



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO 092

PROGRAMA EDUCATIVO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TESIS

**ANÁLISIS DEL PROGRAMA *CONSTRUYE T* IMPLEMENTADO EN JÓVENES
DE BACHILLERATO CETIS NUM.13**

MODALIDAD DE TESIS

**INFORME DE INVESTIGACIÓN EMPÍRICA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Presenta

Martha Aracely Garita Martínez

Asesora

Dra. Mónica García Contreras

CIUDAD DE MÉXICO, SEPTIEMBRE, 2019

Agradecimientos

A Dios por su amor y bendiciones, para que pueda seguir en mi formación profesional y darme día a día las habilidades para llegar a ello y ponerme en el camino a personas tan especiales como son mi familia, amigos, amigas y docentes.

A mis padres Armado y Josefina quienes me han demostrado su amor y apoyo a lo largo de mi vida, por darme buenos ejemplos y enseñarme los valores morales para mi desarrollo personal, compartir su sabiduría para poder enfrentar al mundo.

A mis hermanos Luis Enrique y José Armando por estar conmigo y apoyarme durante este trayecto, pues me siento orgullosa de ustedes

A mi cuñada Isela y sobrinos que me han estado animándome, apoyándome y mostrar su cariño.

A mi asesora la Dra. Mónica García por su apoyo, paciencia, enseñanzas y el tiempo que me dedicó, pero sobre todo gracias por la confianza que ha tenido en mí e impulsarme a lograr a este sueño.

Al Mtro. Gabriel Montes de Oca por su apoyo, así como a los docentes que han compartido sus conocimientos y experiencias en mi formación profesional. Al mismo tiempo agradezco a los que han contribuido para el buen desempeño de este proyecto.

Muchas Gracias .

Tabla de Contenido

Resumen

Introducción.....	1
1 Capítulo 1 Marco conceptual y perspectiva analítica	8
1.1 Concepción de juventud.....	8
1.2 El género en la escuela.....	10
1.3 Ambientes Escolares en México.....	13
1.4 Habilidades socioemocionales	16
1.5 Programas escolares para escuelas medio superior en México	19
1.6 El Análisis Político del Discurso	21
2 Capítulo 2. Análisis de la problemática del programa Construye T desde la perspectiva de estudiantes y mi experiencia como tutora del programa	23
2.1 Análisis interno del programa	23
2.2 Implementación del programa construye T.....	33
2.3 Espacios de oportunidad.....	36
3 Capítulo 3 Metodología	39
3.1 Tipo de estudio.....	40
3.2 Descripción del contexto.....	41
3.3 Recolección de la información	42
4 Capítulo 4 Resultados del análisis del grupo focal	47
5 Capítulo 5. Propuesta de mejora	58
6 Conclusiones	88
7 Alcances y limitaciones.....	96
8 REFERENCIAS	100
9 Anexos.....	109

Resumen

La presente tesis muestra una investigación empírica que tuvo como objetivo el análisis del programa *construye T* como herramienta desarrolladora de habilidades Socio-Emocionales en jóvenes de bachillerato. Dicha investigación tiene su marco analítico con base en el Análisis de las narrativas de jóvenes del cuarto semestre del plantel CETIS num.13 ubicado en la CDMX de la carrera de contabilidad, utilizando como estrategia el grupo focal. Este trabajo expone un análisis interno del programa que permitió tomar acciones para su mejoramiento en cuanto al desarrollo de habilidades socioemocionales, ya que, como pudo analizarse éstas no se alcanzan por sí solas como pretenden las políticas públicas al implementar el programa *construye T* en el nivel medio superior como estrategia al rezago educativo, la violencia escolar en demanda de las necesidades de los y las jóvenes. Esta investigación permite conocer debilidades y fortalezas del programa para su implementación en jóvenes de bachillerato, así como también permite dar una propuesta de mejora a partir de hallazgos analíticos que se encontraron en las narrativas de jóvenes y su específica forma de significarse como tales. El análisis del programa *construye T* denota el papel del profesional en psicología educativa de llevar a cabo la capacidad reflexiva, para la colaboración del fortalecimiento de programas preventivos dando una propuesta de calidad en el contexto educativo, con el fin que él y la estudiante logren un desarrollo óptimo, alcancen una vida más satisfactoria, impulsando habilidades positivas en ellos y ellas que permitan alcanzar constantes logros académicos.

Palabras clave: Análisis, Joven, Habilidades, Programa, nivel medio superior

Introducción

La investigación que se presenta es de corte cualitativo y utiliza como herramientas algunos elementos del Análisis Político del Discurso (APD), de acuerdo a la propuesta de Buenfil (1991), para el entendimiento de los significados de las y los estudiantes que otorgan al programa *Construye T* se da voz a sus necesidades para poder reflexionar sobre las limitaciones y retos que implica la implementación del programa *construye T*, y finalmente, proponer una alternativa de mejora en beneficio de las y los jóvenes. El documento se encuentra estructurado por los siguientes capítulos:

- El primer Capítulo aborda la conceptualización del ser joven, el género en la escuela desde la perspectiva emocional, al igual que los contextos educativos en México, así como la conceptualización de las habilidades socioemocionales y los beneficios del desarrollo de las mismas; así mismo los programas escolares en el nivel medio superior, el análisis político del discurso como perspectiva para comprender realidades y significaciones sociales.
- El segundo Capítulo hace un análisis interno del programa *construye T*, así como una descripción de la implementación del programa en el CETIS 13, se resaltan los espacios de oportunidad a partir del análisis interno del programa.
- En el tercer capítulo se aborda la metodología, donde se describen los objetivos tanto general como específicos, al mismo tiempo se resalta el tipo de estudio utilizado en la investigación, la cual es de corte cualitativa y da entendimiento a las significaciones

del sujeto, también se aborda el contexto donde fue llevado a cabo el análisis del programa y los pasos a seguir para la recolección de la información.

- En el apartado de los resultados, se muestran los datos obtenidos a partir del análisis político del discurso del grupo focal, donde los alumnos y alumnas enfatizan sus propias necesidades de ser tomados en cuenta a la hora de tomar acciones en las políticas públicas.

- En el siguiente apartado se describe una propuesta de mejora a la implementación del programa mediante los resultados obtenidos, partiendo de la voz y significados de los alumnos del CETIS 13.

- Por último, se encuentra el apartado de conclusiones finales, donde se ponen de relieve las aportaciones delimitaciones de la investigación y también un comentario final, donde se destacan algunas fortalezas y debilidades del programa tomando como base su contenido y la aplicación del mismo.

Cabe mencionar que se hace un análisis y no una evaluación por el periodo de tiempo que se autoriza en la estancia del escenario de prácticas profesionales, lo cual no permitió abordar todas las partes involucradas con las que se trabaja el programa *Construye T*, autoridades educativas (directivos y maestros) alumnado y padres de familia, por consiguiente, solo se trabajó con la parte del alumnado para hacer una descripción de *Construye T* mediante su aplicación, al mismo tiempo que los directivos encomendaron la tarea de trabajar el programa en el alumnado de la institución. Al mismo tiempo esta investigación queda abierta para que en un futuro se pueda trabajar una mediación del programa con las partes involucradas.

Es importante enfatizar que en este trabajo se pretende hacer un análisis del Programa *Construye T* 2014-2018 a partir no sólo de sus elementos discursivos constituyentes, sino también a partir de las voces y perspectivas de estudiantes a quienes les fue aplicado el programa durante el ciclo escolar 2016-2017 en el CETIS número 13 de la Ciudad de México y a quienes, cabe mencionar, se valoran como personas resilientes y con derecho a sugerir posibles mejoras en la aplicación del programa.

El significado de la palabra resiliencia dentro de las ciencias sociales se ha reconocido como la capacidad del individuo que a pesar de las adversidades resiste y continúa, lo que hace que estas personas se integren socialmente (Corona y Barrón, 2018), en el nivel educativo medio superior, instituciones educativas del sector público dentro del país se han realizado estudios con respecto a las formas y significaciones que se adquieren en la educación media entre los alumnos, así como las representaciones sociales que estudiantes de nivel medio superior adquieren en la de la escuela y sus significados, otros estudios que se han llevado a cabo son la construcción de identidades de los jóvenes de media superior, algunos de estos estudios se han llevado en las instituciones del Centro de Estudios Tecnológicos de Servicio CETIS de la Ciudad de México como Guerra¹ (citado por Saucedo, 2005), quien realizó un análisis de los procesos, contextos y significados de los alumnos del CCH Y CETIS de la ciudad de México donde resalta que “la escuela será no solamente un espacio formativo académicamente, sino también un contexto para la socialización, la expresión y la participación”

¹ Saucedo. (2005) Los alumnos en la escuela sus significaciones, experiencias, producciones culturales e identidad estudiantil, En Dcolin(Coord.) *Sujetos, actores y procesos de información. La investigación educativa en México 1992-2002*. México: Consejo Mexicano de investigación educativa, 693-717. Recuperado de: http://www.comie.org.mx/doc/portal/publicaciones/ec2002/ec2002_v08_t2.pdf

(p.706), es aquí donde hago una pregunta ¿El contenido del programa *construye T* está contextualizado para atender las necesidades de los miembros de la comunidad estudiantil

En este sentido quiero resaltar que dentro del CETIS 13 no se ha llevado algún estudio de análisis del programa *construye T* como herramienta educativa en apoyo al desarrollo socio-afectivo en los jóvenes de bachillerato, el cual resulta relevante para la psicología educativa ya que a la UPN como institución formadora de profesionales le compete hacer análisis de los contenidos de los programas que inserta la política pública federales en las instituciones educativas en apoyo al *mejoramiento de la educación* y así considerar que funcionamientos tendrían los programas para brindar posibles estrategias para su ejercicio, una de las principales contribuciones que pretendemos mediante el análisis es lograr el cambio de perspectiva que tienen los miembros de la comunidad estudiantil con base al funcionamiento e implementación del programa *Construye T* y así puedan adquirir estas habilidades socio - afectivas a través de las posibles mejoras del programa en beneficio de los jóvenes para supervivencia y el logro placentero y feliz para su vida futura.

Considerando que, dentro del Programa Sectorial de Educación (PROSEDU) 2013-2018, el Gobierno Federal enfatiza la necesidad de impulsar la calidad e inclusión educativa, en el nivel medio superior, mediante la creación de gestiones que permitan impulsar una educación integral que promueva la salud física y mental; es necesario crear una propuesta de mejora de implementación del programa *Construye T*; por consiguiente, también habría que alentar la prevención en las conductas de riesgo que ocasionalmente viertan el truncamiento del trayecto educativo de estudiantes que se encuentran en las instituciones escolares, así como, construir ambientes escolares libres de violencia, acoso y abuso sexual.

De este modo, *Construye T* se posiciona actualmente como una herramienta necesaria y estratégica en jóvenes de nivel medio superior tomando en cuenta el contexto al que se enfrentan los adolescentes de nuestro país. Por otra parte, cabe recordar que en el perfil de egreso del psicólogo educativo de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN-2013) se indica que: (La) y el psicólogo educativo deben contar con el conocimiento y habilidades para dar atención y comprender las necesidades de los y las estudiantes en los espacios educativos formales y no formales, teniendo el porte para asesorar a los distintos agentes educativos para la mejora escolar, planteando la formulación de programas educativos preventivos que permitan mejorar de las prácticas educativas en los contextos escolares (Universidad Pedagógica Nacional, 6 de julio de 2017), en ese sentido, el/la profesional psicóloga (o) educativa debería contar con las habilidades para proporcionar posibles mejoras a planes y programas que beneficien a las y los estudiantes en los espacios educativos escolares; la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo de España (LOGSE) considera que uno de los retos de las instituciones educativas es educar para la vida mediante una educación integral ya que el conocimiento de las asignaturas no es suficiente para los alumnos hay que enseñarlos a ser felices (Zurbano,1998). En ese sentido el autor desde la perspectiva de la educación para la paz plantea el sentido de la vida y las cosas como construcción de la felicidad de cada persona, lo que involucra la felicidad. La inteligencia emocional pone de relieve la satisfacción con la vida correspondiente de los afectos y sentimientos positivos.

Actualmente, es muy importante desarrollar habilidades Socio-Emocionales en cada una de las etapas de nuestras vidas ya que, socialmente nos enfrentamos a distintos retos y cambios que no han sido precisamente apoyados en el fortalecimiento del desarrollo de dichas habilidades

para una convivencia social más equilibrada y armonizada, los problemas que enfrentamos, específicamente, en el siglo XXI en México incluyen la violencia, el consumo de alcohol, drogas, delincuencia y un constante abandono escolar en jóvenes. Datos obtenidos por la Encuesta de Cohesión Social para la Prevención de la Violencia y la Delincuencia (ECOPRED) 2014, muestran que, “el consumo de alcohol y tabaco son de mayor prevalencia entre los jóvenes de 12 a 29 años de edad con 49.1 y 25.7% respectivamente. Respecto al consumo de drogas ilegales, 8.4%” (p. 5). En relación a los jóvenes entre 24 a 29 años de edad, donde el consumo de alcohol y tabaco revelan un 72.4 y 40.5% respectivamente y 10.5% en el consumo de drogas (INEGI, 2016).

En México, datos revelados por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) indican a través de su informe La Educación Obligatoria en México 2017. “Que 1.17 millones de adolescentes, entre 15 y 17 años, están fuera de la escuela y cuentan con una asistencia irregular” (INEE, 2017, p. 40) Es decir, de acuerdo con el informe 65 de cada 100 adolescentes concluyen su educación básica; a pesar de que las autoridades han tomado cartas en el asunto mediante políticas públicas, no han alcanzado a dar soluciones significativas para acompañar a las y los jóvenes a insertarse a la vida adulta de una manera más sana y positiva, es decir vivir sin alcohol, drogas, equilibrio emocional y una vida sin violencia.

Más aún en otros contextos se han llevado a cabo investigaciones con respecto al bienestar socio-emocional en ámbitos escolares en niños chilenos², así como en niños de Rio de Janeiro,

² Berger, C., Milicic, N., Acalay, L., Torretti, A., Arab, M. y Justiano, B. (2009). Bienestar socio-emocional en contextos escolares: La percepción de estudiantes chilenos. Estudios sobre Educación.

Brasil.³ Teniendo resultados significativos en los estudiantes mediante la aplicación de programas de aprendizaje socio-emocional. Dichas investigaciones han mostrado la importancia del aprendizaje socio-emocional dentro de los contextos educativos, así como también muestran la necesidad de exponer mediante los modelos educativos y las políticas públicas la importancia de la concepción del aprendizaje socio-emocional.

Dicho aprendizaje, es un transcurso del desarrollo de habilidades sociales y emocionales, de acuerdo con Ladd, Birch y Bushs (1999) los/las niños y niñas y los jóvenes que son competentes emocionales son capaces de realizar contribuciones positivas en la familia y la comunidad. (citados por Berger, Milicic, Acalay, Torretti, Arab y Justiano,2009); el programa *Construye T* propone herramientas de apoyo a jóvenes dentro del espacio educativo a nivel medio superior con la finalidad de proporcionar en este nivel educativo habilidades socio-emocionales para la mejora de un ambiente escolar, así como su aprendizaje para poder combatir el rezago educativo.

³ Milicic, N., Acalay, L., Berger, C. y Alamos, P. (2013). Aprendizaje socioemocional en estudiantes de quinto y sexto grado :presentación y evaluación de impacto del programa BASE.

1 Capítulo 1 Marco conceptual y perspectiva analítica

1.1 Concepción de juventud

Cuando se habla del concepto de juventud categóricamente se piensa en una edad biológica, en las características físicas y sociales propias de la edad. El concepto de juventud plantea relaciones entre la edad social y la edad biológica, complejas y manipulativas en la forma de conceptualización de juventud, especialmente, donde se percibe como una unidad social de intereses comunes por el hecho de compartir un rango de edad (Bourdieu, 1990) La concepción de juventud hoy en día, así como su construcción social en jóvenes, se relaciona socialmente con la edad rebelde, mientras que, para los propios jóvenes significa edad de autonomía; de acuerdo con Kurt Lewin(citado por Domínguez, 2008) la juventud se concibe como una etapa de desarrollo de la personalidad social en relación con los que nos rodean. Así, el autor plantea la juventud como un término de representación secundaria que ocupa el individuo ya que no se encuentra en la etapa de la infancia, pero tampoco alcanza los estatus de adulto.

Dentro de la conceptualización que se tiene de la juventud se ha dicho que sus identidades se ven influidas por cuatro aspectos: el contexto social, familiar, el de los pares y el educativo, es decir, la construcción de la identidad en la juventud se ve influida por los contextos y sistemas institucionales y sociales. Según el autor Ortega Allué (2011), uno de los sistemas más significativos dentro la etapa de la juventud es el sentido emocional donde se genera la legitimación de lealtad a los sentimientos de las personas significativas a las que pertenece como es el caso de las amistades, por consiguiente vemos que las y los jóvenes construyen su identidad

en relación a distintos aspectos sociales; en este sentido Fize, Esteiniou y Dávila(citado por Murgan, 2015) conciben la juventud como una categoría social que establece y toma representaciones de la colectividad de la sociedad transformándose a sí mismos y al mundo que les rodea. Los y las jóvenes a través de las representaciones sociales generan grupos colectivos y significados de los grupos a los que pertenecen. Feixa, en un estudio de culturas juveniles hace referencia a éstas como experiencias sociales colectivas expresadas socialmente a través de la adaptación de estilos distintos de vida encontrados especialmente en el tiempo y espacios libres.

