaaaaaa. Después tendrá que colorear la imagen asociada a la vocal. Se le proporciona una hoja con cuadros grandes en la que el beneficiario deberá marcar la vocal apoyándose del cuadro marcado, es importante respetar líneas y espacios de ser necesario debe borrar y corregir, esta actividad se hace primero en minúscula y en otra hoja con mayúscula 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Observar con atención y coordinar la mano. 		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar:			
<ul style="list-style-type: none"> Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas) 			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMAFORO DE EVALUACION	
<ul style="list-style-type: none"> Seguir el trazo de la vocal Colorear respetando las líneas Realiza el trazo de la vocal 	1-Bajo 2-Satisfactorio 3-Destacado	1-NO LO REALIZA 2-ESTA EN PROCESO 3-LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 28

PLANEACIÓN grupo 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	4-6 AÑOS	15:30 hrs.	14
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Las vocales	E, e	Identificar el uso de la vocal por medio de diferentes actividades	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Identificación de la vocal Trazo de la vocal Pronunciación		<ul style="list-style-type: none"> Identificar y practicar el uso de cada vocal 	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el conocimiento previo sobre lenguaje y comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja impresa Hojas con cuadrícula grande Colores lápiz
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> Se le proporciona al beneficiario hoja impresa del trazo de la vocal con imagen asociada, deberá pasar por el trazo su dedo con pintura repitiendo eeeeeeee. Después tendrá que colorear la imagen asociada a la vocal. Se le proporciona una hoja con cuadros grandes en la que el beneficiario deberá marcar la vocal apoyándose del cuadro marcado, es importante respetar líneas y espacios de ser necesario debe borrar y corregir, esta actividad se hace primero en minúscula y en otra hoja con mayúscula 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Observar con atención y coordinar la mano. 		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas) Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMAFORO DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Seguir el trazo de la vocal Colorear respetando las líneas Realiza el trazo de la vocal 	1-Bajo 2-Satisfactorio 3-Destacado	1-NO LO REALIZA 2-ESTA EN PROCESO 3-LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 29

PLANEACIÓN grupo 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	4-6 AÑOS	15:30 hrs.	15
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Las vocales	A, a – E, e	Identificar el uso de la vocal por medio de diferentes actividades	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Identificación de la vocal Trazo de la vocal Pronunciación		<ul style="list-style-type: none"> Identificar y r el uso de cada vocal 	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el conocimiento previo sobre lenguaje y comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja impresa Hojas con cuadrícula grande Colores Lápiz
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> Se le proporciona al beneficiario una hoja blanca, deberá marcar con su dedo índice y pintura de colores las vocales ae repitiéndolas, en otra hoja deberá marcarlas de la misma manera pero en mayúscula AE Se le proporciona una hoja con cuadros grandes en la que el beneficiario deberá marcar y repetir las vocales conjuntadas ae, usará lápiz apoyándose del cuadro marcado, es importante respetar líneas y espacios de ser necesario debe borrar y corregir, esta actividad se hace primero en minúscula y en otra hoja con mayúscula 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Observar con atención y coordinar la mano. 		
EVALUACION DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas) Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMAFORO DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Seguir el trazo de la vocal Colorear respetando las líneas de las vocales Realiza el trazo de la vocal Pronunciación de vocal en conjunción 	1-Bajo 2-Satisfactorio 3-Destacado	1-NO LO REALIZA 2-ESTA EN PROCESO 3-LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 30

PLANEACIÓN grupo 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	4-6 AÑOS	15:30 hrs.	16
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Las vocales	l, i	Identificar el uso de la vocal por medio de diferentes actividades	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Identificación de la vocal Trazo de la vocal Pronunciación		<ul style="list-style-type: none"> Identificar y practicar el uso de cada vocal 	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el conocimiento previo sobre lenguaje y comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja impresa Hojas con cuadrícula grande Colores lápiz
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> Se le proporciona al beneficiario hoja impresa del trazo de la vocal con imagen asociada, deberá pasar por el trazo su dedo con pintura repitiendo llllllllll. Después tendrá que colorear la imagen asociada a la vocal. Se le proporciona una hoja con cuadros grandes en la que el beneficiario deberá marcar la vocal apoyándose del cuadro marcado, es importante respetar líneas y espacios de ser necesario debe borrar y corregir, esta actividad se hace primero en minúscula y en otra hoja con mayúscula 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Observar con atención y coordinar la mano. 		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas) Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMAFORO DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Seguir el trazo de la vocal Colorear respetando las líneas Realiza el trazo de la vocal Pronunciación correcta 	1-Bajo 2-Satisfactorio 3-Destacado	1-NO LO REALIZA 2-ESTA EN PROCESO 3-LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 31

PLANEACIÓN grupo 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	4-6 AÑOS	15:30 hrs.	16
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Las vocales	O, o	Identificar el uso de la vocal por medio de diferentes actividades	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Identificación de la vocal Trazo de la vocal Pronunciación		<ul style="list-style-type: none"> Identificar y practicar el uso de cada vocal 	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDACTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el conocimiento previo sobre lenguaje y comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja impresa Hojas con cuadrícula grande Colores lápiz
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> Se le proporciona al beneficiario hoja impresa del trazo de la vocal con imagen asociada, deberá pasar por el trazo su dedo con pintura repitiendo ooooooooo. Después tendrá que colorear la imagen asociada a la vocal. Se le proporciona una hoja con cuadros grandes en la que el beneficiario deberá marcar la vocal apoyándose del cuadro marcado, es importante respetar líneas y espacios de ser necesario debe borrar y corregir, esta actividad se hace primero en minúscula y en otra hoja con mayúscula 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Observar con atención y coordinar la mano. 		
EVALUACION DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas) Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMAFORO DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Seguir el trazo de la vocal Colorear respetando las líneas Realiza el trazo de la vocal Pronunciación correcta 	1-Bajo 2-Satisfactorio 3-Destacado	1-NO LO REALIZA 2-ESTA EN PROCESO 3-LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 32

PLANEACIÓN grupo 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	4-6 AÑOS	15:30 hrs.	17
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Las vocales	i-I, o-O	Identificar el uso de la vocal por medio de diferentes actividades	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Identificación de la vocal Trazo de la vocal Pronunciación		<ul style="list-style-type: none"> Identificar y practicar el uso de cada vocal 	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el conocimiento previo sobre lenguaje y comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja impresa Hojas con cuadrícula grande Colores lápiz
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> Se le proporciona al beneficiario una hoja blanca, deberá marcar con su dedo índice y pintura de colores las vocales repitiéndolas, en otra hoja deberá marcarlas de la misma manera pero en mayúscula IO Se le proporciona una hoja con cuadros grandes en la que el beneficiario deberá marcar y repetir las vocales conjuntas io, usará lápiz apoyándose del cuadro marcado, es importante respetar líneas y espacios de ser necesario debe borrar y corregir, esta actividad se hace primero en minúscula y en otra hoja con mayúscula 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Observar con atención y coordinar la mano. 		
EVALUACION DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar:			
<ul style="list-style-type: none"> Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas) 			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMÁFORO DE EVALUACION	
<ul style="list-style-type: none"> Seguir el trazo de la vocal Colorear respetando las líneas Realiza el trazo de la vocal Pronunciación correcta 	1-Bajo 2-Satisfactorio 3-Destacado	1-NO LO REALIZA 2-ESTA EN PROCESO 3-LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 33

PLANEACIÓN grupo 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESION
Lenguaje y comunicación	4-6 AÑOS	15:30 hrs.	18
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Las vocales	U,u a,e,i,o,u	Identificar el uso de la vocal por medio de diferentes actividades	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
Identificación de la vocal Trazo de la vocal Pronunciación		<ul style="list-style-type: none"> Identificar y practicar el uso de cada vocal 	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el conocimiento previo sobre lenguaje y comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja impresa Hojas con cuadrícula grande Colores lápiz
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> Se le proporciona al beneficiario hoja impresa del trazo de la vocal con imagen asociada, deberá pasar por el trazo su dedo con pintura repitiendo uuuu. Después tendrá que colorear la imagen asociada a la vocal. Se le proporciona una hoja con cuadros grandes en la que el beneficiario deberá marcar la vocal apoyándose del cuadro marcado, es importante respetar líneas y espacios de ser necesario debe borrar y corregir, esta actividad se hace primero en minúscula y en otra hoja con mayúscula Se le proporcionará la beneficiario una bolsa de sopa de letras, deberá buscar, identificar y clasificar las vocales 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Observar con atención y coordinar la mano. 		
EVALUACION DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas) Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMÁFORO DE EVALUACION	
<ul style="list-style-type: none"> Seguir el trazo de la vocal Colorear respetando las líneas Realiza el trazo de la vocal Pronunciación correcta Identifica y clasifica las vocales correctamente 	1-Bajo 2-Satisfactorio 3-Destacado	1-NO LO REALIZA 2-ESTA EN PROCESO 3-LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 34 Planeaciones didácticas del campo formativo Lenguaje y comunicación grupo 2 horario 15:30

PLANEACIÓN GRUPO 2			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	7-9 AÑOS	15:30hrs	1
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Contar y escribir cuentos	Cuentos Lectura en grupo	Redactar un cuento de manera estructurada	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
Emplear el lenguaje oral y escrito como instrumentos de comunicación Identificar los componentes de un texto escrito		Redacta un cuento a través de imágenes Integra y articula sus ideas de manera oral	
MOMENTOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDACTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo sobre cuentos ¿Qué es un cuento?	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lápices • Gomas • Colores
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará hojas, lápices, gomas y colores para que el beneficiario dibuje un cuento inventado por ellos.		
CIERRE (ejercitación/práctica)	El beneficiario a través de sus imágenes platicara su cuento		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS DE VALORACION
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y usa juegos de palabras • Plasma sus ideas a través de imágenes 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTA EN PROCESO 3. LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 35

PLANEACIÓN GRUPO 2			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	7-9 AÑOS	15:30hrs	2
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Ampliar la información a cerca de un tema	Descripción Lectura en grupo	Desarrollar imágenes a través de una descripción	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
Identifica las características generales de una descripción Representa imágenes a través de una descripción		Realiza imágenes a través de la descripción de los objetos Identificación de características de un objeto	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de una descripción ¿Qué es una descripción?	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lápices • Gomas • Colores
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará hojas, lápices, gomas y colores para que el beneficiario realice un dibujo a través de la descripción de diferentes objetos. El beneficiario realizará un dibujo a través de la descripción de diferentes objetos		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Compararan sus imágenes y expondrán como llegaron a la conclusión de que se trataba de ese objeto.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS DE VALORACION
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica imágenes a través de la descripción • Plasma sus ideas a través de imágenes 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTA EN PROCESO 3. LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 36

PLANEACIÓN GRUPO 2			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	7-9 AÑOS	15:30hrs	3
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Sinónimos	Escribir palabras que se escriben diferente pero significa lo mismo	Identifica palabras que se escriben diferente pero significan lo mismo	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Identifica las palabras que se escriben diferente pero significa lo mismo		Identificación de los sinónimos	
MOMENTOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDACTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de un sinónimo ¿Qué es un sinónimo?	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de actividades • Lápices • Gomas • Colores
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará las actividades de relación de columnas y sopa de letras. El beneficiario relacionará las palabras de acuerdo al significado. El beneficiario realizará una sopa de letras conforme al sinónimo de la imagen.		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de las actividades.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS DE VALORACION	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los sinónimos 	1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTA EN PROCESO 3. LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 37

