



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**



**“INTERACCIÓN ENTRE LAS FORMAS DE CONFIGURACIÓN Y EL VÍNCULO  
FAMILIAR CON EL COMPORTAMIENTO PROBLEMÁTICO Y EL BAJO  
DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESCOLARES DE LA TELESECUNDARIA 402  
DE HUAPALCALCO”.**

**T E S I S**

**MATILDE RODRÍGUEZ PATRACA  
LAURA ELIZABETH VERA ESCORCIA**

**TULANCINGO DE BRAVO, HGO.**

**NOVIEMBRE 2019**



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**



**“INTERACCIÓN ENTRE LAS FORMAS DE CONFIGURACIÓN Y EL VÍNCULO  
FAMILIAR CON EL COMPORTAMIENTO PROBLEMÁTICO Y EL BAJO  
DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESCOLARES DE LA TELESECUNDARIA 402  
DE HUAPALCALCO”.**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTAN:**

**MATILDE RODRÍGUEZ PATRACA**

**LAURA ELIZABETH VERA ESCORCIA**

**TULANCINGO DE BRAVO, HGO.**

**NOVIEMBRE 2019**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 1215/2019-II  
**DICTAMEN DE TRABAJO**

Pachuca de Soto, Hgo., 25 de septiembre de 2019.

**C. MATILDE RODRÍGUEZ PATRACA**  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Tesis, Intitulada: *"INTERACCIÓN ENTRE LAS FORMAS DE CONFIGURACIÓN Y EL VINCULO FAMILIAR CON EL COMPORTAMIENTO PROBLEMÁTICO Y EL BAJO DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESCOLARES DE LA TELESECUNDARIA 402 DE HUAPALCALCO"*, presentado por su tutor *DR. JOSÉ ALFREDO TAPIA ZAMORA*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



**DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ**  
PRESIDENTE  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

S F M  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
HIDALGO

C.c.p. - Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.  
ATH/SPA/jahm



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 1216/2019-II  
**DICTAMEN DE TRABAJO**

Pachuca de Soto, Hgo., 25 de septiembre de 2019.

**C. LAURA ELIZABETH VERA ESCORCIA**  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Tesis, Intitulada: *"INTERACCIÓN ENTRE LAS FORMAS DE CONFIGURACIÓN Y EL VINCULO FAMILIAR CON EL COMPORTAMIENTO PROBLEMÁTICO Y EL BAJO DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESCOLARES DE LA TELESECUNDARIA 402 DE HUAPALCALCO"*, presentado por su tutor *DR. JOSÉ ALFREDO TAPIA ZAMORA*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



**DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ**  
PRESIDENTE  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.  
ATH/SPA/jahm

## **Dedicatoria**

Agradezco a Dios, por guiarme a lo largo de este proceso, por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A mi esposo e hijos quien han sido mi mayor fortaleza, motivación, e inspiración para poder superarme cada día, gracias por la comprensión y por brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente.

A mis padres por ser mi pilar, por su apoyo, sacrificio y esfuerzo, por haber depositado en mí su confianza para realizarme profesionalmente.

A mis hermanos por ser el ejemplo, el impulso, por la motivación, recibida para lograr esta meta.

¡Con amor para ustedes!

Matilde Rodríguez Patraca

## **Dedicatoria**

Doy gracias a Dios por haberme permitido llegar hasta el día de hoy y haber concluido el mayor de mis proyectos de vida.

Madre, gracias por impulsarme, por tu apoyo, paciencia, consejos y palabras que me alentaron para seguir adelante y superarme como profesionista, las cuales construyen mi mejor herencia.

Hijo, a ti gracias por motivarme, por darme fuerzas para seguir adelante y poder en un futuro ofrecerte algo mejor.

Con amor

Laura Elizabeth Vera Escorcía

# ÍNDICE

Pág.

## INTRODUCCIÓN

### Capítulo I.

#### **La organización y los vínculos familiares: configuraciones y funciones de los grupos familiares**

1.1 La familia a través de la historia.....	11
1.2 Funciones psicosociales de la familia.....	12
1.3 Formas de configuración familiar.....	15
1.4 Vínculos familiares.....	21

### Capítulo II.

#### **Comportamiento problemático en escolares adolescentes**

2.1 Conductas problemáticas.....	24
2.2 Violencia en escolares de secundaria.....	26
2.3 Comportamiento disocial y/o los trastornos de conducta.....	31

### Capítulo III.

#### **La formación educativa de los jóvenes; una retrospectiva histórica**

3.1 La formación académica de los jóvenes en Egipto.....	38
3.2 La escuela en Grecia.....	41
3.3 La Instrucción juvenil en la edad media.....	42
3.4 La Educación y la escuela a partir de la revolución industrial.....	44
3.5 La escolarización moderna.....	47

## **Capítulo IV.**

### **Método de investigación**

4.1 Planteamiento del problema.....	50
4.2 Preguntas de investigación.....	53
4.3 Justificación.....	53
4.4 Objetivos de la investigación.....	54
4.5 Hipótesis.....	55
4.6 Variables.....	56
4.7 Diseño de la investigación.....	57
4.8 Elección de la muestra.....	57
4.9 Instrumentos de recolección de datos.....	60
4.10 Procedimiento.....	60
4.11 Tratamiento estadístico de los datos.....	61

## **Capítulo V.**

### **Análisis de resultados**

5.1 Características de la muestra.....	62
5.2 Configuración familiar y tipos de vínculo familiar.....	65
5.3 Cuadros de Contingencia.....	78

**Conclusión**

**Referencias**

**Anexos**



## Introducción

El presente trabajo de tesis tuvo como objetivo general el de analizar la interacción que existe entre las variables configuración familiar y vínculo de interacción familiar, con el comportamiento problemático y el bajo desempeño académico de 57 estudiantes de la escuela Telesecundaria número 402 de la colonia Huapalcalco, del municipio de Tulancingo de Bravo Hidalgo.

La tesis consta de cinco capítulos. El capítulo I se llama: **la organización y los vínculos familiares: configuraciones y los grupos familiares**, en él se elabora un análisis retrospectivo e histórico de las formas en que a lo largo de la evolución de la humanidad se han organizado las agrupaciones humanas, y que después evolucionarán hasta lo que, a partir de la edad media se denominó grupo familiar primario. En este capítulo además se analizan las funciones psicosociales de la familia, así como las formas de configuración familiar. Para concluir el capítulo se analizan los conceptos de vínculos familiares.

En el capítulo II denominado: **comportamiento problemático en escolares adolescentes**, se investigan las diferentes teorías que explican las conductas problemáticas y las expresiones de violencia entre escolares de secundaria. Además, el capítulo contiene la descripción del comportamiento discocial y/o el trastorno de conducta de acuerdo con la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10).

El capítulo III se titula: **la formación educativa de los jóvenes; una retrospectiva histórica**, en él se revisan las distintas formas en que los adolescentes han sido objeto de instrucción académica y de formación en las diferentes ramas del conocimiento a lo largo de la historia. En dicho capítulo se hacen cortes históricos o momentos: Egipto, Grecia, la Edad Media, el momento de la Revolución Industrial y la Escuela Moderna constituyen dichos cortes o momentos históricos en los que se centra el análisis.

Ahora bien, el capítulo IV de la tesis: **método de investigación presenta el diseño metodológico del estudio**, el cual es cuantitativo, pre experimental. En el que se establece la influencia que ejercen dos variables independientes: **la configuración familiar y los vínculos de interacción familiar** sobre el comportamiento problemático y el bajo desempeño académico en una muestra a conveniencia (no probabilística) de 57 estudiantes de Telesecundaria; de los que 31 presentan bajo desempeño académico; nueve tiene comportamiento problemático y 14 poseen ambas dificultades. En tres escolares no fue posible identificar la problemática. Además, así mismo, se presentan los objetivos de la investigación, las hipótesis, la definición de variables, los instrumentos de recogida de datos, así como su aplicación, la elaboración de una base de datos y su tratamiento estadístico para la obtención de los resultados de la investigación.

En el capítulo V se realiza **el análisis de resultados**. Dicho análisis se elabora en tres niveles: la descripción de las características de la muestra; la relación y la influencia de las variables independientes **configuración familiar y vínculos de interacción familiar** sobre las variables dependientes es decir, **el comportamiento problemático y el bajo desempeño académico** y; el tercer nivel de análisis consistió en establecer la asociación que existe entre las formas de configuración familiar con las ya mencionadas variables dependientes.

# **Capítulo I. La organización y los vínculos familiares: configuraciones y funciones de los grupos familiares**

## **1.1 La familia a través de la historia**

En el presente trabajo se habla de la historia de la familia que de acuerdo con Losso, el ser humano es esencialmente un ser cultural, es inconcebible e inviable fuera de la cultura, también es inconcebible el sujeto humano aislado, fuera de los vínculos que lo constituyen (Losso, 2001:55), señala también que, “la familia es una estructura intermedia entre la sociedad y el individuo, el ámbito que media entre la cultura y el sujeto”. Así como, la unidad básica de interacción, es el instrumento socializador en cuyo ámbito el individuo adquiere su identidad. Su carácter de estructura surge de la necesaria interdependencia entre los roles correspondientes a la situación triangular básica padre, madre e hijos, emergentes de las relaciones y las diferencias funcionales y biológicas.

Ackerman, hace referencia a que: “todo niño al nacer tiene potenciales hereditarios, pero no tiene un “yo”, ni mente, ni personalidad propia, si no con el paso del tiempo y la educación de los padres es que se forma en él, esta identidad se va moldeando etapa por etapa a partir de la unidad primaria de madre e hijo, donde lo más sano es crear en él una identidad individual para un futuro menos complicado” (Ackerman,1994:42), la tarea de la familia es socializar al niño y fomentar el desarrollo de su identidad.

Por lo anterior, es preciso señalar que la familia es un grupo que funciona a modo de sistema, con unas reglas de juego definidas por la propia historia familiar y por los mitos de lo relacional, que confieren a esta forma de convivencia una identidad particular, específica, diferente de la identidad de otros grupos. La familia es también, un sistema humano en crisis, es decir, en cambio constante, que influye permanentemente y de forma recíproca en sus miembros.

Si bien es cierto que cada familia tiene un estilo propio para cumplir sus funciones, lo es también el hecho de que las relaciones en la familia se modulan por los sentimientos, el sentido de pertenencia y por la ambivalencia afectiva que de suyo es inherente a todo contexto de interacción humana. Por ello, es preciso afirmar, que la clave de muchos de los problemas de las personas se encuentra en las interacciones familiares.

## **1.2 Funciones psicosociales de la familia**

Las relaciones familiares tienen una historia comprensible y vigente si se toma en términos de la estructura familiar inconsciente, la cual organiza tanto las relaciones actuales como las relaciones recordadas y relatadas como históricas, dichas relaciones familiares son transformadas en sus expresiones y poseen una estructura familiar inconsciente (Losso, 2001:118), señala que las relaciones familiares comprenden una estructura que reúnen las siguientes condiciones: las relaciones familiares de carácter simbólico, cuyo significado yace en la estructura inconsciente que hace referencia a las maneras de interacción, modo de hablar, maneras de sentarse, distribución de la vivienda y aplicación de nombres propios.

Así, la estructura familiar de carácter inconsciente consiste en: relación de alianza, la cual se refiere a la relación entre marido y mujer; relación de la mujer con su familia de origen, a la que se le denomina familia materna, que puede estar presente por un representante; por ejemplo, relación con el hijo o los progenitores, y relación del hijo con la familia materna o su representante; es decir, la relación de alianza y la relación de la madre con la familia materna corresponden a integrantes de una generación (si existen los padres de la madre, los abuelos, se trataría de una generación), a su vez, la relación del hijo con sus progenitores y la relación del hijo con la familia materna corresponden a otra generación.(Losso, 2001:119)

Por tal motivo, es importante mencionar el aparato psíquico de la familia que (Eiguer, Carel, André-Fustier, Aubertel, Ciccone y Kaës, 1998:126) definen como un acoplamiento psíquico común y compartido por los miembros de una familia, cuya función es articular el funcionamiento del ser juntos familia, con los funcionamientos psíquicos individuales de cada uno de los miembros de la familia, funcionando como una matriz de sentido que sirve como una envoltura y de apuntalamientos primarios a las psique de los sujetos que nacen en el seno de una familia.

Partiendo de esta premisa, es necesario que se definan las funciones del aparato psíquico de una familia las cuales son:

- La función de contención: se refiere al apuntalamiento de las experiencias en bruto del bebé.
- La función de transformación: concierne al entorno familiar del niño garantizado por la familia, que recibe experiencias sensoriales al bebé y le restituye vivencias psíquicas.
- La función de transmisión: remite a la forma de cómo cada familia va a dar al niño las claves de acceso al mundo, cada familia trasmite al recién nacido su forma de aprehender el mundo externo y de organizar el universo interno, se introduce la dimensión histórica del aparato psíquico familiar, pero comprende dos dimensiones:
  - ✓ Una dimensión intragrupal (actual): que se define por el grupo padres/ hijos.
  - ✓ Una dimensión general (histórica): que remite a la sucesión de las generaciones y a la transmisión psíquica entre ellas.

Por tal motivo, el individuo no puede construir por completo su propia historia, ya que, es fundamental el ancla en una historia familiar que lo precede. Al respecto, Eiguer et al, citando Kaës mencionan que, “toda familia se funda en

vínculos de alianzas, que los sujetos de la filiación deberán tomar en cuenta para poder construir su propia identidad” (Eiguer et al, 1998:128). Así, la familia tiene por tarea hacer nacer individuos a la vida psíquica, al mismo tiempo que perpetúa la especie. Para que un recién nacido desarrolle su psiquismo y organice su mundo interno, es vital que pueda apoyarse en el funcionamiento psíquico de las personas que constituyen su primer entorno, es decir, sus padres y su familiar.

Por otro lado, ellos proponen una meta-organización familiar que tiene diferentes funciones:

- Una función identificadora: propone/impone una imagen de la familia, imagen marcada por el ideal e inscrita en una historia, emblema movilizador e identificante.
- Una función organizadora: asigna roles, lugares, status, administra los intercambios y los conflictos de manera de preservar la imagen idealizada de la familia y de garantizar una especie intangible del vínculo y de lo real.
- Una función de contención: delimita un adentro y un afuera e instaura una especie de refugio.
- Una función defensiva: impone el predominio de los mecanismos de defensa familiares a expensas de las organizaciones defensivas individuales, cada vez aparece un riesgo de derrumbe; tiende siempre al refuerzo del vínculo fusional.
- La función de representación: provee los elementos de construcción de neo-real que preserva la definición de la familia y la protección de su imagen. (Eiguer et al, 1998:133).

Con base en lo anterior, se puede afirmar que, las funciones de una familia son determinantes en el desarrollo del ser, ya que, si una de éstas no se cumple en su totalidad o con el mínimo de requisitos puede afectar en la funcionalidad del individuo.

Ackerman dice que, “todo niño al nacer tiene potenciales hereditarios pero no tiene un “yo”, ni mente, ni personalidad propia, si no con el paso del tiempo y la educación de los padres es que se forma en él, esta identidad se va moldeando etapa por etapa a partir de la unidad primaria de madre e hijo, donde lo más sano es crear en él una identidad individual para un futuro menos complicado”. La tarea de la familia es socializar al niño y fomentar el desarrollo de su identidad. (Ackerman, 1994:42).

### **1.3 Formas de configuración familiar**

Cada familia es única e irrepetible y de ahí la imposibilidad de crear tipos de familias para acomodarlas a determinados patrones. Así, en el presente apartado se habla de configuraciones familiares y se ha de entenderlas como hipótesis de trabajo o guías para investigar y tratar la vida familia.

Dado que la familia es una organización cultural, es posible afirmar que, desde tiempos remotos la familia existe y es conformada como un grupo indivisible, el cual empieza desde la atracción de dos seres por lo regular de sexo distinto (hombre-mujer), cuando se habla de atracción, se hace referencia a la libido que se genera entre ambos miembros de la pareja.

Una vez configurada la familia, su unión, su vivencia de afecto, comprensión, ayuda permanente, motiva a cada uno de sus integrantes a crecer en un ambiente sano y a formarse como persona única e irrepetible. En este sentido es el planteamiento de Losso cuando cita a Stirlin para señalar que “la familia es el “locus nacendi” del individuo, la matriz de su nacimiento como sujeto y de su crecimiento y donde adquiere poco a poco su identidad. Es también el vehículo de transmisión de los valores familiares, de las tradiciones, de los mandatos, de los legados, es en si el lugar de fundación del individuo”. (Losso, 2001:81).

Por lo anterior, gran parte de la vida se vive en el seno familiar, ya que influye en el ser humano en ¿quién es?, y en ¿quién será?, de igual manera, en este núcleo se desarrolla la capacidad de comunicación, así como la capacidad del pensamiento, por lo que la familia es un contexto para el aprendizaje de la comunicación. Ahora bien, si se parte de la noción de que la familia es una tradición generacional de varios cientos de años, al respecto Eiguer y sus colaboradores (1998:27) proponen el concepto de objeto transgeneracional para referirse a la presencia de un ancestro, un abuelo, u otro pariente directo colateral de generaciones anteriores, el cual suscita fantasías, provoca identificaciones, interviene en la constitución de instancias psíquicas en uno o varios miembros de la familia, es decir; lo transgeneracional, hace referencia a aquello material o inmaterial que une a las generaciones, a los antepasados cercanos o remotos de los cuales se desciende o manifestaron cuidados.

Tomando en cuenta nuevamente la opinión de Losso, dice que, “la familia es un grupo de personas el cual desarrolla una estructura principal, ya sea de manera individual o de pareja, en la actualidad la mayoría de las familias son reconstituidas”, con otras palabras, la madre o padre encuentran pareja y crean una identidad nueva como familia, o bien, son madres solteras debido a que el padre biológico del hijo (os) se ausenta, en algunos casos desde que el menor nace, otros cuando ya pasan los cinco años de edad o en su defecto cuando ya son jóvenes y perfectamente tienen conocimiento de la situación, donde menciona también que, el padre ocupa un lugar importante en la familia pero no es del todo esencial para ésta, ya que dice, que el rol del padre es transitorio, relativamente superficial y sin importancia. (Losso, 2001:81).

Al respecto, Ackerman concibe que, “la sociedad impone al hombre el deber de cuidar de sus hijos como una suerte de retribución por los derechos que tiene sobre su mujer”, en la actualidad esto para algunas mujeres no les parece natural, ya que ellos creen tener poder y autoridad sobre la mujer por el hecho de ser su pareja, y de sostener económicamente la familia, en efecto, por ser los



proveedores totales de los gastos económicos, esto se ha ligado poco a la matriz biológica de la familia, debido a que ésta no siempre ha significado padre, madre e hijos. (Ackerman, 1994:36).

Anteriormente en la mayoría de las familias el padre es el proveedor económico, protector y cabeza de familia, haciendo a un lado las aptitudes de la mujer reprimiéndola en su totalidad en el sentido laboral, social, económico, etc., exigiendo fuera ama de casa y se dedicara al cuidado de los hijos; con el paso del tiempo esto fue cambiando poco a poco y la mujer fue tomando el papel del hombre, siendo ella la proveedora total de la familia, debido a que el padre se aleja o en su defecto se ausenta totalmente, dándose cuenta de todas sus capacidades, aptitudes, destrezas, etc., con las que cuenta para poder sustentar una familia y un hogar.

Por lo anterior según Losso, hace mención en que, actualmente “la familia es la base de la sociedad, la cual se idealiza como un grupo de personas que comparten no sólo el espacio, sino también, emociones y en especial sentimientos de afecto, comprensión y sobre todo amor” (Losso, 2001:81), pero la realidad es que, en la familia no siempre se comparten sentimientos de afecto, también existen momentos en los que se generan fricciones o conflictos, que desestabiliza al grupo en general y a cada uno de los integrantes.

En algunos casos estos conflictos o momentos de fricción se derivan por que los hijos jóvenes son padres a temprana edad, Ackerman menciona que, “la generación de padres jóvenes cría hijos más sanos que la anterior, incluso cuando actúan en contra de los errores de sus padres, porque tienen paciencia y tolerancia a los actos erróneos de los hijos”. (Ackerman, 1994:43).

En relación con lo antes mencionado, se dice que, en la actualidad existen muchas madres solteras, las cuales tienen que tomar el papel de padre y madre a la vez, adaptándose a los roles recíprocos de los hijos, esta conducta debe ser

considerada como expresión funcional de la experiencia total que caracteriza la vida de la familia. En las familias reconstituidas, la finalidad es, que cada miembro identifique su identidad, encontrarse a sí mismos y mejorar la versión actual de la identidad familiar, logrando una familia sana, obteniendo esta, surge una identidad individual nuevamente sana, si esto se logra, el padre y madre educarán bien a su hijo (os) y no tendrán problema alguno en su crianza.

Así, es posible afirmar que, la familia es la encargada de ejecutar la tarea crucial de socializar al niño con su entorno y moldear el desarrollo de su personalidad determinando su destino mental, con otras palabras, el niño forma su carácter con los ejemplos de vida que tenga, ya sea en el núcleo familiar o con la sociedad que lo rodea. Por otro lado, para el adulto, las experiencias cotidianas de la vida familiar son de factor central en la estabilización y acrecentamiento de la salud mental, debido a que todo individuo ya tiene un patrón ejemplar, el cual, fueron sus abuelos y padres, esperando no cometer el mismo patrón con los hijos con la finalidad de brindarles a los hijos una satisfacción personal de éxito en la integración social y estimular un desarrollo nuevo de su personalidad.

En el caso de las familias reconstituidas, la pareja es un soporte para el conyugue, el cual brinda apoyo y sustento emocional, de igual manera hace la crianza del hijo (os) más ligera, ya que se adapta a situaciones vitales diversas, se dice, que el hogar es el campo de entrenamiento donde las personas adquieren práctica y cada vez mayores destrezas para cumplir con variedad de roles sociales.