Las y los jóvenes, mediante el espacio escolar y social del que forman parte, van construyendo identificaciones a través de los grupos o *tribus* adaptando su estilo de vida como la forma de vestir y algunas conductas como forma de expresión (Feixa y Nofre, 2012) Así pues, la construcción de los y las jóvenes se forma a través de procesos de identificación en espacios adaptando una conformación de significados, donde buscan características propias de conductas de cada una de ellas según sus intereses, para Muñoz (2011) desde un enfoque de comunicación-cultura, las y los jóvenes crean procesos de construcción de identidad adquiriendo nuevas formas de pensamiento y prácticas, es decir mediante los nuevos medios de comunicación las y los jóvenes van cambiando sus nuevas formas de pensamiento y comportamiento, creando nuevas formas culturales, estableciendo nuevas formas de libertad y existencia, en ese sentido Fernández (2011) hace mención a la juventud como un período donde la persona busca entretenerse, es decir, pasar el tiempo mientras espera la edad adulta y, por consiguiente, las y los jóvenes se entretienen pasando el tiempo en diversiones, borracheras, actividades deportivas, video juegos etc. Experimentan eventos o actividades que colmen su vida mientras esperan este lapso del periodo de vida de la juventud a la edad adulta.

1.2 El género en la escuela

Género es un término proporcionado, en la teoría feminista, como una categoría de análisis de las relaciones desiguales respecto al sexo. Para Scott (1986), el género está constituido por dos proposiciones principales que están conectadas integralmente

...el género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias que distinguen los sexos y el género es una forma primaria de relaciones significantes de poder”. Para Scott, en este sentido, existen cuatro dimensiones donde se manifiesta el género: “1) símbolos que culturalmente disponibles evocan representaciones múltiples, incluidos los mitos; 2) conceptos normativos que son las interpretaciones de los significados de los símbolos: doctrinas religiosas, educativas, científicas, legales y políticas; 3) nociones políticas y referencias a las instituciones y organizaciones sociales; 4) la identidad subjetiva (p. 44).

Por tanto, el género es un elemento que forma parte de la sociedad, que rige las relaciones de poder por medio de símbolos y representaciones culturales, de normas impuestas a través de instituciones que organizan a la sociedad, lo que influye en como las personas se conciben a sí mismas, cómo se organizan y actúan basadas en las diferencias sexuales que identificamos. El género, de acuerdo con Lamas (1994) “...es el conjunto de ideas sobre la diferencia sexual que atribuye características femeninas y masculinas a cada sexo, a sus actividades y conductas de las esferas de la vida” (p.57). Ahora, si esta concepción según la autora es a partir de términos biológicos, en contraste, el género desde el ámbito social sería un proceso de identificaciones donde se establece la identidad, de modo que esto conlleva a una forma de pensar en relaciones

sociales de una forma simple pues la igualdad no parte de nivel cognitivo, sino de la primicia codiciada de manera que pueda ser cambiante (Lamas, 1994), Hombres y mujeres jóvenes son distintos ya que, culturalmente se piensa que la mujer tiene que agradarle al hombre y pertenecerle a uno de ellos y desde el ámbito subjetivo se crea un vínculo de relaciones subjetivas, pues bien pueden ser distintos motivos de las y los jóvenes para relacionarse ya sean por que la mujer tenga un buen cuerpo y sea bonita, o, por que el chico sea guapo pues está a la moda (Lagarde,1992).

Se puede decir, de lo anterior, que el género influye en las relaciones de las y los jóvenes y que ello se entremezcla en formas de vida, políticas sociales y culturales, además, de adquirir ciertas formas específicas en el contexto escolar en donde actualmente también se ven marcados por distintos cambios sociales. Las y los jóvenes dentro del discurso se encuentran en una edad de rebeldía buscando formas contra el control, si bien, la escuela es un espacio donde se implementa el control de normas para la formación de los sujetos, se encuentran con una identificación con el ser (Lagarde, 1992); la escuela, también, es un espacio de socialización y construcción de la identidad, pues a partir de las políticas públicas genera la inclusión o la exclusión y propicia las herramientas para la categorización de género en niños, niñas y jóvenes. Un estudio realizado por la UNICEF (2004) en Paraguay para promover una educación en igualdad, resalta que, desde el discurso y las políticas públicas se ha logrado avanzar en contra de las formas de discriminación sexual mediante las políticas educativas. Sin embargo, aún prevalecen conductas y estereotipos de discriminación sexual que impiden hablar de un logro de igualdad en la educación tales como categorizaciones de género, y que, de acuerdo a la UNICEF se les clasifica como asimétricas y jerárquicas.

Las asimétricas, se refieren a ciertas capacidades dadas por el discurso político a cierto género siendo opuestas, por ejemplo, la masculinidad se concibe ligada a la fuerza, la competitividad e inteligencia, y la feminidad se percibe ligada a la ternura, la intuición y la colaboración (UNICEF, 2004). Esta investigación pone en relieve que algunas actividades favorecen la categorización de género en el contexto escolar como en la clase de educación física, donde lo cultural y lo social favorecen al género masculino mientras que, otras actividades, preferentemente realizadas por el género femenino inclinan de forma suave actividades de juego cooperativo y recreativo (UNICEF, 2004). Ello influye, sin duda, en la percepción y enseñanza de lo afectivo. Al respecto, la autora Subirats hace mención que se vive una violencia de género promovida por los centros escolares, el fracaso escolar y las dificultades a las que se enfrentan las niñas y los jóvenes y que son elementos que disponen a cambiar ciertos elementos de nuestra cultura, no por justicia y equidad, sino por un asunto de sobrevivencia y felicidad (Subirats,2010).

Navarro y Pertusa, (citados por Ruiz, García y Rebollo, 2013) señalan que la implementación de relaciones amistosas con personas de diferente sexo durante la infancia y adolescencia genera habilidades como la resolución de problemas, aquí podríamos englobar las habilidades de comunicación. Mediante una investigación, Feiring, observa las relaciones de género en adolescentes en contextos educativos señalando la correlación del género contrario durante la infancia; pues hallaba mejores habilidades en las relaciones de pareja por haber desarrollado relaciones de amistad, es decir, en relación con el género opuesto es fácil desarrollar habilidades socio-afectivas (citado por Ruiz, García y Rebollo, 2013).

Basándonos en la perspectiva de género en la escuela, los centros educativos son espacios de relaciones sociales donde se crean identificaciones significativas y de pertenencia, ya que se ven impulsados a cambiar ciertos factores culturales en cuestión de género; es por ello que se considera favorable para la juventud en tanto que puede proveer orientaciones para los nuevos cambios sociales y evitar que se produzcan los mismos errores culturales de generaciones pasadas, pues hay elementos para decir que en la retórica del ámbito educativo mediante las políticas públicas que se ha venido reproduciendo de género está fallando, en ese sentido es necesario construir nuevas relaciones sociales en las y los jóvenes mediante las políticas educativas .

1.3 Ambientes Escolares en México

Como se ha mencionado en los apartados anteriores, la escuela es un espacio donde se crean las relaciones sociales en las y los jóvenes pues la juventud es un período de aprendizaje y experiencias con el mundo donde surge la relación con los pares mediante creencias, costumbres, cultura y nuevas formas de pensamiento. El ambiente escolar, de acuerdo con la Sub Secretaría de Educación Media Superior es un vínculo ligado a reglas que conforman metas, valores, relaciones sociales y experiencias de aprendizaje donde se involucran las estructuras organizativas del centro escolar (SEMS-2014-2018); en el caso de México el contexto escolar se ha visto inmerso en un ambiente de violencia. Un estudio realizado en la Universidad de Guadalajara resalta el fenómeno de la violencia por parte de los estudiantes, mediante la interacción con situaciones de violencia y lo conciben como algo natural, lo que implica un desperfecto en las relaciones de convivencia (Prieto, Carrillo, y Jiménez,(2005) Por consiguiente, la escuela como formadora de ambientes debe generar estrategias que ayuden a

las y los jóvenes a generar ambientes positivos para favorecer la convivencia social y para que tengan un buen y óptimo desarrollo social.

Además, la escuela debe propiciar un ambiente de igualdad, equidad y justicia, y, recordando la conceptualización de juventud es un periodo de lealtad y justicia con sus pares. Ello les impulsa también a participar en movimientos sociales. De acuerdo con el Ministerio de Educación de Chile (Mineduc), la escuela es un espacio público de signos de aprendizaje en la vida cotidiana fuera del contexto familiar, en la cual surgen experiencias de relaciones humanas y forman estilos de convivencia (Estudios sobre Educación, 2009) Por consiguiente, el contexto escolar goza de implementación de contenidos en superficies de práctica humana pero no están inmersas las de relaciones sociales sanas que fortalezcan el desarrollo personal, social y una vida plena y feliz.

Así, la escuela no puede quedar inmersa en las conductas que afectan el bienestar de las y los jóvenes como la violencia, la drogadicción y la delincuencia, que se ven expuestos en el contexto escolar. La escuela debe construir ambientes positivos en jóvenes como apoyo a su rendimiento académico. Una manera de lograrlo es mediante la motivación de los alumnos y alumnas. Alcalay y Antonijevic comprenden el concepto de motivación escolar como “un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta que involucra variables tanto cognitivas como afectivas” (citados por Narro, 2003), la motivación en la escuela es esencial para generar conductas positivas en el alumnado en beneficio de las relaciones sociales. Sin embargo esta motivación puede generar controversia desde la perspectiva conductista, tal como como resalta una de las investigaciones realizadas sobre el rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo (Woolfolk, Psicología Educativa,1995) Ahí se destacan

cuatro planteamientos generales en motivación escolar desde la perspectiva conductista, en dicha conceptualización, motivación como premio o recompensa que influye en el hecho de realizar una conducta en el contexto escolar y que puede verse reflejada en la calificación con puntos extras, alta o, simplemente, sacar una buena calificación (Narro, 2003) En relación con lo anterior podemos decir que la motivación desde la perspectiva conductista y como se ha mencionado en los apartados anteriores, la escuela es un contexto generador de control.

En México, el ambiente escolar planteado desde el discurso educativo se ha centrado la mayoría de las veces en cuanto a contenidos escolares que a las partes socio afectivas y colectivas. Dewey (citado por Pasilla,2015) señala que para que la escuela genere un ambiente escolar relevante es necesario propiciar experiencias reflexivas intencionadamente y además reorganizarse en la educación. Por consiguiente, si la escuela refuerza estas habilidades reflexivas en las y los jóvenes podrá lograrse un contexto relevante y motivador manteniendo un ambiente positivo en sus relaciones sociales y personales.

A través de un análisis, de clima escolar, la UNESCO hace referencia a un buen clima escolar como, la organización armoniosa y respetuosa que hay dentro de la escuela donde se refleja la profesionalidad de los directivos, profesores y los padres y alumnos que participan. (UNESCO-2013) Si bien el ambiente escolar no sólo implica al alumnado sino a todos los que conforman el contexto educativo es, también, parte de las relaciones sociales de los alumnos. De lo anterior que los alumnos y alumnas en las instituciones educativas necesitan sentirse motivados para generar un ambiente escolar positivo en sostén del rendimiento académico y coadyuvar las relaciones sociales positivas en jóvenes.

1.4 Habilidades socioemocionales

De acuerdo con la Secretaría de Educación Media Superior (SEMS) las habilidades socio-emocionales “son instrumentos que nos permiten conocernos mejor como personas para manejar nuestras emociones, comunicarnos efectivamente, resolver conflictos, plantearnos y alcanzar metas personales, levantarnos de los tropiezos, manejar el estrés y tomar decisiones reflexivas. Estas habilidades conforman la inteligencia emocional que, según la literatura Heckman y Kautz(2013) son tan importantes y necesarias como las habilidades cognitivas” (citados por SEMS, 2014-2018, pp. 5). Los objetivos de las habilidades Socio-Emocionales en la educación emocional son el auto concepto de las emociones, mejorar las relaciones interpersonales, controlar las propias emociones, prevenir aspectos perjudiciales, experimentar emociones positivas, desarrollar inteligencia emocional, desarrollar auto motivación y adquirir una actitud positiva ante la vida. (Álvarez, Bisquerra y Pérez, 2000) El desarrollo de habilidades socio-emocionales involucra el fortalecimiento y capacidad de equilibrio para entender las emociones propias con el fin de sentir y mostrar empatía por los demás; construir y mantener relaciones interpersonales positivas fomenta la capacidad de tomar decisiones de forma reflexiva y responsable con la finalidad de fijar y alcanzar metas positivas de manera asertiva, para poder enfrentar los retos en la adolescencia considerada vulnerable (SEMS, 2014-2018).

La adquisición de las Habilidades socio-emocionales ayuda a los individuos a desarrollarse como personas, y así, poder comprender al otro y mantener mejores relaciones sociales. Por otra parte, dichas habilidades son el conjunto de competencias que brindan la facilidad de las relaciones interpersonales y sociales, que tienen entrelazo emocional favoreciendo el clima social más productivo y satisfactorio (Bisquerra, Colau, Collell, Escudé, y Escoda, 2014) De lo

anterior, se puede decir que estas habilidades dentro del contexto educativo son una transversalidad donde los actores implican al profesorado que determine un cierto tiempo de su clase para ejercer y se puedan desarrollar habilidades socio afectivas, ya que no se encuentran dentro del currículum educativo. (Álvarez, Bisquerra, y Pérez, 2000) Bisquerra señala que el desarrollo de habilidades socio-emocionales ayuda al impulso del desarrollo tanto humano como personal y social, ya que potencializa las actitudes positivas que promuevan la prosperidad y prevención de conductas inconvenientes que permitan incitar a conductas de riesgo tales como la drogadicción u otras (Toro y Berguer, 2012).

García (2011), refiere que “el desarrollo de las competencias socio-emocionales permite abordar el problema del fracaso escolar como condición socio-personal que se manifiesta en la incapacidad del individuo para alcanzar los objetivos educativos propuestos por un sistema o centro escolar para un determinado nivel curricular (Repetto y Pena, 2010) De acuerdo con Goldstein, Sprafkin, Gershaw, y Klein (1989) mediante “algunos estudios psicológicos y pedagógicos”(p.74) se deriva información de habilidades que ayudan a los jóvenes a desarrollarse perfectamente en el aula, el hogar y con sus compañeros. Clasificándolas bajo la perspectiva de habilidades en el aprendizaje estructurado.

- Habilidades sociales (saber escuchar, poder mantener una conversación, saber indagar).
- Habilidades sociales avanzadas (habilidades de comunicación).
- Habilidades relacionadas con los sentimientos (conocer, expresar y comprender los sentimientos propios y los de los demás).

- Habilidades alternativas a la agresión (evitar problemas con los demás).
- Habilidades para hacer frente al estrés (hacer frente a las presiones del grupo).
- Habilidades de planificación (toma de decisiones y resolución de problemas).

Mediante un informe del Consejo Nacional de investigación sobre las habilidades en el siglo XXI citado en Reimers y Chung, (2016) a través de una investigación psicológica y social sobre las habilidades que se piensan necesarias para el siglo XXI se resumen resultados de las destrezas que tienen que desarrollarse en el individuo:

- Competencias cognitivas: estas habilidades están relacionadas con el pensamiento crítico, solución de problemas, análisis, razonamiento y argumentación, interpretación, toma de decisiones.
- Conocimiento: estas están relacionadas con la alfabetización, investigación, tecnología y comunicación oral y escrita, escucha activa
- Creatividad: (Innovación)
- Competencias interpersonales: aquellas que se encuentran relacionadas con la apreciación artística y cultura, responsabilidad personal y social, perseverancia, determinación, autorregulación, habilidades metacognitivas y orientación hacia la carrera, trabajo en equipo y colaboración, empatía o comunicación asertiva.

Estas habilidades no son nuevas, pero son necesarias para adaptar estrategias educativas y trabajar colaborativamente de manera efectiva en situaciones que atraviesa este siglo XXI. (Reimers y Chung, 2016) Para la UNICEF las habilidades socio-emocionales pueden ser

sometidas a programas educativos que ayuden a mejorar y desarrollar estas habilidades mediante intervenciones, tales como ejercicio, danza, yoga o el juego. (UNICEF, 2013) De acuerdo a lo anterior, es posible sostener la importancia y necesidad de formar acerca de las emociones por ello, lo relevante de la existencia de un programa como Construye T que constituye un esfuerzo novedoso en este sentido para el nivel medio superior mexicano.

1.5 Programas escolares para escuelas medio superior en México

Los programas escolares de la ciudad de México, a nivel medio superior, permiten resaltar las tácticas y políticas educativas que se han utilizado para dar herramientas a las y los jóvenes frente a las problemáticas que se enfrentan mediante los cambios sociales y que ayuden a la juventud a enfrentar el mundo. El sistema educativo en México, de acuerdo con Cárdenas, se ha efectuado mediante distintas reformas educativas, pero aún falta definir las diferentes divisiones sociales del país pues aún hace falta reconocer las habilidades que se requieren para vivir en un mundo globalizado (Cárdenas, 2016) El autor resalta que dentro del sistema educativo mexicano hay distintos factores que pueden desfavorecerlo tal como la influencia política de los sindicatos que dificultan la implementación de la política pública para ejercer una calidad educativa.