PLANEACIÓN GRUPO 2			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	7-9 AÑOS	15:30hrs	4
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Antónimos	Escribir palabras que significan lo opuesto	Identifica y escribe palabras que significan lo opuesto	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
Identifica las palabras que se escriben diferente pero significa lo mismo		Identificación de los antónimos	
MOMENTOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDACTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de un sinónimo ¿Qué es un antónimo?	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> Actividad de dibuja lo opuesto y sopa de letras Lápices Gomas Colores
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará las actividades donde el beneficiario dibujará lo opuesto a la imagen. El beneficiario realizará una sopa de letras conforme al antónimo de la imagen.		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de las actividades.		
EVALUACION DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS DE VALORACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Identifica los antónimos 	1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTÁ EN PROCESO 3. LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 38

PLANEACIÓN GRUPO 2			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	7-9 AÑOS	15:30hrs	5
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Palabras con b y v	Escribir palabras de acuerdo a la ortografía correspondiente	Identifica las palabras que se con b o v	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Identifica las palabras que se escriben con b o v		Identifica el uso correcto de las palabras	
MOMENTOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDACTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de las palabras con b o v	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de completar palabras, nombre de las imágenes y sopa de letras. • Lápices • Gomas • Colores
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará las actividades. El beneficiario completará las palabras de acuerdo a las palabras con b o v. El beneficiario escribirá el nombre de la imagen. El beneficiario buscará las palabras en una sopa de letras.		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de las actividades.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS DE VALORACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Identifican las palabras que se escriben con b y v 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTA EN PROCESO 3. LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 39

PLANEACIÓN GRUPO 2			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	7-9 AÑOS	15:30hrs	6
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Palabras con g y j	Escribir palabras de acuerdo a la ortografía correspondiente	Identifica las palabras que se con g y j	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
Identifica las palabras que se escriben con g y j		Identifica el uso correcto de las palabras	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de las palabras con g y j	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de completar palabras, nombre de las imágenes y su descripción. • Lápices • Gomas • Colores
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará las actividades. El beneficiario escribirá g o j según corresponda en el listado de palabras. El beneficiario escribirá el nombre del animal y lo describirá.		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de las actividades.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS DE VALORACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifican las palabras que se escriben con g y j 	1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTA EN PROCESO 3. LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 40

PLANEACIÓN GRUPO 2			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	7-9 AÑOS	15:30hrs	7
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Autobiografía	Comprensión e interpretación personal Autoconcepto	Describir las fortalezas y sus áreas de oportunidad como individuo de una sociedad	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Manejo de su propia información Identifica las características que lo definen		Identifica sus características personales	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de autoconcepto y autobiografía	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lápices • Gomas • Colores
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará una hoja para que realicen una autobiografía.		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS DE VALORACION
<ul style="list-style-type: none"> • Identifican sus características personales • Describe sus características personales 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTA EN PROCESO 3. LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 41

PLANEACIÓN GRUPO 2			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESION
Lenguaje y comunicación	7-9 AÑOS	15:30hrs	8
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
La anécdota	Utilización de una estructura escrita Desarrollo de una historia Lectura en grupo	Desarrollar de una manera descriptiva textos comunicativos	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Manejo de información Identifica las características de sucesos relevantes		Identifica sus características de diferentes sucesos o antecedentes familiares, personales o sociales	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de una anécdota	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lápices • Gomas • Colores
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará una hoja para que el beneficiario escriba una anécdota y cuando todos hayan terminado leerla en grupo.		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS DE VALORACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Describe la situación familiar, personal y/o social 	1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTA EN PROCESO 3. LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 42

PLANEACIÓN GRUPO 2			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	7-9 AÑOS	15:30hrs	9
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Palabras homófonas	Palabras que se escriben con C, S, Z	Identifica las palabras que se escriben igual pero tienen significado diferente	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Identifica el significado de la palabra en una oración Identifica las características de las palabras		Escribe oraciones de acuerdo al significado de la palabra	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de las palabras homófonas	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> Actividad de a completar las oraciones y relación de columnas Lápices Gomas Colores
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará la actividad el beneficiario deberá completar la oración de acuerdo al significado de las palabras y la relación de las columnas.		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACION DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS DE VALORACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características de las palabras homófonas 	1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTÁ EN PROCESO 3. LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 43

PLANEACIÓN GRUPO 2			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	7-9 AÑOS	15:30hrs	10
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Rima	Estrategias de comprensión lectora	Comprender e interpretar diferentes tipos de textos	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
Genera criterios para seleccionar un verso Escribe la interpretación de un verso		Comprende conceptos y los expresa de forma ordenada	
MOMENTOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDACTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de las rimas	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lápices • Gomas • Colores
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará una hoja para que los beneficiarios escriban diferentes rimas		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS DE VALORACION
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica diferentes tipos de textos • Escribir rima 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTA EN PROCESO 3. LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 44

PLANEACIÓN GRUPO 2			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	7-9 AÑOS	15:30hrs	11
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Adjetivo calificativo	Definición de adjetivos calificativos Aplicación de género y del número de los adjetivos	Identificar el adjetivo y distingue sus diferentes formas	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
Genera oraciones con adjetivos calificativos Diferencia entre los adjetivos calificativos de género y número		Comprende conceptos y los expresa de forma ordenada	
MOMENTOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDACTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de los adjetivos calificativos	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> Actividad de completar la tabla y escribir 10 oraciones aplicando el adjetivo calificativo Lápices Gomas Colores
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará la actividad, los beneficiarios 1. Completarán una tabla, en ella separarán los adjetivos calificativos por género y número y 2. Realizarán 10 oraciones aplicando los adjetivos calificativos.		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACION DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS DE VALORACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Identifica los adjetivos calificativos por género y número Aplica los adjetivos calificativos en oraciones 	1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTÁ EN PROCESO 3. LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 45

PLANEACIÓN GRUPO 2			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	7-9 AÑOS	15:30hrs	12
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
La leyenda	Características de un texto narrativo Lectura grupal	Redacta textos narrativos	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
Crea textos narrativos		Comprende conceptos y los expresa de forma ordenada	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de leyenda	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad con la imagen de la leyenda • Lápices • Gomas • Colores
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará una imagen y el beneficiario a partir de ella desarrollará la leyenda		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS DE VALORACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la creatividad a partir de una imagen dada • Representa una leyenda 	1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTA EN PROCESO 3. LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 46

PLANEACIÓN GRUPO 2			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	7-9 AÑOS	15:30hrs	13
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Refranes	Diferencia de los textos Lectura grupal	Comprende diferentes textos escritos y orales	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
Expone con argumentos sus ideas Comprende los diferentes textos		Comprende conceptos y los expresa de forma ordenada	
MOMENTOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDACTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de los adjetivos calificativos	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Relación de columnas • Lápices • Gomas • Colores
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará la actividad, los beneficiarios 1. Relacionarán ambas columnas refranes con imágenes		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS DE VALORACION	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los refranes • Lectura grupal 	1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTA EN PROCESO 3. LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 47

PLANEACIÓN GRUPO 2			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	7-9 AÑOS	15:30hrs	14
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Poema	Estrategias de comprensión lectora El poema Interpreta textos literarios Lectura en grupo	Manifiestar una actitud receptiva y de confianza en la propia capacidad de aprendizaje para mejorar la competencia comunicativa	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
Genera criterios para seleccionar un verso en un poema Valora interpretaciones poéticas		Comprende conceptos y los expresa de forma ordenada	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo del poema ¿Qué es un poema?	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lápices • Gomas • Colores
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará una hoja para que los beneficiarios escriban un poema haciendo rimar corazón, armonía, festejar.		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACION DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS DE VALORACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica diferentes tipos de textos • Emplea las rimas en el escrito del poema 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTÁ EN PROCESO 3. LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 48

PLANEACIÓN GRUPO 2			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	7-9 AÑOS	15:30hrs	15
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Uso de la Y y LI	Ortografía correcta de las palabras	Aplica el uso correcto de la Y y LI	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
Aprende y codifica las oraciones con el uso correcto de la ortografía		Uso correcto de la Y y LI	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de las palabras que se escriben con Y y con LI	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> Actividad de sopa de letras y ballena llena Lápices Gomas Colores
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará la actividad de la ballena llena y la sopa de letras, los beneficiarios 1. Completarán las palabras y 2. Resolverán la sopa de letras		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS DE VALORACION
<ul style="list-style-type: none"> Identifica las reglas ortográficas 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTA EN PROCESO 3. LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 49

PLANEACIÓN GRUPO 2			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	7-9 AÑOS	15:30hrs	16
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Moralejas	Diferencia de los textos Lectura grupal	Comprende diferentes textos escritos y orales	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Expone con argumentos sus ideas Comprende los diferentes textos		Comprende conceptos y los expresa de forma ordenada	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de los adjetivos calificativos	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> Actividad imagen para fabula y moraleja Lápices Gomas Colores
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará la actividad, los beneficiarios a partir de imágenes realizará una fábula con su moraleja y será compartida en grupo		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS DE VALORACION
<ul style="list-style-type: none"> Realiza fabulas con moralejas Lectura grupal 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTA EN PROCESO 3. LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 50

PLANEACIÓN GRUPO 2			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	7-9 AÑOS	15:30hrs	17
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Adivinanzas	Comprensión de textos Lectura grupal	Reconocer, resolver y crear sus propias adivinanzas	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
Reconoce adivinanzas Resuelve adivinanzas Compone adivinanzas		Comprende conceptos y los expresa de forma ordenada	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de adivinanzas	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de actividades • Lápices • Gomas • Colores
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará la actividad, los beneficiarios 1. Realizarán dibujos de acuerdo a la adivinanza que corresponde 2. Relación de columnas. 3. Crear una adivinanza.		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS DE VALORACION
<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta ideas a través de imágenes • Crea adivinanzas a través de sus ideas 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTÁ EN PROCESO 3. LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 51

PLANEACIÓN GRUPO 2			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	7-9 AÑOS	15:30hrs	18
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Verbos	Concepto de verbo Conjugaciones verbales	Conocer los verbos en sus conjugaciones	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
Comprende la conjugación de los verbos		Comprende y aplica los verbos	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de los verbos	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> Hoja de actividades Lápices Gomas Colores Tijeras Pegamento
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará la actividad, los beneficiarios 1. Recortarán y pegarán el verbo en la imagen que corresponde. 2. Completará la frase con el verbo que corresponde.		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS DE VALORACION
<ul style="list-style-type: none"> Identifica los verbos 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTA EN PROCESO 3. LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 52 Planeaciones didácticas del campo formativo Lenguaje y comunicación grupo 3 y 4 horario 15:30

PLANEACIÓN GRUPO 3 y 4			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	10-17 AÑOS	15:30hrs	1
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Cuentos	Análisis de textos Lectura en grupo	Redactar un cuento de manera estructurada	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Emplear el lenguaje oral y escrito como instrumentos de comunicación Identificar los componentes de un texto escrito		Redacta un cuento a través de imágenes Integra y articula sus ideas de manera oral	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo sobre cuentos ¿Qué es un cuento?	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lápices • Gomas • Colores
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará hojas, lápices, gomas y colores, se presentará con los beneficiarios mencionando su nombre y un objeto o animal con la primera letra de su nombre, cada beneficiario se presentará de la misma manera, al término de la presentación el beneficiario realizará un cuento con las palabras que se desprendieron de los nombres		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se leerán los cuentos y se resolverán dudas		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS DE VALORACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Conjunta las palabras para crear un cuento • Desarrolla un texto entendible 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTA EN PROCESO 3. LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 53

PLANEACIÓN GRUPO 3 y 4			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	10-17 AÑOS	15:30hrs	2
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Descripción	Redacción de textos Lectura en grupo	Desarrolla textos a través de la descripción	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
Identifica las características generales de una descripción Desarrolla escritos		Realiza textos entendibles a partir de la descripción	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de una descripción ¿Qué es una descripción?	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de actividades • Lápices • Gomas • Colores
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará la actividad, ésta consiste en describir físicamente a cada uno de los personajes de Caperucita, se proporcionará lápices, gomas y colores		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Expondrán sus descripciones.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS DE VALORACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla descripción de personajes descripción • Plasma sus ideas a través de textos 	1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTA EN PROCESO 3. LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 54