Referente a esto Ackerman señala que, “lo que da forma a las imágenes subjetivas de peligro que son parte de toda sociedad es la familia, debido a que esta influye en todo, como es la corrección y confusión de los actos del hijo (os), cuando un individuo tiene una sensación de peligro la primer opción es escapar, buscando el apoyo y el lazo familiar, es de gran importancia mencionar que la interacción familiar en estos casos puede intensificar o disminuir la ansiedad, ya

que, ésta estructura el marco humano en el que se expresan los conflictos y contribuye al triunfo o fracaso en la solución de estas problemáticas”. Un claro ejemplo, es cuando en una familia nuclear surge un divorcio, en algunos casos el primer apoyo que se busca es el entorno familiar, esperando recibir apoyo moral, económico y sentimental, la madre e hijo (os) regresan a casa de sus padreas (los abuelos). (Ackerman, 1994:38).

Por estas situaciones, la interacción familiar es importante, ya que es la que moldea los alcances del impacto entre fantasía y realidad, así como el desarrollo de la percepción de la realidad, enseñando a el hijo (os) a cómo superar las problemáticas presentadas durante la vida, para así ver desde otra perspectiva la realidad, buscando opciones de mejora y solución para no quedarse estancados en la situación vivida.

La estabilidad de los miembros de la familia depende de un patrón sutil de equilibrio e intercambio emocional, debido a que cada miembro influye en la conducta de los otros, ya sea de forma directa o indirecta, con otras palabras, es una forma de relación triangular en estabilidad y equilibrio para que el entorno familiar fluya de manera armónica, las interrelaciones entre la conducta individual y la familiar, deben analizarse en la dinámica de grupo de la familia, los procesos dinámicos de la integración emocional del individuo en el rol familiar, la organización interna de la personalidad y su desarrollo histórico, debido a que los roles familiares contribuyen a los procesos internos de la personalidad y la estructura como grupo, ya que, cada individuo está obligado a integrarse a múltiples roles familiares y extra familiares. El éxito o fracaso de la adaptación a los roles familiares se toma como experiencia, evitando que éstos afecten todos los otros y el grado de adaptación a un rol refuerza o impide adaptarse a otro, siendo esto un proceso que moldea continuamente el sentimiento, la actitud y las acciones.

Es así, como se pudiera decir de forma general que, en la mayoría de los casos, y principalmente, entre los adolescentes, lo que regula la corriente emocional de cada persona es el entorno familiar, ya que facilita algunos canales de desahogo e inhibe algunos otros, la configuración familiar controla tanto la calidad, como la cantidad de expresiones familiares, por ejemplo, si una madre es cariñosa con su hijo desde pequeño, el hijo seguirá esa expresión amorosa paterna en un futuro, evitando tener un hijo agresivo y grosero con personas del sexo opuesto, alentando algunos impulsos individuales y subordinando otros. Del mismo modo, la familia estructura la forma para la seguridad, placer y autorrealización del individuo, moldeando así, el sentido de responsabilidad.

Es de suma importancia mencionar que la configuración de la familia determina las formas de conducta, de esta forma la familia moldea la clase de persona que necesita para un futuro y poder llevar a cabo sus funciones dentro de un entorno social. Así mismo, las corrientes de sentimientos que son las que mueven a los miembros de la familia, siendo esto el clima emocional que caracteriza a las familias e influye al desarrollo de la personalidad y las relaciones sociales de los individuos.

Al respecto, Minuchin alude una tipología de familia ya clásica, él y su escuela, han identificado las siguientes formas de configuración familiar:

- Familia nuclear: compuesta por dos adultos, que ejercen el papel de padres, y sus hijos.
- Familias agregadas: la pareja vive junta, pero sin haber formalizado el matrimonio.
- Familias monoparentales: convivencia de un sólo miembro de la pareja (varón o mujer) con el hijo (os) no emancipados. En ocasiones, en éste tipo de familias, uno de los hijos desarrolla la otra figura parental. Se incluyen los casos de viudez, divorcio, separación o madres solteras.

- Familias mezcladas o reconstituidas: formadas por uniones en las que al menos uno de los miembros tiene niños de una relación previa. Puede incluir a los niños de ambos.
- Familias nucleares sin hijos: son las familias que no tienen hijos en el hogar. Se da una mayor oportunidad a la pareja para enfocarse el uno en el otro.
- Familias con abuelos: en donde son los abuelos quienes reciben en el hogar a las nuevas parejas, en las que no pocas veces, son ellos los encargados del cuidado de los nietos, y del ejercicio de las funciones parentales.
- Familia extensa: incluye otros parientes aparte de los padres e hijos. Los abuelos, los tíos y los primos, son todos parte de una familia extensa.
- Familias homoparentales: con o sin hijos, biológicos o adoptados. Estas familias están constituidas por padres del mismo sexo. (Minuchin, 1989:78).

#### **1.4 Vínculos familiares**

Existen cuatro combinaciones de factores del vínculo familiar: biológicos, psicológicos, sociales y económicos. Respecto del biológico, éste es la unión del hombre y de la mujer, el cual se especifica en conservar la especie humana en la sociedad, para después dedicarse a su crianza y educación. En algunos casos las parejas no están casadas, sólo viven en unión libre o concubinato.

Con relación a lo anterior, según Ackerman, “la familia hace dos cosas fundamentales las cuales son: asegura la supervivencia física, es decir, la satisfacción de las necesidades biológicas básicas, la cual es esencial para sobrevivir y construye lo esencialmente humano del hombre, que son las experiencias familiares de estar juntos, como las de los abuelos, padres, etc., que son tomados como ejemplo para las nuevas familias”. (Ackerman, 1994:39).

En el vínculo psicológico, las parejas se encuentran ligados mutuamente simplemente para satisfacer necesidades afectivas, con otras palabras, por tener sexo, así mismo, por una necesidad materialista y económica, donde su estructura no siempre es estática o sagrada, que significa, el que no están casados por la iglesia, estas familias son flexibles y se adaptan a las necesidades de su entorno y personales, en algunos casos esto puede fortalecer o debilitar la familia, debido a los cambios continuos de cada persona, ya que fácilmente se pueden adaptar, pero de igual manera, debido a tanto cambio llegan a fracturarse.

Así mismo, Ackerman afirma que “los fines del vínculo social que cumple la familia moderna son seis:

1. Suministro de alimentos, abrigo y otras necesidades materiales que mantiene la vida.
  2. Unión social que es la matriz de los lazos afectivos.
  3. Vínculo de identidad personal, ligada a la familiar, proporciona la integridad y la fuerza para enfrentar experiencias nuevas.
  4. Los roles sexuales, lo que prepara para el camino de la madurez y las relaciones sexuales.
  5. La integración de roles sociales y aceptar la personalidad social.
  6. El fomento de aprendizaje y el apoyo de la creatividad e iniciativa social”.
- (Ackerman, 1994:39).

La familia se puede considerar como una especie de unidad de intercambio, como es el amor y los bienes materiales, generalmente los padres son los primeros en dar este intercambio, por ejemplo, cuando los hijos son pequeños les enseña que si se terminan la comida serán premiados con algo de su agrado, posteriormente si se portan bien se harán acreedores a algo material, así mismo, si sacan buenas calificaciones se les compensará con algo equivalente a su esfuerzo, manipulando de esta manera a los hijos a esforzarse para adquirir algo acorde a lo esperado.

Respecto a lo anterior, los padres no se percatan del intercambio de sentimientos que fueron creando en sus hijos, el cual gira fundamentalmente en esta acción entre el amor y el odio, por el hecho de que, cuando no se le premia al hijo (os), éste termina odiando al padre por no recompensar y cumplir el acuerdo antes enseñado y acostumbrar al hijo (os) a siempre obtener algo material a cambio de un buen comportamiento, buenas calificaciones, buena acción, etc., es decir “te amo si me das dinero, te odio si no me das”.

Es así que, el control de equilibrio entre amor y odio es determinado por las actitudes de los padres, aunque está influenciada por las actitudes y conductas del hijo (os). Esto es característico en los padres demostrando así su amor por los hijos, el cual determina el clima emocional de la familia, ya que el conflicto provoca tensión, con otras palabras, prefieren proveer económica y materialmente a los hijos para no tener diferencias con ellos y tener “paz y armonía” en la familia, evitando distanciamiento entre padre e hijo (os). El hijo al ver que los padres se aman el ama a los dos, cuando el hijo los ve discutir se inclina hacia algún lado, dando favoritismo al que le otorga cosas materiales o económicas, poniéndose en contra del que no le otorga ningún beneficio. Estas actitudes del hijo (os) provocan miedo, ya que sabe que perderá el amor del que rechaza en favor del otro, en estos casos el clima emocional de la familia evoluciona constantemente.

La ley de la vida es que la familia nace, vive y muere, tiene una estructura en el periodo de parto, otra cuando el hijo entra a la pubertad y los padres a la madurez, para finalizar cuando los hijos maduran, se casan, hacen su vida de forma independiente y los padres envejecen.

## Capítulo II. Comportamiento problemático en escolares adolescentes

### 2.1 Conductas problemáticas

En los diferentes centros de trabajo, existen en ocasiones diversas problemáticas, las cuales se refleja en distintos espacios, como en las aulas, pasillos y patios, que se manifiesta por parte del alumnado, tanto entre iguales, como hacia las autoridades educativas. Bien conocidas son las situaciones de agresividad que sufre el profesorado, uno de ellos es el impulso de agresividad, donde se derivan diversas formas de conductas e impulsos, para aunar más en este tema, es preciso señalar que el termino agresión se utiliza para designar un acto palpable y efectivo, este término es empelado para elegir la tendencia o disposición inicial que dio lugar a la posterior agresión, según (Melero, 1993:2) toma en cuenta distintas opiniones como la de Dollar y Miller que definen la agresividad y la agresión con el fin de lesionar a otro organismo, de igual manera para Buss, es la respuesta que proporcionan estímulos nocivos a otro organismo, las definiciones antes mencionadas llegan a la conclusión de dañar. Por lo anterior, (Melero, 1993:2) citando a Rillaer señala la agresividad como la disposición dirigida a defenderse o afirmarse frente a alguien o algo.

Para comprender lo anterior es necesario hablar sobre lo que es el instinto, los conductistas rechazan su existencia tanto en el hombre como en los animales, refieren que toda conducta es adquirida y creen que estas conductas son experiencias de la vida prenatal, pero Freud evolucionó la idea con el concepción en desviaciones del impulso sexual (libido), a la postulación de un instinto de muerte (thanatos), que se entiende por instinto a un impulso, motivo o energía, desencadenante de reflejos incondicionados innatos. Por otro lado, Melero, citando a Lorenz describe cuatro pulsiones básicas: hambre, sexualidad, agresividad y miedo, que se convierten en necesidades biológicas dirigidas a la autopreservación del individuo y de la especie. (Melero, 1993:3).



De manera parecida, (Melero, 1993:4) citando a E. Fromm el cual menciona dos tipos de agresividad: benigna y maligna, la primera es considerada como innata, o sea instintiva, y su función es proveer al sujeto recursos de acción frente al mundo, es decir, es adaptativa, la segunda, es determinada por las condiciones sociales y es dañina. La experiencia inicial de ira se puede intensificar, enriquecer, diferenciar, reducir o eliminar por completo si las personas activan pensamientos, sentimientos, concepciones y normas sociales sobre las emociones y los comportamientos que serían apropiados en determinadas circunstancias, en otras palabras, que las cogniciones median en la experiencia inicial de ira.

Por lo anterior, la idea del núcleo es basada sobre el origen de la agresión, que es consecuencia directa de una frustración previa, es decir, sólo se manifiesta si hay frustración y ésta desemboca de alguna forma a la agresión.

Así mismo, Melero refiere que el estímulo es una determinada cantidad de energía que incide sobre un órgano sensorial, y que a su vez, llega a la instigación que es: un asalto estimular mucho más general, es una condición antecedente que puede ser observada o bien inferida, y que se concreta en hechos tan dispares como una idea y un estado de privación o una imagen visual. Lo anterior permite llegar al concepto de grado de instigación. (Melero, 1993:6).

Por ello, la instigación descarga en la frustración y la frustración siempre conduce a alguna forma de agresión y es cualquier cosa que impide que se logre un objetivo, aparece cuando la motivación para lograr una meta es muy fuerte, cuando se espera gratificación, cualquier secuencia conductual cuya respuesta de meta sea herir a la persona contra quien va dirigida se denomina agresión. (Melero, 1993:7).

Por lo antes ya mencionado, existen diversas maneras en que se presenta la agresión, por ejemplo, los linchamientos, las huelgas, el uso de las armas de fuego, esto nace desde una fantasía o un sueño, inclusive un plan de venganza

que va dirigido al objeto considerado causante de la frustración, de igual manera, puede ser dirigido a un objeto inocente o contra el yo, como el masoquismo y el suicidio, dado que la frustración y la instigación a la agresión, existe un factor de conducta que determina si la agresión se manifieste abiertamente o no, es la inhibición: que se entiende como una consecuencia de anteriores castigos, debido a un acto agresivo. Cabe señalar, que la catarsis se da cuando hay una reducción de instigación, este fenómeno reduce el nivel de instigación general.

Para esto, Melero citando a Bandura y Walters aluden que no es necesario que exista una frustración para que se desarrollen comportamientos calificados como agresivos, es decir, cuando se realizan actividades deportivas como el boxeo, taekwondo, kick boxing, karete, jiu-jitsu, entre otras artes marciales de defensa personal. (Melero, 1993:11).

## **2.2 Violencia en escolares de secundaria**

En las instituciones educativas existen diversos estatus sociales, los cuales marcan sin duda el ambiente de éstas, se dice que la escuela es un recinto abierto al que acuden diferentes tipos de individuos de distinta educación, comportamiento, capacidad, objetivos, religión, creencias e ideales, sobre la que convergen problemáticas que oscilan desde los tipos de familia, hasta el tipo de sociedad, en otras palabras, es un muestrario que se puede mirar a pequeña escala de las interacciones propias de niveles sociales, teniendo un panorama de qué tipo de vida llevan en casa, debido a que se ve reflejado en el ámbito escolar, tanto en su desempeño como en su conducta.

Respecto a lo anterior, Melero concibe a la escuela como “un edificio con un estrecho espacio alrededor y en el que se desarrolla una dinámica enseñanza-aprendizaje presumiblemente en el sentido profesor-alumno” (Melero, 1993:54), es decir, se limita a un espacio físico de puertas para adentro, dando a entender que

existen lineamientos sumamente estrictos, catalogándola de una forma parcial y mutilada.

Haciendo mención a lo que se refiere que es la violencia y la conflictividad generada en el ámbito escolar, esto es un fenómeno que con el paso del tiempo se ha disparado el cual tiene dos raíces principales, según Melero:

“La primera alude a las instituciones como un ambiente autoritarismo, de tensión y de rebeliones reprimidas, ya que veían a la institución como un lugar de castigo, donde existían reglas y normas que no deberían de incurrir.

La segunda menciona el control absoluto por parte de los profesores hacia los alumnos y de la jerarquía educativa en general, provocando en los alumnos un terrible grado de sumisión, hasta cierto punto, miedo a las autoridades educativas, ya que podía existir un castigo físico” (Melero, 1993:54-55).

Antes se miraba la escuela y a los profesores como autoridades e institución respetable, donde el fin era acudir a aprender cosas de provecho que marcarán para bien la vida futura de los sujetos, ya que los maestros se preparaban dentro de sus posibilidades y experiencias para compartir sus conocimientos con los alumnos, manteniendo un orden sumamente estricto, por que los maestros podían castigar de diferentes formas a los alumnos con comportamiento problemático, como parándolos contra la pared sosteniendo libros en las manos, ponerles orejas de burro frente al resto del grupo, dar el famoso reglazo o varazo, un jalón de oreja o patilla, etc., esto con autorización y consentimiento de los padres de familia, ya que ellos apoyaban a las autoridades educativas.

Actualmente, el comportamiento de los alumnos ha evolucionado rápidamente, demostrando desencanto, desinterés, apatía, aburrimiento y desagrado por acudir a la escuela, que son fruto de la situación social y del

entorno familiar del que provienen. Retomando a (Melero, 1993:57) En tiempos pasados las agresiones sólo se miraban en pandillas y entre pares, hoy se dirigen principalmente a personas adultas, incluyendo maestros y los propios padres de los estudiantes, en el caso de los maestros, son objeto de agresiones por parte de los alumnos, éstos les ponen agujas en la silla, les roban las claves, listas de asistencia o exámenes que van aplicar, los desafían con preguntas fuera de lugar mientras ellos imparten clase o cuestionan cosas que no tienen que ver con los temas tratados, los ponen a prueba con los dominios de los contenidos, les esconden artículos personales, entre otras conductas que antes no se miraban, así mismo los alumnos deben someterse a la idiosincrasia personal de cada maestro, a sus exigencias, a su forma de trabajo, a sus manías, y es donde aquí, los alumnos en algunos casos salen perjudicados por los profesores, debido a que ellos tienen visión personal de la relación con los alumnos de comportamiento problemático y en algunos casos con bajo desempeño académico, no poniendo interés en esos alumnos por dichas problemáticas, esto convirtiéndose en una lucha de poderes ente profesor-alumno y alumno-profesor jugando cada quien un rol poniendo en tela de juicio los límites de cada uno.

“Es verdad que en todas las épocas los escolares se han peleado y los alumnos del instituto han organizado escándalos contra los profesores. Pero hoy el tono ha cambiado, el aspecto lúdico de los niños buenos ha desaparecido y se han descendido escalones hacia la grosería, la agresividad y la violencia” así lo confiere Melero. (Melero, 1993:56).

Dicho autor citando a Fierabend (1966) “opina que la agresión, agresividad es fruto del proceso de acelerada modernización al que nos vemos sometidos. Así mismo, Houlard y Sears (1940) matizan a lo anterior que el causante sería el sentimiento de amenaza social.” (Melero, 1993:57). Estos pensamientos podrían tener razón debido al alto nivel de ansiedad y agresividad, ya que en la vida actual existen muchos comportamientos problemáticos que antes no se veían dentro de las escuelas, al grado de que en convivios escolares los estudiantes meten

bebidas embriagantes, se golpean brutalmente tanto varones como mujeres, existen amenazas entre los iguales, etc., haciendo hincapié en que todos estos comportamientos proviene de las condiciones de vida del contexto donde se desenvuelven día a día. Lo anterior de acuerdo a Melero en “Conflictividad y Violencia en los centros Escolares.”

No se puede dejar de mencionar que, otro factor que influye en esta problemática son los medios de comunicación, la televisión e internet son las principales amenazas de violencia de muchos niños, jóvenes y adultos, con series de renombre que narran la vida de capos importantes, la visión de la violencia en la infancia está en las caricaturas con un grado de agresividad, discriminación, afectando el desarrollo en la adolescencia a conductas agresivas, así mismo existen páginas y portales web, videos e infinidad de información que está al alcance de todos, dando demasiada inquisición haciendo nacer el miedo y generando más agresividad, provocando en los niños hábitos a la contemplación de este tipo de emisiones, siendo propensos a la utilización hasta de un lenguaje grosero en su vida cotidiana.

Con todo lo antes aludido, el fenómeno social de violencia es un problema que implica numerables factores a nivel cotidiano, principalmente está el de la delincuencia y la agresividad juvenil, Melero dice que “la sociedad teme a su propia juventud, en torno a la cual se propagan historias delictivas, de vandalismo, de infracciones, etc.”, (Melero, 1993:59), un claro ejemplo, son la cantidad de jóvenes que se la pasan pintando paredes con sus logotipos, ladrones que roban casas, negocios, bodegas, que asaltan camiones, que de la nada matan gente por tratar de conseguir unos pesos, un teléfono, alguna joya, los que secuestran personas para obtener dinero a mayores cantidades de manera fácil y rápida e infinidad de comportamientos delictivos y agresivos que se miran hoy en día.

La forma de mirar los fenómenos antes mencionados según Melero, hace empeño a “que son generalizados, que afecta a todos y por ende a las instituciones que como colegio o institutos no son más que un reflejo de los modelos globales y las intenciones y objetivos del entorno en el que se hallan inmersos. La violencia aparece como uno de los síntomas de las dificultades y conflictos a los que nos somete nuestra propia sociedad.” (Melero, 1993:60).

Estos comportamientos agresivos pueden mirarse desde tres enfoques, se hace referencia al enfoque cognitivo, etológico y social. Respecto al enfoque cognitivo es una vertiente evolutiva y Melero dice que “se basa en la hipótesis de que la interpretación que el sujeto hace de su entorno depende de los cambios y circunstancias que se produjeron durante su desarrollo, determinando estos modos de interpretación su mejor o peor adaptación al ambiente.” (Melero, 1993:60), es decir, el sujeto interpreta su conducta debido al entornos en el que vive, éste es el que influye en su comportamiento, un claro ejemplo es, un joven que vive en un entorno donde los padres o tutores están en constantes peleas, discusiones, gritos, hablan con groserías, es muy probable que el joven tienda a ser de igual manera, ya que no existe ese afecto amoroso, de respeto, de cordialidad, de paz y armonía en el entorno familiar. En algunos casos el joven quiere tomar el papel de inferioridad de los padres con ellos, perdiéndoles el respeto, dando él las órdenes de mando, mostrando con ellos agresividad hasta cierto punto, por otra parte, dicho autor citando a Kohlberg (1980) alude que “la interacción con los compañeros producirá unos desequilibrios cognitivos que le empujarán al progreso y desarrollo personal.” (Melero, 1993:61), ya que con sus iguales intentará mostrar la misma conducta de mando con ellos, no tomando en cuenta que de igual manera puede existir un joven con la misma problemática de liderazgo, no se puede dejar de comentar, que estos comportamientos tienen consecuencias en la aceptación de los niños, jóvenes y adultos, ya que por tal motivo se van apartando o discriminando a estas personas afectando aún más su desarrollo social.

