



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099, CIUDAD DE MÉXICO PONIENTE**



**EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO COMO ESTRATEGIA PARA  
PROMOVER HÁBITOS DE LECTURA EN NIÑOS DE CINCO A SEIS  
AÑOS DE EDAD EN LA ESCUELA “PROFESOR ANTONIO  
ALBARRAN”, DE IXTAPALUCA, ESTADO DE MÉXICO, DEL CICLO  
ESCOLAR 2017-2018**

**TESINA**

**PRESENTA**

**LUCRECIA DOMÍNGUEZ SALAZAR**

**CIUDAD DE MÉXICO**

**NOVIEMBRE DE 2019**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099, CIUDAD DE MÉXICO PONIENTE**



**EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO COMO ESTRATEGIA PARA  
PROMOVER HÁBITOS DE LECTURA EN NIÑOS DE CINCO A SEIS  
AÑOS DE EDAD EN LA ESCUELA “PROFESOR ANTONIO  
ALBARRAN”, DE IXTAPALUCA, ESTADO DE MÉXICO, DEL CICLO  
ESCOLAR 2017-2018**

**TESINA**

**PRESENTA**

Opción ensayo que para obtener el título en la Lic. En Educación Preescolar

**LUCRECIA DOMÍNGUEZ SALAZAR**

CIUDAD DE MÉXICO

NOVIEMBRE DE 2019

**DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN**

Ciudad de México, 23 de enero de 2019

**C. LUCRECIA DOMÍNGUEZ SALAZAR**  
**Presente**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO COMO ESTRATEGIA PARA  
PROMOVER HABITOS DE LECTURA EN NIÑOS DE CINCO A SEIS AÑOS DE  
EDAD EN LA ESCUELA "PROFESOR ANTONIO ALBARRAN", DE  
IXTAPALUCA, ESTADO DE MÉXICO, DEL CICLO ESCOLAR 2017-2018**

Modalidad T E S I N A, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Profr. Luis Fernando Alanís Domínguez, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

**Atentamente;**

E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD UPN 099

**DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN**  
**Presidente de la Comisión de Exámenes**  
**Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México Poniente.**

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	
TEMA DE ESTUDIO	
CAPITULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIAS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA.....	4
1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA.....	6
1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO.....	6
A.1. Ubicación de la entidad o delegación en el contexto nacional, identificando la Entidad Federativa además de incorporar el mapa del Municipio de la entidad.....	9
A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y COMUNAL DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA.....	10
a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad.....	10
b) Hidrografía.....	16
c) Orografía.....	17
d) Medios de comunicación.....	18
e) Vías de comunicación.....	19
f) Sitios de interés cultural y turístico.....	19
g) Redactar brevemente, cómo impacta el REFERENTE GEOGRÁFICO a la problemática que se estudia.....	23
B) DESCRIBIR EL AMBIENTE COMUNITARIO QUE PREVALECE EN EL ÁREA DE LA PROBLEMÁTICA.....	24
a) Vivienda.....	24
b) Empleo.....	25

c) Cultura.....	25
d) Religión predominante.....	26
f) Educación: Instancias educativas de todos los niveles que existen en la comunidad y llevar a cabo, un análisis sobre el nivel educativo de la población del área de la problemática.....	27
g) Describir, si el ambiente COMUNITARIO influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad.....	30
1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR:	
a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática, incluyendo, el croquis del área geográfica urbana o rural.....	31
b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela Pública.....	32
c) Aspecto material de la institución.....	32
d) Croquis de las instalaciones materiales.....	33
e) La Organización Escolar en la institución (describir como está organizada la escuela).....	33
f) Incluir el organigrama general de la institución.....	35
g) Características de la población escolar.....	35
h) Describir las relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familia.....	36
i) Describir las relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad.....	36
1.3 DIAGNÓSTICO SITUACIONAL CON BASE EN EL ANÁLISIS FODA.....	36
1.4. DEFINICIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA A ANALIZAR.....	39
1.5. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	39
1.6. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	40
1.6.1. OBJETIVO GENERAL.....	40

1.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES.....	40
------------------------------------	----

1.7. LA METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	41
---	----

## CAPÍTULO 2. EL REFERENTE TEÓRICO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1. LOS CONCEPTOS BÁSICOS DEL REFERENTE TEÓRICO.....	42
---	----

2.1.1. EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO.....	42
---	----

2.1.2. CREAR AMBIENTES PARA PENSAR.....	45
---	----

2.1.3. LOS PROCESOS DE LA COMPRESIÓN.....	47
---	----

2.1.4. EL LENGUAJE COMO HERRAMIENTA.....	50
--	----

2.1.5. EL LENGUAJE, CAMINO INICIAL HACIA LA LECTURA.....	51
--	----

2.1.6. EL LENGUAJE EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	59
---	----

2.1.7. LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE.....	64
---	----

2.1.8. CONSTRUCTIVISMO.....	67
-----------------------------	----

## CAPÍTULO 3. RESOLVIENDO LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

3.1. ¿QUÉ HACER PARA RESOLVER LA PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA?	
---	--

3.2. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INNOVACIÓN DE MI PRÁCTICA EDUCATIVA PARA SUPERAR LA PROBLEMÁTICA.....	79
--	----

## CONCLUSIONES

## BIBLIOGRAFÍA

## REFERENCIAS DE INTERNET

## Dedicatorias

Agradezco primeramente al Creador por estar siempre conmigo, guiar e iluminar mi camino, por permitirme este logro y vivir esta experiencia.

A mi madre, gracias por estar siempre a mi lado, por ser ejemplo de lucha incansable, por siempre tener una palabra de aliento, por su abrazo y su ternura, en pocas palabras por el inmenso amor que tiene para con sus hijos, gracias por haber sacrificado tu vida formando hombres y mujeres de provecho para procurar un mejor lugar de vida.

A mis hermanos, Mau, Adry, Ely, Tob, y Mick, gracias por ser mis compañeros y cómplices en este camino que la vida eligió para nosotros, gracias porque aunque no siempre podamos ponernos de acuerdo al final el amor que nos tenemos es total e incondicional, porque sé que siempre puedo contar con ustedes.

A Carlos, Elizabeth y Hannia, mis hermosos sobrinos, fuente de inspiración para seguir creciendo como persona y como profesional, gracias por su amor genuino e incondicional.

A mis amigos, gracias por sus palabras de apoyo, por confiar y creer en mí, no mencionaré nombres por temor a olvidar a alguien.

A mis maestros, gracias por compartir su tiempo y transmitir sus conocimientos para provocar esa necesidad de querer saber más, sin más reconocimiento que la satisfacción de realizar su trabajo con amor a su profesión.

A la UPN, fuente hacedora de profesionales dedicados a la docencia, gracias por su altruismo y capacidad de inspirar la superación constante.

A mis compañeras, gracias por estar conmigo en este recorrido del camino, por compartir sus conocimientos, por compartir sus historias de vida que han permitido enriquecer mi crecimiento personal y profesional.

A mi Asesor, Luis Fernando Alanís Domínguez, gracias por su paciencia, por abrir mis horizontes a través de sus conocimientos.

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se mencionará la importancia de fomentar hábitos lectores en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad, principalmente se considera que la lectura es una herramienta que favorece a los menores al adentrarse en el mundo cultural este a su vez les permitirá conocer y reconocer el contexto al que pertenecen y en el cual se desarrollan.

Hacer que los niños queden atrapados por el mundo de las letras, apoyará de forma importante el desarrollo de su léxico explorando palabras nuevas, adquiridas a través de la lectura y dirigiendo su aprendizaje hacia la conceptualización su significado apoyará construyendo la formación de un lenguaje más conciso y significativo.

Se ha observado que los niños que son hijos de padres lectores, se les facilita el acercamiento a los libros, sin embargo, es responsabilidad de los docentes fomentar el interés por la lectura de forma imparcial en los menores, el logro de este objetivo, se dará en el momento que la lectura sea de interés para el educando, por lo que resulta necesario buscar estrategias de lectura que permitan desarrollar un genuino placer por la adquisición del hábito de la lectura, mediante el trabajo colaborativo entre la escuela, los padres de familia y los alumnos.

Por ello es de suma importancia tomar en cuenta la elección de las lecturas que generan interés en los menores, para que les sea más agradable el desarrollo de la actividad.



Por lo antes mencionado, se pretende la promoción de un proyecto que permita favorecer el desarrollo del pensamiento que apoye la creación del interés genuino y la adquisición del hábito de la lectura, por el simple hecho de querer conocer ese mundo mágico al que transportan los libros, la creación de estrategias lectoras apoyarán de manera sustantiva el desarrollo de habilidades cognitivas que llevarán al menor a ser un individuo analítico y reflexivo, esto le permitirá dar soluciones a problemas o situaciones que se le presenten en la edad adulta.

El presente trabajo consta de tres capítulos los cuales se desarrollan de la siguiente manera, en el primer capítulo se revisarán las referencias contextuales de la ubicación de la escuela se hace referencia a un marco teórico que servirá como reseña para saber cómo y de qué manera la intervención del docente impacta directamente en el desarrollo personal y cognoscitivo del individuo.

En el segundo capítulo, se mencionarán diferentes enfoques metodológicos y recursos didácticos que permitirán favorecer el desarrollo del pensamiento, del mismo modo se promoverán ambientes propicios para que los alumnos se puedan comunicar de forma clara utilizando las herramientas adecuadas como es el lenguaje mediante la socialización porque así se pretende que los aprendizajes sean significativos.

En el último capítulo, se distinguen a la vez de reconocer la problemática contextual a la que se enfrentan los alumnos, en este apartado se mencionará como a través del desarrollo de la práctica docente se pretende dar respuestas y soluciones a la problemática mencionada inicialmente.

## **EL TEMA DE ESTUDIO, BASE DE LA INVESTIGACIÓN DE LATESINA**

**El desarrollo del pensamiento como estrategia para promover hábitos de lectura en niños de 5 a 6 años de edad en la escuela “Antonio Albarrán, en Ixtapaluca, Estado. De México, durante el ciclo escolar 2017-2018.**

El motivo para la realización de esta investigación, radica en la búsqueda de estrategias adecuadas para que los menores tengan buenos hábitos lectores, esto es desarrollar en los menores el hábito de la lectura para favorecer el interés desde un punto de vista reflexivo, que permita a los estudiantes conceptualizar lo que leen para que no se les dificulte la interpretación de textos, siendo analíticos e investigadores naturales, pues a través de lectura encontrarán el interés necesario para querer conocer cada vez más.

Así también, el desarrollo del pensamiento como estrategia apoyará en la ardua tarea de fomentar hábitos lectores en los menores. Pues favorecer el interés lector en los menores respaldará de forma eficiente la garantía de formar individuos críticos analíticos y reflexivos.

Por todo lo anterior, este trabajo pretende favorecer como parte fundamental de este proceso el desarrollo del pensamiento que permitirá reconocer las capacidades cognitivas a través de comprender la información desde un punto de vista reflexivo, permitiendo el uso y la aplicación de la misma en la solución de situaciones de la vida cotidiana.

# **CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIAS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice, establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubican la problemática.

Formular tales elementos, permite dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

Bajo las argumentaciones citadas es que se estructura el Capítulo 1, conformado por los siguientes elementos:

## **1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA**

Este trabajo tiene la intención de promover las capacidades que se requieren para favorecer la lectura.

Debido a las nuevas tecnologías y medios electrónicos para la comunicación e investigación es que se ha dejado de lado el interés por la lectura, por lo que es necesario crear hábitos lectores, fomentando el interés de los menores por la lectura, asimismo a través de esta se apoya el desarrollo personal del individuo, pues

promueve el principio básico del desarrollo intelectual siendo fuente principal de cultura en cualquier sociedad.

El docente debe fomentar el desarrollo de capacidades que permitan al menor elegir de forma correcta sobre que leer o leer lo que realmente le provoca interés.

Pero desde la observación y el análisis, así es como va desarrollando su propia perspectiva desde sus conocimientos previos, es necesario animar a los educandos a querer conocer que hay detrás de las letras es tarea del docente encontrar las estrategias necesarias que le apoyen al alumno a descubrir por sí mismo el mundo de las letras, en una educación tradicional la lectura es impuesta aun, sin embargo esto deriva en el desinterés total que se tiene por la lectura, el interés por esta debe darse de forma natural es decir, el niño es el personaje principal él es el que debe estar interesado en adquirir conocimientos nuevos de forma espontánea.

## 1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUCIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

### 1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO

Ixtapaluca es un municipio que se encuentra ubicado en el Estado de México, El nombre propio mexicano es Iztapayucan, que se compone de Iztatl: Sal, Pallutl o Pallotl: mojadura y de Can: lugar; que en conjunto significa: "Lugar donde se moja la sal".

Escudo: Aparece con un jeroglífico, sobre un campo blanco, un toponimio cuyas formas son de color negro, mismos que posee en la parte superior, una figura ovalada en los extremos; conteniendo en ésta y en el centro de la figura principal, triángulos específicamente dispuestos.<sup>1</sup>



Escudo Ixtapaluca<sub>1</sub>

---

<sup>1</sup><http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15039a.html>, (Consultada el 4/10/2015)

<sup>1</sup>Ídem.

El Municipio de Ixtapaluca está enclavado en la Zona Oriente del Estado de México, se localiza a los 19°14'30"de Latitud Norte, al Paralelo 19°24'40"y Longitud Oeste al Meridiano 98°57'15".

Historia.

Se desconoce el lugar de los primeros hombres que llegaron a Ixtapaluca, los primeros asentamientos en el territorio de este Municipio se registran entre los años 1100 a.C. y 100 d.C., cuando Xólotl inicia su reinado en Tenayuca-Techotlala, uno de sus hijos fundador de Texcoco; tuvo un hijo llamado Ixtlixóchitl a quien nombró su sucesor, donándole 11 pueblos entre ellos Ixtapaluca y Coatepec. El señor que reinaba en Ixtapaluca se llamaba Izcotzin y el Gobernador Cuahuitzilotzin; quien tuvo una participación valerosa, posteriormente los Tecpanecas tomaron el lugar como entrada para llegar al reinado de Texcoco, apoderarse de él y derrotar a Ixtlixóchitl.<sup>2</sup>

Durante la evangelización, en 1570, Coatepec había sido cuidadosamente distribuido, administrado en un principio por los Franciscanos, y más tarde se les entregó a los Dominicos, posiblemente su congregación se inició en 1550. Ixtapaluca fue elegido en 1553 para realizar la reducción de los naturales localizados en los bordes de la zona lacustre, hacia la parte Norte. Ayotla se congregó en San Juan Bautista Tlapizahuac, en 1554.

---

<sup>2</sup>Ídem.

En 1820, Ixtapaluca fue elevado al rango de Municipio. En 1858 el 23 de diciembre, el Batallón de Celaya, se pronunció promulgando el Plan de Ayotla (o Plan de Navidad). De 1861 a 1867, Ayotla fue Cabecera Municipal por decreto de la Legislatura del Estado, siendo gobernada por el Jefe Político Quirino Vázquez Guerrero.

Cuando Modesto de Olaguibel fue Gobernador del Estado de México, se suscitó la intervención norteamericana, cuyas tropas se introdujeron al Estado de México en 1847, pasaron por Ixtapaluca rodeando el Lago de Chalco, de ahí se dirigieron a Tlalpan, pues pensaban atacar Churubusco.

Es importante mencionar que durante el Porfiriato, las haciendas en Ixtapaluca fueron de gran importancia debido a la gran producción de maíz, frijol, haba, alfalfa, calabaza y maguey.

En 1930, se inició la industrialización en el Municipio de Ixtapaluca, con la instalación de la fábrica de yeso El Tigre.

En los años 1969 y 1970, se suscitó un movimiento obrero de trascendencia nacional en la Fábrica de Hilados y Tejidos Ayotla Textil, S.A., dando por resultado la liquidación de la gran mayoría de empleados y obreros.

### A.1. Ubicación de la Entidad o Delegación en el contexto nacional

Se encuentra situado entre las carreteras nacionales de México-Puebla y México-Cuatla que pasan precisamente dentro de su territorio y se bifurcan ambas rectas enfrente de lo que fuera en otra época una gran finca ganadera llamada Santa Bárbara, propiedad del General Plutarco Elías Calles, dista 7 ½ kilómetros de Chalco, a 32 kilómetros de la Capital de la República Mexicana y a 110 km. de la Ciudad de Toluca. Limita al Norte con Chicoloapan y Texcoco, al Sur con Chalco, al Este con el Estado de Puebla y al Oeste con Chicoloapan y Los Reyes La Paz.