PLANEACIÓN GRUPO 3 y 4			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	10-17 AÑOS	15:30hrs	3
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Sinónimos	Escribir palabras que se escriben diferente pero significa lo mismo	Identifica palabras que se escriben diferente pero significan lo mismo	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
Identifica las palabras que se escriben diferente pero significa lo mismo		Identificación de los sinónimos	
MOMENTOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDACTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de un sinónimo ¿Qué es un sinónimo?	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> Actividad de relación de columnas , imágenes y enunciados Lápices Gomas Colores
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará las actividades de relación, el beneficiario 1. Escribirá tres sinónimos de cada imagen, 2. Relacionará las columnas, y 3. Completará enunciados escribiendo el sinónimo en el espacio correspondiente.		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de las actividades.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS DE VALORACION	
<ul style="list-style-type: none"> Identifica y relaciona los sinónimos 	1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTA EN PROCESO 3. LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 55

PLANEACIÓN GRUPO 3 y 4			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	10-17 AÑOS	15:30hrs	4
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Antónimos	Escribir palabras que significan lo opuesto	Identifica y escribe palabras que significan lo opuesto	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Identifica las palabras que se escriben diferente pero significa lo opuesto		Identificación de los antónimos	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de un sinónimo ¿Qué es un antónimo?	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de listado de palabras • Lápices • Gomas • Colores
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará las actividades. El beneficiario, 1. Escribirá el antónimo de un listado de palabras, y 2. Escribir oraciones utilizando la palabra y el antónimo de esa palabra		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de las actividades.		
EVALUACION DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS DE VALORACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los antónimos 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTÁ EN PROCESO 3. LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 56

PLANEACIÓN GRUPO 3 y 4			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	10-17 AÑOS	15:30hrs	5
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Metáfora	Escribir oraciones de manera metafórica Comprensión de textos	Identifica textos que están escritos de manera metafórica	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
Comprende metáforas usadas en la descripción		Identifica las metáforas en un texto	
MOMENTOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDACTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de los textos escritos en metáfora	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de actividades • Lápices • Gomas • Colores
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará las actividades. El beneficiario, 1. Completará las metáforas apoyándose en las imágenes, y 2. Escribirá un texto utilizando metáforas		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se leerán las metáforas desarrolladas por los beneficiarios Se responderán dudas de las actividades.		
EVALUACION DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS DE VALORACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las metáforas en los textos • Implementa metáforas en un escrito 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTÁ EN PROCESO 3. LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 57

PLANEACIÓN GRUPO 3 y 4			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	10-17 AÑOS	15:30hrs	6
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Historietas	Utilización de una estructura escrita Desarrollo de una historia Lectura grupal	Desarrollar de una manera descriptiva textos comunicativos	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Redacta diferentes tipos de textos		Escribe diferentes textos	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de las historietas	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lápices • Gomas • Colores
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará las actividades. El beneficiario escribirá una historieta		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se leerá la historieta realizada Se responderán dudas de las actividades.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS DE VALORACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Redacta diferentes tipos de textos 	1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTÁ EN PROCESO 3. LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 58

PLANEACIÓN GRUPO 3 y 4			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	10-17 AÑOS	15:30hrs	7
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Autobiografía	Comprensión e interpretación personal Autoconcepto Lectura grupal	Describir las fortalezas y sus áreas de oportunidad como individuo de una sociedad	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Manejo de su propia información Identifica las características que lo definen		Identifica sus características personales	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de autoconcepto y autobiografía	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lápices • Gomas • Colores
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará una hoja para que realicen una autobiografía.		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se leerá la autobiografía realizada. Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACION DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS DE VALORACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Identifican sus características personales • Describe sus características personales 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTÁ EN PROCESO 3. LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 59

PLANEACIÓN GRUPO 3 y 4			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	10-17 AÑOS	15:30hrs	8
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
La anécdota	Utilización de una estructura escrita Desarrollo de una historia Lectura en grupo	Desarrollar de una manera descriptiva textos comunicativos	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Manejo de información Identifica las características de sucesos relevantes		Identifica sus características de diferentes sucesos o antecedentes familiares, personales o sociales	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de una anécdota	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lápices • Gomas • Colores
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará una hoja para que el beneficiario escriba una anécdota		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Leer la anécdota Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS DE VALORACION
<ul style="list-style-type: none"> • Describe la situación familiar, personal y/o social • Lectura grupal 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTA EN PROCESO 3. LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 60

PLANEACIÓN GRUPO 3 y 4			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	10-17 AÑOS	15:30hrs	9
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Palabras homófonas	Identificación de palabras por su significado	Identifica las palabras que se escriben igual pero tienen significado diferente	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
Identifica el significado de la palabra en una oración Identifica las características de las palabras		Escribe oraciones de acuerdo al significado de la palabra	
MOMENTOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDACTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de las palabras homófonas	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> Actividad de a completar las oraciones Lápices Gomas Colores
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará la actividad el beneficiario deberá a completar la oración de acuerdo al significado de las palabras		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS DE VALORACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características de las palabras homófonas 	1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTA EN PROCESO 3. LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 61

PLANEACIÓN GRUPO 3 y 4			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	10-17 AÑOS	15:30hrs	10
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Rima	Creación de textos Lectura grupal	Crear e interpretar diferentes tipos de textos	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
Genera criterios para seleccionar un verso Escribe la interpretación de un verso		Comprende conceptos y los expresa de forma ordenada en un texto	
MOMENTOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDACTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de las rimas	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lápices • Gomas • Colores
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará hoja y mencionará un objeto que se encuentre en el área lúdica y cada uno de los beneficiarios harán lo mismo, posteriormente el beneficiario escribirá una historia haciendo rimar cada uno de los objetos mencionados.		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Exposición de las rimas Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS DE VALORACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Crea textos con rimas 	1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTA EN PROCESO 3. LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 62

PLANEACIÓN GRUPO 3 y 4			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	10-17 AÑOS	15:30hrs	11
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Adjetivo calificativo	Definición de adjetivos calificativos Aplicación de género y del número de los adjetivos Lectura grupal	Identificar el adjetivo y distingue sus diferentes formas	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
Genera oraciones con adjetivos calificativos Diferencia entre los adjetivos calificativos de género y número		Comprende conceptos y los expresa de forma ordenada	
MOMENTOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDACTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de los adjetivos calificativos	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lápices • Gomas • Colores
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará la actividad, los beneficiarios 1. Crearán una historia implementando adjetivos calificativos a los personajes		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se revisarán las historias realizadas Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACION DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS DE VALORACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los adjetivos calificativos por género y número • Aplica los adjetivos calificativos en oraciones • Lectura grupal 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTÁ EN PROCESO 3. LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 63

PLANEACIÓN GRUPO 3 y 4			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	10-17 AÑOS	15:30hrs	12
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
La leyenda	Características de un texto narrativo Lectura grupal	Redacta textos narrativos	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Crea textos narrativos		Comprende conceptos y los expresa de forma ordenada	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de leyenda	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de actividades • Lápices • Gomas • Colores
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor leerá la leyenda de los volcanes, a partir de esa lectura los beneficiarios resolverán una sopa de letras y relación de columnas		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS DE VALORACION
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los textos narrativos 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTA EN PROCESO 3. LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 64

PLANEACIÓN GRUPO 3 y 4			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	10-17 AÑOS	15:30hrs	13
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Refranes	Diferencia de los textos Lectura grupal	Comprende diferentes textos escritos y orales	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
Expone con argumentos sus ideas Comprende los diferentes textos		Comprende conceptos y los expresa de forma ordenada	
MOMENTOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDACTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de los refranes	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de actividades • Lápices • Gomas • Colores
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará la actividad, los beneficiarios 1. Completarán los refranes y explicarán a qué se refiere		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Explicarán sus definiciones de los refranes Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACION DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS DE VALORACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los refranes • Lectura grupal • Le da significado a los refranes 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTÁ EN PROCESO 3. LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 65

PLANEACIÓN GRUPO 3 y 4			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	10-17 AÑOS	15:30hrs	14
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Poema	Estrategias de comprensión lectora El poema Interpreta textos literarios Lectura en grupo	Manifiestar una actitud receptiva y de confianza en la propia capacidad de aprendizaje para mejorar la competencia comunicativa	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
Genera criterios para seleccionar un verso en un poema Valora interpretaciones poéticas		Comprende conceptos y los expresa de forma ordenada	
MOMENTOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDACTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo del poema ¿Qué es un poema?	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lápices • Gomas • Colores
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará una hoja para que los beneficiarios escriban un poema haciendo rimas.		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad. Se leerá el poema		
EVALUACION DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS DE VALORACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica diferentes tipos de textos • Emplea las rimas en el escrito del poema 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTÁ EN PROCESO 3. LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 66

PLANEACIÓN GRUPO 3			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	10-17 AÑOS	15:30hrs	15
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
La carta formal	Textos escritos	Redacta en forma correcta una carta formal	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Aprende y codifica oraciones de forma correcta en un texto formal		Redacción de textos	
MOMENTOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDACTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de una carta formal	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja • Lápices • Gomas • Colores
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará una hoja, en ella el beneficiario redactará una carta formal		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad. Se leerá la carta		
EVALUACION DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS DE VALORACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las reglas ortográficas y gramaticales • Escribe una carta formal 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTÁ EN PROCESO 3. LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 67

PLANEACIÓN GRUPO 3 y 4			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	10-17 AÑOS	15:30hrs	16
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Moralejas	Diferencia de los textos Lectura grupal	Comprende diferentes textos escritos y orales	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Expone con argumentos sus ideas Comprende los diferentes textos		Comprende conceptos y los expresa de forma ordenada	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de las moralejas	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja • Lápices • Gomas • Colores
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor leerá un texto y proporcionará una hoja al beneficiario escribirá la moraleja		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad. Se leerá la moraleja		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS DE VALORACION
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza fabulas con moralejas • Lectura grupal 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTA EN PROCESO 3. LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 68

PLANEACIÓN GRUPO 3 y 4			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	10-17 AÑOS	15:30hrs	17
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Adivinanzas	Comprensión de textos Lectura grupal	Reconocer, resolver y crear sus propias adivinanzas	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
Reconoce adivinanzas Resuelve adivinanzas Compone adivinanzas		Comprende conceptos y los expresa de forma ordenada	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de las adivinanzas	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de actividades • Lápices • Gomas • Colores
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará la actividad, los beneficiarios 1. Realizarán dibujos de acuerdo a la adivinanza que corresponde 2. Relación de columnas. 3. Crear una adivinanza.		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad. Se leerán las adivinanzas creadas por los beneficiarios		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS DE VALORACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta ideas a través de imágenes • Crea adivinanzas a través de sus ideas • Lectura grupal 	1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTA EN PROCESO 3. LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 69

PLANEACIÓN GRUPO 3 y 4			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	10-17 AÑOS	15:30hrs	18
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Verbos	Concepto de verbo Conjugaciones verbales Redacción de textos Lectura grupal	Utilizar los verbos en los diferentes tiempos	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Comprende la conjugación de los verbos		Comprende y aplica los verbos	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de los verbos	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja • Lápices • Gomas
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará una hoja, los beneficiarios redactarán tres textos utilizando verbos en los tiempos de conjugación presente, pasado y futuro.		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad. Se leerán los textos		
EVALUACION DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS DE VALORACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los verbos • Aplica los verbos en oraciones 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTÁ EN PROCESO 3. LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 70 Planeaciones didácticas del campo formativo Pensamiento matemático grupo 1 horario 15:30