Del mismo modo, Vertíz Galván (2013), hace referencia a las políticas públicas en el sistema educativo mexicano como principales barreras en el desarrollo educativo pues se encuentran inmersas en ellas organizaciones que generan modelos de cambio en la implementación de estas mismas; entonces, se puede decir que en México las organizaciones ⁴que se dan dentro de las

⁴ Organizaciones del Estado de los distintos grupos de la sociedad, ya que actúan en la toma de decisiones mediante intereses políticos.

políticas públicas son un factor que impide que el sistema educativo mexicano pueda generar cambios, desarrollo educativo y brinde soluciones a los problemas sociales reales. En México, resulta interesante que dentro políticas públicas generadoras de los contenidos y programas educativos se destaquen las habilidades que requieren las y los jóvenes como empleadores, mas no, como personas socialmente afectivas que nos ayuden a sobrevivir en una sociedad actual.

Cabe mencionar que el sistema educativo nacional en México se conforma de tres prototipos que son educación básica, media superior y superior, en su caso EMS alcanza el nivel bachillerato y sus equivalentes, bachillerato tecnológico, general y capacitación para el trabajo, lo cual a partir del 2012 /2013 la Educación Media superior es considerado obligatoria con la intención de garantizar la educación para todos, la cual atiende a jóvenes entre los 15 y 18 años de edad.

Las políticas públicas educativas en EMS toman en cuenta la formación integral del estudiante que se requiere para la integración laboral del siglo XXI, para ello se incorporan en los contenidos del programa educativo habilidades de comunicación, relaciones personales, trabajo en equipo, resolución de problemas y manejo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. En el caso de nivel bachillerato tecnológico se cuenta con una dependencia (SEMS) que brinda servicios educativos tecnológicos con la intención de formar profesionales técnicos y de servicios que apoyen a sus necesidades económicas, sociales en el país, la infraestructura con la que cuenta son: CBTIS, CETIS, CECYTES Y EMASAD.

Organizaciones del Estado autónomas actúan en la toma de decisiones a través de intereses propios y de la percepción que se tiene a los problemas de la sociedad.

El CETIS, cuenta con modalidad escolarizada bivalente, es decir, que se ofrece una carrera técnica y se cuenta con la posibilidad de continuar los estudios a nivel superior. Además, se encuentra estructurado por seis semestres, está conformado por asignaturas que ayuden a desarrollar en el alumno conocimientos de ciencia, tecnología y humanidades entre ellas Matemáticas, Ciencias naturales, comunicación, Humanidades, Historia y tecnología.

Asimismo, se busca desarrollar programas que puedan atender distintas necesidades tales como la deserción escolar, la incorporación al campo laboral, aprender alguna lengua extranjera y computo, los programas que se llegan a abordar por mencionar algunos son: Yo no abandono MOVO (Orientación vocacional) y Construye T.⁵

1.6 El Análisis Político del Discurso

Para García (2014), el Análisis Político del Discurso (APD) como marco de intelección general provee de herramientas conceptuales para el abordaje de construcciones de las identidades sociales y de las subjetividades desde posicionamientos antiesencialistas con incidencia en los debates actuales de lo político, lo social y también de lo educativo; según Buenfil (2004) el APD se centra en el carácter significativo de prácticas y objetos dentro de sistemas o cadenas discursivas amplias sin separarlos de la vida y configuración social lo que permite distinguir las formas en que los sujetos se constituyen dentro de esos sistemas de significación a partir de los modelos de identificación propuestos desde algún discurso

⁵ No es el objeto de esta tesis hacer una revisión exhaustiva de la EMS, pero se puede consultar en Educación Media Superior Recuperado de : http://sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/13005/1/images/L%C3%83%C2%ADneas%20de%20pol%C3%83%C2%ADtica%20p%C3%83%C2%BAblica_Dise%C3%83%C2%ADeno.pdf

específico. Sobre estas bases, el APD aporta elementos para el análisis del propio discurso del programa Construye T y lo que se considera formativo del mismo para las y los estudiantes, así como, para la interpretación de las narrativas de éstas (os) y para identificar los significados que dan por su propia experiencia. Cabe mencionar que, para el APD el acto educativo es aquel que incide en la transformación de la subjetividad, sea a través de la adquisición de nuevos saberes con base en el rechazo hasta ciertas formas de ser, o, a partir de las modificaciones de las esferas identitarias (Buenfil 1994).

2 Capítulo 2. Análisis de la problemática del programa Construye T desde la perspectiva de estudiantes y mi experiencia como tutora del programa

En el Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicio(CETIS) se llevó a cabo la implementación del programa Construye T que, a partir del 2015, como parte de los programas educativos de la SEMS, con la finalidad de brindar apoyo a los y las estudiantes y que puedan concluir satisfactoriamente sus estudios, se ha observado en su implementación que existe renuencia por parte de los alumnos y alumnas a su aplicación, así como a la falta de importancia que le dan los alumnos y alumnas al desarrollo de las habilidades sociales en su beneficio para la realización de una vida placentera y feliz.

2.1 Análisis interno del programa

El programa *Construye T*, a partir del nuevo modelo educativo de EMS, se ha integrado al currículo del programa de Educación Media Superior, es viable realizar el análisis desde dos planteamientos: desde fuera (como inicialmente se tenía planteado en la investigación), y, dentro del currículo como un aspecto emergente que hubo de ser atendido pero que, a partir de lo ello aún no es posible hablar de las experiencias estudiantiles. Dentro del programa *construye T*, se encuentran dos puntos importantes, los cuales determinan la creación y la implementación del programa. El primer punto es la aparición del Programa Escuelas Seguras, llevado a cabo por el Gobierno Federal con intención de perfeccionar la calidad educativa de escuelas de educación básica, de acuerdo, al diagnóstico de organismos escolares con dificultades como bullying, y

conductas auto destructivas como la utilización de drogas y hechos de violencia, los cuales se veían reflejados en el rendimiento escolar y reducía la convivencia democrática. El segundo punto que influyó en la elaboración del Programa *Construye T* los datos obtenidos en la Primera Encuesta Nacional de Exclusión, Tolerancia y Violencia en las Escuelas Públicas de Nivel Medio Superior (ENEIVEMS, 2013) donde se arrojan datos de la Encuesta Nacional de Exclusión, Intolerancia y Violencia los estudiantes del nivel medio superior expresaron que se sienten desprotegidos. Entre los estudiantes encuestados de escuelas públicas del nivel medio superior 56% se siente triste, el 44% se siente solo y el 26% siente que su vida ha sido un fracaso. (UNICEF, 2008-2013).

En ese contexto fue que en la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) se tomaron acciones para enunciar una táctica orientada a producir formas de vida saludables en el desarrollo de las relaciones interpersonales y sociales libres y que, logrará ser ejecutada en escuelas de nivel medio superior de las 32 entidades del país. (UNICEF, 2008-2013). De este modo *Construye T* se posiciona actualmente como una herramienta necesaria y estratégica en jóvenes de nivel medio superior, teniendo en cuenta el contexto en el que se enfrentan los adolescentes en nuestro país; (SEMS, 2014-2018) el Programa *Construye T* inició en el 2007 como implementación de acompañamiento en estudiantes de nivel medio superior para fortalecer gradualmente el desarrollo de proyectos para acceder a una mejor calidad de vida, así como, para alcanzar exitosamente el término de sus estudios. También, se tiene la finalidad de prevención en las conductas de riesgo tales como alcoholismo, drogadicción y una vida sexual precoz por mencionar algunas, que ocasionalmente vierten el truncamiento del trayecto educativo en los estudiantes que se encuentran en las instituciones escolares, así como construir

ambientes escolares libres de violencia, acoso y abuso sexual, estas reflexiones plantean la pregunta: *¿Qué implica desarrollar habilidades socioemocionales?*

De acuerdo al programa, el desarrollo de habilidades socioemocionales involucra el fortalecimiento y capacidad de equilibrio para entender las emociones propias, es decir, sentir, mostrar empatía por los demás, construir y mantener relaciones interpersonales positivas, además de fomentar la capacidad de tomar decisiones de forma reflexiva y responsable con la finalidad de fijar y alcanzar metas positivas de manera asertiva para poder enfrentar los retos que se tienen dentro de esta etapa de la vida. (SEMS, 2014-2018); el programa *Construye T* “beneficia a planteles públicos federales y estatales tanto rurales como urbanos del nivel medio superior en las 32 entidades federativas del país. Si se considera, que se trata de estudiantes del nivel medio superior las edades en que se encuentran son entre los 15 y los 18 años” (SEMS, 2014-2018, p. 2) aunque puede estar inmersa población de más edad. De acuerdo al programa las instituciones que colaboran en el programa registran, en promedio, una tasa de abandono escolar de 15.6 por ciento al año. Ciertas características de las instituciones se anuncian en el cuadro siguiente.

Tabla 2.1*Construye T por subsistema, ciclo escolar 2014-2015*

AMBITO	SUBSISTEMA	PLANTELES	ALUMNOS
FEDERAL	DGETI	442	578,120
	DGETA	294	146,466
	DGECYTM	32	24,692
	DGB	36	30,655
	CONALEP Fed.	33	50,616
	CETI Jalisco	2	5,028
	COBACH Fed.	20	85,733
	Otros Fed	1	141
ESTATAL	CECyTE	404	255,024
	COBACH Est.	869	584,037
	CONALEP Est.	214	219,363
	TELEBACH	47	10,487
	BACH GOB	75	53,206
AUTÓNOMO	ATÓNOMAS	13	17,684
TOTAL		2,500	2,063,419

Nota: Instituciones que cuentan con el programa Construye T, con índice de plantel y matrícula de abandono
Adaptado de: "Programa Construye T 2014-2018", por Subsecretaría de Educación Media Superior, p. 3.(2018)

En 2014, *Construye T* realizó una transformación de enriquecimiento en su diseño que no toma en cuenta, para su innovación, una perspectiva de género que permita distinguir entre hombres y mujeres de ese 15.6% que abandona la escuela, es decir, dentro de este porcentaje no se resalta quienes desertan más en la escuela si hombres o mujeres, al igual que estadísticamente dentro del cuadro no denotan las distintas enmarcaciones rurales y urbanas que abarca el programa, los distintos problemas o causas que transitan unas y otros a partir de su enfoque cultural de estas entidades que demarca el programa; de tal manera que los objetivos renovados de *Construye T* son los siguientes:

- Fortalecer estratégicamente a directivos y docentes para promover el desarrollo Socio-Emocional de los alumnos y mejorar el ambiente en el aula y la escuela, es decir, directivos y docentes como mediadores podrán insertar en los alumnos estrategias para el desarrollo socioemocional de los alumnos.
- Desarrollar habilidades socio-emocionales en el alumnado para que entiendan y manejen sus emociones, principalmente, en una edad vulnerable de tantos cambios como lo es la adolescencia.

Actualmente, los objetivos del programa mediante el nuevo modelo educativo (2018) con relación a la implementación del currículo son optimizar el ambiente escolar, y por supuesto, sembrar en las y los jóvenes el aprendizaje socio-emocional en su bienestar del presente y futuro y puedan enfrentar los retos propios. Se puede decir que a partir del 2014 hasta la actualidad el programa construye T mantiene la misma finalidad y objetivos: prevenir conductas de riesgo en jóvenes como violencia escolar y embarazo, así como, una medida en el combate contra el

abandono escolar y optimizar rendimiento académico y mejorar su aprendizaje. De esta forma, la SEMS considera el programa *Construye T* como apoyo al desarrollo de plan de vida y prevención de situaciones de riesgo. De acuerdo con algunos estudios elaborados sobre situaciones de riesgo, algunas situaciones problemáticas son: deserción escolar por embarazo prematuro, violencia escolar y trabajo precario.

Desde esta perspectiva de apoyo a situaciones de riesgo según la SEMS hay variaciones entre hombres y mujeres, por lo cual dentro de estas situaciones se plantea que la deserción escolar por trabajo precario se da comúnmente más en hombres jóvenes que trabajan para obtener un salario que en las mujeres, al mismo tiempo también, se visibiliza a los hombres como más expuestos a la violencia y consumo de drogas; esto se debe a los rasgos masculinos ya que usualmente se enlazan culturalmente conductas machistas en situaciones de riesgo. Mientras se piensa que en el sexo femenino se adoptan otro tipo de conductas frecuentemente en búsqueda de identidad tal como la anorexia y bulimia. Cabe señalar que, desde la perspectiva de la SEMS es necesaria la prevención por la situación de riesgo que conlleva el que las y los jóvenes inicien una actividad sexual precoz de forma insegura, aplicando esta medida como medio de conexión a la sociedad. Específicamente, aplica en mujeres pues se considera que una de las razones por la que tienen hijos a edad temprana es que tienen que asumir el rol de mamá socialmente (Loría, Lanzagorta y Millé, 2008).

El programa *Construye T* es una herramienta de apoyo para el desarrollo de habilidades requeridas para el siglo XXI. El programa promueve habilidades socioemocionales que se originaban antes de ser parte del currículo, se conformaban por tres dimensiones las cuales se

encontraban divididas en tres habilidades generales y dieciocho habilidades específicas, de acuerdo a la nueva modificación del programa sólo se promueven las tres dimensiones generales y se redujeron a seis las habilidades específicas, a continuación, especificaremos cada una de las dimensiones que promueve el programa *Construye T*.

- *Conoce T*: Esta dimensión promueve las habilidades que permiten a las y los jóvenes el empoderamiento, conociéndose a sí mismos, divididas en habilidades generales y específicas, que implican las siguientes.

Tabla 2.2

Dimensiones de Conoce T

<u>Autoconciencia</u>	<u>Autocontrol</u>	<u>Determinación</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Autopercepción • Autoeficacia • Reconocimiento de emociones 	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de emociones • Postergación de la gratificación • Tolerancia a la frustración 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación de logro • Perseverancia • Manejo del estrés

Nota: Tabla basada en el Programa Construye T, Elaboración propia. Garita(2019)

- *Relaciona T*: Esta dimensión promueve las habilidades en las y los jóvenes que le permitan relacionarse con los demás es decir habilidades que le permiten mejores relaciones sociales dividiéndolas en generales y específicas y son las siguientes.

Tabla 2.3

Dimensiones de Relaciona T

Conciencia social

- Empatía
- Escucha activa
- Toma de perspectiva
- Relación con los demás
- Asertividad
- Manejo de conflictos interpersonales
- Comportamiento pro social

Nota: Tabla basada en el Programa Construye T, Elaboración propia. Garita(2019)

Elige T: Esta dimensión promueve en las y los jóvenes las habilidades de poder elegir y desarrollar la capacidad de tomar decisiones de maneras que sean asertivas y reflexivas. De acuerdo al programa esta es una de las dimensiones fundamentales en el desarrollo de las habilidades socio-emocionales, ya que, las y los jóvenes se encuentran inmersos a diferentes tipos de riesgo, especialmente, en la relación con los otros considerando que la educación media superior es fundamental para la toma de decisiones donde se ponen en juego su trayecto de vida, estas habilidades están divididas en generales y específicas y son las siguientes:

Tabla 2.4

Dimensiones de Elige T

- Toma responsable de decisiones
- Generación de opciones
- Análisis de consecuencias
- Pensamiento crítico

Nota: Tabla basada en el Programa Construye T, Elaboración propia. Garita(2019)

Como se había mencionado, anteriormente, con la nueva modificación las habilidades específicas están reducidas a seis y que ahora dentro del programa ya no se consideran

específicas, por consiguiente, la dimensión Conoce T está relacionada con autoconocimiento y autorregulación, dentro de la dimensión Relaciona T se considera la consciencia social y la colaboración, la dimensión Elige T se encuentra inmersa la toma responsable de decisiones y perseverancia. De acuerdo al programa estas dimensiones están pensadas en las necesidades y los nuevos retos que enfrentan los y las jóvenes en el mundo para que alcancen una vida placentera y feliz. Asimismo, estas dimensiones están pensadas en los contextos en los que se ven inmerso el estudiantado como son los contextos familiar, escolar y social.

Una de las características del programa *construye T* es que busca promover el ambiente positivo en el contexto escolar, refiriéndose con ambiente escolar a las relaciones entre los integrantes del contexto escolar promoviendo las “relaciones entre estudiantes, entre estudiantes y docentes, entre docentes, entre directivos y docentes, y entre directivos y estudiantes” (SEMS-2007) Para el programa, el ambiente escolar es fundamental ya que la escuela representa un espacio de socialización para los y las jóvenes donde adquieren habilidades para la vida cotidiana y la vida laboral. (SEMS-2007); el programa construye T caracteriza el ambiente escolar de la siguiente manera:

- Emociones positivas
- Espacios ordenados y limpios
- Respeto a la infraestructura de la escuela
- Respeto entre el personal escolar y entre los estudiantes

Cabe señalar, que ante la modificación del programa se hace mención a las ventajas que se tienen al poseer un buen clima escolar pero no da una definición referente a tal al clima escolar,

ya que se enfoca más a la definición de las habilidades sociales, tal como hacen mención autores (Benguer, Álamos, Milicic y Alcalay, 2013) que, en una investigación del rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socio-emocional refieren que, desde la perspectiva contextual a partir del aprendizaje socio-emocional en el estudiante y compañeros se puede generar un clima escolar positivo realización de una vida placentera y feliz.