Mapa República Mexicana 2

2. <http://imagenpng.com/mapa-de-mexico-con-nombres>, (Consultada 16-08-2017)

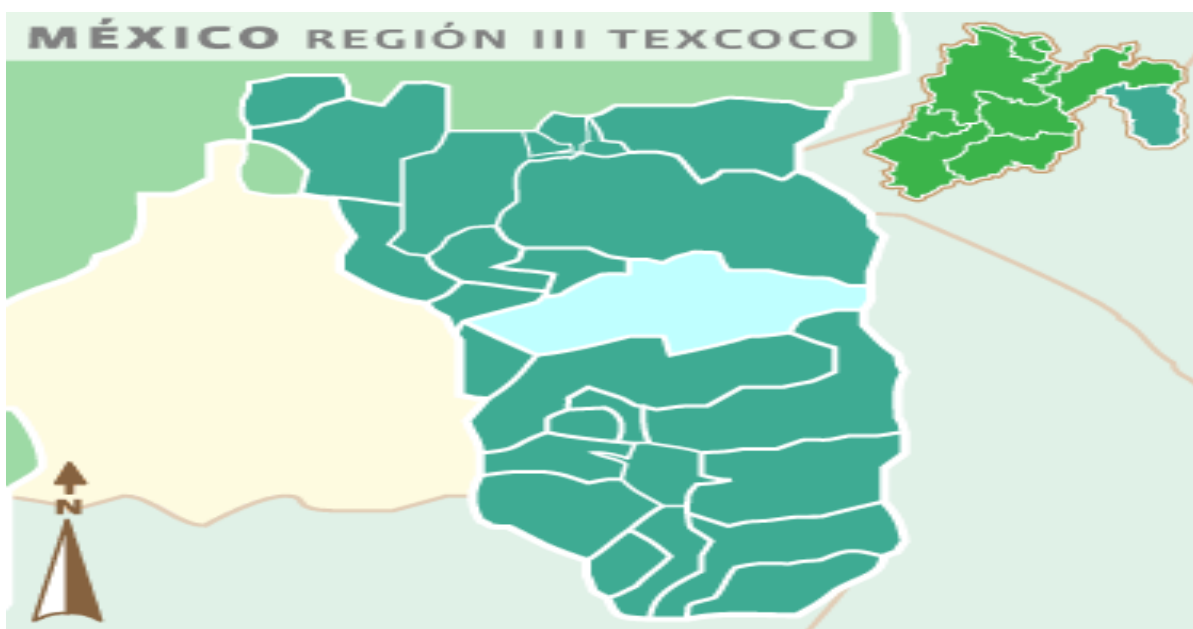


El Territorio Municipal de Ixtapaluca, conserva la extensión y límites actuales reconocidos conforme a la ley en 1960, la superficie territorial era de 206.13 km<sup>2</sup>, contando con 43 localidades en 1970, actualmente sigue siendo la misma pero con 26 localidades menos.

Extensión: en 1980 la superficie del Municipio de Ixtapaluca era de 327.40 km<sup>2</sup> y 25 localidades, en 1990 tiene una superficie de 315.10 km<sup>2</sup> con 37 localidades.

## A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y COMUNAL DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad



Mapa Ixtapaluca <sup>3</sup>

<sup>3</sup><http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15039a.html>, (Consultado el 7/11/2015)

Ayotla es una Comunidad ubicada en el Municipio de Ixtapaluca, en el Estado de México, a una distancia de 98 kilómetros de la Capital Toluca y más cerca de la Ciudad de México a unos 25 kilómetros. Se localiza al Poniente de la Cabecera Municipal y colinda al norte con el Municipio de La Paz, al Sur con Chalco, al Oriente y Poniente, dentro del mismo Ixtapaluca, con Tlapacoya, Tlalpizahuac, que son otras dos comunidades del mismo Municipio.

La carretera libre que corre de la Ciudad de México a Puebla, es la principal vía de comunicación y cruza a todo lo largo a la comunidad.

Ayotla proviene del Náhuatl que se compone de ayotl, tortuga y de tla, sufijo que expresa abundancia, “Donde hay muchas tortugas”.

El jeroglífico de esta Entidad está formado por una tortuga, refiriéndose en esta forma a la gran cantidad de tortugas que antaño habitaban en el lugar.<sup>3</sup>

Existe una flora abundante en cuanto al maíz, nopales, pino, quintonil, verdolaga, entre otros. En otro tiempo, a mediados del siglo XX, fue tierra de agricultura donde principalmente se sembraba maíz, calabaza, frijol y haba. Con el paso del tiempo y como comunidad de paso cercana a la Capital de la República, fue urbanizándose hasta llegar a ser parte de la gran Ciudad.

En esta localidad se festejan tres fiestas patronales: la llegada de la Virgen del Rosario (en la segunda semana de febrero), el día 28 de Febrero, se festeja a San Judas Tadeo, el día 7 de octubre, se festeja a la Virgen del Rosario, se dice

---

<sup>3</sup>[http://turismoixtapaluca.mex.tl/122498\\_Ayotla.html](http://turismoixtapaluca.mex.tl/122498_Ayotla.html), (Consultada el 7/10/2015)

que hace mucho tiempo sólo se festejaba a San Judas Tadeo pero en una peregrinación en la que la Virgen del Rosario, la Virgen se puso excesivamente pesada no pudieron llevársela y desde ese entonces se dice que la Virgen no quiso irse de Ayotla y ahora año con año se festeja, la imagen que ahora se encuentra en la parroquia.

Fue ejido y pueblo desde el 23 de abril de 1925.

En 2006 se certificó como ejido por las autoridades correspondientes de PROCEDE (Programa de Certificación de Derechos Ejidales), en administración de Manuel Tapia, Irma García, Alberto López y Guillermo Míreles, actualmente sólo cuenta con tierras de uso común.

Es una de las comunidades que existe desde la época Prehispánica, cabe mencionar que en sus cercanías existen diferentes rastros de zonas arqueológicas, en las que se mencionan Tlalpizahuac y Tlapacoya, dentro de su territorio se ubica basamento piramidal conocido como Monte Legendario. La influencia cultural que predominó en la zona antes de la llegada de los españoles, fue la de los Olmecas y Chichimecas.

Cuenta la historia que el Emperador Maximiliano se despide de su esposa Carlota en este pueblo, luego de pernoctar en una posada para posteriormente salir del Puerto de Veracruz hacia a Europa, otro dato histórico es que el Primer director del Conservatorio Nacional de Música es nacido en Ayotla, el Maestro Agustín Caballero.

Aparte de las fiestas patronales ya mencionadas, también, en Ayotla se llevan a cabo las fiestas del primero y dos de noviembre, día de muertos, días en los que niños y

adultos se disfrazan para ir a pedir dulces y ya entrada la noche se realiza una procesión en la que va la banda de música y llevan un ataúd de cartón, dentro del cual se introduce una persona y es llevada por las calles del pueblo. Por otro lado en Semana Santa se hace la Representación de la Pasión de Cristo, desde el domingo de ramos hasta el domingo de resurrección, culminando con la quema de juegos pirotécnicos.

Igualmente los primeros dos domingos de marzo se lleva a cabo el carnaval del fraccionamiento José de la Mora, en el cual los habitantes y vecinos de colonias cercanas, se disfrazan conmemorando la llegada de la primavera, esta tradición se ha caracterizado, no sólo por el colorido del evento, sino por la variedad de disfraces y la creatividad de los concursantes ganadores del primer premio al mejor disfraz.<sup>4</sup>

Con el inicio de la semana santa se realizan los carnavales, la fiesta adquirió el nombre de carnaval, teniendo como motivo principal el hecho de despedirse de comer carne y de llevar una vida silenciosa durante el tiempo de cuaresma. Eran tres días que celebran solemnemente, en lo que casi todo estaba permitido; de ahí uno de los motivos de ir disfrazado, taparse el rostro y salvaguardar el anonimato. Hoy en día, personas lo toman como una forma de desahogo en todo el planeta. Son días de baile, artificio y mucho entretenimiento.

Durante la década de 1860 Ayotla fue Cabecera Municipal por decreto de la legislatura del Estado, estando como Gobernador Quirino Vázquez Guerrero; durante

---

<sup>4</sup>Idem.

la independencia surgió en Ayotla un brote insurgente encabezado por el alcalde, el indio Apolinar. En el año de 1932 en Ayotla se beneficiaba con la estación del ferrocarril interoceánico, contando con oficina local de correos y oficina telegráfica. En 1875, se fundó la iglesia que está ubicada en la localidad.

Se promueve un movimiento de personal obrero que tuvo relevancia a nivel nacional en la fábrica de hilados y tejidos Ayotla Textil S.A.; puesta en servicio en 1947 que inicia oficialmente por el Presidente Adolfo Ruíz Cotines, siendo origen de empleo de la región hasta hace unos años, actualmente una gran parte de sus instalaciones corresponden a un centro comercial.

Por los años 1960 funcionaba un cine, que era el principal recinto cultural y donde se proyectaban filmes mexicanos de esa época.

Ayotla cuenta con un espacio dedicado al ámbito deportivo siguiente a la creación del desarrollo de los fraccionamientos habitacionales, como forma de atracción hacia los inmigrantes y cumplir con espacios de esparcimiento, consta de tres campos de futbol amateur, un lugar donde se practica frontenis, tres canchas de basquetbol, lugares que en muchos años no se había prestado atención, en la últimas administraciones municipales se han realizado mejoras de apariencia y se construyó un gimnasio polivalente.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup>Ídem.

## Tlapacoya

Es un sitio arqueológico localizado a 28 km de la Ciudad de México, ubicado en Ixtapaluca, Estado de México, se localiza al pie del Cerro Tlapacoya (mejor conocido como el Cerro del Elefante, debido a que tiene la silueta del paquidermo), en la Ribera de lo que fue el Lago de Chalco. El sitio es conocido por las figurillas estilo Tlapacoya, sofisticadas piezas de alfarería creadas entre los años 1500 y 300 a.C, y son una muestra muy representativa del arte mesoamericano del Periodo Preclásico. Muchos expertos suponen que Tlapacoya estuvo bajo la influencia de los Olmecas, o que por lo menos mantuvo lazos de orden comercial con ellos, debido a la gran cantidad de objetos de ese estilo encontrados en las excavaciones del sitio.<sup>6</sup>



Vista Satelital de Ayotla<sup>4</sup>

<sup>4</sup><http://www.heraldo.com.mx/estado-de-mexico/ixtapaluca/56560/ayotla/>, (Consultada el 7/10/2015)

<sup>6</sup><http://inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15039a.html>, (Consultada el 7/11/2015)

Además de las figurillas de barro del Preclásico, en Tlapacoya se han encontrado restos de seres humanos con una antigüedad de hasta 25 mil años. Los más controvertidos hallazgos de Tlapacoya son ciertos artefactos datados por los arqueólogos en una antigüedad de 25 000 años AP (Punto de Acceso). La evidencia encontrada en Tlapacoya pone en duda la veracidad de ciertas teorías sobre el poblamiento de América, relacionadas con la Cultura Clovis.<sup>7</sup>



Mapa de Tlapacoya<sup>5</sup>

## b) Hidrografía

La cuenca hidrológica, del Municipio de Ixtapaluca, tiene sus orígenes en la zona montañosa del noreste y está formada por el Arroyo Texcalhuey, que viene de la parte Norte; el Texcoco, que confluye con el de las Jícaras y se origina en los Cerros Yeloxóchitl y Capulín; el de la Cruz, que se forma en el Cerro de la Sabanilla y llega

<sup>7</sup>Idem.

<sup>5</sup><http://www.heraldo.com.mx/estado-de-mexico/ixtapaluca/56556/tlapacoya/>, (Consultada el 7/10/2015)

al Arroyo San Francisco, que pasa por Ixtapaluca y desemboca en el Río de la Compañía, que pasa por el Cerro del Elefante. Los arroyos, El Capulín, Texcalhuey y las Jícaras, pasan por el Pueblo de San Francisco Acuautla. Otros Arroyos, que vienen del Cerro de los Potreros: uno que no tiene nombre y pasa por Ávila Camacho, confluye con el Arroyo San Francisco y Santo Domingo, que se desvía hacia Chalco, el Municipio cuenta con un Acueducto en la parte Norte, por el Arroyo La Cruz; una parte del territorio es plano y seco, hace años quedó irrigado el terreno plano, gracias a diversos pozos artesianos que se construyeron y son: uno Tezontle, dos San Isidro, tres La Virgen, cuatro Patronato, cinco Mezquite, seis El Venado, siete El Carmen, ocho Faldón, nueve Lindero San Francisco, diez Cedral, once El Gato, doce El caracol; por lo cual tomó más incremento la agricultura, principalmente el cultivo de forrajes.<sup>8</sup>

### c) Orografía

La cadena montañosa, más extensa, se localiza en la parte Noreste del Municipio, en ella se encuentran los Cerros: Tlaloc, La Sabanilla, Cuescomate, Cabeza de Toro, Yeloxóchitl, Telapón y los Potreros. En cuanto a su proporción numérica, le siguen, por el lado Noroeste: Cuetlapanca, Tejolote Grande y a su lado Tejolote Chico, Sta. Cruz y El Pino.<sup>9</sup>

En el lado Sureste, en los límites con Tlalmanalco, se localizan los Cerros: Papagayo y San Francisco; en el Noreste únicamente se encuentra el Cerro del Elefante. Las

---

<sup>8</sup>Idem  
<sup>9</sup>Idem.



planicies, se localizan sobre todo en la cabecera municipal, pero también en algunos poblados, como son: San Francisco Acuautla, Tlalpizahua, Ayotla, Colonia Plutarco Elías Calles y Río Frío de Juárez. Los terrenos municipales tienen alturas que van de los 2,000 a los 3,900m, sobre el nivel del mar. La cabecera está a 2,900 metros sobre el nivel del mar.

#### d) Medios de comunicación

En 1967 se introdujo la red telefónica en el Municipio por conducto de Rodolfo Nieto Arvizu Presidente Municipal 1967. En ese entonces, sólo se contaba con 30 puestos de periódicos de circulación nacional, estatal y local; el lugar tiene dos oficinas de correos, una de telégrafos nacionales, se instalaron 15,000 teléfonos públicos domiciliarios y 120 públicos. Además de la comunicación por biper y telefonía digital. La comunidad de Ixtapaluca no cuenta con radio y televisión propia, pero se escucha las estaciones de la Ciudad de México y Radio Mexiquense, en la televisión se ven los canales nacionales, existen 1,200 antenas instaladas que reciben la señal vía satélite, en la actualidad la tecnología está al alcance de todos y así las comunicaciones a través del internet y las redes sociales hacen que Ixtapaluca se encuentre a la vanguardia de las comunicaciones al nivel de cualquier comunidad.

Hablando de tecnología y medios de comunicación el 55.5% cuenta con teléfono convencional, 74.1% cuenta con telefonía celular, sólo el 34.8% tiene acceso a computadora y solo el 24.5% tiene acceso a servicio de internet.

#### e) Vías de comunicación

Con respecto a las vías de comunicación en el Municipio de Ixtapaluca su infraestructura es insuficiente, toda vez que este municipio era de paso entre la Ciudad de México y el Estado de Puebla. La Carretera Federal México-Puebla es la principal vía de enlace al municipio. La autopista - o Carretera de cuota- conecta los Municipios de Valle de Chalco y Chalco con la Ciudad de México. Al fraccionarse Ixtapaluca con las diversas unidades de interés social, no se planearon vías de comunicación ni infraestructura carretera o de transporte público. La Carretera Federal México-Puebla tiene varios tramos donde sólo son dos carriles de cada lado de circulación por lo cual, el Municipio que está a unos kilómetros de la Ciudad de México tardan de una hora en su enlace con el mismo.<sup>10</sup>

El Municipio de Ixtapaluca cuenta con el uso de camionetas, para uso de transporte colectivo destacando la organización de las rutas 36 y 98, abarcando la gran mayoría de rutas que van a destinos como Chalco, Municipio de La Paz y Chicoloapan, en el Estado de México y Ciudad de México, cabe mencionar que el transporte en el Estado de México es uno de los más caros.

#### f) Sitios de interés cultural y turístico

En el territorio municipal existen varias zonas con vestigios prehispánicos entre los que se encuentra la Zona Arqueológica de Acozac, donde se destaca un basamento piramidal redondo dedicado a Ehécatl Quetzalcóatl y un juego de pelota, también se

---

<sup>10</sup>Idem.

realizaban actos ceremoniales, fueron parcialmente destruidos toda vez que las autoridades no procuraron resguardar estas pirámides, una de ellas fue destruida en su totalidad y las personas que llegaban a habitar en sus cercanías recogían las piezas históricas (tepalcates) y se adueñaban de ellas o las destruían.

Tlapacoya con un Centro Ceremonial, que destaca entre uno de los más importantes de Mesoamérica, también servía como alarma para la ciudad de Tenochtitlán toda vez que se aproximaba gente desconocida, los sacerdotes que se encontraban ahí estaban encargados de avisar de su llegada.

En 1987 fue descubierto un sitio arqueológico cuando se realizaban trabajos de urbanización en la comunidad de San José Chalco; se encontraron vestigios de alguna cultura que al parecer el Instituto Nacional de Antropología e Historia investigó y se intentó un rescate arqueológico. Sin embargo este no se pudo llevar a cabo, encontrándose actualmente esta área abandonada; El sitio se ubica cronológicamente en el denominado segundo intermedio, fase I 750-900 D.C. y fase II, 950-1150 D.C. y su rescate inició en 1987.<sup>11</sup>

Es importante mencionar que en la Explanada Municipal, Andador Municipal, se encuentra una estatua en memoria del Maestro Telésforo Roldán Yáñez, además de contar con monumentos coloniales del Municipio se encuentra la Parroquia en Honor a San Jacinto, en la Cabecera Municipal de Ixtapaluca, 1531; Iglesia del Rosario Coatepec 1775, construida sobre un adoratorio dedicado a Quetzalcóatl, Siglo XVII;

---

<sup>11</sup>Ídem.

Iglesia de Ayotla 1875. La casa habitación del Siglo XIX, ubicada en Municipio libre s/n, Rancho Guadalupe, Siglo XIX; panteón municipal 1910; Casa habitación de Ayotla, Siglo XX, ubicada en avenida Cuauhtémoc No. 41. Presas Tejalpa, Chihuahua en San Francisco Acuautla, del Siglo XVIII, Ex Hacienda de San Francisco, Siglo XVIII; puentes Azizintla, Almazán y Puente Cuate, Siglo XX.<sup>12</sup>

El parque El mirador en la Unidad Habitacional San Buenaventura y cuya inversión supera los 34 millones y medio de pesos, comprende 3.5 hectáreas de superficie reforestada, cuenta con diversos atractivos como tirolesa, mira lejos, muro para escalar, espacio de juegos didácticos con velaría, explanada principal multiusos y seis áreas de juegos infantiles.