El enfoque etológico en los niños de 3 a 4 años según Melero citando a Blurton-Jones (1967) confiere que “los comportamientos implicados incluyen comportamientos como: tirarse al suelo, rodar, sacudir los brazos, saltar con los pies juntos, reírse, empujarse, gritar, patear, etc.”, (Melero, 1993:62), son mandos que presentan por algún factor de desacuerdo o represión de los padres, y aunque al principio no se muestra agresividad, éstos comportamientos con el paso del tiempo, como los niños aumentan de edad, suben de tono, van acrecentando, dejando de ser un juego o comportamiento lúdico desordenado, llegando al punto al que son agresiones o comportamientos problemáticos que se salen de control hasta para los padres, y así mismo, éstas conductas las presentan en el entorno escolar, desafiando a los profesores.

El enfoque social desde el punto de vista de Melero “entiende la conducta de los sujetos como fruto de las distintas influencias sociales que sobre ellos son ejercidas”, (Melero, 1993:63), es decir, los hijos que son catalogados por los padres como el maduro, el rebelde, el serio, el grosero, el desordenado, el agresivo, etc., son roles basados en la conducta de los sujetos, los cuales pasaron por una serie de reglas y lineamientos, que de alguna forma fueron catalogados debido a alguna falta que a los padres les parecía.

Debido a estos roles, los sujetos deben de adaptarse al entorno social concreto, modelando su comportamiento en diferentes cuestiones que habría de mostrar para la aceptación de la sociedad, es ahí, donde los niños y jóvenes con esta problemática no encajan con el resto de sus iguales, sobresaliendo por su comportamiento problemático.

### **2.3 Comportamiento disocial y/o los trastornos de conducta**

Las características de la teoría de la mente y la empatía, son predictores importantes de trastornos de conducta en la niñez y la adolescencia. El trastorno disocial es un patrón de conducta repetitivo y persistente que implica la violación

de los derechos básicos de una persona, así como, de las normas sociales fundamentalmente apropiadas para dicha edad.

Los problemas de aprendizaje infantil pueden determinar el desarrollo del futuro del sujeto y verse afectado de manera significativa en la adolescencia con problemas conductuales en el ámbito escolar, debido a que en la adolescencia se generan cambios constantes de interés por los estudios, es decir, a esta edad los jóvenes pueden tomar decisiones y rumbos diferentes a los correctos.

Como ya se ha mencionado en algunos casos de comportamiento disocial y/o trastornos de conducta en los menores de edad, es debido a que los padres muestran conductas de la misma manera, transmitiéndole a los hijos este patrón, creando en ellos, miedos, fobias, inseguridad, pena, etc., se entiende que siempre los padres querrán lo mejor para los hijos, intentando fomentar hábitos, formas de pensar, crear en ellos buena conducta y respeto hacia los demás, pero no toman en cuenta que al estar trabajando por jornadas laborales muy extensas, éstos descuidan a los hijos, está claro que ellos lo ven por el lado económico, para tener un nivel de vida más o menos decoroso, siendo esto un segundo plano, ya que los menores lo que requieren y demandan es atención, comunicación, cariño, confianza, etc. En el caso de los padres que trabajan todo el día, los hijos se quedan a cargo de los abuelos, tíos, hermanos mayores, vecinos, o algún tutor, esto como ejemplo de lo antes mencionado, los infantes no tienen la atención necesaria de los padres, orillando a los menores a salirse de casa y realizar alguna otra actividad como: jugar en la calle, estar con los primos o vecinos, pasar mayor tiempo viendo televisión o jugando video juego, estar en redes sociales, etc., descuidando lo principal que es el estudio, dejando al último las actividades escolares y perdiendo con sus padres la relación interpersonal que en la niñez y adolescencia es importante.

Lo antes mencionado, hace alusión a lo que piensa Aguilar, que de acuerdo con Marcelli, Braconnier y Ajuriaguerra: “la escolaridad, además de los



conocimientos, incluye un lugar de vida, una sucesión de lugares de vida, con encuentros con los adultos que son tanto modelos de identificación como de codificación”. (Aguilar, 2002:125).

Así, cuando se habla de escolaridad se piensan muchos conceptos como: aprendizaje, educación, procesos cognitivos, pensamientos, inteligencias, integración, conductas, etc., cada uno de estos conceptos es de tema muy extensos, sin embargo, todos se relacionan en la capacidad del individuo para ajustarse o adaptarse a su entorno social, esperando un equilibrio en el medio en el que se desenvuelve, y lograr en la adolescencia esa plenitud y que sea cada vez más apto para enfrentar el presente y el futuro.

En este trance de la infancia a la adolescencia el individuo se ve sujeto a muchos cambios, los cuales como lo menciona Aguilar “el adolescente, para metabolizar sus ansiedades (a las que se enfrenta por su cambio biológico) lleva a cabo diversas tareas a nivel psíquico, entre ellas elaborar el duelo de las identificaciones infantiles que tiene que dejar y la adquisición de las nuevas, que conformaran la identidad adulta”, con otras palabras, el individuo ya no podrá tirarse al suelo y patear cuando la madre le niegue algo que no le fue otorgado, ya no existirá el intercambio de premiación si se acaba la sopa completa que hizo mamá, al igual que ya no habrá juguete nuevo si saca buenas calificaciones y cumple con tareas. (Aguilar, 2002:128).

Es en esta etapa donde el adolescente se vuelve autorepresentante de sus conductas, dicho autor lo refiere como: “es la fase de separación-identificación, que es el verdadero nacimiento psicológico del niño y se define como la fase del desarrollo de las relaciones objetales que se inicia con la aparición de ansiedad de separación y se extiende hasta que la constancia objetal se ha desarrollado”, aquí, el adolescente crea por si sólo conductas objetivas., sabrá que si no obtiene buenas notas y buena conducta en la escuela será castigado por los padres, al igual que, si no respeta a sus compañeros y profesores recibirá alguna sanción del

parte los directivos escolares, es aquí, donde algunos jóvenes caen en el fracaso escolar, debido a que al adolescente le está costando trabajo resolver sus conflictos en relación con sus maestros, iguales y consigo mismo. (Aguilar, 2002:128).

Como se ha venido mencionando, en la adolescencia intervienen una variedad de factores que van a ser decisivos para que la escolaridad tome rumbos diferentes hacia la normalidad o hacia la patología, tomando en cuenta que ésta y sus resultados también dependen del sistema de enseñanza, el nivel académico del joven, su sistema de estudio, entre otros factores.

Para ello, Aguilar hace alusión a tres principales rubros dentro de las dificultades escolares: “la de la infancia que se perturba en la adolescencia, la transitoria y las duraderas”. (Aguilar, 2002:130-131).

Por lo antes mencionado, se dan a conocer de manera específica las tres dificultades escolares de la infancia que perpetúan en la adolescencia: la deficiencia mental, los trastornos de lenguaje, la disfunción cerebral, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), los trastornos del aprendizaje como son: la lectura, escritura y cálculos matemáticos, éstos pueden ser de menor o mayor grado, lo cual desemboca en el fracaso escolar, y en algunos casos llega a ser superior a dos años, lo que ocasiona alumnos con rezago educativo.

Estas dificultades son preocupantes para los padres debido al desempeño escolar de sus hijos (as), dichos padres, se ven en la necesidad de buscar ayuda profesional para el apoyo de estas, puesto que, los niños (as) al llegar a la etapa de la adolescencia suelen transmitir los trastornos a otras personas. Estas dificultades pueden ser reflejadas también en inseguridad, dependencia, problemas emocionales, depresión, etc., lo cual alcanzan a desplazar estas necesidades a la novia (o), a sus iguales, a los maestros, a sus padres, etc., generando en ellos poca confianza y seguridad en sí mismos, también suelen

depender de otros, son jóvenes con baja autoestima, intentando destacar entre sus iguales de alguna manera, llamando la atención de cualquier forma para sobresalir y no ser ignorados, en el ámbito escolar pueden llegar a ser alumnos problema, manifestándose en el salón de clases gritoneando, haciendo bromas constantes y de mal gusto, interrumpiendo a los maestros y desafiándolos de alguna manera. Aguilar opina al respecto que estos comportamientos los hacen parecer inmaduros y sus problemas de conducta pueden ser progresivamente peores y en algunos casos obtienen hasta la expulsión escolar, esto, igual puede suceder en el entorno familiar, son hijos (as) que no obedecen a los padres o tutores, no apoyan en casa con alguna labor doméstica, desafían a los padres cuando ellos quieren poner límites y reglas sobre su conducta, son hijos (as) que sólo quieren estar fuera de casa o la mayor parte del tiempo fuera de ella, no tienen una relación sentimental estable con nadie, etc., éste es el trance donde de niño (a) logra esa identidad de adolescente.( Aguilar, 2002:131)

Las dificultades escolares transitorias se dice que: es la etapa formativa del adolescente, debido a que en ella se generan cambios afectivos y relacionales, es aquí, donde los jóvenes no prestan interés en las actividades formativas, éstas las ven como aburrimiento, están indecisos en que camino formativo escolar tomar, es decir, no saben a qué bachillerato acudir, qué carrera tomar, etc., sólo les interesan sus actividades sociales y de bienestar, viven la realidad como una imposición por los padres o tutores.(Aguilar, 2002:132) En esta etapa se pretende que los adolescentes consideren la escuela secundaria como una etapa formativa, que adquieran responsabilidad, compromiso, fortaleza en su carácter que les permita enfrentar cualquier situación de dificultad que se les pueda presentar en un futuro.

Algunas dificultades escolares en los adolescentes como lo menciona Aguilar son: “la clasificación llamada hiperinversiones escolares, lo explica como: en la adolescencia, debido a que el joven teme salir de la infancia, de la estabilidad del equilibrio, de la buena integración y de la dependencia de los

padres”, estos jóvenes muestran comportamientos infantiles a su edad, no quieren entrar en esa etapa de madurez por comodidad y bienestar. (Aguilar, 2002:133).

A su vez, el bajo desempeño académico, él lo llama “inflexión escolar”, también es una dificultad importante en los adolescentes, debido a los factores antes mencionados, y se le asocian los cambios de la adolescencia como: cambios físicos corporales, aparición de los límites o reglas por parte de los padres o tutores, inquietud por las relaciones sexuales, conflictos identitarios, etc., y algunas de las dificultades externas son: alguna enfermedad, la muerte de algún ser querido o el divorcio o separación de sus padres.

Para ellos dicho autor describe dos fases: “la primera: consiste en la sorpresa ante el bajo desempeño académico, pero sin declararse un desinterés por la escuela, y la segunda: donde se expande al resto de las materias o se toma una sola, y el fracaso es masivo”, es decir, alumnos que tienen esta problemática y no presentan alguna otra, pero quieren permanecer en la escuela para poder concluir sus estudios, a diferencia de escolares que la presentan y de la misma manera, presentan otras más, ocasionado que tantas problemáticas afecten su desempeño académico y se llegue al ausentismo, rezago o la deserción escolar. Por lo antes mencionado, es importante que las familias cambien y mejoren las dinámicas familiares, pueden organizarse de diferente manera para que permitan un mejor funcionamiento de las relaciones entre sus miembros y optimizar el ambiente familiar. (Aguilar, 2002:134).

Por último, las dificultades escolares duraderas se refiere: a las dos anteriores, pero de manera permanente, donde influye el fracaso, tomada en el sentido del rechazo inconsciente del éxito, el aspecto repetitivo de críticas a menudo negativas. Es decir, “no es excepcional que fracasos repetidos en un mismo examen sean debido a malas calificaciones en materias cada vez diferentes, y muchas veces los protagonistas son chicos de padres exitosos intelectualmente, quienes los describen como “inteligentes pero flojos”, y que

generalmente no reprobaban la misma materia sino que la van circulando”. (Aguilar, 2002:139).

Las dificultades escolares pueden ser muchas, pero las de mayor análisis en esta época son las ya mencionadas, especialmente en lo referente a la individuación-separación de los adolescentes y no evaluarlos solamente en el aspecto cognitivo, el pensamiento formal y el coeficiente intelectual, pues esto sería desfasarlos o incidir en sus problemas.

Para ello, se debe principalmente identificar la problemática y diagnosticarlo para poder trabajar con esos factores que ocasionan dicha problemática, y así, ver la manera de que los padres de igual forma sean informados y orientados de la problemática de sus hijos y sepan cómo sobrellevar la situación, buscando ayuda profesional psicológica, psicopedagógica, psicoterapia individual y luego familiar.

## **Capítulo III. La formación educativa de los jóvenes; una retrospectiva histórica**

### **3.1 La formación académica de los jóvenes en Egipto**

En el presente capítulo se hace un recorrido sobre la educación a través de los años, se parte por conocer la educación en el antiguo Egipto, de acuerdo con Alighiero (2011:16), el modelo educativo de los egipcios, fue incluso admirado por Platón, pues manifestaba su admiración por la antigua sabiduría egipcia, ya que reconocía al dios Thoth como el inventor de los números, del cálculo, de la geometría y finalmente de las letras del alfabeto. Precisamente en Egipto, y dada su ubicación geográfica, en donde se piensa que desde tiempos muy antiguos, se transmitieron nociones sobre las ciencias que construyen su base como lo es la geometría para medir los terrenos, la astronomía, para conocer las estaciones, y sobre todo las matemáticas que son el instrumento de una y otra. Por lo anterior Egipto es reconocido como cuna común de la cultura y de la instrucción. El reino antiguo, la literatura sapiencial constituida por “enseñanzas” morales y conductivas, es una escuela de vida reservada a los grupos predominantes. La “enseñanza más antigua se remonta al periodo arcaico, anterior al antiguo reino menfita.

Es en la cultura egipcia que se desarrollan normas morales y de conducta rigurosamente integrados con las estructuras y las conveniencias sociales, se expresa en forma de consejos que van dirigidos por el padre al hijo; pero si se trata de enseñantes de profesión o escribas, el término “hijo” se usa para indicar al discípulo, se trate o no de un hijo carnal para seguir con la trasmisión educativa de generación en generación. Las características fundamentales de esta enseñanza son la inalterabilidad y la autoridad de los adultos.

Ahora bien, afirma Alighiero (2011:18), que, entre los autores de estas primeras enseñanzas se encuentran: Kares, Hergedef (Gedefor), Khety, Neferty, Ptahemgihuti, Khakheper-ra-seneb, Ptahhotep e Imhotep, queienes son los precursores de una literatura que se puede llamar *profética y sapiencial*.

Kares, el primero en el orden cronológico, es la enseñanza para Kaghemni, escrita por el padre, visor del Rey Uni, de la tercera dinastía, entre 2654 y 2600 a C. en donde se pone por escrito las enseñanzas y se disponen a trasmitirlas a sus hijos, se trata de consejos de sabiduría práctica, vinculados a particulares situaciones, e infinitas variaciones, inculcadas de manera autoritaria del padre a los hijos (Alighiero, 2011:20).

Mientras que la enseñanza de HergededGedeford, un príncipe real, hijo del Rey Keops II, de la cuarta dinastía (2600-2480 a C.) su título sumario: “Principio de la enseñanza hecha por el príncipe Hegeded, hijo del Rey para su propio hijo que él educa, de nombre Auibra, el cual sigue los acostumbrados consejos ético-conductivos que se refiere a una enseñanza moral que parece ser condicionada por el hecho de dirigirse a un grupo particular de individuos, sufriendo el condicionamiento social. Se habla de educación en primer lugar, después de la obediencia y finalmente el valor de la educación con relación a la naturaleza y dirigida a la formación de la personalidad (Alighiero, 2011:21).

Por otro lado, se ve la enseñanza del antiguo Ptahhotep se dirige propiamente al bien hablar y que la escritura estaba presente en el fondo de la enseñanza para Kaghemni. Hace referencia a que la enseñanza va dirigida a la formación del hombre político, en donde el obedecer está indiscutiblemente unido al mandar en un reino autocrático, el arte de mandar es también y antes que todo un arte de la obediencia. El primer período intermedio, o edad feudal, corresponde a una educación de alguna manera institucionalizada, en la que los jóvenes son confiados a una persona profesionalmente dedicada a ellos. Pero sobre todo a la educación física. La natación es uno de los ejercicios fundamentales de aquella

educación, reservada a los poderosos, junto con los hijos del Rey son educados otros jóvenes, escogidos por el Rey, los cuales acaban siendo considerados “hijos del Rey”, aquí es donde entra una forma institucionalizada de educación ya sea intelectual (hablar bien), o física (natación), que tiene su centro en la corte o palacio, y está reservada a los príncipes reales y a otros jóvenes reales. Los que no eran nobles o no estaban dedicados a los cargos políticos, existía en el palacio una escuela especial, el “Kap” o buhardilla. “Sé un artista de la palabra, de modo que seas poderoso. La lengua es la espada del hombre... es más fuerte un discurso que cualquier otra arma”. Esta escuela consiste en el texto escrito y en aprendizaje memorístico, se desarrollaba con el maestro sentado sobre una estera, y con los alumnos a su alrededor; los alumnos solían canturrear juntos los textos, que tenían que aprender; una costumbre destinada a perpetuarse por milenios. (Alighiero, 2011:23).

El Reino Medio: el Escriba y los Otros Oficios. El uso del libro de texto, es cada vez más frecuente y generalizado. Pertenece a principios del reino medio, o periodo tebano (1786 a.C.), el texto clásico de la enseñanza sapiencial usado en las escuelas, la Kemit o Summa, es el texto de un escriba que educa a un escriba, o un padre que educa a su propio hijo. La fortuna social del escriba, igual que su sabiduría, reside en los libros: y esta sabiduría es cultura, conocimiento, literatura, erudición, y la escuela es el lugar donde se estudia en los libros para convertirse en escriba.

Ahora bien, Alighiero, destaca un ulterior periodo, al que denomina la edad de los hicsos, (1785-1580 a.C.) y dice que, esta etapa en el proceso de formación y de educación de las generaciones jóvenes, se caracterizó por que dio el paso a las nociones de sabiduría, de cultura y de instrucción. La enseñanza se caracteriza por la valorización, cada vez mayor del libro como instrumento de instrucción. De gran interés en esta enseñanza, es la importancia dada a la educación en la primera infancia, con las atenciones maternas que ella comporta, la prolongada lactancia y la atención del infante en sus necesidades naturales.



Sigue después la separación del niño de su madre para asistir a la escuela, que aparece cada vez más claramente como una instrucción pública, separada de la familia. Al final de este periodo, para los nobles existía también una educación física especialmente la natación, actividades deportivas o militares: tiro al arco, carreras, cacería de fieras y la pesca. La educación física es en efecto una preparación para la guerra y una prerrogativa de los grupos dominantes, igual que la educación “oratoria”. Platón nos da testimonio de la antigüedad y continuidad de la danza entre los egipcios. También ésta se consideraba educación física (Alighiero, 2011:41).

### **3.2 La escuela en Grecia**

En Grecia es en donde se hace la separación de los procesos educativos según las clases sociales, pero menos rígida y con una evidente tendencia hacia formas de democracia educativa: que se enfoca principalmente en educarse en las tareas del poder, que son el “pensar” o el “decir, ( política), y el “hacer” inherente a ella ( o sea las armas); para los productores gobernados ninguna escuela inicialmente, para imitar la actividad de los adultos en el trabajo.(Alighiero, 2011:63).

Si se profundiza el análisis de la educación en Grecia, es posible mencionar dos educaciones arcaicas: la primera es la educación Homérica; comenzando como su nombre lo indica con Homero. “El educador de toda Grecia”. El “decir”, y el “hacer”, no se contraponen, no enseñan las funciones opuestas de gobernar y producir, sino los dos momentos de la acción de quien gobierna. La segunda educación, y de acuerdo con Alighiero, se refiere al periodo en que Hesíodo se constituyó en estandarte de una nueva etapa, de donde se remontan aquellas enseñanzas que constituyen un patrimonio de sabiduría y de moralidad campesina, y que corresponden a “las enseñanzas” egipcias, mesopotámicas o hebreas; donde se encuentra la exhortación a honrar al padre y a escuchar a la otra parte. La tradición griega posterior ha confrontado a menudo los dos modelos ideales de educación. El llamado “tornero poético” entre Homero y Hesíodo, en

esta educación Griega arcaica se encuentra la aculturación (moral, religiosa, patriótica) y la adquisición de las técnicas, sobre todo la de Gobierno, pero también la de la producción (Alighiero, 2011:71).

Dentro de la educación en la antigua Grecia esta la Educación sobre la música y sobre la gimnasia basada en la época histórica, la educación de los ciudadanos en Creta y en Esparta, que fueron consideradas por mucho tiempo modelos de política y de educación por todos los conservadores griegos. De acuerdo con (Alighiero, 2011:73) la educación estuvo bajo la tensión cuidadosa del Estado a través de esta iniciación coral y social tenía lugar la preparación de los adolescentes en las tareas de la vida adulta del ciudadano. En la magna Grecia nace la escuela de Pitágoras que se basa en los principios de que ante los bienes no transmisibles como fuerza, salud, belleza y valentía, o los transmisibles con el riesgo de perderse, como la propiedad y los cargos, existe un bien que se transmite sin riesgo de perderlo, y es precisamente la educación.

### **3.3 La Instrucción juvenil en la edad media**

Durante el período de estancamiento las instituciones escolares de la iglesia sobreviven mediocrementemente. La palabra scholasiñifica, en esta época, lugar de reclutamiento, la congregación, el lugar en donde se estudia según (Alighiero, 2011:219) es en esta etapa en donde comienza la educación en los monasterios y en las escuelas del clero secular, originalmente el maestro era el obispo (como el párroco lo era en las parroquias) pero pronto esa función fue delegada a un scholasticus o magischola. Éste fue un cargo cuya dignidad crecería con el tiempo, hasta el punto que el magischola acabó por asumir funciones más elevadas en la iglesia, dejando la función de enseñar a un sustituto o proschulus. Fue característico de esta edad feudal la costumbre del magischola de vender la autorización de enseñar y en consecuencia, por parte de quien había comprado la licencia, de cobrar la enseñanza dada a los escolares: en cierto sentido dos casos de simonía. Investiduras y simonía son parte de la escuela de una sociedad y una

iglesia feudales, aunque la venta del conocimiento muestra el surgimiento de una nueva sociedad laica. En el mundo clásico de Aristóteles y de Cicerón la enseñanza era un oficio indigno de los hombres libres porque se hacía por dinero. Se trataba de una concepción conservadora pero laica (Alighiero, 2011:223).