A continuación se exponen algunos resultados que dentro de una evaluación de los procesos de seguimiento a los resultados del programa *Construye T*⁶ alcanzados, observados por los directivos y profesores en los alumnos, quienes resaltan que el alumnado tiene más perspectivas profesionales, de modo que anhelan continuar con la universidad y concluir una carrera; otro efecto que se encuentra dentro estos resultados son el aumento del egreso y la disminución de la apatía de los alumnos en la asistencia a los planteles.

En relación al ambiente escolar se encontró que la convivencia es más sana entre alumnos-docentes y alumnos –alumnos. Al mismo tiempo se muestra en los resultados factores que facilitan y dificultan su aplicación, lo cuales señalan que la gran parte de los alumnos tienen interés en participar, propagan el programa con otros alumnos lo cual insita a que participen más dirigiendo algunos de ellos proyectos juveniles, lo que se encuentra que dificulta la aplicación del mismo, los alumnos muestran desconocimiento tanto del programa y de sus actividades, manifiestan resistencia en las temáticas de *construye T* así como la interacción con los profesores y apatía por parte del alumnado. Otros resultados que se detectaron es en relación a

⁶ PNUD (2016) Evaluación de procesos y seguimiento a resultados del programa construye T. Recuperado de: [file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Construye%20T_%20Reporte%20final%2060117%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Construye%20T_%20Reporte%20final%2060117%20(1).pdf)

los aprendizajes de habilidades socioemocionales: los alumnos y alumnas percibieron que a partir de la implementación del programa se enfatiza el fortalecimiento de HSEM tales como: “escucha, diálogo, solidaridad, autoconocimiento, además de una mejora en las relaciones entre docentes y alumnos en el aula” (PNUD,2016)

Cabe mencionar que en esta tesis sólo se exponen algunos resultados en relación con los alumnos como propiedad en nuestro análisis del programa construye T mediante la concepción de ser joven.

2.2 Implementación del programa construye T

Dentro de las prácticas profesionales como psicólogos educativos, se tuvo la oportunidad de trabajar implementación y organización del programa construye T con autoridades educativas y el alumnado del plantel. Se contó con el apoyo de la coordinadora del programa para llevar a cabo dicha actividad. Para hacer la planeación de las actividades, primero, se tuvo que realizar un diagnóstico al alumnado con la finalidad de detectar las necesidades del ambiente escolar y tomar decisiones para los trabajos que se iban a realizar y mejorar el ambiente escolar. El diagnóstico se realizó en cuatro fases.

La primera es la fase de preparación del diagnóstico, y se realizó mediante una reunión para la organización de los espacios y horarios considerando si era necesario hacerle ajustes. La segunda fase fue la recolección de la información, donde ya se realizó la aplicación del diagnóstico, con ciertos parámetros que indica el programa para esta etapa. En la tercera fase se realizó el análisis de la información, en la cual se determinan las debilidades, fortalezas y

necesidades del ambiente escolar y se registró en un formato que viene de anexo el programa y el personal encargado de la aplicación, nos reunimos para dialogar sobre los resultados del análisis. Dentro de los resultados del diagnóstico se pudieron detectar debilidades y fortalezas del programa en el CETIS 13. Durante la cuarta fase se dieron a conocer los resultados donde se convocó al personal y directivos para la dar a conocer las debilidades y fortalezas y a partir de esta detección se elaboró el plan de trabajo para la mejora del ambiente escolar.

El diagnóstico es parte del apoyo para la realización de un análisis, para la discusión de debilidades y fortalezas del ambiente escolar de la institución; una estrategia que se realizó para poder abordar el propio programa fue tomar una inducción del programa y dar lectura del mismo por medio de los materiales proporcionados por la coordinadora del programa *Construye T*, por lo cual se revisaron los referentes teóricos con los que cuenta, así como también se revisaron infografías propias y actividades que venían el curso *Construye T*. Para ello, se pudo observar que dentro de los referentes teóricos se encuentran varios autores expertos en habilidades emocionales y sociales, y, en programas de educación emocional pero no se encontraron referente de autores que nos hablen de la concepción de juventud.

En una de las actividades se tomó la acción de dar a conocer lo que es el programa *Construye T* a todos los grados escolares del centro escolar, se expuso como era, sus objetivos y las dimensiones que aborda, y a su vez se dio a conocer la intención del mismo a las autoridades educativas del plantel. En este aspecto, es importante señalar que dar una conceptualización significativa a los estudiantes de habilidades socio-emocionales mediante experiencias de estudiantes de otros semestres, que han llevado este curso, podría ser más relevante para los

alumnos que aún no lo han llevado, esto, a partir de la perspectiva de los propios alumnos quienes se expresaron en dicho sentido.

Para la implementación de las actividades, la coordinadora del programa *Construye T* tenía una carpeta de actividades para el profesorado, posteriormente, las y los profesores podían escoger algunas de las actividades de acuerdo a sus necesidades con el grupo y realizarse por lo menos dos veces a la semana en un tiempo de quince minutos de su clase, sin tener relación con la materia. Una de mis funciones como tutora del programa *Construye T* fue asesorar a los profesores para su selección de actividades y también modelar la aplicación de las actividades, para ello, se realizó una comparación de las actividades del programa con algunos programas de educación emocional y manuales que contaron con dinámicas de grupo para poder hacer adecuaciones a las actividades y evaluar e identificar la funcionalidad de las mismas.

Dentro de la aplicación del programa, como tutores, se crearon momentos de 15 minutos para trabajar una actividad y atender e identificar nuestras emociones, esto con el apoyo de las fichas *Construye T*, que contienen ejercicios para el desarrollo de habilidades socio- emocionales manteniendo su objetivo con materiales para desarrollar la actividad; para trabajar las fichas de actividades *Construye T*, de acuerdo al programa, se debe de identificar la habilidad socio-emocional con la que se quiere trabajar, planearla y aplicarla en los espacios de tutoría y orientación, o, en reuniones con los integrantes de la comunidad escolar y en un periodo de una vez por semana por grupo. Así, se evalúa el final de cada actividad para identificar si fue funcional o si es posible relacionarla con otra ficha y dar continuidad. Cabe mencionar que el programa *Construye T*, mediante su incorporación al currículo, trabaja por medio del libro de lecciones del mismo nombre haciendo de situaciones o casos que los alumnos ejemplos pueden

identificar o afrontar en problemáticas y de alguna manera se reflexionan y se intentan resolver. Estas lecciones se trabajan por materia y semestre, así como para cada dimensión se trabaja por semestre.

2.3 Espacios de oportunidad

Construye T se trata de un programa de prevención contra la violencia y conductas destructivas. A partir de su incorporación al currículo, brinda capacitación a todo personal de la institución. Cuenta con referentes teóricos de autores expertos en habilidades socioemocionales retomando algunos programas de educación emocional para el apoyo del diseño de las actividades, las habilidades que pretende desarrollar son las habilidades que se requieren para los jóvenes en este siglo XXI. En los espacios de oportunidad del programa *Construye T* se abordan algunos puntos que se detectaron a partir de su aplicación en estudiantes y, de análisis que se realizaron para su mejora en cuanto a su incorporación al nuevo modelo educativo; tuvo modificaciones derivadas de una evaluación estructural en 2016 dándose como resultados (textuales) los siguientes:

“No hay personal suficiente capacitado en HSE en el plantel”. Por consiguiente, ahora se capacita a los profesores, anteriormente solo se capacitaba al tutor de *construye T*.

“Las actividades se perciben como algo impuesto y no como herramientas que pueden ayudar a la mejora del ambiente escolar.” Por consiguiente, todos los docentes impartirán una vez por semana una lección para desarrollar HSE.

“Algunas actividades tomaban más tiempo especificado en las fichas, de esta manera el desarrollo de HSE. dan por materia.” (SEMS-2017-2018)

De esta manera, quiero resaltar que esta modificación se ha realizado partiendo de las necesidades de las y los profesores que son parte fundamental para la implementación del programa, pero lejos de capacitarles considero que tendrían que empoderarse primero en HSE. En la evaluación no se toman en cuenta las percepciones de estudiantes para las nuevas modificaciones.

Por otra parte, no están relacionadas las materias (inglés, LEOYEI, Química, Biología, Ética, Calculo diferencial, etc.) con las HSE. Por consiguiente, las y los profesores no le dan tiempo suficiente al desarrollo de HSE. Tampoco se cuenta con un orden específico y una continuidad, sólo se toman las fichas más relevantes o que se consideran de utilidad para las y los alumnos, y éstos, como me pude dar cuenta en mi experiencia en su aplicación pierden el interés. Las actividades y las lecciones del programa son escritas en su mayoría, por lo que las y los alumnos se aburren al momento de su aplicación.

Pues bien, otra consideración que se destaca es que el programa no estaba considerado dentro del currículo académico, pues bien sólo se considera un apoyo para los centros educativos de nivel medio superior por lo cual no tiene la mayor parte de las actividades relación con las materias del contenido del programa de nivel medio superior, por consiguiente, no hay un momento determinado para la realización de las actividades *construye T.*, podemos decir que una gran desventaja que tiene el programa, es que, al no encontrarse dentro del currículo del centro escolar, no hay espacio que se le brinde para la realización de las actividades, por consiguiente, solo se usa de relleno en el centro escolar. Pues bien, esa podría ser una de las causas por la que no se aplica con continuidad las actividades, lo cual como consecuencia las y

los alumnos pierden el sentido a la aplicación del programa y la importancia del mismo. Con respecto a las propuestas al programa las y los alumnos prefieren que las actividades sean recreativas y culturales.

3 Capítulo 3 Metodología

En este apartado se exhiben las distintas estrategias utilizadas que permitieron el desarrollo de la presente la investigación, la cual es de corte cualitativa, de acuerdo con Mejía (Como se citó en Katayama,2014) La investigación cualitativa “comprende la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por este.” (p.43) Lo cual permite conocer los significados los de las y los jóvenes que vivieron el programa construye T. El análisis del programa *construye T* está fundamentada en las narrativas basadas en las experiencias de los y las jóvenes mediante la recolección y análisis de la información de códigos en vivo bajo la premisa del análisis político del discurso como rasgo principal de la teoría fundamentada, lo cual permitió una entrevista semiestructurada que abordan cuatro categorías 1) Conocimiento del programa .2) Beneficios del programa.3) Propuesta de mejora y 4) Enfoque de género en el programa. Los participantes que eran estudiantes del plantel CETIS 13 que habían tenido la experiencia de trabajar con el programa, así como el grupo focal integrado por ocho estudiantes del mismo plantel de la especialidad de contabilidad. Lo cual para el análisis de los resultados se procedió a la codificación de la misma.

Objetivo general:

Analizar el programa Construye T a partir de sus elementos discursivos principales, así como, de las voces de jóvenes de nivel bachillerato del CETIS No. 13 de la Ciudad de México como base para llevar a cabo una propuesta de mejora de implementación del mismo.

Objetivos específicos:

- Destacar la relevancia de la educación emocional en jóvenes como un elemento de mejora en el aprendizaje escolar y desarrollo en la adultez.
- Analizar el programa *Construye T*, teniendo como base sus propios postulados, permite realizar un diagnóstico sobre la percepción en jóvenes del CETIS 13 de la Ciudad de México dentro del programa Construye T a partir de la formación de un grupo focal.

Considerando que, dentro del Programa Sectorial de Educación (PROSEDU) 2013-2018, el Gobierno Federal enfatiza la necesidad de impulsar la calidad e inclusión educativa, en el nivel medio superior, mediante la creación de gestiones que permitan impulsar una educación integral que promueva la salud física y mental; es necesario crear una propuesta de mejora de implementación del programa Construye T

3.1 Tipo de estudio

De acuerdo al propósito fundamental de este trabajo orientado a identificar fortalezas, debilidades y retos, dentro del contenido del programa Construye t en su aplicación, se optó como estrategia de realización en el análisis del programa la investigación cualitativa, comprendiéndola como práctica interpretativa centrada en el entendimiento de los significados de las acciones de los individuos y fundamentada en los diseños fenomenológicos, etnográficos, narrativos, teoría fundamentada y análisis del discurso, el análisis político del discurso, por su parte, nos da elementos para investigar las realidades sociales y sus significaciones, en este

caso nos permite identificar desde la voz de las y los jóvenes sus significaciones del programa construye T. De acuerdo con Hernández “El enfoque cualitativo selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados”. (Hernández, Fernández y Baptista ,2014, p.358.) Y, de acuerdo con Bevenuto y Kenedi “Los significados se basan en las diferencias entre las palabras y no en las propiedades intrínsecas de los términos en sí mismo” (citados por Buenfil,1991).

La elección de dicha metodología se asentó en el entendimiento de la flexibilidad de las subjetividades de las y los jóvenes y en su realidad como personas de derecho a través del diseño del análisis del discurso de las experiencias de los jóvenes y sus expectativas que tienen con respecto del programa educativo construye T en función al desarrollo de las habilidades - socioemocionales.

3.2 Descripción del contexto

El lugar donde se llevó a cabo el análisis del programa es una escuela pública de bachillerato técnico llamada “Centro de Estudios Tecnológicos, Industriales y de Servicio núm. 13 (CETIS) Sor Juana Inés de la Cruz” ubicado en la Calle Enrico Martínez No. 25 de la Colonia Centro delegación Cuauhtémoc, en CD.MX. Uno de los antecedentes del CETIS NÚM.13 es que en 1923 se fundó en la Escuela Hogar” Sor Juana Inés de la Cruz, que por razones de presupuesto cerró. Ya en 1932 cambio de nombre en muchas ocasiones, primero fue Centro Industrial para Obreras. No.3, ya en 1940 fue Pre Vocacional No.6, posteriormente en 1947 se llamó Escuela

de Enseñanza Especiales, y en 1963 se convierte en la escuela Técnica Industrial y Comercial No.4.

El 1ro. de septiembre de 1970 se nombra el Centro de Estudios Técnicos 354, y en 1979, se centraron dos edificios; el mismo plantel con la escuela secundaria técnica No.6 con la Escuela Centro de Estudios Técnicos 353. No fue, sino hasta 1981 que se convirtió en Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y Servicios No. 13 “Sor Juana Inés de la Cruz”. El Centro Educativo cuenta con una infraestructura de 40 aulas, dos laboratorios de cómputo, dos laboratorios de Alimentos y Bebidas y otro de prácticas de Servicio y Hospedaje con un perímetro abordable en su totalidad de 4,514m² y un área construida de 2,070m². La construcción de la institución es considerada patrimonio, por consiguiente, no se pueden hacer modificaciones en su estructura y brinda las especialidades en Contabilidad, Preparación de alimentos y Bebidas, así como, la especialidad en Servicios y Hospedaje. Cuenta con 1,035 alumnos y están a su cargo 58 docentes y 7 administrativos. Dentro del contexto en donde se ubica la institución es la alcaldía que ocupa el séptimo lugar de economía en la CDMX. Por su actividad comercial, lo cual también se considera Patrimonio Histórico, Artístico y Cultural más importante de la ciudad, se le considera al lugar una zona de conservación.

3.3 Recolección de la información

- *Grupo focal con alumnos (as)*. El grupo focal con alumnos del CETIS Núm.13 ayuda en la obtención de datos de corte cualitativo que permitió obtener la recolección de datos significativos. La interacción con los alumnos nos llevó a cierta discusión sobre temáticas en específico para conocer del programa Construye T, aparte de ciertas

coincidencias o diferencias mediante sus propias opiniones y experiencias del tema; el tipo de instrumento que se utilizó fue una entrevista semi estructurada de forma grupal con temáticas específicas. Es una técnica de entrevista de grupo de discusión de corte cualitativo eficaz que proporciona una riqueza de información. La técnica de grupo focal se define como un “espacio de opinión para captar el sentir y el pensar de los individuos, provocando auto explicaciones para tener datos cualitativos. Kitzinger lo define como una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participante con el propósito de obtener información”. (citados por Sutton y Valera, 2012) Al mismo tiempo, esta técnica de tipo cualitativa para recoger datos verbales permite la interacción de las expresiones de sus opiniones, considerando, que sin la obtención de los datos de las ideas y expresiones sería menos accesible la interacción. La intención de utilizar esta técnica permite realizar un análisis de las opiniones de los participantes de cierta temática y mirar más allá de lo que expresan con su voz; de este modo, se realizó un grupo focal con la intención de extraer información de la experiencia de los estudiantes que han participado en las actividades del programa Construye T del CETIS Número 13. Los elementos para la realización del grupo focal fueron los siguientes:

- *Número de Grupos:* Se realizó un grupo focal con alumnos inscritos correspondientes al cuarto semestre de la especialidad de Contabilidad, elegidos por tener más tiempo trabajando con las actividades del programa *Construye T*, seleccionados voluntariamente.

- *Número de Participantes:* Los integrantes fueron 8 alumnos entre los que fueron cuatro mujeres y cuatro hombres de la especialidad de Contabilidad de la edad de 18 a 20 años de edad; la organización del horario fue mediante la disponibilidad y tiempos de los alumnos por lo que se realizó en el horario vespertino durante espacios que no tuvieran alguna clase.

- *Duración de las sesiones:* El tiempo que se llevó a cabo las sesiones, fue en dos periodos, con un tiempo estimado de 60 minutos por cada periodo los cuales se dividieron en 10 minutos para la presentación y la bienvenida, 40 minutos para el desarrollo del debate y 10 minutos para el cierre de sesión. El segundo momento, se dividió en 10 minutos para la dinámica de integración 50 minutos para el desarrollo del debate y 10 para el cierre de sesión.