Asimismo, los visitantes tienen acceso gratuito a áreas como las palapas con asadores, canchas deportivas de tenis, taekwondo, karate y yoga, además de contar con teatro al aire libre, glifo monumental, módulos sanitarios y sistema de iluminación.

Cabe destacar, que a un costado del gimnasio polivalente, será acondicionado el parque de la juventud, donde podrá practicarse el juego con patinetas y bicicletas y constará de áreas verdes para una convivencia familiar.

"El Parque Nacional Izta-Popo, Zoquiapan y Anexas" ubicado en los límites entre el Estado de México y Puebla, en donde se encuentra el segundo y tercer pico más alto

---

<sup>12</sup>Idem.

de México, Popocatépetl e Iztaccíhuatl, mientras que una parte del parque son los territorios de la Hacienda de Zoquiapán, además de las localidades añadidas de Zoquiapán, Ixtlahuacán y de Río Frío.

Fundado en el año 1935, todo el territorio cuenta con impresionantes áreas verdes ideales para tender una casa de campaña y convivir de cerca con la naturaleza, lejos de la ajetreada vida citadina, en donde se pueden practicar diversas actividades y deportes al aire libre. Dado que los montañas son ideales para ser exploradas por los visitantes, en la cima de este parque se cuenta con un albergue

Cabe destacar que para mantener el atractivo del lugar se recomienda ampliamente mantener limpia el área de refugio evitando así ejes contaminantes. Aunque se permite, es recomendable no llevar mascotas al parque, ya que pueden alterar el orden del ecosistema y la fauna que lo habita. Se ubica en el límite del estado de México con el estado de Puebla.

En Ixtapaluca se cuenta también con uno de los centros protectores de aves, es considerado entre los más grandes y diversos del mundo el segundo para ser precisos llamado "El Nido". Es una organización civil, que entre otras cosas se dedica a cuidar a más de 300 variedades de aves, dentro de las cuales una gran proporción están en peligro de extinción.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup>idem.

## g) REFERENTE GEOGRÁFICO

En el caso que expuesto, se ha podido percibir el contexto en el cual se desarrolla el niño es un medio complicado, según lo que se percibe por la información que se rescata del (Instituto Nacional de estadística y Geografía) INEGI, las restricciones económicas son limitantes, pues se observa que el nivel social al que pertenecen no les favorece de forma positiva, las posibilidades de desarrollo estudiantil son menores, los padres con bajo nivel académico pero con ganas de salir adelante a través del trabajo, por supuesto influyen en los hijos para que se superen fomentando en ellos el estudio.

*“La tasa de analfabetismo es un indicador relacionado con condiciones básicas en el nivel de bienestar de la población y se refiere a las personas de 15 años y más que no sabe leer ni escribir. Debido a las acciones establecidas para erradicarlo entre la población del estado, la tasa de analfabetismo disminuyó 3.1 puntos porcentuales entre 2000 y 2015”.<sup>14</sup>*

La situación económica y política que se vive en el país no es favorable y esto será una grave omisión precisamente en el momento en el que el menor tiene todo predispuesto para aprender y desarrollar sus capacidades al máximo, tomando en cuenta que para el futuro sólo conseguirán un mejor empleo las personas que están mejor preparadas, las ganas de sobresalir es lo que contribuye a no quedarse

---

<sup>14</sup>[http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva\\_estruc/inter\\_censal/estados2015/702825079802.pdf](http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/inter_censal/estados2015/702825079802.pdf) (Consultada 7/10/2015)

estancado en los estudios, tratando de superarse para ver la posibilidad de lograr mejor calidad de vida.

Sin embargo se considera muy importante el acompañamiento de los padres en su desarrollo educacional, dedicar un tiempo aunque sea breve marcara de forma sustantiva la convivencia, a través de la cual este acompañamiento puede favorecer el hábito de lectura.

## **B) DESCRIBIR EL AMBIENTE COMUNITARIO QUE PREVALECE EN EL ÁREA DE LA PROBLEMÁTICA**

En Ixtapaluca se vive un ambiente de cordialidad entre los habitantes de este municipio, las personas nativas de este lugar se dedican a la agricultura y a la crianza de animales de granja, tienen sus organizaciones y su representantes que les permiten integrarse a las necesidades que se van presentando en el lugar.

Cuando se trata de algún evento que involucre a su lugar son muy participativos y organizados, sobre todo si se trata de los festejos de su comunidad, en el tema de sus tradiciones son muy arraigados y defensores de las mismas.

### **a) Vivienda**

Existen un total de 118,687 viviendas particulares habitadas, esto significa que lo que corresponde al 3.6% de habitantes del Municipio, otro dato relevante es que el 4.4% de la comunidad aún tiene piso de tierra, el 72.7% cuenta con agua entubada dentro

de la vivienda, el 96.5% cuenta con drenaje, el 98.8% cuenta con servicio sanitario y el 98.7% cuenta con electricidad.

## b) Empleo

En la distribución de la población económicamente no activa se representa a partir de los de los 12 años de edad el 41.4% son estudiantes, el 50.6% son personas dedicadas a los quehaceres del hogar, el 4% son personas jubiladas, el 1.2% son personas con limitantes físicas o algún tipo de discapacidad, el 2.8% son personas que se dedican a actividades no remuneradas económicamente.

La población económicamente activa se encuentra representada a partir de los 12 años, de la siguiente manera: el 54% son económicamente activos, el 94% son personas que están realmente ocupadas y el 5.1% no están ocupados.

## c) Cultura

En el municipio de Ixtapaluca, existen 7,996 habitantes mayores de cinco años que hablan alguna lengua indígena lo que representa 2% de la población, de estos 7,996, se calcula que aproximadamente 49 habitantes no hablan español, esto quiere decir de acuerdo con la aseveración 79 personas no habla español.<sup>15</sup>

La Dirección de Cultura de Ixtapaluca invita a todas las personas que practican alguna expresión artística a sumarse a estas actividades, con el objetivo es acercar a los habitantes de las comunidades a diversas actividades relacionadas con las

---

<sup>15</sup>INEGI. Panorama sociodemográfico del estado de México. 2011



bellas artes, y que se llevan a cabo dos domingos al mes durante esta administración.<sup>16</sup>

*“El objetivo es llevar arte y cultura a los lugares más rezagados del Municipio”<sup>17</sup>*

El parque El mirador en la unidad habitacional San Buenaventura y cuya inversión supera los 34 millones y medio de pesos, comprende 3.5 hectáreas de superficie reforestada, cuenta con diversos atractivos como tirolesa, mira lejos, muro para escalar, espacio de juegos didácticos con velaria, explanada principal multiusos y seis áreas de juegos infantiles.

Asimismo, los visitantes tienen acceso gratuito a áreas como las palapas con asadores, canchas deportivas de tenis, taekwondo, karate y yoga, además, cuenta con teatro al aire libre, glifo monumental, módulos sanitarios y sistema de iluminación.

Cabe destacar, que a un costado del gimnasio polivalente, será acondicionado el parque de la juventud, donde podrá practicarse el juego con patinetas y bicicletas y constará de áreas verdes para una convivencia familiar.

#### d) Religión predominante

En el tema de religión según los datos que proporciona el (Instituto Nacional de Estadística y Geografía)INEGI, la religión dominante es la católica con un 82.4% de

---

<sup>16</sup>Idem.

<sup>17</sup><http://radiocolibri.com.mx/?q=Noticia/artemusica-y-sano-entretenimiento-para-el-pueblo-de-ixtapaluca-145>,(Consultada 15/10/2015)

personas seguidoras de esta religión, el 6.4% está repartido entre otras religiones como los Pentecostales, Evangélicos y cristianos.<sup>18</sup>

#### f) Educación:

En Ixtapaluca, es muy importante la educación, es una tarea prioritaria basada en los principios de equidad, pertenencia, así que cabe destacar que en este Municipio se cuenta con Educación Especial, la educación para el Gobierno del Estado de México tiene como prioridad cobertura y calidad de los servicios de Educación Básica, Media Superior y Superior, que propicie el desarrollo integral de los educandos mediante una administración eficiente y eficaz. Para lograr este objetivo, la estadística aporta elementos sistemáticos, confiables y oportunos a los procesos de planeación, programación, presupuestación, evaluación y toma de decisiones. Asimismo, en el actual gobierno se da cumplimiento a las disposiciones Federales y Estatales en materia estadística, contiene información del Organismo correspondiente al Inicio de Ciclo Escolar 2014-2015, producto de un esfuerzo conjunto de Directores y Subdirectores, Supervisores, Jefes de Sector, Jefes de Departamento, Subdirectores Regionales. Ing. Simón Iván Villar Martínez Director General de(Servicios Educativos Integrados al Estado de México) SEIEM.

A continuación se dan a conocer los Centros de Trabajo docentes oficiales y particulares incorporados a Servicios Educativos Integrados al Estado de México. De esta forma el Municipio pretende coadyuvar en la integración del Sistema de

---

<sup>18</sup>Idem.

Información del Sector Educativo Estatal y a orientar en la toma de decisiones desde, la planeación, la evaluación y la instrumentación de los proyectos que consoliden la prestación del servicio.<sup>19</sup>

En el Municipio existen 166 Jardines de Niños, 189 Escuelas Primarias, 105 Escuelas Secundarias, 3 Tele Secundarias, 2 Escuelas en Profesional Técnico, 31 Escuelas de Bachillerato, 9 Escuelas de formación para el trabajo cuatro escuelas de Nivel Superior (Universidad del México Contemporáneo) U.N.I.M.E.C., ETAC, MILLENIUM, Tecnológico de Estudios Superiores y la Universidad Mexiquense del Bicentenario.<sup>20</sup>

En términos generales, la población en edad escolar de 6 a 24 años de edad es de 178,612 habitantes, lo que representa el 38% de la población del Municipio. El grupo de población de 6 a 11 años tiene un índice de no escolarización del 2%, de acuerdo con las cifras mencionadas es notable que la mayoría de niños en etapa escolar de nivel Primaria asisten a una Escuela.

Para el grupo de 12 a 14 años, el índice de no escolarización es de 5%. En cuanto al grupo de 15 a 17 años el índice se incrementa alarmantemente con un 27%. Finalmente, para el grupo de población de 18 a 24 años, el índice de no escolarización muestra un porcentaje del 72%.<sup>21</sup>

---

<sup>19</sup> <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=15</ref>>, (Consultada el 15/10/2015)

<sup>20</sup> Ídem.

<sup>21</sup> Ídem.

El Municipio tiene 467,361 habitantes, de los cuales, 9,012 personas mayores de 15 años no saben leer y escribir, lo que representa el 2% de la población, un porcentaje menor al promedio estatal que es de 3%.

“Educación Secundaria, Media y Superior de la zona centro del Municipio de Ixtapaluca

Escuela Secundaria Oficial No. 1016 Nezahualcóyotl Calle Tezontle Junto a los Juzgados.
Escuela Secundaria Oficial No.594 Profesor Telesforo Roldan Yáñez una de las más prestigiosas e importantes escuelas a nivel municipal y estatal.
Escuela Secundaria Oficial No. 111 Gabriela Mistral. Ubicada frente al Palacio Municipal.
Escuela Secundaria No.779 "Manuel Esquivel Duran". Ubicada en calle Miguel Hidalgo, esquina con Álvaro Obregón s/n. Los Héroes.
Escuela Secundaria Oficial No. 828 "Lic. Cesar Camacho Quiroz" Av. Juárez, S/N. Fracc. Los Héroes.
Escuela Secundaria Técnica No.46 Vicente Riva Palacio.
Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No.82 Josefa Ortiz de Domínguez. Ubicada en calle 1. <sup>er</sup> carril s/n Col. Hornos de Santa Bárbara.
Escuela Secundaria Técnica No.91 José Agustín Caballero. Ubicada en calle Jesús María #20 y Tezontle.
Escuela Secundaria Técnica No.115 Tenochtitlan. Ubicada en calle Betunia s/n col. El Molino.
Escuela Secundaria Oficial No.952 Estado de Guerrero. Ubicada en Geovillas de Santa Bárbara.
Escuela Secundaria Oficial No.749 José María Morelos y Pavón. Calle: Mariano Abasolo s/n entre Libertad y Morelos.
Escuela Secundaria Oficial No.877 "Héctor Jiménez González". Jardines de San Marcos.
Escuela Secundaria general No.13 General Emiliano Zapata. Av. ejidal s/n, Col. Emiliano Zapata.
Escuela Secundaria Oficial No.879 "Heriberto Enríquez". Avenida Valparaíso, Col. Santa Bárbara.
Centro Escolar Acuatla. Ex-hacienda San Francisco Acuatla s/n, camino a la virgen, San Francisco.
Telesecundaria Oficial No. 0598 "Emperador Cuauhtémoc". Camino a las minas s/n, Col. Tetitla, Coatepec.
Escuela Secundaria oficial No.509 profesor Carlos Hank González.
Escuela Secundaria oficial No. 0997 Estado de México. Hacienda las palmas Av. Washingtonia.
Escuela Oficial No. 0635 Manuel Ávila Camacho
Escuela particular Liceo Sakbé de México en Av. Acozac Col. Santa Bárbara. Educación Media Superior.
EPOEM (Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México) No.74, San José de la Palma.
EPOEM (Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México) No.141, Ixtapaluca, San Buenaventura.
COBAEM (Colegio de Bachilleres del Estado de México) No. 56, Ixtapaluca, Geovillas de Jesús María.
COBAEM (Colegio de Bachilleres del Estado de México) No. 18 Ixtapaluca, San Buenaventura.
EPOEM (Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México) No. 161, Las Palmas I.
EPOEM (Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México) No. 122, "CelestinFreinet", Col. 20 de Nov.
EPOEM (Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México) No. 217 "José de Jesús Nieto Montero", San Francisco, Acuatla.
CECyTEM (Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos) Ixtapaluca I, U.H. (Universidad Hispanoamericana) Los héroes.
CONALEP (Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica) Ixtapaluca 236 Vicente Guerrero #2 Col. Ayotla.
NET (Nueva Escuela Tecnológica), Calle Centenario 29, Centro Ixtapaluca.
Preparatoria Regional de Ixtapaluca "Gabino Barreda".
EPOEM (Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México) No. 124 "Antón Makárenko", Av. Unión S/N, Col. Cerro del Tejolote.

CBT (Colegio de Bachilleres Tecnológico) No.1 "Dr. Leopoldo Río de la Loza". Sause S/N, Fracc, Izcalli Ayotla, Ixtapaluca.
CBT (Colegio de Bachilleres Tecnológico) No.2 "Guillermo González Camarena", Col. Alfredo del Mazo.
EPOEM (Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México) No.158, Coatepec calle primavera s/n col. Independencia.
CEHN "Centro de Estudios Humanísticos de Nezahualcóyotl", San Buenaventura.
CECyTEM (Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos) Ixtapaluca II, U.H. (Universidad Hispanoamericana) Cuatro Vientos.
EPOEM (Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México) No. 332 "Manuel Serrano Vallejo", Ixtapaluca, Rosa de San Francisco.
Escuela particular Liceo Sakbé de México en Av. Acozac Col. Santa Bárbara. Educación Superior.
Tecnológico de Estudios Superiores de Ixtapaluca (TESI), Km. 7 de la carretera. Ixtapaluca-Coatepec
UMB Universidad Mexiquense del Bicentenario Hacienda la Escondida, entre Hacienda la Cotería y Hacienda Valparaíso, U.H. Geovillas de Santa Bárbara.
Centro Universitario Tlacaélel Col. La Virgen, Ixtapaluca.

Partiendo de la información que proporciona el (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) INEGI estas son las escuelas con las que se cuenta en el Municipio de Ixtapaluca<sup>22</sup>.

### g) AMBIENTE COMUNITARIO

Los menores sufren el abandono de sus padres debido al trabajo y crecen al cuidado dicho entre comillas de los abuelos, los tíos o algún otro familiar o vecinos que se apoyan, pues salen al campo desde temprano que con las problemáticas propias dejan de lado a sus hijos pequeños, cuando estos están en edad escolar, algunos de estos niños se van con ello a trabajar algunos de estos llegan a clases sin desayunar, desaliñados, con estas carencias, el aprendizaje y o el desarrollo cognitivo afectivo y social de estos menores no será del todo satisfactorio.

---

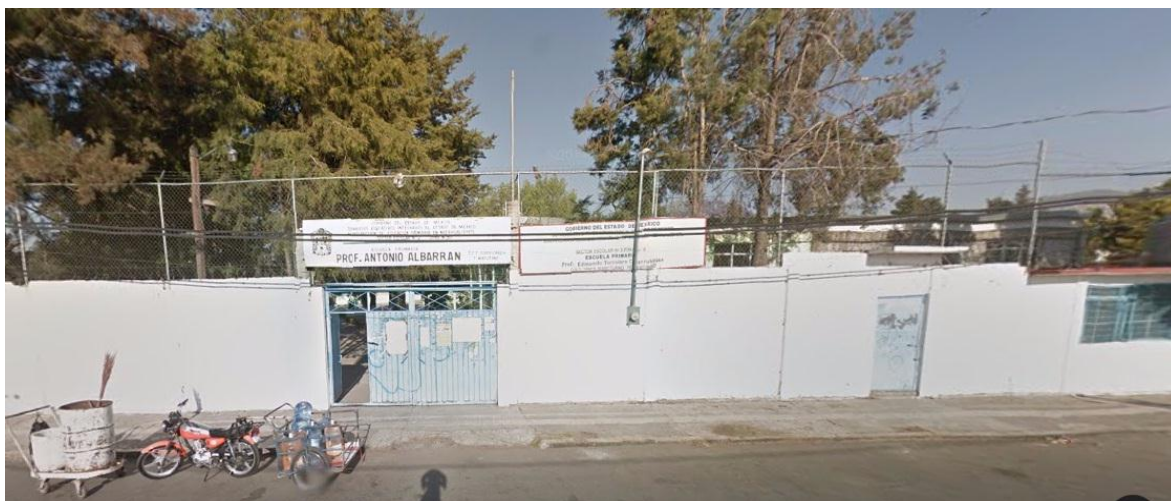
<sup>22</sup><http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=15>. (Consultada 15/10/2017)

En otros países desarrollados las madres solteras reciben becas para poder atender a los hijos, pues los gobiernos se preocupan por el porvenir de los próximos ciudadanos, para que en un futuro sean individuos sanos y respetuosos de las leyes y no por el contrario, por la falta de oportunidades sean personas infractoras de la ley.