PLANEACIÓN grupo 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Pensamiento matemático	4-6 AÑOS	15:30 hrs	1
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Ubicación espacial	Dentro-Fuera	Identificar el concepto dentro –fuera, por medio de diferentes actividades, para aplicarlo en la vida cotidiana.	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
<ul style="list-style-type: none"> Ubicación dentro Ubicación fuera 		Identificar la ubicación dentro-fuera	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el conocimiento previo sobre pensamiento matemático. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> Aros Hoja impresa (dentro-fuera) Acuarelas, pinceles
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> A cada beneficiario se le repartirá un aro, el cual deberá colocar en el piso. El monitor dirá dentro o fuera según lo indique, a diferentes ritmos rápido o lento y el beneficiario se ubicara dentro o fuera del aro, si se equivoca deberán salir del juego hasta tener un solo ganador. Se le proporcionará una hoja impresa con imagen dentro-fuera, el beneficiario deberá pintarlo usando pincel y acuarelas 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y se ubica dentro Identifica y se ubica fuera 		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar:			
5. Participación individual			
6. Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMAFORO DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Se ubica dentro del aro Se ubica fuera del aro Pinta sin salir de las líneas 	<ol style="list-style-type: none"> Bajo Satisfactorio Destacado 	<ol style="list-style-type: none"> NO LO REALIZA ESTA EN PROCESO LO REALIZA 	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 71

PLANEACIÓN grupo 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Pensamiento matemático	4-6 AÑOS	15:30 hrs	2
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Ubicación espacial	Arriba-Abajo	Identificar el concepto arriba-abajo, por medio de diferentes actividades, para aplicarlo en la vida cotidiana.	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
<ul style="list-style-type: none"> Ubicación arriba Ubicación abajo 		Identificar la ubicación arriba-abajo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el conocimiento previo sobre pensamiento matemático. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> Sillas pequeñas Hoja impresa (arriba-abajo) Acuarelas, pinceles
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> Cada beneficiario usará su silla para ubicarse arriba o abajo cuando el monitor lo indique, el beneficiario que pierda deberá salir del juego hasta tener un ganador. Se puede jugar las veces que sean necesarias. Se le proporcionará una hoja impresa con imagen arriba-abajo, el beneficiario deberá pintarlo usando pincel y acuarelas 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y se ubica arriba Identifica y se ubica abajo 		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas) Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMAFORO DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Se ubica arriba de la silla Se ubica debajo de la silla Pinta sin salir de las líneas 	1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1- NO LO REALIZA 2- ESTÁ EN PROCESO 3- LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 72

PLANEACIÓN grupo 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Pensamiento matemático	4-6 AÑOS	15:30 hrs	3
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Ubicación espacial	Inicio-Final	Identificar el concepto inicio-final, por medio de diferentes actividades, para aplicarlo en la vida cotidiana.	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
<ul style="list-style-type: none"> Ubicación inicio Ubicación final 		Identificar la ubicación de inicio-final	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el conocimiento previo sobre pensamiento matemático. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> Costales Una cartulina Plumones Hoja impresa inicio-final
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> Se realizará una carrera con costales, se marcará en media cartulina la palabra inicio y en otra media cartulina la palabra final, se colocará para marcar la carrera, cada beneficiario deberá avanzar brincando con su costal. Repetir varias veces Se le proporcionará una hoja impresa con imagen inicio-final, el beneficiario deberá pintarlo usando pincel y acuarelas 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y se ubica al inicio Identifica y se ubica al final 		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar:			
7. Participación individual			
8. Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMAFORO DE EVALUACION	
<ul style="list-style-type: none"> Se ubica al inicio Se ubica al final Pinta sin salir de las líneas 	1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1- NO LO REALIZA 2- ESTÁ EN PROCESO 3- LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 73

PLANEACIÓN grupo 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Pensamiento matemático	4-6 AÑOS	15:30 hrs.	4
TEMA	CONTENIDO	OBJETIVO	
Ubicación espacial	Meter-Sacar	Identificar el concepto meter-sacar, por medio de diferentes actividades, para aplicarlo en la vida cotidiana.	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
<ul style="list-style-type: none"> Ubicación meter Ubicación sacar 		Identificar la ubicación de meter-sacar	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el conocimiento previo sobre pensamiento matemático. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> Aros Hoja impresa (meter-sacar) Acuarelas y pinceles Guantes de látex
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> Se realizará una carrera de meter-sacar cada beneficiario deberá tener un aro cuando el monitor diga meter rápidamente deberá meter todo su cuerpo al aro y cuando diga sacar deberá sacar el aro de su cuerpo, el que pierda deberá salir del juego hasta tener un ganador. Repetir las veces que sea necesario Se realizará una carrera con guantes de látex, cada beneficiario deberá tener un guante, cuando el monitor diga sacar la mano del guante o meter la mano al guante el beneficiario deberá hacerlo rápidamente evitando equivocarse, de lo contrario saldrá del juego hasta tener un solo ganador. Se le proporcionará una hoja impresa con imagen meter-sacar, el beneficiario deberá pintarlo usando pincel y acuarelas 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y se ubica al meter Identifica y se ubica al sacar 		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar:			
9. Participación individual			
10. Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMAFORO DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> Se ubica al meter Se ubica al sacar Pinta sin salir de las líneas 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1- NO LO REALIZA 2- ESTÁ EN PROCESO 3- LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 74

PLANEACIÓN grupo 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Pensamiento matemático	4-6 AÑOS	15:30 hrs.	5
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Ubicación espacial	Cerrar –Abrir	Identificar el concepto abrir-cerrar, por medio de diferentes actividades, para aplicarlo en la vida cotidiana.	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
<ul style="list-style-type: none"> Ubicación abrir Ubicación cerrar 		Identificar la ubicación de abrir-cerrar	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el conocimiento previo sobre pensamiento matemático. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> 10 botellas con tapa de diferentes tamaños Hoja impresa abrir-cerrar
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> Se realizará una carrera de abrir y cerrar botellas, concursarán de dos en dos, cada participante deberá cerrar y abrir todas las botellas que tenga en cuanto el monitor lo indique, el que gane seguirá participando, el que pierda será remplazado por otro compañero hasta que hayan pasado todos. Repetir las veces que sean necesarias. Se le proporcionará una hoja impresa con imagen abrir-cerrar, el beneficiario deberá pintarlo usando pincel y acuarelas 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Identifica abrir Identifica cerrar 		
EVALUACION DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas) Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMÁFORO DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Ubica la acción de abrir Ubica la acción de cerrar Pinta sin salir de las líneas 	1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1- NO LO REALIZA 2- ESTA EN PROCESO 3- LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 75

PLANEACIÓN grupo 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Pensamiento matemático	4-6 AÑOS	15:30 hrs.	6
TEMA	CONTENIDO	CONTENIDOS OBJETIVO	
Comparaciones	Grande-Pequeño	Comparar y distinguir de grande o pequeño, por medio de diferentes actividades, para aplicarlo en la vida cotidiana.	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
<ul style="list-style-type: none"> Identifica y compara lo grande Ubicación y compara lo pequeño 		Comparar grande-pequeño	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el conocimiento previo sobre pensamiento matemático. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas blancas Resistol Hoja impresa con imágenes de diferentes tamaños Tijeras sin punta Acuarelas Hoja de grande pequeño
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> Se le proporcionará al beneficiario dos hojas blancas una tendrá escrito grande y la otra pequeño, además se le entregará una hoja con varias imágenes impresas grandes y pequeñas, deberá recortarlas y pegarlas en la hoja que corresponde según su tamaño Se le proporcionará una hoja impresa con imagen grande-pequeño, el beneficiario deberá pintarlo usando pincel y acuarelas 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Identifica lo grande Identifica lo pequeño 		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas) Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMAFORO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Ubica lo grande Ubica lo pequeño Pinta sin salir de las líneas 		1- Bajo 2-Satisfactorio 3-Destacado	1-NO LO REALIZA 2- ESTÁ EN PROCESO 3-LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 76

PLANEACIÓN grupo 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Pensamiento matemático	4-6 AÑOS	15:30 hrs.	7
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Ubicación espacial	Alto - Bajo	Identificar el concepto alto-bajo, por medio de diferentes actividades, para aplicarlo en la vida cotidiana.	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
<ul style="list-style-type: none"> • Ubica lo más alto • Ubica lo más bajo 		Identificar y comparar lo más alto y lo mas bajo	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar el conocimiento previo sobre pensamiento matemático. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja impresa de alto-bajo • Hoja impresa de personas bajas y altas colores
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> • Se le proporcionará una hoja impresa con imagen alto-bajo, el beneficiario deberá pintarlo usando pincel y acuarelas. • Se le proporcionará una hoja impresa con diferentes imágenes de personas de baja y alta estatura, deberá colorear la ropa de las personas altas de color azul y de rojo los de estatura baja 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica alto • Identifica bajo 		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> • Participación individual • Evidencias (Ejercicios y problemas) Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMAFORO DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> • Ubica lo más alto • Ubica lo más bajo • Pinta sin salir de las líneas 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1- NO LO REALIZA 2- ESTA EN PROCESO 3- LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 77

PLANEACIÓN grupo 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Pensamiento matemático	4-6 AÑOS	15:30 hrs.	8
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Ubicación espacial	Largo-Corto	Identificar el concepto largo-corto, por medio de diferentes actividades, para aplicarlo en la vida cotidiana.	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
<ul style="list-style-type: none"> Ubica lo más largo Ubica lo más corto 		Identificar y comparar lo más largo y lo más corto	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el conocimiento previo sobre pensamiento matemático. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja impresa de largo-corto Hoja impresa de cara feliz Estambre negro Resistol
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> Se le proporcionará una hoja impresa con imagen largo-corto, el beneficiario deberá pintarlo usando pincel y acuarelas. Se le proporciona al beneficiario una hoja impresa con una imagen de una cara feliz, la cual deberá pegarle cabello corto o largo según la imagen. Usará estambre negro y resistol 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Identifica lo más largo Identifica lo más corto 		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas) Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMAFORO DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Ubica lo más largo Ubica lo más corto Pinta sin salir de las líneas 	1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1- NO LO REALIZA 2- ESTA EN PROCESO 3- LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 78

PLANEACIÓN grupo 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESION
Pensamiento matemático	4-6 AÑOS	15:30 hrs.	9
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Ubicación espacial	Cerca- lejos	Identificar el concepto cerca-lejos, por medio de diferentes actividades, para aplicarlo en la vida cotidiana.	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
<ul style="list-style-type: none"> Ubica lo más cerca Ubica lo más lejos 		Identificar y comparar lo más cerca y lo más lejos	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el conocimiento previo sobre pensamiento matemático. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja impresa de cerca-lejos Bolas de papel mojado
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> Se le proporcionará una hoja impresa con imagen cerca-lejos, el beneficiario deberá pintarlo usando pincel y acuarelas. Los beneficiarios se tomarán de las manos haciendo un círculo cuando el monitor diga cerca todos deberán juntarse al centro sin soltarse y de la misma manera cuando diga lejos. Esta actividad deberá ser en diferentes ritmos, rápido-lento, repetir cuantas veces sean necesarias A cada beneficiario se le dará una bolita de papel mojado, se marcará una línea en el piso y todos deberán lanzar su bolita e identificar la bola que llegue más lejos y la que quede más cerca. 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Identifica lo más cerca Identifica lo más lejos 		
EVALUACION DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas) Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMAFORO DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Ubica lo más cerca Ubica lo más lejos Pinta sin salir de las líneas 	1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1- NO LO REALIZA 2- ESTA EN PROCESO 3- LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 79