- *Instrumento:* El instrumento que se utilizó como apoyo en el grupo focal fue la entrevista de manera escrita y oral semiestructurada la cual permitió impulsar el debate. Se les enseñaron las preguntas a las y los participantes para dar inicio a la discusión, a partir del tema de interés para llegar al objetivo de la investigación, lo cual se centró en preguntas específicas y abiertas empezando por lo básico y luego abordando lo complejo.

- *Desarrollo de la sesión:* El desarrollo de la sesión estuvo conformado por tres momentos.

- *Bienvenida:* Se les dio a las y los participantes la bienvenida y se presentó el moderador y después se presentaron cada uno de los participantes, se les dieron indicaciones de que guardaran todo objeto que les causara distracción porque se iba a realizar la actividad.

- *Enquadre técnico:* Consistió en que a las y los participantes se les dieron nuevamente indicaciones de cómo se realizaría la actividad, los tiempos y la duración de la actividad, también se les hizo saber el motivo y su objetivo; se les pidió permiso para grabar su voz y se les informó que la grabación de sus opiniones sería confidencial y anónima, por consiguiente no se revelaría ningún dato de su identidad y estuvieron de acuerdo, posteriormente les indicaron las reglas que se llevarían dentro de la actividad, unas de ellas fue que tenían que levantar la mano para darles la palabra y esperar turno para poder participar y dar su opinión sin interrumpir a sus compañeros, por consiguiente se organizó y se anotó el orden de las participaciones, finalmente, se les comentó que tenían que decir su nombre en su participación para identificar su opinión pero que al momento de realizar la transcripción ya no lo llevaría.

- *Lugar de reunión:* Se realizó dentro de la institución del CETIS Número 13 en uno de los salones de clase que correspondían al área del alumnado de alimentos y bebidas ya que, fue uno de los lugares disponibles para realizar la actividad, era un lugar sin ruido y cómodo para los participantes, el mobiliario se colocó en forma de círculo para promover la interacción cara a cara y poder escucharnos durante la sesión.

- *Recursos:* Grabadora de audio, hojas blancas, lápices, plumas, sacapuntas y gomas.

- *Registro:* Se hizo la realización de registro de audio por cada momento.

- *Análisis:* Se realizó un análisis con los datos obtenidos durante los momentos de la actividad, mediante las categorías resultantes de la indagación que fueron las siguientes:

- Conocimiento del programa Construye T
- Beneficios del programa Construye T
- Propuesta del programa Construye T
- Ventajas y Desventajas del programa Construye T
- Enfoque de género en el programa Construye T

Procedimiento del análisis de la información

En la realización del análisis de los datos se hizo la transcripción de las grabaciones de las entrevistas del grupo focal, esta transcripción se realizó lo más puntual al entendimiento y claridad de la voz del participante; por consiguiente, ya que se obtuvo la transcripción de las entrevistas en texto de Word, se procedió a la categorización de las temáticas que resultaran de la entrevista y pudieran ayudar a nuestro objetivo del estudio. Una vez que se obtuvieron las categorías del resultado de las entrevistas se procedió de manera puntual a las recurrencias de los comentarios de los participantes para proceder al análisis del resultado del grupo focal.

4 Capítulo 4 Resultados del análisis del grupo focal

A continuación, se muestran los resultados obtenidos del grupo focal con alumnos de cuarto de semestre en contabilidad, del CETIS Número 13 mediante el conocimiento del Programa Construye T, teniendo como categorías del análisis realizado a las siguientes:

- Beneficios del programa
- Propuestas de mejora al Programa Construye T
- Ventajas y Desventajas del Programa Construye T
- Enfoque de género con el programa Construye T

Siete de ocho alumnos y alumnas coinciden en que el Programa *Construye T* es un programa que ayuda a conocerse a sí mismos como a sus compañeros, les ayuda a sentirse relajados, reconocen que es un programa que les ayuda a convivir con sus compañeros, a desenvolverse y socializar entre ellas y ellos, también, consideran que es un programa que les ayuda a conocer su comportamiento: “Bueno, que es un programa que te ayuda a conocer y saber cómo es el comportamiento de ti mismo y tus compañeros del salón y pues que te ayuda a estar relajado” (Alumno 2).

Otros, consideran que el programa *Construye T* les ayuda a aprender cosas nuevas y a ser más conscientes en lo que hacen y a ser más responsables con las tareas, así como, mencionaron que es un programa que hace la SEP. Para los jóvenes para que les ayude en la escuela y a

convivir entre los compañeros sin violencia, trabajar algunas áreas como conocerse mejor, saber elegir y saber relacionarse tal como lo comentan:

Que es un programa que hace la SEP para nosotros los jóvenes para mejorar en la escuela, y pues, a convivir con los compañeros sin violencia y bueno una vez medio me acuerdo que nos platicaron que ehh[sic] era para trabajar unas áreas creo que, de conocernos, saber elegir y podernos relacionarnos” (Alumno 6).

También, hubo estudiantes que indicaron que el programa Construye T son actividades para la toma de decisiones y mejorar sus emociones:

Pues sus actividades, amm[sic], pues si esas hojitas que hacemos que nos ponen hacer que para la toma de decisiones y mejorar nuestras emociones, también hay unas para que no nos enojemos tan fácil y podamos ser más empáticos con los compañeros” (Alumno 8);

Tal como lo define la Secretaría de Educación Media Superior (SEMS,2014) es un programa que busca desarrollar habilidades socio-emocionales, para mejorar las capacidades de la escuela mediante un ambiente escolar positivo, “Ahhhh[sic], yo noté que es un programa de actividades recreativas que busca aaaa[sic] ayudar a los chavos de alguna manera a desenvolverse y a conocerse” (Alumno 5).

Beneficios del programa

Dentro de esta categoría gran parte del alumnado considera que uno de los beneficios del programa es conocer a sus compañeros y poder socializar con ellos, tal como lo señala uno de los beneficios del *Programa Construye T*, la búsqueda de las relaciones de los jóvenes para generar una confianza y socializar de ello es lo que comenta:

Ah pues hacer más sociable con los compañeros y pues hablarles mejor porque yo era muy tímido y casi no les hablaba y pues ya con las actividades fue que poco a poco les empecé hablar si era muy retraído hasta agachaba la mirada por lo tímido, Jjejeje (Alumno 8).

Otros alumnos reconocen que han sido auto suficientes mediante el *Programa Construye T*, también consideran ser más autónomos y responsables con las actividades escolares: “Hee yo creo he aprendido a ser autosuficiente a ya no ser tan irresponsable con la escuela y también a conocer más compañeros y pues a expresarme un auummm[*sic*] un poco mejor en mis ideas con los compañeros” (Alumno 1).

Y de acuerdo con Selosse (1990) la juventud es estatus que ofrece autonomía y libertad. Algunos alumnos identifican que uno de los beneficios que han obtenido del programa, es la resolución a los problemas y conocer sus consecuencias de su comportamiento. De tal forma como lo señala la SEMS, el desarrollo de las habilidades socioemocionales permite en los y las jóvenes la resolución de problemas y darse cuenta de las consecuencias en la toma de sus decisiones; un ejemplo es lo que nos comenta el alumno 2 “bueno, que es un programa que te

ayuda a conocer y saber cómo es el comportamiento de ti mismo y tus compañeros del salón y pues que te ayuda a estar relajado” (SEMS, 2014-2018) También, han encontrado beneficios por participar en las actividades del Programa *Construye T* como el aumento en su calificación en algunas materias, tal como se menciona: “Que a veces las actividades las toman en cuenta las actividades en algunas materias para las calificaciones porque participamos...” (Alumno 3)

De acuerdo Álvarez, Bisquerra, y Pérez (2000), la perspectiva de la educación emocional el desarrollo de las habilidades socio-emocionales dentro del contexto educativo es una transversalidad, ya que, no están dentro del currículo educativo

Aquí el alumno hace referencia a que además de que las actividades sean físicas y culturales también tienen que ser artísticas que les permita salir de la rutina que es estar dentro del salón de clase. Los alumnos y alumnas consideran que les gustaría que las actividades les permitieran ser libres y expresarse corporalmente. Otra de las propuestas del alumnado es que el programa debería contener actividades extra escolares como excursiones que les permitiera conocer el mundo.

Ahh[*sic*] me gustaría que fueran las actividades como culturales, excursiones como actividades extra escolares actividades que te ayudaran a conocer el mundo”. Los alumnos y alumnas piensan que les agradaría que las actividades del programa les permita vivir nuevas experiencias y experimentar cosas nuevas (Alumno 7).

Otra propuesta que los alumnos y alumnas toman en cuenta para el mejoramiento del programa, es que aparte de las actividades mencionadas anteriormente también sean

consideradas dentro de las materias curriculares y que tengan un intensivo o premio extra en la realización de estas actividades.

Yo opino lo mismo que mis compañeros que propondría un premio que te valieran para tu calificación las actividades y este eh que fueran también las actividades libres como jugar fútbol y pues que cada vez que uno se expresara bien con los compañeros y los maestros nos dieran un punto extra que nos dijeran tienes un punto más (Alumno 8).

Sin embargo, el programa *Construye T* solo es un apoyo que brinda la SEMS a las escuelas de nivel medio superior para prevenir conductas de riesgo y combatir el rezago educativo, por consiguiente, no se encuentra inmerso dentro del currículo escolar. Y es que, de acuerdo a la UNICEF las habilidades sociales se pueden incluir en los programas educativos a través de intervenciones como al no recibir algún estímulo para realizar las actividades del programa. (UNICEF, 2014-2018)

Ventajas del programa *Construye T*

Dentro de las ventajas, encontramos que el alumnado reconoce que en el programa algunas actividades son dinámicas que les ayuda a la convivencia entre sus compañeros y conocerse a sí mismos: “Lo que me gustó es que son algunas actividades dinámicas uummm[sic] que nos ayuda a conocernos a nosotros y los compañeros” (Alumno 3); de acuerdo con Bourdieu (1990), la juventud es una forma de relación social con intereses comunes que comparten un rango de

edad De acuerdo al programa, se establece un enfoque de derechos humanos que permite a los jóvenes a desarrollar una vida integral: “Pues a mí me gusto literal que quisieran buscara ayudar a convivir a nosotros como grupo mediante el estudio” (Alumno 5); el alumno hace referencia a que les ayuda a la participación en la convivencia escolar, que de acuerdo a uno de los objetivos del programa es fomentar las relaciones con los demás de manera reflexiva para la toma de decisiones y evitar situaciones de riesgo, se resalta que los alumnos no toman como una ventaja en las relaciones sociales como una forma preventiva a las situaciones de riesgo.

Desventajas y ventajas del programa

Los alumnos identifican que una de las dificultades consideradas es que los alumnos no se sienten motivados, ya que las actividades del programa no las aplican constantemente y no perciben una continuidad, perdiendo el sentido de estas actividades: “Aahhh[sic] bueno pues no me gusto porque luego tardan mucho tiempo y pues se pierde ya la secuencia y el sentido” (Alumno 1); el alumnado identifica que otra desventaja en el programa es la aplicación de las actividades ya que tardan tiempo en aplicarlas, por consiguiente, se les olvida: “Pues no me gustó que dejan mucho tiempo de hacer las actividades y que no son continuas y pues así a uno se le olvida y también como que ahhh[sic] no son continuas” (Alumno 6); también la mayoría de los alumnos perciben como desventaja que las actividades del programa que no están dentro del contenido de las materias que llevan en el CETIS por consiguiente solo las hacen por un tiempo determinado, un ejemplo es lo que nos mencionan: “Ahhh[sic] también no me gustó que las actividades solo se hacían en un momento determinado cuando no tenemos clase y es que es porque no las vemos dentro de las materias que tenemos en el CETIS” (Alumno 2)

Aquí, podemos interpretar que el programa *Construye T* al no estar dentro del contenido del currículo es utilizado como una herramienta que para cubrir clases. Dentro de esta categoría los alumnos y alumnas reconocen que otra desventaja del programa son sus actividades pues al ser la mayoría escritas por consiguiente para ellos son aburridas, “Ahhhh[*sic*] que la mayoría de las actividades fueran escritas eso fue lo que no me gustó ya que se hacen aburridas ahh[*sic*] y también que no se realizan muy seguido” aquí, hace la alumna referencia a que ellos necesitan actividades que sean atractivas (Alumno 4)

Enfoque de género en el programa

Dentro de esta categoría, varios alumnos y alumnas reconocen que el programa promueve la equidad de género resaltando las relaciones y participación tanto de hombres como de mujeres.

“Ummmm[*sic*], yo creo que ayuda a todos en general porque nos ayuda a relacionarnos a todos los de los grupos y podemos convivir mejor tanto hombres como mujeres (Alumno 2); en realidad, los alumnos hacen referencia que el programa *Construye T* es un programa que ayuda a la equidad ya que las actividades las realizan por igual los hombres y las mujeres el alumno comentan, “Ummmm[*sic*], yo creo que ayuda a todos en general porque nos ayuda a relacionarnos a todos los de los grupos y podemos convivir mejor tanto hombres como mujeres” (Alumno 4); de acuerdo con Martha Lamas (1994) el género es un conjunto de ideas de las diferencias sexuales entre sus actividades y conductas. Algunos alumnos hacen referencia a que las mujeres participan más en las actividades ya que hablan más de lo que les pasa; “Siii[*sic*] porque las mujeres participan más en las actividades y aparte como que les gusta hablar más de lo que les pasa.” (Alumno 8).

El alumno menciona que a las mujeres se les facilita realizar este tipo de actividades ya que suelen ser más expresivas haciendo alusión a sus sentimientos. La autora Marcela Lagarde (1992) nos dice que desde el ámbito privado las mujeres estamos más relacionadas con lo emocional desde el discurso se ha construido esa imagen a la mujer que se viene reproduciendo de generaciones en generaciones.

Propuestas de mejora al Programa Construye T

Dentro de esta categoría los alumnos consideran que las actividades que han llevado dentro del programa son escritas y aburridas, por consiguiente, proponen que las actividades del programa *Construye T* deben ser al aire libre, culturales y dinámicas.

Pues yo propondría lo mismo que mis compañeros, que las actividades fueran más dinámicas y al aire libre, es que la mayoría de las actividades son escritas y pues es aburrido y pues así no se me hace padre y pues también que fueran así como más culturales que se aprovechara los días viernes que no venimos a clase para que saliéramos a museo yyy[sic] también material didáctico (Alumno 8).

También los alumnos y alumnas proponen que dentro del programa les gustaría que fueran que las actividades fueran físicas o culturales tal como se comenta: “Ahhh[sic] como que fueran o hubiera más actividades físicas o culturales donde quizá podamos pintar, visitar museos ya que casi todas las actividades las hacemos dentro del salón” (Alumno 4).

Las conclusiones del estudio diagnóstico con que comenzó este trabajo nos revelan el conocimiento que tienen los y las alumnas sobre el programa, por consiguiente, sólo hacen alusión a uno de ellos que es conocerse a sí mismo, aunque en realidad ese no es su objetivo sino un beneficio que ayuda a desarrollar habilidades Socio- Emocionales. Su objetivo real es el fortalecimiento de los aportes de la escuela para desarrollar estas habilidades Socio-Emocionales, en las y los jóvenes para poder lograr un ambiente escolar positivo, por consiguiente, aún no tienen bien claro qué es el programa construye T. También se encontró que las y los estudiantes no tienen muy claros los beneficios que obtienen al realizar las actividades del programa para poder desarrollar estas habilidades Socio-Emocionales, por lo cual sólo hacen mención a uno de los beneficios que para ellos es el más relevante, es el de relacionarse con sus compañeros , aquí se puede enfatizar , que se le da significado a este beneficio ya que como dice el autor Ortega Aullé dentro de la etapa de la juventud se genera un sentido emocional de legitimidad y lealtad a los sentimientos de las personas significativas a las que pertenece como es el caso de las amistades(Ortega,2011).

Restan importancia a los demás beneficios que les brinda la aplicación del programa como es el tener mejor rendimiento académico y alcanzar metas que le ayuden a tener una vida plena, aunque también consideran que la aplicación del programa les ha permitido ser más responsables tanto en lo académico, el cumplimiento de tareas y la toma de decisiones de una manera más asertiva, el alumnado reconoce que la aplicación de las actividades les ayudó a convivir de una manera más favorable con otras personas, pues bien, una de las finalidades del programa construye T mediante el desarrollo de habilidades Socio-Emocionales es generar un ambiente escolar positivo, otra consideración que se encontró en cuanto la aplicación del

programa es la igualdad de género ya que los alumnos y las alumnas consideran que mediante las actividades participan por igual, pues bien el autor Feiring señala que las relaciones de género en adolescentes en los contextos educativos establecen mejor habilidad en las relaciones de pareja por haber desarrollado durante las relaciones de amistad, es decir la relación con el género opuesto permite desarrollar habilidades socio-afectivas. (Ruiz, García, y R.M.2013).

Otra de las consideraciones importantes que se pudo reconocer a través de esta investigación, son las realizaciones de las actividades, donde se encontró que la mayoría son escritas, por lo que el alumnado considera aburridas las actividades, ya que los jóvenes necesitan espacios donde se sientan libres y puedan expresar sus ideas sin sentirse controlados, de acuerdo con el autor Fexia & Nofre (2012) hacen referencia a las culturas juveniles como experiencias sociales colectivas expresadas socialmente a través de la adaptación de los estilos distintos de vida encontrados especialmente en el tiempo y espacios libres. Las y los jóvenes mediante estos espacios van construyendo identificaciones a través de los grupos de tribus adaptando su estilo de vida como la forma de vestir, sus estilos de vida, conductas y modos de expresión.; en ese sentido podemos decir que la actividad del programa *construye T* necesitan ser más interesantes y atractivas para las y los jóvenes, tal como lo menciona UNICEF que las habilidades Socio-Emocionales pueden ser sometidas a los programas educativos mediante intervenciones como ejercicio, danza, yoga y el juego.