La crisis del imperio carolingio había llevado a una nueva situación: la fuente del derecho escolástico, en principio imperial, había pasado a la iglesia así como el control político sobre las escuelas eclesiásticas, a su vez se abrieron las escuelas episcopales y parroquiales dando la oportunidad de la instrucción religiosa y literaria a los laicos.

Por lo anterior (Alighiero, 2011:224) menciona que Gregorio VII reconfirmaba la obligación de los obispos de hacer enseñar las artes literarias en sus iglesias, lo mismo hacían las órdenes en los monasterios. Después el papa Alejandro III, invoca con imponer a las iglesias y a los monasterios extender su enseñanza a los laicos pobres. Además, para contrarrestar los casos de deshonra disponía que:

“Toda iglesia catedral provea de beneficio a un maestro, que enseñe gratuitamente a los clérigos y a otros pobres, que no pueden recibir ayuda de sus padres, no se les prive de la oportunidad de leer y de aprovechar en el estudio ... Dicha escuela sea también instituida en otras iglesias y en los monasterios .... No se exija ningún pago por la licencia de enseñar; ni, bajo pretexto de seguir una costumbre, se exija algo a los que enseñan; y no se impida enseñar a nadie que sea idóneo y haya obtenido la debida licencia ... Aquel que por avaricia vende la licencia, está impidiendo el progreso de la iglesia”.

Con respecto a los Maestros libres y universidades se refiere paralelamente al surgimiento de la economía mercantil de las ciudades y a la organización municipal, se produce un proceso nuevo en educación, con el nacimiento de los maestros libres, fueran clérigos o laicos. Con su licencia docente concedida por el

magischola enseñaban fuera de las escuelas episcopales y a menudo fuera de la ciudad. En Italia el proceso fue más importante, van apareciendo escuelas libres de otras disciplinas. Es probable que de estos maestros libres que enseñaban junto a las escuelas episcopales y siempre bajo la tutela jurídica de la iglesia (y también del imperio) nazcan después las universidades.

Cabe señalar que un hecho determinante fue en Bolonia, en donde empezó la enseñanza de la Jurisprudencia, con lo cual se considera que se inicia la historia de las universidades medievales. En un primer momento concernía sólo al derecho romano o civil y se incorpora luego el derecho canónico: se podía obtener el grado de doctor en uno u otro derecho.

He aquí tres enseñanzas distintas: artes liberales, medicina, jurisprudencia. Éstas fueron las 3 facultades típicas, aunque no exclusivas, de las universidades:

Las facultades de arte conservaron durante largo tiempo una función propedéutica, sin una distinción demasiado neta respecto a sus hermanas menores, que eran las escuelas de gramática. Representan la continuidad de la educación medieval y siguieron siendo la base para cualquier otro estudio. La cima específica era la 'filosofía' ya de la naturaleza (física, ciencias naturales) ya del hombre (ciencias morales). A través de las artes (como ya indicaba Quintiliano en la época clásica) se llegaba pues a la cultura científica: en las universidades medievales éstas fueron el vínculo hacia nuevas enseñanzas. (Alighiero, 2011:229).

### **3.4 La Educación y escuela a partir de la revolución industrial**

Se dice que la escuela, tal como la conocemos hoy, es una institución relativamente nueva, aunque todos sabemos que existen antecedentes de ella, tal como se viene mencionando, ésta se origina e integra en el marco de la modernidad, es decir, comienza a formarse a partir de los siglos XVI y XVII para finalmente consolidarse a partir del siglo XIX (teórica-práctica). Tomando en cuenta el pensamiento de Alighiero, al referirse al siglo XIX, "se habla a menudo

de revolución política y revolución social, entendiendo con la primera, la revolución burguesa y con la segunda, la revolución proletaria, como si la burguesía se dirigiera sólo a objetivos políticos sin contenidos sociales propios, de clase, y el proletariado se dirigiera sólo a objetivos sociales, sin problemas de poder político.” (Alighiero, 2009:421). Así, durante la segunda mitad del siglo XVIII uno de los eventos que influyó de manera crucial en la conformación de la escuela moderna fue la revolución industrial, la cual dio paso a la pedagogía moderna y a novedosas formas de organización escolar.

La revolución industrial, básicamente, representa un cambio en las relaciones económicas y por ende, en la dinámica social. Alighiero siguiendo el pensamiento Marxista, hace mención a que “con la creciente intervención de la ciencia como fuerza productiva, se pasa al sistema de fábrica y a la industria fundada en las máquinas, en la que la fuerza productiva ya no está dada por el hombre, sino por el agua de los ríos primero y por el carbón fósil después, desempeñando las máquinas las operaciones del hombre, reducido a un simple accesorio viviente”, (Alighiero, 2009:422), con otras palabras, la tierra deja de ser el centro de la economía para dar paso a las fábricas, las cuales estaban ubicadas en las ciudades o municipios con mayor número de habitantes. Esto produjo un incremento de lo urbano debido al desplazamiento de gran numerosidad de personas que abandonaban sus rutinas artesanales y campestres para ir a la ciudad en busca de nuevas oportunidades económicas, trayendo como consecuencia un rápido y descontrolado incremento de la población urbana.

En este contexto, surge la educación como una herramienta propicia para el disciplinamiento de mucha gente que necesita de las escuelas para educarse y continuar creciendo como personas. Dicho autor alude que “es entonces cuando los filántropos, los utopistas e incluso los mismos industriales, se ven en la obligación por la realidad a plantearse el problema de la instrucción de las masas obreras de acuerdo a las nuevas necesidades de la moderna producción de fábrica” (Alighiero, 2009:425), es decir, instruían a la clase obrera para poder

desempeñar mejor su labor instrucción-trabajo o bien técnico-profesional, que es lo fundamental en la pedagogía moderna.

De igual manera, se comenzó a implementar el método de enseñanza mutua o método lancasteriano, el cual permitía enseñar a gran cantidad de niños al mismo tiempo y en el mismo espacio físico, lo que en la actualidad son las escuelas multigrado. Esta metodología resultaba ser rápida y económica para el logro de la masificación escolar que se propusieron empresarios y altos funcionarios de estado. De esta manera, se lograrían educar al mayor número de niños en el menor tiempo y con los menores recursos posibles, cosa que a los políticos burgueses les parecía interesante.

El método lancasteriano también resultaba propicio en el cumplimiento de la misión para la cual estaba pensada la escuela, para disciplinar a la población, es decir, el control y docilidad de la masa escolar y en consecuencia, de la población.

Con todo lo antes mencionado, la escuela se establece como obligatoria para los niños que trabajaban en las fábricas, con el fin de asegurar puestos de trabajo para los adultos, así mismo se buscaba proteger a la infancia con el fin de lograr disciplina en todos los ámbitos, mejorar el trabajo productivo, evitar la vagancia por las calles y ajustar sus ritmos de vida al cumplimiento de horarios. Trayendo consigo que “la educación pública es el pensamiento de siglo, que tiende hacia ella con todo esfuerzo, y hace de ella el tema incesante en reflexión universal” (Alighiero, 2009:430), en esa época, se decía que la educación era privilegio de pocos, sólo de predilectos de la fortuna, lo cual, con el paso del tiempo y las penurias personales fue una necesidad.

### 3.5 La escolarización moderna

Conforme va marchando el tiempo se van planteando necesidades nuevas basadas al contexto en el que se vive, intentando una aculturación para contar con jóvenes buenos y bien instruidos dejando en las nuevas generaciones conocimientos de las lenguas y de otras artes u oficios, las cuales puedan ser de gran utilidad en su vida futura, sobre este pensamiento Alighiero confiere “sin embargo la prosperidad, la salud y la fuerza mejor de una ciudad consiste en tener muchos ciudadanos instruidos, cultos, razonables, honestos y bien educados, que puedan acumular tesoros y riquezas, conservarlas y usarlas bien”, (Alighiero, 2009:308-309), he aquí, la necesidad de aportar desde temprana edad buena educación.

Siguiendo los pasos del mismo autor citando a Glöckel “puso en discusión en 1919 y estableció en 1927 una Reforma en la que se daba gran importancia al juego, a las tradiciones populares, a la vida al aire libre e incluso al trabajo, en la forma trabajo artesanal-campesino o trabajo psicológico.” (Alighiero, 2009:489). Los niños y jóvenes llevaban sus conocimientos a la práctica en el contexto donde vivían, por ejemplo, en la escuela aprendían del cuidado del medio ambiente de forma teórica, los maestros los impulsaban para buscar un lugar al aire libre y reflejar lo visto dentro del salón de clases en el campo, plantando árboles, elaborando compostas, reciclando, e infinidad de conocimientos que con el paso del tiempo adquirirían, incitándolos a que esto en una vida futura les pudiera servir como trabajo del cual sacaran provecho económico.

“Así pues, con la expansión del humanismo, con la Reforma que en parte lo hace suyo democratizándolo, y con la Contrarreforma que no puede rechazarlo pero que lo purga y lo castiga, la teoría y la práctica educativa se abren camino entre conflictos y contradicciones.” (Alighiero, 2009:319). En realidad, no son muchos los jóvenes destinados al estudio, sin embargo todos son instruidos con letras las cuales son básicas para evitar el analfabetismo, en la actualidad los

jóvenes se ven interesados en el estudio con métodos y estrategias innovadoras como la música, la pintura, las ciencias matemáticas, además de la agricultura y la ganadería, “cada uno aprende un oficio, un arte, según la propia inclinación, y no solamente los hombres; sino también las mujeres”, (Alighiero, 1987:339), la mayor parte aprenden el oficio u profesión de los padres, aunque no todos los hijos aprenden oficios y por lo regular están de ociosos en casa o en las calles.

Con lo antes ya mencionado, la finalidad de la nueva escuela es abrir la mente de los jóvenes a una cultura general, a la que en primer momento sea espontánea y se dirija en un futuro profesional tomando en cuenta todas esas habilidades y destrezas personales, basadas en los hechos y las experiencias, donde el propósito, es que el joven trabaje de manera individual y posteriormente se de trabajo colectivo, así lo concibe Alighiero “los niños aprenden sin fastidio, jugando, y su educación es diríamos hoy, universal y pluridisciplinaria, a fin de que, sobre esta base, cada uno pueda escoger su actividad según los propios hábitos.” (Alighiero, 2009:340).

Es así como se va abriendo camino a las diferentes propuestas de enseñanza, escuelas técnicas, tecnológicas y politécnicos, donde la finalidad es la misma, egresar jóvenes con suma capacidad para enfrentarse a las problemáticas laborales y competencias de la vida cotidiana, aprendiendo las principales ramas de la producción y poder desenvolverse en cualquier ámbito, destacar por los conocimientos científicos y prácticos que adquirieron en el arduo camino de su aprendizaje, en la actualidad, educación laica y gratuita para ambos sexos, escuela única del trabajo con enseñanza en la lengua materna, libre de cualquier influencia religiosa, que vincula la enseñanza con el trabajo socialmente productivo, preparando a los sujetos pluridimensionalmente desarrollados para una sociedad comunista. Al respecto, Alighiero citando a Krupskaja confrontando algunos pensamientos de Marx “en lugar de instrucción profesional, es necesario decir instrucción politécnica. El fin de la escuela es la formación no de especialistas restringidos, sino de hombres que sean capaces de cualquier



trabajo. Max señala continuamente la necesidad de una instrucción politécnica, que es también de gran importancia para la formación general; el concepto de politécnico abraza la instrucción para el trabajo agrícola, el técnico y el artístico-artesanal; el conocimiento práctico de las diversas ramas sirve también para el desarrollo físico pluridimensional y la formación universal de capacidades de trabajo.” (Alighiero, 2009:491-492).

Todas estas escuelas modernas, tienen como finalidad egresar jóvenes que puedan ser emprendedores en un futuro, ya que con las bases teóricas y prácticas pueden convertirse en micro empresarios, elaborando sus propios proyectos, estructurando su micro empresa, creando sus propios productos y abriendo puertas para su propio mercado, así lo piensa Alighiero “después todos se dedican a las matemáticas, medicina y otras ciencias, habiendo una continua distribución y competencia entre ellos; después éstos se convertirían en oficiales de dichas ciencias, donde puedan aprovechar más, o de una determinada arte mecánica, porque cada uno tiene su jefe.” (Alighiero, 2009:341).

## **Capítulo IV. Método de investigación**

### **4.1 Planteamiento del problema**

La educación juega un papel importante en la sociedad, pues el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, señala que toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios-, impartirán educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; éstas y la media superior serán obligatorias.

La educación se define como: “El desarrollo integral de las facultades físicas, intelectuales y morales de una persona, para ayudarle a integrarse en el medio en el que debe vivir” Diccionario Academia de la Lengua Española (2008:183). En otras palabras, la educación es un proceso en el cual le enseñan al individuo a desenvolverse e integrarse como una persona productiva, otorgándole mediante esta formación la base para desarrollarse en una vida laboral exitosa, cuyo propósito es que, con el paso del tiempo los sujetos sean capaces de satisfacer sus propias necesidades. Debido a ello, se considera la educación como uno de los factores trascendentes para el avance y progreso de las personas, pues hablando de economía es importante para la producción, a su vez, en lo social, es el fundamento para erradicar las desigualdades tales como la pobreza y el analfabetismo.

Sin embargo, y a pesar de las ventajas que la instrucción educativa ofrece a los jóvenes, existen factores que afectan el bajo desempeño académico, como pueden ser la configuración familiar, el vínculo de interacción familiar, el comportamiento problemático, el económico, el social, de salud, de igual manera influyen los métodos de enseñanza, material de estudio, etc. Lo anterior, representa un grave problema en lo social, ya que estos jóvenes son marginados por los docentes y hasta por los propios alumnos, quienes los califican con

sobrenombres, pues según su criterio, no caben en los parámetros de un “buen alumno” o alumnos con bajo desempeño académico. Cuando se dice que un alumno presenta bajo desempeño académico, según el acuerdo 200 de la Secretaría de Educación Pública, lo define como: “La asignación cuantitativa del desempeño académico igual o menor a siete” (Acuerdo 200. SEP, 2013).

En el aspecto económico, el problema también afecta gravemente a los padres de familia, ya que ellos en su esfuerzo por tener hijos que alcancen el mayor nivel de escolaridad, en algunos casos invierten dinero extra en clases de regularización para que sus hijos aumenten sus notas escolares y así mismo mejoren su comportamiento. Pues en la presente investigación pudo establecerse que el 35% de alumnos de la Telesecundaria número 402 de la colonia Huapalcalco, del municipio de Tulancingo de Bravo Hidalgo tienen un promedio final menor a 7.0; hablando de educación básica, según el acuerdo 200.SEP, 2013, Artículo 6°, “el promedio aprobatorio es de 6.0”, por lo tanto, para ingresar a nivel medio superior se necesita un promedio mínimo de 7.0. (Acuerdo 200.SEP, 2013)

Además de identificar el alto porcentaje de bajo desempeño académico entre los estudiantes de la Telesecundaria número 402 de la colonia Huapalcalco, del municipio de Tulancingo de Bravo Hidalgo, ha sido posible determinar que el comportamiento problemático caracterizado por conductas desafiantes hacia los maestros, así como agresiones con sus iguales, se presenta alrededor de un 15.8% del alumnado. Cuando se menciona que un alumno muestra conductas como las antes mencionadas, según la Clasificación Internacional de Enfermedades-10, (CIE-10), lo define como que: “Son las formas de interacción basadas en tendencias a la agresión, las cuales atentan contra la convivencia e interacción saludable entre iguales y hacia los superiores” Las más frecuentes son: agresión física y verbal, así como conductas desafiantes y opositoras”. Clasificación Internacional de Enfermedades en su décima edición (CIE-10, 1999).

Ahora bien, cabe mencionar que la familia juega un rol importante tanto para el establecimiento de expectativas del desempeño académico, como de pautas de comportamiento problemático. Al respecto Ackerman alude que la familia “es el nombre de una institución tan antigua como la misma especie humana, es la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso es la misma en todas partes y sin embargo no es nunca la misma”. (Ackerman, 1994:35). De igual manera afirma que el contexto social ha modificado la estructura familiar y las relaciones que en ella se presentan.

En síntesis, en el escenario de la investigación; en la escuela Telesecundaria número 402 de la colonia Huapalcalco, del municipio de Tulancingo de Bravo Hidalgo, fue posible identificar un número considerable de alumnos con comportamiento problemático, y establecer que existe un alto porcentaje de bajo desempeño académico, pues como resultado de una entrevista con la directora del plantel y además del análisis de la ruta de mejora, la cual es realizada por los maestros anualmente, en ella se planean las actividades e integran las problemáticas que se van presentando durante el ciclo escolar, es preponderante mencionar que se va actualizando cada mes, con la finalidad de tener un diagnóstico de los grupos y de alumnos vulnerables o en riesgo. Desde esta ruta de mejora, se planteó como objetivo el de intervenir en el manejo de los alumnos que presentan comportamiento problemático y bajo desempeño académico. Determinado por los docentes a través de evaluaciones escritas académicas en las cuales se obtuvieron como resultado bajado desempeño académico, así como comportamiento problemático, lo cual como medida precautoria la institución genera una carta compromiso de condicionamiento

Por tal motivo, es de gran interés conocer si realmente existen factores dentro de la familia que influyen en el bajo desempeño académico, así como lo que viven en casa refiriéndose a los vínculos de interacción familiar y si tienen impacto en el comportamiento problemático y el bajo desempeño académico de estos alumnos.

Por lo que el presente estudio tiene como finalidad entender las respuestas de las siguientes preguntas de investigación:

## **4.2 Preguntas de investigación**

### 4.2.1 Pregunta general.

¿Cuál es la relación que existe entre la configuración familiar, los vínculos de interacción familiar, el comportamiento problemático y el bajo desempeño académico de un grupo de adolescentes de entre los doce y dieciocho años de edad?

### 4.2.2 Preguntas específicas.

4.2.2.1 ¿Qué formas de configuración familiar presentan mayor frecuencia entre los adolescentes con bajo desempeño académico?

4.2.2.2 ¿Qué formas de configuración familiar son preponderantes en los adolescentes con comportamiento problemático?

4.2.2.3 ¿Qué características de interacción familiar presentan los jóvenes con bajo desempeño académico?

4.2.2.4 ¿Qué características de interacción familiar son comunes en los alumnos con comportamiento problemático?

## **4.3 Justificación.**

Esta investigación analiza la forma en que los tipos de configuración y el vínculo familiar, se relacionan con el hecho de que algunos alumnos presentan comportamiento problemático y bajo desempeño académico. Determinado por la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10), y el acuerdo 200.SEP, 2013.

En México tradicionalmente se considera que las oportunidades de un excelente trabajo o un futuro exitoso se determinan por un alto desempeño

académico y por un comportamiento adecuado. Ahora bien, eso no necesariamente es así para todos los casos, ya que en todas las escuelas del territorio Mexicano día a día se presentan situaciones de alumnos con bajo desempeño académico y comportamiento problemático, lo cual genera un impacto negativo en todos los ámbitos. Puesto que las exigencias del sistema educativo demandan que todos los alumnos sean egresados del nivel en el que se encuentran, en este caso Telesecundaria, para posteriormente continuar con sus estudios.

Por lo anterior, es una necesidad imperante que se determine de qué manera influyen las formas de configuración y los vínculos de interacción familiar de los alumnos que presentan bajo desempeño académico y comportamiento problemático.

#### **4.4 Objetivos de la investigación**

##### 4.4.1 Objetivo general

Analizar la relación que pudiera existir entre la configuración familiar y los vínculos de interacción familiar, con el comportamiento problemático y bajo desempeño académico de 57 estudiantes de entre doce y dieciocho años de edad de la escuela Telesecundaria número 402 de la colonia Huapalcalco, del municipio de Tulancingo de Bravo Hidalgo.

##### 4.4.1 Objetivos específicos

- 4.4.1.1 Describir las formas de interacción familiar que pudieran ser comunes en los estudiantes con bajo desempeño académico.
- 4.4.1.2 Identificar las formas de configuración familiar que predominan en los alumnos con comportamiento problemático.
- 4.4.1.3 Conocer las características de interacción familiar que presentan los estudiantes con bajo desempeño académico.

- 4.4.1.4 Analizar las formas de interacción familiar más frecuentes entre los alumnos con comportamiento problemático.

## **4.5 Hipótesis**

### 4.5.1 Hipótesis de trabajo

Hi.1 Es posible identificar una relación significativa entre la configuración familiar, los vínculos de interacción familiar, el bajo desempeño académico y el comportamiento problemático en un grupo de 57 alumnos de Telesecundaria número 402 de la colonia Huapalcalco, del municipio de Tulancingo de Bravo Hidalgo.

Hi.2 Los vínculos de interacción familiar en el grupo de alumnos que presentan bajo desempeño académico tienden a ser poco funcionales o bien, inconsistentes.

Hi.3 Las formas de configuración familiar no nuclear tienden a ser las más frecuentes entre los escolares que presentan bajo desempeño académico.

Hi.4 Existen formas de configuraciones familiares diversificadas entre los estudiantes que presentan comportamiento problemático.

Hi.5 Las formas de configuración familiar entre los alumnos que presentan comportamiento problemático son diferentes a una forma de configuración familiar de tipo nuclear.

### 4.5.2. Hipótesis nulas

Hi.1 No existe una relación significativa entre la configuración familiar, los vínculos de interacción familiar, el bajo desempeño académico y el comportamiento problemático de un grupo de 57 alumnos de la Telesecundaria número 402 de la colonia Huapalcalco, del municipio de Tulancingo de Bravo Hidalgo.

Hi.2 Los vínculos de interacción familiar no influyen en los estudiantes con bajo desempeño académico.

Hi.3 Las características de interacción familiar no se relacionan con el bajo desempeño académico.

Hi.4 El comportamiento problemático no se asocia a la configuración disfuncional en la familia.

Hi.5 Las formas de interacción familiar no intervienen en los alumnos con comportamiento problemático.