PLANEACIÓN grupo 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Pensamiento matemático	4-6 AÑOS	15:30 hrs.	10
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Clasificación	Clasificación por color	Clasificar por color, por medio de diferentes actividades, para aplicarlo en la vida cotidiana.	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
<ul style="list-style-type: none"> Clasificación por color 		Identificar y clasifica por color	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el conocimiento previo sobre pensamiento matemático. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> Palillos chino Cuentas de color Espagueti duro plastilina
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> Se le proporciona un bote de palillos chinos los cuales deberá clasificar por color A cada beneficiario se le dará 5 espaguetis que pegará uno por uno en su mesa con una bolita de plastilina, posteriormente se le proporcionará cuentas de color que deberá clasificar por color ensartando en cada espagueti. 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Clasifica por colores 		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas) Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMAFORO DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Clasifica por colores 	1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1- NO LO REALIZA 2- ESTA EN PROCESO 3- LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 80

PLANEACIÓN grupo 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Pensamiento matemático	4-6 AÑOS	15:30 hrs.	11
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Clasificación	Clasificación por tamaño	Clasificar por tamaño, por medio de diferentes actividades, para aplicarlo en la vida cotidiana.	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
<ul style="list-style-type: none"> Clasificación por tamaño 		Identificar y clasifica por tamaño	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el conocimiento previo sobre pensamiento matemático. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> Espagueti de 5 diferentes tamaños
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> Se le proporcionará al beneficiario cinco bolsas de espagueti revueltos de 5 diferentes tamaños, deberá clasificarlos por tamaño 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Clasifica por tamaño 		
EVALUACION DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas) Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMÁFORO DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Clasifica por tamaño 	1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1- NO LO REALIZA 2- ESTA EN PROCESO 3- LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 81

PLANEACIÓN grupo 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Pensamiento matemático	4-6 AÑOS	15:30 hrs.	12
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Clasificación	Clasificación por forma	Clasificar por forma, por medio de diferentes actividades, para aplicarlo en la vida cotidiana.	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
<ul style="list-style-type: none"> Clasificación por forma 		Identificar y clasifica por forma	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el conocimiento previo sobre pensamiento matemático. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas impresas con imágenes Resistol Tijeretas Bote con semillas (lenteja, frijol, haba, pasta de codo)
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> Se le proporcionará al beneficiario 2 hojas impresas con 3 tipos de objetos revueltos , deberá recortarlos, clasificarlos y pegarlo en una hoja blanca Se le proporcionará al beneficiario un bote con semillas revueltas, deberá separarlas y clasificarlas, hacer montoncitos en la mesa 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Clasifica por forma 		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas) Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMAFORO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Clasifica por forma Recorta con tijeras 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1- NO LO REALIZA 2- ESTA EN PROCESO 3- LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 82

PLANEACIÓN grupo 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Pensamiento matemático	4-6 AÑOS	15:30 hrs.	13
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Clasificación	Clasificación por forma	Clasificar por forma, por medio de diferentes actividades, para aplicarlo en la vida cotidiana.	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
<ul style="list-style-type: none"> Clasificación por forma 		Identificar y clasifica por forma	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el conocimiento previo sobre pensamiento matemático. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas impresas con imágenes Resistol Tijeretas Bote con semillas (lenteja, frijol, haba, pasta de codo)
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> Se le proporcionará al beneficiario 2 hojas impresas con 3 tipos de objetos revueltos , deberá recortarlos, clasificarlos y pegarlo en una hoja blanca Se le proporcionará al beneficiario un bote con semillas revueltas, deberá separarlas y clasificarlas, hacer montoncitos en la mesa 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Clasifica por forma 		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas) Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMAFORO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Clasifica por forma Recorta con tijeras 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1- NO LO REALIZA 2- ESTA EN PROCESO 3- LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 83

PLANEACIÓN grupo 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Pensamiento matemático	4-6 AÑOS	15:30 hrs.	14
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Números	Identificación y conteo Número 1, 2, 3	Identificar y contar de 1 al 3, por medio de diferentes actividades, para aplicarlo en la vida cotidiana.	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
<ul style="list-style-type: none"> Identifica, reconoce y cuenta objetos 		Identificar y contar del 1 al 3	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el conocimiento previo sobre pensamiento matemático. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas impresas con imágenes Resistol Tijeretas Bote con semillas (lenteja, frijol, aba, pasta de codo)
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> Se le proporciona al beneficiario una hoja impresa de cada número 1,2,3 deberá seguir el trazo del número con lápiz como se indica posterior mente se le proporcionará una revista, tijeras y resistol, recortará el número de objetos que corresponde y lo pegará al reverso de cada número 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Resolver dudas 		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas) Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMAFORO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Identifica los números Cuenta del 1 al 3 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1- NO LO REALIZA 2- ESTA EN PROCESO 3- LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 84

PLANEACIÓN grupo 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Pensamiento matemático	4-6 AÑOS	15:30 hrs.	15
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Números	Identificación y conteo Número 1, 2, 3, 4, 5	Identificar y contar de 1 al 3, por medio de diferentes actividades, para aplicarlo en la vida cotidiana.	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
<ul style="list-style-type: none"> Identifica, reconoce y cuenta objetos 		Identificar y contar del 1 al 3	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el conocimiento previo sobre pensamiento matemático. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas impresas de los 5 primeros números Cartulinas Pinturas Pinceles
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> Se le proporciona al beneficiario una hoja impresa de cada número 1,2,3, 4, 5 deberá seguir el trazo del número con lápiz como se indica Se le proporcionará una cartulina blanca a cada beneficiario dividida con 5 celdas, el beneficiario deberá trazar el número de manos que indica cada celda y posteriormente pintarlas con pinturas y pincel 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Resolver dudas 		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas) Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMAFORO DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Identifica los 5 primeros números Cuenta objetos del uno al cinco 	1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1- NO LO REALIZA 2- ESTA EN PROCESO 3- LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 85

PLANEACIÓN grupo 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Pensamiento matemático	4-6 AÑOS	15:30 hrs.	16
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Números	Identificación y conteo Número 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Identificar y contar de 1 al 8, por medio de diferentes actividades, para aplicarlo en la vida cotidiana.	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
<ul style="list-style-type: none"> Identifica, reconoce y cuenta objetos 		Identificar y contar del 1 al 8	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el conocimiento previo sobre pensamiento matemático. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> 8 hojas con un centro de flor marcado Papel lustre Tijeras Resistol
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> Se le proporciona al beneficiario una hoja impresa de cada número 1 al 8 deberá seguir el trazo del número con lápiz como se indica Se le proporcionará 8 hojas blancas con una flor dibujada al beneficiario, deberá recortar papel lustre y pegarle el número de pétalos que corresponde a cada flor 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Cuenta del 1 al 8 		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas) Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMAFORO DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Identifica los 8 primeros números Cuenta objetos del 1 al 8 Recorta con tijeras 	1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1- NO LO REALIZA 2- ESTA EN PROCESO 3- LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 86

PLANEACIÓN grupo 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Pensamiento matemático	4-6 AÑOS	15:30 hrs.	17
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Números	Identificación y conteo Número 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Identificar y contar de 1 al 8, por medio de diferentes actividades, para aplicarlo en la vida cotidiana.	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
• Identifica, reconoce y cuenta objetos		Identificar y contar del 1 al 8	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el conocimiento previo sobre pensamiento matemático. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> 8 vasos de unicel Habas Cuadros de cartulina Pinzas de ropa Fotocopias
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> Se colocan 8 vasos de plástico, con un número marcado, el beneficiario deberá contar y colocar el número de habas según corresponda el número Se le proporcionará 8 cuadros de cartulina con un número marcado el beneficiario deberá colocarle el número de pinzas de ropa que cada cuadro le corresponda Se le proporcionará una hoja impresa con dos columnas objetos y números el beneficiario deberá encerrar en un círculo el número de objetos que corresponde. 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Cuenta del 1 al 8 		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar:			
<ul style="list-style-type: none"> Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas) 			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMAFORO DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Identifica los 8 primeros números Cuenta objetos del 1 al 8 Recorta con tijeras 	1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1- NO LO REALIZA 2- ESTA EN PROCESO 3- LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 87

PLANEACIÓN grupo 1			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Pensamiento matemático	4-6 AÑOS	15:30 hrs.	18
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Números	Identificación y conteo Número 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Identificar y contar de 1 al 10, por medio de diferentes actividades, para aplicarlo en la vida cotidiana.	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
<ul style="list-style-type: none"> Identifica, reconoce y cuenta objetos 		Identificar y contar del 1 al 8	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el conocimiento previo sobre pensamiento matemático. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> 10 hojas Papel craft Plumones
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> El beneficiario deberá trazar cada número al tamaño de la hoja con un lápiz de color posteriormente deberá realizar la plana de cada número al reveso Pintar el juego de avión en papel craft cada beneficiario deberá brincar y repetir en voz alta el número que corresponde 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Cuenta del 1 al 10 		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas) Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMAFORO DE EVALUACION	
<ul style="list-style-type: none"> Identifica los 10 primeros números Cuenta objetos del 1 al 10 	1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1- NO LO REALIZA 2- ESTA EN PROCESO 3- LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 88 Planeaciones didácticas del campo formativo Pensamiento matemático grupo 2 horario 15:30

PLANEACIÓN GRUPO 2			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Pensamiento matemático	7-9 AÑOS	15:30hrs	1
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Valor posicional	Unidad Decena Centena	Utilizar los números de acuerdo a su valor posicional	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
Comunicar información matemática		Comprende y aplica los números de acuerdo a su valor posicional	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo del valor posicional	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de actividades • Lápices • Gomas
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará la hoja de la actividad, donde los beneficiarios colocarán en un cuadro el lugar correspondiente de cada dígito en unidad, decena o centena		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS DE VALORACION
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los números de acuerdo a su valor posicional en unidad, decena y centena. 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTA EN PROCESO 3. LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 89

PLANEACIÓN GRUPO 2			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Pensamiento matemático	7-9 AÑOS	15:30hrs	2
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Sumas	Resolución de sumas	Resolver actividades de suma	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Resolver problemas de manera autónoma Comunicar información matemática Validar información y resultados Manejar técnicas eficientemente		Comprende, aplica y resuelve sumas hasta de tres cifras	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de la suma	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de actividades • Lápices • Gomas
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará la hoja de la actividad, donde los beneficiarios resolverán diferentes sumas de 1, 2 y 3 cifras		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS DE VALORACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de sumas 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTÁ EN PROCESO 3. LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 90

PLANEACIÓN GRUPO 2			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Pensamiento matemático	7-9 AÑOS	15:30hrs	3
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Restas	Resolución de restas	Resolver actividades de restas	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
Resolver problemas de manera autónoma Comunicar información matemática Validar información y resultados Manejar técnicas eficientemente		Comprende, aplica y resuelve restas de dos cifras	
MOMENTOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDACTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de la resta	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de actividades • Lápices • Gomas
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará la hoja de la actividad, donde los beneficiarios resolverán diferentes sumas de 1 y 2 cifras		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS DE VALORACION
<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de restas 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTÁ EN PROCESO 3. LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 91

PLANEACIÓN GRUPO 2			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESION
Pensamiento matemático	7-9 AÑOS	15:30hrs	4
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Multiplicación	Resolución de multiplicación	Resolver actividades de multiplicación	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Resolver problemas de manera autónoma Comunicar información matemática Validar información y resultados Manejar técnicas eficientemente		Comprende, aplica y resuelve multiplicaciones	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de las multiplicaciones	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de actividades • Lápices • Gomas
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará la hoja de la actividad, donde los beneficiarios resolverán las multiplicaciones donde el resultado corresponde a un color, al término de todas las multiplicaciones se coloreará el dibujo.		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS DE VALORACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de multiplicaciones 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTÁ EN PROCESO 3. LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 92