## 1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR

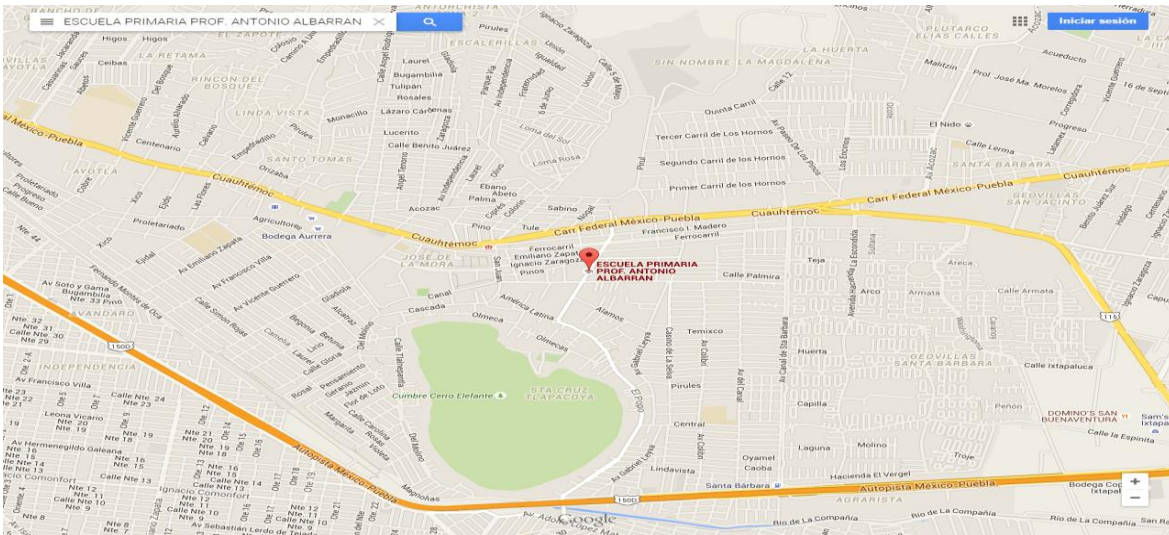
### a) Ubicación de la escuela

La Escuela Primaria “Profesor Antonio Albarran”, se encuentra ubicada en Ixtapaluca, Estado de México, Calle: 5 de Mayo, Santa Cruz Tlapacoya, C.P. 56577. Esta ubicada entre la colonia denominada como Ayotla y la colonia denominada Tlapacoya dentro del Municipio de Ixtapaluca Estado. De México, que a su vez colinda con el Municipio de Chalco, Valle de Chalco y Ciudad Nezahualcoyotl.



Fachada de la escuela primaria, Prof. Antonio Albarrán<sup>6</sup>

<sup>6</sup> <https://www.google.com.mx/maps/uv?hl=es&>, (Consultada el 7/10/2015)



Vista satelital, ubicación de la escuela <sup>7</sup>

## b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela Pública

La escuela “Profesor Antonio Albarrán” es una Escuela Primaria situada en la Localidad de Ixtapaluca, Imparte Educación Básica, y es de control Público (Oficial).

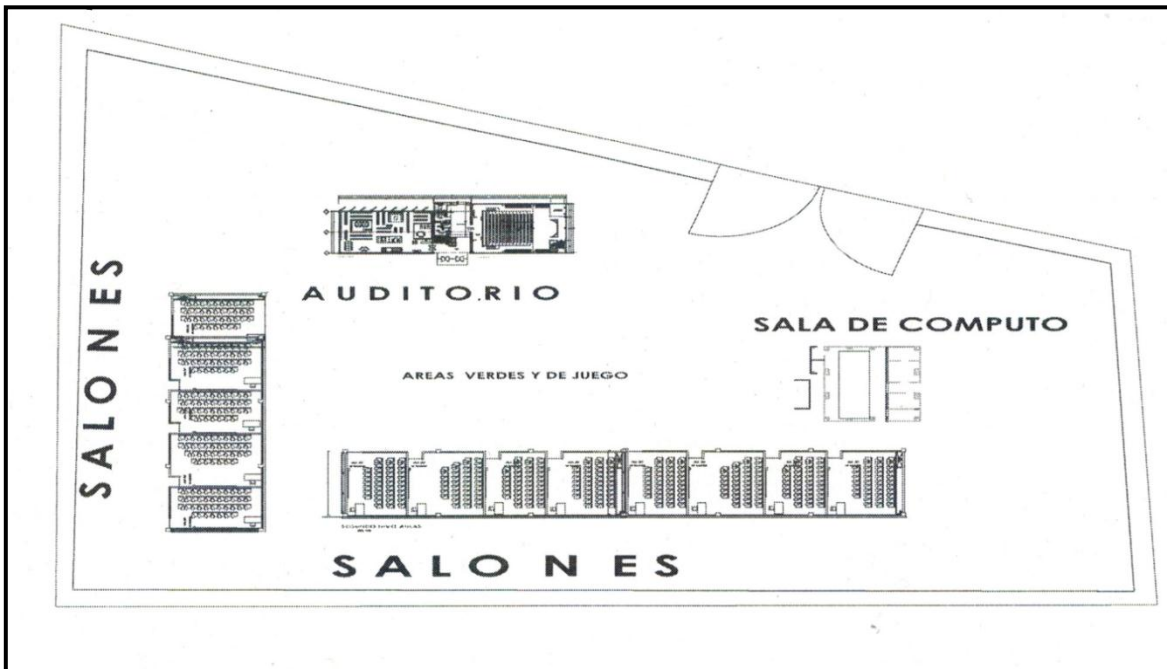
## c) Aspecto material de la institución

La escuela “Profesor Antonio Albarran”, cuenta con un patio en firme de cemento, se cuenta con 13 grupos, aula de medios con 22 computadoras, el comisionado de esta aula es el Prof. Emiliano Bautista Hernández, y un auditorio que sirve para ceremonias especiales y para el reparto de alimentos.

La escuela cuenta con un aula de medios, una sala de cómputo.

<sup>7</sup> <https://www.google.com.mx/maps/place/ESCUELA+PRIMARIA+PROF.+ANTONIO+ALBARRAN/@19.3070909,-98.9107367,15z/data=!4m2!3m1!1s0x0:0x6db9198f0f949706:illustración>, (Consultada el 7/10/2015)

d) Croquis de las instalaciones materiales



Croquis de la escuela "Profesor Antonio Albarrán"<sup>8</sup>

e) Organización Escolar

Actualmente la Escuela Primaria "Profesor Antonio Albarrán" cuenta con trece grupos.

El Director de la escuela se encarga de planear y dirigir el plantel de acuerdo a las normas establecidas por la Secretaria de Educación Pública, es el encargado de administrar los recursos financieros dando prioridad a las principales necesidades, coordina y establece los criterios a seguir según los protocolos establecidos, vigila y evalúa el cumplimiento de la aplicación del plan de estudios.

El consejo escolar se encarga de vigilar el aprovechamiento de los alumnos con

<sup>8</sup>Croquis de la escuela "Prof. Antonio Albarrán"



deficiencia educativa para lograr que pueda ser competente en la vida cotidiana, la meta es que estos menores alcancen a integrarse de forma regular utilizando estrategias adecuadas y específicas para cada uno de estos niños, organizan vínculos de comunicación en colaboración con los docentes del plantel educativo procurando una educación con calidad.

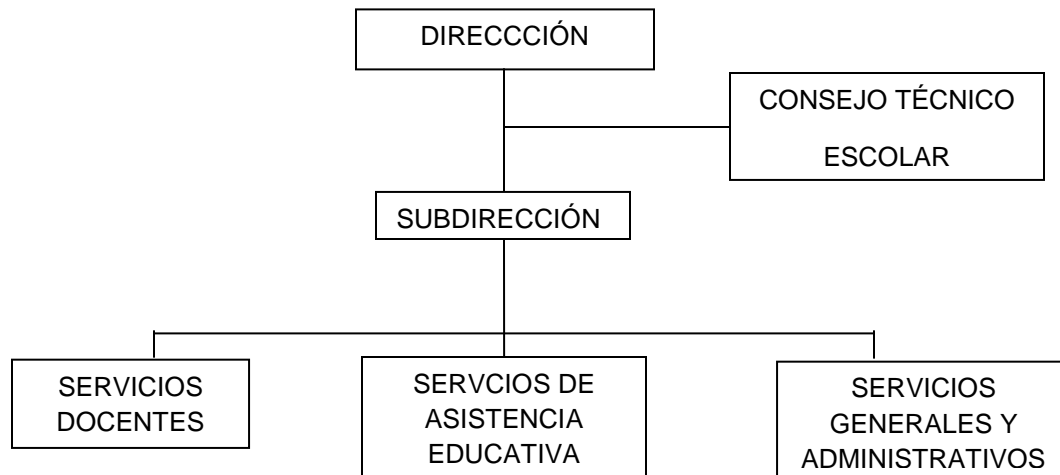
La plantilla docente se encarga principalmente de que los conocimientos de los alumnos se desarrollen con base en funciones pedagógicas que permitan favorecer las capacidades, habilidades, actitudes y valores de acuerdo con el Plan y Programa de Estudios vigente, crear planes de acuerdo con las recomendaciones de la dirección de la escuela.

El personal administrativo se encarga de facilitar las labores educativas apoyando en el ámbito secretarial, registrando, organizando, actualizando y depurando los archivos, es decir manteniendo el orden administrativo.

La unidad de servicios generales se encarga principalmente de observar que las instalaciones escolares funcionen de acuerdo a las necesidades escolares tanto de mantenimiento, seguridad e higiene, todo para proporcionar un ambiente de seguridad al plantel escolar.

La escuela cuenta con patio amplio, con un espacio asignado para área de juegos y canchas tanto de basquetbol como de fútbol.

f) Incluir el organigrama general de la institución



g) Características de la población escolar

La población escolar en esta escuela en su mayoría son de escasos recursos, en estos lugares aún se dedican a la agricultura, por lo que dejan a los hijos al cuidado de otros familiares, esta aseveración de acuerdo con encuestas realizadas a padres de familia al inicio del curso.

La información que proporciona la muestra del Censo de Población y Vivienda 2010, dice que los índices que se contemplan en los municipios del Estado de México son la pobreza, la marginación, la educación y la salud, en lo que respecta al Índice de Desarrollo Humano (IDH) en el municipio de Ixtapaluca, de acuerdo con las cifras del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en el 2005 marcó 0.8592.

*“Para la medición realizada en 2010 expone, que en lo que respecta a la población en situación de pobreza, tenemos que el 33.85% de la población estaba en situación de pobreza, y el 5.01% en situación de pobreza extrema en esta demarcación.”<sup>23</sup>*

En el 2010 se aprobaron leyes que favorecen el desarrollo social permitiendo el desarrollo en las dimensiones económicas y sociales que establece la medición de la pobreza, enfocándose en los rubros de ingreso, rezago educativo, acceso a los servicios de salud, seguridad social y servicios básicos de vivienda entre otros.

#### h) Describir las relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familia

La relación que se tiene con los tutores de los menores es buena y participativa, de ese modo se promueve la cultura que hasta el momento se respeta y se siguen sus creencias y tradiciones, promoviendo la unión familiar a través del trabajo, pues cuando llegan las fechas de sembrar o de cosechar se cuenta con todos los miembros de la familia para el logro de estos objetivos.

Dentro de la institución la mesa directiva formada por miembros activos de los padres de familia apoyan de forma significativa a las necesidades de la escuela, organizan diversas actividades que permiten solventar requerimientos inmediatos para la escuela, por ejemplo se organizan kermeses, rifas, para la compra de libros que favorezcan el enriquecimiento de la biblioteca, materiales para decorar la escuela en fechas significativas tanto escolares como de interés cultural, como es el día de la

---

<sup>23</sup> IXTAPALUCA Plataforma Electoral Municipal 2016-2018. Pag. 16,17.

bandera, el festejo del día del natalicio de Benito Juárez o día de la primavera, el día de las madres, el día de la Independencia, la Revolución Mexicana, el día de muertos y la navidad.

#### i) Describir las relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad

Desde el punto de vista educativo se propone favorecer en los menores, aprendizajes que den respuesta positiva a las demandas de la sociedad en cambio constante, contribuyendo de forma sustancial a la mejora del medio ambiente en el que se desenvuelven con dinámicas que permiten favorecer su desarrollo, valorando el ecosistema con sentido participativo del entorno al que pertenecen. Se forman brigadas encargadas de reforestar los lugares de bien común, así también se realiza mantenimiento a la zona aledaña a la escuela por ejemplo, se realiza limpieza en las banquetas estacionamientos y jardines de la comunidad a la que pertenecen, Asimismo la escuela permite conservar las tradiciones y es la encargada de reforzarlas, enriqueciendo su cultura y todas las características que permitan reforzar de forma favorable su identidad como individuos pertenecientes a una sociedad.

### **1.3 DIAGNÓSTICO SITUACIONAL CON BASE EN EL ANÁLISIS**

#### **FODA**

A continuación se presenta un análisis que permite conocer las fortalezas, las debilidades, las áreas de oportunidad y las amenazas (FODA), que a través de este trabajo el cual contribuye con la ruptura de paradigmas que impidan el fomento de los hábitos lectores.

Fortalezas	Debilidades.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizan visitas a la biblioteca del salón de clase.</li> <li>• Visitas programadas a la biblioteca de la localidad, donde se lee 20 minutos diarios, para posteriormente analizar las lecturas elegidas.</li> <li>• Se fomenta la participación de la lectura en equipo e individualmente.</li> <li>• Se planifican actividades dentro de la escuela, donde los padres de familia participan en lecturas compartidas.</li> <li>• Realizar actividades dentro del horario escolar como los círculos de lectura, para favorecer el desarrollo del pensamiento del niño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta apoyo en la participación de los Padresde Familia, para el desarrollo de hábitos lectores en casa.</li> <li>• Dificultad en el desarrollo del lenguaje en los niños.</li> </ul>
Oportunidades.	Amenazas.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se favorece el pensamiento crítico a través de la lectura.</li> <li>• Se crean ambientes propicios para favorecer la lectura.</li> <li>• Se adaptan los ambientes para la participación de la familia en círculos de lectura.</li> <li>• Se estimula la memoria realizando pequeños cuestionarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situación financiera de las instituciones.</li> <li>• El exceso de trabajo administrativo que interfiere en los tiempos asignados a la lectura.</li> <li>• El tiempo dedicado a la televisión y a otros medios de comunicación que interfieren con la lectura.</li> </ul>

## **1.4. DEFINICIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA A ANALIZAR**

Revisando la problemática que se exponen que este caso se refiere a las dificultades que viven los docentes en el devenir cotidiano, se observa que existen posibilidades de avanzar de manera positiva creando foros de lectura que permitan al menor participar de manera espontánea, es muy importante la participación de todos los involucrados en el caso particular que se presenta, docentes, Padres de Familia, Directores, etc. Para que de forma uniforme de paso al objetivo, que es el de fomentar hábitos lectores en los niños.

Planificar con los Padres de Familia, Directivos en conjunto con los docentes buscando soluciones a los conflictos cotidianos a los que se tienen que enfrentar los alumnos será trascendental, se pretende conseguir la participación real de los padres y la colaboración asistencial de los Directivos.

El proceso no es fácil pero el logro del objetivo es que los niños logren tener las herramientas necesarias para ser personas asiduas a la lectura.

## **1.5.EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo, se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

**¿Cuál es la estrategia que permita fomentar hábitos de lectura en los niños y niñas de cinco a seis años de la escuela “ Profesor Antonio Albarrán” de la Colonia Tlapacoya, Ixtapaluca, Estado. De México?**

Hipótesis Guía:

La estrategia que permite fomentar hábitos de lectura en los niños y niñas de cinco a seis años de la escuela “Profesor Antonio Albarrán” de la Colonia Tlapacoya, Ixtapaluca, Estado. De México, es el desarrollo del pensamiento.

## **1.6. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

### **1.6.1.OBJETIVO GENERAL:**

Realizar una investigación documental para conocer las bases teóricas conceptuales para fomentar el desarrollo del pensamiento como estrategia para promover hábitos de lectura en niños de cinco a seis años de edad en la escuela “profesor Antonio Albarrán” de la Colonia Tlapacoya, Ixtapaluca, Estado. De México.

### **1.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES:**

- Diseñar los procesos de la investigación documental para el desarrollo del pensamiento como estrategia para promover hábitos de lectura.
- Construir la plataforma conceptual para fomentar el desarrollo del pensamiento como estrategia para promover hábitos de lectura.

- Proponer una alternativa de solución al problema, para fomentar el desarrollo del pensamiento como estrategia para promover hábitos de lectura.

## **1.7 LA METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso de índole educativo, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema base de la indagación.

La metodología es un conjunto de técnicas que se refieren principalmente a la recopilación, ordenamiento de datos y experiencias que permitan el desglose del problema ofreciendo dar solución al mismo.