También se resalta que mediante la aplicación de las actividades hay falta de orden en la organización en los tiempos, haciendo referencia a tiempos cortos para la realización de las actividades, así como espacios muy prologados en su aplicación y falta de secuencia de las

actividades, por lo cual las y los alumnos pierden sentido y significado a las actividades del programa. Cabe mencionar que la actividad del programa *construye T*, vienen establecidas por periodos de 15 minutos, por lo cual hay momentos en los que se pueden llevar más tiempo en su aplicación esto siempre y cuando se tenga tiempo disponible en las materias y no afecte el contenido de la misma, en cuanto a la continuidad de las actividades del programa *construye T* mediante su aplicación no establece un orden para la aplicación de las mismas, lo que sugiere es que se proponga una actividad del mismo programa que tenga relación con las demás actividades.

5 Capítulo 5. Propuesta de mejora

Es posible una propuesta de mejora a la implementación del programa *Construye T*, partiendo de la voz y las significaciones de las los jóvenes. Con la intención de que el alumnado se empodere y desarrolle habilidades socio-emocionales y pueda concluir sus estudios satisfactoriamente, así como también coadyuvar a un ambiente escolar positivo en beneficio de su aprendizaje académico y vida futura, estas posibles propuestas de mejora se harán de acuerdo a la voz y los significados que le da el alumnado a la implementación de las actividades del programa *Construye T*, dentro de las propuestas los alumnos consideran:

- Que las actividades que han llevado a cabo dentro del programa son escritas y aburridas, por consiguiente, se propone que las actividades del programa *Construye T* deben ser al aire libre, culturales y dinámicas.
- Las actividades deberían ser físicas y culturales.
- Actividades que contengan actividades extra escolares, como excursiones que les permita conocer el mundo.

Para esto se considera necesario proponer el diseño de un taller donde se le permita perfeccionar al alumnado el desarrollo y promoción de habilidades socio-emocionales que conlleven al logro del objetivo del programa, así como el empoderamiento de estas habilidades.

Una de las intenciones de la propuesta del taller es que sea un medio que fortalezca la actividad del programa *Construye T* teniendo como base sus necesidades y conceptualización,

y, el significado de ser joven. Asimismo, el objetivo que se pretende con el diseño del taller será el desarrollar habilidades socio-emocionales en el alumnado del CETIS 13, primero, mediante el análisis político del discurso de las expresiones obtenidas tanto en el cuestionario aplicado como en el grupo focal posterior que se llevó a cabo para conocer las valoraciones de estudiantes al respecto del programa, no obstante, las actividades también están basadas en las lecciones que contiene el programa *construye T* para su aplicación, pero tomando las más relevantes. Es decir, aquellas que impulsen a las y los jóvenes a tener conductas positivas y el logro óptimo de sus estudios; el taller estará basado en las siguientes lecciones:

- **Estrategias para regular las emociones:** Dicha lección contiene seis temas, cada tema contiene dos actividades relacionadas a identificar las emociones mediante situaciones en que las emociones nos han bloqueado pensamientos, así como reflexionar y contestar algunas preguntas, también contiene un medidor emocional donde el alumnado puede medir su estado emocional y anotar que estrategias puede utilizar para regularlas, por ejemplo, hacer ejercicio, hablar consigo mismo. (PNUD-2018)
- **Estrategias para trabajar con la atención.** Esta lección tiene como intención “aplicar estrategias para entrenar la atención”. Por consiguiente, está conformada por seis temas cada tema se basa en dos actividades con situaciones en las que el alumnado debe considerar en cuál de ellas genera bienestar y relacionarlas con su vida diaria y escribir sus reflexiones, dentro de las actividades viene solo una técnica de respiración que se puede utilizar de acuerdo al estresómetro. (PNUD-2018)
- **Ayudar a otros:** “Distinguir acciones que han realizado y las que pueden fortalecer para demostrar interés y apoyo hacia otros.” (PNUD-2018) Esta lección consta

de seis actividades, en las cuales se realizan tres actividades por cada una en las que se basan en testimonios de ahora, como el sismo del 19 de septiembre y en relación a ello tendrán que contestar unas preguntas. Otras actividades, están relacionadas con identificar algunas necesidades que pueda tener una persona que necesite apoyo y de qué forma se le puede ayudar, así como reconocer los programas sociales que maneja el gobierno en su comunidad para poder apoyar a otras personas que lo necesiten, otras actividades están relacionadas en apoyo al medio ambiente como podemos generar menos basura y crear conciencia de los efectos del medio ambiente.

- **Interdependencia y la generación de metas comunes:** La finalidad de esta lección es “argumentar cómo se manifiesta la interdependencia con el fin de proponer metas comunes con sus compañeros para solucionar un conflicto escolar o comunitario”. La lección consta de seis temas, en el que cada uno de éstos cuenta con dos actividades, en los cuales se puede plantear y analizar conflictos para dar soluciones e identificar de qué manera afecta individualmente, grupalmente o si es a toda la escuela; además de contestar algunas preguntas que lleven a la reflexión. (PNUD-2018)

- **La confusión y sus problemas.** “Analizar confusiones y pensamientos disfuncionales que desencadenan y caracterizan algunas emociones que no nos ayudan”. Esta lección consta de seis temas. Donde cada uno de los temas están conformados por dos actividades relacionadas con historias y situaciones para que el alumnado escriba y reflexione sobre las relaciones con su experiencia en sus situaciones reales. (PNUD-2018)

Este taller se pretende llevar a cabo en un periodo de 7 sesiones con tiempo estimado de 90 minutos por sesión. Para abordar las temáticas de la realización del taller, se tomará en cuenta el objetivo del programa y las propuestas de los jóvenes, en las que observamos las siguientes.

- Identifico mis emociones mediante la música.
- Expreso mis emociones a través del arte.
- El baile como medio de expresión de las emociones.
- Relajación como técnica de atención.
- Carrera de obstáculos.
- El juego colaborativo.
- Teléfono descompuesto.

La propuesta de mejora en la implementación del programa *Construye T*, contempla varios aspectos que van desde el aprovechamiento de los espacios del CETIS no. 13 puesto que, cuenta con una infraestructura adecuada para actividades del taller como las canchas y el patio; hasta la recopilación de información suficiente que permita trabajar con las habilidades socio-emocionales de los jóvenes, contemplando sus necesidades y anteriores resultados del programa que permitan cohesionar el taller con el desarrollo formativo de las clases. La propuesta se considera pertinente como respuesta a ciertas necesidades descritas durante la investigación, por lo que se pretende generar ideas de manera dinámica, facilitando, el paso de la práctica a la implementación por parte de los agentes educativos, aconteciendo el desarrollo de estas habilidades socio-emocionales que son requeridas para el siglo XXI en el ámbito tanto educativo como social. Realizando esta propuesta desde una visión reestructurada, y que contemple a la par la juventud, es posible cubrir y beneficiarse de las bases teóricas, conceptuales y del discurso narrativo de los propios jóvenes, para en un futuro, llevar esta propuesta a más de un centro educativo que manifieste ese tipo de necesidades y dificultades que presenta la juventud en nuestro país, y que, desde hace tiempo no se reevalúa.

TALLER DEL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIO-EMOCIONALES.

Objetivo: Desarrollar de habilidades Socio- Emocionales del alumnado.

Dirigido: Alumnos de nivel medio superior que se interesen en la mejora de su rendimiento académico.

Numero de sesiones: 7

Duración: 90 minutos por sesión

Temáticas:

- Reconocimiento y expresión de las emociones.
- Empatía
- Autorregulación.
- Trabajo en equipo
- Comunicación asertiva

Propuesta de mejora

Taller del desarrollo de habilidades socio-emocionales.

La intención es que en cada una de la sección los participantes desarrollen habilidades socioemocionales desde el reconocimiento de sus emociones, expresión de las mismas y puedan trabajar en equipo en beneficio de su rendimiento académico.

Sesión 1: Identifico mis emociones mediante la música.

Propósitos: Que el alumnado fortalezca identificación de sus emociones a través de la música.

- Que el alumnado reflexione sobre sus emociones
- Analice que emociones puede sentir
- Identifique las emociones que siente frecuentemente

Estas actividades están encaminadas al apoyo del programa *construye T* la y la reflexión del conocimiento de nuestras emociones y su importancia en el manejo de las mismas.

Sesión 1: Identifico mis emociones mediante la música				
Tiempo	Tema	Actividades	Materiales	Forma de trabajo
15 minutos	¿Qué música me gusta y cuál no me gusta?	Los y las integrantes se colocan en círculo sentados en el piso, con la dinámica “la papa caliente”, tienen que mencionar el tipo de música les agrada o desagrada escuchar y se les invitará a que nos diga por qué.	Grabadora y distintos ritmos de música.	Individual

<p>30 minutos</p>	<p>¿Cuándo escucho esta música me siento...?</p>	<p>Se invita a las y los integrantes a que caminen por todo el espacio mientras van escuchando distintos ritmos de música, con voz suave se les invita a que reconozcan que emoción les produce escuchar esa melodía.</p> <p>Se les pide nuevamente que se sienten en círculo y que compartan su experiencia de las emociones que sintieron al escuchar al escuchar los distintos tipos de música.</p>		
-------------------	--	--	--	--

30 minutos	Dígalo con el espejo.	<p>Las y los participantes se colocan por pareja y uno de ellos tomará el papel del espejo y la o el otro realizará las caras que hace cuando se enoja, se ríe etc. Así como también con el lenguaje corporal. Esto se hará con ritmos de música suave, a tú ritmo e indicación se realizan los cambios de pareja.</p> <p>Posteriormente se pide que se sienten en círculo y comenten como se sintieron al ver en el espejo sus emociones.</p>		
15 Minutos	Listado de Emociones	<p>Se pone música relajante al participante y se les da hoja y marcadores para que realicen un listado de las emociones que sienten recurrentemente y por qué.</p>		

Sesión 2: Expreso mis emociones a través del arte.

Propósitos: Que el alumnado exprese sus emociones mediante el arte

- Reconozca la importancia de expresar sus emociones
- Generar la empatía mediante la expresión de las emociones.

En cada una de las actividades se procura llevar al alumnado al entendimiento y a la reflexión de la importancia de la expresión de las emociones.

Sesión 2: Expreso mis emociones a través del arte

Tiempo	Tema	Actividades	Materiales	Forma de trabajo
15 minutos	Coloreo mis emociones y las expreso.	Las y los participantes se colocan en forma de círculo en un espacio cómodo y en una hoja blanca representan con colores las diferentes emociones que no sienten frecuentemente y al finalizar la mostraremos y explicarán los colores que utilizaron.	Colores, Pinturas, hojas blancas pinceles, papel kraft. Hojas de colores	Individual

60 minutos	El mural de las emociones.	Las y los participantes se colocan en equipos de cuatro a cinco personas, posteriormente, realizarán un mural en un papel kraft cada equipo sobre las emociones en las que coinciden cada uno, por ejemplo, las emociones que sienten de manera más frecuente, al finalizar cada grupo explicará la representación y significado.		Grupal
15 minutos	Creo y me expreso.	Las y los participantes crearán con papel aluminio figuras que representen las emociones que más sientan en ese momento		Individual

Sesión 3: El baile como medio de expresión de las emociones.

Propósitos: Que el alumnado exprese sus emociones a través del baile.

- Identificar emociones mediante movimientos
- Reconocer emociones por medio de la música

Tiempo sugerido: 90 minutos.

En cada una de las actividades se pretende crear la concientización de la importancia de expresar las emociones mediante el movimiento del cuerpo.

Sesión 3: El baile como medio de expresión de las emociones.

Tiempo	Tema	Actividades	Materiales	Forma de trabajo
15 minutos.	Me expreso a través de mi cuerpo	Acompañado de música, se le pedirá a los participantes se imaginen el animal que les gustaría ser y se apropien de él y hagan los movimientos de ese animal con su cuerpo, posteriormente se le menciona que cambie de animal, al finalizar se le preguntará cómo se sintió y qué emoción le produjo representar cada animal.	Grabadora y discos.	Individual

<p>60 minutos</p>	<p>Me expreso a través del baile.</p>	<p>Las y los participantes se colocan en grupos de cinco a seis personas, en los que cada grupo se organizará para escoger la música que más le gusta y pueda representar en un baile, al finalizar harán mención sobre el por qué escogieron la música, el baile y cómo se sienten.</p>		<p>Grupal</p>
<p>15 Minutos</p>	<p>Lluvia de baile.</p>	<p>Se les pondrá a las y los participantes un repertorio de música tranquila, lo cual se moverá al ritmo de la misma, para finalizar los participantes sentados en círculo harán mención de cómo se sintieron y que representa para ellos el baile.</p>		<p>Individual</p>

Sesión 4: Relajación como técnica de atención.

Propósitos: Reactivar la atención mediante la ejercicios de re relajación.

- Fomentar en el alumnado habilidades de atención mediante ejercicios de respiración
- Estimular al alumnado

Tiempo sugerido: 90 minutos

Estas actividades están diseñadas como estrategias para desarrollar en el alumnado la atención.

Sesión 4: Relajación como técnica de atención.

Tiempo	Tema	Actividades	Materiales	Forma de trabajo
15 minutos	Respiro lentamente y me relajo.	Las y los participantes se colocan en círculo y en posición boca arriba, con una mano colocada en el pecho y otra mano colocada en el abdomen y comienzan a inspirar lentamente y profundamente a modo que se sienta como se infla el abdomen y en tres segundos soltar el aire y hacerlo en diez repeticiones.	Tapete, Grabadora, Música relajante.	Individual

15 minutos	Respiro y me concentro	Las y los participantes sentados cómodamente con la espalda recta, se les hará mención de lo mismo, vamos a inflar un globo invisible, para ello, este globo debe ser muy grande y que lo harán respirando por la nariz notando que se infle nuestro abdomen y soltar el aire por la boca con los labios fruncidos como si tuviéramos en los labios el globo.		
15 minutos	Soy elefante.	Las y los participantes de pie y con piernas separadas, se volverán elefantes por consiguiente deben respirar tal como lo hacen ellos empezando a tomar aire por la nariz profundamente con los brazos hacia		

		<p>arriba, los brazos serán la trompa del elefante y al momento de expulsar el aire deben hacerlo con la boca con el sonido de elefante y bajado la trompa del elefante lentamente que son los brazos.</p>		
<p>15 minutos</p>	<p>Otra nueva forma de respirar.</p>	<p>Se les pide a las y los participantes que se coloquen en cuatro patas en el piso y respiren por la nariz notando que se infle el abdomen y esta respiración se expande por la columna vertebral y al momento de soltar el aire por la boca se debe sentir como se realza ligeramente.</p>		

30 minutos	Posturas de yoga para respirar.	Las y los participantes se pondrán cómodamente para realizar algunas posturas de yoga para respirar y concentrarnos, como la postura de la cobra, la postura de la vela, la postura del pez y loto. Al finalizar el mediador les pedirá a los participantes que expresen o cuenten cómo se sintieron.		
------------	---------------------------------	---	--	--

Sesión 5: Carrera de obstáculos

Propósitos: Establecer metas comunes, y es que, a pesar de los obstáculos que se presenten tenemos que llegar a ella.

- Que el alumnado identifique sus metas a corto plazo y que obstáculos puede tener para llegar a su meta
- Que el alumnado reconozca las habilidades con las que cuenta para llegar a sus metas

Tiempo sugerido: 90 minutos

Estas actividades están pensadas de una manera más dinámica para que el alumnado reflexione sus metas y las habilidades con las que cuenta para vencer ciertos retos.

Sesión 5: Carrera de obstáculos.				
Tiempo	Tema	Actividades	Materiales	Forma de trabajo
15 minutos	Obstáculos que se me han presentado.	Se les invitará a las y los participantes que realicen un listado de las metas que se han planteado en un tiempo de un mes, qué	Hojas blancas	Individual

		obstáculos se les han presentado y cómo los han resuelto.		
60 minutos	Olimpiadas de obstáculo.	<p>Las y los participantes se integran en grupo de cuatro a cinco personas, por lo cual, cada grupo tendrá que pasar por distintos retos.</p> <p>Para la carrera de obstáculos tendrá que pasar por caminos llenos de obstáculos como: piedras, llantas, cuerdas, si se salta alguno de los obstáculos tendrá que comenzar de nuevo.</p> <p>Carrera de equilibrio: Tendrá que pasar por un camino de llantas y de vigas.</p> <p>Carrera de carretillas. Tendrán que llegar al lugar indicado en pareja en carretilla.</p>	Piedras, cuerdas, vigas,	Grupal

		<p>Carrera de Animales. A cada grupo de le da el nombre de un animal, por lo que tendrá que correr al lugar indicado y regresar al lugar de acuerdo al nombre del animal que le tocó.</p> <p>Canguro: Saltando como canguro</p> <p>Rana: Saltando como rana</p> <p>Cigüeña: caminando en un solo pie</p> <p>Pingüino: Caminando como pingüino</p>		
15 minutos	<p>Qué habilidades necesito para vencer los obstáculos.</p>	<p>Las y los participantes realizarán un árbol en papel bond o cartulina con postín y cada postín tendrá que contener las habilidades con las que cuentan para poder lograr sus metas y vencer obstáculos.</p>	<p>Postín, cartulina o papel bond.</p>	<p>Grupal</p>

Sesión 6: Trabajo en equipo.