PLANEACIÓN GRUPO 2			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Pensamiento matemático	7-9 AÑOS	15:30hrs	5
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
División	Resolución de divisiones	Resolver actividades de división	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Resolver problemas de manera autónoma Comunicar información matemática Validar información y resultados Manejar técnicas eficientemente		Comprende, aplica y resuelve divisiones	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de división	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de actividades • Lápices • Gomas • Colores • Pegamento • Tijeras
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará la hoja de la actividad rompecabezas, donde los beneficiarios resolverán las divisiones y pegarán la pieza correspondiente según el resultado.		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS DE VALORACION
<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de divisiones 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTA EN PROCESO 3. LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 93

PLANEACIÓN GRUPO 2			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Pensamiento matemático	7-9 AÑOS	15:30hrs	6
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Geometría	Resolución de divisiones	Reconoce figuras geométricas	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Resolver problemas de manera autónoma Comunicar información matemática Validar información y resultados Manejar técnicas eficientemente		Reconoce figuras geométricas de acuerdo a estilo y forma	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de las figuras geométricas	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de actividades • Lápices • Gomas • Colores
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará la hoja de la actividad de figuras geométricas, donde observarán, contarán, clasificarán y colorearán las figuras geométricas		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS DE VALORACION
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las figuras geométricas • Realiza operaciones de suma para saber cuántas figuras geométricas encuentra en las diferentes imágenes 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTÁ EN PROCESO 3. LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 94

PLANEACIÓN GRUPO 2			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Pensamiento matemático	7-9 AÑOS	15:30hrs	7
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Medida	Conoce las horas en reloj de manecillas	Reconoce el tiempo en el reloj de manecillas	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
Resolver problemas de manera autónoma Comunicar información matemática Validar información y resultados Manejar técnicas eficientemente		Reconoce la hora en el reloj de manecillas	
MOMENTOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDACTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo del reconocimiento de tiempo	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de actividades • Lápices • Gomas • Colores
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará la hoja de la actividad de tiempo, donde los beneficiarios escribirán la hora de forma digital		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACION DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS DE VALORACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los horarios en el reloj de manecillas 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTÁ EN PROCESO 3. LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 95

PLANEACIÓN GRUPO 2			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESION
Pensamiento matemático	7-9 AÑOS	15:30hrs	8
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Organización del tiempo	Conoce los días y los horarios	Reconoce los días y los horarios	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Resolver problemas de manera autónoma Comunicar información matemática Validar información y resultados Manejar técnicas eficientemente		Reconoce los días y los horarios	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo del calendario	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja blanca • Lápices • Gomas
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará una hoja blanca, donde los beneficiarios crearán un horario de sus actividades, desde que se levantan hasta que se meten a los dormitorios		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS DE VALORACION
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los días y los horarios 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTÁ EN PROCESO 3. LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 96

PLANEACIÓN GRUPO 2			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESION
Pensamiento matemático	7-9 AÑOS	15:30hrs	9
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Sumas	Sumando números menores o iguales a 100	Resuelve sumas con números menores o iguales 100	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Resolver problemas de manera autónoma Comunicar información matemática Validar información y resultados Manejar técnicas eficientemente		Resuelve sumas	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de la suma	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de la actividad de sumas menor o igual a cien • Lápices • Gomas
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará la hoja de la actividad, donde los beneficiarios resolverán diferentes sumas con valor menor o igual a cien		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS DE VALORACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve operaciones de suma con valor menor o igual a cien 	1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTÁ EN PROCESO 3. LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 97

PLANEACIÓN GRUPO 2			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Pensamiento matemático	7-9 AÑOS	15:30hrs	10
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Restas	Restando números menores o iguales a 100	Resuelve restas con números menores o iguales 100	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
Resolver problemas de manera autónoma Comunicar información matemática Validar información y resultados Manejar técnicas eficientemente		Resuelve sumas	
MOMENTOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDACTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de la resta	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de la actividad de sumas menor o igual a cien • Lápices • Gomas
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará la hoja de la actividad, donde los beneficiarios resolverán diferentes restas con valor menor o igual a cien		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS DE VALORACION
<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve operaciones de resta con valor menor o igual a cien 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTÁ EN PROCESO 3. LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 98

PLANEACIÓN GRUPO 2			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Pensamiento matemático	7-9 AÑOS	15:30hrs	11
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Reconocimiento matemático	Sumas Multiplicación	Resuelve sumas y multiplicaciones	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
Resolver problemas de manera autónoma Comunicar información matemática Validar información y resultados Manejar técnicas eficientemente		Resuelve sumas y multiplicación para realizar más casitas	
MOMENTOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDACTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de la suma y la multiplicación	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de la actividad de sumas y multiplicaciones • Lápices • Gomas • Palillos
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará la hoja de la actividad, donde los beneficiarios resolverán diferentes sumas y multiplicaciones para saber cuántos palitos necesita para hacer más casitas		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACION DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS DE VALORACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve operaciones de suma y multiplicación 	1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTA EN PROCESO 3. LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 99

PLANEACIÓN GRUPO 2			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESION
Pensamiento matemático	7-9 AÑOS	15:30hrs	12
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Valor posicional	Unidad Decena Centena Unidad de millar Decena de millar	Utilizar los números de acuerdo a su valor posicional	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Comunicar información matemática		Comprende y aplica los números de acuerdo a su valor posicional	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo del valor posicional	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> Actividad de valor posicional Lápices Gomas
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará la hoja de la actividad, donde los beneficiarios colocarán en un cuadro el lugar correspondiente de cada dígito en unidad, decena o centena		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACION DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS DE VALORACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Identifica los números de acuerdo a su valor posicional en unidad, decena, centena, unidad de millar y decena de millar 	1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTÁ EN PROCESO 3. LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 100

PLANEACIÓN GRUPO 2			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESION
Pensamiento matemático	7-9 AÑOS	15:30hrs	13
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Sumas	Sumando números menores o iguales a 10000	Resuelve sumas con números menores o iguales 10000	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Resolver problemas de manera autónoma Comunicar información matemática Validar información y resultados Manejar técnicas eficientemente		Resuelve sumas	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de la suma	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de la actividad de sumas menor o igual a diez mil • Lápices • Gomas
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará la hoja de la actividad, donde los beneficiarios resolverán diferentes sumas con valor menor o igual a diez mil		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS DE VALORACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve operaciones de suma con valor menor o igual a diez mil 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTÁ EN PROCESO 3. LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 101

PLANEACIÓN GRUPO 2			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Pensamiento matemático	7-9 AÑOS	15:30hrs	14
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Restas	Restando números menores o iguales a 10000	Resuelve restas con números menores o iguales 10000	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Resolver problemas de manera autónoma Comunicar información matemática Validar información y resultados Manejar técnicas eficientemente		Resuelve sumas	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de la resta	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de la actividad de sumas menor o igual a diez mil • Lápices • Gomas
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará la hoja de la actividad, donde los beneficiarios resolverán diferentes restas con valor menor o igual a diez mil		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS DE VALORACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve operaciones de resta con valor menor o igual a diez mil 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTÁ EN PROCESO 3. LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 102

PLANEACIÓN GRUPO 2			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Pensamiento matemático	7-9 AÑOS	15:30hrs	15
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Gráficas	Representación gráfica	Representa mediante una gráfica los números	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Resolver problemas de manera autónoma Comunicar información matemática Validar información y resultados Manejar técnicas eficientemente		Representación gráfica	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de las gráficas	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de la actividad de ingredientes de la receta • Lápices • Gomas • Colores
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará la hoja de la actividad ingredientes de la receta, donde los beneficiarios colocarán la cantidad de los diferentes ingredientes en una gráfica		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS DE VALORACION
<ul style="list-style-type: none"> • Representa gráficamente la cantidad de ingredientes de una receta 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTA EN PROCESO 3. LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 103

PLANEACIÓN GRUPO 2			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Pensamiento matemático	7-9 AÑOS	15:30hrs	16
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Multiplicación	Resolución de problemas de multiplicación por dígito 100	Resuelve multiplicaciones por dígito 100	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Resolver problemas de manera autónoma Comunicar información matemática Validar información y resultados Manejar técnicas eficientemente		Resolución de problemas de multiplicación por dígito 100	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de las multiplicaciones	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de la actividad • Lápices • Gomas
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará la hoja de la actividad, donde los beneficiarios resolverán las multiplicaciones donde el resultado corresponde a un color, al término de todas las multiplicaciones se coloreará el dibujo.		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS DE VALORACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve operaciones de multiplicación con dígito cien 	1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTA EN PROCESO 3. LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 104

PLANEACIÓN GRUPO 2			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Pensamiento matemático	7-9 AÑOS	15:30hrs	17
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Perímetro	Resolución de problemas de perímetro Sumas Multiplicación	Resuelve operaciones de perímetro	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Resolver problemas de manera autónoma Comunicar información matemática Validar información y resultados Manejar técnicas eficientemente		Resolución de problemas de multiplicación y suma para dar el resultado del perímetro	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de las sumas, multiplicaciones y perímetro	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de la actividad de perímetro • Lápices • Gomas
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará la hoja de la actividad, donde los beneficiarios resolverán el perímetro de las figuras geométricas donde sus lados miden igual.		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS DE VALORACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve operaciones de multiplicación. • Resuelve operaciones de suma. • Resuelve operaciones de perímetro. 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTA EN PROCESO 3. LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 105

PLANEACIÓN GRUPO 2			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Pensamiento matemático	7-9 AÑOS	15:30hrs	18
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Área	Resolución de problemas de área Sumas Multiplicación	Resuelve operaciones de área	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
Resolver problemas de manera autónoma Comunicar información matemática Validar información y resultados Manejar técnicas eficientemente		Resolución de problemas de multiplicación y suma para dar el resultado del área	
MOMENTOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDACTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de las sumas, multiplicaciones y área	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de la actividad de área • Lápices • Gomas
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará la hoja de la actividad, donde los beneficiarios resolverán el área de las figuras geométricas donde sus lados miden igual.		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS DE VALORACION
<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve operaciones de multiplicación. • Resuelve operaciones de suma. • Resuelve operaciones de área. 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTÁ EN PROCESO 3. LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 106 Planeaciones didácticas del campo formativo Pensamiento matemático grupo 3 y 4 horario 15:30

PLANEACIÓN GRUPO 3 y 4			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Pensamiento matemático	10-17 AÑOS	15:30hrs	1
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Valor posicional	Descomposición de los números de acuerdo a su valor posicional	Utilizar los números de acuerdo a su valor posicional	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Resolver problemas de manera autónoma Comunicar información matemática Validar procedimientos y resultados Maneja técnicas eficientemente		Comprende y aplica los números de acuerdo a su valor posicional	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo del valor posicional	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja actividad de valor posicional • Lápices • Gomas
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará la hoja de la actividad, donde los beneficiarios resolverán problemas de valor posicional		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS DE VALORACION
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los números de acuerdo a su valor posicional • Resolución de problemas 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTÁ EN PROCESO 3. LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 107

PLANEACIÓN GRUPO 3 y 4			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Pensamiento matemático	10-17 AÑOS	15:30hrs	2
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Perímetro	Resolución de perímetro Sumas Multiplicación	Resolver actividades de perímetro	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Resolver problemas de manera autónoma Comunicar información matemática Validar información y resultados Manejar técnicas eficientemente		Comprende, aplica y resuelve sumas y multiplicaciones para resolver el perímetro	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de la suma, multiplicaciones y perímetro	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de actividad de perímetro • Lápices • Gomas
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará la hoja de la actividad, donde los beneficiarios resolverán problemas de perímetro		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS DE VALORACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de sumas • Resolución de multiplicación • Resolución del perímetro 	1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTÁ EN PROCESO 3. LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 108