## 4.6 Variables

### 4.6.1 Variables independientes:

**Configuración familiar:** De acuerdo con Minuchin y Fishman, señalan los diferentes tipos de configuración familiar, que se encuentran como: familia nuclear, familias agregadas, familias monoparentales, familias mezcladas o reconstituidas, familias nucleares sin hijos, familias con abuelos, familia extensa y familias homoparentales. (Minuchin y Fishman 1997).

De igual manera, Minuchin y Fishman, señalan que las configuraciones más comunes en la práctica de la terapia familiar son: familias de dos miembros, familias de tres generaciones, familias con soporte, familias acordeón, familias cambiantes, familias huésped, familias con padrastro o madrastra, familias con un fantasma, familias descontroladas y familias psicósomáticas. (Minuchin y Fishman 1997).

**Vínculos de interacción familiar:** Según Ackerman, le llama vínculo a la unión o relación no material, especialmente la que se establece entre dos personas, es decir, es la alianza de una persona con otra, por tal motivo existen cuatro combinaciones de factores del vínculo familiar: biológicos, psicológicos, sociales y económicos. (Ackerman, 1994:36).



#### 4.6.2 Variables dependientes

**Comportamiento problemático:** Con base a la Clasificación Internacional de Enfermedades en su décima edición “Son las formas de interacción basadas en tendencias a la agresión, las cuales atentan contra la convivencia e interacción saludable entre iguales y hacia los superiores” Las más frecuentes son: agresión física y verbal, así como conductas desafiantes y oposicionistas” (CIE-10, 1999).

**Bajo desempeño académico:** “Es la asignación cuantitativa del desempeño académico igual o menor a siete” (Acuerdo 200.SEP, 2013).

#### 4.7 Diseño de la investigación

Para analizar las posibles relaciones entre las *variables independientes*: formas de configuración familiar y vínculo de interacción familiar con las *variables dependientes*: comportamiento problemático y bajo desempeño académico, se diseña un estudio de un sólo grupo con dos categorías, de una sola medida, que de acuerdo con Campbell y Stanley se denomina como *diseño pre experimental de un solo grupo con una única medida*. (Campbell y Stanley, 1993:19).

#### 4.8 Elección de la muestra

Un grupo no probabilístico, a conveniencia conformado por 57 estudiantes de la Telesecundaria número 402 de la colonia Huapalcalco, del municipio de Tulancingo de Bravo Hidalgo, clasificados por la institución en alumnos con comportamiento problemático(CIE-10,1999), bajo desempeño académico y ambas problemáticas.

Ahora bien, en lo que concierne a los jóvenes con comportamiento problemático configurado por nueve alumnos, el subgrupo dos con bajo desempeño académico

se consideró el desempeño menor a 7.0 (Acuerdo 200.SEP, 2013), los que son 31 alumnos (as), mientras que el tercer subgrupo incluye a estudiantes que presentan ambas problemáticas, 14 alumnos. Es importante mencionar que tres de los padres dijeron desconocer la situación escolar de sus hijos.

#### 4.8.1 Participantes

57 alumnos de la Telesecundaria número 402 de la colonia Huapalcalco, del municipio de Tulancingo de Bravo Hidalgo, con edades entre los doce y dieciocho años. De los cuales, nueve muestran comportamiento problemático, 31 presentan bajo desempeño y 14 manifiestan ambas problemáticas; un total de 57 participantes.

57 padres de familia o tutores de los alumnos escolares de la Telesecundaria número 402 de la colonia Huapalcalco, del municipio de Tulancingo de Bravo Hidalgo.

#### 4.8.2 Criterios de inclusión

- Alumnos (as) de la Telesecundaria número 402 de los tres grados.
- Alumnos (as) con comportamiento problemático (CIE-10,1999)
- Alumnos (as) con promedio menor a 7.(Acuerdo 200,SEP,2013)
- Ambos sexos.
- Edad: Entre 12 y 18 años.
- Padres de familia de los menores mencionados.

#### 4.8.3 Criterios de exclusión

- No participaron directivos, personal docente y administrativo.
- Alumnos con promedio superior a 7.
- Alumnos sin carta de condicionamiento por la institución.
- Alumnos de otras instituciones.

#### 4.8.4 Escenario

En el municipio de Tulancingo de Bravo Hidalgo existe una comunidad de clima templado ubicada a 106 km. de la capital Mexicana. Es la primera localidad en importancia del municipio de Tulancingo, por su origen náhuatl, Huapalcalco viene del vocablo náhuatl, Huapallihuapálitl, “tabla o viga pequeña” situada al norte de Tulancingo, es considerado el lugar de ocupación humana más antiguo del estado de Hidalgo.

La comunidad cuenta con 3,100 habitantes aproximadamente que hablan español, pese a sus orígenes, en Huapalcalco no hay indígenas que hablen Tepéhua, Otomí o Náhuatl. El 51% de la población son mujeres y 49% es de varones.

En esta comunidad se ubica la escuela Telesecundaria número 402, cuyo personal está configurado por una directora y una subdirectora, seis docentes educativos, dos apoyos administrativos y un personal de intendencia. La institución cuenta con una matrícula estudiantil de 161 alumnos, las edades oscilan entre los doce y dieciocho años, las comunidades de donde procede el alumnado son: Cebolletas, Huapalcalco, Zototlán, San Rafael, Acocul, Santa Rosa, las Palmas, Laguna del Cerrito, Colonia la Argentina, Napateco, los Sabinos y Caltengo.

La Telesecundaria número 402 de la colonia Huapalcalco, del municipio de Tulancingo de Bravo Hidalgo tiene seis aulas equipadas con multimedia, una dirección, un salón de usos múltiples, un laboratorio, dos módulos de baños, uno para mujeres y el otro para hombres, una cooperativa, una cancha de fútbol y otra de básquetbol.

#### 4.9 Instrumentos de recolección de datos

- **Carta de consentimiento informado:** Es un documento mediante el cual se garantiza que el padre o tutor del alumno ha expresado voluntariamente su intención en participar en la investigación, así como, la colaboración de su hijo (a), después de haber comprendido los objetivos de la misma, se comprometen a participar de manera responsable y honesta.
- **Cuestionario sobre configuración e interacción familiar para padres o tutores:** Es una cédula conformada por datos generales del alumno, datos generales de los padres o tutores, el número de personas que viven en su casa y el parentesco con ellos. También tiene cinco interrogantes de opción múltiple donde se conoce la situación escolar de su hijo (a), la forma en que se aborda la situación en la que se encuentra el adolescente y la comunicación que existe con sus padres o tutores.
- **Cuestionario de percepción del vínculo familiar para alumnos (as):** Es una cedula que tiene datos generales del alumno (a), para saber con quién vive el adolescente, el estado civil de sus padres, integrantes de la familia, así como su parentesco, la comunicación y el clima familiar de acuerdo a la percepción del joven.

#### 4.10 Procedimiento

El presente estudio se realiza inicialmente con el apoyo de directivos y personal docente de la institución, los cuales nos facilitaron listas de alumnos que firmaron carta de condicionamiento debido a que presentan comportamiento problemático y estudiantes que tienen bajo desempeño académico, escolares con calificaciones menor a siete, para después convocar a los estudiantes en el salón de usos múltiples del plantel.

A través de una invitación verbal se congregó al cincuenta por ciento de la muestra para manifestarles la finalidad del estudio y se les proporcionó el **cuestionario de percepción del vínculo familiar para alumnos (as)** y un lápiz para ser contestado; al día siguiente se realizó lo mismo con el otro cincuenta por ciento de la muestra, éste procedimiento supervisado por dos aplicadores.

Para poder recopilar la información de padres de familia o tutores de los alumnos con dicha problemática, durante la reunión de entrega de calificaciones finales, se abordó de manera individual a los mismos, explicándoles la finalidad y entregándoles la **carta de consentimiento informado**, posteriormente el **cuestionario sobre configuración e interacción familiar** y material necesario, solicitando lo contestaran de manera clara y honesta, esto supervisado por un aplicador por cada gado y grupo por cualquier duda.

Durante las reuniones antes mencionadas, se cotejó que alumno y padre de familia o tutor contestaran cada una de las interrogantes planteadas de la forma más veraz, para lo cual se utilizaron preguntas de opción múltiple y abiertas, una vez teniendo las cédulas de investigación contestadas procedimos al tratamiento estadístico de los datos.

#### **4.11 Tratamiento estadístico de los datos**

Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico Sistema Editor de Datos "SPSS" versión 23 y con dicho programa realizado en 3 niveles de análisis: El primer nivel de análisis consistió en la descripción de la característica de la muestra. Un segundo nivel se relaciona con las características de configuración familiar y de los tipos de vínculo familiar. El tercer nivel se realizó cuadros de contingencia para analizar las interacciones entre las formas de configuración familiar con el bajo desempeño académico y con el comportamiento problemático.

## Capítulo V. Análisis de resultados

### 5.1 Características de la muestra

En este primer nivel se analiza la descripción de las características de la muestra como son: La edad y el género de los alumnos participantes, el grado y grupo al que pertenecen dentro de la escuela, y por último, la problemática que muestran cada uno de ellos.

**Tabla 1 Edad de los alumnos**

Edades	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
12 Años	7	12.3	12.3	12.3
13 Años	18	31.6	31.6	43.9
14 Años	19	33.3	33.3	77.2
15 Años	10	17.5	17.5	94.7
16 Años	1	1.8	1.8	96.5
17 Años	1	1.8	1.8	98.2
18 Años	1	1.8	1.8	100.0
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

En la tabla uno se presentan las edades de los 57 alumnos que participaron en el estudio, de ellos 54 (equivalente a 94.7% del total, de los alumnos) están en el parámetro de la edad promedio para cursar la educación secundaria. Es preciso resaltar que tres alumnos superan dicha edad, que es de los 16 a los 18 años. Cabe señalar que las edades con mayor frecuencia son de los 13 a los 14 años siendo 37 alumnos que en porcentaje representa un 64.9 % de la población estudiantil.

**Tabla 2 Género de los alumnos**

Género de los alumnos	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Masculino	43	75.4	75.4	75.4
Femenino	14	24.6	24.6	100.0
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

La tabla dos muestra el género de los 57 alumnos muestra, de los cuales 14 son de sexo femenino, que simboliza un 24.6%, por lo tanto 43 son de sexo masculino, que representa un 75.4%.

**Tabla 3 Grado escolar de los alumnos**

Grado escolar	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Primero	19	33.3	33.3	33.3
Segundo	19	33.3	33.3	66.7
Tercero	19	33.3	33.3	100.0
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

En la tabla tres se presenta unificación en los grados escolares de los jóvenes, como se puede apreciar, en cada grupo hay 19 alumnos, en porcentaje equivale al 33.3% de la muestra que se tomó.

**Tabla 4 Grupo de los alumnos**

Grupo	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
"A"	25	43.9	43.9	43.9
"B"	32	56.1	56.1	100.0
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

En la tabla cuatro se muestra el grupo al que pertenecen los alumnos, en el cual, predomina el grupo “B” con un número de 32 estudiantes, siendo de 1° ocho, de 2|° 12 y de 3° 12, representando un 56.1% y el resto de los sujetos pertenecen al grupo “A” con 25 alumnos, en 1° 11, de 2° 7 y de 3°7 que equivale al 43.9%.

**Tabla 5 Problemáticas específicas del alumno**

Problemáticas	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Comportamiento problemático	9	15.8	15.8	15.8
Bajo desempeño académico	31	54.4	54.4	70.2
Ambas problemáticas	14	24.6	24.6	94.7
Sin conocimiento de la situación escolar	3	5.3	5.3	100.0
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

En la tabla cinco se indican las problemáticas que presentan los 57 estudiantes, de acuerdo al instrumento sustentado en la Clasificación Internacional de Enfermedades CIE-10, y el acuerdo 200.SEP, 2013.,nueve de ellos muestran comportamiento problemático, que representa un 15.8%, es preponderante mencionar que, 31 alumnos tienen bajo desempeño académico, que equivale a un 54.4% y 14 jóvenes presentan ambas problemáticas (comportamiento problemático y bajo desempeño académico), que corresponde a un 24.6%, resalta el hecho de que 3 de los padres encuestados contestaron que no tienen conocimiento de la situación escolar de sus hijos (as); cabe señalar que estos tres alumnos tienen comportamiento problemático, que en total serian 12 alumnos con dicha problemática, teniendo un porcentaje del 20%, con base al criterio de los directivos y maestros, debido a que muestran conductas desafiantes y agresivas con sus iguales.



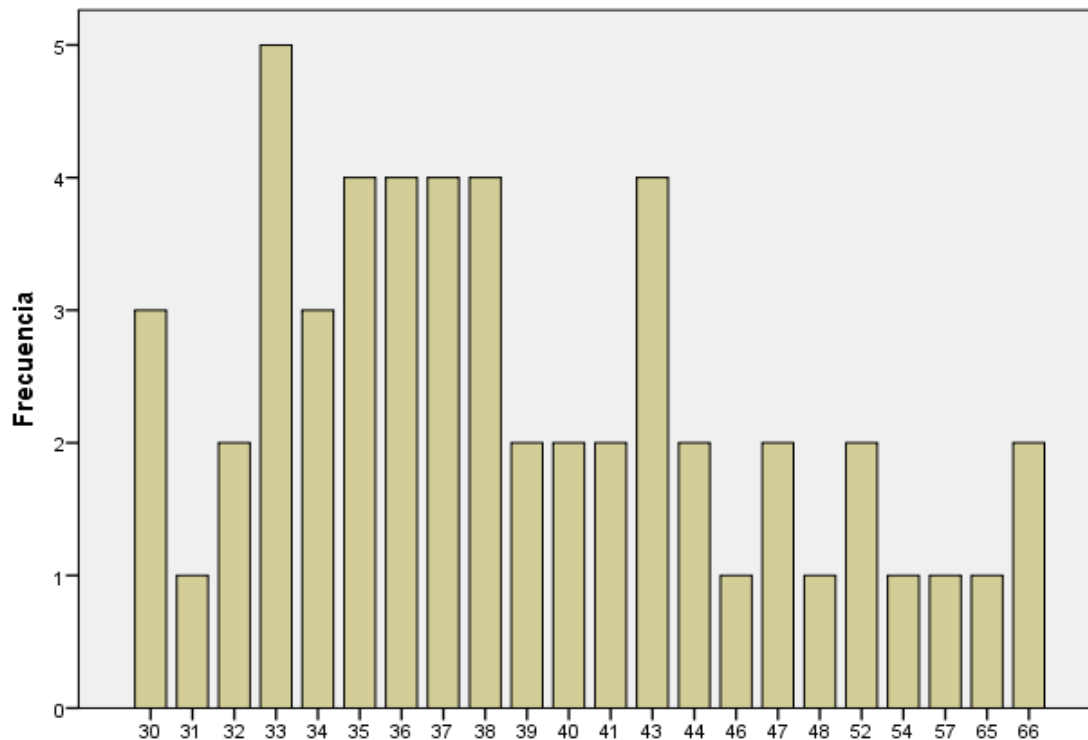
## 5.2 Configuración familiar y tipos de vínculo familiar

En el presente análisis se identifican las características de la configuración familiar: Edad de los padres; grado escolar de los mismos; su actividad productiva; el número de integrantes del grupo familiar y, el tipo de familia a la que pertenecen los estudiantes.

Mientras que, por otra parte, con lo que respecta al vínculo familiar se realiza el análisis de: La figura parental con la que mayormente conversan los estudiantes; mayor y mejor comunicación con una de las figuras parentales; la relación de los escolares con sus padres o tutores, así como, la frecuencia de afecto que reciben los participantes y el gusto de los jóvenes por pasar tiempo en casa.

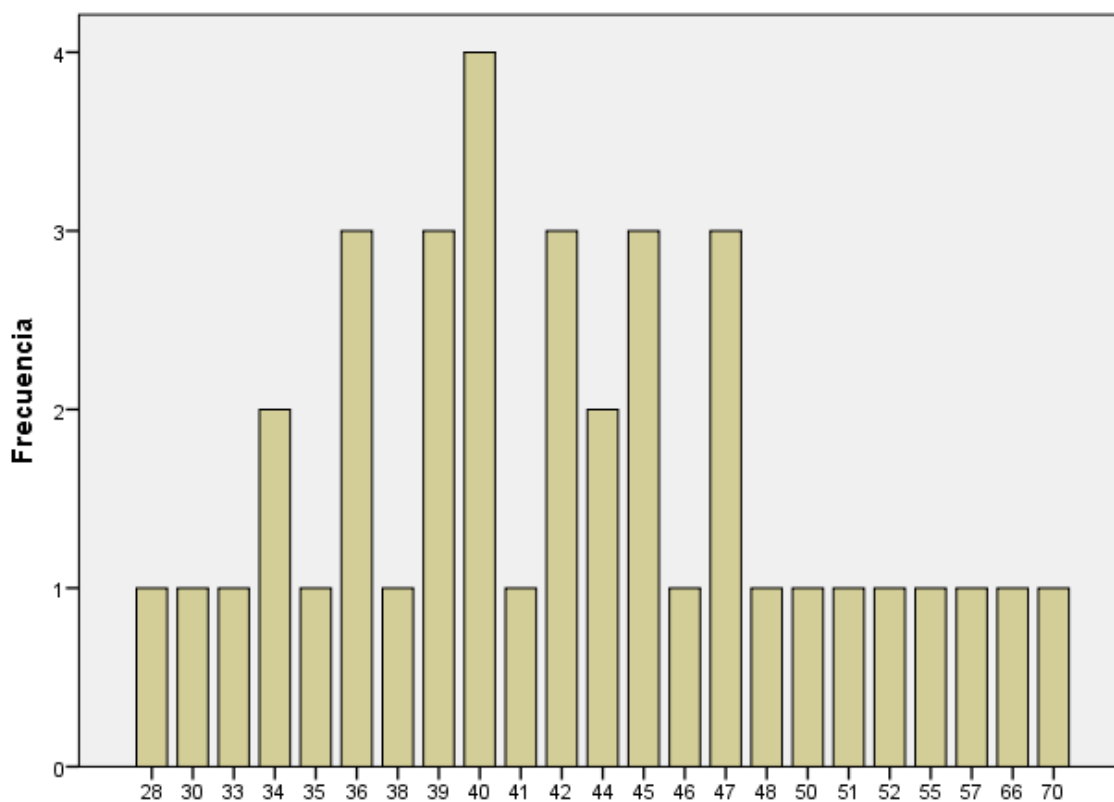
### 5.2.1 Características de la configuración familiar

Gráfica 1 Edad de la madre o tutora



En la gráfica uno se muestra las edades de la madre o tutora de los participantes, en ella, es posible identificar, que tres de las madres de los adolescentes tienen 30 años, una 31 y dos de 32 años de edad, de esto se infiere que por lo menos, estas mujeres, se embarazaron, siendo aún adolescentes y menores de edad. Por otra parte, se identifica que las edades con mayor frecuencia son de los 33 a los 38 años. Así mismo, cuatro mujeres tienen 43 años, mientras que tres tutoras, una de 65 años y dos de 66 años de edad, podría decirse que son las abuelas, ya que, al momento del estudio, dijeron tener dicha edad.