Propósitos: Fortalecer el apoyo mutuo y generar empatía

- Que el alumnado reconozca la importancia de saber trabajar en equipo
- Que el alumno identifique las habilidades que se requieren para trabajar en equipo

Tiempo sugerido: 90 minutos

Estas actividades están propuestas para que el alumnado reflexione y adquiera de algunas habilidades que se requieren para trabajar en equipo.

Sesión 6: Trabajo en equipo.				
Tiempo	Tema	Actividades	Materiales	Forma de trabajo
15 minutos	Seamos Gansos.	Las y los participantes observarán el video “Seamos gansos”, realizarán un listado de las habilidades que	Video Proyectos Computadora	Individual

		<p>tienen los gansos para trabajar en equipo y por qué trabajan en equipo los gansos.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=K5G8gRvx7nQ</p>	Bocinas	
60 minutos	Rally juvenil	<p>Las y los participantes se integran a grupos de 4 personas para el rally, lo cual consiste en pasar 4 estaciones para llegar a la meta.</p> <p>Primera estación consiste en que el equipo tiene que armar un rompecabezas y contestar la pregunta cómo ha sido para el ayudar a otras personas, al contestar tendrá que llegar a la siguiente estación brincando.</p> <p>Segunda estación consiste en que los equipos tendrán que formar una pirámide y al realizarla tendrá que contestar la pregunta de cómo consideran que ha ayudado a mantener su escuela en buenas condiciones,</p>	rompecabezas, canastas, globos y pelotas.	

		<p>lo cual tendrá que pasar a la siguiente estación un camino de equilibrio.</p> <p>Tercera estación consiste en que los equipos llenen una canasta con globos, para lo cual, se tendrán que sentar en el piso y en fila y pasar cada uno de los globos de adelante hacia atrás y de atrás para delante de uno por uno, al terminó responderán una pregunta. ¿Qué beneficios tiene mi institución si todos cooperamos? Para llegar a la siguiente estación se tendrá que llegar caminando de puntitas.</p>		
		<p>La cuarta estación consiste en que los equipos con todos los integrantes metan las pelotas con un solo pie a una canasta. Al finalizar tendrán que resolver juntos una ecuación y para llegar a la meta tendrá que ser todos juntos en fila como ciempiés.</p>		

15 minutos.	Dibujemos juntos	Las y los participantes en equipos de 4 personas elaboran juntos un dibujo donde tendrá que mostrar la asimetría de los cuatro participantes, expondrán el dibujo y explicarán cómo se sintió trabajar el dibujo en equipo.	Cartulinas y colores.	Grupal
-------------	------------------	---	-----------------------	--------

Sesión 7: Teléfono descompuesto

Propósitos: Analizar las confusiones con los pensamientos pueden causar grandes problemas y fomentar la comunicación asertiva.

- Fomentar en el alumnado la comunicación asertiva
- Que el alumno reflexione que las confusiones son causa de problemas
- Reconocer la importancia de tener una buena comunicación asertiva.

Estas propuestas de actividades para el taller están pensadas de acuerdo a las necesidades planteadas por la voz de las y los jóvenes, la mayoría de ellas se puede realizar en los espacios libres de la institución, así como también son dinámicas, mismas que se relacionan con el arte, la pintura, la danza, la música, pues desde su propia voz esto es el significado de ser joven, dinámico, divertido, creativo y expresivo

Sesión 7: Teléfono descompuesto.

Tiempo	Tema	Actividades	Materiales	Forma de trabajo
20 minutos	Teléfono descompuesto.	Las y los participantes se colocarán en círculo de forma que estén cómodos, y uno de ellos, empezará a circular información y se verá si ese mensaje llevaba la información verídica.		Grupal
50 minutos	Mímica	Las y los participantes se integrarán en equipos de cinco personas cada grupo, se le darán seis situaciones distintas, por lo cual tendrán que ponerse de acuerdo para hacer la representación con mímica de	Tarjetas con distintas situaciones	

		<p>cada situación, y el otro equipo, tendrá que adivinar qué situación trato de comunicar el grupo.</p>		
<p>20 minutos</p>	<p>Fotos asertivas</p>	<p>Las y los participantes se integran en equipos de cuatro a cinco personas, cada equipo tendrá fotografías en las que tienen que imaginar que sucede y ver entre todos los integrantes que es lo que podría estar sucediendo y como podrían resolverlo. Al final expondrán sus situaciones, que imaginaron y como es que lo resolvieron.</p>	<p>Fotografías con temáticas</p>	

6 Conclusiones

En este apartado se exponen las conclusiones de esta investigación que tuvo como objetivo analizar a partir de elementos discursivos de las voces de los y las jóvenes de bachillerato del CETIS 13 y que permite dar una propuesta de mejora al programa construye T, lo cual a partir del concepto de ser joven

La investigación cualitativa como practica interpretativa de las significaciones del sujeto mediante el análisis político del discurso, da herramientas a las interpretaciones significativas de las y los jóvenes del CETIS 13 hacia el programa construye T, bajo la premisa de la conceptualización de ser joven y su construcción social. Se concibe a los y a las jóvenes como seres que atraviesan una etapa de rebeldía, donde se la pasan haciendo cosas que colmen su vida. A ello se debe, probablemente que hoy, en nuestros días se les vea inmersos a factores de violencia, consumo de alcohol y drogas a varios de ellos (as).

Sin embargo, la perspectiva de la conceptualización de ser joven, es una etapa de cambios tanto físicos, biológicos, psicológicos y sociales, por lo cual, forman parte del sujeto y su identidad. Aquí es también importante el aspecto social en los y las jóvenes, pues se forjan lazos de amistad, los cuales forman grupos de pertenencia mediante costumbres, culturas y formas de pensamiento, por consiguiente, surgen nuevas experiencias y aprendizajes.

La institución escolar es un factor principal para los y las jóvenes, donde adquieren estos nuevos aprendizajes y experiencias, donde nacen prácticas de relaciones humanas y nuevas

formas de convivencia. El contexto escolar puede ser un espacio generador de ambiente de igualdad, equidad y justicia, por ello para la juventud es también una etapa con sentido emocional donde el sentimiento de lealtad y justicia de sus pares nace manera significativa, la institución escolar se considera un lazo que conforman reglas relacionadas a los valores, relaciones sociales y experiencias. Por consiguiente, tiene una labor de crear estrategias que apoyen a los y las jóvenes a favorecer la convivencia social y desarrollo social.

La escuela se considera un espacio de socialización y construcción de identidades, a partir de las políticas públicas se atribuye a la inclusión en el sentido de género coadyuvando con análisis de las categorías hombre y mujer. En una mirada subjetiva el género como componente de relaciones poder y representación cultural, influye en las relaciones sociales de las y los jóvenes, ya sea que se relacionen la mujer con un hombre por ser guapo o el hombre se relacione con la mujer por tener un buen cuerpo.

Por ello la institución escolar como un espacio social mediante las políticas públicas ha generado herramientas que apoyan a la equidad de género, sin embargo, prevalece en las instituciones el favorecimiento en actividades que se categorizan en hombres y mujeres, lo cual hace pensar que el concepto de equidad de género sólo se encuentra en una retórica política.

No obstante, la escuela cuenta con la implementación de contenidos que desarrollan la práctica humana, dejando de manera inmersa el acampamiento de las relaciones sociales sanas que favorezcan el desarrollo personal y social para una vida feliz en los jóvenes. Las instituciones escolares consideradas como un espacio social para las y los jóvenes deben tomar acciones que les permitan desarrollar relaciones sociales sanas y ambientes positivos como

estrategia para un mejor rendimiento académico. Para ello la escuela de impulsar la motivación hacia un ambiente escolar positivo que permita a los y las jóvenes desarrollar conductas positivas.

Generar conductas positivas en las y los alumnos contribuye a un ambiente armonioso y de respeto dentro de la escuela, lo cual implica que participen los involucrados en el contexto escolar como parte de las relaciones sociales de las y los alumnos. En otros contextos escolares se han encargado del desarrollo de estas conductas positivas mediante programas para la prosperidad socio- emocional como una forma de acompañamiento a las necesidades sociales bajo la premisa de desarrollo habilidades socio-emocionales, desde la perspectiva de educación emocional, lo cual ateniéndose a resultados favorables en las y los alumnos.

Las habilidades socio-emocionales en los contextos escolares son un factor importante en el desarrollo mental, social y emocional para el alumnado y específicamente en la parte académica. Ya que las habilidades socio-emocionales promueven el desarrollo humano, personal y social y así mismo fortalece actitudes positivas y las y los jóvenes generar un futuro favorable evitando conductas auto destructivas.

Estas habilidades socioemocionales podrían adquirir mayor relevancia dentro de los programas educativos en México si se integrarán al currículo y se impartiera como una materia más. Aunque las autoridades se han esforzado en mejorar el diseño de las políticas educativas para atender las demandas de las y los jóvenes, todavía hace falta identificar habilidades que se requieren para enfrentar al mundo, pues la finalidad del sistema educativo mexicano es dar las herramientas a los y las jóvenes para enfrentar los nuevos retos y cambios sociales. Así mismo

las políticas públicas pueden ser un factor de impedimento en desarrollo educativo, también pueden generar impulso para hacer cambios reales al desarrollo educativo queden soluciones a las problemáticas de los y las jóvenes.

El análisis político del discurso utilizado como instrumento de análisis del programa construye T a partir de las narrativas de las experiencias de los y las jóvenes, proporciona herramientas para identificar algunas fortalezas y debilidades del programa a partir de la perspectiva de los significados de los jóvenes con la finalidad de llevar a cabo una propuesta mediante las necesidades de los y las alumnos.

El programa construye T está diseñado para trabajar el desarrollo de habilidades socio-emocionales se requieren desarrollar en el siglo XXI. Al mismo tiempo está conformado para que el alumno desarrolle estas habilidades en tres áreas, la personal que se encuentra en la dimensión conoce T, la social que se encuentra en la dimensión relaciona T y el área meta cognitiva que se encuentra en la dimensión elige T.

Lo cual es de suma importancia desarrollar en el contexto escolar como espacio de socialización para la conformación de la identidad de los y las jóvenes. Cuenta con una estructura cronológica para su implementación que permite llevar a cabo las actividades del programa como es el diagnóstico, la planeación de actividades y evaluar cada uno de las fases de la aplicación del programa construye T, también cuenta con materiales de apoyo que ayudan a la aplicación del programa, así como con videos tutoriales que sirven para ir conociendo más del programa. Cabe mencionar que se cuenta con los materiales de apoyo para el conocimiento

y la aplicación del programa, pero aún no son relevantes las habilidades socio-emocionales tanto para el personal de la institución como para el alumnado.

Por ello el grupo focal con alumnos y alumnas del CETIS 13 nos ayudó a la obtención de datos mediante una discusión de temáticas basadas al conocimiento del programa *construye T* a través de sus propias experiencias, lo cual permite hacer un análisis de sus opiniones con la finalidad de ir más allá de su propia voz. Las temáticas basadas en la discusión del grupo focal aportan datos para los resultados que pueden de relieve para proponer mejoras al programa perspectiva tales como conocimiento del programa ya que es un factor importante para poder trabajarlo, los beneficios del programa para lograr resultados y ventajas y desventajas como rublos de los logros del programa y enfoque de género a ciertas injerencias al sexo femenino y masculino y la propuesta de posible mejora que a partir de su opinión para hacen las propuestas para llevar cabo el desarrollo de habilidades sociales .Lo cual estas categorías mediante su análisis dan paso para tomar acciones para su mejoramiento del programa al desarrollo de habilidades socio-emocionales, tal como se pretenden las políticas públicas al implementar el programa *construye T* a el nivel medio superior como estrategia al rezago educativo, la violencia escolar en demanda de las necesidades de los y las jóvenes.

Dentro de esta investigación como profesional en psicología educativa se llega a la reflexión de las necesidades educativas de las y los jóvenes para llevar a cabo una propuesta de mejora para el fortalecimiento del programa para el desarrollo autónomo en alumnos de bachillerato y que genere un mejor ambiente positivo escolar, uno de los retos con los que me enfrenté en la investigación como profesional en psicología educativa fue no contar con los conocimientos al programa *construye T* en relación a su aplicación, sin embargo, tuve oportunidad de acercarme

a conocimientos referentes a la etapa evolutiva del desarrollo en la adolescencia, estrategias de aprendizaje a la aplicación del programa y realizar una propuesta para fortalecimiento del mismo, al mismo tiempo esta investigación me permitió como profesional de psicología educativa detonar el interés en nuevas temáticas, en su caso el desarrollo de habilidades Socio-Emocionales como apoyo y acompañamiento académico en jóvenes de bachillerato, que espero seguir desarrollando en el futuro.

Otro de los aprendizajes que usé en la investigación y que fueron proporcionados mediante la formación académica como psicóloga educativa fue la capacidad de escucha y observación de las necesidades de las y los estudiantes en el contexto educativo, también considero que desarrollé habilidades para llegar a los objetivos de la investigación. Entre ellas la capacidad de observar y analizar el problema, recoger y organizar la información, así como evaluar distintos métodos que pudieran ir de acuerdo al objetivo planteado de la investigación, esto llevado de la mano con la retroalimentación y orientación por parte de la asesora; por lo anterior cabe resaltar que otro de los aprendizajes que dejó la investigación es la formulación de propuestas de mejora al programa educativo *construye T* como medio preventivo al rezago educativo, la posibilidad y la necesidad de desarrollar más las habilidades mencionadas anteriormente, así como la capacidad de planificar las secciones y actividades para la propuesta de mejora.

En definitiva, esta investigación empírica de análisis del programa *construye T* en jóvenes de bachillerato CETIS 13, al través del análisis político del discurso puede ser de relieve en los y las profesionales de psicología educativa que deseen trabajar en el apoyo al desarrollo de las habilidades Socio-Emocionales en los contextos educativos de nivel bachillerato, el análisis del programa *construye T* que conllevó a esta investigación pone de relieve la importancia de

desarrollar habilidades Socio-Emocionales en las y los jóvenes a partir de su perspectiva de juventud y desde una mirada dinámica; finalmente, como profesional en psicología educativa esta investigación arroja resultados importantes para realizar posibles mejoras al programa *Construye T* para el desarrollo de las habilidades Socio-Emocionales en jóvenes de bachillerato en beneficio del contexto educativo como estrategia en el rezago educativo, abatimiento las conductas destructivas que pudieran adquirir hoy las y los jóvenes y así también puedan decidir de una manera responsable sobre su vida presente y futura; por otro lado, involucra a las políticas públicas impulsar la atención a dichas habilidades mediante programas que atiendan las exigencias tanto sociales y culturales de los propios alumnos en el contexto educativo.

En relación a la propuesta de mejora se pretende que se realice en un futuro con jóvenes de nivel medio superior y profesionales del contexto educativo que tengan la intención de trabajar habilidades Socio-Emocionales y deseen empoderamiento de las y los jóvenes en el término de sus estudios pues esta propuesta se diseñó mediante el discurso de los y las jóvenes, lo cual permitió recabar información y hacer reflexiones de las necesidades en las y los estudiantes ,dando como resultado una propuesta mediante sus significaciones , lo cual hace pensar en acciones de las políticas públicas en el contexto educativo que tomen más en cuenta sus perspectivas y sugerencias, pues ellos y ellas pueden colaborar en tanto también les interesa su propio bienestar como jóvenes y también para concluir sus estudios. Es necesario, así mismo, contar con procesos constantes de evaluación y mejora, así como actividades correlativas que den respuesta a su significado del ser joven.

La propuesta de mejora que aquí se hace está basada en lecciones que se establecen en el programa, pero también en las sugerencias que proporcionan las y los jóvenes mediante las

preguntas que se hicieron en el grupo focal; de igual manera se resalta en la propuesta habilidades Socio-Emocionales tales como el control de emociones, la atención y relajación, el trabajo en equipo, la comunicación asertiva etc. mediante actividades dinámicas enfocadas en un taller de siete secciones de noventa minutos, dando como respuesta a la voz de dichos jóvenes el desarrollo de actividades más dinámicas que involucren diferentes tipos de ejercicios, tomando en cuenta el espacio de la estructura que hay en la institución del CETIS para llevar a cabo actividades al aire libre, de llevarse en un futuro la propuesta de mejora pueden lograrse cambios significativos en las percepciones que tienen los alumnos y autoridades educativas con respecto al desarrollo de habilidades Socio-Emocionales y el beneficio de las mismas, como por ejemplo la toma de decisiones responsables para su vida futura.

Al mismo tiempo quiero resaltar la importancia de las prácticas profesionales en psicología educativa que permiten al futuro psicólogo (a) educativa acercarse a la realidad de los contextos educativos y dar acompañamiento a las problemáticas y temáticas a las que se enfrentan las instituciones educativas, que en este caso me permitió desarrollar habilidades como profesional de la carrera en psicología educativa, pues es una gran oportunidad de llevar los conocimientos obtenidos que se cursan en la carrera a la práctica, al mismo tiempo que se adquieren aprendizajes nuevos mediante el apoyo de las autoridades que te acompañan dentro del proceso de las prácticas profesionales en psicología educativa, lo cual en el CETIS 13 las autoridades educativas nos compartieron sus experiencias con la finalidad de enriquecer nuestros conocimientos como profesionales y que en algún período se puedan llevar a la práctica.