La metodología permitirá enfocar la investigación con el objetivo de que los resultados cumplan con los objetivos establecidos en el proyecto es importante la claridad del pensamiento ya la exposición de los conceptos y definiciones para poder explicar de forma acertada las ideas a desarrollar.



## CAPÍTULO 2. EL REFERENTE TEÓRICO DE LA PROBLEMÁTICA

El desarrollo del pensamiento para promover hábitos lectores, se define desde el ámbito educativo como el conjunto de habilidades y estrategias que permitan favorecer en el menor, el desarrollo de capacidades que le permitan su crecimiento desde el propio desarrollo cognoscitivo.

### 2.1. LOS CONCEPTOS BÁSICOS DEL REFERENTE TEÓRICO

#### 2.1.1. El desarrollo del pensamiento

*“Enseñar a pensar no es lo mismo que enseñar sobre el pensar”.*<sup>24</sup>

Con respecto a la capacidad que tiene el individuo para la adquisición del aprendizaje, hay que hacer hincapié en las habilidades que debe tener el docente para generar estrategias que promuevan el desarrollo del pensamiento, este es el principal medio para que los educandos puedan crear sus propias ideas y conceptos que permitan la solución de problemas. El principal objetivo del educador es guiar la capacidad de observar, analizar y crear, tener la facilidad de crear una crítica constructiva y objetiva sobre los problemas que se presenten para dar soluciones asertivas.

---

<sup>24</sup> Irene de Puig y Angélica Sátiro. Jugar a Pensar. Cuarta Edición. Barcelona. Editorial: Octaedro 2008. Pág. 15

*“Enseñar el funcionamiento del pensamiento no asegura la mejora de las habilidades de pensamiento. Enseñar a pensar, en cambio, sirve para que los jóvenes sean autónomos, que piensen por ellos mismos, que explore alternativas a sus puntos de vista, que descubran los propios prejuicios y que encuentren razones para sus creencias”.*<sup>25</sup>

En cuanto a las habilidades del pensamiento que se generen a través de estrategias que relacionen e integren los conocimientos nuevos con los adquiridos de manera previa creando conocimientos significativos que permitan la formación de conceptos nuevos y enriquecidos por el propio pensamiento. Cuando el individuo es capaz de organizar resumir y dialogar acerca de los conocimientos adquiridos, es entonces cuando se puede decir que se ha tenido un logro, pues a través del análisis se puede llegar a la comprensión.

*“Aprendemos a pensar, pero no sobre él vacío, sino a través de contenidos. No tenemos recuerdos sobre la nada ni inventamos a partir de nada”.*<sup>26</sup>

Al mismo tiempo, es bien sabido que el individuo aprende a través de la observación, estos conocimientos previos se almacenan en la memoria y van creando recuerdos que apoyarán los conocimientos nuevos a través de la organización que se tenga de estos conocimientos, el proceso cognitivo que se hace a través del pensamiento permite tener una mejor comprensión, una mejor claridad sobre el concepto adquirido y una retención eficaz; que permitirá que el conocimiento no sea temporal sino que

---

<sup>25</sup> Ídem.

<sup>26</sup> Ibíd. Pág. 16

sea la adquisición de un concepto enriquecido que quedará almacenado en la memoria de forma permanente.

En la docencia la observación es una herramienta que apoyará y permitirá determinar las áreas de oportunidad en referencia al grado de conocimiento del niño, realizando un diagnóstico que permita definir el nivel cognoscitivo en el que se encuentra el menor, el estilo de aprendizaje, las características de su contexto social, cultural y familiar en el que se desarrolla para poder ofrecer al educando estrategias específicas, permitiendo la intervención docente una participación puntual y oportuna para promover en los menores tanto el desempeño como el desarrollo de sus capacidades para aprender, prestar atención al desarrollo de habilidades para favorecer el desarrollo del pensamiento para que el menor sea capaz comprender y de resolver problemas de la vida diaria, permitiendo que dentro de su contexto sea un individuo autónomo.

Saber escuchar también es un requisito para el diálogo y para la comprensión del conocimiento que trae el educando a la situación de enseñanza aprendizaje, posibilitando que el educador conozca y trabaje a partir de la lectura del mundo del educando. Saber escuchar es por lo tanto una práctica que se imbrica necesariamente, en la construcción del conocimiento crítico emancipador.<sup>27</sup>

De acuerdo al criterio de la sustentante, resulta necesario promover en los menores, la capacidad de escucha, toda vez que de esta manera los niños pueden potenciarsu

---

<sup>27</sup> [http://es.slideshare.net/EliseoSalvaradoCaushi/diccionario-paulofreire?qid=ade8b0d7-aba6-4c9e-98f9-5f98ed45152a&v=&b=&from\\_search=11](http://es.slideshare.net/EliseoSalvaradoCaushi/diccionario-paulofreire?qid=ade8b0d7-aba6-4c9e-98f9-5f98ed45152a&v=&b=&from_search=11). (Consultada el 11/05/2016)

nivel de comunicación y de esta forma facilitar la comprensión de lo que escuchan o lo que leen, es importante que los adultos alrededor de los educandos favorezcan esta capacidad permitiendo que puedan desarrollar de forma conjunta tanto su nivel cognitivo, como el de escucha, el de la observación y el de diálogo, permitiendo llegar al análisis y a la comprensión.

### **2.1.2. Crear ambientes para pensar**

*“Para dar oportunidades de pensar hemos de proporcionar una atmósfera que permita un buen entrenamiento intelectual. De la misma manera que podemos estimular la velocidad de un joven atleta proporcionándole los medios: estadio, tiempo y entrenador, también el entrenamiento del pensamiento para poder correr más y mejor ha de dotarse de materiales”.*<sup>28</sup>

Por lo anterior y basado en la experiencia de la tesista, se deben proporcionar las herramientas necesarias para que el alumno se provea de los instrumentos necesarios, para esto se podrá realizar el desarrollo de la observación, por ejemplo cuando el docente pretende que el educando realice una tarea, debe de estar pendiente de que esté haya recibido de forma adecuada las instrucciones, así como analizar cuáles son los medios que elige para poder cumplir con la actividad, si estos son los adecuados o bien si estos le obstaculizan el camino a seguir, si los recursos de su elección son los más accesibles o de difícil obtención, examinar todas estas

---

<sup>28</sup> *Ibíd.* Pág. 56

acciones es responsabilidad del docente para poder guiar de forma adecuada al menor, favoreciendo el desarrollo de las actividades.

*“Los pequeños aprenderán a conectar las experiencias presentes con las pasadas y, a través del tanteo y de las consideraciones que hagan, acabarán formulando hipótesis, buscando alternativas, anticipando consecuencias y previendo posibilidades”<sup>29</sup>*

Con respecto a la cita anterior, se considera que la forma de conectar las experiencias, surge a través del diálogo y la interacción social como parte trascendental en el niño, generando dudas que permitan vincular conocimientos previos con los nuevos para la construcción de un aprendizaje significativo.

Razonar es un proceso mental gracias al cual ordenamos y coordinamos la información que poseemos: por una parte, la que nos llega a través de las habilidades de investigación y, por la otra la que tenemos almacenada en la memoria. El contacto entre los conocimientos nuevos y los que ya poseemos provoca un nuevo descubrimiento, y así el proceso de conocimiento se alimenta constantemente: dado que ya conocemos a través de los sentidos y de la propia experiencia, el razonamiento nos permite descubrir conocimientos adicionales. Nuestro conocimiento se basa en la experiencia del mundo, y es a través del razonamiento que este conocimiento se puede ampliar y justificar. En un argumento formulado consistentemente, donde comenzamos por premisas verdaderas, “se sigue” de aquellas premisas. Por ejemplo: Si sabemos que todas las zanahorias son hortalizas y que todas las hortalizas son vegetales, entonces podemos estar seguros de que todas las zanahorias son vegetales.<sup>30</sup>

Considerando lo antes mencionado por el autor, lo que la sustentante considera es que la conexión del pensamiento se da a través de la interacción visual con los objetos y la comunicación con los individuos con los que comparte experiencias, las relaciones sociales y las asociaciones de los unos con los otros permiten que se

---

<sup>29</sup> Ibíd. Pág. 67

<sup>30</sup> Ibíd. Pág. 150

logre esta construcción. El Constructivismo reafirma que los individuos deben relacionarse que no pueden estar separados que deben estar enfáticamente ligados para poder reflexionar, descomponer ideas, experimentando conflictos cognitivos que permitan reformular ideas generando nuevos aprendizajes.

Cuando el alumno logra asociar los conocimientos previos con los aprendizajes nuevos estará formulando sus propios conceptos, si este nuevo conocimiento lo puede expresar a través del dialogo, habrá adquirido realmente un aprendizaje significativo.

### **2.1.3. Los procesos de la comprensión**

*“La comprensión es un proceso gracias al cual un hecho o situación desconocida pasan a ser conocidos y por lo tanto, ante el cual sabemos reaccionar. Esta transformación mental se efectúa mediante diversas conexiones, relacionando una idea con otra y encaja o casa con alguna situación familiar: comprendemos cuando nos podemos explicar la perplejidad”.*<sup>31</sup>

Como se ha dicho, la observación es la acción que permite que una situación pueda ser comparada con otra a través de las experiencias adquiridas de forma previa, ocasionando que se dé la perplejidad sólo se puede evadir cuando se puede explicar.

---

<sup>31</sup> Ibíd. Pág. 11

Esto es cuando se unen las experiencias previas con los conocimientos nuevos se descontextualizan, se logra unificar la idea, es entonces cuando se habrá logrado el aprendizaje real y significativo, este resultado se da cuando el educando puede expresarlo de forma clara y concisa.

*“Las estrategias, procedimientos, destrezas o habilidades –o dígame como se quiera– son uno de los temas candentes de la investigación Psicopedagógica actual. Es bien cierto que cada vez se pone más énfasis en enseñar el dominio de las estrategias básicas, pero a menudo se olvidan de los procesos mentales que las articulan.”<sup>32</sup>*

Se debe agregar, que la comprensión sólo depende de la información textual con la que se cuente, sin embargo sería ideal promover aspectos favorezcan el desarrollo de habilidades que favorezcan los procesos mentales que permitan al individuo reflexionar sobre sus aprendizajes previos en relación con los conocimientos adquiridos.

Durante los años setenta y ochenta se produce una revolución en el campo de la psicología cognitiva, y como consecuencia cambian concepciones de aprendizaje que habían sido paradigma mayoritario hasta entonces. Por ejemplo, se redescubre (porque ya habían sido hasta preconizado antes por algunos pedagogos) que el estudiante debe tener un papel central en el proceso educativo y que, lejos de ser posible contenedor de informaciones, es un individuo activo e inventivo, que puede conocer y controlar su propios procesos cognitivos.<sup>33</sup>

Conviene mencionar la importancia que tiene fomentar en el niño las habilidades para que por sí mismo desarrollen las diferentes capacidades que le apoyarán en el proceso de construcción de su propio aprendizaje, esto sucederá cuando el menor

---

<sup>32</sup> Ibíd. Pág. 12

<sup>33</sup> Ídem.

sea capaz de observar los productos que se le presenten, así, como analizar y discriminar sobre estos para poder crear su propio concepto.

*“El profesorado, por tanto, en vez de suministrar sólo conocimientos, tiene que ser la guía en la construcción de conocimientos del estudiante, Así nace la idea de un conocimiento construido y compartido”.*<sup>34</sup>

Dicho de otra manera, los docentes tienen la tarea de proporcionar las herramientas adecuadas para que el menor cree su propio aprendizaje y no sea solamente un contenedor de información que no entiende ni comprende.

El educando tiene en su estructura cognitiva conceptos que en él se identifican como, ideas definidas que pueden interactuar con los conocimientos recién adquiridos relacionándolos y reformulando los conceptos.

*“Que aprender es un proceso de construcción quiere decir que el estudiante debe integrar lo que aprende en el substrato de lo que ya conoce. Así el nuevo conocimiento se incorpora en una red de conceptos. A medida que vamos aprendiendo, establecemos relaciones y conexiones entre la nueva información y la red ya existente”.*<sup>35</sup>

Es decir, cuando el menor logra conectar información nueva a un concepto preconcebido y logra expresar reformulando el concepto previo, habrá adquirido la

---

<sup>34</sup> Ídem.

<sup>35</sup> Ibíd. Pág. 13



estructura cognitiva, si a esto se une la comprensión de este y puede explicarlo de forma clara se habrá logrado el aprendizaje significativo.

#### **2.1.4. El lenguaje como herramienta**

El lenguaje es una herramienta cultural universal que se aplica en muchos contextos para resolver un sinnúmero de problemas. Vygotsky y muchos otros teóricos sostienen que el lenguaje distingue a los seres humanos de los animales al hacerlos más eficientes y efectivos en la solución de problemas. Todas las culturas han desarrollado el lenguaje.<sup>36</sup>

De acuerdo a lo mencionado por Lev. Vygotsky se puede observar que desde todos los tiempos ha existido la necesidad de establecer códigos que permitan el proceso de comunicación entre y con otras personas.

El lenguaje sirve para hablar, escribir, dibujar y pensar. Estas distintas manifestaciones del lenguaje tienen características en común. El habla dirigida al exterior nos permite comunicarnos con otras personas, y el habla dirigida al interior nos permite comunicarnos con nosotros mismos, regular nuestra conducta una manera de exteriorizar y hacer tangibles nuestros procesos de pensamiento. El dibujo y otras representaciones gráficas de nuestro pensamiento tienen una función similar a la escritura. El pensamiento es un diálogo interior en el que evaluamos diferentes perspectivas, ideas o conceptos en la mente.<sup>37</sup>

Es importante mencionar, que el lenguaje es el principal medio para comunicar las ideas y pensamientos de los individuos para compartirlos con otros, esto ha sido a través del tiempo y en todas las culturas, existen varios códigos de comunicación con los que se pueden hacer extensos los pensamientos. Cuando no se logra

---

<sup>36</sup> ELENA, Bodrova. Herramientas de la mente. México, Pearson Educación en México, 2004. Pág. 95

<sup>37</sup> Ídem.

comunicarse a través del lenguaje hablado se recurre a diferentes formas de comunicarse, por medio de señas, de iconos o figuras representativas sobre el tema a tratar.

El lenguaje es inseparable de la cultura y la comunidad a la que se pertenece es una forma de identidad en el contexto en el que se desarrolla el individuo.

### **2.1.5.El lenguaje, camino inicial hacia la lectura**

El lenguaje es la principal herramienta en la que se debe trabajar para poder lograr la adquisición de nuevos conocimientos, así como promover habilidades cognitivas que permitan favorecer el desarrollo del pensamiento.

En otras palabras, es un instrumento importante de aprendizaje a lo largo de la vida, para relacionarse con las personas, trabajar e incluso divertirse. El lenguaje también es un aparato importante para volverse parte de una comunidad y de una cultura: para apropiarse de las creencias y los valores, las costumbres, los juegos, las historias y los conocimientos. Los padres o cuidadores son, obviamente, los primeros responsables de estimular que los niños hablen y escuchen, y por lo general lo hacen sin la intención de que los niños aprendan a hablar; simplemente dan por hecho que lo harán, festejando enormemente las primeras palabras<sup>38</sup>.

Una de los principales mecanismos que ha tenido y tiene el ser humano es el lenguaje, pues a través de este desde que se nace, es el inicio para superar obstáculos pues por medio de este se dan a conocer las necesidades más inmediatas como es; cuando se es bebé indefenso: el hambre, el frío, algún malestar y se expresa a través del llanto, pues este es el primer modo de comunicación que

---

<sup>38</sup>SOFÍA A., Vernon y MÓNICA, Alvarado. Aprender a escuchar, aprender a hablar. La lengua en los primeros años de escolaridad. Materiales para Apoyar la Práctica Educativa México. INEE, 2014. Pág. 40

experimentan los bebés, posterior inician con las señales o las referencias que los acerquen para obtener algún beneficio.

Sin embargo con la convivencia y la escucha se logrará que se inicien en la pronunciación de sonidos que unidos a una serie de signos o señales desarrollará algún tipo de lenguaje que permitirá una comunicación más concreta, con el tiempo relacionarán las palabras y los objetos y se determinará un lenguaje más claro dependiendo del contexto ya que aun no es un lenguaje formal sino es un lenguaje obtenido a través de la observación y la convivencia cotidiana.

Los niños a los que se les habla mucho sobre diferentes temas y que tienen personas alrededor que muestran interés genuino en lo que ellos dicen muestran un nivel de desarrollo mayor que aquellos a quienes les hablan poco y no son escuchados. La falta de estimulación lingüística puede provocar problemas lingüísticos y sociales importantes (Lybolt y Gottfred, 2003). Los niños aprenden el lenguaje al que están expuestos para volverse parte de la comunidad.<sup>39</sup>

Es muy importante guiar al menor hacia la interacción con la cultura, acercarlo a museos, círculos de lectura, teatro, música, etc., Actividades que permitan en determinado momento enriquecer su lenguaje y no quedarse sólo con lo que pueden obtener en el contexto en el que se desarrolla.

Se observa que la falta de socialización deja un lenguaje ínfimo, que obstruye su desarrollo tanto cognitivo como lingüístico. La interacción les permite aprender acerca del mundo que les rodea y proporcionará seguridad para poder hacer frente a la realidad permitiendo la resolución de conflictos.

---

<sup>39</sup>Idem.