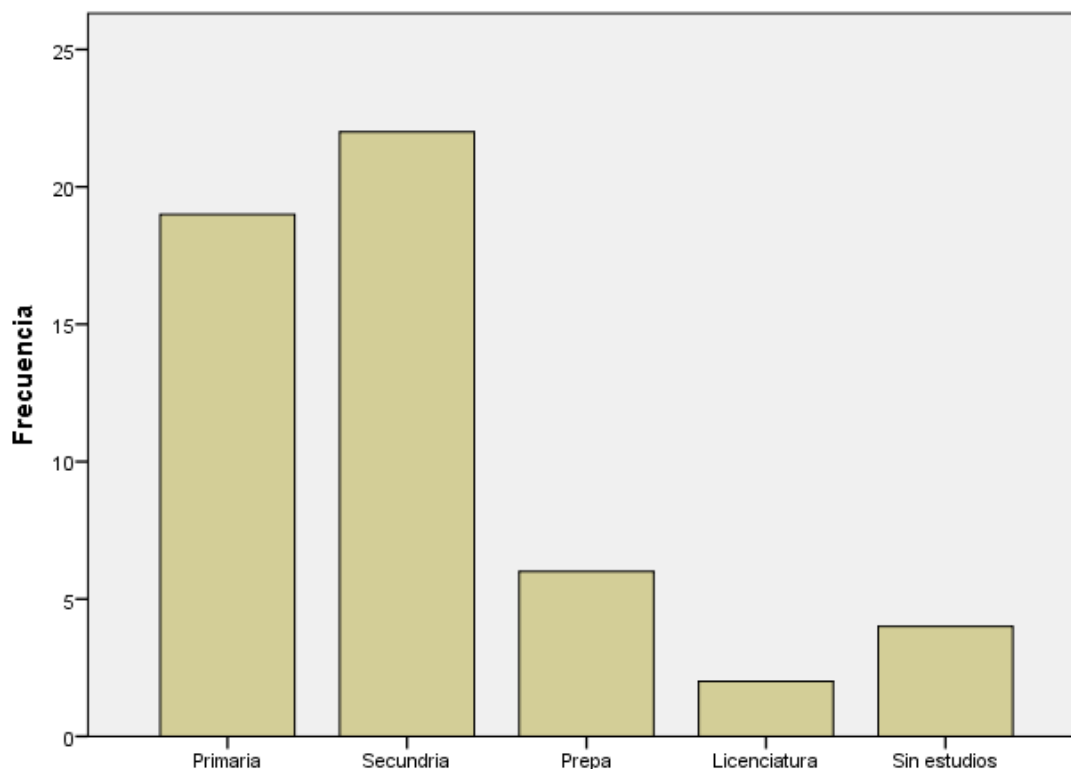
**Gráfica 2 Edad del padre o tutor**



La gráfica dos ilustra la edad de los padres o tutores, en la cual se destaca que, un padre o tutor dijo tener 28 años de edad y otro de 30 años. Lo anterior indica que ellos embarazaron a sus parejas cuando tenían entre 12 y 18 años de edad, siendo padres muy jóvenes. En tanto que, cuatro de ellos tienen 40 años, mientras

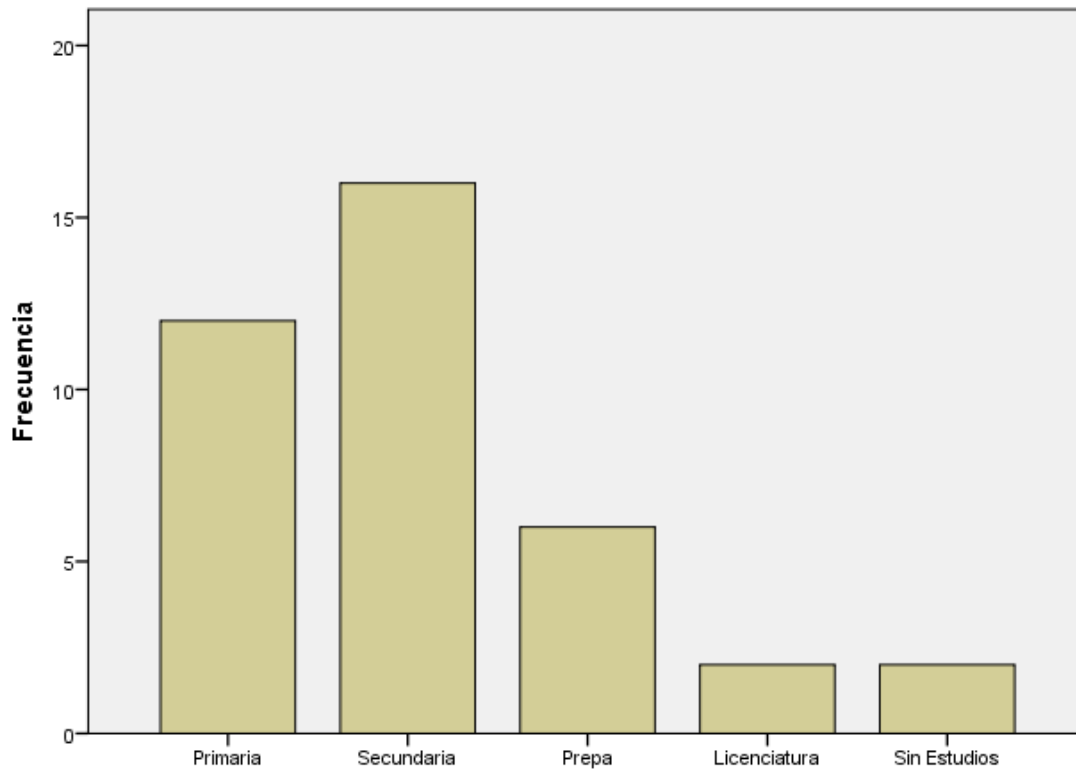
que las edades de cinco de los padres o tutores oscilan entre los 36 a los 37 años. Cabe resaltar que ocho de los hombres tienen edades que fluctúan entre los 48 a los 70 años, lo que hace suponer que, un número importante de estos son los abuelos.

**Gráfica 3 Grado escolar de la madre o tutora**



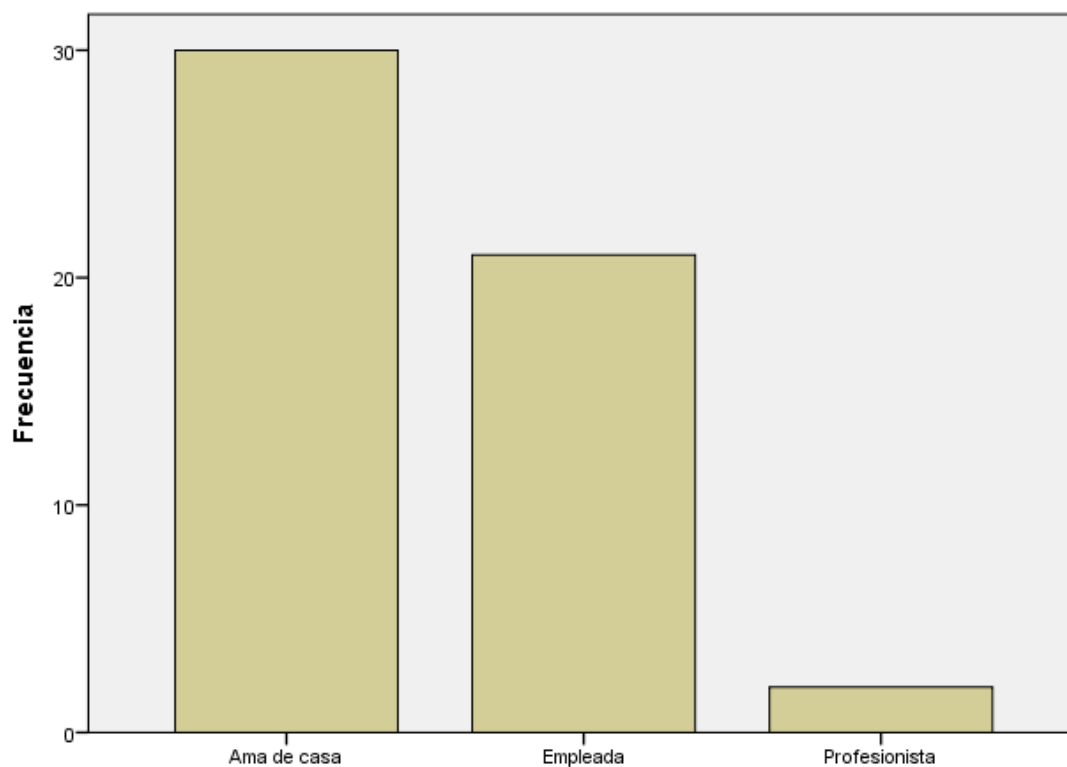
En la gráfica tres se muestra el grado escolar de las madres o tutoras de los estudiantes, aquí es posible observar que, 22 madres o tutoras culminaron su educación secundaria, siendo ésta la frecuencia mayor; mientras que, 19 de ellas sólo cursaron la primaria. Así mismo, seis de mujeres ultimaron la educación media superior; mientras que, sólo dos madres tienen licenciatura. Llama la atención que, cuatro de las madres o tutoras dijeron no tener estudios, las cuales podría pensarse que son las abuelas. Es importante señalar que los cuatro jóvenes restantes, no contestaron el grado de estudios, por la ausencia de su mamá.

**Gráfica 4 Grado escolar del padre o tutor**



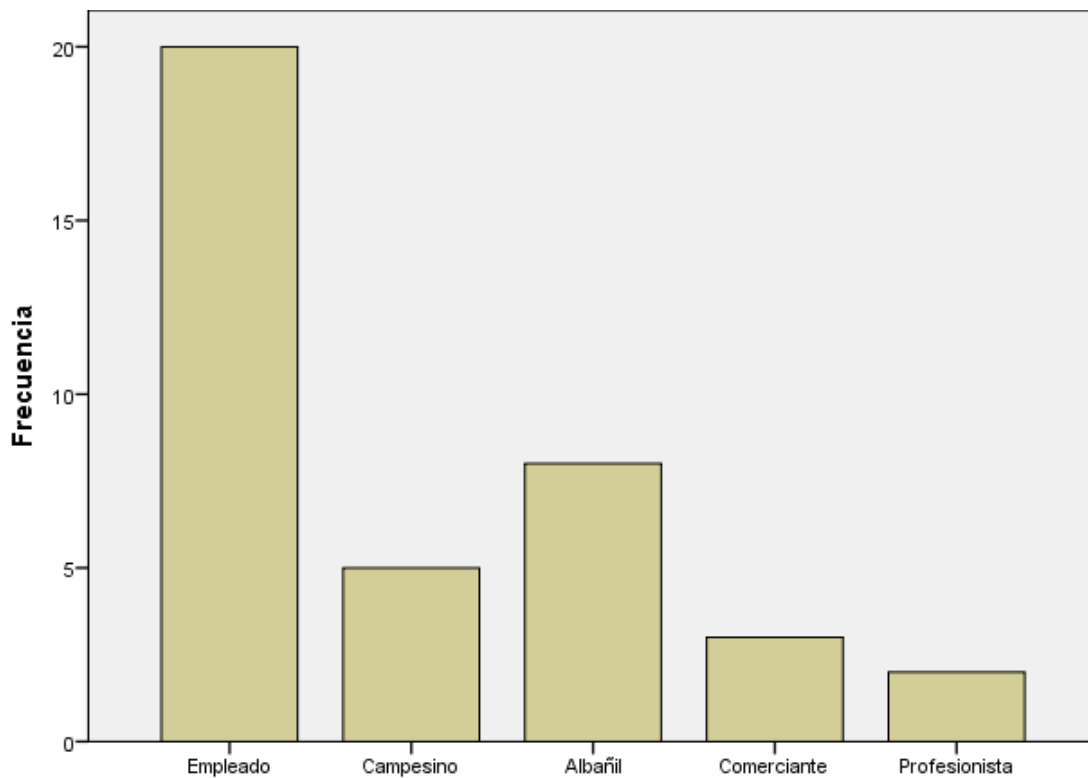
La gráfica cuatro indica el grado de escolaridad de los padres o tutores. En ella, es posible observar que, 16 padres cuentan con educación secundaria, cuya frecuencia es la de mayor número, mientras que 12 de ellos dijeron haber estudiado la primaria. Así mismo, seis padres o tutores culminaron la educación media superior; sólo dos son profesionistas, y por último, dos de los hombres no cuentan con estudios, los cuales pueden ser los abuelos. Los 19 padres restantes, los alumnos no contestaron la pregunta por qué hay ausencia del padre.

**Gráfica 5 Actividad productiva de la madre o tutora**



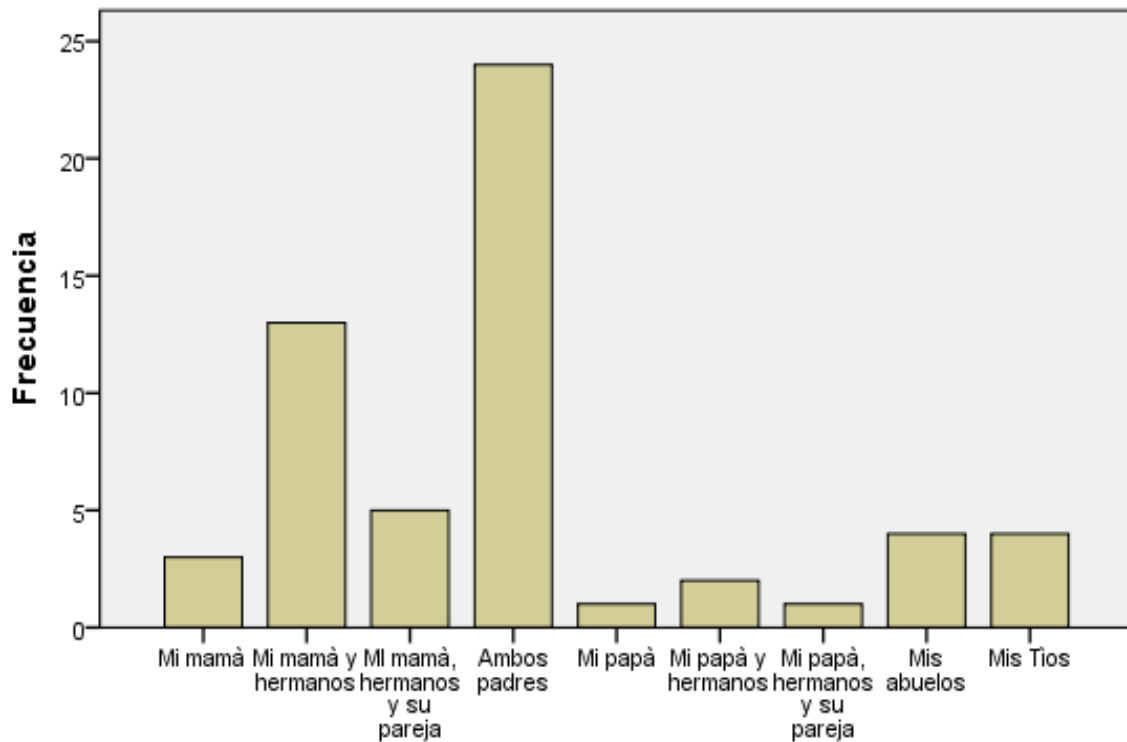
En la gráfica cinco se muestra la actividad productiva a la que se dedican las madres o tutoras de los jóvenes, llama la atención que, 30 de ellas son amas de casa, cuya frecuencia es mayor a las demás, mientras que, 21 son empleadas en diversos trabajos y finalmente, sólo dos madres dijeron ejercer su profesión. Las cuatro madres restantes, no se toman en cuenta debido a su ausencia.

**Gráfica 6 Actividad productiva del padre o tutor**



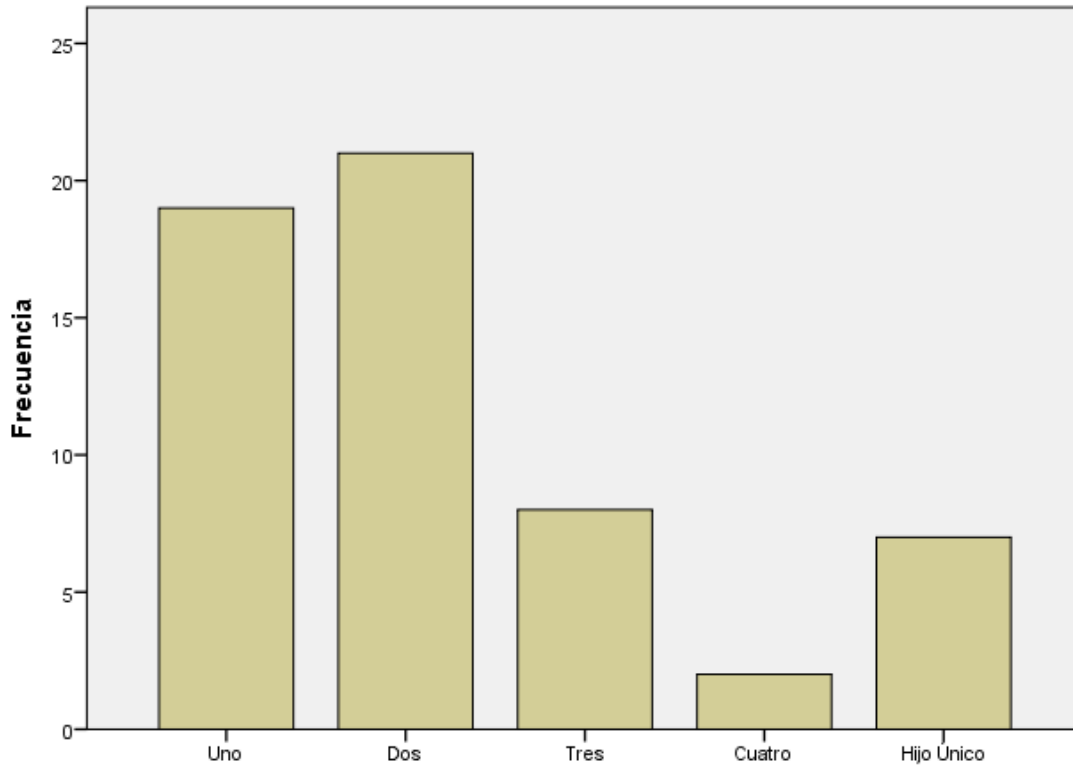
La gráfica seis indica la actividad productiva de los padres o tutores, en ella, es posible identificar con mayor frecuencia que, 20 de padres o tutores son empleados en diversos trabajos; ocho de ellos dijeron desempeñarse en el oficio de albañilería; mientras que cinco de sujetos se dedican al campo; tres son comerciantes, y por último, sólo dos ejercen su profesión. Los 19 padres restantes, los alumnos no contestaron la pregunta por qué hay ausencia del padre.

**Gráfica 7 Características de configuración familiar**



En la gráfica siete es posible observar las características de configuración familiar de los alumnos, que de los 57 participantes, la mayoría de ellos vive con ambos padres, cuya frecuencia es de 24 estudiantes. Mientras que, 3 alumnos viven únicamente con su madre, 13 viven con mamá y hermanos, en tanto que, seis de los alumnos pertenecen a familias reconstituidas, un estudiante dijo vivir únicamente con su padre, mientras dos jóvenes mencionaron que viven con su padre y sus hermanos. Finalmente, se destaca el hecho de que ocho alumnos viven con sus abuelos y sus tíos, debido a la ausencia de ambos padres.

**Gráfica 8 Número de hermanos**

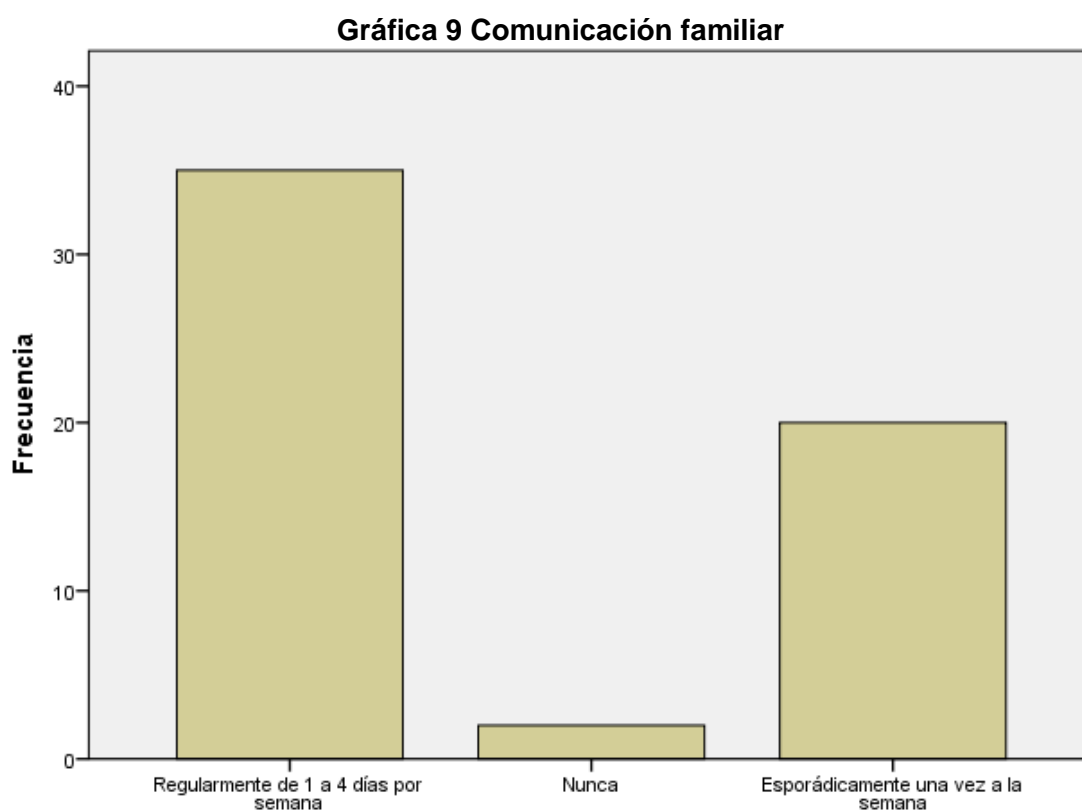


La gráfica ocho muestra el número de hermanos que tienen los participantes, 19 alumnos dijeron que tienen un hermano, 21 estudiantes tienen dos hermanos, cuya frecuencia es mayor a las demás, mientras que ocho participantes reportaron que tienen tres hermanos y dos escolares dijeron tener cuatro hermanos. Finalmente siete jóvenes son hijos únicos.



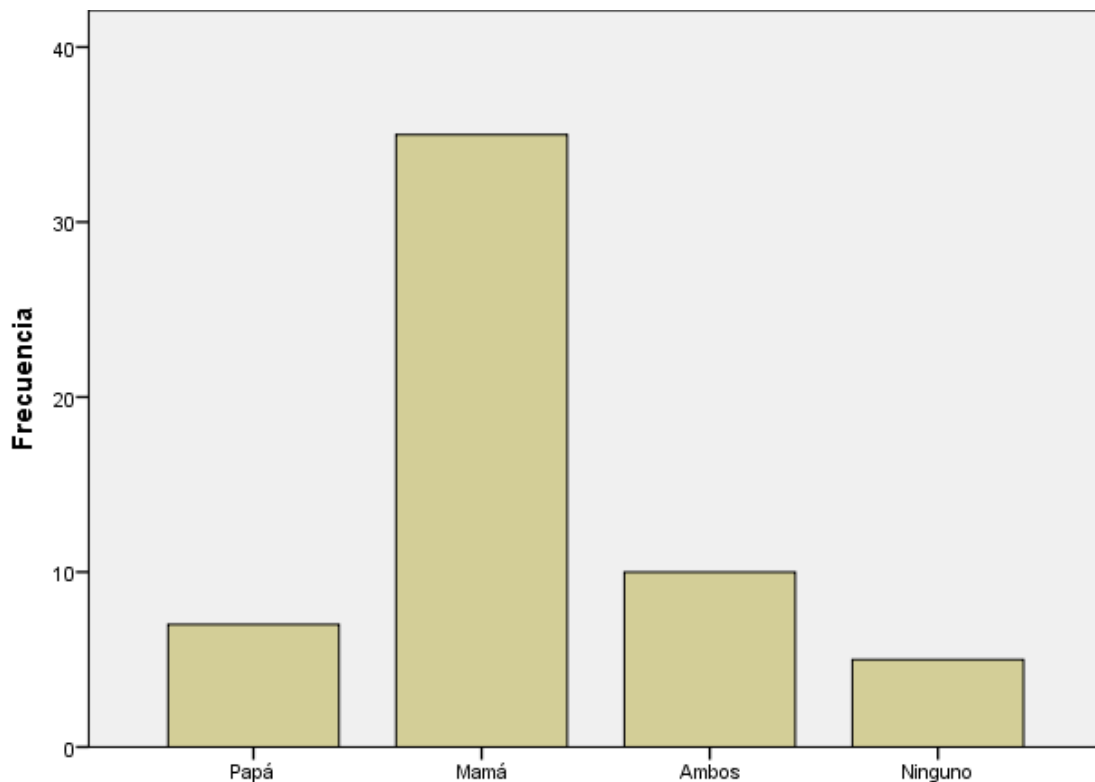
## 5.2.2 Vínculo de interacción familiar

Ahora bien, para analizar las formas en que los alumnos se vinculan con sus grupos familiares se revisaron los rubros: Figura parental con la que mayormente conversa; mayor y mejor comunicación con una de las figuras parentales, la relación de los escolares con sus padres o tutores, así como, la frecuencia de afecto que reciben los jóvenes y el gusto de los escolares por pasar tiempo en casa.