PLANEACIÓN GRUPO 3 y 4			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Pensamiento matemático	10-17 AÑOS	15:30hrs	3
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Escala	Resolución de problemas a escala Sumas Restas Multiplicaciones	Resolver actividades de escala	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
Resolver problemas de manera autónoma Comunicar información matemática Validar información y resultados Manejar técnicas eficientemente		Comprende, aplica y resuelve problemas de escala	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de la escala, sumas, restas y multiplicación	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de actividad de escalas • Lápices • Gomas
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará la hoja de la actividad, donde realizarán diferentes dibujos a escala		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS DE VALORACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Representación del dibujo a escala 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTA EN PROCESO 3. LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 109

PLANEACIÓN GRUPO 3 y 4			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Pensamiento matemático	10-17 AÑOS	15:30hrs	4
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Fracciones equivalentes	Representación de las fracciones	Representa las fracciones equivalentes	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Resolver problemas de manera autónoma Comunicar información matemática Validar información y resultados Manejar técnicas eficientemente		Comprende, aplica y resuelve fracciones equivalentes	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de las fracciones	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de actividad de fracciones equivalentes • Lápices • Gomas
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará la hoja de la actividad, donde los representarán las fracciones equivalentes de cada opción.		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS DE VALORACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Representación de fracciones equivalentes 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTA EN PROCESO 3. LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo110

PLANEACIÓN GRUPO 3 y 4			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Pensamiento matemático	10-17 AÑOS	15:30hrs	5
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Área	Resolución de sumas Resolución de restas Resolución de multiplicación Resolución del área	Resolver problemas de área	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
Resolver problemas de manera autónoma Comunicar información matemática Validar información y resultados Manejar técnicas eficientemente		Comprende, aplica y resuelve problemas del área	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de la suma, resta, multiplicación y el área	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de actividad de área • Lápices • Gomas
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará la hoja de la actividad, donde los beneficiarios resolverán los problemas de área.		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS DE VALORACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas de área 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTA EN PROCESO 3. LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 111

PLANEACIÓN GRUPO 3 y 4			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Pensamiento matemático	10-17 AÑOS	15:30hrs	6
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Regla de tres	Resolución de problemas que utilicen regla de tres Suma Resta Multiplicación División	Resuelve diferentes problemas aplicando la regla de tres	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
Resolver problemas de manera autónoma Comunicar información matemática Validar información y resultados Manejar técnicas eficientemente		Aplica de forma adecuada la regla de tres	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de operaciones básicas y sobre la regla de tres	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de actividad de regla de tres • Lápices • Gomas • Colores
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará la hoja de la actividad, donde el beneficiario resolverá los diferentes problemas aplicando la regla de tres		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS DE VALORACION	
<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve los problemas aplicando la regla de tres 	1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTA EN PROCESO 3. LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 112

PLANEACIÓN GRUPO 3 y 4			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Pensamiento matemático	10-17 AÑOS	15:30hrs	7
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Experimentos aleatorios	Diagrama de árbol Suma Multiplicación	Aplica diversas formas para la resolución de un problema	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Resolver problemas de manera autónoma Comunicar información matemática Validar información y resultados Manejar técnicas eficientemente		Reconoce y adecua diferentes formas para resolver un problema	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo sumas, multiplicaciones y diagramas de árbol	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de actividad de experimentos aleatorios • Lápices • Gomas • Colores
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará la hoja de la actividad, donde los beneficiarios resolverán el problema por medio de la suma, multiplicación y/o diagrama de árbol		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS DE VALORACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve de diferentes formas un problema utilizando sumas, multiplicación y/o diagramas de árbol 	1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTÁ EN PROCESO 3. LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo113

PLANEACIÓN GRUPO 3 y 4			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESION
Pensamiento matemático	10-17 AÑOS	15:30hrs	8
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Porcentaje	Suma Resta Multiplicación Porcentaje	Aplica el porcentaje a diversos problemas	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Resolver problemas de manera autónoma Comunicar información matemática Validar información y resultados Manejar técnicas eficientemente		Reconoce el problema para aplicar el porcentaje	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de operaciones básicas y porcentajes	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de actividad • Lápices • Gomas
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará la actividad, donde los beneficiarios resolverán diferentes problemas de porcentaje		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS DE VALORACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve diferentes problemas de porcentaje 	1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTA EN PROCESO 3. LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 114

PLANEACIÓN GRUPO 3 y 4			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Pensamiento matemático	10-17 AÑOS	15:30hrs	9
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Promedio	Sumas Restas Multiplicación División	Resuelve diferentes problemas de aplicación de promedios	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
Resolver problemas de manera autónoma Comunicar información matemática Validar información y resultados Manejar técnicas eficientemente		Resuelve y aplica el promedio en diferentes problemas	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de suma, resta, multiplicación y promedio	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de la actividad de promedio • Lápices • Gomas
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará la hoja de la actividad, donde los beneficiarios resolverán diferentes problemas donde tenga que aplicar un promedio		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS DE VALORACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve operaciones básicas y de promedio 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTA EN PROCESO 3. LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 115

PLANEACIÓN GRUPO 3 y 4			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESION
Pensamiento matemático	10-17 AÑOS	15:30hrs	10
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Múltiplos y submúltiplos del metro	Valor posicional	Aplica los múltiplos y submúltiplos	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Resolver problemas de manera autónoma Comunicar información matemática Validar información y resultados Manejar técnicas eficientemente		Resuelve operaciones de múltiplos y submúltiplos del metro Reconoce los múltiplos y submúltiplos del metro	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento de los múltiplos y submúltiplos	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de la actividad de múltiplos y submúltiplos • Lápices • Gomas
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará la hoja de la actividad, donde los beneficiarios resolverán diferentes problemas de múltiplos y submúltiplos del metro		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS DE VALORACION
<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve operaciones de múltiplos y submúltiplos del metro 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTÁ EN PROCESO 3. LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 116

PLANEACIÓN GRUPO 3 y 4			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Pensamiento matemático	10-17 AÑOS	15:30hrs	11
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Suma de fracciones	Fracciones equivalentes Sumas Multiplicación División	Resuelve la suma de fracciones	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Resolver problemas de manera autónoma Comunicar información matemática Validar información y resultados Manejar técnicas eficientemente		Aplica la suma, multiplicación y/o división en el momento adecuado	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de operaciones básicas y fracciones equivalentes	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de la actividad de suma de fracciones • Lápices • Gomas
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará la hoja de la actividad, donde los beneficiarios resolverán diferentes problemas de suma de fracciones		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS DE VALORACION
<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve operaciones de suma de fracciones 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTÁ EN PROCESO 3. LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 117

PLANEACIÓN GRUPO 3 y 4			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESION
Pensamiento matemático	10-17 AÑOS	15:30hrs	12
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Resta de fracciones	Fracciones equivalentes Restas Multiplicación División	Resuelve la resta de fracciones	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
Resolver problemas de manera autónoma Comunicar información matemática Validar información y resultados Manejar técnicas eficientemente		Aplica la resta, multiplicación y/o división en el momento adecuado	
MOMENTOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDACTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de operaciones básicas y fracciones equivalentes	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de actividad de resta de fracciones • Lápices • Gomas
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará la hoja de la actividad, donde los beneficiarios realizarán diferentes problemas de resta de fracciones		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS DE VALORACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Resuelven la resta de fracciones 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTA EN PROCESO 3. LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 118

PLANEACIÓN GRUPO 3 y 4			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Pensamiento matemático	10-17 AÑOS	15:30hrs	13
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Multiplicación de fracciones	Fracciones equivalentes Multiplicación División	Resuelve la multiplicación de fracciones	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Resolver problemas de manera autónoma Comunicar información matemática Validar información y resultados Manejar técnicas eficientemente		Aplica la multiplicación y/o división en el momento adecuado	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de operaciones básicas y fracciones equivalentes	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de la actividad de multiplicación de fracciones • Lápices • Gomas
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará la hoja de la actividad, donde los beneficiarios resolverán diferentes problemas de multiplicación de fracciones		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS DE VALORACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve operaciones de multiplicación de fracciones 	1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTÁ EN PROCESO 3. LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 119

PLANEACIÓN GRUPO 3 y 4			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Pensamiento matemático	10-17 AÑOS	15:30hrs	14
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Valor unitario	Sumas Restas Multiplicación	Resuelve problemas de valor unitario	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Resolver problemas de manera autónoma Comunicar información matemática Validar información y resultados Manejar técnicas eficientemente		Aplica de forma adecuada el uso de las operaciones básicas	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de operaciones básicas	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de la actividad de valor unitario • Lápices • Gomas
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará la hoja de la actividad, donde los beneficiarios resolverán diferentes problemas de valor unitario, a demás de resolver el cuadro		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	PARAMETROS DE VALORACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve operaciones problemas de valor unitario 	1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTA EN PROCESO 3. LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 120

PLANEACIÓN GRUPO 3 y 4			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Pensamiento matemático	10-17 AÑOS	15:30hrs	15
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Suma con decimales	Valor posicional Sumas	Resolver problemas de operaciones de suma con punto decimal	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Resolver problemas de manera autónoma Comunicar información matemática Validar información y resultados Manejar técnicas eficientemente		Resolver de manera adecuada las operaciones con punto decimal	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de sumas y valor posicional	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de la actividad • Lápices • Gomas
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará la hoja de la actividad, donde los beneficiarios resolverán los problemas con sumas con punto decimal		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS DE VALORACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas con punto decimal 	1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTÁ EN PROCESO 3. LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 121

PLANEACIÓN GRUPO 3 y 4			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Pensamiento matemático	10-17 AÑOS	15:30hrs	16
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Resta con decimales	Restas Valor posicional	Resolver problemas de resta con punto decimal	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Resolver problemas de manera autónoma Comunicar información matemática Validar información y resultados Manejar técnicas eficientemente		Aplicación del valor posicional para resolver problemas de resta con punto decimal	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de valor posicional y restas	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de la actividad • Lápices • Gomas
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará la hoja de la actividad, donde los beneficiarios resolverán las restas con punto decimal.		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS DE VALORACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve operaciones de resta con punto decimal 	1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTÁ EN PROCESO 3. LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 122

PLANEACIÓN GRUPO 3 y 4			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Pensamiento matemático	10-17 AÑOS	15:30hrs	17
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Multiplicación con punto decimal	Valor posicional Multiplicación	Resuelve operaciones de multiplicación con punto decimal	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Resolver problemas de manera autónoma Comunicar información matemática Validar información y resultados Manejar técnicas eficientemente		Resolución de problemas de multiplicación con punto decimal	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de las multiplicaciones y valor posicional	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de la actividad • Lápices • Gomas
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará la hoja de la actividad, donde los beneficiarios resolverán las multiplicaciones con punto decimal		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS DE VALORACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve operaciones de multiplicación con punto decimal 	1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTÁ EN PROCESO 3. LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 123

PLANEACIÓN GRUPO 3 y 4			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESION
Pensamiento matemático	7-9 AÑOS	15:30hrs	18
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
División con punto decimal	División Valor posicional	Resuelve operaciones de división con punto decimal	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Resolver problemas de manera autónoma Comunicar información matemática Validar información y resultados Manejar técnicas eficientemente		Resolución de problemas de división con punto decimal	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	Verificar el conocimiento previo de las divisiones y el valor posicional	1 sesión de 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de la actividad • Lápices • Gomas
DESARROLLO (formalización/socialización)	El monitor proporcionará la hoja de la actividad, donde los beneficiarios resolverán problemas de división con punto decimal		
CIERRE (ejercitación/práctica)	Se responderán dudas de la actividad.		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas)			
Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario.			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS DE VALORACION
<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve operaciones de división con punto decimal 		1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTÁ EN PROCESO 3. LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 124 Planeaciones didácticas del campo formativo Desarrollo personal y convivencia, de los grupos del 1 al 4 en el horario de las 13 horas de lunes a viernes