En estos primeros años los padres y los educadores pueden ayudar a los niños a recibir y ordenar la información del mundo a través del uso del lenguaje en diversos contextos sociales: hacer descripciones, establecer categorías y adquirir vocabulario, comunicar afecto, acuerdos, desacuerdos y preferencias de manera verbal y no verbal, tomar parte en conversaciones e interactuar socialmente, cooperar con adultos y otros niños, mostrar secuencias de actividades, conocer las historias importantes en una cultura, resolver problemas, predecir, hacer y responder preguntas. La calidad del lenguaje y de la interacción con padres y maestros es un elemento diferenciador importante durante los seis primeros años de vida, y es un elemento clave para tener un éxito escolar posterior. Por ejemplo, las competencias lingüísticas.<sup>40</sup>

Se debe dar un seguimiento muy puntual al desarrollo del lenguaje pues el menor está presto a cualquier cambio, permitir la participación de los niños en diversas actividades, tanto sociales como culturales permitirá, primero la apropiación del lenguaje propio y posteriormente la acomodación de los nuevos conocimientos que permitirán mejorar el lenguaje adquirido.

Los padres con una educación más amplia tendrán hijos con un vocabulario más enriquecido, y por ende los hijos de padres de escasos recursos tendrán un vocabulario más limitado. En este sentido los docentes deben utilizar estrategias de aprendizaje que permitan lograr la equidad en el logro de obtener educación de calidad para todos.

Los niños que tienen acceso a un ambiente lingüístico rico en conceptos y temas variados, sintaxis y vocabulario complejo, crean estrategias para inferir las intenciones sociales y el significado de palabras desconocidas; amplían sus estructuras sintácticas y sus capacidades pragmáticas, como juzgar la relevancia de un tema y saber si se está hablando del aquí y el ahora o de experiencias alejadas en el tiempo y el espacio. Parte de lo que los niños aprenden a temprana edad está relacionado con la posibilidad de enfrentar retos de la vida escolar: fijar la atención, incorporar nuevas palabras a su vocabulario y asociarlo con nuevos conceptos, seguir instrucciones, hacer y entender

---

<sup>40</sup>Idem.

comparaciones y descripciones, escuchar y contar historias y cuentos. Es decir, los preescolares que están expuestos a un lenguaje rico, que ofrece la posibilidad de hablar sobre diferentes temas, desempeñar distintas funciones, escuchar la lectura de cuentos, jugar con el lenguaje, tienen más posibilidades de aprender a leer y escribir bien, entender mejor los conceptos que se enseñarán a lo largo de la escolaridad y tener una mayor participación como ciudadano.<sup>41</sup>

Los niños desde temprana edad tienen la capacidad de percibir las diversas formas de lenguaje con las que se comunican los adultos, perciben las tonalidades cuando alguien habla en tono molesto, cuando alguien se dirige en tono agradable y reaccionan de acuerdo a sus sensaciones, por eso es muy importante acercarse a los pequeños con tonos amables y afectivos, pues ello infieren de inmediato las formas con las que se dirigen hacia ellos. Es importante adentrar a los educandos desde edades tempranas en el interés de saber que significan palabras que no hayan escuchado y explicarles el concepto para irlos adentrando en la curiosidad de conocer.

Cuando los menores comparten la lectura de un cuento y se les cuestiona sobre qué es lo que ellos hubiesen hecho en lugar del protagonista, qué es lo que cambiarían en la historia, qué consideran de la historia que estuvo correcto, y así hacerlos partícipes de la historia o cuento para abrir el mundo de la creatividad natural de los niños, donde los protagonistas de su aprendizaje sean ellos mismos.

Promover estrategias dinámicas para los niños en Preescolar permitirá que su desarrollo emocional, cognitivo y social sean favorables, generar ambientes propicios para que puedan desenvolverse con soltura les permitirá desarrollar su capacidad de

---

<sup>41</sup>Ídem.

escucha a la vez de favorecer su atención, esto permitirá que el alumno tenga un lenguaje más fluido y claro permitiéndole también una mejor participación social.

Algunos de los aspectos que se deben favorecerse en esta etapa son:

Desarrollo fonológico: poder distinguir y producir los sonidos de la lengua (del español y posiblemente de otra lengua simultáneamente). Los niños de menos de seis años muchas veces presentan algunas diferencias con los adultos en la manera de pronunciar palabras. Por ejemplo, es frecuente que no pronuncien la /r/ de manera convencional. Esto es normal durante los años preescolares. Sin embargo, de los tres a los seis años de edad los niños deben avanzar en la manera en que producen los sonidos de su(s) lengua(s). También deben empezar a reconocer que otras personas pueden tener acentos y formas de pronunciar diferentes (apreciar este aspecto de la diversidad lingüística). Es importante, además, que los niños empiecen a jugar con el lenguaje para analizar los sonidos (identificar palabras que inicien o acaben con los mismos sonidos, identificar las rimas, darse cuenta de por qué es curioso un trabalenguas, cambiar los sonidos de una palabra, etcétera). Avanzar en este sentido facilitará, asimismo, la adquisición de la lectura y la escritura. Avanzar en el desarrollo de este aspecto sólo se logra hablando y modificando la manera de hablar para lograr que otros entiendan. Para identificar los aspectos más finos del lenguaje (comparar rimas y sonidos diversos, entender la lógica de los trabalenguas y las adivinanzas, etcétera) se requiere de la ayuda de los adultos y de otros niños dispuestos a jugar con el lenguaje y divertirse con el niño, apuntando a que éste tome conciencia de los mecanismos involucrados.<sup>42</sup>

Por todo lo antes mencionado, es importante diseñar estrategias didácticas que favorezcan en el niño, los sentidos de atención escucha principalmente, a través de juegos por ejemplo en donde ellos tengan que descifrar qué sonidos escuchan, completar palabras, señalar las palabras de un verso que haga rima, estas situaciones permitirán a los educandos el desarrollo del oído; a través del cual se favorecerá la lectura y escritura del niño, pues el desarrollo del lenguaje se adquiere hablando y el de lectura será leyendo.

---

<sup>42</sup>Ibíd. Pág. 45

Desarrollo semántico: se refiere al conocimiento del significado de las palabras y de las combinaciones de palabras. El vocabulario es importante porque es el vehículo para aprender y expresar nuevos conocimientos y relaciones y porque más tarde será una herramienta importante para la comprensión lectora. La adquisición de vocabulario tiene que ver con el número de conceptos y palabras que los niños van conociendo, y también con el conocimiento de las palabras y los conceptos con los cuales se relacionan (por ejemplo, saber que conducir está relacionado con coche, conductor, chofer, etcétera) y cuándo y cómo pueden usarse esas palabras. El aprendizaje de nuevas palabras es rápido cuando los niños están expuestos a una gran variedad de temas y situaciones sociales. Sin embargo, no es un proceso fácil. Una palabra nueva aparece dentro de un contexto complejo y el niño debe decidir, entre toda la información, a qué objeto o concepto se refiere cada una de las palabras nuevas que escucha. Para hacer esto es importante desarrollar la capacidad de atención conjunta; es decir, la capacidad de poner atención en lo mismo que el que habla y dijo la palabra está atendiendo. El niño debe desarrollar también la capacidad de advertir la intención referencial del hablante; es decir, percatarse de a qué se está refiriendo el que dijo esa palabra.<sup>43</sup>

El enriquecimiento del vocabulario dependerá de la variedad de temas que se le presenten al educando, cuando más cerca estén estos al contexto real del educando permitirá la rápida apreciación de la palabra nueva, conceptuándola de acuerdo a la realidad que vive, en estas situaciones las relaciones sociales les permitirán escuchar diversas palabras que no conocen pero que a través del diálogo con otras personas con diferente contexto enriquecerán de forma favorable el vocabulario; promover en el niño la capacidad de relacionar le permitirá referenciar fácilmente las palabras con los objetos, esto también propiciará su capacidad de observación.

Desarrollo sintáctico o gramatical: cuando los niños empiezan a hablar, cuando son bebés, empiezan diciendo una palabra. Luego combinan las palabras y empiezan a producir "oraciones" de dos palabras ("leche cayó", "papá fue", "más agua", etcétera). Poco a poco empiezan a combinar una mayor cantidad de palabras. Sin embargo, estas palabras deben combinarse en un orden convencional.

Por qué, qué y cómo promover la lengua oral en la educación preescolar, van adquiriendo entonces las estructuras gramaticales. En preescolar van apropiándose de estructuras gramaticales cada vez más complejas.<sup>44</sup>

---

<sup>43</sup>Ibíd. Pág. 46

<sup>44</sup>Idem.

Cuando los niños llegan a Preescolar, se encuentran en la transición de bebés al siguiente nivel aún no pronuncian de forma correcta las palabras y se les complica estructurar de forma fluida una oración, su repertorio de palabras aún es limitado, pero a través de la convivencia con sus pares y las relaciones que de ellos surjan y recordando que todos pertenecen a diversos contextos estos permitirán enriquecer las estructuras gramaticales que sinérgicamente favorecerán el desarrollo del lenguaje.

Los niños tienen la capacidad de exponer el progreso en el dominio comunicativo comúnmente basado en el contexto social y cultural en el que se desarrolla con una variable serie de situaciones a las que se enfrenta de forma cotidiana, este ejerce un intercambio de ideas entre los interlocutores que genera la presencia del desarrollo del pensamiento estableciendo la jerarquía entre los hablantes compartiendo ideas y pensamiento que aunado a los aprendizajes previos determinará el refuerzo del aprendizaje significativo.

El desarrollo pragmático es la función cognitiva e interactiva de forma intencionada en un contexto situacional determinado donde los menores puedan participar si sentirse manipulados esta situación debe presentarse de forma casual sin ningún tipo de presión para que el lenguaje fluya de forma simple y natural logrando que se expresen de forma libre.

Es muy importante fomentar valores de respeto para que aprendan a escuchar sobre las diferentes ideas sin que esto disminuya las propias pues de estas depende la formación de nuevas ideas que permitan reformular para crear nuevos aprendizajes,



promover la lectura en el grupo y posterior permitir que intercambien ideas sobre esta, dejar que se escuchen, esperar a que termine un compañero para tomar la palabra permitir que se contradigan y formulen soluciones para los conflictos que se generen en las conversaciones.

Para lograr la comunicación, es ideal habituar a lo menores del habla de los niños se fomentará procurando en el menor la participación social tanto con sus iguales como la experiencia de interactuar con personas adultas, permitir que expresen con sus propias palabras sus dudas, sus ideas y aportaciones ante la lectura de un cuento o compartiendo anécdotas o historias personales de los individuos que participan en el círculo de lectura con el fin de escucharlos y dejar que expresen su pensamiento a través del habla, será importante como docente estar pendiente de apoyarles con alguna palabra que permita hilar sus ideas y puedan expresarse de una forma sencilla libre y clara.

Permitir la libre participación dentro del grupo que facilite la socialización de los alumnos permitiendo que comenten que podrían haber hecho si estuvieran en determinada situación que podrían haber cambiado o en su defecto que habrían hecho igual que el protagonista al mismo tiempo se fomentan también los valores permitiéndoles ponerse en los zapatos del otro, es trascendental estar atentos a sus dudas y disiparlas de forma clara esto dará la confianza de que puede preguntar y encontrar respuestas favorables. Permitir a los varones ponerse en los zapatos de las niñas y viceversa para que exista empatía entre ellos comunicando lo que sienten o piensan de determinada situación.

El desarrollo pragmático, apoya a expresar de forma correcta el lenguaje a la vez de fomentar el desarrollo fonológico, de tal forma que expresando sus ideas y escuchando las de otros se enriquece el desarrollo del habla de una forma más eficaz, también se fomentará el desarrollo semántico pues el docente al estar pendiente ira participando corrigiendo o aumentando palabras que contribuyan a desarrollar las ideas que pretenden expresar pero que aun no entienden.

### 2.1.6. El lenguaje en el aprendizaje significativo

El lenguaje es un facilitador importante del aprendizaje significativo basado en la recepción y en el descubrimiento. Al aumentar la capacidad de manipulación de los conceptos y de las proposiciones por medio de las propiedades representacionales de las palabras y al refinar las comprensiones sub-verbales que surgen en el aprendizaje significativo basado en la recepción y en el descubrimiento, clarifica estos significados y los hace más precisos y transferibles. Por lo tanto, y contrariamente a la postura de Piaget, el lenguaje tiene un papel (proceso) esencial y operativo en el pensamiento en lugar de desempeñar una función meramente comunicativa. Es probable que, sin el lenguaje, el aprendizaje significativo sólo fuere muy rudimentario (como, por ejemplo, en los animales).<sup>45</sup>

Es decir, lo principal para que se logre el aprendizaje, es la plena predisposición del aprendiz en querer aprender, partiendo de este punto, el educando debe percatarse por sí mismo de el significado está en él mismo y no en los objetos, pues a partir de los aprendizajes previos ha ido formando de forma intrínseca conceptos que favorecerán los nuevos aprendizajes a través de los conocimientos adquiridos, se integra el lenguaje de forma natural, y no, necesariamente debe ser verbal, puede ser también gestual, o representarse en forma de iconos, cuando el menor puede

---

<sup>45</sup> David P, Ausubel. Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva. Barcelona. Editorial: Paidós, 2002. Pág. 31

descifrar este lenguaje y logra expresarlo en sus propias palabras se habrá logrado el aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo basado en la recepción es un proceso intrínsecamente activo porque como mínimo requiere: 1) el tipo de análisis cognitivo necesario para determinar qué aspectos de la estructura cognitiva ya existente son más pertinentes al nuevo material potencialmente significativo; 2) Algún grado de conciliación con ideas ya existentes en la estructura cognitiva, es decir, percibir similitudes y diferencias y resolver contradicciones aparentes o reales, entre conceptos y proposiciones nuevos y ya establecidos; y 3) la reformulación del material de aprendizaje en función del vocabulario y del fondo intelectual idiosincrásico de la persona concreta que aprende.<sup>46</sup>

Como se ha mencionado, la importancia que tienen los conceptos preestablecidos por las experiencias adquiridas previamente, se harán presentes en el momento de identificar el objeto, al establecer cambios de manera cognitiva se estarán generando conceptos nuevos que influirán de manera significativa en el aprendizaje, creando proposiciones que permitirán la comprensión del mismo, fomentando en primer lugar el rompimiento del conocimiento que se tenía establecido, y reconstruyendo el concepto para lograr el aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo por recepción es importante en la educación porque es el mecanismo humano por excelencia que se utiliza para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información representada por cualquier campo de conocimiento. La adquisición y retención de grandes cuerpos de conocimientos realmente constituyen un fenómeno muy impresionante considerando que los seres humanos, en primer lugar y a diferencia de las computadoras pueden aprehender, e inmediatamente recordar unos pocas ítemes discretos de información que se presentan en un solo momento, y en segundo lugar, que la memoria para las listas aprendidas por repetición que reciben presentaciones múltiples es notoriamente limitada por el tiempo y con respecto a la longitud de la lista, a menos que se reproduzcan con frecuencia y se vuelvan a aprender una y otra vez. La tremenda eficacia del aprendizaje significativo se debe a sus dos características principales la sustancialidad y su falta de arbitrariedad.<sup>47</sup>

---

<sup>46</sup> *Ibíd*, Pág. 32

<sup>47</sup> David Ausubel. *Psicología Educativa*. México, Ed. Trillas, 2006. Pág. 45

Conviene subrayar, que el aprendizaje sólo se obtendrá a través de la formación conceptos y el aprendizaje de proposiciones, en la lectura será igualando letras, palabras, frases, con sus contrapartes ya establecidas en la estructura cognoscitiva.

EL lenguaje es un facilitador que avalará el incremento de conceptos y proposiciones, esto apoyará de forma sustancial el aprendizaje significativo; generando la adquisición y retención de los conocimientos adquiridos como un proceso integral del pensamiento.

*“La esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe”.*<sup>48</sup>

De igual manera, el docente es imprescindible en este proceso de aprendizaje, pues es su responsabilidad el acercamiento de materiales que promuevan su interés, esta motivación no debe ser circunstancial, debe estar basada en las necesidades cognitivas del menor, seleccionar material de forma arbitraria sólo generará en el niño falta de disposición. Promover ideas acordes con las inclinaciones del educando y la promoción de materiales que causen impacto, favorecerá de manera significativa su conocimiento.

*“En el momento en que se establecen los significados iniciales de los signos o símbolos de los conceptos en el proceso de formación de conceptos el aprendizaje*

---

<sup>48</sup> Ibíd. Pág. 46

*significativo nuevo proporcionará significados adicionales a los mismos, y se adquirirán nuevas relaciones entre los conceptos previamente aprendidos”.*<sup>49</sup>

Dicho lo anterior, resulta obvio que el significado es un proceso de aprendizaje significativo, como ya se ha mencionado, la importancia que tiene la observación, en la cual se identifican los símbolos, lo que el menor relacionará con significados y generará de forma automática la asociación sobre lo observado y la relación que tiene el significado de tal o cual imagen, así, de esta forma conforme el menor va teniendo su propio repertorio de imágenes estas se relacionarán con los conceptos previos, que a su vez se diseñarán y reformularen nuevos conceptos enriqueciendo el aprendizaje y volviéndolo significativo.

*“El tipo básico de aprendizaje significativo, del cual dependen todos los demás aprendizajes de esta clase, es el aprendizaje de representaciones, que consiste en hacerse del significado de símbolos solo (generalmente palabras) o de lo que estos representan”.*<sup>50</sup>

Dicho lo anterior, es de suma importancia mencionar que los aprendizajes previos son los que marcarán de forma significativa, los nuevos conocimientos relacionando las representaciones y las palabras dándole un significado lógico a las imágenes previas, generando el reconocimiento de experiencias previas y favoreciendo el desarrollo de capacidades para analizar las representaciones, asociando los

---

<sup>49</sup> Ídem.

<sup>50</sup> Ídem.

conceptos preconcebidos, y poder dialogar sobre estos, es ese momento donde se da el aprendizaje significativo.