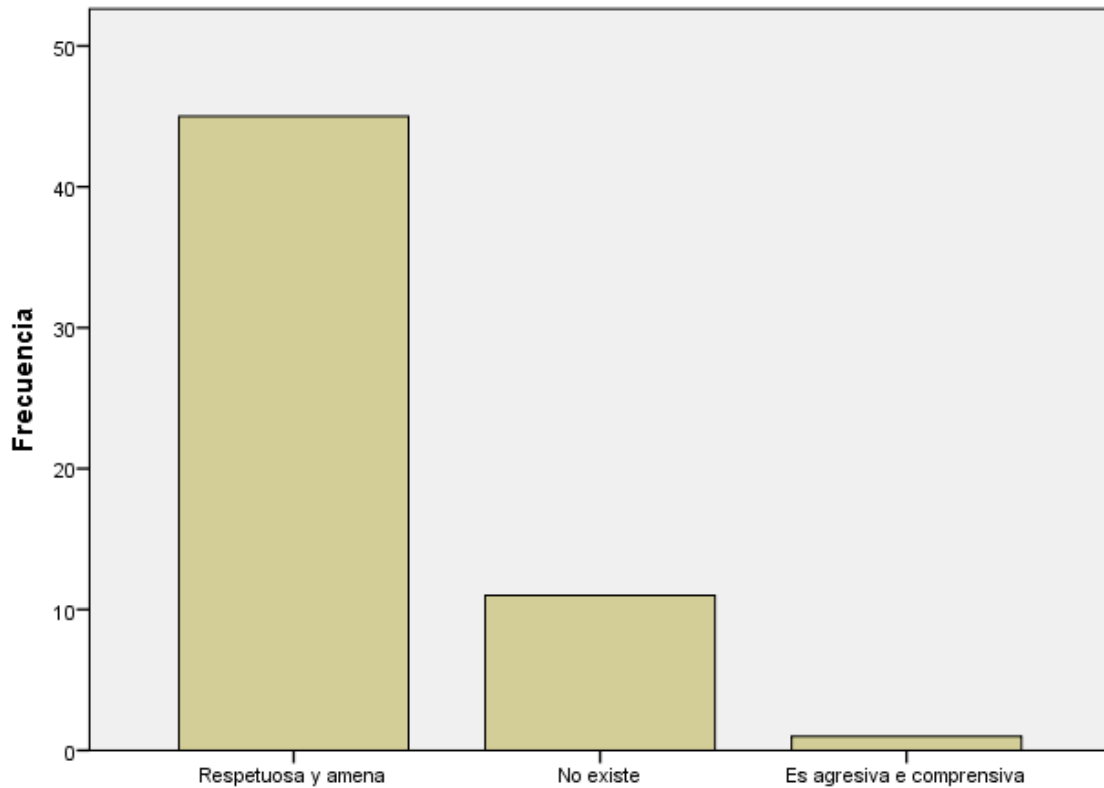
En la gráfica nueve es posible observar la frecuencia con la que los alumnos conversan entre familia, 35 de ellos dijeron que lo hacen con regularidad de uno a cuatro días por semana, mientras que, dos de ellos contestaron que nunca conversan entre familia, y 20 de los escolares respondieron que las conversaciones entre familia ocurren sólo una vez por semana.

**Gráfica 10 Figura parental de mayor confianza**



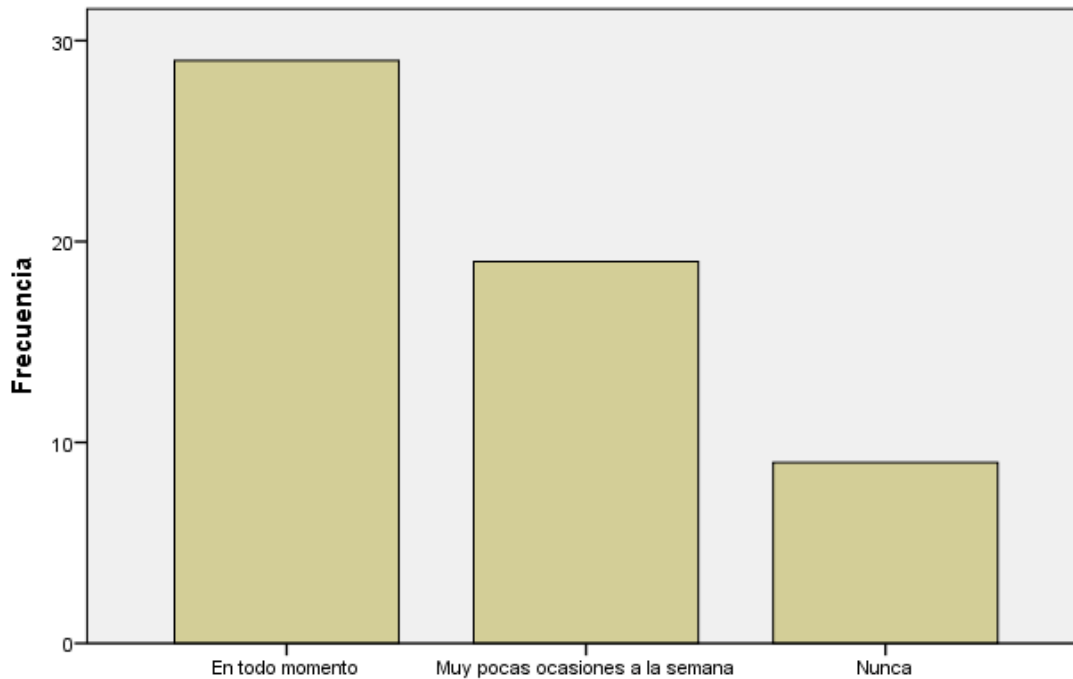
La gráfica diez ilustra la figura parental con la que los alumnos prefieren conversar de forma frecuente. En ella se puede observar que, 35 jóvenes identifican a la madre como la figura parental de mayor confianza, cuya frecuencia es mayor que las demás, mientras que, diez de los estudiantes dijeron que se comunican bien con ambos padres, en tanto que, siete de ellos contestaron que, es el padre con quien mejor se comunican. Aquí, se destaca el hecho de que, cinco estudiantes consideran que, no se comunican con ninguno de sus padres.

**Gráfica 11 Relación con los padres o tutores de los adolescentes**



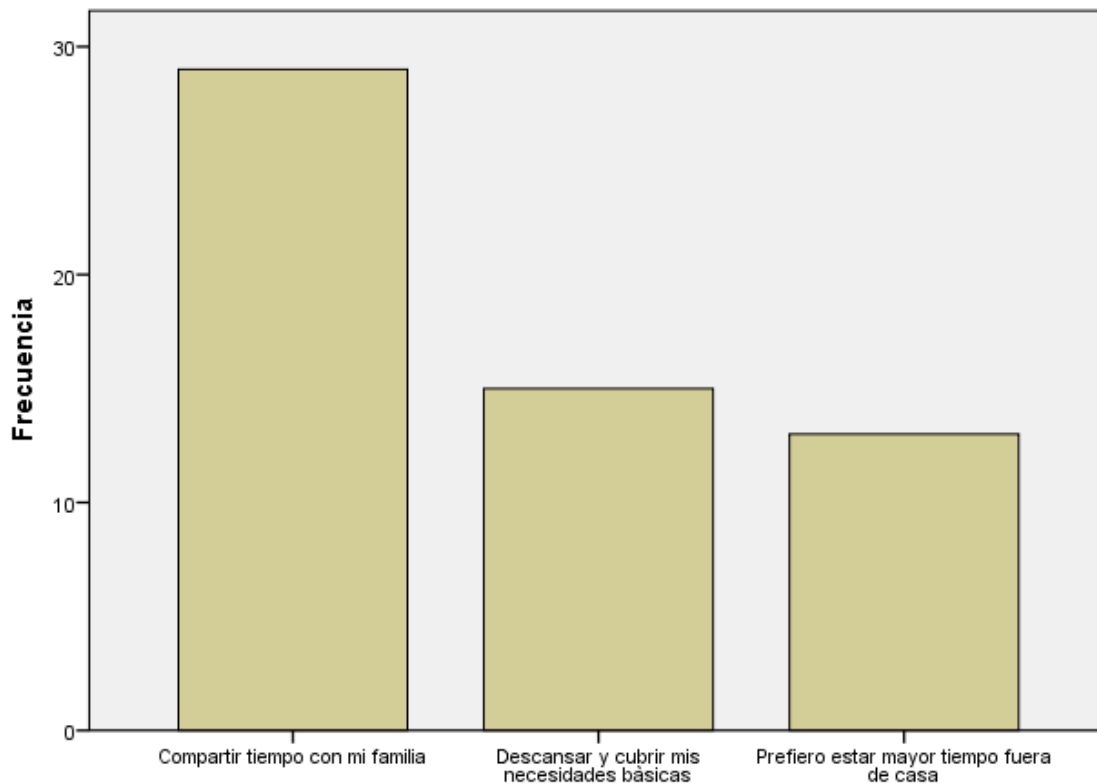
En la gráfica 11 se muestra la forma en que los adolescentes perciben la calidad del vínculo entre ellos y sus padres o tutores. Al respecto, 45 escolares dijeron que la relación con sus padres o tutores es respetuosa y amena; mientras que, 11 de ellos dijeron que no existe tal relación; en tanto que, un estudiante manifestó que, recibe agresión e incomprensión por parte de su madre, ya que refiere, que se enoja por todo y no recibe atención, pues ella dice que no la molesten.

**Gráfica 12 Frecuencia con la que los padres o tutores expresan afecto a su hijo (a)**



La gráfica 12 presenta los datos respecto a la frecuencia con la que los padres o tutores les expresan afectividad a los escolares. En ella es posible identificar que, 29 de ellos demuestran afecto en todo momento hacia sus hijos, mientras que 19 de padres o tutores, muy pocas ocasiones a la semana lo manifiestan. Aquí se destaca el hecho de que, nueve padres nunca demuestran un abrazo, un beso o una palabra de aliento hacia sus hijos (as).

**Gráfica 13 Gusto de los jóvenes por pasar tiempo en casa**



En la gráfica 13 se identifican las actividades por las que a los estudiantes les agrada permanecer en casa. En relación con esto, a 29 de los alumnos que participaron en el estudio, les gusta estar en casa compartiendo tiempo con su familia, pero 15 de ellos, mencionan que sólo prefieren estar en casa para descansar y cubrir sus necesidades básicas, por último, 13 jóvenes dijeron que prefieren estar el mayor tiempo fuera de sus casas, realizando alguna otra actividad.

### 5.3 Cuadros de Contingencia

En el tercer nivel de análisis, se presentan cuadros de contingencia para identificar las interacciones entre las formas de configuración familiar con el bajo desempeño académico, comportamiento problemático y ambas problemáticas, considerando las variables: Edad de los padres, grado escolar de los padres o tutores, actividad productiva de los mismos; características de configuración familiar y número de hermanos en la familia.

Con lo que respecta a la relación entre la configuración familiar y el bajo desempeño académico y ambas problemáticas, fue posible establecer las siguientes interacciones.

**Tabla 6 Interacción entre la edad de la madre o tutora con la situación escolar de su hijo (a)**

<b>Edad de la madre o tutora</b>	<b>Comportamiento problemático</b>	<b>Bajo desempeño Académico</b>	<b>Ambas problemáticas</b>	<b>Frecuencia</b>
30-35	4	11	3	18
36-41	5	7	4	16
42-46	1	6	0	7
47-51	1	1	1	3
52-56	0	3	0	3
57-66	0	1	4	5
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>52</b>

En la tabla seis se muestra la edad de las madres o tutoras y la situación escolar que presentan sus hijos (as), con la finalidad de conocer si dicha edad de las mujeres influye en el desempeño académico de sus hijos (as), o en su defecto, en ambas problemáticas, 18 madres o tutoras de 30 a 35 años de edad, cuatro con comportamiento problemático, mientras que 11 hijos (as) con bajo desempeño académico y tres presentan ambas problemáticas, así mismo, es posible

identificar que, 16 mujeres de 36 a 41 años de edad, tienen cinco hijos (as) con comportamiento problemático, 7 hijos (as) que muestran bajo desempeño académico, y ambas situaciones, sólo cuatro estudiantes; en relación con las madres o tutoras de 42 a 46 años, uno con comportamiento problemático, seis dijeron tener hijos (as) con bajo desempeño académico.

Tres mujeres de 47 a 51 años de edad, contestaron que una tiene un hijo (a) con comportamiento problemático, una más con un hijo (a), con bajo desempeño académico y otra con un hijo (a) con ambas problemáticas, de igual manera, madres o tutoras de 52 a 56 años, respondieron tener, sólo tres hijos (as) con bajo desempeño académico, estos últimos tres rangos de edades mencionados, que fueron de los 42 a 56 años de edad, son los que muestran menos problemáticas; a diferencia de los dos rangos de edades mencionados al inicio, de los 30 a 41 años de edad, cuya frecuencia fue de 27 mujeres, tienen mayor número de hijos (as) con diferentes problemáticas, en otras palabras, podría decirse que, las madres a tutoras jóvenes son las que presentan hijos (as) con mayores problemáticas, y las mujeres de edad madura, respondieron tener hijos (as) con menores problemáticas; mientras que las tutoras, posiblemente sean las abuelas, con edades que oscilan entre los 57 a 66 años de edad, tienen cinco jóvenes a su cuidado, uno con bajo desempeño académico y 4 contestaron que presentan ambas problemáticas. Las cuatro madres faltantes, es debido a su ausencia.

**Tabla 7 Interacción entre la edad del padre o tutor con la situación escolar de su hijo (a)**

Edad del padre o tutor	Comportamiento problemático	Bajo desempeño Académico	<i>Ambas problemáticas</i>	<i>Frecuencia</i>
28-32	2	0	0	2
33-37	0	5	1	6
38-42	3	6	5	14
43-47	1	3	2	6
48-55	1	2	0	3
56-70	0	0	4	4
<b>Total</b>	7	16	12	<b>35</b>

En la tabla siete se identifican las edades de los padres o tutores, así como, la situación escolar de sus hijos (as), con la finalidad de conocer si dicha edad de los hombres, influye en el desempeño académico y en el comportamiento de sus hijos (as). Es posible observar, que padres o tutores de 28 a 32 años, tienen dos hijos (as) con comportamiento problemático, hombres de 33 a 37 años, cinco dijeron tener hijos (as) con bajo desempeño académico, mientras que, uno presenta ambas problemáticas; de igual manera, padres o tutores de 38 a 42 años de edad, tres respondieron tener hijos (as) con comportamiento problemático, seis con bajo desempeño académico y cinco con ambas situaciones. Así mismo, padres o tutores de 43 a 47 años, uno tiene hijo (a) con comportamiento problemático, tres con bajo desempeño académico y dos con ambas problemáticas, también, es posible identificar, que hombres de 48 a 55 años de edad, uno tiene hijo (a) con comportamiento problemático, dos presentan bajo desempeño académico.

Aquí se destaca, que los padres o tutores que fluctúan entre los 38 y 42 años de edad, son los de mayor frecuencia con hijos (as) que presentan mayores problemáticas.



**Tabla 8 Interacción entre el grado escolar de la madre o tutora con la situación escolar de su hijo (a)**

Grado escolar de la madre o tutora	Comportamiento problemático	Bajo desempeño académico	Ambas problemáticas	Frecuencia
Primaria	4	11	4	19
Secundaria	2	14	4	22
Prepa	2	2	2	6
Licenciatura	0	1	1	2
Sin estudios	1	2	1	4
<b>Total</b>	9	30	12	<b>53</b>

La tabla ocho refiere el grado escolar de las madres o tutoras con la situación escolar de sus hijos (as), 19 de ellas que estudiaron primaria, cuatro tienen hijos (as) que muestran comportamiento problemático, 11 tiene hijos (as) que presentan bajo desempeño académico y las otras cuatro madres o tutoras dijeron tener hijos (as) con ambas problemáticas. De las 22 mujeres que estudiaron secundaria, cuya frecuencia es mayor; dos de sus hijos (as) tienen comportamiento problemático, 14 jóvenes son con bajo desempeño académico, cuatro presentan ambas problemáticas y dos madres o tutoras dijeron no tener conocimiento de la situación escolar de sus hijos (as). Así mismo de las seis madres o tutoras que concluyeron su educación medio superior, dos tienen hijos (as) que muestran comportamiento problemático, otras dos mencionaron que sus hijos (as) presentan bajo desempeño académico, y a su vez, dos madres o tutoras dijeron que tienen hijos (as) con ambas problemáticas. Dos de ellas que cuentan con licenciatura, una de ellas tiene hijo (a) con bajo desempeño académico, y la otra dijo que su hijo (a) presenta ambas problemáticas; este dato; Las últimas cuatro madres o tutoras que no tienen estudios, una dijo tener un hijo (a) con comportamiento problemático, dos de ellas comentan tener hijos (as) con bajo desempeño académico, y una madre o tutora indico que su hijo (a) presenta ambas problemáticas. Por último, los cuatro datos la que faltan, es por la ausencia de la madre.

**Tabla 9 Interacción entre la escolaridad del padre o tutor con la situación escolar de su hijo (a)**

Grado escolar del padre o tutor	Comportamiento problemático	Bajo desempeño académico	Ambas problemáticas	Frecuencia
Primaria	1	5	4	10
Secundaria	3	7	6	16
Prepa	1	6	1	8
Licenciatura	1	0	1	2
Sin estudios	2	0	0	2
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>38</b>

La tabla nueve muestra el grado escolar de los padres o tutores de los alumnos y la situación escolar que presentan sus hijos (as), 10 de ellos que estudiaron primaria, uno tiene hijo (a) con comportamiento problemático, cinco mencionaron tener hijos (as) con bajo desempeño académico y cuatro padres o tutores tienen hijos (as) con ambas problemáticas, cuya frecuencia es importante.

De igual manera, 16 padres o tutores que son los de mayor frecuencia, estudiaron secundaria, tres tiene hijos (as) con comportamiento problemático, siete presentan hijos (as) con bajo desempeño académico, seis de ellos mencionaron tener hijos (as) con ambas problemáticas. En total son 26 alumnos que muestran diferentes problemáticas dentro de la institución. Ocho de los padres o tutores que concluyeron sus estudios medio superior, uno de ellos tiene hijo (a) con comportamiento problemático, mientras que, seis contestaron que sus hijos (as) presentan bajo desempeño académico; y un padre o tutor tiene hija (o) con ambas problemáticas, así mismo se puede observar dos padres o tutores con licenciatura, uno tiene hijo (a) que presenta comportamiento problemático y el otro muestra ambas problemáticas, dos de los tutores, que podría decirse que son los abuelos, no cuentan con estudios, los jóvenes tienen comportamiento problemático, los datos faltantes es debido a la ausencia de los padres. Yendo a la par el máximo grado de estudios y el menor grado de estudios.

**Tabla 10 Interacción entre la actividad productiva de la madre o tutora con la situación escolar de su hijo (a)**

Actividad productiva de la madre o tutora	Comportamiento problemático	Bajo desempeño académico	Ambas problemáticas	Frecuencia
Ama de casa	7	19	4	30
Empleada	3	10	8	21
Profesionista	1	1	0	2
<b>Total</b>	9	30	12	<b>53</b>

En la tabla diez es posible observar la actividad productiva de las madres o tutoras y la situación escolar de sus hijos (as), aquí se destaca, con una frecuencia de 30 madres o tutoras que se dedican a las labores de casa, cinco hijos de dichas mujeres, muestran comportamiento problemático, 19 hijos tienen bajo desempeño académico, cuatro presentan ambas problemáticas y dos mujeres más contestaron desconocer la situación escolar de sus hijo (a). Así mismo, de las 21 madres o tutoras que son empleadas, tres de sus hijos (as) muestran comportamiento problemático, 10 tienen hijos (as) que presentan bajo desempeño académico y ocho respondieron que los alumnos tienen ambas problemáticas. Por último, dos madres o tutoras que son profesionistas, una de ellas su hijo (a) presenta comportamiento problemático, mientras que el otro alumno tiene bajo desempeño académico. Los datos faltantes, es por la ausencia de las madres.

**Tabla 11 Interacción entre la ocupación del padre o tutor con la situación escolar de su hijo (a)**

Actividad productiva del padre o tutor	Comportamiento problemático	Bajo desempeño académico	Ambas problemáticas	Frecuencia
Empleado	2	11	5	20
Campesino	1	1	3	5
Albañil	2	4	1	8
Comerciante	0	1	2	3
Profesionista	1	0	1	2
<b>Total</b>	6	17	12	<b>38</b>

La tabla 11 indica la interacción entre la ocupación del padre o tutor con la situación escolar de su hijo (a), la cual muestra que 20 padres o tutores que son empleados, dos de sus hijos (as) presentan comportamiento problemático, 11 tienen bajo desempeño académico, cinco contestaron tener ambas problemáticas y dos desconocen la situación escolar de su hijo (a), estos datos antes mencionados son interesantes, debido a que ésta frecuencia de padres o tutores presentan hijos (as) con mayores problemáticas que los demás. Mientras que, dos padres o tutores que son profesionistas de igual manera tienen hijo (a) con problemáticas diferentes, un estudiante presenta comportamiento problemático y el otro muestra ambas. Cabe señalar que los datos faltantes, es por la usencia de los padres.