En definitiva, las prácticas profesionales en psicología educativa, resultan relevantes para el desarrollo del profesional y al mismo tiempo permite aportar conocimientos que puedan ser factible el acompañamiento a las problemáticas a las que se enfrentan las instituciones educativas dentro el escenario de prácticas profesionales.

7 Alcances y limitaciones

Esta investigación visibiliza algunas fortalezas y debilidades del programa *construye T* mediante su contenido y la aplicación del mismo que se toman en cuenta para el mejoramiento del programa a través de la voz y significaciones de las y los jóvenes, pues a la hora de tomar acciones en las políticas públicas en el bienestar las y los jóvenes no se encuentran implicados ya que el programa *construye T* debería favorecer el proceso personal y educativo en las y los jóvenes, la investigación permite hacer una propuesta de mejora en ejercicio a las necesidades de las y los jóvenes de Nivel Medio Superior como apoyo al programa *construye T* en el desarrollo personal, social y metacognitivo de las y los jóvenes dando como resultado una mejor obtención de rendimiento académico dentro escuela medio superior, lejos de ser un programa impuesto por la SEMS, debe ser considerado un programa que beneficia a los y a los jóvenes dentro del contexto educativo y en su contexto social .

Los alcances de la investigación se exponen a partir de los elementos discursivos de los y las jóvenes del CETIS No. 13, lo cual se expone en la propuesta de mejora en la implementación del programa, se resaltan las áreas de oportunidad como resultado del análisis del programa interno mediante sus propios postulados, se manifiesta las percepciones de los jóvenes a partir

de la formación del grupo focal, tomando en cuenta los resultados de la perspectiva y significaciones de los y las jóvenes de una revisión de bibliográfica, así como la revisión del contenido de las actividades del programa construye T, lo cual se hizo a partir de un cotejo de acuerdo a las necesidades de los y las jóvenes, además se tomaron las bases conceptuales de la construcción social de las y los jóvenes y el género en la escuela como parte de su construcción social y la implicación del desarrollo de habilidades socioemocionales y los programas escolares en México.

Lo anterior permitió dejar expuesta una propuesta de actividades para el desarrollo de habilidades socioemocionales en respuesta a sus significaciones de las y los jóvenes mediante la función del psicólogo /psicóloga educativa en el fortalecimiento de programas preventivos en contextos educativos, recurrir al Análisis Político Discurso, permitió compartir experiencias individuales expresando ideas, deseos y emociones, logrando un ambiente de confianza en los integrantes del grupo focal mediante el respeto y empatía de cada uno de los participantes, un aspecto importante fue la empatía del profesional de psicología educativa como moderador del grupo para lograr los objetivos y obtener los resultados esperados de la investigación; una de las acciones que contribuyeron al logro de los objetivos de la investigación fue la flexibilidad que se tuvo en los espacios, horarios y ritmo de los y las participantes en cuanto no se afectara en horarios de materias que consideran importantes, cabe señalar que otro de los factores importantes que influyeron para la obtención del resultado de la investigación fue el compromiso de los y las participantes y la profesional de psicología educativa.

Dentro de esta investigación se contaron con algunas limitaciones, una de ellas es la poca relevancia del conocimiento de las habilidades socioemocionales en el entorno escolar

analizado, lo cual fue una limitante para llevar a cabo la planeación de la aplicación del programa *Construye T*, otra de las limitantes que se tuvo en la investigación fue que las autoridades educativas del CETIS No.13 no contaban con el conocimiento del programa *construye T* en implementación por ello no influían mucho en los alumnos (as) para que participaran en la realización de las actividades del propio programa, por consiguiente, se tuvo que sensibilizar a las y los alumnos en su participación del grupo focal, esto nos lleva a la reflexión de involucrar más a los participantes del contexto educativo en la importancia y beneficio del propio programa en el desarrollo del propio programa; una limitante más que nos encontramos mediante las actividades de la investigación fue el tiempo que se daba a cada una de ellas ya que sólo se podía trabajar en los tiempos libres de los alumnos, es decir cuando no se afectara a las materias curriculares.

Comentario final

Esta investigación lleva a la reflexión de la importancia del trabajo multidisciplinario entre salud mental y educación, la cual debe tomarse en cuenta en la toma de decisiones de los modelos educativos y las políticas públicas, específicamente si se enfatiza un programa que desarrolla habilidades socioemocionales en jóvenes, se debe favorecer la necesidad de la construcción social de los y las jóvenes y su importancia de desarrollar habilidades socioemocionales en los contextos educativos, ya que como señalan diversos autores desde la perspectiva de inteligencia emocional las habilidades socioemocionales son una herramienta para el desarrollo integral de los y las jóvenes, el análisis del programa *construye T* implicó la revisión conceptual de la construcción social de los y la joven y literatura de habilidades socioemocionales y por su puesto

la revisión bibliográfica del programa, la comparación con otros programas en relación al tema de desarrollo de estas habilidades, al igual se verificaron algunas investigaciones llevadas a cabo en otros países con respecto al aprendizaje socioemocional y el bienestar del mismo, lo cual hace reflexionar por qué en otros países se han visto resultados favorables en los contextos educativos tras la aplicación de estos programas.

Pues bien, se pone de relieve la falta de involucramiento por parte de las autoridades educativas en el paradigma de habilidades socioemocionales para que puedan influir en el desarrollo de las mismas en el alumnado, de otra manera el programa *construye T* será una herramienta empobrecida por la poca participación de los involucrados, al igual que el programa *construye T* se debería considerar el contexto y la perspectiva de la construcción social y emocional de las y los jóvenes dentro de sus actividades, ya que ésta expone sus deseos de ser escuchados y ser tomados en cuenta en la toma de decisiones de las políticas públicas, de lo contrario será una herramienta pobre para trabajar el ámbito socioemocional, pues vivimos en un contexto que falta sensibilizar el paradigma de la educación emocional y sus derivados y su importancia en el ámbito educativo.

8 REFERENCIAS

Álvarez, M., Bisquerra, R. y Pérez, N. (2000). Evaluación de programas de educación emocional. *Revista de Investigación Educativa*, 18(2). 587-599. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/39148191_Evaluacion_de_programas_de_educacion_emocional

Anzaldúa, R. (2015) Subjetividades Juveniles. En: A. Fernández (Coord.). *Jóvenes: entre sus tramas convocantes y sus potencias creadoras*, (pp. 27-69). México. UPN.

Berger, C., Milicic, N., Acalay, L., Torretti, A., Arab, M. y Justiano, B. (2009). Bienestar socio-emocional en contextos escolares: La percepción de estudiantes chilenos. *Estudios sobre Educación*. (17). 21-43. Recuperado de: <https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion/article/viewFile/22422/18651>

Bisquerra, R.(Coord) Colau, C., Colau, P., Collell, J., Escudé, C., y Escoda-Pérez N. (2014). *Prevención del acoso escolar con educación emocional*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Bourdei, P. (1990). *La juventud no es más que una palabra*. México: CONACULTA.

Buenfil, R. (1991). *Análisis de discurso y educación: estudios interculturales y educación bases teóricas*. México: DIE-CINVESTAC-IPN.

Cárdenas, S. (2016). Reforma curricular y competencias del siglo XXI en México. En F. Reimers y C. Chung. *Enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI. Metas, políticas educativas y currículo en seis países*, (pp. 163-194). Ciudad de México: FCE.

Coslin, P. (2009). Adolescencia y violencia. En: A. Frías y V. Corral (Coord.). *Niñez, adolescencia y problemas sociales*, (pp.31-38). México: Plaza y Valdez.

Corona, L., y Barrón, M. (2018). Análisis cualitativo de resiliencia en estudiantes de posgrado. *Revista electrónica Educare*, 22(1). 1-21 Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.7>

Domínguez, L. (2008). La adolescencia y la juventud como etapas de desarrollo de la personalidad. Distintas concepciones en torno a la terminación de sus límites y regularidades. *Asociación Oaxaqueña de Psicología*, 4(1). 69-75. Recuperado de: http://www.conductitlan.net/50_adolescencia_y_juventud.pdf

Faría H, y Freiré, D. (2009). Representaciones violencia y exclusión: el desafío del adolescente en el contexto de la modernidad. En: A. Frías, y V. Corral, V. (Coord.). *Niñez, adolescencia y problemas sociales*, (91-97) México: Plaza y Valdez.

Anzaldúa Arce, R. E. (2015). Subjetividades juveniles. En: A. Fernández. (Coord.). *Jóvenes entre sus tramas convocantes y sus potencias creadoras*, (pp.28-29). México: UPN.

Fernández, C. (2011). *El tiempo a los años en el siglo veintiuno*. El Alma Pública,4(8).55-62. Recuperado de: <https://studylib.es/doc/7012153/versi%C3%B3n-pdf---alma-p%C3%ABlica>

Feixa, C. y Nofre, J. (2012). De las culturas juveniles: Sociopedia.isa. 1-15. Recuperado de: <http://www.sagepub.net/isa/resources/pdf/Youth%20Cultures%20-%20Spanish.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2013) Las funciones ejecutivas y el desarrollo afectivo. Recuperado de: <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/funciones-ejecutivas.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2013). Programa Construye T en escuelas de nivel medio superior, para el desarrollo de proyectos de vida y prevención de riesgos en adolescentes. Recuperado de: https://www.unicef.org/mexico/spanish/BP_ConstruyeT.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2010). Del discurso a la acción: construyendo ciudadanía en México a través del desarrollo positivo adolescentes. Recuperado de: https://www.unicef.org/mexico/spanish/BP_ConstruyeT.pdf

García, M. (2014). *Formación en movimientos estudiantiles: Género y memoria de las mujeres activistas de México*. México: CINVESTAV.

García, N. (2004) Culturas juveniles en una época sin respuesta. *Revista estudios sobre juventud*, 20, (1) 43-53

Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, N. y Klein, P. (1989) *Habilidades sociales y auto control en la adolescencia*. (Sáenz, A.) Barcelona: Martínez Roca, S.A. 1980.

Hernández, R, y Baptista, Ma. (2014). El inicio del proceso cualitativo: Planteamiento del problema, revisión de la literatura, surgimiento de la hipótesis e inmersión en el campo. En *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.

INEGI (2015) Asistencia y deserción cuéntame. México: INEGI Recuperado de: <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/asistencia.aspx?tema=P>

INEGI (2016) Factores de riesgo y conductas antisociales en jóvenes de áreas urbanas de México. México: INEGI. Recuperado de: <https://amijorgmx.files.wordpress.com/2018/01/en-nc3bameros-factores-de-riesgo-y-conductas-antisociales-en-jc3b3venes-de-c3a1reas-urbanas-de-mc3a9xico-2016.pdf>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2017) La educación obligatoria en México. Informe 2017. México: INEE

Katayama,R.(2014)*Introducción a la investigación cualitativa: Fundamentos, métodos, estrategias y técnicas* : Fondo Editorial de la UIGV.

Lamas, M. (1994) *Cuerpo: Diferencia Sexualidad y Género*. México: Taurus.

Lagarde, M. (1992) *Juventud y feminidad: Un plan para vivir*. Nicaragua: Fundación puntos de encuentro.

Licenciatura en psicología educativa. Universidad Pedagógica Nacional. (s.f.) Perfil de egreso. Recuperado de : <https://www.upn.mx/index.php/estudiar-en-la-upn/licenciaturas/18-estudiar-en-la-upn/94-psicologia-educativa-plan-2009>

Loría,C., Lanzagorta,T. y Millé,C. (2008) Construye T Programa de apoyo a las y los jóvenes de educación media superior para el desarrollo de su proyecto de vida y la prevención en situaciones de riesgo. En: Potencial de la juventud. Políticas para jóvenes en situaciones de riesgo en América Latina y el Caribe. Resumen Ejecutivo. Banco Mundial.pp.6.

Muños,G.(2011) *Jóvenes, culturas y poderes*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores; Universidad de Manizales;Cinde.

Navarro, E., (2003) El Rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Electrónica *Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*,1 (2), pp.0. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>

Ortega,F.(2011) El adolescente sin atributos. La construcción de la identidad en un mundo complejo. En Pereira,R. Adolescentes en el siglo XXL Madrid.(23-49). Matora,S.L.

Pasillas,M.(2015) Dewey: El maestro y la educación como reconstrucción continua de la experiencia. En:Ramos,J. Serrano,J. y Trujillo,B.(Coord) Deliberar con John Dewey: Ciencias sociales y educación,(pp. 183-193). México. UPN.

PNUD (2016) Evaluación de procesos y seguimiento a resultados del programa construye T. Recuperado de: [file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Construye%20T_%20Reporte%20final%20260117%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Construye%20T_%20Reporte%20final%20260117%20(1).pdf)

PNUD (2018) Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. México: PNUD. Recuperado de: <http://www.construye-t.org.mx/lecciones/estudiantes/concienciasocial/>

Prieto,M., Carrillo,N. y Jimenez,M.(2005) Violencia escolar. Un estudio en el nivel medio superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.10(27), pp.1027-1045. Recuperado de : <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002704>

Reimers, F. y Chung, C. (2016) Enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI. Metas, políticas educativas y currículo en seis países. Ciudad de México: FCE

Repetto, E. y Pena, M. (2010) Las competencias socio emocionales como factor de calidad en la educación. Revista *Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 8 (5), pp.82-95 Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55119084006>

Roca, E. (2014) *Cómo mejoras tus Habilidades Sociales*. Valencia: ACDE

Ruiz, E. García, R. y Rebollo, M. (2013) Relaciones de género de adolescentes en contextos educativos. Análisis de redes sociales con perspectiva de género. Revista *de currículum y formación del profesorado*. 17(1), Recuperado de: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev171ART8.pdf>

Saucedo, C. (2005) Los alumnos en la escuela sus significaciones, experiencias, producciones culturales e identidad estudiantil, En Dcolin (Coord.) *Sujetos, actores y procesos de información. La investigación educativa en México 1992-2002*. México: Consejo Mexicano de investigación educativa, 693-717. Recuperado de: http://www.comie.org.mx/doc/portal/publicaciones/ec2002/ec2002_v08_t2.pdf

Subirat, M. (2010) Coeducación hoy: Los objetivos pendientes. Programa Coeducativo para la igualdad, el respeto y la no-violencia. E. MAKUDE. Barcelona. pp. 3-10

Subsecretaria de Media superior (2014) Programa Construye T 2014-2018. Recuperado de www.sems.gob.mx/es_mx/sems/programa_construye_t

Subsecretaria de Media superior (2017-2018) Folleto Informativo Construye T 2017-2018. Recuperado de http://www.construyet.org.mx/resources/Folleto_ConstruyeT_300817.pdf

Sutton, A. y Valera, M. (2012) La técnica de grupos focales. *Revista Investigación en Educación Médica*.2 (1),55-60.

Scott,J.(1990) *El género :una categoría útil para el análisis histórico,Historia y género: las mujeres en la Europa moderna y contemporánea*.Valencia:Alfons el Magnanim.

Toro,L. y Berger,C.(2012) Percepción de profesores jefes de quinto y sexto básico de su rol en el aprendizaje socioemocional de los estudiantes. *Diálogos Educativos*, 12 (23), pp. 16-37. Recuperado de: <http://www.dialogoseducativos.cl/revistas/n23/toro>

Vertíz Galván, M. (2013) Estudios sobre Reformas Educativas: Visiones en contra punto. México: UPN.

Zurbano, J. (1988) *Bases de una educación para la paz*. Pamplona: Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura.

Entrevistas

Alumno 1 (03-05-2017)

Alumno 2 (03-05-2017)

Alumno 3 (03-05-2017)

Alumno 4 (03-05-2017)

Alumno 5 (09-05-2017)

Alumno 6 (09-05-2017)

Alumno 7 (09-05-2017)

Alumno 8 (09-052017)

9 Anexos

Anexos 1



ANÁLISIS DEL PROGRAMA CONSTRUYE T IMPLEMENTADO EN JÓVENES DE BACHILLERATO CETIS NUM.13

ENTREVISTA ALUMNOS DEL CETIS N° 13

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

Especialidad: _____

1. ¿Qué conoces del programa Construye T?
2. ¿Cuáles son los beneficios que te ha otorgado el programa Construye T?
3. ¿Qué propondrías para que fuera más efectivo el programa Construye T?
4. ¿Qué te gustó y qué no te gustó de las actividades del programa Construye T?
5. ¿Crees que el programa Construye T ayuda a las mujeres o algún tipo de género? ¿por qué?

Anexo II.

. ENTREVISTA GRUPO FOCAL

El propósito del grupo focal es escuchar la voz y experiencias de los y las jóvenes que participan en el programa construye T del CETIS NUM 13.

Datos generales

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

Especialidad: _____

Ejes de indagación y preguntas guía de grupo focal.

Eje de Indagación	Preguntas guía
Conocimiento del programa Construye T	¿Qué conoces de programa Construye T?
Beneficios del programa	¿Cuáles son los beneficios que te ha otorgado el Programa Construye T
Propuestas de mejora	¿Qué propondrías para que fuera más efectivo el programa construye T?
Enfoque de género en el programa	¿Crees que el programa construye T ayuda a las a las mujeres o algún tipo de género?