En las primeras etapas del aprendizaje de vocabulario, las palabras tienden a representar objetos y eventos reales y no categóricos; de ahí que sus significados se igualen a las imágenes relativamente concretas y específicas de lo que tales referentes significan. Así pues, “nombrar”, la primera forma de aprendizaje de vocabulario en los niños, significa establecer equivalencias representativas entre símbolos de primer orden e imágenes concretas.<sup>51</sup>

Como se ha dicho, el aprendizaje se da a través de representaciones ya sean visuales o auditivas que pueden ser símbolos o palabras, este tipo de conocimiento se va adquiriendo de manera natural, pues al observar una imagen en automático se le dará un nombre que podrá conceptualizar, cómo es, para qué sirve, qué es, en dónde se encuentra, etc. y se va generando una cadena de conceptos que permitirá el enriquecimiento del vocabulario y favorece la retención automática de las situaciones más relevantes.

Aprender lo que significa las palabras concepto exige, obviamente, más conocimiento previo elaborado sobre sus referentes correspondientes que otras formas de aprendizaje de representaciones, pues aprender el significado de las palabras concepto difiere en un respecto importante del de aprender el significado de palabras que no representan conceptos.<sup>52</sup>

Es decir, el descubrimiento de conceptos apoyara de forma significativa en el desarrollo de un aprendizaje proposicional pues los conceptos son el eje central que proporcionara la base del próximo aprendizaje significativo, esto se dará a través del tiempo de estudio y del interés que tenga el educando en adquirir nuevos

---

<sup>51</sup> *Ibíd.* Pág. 47

<sup>52</sup> *Ídem.*

conocimientos, cabe mencionar que una de las conexiones más importantes para lograr una organización cognitiva es el lenguaje. Pues queda implícito que la comunicación entre uno o varios individuos y hasta consigo mismo, es una de las herramientas más importantes que favorecerán el aprendizaje significativo.

### **2.1.7. La construcción del aprendizaje**

Los fundamentos psicológicos que se derivaron de los trabajos sobre el desarrollo cognitivo de Jean Piaget influyeron también en la búsqueda de nuevas alternativas de enseñanza, no sólo de la biología; sino de todas las áreas del conocimiento tradicionales en nuestros currículos y planes de estudio, nuevas alternativas que se convierten en estrategias que permiten el desarrollo del proceso intelectual desde los niveles de mecanización y concreción, hasta los niveles de configuración, abstracción, lógica y formalización por parte de quien aprende.<sup>53</sup>

Se debe agregar, que los menores construyen por sí mismos su propio conocimiento partiendo de los aprendizajes previos y de las experiencias adquiridas, a través de otros objetos de conocimiento que ha logrado vincular y asimilar, modificando y descubriendo cosas que no conocía hasta que lo relaciona con lo que acaba de observar de forma abstracta.

---

<sup>53</sup> Giovanni M. Lafrancesco. Didáctica de la biología aportes a su desarrollo. Colombia, Ed. Cooperativa, Ed. Magisterio, 2005. Pág. 33-34

*“Entre muchos, fundamentados en estas posturas epistemológicas y psicológicas divergentes, iniciaron una nueva propuesta que empieza a ser utilizada por psicólogos, filósofos y educadores: el constructivismo.”<sup>54</sup>*

La corriente pedagógica denominada constructivismo basa sus fundamentos en la relación que existe entre los conocimientos previos y la vinculación con los conocimientos adquiridos a través de nuevas experiencias, asimilando los procesos acontecidos en su entorno e incorporando las nuevas experiencias, dando lugar a la acomodación, que no es otra cosa que la asimilación de las nuevas experiencias.

La epistemología constructivista y la psicología cognitiva, que generaron las bases técnicas para el paradigma constructivista del aprendizaje, aportaron a la didáctica algunos postulados para mejorar el trabajo en el aula de clase.

Todos los antecedentes que el educando va adquiriendo tienen importancia aún si para algunos es imperceptible, el menor está formando sus códigos que le permitirán identificar objetos sin haberlos conocido previamente. La inteligencia del individuo no necesariamente depende de procesos abstractos, estar ligada a una serie de conocimientos previos que la persona posee sobre cualquier situación planteada.

Los conocimientos previos de los estudiantes influyen de forma directa en las primeras interpretaciones, estas permitirán que conjuntamente con los esquemas conceptuales formen datos sensoriales a los cuales hay que prestar real atención, ya

---

<sup>54</sup> Ídem.



que formarán estructuras evolutivas que apoyarán de forma precisa el aprendizaje significativo.

Para que el menor logre un aprendizaje significativo será trascendental el contexto sociocultural en el que se desarrolle, pues de acuerdo a lo que aprende podrá construir significados consistentes en consecuencia a lo aprendido con anterioridad. Los aprendizajes implican procedimientos dinámicos pues se producen cuando las estructuras de conocimiento ya existentes se logran modificar, estos métodos deberán incluir conductas que lleven a los menores al camino de la observación, de este modo y siguiendo el comportamiento natural, analizará, reflexionará sobre los acontecimientos nuevos relacionándolos con los conocimientos previos existentes en sus anteriores experiencias.

Los individuos son responsables de su propio aprendizaje, dependerá de los estímulos que permitan dirigir su atención y la información acumulada la que permitirá construir por si mismos aprendizajes significativos, los maestros no deben enseñar tienen que ser capaces de diseñar de situaciones de aprendizaje que permitan y faciliten a los estudiantes la capacidad de aprender.<sup>55</sup>

Como es bien sabido la lectura facilita el aprendizaje, para que esto pueda ser más efectivo se deben promover hábitos de lectura, proporcionar un lugar y hora

---

<sup>55</sup> Ídem.

preestablecida para poder desarrollar esta actividad permitirá hacer de la lectura un momento placentero.

Examinar los contenidos, su organización y la representación de los conceptos, así como reconocer la variación que se presenten dentro del contexto cultural. Reconocer los conceptos de mayor trascendencia con los vínculos significativos que se representan en la lectura, realizar mapas conceptuales que faciliten el análisis, permitirán que el lector se interese por indagar. El docente puede sugerir una estrategia mediante lluvia de ideas que permitan determinar los nuevos conocimientos de manera masiva a través de experiencias cotidianas que permitan interactuar con las nuevas ideas.

Realizar actividades que confronten los aprendizajes previos con las ideas que formulan en la lluvia de ideas, poniendo en entredicho las ideas previas, incluir nuevos conceptos basados en teóricos y reafirmados por el docente, permitir a los alumnos que divulguen sus propias concepciones generando confianza en sí mismos, favoreciendo el interés por la lectura.

### **2.1.8.CONSTRUCTIVISMO**

El constructivismo es una teoría que busca interpretar la naturaleza del entendimiento humano. El aprendizaje es esencialmente activo, una persona que asimila algo nuevo, lo relaciona a sus experiencias previas y a su propia organización mental. Cada nueva información es digerida y depositada en una red de conocimientos y destrezas que existen anticipadamente. El desarrollo es intrínseco,

ya que cada persona lo va modificando según sus propias vivencias y costumbres. Los hábitos conducen a la producción de esquemas que se acumulan en las mentes, estos van creciendo y progresando a través de dos fases adicionales: la asimilación y la acomodación. El constructivismo también tiene un fuerte elemento social, el desarrollo cultural aparece doblemente, primero en un nivel social y luego a nivel individual.

*“La enseñanza debe centrarse en el desarrollo de capacidades para observar, clasificar, analizar, deducir y evaluar prescindiendo de los contenidos, de modo que una vez alcanzadas estas capacidades pueden ser aplicadas a cualquier tópico.”<sup>56</sup>*

En consecuencia a lo que se ha revisado de forma previa se puede decir que enseñar no consiste en proporcionar conceptos, sino que a través de estrategias educativas sugerir al alumno construir sus propias concepciones, estas situaciones sucederán de forma espontánea cuando el alumno se enfrente a situaciones de conflicto que le permitan confrontar un reto ante sus propias ideas, estos nuevos acontecimientos forzarán la construcción de nuevas representaciones enriqueciendo los conocimientos previos, la reflexión sobre las propias ideas apoyará de forma sustancial el aprendizaje.

Asimismo, cuando el educando pueda incorporar los conocimientos primarios y en forma conjunta asociar los conceptos recién adquiridos, es cuando se dice que ha

---

<sup>56</sup>Revista de Educación. Año 13, Número 24, 2007. <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf> (Consultada el 24-11-2017)

logrado un aprendizaje significativo, siempre seguido de las experiencias culturales y afectivas del individuo.

Para favorecer el constructivismo, se requiere del apoyo de competencias que permitan al estudiante la resolución de conflictos que se presenten en la vida cotidiana, estas competencias desarrollarán en el individuo la capacidad de aplicar los saberes adquiridos a través de experiencias previas a conflictos inesperados que se presenten, esto permitirá el desarrollo de nuevas habilidades para dar solución a problemas hasta el momento desconocidos, permitiendo al menor el análisis y la reflexión sobre lo acontecido, permitiendo dar solución a situaciones específicas.

## CAPÍTULO 3. RESOLVIENDO LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

### 3.1. ¿QUÉ HACER PARA RESOLVER LA PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA?

El objetivo principal para dar solución a la problemática es contribuir en el desarrollo integral del menor, procurando el desarrollo de capacidades a través del desarrollo del pensamiento, que permitirá de forma sustancial la observación, el análisis, y la crítica que favorecerán la solución de problemas, esto para beneficiar las relaciones de convivencia en el entorno escolar.

Se sugiere un taller que apoye el fomento de los hábitos lectores en los menores, se proponen algunas alternativas de taller como la creación de espacios adecuados para realizar círculos de lectura en el aula, la creación de un libro hecho por los mismos niños, mismos que estarán en un lugar visible y al alcance de los menores para cuando lo quieran revisar y comentar esté se encuentre disponible.

Para llevar a cabo este proyecto se necesita principalmente de los niños para lograr fomentar en ellos los hábitos lectores, espacios adecuados para la formación de círculos de lectura que apoyen el desarrollo cognitivo de los menores a través de las actividades de lectura, la creación de talleres en ambientes favorables, como la creación de una biblioteca, etc.

## Análisis del campo formativo: Lenguaje y Comunicación

El lenguaje es uno de los principales medios que sirve para comunicarse, es la herramienta principal para poder integrarse a una comunidad y adquirir la cultura que de algún modo dará al individuo seguridad y pertenencia. El lenguaje oral permitirá el reconocimiento de la cultura a la que pertenece este a su vez promoverá interés por conocer nuevas culturas y costumbres que se desarrollan en sitios diversos.

El lenguaje surge con la necesidad de comunicarse y la interacción con otras personas, esta necesidad de querer expresar sentimientos, proponer ideas a la vez de respetar las ideas de los otros. Desde los primeros días de nacido, se nace valga la redundancia la necesidad de comunicarse, durante los primeros días se comunicará en forma de llanto, manifestará su hambre o expresará con gestos si se siente bien o en su defecto si se siente mal llorará, estas son las primeras formas de comunicación que tiene el individuo.

Es muy importante la observación como apoyo para el docente, pues solo esta será una de las herramientas que le apoyen para realizar una evaluación permitirá lograr evaluar de forma certera y objetiva.

Campo formativo:Lenguaje y Comunicación

Aspectos:Lenguaje Oral

Competencias: **Obtiene** y **comparte** información mediante diversas formas de **expresión** oral.

Aprendizaje esperado: **Evoca** y **explica** las actividades que ha **realizado** durante una **experiencia** concreta, así como sucesos o eventos, **haciendo referencias** espaciales y temporales cada vez más **precisas**.

Eje Articulador.

<i>Capacidades a promover</i>	<i>Proceso a realizar</i>
<b>Obtiene</b>	<i>Investiga, identifica, selecciona, analiza, reflexiona, comprende, construye, lee.</i>
<b>Comparte</b>	<i>Identifica, colabora, coopera, respeta, expresa, lee.</i>
<b>Expresa</b>	<i>Observa, escucha, evoca, imagina, identifica, analiza, reflexiona, comprende, comunica, colabora, elabora, escribe, lee.</i>
<b>Evoca</b>	<i>Imagina, recuerda, compara, reflexiona, realiza, comparte, lee.</i>
<b>Explica</b>	<i>Observa, evoca, imagina, reflexiona, comprende, comunica, sintetiza, escribe, lee.</i>
<b>Realiza</b>	<i>Observa, analiza, motiva imita, escucha, interpreta, expresa, reproduce, escribe, lee</i>
<b>Experimenta</b>	<i>Observa, analiza, compara, evoca, interpreta, comprende, propone, ejecuta, lee.</i>
<b>Refiere</b>	<i>Observa, analiza, compara, reflexiona, infiere, formula, dialoga, lee.</i>
<b>Precisa</b>	<i>Observa, analiza, reflexiona, transforma, cuestiona, infiere, interpreta, concluye, lee.</i>

Mapa de desarrollo

Situación 1	Situación 2
<p>Obtiene:</p> <p>Investiga, identifica, selecciona, analiza, reflexiona, comprende, construye, Lee.</p>	<p>Comparte:</p> <p>Identifica, colabora, coopera, respeta, expresa, Lee.</p>
<p>Estrategia 1 “Somos Periodistas”</p> <p><b>Investiga</b> el tema sobre el que tratará la entrevista. <b>Identifica</b> las preguntas que formulará. <b>Selecciona</b> las preguntas más adecuadas, <b>Analiza, reflexiona y comprende</b> las respuestas obtenidas. <b>Construye</b> una síntesis y <b>leerá</b> el producto obtenido.</p>	<p>Estrategia 2 “Buscando mi otra mitad”</p> <p>A través de lluvia de ideas que los lleve a identificar la mitad. <b>Identifica</b> las palabras que proporcionan. <b>Colabora</b> con sus compañeros dando ideas. <b>Coopera y respeta</b> las ideas de sus compañeros. <b>Expresa</b> mediante un mapa contextual y lo <b>lee</b> para todos.</p>
<p>Evaluación: Lista de cotejo Evidencia: Construye Producto: Lee, predice la lectura.</p>	<p>Evaluación: Lista de cotejo Evidencia: Expresa Producto: Lee.</p>



Situación 3	Situación 4
<p>Expresa:</p> <p>Observa, escucha, evoca, imagina, identifica, analiza, reflexiona.</p>	<p>Expresa:</p> <p>comprende, comunica, colabora, elabora, escribe, representa, Lee.</p>
<p>Estrategia 3</p> <p>“representaremos un cuento”</p> <p>Los alumnos <b>observan</b> imágenes de un cuento que se transmite en una pantalla.</p> <p><b>Escucha</b> sonidos y palabras.</p> <p><b>Evoca</b> recuerdos.</p> <p><b>Imagina</b> acontecimientos.</p> <p><b>Identifica</b> circunstancias.</p> <p><b>Analiza</b> y <b>reflexiona</b> sobre lo que ha visto y escuchado.</p>	<p>Estrategia 4</p> <p>“representaremos un cuento”</p> <p>Los alumnos <b>comprenden</b> el comportamiento de los actores. Los alumnos se <b>comunican</b>, <b>colaboran</b>, <b>elaboran</b> y <b>escriben</b> el cuento que van a <b>representar</b> al terminar lo <b>leen</b> para todos.</p>
<p>Evaluación:</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Evidencia:</p> <p>Comunica</p> <p>Producto:</p> <p>Lee.</p>	<p>Evaluación:</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Evidencia:</p> <p>Comprende</p> <p>Producto:</p> <p>Lee.</p>

Situación 5	Situación 6
<p>Evoca: Imagina, Recuerda, Compara, Reflexiona, Realiza, Comparte, Lee.</p>	<p>Explica: Observa, evoca, imagina, reflexiona, comprende, comunica, sintetiza, escribe, Lee.</p>
<p>Estrategia 5 “ Hagamos Arte”</p> <p>Los Alumnos revisarán revistas, periódicos para recortar observando varias imágenes.</p> <p><b>Imaginan</b> o <b>recuerdan</b> algún cuento.</p> <p><b>Comparan</b> las ideas de los compañeros.</p> <p><b>Reflexionan</b> sobre las ideas que trabajaran.</p> <p><b>Realizan</b> y <b>comparten</b> actividades para realizar el trabajo.</p> <p>Al final <b>leen</b> su proyecto</p>	<p>Estrategia 6 “Reconozco mi nombre”</p> <p>Los alumnos sentados en círculo mencionarán su nombre <b>observarán</b> su nombre escrito en el pizarrón, pues la maestra escribirá el nombre de cada niño conforme lo vayan mencionando, cada alumno se posiciona dónde está escrito su nombre, los alumnos <b>evocan</b> a quien pertenecen los nombres, cuando no saben, <b>imaginan</b> de quien es el nombre, <b>reflexionan</b> sobre las letras que se unen para formar sus nombres <b>comprenden</b> algunas diferencias en los sonidos, se <b>comunican</b> con sus compañeros, logran <b>sintetizar</b> sus nombres, algunos pueden <b>escribirlo</b> y lo <b>leen</b></p>
<p>Evaluación: Lista de cotejo Evidencia: Reflexiona Producto: Lee.</p>	<p>Evaluación: Lista de cotejo Evidencia: Escribe Producto: Leen por si mismos su nombre.</p>