**Tabla 12 Interacción entre las características de configuración familiar con la situación escolar de su hijo (a)**

<b>Configuración familiar</b>	<b>Comportamiento problemático</b>	<b>Bajo desempeño académico</b>	<b>Ambas problemáticas</b>	<b>Frecuencia</b>
Uniparental	4	12	2	19
Nuclear	4	13	6	24
Reconstituida	1	3	2	6
Extensa	0	3	4	8
<b>Total</b>	9	31	14	<b>57</b>

En la tabla 12 se puede observar las características de configuración familiar con la situación escolar de los 57 alumnos, 19 padres o tutores mencionaron pertenecer al tipo de familia uniparental, de éstos, cuatro tienen hijos (as) con comportamiento problemático, 12 presentan bajo desempeño académico, dos tienen ambas problemáticas; respecto a las familias nucleares, 24 padres o tutores, mencionaron tener 4 hijos (as) con comportamiento problemático, 13 de sus jóvenes tienen bajo desempeño académico, seis presentan ambas problemáticas. Es evidente, que los tipos de familias antes mencionados, son los

que presentas mayor frecuencia con hijos (as) con problemáticas diferentes, es decir, las familias uniparentales y nucleares.

Así mismo, se puede observar que seis padres o tutores, pertenecen a las familias reconstituidas, de los cuales, uno tiene hijo (a) con comportamiento problemático, tres con bajo desempeño académico y dos con ambas problemáticas, por último, ocho de los tutores que se dice son los abuelos y los tíos de los alumnos, tres tienen a su cargo jóvenes con comportamiento problemático, cuatro con ambas problemáticas.

**Tabla 13 Interacción entre el número de hermanos en la familia con la situación escolar de su hijo (a)**

Número de hermanos en la familia	Comportamiento problemático	Bajo desempeño académico	Ambas problemáticas	Frecuencia
Uno	5	9	5	19
Dos	3	15	3	21
Tres	2	4	2	8
Cuatro	1	1	0	2
Hijo único	1	2	4	7
<b>Total</b>	9	31	14	<b>57</b>

La tabla 13 muestra la interacción entre el número de hermanos que tienen los estudiantes y la situación escolar que presentan dichos jóvenes, en su mayoría, 21 padres o tutores contestaron tener dos hijos, de éstos 21 sujetos, dos tienen hijo (a) con comportamiento problemático, 15 con bajo desempeño académico, tres muestran ambas problemáticas. Éste dato llama la atención, debido a que, los padres o tutores que tienen dos hijos son los que presentan con mayor frecuencia jóvenes con diferentes problemáticas. De igual manera los padres o tutores que tienen un hijo (a) presentan problemáticas, tres con comportamiento problemático, nueve con bajo desempeño académico, cinco muestran ambas problemáticas y dos padres o tutores respondieron desconocer la situación escolar de su hijo (a).

A diferencia de los padres o tutores que tiene cuatro hijos, sólo dos presentan problemáticas, uno con comportamiento problemático, y el otro con bajo desempeño académico. Mientras que, siete padres o tutores que tienen hijos (as) únicos (as), uno presenta comportamiento problemático, dos bajo desempeño académico y cuatro ambas problemáticas. Esto con otras palabras, da a entender que padres o tutores con menor número de hijos (as) son los que presentan jóvenes con mayores problemáticas, a diferencia, de los padres o tutores con mayor número de hijos (as) presentan menores problemáticas escolares.

### **Vínculo de interacción familiar**

Con el propósito de identificar la interacción entre los vínculos familiares con el bajo desempeño académico y con el comportamiento problemático de los estudiantes, en este apartado se realiza un análisis con base en cuadros de contingencia. Las variables que se consideraron para éstos son las siguientes: figura parental con la que mayormente conversa; mayor y mejor comunicación con una de las figuras parentales, la relación de los alumnos con sus padres o tutores, así como, la frecuencia de afecto que reciben los escolares, el gusto de los participantes por pasar tiempo en casa, esto en relación con la interacción entre el bajo desempeño académico y el comportamiento problemático.

**Tabla 14 Interacción entre la comunicación familiar con la situación escolar de su hijo (a)**

<b>Comunicación familiar</b>	<b>Comportamiento problemático</b>	<b>Bajo desempeño académico</b>	<b>Ambas problemáticas</b>	<b>Frecuencia</b>
Regularmente de 1 a 4 días por semana	6	20	7	33
Nunca	3	0	2	5
Esporádicamente una vez a la semana	3	11	5	19
<b>Total</b>	12	31	14	<b>57</b>

En la tabla 14 se puede observar la comunicación que existe entre los padres o tutores con sus hijos (as) y la problemática que presentan los participantes, en donde 33 alumnos mencionan que regularmente de uno a cuatro días conversan con sus padres, de los 33 escolares, seis de ellos (as), presentan comportamiento problemático, 20 tienen bajo desempeño académico y 7 presentan ambas problemáticas. Cinco alumnos refieren que ningún día a la semana tienen comunicación familiar respecto a su situación escolar, de los cuales tres muestran comportamiento problemático y dos ambas problemáticas, siendo esta la menor incidencia. En tanto que 19 de ellos dicen conversar esporádicamente, una vez a la semana; de éstos, tres presentan comportamiento problemático, mientras que 11 son de bajo desempeño académico y cinco presentando ambas problemáticas.

**Tabla 15 Interacción entre la figura parental de mayor confianza con la situación escolar de su hijo (a)**

Figura parental de mayor confianza	Comportamiento problemático	Bajo desempeño académico	Ambas problemáticas	Frecuencia
Papá	1	8	5	14
Mamá	7	15	5	27
Ambos	0	3	1	4
Ninguno	4	5	3	12
<b>Total</b>	12	31	14	<b>57</b>

La tabla 15 muestra la figura parental con la que los alumnos prefieren conversar de forma más frecuente y la problemática que presentan los escolares, uno de ellos con comportamiento problemático, ocho con bajo desempeño académico y cinco presentando ambas problemáticas. Al respecto de los alumnos que mencionaron a su madre como figura de mayor confianza son 27; en donde siete de ellos presentan comportamiento problemático, 15 con bajo desempeño académico y cinco presentando ambas problemáticas. Mientras que cuatro alumnos mencionaron tener confianza con ambos padres, tres con comportamiento problemático y uno con ambas problemáticas. Solo 12 jóvenes refieren que no tienen confianza con ninguno de sus padres; siendo cuatro de ellos con comportamiento problemático, cinco con bajo desempeño académico y tres con ambas problemáticas.

**Tabla 16 Interacción de la relación de los padres o tutores con la situación escolar de su hijo (a)**

Relación con los padres o tutores	Comportamiento problemático	Bajo desempeño académico	Ambas problemáticas	Frecuencia
Respetuosa y amena	7	26	9	42
No existe	4	5	5	14
Es agresiva e comprensiva	1	0	0	1
<b>Total</b>	12	31	14	<b>57</b>



La tabla 16 indica la forma en la que los adolescentes perciben la calidad del vínculo entre ellos y sus padres o tutores, al respecto, 42 escolares dijeron que la relación con sus padres es respetuosa y amena; siete de ellos presentan comportamiento problemático; en tanto que 26 de los participantes tienen bajo de desempeño académico, mientras que, nueve estudiantes presentan ambas problemáticas. A su vez, 14 de ellos dijeron que no existe tal relación; siendo cuatro con comportamiento problemático, cinco con bajo desempeño académico, y cinco más presentando ambas problemáticas; en tanto que, un estudiante manifestó que recibe agresión e incompreensión por parte de su madre, este joven presenta comportamiento problemático.

**Tabla 17 Interacción entre la frecuencia con la que los padres o tutores expresan afecto a los jóvenes con su situación escolar**

<b>Frecuencia con la que los padres expresan afecto a sus hijos</b>	<b>Comportamiento problemático</b>	<b>Bajo desempeño académico</b>	<b>Ambas problemáticas</b>	<b>Frecuencia</b>
En todo momento	4	17	6	27
Muy pocas ocasiones a la semana	5	11	3	19
Nunca	4	4	4	12
<b>Total</b>	13	31	14	<b>57</b>

En la tabla 17 se muestra la frecuencia con la que los padres les expresan afectividad a los participantes. En ella es posible identificar que: 27 los padres demuestran afecto en todo momento hacia sus hijos (as); siendo cuatro de ellos con comportamiento problemático; 17 escolares con bajo desempeño académico; mientras que seis escolares presentan ambas problemáticas. Dado que 19 de los alumnos dijeron que muy pocas ocasiones a la semana sus padres manifiestan

afecto; siendo cinco de ellos con comportamiento problemático; 11 de ellos presentan bajo desempeño; tres escolares con ambas problemáticas. 12 padres nunca abrazan a sus hijos, de los cuales cuatro de los alumnos tienen comportamiento problemático, otros cuatro presentan bajo desempeño académico; y otros cuatro ambas problemáticas.

**Tabla 18 Interacción entre el gusto de los jóvenes por pasar tiempo en casa con su situación escolar**

Gusto de los escolares por pasar tiempo en casa	Comportamiento problemático	Bajo desempeño académico	Ambas problemáticas	Frecuencia
Compartir tiempo con mi familia	5	18	4	27
Descansar y cubrir mis necesidades básicas	1	8	5	14
Prefiero estar mayor tiempo fuera de casa	6	5	5	16
<b>Total</b>	9	31	14	<b>57</b>

En la tabla 18 se identifica el gusto de los escolares por pasar tiempo en casa. En relación con esto, 27 de los participantes en estudio expresan que les gusta estar en casa compartiendo tiempo con su familia; siendo cinco de ellos con comportamiento problemático; 18 escolares con bajo desempeño académico; cuatro presentando ambas problemáticas. De manera análoga 14 de los escolares mencionan que solo prefieren estar en casa para descansar y cubrir sus necesidades básicas, uno de ellos presenta comportamiento problemático, siendo ocho con bajo desempeño académico, cinco con ambas problemáticas. Por último, 16 jóvenes dijeron que prefieren estar el mayor tiempo fuera de sus casas;

de modo que seis escolares presentan comportamiento problemático; cinco tienen bajo desempeño académico y cinco más con ambas problemáticas.

## **Conclusión**

Esta tesis tuvo como objetivo analizar la relación que existe entre la configuración familiar y los vínculos de interacción familiar, con el comportamiento problemático y el bajo desempeño de 57 estudiantes de entre doce y dieciocho años de edad de la escuela Telesecundaria número 402 de la colonia Huapalcalco, del municipio de Tulancingo de Bravo Hidalgo. Para ello, se aplicaron tres instrumentos de recogida de datos: una carta de consentimiento informado para los padres o tutores, el cuestionario sobre la configuración e interacción familiar para los padres o tutores y el cuestionario de percepción del vínculo familiar para alumnos (as).

De estos instrumentos se obtuvo información sobre algunas variables sociofamiliares tales como: edad de los padres; ocupación, estado civil de los padres y, si tienen o no conocimiento de la situación escolar de sus hijos (as).

Ahora bien, con base al cuestionario de percepción del vínculo familiar, pudo obtenerse datos sobre las formas en que están configurados los grupos familiares a los que pertenecen los 57 alumnos, además de algunas variables como: la figura parental de mayor confianza, la relación que tiene los hijos con sus padres o tutores, así como, la frecuencia de afecto que reciben los alumnos por parte de sus padres y el gusto de los jóvenes por pasar tiempo en casa.

Respecto del análisis estadístico de los resultados, éste se llevó a cabo mediante tres niveles: el primero, consistió en la descripción de las características de la muestra, el segundo, se relacionó con las características de configuración familiar y los tipos de vínculo familiar, mientras que en el tercer y último nivel de análisis, se realizaron cuadros de contingencia, para analizar las interacciones entre las formas de configuración familiar con el comportamiento problemático y el bajo desempeño académico.

Finalmente este trabajo permitió conocer que es importante el vínculo familiar en los escolares para que éstos tengan un buen desempeño académico y un comportamiento adecuado, debido a que el entorno familiar es el principal agente en la adolescencia para que los jóvenes tengan un desarrollo óptimo y sean personas que aspiren a un futuro mejor.

Con lo anterior se cumplen los objetivos planeados en la presente investigación pues se cuantifico y cualifico cada una de las interrogantes formuladas sin embargo, respecto a las hipótesis se pudo comprobar la hipótesis nula número uno y dos pues de acuerdo a la tablas 16, 17 y 18 comprobamos que Hi. Nula 1: no existe una relación significativa entre la configuración familiar, los vínculos de interacción familiar, el comportamiento problemático y el bajo desempeño académico de un grupo de 57 alumnos de la telesecundaria número 402 de la colonia Hupalcalco, del Municipio de Tulancingo de Bravo Hidalgo. Hi. Nula 2: los vínculos de interacción familiar no influyen en los estudiantes con bajo desempeño académico.

Pues de acuerdo a las tablas antes mencionadas el mayor porcentaje de los participantes manifiesta recibir un trato respetuoso y tener una relación amena con sus padres o tutores, lo cual no se considera un factor de riesgo para desarrollar comportamiento problemático ni bajo desempeño académico.

En lo personal concluimos que la percepción de los adolescentes respecto a estas últimas preguntas del instrumento de investigación es subjetiva en relación al tipo de cultura familiar, ya que en la observación que se obtuvo al momento de la recolección de datos en el cual nos percatamos de las formas y lenguaje de convivencia que tienen entre hijos y padres pues hay estilos y palabras naturalizadas por cada uno de los binomios pues para algunos es irrespetuosa una palabra mientras que para otros es afectivo.

Por lo cual proponemos la implementación de cursos obligatorios en la institución Telesecundaria sobre crianza positiva y no violencia familiar para erradicar el maltrato y concienciar a los padres sobre las diversas formas de violentar a sus hijos, y así desnaturalizar prácticas que conlleven al comportamiento problemático en los escolares, así como identificar de forma oportuna problemáticas en el aprendizaje y rendimiento escolar apoyándose de manera intensiva y si es necesario extra escolar con asesorías académicas para el incremento en el promedio escolar.

## Referencias

Ackerman W. Nathan. (1994). Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Lumen. Buenos Aires.

Aguilar M. María Guadalupe. (2002). Escolaridad en la adolescencia. Espejo de la sociedad actual. en Melgoza Magaña. Cord. Lumen. Buenos Aires

Alighiero. M. Mario. (2011). Historia de la Educación 1, de la antigüedad al 1500. Siglo XXI. México.

Alighiero. M. Mario. (2009). Historia de la Educación 2, de la antigüedad al 1500. Siglo XXI. México.

Berenstein Isidro. (1989). Psicoanálisis de la estructura familiar, del destino a la significación. Paidós. Buenos Aires.

Campbell T. Donald, Stanley C. Julián. (1993). Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social. Amorrortu. Buenos Aires.

Consejo Nacional de Fomento Educativo. CONAFE. (2008). Diccionario Academia de la Lengua Española. Fernández Editores. México.

Clasificación Internacional de Enfermedades, edición 10. (1996). Organización Mundial de la Salud. Madrid.

Eiguer, Carel, André-Fustier, Aubertel, Ciccone y Kaës, (1998). Lo generacional, abordaje en terapia familiar psicoanalítica. Amorrortu. Buenos Aires.

Melero M. José. (1993). Conflictividad y Violencia en los centros escolares. Siglo XXI. España.

Minuchin. Salvador. (1992). Familia y terapia familiar. Gedisa. México.

Minuchin. S. y Firshman. Ch. (1997). Técnicas de terapia familiar. Paidós. Buenos Aires.

Losso. Roberto. (2001). Psicoanálisis de la familia. Lumen. México.

Secretaría de Educación Pública. Acuerdo 200. México

## Anexos

### Anexo 1



# UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA SEDE TULANCINGO



### CUESTIONARIO SOBRE CONFIGURACIÓN E INTERACCIÓN FAMILIAR

Con la finalidad de apoyarle en su labor como padre de familia escolar, de la manera más atenta le solicitamos que llene este CUESTIONARIO SOBRE CONFIGURACIÓN E INTERACCIÓN FAMILIAR de forma sincera y clara. Todas sus respuestas serán utilizadas para fines de investigación y tienen carácter confidencial. De antemano agradecemos su participación.

Nombre de su hijo (a): \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre de la madre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

Domicilio: \_\_\_\_\_ Estado Civil: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre del padre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

Domicilio: \_\_\_\_\_ Estado Civil: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Integrantes de la familia:

	Nombre	Edad	Escolaridad	Ocupación	Parentesco
Estado civil					
1.-	_____	_____	_____	_____	_____
	_____				
2.-	_____	_____	_____	_____	_____
	_____				



3.- \_\_\_\_\_

4.- \_\_\_\_\_

5.- \_\_\_\_\_

6.- \_\_\_\_\_

7.- \_\_\_\_\_

8.- \_\_\_\_\_

9.- \_\_\_\_\_

10.- \_\_\_\_\_

En lo que sigue, subraye por favor la opción que mejor represente la situación de usted para con su hijo (a).

- 1.- ¿Usted tiene conocimiento de la situación escolar de su hijo (a)?
  - a) Si, presenta comportamiento problemático
  - b) Si, tiene bajo desempeño académico
  - c) Presenta ambas problemáticas
  - d) No tengo conocimiento de la situación escolar de mi hijo (a)
  
- 2.- ¿Cómo aborda dicha situación en casa?
  - a) Platico con mi hijo (a) sobre mejorar la situación
  - b) Reprendo a mi hijo (a) con castigos
  - c) Sé que es una etapa normal que pasará pronto
  - d) No hago nada al respecto porque desconozco la forma de afrontarlo
  
- 3.- Si su respuesta a la pregunta anterior fue “b”, ¿De qué manera lo hace?
  - a) Lo privo de permisos y/o actividades sociales
  - b) Le limito el uso de redes sociales y equipos electrónicos
  - c) Lo reprendo físicamente
  - d) Dejo de darle dinero
  
- 4.- ¿A su hijo (a) le gusta conversar de manera amena con usted?
  - a) Lo hace regularmente ( De 1 a 4 días por semana)
  - b) Nunca
  - c) Esporádicamente( 1 vez a la semana)
  
- 5.- ¿Con quién considera usted que es mejor la relación que lleva su hijo (a)?
  - a) Papá
  - b) Mamá
  - c) Ambos
  - d) Ninguno

Anexo 2



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
SEDE TULANCINGO**



**PERCEPCIÓN DEL VÍNCULO FAMILIAR**

De la manera más atenta te solicitamos que llenes esta ficha de percepción del vínculo familiar de forma sincera. Todas tus respuestas serán utilizadas para fines de investigación y de carácter confidencial.

Nombre del alumno (a): \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

**1.- Vives con:**

- a) Mi mamá
- b) Mi papá
- c) Ambos padres
- d) Mi mamá y la pareja de mi mamá
- e) Mi papá y la pareja de mi papá
- f) Otras personas. ¿Con quiénes? \_\_\_\_\_

**2.- Si tus padres están separados o divorciados, ¿conoces la razón por la que \_\_\_\_\_ ocurrió \_\_\_\_\_ la separación?:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

**3.- Integrantes de tú familia:**

Parentesco	Nombre	Edad	Escolaridad	Ocupación
Estado civil				
1.- _____	_____	_____	_____	_____
_____				
2.- _____	_____	_____	_____	_____
_____				
3.- _____	_____	_____	_____	_____
_____				
4.- _____	_____	_____	_____	_____
_____				
5.- _____	_____	_____	_____	_____
_____				
6.- _____	_____	_____	_____	_____
_____				
7.- _____	_____	_____	_____	_____
_____				
8.- _____	_____	_____	_____	_____
_____				
9.- _____	_____	_____	_____	_____
_____				
10.- _____	_____	_____	_____	_____
_____				

**4.- Además de ti, tus hermanos y padres, ¿quién más vive en tú casa?**

- a) Mis tíos
- b) Mis cuñados
- c) Mis abuelos
- d) Mis primos
- e) Mis sobrinos
- f) Otras

personas:

¿Quiénes? \_\_\_\_\_

**5.- La relación con tus padres es:**

- a) Respetuosa y amena

- b) No existe
- c) Es agresiva e incomprensiva

6.- De acuerdo a la respuesta que elijas, explica brevemente ¿Por qué?\_\_\_\_\_

---

7.- Te gusta platicar más con:

- a) Mi papá
- b) Mi mamá
- c) Mi Hermano
- d) Ninguno

8.- Te gusta estar en casa para:

- a) Compartir tiempo con mi familia
- b) Descansar y cubrir mis necesidades básicas
- c) Prefiero estar mayor tiempo fuera de casa

9.- Tus padres demuestran afecto hacia ti con abrazos, besos, palabras de aliento, etc.

- a) En todo momento
- b) Muy pocas ocasiones a la semana
- c) Nunca



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
SEDE TULANCINGO**



**Carta de consentimiento informado para padres o tutores.**

Yo \_\_\_\_\_, padre o tutor del alumno

aria a) \_\_\_\_\_ del grado: \_\_\_\_\_

grupo: \_\_\_\_\_ de la escuela Telesecundaria número 402 de la colonia

Huapalcalco, del municipio de Tulancingo de Bravo Hidalgo, acepto de manera

voluntaria que se me incluya, como sujeto de estudio en la investigación

denominada: Interacción entre las formas de configuración del vínculo familiar con

el comportamiento problemático y el bajo desempeño académico en escolares de

dicha institución, luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la

información del siguiente estudio de investigación, riesgos si los hubiera y

beneficios directos e indirectos de mi participación, y en el entendido que:

Mi participación como padre o tutor, no repercutirá en las actividades y

evaluaciones programadas durante el curso escolar.

Se guardara estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos sobre mi

participación.

Lugar y fecha \_\_\_\_\_

Nombre y firma del responsable \_\_\_\_\_

Parentesco o relación con el participante \_\_\_\_\_

TEESTIGO 1

TESTIGO 2

NOMBRE \_\_\_\_\_

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_