PLANEACIÓN DE LOS GRUPOS DEL 1 AL 4			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESION
Desarrollo personal y convivencia	4-17 AÑOS	13:00 horas	De lunes a viernes 1 a la 45
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Reglas y lineamientos	Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo los roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno, estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.		<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas que se generan en el transcurso del juego de manera adecuada Interactúa de manera adecuada con sus iguales 	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Organizar al grupo en equipos para participar en los juegos de mesa. Proporcionar el juego de mesa que hayan elegido. 	<ul style="list-style-type: none"> 45 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> Jenga Twister Memorama Ajedrez Lotería Domino Uno
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> Socializar con los niños, niñas y jóvenes, explicando las reglas del juego elegido. Resolución de las dudas antes de comenzar con el juego. Ejecución del juego. 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Recuento de la experiencia vivida en ese grupo de juego. Recuento de facilidades y dificultades encontradas al momento de seguir las reglas. 		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
<p>Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar:</p> <p>11. Participación individual</p> <p>12. Evidencias (Ejercicios y problemas)</p> <p>Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario</p>			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMAFORO DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Respetar las reglas del juego Se integra con sus compañeros para realizar la actividad 	<p>4. Bajo</p> <p>5. Satisfactorio</p> <p>6. Destacado</p>	<p>4. NO LO REALIZA</p> <p>5. ESTA EN PROCESO</p> <p>6. LO REALIZA</p>	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 125 Planeaciones didácticas del campo formativo Desarrollo personal y convivencia, de los grupos del 1 al 4 en el horario de las 14:00 horas

PLANEACIÓN DE LOS GRUPOS DEL 1 AL 4			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESION
Desarrollo personal y convivencia	4-17	14:00 horas	De lunes a viernes 1 a la 9
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Hábitos y modales a la hora de la comida	Participar a la hora de la comida en grupo respetando las reglas y lineamientos, manteniendo un ambiente armónico con sus pares	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno, estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.		<ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera adecuada con sus iguales a la hora de la comida 	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDACTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Organizar y acondiciona el espacio donde se servirán los alimentos Lavado de manos Toman porciones correspondientes de alimentos 	<ul style="list-style-type: none"> 1 hora 	<ul style="list-style-type: none"> Cuchara Servilleta Plato Bazo Mesa Silla
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> Socializar con los niños, niñas y jóvenes, explicando las reglas que se tienen que seguir a la hora de los alimentos Modificación de las posturas Modificación de modales 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> No se pueden levantar hasta el término de todos los compañeros Limpieza del espacio donde se proyecto la película Acomodar el espacio para realizar la próxima actividad 		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
<p>Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar:</p> <p>13. Participación individual 14. Evidencias (Ejercicios y problemas)</p> <p>Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario</p>			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMAFORO DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Respetar las reglas a la hora de la comida Se integra con sus compañeros 	<ol style="list-style-type: none"> Bajo Satisfactorio Destacado 	<ol style="list-style-type: none"> NO LO REALIZA ESTA EN PROCESO LO REALIZA 	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 126 Planeaciones didácticas del campo formativo Desarrollo personal y convivencia, de los grupos del 1 al 4 en el horario de las 15:30 horas

PLANEACIÓN DE LOS GRUPOS DEL 1 AL 4			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESION
Desarrollo personal y convivencia	4-17	15:30 horas	De viernes 1 a la 9
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Viernes de película	Participar en la proyección de la película en grupo siguiendo las reglas manteniendo un ambiente armónico con sus pares	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno, estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.		<ul style="list-style-type: none"> Interactúa de manera adecuada con sus iguales a la hora de la proyección de la película 	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Organizar y acondicionará el espacio donde se proyectará la película Toman porciones correspondientes de botanas 	<ul style="list-style-type: none"> 2 horas 	<ul style="list-style-type: none"> Televisión DVD Palomitas Chicharrones Agua
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> Socializar con los niños, niñas y jóvenes, explicando las reglas que se tienen que seguir para su permanencia en la proyección Explicar las actividades que se desarrollarán al término de la película Resolución de las dudas antes de comenzar con la película Proyección de la película 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Limpieza del espacio donde se proyectó la película Acomodar el espacio para realizar la próxima actividad 		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
<p>Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar:</p> <p>15. Participación individual 16. Evidencias (Ejercicios y problemas)</p> <p>Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario</p>			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMAFORO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Respetar las reglas para la permanencia durante la película Se integra con sus compañeros para realizar la actividad Maneja periodos de atención 		<ol style="list-style-type: none"> Bajo Satisfactorio Destacado 	<ol style="list-style-type: none"> NO LO REALIZA ESTA EN PROCESO LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 127 Planeaciones didácticas del campo formativo Lenguaje y comunicación, de los grupos del 1 al 4 al término de la película

PLANEACIÓN GRUPOS 1 AL 4			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESIÓN
Lenguaje y comunicación	4-17 años	Al término de la película	1 a la 9
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Cine	Identificación de datos principales de la película	Identificar los datos principales de la película por medio de diferentes actividades	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
<ul style="list-style-type: none"> Analiza, identifica y reconoce los valores de la película 		Analizar la película	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el conocimiento previo. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 180 min. aproximadamente 	<ul style="list-style-type: none"> Impresiones de ejercicios a resolver según la edad del beneficiario Lápices colores
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> Al finalizar la película deberá identificar los datos principales como personaje principal, antagonista, desenlace, valores y deberá resolver las hojas de trabajo que se le presente según su edad. 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los datos principales y resolver los ejercicios. 		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> Participación individual Evidencias (Ejercicios y problemas) Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMAFORO DE EVALUACION	
<ul style="list-style-type: none"> Identifica el personaje principal Identifica el antagonista Identifica el conflicto Identifica el desenlace Identifica los valores 	1- Bajo 2- Satisfactorio 3- Destacado	1- NO LO REALIZA 2- ESTA EN PROCESO 3- LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 128 Planeaciones didácticas del campo formativo Desarrollo físico y salud de los grupos del 1 al 4 en el horario de las 13:45 horas

PLANEACIÓN DE LOS GRUPOS DEL 1 AL 4			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESION
Desarrollo físico y salud	4-17	13:45 horas	De lunes a viernes 1 a la 45
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Orden y limpieza del área lúdica	Colabora en el orden y la limpieza del área lúdica	Desarrollar el hábito de limpiar y ordenar el área donde se realizan las actividades	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTANDARES CURRICULARES	
Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud así como para evitar accidentes.		<ul style="list-style-type: none"> Promueve medidas de seguridad Mantiene el orden y la limpieza 	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDACTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Mencionar las actividades que se tienen que realizar. Escoger que actividad van a realizar 	<ul style="list-style-type: none"> 15 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> Escoba Recogedor Trapos Agua y jabón
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> Efectuar la actividad que se haya escogido Apoyar a sus compañeros que no hayan terminado 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Acomodar el espacio para realizar la próxima actividad Acomodar los utensilios de limpieza en su lugar 		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
<p>Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar:</p> <p>17. Participación individual</p> <p>18. Evidencias (Ejercicios y problemas)</p> <p>Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario</p>			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMAFORO DE EVALUACION	
<ul style="list-style-type: none"> Realiza la actividad que escogió Apoya a sus compañeros 	<ol style="list-style-type: none"> Bajo Satisfactorio Destacado 	<ol style="list-style-type: none"> NO LO REALIZA ESTA EN PROCESO LO REALIZA 	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 129 Planeaciones didácticas del campo formativo Desarrollo físico y salud de los grupos del 1 al 4 en el horario de las 15:00 horas

PLANEACIÓN DE LOS GRUPOS DEL 1 AL 4			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESION
Desarrollo físico y salud	4-17	15:00 horas	De lunes a viernes 1 a la 45
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Orden y limpieza del área lúdica, y aseo personal	Colabora en el orden y la limpieza del área lúdica Conocimiento y cuidado de sí mismo	Desarrollar el hábito de limpiar y ordenar el área donde se realizan las actividades Desarrollar el hábito de asearse después de cada alimento	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud así como para evitar accidentes. Aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes que le ayudan a evitar enfermedades.		<ul style="list-style-type: none"> Promueve medidas de seguridad Mantiene el orden y la limpieza 	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Mencionar las actividades que se tienen que realizar. Escoger que actividad van a realizar Estará al pendiente del momento que le toque realizar el aseo dental 	<ul style="list-style-type: none"> 30 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> Escoba Recogedor Trapos Agua y jabón Cepillo de dientes Pasta de dientes
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> Efectuar la actividad que haya escogido Apoyar a sus compañeros que no hayan terminado Asearse los dientes en un periodo de 3 minutos aproximadamente 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Acomodar el espacio para realizar la próxima actividad Acomodar instrumentos de limpieza en su lugar Acomodar utensilios de aseo personal en su lugar 		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: 19. Participación individual 20. Evidencias (Ejercicios y problemas) Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMAFORO DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Realiza la actividad que escogió Apoya a sus compañeros Reconoce y valora las actividades que realiza en beneficio de su salud Acomoda y limpia 	1. Bajo 2. Satisfactorio 3. Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTA EN PROCESO 3. LO REALIZA	
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			

Anexo 130 Planeaciones didácticas del campo formativo Desarrollo físico y salud de los grupos del 1 al 4 en el horario de las 16:30 horas

PLANEACIÓN DE LOS GRUPOS DEL 1 AL 4			
CAMPO FORMATIVO	EDAD	HORARIO	SESION
Desarrollo físico y salud	4-17	16:30 horas	De lunes a jueves 1 a la 36
TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	
Fuerza, coordinación, equilibrio, velocidad y flexibilidad	Participa en actividades que implica control del movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado Reconoce la importancia del reposo posterior al esfuerzo físico	Desarrollar movimientos de manera coordinada al ritmo de la música Desarrollar fuerza y flexibilidad	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		ESTÁNDARES CURRICULARES	
Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad, coordinación, equilibrio y flexibilidad en actividades físicas Identifica diversos ritmos de tipo externo y los asocia con la expresión corporal para estimular la orientación y la memoria auditiva		<ul style="list-style-type: none"> Promueve medidas de salud física Mantiene la coordinación al ritmo de la música 	
MOMENTOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO (contextualización/problematización)	<ul style="list-style-type: none"> Se colocan las colchonetas para evitar accidentes Se arma un circuito con los diferentes materiales para realizar la actividad Se realizará un calentamiento 	<ul style="list-style-type: none"> 1 hora 	<ul style="list-style-type: none"> Cuerdas Aros Colchonetas Pelotas Música Bocinas
DESARROLLO (formalización/socialización)	<ul style="list-style-type: none"> Al ritmo de la música realizarán diferentes movimientos con los diferentes materiales Se corregirán movimientos que los estén realizando de manera incorrecta Mencionar las modificaciones del ejercicio de acuerdo a las condiciones de cada uno de los participantes 		
CIERRE (ejercitación/práctica)	<ul style="list-style-type: none"> Se realizará un estiramiento Se realizará la hidratación correspondiente 		
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO			
Para evaluar el desempeño mostrado por cada beneficiario durante la resolución de los ejercicios, problemas, empleo de procedimientos y obtención de resultados se tomará como referencia los siguientes criterios a evaluar: 21. Participación individual 22. Evidencias (Ejercicios y problemas) Se aplicará una herramienta de calificación en base a una escala estimativa para valorar los indicadores de logro durante el proceso y una lista de cotejo para la valoración personal del beneficiario			
INDICADORES		NIVELES DE DESEMPEÑO	SEMÁFORO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones proyectivas (delante-detrás, derecha-izquierda, arriba-abajo, abrir-cerrar) Se integra con sus compañeros para realizar la actividad 		1. Bajo 2. Satisfactorio 3. Destacado	1. NO LO REALIZA 2. ESTA EN PROCESO 3. LO REALIZA
OBSERVACIONES O ADECUACIONES			