Situación 7	Situación 8
<p>Realiza:</p> <p>Observa, analiza, motiva, imita, escucha, interpreta, expresa, reproduce, escribe, Lee.</p>	<p>Experimenta:</p> <p>Observa, analiza, compara, evoca, interpreta, comprende, propone, ejecuta, Lee.</p>
<p>Estrategia 7 “¿Quién Soy?”</p> <p>Los alumnos se sentarán en media luna para que todos puedan visualizarse a sí mismos, la maestra instará para que digan si saben quiénes son y cuáles son las características que los definen, estos <b>observan, analizan</b>, a sus compañeros, la maestra los invita a participar se <b>motivan</b> e <b>imitan</b> a sus pares, todos <b>escuchan</b> lo que <b>interpretan</b> los demás, <b>observan</b> lo que <b>interpretan</b> y <b>expresan</b>, los demás lo <b>reproducen</b> y <b>escriben</b> sobre lo que hicieron, posterior <b>leen</b> sus productos.</p>	<p>Estrategia 8 “Somos estrellas”</p> <p>Los alumnos se sentarán en binas, reforzando la actividad anterior se les proporcionará a los alumnos hojas de colores donde habrá un margen en forma de estrella en donde los niños dibujarán o recortarán y pegarán imágenes que muestren las características que los definen. Los alumnos <b>observan, analizan</b> y <b>comparan</b> las imágenes con sus compañeros, posterior <b>evocan</b> e <b>interpretan</b> sus gestos, <b>comprende</b> las diferencias y <b>propone</b> una imagen que se asemeje a su compañero, <b>ejecuta</b> y <b>lee</b> sus logros.</p>
<p>Evaluación: Lista de cotejo Evidencia: Analizan Producto: Leen sus productos</p>	<p>Evaluación: Lista de cotejo Evidencia: Comprende Producto: Leen y aceptan las normas de convivencia.</p>

Situación 9	Situación 10
<p>Refiere:            Observa, analiza, compara, reflexiona,            infiere, formula, dialoga,            Lee.</p>	<p>Precisa:            Observa, analiza, reflexiona,            transforma, cuestiona, infiere,            interpreta, concluye,            Lee.</p>
<p>Estrategia 9            “los escritores”</p> <p>Los niños sentados en círculo, comentaran si les gustan los cuentos y cuando fue la última vez que leyeron un cuento, se les cuestionará con el libro cerrado si saben que hay dentro de él, si saben cómo es que llega a nuestras manos., posterior lo leerán en pares dando su versión sobre lo que leyeron. Primero <b>observan, analizan</b> y <b>comparan</b> sobre lo que <b>infiere</b> cada uno, <b>reflexionan</b> sobre lo que <b>observan, dialogan</b> y <b>formulan</b> una síntesis que <b>leen</b> para sus compañeros.</p>	<p>Estrategia 10            “Soy él cuenta cuentos”</p> <p>Los niños formarán dos equipos, el primer equipo realizará una pasarela mostrando imágenes que los alumnos del otro equipo <b>observaran</b>, posterior <b>analizan</b> y <b>reflexionan</b> al término de esta participarán de la misma forma los compañeros del otro equipo, al término de estas los equipos <b>transforman</b> lo que <b>observan</b>, lo <b>cuestionan</b>, lo <b>infieren</b> y lo <b>interpretan</b> para sus compañeros, <b>concluyen</b> los diferentes equipos cuando <b>leen</b> sus productos.</p>
<p>Evaluación:            Lista de cotejo            Evidencia:            Formula            Producto:            Lee lo que él escribe.</p>	<p>Evaluación:            Lista de cotejo            Evidencia:            Observa            Producto:            Leen imágenes y logran interpretarlas.</p>

Nombre: Escuela “Profesor Antonio Albarrán”

Nombre del Alumno: Juan Arturo Méndez Ochoa.

Grado: 3 Grupo: B

Capacidad a evaluar	Sobresaliente	Intermedio	Suficiente
<b>Obtiene</b>	<p><b>Infiere</b> con facilidad sobre el tema que se lee en el salón.</p> <p><b>Comenta</b> de forma clara aspectos relacionados con las actividades de lectura que se realizan en la clase.</p>	<p><b>Infiere</b> sobre el tema que se lee en el salón.</p> <p><b>Comenta</b> sólo sobre algunos aspectos relacionados con las actividades de lectura que se realizan en la clase.</p>	<p><b>Infiere</b> con apoyo sobre el tema que se lee en el salón.</p> <p><b>Comenta</b> con apoyo algunos aspectos relacionados con las actividades de lectura que se realizan en la clase.</p>
<b>Comprende</b>	<p><b>Explica</b> con detalle las actividades de lectura que se ven en clase.</p> <p><b>Narra</b> de forma clara y con orden lógico lo que se lee en clase.</p>	<p><b>Explica</b> sólo algunas de las actividades de lectura que se ven en clase.</p> <p><b>Narra</b> lo que se lee en clase.</p>	<p><b>Explica</b> con apoyo sobre las actividades de lectura que se ven en clase.</p> <p><b>Narra</b> con apoyo lo que se lee en clase.</p>
<b>Expresa</b>	<p><b>Interpreta y comprende</b> de forma asertiva sobre las lecturas que se realizan en clase.</p> <p><b>Comunica y detalla</b> con claridad sobre objetos, lugares y personajes mencionados en las lecturas que se realizan en clase.</p>	<p><b>Interpreta y comprende</b> sobre las actividades que se realizan en clase.</p> <p><b>Comunica</b> sobre objetos, lugares y personajes mencionados en las lecturas que se realizan en clase.</p>	<p><b>Interpreta y comprende</b> con dificultad sobre las actividades que se realizan en clase.</p> <p><b>Comunica</b> con ayuda sobre objetos, lugares y personajes mencionados en las lecturas que se realizan en clase.</p>
<b>Realiza</b>	<p><b>Reproduce e interpreta</b> sus dibujos basados en las experiencias adquiridas, lo aprendido en las lecturas realizadas en clase.</p> <p><b>Construye</b> con recortes de forma coherente un cuento desde su propia perspectiva basada en sus experiencias.</p>	<p><b>Reproduce</b> dibujos basados en las experiencias adquiridas, lo aprendido en las lecturas realizadas en clase.</p> <p><b>Construye</b> con recortes un cuento desde su propia perspectiva basada en sus experiencias.</p>	<p><b>Reproduce</b> con apoyo dibujos basados en las experiencias adquiridas, lo aprendido en las lecturas realizadas en clase.</p> <p>Con apoyo <b>construye</b> con recortes un cuento desde su propia perspectiva basada en sus experiencias.</p>

### **3.2. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INNOVACIÓN DE MI PRÁCTICA EDUCATIVA PARA SUPERAR LA PROBLEMÁTICA**

Los resultados más notables a través de la práctica educativa son notorios, ya que ahora los alumnos tienen herramientas más concretas que se hacen notables no sólo en el aula sino que también en sus relaciones cotidianas tanto con sus compañeros de clase como con las personas que forman parte de su contexto. Se observa el desarrollo de capacidades tanto afectivas como cognitivas, los menores se notan más colaboradores y curiosos, ansiosos por conocer y aprender.

A través del desarrollo del pensamiento los educandos presentan por medio de la socialización un referente más participativo queriendo conocer más sobre las lecturas que se van presentando en las clases, se muestran más empáticos con sus pares y mediante el diálogo logran la resolución de conflictos permitiendo que la socialización entre ellos sea de armonía.

Así también, se percibe el cambio a la hora de participar opinando sobre las lecturas expuestas y es que su capacidad para analizar el contenido de estas son más expresivos al tiempo de ser críticos de sí mismos y de los demás, pues comentan sobre lo que en su caso habrían hecho o lo que no, pues son más analíticos y expresan de forma fluida sobre el porqué.

De esta forma queda demostrada la importancia que tiene el desarrollo de capacidades desde la edad temprana, pues favorece de forma observable tanto su desarrollo cognitivo como su desarrollo social y afectivo.

## CONCLUSIONES

En el camino a la construcción de este trabajo, se ha podido observar la importancia que tiene el fomento de hábitos lectores, pues se reconoce a la lectura como principal herramienta en la adquisición de conocimientos y la participación intelectual del individuo donde a través de estos hábitos el educando va adentrándose en la formación de su propio acervo cultural.

Se debe iniciar con textos de contenidos sencillos y de interés para los menores, llevar a los menores a un proceso para desarrollar capacidades que apoyen a favorecer habilidades lectoras que permitan un buen desarrollo intelectual, social y cultural.

A través de la experiencia adquirida durante este proceso se observa la relevancia de que enseñar no sólo es aportar contenidos y que los niños los memoricen, sino que marca la diferencia entre esta forma de enseñanza y el desarrollo de capacidades, como docentes resulta importante tener claro que el conocimiento se adquiere haciendo, se debe aplicar este criterio a la hora de diseñar estrategias de aprendizaje que realmente faciliten al alumno la adquisición y el desarrollo de competencias.

La responsabilidad de ser docente radica en ser un guía para los alumnos, sin pretender que estos hagan lo que se les imponga, para esto es necesario implementar dinámicas de grupo en donde la participación de los menores sea lo que impere, lograr que se integren y que los aprendizajes de unos sea lo que motive a

otros a experimentar lo que observan, porque al tiempo de hacer y ver hacer en conjunto permite que se lleve a cabo el aprendizaje significativo, estas situaciones de participación apoyan a desarrollar la reflexión al momento en que observan hacer a otros, el trabajo que se tiene como docente es lograr que el grupo se sienta motivado.

La interacción entre iguales favorece significativamente los procesos de aprendizaje, lograr que entre ellos se pregunten sobre tal o cual situación y que cada quien explique sobre los conocimientos adquiridos permite que se logre la capacidad de crítica, la cual permite que los alumnos se expresen y adquieran protagonismo favoreciendo su autonomía.

De la misma forma cabe mencionar la importancia que tiene el lenguaje durante este proceso de aprendizaje como una de la principales herramientas que va a tener gran relevancia para lograr promover los hábitos lectores que permitirán fortalecer el desarrollo del pensamiento, las relaciones sociales y las habilidades cognitivas se promueven a través de la comunicación, la interacción con los otros permite enriquecer tanto el lenguaje como el acervo cultural aprender de otros proporciona seguridad al momento de intercambiar realidades que permitan dar solución a los conflictos sociales y culturales que se presentan de manera cotidiana.

Así mismo a lo largo de este proceso se ha observado que es el lenguaje lo que realmente permitirá lograr el desarrollo del pensamiento pues como se comentó al inicio la observación permitirá tener las primeras impresiones y cuestionamientos hacia tal o cual situación sin embargo el lenguaje será el facilitador para expresar



estas, de ahí que los primeros conceptos adquiridos a través de la observación se enriquecerán cuando se compartan dialogando con sus pares, esto incrementará la retención y la adquisición de conocimientos favoreciendo de forma sustancial el desarrollo del pensamiento permitiendo el aprendizaje significativo.

De igual forma durante el proceso de realización de este trabajo se propone trabajar con estrategias que permitan al individuo construir sus propios conceptos que se darán al permitirles confrontar situaciones de conflicto con sus iguales y dejando que con la guía del docente que encuentren soluciones asertivas aplicando las experiencias adquiridas permitiendo a los menores el privilegio de analizar y reflexionar sobre la situación.

De esta forma se da el inicio a querer saber más para poder dar soluciones a conflictos cotidianos y estas solo se darán si se logra tener hábitos de lectura que son los que permitirán adentrarse en el mundo del conocimiento.

## BIBLIOGRAFÍA

**AUSUBEL, David P.** Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva. Barcelona, Editorial, Paidós, 2002.

**AUSUBEL, David P.** Psicología Educativa. México, Editorial, Trillas, 2006.

**BODROVA, Elena.** Herramientas de la mente. México, Pearson Educación en México, 2004.

**FRADE, Laura R.** Planeación por competencias. México, 2ª Edición, Editorial Inteligencia Educativa, 2009.

**INEGI.** Panorama sociodemográfico del estado de México, 2011.

**LAFRANCESCO, Giovanni M.** Didáctica de la biología aportes a su desarrollo. Colombia, Edit. Cooperativa editorial magisterio, 2005.

**PICARDO J. Oscar.** Diccionario Pedagógico, Colegio García Flamenco, El Salvador, 2005.

**DE PUIG, Irene.** Jugar a Pensar, Barcelona, Octaedro cuarta edición, 2008.

**BATTISTA, Quinto.** Los talleres en educación infantil. Barcelona, Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L, 2005.

**TRILLA, Jaume.** El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI, España, Editorial GRAÓ, 2007.

**VERA G. Rosa.** Diccionario de Psicología, Ertices Psicólogos.

## REFERENCIAS DE INTERNET

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15039a.html>

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15039a.html>

[http://turismoixtapaluca.mex.tl/122498\\_Ayotla.html](http://turismoixtapaluca.mex.tl/122498_Ayotla.html)

<http://www.heraldo.com.mx/estado-de-mexico/ixtapaluca/56560/ayotla/>

<http://www.heraldo.com.mx/estado-de-mexico/ixtapaluca/56556/tlapacoya/>

<http://radiocolibri.com.mx/?q=Noticia/artes-musica-y-sano-entretenimiento-para-el-pueblo-de-ixtapaluca-145>

<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=15</ref>>

<https://www.google.com.mx/maps/uv?hl=es&>

[http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva\\_estruc/inter\\_censal/estados2015/702825079802.pdf](http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/inter_censal/estados2015/702825079802.pdf)

<https://www.google.com.mx/maps/place/ESCUELA+PRIMARIA+PROF.+ANTONIO+ALBARRAN/@19.3070909,98.9107367,15z/data=!4m2!3m1!1s0x0:0x6db9198f0f949706:Ilustración>

[https://clasesparticularesenlima.files.wordpress.com/2015/05/diccionario\\_psicologia.pdf](https://clasesparticularesenlima.files.wordpress.com/2015/05/diccionario_psicologia.pdf).

[https://books.google.com.mx/books?id=Yc1CAAQBAJ&pg=PA4&lpg=PA4&dq=Espacio+vital+en+el+que+se+desarrolla+el+sujeto.+Conjunto+de+est%C3%ADmulos+que+condicionan+al+individuo+desde+el+momento+mismo+de+su+concepci%C3%B3n.&source=bl&ots=v1J4yfeyj&sig=OSZp82nOq8\\_My2uQZV6JCgwKqk&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjdgPLsuavMAhVpt4MKHdGDAfcQ6AEIKzAD#v=onepage&q=Espacio%20vital%20en%20el%20que%20se%20desarrolla%20el%20sujeto.%20Conjunto%20de%20est%C3%ADmulos%20que%20condicionan%20al%20individuo%20desde%20el%20momento%20mismo%20de%20su%20concepci%C3%B3n.&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=Yc1CAAQBAJ&pg=PA4&lpg=PA4&dq=Espacio+vital+en+el+que+se+desarrolla+el+sujeto.+Conjunto+de+est%C3%ADmulos+que+condicionan+al+individuo+desde+el+momento+mismo+de+su+concepci%C3%B3n.&source=bl&ots=v1J4yfeyj&sig=OSZp82nOq8_My2uQZV6JCgwKqk&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjdgPLsuavMAhVpt4MKHdGDAfcQ6AEIKzAD#v=onepage&q=Espacio%20vital%20en%20el%20que%20se%20desarrolla%20el%20sujeto.%20Conjunto%20de%20est%C3%ADmulos%20que%20condicionan%20al%20individuo%20desde%20el%20momento%20mismo%20de%20su%20concepci%C3%B3n.&f=false)

[https://books.google.com.mx/books?id=eR22umtiXLAC&printsec=frontcover&dq=ORTIZ+O,+Alexander.+Diccionario+de+Pedagog%C3%ADa.&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=ORTIZ%20O%2C%20Alexander.%20Diccionario%20de%20Pedagog%C3%ADa%2C&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=eR22umtiXLAC&printsec=frontcover&dq=ORTIZ+O,+Alexander.+Diccionario+de+Pedagog%C3%ADa.&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=ORTIZ%20O%2C%20Alexander.%20Diccionario%20de%20Pedagog%C3%ADa%2C&f=false)

[http://psicopsi.com/Diccionario\\_de\\_Psicologia\\_letra\\_A.asp](http://psicopsi.com/Diccionario_de_Psicologia_letra_A.asp).

[http://www.academiagauss.com/diccionarios/diccionario.htm#\\_E](http://www.academiagauss.com/diccionarios/diccionario.htm#_E).

[http://www.psicoactiva.com/diccio/diccionario-de-psicologia-b.htm#letra\\_c](http://www.psicoactiva.com/diccio/diccionario-de-psicologia-b.htm#letra_c)

<http://online.upaep.mx/campusTest/ebooks/diccionario.pdf>.

[https://books.google.com.mx/books?id=eR22umtiXLAC&printsec=frontcover&dq=ORTIZ+O,+Alexander.+Diccionario+de+Pedagog%C3%ADa.&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=ORTIZ%20O%2C%20Alexander.%20Diccionario%20de%20Pedagog%C3%ADa%2C&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=eR22umtiXLAC&printsec=frontcover&dq=ORTIZ+O,+Alexander.+Diccionario+de+Pedagog%C3%ADa.&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=ORTIZ%20O%2C%20Alexander.%20Diccionario%20de%20Pedagog%C3%ADa%2C&f=false).

<http://www.rinconpsicologia.com/2009/02/diccionario-de-psicologia-d.html>.

[http://psicopsi.com/Diccionario\\_de\\_Psicologia\\_letra\\_D.asp](http://psicopsi.com/Diccionario_de_Psicologia_letra_D.asp).

[http://psicopsi.com/Diccionario\\_de\\_Psicologia\\_letra\\_H.asp](http://psicopsi.com/Diccionario_de_Psicologia_letra_H.asp).

<http://online.upaep.mx/campusTest/ebooks/diccionario.pdf>.

<http://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Observacion.htm>.

<http://www.waece.org/diccionario/index.php>.

[http://es.slideshare.net/EliseoSAIvaradoCaushi/diccionario-paulofreire?qid=ade8b0d7-aba6-4c9e-98f95f98ed45152a&v=&b=&from\\_search=11](http://es.slideshare.net/EliseoSAIvaradoCaushi/diccionario-paulofreire?qid=ade8b0d7-aba6-4c9e-98f95f98ed45152a&v=&b=&from_search=11).

<http://www.academiagauss.com/diccionarios/diccionario.htm#>

<http://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>.